

NAFARROAKO
ESKOLA
KONTSEILUA
CONSEJO
ESCOLAR
DE NAVARRA

Monografia

Familien
parte-hartzea
Nafarroako
hezkuntza sisteman



Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia
Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación

Titulua

Familien parte-hartzea Nafarroako hezkuntza sisteman

Egileak

Pedro González Felipe, Charo Repáraz Abaitua, Ángel Sanz Moreno

Kolaboratzaileak

Raquel Artuch Garde, Sarah Carrica Ochoa

© 2016. Nafarroako Eskola Kontseilua

© Egileak

Azaleko marrazkia

Ángel López Ochoa

Maketazioa

José Joaquín Lizaur

Inprimaketa

Gráficas Lizarra S.L.

LG: NA 812-2016

ISBN: 978-84-235-3419-7

Sustapena eta banaketa

Nafarroako Gobernuaren Argitalpen Funtza

Navas de Tolosa k. 21

31001 IRUÑA

Telefonoa: 848 427 121

fondo.publicaciones@navarra.es

<https://publicaciones.navarra.es>

Eskerrak

Berdintasun baldintzetan kalitatezko hezkuntza emateko gai diren hezkuntza sistema bikainak dituzten herrialdeen klabeetariko bat, gizarteentzako hezkuntzak duen garrantzia da. Familietan du sorrera begirune sozial honek. Beren hezkuntza prozesuaren inplikazioarekin, hala nola bere parte-hartzean eta eskola instituzioa aurrerapen sozialaren oinarria bezalako errespetuarekin batera, ongizate kolektiboaren eta herritarren eskubide eta askatasunen berme papera betetzeko hezkuntza sistemetan elkarlan egiten dute.

Nafarroak aitortutako kalitatezko hezkuntza sistema bat dauka, eta honen faktore klabe bat Nafarroako familiek beren seme-alaben hezkuntzari ematen dioten garrantzia da. Jarrera hau, ikusgarri egin da lan hau burutzeko lankidetzan; 1.500 familia baino gehiagoko lagin batetatik, bidalitako inkesten %80a jaso ditugu. Horregatik, lehenengo esker ona Nafarroako familientzat da, gure galdeketari erantzun diotenei, bereziki.

Bigarrenik, lagin honetarako, zorizko eran aukeratutako ikastetxeen baldintzarik gabeko lankidetzak eskertu nahiko genuke. Zuzendaritzen eta galdeketa aplikatu zen taldeen tutoreen lankidetzak ere. Denak informazio bilketaren prozesu honen arrakastaren klabea izan dira. Lanaren egileen eta familien arteko bitartekariak izateaz gain, antolaketa jarraibiderik zorrotzenak soberan bete dituzte.

Eta azkenik, erredaktore taldeari aitortzea, hain garrantzitsua den hezkuntza gai baten analisia egiteko lanean.

Egileei eta parte-hartu duten taldeak osatu dituzten pertsona guzti hauei, eskerririk asko.

Parte-hartu duten ikastetxeak: Agoizko "Miguel Deuna" HLHIP, Berako "Toki -Ona" BHI, Mutiloako "San Pedro" IP, Sarrigurengo "Sta. M^a La Real" Itundutako Ikastetxea, Barañaingo "Alaitz" BHI, Tafallako "Escuelas Pías" Itundutako Ikastetxea, Tafallako "Marqués de la Real Defensa" HLHIP, Lizarrako "Mater Dei-Puy" Itundutako Ikastetxea, Tafallako "Sancho III El Mayor" BHI, Corellako "José Luis Arrese" HLHIP, Tuterako "Compañía de María" Ikastetxe Itundua, Tuterako "Valle de Ebro" BHI, Tuterako "San Francisco" Itundutako Ikastetxea.

Aitor Etxarte Berezibar

Nafarroako Eskola Kontseiluko Lehendakaria

Indizea

5 Sarrera

- 5 Parte-hartzetik inplikaziora
- 8 Familia eta hezkuntza: Eskola Kontseiluen ikuspegia

11 Ikerketaren diseinua

- 11 Helburuak eta ikerketaren metodologia
- 12 Laginketa
- 14 Neurtzeko tresna

15 Emaitzak

- 15 Familien komunikazioa ikastetxearekin
- 23 Familien elkarlana ikastetxeak antolatutako jardueratan
- 27 Familien konpromisoa ikastetxearen hezkuntza proiektuan eta hezkuntza inplikazioa
- 33 Ikastetxearekin poztasuna eta bertako pertenezia zentzua
- 38 Itxaropenak eta familien inplikazioa seme-alaben arrakastan
- 43 Guraso Elkarte eta Eskola Kontseiluetan parte-hartzea
- 45 Ikasleen errendimendua eta familien parte-hartzea ikastetxean
- 47 Ikertutako aldagai ezberdinen arteko konparaketa

48 Ondorioak

51 Bibliografia

52 Eranskina

- Familientzako galdeketa: Familien parte-hartzea ikastetxeetan

Parte-hartzetik inplikaziora

Egungo testuinguru sozialak eskola eta familiaren arteko funtzioen banaketa zaharkituta utzi du; familiak haurren oinarrizko sozializazioa egiten zuen, baloreetan heziketa barne, eta eskolak bere txertatze laborala eta pertsonalerako oinarrizkoak ziren ezagutza areak irakasten zituen. Izugarrizko aldaketa sozialak bi erakundeak banatzen zituzten mugak (Sarramona eta Rodriguez, 2010)¹ nahastu egin ditu, eta honen ondorioz familiak eskolaren esku utzi ditu gai egiteko ez den hainbat funtzio.

Egoera honek, Tedesco (1995)² dioen bezala, ikastetxeak «erabateko erakundea» izatera eraman ditu, eta honen ondorioz, pertsonalitatearen formakuntza integrala (formakuntza morala, gizalegezkua eta lehenengo sozializazioa), hala nola garapen kognitiboa eta kulturala bere esku hartzera bultzatu du –kontraesan larriekin-.

Horrela bada, eta “zabaldutako eszenario hezitzaile” batean (Bolivar 2006)³ informazio gizartea batean, hezkuntzaren zerbitzuan dagoen gizarte kapitala handitzeko helburua-arentzako funtsezkoa da familia, eskola eta ingurune sozialaren lankidetzak. Testuinguru, familia, eskola, komunitate ezberdinak harremanetan jartzea beharrezkoa da, desegituratutako familia eta egoera kultural ezberdinekin, eskolak bere lana burutu behar duen testuinguru sozial berrian eraginik gabeko banaketa tradizionala gainditzeko sinergiak sortzeko.

.....
1 SARRAMONA J. eta RODRÍGUEZ T. (2010). “Participación y calidad de la educación”. *Aula Abierta*, nº 38 (1), pp. 311-4.

2 TEDESCO, J. C., (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madril, Anaya.

3 BOLÍVAR, A. (2006). “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”. *Revista de Educación*, 339, 119-146 o.

Egoera honen aurrean, heziketa lanean, familia eta eskolaren arteko harreman egoiaren garrantzia begi-bistazkoa da. Hala ere, harreman honek zailtasunak ditu, definitzeko zaila den kontzeptu polifazetiko bat delako. “Relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas” (Consejo Escolar del Estado, 2014)⁴ dokumentuak planteatzen duen moduan, familia eta eskolaren arteko harremanaz hitz egiten dugunean zer esan nahi dugun da gakoa, izendapen horren azpian praktika oso ezberdinak sartzen baititugu; ikastetxeetan haurrek egiten duten ikasketa laguntzeko gurasoek egiten duten kontrola eta jarraipenetik, eskolaren kudeaketa eta ordezkari organoetan parte-hartzeari, edota irakasleriarekin komunikazio edo ikastetxeak programatutako jardueretan inplikazioa eta elkarlana.

“Parte-hartze familiarra” hitzari definizio bakarra ematea ez da gauza erraza, errealitate ezberdinei erreferentzia egiten ari garelako, nahiz eta aurreko afera guztiak haien artean harremana daukaten.

80 hamarkadatik aurrera, (Egido 2014)⁵ batez ere europar ingurunean, eskola sistemen egitura formaletan, gurasoen parte-hartzea funtsezkotzat jo zen. Eskola parte-hartze demokratikoaren funtsezko elementua bihurtu behar zela da ideia hau oinarritzen duen ustezko nagusia da. Herrialde askok hezkuntza sistemako erabaki organoetan gurasoak sartzeko erreformak egin zituzten, organo kolegiatuen sorreraren bitartez (eskola kontseiluak eta antzekoak). Familia-eskola harremanetan, ondorioz, gurasoak, kolektibo bezala parte-hartze ideia eskubide bat eta eginbehar bat bezala nagusitu zen.

Hala ere, “ordezkari” parte-hartze mota honen funtzionamendu esperientzia luzearen ondoren, emaitzekin nahigabea nagusitzen joan zen, kasu gehienetan inplikaturako familien kopurua oso murrizta zelako. Gainera ez zen familia eta eskola arteko kooperazio maila egokia lortu, gurasoen parte-hartzea ikuspegi formalean geratu baitzen, errealean baino. Alderdi hau ere agerian jarri da espainiako hezkuntza sisteman, Ikastetxeen Eskola Kontseiluen ordezkarien hauteskundeetan familien parte-hartzeari buruzko ondoko taulan ikus daitekeen moduan. (Parra, García, Gomáriz eta Hernández, 2014)⁶.

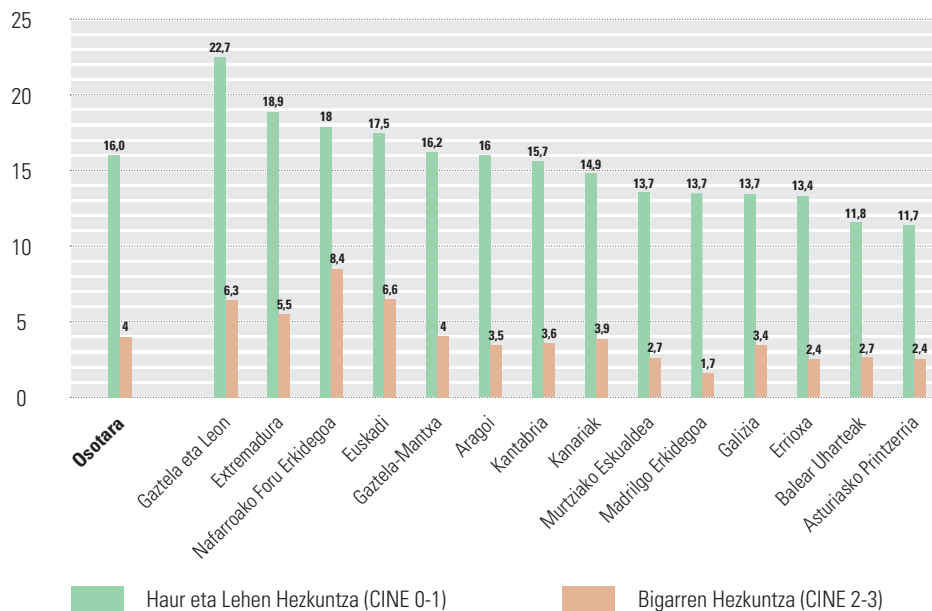
Egungo momentuan, ikuspegi berri batera eman du pausoa parte-hartzearen kontzeptuak, ikuspegi hau askoz zabalagoa da, familia-eskola harremanak oinarritzko tresna bat bezala planteatzen dira, heziketa prozesu eta emaitzen hobekuntzarentzat. Ikuspegi honetatik, gurasoen papera klabea da seme-alaben hezkuntza lorpenetan, eta ondorioz, gurasoen eta eskolaren arteko elkarlana lortzera esfortzuak bideratzearen beharra azpimarratzen da. «Guraso inplikazio» (*parent involvement* edo *parent engagement*) ikuspegiaren oinarritzko postulatua da hau, orain dela hogeitau urte baino gehiago anglosaxoniarr

4 CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014) “Las relaciones entre familia y escuela; experiencias y buenas prácticas” *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Kantabria 2014

5 EGIDO, 1 (2014). «Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 35S56 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

6 PARRA, GARCIA, GOMÁRIZ y HERNÁNDEZ (2014) “Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los Centros” *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 149-165 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntza ematen duten ikastetxe publikoen Eskola Kontseiluen hauteskundeetan familien parte-hartzea, hezkuntza mailaka eta Autonomia erkidegoka



Oharra: Ez ditugu familien parte-hartze daturik, hezkuntza mailaka bereizturik, Valentzia eta Andaluziako ikastetxe publikoen Eskola Kontseiluen hauteskundeetarako.

ingurunean hasi zena eta beste herrialdeetara hedatu dena, familia-eskola harremanetan ikuspegi nagusia bihurtu den arte (Reparaz y Naval, 2014)⁷.

Familien eta eskolen arteko harremana eraginkorragoa eta baita bakarkakoagoa den ikuspegi batetara bira egiteak ez du esan nahi eskolaren gobernu eta kudeaketan parte-hartze kolektiboari uko egitea, ezta eskola sisteman bere osotasunean. Hala ere, parte-hartze "instituzionala" gurasoen inplikazio alderdi bat da bakarrik, eta ezin du guraso guztiek bakarkako eran garatu behar duten papera; bere seme-alabak lagunduz bere eskola garaia garatzen den bitartean.

"Guraso inplikazioa"-n oinarritutako orientazioa erabilgarritasun berezia du, eta hezkuntza sistemen hobekuntzan izaera funtzionala dauka, ikasleri osoaren emaitzen hobekuntzaren bitartez. Edozein gizarte demokratikoan behar-beharrezkoa den helburu hau, balio berezia dauka babesgabeak direnentzat. Beraientzat, eskolatzea, gizartean sartzeko euskarria da. Horregatik, interes bereziko da hezkuntza ikerketa eskola etekinetan eragiten duten ezaugarri eta jokaera familiarrei zuzentzea; hala nola, haiengan eragin dezaketen faktoreetan, eskola eta familia arteko elkarlan testuinguru hobea finkatzen laguntzeko.

⁷ REPÁRAZ, R. y NAVAL, C. (2014). "Bases conceptuales de la participación de las familias». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 21-34 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Familia eta hezkuntza: Eskola Kontseiluen ikuspegia

2012 urtean zehar, familia eta eskolaren arteko harremanen gaia ikerketa objektu bezala hartzearen egokitasunari buruz galdetu zion Nafarroako Eskola Kontseiluak bere erabakitze organoei. Gurasoen inplikazioa zentroan, bere hezkuntza proiektuarekin identifikazioa edo bere jardueretan parte-hartzearen eta bere seme-alaben etekin akademikoaren arteko harreman posibleen ikerketa saiakera zuen xede.

Aldi berean, Eskola Kontseilu Autonomikoen Lehendakariak osatzen duten eta Estatuak buru den Eskola Kontseiluko Autonomikoen Parte-hartze Batzarra (APB), era sakonean eta beste ikuspuntu batetik eztabaidatu zuen familien parte-hartzea hezkuntzan; Espainiako ikastetxeen Eskola Kontseiluetan parte-hartze baxuarena, ordezkartza mailan eta bozkatzaile zenbakiena, eta nola Hezkuntza Ministeriotik esku sartu ahalko zen, konpromisoa eta familien parte-hartzea bultzatzeko.

Denboran eta bi jardueretan aurreikusitako helburuen zati garrantzitsu batean batera etortzeak, eztabaida markoa zabaltzeko aukera planteatu zen; familien zentroekin daukaten konpromiso eta inplikazio mailaren eraginkortasuna etekin akademiko eta eskola kliman aztertzen duen ikerketa bat egiteko aukera barne.

2012ko azaroaren 28ko saioan adostu zen prozesua, bertan: *“APBk aho batez ikerketa baten hasiera adostu zuen. Gaia, familien parte-hartzea ikastetxeen arlo propinan, eta etekin akademikoan eta eskola kliman bere natura eta inpaktuaren inguruko gogoeta-erentzako oinarriak erraztuko zuena. Análisi teorikoak, familia, ikastetxe eta hezkuntza administrazioentzako aholkuak ikerketa enpiriko sendoekin osatu beharko litzateke.”* (LÓPEZ RUPÉREZ, F. 2014)⁸.

