



Nafarroako Eskola
Kontseiluaren Memoria

2008 / 2009 ikasturtea



Nafarroako
Gobernua

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN MEMORIA, 2008-2009 ikasturtea

Egilea

Nafarroako Eskola Kontseilua. Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua

Lege-gordailua

NA 1821/2000

AURKIBIDEA

1. –SARRERA.	5
2. - KONTSEILUKO LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.	7
2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaera	7
2.2. Ohiko jarduera.	9
2.3. Urteko Lan Plana, 2007-2008 ikasturtea.	12
3. - OSOKO BILKURAREN JARDUERA	33
3.1. Osoko Bilkuraren osaera	33
3.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura bitartean egindako osoko bilkuren laburpena.	33
4. - BATZORDE IRAUKORRAREN JARDUERAK	37
4.1. Batzorde iraunkorretara bertaratzeak:	37
4.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura bitartean egindako batzorde iraunkorren laburpena.	37
5. - ALDI BATERAKO BATZORDEAREN JARDUERAK	41
6. EMANDAKO IRIZPENAK ETA TXOSTENAK.	49
I. ERANSKINA	183
AUTONOMIA ERKIDEGOETAKO ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUEN XVIII. TOPAKETAK. "OINARRIZKO GAITASUNA". NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN EKARPENA	
II. ERANSKINA	197
AUTONOMIA ERKIDEGOETAKO ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUEN XVIII. TOPAKETETAKO ONDORIOAK ETA JARDUERA PRPOSAMENAK "OINARRIZKO GAITASUNEN" gainean.	197

1. – SARRERA .

Azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituenak, ondokoa ezartzen 11.1 artikuluan:

"Eskola Kontseilu edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiak hurrengoak prestatuko ditu ikasturtero: bere jardueren oroitidazkia eta Nafarroako hezkuntza sistemaren egoerari buruzko txostena".

Legeak ezarritakoarekin bat, Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008-2009 ikasturteko memoria aurkeztu du (2008ko irailaren 1etik 2009ko abuztuaren 31ra), 2009 abenduaren 15ean egin-dako osoko bilkuran onetsia.

Bertan azaldu dira hezkuntza arloko kontsultako eta parte hartzeko erakunde horren urteko lan plana, burututako jarduerak eta 2008- 2009 ikasturtean onetsitako irizpenen testua osoa

Ondokoak dira saiora bertaratutakoak:

Teresa Úcar Echagüe An.

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola Jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez An.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Valle Ballano Bueno An,

Ikasleen Gurasoen Elkarteen Federazioen ordezkaria - HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos Jn.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Manuel Casado Velarde Jn.

Unibertsitateen ordezkaria – Nafarroako Unibersitatea.

Ernesto Delás Villanueva Jn.

Ikasleen Gurasoen Elkarteen Federazioen ordezkaria - SORTZEN

Francisco Javier Esparza Sánchez Jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier Jn.

Izen Handiko Jendea

Francisco José Flores Pérez Jn.

Enpresari elkarteen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas Jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordenaria – STEE-EILAS

Soledad Garjón López An.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordenaria - AFAPNA

Pedro González Felipe Jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García An.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio Iraizoz Zubeldía Jn.

Nafarroko ikastetxe pribatuetako entitate titularen ordezkaria – ANEG-FERE

José Jorge Lanchas Rivero Jn.

Nafarroko ikastetxe pribatuetako entitate titularen ordezkaria – ANEG-FERE.

Francisco Javier Mangado Urdániz Jn.

Izen Handiko Jendea

Pello Mariñelarena Jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularen ordezkaria – Nafarroako Ikastolen elkartea.

Pedro Rascón Macías Jn.

Ikasleen Gurasoen Elkarteen Federazioen ordezkaria - HERRIKOA

Luis M^a Sada Enériz Jn.

Toki entitateen ordezkaria

Fernando Sesma Urzaiz Jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

José Javier Solabre Heras Jn.

Ikasleen Gurasoen Elkartearen Federazioen ordezkaria - CONCAPA

Javier Train Yubero Jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordenaria – CC.OO

2. – KONTSEILUAREN LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.

Nafarroako Eskola Kontseiluari buruzko araudia, 2008-2009 ikasturtea.

2008/2009 ikasturtean ondoko araudia onetsi eta argitaratu da:

- ERABAKIA, Nafarroako Gobernuak 2009ko abuztuaren 10ean hartua, Nafarroako Eskola Kontseiluko edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiko kideak aldatzen dituenak.

Aurreko arauditik ondorioztatzen da Eskola Kontseiluaren osaera 2008-2009 ikasturtean zehar, ondoko epigrafean azaltzen dena.

2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaera

Aipatutako denbora tartean kide izan direnen izenak jasotzen dira. Kide izateari utzi edo denbora tarte honetan izendatu diren kideen kasuan kargua utzi edo izendatuak izan ziren data jaso da.

Osoko Bilkura:

Kontseiluko burua:

Teresa Úcar Echagüe

Idazkaria:

Antonio Iriarte Moncayola.

Izen handiko adituak:

Alberto Arriazu Agramonte (kargu-uztea: 2009-08-10)

Francisco Javier Mangado Urdániz (izendapena: 2009-08-10)

Jesús María Ezponda Iradier

Hezkuntza Administrazioeko ordezkaria:

Pedro González Felipe.

Teresa Aranaz Jiménez

Francisco Esparza Sánchez

Juan Ramón Elorz Domezáin

Maximino Gómez Serrano (kargu-uztea: 2009-05-11)

Fernando Sesma Urzaiz (izendapena: 2009-08-10)

Enpresa elkarteetako ordezkaria:

Francisco José Flores Pérez (Nafarroako Enpresarien Elkarte).

Toki entitateen ordezkaria:

Luís M^a Sada Enériz.

Irene Jiménez Iribarren

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria:

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía (ANEG-FERE).

José Jorge Lanchas Rivero (ANEG-FERE).

Pello Mariñelarena Martínez (Nafarroako Ikastolen Elkarte).

Sindikatuaren ordezkaria:

Yolanda Salinas Cancel

Unibertsitateen ordezkaria:

Gerardo Castillo Ceballos (Nafarroako Unibertsitatea) (kargu-uztea: 2008-11-17)

Manuel Casado Belarde (Nafarroako Unibertsitatea) (izendapena: 2009-08-10)

José Ramón Pascual Bonís (Nafarroako Unibertsitate Publikoa)

Nafarroako Parlamentuko Ordezkaria:

María Victoria Arraiza Zorzano (PSN)

Carmen María González García (UPN)

Ikastetxeetako administrazio eta zerbitzuetako langileen ordezkaria:

Don Javier Barinaga Adrián.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria:

Salvador Balda Setuain (FETE-UGT)

Fernando Barainca Lagos (FSIE-SEPNA).

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria:

María Luisa de Simón Caballero (CC.OO). (kargu-uztea: 2009-06-30)

Javier Train Yubero (CC.OO.) (izendapena: 2009-08-10)

José Miguel Gastón Aguas (STEE-EILAS)

Soledad Garjón López (AFAPNA)

Gurasoen elkarteetako Federazioen ordezkariak:

Pedro Rascón Macías (HERRIKOA).

Valle Ballano Bueno (HERRIKOA).

José Miguel Garbayo Villanueva(CONCAPA).

José Javier Solabre Heras (CONCAPA)

Carmen Astiz Goldáz (SORTZEN) (kargu uztea: 2009-07-01)

Ernesto Delas Villanueva (SORTZEN) (izendapena: 2009-08-10)

Ikasleen elkarteetako ordezkariak:

Izendatu gabe.

Batzorde iraunkorra:

Teresa Ucar Echagüe (Kontseiluko burua).

Antonio Iriarte Moncayola (Idazkaria).

José Ramón Elorz Domezain (Hezkuntza Administrazioa).

Fernando Barainca Lagos (FSIE- SEPNA).

José Jorge Lanchas Rivero (ANEG-FERE).

María Luisa De Simón Caballero (CC.OO.).

José Miguel Gastón Aguas (STEE-EILAS).

José Miguel Garbayo Villanueva(CONCAPA).

Pedro Rascón Macías (HERRIKOA)

Aldi baterako batzordeen eta ponentzien osaera.

Batzorde Iraunkorraren 2008ko irailaren 16ko eta Osoko Biluraren 2008ko azaroaren 27ko erabakiaren bidez erabaki zen joan den ikasturterako sortu ziren aldi baterako lan Batzordeen edo Ponentzien luzapena. 2008/2009 ikasturtean zehar osaera ondokoa izan da¹:

Eraikuntzak, ekipamenduak eta finantziarioa

Salvador Balda Setuain

Francisco Esparza Sánchez

José Miguel Garbayo Villanueva

Pello Mariñelarena Martínez

Luís M^a Sada Enériz

Berrikuntza eta teknologia berriak

Fernando Barainca Lagos

Manuel Casado Velarde

Pedro González Felipe

José Jorge Lanchas Rivero

Pedro Rascón Macías

¹ Ordezkapenak egin ziren 2008-2009 ikasturtean zehar egondako kargu-uzte eta izendapene-kin bat.

Ikasketen antolamendua eta giza baliabideak

A azpibatzerdea

José Ramón Pascual Bonis
Iñaki Iraizoz Zubeldía
José Miguel Gastón Aguas
Maximino Gómez Serrano
José Javier Solabre Heras

B azpibatzerdea

Jesús M^a Ezponda Iradier
Valle Ballano Bueno
Yolanda Salinas Cancel
M^a Victoria Arraiza Zorzano

C azpibatzerdea

Teresa Aranaz Jiménez
Javier Barinaga Adrián
Soledad Garjón López
Irene Jiménez Iribarren
Carmen M^a González García

D azpibatzerdea

María Luisa De Simón Caballero
Francisco José Flores Pérez
Fermín Eusebio Garde Mellado
Alberto Arriazu Agramonte

Nafarroako Eskola Kontseilura zerbitzu eginkizunetan atxikitako administrazio eta zerbitzuetako langile funtzionarioak:

Gorka Ciordia Ansorena.
M^a Dolores Osacar Irure.

2.2. Ohiko jarduerak.

Ondoren txosten eta irizpenen izenburuak eta onartze data adierazi dira, (testu osoa memoria-ren 6. atalean jasotzen da).

Aginduzkoa:

- Hezkuntza sistemaren txostena Nafarroan eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoria, 2007-2008 ikasturtea. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak onetsia 2008ko abenduaren 17an.
- 19/2008 Irizpena, "Hezkuntza Kontseilariak emana, araubide bereziko hizkuntza ikasketen maila aurreratuaren antolaketa ezartzen duen Foru Aginduari" buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2008ko irailaren 4an onetsia.
- 20/2008 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Energia Eraginkortasuneko eta Eguzki Energia Termikoko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzen dituen

- Foru Dekretuari” buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren batzorde iraunkorrek 2008ko urriaren 28an onetsia.
- 21/2008 Irizpena "Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatuetan batxilergoko ikasketak egiten ari diren ikasleak ebaluatu, hurrengo mailara igaro eta haiei tituluak emateko arauak ezartzen dituen Foru Aginduari” buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2008ko azaroaren 27an onetsia.
 - 1/2009 Irizpena "Foru Agindu proiektua. Honen bidez ezartzen dira ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak, ikasleak onartzeko arauak ematen dituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusten direnak”. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko otsailaren 3an onetsia.
 - 2/2009 Irizpena, Foru Agindu proiektua. Horren bidez onetsi egiten dira diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko otsailaren 3an onetsia.
 - 3/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasketak egiten dituzten ikasleak onartzeko prozeduraren arauak 2009-2010 ikasturterako onesten dituen Foru Aginduaren” zirriborroari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko otsailaren 3an onetsia.
 - 4/2009 Irizpena, "Foru Dekretu proiektua, Nafarroako Foru Komunitatean Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituenena”. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 5/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 6/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 7/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 8/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 9/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 10/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Osasun Larrialdietako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Batzorde iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an onetsia.
 - 11/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan hezkuntza sistemako lanbide heziketako irakaskuntzen barruko lantokiko prestakuntzako moduluaren garapena arautzen duen Foru Dekretuaren” proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko martxoaren 17an onetsia.
 - 12/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemako lanbide heziketako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen egiaztapena arautzen dituen Foru Aginduaren” proiektua . Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko martxoaren 17an onetsia.
 - 13/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean Helduen Oinarriko Hezkuntza arautu eta ikasketa horien egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko martxoaren 17an onetsia.
 - 14/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoko ikasketen modalitatearen aldaketa arautzen duen Foru Aginduaren” proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko martxoaren 17an onetsia.

- 15/2009 Irizpena, "Haur Hezkuntzako bigarren zikloan diharduten ikasleen ebaluazioa arautzen duen Foru Aginduaren" proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko martxoaren 17an onetsia.
- 16/2009 Irizpena, "89/2008 Foru Dekretua, abuztuaren 11koa, eta horren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamendua aldatzen duen Foru Dekretuaren" proiektua, Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko apirilaren 21ean onetsia.
- 17/2009 Irizpena, "Buztintxuri" behin-behineko izenarekin Iruñean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeko Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko apirilaren 21ean onetsia.
- 18/2009 Irizpena, "Huertas Mayores" behin-behineko izenarekin Tuteran Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeko Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" zirriborroari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko apirilaren 21ean onetsia .
- 19/2009 Irizpena, "Sarriguren" behin-behineko izenarekin Eguesibarren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeko Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" zirriborroari buruzkoa". Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko apirilaren 21ean onetsia.
- 20/2009 Irizpena, "Arturo Campion" eta "Axular Ikastola" Iruñeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoek bat egin dutenez, "Bernat Etxepare" behin behineko izenarekin Iruñean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" zirriborroari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko ekainaren 23an onetsia.
- 21/2009 Irizpena, "Musikako edo dantzako lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak, Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespenak, eta Batxilergoko irakasgai komunak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua lortzeko baldintzak ezartzen dituen Foru Aginduaren proiektuari" buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2009ko ekainaren 23an onetsia.
- 22/2009 Irizpena, "Foru Komunitatean Automozioko Goi Teknikariari tituluaren egitura eta curriculumak ezartzen dituen Foru Dekretuaren" proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko abuztuaren 17an onetsia.
- 23/2009 Irizpena, "Hezkuntza Departamentuak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanitzetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak finkatzen dituen Foru Aginduari" buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko abuztuaren 17an onetsia.

2008-2009 ikasturterako tramitatzen ari direnak :

Aginduzkoak:

- Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostena, 2008-2009 ikasturtea.

2.3. Urteko Lan Plana, 2008-2009 ikasturtea.

Urteko Lan Planak helburu izan zuen “... **gizarte alor desberdinen parte hartzea bideratzea unibertsitatez kanpoko irakaskuntzaren programazio orokorrean**”.

Plan honek jaso zituen Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008-2009 ikasturterako aurreikusitako helburuak eta jarduerak. Batzorde iraunkorrak 2008ko irailaren 16an eta osoko bilkurak 2008ko azaroaren 27an onetsi zuten.

1. Helburua –Nafarroako Eskola Kontseilua arautzen duen 12/1997 Legean adierazitako eskumenak betetzea.

Aginduzko izaera duen helburu hau Nafarroako Eskola Kontseiluaren testuan dago. Lege hori normaltasunez bete izan da azken ikasturtean.

1.1 jarduera. Kontsulta egitea beharrezkoa duten Hezkuntza Departamentuko arau proiektuen edo arauzkoak ez diren proiektuen gaineko irizpenak ematea, unibertsitatez kanpoko irakaskuntzaren programazio orokorrarekin lotutakoak, Hezkuntza Departamentuak eskatutakoak.

Atal honek ekarri du ematea HOGETA LAU aginduzko irizpen, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuak eskatuak.

Irizpen horien edukia eta egindako boz partikularrak memoria honen 6. puntuan jasotzen dira.

1.2 jarduera. Aterako den hezkuntza arauan Nafarroako Eskola Kontseiluari kontsulta prozesua betetzen dela ziurtatzea.

Ez da atzeman eta ez da salatu ez egiterik Nafarroako Eskola Kontseiluko oinarrizko arauan aurreikusitakoari buruzkoa.

1.3 jarduera. Ondoko gaien inguruko azterketak, txostenak eta proposamenak egitea eta Hezkuntza Departamentuari igortze.:

- Ikasleen eskola ordutegia.

1.4 jarduera. 2009ko aurrekontua onartu eta kudeatzea eta bere garapenaren berri ematea sei hilabeteko batzorde iraunkorrari eta osoko bilkurari.

2008ko diru-sarrera eta gastuen kontua, osotara, ondokoa izan zen:

2008. urteko kudeaketa

DIRU-SARRERAK

Aurreko saldoa	101.144,03
100 Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako diru-izendapena)	88.885,00
3501 Bankuko interesak	9,96
Baliabideak OSOTARA	190.038,99²

GASTUAK

540 Erreprogafia ekipamendu eta instazioen konponketa eta kontserbazioa	712,56
610 Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak	2.919,87
Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	20.510,01
620 Bulego materiala	4.488,31
700 Mezularien banaketa gastuak	3.926,57
710 Bidaiak eta dietak	2.769,77
720 Nafarroako E.K.ren berezko jarduerak	7.147,23
740 Bestelako enpresek egindako lanak (garbiketa)	4.214,40
Euskara itzulpenak	15.572,54
800 Alokera, komunitate gastuak, berokuntza, elektrizitatea	17.843,82
Askoriko gastuak	437,30
Gastuak OSOTARA	80.542,38
SALDOA	109.496,61

Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiak abenduaren 23an emandako 796/2008 Ebazpenaren bidez, 10.000,00 euroko gastua baimendu zen Nafarroako Eskola Kontseiluaren funtzionamendurako eta Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiak martxoaren 4an emandako 105/2009 Ebazpenaren bidez, 80.000,00 euroko gastua baimendu Nafarroako Eskola Kontseiluaren funtzionamendurako 2009an.

2009ko lehenengo seihileko kontuak ondokoak izan dira:

2009ko lehenengo seihileko kudeaketa

DIRU-SARRERAK

Aurreko saldoa	109.496,61
100 Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako diru-izendapena)	58.000,00
360 Bankuko interesak	4,58
GUZTIRA diru-sarrerak + hasierako saldoa	167.501,19

² Kopuru honetan sartuak zeuden Eskola Kontseiluaren egoitza berrirako 73.070,51 euro.

GASTUAK

510	Makineria eta instalazioen konponketa eta kontserbazioa	130,80
530	Informatikako prozesuen ekipoen konponketa eta kontserbazioa	4.952,59 ³
540	Erreprografia ekipamendu eta instalazioen konponketa eta kontserbazioa	200,21
600	Altzariak, ekipoak eta material didaktiko inbentariagarriak eskuratzea	70,25
610	Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak	568,79
	Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak	8.564,50
620	Bulego materialak	1.242,02
700	Banaketa gastuak MRW...	814,44
710	Bidaiak eta dietak	1.984,45
720	Nafarroako E.K. berezko jarduerak 4	18.533,79
740	Bestelako enpresek egindako lanak (egoitzaren garbiketa)	2.136,72
	Euskara itzulpenak	10.265,92
800	Alokera, komunitate gastuak, berokuntza, elektrizitatea	9.290,55
	Askotariko gastuak	99,95
	GASTUAK GUZTIRA	58.854,98

SALDOA

108.646,21

1.5 jarduera. Dokumentu eta Lege artxibo hori eguneratua mantentzea eta ikergaiei buruzko beharrezko agiriak biltzea.

Informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera handitu denez, batez ere Internet bidezko material eta argitalpenak, Nafarroako Eskola Kontseilua bajan eman da 2008-2009 ikasturtean ondoko harpidetzetan:

- *Manual de Legislación Educativa*
- *Cuadernos de Pedagogía*
- *Organización y Gestión Educativa*
- *Educación*
- *Aula*

Mantendu egin dira Nafarroako eguneroko prentsaren eta hezkuntza egunkarien harpidetzak :

- *Escuela Española*
- *Magisterio Español*

Joan den ikasturtean eskuratu egin dira, dohaintza edo erosketa bidez, 73 titulu bibliografiko berri. Beraz, horiekin argitalpen funtsa 1.235 aletara iritsi da. Informatizazio prozesuarekin jarraitzen dugu, "Abies" programa erabilita.

Dohaintza edo erosketa bidez eskuratutako liburen zerrendako 2008ko irailaren 1etik 2009ko abuztuaren 31ra:

Izenburua

egilea

- | | |
|--|--|
| 1. <i>Competencias básicas y currículum común imprescindible</i> | <i>Ministerio de Educación Política Social y Deporte</i> |
| 2. <i>Encuesta de Infancia en España 2008</i> | <i>Vidal Fernando</i> |

³ Korporazio sarearen kableatua barne: 3.670,95 euros.

⁴ "Nafarroako ikasleen eskola ordutegia" ikerketagatik Taller Sociología SLri %40 ordaintzea barne (9.233,60 euro).

- | | |
|---|--|
| 3. <i>Las Leyes Educativas de la Democracia descripción y contraste 1985-2006</i> | <i>Alonso Gil Alicia</i> |
| 4. <i>Aulas Saludables, Adolescentes competentes 1º ESO 2º ESO</i> | <i>Nafarroako Gobernua. Hezkuntza Departamentua</i> |
| 5. <i>Las cifras de la Educación en España. Estadística e indicadores. Edición 2008</i> | <i>Ministerio de Educación Política Social y Deporte</i> |
| 6. <i>Estadísticas de la Educación en España. 2005-2006. Resultados detallados</i> | <i>Ministerio de Educación Política Social y Deporte</i> |
| 7. <i>Memoria 2007.</i> | <i>Consell Escolar de les Illes Balears</i> |
| 8. <i>Pequeña Memoria Recobrada. Libros Infantiles del Exilio del 39</i> | <i>Ministerio de Educación Política Social y Deporte</i> |
| 9. <i>El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores</i> | <i>Hargreaves, Andy</i> |
| 10. <i>Informe Bienal sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia. Cursos 2005-2006 y 2006-2007</i> | <i>Consejo Escolar de la Región de Murcia</i> |
| 11. <i>Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid.</i> | <i>Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid</i> |
| 12. <i>Plan de Mejora de las Competencias Básicas del Alumno de Educación Primaria</i> | <i>Nafarroako Gobernua. Hezkuntza Departamentua</i> |
| 13. <i>Los derechos de la primera infancia (0-6 años).</i> | <i>Revista de Educación</i> |
| 14. <i>Memoria de actividades. Curso 2007/08</i> | <i>Consejo Escolar de Galicia</i> |
| 15. <i>Memoria de actividades culturales, sociales y deportivas.</i> | <i>Universidad de Navarra</i> |
| 16. <i>XVII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Las Enseñanzas Artísticas</i> | <i>Consejo Escolar de Baleares</i> |
| 17. <i>La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos</i> | <i>CIDE/Instituto de la Mujer</i> |
| 18. <i>La escolarización de hijas de Familias Inmigrantes</i> | <i>CIDE. Ministerio de Educación</i> |
| 19. <i>Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora</i> | <i>CIDE. Ministerio de Educación</i> |
| 20. <i>Memoria 2007</i> | <i>Consejo Escolar de Aragón</i> |
| 21. <i>Educación Intercultural. Miradas Multidisciplinares</i> | <i>Ministerio de Educación Política Social y Deporte</i> |
| 22. <i>Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela</i> | <i>Aguado Odina, María Teresa</i> |
| 23. <i>Proyecto para la mejora de las competencias implicadas en la lectura</i> | <i>Nafarroako Gobernua. Hezkuntza Departamentua</i> |
| 24. <i>La actuación de las Administraciones Públicas de Navarra en materia de protección de menores</i> | <i>Nafarroako Foru Komunitateko arartekoa</i> |
| 25. <i>Malos tratos entre escolares: De la investigación a la intervención</i> | <i>CIDE. Ministerio de Educación</i> |
| 26. <i>Plan Internacional de Navarra</i> | <i>Nafarroako Gobernua</i> |
| 27. <i>Consell Escolar de Catalunya. setembre-agosto</i> | <i>Consejo Escolar de Cataluña</i> |

2007

- | | |
|---|---|
| 28. <i>Tiempo de cambio universitario en Europa</i> | <i>Revista de Educación</i> |
| 29. <i>Formación continua. Informe de resultados 2006. Principales indicadores</i> | <i>Fundación Tripartita para la formación en el empleo</i> |
| 30. <i>Memoria del Consejo Escolar de Navarra. Curso 2006-2007</i> | <i>Nafarroako Eskola Kontseilua</i> |
| 31. <i>IX Jornada de Encuentro Consejos Escolares. Las competencias básicas: un camino para el éxito. Oinarrizko lortzeko bide egokiak</i> | <i>Nafarroako Eskola Kontseilua</i> |
| 32. <i>Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades</i> | <i>MEC</i> |
| 33. <i>Calidad para todos. Premio Marta Mata 2007</i> | <i>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte</i> |
| 34. <i>Mejorar las Escuelas Urbanas.</i> | <i>Ainscow, Mel</i> |
| 35. <i>Sistemas de Cualificaciones. Puentes para el aprendizaje a lo largo de la vida</i> | <i>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte</i> |
| 36. <i>Premios Irene 2007. La paz empieza en casa. La paz empieza en casa</i> | <i>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte</i> |
| 37. <i>La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el primer ciclo de la Educación Secundaria</i> | <i>Ministerio de Educación, Política Social y Deporte</i> |
| 38. <i>Implantación de la administración educativa liberal en Navarra: La Comisión de Instrucción Primaria, 1835-1858</i> | <i>Berruezo Albéniz, Reyes</i> |
| 39. <i>Aprender a lo largo de la vida</i> | <i>Consejo Escolar del Estado</i> |
| 40. <i>Educación matemática y buenas prácticas. Infantil, primaria, secundaria y educación superior</i> | <i>Planas, Núria</i> |
| 41. <i>Organización de la estructura de la Educación Superior en Europa 2006/07. Tendencias Nacionales en el Marco del Proceso de Bolonia</i> | <i>Eurydice</i> |
| 42. <i>Aula Mentor 2009</i> | <i>MEC</i> |
| 43. <i>Formación en relación. Cuadernos de educación no sexista</i> | <i>CIDE/Instituto de la Mujer</i> |
| 44. <i>¿Educa la Ciudad?</i> | <i>Participación Educativa nº 6. Consejo Escolar del Estado</i> |
| 45. <i>Un Consejo más amplio y plural.</i> | <i>Participación Educativa nº 6. Consejo Escolar del Estado</i> |
| 46. <i>Madres y Padres coeducamos en la escuela.</i> | <i>Almudena Mateos Gil y Itxaso Sasian Villanueva</i> |
| 47. <i>Fortalecer los compromisos entre familia y escuela</i> | <i>Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid</i> |
| 48. <i>La Formación Permanente en Castilla-León</i> | <i>Consejo Escolar de Castilla-León</i> |
| 49. <i>XIX Encuentro de Consejos Escolares autonómicos y del Estado. "La Educación a lo largo de la vida".</i> | <i>Consejo Escolar de Extremadura</i> |
| 50. <i>Influencias de las revistas juveniles en la sexualidad de las y los adolescentes.</i> | <i>Revista nº 11 CIDE. Instituto de la Mujer</i> |
| 51. <i>Los planes de convivencia escolar en los cen-</i> | <i>Consejo Escolar de la Región de Murcia</i> |

	<i>tros docentes</i>	
52.	<i>Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2007-2008</i>	Consejo Escolar del Estado
53.	<i>La situación de la calidad en el sistema educativo</i>	Consejo Escolar de la Región de Murcia
54.	<i>Informe sobre la situación de la enseñanza en la CAPV. 2005-2006</i>	Euskadiko Eskola Kontseilua
55.	<i>Formación en relación. Cuadernos de educación no sexista nº24</i>	Gloria Isabel Cerrato, María Jesús Cerviño y Graciela Hernández
56.	<i>Informe anual 2008.</i>	Nafarroako Foru Komunitateko arartekoa
57.	<i>Informe del sistema educatiu de les Illes Balears. Curs 2006-2007</i>	Consejo Escolar de las Islas Baleares
58.	<i>Memoria anual de actividades. Curso 2007-2008</i>	Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
59.	<i>Memoria anual 2008</i>	Consejo Escolar de Valencia
60.	<i>Memoria 2007-2008</i>	Consejo Escolar de la Rioja
61.	<i>Memoria 2008</i>	Consejo Escolar de Canarias
62.	<i>Organización de la estructura de la Educación Superior en Europa. 2006-2007. Tendencias Nacionales en el Marco del Proceso de Bolonia</i>	Eurydice
63.	<i>La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo</i>	Eurydice
64.	<i>Higher Education in Europe 2009: Developments in the Bologna Process</i>	Eurydice
65.	<i>El largo camino hacia la educación inclusiva. Vpl. 1 y 2</i>	Reyes Berruezo
66.	<i>Early Childhood Education and Care in Europe: Tckling Social and Cultural Inequalities</i>	Eurydice
67.	<i>Didáctica Crítica y Comunicación. Un diálogo con Habermas y la Escuela de Frankfurt</i>	Paz Gimeno Lorente
68.	<i>Políticas Educativas y Compromiso Social. El Progreso de la Equidad y la Calidad</i>	Miguel A. Santos Rego
69.	<i>Sociedad desigual, ¿educación desigual?. Sobre las desigualdades en el sistema educativo español.</i>	CIDE
70.	<i>Educación el Cuidado del Cuerpo y Otros Proyectos. Iniciativas de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas</i>	CIDE. Instituto de la Mujer
71.	<i>Prevención de la violencia y mejora de la convivencia en las escuelas: investigación educativa y actuaciones de las Administraciones Públicas</i>	CIDE
72.	<i>Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas</i>	CIDE
73.	<i>Premios Nacionales. Fomento de la lectura de la prensa</i>	MEC

1.6 jarduera. 2008ko abenduaren 31 baino lehen prestatzea 2007-08 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena eta ikasturte bereko Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteko memoria.

2008ko ekainaren 12an, ofizio bidez, Hezkuntza kontseilariari eta bestelako erakunde publiko eta pribatutakoei eskatu zitzaizkien datuak 2007-2008 txostena egiteko.

Irailean eta urrian zehar erakunde interesedunek emandako datuak jaso ziren. 2008ko urriaren 10ean txostenaren zirriborro proiektuaren kopia igorri zen batzorde iraunkorrera, Kontseiluaren zerbitzuak prestatua, hurrengo bileran zirriborroa prestatu ahal izateko.

2008ko urriaren 20an batzorde iraunkorra bildu zen proiektua osoki aztertzeko. 2008ko urriaren 31n zirriborroa igorri zitzaien osoko bilkurako kideei, eta azaroaren 17a arte epea eman zen zuzenketak aurkezteko.

Azaroaren 25ean batzorde iraunkorra bildu zen, aurkeztu ziren 45 zuzenketak aztertzeko. Abenduaren 2an osoko bilkurara igorri ziren zuzenketak eta osoko bilkurarako deialdia egin zen abenduaren 17rako. Bertan txostena onetsi egin zen, 38 zuzenketa onartu ondoren, 2 ezetsi eta beste 5 erretiratu ondoren. Txostena aho batez onetsi zuten bertaratuek.

Txostena aurkeztu zen abenduaren 18rako deitua zegoen prentsaurrekoan, 11:00etan Irakasleak Laguntzeko Zentroan. PowerPoint bidezko aurkezpena egin eta dokumentazioa banatu zen. Aipatutako dokumentazio hori Nafarroako Eskola Kontseiluaren webgunean ere argitaratu zen.

Memoriarekin txostenarekin egindako prozesu bera se jarraitu zen. Ez zen zuzenketarik jaso eta aho batez onetsi zen 2008ko abenduaren 17an.

Argitalpenen prozesua eta kostua memoriaren 2.1 atalean jasotzen dira.

2. Helburua. Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta hezkuntza komunitatearen arteko komunikazioa sustatzea.

2.1 jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluak egindako txostenak, hobekuntza proposamenak eta dokumentuak zabaltzea beste autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluetan edo Estatuko Eskola Kontseiluan, besteak beste:

- Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostena, 2007-2008 ikasturtea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteko memoria, 2007-2008 ikasturtea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta beste autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen jardunaldiak.
- Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren urteko memoria, 2007-2008 ikasturtea.

Txostena eta memoria USB memoria batean argitaratu ziren, gaztelaniaz eta euskaraz. 2009ko martxoaren 26an banatu zen, ondokoei: Hezkuntza Administrazioari eta Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatuetako Eskola Kontseilu guztiei, autonomia erkidegoetako eta estatuko Eskola Kontseluei, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordeari eta Foru Komunitateko komunikabideei eta prentsa espezializatuari.

500 USB memoriaren kostua 4.661,98 eurokoa izan zen eta euskarara itzultzearena 7.338,65 eurokoa. Bi argitalpenen gastua, guztira, 12.000,63 eurokoa izan zen.

- *Nafarroako Eskola Kontseiluak ikastetxeetako Eskola Kontseiluekin egindako X. Jardunaldien*

Ponentziak: "Gizartearen parte hartzea hezkuntzan. Hiri hezitzailea".

IDEA aldizkariaren 32. alea argitaratu da. Bertan jardunaldira joandako hizlari eta agintariei egindako elkarrizketak eta ponentzia osoak jaso dira, Nafarroako Unibertsitateko Komunikazio Fakultateko bi ikaslek eginak. Hemendik eskertu nahi dugu ondokoek egindako lan bikaina:

- María Jiménez Ramos eta Roberto Escudero Fernández, Nafarroako Unibertsitateko Komunikazio Fakultateko kazetaritza ikasleak.
- Ibai Abaurrea, Beatriz Rodríguez eta Aida García, argazki eta bideo erreportajeetako egileak, Iruñeko Arte Eskolako Argazkigintzako 2. mailako ikasleak.
- Juan Pablo Magallón, triptikoaren diseinuaren eta web orrian argitaratutako kartelaren egilea, Korellako Arte Eskolako Grafika Publizitarioen 2. mailako ikaslea.

Maketazioa Eskola Kontseiluan egin da eta 1.000 ale argitaratu dira. Ale horiek 2009ko ekainean eta irailean banatu zitzaizkien Nafarroako ikastetxe guztiei, parte hartzaileei, beste autonomia erkidegoetako eta estatuko Eskola Kontseiluei, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordeari, Nafarroako udalei, Foru Komunitateko komunikabideei eta prentsa espezializatuari.

Argitalpenaren kostua 1.764,88 euroko izan da, inpresioa, eta 408,99 euro euskarara itzultzea (dokumentu batzuk Euskarabideko Itzulpen Zerbitzuak itzuli ditu).

2.2 jarduera. Komunikabideetan presentzia aktiboa eta erregularra izatea, eta baita hezkuntzako prentsa espezializatuan.

Kontseilua 29 aldiz agertu da prentsa idatzian, 5 aldiz tokiko irratan eta behin telebistan. 68 ekitaldi, jardunaldi, bilera eta abarretan parte hartu da, hezkuntza erakunde gisa gonbidatu zaigun bakoitzean. Hona hemen zerrenda:

Agerraldiak komunikabideetan:

Diario de Navarra:

- 08-09-5: "El Consejo Escolar arranca el curso con nueva presidenta".
- 08-09-5: "No podemos consentir que casi 3 de cada 10 alumnos no completen los estudios". Teresa Úcar Echagüe. Presidenta del Consejo Escolar de Navarra"
- 08-12-17: Datos sobre promoción del alumnado, recogidos del borrador del Informe.
- 08-09-5: Datos sobre el informe del Sistema Educativo de Navarra relativo al curso 2006-07. "Matemáticas e Inglés, las materias más suspendidas por los alumnos de la ESO".
- 08-12-18: "El Consejo Escolar aprueba un presupuesto de 102.000 euros".
- 08-12-19: "Nadie quiere ser director de colegio". El Consejo Escolar critica que sea el Departamento quien los nombre.
- 08-12-19: "El Consejo Escolar aplaude que el 88% supere la ESO". El órgano consultivo aprobó por unanimidad el Informe del Sistema Educativo 2007-2008.
- 09-02-4: "El Consejo Escolar da el visto bueno a crear la zona única de escolarización".
- 09-02-18: "El Consejo Escolar aspira a ser el centro del debate educativo". Su Presidenta compareció en el Parlamento.
- 09-04-26: El Consejo Escolar analiza la participación de la sociedad en la enseñanza. Los ponentes destacaron la escasa participación de los padres en los centros escolares. Participaron, entre otros, la presidenta y vicepresidente del Consejo Escolar del Estado.
- 09-05-27: La Presidenta del Consejo Escolar asiste a los premios de la Olimpiada Matemática.

- 09-05-17: La Presidenta del Consejo Escolar asiste a los premios de la "Olimpiada Matemática."
09-08-11: "Renovados seis vocales del Consejo Escolar de Navarra".

Diario de Noticias:

- 08-09-5: "Teresa Úcar toma posesión al frente del Consejo Escolar, con muchas ganas y sin retos especiales"
08-09-5: "El ciclo 0-3 es importante para que la mujer no deba elegir entre la maternidad y la promoción profesional". Teresa Úcar.
08-12-7: Datos sobre promoción del alumnado y datos de profesorado, recogidos del borrador del Informe.
08-12-14: Datos sobre enseñanza en euskera, recogidos del borrador del Informe.
08-12-18: "El Consejo Escolar rechaza ampliar la enseñanza del modelo D a toda la Comunidad Foral".
08-12-19: "Educación nombró a los directores de 42 centros ante la falta de candidatos". La Presidenta del Consejo Escolar, pide que se garantice que quien ocupe el puesto quiera ejercerlo.
08-12-19: "Representantes de la red concertada se abstienen en la petición de ampliar el modelo D. La votación tuvo lugar este miércoles durante la celebración del Consejo Escolar.
09-02-3: El Consejo Escolar aprobará hoy, salvo sorpresa, la orden foral de escolarización del alumnado.
09-02-4: "El Consejo Escolar aprueba crear un único distrito en Pamplona y Comarca".
09-02-18: "El Consejo Escolar busca más proyección social".
09-04-26: Unas 200 personas abordan la participación social de la educación en la jornada del Consejo Escolar. Las "Ciudades Educadoras" fueron el otro asunto que analizó la X Edición de esta cita.
09-08-11: "El Consejo Escolar de Navarra incorpora a seis nuevos representantes".

Radio Pamplona- SER:

- 08-09-5: Elkarrizketa Teresa Úcar-i
08-09-5: Cadena Ser Tafalla: Elkarrizketa Teresa Úcar-i

TV Popular:

- 08-09-5: TV. Popular: Entrevista a Teresa Úcar

COPE Iruña:

- 08-09-5: COPE: Elkarrizketa Teresa Úcar-i

Onda Cero Radio:

- 08-09-8: Elkarrizketa Teresa Úcar-i. Hezkuntzako gai orokorrak

Radio Nacional:

- 08-0-10: Radio Nacional: Elkarrizketa Teresa Úcar-i

Escuela Española:

- 08-10-9: "La educación es la herramienta más noble para mejorar la vida de las personas". Elkarrizketa Teresa Úcar-i, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua.

09-02-12: Escuela Española: "El Consejo Escolar apuesta por un único distrito de escolarización para Pamplona.

Askorarikoa:

- Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioaren informazio aldizkaria: Kontseiluko buruak eta udalerrietako ordezkariak aztertu dute ekimen batzuk abian jartzea.
- Iruñeko Barrios aldizkaria: Kontseiluko buruari elkarrizketa ikasturtearen hasierari buruz.
- 18-12-08: Canal 4, gaueko albistegiak: Kontseiluko buruari elkarrizketa 2007-2008 ikasturteko Nafarroako hezkuntza sistemari buruz informazioa emateko.
- 20-01-09: Canal 6: Objetivo Navarra: gaueko MAGAZINA: Teresa Ucarri elkarrizketa, "El personaje de la semana" baitan.

2008-2009 ikasturtean zehar, Kontseiluko buruak parte hartu du, besteak beste, ondoko bilera jardunaldi eta ekitaldietan.

Nafarroan ondoko bilera jardunaldi eta ekitaldietan parte hartzea:

- Abuztuak 22: bilera Guillermo Herreroekin, Nafarroako Eskola Kontseiluko buru ohia.
- Irailak 4: bilera Ángel Urtasunekin, Nafarroako Eskola Kontseiluko buru ohia.
- Irailak 8: bilera Javier Marcoteguirekin, Nafarroako Eskola Kontseiluko buru ohia.
- Irailak 12: MODERNA proiektuaren aurkezpena joan zen (etorkizuneko Nafarroa definitzeko plana), Nafarroako Gobernuak Lehendakariak antolatua.
- Irailak 19: Nafarroako Unibertsitatearen 2008-2009 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratzea.
- Irailak 23: bilera Pedro Rascónekin, HERRIKOAKo ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Irailak 24: Nafarroako Unibertsitate Publikoaren 2008-2009 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratzea.
- Irailak 26: bilera Nafarroako Kutzako TRIBUCAN proiektuko arduradunekin.
- Irailak 26: SAVIALOGOS bilerara bertaratu zen, Nafarroako Aurrezki Kutzak Aranzadin duen instalazioetan.
- Irailak 29: bilera NUPEko Sagrario Anaut irakaslearekin, inmigrazioari buruzko ikerketaren arduraduna.
- Irailak 30: bilera Iruñeko Udal Haur Eskoletako langileen ordezkariarekin.
- Urriak 1: bilera Alberto Arriazurekin, ADIko ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Urriak 3: bilera Francisco José Floresekin, Nafarroako Enpresarien Elkartearen ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Urriak 8: bilera Irene Jiménezekin eta Luís M^a Sadarekin, Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioaren ordezkariak, eta Federazioko Lehendakariarekin.
- Urriak 13: Iruñeko UNEDen 2008-2009 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratzea.
- Urriak 19: Iruñean egindako Nafarroa Oinezera bertaratzea.
- Urriak 22: Comenius proiektuaren proiektura bertatzea Iruñeko San Cernin ikastetxean.
- Urriak 24: Nafarroako Parlamentuan agerraldia, eskola eraikuntzen gaiari buruzkoa.
- Urriak 29: Tuterako UNEDen 2008-2009 ikasturteko hasiera ekitaldira bertaratzea.
- Azaroak 5: bisita Tuterako ETIra, Pedro Rascón, Francisco José Flores eta José Javier Solabre kontseilukideekin.
- Azaroak 10: Zientziaren Astearen aurkezpena bertaratzea, Garesko Padres Reparadores ikastetxeak antolatua.
- Azaroak 12: Iruñeko "Kamira" Gizarte Ekimeneko Elkarte Kooperatiboaren instalazioen inaugurazio ekitaldira bertaratzea.
- Azaroak 14: ondoko hitzaldira bertaratzea: Kontzientzia eragozpena hezkuntzaren esparruan, Nafarroako Unibertsitate Publikoak antolatua.

- Azaroak 18: 2007ko hezkuntzaren Ebaluazio Diagnostikoaren eta Adierazleen Sistemaren aurkezpen saiora bertaratzea, Hezkuntza Departamentuan.
- Azaroak 20 de noviembre: "Euskal munduak/Los mundos vascos" erakusketa multimedia-
ren irekitze ekitaldira bertaratzea, Iruñeko Planetarioan.
- Azaroak 21: "Emakumeen aurkako indarkeria desagertaraztearen" inguruko ekitaldien inaugurazio saiora bertaratzea, Gizarte Ongizate Institutuak antolatua.
- Azaroak 21: "Santa Cecilia" astearen ekitaldi nagusira bertaratzea, Iruñeko Musika Kontserbatorio Profesionalaren Auditoriumean.
- Abenduak 2: bilera Soledad Garjónekin eta M^a Luisa de Simónekkin, ikastetxe publikoetako ordezkariak Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Abenduak 10: Iruñeko "Andrés Muñoz" Hezkuntza Bereziko ikastetxea bisitatzea, Francisco José Flores, Jesús María Ezponda, Salvador Balda, José Javier Solabre eta Teresa Aranzak kontseilukideekin batera.
- Abenduak 12: flauta kontzertura bertaratzea San Agustín elizan, Julio Caro Baroja ete Iru-
bide BHletako orkestrek eskainia.
- Abenduak 18: Prentsaurrea: 2007-2008 ikasturteko Nafarroako hezkuntza sistema txosten-
naren aurkezpena. Ondoko kumunikabideak azaldu ziren: Diario de Navarra, Diario de No-
ticias, Radio COPE, Popular TV, Radio Nacional, Radio Euskadi, Televisión Española, Ca-
nal 6 TV, Agencia EFE eta Onda cero radio.
- Abenduak 18: Canal 4, gaueko albistegiak: elkarrizketa Kontseiluko buruari 2007-2008 ikas-
turteko Nafarroako hezkuntza sistemaren txostenari buruz informazioa emateko.
- 20 Abenduak: gabonetako elizkizunetara bertaratzea, Tafallako "Sancho III El Mayor" BHLak
egindakoa.
- Urtarrilak 15: bilera Jorge Lanchasekin eta Ignacio Iraizozekin, ikastetxe pribatu eta itun-
duetako ordezkariak Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Urtarrilak 27: bilera José Miguel Garbayorekin, José Javier Solabrekin eta Alfonso Apari-
ciorekin, Nafarroako CONCAPAko kideak.
- Urtarrilak 28: Ramón Flechak Iruñeko ILZn emandako hitzaldira bertaratzea, Hezkuntza
Departamentuak antolatua. Gaia: ikasketa komunitateak.
- Otsailak 11 eta 12: "Ágora Talentia" Talentuari buruzko Lehenengo Mundu Foroan bertara-
tzea, Iruñeko Baluartean.
- Otsailak 17: Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordean agerrialdia, ondoko gaiei
buruz: 1) Nafarroako Eskola Kontseiluaren erronkak eta 2) 2007-2008 ikasturteko Nafa-
rroako hezkuntza sistemaren txostena.
- Otsailak 18: Añobeko ikastetxe publikoa bisitatzea, Jesús M^a Ezponda, Francisco José
Flores eta José Javier Solabre kontseilukideekin batera.
- Otsailak 19: bilera Pello Mariñelarenarekin, ikastetxe pribatuetako entitate titularren orde-
zkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan (Ikastolen Federazioa).
- Otsailak 19 : bilera Iruñeko Arte Eskolako irakasleekin, lanak aztertu eta horien artean bat
aukeratzeko Kontseiluko argitalpenen portada izateko.
- Otsailak 19: bilera Manuel Casadorekin, Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria Nafarroako
Eskola Kontseiluan.
- Otsailak 20: Catalán kontseilariaren harrerara bertaratzea, CEAPA sortu izanaren 3. urte-
mugaren ospakizunaren baitan.
- Otsailak 23: bilera José Ramón Pascual Bonisekin, Nafarroako Unibertsitate Publikoko
ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan.
- Martxoak 5: bilera Nafarroako Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako zuzen-
darien Elkartearekin (ADIPNA).
- Martxoak 5: bilera José Basilio Galbán Herrerarekin eta David Benito Pertusarekin, NU-
Peko irakasleak, unibertsitatik kanpoko ikasketa mailako ikasleendako Zientzietako Hez-
kuntzaren "SciencEd" europako ikerketa proiektua aurkezten dute.
- Martxoak 5: bilera Yolanda Salinasekin eta Salvador Baldarekin, UGTko ordezkariak Nafa-
rroako Eskola Kontseiluan.

- Martxoak 6: Tuterara joaten da, "Tuterako esperientziaren ikasgelako" I. promozioaren graduazioa dela eta, Nafarroako Unibertsitate Publikoak antolatua.
- Martxoak 9: "Nafarroako emakume zientzilarien topaketara" bertaratzea, Emakume langilearen eguna dela eta, Hezkuntza Departamentuak antolatua.
- Martxoak 12: "Ikasleak Goi mailako Hezkuntzaren Europako Espazioan kalitate ebaluazioaren aurrean" I. Biltzar Nazionalaren irekiera ekitaldira bertaratzea, Nafarroako Unibertsitate Publikoko ikasleen kontseiluak antolatua.
- Martxoak 14: "*Primera vez. Suite ADSLescente*" izeneko IES Navarro Villoslada BHIko antzerki tailerraren antzerki emanaldira bertaratzea.
- Martxoak 17: "Bigarren Hezkuntzan irakurmena hobetzeko planaren" garapenaren aurkezpenean bertaratzea, Iruñeko Planetarioan, Hezkuntza Departamentuak antolatua.
- Martxoak: "Zientziaren astea" bertaratzea eta hasiera ematea, Cintruenigoko "La Paz" DB-Hlak antolatua.
- Apirilak 19: UPNko VIII. Biltzarrera gonbidatu gisa bertaratzea, Baluartean.
- Apirilak 23: Iruñeko San Jorge IPa bisitatzea, Soledad Garjón, José Javier Solabre eta Valle Ballano kontseilukideekin batera.
- Apirilak 24: "Unibertsitatearen egunaren" ospakizunera bertaratzea, Nafarroako Unibertsitate Publikoak antolatua.
- Apirilak 29: Diario de Navarraren 2009ko urtekariaren aurkezpenera bertaratzea: Teresa Ucar urteko pertsonaia.
- Maiatzak 8: Giza eskubideen aldeko Jaime Brunet nazioarteko 2008ko saria emateko ekitaldira bertaratzea. Saritua Jürgen Habermas jauna izan zen.
- Maiatzak 10: Irubide eta Julio Caro Baroja BHletako ikasleen flauta kontzertura bertaratzea. Emanaldia Iruñeko Gayarre antzokian izan zen.
- Maiatzak 16: XXIII. Matematika Olinpiadaren sari banaketa ekitaldira bertaratzea, Iruñeko Julio Caro Baroja BHI n ospatua, "Tornamira" Matematika irakasleen elkarteak antolatua.
- Maiatzak 19: Familiaren parte hartzea ikastetxeen jardunaldian bertaratzea, Iruñeko Udalak antolatua.
- Maiatzak 26: bilera Miguel Gastón Aguasekin, ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan (STEE-EILAS sindikatua).
- Ekainak 2: Iruñeko Agustinas Recoletas fundazioaren 375. urtemugaren ospakizunera bertaratzea.
- Ekainak 3: "*Bizitza, lana eta familiako eginkizunak bateratzeko tokian tokiko itunak: hurbiltasunetik zaintzea*" jardunaldira bertaratzea, Iruñean, Nafarroako Berdintasunerako Institutuak antolatua Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioaren laguntzarekin.
- Ekainak 6: Nafarroako FETE-UGTren VIII. Batzar Arruntaren inaugurazio ekitaldira bertaratzea ("Hezkuntza, gizarte kohesiorako gako", Iruñeko Hotel Tres Reyes hotelean egina.
- Ekainak 16: "Talentua eta giza kapitala" mahaiko kide izatea, MODERNA planean, AINen, Cordobillan.
- Ekainak 23: Nafarroako Unibertsitateen Udako IX. Ikastaldien irekitze ekitaldira bertaratzea.
- Abuztuak 11: bilera Francisco Javier Mangadorekin, Nafarroako Eskola Kontseiluko kide berria, izen handiko aditua.

