

Nafarroako Eskola  
Kontseiluaren Memoria  
2010-2011 ikasturtea

**NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN MEMORIA / HEZKUNTZAKO BATZORDE NAGUSIA.  
2010-2011 ikasturtea**

**Egilea**

Nafarroako Eskola Kontseilua / Hezkuntzako Batzorde Nagusia.  
Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua.

**Lege-gordailua:**

NA-1821/2000

**AURKIBIDEA**

<b>1. – SARRERA.</b>	<b>5</b>
<b>2. - KONTSEILUAREN LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.</b>	<b>7</b>
2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaera	7
2.2. Urteko lan plana. 2010-2011 ikasturtea	10
<b>3. - OSOKO BILKURAREN JARDUERAK</b>	<b>31</b>
3.1. Osoko bilkurara bertaratzea	31
3.2. 2010eko irailetik 2011ko abuztura bitartean izandako osoko bilkuren laburpena.	31
<b>4. - BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK</b>	<b>33</b>
4.1. Batzorde iraunkorretara bertaratzea:	33
4.2. 2010eko irailetik 2011ko abuztura bitartean izandako batzorde iraunkorren laburpena.	33
<b>5. - ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK</b>	<b>35</b>
<b>6. LUZATUTAKO IRIZPENAK</b>	<b>39</b>



## 1. – SARRERA.

---

12/1997 Foru Legea, azaroaren 4koa, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntza Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituena (1997ko azaroaren 12ko NAO). Foru lege horren 11.1 artikuluan honakoa ezartzen du:

*"Eskola Kontseilu edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiak hurrengoak prestatuko ditu ikasturtero: bere jardueren oroitidazkia eta Nafarroako hezkuntza sistemaren egoerari buruzko txostena".*

Legeak ezarritakoarekin bat, Nafarroako Eskola Kontseiluak 2010-2011 ikasturteko memoria aurkeztu du (2010eko irailaren 1etik 2011ko abuztuaren 31ra), 2011ko abenduaren 20an egin-dako osoko bilkuran aho batez onetsia.

Bertan azaldu dira hezkuntza arloko kontsultako eta parte-hartzeko erakunde horren urteko lan plana, burututako jarduerak eta 2010-2011 ikasturtean onetsitako irizpenen testua osoa.

Ondoko pertsonak hartu zuten parte saio hartan:

**Pedro González Felipe jn.**

Kontseiluburua

**Ignacio Iriarte Aristu jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / HERRIKOA

**Marcelino Azcoiti Alonso jn.**

Toki entitateetako ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioen ordezkaria / CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Aurora Bernal Martínez de Soria and.**

Unibertsitateen ordezkaria / Nafarroako Unibertsitatea

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

Guraso elkarten federazioen ordezkaria / SORTZEN

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkartetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria / STEE-EILAS

**Maximino Gómez Serrano jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**David Herreros Sota jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Iñigo Huarte Huarte jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria / ANEG-FERE

**Eliseo Jiménez Carmona jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria / FETE-UGT

**Lourdes Larunbe Arretxe and.**

Ikastetxeen administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**José Agustín Ortiz Calzada jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Jesús M<sup>a</sup> Pastor De Luis jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Aitziber Pérez Blanco and.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria / LAB

**Pedro Rascón Macías jn.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria:

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria / CCOO

**Paloma Virseda Chamorro and.**

Unibertsitateen ordezkaria / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

## 2. - KONTSEILUAREN LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.

---

### 2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaera

Aipatutako denbora tartean kide izan direnen izenak jasotzen dira. Kide izateari utzi dioten edo denbora tarte honetan izendatu diren kideen kasuan kargua utzi zuteneko edo izendatuak izan zireneko data jaso da.

#### Osoko bilkura:

##### **Kontseiluburua:**

Teresa Úcar Echagüe andrea / Pedro González Felipe jauna (kargu-uztea eta izendapena: 2011ko uztailaren 22an)

##### **Idazkaria:**

Antonio Iriarte Moncayola jauna.

##### **Izen handiko pertsonak:**

Francisco Javier Mangado Urdániz jauna.

Jesús María Ezponda Iradier jauna.

##### **Hezkuntza administrazioaren ordezkaria:**

Pedro González Felipe jauna.

Teresa Aranaz Jiménez andrea.

Francisco Esparza Sánchez jauna.

Juan Ramón Elorz Domezáin jauna.

Fernando Sesma Urzaiz jauna.

##### **Enpresarien elkarteetako ordezkaria:**

Francisco José Flores Pérez jauna (Nafarroako Enpresarien Elkarte).

##### **Toki entitateetako ordezkaria:**

Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jauna.

Irene Jiménez Iribarren andrea.

##### **Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria:**

Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jauna (ANEG-FERE).

José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).

Pello Mariñelarena Martínez jauna (Nafarroako Ikastolen Elkarte).

##### **Sindikatuaren ordezkaria:**

Yolanda Salinas Cancel andrea.

##### **Unibertsitateen ordezkaria:**

Manuel Casado Velarde jauna / Aurora Bernal andrea (Nafarroako Unibertsitatea)  
(kargu-uztea eta izendapena: 2011ko otsailaren 4an)

José Ramón Pascual Bonís jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa).

##### **Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria:**

María Victoria Arraiza Zorzano andrea (PSN)

Carmen González García andrea (UPN).

##### **Ikastetxeen administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria:**

Javier Barinaga Adrián jauna.

##### **Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria:**

Salvador Balda Setuain jauna (FETE-UGT).

Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE-SEPNA).

##### **Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria:**

Javier Train Yubero jauna (CCOO).

José Miguel Gastón Aguas jauna (STEE-EILAS).

Soledad Garjón López andrea (AFAPNA).

**Guraso elkarten federazioen ordezkariak:**

Pedro Rascón Macías jauna / José M<sup>a</sup> Carrillo Álvarez jauna (HERRIKOA) (kargu-uztea eta izendapena: 2011ko martxoaren 23a)  
Santiago Álvarez Folgueras jauna (HERRIKOA).  
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).  
Pedro María Baile Torrea jauna (CONCAPA).  
Ernesto Delas Villanueva jauna (SORTZEN).

**Ikasle elkarten ordezkariak:**

Izendatu gabe.

**Batzorde iraunkorra:**

Teresa Ucar Echagüe andrea (kontseiluburua).  
Antonio Iriarte Moncayola jauna (idazkaria).  
José Ramón Elorz Domezain jauna (Hezkuntza administrazioa).  
Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE-SEPNA).  
José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).  
Javier Train Yubero jauna (CCOO).  
José Miguel Gastón Aguas jauna (STEE-EILAS).  
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).  
Santiago Álvarez Folgueras jauna (HERRIKOA).

**Aldi baterako batzorde edo lan ponentzien osaera.**

Batzorde iraunkorraren 2010eko irailaren 9ko eta osoko bilkuraren 2010eko urriaren 5eko erabakiaren bidez erabaki zen joan den ikasturterako sortu ziren aldi baterako batzordeen edo ponentzien luzapena. 2010-2011 ikasturtean zehar osaera ondokoa izan da:

**1. batzordea: Ikuskapena, Ikastetxeak eta Zerbitzuak**

Ernesto Delas Villanueva jauna.  
Salvador Balda Setuain jauna.  
Francisco Esparza Sánchez jauna.  
José Miguel Garbayo Villanueva jauna.  
Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jauna.  
Pello Mariñelarena Martínez jauna.

**Eginkizun nagusiak:**

Irizpenen zirriborroak eta enkargatutako araudi egitasmoen gaineko zuzenketen behin-behineko ebazpena.

**2. batzordea: Lanbide Heziketa eta Arte Ikasketak**

Santiago Álvarez Folgueras jauna / José M<sup>a</sup> Carrillo Álvarez jauna  
Fernando Barainca jauna  
Manuel Casado Velarde jauna / Aurora Bernal andrea  
Pedro González Felipe jauna  
José Jorge Lanchas Rivero jauna

**Eginkizun nagusiak:**

Irizpenen zirriborroak eta enkargatutako araudi egitasmoen gaineko zuzenketen behin-behineko ebazpena.



**3. batzordea: Ikasketen antolamendua**

Iñaki Iraizoz Zubeldía jauna  
José Miguel Gastón Aguas jauna  
Fernando Sesma Urzaiz jauna  
José Ramón Pascual Bonis jauna  
Pedro María Baile Torrea jauna

**Eginkizun nagusiak:**

Irizpenen zirriborroak eta enkargatutako araudi egitasmoen gaineko zuzenketen behin-behineko ebazpena.

**4. batzordea: Berrikuntza, Aniztasunari Erantzutea eta Hizkuntzak**

Teresa Aranaz Jiménez andrea  
Javier Barinaga Adrián jauna  
Soledad Garjón López andrea  
Carmen M<sup>a</sup> González García andrea  
Irene Jiménez Iribarren andrea

**Eginkizun nagusiak:**

Irizpenen zirriborroak eta enkargatutako araudi egitasmoen gaineko zuzenketen behin-behineko ebazpena.

**5. batzordea: XII. Jardunaldiaren antolaketa**

Teresa Ucar Echagüe andrea  
Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jauna  
Francisco José Flores Pérez jauna  
M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano andrea  
Yolanda Salinas Cancel andrea  
Francisco Javier Mangado Urdániz jauna

**Eginkizun nagusiak:**

"Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta ikastetxeetako eskola kontseiluen arteko topaketan" XII. Jardunaldiaren aurkezpena.

**6. batzordea: XXI. Nazio mailako topaketak**

Teresa Ucar Echagüe andrea  
M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano andrea  
Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jauna  
Santiago Álvarez Folgueras jauna  
Francisco Javier Mangado Urdániz jauna  
Fernando Barainca jauna  
Aurora Bernal andrea  
Antonio Iriarte Moncayola jauna

**Eginkizun nagusiak:**

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpenak prestatzea Erkidegoetako eta Estatu Eskola Kontseiluen XXI. Topaketetako agiriak osatzeko.
- Topaketetara joatea (Logroño)

**Nafarroako Eskola Kontseilura zerbitzu eginkizunetan atxikitako administrazio eta zerbitzuetako langile funtzionarioak:**

M<sup>a</sup> Dolores Osacar Irure andrea.  
Gorka Ciordia Ansorena jauna.

## **2.2. Urteko lan plana. 2010-2011 ikasturtea**

Planak 2009-2010 ikasturterako Nafarroako Eskola Kontseiluak aurrez ikusitako jarduerak/proiektuak jaso zituen. Batzorde iraunkorrak 2010eko irailaren 9an eta osoko bilkurak 2010eko urriaren 5ean onetsi zuten.

Aurrez ikusitako jarduera guztiei ekin zitzaien, ikastetxeetako funtzionamenduari eta bisitei buruzko erregelamendu berria prestatzeari izan ezik. Jarraian azalduko dira lan planean ezarritakoarekin bat burututako jarduerak.

### **1. HELBURUA. Unibertsitatez kanpoko ikasketak programatzerakoan gizarteko sektore desberdinek parte har dezaten sustatzea.**

#### **1.1. Irizpenak ematea, kontsulta egitea legez beharrezkoa duten Hezkuntza Departamentuaren arau egitasmoen edo arauzkoak ez diren egitasmoen gainean, eta baita unibertsitatez kanpoko irakaskuntzaren programazio orokorrarekin lotutako beste edozeinen gainean Hezkuntza Departamentuak hala eskatzen duenean.**

Honako irizpenak eman dira:

- 16/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedatutakoa garatu zuen 186/1993 Foru Aginduaren 3. artikuluko 1. puntua aldatzen duena". Osoko bilkurak 2010eko urriaren 5ean onetsia.
- 17/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetzara arautzen duena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2010eko azaroaren 24an onetsia
- 18/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2010eko azaroaren 24an onetsia
- 19/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitateko Musika arloko Graduak goi mailako ikasketak egiten dituzten ikasleak ebaluazioa eta titulua arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2010eko abenduaren 21ean onetsia
- 20/2010 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortu eta arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2010eko abenduaren 21ean onetsia
- 1/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Musikako lanbide ikasketak ezartzen dituen 21/2007 Foru Dekretua aldatzen duena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko urtarrilaren 11n onetsia.
- 2/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako 2. zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2011/2012 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2011ko urtarrilaren 11n onetsia.

- 3/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011/2012 ikastererako arautzen duten oinarriak onesten dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko urtarrilaren 11n onetsia.
- 4/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtapena arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko martxoaren 22an onetsia.
- 5/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko martxoaren 22an onetsia.
- 6/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berariazkoen Zentroaren (NHBBZ) antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko martxoaren 22an onetsia.
- 7/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean helduei euskara irakasteko curriculuma ezartzen duena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko martxoaren 22an onetsia.
- 8/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean musikako gradu goi mailako ikasketetan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauak ematen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluak 2011ko martxoaren 22an onetsia.
- 9/2011 Irizpena, ondoko erabaki egitasmoaren ganean: "Erabakia, Nafarroako Gobernuak hartua, Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIP Tuterako "Huertas Mayores" HLHIPn integrazten duena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2011ko apirilaren 19an onetsia.
- 10/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapenerako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 14an onetsia.
- 11/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Web Aplikazioen Garapenerako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 14an onetsia.
- 12/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Ibilgailu Automobilen Elektromekanikako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 14an onetsia.
- 13/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Lanketako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 14an onetsia.
- 14/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 14an onetsia.
- 15/2011 Irizpena, ondoko erabaki egitasmoaren ganean: "Erabakia, Nafarroako Gobernuak hartua, Berriozarko "Mendialdea" Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa kendu eta, behin-behineko izenez, "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak sortzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2011ko ekainaren 21ean onetsia.
- 16/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Gobernuaren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarritzko alder-

diak arautzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2011ko ekainaren 21ean onetsia.

- 17/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 18/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 19/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 20/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 21/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Jatetxe Zerbitzuetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 22/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 23/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.
- 24/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". [Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.](#)
- 25/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuen goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituena". Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2011ko ekainaren 27an onetsia.

Irizpen horien testu osoa memoria honen 6. atalean dago jasota.

Irizpen horiez gainera, Nafarroako Eskola Kontseiluak honako bi txosten hauek prestatu ditu:

- "Genero desberdintasunak Espainiako hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena.
- "Etxeko lanak" txostena.

Hurrengo atalean deskribatu egiten dira bi txosten horiek eta haien testu osoa memoria honen 7. atalean jaso da.

**2. HELBURUA. Nafarroako hezkuntza sistema ezagutzen, ebaluatzen eta hobetzen laguntzea, ikerlanak eta txostenak eginez.**

### 2.1. 2009-10 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena prestatzea.

2010eko uztailaren 30ean 2009-2010 ikasturteko txostena prestatzeko datuak eskatu zitzaizkien, ofizio bidez, Hezkuntzako kontseilariari eta beste erakunde publiko eta pribatu batzuei.

Irailean eta urrian zehar erakunde interesdunek emandako datuak jaso ziren. Ordurarte jasotako datuekin Kontseiluko zerbitzuek txostenaren zirriborroaren egitasmoa prestatu zuten eta azaroaren 15ean haren kopia igorri zen batzorde iraunkorrera, hurrengo bilera batean lehenengo zirriborroa presta zedin.

Azaroaren 3an batzorde iraunkorra bildu zen, egitasmoa oso-osoan aztertzeko. 2010eko azaroaren 15ean zirriborroa osoko bilkurako kideei bidali eta azaroaren 30a arteko epea eman zitzaizen zuzenketak aurkez zitzen.

Ez zen zuzenketarik jaso. Txostena aho batez onartu zuen Kontseiluko osoko bilkurak 2010eko abenduaren 21ean eginiko bileran.

Otsailaren 3an Nafarroako Eskola Kontseiluko buruak Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordearen aurrean aurkeztu zuen txostena. Ekitaldi hartan tokiko prentsa izan zen, gonbidatu gisa.

Aurkezpena PowerPoint bidez egin zen eta dokumentazioa banatu zen (dokumentazioa Nafarroako Eskola Kontseiluaren webgunean ere argitaratu zen).

Txostena euskarri digitalean argitaratu zen (pdf artxiboa, usb memorian kopia) eta ondoko erakundeetara banatu zitzaizen, 2011ko urtarrilaren 20an:

- Hezkuntza Departamentuko kontseilaria eta Hezkuntza Departamentua: 81 memoria.
- Nafarroako Parlamentua: Hezkuntza Batzordeko kideak eta batzordeburua: 12 memoria.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak: 31 memoria.
- Erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluak: 17 memoria.
- Nafarroako ikastetxeak: 262 memoria.
- ILZk: 5 memoria.
- Askotarikoak: 54 memoria (Gobernuko lehendakaria, unibertsitateak, Arartekoa, Estatuaren Goi Ikuskaritza, Comptos Ganbera, liburutegiak, sindikatuak, guraso elkarteak...)
- Nafarroako prentsa: 15

Lan planetik kanpo, kontseiluaren beraren ekimenez, "**Genero desberdintasunak Espainiako hezkuntza sistemaren emaitzetan**" izeneko txostena prestatu da.

"Las cifras de la educación en España. MEC 2010 (Hezkuntzaren zifrak Espainian. HZM 2010)" argitalpenean argitaratutako datuetatik abiatu, Eskola Kontseiluko burua zen Teresa Ucar andreak txosten hau prestatu zuen.

Gaiaren gaineko iradokizun eta kezak jaso zituen bilera hauetan:

- Azaroaren 5ean: ikastetxeetako zenbait zuzendarirekin bildu zen.
- Azaroaren 12an: Kontseiluko buruak "Genero desberdintasunak Espainiako hezkuntza sistemaren emaitzetan" izeneko lan agiria aurkeztu zuen Teruelen egin zen Estatu Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordean. Batzorde horretan honako hau erabaki zen:
  - o "Gai hau sartzea Parte-hartze Batzordearen agendan, ikerlan zehatza egin ahal izateko. Ikerlan horren ondorioak bidezkoak diren hezkuntza administrazioetara bidaliko dira eta ahalik eta hedapenik handiena emanen zaie iritzi publikoa sensibilizatzeko.
  - o Bileran aurkeztu den Power point-a kontseiluetako buru guztiei bidaltzea.

- Ucar Echagüe andreari konfiantzazko botoa ematea kontseiluetako buruei proposatzeko eta eskatzeko behar dituen laguntza guztiak."
- Azaroaren 22an: hezkuntzako kudeatzaileak elkartu ziren.
- Abenduaren 17an: Nafarroako Ikastolen Elkartearen egoitzan bildu zen ikastoletako zenbait zuzendarirekin.
- Otsailaren 25ean: Iruñeko ILZko zuzendariarekin eta aholku-emaileekin bildu zen.
- Otsailaren 27an, agiria Nafarroako Hezkuntzako kontseilariari bidali zitzaion.

Txostena Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordean aurkeztu zen, Malagan, 2011ko martxoaren 2tik 4ra. Batzorde horretan onetsi eta Ebazpen baten jaso zen, bi eranskinekin batera (Txostenaren datuak). Martxoaren 4an, Parte-hartze Batzordeak prentsaurrea deitu zuen txostena hezkuntza erkidegoari aurkezteko; txostena Kontseilu honetako burua zen Teresa Ucar andreak egin zuen.

Berriak nazio zein herri mailako oihartzuna izan zuen eta Memoria honetako 4.1 atalean jaso da.

Parte-hartze Batzordearen Ebazpena eta haren eranskinak Nafarroako Eskola Kontseiluko web orrian jarri dira.

Horrez gainera, ondoko foro hauetan aurkeztu da:

- Apirilaren 12an: Guraso Mahaian, Hezkuntza Departamentuan.
- Apirilaren 19an: Nafarroako Eskola Kontseiluko kideei, osoko bilkuran.
- Maiatzaren 19an: Zaragozako Eskola Kontseiluan.
- Ekainaren 29an: Madrilen, Estatuko Eskola Kontseiluan ordezkariak duten ikasle elkartei.

Halaber, lan planetik kanpo prestatu da "**Etxeko lanak**" izeneko Txostena, Nafarroako Arartekoak eskatuta.

Nafarroako Arartekoak, 2010eko azaroaren 18an, idazki bat igorri zien Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan adierazten zien zenbait guraso etxeko lanez kezkatutik zeudela eta, hartara, honako hau iradoki zuten: "Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultzatzea eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar dezatela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien etxeko lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eraginaren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko beharrezkoak gainean".

Iradokizuna onartu zuten Hezkuntzako kontseilariak eta Eskola Kontseiluko buruak.

2011ko maiatzaren 26an, Hezkuntzako kontseilariak "Etxeko lanak" izeneko txostena bidali zuen Eskola Kontseilura eta haren gaineko irizpena eskatu zion, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntza Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituen azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legeko 7.3 artikuluan aurrez ikusitakoaren arabera.

Hori dela-eta, ondoko lan plan hau egin zen:

- Hezkuntza Departamentuak Kontseiluan eztabaidatzeko bidali zuen testua Nafarroako Eskola Kontseiluko kide guztiei bidali zitzaion, zuzenketak egiteko.
- 5 zuzenketa jaso eta onetsi ziren, horietako 3 modu transakzionalen.
- Ekainaren 21eko osoko bilkuran onetsi zen Kontseiluaren txostena. Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako Arartekoari igorri zitzaion.

- Kontseiluko web orrian formulario bat zabaldu zen, hezkuntza erkidegoak eztabaidan parte har zezan. Epea: ekainaren 27tik irailaren 30era. Gonbita jaso zuten Eskola Kontseiluan ordezkariak duten sektoreetako antolakunde guztiek:
    - Sindikatu guztiak
    - Guraso elkarte guztiak (zuzenean edo federazioen bitartez)
    - Ikasle elkarte guztiak
    - Enpresa erakunde eta ikastetxe pribatuetako entitate titular guztiak
    - Ikastetxeetako eskola kontseiluak
    - Ikastetxeetako irakasle eta zuzendari elkarteak
    - Unibertsitateak
    - Parlamentari taldeak
    - Toki entitateak (zuzenean edo Udalen eta Kontzejuen Federazioaren bitartez)
- Hurrengo ikasturtean ondoko jarduerak egin nahi dira:
- Batzorde iraunkorra: bildu eta laburbildu jasotako ekarpenak eta eranskin moduan Kontseiluko Txostenera gehitu.
  - Kontseiluko txostena eta egindako ekarpenen eranskina Hezkuntza Departamentura igortzea.

### **3. HELBURUA. Hezkuntzako gai interesgarrien gaineko informazioaren, ikerketen eta esperientzien trukea eta hedapena bultzatzea, Nafarroako hezkuntza erkidegoarekin.**

#### **3.1. Nafarroako Eskola Kontseiluak egindako txostenak, hobekuntza proposamenak eta dokumentuak zabaltzea beste autonomia erkidegoetako eskola kontseiluetan edo Estatuko Eskola Kontseiluan, besteak beste: 2009-10 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena, 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteko memoria, Nafarroako Eskola Kontseiluaren Jardunaldiak, Autonomia erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluen Topaketak.**

- 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoria: usb memoria batean argitaratu eta hezkuntza erkidegoaren sektore guztiei banatu zitzaizkien 2011ko urtarrilaren 20an. Nafarroako Eskola Kontseiluaren web orrian ere jarrita daude.

- Autonomietako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XX. Topaketa Nazionalak "Ikastetxeen autonomia kalitate faktore modura": memoria honen I. eta II. eranskinetan jaso dira Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpenak (I. eranskina) eta Topaketen ondorioak (II. eranskina).

#### **3.2. IDEA hiruhileko aldizkariaren 36., 37. eta 38. aleak prestatzea, argitaratzea eta banatzea**

Nafarroako Eskola Kontseiluaren lan planean zenbaki hauek bildu ziren 2010-2011 ikasturtean:

35. Eskola garaia behar baino lehenago uztea.

36. HLKPak.

38. Nola ikasten dute zure seme-alabek? IKTetan oinarritutako didaktika berriak.

Ikasturtean zehar komenigarritzat jo zen 35. eta 36. aleak batean biltzea, ondoko izenburupean: **Inor ez prestakuntzarik gabe. Lanbidean kualifikatzeko aukera berriak (2011ko maiatza)**

<b>Artikulua</b>	<b>Egilea</b>
<b>Hezkuntza eta prestakuntza garaia baino lehen uztea Espainian</b>	Enrique Roca, Hezkuntza Ministerioa
<b>Lanbide kualifikaziorako programak Nafarroan</b>	Jesús M <sup>a</sup> Arbea. Lanbide Heziketako Ikastetxeen Plangintza eta Garapenerako Atala
<b>Gaitasunen ebaluazio eta egiaztapen prozesuak bizitzan zeharreko prestakuntzaren ezinbesteko osagai</b>	Pedro González Felipe. Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen Zuzendaritza Nagusia
<b>Helduendako prestakuntza. Inoiz ez da berandu ikasteko</b>	José Luís Muñoz. Helduen Hezkuntzako Atala
<b>Hizkuntzak ikastea. Oinarrizko gaitasuna guztiendako</b>	Elena Vallés. Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzua
<b>Uharteko BHI. Ibilbide pertsonalizatuak, konfiantza, hurbiltasuna eta eskakizuna</b>	Antonio Lora. Zuzendaria
<b>Helduendako hezkuntza. José M<sup>a</sup> Iribarren oinarrizko hezkuntzako ikastetxea</b>	Jaime Malón. Zuzendaria
<b>Zubi ikastetxea. Berotasunez eta argitasunez dibertsifikatzea</b>	Jesús Gallego. Zuzendari eta hezitzailea
<b>Urrutiko irakaskuntza, bateragarria da hizkuntzak ikastearekin? That's English programaren esperientzia</b>	Maite Osés. NUHEOaren zuzendaria
<b>Bigarren Hezkuntza 18 urtez gorakondako. Félix Urabayen ikastetxea</b>	Fernando Carbajo, zuzendaria
<b>HLKP Bulegoko eta informatikako laguntzailea. Oinarrizkoa. Santa Catalina-Labouré ikastetxea</b>	M <sup>a</sup> Carmen Arbella. Zuzendaria

37. zk. Nola ikasten dute gure seme-alabek? Didaktika berriak teknologia berrietan oinarrituak: 2011-2012 ikasturtearen lehen hiruhilekorako utzi da.

2011ko maiatzaren 27an zenbaki bakoitzaren 800 ale banatu ziren ondoko hauen artean: Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatuetako eskola kontseiluak, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak, autonomia erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluak, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordea eta hedabideak.



**3.3. Ondoko jardunaldi hauek antolatu eta egitea: "Ebaluazioa, autonomia eta lidergoa ikastetxeetan" eta "Lanerako eta bizikidetzarako XII. Urteko Jardunaldia ikastetxeetako eskola kontseiluekin" *"Nola ikasten dute gure seme-alabek? Teknologia berrietan oinarrituriko didaktika berriak"* gai nagusiarekin.**

**- *"Ebaluazioa, autonomia eta lidergoa ikastetxeetan" jardunaldia***

Jardunaldia batera antolatu zuten Nafarroako Eskola Kontseiluak eta Hezkuntza Departamentuak. Jardunaldia 2010eko irailaren 28, 29 eta 30ean egin zen, Iruñeko Planetarioan.

Jardunaldiaren xedea izan zen hezkuntza erkidegoari aurkeztea zer dakigun hezkuntza hobetzeko ezinbestekoak diren hiru esparru hauetatik: ebaluazioa, autonomia eta lidergoa ikastetxeetan.

Jardunaldiaren berri eman zen Eskola Kontseiluak diseinaturiko poster eta esku-programen bidez.

Jardunaldia zuzendu zitzairen Nafarroako Eskola Kontseiluko kideei eta hartan ordezkaturiko erakunde eta antolakundeei (sindikatuak, guraso federazioak, udalak, Parlamentua, ikastetxe pribatuen entitate titularrak, unibertsitateak...), ikastetxeetako eskola kontseiluetako kideei, ikastetxeetako zuzendaritza taldeei, irakasleei eta Hezkuntza Departamentuko ikuskatzaile eta teknikariei.

Egitaraua ondokoa izan zen:

**Hezkuntza Departamentua**  
**Nafarroako Eskola Kontseilua**

Jardunaldiak:

# ebaluazioa, autonomia eta gidaritza

ikastebuetan

Iruñeko planetario **28, 29 eta 30** iraila 2010

---

<p>irailaren 28a, 17:00etan</p> <h2>ebaluazioa</h2> <p><b>jardunaldien irekiera</b> Alberto Catalán Hezkuntzako kontseilaria Nafarroako Gobernua Teresa Ucar Nafarroako Eskola Kontseiluharia</p> <p><b>aldaketaren eragile</b> Ángel Sanz Ebaluazio arloburua Hezkuntza Departamentua</p> <p><b>emaitzak ikusiz</b> Enrique Roca Ebaluazio Institututikiko zuzendaria Hezkuntza Ministerioa</p>	<p>irailaren 29a, 17:00etan</p> <h2>autonomia</h2> <p><b>autonomia prozesuak ikastebuetan</b> Alejandro Tiana Unibertsitateko Goi mailako Ikasketen Zentroko zuzendari nagusia Bereamerikako bitartean Erakundea</p> <p><b>hezkuntzaren autonomia gizartearen zerbitzura</b> Pedro González Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusia</p> <p><b>zer dio hezkuntza komunitateak?</b> Fernando Sesma Baskotak Antolatuko Zerbitzuko zuzendaria Hezkuntza Departamentua</p>	<p>irailaren 30a, 17:00etan</p> <h2>gidaritza</h2> <p><b>zuzendaritzaren gidaritza eta eskolaren autonomia</b> Francisco López Rupérez Madrilgo Eskola Kontseiluharia</p> <p><b>gidaritza, erantzukizuna eta lanen justifikazioa</b> Teresa Arana Autolanburuaren, Kaltetaren eta Berrikuntzaren zuzendari nagusia J. Ramón Elorz Hezkuntzako Irakaspen Zerbitzuko zuzendaria Pilar Vicente San Fermín ikastetxeko zuzendari kudeatzailea F. Javier Mangado ADI Nafarroako presidentea Iñaki Andueza NIEZKO presidentea J. Carlos Turumbay ADIPNAko presidentea</p> <p><b>Moderatzailea:</b> Idoia Altadill Ondu Caro Nafarroako zuzendaria</p> <p><b>jardunaldien itxiera</b> Teresa Arana Autolanburuaren, Kaltetaren eta Berrikuntzaren zuzendari nagusia</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jardunaldia Nafarroako Eskola Kontseiluak ordaindu zuen. Ondokoa da kostua:

1100 kartel poster, A-3	561,18
500 esku-programa	351,93
Hizlariekin egindako bazkari eta afariak	394,20
Enrique Roca Coboren ordainsariak	460,00
Francisco López Rupérezzen ordainsariak	460,00
Taxiak eta askotarikoak	82,58
Loreak	100,00
Hizlarien bidaiak (hegazkina)	126,08
<b>Guztira</b>	<b>2.535,97</b>

**- Nafarroako Eskola Kontseiluaren XII. Jardunaldia: "Nola ikasten dute gure seme-alabek? Teknologia berrietan oinarrituriko didaktika berriak"**

Jardunaldia 2010eko maiatzaren 7an izan zen, Iruñeko San Francisco IPn.

Egitaraua ondokoa izan zen:

Nafarroako Eskola Kontseiluaren XII. Jardunaldia  
2011ko maiatzaren 7a

**Nola ikasten dute gure seme-alabek?**  
*Teknologia berrietan oinarritzen diren didaktika berriak*

ORDUA 10.00 TOKIA San Francisco IP, Iruña

2012 ZUREKIN BAGOAZ AURRERA

 Nafarroako Gobernua

## Egitaraua

### 10.00 INAUGURAZIDA

**Alberto Catalán**, Nafarroako Hezkuntzako kontseilaria  
**Carmen Maestro**, Estatuko Eskola Kontseiluko burua  
**Teresa Ucar**, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua  
**Ana Jiménez**, Iruñeko San Francisco IPko zuzendaria

### 10.15 IKASGELA DIGITALAK

**Jordi Adell**, Oastelló-ko Jaume I Unibertsitateko hezkuntza-teknologia irakaslea

### 11.00 ATSEDENALDIA

Kafea

### 11.30 TAILERRAK

- 1 "Nabigazio segurua" San Francisco IPko Integra IKT taldea
- 2 "Literatura Blogak" Silvia González
- 3 "Do Far, So Near, IKTak hezkuntza ikasgelan" José Javier Baile
- 4 "Nire harriz deskubritzea: ingurune digital batean" Roberto Elizalde
- 5 "Matematika ikusgai" Manuel Sada

### 12.45 TBHP: IKTAK CURRÍCULUMEAN TXERTATZEKO ILDOAK

**Celestino Arteta**, IKTak Curriculumean Txertatzeko Bulegoko burua, Nafarroako Hezkuntza Departamentua.

### 13.15 AMAIERA

Mahal-ingurua eta jardunaldiaren amaiera

#### Izena emateko

- INPRIMAKIA WEBEAN

[http://irati.educacion.navarra.es/consejo\\_escolar.navarra](http://irati.educacion.navarra.es/consejo_escolar.navarra)

- POSTA ELEKTRONIKOA HONA

[consejo\\_escolar@navarra.es](mailto:consejo_escolar@navarra.es) honakoa adierazita: izen-abizenak, sektorea (irakasleak, familiak, administrazioak, bestelakoak), hurremanetarako telefonoa, lehen aukeran hautatutako tailerra eta bigarren aukeran hautatutako tailerra.

