A collection of school supplies is arranged on a yellow background. In the foreground, there are several writing instruments: a yellow pencil with a silver band and a white eraser, a blue pencil with a blue eraser, a green pencil with a green eraser, and a red pencil with a red eraser. A purple ruler with a grid pattern and three circular holes is positioned at the top left. Below the pencils, a stack of books with colorful covers (blue, green, red) is visible. The text "Las tareas escolares" and "Participación en la Web" is overlaid on the right side of the image.

# Las tareas escolares

## Participación en la Web

---

1. INDICE:

1. ÍNDICE.

2. INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES.

3. PROCESO DE PARTICIPACIÓN.

3.1 Participación.

3.2 Resultados.

a. Item 1.

b. Item 2.

c. Item 3.

d. Item 4.

e. Comentarios.

4. CONCLUSIONES.

5. ANEXOS.

5.1 Cuestionario de participación web.

5.2 Comentarios emitidos por los participantes en la encuesta.

---

## 2. INTRODUCCIÓN, ANTECEDENTES.

A finales del año 2010, un grupo de padres y madres transmite al Defensor del Pueblo de Navarra su preocupación acerca del “excesivo volumen”, según su opinión, de tareas, trabajos o estudios que el alumnado debe de realizar fuera del horario escolar, lo que parece ser una práctica común en la mayoría de los centros de nuestra Comunidad Foral.

Concretamente hacen referencia a las conclusiones extraídas del estudio “La jornada de los escolares en Navarra” realizado por el Consejo Escolar en diciembre de 2009 en 87 centros de Educación Primaria y ESO, y que cifra la media de horas dedicadas a la realización de las tareas escolares en 1,7 diarias.

Con fecha 18 de noviembre de 2010, el Defensor del Pueblo de Navarra remitió un escrito al Consejero de Educación y a la Presidenta del Consejo Escolar de Navarra (ANEXO 1) en el que les trasladaba la preocupación que le habían expresado ese grupo de padres y madres, junto con diversa documentación presentada por los autores de la propuesta. En el mismo escrito, el Defensor del Pueblo sugería que: “desde el Departamento de Educación, en colaboración y coordinación con el Consejo Escolar de Navarra, se impulse un debate social en el que, con la participación de los distintos representantes de la Comunidad Educativa (alumnos, padres, profesores) y de otros expertos, se reflexione sobre la conveniencia y, en su caso, volumen, de las tareas escolares que se manda realizar a los alumnos en casa, la procedencia o no de su calificación académica, la incidencia que el desarrollo de estas tareas tiene en la vida familiar y en la propia del menor, así como sobre la necesidad de que dichas tareas se desarrollen exclusivamente en el centro escolar”

El Consejo Escolar de Navarra en sesión celebrada el 21 de Junio de 2011, debatió y aprobó un “Informe sobre las tareas escolares” (ANEXO 2) en el que se reflejaba la dispar opinión existente acerca de la conveniencia o no de asignar tareas para casa al alumnado, al mismo tiempo que formulaba una serie de principios básicos sobre las finalidades y características que deben de tener las tareas escolares para ser consideradas eficaces.

Así mismo, y al objeto de propiciar la necesaria participación y el debate social que señala el Defensor del Pueblo de Navarra en su petición, se acordó elaborar un cuestionario web sobre el tema (ANEXO 3) y abrirlo a la participación de toda la Comunidad Educativa Navarra desde la página web del Consejo Escolar de Navarra.

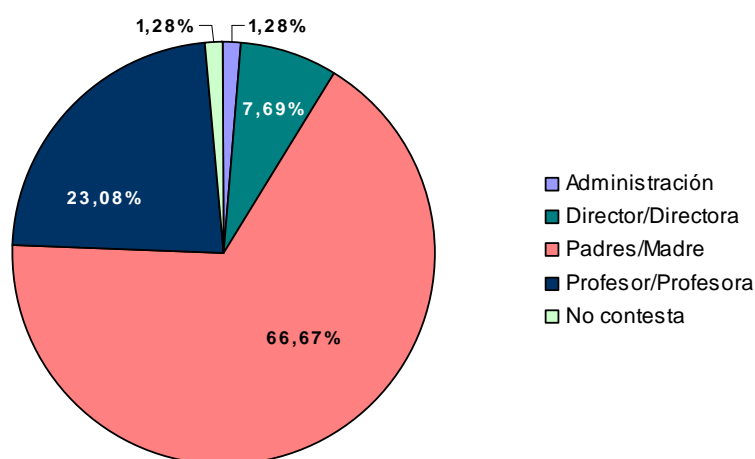
El plazo de participación en la encuesta on-line, se cerró el día 30 de septiembre de 2011, y los resultados obtenidos se analizan en este informe.

### 3. PROCESO DE PARTICIPACIÓN.

#### 3.1 Participación.

Han respondido a nuestro cuestionario web 78 personas, 2/3 de ellas corresponden al sector de padres/madres (66), 18 se identifican como profesorado (23%), 7 directores/as de Centros educativos, 1 persona de la Administración Educativa y otra no identificada. Haciendo un agrupamiento simple, podríamos afirmar que del total de participantes en nuestra encuesta 2/3 pertenecen a las familias y 1/3 es profesorado de centros (profesores más equipos directivos).

**Sectores participantes**



#### 3.2 Resultados.

El diseño de la encuesta se realizó respondiendo a los puntos abiertos en el debate organizado en torno a las tareas escolares. Los dos primeros ítems presentaban dos textos, uno afirmando que las tareas escolares no son eficaces y además sobrecargan de trabajo a profesores y alumnos, y otro con la tesis contraria. Ambas corresponden a los planteamientos contrapuestos de los diferentes informes de expertos que ha manejado el Consejo Escolar de Navarra durante el debate de este tema y presentan cuatro posibilidades de respuesta, totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

a. Item 1.

1º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

"La eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque casi siempre son realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras.

Son una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas"

Respuestas obtenidas.

Item 1			Admón	Director	Padres	Profesor	NC	Total
Totalmente de acuerdo	11	14,10%		1	7	3		11
Bastante de acuerdo	7	8,97%	1		5	1		7
Bastante en desacuerdo	21	26,92%			20	1		21
Totalmente en desacuerdo	39	50,00%		5	20	13	1	39
		100,00%						

b. Item 2

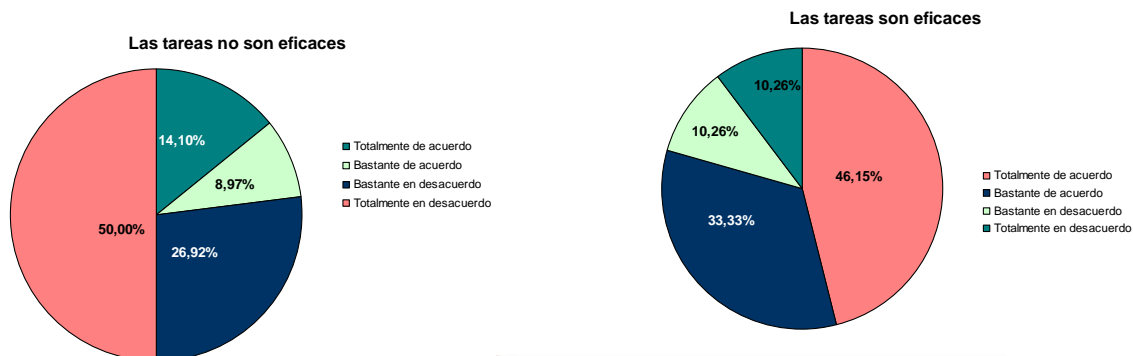
2º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

"La eficacia de las tareas escolares es alta o muy alta, porque permiten inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, iniciativa, etc. Sirven para conocer más profundamente al alumnado, detectar sus dificultades e incentivarles.