Ikerketaren ideia zentrala, hiru galderari erantzun ematea da;

- Nola eragiten du familien parte-hartzeak ikasleen errendimenduan?
- Nola eragiten du familien parte-hartzeak ikastetxeen eskola kliman?
- Zeintzuk dira Eskola Kontseiluen hauteskundearen eta organo horietan familien parte-hartze datuak?

Ikerketa honek eskola eremuan familien parte-hartzea burutzen zen formaren hasierako kontzeptualizazio teorikoa egitea eskatu zuen. “Guraso inplikazioa” ikuspegia garatu zen lanaren 1. atalean. (Repáraz y Naval, 2014)⁹.

“Guraso inplikazioa” a kontzeptuzko markoa moduko abiapuntua, familia eta eskola erakundearen arteko harremanen gainean jardutearen bitartez hezkuntza emaitzak hobetzeari laguntzea posible denaren ustea da. Ideia honek oinarri bat ematen digu; familia eta ikastetxearen arteko harreman onak ikasleriaren errendimendu akademikoan modu positiboko eragina izango du.

Meta-análisi batzuen bitartez, era zabalean baieztatua agertzen da ideia hau; gurasoen inplikazio modu batzuk eraginkorragoak direla eskola errendimenduari. Zehazki,

8 LÓPEZ RUPÉREZ, E. (2014). “Presentación”, *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 7 -9 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

9 REPÁRAZ, R. y NAVAL, C. (2014). «Bases conceptuales de la participación de las familias». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, pp. 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

seme-alaben garapen akademikoaren gaineko gurasoen itxaropenak edo guraso-seme-alaben arteko komunikazioa bezalako faktoreak, eskola errendimendu handiago batekin lotzen dira, maila sozioekonomikoa edo familiaren jatorria bezalako faktoreen gainetik. Datu hauek ondorio bezala agertzen dira lan honen 4. atalean agertzen den 1. ikerketa enpirikoan (Castro, et al. 2014)¹⁰.

Informazio bilketa, PISA 2012 frogak egiteko Hezkuntza Ministerioak erabiltzen dituen parametroekin egindako gure laginketaren bitartez aukeratutako ikastetxeen familiei, tutoreei eta zuzendariei zuzendutako hiru galdeketen bitartez egin zen. 25.000 familia eta 200 ikastetxeetako osotarako laginetik, 14.000 inguru galdetegi bildu eta taulatu ziren.

Familia galdetegia (140 item) adierazle zehatz sorta bat biltzen du; hauek, gurasoen inplikazioa deskribatzen saiatzen dira (bileretara bertaratzea, komunikazioa, ikastetxearen jardueretan parte-hartzea, hezkuntza prozesuan laguntzea, hauteskundeetan edo gobernu organoetan parte-hartzea...), hala nola seme-alaben errendimenduari buruzko informazioa eta familia eta horretan eragina izan ahal ditzaketen banakako ezaugarri saila bat lortzen (maila sozioekonomikoa edo gurasoen asmo akademikoak).

Ikerketa zabal honen emaitza hiru atal ezberdinak dituen lana da, lehenengoan alderdi kontzeptualak deskribatzen dira hala nola familien arau-markoak, bigarrena, proiektuan parte-hartutako ikerketa talde ezberdinek lortutako datuetatik egindako analisi enpirikoen analisia dauka, eta hirugarrenean, "Etorkizunari begira" (JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA, 2014)¹¹ deituta, ondorioak azaltzen dira, eta gomendioak egiten dira, familiei, ikastetxeei eta Hezkuntza Administrazioei, familia eta eskola arteko harremanen hobetzean lan egiteko, eskola erakundeko kalitatearen handitzearen oinarritzko elementua bezala.

Eremu ikerketetan jasotako emaitzak, egitura faktoreen garrantzia txikiago dela ikaslearen garapen akademikoan ageria jartzen dute. Egoera sozioekonomikoa, etorkina izatea edo gurasoen ikasketa maila baxuak ez dira errendimendu akademikoarekin lotutako faktorerik garrantzitsuenak. Hala ere, eta aurrekoekin zerikusirik izan gabe, zentroaren parte izatea, etxean heziketa klima baikorra eta komunikatiboa sortzea, edo seme-alaben errendimenduaren gaineko gurasoen itxaropenak bezalako jarrera eta jokabideak, eskola errendimenduarekin lotzen dira era sendoan (CASTRO, Metal, 2014)¹².

Eskola Kontseiluen oinarritzko ezaugarrietako bat, bere analisiaren emaitzak gizarteari ezagutzera emateko ahalmena da. Horregatik, ikerketa hau parte-hartze prozesu batekin osatzen da: "Autonomia eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXIII. Topaketak"¹³ inguruan.

.....
10 CASTRO, M. et al (2014). «Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis metaanalítica». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 83-115 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

11 JUNTA DE PARTICIPACION AUTONOMICA (2014) "Mirando al futuro" *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 181-224 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

12 CASTRO, M. et al (2014). «Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 167-179 o., Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

13 CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015). "Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas" *Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Topaketa hauek, Kantabrian, 2015eko apirilean burutu ziren, eta "Familia eta eskola arteko harremanak; esperientziak eta praktika onak" izenburua izan zuten. Tartean sar-tutako sektore ezberdinen arteko eztabaidari, familia eta eskola (Autonomia Erkidego ezberdinen ikastetxe publiko eta pribatu-itunduak) arteko hemeretzi harreman arrakas-tatsuen aurkezpena gehitu zitzaion. Batzuetan ikastetxeek aurkeztu zituzten, eta bes-teetan familiek.

Hezkuntza komunitatean nazio mailan egindako ikerketaren eragin handiak, Nafa-rroako Eskola Kontseilutik ikerketa paralelo bat egiteko aukera planteatu zen. Helburua, Estatuko lanetik ateratako ondorioak zehaztea, ezagutzea eta zabaltzea da. PISA aplika-tzeko laginketa bat egitearen erabakia, nazioarteko frogen errendimenduaren emaitzak laginen parekotasuna erraztu zuen, familien jokabide eta ekintzekin konparatzeko (CAS-TRO, M. et. al 2014)¹⁴. Autonomi Erkidegokako emaitzen analisisa ezindu zuen, ez bai-tzeukaten ordezkari zen laginik. Nafarroako Foru Erkidegoari dagokionez, maila ezberdi-netako 3 ikastetxeen parte-hartzea eman zen bakarrik.

Laburtuz, hurrengo galderei erantzutea da gakoa;

- Ikasleria nafartarraren emaitza akademikoak AAEE gehiengoan baino hobekoak diren heinean, familia nafartarren parte-hartzeko formak baita ere horrelakoak dira?
- Gure Foru Komunitatean ere nabaritzen al dira hezkuntza mailaren araberako inplikazio familiarraren ezberdintasunak?
- Nola funtzionatzen du familien inplikazioa, testuinguru, eskualde geografikoa, hez-kuntza sarea edota hizkuntza eredu aldagarriak sartzen baditugu?

Arrazoi honengatik, ondoren aurkezten dugu lana, hezkuntza sistema nafartarra or-dezkatzen duen lagin baten gainean egiten da. Seme-alaben hezkuntzan familiek daukaten inplikazioaren irudi aproposa eta esanguratsua eskaini nahi dugu, analizatutako aldagaiak kontutan izanik. Nafarroako hezkuntza komunitatearentzat jartzea, hausnarketa eta analisi objektu izateko, eta beharrekotan, hezkuntza sistemaren hobekuntzarentzako neurriak hartzeko. Gure Foru Komunitatearen hezkuntza materiaren Nafarroako Eskola Kontsei-luaren oinarritzko helburu bezala, parte-hartze, aholkularitza eta kontsulta bezalako goi mailako organo bezala.

.....
14 CASTRO, M. et al (2014). «Evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado». *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar-en*, 107-126 o. Madril: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ikerketaren diseinua

Helburuak eta ikerketaren metodologia

Egindako kanpolanaren helburu nagusia, gurasoen parte-hartzea Nafarroako hezkuntza sisteman balioztatzea da. Horretarako, ia-ia esperimenterako deskribapen-ikerketaren enpirikoa planteatu zen, eta bere seme-alaben ikastetxean burutzen duten parte-hartzearen inguruan gurasoek egiten duten balorazioa da aldagai nagusia.

Bigarrenik, nola hezkuntza etapa, ikastetxe eredua edo eskualde geografikoa bezalako aldagaiak, eskolako gurasoen parte-hartzearen eragin ahalko lukete ezagutzeko bilatzen da.

“Parte-hartze” kontzeptu zabal batetik abiatzen da, bere dimentsio edo faktore ezberdinetan analizatzeko. Ikasleen hezkuntza hobekuntza lortzeko, esku-sartzea ere du helburu. Gurasoen parte-hartzearen hobetu ahal diren faktore edo alderdien analisisari jarri nahi da arreta.

Ikerketa honek ondoko galderei eman nahi dio erantzun:

- a Zein heinean parte-hartzen dute gurasoek bere seme-alaben eskolan? Zertan datza parte-hartze horrek?
- b Harremanatuta al dago familiaren parte-hartzea errendimendu akademikoarekin? Zein parte-hartze familiarrek daude ikasleen errendimendua handiagoarekin lotuta?
- c Hezkuntza maila, hizkuntza eredua, hezkuntza garaia eta eskualde geografikoaren arabera aldatzen al dira parte-hartzeko ereduak?

Laginketa

Nafarroako eskola-umeak da abiatzeko biztanleria. Zorizko eta zati anitzeko laginketa prozesua jarraitu zen, Nafarroako hezkuntza sistemaren ordezkariak lagin bat lortzeko helburuarekin. Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuko datu-base batetik abiatu da, 2013-2014¹ ikasturteko datuekin.

Nafarroako hezkuntza sistemaren 84.211 eskola-ume izan zen abiatzeko biztanleria. Biztanleria horretatik hasita, laginaren tamaina heziketa mailaren arabera kalkulatu zen, afixazio bakunezko zorizko langiketarako eta %3ko huts egitearekin. 370-380 ikasle mailako emaitza izan zen.

Laginketa tamaina hau finkatzeko helburuarekin, Nafarroako eremu geografiko bakoitzeko 400 inguru ikaslerekin lan egitea erabaki zen: mendialdea, Iruñeko hiri-zonaldea, Nafarroa erdia eta Erribera. Hemendik, lagina hezkuntza mailaka estratifikatu zen, haur, lehen eta bigarren hezkuntza ezberdinduz, ikastetxe mota (publikoa edo itundua) eta hizkuntza eredua (G/A - D eredua). Zatiketa aldagai bakoitzean biztanleriaren proportziozko lagin tamaina hartu zen.

Laginketaren bigarren etapan, ikastetxeak analisi unitate (multzoa) bezala zorizko eran hartu ziren eta behin ikastetxeetan, egun horretan gelan zeuden ikasle guztien familiei parte-hartzera gonbidatu zitzaizkien.

Ikerketan parte-hartzeko laginketa prozesu honetan lortutako lagina 1650 familia izan zen eta datu-ekoizlea den azkeneko lagina 1259 familietakoa; estatistikoki nahikoa den lagina (370-380 ikasle mailakatik habiatzen da, gero, lortutako lagina %10 bat gehiago da) eta nafarroako eskola biztanleriaren ordezkaria.

Hurrengo koadroan laginaren banaketa ikus daiteke.

Mendialdea				Gonbidatutako lagina	Parte-hartutako lagina
1 zentroa	HH	1.,2.,3.	66	50	
2 zentroa	HH	Talde 1 (3.)	18	10	
3 zentroa	LH	8 talde (2,3,4,5)	117	68	
4 zentroa	LH	2 talde (3, 4)	36	24	
5 zentroa	DBH	4 talde (1. eta 3.)	90	57	
6 zentroa	DBH	Talde 1 (2.)	18	17	
Mendialdea osotara				345	226

1 Datu-basea ustiatzeko Juan José Pons Izquierdo Jaunaren elkarlana eduki zen, Nafarroako Unibertsitateko Filosofia eta Letren Fakultateko Geografia eremukoak.

Iruñerria

				Gonbidatutako lagina	Parte-hartutako lagina
7 zentroa	Mutiloa	HH	2 talde (2º HH)	45	15
8 zentroa	Iruñea	HH	2 talde (3º HH)	56	43
9 zentroa	Mutiloa	LH	4 talde (2º eta 4º)	70	46
10 zentroa	Iruñea	LH	4 talde (3º eta 5º)	115	105
11 zentroa	Barañain	DBH	2 talde (2º)	60	50
12 zentroa	Iruñea	DBH	2 talde (3º)	60	66
Iruñerria Osoara				406	325

Nafarroako Erdialdea

				Gonbidatutako lagina	Parte-hartutako lagina
13 zentroa	Tafalla	HH	2 talde (2º eta 3º)	46	33
14 zentroa	Tafalla	HH	3 talde (1º, 2º, 3º)	60	35
15 zentroa	Tafalla	LH	3 talde (1º, 2º, 5º)	67	57
16 zentroa	Tafalla	LH	6 talde (2º, 4º, 6º)	130	120
17 zentroa	Lizarra	DBH	2 talde (1º eta 3º)	55	49
18 zentroa	Tafalla	DBH	4 talde (2º eta 4º)	80	60
Nafarroako Erdialdea Osoara				438	354

Erribera

				Gonbidatutako lagina	Parte-hartutako lagina
19 zentroa	Corella	HH	3 talde (1º, 2º, 3º)	65	54
20 zentroa	Tutera	HH	1 talde (2º)	26	21
21 zentroa	Corella	LH	6 talde (2º, 4º, 6º)	185	154
22 zentroa	Tutera	LH	2 talde (3º eta 5º)	55	52
23 zentroa	Tutera	DBH	4 talde (1º, 2º, 3º, 4º)	100	42
24 zentroa	Tutera	DBH	1 talde (2º)	30	31
Erribera Osoara				461	354
Lagina Osoara				1.650	1.259 (%76,3)

Neurtzeko tresna

Parte-hartze zabalaren kontzeptutik abiatzen gara; gai ezberdinak kontutan izatea behar duen aldagai hau eraikin alderdi-anitzduna bezala kontsideratzen. Bereziki, parte-hartzea gurasoen eskumena bezala (seme-alabak hezteko gurasoen eskumena) definitzen da. Ezagutzak, jarreraren garapena eta trebezia batzuk erabiltzea beharko ditu. Horregatik, gurasoen hezkuntza parte-hartzeaz, eskolan, hitz egiten da (Reparaz eta Naval, 2014).

Eskola parte-hartze kontzeptu honetatik, familiei zuzendutako ebaluazio tresna bat garatzen da. Galdetegiaren egitura ondokoa izan zen.

Zazpi azpiatal bereizi ziren:

- 1 **Familien komunikazioa ikastetxearekin** (11 item)
Azpiatal honetan, ea irakasle, tutore, orientatzaile edo ikastetxearen zuzendaritza taldearekin bileretara doazen edo eskatzen dituzten galdetzen da.
- 2 **Familien kolaborazioa ikastetxearekin** (15 item)
Azpiatal honek familien kolaborazioa zentroarekiko bi alderdi ditu barne. Lehenengoa, gurasoen inplikazioa zentroaren jarduerekin aztertzen du, adibidez: guraso-eskola, lan batzordeak, haurrei laguntza, eskola kanpoko jardueretan laguntza, etab. eta 4 itemek osatzen dute. Bigarrena, ikastetxearen hezkuntza proiektuan gurasoen daukate parte-hartzea aztertzen du eta gurasoek zentroarekin konpartitzen duten helburuen gradu, ikasketa giroa errazten duten etxean, seme-alaben ikasketen arduraren sustatzen duten, etab., aztertzen du. (11 item).
- 3 **Familien poztasuna eta ikastetxearen pertenezia zentzua** (6 item)
Ikastetxean bere seme-alaba jasotzen duen hezkuntzarekiko satisfakzio gradua ebaluatzea eskatzen zaie gurasoei: tutorearekin, ikastetxearen giroarekin eta familiekin, hala nola bere izantza zentzua.
- 4 **Familien itxaropenak** (9 item)
Seme-alaba lortuko duen gehieneko ikasketa maila zein espero dute izatea galdetzen zaie gurasoei. Gainera, eskola arrakastaren itxaropenak ebaluatzen dira.

