

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria

2007/2008 ikasturtea



Nafarroako
Gobernua

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN MEMORIA, 2007/2008 ikasturtea

Egilea

Nafarroako Eskola Kontseilua. Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua.

Lege-gordailua

NA-1821/2000

AURKIBIDEA

1. – SARRERA.....	5
2. - KONTSEILUAREN LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.....	7
2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa.....	7
2.2. Ohiko jarduerak.....	10
2.3. Urteko Lan-plana, 2007/2008 ikasturtea	13
3. - BILKURAREN JARDUERAK	33
3.1. Bilkurara bertaratutakoak	33
3.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura egindako Bilkuren laburpenak.....	33
4. - BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK	41
4.1. Batzorde Iraunkorretara bertaratutakoak:	41
4.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura egindako Batzorde Iraunkorren laburpenak.....	41
5. - ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK	47
6. EGINDAKO IRIZPENAK ETA TXOSTENAK.....	55
I. ERANSKINA	169
ESKOLA KONTSEILU AUTONOMIKOEN ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUAREN XVIII. TOPAKETAK. "OINARRIZKO GAITASUNAK". NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN EKARPENAK.....	
	169
II. ERANSKINA	189
"OINARRIZKO GAITASUN"EI BURUZKO ESKOLA KONTSEILU AUTONOMIKOEN ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUAREN XVIII. TOPAKETEN ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK.....	
	189

1. – SARRERA.

Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntza Batzorde Nagusia eta Nafarroako Foru Erkidegoko Tokiko Batzordeak arautzen dituen 1997ko azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen (1997ko-azaroaren-12ko NAO) 11.1 artikulua haxe zehazten du:

" Eskola Kontseiluak edo Goi Hezkuntza Batzordeak ikasturte bakoitzean txosten bat egingo dute Nafarroako hezkuntza-sistemaren egoerari eta mailari buruz, baita euren jardueren memoria bat ere".

Legez xedatutakoa betetze aldera, Nafarroako Estola Kontseiluak 2007/2008 ikasturteari (2007ko irailaren 1etik 2008ko abuztuaren 31ra) dagokion Memoria aurkeztu du, 2008ko abenduaren 17an egindako Osoko Bilkuran onartutakoa.

Bertan deskribatuta daude kontsulta eta parte-hartze erakunde honen hezkuntza arloko urteko lan-plana, gauzatutako jarduerak eta 2007/2008 ikasturtean onetsitako irizpenen testu osoa.

Pertsona hauek hartu zuten parte saio horretan:

Teresa Úcar Echagüe and.

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Teresa Aranaz Jiménez, and.

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Alberto Arriazu Agramonte jn.

Fernando Barainca Lagos jn.

Manuel Casado Velarde jn.

María Luisa De Simón Caballero and.

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Francisco José Flores Pérez jn.

José Miguel Gastón Aguas jn.

Maximimo Gómez Serrano jn.

Carmen M^a González García and.

José Jorge Lanchas Rivero jn.

Luis M^a Sada Enériz jn.

José Javier Solabre Heras jn.

2. – KONTSEILUAREN LANAREN DESKRIBAPEN OROKORRA.

Nafarroako Eskola Kontseiluari buruzko araudia, 2007/2008 ikasturtea.

2007/2008 ikasturtean ondorengo araudia onetsi eta argitaratu da:

- Nafarroako Gobernuaren 2007ko irailaren 17ko HITZARMENA. Horren bidez, Javier Marcotegui Ros jaunaren eskariz, bere kargu-uztea xedatu zen Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren presidente gisa, (119. NAO, 2007ko irailaren 24koa).
- Nafarroareko Gobernuaren 2007ko irailaren 17ko HITZARMENA. Horren bidez, Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren presidente Ángel Urtasun Uriz jauna izendatu zen (119. NAO, 2007ko irailaren 24koa).
- 2007ko urriaren 22ko Nafarroako Gobernuaren hitzarmena. Horren bidez, Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren batzordekideen berritze partziala egin zen (138. NAO, 2007ko azaroaren 5koa).
- 2008ko urtarrilaren 14ko Nafarroako Gobernuaren HITZARMENA. Horren bidez, berritu egin ziren Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren batzordekideak (114. NAO, 2008ko urtarrilaren 30koa).
- Nafarroako Gobernuaren 2008ko uztailaren 15eko HITZARMENA. Horren bidez, Ángel Urtasun Urizek Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren presidente gisa zeukan kargua uztea xedatu zen (89. NAO, 2008ko uztailaren 21koa).
- Nafarroako Gobernuaren 2008ko abuztuaren 11ko HITZARMENA. Horren bidez, Teresa Úcar Echagüe izendatu zen Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntza Batzorde Nagusiaren presidente (105. NAO, 2008ko abuztuaren 27koa).

Aurreko araudi horretan ikus daiteke Eskola Kontseiluaren 2007/2008 ikasturteko osaketa, eta ondorengo epigrafean dago azalduta.

2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa.

Aipatu epealdian batzordekide izan direnen izenak daude jasota. Epealdi horretan kargua utzi duten edo izendatu diren batzordekideei dagokienez, kargu-uztearen edo izendapenaren data dago adierazita.

Bilkura:

Presidenteak:

Jesús Javier Marcotegui Ros jauna (kargu-uztea 07/09/17an).
Ángel Urtasun Uriz jauna (izendapena 07/09/17an eta kargu-uztea 08/07/15ean).
Teresa Úcar Echagüe andrea (izendapena 08/08/11n).

Idazkaria:

Antonio Iriarte Moncayola jauna.

Ospe handiko pertsonak:

Luís Sarriés Sanz jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa) (kargu-uztea: 08/01/14).
Francisco Miguel Altarejos Masota jauna (Nafarroako Unibertsitatea) (kargu-uztea: 08/01/14)).
Alberto Arriazu Agramonte jauna (izendapena: 08/01/14).
Jesús María Ezponda Iradier jauna (izendapena: 08/01/14).

Hezkuntza-administrazioaren ordezkaria:

Pedro González Felipe jauna.
Paloma Roselló Fernández andrea (kargu-uztea: 07/10/22).
Javier Navallas Rebolé jauna (kargu-uztea: 07/10/22).
Francisco Arteaga Ruiz jauna (kargu-uztea: 07/10/22).
Pedro Olangua Baquedano jauna (kargu-uztea: 07/10/22).

Teresa Aranaz Jiménez andrea (izendapena: 07/10/22)).
Francisco Esparza Sánchez jauna (izendapena: 07/10/22).
Juan Ramón Elorz Domezáin jauna (izendapena: 07/10/22).
Maximino Gómez Serrano jauna (izendapena: 07/10/22).

Enpresa-elkarteen ordezkaria:

Francisco José Flores Pérez jauna (Nafarroako Enpresarien Konfederazioa).

Tokiko Erakundeen ordezkaria:

Luís Maria Sada Enériz jauna.
Francisco Manuel Osorio Martín jauna (kargu-uztea: 08/01/14).
Irene Jiménez Iribarren andrea (izendapena: 08/01/14).

Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria:

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna (ANEG-FERE).
José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).
Pello Mariñelarena Martínez jauna (Nafarroako Ikastolen Elkarte).

Erakunde sindikalen ordezkaria:

Javier Del Castillo Díaz jauna (kargu-uztea: 07/06/26).
Yolanda Salinas Cancel andrea (izendapena: 07/06/26).

Unibertsitateen ordezkaria:

Gerardo Castillo Ceballos jauna (Nafarroako Unibertsitatea).
Julián José Garrido Segovia jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa) (kargu-uztea: 2007/10/25).
Javier Casalí Sarasibar jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa) (izendapena: 2007/10/25 eta kargu-uztea: 08/03/18).
José Ramón Pascual Bonís jauna (Nafarroako Unibertsitate Publikoa) (izendapena: 08/03/18).

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria:

María Victoria Arraiza Zorzano andrea (PSN) (izendapena: 08/01/14).
Carmen María González García andrea (UPN) (izendapena: 08/01/14).

Ikastetxeetako Administrazio eta Zerbitzuetako langileen ordezkaria:

Javier Barinaga Adrián jauna.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria:

Salvador Balda Setuain jauna (FETE-UGT).
Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE-SEPNA).

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria:

María Luisa de Simón Caballero andrea (CCOO).
José Manuel Urroz Barasoain jauna (STEE-EILAS) (kargu-uztea: 07/09/19).
José Miguel Gastón Aguas jauna (STEE-EILAS) (izendapena: 07/09/19).
Rosa María Pérez Bardot andrea (CSI-CSIF) (kargu-uztea: 08/01/14).
Soledad Garjón López andrea (AFAPNA) (izendapena: 08/01/14).

Gurasoen Elkarteen Federazioen ordezkariak:

Pedro Rascón Macías jauna (HERRIKOA).
Valle Ballano Bueno andrea (HERRIKOA).
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).
Alfonso Aparicio Basauri jauna (CONCAPA) (kargu-uztea: 2007/10/08).

José Javier Solabre Heras jauna (CONCAPA) (izendapena: 2007/10/08).
Fermín Eusebio Garde Mellado jauna (SORTZEN).

Ikasleen Elkarteen ordezkariak:

Izendatu gabe.

Batzorde Iraunkorra:

Ángel Urtasun Uriz jauna (presidentea).
Antonio Iriarte Moncayola jauna (idazkaria).
José Ramón Elorz Domezain jauna (Hezkuntza-administrazioa).
Fernando Barainca Lagos jauna (FSIE- SEPNA).
José Jorge Lanchas Rivero jauna (ANEG-FERE).
María Luisa De Simón Caballero andrea (CCOO.).
José Miguel Gastón Aguas jauna (STEE-EILAS).
José Miguel Garbayo Villanueva jauna (CONCAPA).
Pedro Rascón Macías jauna (HERRIKOA).

Aldi baterako batzordeen edo Lan-batzorde txostengileen osaketa.

2007ko azaroaren 13ko Batzorde Iraunkorraren eta 2007ko abenduaren 10eko Osoko Bilkuraren hitzarmenez, iragan urterako osatutako Aldi baterako Lan-batzordeen edo -batzorde txostengileen luzapena onetsi zen. 2007/2008 ikasturtean ondorengo hau izan da osaketa¹:

Eraikinak, ekipamenduak eta finantzazioak

Salvador Balda Setuain jauna.
Francisco Esparza Sánchez jauna.
José Miguel Garbayo Villanueva jauna.
Pello Mariñelarena Martínez jauna.
Luís M^a Sada Enériz jauna.

Berrikuntza eta teknologia berriak

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.
Pedro González Felipe jauna.
José Jorge Lanchas Rivero jauna.
Pedro Rascón Macías jauna.

Antolamendu Akademikoa eta giza-baliabideak

A azpibatzerdea

José Ramón Pascual Bonis jauna.
Iñaki Iraizoz Zubeldia jauna.
José Miguel Gastón Aguas jauna.
Maximino Gómez Serrano jauna.
José Javier Solabre Heras jauna.

B azpibatzerdea

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

¹ Ordezkapenak 2007/2008 ikasturtean gertaturiko kargu-uzteen eta izendapenen arabera izan ziren.

Valle Ballano Bueno andrea
Yolanda Salinas Cancel andrea
M^a Victoria Arraiza Zorzano andrea

C azpibatzerdea

Teresa Aranaz Jiménez andrea.
Javier Barinaga Adrián jauna.
Soledad Garjón López andrea.
Irene Jiménez Iribarren andrea.
Carmen M^a González García andrea.

D azpibatzerdea

María Luisa De Simón Caballero andrea.
Francisco José Flores Pérez jauna.
Fermin Eusebio Garde Mellado jauna.
Alberto Arriazu Agramonte jauna.

Nafarroako Eskola Kontseiluari zerbitzu-batzorde gisa atxikitako Administrazioako eta Zerbitzuetakako langile funtzionarioak:

Gorka Ciordia Ansorena jauna.
Maria Dolores Osacar Irure andrea.

2.2. Ohiko jarduerak.

Jarraian adierazita daude txostenen eta irizpenen enuntziatuak eta onespenezkoak, (testu osoa Memoria honetako 6. atalean jasota dago).

Nahitaezkoak:

- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria, 2006/2007 ikasturtea. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2007ko abenduaren 20ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 21/2007 irizpena, "Lehen Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa eta sustapena arautzen duen Foru Agindua"ren zirriborroari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2007ko abenduaren 10eko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 22/2007 irizpena, "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen dituen Foru Agindua"ren zirriborroari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2007ko abenduaren 10eko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 1/2008 irizpena, "Ikasleen onarpena arautzen duen 2007ko apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuaren 7. artikuluan aurreikusitako Ikastetxe Publikoetako eta Itunpeko Ikastetxe Pribatuak eragin-eremuak zehazten dituen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko otsailaren 12ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 2/2008 irizpena, "Batxilergoko ikasketen egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko martxoaren 17ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 3/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoan Batxilergoa ezartzen duen, haren egitura garatzen duen, ordutegia finkatzen duen eta dagozkion hautazko ikasgaien kurrikulua onesten duen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko martxoaren 17ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 4/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren barruan hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen duen Foru Dekretua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko otsailaren 12ko Osoko Bilkuran

onetsitakoa.

- 5/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ematen diren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketei buruzko Hezkuntza kontseilariaren 2007ko maiatzaren 23ko 52/2007 Foru Agindua eta 53/2008 Foru Agindua aldatu zituen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko martxoaren 17ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 6/2008 irizpena, "Hezkuntzako 2/2006 Lege Organikoaren hizkuntza-ikasketeko alemaneko, euskarako, frantseseko, ingeleseko eta italierako goi-mailaren kurrikulua ezartzen duen Foru Dekretua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko apirilaren 15eko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 7/2008 irizpena, "Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuaren hezkuntza-ikuskaritzaren antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituen Foru Dekretua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko maiatzaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 8/2008 irizpena, "2007ko martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuan erregulatutako araubide bereziko hizkuntza-ikasketen oinarriko mailaren eta bitarteko mailaren antolamendua zehaztu zuen 2007ko uztailaren 4ko 88/2007 Foru Agindua aldatzen duen Foru Agindua"ri buruzko proiektua. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko maiatzaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 9/2008 irizpena, "Oinarriko hezkuntzarako testu-liburuen finantzazioari buruzko 2008ko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatzen duen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko maiatzaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 10/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen aniztasunarekiko arreta arautzen duen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko maiatzaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 11/2008 irizpena, "Musikako ikasketa profesionalak egiten ari diren ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko maiatzaren 27ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 12/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoan, matrikula libreko modalitatean, musikako erdi mailako ikasketetako titulu profesionala lortzeko prozedura ezartzen duen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 13/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Hasierako Kualifikazio Profesionaleko Programak arautzen dituen Hezkuntza kontseilariaren Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 14/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan musikako ikasketa profesionaleko hautazko irakasgaiak arautzen dituen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19ko Osoko Bilkuran onetsitakoa.
- 15/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Analisi-laboregiko eta kalitate-kontrolerako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretua"ren proiektuari buruzkoa. Batzorde Iraunkorrak 2008ko abuztuaren 19an onetsitakoa.
- 16/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Sukaldaritza eta gastronomiako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu"aren proiektuari buruzkoa. Batzorde Iraunkorrak 2008ko abuztuaren 19an onetsitakoa.
- 17/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Mekanizazioa teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu"aren proiektuari buruzkoa. Batzorde Iraunkorrak 2008ko abuztuaren 19an onetsitakoa.
- 18/2008 irizpena, "Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Haur Hezkuntzako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu"aren proiektuari

buruzkoa. Batzorde Iraunkorrak 2008ko abuztuaren 19an onetsitakoa.

Izapidetzeko bidean 2008/2009 ikasturterako:

Nahitaezkoak:

- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren Txostena, 2007/2008 ikasturtea.

2.3. Urteko Lan-plana, 2007/2008 ikasturtea.

Urteko Lan-plana Nafarroako Eskola Kontseiluak 2007/2008 ikasturterako aurreikusi zituen helburuak eta jarduerak bildu zituen agiria da. 2007ko urriaren 30eko Batzorde Iraunkorrean eta 2007ko abenduaren 10eko Osoko Bilkuran onetsi zen.

1. helburua – Legeak Nafarroako Eskola Kontseilua sortzeko zehazturiko gaitasunak betetzea.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Legearen testuan barneraturiko nahitaezko helburu bat da hau eta, azken ikasturtean, normaltasunez bete da.

1.1. jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluko kide guztien parte-hartzea bermatuta, txostena eta irakaskuntzaren programazio orokorrarekin lotura daukaten gainontzeko guztiak nahitaezkoak dituzten irizpenak egitea, Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuaren interesekoak izanik.

Atal honi dagokionez, Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuak eskatutako HOGEI nahitaezko irizpen egin dira.

Irizpen horien edukia eta formulaturiko boto partikularrak memoria honetako 6. puntuan daude jasota.

1.2. jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluari aldarrikatzen den hezkuntza arloko araudiaren gainean egin beharreko kontsulta-prozesua behar den epetan betetzen dela egiaztatzea.

Ez da antzeman, ezta salatu ere, inolako ez-egite garrantzitsurik Nafarroako Eskola Kontseiluaren oinarrizko erregelamenduzko araudian aurreikusitakoari dagokionez.

1.3. jarduera. 2008. urteari dagokion Aurrekontuari eta horri dagokion kudeaketa ekonomikoari onespina ematea eta sei hilean behin Batzorde Iraunkorrari eta Osoko Bilkurari horren garapenaren berri ematea.
Ondorengo hau izan zen 2007. urte osoari zegokion diru-sarreraren eta gastuen kontua:

2007. urteko kudeaketa

DIRU-SARRERAK

Aurreko saldoa	16.134,19
100 Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako diru-kopurua)	175.664,00
3501 Banku-interesak	20,70
Diru-sarrerak GUZTIRA	175.684,70 ²
Baliabideak GUZTIRA	191.818,89

GASTUAK

540 Erreprografiako ekipoak eta tresnak konpontzea eta mantentzea.	201,03
600 Ekipoak erostea (presidentearen ordenagailua eta fotokopiagailua).	7.002,80
610 Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak.	2.405,72
Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak.	18.276,09
620 Bulego-materiala.	5.734,80
700 MRWko banaketan gastuak.	3.371,16
710 Bidaia eta dietak.	10.863,46
720 Nafarroako Eskola Kontseiluaren berezko jarduerak.	6.161,88
740 Beste enpresa batzuentzat egindako lanak (garbiketa).	4.044,48
Euskarazko itzulpenak.	13.105,08
800 Alokairua, komunitateko gastuak, berogailua, elektrizitatea.	18.675,66
Askotariko gastuak.	832,70
Gastuak GUZTIRA.	90.674,86
SALDOA.	101.144,03

Ikuskaritzako eta Zerbitzuetako zuzendari nagusiaren 2008ko otsailaren 14ko 34/2008 Ebazpen bidez, 88.885,00 euroko gastua onartu zen, Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2008. urteko funtzionamendurako.

Ondorengo hauek izan dira 2008. urteko lehen sei hilekoko kontuak:

2008ko lehen sei hilekoaren kudeaketa.

DIRU-SARRERAK

Aurreko saldoa	101.144,03
100 Hezkuntza Departamentua (funtzionamendurako diru-kopurua)	53.331,00
360 Banku-interesak	4,91
Diru-sarrerak + hasierako saldoa GUZTIRA	154.479,94

² Kopuru horretan barneratuta zeuden Arrieta kaleko 8. zenbakiko 7. solairuan aurreikusitako Eskola Kontseiluaren egoitza berriko lanei zegozkien 73.070,51 euroak.

GASTUAK

540	Erreprografiako ekipiak eta tresnak konpontzea eta mantentzea.	480,04
610	Prentsa, aldizkariak, liburuak eta argitalpenak.	2.280,58
	Nafarroako eskola Kontseiluaren argitalpenak.	16.805,55
620	Bulego-materiala.	2.471,42
700	MRWko banaketen gastuak.	2.027,64
710	Bidaia eta dietak.	1.796,00
720	Nafarroako Eskola Kontseiluaren berezko jarduerak.	7.147,23
740	Beste enpresa batzuentzat egindako lanak (garbiketa).	2.107,20
	Euskarazko itzulpenak.	12.380,13
800	Alokairua, komunitateko gastuak, berogailua, elektrizitatea.	8.758,91
	Askotariko gastuak.	151,80
	Gastuak GUZTIRA.	56.406,50

SALDOA 98.073,44

1.4. jarduera. Legegintza-artxiboa eguneratuta mantentzea eta azterketaren ardatz diren gaietarako beharrezkoa den eta haiei atxikita dagoen hornidura bibliografikoa osatzea.

Bibliografiaren eta legegintzaren arloan, Nafarroako Aldizkari Ofizialaren, Hezkuntzako Legegintza-eskuliburuaren, eguneroko prentsaren eta ondorengo aldizkari profesionalen harpidetza mantendu da:

- "Cuadernos de Pedagogía"
- "Escuela Española"
- "Organización y Gestión Educativa"
- "Educación".
- "Aula"
- "Magisterio Español"

Iragan ikasturtean 74 izenburu bibliografiko berri lortu dira, bai dohaintza bidez, bai erosketa bidez, eta, horri esker, 1.162 aleko argitalpen-funtsa izatera iritsi gara. Informatizazio-prozesuarekin jarraitzen dugu "Abies" programa erabilita.

2007ko irailaren 1etik 2008ko abuztuaren 31ra erositako edo dohaintzan jasotako liburuen zerrenda:

Izenburua

Egilea

1.	<i>Europa puede ayudarte. Panorama de ayudas de la Unión Europea desde la perspectiva de Navarra</i>	Nafarroako Gobernua. Ekonomia eta Ogasun Departamentua.
2.	<i>Formación Continua 2005. Informe de Resultados</i>	Enplegu Prestakuntzarako Hiruko Fundazioa.
3.	<i>Marta Mata i Garriga, una vida para la educación</i>	MEC
4.	<i>Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. 2005/2006</i>	Estatua (Eskola Kontseilua)
5.	<i>Memoria 2006. Dirección General de Familia</i>	Nafarroako Gobernua. Gizarte Ongizateko Departamentua.
6.	<i>consejo y disenso: ¿es posible el pacto social en educación?</i>	Hezkuntza-aldizkaria.
7.	<i>Situación de la oferta de servicios existente para menores de 3 años durante la jornada</i>	Lan eta Gizarte Gaietarako Ministerioa.

<i>laboral</i>	
8. <i>Informe España 2007.</i>	Encuentro Fundazioa.CECS
9. <i>Programas de educación intercultural</i>	Sales Ciges, Laguntzailea
10. <i>Formación continua 2005. Informe de Resultados</i>	Enplegu Prestakuntzarako Hiruko Fundazioa.
11. <i>Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2007</i>	MEC
12. <i>Estadísticas de la Educación en España. 2006-2007. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.</i>	MEC
13. <i>Estadísticas de la Educación en España. 2004-2005 estadística de las Enseñanzas no universitarias. Estadística del gasto público en educación. Resultados detallados</i>	MEC
14. <i>Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE. Informe Español</i>	MEC
15. <i>Regards sur l'education 2007. Les indicateurs de L'OCDE</i>	ELGA
16. <i>Participación educativa. ¿Educa la ciudad?</i>	Estatua (Eskola Kontseilua)
17. <i>De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad</i>	Hezkuntza-aldizkaria
18. <i>Plan de Apoyo a la Familia del Gobierno de Navarra. Fase de desarrollo 2007-2010</i>	Nafarroako Gobernua. Gizarte Ongizateko Departamentua.
19. <i>Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Guía para el profesorado de Secundaria</i>	Bartolomé Pina, Margarita
20. <i>La alimentación en la Educación Secundaria Obligatoria</i>	CIDE
21. <i>El Pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: Dimensiones individuales</i>	CIDE. Hezkuntza Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa.
22. <i>PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.</i>	MEC
23. <i>PIRLS. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA</i>	MEC
24. <i>Chiffres clés de l'enseignement supérieur en Europe</i>	Eurydice
25. <i>Una sociedad para todas las edades. Los mayores también cuentan</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.
26. <i>Educación en la sociedad del conocimiento</i>	Gaztela-Mantxako Hezkuntza-aldizkaria.
27. <i>Enseñando Física y Química con ideas quijotescas</i>	CIDE. Hezkuntza Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa.
28. <i>Lectoescritura para todo</i>	CIDE. Hezkuntza Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa.
29. <i>La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica para el diagnóstico y la evaluación</i>	CIDE. Hezkuntza Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa.
30. <i>Informe Anual 2006</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.

31. <i>Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía</i>	Puig, Josep María
32. <i>La Razón mestiza. Agenda Intercultural</i>	MEC
33. <i>Informe sobre el sistema educativo en Navarra. Curso 2005-2006</i>	Nafarroako Eskola Kontseilua.
34. <i>Memoria del Consejo Escolar de Navarra. Curso 2005-2006</i>	Nafarroako Eskola Kontseilua.
35. <i>Convivencia</i>	Gaztela-Mantxako Hezkuntza-aldizkaria.
36. <i>Memoria Curso 2005-2006.</i>	Madril (Komunitateko Eskola kontseilua).
37. <i>Memoria 2006 del Consejo Escolar de Aragón</i>	Aragoi (Eskola Kontseilua)
38. <i>Evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria. Año 2006. Evaluación del Sistema. Cuadernos de Inspección Educativa</i>	Hezkuntza Departamentua.
39. <i>Educación en sociedades pluriculturales</i>	Pedagogiako koadernoak.
40. <i>El sistema educativo en Andalucía (2002-2007)</i>	Andaluzia (Eskola Kontseilua)
41. <i>VIII jornadas del Consejo Escolar de Andalucía. La Ley de Educación en Andalucía</i>	Andaluzia (Eskola Kontseilua)
42. <i>Memoria Anual de Actividades del Consejo Escolar de la Región de Murcia.</i>	Murtzia (Eskola Kontseilua)
43. <i>Memoria Anual del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.</i>	Gaztela-Mantxa (Eskola Kontseilua)
44. <i>La convivencia escolar en Castilla-La Mancha. situación y propuestas de actuación</i>	Gaztela-Mantxa (Eskola Kontseilua)
45. <i>Análisis del programa de gestión solidaria y equitativa de libros de texto y material didáctico</i>	Euskadiko Editoreen Elkarte
46. <i>Oferta Educativa 2008-2009</i>	NUP. Nafarroako Unibertsitate Publikoa.
47. <i>Los deberes de la memoria en educación</i>	Cuesta Fernández Raimundo
48. <i>La evaluación de la competencia lexica: test de vocabulario. Su fiabilidad y validez</i>	CIDE. Hezkuntza Ikerketa eta Dokumentazio Zentroa.
49. <i>Premios Nacionales de Innovación Educativa 2006</i>	CIDE
50. <i>Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español</i>	CIDE
51. <i>Técnicas de aprendizaje colaborativo</i>	CIDE
52. <i>Exposición virtual: Dalí-Arte-Dalí-Ciencia-Dalí sueño-Dalí Realidad-Dalí. Primer premio nacional de innovación educativa 2006</i>	CIDE
53. <i>L'autonomie scolaire en Europe.</i>	Eurydice
54. <i>Anuario de Educación 2007. Edición Navarra</i>	Maisutza
55. <i>Ley Orgánica de Educación (LOE). Enseñanzas mínimas. Educación Infantil</i>	MEC
56. <i>Ley Orgánica de Educación (LOE). Enseñanzas mínimas. Educación Primaria</i>	MEC
57. <i>Ley Orgánica de Educación (LOE). Enseñanzas mínimas. Educación Secundaria</i>	MEC
58. <i>La actuación de las Administraciones Públicas de Navarra en materia de protección de</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.

	<i>menores. Informe especial al Parlamento de Navarra</i>	
59.	<i>Historia de un olvido: patrimonio en los centros escolares. Participación educativa</i>	Estatua (Eskola Kontseilua)
60.	<i>Memoria del Consejo Escolar de la Rioja 2006/2007</i>	Errioxako Eskola Kontseilua.
61.	<i>Memoria del Consejo Escolar de la Rioja 2005/2006</i>	Errioxako Eskola Kontseilua.
62.	<i>Revisión bibliográfica sobre mujeres y educación en España (1983-2007)</i>	CIDE/Emakumearen Institutua
63.	<i>La lectura en PISA 2000,2003 y 2006. Marco y pruebas de evaluación</i>	ELGA
64.	<i>Anuario 2008</i>	Diario de Navarra
65.	<i>Agentes de igualdad en contextos educativos interculturales</i>	SATE-STEs. Irakaskuntzako Langileen Sindikatu Autonomoa.
66.	<i>Las actuaciones de las Administraciones Públicas en materia de protección de menores. Informe especial al Parlamento de Navarra</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.
67.	<i>La Institución del Defensor del Pueblo de Navarra</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.
68.	<i>Informe Anual 2007</i>	Nafarroako Foru Erkidegoko Arartekoa.
69.	<i>El análisis de la interacción de alumno-profesor. líneas de investigación</i>	Hezkuntza-aldizkaria.
70.	<i>Motivación y creatividad en clase.</i>	Kaye Thorne
71.	<i>La buena educación</i>	Besalu ,Xabier
72.	<i>Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes</i>	Argudin Yolanda
73.	<i>Hacia un enfoque de la educación en COMPETENCIAS. materiales de apoyo a la acción educativa organización y gestión</i>	Alvarez Moran Sara
74.	<i>La formación de intérpretes profesionales en los conservatorios en el marco. Madrid como paradigma</i>	CIDE

1.5. jarduera. Nafarroako Hezkuntza-sistemari buruzko Urteko Txostena eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria lantzea eta egitea.

2007ko ekainaren 13an, ofizioz, Hezkuntza kontseilariari eta beste erakunde publiko eta pribatu batzuei 2006/2007 txostena egiteko datuak eskatu zitzaizkien.

Irailean eta urrian erakunde interesdunek emandako datuak bildu ziren. 2007ko urriaren 31n, Kontseiluko zerbitzuek egindako Txostenaren zirriborroaren proiektuaren kopia bidali zitzaizkion, ordura arte bildutako datuekin, Batzorde Iraunkorrari, hurrengo bileran lehen zirriborroa egiteko.

2006ko azaroaren 13an, Batzorde Iraunkorra bildu zen proiektu osoa aztertzeko. Azaroaren 14an, zirriborro bat bidali zitzaion Osoko Bilkurako kideei eta azaroaren 21era arteko epea eman zitzaion zuzenketak aurkezteko.

Azaroaren 27an, Batzorde Iraunkorra bildu zen aurkeztutako 50 zuzenketak aztertzeko.

Abenduaren 10ean Osoko Bilkurara bidali ziren zuzenketak eta Osoko Bilkura deitu zen abenduaren 20rako. Bilkura horretan onespina eman zitzaion txostenari, 42 zuzenketa onartu,

4 baztertu eta 4 erretiratu ostein. Ondorengo hau izan zen botaketaren emaitza: aldeko 16 boto, kontrako 2 eta abstentzio 1.

Memoriari dagokionez, Txostenaren prozesu berari jarraitu zitzaion. Ez zen zuzenketarik jaso eta aho batez eman zitzaion onespina 2007ko abenduaren 20an.

Argitalpenen prozesua eta kostua 2.4 atalean agertzen dira.

2. helburua. Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta hezkuntza-komunitatearen arteko parte-hartzea eta komunikazioa mantentzea eta sustatzea.

2.1. jarduera. Ikastetxeetako gobernu-organo eta irakasle, guraso eta ikasle interesdunei argigarri, hezigarri eta lagungarri izan dakizkiekeen hezkuntza-sistemaren gai sektorialeki buruzko albisteak eta argitalpen laburrak biltzea.

Aurreko urteetan bezala, tokiko prentsako albisteen bilketa egin da. Azaleztatu egin dira eta Kontseiluaren artxibo dokumentalaren zati dira.

2.2. jarduera. Tokiko komunikabideetan eta hezkuntza-jardueretan espezializatutako prentsan, bai nazionalean, bai atzerritarrean, presentzia aktiboa izatea eta horiek erregulatzea.

Kontseilua 47 aldiz agertu da idatzizko prentsan, 8 aldiz tokiko irratan eta 3 aldiz telebistan. 68 ekitalditan, jardunalditan, bileretan eta abarretan hartu du parte eta horietara hezkuntza-organismo gisa gonbidatu dute Kontseilua. Hauxe da zerrenda:

Agerpenak komunikabideetan:

Diario de Navarra:

- 07-09-11: Javier Marcoteguiak Eskola Kontseiluko presidente gisa kargua uztea eskatu du. Parlamentuan bakarrik aritu nahi du.
- 07-09-19: Ángel Urtasun izango da Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
- 07-09-19: Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidente berria.
- 07-10-02: Ángel Urtasun Uriz Nafarroako Eskola Kontseiluko presidente berriari egindako elkarrizketa. "Independentea naiz eta Eskola Kontseilua laudatzeko edo kritikatzeko askatasuna daukat".
- 07-11-13: "Exijentzia-maila handiagoa dauka eta ez da, inondik inora ere, erdipurdikoa", Ángel Urtasun. Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
- 07-12-20: "Pacto Educativo" izeneko artikulua. Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
- 08-01-19: "Discriminación" izeneko artikulua. Ángel Urtasun.
- 08-02-13: "La otra cara de la FP" izeneko artikulua, Ángel Urtasun.
- 08-02-14: "Eskola Kontseiluak zonifikazioa zabaltzea babesten du".
- 08-03-18: Eskola Kontseiluak eskatu du zentroek erabaki dezatela erlijioarekiko beste aukera bat jarriko duten.
- 08-04-09: "Kirola eta hezkuntza" presidentearen artikulua.
- 08-04-17: "Itunpekoak Eskola Kontseiluan eskatu du "eskolen izen ona" babes dadila".
- 08-04-20: "Ebaluatu egingo da ikasleek nola aplikatzen duten jakintza eguneroko bizitzan". Eskola kontseiluen Topaketen Jardunaldiak.
- 08-04-20: "Diru gehiago inbertitu behar da Hezkuntzan" Carmen Maestro. EStatuko Eskola Kontseiluaren presidentea. Eskola kontseiluen Topaketen Jardunaldiak.
- 08-05-15: Presidentearen artikulua. Izenburua: "Aulas ordinarias".
- 08-05-20: "Ikastetxeek aukeratu ahal izango dute testu-liburuak haiek edo familiek erosi behar dituzten". Eskola Kontseiluak Testu-liburu finantzaketaren gaineko Foru Arauaren zirriborroaren aldeko irizpena onetsi zuen atzo.

- 08-07-18: "Taldeak harritu egin dira Eskola Kontseiluaren kargu-uzteagatik".
08-07-27: "PSNk ekipo iraunkorra eta kudeaketa hobea eskatu dizkio Hezkuntza Departamentuari".
08-08-05: Concapak Solabre proposatu du Eskola Kontseiluaren presidente izateko".
08-08-09: "Teresa Úcar orientatzailea Eskola Kontseiluaren presidente-itxura hartzen ari da":
08-08-11: Oharrak: "Konfiantza profila baino gehiago".
08-08-12: "Úcar Eskola Kontseiluaren presidente aukeratu dute bere gaitasun negoziatzaileagatik".

Diario de Noticias:

- 07-16-16: "Zenbait eskola burbuila batean sartuta ari dira hezten, gizartearen aniztasuna kontuan hartu gabe". Eskola Kontseiluko presidenteari egindako elkarrizketa.
07-10-19: "El Consejo Escolar chirría". Ignacio Uria.
07-10-22: "Ángel Urtasun o la libertad educativa mal entendida". Francisco Javier Cervera Paz.
07-10-23: "Renovación parcial de vocales del Consejo Escolar". Teresa Aranaz, Patxi Esparza, Juan Ramón Elorz eta Maximino Gómez izendatu dituzte.
07-10-31: Nafarroako Eskola Kontseiluaren lehen bilera.
07-11-23: Presidentearen artikulua. Izenburua: "Contrato pedagógico".
07-12-21: "Eskola Kontseiluaren Urteko Txostena ontzat eman da"
07-12-30: "Programazioa" artikulua. Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
08-01-15: Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak berriro dira.
08-01-27: Presidentearen artikulua. Izenburua: "Profesorado".
08-02-14: "Eskola Kontseiluak baztertu egin du aldaketa berri bat eskolatze-eremuetan".
08-03-06: Presidentearen artikulua. Izenburua: "Chantaje".
08-03-07: "Eskola Kontseiluko presidentek Eskola kontseilari autonomikoen Batzordean parte hartu du".
08-03-18: Eskola Kontseiluak baimena eman dio Batxilergo berriaren ezarpena erregulatzen duen Foru-araudiari.
08-04-17: "Eskola kontseiluek larunbat honetan egingo dute urteko topaketa".
08-04-20: Nafarroako Eskola Kontseiluak oinarritzko gaitasunen erronka berriari heldu dio. Erakunde horren urteko jardunaldietan horiek dakartzaten aldaketei buruz hitz egin zen.
08-05-20: Eskola Kontseiluak onespena eman dio testu-liburuen finantzaketaren Legearen Foru Aginduari
08-06-12: Presidentearen artikulua. Izenburua: "Ante el final de curso".
08-07-04: "Pérez Nievasen kargutik kenduko du baita ere Ángel Urtasun Nafarroako Eskola Kontseiluaren presidentea".
08-07-18: "Sindikatuak eta taldeak baieztatu dute harrituta daudela Urtasunek Eskola Kontseiluko presidente kargua uztearen aurrean".
08-07-27: "PSNk hobekuntzak eskatu ditu hezkuntza-proiektuen kudeaketan".
08-08-12: "Teresa Úcar izango da Eskola Kontseiluaren presidentea Urtasun kargutik kendu ondoren".

Iruñeko COPE:

- 07-09-04: Javier Marcoteguiaren parte-hartzea. Gaia: Hezkuntza-jarduerak udan.
08-01-09: "Mañana COPE" saioa. Solasaldia Nafarroako Eskola Kontseiluaren presidenteari eta Francisco José Floresekin. Gaia: Hezkuntzaren kalitatea.
08-05-02: Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari egindako elkarrizketa.
08-03-13: Cristina Ochoak presidentea elkarrizketatu du testu-liburuen doakotasunari buruz.

Radio Pamplona:

- 07-10-10 “Tres en Radio” saioa Ángel Urtasun Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari egindako elkarrizketa. Hezkuntzaren arloko zenbait gai.
- 07-11-07: Carlos Pérez Condek elkarrizketa egin dio Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari.

Radio Nacional:

- 07-09-19: Ángel Urtasuni egindako elkarrizketa. Hezkuntzaren arloko gaurkotasuneko gaiak.
- 08-04-18: Presidenteari IX. Jardunaldiari buruz egindako elkarrizketa.

TV Popular:

- 07-10-31: Presidenteari egindako elkarrizketa “Cristina y compañía” saioan.
- 08-05-21: Presidenteak TV Popularreko “Cristina y Cia” saioan hartu zuen parte eta, bertan, hezkuntza-ereduei buruzko eztabaida egin zen.
- 08-06-10: Presidenteak “Contraste” saioan hartu zuen parte. Erlijio-irakasleen egoerari buruz eztabaidatu zen.

Pedagogia-koadernoak:

2007ko urria, 372. alea, 93. orrialdea. Eskola Kontseiluaren Txostenari buruz.

Beste batzuk:

- 2008ko ekaina: Navarro Villoslada BHIko Guraso Elkartearen aldizkaria, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari egindako elkarrizketa.
- 2008ko uztaila: 23. ESCUELA aldizkaria: Nafarroako hezkuntza-errealitatearen diagnostikoa, 2006/2007 ikasturtea. Eskola Kontseiluko presidenteari artikulua: *Un sistema educativo bueno para la salud de la ciudadanía*.

Internet:

Nafarroako Eskola Kontseiluak Sarean web orri bat dauka ondorengo helbidearekin:
www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra.

Hauexek dira edukiak:

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Aldizkaria: IDEA / IDEIA

Jarduerak.

- Batzorde Iraunkorren eta Batzordearen Oso Bilkuren laburpenak.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren Urteko Plana.
- Eskola Kontseiluaren eta ikastetxeetako eskola-batzordeen jardunaldiak. Ponentziak eta mahai-inguruak.
- Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren topaketak. Nafarroako Eskola Kontseiluak aurkeztutako ponentziak eta Topaketen ondorioak.

Legedia.

- Nafarroan indarrean den hezkuntza-legediaren katalogoa.
- Legediari buruzko iruzkinak.
- Nafarroako Eskola Kontseiluari buruzko legedia:

Txostenak.

- Egindako azken txostenak.
- Izapidetzen ari diren txostenak.
- Egindako txostenen zerrenda.

IDEIA aldizkaria.

Liburutegia

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren argitalpenak.

- Lorturiko azkenak.
- Beste kontseilu batzuen argitalpenak.

Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006/2007 ikasturteko txostena,.

Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 1990/2000 ikasturteko txostena,.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaketa.

Batzorde Iraunkorraren eta Aldi Baterako Batzordeen osaketa.

Kontadoreak Interneteko orriak izan dituen bisiten kopurua eta jatorria adierazten digu. 2001eko otsailaren 5etik 2008ko abuztuaren 31era, guztira, 23.997 bisita izan dira, hau da, 2007/2008 ikasturtean 4.726 bisita izan zituen web orriak. Ondorengo hau da bisita guztien banaketa:

- Espainia	21.446	%89,4
- Ameriketako Estatu Batuak	407	%1,7
- Irlanda	177	%0,7
- Peru	169	%0,7
- Mexiko	164	%0,7
- Argentina	154	%0,6
- Txile	116	%0,5
- Frantzia	83	%0,3
- Alemania	72	%0,3
- Erresuma Batua	66	%0,3
- Gainontzekoak	1.143	%4,8
Guztira	23.997	%100,00

Hau da helbidea oraindik ere: www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra.

2007/2008 ikasturtean, presidentek ondorengo bileretan, jardunaldietan eta ekitaldietan hartu du parte:

Ekitaldietan, bileretan eta jardunaldietan parte-hartzea Nafarroan:

- Irailaren 25a: Nafarroako Unibertsitate Publikoaren irekiera-ekitaldian hartu du parte.
- Irailaren 27a: bilera Javier Marcoteguiarekin, Eskola Kontseiluaren aurreko presidentearekin.
- Urriaren 4a: Institución Futuro erakundeak antolatutako "Gaur egungo hezkuntza-ereduaren porrota" hitzaldian hartu du parte.
- Urriaren 11: Hezkuntza kontseilariarekin bildu da Nafarroako Eskola Kontseiluari dagozkion zenbait gai aztertzeko.
- Urriaren 16a: Nafarroako Liburu-saltzaileen Elkarteari harrera egin dio.
- Urriaren 16a: Iruñeko Urrutiko Hezkuntzarako Unibertsitatearen irekiera-ekitaldiak hartu du parte.
- Urriaren 17a: NIZEko presidenteari harrera egin dio: D ereduak ikastetxe publikoetako zuzendariak.
- Urriaren 21a: 2007ko Nafarroa Oinezera joan da, Vianara.
- Urriaren 23a: Iruñeko IGZn Eskola-liburutegien V. Jardunaldien irekiera-hitzaldian hartu du parte.
- Urriaren 24a: Atarrabia/Uharte/Esteribar eremuetako gurasoen ordezkariari harrera egin dio.
- Urriaren 25a: Iruñeko Arte Eskolara bisitaldia eta zuzendaritza-taldearekin bildu da.
- Urriaren 25a eta 26a: Nafarroako Institutuetako Zuzendarien Elkartek antolatutako "Zentroen autonomia eta Hizkuntza-integrazioa" jardunaldietan hartu du parte.
- Azaroaren 5a: bilera egin du Hezkuntza Fisikoko irakasleen ordezkariarekin 4. DBHko Hezkuntza Fisikoko ordutegi-murrizketari buruz hitz egiteko.
- Azaroaren 6a: Iruñeko "Santo Tomas" ikastetxeak antolatutako "Familia-Eskola harremana" mahai-inguruan parte hartu du.
- Azaroaren 7a eta 8a: Ekonomia eta Ogasun Departamentuak deitutako Nafarroako Zazpigarren Ekonomia Kongresuan parte hartu du, "Immigrazioa eta Ekonomia" izan du.

- Azaroaren 13a eta 14a: Nafarroako Parlamentuak antolaturiko Hobetzearen XXV. urteurrenaren ospakizun-ekitaldietan hartu du parte.
- Azaroaren 13a: *Diario de Navarra* egunkariak antolaturiko "Irakurketa Klub birtuala"ren aurkezpenean hartu du parte.
- Azaroaren 14a: Nafarroako Ateneoak antolaturiko "Gizarte-gatazka eta bitartekaritza" Hitzaldi-zikloan hartu du parte Euskal Herriko Unibertsitateko Psikologiako katedradun Ramon Alzate jaunarekin batera.
- Azaroaren 26a: Hezkuntzako Goi Ikuskaritzako nagusiarekin bildu da.
- Abenduaren 4a: Aritz Ibañezekin, Iruñeko Duguna dantza taldeko zuzendariarekin bildu da.
- Abenduaren 22a: Tafallako BHIk antolatutako Eguberrietako ofiziora joan da.
- Nafarroako Unibertsitate Publikoko errektorearekin bildu da.
- Ángel Sanzekin, Hezkuntza ikuskariarekin, bildu da, Nafarroako Eskola Kontseiluaren IX. Jardunaldien antolamenduari buruz hitz egiteko.
- Mariló Erasorekin bildu da, Nafarroako Eskola Kontseiluaren IX. Jardunaldien antolamenduari buruz hitz egiteko.
- Urtarrilaren 29a: Osasun Institutuko bi arduradunekin bildu da: osasun-gidak.
- Urtarrilaren 29a: Hezkuntza zinegotzi José Iribas jaunarekin bildu da.
- Urtarrilaren 31: Iruñeko Salestarren Ikastetxeko Juan Bosco deunaren jaira joan da.
- Otsailaren 5a: Nafarroako Ezker Batuak antolaturiko "Testu-liburuen doakotasuna" Jardunaldietan parte hartu du.
- Otsailaren 6a: Nafarroako Arartekoarekin bildu da, gai hau lantzeko: ikastetxearen aukeraketa.
- Otsailaren 9a: CDNk antolaturiko "Irakasleen duintasuna"ri buruzko Jardunaldietan hartu du parte.
- Otsailaren 11: Droga-mendekotasunen Foru Planaren ordezkariarekin bildu da.
- Otsailaren 12a: Editorial Santillana argitaletxeko ordezkariak hartu ditu.
- Otsailaren 14a: Ángel Sanz Moreno Hezkuntza ikuskariarekin bildu da.
- Otsailaren 28a: HERRIKOA Federazioaren XXX. urteurrenara joan da.
- Martxoaren 10a: Bigarren Hezkuntzako irakasleekin bilera.
- Martxoaren 11: *Cobardes* filmaren aurkezpenera eta proiektuak joan da.
- Martxoaren 12a: "Enpresa XXI. mendeko Nafarroarentzat" Enpresa-berrikuntzarako mintegira joan da. BSH Electrodomésticos España, SA enpresako Instalazio-zuzendari Javier Villafranca Zudaire jaunak eman du mintegia.
- 2008-03-13: Nicolás Urizekin bilera (Iruñeko IGZko zuzendaria).
- 2008-03-14: Mendillorriko Uren Etxeko Informazio eta Ingurumen-hezkuntzarako Zentroaren irekierara joan da.
- 2008-04-03: Fernando Jorajuria erlijio-irakaslearekin bilera.
- 2008-04-10: *Diario de Navarra* egunkariaren 2007ko Urtekariaren aurkezpenera joan da.
- 2008-04-11: Harrera egin dio Arte Batxilergoko ikasleen gurasoen ordezkari bati.
- 2008-04-15: "Pertsonengan inbertitu: Prestakuntza eta Produktibitatea Nafarroan" ikerketaren aurkezpenera joan da. Institución Futuro erakundeak antolatu du Iruñeko Baluarte Batzar Jauregian.
- 2008-04-23: "Gurutze Plaza" BHIko *On Kixote* lanaren irakurketara joan da eta bertan parte hartu du.
- 2008-04-24: Fermín Castiellarekin bildu da IDEIA aldizkariaren 29. aleko artikulua berrikusteko.
- 2008-04-25: Biurdania BHIko olerki-irakurketara joan da.
- 2008-04-25: Nafarroako Unibertsitate Publikoaren Egunean izan da.
- 2008-04-06: Berdintasunerako Nafarroako Institutuak antolaturiko "18 segundo" erakusketa izan da.
- 2008-05-16: Nafarroako parlamentuan Marisa Mangado parlamentariarekin bildu da.
- 2008-05-18: Concapa-Navarra elkarteak antolaturiko "Familiaren Festa"n izan da.
- 2008-05-18: Sortzen Ikasbatuaz elkarteak antolaturiko "Euskal Eskola Publiko Berriaren aldeko Festa"n izan da.

- 2008-05-20: Iruñeko alkatearekin bildu da hiri hezitzailearen gaia aztertzeko.
- 2008-05-22: Nafarroako Ingurumen-baliabideen Zentroa bisitaldia.
- Maiatzaren 29a eta 30a: Nafarroako Ingurumenaren Baliabideen Zentroak antolaturiko "Gizartea eta ingurumena: etorkizuneko agertokiak prestatzen" hausnarketarako eta eztabaidarako jardunaldietan izan da.
- Ekainaren 3a: Nafarroako Parlamentura joan da Nafarroako ikasleekin egindako bilkurara.
- Ekainaren 13a: Nafarroako Unibertsitate Publikoak Pedro Miguel Etxenike zientzialaria Honoris Causa doktore izendatzeko ekitaldian izan da.
- Ekainaren 18a: Navarro Villoslada BHko 3. DBHko ikasleen txirula-kontzertuan izan da.

Ekitaldietan, bileretan eta jardunaldietan parte-hartzea Nafarroatik kanpo:

- Irailaren 28a: Tenerifen izan da, Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren bigarren bilerara, XVIII. Topaketak prestatzeko.
- Azaroaren 15a eta 16a: Santiagon Eskola Kontseilu Autonomikoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluko presidenteen hirugarren bileran parte hartu du, XVIII. Topaketak prestatzeko.
- Azaroaren 27a eta 28a: Madrilen, Estatuko Eskola Kontseiluan antolaturiko "Hiriak hezi al dezake?" izeneko mintegian izan da.
- Otsailaren 6a, 7a eta 8a: Zaragozan Eskola Kontseilu Autonomikoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluko presidenteen laugarren bileran parte hartu du, XVIII. Topaketak prestatzeko.
- Martxoaren 4a: Madrilera joan da Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordearen bilerara.
- Apirilaren 14a: Bilbora joan da presidenteen bilerara, XVIII. Topaketak prestatzeko.
- Maiatzaren 6tik 9ra: Nafarroako Eskola Kontseiluko beste kide batzuekin batera, Bilbon egindako Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVIII. Topaketetan izan da.
- Ekainaren 13a eta 14a: Toledon izan da Gaztela-Mantxako Eskola Kontseiluak antolaturiko "Gizarte mailako parte-hartzea Gaztela-Mantxako hezkuntzan" jardunaldietan.
- Ekainaren 16a eta 17a: Madrilen izan da Hezkuntzako Eskola Kontseiluen Europako Sareak eta Estatuko Eskola Kontseiluak antolaturiko "Hezkuntzaren emaitzak: tresna ala paradigma berria" jardunaldietan.
- Ekainaren 26a: Estatuko Eskola Kontseiluaren bilkuran izan da.

2.3. jarduera. IDEIA aldizkariaren 27., 28. eta 29. zenbakiak osatzea eta argitaratzea.

Aurreikusitako aleak argitaratu dira ondorengo edukiekin:

27. zenbakia: Monografikoa: Irakasleen prestakuntza.

Atala	Izenburua	Egilea
	<i>Nafarroako irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza-komunitateari agurra.</i>	Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
Editoriala	<i>Irakasleen prestakuntza</i>	Nicolás Uriz Bidegain, Iruñeko IGZren zuzendaria.
Pertsonak	<i>Bigarren Hezkuntzako irakasleen prestakuntza Europako Batasunean.</i>	Jesús Maria Goñi Zabala, Euskal Herriko Unibertsitateko Didaktika eta Eskola-antolamendu Saileko irakaslea.
	<i>Prestakuntzaren ebaluazioa irakasleen hezkuntza-jardunaren hobekuntzatik.</i>	Pilar Pinedo Herrero, Bartzelonako Unibertsitate Autonomoko Lan-pedagogiako irakaslea.

Foroa	<i>Ikasturte berrirako Irakasleen Prestakuntzako helburuen eta jardun-lerroen aurkezpena.</i> <i>Kanpoko ebaluazioak, hobekuntza-planak eta prestakuntza.</i> <i>Ikastetxearen prestakuntza-proiektua.</i> <i>Irakasleen prestakuntza-zentroetako Estatuko zuzendarien V. jardunaldietako ondorioak.</i>	Rafael Rodríguez Natera, Hezkuntza Departamentuko Irakasleen Prestakuntza Atala. Luís Iza Dorronsoro eta Ángel Sanz Moreno, Hezkuntza Departamentuaren Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzua. Alberto Arriazu Agramonte, Iruñeko Navarro Villoslada BHIko zuzendaria. Ángel Cuadal Agios, Tuterako IGZko zuzendaria.
Ikasgela	<i>Prestakuntzaren hobekuntza IGZko erreferentziazko aholkulariaren eta ikastetxeko prestakuntzaren ardura duen irakaslearen arteko lankidetzatik abiatuta.</i> <i>Irakasleen eta familien prestakuntza: topagune batzuk.</i> <i>Prestakuntza eta ikaskuntza-komunitateak.</i> <i>Prestakuntza irakasleen ikuspuntutik.</i>	Mari Paz Eizmendi, Iruñeko IGZko aholkularia eta Bakartxo Garjón, Iruñeko Julio Caro Baroja BHIko irakasle arduraduna. Carmen Nieto García, Herrikoa elkartearen prestakuntza-koordinatzailea. Maria Asunción Fernández Díaz, irakaslea eta eskola-orientatzailea. Xavier Sardón Iribarnegarai, Iruñeko San Fermin ikastolako irakaslea.

Prentsa-albisteak

Bibliografia

Legediaren aipamenak	<i>2007ko maiatzaren 23ko 51/2007 Foru Agindua (74. NAO, 2007ko ekainaren 15ekoa). Hezkuntzari eta ordutegien antolamendurako jarraibideei buruzko 2006ko martxoaren 3ko 2/2006 LOren Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako bigarren zikloko ikasketak.</i> <i>2007ko martxoaren 19ko 25/2007 Foru Dekretua (65. NAO, 2007ko maiatzaren 25ekoa). Nafarroako Foru Erkidegoko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketen kurrikulua.</i> <i>2007ko maiatzaren 23ko 52/2007 Foru Agindua (74. NAO, 2007ko ekainaren 15ekoa. 2/2006 LOren Bigarren Hezkuntzaren ezarpena eta horien ordutegien finkapena.</i> <i>2007ko maiatzaren 23ko 53/2007 Foru Agindua (73. NAO, 2007ko ekainaren 13koa). Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailako hautazko irakasgaien kurrikulua eta aukera kurrikularrak.</i>
----------------------	--

28. zenbakia. Monografikoa: Eskolaz kanpoko jarduerak.

Atala	Izenburua	Egilea
Aurkezpena	<i>Eskolaz kanpoko jarduerak</i>	Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
Kirola, eskolaz kanpoko jarduera gisa.	<i>Ursulinas Kirol Kluba</i> <i>Larraona-Claret Kirol Kluba</i>	Andoni Mendoza Magallón, Ursulinas Kirol Klubeko presidentea. Felix J. Fernández Valle, Larraona-Claret Kirol Klubeko presidentea.

Bizikidetza osoa	<i>Iraupen-eskia Nafarroan.</i>	Ana Lusarreta Galé, Erronkariko Eski Nordikoko Zentroaren arduraduna.
Egun malgua lau ikastetxe publikotan.	<i>Eskolaz kanpoko jarduerak gure eskolako egun malguan.</i> <i>Eskola-egun jarraitua Urroz-Villa Haur eta Lehen Hezkuntzako eskola publikoan.</i> <i>Eskola-egun jarraitua Oliteko Príncipe de Viana eskola publikoan.</i> <i>Vianako eskolan egun malgua ezartzeak eskolaz kanpoko jardueretan izan duen eragina.</i>	Ana Isabel Munárriz Pérez, Tuterako Virgen de la Cabeza ikastetxe publikoko zuzendaria. Ikastetxearen zuzendaritza. Tomás Garde Yoldi, Oliteko Príncipe de Viana eskola publikoko zuzendaria. Antonio Ros Zuasti, Vianako eskolaren zuzendaria.
Beste aldizkariak.	<i>BIURDANA gurea edo eskola-aldizkari xume baten historia.</i> <i>Eskola-aldizkariak, gazteen sormenerako bozgorailua.</i>	Francisco Javier Mangado Urdaniz, Biurdania BHIko fisika eta kimikako irakaslea. Luís Azcárate, Barañain BHIko zuzendaria eta <i>El Mirador</i> eskola-aldizkariaren zuzendaria.
Elkarrietzeta.	<i>Ezaugarri eskolarra eskolaz kanpoko jardueretan.</i>	Txaro Begué Torres, Atril Orientazio Pedagogikoko Zentroaren zuzendaria.
Nafarroako Eskola Kontseiluari buruzko albisteak.		