Permiten a las familias involucrarse en la labor educativa"

Respuestas obtenidas.

Item 2			Admón	Director	Padres	Profesor	NC	Total
Totalmente de acuerdo	36	46,15%		4	21	10	1	36
Bastante de acuerdo	26	33,33%		2	19	5		26
Bastante en desacuerdo	8	10,26%	1		7			8
Totalmente en desacuerdo	8	10,26%			5	3		8
		100,00%						

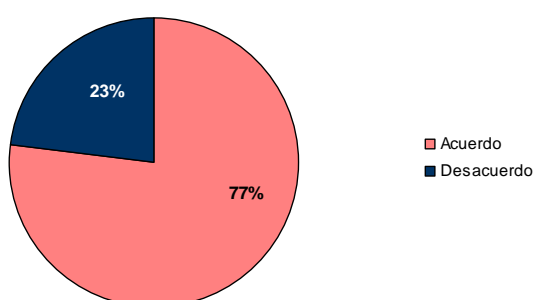


Para concretar el análisis, hemos unido las respuestas que muestran acuerdo y las que optan por el desacuerdo con la afirmación del ítem, y las hemos agrupado por sectores, las de las familias por un lado y las del profesorado más los equipos directivos por otro.

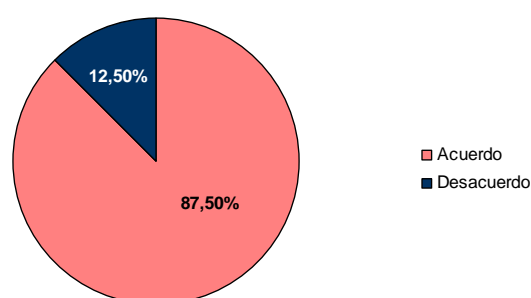
Item 1	Acuerdo	Desacuerdo
Familias	23%	77%
Profesorado	20.8%	79,20%

Item2	Acuerdo	Desacuerdo
Familias	77%	23%
profesorado	87,50%	12,50%

Familias: las tareas son eficaces



Profesorado: las tareas son eficaces



El análisis conjunto de ambos ítems parece reflejar la posición favorable de ambos sectores, profesorado y familias acerca de la eficacia y conveniencia de las tareas escolares. Es necesario destacar que esta posición favorable es más pronunciada entre el profesorado, se acerca al 90%, mientras que entre las familias el porcentaje es de alrededor del 75%.

### c. Item 3.

El ítem 3 intenta pulsar la opinión acerca del tiempo que deberían ocupar las tareas escolares en función del nivel educativo en el que se encuentra el alumnado, por lo que se pidió concretar el tiempo por cada uno de los 6 niveles propuestos, 1ª, 2ª y 3ª Ciclo de Educación Primaria, 1º y 2º Ciclo de Educación Secundaria y Bachillerato, con arreglo a la siguiente tabla de respuestas por nivel:

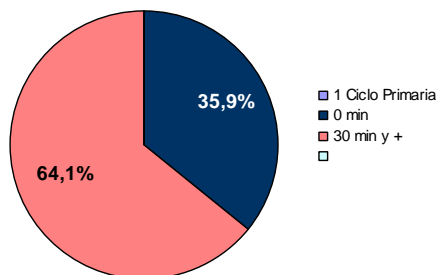
#### 3º Como máximo, ¿Cuánto tiempo diario cree que deben ocupar las tareas escolar

1º ciclo de Primaria	2º ciclo de Primaria	3º ciclo de Primaria	1º ciclo de E.S.O.	2º ciclo de E.S.O.	Bachillerato
0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos
30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos
1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas
2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas
3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas
					Mas de 4 horas

Las respuestas obtenidas han sido analizadas de forma individual, por nivel, y de forma conjunta en dos grupos, por una parte Educación Primaria y por otra Educación Secundaria y Bachillerato.

### 1º Ciclo de Primaria

1 Ciclo Primaria. Tiempo tareas escolares

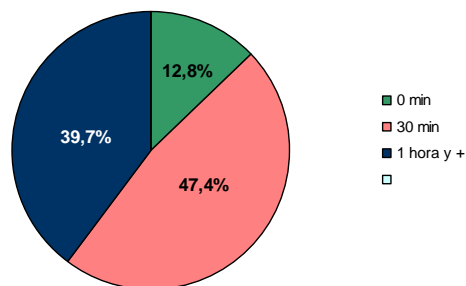


El 97,5% de las respuestas obtenidas se sitúa en el espacio entre 0 y media hora. Siendo mayoritaria la opinión de que debe existir un tiempo de trabajo específico para ese tramo de edad (64%) frente a los que opinan que no (35%).

### 2º Ciclo de Primaria

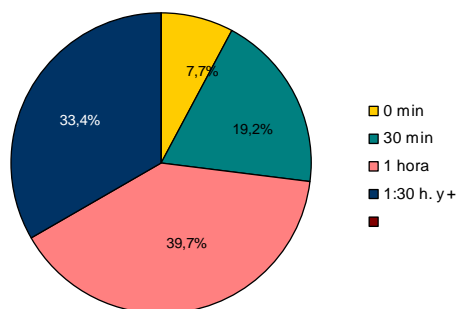
2 Ciclo Primaria. Tiempo tareas escolares

En el 2º Ciclo de Primaria aparece con fuerza la opción de dedicar al menos una hora de tiempo a las tareas escolares con casi el 40% de las respuestas. Por otra parte el número total de personas que opina que no debe haber tareas baja del 35 al 12%.



### 3º Ciclo de Primaria

3 Ciclo Primaria. Tiempo tareas escolares



De forma similar a lo que ocurría en el 2º Ciclo, en este 3º parece la opción de 1,30 horas con casi el 30% de las opiniones. Sigue descendiendo el número de personas que opinan que no es necesario dedicar tiempo a las tareas, ahora son el 7.7%.

## Resumen conjunto Educación Primaria.

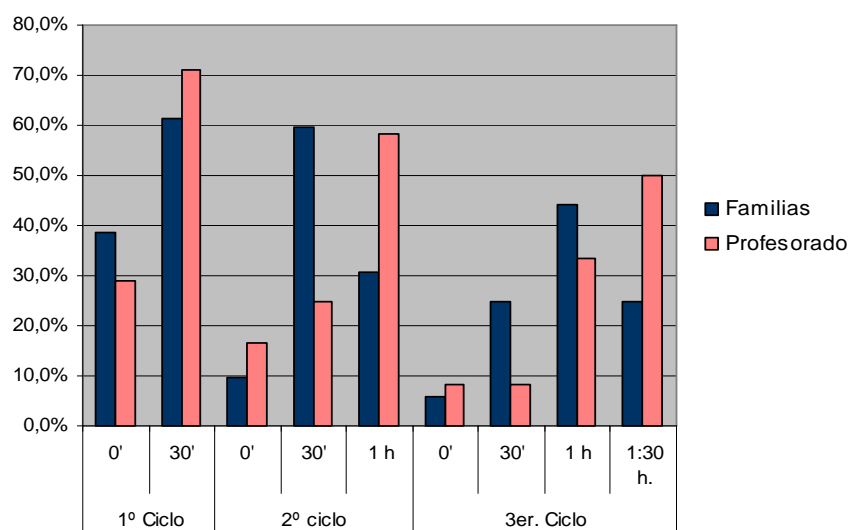
Al objeto de tener una visión conjunta de la evolución de la opinión acerca de la necesidad y el tiempo adecuado a dedicar a las tareas escolares a lo largo de la Educación Primaria, hemos recogido los datos de los tres ciclos y los hemos separado en dos grupos, las respuestas emitidas por las familias, y las que aporta el profesorado y los equipos directivos. De esta forma podremos contrastar tanto la evolución longitudinal de la muestra, como la diferencia entre sectores acerca del tema de estudio.