- TELEFONO BIDEZ 948 15 42 33. Orduetgia 10etatik 14ak arte Plaza mugatuak.

Dizionario Leña Beza Gintzer. Escuela de Arte de Comilla

Aurreko edizioetan bezala, Jardunaldia hezkuntza erkidegoko kide guztiei zuzendu zitzairen: ikastetxe publikoak eta pribatuak, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak, Hezkuntza Departamentuko arduradunak, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordeko kideak, sindikatuak, ikasleen guraso federazioak, unibertsitateak, Iruñeko Udala eta entzuleak, oro har.

Edizio honetan, jardunaldiaren berri eman zen kartelen eta programaren bitartez (martxoaren 30ean bidali zitzaizkien aurreko paragrafoan aipaturiko hezkuntza erkidegoko kideei), web orriaren bitartez eta posta elektronikoaren bitartez.

Aurten datu-base txiki bat sortu da Eskola Kontseiluan "bazkide" pertsonen posta elektronikoekin, hau da, Kontseiluaren gertaeren berri, etengabe eta norberak eskatuta, izan nahi duten pertsona taldeekin. "Bazkide" horiei ere bidali zitzairen gonbita.

Martxoaren 30ean bidali ziren programa eta jardunaldian parte hartzeko gonbita, eta maiatzaren 5ean berriro bidali zitzairen gonbita posta elektronikoak eman dituztenei.

Honako hauek parte hartu zuten:

- Kartelaren eta programaren diseinu grafikoa egiten: Lucía Bocos Giménez, Corellako Arte Eskolako Publizitate Grafikako ikaslea.
- Hizlarietara elkarrizketak egiten: Cristina Muñoz, Nafarroako Unibertsitateko Kazetaritzako ikaslea.
- Argazki erreportajea egiten: Cristina Abadía Beriain.
- Bideoak egiten: Tagomedia enpresak, Kontseiluko web orriaren bitartez, zuzenean eman zituen txostenak eta lantegietako bat eta Kontseiluaren eskura utzi zuen Jardunaldi osoko grabazioa web orrian jartzearren.

Jardunaldiaren kostua ondokoa izan zen:

Kartelak eta txartelak inprimatzea	611,24
Egiaztapenak	163,61
Hizlarien ostata	385,51
Afaria eta bazkaria hizlariekin	667,70
Bideoz ematea	2.301,00
Jardunaldiko kafea	760,00
Jordi Adellen ordainsariak	588,00
Jordi Adellen joan-etorriak	298,20
Lantegietako hizlarien ordainsariak (5)	2.352,50
Diseinu grafikoa	150,00
Argazki erreportajea	123,60
Kazetaritza erreportajea	150,00
San Frantzisko ikastetxea (mahai hegala)	266,68
Askotarikoak (taxiak eta ura)	70,38
<b>Guztira</b>	<b>8.888,42</b>

### 3.4. 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteko memoria prestatzea eta hedatzea.

Irailean zehar memoriaren zirriborroa prestatu zen eta azaroaren 15ean zirriborroaren proiektuaren kopia igorri zen batzorde iraunkorrera. Azaroaren 3an batzorde iraunkorra bildu zen hura osorik aztertzeko, eta azaroaren 15ean zirriborroa osoko bilkurako kideei bidali zitzaizen eta azaroaren 30a arteko epea eman zitzaizen zuzenketak aurkezteko.

Ez zen zuzenketarik jaso. Memoria aho batez onartu zuen Kontseiluko osoko bilkurak, 2011ko abenduaren 21ean eginiko bileran.

Memoria euskarri digitalean argitaratu zen (pdf artxiboa, usb memorian kopiatua) eta ondoko erakundeetara banatu zitzaizen, 2011ko urtarrilaren 20an:

- Hezkuntza Departamentuko kontseilaria eta Hezkuntza Departamentua. 81 memoria.
- Nafarroako Parlamentua: Hezkuntza Batzordeko kideak eta batzordeburua: 12 memoria.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak: 31 memoria.
- Erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluak: 17 memoria.
- Nafarroako ikastetxeak: 262 memoria.
- ILZk: 5 memoria.
- Askotarikoak: 54 memoria (Gobernuko lehendakaria, unibertsitateak, Arartekoa, Estatuaren Goi Ikuskaritza, Comptos Ganbera, liburutegiak, sindikatuak, guraso elkarteak...)
- Nafarroako prentsa: 15

### 3.7. Eguneratuta mantentzea dokumentu- eta lege-artxiboa eta webgunearen edukia.

Autonomia erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluetatik eta Hezkuntza Departamentutik

jasotako argitalpen eta liburuekin funts dokumental eta bibliografikoa eguneratu da.

Web orria unean-unean eguneratu da, bai edukiari bai softwarearen mantentze-lanei dagokionez, eta horrek une oro Eskola Kontseiluaren jarduera islatu du.

#### **4. HELBURUA. Nafarroako Eskola Kontseiluaren erakunde mailako presentzia gizartean bultzatzea, eta ikastetxeekin eta hezkuntzaren esparruko beste erakundeekin harremana sustatzea.**

##### **4.1. Presentzia aktiboa eta erregularra izatea komunikabideetan eta hezkuntzan espezializatutako prentsan.**

2010/2011 ikasturtean prentsak Nafarroako Eskola Kontseilua / Hezkuntzako Batzorde Nagusiaren inguruko ... berri jaso ditu:

###### **Diario de Navarra:**

- Urriaren 1ean: *Diario de Navarra*: "Los directores de los centros piden un reconocimiento económico".
- Urriaren 6an: *Diario de Navarra*: "El Gobierno gestionará el comedor en centros públicos de educación especial". Hala erabaki zuen Nafarroako Eskola Kontseiluak ikasturte honetako lehen saioan.
- Urriaren 13an: *Diario de Navarra*: La Presidenta del Consejo Escolar Teresa Úcar asiste a la inauguración de la UNED.
- Urriaren 30ean: *Diario de Navarra*: "Cada familia se gasta unos 500 Euros por hijo en actividades extraescolares en un curso" Un estudio del Consejo Escolar de Navarra sobre la Jornada de los escolares...".
- Azaroaren 17an: *Diario de Navarra*: "Crecen los estudiantes que terminan ESO con asignaturas pendientes. Suponen uno de cada cuatro, aunque baja el porcentaje de alumnos que repiten 4º de ESO. Los chicos superan a las chicas en los suspensos, ya que un 28% pasa con asignaturas pendientes frente a un 22,3%" (...según se desprende del borrador sobre el Sistema Educativo en Navarra).
- Azaroaren 18an: *Diario de Navarra*: "El número de alumnos inmigrantes crece un 37% en los últimos cinco años. Se ha pasado de 8.619 escolares en 2005-2006 a los 11.847 del curso pasado, según un informe" (... Este es uno de los datos que se desprenden del borrador del Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra referente al curso 2009-2010 elaborado por el Consejo Escolar de Navarra...).
- 10-12-13, *Diario de Navarra*: "8 de cada 10 alumnos están en el curso que les corresponde por edad". "Más de la mitad de los estudiantes de FP son chicos".
- 11-01-12, *Diario de Navarra*: "El Consejo Escolar dio ayer el visto bueno a la propuesta de la administración de admisión del alumnado".
- 11-02-6, *Diario de Navarra*: "Las chicas sacan mejores notas que los chicos en todos los niveles". Un informe del Consejo Escolar apunta que los hombres repiten más cursos y tienen mayor riesgo de fracaso escolar.
- 11-02-7, *Diario de Navarra*: "Las chicas son mejores", Apuntes.
- 11-04-14, *Diario de Navarra*: "Los padres, preocupados por los resultados escolares de los chicos". El Consejo Escolar ha presentado en la Mesa de Padres un informe que destaca la diferencia entre chicos y chicas.
- 11-04-20, *Diario de Navarra*: El Consejo Escolar da luz verde a la integración del centro Virgen de la Cabeza en Huertas Mayores.
- 11-05-8, *Diario de Navarra*: "Otras 189 aulas de 6º de Primaria tendrán pizarra digital interactiva". La XII Jornada del Consejo Escolar abordó ayer las nuevas tecnologías en el aula.

- 11-06-14, Diario de Navarra: "El Consejo Escolar evalúa si los alumnos navarros deben hacer tareas". Educación abre un debate social sobre las tareas escolares.

### Diario de Noticias

- Irailaren 29an: *Diario de Noticias*: "El Consejo Escolar celebra unas jornadas sobre liderazgo, autonomía y evaluación".
- Urriaren 1ean: *Diario de Noticias*: "Los directores exigen reconocimiento social y económico a su labor ejecutiva".
- Urriaren 6an: *Diario de Noticias*: "Catalán dice que cumplirá los compromisos con los sindicatos". El Consejo Escolar de Navarra celebra su primera reunión del curso 2010-11.
- 10-11-25, *Diario de Noticias*: "El Consejo Escolar pide liberación horaria para los responsables de convivencia".
- 10-11-25, *Diario de Navarra*: "El Consejo Escolar vota no al complemento para directores".
- 10-11-30, *Diario de Noticias*: "Radiografía al Sistema Educativo Navarro Suben los escolares que pasan de curso en 4º de ESO, pero bajan los que lo hacen con todo apto".
- 11-01-12, *Diario de Noticias*: "Familias y sindicatos de la red pública rechazan la normativa de admisión del alumnado". El Consejo Escolar aprueba el texto con el apoyo de la concertada y la administración".
- 11-02-04, *Diario de Noticias de Navarra*: "Úcar urge diseñar medidas para mejorar los resultados educativos de los varones"-
- 11-03-05, *Diario de Noticias de Navarra*: "El número de varones que sale de ESO sin el título de graduado duplica al de las mujeres".
- 11-05-08, *Diario de Noticias*: "Los docentes apuestan por las nuevas tecnologías en el marco de las aulas 2.0. El Consejero de Educación, Alberto Catalán presentó las XII Jornadas del Consejo Escolar de Navarra.

### Beste komunikabide batzuk:

- Irailaren 6an: *Onda Cero*-n: Nafarroako Eskolako Kontseiluko buruari elkarrizketa egin zioten. Gaia *ikasturtearen hasiera* izan zen.
- Irailaren 30ean: *Nafarroako Gobernua*, web orria: Prentsa oharra "Hezkuntzak ikastetxeen autonomian aurrera egiteko apustua egiten segitu nahi du".
- 11-02-03, *Nafarroako Parlamentua*: Lan saioa (komunikabideekin batera). Bertan Nafarroako Eskola Kontseiluko buruak parte hartuko du eta Nafarroako hezkuntza sistemaren gaineko 2009-2010 ikasturteko datuak emanen ditu, Nafarroako Parlamentuko Sozialisten parlamentari taldeak eskaturik.
- 11-05-09, *HZMren Educación buletina*: "Todas las aulas de quinto y sexto de Primaria dispondrán este año de pizarra digital interactiva" XII Jornada del Consejo Escolar de Navarra"

**"Genero desberdintasunak Espainiako hezkuntza sistemaren emaitzetan"** izeneko txostenari dagokionez, komunikabideetan ondokoa argitaratu da:

- 11-03-04, *Diario La Razón*: "Ellas aprueban ellos fracasan"
- 11-03-04, *Diario Sur*: "Las diferencias de los resultados académicos en función del sexo crecen cada vez más".
- 11-03-05, *Málaga hoy*: "Los varones suspenden y repiten más y abandonan antes el sistema educativo".

- 11-03-05, *La Opinión* (Malaga): "La mitad e los varones repite curso frente al 36% de las chicas".
- 11-03-05, *Diario Sur*: "Ellas, las más aplicadas". Expertos alertan de que las diferencias de los resultados educativos según los sexos son cada vez mayores.
- 11-03-11, *Magisterio*: "Los consejos escolares instan a estudiar el fracaso masculino".
- 11-03-17; *Escuela*: "¿Por qué suspenden los niños?".
- 11-03-21, *Magisterio*: "Los chicos estudiosos tienen menor aceptación entre sus iguales que las chicas". Teresa Ucar Echagüe Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari elkarriketa.
- 11-03-21, *Magisterio*: "¿Por qué los varones van con retraso y abandonan antes el sistema escolar? Diferentes factores socioculturales explican el mayor fracaso masculino".
- 11-03-05, "La mitad de los varones repite curso frente al 36 por ciento de las chicas" izenburupean berria argitaratu zen ondoko komunikabide hauetan:

La Región (Ourense)	Informativos Telecinco	El Día (Tenerife)
Noticias Jóvenes (Informazio Zientzien Institutua) Zaragoza	La Vanguardia (Bartzelona)	La Voz de Galicia
Diario de Cádiz	El Almería	Diario de Jerez
El Día de Córdoba	Europa Sur	Huelva Información
Granada Hoy	Diario de Sevilla	Diario Atlántico (Vigo)
Heraldo de Soria	Diario de León	Diario del Alto Aragón
El Economista	El Faro Digital (Ceuta, Melilla eta Maroko)	Qué.es
El Diario Montañés (Kantabria)	Diario de la Rioja	El Norte de Castilla
Diario Vasco	El Correo (Bizkaia)	Xornal (Galizia)
La Verdad (Albacete)	20 minutos	El Comercio (Asturias)
El Ideal (Granada)	TV3. Katalunia	La Información (Málaga)

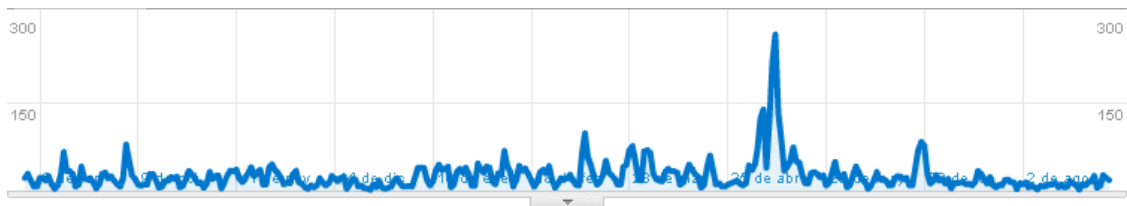
- 11-03-11, *Magisterio* aldizkaria: "Los consejos escolares instan a estudiar el fracaso masculino".
- 11-03-17, *Escuela* aldizkaria: "¿Por qué suspenden los niños?".
- 11-03-21, *Magisterio* aldizkaria: "Los chicos estudiosos tienen menor aceptación entre sus iguales que las chicas". Teresa Ucar Echagüe Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari elkarriketa.
- 11-03-21, *Magisterio* aldizkaria: "¿Por qué los varones van con retraso y abandonan antes el sistema escolar?. Diferentes factores socioculturales explican el mayor fracaso masculino"
- 11-05-20, *El Periódico de Aragón*: "Los chicos suspenden y repiten cada vez más que las chicas". Informe del Consejo Escolar de Navarra.
- 11-05-26, *Escuela Española*: "Los chicos continúan siendo los grandes perdedores del sistema educativo". Ellos tienen más dificultades que las chicas para prosperar: suspenden más, repiten curso en mayor proporción y abandonan antes el sistema, según un informe del Consejo Escolar de Navarra.



#### 4.2. Nafarroako Eskola Kontseiluaren jarduerak web orriaren bidez hedatzea.

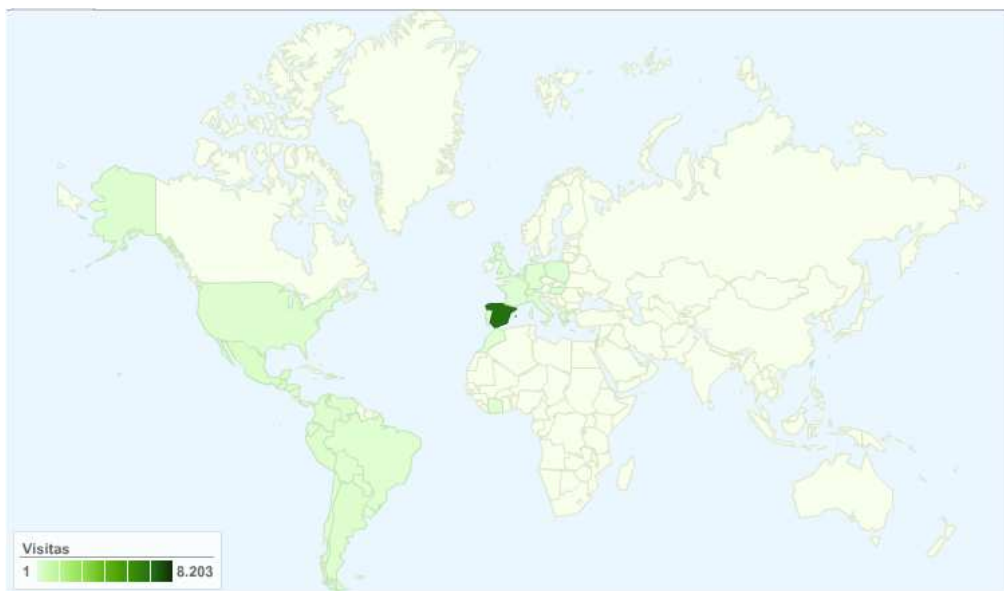
Kontseiluko web orria 2010-2011 ikasturtean zehar eguneratuz joan da onetsitako irizpenekin, IDEA aldizkariko argitalpenekin, Hezkuntza Sistemaren Txostenarekin, Memoriarekin, Eskola Kontseiluen "Nola ikasten dute gure seme-alabek?" Jardunaldiarekin, hezkuntza erkidegoaren parte-hartzearekin "Etxeko lanak" izeneko eztabaidarekin, etab.

Web orrian jarritako kontagailuak hainbat datu ematen dizkigu, besteak beste, web orriak jasotako bisitarien kopurua eta jatorria.



#### Bisiten laburpena

- Bisitaldiak: 9.154.
- Erabiltzaile bakar absolutuak: 6.169.
- Ikusitako orriak: 6.169.
- Ikusitako orrien batez bestekoa: 6,12
- Webgunean igarotako denbora: 2:59 minutu.
- Erreboteen ehunekoa: %0,567
- Bisitaldi berriak: %64,38



#### 9.154 visitas de 37 países/territorios

- |   |                |       |
|---|----------------|-------|
| - | Espainia:      | 8.203 |
| - | Mexiko:        | 243   |
| - | Venezuela:     | 105   |
| - | Argentina:     | 93    |
| - | Peru:          | 89    |
| - | Estatu Batuak: | 60    |
| - | Kolonbia:      | 57    |

- Txile:	47
- Ekuador:	41
- Guatemala:	37
- Brasil:	27
- Erresuma Batua	18
- Italia:	14
- Frantzia:	13
- Irlanda:	12
- Beste batzuk:	96

#### **4.3. Hezkuntzaren esparruko erakunde eta organismoek antolatutako ekitaldi, ospakizun eta jardueretan parte hartzea.**

##### **Nafarroan**

- Irailaren 7an: Nafarroako Golf Federazioak antolatutako Golfa ikastetxeetan Kanpainaren aurkezpena bertaratu da.
- Irailaren 9an: Nafarroako Foru Komunitatean 2010-11 ikasturtea hasteko ekitaldira Zangozako Luis Gil ikastetxe publikora bertaratu da.
- Irailaren 10ean: Nafarroako Unibertsitatearen 2010-2011 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratu da.
- Irailaren 17an: Nafarroako Unibertsitate Publikoaren 2010-2011 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratu da.
- Urriaren 1ean: 0-3 urteko zikloko ikastetxe bat irekitzeko saiora bertaratu da Cascanen.
- Urriaren 13an: Iruñeko Urrutiko Unibertsitate Nazionalaren 2010-2011 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratu da.
- Urriaren 17an: Atarrabian, Nafarroa Oinez 2010 irekitzeko ekitaldira bertaratu da.
- Urriaren 20an: Immigrazioarako Bulegoak antolatutako Bitartekaritza Linguistiko eta Interkulturalaren gaineko Jardunaldien barnean "Gizartea, migrazioa eta familia: egoitze prozesuak" izeneko mahai-inguruan parte hartu zuen. Iruñeko Planetarioan izan zen.
- Urriaren 21etik 23ra: Malagan, urriaren 21etik 23ra, egin zen Izaki sortzailea - Buruargien I. Biltzarrean parte hartu zuen, CIVICANen zuzenean egindako konexioaren bitartez.
- Urriaren 25ean eta azaroaren 8an: Nafarroako I. Hezkuntza Sarien Deialdia (2010) ebazten duen epaimahaian parte hartu zuen.
- Azaroaren 5ean: ikastetxeetako zenbait zuzendarirekin bildu zen "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" gaia lantzeko.
- Azaroaren 22an: hezkuntzako kudeatzaileekin bildu zen "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" gaia lantzeko.
- Azaroaren 23an: Nafarroako I. Hezkuntza Sarien (2010) ekitaldira bertaratu da.
- Abenduaren 16an: Iruñeko Cuatrocientos institutuko XXV. urtemuga ospatzeko ekitaldira bertaratu da.
- Abenduaren 17an: Nafarroako Ikastolen Elkartearen egoitzan zenbait zuzendarirekin bildu zen "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" gaia lantzeko.
- Urtarrilaren 13an: NHBBZko Guillermo Iriarterekin bildu zen.
- Urtarrilaren 14an: irakurketa dialogikoak. Iruñeko ILZ.
- Otsailaren 2an: Iruñeko San Frantzisko ikastetxe publikoko zuzendaritza taldearekin eta Iruñeko ILZko eta Hezkuntza Departamentuko IKTen profesionalekin bildu zen, Nafarroako Eskola Kontseiluaren XII. Jardunaldia antolatzeko.

- Otsailaren 3an: Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordearen aurrean agertu zen, Nafarroako Hezkuntza Sistemaren 2009-2010 ikasturteko Txostena azaltzeko.
- Otsailaren 15ean: immigrazio bulegoa.
- Otsailaren 17an: Antonio Iriarte idazkariarekin batera, Corellako Arte Eskolara bisitan joan da, Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2010-2011 ikasturteko argitalpenen diseinu lanak hautatzeko.
- Otsailaren 25ean: Iruñeko ILZko zuzendariarekin eta aholkulariekin bildu da "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" izeneko txostena azaltzeko.
- Martxoaren 9an: MODERNA fundazioa aurkeztu eta Garapen Ekonomikoaren Eredu Berria abiatzeko aurkezpenera bertaratu da.
- Martxoaren 23an: Caparrosoko "Virgen del Soto" ikastetxe publikoaren handitzea eta zaharberritzea mustutzeko eta eskola jantokia irekitzeko ekitaldira bertaratu da.
- Martxoaren 23an: Gobernu Ordezkaritzara bertaratu da Eskolako Bizikidetzeta eta Segurtasunerako II. Planaren aurkezpenera.
- Martxoaren 26an: Navarro Villoslada BHIren Eskola Antzerkiaren Lantegiak prestatutako "Buerofunción 22 d 17" antzezlanak ikustera bertaratu da.
- Martxoaren 29an: eTwinning 2011 Sari Nazionala irabazi duten ikasleei diplomak emateko ekitaldian parte hartu du, Ibaialde-Burlada BHI.
- Apirilaren 1ean: Sustapeneko Ikasleen Guraso Federazioak (FAPACE) *La familia, escuela de libertad* izenburupean antolatutako 35. Biltzarrean parte hartu zuen, Iruñeko Baluartean.
- Apirilaren 8an: Nafarroako Unibertsitate Publikoaren Eguneko ospakizunean parte hartu du.
- Apirilaren 12an: Hezkuntza Departamentuan egin zen Guraso Mahaiaren bilerara bertaratu da eta bertan aurkeztu "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena.
- Apirilaren 18an: Iruñeko "San Francisco" ikastetxe publikoan elkartu zen lantegietako txostengileekin eta ikastetxeko zuzendaritzarekin, XII. Jardunaldia antolatuz.
- Apirilaren 19an: Julio Caro Baroja BHIren XXX. urtemuga ospatzeko ekitaldira bertaratu da.
- Apirilaren 19an: Diario de Navarraren 2010. urteko Urtekaria aurkezteko ekitaldira bertaratu da.
- Maiatzaren 2an: Hezkuntzako ministroarekin PSN-k Iruñeko Tres Reyes hotelean antolatutako solasaldira bertaratu da.
- Ekainaren 3an: NUPeko errektoreak kargua hartzeko ekitaldira bertaratu da.
- Ekainaren 9an: Nafarroako unibertsitateetako XI. udako ikastaroen hasiera ekitaldira bertaratu da.
- Ekainaren 12an: Irubide eta Julio Caro Baroja BHIetako ikasleek Iruñeko Gayarre antzokian emandako kontzertura bertaratu da.

### Nafarroatik kanpo

- Irailaren 20an: ikasturte nazionala irekitzeko ekitaldira bertaratu da, Larderon.
- Irailaren 21ean: Madrilera joan zen, Kultura Ministerioak antolatutako "Irakurketa sustatzeko sariak" izeneko saria erabakitzen zuen epaimahaiaren bilerara.
- Azaroaren 12an: Estatuko Eskola Kontseiluko Parte-hartze Batzordeak Teruelen egin zuen bilerara bertaratu zen eta bertan txostena aurkeztu zuen: "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan".
- Azaroaren 15etik 17ra: Sevillara bertaratu da, HZM-k eta Andaluziako Juntak antolatutako "Hezkuntza arrakasta eta ikastetxeen autonomia" izeneko II. Biltzarrean parte hartzeko.
- Abenduaren 13an: PISA txosteneko datuak aurkezteko Estatuko Eskola Kontseiluak antolatutako ekitaldira bertaratu da.

- Urtarrilaren 13an: Madrilen Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da: Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXI. Topaketa garatzeko hausnarketak eta proposamenak.
- Otsailaren 8an: Estatuko Eskola Kontseiluak Madrilen antolatutako Mintegira bertaratu da. Gaia, hauxe: Irakasleak.
- Martxoaren 2, 3 eta 4an: Malagan Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da. "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu zuen.
- Maiatzaren 19an: Zaragozako Eskola Kontseiluaren aurrean "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu zuen.
- Ekainaren 2an: Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkurara bertaratu da.
- Ekainaren 29an: Estatuko Eskola Kontseiluan ordezkariak duten ikasle elkartearen aurrean "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu zuen.
- Uztailaren 12an: EHUK Donostian antolatutako udako ikastaroetara bertaratu da: *XXI. mendeko irakasleen gaitasunak*.
- Uztailaren 13 eta 14an: Donostian Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da.

## **5. HELBURUA. Autonomia erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluekin lankidetzan aritzea hezkuntza sistemaren kalitatea hobetzeko.**

### **5.1. Parte hartzea Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkuraren eta erkidegoetako eskola kontseiluen parte-hartze batzordearen saioetan.**

Autonomia erkidegoetako eta Estatuko eskola kontseiluek antolatutako ekitaldi hauetara bertaratu da Kontseiluko burua:

- Urtarrilaren 13an: Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da, Madrilen. Autonomietako erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXI. Topaketa garatzeko hausnarketak eta proposamenak.
- Martxoaren 2, 3 eta 4an: Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da, Malagan. "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu du.
- Ekainaren 2an: Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkurara bertaratu da.
- Uztailaren 13 eta 14an: Donostian Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da.

### **5.2. Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXI. Topaketetan parte hartzea:**

Kontseiluko burua Parte-hartze batzordeak Autonomia Erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXI. Topaketa prestatzeko egin dituen bilera hauetara bertaratu da:

- 2010eko uztailaren 7an, Madrilen.
- 2010eko azaroaren 12an, Teruelen.
- 2011ko urtarrilaren 13an, Madrilen.
- 2011ko martxoaren 3an eta 4an, Malagan.
- 2011ko uztailaren 13 eta 14an, Donostian.

### **5.3. Informazioa trukitzea eta lankidetzan aritzea Estatuko eta gainerako autonomia erkidegoetako eskola kontseiluekin.**

- Azaroaren 15etik 17ra: Sevillara bertaratu da, HZM-k eta Andaluziako Juntak antolatutako "Hezkuntza arrakasta eta ikastetxeen autonomia" izeneko II. Biltzarrean parte hartzeko.
- Abenduaren 13an: PISA txosteneko datuak aurkezteko Estatuko Eskola Kontseiluak antolatutako ekitaldira bertaratu da.
- Otsailaren 8an: Estatuko Eskola Kontseiluak Madrilen antolatutako Mintegira bertaratu da. Gaia, hauxe: Irakasleak.
- Martxoaren 2, 3 eta 4an: Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordera bertaratu da, Malagan. "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu zuen.
- Maiatzaren 19an: Zaragozako Eskola Kontseiluaren aurrean "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu du.
- Ekainaren 2an: Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkurara bertaratu da.
- Ekainaren 29an: Estatuko Eskola Kontseiluan ordezkari gisa duten ikasle elkartearen aurrean "Genero desberdintasunak hezkuntza sistemaren emaitzetan" txostena azaldu zuen.
- Uztailaren 12an: EHUK Donostian antolatutako udako ikastaroetara bertaratu da: XXI. mendeko irakasleen gaitasunak.

**6. HELBURUA. Eskola Kontseilua behar diren instalazio eta baliabideez hornitzea, bere jarduerak modu egokian garatu ditzan eta kudeaketa modernizatzeko aldera.**

**6.1. 2011ko aurrekontua kudeatzea, gastua errentagarri egitea eta gastuaren berri ematea, sei hilean behin, batzorde iraunkorrari eta osoko bilkurari.**

Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2010eko irailaren 9an izandako batzorde iraunkorrean eta 2010eko urriaren 5ean izandako osoko bilkuran, 2011ko aurrekontuaren aurreproiektu hau onetsi zuen:

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUA		
2011ko AURREKONTUaren aurreproiektua		
<b>Sarrerak</b>		
Aurrez ikusitako 2010eko gerakinak		
Hezkuntza Departamentuaren transferentzia. "Eskola Kontseiluaren funtzionamendurako laguntza" izeneko kontu-saila		
		80.000
Guztira		
		80.000
<b>Gastuak</b>	2010erako aurrez ikusitako gastua	2011rako aurrez ikusitako gastua
Ekipo informatikoak konpontzea eta erreprogramazioa	800	1500
Bulegoko materiala	3.700	4.000
Komunikazioak	2.800	4.500
Bidaiak eta dietak	9.500	9.500
Garbiketa	4.800	2.500
Alokairua, komunitate gastuak eta berokuntza.	21.000	15.000
Dokumentazioa, prentsa, aldizkariak, liburuak	2.000	2.000
Kontseiluaren argitalpenak: Idea aldizkaria, NHST, Memoria	10.000	12.000
Eskola kontseiluen XII. Topaketen jardunaldia	12.000	13.000
Euskarara itzulpenak	17.500	16.000
<b>AURREZ IKUSITAKO GASTUA, GUZTIRA</b>	<b>84.100</b>	<b>80.000</b>

2010eko bigarren seihilekoan ondoko kontuak aurkeztu ziren:

<b>Sarrerak</b>	
Aurreko saldoa	82.838,53
Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako esleitutakoa)	34.800,00
Bestelako sarrerak (banku interesak)	3,22
"Zuk aukeratzen duzu" Nafarroako Kutxaren proiektua: Eskola egunari bu- ruzko txostena	330,47
<b>Sarrerak guztira + Hasierako saldoa</b>	<b>117.972,22</b>
<b>Gastuak</b>	
Erreprografia tresnen eta ekipoen konpontze- eta mantentze-lanak	71,47
Altzariak, ekipamendua eta ikasmaterial inbentariagarriak eskuratzea	1.333,22
Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak	709,52
Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	2.444,92
Bulegoko materiala	233,59
Banaketen gastuak (mezulariak eta beste batzuk)	1.343,65
Bidaiak eta dietak	932,51
Nafarroako Eskola Kontseiluaren berezko jarduerak	2.718,09
Beste enpresa batzuek egindako lanak (egoitza garbitzea)	939,13
Euskarara itzulpenak	1.986,94
Askotariko gastuak	254,73
Alokairua, komunitate gastuak, berokuntza, elektrizitatea	7.585,84
<b>Gastuak guztira</b>	<b>20.553,61</b>
<b>Saldoa</b>	<b>97.418,61</b>

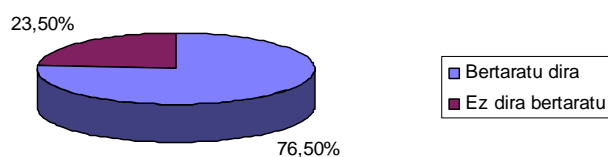
2011ko lehenengo seihilekoan ondoko kontuak aurkeztu ziren:

<b>Sarrerak</b>	
Aurreko saldoa	97.418,61
Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako esleitutakoa)	49.537,80
Bestelako sarrerak (banku interesak)	3,51
<b>Sarrerak guztira + Hasierako saldoa</b>	<b>146.959,92</b>
<b>Gastuak</b>	
Erreprografia tresnen eta ekipoen konpontze- eta mantentze-lanak	199,99
Altzariak, ekipamendua eta ikasmaterial inbentariagarriak eskuratzea	434,90
Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak	540,00
Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	9.939,06
Bulegoko materiala	305,97
Banaketen gastuak (mezulariak eta beste batzuk)	174,03
Bidaiak eta dietak	996,41
Nafarroako Eskola Kontseiluaren berezko jarduerak	8.738,42
Beste enpresa batzuek egindako lanak (egoitza garbitzea)	921,66
Euskarara itzulpenak	1.681,80
Askotariko gastuak	242,84
Alokairua, komunitate gastuak, berokuntza, elektrizitatea	7.233,85
<b>Gastuak guztira</b>	<b>31.408,93</b>
<b>Saldoa</b>	<b>115.550,99</b>

### 3. - OSOKO BILKURAREN JARDUERAK

#### 3.1. Osoko bilkurara bertaratzea

Osoko bilkurako kide kop	Izendatutako kideen kop	Bertaratutakoen batez bestekoa	Bertaratutakoen %a
33	31	24	%76,50



#### 3.2. 2010eko irailetik 2011ko abuztura bitartean izandako osoko bilkuren laburpena.

Osoko bilkuraren 7 saio izan dira. Gaiak eta hartutako erabakiak hauek:

##### 2010eko urriaren 5a.

Hezkuntzako kontseilaria bertaratu da, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin ikasturteari hasiera emateko.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2010-2011 ikasturteko lan plana onestea.
- 2011ko aurrekontuaren aurreproiektua onestea.
- 2010-2011 ikasturteko lan batzordeen osaera onestea.
- 16/2010 Irizpena onestea: eskola jantokiak ikastetxe publikoetan.

