

IES "MARIANO JOSÉ D LARRA"

PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN SECUNDARIA

Se trata de un proyecto pedagógico para mejorar la convivencia y los resultados académicos en la E.S.O, implicando a profesores, alumnos y familias.

Su puesta en marcha ha supuesto la movilización de todo un conjunto de medios, de personas, de estrategias y de formas diferentes de organización tendentes a unificar los esfuerzos de todos los implicados y, de forma indirecta, crear una dinámica de mejora que se retroalimenta.

El proyecto plasma sus objetivos y métodos en la firma de un compromiso académico por parte de alumno, familia y centro, cuyo cumplimiento controlan tutores y coordinadores de curso.

ANTECEDENTES

Contexto del Centro: Nuestro IES cuenta con unos 600 alumnos de ESO y Bachillerato además de turno de Noche con unos 120 alumnos. Ubicado en el barrio madrileño de Aluche, de estructura básicamente residencial, las familias son en su mayoría asalariadas, con un grupo importante de autónomos y pequeños empresarios. En los últimos años se han establecido un considerable número de familias inmigrantes con procedencias muy diversas, pero mayoritariamente latinoamericanos. En las clases de ESO la proporción de alumnos de origen extranjero oscila entre un 30 y un 45%.

Situación de partida: En los últimos cursos habíamos detectado unos resultados académicos bajos en relación con los centros de características similares de la zona y de la Comunidad de Madrid. Las causas se atribuían a un deficiente trabajo por parte de muchos alumnos, al protagonismo de líderes negativos en muchas aulas, problemas de indisciplina, retrasos y faltas a clase, y la escasa colaboración de muchas familias con el centro.

Por esas razones nos planteamos los siguientes

- Objetivos:** 1.- Mejorar los resultados académicos en todos los niveles de la ESO.
2.- Crear un clima de convivencia satisfactorio que permitiera el adecuado trabajo académico.

ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

- 1.- Se elaboró un plan de actuaciones para un período de 4 años, con indicaciones para profesores, padres y alumnos.
- 2.- El proceso de trabajo se ha llevado a cabo a modo de círculos concéntricos: primero unos pocos grupos y profesores y paulatina ampliación en años sucesivos.
- 3.- Se ha aplicado una estrategia específica para 1º-2º ESO y otra para 3º-4º ESO. En el primer caso tendente a resolver los problemas de convivencia mediante la atención a los alumnos difíciles, el control de faltas y puntualidad, cumplimiento de normas, evitar la impunidad en casos de peleas e insultos, limpieza, etc., mientras que en los niveles de 3º y 4º las actuaciones se han encaminado más hacia técnicas de estudio, adquisición de hábitos de trabajo y capacidad de organización por parte de los alumnos.
- 4.- Conseguir ambas tareas requería un seguimiento individualizado de cada alumno y conseguir que asumieran la responsabilidad de sus resultados.
- 5.- La colaboración de las familias nos parecía un aspecto clave para el logro de los objetivos.
- 6.- Hemos utilizado un **contrato de compromiso académico** entre el alumno, los padres y el centro, como elemento aglutinador de todos estos propósitos.
- 7.- La figura del Coordinador de Tutores o "Supertutor" ha sido otro recurso fundamental en este plan.
- 8.- Vincular a un número creciente de profesores a través de los resultados positivos.
- 9.- Conseguir que los mejores profesores asumieran responsabilidades en el proyecto.

DIFICULTADES

- 1.- Romper la mentalidad derrotista y el escepticismo de muchos profesores.
- 2.- Conseguir que las familias de los alumnos más problemáticos se implicaran en la mejora de sus hijos.
- 3.- Habituar a los alumnos a un sistema de trabajo regular y ordenado.

RESULTADOS

- 1.- La disciplina, el orden, la puntualidad, las faltas, la limpieza, peleas y otros aspectos de la convivencia, han dejado de ser un problema en el Instituto. Hay un ambiente de orden y respeto que facilita el trabajo docente.
- 2.- Los resultados académicos han dado un vuelco importante. A modo de ejemplo, en el curso pasado 2008-09, en 1º de ESO nuestros alumnos están por encima de la media de la Comunidad, tanto de centros públicos como privados.
- 3.- Los mejores resultados han producido un efecto positivo inducido en otros aspectos: se evitan cursos con muchos repetidores, los alumnos más flojos ganan en autoestima y mejora el clima general.
- 4.- Competir de forma positiva es algo que forma parte de la dinámica de las clases en sustitución de los liderazgos negativos.
- 5.- Los profesores trabajan en un contexto mucho más estimulante y eso a su vez llega a ser un factor de mejora.

CONCLUSIONES

Los resultados cuantificables estadísticamente en cuanto al número de alumnos que por sus resultados académicos promocionarían al curso siguiente refuerzan la tesis que nos proponíamos en el Plan de mejora. Sin embargo, hay otros aspectos que no son tan cuantificables y que consideramos de igual importancia: atender a esos alumnos cuyos retrasos académicos, situaciones familiares complejas y de desatención afectiva, falta de hábitos de convivencia, hacen que el tiempo en el instituto sea una de las pocas posibilidades que les quedan para poder socializarse en un ambiente donde las relaciones con sus iguales y con los adultos, representados por los profesores, estén normalizadas, y encuentre tanto atención y comprensión por parte de sus tutores y profesores, como posibilidades de realización académica.

Es, lo conseguido con estos chicos, una de las satisfacciones más grandes que este plan.

Por último indicar que lo realizado en nuestro centro no puede considerarse como algo singular y excepcional. Es solo el resultado de un trabajo compartido por un grupo amplio de profesores, con una idea clara, unos objetivos ajustados y realizables y un aprovechamiento adecuado de los medios con los que contamos. Cualquier centro está en condiciones de evitar la resignación y pelear por conseguir hacer las cosas un poco mejor.