Nivel	Tiempo	Familias	Profesorado
1º Ciclo	0'	38,5%	29,1%
	30'	61,5%	70,9%
2º ciclo	0'	9,6%	16,6%
	30'	59,6%	25,0%
	1 h	30,8%	58,4%
3er. Ciclo	0'	5,7%	8,3%
	30'	25,0%	8,3%
	1 h	44,3%	33,4%
	1:30 h.	25,0%	50,0%

Trasladando los datos anteriores a un diagrama de barras, podemos observar la tendencia general de la opinión en función de los sectores consultados. Las familias agrupan sus respuestas en los rangos intermedios de los tiempos consultados (30' en el 2º Ciclo y de 30' a 1 hora en el 3º) siendo minoría los que sitúan sus respuestas en horarios mayores.

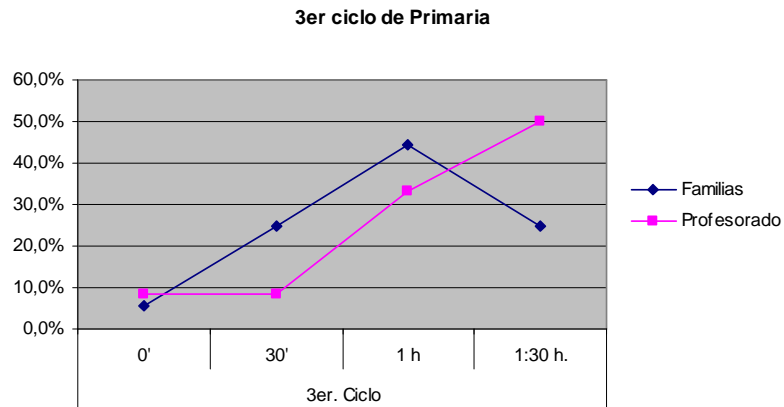
Sin embargo el profesorado presenta una tendencia de crecimiento uniforme hacia las opciones que representan una mayor dedicación horaria a las tareas escolares, situándose mayoritariamente en el rango de tiempo mayor (1 hora en 2º Ciclo y 1,30 horas en el 3º).

Primaria. Tiempo dedicado a tareas escolares



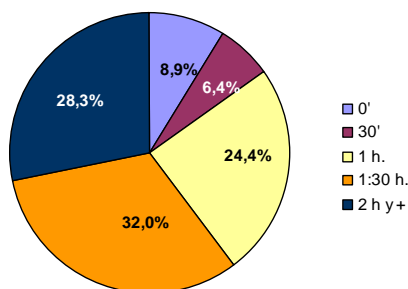


Como ejemplo válido de la afirmación anterior, nos centramos en los datos del 3º Ciclo y los transformamos en un diagrama lineal. Así podemos observar con toda claridad la evolución de las respuestas de ambos colectivos, un 70% de las familias sitúan el tiempo adecuado que sus hijos deberían dedicar a las tareas escolares entre 30' y 1 hora, y casi un 85% del profesorado entre 1 hora y 1,30 horas.



### 1º Ciclo de la ESO.

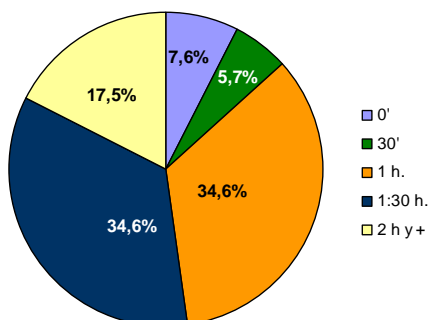
1 Ciclo ESO. Tiempo tareas escolares



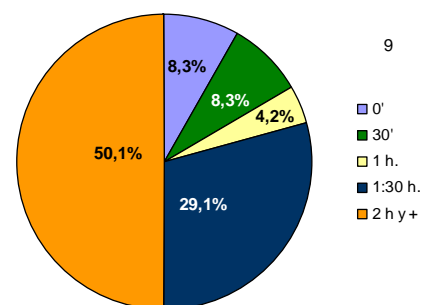
En este 1º Ciclo de ESO ya aparece una opción mayoritaria acerca de la necesidad de un tiempo amplio de trabajo escolar en casa. El 85% de las personas que responden a la encuesta lo sitúa por encima de 1 hora diaria, siendo 1/3 los que abogan por 2 horas o más.

Si analizamos las opiniones en función del sector, las diferencias de opinión se centran en las respuestas emitidas en el tramo superior de la horquilla de tiempos, el 50% del profesorado estima que el tiempo debería ser de dos o más horas cuando sólo el 17% de las familias comparte esa opinión.

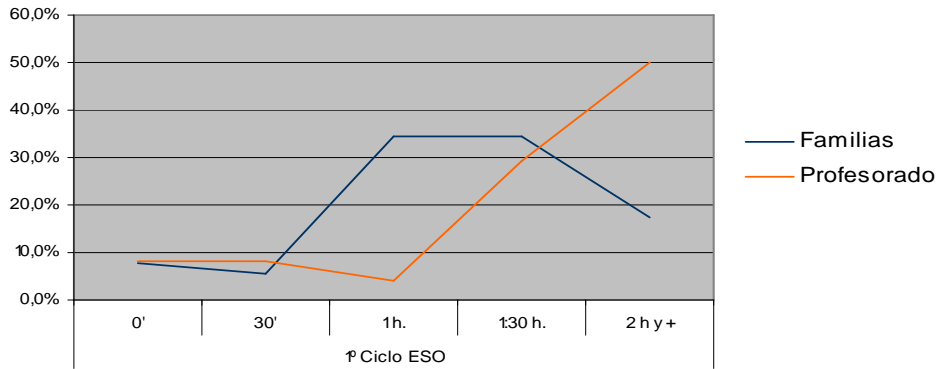
Familias. Tiempo dedicado a las tareas en 1er Ciclo ESO



Profesorado. Tiempo dedicado a las tareas en 1er. Ciclo ESO



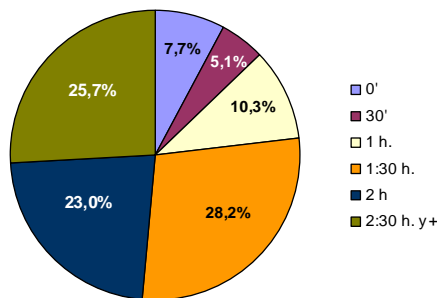
### Tiempo dedicado a las tareas escolares



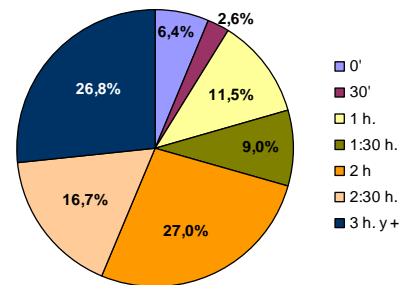
### 2º Ciclo de la ESO y Bachillerato.

El patrón de respuestas encontrado para ambos niveles es muy similar, al igual que las diferencias de apreciación entre las familias y el profesorado que se centran, al igual que en los anteriores niveles en la cantidad de tiempo a dedicar, siendo muy superior las necesidades de dedicación horaria percibidas por el profesorado.