##### 2010eko azaroaren 24a

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 17/2010 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, unibertsitatekoak ez diren ikastetxeetako bizikidetzaren gainekoa".
- 18/2010 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta izendapena berritzearen gainekoa".

##### 2010eko abenduaren 21a

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 19/2010 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Musika arloko Gradu goi mailako ikasketak egiten dituzten ikasleen ebaluazioaren eta titulazioaren gainekoa".

- 20/2010 Irizpena onestea: "FDrako egitasmoa, Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzearen gainekoa".
- 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoria onestea.
- 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena onestea.

### **2011ko urtarrilaren 11**

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2010eko 2. seihilekoko kontuak onestea.
- 21/2010 Irizpena onestea: "FDrako egitasmoa, musikako lanbide ikasketen curriculuma aldatzearen gainekoa".
- 22/2010 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasleen onarpenaren gainekoa".
- 23/2010 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Bigarren Hezkuntzako eta heziketa zikloetako ikasleen onarpenaren gainekoa".

### **2011ko martxoaren 22a**

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 4/2011 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoa eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazio, titulazio eta ziurtaginaren gainekoa".
- 5/2011 Irizpena onestea: "FDrako egitasmoa, kirol ikasketen antolaketa eta garapenaren gainekoa".
- 6/2011 Irizpena onestea: "FDrako egitasmoa, Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berariazkoen Zentroaren (NHBBZ) antolaketaren eta funtzionamenduaren gainekoa".
- 7/2011 Irizpena onestea: "FDrako egitasmoa, Nafarroako Foru Komunitatean helduei euskara irakasteko curriculuma ezartzearen gainekoa".
- 8/2011 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Nafarroako Foru Komunitatean musikako graduako goi mailako ikasketetan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauen gainekoa".

### **2011ko apirilaren 19a**

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 9/2011 Irizpena eztabaidatu eta, behar bada, onestea: "Nafarroako Gobernuaren Erabaki egitasmoa, Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIP Tuterako "Huertas Mayores" HLHIPn integratzearen gainekoa". (Jasotako zuzenketak erantsi dira).

Horretaz gainera, kontseiluko buruak "Hezkuntza emaitzak gizonezkoetan" txostena aurkeztu zuen.

### **2011ko ekainaren 21a**

Hartutako erabakiak:

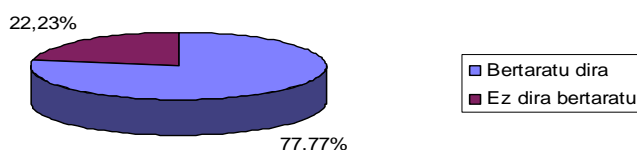
- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2011ko lehenengo seihilekoko Kontseiluaren kontuak onestea.
- 15/2011 Irizpena onestea: "Nafarroako Gobernuaren Erabaki egitasmoa, Berriozarko "Mendialdea" HLHIP kendu eta "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak sortzearen gainekoa".
- 16/2011 Irizpena onestea: "FArako egitasmoa, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarriko alderdiak arautzearen gainekoa".
- *Etxeko lanak* txostena onestea.



## 4. - BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK

### 4.1. Batzorde iraunkorretara bertaratzea:

Kide kopurua	Izendatutako kideen kop	Bertaratutakoen batez bestekoa	Bertaratutakoen %a
9	9	7	77,77%



### 4.2. 2010eko irailetik 2011ko abuztura bitartean izandako batzorde iraunkorren laburpena.

5 saio izan dira. Aztertutako gaien edukia eta hartutako erabakiak hauek:

#### 2010eko irailaren 9a

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2010-2011 ikasturteko lan plana onestea.
- 2011ko aurrekontua onestea.
- 2010-2011 ikasturteko aldi baterako batzordeen osaera onestea.
- 2010eko irailaren 22ko osoko bilkurako gai zerrenda onestea.

Horretaz gainera, 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostenaren egoeraren gaineko argibideak eman ziren.

#### 2010eko azaroaren 3a

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoriaren zirriborroa onestea.
- 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenaren zirriborro osoa onestea.

#### 2010eko abenduaren 9a.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- Hezkuntza Departamentuari estatistika datuak eskatzea 2009-2010 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenean sartzeko.
- 2010eko abenduaren 21eko osoko bilkurako gai zerrenda onestea.

Kontseiluko buruak esan zuen Nafarroako Arartekoak "Etxeko lanen" gaineko eztabaida irekitzearen gaineko eskaera egin zuela.

#### **2011ko ekainaren 14a**

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- Kontseiluak egindako "Etxeko lanak" txostenaren gainean txostenaren zirriborroari egin zaizkion zuzenketak onestea.
- 10/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako LHko titulua".
- 11/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako LHko titulua".
- 12/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Ibilgailu Automobilen Elektromekanikako erdi mailako LHko titulua".
- 13/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Elikagaien Elaborazioko erdi mailako LHko titulua".
- 14/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Eraikuntza Proiektuetako goi mailako LHko titulua".

#### **2011ko ekainaren 27a**

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 17/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikariaren LHko titulua".
- 18/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikariaren LHko titulua".
- 19/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikariaren LHko titulua".
- 20/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nekazaritza eta Abeltzaintza Ekoizpeneko teknikariaren LHko titulua".
- 21/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Jatetxe Zerbitzuetako teknikariaren LHko titulua".
- 22/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Elikagai Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikariaren LHko titulua".
- 23/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Energia Berriztagarrietako goi mailako teknikariaren LHko titulua".
- 24/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikariaren LHko titulua".
- 25/2011 Irizpena onestea, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuetoako goi mailako teknikariaren LHko titulua".

## 5. - ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK

---

2010-2011 ikasturtean zehar batzorde hauek ondoko lanak egin dituzte:

### Batzorde iraunkorra:

Teresa Ucar Echagüe and.  
Antonio Iriarte Moncayola jn.  
Juan Ramón Elorz Domezáin jn.  
Javier Train Yubero jn.  
José Miguel Gastón Aguas jn.  
José Jorge Lanchas Rivero jn.  
Fernando Barainca Lagos jn.  
Pedro Rascón Macías jn. / Santiago Álvarez Folgueras jn.  
José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Batzorde iraunkorrak ondoko jarduerak egin ditu:

- Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko urteko txostena
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren jardueren memoria
- Idea aldizkariko artikulua gainbegiratzea
- Ondoko irizpenen zirriborroa:
  - 10/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 11/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 12/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Ibilgailu Automobilen Elektromekanikako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 13/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Lanketako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 14/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 17/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 18/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 19/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 20/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".
  - 21/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren ganean: "Nafarroako Foru Komunitatean Jatetxe Zerbitzuetako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzea".

- 22/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzea".
- 23/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzea".
- 24/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzea".
- 25/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuen goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzea".

"Etxeko lanak" izeneko txostena prestatzen ere parte hartu dute.

### **1. batzordea: Ikuskapena, ikastetxeak eta zerbitzuak**

Ernesto Delas Villanueva jn.  
Salvador Balda Setuain jn.  
Francisco Esparza Sánchez jn.  
José Miguel Garbayo Villanueva jn.  
Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.  
Pello Mariñelarena Martínez jn.

Batzorde honek irizpenen zirriborroak prestatu ditu eta zuzenketak behin-behinean ebatzi ditu ondoko araudi egitasmoen gainean:

- 2/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako 2. zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2011/2012 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onestea".
- 3/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011/2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onestea".
- 9/2011 Irizpena, ondoko erabaki egitasmoaren gainean: "Erabakia, Nafarroako Gobernuak hartua, Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIP Tuterako "Huertas Mayores" HLHIPn integrazten duena".
- 15/2011 Irizpena, ondoko erabaki egitasmoaren gainean: "Erabakia, Nafarroako Gobernuak hartua, Berriozarko "Mendialdea" Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa kendu eta, behin-behineko izenez, "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak sortzen dituen". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2011ko ekainaren 21ean onetsia.

### **2. batzordea: Lanbide Heziketa eta Arte Ikasketak**

Santiago Álvarez Folgueras jauna / José M<sup>a</sup> Carrillo Álvarez jauna  
Fernando Barainca jauna  
Manuel Casado Velarde jauna / Aurora Bernal andrea  
Pedro González Felipe jauna  
José Jorge Lanchas Rivero jauna

Batzorde honek irizpenen zirriborroak prestatu ditu eta zuzenketak behin-behinean ebatzi ditu

ondoko araudi egitasmoen gainean:

- 19/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitateko Musika arloko Gradu goi mailako ikasketak egiten dituzten ikasleen ebaluazioa eta titulua arautzea".
- 20/2010 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatzeko Batzordeak sortu eta arautzea".
- 1/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Musikako lanbide ikasketak ezartzen dituen 21/2007 Foru Dekretua aldatzen duena".
- 4/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtagiria arautzen dituen".
- 5/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituen".
- 8/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean musikako gradu goi mailako ikasketetan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauak ematen dituen".

### 3. batzordea: Ikasketen antolamendua

Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jauna  
José Miguel Gastón Aguas jauna  
Fernando Sesma Urzaiz jauna  
José Ramón Pascual Bonis jauna  
Pedro María Baile Torrea jauna

Batzorde honek irizpenen zirriborroak prestatu ditu eta zuzenketak behin-behinean ebatzi ditu ondoko araudi egitasmoen gainean:

- 18/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituen".

### 4. batzordea: Berrikuntza, Aniztasunari Erantzutea eta Hizkuntzak

Teresa Aranaz Jiménez and.  
Javier Barinaga Adrián jn.  
Soledad Garjón López and.  
Carmen M<sup>a</sup> González García and.  
Irene Jiménez Iribarren and.

Batzorde honek irizpenen zirriborroak prestatu ditu eta zuzenketak behin-behinean ebatzi ditu ondoko araudi egitasmoen gainean:

- 16/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedatutakoa garatu zuen 186/1993 Foru Aginduaren 3. artikuluko 1. puntua aldatzen duena".
- 17/2010 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetzak arautzen dituen".
- 6/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berriazkoen Zentroaren (NHBBZ) antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituen".

- 7/2011 Irizpena, ondoko foru dekreturako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Foru Komunitatean helduei euskara irakasteko curriculumaz ezartzen duena".
- 16/2011 Irizpena, ondoko foru agindurako egitasmoaren gainean: "Nafarroako Gobernuaren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarritzko alderdiak arautzen dituena".

#### **5. batzardea: XII. Jardunaldiaren antolaketa**

Teresa Ucar Echagüe andrea  
Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jauna  
Francisco José Flores Pérez jauna  
M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano andrea  
Yolanda Salinas Cancel andrea  
Francisco Javier Mangado Urdániz jauna

Batzorde honetako kideek parte hartu dute txostengileei arreta egiten eta prentsarekiko harremanetan.

#### **6. batzardea: XXI. Topaketa Nazionalak**

Teresa Ucar Echagüe andrea  
M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano andrea  
Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jauna  
Santiago Álvarez Folgueras jauna  
Francisco Javier Mangado Urdániz jauna  
Fernando Barainca jauna  
Aurora Bernal andrea  
Antonio Iriarte Moncayola jauna

Ondoko jarduerak egin ditu:

- Nafarroako Eskola Kontseiluak agiriei egindako ekarpenak prestatzea.
- Logroño, 2011/2012 ikasturteko lehen hiruhilekoan, eginen diren XXI. Topaketetara bertaratuko dira.

## 6. EMANDAKO IRIZPENAK ETA TXOSTENAK

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Pedro María Baile Torrea jn.**

CONCAPA Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.  
UGT

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Lagos jn.**

Ikastetxeen administrazioetako eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresariaren elkarteetako ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**Irene Jiménez Iribarren and.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

Sindikatuaren ordezkaria.

**Yolanda Salinas Cancel and.**

Sindikatuaren ordezkaria – UGT.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

## 16/2010 Irizpena

2010eko urriaren 5eko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, guztien adostasunarekin, ondoko egitasmoaren gainean: “**Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedatutakoa garatu zuen 186/1993 Foru Aginduaren 3. artikuluko 1. puntua aldatzen duen foru agindu egitasmoa**”.

## 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru agindu egitasmoak Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedatutakoa garatu zuen 186/1993 Foru Aginduaren 3. artikuluko 1. puntua aldatzen du.

Egitasmoa araudi esparru honen barruan dago:

- 246/1991 Foru Dekretua, uztailaren 24koa, Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituena, derrigorrezko irakaskuntzaren mailetan. 3.1 artikuluan esaten du eskualdeko jantokiak direla Hezkuntza Departamentuak hala izendatzen dituenak, hain zuzen ere, eskolara joateko Hezkuntza Departamentuak antolatutako garraioa erabiltzen duten ikasleak daudenean eta garraio zerbitzu hori eguerdiko joan-etorririk gabea denean ikastetxeetan sortzen diren beharrei erantzuten dituztelako.
- 186/1993 Foru Aginduaren bidez, foru dekretu hartan xedatutakoa garatu zen. Xedapen horren 1.5 artikuluan ezarri 246/1991 Foru Dekretuaren eta hura garatzen duten xedapenen aplikazio esparruaren barruan daudela Hezkuntza Bereziko ikastetxeak. Halaber, 3.1 artikuluan esaten du eskolako jantokiaren hezkuntza zerbitzu osagarria ofiziala izan dela, bakarrik, eskolaldi zatituko egunetan, izan ere, zerbitzu hori ikasleak goizez eta arratsaldean eskolatu behar izateagatik ezartzen da.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

**2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA**

Hezkuntza Departamentuaren ustez, Hezkuntza Bereziko ikastetxeetako ikasleen kasuan, jantokiak eginkizun bereziki garrantzitsua du hezkuntza eremuan, ikastetxearen hezkuntza proiektuan jasotzen den esku-hartze orokorreko proiektuaren jarraipena delako. Proiektu horren helburu nagusia autonomia pertsonala eta pertsonen arteko harremanak garatzea da, komunikaziorako sistema alternatibo eta handigarriak erabiliz. Horregatik, Aniztasunaren, Orientazioaren eta Kultura-aniztasunaren Zerbitzuak uste du egokia dela eskolako jantoki zerbitzua eskolaldi bakarreko egunetan ere ematea "Andrés Muñoz" edo "Torre Monreal" ikastetxeetan, horien hezkuntza proiektuak esku-hartze hau behar duelako.

**3- FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa osatzen duten atalak dira: sarrera, non araudi esparrua eta arauaren beharra azaltzen diren, eta hiru artikulua.

Artikuluen edukia, honakoa:

1. artikulua. 186/1993 FAren 3.1 artikulua aldaketa.
2. artikulua. Agintzen du FA argitaratu dadila NAOn.
3. artikulua. FA nora igorri behar den.

**4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolamendu memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria. Eta horrez gain, prozedura hasteko FA.

**5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkotzat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako eskolako jantokiak arautu zituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedatutakoa garatu zuen 186/1993 Foru Aginduaren 3. artikuluko 1. puntua aldatzen duen foru agindu proposamena.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2010eko urriaren 6an

O. E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA



**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Pedro María Baile Torrea jn.**

CONCAPA Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - UGT.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeen administrazioiko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria.

**José Miguel Garbayo Villanueva jn.**

CONCAPA Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**M<sup>a</sup> Soledad Garjón López and.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen

## 17/2010 Irizpena

2010eko azaroaren 24ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 23 boto, kontrako 0 eta abstentzio 1ekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetzara arautzen duen foru agindu egitasmoa”**

### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru agindu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa (HLO); Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoa. HLOk, 1. eta 2. artikuluetan, hezkuntza sistemaren printzipio eta xede gisa hartzen ditu gatazkei aurrea hartzeko eta haiek modu baketsuan konpontzeko hezkuntza, bortizkeriarik eza bizitzaren esparru guztietan, bakerako prestakuntza, giza eskubideen errespetua eta tolerantzia eta askatasuna. Bestetik, 132. artikulua ikastetxeko zuzendaritzari ematen dizkio eskumenak ikastetxeko bizikidetzara bultzatzeko, gatazka konponketetan bitartekotza bermatzeko eta diziplina neurriak ezartzeko.
- 47/2010 FORU DEKRETUA, abuztuaren 23koa, Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako ikasleen eskubide eta eginbeharrei eta ikastetxe horietako elkarbizitzari buruzkoa. Orobat, HLOn oinarritzen da eta ikastetxeetako bizikidetzan esku hartzeko jarraibide orokorra ematen du. Bizikidetzaren giro positiboa eraiki eta mantentzeko, hezkuntza komunitateko eragile guztien parte hartzea bultzatzen du, gatazkan diren alderdien arteko komunikazioa sustatzen du eta hezkuntza neurriak aurrez ikusten ditu, bizikidetzaren kontrako jokabideetan edo harentzat oso kaltegarriak direnetan aplikatzeko; egindako kaltea konpontzeko neurriak ere aurrez ikusten ditu.
- Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzko abuztuaren 10eko 13/1982 Lege Organikoa.

Elkartea.

**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.

**Yolanda Salinas Cancel and.**

Sindikatuaren ordezkaria – UGT.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

- Indarkeria Sexistaren aurkako Neurri Integralak Hartzeari buruzko uztailaren 2ko 22/2002 Foru Legea.
- Terrorismoaren Biktimei Laguntzeari buruzko apirilaren 28ko 9/2010 Foru Legea.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Proposatutako foru agindu honek abuztuaren 23ko 47/2010 Foru Dekretua garatzea du xede, baita bizikidetza planak prestatu eta abian jartzeko jarraibideak ematea ere, erregelamenduekin eta aipatu planeko urteko txosten eta zehaztapenekin batean.

Orobat, jazarpen egoeretan eta ikastetxeetan sor litekeen edozein indarkeriatan nola jokatu arautzen du, eta hezkuntza arloko bitartekotza garatzen du, gatazkei aurre egiteko metodo baketsu gisa.

## 3- FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa osatzen duten atalak dira: hitzaurrea, hiru atal, hiru xedapen gehigarri eta xedapen indargabetzaile bakarra.

Hitzaurrean araudi esparrua aipatu da eta arauaren beharra justifikatzen da.

Lehenengo atalean agintzen da Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetza arautzea, ondoren ezarritako artikuluen arabera (lau kapitulutuan antolatutako 24 artikulua dira osotara). Kapituluaren eta artikuluen edukia, honakoa da:

I. kapitulua. Xedapen orokorrak

1. artikulua. Foru Aginduaren xedea
2. artikulua. Aplikazio eremua
3. artikulua. Helburuak

II. kapitulua. Bizikidetza koordinatzeko organoak

4. artikulua. Bizikidetza koordinatzeko organoak
5. artikulua. Ikastetxeko bizikidetza batzordea. Osaera eta eginkizunak
6. artikulua. Ikastetxeko bizikidetzaren arduraduna
7. artikulua. Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuko bizikidetza eremua
8. artikulua. Hezkuntza Departamentuaren bizikidetzarako aholkularitza. Osaera eta eginkizunak

III. Kapitulua. Bizikidetza plana

9. artikulua. Printzipio orokorrak
10. artikulua. Bizikidetza planaren helburuak
11. artikulua. Bizikidetza planaren edukiak

- 12. artikulua. Bizikidetzaren planaren urteko zehaztapena eta memoria
- 13. artikulua. Bizikidetzarako erregelamendua
- 14. artikulua. Elkarren arteko bizikidetzaren planak
- 15. artikulua. Zer egin eskolako jazarpenaren kasuen aurrean
- 16. artikulua. Zer egin genero-indarkeriaren aurreko egoeretan, hezkuntza eremuan
- 17. artikulua. Zer egin ikastetxean zerbitzua ematen duten langileen aurkako indarkeria egoeretan
- 18. artikulua. Zer egin adingabeek indarkeria egoerak eta tratatu txarrak jasaten dituztenean edo eskolatu gabe daudenean

IV. Kapituluak. Bitartekotza, gatazka konpontzeko hezkuntza prozesua, eta bizikidetzarako konpromisoak

- 19. artikulua. Hezkuntza arloko bitartekotza
- 20. artikulua. Bitartekotzaren printzipioak
- 21. artikulua. Bitartekotzaren prozesua eta ondorioak
- 22. artikulua. Bitartekariaren prestakuntza
- 23. artikulua. Bitartekotza programa ezartzea
- 24. artikulua. Bizikidetzarako konpromisoak

Lehen xedapen gehigarrian zehazten dira ikastetxeetako eta Nafarroako Foru Komunitateko bizikidetzaren egoerari buruzko azterlanak eta ebaluazioak.

Bigarren xedapen gehigarrian esaten da bizikidetzaren inguruko gaiak urtero irakasleen prestakuntza eskaintzan sartu behar direla.

Hirugarren xedapen gehigarrian aipatzen da Hezkuntza Departamentuak eskuliburu bat emanen diela ikastetxeei bizikidetzaren gaineko protokoloak eta agiriak presta ditzaten orientabideekin.

Xedapen indargabetzaile bakarrean indarririk gabe uzten da Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren Zuzendaritza Nagusiaren uztailaren 5eko 632/2005 Ebazpena, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetako bizikidetzaren hobetzeko plana ezarri zuena. Orobat, indarririk gabe gelditzen dira foru agindu honetan ezarritakoaren kontrakoak diren maila bereko edo apalagoko arau guztiak.

Bigarren atalean agintzen da foru agindu hau Nafarroako Aldizkari Ofizialera igortzea, argitara dadin.

Hirugarren atalean agintzen da foru agindu hau igortzea Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren Zuzendaritza Nagusia, Ikuskapenaren eta Zerbitzuen Zuzendaritza Nagusia eta Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen Zuzendaritza Nagusia eta Prestakuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zerbitzura, behar diren ondorioak izan ditzan.

#### **4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauen testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolamendu memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria. Eta horrez gain, prozedura hasteko foru agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkoztat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako eta pribatu itunduetako bizikidetzaren arautzen duen foru agindu proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman dugu.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- 3. artikuluko d) idatz-zatiko testua tokiz aldatzea, eta 8.2.b) bis artikulua tokira eramatea: *Bizikidetzaren arloko hezkuntza esperientziak Foru Komunitateko ikastetxeen artean truka daitezzen bultzatzea.*
- 4.2. artikulua ostean idatz-zati hau eranstea: *“3. Ikastetxeko bizikidetzaren arduradunari astean 4 saio liberatuko zaizkio bere eginkizunetarako”.*
- 7.2. artikuluan idatz-zati berri hau eranstea: *“e) “Ordezkaritza handieneko gurasoen elkarteak hautatzen duen kide bat, aita edo ama”.*
- 6. artikulua 2. idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea: *“Ikastetxeko zuzendaritzak arlo horretan prestakuntza duen pertsona bat izendatuko du bizikidetzaren arduradun. Orobat, ikastetxe publikoko zuzendariak orduen banaketa hartzen ahalko du kontuan, ikastetxean dauden aukerak ikusita”.*
- 10. artikulua g) paragrafoaren bukaeran ondoko testua eranstea: *“arreta berezia eskainiz gurasoen elkarteek eskola orduetatik kanpo eskaintzen dituzten zerbitzuei, jarduketaren irizpideak jarduera horietara zabaltzearren”.*
- 11. artikulua 2. idatz-zatiaren bukaeran ondoko testua eranstea: *“plana ebaluatzeko adierazleak barne direla”.*
- 12. artikulua 3. puntuko g) idatz-zatia aldatzea: *“Bizikidetzaren arduradunak egindako balorazio kualitatibo laburra”.*
- 13. artikulua 5. puntuan *“..ikasketa burutzak”* testuaren ostean ondokoa jartzea: *“edo zuzendaritzak izendatutako organoak...”*
- 14. artikulua 2. idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea: *“Orobat, antzeko ezaugarriengatik edo ikastetxe berari atxikita izateagatik hala uste dutenek elkarren artean prestatzen ahalko dute bizikidetzaren plana”.*
- 15. artikulua 1. idatz-zatiko *“Jazarpen hori ikastetxean edo/eta ikastetxetik kanpo egiten ahal da”* testuaren ordez beste hau jartzea: *“Jazarpen hori edozein unetan eta tokitan gertatzen ahal da”.*
- 16. artikulua 2. idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea: *“Hezkuntza komunitateko kideren batek tratu txarrak edo genero-indarkeria jasaten dituela jakin edo susmo sendorik izanez gero, “Hezkuntza eremuko genero-indarkeriaren aurrean jokatzeko gidaliburuari” jarraituko zaio, Nafarroako Gobernuak “Erakundeen arteko akordioan, emakumeen aurkako indarkeriarako arreta eta aurreneurriak koordinatzeko” zehaztuta duen horri. Neska ikasleren batek genero-indarkeria jasaten duenean, foru agindu honen 15.2.c) artikuluan xedatutakoa hartuko da kontuan”.*
- 17. artikuluko testuaren ordez ondokoa jartzea: *“17. artikulua. Zer egin ikastetxean zerbitzua ematen duten langileen aurkako indarkeria egoeretan.*
  1. Arau honen ondorioetarako indarkeriazko egoera izanen da edozein eraso larri, fisiko zein moral, ikastetxean zerbitzu ematen duten langileen aurkako edo haien ondasun materialen aurkako, ikastetxeko hezkuntza komunitateko beste kide batek edo batzuek egindakoa.
  2. Indarkeriazko edozein egoeraren berri izanez gero, zuzendaritzari jakinaraziko zaio, eta haren berri emanen dio zuzendaritzak Hezkuntzako Ikuskapenari, eta

*dagokion araudiari jarraituz tratatuko da; erasandakoak legezko aholkuak izanen ditu.*

3. *Ikastetxe publikoetan, langileen aurkako indarkeriazko kasuetan, Hezkuntza Departamentuko Laneko Arriskuei Aurrea hartzeko Atalaren esku hartzea eskatzen ahalko da, bere eskumeneko eremuan ari dadin.*

- 18. artikulua 2. idatz-zatiko "Ikastetxeko edozein langilek..." testuaren ordeztan beste hau jartzea: "Ikastetxeko hezkuntza komunitateko edozein kidek..."

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2010eko azaroaren 25ean

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Pedro María Baile Torrea jn.**

CONCAPA Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - UGT.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeen administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria.

**José Miguel Garbayo Villanueva jn.**

CONCAPA Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**M<sup>a</sup> Soledad Garjón López and.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria – AFAPNA.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen

## 18/2010 Irizpena

2010eko azaroaren 24ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 12 boto, kontrako 2 eta 9 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituen foru agindu egitasmoa”**.

### 1 - ARAU AURREKARIAK

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa (HLO), 133. artikulutik 139. artikulura bitarte, ikastetxeetako zuzendaritzaz ari da, eta zehazki, HLOk araututako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeetako zuzendariak hautatzeko prozesua arautzen du.

HLO onartu zenetik 2009-2010 ikasturtera arte hautapen hori egin da urteroko deialdietarako ebazpenen bidez. Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak martxoaren 13an emandako 236/2007 Ebazpenak arautu zuen aurreneko deialdia. Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak martxoaren 13an emandako 589/2007 Ebazpenaren bidez deialdi hura ebatzi zen eta 236/2007 Ebazpenean xedatutakoarekin bat aukeratutako izangaien izenen zerrenda argitaratu.

Aipatutako zuzendariak lau urterako izendatu ziren eta epe hori heldu den 2011ko ekainaren 30ean bukatuko denez, beharrezkoa da dagokion ebaluazio prozesua egitea haien izendapena berriro ahal izateko.

Gorago azaldutakoa kontuan izanik eta jakinik zeinen garrantzitsua den zuzendarien lana ikastetxeek behar bezala funtzionatzeko, Hezkuntza Departamentuak arautu egin nahi ditu bai hautapen prozesua bai ebaluaziokoa, prozesu horien alderdi nagusiak argi zehazturik gera daitezen.

Ondorioz, beharrezkoa da Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituen foru agindu bat onestea.

Elkartea.

**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.

**Yolanda Salinas Cancel and.**

Sindikatuaren ordezkaria – UGT.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

## 2 - PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindua osatzen duten atalak dira: sarrera, hiru kapitulu, hamazazpi artikulua, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bakarra eta azken xedapen bakarra.

Sarreraren arau aurrekariak aipatzen dira eta esaten da, horiekin bat, hautapen prozesua arautu egin behar dela, berma dadin hautapen prozesua egiten dela berdintasun, merezimendu, gaitasun eta publikotasun irizpideei jarraituz. Halaber, esaten da Hezkuntza Departamentuaren ardura dela, orobat, hautapen batzorde batek izendatuak izateko proposatzen dituen zuzendari guztiak ebaluatzeko sistema zorrotz bat finkatzea.

1. artikuluan arauaren xedea eta aplikazio esparrua zehazten dira.
2. artikuluan printzipio orokorrak aipatzen dira, zuzendariak hautatu eta izendatzeko prozesuari eta horien ebaluazioari dagokionez.
3. artikuluan zehazten dira merezimendu lehiaketan parte hartzeko betebeharrak.
4. artikuluan ezartzen da nortzuk osatuko dituzten hautapen batzordeak.
5. artikuluan hautapen batzordeko kideen izendapena arautzen da.
6. artikuluan hautapen batzordeen izendapena eta eraketa zehazten da.
7. artikuluan hautapen batzordearen eginkizunak zerrenda batean ematen dira.
8. artikuluan hautapen prozesua definitzen da.
9. artikuluan arautzen dira merezimenduen eta zuzendaritza proiektuaren balorazioa eta baita kandidaturen hautapena ere.
10. artikuluan aukeratutako zuzendarien Hasierako Prestakuntza Programa ezartzen da.
11. artikulua zuzendariaren eta zuzendaritza taldearen izendapenari buruzkoa da.
12. artikuluan izendapen bereziak egiteko aukera arautzen da.
13. artikuluan zuzendaria kargutik kentzeko aukera arautzen da.
14. artikulua zuzendaritza lanaren ebaluazioaz ari da.
15. artikulua zuzendaritza lana ebaluatzeko irizpide objektiboak ezartzen ditu.
16. artikuluan zuzendaritza lana ebaluatzeko prozedura zehazten da.
17. artikuluan izendapena berritzeko prozedura azaltzen da.

Azkenik, foru aginduak xedapen iragankor bakarra du, foru agindua argitaratu baino lehenago izendatutako zuzendarien ebaluazioari buruzkoa. Xedapen indargabetzaile bakarra du, eta azken xedapen bakarra, arauaren indarra hartzeari buruzkoa.

## 3. BESTELAKO ALDERDIAK

Foru agindu proposamenarekin eta txosten eskariarekin batera doaz: batetik, urriaren 15eko 161/2010 Foru Agindua, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituen foru agindua prestatzeko prozedurari hasiera ematen diona; eta bestetik, bost memoria eta txosten bat, guztiak Ikasketak Antolatzeko Zerbitzuko zuzendariak sinatuak.

Araudiaren memorian foru agindu egitasmoa justifikatzen duten araudiaren erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan ziurtatzen da proposatutako foru agindua aplikatzeak ez duela aurrekontuen gaineko ondorio erantsirik ekarriko, ez baita beharrezkoa ez giza baliabideak ez baliabide materialak gehitzea.

Justifikazio memorian azaltzen da proposatutako foru agindua ateratzea beharrezkoa dela. Horretaz gain, esaten da, herritarrak entzuteko tramitea ireki beharrik ez dagoela, abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2 artikulua onduz.

Antolamendu memorian esaten da foru agindu hau aplikatzeak ez duela inolako eraginik antolamendu egituran.

Generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memorian esaten da zuzendarien hautapena berdintasun printzipioa errespetatuz egin dadila bultzatzen duela foru aginduak eta, ondorioz, gizon eta emakumeentzat rol baliokideen transmisioa. Beraz, generoa dela-eta duen eragina positibotzat jo daiteke, emakumeen eta gizonen arteko berdintasun printzipioa ezartzen baitu. Halaber, foru aginduan erabilitako hizkera berdintasun printzipioarekin bat dator, izan ere, bai emakumeak bai gizonak barne hartzen dituen hizkuntza erabili da eta ez dira erabili generoetakoren batentzat iraingarriak izan daitezkeen terminoak.