29. zenbakia. Monografikoa: Droga-mendekotasunen prebentzioa.

Atala	Izenburua	Egilea
Editoriala	<i>Zeri buruz ari gara?</i>	Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentea.
Prebentzioa Nafarroako eskola-mailan.	<i>Historia eta helburuak.</i> <i>Zer deritzogu irakasleen proiektuari?</i>	Hezkuntza eta Osasun Departamentuen Batzorde Teknikoa. Ana Yaniz, Mendabiako Joaquin Romera DBHIko irakaslea.
Ekintza	<i>Dianovako Ikastetxe Hezitzaile-terapeutikoak.</i> <i>Maria Sortzez Garbiaren Lanbide Heziketa Espezifikoko ikastetxearen "Eskola osasungarria" proiektua.</i> <i>Kamira Lantegi-ikasgela</i>	Ana Apellaniz Zubiri, Zanduetako Dianova Komunitate Hezitzaile-Terapeutikoko hezitzaile pedagogoa. Proiektuaren koordinatzaileak. Montos Gota Vega

Familiaren papera.	<i>Familia-prebentzioa</i>	José Javier Velasco del Castillo, Iruñeko Santa Teresa de Jesus ikastetxeko Familia-prebentzioko lantegien bitartekaria eta Gurasoen Elkarteko presidente ohia.
	<i>Familia eta droga-mendekotasunak. Nola ekidin daiteke nerabeak helduen eskubideekin eta helduak nerabeen erantzukizunekin heztea.</i>	Jesús Domínguez Iglesias, Droga-mendekotasunen Foru Planeko gizarte-hezitzailea.
Begirada bat eskola-sistematik.	<i>Heziketa eta arrisku-egoeran diren nerabeak.</i>	Esperanza Zudaire Morrás, Iruñeko Nekazaritzako eta Basozaintzako BHIko "Haztegietako eta lorategietako laguntzailea" Lanbide Hastapenatarako Programako irakaslea eta tutorea.
	<i>Eskola eta baliabide komunitarioak.</i>	Belén Sancho Bacaicoa, Noain inguruko Udalen Oinarrizko Gizarte Zerbitzuetako mankomunitateko psikologoa.
	<i>Hezkuntza-sistema, eskola-errendimendua, drogak eta beste arrisku-jarrera batzuk (zein izan zen lehenago oiloa ala arrautza)</i>	Alfonso Arteaga Olleta, Susperutu programako psikologoa eta arduraduna.
Gizarte-ingurua	<i>Drogek munduan duten garrantziari buruzko ohar batzuk.</i>	Mikel Valverde, psikologo klinikoa. Psikiatriako Akutuentzako UHP2 Unitatea- Nafarroako Ospitalea.

2.4. jarduera. 2008ko udaberrian Ikastetxeetako Eskola Kontseiluen Urteko IX. Bizikidetzak jardunaldiak egitea.

Lanerako gaia ondorengo hau izan zen: "Oinarrizko gaitasunak: lanerako bide bat". 2008ko apirilaren 19an, larunbata, egin zen Iruñeko Planetarioan.

Ondorengo hau izan zen programa:

- 9:45: Irekiera ofiziala eta ongietorria Nafarroako Hezkuntza kontseilari Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jaun agurgarriari.
- 9:55: Jardunaldien eta ponentzia-egilearen aurkezpena, Estatuko Eskola Kontseiluaren presidente Carmen Maestro andrearen eskutik.
- 10:00: Madrilgo Unibertsitate Autonomoko Psikologia Ebolutiboko irakasle Elena Martín Ortega andrearen ponentzia.
- 11:00: Solasaldia.
- 11:30: Atsedendia. Kafea.
- 12:00: Nafarroako Hezkuntza ikuskatzaile Ángel Sanz Moreno jaunaren ponentzia.
- 12:30: Lantegiak. Aurkezpena eta parte-hartzaileen banaketa:
 1. Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
 2. Gaitasun matematikoa.
 3. Gaitasun kulturala eta artistikoa.

4. Mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarreraginerako gaitasuna.

13:30 Azken solasaldia.

14:00. Itxiera. DUGUNA dantza taldea.

Martxoaren 31n jardunaldi horietan parte hartzeko gonbidapena (gutuna edo diptikodun agurra) bidali zitzairen ikastetxeei, publikoei eta itunpekoiei, eta hezkuntza-komunitateko gainerako interesdunei. Apirilaren 11n posta elektronikoak bidali ziren, pdf formatuko triptikoarekin, Jardunaldiak gogorarazteko.

Guztira, 176 pertsonak eman zuten izena eta, horietatik, 166k hartu zuten parte.

Ikus daitekeen moduan, beste jardunaldi batzuekin alderatuta, IX. horretan mahai-ingurua aztertutako gaiarekin, oinarritzko gaitasunekin, lotura zeukaten zenbait lantegirekin ordezkatu zen. 4 lantegi egin ziren:

1. Hizkuntza-gaitasuna:

Bitan zatitu zen, bat gaztelaniaz, Tuterako IGZko aholkulari José Javier Alfarok emandakoa eta bestea euskaraz (bertsolaritza), Euskal Herriko Bertsozale Elkarteko kide Xabier Payak emandakoa.

2. Gaitasun matematikoa:

María Dolores Erasok eta Javier Bergasak, Navarro Villoslada BHiko irakasleek, eta Manuel Sadak, Iruñeko IGZko aholkulariak, emandakoa.

3. Gaitasun kulturala eta artistikoa:

Aritz Ibáñezek, Iruñeko DUGUNA dantza taldeko koordinatzaileak, emandakoa.

4. Mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarreraginerako gaitasuna:

Xabier Lizeagak, Irurtzango Atakondoa ikastetxe publikoko irakasleak eta Rafael Lizarragak, Noaingo ikastetxe publikoko irakasleak, emandakoa.

Lantegien koordinazioa Iruñeko IGZko aholkulari Consuelo Alluek eta Andoni Irujok egin zuten.

Iruñeko Arte Eskolako ikasleen lankidetzak izan zen argazki-erreportaje bat egiterako orduan.

Balorazioak eta proposamenak.

"Balorazio-inkesta" orrietan, ondorengo erantzunak jaso ziren:

	EE	Oso ongi	Ongi	Erdizka	Kaskarra	Oso kaskarra
Epea	%1,33	%34,67	%56,00	%6,67	%0,00	%1,33
Diptikoa	%0,00	%32,00	%65,33	%1,33	%0,00	%1,33
Antolamendua	%2,67	%44,00	%52,00	%1,33	%0,00	%0,00
Gaia	%0,00	%78,67	%21,33	%0,00	%0,00	%0,00
Dokumentazioa	%10,67	%6,67	%42,67	%40,00	%0,00	%0,00
Elena Martín	%0,00	%93,33	%5,33	%1,33	%0,00	%0,00
Ángel Sanz	%5,33	%69,33	%22,67	%2,67	%0,00	%0,00
1. lantegia	%0,00	%79,31	%13,79	%3,45	%0,00	%3,45
2. lantegia	%0,00	%50,00	%42,86	%7,14	%0,00	%0,00
3. lantegia	%0,00	%63,64	%36,36	%0,00	%0,00	%0,00
4. lantegia	%0,00	%66,67	%0,00	%16,67	%0,00	%16,67
Balorazio orokorra	%6,67	%66,67	%26,67	%0,00	%0,00	%0,00

Ondorengo hauek izan ziren hurrengo Jardunaldietarako proposaturiko gaiak:

- Irakasleak: talde-lana, lidergoa, tutoretza: 10

- IKTak hezkuntzan: 4
- Oinarrizko gaitasunak: 3
- Hezkuntza berezia: 3

Oro har, eta inkestaren azterketa soil bat eginda, balorazioa positiboa da.

Jardunaldien argitalpenaren formatua aldatu da. CDan izango da eta bertan bilduko dira Elena Martinen ponentzia, Ángel Sanzen ponentzia eta lantegien eta argazki-erreportajearen zenbait zati.

Nafarroako eskolei, parte-hartzaile bakoitzari, ponentzia-egile bakoitzari, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideei, Foru Komunitateko hezkuntza-agintaritzari, gainerako Eskola Kontseilu Autonomikoei, Estatuko Eskola Kontseiluari eta beste pertsona interesdun batzuei bidaliko zaie.

Agerpenak komunikabideetan:

IX. Jardunaldiek ondorengo agerpenak izan zituzten prentsan:

- 2008-04-19: Radio Nacional de Navarra: Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari egindako elkarrizketa Nafarroako Eskola Kontseiluaren jardunaldiei buruz.
- 2008-04-20: *Diario de Navarra*: Eskola Kontseiluen Topaketak.
 - Ikasleak jakintza euren eguneroko bizitza nola aplikatzen duten balioetsita ebaluatuko dira.
 - Carmen Maestro, Estatuko Eskola Kontseiluko presidentea: "Diru gehiago inbertitu behar da hezkuntzan".
- 2008-04-20: *Diario de Noticias*: Nafarroako Eskola Kontseiluak oinarrizko eskuduntzen erronka berriari heldu dio. Erakunde horren Urteko jardunaldietan horiek dakartzaten aldaketei buruz hitz egin zen. Bileran ehun bat aditu, irakasle eta guraso elkartu ziren.

Gastuaren aurrekontua:

Parte-hartzaileei eman zitzaizkien karpetak Caja Navarra aurrezki-kutxakoak ziren eta bere lankidetzak eskertu nahi genuke.

Diptikoaren, kartelaren eta argitalpenaren azalen diseinua eta maketazioa Corellako Arte Eskolako Publizitate Grafikoko ikasleek egin zituzten. Ikasle horiek zoriondu nahi genituzke egindako lan onagatik eta Kontseilu honekin mantentzen duten etengabeko lankidetzagatik.

- Parte-hartzaileei eman zitzaizkien karpetak Caja Navarra aurrezki-kutxakoak ziren eta bere lankidetzak eskertu nahi genuke.
- Diptikoaren, kartelaren eta argitalpenaren azalen diseinua eta maketazioa Corellako Arte Eskolako Publizitate Grafikoko ikasleek egin zituzten. Ikasle horiek zoriondu nahi genituzke egindako lan onagatik eta Kontseilu honekin mantentzen duten etengabeko lankidetzagatik.

- Kartelaren eta argitalpenen azalen diseinua (Corellako Arte Eskolako ikasleak)	150,00 €
- Kartelaren inprimaketa eta ezarpena.	393,41 €
- Triptikoen inprimaketa.	213,00 €
- Kafea (200 pertsona).	1.399,56 €
- Planetarioko aretoaren alokairua.	580,00 €
- Elena Martín ponentzia-egilea.	625,00 €
- Elena Martínez gastuak ³ .	270,85 €
- Ponentzia-egileak Lantegiak (7 x 106).	742,00 €
- Lantegiak eman dituztenen gastuak eta desplazamenduak ⁴ .	333,92 €
- Taxi-garraioa (Planetariora materiala eramatea).	69,52 €

³ Bidaia, aparkalekua eta hotela.

⁴ Desplazamendu-gastuak eta erabilitako materiala.

- Ponentzia-egileekin afaria Jardunaldien bezperan.	104,10 €
- Ponentzia-egileekin eta Batzorde Iraunkorarekin bazkaria.	699,87 €
- Argazki-sariak.	150,00 €
Guztira	5.731,23€
Argitalpenaren gastuak:	
- CDen edizioa:	1.359,14€
Argitalpenaren kostua guztira:	7.090,37€

Laburpena

Topaketetan aurreko urteko giroa izan zen eta parte-hartzea ere aurreko urtekoetakoen antzekoa izan zen.

Komunikabideetan aurreko urteetako presentzia bera izan genuen.

Formatua sinplea da eta proposatutako helburuak bete dira.

2.5. jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluak egindako dokumentuak eta txostenak argitaratzea eta banatzea, formatu elebidunean.

- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren Txostena, 2006/2007 ikasturtea.

Txostena bi liburukitan argitaratu zen, gaztelaniaz eta euskaraz. Ekainaren 16an banatu zitzairen Hezkuntza-administrazioari eta Nafarroako ikastetxe publikoetako eta pribatuetakoa Eskola Kontseilu guztiei, Eskola Kontseilu Autonomikoei eta Estatuko Kontseilu Autonomikoari, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza-batzordeari eta Foru Komunitateko komunikabideei eta prentsa espezializatuari.

Txostenaren 500 ale argitaratu ziren gaztelaniaz (432 orri) eta 150 euskaraz (423 orri). Maketazioaren kostua 1.448,43 eurokoa izan zen (684,21 euro liburu bakoitzeko eta 120 azalaren diseinuagatik). Inprimaketaren kostua 7.129,20 euroa izan zen eta euskarazko itzulpena 6.558 eurokoa. Guztira: 15.135,63 euro.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren Memoria, 2006/2007 ikasturtea.

Memoriatik 450 ale argitaratu ziren gaztelaniaz (316 orri) eta 150 euskaraz (306 orri). Maketazioaren kostua 715 eurokoa izan zen eta 120 eurokoa, berriz, azalaren diseinuaren kostua. Inprimaketaren kostua 5.509,92 eurokoa izan zen eta euskarazko itzulpena 1.390,50 eurokoa. Guztira: 7.735,43 euro.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta Ikastetxeetako Eskola Kontseiluen IX. Jardunaldiak: "Oinarrizko gaitasunak: arrakastarako bidea".

DVDdun diptiko baten argitalpena prestatu da eta, 2008ko urrian, Nafarroako eskola guztiei, parte-hartzaileei, Eskola Kontseilu Autonomikoei eta Estatuko Kontseilu Autonomikoari, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza-batzordeari eta Foru Komunitateko komunikabideei eta prentsa espezializatuari banatuko zaizkie.

Diptikoa eta DVDa editatuko dituen enpresak 1.359,14 euroko lan-aurrekontua egin du.

Argitalpen hori ezingo zatekeen gauzatu Iruñeko IGZko Ikus-entzunezkoen aholkulari Jesús Glaría Santamaría jaunaren laguntza gabe eta lankidetza ordainezin eta ezinbesteko hori eskertu nahi zaio.

- IDEIA aldizkaria, 27.,28. eta 29. zenbakiak.

Zenbaki bakoitzaren 800 ale banatu ziren Nafarroako ikastetxeetako, bai publikoetako, bai pribatuak, Eskola Kontseiluen, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideen, Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren, Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza-batzordearen eta komunikabideen artean.

27. zenbakia 2007ko azaroaren 26an banatu zen. 1.886,61 euroko kostua izan zuen maketazioari eta inprimaketari dagokionez eta 866,87 eurokoa izan zen euskarazko itzulpenaren kostua. Guztira: 2.753,48 euro.

28. zenbakia 2008ko otsailaren 27an banatu zen. 1.692,50 euroko kostua izan zuen maketazioari eta inprimaketari dagokionez eta 655,26 eurokoa izan zen euskarazko itzulpenaren kostua. Guztira: 2.347,76 euro.

29. zenbakia 2008ko ekainaren 6an banatu zen. 2.196,50 euroko kostua izan zuen maketazioari eta inprimaketari dagokionez eta 1.083,39 eurokoa izan zen euskarazko itzulpenaren kostua. Guztira: 3.279,89 euro.

3. helburua – 2007ko abenduaren 31 aurretik txosten bat egitea 2006/2007 ikasturteko Nafarroako Hezkuntza-sistemari buruz, baita epealdi bereko Nafarroako Eskola Kontseiluko Urteko Memoria ere.

Helburu horrek gauzatzen du Kontseiluaren funtsezko eginbeharra.

3.1. jarduerak. Bi dokumentuak osatzea eta onartzea.

Helburu hori bete egin zen moduari eta denborari dagokionez. Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Departamentuak eta instituzio interesdun guztiek garaiz bidali zituzten eskaturiko datuak. Begiratu horri aipamena egiten dion Memoria honetako 5. atala.

4. helburua - **Modu aktiboan eta koordinatuan parte hartzea Estatuko Eskola Kontseiluaren jardueretan, gainerako Eskola Kontseilu Autonomikoetako ordezkariekin.**

4.1. jarduerak. 2008ko maiatzean Bilbon, *Oinarrizko gaitasunak derrigorrezko hezkuntzan* izenburupean, egingo diren Topaketak antolatzeke lanetan parte hartzea.

Beste urte batez, Nafarroako Eskola Kontseiluak Topaketa Nazionalan hartu du parte Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpena biltzen zuen ponentzia aurkeztuta. Oso-osorik jasota dago ponentzia hori Memoria honetan eta Kontseiluaren web orrian: www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra.

Ondorengo kideak izan ziren bertan: Ángel Urtasun presidentea, Antonio Iriarte idazkaria, Pedro Rascón, Maria Luisa de Simón eta José Miguel Garbayo, Batzorde Iraunkorreko kideak, eta Maria Victoria Arraiza, Kontseiluko kidea.

4.2. jarduerak. Komunikazio iraunkorra eta informazio-elkartrukea izatea gainontzeko Eskola Kontseilu Autonomikoekin eta Estatuko Eskola Kontseiluarekin. Ahal izango balitz, egiten diren berezko jarduerak batzuetan laguntzea eta horietan parte hartzea.

Aurreko ataletan ikusi izan dugun moduan, gainerako Eskola Kontseilu Autonomikoekin eta Estatuko Eskola Kontseiluarekin harreman egokia izateko ahalegina egin da posta bidez, berezko argitalpenak bidalita eta jasota, eta deituriko zenbait jardunalditan, topaketetan edo lan-saiotan parte hartuta. Horiei buruzko xehetasunak Memoria honetako 2.1. helburuaren azalpenean daude jasota.

Ikasturte honetan Eskola Kontseilu Autonomikoetako presidentek Estatuko Eskola Kontseiluan

parte hartzeko Batzordea jarri da martxan. Presidentea deitu diren bileretan izan da: martxoaren 4an Estatuko Eskola Kontseiluaren Parte-hartze Batzordean eta ekainaren 26an Estatuko Eskola Kontseiluan. Azken horretan, beste gai batzuen artean, 2006/2007 ikasturteari zegokion hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko Txostena eztabaidatu eta onartu zen eta onespena eman zitzaion Estatuko Eskola Kontseiluaren Funtzionamendu-araudiari.

4.3. jarduera. Aragoiko, EAEko eta Errioxako Eskola Kontseiluetako presidentekin ahalik eta auzotasun-harreman onena izatea. Bereziki, PBTren baitan, Kataluniarekin eta Frantzia hegualdeko hiru komunitateekin batera. Jasotako eskakizun eta iradokizun guztiak aztertu dira.

4.4. jarduera. Harreman pertsonal onak izatea Nafarroako merindade bakoitzeko ikastetxe nagusietako Eskola Kontseiluetako presidentekin. Jasotako eskakizun eta iradokizun guztiak aztertu dira eta harreman berezia izan da ikasturte horretan zerbait ospatu duten edo sariren bat irabazi duten ikastetxeekin.

5. helburua – Beste gai batzuk.

5.1. jarduera. Nafarroako Eskola Kontseiluaren egoitza aldatzeko behar diren ekintza guztiak gauzatzea.

Ezin izan da egoitza-aldaketa gauzatu, Arrieta kaleko 8. zenbakiko 7. solairuan dauden etxabeak, hasieran Nafarroako Eskola Kontseiluko egoitza berria hartuko zutenak, egokitzen lanen ordainketan izandako arazoen ondorioz, Ekonomia eta Ogasun Departamentuaren zerbitzuetarako bideratu zirelako.

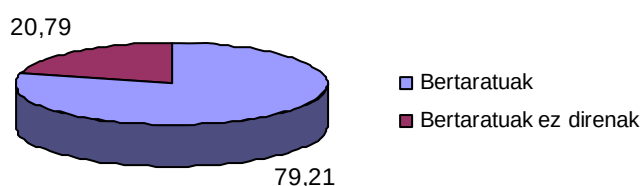
5.2. jarduera. Nafarroako Eskola Kontseilua arautzen duen 12/1997 Foru Legearen 6. artikuluan aurreikusitako egoeraren bat betetzen duten kontseilarien nahitaezko berrikuntza bermatzeko beharrezkoak diren ekintzak gauzatzea. 2007/2008 ikasturtean Memoria honetako 2.1 atalean jasotako aldaketak egin dira.

5.3. jarduera. Berriz azpimarratzea Nafarroako Eskola Kontseilu honetako funtzionarioak ez diren Batzorde Iraunkorreko eta Kontseilarien Osoko Bilkurako kideen lanetarako konpentsazio ekonomiko bat izateko aurrekontua. 2007ko urriaren 30eko Batzorde Iraunkorrek onespena eman zion Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2008. urterako gastuen aurrekontuari. 2007ko abenduaren 10ean egindako Osoko Bilkuran berretsi zen. Aurrekontuan barneratuta zegoen 45.705 euroko partida bat bilkuretarako eta batzordeetarako joateagatikoa dietetarako, funtzionarioak ez diren Eskola Kontseiluko kideentzat. Nafarroako Gobernuak Eskola Kontseiluaren funtzionamendu-gastuetarako onetsitako aurrekontuak ez zuen partida hori barneratu.

3. – OSOKO BILKURAREN JARDUERAK

3.1. Osoko Bilkurara bertaratzeak.

Osoko Bilkurako kideen kop.	Izendatutako kideen kop.	Bertaratutakoen batez b.	Bertaratzeen%
33	31	24,55	%79,21



3.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura bitartean egindako osoko Bilkuran laburpenak.

9 Osoko Bilkura egin dira. Ondorengo hauek izan dira aztertutako gaiak eta egindako akordioak:

2007ko urriaren 14a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
- 2.a- Nafarroako Eskola Kontseiluko presidentearen ordezkapena: Javier Marcotehui Ros jaunak kargua utzi du eta Ángel Urtasun Uriz jaunak kargua hartu du.
- 3.a- Hezkuntza kontseilari jaun agurgarri Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechearen aurkezpena.
- 4.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespena eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua:

- Javier Marcotegui Ros jaunak hitza hartu zuen Nafarroako Eskola Kontseiluko kide guztiei eskertzeko Kontseiluko zuzendaritza-lanetan eman zioten laguntza eta lankidetzaren eskatu zuen gaur egungo presidentearentzat eta kontseilari jaun agurgarriak egin beharreko lanerako.
- Ángel Urtasun Uriz jaunak hitza hartu zuen Nafarroako Eskola Kontseiluko kide izateari utzi dioten pertsona horiei emandako zerbitzuak eskertzeko, bereziki, Javier Marcotegui Ros presidente ohiari, bere presidentetzan gauzaturiko lanak betetzen izandako ardurengatik.
- Jarraian, Eskola Kontseiluari buruz zituen ideiak azaltzeko ekin zion. Erakunde horretan lantzen diren gai guztietan eztabaidatzea eta adostasuna lortzen ahalegintzea beharrezkoa dela nabarmendu zuen.

3. puntua: Hezkuntza kontseilari jaun agurgarriak hartu zuen hitza. Kontseiluko kideei euren ardura eskertu zien eta ardura horren berri bazuela nabarmendu zuen. Euren lankidetzaren eskatu zuen Eskola Kontseilura igorritako gaien eztabaidan.

Bere ustez Kontseiluak daukan garrantzia dela eta, Hezkuntza-administrazioaren ordezkariak maximoa izango dela adierazi zien, Hezkuntza Departamentuko hiru zuzendari nagusi eta

Zerbitzuko zuzendarietako bi bertan zeudelako.

4. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egin.

2007ko abenduaren 10a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Aldi Baterako Batzordeen osaketaren onespena, 2007-2008 ikasturtea.
- 4.a- Lan-planaren onespena, 2007-2008 ikasturtea.
- 5.a- 2008. urterako aurrekontuaren onespena.
- 6.a- "Lehen Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa eta sustapena arautzen duten Foru Aginduen Zirriborroa"ri buruzko 21/2007 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 7.a- "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duten Foru Aginduen Zirriborroa"ri buruzko 22/2007 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 8.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespena eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua: Presidente jaunak Eskola Kontseiluak egindako azken eguneratzeak biltzen zituen dokumentu bat banatu zuen. Horien artean, ondorengoak nabarmen daitezke: Batzorde Iraunkorraren azken hiru saioen laburpena, IDEIA aldizkariaren 27. eta 28. zenbakien egoera, Eskola Kontseiluen Topaketak 2008ko udaberrian Bilbon, Eskola Kontseiluari buruzko prentsa-albisteak eta presidentearen ekitaldiak eta bilerak.

3. puntua: Lan-batzordeen proposamena 2007-2008 ikasturterako, bertaratutakoen baiespenarekin onetsitakoa.

4. puntua: Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2007-2008 ikasturterako Lan-plana aurkeztu ostean, Pello Mariñelarena jaunak hartu zuen hitza. Hark adierazitakoaren arabera, beste saio batzuetan, Eskola Kontseiluak hizkuntza-ereduei buruzko ebaluazioa eta horien aplikazioa eta garapena eskatu zion Hezkuntza Departamentuari eta, horregatik, saio horretan berriz eskatu zuen.

Juan Ramón Elorz jaunak adierazi zuen beharrezkoa zela eskatutako kontzeptu horiek zehaztea. Gainera, Lan-planaren dokumentuan 1.5. eta 3. puntuak berdina zirela aipatu zuen. Presidente jaunak azaldu zuen, bere iritziz, kontzeptu berari badagozkio ere, ez diotela elkarri traba egiten eta, horren ondorioz, Planaren onespena eskatu zuen.

Onespena eman zitzaion bertaratutakoaren baiespenarekin.

5. puntua: Presidente jaunak 2008. urterako aurrekontuaren onspena proposatu zion Osoko Bilkurari. José Miguel Garbayo jaunak bere desadostasuna adierazi zuen Kontseiluko kideek bertaratzeagatik jaso beharreko dieta batzuen aurrekontuaren barnean onestearekiko, gero Hezkuntza Departamentuak ez baditu berresten.

Gai horri buruzko eztabaidari ekin zitzaion eta aurrekontuari onspena eman zitzaion aldeko 23 botorekin eta kontrako boto 1ekin.

6. eta 7. puntuak: Presidente jaunak Maximino Gómez jaunari eman zion hitza. Azken horrek sarrera labur bat egin zuen eta proposaturiko araudiaren beharra eta hori izapidetzeko presa azaldu zituen. Presidente jaunak aipatu egin zuen Irizpenen presazko izapidetzeen arazoa.

21/2007 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztabaida egin zen. Ondoren, bozketa egin zen eta onspena eman zitzaion aldeko 24 botorekin eta kontrako boto bakar bat ere gabe.

Jarraian, 21/2007 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztabaida egin zen. Ondoren, onspena eman zitzaion aldeko 20 botorekin eta kontrako boto batekin.

8. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egin.

2007ko abenduaren 20a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- 2007ko 2. seihilekoko kontuen onespena.
- 4.a- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006-2007 ikasturteko Txostenaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 5.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006-2007 ikasturteko Memoriaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespena eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua: Presidente jaunak Batzordean gauzaturiko kudeaketei eta eginbeharrei buruzko informazioa eman zuen:

- Eskola Kontseiluaren egoitza: Kontseiluaren egoitzara zuzenduta zeuden etxabeak Ekonomia eta Ogasun Departamentura bideratu dira. Etsipen-sentimendua adieraztea adostu zen, gai horri buruz Hezkuntza Departamentuak informazio nahikorik eman ez duelako.
- Presidente jaunaren adierazpenari jarraiki, Maximino Gómez Serrano jaunak Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ebaluazioen Foru Aginduei buruzko argibideen agiria eman zuen.
- Presidente jaunak, Irizpena emateko edo Kontseiluan onespena emateko azterketa-prozesuan diren zenbait dokumentaziorik buruz prentsan filtrazioak izan ondoren, hori berriz gerta ez dadila eskatu zuen. Kontseilu horretako bokalen diskrezioan konfiantza osoa zuela adierazi zuen.
- Presidente jaunak jakinarazi zuen Kontseilura testu bat iritsi zela hezkuntzaren kalitatearen hobekuntzari buruzko Hitzarmenaren aplikazioan araudia indargabetzeari buruz. Gaia aztertu zuen Teresa Aranaz zuzendari orokorrarekin eta biek erabaki zuten gai hori ez zela Kontseiluaren gaitasunekoa eta gai horri buruzko informazioa emango zela soil-soilik. Horri dagokionez, Teresa Aranaz andreak gaiari buruzko informazioa eman zuen.
- Presidente jaunak aipamena egin zion Giza Eskubideen gutunaren urteurrenari eta testu bat banatu zuen gai horri buruz Eskola Kontseiluaren ohar bat argitaratzeko. Hori egiteko Kontseiluko kide guztien adostasuna eskatu zuen. Eztabaidaren ostean, eta guztien adostasunik izan ez zenez, testua baztertu zen.

3. puntua: Baiespen bidez, onespena eman zitzaion 2007ko 2. seihilekoko kontuei

4. puntua: Baztertutako zuzenketen gaineko eztabaidaren eta bozketaren ostean, onespena eman zitzaion Nafarroako Hezkuntza-sistemako 2006/2007 ikasturteko Txostenari, aldeko 16 botorekin, kontrako 2 botorekin eta abstentzio batekin.

5. puntua: Eztabaidaren eta bozketaren ostean, onespena eman zitzaion Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006/2007 ikasturteko memoriari, aldeko 17 botorekin eta kontrako botorik gabe.

Galderak eta eskaerak:

- Pello Mariñeralena jaunak eskatu zuen Nafarroako Eskola Kontseiluak babesa erakuts diezaiola Argia ikastolak egindako hezkuntza-lanari, ikastola horretako instalazioetan izandako ekintza bandalikoak gaitzesteko.
- Fermín Eusebio Garde Mellado jaunak aurretik aipatu ekimenean Zizur Nagusiko Erreniega ikastetxe publikoa barneratzea eskatu zuen.
- Presidente jaunak hori egingo zela adierazi zuen eta antzeko gertaeren aurrean sistema berari jarraituko zaiola adierazi zuen.

2008ko otsailaren 12a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

1. a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
2. a- Presidentearen informazio orokorra.
3. a- "Ikastetxe publikoetako eta itunpeko ikastetxe pribatuetako eragin-eremuak ezartzen dituen Foru Arauaren Zirriborroa"ri buruzko 1/2008 irizpenari buruzko eztabaida eta, egokia bada, haren onespena.

4. Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Abenduaren 20ko saioko aktari onespina eman zitzaion, Osoko Bilkurako zazpi kideren abstentzioarekin.

2. puntua: Presidente jaunak Eskola Kontseiluak egindako eguneratzeak adierazten zituen dokumentu bat banatu zuen:

- Ongietorria Nafarroako Eskola Kontseiluko kide berriei.
- Batzorde Iraunkorreko bilkuren berri eman zuen.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren XI. Jardunaldiak. Apirilaren 19an izango dira ondorengo izenburupean: "Oinarrizko eskumenak: arrakastarako bidea".
- XVIII. Topaketa nazionalak.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko Estatuko Eskola Kontseiluaren kide izendatzea.

3. puntua: 1/2008 Irizpenaren zirriborroari buruz aurkezturiko zuzenketei buruzko eztabaida eta bozketa egin ostean, onespina eman zitzaion dokumentuari aldeko 16 botorekin, kontrako 11 botorekin eta abstentziorik gabe. Boto partikularrak aurkeztuko zituztela adierazi zuten Pedro Rascón Macías jaunak, Maria Luisa de Simón andreak, Fermín Eusebio Garde Mellado jaunak eta Presidente jaunak.

4. puntua:

- Presidente jaunak jakinarazi zuen "Biztanleria etorkina gizarteratzeko Plana"ren jarraipena egiten ari zen Nafarroako Unibertsitate Publikoko irakasle batek eskaera egin zuela Nafarroako Eskola Kontseiluko kideen iritzia jasotzeko plan berri bat gauzatzearen gainean.
- Ignacio María Iraizoz jaunak eskatu zuen Eskola Kontseiluko idazkariak presidentearen esku-hartzeetan gauzatu beharreko prozedurei buruzko txosten bat egitea. Idazkari jaunak adierazi zion aipatu eskaera hori idatziz egin behar zuela.
- Francisco José Flores jaunak poztasuna adierazi zuen Osoko Bilkuran egindako eztabaidan ia kide guztiak bertaratu zirelako eta aktan jaso zedila eskatu zuen Luis Sarriés jaunari adierazitako esker ona, Nafarroako Eskola Kontseiluan egindako lanagatik.
- José Miguel Garbayo Villanueva jaunak aktan jaso zedila eskatu zuen Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak egiten diren aretoko fokuak kontsumo baxuko beste foku batzuekin ordezkatzeko egin zuen eskaera.

2008ko martxoaren 17a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina.

2.a- Presidentearen informazio orokorra.

3.a- "Batxilergoaren egitura eta kurrikulua"ri buruzko Foru Dekretuaren proiektuaren gaineko 2/2008 irizpenaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.

4.a- "Batxilergoaren ezarpena eta hautazko irakasgaiak" gaiari buruzko Foru Aginduen proiektuaren gaineko 3/2008 irizpenaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.

5.a- "Lanbide Heziketaren Antolamendua eta Garapena"ri buruzko Foru Dekretuaren proiektuaren gaineko 4/2008 irizpenaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.

6.a- "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako kurrikuluaren ordutegiaren eguneratzea"ren Foru Dekretuaren proiektuari buruzko 5/2008 irizpenaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.

7.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutako kideen baiespenarekin. Marisa de Simón andreak 1/2008 irizpenari aurkeztutako boto partikularrekin gertaturikoa aipatu zuen eta horiek aurkeztuko direla aurretik jakinaraztea derrigorrezko baldintza dela gogoraraztea eskatu zuen.

2. puntua: Presidente jaunak, besteak beste, ondorengo gaiei buruzko informazioa eman zuen:

- Hizkuntzen kurrikuluari buruzko 6/2008 irizpena.
- Eskola Kontseiluaren 2008. urterako aurrekontuaren onespina, 88.885 eurokoa.
- Tokiko sare bat ezartzeko aurrekontu-eskaera.

3. puntua: Zuzenketen gaineko eztabaidari eta bozketari ekin zitzaion. Azkenean, azken

irizpenari buruzko bozketa egin zen eta Ondorengo hau izan zen emaitza: aldeko 17 boto, kontrako 5 boto eta 4 abstentzio.

José Javier Solabre Heras jaunak eta Ignacio María Iraizoz Zubeldia jaunak boto partikularrak aurkeztuko zituztela jakinarazi zuten.

4. puntua: Zuzenketen gaineko eztabaidari eta bozketari ekin zitzaion. Azkenik, azken irizpenaren gaineko bozketa egin zen eta ondorengo hau izan zen emaitza: aldeko 14 boto, kontrako 9 boto eta 3 abstentzio.

José Javier Solabre Heras jaunak, Marisa de Simón andreak eta Alberto Arriazu Agramonte jaunak boto partikularrak aurkeztuko zituztela jakinarazi zuten.

5. puntua: Zuzenketen gaineko eztabaidari eta bozketari ekin zitzaion. Azkenik, azken irizpenaren gaineko bozketa egin zen eta ondorengo hau izan zen emaitza: aldeko 24 boto, kontrako 0 boto eta abstentzio 1.

6. puntua: Zuzenketen gaineko eztabaidari eta bozketari ekin zitzaion. Azkenik, azken irizpenaren gaineko bozketa egin zen eta ondorengo hau izan zen emaitza: aldeko 17 boto, kontrako boto 1 eta 4 abstentzio.

7. puntua:

- Fermín Eusebio Garde Mellado jaunak, "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen ziklorako osasun-gida orientagarria" deritzona ez argitaratzeari buruz hitz egin zuen. Ondorioz, Hezkuntza Departamentua presatu zuen hark argitaratu zezan. Marisa de Simón andreak bat egin zuen proposamen horrekin.
- María Soledad Garjón Aguas andreak Kontseiluko Osoko Bilkurako kideei seriotasuna eta zintzotasuna eskatu zien Kontseiluan sortzen diren eztabaidei eta bozketei buruzko informazioa komunikabideei ematerako orduan. Pedro Rascón jaunak egoera hori ekiditeko sistema bat sortzea proposatu zuen eta Eskola Kontseilua bera izan zedila, bere organoen bitartez, komunikabideei informazioa helarazten diena eta gainerako kideek hori egiteari utz diezaietela. Gai horri buruzko eztabaida egin zen baina ez zen inolako akordiorik lortu.

2008ko apirilaren 15a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.

2.a- Presidentearen informazio orokorra.

3.a- Hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoaren erregimen bereziko hizkuntzen irakaskuntzen goi-mailako kurrikulua" ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektuari buruzko 6/2008 irizpenaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.

4.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: José Javier Solabre Heras jaunak esku hartu zuen eta adierazi zuen 5/2008 irizpenean saio horretako aktan agertzen ez zen baieztapen bat zegoela jasota. Gaia argitu zen eta aktari onespena eman zitzaion bertaratutako kideen baiespenarekin.

2. puntua: Jakinarazitako gauzetatik, ondorengo puntuak nabarmendu behar dira:

- Nafarroako Eskola Kontseiluko kide berri José Ramón Pascual jaunak Javier Casalfi jauna ordezkatu zuen, Nafarroako Unibertsitate Publikoko ordezkari gisa.
- Eskola Kontseiluen IX. Jardunaldien antolamendua.
- XVIII. Topaketa Nazionalak. Prestakuntza-lanek aurrera jarraitzen dute.
- Eskola Kontseiluaren argitalpenak.

José Miguel Garbayo Villanueva jaunak Nafarroako Eskola Kontseiluko presidenteari gogorarazi zion derrigorrezkoa dela Batzorde Iraunkorra deitzea Osoko Bilkura deitu aurretik. Presidente jaunak adierazi zuen beti egokituko zaiola araudiari.

3. puntua: 6/2007 irizpenaren gaineko eztabaida egin zen eta onespena eman zitzaion aldeko 22 botorekin, kontrako 0 botorekin eta 0 abstentziorekin.

4. puntua:

- José Javier Solabre Heras jaunak zenbait ohartarazpen egin zituen 5/2008 irizpenaren 4. puntuaren gainean. Hezkuntza Departamentuak Irizpenaren pean jarritako Foru Arauaren proiektuaren 1. Eranskinaren 1. artikulua aldatzeko buruz egindako araudi-azterketatik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako D eta A ereduak asteko eskola-orduei dagokienez, Gaztelania eta Literatura eta Euskara eta Literatura irakasgaietarako, 4tik 3 ordura igaroko liratekeenak, ondoriozta badaiteke horien bideragarritasun juridikoa, proposamen hori onartutzat joko litzateke. Gai hori saioko aktan ez zegoela jasota zeritzon eta, horren ondorioz, Irizpena baliogabetzea eta erretiratzea eskatu zuen. Gai hori buruzko eztabaida egin zen eta aktan zuzenketa horrekin gertaturikoari buruzko argibide bat sartzea erabaki zen, ondorengo ideiarekin: *Zuzenketaren eztabaidan proposamenaren balio juridikoari buruz hitz egin zen, Estatuko legediko ordutegi-araudiaren aplikagarritasunari dagokionez, ez baitzegoen segurtasun juridikorik proposamenaren bideragarritasunaren gainean. Modu transakzionalean, Hezkuntza Departamentuaren azterketa juridikoaren mende jartzea erabaki zen.*
- José Miguel Garbayo Villanueva jaunak adierazi zuen Nafarroako Eskola Kontseiluaren Funtzionamendu-araudiaren 34. artikulua aldatzeko duela Kontseiluaren hitzarmenaren edukiei buruzko informazio-ohar bat emateko. Presidente jaunak erantzun zion horrek ez duela eragozten Kontseiluko beste kide batzuek prentsari emandako informazioak egotea.
- José Miguel Gastón Aguas jaunak bi gai planteatu zituen: Lehenak aipamena egiten zion Departamentuak Nafarroako Kontseiluaren irizpenen mende jarritako gaiak aurretik Hezkuntzako Sektore-mahaiak ezagutu behar izateari. Teresa Aranaz Jiménez andreak adierazi zuen horietako batzuk, langileengan eragina daukatenak, baietz. Eduki horiek ez zituztenak ez ziren aurretik Sektore-mahaian aurkeztu. Bigarrenak aipamena egiten zion Nafarroako Hezkuntza-sistemaren Egoerari buruzko Txostenari aurkeztutako eta onespina jaso zuten zuzenketei; zehazki, horien aplikazioan jarraipenari edo betetzeari buruzko Kontseiluak izandako zehaztasun-maila ezagutzea eskatu zuen.
- Alberto Arriazu Agramonte jaunak eskatu zuen Hezkuntza Departamentuak Gaztelania eta Literatura eta Euskara eta Literatura irakasgaietarako ezarritako gehieneko ordu-kopuruaren legezkotasunaren txostenean egindako analisia berrikusi zezala, Departamentuak atera zuen ondorioa okerra zela uste zuelako. Marisa de Simón andreak babesa eman zion eskaera horri.
- Francisco José Flores Pérez jaunak Hezkuntza Departamentuari eskolatze-prozesuaren gainean prentsan agerturiko zenbait adierazpen argitzea eta horien gaineko jarrera bat har zezala eskatu zion. Hauxe da adierazpen horien hitzez hitzeko edukia: “

HEZKUNTZA DEPARTAMENTUARI ESKAERA.

Gure komunitateko zenbait talde politiko eta sozialek sare publiko-sare pribatua mailako liskar etengabea sortzera zuzendutako kanpainaren baitan, berriki salaketa bat egin da komunikabideetan ikastetxeek dokumentu publikoak manipulatze delituak egin dituztela adierazteko, eta horrek eragin zuzena dauka eskoletan lekua eskatzen dutenen eskubideetan.

Onarpen-prozesuaren bermea zalantzan jarri nahi duen salaketa hori oso larria da eta familietan zalantzak sortzen ditu nahita, gezur beltzen eragina ez dela erabat ezabatzen kontuan hartuta. Beraz, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuari, prozesuaren erantzule eta bermatzaile gisa, hauxe eskatu nahi diote:

1. *Azken 5 urteetan ikasleak onartzeko prozesuetan datuen manipulazioa egiaztatuta eta frogatuta gelditu den kasuen, puntuaren edo zerrenden kopurua adieraztea.*
2. *Kasu horretan, zein neurri hartu diren aipatzea.*
3. *Salaketak oinarririk gabeak edo/eta faltsuak badira, adieraztea zein neurri hartuko dituen Departamentuak ikastetxeetako (publikoetako eta itunpekoetako) izen ona, eta bertako zuzendarien ohorea eta profesionaltasuna babesteko.”*

José Javier Solabre Heras jaunak adierazi zuen CONCAPA Gurasoen Elkartea eskaera horri atxiki zitzaiola.

Juan Ramón Elorz Domezain jaunak aipatu zuen eskaera Administrazioaren aurrean izapidetu behar dela eta horren edukian ez zela sartu behar azpimarratu zuen, ezta bere garaian egin zen eztabaidari berriz ekin behar ere.

Presidente jaunak aipatu zuen ez zegokiola hari erabakitzea gai bati buruzko eztabaida egitea edo ez egitea eta ahalik eta gai gehienei buruzko eztabaida egitea komeni zela azpimarratu zuen, betiere, Nafarroako Eskola Kontseiluari zegozkionak baziren.

Yolanda Salinas Cancel andreak esan zuen ez zela ez lekua, ez unea, gai horri buruzko eztabaida egiteko.

2008ko maiatzaren 19a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Hezkuntza-ikuskaritzaren Antolamenduari buruzko Foru Dekretuaren gaineko 7/2008 irizpenaren zirriborroaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 4.a- Hizkuntzen irakaskuntzaren antolamenduari buruzko Foru Aginduaren proiektuari buruzko 8/2008 irizpenaren zirriborroaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 5.a- Testu-liburuen Finantzaketari buruzko Foru Aginduaren proiektuari buruzko 9/2008 irizpenaren eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespena eman zitzaion bertaratutako kideen baiespenarekin.

2. puntua: Presidente jaunak batzordekideei Osoko Bilkuraren azken saiotik Eskola Kontseiluak gauzaturiko jardueri buruzko dokumentu bat banatu zien eta aipatu dokumentu horretan jasotako puntu bakoitzari buruzko azalpen laburra eman zuen.

3. puntua: 7/2008 irizpenari onespena eman zitzaion aldeko 23 botorekin, kontrako 0 botorekin eta 0 abstentziorekin.

4. puntua: 8/2008 irizpenari onespena eman zitzaion aldeko 15 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 4 abstentziorekin.

5. puntua: 9/2008 irizpenari onespena eman zitzaion aldeko 12 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 4 abstentziorekin.

Ignacio María Iraizoz Zubeldia jaunak eta José Javier Solabre Heras jaunak jakinarazi zuten irizpen horri boto partikularrak aurkeztuko zizkiotela.

6. puntua: Ignacio María Iraizoz Zubeldia jaunak eskatu zuen Osoko Bilkurak erabaki zezala asteke zein egunetan egin behar ziren Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak.

Presidente jaunak adierazi zuen akordioa lortzen saiatu zirela lehenago eta ez dela berriz ere planteatuko hori.

2008ko maiatzaren 27a.

Ondorengo hau izan zen Osoko Bilkuraren eguneko gai-zerrenda:

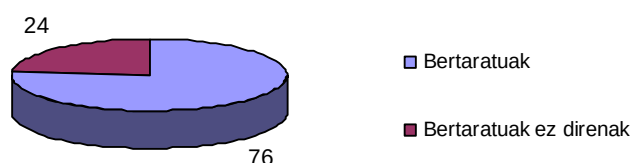
- 1.a- Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena.
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Aniztasunarekiko Arretari buruzko Foru Arauaren proiektuaren 10/2008 irizpenaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 4.a- Musikako Ikasketen Ebaluazioari buruzko Foru Aginduaren proiektuaren 11/2008 irizpenaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespena.
- 5.a- Galderak eta eskaerak.

- 1. puntua:** Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutako kideen baiespenarekin.
- 2. puntua:** Presidente jaunak, beste gai batzuen artean, izapidetzen ari ziren irizpenei buruzko informazioa eman zuen, baita Eskola Kontseiluaren argitalpenei buruzkoa ere, bereziki, IDEIA aldizkariaren gainekoa.
- 3. puntua:** Teresa Aranaz Jiménez andreak labur azaldu zituen Aniztasunaren Arretarako Foru Aginduaren proiektua eta Irizpenaren zirriborroa. Aurkeztutako zuzenketen eztabaidaren eta bozketaren ostean, Irizpenari onespina eman zitzaion ondorengo emaitzarekin: aldeko 17 boto, kontrako 0 boto eta 0 abstentzio.
- 4. puntua:** Pedro González jaunak labur azaldu zuen Musikako Ikasketen Ebaluazioari buruzko Foru Aginduaren proiektua. Ondoren, Irizpenari onespina eman zitzaion ondorengo emaitzarekin: aldeko 17 boto, kontrako 0 boto eta 0 abstentzio.
- 5. puntua:**
 - Presidente jaunak eskatu zuen Hezkuntza Departamentuak eska zezala Iruñeko eskualderako aurreikusitako lau ikastetxe berrietako bati berriki zendutako Iñaki Ochoa de Olza kirolariaren izena jartzeko. Eskaera horrek guztien adostasuna behar zuela nabarmendu zuen.
Zenbait esku-hartzeren ostean, Presidenteak proposamena baztertu zuen, guztien adostasuna ez zeukalako.
 - José Javier Solabre Heras jaunak eskatu zuen Kontseiluko kideek zuzenketak aurkezteko prozedurak eta epeak bete zitzatela eta 48 orduko epea salbuespen-egoeretarako soilik erabil zezatela.

4. – BATZORDE IRAUNKORRAREN JARDUERAK

4.1. Batzorde Iraunkorretara bertaratzeak:

Osoko Bilkurako kideen kop.	Izendatutako kideen kop.	Bertaratutako b. batez b.	Bertaratzeen %
9	9	6,83	%76



4.2. 2007ko irailetik 2008ko abuztura egindako Batzorde Iraunkorren laburpenak.

6 saio egin dira. Ondorengo hauek dira aztertutako gaien edukiak eta lortutako akordioak:

2007ko urriaren 30a.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespena
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Lan-plana, 2007/2008 ikasturtea.
- 4.a- 2008. urterako aurrekontua.
- 5.a- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006/2007 ikasturteko Txostenaren eta Memoriaren egoera.
- 6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Ekainaren 26ko aktari onespena eman zitzaion bertaratutako b. batez b. baiespenarekin.

2. puntua: Presidenteak bertaratutakoei Presidentetzak data horretara arte egindako jardueren gidoia banatu zien. Ondoren, Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak berritzeko prozesua eta Kontseiluaren egoitza berriaren kudeaketak aipatu zituen eta horren zehaztapenean sorturiko eragozpenak konpontzeko prozesuan zeudela adierazi zuen.

3. puntua: Presidente jaunak 2007/2008 ikasturteko lan-plana aurkeztu eta banatu zuen idatziz. Planaren 2.4. puntuan udaberriko jardunaldien gaiaren aldaketa jasota dagoela adierazi zuen. Proposatutako gai berria "Oinarritzko gaitasunak derrigorrezko irakaskuntzan" izan zen, Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren bileran aztertuko diren gaietara egokitzeak. Gaia eztabaidatu zen eta aldaketari onespena eman zitzaion izenburu sozialagoarekin eta ez hain teknikoarekin.

4. puntua: Presidente jaunak 2008. urteko aurrekontua bozketara eraman zuen. Onespena eman zitzaion bertaratutako b. batez b. baiespenarekin.

5. puntua: Presidente jaunak dokumentazioa entregatzearen egoerari buruzko informazioa eman zuen, Nafarroako Gobernuaren prestakuntza-prozesuaren ondorioz izandako atzerapenaren ondorioz. Hezkuntza-sistemaren Txostenaren onespenerako data berri gisa 2007ko abenduaren 20a proposatu zuen, izapidetzearen gainontzeko data egun horretara egokituta.

Proposamenari onespina eman zitzaion baiespen bidez.

6. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egon.

2007ko azaroaren 13a.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- 2007/2008 ikasturteko Aldi Baterako Batzordeen osaketaren onespina.
- 4.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006-2007 ikasturteko Memoriaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.
- 5.a- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006-2007 ikasturteko Txostenaren zirriborro osoaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespina.
- 6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua:

- Batzordeko kideei aurreko bileratik presidenteak egindako azken jarduketak zehaztuta zituen dokumentu bat banatu zien.
- Gorputz-hezkuntzako irakasleekin egindako bileraren ondorioz, presidenteak DBHko 4. mailako Gorputz-hezkuntza irakasgairako Hezkuntza Departamentuak ezarritako ordutegiari aipamena egingo zion idatzi bat aurkeztea proposatu zuen. Juan Ramón Elorz jaunak, Hezkuntza-administrazioaren ordezkariak, esku hartu zuen. Gaiaren gaineko eztabaida egin ostean, Hezkuntza Departamentuari aipatu gai horri buruzko idatzizko azalpena eskatzea adostu zen.
- Presidente jaunak Lehen Hezkuntzaren eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ebaluazioko Foru Aginduaren proiektuak jaso zirela jakinarazi zuen, Kontseiluan horiek izapidetzeko. Aldi Baterako 3. Batzordearen A azpibatzordeari ematea proposatu zuen haren irizpena egiteko. Proposamenari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

3. puntua: Presidente jaunak Aldi Baterako Batzordeen osaketaren onespina ematea proposatu zuen. Onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

4. puntua: Presidente jaunak Batzorde Iraunkorraren onespinen mende jarri zuen Eskola Kontseiluaren Memoriaren zirriborroa. Onspina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

Pedro Rascón jaunak hitza hartu zuen eta dagokion ikasturtean Eskola Kontseiluaren ordezkariak emandako iritziak eta egindako balorazioak jasoko dituen Memoria egiteko eta Nafarroako Hezkuntza-sistemaren Txostenean soilik taula eta datu objektiboak agertzeko sistema berri bat hurrengo ikasturterako aplikatzeko aukera aztertzea proposatu zuen.

Proposatutako sistemaren balorazioa egitea eta hori aztertzea adostu zen.

5. puntua: Presidente jaunak Nafarroako Hezkuntza-sistemaren Txostenaren zirriborroaren onspina eskatu zuen. Onspina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

6. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egon.

2007ko azaroaren 26a.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006-2007 ikasturteko Txostenaren zirriborroari aurkeztutako zuzenketa azterketa.
- 4.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006-2007 ikasturteko Memoriari aurkeztutako zuzenketa azterketa.
- 5.a- 2007ko abenduaren 10eko eta 20ko Osoko Bilkurarako saioen eguneko gai-zerrenden onspina.

6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua: Presidente jaunak zenbait gairi buruzko informazioa eman zuen. Horietatik, ondorengo hauek nabarmendu behar dira:

- IDEIA aldizkariaren idazketa eta argitaratzea.
- 2007ko 21. eta 22. Irizpenak izapidetzea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren IX. Topaketa.
- Presidentearen agerraldiak eta bilerak.

3. puntua: Presidente jaunak Hezkuntza-sistemaren 2006-2007 ikasturteko Txostenari aurkeztutako zuzenketak deliberatzea eta bozkatzeari proposatu zuen.

Zuzenketak eztabaidatu eta bozkatu ziren eta emaitza abenduaren 20ko Bilkura bidaltzea adostu zen.

Pedro Rascón Macías jaunak esku hartu zuen zuzenketak aurkezteko epeak aipatzeko, zehazki, 1998/365 Foru Dekretuaren 40.2 artikuluan aurreikusitako zuzenketak aztertzeo saioa baino 48 lehenagoko epea. Gai horri buruzko eztabaida egin zen eta hori inposatzeko beharra argudiatu zen Kontseiluari eskatzen zaizkion oinarritzko helburuak betetzea lortzeko.

4. puntua: Presidente jaunak adierazi du ez zaiola zuzenketarik aurkeztu memoriaren zirriborroari.

Marisa de Simón andreak Memorian Irizpenei aurkeztutako boto partikularrak barneratzea eskatu zuen, aurreko urteetan egin izan den moduan.

5. puntua: Abenduaren 10eko eta 20ko Osoko Bilkuraren saioetan barneratu beharreko gaien onespina eman zitzaion, bertaratutakoen baiespenaren bidez.

6. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egon.

2008ko urtarrilaren 22ko.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

- 1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina.
- 2.a- Presidentearen informazio orokorra.
- 3.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta ikastetxeetako Eskola Kontseiluen arteko IX. Topaketa.
- 4.a- Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVIII. Topaketak. Bilbo, 2008.
- 5.a- Irizpen-proposamena berezko ekimenez.
- 6.a- Nafarroako Hezkuntza-sistemaren hurrengo txostenaren (2007-2008 ikasturtea) edukiaren hasiera.
- 7.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren egoitza.
- 8.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenarekin.

2. puntua: Presidenteak dokumentu bat banatu zuen eta, besteak beste, ondorengo gaien egiten zien aipamena:

- 1/2008 irizpena, zuzenketen izapidetan.
- Eskola Kontseiluaren argitalpenak: 28. IDEIA aldizkaria, jasotako artikulua, itzulpen-prozesuan. Hezkuntza-sistemaren Txostena eta Memoria Hezkuntza kontseilariari eman zitzaizkion eta maketaziorako aurrekontuak eskatu ziren.
- Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak berritzea.
- Sare korporatiboa ezartzeko aurrekontu-eskaera.

3. puntua: Presidente jaunak informazioa eman zuen datari buruz, apirilaren 19a, gaiari buruz, "Oinarritzko gaitasuna: arrakastarako bidea", antolamenduari buruz, batetik, ponentzia teorikoei buruz eta, bestetik, lantegi praktikoei buruz.

4. puntua: Informazioa eman zuen oraindik aztertzen ari diren edukiari buruz eta otsailaren hasieran Zaragozan eta Jacan egingo den hurrengo bilerari buruz.

5. puntua: Presidente jaunak gai hori proposatu zuen Nafarroako Unibertsitate Publikoko errektorearekin edukitako hizketaldiaren eta komunitate autonomoetan gai horren gainean

dagoen kezkaren ondorioz. Adierazi zuenez, bere iritziz, Batzorde Iraunkorrak txosten bat idatzi behar du gai horri buruz eta, ondoren, Osoko Bilkurara eraman behar du.

Gai horri buruzko eztabaida egin zen eta proposamena bozkatu zen. Baztertu egin zen proposamena.