Gurasoen parte-hartzearen inguruko lau faktore hauetatik gain, galdetegia ondoko gauzaz ere galdetzen du:

- 5 **Guraso elkarte eta Eskola Kontseiluetan parte-hartzea** (16 item)
Guraso elkarte eta Eskola kontseiluko partaidetza eta parte-hartzeari buruz galdetzen da, daukaten eginbehar eta funtzionamenduaren inguruko jakintza, haiek antolatutako jardueretan parte-hartzeko prest dauden.
- 6 **Familiaren testuinguruari buruzko informazioa** (39 item)
Familiaren osaketari buruz galdetzen da, gurasoen ikasketa maila eta lana, eta etxeko hezkuntza baliabideen inguruan.
- 7 **Errendimendu akademikoa** (4 galdera)
Azkenik, bere seme-alabaren historial akademikoari buruz galdetzen zitzaizkien gurasoei; aurreko ikasturteko batzuekiko nota, suspentso kopurua, ikasgai nagusietako kalifikazioak eta maila errepikatzea.

Familien komunikazioa ikastetxearekin

Lehenengo azpiatal honetan, familiaren komunikazio ikastetxearekin aztertzen da. Familien eta bere seme-alabak ikasten duten ikastetxearen arteko harremanaren oinarritzko alderdietako bat da. Adituen ustez, dimentsio honek bai eskola errendimendua, baita haur eta nerabeen hezkuntza garapena mesedetzen du.

Ikastetxearekin komunikazioa

Aldagarri hau bat eta lau arteko eskalan neurtu da; Nafarroan, familien batz besteko puntuazioa 2,65 puntuetan dago, 0,39ko desbideratze estandarra duelarik. Emaitza honen aurrean, familiek komunikazio egokia dagoela ikastetxearekin pentsatzen dutela kontsidera daiteke.

Aldagarri honen ikuspegi zehatzagoa izateko, ondoren, ordezkariagoak diren emaitza batzuk aztertzen dira. Horrela bada, familiek tutoreekin, hala nola, irakasle eta ikastetxearekin daukaten komunikazioa aztertzen da. Era berean, familiek zentroarekin daukate komunikatzeko erak, bai era presentzialean, baita tresna ezberdinak erabiliz (SMS, posta elektronikoak, telefonoak, etab.). Azkenik, familiek daukaten sartzeko erraztasuna eta tutore, irakasle eta beste profesionalekin komunikatzeko erraztasunaren pertzepzioa kontutan izaten da.

Familien komunikazioa tutoreekin

Familien gertuena den irudigaia dira tutoreak, eta horregatik dira hezkuntza erakundea eta familien arteko komunikazio prozesuaren lehenengo berbalagunak. Gainera, tutorea erreferentzia irudigaia da ikasleriarentzat. Tutoreek ikasleen informazio anitza laburtzen dute eta, araudiari dagokionez, familiekin komunikazio bide aktiboa mantentzea dago bere eginkizunen artean.

Horrela bada, gehiengoz, familiek, bere seme-alabari buruz hitz egiteko zitazten zaiotzen tutoretzara doazela informatzen dute.

Banakako tutoretzan bertaratzea

Inoiz ez dira bertaratzen	Batzutan bertaratzen dira	Ia beti bertaratzen dira	Beti bertaratzen dira
%0,5	%1,4	%3,4	%94,7

Aurreko taulan ikus daitekeen moduan, bere seme-alabaren tutoreak zitazten duenean, familien %95a bertaratzen da. Zifra hain altu hau nagusitzen da, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ikasten duten seme-alaben familiak izanik.

Zifrak pixka bat jaisten dira taldeko tutoretzak direnean; hau da, tutoreek gelako taldearen guraso guztiekin, gelaren martxari buruzko edo eskola martxaren irizpide orokorreari buruz egiten dituztenak.

Talde tutoretzatan bertaratzea

Inoiz ez dira bertaratzen	Batzutan bertaratzen dira	Ia beti bertaratzen dira	Beti bertaratzen dira
%3,6	%6,6	%13,2	%76,6

Taldeko bilera batetara deitzen zaienean, beti edo ia beti bertaratzen dira harretatik bederatzita familia. Aurreko datuetatik ondorioztatu daitekeen moduan, tutorearen irudia era altuan balioztatu da familien partez.

Beste irakasle eta ikastetxeko beste figurekin komunikazioa

Familiek tutoreekin daukaten harremanez gain, ikasleei klase ematen dien beste irakasleekin ere bilerak burutzen dira. Ondoko taulan, bilerak eskatzen duten maiztasuna ikus daiteke.

Beste irakasleekin bileretan bertaratzea

Inoiz ez dute bilerak eskatzen	Batzuetan bilerak eskatzen dituzte	Ia beti bilerak eskatzen dituzte	Beti bilerak eskatzen dituzte
%61,2	%32,8	%2,2	%3,7

Ikusgarri den moduan, bilera hauek noizbehinka egiten dira eta ez da ohiko praktika bat.

Tonika bera jarraitzen dute familiek zuzendaritza taldearekin bileren kasuan.

Zuzendaritza taldearekin bileretan bertaratzea

Inoiz ez dute bilerak eskatzen	Batzuetan bilerak eskatzen dituzte	la beti bilerak eskatzen dituzte	Beti bilerak eskatzen dituzte
%75,2	%21,9	%1	%1,9

Lau familietatik hiruk ez dira sekulan zuzendaritza taldearekin biltzen, eta hamarretatik bik noizbehinka egiten dute.

Ikastetxeen beste figura garrantzitsuenetarikoak dira orientatzaileak. Bai beraiek eskatuta, baita familiak eskatu dutelako ere, bien arteko bilera eta elkarrizketan burutzen dira.

Orientatzailearekin bileretara bertaratzea

Inoiz ez dira biltzen	Batzuetan biltzen dira	la beti biltzen dira	Beti biltzen dira
%76,9	%20,4	%1,3	%1,4

Egoera, zuzendaritza taldearekin ematen denaren antza handikoa da. Lau familietatik hiru ez dira inoiz orientatzailearekin elkartzen, eta bakarrik hiruetako batek egiten du noiz-zean behin.

Datu hauetatik, ondorioztatu daitekeena da, nahiz eta tutorea ez diren beste profesionalekin komunikazio bidea egon, tartean behin bakarrik erabiltzen direla. Ohiko bidea tutoretza da.

Familien komunikatzeko erak ikastetxeekin

Usadioz, ikastetxearekin komunikazioa presentziala izan da, nagusiki. Familiak zentroa bertaratzen dira tutorea edo hezkuntza komunitatearen beste kide batekin biltzeko helburuarekin. Hala ere, garrantzia hartzen ari duten komunikazio era berriak irekitzen ari dira. Hausnarketa beharra duen gaia da hau, bizitzeko era berriak askotan, ikastetxeen eta familien ordutegien kontziliazioa eta bateragarritasuna zaila egiten baitute.

Komunikazio presentziala eta zuzena

Inoiz ez dira presentzialki biltzen	Batzuetan biltzen dira	la beti biltzen dira	Beti biltzen dira
%8,6	%27,7	%23	%40,6

Datu hauetatik ondorioztatu daitekeen moduan, hiru familietatik bi, pertsonalki, biltzen dira beti edo ia beti tutore, irakasle edo beste heziketa figurekin.

Modalitate honekin batera, komunikazioaren bi parte (hartzailea eta igorlea) zuzenen presentzia behar ez duten modu berriak irekitzen ari dira. Tradiziozko telefonoarekin batera, SMS, posta elektronikoa eta whatsappak, besteak beste.

Zeharkako komunikazioa: telefonoa, SMS, posta elektronikoak, etab.

Inoiz ez dira zeharka komunikatzen	Batzuetan modu horretan egiten dute	Ia beti modu horretan egiten dute	Beti modu horretan egiten dute
%14,6	%43,8	%24,6	%17

7 taulan egiazta daiteke nola hamar familietatik 7k beti edo ia beti zeharkako komunikabide hau aukeratzen duten. Oso familia gutxi dira inoiz erabiltzen ez dutenak.

Zer gai mota jorratzen dira ikastetxearen bileratan?

Jorratutako gaiak oso anitzak izan daitezke, bai tutoretzatan, baita irakasle, zuzendari edo orientatzaileen beste bileratan. Ondoko taulan agertzen direnak dira nagusiak:

Zentroarekin izandako bileretan jorratutako gaiak

	Inoiz	Batzuetan	Ia beti	Beti
Diziplina, bertaratze hutsegiteak, edo horrelakoak	%31,4	%24	%11,8	%32,8
Ikaskuntzaren jarraipena	%4,1	%14,8	%24,6	%56,5
Garapen pertsonal eta soziala, motib. eta int.	%9,1	%22,2	%22,5	%46,1
Beste gaiak	%23,9	%39,1	%14,3	%22,6

Beti edo ia beti tratatzen diren gaiak hauek dira: ikasketaren jarraipena (kasuen %81,1a), ikasleriaren garapen pertsonala eta soziala, hala nola bere gaitasunik, motibazio eta interesekin lotutako gaiak jarraituta (kasuen %68,6). Ondoren, diziplina, bertaratze hutsegiteak, etab.ekin lotutako gaiak daude (%44,6); azkenik, aurrekoak ez diren beste gaiak kokatzen dira (kasuen %36,9).

Tutore, irakasle eta ikastetxearen beste figuren erabilgarritasuna eta eskuragarritasuna.

Jarreraren alderdiek baldintzatzen dute pertsonen arteko komunikazioa; hemen tutoreen eta irakasleen erabilgarritasuna eta eskuragarritasuna bezalako oinarrizko alderdi bat aztertzen da. Familiek daukaten hautematea oso garrantzitsua da.

Komunikaziorako erabilgarritasuna eta eskuragarritasuna

	Inoiz	Batzuetan	la beti	Beti
Tutorea	%1	%2	%9,9	%87,1
Beste irakasleak	%8,6	%13,7	%21,1	%56,6
Orientatzailea	%14,1	%14,8	%15,6	%55,4
Zuzendaritza taldea	%13,4	%14,2	%18	%54,4

Oro har, familiek tutoreak eta beste irakasle eta profesionalak erabilgarri eta eskuragarri direla hautematen dute. Horrela, familien %97ak tutorea beti edo ia beti bilera bat izateko prest dagoela pentsatzen dute. Familien %77,7ak gauza bera pentsatzen du beste irakasleez. Era berean, familien %72,4ak eskuragarri aurkitzen du zuzendaritza taldea, eta %71k gauza bera pentsatzen du orientatzailearen eskuragarritasunari buruz.

Izan ere, familien %88,7ak ikastetxean mantendutako bilerekin beti edo ia beti pozik aurkitzen dira.

Komunikazioa hezkuntza etapa ezberdinetan

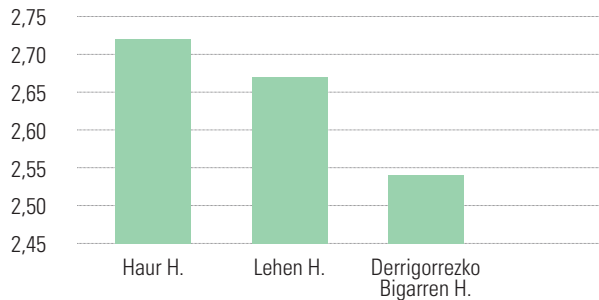
Familien eta ikastetxearen arteko komunikazioa, hezkuntza etapa ezberdinak kontutan izanik, aztertzen bada, gero eta aurrerago joan, gero eta gutxiago dela egiaztatzen da, ondoko taulan ikusi ahal den moduan:

Komunikazioa hezkuntza etapa ezberdinetan

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Haur H.	2,72	0,34
Lehen H.	2,67	0,41
Derrigorrezko Bigarren H.	2,54	0,4

Eskala puntu 1etik 4ra doala kontutan izanda, Haur Hezkuntzaren kasuan puntuazio zertxobait altuagoa hautematen da, Lehen Hezkuntza Etaparekiko, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarekiko ezberdintasun handiagoa.

Komunikazioa hezkuntza etapa ezberdinetan



Etapen arteko ezberdintasunak estatistikoki esanguratsuak dira ($F=7,47$, $p=00$). Etapa baten ezberdintasuna bestearekiko aztertzen direnean, Haur eta Lehen Hezkuntza arteko ezberdintasunak ez direla estatistikoki esanguratsuak ($p=0,59$) hautematen da, baina Haur Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza artekoa ($p0,00$) eta Lehen H. eta Derrigorrezko Bigarren H. artekoa ($p0,01$) bai.

Komunikazioa ikastetxe motaren arabera

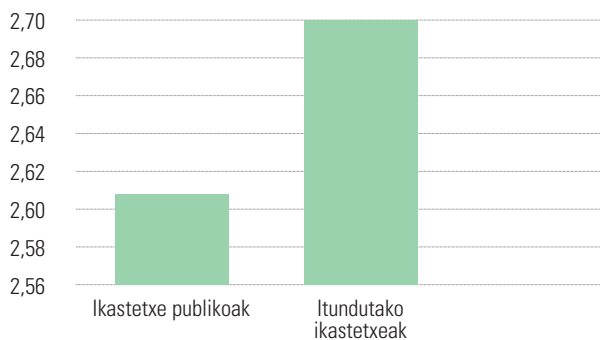
Ikastetxearen motari begira, publikoa edo itundua, itundutako ikastetxeen alde txikia ikusten da batzaz besteen artean;

Komunikazioa zentro motaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Ikastetxe publikoak	2,61	0,42
Itundutako ikastetxeak	2,7	0,34

Aurkitutako ezberdintasunak estatistikoki esanguratsuak izan arren ($t=-2,29$, $p0,02$), ikastetxe publiko eta itunduen familiek beren ikastetxeekin komunikazio ona daukate. Desbideratze tipikoa pixka bat handiago dela ikastetxe publikoetan ikusten da; hau da, iritziak bataz besteeen inguruan gutxiago kontzentratzen dira.

Komunikazioa zentro motaren arabera



Ikastetxeen hizkuntza ereduaren arabera komunikazioa

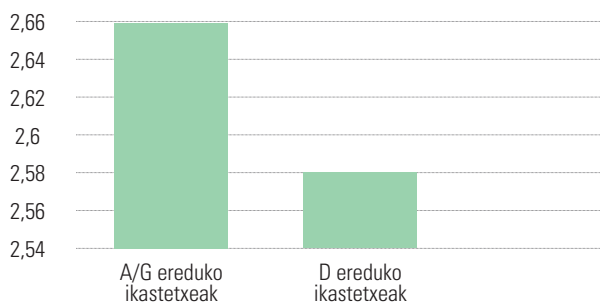
Ikastetxeen hizkuntza ereduaren kontutan izanda, ezberdintasun txikiak ikusten dira, esanahi estatistikorik ez dutenek ($t=1,73$, $p0,08$).

Hizkuntza ereduaren arabera komunikazioa

	Bataz besteko	Desb. estandarra
A/G ereduko ikastetxeak	2,66	0,4
D ereduko ikastetxeak	2,58	0,37

U/A ereduko ikastetxeetan desbideratze tipikoa pixka bat handiago dela ikus daiteke ere; hau da, iritziak bataz bestearen inguruan gutxiago biltzen dira, kasu honetan.

Hizkuntza ereduaren arabera komunikazioa

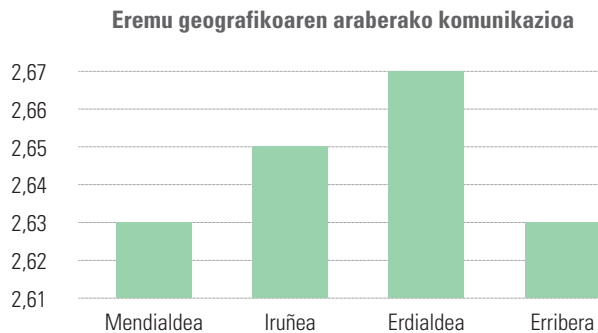


Nafarroako eremu geografikoen arabera komunikazioa

Nafarroako eremu ezberdinen arteko familiek jasotako balorazioaren batz bestekoa aztertzen da puntu honetan, haien arteko ezberdintasunak ba al dauden egiaztatzeko.

