

A collection of school supplies is arranged on a white surface with horizontal lines. At the top left is a purple ruler with three circular holes. Below it are several yellow pencils with different colored erasers: orange, blue, green, red, and another red. A white pen with a silver tip is positioned at the bottom left. On the right side, there is a stack of papers with various colored covers: light blue, green, and red. A large yellow shape is visible in the upper right corner.

**Etxeko Lanak
Web bidez parte hartzea**

1. AURKIBIDEA:

1. AURKIBIDEA.

2. SARRERA, AURREKARIAK.

3. PARTE-HARTZE PROZESUA.

3.1 Parte-hartzea.

3.2 Emaitzak.

- a. 1. itema.
- b. 2. itema.
- c. 3. itema.
- d. 4. itema.
- e. Iruzkinak.

4. ONDORIOAK.

5. ERANSKINAK.

5.1 Web bidez parte hartzeko galdera-sorta.

5.2 Inkestan parte hartu dutenek egindako iruzkinak.

2. SARRERA, AURREKARIAK.

2010. urtearen bukaeran, guraso talde batek Nafarroako Arartekoari adierazi zion kezkaturik zeudela, haien iritziz, ikasleek eskola ordutegitik kanpo egin beharreko "lan edo lan kopuru gehiegizkoagatik". Gainera, badirudi hori eguneroko kontua dela Foru Komunitateko ikastetxe gehienetan.

Eskola Kontseiluak 2009ko abenduan Lehen Hezkuntzako eta DBHko 87 ikastetxeetan "Ikasleen eskola-eguna Nafarroan" azterlanetik ateratako ondorioak aipatzen dituzte. Azterlan horretan esaten da ikasleek etxerako lanak egiten egunean batez beste 1,7 ordu ematen dituztela.

2010eko azaroaren 18an Nafarroako Arartekoak idazki bat (1. eranskina) igorri zien Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan guraso talde batek helarazitako kezkaren berri emateaz gainera, proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa ere igorri zien. Idazki horretan berean, Arartekoak honako hau iradokitzen zien: "Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultza dezala eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar dezatela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien etxerako lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eraginaren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko beharraren gainean".

Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2011ko ekainaren 21eko bilkuran, "Etxerako lanak" txostena (2. eranskina) eztabaidatu eta onetsi zuen. Txosten horretan iritzi desberdinak gelditu ziren agerian ikasleei etxerako lanak eman behar zaizkien edo ez erabakitzerakoan eta, aldi berean, etxerako lanak eraginkorrak izateko lan horiek izan behar dituzten helburuen eta ezaugarrien gaineko oinarritzko zenbait printzipio azalerratu ziren.

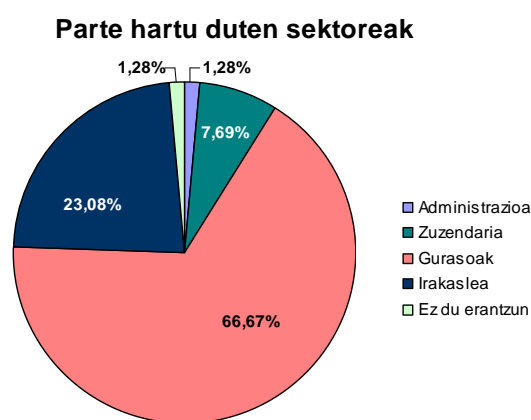
Era berean, Nafarroako Arartekoak bere eskarian aipatutako nahitaezko parte-hartzea eta eztabaida soziala sustatzearen, erabaki zen gaiaren gaineko web bidezko galdera-sorta bat prestatzea (3. eranskina) eta Nafarroako hezkuntza erkidego osoari parte hartzeko gonbita egitea Nafarroako Eskola Kontseiluaren web orriaren bitartez.

On-line inkestan parte hartzeko epea 2011ko irailaren 30ean itxi zen eta hartan lortutako emaitzak txosten honetan aztertzen dira.

3. PARTE-HARTZE PROZESUA.

3.1. Parte-hartzea.

Web bidezko galdera-sorta 78 lagunek erantzun dute: horietatik bi herenak (2/3) gurasoak izan dira (66), %23 irakasleak (66), ikastetxeetako 7 zuzendari, Hezkuntza Administrazioiko lagun 1 eta identifikatu gabeko beste bat. Multzokatze soil bat eginez, esan dezakegu inkestari erantzun dioten parte-hartzaile guztietatik bi herenak (2/3) familien ingurukoak direla eta heren bat (1/3) ikastetxeetako irakasleak (irakasleak eta zuzendaritza taldeetako kideak).



3.2 Emaidzak.

Inkesta diseinatu zen etxerako lanen inguruan antolaturiko eztabaidan azaleratu ziren puntuei erantzunez. Bi lehen itemetan bi testu ageri ziren: bata, etxerako lanak ez zirela eraginkorrak adierazteaz gainera irakasleak eta ikasleak lanez zamutzen zirela zioena, eta bestea, guztiz kontrakoa zioena. Gai hau eztabaidatzean Nafarroako Eskola Kontseiluak esku artean izan dituen adituen txostenetatik ateratako planteamendu kontrajarriak dira eta erantzuteko aukerak lau izan dira: erabat ados, nahiko ados, nahiko kontra eta oso kontra.

1. itema.

1. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

"Etixerako lanen eraginkortasuna hutsaren hurrengo da edo haren balioa eskasa da, gehienetan kanpoko laguntzarekin (familiakoekin edo ikaskideekin) egiten delako.

Eskola-eguna ahiturik bukatzen duten ikasleendako gainzama da eta irakasleendako denbora galtzea, lan horiek zuzendu behar dituztelako"

Izandako erantzunak.

1. itema			Admin.	Zuzendaria	Gurasoak	Irakaslea	EE	Guztira
Erabat ados	11	%14,10		1	7	3		11
Nahiko ados	7	%8,97	1		5	1		7
Nahiko kontra	21	%26,92			20	1		21
Erabat kontra	39	%50,00		5	20	13	1	39
		%100,00						

b. 2. itema

2. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

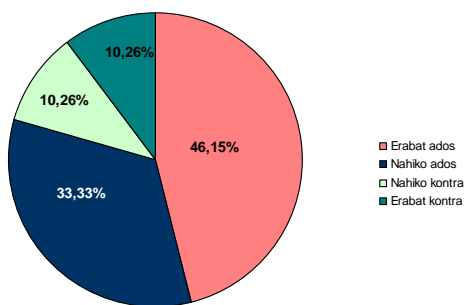
"Etixerako lanak eraginkorrak edo oso eraginkorrak dira aukera ematen dutelako azturak eta gaitasunak irakasteko, norberak bere kasa lan egiteko gaitasuna garatzeko eta ikasteko, autodiziplinaren, denboraren erabileraren, ekimenaren eta abarren ardura osatzeko. Etixerako lanek balio dute ikasleak sakon ezagutzeko, haien zailtasunak antzemateko eta pizgarriak emateko.

Familiei aukera ematen diete hezkuntzako lanaren parte izateko"

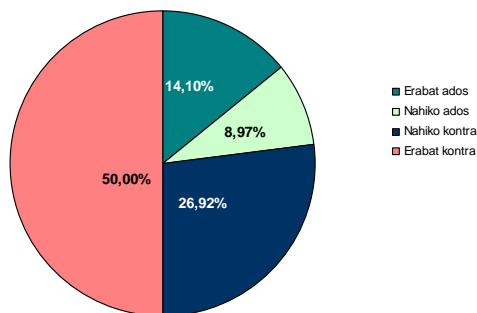
Izandako erantzunak.

2. itema			Admin.	Zuzendaria	Gurasoak	Irakaslea	EE	Guztira
Erabat ados	36	%46,15		4	21	10	1	36
Nahiko ados	26	%33,33		2	19	5		26
Nahiko kontra	8	%10,26	1		7			8
Erabat kontra	8	%10,26			5	3		8
		%100,00						

Etixerako lanak eraginkorrak dira



Etixerako lanak ez dira eraginkorrak

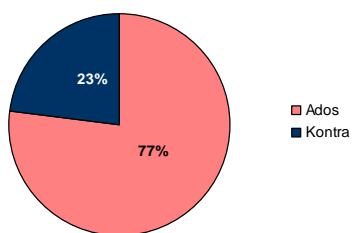


Azterlana zehazteko, bateratu ditugu itemaren baiezkoarekin ados eta kontra dauden erantzunak eta sektoreka multzokatu ditugu, batetik familiak, eta bestetik irakasleak eta zuzendaritza taldeak.