6. puntua: Planteatutako gaia eztabaidatu ostean, erreferentzia gisa Estatuko Eskola Kontseiluak une horretan gauzatzen ari zena aplikatzea adostu zen.

7. puntua: Presidente jaunak adierazi zuen ez dagoela datu berririk Batzorde Iraunkorrari aurkezteko.

8. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egon.

2008ko maiatzaren 12a.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina (atxikita).

2.a- Informazio orokorra.

3.a- Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta ikastetxeetako Eskola Kontseiluen arteko IX. Topaketa. Balorazioa.

4.a- X. Jardunaldietako gaia.

5.a- IDEIA aldizkariaren hurrengo zenbakien (30.a, 31.a eta 32.a) gaiak.

6.a- Sare korporatiboa ezartzeko aurrekontuaren balorazioa eta, egokia bada, horren onespina.

7.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

2. puntua: Presidente jaunak puntuaren edukari buruzko dokumentazioa banatu zuen eta aipamen berezia egin zien ondorengo gai hauei:

- Idazketa-prozesuan diren irizpenak.
- IDEIA aldizkariaren hurrengo zenbakiaren eta Kontseiluaren Txostenaren eta Memoriaren argitaratzea.
- Nafarroako Eskola Kontseiluaren hurrengo Osoko Bilkuren programazioa.
- Nafarroako Eskola Kontseiluan jasotako dokumentazioa.

3. puntua: Baiespen bidez onartu zen Nafarroako Eskola Kontseiluaren eta ikastetxeetako Eskola Kontseiluen arteko IX. Topaketaren liburuaren argitalpena DVD batekin ordezkatzeko. DVD hori ikastetxe guztietan banatuko da.

4. puntua: Presidente jaunak hurrengo jardunaldietarako gaiak proposatu zituen, "Eskola inklusiboa eta hiri hezitzailea" 2009. urterako eta "Eskolaren internazionalizazioa" 2010. urterako.

2009. urteko jardunaldietarako gaiari onespina eman zitzaion.

5. puntua: Onespina eman zitzaion hurrengo aldizkariaren gaiari: "Eskolaren nazioarteko proiektzioa" eta gainontzekoei buruzko erabakia atzeratu zen.

6. puntua: Presidente jaunak eguneko gai-zerrendaren seigarren puntuari ekin zion eta aurkeztutako aurrekontuaren onespina eskatu zuen. Onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

7. puntua: Ez zen ez galderarik, ez eskaerarik egon.

2008ko abuztuaren 19a.

Ondorengo hau izan zen bileraren eguneko gai-zerrenda:

1.a-Aurreko Bilkurako aktaren berriskupena eta, egokia bada, horren onespina.

2.a- 15/2008 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespina: Laborategiko Lanbide Heziketako Goi-mailako teknikari Tituluaren Egiturari eta Kurrikuluari buruzko Foru Dekretuaren proiektua.

3.a- 16/2008 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztabaida eta, egokia bada, horren onespina: Lanbide Heziketako Sukaldaritzako teknikari Tituluaren Egiturari eta

Kurrikuluari buruzko Foru Dekretuaren proiektuari.

4.a- 17/2008 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztatbaida eta, egokia bada, horren onespina: Lanbide Heziketako Mekanizazioko teknikari Tituluaren Egiturari eta Kurrikuluari buruzko Foru Dekretuaren proiektua.

5.a- 18/2008 Irizpenaren zirriborroaren gaineko eztatbaida eta, egokia bada, horren onespina: Lanbide Heziketako Haur Hezkuntzako Goi-mailako teknikari Tituluaren Egiturari eta Kurrikuluari buruzko Foru Dekretuaren proiektua.

6.a- Galderak eta eskaerak.

1. puntua: Aurreko saioko aktari onespina eman zitzaion bertaratutakoen baiespenaren bidez.

2. puntua: 15/2008 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztatbaida egin ostean, bertaratutakoek aho batez eman zioten onespina.

3. puntua: 16/2008 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztatbaida egin ostean, bertaratutakoek aho batez eman zioten onespina.

4. puntua: 17/2008 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztatbaida egin ostean, bertaratutakoek aho batez eman zioten onespina.

5. puntua: 18/2008 Irizpenaren zirriborroari buruzko eztatbaida egin ostean, bertaratutakoek aho batez eman zioten onespina.

6. puntua: Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurari kide bakoitzak bertan hartutako komunikazioak eta dokumentazioa jaso nahi dituen erabaki dezakeela iradoki zuen, papera edo beste bitarteko elektroniko batzuk erabilita, paperaren gehiegizko kontsumoa murrizte aldera Gainera, Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurari Ángel Urtasun Uriz aurreko presidenteari egindako lana eskertzea ere eskatu zen.

5. – ALDI BATERAKO BATZORDEEN JARDUERAK.

Eskola Kontseiluaren Informazio-aldizkaria osatzeko batzordea.

Batzorde horretako partaideak Batzorde Iraunkorreko kideak izan ziren. 2007/2008 ikasturtean IDEIA aldizkariaren 27., 28. eta 29. zenbakiak argitaratzeko beharrezko bilerak egin ziren, beti ohiko bilerak egiten zirenean.

Aldizkari sinple hori Nafarroako ikastetxe guztietan, bai publikoetan, bai itunpekoetan, Hezkuntza-administrazioan, unibertsitateetan, liburutegietan, artxiboetan, Eskola Kontseilu Autonomikoetan eta Estatuko Eskola Kontseiluetan banatzen da.

Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2006/2007 ikasturteko Urteko Txostenaren batzordea.

Batzordekideak, legearen aginduz, Batzorde Iraunkorreko kideak izan ziren.

Lehen lan-fasean, honela banatu zituzten euren lanak:

1. taldea (1. Legedia /2. Parlamentuko jarduna /3. Zerbitzu orokorrak / 4. Zerbitzu espezifikoak):
 Antonio Iriarte Moncayola jauna.
 Pedro Rascón Macías jauna.
 José Jorge Lanchas Rivero andrea.
2. taldea (5. Giza baliabideak / 6. Ikastetxeak / 7. Ikasleak):
 Juan Ramón Elorz Domezain jauna.
 José Miguel Garbayo Villanueva jauna.
 Marisa De Simón Caballero andrea.
3. taldea (8. Euskara /9. Aurrekontuak / 10. Balorazioak/ Memoria):
 Ángel Urtasun Uriz jauna.
 Fernando Barainca Lagos jauna.
 José Miguel Gastón Aguas jauna.

Batzorde honetan aztertu zen gaia, Batzorde Iraunkorreko HIRU saiotan: urriaren 30ean, azaroaren 13an eta azaroaren 26an.

Lehen zirriborroa azaroaren 13an amaitu zen eta kide guztiei banatu zitzaizen azaroaren 26a aurretik zuzenketak aurkez zitzaizten.

Memoria honetako 2.3 ataleko 1.5 eta 2.5 jardueretan (Lan-plana) jasota daude Txosten honen izapidetzeari eta argitalpenari buruzko datuak.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren 2006/2007 ikasturteko Memoria osatzeko ponentzia.

Memoriak Hezkuntza-sistemaren Txostenaren prozesu bera izan zuen eta aho batez eman zitzaion onespena 2007ko abenduaren 20an egindako Osoko Bilkuran.

Dokumentua 2007ko ekainean argitaratu eta banatu zen.

Balear Uharteetan “Irakaskuntza artistikoak” lelopean egindako Eskola Kontseilu Autonomikoen eta Estatuko Eskola Kontseiluaren XVIII. Topaketetan parte hartu zuen Batzorde Teknikoa.

Batzorde horretako kideak Batzorde Iraunkorrekoak izan ziren.

2.3 atalean (Urteko Lan-plana), Memoria honetako 4.1 jardueran, jasota dago gauzatutako prozesua.

Eskola Kontseiluen bilera maiatzaren 6tik 9ra bitartean egin zen. Nafarroako Eskola Kontseiluko kideek hartu zuten parte bertan:

- Ángel Urtasun Uriz jaunak, presidentea.
- Antonio Iriarte Moncayola jaunak, idazkaria.
- Pedro Rascón Macías jaunak, Batzorde Iraunkorreko kidea, HERRIKOA Gurasoen Elkarteko ordezkaria.
- José Miguel Garbayo jaunak, Batzorde Iraunkorreko kidea, CONCAPA-Navarra Gurasoen

Elkarteko ordezkaria.

- Maria Luisa De Simón andreak, Batzorde Iraunkorreko kidea, ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (CCOO sindikatua).
- Maria Victoria Arraiza Zorzano andrea (Nafarroako Parlamentuko kide ordezkaria).

21/2007 irizpena, "Lehen Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa eta sustapena arautzen duen Foru Agindua"ren zirriborroari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Javier Casalí Sarasibar jauna.
Iñaki Iraizoz Zubeldia jauna.
José Miguel Gastón Aguas jauna.
Maximino Gómez Serrano jauna.
José J. Solabre Heras jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2006ko azaroaren 13an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, azaroaren 19an eta azaroaren 26an, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborroa azaroaren 20an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 21 zuzenketa jaso ziren eta 2007ko abenduaren 10ean Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez onespena eman zion. Hezkuntza kontseilariari abenduaren 12an bidali zitzaion.

22/2007, irizpena, "Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duen Foru Agindua"ren zirriborroari buruzkoa".

Lana aurreko irizpenaren (21/2007) batzorde berak egin zuen eta, halaber, prozesua ere aurreko irizpenarekin gauzaturiko bera izan zen.

17 zuzenketa jaso ziren eta 2007ko abenduaren 10ean eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 20 botorekin eta kontrako boto 1ekin. Hezkuntza kontseilariari abenduaren 12an bidali zitzaion.

1/2008 irizpena, "Ikasleen onarpena arautzen duen 2007ko apirilaren 2ko 31/2007 Foru dekretuaren 7. artikuluan aurreikusitako Ikastetxe Publikoen eta Itunpeko Ikastetxe Pribatuen eragin-eremuak zehazten dituen Foru Agindua"ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Salvador Balda Setuain jauna.
Francisco Esparza Sánchez jauna.
José Miguel Garbayo Villanueva jauna.
Pello Mariñelarena Martínez jauna.
Luís Maria Sada Eneriz jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2007ko urtarrilaren 9an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, urtarrilaren 15ean eta urtarrilaren 31n, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborroa urtarrilaren 16an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 4 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko otsailaren 2an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 16 botorekin eta kontrako 11 botorekin. Hezkuntza kontseilariari otsailaren 14an bidali zitzaion.

2/2008 irizpena, "Batxilergoko ikasketen egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru dekretua"ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Javier Casalí Sarasibar jauna.
Iñaki Iraizoz Zubeldía jauna.
José Miguel Gastón Aguas jauna.
Maximino Gómez Serrano jauna.
José J. Solabre Heras jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2007ko otsailaren 18an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, otsailaren 25ean eta martxoaren 6an, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborroa otsailaren 26an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 3 zuzenketa

aurkeztu ziren eta 2008ko martxoaren 17an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 17 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 4 abstentziorekin. Hezkuntza kontseilariari martxoaren 31n bidali zitzaion.

3/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoan Batxilergoa ezartzen duen, haren egitura garatzen duen, ordutegia finkatzen duen eta dagozkion hautazko ikasgaien kurrikulua onesten duen Foru Agindu”aren proiektuari buruzkoa.

Lana aurreko irizpenaren (2/2008) batzorde berak egin zuen eta, halaber, prozesua ere aurreko irizpenarekin gauzaturiko bera izan zen.

6 zuzenketa jaso ziren eta 2008ko martxoaren 17an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 14 botorekin, kontrako 9 botorekin eta 3 abstentziorekin. Hezkuntza kontseilariari martxoaren 31n bidali zitzaion.

4/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren barruan hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen duen Foru Dekretu”aren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Pedro González Felipe jauna.

Pedro Rascón Macías jauna.

José Jorge Lanchas Rivero jauna.

Gerardo Castillo Ceballos jauna.

Fernando Barainca Lagos jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2007ko otsailaren 20an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, otsailaren 26an eta martxoaren 5ean, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborria otsailaren 26an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 4 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko martxoaren 17an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 24 botorekin, kontrako botorik gabe eta abstentzio 1ekin. Hezkuntza kontseilariari martxoaren 31n bidali zitzaion.

5/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ematen diren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketei buruzko Hezkuntza kontseilariaren 2007ko maiatzaren 23ko 52/2007 Foru Agindua eta 53/2008 Foru Agindua aldatu zituen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa

Lana aurreko irizpenen (2/2008 eta 3/2008) batzorde berak egin zuen eta, halaber, prozesua ere aurreko irizpenekin gauzaturiko bera izan zen.

8 zuzenketa jaso ziren eta 2008ko martxoaren 17an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 17 botorekin, kontrako boto 1ekin eta 4 abstentziorekin. Hezkuntza kontseilariari martxoaren 31n bidali zitzaion.

6/2008 irizpena, “Hezkuntzako 2/2006 Lege Organikoaren hizkuntza-ikasketen alemaneko, euskarako, frantseseko, ingeleseko eta italierako goi-mailaren kurrikulua ezartzen duen Foru Dekretua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Javier Casalí Sarasibar jauna.

Iñaki Iraizoz Zubeldía jauna.

José Miguel Gastón Aguas jauna.

Maximino Gómez Serrano jauna.

José J. Solabre Heras jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2007ko otsailaren 20an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, martxoaren 11n. Lehen zirriborria martxoaren 12an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko apirilaren 15ean eman

zion onespina Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez. Hezkuntza kontseilariari apirilaren 17an bidali zitzaion.

7/2008 irizpena, “Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuaren hezkuntza-ikuskaritzaren antolamendua eta funtzionamendua arautzen dituen Foru Dekretua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Salvador Balda Setuain jauna.
Francisco Esparza Sánchez jauna.
José Miguel Garbayo Villanueva jauna.
Pello Mariñelarena Martínez jauna.
Luís María Sada Eneriz jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko apirilaren 20an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, apirilaren 23an. Lehen zirriborria apirilaren 24an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 2 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko maiatzaren 19an eman zion onespina Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aho batez. Hezkuntza kontseilariari maiatzaren 22an bidali zitzaion.

8/2008 irizpena, “2007ko martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuan erregulatutako araubide bereziko hizkuntza-ikasketen oinarritzko mailaren eta bitarteko mailaren antolamendua zehaztu zuen 2007ko uztailaren 4ko 88/2007 Foru Agindua aldatu zuen Foru Agindua”ri buruzko proiektua.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Iñaki Iraizoz Zubeldia jauna.
José Miguel Gastón Aguas jauna.
Maximino Gómez Serrano jauna.
José Ramón Pascual Bonis jauna.
José Javier Solabre Heras jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko apirilaren 20an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, apirilaren 22an eta maiatzaren 8an, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborria apirilaren 23an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 2 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko maiatzaren 19an eman zion onespina Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 15 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 2 abstentziorekin. Hezkuntza kontseilariari maiatzaren 22an bidali zitzaion.

9/2008 irizpena, “Oinarritzko hezkuntzarako testu-liburuen finantzazioari buruzko 2008ko martxoaren 25eko 6/2008 Foru Legea garatu zuen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Salvador Balda Setuain jauna.
Francisco Esparza Sánchez jauna.
José Miguel Garbayo Villanueva jauna.
Pello Mariñelarena Martínez jauna.
Luís María Sada Eneriz jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko apirilaren 15ean jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, apirilaren 23an eta maiatzaren 8an, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborria apirilaren 24an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 71 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko maiatzaren 19an eman zion onespina Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak aldeko 12 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 4 abstentziorekin. Hezkuntza kontseilariari maiatzaren 22an bidali zitzaion.

10/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoko Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen aniztasunarekiko arreta arautzen duen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Teresa Aranaz Jiménez andrea.
Javier Barinaga Adrián jauna.
Soledad Garjón López andrea.
Irene Jiménez Iribarren andrea.
Carmen Maria González García andrea.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko apirilaren 15ean jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, apirilaren 24an eta maiatzaren 15ean, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborria apirilaren 25ean bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 10 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko maiatzaren 19an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak guztien adostasunarekin. Hezkuntza kontseilariari maiatzaren 28an bidali zitzaion.

11/2008 irizpena, “Musikako ikasketa profesionalak egiten ari diren ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.
Pedro González Felipe jauna.
José Jorge Lanchas Rivero jauna.
Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko apirilaren 15ean jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, apirilaren 28an, zirriborria egiteko eta apirilaren 29an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko maiatzaren 27an eman zion onespena aho batez Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak. Hezkuntza kontseilariari maiatzaren 28an bidali zitzaion.

12/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoan, matrikula libreko modalitatean, musikako erdi mailako ikasketetako titulu profesionala lortzeko prozedura ezartzen duen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa..

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.
Pedro González Felipe jauna.
José Jorge Lanchas Rivero jauna.
Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko maiatzaren 7an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, maiatzaren 15ean, zirriborria egiteko eta maiatzaren 16an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko ekainaren 19an eman zion onespena aho batez Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak. Hezkuntza kontseilariari ekainaren 20an bidali zitzaion.

13/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Hasierako Kualifikazio Profesionaleko Programak arautzen dituen Hezkuntza kontseilariaren Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.

Pedro González Felipe jauna.

José Jorge Lanchas Rivero jauna.

Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko maiatzaren 16an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen, maiatzaren 20an eta maiatzaren 29an, jasotako zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborria maiatzaren 21ean bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 14 zuzenketa aurkeztu ziren eta 2008ko ekainaren 19an eman zion onespena Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak guztien adostasunarekin. Hezkuntza kontseilariari ekainaren 20an bidali zitzaion.

14/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan musikako ikasketa profesionaleko hautazko irakasgaiak arautzen dituen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.

Gerardo Castillo Ceballos jauna.

Pedro González Felipe jauna.

José Jorge Lanchas Rivero jauna.

Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko maiatzaren 26an jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, maiatzaren 29an, zirriborria egiteko eta maiatzaren 16an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko ekainaren 19an eman zion onespena aho batez Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak. Hezkuntza kontseilariari ekainaren 20an bidali zitzaion.

15/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Analisi-laboregiko eta kalitate-kontrolako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.

Gerardo Castillo Ceballos jauna.

Pedro González Felipe jauna.

José Jorge Lanchas Rivero jauna.

Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko ekainaren 10ean jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, uztailaren 21ean, zirriborria egiteko eta abuztuaren 23an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko abuztuaren 19an eman zion onespena aho batez Batzorde Iraunkorrak.

16/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Sukaldaritza eta gastronomiako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu”aren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.

Gerardo Castillo Ceballos jauna.

Pedro González Felipe jauna.

José Jorge Lanchas Rivero jauna.

Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko ekainaren 10ean jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, uztailaren 21ean, zirriborria egiteko eta abuztuaren 23an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketarik aurkeztu eta 2008ko abuztuaren 19an eman zion onespena aho batez Batzorde Iraunkorrak.

17/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Mekanizazioko teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu”aren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.
Pedro González Felipe jauna.
José Jorge Lanchas Rivero jauna.
Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko ekainaren 10ean jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, uztailaren 21ean, zirriborroa egiteko eta abuztuaren 23an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketa aurkeztu eta 2008ko abuztuaren 19an eman zion onespena aho batez Batzorde Iraunkorrak.

18/2008 irizpena, “Nafarroako Foru Erkidegoaren baitan Haur Hezkuntzako Goi-mailako teknikari Tituluaren egitura eta kurrikulua ezartzen dituen Foru Dekretu”aren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Fernando Barainca Lagos jauna.
Gerardo Castillo Ceballos jauna.
Pedro González Felipe jauna.
José Jorge Lanchas Rivero jauna.
Pedro Rascón Macías jauna.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko ekainaren 11n jaso zen. Ponentzia BEHIN bildu zen, uztailaren 21ean, zirriborroa egiteko eta abuztuaren 23an bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. Ez zen zuzenketa aurkeztu eta 2008ko abuztuaren 19an eman zion onespena aho batez Batzorde Iraunkorrak.

19/2008 irizpena, “Hizkuntzetako irakaskuntza espezializatueta goi-mailen antolamendua ezartzen duen Foru Agindua”ren proiektuari buruzkoa.

Ondorengo kideak izan zituen Batzordeak:

Teresa Aranaz Jiménez andrea.
Javier Barinaga Adrián jauna.
Soledad Garjón López andrea.
Irene Jiménez Iribarren andrea.
Carmen Maria González García andrea.

Departamentuaren txosten-eskaera 2008ko ekainaren 18an jaso zen. Ponentzia BI aldiz bildu zen: abuztuaren 21ean, zirriborroa egiteko eta zirriborro hori zuzenketa-ereduarekin batera bidali zitzaion abuztuaren 23an Osoko Bilkurari; eta abuztuaren 27an, zuzenketak aztertzeko. Lehen zirriborroa abuztuaren 21ean bidali zitzaion Osoko Bilkurari, zuzenketa-ereduarekin batera. 5 zuzenketa aurkeztu ziren. Iraileko lehen Osoko Bilkuran egingo da horren gaineko eztabaida eta, egokia bada, onespena emango zaio.

Nafarroako Hezkuntza-sistemaren 2007/2008 ikasturteko Urteko Txostenaren batzordea.

2008ko ekainaren 12an eskatu zitzaizkien hezkuntza kontseilariari eta Nafarroako beste erakunde publiko eta pribatu batzuei Txostena egiteko beharrezko datuak. Abuztuaren 22an, posta elektroniko bidez, datu-eskaera berbidali zitzaion Hezkuntza kontseilariari, lanarekin hasi ahal izateko, irailerako datuak bete behar zirela esanez. 2007/2008 ikasturtean egingo diren lehen Batzorde Iraunkorrean eta lehen Osoko Bilkuran, onespena emango zaie lan-egutegiari, lan-taldeei eta gauzatu beharreko eginbeharrei.

6. EGINDAKO IRIZPENAK ETA TXOSTENAK.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Presidentea

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria.

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria, UGT

M^a del Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA-ikasleen guraso elkarteetako federazioaren ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

Irakasleen ordezkaria, FSIE-SEPNA.

Javier Barinaga Adrián jn.

Administrazio eta Zerbitzuetako pertsonalaren ordezkaria

Gerardo Castillo Ceballos jn.

Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Zentro publikoetako irakasleen ordezkaria, CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioiko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa elkartearen ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Guraso Elkartearen Federazioaren ordezkaria – CONCAPA-Nafarroa

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Guraso Elkartearen Federazioaren ordezkaria –

21/2007 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkura 2007ko abenduaren 10ean izan zen eta ondoan ageri direnak bertaratu ziren. Bilkura horrek **“Lehen Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu eta mailaz igotzeko era arautzen duen Foru Aginduaren”** zirriborroari buruzko irizpena eman du eta 24 boto izan ditu alde eta bat ere ez aurka.

1 – ARAUZKO AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak (I. titulua, I. kapitulua, 6-4⁵artikulua) hezkuntza Administrazioei gaitasunak ematen dizkie Legean ezarritako ikaskuntza desberdinen curriculumaz ezartzeko.

Lehen Hezkuntzako ikaskuntzei dagokienean, Hobeagotzeko Legeko⁶ 47. artikuluekin bat etorrita dagozkion eskumenak erabili eta gaitasun honetaz baliatu da eta 2007ko martxoaren 19ko 24/2007 Foru Dekretua⁷ argitaratu du.

Apaturiko Foru Dekretu horretako⁸ Lehenengo Azken xedapenak baimena ematen dio Hezkuntza kontseilariari Foru

⁵ Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa, Hezkuntzari buruzkoa. (BOE 106. zk., 2006ko maiatzak 4). 6. artikulua. Curriculumaz.

⁴ Hezkuntza Administrazioek ezarriko dituzte Lege honetan araututako ikaskuntzen curriculumak eta aurreko ataletan aipaturiko oinarritzko alderdiak hartuko dira. Ikastetxeek etapa eta ziklo desberdinetako curriculumaz garatuko eta osatuko dute beraien autonomia erabilita eta Lege honetako II. kapituluko V. tituluaz adierazten den bezala.

⁶ Abuztuaren 10eko 13/1982 Legea, Nafarroako Foru Eraentza Birrezarri eta Hobeagotzeko Lege Organikoa. (BOE 195. zk., 1982ko abuztuak 26).

⁷ Martxoaren 19ko 25/2007 FORU DEKRETUA, Nafarroako Foru Komunitateko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumaz ezartzen duena. (NAO 65. zk., 2007ko maiatzak 25).

⁸ Baimena ematen dio Hezkuntza kontseilariari Foru Dekretu hori burutzeko eta garatzeko behar diren xedapen guztiak agindu ditzan.

SORTZEN

José Miguel Gastón Aguas jn.

Zentro publikoetako irakasleen ordezkaria, STEE-EILAS.

Maximino Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Carmen María González García and.

Nafarroko Parlamentuko ordezkaria

Ignacio Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako zentro pribatueta erakunde titularren ordezkaria – ANEG-FERE

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakunde ordezkaria

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Federazioako ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA-ikasleen guraso elkarteetako federazioaren ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jn.

Tokiko erakunde ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jn.

Pertsonaia aintzatetsuen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria – CONCAPA-Nafarroa

Dekretu hori burutzeko eta garatzeko behar diren xedapen guztiak agindu ditzan.

Ondorioz, Hezkuntza kontseila-riak Lehen Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu eta mailaz igotzeko era arautu nahi du. Horregatik, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legeko⁹ 7-1 a) artikuluan adierazitakoaren arabera, ondoren zehatz deskribatuta dagoen Foru Aginduaren proiektua aurkeztu du irizpena emateko.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIPZIOA

Txosten honetako arau proiektuak aitzinsolas bat, hamaika artikulua, zazpi xedapen gehigarri, hiru iragankor, indargabetzaile bat, azken xedapen bat eta bi eranskin ditu.

Aitzinsolasa. Adierazten du Antolamendu eta Berriztapenerako Zerbitzuko zuzendariak adostasun txostena eman duela, foru agindu hau onets dadin. Bere onespina bermatzen duen arauzko euskarria aipatzen du. Adierazten du beharrezkoa dela Foru Agindu bat idaztea Lehen Hezkuntzako oinarritzko eskumenekin, helburuekin eta edukiarekin koherentea den ebaluazio-prozesua definitzeko.

1. artikulua. Araua aplikatzearen xedea eta eremua definitzen ditu. Nafarroako Foru Komunitateko zentro publiko eta pribatueta Lehen Hezkuntzako ikasle ebaluaziori eta mailaz igotzeari buruzkoa da.

2. artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak ezartzen ditu. Ebaluazioaren xedea ikasle ebaluazioa baloratzea dela dio; oinarritzko eskumenak eta hezkuntzako helburuak lortu behar ditu ikasleak bere gaitasunak, lana eta egindako ahalegina oinarri hartuta. Ebaluazioa globala, eta jarraitua izango da eta ikasgelako eguneroko zereginean integratuta egongo da.

3. artikulua. Kalifikazioen eskala ezartzen du. Kalifikazioen eskala honek ebaluazio-prozesuko emaitzak zehazteko balioko du eta honakoak izango dira: Gutxiegi (GU), Nahiko (NA), Ongi (O), Oso ongi (OO) eta Bikain (BI). Gutxiegi kalifikazio negatiboa izango da eta beste lauak positiboak.

4. artikulua. Ebaluazioa prozesuaren garapeneren arduraduna irakasle taldea izango da.

⁹ Azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituenak. (NAO, 1997ko azaroak 12).

Tutorearen irizpidea bereziki kontuan hartuko da, erabakiak hartzerakoan.

5. artikulua. Hasierako ebaluazioaren helburua definitzen da, baita hori garatzean jarraitu beharreko prozesua ere.

6. artikulua. Ebaluazio jarraituaren prozesua definitzen du: hiruhileko hiru saio egongo dira ikasturte bakoitzean eta ziklo amaierako ebaluazio bat.

7. artikulua. Ebaluazio prozesua burutzeko behar diren agirien zerrenda dago.

8. artikulua. Ebaluazio prozesuko agiriak betetzeko eta zaintzeko behar den prozesua definitzen du.

9. artikulua. Lehen Hezkuntzan diharduten ikasleak hurrengo ziklora edo etapara igarotzeko, oinarritzko gaitasunen garapen maila lortu beharko du. Baldintza horiek betetzen ez baditu, urtebete gehiago egin beharko da ziklo berean.

10. artikulua. Ikaslearen aurrerapena egokia ez denean, dagozkion aniztasunaren arreta neurriak hartuko dira. Hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleen kasuan, curriculuma egokitzeko aukera dago, curriculumaren helburu, eduki eta ebaluazio irizpideetatik aldentuta. Hezkuntza sisteman berandu sartzen diren ikasleen kasuan, eta ziklo bat baino gehiagoko curriculum desfasea baldin badute, adinari dagokiona baino beheragoko ikasturtean eskolarizatu ahal izango dira.

11. artikulua. Ikasle bat zentroz aldatzen denean, jatorrizkoak beste zentroari Lehen Hezkuntzako historia akademikoa igorriko dio eta ikasturteko azken ebaluazioko Txostena ere bai (amaitu baldin badu) edo trasladoagatik txosten pertsonala (amaitu ez baldin badu); Espedienteak, berriz, zentroan gordeko da.

Xedapen gehigarriak.

Lehenengoa. Zerbitzuen eta Ikuskapen Teknikoaren zerbitzua izango da ebaluazio prozesua aholkatzeko eta gainbegiratzeko arduraduna.

Bigarrena. Foru Agindu honetan aipaturiko ebaluazio-agiri ofizialak, EDUCA aplikazioaren bidez beteko dira.

Hirugarrena. Erlijio katolikoko eta Erlijioen historia eta kulturako irakaskuntzen ebaluazioa etapako beste gaiena bezalakoa izango da. Beste erlijioen irakaskuntzak emateko Estatuarekin akordioa baldin badago, horietan ezarritakora doitu da. Kalifikazio horiek ez dira kontuan hartuko espedienteak baloratzen diren deialdietan eta ikaslea onartzerakoan ere ez.

Laugarrena. Erlijioaren ordezkari emango den gaia ez da ebaluatuko eta ez da ebaluazio-agirietan agertuko.

Bosgarrena. Ikasturte-amaierako ebaluazio-txostena ikaskuntza-txostena ere izango da eta oinarritzko eskumenak lortu direla honela adieraziko da: lortu gabe, behe, ertain eta goi.

Seigarrena. Ikasleen datu-pertsonalak datuen babeserako Legearen arabera kudeatuko dira.

Zazpigarrena. Lehen Hezkuntza amaitutakoan, ikasleari emango zaio historial akademikoa eta kopia bat bigarren hezkuntzako zentroari.

Xedapen iragankorra.

Lehenengoa. EDUCArako sarbiderik ez duten zentro pribatuek, ebaluazio-agirietan adierazi beharko dituzte aplikazio honetan eskatzen diren datuak

Bigarrena. 08/09 ikasturtea amaitu arte etapa amaierako ikaskuntza txostena otsailaren 27ko 172/2007 Ebazpenaren arabera beteko da.

Hirugarrena. Eskolatze liburuak Foru Agindu honen II. Eranskinaren arabera itxiko dira 07/08 ikasturtea amaitutakoan eta horien ordez Historial Akademikoak ezarriko dira.

Xedapen indargabetzailea.

Bakarra. Martxoaren 31ko 62/1993 Foru Agindua¹⁰ indargabetzen du eta maila berdineko edo txikiagoko xedapen guztiak ere bai, irizpena eman beharreko testuaren aurka doazenak.

Azken xedapena.

Bakarra. Araua indarrean noiz jarriko den ezartzen du.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpena eman beharreko Foru Aginduaren zirriborroarekin batera txosten bat eta honako memoriak daude: Ekonomikoa, Justifikatiboa, Araudizkoa, Antolakuntzazkoa eta sexuagatiko eragina justifikatzen duena. Agiri horiek guztiak Antolamendu Akademiko Ataleko Buruak sinatuta daude Antolamendu eta Berrikuntza Zerbitzuko zuzendariaren oniritziarekin.

Txostenak proposamenaren oinarri legalak eta errealak aipatzen ditu. Proposatutako testuaren alderdirik garrantzitsuenak honakoak lirateke: ebaluazio-prozesua zehazteko kalifikazio-eskala definitzea; irakasle taldea, eta batez ere tutorearen irizpidea, izango da ikasleei buruz hartu beharreko erabakiak hartzeko ardura duena; mailaz igotzea erabakitzeko behar diren irizpideak ezartzen dira.

Memoria ekonomikoak dio, foru dekretua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik.

Justifikazio memoriak proposatutako Foru Agindua beharrezko egiten duten arrazoi legalak aipatzen ditu. Adierazten du hiritarren zuzeneko audientzia testua jarri beharrik ez dagoela, Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena aurreikusita dagoelako, abenduaren 3ko 14/2004 FAko 60.2¹¹ artikuluen arabera.

¹⁰ Martxoaren 31ko 62/1993 Foru Agindua, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko kontseilariarena, Lehen Hezkuntzako ebaluazioari buruz. (NAO 57. zk., 1993 maiatzak 7).

¹¹ 60. artikulua. Audientzia eta parte hartzea.

Memoria arautzaileak proposatutako testua babesten duten arauak jasotzen ditu.

Antolakuntzako memoriak dio, aipaturiko testuak ez duela antolakuntza-egituraren eraginik.

Sexuagatiko eraginaren memoria justifikatiboak proposatutako arauaren aplikazio eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta adierazten du "mutil eta neskentzako neurri baztertzailerik ez duela".

4. IRADOKIZUNAK ETA OBSERBAZIOAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkuraren ustez, Lehen Hezkuntzako ebaluazioaren eta mailaz igotzearen FA proposamena egokia da.

Ondorioz, Lehen Hezkuntzan diharduten ikasleen ebaluazioa eta mailaz igotzea arautzen duen Foru Agindu proiektua tramitatzearen aldeko txostena egin du.

Dena dela, honakoak kontuan hartzeko iradokitzen du:

- 2. artikulua, 6. puntua: irakasleek ebaluatuko dute ikasleen ikaskuntza, irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuak eta euren irakasle praktika.
- 5. artikulua, 5. puntua: Haur Hezkuntzako ikaskuntza indibidualizatuaren txostena kontuan har dadila bere edukiarekin.
- 6. artikulua, 2. puntua: testuaren amaieran erantsi: "... eta egokitzeko, curriculumeko edota antolakuntzako neurriak ezarri, ikasleek ikaskuntza hobeto berenganatu ahal izateko."
- 6. artikulua, 3. puntua: ikasturte guztietan egin dadila hasierako ebaluazioa.
- 6. artikulua, 6. puntua: testuaren amaieran erantsi: "...zentro pribatuaren sormen eta antolakuntza gaitasunari kalterik egin gabe".
- 6. artikulua, 7. puntua: testuaren amaieran erantsi: "... gurasoei edo legezko tutoreei jakinarazi ondoren".
- 8. artikulua, 6. puntua: "Idazkari jauna" hitzaren ondoren "edo andrea" erantsi.
- 10. artikulua, 4. puntua: testuaren amaieran erantsi: "...eta gurasoen edo tutoreen parte hartzea ziurtatu hartzen den erabakian."
- 11. artikulua, 2. puntua: traslado txostenean ziklo amaierako azken ebaluazio txostena ere jarri.
- Bigarren xedapen gehigarria: amaieran erantsi " edo datuak formatu bateragarrian jaso ahal izateko beste aplikazioen bat."
- Zazpigarren xedapen gehigarria, 1. puntua: ziklo amaierako ebaluazio txostena, hirugarren zikloari dagokiona, aipaturiko ikaskuntza indibidualizatuko txostenaren parekoa izan dadila.
- 1. eranskina: zentroaren identifikazio-datuei buruzko paragrafo guztietan, zentroaren titulartasuna ere jarri.

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

...

2. Artikulu honetako aurreko atalean aipaturiko erakundeei buruzko tramitea ez da eskatuko, elaborazio prozeduran kontsultatu badira edo

Iruña, 2007ko abenduak 12

O.E.

Presidente, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Presidente

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioeko ordezkaria.

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria,
UGT

M^a del Valle Ballano Bueno and.

HERRIKOA-ikasleen guraso elkarteetako
federazioaren ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jn.

Irakasleen ordezkaria, FSIE-SEPNA.

Javier Barinaga Adrián jn.

Administrazio eta Zerbitzuetako
pertsonalaren ordezkaria

Gerardo Castillo Ceballos jn.

Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Zentro publikoetako irakasleen ordezkaria,
CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioeko ordezkaria

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa elkarten ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria –
CONCAPA-Nafarroa

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria –
SORTZEN

José Miguel Gastón Aguas jn.

Zentro publikoetako irakasleen ordezkaria,
STEE-EILAS.

22/2007 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkura 2007ko abenduaren 10ean izan zen eta ondoan ageri direnak bertaratu ziren. Bilkura horrek **“Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei titulua emateko era arautzen duen Foru Aginduaren”** zirriborroari buruzko irizpena eman du eta 20 boto izan ditu alde eta 1 aurka.

Irizpen honi boto partikularra aurkeztu dio HERRIKOA-Ikasleen Guraso Elkarteetako Federazioak.

1 – ARAUZKO AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak (I. titulua, I. kapitulua, 6-4¹² artikulua) hezkuntza Administrazioei gaitasunak ematen dizkie Legean ezarritako ikaskuntza desberdinen curriculuma ezartzeko.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikaskuntzei dagokienean, Hobeagotzeko Legeko¹³ 47. artikuluekin bat etorrira dagozkion eskumenak erabili eta gaitasun honetaz baliatu da eta 2007ko martxoaren 19ko 25/2007 Foru Dekretua¹⁴ argitaratu du.

Apaturiko Foru Dekretu horretako¹⁵ Lehenengo Azken xedapenak baimena ematen dio Hezkuntza kontseilariari Foru Dekretu hori burutzeko eta garatzeko behar diren xedapen guztiak agindu ditzan.

Ondorioz, Hezkuntza kontseilariak Derrigorrezko

¹² Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa, Hezkuntzari buruzkoa. (BOE 106. zk., 2006ko maiatzak 4). 6. artikulua. Curriculumak.

⁴ Hezkuntza Administrazioek ezarriko dituzte Lege honetan araututako ikaskuntzen curriculumak eta aurreko ataletan aipaturiko oinarritzko alderdiak hartuko dira. Ikastetxeek etapa eta ziklo desberdinetako curriculumak garatuko eta osatuko dute beraien autonomia eraibilita eta Lege honetako II. kapituluko V. tituluaren adierazten den bezala.

¹³ Abuztuaren 10eko 13/1982 Legea, Nafarroako Foru Eraentza Birrezarri eta Hobeagotzeko Lege Organikoa. (BOE 195. zk., 1982ko abuztuak 26).

¹⁴ Martxoaren 19ko 25/2007 FORU DEKRETUA, Nafarroako Foru Komunitateko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumak ezartzen duena. (NAO 65. zk., 2007ko maiatzak 25).

¹⁵ Baimena ematen dio Hezkuntza kontseilariari Foru Dekretu hori burutzeko eta garatzeko behar diren xedapen guztiak agindu ditzan.

Maximino Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Carmen María González García and.

Nafarroko Parlamentuko ordezkaria

Ignacio Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako zentro pribatuetoako erakunde titularren ordezkaria – ANEG-FERE

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko erakundearen ordezkaria

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Federazioako ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

HERRIKOA-ikasleen guraso elkarteetako federazioaren ordezkaria

Luis M^a Sada Enériz jn.

Tokiko erakundearen ordezkaria

Luis Sarriés Sanz jn.

Pertsonaia aintzatetsuen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jn.

Guraso Elkartearen Federazioaren ordezkaria – CONCAPA-Nafarroa

Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatu, mailaz igo eta haiei titulua emateko era arautu nahi du. Irakaskuntza horiek maiatzaren 3ko 2/2006 LOi, hezkuntzakoan, ezarrita daude eta horregatik, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legeko¹⁶ 7-1 a) artikuluan adierazitakoaren arabera, ondoren zehatz deskribatuta dagoen Foru Aginduaren proiektua aurkezten du irizpena emateko.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIPZIOA

Txosten honetako arau proiektuak aitzinsolas bat, hamabost artikulua, zazpi xedapen gehigarri, lau iragankor, indargabetzaile bat, azken xedapen bat eta 4 eranskin ditu.

Aitzinsolasa. Adierazten du Antolamendu eta Berriztapenerako Zerbitzuko zuzendariak adostasun txostena eman duela, foru agindu hau onets dadin. Onarpena abalatzen duen arauen euskarria aipatzen du. Adierazten du Foru Agindu berri bat idatzi beharra dagoela 806/2006 Errege Dekretuko (LOE aplikatzeko egutegia ezartzen duena) 9.1 eta 10.1 artikuluetan ezarritakoa betetzeko. Artikulu horiek adierazten dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleak ebaluatzeko, mailaz igotzeko eta titulua emateko LOEko 28. eta 31. artikuluetan eta horiek garatzen dituzten ondorengo arauetan xedatutakoa bete beharko dela. Gainera, agindu horrek aipaturiko hezkuntza etapa horretako ebaluazioarako oinarritzko elementuak arautu beharko ditu, eta ikasleek mugikortasuna bermatzeko behar diren ebaluazio-prozesuaren ondoriozko baldintza formalak ere bai.

1. artikulua. Araua aplikatzearen xedea eta eremua definitzen ditu. Nafarroako Foru Komunitateko zentro publiko eta pribatuetoako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikaslearen ebaluaziori, mailaz igotzeari eta titulazioari buruzkoa da.

2. artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak ezartzen ditu. Ebaluazioaren xedea ikaslearen ikaskuntza baloratzea dela dio; oinarritzko eskumenak eta hezkuntzako helburuak lortu behar ditu ikasleak bere gaitasunak, lana eta egindako ahalegina oinarri hartuta. Ebaluazioa pertsonalizatua, jarraitua eta diferentziatua izango da eta honako neurriak hartzeko aukera egon daiteke behar denean: babeserakoak, egokitzeak, indartze programak eta curriculumak aberastekoak. DBHko irakaskuntzen curriculumak kontuan hartuta egingo da ebaluazioa eta ikaslearen ikaskuntzaz gain irakaslearen praktika egokia izan al den ondorioztatuko da.

3. artikulua. Kalifikazioen eskala ezartzen du. Kalifikazioen eskala honek ebaluazio-prozesuko emaitzak zehazteko balioko du eta honakoak izango dira: Gutxiegi (1-4), Nahiko (5), Ongi (6),

¹⁶ Azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituenak. (NAO, 1997ko azaroak 12).

Oso ongi (7-8) eta Bikain (9-10). Gutxiegi kalifikazio negatiboa izango da eta beste lauak positiboak.

4. artikulua. Ebaluazioa prozesuaren garapenaren arduraduna irakasle taldea edo ebaluazio batzordea izango da. Talde horretako ikasleei klaseak ematen dizkieten irakasle guztiak egongo dira. Kalifikazioa gai horren irakasleak erabakiko du eta beste erabakiak irakasle taldeak hartuko ditu.

5. artikulua. Hasierako ebaluazio prozesua ikasturtearen hasieran egingo da eta irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua ikasleari egokitze behar den informazioa jasotzea izaten da horren helburua. Aurreko ikasturteko azken ebaluazioko txostena hartzen da oinarri. Hasierako ebaluazio saioa derrigorrezkoa izango da etapako lehen ikasturtean eta kontuan hartuko dira ikaskuntza indibidualizatuko txostena eta Lehen Hezkuntzako historial akademikoa. Ezohiko ebaluazio saioa egin daiteke, aniztasun trataerako neurriak hartu beharra dagoela uste denean. Hartutako erabaki guztiak espediente akademikoan erregistratuko dira.

6. artikulua. Ikasturtearen hasieran emango zaie ikasleei eta gurasoei gai bakoitzeko helburuen, edukien eta ebaluazio-irizpideen berri. Ikasturtean irakasleek ikasleen ikaskuntzari buruzko informazioa jasoko dute lanak eta probak behatuta eta baloratuta. Hasierako ebaluazioaz gain, hiruhileko beste hiru ebaluazio egingo dira; horietan ikasle bakoitzaren ikaskuntza eta talde osoarena baloratuko dira. Ebaluazio horien emaitzak Espediente akademikoan jarriko dira eta gurasoei jakinaraziko zaizkie. Ebaluazio prozesuan ikusten bada aurrerapena ez dela egokia, laguntzeko edo egokitze neurriak hartuko dira.

7. artikulua. Bi azken ebaluazio egongo dira. Bata ohikoa izango da eta ekainean egingo da, bestea, berriz, ezohikoa izango da eta irailean egingo da. Ebaluazio horietan ikasturte osoa ebaluatuko da. Beste urteetatik dauzkaten gaiak, utzitako gaien ebaluazio saioan ebaluatuko dira eta saio hori ekainekoa eta irailekoa baino lehen egingo da.

8. artikulua. Ebaluazio-prozesuko informazioa ebaluazio-agirietan jasoko da. Honakoak dira agiri horiek: espediente akademikoa, ebaluazio-txostena, ohiko azken ebaluazioko akta, ezohiko azken ebaluazioko akta, utzitako gaien ohiko ebaluazioko akta, utzitako gaien ezohiko ebaluazioko akta, ikasturte amaierako ebaluazioko txostena, ikaslearen amaierako ebaluazioko emaitzen laburpena, DBHko historial akademikoa, trasladoagatiko txosten pertsonala eta titulua lortzeko urteko probaren ebaluazio-akta. I. eranskinean dator agiri horien edukiaren berri.

9. artikulua. Ikasle bat zentroan matrikulatzen denean, espediente akademikoa irekiko zaio. Hor idatziko dira hartutako erabakiak eta ikasturte bakoitzeko ebaluazioen emaitzak. Erregistro horretatik lortuko dira ohiko, ezohiko eta utzitako gaien ebaluazioetako aktak. 4. ikasturteko aktan, gainera, titulua emateko proposamena egongo da, hala baldin badagokio.

10. artikulua. Ikasturteak amaitzen direnean, ebaluazio-batzordea edo irakasle-taldea bilduko da ohiko saioan ekainean eta ezohikoan irailean ikasleak ikasturtea gaingitu duen edo errepikatu behar duen erabakitzeko; erabaki hori hartzeko, IV. Eranskineko edukian oinarrituko dira. Ekainean ikasturtea gaingituko dute materia guztiak gaingitu dituztenek eta irailean gehienez bi utzi dituztenek. Hiru utzi dituztenek gaingitzea ere eska daiteke kasu berezietan. Ikasturtea errepikatzeko baldintzak ezartzen dira edo, hala badagokio, Curriculum Aniztasuneko programetan sartzekoak, baita eduki progresiboak dituzten gaiak ere.

11. artikulua. Curriculum egokitzen denean, gehieneko kalifikazioa 5 (NA) izango da. Egokitzen curriculum esanguratsu bat gaingitzeak ez du esan nahi gaia gaingitu denik. Hezkuntza-sisteman berandu sartutako ikasleentzat adina eta ikasturtearen arteko korrespondentzia ezartzen da.

12. artikulua. Curriculum Aniztasuneko programak egiten ari diren ikasleen amaierako gehieneko nota 5 (NA) izango da, curriculumeko oinarritzko alderdiak jaso dituztela uste baita. Ikasle hauen promozioa Foru Aginduko IV. Eranskinaren arabera egingo da.

13. artikulua. Ikasle bat zentroz aldatzen denean, jatorrizkoak beste zentroari DBHko historia akademikoa igorriko dio eta ikasturteko azken ebaluazioko Txostena ere bai (amaitu baldin badu) edo trasladoagatik txosten pertsonala (amaitu ez baldin badu); Espediente, berriz, zentroan gordeko da.

14. artikulua. Etapako gai guztiak gainditzten dituen ikasleak DBHko Graduatu titulua lortuko du. Ebaluazio batzordeak erabaki dezake titulu hori bi materia gainditu gabe dituztenei ematea ere, eta kasu berezietan, hiru dituztenei ematea ere bai. Horrek esan nahiko du etapako oinarritzko helburuak eta eskumenak lortu direla. Dena dela, gainditu gabeko gai hauek ezingo dira honakoak izan: Matematika, Gaztelania eta Literatura; D ereduan, horiez gain, Euskal Hizkuntza eta Literatura. Titulua jasotzen ez duten ikasleek ikastetxeko ziurtagiria jasoko dute. Etapa honetako eskolarizazioa amaitutakoan, historial akademikoa emango zaio ikasleari.

15. artikulua. 16 urteko ikasleek lan-kontraturen bat baldin badute edo errendimendu handiko kirolariak baldin badira edo 18 urte izan eta baldintza horiek bete ez arren, etapa amaitu eta DBHko graduatu titulua lortu ez badute, gainditu gabeko gaiak gaintzeko urteko proba batera aurkez daitezke, betiere, gehienez bost baldin badituzte. Etapa amaitu eta hurrengo bi ikasturteetan bakarrik aurkeztu ahal izango dira probara.

Xedapen gehigarriak.

Lehenengoa. Zerbitzuen eta Ikuskapen Teknikoaren zerbitzua izango da ebaluazio prozesua aholkatzeko eta gainbegiratzeko arduraduna.

Bigarrena. Foru Agindu honetan aipaturiko ebaluazio-agiri ofizialak, EDUCA aplikazioaren bidez beteko dira.

Hirugarrena. DBHko gaiak Musikako edo Heziketa Fisikoko irakaskuntza profesionalekin konbalidatzeko kirolari profesionalen kasuan, ebaluazio agirietan "CV" eta "EX" erabiliko dira, hurrenez hurren.

Laugarrena. Erlijio katolikoko eta Erlijioen historia eta kulturako irakaskuntzen ebaluazioa etapako beste gaiena bezalakoa izango da. Beste erlijioen irakaskuntzak emateko Estatuarekin akordioa baldin badago, horietan ezarritakora doitu da. Kalifikazio horiek ez dira kontuan hartuko espedienteak baloratzen diren deialdietan eta ikaslea onartzerakoan ere ez.

Bosgarrena. Erlijioaren ordeztu emango den gaia ez da ebaluatuko eta ez da ebaluazio-agirietan agertuko.

Seigarrena. Ikasturte-amaierako ebaluazio-txostena ikaskuntza-txostena ere izango da eta oinarritzko eskumenak lortu direla honela adieraziko da: lortu gabe, behe, ertain eta goi.

Zazpigarrena. Ikasleen datu-pertsonalak datuen babeserako Legearen arabera kudeatuko dira.

Xedapen iragankorra.

Lehenengoa. EDUCArako sarbiderik ez duten zentro pribatuek, ebaluazio-agirietan adierazi beharko dituzte aplikazio honetan eskatzen diren datuak.

Bigarrena. 07/08 ikasturteko DBHko ikasleen kasuan, oinarritzko eskumenez eta etapako helburuez ari garenean, azkeneko hauetaz bakarrik ariko gara.

Hirugarrena. Curriculum aniztasuneko programetan eta Kualifikazio Profesionalekoetan sartzeko, ikasleak 15 urte bete beharko ditu programa horiek hasten diren urtean.

Laugarrena. Eskolatze liburuak Foru Agindu honen II. Eranskinaren arabera itxiko dira 06/07 ikasturtea amaitutakoan eta horien ordez Historial Akademikoak ezarriko dira.

Xedapen indargabetzailea.

Bakarra. Indargabetzen ditu maiatzaren 21eko 148/2006 Foru Agindua¹⁷, abenduaren 26ko 515/1994 Foru Agindua¹⁸ eta maila berdineko edo txikiagoko xedapen guztiak irizpena eman beharreko testuaren aurka doazenak.

Azken xedapena.

Bakarra. Araua indarrean noiz jarriko den ezartzen du.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpena eman beharreko Foru Aginduen zirriborroarekin batera txosten bat eta honako memoriak daude: Ekonomikoa, Justifikatiboa, Araudizkoa, Antolakuntzazkoa eta sexuagatiko eragina justifikatzen duena. Agiri horiek guztiak Antolamendu Akademiko Ataleko Buruak sinatuta daude Antolamendu eta Berrikuntza Zerbitzuko zuzendariaren oniritziarekin.

Txostenak proposamenaren oinarri legalak eta errealak aipatzen ditu. Proposatutako testuaren alderdirik garrantzitsuenak honakoak lirateke: ebaluazio-prozesua zehazteko kalifikazio-eskala definitzea; ikasturte bakoitzaren hasieran hasierako ebaluazioa egotea; iraileko ezohiko ebaluazioa mantendu egiten da; mailaz igotzeko eta titulua lortzeko irizpideak ezartzen dira.

Memoria ekonomikoa dio, foru dekretua ezartzeak ez duela ondorio ekonomikorik.

Justifikazio memoriak proposatutako Foru Agindua beharrezko egiten duten arrazoi legalak aipatzen ditu. Adierazten du hiritarren zuzeneko audientzia testua jarri beharrik ez dagoela, Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena aurreikusita dagoelako, abenduaren 3ko 14/2004 Fako 60.2 artikulua arabera¹⁹.

Memoria arautzaileak proposatutako testua babesten duten arauak jasotzen ditu.

Antolakuntzazko memoriak dio, aipaturiko testuak ez duela antolakuntza-egituraren eraginik.

Sexuagatiko eraginaren memoria justifikatiboak proposatutako arauaren aplikazio eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertzen ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta adierazten du “mutil eta neskentzako neurri baztertzailerik ez duela”.

¹⁷ Azaroaren 21eko 148/2006 FORU AGINDUA, Hezkuntza Kontseilariarena, DBHn diharduten ikasleen ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa arautzen duena. (NAO 4. zk., 2007ko urtarrilak 8).

¹⁸ Abenduaren 26ko 515/1994 Foru Agindua, Hezkuntza eta Kultura Kontseilariarena, DBHn diharduten ikasleen ebaluazioari eta kalifikazioari buruzkoa. (NAO 17. zk., 1995ko otsailak 6).

¹⁹ 60. artikulua. Audientzia eta parte hartzea.

...

2. Artikulu honetako aurreko atalean aipaturiko erakundeei buruzko tramitea ez da eskatuko, elaborazio prozeduran kontsultatu badira edo...

4. IRADOKIZUNAK ETA OBSERBAZIOAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkuraren ustez, DBHko ebaluazioaren, mailaz igotzearen eta titulazioaren FA proposamena egokia da. Ondorioz, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleen ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa arautzen duen Foru Agindu proiektua tramitatzearen aldeko txostena egin du.

Dena dela, honakoak kontuan hartzeko iradokitzen du:

- 6. artikulua, 1. puntua: informazioa gurasoei edo legezko ordezkariari eman, ikasturte hasierako taldeko bileran edo zentroan ezarritako beste bitartekoen bidez.
- 6. artikulua 5. puntua: amaieran erantsia: "... zentro pribatuen sormen eta antolamendu eskubideari kalterik egin gabe".
- 6. artikulua, 6. puntua: amaieran erantsi: "... gurasoak/ legezko tutoreak aurrez informatuta".
- 9. artikulua, 3. eta 9. puntuak: "Idazkari jauna" hitzen ondoren "edo andrea" jarri.
- 10. artikulua, 7. puntua: honakoa kendu "11.5 artikulua erreferentzia egiten diona, hau da,"
- 10. artikulua, 10. puntua, bigarren paragrafoa: honen ordez "utzitako gai hori duen ikaslearen taldean ikasturte berrian gaia ematearen ardurana" beste hau jarri "ikaslea matrikulatuta dagoen taldean gaia ematen duena".
- 13. artikulua, 2. puntua: trasladoagatik txosten pertsonalari ikasturte amaierako azken ebaluazio-txostena erantsi.
- 14. artikulua, 1. puntua: amaieran erantsi "kalifikazio negatiboa baldin badu etapako gai batean edo bitan, eta kasu berezietan, hirutan".
- 15. artikulua, 2. puntua: "edo kirolaria" ordez "edo kirolaria izan" jarri.
- 15. artikulua, 5. puntua: amaieran hau erantsi: "...aurrez dagokien departamentuetan kontsultatu ondoren".
- 15. artikulua, 12. puntua: hau erantsi "historial akademikoa emateko data, espediente akademikoan islatuko da".
- Bigarren Xedapen Gehigarria: amaieran erantsi "edo datuak formatu bateragarrian jaso ahal izateko beste aplikazioen bat".
- Hirugarren Xedapen Gehigarria: Xedapen honetako testuaren ordez, beste hau jarri: "DBHko gai batzuen eta Musikako irakaskuntza profesionalen arteko balizko konbalidazioak, ebaluazio-agirietan "CV" bidez adieraziko dira eta konbalidatzen den gaiaren notarekin batera agertuko da. Era berean, goi mailako kirolari izateak Heziketa Fisikoan izango dituen eraginei dagokienez, uztailaren 13ko 971/2007 Errege Dekretuak aipatzen du eta ebaluazio-agirietan "EX" (exentu) adierazmoldea erabiliko da."
- Hirugarren Xedapen Iragankorra: "gai eta alor guztiak" ordez "alor guztiak" jarri.
- 1. eranskina, zentroaren identifikazio-datuei buruzko paragrafo guztietan, zentroaren titulartasuna ere jarri.