Nafarroatik kanpora ondoko bilera jardunaldi eta ekitaldietan parte hartzea:

- Abuztuak 29: bilera Estatuko Eskola Kontseiluko buruarekin.
- Abuztuaren 15etik urriaren 17ra: XIX. Topaketak prestatzeko Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluetako buruen 1. bilerara bertaratzea Madrilan.
- Urtarrilak 17: Aragoiko Eskola Kontseiluaren X. urtemugan bertaratzea, Zaragozako Aljfería jauregian.
- Otsailak 4, 5 eta 6: Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluko uen bilera: XIX. topaketen prestaketa.
- Otsailak 5: Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte hartze Junta.
- Martxoak 20 eta 21: Lan saioa Kantabrian: "Ikaslearen denbora, eskola denbora", Kantabriako Eskola Kontseiluak antolatua.

- Martxoaren 25etik 27ra: Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluburuen bilera Granadan: XIX. topaketen prestaketa.
- Apirilak 28: Lan saioan parte hartzea: Ikasketa bizitzan zehar, Estatuko Eskola Kontseiluak antolatua, ondoko mahaian moderatzaile gisa aritu zen: *Prestakuntza iraunkorra Espainian. Gerorako ikuspegiak*.
- Maiatzaren 11tik 14ra: Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XIX. Topaketak Cáceresen.
- Ekainak 4: bertaratzea Estatuko Eskola Kontseiluen osoko bilkurara.
- Uztailak 2 eta 3: Kontseiluko burua ondoko topaketan parte hartu zuen "*Hezkuntza heldu den hamarkadan: hezkuntza helburuak Iberoamerikarako 2010-2021*", Santanderreko Menéndez Pelayo Nazioarteko Unibertsitatean, OEI-k antolatua (Organización de Estados Iberoamericanos).
- Uztailak 8: Madril. Kontseiluetako buruen bilera. X. Topaketak.

2.3 jarduera . IDEA hiruhileko aldizkariaren 30. eta 31 aleak prestatzea, argitaratzea eta banatzek, ondoko gaiekin:

- 30. zk.: ikastetxeen nazioarteko proiektzioa
 - 31. zk.: ikastetxeen autonomia. Kalitatea eta kudeatzeko sistemak.
- Aurreikusitako zenbakiak argitaratu dira ondoko edukiekin:

30. alea. Edukiak

Atala	Izenburua	Egilea
Editoriala	<i>Ikastetxeen nazioarteko proiektzioa</i>	Teresa Ucar Echagüe, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua
Europako Hezkuntza Programak	<i>Etengabeko Prestakuntza Programa</i>	Teresa Ucar Echagüe, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua
	<i>Amaiur Ikastola</i>	Oihane Andueza, proiektuko arduraduna eta Pello Eguren, ikastolako zuzendaria
Comenius	<i>Nafarroako Azkoiengo Juan Bautista Irurzun ikastetxe publikoaren nazioarteko proiektzioa</i>	Vicente Castillo Chaurrondo, Azkoiengo ikastetxe publikoko idazkaria eta ikastetxeko Comenius proiektuetan irakasle parte hartzailea.
	<i>Burlatako Ibaialde BHI, nazioarteko ikastetxea</i>	Oscar Gillarrondo, irakaslea
	<i>Zizur BHI</i>	Begoña Carrasco, José M ^a Arzoz eta Ana I. Iriarte, Frantseseko Departamentuko irakasleak.
	<i>Comeniuseko Eskola Elkarte Aldeaniztunak. I Navarro Villoslada BHIren esperientzia pedagogiko bat</i>	Lourdes Benito eta Javier Beitia, Comenius proiektuko koordinatzaileak
	<i>Toki Ona BHIren nazioarteko proiektzioa</i>	Arantxa Heras Aizpurua, Ingeleseko Departamentuko burua
	<i>Iruñeko San Cernun ikastetxeko Comenius programa</i>	Francisco José Flores, San Cernin kooperatibako zuzendari nagusia

Leonardo	<i>Leonardo da Vinci programa – Artea eta etorkizuna</i>	Luis Miguel Alonso Nájera, Kanpoko Jarduera Profesionalen Departamentuko burua
	<i>Ikastetxeen nazioarteko proiektzioa</i>	Villar López Vallés, Argazkigintza artistikoaren zikloko ikasle ohia

31. alea. Edukiak.

Atala	Izenburua	Egilea
Editoriala	<i>Autonomia, kalitatea eta lidergoa</i>	Teresa Ucar Echagüe, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua
	<i>Eskola autonomiari buruzko hausnarketak. Autonomia pedagogikoa, autonomia ekonomikoa eta autonomia giza baliabideen kudeaketan</i>	Teresa Aranaz Jiménez, Hezkuntza Departamentuko Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusia
	<i>Ikastetxeen autonomia: hainbat aukera, hainbat arrisku</i>	Joan Estruch Tobella, Balmés BHIko katedraduna eta Bartzelonako Unibertsitateko ICEko irakaslea
Enfoques	<i>Autonomia eta hezkuntza lidergoa</i>	José Antonio Sánchez, Madrileko Pío Baroja BHIKO zuzendaria. FEDADIKO lehendakaria eta Estatuko HKko kidea.
	<i>Ikastetxeen autonomia proiektuak Euskadin. Beasaingo Txindoki Alkartasuna BHI</i>	Alberto Arriazu Agramonte, Iruñeko Navarro Villoslada BHIko zuzendaria, FEDADIKO lehendakaria eta Nafarroako HKko kidea
	<i>Ikastetxe publikoen autonomiarako plan estrategikoak. Kataluñako esperientzia. Hitzik ederrenak.</i>	Josu Agirre, Txindoki – Alkartasuna BHIko zuzendaria, BIHEko eta FEDADIKO kidea.
	<i>Inor ez da perfektua, baina saiatzen gara</i>	Josu Etxaburu, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Kalitate Programaren arduraduna
Experiencias	<i>Ikuspegi bat bikaintasunerantz</i>	Rosa Borrás Medina, Psikopedagogo, Hezkuntza Departamentuko irakaskuntzako teknikaria, Unibertsitat Oberta de Catalunya aholkularia (UOC). Junta d'AXIA i FEDADIKO kidea
	<i>Bere kudeaketa sistema-rantz aurrera eginez</i>	Juan Carlos Turumbay Senosiáin, Noaingo “San Miguel” HLHIPko zuzendaria
	<i>Kalitatearen kudeaketa</i>	Iruñeko Vedruna ikastetxea
		Iruñeko Cuatrovientos ikastetxea
		Arieta Haur Eskola

Haur Hezkuntzako lehenengo zikloko ikastetxeetan

Kalitateterantzko bidaia

Nafarroako Eskolapioen ikastetxeak: Iruñeko Calasanz eta La Compasión eta Tafallako Eskolapioak

Bidaiak aurrera darrai

Burlatako "Ibaialde" BHI

Autonomia eta aldaketa: pentsamendu estrategikoa eta pertsonen lanbide garapenerako laguntza

Alberto Arriazu Agramonte, Iruñeko Navarro Villoslada BHIko zuzendaria

Tafallako Politécnico BHI: esperientziak eta hausnarketak

Pedro José Flamarique Casanova, Tafallako Politécnico BHIko zuzendaria

Familien parte hartzea Miravalles-El Redín ikastetxe itunduaren kudeaketan

Jesús M^a Ezponda Iradier, Miravalles-El Redín ikastetxe itunduko zuzendaria

Ikastetxearen kudeaketa egoki baten bila

Irene López-Goñi, Nafarroako Ikastolen Federazioko pedagogia ardurduna

Aldizkariaren 800 ale banatu dira, ondokoen artean hain zuzen: Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatuetako Eskola Kontseiluak, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Departamentua, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak, Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluak, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordea eta komunikabideak.

30. alea 2009ko urtarrilaren 23an banatu zen eta ondoko gastua sortu zuen: 1.803 euro make-tazioa eta inprimatzea eta 758,08 euro euskarara itzultzeko. Guztira: 2.561,08 euro.

31. alea 2009ko maiatzaren 29an banatu zen eta ondoko gastua sortu zuen: 1.649,44 euro inprimatzea eta 1.572,47 euro euskarara itzultzeko. Guztira: 3.221,91 euro.

2.4 jarduera. 2009ko udaberrian, ikastetxeetako Eskola Kontseiluekin lan eta bizikidetzan X. jardunaldia egitea, ondoko gai nagusiarekin: "*Gizartearen parte hartzea hezkuntzan. Hiri hezitzailea*".

2009ko apirilaren 25ean egin zen, larunbatarekin, Iruñeko Planetarioan.

Egitaraua ondokoa izan zen:

- 9:15** Akreditazioak eta dokumentazioa banatzea.
9:30 Hasiera ofiziala eta ongi etorria, ondokoen eskutik:
Carlos Pérez Nieves, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza kontseilaria
Carmen Maestro Martín, Estatuko Eskola Kontseiluko burua
Teresa Ucar Echagüe, Nafarroako Eskola Kontseiluko burua
9:45 Interludio: "**Pablo Sarasate**" **Musika Kontserbatorio Profesionala**
9:55 Ponentzia: "*Gizartearen parte hartzea hezkuntzan*"
Patricio de Blas Zabaleta, Estatuko Eskola Kontseiluko buruordea
Moderatzailea: **Pedro Rascón Macías**, Estatuko eta Nafarroako Eskola Kontseiluetako kidea. CEAPAKo lehendakaria.

- 10:40 Mahai-ingurua
 11:00 Atsedenaaldia
 11:15 Interludio: "**Pablo Sarasate**" Musika Kontserbatorio Profesionala
 11:25 Mahai-ingurua: "*Hiri hezitzailea*":
José Iribas Boado, Iruñeko Udaleko lehenengo alkate ordea
Joan Manuel del Pozo, Ikus-entzunezko Baliabideen Kataluñako Korporazioako Gobernuko kontseilaria.
 Moderatzailea: **Carmen González García**, Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea. Parlamentaria.
 12:45 Mahai-ingurua
 13:10 Ondorioak.
 13:30 Otamena

Diseinu grafikoa (triptikoa prestatzea) Juan Pablo Magallónen esku egon zen, **Corellako Arte Eskolako** Grafika Publizitarioko 2. mailako ikaslea.

Erreportaje grafikoa ondokoek egin zuten: Ibai Abaurrea (argazkiak), Beatriz Rodríguez eta Aida García, **Iruñeko Arte Eskolako** ikasleak.

Kazetariza erreportajea ondokoek egin zuten: María Jiménez Ramos eta Roberto Escudero Fernández, **Nafarroako Unibertsitateko** Komunikazio ikasleak.

Martxoaren 30ean jardunaldian parte hartzeko gonbidapenak igorri zitzaizkien (gutuna edo agurra triptikoarekin, eta gonbidapen elektronikoak) ondokoek: ikastetxe publiko eta itunduak, Nafarroako Udalak eta hezkuntza komunitateko gainontzeko interesdunak. Apirilaren 30ean jardunaldia gogorarazi zitzairen, posta elektronikoko bidez, pdf formatuko programarekin, ikastetxe publikoek, udalei, sindikatuak, Ikastolen Federazioari, Gurasoen elkarteak eta komunikabideak.

147 lagun bertaratu ziren, ondoko kolektiboetako ordezkariak:

Irakasleak	48
Zuzendariak/Ikasketaburuak	28
Gurasoak	23
Administrazioa	15
Udalak	11
Entitate titularrak	7
Orientatzaileak	1
Unibertsitatea	1
Nafarroako Parlamentua	4
Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluak	4
Sindikatuak	2
AZL	2
Prentsa	1

Horietatik 15 Nafarroako Eskola Kontseiluko kide dira

Parte hartu zuten ikastetxeak : 45

Publikoak:	29
Pribatuak:	16

Udalak 9

Erakunde parte hartzaileak:

Nafarroako Eskola Kontseilua, Estatuko Eskola Kontseilua, Asturiasko Eskola Kontseilua eta Errioxako Eskola Kontseilua, Hezkuntza Departamentua, Nafarroako Parlamentua, Estatuko goi mailako ikuskapena Nafarroan, Iruñeko, Alloko, Atezko, Berriaingo, Los Arcoseko, Azkoeingo, Tafallako eta Tuterako Udalak, Lizarrako, Tafallako eta Iruñeko ILZk, Nafarroako Udal eta Kontzejuen Federazioa, HERRIKOA, FETE-UGT, Nafarroako Unibertsitatea, Prentsa: Radio Nacio-

nal, Diario de Noticias eta Diario de Navarra.

Balorazioak eta proposamenak.

65 balorazio inkesta jaso dira:

- 39 irakasleetatik
- 9 Guraso elkartearen ordezkarietatik
- 3 AZLetatik
- 10 Administrazioetik
- 3 "Besteetatik"
- 1ek ez du erantzun

Ondoko iritziak eman ziren:

	EE	Oso ongi	Ongi	Erdipurdi	Urri	Oso urri
Epea	%1,54	%27,69	%61,54	%6,15	%3,08	%0,00
Diptikoa	%1,54	%24,62	%70,77	%1,54	%1,54	%0,00
Antolaketa	%0,00	%38,46	%58,46	%3,08	%0,00	%0,00
Gaia	%0,00	%36,92	%58,46	%1,54	%3,08	%0,00
1. hizlaria	%1,54	%44,62	%43,08	%7,69	%3,08	%0,00
Mahaia	%16,92	%30,77	%43,08	%7,69	%1,54	%0,00
Balorazioa	%4,6	%44,62	%47,69	%1,54	%1,54	%0,00

Orokorrean, eta inkestaren azterketa xume bat egin ondoren, balorazioa positiboa da. Hala ere, parte hartzaileen kopuruan beherakada garrantzitsua izan da.

Ponentziak eta argazki eta kazetaritza erreportajeak Nafarroako Eskola Kontseiluko IDEA aldizkariaren 32. alean argitaratu ziren. Aldizkaria ondokoei banatu zitzaizen: Nafarroako Eskola Kontseiluko kideei, Foru Komunitateko hezkuntzako agintariei, Autonomia erkidegoetako kontseiluei eta Estatuko Eskola Kontseiluari, bertarutakoei, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordeari, Nafarroako ikastetxei, Nafarroako Udalei eta interesa duten bestelako pertsoneri.

Komunikabideen presentzia:

X. jardunaldia horrela islatu zen prentsan:

- Apirilak 26: Diario de Noticias: Eskola kontseiluaren jardunaldian 200 bat lagun inguruk aztertu dute gizarte parte hartzea hezkuntzan. "Hiri hezitzaileen" gaia izan zen hitzordu honen X. edizioan landutako beste gai bat.
- Apirilak 26: Diario de Navarra: Eskola kontseiluak aztertu du gizarteak hezkuntzan duen parte hartzea. Hizlariak nabarmendu dute gurasoek ikastetxeetan duten parte hartze urria. Parte hartu zuten, besteak beste, Estatuko Eskola Kontseiluko buruak eta buru ordeak

Gastuak:

- Triptikoak inprimatzea	293,71 €
- Catering-a (zukuak eta otamena)	2.200,00 €
- Planetarioko aretoa alokatzea	580,00 €
- Lore sorta	100,00 €
- Patricio De Blas hizlaria	625,00 €
- Patricio De Blasen bidai gastuak	260,48 €
- Joan Manuel del Pozo hizlaria	625,00 €
- Joan Manuel del Pozoren bidaia gastuak	343,68 €
- Hizlarien ostatua	224,44 €
- Ondorioak	812,00 €
- Afaria hizlariekin jardunaldien bezperan	282,78 €

- Bazkaria hizlariekin eta batzorde iraunkorarekin	430,34 €
- Diseinu grafikoa	150,00 €
- Erreportaje grafikoa	150,00 €
- Kazetaritza erreportajea	150,00 €
- Taxi garraioa (Planetariora materiala eramatea)	27,81 €

Guztira 7.255,24€

LABURPENA

Topaketak aurreko urteetako joera mantendu zuen eta parte hartzea aurreko urteetako baino txikiagoa izan zen.

Komunikabideetan aurreko urteetan baino arreta gutxiago eskaini zitzaion jardunaldiari.

Egungo formatua xumea da, baina aurreikusitako helburuak betetzen ditu.

Hemendik eskerrak ematea ondoko laguntzaileei:

- Nafarroako Kutxa: parte hartzaileei banatutako paper-zorroak direla eta.
- María Jiménez Ramos eta Roberto Escudero Fernández, Nafarroako Unibertsitateko Komunikazio Fakultateko Kazetaritza irakasleak, kazetaritza erreportajeen egileak.
- Ibai Abaurrea, Beatriz Rodríguez eta Aida García, argazki eta bideo erreportajeen egileak, Iruñeko Arte Eskolako Argazkigintzako 2. mailako ikasleak.
- Juan Pablo Magallón, web orriari argitaratutako triptikoaren eta kartelaren egilea, Corellako Arte Eskolako Grafika Publizitarioko 2. mailako ikaslea.
- Julio Escauriaga, Iruñeko "Pablo Sarasate" Musika Kontserbatorio Profesionaleko zuzendaria, Kontserbatorioko musika ikasleen parte hartzeagatik bi "musika interludioetan".

2.5 jarduera. Nafarroako ikastetxeetako eskola kontseiluekin harremana eta komunikazioa mantentzea.

Ikastetxeetara egindako bisitak:

- Tuterako "ETI" BHI. Bisita azaroaren 5ean egin zen. Ondokoak bertaratu ziren: Teresa Ucar kontseiluko burua eta Pedro Rascón, Francisco José Flores eta José Javier Solabre kideak.
- "Andrés Muñoz" Hezkuntza Bereziko Ikastetxea. Bisita abenduaren 10ean egin zen. Ondokoak bertaratu ziren: Teresa Ucar kontseiluko burua, Francisco José Flores, Jesús M^a Ezponda, Teresa Aranaz, Salvador Balda eta José Javier Solabre kideak.
- Iruñeko San Jorge IPra bisita apiriaren 23an. Ondokoak bertaratu ziren: kontseiluko burua, Soledad Garjón, José Javier Solabre eta Valle Ballano kideak.

3. Helburua. Estatuko Eskola Kontseiluaren jardueretan parte hartzea eta lankidetzan aritzea Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluekin.

3.1 Jarduera. Parte hartzea Estatuko Eskola Kontseiluaren Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen osoko bilkuran eta Parte hartze Batzordean.

Nafarroako Eskola Kontseiluko buruak ondoko bileratan parte hartu du:

- Otsailak 5: Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte hartze Batzordea.
- Ekainak 4: Estatuko Eskola Kontseiluaren osoko bilkura.

3.2 jarduera. 2009ko udaberrian Caceresen eginen diren Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen XIX. Topaketak antolatzeke lanetan laguntzea.

Beste behin ere Nafarroako Eskola Kontseiluak parte hartu zuen Topaketa horretan.

- 2009ko urtarrilaren 29an igorri zitzaion Extremadurako Eskola Kontseiluari Nafarroako Eskola Kontseiluak 2. dokumentuari egindako ekarpena: "Hezkuntza ezagutzaren gizartean: etengabeko hezkuntza".
- Otsailaren 2an igorri zitzaion Extremadurako Eskola Kontseiluari Nafarroako Eskola Kontseiluak 3. dokumentuari egindako ekarpena: "Hobekuntzarako proposamenak. Helburu estrategikoak".

Hauetaz gain, kontseiluko burua ondoko bileretan izan zen:

- Urriaren 15etik 17ra: Madrilén, Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen 1. bilera, XIX. Topaketak prestatzeko.
- Otsailaren 4an, 5ean eta 6an: Oviedon, Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen 2. bilera, XIX. Topaketak prestatzeko.
- Otsailaren 5ean: Estatuko Eskola Kontseiluko Parte hartze Batzordea.
- Martxoaren 25etik 27ra: Granadan, Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen 3. bilera, XIX. Topaketak prestatzeko.
- Maiatzaren 11tik 14ra: Cáceresen, Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen XIX. Topaketak, Antonio Iriarte Moncayola idazkariarekin, Pedro Rascón Macías kidearekin eta José Luís Muñoz Ruiz Helduen Hezkuntzako Ataleko buruarekin (Hezkuntza Departamendua).

Nafarroako eskola kontseiluaren ekarpenak memoria honen eranskinean eta Kontseiluaren webgunean kontsultatzen ahal dira:

<http://irati.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/index.php/encuentros.html>.

Kontseiluko burua ere ondoko bileran izan zen:

- Uztailaren 8an: Madrilén, Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluen bilera, XX. Topaketak prestatzeko.

3.3. jarduera. Estatuko Eskola Kontseiluarekin eta gainontzeko Autonomia erkidegoetako Eskola Kontseiluekin komunikazioa iraunkorra mantentzea eta informazioa trukatzeko.

- Abuztuaren 29an: bilera Estatuko Eskola Kontseiluko buruarekin.
- Urtarrilaren 17an: Aragoiko Eskola Kontseiluaren X. urtemugaren ospakizunetara bertaratzeko, Zaragozako Aljafería jauregian.
- Martxoaren 20an eta 21ean: lan saioa Kantabrian: "Ikaslearen denbora, eskola denbora", Kantabriako Eskola Kontseiluak antolatua.
- Apirilaren 28an: lan saioan parte hartzea: Ikasketa bizitzan zehar, Estatuko Eskola Kontseiluak antolatua, bertan *Prestakuntza iraunkorra Espainian. Etorkizunerako ikuspegiak* izeneko mahaian moderatzaile aritu zen.
- Ekainaren 4an: Estatuko Eskola Kontseiluko osoko bilkur..
- Uztailaren 2an eta 3an: Kontseiluko buruak ondoko topaketan parte hartu zuen "Heldu den hamarkadako hezkuntza: Iberoamerikarako hezkuntza helburuak 2010-2021", Santandereko Menéndez Pelayo Nazioarteko Unibertsitatean, OEI-k antolatua (Organización de Estados Iberoamericanos).

4. helburua – Bestelako gaiak.

4.1 jarduera. Beharrezkoak diren ekintzak garatzea Eskola Kontseiluak bere jarduerak modu egokian garatzeko beharrezkoak dituen instalazioak eta baliabideak lortzeko.

Nafarroako Gobernuak sare korporatiboa instalatu da.

2008-2009 ikasturtean Nafarroako Eskola Kontseiluaren webgune berria diseinatu da, ondoko helbidean kontsultatzen ahal da:

<http://irati.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/>

Edukia ondokoa da:

- Goiko aldean, eta irudiaren barnean, ondoko lotura agertzen da: “2009, Año Europeo de la Creatividad y la Innovación Comisión europea”
- Irudiaren azpian ondoko atalak agertzen dira:
 - Qué es
 - Sede
 - Miembros del Consejo
 - Comisión Permanente
 - Comisiones Temporales
 - Reglamento
- Ezkerreko aldean ondokoa kontsultatzen ahal da:
 - Inicio
 - Noticias
 - Informe Sistema Educativo de Navarra
 - Curso 2007/2008
 - Cursos anteriores
 - Dictámenes
 - En trámite
 - Año 2009
 - Año 2008
 - Publicaciones
 - Revista IDEA. Monográficos
 - X Jornada
 - Jornadas anteriores
 - Encuentros
 - Memorias
 - Enlaces útiles
 - Consejos Escolares Autonómicos
 - Administraciones Educativas
 - Buscar normativa
- Webgunenan zati pribatu bat jarri da Nafarroako Kontseiluko kideek bere artikulak etab. bertan jarri ahal izateko. Pasahitzaren bidez sartzen da bertan.

Bertan jarritako kontagailuak ahalbidetzen digu jakitea, beste datuen artean, Interneteko orrialde honek dituen bisita kopurua eta horien jatorria.

Aurreko webgunea, 2001eko otsailaren 5etik abian jarria, 27.120 bisita izan ditu 2009ko abuztuaren 31 arte, hau da, 2008-2009 ikasturtean 3.123 bisita izan zituen.

Webgune berria 2008ko abenduaren hasieran jarri zen abian eta 2009ko abuztuaren 31 arte izandako bisiten datuak ondokoak dira:

- Bisitak: 4.053.
- Erabiltzaile bakar absolutua: 2.795.
- Ikusitako orriak: 22.429.
- Ikusitako orrien batez bestekoa: 5,54
- Gunean emandako denbora: 2:35 minutu.
- Erreboteen ehunekoa: 0,76%
- Bisita berriak: %68,64

Herrialdeka:

- Espainia: 3.494

- Mexiko:	206
- Venezuela:	80
- Argentina:	51
- Peru:	48
- Kolonbia	29
- Txile:	27
- Beste batzuk:	118

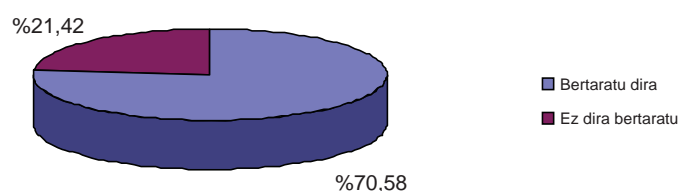
4.2 jarduera. Beharrezkoak diren neurriak hartzea kontseilariak berritzeko Nafarroako Eskola Kontseilua arautzen duen 12/1997 Foru Legearen 6. artikuluan aurreikusitako egoeraren bat ematen bada.

2008-2009 ikasturtean zehar memoria honen 2.1 atalean jasotzen diren aldaketak egin dira.

3. – OSOKO BILKURAREN JARDUERAK

3.1. Osoko bilkuretara bertaratzea

Osoko biluraren kide kop.	Izendatutako kideen kop.	Bertaratutako batez bestekoa	Bertaratutako %
33	31	21,88	70,58



3.2. 2008ko irailetik 2009ko abuztura egindako osoko bilkuren laburpenak.

8 osoko bilkura egin dira. Landutako gaiak eta hartutako erabakiak ondokoak dira:

2008ko irailaren 4a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Hezkuntza Kontseilaria bertaratzea, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin batera ikasturteari hasiera emateko.
- 3- Teresa Úcar Echagüe, Nafarroako Hezkuntza Kontseiluko buruaren kargu hartzea.
- 4- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, 19/2008 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Hizkuntzen irakaskuntza espezializatuko maila aurreratuaren antolaketaren Foru Aginduaren zirriborroa".
- 6- Abuztuaren 19ko batzorde iraunkorraren proposamena: osoko bilkuraren kide bakoitzari eskatzea komunikazioak eta horiek laguntzen dituzten dokumentuak eskatzea, paperan orain arte bezala, edo posta elektronikoko bidez, paperaren gehienezko kontsumoa saiheste aldera.
- 7- Abuztuaren 19ko batzorde iraunkorraren proposamena: Ángel Urtasun Uriz aurreko kontseiluko buruak Nafarroako Eskola Kontseiluari emandako zerbitzuak eskertzea.
- 8- Galderak eta eskariak

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 19/2008 Irizpena onestea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak Kontseiluko komunikazioak jasotzeko moduari buruzko proposamena onestea.
- Ángel Urtasun Uriz aurreko kontseiluko buruak Nafarroako Eskola Kontseiluari emandako zerbitzuak eskertzea. Bertaratutakoek aho batez hartutako erabakia.

2008ko azaroaren 27a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 3- 2008-2009 ikasturteko lan plana.
- 4- 2008-2009 ikasturteko aldi baterako batzordeak.
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, 21/2008 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Batxilergoko ikasleen ebaluazioari, promozioari eta titulazioari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 6- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2008-2009 ikasturteko lan plana onestea.
- 2008-2009 ikasturteko aldi baterako batzordeen osaera onestea.
- 21/2008 Irizpena onestea.

2008ko abenduaren 17a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 3- 2008ko 2. seihileko kontuak onestea.
- 4- 2009rako aurrekontua.
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, onestea Nafarroako Eskola Kontseiluko 2008-2009 ikasturteko memoria.
- 6- Eztabaida, eta hala badagokio, onestea 2008-2009 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena.
- 7- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2008ko 2. seihileko kontuak onestea.
- 2009 Nafarroako Eskola Kontseiluko aurrekontua onestea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko 2007-2008 ikasturteko memoria onestea.
- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena onestea

2009ko otsailaren 3a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onestea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 3- Eztabaida, eta hala badagokio, 1/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Ikastetxe publiko eta itunduetarako eragin eremuen Foru Aginduaren proiektua".
- 4- Eztabaida, eta hala badagokio, 2/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Haur eta Lehen hezkuntzako ikasleak onartzeko Foru Aginduaren proiektua".
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, 3/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Bigarren hezkuntzako ikasleak onartzeko Foru Aginduaren proiektua".
- 6- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 1/2009 Irizpena onestea.
- 2/2009 Irizpena onestea.

- 3/2009 Irizpena onestea.

2009ko martxoaren 17a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Informazio orokorra.
- 3- Eztatbaida, eta hala badagokio, 11/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Lantokiko prestakuntzarako moduluari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 4- Eztatbaida, eta hala badagokio, 12/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Lanbide heziketako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen egiaztapena arautzen dituen Foru Aginduaren proiektua".
- 5- Eztatbaida, eta hala badagokio, 13/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Helduen oinarriko hezkuntzari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 6- Eztatbaida, eta hala badagokio, 14/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Batxilergoko ikasketen modalitatea aldatzeari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 7- Eztatbaida, eta hala badagokio, 15/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Haur Hezkuntzako 2. zikloari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 8- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 11/2009 Irizpena onestea.
- 12/2009 Irizpena onestea.
- 13/2009 Irizpena onestea.
- 14/2009 Irizpena onestea.
- 15/2009 Irizpena onestea.

2009ko apirilaren 21a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Informazio orokorra.
- 3- Eztatbaida, eta hala badagokio, 16/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Testu liburuen finantziarioaren erregalamentuaren aldatetari buruzko Foru Aginduaren proiektua".
- 4- Eztatbaida, eta hala badagokio, 17/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Buztintxuri Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeari buruzko Gobernuaren Erabakiaren proiektua".
- 5- Eztatbaida, eta hala badagokio, 18/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Huertas Mayores Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeari buruzko Gobernuaren Erabakiaren proiektua".
- 6- Eztatbaida, eta hala badagokio, 19/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, "Sarriguren Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzeari buruzko Gobernuaren Erabakiaren proiektua".
- 7- Galderak eta eskariak

Hartutako erabakiak

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 16/2009 Irizpena onestea.
- 17/2009 Irizpena onestea.
- 18/2009 Irizpena onestea.
- 19/2009 Irizpena onestea.

2009ko ekainaren 23a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.

- 2- Informazio orokorra.
3. Kontseiluko kontuak onestea, 2009ko lehenengo seihilekoa.
4. Eztabaida, eta hala badagokio, 20/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Bernart Etxepare HLHIPa sortzeari buruzko Gobernuaren Erabakiaren proiektua, (Arturo Campion-Axular Ikastola bat-egitea).
5. Eztabaida, eta hala badagokio, 21/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Musika edo dantza ikasketen eta DBH edo Batxilergoaren arteko baliokidetzak ezartzen dituen Foru Aginduaren proiektua.
6. Galderak eta eskariak.
7. Ikasturteari amaiera ematea.

Hartutako erabakiak

- Aurreko bileraren akta onestea.

2009ko abuztuaren 17

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

1. Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
2. Informazio orokorra.
3. Kontseiluko kontuak onestea, 2009ko lehenengo seihilekoa.
4. Eztabaida, eta hala badagokio, 22/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea: LH automozio titulua.
5. Eztabaida, eta hala badagokio, 23/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea: Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak.
6. Galderak eta eskariak.

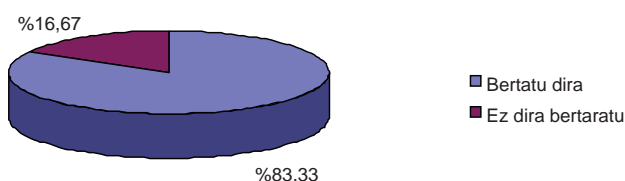
Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko 2009ko lehenengo seihileko kontuak onestea.
- 22/2009 Irizpena onestea.
- 23/2009 Irizpena onestea.

4. – BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK

4.1. Batzorde iraunkorrera bertaratzeak:

Kide kop.	Izendatutako kide kop.	Bertaratutako en batez bestekoa	Bertaratutako en %
9	9	7,5	73,33



4.2. 2008ko irailetik 2009ko abuztura egindako batzorde iraunkorren laburpenak.

6 osoko bilkura egin dira. Landutako gaiak eta hartutako erabakiak ondokoak dira:

2008ko irailaren 16a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskaintako informazio orokorra.
- 3- 2008-2009 ikasturteko lan plana.
- 4- 2009ko urteko aurrekontua.
- 5- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoriaren egoera. Egutegia eta lantaldeak.
- 6- Aldi baterako batzordeak, 2008-2009 ikasturtea.
- 7- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 2008-2009 lan plana onestea.
- 2009rako aurreikusitako aurrekontua onestea.
- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoriaren jardura egutegia eta lan taldeak onestea.
- 2008-2009 ikasturterako aldi baterako batzordeen osaera onestea.

2008ko urriaren 28a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskaintako informazio orokorra.

- 3- Eztabaida, eta hala badagokio, 20/2008 Irizpenaren zirriborroa onestea, Energia Eraginkortasuneko eta Eguzki Energia Termikoko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 4- Aldi baterako batzordeak bere ekimenez egindako txostena: eskolaldia.
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoriaren zirriborroa onestea.
- 6- Eztabaida, eta hala badagokio, 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren zirriborro osoa onestea.
- 7- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 20/2009 Irizpena onestea.
- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoriaren zirriborroa onestea.
- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren zirriborroa onestea.

2008ko azaroaren 25a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onestea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 3- Aldi baterako batzordeak bere ekimenez egindako txostena: eskolaldia.
- 4- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostenaren zirriborroari egindako zuzenketak aztertzea.
- 5- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren memoriaren zirriborroari egindako zuzenketak aztertzea.
- 6- 2008ko abenduaren 17ko osoko bilkuraren gai zerrenda onestea.
- 7- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- Aldi baterako batzordeak bere ekimenez egindako txostena "Nafarroako ikasleen eskolaldia", zehazki Haur Hezkuntzako 6. mailakoak eta DBHko 3. mailakoak.
- 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren zirriborroari aurkeztutako lehenengo 35 zuzenketak eta 37. zuzenketa onestea.
- 2008ko abenduaren 17ko osoko bilkuraren gai zerrenda onestea.

Oharra: ez zitzaion zuzenketarik aurkeztu 2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenaren zirriborroari.

2009ko urtarrilaren 17a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.
- 2- Kontseiluko buruak eskainitako informazio orokorra.
- 3- Aurkeztutako proiektuak aurkeztea eta, hala badagokio, "Nafarroako ikasleen eskolaldia" izeneko txostena egiteko lana esleitzea.
- 4- Galderak eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- "Nafarroako ikasleen eskolaldia", zehazki Haur Hezkuntzako 6. mailakoak eta DBHko 3. mailakoak, aldi baterako batzordeak bere ekimenez egindako txostenaren landa-lana Taller de Sociología S. L. enpresari esleitzea.

2009ko martxoaren 3a

Bileraren gai zerrenda ondokoa izan zen:

- 1- Aurreko bileraren akta berrikustea eta onartzea, hala badagokio.

- 2- Kontseiluko buruak eskaintako informazio orokorra.
- 3- Eztabaida, eta hala badagokio, 4/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Fabrikazio Mekanikoko Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 4- Eztabaida, eta hala badagokio, 5/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Soldadura eta Galdaragintza Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 5- Eztabaida, eta hala badagokio, 6/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Kimika Instalazioko Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 6- Eztabaida, eta hala badagokio, 7/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Instalazio Elektrikoetako Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 7- Eztabaida, eta hala badagokio, 8/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Eraikuntza Metalikoe-tako Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 8- Eztabaida, eta hala badagokio, 9/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Karrozeriako Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 9- Eztabaida, eta hala badagokio, 10/2009 Irizpenaren zirriborroa onestea, Osasun Larrialdietako Lanbide Heziketako tituluaren egitura eta curriculumari buruzko Foru Aginduaren proiektua.
- 10- Galdera eta eskariak.

Hartutako erabakiak:

- Aurreko bileraren akta onestea.
- 4/2009 Irizpena onestea.
- 5/2009 Irizpena onestea.
- 6/2009 Irizpena onestea.
- 7/2009 Irizpena onestea.
- 8/2009 Irizpena onestea.
- 9/2009 Irizpena onestea.
- 10/2009 Irizpena onestea.

2009ko maiatzaren 26koa

- Aurreko bileraren akta onestea.
- Hurrengo osoko bilkuraren gai zerrenda.
- Nafarroako Eskolako Kontseiluak ikastetxeko eskola kontseiluekin egin beharreko XI. jardunaldiko gaia onestea: "Kirol irakaskuntza".
- Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluetako buruen 1. bilera Iruñean egitea onestea, eta horrekin batera Hezkuntzako Batzorde Nagusiaren 180. urtemuga ospatzea.
- IDEA aldizkariaren hurrengo aleen edukia onestea. 33. alea: Internet eta eskolatzea; 34. alea: Kirol irakaskuntza; 35. alea: Eskolatzea.

5. – ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK

Eskola Kontseiluko informazio aldizkaria egiteko batzordea.

Batzorde hau osatu zuten batzorde iraunkorreko kideek.

2008-2009 ikasturtean IDEA aldizkariaren 30., 31. eta 32. zenbakiak argitaratzeko bilerak egin ziren, beti ere bilera arruntak izan zirenean.

30. zenbakiak aurreko aleen diseinua mantendu zuen eta 31. eta 32. zenbakiak diseinu berri batekin argitaratu dira, Nafarroako Eskola Kontseiluan Publisher programarekin egina.

Aldizkaria ondokoetan banatzen da: Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatu guztiak, hezkuntza administrazioa, unibertsitateak, liburutegiak, artxiboak, Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluetan. 32. alea, Nafarroako Eskola Kontseiluaren X. jardunaldiari eskeinia Nafarroako Udaletara ere bidali zen.

2007-2008 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemaren urteko txostenaren batzordea.

Batzorde honen kideak batzorde iraunkorreko kideak dira, legeak hala baitio Lanaldiaren lehenengo fasean, batzordeko kideek horrela banatu zuten lana:

1. taldea (1. Legedia /2.Jarduera parlamentarioa /3. Zerbitzu orokorrak / 4.Zerbitzu espezifikoak):

Antonio Iriarte Moncayola
Pedro Rascón Macías
José Jorge Lanchas Rivero

2. taldea (5. Giza baliabideak / 6. Ikastetxeak / 7. Ikasleak):

Juan Ramón Elorz Domezain
José Miguel Garbayo Villanueva
Marisa De Simón Caballero

3. taldea (8. Euskara /9. Aurrekontuak / 10. Balorazioak / Memoria):

Teresa Úcar Echagüe
Fernando Barainca Lagos
José Miguel Gastón Aguas

Batzorde honen gaia landu zen batzorde iraunkorraren HIRU saioetan: lehenengoan, lan taldeak bildu ziren urriaren 14tik 24ra. Ondoren, batzorde iraunkorra bildu zen urriaren 28an eta azaroaren 25ean.

Lehehengo zirriborroa urriaren 31n bukatu zen eta osoko bilkurako kide guztiei igorri zitzairen zuzenketak egin zitzaizkien azaroaren 17a baino lehen.

Memoria honen 2.3 ataleko (Lan plana) 1.6 eta 2.1. jardueretan txosten honen izapidatzeari eta argitaratzeari buruzko datuak jaso ziren.

2007-2008 ikasturteko Nafarroako Eskola Kontseiluaren memoria prestatzeko ponentzia.

Memoriak Hezkuntza Sistemaren prozesu bera jarraitu zuen, eta aho batez onetsi zen 2008ko abenduaren 17an egindako osoko bilkuran.

Batzorde teknikoak parte hartu zuen "Prestakuntza bizitzan zehar" gaiarekin Cáceresen egin ziren Autonomia erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XIX. topaketan.

Batzorde honetako kideak batzorde iraunkorreko kideak izan ziren.

Memoria honen 2.3 ataleko (Lan plana) 3.2. jardueran burututako prozesua jaso zen.

19/2008 Irizpena, "Hizkuntzen irakaskuntza espezializatuaren maila aurreratuaren antolaketa ezartzen duen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zen:

Teresa Aranaz Jiménez

Javier Barinaga Adrián
Soledad Garjón López
Irene Jiménez Iribarren
Carmen M^a González García

Departamentuaren txosten eskaria 2008ko ekainaren 18an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, abuztuaren 21ean zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori abuztuaren 23an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta abuztuaren 27an, zuzenketak aztertzeko. 5 zuzenketa jaso ziren. Osoko bilkuran zuzenketa horietatik 2 kendu egin ziren, beste bi onartu egin zen eta bakar bat atzera bota zen. Irizpena irailaren 4ko osoko bilkuran onetsi zen, aldeko 20 bozekin eta 7 abstentzioekin.

20/2008 Irizpena, "Energia Eraginkortasuneko eta Eguzki Energia Termikoko goi mailako teknikari curriculuma ezartzen duen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzorde hau batzorde iraunkorreko kideekin osatu zen.

Departamentuaren txosten eskaria 2008ko irailaren 22an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, irailaren 29an, zirriborrea prestatzeko. Zirriborroak irailaren 30ean igorri zitzaion osoko bilkurari, zuzenketa ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik jaso. Irizpena urriaren 28an onetsi zen batzorde iraunkorrean, aho batez.

21/2008 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatuetan batxilergoko ikasketak egiten ari diren ikasleak ebaluatu, hurrengo mailara igaro eta haiei tituluak emateko arauak ezartzen dituen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

José Ramón Pascual Bonis
Iñaki Iraizoz Zubeldía
José Miguel Gastón Aguas
Maximino Gómez Serrano
José Javier Solabre Heras

Departamentuaren txosten eskaria 2008ko azaroaren 7an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, azaroaren 12an, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori azaroaren 13an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta azaroaren 24an, zuzenketak aztertzeko. 11 zuzenketa jaso ziren. Osoko bilkuran zuzenketa horietatik 2 kendu egin ziren, beste 8 onartu egin zen eta bakar bat atzera bota zen. Irizpena azaroaren 27an osoko bilkuran onetsi zen osoko bilkuran, aho batez.

1/2009 Irizpena, "Ikasleak onartzeko arauak ematen dituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusten diren ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak ezartzen dituen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko urtarrilaren 13an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, urtarrilaren 15ean, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori urtarrilaren 22an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta urtarrilaren 26an, zuzenketak aztertzeko. 4 zuzenketa jaso ziren. Zuzenketa horiek guztiak otsailaren 3ko osoko bilkuran baztertu egin ziren. Irizpena onetsi egin zen aldeko 15 bozekin, aurkako 6rekin eta 2 abstentzioekin. Kideen multzo batek boz partikularra aurkeztu zuten.

2/2009 Irizpena, "Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko urtarrilaren 13an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, urtarrilaren 15ean, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori urtarrilaren 22an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta urtarrilaren 26an, zuzenketa aztertzeko. Otsailaren 3ko osoko bilkuran 9 zuzenketa jaso ziren, zuzenketa horietatik 6 baztertu egin ziren eta 3 kendu. Irizpena onetsi egin zen aldeko 15 bozekin, aurkako 5ekin eta 3 abstentzioekin.

3/2009 Irizpena, "Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko urtarrilaren 13an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, urtarrilaren 15ean, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori urtarrilaren 22an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta urtarrilaren 26an, zuzenketa aztertzeko. 16 zuzenketa jaso ziren, zuzenketa horietatik 9 onetsi ziren (akats zuzenketa) eta 7 baztertu egin ziren. Otsailaren 3ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen aldeko 13 bozekin, aurkako 2ekin eta 5 abstentzioekin.

LHko ondoko tituluen egitura eta curriculum ezartzen dituzten Foru Dekretuei buruzko irizpenak:

- **4/2009, Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari titulua.**
- **5/2009, Soldadura eta Galdaragintzako teknikaria.**
- **6/2009, Kimika Instalazioko teknikaria.**
- **7/2009, Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikaria.**
- **8/2009, Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikaria.**
- **9/2009, Karrozeriako teknikaria.**
- **10/2009, Osasun larrialdietako teknikariaren titulua.**

Batzordea osatu zuten batzorde iraunkorreko kideek.

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 4an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori otsailaren 16an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik jaso. Irizpena 2009ko martxoaren 3ko batzorde iraunkorrean onetsi zen, aho batez.

11/2009 Irizpena, "Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan hezkuntza sistemako lan-

bide heziketako irakaskuntzen barruko lantokiko prestakuntzako moduluaren garapena arautzen duen Foru Aginduaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Fernando Barainca Lagos
Manuel Casado Velarde
Pedro González Felipe
José Jorge Lanchas Rivero
Pedro Rascón Macías

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 19an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, otsailaren 24an, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori urtarrilaren 25ean igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta martxoaren 9an, zuzenketak aztertzeko. 8 zuzenketa jaso ziren, zuzenketa horietatik bakarra onetsi zen, 3 baztertu egin ziren eta 4 kendu. 2009ko martxoaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi zen aldeko 20 bozekin eta abstentzio batekin.

12/2009 Irizpena, “Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemako lanbide heziketako ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ikasketen egiaztapena arautzen dituen Foru Aginduaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Fernando Barainca Lagos
Manuel Casado Velarde
Pedro González Felipe
José Jorge Lanchas Rivero
Pedro Rascón Macías

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 19an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, otsailaren 24an, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori otsailaren 25ean igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta martxoaren 9an, zuzenketak aztertzeko. 6 zuzenketa jaso ziren, zuzenketa horietatik 4 onetsi ziren eta 2 baztertu egin ziren. 2009ko martxoaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

13/2009 Irizpena, “Nafarroako Foru Komunitatean Helduen Oinarrizko Hezkuntza arautu eta ikasketa horien egitura eta curriculum ezartzen dituen Foru Aginduaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

José Ramón Pascual Bonis
Iñaki Iraizoz Zubeldía
Miguel Gastón Aguas
Maximino Gómez Serrano
José Javier Solabre Heras

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 23an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, otsailaren 25ean, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori otsailaren 26an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta martxoaren 10ean, zuzenketak aztertzeko. 11 zuzenketa jaso ziren, zuzenketa horietatik 10 onetsi ziren eta 1 baztertu egin zen. 2009ko martxoaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

14/2009 Irizpena, “Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoko ikasketen modalitatearen aldaketa arautzen duen Foru Aginduaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

José Ramón Pascual Bonis
Iñaki Iraizoz Zubeldía
José Miguel Gastón Aguas
Maximino Gómez Serrano

José Javier Solabre Heras

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 23an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, otsailaren 25ean, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori otsailaren 26an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta martxoaren 10ean, zuzenketak aztertzeko. 3 zuzenketa jaso ziren eta hirurak onetsi ziren. 2009ko martxoaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 17 bozekin eta 3 abstentzioekin.

15/2009 Irizpena, "Haur Hezkuntzako bigarren zikloan diharduten ikasleen ebaluazioa arautzen duen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

José Ramón Pascual Bonis
Iñaki Iraizoz Zubeldía
José Miguel Gastón Aguas
Maximino Gómez Serrano
José Javier Solabre Heras

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko otsailaren 23an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, otsailaren 25ean, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori otsailaren 26an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta martxoaren 10ean, zuzenketak aztertzeko. Ez zen zuzenketarik jaso. 2009ko martxoaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 19 bozekin eta abstentzio bakarrarekin.

16/2009 Irizpena, "89/2008 Foru Dekretua, abuztuaren 11koa, eta horren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamendua aldatzen dituen Foru Aginduaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko martxoaren 20an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, martxoaren 23an, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori abuztuaren 23an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta apirilaren 7an, jasotako zuzenketa aztertzeko. Zuzenketa ez zen onetsi. 2009ko apirilaren 21eko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 14 bozekin, aurkako 3ekin eta abstentzio bakarrarekin. HERRIKOA Guraso Elkartek boz partikularra aurkeztu zuen.

17/2009 Irizpena, "Buztintxuri behin-behineko izenarekin Iruñean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko martxoaren 20an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, martxoaren 23an, zirriborrea prestatzeko, zirriborro hori abuztuaren 23an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta apirilaren 7an, zuzenketak aztertzeko. Bi zuzenketa jaso ziren eta biak atzera bota ziren. 2009ko apirilaren 21eko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 13 bozekin eta 5 abstentzioekin.

18/2009 Irizpena, "Huertas Mayores behin-behineko izenarekin Tuteran Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko martxoaren 20an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, martxoaren 23an, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori abuztuaren 23an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta apirilaren 7an, zuzenketa aztertzeko. Ez zen zuzenketa jaso. 2009ko apirilaren 21eko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

19/2009 Irizpena, "Sarriguren behin-behineko izenarekin Iruñean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko martxoaren 20an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, martxoaren 23an, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori abuztuaren 23an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta apirilaren 7an, zuzenketa aztertzeko. Bi zuzenketa jaso ziren eta biak atzera bota ziren. 2009ko apirilaren 21eko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 13 bozekin eta 5 abstentzioekin.

Irizpena 20/2009, "Arturo Campion eta Axular Ikastola Iruñeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoek bat egin dutenez, Bernart Etxepare behin-behineko izenarekin Iruñean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren" proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Salvador Balda Setuain
Francisco Esparza Sánchez
José Miguel Garbayo Villanueva
Pello Mariñelarena Martínez
Luis M^a Sada Enériz

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko maiatzaren 28an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, ekainaren 3an, zirriborroa prestatzeko, zirriborro hori ekainaren 12an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera, eta ekainaren 15ean, jasotako zuzenketa aztertzeko. Zuzenketa ez zen onetsi. 2009ko ekainaren 23ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

21/2009 Irizpena, "Musikako edo dantzako lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak, Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespenak, eta Batxilergoko irakasgai komunak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua lortzeko baldintzak ezartzen dituen Foru Agin-

duaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Teresa Aranaz Jiménez
Javier Barinaga Adrián
Soledad Garjón López
Irene Jiménez Iribarren
Carmen M^a González García

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko ekainaren 4an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, ekainaren 8an, zirriborria prestatzeko, zirriborro hori ekainaren 9an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik jaso. 2009ko ekainaren 23ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

22/2009 Irizpena, “Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan Automozioko Goi Teknikariaren tituluari dagokion goi mailako teknikariaren tituluaren egitura eta curriculuma ezar-tzen dituen Foru Dekretuaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Fernando Barainca Lagos
Manuel Casado Velarde
Pedro González Felipe
José Jorge Lanchas Rivero
Pedro Rascón Macías

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko ekainaren 30ean jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, uztailaren 3an, zirriborria prestatzeko, zirriborro hori uztailaren 27an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik jaso. 2009ko abuztuaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aho batez.

23/2009 Irizpena, “Hezkuntza Departamentuak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanitzetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak finkatzen dituen Foru Aginduaren” proiektuari buruzkoa.