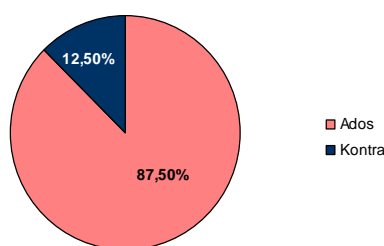
1. itema	Ados	Kontra
Familiak	%23	%77
Irakasleak	%20,8	%79,20

2. itema	Ados	Kontra
Familiak	%77	%23
Irakasleak	%87,50	%12,50

Familiak: Etxerako lanak eraginkorrak dira



Irakasleak: Etxerako lanak eraginkorrak dira



Bi itemak batera aztertuz gero, badirudi irakasleak eta familiak ados daudela etxerako lanen eraginkortasunarekin eta komenigarritasunarekin. Azpimarratu beharrekoa da aldeko gehiago dagoela irakasleen artean (%90 hurbil) familien artean baino (%75 inguru).

c. 3. itema.

3. itemean jakin nahi zen zenbat denbora eman behar zen etxerako lanak egiten, ikasleen hezkuntza mailaren arabera. Horretarako, eskatu zen ondoko 6 mailetan denbora zehaztea, mailaren araberako erantzun taula honen arabera: Lehen Hezkuntzako 1. zikloa, 2. zikloa eta 3. zikloa; Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. zikloa eta 2. zikloa; Batxilergoa.

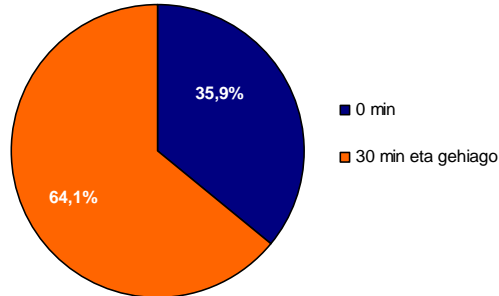
3. Zure ustez, zenbat denbora eman behar da gehienez etxerako lanak egiten?

Lehen Hezkuntzako 1. zikloa	Lehen Hezkuntzako 2. zikloa	Lehen Hezkuntzako 3. zikloa	DBHko 1. zikloa	DBHko 2. zikloa	Batzilergoa
0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu
30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu
ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1
1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu
2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu
2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu
3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu
4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu
					4 ordu baino gehiago

Lortutako erantzunak bakarka, mailaz maila eta bi multzotan (batetik, Lehen Hezkuntzakoak, eta bestetik, Bigarren Hezkuntzakoak eta Batxilergokoak) aztertu dira.

Lehen Hezkuntzako 1. zikloa

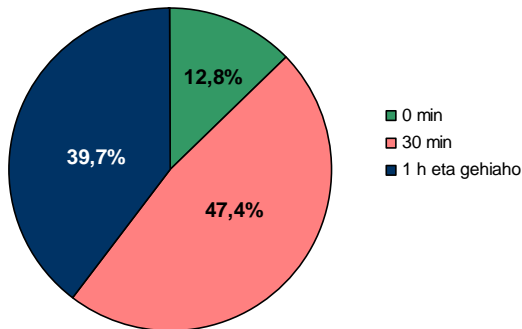
Lehen Hezkuntzako 1. zikoa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



Erantzunetatik %97,5 0 eta 30 minutu bitarteko tartean sartzen dira. Gehienek uste dute adin tarte horretarako berariazko lan-tartea behar dela (%64). Aldiz, %35ek uste dute ez dela beharrezkoa.

Lehen Hezkuntzako 2. zikloa

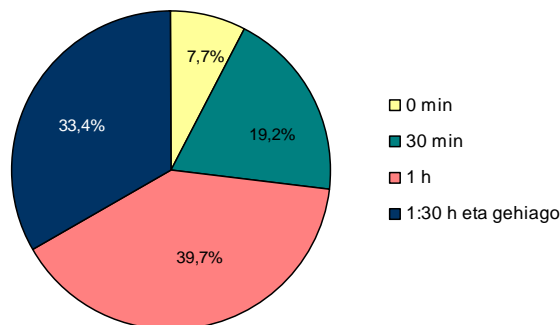
Lehen Hezkuntzako 2. zikoa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



Lehen Hezkuntzako 2. zikloan, etxerako lanak egiteko gutxienez orubete erabili behar dela uste dute ia %40k. Bestalde, lanik ez dela behar uste dutenen kopurua %35etik %12ra jaitsi da.

Lehen Hezkuntzako 3. zikloa

Lehen Hezkuntzako 3. zikoa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



2. zikloan gertatzen den bezala, 3. zikloan ordu eta erdi (01:30) erabili behar dela uste dute ia %30ek. Gero eta gutxiago dira etxerako lanetarako denborarik ez dela erabili behar uste dutenak, %7,7 hain zuzen ere.

Lehen Hezkuntza: laburpen bateratua

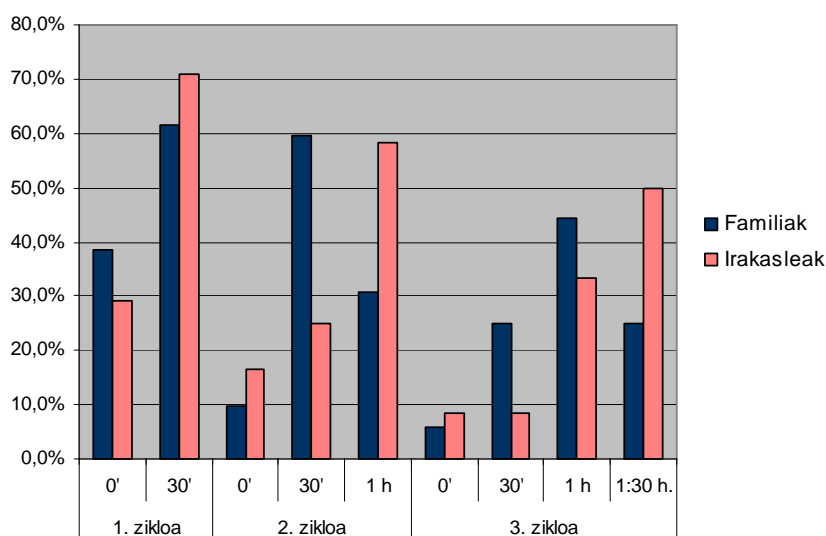
Lehen Hezkuntzan zehar etxerako lanak egiteko beharraren eta hartarako denbora-tarte egokiaren gaineko iritziaren bilakaerari buruzko ikuspegi bateratua izateko, hiru zikloetako datuak bildu eta bi multzotan bereizi ditugu, batetik familiak emandako erantzunak, eta bestetik irakasleek eta zuzendaritza taldeetako kideek emandakoak. Hala egiaztatuko dugu laginaren bilakaera longitudinala eta aztergaiaren gainean sektoreek duten aldea

Maila	Denbora-tartea	Familiak	Irakasleak
1. zikloa	0'	%38,5	%29,1
	30'	%61,5	%70,9
2. zikloa	0'	%9,6	%16,6
	30'	%59,6	%25,0
	1 h	%30,8	%58,4
3. zikloa	0'	%5,7	%8,3
	30'	%25,0	%8,3
	1 h	%44,3	%33,4
	01:30 h	%25,0	%50,0

Aurreko datuak barra-diagrama batera ekarriz, ikus dezakegu zein den iritziaren joera orokorra kontsultatutako sektoreen arabera. Familiak emandako erantzunak kontsultatutako denbora-tarteen erdiko heinetan kokatzen dira (30' 2. zikloan eta 30'-tik ordu 1era 3. zikloan). Gutxiengoa dira denbora-tarte handiagoa behar dutela diotenak.

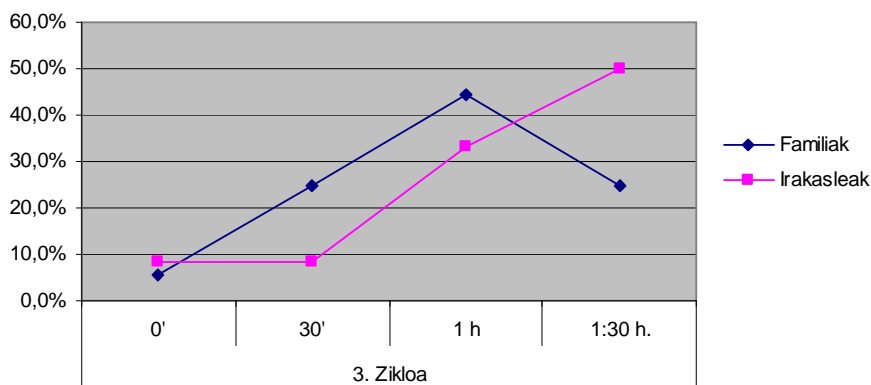
Hala ere, irakasleek uste dute etxerako lanak egiteko denbora gehiago erabili behar dela. Datuek erakusten dute igoera uniformerako joera (ordu bat 2. zikloan eta ordu eta erdi 3. zikloan).