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

Iruña, 2007ko abenduak 12

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun UrizIdazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

“HERRIKOA-CEAPA” FEDERAZIOAK 22/2007 IRIZPENARI EMANDAKO BOTO PARTIKULARRA "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan diharduten ikasleen ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa arautzen dituen Foru Aginduaren zirriborroa"

Abenduaren 29ko 1631/2006 Errege Dekretuak DBHko gutxieneko irakaskuntzak ezartzen ditu eta horko 10. artikulua adierazten du “DBHko ikasleen ikaskuntza prozesuaren ebaluazioa jarraitua izango da eta bereizia ere bai, curriculumeko gai desberdinen arabera” eta “ebaluazio jarraituko prozesu horretan, ikasle baten aurrerapena egokia ez denean, heziketa indartzeko neurriak hartuko dira. Neurri horiek ikasturteko edozein unetan hartuko dira, zailtasunak hauteman bezain laster, eta heziketa prozesuarekin jarraitu ahal izateko nahitaezko ikaskuntzak jasoko direla bermatuko dute”.

Gure iritziz gai hauek indargabetuta geratzen dira ezohiko probak irailean egingo direla esatean eta, beraz, data horiek ezartzeko irizpideak finkatu behar dira ikasleen interesa ez ezik ebaluazioaren jarraipen printzipioa kontuan hartuta; indartze neurriak egon behar dira eta ez prozesu honek eragiten dituen antolakuntza-zailtasunak. Horregatik uste dugu datarik egokiena ekaineko azken egunak liratekeela.

Lehen aipaturiko ideia indartzeko, honako gogoeta hauek egin nahi ditugu:

- **Hezkuntza sisteman planteatutako zailtasunak sistema horretan bertan konpondu behar dira** eta sistema horrek berak konpondu behar ditu; irtenbideak aurkitzeko erantzukizuna ez du familien esku utzi behar eta are gutxiago ikasleen esku.
 - LOE partekatutako esfortzuaren filosofian oinarritzen da, beraz, derrigorrezko hezkuntzako etapetan, eta DBH hala da, gure Hezkuntza Sistemari eskatu beharra daukagu sistemaren barruan eskaintzeko irtenbideak eta ez botatzeko kanpora han konpondu ahal izateko. Horregatik, proba horiek ikasturtea amaitutakoan eginez gero, ikasle guztien aukera-berdintasuna bermatzen da.
 - Partekatutako esfortzuaren filosofian, kontuan izan behar da etapa honetako ikasleak 12-15 urte bitartekoak direla. Adin horretan ez da gaingitu gabeko gaiei udan modu autonomoan aurre egiteko behar den autonomiarik izaten, erantzukizun hori ezin da familien esku bakarrik utzi, denek ez baitute bitarteko ekonomikorik, intelektualik edo denborarik horri aurre egiteko.
 - Ezohiko probak irailean eginda, aukera desberdintasuna areagotu egiten da, udako hilabeteetan ez baita babeserako neurririk egoten zentroetan eta, ondorioz, gurasoen aukera ekonomikoen esku geratzen da dena. Aukera baldin badute akademiaren batera bidaliko dute edo gaitasuna eta behar adina denbora izango dute guraso horiek eta ez dagokien zeregin didaktikoa beteko dute.
 - Kontuan hartu beharreko beste datuetako bat azken ikasturteetako emaitza akademikoa da. Nola gure Komunitatean hala ezohiko probak irailean egiten diren besteetan, ez dira emaitzak hobetu ekainean egiten dituzten Komunitateekin alderatuz gero. Baina horrek ez gaitu harritzen garai bateko OHOk iraileko azterketetako zifrak kontuan izanez gero.
- Ezohiko proben garapenaren ondorioz sortzen diren **antolamendu arazoei** dagokienez:
 - Proba hauek ekainean eginda, ikasturtea iraileko lehen egunetan has daiteke. Ez da hala gertatzen gaur egun eta hainbat eskola-egun galtzen dira horren ondorioz.
 - Ekainean ezohiko probak antolatzeak ere baditu antolakuntza arazoak, eta zentro eta hezkuntza sare bakoitzak bere autonomiaren arabera erabakitako planifikazioarekin egiten die aurre.
 - Jakina da ekaineko lehenbiziko egunetan jakiten direla azkeneko ebaluazioko emaitzak, beraz, hilabete hau aprobetxatu daiteke indartze-programetarako eta errehabilitazioetarako. Horiei esker berme handiagoarekin egingo litzateke aurre

ezohiko probei ekaineko azken egunetan eta ikasle guztiak eskolako azken egunera arte eskolara joatearekin konpatibilizatuko litzateke.

- Ebaluazio jarraituak bere izaera galtzen du ezohiko probak ikasturtetik aldendu ahala.
 - Oinarri hartuta ebaluazio jarraituaren eredua dela egokiena, ezohiko probak ekainean eginda irakasleek programatzen dituzte zentroan errekupeziarako jarduerak ikasle bakoitzaren beharren arabera, baita ezohiko proba ere, eta eredu desberdinetakoa izan daiteke: idatzizkoa, lanen bidez egindakoa, etab. eta ikasleak gaitu ez dituen curriculumeko oinarritzko alderdi haiei buruzkoak izango lirateke proba horiek.

Ezin da ulertu berreskuratzeko jarduerak bakanduta antolatzea, ikasturtearen hasieratik planifikatu behar dira. Hala adierazten zen orain arte indarrean zeuden ebaluazioari buruzko jarraibideetan, batez ere 2. ebaluazioko emaitzen ondoren “Zentroek bitan banatuta, talde malguak eginda edo bestelako antolakuntza neurriekin egokitu ahal izango dituzte beharrezko heziketa erantzunak, ikasle gehienek curriculumeko oinarritzko alderdiak lor ditzaten, programazio didaktiko bakoitzean aurreikusitakoak. Antolakuntza neurri horiek areagotu egin daitezke bigarren ebaluaziotik aurrera”. Gainera, ikasturtearen hasieratik hartu behar dira kontuan ezohiko probetara aurkeztu beharrik ez duten ikasleentzako jarduerak; jarduera horiek azkeneko ohiko ebaluazioa amaitzen denetik ikasturtea amaitu arte garatuko dira eta ikasturtean zehar ikasle guztiak sustatzeko balio dezakete.

Azaldutako horregatik guztiagatik eta Nafarroako Eskola Kontseilu honen irizpena onartzeko ezezko botoa eman ondoren, BOTO PARTIKULAR hau eman nahi dugu.

PAMPLONA/IRUÑA/2007ko abenduak 12

PEDRO RASCÓN MACÍAS,

“HERRIKOA – CEAPA” Federazioko presidentea

Nafarroako Eskola Kontseiluko bokala.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano and.

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jn.

Ospe handiko aditua

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

Aiten eta Amen Elkarleen

Federazioetako ordezkaria-HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jn.

Ikastetxeetako Administrazio eta Zerbitzuetako langileen ordezkaria

Marisa De Simón and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezain jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Ospe handiko aditua

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Aiten eta Amen Elkarleen

Federazioetako ordezkaria-CONCAPA

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Aiten eta Amen Elkarleen

Federazioetako ordezkaria-SORTZEN.

1/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko otsailaren 12an Osoko Bilkura egin zuen. Aldameneko zutabearen adierazitako pertsonak bertaratu ziren eta **31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta ikasleen onarpena arautzen duenak, bere 7. artikuluan aurreikusitako ikastetxe publiko eta pribatu itunduen eragin-eremuak ezartzen dituen Foru Aginduaren** zirriborroaren ebazpena bozkatu zen: aldeko 16 boto eta kontrako 11 izan ziren.

Boto partikular bateratua aurkeztu dute HERRIKOA eta SORTZEN Aiten eta Amen Elkarleen Federazioetako ordezkariak eta CCOO sindikatuko ordezkariak. Boto partikularra eman du, halaber, Nafarroako Eskola Kontseiluko lehendakariak.

1.- ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak²⁰ aldaketak ekarri ditu funts publikoekin mantentzen diren Nafarroako Foru Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzen ikastetxeetan ikasleen harrera-baldintzei dagokienez. Horrela, II. Tituluaren III. Kapituluako 84. artikuluan²¹ hezkuntza-administrazioei eskumena ematen zaie eskola-irakaskuntzen ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleen harrera arautzeko, betiere legeak ezarritako printzipioen, irizpideen, orientazioen eta jarraibideen arabera²².

Udalerri bereko zein lurralde-esparru bereko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako eragin-eremu berdinak zehaztu dira.

²⁰ 2/2006 Legea, maiatzaren 3koa eta hezkuntzari buruzkoa (106. BOE, 2006ko maiatzaren 4koa).

²¹ 84. artikulua. Ikasleak onartzea.

1. Hezkuntza-administrazioek arautuko dute ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleen harrera, eta hezkuntza jasotzeko eskubidea, aukera-berdintasuna eta gurasoek ikastetxea aukeratzeko duten eskubidea bermatuko dituzte. Edozein modutan, hezkuntza-laguntzaren berariazko beharra duten ikasleak modu orekatsuan banatuko dira ikastetxeetan.

....

²² Ikus 84. artikulua, 2, 3, 7, 9, 11; 85., 86., 87. eta 88. artikulua.

José Miguel Gastón Aguas jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - AFAPNA

D. Maximino Gómez Serrano

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

D. Pedro González Felipe

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Carmen M^a González García

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria - UPN

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuen erakunde titularretako ordezkaria - ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren and.

Toki-erankundeetako ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuen erakunde titularretako ordezkaria - ANEG-FERE.

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Federazioko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria - HERRIKOA.

Luís M^a Sada Enériz jn.

Toki-erankundeetako ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel and.

Sindikatu etako ordezkaria - UGT

José Javier Solabre Heras jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuen erakunde titularretako ordezkaria - CONCAPA.

Apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak²³, aipatutako legea Nafarroan garatzen duenak, bere 7. artikuluan xedatzen duenez, Hezkuntza Sailak mugatuko ditu ikastetxe publiko eta pribatu itunduei dagozkien eragin-eremuak, indarrean dagoen legeriak ezarritakoaren arabera, ikasleak onartzeko prozedura behar den bezala garatzeko.

2 – ERAGIN EREMUAK EZARTZEN DITUEN FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Txostenaren xede den arau-proiektuan hitzaurrea, atal bakar bat, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat, azken xedapen bat eta eranskin bat bereiz daitezke.

Hitzaurrea. Kontseiluak aztertuko duen Foru Aginduari zirriborroarako landu den testu-proposamena justifikatzen duten arau-erreferentziak adierazten ditu. Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 86. artikulua dioenez, hezkuntza-administrazioek ikasleak onartzeko arauak aplikatzeko orduan berdintasuna bermatu behar dute. Ildo horretan, udalerrri bereko zein lurralde-esparru bereko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako eragin-eremu berdina zehaztu beharko dira. 31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta aipatutako Legea Nafarroan garatzen duenak, bere 7. artikuluan xedatzen duenez, Hezkuntza Sailak mugatuko ditu ikastetxe publiko eta pribatu itunduei dagozkien eragin-eremuak, indarrean dagoen legeriak ezarritakoaren arabera, ikasleak onartzeko prozedura behar den bezala garatzeko. Araudia ondo ezartzeko, ikastetxe desberdinentzat eta hizkuntz eredu desberdinentzat zonifikazio berdina mugatu behar da, eta, hori egiteko, nahitaezkoa da eragin-eremu zabalak ezartzea, batez ere Iruñan eta Eskualdean, eskaerarekiko neurrizkoa izango den eskaintza ziurtatzeko

Bat. Ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako eremuak ezartzen dituen xedapena onartzen du, ERANSKINEAN adierazitako banaketaren arabera.

Xedapen iragankorrak

²³ 52. NAO, 2007ko apirilaren 27koa.

Bakarra. Behin-behineko atxikipen iragankorra ezartzen da aipatutako bost ikastetxeen kasuan.

Xedapen indargabetzailea

Bakarra. Apirilaren 16ko 31/2007 Foru Agindua, Hezkuntza sailburuarena eta ikastetxe publikoen eta itunduen eragin-eremuak ezartzen dituen, indargabetuta geratzen da.

Azken xedapenak.

Bakarra. Araua indarrean sartu den eguna ezartzen du.

3.- ERAGIN EREMUAK DEFINITZEN DITUEN FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN TESTUARI BURUZKO HAINBAT ALDERDI

Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Ataleko zuzendariak sinatutako lau memoria aurkeztu dira halaber. Honakoa edukia:

Memoria ekonomikoan adierazten da foru-aginduen ezarpenak ez duela eragin ekonomikorik izango.

Araudiari buruzko memorian adierazten dira aldaketa-proposamena abalatzen duten araudi-mailako erreferentziak; halaber, Foru Aginduak Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduen eragin-eremuak mugatzen dituela adierazten du.

Antolamenduari buruzko memoriari dagokionez, bertan adierazten da proposatutako arauarekin gaur egungo eskolatzeko zonifikazioa edo ikastetxe publiko eta pribatu itunduen eragin-eremuak egokitu nahi direla. Aldaketa horiek maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan, hezkuntzari buruzkoan, adierazitakoaren arabera egingo dira, hartara, egingo den eskaintza aipatu ikastetxeetako eskola-postuekiko neurrizkoa izateko.

Justifikazioa egiteko balio duen memoriaren arabera, bestalde, LOEk ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleak hartzeko eragin-eremuak ezartzeko finkatu dituen irizpide berrien ondorioz, berriro ere definitu behar dira aipatutako eragin-eremuak. Horrela lortuko da Nafarroako ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleen banaketa egokia eta orekatsua egitea. Era berean, 31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleen harrera arautzen duenak, Nafarroako araudia aipatu Legea egokitzen du. Bestalde, apirilaren 16ko 31/2007 Foru Aginduan aipatu eragin-eremuak ezarri ziren eta Iruñan eta Eskualdean eragin-eremu zabalak ezarri ziren. Hain zuzen, 2 zona bereizi ziren: 1. zona (ekialdeko sektorea) eta 2. zona (mendebaldeko sektorea). Hala ere, Iruñako area metropolitarrako hainbat udalerri ez ziren aipatu zonifikazioan barne hartu eta, ondorioz, desorekak gertatu ziren eskolatzeko prozesuan. Hori dela eta, aipatu zonifikazioa indargabetu behar da eta udalerri gehiago barne hartu: Noain, Beriain, Galar, Oltza eta Orkoien, 2. zonakoak; Ezkabarte, 1. zonakoa; eta 2. zonan Zizur Txiki izena (Kontzejua) Zizur izenagatik aldatu, Zendearen barruan.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak egokitzen jo du ikastetxe publiko eta pribatu itunduen

eragin-eremuak -apirilaren 2ko 31/2007 Foru Dekretuak, ikasleen harrera-baldintzak onartzen dituenak, bere 7. artikuluan aurreikusitakoak- ezartzen dituen Foru Agindurako proposamena. Ondorioz, berau izapidetzeko agindua eman du.

Eta hori da aurkezten den proposamena, zuk azter dezazun.

Iruña, 2008ko otsailaren 14a

OE

Lehendakaria, Ángel Urtasun Uriz

Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA SAILBURUA.

1/2008 EBAZPENAREN BOTO PARTIKULARRA. 31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta ikasleak onartzeko baldintzak onartzen dituenak, bere 7. artikuluan ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako aurreikusitako eragin-eremuak ezartzen dituen Foru Aginduen zirraborroari buruzko ebazpena da. Boto partikularra eman dute **M^a Luisa de Simón Caballero** andreak, ikastetxeetako irakasleen CCOOko ordezkariak, **Fermín Eusebio Garde Mellado** jaunak, SORTZEN Aiten eta Amen Elkartearen federazioko ordezkariak, eta **Pedro Rascón Macías** jaunak eta **Valle Ballano Bueno** jaunak, HERRIKOA-CEAPA Aiten eta Amen Elkartearen federazioko ordezkariak.

Goian aipatutako pertsonak, Nafarroako Eskola Kontseiluan ordezkatzeko dituzten erakundearen izenean, kontrako botoa eman diote Nafarroako Eskola Kontseiluak emandako 1/2008 ebazpenari. Aipatutako ebazpena, 31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta ikasleak onartzeko baldintzak onartzen dituenak, bere 7. artikuluan ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako aurreikusitako eragin-eremuak ezartzen dituen Foru Aginduen zirraborroari buruzkoa da. Aipatutako Foru Dekretuak, halaber, 31/2007 Foru Agindua, apirilaren 16koa eta Hezkuntza sailburuarena, indargabetzen eta aldatzen du. Zentzu horretan, honakoa kontuan hartu beharrekoa:

Ebazpenaren xedea den Foru Aginduak Iruñarako eta eskualderako ezartzen dituen bi eragin-eremu bakarrak zabalegiak dira. Ondorioz, eragin-eremu bakoitzean elkarren artean oso urrun dauden ikastetxeak, auzoak edo udalerriak sartzen dira. Udalerri edo auzo batean bizitzeak ez du ziurtatzen bertan kokatutako ikastetxeetan matrikulatzeko aukera. Ildo horretan, zonifikazio horrek ez dio lehentasuna ematen ikasleak bizi diren ingurune fisiko-sozialean eskolatzeko egokitasunari eta ez ditu ziurtatzen eskola-plaza bat eskuratzeko aukera-berdintasuna eta hautapen-askatasuna.

Ikastetxeak bi zona zabaletan banatu direnez, Iruñaren eta eskualdearen kasuan zaharkituta geratzen da irizpide bat, hain zuzen ere, ikasleak familia bizi den inguruan edo aita edo ama lan egiten duen inguruan dagoen ikastetxe batean eskolatzeko irizpidea. Irizpide horri lehentasuna ematen zitzaion Hezkuntzaren Lege Organikoaren 81. eta 84. artikuluetan eta 31/2007 Foru Dekretuan (apirilaren 2koa eta Nafarroako ikasle onartzea arautzen duena).

Proposatutako zonifikazioari esker, nahi duten familiek euren seme-alabak nahi duten ikastetxean eskolatu ditzakete, joan-etorri luzeak saihestuz eta, ondorioz, egunero garraioak erabiltzeko beharra baztertzuz. Era berean, etxetik urrun dagoen ikastetxe bat aukeratzeko aukera ematen du zonifikazio berriak, nahiz eta etxetik gertu dagoen ikastetxe publiko edo itundu bat hautatzeko aukera eduki.

Esanak esan, horrela errazagoa da ikasleak ikastetxeetan banatzea maila sozioekonomikoaren eta jaiotzeko mailaren arabera. Eskola Kontseiluak hezkuntza-sistemari buruz landu duen azken txostenean eskolatzeari buruz ematen diren datuek erakusten dutenez, ikastetxe batzuetan ikasle mota jakin bat pilatzen da eta ikastetxeek beti ez dituzte betetzen ikasle ingurune fisiko-sozialaren ezaugarriak.

Ikastetxeen kokapena kokatzen diren auzoko edo udalerriko eskolatzeko beharrei erantzuteko egokia izango da. Hortaz, lehentasuna emango zaio ikastetxeek kokatzen diren ingurune bizi-eremu berrak emateko beharri.

Ikastetxe publiko eta pribatu itunduen eragin-eremuak ezartzea lagungarria izango da esku-hartze prebentiboa eta orekatzailea ziurtatzeko; era berean, haur-hezkuntzaren etapan, ezaugarri pertsonalen ondorioz oinarritzko hezkuntzara sartzeko eta ondorengo mailetan aurrera egiteko zailtasunak dituzten haur guztiak eskolatzeko eskubidea ziurtatu behar da, eta haur guztiei udalerrian bertan edo ezarritako eskolatzeko zonan doako eskola-plaza bat ziurtatu

behar zaie (LOEko 81. artikulua).

Hezkuntza-administrazioak arautu behar du ikastetxe publiko eta pribatu itunduetan ikasleen harrera, eta bere ardura da hezkuntza jasotzeko eskubidea, aukera-berdintasunean, eta gurasoek edo tutoreek ikastetxea aukeratzeko duten eskubidea ziurtatzea. Besteak beste, lehentasuna emango zaie ikastetxea etxebizitzatik hurbil egoteko irizpideei bezalakoei. Edozein kasutan, ez da inolako diskriminaziorik onartuko jaiotza, arraza, sexua, erlijioa, iritzia edo beste edozein ezaugarri pertsonal edo sozial dela eta (LOEko 84. artikulua).

Horrenbestez, eragin-eremu txikiagoak zehaztu beharko lirateke, ikastetxeen inguruan bizi diren neska-mutilei lehentasuna emateko eskolatze orduan. Zona horietan gutxienez Haur Hezkuntzako aukera bat, eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako aukera bana emango dira, legeak aitortutako hizkuntz eredu guztietan.

Haatik, aurrerapen handia lortu bada ere, funts publikoekin mantentzen diren ikastetxeen eragin-eremuak ondo arautzea ez da nahikoa izango eskolatzeko orekatua ziurtatzeko, eskola-plazak aukera-berdintasunean eskainiko direla ziurtatzeko, ikastetxea aukeratzeko askatasuna ziurtatzeko eta arraza, sexua, erlijioa edo beste edozein ezaugarri pertsonal edo sozial dela eta diskriminaziorik egingo ez dela ziurtatzeko. Nahitaezkoa da, zentzu horretan, ikasleak onartzeko araudia aldatzea, baina hori ez da boto partikular honekin erlazionatutako ebazpenaren xedea.

Foru Aginduren hitzaurrean Hezkuntzaren Lege Organikoari hitz egiten denean, ondorengoa adierazten da: *“Lege berri hau aplikatzeko nahitaezkoa da ikastetxe mota desberdinak eta hizkuntz eredu desberdinak barne hartuko dituen zonifikazioa arautzea eta, ondorioz, eragin-eremu zabalak zehaztu behar dira, batez ere Iruñean eta Eskualdean, eskariarekiko neurrizkoa izango den eskaintza ziurtatzeko”*.

LOEn ez dira eragin-eremu zabalak ezartzen; LOEk ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako zona berdina ezartzeko eskatzen du. (86. artikulua: *“Hezkuntza-administrazioek ziurtatu behar dute berdintasuna ikasleak onartzeko arauak ezartzeko orduan. Horrela, udalerrri edo lurralde-eremu bereko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako eragin-eremu berdina ezarriko dira”*).

Horrenbestez, gure ustez Foru Agindutik ondorengo testua kendu beharko litzateke, desegokia baiteritzogu: *“Ondorioz, eragin-eremu zabalak zehaztu behar dira, batez ere Iruñean eta Eskualdean, eskariarekiko neurrizkoa izango den eskaintza ziurtatzeko”*.

Iruña, 2008ko otsailaren 13a

Valle Ballano Bueno
M^a Luisa de Simón Caballero
Fermín Eusebio Garde Mellado
Pedro Rascón Macías

Hezkuntza sailburuaren FORU AGINDUARI BURUZKO ebazpenaren BOTO PARTIKULARRA. Foru Agindu horrek ezartzen ditu 31/2007 Foru Dekretuak, apirilaren 2koak eta ikasleak onartzeko baldintzak onartzen dituenak, bere 7. artikuluan ikastetxe publiko eta pribatu itunduetarako aurreikusitako eragin-eremuak.

FAren zirriborroaren aldeko ebazpenaren kontrako botoa eman dut, izan ere, LOEko agindua ez da ondo interpretatu, aukeratutako ikastetxearen hurbiltasuna dela eta puntuaketa esleitzeko orduan. Ikastetxea ikaslea bizi den etxetik edo aitek/amek edo tutoreek lan egiten duten lekutik gertu egoteko oinarritzko baldintza urratu egiten da eta ez da ziurtatzen, halaber, ikastetxea aukeratzeko eskubidea, handiegia ez den zona bat bitan bereizi baita.

Justifikazioa:

1. Nire ustez, LOEk ez du erantzukizunik eragin-eremu **zabalagoak** erabakitzeko orduan. Bestela ezin zitekeen moduan, LOEko artikuluetan ez da aipatutako eremuen tamaina zehazten.

2. Modalitate guztiak barne hartuko dituzten hainbat ikastetxeren inguruan zonazio konzentriko bat egitea zaila dela ikusten dut, izan ere, Nafarroan ikastetxe ugari daude eta asko dira ikasketa-modalitateak. Horrela, LOE betetzeko, zonifikazioa zabaltzea erabaki da. Horrek ez du esan nahi “bereizketa-horma” bat jarriko denik eta “paretatik beste aldeko” ikastetxe bat hautatzeko aukera kenduko denik.

Horrenbestez, FA honek ez du ziurtatzen Iruñako eskualdean edota Tuteran ikastetxea aukeratzeko askatasuna, eta ez du ziurtatzen hurbileko eskolatzea. Tartean geratzen da.

3. Iruñako eskualdean eskola-zona bakar bat onartuko nukeen, baina, kasu horretan, LOEko puntuazio-irizpideak, Nafarroan apirilaren 2ko 31/2007 FAK arautzen dituenak, jarraitu beharko liriateke ikastetxe bakoitzaren onarpena zehazteko.

4. Ez zait egokia iruditzen berdinketarik gertatuz gero, familia ugariko ikasleei puntu bana ematea eta ikasle ohien seme-alabei beste puntu bana ematea. Horrela jokatzeko dute ikastetxe pribatu itunduetan joan den ikasturtetik, eta berriro diot, erabaki horiek guztiak 3 urteko haurren eskolatzearekin daude erlazionatuta. Horrela, beraz, etorkizunera begira aztertu beharko den gai bat dela uste dut, baldin eta ikastetxea aukeratzeko askatasuna ziurtatu nahi badugu.

Nafarroako Eskola Kontseiluari dagokio LOEren 81.3 artikulua betetzen dela zaintzea. FA honetan Iruñako eskualderako eta Tuterarako proposatutako eragin-zonek artikulua hori urratzeko arriskua dago.

Boto partikular hau eman dut, Nafarroako Eskola Kontseiluaren lanarekin, familia batek bere seme-alabak nahi duen ikastetxean sartzeko aukera-berdintasuna ziurtatu eta bermatu behar dela uste baitut.

Iruña, 2008ko otsailaren 13a

Ángel Urtasun Uriz, Nafarroako Eskola Kontseiluko lehendakaria.

Ángel Urtasun Uriz Jauna

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez Anderea

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaría

M^a Victoria Arraiza Zorzano Anderea

Nafarroako Parlamentuko Ordezkaría

Alberto Arriazu Agramonte Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsona

Valle Ballano Bueno Anderea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioe-
tako ordezkaria

Fernando Barainca Lagos Jauna

FSIE-SEPNA zentro pribatuaren irakasleri-
aren ordezkaria

Javier Barinaga Adrián Jauna

Administrazioako Langileria eta

Ikastetxeetako Zerbitzuko Ordezkaría

Gerardo Castillo Ceballos Jauna

Nafarroako Unibertsitateko Ordezkaría

Marisa De Simón Anderea

Zentro publiko-CC.OOKo

irakasleriaren Ordezkaría

Juan Ramón Elorz Domezán Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaría

Francisco Javier Esparza Sánchez Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaría

Jesus M^a Ezponda Iradier Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Francisco José Flores Pérez Jauna

Enpresa-elkarteetako Ordezkaría

José Miguel Garbayo Villanueva Jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioe-
tako ordezkaria

Fermín Eusebio Garde Mellano Jauna

SORTZEN Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkaría

José Miguel Gastón Aguas Jauna

STEE-EILAS zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkaría

M^a Soledad Garjón López Anderea

AFAPNA-zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkaría

Maximo Gómez Serrano Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaría

Pedro González Felipe Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkaría

Carmen M^a González García Anderea

UPN-Nafarroako Parlamentuko Ordekaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia Jauna

ANEG-FERE. Nafarroako zentro pribatueta-
ko titularren erakundearen Ordezkaría

2/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkurak 2008ko martxoaren 17an egin duen bilerara bazterrean aipatutako pertsonak joan ziren; bilkura horretan, aldeko 17 botoen, kontrako 5en eta 4 abstentzioren bidez, **“Batxilergoko irakaskuntzen curriculum eta egitura ezartzen dituen Foru Dekretua”**ren Proiektuari buruzko irizpen hau eman du.

CONCAPAk eta ANEG-FERE.k boto partikularra aurkeztu dute.

1- ARAUGINTZAKO AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko Hezkuntzako 2/2006 Lege Organikoaren 34.3 artikulua dio, autonomia erkidegoei aurre-kontsulta egin aurretik, Gobernuari dagokiola batxilergoko arloaren egitura, arlo bakoitzaren gai zehatzak eta ikasle bakoitzak egin behar dituen gai kopurua ezartzea. Era berean, 6.2 kapituluan, Hezkuntzarako Eskubidea araupetu duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren lehenengo erabaki gehigarriaren 2 paragrafoko c) letrak aipatzen dituen gutxienezko ikasketak, Gobernuak zehaztu behar dituela dio. Beste alde batetik, 6.4 artikuluan, Legean zehaztutako irakaskuntza desberdinen curriculumak ezartzeko hezkuntza Administrazioak eskudun egiten ditu.

Beraz, behin batxilergoko egitura eta gutxiengo ikasketak zehazten finkatzen diren azaroaren 2ko 1467/2007 Errege Dekretua argitaratuta, eta bai Nafarroako Foru Eraentza Birrezarri eta Hobeagotzeko Lege Organikoaren 47. artikuluan aipatutakoa, bai Nafarroako Foru komunitatera, Ikasketa ez Unibertsitarioen gai moduan azaltzen diren Estatuko funtzio eta zerbitzuen eskualdatzea onesten duen abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretua kontutan edukiz, Gobernuari dagokio bere eskumenean dagoen lurralde-mailarako batxilergoko ikasketak ezartzea.

Honen ondorioz, Hezkuntza Kontseilariak, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege

Irene Jiménez Iribarren Anderea

Tokiko erakundearen Ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero Jauna

ANEG-FERE.-Nafarroako zentro pribatuaren

Titularren erakundeetako Ordezkaria

Pello Mariñelarena Jauna

Nafarroako ikastolen Federazioetako Ordezkaria

Pedro Rascón Macías Jauna

HERRIKOA guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel Anderea

UGT-sindikatu-organizazioetako Ordezkaria

Jose Javier Solabre Heras Jauna

CONCAPA- Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkaria

Organikoan ezarritako batxilergoko egitura eta ikasketak erregulatzea eskatzen du. Hau dela eta, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legean 7-1 a) artikuluan adierazitakoaren arabera, bere irizpenerako hurrengo orrialdeetan deskribatzen den Foru Dekretuko proiektua aurkeztu du.

2- FORU DEKRETUAREN DESKRIBAPENA

Txostenean jarritako arauen proiektuak hitzaurre bat du, lau kapitulu, hemezortzi artikulua, sei xedapen gehigarri, bi iragankorrak, bat indargabetzailea, bi bukaerakoak eta eranskin bat.

Hitzaurrea. Honek, Ordenamendu eta Eraberriketa Zerbitzuko Zuzendariak aitortutako Foru Dekretuaren onarpena abian jartzeko onarpen txostena aurkeztu du. Onarpena abalatzeko duen araubide normatiboari dagokio. Hemen, 806/2006 Errege Dekretuko 15.2 eta 15.3 artikuluetan ezarritakoa betetzeko, Foru Dekretu berria egin behar dela aipatzen da, zeinetan LOEren egutegi aplikazioa ezartzen den, 2008-2009 urte akademikoan izaera orokorrarekin batxilergoko 1.º mailako ikasketak ezarriko dira, eta 2009-2010ekoan, izaera orokorrarekin 2.º mailari dagozkionak.

1.º artikulua. Nafarroako Foru Komunitateko batxilergoko zentro pribatu eta publikoetako egitura eta curriculumari dagokion arauaren aplikazio-mota eta objektua definitzen ditu.

2. artikulua. Batxilergoko egituraren printzipio orokorrak ezarri eta hauen iraupena zehazten du.

3. artikulua. Helburua ikasleei prestakuntza, giza heldutasun eta heldutasun intelektuala eskaini eta bizitza aktibora edo goi mailako heziketara sartzeko trebatzea dela zehazten du.

4. artikulua. Edozein arlotan batxilergorako sarrera baldintzak zehazten ditu.

5. artikulua. Batxilergoko hiru arloak zehazten ditu: Arteak, Zientzia eta Teknologia eta Giza Zientziak eta Gizarte. Arlo hauetako bakoitza irakasgai komunetan, arlo irakasgaietan eta aukerazko irakasgaietan antolatuko da. Zientziak eta Teknologia eta Gizarte-Zientziak eta Gizarte arloen barnean, zentroek materiak Hezkuntza Departamentuak ezarritako gai-multzoen arabera taldekatuko dituzte, dagokion arloan konfiguratutako bi kurtsoetan gehienez hiru materia finko izango direlarik.

6. artikulua. Hiru arloetako materia komunei buruz dihardu, batxilergoko bi kurtsoetan ikasle guztiek ikasi beharrekoak direnak, izaera zeharkakoagoa dutenak eta ikasleriaren prestakuntza orokorrekoak direnak.

7. artikulua. Arlo bakoitzeko irakasgai propioei buruz, ikasleriari trebakuntza zehaztuagoa eskainiko dietenei buruz dihardu. Ikasleek batxilergoa osatzen duten bi kurtsoetan gutxienez arloko sei irakasgai egin beharko ditu, zeintzuetatik gutxienez bost aukerazko arlokoak izan

beharko diren.

8. artikulua. Aukerazko irakasgaiak buruz dihardu, zeintzuk ikasleriaren formazioa osatzen laguntzen duten. Bi aukerazko irakasgai, bat lehenengo mailan eta bestea bigarrenengan, eta zentroek irakasgai hauek eskainiko dituzte, ikasleek aukerazko moduan, arloko irakasgai bat aukeratzeko moduan.

9. artikulua. Curriculum moduan helburu, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluazio irizpideak ulertzen dira. Ikastetxeek Foru Dekretuak ezarritako curriculumak garatu eta osatuko dute.

10. artikulua. Hezkuntza etapa honetan lortu beharreko helburuak finkatzen ditu, zeintzuk ikasleek hiritar-demokrazian aritzeko ezagupenak, izaera heldu eta soziala finkatu, gizon eta emakumeen arteko eskubide eta aukerak bultzatu eta formazio intelektual trinkoa bultzatzeko eta garatzen lagundu behar duten.

11. artikulua. I. eranskinean irakasgai komun eta arloaren helburuak, eduki eta ebaluazio irizpideak finkatzen direla adierazten du.

12. artikulua. Ikasleriak bere kabuz ikasteko, taldean lan egiteko, ahoz eta idatziz zuzen adierazteko eta TICak erabiltzeko ahalmena bultzatzeko, programazio didaktikoetan eta ekintza hezitzaileetan barneratu behar diren alderdi metodologiko zenbait zehazten ditu.

13. artikulua. Etapa guztian, orientazioa ikasleriaren garapen akademiko eta profesionalean parte izango da eta ikasleri talde bakoitzak irakaskuntza-ikasketa prozesuak eta orientabide pertsonala koordinatuko dituen tutore irakasle bat izango du.

14. artikulua. Hezkuntza Departamentuak zentroen autonomia bultzatuko du eta hauek izango dira ikasleri eta beraien familien arteko konpromisoak, esperimentazioak hartu, lan planak, organizazio moduak, eskola ordutegiaren epe luzatzeak, curriculumak osatu eta garatu, blokeak antolatu edo arlo eta aukerazko irakasgaiak multzokatzea sustatu dezakete, beti ere, familiei ekarpenik eta Hezkuntza Departamentuari eskakizunik ipini gabe.

15. artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak zehazten ditu. Hau jarraitua eta materia desberdinen arabera desberdindua izan behar da, ikasleriaren ikaskuntza baloratu da curriculumaren elementu desberdinak kontutan hartuz, eta talde bakoitzaren tutore irakasleak koordinatua egongo da. Era berean, irakasleriak irakaskuntza prozesua eta beraien irakaspraktika ebaluatuko ditu.

16. artikulua. Batxilergoko lehenengo mailatik bigarrenenerako sustatzeari buruzko baldintzak zehazten ditu, zeintzuk egindako irakasgai guztiak gainditzean edo gehienez bi irakasgaitan ebaluazio negatiboa duenean pasatuko diren bigarren mailara. Materia guztiak gainditu gabe pasatzen diren ikasleak, aurreko urtean gainditu gabe duten irakasgaietan matrikulatu beharko dira, eta departamentu didaktikoak izango dira irakasgai hauen ebaluazio eta errekupeziara zuzenduta dauden ekintzen arduradunak.

17. artikulua. Maila berean urte bat gehiago egon beharri dagokio. 1. goan lau irakasgai baino gehiagotan ebaluazio negatiboa edukiz gero, errepikatu eta irakasgai guztiak bere osotasunean egin beharko ditu. 2. kurtsoan gainditu ezean eta hiru edo lau irakasgaitan ebaluazio negatiboa edukiz gero, 2. kurtso hau bere osotasunean errepikatu edo lehenengo mailako ebaluazio negatibodun irakasgaiekin matrikulatu, bere matrikula 2. kurtsoa bi edo hiru irakasgaiekin handitu, beti ere, 2. kurtsoa hauek ez badute 1. go kurtsoan gainditu gabeko irakasgai hauen

ezagupenik eskatzen. Gainera, 2. kurtsoko irakasgai hauen izaera baldintzatua izango da, egoera honetan, irakasgai hauek kalifikatuak izateko, beharrezkoa izango delarik eskolarraren barnean, 2. kurtsoa gainditzea. Adin txikiko irakasleriak gurasoen edo tutoreen baimena beharko du eskolaratze berezi honen araubidea dela eta. Irakasgaien bat urrutiko hezkuntza arloaren bitartez egin lezake edo beste zentro batzuetan, zentro honen irakasgai eskaintza antolamendu arrazoiengatik murriztua geratzen bada. 2. kurtsoan irakasgai batzutan ebaluazio negatiboa izango luketen ikasleek, hauetan bakarrik matrikulatzeko aukera izango lukete eta horrela ez litzateke gainditutako irakasgaiak berriz egitea beharrezkoa izango.

18. artikulua. Batxilergoko titulua lortzeko batxilergoko bi kurtsoetako irakasgaietan ebaluazio positiboa lortzea beharrezkoa izango da.

Ohizko Xedapenak

Lehenengoa. Hezkuntza Departamentuak, irakasleriak beraien lanarekin bat datorren tratu, gogoeta eta errespetua jasotzeko behatuko du.

Bigarrena. Hezkuntza Departamentuak Foru Dekretuan ezarritako pertsona helduen hezkuntzan berezkoak diren organizazio eta metodologia molda ditzake.

Hirugarrena. Erlijioaren irakaskuntzari dagokionez, Hezkuntza Departamentuak, kurtso hasieran, ikasle heldu eta adin txikikoen guraso edo tutoreek ikasketak jaso edo ez jasotzearen borondatea adieraztea bermatuko du. Erlijioaren irakasgaiaren curriculumaren zehaztapena elizako hierarkia eta dagokien agintari erlijiosoen esku geratuko da. Erlijioaren ikasketak aukeratu ez dituzten ikasleentzako arreta eskaintzeko, ikastetxeek beharrezkoak diren organizazio neurriak garatuko dituzte. Erlijio katolikoaren ikasketen ebaluazioa, gainontzeko etapako irakasgaien berdina izango da. Estatuarekin akordioa duten gainontzeko aitortza erlijiosoa duten irakasgaiak, hauetan ezarritakora egokituko da. Kalifikazio hauek ez dira ikasleriaren onarpen espedienteak baloratzen dituen deialdietan kontutan hartuko.

Laugarrena. Curriculumaren irakasgaien parte bat atzerriko hizkuntzan eman daiteke, eta honek ez du Foru Dekretu honetan araututako curriculumean aldaketarik suposatuko, irakasgai hauen oinarritzko terminologia bi hizkuntzetan bereganatzea ziurtatuz. Gainera, programa hauetan ikasleen onarpen irizpideek, ez dute baldintza linguistikorik barneratuko.

Bosgarrena. Gaitasun intelektual altuak dituzten ikasleriaren eskolaratzea, zeintzuk behar den bezala trebatuta daudenez identifikatuta egongo diren eta Hezkuntza Departamentuak zehazten duen terminoen arabera, onartuta dagoen arautegiak zehazten duen terminoetan malgutasuna onartuko da.

Seigarrena. Hezkuntza Departamentuak hezkuntza behar bereziak behar dituzten ikasleriaren curriculum sarrera bultzatzeko eskuragarritasun baldintzak eta laguntza errekurtsuak ezarri eta instrumentuak egokituko ditu, eta behar denean, ikasleri honen ebaluazio zuzena bermatuko duen denbora eta laguntzak ere bai.

Xedapen Iragankorrak

Lehenengoa. Arauaren ezarpenearaino, etapa honetako irakaskuntza martxoaren 25eko 62/2002 Foru Dekretu eta ekainaren 15eko 151/2004 Foru Ordenan erabilitakoaren arabera bideratuko da.

Bigarrena. Kalifikazio liburuak egoki deritzon eginbide bidez itxiko dira 2007-2008 ikasturtea bukatzen denean, eta bete gabeko orrialdeak ezdeustuko dira. Liburu hauek Historial Akademikoarengatik ordezkatuak izango dira.

Xedapen Ezeztagarria

Bakarra. Martxoaren 25eko 62/2002 Foru Dekretua eta irizpenean ematen den testuari kontra egiten dioten eta maila berean edo beheko mailan dauden xedapen guztiak desegiten ditu.

Azken Xedapenak

Lehenengoa. Hezkuntza Kontseilaria Foru Dekretuaren betearazpen eta garapenerako beharrezkoak liratekeen xedapen guztiak ematera baimentzen du.

Bigarrena. Araua indarrean jartzen den data ezartzen du.

Eranskina

Eranskinean Materia komun eta arloaren helburu, eduki eta ebaluazio irizpideak dituzten curriculumak sartzen ditu.

Irakasgai komunak: Zientziak mundu garaikidearentzat, Heziketa Fisikoa, Filosofia eta Hiritartasuna, Filosofiaren historia, Espainiako Historia, Gaztelania eta literatura, Euskara eta literatura (A eredu), Euskara eta literatura (D eredu), Atzerriko hizkuntza. Ingelesa, Atzerriko hizkuntza. Frantsesa.

Arteko arloko irakasgaiak: Analisi musikala I eta II, Anatomia aplikatua, Arte eszenikoak, Ikus-entzunezko kultura, Marrazki artistikoa I eta II, Marrazki tekniko I eta II, Diseinua, Artearen historia, Musika eta dantzaren historia, Lengoaia eta praktika musikala, Literatura unibertsala, Espresio grafiko-plastikoaren teknikak, I Bolumena.

Zientzia eta Teknologia arloko irakasgaiak: Biologia, Biologia eta geologia, Lurreko eta ingurumeneko Zientziak, Marrazki tekniko I eta II, Elektroteknia, Fisika, Fisika eta kimika, Matematika I eta II, Kimika, Teknologia industrial I eta II.

Giza Zientziak eta Gizarteko arloko materiak: Ekonomia, Enpresako ekonomia, Geografia, Grekoa I eta II, Artearen historia, Mundu garaikidearen historia, Latina I eta II, Literatura unibertsala, Giza zientzietara aplikatutako matematikak I eta II.

3- BESTE GAI BATZUK

Lehenengoa. Irizpenera egokitutako Foru Dekretuko zirriborroa hurrengo txosten eta memoriekin lagunduta doa: Ekonomikoa, Justifikagarria, Normatiboa, Organizagarria, eta sexu arrazoiengatik Inpaktuz justifikatua. Dokumentu guzti hauek Ordenamendu eta Eraberriketa Zerbitzuko Zuzendariarengatik, eta Ordenamendu, Kalitate eta Eraberriketaren Zuzendari Nagusiaren Vº Bºarekin. sinatuak daude.

Txostenak, proposamena bermatzen den oinarri legal eta errealak aipatzen ditu. Era berean, gaur egun indarrean dauden Foru Dekretuari dagokion Errege Dekretuaren nobedadeak adierazten ditu; eta Foru Dekretuko Proiektuaren zentroetako Metodologia, Orientazio eta Autonomiari dagokien artikulak nabarmentzen ditu.

Memoria ekonomikoak Foru Dekretuaren ezarpenak ondorio ekonomikorik ez duela adierazten du.

Memoria justifikagarriak proposatutako Foru Dekretuaren promulgazioa beharrezkoa egiten duen arrazoi legalak adierazten ditu. Abenduaren 3ko 14/2004 LFko 60.2 artikularekin bat datorren Nafarroako Eskola Kontseiluko txostenean aurreikusia egoteagatik, testua hiritarren audientzia zuzenera egokitzea ez dela beharrezkoa adierazten du.

Memoria Normatiboak proposatutako testua babesten duen arauak hartzen ditu.

Memoria antolagarriak adierazten du berak aipatzen duen testuak ez duela egitura antolagarrian eraginik.

Sexua dela eta inpaktuaren memoria justifikagarriak, proposatutako arauaren aplikazio eremua, proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta “neska-mutilentzat baztergarriak diren neurririk ez duela” baieztatzen du.

4- IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko Batzari DFren batxilergoko egitura eta irakaskuntzako proposamena egokia deritzo.

Beraz, aurrekoarekin Foru Dekretuak, batxilergoko irakaskuntzen curriculum eta egitura ezartzen duenak, proiektuaren tramitaziorako aldeko agindua igortzen du.

Iradokitzen du, hala ere, hurrengo kontutan eduki daitela:

- Lehenengo disposizio gehigarria. 4 puntuan testu hau gehitzea: “eska dezatela”, azken testua honela geldituko litzatekeelarik: “Eskatzen duten ikastetxeek erlijioa ikasketak burutu nahi ez dituzten ikasleei dagokien hezkuntza arreta eskaintzea...”.
- I eranskina: Batxilergoko irakasgai komunak. Zientzietako curriculum mundu garaikidearentzat. Testu batzuk gehitu eta kendu dira, atal hau Eranskin gehigarrian jasotzen den bezala geldituz.

V.I.ra igotzen den aginduari deritzo.

Iruñea, 2008ko martxoak 31

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

I ERANSKINA: ZIENTZIAK MUNDU GARAIKIDEARENTZAT

XIX. bigarren erdialdetik aurrera, eta XX.ean zehar, gizarteriak aurreko historian baino ezagupen zientifiko eta teknologikoak bereganatu ditu. Ezagupen hauek gehienak, gizarteratu diren aplikazio askori bide eman die, zeintzuk zalantzan jarri gabe erabiltzen diren, kasu askotan, bere oinarri zientifikoa, beraietatik ondorioztatzen diren bizi pertsonalaren eragile edo giza edo ingurune aldaketa.

Komunikabideek gaur egungo gaiei buruzko eztabaida zientifiko eta teknologikoak ia berehalakoan aurkezten dituzte. Ingeniaritza genetiko, material berri, energia iturri, aldaketa klimatiko, baliabide naturalak, informazioaren teknologiak eta aisialdia edo osasuna gaiak prentsako artikuluen anitzen, eta baita atal berezien objektu dira.

XXI. mendeko hiritarrak, "ezagupenaren gizartea" izenekoaren parte direnak, hiritar autonomo, kritiko eta arduradun moduan jokatzeko formazio zientifikoa eskubide eta betebeharra dute. Horretarako, formazio filosofiko, historiko eta etikoarekin batera, kultura zientifikoa, jakintzan denok banandu beharko genituzkeen elementu komunak bilatzeko beharrezkoa da. Gizarte demokratiko batentzako erroka, gizarteriak, gizartean ukaezina den garrantzia duen gai zientifiko-teknikoetan oinarritutako erabaki erreflexiboak hartzeko eta gizarterian etorkizun iraunkor batera abiatzeko helburuarekin gizartean demokratikoki parte hartzeko, nahikoa ezagupenak edukitzea da. Era beran, gaur egun zientzia eta teknologia desberdinen garapena planteatzen duen arazo etikoen ikaskuntzak, gizarteriari Lurraren kudeaketa jasagarria eta bizitzari buruzko aurrerapen zientifikoak baloratzeari bide emango diote.

Irakasgai honek, ikasleri guztientzako komunak denak, erroka honi erantzun egokia ematean lagundu behar du, beraz, bere hurbiltasuna funtzionala izatea eta eragile sozial handia duen gai zientifiko eta teknologikoei buruzko galderak erantzutea beharrezkoa da. Ezin da erantzunak ematera mugatu, kontrakoa, informaziorako bilaketa bide eta aukeraketa eskaini behar du, informazio garrantzitsu eta garrantzia gabekoen artean, ebidentzia zientifikoaren existentzia eta existentzia gabekoen artean etab. bereizketa eginez. Ondorioz, ikasleei ikasten ikasteko aukera eskaini behar die, aldaketa ugari jasaten dituen gizartean etorkizunean oso erabilgarri izango zaien, epe laburrera balore eta interes partikularrek, iraultza zientifiko-teknologikoen eta bizimoduaren aldaketen fruitu den ingurune arazo larriak eragiten ari baitira, eta honen tratamendu eta soluzioan zientzia eta teknologiak laguntzea posible baita.

Gainera, zientziak egungo arazoen zailtasunen ulermenean eta hauei ekiteko erabiltzen dituen forma metodologikoan, naturaren fenomeno moduan ulertzen diren giza azalpenen teoria eta ereduetan, ezagupen zientifiko eta honen mugen behin-behinekotasunean, laguntzen du. Halaber, zientzia eta teknologiaren kontzientzian eragina izan behar du, hauek, bere balio kulturala transmititzen dien testuinguru sozial, ekonomiko eta etikoetako ekintzak baitira. Bestalde, ikuspuntuak zientzia akademizista eta formalistatik atera behar du, zorrotzasunetik salbuetsi gabe, baina testuinguru sozialak eta arazoei jendeari modu pertsonal eta globalean eragiten diela kontutan edukiz.

Printzipio hauek objektibo, eduki eta irakasgaiaren ebaluazio irizpideetan nagusitzen dira. Elementu guzti hauek hiru helburu nagusi betetzeko zuzenduak daude: inplikazio diziplinari asko dituzten eztabaiden objektu diren gaur egungo gai zientifikoaren aspektu zenbait ezagutzea eta hauek sorrarazten dituen eztabaiden jakitun egon; zientziaren naturaltasunaren alderdi batzuetan eta honen ezagupenerako erabiltzen diren prozeduren erabilera trebatu; eta jakingura jarrera, baieztapen eta gezurtatzeak ekintzetan eta ebidentzia zientifikoetan oinarritzearen joeraz gain, beste iritzi batzuen errespetu eta tolerantzia bereganatzera.

Edukiak informazio eta komunikazioaren inguruan bueltaka dabiltza, planetaren sostengura ibiltzearen beharra, osasuna ingurunearen eragileen emaitza bezala eta erantzukizun pertsonala, genetikaren aurrerapenak eta unibertsoaren eta bizitzaren jatorria. Guzti hauek hiritarren interesa pizten dute, polemika eta eztabaida sozialaren objektu dira, eta ikuspuntu desberdinetatik tratatuak, beraz, zientzia zientifikoaren buruhaustea soilik ez dela, baizik eta guztion ondare kulturala dela ulertzea errazten du.

Helburuak

Batxilergoan mundu garaikiderako zientzien ikaskuntzak hurrengo edukieren garapen hauek ditu helburu:

1. Bizitza pertsonal eta globalen baldintzetan eragina duten eta eztabaida publiko eta giza eztabaidetan eragina duen gai zientifiko eta teknologikoetan oinarritutako iritziak eratzeko, kontzeptu, teoria eta lege batzuen esanahi kualitatiboa ezagutu.
2. Egungo arazo eta galdera zientifiko galderak eratu eta hauei erantzunak bilatzen ahalegindu, modu kritikoan, iturri desberdinetatik datorren informazioa erabili eta aukeratuz, ingurune sozial eta fisikoak, eskola liburutegiak, komunikabideak eta informazio teknologiak eskaintzen dutena barne.
3. Irakasgaiaren hiztegia erabili, bere ohizko hiztegian hizkuntzaren erabilera zehatza gehitzeko eta komunikazioa hobetzeko.
4. Eduki zientifikoa duen informazioa lortu, aztertu eta antolatu, eredu eta ordezkariak erabili, usteak egin, hipotesiak egin eta erabaki garrantzitsuak hartzea posible egiten duen eta besteei modu idatziz edo ahoz, koherentziaz, zehaztasunez eta argitasunez komunika daitezkeen ebidentzia zientifikoetan oinarrituriko hausnarketak egin.
5. Informazioaren teknologien ezagupen koherente eta kritikoa bereganatu, bere ingurunean presente dauden aisialdi eta komunikazioa, ezagupen zientifikoaren eraiketarako erabilera arrazional eta zentzuduna eskainiz, irizpide pertsonala landuz eta bakoitzaren eta taldearen hobekuntza lortuz.
6. Osasunarekin, ingurunearekin, materialekin, energia iturriekin, aisialdiarekin, etab. zerikusi erlatiboa duten ezagupen zientifikoaren proposamen eta aplikazioak argudiatu, eztabaidatu eta ebaluatu, jendetzaren komunikabideen informazio zientifiko eta teknologikoak baloratu ahal izateko eta irizpide independentzia bereganatzeko.
7. Sormen, kuriositate, hausnarketa kritiko, tolerantzia, espiritu lehiatsu, koherentzia, solidaritatea, eta bizitzaren aurrean sentsibiltatea bezalako izaera eta balore sozialak praktikan jarri eta ingurunearen babesa, zeintzuk garapen pertsonalerako, barne-erlazio pertsonalak eta gizartean eraginean baliagarri direnak.
8. Bizi kalitatearen hobekuntzan zientzia eta teknologiaren ekarpena baloratu, eboluzio jarrian dauden ideiak eta garatzen diren testuinguru bioetiko, kultural, sozial eta ekonomikoa den heinean, giza enpresa moduan bere ekarpen eta mugak onartuz.
9. Adibide zehatz batzuetan, ezagupena eta bere aplikazioak gertatzen diren testuinguru sozial, politiko, ekonomiko, erlijioso, hezigarri eta kulturalen eta garapen zientifiko eta teknologikoen artean elkarrekiko influentzia onartu.

Edukiak

1. Eduki komunak

- Datu zientifikoetan oinarritutako erantzunen bidez konpon daitezkeen eta metodo zientifikoa erabiliz konpon ezin daitezkeen arteko galderen bereizketa.
- Galderei erantzuna emateko iturri desberdinetako informazio zientifiko nabarmenak bilatze, ulertze eta aukeraketa, datuetan oinarritutako baieztapenen hipotesi eta iritziak desberdinduz.
- Eragile eta interes soziala duten arazo zientifiko-teknologikoen analisia, eboluzioaren aurreikuspena eta soluzio eta egoera konkretuen bilaketan ezagupenen aplikazioa.
- Bioetika: Testuinguru pertsonal eta sozialetan erabaki arduratsuak hartzeko, izaera zientifiko eta teknologikoa duten galderei buruz hausnartzeko xedapena.
- Munduaren ezagupen, pertsonen eta orokorrean izaki bizidunen bizi kalitatearen hobekuntza eta espiritu kritikoaren formazioarentzako ezagupen zientifiko-teknologikoen ezagupenaren ekarpenaren onarpena.
- Zientzia eta teknologiaren muga eta errorearen, aplikazio gaizto batzuen eta testuinguru sozial, etiko eta ekonomikoan duen dependentziaren onarpena, egungo gertakarietatik eta zientzia eta teknologiaren historiaren kasu nabarmenetatik abiatuta.

2. Gure lekua Unibertsoan

- Unibertsoaren jatorria. Elementuen genesia: izar hautsa. Eguzki sistemaren esplorazioa.
- Lurraren eraketa eta kapen bereizketa. Tektonika Globala.
- Bizitzaren jatorria. Sintesi aurrebiotikotik lehenengo organismoetara: hipotesi nagusiak.
- Fijismotik eboluzionismora. Aukeraketa natural darwindarra eta bere egungo genetikaren azalpena.
- Fossil hominidoetatik Homo sapiensera. Giza zehaztapenerako beharrezko aldaketa genetikoa.

3. Gehiago bizi, hobeto bizi

- Osasuna faktore genetiko, pertsonal, inguruneko eta sozialen ondorio bezala. Osasungarria den bizi estiloa. Prebentzioa eta osasun-sorospena.
- Gaixotasun infektagarri eta ez infektagarriak. Medikamenduen erabilera arrazionala. Txerto eta immunitatea. Transplante eta solidaritatea.
- Ikerkuntza medikoaren baldintzapenak. Patenteak. Garapen maila baxua duten herrialdeetako osasuna. Onespen informatua.
- Iraultza genetikoa. Giza genoma. ADN birkonbinagarriaren teknologiak eta ingeniari-tza genetikoa. Aplikazioak.
- Lagundutako ugalketa. klonazioa eta bere aplikazioak. Ama zelula enbrionarioak eta ama zelula helduak: aplikazio medikoak.