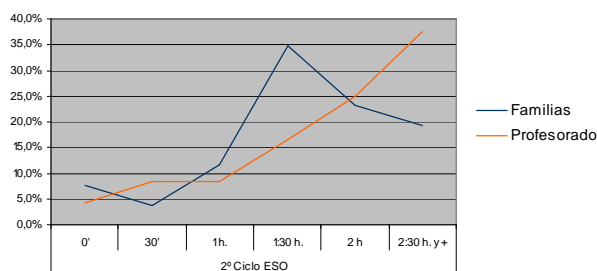
2º Ciclo ESO. Tiempo tareas escolares



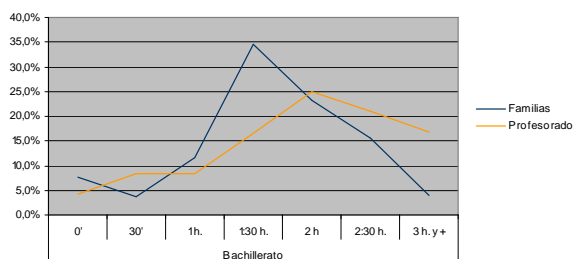
Bachillerato. Tiempo tareas escolares



Tiempo dedicado a las tareas

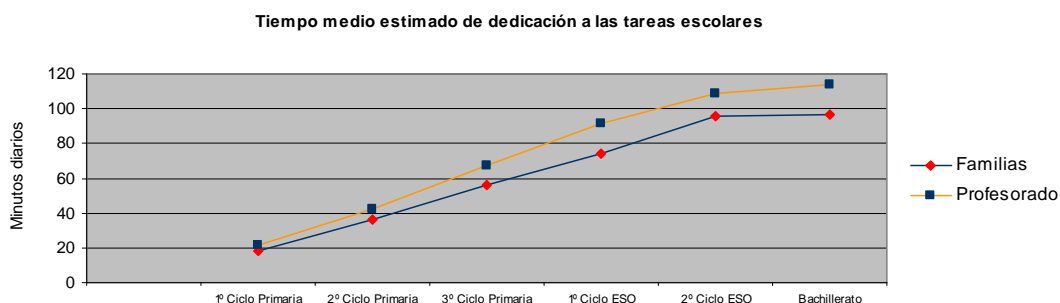


Tiempo dedicado a las tareas escolares



En cuanto al tiempo general para ambos niveles puede observarse que ya más del 75% de las personas opinan que debe de ser superior a una hora y media diaria. Si el análisis lo hacemos por sectores, la respuesta más frecuente entre las familias para ambos ciclos es 1,30 horas como tiempo de dedicación (35%) mientras que más del 62% del profesorado cree que hay que dedicar más de 2 horas diarias al trabajo escolar en ambos niveles.

Para finalizar este Item, hemos realizado una media ponderada del tiempo que estiman necesario tanto las familias como el profesorado en cada nivel educativo. El resultado obtenido se ha transformado en un gráfico lineal en el que puede apreciarse la diferente percepción de las necesidades de tiempo a dedicar en tareas escolares que presentan ambos colectivos.



Estas diferencias son más escasas en Educación Primaria pero aumentan en Secundaria y Bachillerato, aunque permanecen constantes en esos tres niveles, en torno al 20%.

	<b>Familias</b>	<b>Profesorado</b>
1º Ciclo Primaria	18,40	21,25
2º Ciclo Primaria	36,34	42,50
3º Ciclo Primaria	56,53	67,50
1º Ciclo ESO	74,40	91,25
2º Ciclo ESO	95,70	108,75
Bachillerato	96,90	113,75

#### d. Item 4.

Este item consta de 10 afirmaciones que deben de ser valoradas de 1 a 5 puntos, teniendo en cuenta que la puntuación más baja (1) refleja el desacuerdo con la afirmación y la mas alta, el total acuerdo con lo que se afirma en la frase.

Las 10 propuestas corresponden a las características que deberían poseer las tareas escolares para ser eficaces según el informe que aprobó el Pleno del Consejo Escolar de Navarra en el Pleno del 21 de Junio pasado. La intención del Item es pulsar la opinión de la sociedad Navarra y el grado de acuerdo que ésta presenta en relación con dicho informe.

El análisis de este último item del cuestionario web, lo hemos realizado a través de la obtención de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por cada una de las afirmaciones (suma del valor asignado a la afirmación x número de personas que la asignan dividida por el número total de respuestas). A partir de ese dato hemos podido hacer una ordenación de las características en función de la puntuación obtenida.

- 3 Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos
- 9 Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias
- 6 No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria
- 5 Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender
- 8 Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia
- 10 Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales
- 1 Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.
- 4 Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo
- 7 No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos
- 2 Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a

### Media General (Total de las respuestas)

Media

3	Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos	4,75
9	Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias	4,56
6	No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria	4,55
5	Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender	4,51
8	Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia	4,48
10	Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales	4,41
1	Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.	4,37
4	Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo	4,33
7	No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos	4,16
2	Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a	4,12

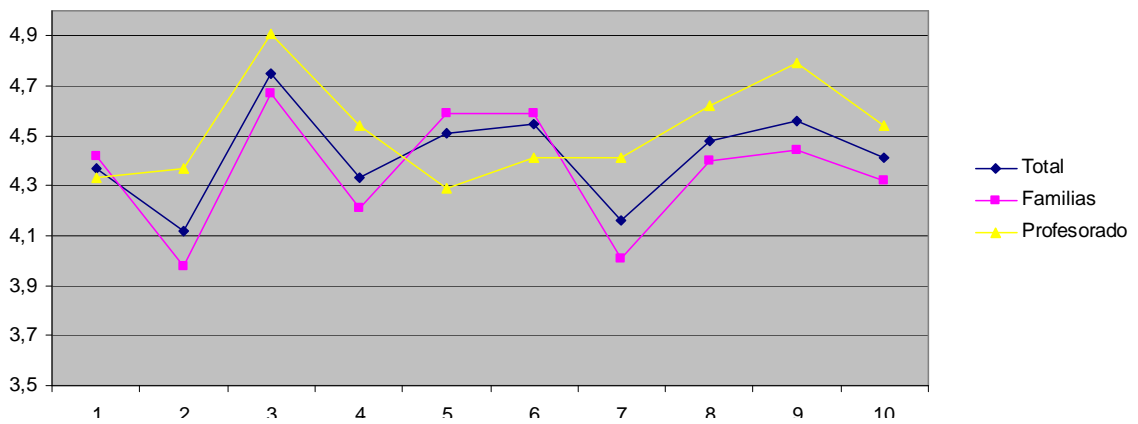
Si observamos la valoración media de las propuestas, podemos apreciar que la nº 3, que plantea que las tareas deben de adaptarse a las necesidades individuales del alumnado y priorizar los aprendizajes básicos, es la que presenta un mayor nivel de acuerdo (4,75 sobre 5), mientras que la nº 2, que dice prácticamente lo mismo, es decir tener en cuenta la situación particular de cada alumno, pero interpretada desde la coherencia pedagógica y el desarrollo evolutivo, suscita el menor grado de acuerdo, lógicamente con un grado de aceptación también muy alto (4,12 sobre 5).

Para terminar con el análisis del Item, hemos realizado una separación entre las respuestas emitidas por las familias y las que hace el sector profesional docente, al igual que en los otros ítems del cuestionario y hemos comparado ambos rangos de respuestas.