Lehen Hezkuntza. Etxerako lanak egiten emandako denbora



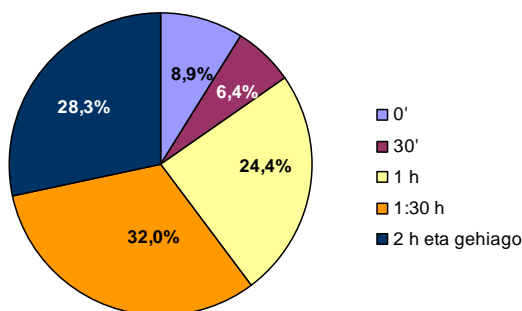
Aurreko baieztapenaren baliozko adibide modura, 3. zikloko datuak hartu eta diagrama lineal batera ekarriko ditugu. Hala, argi eta garbi dakusagu zein den bi kolektibo horien erantzunen bilakaera: familietatik %70ek egokitzen jotzen dute beren seme-alabek etxerako lanak egiteko 30 minutu eta ordubete artean ematea, eta irakasleetatik ia %85ek ordubete eta ordu eta erdi artean ematea.

Lehen Hezkuntzako 3. zikloa



DBHko 1. zikloa.

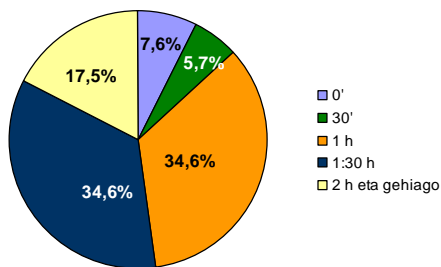
DBHko 1. zikloa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



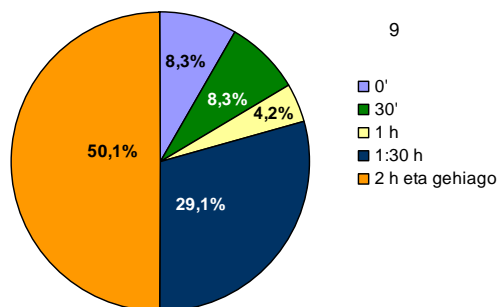
DBHko 1. zikloan, gehienek uste dute etxerako lanak etxean egiteko denbora-tarte zabalagoa behar dela. Inkestari erantzun dioten %85ek dio egunean ordubetetik gora eman behar dela horretan eta heren batek (1/3) 2 ordu edo gehiago.

Iritziak sektorearen arabera aztertzen badira, ikus daiteke iritzi desberdinak denbora-urkilaren goiko tartean emaniko erantzunetan pilatzen direla: irakasleen %50ek uste dute etxerako lanak egiten bi ordu edo gehiago eman behar direla eta, aldiz, familien %17 soilik ados dago baieztapen horrekin.

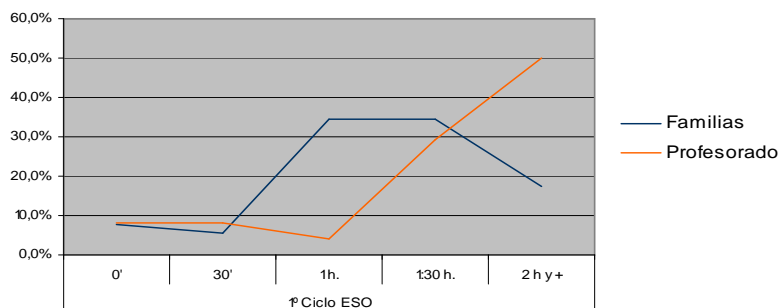
Familiak. Etxerako lanak egiten emandako denbora DBHko 1. zikloan



Irakasleak Etxerako lanak egiten emandako denbora DBHko 1. zikloan

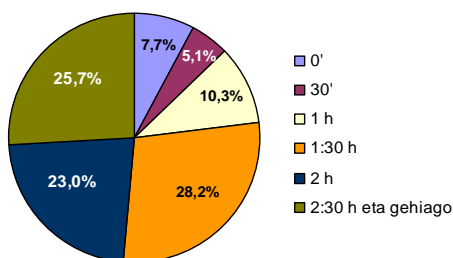


Tiempo dedicado a las tareas escolares

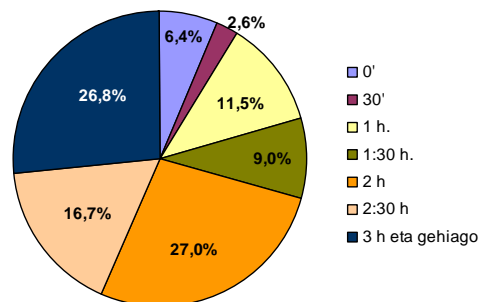


DBHko 2. zikloa eta Batxilergoa.

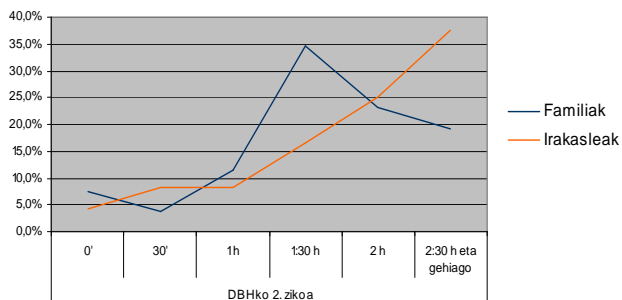
DBHko 2. zikloa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



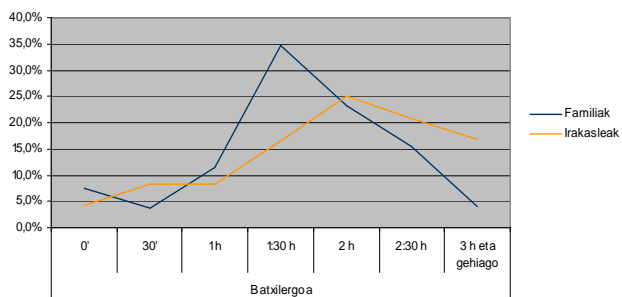
Batzilergoa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



Etxerako lanak egiten emandako denbora



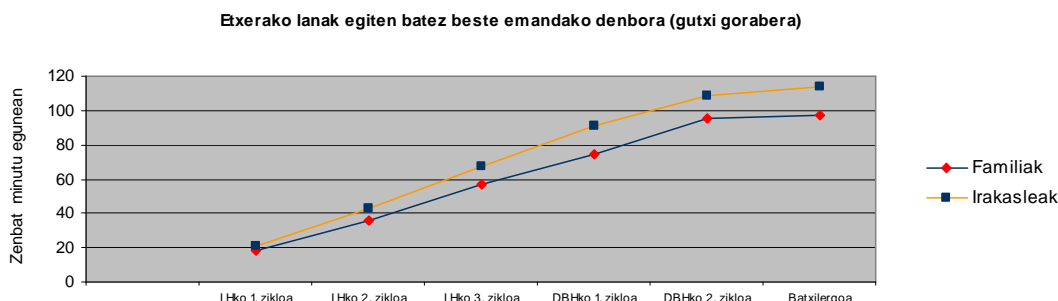
Etxerako lanak egiten emandako denbora



Bi mailetarako aurkitutako erantzunen patroia oso antzekoa da, baita familien eta irakasleen arteko balorazioaren aldeak ere. Aurreko mailetan gertatu den bezala, aldeak etxerako lanak egiteko eman behar den denboran ageri dira, irakasleek uste baitute askoz ere denbora gehiago behar dela horretarako.

Bi mailetarako denbora-tarte orokorrari dagokionez, ikus daiteke %75ek baino gehiagok uste dutela ordubete eta ordu eta erdi bitartekoa izan behar duela. Sektoreka aztertuko bagenu, bi zikloetan, familietako %35ek uste dute ordu eta erdi behar dela etxerako lanak egiteko eta irakasleen %62k uste dute bi maila horietan egunean 2 ordu baino gehiago erabili behar direla.

Item hau bukatzeko, familiek eta irakasleek hezkuntza maila bakoitzean zenbat denbora erabili behar den jakiteko batez besteko ponderatua egin dugu. Lortutako emaitza grafiko lineal batera ekarri da eta hartan antzematen da bi kolektiboek ez dutela iritzi bera etxerako lanak egiteko denbora-tarteari dagokionez.