4. Planetaren kudeaketa jasangarri-antz

- Errekurtsoen gainesplotazioa: haize, ur, lur, izaki bizi eta energia iturriak. Ura errekurtso murriztua bezala.
- Talkak: kutsadura, desertizazioa, hondakinen gehitzea eta bioaniztasunaren galera. Aldaketa klimatikoa.
- Arrisku naturalak. Hondamen ohizkoenak. Arriskuak areagotzen dituzten faktoreak.
- Garapen demografikoaren arazoa eta ondasun eta errekurtsoen banaketa, bidezko banaketa ez dagoenean. Herrialde garatuetako hiritarren zahartzearen arazoa. Sostengu ekonomiko, ekologiko eta sozialaren printzipio nagusiak. Konpromiso internazional eta herritarren erantzukizuna. Ekintza solidarioa.

5. Beharrian berriak, material berriak

- Gizarteria eta materialen erabilera. Kokapena, produkzioa eta materialen kontsumoa: errekurtsuen kontrola.
- Material natural zenbait. Metalak, arriskuak korrosioa dela eta. Papera eta baso-soiltzearen arazoa. Ura eta bere erabilgarritasuna.
- Garapen zientifiko-teknologikoa eta kontsumoaren gizartea: materialen agortzea eta beharrian berrien agerpena, medikuntzatik aeronautikara.
- Zientzia eta teknologiaren erantzuna. Material berriak: polimeroak. Teknologia berriak: nanoteknologia.
- Materialen erabileraren ingurumenaren analisia eta analisi energetikoa: murrizketa, berrerabilpena eta birziklapena. Zarama. Energia berrerabilgarrien eta energia nuklearraren abantaila eta eragozpenak.

6. Herrixka globala. Informazioaren gizartetik ezagupenaren gizartera

- Prozesatze, bilketa edo informazio elkartrukea. Analogikotik digitalerako saltoa.
- Informazio, seinale eta imajinaren zenbaki-tratamendua.
- Internet, mundu interkonektatua. Informazioaren ulermen eta transmisioa. Informazioaren erraztasunaren mailak. Pribatutasunaren kontrola eta datuen babesa.
- Komunikazioaren iraultza teknologikoa: uhin, kable, zuntz optikoa, sateliteak, ADSL, telefonia mugikorra, GPS, etab. Ohizko bizitzan ondorioak. Teknologia berrien kontsumo arduradun eta etikoa.

Ebaluazio Irizpideak

- 1. Lortu, aukeratu eta baloratu zientifiko eta teknologikoak diren eta ondorio soziala duten gai desberdinei buruz eta publiko desberdinei konklusio eta ideia desberdinak komunikatu zerbitzu desberdinetan, bakoitzak bere iritzia propio arrazoituak sortzeko informazio eta komunikazio teknologia eraginkorrak erabiliz.**

Fase desberdinak egiterakoan ikasleriaren kapazitatea ebaluatu nahi da (informazioa, lanketa, aurkezpena), zeinek eraginkortasunez errekurtsu teknologiko berriak eta egokia den hizkuntza zehatza erabiliz, ikerketa medikoa eta eragile handiagodun gaixotasunak, errekurtsuen kontrola, material berriak eta teknologia berriak, errekurtsuen agortze, hondamendi naturala, klonazio terapeutiko eta emankorra, etab. bezalako gai zientifiko-teknologikoen ondorio sozial eta pertsonalei buruz iritzia arrazoitua emateko formazioa ulertzen duen.

- 2. Gizarteriak planteatuta dauzkan arazo batzuei ekarpen zientifiko-teknologiko batzuk aztertu, eta testuinguru politiko-sozialaren garrantzia praktikan jartzean, ikuspuntu sozialetik, bioetikotik, ekonomikotik eta ingurumenekotik abantailak eta desabantailak kontutan hartuz.**

Osasuna, krisi energetikoa, informazioaren kontrola, etab. bezalako arazoei soluzioa bilatzeko, medikamendu, ikerketa enbrionarioa, elikagai transgenikoak, erradioaktibitatea, teknologia energetiko alternatiboak, teknologia berriak, etab. bezalako zientzia eta teknologiak gauzatutako ekarpenak, bere abantaila eta desabantailak, eta baita Hirugarren Mundura medikamenduen iristea, ohizko energia iturrien interes ekonomikoak, boterea dela eta informazioaren kontrola, etab. bezalako ekarpen batzuk praktikara eramateko testuinguru bioetiko eta sozialaren testuinguruaren garrantzia kontutan hartuz, irakasleria aztertzeko gai den ebaluatzean datza.

3. **Oinarri zientifiko-teknologikoa duen tokiko eremuko galdera sozialei buruzko ikasketa errazak egin, iragarpenak eta talde txikien zein bakarkako ikuspuntuen balorazioak eginez.**

Gaixotasun konkretuen, medikamenduen erabilera eta farmaziako gastu, beste errekurtsu batzuen energia kontsumoa, zarama mota eta bere birziklatze, aldaketa klimatikoaren tokiko efektua, etab.en eragina bezalako gaiei buruz ikasleriak ikerketa batzuk burutu ditzakeen ebaluatu nahi du, barnean dauden aldagarriak eta eboluzio eta aldaketan eragina izan dezakeen ekintzak, eta aurrezkiak, partehartze soziala etab. bezalako bakarkako eta taldekako ekintzen garrantzia baloratu.

4. **Metodologia baten bidez, datu biltzean, arrazonamenduan, espiritu kritiko eta iraunkortasunean oinarrituz, pertsonen bizi kalitatearen eta pertsonen arazoan ulermen eta soluzioetan zientzia eta teknologiaren ekarpena baloratu, giza ekintzaren mugak eta hutsegite propioak onartuz.**

Ikasleriak osasuna, bizitza, ingurunearen zainketa, gure jatorria, informaziorako sarbidea, etab.ekin zerikusia duten arazo batzuen azalpen eta soluzioetan zientzia eta teknologiak duen ekarpena ulertu duen eta aurre ematean ikerketa zientifikoaren ezaugarri bereizgarriak desberdintzen ezagutu nahi da, beti ere jarraikortasunen ezaugarriak, espiritu kritikoa eta frogetikiko errespetua baloratu. Era berean, Giza ekintzaren izaera huskorra edo iritzi bioetikoei dagokien muga eta aplikazio desegokiak identifikatzen jakin behar dute.

5. **Ingurumenaren arazo nagusiak, hauek eragiten dituzten kausak eta areagotzen duten eragileak; ondorioak aurreikusi eta Lurraren kudeaketa iraunkorraren beharrianari buruz argudiatu, tokiko inguruneako arazoan gainean ekiteko hiritarren sentsibilizazioaren garrantziaz jabetuz.**

Errekurtsoen bukaera, kontaminazioaren areagotzea, aldaketa klimatikoa, desertizazioa, hondakin eta hondamendien areagotzea bezalako ingurumen arazo nagusiak ezagutzen dituzten ebaluatzeaz gain, garapen eredu nagusiekin erlazio kausalak ezartzen dakiten, eta ondorioak aurreikusten eta jasankortasunaren irizpideak ezartzeko beharrianari buruz argudiatzeko eta hurbileko ingurumeneko arazoan aurrean lan egiteko hiritarrek sentsibilizazio handiagoa erakusteko gai diren ebaluatu.

6. **Garapen jasankorraren testuinguruan, material berrien eta teknologia berrien bilaketaren bidez, ingurumeneko arazoak arintzeko zientzia eta teknologiaren ekarpenak baloratu eta ezagutu.**

Ikasleriak material berri eta teknologia berriak ezagutzen dituen ebaluatzea nahi da (ohizko energia iturrien alternatiben bilaketa, kutsadura eta hondakinen murrizketa, desertizazioaren kontrako eta hondamendiak arintzeko borroka), Lurraren kudeaketa iraunkorraren printzipioen barruan, ingurumeneko arazoan murrketan zientzia eta teknologiaren ekarpenak baloratu.

7. **Ohikoenak diren gaixotasun motak desberdindu, adierazgarri, kausa eta ohikoenak diren tratamendu batzuk identifikatu, kontrol periodikoak eta bizi estilo osasungarri sozial eta pertsonalei lehentasuna emanez, kutsadurak saihesteko prebentzio-neurrien garrantzia baloratu.**

Ikasleriak gure gizartean ohikoak diren gaixotasunak ezagutzen dituen eta infekziosoak besteengatik desberdintzen dakien, hauen bereizgarriak eta tratamendu batzuk (medikamendu, kirurgia, transplanteak, psikoterapia) seinalatuz, inguruko ingurumena osasunean eragilea deneko eta bizi estilo osasungarria eta prebentzio praktiken beharrianaren jakitun den

baloratzuz.

- 8. Manipulazio genetiko eta enbrionarioaren oinarri zientifikoak ezagutu, eragile onura eta kontrakotasunak ezagutu eta piztu duten eztabaida internazionala ulertu, bere mugak definitzen dituen Bioetika Batzorde baten existentzia ezartzeko gai izanez.**

Irakasleriak ADN eta zelula enbrionarioen manipulazioaren posibilitateak baloratu eta ulertu duen; medikamenduen, trangenikoen eta terapia genikoen produkzio genetikoetan ingeniartzaren aplikazioak ezagutzen dituzten eta lagundutako ugalketaren ondorioak, aukeraketa eta enbrioien kontserbazioa, eta klonazioaren erabilera posibleak ulertzen dituzten egiaztatu. Era berean, praktika hauek duten izaera polemikoaren jakitun izan behar dute, teknikoki posible dena, legala eta etikoa desberdinduz, giza duintasunari eragiten dioten kasuetan erabakiak hartzeko organismo internazionalaren beharra ezartzeko kapazak izanez.

- 9. Bizitza edo unibertsoaren jatorria bezalako arazoei segidan emandako azalpen zientifikoak aztertu; arrazonamendu hipotetiko-ondorioztagarriaren garrantzian, frogen balio eta testuinguru sozialaren influentzian bereziki aipamena eginez, iritzi eta sinismentan oinarritutakoak desberdinduz.**

Irakasleriak gizarteriaren jatorriarekin zerikusia duten funtsezko arazoen eta arazo ez diren azalpen zientifikoak bereizi ditzakeen ebaluatu nahi da; ebidentzia zientifikoaren frogen existentzia, eta alderantziz, iritzi eta sineskerak bezalako lan zientifikoaren ezaugarrietan oinarrituz. Era berean, bizitzaren edo eboluzionismoaren jatorri fisiko-kimikoaren azalpen zientifiko zehatz batzuen onarpen eta bazterketarako testuinguru sozialaren influentzia aztertu beharko du.

- 10. Oinarrizko ezaugarriak, informazio, komunikazio, aisialdi eta sorkuntzaren azken instrumentu teknologikoen erabilera moduak eta ondorio indibidual eta sozialak ezagutu, kontsumo ohitura eta erlazio sozialetan bere eragina baloratzuz.**

Lortu, sortu eta mota desberdinetako informazioak igortzeko, eta teknologia berriek gure ingurune familiar, profesional, sozial eta kontsumitzaile arrazional eta kritiko bezala aritzeko erlazioek sortzen dituzten aldaketak hautemateko sortzen dituzten informazio eta komunikazioaren teknologiak erabiltzeko irakasleriak duen gaitasuna ebaluatu nahi da, erabileraren abantaila eta mugak baloratzuz.

“Batxilergoko irakaskuntzen curriculum eta egitura ezartzen den Foru Dekretua”ren Proiektuari buruzko 2/2008 IRIZPENERAKO BOTO PARTIKULARRA, CONCAPA Nafarroa Ikasleen Gurasoen Konfederazio Katolikoaren ordezkaria den José Javier Solare Heras Jaunak aurkezten duena.

Goian aipatutako pertsonak, Nafarroako Eskola Kontseilua ordezkatzeko duen Federazioaren izenean, **“Batxilergoko irakaskuntzen curriculum eta egitura ezartzen den Foru Dekretua”**ren zirriborroari Nafarroako Eskola Kontseiluak igorritako 2/2008 irizpenari boto negatiboa eman dio.

Hurrengoari dagokiona aintzat hartuz:

Federazioarentzako garrantzizko interesa du, eta lanaren izaera eta bere dudarik gabeko gestio helburuak ezartzen dituen Estatutuetan jasotako lehentasunezko helburuak kontutan hartuz, Foru Dekretu bezala ezarrita izateko analisira proposatutako arauan bildutako alderdi konkretuak bereziki aipatuz eta etorkizunean Batxilergoko irakaskuntzaren curriculum eta egitura erregulatu.

Boto partikular honen bidez agerian gelditu dadin, **batxilergoan erlijioiko irakaskuntzari dagokionez** errespetatua izan behar den sistema, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak ezarri eta batxilergoko egitura ezarri eta gutxiengo irakaskuntza finkatzen den azaroaren 2ko 1467/2007 Errege Dekretuak garatzen duena, eta Nafarroako Foru Komunitatera Irakaskuntza ez Unibertsitarioei dagokionez Estatuaren zerbitzu eta funtzioen eskualdatzea onesten duen 1070/1990 Dekretu Erreal eta Nafarroako Foru Eraentza Birrezarri eta Hobeagotzeko Lege Organikoko 47 artikuluan prestatutakoa kontutan edukiz.

Aipatutako maiatzaren 3ko Hezkuntzako 2/2006 Lege Organikoak, bere hitzaurrea “...ohizko antolamenduak erlijioiko irakaskuntzari dagokion Legearen ezarketaren egutegiari dagokie...” bezala ezartzen du; ondoren arauak jarraitzen du eskola publiko eta pribatu kontzertatuetan Eskolaratzearen Tituluari buruz hitz egiten, bere 84. artikuluan, “ikasleen onespena” gaiari buruz jarduten duena.

Bere puntuan...”...3. Ez da kasurik, bere jaiotza, arraza, erlijio, iritzi edo edozein baldintza pertsonal edo sozialagatik bazterketa egongo denik”.

Baina ez bakarrik askatasunari dagokionez, ezezko borobila ...arrazoia dela eta bazterketari..., jarraitzen du arauak, Lege Organikokoak, bere Bigarren disposizioan, non jarduten duen, hitzaurrean aipatu duen bezala, eta idatzi honen goialdean aipatu bezala zera dio

Hezkuntza komunitatearen parte handi bat ordezkatzeko dugun organoarengatik analisi aginduaren kontrako gure botoa ezartzen duen aipatutako araua, kontutan izanik berdintasunaren aginduaren betekizuna eta benetan horrela dela egiaztatzeko helburua, hala ere nabaritzen dugu, hasierako LOEren planteamendua ez errespetatzeko ideia azal-hegala, erlijioaren ikasgaiarekiko errespetuan eta ikastea planteatzen duten ikasleetan.

Lehenengo eta behin lerro batzuk gorago bildu den bezala, azpimarratu behar dugu, indarrean dagoen Hezkuntzako Lege Organikoak, ez du hezkuntza zentroetan irakasgaiaren eskaintzan anbigutasunik onartzen, erabateko eta argitasun eztabaida ezinez, **Zentroetan Erlijioiko irakasgaiaren eskaintza beharrezkoa** dela adierazten du, demanda dagoen ala ez dagoenaren askatasunarekin, honek ez baitu arauarekin zerikusirik.

Beraz, eskaintzaren beharrezkotasuna ondorio bezala onartua denetik Erlijioaren irakasgai alternatiboa eskaintzen behartzen du, LOEk eskatutako oinarri “derrigortu” horretatik abiatuz behar den arreta eskaintzeko.

Agindua planteatzen den testuan, Batxilergoko irakaskuntzen egitura eta curriculumaregulatzeko Foru Dekretua bezala onartua izateko saiakeran, bere 14. artikuluan eta Zentroen autonomiari buruz aritzean, LOE eta honi buruzko Errege Dekretuaz gain, zentroei arloko eta hautazko irakasgaiak blokeka edo taldeka antolatzeke, erlijioko irakasgaia egin nahi ez duten ikasleentzako beharrezko hezkuntza arreta eskaintzeko organizazio neurriak garatzeko eta hezkuntza komunitatekoen artean parte hartzaile guztien artean klima positibo eta kooperatiboa erdiesteko autonomia ematen zaie.

Orain bai, Zentroetako Autonomia hau, ezin da inoiz “erlijioko irakasgaiaren beharrezko eskaintza” ezabatzeko argumentu baten hasiera bihurtu eta beraz, irakasgai hau egin nahi ez duten ikasleen beharrezko hezkuntza arreta dela eta, Zentroa eskaintzatik momenturen batean aske uzten duena.

Beste alde batetik, orain arte ezarritakoaren independentziarekin, etorkizunean Batxilergoko irakaskuntzen egitura eta curriculumaregulatzeko Foru Dekretuaren testuan, erlijioko irakaskuntzei dagokien Hirugarren Ohizko Xedapenean, Hezkuntza Departamentuak ziurtatu beharko du kurtso hasieran, nagusiek eta adin txikikoen guraso zein tutoreek irakaskuntza hauek jasotzeko borondatea duten ala ez adieraztea bermatu beharko du. Baina ezin da inoiz hemendik ondorioztatu, irakasgai hau ez aukeratzeak, Zentroa eskaintza hau egin edo ez egitetik aske geratzen denik, beraz argi geratu dadila eskaintza egitea goi-mailako arauarengatik behartuta dagoela eta honen betekizuna behartzen duela.

Erlijioko irakasgaiaren curriculumaren determinazioa hierarkia eklesiastikoaren eta dagokien autoritate erlijiosoen eskuduntza izango da. Ikastetxeek organizazio neurriak garatuko dituzte, eta hauen lana antolatzalea besterik ez da izan behar, eta nahiz eta demanda oso gutxi eduki ezingo dute eskaintza kendu; ezta, egon litekeena aurreikusiz, erlijioko irakasgaia aukeratu ez dutenei hezkuntza arreta eskaintzeko beharrezkoak diren organizazio neurriak ere. Erlijio katolikoaren irakaskuntzen ebaluazioa etapako beste edozein irakasgaiaren berdina izango da. Estatuarekin akordioak dituzten beste konfesio erlijiosoen gainontzeko irakaskuntzek, beraiekin adostutakoaren arabera egokituko dira.

Modu egokian, Foru Dekretuko aurkeztutako testua, Batxilergoko irakaskuntzen egitura eta curriculumaren etorkizuna erregulatzeko, batxilergoaren helburua, bai inguru sozial bai pribatuan modu arduratsu eta autonomoan aritzeko eta beraien espiritu kritikoa garatzeko aukera ematen duen heldutasun sozial eta pertsonala ezartzeko kapazitate batzuk sustatzean datza. Erlijioko irakasgaia da, berau aukeratzen dutenentzat behintzat, modu egokian beraien formazio integralean ekarpena egin dezakeena, eta da Zentroko autonomiaren esku egongo, zeinen lana ez den murriztekoa, antolatzekoa baizik.

Iruñean, 2008ko martxoaren 17an

José Javier Solabre Heras
CONCAPA-NAVARRA

FERE Nafarroa-ANEGen ordezkaria den D. Ignacio M^a Iraizoz Zubeldiak aurkezten duen “Batxilergoko irakaskuntzen egitura eta curriculuma ezartzen duen Foru Dekretu”aren Proiektuari buruzko 2/08 AGINDUARI BOTO PARTIKULARRA.

F.E.R.E. Nafarroa-A.N.E.G.ek, Batxilergoko egitura eta curriculuma erregulatzen duen Foru Dekretuari dagokion aginduari boto partikularra aurkezten du martxoaren 17an ospatutako plenoan onartutako 1.go zuzenketa kontutan hartzean, zeinetan Departamentuari gomendatzen zaion Erlijioaren Hezkuntza Arreta alternatiboa, eskatzen duten zentroek bakarrik garatua izatea, etapa honetako ikasleentzako oso kaltegarria da, eman beharreko asteko bi eskola-ordu gabe geratuko baitaitezke, Foru Ordenaren zirriborroak adierazten duenaren arabera, irakasgaien edukiek praktikara ezartzeari buruzko proiektu edo baita tutoritza ekintzaren garapenari buruz.

Honi dagokionez, eta neurriaren legez kanpoko kalte posiblerik gabe, ordutegia luzatzearen garapenaren joera orokorrean, giza neurri eta neurri materialak existitu edo existitzeko posibilitatea egonik, ez du zentzurik, etapan zehar erlijioa aukeratzen ez duten ikasleek astean bi hezkuntza ordu galtzea.

Iruñean, 2008ko martxoaren 18an

Angel Urtasun Uriz Jauna

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez Anderea

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

M^a Victoria Arraiza Zorzano Anderea

Nafarroako Parlamentuko Ordezkarria

Alberto Arriazu Agramonte Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Valle Ballano Bueno Anderea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioe-tako ordezkarria

Fenando Barainca Lagos Jauna

FSIE-SEPNA zentro pribatuaren irakasleri-aren ordezkarria

Javier Barinaga Adrián Jauna

Administrazioko Langileria eta Ikastetxeetako Zerbitzuko Ordezkarria

Gerardo Castillo Ceballos Jauna

Nafarroako Unibertsitateko Ordezkarria

Marisa De Simón Anderea

Zentro publiko-CC.OOko irakasleriaren Ordezkarria

Juan Ramón Elorz Domezán Jauna

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

Francisco Javier Esparza Sánchez Jauna

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

Jesus M^a Ezponda Iradier Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Francisco José Flores Pérez Jauna

Enpresa-elkarteetako Ordezkarria

José Miguel Garbayo Villanueva Jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioe-tako ordezkarria

Fermín Eusebio Garde Mellano Jauna

SORTZEN Guraso Elkartearen Federazioetako Ordezkarria

José Miguel Gastón Aguas Jauna

STEE-EILAS zentro publikoetako irakasleriaren Ordezkarria

M^a Soledad Garjón López Anderea

AFAPNA-zentro publikoetako irakasleriaren Ordezkarria

Maximo Gómez Serrano Jauna

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

Pedro González Felipe Jauna

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria

Carmen M^a González García Anderea

UPN-Nafarroako Parlamentuko Ordekaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia Jauna

ANEG-FERE. Nafarroako zentro pribatueta-ko titularren erakundearen Ordezkarria

3/2008 IRIZPENA

Nafarroako Osoko Bilkurako Eskola Kontseiluak, bazterrean aipatutako pertsonaiak joan ziren 2008ko martxoaren 17an ospatutako sesioan, aldeko 14 botoren, kontrako 9en eta 3 abstentzioren bidez, **“Foru Ordena, zeinen bidez batxilergoa ezarri, egitura garatu, erakundea erregulatu, egutegia finkatu eta honi dagokien Nafarroako Foru Komunitateko hautazko ikasgaien curriculumak onesten den”**

CONCAPA Gurasoen Erakundearen Federazioak, CC.OO. sindikatuak eta Alberto Arriazu Agramante, prestigio aitortua duen Pertsonalitateak boto partikularra aurkeztu dute.

1. ARAUGINTZA AURREKARIA

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak, I. tituluko I. kapituluaren, 6-4 artikuluan legean ezarritako irakaskuntza desberdinen curriculumak ezartzeko Hezkuntza Administrazioak eskudun egiten ditu.

Batxilergoko irakaskuntzei dagokienez, Nafarroako Gobernuak, Hobekuntza Legeari dagokion 47.artikuluarekin bat datorren konpetentzien ariketan, konpetentzia hau gauzatu du /2008 Foru Dekretuan publikatuz.

Hortaz, Hezkuntza Kontseilariak batxilergoa ezartzea, egitura garatu, erakundea erregulatu, ordutegia ezarri eta Nafarroako Foru Komunitatean Hezkuntzako maiatzaren 3an 2/2006 LOEn ezarritako eta honi dagokion aukerazko irakasgaien curriculumak onartzea eskatzen du. Arrazoi honengatik, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen 7-1 a) artikuluan adierazitakoaren arabera, bere irizpenerako hurrengo orrialdeetan deskribatzen den Foru Dekretuko proiektua aurkeztu du.

Irene Jiménez Iribarren Anderea

Tokiko erakundearen Ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero Jauna

ANEG-FERE.-Nafarroako zentro pribatuaren

Titularren erakundeetako Ordezkaria

Pello Mariñelarena Jauna

Nafarroako ikastolen Federazioetako Ordezkaria

Pedro Rascón Macías Jauna

HERRIKOA guraso Elkartearen Federazioetako Ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel Anderea

UGT-sindikatu-organizazioetako Ordezkaria

Jose Javier Solabre Heras Jauna

CONCAPA- Guraso Elkartearen Federazioetako Ordezkaria

2- FORU DEKRETUAREN DESKRIBAPENA

Txostenean jarritako arauen proiektuak hitzaurre bat du, hamaika kapitulu, hamar xedapen gehigarri, bat iragankorra, bat indargabetzailea, bukaerako bat eta bost eranskin.

Hitzaurrea. Azaroaren 2ko 1467/2007 Dekretu Errealak aipatzen du, batxilergoko egitura ezarri eta irakaskuntza minimoak finkatu zituela; hau, LOEren 6.2 artikulua bidez Estatuak erreserbatuta dituen eratzikipenen ondorio bezala eman zen. Nafarroako Gobernuak XX/2008 Foru Dekretuaren bidez batxilergoko irakaskuntzen curriculuma zehaztu duela adierazten du. Honek, Nafarroako gizarteak osatzen duen errealitateak, bakoitzaren bizilekuaren kokapen geografiko edota aukeratutako eredu linguistikoa edozein dela ere, irakasleri guztia erantzuten aukeren berdintasuna bermatzen duen batxilergoko egitura definitzea eskatzen diola adierazten du.

Zientziak eta Teknologia eta Gizarte eta Giza Zientzien eta Arteetako bideen batxilergoaren kasuan, bloke eta arloetan banatzen direla adierazten du. Eta Hezkuntza Departamentuak ezartzen du, hezkuntza zentroen autonomiaren bermatzaile den heinean, batxilergoko blokeak eratzen diren baina zentroek, beraien nortasun eta hezkuntza proiektuaren arabera, eskaintza hau definitu eta aberastu dezaketen esparru zabala definitzea erabaki du.

1. go artikulua. Arauaren aplikazioaren objektu eta eremua definitzen du. Batxilergoaren ezarpenari, egituraren garapenari, erakundearen organizazioari eta beraien hautazko irakasgaien curriculumaren onarpenari dagokio. Arau hau Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoa irakasten den zentro publiko eta pribatuetan aplikatzeko izango da.

2. artikulua. Kurtso eta alorrak ezartzen ditu. Batxilergoak 2 kurtso akademiko izango ditu eta hurrengo alorretan garatuko da: Arteak, Zientziak eta Teknologia, eta Gizarte eta Giza Zientziak.

3. artikulua. Honek, ikasleriak ohiko irakasgaietaz gain, arloko sei irakasgai ikasi beharko dituela zehazten du, hauetarik bost behintzat aukeratutako arlokoak izan beharko dute, eta bik hautazkoak. Ikasleriak Erlijioa irakaskuntza jasotzeko aukera eduki dezake eta zentroak beharrezko hezkuntza arreta eskaini behar dio irakaskuntza mota hau aukeratzen ez duen ikasleria erantzut. Gainera, A edo D Eredu linguistikoko ikasleriak Euskara eta Literatura irakasgaiak ikasiko dute etapako bi kurtsoetan. Eta izaera orokorrarekin, ohiko irakasgaietaz aparte irakasgai hauek erakutsi daitezke, minimo 20 ikasle baldin badaude. Hala ere, Departamentuak, irakasgai hauek ikasle gutxiago daudenean ere ematea baimendu lezake, Zerbitzu eta Ikuskapen Teknikoaren Zerbitzuaren aurretiko txosten batekin.

4. artikulua. Asteko ordutegia ezartzen du. G eta G-A ereduak irakasten dituzten zentroetan 30 eskola ordu izango dira eta D eta D-A ereduak irakasten dituztenetan 34. I. Eranskinean

agertzen den banaketa errespetatu beharko da. Eskola orduak eskolaren arabera banatuak izango dira asteko ordutegia osatu arte. Hautazko irakasgaia, asteen lau eskola ordutan emango da, bai lehenengo mailan zein bigarrenengan. Zentroa G-A eredu ikasketak eskaintzen dituenean, A eredurako Euskara eta Literatura hautazko irakasgaien ordutegi tartean irakatsiko da. Zentroak Erlijio irakaskuntzen jasotzea bermatuko du, eskatua bada, etapako multzoan zehar 70 eskola ordutan zehar. Zentroek eskola orduen luzatzea asteen bost eskola ordu arte eskatu dezakete. Asteko eskola orduak zabaltzeak ez du familiaren ekarpenik eskatuko, ezta Departamentuaren aparteko errekursoen eskakizunik ere. Halaber, irakaskuntza D Ereduan eskaintzen duten eta asteen 34 eskola ordu baino gutxiago eduki nahi duten zentroek, ordutegi moldaketa eska dezakete, asteen gehienez lau orduko murrizketarekin.

5. artikulua. Arteen arloa bi bidetan antolatzen da: Arte plastikoak, diseinu, irudi eta Arte eszenikoak, musika eta dantza. II. Eranskinean bide eta kurtsoetan arlo honetako irakasgaien banaketa agertzen da.

6. artikulua. Zentroetan irakasgaien blokeen antolaketa ezartzen da. Departamentuak, /2008 Foru Dekretuko 5.4 eta 5.5 artikuluetan ezarritakoa betetzeko, zentroek eskaini dezaketen bloke bakoitzeko arloko bi irakasgai finkatzen ditu. Hezkuntza Proiektuaren arabera, zentroek arlo bakoitzeko blokeak osatuko dituzte, III. Eranskinean agertzen diren irakasgaiekin, bai aukeratutako arloko bai beste arlo bakoitzeko irakasgaiekin. Eskaintza hau aurkezten duten zentroek hurrengo printzipioei erantzun beharko diete: ikasleriak, etapan zehar, arloko sei irakasgai, bost behintzat hautazko arlokoak ikasi beharko ditu; eskainiko diren elkarteak ikasle kopurua eta zentroari emandako errekursoak kontutan edukiko dituzte; elkarte koherenteak eskainiko dira ezaugarri pertsonal eta geroko ikaslearen heziketa interesekin; eskaintzaren multzoan arloko irakasgai guztiak egon beharko dira presente. Zentroak ikasleria bideratu beharko du bloke eta elkartearen aukeraketan.

7. artikulua. Xedatzen du, zentroek antolatu dezaketen Zientzia eta Teknologia arloaren blokeak hauen direla: Zientziak eta Ingeniaritza, ikasleriak bigarren mailan Fisika eta Matematika II ikasi beharko dutela kontutan edukiz; Teknologia, ikasleriak lehenengo mailan Matematika I eta bigarrenengan Teknologia industrial II ikasi beharko duela kontutan edukiz; Osasunaren Zientzia, ikasleriak bigarren mailan Biologia eta Kimika ikasi beharko duela kontutan edukiz.

8. artikulua. Xedatzen du, zentroek antolatu dezaketen Gizarte eta Giza Zientziak arloko blokeak hauen direla: Gizarte, ikasleriak bigarren mailan Artearen Historia eta Latin II ikasi behar dituela kontutan edukiz; Giza Zientziak, ikasleriak bigarren mailan Giza Zientziak II-ra aplikatutako Matematikak eta Geografia ikasi beharko dituela kontutan edukiz.

9. artikulua. Hautazko irakasgaiak antolatzen ditu. Ikasleriak zentroak eskainitako irakasgaien artean hautazko bat ikasi beharko du, bai lehenengo mailan bai bigarrenengan. Zentroek hautazko irakasgaiak eskaini behar dituzte, eta hauen helburua, Atzerriko bigarren hizkuntza bat ikastea, ohiko prestakuntzaren zabaltzea edo arlo bakoitzean propioa den prestakuntza zehatzen indartzea izan beharko da. Zentroek IV. Eranskinean agertzen diren paragrafo bakoitzaren hautazko irakasgai bat gutxienez, eskaini beharko dute. Foru Ordenak onartutako hautazko irakasgaien curriculum V. Eranskinean sartzen da.

10. artikulua. Irakasgaien arteko lehentasunak ezartzen ditu. Ezin izango da bigarren mailako irakasgai bat gainditu, lehenengo mailan kalifikazio positiboa eduki ez duen izen berdina baldin badu. Ezin izango dira bigarren mailako Geologia; Biologia ez Lur eta Ingurumen Zientziak gainditu, lehenengo mailako Fisika eta kimikan kalifikazio positiboa eduki ez baldin badu. Ezin izango dira Kimika, Fisika, Elektroteknia ezta Mekanika gainditu, lehenengo mailako Fisika eta

Kimikan kalifikazio positiboa eduki ez baldin badu. Ikasleren batek bigarren mailako irakasgairi bat gainditzeko badu lehenengokoa gainditu gabe, irakasgai hau errekuaratu edo berak aukeratutako besteren batengatik ordezkatu dezake.

11. artikulua. Batxilergoko ezarketa araupetzen du. 2008/2009 ikasturtean, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araupetutako batxilergoko lehenengo mailari dagokien irakaskuntzak ezarriko dira, eta urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak araupetutako batxilergoko lehenengo mailari dagokien irakaskuntzak ez dira emango. 2009/2010 ikasturtean Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araupetutako batxilergoko bigarren mailari dagokien irakaskuntzak ezarriko dira, eta urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak araupetutako batxilergoko bigarren mailari dagokien irakaskuntzak ez dira emango.

Xedapen Gehigarriak

Lehenengoa. Zentroen autonomiaren printzipioak ezartzen ditu. Zentroei egokituko zaie beraiei izaera propioaren arabera, hezkuntza Proiektuan bildutako irakasgai desberdinen curriculum osatu, egokitu eta garatzea. Autonomia honen ariketa egiteko zentroak kontutan hartuko dituen instrumentuak dira: kurtso bakoitzeko asteko ordutegia osatzeko aukera baliatze libreko orduarekin, arloko blokeei laguntzen dien hezkuntza eskaintzaren diseinua, irakasleriaren beharrezko erantzun dieten prestakuntza-ibilbide koherenteak zuzendutako hautazko irakasgai zehazten diseinua, Hezkuntza arretaren edukiaren eta hauek emateko zuzendutako ordutegi tarteari diseinua, hezkuntza komunitatearen arlo guztien parte hartzea (irakasleria, familia, ikasleria,...) hezkuntza prozesuaren funtsezko elementu bezala, esperimentazioak, lan planak, antolaketa moduak edo eskola ordutegiaren luzatzea. Aipatutako instrumentuei dagokionez, zentroek hartutako erabakiak Departamentuari aurkeztu beharko dizkiote. Bere eskumenaren eremuan Hezkuntzako Departamentuak dagokien organoaren aldetik honen kontrako inongo txostenik aurkezten ez badu, erabaki hauek aplikatzekoak izango dira.

Bigarrena. Xedatzen du, Erlijioako irakaskuntzak batxilergoan sartuko direla, /2008 Foru Dekretuko hirugarren xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera, zeinetan Nafarroako Foru Komunitatean batxilergoko irakaskuntzen curriculum eta egitura ezartzen diren.

Hirugarrena. Hezkuntza arreta araupetzen du. /2008 Foru Dekretuaren hirugarren xedapen gehigarrian ezartzen denaren arabera, ikastetxeek Hezkuntza arreta neurriak antolatuko dituzte, Erlijioako irakaskuntzak ez jasotzea aukeratu dutenentzat. Aipatutako neurri hauek, zeintzuk orokorrean Hezkuntza Proiektuan aditzera emango diren, hurrengo printzipioak errespetatu beharko dituzte: Hezkuntza arretaren eskola-egunaren onarpena erabil daiteke, bai irakasgaiaren edukien aplikazio praktikoen proiektuen garapenentzat, bai tutoritza lanaren garapenentzat. Behin bere espezialitateari dagokion eskola-egunaren beharrei erantzun ondoren, Zuzendariak zehaztutako irakasleak, Hezkuntza arreta kudeatuko du. Arreta honek, izendatutako irakasle honen ordutegian, eskola-egun moduan kontatuko du. Inoiz ezin daiteke zentroak zehaztutako ordutegian ikasleriaren absentsia suposatu.

Laugarrena. Hezkuntza eskaintza zehazten du. Hezkuntza Departamentuak arloak zehaztuko ditu, eta bakoitzaren kasuan bideak, batxilergokoak, Bigarren Hezkuntzako institutuak eta Nafarroako Foru Komunitateko Zentro Integratu Politeknikoak emango dituztenak.

Bosgarrena. Antolaketa arazoak direla eta hezkuntza zentroko irakasgai eskaintza murriztua geratzen denean, harrapatutako ikasleriak irakasgai hauek "Félix Urabayen" Pertsona Helduentzako Nafarroako IESen ikas ditzake, bai distantziara tutorepean egiten den ikas ere duan, bai distantziara libretik.

Seigarrena. Bigarren atzerriko hizkuntza araupetzen du. Irakasgai hau aukeratzen duen ikasleriak bi kurtsoetan egin beharko dituzte, honen izaera aurrerakorra dela eta. Bigarren Derrigorrezko Hezkuntzan Bigarren atzerriko hizkuntza ikasi ez duenak edo batxilergoko lehenengoan ikasi ez duenak, Bigarren atzerriko hizkuntzen irakaskuntzan sar daiteke, lehenengo eta bigarren kurtsoetan hurrenenez hurren, dagokion didaktika departamentuak, lehenik eta behin, irakasgai honek eskatzen duen maila dutela ziurtatzeko planteatzen duen froga bat pasatu beharko duelarik. Bigarren atzerriko hizkuntza ikasteari utzi diezaioke batxilergoko lehenengo mailan, ikasleriaren gurasoen edo ordezkari legalek aurretiaz egindako eta helduak direnean ikasleriaren beraren idatzi baten ondoren, zentroko Zuzendariari zuzendua. Hauetan uko egitearen eskaeraren arrazoiak agertu beharko dira. Zuzendariak, dagokion koordinazio didaktikoaren departamentuari aurretiaz kontsulta eginez eta alegatutako arrazoiak kontutan edukiz, eskaera ebatziko du.

Zazpigarrena. Hautazkoetarako irakasleriaren esleipena ezartzen du. Departamentu batera zuzenduta ez dauden irakasgai edo departamentu desberdinetako irakasleek eman ditzakeen irakasgaiak ematen direnean, eta bere eratzikipenaren lehentasuna ez dagoenean indarrean dagoen arautegian, Zuzendariak irakasgai hauek izendatutako departamentu hauetariko bati atxikiko dizkio.

Zortzigarrena. Ezarritakoetatik desberdinak diren arloen eskaintza ezartzen du. Antolaketa arrazoiak edo justifikatzen duen Hezkuntza proiektu zehatza duten zentroek, ezarritakoetatik desberdinak diren beste irakasgai arlo batzuk eskaini ditzake, beti ere, aurretiaz Ikuskapen Teknikoaren Zerbitzua eta Zerbitzuak eta Hezkuntza Garapeneko Ataleko aldeko txostenaren bidez, Hezkuntza Departamentuaren onespena edukiz gero.

Bederatzigarrena. Zentroek, beraingandik diseinatutako hautazko irakasgaiak jarraitu beharreko prozedura araupetzen du. Ekainaren 1a baino lehenago, zentroko Zuzendariak, hautazko irakasgai hauek Eraberriketa Zerbitzuko Zuzendariari aurkeztuko dizkio, hurrengo dokumentuekin: irakasgaiaren justifikazioa, zentroko Hezkuntza proiektuarekin, irakasgaiaren curriculumarekin duen loturarekin erlazioa duen irakasgaiaren justifikazioa: edukiak, helburuak eta ebaluazio irizpideak, bere garapenerako material eta baliabide didaktikoak, eskolak emateko arduraduna den koordinazio didaktikoaren departamentua. Jasotako dokumentazioaren ondoren, Hezkuntza Garapenaren Atalak, alde batetik, eta zentroko Ikuskariak, Ikuskaritza Teknikoaren Zerbitzuko Zuzendariaren oniritziarekin, bestetik, balorazio txosten gogorrak igorriko ditu, bakoitza bere konpetentziari dagokion eremuan. Matrikula epearen hasieraren aurretik, Hezkuntza Departamentuak baimenduko du, bidezko bada, eskatutako hautazko irakasgaiaren irakaspena. Behin zentroak diseinatutako hautazko irakasgaia onartu ondoren, hau hiru urtetan behintzat eskainiko da. Epe hau bukatu ondoren, zentroak eskaintzen jarraitu dezake edo beste eskakizun berri bat aurkeztu.

Hamargarrena. Foru Orden honetan xedaturikoa, zehazki onarpen prozedurei dagokiona, zentro pribatu kontzertatuetan, titularrek edukitzen dituzten konpetentzien kalterik ez duten zentro hauetan aplikatzeko izango dela zehazten du.

Xedapen Iragankorra

Bakarra. Batxilergoko ordenamendu berriaren ezarpeneraino, egungo Foru Ordenako 11 Artikuluan ezarritakoarekin bat, irakaskuntza hauek, batxilergoko irakaskuntzak araupetzen dituen urriak 3ko 1/1990 Lege Organikoaren arautegiaren arabera eraenduko direla adierazten du.

Xedapen Indargabetzailea

Bakarra. Ekainaren 15eko 151/2004 Foru Ordena, eta honako Foru Ordenan ezarritakoaren kontra dauden maila bereko eta gutxiagoko arau guztiak xedatzen ditu.

Azken Xedapena

Bakarra. Araua indarrean sartzen den data ezartzen du.

Eranskinak

- I. **Eranskina.** Eredu linguistikoen arabera batxilergoko asteko ordutegia zehazten du.
- II. **Eranskina.** Artearen arloko berezko irakasgaiak ezartzen ditu.
- III. **Eranskina.** Zientziak eta Teknologia, eta Gizarte eta Giza Zientzietako arloetako berezko irakasgaiak ezartzen ditu. Irakasgaien blokeak taxutzen ditu.
- IV. **Eranskina.** Batxilergoko hautazko irakasgaiak definitzen ditu.
- V. **Eranskina.** Hautazko irakasgaien curriculum ezartzen du.

3. BESTE GAI BATZUK

Irizpenera egokitutako Foru Ordenako zirriborroa hurrengo txosten eta memoriekin lagunduta doa: Ekonomikoa, Justifikatiboa, Normatiboa, Organizatiboa, eta sexu arrazoiengatik Inpaktuz justifikatua. Dokumentu guzti hauek Ordenamendu eta Eraberriketa Zerbitzuko Zuzendariarengatik, eta Ordenamendu Akademikoaren Ataleko Nagusiaren Vº Bºarekin. sinatuak daude.

Txostenak, proposamena bermatzen den oinarri legal eta errealak aipatzen ditu. Proposatutako testuaren alderdi garrantzitsuenen artean hauek nabarmentzen dira: Batxilergoa hiru arlotan egituratzen da, hauetariko bi, Zientzia eta Teknologia, eta Gizarte eta Giza Zientziak, egitura bakarrarekin, zeinetan ibilbidearen itxuraketa irakasgaien blokeak definitzeko posibilitatearengatik ordezkaturik izan den, horietariko hiru etapako taldekatzean finkatuak. Arteetako arloa bi bidetan egituratu daiteke. G eta G-A ereduaren arabera irakaskuntzak ematen diren zentroetan, ikasleriaren asteko ordutegia hogeita hamar eskola ordukoa da; D eta D-A ereduaren arabera irakaskuntzak ematen diren zentroetan 34 eskola ordukoak. Asteko ordutegia bost eskola orduraino luzatu daiteke, asteen 35 ordu baino gehiago ezin daitezke luzatu. Zentro bakoitzak kurtso bakoitzeko asteko ordutegia beraiek aukeraturakoei osatzen dezakete. Zentroek, beraien autonomia pedagogikoaren jardueran/egikaritzan/ariketan, Hezkuntza Arretaren edukia definitu dezakete. Hautazko irakasgaien blokea luzatua geratzen da zentroek nahitaezko irakasgaiez gain, modalitate desberdinekoekin edo zentroak diseinatutako irakasgaiekin konfiguratu dezaketen posibilitatearekin. Bere hurrengo garapenerako, egungotik desberdinak diren erregimenetan batxilergoko irakasgaien bat ikas lezaketzen posibilitatea irekitzen da.

Memoria ekonomikoak Foru Dekretuaren ezarpenak ondorio ekonomikorik ez duela adierazten du.

Memoria justifikatiboak proposatutako Foru Dekretuaren promulgazioa beharrezkoa egiten duen arrazoi legalak adierazten ditu. Abenduaren 3ko 14/2004 LFko 60.2 artikuluekin bat datorren Nafarroako Eskola Kontseiluko txostenean aurreikusia egoteagatik, testua hiritarren audientzia

zuzenera egokitzea ez dela beharrezkoa adierazten du.

Memoria Normatiboak proposatutako testua babesten duen arauak hartzen ditu.

Memoria antolagarriak adierazten du berak aipatzen duen testuak ez duela egitura antolagarrian eraginik.

Sexua dela eta inpaktuaren memoria justifikagarriak, proposatutako arauaren aplikazio eremua, proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposatutako testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta "neska-mutilentzat baztergarriak diren neurririk ez duela" baieztatzen du.

4. IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurari batxilergoa ezarri, egitura garatu, antolaketa araupetu, ordutegia ezarri eta Nafarroako Foru Komunitatean honi dagokion hautazko irakasgaien curriculuma onartzen den Foru Ordenaren proposamena egoki iruditzen zaio.

Aurrekoarekin loturik, batxilergoa ezarri, egitura garatu, antolaketa araupetu, ordutegia ezarri eta Nafarroako Foru Komunitateari dagokion hautazko irakasgaien curriculuma onartzen duen Foru Ordenaren proiektuaren izapidetzaren aldeko irizpena ematen du.

Iradokitzen da, hala ere, hurrengo kontutan eduki dezan:

- Ohiko zazpigarren Xedapenean **"behin Koordinazio Pedagogikoaren Komisioa kontsultatu ondoren"** testua gehitzen du, Xedapen hau hurrengo erara geratuko litzatekeelarik:

"Zazpigarrena. Hautazkoetarako irakasleriaren esleipena ezartzen du. Departamentu batera zuzenduak edo departamentu desberdinetako irakasleek eman ditzaketenean, eta bere eratxikipenaren lehentasuna indarrean dagoen arauak ezarrita ez dagoenean, behin Koordinazio Pedagogikoaren Komisioaren departamentu bati- hauekin erlazionatuta dauden gaien kargu egingo dena- kontsultatu ondoren , Zuzendariak irakasgai hauek atxikiko dituela ezartzen du."

V.I.ra igotzen den irizpenari deritzo.

Iruñea, 2008ko martxoaren 31n

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

“Batxilergoa ezarri, bere egitura garatu, antolaketa araupetu, ordutegia finkatu eta Batxilergoari dagokion hautazko irakasgaien curriculuma onartzeari buruzko 3/2008 IRIZPENERAKO BOTO PARTIKULARRA, COCAPA Nafarroa Ikasleen Gurasoen Konfederazio Katolikoaren ordezkaria den **José Javier Solabre Heras Jaunak** aurkezten duena.

Goian aipatutako pertsonak, Nafarroako Eskola Kontseilua ordezkatzeko duen Federazioaren izenean,” **Batxilergoa ezarri, bere egitura garatu, antolaketa araupetu, ordutegia finkatu eta Batxilergoari dagokion hautazko irakasgaien curriculuma onartzea**”ren zirriborroari Nafarroako Eskola Kontseiluak igorritako 2/2008 irizpenari boto negatiboa eman dio.

Hurrengoari dagokiona aintzat hartuz:

Beste alde batetik, Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organiko propiotik galtzen den interes pedagogikoaren prima, irakasgai orduetegi dedikazioaren kantitate handiagoa, kalitate hobedun hezkuntza lana lortzeko.

Erljioko irakasgaiari dagokionez, ez doa pertsonaren formazio integralaren ahalmenaren ezagutzari buruz bakarrik, baizik eta, gainera, nahiz eta ikasleentzako beharrezko izaeraduna ez izan, Hezkuntzako Lege Organikoak berak beharrezkoa den irakasgai moduan ezartzean, eskaintzan babesten duen irakasgaiari buruz.

Nafarroako Kontseilu Eskolarreko Irizpena eta gero onartu nahi den Foru Ordenaren proposamena, batxilergoa ezarri, egitura garatu, antolaketa araupetu, ordutegia ezarri eta batxilergoari dagokion hautazko irakasgaien curriculuma onartzen den Foru Ordena, zeinen bidez lehenesten den

“ Taulan agertzen den minimotik abiatuta, zentroak orduak osatzeko autonomia edukiko du. Erljioko irakaskuntzak eta beraien alternatiba 70 eskola orduetan, etapako taldekatzean ematea bermatu beharko du. Zentroak Hezkuntza arretaren edukia erabakiko du, Erljiokoaren alternatiba moduan”.

Honen aurrean, eta nahiz eta ustez logikoena izango zen zuzenketaren bidetik ez egin, egokia den oharbidea ezartzea nahi du, erljioko irakaskuntzak ikusteko modu honek ez baitute berdin eragiten hitz egiten ari garen hezkuntza Zentro mota bakoitzaren arabera, bai izaera hurreko publiko, bai zentro pribatu kontzertatu edo bai egongo balitz huts-hutsean pribatua izan.

Zentroetako zuhurtziarakotasunaren establezimenduak funtzionamenduaren Autonomia handiagoan oinarritzen dira, Legearen zaurkortasun argira eraman dezake, Hezkuntzako Lege Organikoarenera, zeinek klaseak emateko zuhurtziarakotasuna ez duen ezartzen, baizik eta eskaintzaren nahitaezotasuna, ikasleek egiten duten irakasgai horren eskaeraren independentziarekin. Zuhurtziarakotasun honez gain, horrela nahi duten Zentroek beraien antolaketaren autonomia eta funtzionamendua erakutsiz, erraz eraman dezakete ezarritako azken eskola orduetara irakasgaiarentzako ezarritako eskola orduak, honekin “ikasleen onarpena”ri buruz bere puntuan “...3. Inongo kasuan ez da ikaslearen jaiotza, arraza, sexu, erlji, iritzi edo beste edozein kondizio edo egoera pertsonal edo giza egoerarengatik diskriminaziorik egongo”, 84 artikulua batzen duen araua argi eta garbi arriskuan jarriko lukeen asistentziaren ez betetzea probokatuz; eta honekin ikasleekiko diskriminazio argiaz gain, gizarte osoa eta erljiokoaren konfesio propioena ere eragingo luke.

Beraz, 70 eskola ordu, bai Erljiokoak izan, bai hezkuntza arretarako izan, argitasun eta definizioarekin “ohiko irakasgaietan” sartuta egon beharko lirateke, eta benetako

eraginkortasun pedagogikoaz hornitzeko, askotan Hezkuntza Departamentuak askotan seinatu duen bezala eta hezkuntza komunitate osoak babestua, lehenengo kurtsoan bilduak, bi ordukoak izanik.

Pedagogikoki ez da oso egokia ordu bateko irakasgairik egotea, eta azpimarratzen dugu Hezkuntza Departamentuko espiritu propioa dela erabiltzen duguna. Astean ordu batekin ezin daiteke programa egoki bat garatu. Beste alde batetik gainera, LOEren aplikazioaren bidez **beharrezko eskaintza**ren ondoren eskatzen dute

... Bigarren ohizko disposizioa. Erlijioaren irakaskuntza.

1. *Erlijio katolikoaren irakaskuntza Egoitza Santuan eta Estatu Espainolaren artean Irakaskuntza eta Zeregin Kulturei buruzko Akordioan ezarritakora atxikiko da.*

*Helburu honi, eta akordio honek jartzen duenarekin adostuz, dagokien hezkuntza mailetan irakasgai edo sail bezala erlijio katolikoa barneratzen du, **zentroentzako beharrezko eskaintza izango da eta borondatezkoa ikasleentzat.***

irakasgai hau beraien seme-alabentzat duintasunarekin irakats dezatela, irakasleriak programatu dezakeen edukiarekiko errespetu egokiarekin, hain zuzen.

Beraz, eta zentroen zuzentzaia eta autonomiaren erabakiaren babespean dagoen aukera argiaren aurrean, erlijioa irakasgaiarenganako bazterketarako maniobra ezku ez oso argi bat ezku daitekeen posibilitatearekin, araupeztuta dagoenaren aukera aprobetxatzen dugu Zentro bakoitzaren programazio propioaren ezarketa ezagutarazteko eta ziurtatzeko gure kezka agerian gera dadin.

Hitz egiten ari garen hezkuntza Zentroetan, izaera publiko, zentro pribatu kontzertatu edo baldin badago, huts-hutsean pribatu izan, azaldutako argudiatze honek orientabide bezala bakarrik balio dezakeena, ez dator goian azpimarratu eta seinatu bezala bere garrantzia pedagogikoarengatik bermatua, baizik eta ikuspuntu huts-hutsean praktikotik, hezkuntza prozesuaren etapa honetan agertzen diren ikasleentzako, bigarren kurtsoa askoz errentagarriagoa izango litzateke unibertsitatera begira aukerazko prozesuan balio eraginkorra duen irakasgai edo erdi mailako edo goi mailako beste mota bateko ikasketei eskaintzea.

Aurreko lerroetan azaldutakoaren arabera, ez dugu aurkeztutako irizpenaren zuzenketaren bidea aukeratzen, kontrako botoarena baizik, boto partikularra emanez, zeinek ikasleek beraien jarraipen hezigarriko lorpen hobeak lortzera eramanez ditzaken logika pedagogiko on eta hezkuntza praktikoen zentzuarekin aritzeko azaldutako zuzentzarikotasun eta zentroaren autonomia aprobetxatzeko behar praktikoa pentsarazten digu gure ustez.

Iruñea, 2008ko martxoaren 17a.

José Javier Solabre Heras
Concapa-Nafarroa

3/2008 IRIZPENARI BOTO PARTIKULARRA: Batxilergoko hautazko eta ezarketaren OF Proiektua, zein **M^a Luisa de Simón Caballero**k, CCOOren zentroetako irakasleriaren ordezkariak eta **Alberto Arriazu Agramontek**, ADI institutuko zuzendarien elkartearen ordezkariak aurkezten duten.

Goian aipatutako pertsonak, Nafarroako Kontseilu Eskolarrean ordezkatzeko duten elkartearen izenean, Batxilergoko hautazko eta ezarketaren OF Proiektuari buruz Nafarroako Kontseilu Eskolarrak emandako 3/2008 Irizpenari ezezko botoa eman diote. Honi buruz hurrengo deritze:

Azaroaren 2ko1467/2007 DEKRETU ERREALA, zeinen bidez batxilergoko egitura ezarri eta gutxiengo ikasketak ohiko hirugarren disposizioan finkatzen diren, honela dio:

Ohiko hirugarren disposizioa. *Erljioko irakaskuntzak.*

1. Erljioko irakaskuntzak batxilergoan sartuko dira Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren ohiko bigarren disposizioan ezarritakoarekin bat.
2. Hezkuntzako administrazioak, kurtso hasieran, helduak diren ikasleek, adin txikiko ikasleek gurasoek edo tutoreek erljioko irakaskuntzak jasotzeko edo ez jasotzeko borondatea adieraztea bermatzen dute.
3. Erljioko katolikoaren irakaskuntzen eta hezkuntza gaien Estatu espainolak sinatutako hezkuntza gaien Kooperazio Akordioak konfessio erlijioso desberdinen, hurrenez hurren, hierarkia eklesiastiko eta dagokien autoritate erlijiosoen curriculumaren zehaztapena.
4. Erljioko katolikoaren irakaskuntzen ebaluazioa batxilergoko beste irakasgaien efektu berdinekin eta termino berdinekin egingo da. Beste konfessio erlijiosoen irakaskuntzen ebaluazioa Estatu espainolak sinatutako hezkuntza gaien Kooperazio Akordioetan ezarritakoari egokituko da.
5. Bertutasunaren printzipioa eta lehia askea bermatzeko helburuarekin, erljioko irakaskuntzetan ebaluazioan lortutako kalifikazioak, ez dira ez Unibertsitatara sartzeko notaren batz bestekoan ez beken lorpenerako deialdietan ezta espediente akademikoaren lehian sartu behar diren ikasketen laguntzetan zenbatuko.

Beraz, erljiokoaren irakaskuntzak aukeratzen ez dituen ikasleriari ez zaio nahitaez alternatiba bat eskaini behar.