Batzordea ondoko kideek osatu zuten:

Teresa Aranaz Jiménez
Javier Barinaga Adrián
Soledad Garjón López
Irene Jiménez Iribarren
Carmen M^a González García

Departamentuaren txosten eskaria 2009ko uztailaren 17an jaso zen. Ponentzia BITAN bildu zen, uztailaren 24an, zirriborria prestatzeko, zirriborro hori ekainaren 9an igorri zitzaion osoko bilkurari zuzenketa ereduarekin batera. Lau zuzenketa jaso ziren eta transakzio moduan onetsi ziren. 2009ko abuztuaren 17ko osoko bilkuran irizpena onetsi egin zen, aldeko 17 bozekin eta abstentzio batekin

2008-2009 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostenaren batzordea

Txostena prestatze aldera, 2009ko ekainaren 11n eskatu zitzaizen beharrezko datuak Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako bestelako erakunde publiko eta pribatuei. 2008-2009 ikasturtean egindako lehenengo batzorde iraunkorrean eta lehenengo osoko bilkuran ondokoak onetsi ziren: lan egutegia, lan taldeak eta egin beharreko lanak.

6. EMANDAKO IRIZPEN ETA TXOSTENAK.

Teresa Úcar Echagüe An.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola Jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez An.

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

M^a Victoria Arraiza Zorzano An.

Nafarroako Parlamentuko Ordezkarria

Alberto Arriazu Agramonte Jn.

Ospe handiko Pertsona Ospetsua

Salvador Balda Setuain Jn.

Zentro pribatuetako irakasleriaren Ordezkarria

Valle Ballano Bueno An.

HERRIKOA Gurasoen Erakundearen Ordezkarria

Fernando Barainca Lagos Jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuen irakasleriaren Ordezkarria

Gerardo Castillo Ceballos Jn.

Nafarroako Unibertsitate – Unibertsitatearen Ordezkarria

María Luisa De Simón Caballero An.

CC.OO. – zentro publikoen irakasleriaren Ordezkarria

Juan Ramón Elorz Domezáin Jn.

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Francisco Javier Esparza Sánchez Jn.

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Jesús M^a Ezponda Iradier Jn.

Ospe handiko Pertsona Ospetsua

Francisco José Flores Pérez Jn.

Enpresa erakundearen Ordezkarria

José Miguel Garbayo Villanueva Jn.

CONCAPA – Gurasoen Erakundearen Federazioaren Ordezkarria

Fermín Eusebio Garde Mellado Jn.

SORTZEN Gurasoen Erakundearen Federazioaren Ordezkarria

José Miguel Gastón Aguas Jn.

STEE-EILAS - zentro publikoetako irakasleriaren Ordezkarria

Maximimo Gómez Serrano Jn.

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

19/2008 Irizpena

Nafarroako Eskola kontseiluko Osoko Bilkurak, 2008ko irailaren 4an ospatutako sesioan, non marjinan erlazionatutako pertsonak parte hartu zuten, 20 boto alde, 0 kontra eta eman gabeko 7 botoren bitartez “**Hizkuntzen araubide bereziko maila aurreratuko antolaketa ezartzen duen Foru Ordena**”ren hurrengo irizpena eman du

1 – AURREKARI ARAUEMAILEA

Hizkuntzen irakaskuntzen erakundea, aurretiaz hizkuntzetan espezializatutako irakaskuntzen ordenazioari buruzko irailaren 2ko 967/1988 Dekretu Errealak ordenatua zegoen⁵. 3.2 artikulua ikasketa plana bi ziklotan artikulatua izango zela ezarri zuen, oinarrizkoa (3 kurtsoko iraupena) eta goi mailakoa (2 kurtsoko).

Hezkuntzako (ELO) maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak erregimen bereziko hizkuntzen irakaskuntzak, hezkuntza sistematik kanpoko etapa arruntetik kanpo dauden hizkuntza desberdinen erabileran ikasleria gaitzea helburu duenak hiru mailatan antolatuta gera daitezen ezartzen du: oinarrizkoa, erdi mailakoa, aurreratua.

Abenduaren 29ko 1629/2006 Errege Dekretuak, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututako erregimen bereziaren hizkuntzen irakaskuntzen curriculumaren oinarrizko alderdiak finkatzen ditu.

Ekainaren 2ko 58/2008 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitaterako, alemana, euska-

⁵ B.O.E. 218/88 de 10 de 1988.

Pedro González Felipe Jn.

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaria

Carmen M^a González García An.

Nafarroako Parlamentuko Ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía Jn.

ANEG/FERE – Nafarroako zentro pribatueta-ko entitate titularreko Ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero Jn.

ANEG-FERE- Nafarroako zentro pribatuen entitateen titularreko Ordezkaria

Pello Mariñelarena Jn.

Nafarroako ikastolen Federazioaren Ordezkaria

José Ramón Pascual Bonis Jn.

Unibertsitateetako Ordezkaria

Pedro Rascón Macías Jn.

HERRIKOA –Guraso Elkarten Federazioen Ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz Jn.

Lekuko entitateen Ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel An.

UGT – Elkarte sindikalen Ordezkaria

José Javier Solabre Heras Jn.

CONCAPA – Guraso Erakundeen Federazioen Ordezkaria

ra, frantsesa eta ingelesa hizkuntzentzat maila aurreratuaren curriculuma ezartzen du. 7 artikulua aipatutako irakaskuntzen ezarketa-aren egutegia jasotzen du, 2008/2009 kurtso-rako, 967/1988 Dekretuak erregulatutako hizkuntzen irakaskuntzen 4. eta 5. kurtsoak ordezkatzeko dituen maila aurreratuko lehenengo eta bigarren kurtsoak ezartzen ditu.

2 – FORU ORDENAREN DESKRIBAPENA

Txostenpean jarritako arauaren proiektuak hitzaurrea, 18 artikulua, 3 xedapen arrunt eta bi bukaerako xedapen ditu.

Hitzaurreak, Eskola Kontseiluaren irizpidepean dagoen Foru Ordeneko zirriborro testua-ren proposamena justifikatzen duten erreferentzia araudiak adierazten ditu.

1 artikulua Nafarroako Foru Komunitatean ekainaren 2an 58/2008 Foru Dekretuak araututako erregimen bereziko hizkuntzen irakaskuntzen maila aurreratuko antolamendua ezartzea arau-aren objektua dela zehazten du.

2 artikulua maila aurreratuko antolamendua ezartzen du, bi kurtsoan egituratzen dena, lehe-nengoa eta bigarrena, bakoitzak gutxienez 130 eskola ordu dituelarik..

3 artikulua aurrez aurreko irakaskuntzaren ordutegi modalitate arruntak ezartzen ditu, zeintzuk diren:

- Egunean ordu bete asteko lau egunetan eta ordu 1 hamabostean behin
- Egunean 1,5 ordu astean hiru egunetan
- 2 ordu egunero astean 2 egunetan eta hilean bi ordu

Urteko erdizkako aurrez aurreko modalitatea baimendu daiteke, Eskolako Hizkuntza Planifika-zio Zerbitzuari aurretik eskatuz gero.

4 artikulua hizkuntza, kurtso eta modalitate guztietarako taldeko 25 ikasleren ratioa ezartzen du.

5 artikulua hizkuntza eskola ofizialen kontseilu eskolarrari onarpen prozedura agintzen duen arauen ezarketa esleitzen diote eta honi dagozkion baldintza batzuk definitzen ditu (plazen esleipena, eskaintzaren iragarkia, eskaerak eta sailkapen frogak).

6 artikulua ikasketetan jarraitzeko eskubidea duen ikasleri ofizialarentzat matrikula plazen erreserba eta onarpen berrientzat epe baten ezarketa adierazten du.

7 artikulua hizkuntza berean matrikula bikoiztua edo modalitate edo eskola batean baino gehiagotan ez matrikulatzea galarazten du.

8 artikulua matrikulari uko egitearen eskaera eska daitekeen prozedura eta baldintzak ezartzen ditu.

9 artikulua matrikularen lekualdatzerako prozedura ezartzen du.

10 artikulua ikasleriaren maila aurreratuaren ziurtagiriaren lorpenerako Hezkuntza Departamenduak ezartzen dituen data eta baldintzak igortzen ditu.

11 artikulua sailkapen frogaren bidez maila aurreratua ikasteko sarbide izango diren baldintzak ezartzen ditu.

12 artikulua hasierako ebaluazioa ezarri eta ikasleriaren aurrerapena baloratzeko eta neurriak hartu eta zuzenketa estrategiak hartzeko jarraitzen du (izaera hiruhilabetekoa). Irakasleriak, gainera, ikasleriak bigarren kurtsorako ezagupenak eta beharrezko gaitasuna duten bigarren kurtsu honetarako efektu akademiko gabeko promozioa proposatu dezake.

Horrez gain, mailako kurtsu bakoitzeko programazio didaktikoetan ezarritako lau trebetasun bakoitzarentzat ebaluazio erreferenteak, ebaluazio irizpideak izango direla ere zehazten du.

13 artikulua lau trebetasunen kalifikazioa dokumentu ofizialetan, "gai" edo "ez gai" terminoa idatziz jasoko da, beste adierazpen arruntik gabe.

14 artikulua promozio eta iraunkortasunaren irizpideak ezartzen ditu, aurrez aurreko promozioan, ikasleriak kurtsu bakoitza behin bakarrik errepika dezakeela, eta, ez badu gainditzen, salbuespenak salbuespen, elkarren segidako bi kurtsoren epealdian, ikasleri ofizialaren egoera galduko duela azpimarratzen du.

15 artikulua ebaluazioko dokumentu ofizialak beti espediente akademiko eta kalifikazio aktak direla esaten du. Bakoitzaren edukiera zehazten du eta bere irekiera, betekizun, zaintza, agiritegi eta lekualdatzearen prozesura ezartzen du.

16 artikulua maila aurreratuko froga egiaztagarrien burutzearako kontutan eduki beharreko zehaztapen orokorrak biltzen ditu. Didaktika departamenduak prozedura, ebaluazio irizpide eta kalifikazioez gain, froga ereduari buruz ere informatu beharko duela ezartzen du. Hezkuntza Departamenduak beste zehaztapen batzuk ezar ditzake frogen egite eta aplikazioa erraztearen helburuarekin.

17 artikulua maila aurreratuko ziurtagiria zein baldintzetan lor daitekeen ezartzen du. Maila aurreratuko ziurtagiria eskuratzeko froga zehatz bat gainditzeko eta trebetasun guztietan kalifikazio orokorra positibo izatearen beharra azpimarratzen du. Hezkuntza Departamenduak hiz-

kuntza eskola ofizialeko irakasleriak egindako frogen ziurtagirien berrikusterako komisiok koordinatu eta eratu ditzake eta ondorengo frogetan antolakuntza eta elaborazioan hobekuntzak ezarri.

18 artikulua ebaluazio prozesuari buruzko informaziora sartzeko baldintzak erregulatzen ditu eta erreklamazioen prozedura ezartzen du.

Lehenengo Xedapen arruntean Hezkuntza Departamenduak hizkuntza eskola ofizialei eguneratze eta espezializazioen kurtsuak antolatzeko baimena eman diezaioke, bai *hizkuntzen erreferentzien europar Eremuan* definitutako C maila bezalako hizkuntza eskola ofizialean ematen diren mailetan eta bai kurtsu hauen iraupenean.

Bigarren Xedapen Arruntean ezindu agiria duen ikasleriarentzako agiriaren frogen burutzean denbora eta neurrien egokitzapena baimentzen du.

Hirugarren Xedapen arruntean beste herrialde batzuetako pertsonak hizkuntzen ikasketak burutzeko zein baldintzetan matrikulatu daitezkeen ezartzen du.

Lehenengo Azken Xedapenak Antolamendu, Kalitate eta berrikuntzetako Zuzendari Nagusiari hemen dagoen Foru Ordenan erregulatutako betekizun eta garapenerako beharrezkoak diren xedapen guztiak emateko baimena ematen dio.

Bigarren Azken Xedapenak arauaren indarrean jartze data ezartzen du.

3 – BESTE EZTABAIDAGAI BATZUK

Foru Ordenako Zirriborrea xedapenaren pean dagoena Eskolako Antolakuntza Linguistikoko Zuzendariaren txostenarekin eta hurrengo memoriez lagunduta dago: *sexua*, *normatiboa*, *antolatzailea* eta *informazio publikoaren izapide txostena* direla arrazoi eragindako talka ekonomikoa, justifikagarria. Dokumentu guzti hauek Eskolako Antolakuntza Linguistikoko Zerbitzuko Zuzendariak sinatuta doaz.

Txostenak proposamena oinarritzen den fundamentu legal eta errealak aipatzen ditu eta proposatzen den arauaren neurri garrantzitsuenak azpimarratzen dira.

Memoria ekonomikoak Foru Ordenako aplikazioak ez duela ondorio ekonomikorik informatzen du.

Memoria normatiboak proposatutako testua babesten duten arauak biltzen ditu.

Antolamendu memoriak zuzentzen den testuak antolamoldean ez duela eraginik azpimarratzen du.

Sexua dela eta talkaren memoria justifikagarriak, proposatutako arauaren, proiektuan erabilitako hizkuntza gunea aztertu ondoren, proposatutako testuaren balorazio positiboa burutzen du eta "emakume eta gizonentzat ez duela neurri baztertzailerik" baieztatzen du.

4. IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak Foru Ordenaren proposamenari egoki deritzo, zeinen bidez erregimen berezian hizkuntzen irakaskuntzen maila aurreratuaren antolakuntza ezartzen den.

Aurrekoarekin kontsekuenteki, erregimen bereziko hizkuntzen ikasketen maila aurreratuko anto-lamendua ezartzen den Foru Ordenaren proiektuaren tramitazioaren aldeko irizpena igortzen du.

Hala ere, hurrengo iradokitzen da:

- 16.1.g. artikuluan “beharko du” hitzak sartzea: *Ahozko adierazpenaren froga grabatua izan beharko da.*
- Hirugarren xedapen arruntean hurrengo testua kentzea: “...beti ere ama hizkuntza eskatuta-kotik desberdina denean”.

V.E.ren adeitasunera jasotzen den irizpena da.

Iruñea, 2008ko irailaren 5a

Vº Bº

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Úcar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

EXCMO. SR. CONSEJERO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE NAVARRA.

Teresa Ucar Echagüe An.

Nafarroako Kontseilu Eskolarreko Lehendakaria

José Ramón Elorz Domezáin Jn.

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

M^a Luisa De Simón Caballero An.

CC.OO. zentro publikoen irakasleriaren Ordezkarria

José Miguel Gastón Jn.

STEE-EILAS zentro publikoen irakasleriaren Ordezkarria

Jorge Lanchas Rivero Jn.

ANEG-FERE zentro pribatuen entitateen titularrren Ordezkarria

José Miguel Garbayo Villanueva Jn.

CONCAPA-Nafarroa Gurasoen Erakundearen Federazioa

Fernando Barainca Lagos Jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuen irakasleriaren Ordezkarria

Antonio Iriarte Moncayola Jn.

Idazkarria

20/2008 Irizpena

Nafarroako Kontseilu Eskolarreko Batzorde Iraunkorra, 2008ko urriaren 28an ospatutako sesioan, non marjina erlazonatutako pertsonak parte hartu zuten, aho batez hurrengo Irizpena igorri du **“Foru Dekretua zeinen bidez Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren curriculum eta estruktura ezartzen den”** proiektuari buruz.

1 – AURREKARI NORMATIBOAK

Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Titulua, zeinen curriculum, Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde eremuan, foru dekretuko proiektu honetan erregulazio objektu den, bere oinarritzotasun juridikoa ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri komun duten arau sail batzuetan aurkitzen du, Trebakuntza eta Lanbide Heziketakoa, zeinek bere 10.1 artikuluan Estatuaren Administrazio Nagusiak ezartzen duen, Konstituzioko 149.1.30^o artikuluan adierazitakoarekin bat, eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiak ezartzen duen, tituluak zehaztuko ditu [...] Trebetasun Profesionalen Katalogo Nazionalari dagokion lanbide heziketaren eskaintzak osatuko dituena.

Ondoren, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa, bere 39.6 artikuluan, Gobernuak, Komunitate Autonomoei aurrez kontsulta eginez, lanbide heziketako ikasketei dagokien titulazioak ezarriko ditu, bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiez gain.

Goian aipatutako artikuluen betekizunean, Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Titulua onartu du Gobernuak, uztailaren 11ko 1177/2008 Dekretu Errealaren bidez, zeinek titulu hau ezarri eta honen ikasketa minimoak finkatzen dituen.

Beharrezkoa da nabarmentzea, uztailaren 11ko 1177/2008 Dekretu Errealean Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren erregulazioak, hezkuntza sistemako lanbide heziketako ordenazio orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Dekretu Errealeko 6 artikuluan ezarritako lanbide heziketako tituluaren estrukturarekin bat egiten duela.

Nafarroako Foru Komunitateko eremuan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onartu da, Nafarroako Foru Komunitateko eremuan hezkuntza sisteman lanbide heziketaren garapen eta ordenazioarena, zein gure Komunitatean lanbide heziketaren tituluen curriculumaren garapenerako eredu bat definitu duen, eta enpresara egokitze hobe bat, irakaskuntzen antolakuntzaren malgutasun handiagoaren, zentroen curriculum-autonomiaren areagotzea eta ikasleriaren formazio zabalagoa ahalbidetzen duen aspektu estrategiko eta normatiboak barneratuz egin duena.

Nafarroako gunean jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2005 Dekretu Errealaren 17.3 artikulua aplikatzean, zeinen arabera, hezkuntza Administrazioak, bere trebetasunen gunean, lanbide heziketari dagozkion tituluen edukiak zabaldu diezazkiokeen, Nafarroako Foru Komunitateko eremuko Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren curriculuma ezartzen duen eta presente dagoen Foru Dekretuko proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu bereizgarriak barneratu nahi ditu, bai testuinguru laboral eta profesionaletik, bai sektorearen ikuspuntutik eraginkortasuneko gure lurraldeko gune eraginkorrean, eta Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluaren aldetik txostenaren objektua da uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuko 2.e) artikuluan ezarritakoa betetzeko, eta honetarako, Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseilua sortzen da.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako foru dekretuaren Proiektua, Kontseilu Eskolarraren pean dagoena, arrazoienez Azalpen batez, 12 Artikuluz, Xedapen arrunt batez, Xedapen indargabetzaile batez, azken Xedapen batez eta sei Eranskinez osatzen da.

Arrazoienez Azalpenean, alde batetik, aurrekari normatiboak eta bestetik, Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren goi mailako heziketa zikloko curriculum eta e-estruturaz ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategiko eta normatibo berriak apuntatzen dira.

Artikuluetan foru dekretuaren objektua, eremu erregulatzailerak, erreferente profesionala eta ariketa profesionala, curriculumaren oinarriak eta modulu profesionalak eta heziketa unitateez gain, batxilergotik ziklorako sarrerak, ziklotik beste ikasketa batzuetarako sarrera, baliozkotasuna eta salbuespenak, modulu profesionalen kompetentzien unitateekin, irakasleriarekin eta espazio eta instalazioarekin duten elkarrekotasuna ere ezartzen dira.

Foru dekretuko proiektuak hiru xedapen ditu: ohiko xedapen bat, trebakuntza profesionalak ezartzen dituen; xedapen indargabetzaile bat eta azken xedapen bat, indarrean dagoen arauaren sarrera ezartzen duena.

Azkenik, foru dekretuko proiektua hurrengo lerroetan aipatzen diren sei eranskinez osatzen da:

I Eranskina bi paragrafoz osatzen da: lehenengoak Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren perfil profesionala, bere kompetentzia orokorra, prestakuntzak eta tituluaren barneratutako gaitasunen unitateak eta gaitasun profesional, pertsonal eta sozialak zehazten ditu. Bigarrena eremu profesional eta laboralarik dagokio, non titulatu honek bere jardueran aritzen zaion, bai Nafarroako lurraldeko testuinguruari bai figura profesional

honen prospektibari.

II Eranskinak bi paragrafo ditu: II Eranskina A)k Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoaren hezkuntza zikloko helburu orokorrak biltzen ditu eta II Eranskin B)k osatzen duten modulu profesionalak zehazten ditu, bere izendapen, iraupen eta denbora zatikatzeaz gain, bere garapenaren zehaztasuna.

III Eranskinak hezkuntza jarraituko eremuan modulu profesionalen irakastea errazten duten hezkuntza unitateen estruktura ezartzen du.

IV Eranskinak 5/2002 Lege Organikoko 8 artikuluekin bat bermatutako gaitasunen unitateen artean elkarrekiko erlazioa eta tituluaren ikasketen parte diren modulu profesionalak ezartzen ditu.

V Eranskina, A atalean, hezkuntza ziklo honetako ikasketak osatzen dituzten modulu profesionalerako irakasleriaren eskuduntza erregulatzen da eta, B atalean, irakasleen kidegoari eskatutako titulazioak, 276/2007 Dekretu Errealeko 13 artikuluan ezarritakoak, hain zuzen. Azkenik, C atalean, eskatutako titulazioak eta titularitate pribatuko zentroetan modulu profesionalen klase ematerako beharrezkoak diren beste beharrezko edozein baldintza zehazten da.

VI Eranskinak uztailaren 11n 1177/2008 Dekretu Errealean erregulatutakoaren arabera, hezkuntza ziklo honetako ikasketen garapenerako hezkuntza espazioak ezartzen ditu.

3. BESTE EZTABAIDAGAI BATZUK

Foru dekretuko zirriborroaren proposamena eta txostenaren eskaera Hezkuntza Kontseilariaren martxoaren 14ko 40/2008 Foru Ordenaz lagunduta doaz, zeinen bidez Nafarroako Foru Komunitatera hezkuntza profesionaleko hainbat curriculumen egokitzapena burutzen den dekretu foralaren proiektuen eraketarako prozeduraren hastapena erabakitzen den.

Memoria normatiboan dekretu foralaren proposamenak sostengatzen duten erreferentzia normatiboak ematen dira.

Memoria ekonomikoan arau hau onartzean gastuen inplikazio zuzenik existitzen ez dela ondorioztatzen da, Nafarroa gaur egun ematen ari den beste titulurik ordezkatzeko ez duelako.

Memoria justifikagarrian proposatutako dekretu foralaren aldarrikapenaren beharra azpimarratzen da.

Sexua dela arrazoi duen eraginari buruzko txostenean, foru dekretuko testuan ezartze diren neurriak aztertuak izan ondoren, sexua dela arrazoi duen eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuentzako aukeren berdintasunaren hasiera eskaintzen baitio.

4 – IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Nafarroako Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurari egokia deritzo proposatutako Foru Dekretua-

ren proposamenaren onarpena.

Guzti honengatik Foru Dekretuaren zirriborroari buruz positiboki informatzen da, hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitateko Eraginkortasun energetiko eta eguzki energia termikoan goi Teknikari Tituluaren curriculuma erregulatzen da.

V.E.ren adeitasunera jasotzen den irizpena da.

Iruñea, 2008ko urriaren 29a

Vº Bº

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT AGURGARRIA

Teresa Úcar Echagüe An.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola Jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez An.

Hezkuntza Administrazioiko Ordezkarria

Alberto Arriazu Agramonte Jn.

Ospe handiko pertsona ospetsua

Valle Ballano Bueno An.

HERRIKOA gurasoen Erakundearen Federazioen Ordezkarria

Fernando Barainca Lagos Jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuen irakasleriaren Ordezkarria

María Luisa De Simón Caballero An.

CC.OO – zentro pribatuen irakasleriaren Ordezkarria

Juan Ramón Elorz Domezain Jn.

Hezkuntza Administrazioiko Ordezkarria

Jesús M^a Ezponda Iradier Jn.

Ospe handiko pertsona ospetsua

Francisco José Flores Pérez Jn.

Enpresa erakundearen Ordezkarria

José Miguel Garbayo Villanueva Jn.

CONCAPA – Gurasoen erakundearen Federazioen Ordezkarria

José Miguel Gastón Aguas Jn.

STEE-EILAS – zentro publikoen irakasleriaren Ordezkarria

Soledad Garjón López An.

AFAPNA – zentro publikoen irakasleriaren Ordezkarria

Maximimo Gómez Serrano Jn.

Hezkuntza Administrazioiko Ordezkarria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía Jn.

ANEG/FERE – Nafarroako zentro pribatuen entitate titularren Ordezkarria

Irene Jiménez Iribarren An.

Lekuko entitatearen Ordezkarria

José Jorge Lanchas Rivero Jn.

ANEG-FERE – Nafarroako zentro pribatueta-ko entitate titularren Ordezkarria

Pello Mariñelarena Jn.

Nafarroako ikastolen Federazioko Ordezkarria

José Ramón Pascual Bonis Jn.

Unibertsitateetako Ordezkarria

Luis M^a Sada Enériz Jn.

21/2008 Irizpena

Nafarroako Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurak, 2008ko azaroaren 27an ospatutako sesioan, non marjinan erlazionatutako pertsonak parte hartu zuten, aho batez hurrengo irizpena igorri du **Nafarroako Foru Komunitateko zentro publiko eta pribatuetan batxilergoko ikasketak burutzen dituen ikasleriaren ebaluazio, promozio eta titulazioa ezartzen den Foru Ordena** proiektuari buruz.

1 – AURREKARI NORMATIBOAK

Foru Ordenak Nafarroako Foru Komunitateko zentro publiko eta pribatuetan batxilergoko ikasketak burutzen dituen ikasleriaren ebaluazio, promozio eta titulazioa du objektu.

Behin ELOa onartuta, Gobernuak ikasketa minimoak ezartzen dituen curriculumaren oinarritzko alderdiak ezarri zituen. Batxilergorako, eginbehar hau, azaroaren 2ko 1467/2007 Dekretu Errealean islatuta geratu zen.

Ondorioz, aipatutako Dekretu Errealean, Hezkuntza Departamenduak maiatzaren 12ko 49/2998 Foru Dekretuan Nafarroako Foru Komunitatean, batxilergoko ikasketen curriculum eta ikasketa hauek Hezkuntza Kontseiluko maiatzaren 4ko 66/2008 Foru Ordenaren bidez ezarri zituen.

Era berean, abuztuaren 4ko 119/2008 Foru Ordenaren bidez, ikasketa hauek zehaztu ziren, bai aurrez aurreko bai distantziarako erregimenean, pertsona helduentzat.

Honen ondorioz, Foru Ordenako proiektua hurrengo araudia aintzat hartzen du:

Lekuko entitateen Ordezkarria
Yolanda Salinas Cancel An.
UGT – erakunde sindikalen Ordezkarria

- Hezkuntzako (ELO) maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa.
- ELOren bidez ezarritako hezkuntza sistemako ordenazio berriaren aplikazioaren egutegia ezartzen duen ekainaren 30eko 806/2006 Dekretu Errealak.
- Batxilergoko estruktura ezarri eta ikasketa minimoak finkatzen dituen azaroaren 2ko 1467/2007 Dekretu Errealak.
- Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoko ikasketen curriculumak eta estruktura ezartzen duen maiatzaren 12ko 49/2008 Foru Dekretua.
- Nafarroako Foru Komunitateko batxilergoak ezarri, bere estruktura garatu, bere antolamendua erregulatu, bere ordutegia finkatu eta honi dagozkion hautazko materien curriculumak onartzen diren Hezkuntza Kontseiluko maiatzaren 14ko 66/2008 Foru Ordena.
- Nafarroako Foru Komunitateko eremuan, aurrez aurreko eta distantziako erregimenean pertsona helduentzako batxilergoko ikasketak antolatu eta ordenatzen diren Hezkuntza Kontseiluko abuztuaren 4ko 119/2008 Foru Ordena.

2 – FORU ORDENAREN DESKRIBAPENA

Txostenpean jarritako Foru Ordenaren proiektuak hitzaurrea, 21 artikulua, 8 xedapen arrunt, 3 xedapen gehigarri, xedapen indargabetzaile 1, azken xedapen 1 eta 2 eranskin ditu.

Hitzaurrean arauaren beharra, helburuak eta ezaugarri funtsezkoenak, matrikularen baldintzak eta erregimen berezian ebaluazioa eta ebaluazioaren dokumentazio berriak justifikatzen dira, zeintzuen artean kalifikazioen Liburua eta lekualdatze txosten pertsonala ordezkatzeko duten batxilergoko Historial akademikoak agertzen diren.

1 Artikulua. Aplikazioaren objektu eta gunea. Arauaren objektua, Nafarroako Foru Komunitatean dauden zentro pribatu eta publikoetan batxilergoko ikasketak burutzen dituen ikasleriaren ebaluazio, promozio eta titulazioa erregulatzea zehazten du.

2 Artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak. Ebaluazioaren ezaugarri eta helburua ezartzen ditu. Ebaluazio prozesuan dauden kompetentziak irakasleriari, koordinazio didaktikoaren departamenduari eta irakasle taldeari egozten dizkio. Era berean, egunez den erregimen ofizialean batxilergoaren iraupenaren muga lau urtetan ezartzen du.

3 Artikulua. Kalifikazioen eskala. Kalifikazioen eskala zerotik hamarrera, dezimalik gabe izango dela zehazten du, eta bostetik beherakoak negatibotzat eta hemendik gorakoak positibotzat hartuko dira.

4 Artikulua. Irakasle taldea. Multzoko irakasle talde edo ebaluazio Batzordea ebaluazio proze-

suaren garapenaren erantzule egiten du. Tutorea den pertsonak ebaluazio sesioak ikasketa buruzagitzaren koordinazioaren pean zuzenduko ditu.

5 Artikulua. Hasierako ebaluazioa. DBHko 4. mailako azken ebaluazioaren txostena kontutan edukiz, hasierako ebaluazio bat burutzeko posibilitatea ezartzen du. Horretarako, aipatutako txostenaren sarbidean, "Educa" aplikazio informatikoa erabil daiteke.

6 Artikulua. Ebaluazio jarraitua. Ebaluazio jarraituarekin zerikusia dituen arloak hartzen ditu. Horrez gain, hautazko hasierako ebaluazioan, hiruhilabetekoak diren hiru sesio ezartzen dira. Aipatutako sesio hauetan, irakasleriak ikasleria, irakasgaitan kalifikatuko du eta informazio hau Espediente akademikoan jarriko da, eta gurasoekin edo ordezkari legalekin egindako elkarrizketa indibidualen bidez ebaluazio Txostenaren bidez ikasleriari bere errendimenduari buruz informatuko dion tutorearen ardurapean geratzen da.

7 Artikulua. Ohiko azken ebaluazioa eta ez ohikoa. Azken ebaluazioaren sesioaren izaera sintetikoa seinalatzen du, bai ohiko bai ez ohikoa. Ohiko ebaluazioaren sesioan, hirugarren ebaluazioarekin dagokionarekin bat egin dezakeena, kalifikazioak eta ohiko ebaluazio Aktak beteko dira. Emaitzak ez ohiko azken ebaluazio Aktan jasoko dira. Gaingitu gabe dituen materien ebaluazio prozesu bat ezartzen du, ohiko edo ez ohiko ebaluazio sesioak baino lehen direnak.

8 Artikulua. Ebaluazioko dokumentuak. Ebaluazioko emaitzak biltzen dituen dokumentu ofizialak zehazten dira, zeinen edukia I Eranskinean ezartzen den. Zentroek, interesa duten pertsonak eskatutako eta burututako ikasketen ziurtagiriak igorri ditzaten ahalbidetzen dira.

9 Artikulua. Dokumentuen betekizun eta zaintza. Ebaluazioko hainbat dokumenturen betekizun eta zaintzari dagozkion erantzukizunak zehazten dira.

10 Artikulua. Kurtsoaren promozioa. Bigarren kurtsoko promozioaren baldintzak ezartzen dira, ohiko azken ebaluazioaren sesioen ondoren, irakasgai guztiak gaingituta, edo ez ohikoa, ebaluazioko gehienez negatiboa bi irakasgaitan dituen.

11 Artikulua. Lehenengo kurtsoaren errepikapena. Promozionatzen ez duten ikasleek lehenengo kurtsoan beste urte bat egiteko baldintzak ezartzen dira. Gaingitu gabeko lau irakasgai edukiz gero, lehenengo kurtsoa berriz bere osotasunean burutu beharko dute. Gaingitu gabeko bi edo hiru irakasgai edukiz gero, errepikatu edo erregimen berezia; hau da, lehenengo mailan ebaluazio negatiboa duen irakasgaiak bakarrik eta bigarreneko bi edo hiru irakasgaitan matrikulatzea aukeratu dezake. Azken kasu honetan eta ikasleria adin txikikoa denean, bere ordezkari legalen baimena eduki behar du.

12 Artikulua. Erregimen bereziko matrikula. Ikasleria erregimen berezian zein baldintzetan matrikula daitekeen zehazten du. Zentroek lehenengo eta bigarren mailako irakasgaietarako asistentzia zein modutan bateragarri egiten dituen eta beste egoera batzuetan, matrikula baimentzeko posibilitatea zehazten du, lehentasuna irakasgai osoetarako asistentziari emanez. Salbuespen bezala, zentroko zuzendaritzari ahalmena ematen dio pertsona helduentzat batxilergoa ematen den hezkuntza zentroren bati, aurrez aurreko gaueko erregimen edo distantziazko erregimenean, bigarren mailako irakasgaitan bat burutu eta ebaluatzeko.

13 Artikulua. Erregimen berezian azken kalifikazioa. Erregimen berezian matrikulatutako ikasleriaren azken kalifikazioaren berezitasunak ezartzen ditu; beraz, lehenengo mailako bi irakasgai edo gutxiago kalifikazio negatiboarekin edukitzean bigarren mailako irakasgaien kalifikazioa baldintzatzen da.

14 Artikulua. Bigarren mailan urte bete edo gehiagoko egonaldia. Gainditu gabeko irakasgaietan bakarrik edo, horrez gain, gaindituta duen besteren batean matrikulatzeko posibilitatea; kasu honetan, aurretik lortutako kalifikazioari uko egiten zaio.

15 Artikulua. Irakasgaien arteko lehenetasunen baldintzak. Bigarren mailako mailakako edukia duten irakasgaiak zein baldintzetan kalifikatuko diren seinalatzen du. Dagokion lehenengo mailako irakasgaiaren kalifikazio positiboaren gainditzea baldintzatzen du. II Eranskinean erlazionatzen diren mailakako edukia duten irakasgaien kontzeptua definitzen da.

16 Artikulua. Ikasleriaren lekualdatzea. Ikasleriaren lekualdatzerako eskatzen den dokumentazio eta prozedura ezartzen du. Informazioaren sarbiderako "Educa" aplikazio informatikoa erabili daiteke.

17 Artikulua. Batxilergoko Titulua. Batxilergoko titulua lortzeko beharrezko baldintzak ezartzen ditu eta efektu akademiko eta laboralak edukiko dituela aipatzen du. Batxilergoko bi kurtsoetan irakasgai guztietan kalifikazio positiboa eskatzen da.

18 Artikulua. Batxilergoko ikasketen Historiala. Batxilergoko ikasketen Historiala Batxilergoko titulua lortzen dutenei emango zaie.

19 Artikulua. Batxilergoko nota media. Batxilergoko azken nota media lortzeko modua ezartzen du, espediente akademikoaren konkurrentzien deialdietako erlijioiko nota edo goi ikasketetarako sarbidean nola konputatzen den ezartzen du.

20 Artikulua. Ohorezko matrikula. Ikasleri multzo bakoitzeko zenbat gehienezko ohorezko matrikula eman daitezkeen, lortzeko beharrezko baldintzak eta honek daramatzan eskubideak zehazten ditu.

21 Artikulua. Matrikularen baliogabetzea. Matrikularen baliogabetzea zein egoeretan, prozeduratan eska daitezkeen eta baliogabetze honek eragiten dituen ondorioak ezartzen ditu.

OHIKO XEDAPENAK

Lehenengoa.- Ebaluazio prozesuaren behaketa. Ebaluazioaren prozesu eta garapenean Hezkuntza Ikuskaritza Zerbitzuaren ardura zehazten du.

Bigarrena.- Ebaluazio dokumentuen betekizun elektronikoa. Ebaluazioko dokumentu ofizialen betekizunerako, "Educa" aplikazio informatiko edo bat datorren beste formatu baten erabilera xedatzen du.

Hirugarrena.- Erljioaren ikasketak. Erljio katolikoaren ikasketen ebaluazioa etapako beste irakasgaien termino eta efektu berdinetara bateratzen du. Beste erlijioiko sinesbideen kasuan, Estatuarekin ezarritako akordiora jotzen da. Bi kurtsoetan erlijioaren ikasketak ematen diren zentroentzat, azken kalifikazioa bigarren kurtsoa bukatzean bakarrik egingo dela seinalatzen du.

Laugarrena.- Hezkuntza Arreta. Erljioiko ikasketak hautatzen ez dituen ikasleriaren hezkuntza arreta ez dela ebaluazioaren objektua izango ezartzen du.

Bosgarrena.- Pertsona helduen hezkuntza. Pertsona helduei zuzendutako eta batxilergoa egiten dabilen ikasleriari zuzenduta dago Foru Orden honetan erregulatutakoa zabaltzen du, be-

raien egoerara egokituz, eta alderdi zehatz batzuk ezartzen ditu: gurasoei egindako erreferentziak ikasleriari berari eginda ulertuko dira, jada gainditutako irakasgaiak berriz ez egitea, lehenengo mailako ebaluazioko aktetan ez sartu promozioen erabakia eta ez mugatu lau urtetara egonaldi maximoa.

Seigarrena.- Hezkuntza behar bereziak dituen ikasleria. Motrizitate, ikusmen edo entzumen arazo larriak dituzten ikasleriaren ebaluazioari dagokion Foru Ordenan ezarritako egokitzen du, kasu horretan ezar zitezkeen curriculum egokitzapenak kontutan edukiz. Ebaluazio frogan iraupen eta baldintzak ikasleri honen ezaugarriei egokitu beharko dira.

Zazpigarrena.- Ikasleriaren datu pertsonalak. Indarrean dagoen legerian izaera pertsonala duten babeseko datuen irakasgaien esandakoa estalpetzen du.

Zortzigarrena.- Arduretatik salbuetsita. 12 edo 14 artikuluetako kasuetan matrikulatuta dauden adin txikikoen ordezkari legalek klaserik gabeko ordutegian ikaslea ez joatearen ardura zentroarena ez dela adierazteko dokumentua sinatu beharko dute.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehenengoa.- Ebaluazio dokumentuen betekizun elektronikoa. "Educa" bidezko aplikazioarekin sarbiderik ez duten zentro pribatuek ebaluazioaren erregistroen sistema datuen bilketarako egokitu beharko dutela xedatzen du.

Bigarrena.- 2008/2009 urte akademikoan bigarren kurtsoaren ebaluazioa. 2008/2009 kurtsoan batxilergoko bigarren mailako ebaluaziorako maiatzaren 9ko 151/2002 Foru Ordenan esandakoa babesten du.

Hirugarrena.- Batxilergoko kalifikazio liburua. Batxilergoko kalifikazio Liburua duen ikasleriarrentzat, Liburu hau, batxilergoko Historial akademikoarekin batera eman eta lekualdatuko dela ezartzen da.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Xedapen indargabetzaile bakarra.- Arau indargabetuak. Foru Ordenan ezarritakoari kontra egiten dioten orok eta, zehazki Hezkuntza eta Kulturako Kontseiluaren Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoa egiten ari den ikasleriaren ebaluazio eta kalifikazioari buruzko maiatzaren 9ko 151/2002 Foru Ordenak ezarritakoari.

AZKEN XEDAPENAK

Azken xedapen bakarra.- Indarrean jartzea. Nafarroako Buletin Ofizialean publikatu eta hurrengo egunean.

ERANSKINAK

I Eranskina. 8 artikuluari dagokion ebaluazioaren dokumentu ofizial desberdinek eduki beharko duten informazioa eta datuak zehazten dira.

II Eranskina. Eduki jarraitua duten lehenengo eta bigarren mailan izendapen desberdina duten irakasgaiak seinalatzen ditu.

3 – BESTE EZTABAIDAGAI BATZUK

Irizpenpean jarritako Foru Ordenaren zirriborroa Txosten batez eta hurrengo memoriez lagunduta dago: justifikagarria, antolagarria, ekonomikoa, sexu eta araudia dela arrazoi eraginaren justifikagarria. Dokumentu guzti hauek Antolamendu Akademikoaren Ataleko Nagusiak sinatuta doaz, Antolamendu eta Berrikuntza Zerbitzuko Zuzendariak ontzat eman eta gero.

Txostenak oinarri legal eta errealak aipatzen ditu, non proposamena oinarritu eta proposatzen den arauaren neurri garrantzitsuenak seinalatzen diren.

Memoria justifikagarriak arauaren beharra ezartzen du eta biztanleriaren audientzia tramitea beharrezkoa ez dela seinalatzen du, Nafarroako Kontseilu Eskolarraren irizpenen pean geratuko baita.

Memoria ekonomikoak Foru Ordenako aplikazioak ondorio ekonomikorik ez duela informatzen du.

Memoria arauemaileak proposatutako testua babesten duen araubidea bildu eta estruktura seinalatzen du.

Memoria antolagarriak dagokion testuak estruktura antolagarrian eraginik ez duela seinalatzen du.

Sexuaren eragina dela arrazoi memoria justifikagarriak, proposatutako arauaren aplikazioaren eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa burutzen du eta "foru ordenako testuan ezartzen diren neurriak aztertuta sexuaren eragina positiboa dela, bi sexueterako aukeren berdintasuna santutzen baita" esanez bukatzen du.

4 – IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurak Nafarroako Foru Komunitatean zentro publiko eta pribatuetan batxilergoko ikasketak burutzen dituen ikasleriaren ebaluazio, promozio eta titulazioa ezartzen duen Foru Ordenako proposamenari egoki deritza.

Aurrekoarekin bat etorriz, Foru Ordenaren aipatutako tramitazioaren aldeko irizpena igortzen du.

Iradokitzen da, hala ere, onartutako zuzenketan adierazten denaren arabera hurrengo aldaketak egin daitezken:

- 5. artikuluko idazlana hurrengoarengatik ordezkatzea:

"Hezkuntza zentroek hasierako ebaluazioa burutu dezakete kurtso bakoitzean ikaslearen abiapuntu maila ezagutzeko eta, dagokionean, egokiak liratekeen neurri pedagogikoak hartzeko.

Bertan, aurreko zentroak ondorengo testuak hala eskatuta, zentro honetara bidalitako aurreko kurtso azken ebaluazioko Txostena kontutan eduki beharko da. Bi zentroek "Educa" aplikazio informatikoa erabiltzen badute, aipatutako informazio honetara aplikazio honekin egin ahal izango da".

6. artikuluan ikasleri espresioa "ikasle bakoitza"rengatik ordezkatu ebaluazio indibidualari erreferentzia egiten zaionean.

6.4 artikuluan "Hasierako ebaluazioaz gain, hiruhilabeteko izaera duten ebaluazioen hiru sesioak burutuko dira" paragrafoa, hurrengo lerroetan agertzen denagatik ordezkatu:

"Hezkuntza zentroek hasierako ebaluazioaren burutzea aukeratzen duenetik aparte, hiruhilabeteko izaera duten ebaluazioaren hiru sesio burutuko dira".

6. artikuluko 6 puntuan testu hau ordezkatu: "Tutoreak ikasleriari bere errendimenduari buruz informatu beharko dio, ebaluazio txostenaren bidez" testu honen bidez:

"Tutoreak familiei edo ikasleriaren ordezkari legalak idatziz informatu beharko ditu, adin nagusikoa bada, banako ebaluazioaren txostenaren bidez.

Koordinazio Pedagogikoaren Komisioak txosten hauen edukia zehaztu dezake".

- 10.2 artikuluan, "iraileko" espresioa kendu; beraz, idazlana modu honetan geldituko litzateke: *Lehenengo mailako ez ohiko azken ebaluazioko sesioan, irakasgai guztiak gainditu dituen edo, gehienez bi irakasgaitan ebaluazio negatiboa duen ikasleria bigarren kurtzora promozionatuko da".*
- 13. artikuluko 2 puntu osoa kendu.
- 14. artikuluko 2 puntuko testua ondorengoagatik ordezkatu:
- *"Hala ere, ikasleria, ez gainditutako irakasgai guztietan matrikulatzeaz gain, berriz, jada gaindituta dituen irakasgaietan ere matrikula daiteke, eta gutxienez, aurretik irakasgai horietan lortutako nota mantenduko zaio".*
- Seigarren Ohiko Xedapeneko testua hurrengo honengatik ordezkatu:

"Seigarrena- hezkuntza behar bereziak dituen ikasleriarekin.

Entzumen, ikusmen edo motrizitate arazoak larriak dituen eta hezkuntza behar bereziak aurkezten dituen ikasleriarentzat, bereziak diren egoerak egoki benetakotuta dagoenean, eta hauek horrela eskatuko balute, hurrengo neurriak kontenplatuko ditu:

Sarbideko curriculumeko egokitzapen eta adierazgarriak:

Batxilergoa osatzen duten bi kurtsoen burutzea, curriculum osatzen duten irakasgai blokean zatitua. Neurri hau osasun arazo larriak dituzten ikasleriari zabal daiteke.

Ikasleri honen ebaluazioa hemengo Foru Ordenan esandakoari so egingo dio, kontutan edukiz, kasu bakoitzean, irakasgai zehatzetan ezar zitezkeen curriculum egokitzapenak.

Era berean, deialdiko froga zehatzen ospakizunean, instrumentuak egokituko dira eta, kasu bakoitzean ikasleri honen ebaluazio zuzena bermatzen duten denbora eta laguntzak."

V.E.ren adeitasunera jasotzen den irizpena da

Iruñea, 2008ko urriaren 28a

Vº Bº

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT AGURGARRIA

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

Salvador Balda Setuan

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

Francisco José Flores Pérez

Enpresa elkarteetako ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Carmen M^a González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

1/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko otsailaren 3an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 15 bozekin, aurkako 6ekin eta 2 abstentzioekin, ondoko irizpena eman du: **“Ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak ezartzen dituen Foru Aginduaren Proiektua, ikasleak onartzeko arauak ezartzen zituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusita-koak”**.

Baterako boz partikularra aurkeztu dute: **Alberto Arriazu Agramontek**, Eskola Kontseiluko kidea izen handiko aditu gisa; **Valle Ballano Buenok**, HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria; **M^a Luisa de Simón Caballerok**, CCOO sindikatuko Irakaskuntza Federazioko ordezkaria eta **José Miguel Gastón Aguasek**, STEE-EILAS irakaskuntzako sindikatuko ordezkaria.

1.- ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak¹, II. Kapituluko III. Tituluaren 86. 1 artikuluan ezartzen du Hezkuntza Administrazioek begiratu dutela onarpenerako arauak aplikatzean berdintasunez jokatzeko den, bertan sarturik eragin eremu berak ezartzea udalerrri edo lurralde berean diren ikastetxe publiko eta pribatu itunduentzat.

Apirilaren 2ko 31/2007² Foru Dekretuak, aipatu legean Nafarroan garatzen baitu, ezartzen du 7. artikuluan Hezkuntza Departamentuak ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak mugatuko dituela, aplikatu beharreko araudian ezarritakoaren arabera, ikasleak onartzeko prozedura osoa zuzen bete dadin.

Pello Mariñelarena

Nafarroako ikastolen elkarteko ordezkaria

José Ramón Pascual Bonis

Unibertsitateetako ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz

Toki entitateen ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel

UGT sindikatuaren ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

2 – ERAGIN EREMUAK EZARTZEN DITUEN FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Txostena behar duen arau proiektua ondo-koek osatzen dute: hitzaurrea, atal bakarra, xedapen indargabetzaile bat, azken xedapen bat eta eranskin bat.

Hitzaurrea. Adierazten du Foru Aginduaren xedea eta Kontseiluaren irizpidea behar duen zirriborroaren testuaren proposamena justifikatzen duten arauen aipamenak. Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 86. artikuluan ezartzen du Hezkuntza Administrazioek begiratuko dutela onarpenerako arauak aplikatzean berdintasunez jokatzeko den, bertan sarturik eragin eremu berak ezartzea udalerrri edo lurralde berean diren ikastetxe publiko eta pribatu itunduentzat. Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak, aipatu legean Nafarroan garatzen baitu, ezartzen du 7. artikuluan Hezkuntza Departamentuak ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak mugatuko dituela, aplikatu beharreko araudian ezarritakoaren arabera, ikasleak onartzeko prozedura osoa zuzen bete dadin. Arau honen aplikazioak beharrezkoa egiten du eremuen mugaketa bera egin behar izatea ikastetxe eta hizkuntza eredu desberdinetarako. Beraz, eragin eremu handiak ezarri behar dira, bereziki Iruñerrian, eskariaren araberrako eskaintza egon dadin.

Foru agindu honen xedea da eragin eremuak ezartzea, Nafarroako ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen arteko eskolatze egokia eta orekatua bermatzeko.

Bakarra. Ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak ezartzen dituen xedapena onestea, ERANSKINEAN ageri den banaketaren arabera.

Xedapen Iragankorrak

Bakarra. Aipatzen dituen bost ikastetxeetarako behin-behineko atxikipen iragankorra adierazten du.

Xedapen Indargabetzailea

Bakarra. Indarrik gabe uzten du Hezkuntzako Kontseilariaren otsailaren 19ko 17/2008 Foru Agindua, ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak ezartzen dituen.

Azken Xedapenak.

Bakarra. Araua indarra hartuko duen eguna ezartzen du.

Eranskina. Ondoko eragin eremuak ezarri dira:

1.- Iruña eta Iruñerria.

a) Eremu bakarra, ondoko udalak hartzen ditu: Iruña, Antsoain, Aranguren Ibarra, Barañain, Beriain, Berriobeiti, Berriozar, Burlata, Zizur, Eguesibar, Ezkabarte, Galar, Uharte, Noain-Elortzibar, Oltza Zendea, Orkoien, Atarrabia eta Zizur Nagusia.

b) Eremu mugakidea: arestian aipatutakoen gainerako udalerrri mugakideak.

2) Tuterak.

a) Eremu bakarra, Tuterak.

b) Eremu mugakidea: Tuterako gainerako udalerrri mugakideak.

3) Nafarroako gainerakoa: Nafarroako gainerakoari dagokionez martxoaren 13ko 150/1996 Foru Dekretuan, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeen sarea berrantolatzeko arauak eman zituen martxoaren 13ko 69/1995 Foru Dekretua aldatu zuen hartan, xedatutakoari jarraikiko zaio.

3.- ERAGIN EREMUAK EZARTZEN DITUEN FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIK

Proiektuaren zirriborria Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiak sinatutako lau memoriekin doa. Memoria horien edukia ondokoa da:

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Agindua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik ekarriko.

Memoria arauemaileak jasotzen ditu aldaketa proposamenaren alde egiten duten arauak eta adierazten du Foru Aginduak mugatzen dituela Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak.

Memoria antolatzaileak adierazten du proposatzen den arauak ikastetxe publiko eta pribatu itunduen eskolatzearen edo eragin eremuen zonifikazioa egokitu nahi duela gain honen inguruan maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritakoari jarraiki. Eragin eremu handiak ezartzea ahalbidetzen du, eta eragin eremu bakarra Iruñeko eskualdean eta Tuterako eskualdean, diru publikoarekin ari diren ikastetxeetan ikasleak onartzeko dagokion lehentasunezko irizpidea aplikatze aldera. Bestalde, ahalbidetzen du ere eskariaren arabera eskaintza egotea, bai ikastetxe publikoetan eta itunduetan, horien guztien arteko eskolatze egoki eta orekatua bermatzeko.