Alde horiek txikiagoak dira Lehen Hezkuntzan eta handitzen doaz Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan, nahiz eta konstanteak diren hiru maila horietan, %20 inguru.

	Familia	Irakasle
Lehen Hezkuntzako 1. zikloa	18,40	21,25
Lehen Hezkuntzako 2. zikloa	36,34	42,50
Lehen Hezkuntzako 3. zikloa	56,53	67,50
DBHko 1. zikloa	74,40	91,25
DBHko 2. zikloa	95,70	108,75
Batzilergoa	96,90	113,75

d. 4. itema.

Item honek 10 baieztapen ditu; baieztapen bakoitzak 1etik 5 puntu bitarteko balioa du eta puntuaziorik baxuenak (1) esan nahi du ez dagoela baieztapenarekin ados eta puntuaziorik altuenak esan nahi du esaldian baieztatzen denarekin ados dagoela.

10 proposamenetan biltzen dira etxerako lanak eraginkorrak izateko izan beharko lituzketen ezaugarriak, Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekainaren 21eko osoko bilkuran onetsitako txostenaren arabera. Itemarekin jakin nahi da zein den nafarren iritzia eta zenbateraino dauden ados txostenarekin.

Web bidezko galdera-sorta honetako azken itema aztertu dugu baieztapen bakoitzean lortutako puntuazioen batez besteko ponderatuarekin (baieztapenari esleitutako balioa bider zenbati esleitzen zaion zati erantzun kopuru osoa). Datu horretatik abiaturik ezaugarriak ordenatu ditugu lortutako puntuazioaren arabera.

- Kontuan izan behar dituzte ikasleek bakarka dituzten beharrak eta lehentasuna eman behar diote
- 3 oinarrizko ikaskuntzari.
 - 9 Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.
 - 6 Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziiplina-neurri moduan inposatu.
 - 5 Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.
 - 8 Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.
 - 10 Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.
 - 1 Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.
 - 4 Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.
Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzaileak sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.
 - 7 Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari
 - 2 egokitutakoak izanen dira.

Batez besteko orokorra (erantzun guztiak)

**Batez
bestekoa**

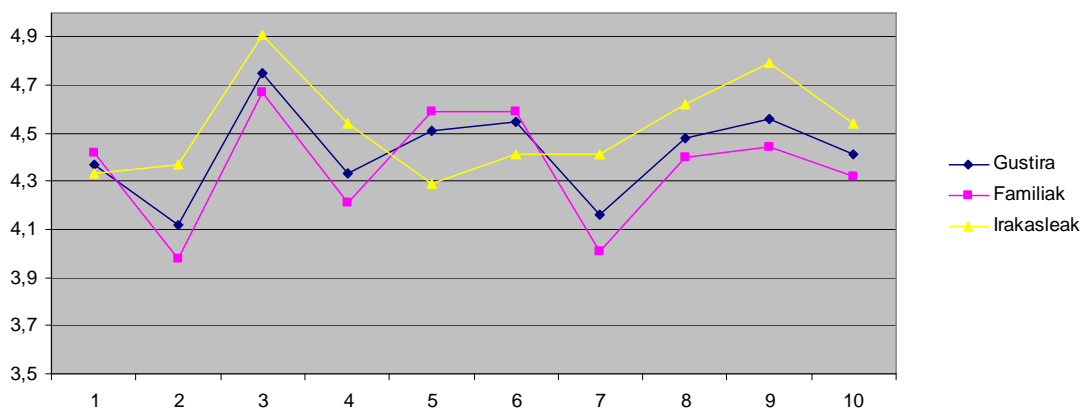
Kontuan izan behar dituzte ikasleek bakarka dituzten beharrak eta lehentasuna eman behar diote	
3 oinarrizko ikaskuntzari.	4,75
9 Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.	4,56
6 Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziiplina-neurri moduan inposatu.	4,55
5 Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.	4,51
8 Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.	4,48
10 Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.	4,41
1 Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.	4,37
4 Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan. Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzaileak sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.	4,33
7 Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari	4,16
2 egokitutakoak izanen dira.	4,12

Proposamenen batez besteko balorazioari erreparatzen badiogu, ikusiko dugu nola 3. galderak –lanak ikaslearen banakako beharrei egokitu behar zaizkie eta oinarrizko ikaskuntzei lehentasuna eman behar zaie– adostasun mailarik handiena lortu duen (4,75 puntu 5etatik) eta praktikan ia gauza bera dioen 2. galderak –kontuan izan behar da ikasle bakoitzaren egoera partikularra, baina koherentzia pedagogikotik eta garapen ebolutibotik interpretaturik– adostasun mailarik txikiena izan du eta, logikoki, onarpen maila altu batekin (4,12 puntu 5etatik). Item hau aztertzen bukatzeko, galdera sortako beste itemekin egin dugun bezala familiek eta irakasleek emandako erantzunak bereizi ditugu eta bi erantzun heinak erkatu ditugu.

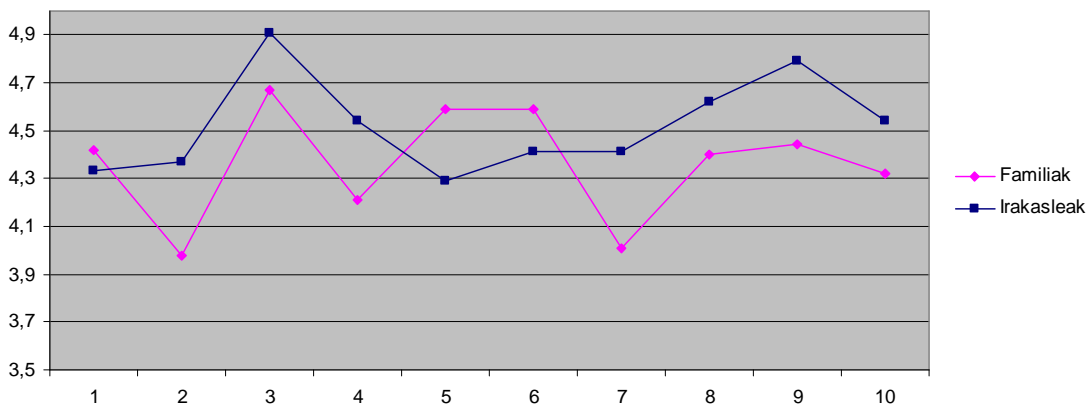
		Batez besteko orokorra	Familien batez bestekoa	Irakasleen batez bestekoa
1	Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.	4,37	4,42	4,33
2	Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari egokitutakoak izanen dira.	4,12	3,98	4,37
3	Kontuan izan behar dituzte ikaslearen bakarkako beharrak eta lehentasuna eman behar diote oinarrizko ikaskuntzari.	4,75	4,67	4,91
4	Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.	4,33	4,21	4,54
5	Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.	4,51	4,59	4,29
6	Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziiplina-neurri moduan inposatu.	4,55	4,59	4,41
7	Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzaileak sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.	4,16	4,01	4,41
8	Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.	4,48	4,4	4,62
9	Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.	4,56	4,44	4,79
10	Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.	4,41	4,32	4,54

Emaitzen taulan eta haiei erantsitako grafikoetan ikus daitekeen bezala, 3. baieztapena da bi kolektiboetan puntuazio mailarik handiena lortu duena. Nolanahi ere, irakasleen puntuazioa familiena baino handiagoa da (sektore honetan batez beste 4,91 puntu lortu ditu). Irakasleek itemei batez beste emandako notak handiagoak dira 5. eta 6. baieztapenetakoak izan ezik, hain zuzen ere lanek motibatzaileak izan behar dutela eta lanek ez dituztela klaseak ordezkatu behar ez eta ere zigor modura erabili behar diotenetakoak; baieztapen horietan familiek egindako balorazioak irakasleenak baino askoz ere handiagoak dira.

Baieztapenen batez besteko balorazioa



Baieztapenen batez besteko aldea



Iruzkinak.

Eranskinean jaso diren 44 iruzkin bildu dira. Iruzkin horiek irakurri ondoren etxerako lanen aldeko eta kontrako posizioen oinarritzko informazioa atera dezakegu.

Aldeko iritziek, oro har, ondoko hau gehitzen dute: lanek ikasitakoa indartzeko eta sendotzeko balio dute, ikasteko azturak sortzen dituzte, egiteko errazak dira eta, beraz, ikasleak egin ditzake kanpoko laguntza handirik gabe. Azpimarratzen da ez direla ikasteko programak osatzeko erabili behar, ikasi ikasgelan egin behar delako.