	Batz besteko	Desb. estandarra
Mendialdea	2,63	0,37
Iruñea	2,65	0,38
Erdialdea	2,67	0,4
Erribera	2,63	0,42

Ikus daitekeenez, Nafarroako eremu geografiko ezberdinen batz bestekoak oso antzekoak dira, eta ez dira ezberdintasun esanguratsuak existitzen ($F=0,27$, $p=0,85$).



Mendialdeko eremuko desbideratze tipikoan ezberdintasun txikiak existitzen dira (0,37) eta Erriberakoa (0,42), hau 4 zonaldeen arteko handiena izanik.

Familien elkarlana ikastetxeak antolatutako jardueratan

Bigarren atal honetan, familien elkarlana zentroarekin ikusten da, antolatutako jarduera anitzen parte-hartzearen bitartez. Familientzako jarduera formatiboak nabarmentzen dira, baina hauek ez dira parte-hartzeko modu bakarra: gurasoek lan batzordeetan parte-hartu dezakete, eta eskola-kanpoko jardueretan elkarlan egin.

Ikastetxearekin elkarlana

Batetik laurako eskalan neurtu da alderdi hau; familien batz besteko puntuazioa 2,08 puntutan kokatzen da, 0,66ko desbideratze tipikoarekin. Eskalaren maila kontutan izanik, esan liteke, ikastetxearekin familiek elkarlan era neurritsuan egiten dutela, ikastetxeak antolatutako jardueretara batzuetan joaten direlarik.

Alderdi honen ikuspuntua zehatzagoa izateko xedearekin, ondoren beren item esan-guratsuenetariko batzuen emaitza batzuk aztertzen dira.

Formakuntza jardueretan parte-hartzea

Ikastetxeek eta bere Guraso Elkarteek, gurasoen formakuntza eta informazioa hobetzeko bideratutako jarduerak antolatzen ohi dituzte. Boluntarioak dira eta bertaratzea errazten duen ordutegian burutzen dira. Familientzako intereseko gaiei buruzko hitzaldi zehatzak nabarmentzen dira, baina baita iraupen luzeagoa eta konpromiso handiagoa daukaten guraso-eskolak.

Formakuntza jardueretan parte-hartzea

Ez dakit existitzen diren	Ezagutzen ditut	Ezagutzen ditut eta bertaratzen naiz	Gainera parte-hartzen dut
%15,2	%52,5	%25	%7,2

Hiru familietatik bat, gutxigora behera, joaten da formakuntza jarduera honetara. Bi familietatik batek badaki ikastetxeak jarduera mota hau antolatzen dituela. Ikus daitekeen moduan, kolaborazioa jarduera mota honetan nahiko baxua da.

Lan batzordeetan parte-hartzea

Familien zentroarekin daukaten elkarlan mota bat, ikastetxeak sortutako lan batzordeetan era aktiboan parte-hartzea da. Adibidez, elkarbizitza batzordean parte-hartzea.

Lan batzordeetan parte-hartzea

Ez dakit existitzen diren	Ezagutzen ditut	Ezagutzen ditut eta bertarutzen naiz	Gainera parte-hartzen dut
%32,9	%51,2	%8,2	%7,8

Bi familietatik bat (%51,2) elkarlan mota hau existitzen dela ezagutu arren, familien parte-hartzea lan batzorde hauetan %16ra jaisten da.

Eskolaz kanpoko eta gelako jardueretan parte-hartzea

Azkenik, eskolaz kanpoko eta gelako jarduerekin zerikusia daukan elkarlana mota ere existitzen da. Adibidez, gela barruko tailerretan parte-hartzea, tertulietan parte-hartzea, edo gelako ikasleei bizipenak kontatzea. Zentzu honetan, Nafarroan ikaskuntza komunitateak nabarmentzen dira.

Eskolaz kanpoko eta gelako jardueretan parte-hartzea

Ez dakit existitzen diren	Ezagutzen ditut	Ezagutzen ditut eta bertarutzen naiz	Gainera parte-hartzen dut
%16	%58,1	%13,6	%12,3

Hamar familietatik seitik hurbil ikastetxearen jardueren mota hauek ezagutzen dituzte eta lau familietatik bat nolabait elkarlan egiten du, konpromiso handiago edo txikiagoarekin.

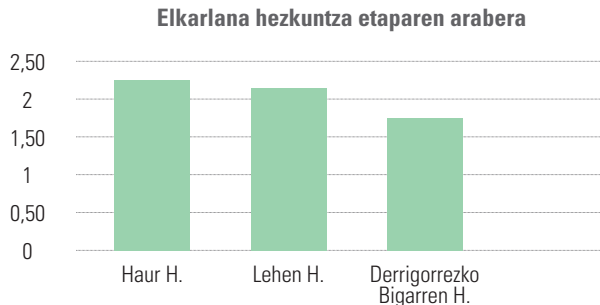
Ikastetxearen jardueretan elkarlana hezkuntza etapa ezberdinen arabera

Ikastetxeak eta Guraso Elkarteak antolatutako jardueretan parte-hartzea aztertzen bada, hezkuntza etapa ezberdinak kontutan izanda, etapa ezberdinetan aurrera joan ahala zertxobait jaisten dela egiaztatzen da, ondoko taulan agertzen den moduan:

Hezkuntza etapa ezberdinetako jardueretan parte-hartzea

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Haur H.	2,25	0,7
Lehen H.	2,19	0,67
Derrigorrezko Bigarren H.	1,79	0,54

Eskala puntu 1etik 4ra doala kontutan izanda, Haur Hezkuntzako kasuan Lehen Hezkuntzan baino puntuazio zertxobait altuagoa ikusten da, eta ezberdintasuna handiago Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarekiko.



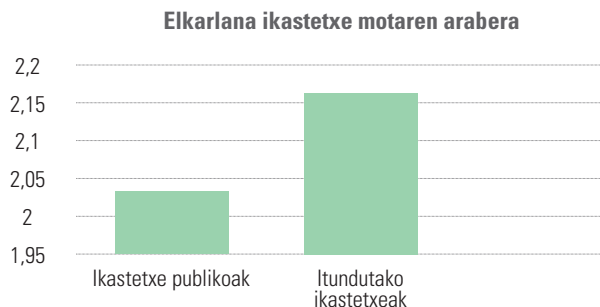
Etapen arteko ezberdintasunik es dira estatistikoki esanguratsuak ($F_{40,19}$, $p=0,00$); hala ere, etapaz etapaz aztertuta, Haur H. eta Lehen H. artean ez dagoela estatistikoki esanguratsuak diren ezberdintasunik ($p=0,59$) egiaztatzen da, Haur H. eta Derrigorrezko Bigarren H. artean berriz, badaudela ezberdintasun esanguratsuak ($p=0,00$), Lehen H. eta Derrigorrezko Bigarren H. artean bezala ($p=0,01$).

Ikastetxearen jardueretan elkarlana ikastetxe motaren arabera

Ikastetxe mota kontutan izanda, publikoa eta itundua, ezberdintasun txikia nabaritzen da itunduen alde.

Jarduera ezberdinetan elkarlana ikastetxe motaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Ikastetxe publikoak	2,03	0,7
Itundutako ikastetxeak	2,16	0,6



Ezberdintasun txiki hauek eseanguratsuak dira estatistikaren ikuspuntutik ($t_{-2,98}$, $p=0,00$).

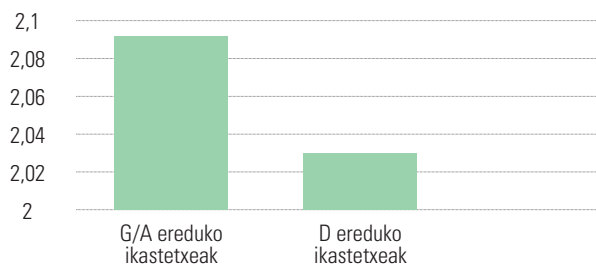
Ikastetxearen jardueretan elkarlana bere hizkuntza ereduaren arabera

Ikastetxeen hizkuntza ereduak kontutan izanik, ezberdintasun txikiak nabaritu dira G/A eredu eta D ereduko artean, ez direnak estatistikoki esanguratsuak ($t=1,08$, $p=0,28$).

Elkarlana hizkuntza ereduaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
G/A ereduko ikastetxeak	2,09	0,64
D ereduko ikastetxeak	2,03	0,77

Elkarlana hizkuntza ereduaren arabera



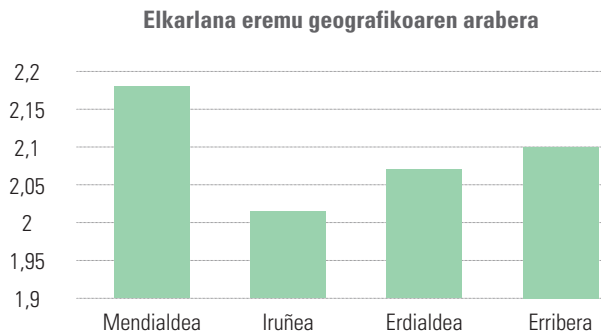
Ikastetxearen jardueretan elkarlana eremu geografikoen arabera

Bataz besteko puntuazioa aztertzen da Nafarroako eremu ezberdinak kontutan izanda, ezberdintasunak dauden edo ez egiaztatzeko.

Eremu geografikoen araberako elkarlana

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Mendialdea	2,17	0,77
Iruñea	2,01	0,54
Erdialdea	2,07	0,7
Erribera	2,1	0,67

Ikus daitekeen moduan, Nafarroako eremu geografikoen arteko neurrien ezberdintasunak oso antzekoak dira, eta ez dira ezberdintasun esanguratsurik existitzen haien artean ($F=1,97$, $p=0,12$).



Ezberdintasun txikiak daude Mendialdeko eremua (0,77) eta Iruñeako eremuaren (0,54) arteko desbideratze tipikoetan, lehenengoa lau eremuetako handiena izanda.

Familien konpromisoa ikastetxearen hezkuntza proiektuan eta hezkuntza inplikazioa

Hirugarren atal honetan familiek ikastetxearen hezkuntza proiektuarekiko daukan konpromisoa aztertzen da, hala nola gurasoen inplikazioa beren seme-alaben heziketan. Konpromiso eta inplikazio hauek familiek zentroarekin daukaten harremanaren oinarria dira. Ikastetxearen eta familien balore eta helburuen arteko koherentzia eta antzekotasuna egoteak ikasleriaren hezkuntza integralari mesede egiten dio.

Hezkuntza proiektuarekin konpromiso eta inplikazioa.

Puntu 1etik 4rako eskalan neurtu da alderdi hau; familien batz besteko puntuazioa 3,56 puntutan kokatu da, 0,3 desbideratze tipikoarekin. Hau da, beren seme-alabak eskolatzen den ikastetxearen hezkuntza proiektuarekin bat datoz.

Alderdi honen ikuspegi zehatzagoa izateko xedearekin, ordezkariak diren gai batzuen emaitzak aztertuko dira ondoren.

Familiek ikastetxearen hezkuntza helburua berak izatearen gradua

Hamar familietatik seik beti edo ia beti ikastetxearen hezkuntza helburu berak dituzte etxean garatzeko, eta hamarretatik lauk ez dituzte konpartitzen, edo batzuetan bakarrik.

Familiek hezkuntza proiektuaren oinarriekin bat datoz

Inoiz ez datoz bat	Batzuetan bat datoz	Ia beti bat datoz	Beti bat datoz
%13,3	%25,7	%29,7	%31,3

Bere seme-alabarentzako hartzen diren erabakiak sostengatzen eta errespetatzen dute

Hamar familietatik bederatzik beti edo ia beti sostengatzen eta errespetatzen dituzte ikastetxean hartzen diren erabakiak. Beraz, oso ehuneko txikian familiek diote batzuetan bakarrik edo inoiz ez dutela ikastetxea sostengatzen baldintza hauetan.

Ikastetxea sostengatzen duten familien ehunekoa aztertzen, hamar familietatik sei beti baldintzarik gabe sostengatzen dutela ikastetxea egiaztatzen da, hamarretako hiruk, berriz, ia beti sostengatzen dute.

Familiek ikastetxeen erabakiak babesten dituzte

Ez dituzte inoiz babesten	Batzuetan babesten dituzte	Ia beti babesten dituzte	Beti babesten dituzte
%0,6	%6,6	%32	%60,8

Nire seme-alabarekin bere ikasketez hitz egiten dut

Familien %97,1ak beren seme-alabekin beren ikasketen martxari buruz beti edo ia beti hitz egiten dutela adierazten du. Ondorioz, nafar familien ohiko praktika bat dela esan daiteke.

Familiek beren seme-alabekin ikasketez hitz egiten dute

Inoiz ez dute hitz egiten	Batzuetan hitz egiten dute	Ia beti hitz egiten dute	Beti hitz egiten dute
%0,3	%2,5	%10,3	%86,8

Eskolaz kanpoko eta osagarriak diren jarduerak babesten dituzte

Familien gehiengo handi bat eskolaz kanpoko eta osagarriak diren jarduerak babesten dituzte, hizkuntzak, informatika, musika, dantza, kirola etab. bezalakoak.

Hamar familietatik zortzi beti babesten dute, eta hamarretatik batek ia beti, eta beste aldean, txikiengo batek: hamarretatik batek, ez ditu ontzat ematen edo batzuetan bakarrik.

Jarduera mota hau, egiaztatu daitekeen moduan, jada oso sendotuak daude ikaste-txeetan eta onarpen handia daukate familien artean.

Eskolaz kanpoko jarduerak eta osagarriak babesten dituzte familiek

Ez dituzte inoiz babesten	Batuetan babesten dituzte	Ia beti babesten dituzte	Beti babesten dituzte
%1,1	%5,8	%9,6	%83,4

Bere seme-alabaren autonomia eta ardura ikasketetan sustatzen dute

Gutxi gorabehera lau familietatik hiruk beti bere seme-alabaren autonomia eta ardura ikasketetan sustatzen dute, eta lauretatik batek ia beti egiten du. Hurrengo taulan errealitate hau datu zehatzagoekin ikus daiteke, eta beren seme-alabek ikasketekin daukaten arduraren hautematea nabarmentzen da.

Familiek ikasketetan autonomia eta ardura sustatzen dituzte

Ez dute inoiz sustatzen	Batuetan sustatzen dute	Ia beti sustatzen dute	Beti sustatzen dute
%0,3	%3,2	%22,8	%73,7

Ordenagailu eta mugikorren erabilera arduratsua sustatzen dute

Hamar familietatik zazpi tresna hauen erabilera arduratsua sustatzen dute, eta hamarretatik bik ia beti sustatzen dutela diote. Oso gutxi dira hau egiten ez dutela esaten duten familiak, ondoko taulan egiaztatzen den moduan.

Familiek ordenagailu eta mugikorren erabilera arduratsua sustatzen dute

Ez dute inoiz sustatzen	Batuetan sustatzen dute	Ia beti sustatzen dute	Beti sustatzen dute
%0,8	%6,5	%22,5	%70,2

Etxean ikasketa klima sustatzen dute

Familia ia guztiak beti edo ia beti saiatzen dira bere seme-alabak motibatzen, ikasketa giro ona sortzen saiatzen dira, ikasteko toki egoki bat eskaintzen saiatzen dira, etab. Izan ere, %71 beti egiten du eta %26,6 ia beti.

