

Metodologías para el éxito escolar

Dr. D. Eduardo López
Dpto. MIDE: UCM
e-mail: edward@edu.ucm.es

ESQUEMA

Introducción

I. Ideas y principios pedagógicos básicos

III. Metodologías para el éxito escolar

1. Preevaluación diagnóstica seguida de pre-enseñanza
2. Una cuidadosa planificación: Qué aprender, cómo enseñarlo
3. Supervisión del progreso a través de evaluaciones formativas regulares

Conclusión

- - - - -

Resumen

Ha quedado en el aire la idea de que es preciso cambiar y que, si queremos cambiar, es preciso poner los medios. Estos medios pasan por tomar decisiones que van en la línea de lo que es y significa educación. Y la educación es acción de perfeccionamiento de lo que de específico tenemos los humanos.

- **Acción de entrada.** Esta acción de **perfeccionamiento** no progresa a saltos sino continuamente, del mismo modo que el aprendizaje. Por ello, es de todo punto imprescindible que en la enseñanza no haya solución de **continuidad**. Como esa continuidad en la práctica está cuestionada, dado que el desfase entre alumnos de la misma edad cronológica es en ocasiones de varios años, es muy conveniente hacer un **diagnóstico del nivel de entrada** de los alumnos al proceso y, en caso de entrada inadecuada, poner remedio **-preenseñanza-** para subir el nivel hasta que haya el adecuado.
- **Planificación.** La enseñanza es una profesión. Como tal, requiere de los profesores una cuidadosa planificación, tanto de lo que el estudiante debe aprender (criterio) cuanto de cómo debe enseñarlo.
- **Acción durante el proceso.** Si la educación es tránsito de una situación no deseada a otra deseable, el rol que mejor identifica profesionalmente a un profesor es el de ayudador o promotor del aprendizaje del estudiante durante el proceso. Esto requiere:
 - **Evaluar cada bloque de aprendizaje a medida que se progresa;**
 - **Comprobar si se domina el bloque o no, para lo cual se aplicará un alto standard de suficiencia;**

- Informar de los resultados a los alumnos atendiendo especialmente a los no dominadores con vistas a diagnosticar dificultades de aprendizaje y prescribir vías de corrección;
- Darles la oportunidad de corregir errores recurriendo a un tiempo adicional de enseñanza correctiva, comprobando a su final si ya se domina el bloque;
- Atender a los que superaron el bloque proponiéndoles actividades de enriquecimiento y/o asistiendo a los no dominadores como tutores de sus iguales.

Estas acciones requieren en los profesores un alto nivel de creencia en las posibilidades de educación de los estudiantes y en consecuencia de exigencia de altos estándares, acompañando esa fe de acciones de ayuda. Y en los alumnos un alto nivel de esfuerzo, porque toda acción de perfeccionamiento lo requiere. Y la familia es un aliado natural imprescindible.