Kontrako iritziei dagokienez, azpimarratzen da lanek ez dutela "eskolakoa ez den" denbora baldintzatu behar. Ikaskuntzaren kudeaketaren ardura ikasgelan egin behar da eta irakasle bakoitzak denbora hori kudeatu behar du bere helburuak bete ahal izateko eta ez ditu etxerako lanak erabili behar hezkuntza programen edukiak ematera iristeko eskola denbora gehiagorako beharrak osatzeko.

4. ONDORIOAK.

1. Tokiko prentsan galdera-sortari publizitatea egin bazitzaion ere eta ia 3 hilabetez eskuragarri egon arren, parte-hartzea ez da handia izan, gutxi gorabehera 80 lagunek bete baitute. Parte-hartxe txikiaren arrazoiak bilatzen hasiz gero, beharbada udako hilabeteetan egin izanak erantzunen kopurua mugatu du. Erantzun dutenen herena (1/3) hezkuntzako lanbide sektorekoak dira eta bi herenak (2/3), gurasoak.

2. Lehen bi itemen helburua posizio orokorra bilatzea zen, hau da, etxerako lanen komenigarritasunaren aurrean ados edo kontra zegoen jakitea. Oro har, inkestan parte hartu zuten ia %80k etxerako lanen alde zegoela adierazi zuten.

3. Erantzunak erantzun dutenen sektorearen arabera bereizten baditugu, ikusiko dugu etxerako lanen eraginkortasunaren eta komenigarritasunaren gaineko itemean aldeko posizioa handiagoa dela irakasleengan (%90) eta ez hainbestekoa familiengan (%75).

4. Lan horiek egiten eman beharreko denbora-tarteari dagokionez, hezkuntza mailan aurrera egin ahala, datuek beherako joera erakusten dute etxerako lanik ez dela izan behar edo etxerako lanetan ez dela denborarik eman behar diotenen artean. Baieztapen hori argi eta garbi betetzen da Lehen Hezkuntzan: ikasleek etxean lanik egin behar ez dutela diotenak %36 inguru dira lehen zikloan eta %7,7 hirugarren zikloan.

5. Lehen Hezkuntzan, erantzunak sektoreka multzokatzen baditugu, ikasleek egunean etxerako lanak egiten eman behar duten denbora-tartea ez da berbera familiengan eta irakasleengan: familiek uste dute txikiagoa izan behar duela (30 minututik ordubete bitartekoa, zikloaren arabera) eta irakasleek, berriz, handiagoa (ordu batetik ordu eta erdi bitartekoa).

6. Joera hori sendotzen da DBHko bi zikloetan eta Batxilergoan. Inkestari erantzun diotenek %85ek baino gehiagok uste dute lanak beharrezkoak direla eta lanak egiten eman beharreko denbora-tartea handitu behar dela. %50 inguru dira bi ordu baino gehiago eman behar dela uste dutenak. Bestalde, Lehen Hezkuntzan bezala, irakasleek uste dute ordu gehiago eman behar dela etxerako lanak egiten, familiek uste duten denbora-tartea baino %20 gehiago.

7. Nafarroako Eskola Kontseiluko osoko bilkurak erabaki zuen etxerako lanek eraginkorrak izateko ezaugarri batzuk izan behar zituztela. Ezaugarri horiek 4. itemeko baieztapenetan bildu dira. Guztiek puntuazio altua izan dute (denek 4tik gora egin dute, 5 ekin alderaturik). Batez beste 4,42 puntu atera dira eta horrek erakusten du parte-hartzaileen adostasun-maila handia Kontseiluak onetsitako ezaugarriekin.

8. Etxerako lanek kontuan hartu behar dituzte norbanakoaren beharrak eta oinarrizko ikaskuntzei lehentasuna eman behar zaie. Proposamen horrek, 3.ak, puntuaziorik handiena izan du, batez beste 4,75 puntu. Irakasleek 4,91 puntu eta familiek 4,67 puntu lortu dituzte.

9. Item honetako proposamenei emandako puntuazioen azterketa sektorialari erreparatuz gero, 5. eta 6. itemetan (etxerako lanak motibatzaileak izan behar dute, eta etxerako lanek ez dituzte eskolak ordezkatu behar eta ez dira zigor modura erabiliko) familiek emandako balorazioen batez bestekoa irakasleena baino handiagoa da.

10. Bildutako iruzkinei (44) dagokienez, eztabaida honetan zehar aipatutako bi joera hauek ditugu: bata, etxerako lanen erabilgarritasuna mantentzen dutenak, eta bestea, etxerako lanak eskolan egin behar direla diotenak, familia eta gizarte bizitzaren garapena oztopatzen dutelako.

Eranskinak



Web bidez parte hartzeko galdera-sorta



1. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

"Etixerako lanen eraginkortasuna hutsaren hurrengoa da edo haren balioa eskasa da, gehienetan kanpoko laguntzarekin (familiakoekin edo ikaskideekin) egiten delako.

Eskola-eguna ahiturik bukatzen duten ikasleendako gainzama da eta irakasleendako denbora galtzea, lan horiek zuzendu behar dituztelako"

- Erabat ados
- Nahiko ados
- Nahiko kontra
- Erabat kontra

2. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

"Etixerako lanak eraginkorrak edo oso eraginkorrak dira aukera ematen dutelako azturak eta gaitasunak irakasteko, norberak bere kasa lan egiteko gaitasuna garatzeko eta ikasteko, autodiziplinaren, denboraren erabileraren, ekimenaren eta abarren ardura osatzeko. Etixerako lanek balio dute ikasleak sakon ezagutzeko, haien zailtasunak antzemateko eta pizgarriak emateko.

Familiei aukera ematen diete hezkuntzako lanaren parte izateko"

- Erabat ados
- Nahiko ados
- Nahiko kontra
- Erabat kontra

3. Zure ustez, zenbat denbora eman behar da gehienez etxerako lanak egiten?

Lehen Hezkuntzako 1. zikloa	Lehen Hezkuntzako 2. zikloa	Lehen Hezkuntzako 3º. zikloa	DBHko 1. zikloa	DBHko 2. zikloa	Batzilergoa
0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu	0 minutu
30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu	30 minutu
ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1	ordu 1
1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu	1:30 ordu
2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu	2 ordu
2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu	2:30 ordu
3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu	3 ordu
4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu	4 ordu
					4 ordu baino gehiago

4. Balora ezazu 1etik 5era etxerako lanen ezaugarrien garrantzia (1 = txikiena, 5 = handiena)

- Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.
- Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari egokitutakoak izanen dira.
- Kontuan izan behar dituzte ikaslearen bakarkako beharrak eta lehentasuna eman behar diote oinarrizko ikaskuntzari.
- Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.
- Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.
- Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziplina-neurri moduan inposatuko.
- Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzaileak sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.
- Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikasleendako, bai haren familiarendako.
- Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.
- Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.

Parte-hartze inkestetan bildutako iruzkinak



NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN WEB ORRIAN JARRITAKO PARTE-HARTZE INKESTETAN BILDUTAKO IRUZKINAK

1. Etxerako lanak egiteko arazorik handiena eskolaldi etenak dira; eskolaldiak jarraiak izanen balira denbora gehiago izanen lukete lanak egiteko eta aisialdirako.
2. Irakaslea arduratsua baldin bada eta nahi badu ikasleak etxera joatea irakasgai berria ULERTUTA, ezinezkoa da ariketa praktikoak ikasgelan egitea. Ikasliburua gida modura hartzen badugu –halaxe egiten da ikastetxe gehienetan– eta liburuko orriak zati irakas-saioak egiten badugu, Lehen Hezkuntzako 5. edo 6. kurtsoko Hizkuntza irakasgai, adibidez, ez litzateke 2 orrialde inguru baino gehiago eman behar. Horrek eskatzen du ariketa gehienak etxean egitea, gaitegia asko murriztea edo azaletik lantzea (batzuetan familiek kexa hori egiten dute).
3. Uste dut irakasgai batzuetan edo irakasle batzuekin etxerako lanek klaseko lana ordezkatzen dutela eta horrek ez du osagarria izan behar. Oporrak oporrak dira, gainerakook gure lanarekin egiten dugun bezala.
4. Ikasleei argi eta zehatz azaldu behar zaie zer egin behar duten, ez familiari (autonomia eta erantzukizuna ikastea). Etxerako lanak ikastalde osorako: ikasgelan ikasitakoa sendotzeko/errepasatzeko balio du eta ez luke ikasleendako oso zaila izan behar. Bakarka egin beharreko lana, ikaskuntza eraginkorra izan dadin denek eramaten ez dutena. Maistra naiz eta niretako laneko denbora erreala eskola ordutegiaren barnean ematen dena da. Ikasgelan denbora aprobetxatu ez duen ikasleak etxean bukatu behar du klaseko lana.
5. Ez zait zentzuzkoa iruditzen arreta faltaren nahastea eta hiperaktibitatea (AFNH) duten ikasleei etxerako lan gehiago ematea gainerako ikaskideen maila berera iristeko (nire alaba haietako bat da eta oporretan gainerako ikaskideek baino etxerako lan gehiago dauka). Horretaz gainera, uste dut etxerako lanak irakasleek zuzendu behar dituztela ikus dezaten zertan egiten duen huts ikasleak eta ez, ordea, klasean zuzentzea, haiek lana gainetik kentzeko. Horrekin ez dute deus ere lortzen, zeren eta ikasleak ariketak gaizki egin baditu eta berak bere buruari zuzentzen badizkio, zertan huts egin duen jakiteak ez dio axolarik izanen. Halaber, uste dut denek ezin dituztela etxerako lan berberak izan ikasleak ere ez baitira berberak; gurasook "lagun diezaiekegu", baina ez zuzendu eta batzuetan lagundu. Hala eginez gero, hezitzaileak ez du jakinen zer ez duen ulertu eta beste modu batean azaltzeko aukera izan dezake.