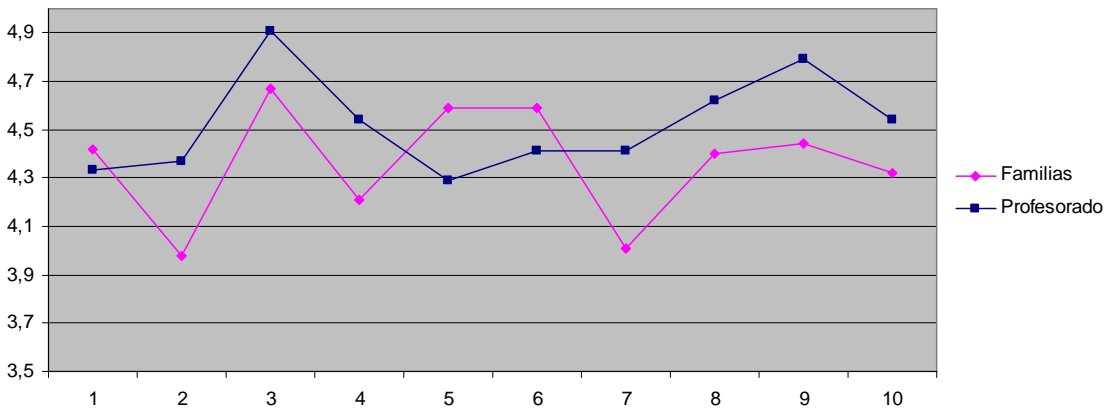
	Media General	Media familias	Media Profesorado
1 Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.	4,37	4,42	4,33
2 Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a	4,12	3,98	4,37
3 Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos	4,75	4,67	4,91
4 Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo	4,33	4,21	4,54
5 Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender	4,51	4,59	4,29
6 No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria	4,55	4,59	4,41
7 No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos	4,16	4,01	4,41
8 Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia	4,48	4,4	4,62
9 Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias	4,56	4,44	4,79
10 Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales	4,41	4,32	4,54

Como puede verse en la tabla de resultados y en los gráficos adjuntos, la afirmación 3 es la que más alta puntuación obtiene en ambos colectivos, si bien la puntuación del profesorado es aun mayor que la de las familias (obtiene una nota media de 4,91 en este sector). Las notas medias que asigna el profesorado a los ítems son mayores en todas las afirmaciones menos en dos de ellas; la nº 5 y la nº 6, las que plantean que las tareas deben de ser motivadoras y la que insiste en que no deben de reemplazar a las clases ni ser utilizadas como castigo, en los que las valoraciones de las familias son significativamente superiores a las del profesorado.

Valoración media de afirmaciones



Diferencia media afirmaciones



---

Comentarios.

Se han recogido 44 comentarios, que se adjuntan en el Anexo .. . De su lectura podemos extraer de forma básica las posiciones favorables y contrarias a las tareas escolares.

Las opiniones favorables añaden, por lo general, una visión de las tareas como refuerzo y consolidación de lo aprendido, creadoras de hábitos de estudio, fáciles en su realización y por tanto, que puedan ser resueltas por el alumno sin mucho apoyo externo. Insisten en que no deben de ser utilizadas para completar los programas de aprendizaje, ya que éste debe de producirse en el aula.

En cuanto a las opiniones contrarias, se insiste en que las tareas no deben de condicionar el tiempo “no escolar”. La responsabilidad en la gestión del aprendizaje debe de hacerse en el aula, y cada docente debe de gestionar ese tiempo para cumplir sus objetivos y no utilizar las tareas para complementar las necesidades de más tiempo escolar para llegar a impartir los contenidos de los programas educativos.

#### 4. CONCLUSIONES.

1. A pesar de la publicidad en prensa local que se dio al cuestionario, y de que ha estado disponible durante casi 3 meses, la participación ha sido escasa, alrededor de 80 personas. Una de las causas posibles de la baja participación puede ser que ha coincidido con los meses de verano. De esas personas, 1/3 corresponden al sector profesionales de la educación y 2/3 al de padres y madres.

2. Los dos primeros ítems, tenían como objetivo buscar la posición general, acuerdo o desacuerdo en cuanto a la conveniencia o no de las tareas escolares. En general, y en cifras cercanas al 80%, las personas que participaron en la encuesta se muestran una posición favorable hacia las tareas escolares.

3. Si separamos las respuestas en función del sector que las emite, podemos comprobar que la posición favorable del profesorado acerca de la eficacia y conveniencia de las tareas es mucho más pronunciada, 90% mientras que entre las familias sólo llega al 75%.

4. En cuanto al tiempo que se debería dedicar a esas tareas, existe una tendencia descendente entre las personas que opinan que no debe de haber tareas, o no se debe de dedicar tiempo a éstas, conforme se avanza en el nivel educativo. Esta afirmación se cumple de forma muy clara en Educación Primaria, donde se pasa de un porcentaje en torno al 36% de personas que opinan que no se deben realizar tareas en casa en el Primer Ciclo, a sólo un 7,7% que mantiene esa opinión en el tercer Ciclo.

---

5. En Educación Primaria, si agrupamos las respuestas por sectores, podemos observar que las familias opinan que el tiempo diario que el alumnado debe de dedicar a cumplimentar las tareas escolares es menor que el que cree conveniente el profesorado, las familias agrupan sus repuestas en el rango que va de 30 minutos a 1 hora (según el Ciclo) mientras que el profesorado lo sitúa entre 1 hora y 1,30 horas.

6. Esta tendencia se consolida en los dos Ciclos de la ESO y el Bachillerato. Ya más del 85% de las personas que responden la encuesta opina que las tareas son necesarias, elevando la cantidad de tiempo a dedicar, ronda ya el 50% los que opinan que debe ser de más de dos horas. Por otra parte, al igual que en Educación primaria también son muy superiores las necesidades de de dedicación horaria percibidas por el profesorado que las que creen necesarias las familias (en torno a un 20% superiores).

7. En cuanto a las afirmaciones del Item 4, que corresponden a las características que el Pleno del Consejo Escolar de Navarra cree que deberían poseer las tareas escolares para ser eficaces, obtienen todas ellas una puntuación muy alta, supera en todas el 4 sobre 5), siendo la media general 4,42. esto refleja un alto grado de acuerdo de los participantes con los postulados aprobados por el Consejo.

8. La puntuación más alta la obtiene la propuesta 3; que afirma que las tareas deben de tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos con una media de 4,75 puntos, si bien esta afirmación obtiene una puntuación de 4,91 entre el profesorado y 4,67 entre las familias.

9. Del análisis sectorial de las puntuaciones dadas a las propuestas de este item, podemos ver que sólo en las números 5 y 6, la que plantea que las tareas deben de ser motivadoras y la que insiste en que no deben de reemplazar a las clases ni ser utilizadas como castigo, la media de las valoraciones de las familias es superior a la media de las valoraciones del profesorado.

10. En cuanto a los comentarios recogidos (44) volvemos a observar las dos tendencias apuntadas a lo largo de este debate, los que mantienen su utilidad y los que abogan por que son intrusivas en el desarrollo de la vida familiar y social y deben de realizarse en el marco escolar.

---

# Anexos





---

# Cuestionario de participación en la Web



### 1º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

"La eficacia de las tareas escolares es nula o muy escasa, porque casi siempre son realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o de compañeros o compañeras.

Son una sobrecarga de trabajo para un alumnado fatigado por la jornada escolar y una pérdida de tiempo para el profesorado ocasionada por la corrección de las tareas"

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### 2º ¿En qué medida está de acuerdo con el siguiente texto?