Hala ere eta zentroen erljiokoaren alternatiba eskaini edo ez eskaintzearen autonomia bultzatzea beraien erabakiaren esku egongo da.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Foru Dekretuaren Proiektuari buruzko 2/2008 Irizpena onartu zuen: Egitura eta Batxilergoko curriculumak, non hurrengo posible egiten duen zuzenketa jasotzen den: *“Eskatzeko duten* ikastetxeek erljioko irakaskuntzak ematea aukeratu ez duen ikasleriari hezkuntza arreta eskaintzeko beharrezkoak diren antolaketa neurriak garatuko dituzte”.

Inkongruentzia da Batxilergoko hautazko eta ezarketaren OF Proiektuari buruzko Irizpena Foru Dekretuko Proiektuari buruzkoarekin kontrajartzen da: Egitura eta Batxilergoko curriculumak.

Iruñea, 2008ko martxoaren 25a

Alberto Arriazu Agramante
M^a Luisa de Simón Caballero

Ángel Urtasun Uriz jauna

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez andrea

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jauna

Aintzatetsitako pertsona

Valle Ballano Bueno andrea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

Fernando Barainca Lagos jauna

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatueta-
irakasleen ordezkaria

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako administrazio eta zerbitzueta-
langileen ordezkaria.

Gerardo Castillo Ceballos jauna

Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria

Marisa De Simón andrea

CCOO ikastetxe publikoetako irakasleen
ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezáin jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

Aintzatetsitako pertsona

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioko
ordezkaria.

Fermín Eusebio Garde Mellado jauna

SORTZEN Guraso Elkartearen Federazioko
ordezkaria.

José Miguel Gastón Aguas jauna

STEE-EILAS ikastetxe publikoetako
irakasleen ordezkaria

M^a Soledad Garjón López andrea

AFAPNA ikastetxe publikoetako irakasleen
ordezkaria

Maximino Gómez Serrano jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Carmen M^a González García andrea

Nafarroako Parlamentuko UPNko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe
pribatueta-
erakunde titularren ordezkaria

4/2008 IRIZPENA

2008ko martxoaren 17an egindako Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran, alboko zerrendan jasotako pertsonen parte-hartzearekin, eta aldeko 24 botorekin, aurkakorik gabe eta abstentzio batekin, hurrengo irizpena eman da: **“Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektua”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Kualifikazio eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa lanbide heziketaren arau markoa berritzeko kantoi-harrietariko bat da. Lanbide-prestakuntzen, hau da, lana egiteko garrantzitsuak diren eskumenen, prestakuntza formalaren eta ez-formalaren bidez eskuratu daitezkeenak, eta lan-merkatuko beharren arteko egokitzapen desiragarria bermatzen du. Eta mugikortasunerako eta joan-etorri askerako gai den biztanleria aktibo kualifikatua lortzea da xedea.

Bizitza osoan zehar prestakuntza sustatu behar duen sistema bat ezartzen du lege honek. Horrela, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean ageri diren tituluak eta lanbideko ziurtagiriak lortzera bideraturik dauden lanbide heziketako eskaintza ezberdinak ematen ditu. Pertsona guztiek lanbide heziketara sarbide eraginkorra izatea nahi da, berrikuntza ekintzak garatu nahi dira eta horretarako, etorkizunean ikasketa gehiago egitera bultzatuko duten heziketa-eskaintzak antolatzen dira.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa I. tituluan, irakaskuntzen antolamendua eta etapak arautzen ditu, eta lanbide heziketaren oinarriko lerroak, bai sarbidean eta bai azpisistema ezberdinen arteko harremanetan malgutasun handiagoa eskaintzen dutenak, hezkuntza sisteman ezartzen ditu.

Irene Jiménez Iribarren andrea

Toki-erakundearen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria.

Pello Mariñelarena jauna

Nafarroako Ikastolen Federazioko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel andrea

UGT sindikatu-erakundearen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jauna

CONCAPA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

Hezkuntza sistemako lanbide heziketaren ordenazio orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuak Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritako oinarriak garatzen ditu eta lanbide heziketara bideraturiko titulazio eta irakaskuntza berriek jakintzaren gizarteko beharrei erantzutea da honen helburua. Lehiakortasunean, enplegarritasunean, langileen mugikortasunean, kohesioaren eta lan-munduratzearen sustapenean dago oinarriturik. Pertsonen interes eta gaitasunetara egokitzen da, eta beraz, produkzio-sistemak eskatzen duen prestakuntza eskaintzen die pertsonen eta lanbide heziketako tituluak lan-merkatuko errealitatera hurbiltzen ditu.

Ondorioz, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Foru Dekretu berri bat onartzea beharrezkoa da.

2 – PROPOSATURIKO FORU DEKRETU PROIEKTUAREN DESKRIBAPENA

Proposaturiko Foru Dekretu Proiektua, Eskola Kontseiluaren irizpidera jarritakoa, atarikoaz, sei kapituluz, xedapen gehigarriaz, xedapen indargabetzaileaz eta azken bi xedapenez dago osaturik.

Atarikoan, batetik, arau aurrekariak aipatzen dira, eta bestetik, estrategia eta arau berriak daude idatzita, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman lanbide heziketaren antolamendua eta garapena arautzeko arau xedapen berria sortzearen beharra justifikatzen dutenak.

I. kapituluak hezkuntza sisteman lanbide heziketaren oinarrizko kontzeptu eta aldeak definitzen ditu. 4 artikuluz dago osaturik, eta horietan helburua eta aplikazio-eremua, irakaskuntza horien kontzeptua eta xedea, helburuak eta lanbide heziketa Nafarroan garatzeko eredua ezartzen dira.

II. kapituluak lanbide heziketaren antolamendu akademiko orokorra arautzen du. 6 artikulua dauka eta horietan modalitateak eta eskaintza motak, lanbide heziketako tituluak lortzeko bideak, hezkuntza sistemako lanbide heziketan sartzea, pertsona helduentzako lanbide heziketako irakaskuntzak, lanbide heziketako irakaskuntzen ebakuazioa eta egiaztapenak, eta unibertsitatearen eta lanbide heziketaren arteko baliokidetasunak zehazten dira.

III. kapituluak tituluaren curriculumaren diseinua, antolamendua, garapena eta sekuentziazioa ageri dira. 7 artikuluz dago osatua eta horietan curriculumaren jarraibide orokorrak, tituluaren estruktura, irakaskuntzen antolamendua, derrigorrezko lanbide-moduluak, lanbide-modulu osagarriak, lanbide-moduluaren sekuentziazioa eta espezializazioak adierazten dira.

IV. kapituluak lanbide heziketako ikastetxeei buruzkoa da. 3 artikulua dauka, eta horietan lanbide heziketako ikastetxe motak, ikastetxe integratuak eta lanbide heziketako ikastetxeen

sarea aipatzen dira.

V. kapitulua lanbide heziketa eta enpresari buruzkoa da. 5 artikulua dauka eta lanbide heziketa eta produkzio-sistema, Lantokietako Prestakuntza, ekimen ekintzailea, langileen lanbide heziketa eta profesional espezialistak aipatzen dira.

VI. kapituluan lanbide heziketaren ildo estrategikoak zehazten dira. 4 artikulua dauka eta horietan berrikuntza teknologikoa eta didaktikoa, lanbide heziketaren nazioartera ateratzea, lanbide arloko informazio eta orientazioa, eta gaitasunaren ebaluazioa aipatzen dira.

Azkenik, Foru Dekretuak **lau xedapen** dauka: xedapen gehigarria, Nafarroako Foru Administrazioaren zerbitzura, langileak hautatzeko deialdietan, lanbide heziketako tituluaren jabetzaren balorazioa arautzen duena; xedapen indargabetzailea, otsailaren 13ko Foru Dekretua indarrak gabe uzten duena, arte plastikoaren eta diseinuaren heziketa zikloi dagokienez izan ezik; eta azken bi xedapen, lehenengoak Hezkuntza Kontseilariari erregulamenduzko arauak emateko gaitasuna ematen dio, eta bigarrenak, legea indarrean sartzea ezartzen du.

3. BESTELAKOAK

Foru Dekretuaren zirriborroaren proposamena eta irizpen eskaera Hezkuntza Kontseilariak otsailaren 8an emandako 11/2008 Foru Aginduekin batera doaz. Izan ere, azken honegatik hasten da Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektua gauzatzeko prozesua. Bestetik, Lanbide Heziketa Zerbitzuko Zuzendariak sinatutako hiru memoria eta txosten bat ere daude erantsita.

Memoria arauemailean, Foru Dekretuaren proposamena justifikatzen duten arau erreferentziak ematen dira.

Memoria ekonomikoan, proposaturiko Foru Dekretua ezartzeak ez daukala ondorio ekonomikorik baieztatzen da.

Justifikaziozko memoriak proposaturiko Foru Dekretuaren aldarrikapen beharra adierazten du. Bestetik, abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legeko 60.2 artikuluen arabera, hiritarrek testua zuzenean entzutea beharrezkoa ez dela aipatzen du.

Generoaren ondoriozko eraginari buruzko txostenean, Foru Dekretuaren testuan ezartzen diren neurriak aztertu ondoren, generoaren ondoriozko eragina positiboa dela aipatzen da, izan ere emakumeen eta gizonen arteko aukera-berdintasunaren hasiera adierazten du.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluko osoko bilkurak uste du egokia dela Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektua onartzea.

Horrela, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman Lanbide Heziketaren

antolamendua eta garapena arautzen ditu.

Beraz, Nafarroako Foru Komunitateko hezkuntza sisteman Lanbide Heziketaren antolamendua eta garapena arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektuaren aldeko txostena ematen da.

Hala ere, ondorengoa iradokitzen da:

- IV. kapitulua, 19. artikulua, Ikastetxe integratuak, 3. puntua. **“Publikoak eta pribatuak”** testua erantsi honelaxe gera dadin: “3.- Ikastetxe integratuek, publiko zein pribatuek, irailaren 4ko 63%2006 FDan adierazten den bezala...”.
- VI. kapitulua, 27. artikulua, 5.puntua: **“eta pribatuak”** testua gehitu honelaxe gera dadin: “5. Lanbide Heziketako ikastetxe publiko eta pribatuek nazioarteko proiektuen modalitate ezberdinak gauzatzeko aholkuak eta laguntza jasoko dituzte”.

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

Iruñea,2008ko martxoaren 31a.

O.E.

Presidente, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jauna

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez andrea

Hezkuntza-administrazioeko ordezkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jauna

Aintzatetsitako pertsona

Valle Ballano Bueno andrea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria.

Fernando Barainca Lagos jauna

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria.

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako administrazio eta zerbitzueta langileen ordezkaria.

Gerardo Castillo Ceballos jauna

Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria

Marisa De Simón andrea

CCOO ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jauna

Hezkuntza-administrazioeko ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jauna

Hezkuntza-administrazioeko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

Aintzatetsitako pertsona

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresa-elkarteeta ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioko

5/2008 IRIZPENA

2008ko martxoaren 17an egindako Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran, alboko zerrendan jasotako pertsonen parte-hartzearekin, eta aldeko 17 boto, kontrako 1 eta 4 abstentziorekin, hurrengo irizpena eman da: **“Hezkuntza kontseilariak maiatzaren 23an emandako 52/2007 eta 53/2007 Foru Aginduek, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ematen diren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzei buruzkoak, aldatzen dituen Foru Agindua”**ren proiektua.

1. ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren I. tituluko I. kapituluaren 6-4 artikuluan²⁴ ezarritakoaren arabera, hezkuntza-administrazioek legean ezarrita dauden irakaskuntzen curriculuma ezartzeko eskumena izango dute.

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako irakaskuntzei dagokienez, Nafarroako Gobernuak, Hobeagotzeko Legearen²⁵ 47. artikuluen arabera dagozkion eskumenak egikaritu ditu 25/2007 Foru Dekretua²⁶, 52/2007 Foru Agindua²⁷ eta 53/2007 Foru Agindua²⁸ argitaratuta.

²⁴ Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa. (EAO, 106. zk., 2006ko maiatzaren 4koa). 6. artikulua. Curriculumua.

4. Hezkuntza-administrazioek Lege honetan araututako irakaskuntza guztien curriculuma ezarriko dute, eta honen barruan aurreko ataletan zehaztutako oinarriko alderdiak jasoko dira. Ikastetxeek, etapa eta zikloen curriculuma garatu eta beharrezkoa bada, osatu egingo dute beren autonomia erabiliz, Lege honen V. tituluen II. atalean jasotzen den bezalaxe.

²⁵ Nafarroako Foru Araubidea Berrezarri eta Hobeagotzeko abuztuaren 10eko 13/1982 Legea. (EAO, 195 zk., 1982ko abuztuaren 26koa).

²⁶ Martxoaren 19ko 25/2007 Foru Dekretua. Beraren bidez, Nafarroako Foru Komunitatean, derrigorrezko bigarren hezkuntzako irakaskuntzen curriculuma ezartzen da.

²⁷ Hezkuntza kontseilariaren maiatzaren 23ko 52/2007 Foru Agindua. Honen bidez, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan jasotako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzen ezarpena erregulatzen da, eta Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan zein pribatu itunduetan irakaskuntzen ordutegia finkatzen da.

²⁸ Hezkuntza Kontseilariaren maiatzaren 23ko 53/2007 Foru Agindua. Honen bidez, hautazko irakasgaien curriculuma onartzen da, horiek irakastea erregulatzen da, eta Nafarroako Foru

ordezkaria.

Fermín Eusebio Garde Mellado jauna

SORTZEN Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

José Miguel Gastón Aguas jauna

STEE-EILAS ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

M^a Soledad Garjón López andrea

AFAPNA ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximino Gómez Serrano jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Carmen M^a Gonzalez García andrea

Nafarroako Parlamentuko UPNko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren andrea

Toki-erakundearen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Pello Mariñelarena jauna

Nafarroako Ikastolen Federazioko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel andrea

UGT sindikatu-erakundearen ordezkaria

José Javier Solabre Heras jauna

CONCAPA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

25/2007 Foru Dekretuari buruzko 2007ko urriaren 15eko Nafarroako Gobernuaren akordioa, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren eskakizunaren arabera.

Ondorioz, Hezkuntza kontseilariak 2007 urteko 52 eta 53 Foru Aginduak aldatzea eskatzen du. Horregatik, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen 7-1 a) artikuluan²⁹ ezartzen denaren arabera, jarraian deskribatzen den Foru Aginduaren proiektua aurkezten du ebatzia izan dadin.

2 - FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Txostenean jasotako arau-proiektuan atarikoak, sei artikulua eta azken xedapenak ageri dira.

Atarikoak. Adierazten du Nafarroako Gobernuak 2007 urriaren 15eko Akordioaren bidez, DBHko 4.mailako curriculum aukerak eratzeko dituzten irakasgai-taldeak orientagarriak izatea erabaki zuela eta horrenbestez, ikastetxeek osatu edo eratu beharko dituztela aipatutako curriculum aukerak. Bestalde, Antolaketa eta Berrikuntza Zerbitzuaren Zuzendariak Hezkuntza Kontseilariak maiatzaren 23an emandako 52/2007 Foru Agindua eta 53/2007 Foru Agindua aldatzeko, aldeko txostena aurkezten duela adierazten du.

1. artikulua. 52/2007 Foru Aginduko I. eranskinaren edukia aldatzen du, G eta G/A ereduak asteko eskola orduetara buruzkoa dena. Foru Agindu bereko II. eranskinaren edukia ere aldatzen du. Eranskin horrek D eta D/A ereduak asteko eskola orduak finkatzen ditu.

2. artikulua. 52/2007 Foru Aginduaren 3. artikulua aldatzen du, eredu linguistikoaren arabera orduetara banaketari buruzkoa.

3. artikulua. 53/ 2007 Foru Aginduaren 3. artikulua aldatzen du, hautazko irakasgaietara buruzkoa. Ikasleak ikasturte bakoitzean hautazko irakasgai bat ikasiko duela zehazten du. Hautazko irakasgaien eskaintza ikastetxeek antolatutako dutela adierazten du, betiere ikastetxearen ezaugarrien eta erabil daitezkeen baliabideen arabera. Eta III. eranskinean ondorengo hautazko

Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailari dagozkion aukerak irakastea ere erregulatzen da.

²⁹ Azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea. Honek Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen ditu. (NAO, 1997ko azaroaren 12koa).

irakasgaien curriculuma ageri dela adierazten du.

4. artikulua. 53/2007 Foru Aginduko 4. artikulua aldatzen du, curriculum aukerei buruzkoa. Zehazten du laugarren mailan, ikastetxeek curriculum aukerak eskaini ahal izango dituztela, hiru irakasgai osaturikoak eta beti ere orientagarriak izanik. Honakoak dira: zientifikoa, humanistikoa eta teknologikoa. Curriculum aukera bakoitza irakasgai bati lotuta egongo da eta irakasgai hori astean 3 orduz irakatsiko da. Eredu zientifikoa “Fisika eta Kimika” irakasgaiari lotuta egongo da. Eredu humanistikoa “Latinari” lotuta egongo da eta azkenik, eredu teknologikoa “Teknologia” irakasgaiari lotuta. II. eranskinean ikastetxeek curriculum aukerak osatzeko erabili ahal izango dituzten irakasgaiak zehazten direla adierazten du. Betiere kontuan hartu beharko da ikasle bakoitzak horietarik hiru ikasi behar dituela, bai curriculum aukerako irakasgai moduan eta bai hautazko irakasgai moduan, eta nolanahi ere, curriculum aukera bezala ikasitako hiru irakasgaiak astean gutxienez bi orduz irakasten direla bermatu beharko da. Ikastetxe guztiek curriculum aukeraren azken ereduaren berri Zerbitzuen Ikuskapen Teknikoko Zerbitzuari eman beharko diela adierazten du.

5. artikulua. Maiatzaren 23ko 53/2007 Foru Aginduko 6. artikulua 1. atala aldatzen du. Adierazten du ikastetxe guztiek, bai 3.mailan zein 4.ean, ikastetxeak berak diseinaturiko hautazko irakasgaiak eskaini ahal izango dituztela.

6. artikulua. Maiatzaren 23ko 53/2007 Foru Aginduko I. eranskinaren edukia aldatzen du, DBHko 1, 2 eta 3. mailako hautazko irakasgaiari eta asteko eskola orduei buruzkoa, betiere eredu linguistikoen arabera. Foru Agindu bereko II. eranskinaren edukia aldatzen du. Eranskin hori soilik G ereduak, G eta A ereduak, eta D eta A ereduak irakasten dituzten DBHko ikastetxeetan, 4.mailako curriculum aukerei eta hautazko irakasgaiari buruzkoa da. Bestetik, maiatzaren 23ko 53/2007 Foru Aginduko III. eranskineko edukia aldatzen du. Horrela, D ereduari dagokion 2007ko ekainaren 13ko NAOko 7029. orrialdetik aurrera agertzen den hautazko “Literatura Unibertsala” irakasgaiaren curriculum desagertzen da.

Azken Xedapena.

Bakarra. Araua indarrean sartuko den data finkatzen du.

3- BESTELAKOAK

Ebatzi beharreko Foru Aginduaren zirriborroarekin batera txosten bat eta ondorengo memoriak ematen dira: Ekonomikoa, Justifikaziokoa, Arauemailea, Antolaketakoa eta generoaren ondoriozko eraginaren Justifikaziokoa. Dokumentu horiek guztiak Ikasketen Antolamenduko Departamentuko Zuzendariak sinatu ditu eta Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzuaren Zuzendariak ontzat eman ditu.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskolako Kontseiluaren osoko bilkurak maiatzaren 23ko 52/ 2007 eta 53/2007 Foru Aginduak, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ematen diren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzei buruzkoak, aldatzen dituen Foru Aginduaren proposamena egokia dela uste du.

Ondorioz, aurrekoarekin batera, maiatzaren 23ko 52/2007 eta 53/2007 Foru Aginduak, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan eta pribatu itunduetan ematen diren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntzei buruzkoak, aldatzen dituen Foru Aginduaren proiektua izapidetzearen aldeko irizpena ematen du.

Hala ere, baldin eta Hezkuntza Departamentuak irizpen honi aplikatu dakiokeen arau legeriari buruz egindako ikerketa dela-eta bideragarritasun juridikoa kentzen bada, ondorengo kontuan hartzeko iradokitzen da:

- DBHko 4.mailako D eta D/A ereduetan asteko eskola orduei dagokienez, 1. artikuluko I. eranskina ondorengo eran aldatzea:
 - o **Gaztelania eta Literatura:** 4ordu izan beharrean, 3 ordu.
 - o **Euskara eta Literatura:** 4ordu izan beharrean, 3 ordu.
 - o Curriculum aukera (3 irakasgai) 7 ordu, horrela: **Curriculum aukera (3 irakasgai) + hautazkoa: 9 ordu.**

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

Iruñea, 2008ko martxoaren 31a

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jauna

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez andrea

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jauna

Aintzatetsitako pertsona

Salvador Balda Setuain jauna

UGT ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno andrea

HERRIKOA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

Fernando Barainca Lagos jauna

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria.

Gerardo Castillo Ceballos jauna

Nafarroako Unibertsitateko ordezkaria

Marisa De Simón Caballero andrea

CCOO ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezain jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

Aintzatetsitako pertsona

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jauna

CONCAPA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

Fermín Eusebio Garde Mellado jauna

SORTZEN Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

José Miguel Gastón Aguas jauna

STEE-EILAS ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

M^a Soledad Garjón López andrea

AFAPNA ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetoako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren andrea

Toki-erakundearen ordezkaria

José Ramón Pascual Bonis jauna

Nafarroako Unibertsitate Publikoko ordezkaria

Yolanda Salinas Cancel andrea

UGT sindikatu-erakundearen ordezkaria

6/2008 IRIZPENA

2008ko apirilaren 15ean egindako Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran, alboko zerrendan jasotako pertsonen parte-hartzearekin, eta aldeko 22 botorekin, kontrako botorik edota abstentziorik gabe, hurrengo irizpena eman da: **“Hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoaren araubide bereziko hizkuntza ikasketen, zehazki aleman, euskara, frantses, ingeles eta italieraren, maila aurreratuaren curriculumak ezartzen duen Foru Dekretua”**.

1 – ARAU AURREKARIAK

Hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoak (LOE) ezartzen dituen araubide bereziko hizkuntza ikasketen helburua ikasleak hezkuntza sistemako etapa arruntetatik kanpo hizkuntzak egoki erabiltzeko gaitzea da, eta hiru mailatan daude antolatutako: oinarrikoa, erdiko eta aurreratua.

Dagoeneko aipatutako Lege Organikoak (LOE) 6.2 artikuluan xedatzen du, Gobernuaren lana dela Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren lehenengo xedapen gehigarriko 2. atalaren c) hizkian aipatzen diren gutxieneko ikasketak zehaztea.

Era berean, 6.4 artikuluan xedatzen da Hezkuntza-administrazioek ezarriko dituztela aipatutako Lege Organikoak arautzen dituen ikasketen curriculumak.

Ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuak, aipaturiko Lege Organikoak ezarritako hezkuntza sistemaren antolaketa berria aplikatzeko egutegia ezartzen duenak, 24. artikuluan dioenez, 2007-08 ikasturtean araubide bereziko hizkuntza ikasketen oinarriko eta erdiko mailak ezarriko dira, eta 2008-09 ikasturtean maila aurreratua ezarriko da.

Abenduaren 29ko 1629/2006 Errege

José Javier Solabre Heras jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria.

Dekretuan ikasketa horientzat oinarrizko alderdiak ezarri eta gero, Hezkuntza Departamentuak martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuan, Nafarroako Foru Komunitatean jarraian aipatzen diren hizkuntzen oinarrizko eta erdi mailako curriculuma ezarri zuen: alemana, euskara, frantsesa, ingelesa eta italiera.

Ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuak ezarritakoa betez, eta 2007-08 ikasturtean hizkuntza-eskola ofizialetan ikasketa horien maila aurreratua ezarri beharko dela kontuan hartuta, Hezkuntza Kontseilariak eskatzen du Nafarroako Foru Komunitatean, aurreko paragrafoan aipaturiko hizkuntzen maila aurreratuaren curriculuma ezartzea.

Arrazoi horrengatik eta azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legeko 7-1 a) artikuluan³⁰ zehazten denaren arabera, ondoren deskribatzen den Foru Dekretuaren proiektua ebatzia izan dadin aurkezten du.

2 – FORU DEKRETUAREN DESKRIBAPENA

Txostenean jasotako arau-proiektuan bederatzi artikulua, xedapen indargabetzaile bat eta azken bi xedapen ageri dira. Gainera, bi eranskin dauzka eta horietan maila aurreratuaren curriculumaren alderdi arruntak eta hizkuntza bakoitzaren eduki linguistikoak ezartzen dira hurrenez hurren.

1. artikulua. Arauaren helburua eta aplikazio eremua definitzen ditu Nafarroako Foru Komunitatean maila aurreratuko hizkuntzen, bereziki alemana, euskara, frantsesa, ingelesa eta italieraren, ikasketei dagokienez.

2. artikulua. Hizkuntza ikasketen xedea ezartzen du, eta hizkuntzen ezagutza bereganatzea edota hobetzea, eta hizkuntzen ezagutza mailaren ziurtagiria lortzea onartzen du. Gainera, artikulua honek hizkuntza ikasketen mailak ezartzen ditu, eta bestetik, bi ikasturtetan maila aurreratuaren antolaketa ezartzen du.

3. artikulua. Hizkuntza ikasketetan sartzeko adina (16 urte, eta 14 urte derrigorrezko bigarren hezkuntzan ikasi ez duten hizkuntza baten irakaskuntza hartzeko) zehazten du, eta bestetik, maila aurreratuan sartzeko erdi mailako ziurtagiria behar dela edota ikasi nahi den hizkuntzaren maila jakiteko proba bat egin behar dela zehazten du.

4. artikulua. Maila aurreratuari dagozkion ikasketek erreferentziatzat hartzen dute Hizkuntzetarako Europako Erreferentzia Marko Bateratuan definitzen den B2 maila.

5. artikulua. Maila aurreratuaren ziurtagiria eskuratzeko baldintzak zehazten ditu. Amaierako proba bat gainditu beharko da.

6. artikulua. Irailaren 2ko 967/1988 Errege Dekretuan ezarritako ikasketen eta hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoan ezarritakoen arteko baliokidetasuna ezartzen

³⁰ Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituen azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legea. (1997ko azaroaren 12ko NAO).

du.

7. artikulua. Hezkuntza Departamentuak maila aurreratuaren ziurtagiriaren balorazioa, merezimenduak onartzeko kudeatzen dituen prozeduretan finkatuko duela ezartzen du.

8. artikulua. 2008-09 ikasturtean, maila aurreratuaren bi kurtsoen ezarpena zehazten du, eta horiek lekua hartuko diete egun indarrean dauden goi zikloko 4. eta 5. kurtsoei, hurrenez hurren.

Xedapen indargabetzaile bakarra

2008-09 ikasturtean maila aurreratua ezartzeak, lehen mailako irakaskuntza espezializatuen Goi Mailako Zikloa eta curriculuma ezartzen dituen uztailaren 28ko 272/2003 Foru Dekretuaren indargabetzea dakar.

Azken xedapenak

Lehenengoa. Hezkuntza Kontseilariari baimena ematen dio Foru Dekretu hau garatzeko eta betearazteko beharrezkoak diren xedapenak eman ditzan.

Bigarrena. Araua indarrean sartuko den data finkatzen du.

ERANSKINAK

I. eranskinean maila aurreratuaren curriculumeko alderdiak, hizkuntza guztientzat komunak direnak, ageri dira: mailaren definizioa, trebetasun bakoitzaren helburu orokorrak eta berariazkoak, edukiak eta gaitasunak (orokorrak eta komunikazio gaitasunak), metodologia eta ebaluazioa.

II. eranskinean Nafarroako hizkuntza-eskola ofizialetan irakasten diren hizkuntza guztientzat (alemana, euskara, frantsesa, ingelesa eta italiera) maila aurreratuko eduki linguistikoak zehazten dira: gramatikako edukiak, ortografiakoak eta fonologikoak.

3 – BESTELAKOAK

Ebatzia izateko Foru Dekretuaren zirriborroarekin batera, txosten bat eta ondorengo memoriak ageri dira: ekonomikoa, justifikaziozkoa, arauemailea, antolaketakoa eta generoaren ondoriozko eraginaren justifikaziozkoa. Dokumentu horiek guztiak Eskolen Hizkuntza Plangintza Zerbitzuko Zuzendariak sinatu ditu eta Antolaketa, Kalitatea eta Berrikuntzako Zuzendari Nagusiak ontzat eman ditu.

Txostenak proposamenaren lege-oinarriak eta oinarri errealak aipatzen ditu.

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Dekretua ezartzeak ez duela inolako ondorio ekonomikorik.

Justifikaziozko memoriak proposaturiko Foru Aginduaren aldarrikapena beharrezko egiten duten arrazoi legalak aipatzen ditu. Bestetik, adierazten du Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena aurreikusita dagoela, abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legeko 60.2 artikuluaaren arabera.

Memoria arauemaileak proposaturiko testua babesten duten arauak jasotzen ditu.

Antolaketako memoriak dio aipaturiko testuak ez duela antolaketa-egituran eraginik.

Generoaren ondoriozko eraginaren justifikaziozko memoriak, proposaturiko arauaren aplikazio eremua eta proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ondoren, proposaturiko testuaren azken balorazio positiboa egiten du eta adierazten du “mutil eta neskentzako neurri baztertzailerik ez duela”.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak hizkuntza ikasketen maila aurreratuaren curriculumari buruzko Foru Dekretuaren proposamena egokia dela uste du.

Ondorioz, aurreko guztiarekin batera, Nafarroako Foru Komunitatean hizkuntza ikasketen maila aurreratuaren curriculumaz ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektua izapidetzearen aldeko irizpena ematen du.

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

Iruñean, 2008ko apirilaren 15ean

O.E.

Presidente, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jauna

Kontseiluburua

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jauna

Aintzatetsitako pertsona

Salvador Balda Setuain jauna

UGT ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno andrea

HERRIKOA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

Fernando Barainca Lagos jauna

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria.

Marisa De Simón andrea

CCOO ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Juan Ramón Elorz Domezáin jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

Aintzatetsitako pertsona

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jauna

CONCAPA Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

Fermín Eusebio Garde Mellado jauna

SORTZEN Guraso Elkarteen Federazioko ordezkaria.

José Miguel Gastón Aguas jauna

STEE-EILAS ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

M^a Soledad Garjón López andrea

AFAPNA ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria

Maximino Gómez Serrano jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza-administrazioako ordezkaria

Carmen M^a Gonzalez García andrea

Nafarroako Parlamentuko UPNko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetoako erakunde titularren ordezkaria

Irene Jiménez Iribarren andrea

7/2008 IRIZPENA

2008ko maiatzaren 19an egindako Nafarroako Eskola Kontseiluaren oso bilkuran, alboko zerrendan jasotako pertsonen parte-hartzearekin, eta aldeko 23 boto, aurkako eta abstentziorik gabe, ondorengo irizpena eman da: **“Nafarroako Gobernuako Hezkuntza Departamentuko Hezkuntza Ikusatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen Foru Dekretua”**ren zirriborroa.

1.- ARAU AURREKARIAK

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren³¹ VII. titulua hezkuntza-sistemaren ikuskapenari buruzkoa da, bai Goi-ikuskaritzari eta bai Hezkuntzako Ikusatzailtzari dagokionez. 148. artikuluan ezartzen du administrazio publiko eskudunak arduratuko direla dagokien lurralde-eremuan ikuskapena antolatu, arautu eta gauzatzeaz. Bestetik, Hezkuntzari buruzko Lege Organikoak VI. tituluan, hezkuntza sistemaren ebaluaketa arautzen du eta ezartzen du ebaluaketaz ardurako diren erakundeak Ebaluatzeko Erakundea eta Hezkuntza-administrazioei dagozkien erakundeak izango direla. Horiek hezkuntza sistema beren eskumenen eremuan ebaluatuko dute. Beraz, Nafarroako Foru Komunitateari dagokio, Hezkuntzako Ikusatzailtza arautzea eta bere kudeaketa-eremuan hezkuntza sistema ebaluatzea.

Beharrezkoa da egungo Hezkuntzako Ikusatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua berrikustea, eta oraingo arautzearen ordezkari berri bat ezartzea, funtzio eta zereginak modu moderno eta eraginkorrean gauzatzeko, eta hezkuntza sistemaren eta baita sistemari berari ere, kontrol-, aholkularitza- eta ebaluaketa-zerbitzu eraginkorra bermatzea. Horretarako, beharrezkoa da Hezkuntza Ikusatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen zituen irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua

³¹ Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 LO. (2006ko maiatzaren 4ko 106. BOE).

Toki-erakundearen ordezkaria

indargabetzea.

José Jorge Lanchas Rivero jauna

ANEG/FERE Nafarroako ikastetxe pribatuetako erakunde titularren ordezkaria

Bestetik, aipaturiko Foru Dekretuak Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoaren sarbide sistema eta lanpostu-hornikuntza barne hartzen ditu.

Pello Mariñelarena jauna

Nafarroako Ikastolen Federazioko ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria

José Javier Solabre Heras jauna

CONCAPA Guraso Elkartearen Federazioko ordezkaria.

Hala ere, alderdi horiek irakasleen kidegoetara sartzeko araudia onartzen duen otsailaren 23ko 276/2007 Errege Dekretuan era zehatzean arauturik daude, beraz alderdi horiek proposatzen den Foru Dekretu berrian jasotzea ez da beharrezkoa.

Edozein kasutan, eta antolaketaren zehaztasunen inguruko kontuentzat, oposizio-lehiaketako deialdietan xedatutakora mugatu beharko da.

2- HEZKUNTZA IKUSKATZAILETZAREN ANTOLAKETA ETA FUNTZIONAMENDURARI BURUZKO FORU DEKRETUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Txostenean jasotako arau-proiektuan atarikoa, bost kapitulu, sei xedapen gehigarri, xedapen indargabetzaile bat eta azken bi xedapen ageri dira.

Atarikoa. Kontseiluaren irizpidera jarritako Foru Dekretuaren zirriborroan proposaturikoa justifikatzen duten arau erreferentziak adierazten ditu. Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 148. artikuluan, adierazten du eskudun Administrazio Publikoei dagokiela ikuskapena antolatzea, arautzea eta gauzatzea beren lurralde-eremuan. Bestetik, Hezkuntzako Lege Organikoak VI. tituluan, hezkuntza sistemaren ebaluaketa arautzen du eta ebaluaketaren arduradunak Ebaluatze Erakundea eta Hezkuntza-administrazioei dagozkien erakundeak izango direla ezartzen du. Horiek hezkuntza sistema beren eskumenen eremuan ebaluatuko dute. Beraz, Nafarroako Foru Komunitateari dagokio, Hezkuntzako Ikuskatzaitza arautzea eta bere kudeaketa-eremuan hezkuntza sistema ebaluatzea.

I. kapitulua. Hezkuntzako Ikuskatzaitza definitzen du. Bost artikulua dauzka eta horietan Hezkuntzako Ikuskatzaitzaren helburua eta aplikazio-eremua, funtzioak, eskuduntzak eta jardutea ezartzen dira.

II. kapitulua. Hezkuntzako Ikuskatzaitza Zerbitzuaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen du. 10 artikulua dauzka eta horietan antolaketaren oinarri orokorrak, prozesuen araberrako kudeaketa-sistema, Hezkuntzako Ikuskatzaitza Zerbitzuaren antolaketa, zuzendaritza, ikuskapen eremuetan lurraldearen banaketa, lanaren eremu zehatzak, Ebaluatze Atala, lanerako tresna zehatzak, koordinazio taldea eta ikuskatzaileen atxikipena adierazten dira.

III. kapitulua. Plan estrategikoa eta Hezkuntzako Ikuskatzaitzaren Urteko Ekintza-plana, bi artikulutan jasoak, ageri dira.

IV. kapitulua. Etengabeko prestakuntzari eta ikuskatzaileak trebatzeko planei buruzkoa. Artikulu bakarra dauka.

V. kapitulua. Hezkuntza Ikuskatzailetzaren barne- eta kanpo-ebaluaketari buruzkoa. Artikulu bat dauka.

Xedapen gehigarriak

Lehenengoa. Hezkuntzako Ikuskatzaileen kidegoko plantilla organikoaren onarpena ezartzen du eta ikuskatzaile elebidunen plantillari erreferentzia egiten dio.

Bigarrena. Hezkuntzako Ikuskatzaileen kidegora sartzeko prozesua, oinarrizko arauan ezarritako prozeduraren bidez egiten dena, eta deialdiei buruzkoa.

Hirugarrena. Aldi baterako ikuskatzaile lanpostu-hornikuntzari buruzkoa, zerbitzu-eginkizunetako funtzionario irakasleekin.

Laugarrena. Ikuskatzaile lanpostuaren ordainsariei buruzkoa.

Bosgarrena. Hezkuntzako Ikuskatzailetza Zerbitzuaren izenari egiten dio erreferentzia.

Seigarrena. Foru Dekretu honetan genero gramatikal maskulinoko izenak erabili izana hitzak laburtzeagatik soilik dela dio.

Xedapen indargabetzailea

Bakarra. Foru Dekretu honetan ezarritakoaren aurka dauden arau guztiak indargabetzen ditu, eta bestetik, modu zehatzean, irailaren 13ko 365/199 Foru Dekretua eta hori garatzen duten xedapenak indargabetzen ditu.

Azken xedapenak

Lehenengoa. Hezkuntza Kontseilariak Foru Dekretu hau gauzatzeko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapen guztiak emateko daukan ahalmenari buruzkoa.

Bigarrena. Foru Dekretua indarrean sartzea ezartzen du.

3.- HEZKUNTZAKO IKUSKATZAILETZAKO ANTOLAKETA ETA FUNTZIONAMENDUARI BURUZKO FORU DEKRETUAREN ZIRRIBORROAREN INGURUKO BESTELAKOAK

Foru Dekretuaren zirriborria Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuko zuzendariak sinatutako lau memoriarekin batera doa. Edukia ondorengoa da:

Memoria ekonomikoak adierazten du Foru Dekretua ezartzeak ez duela inolako ondorio ekonomikorik.

Memoria arauemaileak proposaturiko testua babesten duten erreferentziak jasotzen ditu eta adierazten du Foru Dekretuak Hezkuntzako Ikuskatzailtzaren funtzio eta eskuduntzak, eta antolaketa eta funtzionamendua ezartzen dituela.

Antolaketako memoriak dio proposaturiko arauak Nafarroan Hezkuntzako Ikuskatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araututakora egokitu nahi dituela.

Justifikaziozko memoriak adierazten du LOEn xedatzen dela Administrazio Publiko eskudunei dagokiela beren lurralde-eremuan ikuskapena antolatzea, arautzea eta gauzatzea. Era berean, hezkuntza sistemaren ebaluaketa arautzen du eta ezartzen du ebaluaketaz arduratuko diren erakundeak Ebaluatzeko Erakundea eta Hezkuntza-administrazioei dagozkien erakundeak izango direla. Horiek hezkuntza sistema beren eskumenen eremuan ebaluatuko dute. Beraz, Nafarroako Foru Komunitateari dagokio, Hezkuntzako Ikuskatzailtza arautzea eta bere kudeaketa-eremuan hezkuntza sistema ebaluatzea. Nafarroan Hezkuntzako Ikuskatzailtzaren berriazko gorabeherak kontuan hartuta, beharrezkoa da egungo Hezkuntzako Ikuskatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua berrikustea, eta oraingo arautzearen ordeztu arau berri bat ezartzea, funtzio eta zereginak modu moderno eta eraginkorrean gauzatzeko, eta hezkuntza sistemaren eta baita sistema berari ere, kontrol-, aholkularitza- eta ebaluaketa-zerbitzu eraginkorra bermatzeko. Horretarako, beharrezkoa da Hezkuntza Ikuskatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen zituen irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua indargabetzea. Aipaturiko 365/1999 Foru Dekretuak bere barne hartzen ditu Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoaren sarbide sistema eta lanpostu-hornikuntza. Hala ere, alderdi horiek irakasleen kidegoetara sartzeko araudia onartzen duen otsailaren 23ko 276/2007 Errege Dekretuan era zehatzean arauturik daude, beraz alderdi horiek proposatzen den Foru Dekretu berrian jasotzea ez da beharrezkoa. Hori guztia eragatik proposatzen da irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua indargabetzea.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak uste du Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuko Hezkuntza Ikuskatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen Foru Dekretuaren proposamena egokia, justifikatua eta beharrezkoa dela.

Ondorioz, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuko Hezkuntza Ikuskatzailtzaren antolaketa eta funtzionamendua arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektua izapidetzearen aldeko irizpena ematen du.

Irizpen hau azter dezazun bidali dizugu.

Iruñean, 2008ko maiatzaren 19an.

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jauna

Zuzendaria

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramante jauna

Izen handiko pertsona

Salvador Balda Setuain jauna

Ikastetxe pribatuetaiko irakasleen ordezkaria-UGT

Valle Ballano Bueno andrea

Gurasoen Elkartearen Federazioen ordezkaria-HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jauna

Ikastetxe pribatuetaiko irakasleen ordezkaria-FSIE-SEPNA

Marisa De Simón Caballero andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jauna

Izen handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez jauna

Enpresaburuen elkarteetako ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva jauna

Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria-CONCAPA

Fermín Eusebio Garde Mellado jauna

Gurasoen elkartearen federazioen ordezkaria-SORTZEN

José Miguel Gastón Aguas jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria-AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria

Carmen M^a González García andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuetaiko entitate titularren ordezkaria- ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren andrea

Toki entitatearen ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero jauna

Ikastetxe pribatuetaiko entitate titularren

8/2008 IRIZPENA

2008ko maiatzaren 19an Nafarroako Eskola Kontseiluak egindako osoko bilkuran, ezker aldeko zutabearen adierazitakoak izan ziren eta aldeko 15 botorekin, aurkako 5 botorekin eta 2 abstentzioarekin ondorengo gaiari buruzko irizpena, beheago zehazten dena, adostu zuten: “**martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuaren bidez araututako araubide bereziko hizkuntza irakaskuntzen oinarritzko eta erdiko mailak antolatzen dituen 88/2007 Foru Agindua, uztailaren 4koa, aldatzen duen Foru Agindu Proiektuari buruzkoa**”.

1 – ARAU AURREKARIAK

Ikasleek hizkuntza desberdinak hezkuntza sistemak duen ohiko testuingurutik at modu egokian erabiltzeko gaitasuna lortzea helburu duen maiatzaren 3ko hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoak (LOE) antolatzen dituen araubide bereziko hizkuntza irakaskuntzak hiru mailatan antolatzen dira: oinarritzkoa, erdikoa eta aurreratua.

22/2007 Foru Dekretuak, martxoaren 19koak, Lege Organikoak antolatzen dituen hizkuntzen irakaskuntzen oinarritzko eta erdiko mailen curriculumak onetsi zuen. Betiere, abenduaren 29ko 1629/2006 Errege Dekretuak proposatzen dituen oinarritzko edukiei jarraiki.

Ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuak, LOE ezartzeari buruzkoak, finkatzen duen egutegiari jarraiki ezarri ziren oinarritzko eta erdiko mailak Foru Komunitatean.

Nafarroan, oinarritzko eta erdiko mailak antolatzeko ezaugarriak 88/2007 Foru Aginduan, uztailaren 4koan, adierazi ziren. Horri lotuta, eta hala adierazi nahi da arau honen bidez, Hezkuntza Departamentuak hizkuntza eskola ofizialetako ikasleek iraileko ez-ohiko deialdia mantentzeko egindako eskaera kontuan hartuta, ondoren zehazten

ordezkaria

Pello Mariñelarena jauna

Nafarroako ikastolen ordezkaria

Pedro Rascón Macías jauna

Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria-
HERRIKOA

José Javier Solabre Heras jauna

Gurasoen elkartearen federazioaren ordezkaria-
CONCAPA

diren puntuak aldatzeko proposamena egiten du. Horretaz gain, ebaluaketari buruzko bestelako puntuen erredakzioa ere aldatzea proposatzen du.

Horrenbestez, azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen 7-1 a) artikuluari jarraiki³², ondoren deskribatzen den Foru Agindu proiektua aurkezten du dagokion ebazpena jaso dezan.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Aztergai dagoen arau proiektuak artikulua bakarra eta azken xedapen bakarra du, indarrean jartzen deneko datari buruzkoa.

Foru Aginduaren artikulua bakarrak martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuaren bidez araututako araubide bereziko hizkuntza irakaskuntzen oinarritzko eta erdiko mailak antolatzen dituen 88/2007 Foru Aginduari, uztailaren 4koari, proposaturiko aldaketak jasotzen ditu.

Ondorengo artikulua eta alderdiak aldatzea proposatzen da:

16. artikulua: erdiko maila egiaztatzeko alderdiei buruz aritzen da. Oinarritzko maila egiaztatzeari dagokionez, ebaluaketa jarraitua egingo da eta ez da hizkuntza eskola guztiek komunean izango duten proba baten arabera neurtuko.

Hortaz, hizkuntza irakaskuntzaren oinarritzko mailari eginiko erreferentziak ezabatu egiten dira.

Oinarritzko maila hizpide duen 17. artikulua aldatzea proposatzen da. Batetik, hobe uler dadin, eta bestetik, aipatu maila ziurtatzeko garaian, irakasleek eginiko ebaluaketa jarraitua kontuan hartuko dela ezartzeko. Irakasleek martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuak xedatzen dituen gaitasun linguistiko guztiei nahiz curriculumari jarraiki egingo dute ebaluaketa, betiere. Edozein kasutan ere, tokian tokiko departamentu didaktikoak egingo ditu probak.

Irakasleek proposatuko dute ziurtagiria eta tokian tokiko hizkuntza eskolak luzatuko du.

18. artikulua 2. puntua aldatu egiten da. Modu horretan, hizkuntzen irakaskuntzaren erdiko mailarako urteko bi deialdi izateko aukera ezartzen da. Lehenago, honako arau honen bidez aldatu nahi den uztailaren 4ko 88/2007 Foru Aginduak deialdi bakarrera murrizten zuen aukera hori.

Era berean, 18. artikulua 4. puntua aldatu egiten da. Modu horretan, Hezkuntza Departamentuak hizkuntza bakoitzaren erdiko maila ziurtatzeko proba egiteko komisioen eraketa koordinatzeko aukera izango du. Aldatzeko proposatzen den Foru Aginduak aldiz, Departamentua aipatu koordinazio lana egitera behartzen du, autonomiaren kaltetan eta Hezkuntza Departamentuari horren inguruan igor dakieken proposamenen kaltetan.

³² 12/1997 Foru Legea, azaroaren 4koa, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituen. (1997ko azaroaren 12ko NAO).

Proposatzen den araua aurtengo ikasturtean ezartzen dela bermatzeko, azken xedapen bakarrean zehazten denez, 2008ko irailaren 1ean indarrean jarriko da.

3 – BESTELAKO GORABEHERAK

Aztergai dugun Foru Aginduaren zirriborroa honako txostenekin batera aurkezten da: txosten ekonomikoa, justifikazio txostena, txosten arau-emailea, antolatzailea eta generoaren justifikazio eragin-txostena. Dokumentu guzti horiek Eskolako Hizkuntza Plangintzaren Zerbitzuko zuzendariak sinatu eta Antolamenduaren, Kalitatearen eta Berrikuntzaren zuzendari nagusiak ontzat eman ditu.

Txostenak proposamenak dituen oinarri legalak eta errealak aipatzen ditu.

Txosten ekonomikoaren arabera, Foru Dekretuaren ezarpenak ez du ondorio ekonomikorik.

Justifikazio txostenak, aldiz, proposaturiko Foru Legea onesteko lege arrazoiak zehazten ditu, eta abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2 artikuluari jarraiki, Nafarroako Eskola Kontseiluak txosten bat aurkeztea aurreikusita dagoela adierazten du.

Txosten arau-emaileak proposaturiko testua babesten dituzten arauak jasotzen ditu.

Txosten antolatzaileak adierazten duenez, proposaturiko aldaketek egitura antolatzailea bere horretan mantentzen dute.

Generoaren justifikazio eragin-txostenak proposaturiko arauak, duen aplikazio eremua ikertu ondoren, hots, proiektuan erabilitako hizkuntza aztertu ostean, proposaturiko testuaren gaineko balorazio baikorra egiten du eta ondorengo baiaesten du: “ez ditu ez gizonezkoentzako ez emakumezkoentzako neurri diskriminatzaileak”.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluak, osoko bilkura egin ondoren, egokitzen jotzen du martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuaren bidez araututako araubide bereziko hizkuntza irakaskuntzen oinarritzko eta erdiko mailak antolatzen dituen 88/2007 Foru Agindua, uztailaren 4koa, aldatzen duen Foru Agindu Proposamena.

Horrenbestez, baieztuko irizpena ematen dio martxoaren 19ko 22/2007 Foru Dekretuaren bidez araututako araubide bereziko hizkuntza irakaskuntzen oinarritzko eta erdiko mailak antolatzen dituen 88/2007 Foru Agindua, uztailaren 4koa, aldatzen duen Foru Agindu proiektuari.

Honako irizpen hau igortzen dizut aintzat har dezazun.

Iruñean, 2008ko maiatzaren 19an

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz Jauna

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola Jauna

Idazkaria

M^a Victoria Arraiza Zorzano Andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte Jauna

Ospe handiko pertsona

Salvador Balda Setuain Jauna

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - UGT

Valle Ballano Bueno Andrea

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria - HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos Jauna

Ikastetxe pribatueta irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Marisa De Simón Caballero Andrea

Ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria - CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin Jauna

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez Jauna

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier Jauna

Ospe handiko pertsona

Francisco José Flores Pérez Jauna

Enpresaburuen elkarten ordezkaria

José Miguel Garbayo Villanueva Jauna

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria - CONCAPA

Fermín Eusebio Garde Mellado Jauna

Guraso Elkarten Federazioen ordezkaria - SORTZEN

José Miguel Gastón Aguas Jauna

Ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

M^a Soledad Garjón López Andrea

Ikastetxe publikoeta irakasleen ordezkaria - AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano Jauna

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe Jauna

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Carmen M^a González García Andrea

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía Jauna

Nafarroako ikastetxe pribatueta entitate titularren ordezkaria - ANEG/FERE

Irene Jiménez Iribarren Andrea

Toki erakundeeta ordezkaria

José Jorge Lanchas Rivero Jauna

Ikastetxe pribatueta entitate titularren

9/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko Bilkurak, 2008ko maiatzaren 19ko bilkuran, alboan agertzen diren pertsonak bertaratu ziren bilkuran, alde 12 boto, 5 boto aurka eta 4 abstentziorekin, honako irizpena eman du proiektu honen inguruan: **“oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko 6/2008 Foru Legea, martxoaren 25ekoa, garatzeko Foru Aginduaren proiektua”.**

CONCAPA Famili Gurasoen eta Guraso Elkarten Federazio Katolikoak eta ANEG-FERE Nafarroako Enpresaburuen Konfederazioak boto partikularra aurkeztu dute.

1.- AURREKARI ARAUEMAILEAK

6/2008 Foru Legeak, martxoaren 25ekoak, oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzekoari buruzkoak, onartzen du arauz ezarriko direla Foru Erkidegoko diru publikoarekin mantentzen diren ikastetxeek, guraso eta tutoreek jarraitu beharreko prozedurak doakotasun proiektuko testuliburuak jasotzeko.

2.- OINARRIZKO IRAKASKUNTZARAKO TESTULIBURUAK FINANTZATZEKO FORU AGINDUAREN ZIRRIBORROAREN DESKRIBAPENA

Txostenaren esku dagoen arau-proiektuak hamazazpi artikulua, zortzi xedapen gehigarri eta bi azken xedapen ditu.

1. artikulua. Foru Legean ezarritakoaren arabera, testuliburuaren definizioa zehazten da, hala nola, Doakotasun Programaren izaera progresiboa eta ikasturte bakoitzean Programa garatzeko beharrezkoak diren argibideak zehazten dituen prozesua ere.

2. artikulua. Programaren onuradunak

ordezkaria

Pello Mariñelarena Jauna

Nafarroako Ikastolen ordezkaria

Pedro Rascón Macías Jauna

Guraso Elkartearen Federazioen ordezkaria –
HERRIKOA

José Javier Solabre Heras Jauna

Guraso Elkartearen Federazioen ordezkaria -
CONCAPA

zehazten dira. Onuradunak diru publikoarekin mantentzen diren Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetan derrigorrezko irakaskuntza egiten duten ikasleak izango dira.

3. artikulua. Maileguaren prozesua arautzen da, testuliburuak lau urte iraun behar dute, eta lehen hezkuntzako lehen zikloko salbuespena ezartzen da.

4. artikulua. Administrazioak eman behar duen diru kopuruaren gehienekoa irakaskuntza mailaren arabera urtero zehaztuko da.

5. eta 6. artikulua. Onuradunek dituzten betebeharrak ezartzen dira, testuliburuak zaindu eta berriro erosteari dagokionez. Ikastetxeari eskatzen zaio haien barne-araudian sartzeko testuliburuaren erabilera eta iraupen arauak. Era berean, ikasleen legezko ordezkariak programan parte ez hartzeko duten aukera arautzen da.

7., 8. eta 9. artikulua. Testuliburuak eskuratzeko prozesua arautzen da, programaren kudeaketa eta gainbegiratzea Eskola Kontseiluak aukeratzen duen kontseiluak egin behar duelarik.

10. eta 11. artikulua. Testuliburuak berriro erostea arautzen da, hondatze larriak direla eta edo matrikularen gehikuntza dela eta.

12. artikulua. Testuliburuaren zenbatekoa ikastetxeei emateko prozedura zehazten da. Aurrerakin gisa, zenbatekoaren %80ko lehen ordainketa bat egingo da, eta beste %20a, lehendabiziko hiru hilabetea bukatu baino lehenago. Araudi honen arabera, itunpeko ikastetxeak erakunde laguntzailezat hartuko dira.

13. artikulua. Ikastetxeek Hezkuntza Departamentuan frogatzeko modua ezartzen da.

14. artikulua. Liburu bonuaren zenbatekoa eta liburuaren kostua berdina ez izatearen aukera arautzen da. Kasu horietan, kostua txikiagoa den kasuetan, ikastetxeei baimena ematen zaie dirua beste material didaktikoak erosteko baliatzeko, eta kostua handiagoa den kasuetan, ikaslearen legezko ordezkariak ordaindu beharko dute diferentzia.

15. artikulua. Doakotasun programa helburu berdina duten beste laguntzekin bateraezina dela ezartzen da.

16. artikulua. Programaren Jarraipen Batzorde bat eratuko da.

17. artikulua. Batzordearen eraketa Eskola Kontseiluaren barne zehazten da, 6/2008 Foru Legean, martxoaren 25ekoan, aipatutakoa.

Xedapen Gehigarriak

Xedapen gehigarriak ezartzen dute Programaren ezarpen progresiboa Hezkuntza Departamentuak urtero zehaztuko duela. Era berean, hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleen kasuak, kurtsoan zehar ikastetxetara etortzen diren ikasle berrien kasuak eta edozeinek erabil dezakeen materiala aukeratzeko edo ikastetxeak berak sortutako testuliburuak ordezkari erabiltzeko kasuak arautzen dituzte; hala nola, Hezkuntza Departamentuak ikastetxeei eskaini diezaikekeen laguntza erakunde laguntzaile baten bitartez.

Azken Xedapenak

Azken xedapenak eskola elkartearekiko dauden informazio eta aholkua emateko konpromisoak eta araudia indarrean sartuko den data ezartzen dituzte.

3.- OINARRIZKO IRAKASKUNTZARAKO TESTULIBURUAK FINANTZATZEKO FORU LEGEAREN ZIRRIBORROARI BURUZKO BESTE AUZI BATZUK

Foru Dekretuaren zirriborroarekin batera lau memoria sinatuta daude, Ikastegiak, Ikasketei Laguntzak, eta Azterlan Ekonomikoko Zerbitzuko Zuzendariak sinatuta. Honako hau da memoria horien edukia:

Ekonomia memoriak jakinarazten du, gaur egun dagoen matrikula kopuruaren arabera eta Administrazioak ematea aurreikusita daukan gehiengo diru kopuruaren arabera, foru arauaren aplikazioaren kostua 3.040.470 eurokoa izango dela 2008/2009 ikasturterako. Hurrengo ikasturteetarako aurreikuspenen arabera, 2009/2010 ikasturtean 3.217.327 €, 2010/2011 ikasturtean 3.796.576 €, 2011/2012 ikasturtean 2.487.103 € eta 2012/2013 ikasturtean 5.223.527 € lirateke.

Memoria arauemaileak jakinarazten du, 6/2008 Foru Legeak, martxoaren 25ekoak, oinarritzko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzekoari buruzkoak, onartzen duela arauz ezarriko direla Foru Erkidegoko diru publikoarekin mantentzen diren ikastetxeek, guraso eta tutoreek jarraitu beharreko prozedurak doakotasun proiektuko testuliburuak jasotzeko.