-
6. Nire ustez, Lehen Hezkuntzako etxerako lanek ikaslearengan bere kontura lan egiteko aztura sortzen dute eta hori gauza ona da lana egitetik goi mailetan hain beharrezkoa den ikasketara pasatu behar dutenean. Ikasgelan irakasgaien curriculumak osatzeko denbora gabeziagatik, etxerako lanak eskolako edo institutuko lan ordutegiaren jarraipen bilakatzen dira. Gurasook adi egon behar dugu gure seme-alabek lana egin ote duten jakiteko; ez hori bakarrik, plangintza txarraren ondorioz azalpenak emateaz gainera azalpenak eman behar dituen irakasle partikular bilakatzen gara.
 7. Gaur egungo ikasketa maila ez da, hain zuzen ere, bikaina; zein izanen litzateke etxean edukiak landuko ez balira?
 8. Etxerako lanek ikasgelan emandako oharrak sendotzeko balio behar dute eta, ondorioz, ikasleek gai izan behar lukete bakarrik egiteko. Ikasleak zerbait ulertzen ez duenean soilik beharko luke kanpoko laguntza, ohar gehigarriren bat emateko.
 9. Nire ustez, gainbegiratu eta kontuan hartu beharko lirateke etxerako lanak eta ez soilik ongi edo gaizki eginda dauden. Eztabaidan, komunikabideetan ere esaten zen ea komenigarria zen edo ez gurasoek etxerako lanak egiten laguntzea edo ikasleek bakarrik egin beharko lituzketen. Ziur egon gabe irakasleek etxerako lanak kontrolatzen ote dituzten, familiok nahitaez parte hartu behar dugu.
 10. Niretzat garrantzitsua da ekimena eta ahalegina irakastea, baita eskola ordutegitik kanpo zerbait egin behar dutela ere, baina etxerako lanetarako erabili beharreko denborak ez die beste gauza batzuk egiteko denbora galarazi behar. Beraz, funtsezkoa da ikasleek berek bakarrik egitea etxerako lanak, kanpoko laguntzarik gabe.
 11. Etxerako lanetarako ordu eta erdirekin eta ia bi ordurekin, zailtasun handiagoak dituzten ikasleak ez dira sekula egunean jarriko ez dutelako hartarako denborarik.
 12. Zorionak ekimenagatik, eskolaz kanpoko jardueretan aritzen garenok ongi ezagutzen baitugu zer den arazo hau.
 13. Etxean lan egiteari edo ikasteari ez zaio beste ikasketei edo entrenamenduari ematen zaien garrantzi bera ematen; inork ez ditu kritikatzeko musika kontserbatorio edo eskolak, gimnasia erritmikoko taldeak (eta horietan bai sartzen direla orduak), futbola edo eskolaz kanpoko edozein jarduera. Etxerako lanek guraso asko gogaitzen ditu beren seme-alabak lagundu behar dituztelako. Oso ongi dago ikaslea okupatua izatea akademietan edo kirolean, baina eskolatik etxera ekarritako lanengatik esaten da "familia bizitzari kalte egiten diotela".

Iruditzen zait gure seme-alabak gurinezkoak egiten ari garela eta ez diegula prestakuntza egokirik ematen etorkizuneko ikasketetan izan ditzaketen zailtasunen aurrean.

Ez dut ulertzen beren garaiak ikasi duten eta gaur egun ikastea zer den badakiten gurasoak etxerako lanak kentzearen aldeko izatea. Horrela jarraituta, etxerako lanaldiari orduak gehitzeko eskatzen bukatuko dute, ikasleek irakasleekin batera egin ditzaten etxerako lanak. Hala, lana eta familia uztartuko lituzkete eta ez lukete kezkarik izanen eta, orobat, ez lukete arazorik izanen beren seme-alabek etxerako lanak dituztelako.

14. Iruditzen zait ongi planifikatutako etxerako lanek ohiturak eta abar irakasten dituztela, 2. galderan esaten den moduan. Horretarako, jakina, irakasleek lana planifikatu eta zuzendu behar dute eta, orobat, ikasleek etxerako lanak zenbateraino egin dituzten jakin. Bestela bada, ez luke zentzurik izanen eta absurduak izanen lirateke ikasle gehienendako.
15. Ezinbestekoa da ikasleek ikasgelan ikasitakoa bakarka "berrikusteko"/"praktikatzeko" denbora izatea eta irakasleek lan hori gainbegiratzea hezkuntza arloan izan daitezkeen balizko premiak antzemateko.
- 16.4. puntuko galderak, zentzu komunez, ez dute 5 balioa ez den beste erantzunik. Ez dut uste azterlan bat egiteko orduan inolako baliorik dutenik.
17. Nire ustez, derrigorrezko hezkuntzan (LH eta DBH), inolaz ere ezin dira etxerako lanak inposatu, ezta "nahitaezkotzat" jo ere. Irakasleak ez du inolako aginpiderik haurrek "eskolatik kanpo" ematen duten denbora baldintzatzeko; hori familien eta gurasoen eskumen eta ahalmena da. Jakina; ezin dira etxerako lanak lan ebalugarri modura baloratu hezkuntza prozesuan. Horrek ez du esan nahi gurasoek ezin dutenik beren seme-alabendako egokitzat jotakoak egin edo eskolaz kanpoko edo aisialdiko prestakuntza jarduerarik egin; haien eskubidea da. Irakaslea naiz eta, nire iritziz, etxerako lanek ikasgelako dinamika zailtzen dute, koherentziaz, haiek kontrolatu eta zuzentzeko eta egin direnetz erregistratzeko denbora beharko bailitzateke ikasgelan eta horrek, orobat, arlo bakoitzean landu beharreko edukiak eta prozedurak askeago garatzea galaraziko liguke. Irakasle batek benetan denbora osoa bere irakasgaiari dagozkion eskumenak garatzen emanen balu, sakontasunez eta lanbidearen arduraz, bere helburuak bete beharko lituzke. Hala ez balitz, hezkuntza prozesuan, hots, eskolan konpondu beharko luke eta ez "baloiak kanpora bota" eta familiei ez dagokien ardura pasatu. Uste dut ahalik eta ongien egin behar dugula lan ikasgelan, profesionaltasunez eta zorrotasunez, eta ikasleei beren nortasuna modu eraikitzaileagoan eta formatiboagoan garatzearren aukera eman behar zaiela gizarte, kultura, kirol eta aisialdi bizitzan murgil daitezen.

PS: galdera-sortako 4. puntuan markatu ditudan balioak aintzat hartzekoak lirateke baldin eta etxerako lanak nahitaezkoak balira; eta, jakina, ni horren kontra nago.

18.8 eta 2 urteko haurren aitona naiz eta irakasle aritu naiz 1966tik 2010 arte (urte horretan erretiroa hartu nuen). Irakasle izan nintzen garaian departamentuko buru, ikasketa-buru, zuzendariorde, helduen etengabeko prestakuntzaren arduradun eta zikloko koordinatzaile izan nintzen. Hori guztia aipatu dut bi aldetako esperientzia dudalako, bai irakasle moduan, bai familiako moduan.

Zinez uste dut ezinbestekoak direla etxerako lanak, ongi egituraturik badaude. Abantaila asko dituzte (gurasoak ikastetxeko lanean murgiltzen dira; ohiturarako, diziplinarako, lan ordenaturako eta ahaleginerako bidea sortzen dute, ezin baita predikatu lorpena ahaleginik gabe erdiesten dela, etab.) eta desabantaila gutxi. Denetan garrantzitsuena etxerako lanen jarraipenean murgiltzea izanen litzateke.