#### 4 - IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkoztat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatu, ebaluatu eta haien izendapena berritzeko arauak ematen dituen foru agindu proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman dugu.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- 4. artikulua a) idatz-zatiko 2. paragrafoko testuaren ordez beste hau jartzea: *“Hezkuntzako Departamentuko irakasle funtzionario bat, izangaiak aukeratu nahi duen ikastetxetik kanpoko eta, orobat, izangaiaren abiaburuko ikastetxetik kanpoko dena”*.
- 9. artikuluko 5. idatz-zatiaren bukaeran ondoko testua eranstea: *“Batez bestekoak ateratzeko, biribiltzearen araua aplikatuko da”*.
- 16. artikuluan puntu berri bat eranstea, 6.aren eta 7.aren artean, ondoko testuarekin: *“Ikuskatzailearen azken txostena negatiboa bada, aurkeztu baino lehen, entzunaldia emanen zaio zuzendariari. Bertan, txosten negatiboaren oinarri diren kausen berri emanen zaio, eta kalifikazioaren aurka daudela argudiatzeko behar diren dokumentuak aurkezteko eta egoki iruditzen zaizkion alegazioak egiteko aukera emanen zaio. Agiri eta alegazio horiek aintzat hartuko dira azken txostena egin baino lehen. Hala ere, negatiboa baldin bada, erabakia behar bezala argudiatu beharko da”*.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2010eko azaroaren 25ean

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA



## 19/2010 Irizpena

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen

federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Pedro María Baile Torrea jn.**

CONCAPA Gurasoen elkarteen

federazioaren ordezkaria.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatueto

irakasleen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitatearen ordezkaria/Nafarroako

Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarteen

federazioaren ordezkaria.

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

- STEE-EILAS.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueto

entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueto

entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen

Elkartea.

**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen

federazioaren ordezkaria.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen

ordezkaria/CCOO.

2010eko abenduaren 21eko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 16 boto, kontrako 0 eta abstentzio 1ekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitateko Musika arloko Graduko goi mailako ikasketak egiten dituzten ikasleen ebaluazioa eta titulua arautzen dituen foru agindu egitasmoa”**.

**1.- ARAU AURREKARIAK**

Aurkeztutako foru agindu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak goi mailako ikasketa artistikoak sartzeko dituzten ikasketak artistikoetan; horien antolamenduan, urriaren 26ko 1614/2009 Errege Dekretuak ezarritakoan, Graduko eta Graduondoko ikasketak bereizten dira; azken maila horretan Master eta Doktorego ikasketak sartzeko dira.
- Maiatzaren 14ko 631/2010 Errege Dekretuak Musika arloko Graduko goi mailako ikasketa artistikoen oinarriko edukia arautzen du.
- Hezkuntzako kontseilariaren uztailaren 1eko 110/2010 Foru Aginduak musikako goi mailako ikasketen plana arautzen du Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparruan Nafarroako Foru Komunitaterako. Musika arloko Graduko goi mailako ikasketek lau ikasturte dituzte, 60 kreditukoa bakoitza, eta ikasketa horiek gainditzean eskuratzen da Musikako Graduatu titulua.

## **2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA**

Nafarroako Foru Komunitatean Musika arloko Gradu goi mailako ikasketak 2010-2011 ikasturtetik aurrera ezarri direnez gero, beharrezkoa da Hezkuntza Departamentuak arauak ezartzea ikasketa horiek ebaluatu eta titulua eskuratzeko prozesuetarako.

## **3 - FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa osatzen duten atalak dira: hitzaurrea, hamaika artikulua, hiru xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bakarra, bi azken xedapen eta eranskin bat.

Hitzaurrean araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Artikuluen edukia, honakoa:

1. artikulua. Xedea eta aplikazio esparrua.
2. artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak.
3. artikulua. Ebaluazio prozesua.
4. artikulua. Kredituen sistema.
5. artikulua. Ebaluazioaren emaitzak. Kalifikazioen sistema.
6. artikulua. Ebaluazioaren dokumentuak. (eranskinera igortzen du)
7. artikulua. Ebaluazioaren dokumentuak bete eta zaintzea.
8. artikulua. Ikasturteko deialdiak eta gehieneko deialdi kopurua.
9. artikulua. Espedientea lekualdatzea.
10. artikulua. Ikasketa espedientearen batez besteko nota.
11. artikulua. Titulua.

Lehenbiziko xedapen gehigarria. Ebaluazio prozesua gainbegiratzea.

Bigarren xedapen gehigarria. Ebaluazio datuen tratamendu elektronikoa.

Hirugarren xedapen gehigarria. Ikasleen datu pertsonalak.

Lehenbiziko xedapen iragankorra. Beste arau batzuen indarraldia.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Indargabetzen da Hezkuntzako zuzendari nagusiaren maiatzaren 22ko 379/2003 Ebazpena, Nafarroako Goi Mailako Musika Kontserbatorioko goi mailako musika ikasketak ebaluatu eta kalifikatzeko prozesuak arautzen dituen, eta foru agindu honen aurkakoak diren maila bereko edo gutxiagoko xedapen guztiak.

Azken xedapenetako lehena. Baimena ematen zaio Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiar, foru agindua garatzeko.

Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea.

Eranskinean ebaluazioaren agirien edukia zehazten da:

1. Ikasleen ikasketa espedientea
2. Ebaluazio aktak

## **4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolamendu memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria. Eta horrez gain, prozedura hasteko foru agindua.

## **5.- IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkoztat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Foru Komunitateko Musika arloko Gradu goi mailako ikasketak egiten dituzten ikasleen ebaluazioa eta titulua arautzen dituen foru agindu proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman dugu.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- 3. artikuluko 4. idatz-zatia kentzea, eta horren ondorengo idatz-zatiak berriz zenbakitzea.
- 3. artikuluen 8. idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea:  
**“7. Sei hilean behineko kalifikazioak eta azkenak jendaurrean jarriko dira ikastetxeak erabakitzen duen egunean.**  
**8. Tutoreak emanen die ikasleei ebaluazio prozesuaren emaitzen berri, hura sei hilean behinekoa edo azkena izan, kalifikazioak barne direla eta, zein den kasua, titulurako proposamenaren berri ere; hori guztia, ikastetxeak ezartzen duen formatuan”.**

Iruñean, 2010eko abenduaren 21ean

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA.

20/2010 Irizpena

Teresa Úcar Echagüe and.  
Kontseiluburua.  
Antonio Iriarte Moncayola jn.  
Idazkaria.  
Santiago Álvarez Folgueras jn.  
HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.  
Teresa Aranaz Jiménez and.  
Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.  
M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.  
Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.  
Pedro María Baile Torrea jn.  
CONCAPA Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.  
Fernando Barainca Lagos jn.  
FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatueta  
irakasleen ordezkaria.  
Manuel Casado Velarde jn.  
Unibertsitatearen ordezkaria/Nafarroako  
Unibertsitatea.  
Ernesto Delas Villanueva jn.  
SORTZEN Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.  
Francisco Javier Esparza Sánchez jn.  
Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.  
Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.  
Izen handiko pertsona.  
José Miguel Gastón Aguas jn.  
Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
- STEE-EILAS.  
Pedro González Felipe jn.  
Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.  
Carmen M<sup>a</sup> González García and.  
Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.  
Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.  
Nafarroako ikastetxe pribatueta  
entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.  
Francisco Javier Mangado Urdániz jn.  
Izen handiko pertsona.

Pello Mariñelarena jn.  
Nafarroako ikastetxe pribatueta  
entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen  
Elkartea.  
Pedro Rascón Macías jn.  
HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.  
Fernando Sesma Urzaiz jn.  
Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.  
Javier Train Yubero jn.  
Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

2010eko abenduaren 21eko  
Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko  
bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu  
ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen,  
aldeko 15 boto, kontrako 1 eta 2  
abstentziorekin, ondoko egitasmoaren  
gainean: “Nafarroako Eskolatze Batzorde  
Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak  
sortu eta arautzen dituen foru dekretu  
egitasmoa”.

#### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekretu egitasmoak  
Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta  
Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzea du  
helburu.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru  
Dekretuaren bitartez, unibertsitatez kanpoko  
ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru  
Komunitateko ikastetxe publiko eta itundutako  
ikastetxe pribatueta irakasleak onartzeko  
arauak ezartzen dira. Foru dekretu horretan  
ezarritakoa betetzeko, aipatutako foru dekretu  
horren 2. artikuluan ezartzen da Eskolatze  
Batzorde Nagusia eratuko dela eta aipatutako  
foru dekretuaren 21. artikuluan esleitutako  
eginkizunak izanen dituela eta haren  
berariazko araudian zehaztutakoaren  
araberako osaketa ere izanen duela. Era  
berean, aipatutako foru dekretuan esaten da  
Tokiko Eskolatze Batzordeak era daitezkeela,  
Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006  
Lege Organikoaren 86. artikuluan aurrez  
ikusitako terminoetan. Batzorde horiek arauz  
ezartzen diren kopurua, eginkizunak eta  
osaketa izanen dituzte.

Apirilaren 23ko 35/2007 Foru  
Dekretuaren bidez (2007ko maiatzaren 7ko  
NAO), Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko  
Eskolatze Batzordeak sortu ziren;  
unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen  
dituzten Nafarroako Foru Komunitateko  
ikastetxe publiko eta itundutako ikastetxe  
pribatueta irakasleak onartzeko arauak  
ezartzen dituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru  
Dekretuan aurrez ikusitakoak. Batzordeak edo  
berme organoak eratzeari buruz Nafarroako  
Gobernuko Hezkuntza Departamentuak  
emandako aurreneko oinarriko araua izan  
zen.

Beharrezkoa da orain arte indarrean izan den araua aldatu eta horren ordez foru dekretu hau onartzea, gorago aipatutako hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikora egokitze bidez gure araudia.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 86.2 artikuluan ezartzen du, lege horri berezko zaizkion eskumenak ezertan galarazi gabe, hezkuntza administrazioek ikasleen onarpena bermatuko duten batzordeak edo organoak eratuko dituztela, eta batzorde edo organo horiek eratuko direla Batzordearen jardun-esparruko ikastetxe bateko postuen eskaera eskaintza baino handiagoa bada.

Aldi berean esaten du batzorde edo organo horiek osatuko dituztela hezkuntza administrazioaren, toki administrazioaren, gurasoen, irakasleen, ikastetxe publikoen eta ikastetxe pribatu itunduen ordezkariak.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren bitartez, unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta itundutako ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dira. Foru dekretu horretan ezarritakoa betetzeko, aipatutako foru dekretu horren 2. artikuluan ezartzen da Eskolatze Batzorde Nagusia eratuko dela eta aipatutako foru dekretuaren 21. artikuluan esleitutako eginkizunak izanen dituela eta haren berariazko araudian zehaztutakoaren arabera osaketa ere izanen duela. Era berean, aipatutako foru dekretuan esaten da Tokiko Eskolatze Batzordeak era daitezkeela, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 86. artikuluan aurrez ikusitako terminoetan. Batzorde horiek arauz ezartzen diren kopurua, eginkizunak eta osaketa izanen dituzte.

Bestalde, foru dekretu horretan esaten da Hezkuntza Departamentuak erregelamenduzko garapenaren bidez zehaztuko duela zenbat izanen diren Tokiko Eskolatze Batzordeak.

Beraz, 31/2007 Foru Dekretuan aurrez ikusita zeuden Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortu zituen apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretua aldatzea ezinbestekoa da, araua aurretik aipatutakoari egokitzeko, bereziki ikasleen onarpena bermatzeko organo edo batzorde horien osakerari dagokionez.

Ondorioz, foru dekretu hau proposatu da. Foru dekretu honen xedea bikoitza da: batetik, Eskolatze Batzorde Nagusia sortzea, koordinatzeko eta gainbegiratzeko eginkizunak dituen hezkuntza administrazioeko organo modura, eta bestetik, Tokiko Eskolatze Batzordeak sortzea, onarpen prozesuan aholkua eman eta hura bermatzeko organo **modura**. **Batzorde horien** eginkizunak eta osaketa, Hezkuntzaren gaineko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoko 86.2 artikuluan izaera horretako organoendako aurrez ikusitakoak izanen dira.

## 3 - FORU DEKRETU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekretu egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioen azalpena, non araudi esparrua eta arau berriaren beharra azaltzen diren, xedapen gehigarria bakarra, xedapen indargabetzaile bakarra eta bi azken xedapen.

Tituluen, artikuluen eta xedapenen edukia, honakoa:

1. artikulua. Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren eta Tokiko Eskolatze Batzordeen sorrera.
2. artikulua. Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren definizioa eta eskumenen esparrua.
3. artikulua. Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren eginkizunak.
4. artikulua. Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusiaren osaketa.

5. artikulua. Ikasleak eskolatzea.

6. artikulua. Tokiko Eskolatze Batzordeen definizioa.

7. artikulua. Tokiko Eskolatze Batzordeen eginkizunak.

8. artikulua. Tokiko Eskolatze Batzordeen osaketa.

9. artikulua. Tokiko Eskolatze Batzordeen funtzionamendua.

XEDAPEN GEHIGARRI BAKARRA. Tokiko lau Eskolatze Batzorde sortzea.

XEDAPEN INDARGABETZAILE BAKARRA. Indargabetutako arauak.

AZKEN XEDAPENAK:

Lehena. Unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta itundutako ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretua aldatzea.

Bigarrena. Arauak garatu eta aplikatzea.

#### 4.- FORU DEKRETU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz, guztiak Ikasketak Antolatzeko Zerbitzuko zuzendariak sinatuak: justifikazio memoria, antolamendu memoria, administrazioaren kargena, generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria eta araudiarena.

#### 5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkoztat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko Eskolatze Batzordeak sortu eta arautzen dituen foru dekretu proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman dugu.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- Arau guztian *“ikastetxe itunduak”* beharrean ***“ikastetxe pribatu itunduak”*** jartzea.
- 1. artikuluko bigarren paragrafoa osorik aldatzea: *“Honako hauek bermatzeko... Eskolatze Batzorde sortu eta arautzea da.”* beharrean beste hau:

**Honako hauek bermatzeko:**

- **Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako ikasleak baldintza berberetan sartzea.**
- **Baliabide publikoen aprobetxamendu ezin hobea.**
- **Hezkuntzaren laguntza arloan berariazko beharrianak dituzten eta egoera soziokultural ahulean dauden ikasleak ikastetxeen artean modu egokian eta orekatuan banatzea.**
- **Gurasoek eta tutoreek ikastetxea hautatzeko askatasuna.**
- **Sartzeko prozesuaren gardentasuna, publikitatea eta inpartzialtasuna.**

**Foru dekretu honen xedea Nafarroako Foru Komunitatean Nafarroako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokiko lau Eskolatze Batzorde sortu eta arautzea da.”**

- 2. artikuluko 1. idatz-zatian ondoko paragrafoa aldatzea: “... horrela berma dadin hezkuntzarako eskubidea, ikasleak baldintza berberetan sartzea, eta gurasoek eta tutoreek ikastetxea hautatzeko askatasuna” beharrean jartzea “...**foru dekretu honen 1. artikulua**ren arabera”.
- 2.2. artikuluko testuaren ordean beste hau jartzea: “**Nafarroako Eskolatzeko Batzorde Nagusiaren eskumenen esparruak unibertsitateaz kanpoko eskolatzeko barne hartzen du, bai ikastetxe publikoetan bai Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxe pribatuak**”.
- 3. artikuluko h) idatz-zatiko bukaeran eta 7. artikuluko g) idatz-zatiko bukaeran ondokoa eranstea: “**LOEren 86.2 artikulua**ren esparruan”.
- 4. artikuluko b.10) idatz-zatian eta 8. artikuluko b.4) idatz-zatian “*Irakasle ez-unibertsitarioen Mahai sektorialak*” testuaren ordean beste hau hartzea: “**Irakasle ez-unibertsitarioen Batzordeak**” .
- 4. artikuluko c) idatz-zatiko testutik ondokoa kentzea: “*Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren*”.
- 7. artikuluko d) idatz-zatian, “...berariazko beharizanak dituzten ikasleak...” testuaren ondoren beste hau gehitzea: “, **egoera soziokultural ahulean dauden ikasleak eta gure hezkuntza sisteman berandu sartu direnak...**”.
- 9. artikuluko 7. idatz-zatia kendu eta hurrengo idatz-zatiaren zenbakia aldatzea.

Iruñean, 2010eko abenduaren 22an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - UGT.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeen administrazioa eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteeta ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**M<sup>a</sup> Soledad Garjón López and.**

Ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria - AFAPNA.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**Irene Jiménez Iribarren and.**

Toki entitateeta ordezkaria.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen Elkarte.

**José Ramón Pascual Bonis jn.**

Unibertsitateen ordezkaria (NUP).

**1/2011 Irizpena**

2011ko urtarrilaren 11ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, guztien adostasunarekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Musikako lanbide ikasketak ezartzen dituen 21/2007 FD aldatzen duen foru dekretu egitasmoa”**.

**1.- ARAU AURREKARIAK**

Aurkeztutako foru dekretu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzko abuztuaren 10eko 13/1982 Lege Organikoak 47. artikuluan ezartzen duenez, Nafarroak eskumen osoa du irakaskuntzaren arauketa eta administrazioan, bere zabalera, maila eta gradu, mota nahiz espezialitate guztietan.
- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 46. artikuluan esaten du Gobernuari dagokiola musikako lanbide ikasketen oinarriko alderdiak ezartzea.
- 1577/2006 Errege Dekretua, abenduaren 22koa, musikako lanbide ikasketen curriculumaren oinarriko alderdiak finkatu zituena.
- 21/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, musikako lanbide ikasketen curriculumaz ezartzen duena.
- 78/2007 Foru Agindua, ekainaren 29koa, musikako lanbide ikasketetan sartzeko arauak ematen dituena.
- 79/2007 Foru Agindua, ekainaren 29koa, musikako lanbide ikasketen egitura eta ordutegia ezartzen dituena.
- 91/2008 Foru Agindua, ekainaren 12koa, musikako lanbide ikasketak egiten dituzten ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen dituena.
- 106/2008 Foru Agindua, uztailaren 1ekoa, Nafarroako Foru Komunitatean musikako lanbide ikasketen aukerako irakasgaiak arautzen dituena.



**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Martxoaren 19ko 21/2007 Foru Dekretuko 11.6 artikulua honakoa xedatzen du:  
*“Hezkuntza Departamentuak ezarriko dituen baldintzak betez, ikastetxeek iraileko proba bereziak antolatuko dituzte, irakasgairen batean ebaluazio negatiboa jaso duten ikasleek irakasgaia gainditu ahal dezaten”.*

Hori dela eta, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuak 21/2007 Foru Dekretua aldatzea proposatu du, arau horretatik irailari buruzko aipamen zehatza kentze aldera.

## 3 - FORU DEKRETU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekretu egitasmoa osatzen duten atalak dira: hitzaurrea, artikulua bat eta azken xedapen bat.

Hitzaurrean araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Artikulu bakarraren edukia 21/2007 Foru Dekretuko 11. artikularen 6. idatz-zatiko aldaketari buruzkoa da.

Azken xedapen bakarra indarra hartzeari buruzkoa da.

## 4.- FORU DEKRETU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolamendu memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria. Halaber, horiekin batera Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak sinatutako proposamen-txostena aurkeztu da.

## 5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkotzat jotzen du ondoko proposamena: Musikako lanbide ikasketak ezartzen dituen 21/2007 FD aldatzen duen foru dekretu proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman dugu.

Iruñean, 2011ko urtarrilaren 12an

O. E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - UGT.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeen administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarteen federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**M<sup>a</sup> Soledad Garjón López and.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**Irene Jiménez Iribarren and.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen Elkarte.

**José Ramón Pascual Bonis jn.**

Unibertsitateen ordezkaria (NUP).

**2/2011 Irizpena**

2011ko urtarrilaren 11ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 19 boto, kontrako 7 eta 0 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu egitasmoa”**.

Boto partikularra aurkeztu du ikastetxe publikoetako irakasleen CCOO sindikatuko ordezkariak.

**1.- ARAU AURREKARIAK**

Aurkeztutako foru agindu egitasmoaren xedea Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onestea da.

Foru agindu hau Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren “Ekitatea hezkuntzan” tituluko III. kapituluaren (Eskolatzea ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan) esparruari dagokio. Lege Organikoaren 84.1. artikuluko xedatutakoari jarraituz, hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko aukera arautuko dute eta, horretarako, hezkuntzarako eskubidea, berdintasun-baldintzetan sartzeko aukera eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko dituzte.

Lege hori Nafarroako araudira egokitzeaz arduratzen da 31/2007 Foru Dekretua, apirilaren 2koa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta itunduetako ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dituena. Foru dekretu horren arabera, prozeduraren gaineko alderdiak garatu beharra dago, eta baita urtero jarduera egutegia ezartzeko modua ere, ikasleak onartzeko prozedura osoa behar bezala garatze aldera.

Foru agindu honek, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten ditu.

**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkartearen  
federazioaren ordezkaria.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Abenduaren 24ko 215/2009 Foru Aginduak ikasleak onartzeko prozedura ezartzen zuen 2010/2011 ikasturterako. Foru agindu honen xedea da 2011/2012 ikasturtean ikasleak onartzeko prozeduraren oinarriak ezartzea, prozedura horretan garatuak izanen direlarik 35/2007 Foru Dekretuan aurrez ikusita dauden irizpide osagarrien eta gainbegiraketaren ezarpena (apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuaren bidez apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan aurrez ikusita zeuden Eskolatzeko Batzorde Nagusia eta tokiko eskolatzeko batzordeak sortu ziren).

## 3 - FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa hiru puntuz osatuta dago:

Lehena: Ikasleak onartzeko prozeduraren oinarriak onestea; oinarriak foru aginduan bertan zehazten dira. Honako hauek dira:

1. OINARRIA. Prozedura.
2. OINARRIA. Onartzeko irizpideak.
3. OINARRIA. Epeak.
4. OINARRIA. Eskaerak.
5. OINARRIA. Onarpena.
6. OINARRIA. Matrikulazioa.
7. OINARRIA. Dokumentazioa.
8. OINARRIA. Ikaspostuak gordetzea.
9. OINARRIA. Hizkuntza ereduaren aldaketa.
10. OINARRIA. Argitalpena.

Bigarrena: Foru agindu hau Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratzea.

Hirugarrena: Foru agindua nora igorri behar den.

## 4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz, guztiak Ikasketak Antolatzeko Zerbitzuko zuzendariak sinatuak: justifikazio memoria, antolamendu memoria, memoria ekonomikoa eta araudiarena.

## 5.- IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkoztat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu proposamena.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- 6. oinarriko d) idatz-zatian, gaztelaniaz, “*Carnet*” hitzaren ordez “*Carné*” jartzea.
- 8. oinarriko 1. puntuan “...ikastetxe publikoek zein pribatuek” jartzen duen tokian beste hau jartzea: “...ikastetxe publikoek zein pribatu itunduek”.

Iruñean, 2011ko urtarrilaren 12an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

Nafarroako CCOOren Irakaskuntza Federazioaren boto partikularra, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu egitasmoaren gainean.

## 1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren aurrera aurkeztutako foru agindu egitasmoa otsailaren 24ko 28/2009 Foru Agindua ordezkatzera dator. Aipatutako foru agindu horren bidez onetsi ziren diru publikoekin ari diren Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen zuten oinarriak.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak garrantzi berezia ematen dio eskolatzeari.

Hala, honakoa esaten du hitzaurrean:

***“Ikasleak ekitatez eskolatzeko helburua bete beharra, horixe da, hain zuzen ere, elkarren artean egindako ahaleginaren printzipioak dakarren ondorio garrantzitsuenetakoa. Espainiako Konstituzioak ikastetxe-sare bikoitza (publikoena eta pribatuena) zegoela onartu zuen, eta Hezkuntzarako Eskubideari buruzko Lege Organikoak kontzertu-sistema bat antolatu zuen hezkuntzaren zerbitzu publikoaren eta sozialaren prestazio eraginkorra dohainik, berdintasun baldintzetan eta irakaskuntzaren programazio orokorraren esparruan lortzeko. Eredue horrek hezkuntzarako eta irakaskuntza askatasunerako eskubidea errespetatzen du eta, oro har, egokia izan da, **denborak aurrera egin ahala beste premia batzuk agertu badira ere. Premia nagusietako bat ikasleak ikastetxeen artean berdintasunez banatzea izan da.*****

*Nahitaez eskolatu behar dutenen adina zabaldu egin denez, eta beste ikasle-talde batzuek ere hezkuntzan sartzeko modua izan dutenez, ikastetxeek lehen baino baldintza konplexuagoetan bete behar dute gaur egun beren zeregina. Beharrezkoa da, beraz, ikasleen aniztasunari erantzutea eta aniztasun horrek sortutako erronkei eta zailtasunei aurre egiten laguntzea. **Azken batean, ikastetxe guztiek (titulartasun publikoa duten ikastetxeek zein itunpeko ikastetxe pribatuek) hezkuntzarekiko gizarte-konpromisoa beren gain hartu eta bazterketarik gabeko eskolatzeari eskaini behar dute. Hori eginez gero, bi eskola-sareen arteko osagarritasuna areagotuko da, baina bakoitzaren berezitasuna galdu gabe.***

***Horren trukean, fondo publikoekin mantendutako ikastetxe guztiek beren zereginak betetzeko behar dituzten baliabide materialak eta giza baliabideak jaso beharko dituzte. Hezkuntzaren zerbitzu publikoa emateko, gizarteak behar bezala hornitu behar ditu ikastetxeak”.***

Halako garrantzia ematen dio Hezkuntzaren Lege Organiko berriak ekitateari, hezkuntza jardunaren printzipio gidari gisa, non legeak titulu osoa eskaintzen dion gai horri.

Hala, II. tituluan legeak “hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak” bezala izendatutakoen kasuistika deskribatzen du eta ikasle horiekiko administrazio hezkuntzak izan beharreko ardura ezartzen du, bereziki ikasle horiek eskolatzeari dagokionez eta esaten du hezkuntza administrazioek ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabideez hornitu beharko dituztela ikastetxeak, publikoak zein itunpekoak izan.

**“II. TITULUA: Ekitatea hezkuntzan**

**I. KAPITULUA: Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak.**

**71. artikulua. Printzipioak.** 1. Ikasle guztiek ahalik eta garapen pertsonal, intelektual, sozial eta emozional handiena eta Lege honetan ezarritako helburu orokorrak lortzeko beharrezkoak diren baliabideak jarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. Halaber, hezkuntza-administrazioek beharrezko diren baliabide guztiak ziurtatu behar dituzte, **hezkuntza-premia bereziak izateagatik, ikasteko aparteko zailtasunak izateagatik, adimen-gaitasun handiak izateagatik, hezkuntza-sisteman berandu sartzeagatik, egoera pertsonalak edo eskolako historialak hala eskatzeagatik, arruntaz bestelako hezkuntza-arreta behar duten ikasleek beren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien garatu ahal izan ditzaten eta, nolana ere, ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lortu ahal izan ditzaten.**

4. **Hezkuntza-administrazioek ikasle horien eskolatzea bermatu beharko dute.** Era berean, gurasoek edo tutoreek ikasle horien eskolatzeari eta hezkuntza prozesuetan eragina duten erabakietan izan behar duten parte-hartzea arautu eta ziurtatu beharko dute. Horrez gain, bidezkoak diren neurriak hartu beharko dituzte ikasle horien gurasoek aholkularitza indibidualizatu egokia eta seme-alaben hezkuntzan lagunduko diren beharrezko informazioa jaso dezaten.

**72. artikulua. Baliabideak.** 1. Aurreko artikuluan adierazitako helburuak lortzeko, espezialitateetako irakasleak, profesional kualifikatuak eta ikasleei arreta egokia emateko beharrezkoak diren baliabideak eta materialak jarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. Hezkuntza-administrazioek **ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabideez hornitu beharko dituzte ikastetxeak. Hornidura hori finkatzeko irizpideak berdinak izango dira ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan”.**

Titulu bereko II. kapitulua hezkuntzako desberdintasunen konpentsazioaz ari da, honela:

**“II. KAPITULUA: Hezkuntzako desberdintasunen konpentsazioa**

**80. artikulua. Printzipioak.** 1. Hezkuntzarako eskubidea erabiltzean berdintasun printzipioa gauzatzeko, **herri-administrazioek konpentsazio-ekintzak egingo dituzte egoera txarrean dauden pertsonentzat, taldeentzat eta lurralde-eremuentzat. Halaber, horretarako beharrezkoak diren baliabide ekonomikoak eta laguntzak emango dituzte. (...)**

**81. artikulua. Eskolatzea.** 1. Oinarrizko hezkuntzan sartzeko eta ondorengo mailetan aurrera egiteko **hasierako desberdintasun egoera pertsonalean dauden haur guztiak haur hezkuntzaren etapan eskolatzeko baldintza onenak bermatuko dituen prebentziozko eta osabidezko jarduna ziurtatu beharko dute hezkuntza-administrazioek.**

2. **Hezkuntza-administrazioek, halaber, neurri bereziak hartu beharko dituzte hezkuntza-arloko osabidezko esku-hartzea behar duten ikastetxeetan edo eremu geografikoetan.**

3. Lehen hezkuntzan, hezkuntza-administrazioek doako ikaspostu bat bermatuko diete ikasle guztiei udalerrian edo ezarritako eskolatzere-eremuan bertan.

4. **Hezkuntza-administrazioek, titulu honen I. kapituluan xedatutakoa aparte utzi gabe, gizarte-baldintzak direla-eta derrigorrezko hezkuntzaren helburuak lortzeko zailtasun bereziak dituzten ikasleen egoera konpentsatzeko beharrezkoak diren giza baliabideez eta baliabide materialez hornituko dituzte ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxe pribatuak.**

**82. artikulua. Aukera-berdintasuna landa munduan.** 1. Hezkuntza-administrazioek kontuan hartuko dute landa-eskolaren berezitasuna, haren berariazko premiei erantzuteko beharrezkoak diren antolamendu-sistemak eta baliabideak emateko eta aukera-berdintasuna bermatzeko”.

III. kapituluan, aldiz, eskolatzeari gaiari heltzen zaio, ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuak.

84. eta 87. artikuluek bereziki jorratzen dute hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen eskolatzeari eta esaten dute eskakizun hori bi sareen artean modu orekatuan bete beharrekoa dela.

**“III. Kapituluak: Eskolatzeari ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan**

**84. artikulua. Ikasleen onarpena.** 1. Hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko aukera arautuko dute eta, horretarako, hezkuntzarako eskubidea, berdintasun-baldintzetan sartzeko aukera eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko dituzte. **Nolanahi ere, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak ikastetxeen artean era egokian eta orekatuan banatzea bilatuko da.**

3. **Ez da diskriminaziorik izango** honako arrazoi hauengatik: jaiotza, arraza, sexua, erlijioa, iritzia, edota beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal edo sozial. (...)

8. Hainbat hezkuntza-etapa ematen dituzten itunpeko ikastetxe pribatuetan, ikasleak onartzeko hasierako prozedura itunaren xede den eta adin txikienari dagokion ikasturtearen eskaintzaren hasieran aplikatuko da. **Prozedura hori ikastetxe publikoetarako ezarritakoari jarraiki egingo da.**

**86. artikulua. Berdintasuna ikasleak onartzeko arauen aplikazioan.** 1. Hezkuntza-administrazioek berdintasuna bermatuko dute ikasleak onartzeko arauak aplikatzean. Horretarako, eragin-eremu berak ezarriko dituzte udalerrri edo lurralde-eremu bereko ikastetxe publikoetarako eta itunpeko ikastetxe pribatuetarako.

2. Hezkuntza-administrazioek, dagozkien eskumenak aparte utzi gabe, onarpen-bermeetarako batzordeak, edo organoak eratu ahal izango dituzte. Batzorde edo organo horiek, nolanahi ere, beren jarduneremuko ikastetxeren batean plazen eskaria eskaintza baino handiagoa denean eratu beharko dira. **Batzorde horiek beren funtzioak betetzeko beharrezkoa den informazio eta dokumentazio guztia jasoko dute ikastetxeen aldetik.** Batzorde horiek ikasleak onartzeko prozesua eta prozesu horri buruzko arauak ikuskatuko dituzte, eta egokitzat hartzen dituzten neurriak proposatuko dizkiete hezkuntza-administrazioei. Batzorde edo organo horiek hezkuntza-administrazioaren, toki-administrazioaren, gurasoen, irakasleen, ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen ordezkariak osatuko dituzte. (...)

**87. artikulua. Oreka ikasleak onartzean.** 1. Guztientzako hezkuntza-kalitatea, gizarte-kohesioa eta aukera-berdintasuna ziurtatzeko, **hezkuntza laguntzaren berariazko premia duten ikasleen eskolatzeari egokia eta orekatua bermatuko dute** **administrazioek.** Horretarako, **ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxe pribatu bakoitzean eskolatu beharreko ikasle horien proportzioa ezarriko dute,** eta adierazitako laguntza eskaintzeko beharrezkoak diren baliabide pertsonalak eta ekonomikoak bermatuko dizkiete ikastetxei.

2. Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak eskolatzeko eta horien hezkuntzarako eskubidea bermatzeko, **hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen plazen zati bat gorde ahal izango diete ikasle horiei, aurrez izena emateko eta matrikulatzeko aldia amaitu arte.** Halaber, berandu txertatutako ikasleen berehalako eskolatzeari erantzuteko, eskolatzeari bereko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasgela bakoitzeko ikasleen gehieneko kopurua ehuneko hamarreko proportzioan gehitzea baimendu ahal izango dute.

3. Hezkuntza-administrazioek aurreko paragrafoetan aurreikusitako eskolatzeari neurriak hartzeko, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia eragin duten dagokion eremuko egoera sozioekonomikoa eta demografikoa, eta ikasleen egoera pertsonala edo familiara hartuko dira kontuan.

4. **Ikastetxe publikoek eta itunpeko ikastetxe pribatuek derrigorrezko irakaskuntza amaitu arte eskolatu beharko dituzte ikasle guztiak,** familiaren borondateagatik edo ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko araudian aurreikusitako kasuren bat aplikatzeagatik ikasleek ikastetxea aldatzen dutenean izan ezik”.

Aurrerago, IV. tituluan, ikastetxeen sarearen programazioaz aritzean, Hezkuntzaren Lege Organikoak berriz ere azpimarratzen du ekitateak duen garrantzia eta esaten du urratsak eman behar direla hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztien artean modu orekatuan banatze aldera.

**“109. artikulua. Ikastetxeen sarearen programazioa.** 1. Plazen eskaintza programatzean, botere publikoek denek hezkuntzarako duten eskubidea, eta ikasleen, gurasoen eta tutoreen eskubide indibidualak bermatzeko duten betebeharraren ondoriozko eskakizunak bateratuko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. **Hezkuntza-administrazioek Lege honetan doakotzat hartzen diren irakaskuntzen hezkuntza-eskaintza programatuko dute. Horretarako, ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen eskaintza hartuko da kontuan, baita hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen eskolatze egokia eta orekatua ere, irakaskuntzaren kalitatearen berme gisa. Hezkuntza-administrazioek, halaber, plaza publiko nahikoak bermatuko dituzte, biztanle gehiago hartu dituzten eremuetan bereziki”.**

Eta aurrerago, IV. tituluan bertan, 112. artikulua berriz ere azpimarratzen du hezkuntza administrazioen betebeharra dela baliabide osagarriak ematea ikasleen aniztasunari erantzuteari dagokionez konpromisorik handiena hartzen duten ikastetxeei, publikoak zein itunduak izan.

**“112. artikulua. Baliabide materialak eta giza baliabideak.** 3. **Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak oro har ezarritakoa edo eremurako ezarritakoa baino proportzio handiagoan eskolatzen dituzten ikastetxeek ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabide osagarriak jasoko dituzte.**

5. **Hezkuntza-administrazioek, halaber, ikastetxe publikoek jarduera eta zerbitzu osagarriak eskaintzea (gizarte-eskari berriei erantzuteko hezkuntza-eskaintza zabal dezaten) eta baliabide egokiak izatea (hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasle asko dituzten ikastetxeen kasuan bereziki) sustatuko dute”.**

Lege organikoaren V. titulua ikastetxeen autonomiaz ari da. 122. artikuluan berriz ere aipatzen du behar hori:

**“122. artikulua. Baliabideak.** 1. **Kalitateko irakaskuntza eskaintzeko eta hezkuntzan txertatzeko aukera-berdintasuna bermatzeko beharrezkoak diren hezkuntza-baliabideez, giza baliabideez eta baliabide materialez hornituta egongo dira ikastetxeak.**

2. **Hezkuntza-administrazioek baliabide-zuzkidura handiagoak esleitu ahal izango dizkiete ikastetxe publiko edo itunpeko ikastetxe pribatu jakin batzuei, hori eskatzen duten proiektuen arabera, eta eskolatzen dituzten ikasleen premia bereziko goerak kontuan hartuta.**

Gainera, itunpeko ikastetxe pribatuei buruzko IV. tituluko IV. kapituluak argi eta garbi ezartzen du ikastetxe pribatuekin egindako itunek eskolatze beharrak betetzeko bideratuak izan behar dutela, behar horien barruan daudelarik hezkuntza-laguntzaren premia bereziak dituzten ikasleak modu orekatuan banatzeari dagozkionak –horretaz ari da gorago emandako 109. artikulua bitan aipatzean- eta esaten du ikasle horiei erantzuteko konpromiso handiena duten ikastetxe pribatuek lehentasuna izanen dutela itunen araubidera lotzeko eta moduluen bidez finantzaketa osagarria jasotzen ahal dutela.

**“116. artikulua. Itunak.** 1. **Lege honetan doakotzat hartutako irakaskuntzak eskaintzen dituzten eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan eskolatze-premiei erantzuten dieten ikastetxe pribatuak itun erregimenari lotu**



**ahal izango zaizkio**, legez ezarritako baldintzetan. Hezkuntza-ituneko erregimenari lotutako ikastetxeek bidezkoa den ituna egingo dute dagokion hezkuntza administrazioarekin.

2. Aurreko paragrafoan ezarritako baldintzak betetzen dituzten ikastetxeen artean, **egoera ekonomiko txarrean bizi diren ikasleak dituztenek** eta hezkuntza sistemarako interes pedagogikoa duten esperientziak egiten dituztenek **izango dute itun-erregimenari lotzeko lehentasuna**. Nolanahi ere, lehentasuna izango dute, arestian adierazitako irizpideak betez gero, kooperatiba-erregimenean eratuta dauden eta erregimen horretan diharduten ikastetxeek.

4. **Autonomia-erkidegoek hezkuntza-itunen erregimena garatzeko beharrezkoak diren arauak emango ditu, artikulua honetan ezarritakoari jarraiki eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan**. Itunak elkarrekiko eskubideak eta betebeharrak ezarriko ditu honako alderdi hauek direla-eta, betiere, itunen erregimena arautzen duten xedapenei jarraiki: erregimen ekonomikoa, erregimenaren iraupena, luzapena eta iraungipena, itunpeko eskola unitateen kopurua eta gainerako baldintzak.

7. Hezkuntza-administrazioek **hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak oro har ezarritakoa edo eremurako ezarritakoa baino proportzio handiagoan eskolatzen dituzten** itunpeko ikastetxe pribatuentzako **moduluak gehitu** ahal izango dituzte”.

Azkenik, eta indarreko araudiari dagokionez, esan behar da Nafarroako irakaskuntza publikoaren kalitatea hobetzeko 2007-2011 aldirako itunak (2007ko uztailaren 20ko 89. NAO on argitaratua) III. 4-d atalean azaltzen dituela ikastetxe publikoen sarean aniztasunari erantzuteko erabili beharreko neurriak. Honakoa ezartzen du:

*“Foru araudi egokiaren bidez **lehentasunezko laguntzako ikastetxeak** zehaztuko dira, eta horiek berezitat hartuko dira laguntza, ratio eta baliabideak banatzeko orduan, esku-hartze sozialetarako baliabideak barne, desberdintasunak konpentsatzeko berriazko planen arabera. Plan horiei jarraipena egiten zaie batzorde parekidean”.*

Aurrerago, neurrietako bat zehaztu zen 2009ko 88. NAO on argitaratutako 847/2009 Ebazpenaren bidez. Ebazpen horrek “2008-06-03ko akordioa, 2007-03-28ko Hezkuntza Itunaren garapeneko” jasotzen du, eta honela dio:

**“4.-Lehentasunezko laguntzako ikastetxeak:**

*Bi aldeak jakitun dira ikuspegi teknikitik iritzi ildo desberdinak eragiten dituztela. Horrela, 2008-2009 ikasturterako esperientzia pilotu bat egiten da lehentasunezko laguntzako 2 ikastetxetan, Jarraipen Batzordean adosten den definizioarekin eta neurriekin”.*

Esan behar da, gaur arte bi xedapen horietako bat ere ez duela gauzatu Hezkuntza Departamentuak, hurrenez hurreneko bi kontseilarik sinatu dituzten arren. Antza denez, zerbait oker ibili da Hezkuntza Antolamenduan, aniztasunari erantzuteko neurrien ardura duen zuzendaritza nagusian, alegia.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

HLOk eskolatzeari buruz ezarritakoa gure erkidegora egokitu zen bere garaian, 31/2007 Foru Dekretuaren bidez. Foru dekretu horrek unibertsitatez kanpoko ikasketak egiteko diru publikoari diren ikastetxeetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen ditu. Arau hori aurrerago garatu zen Eskolatzeko Batzordeak arautzen dituen 35/2007 FDarekin (honen aldaketa tramiteetan dago orain, eta 2010eko abenduaren 21ean izandako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran eztabaidatu zen), eskolatzeko eremuak ezartzen zituen 17/2008 Foru Aginduekin, eta aurrekoa aldatu eta eremu bakarrak (Iruñean eta Iruñerrian bata, Tuteran bestea) ezarri zituen 12/2009 FArekin.

Urtero, matrikulazio prozesua baino lehen ikasleak onartzeko prozesua arautzen duen foru agindu hau ematen da. Beraz, tramite honek aukera ematen du urtero berrikusteko prozeduren egokitasuna eta, hala behar denean, administrazioak proposatutako zirriborroak egiten duen gisan, aldaketak eransteko.

Aldaketa horien xedea izan beharko litzateke ikusi diren akats eta desegokitasun guztiak aldatzea eta, edozein kasutan, eskolatzeko prozesuei buruzko arauak ahal bezain beste egokitzea Hezkuntzaren Lege Organikoak gai horretan ezarritako ildo orokorre.

### **3.- GURE ORDEZKARITZA ESPARRUTIK SORTUTAKO GOGOETA NAGUSIAK**

31/2007 Foru Dekretua Eskola Kontseiluaren irizpidepetik pasatu zen unean bertan, CCOOk ohartarazi genuen arauak hutsuneak eta zehaztasun falta zituela. Hala, 2006ko azaroan aurkeztutako txosten luze batean azaldu genuen ikasleak onartzeko prozesuaren gaineko araua anbigua zela eta ez zuela bermatzen Hezkuntzaren Lege Organikoak xedatutakoa ekitateari eta premia bereziak dituzten ikasleak sareen artean modu orekatuan banatzeko ardura partekatuari dagokionez.

Foru dekretu hau garatzeko emandako araudiak gure lehenengo ustea baieztatu besterik ez zuen egin. Gerora, gertakariak –gutxienez guk eskura dugun informazio mugatuaren arabera<sup>1</sup>– argi erakutsi dute Nafarroako araudiaren porrota, hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak (HLBPI) diru publikoarekin ari diren ikastetxeen artean modu orekatuagoan banatzeko ahaleginean.

Hala gertatu da 2010eko irailean Tuterako tokiko eskolatzeko batzordeak aurkeztutako txostenarekin. Txostenean ikusten zen araua indarrean izan den hiru ikasturteetan eskualdeko HLPBlak ikastetxe publikoetan pilatzen jarraitzen zutela, ehuneko are handiagoan, eta aldiz, gutxika-gutxika jaitsiz zihoala itunduetan.

Porrota argi ikusi da, beraz. Eta ez hori bakarrik, gainera, egun gure Hezkuntza Departamentua kudeatzen duen taldeak ez ditu abian jarri desoreka berdintzeko aurrez ikusita zeuden neurriak, ezta modu esperimentalean ere, bere garaian konprometitu ziren bezala. Ez dago “erreferentziazko ikastetxeen” arrastorik, 8 ikastetxe publiko baino gehiagotan ikasleen %70etik gora egoera ahulean dauden ikasleak diren arren.

Hori dela eta, ikasleak onartzeari buruzko foru agindu berriari egin genizkion zuzenketen barruan lehentasunezko kontua zen egoera horien aitortza eta baliabide osagarriak ematea ikastetxe horiei, urteetan beraien gain hartu baitute –bakarrik eta administrazioak eman beharko lukeen laguntzarik gabe– aniztasunari erantzuteko konpromiso garrantzitsua.

Ikasleak onartzeko prozedurari dagokionez, guretzat oso argi dago egungo hezkuntza administrazioak ekitate baldintzetan eskolatzearen gaian ez duela HLO betetzen, bai ez-egitez bai geldotasunez. Eskola Kontseiluaren aurrean orain aurkeztutako arau aldaketek ere ez dute konponduko arazoa, ez baitira nahikoa.

Ez egungo eremu banaketa, ez erreserba kuotak, ez gure arauan jasotako baremoak, horietako batek ere ez dute uzten zipitzik ere eskolatzeko orekatuago baterantz aurrera egiten. Sarkasmoa dirudi Hezkuntza Departamentuak posta kodea erabili beharra, bitartean praktikan bertan behera utzita duela onarpen baremoan badagoen nahitaezko irizpidea: ikaslearen etxearen edo familiakoan lantokiaren hurbiltasuna. Azkenean posta zerbitzura joko ote dugu hezkuntza plangintza diseinatzeke?

---

<sup>1</sup> HLBPIen sareen arteko banaketaren Iruñeko eta Iruñerriko daturik ez dugu.

Gai horren inguruan HLOk esaten duena arretaz irakurrita honakoa ondorioztatzen da:

- Lege organikoak hezkuntza oinarriko zerbitzu gisa defendatzen du eta hezkuntza laguntzan sareen osagarritasuna ezartzen.
- HLPBlei erantzutearen printzipioa ekitatearen funtsezko oinarria da.
- HLPBlei erantzutearen ardura partekatua diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztiei ematen die.
- Ikastetxe publiko eta pribatu itundu guztien artean HLPBlen banaketa orekatua bultzatu beharra ezartzen du.
- Xede hori lortze aldera, autonomia erkidegoei matrikulazio prozedurak arautzeko ahalmena ematen die: eremuak ezarri eta, eremuan dauden HLPBlen ehunekoaren arabera, ikastetxe bakoitzean HLPBIak matrikulatzeko gorde beharreko ikaspostuen ehunekoa erabakitzen ahal dute.
- Administrazioak behartzen ditu HLPBI proportzio handiena matrikulaturik duten ikastetxeei baliabide osagarriak ematera.
- Itunak emateari dagokionean lehentasuna ematen die HLPBlei erantzutearekin konprometitutako ikastetxe pribatuei, eta moduluak hobetzeko aukera ematen du era horretako ikasleak orokorrean edo eremurako ezarrita dagoen proportzioa baino handiagoan eskolatzen dituzten ikastetxeentzat.

Agerikoa da Nafarroan era horretako ezer ere ez dela egiten ari; aitzitik, guztiz kontrakoa gertatzen da eta sareen arteko desoreka konpondu beharrean areagotzen ari da.

Irizpenari egin genion beste zuzenketa batek proposatzen zuen matrikulazio garaian ikaspostuen erreserba 2tik 4ra igotzea diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztietan. Gaur egungo erreserba kuota Nafarroan den era horretako ikasleen batez besteko ehunekora ere ez da heltzen.

Horrela, gutxienez ere, gure erkidegoan dauden HLPBlen batez besteko proportziotik hurbilago egonen ginateke eta mota honetako ikasleak bi sareen artean modu orekatuagoan banatzeko aukera handiagoak zabalduko lirateke.

Proposamen honi ezetzak aski argi utzi digu –oraindik zalantzarik bagenuen behintzat– administrazioaren aldetik ez dagoela inolako borondaterik neurri eraginkorrak bultzatzeko, ekitate handiagorantz eta sareen arteko ardura partekatu handiagorantz aurrera egite aldera.

Horregatik guztiagatik **irizpenari ezezko botoa eman diogu** 2011ko urtarrilaren 11n izandako Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran. Horrez gain, bilkura berean egitasmoa Hezkuntza Departamentuari itzuli dakiola eta beste bat prestatu dezala eskatu dugu, Hezkuntzaren Lege Organikoan xedatutakoari egokitu dakion eta HLPBlen banaketa orekatuagoaren bideari ekitea ahalbidetu dezan. CCOOren ustez, ikasleak onartzeko araudiaren eta horiekin batera joan beharreko hezkuntza plangintzarako neurrien erreforma sakon bati heldu beharko lioke Hezkuntza Departamentuak. Hezkuntza Departamentuak txosten xehakaturatu behar du Iruñeko ikastetxeetako HLPBlen banaketaren datuekin, ikasturte hasieran Tuterako tokiko eskolatze batzordeak egin zuen bezala. Txosten horietan oinarriturik helburuak eta neurri eraginkorrak ezarri behar dira, ikasle horien banaketa orekatua izan dadin diru publikoarekin ari diren ikastetxeen artean. Benetako datuen arabera, eta beharrezkotzat jotako banaketa helburuen arabera, diru publikoarekin ari diren eremu bakoitzeko ikastetxe guztiek lehenengo mailatan erreserba ehuneko bat ezarri beharko lukete mota horretako ikasleen matrikularako, eta aurreikuspena egin eta ikaspostuak gorde beharko lituzkete maila guztietan ikasturtean zehar berandu sartu daitezkeen era horretako ikasleak hartzeko. Horrela baino ez da aurrera egingen bi sareetako ikastetxeak dituzten hiriguneetako ikastetxe guztien ardura partekaturantz. Hezkuntza Departamentuak Iruñean eta Tuteran eratutako eremu bakarrek ez dute balio ikasleen banaketan esku hartzeko. Ezinbestekoa da bestelako zonifikazioa egitea, HLPBlen kontzentrazioa modu zehatzagoan aztertzea eta ikustea ahalbidetuko duena.

Eremu bakoitzerako banaketaren helburuak ezarri beharko lirateke, ehunekotan, eta horietara hurbilduz joan beharko lukete ikastetxeek derrigorrezko eskolatzeko lehenengo mailetan ikaspostuen erreserbaren politika egoki baten bidez. Era berean, gomendatutako ehunekoa gainditzen bada, ez litzaioke gora egiten utzi beharko eta horretarako HLPBlak kopuru horretara iritsi ez diren beste ikastetxe batzuetara aldatu behar dira.

Bitartean, eta HLOak agintzen duen banaketa orekatuagora bidean aurrera egiten den artean, Hezkuntza Departamentuak lagundu egin behar die ikasle horiei erantzutean konpromiso handiena hartzen duten ikastetxeei. CCOOrentzat eskandalagarria da Hezkuntza Departamentuaren jardura gai honetan, izan ere, lau ikasturte daramatza sare publikoaren Hezkuntza Itunean "lehentasunezko laguntzako ikastetxeak" izenekoetarako aurrez ikusita dauden neurri bereziak gelditzen. Mesprezu nabarmena eta sentsibilitate falta erakusten ditu ikastetxe horiekiko, haietako batzuk dagoeneko adierazi duten bezala.

Boto partikular honen bidez bereziki salatu nahi ditugu Hezkuntza Departamentua behin eta berriz egiten ari den ez-betetzeak. Ez ditu betetzen ez HLO ezta egoera ahulean dauden ikasleak eskolatzeko konpromiso handiena hartzen ari diren ikastetxeentzako konpentsazio neurriei buruz sare publikoan adostutako akordioak ere.

Esandako guztiagatik, eta Nafarroako ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkari garen aldetik, uste dugu onarpenari buruzko foru agindu honek Nafarroan eskolatzeko dituen sakoneko arazoak konpondu gabe jarraitzen duela.

Uste dugu, HLOren arabera, posible eta nahi izatekoa dela eskolatzeko orekatuagoa, eta Hezkuntza Departamentua premiatzen dugu gai horretan gure lege organikoaren mandatuak garatzera.

Iruñean, 2011ko urtarrilaren 11n



**Javier Train Yubero**

(Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea.  
Nafarroako CCOOren Irakaskuntza Federazioaren  
ordezkaria)

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - UGT.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

FSIE\_SEPNA/ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeen administrazioeko eta zerbitzuetako langileen ordezkaria.

**Manuel Casado Velarde jn.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

SORTZEN Gurasoen elkarten federazioaren ordezkaria.

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria.

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**M<sup>a</sup> Soledad Garjón López and.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria/ANEG/FERE.

**Irene Jiménez Iribarren and.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen Elkarte.

**José Ramón Pascual Bonis jn.**

Unibertsitateen ordezkaria (NUP).

### 3/2011 Irizpena

2011ko urtarrilaren 11ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 19 boto, kontrako 7 eta 0 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasterterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu egitasmoa”**.

Boto partikularra aurkeztu du ikastetxe publikoetako irakasleen CCOO sindikatuko ordezkariak.

#### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru agindu egitasmoaren xedea Nafarroako Foru Komunitatean Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasterterako arautzen duten oinarriak onestea da.

Foru agindu hau Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren “Ekitatea hezkuntzan” tituluko III. kapituluaren (Eskolatzea ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan) esparruari dagokio. Lege Organikoaren 84.1. artikulua xedatutakoari jarraituz, hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko aukera arautuko dute eta, horretarako, hezkuntzarako eskubidea, berdintasun-baldintzetan sartzeko aukera eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko dituzte.

Lege hori Nafarroako araudira egokitzeaz arduratzen da 31/2007 Foru Dekretua, apirilaren 2koa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta itunduetako ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dituena. Foru dekretu horren arabera, prozeduraren gaineko alderdiak garatu beharra dago, eta baita urtero jarduera egutegia ezartzeko modua ere, ikasleak onartzeko prozedura osoa behar bezala garatze aldera.

**Pedro Rascón Macías jn.**

HERRIKOA/Gurasoen elkarteen  
federazioaren ordezkaria.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

Toki entitateetako ordezkaria.

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO.

Foru agindu honek, Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten ditu.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Abenduaren 24ko 216/2009 Foru Aginduak ikasleak onartzeko prozedura ezartzen zuen 2010/2011 ikasturterako. Foru agindu honen xedea da 2011/2012 ikasturtean ikasleak onartzeko prozeduraren oinarriak ezartzea, prozedura horretan garatuak izanen direlarik 35/2007 Foru Dekretuan aurrez ikusita dauden irizpide osagarrien eta gainbegiraketaren ezarpena (apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuaren bidez apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan aurrez ikusita zeuden Eskolatze Batzorde Nagusia eta tokiko eskolatze batzordeak sortu ziren).

## 3 - FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa hiru puntuz osatuta dago:

Lehena: Ikasleak onartzeko prozeduraren oinarriak onestea; oinarriak foru aginduan bertan zehazten dira. Honako hauek dira:

- 1. OINARRIA. Prozedura.
- 2. OINARRIA. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan onartzeko irizpideak.
- 3. OINARRIA. Hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako eta Arte Plastikotako eta Diseinuko Lanbide Ikasketetako erdi mailako heziketa zikloetan onartzeko irizpideak.
- 4. OINARRIA. Hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako eta Arte Plastikotako eta Diseinuko Lanbide Ikasketetako goi mailako heziketa zikloetan onartzeko irizpideak.
- 5. OINARRIA. DBHrako eta Batxilergorako epeak.
- 6. OINARRIA. Lanbide Heziketarako eta Arte Plastikotarako eta Diseinurako epeak.
- 7. OINARRIA. Hasierako Lanbide Kualifikazioko Programetarako epeak.
- 8. OINARRIA. Goi mailako heziketa zikloetan sartzeko probetarako prestakuntza ikastaroan onartzeko irizpideak eta epeak.
- 9. OINARRIA. Eskaerak.
- 10. OINARRIA. Onarpena.
- 11. OINARRIA. Espedienteko batez besteko nota.
- 12. OINARRIA. Lan esperientzia frogatzea.
- 13. OINARRIA. Lanbide profila.
- 14. OINARRIA. Matrikulazioa.
- 15. OINARRIA. Dokumentazioa.
- 16. OINARRIA. Beste ikasketa batzuk egiteko onarpena.
- 17. OINARRIA. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen onarpena.
- 18. OINARRIA. DBHn eta Batxilergoan onartzeko lehentasuna.
- 19. OINARRIA. Ikaspostuak gordetzea.
- 20. OINARRIA. Eskolatze partekatua.
- 21. OINARRIA. Hizkuntza ereduaren aldaketa.

➤ 22. OINARRIA. Argitalpena.

Bigarrena: Foru agindu hau Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratzea.

Hirugarrena: Foru agindua nora igorri behar den.

#### 4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz, guztiak Ikasketak Antolatzeke Zerbitzuko zuzendariak sinatuak: justifikazio memoria, antolamendu memoria, memoria ekonomikoa eta araudiarena.

#### 5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren bilkurak bidezkotzat jotzen du ondoko proposamena: Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu proposamena.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak egitea eta oharrak aintzat hartzea iradokitzen dugu:

- 4. oinarrian, 3. puntuaren aurretik, honako testua eranstea: *“Arte Plastikoetako eta Diseinuko zikloetan ez dira aplikatuko 2.1 puntuko b eta c letrak. Ziklo horietan Batxilergoko Arte modalitatea egin izana lehenetsiko da, eta ikasleak ikasketa espedienteko batez besteko notaren arabera ordenatuko dira. Berdinketa izanez gero, jendaurreko zozketa egingen da”*.
- 11. oinarrian beste idatz-zati bat gehitzea 7.aren aurretik (8. izatera pasatuko dena), ondoko edukiarekin: *“7. Batez bestekoa biribildu beharra dagoenean, hamartarren kopurua mugatzeko, biribiltzeko arau matematikoak erabiliko dira”*.
- 14. oinarriko B. a) idatz-zatian, gaztelaniaz, “Carnet” hitzaren ordez “Carné” jartzea.
- 19. oinarriko 1. puntuan “...ikastetxe publikoek zein pribatuak” jartzen duen tokian beste hau jartzea: “...ikastetxe publikoek zein pribatu itunduek”.

Iruñean, 2011ko urtarrilaren 12an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

Nafarroako CCOOren Irakaskuntza Federazioaren boto partikularra, Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako heziketa zikloetako ikasketak egin behar dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan onartzeko prozedura 2011-2012 ikasturterako arautzen duten oinarriak onesten dituen foru agindu egitasmoaren gainean.

## 1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren aurrera aurkeztutako foru agindu egitasmoa otsailaren 24ko 29/2009 Foru Agindua ordezkatzera dator. Aipatutako foru agindu horren bidez onetsi ziren diru publikoarekin ari diren Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen zuten oinarriak.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak garrantzi berezia ematen dio eskolatzeari.

Hala, honakoa esaten du hitzaurrean:

***“Ikasleak ekitatez eskolatzeko helburua bete beharra, horixe da, hain zuzen ere, elkarren artean egindako ahaleginaren printzipioak dakarren ondorio garrantzitsuenetakoa. Espainiako Konstituzioak ikastetxe-sare bikoitza (publikoena eta pribatuena) zegoela onartu zuen, eta Hezkuntzarako Eskubideari buruzko Lege Organikoak kontzertu-sistema bat antolatu zuen hezkuntzaren zerbitzu publikoaren eta sozialaren prestazio eraginkorra dohainik, berdintasun baldintzetan eta irakaskuntzaren programazio orokorraren esparruan lortzeko. Eredue horrek hezkuntzarako eta irakaskuntza askatasunerako eskubidea errespetatzen du eta, oro har, egokia izan da, **denborak aurrera egin ahala beste premia batzuk agertu badira ere. Premia nagusietako bat ikasleak ikastetxeen artean berdintasunez banatzea izan da.*****

*Nahitaez eskolatu behar dutenen adina zabaldu egin denez, eta beste ikasle-talde batzuek ere hezkuntzan sartzeko modua izan dutenez, ikastetxeek lehen baino baldintza konplexuagoetan bete behar dute gaur egun beren zeregina. Beharrezkoa da, beraz, ikasleen aniztasunari erantzutea eta aniztasun horrek sortutako erronkei eta zailtasunei aurre egiten laguntzea. **Azken batean, ikastetxe guztiek (titulartasun publikoa duten ikastetxeek zein itunpeko ikastetxe pribatuek) hezkuntzarekiko gizarte-konpromisoa beren gain hartu eta bazterketarik gabeko eskolatzeari eskaini behar dute. Hori eginez gero, bi eskola-sareen arteko osagarritasuna areagotuko da, baina bakoitzaren berezitasuna galdu gabe.***

***Horren trukean, fondo publikoekin mantendutako ikastetxe guztiek beren zereginak betetzeko behar dituzten baliabide materialak eta giza baliabideak jaso beharko dituzte. Hezkuntzaren zerbitzu publikoa emateko, gizarteak behar bezala hornitu behar ditu ikastetxeak”.***

Halako garrantzia ematen dio Hezkuntzaren Lege Organiko berriak ekitateari, hezkuntza jardunaren printzipio gidari gisa, non legeak titulu osoa eskaintzen dion gai horri.

Hala, II. tituluan legeak “hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak” bezala izendatutakoen kasuistika deskribatzen du eta ikasle horiekiko administrazio hezkuntzak izan beharreko ardura ezartzen du, bereziki ikasle horiek eskolatzeari dagokionez eta esaten du hezkuntza administrazioek ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabideez hornitu beharko dituztela ikastetxeak, publikoak zein itunpekoak izan.

**“II. TITULUA: Ekitatea hezkuntzan**

**I. KAPITULUA: Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak.**



**71. artikulua. Printzipioak.** 1. Ikasle guztiek ahalik eta garapen pertsonal, intelektual, sozial eta emozional handiena eta Lege honetan ezarritako helburu orokorrak lortzeko beharrezkoak diren baliabideak jarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. Halaber, hezkuntza-administrazioek beharrezko diren baliabide guztiak ziurtatu behar dituzte, **hezkuntza-premia bereziak izateagatik, ikasteko aparteko zailtasunak izateagatik, adimen-gaitasun handiak izateagatik, hezkuntza-sisteman berandu sartzeagatik, egoera pertsonalak edo eskolako historialak hala eskatzeagatik, arruntaz bestelako hezkuntza-arreta behar duten ikasleek beren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien garatu ahal izan ditzaten eta, nolana ere, ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lortu ahal izan ditzaten.**

4. **Hezkuntza-administrazioek ikasle horien eskolatzea bermatu beharko dute.** Era berean, gurasoek edo tutoreek ikasle horien eskolatzeari eta hezkuntza prozesuetan eragina duten erabakietan izan behar duten parte-hartzea arautu eta ziurtatu beharko dute. Horrez gain, bidezkoak diren neurriak hartu beharko dituzte ikasle horien gurasoek aholkularitza indibidualizatu egokia eta seme-alaben hezkuntzan lagunduko diren beharrezko informazioa jaso dezaten.

**72. artikulua. Baliabideak.** 1. Aurreko artikuluan adierazitako helburuak lortzeko, espezialitateetako irakasleak, profesional kualifikatuak eta ikasleei arreta egokia emateko beharrezkoak diren baliabideak eta materialak jarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. Hezkuntza-administrazioek **ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabideez hornitu beharko dituzte ikastetxeak. Hornidura hori finkatzeko irizpideak berdinak izango dira ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan”.**

Titulu bereko II. kapitulua hezkuntzako desberdintasunen konpentsazioaz ari da, honela:

**“II. KAPITULUA: Hezkuntzako desberdintasunen konpentsazioa**

**80. artikulua. Printzipioak.** 1. Hezkuntzarako eskubidea erabiltzean berdintasun printzipioa gauzatzeko, **herri-administrazioek konpentsazio-ekintzak egingo dituzte egoera txarrean dauden pertsonentzat, taldeentzat eta lurralde-eremuentzat. Halaber, horretarako beharrezkoak diren baliabide ekonomikoak eta laguntzak emango dituzte. (...)**

**81. artikulua. Eskolatzea.** 1. Oinarrizko hezkuntzan sartzeko eta ondorengo mailetan aurrera egiteko **hasierako desberdintasun egoera pertsonalean dauden haur guztiak haur hezkuntzaren etapan eskolatzeko baldintza onenak bermatuko dituen prebentziozko eta osabidezko jarduna ziurtatu beharko dute hezkuntza-administrazioek.**

2. **Hezkuntza-administrazioek, halaber, neurri bereziak hartu beharko dituzte hezkuntza-arloko osabidezko esku-hartzea behar duten ikastetxeetan edo eremu geografikoetan.**

3. Lehen hezkuntzan, hezkuntza-administrazioek doako ikaspostu bat bermatuko diete ikasle guztiei udalerrian edo ezarritako eskolatzere-eremuan bertan.

4. **Hezkuntza-administrazioek, titulu honen I. kapituluan xedatutakoa aparte utzi gabe, gizarte-baldintzak direla-eta derrigorrezko hezkuntzaren helburuak lortzeko zailtasun bereziak dituzten ikasleen egoera konpentsatzeko beharrezkoak diren giza baliabideez eta baliabide materialez hornituko dituzte ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxe pribatuak.**

**82. artikulua. Aukera-berdintasuna landa munduan.** 1. Hezkuntza-administrazioek **kontuan hartuko dute landa-eskolaren berezitasuna, haren berariazko premiei erantzuteko beharrezkoak diren antolamendu-sistemak eta baliabideak emateko eta aukera-berdintasuna bermatzeko”.**

III. kapituluan, aldiz, eskolatzeari gaiari heltzen zaio, ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan. 84. eta 87. artikuluek bereziki jorratzen dute hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleen eskolatzea eta esaten dute eskakizun hori bi sareen artean modu orekatuan bete beharrekoa dela.