Justifikazioko memoriak adierazten du Hezkuntzari buruzko Lege Organikoan eta apirilaren 2ko

31/2007 Foru Dekretuan ezarritako irizpideek beharrezkoa egiten dutela eragin eremu bera zehaztea ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako ikasleak onartzeko prozeduran.

Otsailaren 19ko 17/2008 Foru Aginduak eragin eremu horiek zehaztu zituen bi eskualdeetan: 1. eskualdea (ekialdeko sektorea) eta 2. eskualdea (mendebaldeko sektorea), baina, beharrezkoa da indarrik gabe uztea eragin eremu bakar bat ezartzeko Iruña eta Iruñerrirako eta beste eremu bat Tuterarako, Nafarroako ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako eskolatze egoki eta orekatua bermatzeko.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza ikasleak onartzea arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusitako ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako eragin eremuak ezartzen dituen Foru Aginduaren proposamenari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2009ko otsailaren 9an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

1/2009 IRIZPENARI BOTO PARTIKULARRA, ikasleak onartzea arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusitako ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako eragin eremuak ezartzen dituen Foru Aginduaren proposamenaren gainekoa. Foru Aginduaren zirriborroak indarrrik gabe uzten du eta aldatu egiten du apirilaren 16ko 31/2007 FORU AGINDUA indarrrik gabe utzi eta aldatu egin zuen otsailaren 19ko 17/2008 FORU AGINDUA.

Boto partikularra aurkeztu dute: **Alberto Arriazu Agramontek**, Eskola Kontseiluko kidea izen handiko aditu gisa; **Valle Ballano Buenok**, HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria; **M^a Luisa de Simón Caballerok**, CCOO sindikatuko Irakaskuntza Federazioko ordezkaria eta **José Miguel Gastón Aguasek**, STEE-EILAS irakaskuntzako sindikatuko ordezkaria.

Arestian aipatutako pertsonak bere izenean eta, hala badagokio, Nafarroako Eskola Kontseiluan ordezkatzeko erakundearen izenean, aurkako botoa eman diote ikasleak onartzea arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusten diren ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako eragin eremuak ezartzen dituen Nafarroako Eskola Kontseiluaren 1/2009 irizpenari. Honen inguruan ondokoa diote:

BAT. Irizpenaren xede den Foru Aginduak, aurreko arauan ezartzen ziren bi eragin eremu handien ordezkariak Iruñea eta Iruñerriko ezarri duen eragin eremu bakarra oso zabala da. Horrela, elkarrengandik oso urrun dauden ikastetxe, auzo eta udalerriak hartzen ditu bere baitan. Eskolatze prozesuetan arau hori aplikatuz gero udalerririk edo auzo batean bizitzeak ez dakar berarekin bertako ikastetxeetan eskolatzeko lehentasunezko eskubidea. Ildo honetatik zonifikazio honek ez du lehenesten ikasleak beren inguru fisiko-sozialean eskolatzea. Ez du laguntzen ere aukera berdintasuna eta askatasuna baldintzetan ikaspostu bat lortzen.

BI. Arau berriak, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren 84. 2 artikuluan aplikatuz, Nafarroan ikasleak onarpena arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren zentzua, aplikazioa eta garapena aldatzen du hein handi batean. Hala izaten da ikasturte bakoitzerako eskolatze arauetan. Horrela, gertatzen da ikastetxea familiaren etxetik edo aitaren edo amaren lantokitik hurbil egotearen lehentasunezko irizpidea ez dela aplikatzen Iruñeko eta Iruñerriko eragin eremuan. Eremu handi honen edozein tokitan bizi diren ikasleek 4 puntu jasoko lituzte-kete, beraz, eskolatzeko lehentasunak ezartzeko helburua duen irizpide honek ez du inolako diskriminaziorik ahalbidetzen.

Beraz, 31/2007 Foru Dekretuaren 9.1 artikulua urratzen da hurrengo dioenean: *“Ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan sartzeko eskabide guztiak onartzeko adina toki ez dagoenean, ikasleak onartzeko prozesuan lehentasun irizpide hauek erabiliko dira: ikastetxean senideak matrikulaturik izatea edo guraso zein legezko tutoreren batek ikastetxean lan egitea; ikastetxea etxetik edo guraso zein legezko tutoreren baten lantokitik hurbil egotea; familia unitatearen urteko errentak (horiek kalkulatzeko kontuan hartuko dira familia ugarietara aplikatzen zaizkien berezitasunak); eta ikaslea edo haren guraso edo senideren bat urritua izatea. Irizpide horietako bat bera ere ez da baztertzaila izanen.”*

Bestalde, arau berriak ez du guztiz laguntzen 31/2007 Foru Dekretuaren zioen azalpenean zehazten diren a) eta e) helburuak betetzen, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren 81. eta 84. artikuluetan lehentasun irizpideak ez baitira aplikatzen. Helburu horiek ondokoa diote:

a) *Ikasleen onarpenari buruz Nafarroako Foru Komunitateak duen araudia Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak gai horretan dakartzan berrikuntzeara egokitzea,*

e) *Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 84.2 artikuluan ezarritako irizpideak garatzea, eskolatzeari buruzko lehentasun irizpideak, alegia.*

Eskaeren baremazioari eta lehentasunen hurrenkerari buruz 15. artikuluko 2. puntuan ezarritakoa guztiz betetzea ez du ahalbidetzen, bestalde ezinezkoa da c atala aplikatzea.

2. *Berdinketak desagiteko irizpide hauek erabiliko dira hurrenez hurren:*

a) *Ikastetxean senideak matrikulaturik izateagatik edo guraso nahiz tutoreren batek ikastetxean lan egiteagatik puntu gehien lortu dituenak.*

b) *Behar bezala egiaztatutako urritasuna duena.*

c) *Etxearen hurbiltasunagatik puntu gehien lortu dituenak.*

d) *Familia unitatearen urteko errentengatik puntu gehien lortu dituenak.*

e) *Eskatzen den ikastetxeko Eskola Kontseiluan zozketa egingen da.*

HIRU. Gainontzeko lehentasun irizpideen aplikazioak ez dakar bazterketarik, kasu askotan, beraz, ikasleak onartzea familia ugaria izatearen menpe geratuko litzateke eta azkenik, 2008-2009 ikasturterako onarpen arauan zehazten diren ikastetxe bakoitzeko Eskola Kontseiluak emanen luke irizpide osagarriaren menpe neurri handiago batean.

Lehentasun irizpideak aplikatu eta gero berdinketa gertatuz gero aplikatuko diren irizpide osagarriak ez dira finkatzen boto partikular honen xede den arauan, ezta 31/2007 Foru Aginduan ere. Dena dela, garrantzi handia hartzen dute irizpidea behar duen arauak ezartzen duen zonifikazioaren ezaugarrien ondorioz ikastetxerako hurbiltasuna lehentasun irizpidea bertan behera geratu ondoren. Edozein modutara ez da garbi geratu irizpide osagarri hori guztiz objektiboa izanen ote den.

Proposatutako zonifikazioaren aplikazioarekin lagundu egiten da nahi duten familiek beren seme-alabak ikastetxe zehatz batean eskolatzeari, joan-etorri luzeak egin arren eta, beraz, eguneroko garraioa erabiltzea. Hala ere, ikasleek ikastetxe publiko edo itundu batera joateko joan-etorri luzeak egin behar izatea dakar, ezinezkoa baitaie hurbileko ikastetxe batera joatea, adibidez ikastetxe horretako Eskola Kontseiluak erabaki duen irizpide osagarria betetzen ez duelako. Gainera, egoera honek ikasleak ikastetxe desberdinetan banatzea dakar, beren maila sozioekonomikoaren eta jaiotzaren arabera.

LAU. Irizpenaren xede den Foru Aginduaren hitzaurrean, zeinaren gainean boto partikularra eman den, ondokoa esaten da Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren gainean: *Lege berri hori aplikatzearen ondorioz, beharrezkoa da zonifikazio berbera arautzea ikastetxe mota eta*

hezkuntza eredu guztientzat; horrek berarekin dakar eragin eremu zabalak ezartzea, batez ere Iruñean eta Iruñerrian, eskariaren arabera eskaintza izan dadin.

Hezkuntzari buruzko Lege Organikoak ez du zehazten eragin eremu handiak ezarri behar direnik. Bai ordea zehazten du eremu horiek ezarriko direla ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako. (86. artikulua: *hezkuntza administrazioek begiratuko dute onarpenerako arauak aplikatzean berdintasunez jokatzeko den, bertan sarturik eragin eremu berak ezartzea udalerrri edo lurralde berean diren ikastetxe publiko eta pribatu itunduentzat*)

BOST. Foru aginduaren hitzaurreak horrela dio: *“Foru agindu honen xedea da eragin eremuak ezartzea, Nafarroako ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen arteko eskolatzeko egoki eta orekatua bermatzeko”.*

Iruña eta Iruñerriko ezartzen den eskolatzeko eremuak ez du laguntzen Nafarroako ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen arteko eskolatzeko egoki eta orekatua bermatzen. Bestalde, eragin eremu egoki batzuk zehazteak ez du gai hau bermatzen, nahiz eta laguntza eskaintzen ahal duen. Horretarako beharrezkoa da ikasleak onartzeko arauak eta eskolatzeko gainbegiratzeko eta kontrolatzeko organoak sortzea.

SEI. Iruña eta Iruñerriko ezartzen den eskolatzeko eremuak ez du laguntzen ere haur hezkuntzan eskolatzeko baldintzetan prebentzio eta konpentsaziozko jarduketak bermatzen, beraien baldintza pertsonalak direla eta, oinarriko hezkuntzan sartzeko eta hurrengo mailatan aurrera egiteko hasierako desberdintasun bat duten haur guztietarako, eta beraien udalerrian edo ezarritako eskolatzeko eremuan haur guztiei doako ikaspostu bat bermatzeko. (*Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren 81. artikulua*)

ZAZPI. Ikastetxeen kokapenak ikastetxe horiek kokatuta dauden auzoaren edo udalerrriaren eskolatzeko beharrei erantzun behar die, beraz, lehenetsi behar da ikastetxe horien inguruan bizi direnei zerbitzua ematea.

Beraz, eragin eremu txikiagoak ezarri beharko liriteke, ikastetxeek inguruko haurrak lehenetsi eskolatzeko. Eremu horietan, gutxienez, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako aukera bat egon beharko da, legeak aitortzen dituen hezkuntza eredu guztietan.

Dena dela, eta azaldu den moduan, diru publikoarekin ari diren ikastetxeen eragin eremuen arautze egokia beharrezkoa bada ere, ez da aski ondokoak bermatzeko: eskolatzeko orekatua, berdintasun baldintzetan ikaspostuetara sartzeko, ikastetxea askatasunez aukeratzea eta diskriminaziorik ez izatea. Beharrezkoa da, gainera, ikasleak onartzeko araudi guztia aldatzea, eskolatzeko prozesuari eta prozedurei koherentzia emateko, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren aginduzko alderdiak garatzeko eta izan daitezkeen desorekak aurreikusi eta zuzentzeko. Eskolatzeko ondoko irizpideen arabera antolatu behar da: berdintasuna, gizarteratzea, diskriminazio eza, berdintasun ezaren konpentsazioa; ikasleen hezkuntza beharrak eta hezkuntza sistemaren kalitatea.

Iruñean, 2009ko otsailaren 4an

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

Salvador Balda Setuan

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

Francisco José Flores Pérez

Enpresa elkarteetako ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-STEE-EILAS

Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Carmen M^a González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

2/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko otsailaren 3an osoko bilkura egin zuen, bertan izen ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 15 bozekin, aurkako 5ekin eta 3 abstentzioekin, ondoko irizpena eman du: “**Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Agindu proiektua**”.

1.- ARAU AURREKARIAK

Proposatzen den Foru Agindua kokatzen da Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 LEGE ORGANIKOAREN II. TITULUKO (Ekitatea hezkuntzan) III. KAPITULUAN (Eskolatzeari ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan). Aipatu legearen 84.1 artikuluan ezartzen da Hezkuntza Administrazioek arautuko dutela ikasleak ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan onartzea, hezkuntzarako, hezkuntzan berdintasun egoeran sartzeko, eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna izateko eskubidea bermatzearen.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak Nafarroako Foru Komunitatean funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan ikasleak onartzeko prozedura arautzen du. Horren arabera, beharrezkoa da urtero jarduketa egutegia ezartzea eta aipatutako foru dekretuak behar dituen prozedurari buruzko alderdiak garatzea.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako Eskolatzeari Batzorde Nagusia eta Tokian tokiko Eskolatzeari Batzordeak sortzen dituen apirilaren 2ko 35/2007 Foru Dekretuak ezartzen du aipatu dekretu horretan ezarritako lehentasunezko irizpideak gainbegiratu behar direla eta, hala behar denean, onarpen

Pello Mariñelarena

Nafarroako ikastolen elkarteko ordezkaria

José Ramón Pascual Bonis

Unibertsitateetako ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz

Toki entitateen ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel

UGT sindikatuaren ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

prozesuko oinarri arautzaileetako irizpide osagarriak behar bezala gainbegiratu behar direla.

Foru Agindu honek Nafarroako Foru Komunitatean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten ditu.

2 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA.

Txostena behar duen arau proiektua ondokoek osatzen dute: hitzaurrea, hiru artikulua eta 10 atal dituen oinarrien eranskina.

Hitzaurrean adierazten dira Kontseiluaren irizpidea behar duen zirriborroaren testuaren proposamena justifikatzen duten arauen aipamenak. Apirilaren 2ko 31/2007 Dekretuaren ezarritakoari egiten dio aipamena jarduera egutegia ezartzeari dagokionez eta eskatzen den prozeduraren alderdien garapenari dagokionez. Halaber, aipamena egiten dio apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuan adierazitakoari, dekretuan ezarritako lehentasunezko irizpideak gainbegiratzeari dagokionez, eta irizpide osagarriei dagokionez, hala badagokio.

1. artikuluan diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dira.

2. artikuluan xedatzen da araua Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratzea.

3. artikuluan ezartzen da Foru Agindua dagokien instantzietan igortzea.

1. oinarriak adierazten du ikasleak onartzeko prozedura 31/2007 Foru Dekretuko 4. artikuluko 1., 2., 4. eta 5. ataletan ezarritakoarekin bat⁶ egingen dela.

2. oinarriak ezartzen ditu onartzeko irizpideak.

1. atalak adierazten du baremazioa egingen dela aipatu 31/2007¹ Foru Dekretuko 6.etik 13.era eta 15. artikuluekin bat eta 35/2007 Foru Dekretuko 3. artikuluan aipatutako irizpide osagarriekin bat⁷.

2. eta 3. ataletan ezartzen da irizpide osagarriak soilik erabiltzen ahalko direla lehentasunezko

⁶ Ikus eranskina.

⁷ Ikus eranskina.

irizpideen aplikazioa aski izan ez denean onartzeko lehentasuna ezartzeko eta, edozein modutara, familia ugariaren legezko izatea irizpide osagarria izanen dela.

4. atalean ahalmena ematen zaio ikastetxe bakoitzeko Eskola Kontseiluari gehienez ere puntu bat emateko bestelako irizpide osagarriengatik. Irizpide horiek gorabehera nabarmenez osatuak egon beharko dute, behar bezala justifikatuak eta onartzeko prozesua baino lehen jendaurrean jarritako irizpide objektiboekin bat.

5. atalean ezartzen da ikastetxeek Eskolatze Batzorde Nagusira irizpideak igortzeko betebeharrak, aurreinskripzioaren hasiera data baino lehen gainbegiratzeko.

6. atalak 31/2007 Foru Dekretuko 15.2 artikuluan ezarritakora bidaltzen du berdinketak ebazteko, lehentasunezko irizpideak eta irizpide osagarriak aplikatu eta gero⁸.

3. oinarriak Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozeduraren epeak ezartzen ditu. Martxotik ekainerako ohiko epe bat ezartzen da eta beste epe berezi bat irailean. Bi kasuetan ondoko tramiteetarako epeak zehazten dira: eskaerak aurkeztea, onartuen behin-behineko zerrendak argitaratzea, erreklamazioak aurkeztea, behin betiko zerrendak argitaratzea, lehen aukeran onartu ez diren ikasleei ikaspostuak esleitzea eta matrikulak. Halaber, ezartzen du ikasposturako eskubidea galduko dela matrikula gauzatzen ez bada.

4. oinarrian ondoko alderdiak arautzen dira:

1. atalean ezartzen da Eskolatze Batzorde Nagusiak ikaspostuak esleituko dituela lehendabiziko tokian eskatutako ikastetxean ikaspostua lortu ez duten ikasleei, bai ohiko epean eta bai epe berezian.

2. atalean xedatzen da epe berezian onartua izatea soilik eskatzen ahalko dutela ohiko epean eskatu ezin izan duten ikasleek, herrialdez edo bizitokiz aldatzeagik edo Eskolatze Batzorde Nagusiak kontuan hartuko dituen bestelako arrazoi justifikatuak direla eta.

3. atalean ikasturtean zehar, ohiko epetik eta epe berezitik kanpo aukeztutako eskaerak tramitzeko prozedura jasotzen da.

4. atalean xedatzen da Tokiko Eskolatze Batzordeak, dauden tokietan, ohiko epetik eta epe berezitik kanpo, informatu, orientatu eta familiak eskatutako ikastetxean behin behinean ikaspostua esleitzen ahalko dutela, beti ere ikaspostu hutsak egonez gero.

5. atalak ahalmena ematen dio Eskolatze Batzorde Nagusiari ikastetxez aldatzeko baimena emateko, egoera berezietan.

6. atalak xedatzen du ikastetxeek eta Departamentuak Eskolatze Batzorde Nagusiaren informazio eskaerei behar bezalako erantzuna emateko betebeharrak .

⁸ Ikus eranskina.

5. oinarriak adierazten ditu ohiko epearen baitan matrikulatuta dauden beste ikastetxe desberdin batean onartutako ikasleendako ondorio akademikoak eta ikaspostua betetzearen ondorioak.

6. oinarriak ezartzen du ikastxean hasiko diren ikasleen matrikulaziorako eskatzen diren agiriak, ondokoa zehaztuz: eskaera eta matrikula tramite guztietan ikaslearen izen abizenek bat etorri beharko dute familia liburuan azaltzen direnekin.

7. oinarriak adierazten du ikastetxeek agiri osagarriak eskatzen ahalko dituztela, betiere agiriaren zerrenda hori ikastetxeko iragarki oholean jartzen bada.

8. Oinarriak ezartzen du talde bakoitzean 2 ikaspostu gordeko direla, bai Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bai Bigarren Hezkuntzako lehendabiziko bost kurtsoetan, aurreinskripzio epea bukatu arte, egoera sozial eta ekonomiko txarrean dauden ikasleendako. Halaber, ikaspostu horietan sartzeko baldintzak eta prozedura adierazten ditu, eta zehazten du, eskaerak hutsik dauden ikaspostuak baino gehiago badira, 31/2007 Foru Dekretuko II. Kapituluaren adierazten diren irizpideetan oinarritutako lehentasun hurrenkera ezarriko dela.ⁱⁱ

9. oinarriak hizkuntza eredia aldatzeko epeak eta prozedura xedatzen ditu. Halaber, adierazten du aurretik ikasitako eredia ez duen herri bateko ikastetxera aldatzeak hizkuntza eredia aldatzea ekarriko duela eta ikastetxe berean hizkuntza eredia aldatzean hutsik dauden ikaspostuak errespetatu beharko direla.

10. oinarriak xedatzen du onartzeko Foru Agindua eta jarraibide osagarriak ikastetxe guztietako iragarki oholetan jarriko direla, argitaratzen denetik onartze eta matrikulazio prozesua amaitu arte.

3 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Irizpidearen xedea den Foru Aginduaren zirriborroa Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiak sinatutako lau memoriekin lagundu da. Memoria horien edukia ondokoa da:

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Agindua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik ekarriko.

Memoria arauemaileak jasotzen du Foru Aginduaren proposamenaren alde egiten duten arau guztiak eta adierazten du Foru Aginduak onesten dituela Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak.

Memoria antolatzaileak adierazten du proposatzen den Foru Aginduak ikasleak onartzeko prozedurarako egutegia ezartzea ekarriko duela eta zehazten du apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan ezarritako lehentasun irizpideak gainbegiratzea beharrezkoa dela, eta hala badagokio, onartzeko prozeduraren oinarrietan ezarritako irizpide osagarriak berraztertzea.

Halaber, adierazten du agindu honek ez duela ekarriko Hezkuntza Departamentuko antolaketa

egituraren inolako aldaketarik.

Justifikazioko memoriak adierazten du Nafarroako Foru Komunitatean ikastetxe publikoetan eta ikastetxe pribatu itunduetan ikasleak onartzeko prozedura arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak behar duela prozedurari buruzko alderdiak garatzea eta urtero jarduketa egutegia ezartzea, ikasleak onartzeko prozedura modu egokian garatu ahal izateko.

Urtarrilaren 29ko 13/2008 Ebazpenak 2008-2009 ikasturtean onartua izateko prozedura arautzen duten oinarriak ezarri zituen. Foru Agindu honen xedea da 2009-2010 ikasturtean onartua izateko prozedura arautzen duten oinarriak ezartzea. Foru Agindu horretan garatzen da Eskolatzeko Batzorde Nagusia sortzen duen apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako gainbegiratze irizpide osagarriak ezartzea eta apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako Tokian tokiko Eskolatzeko Batzordeak sortzea.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Aginduaren proposamena.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du

Hezkuntza Kontseilariari aurkeztu zaio irizpena

Iruñean, 2009ko otsailaren 9an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

ERANSKINA

35/2007 Foru Dekretua. 3. artikulua. Eskolatze Batzorde Nagusiaren eginkizunak.

Eskolatze Batzorde Nagusiak honako eginkizun hauek izanen ditu:

- Ikasleak hartzeko prozesu osoa eta sor daitekeen tokiko zernahi eskolatze batzorderen lana zuzentzea eta koordinatzea, eta onarpen prozesuko baremazioa eta apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan ezarritako lehentasunezko irizpideak (Foru dekretu horren bitartez unibertsitatez kanpoko ikasketak ematen dituzten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta itundutako ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko arauak ezartzen dira) eta, hala behar denean, onarpen prozesuko arauetan ezartzen diren irizpide osagarriak behar bezala ezartzen direla gainbegiratzea.
- Ikastetxeei eta tokiko eskolatze batzordeei aipatutako foru dekretu horretako edukiaren gaineko eta ikasleen onarpen prozesua arautzeko onartuko den arautegiaren gaineko argibideak eta aholkuak ematea.
- Lehen tokian eskatutako ikastetxean posturik lortu ez duen ikaslea eskolatzea, tokiko eskolatze batzordeei esleitzen zaizkien eginkizunak ezertan galarazi gabe.
- Hezkuntzaren laguntza arloan berriazko premia duten eta baldintza soziokultural behartuan dauden ikasleen eskolatzea kontrolatzea.
- Hezkuntza Departamentuko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak agintzen dizkion gainerakoak.

31/2007 Foru Dekretua. II. Kapituluak. 4. etik 20.eraiko artikulua.

II. KAPITULUA. Prozedura, ikasleak onartzeko irizpideak eta eremuak

4. artikulua. Prozedura.

- Ikasleen gurasoek edo legezko tutoreek onarpen eskabidea aurkeztuko dute ikaslea eskolatzeko hautatu duten lehen ikastetxean. Eskabide horiek beti tramitatu beharko dira.
- Unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan edo pribatu itunduetan tokia eskatzeko eskabideak Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuak onesten duen eredu ofizialari lotuko zaizkio.
- Ikastetxean onartua izateko, ikasleak adinari buruzko baldintzak bete beharko ditu. Gainera, antolamendu juridikoak kasuan kasuko irakaskuntza modalitate edo araubiderako, hezkuntza mailarako, etaparako eta kurtzorako eskatzen dituen baldintza akademikoak bete beharko dira.
- Eskatzaile bakoitzak eskabide bakarra aurkeztu beharko du, ikasturte bakoitzerako Hezkuntza Departamentuak ezartzen duen epean. Eskabidean jarriko da norberak hautatu dituen ikastetxeen zerrenda, lehentasunaren arabera ordenatuta. Eskabidea aurkeztuko da hautatu den lehenbiziko ikastetxeko administrazio bulegoetan. Eskabide bat baino gehiago aurkeztuz gero, denak balio gabetako dira eta ez dira tramitatuko.
- Eskabidean jarri beharreko datu guztiak jarriko dira, eta behar diren frogagiri guztiak erantsiko zaizkio.

5. artikulua. Administrazioako erakundearen arteko lankidetzak.

Hezkuntza Departamentuak Administrazioako beste erakunde batzuei laguntza eskatu ahal izanen die, ikasleak onartzeko prozesuan interesatuek eta ikastetxeek ematen dituzten datuak egiaztatzeko.

6. artikulua. Ikasleak onartzea.

- Ikasleak onartzeko prozesua, foru dekretu honek arautzen duena, unibertsitatez kanpoko ikasketen maila guztietan aplikatuko da. Ikastetxe publikoetan edo pribatu itunduetan ikasketak horiek egiteko lehenbizikoz sartzen diren ikasleei aplikatuko zaie, eta lehendik eskolatuta dauden ikasleei ere bai, unibertsitatez kanpoko ikasketak amaitu aurretik ikastetxez aldatzeko eskatzen badute.
- Ikastetxe berean hezkuntza-maila edo kurtso desberdinetan jarraitzeko ez dago onarpen prozesuaren beharrik, salbu eta derrigorrezko ikasketen ondoko etapetan, ikasleak onartzeko berriazko baldintzak izanez gero.

7. artikulua. Ikaspostuak eta eragin eremuak.

Hezkuntza Departamentuak zehaztuko ditu ikastetxe bakoitzari esleitu beharreko ikaspostuak, berak ezarriko duen plangintzaren arabera, eta, ikastetxe itunduei dagokienez, hezkuntza itunei buruzko berriazko arauak errespetatuz.

Halaber, ikastetxe publikoen eta pribatu itunduen eragin eremuak mugatuko ditu, aplikatu beharreko araudian ezarritakoaren arabera. Hortaz, eragin eremu berak ezarriko ditu ikastetxe publikoetarako eta pribatu itunduetarako, ikasleak onartzeko prozedura osoa zuzen bete dadin.

8. artikulua. Ikastetxe publikoak atxikitzeko baldintzak eta onarpen prozesuaren baldintza berriazkoak.

1. Beste ikastetxe publiko batzuei atxikita dauden ikastetxe publikoak, etapa desberdinak ematen badi-tuzte, ikastetxe bakartzat joko dira, foru dekretu honetan ikasleak onartzeko ezarritako irizpideak apli-katzerakoan.
2. Halaber, hezkuntza-etapa bat baino gehiago eskaintzen dituzten ikastetxe publikoetan, hasierako onarpen prozedura adin txikienari dagokion etaparen hasieran egingen da.
3. Aurreko idatz-zatiaren haritik, eta ikasleen onarpenari dagokionez, oro har, eskola barruti bakoitzaren barnean Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak Bigarren Hezkuntzako insti-tutu eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutu egokiei atxikitzen joko dira, eta azken horiek, be-rriz, Bigarren Hezkuntzako institutu egokiei atxikitzen.
4. Aurreko idatz-zatian ezarritakoa gorabehera, Hezkuntza Departamentuak, ikasleen onarpenerako, ikastetxe publiko gehiago atxiki ahal izanen ditu eta ikastetxeen atxikipena aldatu, eskolatzeko beharrak betetzeko alde zuzen egiten den planifikazioaren arabera. Hezkuntza Departamentuak atxikipen hori bera onetsi ahal izanen du ikastetxe pribatu itunduentzat, haien titularrek hala eskatuz gero.
5. Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleak beren ikastetxea utzi eta hura atxikita daukan ikastetxean sartu ahal izanen dira beste onarpen prozesu bati ekin beharrik izan gabe. Idatzizko eskaera baizik ez dute egin behar.
6. Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko ikastetxe publikoetan, eskatu adina toki ez dagoenean, onartuak izateko lehentasuna izanen dute ikastetxeak atxikita dau-kan Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxetik, hu-rrenez hurren, datozen ikasleek. Ikastetxe pribatu itunduetan antzeko prozedura erabiliko da, baldin eta aipatu ikasketak itunduak badira.
7. Hezkuntza etapa bat baino gehiago dituzten ikastetxe pribatu itunduetan, hasierako onarpen proze-dura egingen da adin txikienari dagokion kurso itunduaren eskaintzaren hasieran.
Prozedura hori ikastetxe publikoentzat ezarritakoari jarraituz egingen da.
- 9. artikulua.** Eskolatzeko lehentasun irizpideak eta derrigorrezko ikasketen ondoko etapetan ikasleak onartzeko baldintza berariazkoak.
 1. Ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan sartzeko eskabide guztiak onartzeko adina toki ez dagoe-nean, ikasleak onartzeko prozesuan lehentasun irizpide hauek erabiliko dira: ikastetxean senideak matrikulaturik izatea edo guraso zein legezko tutoreren batek ikastetxean lan egitea; ikastetxea etxe-tik edo guraso zein legezko tutoreren baten lantokitik hurbil egotea; familia unitatearen urteko errentak (horiek kalkulatzeko kontuan hartuko dira familia ugarietarako aplikatzen zaizkien berezitasunak); eta ikas-lea edo haren guraso edo senideren bat urritua izatea. Irizpide horietako bat bera ere ez da bazter-tzailea izanen, eta ez dute ezertan galaraziko foru dekretu honen 8. artikuluko 6. idatz-zatian ezarrita-koa.
 2. Batxilergoko ikasketetarako, aurreko idatz-zatian ezarritako irizpideez gain, kontuan hartuko da ikas-leen espediente akademikoa.
 3. Erdi mailako edo goi mailako lanbide heziketa-zikloetan ikasleak onartzeko prozeduretan, behar adina toki ez badago, ikasleen espediente akademikoari bakarrik erreparatuko zaio, ikastetxe beretik etorri nahiz beste ikastetxe batetik etorri.
 4. Musikako edo dantzako ikasketak arautuak eta Bigarren Hezkuntzako ikasketak aldi berean egiten di-tuzten ikasleek lehentasuna izanen dute Bigarren Hezkuntzako ikasketak ematen dituzten ikastetxe batzuetan onartuak izateko, Hezkuntza Departamentuak zehazten dituen ikastetxeetan, hain zuzen. Tratamendu bera aplikatuko zaie errendimendu handiko kirol programetan aritzen diren ikasleei.
 5. Beste irizpide osagarri batzuk ezarri ahal izanen dira ezaugarri bereziak dituzten ikasketetan sartzeko.
- 10. artikulua.** Ikastetxean senideak matrikulaturik izatea edo guraso zein legezko tutoreek lan egitea lehentasun irizpide gisa nola baloratu.
 1. Eskatzen den ikastetxean senideren bat matrikulaturik izatea honela baloratuko da:
 - a) Ikastetxean senide bat: 4 puntu.
 - b) Gainerako senide bakoitzarengatik: 1 puntu.
 2. Eskatzaileak ikastetxean senideak dituela ulertuko da onarpena eskatzen den ikasturte horretan ho-riek ikastetxean segitu behar baldin badute.
 3. Guraso edo legezko tutoreren batek ikastetxean lan egiten badu, eskatzaileak irizpide hori balora da-din aukeratu ahal izanen du, ikastetxean senideak matrikulaturik izatea baloratu ordez. Guraso edo legezko tutoreren batek ikastetxean lan egitea 4 puntuz baloratuko da.
- 11. artikulua.** Ikastetxea etxetik edo guraso zein legezko tutoreren baten lantokitik hurbil egotea lehen-tasun irizpide gisa nola baloratu.
 1. Ikastetxea etxetik hurbil egotea honela baloratuko da:
 - a) Ikaslearen etxea ikastetxearen eragin eremuaren barnean baldin badago: 4 puntu.
 - b) Ikaslearen etxea ikastetxearen eragin eremuaren muga ondoan baldin badago: 2 puntu.

- c) Ikaslea beste eremu batean bizi baldin bada: 0 puntu.
2. Udalak emandako errolda agiriaren bidez frogatuko da helbidea.
3. Eskabidean, etxearen hurbiltasunaren ordez ikaslearen guraso edo legezko tutoreren baten lantokiaren hurbiltasuna hautatu ahal izanen da irizpide gisa. Kasu horretan irizpidea baloratu dadin lantokiak ikastetxearen eragin eremuaren barnean egon behar du, eta 4 puntu emanen dira.
4. Lantokiaren hurbiltasuna enpresako titularrak emandako agiriaren bidez frogatuko da. Agiri horretan lantokiaren helbidea jarriko da eta guraso edo legezko tutorea bertako langilea dela adieraziko da.
- 12. artikulua.** Familia unitatearen urteko errentak lehentasun irizpide gisa nola baloratu.
1. Familia unitatearen urteko errentak baremo honen arabera baloratu dira (familia ugarietarako aplikatzen zaizkien berezitasunak kontuan hartuko dira errentak kalkulatzeko):
- a) Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpeneko likidazio oinarria edo oinarriak lanbide arteko gutxieneko soldata baino gehiago ez izatea: 1,5 puntu.
- b) Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpeneko likidazio oinarria edo oinarriak lanbide arteko gutxieneko soldata baino gehiago izatea, soldata horren bikoitza gainditu gabe: 0,5 puntu.
- c) Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpeneko likidazio oinarria edo oinarriak lanbide arteko gutxieneko soldata baino gehiago izatea: 0 puntu.
2. Familia unitatearen urteko errentei buruzko irizpide honen balorazioa borondatezkoa da. Irizpide hau baloratzeko eskatzen baldin bada, errentak frogatu beharko dira puntuak lortu ahal izateko.
3. Familia unitatearen urteko errentak egiaztatzeko, Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpenaren kopia konpultsatua aurkeztuko da, edo bestela, eskatzaileak Nafarroako Foru Komunitatean ordaintzen baldin bada zerga, Eskolatze Batzorde Nagusiari baimena eman ahal zaio datu horiek eskatu diezazkion Nafarroako Foru Komunitateko organo eskudunari.
4. Ikaspostua eskatzen den urte naturala baino bi urte lehenagoko zerga ekitaldian eskatzailearen familia unitateak izan zuen errenta izanen da kontuan hartzeko, betiere.
5. Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpena egin beharrik ez duten familiek, aitortu beharrezkoa baino urteko familia errenta txikiagoa izan badute, errenta hori frogatu ahal izanen dute zintzeko aitortpena aurkeztuz, non adieraziko duten artikulua honetako aurreko idatz-zatian aipatutako ekitaldiko Pertsona Fisikoen Errentaren gaineko Zergaren aitortpena egin beharretik salbuetsita daudela.
6. Epe horretan jasotako diru sarrerak egiaztatzeko beste agiri batzuk.
- 13. artikulua.** Urritasuna lehentasun irizpide gisa nola baloratu.
1. Eskatutako ikaspostua jaso behar duen ikasleak urritasuna badu, ofizialki egiaztatua, 2 puntu emanen dira.
2. Guraso edo senideren bat urritua bada 0,5 puntu emanen dira, betiere urritasuna ofizialki egiaztatuz gero.
- 14. artikulua.** Espediente akademikoa baloratzea, Batxilergoko ikasketak eta erdi mailako edo goi mailako lanbide heziketa-zikloak egin nahi dituzten ikasleak onartzeko.
1. Batxilergoko ikasketak egin nahi dituzten ikasleak onartzerakoan espediente akademikoari begiratuko zaio, foru dekretu honen 9.2 artikuluan aipatzen den moduan, eta espediente hori eskatzaileak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketetan lortutakoa izanen da.
2. Espediente akademikoa baloratzeko, batez besteko nota kalkulatu da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako arlo eta irakasgai guztietan lortutako kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa eginez. Kalkulu horretan gehienez hamartar bat duten zenbakiak erabiliko dira.
3. Aurreko idatz-zatian azaldutako eran espediente akademikoko batez besteko nota kalkulatu ondoren, foru dekretu honetan araututako gainerako irizpideen balorazioetan lortutako puntuazioari batuko zaio.
4. Erdi mailako edo goi mailako lanbide heziketa-zikloetan ikasleak onartzeko prozeduretan, foru dekretu honen 9.3 artikuluan aipatzen diren horietan, kontuan hartuko den espediente akademikoa izanen da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketetan lortutakoa, erdi mailako heziketa zikloetan sartzeko, eta Batxilergoko ikasketetan lortutakoa, goi mailako heziketa zikloetan sartzeko.
5. Aurreko idatz-zatiko kasuetan espediente akademikoa baloratzeko, batez besteko nota kalkulatu da, hurrenez hurren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko arlo eta irakasgai guztietan lortutako kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa eginez. Kalkulu horretan gehienez hamartar bat duten zenbakiak erabiliko dira.
6. Aurreko idatz-zatian azaldutako eran espediente akademikoko batez besteko nota kalkulatu ondoren, horixe izanen da ikastetxe publikoetan edo ikastetxe pribatu itunduetan ikasleak onartzeko irizpide bakarra, erdi mailako eta/edo goi mailako heziketa zikloetan sartzeko eskabideak hutsik dauden tokiak baino gehiago badira.

7. Erdi mailako edo goi mailako lanbide heziketa-zikloetan ikasleak onartzeko sarrera proba egiten den kasuetan, sarrera proban lortzen den kalifikazioa hartuko da kontuan, espediente akademikoko batez besteko notaren orde. Kalifikazioak hamartar bat izanen du gehienez.

15. artikulua. Eskabideen baremazioa eta lehentasun ordena.

1. Eskabideak ikaspostu hutsak baino gehiago direnean, ikastetxeetako organo eskudunek barematu eginen dituzte aurkeztutako eskabide guztiak. Ikasleak puntuazioen goitik beheranzko ordenari jarraituz onartuko dira.

2. Berdinketak desegiteko irizpide hauek erabiliko dira hurrenez hurren:

a) Ikastetxean senideak matrikulaturik izateagatik edo guraso nahiz tutoreren batek ikastetxean lan egi-teagatik puntu gehien lortu dituen.

b) Behar bezala egiaztatutako urritasuna duena.

c) Etxearen hurbiltasunagatik puntu gehien lortu dituen.

d) Familia unitatearen urteko errentengatik puntu gehien lortu dituen.

e) Eskatzen den ikastetxeko Eskola Kontseiluan zozketa eginen da.

3. Batxilergoko ikasketetan sartzeko, betiere, Eskola Kontseiluan zozketa egin aurretik kontuan hartuko da espediente akademikoko batez besteko nota.

4. Erdi mailako eta goi mailako lanbide heziketa-zikloetan sartu nahi duten ikasleen arteko berdinketak desegiteko, zozketa eginen da ikastetxeko Eskola Kontseiluan.

16. artikulua. Hezkuntza Departamentuaren eta ikastetxeen arteko komunikazioa.

Hezkuntza Departamentuak mekanismo eta epe egokiak ezarriko ditu ikastetxeek ikasleen onarpen prozesuari buruzko informazioa eman diezaioten.

17. artikulua. Eskola Kontseiluaren eskumena onarpen prozesuan.

1. Ikastetxe publikoetan Eskola Kontseilua da ikasleen onarpenari buruz erabakitzeke eskumena duen organoa.

2. Ikastetxe pribatu itunduetan titularren ardura da ikasleen onarpenari buruzko arau orokorrak hertsiki betetzea, eta Eskola Kontseiluari dagokio arau horiek beteko direla bermatzea.

3. Ikastetxeko organo eskudunak egokitzen dituzten agiriak eskatu ahal izanen dizkie eskatzaileei, alegatzen dituzten egoerak eta inguruabarrak egiaztatzeke.

18. artikulua. Onarpen prozesuaren emaitza argitaratzea.

Ikaspostu hutsak esleitzeko prozesua amaiturik, organo eskudunak ikastetxean ikusgai jarriko du onartutako ikasleen zerrenda, eta baztertuena ere bai, halakorik bada. Zerrenda horietan ikasle bakoitzaren izena eta puntuazioa eta baztertuak bete behar duten prozesuari buruzko informazioa agertuko dira.

19. artikulua. Beste ikastetxe batean eskolatutako ikasleak onartzearen ondorioak.

Eskolatua dagoen ikastetxean ez, beste batean eskolatzeko onarpenak, epe arruntean, jatorrizko ikastetxeko ikaspostua galtzea ekarriko du.

20. artikulua. Hezkuntzako laguntzaren arloan berriazko premiak dituzten ikasleak eta berandu sartzen direnak modu orekatuan banatzea.

1. Kalitatezko hezkuntza ikasle guztientzat izan dadin, eta gizarte kohesioari eta aukera-berdintasunari begira, Hezkuntza Departamentuak bermatu eginen du hezkuntzako laguntzaren arloan berriazko premiak dituzten ikasleak modu egoki eta orekatuan eskolatzeko.

2. Hezkuntza Departamentuak, aurreinskripzioko epea amaitu arte, ikastetxe publikoetako eta ikastetxe pribatu itunduetako ikaspostuetako batzuk gorde ahal izanen ditu hezkuntzako laguntzaren arloan berriazko premiak dituzten ikasleentzat eta, hezkuntza premia bereziak izan edo ez, egoera sozial eta kultural txarrean aurkitzen diren ikasleentzat. Horrela eskolatzeko erraztuko die eta hezkuntzarako eskubidea bermatuko die. Halaber, Departamentuak baimena eman ahalko du gela bakoitzeko baimendutako ikasle kopurua %10 igo dadin, gehienez, berandu sartutako ikasleen eskolatzeko beharrei erantzun ahal izateko.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Dña. M^a Victoria Arraiza Zorzano

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

Francisco José Flores Pérez

Enpresa elkarteetako ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Carmen M^a González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE

Pello Mariñelarena**3/2009 Irizpena**

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko otsailaren 3an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 13 bozekin, aurkako 2rekin eta 5 abstentzioekin, ondoko irizpena eman du: **“Diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Agindu proiektua”**.

1.- ARAU AURREKARIAK

Proposatzen den Foru Agindua kokatzen da Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 LEGE ORGANIKOAREN II. TITULUKO (Ekitatea hezkuntzan) III. KAPITULUAN (Eskolatzea ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan). Aipatu legearen 84.1 artikuluan ezartzen da Hezkuntza Administrazioek arautuko dutela ikasleak ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan onartzea, hezkuntzarako, hezkuntzan berdintasun egoeran sartzeko, eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna izateko eskubidea bermatzearen.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak Nafarroako Foru Komunitatean funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan ikasleak onartzeko prozedura arautzen du. Horren arabera, beharrezkoa da urtero jarduketa egutegia ezartzea eta aipatutako foru dekretuak behar dituen prozedurari buruzko alderdiak garatzea.

Apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako Eskolatze Batzorde Nagusia eta Tokian tokiko Eskolatze Batzordeak sortzen dituen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak aurreikusten du gainbegiratu behar direla aipatu dekretu horretan ezarritako

Nafarroako ikastolen elkarteko ordezkaria

José Ramón Pascual Bonis

Unibertsitateetako ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz

Toki entitateen ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel

UGT sindikatuaren ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

lehentasunezko irizpideak eta, hala behar denean, onarpen prozesuko arauetan ezarzen diren irizpide osagarriak

Foru Agindu honek Nafarroako Foru Komunitateko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasleak onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten ditu

2 – FORU AGINDUAREN ZIRIBOARROAREN DESKRIBAPENA.

Txostena behar duen arau proiektua ondokoek osatzen dute: hitzaurrea, lau artikulua eta 21 atal dituen oinarrien eranskina.

Hitzaurrean adierazten dira Kontseiluaren irizpidea behar duen zirriborroaren testuaren proposamena justifikatzen duten arauen aipamenak. Apirilaren 2ko 31/2007 Dekretuak¹ ezarritakoari egiten dio aipamena jarduera egutegia ezartzeari eta eskatzen den prozeduraren alderdien garapenari dagokionez. Halaber, aipamena egiten die apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuan ezarritako lehentasunezko irizpideei.

1. artikuluan diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dira.

2. artikuluan xedatzen da araua Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratzea.

3. artikuluan ezartzen da Foru Agindua dagokien instantziei igortzea.

1. oinarriak adierazten du ikasleak onartzeko prozedura 31/2007 Foru Dekretuko 4. artikuluko 1., 2., 4. eta 5. ataletan ezarritakoarekin bat⁹eginen dela.

2. oinarriak ezartzen ditu Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikasleak onartzeko irizpideak.

1. atalak adierazten du baremazioa egingen dela aipatu 31/2007¹Foru Dekretuko 6.etik eta 15.era doazen artikuluekin bat eta 35/2007¹⁰ Foru Dekretuko 3. artikuluan aipatutako irizpide osagarriekin bat.

2. eta 3. ataletan ezartzen da irizpide osagarriak soilik erabiltzen ahalko direla lehentasunezko

⁹ Ikus eranskina.

¹⁰ Ikus eranskina.

irizpideen aplikazioa aski izan ez denean onartzeko lehentasuna ezartzeko eta, edozein modutara, familia ugariaren legezko izatea irizpide osagarria izanen dela.

4. atalean ahalmena ematen zaio ikastetxe bakoitzeko Eskola Kontseiluari gehienez ere puntu bat emateko bestelako irizpideengatik, gorabehera nabarmenak, behar bezala justifikatuak eta onartzeko prozesua baino lehen jendaurrean jarritako irizpide objektiboekin bat.

5. atalean ezartzen da ikastetxeek Eskolatze Batzorde Nagusira irizpideak igortzeko betebeharrak, aurreinskripzioaren hasiera data baino lehen gainbegiratzeko.

6. atalak ezartzen du berdinketak ebazteko 31/2007 Foru Dekretuko 15. artikuluko 2. eta 3. ataletan ezarritakoari jarraituko zaiola, lehentasunezko irizpideak eta irizpide osagarriak aplikatu eta gero.

3. oinarriak ezartzen ditu hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako Erdi Mailako Heziketa Zikloetako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleak onartzeko irizpideak.

1. atalean ezartzen dira hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako Erdi Mailako Heziketa Zikloetara sartzeko bete beharreko baldintzak.

2. atalean ezartzen da zuzeneko sarreraren bidezko orotariko modalitate arruntean erdi mailako heziketa zikloetan sartzeari eskatzen duten ikasleei aplikatuko zaizkien lehentasunen hurrenkera. Berdinketak ebazteko modua ezartzen da ere.

3. atalean arautzen da erdi mailako heziketa zikloetara proba bidez sartzeari, eta ezartzen dira talde bakoitzeko eta heziketa ziklo bakoitzeko lau ikaspostuko erreserba eta ikaspostu horiek esleitzeko lehentasunak.

4. atalean adierazten da Nafarroan erdi mailako heziketa zikloetara sartu nahi izanez gero eta proba beste autonomia erkidego batean egin bada horietako bat aukeratu beharko dela, onartzeko prozesuaren behin-behineko eta behin betiko ebazpenen arteko epean dagokion ziurtagiria aurkeztuz. Beste autonomia erkidego bat aukeratzeak Nafarroan egindako proban lortutako eskubideei uko egitea ekarriko du eta hori ageriko moduan jaso beharko da dagokion izena emate ikastetxean.

5. atalean parekatzen dira 25 urtetik gorakoak unibertsitatean sartzeko proba gainditu duten ikasleak eta proba bidez sartu diren gainontzeko izangaiak.

4. oinarriak ezartzen ditu hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako Goi Mailako Heziketa Zikloetako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketetako ikasleak onartzeko prozeduraren epeak.

1. atalean ezartzen dira hezkuntza sistemako Lanbide Heziketako Goi Mailako Heziketa Zikloetara sartzeko bete beharreko baldintzak.

2. atalean ezartzen da zuzeneko sarreraren bidezko orotariko modalitate arruntean goi mailako

heziketa zikloetan sartzeari eskatzen duten ikasleei aplikatuko zaizkien lehentasunen hurrenkera. Berdinketak ebazteko modua ezartzen da ere.

3. atalean arautzen da goi mailako heziketa zikloetara proba bidez sartzeari, eta ezartzen dira talde bakoitzeko eta heziketa ziklo bakoitzeko sei ikaspostuko erreserba eta ikaspostu horiek esleitzeko lehentasunak.

4. atalean adierazten da Nafarroan goi mailako heziketa zikloetara sartu nahi izanez gero eta proba beste autonomia erkidego batean egin bada horietako bat aukeratu beharko dela, onartzeko prozesuaren behin-behineko eta behin betiko ebazpenen arteko epean dagokion ziurtagiria aurkeztuz. Beste autonomia erkidego bat aukeratzeak Nafarroan egindako proban lortutako eskubideei uko egitea ekarriko du eta hori ageriko moduan jaso beharko da dagokion izena emate ikastetxean.

5. atalean parekatzen dira 25 urtetik gorakoak unibertsitatean sartzeko proba gainditu duten ikasleak eta proba bidez sartu diren gainontzeko izangaiak.

5. oinarriak DBHko, Batxilergo eta Lanbide Heziketako ikasleak onartzeko prozeduraren epeak ezartzen ditu. Martxotik ekainerako ohiko epe bat ezartzen da eta beste epe berezi bat irailean. Bi kasuetan ondoko tramiteetarako epeak zehazten dira: eskaerak aurkeztea, onartuen behin-behineko zerrendak argitaratzea, erreklamazioak aurkeztea, behin betiko zerrendak argitaratzea, matrikulak eta lehen aukeran onartu ez diren ikasleei ikaspostuak esleitzea.

6. oinarriak lanbide hastapeneko programetako edota lanbide kualifikaziorako programetako eta goi mailako heziketa zikloetan sartzeko probak prestatzeko ikasturteko ikasleak onartzeko prozeduraren epeak ezartzen ditu. Epe bakar bat ezarri eta ondoko tramiteetarako epeak zehazten dira: aurreinskripzioa, onartuen behin-behineko zerrendak argitaratzea, erreklamazioak aurkeztea, behin betiko zerrendak argitaratzea, matrikulak eta hutsik dauden postuak esleitzea.

7. oinarrian ondoko alderdiak arautzen dira:

- Eskolatzeko Batzorde Nagusiak ikaspostuak esleituko dizkie lehendabiziko tokian eskatutako ikastetxean ikaspostua lortu ez duten ikasleei, bai ohiko epean eta bai epe berezian
- Ikasturtea hasi eta 15 eguneko epea iraganik, ikastetxean azaltzen ez den ikasleak matrikulako eskubideak galduko ditu.
- Ikasturtean zehar aurkeztutako eskaeren tramitazioa, ohiko epeetik eta epe berezitik kanpo.
- Egoera berezietan ikastetxez aldatzeko baimena.

8. oinarriak adierazten ditu ohiko epearen baitan matrikulatuta dauden beste ikastetxe desberdin batean onartutako ikasleendako ondorio akademikoak eta ikaspostua betetzearen ondorioak.

9. oinarriak zehazten ditu Lanbide Heziketako prestakuntza zikloetan eta Arte Plastikoetako eta

Diseinuko lanbide ikasketetan sartzeari ezartzen ahal zaizkien berezitasun batzuk.