Eskertzen dizuet nire iritzia emateko aukera izatea hemen.

19. Ez ditut 4. puntuko ezaugarriak baloratu haien barnean dauden alderdiak bereizirik agertu behar luketelako.

20. Gainbegiratu behar dira, baina ez kontuan hartu hezkuntza prozesuan.

21. Etxerako lanen aldekoa naiz, baina neurrian ematen badira. Garrantzitsua iruditzen zait ikasleak etxerako lanak bere familiakoen laguntzarik izan gabe egitea. Maisuak ikasteko aztura irakatsi eta sustatu behar du, nahiz eta familiak horretan lagun dezakeen; maisuak zuzendu eta konpondu behar ditu ikasleari sortzen ahal zaizkion zalantzak. Familiak arduratu behar du ikasleak etxerako lanak egiten dituen edo ez eta noizean behin soilik lagundu behar du. Halaber, garrantzitsua da gehiegi ez izatea eta hurrek atsedenerako eta jolaserako duten denbora ez murriztea.

22. Nire eta nire familiaren izenean –DBHko lehen zikloan ikasten ari den haur bat dugu–, adierazi nahi dut etxerako lanak eskola ordutegiaren barnean egitekoak direla, aisialdia sakratua baita ikasleendako eta haien familiendako. Halaber, probetxu handiagoa atera beharko litzaioke denborari eskola ordutegiaren barnean, uste baitut denbora asko galtzen dutela eta gero, zuloak estaltzeko, etxerako lanekin bidaltzen dituztela etxera.

Eskerrik asko zuen interesagatik. Izan ongi.

23. Nire ustez, etxerako lanak garrantzitsuak bezain eraginkorrak dira laneko azturak eta jarrerak sustatzeko. Eskola egunak erabili beharko lirateke horretarako eta utzi asteburuak familiarekin egoteko.

Oso garrantzitsua da behar bezala zuzentzea, jakiteko zertan hobetu behar duten edo zuzen ikasteko eta, bidenabar, DBHn gertatzen den bezala, ebaluazio bakoitzaren kalifikaziorako baliagarria izateko.

24. Jakina; ikasleendako etxerako lana baliagarria da laneko azturak sortzeko eta beharrezkoa ikasgelan egindako lana indartzeko eta sendotzeko.
25. Egokia iruditzen zait ikasteko azturak sustatzea. Hala ere, gazte-gaztetatik denbora librerik gabe gelditzen dira eta horrek kezkatzen nau. Familiak laguntza emateko gela bihurtzen ari gara eta ikasturteko arratsaldeetan familian gatazkak sortzen dira; horrek guztiak kezkatzen nau. Jadanik eskolako aldia bukatu dute.
Etxerako lan gehiagorekin edo hezkuntza maila handiagoa lortzearekin ez gara bizitzarako gero eta prestatuagoak dauden pertsonak sortzen ari; horixe da hezkuntzaren zeregina.
Esker mila.
26. Etxerako lanek bakarka lan egiteko azturak sortzeko eta lan horien gaineko ardura hartzeko balio dute. Etxerako lan horiek erabiliko dira ikasgelan jadanik landutakoa sendotzeko edo oso motelak diren ikasleekin bukatu gabeko jarduerak amaitzeko. Kurtsoaren une puntualetan, Lehen Hezkuntzako 4. mailatik aurrera, ikerketan hasteko baliagarriak izan daitezke (adibidez, Ingurunearen Ezagueran) edo egunkarietan, aldizkari espezializatuetan eta abarretan berriak bilatzeko.
27. Etxerako lanek ez lukete gaitegian aurrera egiten segitzeko denborarik eza ordezkatu behar eta ziurtatu beharko lukete eskolan ikasi eta sendotutako jakintza ulertu dela eta ikasleak ikasitako hori ikasgelatik kanpo garatzeko gai direla.
Ez lirateke ikasleak etxerako lanekin zamatu behar, gero eta eskolaz kanpoko jarduera gehiago egiten dituztelako eta jarduera horiek pertsonen garapen onerako ezinbestekoak diren bestelako jakintzak aberasten dituztelako.
Bestalde, etxerako lanek ez lituzkete ikasgeletako orduak ordezkatu behar eta, beharrezkoa balitz, orduategia zabaldu beharko litzateke edo irakatsitakoari egokitu. Azpimarratzen dut, egin beharko litzateke, baldin eta beharrezkoa izanen balitz.
28. Ez lukete familia bizitza korapilatu behar. Familien betebeharra da ikasteko denbora eta tokia erraztea eta seme-alabek bakarka lan egiteko azturak eskuratzen ahalegintzea. Eta inoiz ez ikasleak bakarrik egiteko gai ez diren etxerako lanak bidaltzea.

-
29. Ez nago ados etxerako lanekin, gaur egun haiek ulertzeko moduarekin. Hala ere, ikasleak etxean erabilitako denbora hori egoki ikasten eman beharko luke, hezkuntza maila bakoitzaren arabera. Ikasleen arazoa ez da ikasten ez dakitela, baizik eta etxerako lanak egiten denbora gehiegi erabiltzen dutela eta hobe izanzen litzatekeela denbora optimizatzea eta egunero denbora hori ongi ikasten ematea.
30. Ez naiz eskolaz kanpoko jardueren aldekoa, jarduera horiek kirola edo eskola lanaldiaren ondoren ikasleei "deskonektatzeko" irakasgaiak ez badira. Etxerako lanak baleude, beti irakasle taldearen tutoretzapean egin beharko liriateke, ikaslearen maila eta beharrak ongien ezagutzen dituztenak irakasleak baitira.
31. 16 urte bitarteko prestakuntza akademikoa doakoa eta nahitaezkoa izatea PRIBILEGIO bat da, herrialde askotan ez dutena eta, ondikotz, hori zer den askok baloratzen ez dakitena. Prestakuntza esan dut, Hezkuntza gurasoek seme-alabei irakasten dieguna delako. Beren seme-alabak eskolan ikasten dutenarekin nahikoa dutela eta etxerako lanak egin behar ez dutela uste duten gurasoek hori esateko libre dira, baina ez dezatela nahi izan gainerako ikasleek etxerako lanak ez izatea.
32. "Formulario" moduan ezagututako hau iruzurra da ikuspuntu demokratikotik begiraturik. Propagandak besterik esaten badu ere, begien bistakoa da ez dela diseinatu hezkuntza erkidegoko partaideek etxerako lanen gainean zer iritzi duten jakiteko. "Nor duzu gogokoen Pérez ondratua edo Gómez lotsagabea?" moduko planteamendu makiavelikoarekin planteamenduak ez du baliorik hasieratik beretik. Hain da oker eta manipulatu ezen horrek haserrarazi eta lotsaz gorriarazten duen edozein. Arartekoaren esku-hartzeak sortu duen jarduera pseudodemokratiko honek ez du inoren iritzirik kontuan hartu nahi ez baita horretarako prestatu, baizik eta aurretik hartutako erabaki baten gainean izan daitezkeen aldeko iritzia biltzeko: etxerako lanek eskolatik kanpo ikasleen eta familien denbora legez kanpo hartzen segituko dute. Haien iritzia zein den jakin gabe. Ez die inkesta hau sustatu dutenei ahalkerik ematen jendea hala hartzea? Mesedez...
33. Lerro gutxitan: "Beharturik" egin behar badira, egin beharko liriateke beste ildo batzuei jarraikiz. Etxerako lanak eskolan egin behar dira eta irakasleak jakin behar du bere denbora eskolako ordutegiaren barnean kudeatzen; ez badu astirik aski du biharamunean egitea. Haurrak eta familiak kudeatu behar dute eskolatik kanpoko ordutegia, denbora. Bakoitzak jakin behar du une oro zer egin behar den eta ez bere egiteko modua inposatu. Ohiko adibide bat: Gure semeak edo alabak ez badu arropa etxean tolesten, eskolara eraman dezake hasitakoa han bukatzeko? Mekanikariak bere etxeko garajera eramaten du bezero baten konpondu gabeko autoa? Edo medikuak gaixoa bere etxera eramaten du?

Honekin guztiarekin kontsekuenteak izan beharko genuke. Ikastetxe nazional askotan ez diete hurrei etxerako lanik ematen; nola egiten duten begiratu beharko genuke eta jakin zergatik egiten duten dena hain ongi. Beste herrialde batzuetakoekin ere aldera gaitzke. Etsenpluarekin predikatu behar da.