Familiek etxean ikasketa klima sustatzen dute

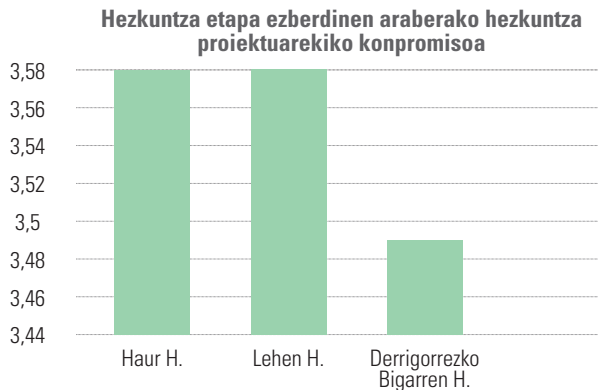
Ez dute inoiz sustatzen	Batuetan sustatzen dute	la beti sustatzen dute	Beti sustatzen dute
%0,1	%2,3	%26,6	%71

Hezkuntza etapa ezberdinen araberako hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa eta inplikazioa

Hezkuntza etapa ezberdinak kontutan izanik ikastetxearen proiektuarekin familiek daukaten konpromisoa aztertzen bada, Haur H. eta Lehen H. ko etapetan bataz bestekoa Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzakoa baino zertxobait handiagoa dela egiaztatzen da.

Hezkuntza etapa ezberdinen araberako hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Haur H.	3,58	0,3
Lehen H.	3,58	0,29
Derrigorrezko Bigarren H.	3,49	0,3



Bi lehenengoen artean ez dira ezberdintasun estatistikoki esanguratsuak existitzen ($F=11,10$; $p=0,60$). Hala ere, Haur H. eta Derrigorrezko Bigarren H. ren artean ezberdintasunak esanguratsuak dira ($p=0,00$) eta era berean Lehen H. eta Derrigorrezko Bigarren H. ren artekoak ($p0,00$) ere esanguratsuak dira, eskola maila baxuarenaren alde.

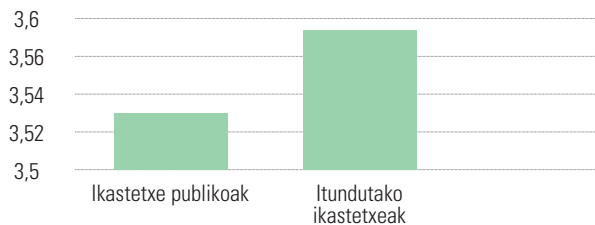
Hezkuntza proiektuarekin daukaten konpromiso eta inplikazioa ikastetxe motaren arabera

Ikastetxe motaren arabera, publikoa eta itundua, oso ezberdintasun txikia nabaritzen da bien artean, itunduen aldekoa.

Hezkuntza proiektuarekin daukaten konpromisoa, ikastetxe motaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Ikastetxe publikoak	3,53	0,31
Itundutako ikastetxeak	3,59	0,28

Hezkuntza proiektuarekin daukaten konpromisoa, ikastetxe motaren arabera



Ezberdintasun txiki hauek estatistikako ikuspuntutik esanguratsuak dira ($t=3,60$; $p=0,00$).

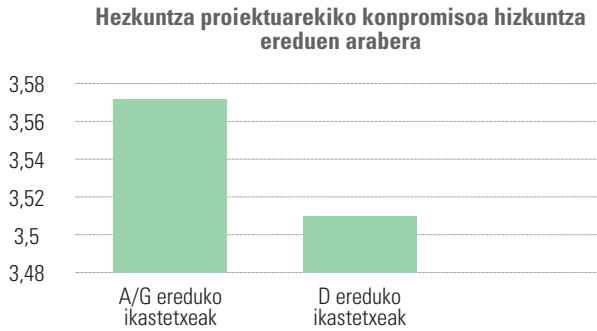
Hezkuntza proiektuarekiko konpromiso eta inplikazioa bere hizkuntza ereduaren arabera

Ikastetxeen hizkuntza ereduaren kontutan izanda, oso ezberdintasun txikiak ikusten dira G/A eta D ereduko ikastetxeen artean.

Hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa hizkuntza ereduaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Centros modelo G/A	3,57	0,3
Centros modelo D	3,51	0,27

Ezberdintasun hauek estatistikoki esanguratsuak dira ($t=2,84$; $p=0,00$).



Hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa eta inplikazioa eremu geografikoen arabera

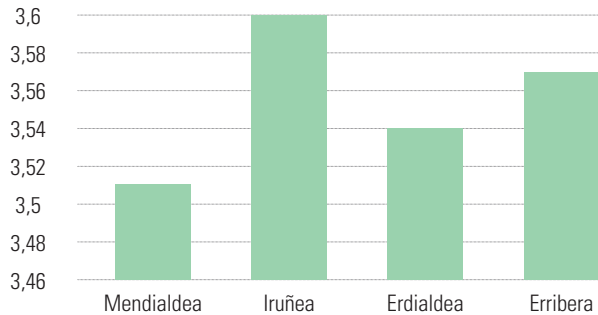
Bataz besteko puntuazioa aztertzen da Nafarroako eremu ezberdinak kontutan izanda, haien arteko ezberdintasunik badagoen egiaztatzeko.

Hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa eremu geografikoen arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Mendialdea	3,51	0,27
Iruñea	3,6	0,27
Erdialdea	3,54	0,3
Erribera	3,57	0,33

Ikusten den moduan, Nafarroako eremu ezberdinen arteko bataz bestekoen ezberdintasunak oso antzekoak dira, nahiz eta Iruñeko eremuko bataz bestekoa beste eremuetakoa baino pixka bat altuagoa den. Eremuen arteko estatistikoki esanguratsua den ezberdintasun bakarra Iruñerria eta Mendialdearen artean dago ($F_{4,37}$; $P=0,00$) Iruñeko familien inplikazio handiagoren alde.

Hezkuntza proiektuarekiko konpromisoa eremu geografikoaren arabera



Ikastetxearekin poztasuna eta bertako pertenezia zentzua

Atal honetan bi faktore aztertzen dira: ikastetxearekin familiek daukaten poztasuna, eta ikastetxeko pertenezia zentzua. Horrela, adibidez, ea bere seme-alabek jasotzen duten heziketarekin pozik dauden; ea tutore, giro orokorra eta ikastetxeko beste familiekin pozik dauden galdetzen da. Pertenezia zentzuari dagokionez, ea ikastetxearen parte sentitzen diren eta beraiena bezala kontsideratzen duten; kirol taldeekin, edo lehiaketa eta norgehiagoketan, etab. identifikatzen diren.

1etik 10erako eskala batean, Nafarroako familien batz bestekoa 7,67 puntutan kokatzen da, 1,47ko desbideratze tipikoarekin. Ikusten denez, puntuazio altua da, oro har, familiak ikastetxearekin identifikatzen direla esan nahi duenak, hala nola ikastetxearekin eta jasotako heziketarekin pozik daudela.

Ikastetxearekin poztasuna

Familien %88,9a pozik daude bere seme-alabak ikastetxean jasotzen duen heziketarekin (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), %84,6a pozik daude ikastetxearen giro orokorrarekin (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), eta %78a pozik dago ikastetxearen familiekin (zazpi edo gehiago puntuatzen dute). Datu hauetan ikus daitekeen moduan, familiak pozik daude bere seme-alaba eskolatu duten ikastetxearekin.

Ikastetxearekin eta familiekin poztasuna

	7 edo gehiagoko puntuazioa
Bere seme-alabaren heziketarekin poztasuna	%88,9
Ikastetxearen giroarekin poztasuna	%84,6
Ikastetxearen familiekin poztasuna	%78

Aurreko taulan ikus daitekeen moduan, familiak pozik baino gehiago daude jasotako heziketarekin, eta ikastetxearen giroarekin, eta ikastetxera doazen familiekin.

Pertenentzia zentzua

Familien %51,3a ikastetxearen parte sentitzen dira eta beraiena bezala kontsideratzen dute (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), eta %52,9ak bere ikastetxeko kirol talde batek lehiaketa batean parte hartzen badu, ikastetxea ordezkatzuz, beraiena bezala kontsideratzen dutela diote.

Pertenentzia zentzua

	7 edo gehiagoko puntuazioa
Ikastetxeko pertenezia zentzua	%51,3
Ekitaldietan talde eta ordezkariekin identifikazioa	%52,9

Ikus daitekeenez, familiak orokorrean pozik daude hein handiagoan eta beraiena bezala sentitzen dute ikastetxea, hein txikiagoan.

Poztasuna eta pertenezia hezkuntza etaparen arabera

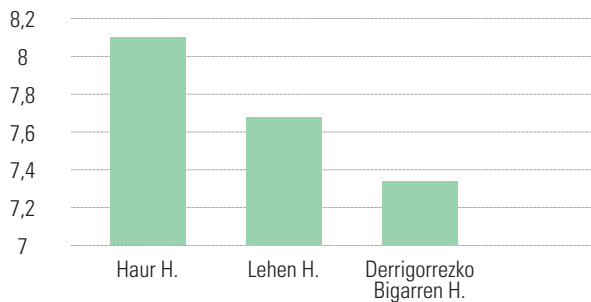
Poztasuna eta ikastetxearen pertenezia zentzua gero eta txikiagoak dira hezkuntza etapak gora joan ahala ($F_{17,86}$; $p=0,00$). Horrela, poztasuna handiena Haur Hezkuntzako etapan nabaritzen da. Haur H. eta Lehen H. arteko ezberdintasunak estatistikoki esanguratsuak dira ($p=0,00$), era berean, Haur H. eta Derrigorrezko Bigarren H. arteko ezberdintasunak ere badaude ($p=0,00$). Ezberdintasunak Lehen H. eta Derrigorrezko Bigarren H. artean ere mantentzen dira.

Hezkuntza etapa ezberdinetan poztasuna

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Haur H.	8,09	1,36
Lehen H.	7,66	1,43
Derrigorrezko Bigarren H.	7,37	1,54

Hiru etapetako desbideratze tipikoak konparatuz, etapa handitu ahalean dispersioa ere handitzen dela nabaritzen da.

Poztasuna etapa ezberdinen arabera



Titulartasunaren araberako poztasuna

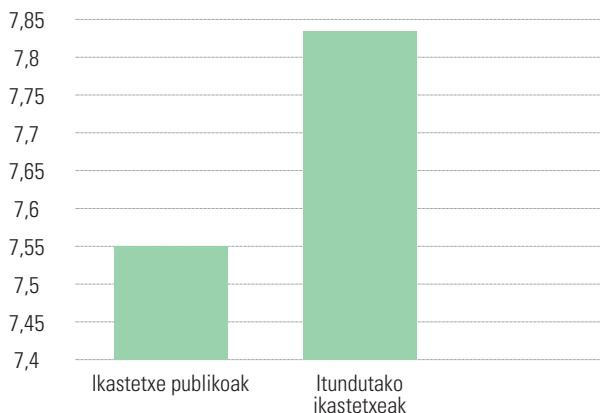
Ikastetxearekin familien poztasuna eta pertenezia zentzua zertxobait handiagoa da ikastetxe itunduetan publikoetan baino. Ezberdintasunak estatistikoki esanguratsuak dira ($t=3,23$; $p=0,00$).

Poztasuna ikastetxe motaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Ikastetxe publikoak	7,55	1,52
Itundutako ikastetxeak	7,84	1,38

Familien iritzien arteko dispersio handiago nabaritzen da ikastetxe publikoetan, itunduetan baino.

Poztasuna ikastetxe motaren arabera



Poztasuna hizkuntza ereduaren arabera

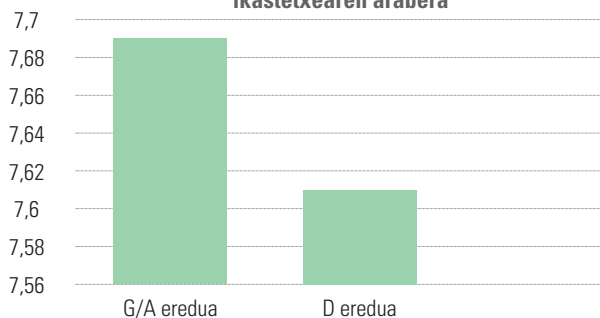
Ez dira garrantzizko ezberdintasunik nabaritzen G/A ereduaren eskolatzen duten familiak eta D ereduaren eskolatzen dutenen artean ($t=0,69$; $p=0,49$).

Poztasuna hizkuntza-ereduen arabera ikastetxearen arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
G/A ereduko ikastetxeak	7,69	1,47
D ereduko ikastetxeak	7,61	1,46

Ezta ere ez da iritzien dispersio handiagorik nabaritzen eredu batean bestearekin alderatuz.

Poztasuna hizkuntza-ereduen arabera ikastetxearen arabera



Poztasuna eremu geografikoen arabera

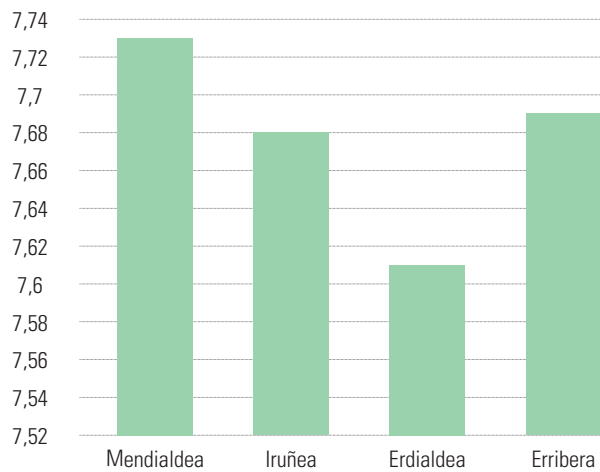
Ez dira estatistikoki esanguratsuak diren ezberdintasunik nabaritzen Nafarroako eremu bat eta besteen familien artean ($F=0,34$; $p=0,80$), hurrengo taulan ikusten den bezala.

Poztasuna eremu geografikoen arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Mendialdea	7,73	1,44
Iruñea	7,68	1,45
Erdialdea	7,61	1,57
Erribera	7,69	1,39

Erdialdean dispertsio handiagoa nabaritzen da Nafarroako beste eremuekin alderatuz.

Poztasuna eremu geografikoen arabera



Itxaropenak eta familien inplikazioa seme-alaben arrakastan

Atal honetan, bere seme-alaben etorkizun akademikoari buruzko itxaropenak aztertzen dira, hala nola beraien ikasketan eta arrakasta akademikoan daukaten inplikazioa. Familiei galdetzen zaie bere seme-alabak lortuko duen ikasketa maila altuena. Gurasoen hezkuntza inplikazioari buruz, ikastearen garrantzia transmititzen zaie, ea helmuga errealistak jartzen zaizkien, edo ea lan ohiturak, txukuntasun eta pertseberantzia sustatzen dituzten.

Seme-alaben arrakasta akademikoarekiko familien itxaropenak

1etik 10erako puntuazioan, Nafarroako familien batz bestekoa 8,7 puntuetan kokatzen da, 1,05eko desbideratze tipikoarekin. Ikusten denez, puntuazioa oso altua da, eta honek esan nahi du familiek itxaropen altuak dauzkatela bere seme-alabengan. Era berean, itxaropen hauek errendimendu akademikoa hobetzeko benetako konpromiso batekin batera doazela.

Praktikoki lau familietatik hiruk bere seme-alabak unibertsitatezko ikasketak egitea espero du.

Esperotako ikasketa maila altuena

Derrigorrezko eskolatzea	%2,1
Erdi mailako Heziketa Zikloa	%6,5
Batxilergoa edo Goi mailako H. Z.	%16,9
Unibertsitate ikasketak	%73,7

Itxaropenen alderdi garrantzitsu bat familien jarrera, inplikazio eta jokaerarekin lotzen da. Helburuak lortzeko baliabideak jartzea da: hezkuntza maila zehatz bat lortzea.

Familien %84,5ak bere seme-alabei errendimendu helburu zehatz eta errealistak ipintzen dizkiete (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), %94,9k beren seme-alabaren esfortzua balioztatzen dute eta horrela azaltzen dute (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), %99,1ak ikasteko garrantzia transmititzen diote etxean (zazpi edo gehiago puntuatzen dute), eta %91,9k lan, txukuntasun eta pertseberantzia ohiturak ezartzen dizkiete seme-alabei.