**“III. Kapitulua: Eskolatzea ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan**

**84. artikulua. Ikasleen onarpena.** 1. Hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko aukera arautuko dute eta, horretarako, hezkuntzarako eskubidea, berdintasun-baldintzetan sartzeko aukera eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko dituzte. **Nolanahi ere, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak ikastetxeen artean era egokian eta orekatuan banatzea bilatuko da.**

3. **Ez da diskriminaziorik izango** honako arrazoi hauengatik: jaiotza, arraza, sexua, erlijioa, iritzia, edota beste edozein egoera edo zirkunstantzia pertsonal edo sozial. (...)

8. Hainbat hezkuntza-etapa ematen dituzten itunpeko **ikastetxe pribatuetan, ikasleak onartzeko hasierako prozedura itunaren xede den eta adin txikienari dagokion ikasturtearen eskaintzaren hasieran aplikatuko da. Prozedura hori ikastetxe publikoetarako ezarritakoari jarraiki egingo da.**

**86. artikulua. Berdintasuna ikasleak onartzeko arauen aplikazioan.** 1. Hezkuntza-administrazioek **berdintasuna bermatuko dute ikasleak onartzeko arauak aplikatzean. Horretarako, eragin-eremu berak ezarriko dituzte udalerrri edo lurralde-eremu bereko ikastetxe publikoetarako eta itunpeko ikastetxe pribatuetarako.**

2. Hezkuntza-administrazioek, dagozkien eskumenak aparte utzi gabe, onarpen-bermeetarako batzordeak edo organoak eratu ahal izango dituzte. Batzorde edo organo horiek, nolanahi ere, beren jarduneremuko ikastetxeren batean plazen eskaria eskaintza baino handiagoa denean eratu beharko dira. **Batzorde horiek beren funtzioak betetzeko beharrezkoa den informazio eta dokumentazio guztia jasoko dute ikastetxeen aldetik.** Batzorde horiek ikasleak onartzeko prozesua eta prozesu horri buruzko arauak ikuskatuko dituzte, eta egokitzat hartzen dituzten neurriak proposatuko dizkiete hezkuntza-administrazioei. Batzorde edo organo horiek hezkuntza-administrazioaren, toki-administrazioaren, gurasoen, irakasleen, ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen ordezkariak osatuko dituzte. (...)

**87. artikulua. Oreka ikasleak onartzean.** 1. Guztientzako hezkuntza-kalitatea, gizarte-kohesioa eta aukera-berdintasuna ziurtatzeko, **hezkuntza laguntzaren berariazko premia duten ikasleen eskolatzeko egokia eta orekatua bermatuko dute administrazioek. Horretarako, ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxe pribatu bakoitzean eskolatu beharreko ikasle horien proportzioa ezarriko dute,** eta adierazitako laguntza eskaintzeko beharrezkoak diren baliabide pertsonalak eta ekonomikoak bermatuko dizkiete ikastetxeei.

2. Hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak eskolatzeko eta horien hezkuntzarako eskubidea bermatzeko, **hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen plazen zati bat gorde ahal izango diete ikasle horiei, aurrez izena emateko eta matrikulatzeko aldia amaitu arte. Halaber, berandu txertatutako ikasleen berehalako eskolatzeko-premiei erantzuteko, eskolatzeko-eremu bereko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasgela bakoitzeko ikasleen gehieneko kopurua ehuneko hamarreko proportzioan gehitzea baimendu ahal izango dute.**

3. Hezkuntza-administrazioek aurreko paragrafoetan aurreikusitako eskolatzeko-neurriak hartzeko, hezkuntza-laguntzaren berariazko premia eragin duten dagokion eremuko egoera sozioekonomikoa eta demografikoa, eta ikasleen egoera pertsonala edo familiara hartuko dira kontuan.

4. **Ikastetxe publikoek eta itunpeko ikastetxe pribatuek derrigorrezko irakaskuntza amaitu arte eskolatu beharko dituzte ikasle guztiak, familiaren borondateagatik edo ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko araudian aurreikusitako kasuren bat aplikatzeagatik ikasleek ikastetxea aldatzen dutenean izan ezik.**

Aurrerago, IV. tituluaren, ikastetxeen sarearen programazioaz aritzean, Hezkuntzaren Lege Organikoak berriz ere azpimarratzen du ekitateak duen garrantzia eta esaten du urratsak eman

behar direla hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztien artean modu orekatuan banatze aldera.

**“109. artikulua. Ikastetxeen sarearen programazioa.** 1. Plazen eskaintza programatzean, botere publikoek denek hezkuntzarako duten eskubidea, eta ikasleen, gurasoen eta tutoreen eskubide indibidualak bermatzeko duten betebeharraren ondoriozko eskakizunak bateratuko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. **Hezkuntza-administrazioek Lege honetan doakotzat hartzen diren irakaskuntzen hezkuntza-eskaintza programatuko dute. Horretarako, ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen eskaintza hartuko da kontuan, baita hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleen eskolatze egokia eta orekatua ere, irakaskuntzaren kalitatearen berme gisa. Hezkuntza-administrazioek, halaber, plaza publiko nahikoak bermatuko dituzte, biztanle gehiago hartu dituzten eremuetan bereziki”.**

Eta aurrerago, IV. tituluaren bertan, 112. artikulua berriz ere azpimarratzen du hezkuntza-administrazioen betebeharra dela baliabide osagarriak ematea ikasleen aniztasunari erantzuteari dagokionez konpromisorik handiena hartzen duten ikastetxeei, publikoak zein itunduak izan.

**“112. artikulua. Baliabide materialak eta giza baliabideak.** 3. **Hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak oro har ezarritakoa edo eremurako ezarritakoa baino proportzio handiagoan eskolatzen dituzten ikastetxeek ikasle horiei behar bezala erantzuteko beharrezkoak diren baliabide osagarriak jasoko dituzte.**

5. **Hezkuntza-administrazioek, halaber, ikastetxe publikoek jarduera eta zerbitzu osagarriak eskaintzea (gizarte-eskari berriei erantzuteko hezkuntza-eskaintza zabal dezaten) eta baliabide egokiak izatea (hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasle asko dituzten ikastetxeen kasuan bereziki) sustatuko dute”.**

Lege organikoaren V. titulua ikastetxeen autonomiaz ari da. 122. artikuluan berriz ere aipatzen du behar hori:

**“122. artikulua. Baliabideak.** 1. **Kalitateko irakaskuntza eskaintzeko eta hezkuntzan txertatzeko aukera-berdintasuna bermatzeko beharrezkoak diren hezkuntza-baliabideez, giza baliabideez eta baliabide materialez hornituta egongo dira ikastetxeak.**

2. **Hezkuntza-administrazioek baliabide-zuzkidura handiagoak esleitu ahal izango dizkiete ikastetxe publiko edo itunpeko ikastetxe pribatu jakin batzuei, hori eskatzen duten proiektuen arabera, eta eskolatzen dituzten ikasleen premia bereziko goerak kontuan hartuta”.**

Gainera, itunpeko ikastetxe pribatuei buruzko IV. tituluko IV. kapituluak argi eta garbi ezartzen du ikastetxe pribatuekin egindako itunek eskolatze beharrak betetzeko bideratuak izan behar dutela, behar horien barruan daudelarik hezkuntza-laguntzaren premia bereziak dituzten ikasleak modu orekatuan banatzeari dagozkionak –horretaz ari da gorago emandako 109. artikulua bitan aipatzean- eta esaten du ikasle horiei erantzuteko konpromiso handiena duten ikastetxe pribatuek lehentasuna izan behar dutela itunen araubidera lotzeko eta moduluen bidez finantzaketa osagarria jasotzen ahal dutela.

**“116. artikulua. Itunak.** 1. **Lege honetan doakotzat hartutako irakaskuntzak eskaintzen dituzten eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan eskolatze-premiei erantzuten dieten ikastetxe pribatuak itun erregimenari lotu ahal izango zaizkio, lege ezarritako baldintzetan. Hezkuntza-ituneko erregimenari**

lotutako ikastetxeek bidezkoa den ituna egingo dute dagokion hezkuntza administrazioarekin.

2. Aurreko paragrafoan ezarritako baldintzak betetzen dituzten ikastetxeen artean, **egoera ekonomiko txarrean bizi diren ikasleak dituztenek** eta hezkuntza sistemarako interes pedagogikoa duten esperientziak egiten dituztenek **izango dute itun-erregimenari lotzeko lehentasuna**. Nolanahi ere, lehentasuna izango dute, arestian adierazitako irizpideak betez gero, kooperatiba-erregimenean eratuta dauden eta erregimen horretan diharduten ikastetxeek.

4. **Autonomia-erkidegoek hezkuntza-itunen erregimena garatzeko beharrezkoak diren arauak emango ditu, artikulua honetan ezarritakoari jarraiki eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan**. Itunak elkarrekiko eskubideak eta betebeharrak ezarriko ditu honako alderdi hauek direla-eta, betiere, itunen erregimena arautzen duten xedapenei jarraiki: erregimen ekonomikoa, erregimenaren iraupena, luzapena eta iraungipena, itunpeko eskola unitateen kopurua eta gainerako baldintzak.

7. Hezkuntza-administrazioek **hezkuntza-laguntzaren berariazko premia duten ikasleak oro har ezarritakoa edo eremurako ezarritakoa baino proportzio handiagoan eskolatzen dituzten** itunpeko ikastetxe pribatuentzako **moduluak gehitu** ahal izango dituzte”.

Azkenik, eta indarreko araudiari dagokionez, esan behar da Nafarroako irakaskuntza publikoaren kalitatea hobetzeko 2007-2011 aldirako itunak (2007ko uztailaren 20ko 89. NAO on argitaratua) III. 4-d atalean azaltzen dituela ikastetxe publikoen sarean aniztasunari erantzuteko erabili beharreko neurriak. Honakoa ezartzen du:

*“Foru araudi egokiaren bidez lehentasunezko laguntzako ikastetxeak zehaztuko dira, eta horiek berezitat hartuko dira laguntza, ratio eta baliabideak banatzeko orduan, esku-hartze sozialetarako baliabideak barne, desberdintasunak konpentsatzeko berariazko planen arabera. Plan horiei jarraipena egiten zaie batzorde parekidean”.*

Aurrerago, neurrietako bat zehaztu zen 2009ko 88. NAO on argitaratutako 847/2009 Ebazpenaren bidez. Ebazpen horrek “2008-06-03ko akordioa, 2007-03-28ko Hezkuntza Itunaren garapeneko” jasotzen du, eta honela dio:

**“4.-Lehentasunezko laguntzako ikastetxeak:**

*Bi aldeak jakitun dira ikuspegi teknikitik iritzi ildo desberdinak eragiten dituztela. Horrela, 2008-2009 ikasturterako esperientzia pilotu bat egiten da lehentasunezko laguntzako 2 ikastetxetan, Jarraipen Batzordean adosten den definizioarekin eta neurriekin”.*

Esan behar da, gaur arte bi xedapen horietako bat ere ez duela gauzatu Hezkuntza Departamentuak, hurrenez hurreneko bi kontseilarik sinatu dituzten arren. Antza denez, zerbait oker ibili da Hezkuntza Antolamenduan, aniztasunari erantzuteko neurrien ardura duen zuzendaritza nagusian, alegia.

## 2.- ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

HLOk eskolatzeari buruz ezarritakoa gure erkidegora egokitu zen bere garaian, 31/2007 Foru Dekretuaren bidez. Foru dekretu horrek unibertsitatez kanpoko ikasketak egiteko diru publikoari diren ikastetxeetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen ditu. Arau hori aurrerago garatu zen Eskolatzeko Batzordeak arautzen dituen 35/2007 FDarekin (honen aldaketa tramiteetan dago orain, eta 2010eko abenduaren 21ean izandako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran eztabaidatu zen), eskolatzeko eremuak ezartzen zituen 17/2008 Foru Aginduekin, eta aurrekoa aldatu eta eremu bakarrak (Iruñean eta Iruñerrian bata, Tuteran bestea) ezarri zituen 12/2009 FArekin.

Urtero, matrikulazio prozesua baino lehen ikasleak onartzeko prozesua arautzen duen foru agindu hau ematen da. Beraz, tramite honek aukera ematen du urtero berrikusteko prozeduren egokitasuna eta, hala behar denean, administrazioak proposatutako zirriborroak egiten duen gisan, aldaketak eransteko.

Aldaketa horien xedea izan beharko litzateke ikusi diren akats eta desegokitasun guztiak aldatzea eta, edozein kasutan, eskolatzeko prozesuei buruzko arauak ahal bezain beste egokitzea. Hezkuntzaren Lege Organikoak gai horretan ezarritako ildo orokorre.

### **3.- GURE ORDEZKARITZA ESPARRUTIK SORTUTAKO GOGOETA NAGUSIAK**

31/2007 Foru Dekretua Eskola Kontseiluaren irizpidepetik pasatu zen unean bertan, CCOOkoak ohartarazi genuen arauak hutsuneak eta zehaztasun falta zituela. Hala, 2006ko azaroan aurkeztutako txosten luze batean azaldu genuen ikasleak onartzeko prozesuaren gaineko araua anbigua zela eta ez zuela bermatzen Hezkuntzaren Lege Organikoak xedatutakoa ekitateari eta premia bereziak dituzten ikasleak sareen artean modu orekatuan banatzeko ardura partekatuari dagokionez.

Foru dekretu hau garatzeko emandako araudiak gure lehenengo ustea baieztatu besterik ez zuen egin. Gerora, gertakariak –gutxienez guk eskura dugun informazio mugatuaren arabera<sup>2</sup>– argi erakutsi dute Nafarroako araudiaren porrota, hezkuntza-laguntzaren berriazko premia duten ikasleak (HLBPI) diru publikoarekin ari diren ikastetxeen artean modu orekatuagoan banatzeko ahaleginean.

Hala gertatu da 2010eko irailean Tuterako tokiko eskolatzeko batzordeak aurkeztutako txostenarekin. Txostenean ikusten zen araua indarrean izan den hiru ikasturteetan eskualdeko HLPBlak ikastetxe publikoetan pilatzen jarraitzen zutela, ehuneko are handiagoan, eta aldiz, gutxika-gutxika jaitsiz zihoala itunduetan.

Porrota argi ikusi da, beraz. Eta ez hori bakarrik, gainera, egun gure Hezkuntza Departamentua kudeatzen duen taldeak ez ditu abian jarri desoreka berdintzeko aurrez ikusita zeuden neurriak, ezta modu esperimentalean ere, bere garaian konprometitu ziren bezala. Ez dago “erreferentziatzeko ikastetxeen” arrastorik, 8 ikastetxe publiko baino gehiagotan ikasleen %70etik gora egoera ahulean dauden ikasleak diren arren.

Hori dela eta, ikasleak onartzeari buruzko foru agindu berriari egin genizkion zuzenketa barruan lehentasunezko kontua zen egoera horien aitortza eta baliabide osagarriak ematea ikastetxe horiei, urteetan beraien gain hartu baitute –bakarrik eta administrazioak eman beharko lukeen laguntzarik gabe– aniztasunari erantzuteko konpromiso garrantzitsua.

Ikasleak onartzeko prozedurari dagokionez, guretzat oso argi dago egungo hezkuntza administrazioak ekitate baldintzetan eskolatzearen gaian ez duela HLO betetzen, bai ez-egitez bai geldotasunez. Eskola Kontseiluaren aurrean orain aurkeztutako arau aldaketek ere ez dute konponduko arazoa, ez baitira nahikoa.

Ez egungo eremu banaketa, ez erreserba kuota, ez gure arauan jasotako baremoak, horietako batek ere ez dute uzten zipitzik ere eskolatzeko orekatuago baterantz aurrera egiten. Sarkasmoa dirudi Hezkuntza Departamentuak posta kodea erabili beharra, bitartean praktikan bertan behera utzita duela onarpen baremoan badagoen nahitaezko irizpidea: ikaslearen etxearen edo familiakoan lantokiaren hurbiltasuna. Azkenean posta zerbitzura joko ote dugu hezkuntza plangintza diseinatzeko?

---

<sup>2</sup> HLBPIen sareen arteko banaketaren Iruñeko eta Iruñerriko daturik ez dugu.

Gai horren inguruan HLOk esaten duena arretaz irakurrita honakoa ondorioztatzen da:

- Lege organikoak hezkuntza oinarrizko zerbitzu gisa defendatzen du eta hezkuntza laguntzan sareen osagarritasuna ezartzen.
- HLPBlei erantzutearen printzipioa ekitatearen funtsezko oinarria da.
- HLPBlei erantzutearen ardura partekatua diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztiei ematen die.
- Ikastetxe publiko eta pribatu itundu guztien artean HLPBlen banaketa orekatua bultzatu beharra ezartzen du.
- Xede hori lortze aldera, autonomia erkidegoei matrikulazio prozedurak arautzeko ahalmena ematen die: eremuak ezarri eta, eremuan dauden HLPBlen ehunekoaren arabera, ikastetxe bakoitzean HLPBIak matrikulatzeko gorde beharreko ikaspostuen ehunekoa erabakitzen ahal dute.
- Administrazioak behartzen ditu HLPBI proportzio handiena matrikulaturik duten ikastetxeei baliabide osagarriak ematera.
- Itunak emateari dagokionean lehentasuna ematen die HLPBlei erantzutearekin konprometitutako ikastetxe pribatuei, eta moduluak hobetzeko aukera ematen du era horretako ikasleak orokorrean edo eremurako ezarrita dagoen proportzioa baino handiagoan eskolatzen dituzten ikastetxeentzat.

Agerikoa da Nafarroan era horretako ezer ere ez dela egiten ari; aitzitik, guztiz kontrakoa gertatzen da eta sareen arteko desoreka konpondu beharrean areagotzen ari da.

Irizpenari egin genion beste zuzenketa batek proposatzen zuen matrikulazio garaian ikaspostuen erreserba 2tik 4ra igotzea diru publikoarekin ari diren ikastetxe guztietan. Gaur egungo erreserba kuota Nafarroan den era horretako ikasleen batez besteko ehunekora ere ez da heltzen.

Horrela, gutxienez ere, gure erkidegoan dauden HLPBlen batez besteko proportziotik hurbilago egonen ginateke eta mota honetako ikasleak bi sareen artean modu orekatuagoan banatzeko aukera handiagoak zabalduko lirateke.

Proposamen honi ezetzak aski argi utzi digu –oraindik zalantzarik bagenuen behintzat– administrazioaren aldetik ez dagoela inolako borondaterik neurri eraginkorrak bultzatzeko, ekitate handiagorantz eta sareen arteko ardura partekatu handiagorantz aurrera egite aldera.

Horregatik guztiagatik **irizpenari ezezko botoa eman diogu** 2011ko urtarrilaren 11n izandako Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran. Horrez gain, bilkura berean egitasmoa Hezkuntza Departamentuari itzuli dakiola eta beste bat prestatu dezala eskatu dugu, Hezkuntzaren Lege Organikoan xedatutakoari egokitu dakion eta HLPBlen banaketa orekatuagoaren bideari ekitea ahalbidetu dezan.

CCOOren ustez, ikasleak onartzeko araudiaren eta horiekin batera joan beharreko hezkuntza plangintzarako neurrien erreforma sakon bati heldu beharko lioke Hezkuntza Departamentuak. Hezkuntza Departamentuak txosten xehakatu aurkeztu behar du Iruñeko ikastetxeetako HLPBlen banaketaren datuekin, ikasturte hasieran Tuterako tokiko eskolatze batzordeak egin zuen bezala. Txosten horietan oinarriturik helburuak eta neurri eraginkorrak ezarri behar dira, ikasle horien banaketa orekatua izan dadin diru publikoarekin ari diren ikastetxeen artean.

Benetako datuen arabera, eta beharrezkotzat jotako banaketa helburuen arabera, diru publikoarekin ari diren eremu bakoitzeko ikastetxe guztiek lehenengo mailetan erreserba ehuneko bat ezarri beharko lukete mota horretako ikasleen matrikularako, eta aurreikuspena egin eta ikaspostuak gorde beharko lituzkete maila guztietan ikasturtean zehar berandu sartu daitezkeen era horretako ikasleak hartzeko. Horrela baino ez da aurrera eginen bi sareetako ikastetxeak dituzten hiriguneetako ikastetxe guztien ardura partekaturantz.

Hezkuntza Departamentuak Iruñean eta Tuteran eraturako eremu bakarrek ez dute balio ikasleen banaketan esku hartzeko. Ezinbestekoa da bestelako zonifikazioa egitea, HLPBlen kontzentrazioa modu zehatzagoan aztertzea eta ikustea ahalbidetuko duena.

Eremu bakoitzerako banaketaren helburuak ezarri beharko lirateke, ehunekotan, eta horietara hurbilduz joan beharko lukete ikastetxeek derrigorrezko eskolatzeko lehenengo mailetan ikaspostuen erreserbaren politika egoki baten bidez. Era berean, gomendatutako ehunekoa gainditzen bada, ez litzaioke gora egiten utzi beharko eta horretarako HLPBIak kopuru horretara iritsi ez diren beste ikastetxe batzuetara aldatu behar dira.

Bitartean, eta HLOak agintzen duen banaketa orekatuagora bidean aurrera egiten den artean, Hezkuntza Departamentuak lagundu egin behar die ikasle horiei erantzutean konpromiso handiena hartzen duten ikastetxeei. CCOOrentzat eskandalagarria da Hezkuntza Departamentuaren jardura gai honetan, izan ere, lau ikasturte daramatza sare publikoaren Hezkuntza Itunean "lehentasunezko laguntzako ikastetxeak" izenekoetarako aurrez ikusita dauden neurri bereziak gelditzen. Mesprezu nabarmena eta sentsibilitate falta erakusten ditu ikastetxe horiekiko, haietako batzuk dagoeneko adierazi duten bezala.

Boto partikular honen bidez bereziki salatu nahi ditugu Hezkuntza Departamentua behin eta berriz egiten ari den ez-betetzeak. Ez ditu betetzen ez HLO ezta egoera ahulean dauden ikasleak eskolatzeko konpromiso handiena hartzen ari diren ikastetxeentzako konpentsazio neurriei buruz sare publikoan adostutako akordioak ere.

Esandako guztiagatik, eta Nafarroako ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkari garen aldetik, uste dugu onarpenari buruzko foru agindu honek Nafarroan eskolatzeko dituen sakoneko arazoak konpondu gabe jarraitzen duela.

Uste dugu, HLOren arabera, posible eta nahi izatekoa dela eskolatzeko orekatuagoa, eta Hezkuntza Departamentua premiatzen dugu gai horretan gure lege organikoaren mandatuak garatzera.

Iruñean, 2011ko urtarrilaren 11n



**Javier Train Yubero**

(Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea.  
Nafarroako CCOOren Irakaskuntza  
Federazioaren ordezkaria)

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Gurasoen elkarten federazioetako  
ordezkaria / HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria -  
FSIE-SEPNA

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
STEE-EILAS

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
CCOO

#### 4/2011 Irizpena

2011ko martxoaren 22ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **"Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtapena arautzen dituen agindu egitasmoa"**.

#### 1 - ARAU AURREKARIAK

Arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketak arte ikasketen multzokoak dira, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren VI. kapituluaren xedatutakoaren arabera. Ikasketa horien xede nagusia da ikasleei kalitateko arte prestakuntza eman eta arte plastikoen eta diseinuaren arloko etorkizuneko profesionalen kualifikazioa bermatzea. Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala izan ahalko dute erreferentzia. Hortaz, haien curriculum bat etorri ahalko da Lanbide Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2005 Lege Organikoan aurreikusten den Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren ondoriozko eskakizunekin.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak oinarriko elementuak ezartzen ditu Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide heziketek egokiro erantzun diezaieten eskakizun sozial eta ekonomikoei. Bizitzan zehar ikasteko heziketa sistema malgua sustatzen du, prestakuntzatik lanerako urratsa eta alderantzizkoa ahalbidetzen dituen. Horregatik, nahitaezkoa da ebaluazio prozedura bat ezartzea erantzun horren ezinbesteko tresna modura.

Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketen antolamendu orokorra ezartzen duen maiatzaren 4ko 596/2007 Errege Dekretuan eta Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituen abuztuaren 9ko 44/2010 Foru Dekretuaren 8.6 artikuluan xedatutakoa garatuz, Hezkuntza Departamentuari dagokio ikasketa horien ebaluazio prozesuari buruzko araudia garatzea.

Horrenbestez, beharrezkoa Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtapena arautuko dituen foru agindu berri bat onestea.



## 2 - PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu hau osatzen duten atalak dira: sarrera, bederatzi kapitulu, hiru xedapen gehigarri, bost xedapen iragankor, xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Sarreran aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak eta, bestetik, esaten da zein diren Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtapena arautuko dituen xedapen bat prestatzeko arrazoiak.

I. kapituluak xedea eta aplikazio eremua zehazten ditu. II. kapituluak arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketen ebaluazioaren ezaugarri orokorrak arautzen ditu eta, orobat, adierazten du ebaluazio prozesua etengabea eta nabarmenki prestakuntzazkoa izanen dela, prestakuntza modulutan bereiziko dela, horregatik izaera integratzailea galdu gabe eta etengabeko ebaluazioa garatzeko baldintzak zehaztuz eta modalitate orokorrean prestakuntza modulu bakoitzerako deialdi arrunten eta berezien kopurua ezarriz.

III. kapituluak ebaluazio saioak eta amaierako ebaluazioen egunak antolatzeko xedapenak biltzen ditu. IV. kapituluak prestakuntza moduluen eta heziketa zikloaren kalifikazioa arautzen du eta prestakuntza moduluei "Ohorezko aipamenak" eta heziketa zikloari "Ohorezko matrikula" emateko aukera ezartzen du.

V. kapituluak kursoz igotzeko eta enpresa, estudio eta lantegietako prestakuntza praktikoaren fasean sartzeko baldintzak ezartzen ditu. VI. kapituluak ezartzen du zein diren ikasleek matrikula deuseztatzea eta ebaluazio deialdiari uko egitea eskatzeko baldintzak. VII. kapituluak honako hauen gaineko xedapenak biltzen dira: prestakuntza moduluen baliozkotzea; prestakuntza moduluetatik salbuestea eta enpresetan, estudioetan eta lantegietan prestakuntza-aldi praktikoa egitetik salbuestea, eta baliozkotzeen eta salbuespenen prozedura.

VIII. kapituluak gaur egungo araudiaren esparruan eskaturiko ebaluazio agiri berriak biltzen dira: ikaslearen ikasketa espedienteak; ebaluazio aktak eta banakako ebaluazio txostenak; eta norberaren ikasketa espedienteak. Era berean, ikasleen mugikortasunaren gaineko neurriak ezartzen dira. IX. kapituluak esaten da arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketen agiriak nola luzatu eta erregistratu behar diren eta haien ondorioak zein izanen diren.

Azkenik, foru aginduak hamar xedapen ditu: hiru xedapen gehigarri, zeinetan esaten den zein diren agirien baliokidetasunak, ebaluazio agiriak elektronikoki nola bete behar diren eta ikasleen datu pertsonalen gaineko alderdiak; hiru xedapen iragankor, zeinetan arautzen den Arte Plastikoetako eta Diseinuko Kalifikazio Liburuaren balioa, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko Legetik (HSAOL) eratorritako arte plastikoetako eta diseinuko lanbide ikasketen agirien trantsizio prozesuko ebaluazioa, zein deialdi dauden heziketa zikloa HSAOLren babesean hasi eta Hezkuntzaren Lege Orokorraren (HLO) garapenaren arabera bukatutako artean, eta enpresetan, estudioetan eta lantegietan egin beharreko prestakuntza aldi praktikoa; xedapen indargabetzaile bat; eta bi azken xedapen, zeinetan baimena ematen zaion Lanbide Heziketako eta Unibertsitateetako zuzendari nagusiari foru agindu honetan xedatutakoa aplikatu eta garatzeko eta zeinetan esaten den foru agindu horrek indarra noiz hartuko duen.

## 3. BESTE KONTU BATZUK

Foru agindu proposamenarekin eta txosten eskariarekin batera doaz: batetik, azaroaren 9ko 175/2010 Foru Agindua, Hezkuntzako kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtapena arautzen dituen foru agindua prestatzeko prozedurari hasiera ematen diona; eta bestetik, lau memoria eta txosten bat, guztiak Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatuak.

Araudiaren memorian Foru Aginduaren egitasmoa justifikatzen duten araudiaren erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan baieztatzen da proposatu nahi den foru aginduaren ezarpenak ez duela berez aurrekontuan ondoriorik.

Justifikazio memorian azaltzen da proposatutako foru agindua ateratzea beharrezkoa dela. Horretaz gain, esaten da, herritarrak entzuteko tramitea ireki beharrik ez dagoela, abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2 artikulua onduz.

Antolaketa memorian esaten da foru agindu hau aplikatzeak ez duela inolako eraginik antolaketaren egiturari, ezta plantillari ere.

Generoaren eraginaren gaineko txostenean, foru aginduaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu ondoren, ondorioztatzen da generoa dela-eta duen eragina positiboa dela, bi sexuetarako aukera berdintasunaren printzipioa sendotzen duelako.

#### 4 - IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkoztat jo du Nafarroako Foru Komunitateko Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen ziurtagiria arautzen dituen foru aginduaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- 5. artikuluan, lehen paragrafoan, letra beltzez dagoena gehitu behar da:

"... Baldintza hori ez betetzeak, **arrazoitu gabeko hutsegiteengatik**, berarekin ekarriko du gutxieneko bertaratze-maila lortu ez den moduluan etengabeko ebaluaziorako eskubidea galtzea."

Iruñean, 2011ko martxoaren 22an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria /  
FSIE-SEPNA

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria /  
STEE-EILAS

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria / ANEG-FERE

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria / ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria /  
CCOO

## 5/2011 Irizpena

2011ko martxoaren 22ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 15 botorekin, kontrako boto batekin eta 2 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **"Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituen foru dekreturako egitasmoa"**.

Boto partikularra aurkeztu du José Miguel Gastón Aguasek, ikastetxe publikoetako irakasleen STEE-EILAS sindikatuko ordezkariak.

### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

10/1990 Lege Organikoa, urriaren 15ekoa, Kirolari buruzkoa. 55.1 artikuluan zehazten du Gobernuak, Hezkuntza Ministerioaren proposamenez, kirol teknikarien ikasketak arautuko dituela.

2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa. 63.3 artikuluan ezartzen du ikasketa horiek antolatuko direla kirol modalitateak, eta hala behar denean, haien espezialitateak oinarri harturik. 64.1 artikuluan, orobat, zehazten du ikasketa horiek bi gradutan (erdi mailakoa eta goi mailakoa) egituratuko direla eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sar daitezkeela.

5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa. Horren bidez Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionala ezartzen da, ekoizpen sektorearen eskariak hartzera bideraturiko prestakuntza ekintzen esparru modura.

Nafarroako Kirolari buruzko uztailaren 5eko 15/2001 Foru Legeak II. tituluko I. kapituluan xedatzen du Nafarroako Gobernuaren eskumena dela kirol teknikarien prestakuntza garatu eta arautzea. Lege horrek VII. tituluan xedatzen du Nafarroako Gobernuak ikasketak antolatu eta ordenatuko dituela eta, orobat, Foru Komunitateko Kirol Administrazioari eta Hezkuntza Administrazioari aginduko diela hura legez garatzea.

1363/2007 Errege Dekretua, urriaren 24koa, araubide bereziko kirol ikasketen antolamendu orokorra ezartzen duena.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Hezkuntza, oro har, eta, kirol arloko lanbide esparruan, araubide bereziko kirol ikasketak Europar Batasunak enplegurako agindutako estrategia koordinatuak garatzeko prozesuaren ezinbesteko osagaiak dira, merkatuen globalizazio eta informazioaren gizartea garatzeko testuinguru batean.

Aurreko atalean aipatutako arautegiak esparru arautzaile berritzailea ezarri zuen, gure herrialdearen testuinguru ekonomiko eta sozial berriari egokitutakoa. Horrekin, beharrezkoa zen esparrua sortu zen Nafarroako Foru Komunitateak, bere eskumenen barnean, Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolamendua eta garapena arau zezan.

Hori dela-eta, Hezkuntza Departamentuak foru dekreturako egitasmo hau aurkeztu du, Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituen.

## 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmo honek honako atal hauek ditu: zioak, 6 kapitulu, 35 artikulua, xedapen gehigarri bat eta bi azken xedapen.

Hitzaurrean araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Titulu, artikulua eta xedapenen edukia honako hau da:

### I. kapitulua. Araubide bereziko kirol ikasketak

1. artikulua. Xedea eta aplikazio esparrua.
2. artikulua. Kontzeptua eta xedea.
3. artikulua. Helburuak.
4. artikulua. Araubide bereziko kirol ikasketen printzipioak.

### II. kapitulua. Araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa akademiko orokorra.

5. artikulua. Kirol ikasketen oinarritzko egitura eta antolaketa.
6. artikulua. Kirol ikasketetako zikloen, multzoen eta moduluen antolamendua.
7. artikulua. Modalitateak eta eskaintza motak.
8. artikulua. Araubide bereziko kirol ikasketetara sartzea.
9. artikulua. Araubide bereziko kirol ikasketen ebaluazioa eta ziurtapena.