"La eficacia de las tareas escolares es alta o muy alta, porque permiten inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, iniciativa, etc. Sirven para conocer más profundamente al alumnado, detectar sus dificultades e incentivarles. Permiten a las familias involucrarse en la labor educativa"

- Totalmente de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Bastante en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### 3º Como máximo, ¿Cuánto tiempo diario cree que deben ocupar las tareas escolar

1º ciclo de Primaria	2º ciclo de Primaria	3º ciclo de Primaria	1º ciclo de E.S.O.	2º ciclo de E.S.O.	Bachillerato
0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos	0 minutos
30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos	30 minutos
1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas	1:30 horas
2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas	2:30 horas
3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas
					Mas de 4 horas

### 4º Valore, de 1 a 5, la importancia de las características que deben tener las tareas escolares (1= mínima, 5= máxima)

- Deben estar planificadas y coordinadas por el equipo docente.
- Deben ser adecuadas, en dificultad y tiempo requerido, a la edad, nivel educativo y nivel evolutivo del alumno/a
- Deben tener en cuenta las necesidades individuales y priorizar los aprendizajes básicos
- Deben ser revisadas, corregidas y tenidas en cuenta en el proceso educativo
- Deben ser motivadoras y fomentar el interés y gusto por aprender
- No deben reemplazar las clases ni ser impuestas como castigo o medida disciplinaria
- No deben generar, por su volumen, estructura o forma, elementos discriminatorios para los grupos socialmente desfavorecidos
- Deben estar expresadas de forma clara y precisa, tanto para el alumno/a como para su familia
- Deben estar graduadas, vinculadas a los objetivos de cada nivel y equilibradas entre las diferentes materias
- Deben tener en cuenta las necesidades de descanso del alumnado en los periodos festivos y vacacionales

#### Comentarios:

---

# Comentarios recogidos en las encuestas de participación



---

## COMENTARIOS RECOGIDOS EN LAS ENCUESTAS PARTICIPACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

1. El problema de las tareas principalmente son las jornadas partidas, con jornadas continuas tendrían más tiempo para realizarlas, y más tiempo para el ocio.
2. Si un profesor es responsable y pretende que los alumnos se vayan a casa con la nueva materia COMPENDIDA, es imposible que los ejercicios prácticos precisos se realicen en el aula. Si nos guiamos por el libro de texto, que es lo que se hace en la mayoría de los centros, y dividimos las páginas entre las sesiones lectivas, en un Lenguaje de 5º / 6º Primaria, por ejemplo, habría que dar más o menos 2 caras al día. Eso exige hacer la mayoría de los ejercicios en casa, reducir ampliamente el temario o trabajarlo muy superficialmente (que es de lo que se quejan, en ocasiones, las familias).
3. Creo que las tareas en algunas asignaturas o con algunos profesores sustituyen a clases y eso no debe ser complemento. En las vacaciones son vacaciones de desconectar como hacemos los demás con el trabajo.
4. La tarea debe estar expresada de forma clara y precisa para los alumnos, no para la familia (a pje de autonomía y responsabilidad). Tarea para todo el grupo: Es un refuerzo/ repaso de lo aprendido en el aula y no les debe suponer gran dificultad. Tarea individualizada que no todos llevan para un a pje de eficacia. Soy maestra con una idea clara de que el tiempo real de trabajo es el que se da en horario escolar. El alumno que no haya aprovechado el tiempo de trabajo en el aula debe terminar en casa
5. No me parece normal que a los niños y a las niñas con TDAH se les "castigue" con más tareas para poder llegar al nivel del resto de sus compañeros (mi hija es una de ellas y en vacaciones tiene más tareas que el resto de sus compañeros). Pienso además que las tareas las tiene que corregir los profesores para que vean en qué falla el alumno, y no hacerlo conjuntamente en clase para evitárselo ellos. Con eso no consiguen nada, ya que si el alumno lo ha hecho mal y se lo corrige él mismo, no le importa en que ha fallado. Además considero que las tareas no pueden ser para todos iguales porque cada alumno es un mundo aparte, y los padres podemos "ayudar" pero no corregirles y a veces ayudarles, ya que si no el educador no sabe qué es lo no ha entendido e igual se lo puede explicar de otra forma.

- 
6. Creo que las tareas en primaria crean en el alumno/a el hábito de trabajar por su cuenta, que viene perfectamente para cuando de la tarea se pasa al estudio, tan necesario en niveles superiores. El problema es que, por falta de tiempo para completar los currículos de las materias en el aula, la tarea en casa es una prolongación de horario de trabajo del colegio o instituto. Los padres no solo debemos de estar atentos a la realización de la tarea, sino que nos convertimos por motivo de una mala planificación en profesores particulares que deben explicar y no solo apoyar en las tareas.
  7. Si el nivel académico actual no es precisamente brillante, ¿qué será si en casa no se trabaja sobre los contenidos?
  8. Las tareas escolares siempre deben ir enfocadas a afianzar las explicaciones dadas en clase; por lo tanto, los alumnos deberían ser capaces de realizarlas solos. Sólo en aquellos casos en que el alumno no entienda algo es cuando se requeriría la presencia de una ayuda externa para darle una explicación adicional.
  9. Yo creo que deben ser revisado y tenido en cuenta el trabajo de realizar las tareas, no solamente si están bien hechas o mal. En el debate en los medios también se indicaba la conveniencia, o no, de que los padres participaran en su realización o debieran hacerla ellos solos. Sin certeza de control por parte del profesorado, las familias debemos implicarnos necesariamente.
  10. Creo que es importante inculcar la iniciativa y el esfuerzo, y que es importante que hagan algo fuera del horario escolar, pero sin que la cantidad de tiempo que tengan que emplear les hipoteque para otras cosas. Por tanto, veo básico el hecho de que las puedan desarrollar solos y sin ayuda externa
  11. Con 1 hora y media y casi 2 horas de tarea, los alumnos que tienen más dificultades no pueden ponerse nunca al día porque no hay tiempo material.
  12. Felicidades por la iniciativa, puesto que los que nos dedicamos a las actividades extraescolares somos bien conocedores de este problema.
  13. No se le da a la necesidad de trabajo y estudio en casa la misma importancia que a otros estudios o entrenamiento; nadie critica a conservatorios o escuelas de música, equipos de gimnasia rítmica (estos sí que meten horas), fútbol o cualquier extraescolar, pero la tarea les molesta a muchos padres/madres, porque no les apetece ponerse a ayudar a sus hijos/as. Tener al hijo/a ocupado/a en academias o deportes está muy bien, pero la tarea del cole "perjudica la vida familiar".

---

Me parece que los estamos haciendo de mantequilla y no los estamos preparando para las dificultades de estudios futuros. Lo que no entiendo es cómo padres y madres que han estudiado y saben lo que es ahora aboguen por suprimir tareas. Acabarán pidiendo que se añadan horas a la jornada escolar para que el alumnado haga la tarea en el cole con los profes, así concilian la vida laboral y familiar y no se preocupan, y entonces no tendrán ningún problema con que sus hijos/as tengan tareas.

14. Considero que las tareas bien planificadas permiten inculcar hábitos, etc. como se dice en la pregunta 2, pero eso requiere una labor por parte del profesorado en planificar y corregir y en saber discernir hasta qué punto las tareas han sido realizadas por el alumnado o no. Sino, no tienen sentido y entonces me parecerían bastante absurdas para la mayoría del alumnado.
15. Es fundamental un tiempo de "repaso" /"práctica" a nivel individual para poner en práctica lo trabajado en clase y que ese trabajo se revise por el profesorado para conocer posibles necesidades educativas.
16. Las preguntas del punto 4, casi no tienen otra respuesta que el valor 5, por sentido común. No creo que tengan ningún valor a la hora de hacer un estudio.
17. Creo que las tareas, en toda la educación obligatoria (E.P y E.S.O.), bajo ningún concepto pueden ser impuestas ni considerarse "obligatorias". El profesor no tiene ninguna autoridad para condicionar el tiempo "no escolar" de los niños, que es competencia y potestad de las familias y los padres.  
Por supuesto, las tareas no deben ser valoradas como trabajo evaluable en el proceso educativo. Esto no quiere decir que los padres no puedan realizar todas las que consideren adecuadas para sus hijos así como actividades formativas extraescolares o de ocio; están en su derecho.  
Como profesor, considero que las tareas dificultan la dinámica del aula, ya que por coherencia, exigirían dedicar tiempo de clase al control y corrección de las mismas, así como al registro de su cumplimiento; esto impide desarrollar más libremente los contenidos y procedimientos que debemos trabajar en cada área. Si un profesor dedica verdaderamente todo el tiempo a desarrollar las competencias propias de su asignatura en profundidad y con responsabilidad profesional, debería cumplir sus objetivos. De no ser así deberá subsanarlo dentro del propio proceso educativo, en la escuela, no "echando balones fuera" y traspasando una responsabilidad a las familias que no les corresponde.  
Creo que debemos trabajar lo mejor que podamos en nuestras clases, con profesionalidad y rigor y dejar que nuestros alumnos accedan a la vida social, cultural, deportiva y de ocio de una manera más constructiva y formativa para el desarrollo de su personalidad.