Familien implikazio aktiboa

	7 edo gehiagoko puntuazioa
Helmuga zehatz eta errealistak jartzen dituzte	%84,5
Esfortua baloratzen dute eta jakinarazten diote	%94,9
Ikasketaren garrantzia transmititzen dute	%99,1
Lan eta iraunkortasun ohiturak irakasten dituzte	%91,9

Itxaropenak eta implikazioa hezkuntza etaparen arabera

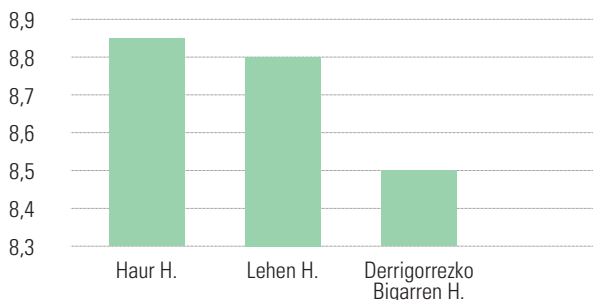
Hezkuntza etapak aurrera joan ahala, familien itxaropenak eta implikazioa zertxobait jaisten da ($F_1 1,28$; $p=0,00$). Horrela, familien itxaropen eta implikazio handienak bere seme-alaben errendimendu akademikoan Haur Hezkuntzako (8,85) etapan agertzen dira, Lehen H.-ko (8,80) etaparen antzekoak; ez daude estatistikoki esanguratsuak diren ezberdintasunik etapa hauen artean. Hala ere, ezberdintasunak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarekiko agertzen dira, batz bestekoa jaisten duenak (8,50). Ezberdintasun esanguratsuak existitzen dira etapa honen eta beste bien artean ($p=0,00$).

Itxaropenak eta implikazioa hezkuntza etaparen arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Haur H.	8,85	0,92
Lehen H.	8,8	1,01
Derrigorrezko Bigarren H.	8,5	1,16

Hiru etapetako desbideratze tipikoak alderatuz, haien artean ezberdintasun txikiak daudela etapa gora joaten den heinean ikus daiteke.

Itxaropenak eta inplikazioa



Titulartasunaren arabera itxaropenak eta inplikazioa

Familien itxaropenen eta inplikazioa, beren seme-alaben arrakasta akademikoarekiko, zertxobait handiagoa da itundutako ikastetxeetan, ikastetxe publikoetan baino.

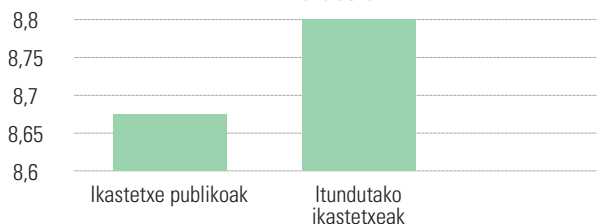
Ezberdintasunak estatistikoki esanguratsuak dira, %95aren konfiantza mailan, eta ez %99an ($t=2,00$; $p=0,04$).

Itxaropenak eta inplikazioa ikastetxe motaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Ikastetxe publikoak	8,67	1,14
Itundutako ikastetxeak	8,8	0,91

Dispersioarekiko ezberdintasun txikia ikusten da familien itxaropenetan, ikastetxe publikoetan, itunduekin alderatuz.

Itxaropenak eta inplikazioa ikastetxe motaren arabera



Itxaropenak eta inplikazioa hizkuntza ereduaren arabera

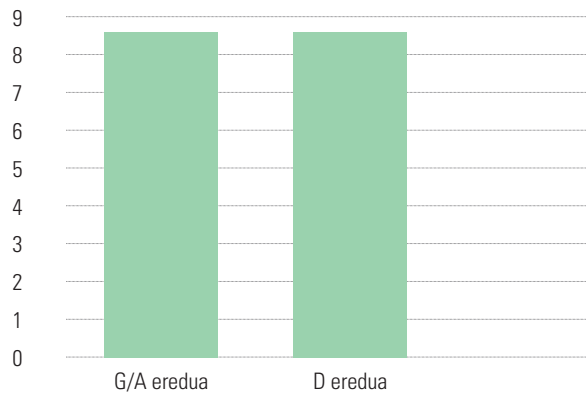
Ez dira G/A ereduaren eta D ereduaren bere seme-alabak eskolatzen dituzten familien arteko ezberdintasunik nabaritzen, bi kasutan oso altu eta berdinak ($t=0,19$; $p=0,98$).

Itxaropenak eta inplikazioa hizkuntza ereduaren arabera

	Bataz besteko	Desb. estandarra
G/A ereduko ikastetxeak	8,72	1,06
D ereduko ikastetxeak	8,72	1,01

Ez dira ere iritzien dispersio handirik nabari, eredu batetik bestera.

Itxaropenak eta inplikazioa

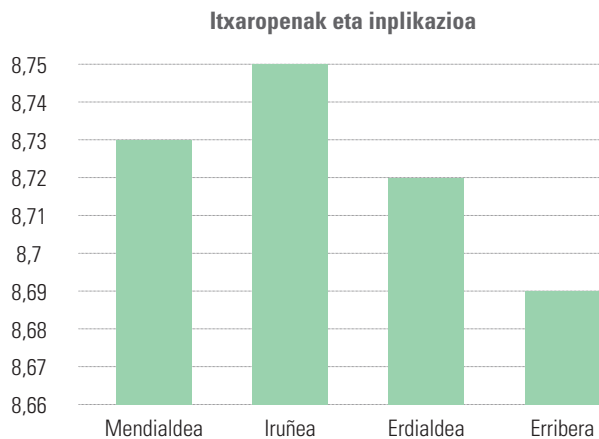


Itxaropenak eta inplikazioa eremu geografikoen arabera

Ez dira estatistikoki esanguratsuak diren ezberdintasunik nabaritzen familien itxaropen eta inplikazioen artean eremu batean, besteekin alderatuz ($F=0,14$; $p=0,93$), ondoko taulan ikusten den moduan.

	Bataz besteko	Desb. estandarra
Mendialdea	8,73	0,99
Iruñea	8,75	0,99
Erdialdea	8,72	1,1
Erribera	8,69	1,09

Ez dira ezberdintasunik ikusten Nafarroako eremu batzuen eta besteen artean dispersioari dagokionez, alderdi honetan.

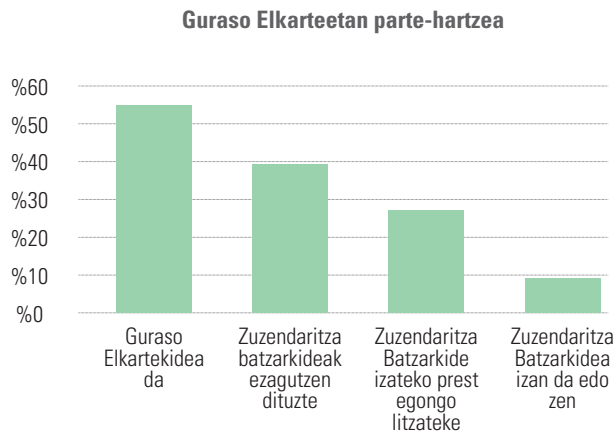


Guraso Elkarte eta Eskola Kontseiluetan parte-hartzea

Atal honetan, alde batetik Guraso Elkarteetan parte-hartzea eta bestetik, ikastetxeen Eskola Kontseiluetan parte-hartzea eta inplikazioa aztertzen du.

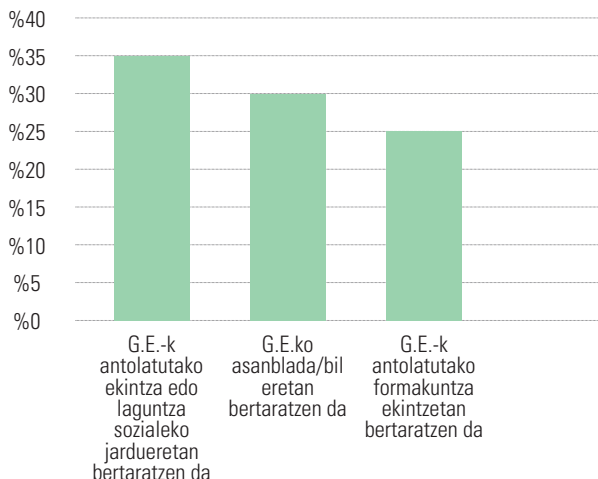
Guraso Elkartetan parte-hartzea

Familien %55,4rak dio bere seme-alabaren ikastetxeko Guraso Elkarte baten kide dira edo izan dira. Hala ere, hiru familietatik bat (familien %39,3k) gutxi gorabehera, Guraso Elkartearen Zuzendaritza Batzordekideak ezagutzen dituztela dio eta ia-ia hamar familietatik batek (%9,1) Zuzendaritza Batzordekidea dela edo izan dela informatzen du. Kopuru hau %27,8ra igotzen da ea Zuzendaritza Batzorde honen kide izateko prest egongo lirartekeen galdetzen zaienean.



Familien %24,0a batzar orokorretan edo Guraso Elkarteen bileratan bertarutzen dira; gainera, bertarutzen diren familien %6,8ak parte-hartzen dute eta elkarlan egiten dute. Guraso Elkarteen antolatzen dituzten gurasoentzako formakuntza jardueratan bertarutzen diren familien ehunekoa %18,6an kokatzen da, eta gainera, familien %7 bat gehiago esandako jardueratan bertaratu, parte-hartu era aktiboan eta elkarlan egiten dute. Familien %19,5^a ekimen sozial edo laguntzazko, elkartasun kanpainako jardueretan edo jarduera ekologiko edo ingurumenekotan, etab. bertarutzen dira. Eta %16,3a, bertaratzuz gain, elkarlan eta era aktiboan parte-hartzen dute jarduera mota hauetan.

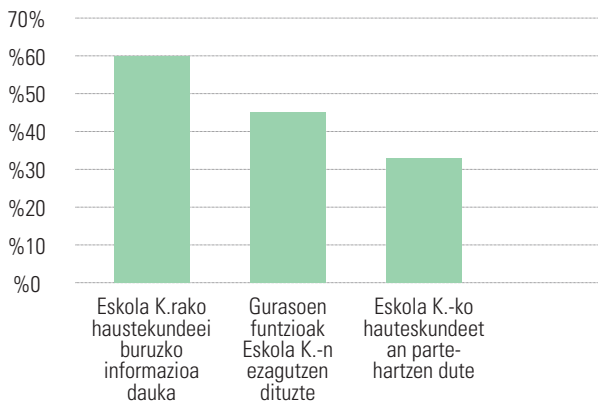
Guraso Elkarteak antolatutako jardueretan bertaratzea



Ikastetxearen Eskola Kontseiluetan parte-hartzea

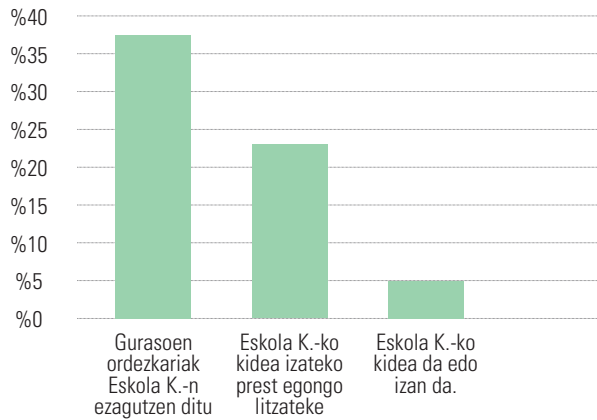
Hiru familietatik bat (%33,6) ikastetxeko Eskola Kontseilurako hauteskunderetan parte-hartzen du. Era berean, %44,4ak parte-hartze erakunde honen gurasoen ordezkarien funtzioak ezagutzen dituztela informatzen du, eta hamar familietatik seik (%60,1) Eskola Kontseiluetarako hauteskunderen burutzeari buruzko nahiko informazioa daukatela diote.

Eskola Kontseiluetan parte-hartzea



Gurasoen %5,1 Eskola Kontseiluko kidea izan da; hala ere, ia lauretatik bat (%23,5) Eskola Kontseiluko kidea izateko prest egongo litzateke. Gainera, hiru familietatik batek (%37,5) Eskola Kontseiluko familien ordezkariak ezagutzen dituzte.

Familien ordezkari bezala Eskola K.-ko kidea izatea



Ikasleen errendimendua eta familien parte-hartzea ikastetxean

Hurrengo atalean seme-alaben errendimenduaren araberrako gurasoen parte-hartzearen emaitzak biltzen dira

Grafikoan egiaztatuta ahal den lehenengo gauza, ikastetxearen hezkuntza proiektuarekiko inplikazioa (Colaboración²) bezala ulertzen den gurasoen elkarlana batz besteko balore handienak lortzen dituen aldagaia dela da, bai errendimendu akademiko baxuko ikasleentzat, baita ertain eta altuko errendimendua daukatenerako ere. Seme-alaben errendimenduarekiko gurasoen ltxaropenen aldagaia oso hurbiletik jarraitzen dio.

Hala ere, zentroak beraiantzako antolatzen dituen formakuntza jardueretan gurasoen parte-hartzea (Colaboración¹), batz besteko balore baxuagoak ditu.

Ikerketan kontutan hartutako lehenengo aldagai edo faktoreari dagokionez, komunikazioa da, hiru errendimendu mailetan ez daude aldaketa esanguratsurik (batz bestea_{baxua}=2,63 batz bestea_{erdia}=2,58 y batz bestea_{altua}=2,66; $F= 1,48$ y $p=,227$) eta aldagai honen balore baxuena errendimendu ertaineko ikasleei dagokiela. Hau da, errendimendu ertaineko seme-alabak dituzten gurasoek dira, batz beste, ikastetxearekin gutxien komunikatzen direnak.

Errendimendu akademikoaren araberako faktoreak



Beste alde batetik, hitzaldi eta ikastaroak edo lan batzordeak bezalako ikastetxeak antolatzen dituen jardueratan gurasoen parte-hartzeari buruzko Colaboración1-eri dagokionez, baxuena da, errendimendu altuko ikasleen gurasoen artean ezberdintasun esanguratsuak lortuz (bataz bestea_{altua}=2,15) eta beste bi taldeen artean (bataz bestea_{altua}=0,94; bataz bestea_{baxua}=1,78; $p=,000$).

Hirugarrenik, hezkuntza proiektuan gurasoek daukaten parte-hartze graduarekin ikustekoa daukan Colaboración2 faktorean, errendimendu mailako analisi batek ezberdintasun esanguratsuak daudela egiaztatzen gaitu ($p=,000$) errendimendu altuko gurasoen artean (bataz bestea_{aitua}=3,60) errendimendu ertainekoekin (bataz bestea_{aitua}=3,48), eta baxua (bataz bestea_{baxua}=3,38), ikastetxearen hezkuntza proiektuarekin inplikazioa dagokionez. Horrela, bataz beste ikastetxearen hezkuntza proiektuan gehien inplikatzaren diren gurasoak, errendimendu akademiko altu daukaten seme-alabenenak dira.

Seme-alaben etorkizuna akademikoaren inguruko familien itxaropenei dagokionez, hauek ere, eskola errendimenduaren arabera asko aldatzen dira, hau da; errendimendu baxuko ikasleen gurasoen itxaropean (bataz beste_{baxua}=3,08) errendimendu ertaineko gurasoenak baino askoz baxuagoak dira (bataz beste_{erdia}=3,31) eta errendimendu altuko gurasoenak baino (bataz beste_{altua}=3,60, $p=,000$).

Poztasuna eta ikastetxeari pertenezari dagokionez, seme-alabekin erlazioz atutako errendimendu akademikoaren parte-hartze faktore honen balorazioaren bataz bestekoa handitzeko joera bera ikusten da. Horrela ezberdintasun esanguratsuak lortzen dira errendimendu baxuko ikasleen gurasoen artean (bataz beste_{baxua}=2,73) eta altukoenen artean (bataz bestea_{altua}=3,12, $p=,000$), alde batetik, eta errendimendu ertaineko ikasleen gurasoen artean, bestetik (bataz bestea_{erdia}=2,94) y altua (bataz bestea_{altua}=3,12, $p=,000$).