Antolamendu memoriak jakinarazten du, doakotasun programaren ezarketak hainbat ekintza egin behar izatea suposatzen duela, eta horrek kudeaketa lanaren gehikuntza nabarmena ekarriko du, bai Hezkuntza Departamentuan, baita ikastetxeetan ere. Kudeaketa errazteko asmoz, egokitzeak jotzen da, beti ere ikastetxea aurretik borondatez atxikitzen bada, Hezkuntza Departamentuak enpresa bat kontratatzea, liburu bonuak emateko, horiek ikastetxeetara banatzeko, fakturak jasotzeko, etab. Enpresa hori kontratatzeak kostua, gutxi gora behera enpresa beraren fakturazioaren %2a aurreikusten da.

Justifikazioko memoriak azaltzen du, oinarritzko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko 6/2008 Foru Legea, martxoaren 25ekoa, betetzeko helburuarekin, araudi honetan bertan doakotasun programaren prozedurak eta ezaugarri orokorrak arautzen direla.

4.- IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluko osoko bilkurak egokitzeak, nahikoa justifikatutzat eta beharrezkotzat jotzen du oinarritzko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapenerako proposatutako Foru Araua.

Ondorioz, aldeko irizpena ematen dio oinarritzko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapenerako proposatutako Foru Arauaren tramitazioari.

Hala eta guztiz ere, Eranskinean (6/2008 Foru Legearen garapenerako Araudia) honako hau barne hartzea iradokitzen da:

- 1.3. artikulua. Honako esaldi honetan “Nafarroan” gehitzea: “... eremurako **Nafarroan** indarrean dagoen ikasketa araudian ezartzen diren edukiak ...”.
- 1.6. artikulua. “Administrazioak eman behar duen” atala “Hezkuntza Administrazioaren” atalarekin ordezkatzeko, horrela idatzita geratzeko: “...**Hezkuntza Administrazioaren** gehienezko diru-ekarpena ...”.
- 2.2. artikulua. Bertako edukia 6. artikulura aldatzea, 3. atal batean.
- 2.2. artikulua. “izena ematea gauzatzeko momentuan” atala “orokorki ekainaren 30a baino lehenago” atalarekin ordezkatzeko.
- 2.3. artikulua. Artikuluaren atal hau Foru Legean ez agertzea Hezkuntza Departamentuak aipatutako araua onartu baino lehenago Espainiar Estatuarekin hitzarmen bat adosten badu, eta ondorioz, testuliburuak eskuratzeko diru-laguntzen deialdiak Nafarroan tramitatu behar badira.
- 3.2. artikulua. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeko: “Testuliburuak ikastetxearen ondasunak izango dira, eta behin ikasturtea bukatu ondoren, ikasleak ikasi duen ikastetxe berean geldituko dira, horrela hurrengo ikasturteetan beste ikasle batzuk testuliburu horiek erabiltzeko aukera izan dezaten.

Hala eta guztiz ere, ikastetxeak hurrengo ikasturteetan beste ikasle batzuk testuliburu horiek erabiltzeko aukera izango dutela ziurtatzen dituzten beste aukera batzuk antolatzeke moduan egongo dira”.

- 4. artikulua. Amaieran honako hau gehitzea: “...eta gehien erabiltzen diren testuliburuaren kostu errealekin bat datorrelarik”.
- 5.1. artikulua. Lehendabiziko paragrafoan honako hau gehitzea: “Testuliburuaren Doakotasun Programaren onuradun den ikaslea, derrigortua dago materiala ondo erabiltzera eta zaintzera, eta **mantentze eta erabilera egokian itzultzera ...**”.
- 5.2. artikulua. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeko: “Testuliburuak hondatu edo galtzea, ikaslearen legeko ordezkariak derrigortuko ditu hondatutako edo galdutako materiala ordezkatzera, Foru Arau honetan ezartzen den moduan”.
- 6.d. artikulua. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeko: “Galdutako edo hondatutako materiala ordezkatzeko”.
- 7.2. artikulua. Honako testu honetan “oso” eta “eta” gehitzea: “... dagokion mailako doakotasun programa indarrean jartzen den momentutik hasita edo programa beraren barnean eginiko azken ordezkapenetik hasita, egoera **oso** bereziak **eta** ondo justifikatuak salbu”.
- 9. artikulua. Nafarroako Eskola Kontseiluak egokitzen du testuliburuak eskuratzeko “liburu bonu” prozeduraz gain, ikastetxeei eta bertako Eskola Kontseiluei testuliburuak eskuratu eta eskuratzeko sistema zehaztu eta egokia iruditzen zaien antolamendua ezartzeko ahalmena ematen dien beste prozedura bat gehitzea. Horretarako, ikastetxeek proiektu bat aurkeztu beharko lukete eta Jarraipen Batzordeak onartu beharko luke.

- 9. artikulua. “Liburu bonu” esamoldea bonu edo txartel hitzarekin ordezkatzeari.
- 9.2. artikulua. II. eranskina errebasatuko da, eta beharrezkoa dena aldatuko da argi geratu dadila testuliburuaren prezioak ez dituztela ikastetxeetako zuzendariek bete behar.
- 9.3. artikulua. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeari: “Era berean, legezko ordezkariak establezimendu komertzialetan ordaindu beharko dute onartutako moduluaren eta liburu bonuaren prezioaren arteko desberdintasuna”, eta 14. artikuluko 3. atal batera aldatuz.
- 9. artikulua. Puntu berri bat gehitzea: “Testuliburuak eskura daitezkeen establezimendu komertzialek bete beharko dituzte 10/2007 Legean, ekainaren 22koan, irakurketa, liburu eta liburutegiei buruzkoan, ezartzen diren baldintzak.
- 9.5. artikulua. Honako testu atal hau kentzea: “... dagokion kasuan, testuliburuari dagozkien beherapenak barne hartuz, indarrean dagoen araudiaren arabera”.
- 10.3. artikulua. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeari: “Behin testuliburuak birpasatu ondoren, liburuak gaizki zaindu dituzten ikasleen legezko ordezkariak jakinaraziko zaie galdutako edo hondatutako materiala ordezkatu behar dutela, hala nola, ordezkatzeko duten epea, inoiz ere, oharra jasotzen den egunetik hamar egun baldiodun baino gutxiago izango ez dena”.
- 12.2. artikulua. 2. atalean 10. artikulua gehitzea: “2. Itunpeko ikastetxeek izango dituzte... Foru Arau honetako 9., 10., 11., 12. eta 13. artikuluetan zehazten diren betebeharrak”.
- 14. artikulua. 3. atal berri bat gehitzea, aurretik aipatutako testuarekin.
- 16.1. artikulua. Honako testua gehitzea: “Gurasoen Elkarteen ordezkari bat” eta “hitzartutako irakaskuntzako titulartasuneko bi ordezkari”.
- Lehenengo Xedapen Gehigarria – 2 eta 3. Bertako edukia beste honekin ordezkatzeari: “2. Testuliburuaren doakotasun programa honako egutegi honen arabera ezarriko da:
 - o 2008/2009 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailetan eta D.B.H.-ko 4. mailan.
 - o 2009/2010 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 5. mailan eta D.B.H.-ko 2. eta 3. mailetan.
 - o 2010/2011 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 6. mailan eta D.B.H.-ko 1. mailan.
 - o 2011/2012 ikasturtea: Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan.
- Zortzigarren Xedapen Gehigarria: Bigarren paragrafoan honako testu zati hau kentzea: “... eta ondorengo ordainketa”.
- Lehenengo Azken Xedapena. Atal bat gehiago gehitzea: “5. Ikastetxeek haien heziketa proiektuetan barne sartuko dituzte testuliburuaren doakotasun programaren edo curriculumaren materialen amankomuneko erabilpenaren helburuak, edukiak eta jarduerak, hala nola, programaren garapenerako beharrezkoak diren antolamendu estrategiak”.

Zeuk ebazteko zuri aurkezten zaizun irizpena da.

Iruña, 2008ko maiatzak 19

O.E.

Presidente, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

9/08 IRIZPENARI BOTO PARTIKULARRA

F.E.R.E. Nafarroa-A.N.E.G. taldeek boto partikularra aurkezten diote oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko 6/2008 Foru Legea, martxoaren 25ekoa, garatzeko Foru Aginduari buruzko erreferentzia irizpenari, eta gomendatzen dute beste proiektu berri bat formulatzea Hezkuntza Departamentuak doakotasun programaren administrazio kudeaketa garatzeko, eta ez ikastetxeek.

AZALPENA

Foru Arauan garatzen den testuliburuaren mailegu sistemak funtsezko bi akats ditu, eta horrek bideraezina egiten du haren funtzionamendu egokia eta haren legezketasuna zalantzan jartzen du ere:

- 1) testuliburuak Hezkuntza Administrazioak finantzatzen ditu, baina liburuaren zaintza eta babespena ikastetxeen gain geratzen da, hala nola, establezimenduei ordaintzea eta ikasleen eta haien familiei liburu berriak jartzea beharrez eskatzea ere. Guzti hori arazo iturri izango da familien eta ikastetxeen artean, hezkuntzari batere laguntzen ez diona.
- 2) diseinatu diren administrazio kontrol prozesuak garestiak eta kudeatzeko zailak dira, eta gainera, ez da aurreikusi ikastetxeak behar dituzten baliabideez hornitzea. Itunpeko ikastetxeen kasuan, hitzarmenei jarraiki onartutako betebeharrak gainditzeko dituzte.

1) Hasieratik, hau da, "liburu bonuarekin" liburuaren erosten den momentu beretik, administrazioak erantzukizun guztia beste batzuen esku uzten du, ikastetxeen esku, edota erakunde laguntzaileak kontratatzen den enpresa pribatuaren esku. Liburuak eskuratzen dituzten momentu beretik, eta lau urtero liburuak berriro arte, onuradunek (ikasleek eta haien familiek) ikastetxeekin bakarrik dute zuzeneko harremana; ikastetxeek, era berean, araudia betearazi behar dutelarik.

Hala eta guztiz ere, ikastetxeek, "erakunde laguntzaileak" hartzen diren arren, ez dituzte araudia betearazteko administrazioak dituen behartzeko mekanismoak (zigortzeko eskubidea); esate baterako, familia batek uste baldin badu testuliburu bat ez duela ordezkatu behar gaizki erabili izan delako ikastetxeek baloratu eta eskaera egin ondoren edo alderantziz, edo familiak uste baldin badu ematen zaion testuliburuaren ez dela onargarria eta uko egiten badio (gai honen inguruan deigarria da Foru Arauari jarraiki ikastetxe guztiek barne-araudia aldatu behar izatea, 5.3. artikuluan; eta horrek ere ez du arazoa konpontzen, ikasleei dagokienez, testuliburuaren erabilerari buruzko hezkuntza joerak ez dute zerikusirik familiek administrazioarekin dituzten betebeharrekin erabileraren maileguaren inguruan).

Bestalde, aipatutako lege arazoak gain, aukeraren ikuspuntu batetik ez dirudi zentzuduna ikastetxeek (eskola kontseilua dela, zuzendaria dela, edo irakasleak direla) familiei aurre egin behar izatea desadostasunak sortzen direnean, batez ere, desadostasun horiek oinarri ekonomikoa dutenean (hori al da hezkuntzako zereginetako bat?).

3) Programaren administrazio kudeaketa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabideen inguruan, hainbat toki egokitzeko beharraz gain (ikastetxeek ikasturte batetik bestera testuliburu guztiak gorde behar dituzte), tokia baldin badago, baimen araudian aurreikusita ez baitaude, ikasturte guztien amaieran, ekainaren 30a baino lehenago, testuliburu guztiak banaka birpasatu behar dira baloratu eta sailkatzeko, eta dagokion kasuetan, familiei ordezkatzeko, hamar egun baliaduneko epea emanez (eta gero zer? ...). Lau urtero liburu bonuaren bitartez horrela nahi duten gurasoek testuliburuak eskura ditzakete, fakturak

gordez eta egiaztatuz, establezimenduei ordainduz, etab., eta guzti hori dagozkien formularioak, eranskinak eta txostenak betez.

Sistema oso konplexua da eta lege zalantza asko sortzen ditu (adibidez, aukeratutako liburu sailaren diru kopurua administrazioak ematen duen diru kopurua baino handiagoa bada, norenak dira familiaren diruarekin ordaindutako liburu horiek?; familiarenak badira, testuliburu guztien artean zeintzuk?; familia bakoitzak nahi dituenak aukera ditzake, eta hala izanez gero, nola jokutzen da hurrengo ikasturtean?), guztiz desegokia da ikastetxeei agintzen zaizkien betebeharrak eta eginkizun berriak aurrera eramateko neurririk ez ezartzea.

Egoera horrek, itunpeko ikastetxeei dagokienez, hitzarmenen araudian ez da agertzen, eta sinatutako hitzarmenetan onartzen diren betebeharrak gainditzen ditu (LOEren arabera, 51.1. artikuluan, eta LOEren arabera, 116. eta 117. artikuluetan, irakaskuntza doan emateari eta helburu horretarako egindako hezkuntza arauari buruzkoetan), lege babesik gabe (Foru Arau batek ezin du hitzarmenen arauari buruzko 416/1992 Foru Dekretua aldatu) hezkuntza administrazioarenak diren testuliburuaren mailegu sistemaren kudeatzaileak bihurtzen ditu.

Gauzak horrela ikusita, 6/2008 Foru Legeak soilik adierazten du "Ikastetxe bakoitzean programaren kudeaketaz eta gainbegiratzeaz Eskola Kontseiluak aukeratutako batzorde bat arduratuko dela" (4.3. artikulua), baina horrek, inola ere, ez du zehazten ikastetxeak sistemaren kudeaketa eta ekonomia arduradunak direnik, edozein modutan, aipatutako lege organikoetan agertzen ez dena, Foru Legea baino maila altuagokoak direnak.

Laburbilduz, uste dugu ikastetxeen zereginak eremu honetan berezkoak diren eginkizunei mugatu behar direla, hau da, ikasleen artean material didaktikoaren erabilera solidario eta laguntzaile bat sustatu eta materiala zaindu eta mantentzeko jarrerak irakatsi; baina horrek ez du inolako zerikusirik familiekin egin behar den diru publikoarekin ordaintzen diren ondasunen erabileraren sistemaren administrazio kudeaketarekin, Hezkuntza Departamentuak egin beharko lukeena.

9/2008 IRIZPENARI BOTO PARTIKULARRA

Foru Arauaren zirriborroa: 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapen araudia, “oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzekoa”.

José Javier Solabre Heras Jaunak, CONCAPA Famili Gurasoen eta Guraso Elkarteen Federazio Katolikoko ordezkariak, aurkezten duena “Nafarroako Foru Erkidegoan testuliburuaren Doakotasun Programa arautzea helburu duen Foru Araua. 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapen araudia, oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko” proiektuari buruzkoa.

Goian aipatutako pertsonak, Nafarroako Eskola Kontseilu honetan ordezkatzzen duen Federazioaren izenean, Nafarroako Eskola Kontseiluak emandako 9/2008 irizpenari, **“Nafarroako Foru Erkidegoan testuliburuaren Doakotasun Programa arautzea helburu duen Foru Araua. 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapen araudia, oinarrizko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeko”** zirriborroari buruzkoari, kontra eman dio botoa.

Horren inguruan honako iritzi hau du:

Premisa gisa, aurretik argi eta garbi geratu behar da, **CONCAPA ez dagoela testuliburuaren “doakotasunaren” aurka.**

Behin hori argituta, beharrezkoa da lehendabiziko zehaztasuna, guztiz beharrezkoa dena ezartzea. Hezkuntza administrazioak berak hain desberdinak diren eta ñabardura oso desberdinak dituzten bi termino nahasten ditu: “finantzazioa” eta “doakotasuna”. Esan beharrik ez dago, Euskaltzaindiko Hiztegi Batuak hitz bakoitzarentzat duen definizioa, baina aipatu beharra dago **doakotasunak**, CONCAPA Famili Gurasoen eta Guraso Elkarteen Federazio Katoliko honetan defendatzen duguna, testuliburuaren kostuen **%100a** esan nahi duela, eta **finantzazioak administrazioak libreki aukeratutako “x” portzentaia** bati egiten diola erreferentzia. Administrazioak libreki aukeratutako “x” portzentaia horren parametroak oraindik ez daude finkatuta, eta Foru Erkidego honen ikasle guztiak berdin tratatzeko aukeratik urrunduz, desberdintzeko aukerak eskaintzen ditu, eta ez dakigu noraino iris daitekeen ikasleen artean maila desberdinak sortuz, batzuentzat finantzazioa **%100a baino gutxiago** izan baitaiteke, eta soberan dagoena ikastetxearen esku geratu, eta beste kasu batzuetan, ehuneko negatibo bat izan, ikasle batzuen gurasoentzat **-%a** argi izango den testuliburu batzuk ordaindu beharko baitituzte, haien semeen ikastetxeetan aukeratutako testuliburuaren kostua Hezkuntza Administrazioak edozein modutan finkatu duen kostua baino handiago den kasuetan.

Aurretik aipatu bezala, hau premisa besterik ez da, “boto partikular” honetan benetan azpimarratu beharrekoa da guztiz hezigarria den honako esaldi hau: “korrika eta presaka egiten diren gauzak, orokorrean ez dira ondo egiten”. Eta hau benetako arau horren adibide bat besterik ez da, azkartasunaren emaitzak egin duen Foru Arau bat eta garapen Araudi bat, guzti horiek “boto partikular” honen irakurleei bururatzen zaizkien **ezezko adjektibo** guztiekin kalifika daitekeena.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Irizpena ematera bidali duen proiektu honen proposamenaren asmoa, asmo politikoa besterik ez da, guztiok ezagutzen dugun indar politiko batek, hemerrotekara joatea besterik ez da behar, beste indar politiko guztiak behartu zituen konpromiso bat hartzera. Konpromiso horretan guztiok aurre egiten diogu “testuliburuaren doakotasunaren” inguruko gizartearen eskaerari, baina guztiok bat etorri egin behar

litzatekeela uste dugu, eta aurretik ondo aztertuta, eta nola ez, arazo iturri honek dituen **administrazioak onartutako amaigabeak diren eta aske geratzen diren puntu guzti** horiek gabe.

Ez dugu zalantzan jartzen Araua eta garapen Araudia egin dituenak asmo onenarekin egin dituela, eta berdin espero dugu ulertzea boto partikular hau aurkeztu eta sinatzen dutenen asmoa, eta irizpen honen aldaketa proposatzen dutenenak. Hala ere, asmorik onena da ondo egin ezin daitekeen zerbait egiteari uko egitea, jakinaren gainean desberdintasunak sortzen dituen azkartasunarekin, kontzeptugintza ezarekin (doakotasuna eta finantzazioa nahastuz), zorian geratzen diren, amaigabeak diren eta aske geratzen diren puntu guztiak onartzearekin, etab, hobe da ezetz esatea egitea ezinezkoa den zerbaiti; benetan ezinezkoa denean, inoiz ez baita saiaturakoa lortzen, eta eredu gisa proiektu hau daukagu, zoritxarrez aurrera aterako dena.

Doaneko Derrigorrezko Hezkuntza osoaren garapenerako LOEn eusten denez, Hezkuntza Departamentuak ez du kontuan hartzen Lege Organiko honen izaeraren joera ez dela ikastetxeen gain geratzea ondorengo aukera eta zama, geratzen den tokian, Legeak adierazi nahi duena da doakotasuna gurasoen gain geratu behar dela. Eta ez du inola ere onartzen ikastetxeak beraiei ez dagozkien kudeaketa eta erantzukizunekin gainzamatzea.

Elkartasuna, material didaktikoarekiko errespetua, etorkizunean material bera erabiliko duten ikaskideekiko errespetuarekin batera, ingurugiroarekiko errespetua, kontsumoaren mugatzea, edo kontsumo arduradun baten heziketa, ingurugiroarekiko jasangarritasunari laguntza bezalako baloreak, etab., testuliburuaren Doakotasunerako mailegu sistema batekin asko baloratu eta sustatzen dira, eta zer esanik ez dago CONCAPA Nafarroa Famili Gurasoen eta Guraso Elkarleen Federazio Katoliko hau ados dagoela, gainera gurasoen bitartez gure elkarlearen parte diren ikasleentzako lehentasunezko gai bat dugu hau. Hala eta guztiz ere, azpimarratu nahi dugu, egoki aztertu eta garatu ez den arau baten ezarpen azkarrak sortzen duen nahasmendua hezkuntza ikuspuntutik guztiz negatiboa dela.

Pedagogia ikuspuntutik aztertzen badugu, ez da batere egokia Ikastetxeen artean desberdintasunak egotea, ikasleen artean, ze testuliburu jarrai dezaketen doakotasun programan katalogatzeko moduen artean, eta zein gurasok ordaindu behar duten, edo zein guraso jarraituko dituen judizialki ikastetxeak testuliburu bat ordain dezaten, haien seme-alabek, gizabide eza dela eta (eta argitu beharko litzateke zein den azken erantzulea, gurasoak, ikastetxea, edo sorospidez Administrazioa bera), hondatu duten testuliburuak ordain dezaten, ikastetxe batzuentzat eta agian beste batzuentzat ez.

Ondorioz, eta agerikoa den aukeraren aurrean, batzuen burugogorkeria dela eta, beste batzuei kalte egiteko aukeraren aurrean, eta batez ere itunpeko Ikastetxeei, ikastetxe publikoek ere ondorioak jasango dituztelarik, gurasoek irakasleei, eta azken finean ikasleei beraiei, boto partikular hau bidaltzen dugu, agerikoa delarik testuliburuaren benetako doakotasuna lortzeko helburua duen legegintzako ekimena guztiz babesten dugula; baina kontuan hartu dadila beste autonomia erkidegoetan nola egin den, hala nola, inguruko beste herrialdeetan jarraitu dituzten pausuak, eta proiektuak aurkeztu baino lehenago, esku hartzen duten alderdiek ekar ditzaketen balorazioei kasu egitea.

Aurretik azaldutakoa dela eta, bere garaian zuzenketa asko bidaltzea erabaki genuen. Batzuk onartu zituzten, beste batzuk ez, eta era berean, osotasunaren zuzenketa bat bidali genuen, onartu ez zena, eta orain "Nafarroako Foru Erkidegoan testuliburuaren Doakotasun Programa arautzea helburu duen Foru Araua. 6/2008 Foru Legearen, martxoaren 25ekoaren, garapen araudia, oinarritzko irakaskuntzarako testuliburuak finantzatzeari" buruzko 9/2008 Irizpenari

botoa kontra ematearen ondorioz, boto partikular hau aurkezten dugu, gure ustez pentsarazi dezake sistema bat ezartzeko beharrezkoa den jarraibidea aprobetxatzeko behar praktikoan, uste baitugu berehala onura baino arazo gehiago sortuko dituela, edo behintzat onura eta arazo kopuru berdina.

Iruña, 2008ko maiatzak 21

José Javier Solabre Heras
Concapa – Nafarroa

D. Angel Urtasun Uriz Jauna

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez Anderea

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

M^a Victoria Arraiza Zorzano Anderea

Nafarroako Parlamentuko Ordezkarria

Alberto Arriazu Agramonte Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Valle Ballano Bueno Anderea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioetako ordezkarria

Fernando Barainca Lagos Jauna

FSIE-SEPNA zentro pribatuaren irakasleriaren ordezkarria

Javier Barinaga Adrián Jauna

Administrazioako Langileria eta

Ikastetxeetako Zerbitzuko Ordezkarria

Marisa De Simón Anderea

Zentro publiko-CC.OOko irakasleriaren Ordezkarria

Juan Ramón Elorz Domezáin Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Jesus M^a Ezponda Iradier Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Francisco José Flores Pérez Jauna

Enpresa-elkarteetako Ordezkarria

Fermín Eusebio Garde Mellano Jauna

SORTZEN Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkarria

José Miguel Gastón Aguas Jauna

STEE-EILAS zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkarria

M^a Soledad Garjón López Anderea

AFAPNA-zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkarria

Maximo Gómez Serrano Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Pedro González Felipe Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia JaunaANEG-FERE. Nafarroako zentro pribatueta-
titularren erakundearen Ordezkarria**Jose Ramón Pascual Bonis Jauna**

Unibertsitateetako Ordezkarria

Jose Javier Solabre Heras Jauna

CONCAPA- Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkarria

10/2008 IRIZPENA

Nafarroako Osoko Bilkurako Eskola Kontseiluak, 2008ko maiatzaren 27an ospatutako sesioan, bazterrean dauden pertsonen aho batez erabaki dute, "Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunaren arreta araupetzen duen Foru Ordenari buruzko Proiektua"ri buruzko irizpena.

1 - ARAUGINTZA AURREKARIA

Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak oinarritzko irakaskuntza guztiek ikasleri guztiari beraien ezaugarri eta beharrei egokitutako hezkuntza egokia eskaintzeko eraendu beharreko aniztasunarekiko arreta printzipioa ezartzen du.

Era berean, Tituluan, Hezkuntzako Ekitatean, bere I Kapitulan ikasleriaren laguntza zehatzen arreta eraendu behar duten printzipio eta errekursoak bildu eta hezkuntza beharrek sortzen duten kausaren funtzioen arabera, hiru ataletan banatzen ditu.

Baita xedatzen du hezkuntza administrazioa izan behar dela hezkuntza laguntzan behar zehatza duen ikasleriak bere hezkuntza etapa guztietan integrazio eta partekotasun bete-lor dezan beharrezko neurri eta errekursoak jarri behar dituztenak.

II Kapitulan, hezkuntzan ezberdintasunen konpentsazioei dagokionez, xedatzen du, hezkuntzarekiko eskubide ariketan berdintasunaren printzipioa eraginkorra egitearen helburuarekin, hezkuntza administrazioek pertsona, talde eta egoera desegokian dauden lurralde gunee-
kin erlazioarekiko konpentsazio izaera duen ekintzak garatu eta errekurso ekonomikoak eta horretarako laguntza zehatzak hornituko dituztela.

1513/2006 eta 1631/2006 Dekretu Errealek, zeintzuen bidez Lehen Hezkuntzako, Bigarren Derrigorrezko Hezkuntzako irakaskuntza minimoak hurrenez hurren, Nafarroako Foru Komunitatean Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntza minimoak ezartzen diren 24/2007 eta 25/2007 Foru Dekretuek bezala, ikasle guztien hezkuntza garapena bakoitzaren beharren arreta pertsonalizatu eta batez ere behar zehatzak aurkeztzen

dituztenekin, curriculum bidezko neurri eta neurri antolagarrien bidez bateragarritu beharko liratekeela biltzen dute.

Efektu honi eta aipatutako Foru Dekretuen garapenean, Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Departamentuak, denentzako kalitatezko hezkuntzaren aukera sistema nabarmenki indartzeko helburuarekin, ikasleriaren aniztasunaren arretarentzako laguntza eta neurri etengabeak antolatu ditu, besarkadura eta normalizazio printzipioak eta hezkuntza laguntza behar duen behar zehazdun ikasleriaren arreta pertsonalizatua kontutan edukiz, Kontseilu Eskolarraren aztertzeko jartzen den Foru Ordenaren proiektuan jasotzen direnak.

2.- FORU ORDENAREN DESKRIBAPENA

Txostenpean jarritako arauen proiektua azalpen-zati bat, zortzi kapitulu, bi Xedapen Gehigarri, indargabetzaile bat, eta bukaerako xedapen bat ditu.

Arrazoien xedapena.

Azalpen zatian, etapa desberdinetan Aniztasunaren arretarako LOEn ezarritako printzipio eta errekurtsoak biltzen ditu: Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntza.

Halaber, LOEren aginduari egiten diote erreferentzia, zeinek hezkuntza laguntza zehatza behar duten ikasleriak hezkuntza etapa guztietan bere besarkadura eta integrazio betea lor dezan, hezkuntza administrazioak izan behar direla beharrezko neurri eta errekurtsoak jarri behar dituztenak esaten duen.

Honekin batera adierazten du, 1513/2006 eta 1631/2006 Dekretu Errealetan bildutako aniztasun arretari dagokion edukiak, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakaskuntza minimoak ezartzen dituen eta baita 24/2007 eta 25/2007 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitatean Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzan irakaskuntza minimoak ezartzen dituzte hurrenez hurren, 13 kapituluaren 2 puntuari izendapen berezia eginez, azken honi, Hezkuntza Departamentuak ikasleriaren eta bereziki hezkuntza laguntza zehatzak aurkezten dituenari, arretarako curriculum eta antolaketa neurriak ezarriko dituela adierazten baita.

I Kapitula.- Xedapen Orokorrak.

I Kapitula, 1etik 7rako artikulua ulertzen dituen, Foru Ordenaren objektua ezartzen du, ikasleriaren aniztasunari arreta neurriak araupetzea dena, bereziki hezkuntza beharrak eskatzen dituenarena, Aniztasunari dagokion arreta orokorraren printzipioak, eskolaratzearen prozesu eta irizpideak, onarpen prozesua, etapen arteko koordinazioa eta hezkuntza arretaren neurriak, ohiko neurriak eta ez-ohikoak desberdindu eta definituz.

II Kapitula.- Aniztasunari Arreta Plana.

8tik 11rako artikulua ulertzen ditu eta aipatutako Planaz gain, hau osatzen duten elementuak definitzen ditu, honen lanketa prozesua eta hezkuntza beharrei arreta emateko errekurtsoen eskaerarako prozedura.

III Kapitula.- Hezkuntza behar bereziak aurkezten duen ikasleria.

12tik 15erako artikulak ulertzen ditu, eta ikasleriaren definizioa, hauen eskolaratzea, ohiko zentroan edo hezkuntza bereziko zentroan, jarraitu beharreko prozedura, eskolaratze txostena eta eskolaratze arloaren berrikuspena biltzen ditu.

Halaber, Hezkuntza Arreta Berezia duen ikasleriaren antolaketa neurriak eta ebaluazioa eta ikasleriaren promozioa jasotzen ditu.

Antolaketa neurriak hurrengoak dira:

- Eskolaratze arloa: Ohiko Zentroa: Motrizitate eta entzuteko urritasunerako Lehenespenezko Integrazio Zentroak, Garapen Nahaste/ Trantsizio Orokortuaren Unitateak, Curriculum Berezien Unitateak eta Hasierako Trebakuntza Berezi Profesionalen Programak.
- Eskolaratzearen arloa: Hezkuntza Bereziko Zentroa: Nekazal gunean hezkuntza bereziko zentroaren ordezkari gela, konbinatutako eskolaratzearen programa, Hasierako Trebakuntza Berezi Profesionalen programa, Helduen bizitzarako Trantsizioa/ Lanbide Heziketa Berezia.
- Beste programa batzuk: Ospitaleko arretaren Programa eta etxeko arretaren Programa.

IV Kapitulua.- Gaitasun altuak dituen ikasleria.

16tik 22rako artikulak ulertzen ditu eta ikasleriaren definizioa, eskolaratze irizpideak, beharren ebaluazio eta identifikazioa, hauen arretarako ohiko eta ez-ohiko neurriak, hauen erregistroa eta beharrezko errekurtso material eta giza errekurtsoak jasotzen ditu.

V Kapitulua.- Hezkuntza sisteman ikasleriaren gorputzeratze atzeratua eta/edo baldintza soziokultural ez favoratua.

23tik 29rako artikulak ulertzen ditu eta ikasleriaren definizioa, honen eskolaratzea, integrazio atzeratutako ikasleriaren eskolaratzearen harrera programa eta Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan hezkuntza erantzunaren antolaketa jasotzen ditu.

Aipatutako hezkuntza erantzuna hurrengo programetan zehazten da:

- Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoentzako laguntza Programa.
- Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoetan Eskola Lagungoaren Programa.
- Derrigorrezko Bigarren Ekuazioko eta Bigarren Hezkuntzako Institutuetan Eskola Lagungoaren Programa.
- Bigarren Hezkuntzan Laguntza eta Indartze Programa.
- Bigarren Hezkuntza hizkuntza ezjakintasuna duen ikasleriarentzako Murgiltze Linguistikoaren Programa.

VI Kapitulua.- Beste programa zehatzak.

30etik 32rako artikulak ulertzen ditu, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleriarentzako Curriculum Egokituaren Programa, prebentziozko eta gizarte-hezkuntzazko integraziozko izaera eta hauen klaseak emateko entitate publiko eta pribatuaren lankidetzara arautzen ditu.

VII Kapitulua.- Hezkuntza laguntzako behar bereziak dituzten ikasleriari dagokion

informazioaren kudeaketa.

33 eta 34 artikulua ulertzen ditu eta ikerketa eta formazio eta bekak eta berdintasuna bermatzeko laguntzak eta hezkuntza ez faboratuen konpentsazioarentzako beste entitate eta instituzio publiko eta pribatuekin lankidetzara arautzen du.

Ohiko Xedapenak.

Hezkuntza Kontseilariaren abenduak 18ko 216/2007 Foru Ordenako 10 artikuluko 2 puntua, zeinetan Lehen Hezkuntza ikasten ari den ikasleriaren ebaluazio eta promozioa arautzen den eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduak 18ko 217/2007 Foru Ordenako 11.1 eta 2 eta 12.2 artikuluen aldaketa, zeinetan Bigarren Derrigorrezko Hezkuntza ikasten ari den ikasleriaren titulazio, promozio eta ebaluazioa arautzen den.

Aldaketa hauek, aipatutako Foru Ordenetan jasotako promozio eta ebaluazioei buruzko irizpideak, Foru Ordenak erreferentzia egindako ikasleriari, egokitzea dute helburu.

Xedapen Indargabetzaile bakarra

Irizpen pean jarritako Foru Ordenako Xedapen indargabetzailean Gobernuak eta bere Lehendakariaren abenduak 3ko 14/2004 Foru Legeko IV kapituluaren ezartzen den arauzko xedapenen lanketaren prozedura jarraitu du, halaber hurrengo aginduzko txosten eta memoriaz lagunduz: Foru Ordenaren lanketaren proposizio txostena, proposatzen den araubidearen ikuspuntutik beharren araudi memoria, araudi memoria non honen oinarritze juridikoa jasotzen den, Departamentuaren antolaketa egituraren bere aplikazioak duen ondorioari dagokion antolaketa memoria, bere aplikazioaren ondorio ekonomikoari buruzko memoria eta sexua dela eta eragin ebaluazioaren txostena.

3.- ONDORIOA

Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurak Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntza eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan aniztasunarekiko arreta arautzen den Foru Ordenako proposizioari egoki deritza.

Aurrekoaren ondorio bezala, Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntza, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan Foru Ordenaren proposizioaren izapidetzearen aldeko irizpena jaulkitzen du.

Hala ere, hurrengoak barneratzea iradokitzen du:

- 13.2 artikulua. Gehitu: "Nafarroako Eskola Kontseiluak CRENAren arlo zehatzen esku-hartzea eskatzen duten egoerei gehitzea egoki deritza, eskolaratze arloaren proposizioa Nahaste/ Trantsizio Orokorren Unitateak den kasuan".
- "Objektua" eta "Curriculum egitura" ataletan agertzen diren testuetatik 14.ko artikuluko testua ordezkatu, hurrengoengatik:
 - o "Objektua. Programa honek, ikasleriaren garapen pertsonalean parte hartzea eta Trebatze Profesional Nazionalerako Katalogoko 1 mailako berezko Trebatze

baten konpetentzia profesionalen lorpena du helburu nagusi, bai laguntzadun enpleguan edo lanpostuetan, eta baita enpleguen zentro berezietara eta okupazio-zentroetara gidatuak direnak”

o “Curriculum egitura”.

- 1 mailako Trebakuntza Profesionalei dagokien konpetentzien unitateei loturiko Modulu Profesionalak. Lehenengo mailan zehar, programak erabilera anitzeko izaera edukiko du. Enpresetan praktikak, izaera ez-nahitaezkoa dutenak, azken bi kurtsoetan burutu ahal izango dira eta 150 eta 200 ordu bitarteko iraupena izan beharko dute.
- Oinarrizko Moduluak, PCPIrako ezarritako moduluez osatuak, ikasleri eta testuinguruaren ezaugarriei egokituak.
- 15 artikuluan paragrafo bat gehitu hurrengo idazkuntzarekin: “Bigarren urte bat gehiagoren egonkortasuna, izaera ez-ohikoarekin Lehen Hezkuntzako etapan, Zentroko Zuzendariak eskatua izango da, tutore, orientatzaile, familiaren akordio eta zentroko inspektorearen txostenarekin, bere adostasunerako Eskolaratze Batzordearen eskutik”.
- 26 artikulua hurrengo testuengatik ordezkatu:
 - 26 artikulua hasiera, hurrengo testuarengatik ordezkatu: 26 Artikulua.- Lehen Hezkuntzan heziketa erantzunaren Antolaketa.

Lehen Hezkuntzan ikasturtean desfase orokorra aurkezten duen integrazio atzeratudun ikasleria adinagatik dagokion urteren batean maila baxuago batera atxikia izan daiteke. Bere curriculum desfasea ziklo bat baino gehiagokoa denean, maila baxuagorako atxikipenaz gain, laguntza eskainiko zaio bere beharren arabera”.

- Paragrafo guztia ordezkatu: “ Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloari dagokien oinarrizko konpetentziak eskuratu ez duen ikasleriak, bere eskolaratzea urte bat gehiago luzatu dezake, oinarrizko irakaskuntzak finkatu ditzaken helburuarekin”.
- 27 artikuluan ordezkatu, “Zure curriculum desfasea...balitz” hasten den testua, beste honengatik: “Zure curriculum desfasea bi kurtso edo gehiagokoa balitz, kurtso bat edo bi baxuagoetarako atxikipenaz gain, laguntza eskainiko zaio beharren arabera”.
- Eskola Kontseiluari egokia iruditzen zaio “-ri elkarturiko beharrak” adierazpena “-tik eratorritako beharrak”engatik ordezkatu, Foru Ordenako testuan agertzen den aldi guztietan, gaur egun izaera orokorrean erabiltzen den terminologia izateagatik.

V.I.ra igotzen den Irizpenari deritzo.

Iruñea, 2008ko maiatzaren 28a

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

D. Angel Urtasun Uriz Jauna

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez Anderea

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

M^a Victoria Arraiza Zorzano Anderea

Nafarroako Parlamentuko Ordezkarria

Alberto Arriazu Agramonte Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Valle Ballano Bueno Anderea

HERRIKOA Guraso Elkartearen Federazioetako ordezkarria

Fernando Barainca Lagos Jauna

FSIE-SEPNA zentro pribatuaren irakasleriaren ordezkarria

Javier Barinaga Adrián Jauna

Administrazioako Langileria eta

Ikastetxeetako Zerbitzuko Ordezkarria

Marisa De Simón Anderea

Zentro publiko-CC.OOko irakasleriaren Ordezkarria

Juan Ramón Elorz Domezáin Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Jesus M^a Ezponda Iradier Jauna

Prestigio aitortua duen Pertsonaia

Francisco José Flores Pérez Jauna

Enpresa-elkarteetako Ordezkarria

Fermín Eusebio Garde Mellano Jauna

SORTZEN Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkarria

José Miguel Gastón Aguas Jauna

STEE-EILAS zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkarria

M^a Soledad Garjón López Anderea

AFAPNA-zentro publikoetako

irakasleriaren Ordezkarria

Maximo Gómez Serrano Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Pedro González Felipe Jauna

Hezkuntza Administrazioako Ordezkarria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldia Jauna

ANEG-FERE. Nafarroako zentro pribatueta-
titularren erakundearen Ordezkarria

Jose Ramón Pascual Bonis Jauna

Unibertsitateetako Ordezkarria

Jose Javier Solabre Heras Jauna

CONCAPA- Guraso Elkartearen

Federazioetako Ordezkarria

11/2008 IRIZPENA

Nafarroako Osoko Bilkurako Eskola Kontseiluak, bazterrean aipatutako pertsonaiak joan ziren 2008ko maiatzaren 27an ospatutako sesioan, aho batez erabaki dute, **“Ebaluazioa, promozioa eta musikako irakaskuntza profesionalak ikasten dituen ikasleriaren titulazioa araupetzen den Foru Ordenari buruzko proiektua”**ri buruzko irizpena.

1. ARAUGINTZA AURREKARIA

Maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoko IV. kapituluari, irakaskuntza artistikoetan sartutako musikako irakaskuntza profesionalak, sei kurtsoetako iraupena duen mailan antolatzen dira eta irakasleriari kalitatezko formazio artistikoa eskaini eta musikako etorkizuneko profesionalen trebakuntza bermatzea du helburu.

Ekainaren 30eko 806/2006 Dekretu Errealak, zeinen bidez Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoari dagokion hezkuntza sistemako antolamendu berriaren ezartzearen egutegia ezartzen den, 2007-2008 ikasturterako bere 21. artikuluan, irakaskuntza artistiko profesionalen lehenengo lau kurtsoen ezarketa eta urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak araupetutako musikako erdi mailako irakaskuntzen lehenengo bi zikloen azkentzea xedatu zuen; eta 2008-2009 ikasturterako, urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak araupetutako irakaskuntza artistiko profesionalen bosgarren eta seigarren kurtsoen ezarketa eta musikako irakaskuntzen erdi mailako hirugarren zikloaren azkentzea xedatu zuen.

Abenduaren 22ko 1577/2007 Foru Dekretuak, aipatutako Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak araupetutako musikako irakaskuntza profesionalen curriculumaren oinarriko alderdiak finkatu zituen.

Bestalde, martxoaren 19ko 21/2007 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitaterako musikako irakaskuntza profesionalen irakaskuntzen curriculuma ezarri zuen.

Beraz, beharrezkoa da Hezkuntzako Departamentuak ebaluazio, promozio, eta aipatutako irakaskuntzen titulazioaren arauak finkatzea.

2. FORU ORDENAREN DESKRIPZIOA

Txostenpean jarritako Foru Ordenaren proiektuak, Hitzaurre bat, hamar Artikulu, lau Xedapen gehigarri, lau Iragankorrak, bat Indargabetzailea, bi bukaerako eta bi eranskin ditu.

Hitzaurrea. Aurrekari normatiboak eta ebaluazio, promozio eta musikako irakaskuntza profesionalekin zerikusia duten alderdiak garatzearen beharrezkoa azaltzen ditu.

1 Artikulua. Objektuaren araua definitu, eta ebaluazio, promozio eta titulazioa eta ezarketaren eremua, ikastetxe publikoak eta Nafarroako Foru Komunitateak baimendutako ikastetxeak araupetzen ditu.

2 Artikulua. Ebaluazioaren ezaugarri orokorrak jasotzen ditu. Ikasleriaren ikaskuntza prozesua baloratzea du helburu, hauen hezkuntza helburuen lorpenari, gaitasunari, eta egindako ahalegin eta lanari kasu eginez. Irakasgai desberdinen arabera pertsonalizatua, jarraitua eta desberdindua izan beharko da eta indartze neurrien hartzea posible egin eta curriculum aberasiduna beharrezkoa denean. Curriculumaren elementu desberdinak kontutan hartuz burutuko da. Eta ikasleriaren irakaskuntza eta irakasle-praktikaren egokitzea ebaluatzeaz arduratuko da.

3 Artikulua. Ebaluazio prozesua deskribatzen du. Ebaluazio prozesuaren arduraduna, ikasleen talde edo ikasle beraren irakasle-taldea izango dela ezartzen du, tutoreak koordinatua izango dena, aipatutako ikasle talde edo ikasleari erakusten dioten irakasleez osatua. Ebaluazioaren kalifikazioa irakasgaiko irakasleak erabakia izan beharko da, eta ikaslearen ebaluazioan eragina duen gainontzeko arazoan, adostasun batekin erabaki beharko da aipatutako irakasle-taldean. Kurtso bakoitzean, ikasturtearen barnean, gutxienez hiru ebaluazio sesio egingo dira, bat hiruhilabete bakoitzaren bukaeran. Kurtsoa bukatzean, azken ebaluazioak izango diren sesioak burutuko dira, bat ohikoa ekainean eta beste bat ez ohikoa irailean, kurtsoko ebaluazioko eta gainditu gabeko irakasgaiei dagokienak. Ebaluazio sesioen emaitzak dagokien aktetan jarriko dira. Tutoreak, ebaluazioko prozesuaren emaitzak, bai hiruhilabetekoak bai bukaerakoak, kalifikazioak, promozioa eta titulazioa barne, idatziz informatu beharko diete ikasleei edo beraien ordezkari legalei.

4 Artikulua. Irakasgai desberdinetan ebaluazioen emaitza adierazteko modua ezartzen du. Hamar zenbaki dezimalen eskala erabiliko da, bosteko eta bost baino gehiagoko kalifikazioak positiboak izango direlarik eta negatiboak bost baino gutxiagokoak. Emaitzak ebaluazio aktetan jarriko dira, kalifikazio liburu eta ikaslearen ikasketa espediente pertsonalean. Azken ebaluazio, ohiko eta ez ohikoan kalifikazioak jasotzeko prozedura zehazten du: eduki jarraitua duen irakasgaiak, taldeko izaera, izaera instrumentala edo ahozkoa duten irakasgaiak, eta ez ohiko frogara aurkeztean ez den ikasleria. Era berean, espezialitate bat ikasterakoan irakasgai zehatzetan ateratako kalifikazioa jasotzen du.

5 Artikulua. Musikako irakaskuntza profesionaletako agiriak zehazten ditu, zeintzuk kasu bakoitzean dagokien pertsonen sinadura sinesgarria eraman beharko duten. Agiri hauetako bakoitzaren edukia I Eranskinean deskribatzen da.

6 Artikulua. Betekizunaren alderdi erlatiboak jaso eta ebaluazio agiriak zaintzen ditu. Ebaluazio agiri bakoitzarekin zein prozesu jarraitu azaltzen du eta datuen bilketaren erantzukizuna eta prozesuaren momentu bakoitzean agirien zaintza esleitzen ditu.

7 Artikulua. Ikasleriaren kurtsoaren promozioari dagokion galdekizunak deskribatzen ditu. Taldeko irakasle taldea, ekaineko ohiko sesioan edo ez ohikoan irailean bildua izango da promozioari buruzko erabakiak hartuko dituen. Ohiko azken ebaluazioan irakasgai guztiak gainditu dituzten ikasleria hurrengo kurtzorako promozionatuko ditu, eta ez ohikoaren azken ebaluazioan, gehienez ebaluazio negatiboa bi irakasgaitan duen ikasleria. Bakarrik seigarren mailaren bukaeran kalifikazio negatiboa irakasgai bat edo bitan dutenen kasuan, ez dute kurtsoa bere osotasunean errepikatu beharko, gainditu gabe dituen irakasgaiak bakarrik baizik.

8 Artikulua. Iraunkortasunari buruzko alderdiak jasotzen ditu. Musikako irakaskuntza profesionalean gehienez bi aldiz errepikatu daiteke eta behin bakarrik kurtso berean. Aurreko kurtsoetan errepikatu ez baldin bada, salbuespen moduan bigarren aldiz errepikatu daiteke seigarren maila. Hezkuntza Departamentuak onartu dezake, interesatuaren aurretiko abisuaren bidez, urte bete gehiagoko iraunkortasuna gaixotasun edo kontsiderazio berdina merezi duten beste arrazoi batzuk direla eta.

9 Artikulua. Ikasleriaren beste ikastetxe baterako lekualdatzerako jarraitu beharreko prozesua ezartzen du, bai izaera orokorrarekin ikasturtea bukatzean, bai ikasturtea bukatu aurretik gertatzen denean.

10 Artikulua. Ikasketak bukatzean lortutako titulazioari erreferentzia egiten dioten galdekizunak batzen ditu. Espezialitate bati dagokion irakasgai guztiak gainditu dituzten ikasleek, egindako espezialitatea adieraziko den Musikako Lanbide Titulua eskuratuko dute. Era berean, bertaratutako irakaskuntza jarraitu ez duten ikasleek, Musikako Lanbide Titulua Hezkuntza Departamentuak zehaztutako kondizio eta ezaugarriak kontutan edukiz jarritako frogatik gaituztean eskuratu dezakete. Bete alde batetik, musikako irakaskuntza profesionalak bukatzen dituen ikasleriak Batxilergoko titulua eskuratuko du batxilergoko ohiko irakasgaiak gaituzten badiu, nahiz eta arte eszeniko, musika eta dantzaren bidez zehaztetik arteetako batxilergoko arloa egin ez badu ere. Musikako Lanbide Tituluan agertu beharko diren datuak ere sartzen dira.

Ohiko Xedapenak

Lehenengoa. Ikuskaritza Teknikoaren Zerbitzua eta Zerbitzuak ebaluazio prozesua ikusi eta aholkatzearen arduraduna izango da.

Bigarrena. Ebaluazioen dokumentuetan dauden datuak formatu elektronikoan artxibatuko dira, datu hauen konstantzia eta bilketa bermatu eta ondorengo tratamendua ahalbidetzeko moduan.

Hirugarrena. Musikako irakaskuntza profesionalen eta bigarren hezkuntzako irakaskuntzen arteko baliozkotze posibleak Nafarroako Hezkuntza Gobernuko Departamenturako eta Estatu gaitzira Hezkuntza eta Zientzia ministerioak zehazten duenera egokitu beharko dira.

Laugarrena. Ikasleriaren datu pertsonalen lorpenari dagokionez, hauen zentro batetik besterako lagapenari, beraien segurtasun eta bapestekotasunari dagokionez, indarrean dagoen legislazioan xedatutakoarekin bat egongo litzateke.

Xedapen Iragankorrak.

Lehenengoa. Kalifikazio liburuaren eta Musikako Maila Ertaineko irakaskuntzetatik datorren ikasleriaren ikasketa espedientearen irekierarentzako jarraibideak ematen dira.

Bigarrena. Musikako Maila Ertaineko irakaskuntzei dagokien irakasgai ez gaindituetan jarraitu beharreko ebaluazioaren prozesua zehazten du.

Hirugarrena. Musikako Erdi Mailako irakaskuntzetatik datorren ikasleriak musikako irakaskuntza profesionalean duten egonkortasunaren mugak ezartzen dira.

Laugarrena. Azaroaren 28ko 638/1995 Foru Ordenaren ezarketa zehazten da, ekainaren 30eko 806/2006 Dekretu Errealaren arabera, zeinetan Hezkuntzako maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren ezarketaren egutegia ezartzen den.

Xedapen indargabetzailea.

Bakarra. Musikako Maila Ertaina ikasten ari den ikasleriaren kalifikazio eta ebaluazioari buruz, Hezkuntza, Kultura, Kirol eta Gazteriaren Kontseilariaren azaroaren 28ko 638/1995 Foru Ordena indargabetzen du.

Azken Xedapenak.

Lehenengoa. Unibertsitateko eta Lanbide Heziketako Zuzendari Nagusia indarrean dagoen foru ordenaren ezarketa eta garapenerako beharrezkoak diren disposizioak emateko baimentzen du.

Bigarrena. Nafarroako BULETIN OFIZIALEko publikazioaren hurrengo egunean indarrean jartzea.

I Eranskina. Hurrengo ebaluazio agirien edukia deskribatzen du: Ikasketa akademikoa, Ebaluazio aktak, Kalifikazio eta bakarkako ebaluazio Txostenaren Liburua.

II Eranskina. Musikako Maila Ertaineko kalifikazio liburuaren itxierarentzako dilijentzia jasotzen du musikako irakaskuntza profesionalen kalifikazio liburuaren irekiera baldin bada arrazoia.

3. BESTE GAI BATZUK

Irizpen pean dagoen Foru Ordenaren zirriborroari proposizio txostenak, hiru memoriak eta sexu arrazoiak direla eta ebaluazio eraginaren Txosten batek laguntzen dio. Dokumentu guzti hauek Unibertsitate eta Lanbide Heziketako Zuzendari Nagusiak sinatuta doaz. Era berean, Hezkuntzako Kontseilariaren martxoaren 13ko 45/2008 Foru Ordena sartzen da, non Foru Orden honen proiektuaren laborantzarentzako prozesua hasten den.

Proposizio-txostenak proposizioa oinarritzen den oinarri legalak eta errealak aipatzen ditu. Aurre-dokumentuen justifikazio normatiboa barneratzeaz gain, foru ordenaren proiektu honen beharrezko zehazten duen arrazoiak ere barneratzen ditu.

Memoria ekonomikoak foru ordenako aplikazioak ondorio ekonomikorik ez duela informatzen du.

Memoria justifikatiboak Foru Ordenaren proposizioaren aldarrikapena beharrezkoa egiten duten arrazoi legalak adierazten ditu. Testua herritarren entzunaldi zuzenpean jartzea beharrezkoa ez dela adierazten du, abenduaren 3ko 14/2004 LFren 60.2 artikuluekin bat datorren Nafarroako Kontseilu Eskolarreko txostenaz ezarrita egoteagatik.

Antolaketa memoriak berak aipatzen duen testuak ez duela antolaketa egitura eta plantilan eraginik.

Sexuaren arrazoa dela eta eraginaren ebaluazio txostenak, Foru Ordenaren proiektu honek arauaren edukian berdintasunaren aginduak betetzen dituela eta emakume eta gizonen artean ez duela bereizkuntzarik egiten adierazten du.

4. IRADOKIZUN ETA OHARRAK

Kontseilu Eskolarreko Osoko Bilkurak Ebaluazio, Promozio eta musikako irakaskuntza profesionalak egiten dabilen ikasleriaren Titulazioaren OFen proposizioa egoki iruditzen zaio.

Aurrekoarekin loturik Foru Ordenaren proiektuaren tramitazioaren aldeko irizpena igortzen du, zeinen bidez ebaluazioa, promozioa eta musikako irakaskuntza profesionalak egiten dabilen ikasleriaren Titulazioa araupetzen duen.

V.I.ra igotzen den irizpenari deritzo.

Iruñea, 2008ko maiatzaren 28a

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramante jn.

Ospe handiko aditua

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Gerardo Castillo Ceballos jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Ospe handiko aditua.

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- SORTZEN.

M^a Soledad Garjón López and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuetoako entitate titularren ordezkaria ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko entitateen ordezkaria.

José Jorge Lanchas Rivero

Representante de las entidades titulares de centros privados de Navarra - ANEG-FERE.

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Elkarteko ordezkaria.

José Ramón Pascual Bonis jn.

Unibertsitateen ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako

12/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19an osoko bilkura egin zuen. Aldameneko zutabeen adierazitako pertsonak bertaratu ziren eta aho batez **“Nafarroako Foru Komunitatean Musikako erdi mailako irakaskuntzako titulu profesionala matrikula libre modalitatean eskuratzeko jardunbidea zehazten duen foru aginduaren”** proiektuari buruzko irizpena eman dute.

1 – ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoak, I. Tituluaren VI. Kapituluaren ikasketa artistikoak arautu zituen, horien artean musika ikasketa profesionalak biltzen direla.

Ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuak, maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoari zegokion sistemaren antolaketa berriaren aplikazio egutegia zehaztu zuen eta 21. artikuluan musika ikasketa profesionalen mailakako txertatzea xedatu zuen, 2007-2008 eta 2008-2009 ikasturteei begira.

Hezkuntza sistemaren antolaketari buruzko 1/1990 Lege Organikoa indargabetzen duen maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoak, bere behin-behineko hamaikagarren xedapenean zehazten du, lege hori indarrean jarri zenean zeuden arau mailako adierazpenak oraindik ere aplikagarriak izaten jarraituko dutela, baldin eta lege berriari kontra egiten ez badiote.

Otsailaren 13ko 31/1995 Foru Dekretuak, Hezkuntza sistemaren antolaketari buruzko 1/1990 Lege Organikoari jarraiki, erdi mailako musika ikasketen curriculum zehaztu zuen eta Nafarroako Foru Komunitatean aipatutako maila horretan sartzeko alderdi orokor guztiak arautu zituen.

Abuztuaren 28ko 59/2006 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitatean musikako erdi mailari zegokion irakaskuntzako titulu profesionala matrikula libre modalitatean eskuratzeko araubidea zehaztu zuen.

ordezkaria- HERRIKOA

José Javier Solabre Heras

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako

ordezkaria- HERRIKOA

- CONCAPA.

Honenbestez, beharrezkoa da Hezkuntza Sailak musika titulu profesionala matrikula libre modalitatean eskuratzeko jardunbidea arautzea. Horrez gain, frogen ezaugarri orokorrak eta antolamenduari dagozkion ezaugarriak zehaztu beharra dago.

2- FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Txostenaren xede den foru aginduan, sarrera, bederatzi artikulua eta bi azken xedapen bereiz daitezke.

Hitzaurrea: arau aurrekariak adierazten ditu eta baita ere musika titulu profesionala matrikula libre modalitatean eskuratzeko jardunbidea arautzeko dagoen beharra azaltzen du. Halaber, frogen ezaugarri orokorrak eta antolamenduari dagozkion ezaugarriak ere zehazten ditu.