### III. kapitulua. Tituluen curriculum diseinatzea, antolatzea, garatzea eta banatzea

10. artikulua. Curriculumeko ildo orokorrak.
11. artikulua. Tituluen egitura.
12. artikulua. Ikasketen antolaketa.
13. artikulua. Kirol ikasketen nahitaezko moduluak.
14. artikulua. Kirol ikasketen modulu osagarriak.
15. artikulua. Kirol ikasketen moduluen banaketa.
16. artikulua. Espezializazio ikastaroak.

### IV. kapitulua. Araubide bereziko kirol ikasketak eta kirol eta lanbide esparrua

17. artikulua. Araubide bereziko kirol ikasketak eta kirol sistema.
18. artikulua. Prestakuntza praktikoaren moduluak.
19. artikulua. Ekimen ekintzailea.

20. artikulua. Profesional espezialistak.

**V. kapitulua.** Araubide bereziko kirol ikasketen lerro estrategikoak.

- 21. artikulua. Kirol berrikuntza eta berrikuntza teknologikoa.
- 22. artikulua. Araubide bereziko kirol ikasketak nazioartekotzea.
- 23. artikulua. Lanbiderako informazioa eta orientazioa.
- 24. artikulua. Parte hartzea kirolaren sustapenean.
- 25. artikulua. Departamentuen arteko lankidetzeta eta Nafarroako federazioen artekoa.

**VI. kapitulua.** Araubide bereziko kirol ikasketak ematen dituzten ikastetxeak.

- 26. artikulua. Gutxieneko betebeharrak.
- 27. artikulua. Ikastetxeak.
- 28. artikulua. Baimen printzipioa.
- 29. artikulua. Izena.
- 30. artikulua. Baimen eskaera.
- 31. artikulua. Txostenak.
- 32. artikulua. Ebazpena.
- 33. artikulua. Baimena iraungitzea.

Xedapen gehigarri bakarra: Kirol Administrazioaren mendeko ikastetxeak.

Azken xedapenetako lehena. Arau gaikuntza.

Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: justifikazio memoria (proposamen txostena), araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolaketa memoria eta generoaren eraginaren gainekoa. Eta horretaz gainera, prozedura hasten duen otsailaren 1eko 18/2011 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkoztat jo du Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan araubide bereziko kirol ikasketen antolaketa eta garapena arautzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- 29. artikulua 1. idatz-zatiko testuaren ordezkari beste hau jartzea:  
Oro har, foru dekretu honek araututako araubide bereziko kirol ikasketak soilik ematen dituzten zentroak generikoki "kirol zentroak" deituko dira.

Iruñean, 2011ko martxoaren 22an

O. E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**STEE-EILAS SINDIKATUAREN BOTO PARTIKULARRA Nafarroako Eskola Kontseiluaren 5/2011 irizpenari (Nafarroan kirol ikasketak antolatu eta garatzen dituen foru dekreturako egitasmoa).**

**Iruñean, 2011ko martxoaren 24an.**

Jakitun gara Nafarroan beharrezkoa dela araubide bereziko kirol ikasketen antolamendua eta garapena arautzea. Baita urrats sendoak egin behar direla ere. Hori dela-eta, gure ustez "kirol teknikarien titulazio ofizialak lortzera bideratutako ikasketen" antolaketari eta ordenazioari dagozkion funtzioak eta eskumenak ezin dira "etorkizuneko arau garapenaren mende" utzi. Ematen du ez dagoela azterlan diagnostikorik, ez Nafarroako kirol beharren gainekorik ("lurralde, gizarte, ekonomia eta kultura ingurunearen arabera") edo gaur egungo lan eskaintzaren gainekorik ere (ikasketa horiek beteko lituzketenak). Azterlan horiek izanez gero, dekretu honetan planifikatu eta sartuko lirateke eskainiko liratekeen kirol ikasketak. Funtsean, ezin da araubide bereziko kirol ikasketen xedea izan "kirol modalitate eta espezialitateen errealitatea eta ñabardurak ezagutzera Nafarroan". Aldez aurretik jakin behar da hori, jakin ondoren haren garapena bultzatu ahal izateko.

Dekretu honek "malgutasunean du haren ezinbesteko printzipio iradokitzaileetako bat"; kirol federazio eta elkarteei protagonismo berezia ematen die. Hori hala izanik ere, esparru honetan ere ez da zehazten malgutasun hori nola antolatuko den. Ezta moduluen egitura eta diseinua ere; esanen zaigu alderdi hori ez dela dekretu honen xedea, etorkizuneko arauketarena baizik. Ildo honetan, profesional espezialistei eskatutako titulazioa ere etorkizuneko arauketan zehaztu behar da?

Harrigarria egiten da testuan zehar nazioartekotzeari eta, ondorioz, ingelesari ematen zaion garrantzia (goi zikloan modulu bat ere izan daiteke). Are harrigarriagoa da antzematea nola uzten den bazterrean euskara, Nafarroako hizkuntza koofiziala izateaz gainera, eskolako hizkuntza ere badena, kontuan hartu gabe zeinen garrantzitsua den euskararen erabilera eskolaz kanpoko esparruetan, hura kontserbatu eta modu normalizatuan erabiltzeko.

Generoaren eraginaren gaineko txostenean esaten da foru dekretu honek izan badituela generoagatik eragin negatiboak ez sortzeko xedapen zehatzak. Hizkuntzaren arazoa alde batera utzirik, generikoa dela esanen da, diskriminazio positiboko printzipioak aplikatuz, emakumea sartu den tokian sartzeari –ezgaituen edo erien edo gizartean baztertzeko arriskua duten edo osasun arazoak dituzten pertsonen artean– urrats kualitatiboa eman eta arazo kontzeptual bihurtzea da. Jarduera fisikoa ez litzateke soilik emakumeen artean sustatu behar, baizik eta pertsona guztien artean.

Azkenik, zentro pribatuak sustatzeak esternalizaziorako arriskua dakar eta horrek, oraingoz, hutsuneak betetzen baditu ere, luzera, irakaskuntzaren pribatizazio eta merkantilizazio prozesuak areagotzera garamatza.

Arazoi horiengatik, egitasmoa erretiratzea eta etorkizunean berrikustea eskatzen duen osoko zuzenketa aurkezten dugu.

Iruñean, 2011ko martxoaren 24an

**José Miguel Gastón**

Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea.

Irakasleen ordezkarria / STEE-EILAS sindikatua

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria -  
FSIE-SEPNA

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
STEE-EILAS

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
CCOO

## 6/2011 Irizpena,

2011ko martxoaren 22ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 13 botorekin, kontrako botorik gabe eta 4 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berariazkoen Zentroaren (NHBBZ) antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituen foru dekretu egitasmoa”**.

### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekretu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa: Atariko titulua eta II. tituluko I. kapituluko 71. artikulutik 79.era.
- 1513/2006 Errege Dekretua, abenduaren 7koa, Lehen Hezkuntzako gutxieneko ikasketak ezartzen dituena: 13. artikulua.
- 1631/2006 Errege Dekretua, abenduaren 29koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion gutxieneko ikasketak ezartzen dituena: 12. artikulua.
- 24/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, Lehen Hezkuntzako ikasketen curriculuma ezartzen duena: 14. eta 15. artikulua.
- 25/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketen curriculuma ezartzen duena: 13. eta 17. artikulua.
- 66/2010 Foru Dekretua, urriaren 29koa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan Hezkuntza eta Lanbide Orientazioa arautzen dituena: 6. eta 7. artikulua.

- 93/2008 Foru Agindua, ekainaren 13koa, Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunari nola erantzun arautzen duena: 3. artikulua.

## **2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA**

Hezkuntza Departamentuaren mendeko Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroa martxoaren 1eko 76/1993 Foru Dekretuaren bitartez sortu zen, ikasle ezgaituen arretarako Komunitatean zeuden hezkuntza zerbitzuak egituratu eta osatzeko.

Ordutik hona, Nafarroan aurrera egin da hezkuntzaren laguntza arloko premiei erantzuterakoan eta, gaur egun, aurrera egiten segitzeko erronka dugu integrazio eredu gairitu eta hezkuntzako inklusioa sendotzeko. Horrek berarekin dakar hezkuntza sistema egokitzea gure gizartean, gero eta handiagoa den aniztasuna kontuan hartu eta hari erantzuteko.

Arau honetan proposatzen den Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berariazkoen Zentroak hezkuntza sistemaren premiei eman beharreko erantzuna eguneratu eta Hezkuntza Departamentuko laguntza teknikoaren zentro modura sendotu beharko du, ikastetxeen autonomia ikasleen aniztasunari erantzuteko antolaketan bultzatuz. Hala, haren esparru profesionala zabalduko da eta jarduerak hezkuntza laguntzako berariazko premiak dituzten ikasle guztiendako eginen dira, ikasle ezgaituei lehentasunezko laguntza emanez.

## **3- FORU DEKRETU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola kontseiluaren irizpidepeko foru dekretu egitasmo honek honako atal hauek ditu: zioak, 10 artikulua, xedapen gehigarri bat, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Zioetan araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua eta xedea.
2. artikulua. Jarduera esparrua.
3. artikulua. Jarduera printzipioak.
4. artikulua. Eginkizunak.
5. artikulua. Gobernu organoak.
6. artikulua. Zuzendariaren eta arloko arduradunen eginkizunak.
7. artikulua. Antolaketaren egitura.
8. artikulua. Koordinazioa.
9. artikulua. Irakasle kidegoetako lanpostuetan sartzea.
10. artikulua. Lanaldia eta ordutegia.

Xedapen gehigarri bakarra. Lanpostuak amortizatzea.

Xedapen iragankor bakarra. Deialdiak, lanpostu erreserbarik dagoen bitartean.

Xedapen indargabetzaile bakarra. 76/1993 FD indarrik gabe uztea.

Azken xedapenetako lehena. Araudi garapenerako baimena.

Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea.

## **4.- FORU DEKRETU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauaren testuarekin batera dagozkion memoriak doaz: justifikazio memoria (proposamen txostena), araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolaketa memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria. Eta horretaz gainera, prozedura hasten duen azaroaren 16ko 189/2010 Foru Agindua.



## 5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Hezkuntza Baliabide Berriazkoen Zentroaren (NHBBZ) antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- 4. artikulua e) idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea: "e) Dokumentu-funts bibliografiko eta teknologikoa eguneratzea eta hezkuntza erkidego osoari hartan sartzeko aukera erraztea."
- 4. artikuluari atal berri bat gehitzea: 4: "i) Hezkuntzako inklusio-prozesu osoa sustatzea, aniztasunari erantzuteko neurrien plangintzan eta berrikuntza proiektu inklusiboen garapenean ikastetxeei aholkua emanez."
- 5. artikuluko 3. idatz-zatiko testuaren ordez beste hau jartzea: "3) NHBBZko zuzendaritza taldeak, zuzendariak eta arloetako arduradunek urteko lan plana prestatuko dute eta hartan bilduko dira helburuak eta esku-hartzerako ildoak eta horiek gauzatzeko beharrezkoak diren baliabideak, eta ikasturte bakoitzaren bukaeran txostena idatziko dute eta hobekuntza proposamenak egingen dituzte."
- 7. artikuluko lehen paragrafoaren ondoren, gehitu ondoko testu hau –paragrafoak aipatzen dituen hiru arloen izendapena gehitzen duena–, bukaerako puntuaren ordez bi puntu jarri: "Informazioaren, Baliabideen eta Hezkuntza Laguntzaren Arloa", "Balorazio eta Aholkularitza Arloa" eta "Zuzeneko Laguntzaren Arloa".
- 7. artikuluko 1. puntuaren c) ataleko testuaren ordez beste hau jartzea: "c) Irakasleen prestakuntzan lankidetzan aritzea informazioaren eta komunikazioaren teknologien berriazko jardueren bitartez eta NHBBZko funts bibliografiko eta birtualetan sartzeko aukera erraztuta."
- 9. artikulua bukaerako testuan letra beltzez dagoena gehitu behar da: "... Salbuespenez, zerbitzu eginkizunak luza daitezke **ikasturte bakar batean gehienez ere**, behar den deialdian lanpostu hutsik badago."

Iruñean, 2011ko martxoaren 22an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria -  
FSIE-SEPNA

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
STEE-EILAS

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
CCOO

## 7/2011 Irizpena,

2011ko martxoaren 22ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 16 botorekin, kontrako botorik gabe eta abstentzio 1ekin, ondoko egitasmoaren gainean: **"Nafarroako Foru Komunitatean helduei euskara irakasteko curriculumara arautzen duen foru dekretu egitasmoa"**.

### 1.- ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekretu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 18/1986 Foru Legea, abenduaren 15ekoa, Euskarari buruzkoa. Helburuen artean honako hau dago: euskararen erabilpena eta irakaskuntza bermatzea, borondatezkotasun, mailakatze eta begirune irizpideei jarraikiz, hau guztia Nafarroako errealitate soziolinguistikoaren arabera.

- 42/1998 Foru Agindua, otsailaren 17koa, Nafarroako Foru Komunitateko Administrazio Publikoen zerbitzuko langileen euskaltegiaren funtzionamenduarauak eguneratzen dituena.

15. artikuluan, euskalduntzeko eta alfabetatzeko prozesuan 3 maila ezartzen dira: A, B eta EGA.

34. artikuluan, Nafarroako Administrazio Publikoen Euskaltegirako euskararen irakaskuntza honela antolatuta da: 11 urrats eta azkeneko beste bat, EGA maila, gaitasun proba prestatzekoa.

- 
- 203/2001 Foru Dekretua, uztailaren 30ekoa. 1. artikuluko 2. puntuan adierazten da zein diren euskararen menderatze-maila edo jakite-mailak (3 dira), Administrazio plantilla organikoaren puntuak zehaztearen ondorioetarako, eta titulazio baliokidetasunak ezartzen dira.
- 365/2002 Foru Agindua, uztailaren 5ekoa, "Zubiarte euskaltegia" ikastegiaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen Erregelamendua onesten duena. 6. artikuluko helduentzako euskarazko irakaskuntzaren antolaketa 3 maila ezartzen ditu.

- 1535/1985 Foru Agindua, urriaren 30ekoa, Euskararen Gaitasun Agiria sortu eta hura nola erdietsi arautzen duena.
- 183/2007 Foru Dekretua, irailaren 10ekoa, Euskararen Nafar Institutua/Instituto Navarro del Vasconce erakunde autonomoa sortzen duena. Foru dekretu horretan ezartzen dira zein diren Euskarabidearen eta Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuaren eginkizunak EGA agiria erdiesteari eta helduentzako euskarazko ikasketen curriculum edukiak prestatu eta eguneratzeari dagokionez.

## **2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA**

Foru Komunitateko ikastegietan helduei euskara irakastean metatutako esperientziaren ondoren, Hezkuntza Departamentuak beharrezkotzat jo du helduei euskara irakasteko curriculum ofiziala ezartzea eta gaur egungo mailen antolamendua Hizkuntzetarako Europako Erreferentzia Marko Bateratuan Europako Kontseiluak ezartzen dituen mailetara egokitzea.

## **3- FORU DEKRETU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola kontseiluaren irizpidepeko foru dekretu egitasmo honek honako atal hauek ditu: zioak, 2 artikulua, bi azken xedapen, xedapen indargabetzaile bat eta eranskin bat.

Zioetan araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

- 1. artikulua. Xedea. Helduei euskara irakasteko curriculuma ezartzen da (eranskina).
- 2. artikulua. Aplikazio esparrua.
- Azken xedapenetako lehena. Arau garapenerako gaikuntza.
- Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea: 2011ko irailaren 1a.
- Xedapen indargabetzailea.
- Eranskina, atal hauekin:
  1. Sarrera.
  2. Mailen definizioa.
  3. Hizkuntza jarduerak eta estrategiak.
  4. Komunikazio gaitasunak.
  5. Ebaluazioa.

## **4.- FORU DEKRETU EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauaren testuari agiri hau gehitu zaizkio: 48/2009 Foru Agindua, apirilaren 2koa, prozedurari hasiera ematen diona; justifikazio memoria (txosten proposamena), araudiaren memoria, memoria ekonomikoa, antolaketa memoria eta generoa dela-eta eragina duten kontuen gaineko memoria.

## **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean helduei euskara irakasteko curriculuma ezartzen duen foru dekretu egitasmoa.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman du.

Iruñean, 2011ko martxoaren 22an

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Mª Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria -  
FSIE-SEPNA

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús Mª Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
STEE-EILAS

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen Mª González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio Mª Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate  
titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
CCOO

## 8/2011 Irizpena

2011ko martxoaren 22ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean musikako gradu goi mailako ikasketetan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauak ematen dituen forua agindu egitasmoa”.**

### 1 - ARAU AURREKARIAK.

Aurkeztutako foru agindu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak goi mailako arte ikasketak arte ikasketen barnean sartzen ditu.

- Urriaren 26ko 1614/2009 Errege Dekretuak gradu goi eta graduondoko ikasketetan antolatzen du egitura eta horren barnean sartzen dira master eta doktoretza ikasketak.

- Maiatzaren 14ko 631/2010 Errege Dekretuak Musika arloko Gradu goi mailako ikasketa artistikoen oinarritzko edukia arautzen du.

- Uztailaren 1eko 109/2010 Foru Aginduak musikako goi mailako ikasketak Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparruaren barnean antolatzen ditu Nafarroako Foru Komunitaterako.

- Hezkuntzako kontseilariaren uztailaren 1eko 110/2010 Foru Aginduak musikako goi mailako ikasketen plana arautzen du Europako Goi Mailako Hezkuntzaren Esparruan Nafarroako Foru Komunitaterako.

## 2 - PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindua osatzen duten atalak dira: sarrera, hiru kapitulu, hemezortzi artikulua, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta eranskin bat.

Sarreraren araudiko aurrekariak aipatzen dira eta, orobat, esaten da 2010-2011 ikasturtean Nafarroan Musika arloko Gradu goi mailako ikasketak ezarri direla eta horrek beharrezkoa egiten duela Hezkuntza Departamentuak ikasketa horietan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauak ezartzea.

Kapituluen, artikuluen eta xedapenen edukia, honakoa da:

I. kapitulua: Xedapen orokorrak.

1. artikulua. Xedea eta aplikazio eremua.

II. kapitulua. Sarbidea

2. artikulua. Musikako graduako goi mailako ikasketetan sartzea.

3. artikulua. Ikasketetan sartzeko betebeharrak akademikoen ordezkari heldutasun proba.

4. artikulua. Berriazko sarrera proba: probaren helburua eta balioak.

5. artikulua. Berriazko sarrera proba: ikasturtez ikasturteko deialdiak.

6. artikulua. Epaimahaiak.

7. artikulua. Berriazko sarrera proba: probaren edukia.

8. artikulua. Proba gainditu izanaren ziurtagiria.

9. artikulua. Ikaspostuen eskaintza.

10. artikulua. Onarpena.

III. kapitulua. Matrikulazioa eta ikasten jarraitzea.

11. artikulua. Matrikulazio prozesua.

12. artikulua. Matrikulan hartu beharreko kreditu kopurua ikasturtearen arabera.

13. artikulua. Matrikulatzeko mugapenak.

14. artikulua. Gainditzeko ez diren irakasgaietan matrikulatzea.

15. artikulua. Ikasketa espedientearen aldatzearen ondorioz sartzen diren ikasleen matrikulazioa.

16. artikulua. Matrikulari uko egitea.

17. artikulua. Matrikula luzatzea.

18. artikulua. Musikako graduako goi mailako ikasketetan egoteko denbora muga.

Lehenengo xedapen iragankorra: 2010-2011 ikasturtean graduako ikasketak Nafarroako Goi Mailako Musika Kontseibatorioan hasi dituzten ikasleen 2011-2012 ikasturterako matrikulazioa

Xedapen indargabetzaile bakarra: Indargabetutako arauak.

Azken xedapenetako lehena: Arau garapenerako gaikuntza.

Azken xedapenetako bigarrena. Indarra hartzea.

I. eranskinak bi atal ditu:

A) Sarrerako berriazko probaren egitura eta edukia, espezialitatearen arabera (interpretazioa eta musika tresnetakoak ez diren espezialitateak: konposizioa, musikologia eta pedagogia).

B) Berriazko probaren ataletako balorazio partziala, espezialitatearen arabera.

### 3. BESTE KONTU BATZUK

Foru agindu proposamenari gehitu zaizkio proposamen txostena eta memoriak (antolaketa, ekonomiko, justifikazioa eta generoaren eraginekoak), den-denak Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen zuzendari nagusiak sinatuak.

### 4 - IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean musikako graduako goi mailako ikasketetan sartu, matrikulatu eta jarraitzeko arauak ematen dituen foru agindu egitasmoa.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Iruñean, 2011ko martxoaren 22an

O. E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Mª Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
CONCAPA

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria /  
UGT

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria -  
FSIE-SEPNA

**Aurora Bernal Martínez de Soria and.**

Unibertsitateen ordezkaria.

Nafarroako Unibertsitatea

**José Ángel Carrillo Álvarez jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria /  
HERRIKOA

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús Mª Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
STEE-EILAS

**Carmen Mª González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate

titularren ordezkaria - ANEG-FERE

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona

**Luis Mª Sada Enériz jn.**

Toki entitateetako ordezkaria

**Yolanda Salinas Cancel and.**

Sindikatuaren ordezkaria – UGT.

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -  
CCOO

**9/2011 Irizpena,**

2011ko apirilaren 19ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan Irizpena eman zen, **aldeko 17 botorekin eta 3 abstentziorekin**, ondoko egitasmoaren gainean: "**Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIP Tuterako "Huertas Mayores" HLHIPn integratzen duen Nafarroako Gobernuaren erabaki egitasmoa**".

### 1.- ARAU AURREKARIAK

Otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuaren bidez, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen erregelamendu organikoa onetsi zen. Foru dekretu horrek xedatzen du Nafarroako Gobernuak hartu behar duela ikastetxe horiek ukitzen dituzten aldaketen gaineko erabakia, Hezkuntzako kontseilariaren proposamena ikusi eta gero.

### 2 – GOBERNUAREN ERABAKIAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko Gobernu erabakiaren zirriborroak proposamen bat du, zortzi puntu eta eranskin bat. Proposamenean azaltzen da zein den "Virgen de la Cabeza" HLHIPren egoera eta zergatik hartu nahi den proposatzen den erabakia. Araudiko aurrekariak ere bildu dira.

Gobernuaren erabaki egitasmoa puntuen edukia hauxe da:

1. "Virgen de la Cabeza" HLHIP "Huertas Mayores" HLHIPn integratzea.
2. Integrazio eguna, ondorio juridiko eta administratiboetarako, eta "Virgen de la Cabeza" HLHIP desagertzea: 2014ko uztailaren 1a.

3. "Virgen de la Cabeza" HLHIPn behin betiko destinoa duten irakasleak "Huertas Mayores" HLHIPra atxikitzea.
4. "Virgen de la Cabeza" HLHIPn behin betiko destinoa duten irakasleek (eranskinekoek) lehenetasuna izatea, dela "Virgen de la Cabeza" HLHIPn dela "Huertas Mayores" HLHIPn irakasteko, bi ikastetxeen integrazioak ondorio juridiko eta administratibo guztiak lortzen ez dituen bitartean.
5. Integrazioak ondorio juridiko eta administratibo guztiak izan arte, bi ikastetxe horietarako lanpostuen horniketean ez da 3. puntuan aipatzen den atxikipena baldintzatuko duen lanpostu hutsik zehaztuko.
6. 2011-2012 ikasturteetik aurrera, "Virgen de la Cabeza" HLHIPn klaseak emateari utziko zaio, mailaka-mailaka, Haur Hezkuntzako 2. zikloko 1. kurtsotik hasita.
7. Gobernu erabakia igortzea.
8. Erabakia NAOn argitaratzea.

Eranskinean bildu dira Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIPn behin betiko destinoa duten irakasleen datuak (izen-deiturak, espezialitateak eta gaikuntzak).

### **3.- GOBERNUAREN ERABAKI EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Egitasmoari bi txosten gehitu zaizkio, bata Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuarena, eta bestea, Ikastetxeen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzuarena. Txosten ekonomikoa ere gehitu zaio.

### **4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Tuterako "Virgen de la Cabeza" HLHIP Tuterako "Huertas Mayores" HLHIPn integratzen duen Nafarroako Gobernuaren erabaki proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- Gaztelaniaz "alumno" erabili beharrean "alumnado" erabiltzea edo "alumna" eranstea, lehen aukera ezinezkoa bada.
- Gaztelaniaz, 1. orrialdeko 33. lerroan "trabajadores" hitzaren ondotik "y trabajadoras" gehitzea.
- 2. orrialdeko 6. eta 7. lerroetan, beltzez ageri den testua gehitzea: "... ikastetxe **integratzaile, inklusibo** eta orekatua, soziokulturalki egoera ahulean daudenen ehunekoari dagokionez, **ikasle guztien aukera berdintasuna bermatuko duena;**"

Iruñean, 2011ko apirilaren 19an

O. E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA



**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

- FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen

ordezkaria/CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

- STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria - ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

HERRIKOA Guraso elkarte

federazioetako ordezkaria

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**10/2011 Irizpena,**

2011ko ekainaren 14ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Foru Komunitatean Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**".

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekretu egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 295/2004 Errege Dekretua, otsailaren 20koa; 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa eta 1701/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa. Horien bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen diren lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezartzen dira; modulu horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 450/2010 Errege Dekretua, apirilaren 16koa, Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikariaren titulua ezartzen duena eta haren gutxienerako ikasketak finkatzen dituena.
- 872/2007 Errege Dekretua, uztailaren 2koa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena Eraikuntza eta Obra Zibila lanbide arloari dagozkion lau lanbide kualifikazio ezarriz.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean murgildurik dago. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izan den biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da lanbide heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearren.

Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikariaren tituluaren curriculumaz ezartzen duen foru dekretu egitasmo honek gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea, merkatuan gero eta ohikoagoak diren plataformetarako, bereziki mugikorretarako, aplikazio informatikoen zabalkuntzak berarekin dakarren eboluzio teknologikoari aurre egiteko.

- Prestakuntza moduluak edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.

- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekretu egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculumaz ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumaz.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Zikloetara sartzea Batxilergotik.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaitasunak batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena eta indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekretu egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculumaz.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari txostenak gehitu zaizkio: araudikoa; ekonomikoa; justifikaziokoa eta antolaketakoa; generoaren eraginaren gainekoa; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluarena; prozedura hasten duen abenduaren 16ko 25/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Plataforma Anitzeko Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 15ean

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**11/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 14ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 295/2004 Errege Dekretua, otsailaren 20koa eta 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa. Horien bidez lanbide kualifikazio jakin batzuk ezarri eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalan sartzen dira eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 686/2010 Errege Dekretua, maiatzaren 20koa, Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta

askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko informazioa ematea sendotzen ari den bilakaera teknologikoari aurre egiteko. Kudeaketa prozesuak informatizatzen ari dira edozein enpresa motatan eta, bereziki, Internetez ari dira hedatzen.

- Prestakuntza moduluetakoa edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.

- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluaren eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculuma.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Zikloetara sartzea Batxilergotik.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.

Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena eta indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculuma.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 25/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Web Aplikazioen Garapeneko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 15ean

O. E.

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatueta irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**12/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 14ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Ibilgailu Automobilien Elektromekanikako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 295/2004 Errege Dekretua, otsailaren 20koa eta 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa. Horien bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen diren lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezartzen dira; modulu horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 453/2010 Errege Dekretua, apirilaren 16koa, Ibilgailu Automobilien Elektromekanikako teknikari titulua ezarri eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanzen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Ibilgailu Automobilen Elektromekanikako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea sendotzen ari den eboluzio teknologikoari aurre egiteko. Berritu beharra dago eta joerei aurrea hartu behar zaie eta, orobat, ekoizpena berbideratu behar da ibilgailu iraunkorragoetara (hibridoak, elektrikoak eta gutxiago isurtzen dutenak).

- Prestakuntza moduluetakoa edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.

- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculumua.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Zikloetara sartzea Batxilergotik.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.

Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena eta indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculumua.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.



**4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko memoria; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 25/2010 Foru Agindua.

**5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Ibilgailu Automobilen Elektromekanikako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 15ean

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**13/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 14ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Lanketako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**".

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa. Horren bidez lanbide kualifikazio berriak ezarri eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen dira eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira eta, orobat, otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretuak ezarritakoen arteko lanbide kualifikazio jakin batzuk eguneratzen dira.
- 452/2010 Errege Dekretua, apirilaren 16koa, Elikagaien Lanketako teknikari tituluak ezarri eta haren gutxienezko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanzen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Elikagaien Lanketako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea nekazaritzako elikagaien arloko industriari zerbitzua emateko, aurre eginez kontsumo azturen eboluzioari, elikagaiak banatzeko prozesuei, elikagaien segurtasuna hobetzeko ahalegin gero eta handiagoari eta sektore honetan nazioartean gero eta lehiakortasun handiagoak eskaturiko aldaketei.

- Prestakuntza moduluetakoa edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.

- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluaren eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculumua.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Zikloetara sartzea Batxilergotik.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.

Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena eta indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculumua.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko memoria; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 25/2010 Foru Agindua.

## **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Lanketako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 15ean

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**14/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 14ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1228/2006 Errege Dekretua, urriaren 27koa. Horren bidez lanbide kualifikazioen katalogo nazionala osatzen da lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezarriz. Horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 872/2007 Errege Dekretua, uztailaren 2koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen da, Eraikuntza eta Obra Zibila lanbide arloari dagozkion lau lanbide kualifikazio ezarriz.
- 1698/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatu da, Energia eta Ura lanbide arloari dagozkion hiru lanbide kualifikazio ezarriz.
- 690/2010 Errege Dekretua, maiatzaren 20koa, Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea, obra berrietako nola zaharberritzeko obretako eraikuntza proiektuen esparruan profesional gaituen eskari gero eta handiagoari erantzuteko. Sektorean gero eta eragin handiagoa duten alderdiak sendotuko dira, hala nola, kalitatea, energia eraginkortasuna, garapen iraunkorra, segurtasuna, lan osasuna eta materialen birziklapena.

- Profesionalizazioa eta eguneratzea bermatzea azkar eraldatzen eta etengabeaz hazten ari den eraikuntza moduko lanbide esparru batean.

- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

## 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculuma.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Zikloetara sartzeari buruzkoak.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketara sartzeari buruzkoak.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.

Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaituntza batzuk.

Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena eta indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculumua.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 25/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Proiektuetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumua ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 15ean

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / CONCAPA

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Aurora Bernal Martínez de Soria and.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**José Ángel Carrillo Álvarez jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / HERRIKOA

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / SORTZEN

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen Elkarte.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

Toki entitateetako ordezkaria

**15/2011 Irizpena,**

2011ko ekainaren 21eko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 18 botorekin, kontrako 2 botorekin eta 3 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Gobernuaren Erabakia, Berriozarko "Mendialdea" Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa kentzen duena eta, behin-behineko izenez, "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak sortzen dituena**".

**1.- ARAU AURREKARIAK**

Otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuaren bidez, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen erregelamendu organikoa onetsi zen. Foru dekretu horrek xedatzen du Nafarroako Gobernuak hartu behar duela ikastetxe horiek ukitzen dituzten aldaketen gaineko erabakia, Hezkuntzako kontseilariaren proposamena ikusi eta gero.

**2 - GOBERNUAREN ERABAKIAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko Gobernu erabakiaren zirriborroak proposamen bat, hamaika puntu eta bi eranskin ditu.

Proposamenean aipatzen dira Ikuskapenaren eta Zerbitzuen Zuzendaritza Nagusiaren proposamen-txostena eta Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren txostena, zeinetan deskribatzen eta justifikatzen baita egin nahi den aldaketa. Ukitzen duen araudia ere aipatzen da.

Gobernuaren erabaki egitasmoa puntuak edukia hauxe da:



**Fernando Sesma Urzaiz jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO

1. Berriozarko "Mendialdea" HLHIP kentzea, 2011ko ekainaren 30etik aurrerako ondorioekin.
  2. "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" HLHIPak sortzea, 2011ko uztailaren 1etik aurrerako ondorioekin.
  3. Gaur egungo ikasleen artetik A eta G eredukoak "Mendialdea I" HLHIPra eta D eredukoak "Mendialdea II" HLHIPra atxikitzea.
  4. "Mendialdea" IPn behin betiko destinoa duten irakasleak "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" ikastetxe berrietara atxikitzea, I. eranskinean ezartzen den moduan eta ondorioak 2011ko uztailaren 1etik aurrera izanik.
  5. Irakasle ez diren langileak "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" ikastetxeetara atxikitzea, II. eranskinean ezartzen den bezala.
  6. Ikastetxe berrietan irakaskuntzako jarduerak abiatzea 2011ko irailaren 1etik aurrera.
  7. "Mendialdea" ikastetxea kentzea 2011ko ekainaren 30etik aurrerako ondorioekin, galarazi gabe haren zuzendaritza taldeak 2010-2011 ikasturteko alderdi akademikoekin zerikusia duten erabakiak hartzea.
  8. "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" IPak Nafarroako Foru Komunitatearen jabetzapeko ikastetxe sarean sartzea. Lehen Hezkuntzaren arloan, "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" IPak 13. barrutian (Iruña-Txantrea) sartzea, eta DBH arloan Berriozarko DBHlren azpieskualdean. "Mendialdea I" IP Iruñeko "Padre Moret" BHLren Bigarren Hezkuntzako eskualdean sartuko da eta "Mendialdea II" IP Iruñeko "Eunate" BHLrean.
  9. Bi ikastetxeek eskola garraio eta jantoki zerbitzuak partekatuko dituzte.
  10. Nafarroako Gobernuaren erabakia igortzea.
  11. Erabakia NAOn argitaratzea.
- I. eranskinean adierazi da "Mendialdea" IPn behin betiko destinoa duten zein irakasle atxiki diren "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" ikastetxe berrietara.
- II. eranskinean adierazi da Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioari atxikitako langileak –irakasle ez direnak– "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" ikastetxe berrietara atxiki direla.