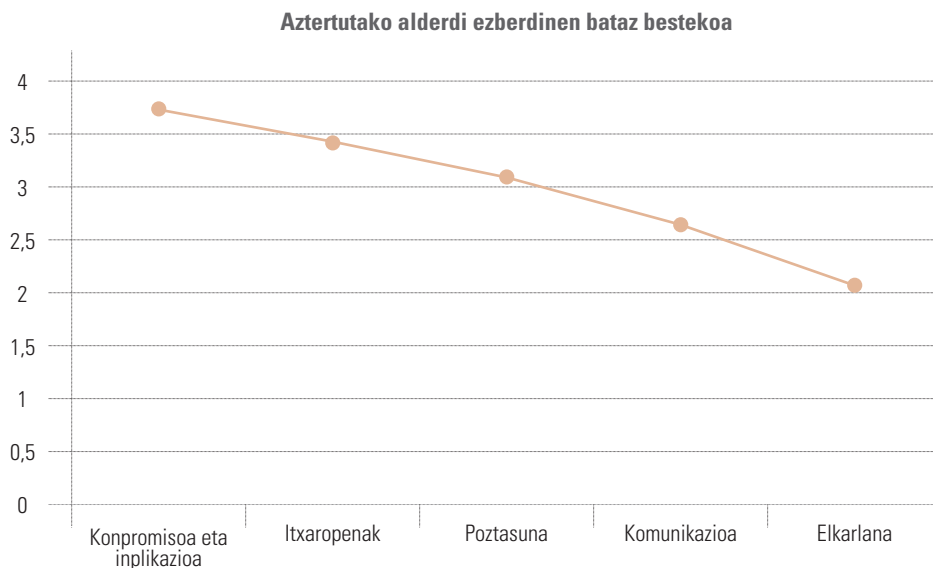
Ikertutako aldagai ezberdinen arteko konparaketa

Atal honetan, ikerketa honetan analizatutako aldagai ezberdinen batz bestekoak konparatzen dira.

Hurrengo taulan bost aldagaien batz bestekoa ikus daiteke:

	Batz besteko	Desb. estandarra
Komunikazioa	2,65	0,39
Ikastetxearen jardueretan elkarlana	2,08	0,66
Konpromisioa eta inplikazioa	3,56	0,3
Poztasuna	3,07	0,59
Itxaropenak	3,49	0,42

Batz besteko puntuaziorik altuena "konpromisioa eta inplikazioa"ri dagokio (Colaboración²) (bataz bestea=3,56), "Familien itxaropenak" aldagaiaz jarraituta (bataz bestea=3,49, $p=,000$), "Poztasuna eta pertenezia zentzua" (bataz bestea 3,07, $p=,000$), "Komunikazioa" (bataz bestea=2,65, $p=,000$) eta azkenik "Ikastetxearen jardueran elkarlana" (bataz bestea=2,08, $p=,000$). Beraien artean estatistikoki esanguratsuak diren ezberdintasunak daude.



Ondorioak

Ondoren, eskolan familien parte-hartzeari buruzko ikerketaren ondorio nagusietariko batzuk aurkezten dira:

1. Tutorearen figura, ikastetxea eta familien arteko berbalagun bezala finkatuta dago eta era altuan balioztatzen dute gurasoek. Harremana oso arina da, deitzen zaienean gehienak aurkezten direlako, bai era pertsonalean, baita gelako guraso talde bezala. Familiek tutorea profesional erabilgarri eta heldu-erraza bezala hautematen dute. Ikastetxearen beste figurak, bigarren mailako tokia daukate tutorearekiko, ikastetxearen komunikazioari dagokionez.
2. Ikastetxe eta familien arteko komunikazio era presentziala oraindik indarrean dago, nahiz eta bide berriak irekitzen ari diren, tradizionalenei gehitzen ari zaizkien teknologia berrietan oinarritutakoak, telefonoa eta notifikazio idatziak bezala. SMSak, posta elektronikoak, whatsappak, besteak beste, ikastetxe eta familien arteko komunikazioetan toki handiagoa betetzen dute.
3. Komunikazio arinagoa existitzen da familia eta ikastetxearen artean, Haur eta Lehen H.an Bigarren H.an baino. Itundutako ikastetxe eta ikastetxe publikoen familiek ikastetxearekin komunikazio maila ona dagoela pentsatzen dute. Ezberdintasun txikiak daude itundutako ikastetxeen alde. Ez dago ezberdintasunik G/A ereduan eskolatzen dituzten familien eta D ereduan egiten dituztenen artean. Ez dago ezberdintasunik ere Nafarroako eremu geografiko ezberdinei begiratuz.
4. Familien elkarlana ikastetxeak antolatutako jardueretan, puntualagoa da sistematikoa edo orokorra baino. Ikerketa honetan kontutan hartutako alderdien artean, hau da

puntuazio baxuena jasotzen duena. Familiek gutxi parte-hartzen dute formakuntza jardueratan, lan batzordeetan eta eskolaz kanpoko jardueratan. Familia gutxi parte-hartzen dute era honetako jardueratan. Elkarlan hau hezkuntza etapa ezberdinetan erortzen joaten da, Derrigorrezko Bigarren H.n baxuena delarik. Itundutako ikastetxeen aldeko ezberdintasun txiki bat ikusten da, eta ez dira ezberdintasunik nabaritzen ez hizkuntza eredura begiratuz, ezta Nafarroako eremu geografikoei begiratuz.

5. Familiak ikastetxeekin identifikatzen dira. Horrela, adibidez, ikastetxearen hezkuntza proiektuaren helburuak era onargarrian partekatzen dituzte; beren seme-alabarekiko ikastetxean hartzen diren erabakiekin era orokorrean bata datoz, eta eskolaz kanpoko jarduerekin ere gehiengoki bat datoz.
6. Familiek jarrera positiboak agertzen dituzte beren seme-alaben formakuntzari dagokionez. Ordenagailu eta mugikorrek arduraz erabiltzen saiatzen dira. Oso sarri hitz egiten dute bere seme-alabekin ikasketei buruz, ikasketan autonomia eta arduraz zabalitzen saiatzen dira. Ikasketa klima etxean sustatzen saiatzen dira, motibatzen dituzte, eta ikasketa giro ona jartzen saiatzen dira.
7. Haur eta Lehen H.ko haurren familiak beren seme-alaben formakuntzari buruzko jarrera positiboagoak agertzen dituzte eta hezkuntza proiektuarekin gehiago inplikatu dira Bigarren H.n baino. Itundutako ikastetxeetan familiek publikoetan baino zertxobait gainera puntuatzen dute alderdi hau, eta gauza bera gertatzen da G/A ereduko ikastetxea eta D eredukoekin, lehenengoak pixka bat altuago puntuatzen dute. Iruñeko eremuan, besteetan baino altuago puntuatzeko joera dago (mendialdean batez ere).
8. Familiak, oro har, ikastetxea eta jasotzen ari diren heziketarekin pozik daude. Poztasun maila jaisten da etapaz igotzen den ahalean. Haur H.ko ikasleen familietan ematen da poztasun handiena eta baxuena Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan (nahiz eta altua izan). Itundutako ikastetxeak pixka bat pozikago daude publikoak baino, eta ez dago ezberdintasunik hizkuntza eredu edo Nafarroako eremu geografikoaren arabera.
9. Familiek itxaropen altuak agertzen dituzte beren seme-alaben ikasketa mailari dagokionez (adibidez, lau familietatik hiruk, bere seme-alabek ikasketa unibertsitarioak burutuko dituztela espero dute). Gero eta seme-alaben adina txikiagoa zian, itxaropenak handiagoak dira. Itundutako ikastetxeetan seme-alabak eskolatzen dituzten familiek, ikastetxe publiko batean egiten dutenak baino itxaropen pixka bat altuagoak agertzen dituzte. Ez daude ezberdintasunik hizkuntza eredu edo eremu geografikoen artean.
10. Familien erdia Guraso Elkarlan baten kide dira edo izan dira. Jardueretan parte-hartzeko kopurua jaisten da, eta ertaina-baxua kontsidera daiteke. Era aktiboan parte-hartzeko prest dauden gurasoen ehuneko asko jaisten da, eta inplikazio eta elkarlan aktibo eta konprometitu maila baxutzat jo daiteke. Eskola Kontseiluen hauteskundeetan parte-hartzea baxua da (hiru familietatik bat bakarrik).
11. Seme-alaben errendimendua ez dago familiek ikastetxearekin daukaten komunikazio mailarekin lotuta. Hala ere, errendimendu hobea daukaten gurasoak, hezkuntza proiektuarekin gehiago identifikatzeko joera daukate, eta bere seme-alaben hezkuntzarekin jarrera konprometituagoak ikusten dira. Fenomeno bera ikastetxearen jar-

duerekiko ikusten da. Emaitza hobekoak lortzen dituzten ikasleen gurasoek, nota txarragoak ateratzen dituzten ikasleen familiak baino elkarlan handiago egiteko joera daukate.

12. Seme-alabek lortuko duten ikasketa mailarekiko gurasoen itzaropena, errendimendu akademikoarekin lotuta dago: gero eta itzaropen handiagoak izan, nota hobekoak ateratzen dituztela egiaztatzen da.

Bibliografía

- BOLÍVAR, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común". *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- CASTRO, M. et al. (2014). "Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 83-106. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CASTRO, M. et al. (2014). "Participación familiar y rendimiento académico de alumnos españoles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan 167-179. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CASTRO, M. et al (2014). "Evaluación del impacto de la participación familiar sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 107-126. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2014). *Las relaciones entre familia y escuela; experiencias y buenas prácticas*. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Cantabria 2014.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- EGIDO, I. (2014). "Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 35-56. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- JUNTA DE PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA (2014). "Mirando al futuro". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 181-224. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (2014). "Presentación". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 7-9. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- PARRA, GARCÍA, GOMÁRIZ eta HERNÁNDEZ (2014) "Implicación de las familias en los Consejos Escolares de los Centros". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 149-165. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- REPARAZ, Ch. eta NAVAL, C. (2014). "Bases conceptuales de la participación de las familias". *Consejo Escolar del Estado. La participación de las familias en la educación escolar* barruan, 21-34. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- SARRAMONA J. eta RODRIGUEZ T. (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula Abierta*, 38 zbk. (1), 3-14.
- TEDESCO, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.

Eranskina Familien parte-hartzea ikastetxeetan

Familiendako galde-sorta

Autonomia erkidegoa:

Ikastetxea:

Ikasmaila:

Galde-sorta hau Nafarroako Eskola Kontseiluak eta Nafarroako Unibertsitateak sustatu dute, zuen seme-alabak eskolaturik dauden ikastetxeetan familiek zer nola parte hartzen duzuen jakiteko xedearekin. Zure erantzunak oso garrantzitsuak dira lagungarriak izan daitezkeelako parte-hartze horren kopurua eta kalitatea ezagutzeko eta hobetzeko eta, horrekin batera, ikasleen hezkuntza osotua erdiesteko. Hori dela-eta, erregutzen dizut egindako galdera guztiei zintzotasunez erantzutea. Jakizu isilpekotasuna bermaturik dagoela. Ikastetxean haur bat baino gehiago eskolaturik baduzu, bete ezazu galde-sorta ikastetxetik ekarri dizun semearen edo alabaren errealitatea erreferentzia modura harturik. Erregutzen dizugu, galde-sorta bete ondoren, zure semearen edo alabaren tutoreari itzultzea, ahal dela astebete baino lehen. Mila esker zure laguntzagatik!

I. Familien eta ikastetxearen arteko komunikazioa

Marka ezazu gurutze batez, zure ustez, ondoko gai bakoitzeko edukia zenbatetan gertatzen den.

	Inoiz ez	Batuetan	la beti	Beti
1. Tutoretza saioetara joaten naiz nire semearen edo alabaren tutoreak hirtzordua ematen didanean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tutoretza saioak eskatzen ditut ikasturtean zehar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Tutoreak gurasoekin taldean egindako bileretara joaten naiz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tutorearekin hitz egiten dut harreman informaletan, ikastetxetik ateratzean edo han sartzean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Bilerak izaten ditut tutorea ez den gainerako irakasleekin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ikastetxeko zuzendaritza taldeko kideekin bilerak edo elkarrizketak izaten ditut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ikastetxeko orientatzailearekin elkarrizketak izaten ditut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ikastetxekoekin honela komunikatzen naiz:				
8.1 Bertaratuz, zuzenean	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2 Zeharka, telefonoz, SMS bidez, posta elektronikoz, etab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3 Komunikatzeko beste modu batzuk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ikastetxekoekin ditudan harremanetan, aritzen gara nire semeari edo alabari buruzko gai hauen gainean:				
9.1 Diziplina, bertaratze-hutsegiteak edo antzekoak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2 Ikaskuntzaren jarraipena: alderdi positiboak eta zailtasunak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3 Ikaslearen garapen pertsonal eta sozialari, gaitasunei, zaletasunei, motibazioei edo interesei buruzko alderdiak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4 Bestelako gaiak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Ikastetxekoekin izaten ditudan bilerak egokiak iruditzen zaizkit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Zenbateraino daude eskuragarri eta komunikaziorako prest ondokoak?:				
11.1. Tutorea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2. Tutorea ez den gainerako irakasleak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3. Orientatzailea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4. Zuzendaritza taldea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Familien eta ikastetxearen arteko lankidetzaz

Esan zein den zure parte-hartzea, zure semea edo alaba eskolaturik dagoen ikastetxeak antolatzen dituen jardueretan.

	Ez dakit ikastetxeak antolatzen dituen	Ezagutzen ditut	Joaten naiz	Kolaboratzen eta parte hartzen dut
12. Gurasoendako prestakuntza jardueretan (guraso eskolak, hedapenerako solasaldi edo hitzaldiak, etab.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Ikastetxean sortutako lan batzordeetan (ziklokoak, bizikidetzakoak, azpiegituretakoak, dirua biltzekoak, etab.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Ikastetxeari laguntza emateko jardueretan: ikastetxe barnekoetan, hala nola, ipuin kontalarien saioetan, irakurketa laguntzekoetan, solasaldietan, lanbide mailako informazioa ematekoetan, berariazko lantegietan..., eta ikastetxetik kanpokoetan, hala nola, museoetara egindako bisitaldietan, antzezlanetan, erakusketetan, txangoetan...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Bestelako jarduerak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esan zein den zure parte-hartzea hezkuntza proiektuan.

	Inoiz	Batzuetan	la beti	Beti
16. Hezkuntza helburuak ikastetxearekin partekatzen ditut gero etxean garatu ahal izateko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Nire semeari edo alabari dagokionez ikastetxean hartzen diren erabakiekin bat egiten dut eta errespetatzen ditut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Nire semearekin edo alabarekin ikasketen gainean hitz egiten dut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Ezagutzen dut nire semeak edo alabak nola antolatzen duen ikasteko denbora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Badakit nire semea edo alaba eskolara joaten den edo ez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Gure familian joan ohi gara zinemara, antzerkira, museoetara, bidaietara, kontzertuetara, erakusketetara eta abarrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Badakit nire semeak edo alabak zer jarduera mota egiten duen aisialdian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Nire semeak edo alabak curriculumez kanpoko jarduerak edo jarduera osagarriak egitearen alde nago, hala nola, hizkuntzak, informatika, musika, dantza, kirola, akademiak, etab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Nire semeak edo alabak ikasketetan duen autonomia eta erantzukizuna sustatzen ditut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Nire semeari edo alabari esaten diot ordenagailuak eta mugikorrek modu arduratsuan erabili behar dituela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Etxean ikasteko giro ona sustatzen dut (ikastera motibatuz, ahal dela hotsik ez eginez, ikasteko toki egokia jarritz, etab.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Familiak ikastetxearekin pozik dauden eta ikastetxeko kide sentitzen diren

Adieraz ezazu gurutze batez zenbateraino zauden ados ondoko baieztapenekin 1etik 10eko eskala batean (1ak esan nahi du ez zaudela batere ados eta 10ak, berriz, adostasunik handiena duzula).

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Ikastetxeko kide sentitzen naiz; neurea den zerbait balitz bezala hartzen dut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Ikastetxeko talde batek kirol, lehiaketa... batean parte hartzen badu, huraxe da nire taldea | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Pozik nago nire semeak edo alabak ikastetxean jasotzen duen hezkuntzarekin | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Ados nago nire semearen edo alabaren tutorearekin | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Pozik nago ikastetxeak oro har duen giroarekin | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Pozik nago ikastetxeko familiekin | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

IV. Familien itxaropenak

Adieraz ezazu gurutze batez zenbateraino zauden ados ondoko baieztapenekin 1etik 10eko eskala batean (1ak esan nahi du ez zaudela batere ados eta 10ak, berriz, adostasunik handiena duzula).