---

PS: en el punto 4º del cuestionario he marcado los valores que consideraría en el caso de que las tareas fueran obligatorias, supuesto con el que, obviamente, no estoy de acuerdo.

18. Soy abuelo de dos niños (8 y 2 años) y he ejercido la docencia desde 1966 a 2010, año de mi jubilación. En ese tiempo he pasado por jefatura de Dpto., Jefatura de estudios, Subdirector, Responsable de Formación permanente de adultos y Coordinador de Ciclo. Apunto lo anterior para indicar mi experiencia en las dos bandas: Profesor y Familia.

Creo sinceramente que son imprescindibles las tareas para casa -bien estructuradas-. Tienen muchas ventajas (implica a los padres en la tarea del Centro, crea costumbre, disciplina, trabajo ordenado, esfuerzo -no se puede predicar que conseguir un logro se realiza sin esfuerzo-, etc.), y pocos inconvenientes, tal vez el más serio, sea precisamente esa implicación en el seguimiento de la realización de las tareas.

Saludos y gracias por la oportunidad de poder plasmar la opinión personal.

19. Las características no valoradas en el punto 4º se debe a que, en mi opinión, deberían estar separados cada uno de los aspectos que en ellas se incluyen.

20. Deben de ser revisadas pero no tenidas en cuenta para el proceso educativo.

21. Estoy a favor de las tareas escolares pero en su justa medida. Una característica importante me parece que es que el alumno pueda realizar las tareas sin ayuda de su familia. Es el maestro el que debe enseñar y fomentar el hábito de estudio, aunque la familia puede colaborar en ello, el maestro debe corregir y solucionar las dudas que le han surgido al alumno. La familia debe responsabilizarse de que el alumno realice las tareas y sólo debe ayudarle ocasionalmente. Otra característica importante es que no sean excesivas, que permitan el descanso y el juego de los niños.

22. En nombre propio y de mi familia con un hijo en primer ciclo de la ESO, quisiera añadir que las tareas es algo que deben resolver dentro del horario escolar, porque el tiempo libre debe ser sagrado para los alumnos y la familia. También se debiera gestionar de manera mas provechosa el tiempo en el horario escolar, ya que creo que pierden mucho tiempo, y luego para parchearlo les mandan tarea para casa.

Gracias por su interés. Un saludo.

23. En mi opinión, las tareas son importantes y eficaces para fomentar hábitos y actitudes de trabajo. Únicamente debieran ocupar los días lectivos y dejar el fin de semana para que toda la familia pueda disponer

---

de tiempo libre. Importantísimo que sean debidamente corregidas para saber en qué hay que mejorar o aprender de forma correcta y de paso (tal como ocurre en la ESO) que cuente algo para la calificación de cada Evaluación.

24. Por supuesto que la tarea no es sólo útil para crear hábitos de trabajo en el alumnado sino que es necesaria para el refuerzo y consolidación del trabajo visto en el aula.

25. Me parece adecuado fomentar hábitos de estudio, pero desde muy pequeños dejan de tener tiempo libre y esto me preocupa. Me preocupa el hecho de que las familias nos convirtamos en aulas de apoyo y que las tardes del curso escolar sean momentos de conflicto familiar. Ya han cumplido su jornada en el colegio.

No por más tareas ni más nivel académico estamos creando personas más competentes para la vida y ésta es la tarea de la Educación.

Gracias.

26. Las tareas escolares deben servir para crear hábitos de trabajo individual a la vez que responsabilidad sobre los mismos. Estas tareas se usarán como asentamiento sobre lo trabajado en el aula o en el caso de alumnos especialmente lentos para terminar las actividades inacabadas. En momentos puntuales del curso, a partir de 4º de Primaria, pueden servir como inicio a la investigación, (por ejemplo en Conocimiento del Medio) o como búsqueda de noticias en periódicos, revistas especializadas, etc.

27. Las tareas escolares no deberían suplir la falta de tiempo para seguir avanzando en el temario, sino para asegurar que los conocimientos aprendidos y madurados durante las clases se entienden y que los alumnos sean capaces de desarrollar ese conocimiento fuera de las aulas. No se debería de cargar a los alumnos con tareas, ya que fuera de las aulas cada vez se realizan más actividades extraescolares que enriquecen otro tipo de conocimientos fundamentales para el buen desarrollo de las personas.

Por otra parte, las tareas no deberían suplir las horas en las aulas y, si fuese necesario, se debería ampliar el horario o adaptarlo a las materias que se imparten. Se debería hacer, recalco, si fuese necesario.

28. No tienen que complicar la vida familiar. La obligación de las familias debe ser favorecer el tiempo y espacio de estudio y procurar que los hijos adquieran hábitos de trabajo personal. Nunca mandar tareas que los alumnos no sean capaces de resolver solos.



- 
29. No estoy de acuerdo con las tareas tal y como las entendemos, pero si me parecería bien que el tiempo que deba emplear el alumno en casa esté dedicado a aprender a estudiar eficazmente, en función de cada nivel educativo. El problema de los alumnos es que no saben estudiar, dedican demasiado tiempo a las tareas y sería mejor optimizar el tiempo y dedicarlo a un estudio eficaz a diario.
30. No soy partidaria de extraescolares que no sean deporte o materias que "desconecten" al alumnado después de la jornada escolar. Sí hubieran tareas, siempre deberían ser tuteladas por y desde el equipo docente, que en definitiva son los principales concededores de los niveles y necesidades del alumno/a.
31. Una Formación Académica gratuita y obligatoria hasta los 16 años, es un PRIVILEGIO del que no gozan en muchos países y que, lamentablemente, muchos no lo saben valorar. Digo Formación, porque Educación, es lo que enseñamos los padres a los hijos. Los padres que piensen que con lo que dan sus hijos en clase es suficiente y no necesitan hacer deberes en casa, pues que no los hagan, pero que no pretendan que no tengan deberes el resto de alumnos.
32. Este llamado "formulario" es una farsa desde el punto de vista democrático. Es evidente que no está diseñado para pulsar la opinión de las personas de la comunidad educativa respecto de las tareas, como pretende la propaganda. Con un planteamiento maquiavélico del tipo "¿a quién prefiere Ud. al honrado Pérez o al sinvergüenza de Gómez?" queda descalificado de partida. Indigna y ruboriza por lo sesgado y manipulativo. Toda esta actividad pseudo democrática generada por la intervención del DP no está destinada a tener en cuenta la opinión de nadie, sino para recibir cuantos apoyos se puedan recabar respecto a una decisión ya tomada: que las tareas seguirán ocupando ilegítimamente el tiempo de alumnos y familias enteras fuera del horario escolar. Sin contar con ellos. ¿No les da vergüenza a los promotores de esta encuesta tratar así a la gente? Por favor...
33. En unas líneas: Si por "obligación" se han de hacer, debería de ser con otras pautas a seguir. Lo deberes del colegio se deben hacer en el colegio y el profesor debe saber gestionar su tiempo durante el horario escolar, si no da tiempo, pues para el día siguiente. El horario fuera del colegio, el tiempo, lo gestiona el niño y/con la familia. Cada uno debe de saber qué hay que hacer en cada momento y no imponer su manera de hacer. El típico ejemplo: ¿Si mi hijo no dobla la ropa en casa, la puede llevar al colegio para que lo acabe de hacer?, El mecánico se lleva al garaje de su casa el coche de un cliente para acabar de arreglarlo? o "el medico al enfermo a casa?"