34. Gauza guztiak bezala, hezkuntzan kopuruaren aurretik kalitatea dago. Seigarren mailan, nire semeak aurten batez beste 2 ordu eta erdi baino gehiago eman du etxerako lanak egiten eta azterketetarako ikasteko denborarik eta gogorik gabe utzi du. Etxerako lan horiek ikasliburu-etako ariketak dira eta, gainera, berririo egiten dira ikasgelan, zuzendu ahal izateko... Ez da batere motibagarria. Oker bideratutako etxerako lanek egoera onean eta txarrean dauden haurren artean erreten sakona egiten dute. Ahal duena salba dadila!!!

35. Nire ustez, dena matematikako ariketa batekin ulertzen da. Lehenago eskola ordu gehiago genuen; orain ikasgelako lana etxera ekartzen da. Eskola orduen kopurua murriztu bazen ordu horiek eraginkorrak ez zirelako, zergatik igo dira horrenbeste etxerako lanak? Gurasoek ez dugu prestakuntzarik irakasteko, irakasgaien edukia ezaguna egiten bazaigu ere. Ez da gure lana eta ez da ohikoa etxerako lanek familiaren azturak zehaztea. Baina hala egiten dute. Ez dut ulertzen; nik sekula ez nien gurasoei etxerako lanak egiteko laguntzarik eskatu. Ez nuen sekula asteburu-etan ikasten (ez behinik behin OHOk 8. maila arte). Udak uda dira. Zer egiten ari gara?

36. Izan badira azterlan zehatz batzuk, zeinetan azaltzen den etxerako lanak ez direla eraginkorrak eta emaitza akademiko onen eta etxerako lanen arteko harremana eskasa dela. Hori baliozkotzen duten azterlanak baldin badira, zertarako dirua xahutu hemen antzeko azterlanak egiten. Jadanik argitaratuta dagoena irakurri behar da (Alfie Kohn, David Baker eta Gerald Letendre). Ez dugu inolako lotura positiborik aurkitzen eta estatuan ikasleek batez beste duten errendimenduaren eta esleitutako etxerako lanen batez besteko kopuruaren arteko erlazio orokor guztiak negatiboak dira. Irakaslea.

37. Ez dut ama moduan parte hartzen nire seme-alaben etxerako lanetan, nahiz eta familia askotan ohikoa den "etxerako lanak egiten laguntzea". Zenbait materialekin batzuetan arreta galtzen dute; ez dakite zer egin behar den eta.

38. Nire ustez etxerako lanak ikasgelan ikasitakoaren osagarria dira. Ikaslea laguntzen dute antolatzen, bere zalantza eta zailtasunak zein diren ezagutzen eta irakasgai-etako edukiei bakarka aurre egiten. Halaber, uste dut etxerako lanak kentzen badira soilik mesede egingen

diela lanaldiak gainezka egiten dien gurasoei eta ez ikasleei eta irakasleei.

39. Zer nahi dugu oraindik ere gehiago jaitsi? Jadanik aski baxua da Espainiako maila, Europakoarekin alderatuz gero. Etxerako lanak egiteko orduen ordezkari eskola ordu gehiago jarriko balira, gaitzerdi! Ez dut uste proposamen honen alde inor dagoenik, etxerako lanak egiterakoan ikasitakoa gutxiago izanen litzatekeelako: etxerako lanak egiteko antolaketa, etxerako lanak egitea, ikastetxetik kanpo informazioa bere kontura bilatzea, etab.
40. Ez lukete izan behar ikasgelan ematerik izan ez diren edukiak sartzeko tokia eta gero klasean zuzendu, zenbaitetan gertatzen den bezala. Berehala zuzendu behar dira edo ahalik eta lasterren, ikasle txikienen kasuan, eta ez denboran luzatu. Batzuetan Lehen Hezkuntzako ikasleek arratsaldero bi ordu gora ematen dute etxerako lanak egiten eta gero horrek ez du inolako eraginik notan eta ez da benetan zalantzan jartzen ikaskuntzarako baliagarria den.
41. Irakasleak etxerako lanak zuzendu behar ditu egiten ari denaz seguru egon dadin ikaslea.
42. Nik 9 eta 11 urteko bi seme ditut eta ez dute askotarako balio izan, ez bada batzuetan familiako bizikidetzak hondatzeko eta klase partikularretan dirua gastatzeko. Egon izan gara egunero hiruzpalau ordu haiekin etxerako lanak bukatu arte; beraz, zerbaitek huts egiten du. Uste dut gehiegizkoak direla eta ez dietela jolasteko denborarik uzten.
43. Familia ugariko ama eta pedagogoa naiz, eta uste dut eskolako lanak (etxerako lanak), bere izenak esaten duen bezala, eskolan egin beharrekoak direla. Ikastetxe barnean 8 orduz egon ondoren (adibidez, 09:00etatik 17:00etara), haurrek "lanaldia" bukatutzat eman behar dute eta BEREN denbora ikastetxean egiten ez diren beste jarduerak batzuetan emateko aukera izan: familiako bizitzaz gozatzea, gurasoekin eta lagunekin harremanetan izatea, jolastea edo kultura jardueretan parte hartzea edo kirola egitea, berek eta beren gurasoek aisialdi horretarako aukeratu dutenetan...
Horrek ez du esan nahi, irakasleekin koordinaturik, ahalegin txikiaren bat edo lanen bat egin ez daitekeenik. Egokitzen joz gero, egin daiteke baina inoiz ez modu nahitaezko edo sistematikoan edo modu uniformatuan denendako.
Ez dago etxean, arratsaldeko 6etan, egin behar den edo egitea nahitaezkoa den etxerako lan edo aztura bakar bat ere; biharamunean egin daitezke, ikastetxean, goizeko 09:00etan, irakaslea lagun, berak kontrolatu eta gidatu behar baitu prozesu hori.
Eskolako eskola orduen barnean sartu beharko liriateke ikasleek egin beharreko lanak, modu gidatuan zein nork bere kasa.

Halaxe ageri da 2. puntuko epigrafean: "azturak eta jarrerak irakatsi nork bere kontura lan egiteko gaitasuna garatzeko...". Eskolako gunearen BARNEAN ere egin daitezke. Hala eginen balira, irakasleek gidatuko lituzkete eta haien kontrolpean eginen lirateke. Ikasgelatik kanpoko lana ez dela eraginkorra dioten hezkuntza erreferentzia eta ereduak daude herrialde askotan, baita azterlan zientifikoak ere.

Seme-alabak eskolaturik ditugun gurasook arratsaldero geure etxeak eskola bilakatzen ditugu irakasleek BIDALTZEN dituzten lanei jarraipena egiteko; familiarendako gelditzen zaizkigun bizpahiru ordutan ez diegu seme-alaba guztiei batera lagundu. Eta gure seme-alaben garapen ebolutibo eta emozionalerako garrantzitsuagoak diren beste lan batzuk alde batera uztera beharturik gaude.

Gurasoak guraso gara, ez irakasleak, eta eskatzen dugu gure denbora geuri bakarri dagozkigun beste GAITASUN askotan erabili ahal izatea, denbora hori prestakuntzarako eta afekturako erabiltzeko.

4. puntuan halako balorazioak egin ditut etxerako lanak nahitaezkozat hartu direlako. Hori hala bada ere, ez nago ados.

Hori hala izanik ere, uste dut DBHtik aurrera egunero denbora-tarte bat erabili beharko litzatekeela irakasgaiak ikasteko eta erreparasatzeko.

44. 8 eta 10 urteko bi nesken ama naiz. Etxerako lanak egitearen aldekoa naiz, ikasteko eta lan egiteko aztura (etorkizunerako oso garrantzitsua da) eta ikasgelan azaldutakoa indartzea eta gogoratzea sustatzen duten heinean. Baina nire ustez etxeko lanek ez lukete zama izan behar familiarendako, ezta ikasleendako antsietate edo estres iturri ere. Uste dut ez dela egokia ez gehiegi izatea, ez gutxiegi izatea.

Motibagarriak behar dute izan eta ikasgelatik kanpo, laguntzarik gabe, ikasten segitzeko zaletasuna piztu. Eta, orobat, progresiboak izan beharko lukete... eta ez pasatu Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan batere lanik ez izatetik sobera izatera 4. mailatik aurrera.

Nahiago dut lehenago hastea, baina gutxinaka-gutxinaka eta arian-arian. Hobe da kopurua handitzen joatea, behar den mailako edukiei dagokienez.

Galdera batzuetan 0 jarri dut ez baitakit zein diren maila horien edukiak eta ikasle horiek zer denbora behar duten.