10. oinarriak ezartzen du DBHko, Batxilergoko, Batxilergo Esperimentaleko, BBBko, UBIko, Lanbide Heziketako, unibertsitateko ikasketetako eta ikasketa baliokidetako ikasketen espedientearen batez besteko notaren kalkuluaren eta akreditazio modua, Foru Agindu honen 3. eta 4. oinarrietan adierazitako lehentasunak aplikatzeko.

11. oinarriak adierazten du lan esperientzia frogatzeko modua, 3.3 eta 4. 3 oinarrietan ezarritakoa aplikatzeko.

12. oinarriak adierazten du lanbide profilarren eta eskatutako lanbide ikasketen arteko harremana identifikatzeko erreferentea.

13. oinarriak arautzen du DBHko, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako ikasketak egiteko ikastetxean hasiko diren ikasle berriek matrikulatzeko behar dituzten agiriak.

14. oinarriak adierazten du ikastetxeek ikasketa bakoitzerako agiri osagarriak eskatzen ahalko dituztela, betiere agirien zerrenda hori ikastetxeko iragarki oholean jartzen bada.

15. oinarriak espresuki baztertzen du Arte ikasketetan onartzeko arauaren aplikazio esparrutik, ondokoetan izan ezik: Arte Plastikoetako eta Diseinuko lanbide ikasketak, Araubide Orokorreko ikasketak eta Araubide bereziko Musika edo Dantza ikasketak ikastetxe integratuetan edo Hizkuntza Eskola Ofizialetan ikasketak egiteko, horiek guztiak beren arauak ezartzen dutenari lotuko zaizkio.

16. oinarriak arautzen du hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen onarpena, Foru Agindu honetan eta Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunari nola erantzun arautzen duen ekainaren 13ko 93/2008 Foru Aginduan ezarritakoarekin bat. Ezgaitasuna duten ikasleendako ikaspostuen %5 gordeko direla ezartzen du.

17. oinarriak ezartzen du ikastetxe bereko edo atxikitako ikastetxeetako ikasleen lehentasuna, beste ikastetxeetako ikasleen aurrean, DBHko eta Batxilergoko ikasketei dagokienez.

18. oinarriak ezartzen du talde bakoitzean 2 ikaspostu gordeko direla, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kurtso guztietan, aurreinskripzio epea bukatu arte, egoera sozial eta ekonomiko txarrean dauden ikasleendako. Halaber, adierazten ditu eskaerak hutsik dauden ikaspostuak baino gehiago badira ikaspostu horietan sartzeko baldintzak eta prozedura.

19. oinarriak ezartzen du eskolatze konbinatuko modalitatean matrikulatzeko 93/2008¹¹, Foru

¹¹ b) Eskolatze konbinatuko programa.

-Xedea:

Hezkuntza Bereziko ikastetxeetan eskolatutako ikasleei beren eskola orduetako batzuk ikastetxe arrunt batean egiteko aukera ematea, elkarreragin eta gizareratze handiagoak lortzeko.

-Ikasle hartzaileak:

Hezkuntza Bereziko ikastetxeetako ikasleak, ikastetxe arruntetan proposaturiko jardueretatik onura ateratzen ahal badute.

-Programa:

Bi ikastetxeek batera eginen dute proposamena, eta ikasle bakoitzaren premiei egokituko diote.

Aginduaren 14.2.b) artikuluan ezarritakoari jarraituko zaiola.

20. oinarriak hizkuntza eredia aldatzeko epeak, prozedura eta beharrezko agiriak xedatzen ditu. Halaber, adierazten du aurretik ikasitako eredia ez duen herri bateko ikastetxera aldatzeak hizkuntza eredia aldatzea ekarriko duela eta ikastetxe berean hizkuntza eredia aldatzean hutsik dauden ikaspostuak errespetatu beharko direla.

21. oinarriak xedatzen du ikasleak onartzeko prozedura arautzen duen Foru Agindua eta jarraitu bide osagarriak ikastetxe guztietako iragarki oholetan jarriko direla, argitaratzen denetik onartze eta matrikulazio prozesua amaitu arte.

3 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Irizpidea behar duen Foru Aginduaren zirriborroa Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiak sinatutako lau memoriekin doaz. Memoria horien edukia ondokoa da:

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Agindua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik ekarriko.

Memoria arauemaileak jasotzen du Foru Aginduaren proposamenaren alde egiten duten arauak eta adierazten du Foru Aginduak onesten dituela Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako ikasleak onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak.

Memoria antolatzaileak adierazten du proposatzen den Foru Aginduak ikasleak onartzeko prozedurarako egutegia ezartzea ekarriko duela eta zehazten du apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan ezarritako lehentasun irizpideak gainbegiratzea beharrezkoa dela, eta hala badagokio, onartzeko prozeduraren oinarrietan ezarritako irizpide osagarriak berraztertzea.

Halaber, adierazten du agindu honek ez duela ekarriko Hezkuntza Departamentuko antolaketa egituraren inolako aldaketarik.

Justifikazioko memoriak adierazten du Nafarroako Foru Komunitatean ikastetxe publikoetan eta ikastetxe pribatu itunduetan ikasleak onartzeko prozedura arautzen duen apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak behar duela prozedurari buruzko alderdiak garatzea eta urtero jarduketara egutegia ezartzea, ikasleak onartzeko prozedura modu egokian garatu ahal izateko.

Urtarrilaren 29ko 13/2008 Ebazpenak 2008-2009 ikasturtean onartua izateko prozedura arautzen duten oinarriak ezarri zituen. Foru Agindu honen xedea da 2009-2010 ikasturtean onartua izateko prozedura arautzen duten oinarriak ezartzea. Foru Agindu horretan garatzen da Eskola-

-Berariazko irakasleak:
Ikastetxe arruntean, bertako irakasle orokorrek gauzatuko dute programa.

tze Batzorde Nagusia sortzen duen apirilaren 23ko 35/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako gainbegiratze irizpide osagarriak ezartzea eta apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuan aurreikusitako Tokian tokiko Eskolatzeko Batzordeak sortzea.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza diru publikoarekin ari diren Nafarroako Foru Komunitateko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Baxilergoko eta Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako kasleak 2009-2010 ikasturtean onartzeko prozedura arautzen duten oinarriak onesten dituen Foru Aginduaren proposamena.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2009ko otsailaren 9an

O.E.

Kontseiluburua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Úcar Echagüe

4/2009 Irizpena

Kontseiluko burua

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria
- FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-
CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria, pre-
sidentea ordezkatzuz

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioa

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-
STEE-EILAS

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate

Nafarroako Eskola Kontseiluko Ba-
tzorde Iraunkorrek 2009ko otsailaren 3an
bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan
agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko
irizpena eman du ondoko proiektuaren ingu-
ruan: **“Nafarroako Foru Komunitatean Fa-
brikazio Mekanikoko Produkzioaren Pro-
gramazioko goi mailako teknikari titulua-
ren egitura eta curriculum ezartzen dituen
Foru Dekretua”**.

1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Fabrikazio
Mekanikoko Produkzioaren Programazioko

titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macias

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

goi mailako teknikari tituluaren curriculumara arautzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek, oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kualifikazioen Katalogo Nazionalako lanbide heziketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa 39.6 artikuluan xedatzen du Gobernuak, <Erkidego Autonomoiei aurretik kontsulta eginda, ezarriko dituela lanbide heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak finkatzen dituen abenduaren 14ko 1687/2007 Errege Dekretuaren bidez Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari titulu onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea abenduaren 14ko 1687/2007 Errege Dekretuan jasotzen den Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa betetzen duela, Lanbide Heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculumara garatzeko eredu finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malgutasun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honez ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela, Nafarroako Foru Komunitatean Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren curriculumara ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu berezigarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoak osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragan-kor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen goi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen dira Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak, eta baita ziklora batxilergotik sartzea, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzea, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Mekanizazio bidezko Produkzioko goi mailako teknikari tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzea eta araua indarrean sartzea, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluaren biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun personalak eta sozialak. Bigarren atalak titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide irudi honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Mekanizazio bidezko Produkzioko goi mailako teknikari tituluaren ezarritako lanbide moduluen eta maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren ezarritako arteko baliozkotzei buruzkoa da.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen zati diren lanbide moduluen arteko

elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean, prestakuntza ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide modulu-tako irakasleen irakaslan arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2007 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, abenduaren 14ko 1687/2007 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 12ko 197/2008 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritza Nafarroako Foru Komunitatean Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculum a ezartzen dituen Foru Dekretuaren Proiektua onestea.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Fabrikazio Mekanikoko Produkzioaren Programazioko goi mailako teknikari tituluaren curriculum arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria
- FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-
CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioa

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-
STEE-EILAS

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate
titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macias

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

5/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Ba-
tzorde Iraunkorrak 2009ko otsailaren 3an
bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan
agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko
irizpena eman du ondoko proiektuaren ingur-
uan: “**Nafarroako Foru Komunitatean Solda-
dura eta Galdaragintzako teknikari titu-
luaren egitura eta curriculuma ezartzen
dituen Foru Dekretua**”.

1 - ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Soldadura eta
Galdaragintzako teknikari tituluaren curricu-
luma arautzen duen Foru Dekretuaren proi-
ektu honek oinarri juridikoa du Kualifikazioei
eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren
19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten
arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 arti-
kuluak ezartzen du Estatuko Administrazio
Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan
xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako
Kontseilu Nagusiari kontsulta eginda, zehaz-
tuko dituela Kualifikazioen Katalogo Naziona-
leko lanbide heziketako eskaintza osatuko
duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 39.6 artikuluan xeda-
tzen du Gobernuak, eta Erkidego Autonomoei aurretik kontsulta eginda, ezarriko dituela lanbide
heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak
finkatzen dituen abenduaren 14ko 1692/2007 Errege Dekretuaren bidez Soldadura eta Galda-
ragintzako teknikari titulua onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea abenduaren 14ko 1692/2007 Errege Dekretuan jasotzen den
Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu
orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarri-
takoa betetzen duela, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da,
Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antola-
mendua eta garapena arautzen dituena, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma
garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobe, ikasketen antolaketaren malguta-
sun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza
handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela, Nafarroako Foru Komunitatean Soldadura eta Galdaragintza teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu berezigarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Soldadura eta Galdaragintzako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen dira Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzea, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzea, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Soldadura eta Galdaragintzako teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzea eta araua indarrean sartzea, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluaren biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide irudi honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Soldadura eta Galdaragintzako hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu Espainiako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren ezarritako lanbide moduluen eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren ezarritakoen arteko baliozkotzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean prestakuntza ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide moduletara irakasleen irakaslan arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2007 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrekotako diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, abenduaren 14ko 1692/2007 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 12ko 197/2008 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Fabrikazio Soldadura eta Galdaragintza teknikari tituluaren ezarritakoak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritza Nafarroako Foru Komunitatean Soldadura eta

Galdaragintzako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren Proiektua onestea.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Soldadura eta Galdaragintzako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Fernando Barainca LagosIkastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria,
FSIE-SEPNA**María Luisa De Simón Caballero**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO**Juan Ramón Elorz Domezain**Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria le-
hendakaria ordezkatzuz**José Miguel Garbayo Villanueva**Gurasoen Elkarteetako Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa**José Miguel Gastón Aguas**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS**José Jorge Lanchas Rivero**Ikastetxe pribatuetako ordezkaria, ANEG-
FERE.**Pedro Rascón Macias**HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria**Antonio Iriarte Moncayola**

Idazkaria

6/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Bartzorde Iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko irizpena eman du ondoko proiektuaren inguruan: **“Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretua”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko lanbide heziketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa 39.6 artikuluan xedatzen du Gobernuak, Erkidego Autonomoei kontsulta egin ondoren, ezarriko dituela lanbide heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarrizko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxienera ikasketak finkatzen dituen otsailaren 8ko 178/2008 Errege Dekretuaren bidez Kimika Instalazioko teknikari titulua onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea otsailaren 8ko 178/2008 Errege Dekretuan jasotzen den Kimika Instalazioko teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa betetzen duela, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma

garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malgutasun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluaren edukiak handitzen ahalko dituztela, Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoak osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragan-kor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Kimika Instalazioko teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzea, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzea, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Kimika Instalazioko teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzea eta araua indarrean sartzea, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Kimika Instalazioko teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluaren biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala tituluak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide figura honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Kimika Instalazioko hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu Espainiako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren ezarritako lanbide moduluen eta maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren ezarritakoen arteko baliozkotzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean heziketa ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide moduluak irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2207 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, urriaren 8ko 178/2008 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 12ko 197/2008 Foru Agindurekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Kimika Instalazioko teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritzo “Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” Proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Kimika Instalazioko teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluburua

Fernando Barainca LagosIkastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria,
FSIE-SEPNA**María Luisa De Simón Caballero**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO**Juan Ramón Elorz Domezain**Hezkuntza Administrazioako ordezkaria le-
hendakaria ordezkatzuz**José Miguel Garbayo Villanueva**Gurasoen Elkarteetako Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa**José Miguel Gastón Aguas**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS**José Jorge Lanchas Rivero**Ikastetxe pribatuetako ordezkaria, ANEG-
FERE.**Pedro Rascón Macias**HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria**Antonio Iriarte Moncayola**

Idazkaria

7/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Bartzorde Iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko irizpena eman du ondoko proiektuaren inguruan: **“Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretua”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek, oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko lanbide heziketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 39.6 artikuluan xedatzen du Gobernuak, Erkidego Autonomoei aurretik kontsulta eginda, ezarriko dituela lanbide heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak finkatzen dituen otsailaren 8ko 177/2008 Errege Dekretuaren bidez Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari titulu onetsi du.

otsailaren 8ko 177/2008 14ko 1687/2007 Errege Dekretuan jasotzen den Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa bezalaxe, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluaren egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malgutasun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela, Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu berezigarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai lan-sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzeara, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzeara, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzeara eta araua indarrean sartzeara, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluan biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak.

Bigarren atala tituludunak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide irudi honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Instalazio Elektriko eta Automatikoetako hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen du etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu 1/1990 Lege Organikoaren babesean Ekipo eta Instalazio Elektroteknikoetako teknikari tituluaren ezarritako lanbide moduluen eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren ezarritakoen arteko baliozko-tzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen zati diren lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean, prestakuntza ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide modulu-tara irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2007 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, urriaren 8ko 177/2008 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 197/2008 Foru Aginduarekin doa. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua argitaratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritzo “Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” Proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Instalazio Elektriko eta Automatikoetako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko buruak

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Fernando Barainca LagosIkastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria,
FSIE-SEPNA**María Luisa De Simón Caballero**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO**Juan Ramón Elorz Domezain**Hezkuntza Administrazioako ordezkaria le-
hendakaria ordezkatzuz**José Miguel Garbayo Villanueva**Gurasoen Elkarteetako Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa**José Miguel Gastón Aguas**Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS**José Jorge Lanchas Rivero**Ikastetxe pribatuetako ordezkaria, ANEG-
FERE.**Pedro Rascón Macias**HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria**Antonio Iriarte Moncayola**

Idazkaria

8/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Batzorde Iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko irizpena eman du ondoko proiektuaren inguruan: “**Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretua**”.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kualifikazioen Katalogo Nazionaleko lanbide heziketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa 39.6 artikuluan xedatzen du Gobernuak, Erkidego Autonomoei kontsulta egin ondoren, ezarriko dituela lanbide heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak finkatzen dituen otsailaren 8ko 174/2008 Errege Dekretuaren bidez Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea otsailaren 8ko 174/2008 Errege Dekretuan jasotzen den Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa betetzen duela, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruz-

koa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malgutasun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela, da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren alde-tik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragan-kor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzea, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzea, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzeari eta araua indarrean sartzea, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Eraikuntza Metalikoetako goi mailako

teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluaren biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide figura honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Eraikuntza Metalikoetako hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu Espainiako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Eraikuntza Metalikoetako teknikari tituluaren ezarritako lanbide moduluen eta maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren ezarritakoen arteko baliozkotzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean heziketa ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide moduluetara irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2207 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, urriaren 8ko 174/2008 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria HezkuntzaKO Kontseilariaren abenduaren 12ko 197/2008 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritzo “Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” Proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Eraikuntza Metalikoetako goi mailako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntzako Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria,
FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria le-
hendakaria ordezkatzuz

José Miguel Garbayo Villanueva

Gurasoen Elkarteetako Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS

José Jorge Lanchas Rivero

Ikastetxe pribatuetako ordezkaria, ANEG-
FERE.

Pedro Rascón Macias

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

9/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Ba-
tzorde Iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an
bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan
agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko
irizpena eman du ondoko proiektuaren ingur-
uan: “**Nafarroako Foru Komunitatean Ka-
rrozeriako teknikari tituluaren egitura eta
curriculumum ezartzen dituen Foru Dekre-
tua**”.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako
teknikari tituluaren curriculumum arautzen duen
Foru Dekretuaren proiektu honek, oinarri juri-
dikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari
buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organi-
koa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organi-
koaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko
Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren
149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta
Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari au-
rretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kua-
lifikazioen Katalogo Nazionalako lanbide hezi-
ketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 39.6 artikuluan xeda-
tzen du Gobernuak, Erkidego Autonomoei aurretik kontsulta eginda, ezarriko dituela lanbide
heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak
finkatzen dituen otsailaren 8ko 176/2008 Errege Dekretuaren bidez Karrozeriako teknikari titulu-
a onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea otsailaren 8ko 176/2008 Errege Dekretuan jasotzen den Karro-
zeriako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen
abenduarien 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa betetzen duela,
hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza siste-
maren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen maiatzaren
26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculumum
garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malguta-

sun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela. Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu berezigarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai lan-sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Karrozeriako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzea, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzea, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Karrozeriako teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzea eta araua indarrean sartzea, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Karrozeriako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluan biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide figura honen prospektibari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak Karrozeriako hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu Espainiako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Karrozeriako teknikari tituluan ezarritako lanbide moduluen eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Karrozeriako teknikari tituluan ezarritakoen arteko baliozkotzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinean, A atalean heziketa ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide modulueta irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2207 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, urriaren 8ko 178/2008 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntzako Kontseilariaren abenduaren 12ko 197/2008 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Karrozeriako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritzo “Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntzako Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria,
FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria le-
hendakaria ordezkatzuz

José Miguel Garbayo Villanueva

Gurasoen Elkarteetako Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS

José Jorge Lanchas Rivero

Ikastetxe pribatuetako ordezkaria, ANEG-
FERE.

Pedro Rascón Macias

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

10/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluko Ba-
tzorde Iraunkorrek 2009ko martxoaren 3an
bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan
agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko
irizpena eman du ondoko proiektuaren ingu-
ruan: “**Nafarroako Foru Komunitatean osa-
sun larrialdietako teknikari tituluaren egi-
tura eta curriculuma ezartzen dituen Foru
Dekretua**”.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean osasun larri-
aldietako teknikari tituluaren curriculuma arau-
tzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek
oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide
Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002
Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu
lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du
Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzi-
oaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin
bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagu-
siari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko di-
tuela Kualifikazioen Katalogo Nazionalako
lanbide heziketako eskaintza osatuko duten
tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 39.6 artikuluan xeda-
tzen du, Gobernuak, Erkidego Autonomoei kontsulta egin ondoren, ezarriko dituela lanbide
heziketako titulazioak eta hauetako bakoitzaren curriculumaren oinarritzko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak
finkatzen dituen urriaren 29ko 1379/2007 Errege Dekretuaren bidez osasun larrialdietako tekni-
kari titulu onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea urriaren 29ko 1379/2007 Errege Dekretuan jasotzen den osa-
sun larrialdietako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezar-
tzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa betetzen
duela, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza siste-
maren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen maiatzaren
26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma
garatzeko eredia finkatu du, enpresaren egokitzapen hobea, ikasketen antolaketaren malguta-
sun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza

handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, osasun larrialdietako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluaren edukiak handitzen ahalko dituztela. Proiektu honek gure lurraldeko elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, xedapen gehigarri bat, , xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta sei eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik osasun larrialdietako teknikari tituluaren lortzea ahalbidetzen duen erdi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentia eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzeari, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzeari, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan lau xedapen daude: lanbide trebakuntzak ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; xedapen indargabetzaile bat eta araua ezartzea eta indarrean sartzeari xedapen bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak sei eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu osasun larrialdietako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluan biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide figura honen prospektuari buruzkoa.

II. eranskinean bi atal daude: II A) eranskinak osasun larrialdietako hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera

egiazaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

V. eranskinean, A atalean heziketa ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide moduletara irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2207 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VI. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, urriaren 29ko 1379/2007 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntzako Kontseilariaren martxoaren 14ko 40/2008 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduaz gain, hiru memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan osasun larrialdietako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izanen dituen ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritza “Nafarroako Foru Komunitatean osasun larrialdietako teknikari tituluaren egitura eta curriculum ezartzen dituen Foru Dekretuaren” proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean osasun larrialdietako teknikari tituluaren curriculum arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntzako Kontseilariari aurkezten zaio irizpena

Iruñean, 2008ko martxoaren 3an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARIA.

Teresa Ucar Echagüe and.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

UGT zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

PASren ordezkaria

Manuel Casado Velarde jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

CC.OO. ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

STEE-EILAS zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

ANEG/FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundeen ordezkaria

11/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak, 2009ko martxoaren 17an egindako saioan, alboan izendatzen diren pertsonen partaidetzarekin, aldeko 20 botorekin eta absentzio 1ekin hurrengo Irizpena egin du **Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketaren irakaskuntzetan integratuta, Lan Zentroan Prestakuntza-moduluaren garapena arautzeko Foru Aginduari** buruz.

1 – LEGE-AURREKARIAK

Lanbide Heziketa, bereziki, hezkuntza-sistemaren barruan duen garapenean, 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, babesten du. Aipatu legeak esparru arautzaile berria antolatzen du, gure herrialdeko ekonomia- eta gizarte-testuinguruari moldatua. HLOren V. kapituluak hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren oinarriko erroak xedatzen ditu. 42.2. artikulua azaldutakoaren arabera, *lanbide-heziketaren irakaskuntzen curriculumak lan zentroetan prestakuntza praktikoaren fase bat izango du*; era berean, adierazten da *hezkuntza-administrazioek arautuko dutela fase hori eta salbuespena*.

Lanbide-heziketaren prestakuntza-sistemaren erregulazioa eta antolaketa, hezkuntza-administrazioaren mende badago, 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duenak, aurrez ikusten du eta Nafarroari dagokionez, 54/2008 Foru Dekretuak, maiatzaren 26koak, Foru Komunitate honen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren garapena eta antolaketa

José Jorge Lanchas Rivero jn.

ANEG-FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria.

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioaren ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

arautzen duenak, xedatzen du. Foru Dekretuak 22. artikuluan xedatutakoari jarraiki, lan-zentroetan prestakuntzaren helburuak eta ezaugarriak zehazten dira eta Hezkuntza Sailari ematen zaio modulua arautzearen ardura

Arestian azaldutako guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketan integratua, Lan Zentroetan Prestakuntzaren (LZP) modulua garatzeko Foru Agindu berria onartzea proposatzen da.

2 – PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Aginduak, Eskola Kontseiluak bere iritzia eman behar duenak, sarrera, sei kapitulu, behin-behineko xedapen bat, indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen ditu.

Sarreran, batetik, lege-araudiak aipatzen dira eta, bestetik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketaren irakaskuntzetan integratuta, Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren garapena arautzeko lege-xedapen berria egitearen beharra justifikatzen duten elementuak adierazten dira.

I. kapituluak aplikazio-eremua eta LZPren moduluaren derrigortasuna xedatzen du.

II. kapituluak LZPren kontzeptua definitzen du; derrigorrezko prestakuntza-plana da eta ezaugarri aipagarriena honakoa da: ikasleak enpresaren egiazko produkzio-eremuan garatzen duela hezkuntza-zentroko tutoreen eta enpresan xede horrez izendatutako arduradunen aholkularitzarekin. Bestalde, prestakuntza-planean bildutako zereginak egiten dira. Gainera, jasota gelditzen da LZP kanpoan Lanbide Heziketaren sistemaren kalitatea alderatzeko elementu garrantzitsua dela.

Era berean, II. kapituluak Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren helburuak aipatzen ditu eta honako hauek dira:

- a) Titulu bakoitzarentzat hezkuntza-zentroan lortutako lan-metodoak eta gaitasun profesionalak aplikatzea egiazko produkzio-testuinguruan.
- b) Produkzio-prozesuen, kudeaketa ekonomikoaren, enpresen lan- eta gizarte-harremanen sistemaren eta produktua merkaturatzearen ikuspegi osoa lortzea.
- c) Heldutasun profesionala lortzea eta produkzio-ingurune berrietara moldapena erraztea.

- d) Enpresa-partaidetzarekin egiazko lan-egoeretan ikasleen gaitasuna ebaluatu eta egiaztatzea.
- e) Gazte tituludunak lan-merkatuan errazago sartzea.
- f) Lanbide-heziketako zentroyen eta enpresen artean lankidetzaren hobetzea.

III. kapituluak prestakuntza-zentroyen eta enpresa kolaboratzaileen arteko lankidetzahitzarmenak xedatzen ditu, baita ikaslearen eta enpresen arteko erlazioa eta LZPren moduluek garatu behar duten espazioak ere.

IV. kapituluak LZPren modulua garatzeko antolaketa eta metodologia arautzen da. Bertan modulu hau egiteko egutegia zehazten da eta programatzeko, jarraitzeko eta ebaluatzeko baldintzak jasotzen dira. Horretan harrera-enpresak lankidetzan dihardu. Berrikuntza bezala, kapitulu honetan LZPren moduluz salbuesteko baldintzak eta prozedura xedatzen dira, lanpraktikarekin bat etortzeagatik. Halaber, Lan-Prestakuntza lanbide-prestakuntzaren modalitate-rako baldintzak eta prozedura zehazten dira.

V. kapituluak Foru Agindu honen beste berrikuntza da; bertan beste herrialdeetan lan zentroetan prestakuntza egiteko prozedura xedatzen da eta atzerriko enpresetan LZP egiteko baldintzak (jarraipena eta ebaluazioa) zehazten dira.

VI. kapituluak Lan Zentroetan Prestakuntzaren moduluarekin zerikusia duen guztiari erantzuteko hezkuntza-zentroaren gastuei buruzko xedapenak ditu. Halaber, modulu horiei dagokionez, enpresaren aldetik langileen ordezkariak jaso behar duten informazioa xedatzen da.

Era berean, kapitulu honek Foru Agindu berriaren aplikazioa ikastetxe pribatuei, hitzartuei eta ez-hitzartuei, zehazten du, horiek Nafarroako Foru Komunitatean kokatuak badaude.

Azkenik, Foru Aginduak Arte Plastikoen eta Diseinuaren irakaskuntzei aplikatzeko behin-behineko xedapena du, berariazko araudia xedatzen ez den bitartean, irakaskuntza horiei buruz. 269/1997 Foru Agindua, uztailaren 15ekoa, Hezkuntza eta Kultura Kontseilariarena, Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren garapena eta enpresetan, estudioetan eta tailer integratuetan, hurrenez hurren, Lanbide Heziketa Bereziaren eta Arte Plastikoen eta Diseinuaren irakaskuntzei dagokien prestakuntza praktikoaren fasea Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan arautzen duena, indargabetzeko xedapena dago. Bi azken xedapen daude eta horietan Lanbide Heziketako eta Unibertsitateetako Zuzendari Nagusiari baimena ematen zaio beharrezkoak diren jarduerak egitera Foru Aginduan xedatutakoa aplikatu eta garatzeko eta indarrean sartzea arautzen da.

Foru Agindua osatzeko lau eranskin daude: prestakuntza-programa, moduluaren ebaluazioa, lanaren asteko parte eta egindako orduen jarraipena.

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Aginduaren proposamenarekin eta txostenarekin batera 18/2009 Foru Agindua, otsailaren 13koa, Hezkuntza Kontseilariarena, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren irakaskuntzetan integratua, Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren garapena arautzeari buruzko Foru Agindua egiteko prozedura hasten duena, doa. Halaber, lau memoria eta txosten bat erantsi dira Lanbide Heziketa Zerbitzuaren Zuzendariak sinatuak.

Lege-memorian Foru Aginduaren proposamena justifikatzen duten lege-aipamenak egiten dira.

Memoria ekonomikoak baieztatutakoaren arabera, proposatzen den Foru Aginduaren aplikazioak ez du berez aurrekontu-ondoriorik.

Justifikazio-txostenean proposatutako Foru Agindua aldarrikatzearen beharra aipatzen da. Halaber, ez da beharrezkoa testua zuzenean jendaurrean jartzea, 14/2004 Foru Legeak, abenduaren 3koak, 60.2. artikuluan xedatutakoari erreparatuz.

Antolaketa-memorian Foru Aginduaren aplikazioak antolaketa-egituran eta langileen zerrendan ez duela eraginik aipatzen da.

Sexuarengatik inpaktuari buruzko txostenak, Foru Aginduaren testuak xedatzen dituen neurriak aztertu ostean, sexuarengatik inpaktua positiboa dela ondorioztatzen du.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuraren iritziz, egokia da Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren irakaskuntzetan integratuta, Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren garapena arautzeko Foru Aginduaren proiektua onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren irakaskuntzetan integratuta, Lan Zentroetan Prestakuntza-moduluaren garapena arautzeko Foru Aginduaren proiektuari buruz aldeko txostena egiten da.

Hala eta guztiz ere, honakoa kontuan hartzea iradoki da:

- 8.1. artikuluan, ordezkatu idazkera: “...nagusiki, enpresa-partaidetzarekin egiazko lan-egoeratan, ikasleak ikastetxean lortutako gaitasun profesional azpigarrienen ebaluazioari dagozkion moduluaren helburuengatik...”; hurrengo moduan idatzi beharko litzateke: *“...nagusiki, ikasleek, egiazko lan-egoeratan, ikastetxean aurreko prestakuntza-denboraldian lortutako gaitasun profesionalen alderdi aipagarrienak frogatu behar dituztelako.”*

Halaber, Hezkuntza Sailari gomendatzen zaio Lanbide Heziketako zentroi aholkuak ematea enpresekin lankidetzeta-hitzarmenak egiten direnean ikasleen banan-banako babes-ekipamendua finantzatzeko Lan Zentroetan Prestakuntzaren moduluan praktikak egin behar dituztenean.

Zuk iritzia eman dezazun hau da irizpena.

Iruña, 2009ko martxoaren 23a

Ikus onetsia

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT GORENA

Teresa Ucar Echagüe and.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

UGT zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioaren ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

PASren ordezkaria

Manuel Casado Velarde jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

CC.OO. zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

STEE-EILAS zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

ANEG/FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundeen ordezkaria

12/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak, 2009ko martxoaren 17an egindako saioan, alboan aipatzen diren pertsonekin, aho batez hurrengo irizpena egin zuen **“Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta egiaztapen akademikoa arautzeko Foru Aginduen Proiektuari”** buruz.

1 – LEGE-AURREKARIAK

5/2002 Lege Organikoak, ekainaren 19koak, Prestakuntzei eta Lanbide Heziketari buruzkoak, lanbide-heziketaren, prestakuntzen eta egiaztapenen sistema integrala antolatzea du helburu. Prestakuntza-modalitate desberdinen bidez gizarte- eta ekonomia-eskaerei eraginkortasunez eta gardentasunez erantzun behar dio. Hala, erraztasunak eman behar dira bizian zehar prestatzeko eta itxaropen nahiz egoera pertsonalei eta profesionali moldatzeko. Xede horrez, Prestakuntza eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionala sortzen da eta ardatz bezala Prestakuntza Profesionalen Katalogo Nazionala du. Bere helburuen artean dago prestakuntza profesionala ebaluatu eta ziurtatzea, lortzeko edozein modu erabilita ere.

2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, bizian zehar ikasteko sistema malguaren lanbide-prestakuntza ahalbidetzen duten oinarritzko elementuak xedatzen ditu. Ildo horri jarraiki, prestakuntzatik lanera eta alderantziz pasa daiteke. Ebaluazioa lortutako emaitzen jarraipen- eta balorazio-tresna baliotsu bihurtzen da eta lortzeko prozesuak hobetzea uzten du. Horregatik, ezinbestekoa da ebaluazio-prozedura zehaztea. Gainera ikasketa-mota desberdinen artean loturak egiteko erraztasunak eman behar ditu eta batzuetatik besteetara erraz pasa daiteke. Behar eta interes pertsonaletara mol-

José Jorge Lanchas Rivero jn.

ANEG-FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

datutako prestakuntza-bideak egituratu behar ditu.

1538/2006 Errege Dekretua, abenduaren 15ekoa, hezkuntza-sistemaren lanbide heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duena, garatzeko, 54/2008 Foru Dekretuak, maiatzaren 26koak, Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren antolaketa eta garapena antolatzen duenak, 9.6. artikuluan xedatutakoaren arabera, Hezkuntza Sailak Nafarroako hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren irakaskuntzei dagokien ebaluazio-prozesuaren araudia garatuko du.

Bestalde, Prestakuntza Profesionalen Katalogo Nazionalen oinarritutako titulu berriak ezartzeko, lege-euskarri bikoitza behar da: Goi Mailako Teknikariaren titulua xedatzen duen eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dituen Errege Dekretua eta Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan tituluaren egitura eta curriculumak xedatzen duen Foru Dekretua. Bi horiek Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketarentzat eszenatoki berria sortzen dute eta, ondorioz ebaluazio-prozesua arautu behar da, ikasleak prestakuntza-zikloaren gaitasun orokorrak, gaitasun profesionalak, pertsonalak eta sozialak, baita prestakuntza profesionalarenak ere lortu dituela egiaztatzeko.

Ondorioz, Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren ikaslearen ebaluazioa, titulazioa eta egiaztapen akademikoa antolatu eta garatzeko Foru Agindu beharria onartu behar da.

2 – PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Aginduari buruz Eskola Kontseiluak iritzia eman behar du. Honakoak ditu: Sarrera, bederatzi kapitulu, hiru xedapen osagarri, bi behin-behineko xedapen, indargabetzeko xedapen bat eta hiru azken xedapen.

Sarreran, batetik, lege-aurrekariak aipatzen dira eta, bestetik, Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta egiaztapen akademikoa arautzeko lege-xedapen berria egitearen beharra justifikatzeko elementuak adierazten dira.

I. kapituluak xedea eta aplikazio-eremua definitzen du; II. kapituluak lanbide-heziketan ebaluazioaren ezaugarri orokorrak arautzen ditu eta ebaluazio-prozesuak jarraitua izan behar duela azaltzen du; gainera, prestakuntza-izaerakoa da eta moduluen arabera bereizi behar da, horre-

gatik, izaera integratzailea galdu gabe. Ebaluazio jarraitua garatzeko baldintzak zehazten dira eta modalitate orokorrean modulu bakoitzeko ohizko eta ohiz kanpoko deialdien kopurua definitzen da.

III. kapituluak ebaluazio-saioak antolatzen dituzten xedapenak biltzen ditu, baita denboran kokatu ere azken ebaluazioak. IV. kapituluak modulu profesionalen eta prestakuntza-zikloaren kalifikazioa arautzen da eta "Ohorezko Aipamenak" eman dakizkioke moduluei eta "Ohorezko Matrikula" eman dakioke prestakuntza-zikloari.

V. kapituluak mailaz igotzeko irizpideak eta lan-zentroetan prestakuntza-modulura iristeko irizpideak xedatzen ditu. VI. kapituluak ikasleak matrikula baliogabetzeko eta ebaluazio-deialdiari uko egiteko baldintzak aipatzen dira. VII. kapituluak modulu profesionalak baliozkotzeko, lan-zentroetan prestakuntza-modulua salbuesteko xedapenak ditu, baita baliozkotu eta salbuesteko prozedura ere.

VIII. kapituluak egungo lege-esparruak eskatutako ebaluazio-dokumentu berriak biltzen dira: ikaslearen espediente akademikoa, ebaluazio-aktak eta banan-banako ebaluazio-txostenak. Era berean, ikaslearen mugikortasunari dagozkion neurriak xedatzen dira. IX. kapituluak lanbide-prestakuntzaren tituluak emateari, erregistratzeari eta ondorioei buruzko alderdiak ditu.

Azkenik, Foru Aginduak bederatzi xedapen agertzen dira: hiru xedapen osagarri, tituluaren balio-kidetasunak, arte plastikoaren eta diseinuaren lanbide-irakaskuntzen ebaluazioa eta ikaslearen datu pertsonalekin zerikusia duten alderdiak arautzeko; bi behin-behineko xedapen, bi mila ordutik beherako prestakuntza-zikloetan urteko ebaluazio-deialdiak eta LOGSEren ondorioz emandako lanbide-heziketaren tituluaren ebaluazioa iragaitze-prozesuan arautzeko; indargabetzeko xedapen bat eta hiru azken xedapen. Azkenekoen honakoak zehazten dituzte: 15/1997 Foru Agindua, urtarrilaren 28koak, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan arte plastikoetan eta diseinuan prestakuntza-zikloetan dabiltzan ikasleen ebaluazio-prozesua eta ziurtapen akademikoa arautzen duenak, 18.3. artikuluan xedatutakoa aldatzea; Foru Agindua xedatutakoa aplikatu eta garatzeko beharrezkoak diren jardueretarako Lanbide Heziketaren eta Unibertsitateen Zuzendariari baimena ematea eta indarrean sartzea

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Aginduaren proposamenarekin eta txosten-eskaerarekin batera /2009 Foru Agindua, otsailaren ...koa, Hezkuntza Kontseilariarena, Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-prestakuntzaren ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta ziurtapen akademikoa arautzeari buruz Foru Agindua egiteko prozedura hasten duena, doa. Halaber, lau memoria eta txostena erantsi dira, guztiak Lanbide Heziketa Zerbitzuaren Zuzendariak sinatuak.

Lege-memorian Foru Aginduaren proposamena justifikatzeko lege-aipamenak eskaintzen dira.

Memoria ekonomikoak baieztatutakoaren arabera, proposatutako Foru Agindua aplikatzeko orduan, berez, ez da aurrekontu-ondoriozko izango.

Justifikazio-memorian aipatutakoari jarraiki, proposatutako Foru Agindua aldarrikatu behar da.

Halaber, ez da beharrezkoa zuzenean jendaurrean jartzea, 14/2004 Foru Legeak, abenduaren 3koak, 60.2. artikuluan xedatutakoarekin bat.

Antolaketa-memorian aipatzen da antolaketa-egituran, ezta langileen zerrendan ere ez duela eraginik Foru Aginduaren aplikazioak.

Sexuarengatik inpaktuari buruzko txostenean, Foru Aginduaren testuan xedatutako neurriak aztertu ostean, sexuarengatik inpaktua positiboa dela ondorioztatzen da.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuraren iritziz, bidezkoa da Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren ikasleen ebaluazioa, titulazioa eta egiaztapen akademikoa arautzeko Foru Aginduaren proiektua onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren irakasleen ebaluazioa, titulazioa eta egiaztapen akademikoa arautzeko Foru Aginduaren aldeko txostena egiten da.

Hala eta guztiz ere, honakoak kontuan hartzea iradoki da:

- 5. artikulua idatzera aldatzea eta hurrengo moduan idaztea:

“5. artikulua. Ebaluazio jarraitua.

Ebaluazio jarraituak, modalitate orokorrean, prestakuntza-zikloaren moduluetan programatutako jardueretara ikasleak erregulariki joatea eskatzen du. Oro har, asistentzia modu bakoitzaren iraupen guztiaren ehuneko laurogeita bostetik beherakoa ez da izango. Baldintza hori ez bada betetzen, ez da ebaluazio jarraiturako eskubiderik izango gutxieneko asistentzia lortu ez den moduluan.

Ebaluazio jarraiturako eskubidea galdu duten ikasleek eurentzat, taldearentzat edo zentroaren instalazioentzat arrisku-motaren bat izan ditzaketen jarduera praktikoak ez dituzte egingo. Horren iritzia ikasleek eman beharko dute.

Zentroaren zuzendaritzak ikasleei eta adin txikikoak izanez gero, legezko ordezkariak jakinaraziko die ebaluazio jarraitua izateko eskubidearen galera eta bere ondorioak.

Ebaluazio jarraituaren galera banan-banako ebaluazio-txostenean agertuko da.”

- 20. artikulua idatzera aldatzea eta hurrengo moduan idaztea:

“20. artikulua. Mailaz igotzea.

Mailaz igotzeko modulu profesional guztiak gainditu beharko dira, ikasturte akademiko batean baino gehiagotan banatzen diren moduluen prestakuntza-edukiak barne, bertan irakasten badira.

Salbuespenez, eta irakasleen taldeak baloratu ondoren, ikasleak mailaz igo daitezke gehienez bi modulu gainditu gabe dituztela, betiere horiek berrehun eta berrogeita hamar ordu gainditzan ez dituztenean; ildo horri jarraiki, xede horrez gainditu gabeko moduluetan joko dira ikasturte akademiko batean baino gehiagotan banatzen diren moduluen prestakuntza-edukiak.”

- 23.3. artikuluari hurrengo paragrafoa eranstea: “Epe txikiagoan uko egitea aurkez daiteke, salbuespenezko gertaerak elkartzen direnean”. Paragrafoa hurrengo moduan idatzia geldituko litzateke: *“Ebaluazio-deialdiari uko egiteko eskaera, egiaztapen-*

dokumentazioarekin batera, zentroaren zuzendaritzan aurkeztu beharko da azken ebaluazioa baino gutxienez bi hilabete lehenago. Uko egitea epe txikiagoan gauza daiteke, salbuespenezko gertaerak elkartzen direnean.”

Hau da egiten den irizpena zuk iritzia emateko.

Iruña, 2009ko martxoaren 23a

Ikus onetsia

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT GORENA

Teresa Ucar Echagüe and.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

Zentro pribatuetan irakasleen ordezkaria - UGT

Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuen irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

PASren ordezkaria

Manuel Casado Velarde jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

13/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak 2009ko martxoaren 17an egindako saioan aho batez luzatu du hurrengo Irizpena: **“Nafarroako Foru Komunitatean pertsona helduen oinarrizko hezkuntza arautu eta irakaskuntzen egitura eta curriculumak xedatzeko proiektua.”** Bertan alboan izendatutako pertsonak izan dira.

1 – LEGE-AURREKARIAK

2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, 68.1. artikuluan¹² xedatzen du oinarrizko hezkuntzari dagozkion gaitasunak eta ezagutzak lortu nahi dituzten pertsona helduek baldintza eta beharretara egokitutako eskaintza izango dutela. Era berean, 3.3 artikulua zehaztutakoaren arabera, oinarrizko hezkuntza lehen hezkuntzak et derrigorrezko bigarren hezkuntzak¹³ osatzen dute. Gainera, 6.2. artikuluarik¹⁴ erreparatuz, Gobernuak finkatuko ditu 8/1985 Lege Organikoaren, uztailearen 3koaren, Hezkuntzarako eskubideari buruzkoaren, lehenengo xedapen osagarriak, 2. atalean, c) hizkian aipatutako gutxieneko irakaskuntzak. Bestalde, 6.4. artikulua 6.4¹⁵ xedatutakoarekin bat, hezkuntza-

¹² 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa¹ 106. EAO, 2006ko maiatzaren 4koa¹ 68. artikulua. Oinarrizko irakaskuntzak

1. Oinarrizko hezkuntzari dagozkion gaitasunak eta ezagutzak lortu nahi dituzten pertsona helduek baldintza eta beharretara moldatutako eskaintza izango dute.

¹³ 3. artikulua. Irakaskuntzak

3. Lehen hezkuntza eta derrigorrezko bigarren hezkuntza oinarrizko hezkuntza osatzen dute.

¹⁴ 6. artikulua. Curriculumak

2.Gobernuak finkatuko ditu () gutxieneko irakaskuntzak osatzen dituzten curriculumaren oinarrizko alderdiak...

¹⁵ 6. artikulua. Curriculumak

⁴ Hezkuntza-administrazioek Legean araututako irakaskuntzen curriculumak zehaztuko dituzte; horien barruan aurreko ataletan aipatutako oinarrizko alderdiak sartuko dira. Ikastetxeek beren autonomia erabiliz etapa eta ziklo desberdinetako curriculumak garatu eta osatuko dituzte, Legeak V. tituluaren II. kapituluaren jasotzen duen bezala.

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

Zentro publikoetako irakasleen ordezkaria-
STEE-EILAS

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

ANEG/FERE Nafarroako zentro pribatueta-
ko erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundearen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jn.

ANEG-FERE Nafarroako zentro pribatueta-
ko erakunde titularren ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federa-
zioen ordezkaria

administrazioak dira eskudunak legeak zehaz-
tutako irakaskuntzetan curriculumak ezartze-
ko.

1631/2006 Errege Dekretuak, abenduaren
29koak, derrigorrezko bigarren hezkuntzari
dagozkion gutxienerako irakaskuntzak xedatzen
dituenak, lehenengo xedapen osagarria¹⁶
xedapen osagarria 2/2006 Lege Organikoak,
maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak,
68.1. artikuluan aipatutakoa jasotzen dute.
Foru Dekretuan, xedapen osagarri berdinen
2. puntuan¹⁷ adierazitakoari jarraiki, Hezkunt-
za Sailak arautuko ditu Helduen Hezkuntzari
dagozkion irakaskuntzak.

Beraz, 1631/2007 Errege Dekretua, azaroaren 2koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren gutxienerako irakaskuntzak xedatzen dituenak, eta 25/2007 Foru Dekretua argitaratu ondoren, eta Nafarroako Foru Erregimena Berreskuratu eta Hobetzeko Lege Organikoak 47. artikuluan¹⁸ eta

¹⁶ 1631/2006 Errege Dekretua, abenduaren 29koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion gutxienerako irakaskuntzak xedatzen dituenak. (5. EAO, 2007ko urtarrilaren 5koa)

25/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren irakaskuntza-curriculumak xedatzen dituenak (65. NAO, 2007ko maiatzaren 25koa)

Lehenengo xedapen osagarria. Pertsona Helduen Hezkuntza

1. 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, hezkuntzari buruzkoak, 68.1. artikuluan xedatutakoarekin bat, oinarritzko hezkuntzari dagozkion gaitasunak eta ezagutzak lortu nahi dituzten pertsona helduek baldintzetara eta beharretara moldatutako eskaintza izango dute. Horretarako, mugikortasunaren eta gardentasunaren printzipioak erabiliko dira. Bertaraturako irakaskuntzaren eta urrutiko hezkuntzaren bidez gara daiteke.

¹⁷ 25/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren irakaskuntza-curriculumak xedatzen dituenak. (65.NAO, 2007ko maiatzaren 25koa)

Lehenengo xedapen osagarria. Pertsona Helduen Hezkuntza

2. Hezkuntza Sailak Pertsona Helduen Hezkuntzaren ezaugarriak, antolaketa, ebaluazioa eta titulazioa zehaztuko ditu, baita irakaskuntza horietara iristeko baldintzak eta irakasteko zentro baimenduak ere.

¹⁸ 13/1982 Legea, abuztuaren 10koa, Nafarroako foru erregimena berreskuratu eta hobetzeari buruzkoa.

1070/1990 Errege Dekretuak, abuztuaren 31koak, Irakaskuntza ez Unibertsitarioen arloan Estatuak Nafarroako Foru Komunitateari funtzioak eta zerbitzuak transferitzea onartzen duenak, xedatutakoa kontuan hartuta, Komunitateko Gobernuari dagokio pertsona helduen oinarrizko hezkuntzaren egitura eta curriculuma zehaztea.

Ondorioz, Hezkuntza Kontseilariak pertsona helduen oinarrizko hezkuntzari dagozkion irakaskuntzak eta egitura arautu behar ditu. Horiek 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, xedatzen ditu. Horregatik, 12/1997 Foru Legeak, azaroaren 4koak¹⁹, 7-1 a) artikuluan xedatutakoari jarraiki, ondoren irizpenerako gainetik deskribatzen den Foru Dekretua aurkezten du.

2 – FORU DEKREUAREN DESKRIBAPENA

Txostena egin behar den arau-proiektuak sarrera, sei kapitulu, hogeita lau artikulua, hiru xedapen osagarri, indargabetzeko bat bi azken eta lau eranskin ditu.

Sarrera. Antolamendu eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak aipatu Foru Dekretua onartzeko aldeko txostena egin du. Onarpena bermatzen duen lege-euskarria aipatzen du. HLOk 68.1. artikuluan eta 1631/2006 Errege dekretuak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren gutxieneko irakaskuntzak xedatzen dituena, lehenengo xedapen osagarrian (1) eta 25/2007 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren irakaskuntza-curriculumei buruzkoak, xedatzen duen bezala, oinarrizko hezkuntzari dagozkion gaitasunak eta ezagutzak lortzeko xedez, pertsona helduek baldintza eta beharrei moldatutako eskaintza izan dezaten, Foru Dekretu berria idatzi behar dela azpimarratzen du.

1. artikulua arauaren xedea eta aplikazio-eremua zehazten du, pertsona helduen oinarrizko hezkuntzaren egiturari eta curriculumari buruz Nafarroako Foru Komunitatean halako irakaskuntzak erakusteko baimendutako zentro guztietan.

2. artikulua pertsona helduen oinarrizko hezkuntza definitzen du eta aipatutakoaren arabera irakaskuntza horien hartzaileak 18 urtetik gorakoak izango dira. Bestela, adin hori irakaskuntzak hasten diren urte berean bete behar dute. Bi salbuespen onartzen ditu: 16 urtetik gorakoak lan-kontratuarekin edo goi-mailako errendimendua duten kirolariak.

3. artikulua xedatutakoari jarraiki, helburua pertsona helduei prestakuntza profesionala, gizartean partaidetza hobetzeko eta beste irakaskuntzetara iristeko gaitasunak eta ezagutzak lortzea, berritzea eta zabaltzea da.

4. artikulua zehaztutakoaren arabera, pertsona helduen oinarrizko hezkuntza bi gradutan antolatzen da eta bakoitzak bi maila ditu: hasierako irakaskuntzak eta bigarren hezkuntza pertsona helduentzat. Irakaskuntza horien curriculumak I., II. eta III. eranskinetan jasotzen direla adieraz-

(195. EAO, 1982ko abuztuaren 26koa).

¹⁹ 12/1997 Foru Legea, azaroaren 4koa, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzaren eta Tokiko Kontseiluen Batzar Nagusia arautzen duena. (1997ko azaroaren 12ko NAO).

ten du.

5. artikulua zehazten du irakaskuntza horien curriculumaz ezagutza-eremuen inguruan antolatuko dela, modulu-egitura ireki eta malguaren bidez.

6. artikulua adierazitakoarekin bat, oinarrizko hezkuntzaren hasierako irakaskuntzen graduko hartzailak ezagutzen eta gaitasunen oinarrizko mailak lortu nahi dituzten pertsonak dira. Arreta berezia jarriko zaie adinduei edo gizarteak baztertzeko arriskuan daudenei.