---

Deberíamos ser consecuentes con todo eso. Muchos colegios nacionales, no exigen tareas a los niños, quizá deberíamos ver cómo lo hacen y por qué les sale todo tan bien. Incluso tanto que nos queremos comparar con otros países. Se debe predicar con el ejemplo.

34. Como todo, en la educación no es la cantidad lo que cuenta sino la calidad. En sexto, mi hijo este año de media se ha pasado + de 2 horas y media para llevar a cabo las tareas, sin mas tiempo ni ganas para estudiar para exámenes. Tareas que son ejercicios de libros de texto y que, para colmo, se vuelven a hacer en clase para corregir... Nada motivante.... Las tareas mal enfocadas son una excelente herramienta para crear un pozo más grande entre niños favorecidos y desfavorecidos.....  
Sálvese quien pueda!!!.

35. En mi opinión todo se reduce a un simple hecho matemático. Antes teníamos más horas de clase, ahora el trabajo del aula se traslada a casa. Si se redujeron los horarios escolares porque se suponía que no eran efectivos ni eficaces, ¿por qué se han incrementado de forma tan brutal las tareas?

Los padres no estamos preparados para enseñar, aunque conozcamos las materias. No es nuestra labor y no es normal que las tareas determinen los hábitos de la familia, y lo hacen. No lo entiendo, yo nunca pedí ayuda a mis padres para hacer la tarea, nunca estudiaba los fines de semana (hasta por lo menos 8º de EGB). Los veranos eran veranos de verdad. ¿Qué estamos haciendo?

36. Hay estudios concretos ya realizados que explican la ineficacia de las tareas, la escasa relación existente entre buenos resultados académicos y deberes. Creo que si ya hay estudios que avalan esto, no hay porque gastar dinero en realizar otros estudios aquí. Hay que leer lo ya publicado (Alfie Kohn, David Baker y Gerald Letendre). No solamente no logramos encontrar ninguna relación positiva, sino que las correlaciones generales entre el rendimiento promedio de los estudiantes a nivel nacional, y los promedios nacionales (en cantidad de tareas asignadas) son todas negativas.

Profesor/Profesora.

37. Como madre no participo haciendo las tareas de mis hijos, aunque veo que es común en muchas familias "ayudar a hacer las tareas". Con algunos materiales sí que se despistan a veces sobre lo que deben hacer.

38. Considero las tareas como un complemento del aprendizaje en el aula. Ayudan al alumno a organizarse, a conocer sus dudas y dificultades, a enfrentarse a las materias de forma individual y pienso que su supresión sólo favorece a los padres que se sientan excesivamente sobrecargados por su jornada laboral, no así a los alumnos y profesores.

- 
39. Bastante bajo es el nivel español, en comparación con el europeo, como para que encima bajemos más, a no ser que se amplíen las horas lectivas para sustituir las horas de las tareas. Propuesta que no creo que comparta nadie y que restaría parte del aprendizaje que se adquiere con las tareas escolares: organización para realizarlas, cumplimiento de las mismas, buscar información por su cuenta fuera del centro escolar, etc.
40. No deben convertirse en el espacio para poder introducir los contenidos que no se han podido dar en clase y luego pasarse la clase corrigiéndolas, como ocurre en algunos casos. Han de tener una corrección inmediata, o pronta en los niveles de edad más bajos, no dilatarlas en el tiempo. No puede ser posible que en ocasiones suponga al alumnado invertir más de dos horas en Primaria, por tarde, y luego esto no tenga ninguna repercusión en la nota y no se cuestione si realmente sirve para su aprendizaje.
41. Debe el docente corregir las tareas para que el alumno se sienta seguro de lo que hace.
42. Yo tengo dos hijos 9 y 11 años y en mi caso no han servido de mucho, salvo para incidir a veces negativamente en la convivencia familiar y para gastar dinero en clases particulares. Nosotros hemos llegado a estar con ellos 3 y 4 horas diarias hasta que acabasen las tareas, así que algo falla. Creo que son excesivas y no tienen casi tiempo para jugar como niños que son.
43. Como madre de familia numerosa y pedagoga considero que las tareas escolares, como su nombre indica, deben circunscribirse a su ámbito escolar. Después de una jornada de 8 horas dentro del colegio (por ejemplo, de 9 a 17 h.), los niños deben dar por concluida su jornada "laboral" y tener la posibilidad de ocupar SU tiempo en otras actividades diferentes a las que realizan en el colegio: disfrutar de la vida en familia, de la relación con sus padres y amigos, jugar, o realizar actividades culturales-deportivas que tanto ellos como sus padres hayan escogido para este tiempo "libre"...
- Esto no quita para que, en coordinación con los profesores, pueda realizarse algún pequeño refuerzo o actividad en el caso de considerarse adecuado, pero nunca con carácter obligatorio ni sistemático, ni uniformado a todos.
- No existe ningún trabajo escolar, ni hábito que se deba conformar, que sea estrictamente necesario de cumplir en casa a las 6 de la tarde, pudiéndolo hacer al día siguiente en el colegio a las 9, de la mano de su profesor que es quien debe controlar y conducir su proceso.
- La escuela debería contemplar dentro del horario lectivo la realización de trabajos y tareas por parte de los alumnos de forma tanto guiada como autónoma.

---

Tal como figura en el epígrafe del punto 2º el hecho de "inculcar hábitos y actitudes para desarrollar la capacidad de trabajar por su cuenta...." también puede hacerse DENTRO del espacio escolar y así ser orientado y controlado por los profesores. Existen referencias y modelos educativos en numerosos países, además de estudios científicos, que avalan la ineficacia del trabajo fuera del aula.

Los padres que tenemos varios hijos escolarizados convertimos cada tarde nuestras casas en una escuela para poder hacer el seguimiento de los trabajos que MANDAN los profesores; no podemos atender a todos los hijos a la vez en las dos o tres horas que nos quedan para nuestra dedicación familiar, viéndonos forzados a dejar de lado otras labores que son más importantes para el desarrollo evolutivo y emocional de nuestros hijos.

Los padres somos padres, no profesores y reclamamos nuestro tiempo para dedicarlo de manera formativa y afectiva a otras muchas COMPETENCIAS que sólo a nosotros nos competen.

Las valoraciones del punto número 4 las he realizado en el caso de que las tareas sean obligatorias, circunstancia con la que no estoy de acuerdo en absoluto.

A pesar de todo, considero que a partir de la E.S.O. se puede dedicar un tiempo diario moderado para el estudio y repaso de las materias.

44. Soy madre de dos alumnas de 8 y 10 años respectivamente. Estoy a favor de las tareas escolares en la medida que fomentan un hábito de estudio y trabajo (muy importante para el futuro) y un refuerzo y recordatorio de lo explicado en clase. Pero entiendo que no deben suponer una carga para la familia ni una situación de ansiedad o estrés para el alumno. Creo que ni el exceso ni el defecto es adecuado.

Deben ser motivadoras y que inculquen el gusto por seguir aprendiendo fuera del aula, por si solos. Y creo que deberían ser más progresivas... no pasar de no tener nada en 1º y 2º de primaria, a tener cantidad exagerada a partir de 4º.

Prefiero que empiecen antes, pero poco a poco y gradualmente, y que se vaya aumentando la cantidad, en relación a los contenidos del curso correspondiente.

En algunas preguntas he puesto valor 0 porque desconozco los contenidos de esos cursos y las necesidades de tiempo que tienen esos alumnos.