### **3.- GOBERNUAREN ERABAKI EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Egitasmoarekin batera Ikastetxeen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzuaren txosten proposamena dator; bi eranskin ditu. I. eranskinean biltzen dira Mendialdea I eta Mendialdea II ikastetxeen espazio banaketa eta sei plano. II. eranskinean ageri dira "Mendialdea" IP kentzeak ukitu dituen irakasleak eta nola atxiki diren "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" HLHIPetara. Era berean, Gobernuaren erabaki egitasmo honi gehitu zaizkio, batetik, Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuaren txostena eta, bestetik, espazioen banaketaren eta 2011-2012, 2012-2013 eta 2013-2014 ikasturteetan egin nahi diren obren gainean ikastetxeen arteko akordioa.

### **4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Gobernuaren erabaki proposamena, zeinaren bitartez Berriozarko "Mendialdea" Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa kentzen den eta, behin-behineko izenez, "Mendialdea I" eta "Mendialdea II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak sortzen diren".

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- 4. orrialdean, 32. lerroan, "Padre Moret" kendu eta haren ordezt "Padre Moret-Irubide" jartzea.

Iruñean, 2011ko ekainaren 21ean

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Úcar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / HERRIKOA

**Teresa Aranaz Jiménez and.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**M<sup>a</sup> Victoria Arraiza Zorzano and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Pedro María Baile Torrea jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / CONCAPA

**Salvador Balda Setuain jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria / UGT

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Aurora Bernal Martínez de Soria and.**

Unibertsitateen ordezkaria/Nafarroako Unibertsitatea.

**José Ángel Carrillo Álvarez jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / HERRIKOA

**Ernesto Delas Villanueva jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria / SORTZEN

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Francisco Javier Esparza Sánchez jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier jn.**

Izen handiko pertsona.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria

**Carmen M<sup>a</sup> González García and.**

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

**Francisco Javier Mangado Urdániz jn.**

Izen handiko pertsona.

**Pello Mariñelarena jn.**

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - Nafarroako Ikastolen Elkarte.

**Luis M<sup>a</sup> Sada Enériz jn.**

**16/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 21eko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 16 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 2 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Gobernuaren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarritzko alderdiak arautzen dituen foru agindu egitasmoa”.**

Boto partikularra aurkeztu du ikastetxe publikoetako irakasleen STEE-EILAS sindikatuko ordezkaria den José Miguel Gastón Aguasek.

## 1. ARAU AURREKARIAK

Aurkeztu den foru agindu egitasmoak Nafarroako Gobernuaren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarritzko alderdiak arautu nahi ditu.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak hitzaurrean ezartzen du Haur Hezkuntzako bigarren zikloan hasiko dela atzerriko hizkuntza baten ikaskuntza. Halaber, 17. f. artikuluan adierazten du ikasleek atzerriko hizkuntza batean behintzat lortu beharko dutela komunikatzeko oinarritzko gaitasuna.

Lege horren garapenean, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko ikasketen curriculumak ezartzen duen maiatzaren 19ko 23/2007 Foru Dekretuaren lehen xedapen gehigarriak eta Lehen Hezkuntzako ikasketen curriculumak ezartzen duen martxoaren 19ko 24/2007 Foru Dekretuaren bigarren eta hirugarren xedapen gehigarriek honako hauek arautzen dituzte: atzerriko hizkuntzen ikaskuntza, hizkuntzen tratamendu integratua eta curriculumeko arloetako batzuk atzerriko hizkuntzan irakasteko aukera. Era berean, ezartzen du curriculumeko arlo batzuk atzerriko hizkuntzetan irakasten dituzten ikastetxeek ikasleak onartzeko alde aurretik ezarritako irizpideak beti aplikatuko dituztela eta horien artean ez dela eskakizun linguistikorik izanen.

Toki entitateetako ordezkaria  
**Fernando Sesma Urzaiz jn.**  
Hezkuntza administrazioaren ordezkaria  
**Javier Train Yubero jn.**  
Ikastetxe publikoetako irakasleen  
ordezkaria/CCOO

Azkenik, otsailaren 19ko 69/2010 Ebazpenak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan programa eleaniztunak 2010-2011 ikasturtean emateko oinarriak ezartzen ditu.

## **2. ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA**

Azken urte hauetako esperientziatik abiatu, arauak programa eleaniztunaren oinarriak ezarri nahi ditu eta horien ezaugarriak finkatu.

## **3. FORU AGINDU EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru agindu egitasmoa osatzen duten atalak dira: hitzaurrea, hamar artikulua, bi xedapen gehigarri, azken xedapen bat eta hiru eranskin.

Hitzaurrean araudi esparrua aipatu eta arauaren beharra justifikatzen da.

Artikuluaren edukia, honakoa:

1. artikulua. Xedea eta aplikazio esparrua.
2. artikulua. Oinarri eta printzipio metodologikoak.
3. artikulua. Curriculuma.
4. artikulua. Ikasketen antolaketa.
5. artikulua. Ikastetxeko hizkuntza proiektua.
6. artikulua. Ebaluazioa.
7. artikulua. Koordinazioa.
8. artikulua. Ikasketaburutzaren albokoa.
9. artikulua. Aniztasunari erantzutea.
10. artikulua. Irakasleak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Ezarpen egutegia.

Bigarren xedapen gehigarria. Neurri osagarriak.

Azken xedapena. Indarra hartzea: 2011ko irailaren 1ean.

I. eranskina. Ingeleseko ikasteko programak emateko baimena duten ikastetxeak

II. eranskina. Ezarpen egutegia.

III. Eranskina. Ikastetxeko hizkuntza proiektuaren oinarritzko edukia.

## **4.- FORU AGINDU EGITASMOAREN TESTUAREN GAINEKO BESTELAKO GAIK**

Arauko testuari gehitu zaizkio prozedura hasten duen foru agindua, proposamen txostena eta aginduzko memoriak (justifikazio memoria, antolaketa memoria, memoria ekonomikoa, araudiko memoria, generoaren eraginaren gaineko memoria eta arauari emandako entzunaldia).

## **5.- IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkoztat jo du aurkeztutako foru agindu egitasmo hau eta, horrenbestez, hura tramitatze aldeko irizpena eman du.

Iruñean, 2011ko ekainaren 21ean

O. E.  
Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**BOTO PARTIKULARRA, STEE-EILAS sindikatuak emana, 16/2011 irizpenaren gainean. Irizpena Nafarroako Gobernuaren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesez ikasteko programen oinarritzko alderdiak arautzen dituen foru agindu egitasmoaren gainekoa da.**

Eskatzen dugu **foru agindu egitasmo hau erretiratzea** eta hizkuntza politikaren eta hizkuntzak irakasteko hezkuntza politiken gaineko **eztabaida piztea gizartean**, hizkuntzen aniztasunari eta gizartearen behar berriei erantzuteko.

Hitzaurrean, Nafarroan ingelesa irakasteko programak arautzeko beharra justifikatzen ahalegintzen da. Hasieran Hizkuntzaren Tratamendu Integratua (HTI) izenarekin eta gero programa eleaniztun izenarekin ezagutu ziren programa horiek 2006-2007 ikasturtean jarri ziren abian, zerbait esperimental moduan eta ebaluazio konpromiso bati lotuak. Gero eta ikastetxe gehiagotan ezarri da programa hori, **baina ez dugu emaitzen ebaluazioa eskura eta, egin bada, ez da jendaurrean jarri.**

Paradoxikoa gerta daiteke azken urte hauetan ingelesa ikasteko programetarako lege esparru baten gabezia salatzea eta, aldi berean, foru agindu egitasmo honekin erabateko desadostasuna agertu eta hura erretiratzea eskatzea. Horretara garamatzaten **arrazoietako** batzuk honako hauek dira:

- Dekretuaren hitzaurrean, 1. orrialdean, 24. lerrotik 30. lerroa bitartean, esaten da "*Hezkuntza Departamentuari iruditzen zaio hezkuntzaren eta estrategiaren aldetik komeni dela sistema publikoan ingeleseko murgiltze programak eskaintzea, eskaera eta eraginkortasun handikoak baitira ikaskuntzan, eta ez hizkuntzen ikaskuntzan bakarrik*".  
Lehen baieztapenari dagokionez: *eskaera handiari* dagokionez, argi eta garbi esan daiteke programa hori ezarri aurretik familia kolektibo bakar batek ere ez duela esan gure Erkidegoaren hezkuntza sisteman ingeleseko murgiltze programak ezarri behar zirenik. **Izan bazegoen eta gaur egun ere bada atenditu gabe dagoen eta sistematikoki ukatzen den eskaera bat: euskarazko murgiltze programak** eremu "ez-euskaldunerako". Etengabe uko egiten zaio lege esparrua aldatzeko aukerari. Esparru hori aspaldi gaingiturik dago eta Nafarroan berezkoak diren bi hizkuntzetako baten ikaskuntza galarazten du. Aitzitik, araurik ez izanagatik ere, ez dago inolako oztoporik eremu guztietan ikasketak atzerriko hizkuntza batean ikasteko.  
Bigarren baieztapena (*eraginkortasun handia*) emaitzen ebaluazio batek abalatu beharko luke. Esperimentazioan parte hartu duten ikastaldeen ingelesean nola ingelesez irakatsitako irakasgaietan lortutako emaitzak ebaluatu beharko lirarteke eta antzeko ezaugarriak (eskualde geografikoa, estatus soziokulturala...) dituzten bestelako ikastaldeen lortutakoekin erkatu.
- Bigarren orrialdeko lehen bi paragrafoetan, 1. lerrotik 20. lerroa arte, *askotariko testuinguru*etako *ikerketan enpirikoan* frogatutako **eleaniztasunaren abantailez** mintzo da.  
Abantaila horiek egiazkoak dira eta Quebecen (Kanada) egindako hizkuntza murgiltzeko programen ebaluazioek (lehenik modu esperimentalean eta 1970etik aurrera modu orokorrean) edo hemendik hurbilago, esate baterako, Katalunian, Euskal Autonomia Erkidegoan edo Nafarroan berean egindakoek abalatzten dute. **Hizkuntza eredu edo ikaskuntza programa hauek bereziak dira. Testuinguru elebidun edo disglosiko batean garatzen dira, hau da, berezko bi hizkuntza dituzten eskualde batean** eta haien xedea da ikasleek, edozein izanik ere haien lehen hizkuntza, bi hizkuntza horiek menderatzea.  
Kanadako beste eskualde ingeles elebatar batzuetan frantseseko murgiltze programekin egindako esperientziek askoz ere arrakasta txikiagoa izan dute ikasleek ez baitzuten eskola esparrutik kanpo frantsesetik komunikatzeko egoera naturalik.
- 2006. urtean, atzerriko hizkuntzen ezagutzari buruz Europako 30 herrialdetako herritarrei egin zitzaizen Eurydice ikerketa handian, espainiar eta italiar estatuak atzeko

postuetan geratu ziren (herritarren %54k eta %56k ezagutzen zuten atzerriko hizkuntzaren bat), oso urrun Luxenburgo, Suedia, Holanda edo Eslovakia moduko herrialdeetatik (%90tik gora).

**Osoki bat egiten dugu ikasleek atzerriko hizkuntza batean gaitasunak hobetzeko helburuarekin.** Argi ez dagoena da zein d(ir)en hori lortzeko metodarik egokiena(k), ezta zein den modurik onena **Eskualdeetako edo Eremu Urriko Hizkuntzen Europako Gutuna sinatzeak berarekin dakartzan betebeharrekin bateragarria egiteko; betebeharr horiek sistematikoki ez dira betetzen Nafarroan.**

- Europan bultzatzen ari da atzerriko hizkuntzak ikastea eta mugikortasuna ohikoa izanen den etorkizunerako erreferentzia esparru bateratua. Azken hamarkada honetan herrialde askotan CLIL izeneko programak espermentatu dira, hau da, hizkuntza bat (oro har, ingelesa) edukien bidez ikastea.

**Suedian, Alemanian edo Norvegian egindako ebaluazioek emaitza**

**kontraesankorrak eman dituzte.** Egiaztatu da ikerketa gehiago behar dela eta programa horiek ekar ditzaketen onuren ebidentzia enpiriko gehiago behar direla, ez baitira kontuan hartu aldagai garrantzitsu batzuk, hala nola, familien estatus sozio-kulturala eta ez baita inon ezer esaten zernola atenditu behar diren hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak.

Dena dela, herrialde horietan lortzen diren emaitzak ezin dira estrapolatu Europako hegoaldeko herrialdeetara. Lehenik, hizkuntza horiek enbor komunetik datozelako eta ingelesetik askoz ere hurbilago daudelako hizkuntza latindarrak baino. Eta garrantzitsuagoa dena: Europako iparraldeko herrialde askotan ingelesa egunero entzun edo ikusten da eta telebistako filmak eta bildumak ez dira hizkuntza ofizialera bikoizten eta hori abantaila handia da hizkuntza bat ikasteko.

- Dekretu egitasmoko artikulua askok eta bertan ageri ez diren beste alderdi batzuk zalantza handiak sortzen dizkigute: programak emateko prestakuntza nahikoa izanen duten irakasleen prestasuna; edukiak ematea irakasleen gaitasunaren eta prestasunaren arabera; hezkuntzak egoki erantzutea ikasleen aniztasunari; ordu banaketa... Gure proposamena foru agindua erretiratzea denez gero, ez ditugu puntu horiek eztabaidatuko.
- Lurralde bateko hizkuntza politika beti oinarritzen da ideologian, izan asimilazionista, pluralista edo internazionalista. Izan ere, hizkuntza politikaren eta hizkuntzak irakasteko hezkuntza politiken arteko harremana estua da. Gure ustez, elebitasuna edo eleaniztasuna barne-hartzailea edo baztertzaila izan daiteke eta **agindu egitasmoko hau baztertzaila ez bada, gutxienik ere zatikatzailea da.** Ingelesaren irakaskuntza arautu nahi da, baina horrek gaur egun maiatzaren 19ko 159/1988 Foru Dekretuaren arabera Nafarroan indarrean dauden hizkuntza eredu markoa aldatzea dakar.

Uste dugu bi hamarkada baino gehiagoren ondoren **gaur egungo markoa** (hizkuntza ereduena eta hizkuntza eremuen eskualdekatzearena) **zaharkiturik dagoela eta sakon berrikusi behar dela.** Legegintzaldi berri baten hasiera aukera ezin hobea izan daiteke hizkuntza politikaren eta hizkuntzak irakasteko hezkuntza politiken gainean eztabaida sortzeko gizartean, hizkuntza aniztasunari eta gizartearen behar berriei erantzutearren.

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**17/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1700/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa, Ostalaritza eta Turismo lanbide arloko hamahiru kualifikazio berri ezartzen dituena eta lanbide arlo bereko Sukaldaritzako, Zerbitzuen Harrera eta Salmentako eta Produktu Turistikoetako kualifikazioak aldatzen dituena.
- 687/2010 Errege Dekretua, maiatzaren 20koa, Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxienerako ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.



Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Kontsumitzaileen bizitza azturen aldaketak, parte batean emakumezkoek ordaindutako lana egiten dutelako, pertsona bakarreko etxeak gero eta gehiago direlako eta etxeak lantokietatik urrun daudelako. Faktore horiek eta beste batzuek zuzenean eragiten dute janarien eta edarien etxetik kanpoko kontsumoan.
- Antolaketa egitura berriak enpresetan. Azken urte hauetan asko hedatu dira sukaldaritza azkarreko kateak, sukaldaritza modernoko kateak, jatetxe tematikoak, "sukaldaritza berria" eta kolektiboentzako zerbitzuak.
- Establezimendu tradizionalen aurrean, bilakaera teknologikoak eta sukaldaritzako enpresa berriek eskatzen dute profesionalak gaitasun berezia izatea zernahi lan aurre egiteko eta jarrera ona izatea, bezeroari zerbitzua emateko, ekimenerako, erantzukizunerako, malgutasunerako, aldaketetara egokitzeko gaitasunerako eta aldeko jarrera autoprestakuntzarako.
- Lanean gero eta garrantzi handiagoa ematea segurtasunari eta higienerari, enpresetan kalitate sistemak eta etengabeko hobekuntzarako sistemak ezartzea.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculuma.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.

Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena

Azken xedapenetako bigarrena: indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculuma.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.

5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Sukaldeko Zuzendaritzako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetakoko irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetakoko irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetakoko irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarteen federazioetakoko ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**18/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: “**Nafarroako Foru Komunitatean Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari tituluaren egitura eta curriculum a ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**”.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1228/2006 Errege Dekretua, urriaren 27koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen da lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezarriz. Horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 715/2010 Errege Dekretua, maiatzaren 28koa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena. Nekazaritzako lanbide arloari dagozkion hamar lanbide kualifikazio ezarri dira.
- 108/2008 Errege Dekretua, otsailaren 1ekoa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena, Nekazaritzako lanbide arloari dagozkion zortzi lanbide kualifikazio ezarriz.
- 1129/2010 Errege Dekretua, irailaren 10ekoa, Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxienerako ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanzen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearren.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea langile gaituagoak behar dituzten lorategi eta berdeguneen hazkuntzari erantzuteko.
- Lore artearen sektorean hobekuntza bultzatzea.
- Prestakuntza moduluak edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bakarra, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluaren eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaitasun batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.  
Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculumua.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.

**4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

**5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Lorezaintzako eta Lore-lanetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**19/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**".

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 665/2007 Errege Dekretua, maiatzaren 25ekoa, Nekazaritza lanbide arloko bost lanbide kualifikazio berri ezartzen dituena.
- 1633/2009 Errege Dekretua, urriaren 30ekoa, Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari titulu ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanzen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea, nekazaritza eta abeltzaintza ekologikoaren ekoizpenaren gehikuntzari erantzuten diona; ekoizpen horrek nekazaritza ekologikoaren teknikak ezagutzen dituen profil gero eta kualifikatuagoa eskatzen du.
- Nekazaritzako eta abeltzaintzako produktuak nekazaritzako eta abeltzaintzako enpresetan eta ustiategietan sartzeko berarekin dakar teknikari espezializatu bat behar izatea, ziurtapenaren teknikak menderatuko dituen eta landa kontrolak egiteko gai izanen dena.
- Prestakuntza moduluak edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, xedapen gehigarri bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoko eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
2. artikulua. Identifikazioa.
3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
4. artikulua. Curriculumua.
5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
6. artikulua. Heziketa ziklora sartzeko.
7. artikulua. Ziklotik beste ikasketara batzuetara sartzeko.
8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
10. artikulua. Irakasleak.
11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.

Xedapen gehigarri bakarra. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.

Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.
2. eranskina. Curriculumua.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena;

Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

## **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza Ekologikoko Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA



**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezáin jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**20/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1228/2006 Errege Dekretua, urriaren 27koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen da lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezarriz. Horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 295/2004 Errege Dekretua, otsailaren 20koa. Horren bidez lanbide kualifikazio jakin batzuk ezarri eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen dira eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen diren lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezartzen dira; modulu horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira. Halaber, otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretuak ezarritako lanbide kualifikazio jakin batzuk eguneratzen dira.
- 1634/2009 Errege Dekretua, urriaren 30ekoa, Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluak ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearren.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea nekazaritzan eta abeltzaintzan, Nafarroako ekonomiaren ezinbesteko sektoreetako bat delako, langileen kualifikazioa beharrezkoa delako eta belaunaldiak txandakatu behar direlako.
- Profesionalen gaitasuna hobetzea, ziurtapenaren teknikan espezializatzeko eta landa kontrolak egiteko gai izateko.
- Prestakuntza moduluetakok edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

## 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bakarra, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.  
Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.

2. eranskina. Curriculuma.
3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
6. eranskina. Irakasleak.
7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ekoizpeneko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria  
/ FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,  
kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria  
/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-  
FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria  
/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**21/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Foru Komunitatean Jatetxe Zerbitzuetako teknikari tituluaren egitura eta curriculumazartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**".

## **1 - ARAU AURREKARIAK**

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 295/2004 Errege Dekretua, otsailaren 20koa. Horren bidez lanbide kualifikazio jakin batzuk ezarri eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen dira eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 1087/2005 Errege Dekretua, irailaren 16koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean sartzen diren lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezartzen dira; modulu horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira. Halaber, otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretuak ezarritako lanbide kualifikazio jakin batzuk eguneratzen dira.
- 1228/2006 Errege Dekretua, urriaren 27koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak osatzen dira eta horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 1700/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa, Ostalaritza eta Turismo lanbide arloko hamahiru kualifikazio berri ezartzen dituena.
- 1690/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa, Jatetxe Zerbitzuetako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxienezko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearren.

Foru dekretu egitasmo honek, zeinaren bitartez Jatetxe Zerbitzuetako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Kontsumitzaileen bizitza azturen aldaketak, parte batean emakumezkoek ordaindutako lana egiten dutelako, pertsona bakarreko etxeak gero eta gehiago direlako eta etxeak lantokietatik urrun daudelako. Faktore horiek eta beste batzuek zuzenean eragiten dute janarien eta edarien etxetik kanpoko kontsumoan.
- Antolaketa egitura berriak enpresetan. Azken urte hauetan asko gehitu dira sukaldaritza azkarreko kateak, sukaldaritza modernoko kateak, jatetxe tematikoak, "sukaldaritza berria" eta kolektiboentzako zerbitzuak.
- Establezimendu tradizionalen aurrean, bilakaera teknologikoak eta sukaldaritzako enpresa berriek eskatzen dute profesionalak gaitasun berezia izatea zernahi lani aurre egiteko eta jarrera ona izatea, bezeroari zerbitzua emateko, ekimenerako, erantzukizunerako, malgutasunerako, aldaketetara egokitzeko gaitasunerako eta aldeko jarrera autoprestakuntzarako.
- Gero eta garrantzi handiagoa ematea lanean segurtasunari eta higieneari, enpresetan kalitate sistemak eta etengabeko hobekuntzarako sistemak ezartzea.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

## 3- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.

Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.

Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.

Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.

Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:

1. eranskina. Lanbide erreferentea.

2. eranskina. Curriculumuma.

3. eranskina. Prestakuntza unitateak.

4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.

5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.

6. eranskina. Irakasleak.

7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Jatetxe Zerbitzuetako teknikari tituluaren egitura eta curriculumuma ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuaren ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**22/2011 Irizpena,**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1228/2006 Errege Dekretua, urriaren 27koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen da lanbide kualifikazio jakin batzuk eta haiei dagozkien prestakuntza moduluak ezarriz. Horiek Lanbide Heziketako Moduluen Katalogoan sartzen dira.
- 729/2007 Errege Dekretua, ekainaren 8koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen da, Nekazaritzako lanbide arloari dagozkion zortzi lanbide kualifikazio ezarriz.
- 451/2010 Errege Dekretua, apirilaren 16koa, Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxienezko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta

askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea nekazaritzako elikagaien arloko industriari zerbitzua emateko, erantzunez kontsumo azturen eboluzioari, elikagaiak banatzeko prozesuei, elikagaien segurtasuna hobetzeko ahalegin gero eta handiagoari eta sektore honetan nazioartean gero eta lehiakortasun handiagoak eskaturiko aldaketei.
- Prestakuntza moduluetako edukiak antolatzea eta zabaltzea, gizartearen eta enpresen eskarien eta sektoreko joera berrien irizpideen arabera.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### 3 - FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzeara.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzeara.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena  
Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculumua.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.



#### 4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Arauko testuari ondoko txostenak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

#### 5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Elikagaien Industriako Prozesuetako eta Kalitateko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**23/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: "**Nafarroako Foru Komunitatean Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa**".

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1698/2007 Errege Dekretua, abenduaren 14koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatu da, Energia eta Ura lanbide arloari dagozkion hiru lanbide kualifikazio ezarriz.
- 716/2010 Errege Dekretua, maiatzaren 28koa. Horren bidez Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatu da, Energia eta Ura lanbide arloari dagozkion hiru lanbide kualifikazio ezarriz.
- 385/2011 Errege Dekretua, martxoaren 18koa, Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta

askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea esparru honetan profesional gaituen gero eta eskaera handiagoari erantzuteko, bereziki teknologia eoliko eta fotoboltaikoekin energia elektrikoa ekoizteko.
- Profesionalizazioa eta eguneratzea bermatzea azkar eraldatzen eta etengabeen hazten ari den lanbide esparru batean.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### 3 - FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, xedapen gehigarri bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzeara.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzeara.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Xedapen gehigarri bakarra. Beste lanbide gaikuntza batzuk.
- Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.
- Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.
- Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.
- Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculumua.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.

### 4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK

Arauko testuari ondoko memoriak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria eta antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

## **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Energia Berriztagarrien goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumua ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatueta irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**24/2011 Irizpena**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 182/2008 Errege Dekretua, otsailaren 8koa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena Instalazioetako eta Mantentze-lanetako lanbide arloari dagozkion hamabi lanbide kualifikazio ezarriz.
- 220/2008 Errege Dekretua, otsailaren 15ekoa, Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikari tituluaz ezartzen duena eta haren gutxienezko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta askatasunez zirkulatzeko gai izanzen dena. Eta horren garrantzia berriaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da lanbide heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikariaren tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea instalazio teknikoetako eta fluidoan instalazio teknikoetako esparruan profesional gaituen gero eta eskaera handiagoari erantzuteko. Kalitatea, eraginkortasun energetikoa, energia berriztagarriak, ingurumenaren zainketa, segurtasuna eta lan osasuna sendotuko dira.
- Profesionalizazioa eta eguneratzea bermatzea azkar eraldatzen eta etengabean hazten ari den eta energiaren kontsumoan eragiten duen esparruan.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3 - FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bakarra, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculuma.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaituntza batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.  
Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculuma.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.

### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK**

Arauko testuari ondoko memoriak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoria; antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

**5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Bero eta Fluido Instalazioen Mantentze-lanetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumak ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA

**Teresa Ucar Echagüe and.**

Kontseiluburua

**Fernando Barainca Lagos jn.**

Ikastetxe pribatuetakako irakasleen

ordezkaria / FSIE-SEPNA

**Javier Train Yubero jn.**

Ikastetxe publikoetakako irakasleen ordezkaria

/ CCOO

**Juan Ramón Elorz Domezain jn.**

Hezkuntza administrazioaren ordezkaria,

kontseiluburua ez dagoenean

**José Miguel Gastón Aguas jn.**

Ikastetxe publikoetakako irakasleen ordezkaria

/ STEE-EILAS

**José Jorge Lanchas Rivero jn.**

Ikastetxe pribatuen ordezkaria / ANEG-

FERE

**Santiago Álvarez Folgueras jn.**

Guraso elkarteen federazioetakako ordezkaria

/ HERRIKOA

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria

**25/2011 Irizpena,**

2011ko ekainaren 27ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorren parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aho batez, ondoko egitasmoaren gainean: **“Nafarroako Foru Komunitatean Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuen goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekreturako egitasmoa”**.

## 1 - ARAU AURREKARIAK

Aurkeztutako foru dekreturako egitasmoak honako arau erreferentziak ditu:

- 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa.
- 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa.
- 2/2011 Legea, martxoaren 4koa, Ekonomia Iraunkorrari buruzkoa.
- 1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza sistemako Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena.
- 1115/2007 Errege Dekretua, abuztuaren 24koa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena Elektrizitateko eta Elektronikako lanbide arloari dagozkion sei lanbide kualifikazio ezarriz.
- 328/2008 Errege Dekretua, otsailaren 29koa, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala osatzen duena Elektrizitateko eta Elektronikako lanbide arloari dagozkion zortzi lanbide kualifikazio ezarriz.
- 1127/2010 Errege Dekretua, irailaren 10ekoa, Sistema Elektroteknikoen eta Automatizatuen goi mailako teknikari titulua ezartzen duena eta haren gutxieneko ikasketak finkatzen dituena.
- 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman.

## 2.-ARAUAREN JUSTIFIKAZIOA

Nafar gizartea murgildurik dago gertatzen ari diren aldaketei egokitzeko prozesu batean. Hala, merkatuen globalizazioak eta informazioaren gizartearen etengabeko aurrerapenak markatutako panorama berri baten aurrean gaude.

Testuinguru honetan, Europar Batasunak enplegurako agintzen dituen estrategia koordinatuek ahalegin berezia egiten dute biztanleria aktibo kualifikatua lortzeko, mugitzeko eta



askatasunez zirkulatzeko gai izanen dena. Eta horren garrantzia berariaz azpimarratzen da Europar Batasuneko Itunean.

Azaldutakoagatik, beharrezkoa da Lanbide Heziketaren araudi esparrua berritzea, lanbide kualifikazioen eta lan merkatuko beharren artean lotu nahi den lotura une oro bermatzearen.

Foru dekreturako egitasmo honek, zeinaren bitartez Sistema Elektroteknikoen eta Automatizatuen goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen den, gizarte eta araudiko esparru berri honi erantzun nahi dio eta, orobat, hurrengo beharrak kontuan hartu:

- Beharrezko prestakuntza ematea instalazio elektriko eta automatizatuetako esparruan profesional gaituen gero eta eskaera handiagoari erantzuteko. Eraginkortasun energetikoa, segurtasuna, ingurumenaren zainketa eta energia berriztagarrien erabilera sendotuko dira.
- Profesionalen profil balioanitzea sustatzea, bereziki autonomia, erabakiak hartzeko gaitasuna eta talde lana.
- Profesional honen profesionalizazioa eta eguneratzea bermatzea, sektoreko arau aldaketei egokitzea erraztuz.
- Etengabeko prestakuntza ematea langileei eta lanbide moduluen eskaintza partziala diseinatzea prestakuntza unitateen definizioaren bitartez.

### **3 - FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA**

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: zioak, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bakarra, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioetan aipatzen dira, batetik, araudiko aurrekariak, eta bestetik, alderdi estrategikoak eta arau berriak. Alderdi horiek justifikatzen dute titulu hau lortzeko egitura eta curriculuma ezarri beharra.

Artikuluen eta xedapenen edukia honako hau da:

1. artikulua. Helburua.
  2. artikulua. Identifikazioa.
  3. artikulua. Lanbide erreferentea eta lanbide jarduna.
  4. artikulua. Curriculumua.
  5. artikulua. Lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak.
  6. artikulua. Heziketa ziklora sartzea.
  7. artikulua. Ziklotik beste ikasketa batzuetara sartzea.
  8. artikulua. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  9. artikulua. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  10. artikulua. Irakasleak.
  11. artikulua. Espazioak eta ekipamenduak.
- Lehenengo xedapen gehigarria. Tituluaren baliokidetasunak.  
Bigarren xedapen gehigarria. Beste lanbide gaikuntza batzuk.  
Xedapen iragankor bakarra. Trantsizio prozesua eta aurreko tituluko ikasleen eskubideak.  
Xedapen indargabetzaile bakarra. Beste arau baten indargabetzea.  
Azken xedapenetako lehena. Ezarpena.  
Azken xedapenetan bigarrena. Indarra hartzea.  
Azkenik, foru dekreturako egitasmoak honako zazpi eranskin hauek ditu:
1. eranskina. Lanbide erreferentea.
  2. eranskina. Curriculumua.
  3. eranskina. Prestakuntza unitateak.
  4. eranskina. Baliozkotzeak eta salbuespenak.
  5. eranskina. Lanbide moduluen eta gaitasun unitateen arteko korrespondentzia.
  6. eranskina. Irakasleak.
  7. eranskina. Espazioak.

#### **4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK**

Arauko testuari ondoko memoriak gehitu zaizkio: araudiko memoria; memoria ekonomikoa; justifikazio memoriaoa; antolaketa memoria; generoaren eragineko txostena; eta prozedura hasten duen abenduaren 16ko 205/2010 Foru Agindua.

#### **5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bidezkotzat jo du Nafarroako Foru Komunitatean Sistema Elektrotekniko eta Automatizatuen goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumaz ezartzen dituen foru dekretuaren proposamena.

Horrenbestez, hura tramitatzearen aldeko irizpena eman da.

Irizpen hau zure erabakiaren mendean gelditzen da.

Iruñean, 2011ko ekainaren 27an

O. E.  
Kontseiluburua, Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JAUNA