7. artikulua hasierako irakaskuntzen helburuak zerrendatzen ditu.

8. artikulua hasierako irakaskuntzen maila bakoitzaren helburua adierazten du: hasierako irakaskuntzak I eta hasierako irakaskuntzak II.

9. artikulua hasierako irakaskuntzen hiru ezagutza-eremu aipatzen ditu: komunikazioaren eremua, eremu zientifiko-teknologikoa eta gizarte-eremua.

10. artikulua xedatutakoaren arabera, Hasierako irakaskuntza lehen eremuetako edukiak lau hileko modulu orokortuetan antolatuko dira. Pertsona helduak maila horretan egongo dira helburuak lortzeko behar duten denbora.

11. artikulua finkatzen du Hasierako irakaskuntza II izenekoak lau hileko sei modulu dituela: 2 komunikazioaren eremuan, 2 eremu zientifiko-teknologikoen eta 2 gizarte-eremuan.

12. artikulua pertsona helduentzat bigarren hezkuntzaren helburuak zerrendatzen ditu.

13. artikulua xedatutakoari jarraiki, pertsona helduentzako bigarren hezkuntza bi mailatan antolatuko da eta bakoitzak lau hileko bi denboraldi izango ditu.

14. artikulua pertsona helduentzat bigarren hezkuntzaren hiru ezagutza-eremu aipatzen ditu: komunikazioaren eremua, eremu zientifiko-teknologikoa eta gizarte-eremua. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako zer jakintzagai sartzen den eremu bakoitzean eta horien oinarrizko alderdiak zehazten ditu.

15. artikulua pertsona helduentzat bigarren hezkuntzaren lau hileko moduluak finkatzen ditu: Hizkuntzako lau modulu, Euskararen lau modulu, hala badagokio, eta atzerriko hizkuntzaren lau modulu komunikazioaren eremuan; Matematika eta Teknologiaren lau modulu eta Naturaren eta osasunaren lau modulu eremu Zientifiko-Teknologikoen; Gizartearen lau modulu gizarte-eremuan. Irakaskuntza horiek I. maila 1. eta 2. moduluek osatuko dute eta II. maila 3. eta 4. moduluek.

16. artikulua aipatutakoaren arabera, pertsona helduen oinarrizko hezkuntzan lehen aldiz sartzen diren pertsonen hasierako balorazioa (VIA) egingo zaie. Helburua mailarik egokienera atxikitzea eta atxikitako pertsonaren prestakuntza-ibilbidea finkatzea da.

17. artikulua azaldutakoari jarraiki, irakaskuntza horien ebaluazioa etengabea eta curriculum-moduluen arabera berezia izango da. Ebaluazio-irizpideak oinarrizko erreferentziak izango dira oinarrizko gaitasunen maila eta lortutako helburuak baloratzeko. Modulu bat gainditu duten ikasleek izen berdina duen hurrengoa egin ahal izango dute.

18. artikulua xedatutakoaren arabera, hasierako irakaskuntzen helburuak lortu eta modulu guztiak gainditu dituzten ikasleak pertsona helduentzako bigarren hezkuntza egin ahal izango dute. Azkeneko maila honetako ikasleek eremuaren maila osatzen duten modulu guztietan balarazio positiboa lortu badute, eremuaren maila hori gainditua izango dute. Eremu bakoitzaren zenbait maila gainditzeak Estatu osoan baliagarritasuna izango du.

19. artikulua aipatzen du pertsona helduentzako bigarren hezkuntzako modulu guztiak gainditu dituzten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan Graduatuaren titulua lortuko dutela. Salbuespenez bi modulutan ebaluazio negatiboarekin lortu ahal izango da, betiere irakasleen iritziz oinarritzko gaitasunak eta irakaskuntzaren helburuak lortu badira.

20. artikulua xedatutakoari jarraiki, hasierako irakaskuntzen ikasle-talde bakoitzari, oro har, maisu-maistra bakarrak irakatsiko dio. Pertsona helduentzako bigarren hezkuntzako ikasle-talde bakoitzari, oro har, hiru irakaslek eskainiko dio arreta: batek komunikazioaren eremuko bi moduluak irakatsiko ditu, besteak eremu zientifiko-teknologikoaren bi moduluak eta hirugarrenak gizarte-eremuaren modulua.

21. artikulua xedatutakoari erreparatuz, tutoretza eta orientazioa irakaskuntza-funtzioari atxikiak daude eta pertsona helduen oinarritzko hezkuntzaren irakasle-talde bakoitzak irakasle tutorea izango du.

22. artikulua zehaztutakoaren arabera, pertsona helduen oinarritzko hezkuntza honakoetan irakatsiko da: Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren zentro publikoetan, Bigarren Hezkuntzako Institutuetan eta Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren ikasgeletan, baimenduak badaude. Halaber, aipatzen du Hezkuntza Sailak baimen diezaikeela zentro pribatuei, eskatzen badute eta indarreko araudiak eskatutako baldintzak betetzen badituzte.

23. artikuluan biztanle helduen prestakuntza-eskaerak asetzeko, baimendutako zentroak ordu-tegiaren malgutasun-printzipioari jarraiki antolatuko direla adierazten da.

24. artikulua jasotakoaren arabera, Hezkuntza Sailak zentroen autonomia pedagogikoa eta antolakuntzazkoa sustatuko du. Zentroek eta ikasgelek curriculumak garatu eta osatu beharko dute. Zentroek ikasleen partaidetza errazteko prozedurak zehaztuko dituzte.

Xedapen Osagarriak

Lehenengoa. Hezkuntza Sailak zuzenean Bigarren Hezkuntzan Graduatuaren titulua lortzeko proben antolaketa arautzen duen araudia onartuko du. Probak pertsona helduentzako bigarren hezkuntzaren curriculumean oinarrituko dira.

Bigarrena. Irakaskuntza horiek irakasteko baimendutako zentroak. Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren zentro publikoak eta ikasgelak baimenduak badaude egungo Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren I. eta II. mailak ematera, hasierako irakaskuntzak irakats ditzakete. Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren III. maila irakastera baimendutako institutuek pertsona helduentzako bigarren hezkuntza irakats dezakete.

Hirugarrena. Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren zentroek eta ikasgelek arautu gabeko irakaskuntzak irakats ditzakete, 19/2002 Foru Legeak, ekainaren 21ekoak, pertsona helduen hezkuntza arautzen duenak, 5. artikuluan aipatutako prestakuntza-programekin zerikusia badute. Hezkuntza Sailak bakoitzak irakats ditzakeen irakaskuntzak arautuko ditu.

Indargabetzeko xedapena.

Bakarra. 255/1999 Foru Dekretua, uztailaren 6koa, indargabetzen du, 32., 33. eta 34. artikulua izan ezik. Horiek indarrean jarraituko dute zentro publikoetako egungo araudi organikoak aldatzen ez diren bitartean. Halaber, irizpenerako testuaren kontrako maila bereko edo txikiagoko xedapenak indargabetzen dira.

Azken Xedapenak

Lehenengoa. Foru Dekretua bete eta garatzeko beharrezkoak diren xedapen guztiak agintzeko Hezkuntza Kontseilariari baimena ematen zaio.

Bigarrena. Araua indarrean sartzeko data xedatzen du.

I. eranskina. Oinarrizko zortzi gaitasunen deskribapena sartzten da: hizkuntza-komunikazioaren gaitasuna, gaitasun matematikoa, mundu fisikoarekin ezagutzan eta elkarrekintzan gaitasuna, informazioaren tratamendua eta gaitasun digitala, gizarte- eta hiri-gaitasuna, kultur gaitasuna eta gaitasun artistikoa, ikasten ikasteko gaitasuna, autonomia eta ekimen pertsonala.

II. eranskina. Hasierako irakaskuntzen curriculumak, oinarrizko gaitasunak garatzeko eremuen laguntza, helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak jasotzen ditu.

I. hasierako irakaskuntzetan hiru eremuen edukiak eta ebaluazio-irizpideak orokorrean aipatzen dira.

II. hasierako irakaskuntzetan eremu bakoitzaren edukiak eta ebaluazio-irizpideak bi modulutan banatzen dira. Komunikazioaren eremuaren moduluetan ama-hizkuntzaren eta atzerriko hizkuntzaren edukiak sartzten dira. Eremu zientifiko-teknologikoaren moduluetan matematika, natur zientzien eta informazioaren eta komunikazioaren teknologia berrien erabileraren edukiak jasotzen dira. Gizarte-eremuaren moduluetan geografiarekin, historiarekin eta antolaketa sozio-politikoarekin zerikusia duten edukiak sartzten dira.

III. eranskina. Eranskin honek pertsona helduentzako bigarren hezkuntzaren curriculumak, oinarrizko gaitasunak garatzeko eremuen laguntza, helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak garatzen ditu. 25/2007 Foru Dekretuak, martxoaren 19koak, Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren irakaskuntza-curriculumak xedatzen duenak, I. eta II. eranskinetan jasotako derrigorrezko bigarren hezkuntzaren curriculumari dagozkion oinarrizko alderdiak kontuan hartzen ditu.

Komunikazioaren eremuak honako jakintzagaien oinarrizko alderdiak lantzen ditu: gaztelania eta literatura, euskara eta literatura, hala badagokio, eta atzerriko hizkuntza. Eremuaren edukiak eta ebaluazio-irizpideak hizkuntzaren lau modulutan, euskararen lau modulutan, hala badagokio, eta atzerriko hizkuntzaren lau modulutan banatzen dira.

Eremu zientifiko-teknologikoak honako jakintzagaien oinarrizko alderdiak jasotzen ditu: natur zientziak, matematika, teknologia eta osasunarekin eta natur ingurunearekin zerikusia duten alderdiak, hezkuntza fisikoaren curriculumean jasoak badaude. Eremuko edukiak eta ebaluazio-irizpideak Matematika-Teknologiaren lau modulutan eta Natura eta osasunaren lau modulutan banatzen dira.

Gizarte-eremuak honako jakintzagaien oinarritzko alderdiak sartzen dira: gizarte-zientziak, geografia eta historia, hiritarrentzako hezkuntza eta giza eskubideak, eta hezkuntza plastikoaren eta ikuste-hezkuntzaren curriculumean bildutako pertzepzio-alderdiak eta musika. Eremuaren edukiak eta ebaluazio-irizpideak Gizarteko lau modulutan banatzen dira.

IV. eranskina. Taula bat jasotzen da irakasleei pertsona helduentzako bigarren hezkuntzaren ezagutza-eremuetan atxikitako abilezia eta espezialitateekin.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpena egin behar Foru Dekretuaren zirriborroarekin batera txosten bat eta hurrengo memoriak daude: ekonomikoa, justifikaziozkoa, legezkoa, antolakuntzako eta sexuaren arabera inpaktuaren justifikaziozkoa. Aipatu dokumentu guztiak Antolakuntza eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak sinatu ditu eta Antolaketa, Kalitate eta Berrikuntzaren Zuzendari Nagusiaren ikus onetsia dute.

Txostenak proposamena oinarritzeko legezko eta egiazko oinarriak aipatzen ditu. Era berean, egin indarrean dagoen Foru Dekretuarekiko berrikuntza nagusiak aipatzen ditu eta irakaskuntzen antolaketa berriari buruzko artikulua azpimarratzen ditu. Halaber, hirugarren xedapen osagarria, hain zuzen ere, Pertsona Helduen Oinarritzko Hezkuntzaren zentro publikoek eta ikasgelek irakats ditzaketen arautu gabeko irakaskuntzei buruzkoa, nabarmentzen du.

Memoria ekonomikoa jakinarazten du Foru Dekretuaren aplikazioak ez duela ondorio ekonomikorik izango.

Justifikazio-memoriak proposatutako Foru Dekretua egiteko legezko arrazoiak aipatzen ditu. Jakinarazitakoaren arabera, ez da testua zuzenean jendaurrean jarri behar, Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena aurrez ikusia baitago, abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2. artikuluaekin bat²⁰.

Lege-memoriak proposatutako testua eusten duten arauak jasotzen ditu.

Antolakuntza-memoriak testuak antolaketa-egituran eraginik ez duela aipatzen du.

Sexuaren arabera inpaktuaren justifikazio-memoriak, proposatutako aruaren aplikazio-eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta gizonezkoen eta emakumezkoen artean diskriminazio-neurriak ez dituela baieztatzen du.

²⁰ 60. artikulua. Entzunaldia eta partaidetza.

...

2. No será exigible el trámite previsto en el apartado anterior de este artículo respecto de las entidades citadas si han sido consultadas en el procedimiento de elaboración o si han participado en él mediante informes o cuando este previsto el informe de un órgano representativo legalmente establecido.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkuraren iritziz, pertsona helduen oinarrizko hezkuntza arautzen duen Foru Dekretuaren proposamena bidezkoa da eta irakaskuntzen egitura eta curriculuma xedatzen du.

Aurrekoarekin bat, Nafarroako Foru Komunitatean pertsona helduen oinarrizko hezkuntza arautzeko eta irakaskuntzen egitura eta curriculuma xedatzeko Foru Dekretuaren proiektua izapidetzeari dagokionez aldeko irizpena egiten du.

Hala eta guztiz ere, honakoa kontuan hartzea iradoki da:

- 8. artikuluan IKT siglen ordez "Informazioaren eta komunikazioaren teknologia berriak" jartzea.
- 8. artikulutik 3. atala ezabatzea.
- 12. artikulua. I. helburuaren idazkera aldatzea eta hurrengo moduan jartzea: *taldearen bera- ren eta besteen funtzionamendua ezagutu eta onartzea, desberdintasunak errespetatzea, garapen pertsonala eta soziala errazteko gorputzaren zaintza- eta osasun-ohiturak sendot- zea. Sexualitatearen giza ikuspuntua ezagutu eta baloratzea. Osasunarekin, kontsumoare- kin, izaki bizidunen zaintzarekin eta ingurumenarekin zerikusia duten gizarte-ohiturak kritiko- ki baloratzea; hobetzeko eta kontserbatzeko laguntzea.*
- 16.2. artikulua. Lehenengo lerrotik "ikasleen (VIA)" ezabatzea eta hurrengo moduan idaztea: *"Hasierako balorazioaren helburua da ezagutzei buruz informazioa lortzea..."*
- 17.6. artikuluan "... matrikulatzea eta..." ezabatzea eta hurrengo moduan idaztea: *"Modulu zehatzean positiboki ebaluatu diren ikasleak hurrengo modulua egin dezakete..."*.
- 19.2. artikuluan "...horren..." hitzaren ordez "...horien..." idaztea.
- 19.3. artikuluan "...egindako moduluak eta gainditutako eremuak" ordez "...egindako modu- luak" idaztea.
- 20.2. artikuluan lerroaren amaieran "...helduak" eranstea eta hurrengo moduan idaztea: *"Oro har, pertsona helduen oinarrizko hezkuntzaren hasierako irakaskuntzei dagokion maila ba- koitza...irakatsiko du..."*

Zure iritzia emateko irizpena da.

Iruña, 2009ko martxoaren 17a

Ikus onetsia

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT GORENA

Teresa Ucar Echagüe and.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

UGT zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

PASren ordezkaria

Manuel Casado Velarde jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

CC.OO zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

STEE-EILAS zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

ANEG/FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria.

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundeen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jn.

14/2009. Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak 2009ko martxoaren 17an egindako saioan, alboan zerrendatutako pertsonak agertu ondoren, 17 aldeko botorekin eta 3 abstentziorekin hurrengo irizpena egin du **Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoaren irakaskuntzetan modalitatealdaketa arautzeko Foru Aginduaren Proiektuari** buruz.

1.- LEGE-AURREKARIAK

Proposatzen den Foru Agindua 49/2008 Foru Dekretuaren, maiatzaren 12koaren, Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoaren irakaskuntzen egitura eta curriculuma xedatzen duenaren, barruan kokatuta dago; zehatz-mehatz esanda, 5.7. artikuluari erreparatu behar zaio, bertan zehazten baita Hezkuntza Sailak xedatutako dituela ikasleek modalitatez eta, hala badagokie, bidez aldatzeko baldintzak.

Era berean, Foru Aginduak honakoari erreparatu behar dio: 806/2006 Errege Dekretuari, ekainaren 30ekoari, hezkuntza-sistemaren antolaketa berriaren aplikazio-egutegia xedatzen duenari. Antolaketa berriak 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, zehazten du, baita hurrengo lege-riak ere:

- 1467/2007 Errege Dekretua, azaroaren 2koa, batxilergoaren egitura zehaztu eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dituen.

- 66/2008 Foru Agindua, maiatzaren 14koa, Hezkuntza Kontseilariarena, batxilergoa ezarri, egitura garatu, antolaketa arautu, ordutegia finkatu eta aukerako jakintza-gaien curriculum onartzen duena Nafa-

ANEG-FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria.

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria.

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria.

roako Foru Komunitatean.

- 119/2008 Foru Agindua, abuztuaren 4koa, Hezkuntza Kontseilariarena, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan bertaratuta eta urrutiko erregimenean pertsona helduentzat batxilergoaren irakaskuntzak antolatu eta egituratzen dituenak.

- 191/2008 Foru Agindua, abenduaren 4koa, Hezkuntza Kontseilariarena, Nafarroako Foru Komunitateko zentro publiko eta pribatuetan batxilergoaren irakaskuntzak egiten dituzten ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duena.

Foru Aginduaren proiektu honek ikasleentzat modalitate- edo bide-aldaketak arautzen ditu, batxilergoaren modalitate zehatzean irakaskuntzak hasi badituzte eta modalitatez edo, hala badagokio, bidez aldatu nahi badute Nafarroako Foru Komunitatean.

2 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Txostena jaso behar duen arau-proiektuak sarrera, zazpi artikulua eta lau xedapen ditu; bat osagarria, bat behin-behinekoa, bat indargabetzeko eta azken bat.

Sarreran Foru Aginduaren zirriborro-testuaren proposamena justifikatzen duten lege-aipamenak egiten dira. Horri buruz Kontseiluak bere iritzia eman behar du. 49/2008 Foru Dekretuak, maiatzaren 12koak, 5.7. artikuluan xedatutakoa aipatzen du. Hala, Hezkuntza Sailak zehaztu behar du baldintzak batxilergoko ikasleak modalitatez edo, hala badagokio, bidez aldatzeko. Era berean, 806/2006 Errege Dekretuak, ekainaren 30ekoak, 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, xedatutako hezkuntza-sistemaren antolaketa berriaren aplikazio-egutegia xedatzen duenak, 15. artikuluan adierazitakoa aipatzen du.

1. artikulua xedatutakoaren arabera, arauaren xedea batxilergoaren irakaskuntzak ikasten dituzten ikasleek modalitatearen edo bidearen aldaketa (azkenekoa Arteen modalitatearen kasuan) arautzea da. Aplikazio-eremua Nafarroako Foru Komunitateko zentro pribatuena eta publikoena da.

2. artikuluan, oro har, modalitatea edo bidea aldatzeko printzipioak xedatzen dira. 1. atalak aipatutakoaren arabera, aldaketa ikasturte berrian matrikula egitean egin daiteke eta zentroak duen hezkuntza-eskaintzaren artean hautatu behar da. 2. atalak xedatutakoari jarraiki, batxilergoaren bigarren maila amaitzean, ikasleek jakintzagai komun guztiak gaindituak izan behar dituzte, baita aukerako bi jakintzagai eta modalitateko sei ere. Azken horietatik, hiru lehenengo mailakoak izango dira eta hiru bigarrenkoak; gainera, bost batxilergo amaitzen duen modalitatekoak izango dira. 3. atalak zehaztutakoaren arabera, modalitate-aldaketetan gainditutako jakintzagai guztiak kontuan hartuko dira batxilergoko batez beteko nota kalkulatzeko. 4. atalak onartzen du gainditutako jakintzagaiek izaeraz aldatzea: modalitateetik aukerakora eta alderantziz.

3. artikuluan xedatutakoari jarraiki, lehenengo maila oso-osorik errepikatzean ikasleak modalitatez aldatzen duenean, lehenengo mailako jakintzagai guztiak egin beharko ditu modalitate berrian.

4. artikuluan berriaz arautzen da modalitatearen aldaketa lehenengo maila errepikatzean eskolatzearen erregimen berezian. Ildo horri jarraiki, 1 artikulua aipatutakoaren arabera, aldaketaren ondorioz erantsitako jakintzagaiak eskolatzeko erregimen berezian matrikulatzea ahalbidetzen duten hiru edo lau jakintzagaietan ez dira sartuko. 2. atalak bigarren mailako jakintzagaiak aukeratzeko 1991/2008 Foru Aginduak, abenduaren 4koak, Hezkuntza Kontseilariarenak, gainditu gabe dauden lehenengo mailako jakintzagaietako ezagutzak behar dituzten bigarren mailako jakintzagaiak egiteko ezintasunari buruzkoak 12.2. artikuluan zehaztutakoari erreparatu behar zaiola aipatzen du. 3. atalak Foru Aginduak 2.2. artikuluan aipatutarako uzten den modalitatean gainditutako modalitatearen jakintzagai bat zenbatzea uzten du. 4. atalari esker, gainditutako modalitatearen jakintzagai bat lehenengo edo bigarren mailako aukerakotzat jo daiteke eta azkeneko kasuan, jakintzagai hori bigarren jakintzagai bezala zenbat daiteke matrikula baldintzatuarekin. 5. atalak gainditutako modalitatearen jakintzagai bat, aukerako bezala egin bada, modalitateko seietako bat bezala zenbatzen uzten du. Horiek Foru Aginduaren 2.2. artikuluan aipatzen dira.

5. artikuluan lehenengo mailatik bigarrenera pasatzean modalitatearen aldaketa berriaz arautzen da. 1. atalak adierazitakoaren arabera, aldaketaren ondorioz ikasleak lehen mailako jakintzagaiak erantsi behar dituztenean, horiek kontuan hartuko dira jada lortutako sustapenerako. 2. atalari esker, uzten den modalitatean gainditutako jakintzagai bat zenbat daiteke, Foru Aginduaren 2.2. artikuluan aipatutarako. 3. atalari esker, gainditutako modalitatearen jakintzagai bat lehen mailako edo bigarren mailako aukerakotzat jo daiteke. Azkenik, 4. atalean gainditutako modalitatearen jakintzagai bat, aukerako bezala egin bada, Foru Aginduak 2.2. artikuluan aipatzen dituen modalitatearen seietako bat bezala jo daiteke.

6. artikuluan urtebetez behiago bigarren mailan egonda modalitatearen aldaketa berriaz arautzen da. 1. atalean xedatutakoaren arabera, aldaketaren ondorioz ikasleak lehen mailako jakintzagaiak erantsi behar dituztenean, lehenengo mailan egiteko daudenak izango dira. 2. atalari esker, uzten den modalitatean gainditutako jakintzagai bat zenbat daiteke Foru Aginduak 2.2. artikuluan xedatutakorako. 3. atalak xedatutakoari erreparatuz, gainditutako modalitatearen jakintzagai bat lehenengo edo bigarren mailako aukerakoa izan daiteke. 4. atalari esker, gainditutako modalitatearen jakintzagai bat, aukerako bezala egin bada, Foru Aginduak 2.2. artikuluan aipatzen dituen modalitatearen seietako bat bezala zenbat daiteke.

7. artikuluan Arteen modalitatean bide-aldaketa arautzen da eta Arteen modalitatean batxilergoa egiten duten ikasleek bide batetik bestera alda dezakete modalitate horren barruan. Horretarako, Foru Aginduak 2. artikulutik 6. artikulura xedatutakoari erreparatu behar zaiola aipatzen du. Hala, modalitateari egindako aipamen guztiak bideari aplikatu behar zaizkio.

Xedapen osagarri bakarrak zehazten du modalitate berdinen barruan bloke-aldaketak, aldaketaren ondorioz ikasleak jakintzagaiak erantsi behar dituztenean, errepikatze edo sustatzeko ez direla kontuan hartuko.

Behin-behineko xedapenak batxilergoaren bigarren maila 2009/2010 ikasturtean errepikatze edo sustatzeko arauak ematen ditu. 1. atalak adierazitakoaren arabera, 2008/2009 ikasturtean batxilergoaren

bigarren maila egiten duten ikasleek batxilergoaren titulua lortzen ez badute, oso-osorik edo zati batean errepikatu beharko dute ikasturtea. 2. atalak aipatutakoari jarraiki, 2009/2010 ikasturtean bigarren mailako jakintzagaiak eta, hala badagokio, lehenengotik egiteke dituenak, 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, xedatutako irakaskuntzekin bat egingo dira. 3. atalak zehaztutakoaren arabera, 2008/2009 ikasturtean Teknologiaren modalitatean edo Natur eta Osasun Zientzien modalitatean matrikulatutako ikasleak 2009/2010 ikasturtean Zientzia eta Teknologiaren modalitatean matrikulatu beharko dute.

Indargabetzeko xedapenak 702/2002 Foru Agindua, abenduaren 26koa, Hezkuntza eta Kultura Kontseilariarena, 2002/2003 ikasturtearen aurreko antolamenduarekin batxilergoaren ikasketak egin dituzten ikasleentzat batxilergoan modalitatearen eta ibilbideen aldaketak aldatzen dituena, indargabetzen du.

Azken xedapenak aipatutakoaren arabera, Agindua Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera sartuko da indarrean.

3 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI DAGOZKION BESTELAKO GAIAK

Irizpena egin behar den Foru Aginduaren zirriborroarekin batera txosten bat eta bost memoria daude. Horiek Antolaketa eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak sinatu ditu.

Memoria ekonomikoak Foru Aginduaren aplikazioak ondorio ekonomikorik ez duela aipatzen du.

Lege-memoriak Foru Aginduaren proposamena bermatzen duten lege-aipamenak jasotzen ditu eta Foru Aginduaren oinarritzko egitura definitzen du.

Antolaketa-memoriak Foru Aginduak antolaketa-egituran ez duela eraginik adierazten du.

Justifikazio-memoriak Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan kokatutako zentro publiko eta pribatuetan batxilergoaren irakaskuntzak egin behar dituzten ikasleen modalitate- edo bide-aldaketak, Arteen modalitatearen kasuan, arautzeko Foru Aginduaren beharra arrazoitzen du. Aipatu justifikazioa 2/2006 Lege Organikoan, maiatzaren 3koan, Hezkuntzari buruzkoan, oinarritzen da. Era berean, aipatzen da Proiektua ez dela jendaurrean jarri behar, 14/2004 Foru Legeak, abenduaren 3koak, Nafarroako Gobernuarenak eta bere Lehendakariarenak, 60.2. artikuluan xedatutakoarekin bat, Nafarroako Eskola Kontseiluak txostena egingo baitu. Aipatu organoan herritar guztiak ordezkatuak daude erakundeen bidez.

Sexuaren ondorioz inpaktuaren justifikazio-txostenak aipatutakoaren arabera, Foru Aginduaren testuan xedatutako neurriak aztertu ostean, sexuarengatik inpaktua positiboa dela balora daiteke, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa aldarrikatzen baitu. Beraz, lege-testuan ez da aldaketarik proposatzen.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak bidezkotzat jotzen du Foru Aginduaren proposamena, hain zuzen ere, Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoaren irakaskuntzetan modalitate-aldaketa

arautzen duena.

Ondorioz, izapidetzeko aldeko txostena egiten du.

Hala eta guztiz ere, hurrengo aldaketak egitea iradoki da:

- 3.3. artikulua: 18. artikulua aipatzen denean 19. artikulua aipatu behar da.
- *Eskolatzearen erregimen berezian lehenengo maila errepikatzean modalitatea aldatzea* 4. artikulua ezabatzea. Artikulu hori ezabatuz gero, ondorengoak zenbakiz doituko dira.
- 5.1. artikulua: paragrafoaren amaieran honakoa eranstea: “...**eta egiteke dauden jakintzagaien tratamendua izango dute**”; idazkera hurrengo moduan geldituko litzateke: “*modalitatearen aldaketaren ondorioz, ikasleak lehen mailako jakintzagaiak hezkuntza-ibilbidean erantsi behar baditu, ez dira kontuan hartuko jada lortutako sustapenerako eta egiteke dauden jakintzagaien tratamendua izango dute.*”

Hau da egiten den irizpena zuk iritzia emateko.

Iruña, 2009ko martxoaren 23a

Ikus onetsia

Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT GORENA

Teresa Ucar Echagüe and.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

UGT zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA zentro pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

PASren ordezkaria

Manuel Casado Velarde jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

CC.OO. zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

STEE-EILAS zentro publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

ANEG/FERE Nafarroako zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundeen ordezkaria

15/2009 irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak, 2009ko martxoaren 17an egindako saioan, eta alboan aipatzen diren pertsonekin, aldeko 19 botorekin eta abstentzio batekin, hurrengo irizpena egin du **“Haur Hezkuntza-aren bigarren zikloa egiten duten ikasleak ebaluatzeko Foru Aginduaren Proiektuari”** buruz.

1 – LEGE-AURREKARIAK

Proposatzen den Foru Agindua 23/2007 Foru Dekretuan, martxoaren 19koan, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzaren bigarren zikloaren irakaskuntzen Curriculumaxa xedatzeari buruzkoan, kokatuta dago; zehatz-mehatz esanda, 7. artikuluan. Horretan irakaskuntza horiek egiten dituzten ikasleen ebaluazio-prozesua arautzeko printzipio orokorrak xedatzen dira.

Era berean, Foru Agindua hurrengo legeriaren barruan kokatzen da:

- 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa (HLO).
- 806/2006 Errege Dekretua, ekainaren 30ekoa, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoa finkatutako hezkuntza-sistemaren antolamendu berria aplikatzeko egutegia xedatzen duena.
- 1630/2006 Errege Dekretua, abenduaren 29koa, Haur Hezkuntzaren bigarren zikloari dagozkion gutxienerako irakaskuntzak xedatzen dituena.
- 51/2007 Foru Agindua, maiatzaren 23koa, Hezkuntza Kontseilariarena, 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoak xedatutako Lehen Hezkuntzaren eta Haur Hezkuntzaren bigarren zikloari dagozkion irakaskuntzak arautzen dituena eta Foru Komunitatean kokatutako ikastetxe publiko eta pribatu hitzartuentzat irakaskuntzen ordutegi-antolaketari buruzko argibideak ematen dituena.

José Jorge Lanchas Rivero jn.

ANEG-FERE zentro pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Ondorioz, Hezkuntza Kontseilariak Haur Hezkuntzaren bigarren zikloko xede, helburu eta edukiekin ebaluazio-prozesu koherentea definitu behar du, baita informazioaren sintesia eta zikloan zehar koordinazio egokia bermatzen duten ebaluazio-dokumentu ofizialak zehaztu ere.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Txostena egin behar den arau-proiektuak sarrera, zazpi artikulua, sei xedapen osagarri, indargabetzeko bat, azkeneko bat eta eranskin bat du.

Sarrera. Antolaketa eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak aldeko txostena egin du aipatu Foru Agindua onartzeko. Onarpena bermatzen duen lege-euskarria aipatzen du. Foru Agindua idatzi behar da Haur Hezkuntzaren bigarren zikloko xede, helburu eta edukiekin koherentea den ebaluazio-prozesua definitzeko eta helburu horiekin bat, ebaluazio-dokumentu ofizialak zehazteko.

1. artikulua arauaren helburua eta aplikazio-eremua definitzen du. Nafarroako Foru Komunitatearen zentro publiko eta pribatuetan Haur Hezkuntzaren bigarren zikloa egiten duten ikasleen ebaluazioa aipatzen du.

2. artikulua ebaluazioaren ezaugarri orokorrak xedatzen ditu. 1. atalean curriculumaren izaera ireki eta malguarekin koherentea izan behar duela zehazten da. Halaber, zentroen autonomia pedagogikoaren printzipioa errespetatu behar du. 2. atalak martxoaren 19ko 23/2007 Foru Dekretuak araututako Haur Hezkuntzaren bigarren zikloko curriculumaren erreferentzia xedatzen du. 3. atalak adierazitakoaren arabera, ebaluazioak jarraitua, prestakuntzazkoa, banan-banakoa eta orokorra izan beharko du; 4., 5., 6. eta 7. ataletan kontzeptu horiek definitzen dira. 8. atalak xedatutakoari jarraiki, ikasketen balorazioa termino kualitatiboetan adieraziko da. Azkenik, 9. atalak aipatzen du irakasleen hezkuntza-praktika ebaluatuko dela.

3. artikulua ebaluazio-prozesua egiteko dokumentuak zerrendatzen ditu eta dokumentu bakoitzaren edukiari buruz I. eranskinak xedatutakoa bete behar dela adierazten du. Era berean, zentroetako tutoreei eta Idazkaritzari ebaluazio-egintza desberdinetan erantzukizunak ematen dizkie.

4. artikulua hasierako ebaluazioaren helburua definitzen du, baita garatzeko jarraitu beharreko prozesua ere.

5. artikulua ebaluazio etengabearen prozesua definitzen du: hasierako ebaluazioz gain, ikasturteko hiru hileko hiru saio izango dira eta etaparen azken ebaluazioa ere bai. Ebaluazio-saioen ondoren, gurasoei idatziz jakinaraziko zaie eta, gainera, ikasturte bakoitzean banan-banako bi elkarrizketa izan beharko dira ikasle bakoitzaren aitarekin, amarekin edo legezko ordezkariarekin. Zikloko azken ebaluazioaren txostena Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloko

tutoreari transmitituko zaio.

6. artikulua xedatutakoaren arabera, ikasleak behar bezala ez duenean aurrera egiten, aniztasunarekiko arreta-neurriak aplikatu beharko dira, arazoa hauteman bezain pronto. Curriculum-neurriekin landutako arloak neurri horietan finkatutako ebaluazio-irizpideak kontuan hartuta ebaluatuko dira. Haur Hezkuntzara berandu iristen diren ikasleak adinarenegatik dagokien mailan eskolatuko dira eta sendotze-neurri egokiak hartuko dira.

7. artikulua finkatutakoari jarraiki, ikaslea zentroz aldatzen denean, jatorrizkoak berriari zikloaren azken ebaluazio-txostena bidaliko dio, zikloa amaitu bada edo ikaslea tokiz aldatzeagatik egindako txosten pertsonala, zikloa ez bada amaitu. Informazioa lortzeko, "Educa" aplikazio informatikora jo daiteke.

Xedapen osagarriak

- Lehenengoa. Hezkuntza Ikuskapen Zerbitzuak ebaluazio-prozesua aholkatu eta ikuskatuko du.
- Bigarrena. Foru Agindu honetan jasotako ebaluazio-dokumentu ofizialak EDUCA aplikazioaren bidez osatuko dira. Bestela, formatu bateragarrian datu guztiak biltzea uzten duen aplikazioa erabiliko da.
- Hirugarrena. Ikasleen datu pertsonalak datu pertsonalak babesteari buruz indarreko legeriak xedatutakoarekin bat kudeatuko dira. Halaber, 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, hogeita hirugarren xedapen osagarrian xedatutakoari erreparatuko zaio.
- Laugarrena. Etapa amaitzen denean, Lehen Hezkuntzako lehenengo ziklora automatikoki igoko da. Hala eta guztiz ere, hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleek urtebete gehiagoz luza dezakete beren egonaldia, gurasoen edo legezko ordezkarien adostasunez eta dagozkion txosten eta baimenekin.
- Bosgarrena. Zikloaren azken ebaluazioaren txostenak Haur Hezkuntzaren bananbanako ikasketen txostenaren funtzioak egingo ditu 216/2007 Foru Aginduak, abenduaren 18koak, 5. artikuluan xedatuetarako.
- Seigarrena. Maiatzaren 23ko 51/2007 Foru Aginduaren Seigarren Xedapen Osagarriaren.- Hezkuntza Arretaren²¹ a) atala aldatzen du. "...egingo da..." eta "...tutoreak..." artean "orokorrean" eranstean da.

²¹ a) Seigarren Xedapen Osagarria. Hezkuntza Arreta.

Ikastetxeek erlijioaren irakaskuntza ez jasotzea erabaki dutenentzat hezkuntza-arretaren antolakuntza-neurriak izango dituzte. Aipatu neurrien lerro orokorrak Hezkuntza Proiektuan agertuko dira eta betiere hurrengo printzipioak errespetatuko dituzte:

a) Hezkuntza-arreta erlijioaren irakaskuntza ez jasotzea erabaki duen ikaslearen tutoreak egingo du.

b) Ez da inolaz ere zentroan ikaslearen presentzia fisikoaren ordutegia aldatuko, ezta jangelaren eta garraioaren zerbitzu-ordutegia ere.

Zentroak antolatzen dituen hezkuntza-arretaren antolaketa-neurriak, autonomiaren printzipioaren barruan, Urteko Programazio Orokorrean aldez aurretik onartutako jarduerak izango dira eta inolaz ere ez dira izango erlijioaren ezagutzarekin edo etaparen edozein arlorekin zerikusia duten edukiak.

- Indargabetzeko xedapen bakarra. 63/1993 Foru Agindua, martxoaren 31koa, Hezkuntza eta Kultura Kontseilariarena, Haur Hezkuntzaren ebaluazioari buruzkoa, indargabetzen du, baita Foru Aginduari kontra egiten dioten maila berdineko edo azpiko xedapenak ere.
- Azken xedapen bakarra. Araua Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera sartuko da indarrean.
- eranskina. Ebaluazio-dokumentu bakoitzaren edukia definitzen du: espediente pertsonala, familiei bidaltzeko ebaluazio-txostena, zikloaren azken ebaluazioaren txostena eta tokiz aldatzeko txosten pertsonala.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpena egin behar den Foru Aginduaren Zirriborroarekin batera txosten bat eta hurrengo memoriak agertzen dira: ekonomikoa, justifikaziozkoa, legeriari buruzkoa, antolakuntzazkoak eta sexuarengatik inpaktuaren justifikaziozkoa. Aipatu dokumentu guztiak Antolaketa Akademikoaren Ataleko Buruak sinatu ditu eta Antolaketa eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak ikus onetsia eman du.

Txostenak proposamena oinarritzeko legezko eta egiazko oinarriak aipatzen ditu. Proposatutako testuaren alderdi garrantzitsuenak honako hauek dira:

- a) Haurren ikaste-prozesuaren balorazioa baldintza kualitatiboetan adieraziko da.
- b) Mailaz igotzea eta 3. mailatik Lehen Hezkuntzako 1. mailara igotzea automatikoki egingo da. Hala eta guztiz ere, hezkuntza-behar bereziak dituen ikaslearentzat aipatu zikloan eskolatzea urtebete gehiagoz luzatu ahal izango da.
- c) Familiekin harremana sendotzen da eta, gutxienez, tutorearen eta ikaslearen amaren, aitaren edo legezko ordezkariaren artean banan-banako bi elkarrizketa egingo dira derrigorrez.
- d) Aniztasunarekiko arreta-neurriak zikloaren edozein unetan hartuko dira, beharrak hauteman bezain pronto.
- e) Ikastetxe publikoetan eta pribatuetan ebaluazio-dokumentuak osatzeko, "Educa" aplikazio informatikoa erabiliko da. Beste bat erabil daiteke, datu guztiak formatu bateragarrian jaso badaitezke.

Memoria ekonomikoaren arabera, Foru Aginduaren aplikazioak ez du ondorio ekonomikorik.

Justifikazio-memoriak proposatutako Foru Agindua egiteko beharrezkoak diren lege-arrazoiak aipatzen ditu. Proiektua ez da jendaurrean jarri behar, 14/2004 Foru Legeak, abenduaren 3koak, Nafarroako Gobernuarenak eta Lehendakariarenak, 60.2. artikuluan xedatutakoarekin

bat, Nafarroako Eskola Kontseiluak txostena egingo baitu eta bertan erakundeen bidez herritarak ordezkatuak daude.

Lege-memorian Foru Aginduaren proposamena bermatzen duten lege-aipamenak daude eta, gainera, Foru Aginduaren oinarritzko egitura definitzen du.

Antolaketa-memoriak aipatutakoaren arabera, testuak ez du eraginik antolaketa-egituran.

Sexuarengatik inpaktuaren justifikazio-memoriak ondorioztatzen du Foru Aginduaren testuan dauden neurriak aztertu ostean, sexuarengatik inpaktua positiboa dela balora daiteke. Ildo horri jarraiki, etorkizuneko arauak, berez, umeentzat ez du diskriminazio-neuririk, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa aldarrikatzen baitu eta, beraz, lege-testuan ez da aldaketarik proposatzen.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkuraren iritziz Haur Hezkuntzaren bigarren zikloko ikasleak ebaluatzeko FAren proposamena bidezkoa da.

Ondorioz, Haur Hezkuntzaren bigarren zikloko ikasleak ebaluatzeko Foru Aginduaren Proiektua izapidetzeko aldeko irizpena egiten du.

Hau da egiten den irizpena zuk iritzia emateko.

Iruña, 2009ko martxoaren 23a

Ikus onetsia
Lehendakaria

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI TXIT GORENA

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián

AZLen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA – Gurasoen Erakundearen Federazioen Ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

M^a Carmen González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate

16/2009 Irizpidea

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko apirilaren 21ean osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 14 bozekin, aurkako 3rekin eta absentzio 1ekin, ondoko irizpena eman du: **“Abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamendua aldatzen duen Foru Dekretuaren proiektua”**.

“HERRIKOA” Gurasoek Elkarteko Federazioak boz partikularra aurkeztu du.

1.- ARAU AURREKARIAK

Oinarrizko irakaskuntzarako testu liburua finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legearen xedapen gehigarri bakarrarekin bat, foru lege hori garatzeko Erregelamendua eman zen, abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretu bidez onetsia.

Erregelamenduaren lehen xedapen gehigarrian testu liburuak doan jasotzeko programa ezartzeko egutegia adierazi zen. Hori dela eta, 2009-2010 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 5. mailan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. eta 3. mailetan ezartzea aurreikusitua zen. Aurreikuspen hori, ordea, ez zettorren bat ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuaren 5.4 artikuluan ezarritakoarekin, bertan aurreikusten baita Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako ikasketak ezartzea, 2009-2010 ikasturterako, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 6/2006 Lege Organikoaren bidez arautua.

Beharrezkoa da egokitzea testu liburuak doan eskuratzeko programaren ezarpena Hezkuntzari buruzko Lege Organikoak diseinatutako ikasketei, programaren kudeaketa eta garapen hobe egiten lagunduko baitu, eta gainera testu liburuen eskaintza handiagoa eta hobe eskaintzen du, argitaletxe espezializatuak beren enpresa aurreikuspenak Hezkun-

titularren ordezkaria - ANEG-FERE.
Pedro Rascón Macías
HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazi-
oen ordezkaria
Yolanda Salinas Cancel
UGT sindikatuaren ordezkaria

tzari buruzko Lege Organikoa ezartzeko egu-
tegiaren arabera egin baitituzte.

2 – FORU DEKRETUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamendua aldatzen duen Foru Dekretuaren zirriborroak hiru artikuluko ditu.

Lehenengoak abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamenduaren 5. artikulua aldatzen du, ikastetxeek liburuak itzuliko direla ziurtatzeko berme handiagoak izan ditzaten. Horrela 5. artikuluko 2. atalean para-grafo berri bat gehitu da:

“Ikasle baten legezko ordezkariak liburuak ordezkatzeko betebeharrak betetzen ez badituzte ikasleak testu liburuak doan eskuratzeko programaren onuradun izaera galduko du kaltetutako edo galdutako materiala ordezkatu dela egiaztatu arte.”

2. artikulua aldatzen du abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamenduaren lehenengo xedapen gehigarria.

Lehenengo xedapen gehigarriaren 2. atala horrela idatzi da:

“2. Testu liburuak doan eskuratzeko programa ondoko egutegiarekin bat ezarriko da:

- 2008-2009 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailak eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. maila.
- 2009-2010 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailak eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. maila.
- 2010-2011 ikasturtea: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. eta 3. mailak.
- 2010-2011 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. mailak.”

Aldaketa honek erantzuten dio Editoreen Elkarteak nazio mailan egindako proposamenari, liburuaren edizioa ziurtatze aldera, beste autonomia erkidegoetakoekin bat.

3. artikulua abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamenduari bigarren xedapen gehigarri bat gehitzen dio.

Bigarren xedapen gehigarria honela idatzi da:

“Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiari ahalmena ematen zaio araudi honetan aipatzen diren eranskinak aldatzeko, baita testu liburuak doan eskuratzeko programa hobeki ezartzeko, kudeatzeko eta garatzeko beharrezkoak diren eranskinak onesteko ere.”

Ulertzen dugu modu honetan eranskinak informazio beharrei egokitzen ahal direla, Foru Dekretua aldatu gabe programaren jarraipen egokia ziurtatu ahal izateko.

Azken xedapen bakarra azken xedapenetako lehena izatera igaroko da.

3.- FORU DEKRETUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Proiektuaren zirriborroarekin batera, Ikastetxeen Zerbitzuko zuzendari nagusiak sinatutako lau memoria doaz.

Memoria ekonomikoak adierazten du berau ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik ekarriko.

Memoria arauemaileak jasotzen ditu proposamenak aurreikusten dituen arau aldaketak.

Memoria antolatzaileak adierazten du erregelamenduaren aldaketaren onespenez ez duela aldaketarik ekarriko Hezkuntza Departamentuko egituretan eta bestelako entitate edo unitateetan.

Memoria justifikatzaileak adierazten du beharrezkoa dela egokitzea testu liburuak doan eskuratzeko programa Hezkuntzari buruzko Lege Organikoan diseinatutako ikasketei, programaren kudeaketa eta garapen hobea egiteko eta gainera, testu liburuen eskaintza handiagoa eta hobea eskaintzen baitu, argitaletxe espezializatuak beren aurreikuspenak egin baitituzte Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren ezarpen egutegiaren arabera.

Araudiaren zenbait artikuluetan aipatzen denez, ikasleen ordezkariak kaltetutako edo galdutako testu liburuak edo materialak ordezkatzeko daukaten betebeharrari dagokionez, araudian ez da aipatzen inolako aurreikuspenik betebeharra betetzen ez bada. Honek guztiak liburuen erabilpen egoki eta arduratsua egiteko eta betebeharrak ez betetzearen ondorioei buruzko kontzientzia sortzeko aski ez dela ematen du. Araudi hau osatzea proposatzen da, ondokoetan: ezin izanen dira programaren onuradun izan aurreko ikasturtean testu liburuak ordezkatzeko buruz ezarritakoa bete ez dutenak, bai testu liburuen erabilpen txarrak berau ondoren erabiltzea ezinezkoa egin duenean eta bai testu liburua galtzeagatik. Programaren onuradun izateko debeku hau kenduko litzateke testu liburua itzultzeko betebeharra bete dela egiaztatuko balitz, betebeharrak hori berandu eginda ere.

Bestalde, programaren ezarpenaren lehenengo urteak agerian utzi du Erregelamenduaren eranskinak helburuak betetzeko baliagarri izan daitezela, eranskin horiek Foru Dekretu baten aldaketak ahalbidetzen duen baino azkarrago handiagoz egin beharko direla, horiek aldatu eta errealitateari doitu ahal izateko. Ildo honi jarraiki, programaren garapenak, lehenengo ikasturte honetan, aurreikusteko modukoa egiten du eranskin berriak beharko direla eginkizun desberdinetarako. Beraz, beharrezkoa ikusten da Ikuskapenaren eta Zerbitzuen zuzendari nagusiari

eskumena ematea aipatu Erregelamenduko eranskinak aldatzeko eta programaren kudeaketa erraztuko duten bestelako eranskinak onesteko.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritzo “Abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregelamendua aldatzen duen Foru Dekretuaren” proiektuari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko apirilaren 23an

Kontseiluko buruak
O.E.

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

ONDOKO IRIZPENARI “HERRIKOA-CEAPAK” AURKEZTUTAKO BOZ PARTIKULARRA: Abuztuaren 11ko 89/2008 Foru Dekretuaren bidez onetsitako Oinarrizko Irakaskuntzarako Testu Liburua Finantzatzeari buruzko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzeko Erregalamendu aldatzen duen Foru Dekretuaren zirriborroa.

Dekretuaren zirriborroaren 2. artikuluan 89/2008 Foru Dekretuaren Lehenengo Xedapen Gehigarriko 2. atala aldatzea proposatzen da, oinarrizko irakaskuntzarako testu liburuaren doakotasuna aplikatzeko egutegiari buruzkoa.

Boz partikular honen helburua da HERRIKOA CEAPA Federazioaren aurkakotasuna adieraztea aldeko irizpenari, zeren eta 2009-2010 ikasturterako proposatzea doakotasuna aplikatzea Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. maileri eta DBHko 1. mailari eta ez Lehen Hezkuntzako 5. eta 2. maileri eta DBHko 3. mailari, eta 2010-2011 ikasturterako proposatzea DBHko 2. eta 3. mailak eta ez Lehen Hezkuntzako 6. maila eta DBHko 1. maila, 89/2008 Foru Dekretuan aurreikusitako moduan, berarekin ekartzen duelako testu liburuen doakotasuna programaren familia onuradun kopurua asko murriztea.

Administrazioak argudiatzen du aldaketa hori Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren aplikazioaren edo editoreek horniketarako dituzten arazoen ondorio dela. Honek, ordea, ez du inolako oinarririk, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoa guztiz aplikatu delako eta editoreek berdin hornitu beharko dituztelako liburuak administrazioak edo familiak ordainduta.

Bestalde, Hezkuntza Departamentuak arau honekin ez du betetzen federazio honekin zuen konpromisoa, federazioak berari zegokiona bete duen arren

Gur eustez, 89/2008 Foru Dekretuan testu liburuen doakotasuna aplikatzeko egutegian aurreikusten den moduan, onuragarriagoa da testu liburuen doakotasuna familia gehiagori zabaltzea, eta beraz, ez dugu bidezkotzat jotzen aipatu Dekretuari egin nahi zaion aldaketa.

Azaldutako guztiarengatik, eta Nafarroako Eskola Kontseiluak irizpen hau onartzeko aurkako boza emanda, ondoko BOZ PARTIKULARRA egin da.

Iruñean, 2009ko apirilaren 23an

Izp.: PEDRO RASCÓN MACÍAS,
“HERRIKOA – CEAPA” Federazioko burua
Nafarroako Eskola Kontseiluko kide.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián

AZLen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA – Gurasoen Erakundearen Federazioen Ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

M^a Carmen González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macías

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

17/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko apirilaren 21ean osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 13 bozekin, eta 5 abstentzioekin, ondoko Irizpena eman du: **“Iruñeko "Buztin-txuri" behin-behineko izena izan den Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektua”**

1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa onesten duen otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuak xedatzen du Nafarroako Gobernuak sortuko dituela ikastetxe horiek.

2 – HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEA SORTZEN DUEN ERABAKIAREN DESKRIAPENA

Txostena behar duen erabakiaren zirriborroak 6 puntu ditu.

Lehendabiziko puntuak ikastetxeari kodea ematen dio eta esleitzen dio izen orokor bat eta behin behineko berariazko beste izen bat eta helbidea eta herria zehazten ditu.