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 33. Nire semeak edo alabak ikasmila gaindituko duela espero dut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Uste dut nire semea edo alaba ahalegintzen dela eta lan egiten duela | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Errendimendu aldetik, jomuga zehatzak eta errealistak jartzen dizkiot | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. Nire semearen edo alabaren ahalegina balioesten dut eta jakinarazten diot | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Etxean erakusten diot ikastea eta estudiatzea garrantzitsua dela | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Lan, ordena eta pertseberantziako azturak erakusten dizkiot | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Uste dut nire semearen edo alabaren etorkizuna jasotzen ari den hezkuntzaren araberakoa izanen dela | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. Nire semeari edo alabari esaten diot eskolari dagokionez zer itxaropen daukadan harengan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

41. Zein uste duzu izanen dela zure semeak edo alabak lortuko duen ikasketa-mailarik handiena?
- Nahitaezko eskolatzea
- Erdi mailako heziketa zikloa
- Batxilergoa edo goi mailako heziketa zikloa
- Unibertsitateko ikasketak

V. Guraso elkarteetan eta Eskola Kontseiluetan parte hartzea

Ikastetxeko guraso elkarteari dagokionez, erantzun galdera hauek.

- | | Bai | Ez |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 42. Nire semea edo alaba eskolaturik dagoen ikastetxeko guraso elkarte bateko kide naiz edo izan nintzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43. Ikastetxeko guraso elkarteko zuzendaritza batzordeko kide gehienak ezagutzen ditut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Ikastetxeko guraso elkarteko zuzendaritza batzordeko kide naiz edo izan nintzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Ikastetxeko guraso elkarteko zuzendaritza batzordeko kide izateko prest egonen nintzateke | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Esan zein den zure parte-hartzea, zure semea edo alaba eskolaturik dagoen ikastetxeko guraso elkarteak antolatzen dituen jardueri dagokienez.

- | | Ez dakit guraso elkarteak antolatzen dituen | Ezagutzen ditut | Joaten naiz | Kolaboratzen eta parte hartzen dut |
|--|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 46. Biltzar orokorretan edo bileretan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Gurasoen prestakuntzarako jardueretan, jarduera soziokulturaletan, bizikidetzakoetan, etab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Gizarte-ekintzako edo laguntza-ekintzako jardueretan, elkartasun kanpainetan, jarduera ekologikoetan edo ingurumenekoetan, etab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Bestelako jardueretan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ikastetxeko eskola kontseiluari dagokionez:

- | | Bai | Ez |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 50. Parte hartzen dut ikastetxeko eskola kontseiluko hauteskundeetan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Ezagutzen ditut ikastetxeko eskola kontseiluko familien ordezkariak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Ezagutzen ditut familien ordezkari ez diren eskola kontseiluko gainerako kideak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Ikastetxeko eskolako kontseiluko kide naiz edo izan nintzen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Ikastetxeko eskola kontseiluko kide izateko prest egonen nintzateke | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Ezagutzen ditut eskola kontseiluetako gurasoen ordezkarien eginkizunak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Izaten dut aski informazio eskola kontseiluko hauteskunderi buruz | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57. Eskola kontseiluko ordezkari izateko hauteskundeetan hautagaiei buruz jasotzen dudana informazioa egokia izaten da | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Zure semeak edo alabak etxeko lanak egiten dituenean, jakin nahi dugu normalean nork laguntzen, bideratzen edo gainbegiratzen duen bere lana. Adierazi behar d(ir)en aukera(k).

- | | |
|---|--------------------------|
| 58. Inork ez du laguntzen | <input type="checkbox"/> |
| 59. Amak edo aitak | <input type="checkbox"/> |
| 60. Familiako beste kide batzuek | <input type="checkbox"/> |
| 61. Zaintzaileak edo irakasle partikularrak | <input type="checkbox"/> |
| 62. Beste batzuek | <input type="checkbox"/> |

Adieraz ezazu gurutze batez zein diren zure semearen edo alabaren hezkuntza prozesuan zu inplikatzeko baldintzatzen duten arrazoiak edo zailtasunak (esan zure ustez egokiak diren guztiak).

- | | |
|--|--------------------------|
| 63. Nire semea edo alaba beregaina da; ez du inork laguntzerik behar | <input type="checkbox"/> |
| 64. Ez dut uste nire semeak edo alabak eskolan zer ikasten duen jakin behar dudarik | <input type="checkbox"/> |
| 65. Zaila da nire semeak edo alabak ikasten duena eta horrek ez dit laguntzen uzten | <input type="checkbox"/> |
| 66. Ez dut hizkuntza behar adina ezagutzen | <input type="checkbox"/> |
| 67. Ez dut astirik | <input type="checkbox"/> |
| 68. Nire semeak edo alabak ez du nahi guk laguntzea | <input type="checkbox"/> |
| 69. Ezin diot eskola laguntzarik eman (klase partikularrak) zailtasun ekonomikoak ditudalako | <input type="checkbox"/> |
| 70. Bestelako arrazoi eta zailtasunak | <input type="checkbox"/> |

VI. Familiaren testuinguruaren gaineko informazioa

Erantzun zure familia unitateari buruzko galdera hauek.

71. Esaguzu familiaren etxebizitzan nor bizi den. "Beste batzuk" hautatzen baduzu, esan nor diren:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Aita, ama eta seme-alabak | <input type="checkbox"/> |
| Ama eta seme-alabak | <input type="checkbox"/> |
| Aita eta seme-alabak | <input type="checkbox"/> |
- Beste batzuk
72. Amaren adina:
73. Aitaren adina:
74. Zenbat seme-alaba dituzue?
75. Galde-sorta hau ekarri dizun semea edo alaba zenbatgarrena da? ...
76. Familiaren etxebizitzatik ikastetxerainoko joan-etorriak, nola egiten dira (esan ohikoena):
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| Oinez | <input type="checkbox"/> |
| Norberaren ibilgailuan | <input type="checkbox"/> |
| Eskola garraioan | <input type="checkbox"/> |
| Garraio publikoan | <input type="checkbox"/> |
77. Zenbat denbora behar du zure semeak edo alabak etxetik ikastetxera joateko?
78. Familiaren etxebizitzan zenbat lagun bizi zarete?
79. Zure etxebizitzak zenbat gela (logela modura erabilitakoak) ditu?
80. Galde-sorta ekarri dizun semea edo alaba, Espainian jaiotakoa da?
- | | |
|-----|--------------------------|
| Bai | <input type="checkbox"/> |
| Ez | <input type="checkbox"/> |
81. Ez bada Espainian jaio, non jaio zen?
- | | |
|--|--------------------------|
| Mexikon, Ertamerikan, Hegoamerikan edo Kariben | <input type="checkbox"/> |
| Europa mendebaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> |
| Europa ekialdeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> |
| Asiako herrialde batean | <input type="checkbox"/> |
| Magrebeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> |
| Sahara hegoaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> |
| Ameriketako Estatu Batuetan edo Kanadan | <input type="checkbox"/> |
| Ozeanian | <input type="checkbox"/> |
82. Zure semea edo alaba ez bada Espainian jaio, etorri zenean zenbat urte zituen? ...
83. Ama Espainian jaiotakoa da?
- | | |
|-----|--------------------------|
| Bai | <input type="checkbox"/> |
| Ez | <input type="checkbox"/> |

84. Ama ez bada Espainian jaio, non jaio zen?
- | | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| Mexikon, Ertamerikan, Hegoamerikan edo Kariben | <input type="checkbox"/> | | |
| Europa mendebaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Europa ekialdeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Asiako herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Magrebeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Sahara hegoaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Ameriketako Estatu Batuetan edo Kanadan | <input type="checkbox"/> | | |
| Ozeanian | <input type="checkbox"/> | | |
85. Aita Espainian jaiotakoa da?
- Bai
- Ez
86. Aita ez bada Espainian jaio, non jaio zen?
- | | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| Mexikon, Ertamerikan, Hegoamerikan edo Kariben | <input type="checkbox"/> | | |
| Europa mendebaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Europa ekialdeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Asiako herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Magrebeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Sahara hegoaldeko herrialde batean | <input type="checkbox"/> | | |
| Ameriketako Estatu Batuetan edo Kanadan | <input type="checkbox"/> | | |
| Ozeanian | <input type="checkbox"/> | | |
87. Gaur egun aitak eta amak zer egiten dute?
- | | Aita | Ama |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Lan egiten du enpresa batean edo administrazioan, lan egiten du autonomo modura edo badu enpresa bat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ez du lan egiten langabezia dagoelako | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ez dut lan egiten erretiroa hartuta dagoelako | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ez du sekula etxetik kanpo ordaindutako lan batean jardun (etxeko lanez arduratzen da) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
88. Zein da aitaren eta amaren okupazioa, gaur egun lanik egiten ez badute ere?
- | | Aita | Ama |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Zuzendariak eta kudeatzaileak (Zuzendari exekutiboak, administrazio publikoko zuzendariak eta botere exekutiboko eta legegintza-kidegoetako kideak; zuzendari-administratzaileak eta merkataritza-zuzendariak; ekoizpeneko eta eragiketeko zuzendariak eta kudeatzaileak; hotel, jatetxe, saltoki eta bestelako zerbitzuetako kudeatzaileak) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Profesional zientifiko eta intelektualak (Zientzietako eta ingeniariartzako profesionalak; osasun arloko profesionalak; irakaskuntzako profesionalak; administrazio publikoaren eta enpresen antolaketako espezialistak; informazioaren eta komunikazioaren teknologiko profesionalak; zuzenbideko, gizarte zientzietako eta kulturako profesionalak) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Erdi mailako teknikariak eta profesionalak (Zientzietako eta ingeniartzako erdi mailako profesionalak; osasun arloko erdi mailako profesionalak; finantza eta administrazio eragiketako erdi mailako profesionalak; zerbitzu juridiko, sozial, kultural eta antzekoetako erdi mailako profesionalak; informazioaren eta komunikazioen teknologiko teknikariak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laguntza administratiboaren arloko langileak (Bulegariak; herritarrekin zuzeneko harremana duten langileak; kontabilitate arloko langileak eta materialen erregistroko arduradunak; laguntza administratiboaren arloko bestelako langileak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zerbitzuetako langileak eta saltoki eta merkatuetako saltzaileak (Zerbitzu pertsonaletako langileak; saltzaileak; zainketa pertsonaleko langileak; babes zerbitzuetako langileak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nekazariak, eta nekazaritzako eta abeltzaintzako, oihaneko eta arrantzako langile gaituak (Nekazariak eta merkaturako diren nekazaritza eta abeltzaintzako ustiapenetako langile gaituak; oihaneko langile gaituak, arrantzaleak eta ehiztariak; nekazaritza eta abeltzaintzako langileak; arrantzaleak, ehiztariak eta iraupeneko biltzaileak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arte mekanikoetako eta bestelako lanbideetako ofizialak, langileak eta artisauak (Eraikuntzako ofizialak eta langileak, elektrikariak izan ezik; metalurgiako, eraikuntza mekanikoko eta antzekoetako ofizialak eta langileak; arte grafikoetako artisauak eta langileak; elektrizitatean eta elektroteknologian espezializatutako langileak; elikagaien prozesamenduko eta jantzigintzako langileak eta ofizialak, ebanistak, bestelako artisauak eta antzekoak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instalazio eta makinetao langileak eta mihizatzaileak (Instalazio finkoetako eta makinetao langileak; mihizatzaileak; ibilgailuen gidariak eta ekipo astun mugikorren langileak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oinarritzako lanbideak (Garbitzaileak eta laguntzaileak; nekazaritza eta abeltzaintzako, arrantzako eta oihaneko peoiak; meatzaritza, eraikuntza, manufaktura-industria eta garraioko peoiak; elikagaien prestakuntzako languntzaileak; zerbitzuetako eta antzekoetako saltzaile-ibiltariak; hondakin-biltzaileak eta bestelako oinarritzako okupazioak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Militarren lanbideak (Indar armatuetako ofizialak; indar armatuetako subofizialak; indar armatuetako bestelako kideak)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zein da aitaren eta amaren ikasketa-maila?

	Aita	Ama
Lehen Hezkuntza bukatu gabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehen Hezkuntza bukatuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH edo antzekoa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Derrigorrezkoaren ondoko Bigarren Hezkuntza (Batxilergoa edo erdi mailako Lanbide Heziketa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Goi mailako Lanbide Heziketa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diploma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lizentzia, Arkitektura edo Ingeniaritza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Doktoregoa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestelako ikasketak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hurrengo zerrendatik, markatu zer daukazu etxean.

- | | |
|--|--------------------------|
| 89. Ikasmahai bat | <input type="checkbox"/> |
| 90. Logela bat zure seme edo alabarendako | <input type="checkbox"/> |
| 91. Toki lasai bat ikas dezan | <input type="checkbox"/> |
| 92. Ordenagailu bat eskura zure semeak edo alabak etxeko lanak egin ditzan | <input type="checkbox"/> |
| 93. Hezkuntzako softwarea | <input type="checkbox"/> |
| 94. Interneteko lotura | <input type="checkbox"/> |
| 95. Literatura klasikoa | <input type="checkbox"/> |
| 96. Poesia liburuak | <input type="checkbox"/> |
| 97. Arte liburuak | <input type="checkbox"/> |
| 98. Laguntza liburuak etxeko lanetarako | <input type="checkbox"/> |
| 99. Hiztegi bat | <input type="checkbox"/> |
| 100. Erreferentziako liburu teknikoak | <input type="checkbox"/> |
| 101. Ontzi-garbigailua | <input type="checkbox"/> |
| 102. Telefono mugikorra | <input type="checkbox"/> |
| 103. Telebista | <input type="checkbox"/> |
| 104. Autoa | <input type="checkbox"/> |
| 105. Zenbat telefono mugikor daude etxean? | <input type="checkbox"/> |
| 106. Zenbat telebista daude etxean? | <input type="checkbox"/> |
| 107. Zenbat ordenagailu daude etxean? | <input type="checkbox"/> |
| 108. Zenbat auto daude etxean? | <input type="checkbox"/> |
| 109. Gutxi gorabehera, zenbat liburu daude zure etxean? | |
| 0-10 liburu | <input type="checkbox"/> |
| 11-25 liburu | <input type="checkbox"/> |
| 26-100 liburu | <input type="checkbox"/> |
| 101-200 liburu | <input type="checkbox"/> |
| 201-500 liburu | <input type="checkbox"/> |
| 500 liburu baino gehiago | <input type="checkbox"/> |

VII. Ikasketen errendimendua

- | | |
|---|--------------------------|
| 110. Zure semeak edo alabak batez beste zer nota atera zuen joan den ikasturtea bukatutakoan? | |
| Gutxiegia (0-4,9) | <input type="checkbox"/> |
| Nahiko (5-5,9) | <input type="checkbox"/> |
| Ongi (6-6,9) | <input type="checkbox"/> |
| Oso ongi (7-8,9) | <input type="checkbox"/> |
| Bikain (9-10) | <input type="checkbox"/> |

111. Aurreko ikasturtean, ekainean, zure semeak edo alabak gainditu gabe utzi zuen irakasgairan bat?

Bai

Ez

Zenbat?

112. Adierazi gurutze batez zure semeak edo alabak iazko ikasturtean batez beste zer nota ateratu zuten hurrengo taulan ageri diren irakasgaietan:

	Matematika	Gaztelania	Hizkuntza koofiziala*
Gutxiegia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nahiko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ongi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oso ongi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bikain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Adierazi behar den hizkuntza koofizialaren izena, halakorik balego.

113. Zure semeak edo alabak errepikatu du inoiz ikasmailaren bat?

Bai

Ez

En caso afirmativo, señale todas las opciones que correspondan:

114. Lehen Hezkuntzako 4.a
115. 4º Educación Primaria
116. 6º Educación Primaria
117. DBHko 1.a
118. DBHko 2.a
119. DBHko 3.a
120. DBHko 4.a