- Ikastetxearen kodea: 31013495.
- Izen orokorra: Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa.
- Berariazko behin-behineko izena: Buztin-txuri.
- Helbidea: Ventura Rodríguez, zk.g.
- Herria: Iruña.
- Udalerria: Iruña.
- Titularra: Hezkuntza Departamentua.

Osaera juridikoa: 9 unitate Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, gehienez 225 ikaspostu; eta 18 unitate Lehen Hezkuntzan, gehienez 450 ikaspostu.

Yolanda Salinas Cancel

UGT sindikatuaren ordezkaria

Ereduak: A eta G, gaztelania oinarri duen programa eleaniztunarekin eta D, euskara oinarri duen programa eleaniztunarekin.

Bigarren puntuak ezartzen du ikastetxe publikoa 2009ko maiatzaren 1eko ondorioekin sortzen dela.

Hirugarren puntuak zehazten du Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 15.2 xedapen gehigarrian xedatutako ondorioetarako, ikastetxe horretako irakaslanak 2009ko irailaren 1eko ondorioekin jarriko direla funtzionamenduan.

Laugarren puntuak adierazten du ikastetxea Nafarroako Foru Komunitatearen ikastetxeen sarea berrantolatzeko arauak ematen dituen martxoaren 13ko 69/1995 Foru Dekretuak (martxoaren 13ko 150/1996 Foru Dekretuak aldatua eta martxoaren 30eko 109/1998 Foru Dekretuak gaurkotua) ezarritako Nafarroako Foru Komunitatearen titulartasuneko ikastetxeen sarearen barruan geldituko dela, jarraian agertzen den eran:

Ikastetxea 15. barrutian, "Iruña-Ermitagaña-Donibane" izenekoan, sartuko da, Iruñeko "Biurdana" Bigarren Hezkuntzako Institutuaren (D ereduak) eta "Julio Caro Baroja" Bigarren Hezkuntzako Institutuaren (A eta G ereduak) bigarren hezkuntzako zonaldearen derrigorrezko bigarren hezkuntzako azpizonaldearen mendeko lehen hezkuntzako esparruan.

Bosgarren eta seigarren puntuak erabaki honen jakinarazpenari eta argitaratzeari buruzkoak dira.

3.- GOBERNUAREN ERABAKIAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Zirriborrea Ikastetxeen Zerbitzuko zuzendari nagusiak sinatutako proposamen-txosten batekin doa, eta bertan ikastetxeak sortzeko aplikatzen den araudia aipatzen da eta ikastetxearen ezaugarriak laburtzen dira.

Era berean txostena memoria ekonomiko batekin doa, eta bertan Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren aplikazioaren kostuaren aurreikuspen bat egin da, horrela hasierako ekipamenduko gastuak 328.444,35 €-tan baloratu dira, 21.600 €-tan urte oso bateko funtzionamendu gastuak, 8.640 € 2009ko ekitaldirako. Horrela 2009ko ekitaldiko gastuak, guztira 337.084,35 €-koak dira.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK.

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza Iruñeko "Buztintxuri" behin-behineko izena izan den Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektuari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko apirilaren 22an

Kontseiluko buruak
O.E.

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián

AZLen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA – Gurasoen Erakundearen Federazioen Ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

M^a Carmen González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macías

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

18/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko apirilaren 21ean osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 13 bozekin, eta 5 abstentzioekin, ondoko Irizpena eman du: **“Tuterako "Huertas Mayores" behin-behineko izena izan den Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektua”**

1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa onesten duen otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuak xedatzen du Nafarroako Gobernuak sortuko dituela ikastetxe horiek.

2 – HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEA SORTZEN DUEN ERABAKIAREN DESKRIAPENA

Txostena behar duen erabakiaren zirriborroak 6 puntu ditu.

Lehendabiziko puntuak ikastetxeari kodea ematen dio eta esleitzen dio izen orokor bat eta behin behineko berariazko beste izen bat eta helbidea eta herria zehazten ditu.

Ikastetxearen kodea: 31013513.

Izen orokorra: Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa.

Berariazko behin-behineko izena: Huertas Mayores

Helbidea: Huertas Mayores etorbidea, zk.g.

Herria: Tutera.

Udalerrria: Tutera.

Titularra: Hezkuntza Departamentua.

Osaera juridikoa: 9 unitate Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, gehienez 225 ikaspostu; eta 18 unitate Lehen Hezkuntzan, gehienez 450 ikaspostu.

Yolanda Salinas Cancel
UGT sindikatuaren ordezkaria

Ereduak: A eta G, gaztelania oinarri duen programa eleaniztunarekin.

Bigarren puntuak ezartzen du ikastetxe publikoa 2009ko maiatzaren 1eko ondorioekin sortzen dela.

Hirugarren puntuak zehazten du Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 15.2 xedapen gehigarrian xedatutako ondorioetarako, ikastetxe horretako irakaslanak 2009ko irailaren 1eko ondorioekin jarriko direla funtzionamenduan.

Laugarren puntuak adierazten du ikastetxea Nafarroako Foru Komunitatearen ikastetxeen sarea berrantolatzeko arauak ematen dituen martxoaren 13ko 69/1995 Foru Dekretuak (martxoaren 13ko 150/1996 Foru Dekretuak aldatua eta martxoaren 30eko 109/1998 Foru Dekretuak gaurkotua) ezarritako Nafarroako Foru Komunitatearen titulartasuneko ikastetxeen sarearen barruan geldituko dela, jarraian agertzen den eran:

Ikastetxea 10. barrutian, "Tutera" izenekoan sartuko da, bigarren hezkuntzako zonaldearen eta Tuterako "Benjamín de Tudela" Bigarren Hezkuntzako Institutuaren derrigorrezko bigarren hezkuntzako azpizonaldearen mendeko lehen hezkuntzako esparruan.

Bosgarren eta seigarren puntuak erabakiaren jakinarazpenari eta argitaratzeari buruzkoak dira.

3.- GOBERNUAREN ERABAKIAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Zirriborrea Ikastetxeen Zerbitzuko zuzendari nagusiak sinatutako proposamen-txosten batekin doa, eta bertan ikastetxeak sortzeko aplikatzen den araudia aipatzen da eta ikastetxearen ezaugarriak laburtzen dira.

Era berean txostena memoria ekonomiko batekin doa, eta bertan Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren aplikazioaren kostuaren aurreikuspen bat egin da, horrela hasierako ekipamenduko gastuak 328.444,35 €-tan baloratu dira, horietatik 239.355,27€ 2009ko ekitaldian zenbatuko dira eta 89.089,08 € 2010eko ekitaldian. Urte oso bateko funtzionamendu gastuak 21.600 €-tan baloratu dira, horietatik 8.640 € 2009ko ekitaldiari dagozkio. Horrela 2009ko ekitaldiko gastuak, guztira 247.995,27 €-koak dira.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK.

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza Tuterako "Huertas Mayores" behin-behineko izena izanen duen Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakia proiektuari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko apirilaren 22an

Kontseiluko buruak
O.E.

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián

AZLen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier

Izen handiko aditua

José Miguel Garbayo Villanueva

Ereduak: A eta G, gaztelania oinarri duen programa eleaniztunarekin.

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

M^a Carmen González García

Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macías

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

18/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko apirilaren 21ean osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 13 bozekin, eta 5 abstentzioekin, ondoko Irizpena eman du: **“Eguesibarko "Sarriguren" behin-behineko izena izan den Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektua”**

1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa onesten duen otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuak xedatzen du Nafarroako Gobernuak sortuko dituela ikastetxe horiek.

2 – HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEA SORTZEN DUEN ERABAKIAREN DESKRIBAPENA

Txostena behar duen erabakiaren zirriborroak 6 puntu ditu.

Lehendabiziko puntuak ikastetxeari kodea ematen dio eta esleitzen dio izen orokor bat eta behin behineko berariazko beste izen bat eta helbidea eta herria zehazten ditu.

Ikastetxearen kodea: 31013501.

Izen orokorra: Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa.

Berariazko behin-behineko izena: Sarriguren

Helbidea: Jorge Oteiza etorbidea, zk.g.

Herria: Sarriguren (Eguesibar).

Udalerrria: Eguesibar.

Titularra: Hezkuntza Departamentua.

Osaera juridikoa: 9 unitate Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, gehienez 225 ikaspostu; eta 18 unitate Lehen Hezkuntzan, gehienez 450 ikaspostu.

Ereduak: A eta G, gaztelania oinarri duen programa eleaniztunarekin, eta D ereduak

Yolanda Salinas Cancel
UGT sindikatuaren ordezkaria

euskara oinarri duen programa eleaniztunarekin.

Bigarren puntuak ezartzen du ikastetxe publikoa 2009ko maiatzaren 1eko ondorioekin sortzen dela.

Hirugarren puntuak zehazten du Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 15.2 xedapen gehigarrian xedatutako ondorioetarako, ikastetxe horretako irakaslanak 2009ko irailaren 1eko ondorioekin jarriko direla funtzionamenduan.

Laugarren puntuak adierazten du ikastetxea Nafarroako Foru Komunitatearen ikastetxeen sarea berrantolatzeko arauak ematen dituen martxoaren 13ko 69/1995 Foru Dekretuak (martxoaren 13ko 150/1996 Foru Dekretuak aldatua eta martxoaren 30eko 109/1998 Foru Dekretuak gaurkotua) ezarritako Nafarroako Foru Komunitatearen titulartasuneko ikastetxeen sarearen barruan geldituko dela, jarraian agertzen den eran:

Ikastetxea 14. barrutian, "Iruña-Erdialdea" izenekoan sartuko da, bigarren hezkuntzako zonaldearen eta Iruñeko "Pedro de Ursua" Bigarren Hezkuntzako Institutuaren derrigorrezko bigarren hezkuntzako azpizonaldearen mendeko lehen hezkuntzako esparruan.

Bosgarren eta seigarren puntuak erabakiaren jakinarazpenari eta argitaratzeari buruzkoak dira.

3.- GOBERNUAREN ERABAKIAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Zirriborrea Ikastetxeen Zerbitzuko zuzendari nagusiak sinatutako proposamen-txosten batekin doa, eta bertan ikastetxeak sortzeko aplikatzen den araudia aipatzen da eta ikastetxearen ezaugarriak laburtzen dira.

Era berean txostena memoria ekonomiko batekin doa, eta bertan Nafarroako Gobernuaren Erabakiaren aplikazioaren kostuaren aurreikuspen bat egin da, horrela hasierako ekipamenduko gastuak 328.444,35 €-tan baloratu dira, 21.600 €-tan urte oso bateko funtzionamendu gastuak, 8.640 € 2009ko ekitaldirako. Horrela 2009ko ekitaldiko gastuak, guztira 337.084,35 €-koak dira

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK.

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritza Tuterako "Huertas Mayores" behin-behineko izena izanen duen Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabakia proiektua.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko apirilaren 22an

Kontseiluburuak
O.E.

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Ucar Echagüe and.

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jn.

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz and.

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - U.G.T.

Valle Ballano Bueno jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

María Luisa De Simón Caballero and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CCOO

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Carmen M^a González García and.

Nafar Parlamentuko ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria.

José Javier Solabre Heras jn.

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen

20/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko ekainaren 23an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko irizpena igorri du: **“Arturo Campion” eta “Axular ikastola” Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek bat eginez, Iruñeko “Bernat Etxepare” behin-behineko izena izango duen Haur eta lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektua.**

1.- ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa onesten duen otsailaren 10eko 24/1997 Foru Dekretuak xedatzen du Nafarroako Gobernuak sortuko dituela ikastetxe horiek.

2 – HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEA SORTZEN DUEN ERABAKIAREN DESKRIBAPENA.

Txostena behar duen gobernu erabakiaren zirriborroak 9 puntu ditu.

Lehendabiziko puntuak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa sortzen du, ikastetxe-kodea ematen dio eta esleitzen dio izen orokor bat eta behin-behineko berriazko beste zen bat, eta helbidea eta herria zehazten du.

Ikastetxearen kodea: 31013549

Izen orokorra: Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa.

Berriazko behin-behineko izena: “Bernat Etxepare”.

Helbidea: María Auxiliadora, 2.

Herria: Iruña.

Udalerrria: Iruña.

ordezkaria

Titularra: Hezkuntza Departamentua.

Osaera juridikoa: 9 unitate, Haur Hezkuntzako bigarren zikloan, gehienez 225 ikaspostu; eta 18 unitate, Haur Hezkuntzan, gehienez 450 ikaspostu.

Eredua: D eredia.

Bigarren puntuak ezartzen du bertan behera uzten direla "Arturo Campion" (Ikastetxearen kodea:31007331) eta "Axular Ikastola" (Ikastetxearen kodea: 31007574) Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak.

Hirugarren puntuak ezartzen du ikastetxe publikoa 2009ko uztailaren 1eko ondorioekin sartzen dela.

Laugarren puntuak ezartzen du Hezkuntza Departamentuko Giza Baliabideen Zerbitzuak behar diren jarduketak eginen ditu bat egin duten ikastetxeetako langileak Iruñeko "Bernart Etxepare" ikastetxe berriari atxikitzeko, 2009-2010 ikasturtearen hasieratik aurrerako ondorioekin

Bosgarren puntuan ezartzen da ikastetxeen bategiteak berarekin dakarrela bat egin duten ikastetxeak eta horien gobernu organoak eta irakasleen koordinaziorako organoak desagertzea, eta ikastetxe berri bat sortzea, aurrekoek zituzten harreman juridikoetan subrogatuko dena.

Bategitea egiten den urteko uztailaren 1etik aurrerako ondorioak izanen ditu bategiteak, deuse-tan galarazi gabe bategitearen ondoriozko ikastetxeko zuzendaritza taldeak egun horretatik aurrera hartu ahal izatea aurreko ikasturteko ikasketen gaineko erabakiak.

Seigarren puntuan ezartzen den bezala, 2009-2010 ikasturtean, Iruñeko "Bernart Etxepare" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak Iruñeko "Buztintxuri" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoaren instalazioetan emanen ditu ikasketak.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 15.2 xedapen gehigarrian xedatutako ondorioetarako, ikastetxe horretako irakaslanak 2009ko irailaren 1eko ondorioekin jarriko dira abian "Buztintxuri" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoan eta 2010eko irailaren 1eko ondorioekin ikastetxearen beraren instalazioetan.

Zazpigarren puntuak ezartzen du ikastetxea Nafarroako Foru Komunitatearen ikastetxeen sarea berrantolatzeko arauak ematen dituen martxoaren 13ko 69/1995 Foru Dekretuak (martxoaren 13ko 150/1996 Foru Dekretuak aldatua eta martxoaren 30eko 109/1998 Foru Dekretuak gaurkotua) ezarritako Nafarroako Foru Komunitatearen titulartasuneko ikastetxeen sarearen barruan geldituko dela, jarraian agertzen den eran:

Ikastetxea 13. barrutian, "Iruña-Txantrea" izenekoan, sartuko da, Iruñeko "Eunate" Bigarren Hezkuntzako Institutuen bigarren hezkuntzako zonaldearen eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako azpizonaldearen mendeko lehen hezkuntzako esparruan.

Zortzigarren eta bederatzigarren puntuak lekualdatzeei eta erabaki honen argitaratzeari buruzkoak dira.

3.- GOBERNUAREN ERABAKIAREN ZIRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO BESTELAKO GAIAK

Zirriborrea Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuko txosten batekin doa. Txosten horretan "Arturo Kanpion" eta "Axular Ikastola" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoek bat-egitea aholkatzen duten arrazoiak zehazten dira.

Ikastetxeen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzuko zuzendariak sinatutako proposamen txostenarekin doa. Bertan ikastetxeak sortzeko aplikatu beharreko araudia aipatzen da eta ikastetxearen ezaugarriak laburbiltzen dira.

Baita Obren eta Mantentze Lanen Zerbitzuko txosten bat gehitu da ere. Txosten horretan egi-

tura akatsak direla eta bi ikastetxeen eraispena ezarri da, ondoren 3 lerroko eraikin berri bat egiteko.

Irakasleen Batzordeari zuzendutako komunikazioa erantsi da ere, 2009ko maiatzaren 14an egindakoa, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoaren 2. artikuluan ezarritakoa betez.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritzo “Arturo Campion” eta “Axular Ikastola” Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek bat eginez, Iruñeko “Bernat Etxepare” behin-behineko izena izango duen Haur eta lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa sortzen duen Nafarroako Gobernuaren Erabaki proiektuari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkeztu zaio irizpena.

Iruña, 2009ko ekainaren 24an

Kontseiluko buruak

Idazkariak

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Ucar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte

Izen handiko aditua

M^a Carmen Astiz Goldaraz

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - U.G.T.

Valle Ballano Bueno

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Fernando Barainca Lagos

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Marisa De Simón

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez

Enpresa elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS/

M^a Soledad Garjón López

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Pedro González Felipe

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Carmen M^a González García

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero

Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate titularren ordezkaria - ANEG-FERE.

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA. Gurasoen Elkarteetako Federazi-

21/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko ekainaren 23an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez honako irizpidea eman du: **“Musikako edo dantzako lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak, Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespenak, eta Batxilergoko irakasgai komunak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua lortzeko baldintzak ezartzen dituen Foru agindua- ren proiektuari buruz”**.

1.- ARAU AURREKARIAK

Proposatzen den Foru Agindua Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organi-koaren 47. artikulua baitan sartzen da. Bertan ezartzen da hezkuntza administrazioek ikasleei aukera eman behar dietela arte ikas- keta profesionalak eta Bigarren Hezkuntza-koak batera egiteko, eta horretarako behar diren neurriak hartu ahal izanzen dira ikasketen antolaketan; besteak beste, baliozkotzeak. Lege horren 45.2 artikulua musikako lanbide ikasketak eta dantzako lanbide ikasketak ai- patzen ditu arte ikasketa profesionalen artean, eta 50.2 artikulua dio musikako edo dan- tzako lanbide ikasketak amaitzen dituzten ikasleek batxiler titulua jasoko dutela Batxiler- goko irakasgai komunak gainditzeko badituzte, Arte modalitateko Batxilergoko musika eta dantzako ibilbide berariazkoa egin ez badute ere.

Halaber, Foru Agindua araudi honen barruan koka- tzen da:

- Otsailaren 27ko 242/2009 Errege Dekretuak baliozkotzeak ezartzen ditu Derrigorrezko Bi- garren Hezkuntzako eta Batxilergoko zenbait irakasgairen eta musikako eta dantzako lan- bide ikasketetako zenbait irakasgairen artean. Halaber, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko Gorputz Hezkuntza irakas- gaien goi mailako edo errendimendu handiko kirolariei eta dantzako lanbide ikasketetako ikasleei egiten ahal zaizkien salbuespenak

oen ordezkaria

ezartzen ditu.

- Abenduaren 22ko 1577/2006 Errege Dekretuak Musikako lanbide ikasketen curriculumaren oinarritzko alderdiak finkatzen ditu
- Urtarrilaren 26ko 85/2007 Errege Dekretuak, dantzako lanbide ikasketen curriculumaren oinarritzko alderdiak finkatzen ditu
- Uztailaren 13ko 971/2007 Errege Dekretuak goi mailako eta errendimendu handiko kirolariari buruzko neurriak ezartzen ditu goi mailako eta errendimendu handiko kirolarien prestakuntza eta heziketa sustatzeko eta hezkuntza sistemako prestakuntza eskaintza guztiak haien eskura jartzeko.
- Martxoaren 19ko 21/2007 Foru Dekretua, Musikako lanbide ikasketen curriculumaz ezartzen duena Nafarroako Foru Komunitatean.
- Martxoaren 19ko 25/2007 Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitateko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumaz ezartzen duena.
- Maiatzaren 12ko 49/2008 Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoko ikasketen egitura eta curriculumaz ezartzen dituenaz.

Arau honen bidez hurrengo arauak indargabetzen dira:

- Hezkuntzako kontseilariaren abenduaren 18ko 217/2007 Foru Aginduaren hirugarren xedapen gehigarria. Foru agindu horrek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei tituluak emateko era arautzen du.
- Hezkuntzako kontseilariaren abenduaren 4ko 191/2008 Foru Aginduaren 19.3 artikulua. Foru agindu horrek Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatuetan Batxilergoko ikasketak egiten ari diren ikasleak ebaluatu, hurrengo mailara igaro eta haiei tituluak emateko arauak ezartzen ditu.
- Ekainaren 29ko 268/2000 Foru Agindua, musikako erdi mailako ikasketa arautuen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako aukerako irakasgai eta arlo batzuen arteko baliozkotzeak ezartzen dituenaz.
- Abuztuaren 28ko 334/2000 Foru Agindua, Musikako Batxilergo titulua lortzeko ikasketari buruzko arauak onesten dituenaz.

2 – FORU AGINDUAREN ZIRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Irizpidepean dagoen arau proiektuak honako zatiak ditu: hitzurre bat, lau kapitulu, hamahiru artikulua, bost xedapen (bi gehigarri, indargabetzaile bat eta azkeneko bi) eta hamar eranskin.

Hitzaurrean Kontseiluaren iritziaren menpeko Foru Aginduaren zirriborroaren testuaren proposamena justifikatzen duten arau erreferentziak adierazten dira. Aurreko atalean aipatu arauak egiten diren erreferentzia eta ezartzen du Foru Aginduaren helburua musika edo dantza ikasleei

eta maila edo errendimendu handiko kirolariei erregimen orokorreko irakaskuntzaren asistentzia erraztea dela, horretarako baliozkotzeak ezarri musika edo dantza lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza edo Batxilergoaren artean, eta baita Heziketa fisikoa ikasgaiaren salbuespena eta Batxilergoaren titulua lortzeko baldintzak Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoko irakasgai komunak eta musika edo dantzaren lanbide ikasketak gainditu ondoren.

I Kapitulua xedapen orokorreari buruzkoa da. Bertan 1. artikulua dago.

1. artikulua ezartzen du arauaren xedea dela musikako edo dantzako lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak ezartzea, bai eta Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespenak eta Batxilergoko irakasgai komunak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua lortzeko baldintzak ere. Arau hau Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketak, Batxilergokoak edota musikako nahiz dantzako lanbide ikasketak ematen dituzten ikastetxeetan aplikatuko da.

II. Kapitulua baliozkotzei buruzkoa da 2. artikulutik 5.era.

2. artikuluan ezartzen dira I. eta II. eranskinetan agertzen diren Batxilergoko eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasgaien baliozkotzeak. Musikako edo dantzako lanbide ikasketetako irakasgai bakoitza behin bakarrik erabili ahal izanen da baliozkotze prozesuan, eta I. eranskinen berarekin parekatutako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasgai edo irakasgaiak baliozkotzeko erabiliko da. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko aukerako irakasgaiak beste baliozkotze batean erabili ez diren musika edo dantzako lanbide ikasketetako irakasgaietako edozeinekin baliozkotu ahal izanen dira. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko irakasgai bat baliozkotzeko eskatzen duen ikasleak ez du baliozkotzeko eskatu duen irakasgai horretako eskoletara joan beharrik izanen.

3. artikuluan ezartzen da Musikako edo dantzako lanbide ikasketetako zenbait irakasgaien eta Batxilergoko zenbait irakasgaien arteko baliozkotzeak III. eranskinean ezarritakoak izanen direla. Batxilergoko irakasgai bakoitza behin bakarrik erabili ahal izanen da baliozkotze prozesuan, eta III. eranskinean berarekin parekatutako musika edo dantzako lanbide ikasketetako irakasgai edo irakasgaiak baliozkotzeko erabiliko da. Halaber adierazten da Musikako edo dantzako lanbide ikasketetako irakasgai bat baliozkotzeko eskatzen duen ikasleak ez duela baliozkotzeko eskatu duen irakasgai horretako eskoletara joan beharrik izanen.

4. artikuluan adierazten da elkarren antzeko irakasgaien baliozkotzeak aplikatzeko, beharrezkoa izanen dela Hezkuntza Departamentuak aldez aurretik zehaztu eta onestea zein diren helburu eta edukien %75 edo gehiago (kontuan hartutako mailako edo mailetakoko helburu eta eduki guztietatik) berdina dituzten irakasgaiak.

5. artikuluan ezartzen da Foru Aginduak aipatzen dituen baliozkotzeetarako prozedura. Ikastetxeetako zuzendariak aplikatu beharko ditu baliozkotzeak. Ikasleak ikasturtearen hasieran aurkeztu beharko du baliozkotze eskaera. Ikasleak, baliozkotze eskaerarekin batera, hori aplikatzeko erabili nahi duen irakasgaien matrikulaturik dagoela edo gainditua duela dioen ziurtagiri akademikoa aurkeztuko du. Ebaluazio agirietan baliozkotzeari indarra emateko eginbidea jasoko da, eta ebaluazio partzialen nahiz amaierako ebaluazioaren laukietan, baliozkotutako irakasgaiari buruz, "Baliozkotua" (B) idatziko da gainditu bada, edo "Baliozkotzeko zain" (BZ) matrikularen kasuan. Une horretatik aurrera ikasleak irakasgai horretako eskoletara joateari utzi ahal izanen dio. Irakasgai gainditu izana frogatu ondoren, Baliozkotua" (B) jarriko da, zenbakizko kalifikaziorik zehaztu gabe. Gainditzeko ez bada, "Gainditu gabe" (GG) idatziko da. Ondorio guztietarako, "Baliozkotua" (B) esapidea kalifikazio positiboa izanen da, eta "Baliozkotzeko zain" (BZ) eta "Gainditu gabe" (GG) esapideak kalifikazio negatiboak izanen dira. Baliozkotzen diren irakasgaiak ez dira kontuan hartuko batez besteko notaren kalkuluan.

III. kapitulua salbuespenei buruzkoa da. 6 artikulua dauzka.

6. artikulua arautzen du Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespena. Irakasgaiaren salbuespena eskatu ahal izanen dute, ikasketak horiek egiten ari diren bitartean goi mailako edo errendimendu handiko kirolariak direla frogatzen badute. Dantzako lanbide ikasketak egiten dituztenek ere salbuespen hori eskatzen ahal dute.

Ebaluazio agirietan inguruabar hori adierazten duen eginbidea erantsiko da, eta Gorputz Hezkuntzako ebaluazio partzialen laukietan "Salbuesteko zain" (SZ) idatziko da. Arestian aipaturiko matrikulari edo baldintzari amaierako ebaluazio arruntaren egunera arte eutsi zaiola dioen ziurtagiria aurkeztu eta gero, amaierako akta arruntean "Salbuetsia" (S) idatziko da behin betiko, zenbakizko kalifikaziorik zehaztu gabe. Ziurtagiririk aurkeztu ezean, amaierako akta arruntean irakasgai horri "Gainditu gabe" (GG) jarriko zaio. Ondorio guztietarako, esapide hori kalifikazio negatiboa izanen da.

IV. Kapituluak Batxilergo tituluari buruzkoa da, musika edo dantza irakaskuntza profesionalen eta Batxilergoaren irakasgai komunak gainditzean 7. eta 13.era.

7. artikulua ezartzen du Batxilergoko lehen mailan hasten diren ikasleek aukera izanen dutela Batxilergoko irakasgai komunak bakarrik egiteko, musikako edo dantzako lanbide ikasketak amaitu badituzte edo ikasketak horietako mailaren batean matrikulaturik badaude. Batxilergoko irakasgai komunak bi ikasturtetan egin beharko dira gutxienez, mailaz maila.

8. artikulua arautzen ditu ebaluazioa eta hurrengo mailara igarotzea, Hezkuntzako kontseilariak abenduaren 4an emandako 191/2008 Foru Aginduan ezarritakoarekin bat. Matrikulatutako irakasgai guztiak, hau da, komunak, gainditzeko dituzten ikasleak edo gehienez ere haietako bitan ebaluazio negatiboa lortzen dutenak igaroko dira bigarren mailara. Bigarren mailara igarotzen ez diren ikasleek berriz egin beharko dituzte lehen mailako irakasgai komun guztiak.

9. artikulua adierazten du Batxilergo modalitate bat ikasten ari diren ikasleek aldaketa eskatu ahalko dutela eta bakarrik amankomuneko gaiak ikasi, baldin eta aukera horretarako ezarrita dauden baldintzak betetzen baditu. Arau orokor gisa, ikasturte hasieran eginen da aldaketa, eta kasu berezietan aldaketa Apirilaren 30era arte egin ahalko da.

10. artikulua ezartzen du maiatzaren 12ko 49/2008 Foru Dekretuaren 21.3 artikuluan xedaturikoaren arabera, musikako edo dantzako lanbide ikasketak amaitzen dituzten ikasleek batxiler titulua jasoko dutela Batxilergoko irakasgai komunak gainditzeko badituzte. Era berean batxiler titulua jasoko dute, halaber, Batxilergoko bigarren maila hiru modalitateetako batean egin, eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak eta Batxilergoko irakasgai guztiak gaindituak dituztenek, matrikulatu ziren modalitatea burutu gabe badute ere. Ikasle horiek Batxilergoko irakasgai komunak amaitu eta gainditu dituzten Bigarren Hezkuntzako institutuak edo ikastetxeak aurkeztuko du haiei batxiler titulua emateko proposamena, behin musikako edo dantzako lanbide ikasketen ikastetxetik ziurtagiria jasotakoan, zeinetan ageriko baitira lanbide ikasketak horietako bosgarren eta seigarren mailetakoa irakasgaien kalifikazioak.

11. artikulua ezartzen du Batxilergoko batez besteko nota kalkulatzeko, Batxilergoko irakasgai komun guztien eta musika edo dantzako lanbide ikasketetako 5. eta 6. mailetakoa irakasgaien kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa lortuko dela. Ehuneneko hurbilenera biribilduko da, edo, zenbakia bi ehuneneko erdian badago, gora.

12. artikulua adierazten du batxiler titulua lortzen duten ikasleek graduako unibertsitate ikaske-

tetarako sarrera proba egin ahalko dutela, bai fase orokorrean bai fase berariazkoan, indarra duen araudian ezarritako baldintzekin.

13. artikulua ezartzen ditu baldintzak irakasgai komunak bakarrik egiteko aukeratik Batxilergo edozein modalitate egiteko aukerara aldatzeko. Kasu horretan ikasleek eskatu beharko dute ikasturte berriko matrikula egitean. Batxilergo bigarren maila amaitutakoan ikasleek gaindituak izan beharko dituzte irakasgai komun guztiak, aukerako bi irakasgai eta modalitateko sei irakasgai, hiru lehen mailakoak eta hiru bigarren mailakoak; horietatik bostek, gutxienez, Batxilergo zein modalitatetan amaitzen den, hartakoak izan behar dute.

Lehen xedapen gehigarrian ikastetxeetako zuzendariei eskatzen zaie, araubide orokorreko ikasketa horiek eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak batera egiten ari den ikaslerik izanez gero, bien arteko bateragarritasuna sustatzeko neurriak ezartzea. Halaber, adierazten da Hezkuntza Departamentuak zehaztuko duela zein ikastetxetan izanen duten onartuak izateko lehentasuna Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergo ikasketak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak aldi berean egiten ari diren edo goi mailako nahiz errendimendu handiko kirolariak diren ikasleek. Azkenik, ezartzen da ikasleek (edo, adingabeak badira, beren legezko ordezkariak) dokumentu bat sinatu beharko dutela, eskoletara joan beharrik ez duen tarteetan ikasleak ikastetxetik ateratzea erabakiz gero, gerta litezkeen erantzukizun guztietatik salbuesteko ikastetxea.

Bigarren xedapen gehigarrian ezartzen da Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak arautzen dituen Batxilergo ikasketetako irakasgai komunak gaindituak dituzten ikasleek batxiler titulua jasoko dutela musikako lanbide ikasketak amaitzen badituzte. Halaber, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak arautzen dituen erdi mailako musika edo dantza ikasketak amaituak dituzten ikasleek batxiler titulua jasoko dute Batxilergo irakasgai komunak gainditzen badituzte.

Xedapen indargabetzaile bakarrak honako araudia indargabetzen du:

- 217/2007 abenduaren 18ko Foru Aginduaren hirugarren xedapen gehigarria, Hezkuntza Kontseilariak emana, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ikasten duten ikasleen ebaluazioa, promozioa eta titulazioa ezartzen duena.
- 191/2008 abenduaren 4ko Foru Aginduaren 19.3 artikulua, Hezkuntza Kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publiko eta pribatuetan Batxilergo ikasten duten ikasleen ebaluazioa, promozioa eta titulazioa ezartzen duena.
- 268/2000 ekainaren 29ko Foru Agindua, Musikako erdi mailako ikasketa arautuen eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako aukerako irakasgai edo arlo batzuen arteko baliozkotzeak ezartzen dituena.
- 334/2000 Foru Agindua, abuztuaren 28koa, Musika Batxilergo titulua lortzeko irakaskuntzak erregulatzen dituzten arauak onesten dituena.
- Foru dekretu honek xedatutakoari kontra egiten dioten xedapen guztiak.

Azken xedapenak arau hau Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitara dadila agintzen du eta ezartzen du 2009-2010 ikasturtearen hasiera ofizialarekin batera hartuko duela indarra.

I. Eranskinak bi koadro ditu eta bertan jasotzen dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren zen-

bait irakasgairen baliozkotzea, musikako lanbide ikastetako zenbait irakasgairen bidez eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren zenbait ikasgairen baliozkotzea dantza ikasketen lanbide ikastetako zenbait ikasgairen bidez.

II. Eranskinak bi koadro ditu eta bertan jasotzen dira Batxilergoko zenbait irakasgairen baliozkotzea musikako lanbide ikastetako zenbait ikasgairen bidez eta Batxilergoaren zenbait irakasgairen baliozkotzea dantza lanbide ikasketetako zenbait irakasgairen bidez.

III. Eranskinak bi koadro ditu eta bertan jasotzen dira musikako lanbide ikasketetako zenbait irakasgairen baliozkotzea Batxilergoko zenbait irakasgairen bidez eta dantzako lanbide ikastetako zenbait irakasgairen baliozkotzea Batxilergoko zenbait irakasgairen bidez.

IV., V., VI., VII., VIII., IX. eta X. Eranskinek hurrenez hurren jasotzen dituzte “Antzeko edukia duten irakasgaiak baliozkotzeko eskaeraren eredia”, “Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko irakasgaiak baliozkotzeko eskaeraren eredia”, “Musikako edo dantzako lanbide ikasketetako irakasgaiak baliozkotzeko eskaeraren eredia”, “Gorputz Hezkuntzatik salbuesteko eskaeraren eredia”, “Batxilergoko irakasgai komunak bakarrik egiteko eskaeraren eredia”, “Batxilergoko modalitate bat egiten ari den ikaslea ikasturtea hasitakoan irakasgai komunak bakarrik egiteko aukerara aldatzeko eskaeraren eredia” eta “Batxilergoko irakasgai komunak eta musika edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua jasotzeko eskaeraren eredia, hiru modalitateetako batean Batxilergoko bigarren maila egin dutenentzat”.

3 – FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROARI BURUZKO BESTELAKO ALDERDIAK

Irizpenpean dagoen Foru Aginduaren zirriborroa bi txosten eta lau memoriekin lagundu da Antolakuntza Akademikoaren atalburuak eta Arte irakaskuntzen Atalburuak sinatuta.

Txosten-proposamenak argudiatzen du arau bat behar dela musika edo dantza lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak ezartzeko, eta elkarrekin lotuta dauden bestelako alderdiak, musika edo dantza ikasleei edo maila edo errendimendu handiko kirolariei araubide orokorreko ikasketak egiteko errazte aldera.

Generoa dela eta eragina duten kontuen gaineko ebaluazio txostenak azaltzen du aurkeztzen den Foru Aginduaren proiektuak bete egiten dituela berdintasun baldintzak arauaren edukian eta ez duela ondorio desberdinik gizon eta emakumeengan.

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Aginduaren aplikazioak ez duela ondorio ekonomikorik.

Memoria arauemaileak jasotzen ditu Foru Aginduaren proposamena bermatzen duten erreferentzia arauak eta Foru Aginduaren oinarritzko egitura definitzen duten erreferentzia arauak biltzen ditu.

Memoria antolatzaileak adierazten du Foru Agindu ez diola antolakuntza egiturari erasaten.

Justifikazio memoriak deskribatzen du proposatutako araua oinarritzen den arau orokorra eta justifikatzen du Nafarroako Foru Komunitatean estatuko oinarritzko arauak osatzeko beharra justifikatzen du, ahalbidetzeko bai aipatutako baliozkotzeak eta salbuespenak eta bai Batxilergoko irakasgai komunak gainditzen dituzten eta musika edo dantza irakaskuntza profesionalak bukatzen dituzten ikasleei Batxilergo titulua ematea posible egiteko.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritzo Musikako edo dantzako lanbide ikasketen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren edo Batxilergoaren arteko baliozkotzeak, Gorputz Hezkuntza irakasgaiaren salbuespenak, eta Batxilergoko irakasgai komunak eta musikako edo dantzako lanbide ikasketak gainditutakoan batxiler titulua lortzeko baldintzak ezartzen dituen Foru Aginduaren proposamenari.

Hori dela eta, berau tramitatzeko aldeko irizpena ematen du.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruña, 2009ko ekainaren 24an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián

PASen ordezkaria

Ernesto Delas Villanueva

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

Pedro González Felipe

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Carmen M^a González García

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

Francisco Javier Mangado Urdániz

Izen handiko aditua

Pedro Rascón Macías

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz

Toki entitateen ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel

Sindikatuaren ordezkaria/UGT.

Fernando Sesma Urzaiz

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen Elkarte

Javier Train Yubero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria/CC.OO.

22/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009ko abuztuaren 17an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aho batez ondoko irizpena eman du ondoko proiektuaren inguruan: **“Nafarroako Foru Komunitatean Automozioko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretua”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Nafarroako Foru Komunitatean Automozioko goi mailako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren proiektu honek, oinarri juridikoa du Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa jatorri duten arauetan. Aipatu lege organikoaren 10.1 artikulua ezartzen du Estatuko Administrazio Nagusiak, Konstituzioaren 149.1.30 artikuluan xedatutakoarekin bat eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiari aurretik kontsulta eginda, zehaztuko dituela Kualifikazioen Katalogo Nazionalako lanbide heziketako eskaintza osatuko duten tituluak [...].

Geroago, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 39.6 artikuluan xedatzen du Gobernuak, Erkidego Autonomoiei aurretik kontsulta eginda, ezarriko dituela lanbide heziketako titulazioak eta hauek bakoitzaren curriculumaren oinarriko alderdiak.

Arestian aipatutako artikulua betetzeko, Gobernuak, titulu hori ezarri eta gutxieneko ikasketak finkatzen dituen azaroaren 3ko 1796/2008 Errege Dekretuaren bidez Automozioko goi mailako teknikari titulua onetsi du.

Beharrezkoa da nabarmentzea azaroaren 3ko 1796/2008 Errege Dekretuan jasotzen den Automozioko goi mailako teknikari tituluaren arautzeak lanbide heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan ezarritakoa be-

tetzen duela, hezkuntza sistemaren lanbide heziketaren tituluen egiturari buruzkoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan maiatzaren 26ko 54/2008 Foru Dekretua onetsi da, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sistemaren esparruan lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituena, dekretu honek lanbide heziketaren tituluen curriculuma garatzeko eredua finkatu du, enpresaren egokitzapen hobeak, ikasketen antolaketaren malgutasun handiagoa, ikastetxeen curriculumaren autonomia handitzea eta ikasleen prestakuntza handiagoa ahalbidetuko duten alderdi estrategiko eta arautzaile berriak sartuz.

Nafarroan jarraituz, eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 17.3 artikulua aplikatuz, honek ezartzen baitu hezkuntza administrazioek, beren eskumenen esparruan, aipatu lanbide heziketako tituluen edukiak handitzen ahalko dituztela, Nafarroako Foru Komunitatean Automozioiko goi mailako teknikari tituluaren curriculuma ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Proiektu honek gure lurraldeko elementu berezigarriak sartu nahi ditu, bai lanbidearen testuinguruaren ikuspuntutik eta bai lan-sektorearen ikuspuntutik gure eraginpeko lurralde eremuan, eta txostenaren xede da Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseiluaren aldetik, Nafarroako Lanbide Heziketaren Kontseilua sortu zuen uztailaren 3ko 247/2000 Foru Dekretuaren 2.e) artikuluan ezarritakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKREUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatzen den Foru Dekretuaren proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpideei jarraikiz, ondokoek osatzen dute: zioen azalpen bat, hamaika artikulua, bi xedapen gehigarri, xedapen iraganor bat, xedapen indargabetzaile bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean aipatzen dira, alde batetik arau aurrekariak, eta bestetik Automozioiko goi mailako teknikari titulua lortzea ahalbidetzen duen goi mailako heziketa tituluaren egitura eta curriculuma ezartzeko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta arau berriak.

Artikuluetan ezartzen da Foru Dekretuaren xedea, arauak, lanbide erreferentea eta lanbide jarduera, curriculumaren oinarriak eta lanbide moduluak eta prestakuntza unitateak eta baita ziklora batxilergotik sartzeari, beste ikasketetara ziklo honetatik sartzeari, baliozkotze eta salbuespenak, lanbide moduluen eta gaitasun unitateen, irakasleen, espazioen eta instalazioen arteko korrespondentziak.

Foru Dekretuaren proiektuan sei xedapen daude: bi xedapen gehigarri, lehenengoak tituluaren baliokidetasunak ezartzen ditu eta bigarrenak beste lanbide trebakuntza batzuk ezartzen ditu; Automozioiko goi mailako teknikariaren aurreko tituluko ikasleen eskubideak eta trantsizio prozesua ezartzen dituen xedapen gehigarri bat; titulua 2009-2010 ikasturtean ezartzeari eta araua indarrean sartzeari, hurrenez hurren, ezartzen duten xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin dauzka, ondokoak hain zuzen:

I. eranskinean bi atal daude: lehenengoak zehazten ditu Automozioiko goi mailako teknikari tituluaren lanbide profila, gaitasun orokorra eta teknikariaren tituluan biltzen diren kualifikazioak eta gaitasun unitateak eta lanbide gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta sozialak. Bigarren atala titulatuak jarduera garatzen duen lanbide inguruari buruzkoa da, eta baita Nafarroako lurralde testuinguruari eta lanbide figura honen prospektuari buruzkoa.

II. eranskinen bi atal daude: II A) eranskinak Automozioko hezkuntza zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II B) eranskinak berau osatzen duten lanbide moduluak, izena, iraupena, denboraren banaketa eta garapenaren xehetasunak jasotzen ditu.

III. eranskinak ezartzen ditu etengabeko prestakuntzaren esparruan lanbide moduluak ematea laguntzen duten prestakuntza unitateen egitura.

IV. eranskinak aipatzen ditu Espainiako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko 1/1990 Lege Organikoaren babesean Automozioko goi mailako teknikari tituluak ezarritako lanbide moduluen eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Automozioko goi mailako teknikari tituluak ezarritakoen arteko baliozkotzeak.

V. eranskinak ezartzen du 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiazaturiko gaitasun unitateen eta tituluaren ikasketen lanbide moduluen arteko elkarrekiko harremana.

VI. eranskinen, A atalean heziketa ziklo honen ikasketak osatzen dituzten lanbide moduluak irakasleen irakaslanaren egokitzea arautzen da, eta B atalean jasotzen dira 276/2207 Errege Dekretuko 13. artikuluan ezartzen diren irakasleen kidegoetako irakasleei eskatutako titulazioak. Azkenik, C atalean eskatutako titulazioak eta titulartasun pribatuko ikastetxeetan lanbide moduluak emateko beharrezkoak diren bestelako baldintzak zehazten dira.

VII. eranskinak prestakuntza ziklo honen ikasketak garatzeko beharrezkoak diren espazioak eta instalazioak zehazten ditu, azaroaren 3ko 1796/2008 Errege Dekretuko 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki.

3. BESTELAKO ZEHAZTAPENAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta txosten eskaria Hezkuntza Kontseilariaren apirilaren 6ko 49/2009 Foru Aginduarekin doaz. Foru Agindu horren bidez lanbide heziketako titulu berrien zenbait curriculum Nafarroako Foru Komunitatera egokitzen duten Foru Dekretuen proiektuak prestatzeko prozedurari hasiera ematen zaio, horiek ezarri ahal izateko. Aipatu Foru Aginduz gain, lau memoria eta Lanbide Heziketaren Zerbitzuko zuzendariak sinatutako txosten bat erantsi dira.

Memoria arauemailean Foru Dekretuaren proposamenaren oinarri diren arauen erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan Automozioko goi mailako teknikari titulua ezartzeak aurrekontuetan izan diren ondorioak aztertzen dira.

Justifikazioko memoriak adierazten du proposatutako Foru Dekretua ateratzeko beharra.

Memoria antolatzailean aztertzen da Foru Dekretu proiektu honen aplikazioak antolakuntza-egituran eta plantillan izaten duen eragina.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu eta gero, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela ondorioztatzen da, bi sexuen artean aukera berdintasunaren printzipioa jasotzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluko Batzorde Iraunkorrek egoki deritza “Nafarroako Foru Komunitatean Automozioko goi mailako teknikari tituluaren egitura eta curriculuma ezartzen dituen Foru Dekretuaren” Proiektua onesteari.

Hori dela eta, Nafarroako Foru Komunitatean Karrozeriako teknikari tituluaren curriculuma arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroaren aldeko txostena eman da.

Hezkuntza Kontseilariari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko abuztuaren 18an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA.

Teresa Úcar Echagüe

Kontseiluko burua

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranz Jiménez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Salvador Balda Setuain

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria/U.G.T.

Javier Barinaga Adrián

AZLen ordezkaria

Ernesto Delas Villanueva

SORTZEN Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco José Flores Pérez

Enpresarien elkarteetako ordezkaria

Pedro González Felipe

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Carmen M^a González García

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren

Toki entitateen ordezkaria

Francisco Javier Mangado Urdániz

Izen handiko aditua

Pedro Rascón Macías

HERRIKOA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria.

Luis M^a Sada Enériz

Toki entitateen ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel

Sindikatuaren ordezkaria/UGT.

Fernando Sesma Urzaiz

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

José Javier Solabre Heras

CONCAPA Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkaria

Javier Train Yubero

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria/CC.OO.

23/2009 Irizpena

Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2009ko abuztuaren 17an osoko bilkura egin zuen, bertan izan ziren ondoan agertzen diren pertsonak. Aldeko 17 bozekin eta aurkako Oreakin ondoko irizpena eman du: **“Hezkuntza Departamentuak Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak finkatzen dituen Foru Aginduaren proiektuari buruz”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Hezkuntza Departamentuak programa eleaniztak sustatzen ditu Haur eta Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan. Aipatu programetan curriculumeko hizkuntzak modu integratu batean tratatzen dituzten metodologiak aplikatzen dira eta hizkuntzakoak ez diren irakasgai desberdinetako edukiak ematen dira ingelesez.

Bigarren hizkuntza batean irakatsi ahal izateko, beharrezkoa da irakasleek irakasten duten hizkuntzan aski den maila izatea.

Nafarroako Gobernuak maiatzaren 19ko 159/1988²² Foru Dekretuaren bidez euskaraz irakasteko hizkuntz baldintzak arautu zituen.

Europako Kontseiluak *Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuan*²³ oinarri komun bat ezarri zuen ikasten diren hizkuntzetan jakite mailak Europa osoan aitortzeko. Aipatu dokumentuan ikasitako hizkuntza eza-gupen A, B eta C mailak bereizten dira Agiri horretan zehazten da C1 maila dela hizkuntzan gaitasuna duen erabiltzaile baten profila, hizkuntza erreperitorio zabala baitu, komunikazio erraz eta berezko baterako bidea ematen duena. Eskuarki, horrexek izan behar du hezkuntza ezagutzak irakasteko eta gelan elkarregerinako.

²² 159/1988 maiatzaren 19ko Foru Dekretua, Nafarroako ez-unibertsitateko irakaskuntzan euskararen jasotze eta erabilera arautzen duena.

²³ Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Europako Kontseilua.

Programa eleanizetako ingelesezko irakaskuntzaren kalitatea bermatzeko, Hezkuntza Departamentuak ondoko ebazpenak eman ditu:

- Giza Baliabideen zuzendariaren apirilaren 2ko 538/2007 Ebazpena²⁴, (Ekainaren 13ko 1305/2007 Ebazpenaren²⁵ bidez erabakia).
- Martxoaren 5eko 99/2008 Ebazpena²⁶ (Maiatzaren 5eko 221/2008 Ebazpenaren²⁷ bidez erabakia).
- Urtarrilaren 19ko 3/2009 Ebazpena²⁸ (Maiatzaren 5eko 185/2009 Ebazpenaren²⁹ bidez erabakia).

Komenigarria da orain Foru Agindu baten bitartez Haur eta Lehen Hezkuntzako programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak arautzea. Beharrezkoa da, Hezkuntza Departamentuak sustatzen dituen programa eleanizetako kalitatea bermatzeko, eskatzen den ingeles ezagutza maila zehaztea.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Irizpidearen xedea den arau proiektua ondokoek osatzen dute: sarrera, bi artikulua, xedapen gehigarri bat eta bi azken xedapen.

Sarrerak zehazten ditu Eskola Kontseiluaren irizpenpean dagoen Foru Aginduaren zirriborroaren proposamenaren testua justifikatzen duten erreferentzia normatibo eta teknikoak.

²⁴ 538/2007 EBAZPENA, apirilaren 2koa, Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak emana. Honen bidez onesten dira 26 irakasle lanpostu, izaera berezikoak, 2007-2008 ikasturtean eta ingelesezko programa elebidunak irakasten dituzten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan, zerbitzu eginkizunetan betetzeko deialdiaren arauak. Lanpostu horiek Maisu-maistren Kidegoko irakasle funtzionarioek beteko dituzte.(2007ko apirilaren 20ko NAO)

²⁵ 1305/2007 ekainaren 15eko Ebazpena, Giza Baliabideen zuzendariak emana, gaztelaniazko eta ingelesezko lanpostuetako deialdian onartutako izangaien behin betiko zerrenda onesten duena.

²⁶ 99/2008 martxoaren 5eko Ebazpena, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren Zuzendari Nagusiak emana, 2008-2009 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako hizkuntza programetan lanpostu hutsak betetzeko profil singularreko maisu funtzionarioak akreditatzeko deialdiaren oinarriak onartzen dituena.

²⁷ 221/2008 maiatzaren 5eko Ebazpena, profil singularreko maisu funtzionarioak akreditatzeko deialdiaren oinarriak onartzen dituena, onartzen da espezialitate eta hizkuntzaka 2008/09 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan hizkuntza programetako hutsuneak betetzeko funtzionario akreditatu behin-betirako zerrenda.

²⁸ 3/2009 Ebazpena, urtarrilaren 19koa, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak emana. Honen bidez onesten dira Hezkuntza Departamentuak sustaturiko irakaskuntza elebiduneko ingelesezko programak emanen dituzten maisu-maistra funtzionarioak egiaztatzeko deialdiaren oinarriak, bai eta halako programak dituzten ikastetxe publikoetako profil bereziko lanpostu hutsak zerbitzu eginkizunetan betetzeko egiaztatzen diren irakasleen lehentasunezko zerrenda egiteko deialdia ere.

²⁹ 185/2009 maiatzaren 5eko Ebazpena, Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren Zuzendari nagusiak emana, perfil singularreko maisu funtzionarioen akreditatzeko deialdia onartzen duena, eta Batzorde ebaluatzaileak eskatuta, onartzen da 2009/10 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako hizkuntza programetan hutsuneak betetzeko funtzionario akreditatu behin-betirako zerrenda.

1. artikulua zehazten du agindu honen xedea dela Hezkuntza Departamentuak sustatzen dituen programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak ezartzea.

2. artikulua ezartzen ditu irakasteko baldintzak:

- a) Unibertsitate-lizentzia hauetariko bat edukitzea: Ingeles Filologiako lizentzia edo Ingelesezko Itzulpen eta Interpretazioko lizentzia edo gradu baliokideak.
- b) Hizkuntza eskola ofizialetan ingelesezko C1 mailako edo goragoko agiria edukitzea, Association of Language Testers in Europe-ALTEK aitorturik.
- c) Frogatze prozedura deialdi hauetariko batean gainditu izana: Giza Baliabideen zuzendariak apirilaren 2an eman 538/2007 Ebazpena (ekainaren 13ko 1305/2007 Ebazpenaren bidez ebatzia); martxoaren 5eko 99/2008 Ebazpena (maiatzaren 5eko 221/2008 Ebazpenaren bidez ebatzia); eta urtarrilaren 19ko 3/2009 Ebazpena (maiatzaren 5eko 185/2009 Ebazpenaren bidez ebatzia).
- d) Hizkuntza eskola ofizialetako gaitasun agiria edukitzea.

Xedapen gehigarri bakarrean aurrikusten da arau honen salbuespena baldin eta programak egiteko beharrak horrela justifikatzen badu.

Azken xedapen bakarrak ezartzen du arauak Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu eta hurrengo egunean hartuko duela indarra.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpenaren xedea den Foru Aginduaren zirriborroa Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuko zuzendariaren txosten batekin doa eta baita memoria hauekin: ekonomikoa, generoaren ondoriozko eraginaren justifikazioarena, arauemailea, antolatzailea eta jendaurrean egoteko tramitearen txostena. Txosten hauek guztiak Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuko zuzendariak sinatuak dira.

Txostenak proposamena sustatzen duten oinarri legal eta errealak aipatzen ditu eta proposatzen den arauaren neurri garrantzitsuenak adierazten ditu.

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Agindua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik ekarriko.

Memoriak arauemaileak proposatutako testua babesten duten arauak biltzen ditu.

Memoria antolatzaileak adierazten du aipatzen duen testua ez duela eraginik antolakuntza egituran.

Generoaren ondoriozko eragin-txostenean proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du, proposatutako arauaren aplikazioaren eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, eta azaltzen du "ez duela emakume eta gizonentzako neurri diskriminatzailerik".

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egoki deritzo Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak finkatzen dituen Foru Aginduaren proposamenari.

Aurrekoaren ondorioz, aldeko irizpena ematen du Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan sustatzen dituen programa eleanizetan ingelesez irakasteko behar diren hizkuntza betebeharrak finkatzen dituen Foru Aginduaren proiektua tramitatzeko.

Hala ere, nahi da Xedapen Gehigarri Bakarra ondoko testuarekin ordezkatu:

Lehen xedapen gehigarria.-Gaitasuna egiaztatzeko probak.

Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuak urtero dei egingen du ingelesezko programa eleanitzak irakasten dituzten irakasleen gaitasuna egiaztatzeko probetarako, baldin eta beharrezkoa bada. Egiaztapen horiek bost urterako balioko dute, zuzenean irakaskuntzan aritu ezik. Ondorio horietarako, irakaskuntza gutxienez ere 10 hilabetez aritzen dena da.

Bigarren xedapen gehigarria.-Salbuespenak.

1. Salbuespen gisa, programen beharrak direla eta hala komeni denean, foru agindu honen 2. artikuluan aipatzen diren ingelesezko mailako titulu edo agiriak baino beheragokoak direnak onartuko dira.

2. Salbuespen gisa, 2. artikuluan aipatzen diren titulu edo baimenak ez beste bat edo beheragoko bat onartzen zaien irakasleek gutxienez ere bi ikasturtez irakasten ahalko dute ingelesa, elkarren segidan edo aldizka, Hezkuntza Departamentuak sustatzen dituen programa eleanizetan.

Betiere, 2. artikuluan eskatzen diren betebeharrak frogatzen dituztenek lehentasuna izanen dute.

3. Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuak aurkezten diren hizkuntza agirien egokitasuna aztertu eta, Giza Baliabideen Zerbitzuak proposaturik, balorazio txostena emanen du. Balorazio horrek ez du inolako eskubiderik sortuko agiri horiek behar dituzten lanpostuak betetzeko lehia-ketetan aurkezteko.

Hezkuntza kontseiluari aurkezten zaio irizpena.

Iruñean, 2009ko abuztuaren 18an

O.E.

Kontseiluko burua

Idazkaria

Teresa Ucar Echagüe

Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARIA

I. ERANSKINA

Autonomia erkidegoetako eta Estatuako Eskoal Kontseiluen XIX. Topaketak

“HEZKUNTZA EZAGUTZAREN GIZARTEAN: HEZKUNTZA IRAUNKORRA”

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpena

2009ko urtarrilaren 29a

AURKIBIDEA

HELDUEN HEZKUNTZAREN EGOERA NAFARROAKO FORU KOMUNITATEAN	185
1.- Hezkuntza Departamentuaren mendeko jarduerak. Ezarritako lehentasunezko ildoak.	185
A.- Helduen hezkuntzaren araudia Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren esparrura egokitzea	185
B.- Bazterketa arriskuan dauden giza talde batzuen gizarteratzera bideratutako jarduerak lehenestea (etorkinak, ezgaituak eta gizarte eta kultura egoera ahulean dauden pertsonak).	185
C.- Egungo oinarrizko titulazioa lortu nahi duten pertsonen zuzendatuko eskaintza indartzea: Bigarren Hezkuntzako Graduatua	186
D.- IKTen erabilera hedatzea helduen hezkuntzan.	186
E.- Lanbide Heziketa	189
2. Bestelako entitateen eta erakundeen mendeko jarduerak	194
2.1. Oinarrizko prestakuntzaren eremua	194
2.2. Lan mundurako prestakuntzaren eremua	195
2.3. Garapen pertsonalerako eta gizarte eta kultura parte hartzerako prestakuntzaren eremua	195

Helduen hezkuntzaren egungo egoera Nafarroako Foru Komunitatean

Informazioa bi ataletan antolatu da. Lehenengo atalean Hezkuntza Departamentuaren ekimenak jaso dira eta bigarrenean bestelako entitate eta erakundeen mende dauden ekimenak.

1.- Hezkuntza Departamentuaren mendeko jarduerak. Ezarritako oinarrizko jarduera il-doak.

A.- Helduen hezkuntzaren araudia Hezkuntzari buruzko Lege Organikoaren esparrura egokitzea

- Helduen Batxilergoaren Foru Agindua argitaratzea (gauekoa eta urrutikoa). Helduen oinarrizko hezkuntza arautzen duen Foru Aginduaren zirriborroa prestatzea (2008-2009 ikasturterako aurreikusitako jarduera).
- **“Helduen oinarrizko hezkuntza”** berriaren egitura definitzea (Helduendako hasierako ikasketak eta Bigarren Hezkuntza). Proposamenak eraginpeko ikastetxeetan eztabaida.
- Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa-Autonomia Erkidegoak helduen hezkuntzari buruzko lan taldean parte hartzea. Akordioak ondokoan inguruan: erabili beharreko terminologia, helduen Bigarren Hezkuntzaren egitura orokorra eta ikasleen mugikortasuna errazteko ebaluazio txosten berezia. Autonomia erkidego batzuek aurkeztutako proiektuen arteko kointzidentziak (Galizia, Aragoi, Gaztela-Mantxa, Gaztela eta Leon, Errioxa, Nafarroa...).
- 18 urtez gorako pertsonak Bigarren Hezkuntzako Graduatuaren titulua zuzenean eskuratzeko eta 20 urtez gorako pertsonak Batxilergo titulua eskuratzeko proba libreen araudiak eguneratzea.

B.- Bazterketa arriskuan dauden giza talde batzuen gizarteratzera bideratutako jarduerak lehenestea (etorkinak, ezgaituak eta gizarte eta kultura egoera ahulean dauden pertsonak).

Atzerritarrendako gaztelania ikastaroak finkatzea eta hedatzea. I. taulan jasotzen den moduan ikastaro hauetara joaten diren pertsona kopuruan igoera handia izan da, batez ere Magrebeko emakumeak. Hau dela eta, eskaintza hau handitu egin da Nafarroako eskualdeetan.

Ezgaitu psikikoei zuzendutako prestakuntza eskaintza. 110 ezgaitu psikiko heldu artatzen dira 19 taldetan, Iruñean, Lizarran, Tuteran, Tafallan eta Zangozan; modu honetan 2007ko urtarrilaren hasitako jarduerak finkatu dira.

Irakurriaren ulermenaren eta bide hezkuntzaren talde espezifikoko antolatzea, Iruñean eta Tuteran gidabaimena lortzeko probetara aurkeztu nahi duten pertsonen zuzenduak, ijitoen elkarrekin elkarlanean.

Elkarlana GKEekin droga arazoak dituzten pertsonen (Gizakia Helburu Lizarran, Antox Larraingoan, Ibarre Multzoa Altsasun eta Oasis Iruñean) edo eskolatu gabeko gazteei zuzendutako prestakuntza jardueretan (Cáritasen El Castillo Tuteran).

Eskola-laguntza espetxean. Irakasle kopurua handitu da.

Familia, Gazteria, Kirol eta Gizarte Gaietako Departamentuarekin koordinaziorako bideak aurkitzea arestian aipatutako kolektiboen eskariak betetze aldera.

C.- Egungo oinarrizko titulazioa lortu nahi duten pertsonen zuzendatuko eskaintza indartzea: Bigarren Hezkuntzako Graduatua

Esparruko profila duten irakasleen plantilla (arlotan zenbait batzea, legeriarekin bat, helduei DBHko ikasketak emateko) eta teknologia berrien erabileraren ezagutzarekin. Helduen Bigarren Hezkuntzako urrutiko ikasleen esku jarri da gela birtual bat 1. eta 2. moduluekin eta 3. eta 4. moduluarekin. Matrikula gauzatzerakoan ikasleei jakinarazten zaie gela birtuala erabiltzeko aukera baliabide osagarri gisa.

D.- IKTen erabilera hedatzea helduen hezkuntzan.

“Informatika hastapenak” ikastaroen eskaintza. 36 talde, 735 ikasle guztira, Iruñean, Tuteran, Tafallan, Lizarran, Corellan, Milagron eta Larraingon.

Mentor ikastaroen eskaintza, bertan 150 lagunek eman dute izena.

CD bat prestatzea, helduen oinarrizko hezkuntzako I. mailako ikasleak eta ezgaitasunak dituzten taldeak **informatikan trebatzen hasteko** jardueren bildumarekin. **Blog** bat sortzea, ikasi dezagun gaztelania (<http://aprendemoscastellano.blogspot.com>)

Moodle plataformaren ezagutza eta erabileran irakasleak trebatzea.

Helduen oinarrizko hezkuntzaren, atzerriarrendako gaztelaniaren eta urruneko eta gaueko Prestakuntza pertsonalaren eta Batxilergoko ikasketen garapena 2002-03 ikasturtetik 2007-08 ikasturtera							
Ikasturtea		2002-03	2003-04	2004-05	2005/06	2006-07	2007-08
Oinarrizko hezkuntza	I. maila	326	410	485	568	496	440
	II. maila	217	272	178	193	227	200
	III. maila presentziala	221	219	196	215	260	248
	III. maila urrunekoa	103	124	129	137	134	112
Oinarrizko hezkuntza GUZTIRA		867	1.025	988	1.113	1.117	1.000
– Atzerriarrendako gaztelania		408	495	584	592	689	906
– Irakaskuntza ez aratuak		1.953	2.026	1.863	1.708	1.638	1.720
Ikasleak guztira		3.228	3.546	3.435	3.413	3.444	3.626
Urruneko Batxilergoa		160	192	206	153	143	227
Gaueko Batxilergoa		343	230		378		337

Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikasleak sexuaren ikastetxearen edo eskualdearen eta eskaintzaren arabera. 2007-2008 ikasturtea									
Lehentasunezko eskaintza: I. eta II. mailako Oinarrizko prestakuntza eta Atzeritarrendako gaztelania									
Prestakuntza personalaren eskaintza: irakaskuntza ez arautuak (informatika, hizkuntza, irakurketa eta antzerki tailerrak, komunikazio teknika)									
Ikastetxea / Eskualdea	Lehentasunezko eskaintza			Prestakuntza personala			Guztira		
	Emakumezkoak %	Gizonezkoak %	Guztira	Emakumezkoak %	Gizonezkoak %	Guztira	Emakumezkoak %	Gizonezkoak %	Guztira
J. M ^a Iribarren	428 61,76	265 38,24	693	640 79,90	161 20,10	801	1.068 71,49	426 28,51	1.494
CPEBPA Tutera	269 58,61	190 41,39	459	422 63,84	239 34,64	661	691 61,70	429 38,30	1.120
Zona Alsasua	55 63,22	32 36,78	87				55 63,22	32 36,78	87
Zona Estella	93 57,41	69 42,59	162	45 69,23	20 30,77	65	138 60,79	89 39,21	227
Zona S	21 46,67	24 53,33	45	1 16,67	5 83,33	6	22 43,14	29 56,86	51
Zona Tafalla	62 62,00	38 38,00	100	124 66,31	63 33,69	187	186 64,81	101 35,19	287
Total	928 60,03	618 39,97	1.546	1.232 71,63	488 28,37	1.720	2.160 66,14	1.106 33,86	3.266

Taulak ez digu erakusten emakumeak direla helduen irakaskuntzan gehien parte hartzen dutenak, % 66,14 hain zuzen. Prestakuntza pertsonalean emakumeak % 71,63 dira. Gizonen eta emakumeen arteko oreka handiagoa da lehentasunezko ikasketetan.

Hezkuntza Departamentuko Helduen Hezkuntzako jardueren laburpen orokorra. 2007-08 ikasturtea

Oinarrizko Prestakuntzaren arloa			
Maila	Ikasleak	Taldeak	Herriak
Oinarrizko prestakuntzako ikastaroak	1.579	122	
Oinarrizko gaitasun instrumentalak			
I. eta II. mailak	252	21	Tutera, Buñuel, Cadreita, Cintruenigo, Corella, Cortes, Murchante, Iruña, Ansoáin, Antsoain, Beriain, Burlata, Mutiloabeiti, Zizur Nagusia, Altsasu, Lakuntza, Olatzagutia, Lizarra, Zangoza.
Etorkinendako gaztelania	906	55	Tutera, Cadreita, Cascante, Castejon, Cintruenigo, Corella, Cortes, Iruña, Berriozar, Burlata, Altsasu, Etxarri – Aranatz, Olatzagutia, Lizarra, Allo, Andosilla, Deikaztelu, Lerin, San Adrian, Tafalla, Faltzes, Funes, Martzilla, Alesbes.
Gizarte egoera ahulean dauden pertsonak	311	27	
Gutxiengoak	68	6	Tutera, Iruña
Komunitate terapeutikoak	96	9	Iruña, Altsasu, Lizarra, Larraingoa
Eskolatu gabeko gazteak	34	2	Tutera
Espetxea	113	10	Iruña
Ezgaituak	110	19	Lizarra, Iruña, Zangoza, Tafalla, Tutera
Helduendako Bigarren Hezkuntza	360	16	
Presentziala	248	12	Iruña, Tutera, Martzilla
Urrutikoa	112	4	Iruña
Batxilergoa	564	33	
Gauekoa	337	19	Iruña, Tutera
Urrutikoa	227	14	Iruña
Oinarrizko prestakuntza guztira	2.503	171	

Garapen pertsonalerako eta gizarte eta kultura parte hartzerako prestakuntzaren esparrua			
Maila	Ikasleak	Taldeak	Herriak
Mentor ikastaroak	150	10	Lizarra, Iruña, Zangoza, Tafalla, Tuter.
Prestakuntza instrumentaleko arautu gabeko irakaskuntzak	1.687	74	
Informatika	735	36	Tutera, Corella, Iruña, Lizarra, Tafalla, Milagro, Larraingoa.
Hizkuntzak	662	26	
Frantsesa	190	8	Tutera, Cabanillas, Castejon, Iruña
Ingelesa	472	18	Tutera, Cintruenigo, Corella, Iruña, Tafalla
Kultura zabaltzeko ikastaroak:			
Literatur tailerra	123	4	Iruña
Antzerki tailerra	44	2	Iruña
Psikologia eta Komunikazio teknikak	123	6	Tutera, Cadreita, Castejon, Valtierra
Guztira	1.837	84	

E.- Helduei zuzendutako Lanbide Heziketaren eskaintza zabaltzea eta dibertsifikatzea.

Lanerako Lanbide Heziketa

Lanerako Prestakuntzarako ikastaroak eta ikasleak, 2007		
Arloa	Ikastaro kopurua	Guztira
Enpresen kudeaketa eta administrazioa	2	18
Ingurumena, Energia	1	11
CAD, CAM, Diseinua, Irudia, Marrazketa	1	10
Kalitatea	1	9
Merkataritza teknikak	15	150
Elektrizitatea, Elektronika	5	55
Automozioa eta Garraioa	9	81
Eraikuntza eta antzekoak	3	30
Ostalaritza-Turismoa	8	88
Informatika	5	45
Nekazaritza	1	10
Osasuna	9	99

Bestelako jarduerak	5	45
Guztira	65	652

Iturria: Berrikuntza, Enpresa eta Enplegu Departamentua.

FIP Planaren ebaluazio positiboa duten amaitutako ikastaroak eta ikasleak, 2007		
Izena	Ikastaroak	Ikasleak
Nekazaritzakoa	2	17
Adiministrazioa eta Bulegoak	87	898
Automozioa	18	224
Merkataritza	15	160
Enpresei zerbitzuak	167	1.680
Eraikinak eta Herri lanak	14	160
Ekipo elektrikoen fabrikazio industriak	11	84
Industria astuna eta Eraikuntza metalikoak	16	62
Industria kimikoak	9	65
Ehungintzaren eta larruaren industriak	1	10
Muntaia eta instalazioa	19	209
Mantenimendua eta Konponketa	6	68
Osasuna	12	122
Zerbitzuak komunitateari eta pertsoneri	10	130
Turismoa eta Ostalaritza	5	47
Guztira	392	3.936

Iturria: Berrikuntza, Enpresa eta Enplegu Departamentua.

Inbertsioa Lanerako Lanbide Heziketan 2007an	
Modalitatea	Gauzatua (kopurua eurotan)
Lanerako prestatzeko lantegien programa	0
Enplegu lantegien programa	95.614
FIP planaren prestakuntza plana	5.059.973,36
Lanerako prestakuntza eta orientazio programa batera finantzatu gabeak	467.860
Europako Gizarte Funtzarekin batera finantzaturako Lanerako prestakuntza eta orientazio programa	226.500
Lantegi eskolak eta lanbide etxeak	3.352.255,81
GUZTIRA	9.202.203,00

Iturria: Berrikuntza, Enpresa eta Enplegu Departamentua.

Lanerako etengabeko prestakuntza

Etengabeko prestakuntza ikastaroak eta ikasleak (2007). Ikasleak adinaren arabera					
Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina			Guztira
		<25	25-45	45-65	
Enpresen kudeaketa eta administrazioa	74	89	716	120	925
Irudi pertsonala	8	27	57	18	102
Elikagaien industria	4	4	29	21	54
Energia eta ura	4	5	29	9	43
Irudia eta soinua	7	11	51	17	79
Garraioa eta ibilgailuen mantentzea	46	81	460	69	610
Segurtasuna eta Ingurumena	15	18	140	42	200
Merkataritza eta Marketing-a	15	13	157	16	186
Gizarte eta Kultur Zerbitzuak	10	15	86	13	114
Elektrizitatea-Elektronika	19	38	178	26	242
Fabrikazio mekanikoa	10	20	79	15	114
Instalazioa eta Mantentzea	18	36	188	22	246
Eraikuntza eta Obra zibilak	7	6	71	12	89
Ostalaritza-Turismoa	3	2	16	13	31
Informatika	199	142	1548	722	2.412
Nekazaritza	3	3	17	17	37
Osasuna	29	34	225	116	375
Prestakuntza osagarria	45	32	428	58	518
Laneko arriskuen prebentzioa	50	115	433	131	679
Guztira	566	691	4.908	1.457	7.056

Iturria: Berrikuntza, Enpresa eta Enplegu Departamentua.

Etengabeko prestakuntzako ikasleen banaketa (2007): sexu bakoitzaren ikasleen ehunekoa arloaren arabera						
Arloa	Gizonezkoak		Emakumezkoak		Guztira	
	Kopurua	Ehunekoak	Kopurua	Ehunekoak	Kopurua	Ehunekoak
Enpresen kudeaketa eta adminis- trazioa	192	20,76	733	79,24	925	100
Irudi pertsonala	3	2,94	99	97,06	102	100
Elikagaien industria	15	27,78	39	72,22	54	100
Energia eta ura	37	86,05	6	13,95	43	100
Irudia eta soinua	36	45,57	43	54,43	79	100
Garraioa eta ibilgailuen manten- tzea	510	83,61	100	16,39	610	100
Segurtasuna eta Ingurumena	74	37,00	126	63,00	200	100
Merkataritza eta Marketing-a	74	39,78	112	60,22	186	100
Gizarte eta Kultur Zerbitzuak	27	23,68	87	76,32	114	100
Elektrizitatea-Elektronika	223	92,15	19	7,85	242	100
Fabrikazio mekanikoa	112	98,25	2	1,75	114	100
Instalazioa eta Mantentzea	225	91,46	21	8,54	246	100
Eraikuntza eta Obra zibilak	69	77,53	20	22,47	89	100
Ostalaritza-Turismoa	4	12,90	27	87,10	31	100
Informatika	1.085	44,98	1.327	55,02	2.412	100
Nekazaritza	29	78,38	8	21,62	37	100
Osasuna	48	12,80	327	87,20	375	100
Prestakuntza osagarria	218	42,08	300	57,92	518	100
Laneko arriskuen prebentzioa	520	76,58	159	23,42	679	100
Guztira	3.501	49,62	3.555	50,38	7.056	100

Iturria: Berrikuntza, Enpresa eta Enplegu Departamentua.

Hezkuntza Departamentuko Lanerako Prestakuntzarako ikastaroak, 2007-2008 ikasturtea			
Izena	Orduak	Ikasle kopurua	Ikastetxea
FIP plana	443	27	Ibaialde BHI – Burlata
	902	39	Energia Berriztagarrien GMLHII
	209	12	Politeknikoa - Tafalla
3. helburua	72	12	Virgen del Camino IIP
	90	24	Energia Berriztagarrien GMLHII

Iturria: Lanbide Heziketako Zerbitzua

Kualifikazioen Sistema Nazionalaren garapena.

Nafarroan Lanbide Heziketako ikasketak garatzeko prozesuak bi ardatz ditu. Lehenengoa estatutu mailakoa da eta Nafarroatik estatuko esparru arautzailea laguntzen ari den alderdiekin zerikusia du. Honen adibide dira energiaren eta uraren sektoreen kualifikazioen diseinua, lanbide arlo honetako Lanbide Heziketako tituluen planteamendua, gaitasunak kreditatzeko prozedura arautzeko proposamenak egiten dituzten lan taldeekin lankidetzak, lanbide orientazioa, kualifikazioak berrikusteko eta eguneratzeko metodoologia egokiak lantzen dituzten lan batzordeetan parte hartzea, etab.

Bigarren ardatza da Nafarroan eginen diren jardueren eta proiektuen garapena. Bigarren ardatz honek 2007-2008 ikasturtean zehar eta hurrengo urteetan garrantzi handia hartuko du hurrengo hamarkadetako Lanbide Heziketaren eraikuntza prozesuan. Horri dagokionez, kontuan izan behar da 2005eko apirilaren 4ko Lanbide Heziketari eta Kualifikazioen Sistema Nazional berriari buruzko Nafarroako Gobernuaren Erabakia, Kualifikazioen Sistema eta Lanbide Heziketa Nafarroan garatzeko esparrua ezarri duena, Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren 5/2002 Lege Organikoaren bidez arautua. Erabaki honek ekarri du Kualifikazioen Sistema Nafarroan ezarri eta garatzeko ondokoak sortzea: Nafarroako ikastetxe integratuak, Lanbide orientazioaren sare integratua eta Lanbide gaitasuna egiaztatze prozesuak.

Era berean, Hezkuntza Departamentuaren ikuspuntutik Lanbide Heziketa titulazio berriak onetara oso jarduera garrantzitsua da Nafarroako herritar eta enpresendako.

2007-2008 ikasturtean zehar, ondokoak dira alderdi hauetako bakoitzean egindako aurrerapenak:

1. Ikastetxe integratuak

Nafarroako Gobernuak onetsi zuen Nafarroako Foru Komunitateko lanbide heziketako ikastetxe integratuak arautzen dituen irailaren 4ko 63/2006 Foru Dekretua. Horrela arautze hori egin zuen lehenengo Autonomia Erkidegoa izan zen, abenduaren 23ko 1558/2005 Errege Dekretua onetsi eta gero, errege dekretu horren bidez oinarrizko araudiak jasotzen duen Lanbide Heziketako ikastetxe integratuen oinarrizko betebeharrak arautu ziren.

Ondoren onetsi ziren lanbide heziketako ikastetxe batzuk, modu esperimentalean, ikastetxe integratu politekniko izendatzen dituen urriaren 3ko 119/2006 Foru Agindua eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzaren zuzendari nagusiak azaroaren 14an emandako 1173/2006 Ebazpena, Hezkuntza kontseilariak urriaren 3an emaniko 119/2006 Foru Aginduaren bidez izendatutako Lanbide heziketako ikastetxeei laguntzeko plana zehaztu eta garatzen duena. Aipatutako Foru

Agindu horretan Lanbide Heziketako ikastetxe batzuk Ikastetxe Integratu Politekniko izendatu ziren, horietan proiektu pilotu esperimentala abian jartzeko.

Bigarren urte esperimentalean aurrerapenak izan dira, ondokoak nabarmenduz:

- Ikastetxe horien Gizarte Kontseiluen funtzionamendu arauak onestea.
- Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluak ikastetxe integratueterako Jarduera Plana prestatzea eta Hezkuntza Departamentuaren laguntza Ikastetxe horien Proiektu Funtzionalak gauzatzeko.
- Ikastetxe integratuetan etengabeko prestakuntzaren eskaintza handitzea.
- Lanbide Heziketako ildo estrategikoetan aurreratzea.
- Beren agintaldia 2007ko ekainean bukatu zuten ikastetxe integratuetako ikasleak izendatzeko araudi iragankorra onestea.

2. Lanbide orientazioaren sare integratua

Nafarroako Enplegu Zerbitzua sare hau garatzen ari da Hezkuntza Departamentuaren laguntzarekin, Interneteko atari batez lagundua eta Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluak sustatzen du. Sarearen helburu nagusia da kalitatezko informazio eta orientazio zerbitzua eskaintzea, beren lanbide eta prestakuntza ibilbideekin zerikusia duten erabakietan pertsonak lagunduko dituen, aldi berean bermatuz lan merkatuaren, lanbide integrazioaren eta lehiakortasunaren arteko egokitzapen zuzena.

2007an garatu da Lanbide Orientazioaren eta Informazioaren Sare Integratuaren egitura eta definitu da web atariaren edukia, Nafarroako Enplegu Zerbitzuarekin, Hezkuntza Departamentuarekin eta ekonomia eta gizarte eragileekin batera. Proiektu honen hedapenaren mugarri gisa, 2007ko abenduan 2007ko Lanbide Orientazioaren Topaketa egin zen. Bertan Nafarroako lanbide orientazioko 150 profesional inguruk parte hartu zuten eta, aurkeztu ziren arlo honetan 2007an egindako aurrerapenez gain, orientazio eredu desberdinen gaineko nazioarteko adituen ponentziak.

3. Gaitasuna egiaztatzea

Sistema honen gakoetako bat da, beste batzuen artean, ikasketa ez formaletatik eratorritako lanbide gaitasunak aitortu eta baliozkotzea. Nafarroako Kualifikazioen Institutua Estatuarekin elkarlanean aritu da lanbide gaitasunak ebaluatu eta aitortzeko prozedurak, betebeharrak eta metodologia garatzeko. Une honetan arlo honi dagokion estatuaren araudia prestatzen ari da, eta Nafarroatik prozeduraren aurrea hartze esperimentalerako oinarriak jartzen ari dira.

2. Bestelako entitateen eta erakundeen mendeko jarduerak

2.1. Oinarrizko Prestakuntzaren esparrua

Hezkuntza Departamentuaren mende ez dauden jarduerak orokorrean gutxi dira. GKE batzuk (Cáritas, Gurutze Gorria...) oinarrizko prestakuntzako ikastaroak antolatzen dituzte, atzeritarrei eta kultura eta gizarte egora kaskarrean dauden pertsoneri zuzenduak. Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe eta ikasgelekin komunikazio bideak eta nolabaiteko koordinazioa badira.

Era berean, Prestakuntza eta Enplegurako Nafarroako Elkarteak (ANAFE – CC.OO) etorkinendako gaztelania ikastaroak eskaintzen ditu.

2.2. Lanaren mundurako prestakuntzaren esparrua

Bigarren Hezkuntzako Institutuak prestakuntza zikloekin edo ikastetxe politekniko integratuetan antolatutako ikastaroak izan ezik, orokorrean eskaintza gehiena ez dago Hezkuntza Departamentuaren esku.

- **Etengabeko prestakuntzako ikastaroak Prestakuntza, Birziklapen eta Enplegurako Nafarroako Institutuak (INAFRE)** antolatzen ditu. Institutua ondokoek osatzen dute: UGT eta CCOO sindikatuek, Nafarroako enpresarien elkarteak eta Nafarroako Enplegu Zerbitzuak. Nafarroako Gobernuak eta Europako Gizarte Funtsak jardura hauetarako duten aurrekontua INAFREk prestakuntza eskaintza bihurtzen du zentro laguntzaileen bidez (FOREM-CC.OO., UGT-IFES, AIN, ikastetxe pribatuak...). Ikastaroen programazioa seihilekoa da eta ondokoetan eskaintzen da: Iruña, Tuter, Lizarra, Tafalla, Mendabia, Azkoien, Zangoza, San Adrian, Altsasu...)
- **Lanerako prestakuntza ikastaroak** ondokoek eskaintzen dituzte:
 - Sindikatuek (FOREM eta IFES): etengabeko prestakuntzakoak baino gutxiago eta herri gutxiagotan.
 - Burlatako Iturrondo Lanerako Prestakuntza Zentroa. Nafarroako Enplegu Zerbitzuaren mendekoa.
 - Ikastetxe pribatuak eta akademiak
 - Udal batzuk.

Etengabeko prestakuntzako ikastaroak 60 ordu baino gutxiago izaten dituzte, bizpahiru ordu egunero, arratsalde-gaueko ordutegian. Lanerako prestakuntza ikastaroak 60 ordu baino gehiago izan ohi dituzte, hiruzpalau ordu egunero goizeko ordutegian.

2.3. Garapen pertsonalerako eta gizarte eta kultura parte hartzerako prestakuntzaren esparrua.

Ikastaro gehienak udalek eta hezkuntzakoak ez diren erakundeek eskaintzen dituzte. Zaila da eskaintza guztia biltzea, hori dela eta garrantzi handien duen eskaintza jaso da.

- **Udalak:** jarduerak antolatzen dituzte bai zuzenean, bai gizarte etxeen edo kultur etxeen bitartez. Udalen eskaintza gehiena aisialdi jarduerak osatzen dute:
 - Plastika eta eskulanak: marrazketa, pintura, zeramika, ebaketa eta jantzigintza...
 - Dantza: areto dantzak, latinoak, eskualdetakoak...
 - Gorputz eta kirol jarduerak: mantentze gimnasia, aerobic, pilates, yoga...
 - Etxea, sukaldea, brikolajea...

Udal batzuek (adibidez Iruñekoa) ikastaro kulturalak ere eskaintzen dituzte (Historia, Artea, Literatura, Musika, Antzerkia, Aktualitatea...)

Ziberzentroak dituzten udal batzuek (Iruña, Tuter...) teknologia berriekin zerikusia duten oinarriko ikastaroak eskaintzen dituzte (Internet, Microsoft Word...), oso iraupen laburrekoak (20 ordu baino gutxiago).

- **Nafarroako Kutxa Fundazioa:** jarduerak antolatzen ditu Iruñeko Civicanen (gehienak), Tuteran eta Lizarran.

Civicanek hiruhileko ikastaroak antolatzen ditu, kostu aldakorrekoak (60-120 €), ondoko arloen ingurukoak:

- Jarduera fisikokoak: igeriketa, aerobic, yoga, pilates, taichi...
 - Areto dantzak, latinoak, sabel-dantza...
 - Arte plastikoak
 - Literatura: literatur sormen tailerra
 - Teknologia berriak: argazkigintza digitala, diseinu grafikoa eta multimedia, oinarrizko informatika...
 - Gastronomia
 - Kulturakoak: Nafarroako historia, Artearen historia, Literaturaren historia, Musika
- **Adinekoendako unibertsitateak:** unibertsitateek beraiek antolatutako jarduerak edo unibertsitate izena daramatenak.
 - **Esperientziaren ikasgela** (NUP): Iruñean eta Tuteran, Giza eta Gizarte Zientzietako diploma eskaintzen du.
 - **Senior Programa** (Nafarroako Unibertsitatea): hitzaldiak, klase magistralak eta jarduera osagarriak, gai desberdinetako 5 modulutan antolatutak (Kultura eta Ezagutzza, Giza Zientziak, Zientzia Juridiko eta Ekonomikoak, Ingurumenaren Zientziak, Zientzia Biosanitarioak)
 - **Francisco Ynduráin Adinekoendako Unibertsitatea:** 20 ordu baino gutxiagoko ikastaroak, gai askotakoak (Historia, Arte, Literaturaren Historia, Musika...).
 - **Ágora Universitaria:** Plaza de la Cruz BHIak antolatutako kultur ikastaroak.
- **Kultur edo gizarte erakundeak**
 - IPES
 - Alaiz Elkarte

II. ERANSKINA

AUTONOMIA ERKIDEGOETAKO ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUEN XIX. TOPAKEN ONDORIOAK ETA ETORKIZUNERAKO PROPOSAMENAK “HEZKUNTZA GIZARTEAREN EZAGUTZAN: ETENGABEKO HEZKUNTZAREN” inguruan.

3. DOKUMENTUA. ETORKIZUNERAKO PROPOSAMENAK

SARRERA.

Bizitzan zehar ematen den irakaskuntzak bere baitan hartzen ditu pertsonen garapen pertsonala, soziala eta profesionala laguntzen eta indartzen duten hezkuntza jarduera guztiak. Bizi itxaropena luzatzea, denbora eta aisialdi aukera gehiago izatea, informaziora eta komunikaziora sarbide errazagoa izatea, erakunde, entitate eta gizarte eragileen inplikazioa laguntzen du pertsonen ikasketen inguruko bere proiektuei buruzko erabakiak bultzatu eta laguntzeko.

Kontuan izanda Europar Batasuneko Kontseiluaren “Helduen ikasketari buruzko ondorioek” Batzordea garatzen ari den ekimen guztiak berrartzen eta eguneratzen dituztela, bizitzan zehar helduen hezkuntza eta prestakuntzari dagokionez, beharrezkoa ematen du kontuan hartzea erreferentzia esparru hori eta bere “neurri espezifikoak”, aurreikusten diren jardueren definizioan.

Hori guztia dela eta, hemen ematen diren proposamen eta aholkuak zuzenduak daude bai arduraren administrazioei (hezkuntzakoak eta lan mundukoak), bai etengabeko hezkuntzan paper garrantzitsua duten gainontzeko instituzio eta erakundeei. Zentzu honetan, helduen bizitzan zehar hezkuntza eta prestakuntza aukerak hobetuko dituzten ekimenak garatzeko proposamenak egin ditugu, giltzarri diren zazpi helburu zehaztuta

1. Administrazioetik bermatzea etengabeko prestakuntzara sarbide izatea eta guztiondako izanen diren oinarriko gaitasunak eta kualifikazioak eskuratzea.
2. Administrazio publikoen, erakundeen eta gizarte eragileen konpromisoa bultzatzea, bizitzan zehar kohesio eta gizarte ongizate handiagoa lortzen lagunduko duten hezkuntza, prestakuntza eta enplegu programen eta jardueren sustapenaren bidez.
- 3.- Etengabeko hezkuntza berritzea ikaskuntza-irakaskuntza metodo eta testuinguruen garapenaren bidez.
- 4.- Etengabeko prestakuntzaren eta irakaskuntzaren balioa handitu, garapen pertsonal eta sozialerako baliabide estrategiko gisa.
- 5.- Etengabeko prestakuntzaren eskaintzen eta horietan hasteko aukeren gaineko informazio

eta orientaziora sarbidea erraztea.

6.- Bermatzea denek ikaskuntzara sarbide unibertsal eta iraunkorra izatea, kalitatea eta eragin-kortasuna ziurtatzeko mekanismoak ezarriz.

7.- Hezkuntza emozionala sartzera bizitzan zeharko ikaskuntzan, gizartean parte hartze iraunkor hobe lortze aldera.

EKINTZARAKO PROPOSAMENAK

Helburuetako bakoitza neurri eta jarduera sorta baten garapenarekin lotuta egonen da:

1. Denondako gaitasunak eta oinarrizko kualifikazioak eskuratzea ondokoen bidez bermatzen ahalko da:

1.1 Ikasketen malgutasunera handitzera eta eskaerara egokitzera bideratutako jarduerak.

- Ikasketa formalaren testuinguru mailakako integrazioa, irekiagoak eta malguagoak izan daitezten, banakako ikasketa curriculumak ahalbidetuz.
- Ikasketen antolaketari malgutasun handiagoa ematea denborazko egiturari dagokionez, dagokien curriculumen ikuspuntu modularra aplikatuta, modu honetan helduek izaten duten denbora urriari erantzun ahal izateko.
- Harreman mekanismo eraginkorrak garatzea enpresen eta araututako eta arautu gabeko lanbide heziketako egituren artean, lanbide kualifikazioen behar berriei modu azkarrean erantzun ahal izateko.
- Lanbide ezagutzak eta gaitasunak etengabe eguneratzerako egiturak garatzea, irakaskuntza eskuragarria, eraginkorra eta kalitatezkoa izan dadin.
- Plataforma birtual zabal bat garatzea sarean, bertan helduek etengabeko on line prestakuntzara sarbidea errazteko ahal den jarduera gehien instalatu ahal izateko.

1.2.- Helduen hezkuntza hobetzera bideratutako jarduerak, pertsonen oinarrizko hezkuntza eskuratzeko, osatzeko edo hedatzeko esanahiarekin.

Helduen hezkuntza formalaren diseinuan eta garapenean beharrezkoa da ondoko arloak lehenestea:

- Ingelesean maila ertaineko hizkuntza gaitasunak eskuratzea, eta hala badagokio, atzerriko beste hizkuntzetan.

- Gaztelaniaren eta beste atzerriko hizkuntzen ahozko eta idatzizko ikaskuntza etorkidendako.
- Oinarrizko gaitasun teknologikoak eskuratzea (IKT): testu-tratamendua, kalkulu-orria, datu-basea, Internet oinarrizko informazio eta komunikazio iturri gisa, Web 2.0.
- Oinarrizko prestakuntza laguntzea aukera **berriko** ikasketen bidez:
 - Oinarrizko eta derrigorrezko ondoko titulazioak eskuratzea (DBHko graduatua eta Batxilergo titulua).
 - Lanbide gaitasunak egiaztatuzko eta dagokion titulazioak eskuratzeko prestakuntza.
 - Hezkuntza etapa arautu derrigorrezko ondokora eta goi mailakora sartzeko prestakuntza.
 - Lan munduan azkar sartzeko errazteko ikasketak.
 - Gurasoendako prestakuntza: familia hezkuntzaren protokoloa.
 - Arrazoi soziokultural eta sozioekonomikoak direla eta, prestakuntza gabezia larriak dituzten helduendako egokitutako kultura arteko hezkuntza laguntza (etorkinak, baztertuak edo bazterketa arriskuan, etab.).
 - Gizarte integrazioarako zailtasunak dituzten edo bazterketa arriskuan dauden heldu gazteendako gaitasun emozionalen eta sozialen garapena.

2 Bizitzan zehar kohesio eta ongizate handiagoa lagunduko duten hezkuntza, prestakuntza eta enplegu programa eta jardueren sustapenaren bidez Administrazio Publiko guztiak eta gizarte erakunde eta eragileen konpromisoa sustatzeko neurriak ondokoak izan zitezkeen:

2.1. Estrategia koherente eta orokorrak:

- Bere ingurunera egokitutako herritarren prestakuntza beharri buruzko estatu eta autonomia erkidego mailako diagnostikoa burutzea, etengabeko ikaskuntzarako jarduera planak ezartzea ahalbidetuko duena.
- Helduendako hezkuntza eta prestakuntza politikak garatzea, hezkuntza administrazioen eta bestelako administrazioek eta, orokorrean gizarte zibilak garatzen dituzten jarduerak bere baitan hartuko dituztenak, (enpresak, GKEak, sindikatuak, lanbide elkargoak, komunikabideak, finantza erakundeak, ikastetxe pribatuak, plataforma telematikoak, unibertsitateak, etab.) lankidetzan eta koordinazio ereduetan oinarrituta, bai hezkuntza formalaren eta bai hezkuntza ez formalaren eskaintzan.

2.2 Ikaskuntzaren eta hezkuntza aukeren probetxurako kulturak sortzera bideratutako jarduerak:

- Ekimen izpirituaren garapena, bizitza pertsonalaren eta profesionalaren esparru guztietan beharrezkoa den gaitasun gisa, ikasketa planetan eduki berriak eta metodologia kooperatiboak txertatuz.
- Sarbide orokorra hezkuntza eta prestakuntza sistemataraz; honek berarekin dakar ikaskuntza inguru ireki eta malgu bat eraikitzea, gizartearen behar eta eskaerei erantzunen dien ikaskuntza sistema iraunkor baten bidez, gaitasunak eta kualifikazioak hobetzea ahalbidetuko duena, ikaskuntza formala eta ez formala kontutan hartuko duten planak eta programak ezarriz, derrigorrezko ikasketak bukatu ez dituzten helduak hezkuntza sistemara itzultzeko prestakuntza sistemaren sektorean sartzeko, aurrera egiteko eta aitortzeko baldintzak egokituz.
- Ikaskuntza hurbiltzea ikasleei bere bestelako konpromisoekin bateragarri diren une eta tokietan, oztopo sozial, geografiko eta beste edozein motatakoak alde batera utzita, horretarako IKTak erabiliz.

3. Etengabeko ikaskuntza berritzeko garrantzitsua da metodoak eguneratzea eta ikaskuntza-irakaskuntza prozesuak bere testuinguruan jartzea, ondoko jardueren bidez:

3.1 Hezkuntza formala eta ez formala erraztera bideratutako jarduerak bizitzan zehar.

- Prestakuntza eskaintza zabala eta anitza ezartzea, bere elementu arautuak eta arautu gabeak behin betiko artikulatzeko, ohikoa den jardueren arteko haustura gainditzeko.
- Udalen, Herri Unibertsitateen, Adinekoen zentroyen eta irabazi asmorik gabeko herritarren elkarten hezkuntza eskaintza zabaltzea, norberak bere autoikaskuntzaren "ibilbide orria" ezarri eta garatu ahal izateko.
- Etengabeko hezkuntza jarduera planen diseinuan sartu beharko liriteke hezkuntza emozionalaren programak eta bermatzea hezkuntza eskenatoki formal eta ez formaletan ezarriko direla .

3.2.- IKTen eskaintzaren eta erabileraren garapena bultzatzeko jarduerak.

- Praktika berritzaileen garapena eta horiek autonomia erkidegoen artean transferitzea erraztea. Beharrezkoa da berrikuntza metodologikoa eta profesionalen prestakuntza sustatzea, kontuan izanik ikaskuntzaren unibertsaltasuna eta jarraikortasuna soilik bermaturik geratzeko dela kalitate baldintzetan ematen bada.
- Ikastetxeen autonomia laguntzea, lurraldearekin duten lotura sustatzeko, ondokoetatik abiatuta: profesionalen profilak egokitzea, antolaketa, ordutegiak, egutegiak, proiektuak eta prestakuntza modalitateak.

- *Etengabeko hezkuntzaren* profesionalen irakaslana ondokoak bezalako estrategien eta baliabide metodologikoen inguruan egituratu beharko litzateke:
 - Esperientzian oinarritutako irakaskuntza.
 - Aniztasuna.
 - Parte hartzea.
 - Sistema modularra.
 - Prestakuntza ibilbideak.
- Eskaintza mota honek eskatzen duen espezifikotasuna irakaskuntza espezializazio bat ekarri beharko du halaberrez, eta oso garrantzitsua da irakasleen prestakuntza planetan sartzeari hezkuntzaren esparruari aplikatutako informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera.

4. Garapen pertsonal eta sozialerako baliabide estragiko gisa etengabeko irakaskuntza eta prestakuntzari berriro balioa emateko beharrezkoa da:

Eskuratutako ezagutzen eta gaitasunen aitortza bidezko aurrerapen pertsonala eta profesionala erraztera bideratutako jarduerak ondokoak izan zitezkeen:

- Bide formal eta ez formaletatik eskuratutako Gaitasunen Aitortze Sistemaren ezarpen azkarra eta eraginkorra.
- Aldez aurreko hezkuntzaren edo ikasketen baliozkotze eta aitortze sistemak ezartzea.
- Unibertsitateen Kontseiluarekin Lanbide Heziketako goi mailaren zenbait tituluen estatu mailako baliozkotze akordioa sustatzea, modu horretan Espainiako unibertsitate guztietan balio homologatua izanen duten unibertsitateekin pasabideak finkatzeko. Orain arte autonomia erkidegoko administrazio bakoitzak ituntzen du bere lurralde esparruko unibertsitateekin pasabideen araubidea.

5. Etengabeko ikasketen eskaintzari buruzko orientazioari eta bertan sartzeko aukerei buruzko informazioa eskuratzeko ondokoa proposatzen da:

5.1 Informazio eta orientazio sistema hobetzera zuzendutako jarduerak.

- Informazio, orientazio eta aholkularitza sistema integratuak bultzatzea, eta horiek erabiltzeko informatikako bideak erabili ahal izatea, norberak bere hezkuntza ibilbidea egitea lagundu ahal izateko, gero eta konplexuago diren hezkuntza sistemekin lotuta.
- Ezagutza eta informazio base bat prestatzea eta mantentzea, helduen etengabeko hezkuntza eta prestakuntza jarduerak garatzen dituzten ikastetxe eta entitateen, bereziki lan merkatuaren eskaerei egokitutakoak, estatu mailako erregistro motaren bat izanen duena. Base honek erabiliko luke Lanbide Informazioaren eta Orientazioaren Sistema. Base hori prestatzea hezkuntzaren eta prestakuntzaren

ardura duen ministerioari atxikitako egitura espezifikoko eta iraunkor baten ardura litzateke.

- Hezkuntza eta lanbide orientazioko software bat ekoiztea, helduendako hezkuntza Jarduera eta Zentroen Erregistroa oinarri hartuta. Tresna horrek, bere ikusmoldea dela eta, erabiltzaile helduek eta bere hezkuntza eta lanbide orientazioaren arduradun diren agentziek Sarean erabiltzeko gai izan beharko luke.
- Toki eta autonomia erkidegoetako administrazioen herritarrei arreta emateko bulegoak jartzea, eta baita ondokoak ere: enpresak, lantokiak, aisialdi guneak, enpresa erakundeak, sindikatuak, GKEak, enplegu agentziak, etab., helduei prestakuntza eta lanbide izaerako informazioa eta gida eskaintzeko, oinarri hartuta arestian aipatutako orientazio softwarea.
- Norabide bikoitzeko enplegu bulegoen eta ikastetxeen arteko harreman handiagoa, hau da, ikasleei lanerako prestakuntzaren gaineko informazioa emanez eta enplegu bulegoetatik prestakuntza akademiko arautura itzultzea bultzatuz.

5.2 Ikaskuntzaren kulturaren gizarte hedapenerako jarduerak.

- Publizitate kanpainak garatzea animatzeko populazio heldua (aktiboa izan edo ez) gaitasunak kreditatzera eta balioestera eta bere prestakuntza osatu edo zabaltzera, horretarako eskuragarri dauden informazio zentroak ezagutzera emanez..
- Beharrezkoa da praktika egokiak hedatzeko esparruak sortzea, aldi berean sustatuz bere ezagutza eta aplikazioa.
- Helduen hezkuntza formalaren helburuak lortzeko komunikabideen lankidetzaren sustatzea, hezkuntza eta kultur hedapenerako zerbitzu publikoen misioa indartuz.

6. Ikaskuntzara sarrera unibertsal eta iraunkorrerako eskubidea bermatzeko helburuarekin nahitaezkoa da kalitatea eta eraginkortasuna bermatzeko mekanismoak ezartzea:

6.1 Gizarte bikaintasuna eta ongizatea bilatzera bideratutako jarduerak.

- Gizarte eragile eta erakunde guztien koordinazioa administrazioekin baliabideen eskaintza eta eraginkortasuna bermatzeko.
- Helduen prestakuntza estrategien aldizkako jarraipena eta berrikusketa, garapen pertsonal, sozial eta ekonomikorako beste estrategiekiko estrategia horien egokitasuna, eraginkortasuna eta osagarritasuna mantentze aldera.
- Helduen hezkuntza eta prestakuntza politiken eraginaren ebaluazioa.

6.2 Bizitzan zehar prestakuntza finantzatzeko mekanismoak hobetzera zuzendutako jarduerak.

- Tartean dauden sektore guztien hurbilketa sustatzea –Administrazioak, gizarte eragileak eta gizarte zibilaren bestelako osagiak- finantziario sistema justu, eraginkor eta jasagarria lortze aldera.
- Bizitzan zeharko prestakuntzaren ikuspuntuarekin bat datozen finantziario prozedura berriak probatzea.

7. Hezkuntza emozionala bizitzan zeharko ikaskuntzan txertatzea ondokoen bidez erraztuko litzateke:

- Hezkuntza emozionala curriculumetan txertatzea, pertsonaren ikasketa eta prestakuntza prozesuaren oinarritzko faktore gisa.
 - Pentsamendua, emozioa eta ekintza lotuko dituzten ikaskuntza prozesuak sustatzea, heldutasun pertsonalean eta besteeikiko eta erralitatearekiko harreman positiboan oinarritutakoak.
 - Esparru akademiko, profesional eta sozialean sustatzea gure emozioak eta sentimenduak adimenez ezagutzeko eta hezteko arreta eta interesa, ongizate pertsonala eta soziala lortzeko modu gisa.
-