1. artikulua. "Pablo Sarasate" Erdi Mailako Musika Kontserbatorioari, Nafarroako Foru Komunitatean ikasketa horiek eskaintzen dituen zentro bakarrari, aipatutako zentroan irakasten diren espezialitateei dagozkien Musikako erdi mailako irakaskuntzako titulu profesionala lortzeko azterketen deialdia egiteko baimena ematen zaio.

2. artikulua. Arauaren eragin eremua ezartzen du parte hartzeko interesa izan dezaketen pertsonen zenbait egoera adierazten direla.

3. artikulua. Matrikula frogen deialdia egiteko baimena duen zentroan egingo dela zehazten du eta hori egiteko ezarri den epean egingo dela jakitera ematen du.

4. artikulua. Frogen arduraduna "Pablo Sarasate" Erdi Mailako Musika Kontserbatorioa izango dela adierazten du, zentroak frogetarako datak finkatu, arlo bakoitzari dagokion frogaren egitura zehaztu eta instrumentuari dagozkion obra erlazio orientagarria adieraziko dituela.

5. artikulua. Epaimahaiaren osaera arautzen du. Zentroko zuzendaritzak epaimahaikideak izendatuko ditu arlo bakoitzeko hiru irakasle hautatuko dituela epaimahaiburu, idazkari eta batzordekide karguak bete ditzaten.

6. artikulua. Epaimahai bakoitzak frogen emaitzak eta bertan lortutako notak idatziko ditu dagozkion aktetan eta emaitzok zentroko iragarki-taulan argitaratuko ditu.

7. artikulua. Ikasleak instrumentu zehatz bateko musika titulu profesionala eskuratzeko, instrumentuari dagozkion arlo guztiak gainditu behar ditu, arlo horiek hurrengo artikuluan zehazten dira.

8. artikulua. Espezialitate bakoitzean musika titulu profesionala lortzeko gainditu beharreko arloak ezartzen ditu.

9. artikulua. Frogen ezaugarri orokorrak biltzen ditu eta frogarako erreferentzia gisa arlo bakoitzari mailarik altuenean dagozkion helburuak, edukiak eta ebaluazio irizpideak adierazten ditu.

Azken xedapenak

Lehenengoa. Lanbide Heziketako eta Unibertsitateetako zuzendari nagusiari foru aginduaren garapenerako eta aplikaziorako beharrezkoak diren xedapenak gehitzeko baimena ematen zaio.

Bigarren. Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALEAN argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera egongo da indarrean.

3- BESTELAKO GAIAK

Irizpenaren xede den zirriborroari proposamen-txosten bat, lau memoria eta sexuaren arabera egindako eragin ebaluazio txostena erantsi zaizkio. Dokumentu guzti horiek Irakaskuntza Artistikoaren atalaren sinadura dute. Halaber, hezkuntza kontseilariaren martxoaren 13ko 45/2008 Foru Agindua eransten da eta foru agindu horren bitartez foru agindu berriaren proiektua egiteko jardunbideari hasiera ematen zaio.

Proposamen-txostenak, proposamenaren ardatz izan diren lege oinarriak eta oinarri errealak biltzen ditu. Era berean, aurreko dokumentuak arauen ikuspuntutik justifikatzen ditu eta foru agindu honen proiektuaren beharra zehazten dituzten arrazoiak ere adierazten ditu.

Memoria ekonomikoak foru aginduaren aplikazioak ondorio ekonomikorik ez dakarrela agertzen du.

Proiektua justifikatzeko memoriak, legeriaren ikuspuntutik foru agindu proposamena ateratzeko beharra adierazten du. Horrez gain, jakitera ematen du, testuak ez duela derrigorrean hiritarren zuzeneko entzunaldi baten beharrik, izan ere, Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena biltzen du abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2. artikuluari jarraiki.

Arauei dagozkien memoriak, foru aginduaren proiektu honen oinarri izan diren arau aurrekariak deskribatzen ditu.

Memoria antolatzaileak proposamenak, antolaketa egituran edo langileengan eraginik ez daukala adierazten du.

Sexuaren arabera egindako eragin ebaluazio txostenak ondorioztatzen du foru agindu honek, arauen edukiari dagokionez, berdintasun betebeharrekin bat egiten duela. Halaber, ez du emakume eta gizonen arteko bereizkeriarik eragiten.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak Musikako erdi mailako irakaskuntzako titulu profesionala eskuratzeko jardunbidea arautzen duen foru aginduaren proiektua egokia dela deritzo.

Ondorioz, aurretiaz esandakoaren ildotik jarraituta, Nafarroako Foru Komunitatean Musikako erdi mailako irakaskuntzako titulu profesionala matrikula libre modalitatean eskuratzeko jardunbidea zehazten duen foru aginduaren proiektua bideratzeko aldeko irizpena ematen du.

Irizpen hau azter dezazun bidaltzen dizugu

Iruñean, 2008ko ekainaren 20an

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramante jn.

Ospe handiko aditua

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria

Gerardo Castillo Ceballos jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Ospe handiko aditua.

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- SORTZEN.

M^a Soledad Garjón López and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuetoako entitate titularren ordezkaria ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko entitateen ordezkaria.

José Jorge Lanchas Rivero

Representante de las entidades titulares de centros privados de Navarra - ANEG-FERE.

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Elkarteko ordezkaria.

José Ramón Pascual Bonis jn.

Unibertsitateen ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

13/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19an osoko bilkura egin zuen. Aldameneko zutabeen adierazitako pertsonak bertaratu ziren eta aho batez **“Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Hasierako Lanbide-Prestakuntzaren Programak arautzen dituen Hezkuntza Kontseilariaren Foru Aginduari”** buruzko irizpena eman dute.

1 – ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoak, bere 30. artikuluan hezkuntza administrazioei esleitzen die Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza graduatu-titulua lortu ez duten ikasleei zuzendutako Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programen antolaketa. Programa horietan lortu nahi diren helburuak honakoak dira: lanbide- prestakuntzaren katalogo nazionalako lehenengo mailarekin parekagarriak diren gaitasunak barneratzea, lan munduratze eta gizarteratze egoki baterako aukera ematea eta haien oinarritzko gaitasunak zabaltzea alor ezberdinetako ikasketetan aurrera egin dezaten.

Halaber, aipatutako legearen 75.artikuluak dio, herri administrazioek prestakuntza egokituari dagokion eskaintza sustatuko dutela, derrigorrezko bigarren hezkuntzari dagozkion helburuak lortu ezinik gelditu diren ikasleek dituzten heziketa beharrak betetzeko eta ikasle horien gizarteratzea eta lan-munduratzeara errazteko.

Aipatutako gizarteratzea eta lan-munduratzeara errazteko asmoarekin, ekainaren 19ko Prestakuntza eta Lanbide Heziketari buruzko 5/2002 Legearen 12.artikuluak adierazten du, herri administrazioek gizartearen baitan ahultasun egoera batean dauden pertsonen zein taldeen behar espezifikoetara egokituko dutela heziketa eskaintza, haien lan-munduratzeara ahalbidetzeko asmoz. Halaber, aipatutako lege organikoak Lanbide-Prestakuntzaren Katalogo Nazionala sortzen

Aiten eta Amen Elkarleen Federazioetako
José Javier Solabre Heras jn.

Aiten eta Amen Elkarleen Federazioetako
ordezkaria- CONCAPA

du, programen curriculum garapenerako
oinarrizko tresna eta erreferentzia

Aurreko paragrafoan aipatutako Lanbide-
Prestakuntzaren Katalogoa, irailaren 5eko
1128/2003 Errege Dekretuan arautzen da.
Katalogoaren xede nagusia, lanbide heziketa
eskaintza produkzio sistemaren beharretara
egokitzea da eta Europar Batasuneko
irizpideei jarraiki, esparru honetan
identifikatzen da Lanbide-Prestakuntzako
lehenengo maila.

Programa horiek abian jartzeko dagoen beharra bi Errege dekretutan adierazten da:
abenduaren 29ko 1631/2006 Errege Dekretuaren 14.artikuluaren, horren bitartez, Derrigorrezko
Bigarren Hezkuntzari dagozkion gutxienezko irakaskuntzak ezartzen dira, eta abenduaren 29ko
1538/2006 Errege Dekretuan, bertan hezkuntza-sistemaren baitan, Lanbide Heziketaren
antolamendu orokorra ezartzen da.

Ondorioz, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion helburuak lortu ez dituzten ikasleak
dauzkaten hezkuntza behar espezifikoak erantzuteko ezinbestekoa da Nafarroako Foru
Komunitatearen eremurako Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programa arautzen duen foru
agindu berri bat onartzea.

2 – PROPOSATUTAKO FORU AGINDUAREN EDUKIA

Proposatutako foru aginduaren proiektua, era berean Eskola Kontseiluaren irizpenaren xede
dena, hitzaurre batez, lau kapituluz, xedapen gehigarri batez, xedapen iragankor batez eta bi
azken xedapenez osatuta dago.

Hitzaurrean, alde batetik, Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programen helburu eta xedeak
zehazten dituzten oinarriko arau aurrekariak aipatzen dira eta horrekin batera, administrazioak
programak txertatzeko daukan betebeharra ere adierazten da. Bestetik, araudia eta
proposatzen den foru aginduaren edukia bermatzen eta bultzatzen dituzten esperientziak ere
aipatzen dira.

I. kapituluaren hasierako sei artikuluetan xedapen orokorrak aurkezten dira; besteak beste,
foru aginduaren justifikazioari, foru aginduaren eragin eremuari, helburu eta printzipioei, xedeei,
ikasleen errealitateari eta sarbide baldintzei etab... dagozkionak.

II. kapituluko, 7.artikulotik 14. artikuluraino dauden ataletan programen diseinua eta antolaketa
azaltzen dira; hala nola, ikasketen antolaketari dagozkion zenbait argibide ematen dira,
modalitate ezberdinak bereizten dira, horiek eduki bloketan antolaturik hartzen duten hezkuntza
egitura deskribatzen da, ikasle taldeen eraketa azaltzen da, prozesua zehazten da eta
irakaskuntza zein irakasleen jardunbidea argitzen da...

III. kapituluak programen garapenerako kontuan hartu beharreko alderdi pedagogikoak lantzen
ditu. Zortzi artikuluz osatuta dago eta artikuluko horiek, besteak beste, hezkuntza proiektuaren
zenbait alderdi, curriculumak eta programazio didaktikoak, tutoretzak nahiz laguntza
psikopedagogikoa eta soziala, metodologiak, ebaluaketak eta egiaztagiriak etab. barne hartzen
dituzte.

IV. kapituluak ikasleen eskubideez eta betebeharez mintzatzen da, horretarako artikulua bakarrik erabiltzen da.

Azkenik, foru aginduaren proiektuak lau xedapen dauzka: Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programaren garapenaren behaketa ezartzen duen xedapen gehigarria, programa hauen txertatzea ezartzen duen xedapen iragankorra eta amaierako azken bi xedapen; lehenengoak, Lanbide Heziketako eta Unibertsitateetako zuzendari nagusiari araudiari dagokion atala garatzeko baimena ematen dio eta bigarrenak foru aginduaren indarrean noiz sartzen den adierazten du.

3- BESTELAKO GAIAK

Aurkeztzen den foru aginduari, dagokion Lanbide Hezkuntza zerbitzuaren txostena erantsi zaio. Txosten horrek, Hasierako Lanbide-Prestakuntzaren programen txertaketa arautzen dituen foru aginduaren beharra islatu eta justifikatzen du.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluak egokitzen du proposatutako foru agindua onartzea.

Erabaki horrekin Lanbide-Prestakuntzaren programen antolaketa eta garapena arautzen da Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan.

Horregatik, hain zuzen ere, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Hasierako Lanbide-Prestakuntzaren programak arautzen dituen Foru Aginduari buruzko zirriborroa ontzat ematen da.

Hala ere, honakoak eranstea iradokitzen da:

- artikuluan atal berri bat: “g) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ezinbesteko oinarritzko gaitasunak barneratu ez dituzten ikasleei, Erdi Mailako Heziketa Zikloko ikasketan sartzeko aukera ematen zaie, sarrera frogaren bitartez.
- 8.1 artikuluko, a) atalean honakoa gehitzea: “Zentroek nahitaezkoak ez diren enpresa-praktikak antola ditzakete eta 150 orduko iraupena izango dute”.
- 8.1. artikuluan, tutoretza derrigorrezko modulua izango dela adieraztea.
- 10.1.a) artikulua ordezkatzeko, jarraian aipatzen den moduan :

“10.artikulua. Hezkuntza egitura eta Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programen (hemendik aurrera HLPP) ohiz kanpoko modalitatea.

 1. HLPP-en ohiz kanpoko modalitatea, haien ezintasuna dela eta behar eta laguntza bereziak eskatzen dituzten gazteen lan munduratzeko eta gizarteratzera bideratuta dago.
 - a) Lanbide Moduluak:

- *Lehen mailako gaitasunei dagozkien gaitasun-unitateekin erlazionatutako modulu bat edo gehiago. Zenbait programetan posible izango da ikasleen beharretara egokitutako lanbide moduluak txertatzea. Asteko 15 ordu burutu beharko dira.*
- *Nahitaezkoak ez diren enpresa-praktikak. Programaren azkeneko bi urteetan egin ahal izango dira eta 150 eta 200 ordu arteko iraupena izango dute.*
- 15.2 artikulua ordezkatzeari: "...ikastetxeek HLPPen Hezkuntza Proiektua edukiko dute" esaldiaren ordezkari, "... ikastetxeek HLPPen Hezkuntza Proiektu Kurrikularra edukiko dute."
- 22. artikuluari atal berri bat gehitzea: " 6)Hasierako Lanbide-Prestakuntza Programa bat burutu ondoren, *Erdi Mailako Heziketan sartzeko froga egitetik salbuetsita dauden ikasleen kasuak adieraziko ditu Hezkuntza Departamentuak.*

lizpen hau azter dezazun bidaltzen dizugu

Iruña, 2008 ekainaren 20an

O.E.

Presidente, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

Ángel Urtasun Uriz jn.

Lehendakaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

Teresa Aranaz Jiménez and.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Alberto Arriazu Agramonte jn.

Ospe handiko aditua

Salvador Balda Setuain jn.

Ikastetxe pribatuetaiko irakasleen ordezkaria

Valle Ballano Bueno and.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- HERRIKOA

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA Ikastetxe pribatuetaiko irakasleen ordezkaria

Gerardo Castillo Ceballos jn.

Unibertsitateen ordezkaria

María Luisa De Simón Caballero and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria -CC.OO.

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Francisco Javier Esparza Sánchez jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Ospe handiko aditua.

Francisco José Flores Pérez jn.

Enpresa-elkarteetako ordezkaria

Fermín Eusebio Garde Mellado jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako ordezkaria- SORTZEN.

M^a Soledad Garjón López and.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria AFAPNA

Maximimo Gómez Serrano jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Pedro González Felipe jn.

Hezkuntza Administrazioako ordezkaria

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.

Nafarroako ikastetxe pribatuetaiko entitate titularren ordezkaria ANEG/FERE.

Irene Jiménez Iribarren and.

Tokiko entitateen ordezkaria.

José Jorge Lanchas Rivero

Representante de las entidades titulares de centros privados de Navarra - ANEG-FERE.

Pello Mariñelarena jn.

Nafarroako Ikastolen Elkarteko ordezkaria.

José Ramón Pascual Bonis jn.

Unibertsitateen ordezkaria

Pedro Rascón Macías jn.

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako

14/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2008ko ekainaren 19an osoko bilkura egin zuen. Aldameneko zutabeen adierazitako pertsonak bertaratu ziren eta aho batez "**Nafarroako Foru Komunitatean Erdi-mailako musika Ikasketen aukerako irakasgaiak arautzen dituen Foru Aginduaren**" proiektuari buruzko irizpena eman dute.

1 – ARAU AURREKARIAK

Maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoak, VI. kapituluaren ikasketa artistikoak arautzen ditu, horien artean Erdi-mailako musika ikasketak biltzen direla. Azkeneko horiek sei ikasturteko iraupena dute eta ikasleei kalitatezko trebakuntza artistikoa eskaintzea dute helburu etorkizuneko musika profesionalen prestakuntza bermatu dadin.

Ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuak, maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoari zegokion sistemaren antolaketa berriaren aplikazio egutegia zehaztu zuen eta 21. artikuluan, 2007-2008 ikasturtean erdi-mailako ikasketa artistikoen hasierako lau mailak ezar zitezela xedatu zuen; honela, urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak arautzen zituen erdi-mailako musika ikasketen lehenengo bi zikloak iraungi zituen. 2008-2009 ikasturteari begira, erdi-mailako ikasketa artistikoei zegozkien bosgarren eta seigarren mailak ezar zitezela xedatu zuen eta urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak arautzen zituen erdi-mailako musika ikasketen hirugarren zikloa iraungi zuen.

Abenduaren 22ko 1577/2006 Errege Dekretuak, aipatutako maiatzaren 3ko 2/2006 Hezkuntza Lege Organikoak arautzen zituen Erdi-mailako musika ikasketa curriculumaren oinarriko alderdiak zehaztu zituen.

Bestalde martxoaren 19ko 21/2007 Foru Dekretuak, Nafarroako Foru Komunitatean Erdi-mailako musika ikasketek jarraitu beharreko curriculum zehaztu zuen.

ordezkaria- HERRIKOA

José Javier Solabre Heras

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioetako

ordezkaria- HERRIKOA

- CONCAPA.

Ikasketa horiei dagozkien arauen garapenean aurrera eginez, Hezkuntza Kontseilariaren ekainaren 29ko 79/2007 Foru Aginduak, Nafarroako Foru Komunitateko Erdi-mailako musika ikasketen egitura eta horien ordutegia zehaztu zituen.

Aipatutako foru aginduaren xedapen gehigarri bakarrean xedatzen denari jarraiki, Hezkuntza Departamentuari dagokio adierazitako ordutegiaren baitan eman beharreko aukerako irakasgaien eskaintza arautzea.

Honenbestez, Hezkuntza Departamentuak aipatutako ikasketen aukerako irakasgaiak arautzen dituzten arauak finkatu behar ditu.

2 – FORU AGINDUAREN DESKRIBAPENA

Txostenaren xede den foru aginduaren proiektua, hitzaurreaz, hamaika artikuluz, xedapen indargabetzaile batez, bi azken xedapenez eta bi eranskinez osatuta dago.

Hitzaurrea. Arau aurrekariak azaltzen ditu eta baita ere, erdi-mailako musika ikasketen baitan aukerako irakasgaiak gauzatu eta sakondu beharra dagoela baieztatzen du.

1. artikulua. Arauaren xedea definitzen du, aukerako irakasgaiak arautzen ditu eta foru aginduaren eragin eremua zehazten du, hau da, Nafarroako Foru Komunitatean Erdi-mailako musika ikasketak eskaintzeko baimena duten ikastetxe publikoak.

2. artikulua. Aukerako irakasgaien helburua azaltzen du. Eskaintzak ikasle guztien interesak, motibazioak zein beharrak ase behar dituela zehazten du. Goi-mailako ikasketetan sartu nahi direnei beharrezkoa izango duten prestakuntza eskaintzeko asmoarekin, aukerako irakasgaiak helburu bikoitza daukate: ikasleen gaitasunak garatzea eta ikasleen garapen profesionalerako aukerak zabaltzea. Tutore gisa jardungo diren irakasleak ikasleei zentroan eskaintzen diren aukerako irakasgaien edukiaren berri emango diete.

3. artikulua. Nahitaez eskaini beharreko aukerako irakasgaiak adierazten ditu. Nafarroako Foru Komunitateko zentro guztietan honako hauek emango dira aukeran: konposizio-oinarriak I, jazzaren hastapenak eta musikari aplikatutako teknologia berriak. Arlo guztien curriculumak foru aginduko lehenengo eranskinean adierazita dago.

4. artikulua. “Pablo Sarasate” Erdi-Mailako Musika Kontserbatorioan 2008/2009 ikasturtetik aurrera emango diren hautazko aukerako irakasgaiak ezartzen ditu. Aipatutako hautazko aukerako irakasgaiak honakoak izango dira: korua, konposizio-oinarriak II, artearen historia eta antzinako musika tailerra. Koru irakasgaiari dagozkion ezaugarri zehatzak deskribatzen dira. Horrez gain, irakasgai horietako bakoitzari dagokion curriculumak bi eratan adierazten da: martxoaren 19ko 21/2007 Foru Dekretuan argitaratutako curriculumaren egokitzearen gisa, adibidez “koru” irakasgaia hala azaltzen da; edo foru agindu honen bigarren eranskinean txertatuta.

5. artikulua. Aukerako irakasgaiak hartuko duten denbora tartea ezartzen du, hau da, ordubete astero ikasturte baten barruan. Tarte hori ekainaren 29ko 79/2007 Foru Aginduan adierazitako Erdi-mailako musika ikasketen egiturari eta ordutegiei jarraituta zehaztu da.

6. artikulua. Ikasleek aukerako irakasgaiak hautatzerakoan bete beharreko baldintzak adierazten ditu. Izen-ematean lehenetsun orden bati jarraituta idatziko dira. Aukerako irakasgai zehatz bat hartzeak ez du hurrengo urteko hautaketa baldintzatuko. Irakasgai baten jarraipena den beste aukerako irakasgai bat egin ahal izateko, horren aurretik dagoena gainditu beharra

dago. Gainditu gabe dagoen aukerako irakasgaia hurrengo urtean egiteko aukera dago edo zentroak egindako eskaintzaren baitan dagoen beste aukerako irakasgai batekin ordezkatu daiteke.

7. artikulua. Irakasgaiak esleitzeko zentroak jarraitu beharreko jardunbidea zehazten du. Kontuan hartuko dira lehentasun-ordena eta plaza hutsak, betiere zentroko plangintzari jarraituta.

8. artikulua. Hezkuntza Departamentuak aukerako irakasgai bakoitzari dagokion gutxieneko eta gehieneko irakasle/ikasle ratioa ezarriko duela adierazten du. Kopuru hori ezartzeko kontuan hartuko ditu irakasgai bakoitzeko edukia eta bertan erabiliko den metodologia. Foru agindu honen hirugarren eta laugarren artikuluetan adierazitako aukerako irakasgaiei dagozkien ratioak lehenengo eta bigarren eranskinean jasotzen dira.

9. artikulua. Ikastetxeek eskaintzen dituzten aukerako irakasgaien plangintza didaktikoa jaso behar dute beraien hezkuntza proiektuetan.

10. artikulua. Aukerako irakasgaien ebaluazioa Nafarroako Foru Komunitatean Erdi-mailako musika ikasketetan aplikatzen diren arauak jarraiki gauzatuko dela adierazten du.

11. artikulua. Aukerako irakasgaiak eskaintzeko baimena emanen da interesdun zentroa baimen eskaera egin ondoren. Baimena jasotzeko, zentroek giza-baliabideak eta baliabide material nahikoak izan behar dituzte proposatzen dituzten irakasgaiak eman ahal izateko. Eskaera egiterakoan curriculum proposamenarekin batera, Hezkuntza Departamentuak zentroak dauzkan baliabideak baloratzeko beharrezkoa duen informazioa eman behar du interesdun zentroak.

Xedapen indargabetzaileak.

Bakarra. "Pablo Sarasate" Erdi-Mailako Musika Kontserbatorioan ematen ziren Erdi-mailako musika ikasketen hirugarren zikloko aukerako irakasgaiak arautu eta horien curriculum onartzen zuen Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren uztailaren 19ko 266/1999 Foru Agindua indargabetzen da.

Azken xedapenak

Lehenengoa. Lanbide Heziketako eta Unibertsitateetako zuzendari nagusiari foru aginduaren garapenerako eta aplikaziorako beharrezkoak diren xedapen guztiak gehitzeko baimena ematen zaio.

Bigarrena. Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALEAN argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera egonen da indarrean.

Lehenengo eranskina. Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe guztiek nahitaez eskaini beharreko aukerako arloen curriculumen edukia eta ratioak deskribatzen ditu.

Bigarren eranskina. "Pablo Sarasate" Erdi-Mailako Musika Kontserbatorioan 2008/2009 ikasturtetik aurrera emanen diren hautazko aukerako irakasgaien curriculumen edukia eta ratioa jasotzen du.

3 – BESTELAKO GAIAK

Irizpenaren xede den zirriborroari proposamen-txosten bat, lau memoria eta sexuaren arabera egindako eragin ebaluazio txostena erantsi zaizkio. Dokumentu guzti horiek Irakaskuntza Artistikoaren atalaren sinadura dute. Halaber, Hezkuntza Departamentuaren martxoaren 13ko 45/2008 Foru Agindua eransten da eta foru agindu horren bitartez foru agindu berriaren proiektua egiteko jardunbideari hasiera ematen zaio.

Proposamen-txostenak, proposamenaren ardatz izan diren lege oinarriak eta oinarri errealak biltzen ditu. Era berean, aurreko dokumentuak arauen ikuspuntutik justifikatzen ditu eta foru agindu honen proiektuaren beharra zehazten dituzten arrazoiak ere adierazten ditu. Memoria ekonomikoak foru aginduaren aplikazioak ondorio ekonomikorik ez dakarrela agertzen du.

Proiektua justifikatzeko memoriak, legeriaren ikuspuntutik foru agindu proposamena ateratzeko beharra adierazten du. Horrez gain, jakitera ematen du, testuak ez duela derrigorrean hiritarren zuzeneko entzunaldi baten beharrik, izan ere, Nafarroako Eskola Kontseiluaren txostena biltzen baitu abenduaren 3ko 14/2004 Foru Legearen 60.2 artikuluari jarraiki.

Arauei dagozkien memoriak, foru aginduaren proiektu honen oinarri izan diren arau aurrekariak deskribatzen ditu.

Memoria antolatzaileak proposamenak, antolaketa egituran edo langileengan eraginik ez daukala adierazten du.

Sexuaren arabera egindako eragin ebaluazio txostenak ondorioztatzen du foru agindu honek, arauen edukiari dagokionez, berdintasun betebeharrekin bat egiten duela. Halaber, ez du emakume eta gizonen arteko bereizkeriarik eragiten.

4. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK.

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak Erdi-mailako musika ikasketetako aukerako irakasgaiak arautzen dituen foru aginduaren proiektua egokia dela deritzo.

Ondorioz, Nafarroako Foru Erkidegoan Erdi-mailako musika ikasketetako aukerako irakasgaiak arautzen dituen foru aginduaren proiektua bideratzeko aldeko irizpena ematen du.

Irizpen hau azter dezazun bidaltzen dizugu

Iruñea, 2008ko ekainaren 20an

O.E.

Presidentea, Ángel Urtasun Uriz Idazkaria, Antonio Iriarte Moncayola

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA KONTSEILARI JAUNA.

José Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza-administrazioaren ordezkaria

Lehendakariaren ordezkaria

M^a Luisa De Simón Caballero and.

Herri-ikastetxeen irakasleen ordezkaria, CC.OO.

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Gurasoen Elkartearen Federazioa, CONCAPA-Nafarroa

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuen irakasleen ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

15/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrek 2008ko abuztuaren 19an saioa egin zuen alboan izendatutako pertsonekin eta aho batez hurrengo irizpena egin du **“Nafarroako Foru Komunitatean Analisi eta Kalitate-Kontrolaren Laborategian Goi-mailako Teknikariaren Tituluaren egitura eta curriculuma xedatzen duen Foru Dekretua”** proiektuari buruz.

1 – LEGE-AURREKARIAK

Foru Dekretuaren proiektu honetan Analisi eta Kontrol-kalitatearen Laborategian Goi-mailako Teknikariaren Tituluaren curriculuma arautzen da Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan eta oinarri juridikoa hainbat arautan du. Aldi berean, horien guztien jatorri komuna 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Prestakuntza eta Lanbide Heziketari buruzkoa, da. 10.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, Estatuko Administrazio Orokorrak, Konstituzioaren 149.1.30. artikuluan xedatutakoarekin bat, eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Orokorrari kontsulta egin ondoren, Lanbide Prestakuntzen Katalogo Nazionalaren barruan lanbide heziketaren eskaintzak izango diren tituluak [...] zehaztuko ditu.

Ondoren, 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa, 39.6. artikuluan honakoa xedatzen du: Gobernuak, Autonomia Erkidegoei kontsultatu ondoren, lanbide-heziketaren ikasketei dagozkien titulazioak eta bakoitzean curriculumaren oinarritzko alderdiak zehaztuko dituela.

Arestian aipatutako artikulua betez, Gobernuak analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Titulua onartu du urriaren 29ko 1395/2007 Errege Dekretuaren bidez. Errege Dekretuak titulua xedatzen du eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dira.

Honakoa azpimarratu behar da: urriaren 29ko 1395/2007 Errege Dekretuan xedatutako analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Tituluaren erregulazioak lanbide-heziketako tituluaren egitura betetzen duela. Hori 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duenak, 6. artikuluan zehazten du.

Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren antolaketa eta garapenari buruzkoa, onartu da eta gure Komunitatean lanbide-heziketaren tituluaren curriculuma garatzeko eredu definitu du. Ildo horri jarraiki, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak sartu ditu enpresari hobe moldatzeko, irakaskuntzen antolaketa-malgutasun handiagoa izateko, ikastetxeen curriculum-autonomia gehitzeko eta ikasleek prestakuntza zabalagoa izateko.

Nafarroaren eremuan jarraiki, 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, 17.3. artikuluan xedatutakoa aplikatuz, hezkuntza-administrazioek, beren aginpideen eremuan, lanbide-heziketako tituluen edukiak zabal ditzakete eta horri eutsiz aipatu Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Tituluari dagokion curriculuma zehazten du. Aipatu proiektuak gure lurraldearen elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lan- eta lanbide-testuinguruaren ikuspegitik, bai gure eragineko lurralde-eremuan sektorearen ikuspuntutik. Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseiluak txostena egin du, 247/2000 Foru Dekretuak, uztailaren 3koak, Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseilua sortzen duenak, 2.e) artikuluan xedatutakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Dekretuaren proiektuari buruz Eskola Kontseiluak iritzia emango du. Honako atalak ditu: zioen azalpena, 12 artikulua, bi xedapen osagarri, behin-behineko xedapen bat, indargabetzeko xedapen bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean, batetik, lege-aurrekariak aipatzen dira eta, bestetik, analisi eta kalitate-kontrolaren goi-mailako teknikariaren titulua lortzearen, prestakuntza-zikloaren egitura eta curriculuma zehazteko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta justifikazioa azaltzen dira.

Artikuluetan Foru Dekretuaren honakoak jasotzen dira: Foru Dekretuaren helburua, esparru arautzailea, lanbide-erreferentzia eta lanbide-praktika, curriculumaren oinarriak eta lanbide-moduluak nahiz prestakuntza-unitateak, derrigorrezko bigarren hezkuntzatik ziklora iristeko moduak, bestelako ikasketetatik ziklora iristeko moduak, baliozkotzeak eta salbuespenak, lanbide-moduluen baterakotasunak gaitasun-unitateekin, irakasleak eta espazioak nahiz instalazioak.

Foru Dekretuaren proiektuak sei xedapen ditu: bi xedapen osagarri, lehenengoa tituluaren baliokidetasunak zehazteko eta bigarrena bestelako lanbide-gaitasunak xedatzeko; behin-behineko xedapen bat, iragaite-prozesua eta analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren aurreko titulua zuten ikasleen eskubideak zehazteko; indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen, titulua 2008/2009 ikasturtean ezartzeko eta araua indarrean sartzeko, hurrenez hurren.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin ditu eta ondoren aipatzen dira:

I. eranskinak bi atal ditu: lehenengoak analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Tituluari dagokion lanbide-profila zehazten du: gaitasun orokorra, prestakuntzak eta tituluaren sartutako gaitasun-unitateak, baita gaitasun profesionalak, pertsonalak eta sozialak ere. Bigarrenak titulatuak jarduera gauzatzeko lanbide- eta lan-ingurunea aipatzen du; halaber, Nafarroako lurralde-testuingurua eta lanbide-irudiaren prospektiba lantzen dira.

II. eranskinak bi atal ditu: II. Eranskina A) analisi eta kalitate-kontrolaren laborategiko prestakuntza-zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II. Eranskina B) osatzen duten lanbide-moduluak zehazten ditu: izena, iraupena, banaketa denboran eta garapena.

III. eranskinak prestakuntza iraunkorraren eremuan lanbide-moduluak irakasteko prestakuntza-

unitateen egitura zehazten du.

IV. eranskinak 1/1990 Lege Organikoaren babesean analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Tituluan xedatutako lanbide-moduluak eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluan xedatutako arteen baliozkotzeak aipatzen ditu.

V. eranskinak 5/2002 Lege Organikoak 8. artikuluan xedatutakoarekin bat egiaztatutako gaitasun-unitateen arteko elkarrekiko harremana eta tituluaren irakaskuntza osatzen duten lanbide-moduluak xedatzen ditu.

VI. eranskinak A atalean prestakuntza-ziklo hori osatzen duten lanbide-moduluetarako irakasleen aginpideak arautzen dira eta B atalean irakasleen taldeari eskatutako titulazioak. Horiek 276/2007 Errege Dekretuak 13. artikuluan xedatzen ditu. Azkenik, C atalean titulartasun pribatuko ikastetxeetan eskatutako titulazioak eta lanbide-moduluak irakasteko beste edozein baldintza zehazten da.

VII. eranskinak prestakuntza-ziklo honen irakaskuntzak garatzeko espazioak eta instalazioak xedatzen ditu, 1395/2007 Errege Dekretuak, urriaren 29koak, 11. artikuluan xedatutakoari jarraiki.

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Dekretuaren zirriborro-proposamen eta txostena eskatzearekin batera, Hezkuntza Sailburuaren 40/2008 Foru Agindua, martxoaren 14koa, Nafarroako Foru Komunitatean lanbide-heziketaren titulu berrien curriculumak moldatzeko Foru Dekretuen proiektuak egiteko prozeduraren hasira adosten duena, dator, baita hiru memoria eta txosten bat Lanbide Heziketaren Zerbitzuko Zuzendariak sinatuak ere.

Araudi-memorian Foru Dekretuaren proposamena eusteko araudi-aipamenak egiten dira.

Txosten ekonomikoan analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Titulua ezartzeko aurrekontu-ondorioak aztertzen dira.

Justifikazio-txostenean proposatutako Foru Dekretua egitearen beharra aipatzen da.

Sexuaren araberako inpaktuari buruzko txostenean, Foru Dekretuaren testuan zehaztutako neurriak aztertu ostean, honakoa ondorioztatuz amaitzen da: sexuaren araberako inpaktua positiboa dela, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa finkatzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzarraren iritziz, egokia da proposatutako Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren tituluaren curriculumak xedatzen duena, onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan analisi eta kalitate-kontrolaren laborategian goi-mailako Teknikariaren Tituluaren curriculumak arautzen duen Foru

Dekretuaren zirriborroari buruzko aldeko txostena egiten da.

Zuk aztertzeke irizpena da.

Iruñan, 2008ko abuztuaren 19an

Idazkariak, Antonio Iriarte Moncayola

Ikus onetsia

Kideak, Lehendakariaren ordezkari, Juan Ramón Elorz Domezáin

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA SAILBURU JN. TXIT GORENA

José Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza-administrazioaren ordezkaria
Lehendakariaren ordezkaria

M^a Luisa De Simón Caballero and.

Herri-ikastetxeen irakasleen ordezkaria,
CC.OO.

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Gurasoen Elkartearen Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuen irakasleen
ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

16/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrek 2008ko abuztuaren 19an saioa egin zuen alboan izendatutako pertsonekin eta aho batez hurrengo irizpena egin du **“Nafarroako Foru Komunitatean Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluaren egitura eta curriculuma xedatzen duen Foru Dekretua”** proiektuari buruz.

1 – LEGE-AURREKARIAK

Foru Dekretuaren proiektu honetan Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluaren curriculuma arautzen da Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan eta oinarri juridikoa hainbat arautan du. Aldi berean, horien guztien jatorri komuna 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Prestakuntza eta Lanbide Heziketari buruzkoa, da. 10.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, Estatuko Administrazio Orokorrak, Konstituzioaren 149.1.30. artikuluan xedatutakoarekin bat, eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Orokorrari kontsulta egin ondoren, Lanbide Prestakuntzen Katalogo Nazionalaren barruan lanbide heziketaren eskaintzak izango diren tituluak [...] zehaztuko ditu.

Ondoren, 2/2006 Lege Organikoak, maiatzaren 3koak, Hezkuntzari buruzkoak, 39.6. artikuluan honakoa xedatzen du: Gobernuak, Autonomia Erkidegoei kontsultatu ondoren, lanbide-heziketaren ikasketei dagozkien titulazioak eta bakoitzean curriculumaren oinarritzko alderdiak zehaztuko dituela.

Arestian aipatutako artikulua betez, Gobernuak Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Titulua onartu du urriaren 29ko 1396/2007 Errege Dekretuaren bidez. Errege Dekretuak titulua xedatzen du eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dira.

Honakoa azpimarratu behar da: urriaren 29ko 1396/2007 Errege Dekretuan xedatutako Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluaren erregulazioak lanbide-heziketako tituluen egitura betetzen duela. Hori 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duenak, 6. artikuluan zehazten du.

Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren antolaketa eta garapenari buruzkoa, onartu da eta gure Komunitatean lanbide-heziketaren tituluen curriculuma garatzeko eredia definitu du. Ildo horri jarraiki, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak sartu ditu enpresari hobe moldatzeko, irakaskuntzen antolaketa-malgutasun handiagoa izateko, ikastetxeen curriculum-autonomia gehitzeko eta ikasleek prestakuntza zabalagoa izateko.

Nafarroaren eremuan jarraiki, 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, 17.3. artikuluan xedatutakoa aplikatuz, hezkuntza-administrazioek, beren aginpideen eremuan, lanbide-heziketako tituluen edukiak zabal ditzakete eta horri eutsiz aipatu Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluari dagokion curriculuma zehazten du. Aipatu proiektuak gure lurraldearen elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lan- eta lanbide-testuinguruaren ikuspegitik, bai gure eragineko lurralde-eremuan sektorearen ikuspuntutik. Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseiluak txostena egin du, 247/2000 Foru Dekretuak, uztailaren 3koak, Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseilua sortzen duenak, 2.e) artikuluan xedatutakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Dekretuaren Proiektuan Eskola Kontseiluak iritzia eman behar du eta zioen azalpena, 12 artikulua, bi xedapen osagarri, behin-behineko xedapen bat, indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen eta zazpi eranskin ditu.

Zioen azalpenean, batetik, lege-aurrekariak aipatzen dira eta, bestetik, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak adierazten dira. Horiek maila ertaineko prestakuntza-zikloaren egitura eta curriculuma zehazteko beharra justifikatzen dute. Azkenean, Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Titulua lortuko da.

Artikuluetan Foru Dekretuaren honakoak jasotzen dira: helburua, esparru arautzailea, lanbide-erreferentzia eta lanbide-praktika, curriculumaren oinarriak eta lanbide-moduluak nahiz prestakuntza-unitateak, derrigorrezko bigarren hezkuntzatik ziklora iristeko moduak, bestelako ikasketetatik ziklora iristeko moduak, baliozkotzeak eta salbuespenak, lanbide-moduluen baterakotasunak gaitasun-unitateekin, irakasleak eta espazioak nahiz instalazioak.

Foru Dekretuaren proiektuak sei xedapen ditu: bi xedapen osagarri, lehenengoa tituluaren baliokidetasunak zehazteko eta bigarrena bestelako lanbide-gaitasunak xedatzeko; behin-behineko xedapen bat, iragaite-prozesua eta Sukaldaritzan Teknikariaren aurreko titulua zuten ikasleen eskubideak zehazteko; indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen, titulua 2008/2009 ikasturtean ezartzeko eta araua indarrean sartzeko, hurrenez hurren.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin ditu eta ondoren aipatzen dira:

I. eranskinak bi atal ditu: lehenengoak Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluari dagokion lanbide-profila zehazten du: gaitasun orokorra, prestakuntzak eta tituluan sartutako gaitasun-unitateak, baita gaitasun profesionalak, pertsonalak eta sozialak ere. Bigarrenak titulatuak jarduera gauzatzeko lanbide- eta lan-ingurunea aipatzen du; halaber, Nafarroako lurralde-testuingurua eta lanbide-irudiaren prospektiba lantzen dira.

II. eranskinak bi atal ditu: II. Eranskina A) Sukaldaritzako eta gastronomiako prestakuntza-zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II. Eranskina B) osatzen duten lanbide-moduluak zehazten ditu: izena, iraupena, banaketa denboran eta garapena.

III. eranskinak prestakuntza iraunkorraren eremuan lanbide-moduluak irakasteko prestakuntza-unitateen egitura zehazten du.

IV. eranskinak 1/1990 Lege Organikoaren babesean Sukaldaritzan Teknikariaren Tituluan xedatutako lanbide-moduluak eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluan xedatutako artean baliozkotzeak aipatzen ditu.

V. eranskinak 5/2002 Lege Organikoak 8. artikuluan xedatutakoarekin bat egiaztatutako gaitasun-unitateen arteko elkarrekiko harremana eta tituluaren irakaskuntza osatzen duten lanbide-moduluak xedatzen ditu.

VI. eranskinetako A atalean prestakuntza-ziklo hori osatzen duten lanbide-moduluetarako irakasleen aginpideak arautzen dira eta B atalean irakasleen taldeari eskatutako titulazioak. Horiek 276/2007 Errege Dekretuak 13. artikuluan xedatzen ditu. Azkenik, C atalean titulartasun pribatuko ikastetxeetan eskatutako titulazioak eta lanbide-moduluak irakasteko beste edozein baldintza zehazten da.

VII. eranskinak prestakuntza-ziklo honen irakaskuntzak garatzeko espazioak eta instalazioak xedatzen ditu, 1396/2007 Errege Dekretuak, urriaren 29koak, 11. artikuluan xedatutakoari jarraiki.

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Dekretuaren zirriborro-proposamen eta txostena eskatzearekin batera, Hezkuntza Sailburuaren 40/2008 Foru Agindua, martxoaren 14koa, Nafarroako Foru Komunitatearen lanbide-heziketaren titulu berrien curriculumak moldatzeko Foru Dekretuen proiektuak egiteko prozeduraren hasira adosten duena, dator, baita hiru memoria eta txosten bat Lanbide Heziketaren Zerbitzuko Zuzendariak sinatuak ere.

Araudi-memorian Foru Dekretuaren proposamena eusteko araudi-aipamenak egiten dira.

Txosten ekonomikoan Sukaldaritza eta gastronomia Teknikariaren Titulua ezartzeko aurrekontu-ondorioak aztertzen dira.

Justifikazio-txostenean proposatutako Foru Dekretua egitearen beharra aipatzen da.

Sexuaren arabera inpaktuari buruzko txostenean, Foru Dekretuaren testuan zehaztutako neurriak aztertu ostean, honakoa ondorioztatuz amaitzen da: sexuaren arabera inpaktua positiboa dela, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa finkatzen baitu.

4 – IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzarraren iritziz, egokia da proposatutako Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren tituluaren egitura eta curriculumak xedatzen duena, onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluaren curriculumak arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroari buruzko aldeko txostena egiten da.

Zuk aztertzeko irizpena da.

Iruñan, 2008ko abuztuaren 19an

Idazkariak, Antonio Iriarte Moncayola

Ikus onetsia

Kideak, Lehendakariaren ordezkari, Juan Ramón Elorz Domezáin

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA SAILBURU JN. TXIT GORENA

José Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza-administrazioaren ordezkaria
Lehendakariaren ordezkaria

M^a Luisa De Simón Caballero and.

Herri-ikastetxeen irakasleen ordezkaria,
CC.OO.

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Gurasoen Elkartearen Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuen irakasleen
ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

17/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrek 2008ko abuztuaren 19an saioa egin zuen alboan izendatutako pertsonekin eta aho batez hurrengo irizpena egin du **“Nafarroako Foru Komunitatean Mekanizatuan Teknikariaren Tituluaren egitura eta curriculuma xedatzen duen Foru Dekretua”** proiektuari buruz.

1 - LEGE-AURREKARIAK

Foru Dekretuaren proiektu honetan Mekanizatuan Teknikariaren Tituluaren curriculuma arautzen da Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan eta oinarri juridikoa hainbat arautan du. Aldi berean, horien guztien jatorri komuna 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Prestakuntza eta Lanbide Heziketari buruzkoa, da. 10.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, Estatuko Administrazio Orokorrak, Konstituzioaren 149.1.30. artikuluan xedatutakoarekin bat, eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Orokorrari kontsulta egin ondoren, Lanbide Prestakuntzen Katalogo Nazionalaren barruan lanbide heziketaren eskaintzak izango diren tituluak [...] zehaztuko ditu.

Ondoren, 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa, 39.6. artikuluan honakoa xedatzen du: Gobernuak, Autonomia Erkidegoei kontsultatu ondoren, lanbide-heziketaren ikasketei dagozkien titulazioak eta bakoitzean curriculumaren oinarritzko alderdiak zehaztuko dituela.

Arestian aipatutako artikulua betez, Gobernuak Mekanizatuan Teknikariaren Titulua onartu du urriaren 29ko 1398/2007 Errege Dekretuaren bidez. Errege Dekretuak titulua xedatzen du eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dira.

Honakoa azpimarratu behar da: urriaren 29ko 1398/2007 Errege Dekretuan xedatutako Mekanizatuan Teknikariaren Tituluaren erregulazioak lanbide-heziketako tituluen egitura betetzen duela. Hori 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duenak, 6. artikuluan zehazten du.

Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren antolaketari eta garapenari buruzkoa, onartu da eta gure Komunitatean lanbide-heziketaren tituluen curriculuma garatzeko eredia definitu du. Ildo horri jarraiki, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak sartu ditu enpresari hobe moldatzeko, irakaskuntzen antolaketa-malgutasun handiagoa izateko, ikastetxeen curriculum-autonomia gehitzeko eta ikasleek prestakuntza zabalagoa izateko.

Nafarroaren eremuan jarraiki, 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, 17.3. artikuluan xedatutakoa aplikatuz, hezkuntza-administrazioek, beren aginpideen eremuan, lanbide-heziketako tituluen edukiak zabal ditzakete eta horri eutsiz aipatu Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Mekanizatuan Teknikariaren Tituluari dagokion curriculuma zehazten du. Aipatu proiektuak gure lurraldearen elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lan- eta lanbide-testuinguruaren ikuspegitik, bai gure eragineko lurralde-eremuan sektorearen ikuspuntutik. Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseiluak txostena egin du, 247/2000 Foru Dekretuak, uztailaren 3koak, Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseilua sortzen duenak, 2.e) artikuluan xedatutakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Dekretuaren Proiektuan Eskola Kontseiluak iritzia eman behar du eta zioen azalpena, 12 artikulua, bi xedapen osagarri, behin-behineko xedapen bat, indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen eta zazpi eranskin ditu.

Zioen azalpenean, batetik, lege-aurrekariak aipatzen dira eta, bestetik, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak adierazten dira. Horiek maila ertaineko prestakuntza-zikloaren egitura eta curriculuma zehazteko beharra justifikatzen dute. Azkenean, Mekanizatuan Teknikariaren Titulua lortuko da.

Artikuluetan Foru Dekretuaren honakoak jasotzen dira: helburua, esparru arautzailea, lanbide-erreferentzia eta lanbide-praktika, curriculumaren oinarriak eta lanbide-moduluak nahiz prestakuntza-unitateak, derrigorrezko bigarren hezkuntzatik ziklora iristeko moduak, bestelako ikasketetatik ziklora iristeko moduak, baliozkotzeak eta salbuespenak, lanbide-moduluen baterakotasunak gaitasun-unitateekin, irakasleak eta espazioak nahiz instalazioak.

Foru Dekretuaren proiektuak sei xedapen ditu: bi xedapen osagarri, lehenengoa titularen baliokidetasunak zehazteko eta bigarrena bestelako lanbide-gaitasunak xedatzeko; behin-behineko xedapen bat, iragaitz-prozesua eta Mekanizatuan Teknikariaren aurreko titulua zuten ikasleen eskubideak zehazteko; indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen, titulua 2008/2009 ikasturtean ezartzeko eta araua indarrean sartzeko, hurrenez hurren.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin ditu eta ondoren aipatzen dira:

I. eranskinak bi atal ditu: lehenengoa Mekanizatuan Teknikariaren Tituluari dagokion lanbide-profila zehazten du: gaitasun orokorra, prestakuntzak eta tituluan sartutako gaitasun-unitateak, baita gaitasun profesionalak, pertsonalak eta sozialak ere. Bigarrenak tituluak jardura gauzatzeko lanbide- eta lan-ingurunea aipatzen du; halaber, Nafarroako lurralde-testuingurua eta lanbide-irudiaren prospektiba lantzen dira.

II. eranskinak bi atal ditu: II. Eranskina A) Mekanizatuko prestakuntza-zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II. Eranskina B) osatzen duten lanbide-moduluak zehazten ditu: izena, iraupena, banaketa denboran eta garapena.

III. eranskinak prestakuntza iraunkorraren eremuan lanbide-moduluak irakasteko prestakuntza-unitateen egitura zehazten du.

IV. eranskinak 1/1990 Lege Organikoaren babesean Mekanizatuan Teknikariaren Tituluan

xedatutako lanbide-moduluen eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Sukaldaritzan eta gastronomian Teknikariaren Tituluan xedatutakoen artean baliozkotzeak aipatzen ditu.

V. eranskinak 5/2002 Lege Organikoak 8. artikuluan xedatutakoarekin bat egiaztatutako gaitasun-unitateen arteko elkarrekiko harremana eta tituluaren irakaskuntza osatzen duten lanbide-moduluak xedatzen ditu.

VI. eranskinetako A atalean prestakuntza-ziklo hori osatzen duten lanbide-moduluetarako irakasleen aginpideak arautzen dira eta B atalean irakasleen taldeari eskatutako titulazioak. Horiek 276/2007 Errege Dekretuak 13. artikuluan xedatzen ditu. Azkenik, C atalean titulartasun pribatuko ikastetxeetan eskatutako titulazioak eta lanbide-moduluak irakasteko beste edozein baldintza zehazten da.

VII. eranskinak prestakuntza-ziklo honen irakaskuntzak garatzeko espazioak eta instalazioak xedatzen ditu, 1398/2007 Errege Dekretuak, urriaren 29koak, 11. artikuluan xedatutakoari jarraiki.

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Dekretuaren zirriborro-proposamen eta txostena eskatzearekin batera, Hezkuntza Sailburuaren 40/2008 Foru Agindua, martxoaren 14koa, Nafarroako Foru Komunitatean lanbide-heziketaren titulu berrien curriculumak moldatzeko Foru Dekretuen proiektuak egiteko prozeduraren hasira adosten duena, dator, baita hiru memoria eta txosten bat Lanbide Heziketaren Zerbitzuko Zuzendariak sinatuak ere.

Araudi-memorian Foru Dekretuaren proposamena eusteko araudi-aipamenak egiten dira.

Txosten ekonomikoan Mekanizatuan Teknikariaren Titulua ezartzeko aurrekontu-ondorioak aztertzen dira.

Justifikazio-txostenean proposatutako Foru Dekretua egitearen beharra aipatzen da.

Sexuaren araberako inpaktuari buruzko txostenean, Foru Dekretuaren testuan zehaztutako neurriak aztertu ostean, honakoa ondorioztatuz amaitzen da: sexuaren araberako inpaktua positiboa dela, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa finkatzen baitu.

4 - IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzarraren iritziz, egokia da proposatutako Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Mekanizatuan Teknikariaren tituluaren egitura eta curriculumak xedatzen duena, onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan Mekanizatuan Teknikariaren Tituluaren curriculumak arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroari buruzko aldeko txostena egiten da.

Zuk aztertzeko irizpena da.

Iruñan, 2008ko abuztuaren 19an

Idazkariak, Antonio Iriarte Moncayola

Ikus onetsia

Kideak, Lehendakariaren ordezkari, Juan Ramón Elorz Domezáin

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA SAILBURU JN. TXIT GORENA

José Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza-administrazioaren ordezkaria
Lehendakariaren ordezkaria

M^a Luisa De Simón Caballero and.

Herri-ikastetxeen irakasleen ordezkaria,
CC.OO.

José Miguel Garbayo Villanueva jn.

Gurasoen Elkartearen Federazioa,
CONCAPA-Nafarroa

Fernando Barainca Lagos jn.

FSIE-SEPNA ikastetxe pribatuen irakasleen
ordezkaria

Antonio Iriarte Moncayola jn.

Idazkaria

18/2008 IRIZPENA

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrek 2008ko abuztuaren 19an saioa egin zuen alboan izendatutako pertsonekin eta aho batez hurrengo irizpena egin du **“Nafarroako Foru Komunitatean Haur-hezkuntzan Goi-mailako Teknikariaren Tituluaren egitura eta curriculuma xedatzen duen Foru Dekretua”** proiektuari buruz.

1 - LEGE-AURREKARIAK

Foru Dekretuaren proiektu honetan Haur-hezkuntzan Goi-mailako Teknikariaren Tituluaren curriculuma arautzen da Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde-eremuan eta oinarri juridikoa hainbat arautan du. Aldi berean, horien guztien jatorri komuna 5/2002 Lege Organikoa, ekainaren 19koa, Prestakuntza eta Lanbide Heziketari buruzkoa, da. 10.1. artikuluan xedatutakoaren arabera, Estatuko Administrazio Orokorrak, Konstituzioaren 149.1.30. artikuluan xedatutakoarekin bat, eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Orokorrari kontsulta egin ondoren, Lanbide Prestakuntzen Katalogo Nazionalaren barruan lanbide heziketaren eskaintzak izango diren tituluak [...] zehaztuko ditu.

Ondoren, 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa, 39.6. artikuluan honakoa xedatzen du: Gobernuak, Autonomia Erkidegoei kontsultatu ondoren, lanbide-heziketaren ikasketei dagozkien titulazioak eta bakoitzean curriculumaren oinarritzko alderdiak zehaztuko dituela.

Arestian aipatutako artikulua betez, Gobernuak haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Titulua onartu du urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekretuaren bidez. Errege Dekretuak titulua xedatzen du eta gutxieneko irakaskuntzak finkatzen dira.

Honakoa azpimarratu behar da: urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekretuan xedatutako haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Tituluaren erregulazioak lanbide-heziketako tituluaren egitura betetzen duela. Hori 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, hezkuntza-sistemaren lanbide-heziketaren antolaketa orokorra xedatzen duenak, 6. artikuluan zehazten du.

Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan 54/2008 Foru Dekretua, maiatzaren 26koa, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren antolaketa eta garapenari buruzkoa, onartu da eta gure Komunitatean lanbide-heziketaren tituluaren curriculuma garatzeko eredia definitu du. Ildo hori jarraiki, alderdi estrategiko eta lege-alderdi berriak sartu ditu enpresari hobe moldatzeko, irakaskuntzen antolaketa-malgutasun handiagoa izateko, ikastetxeen curriculum-autonomia gehitzeko eta ikasleek prestakuntza zabalagoa izateko.

Nafarroaren eremuan jarraiki, 1538/2006 Errege Dekretuak, abenduaren 15ekoak, 17.3. artikuluan xedatutakoa aplikatuz, hezkuntza-administrazioek, beren aginpideen eremuan, lanbide-heziketako tituluen edukiak zabal ditzakete eta horri eutsiz aipatu Foru Dekretuaren proiektua idatzi da. Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Tituluari dagokion curriculuma zehazten du. Aipatu proiektuak gure lurraldearen elementu bereizgarriak sartu nahi ditu, bai lan- eta lanbide-testuinguruaren ikuspegitik, bai gure eragineko lurralde-eremuan sektorearen ikuspuntutik. Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseiluak txostena egin du, 247/2000 Foru Dekretuak, uztailaren 3koak, Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseilua sortzen duenak, 2.e) artikuluan xedatutakoa betez.

2 – PROPOSATUTAKO FORU DEKRETUAREN PROIEKTUAREN EDUKIA

Proposatutako Foru Dekretuaren proiektuari buruz Eskola Kontseiluak iritzia emango du. Honako atalak ditu: zioen azalpena, 12 artikulua, bi xedapen osagarri, behin-behineko xedapen bat, indargabetzeko xedapen bat, bi azken xedapen eta zazpi eranskin.

Zioen azalpenean, batetik, lege-aurrekariak aipatzen dira eta, bestetik, haur-hezkuntzan goi-mailako teknikariaren titulua lortzearen, prestakuntza-zikloaren egitura eta curriculuma zehazteko beharra justifikatzen duten alderdi estrategikoak eta justifikazioa azaltzen dira.

Artikuluetan Foru Dekretuaren honakoak jasotzen dira: Foru Dekretuaren helburua, esparru arautzailea, lanbide-erreferentzia eta lanbide-praktika, curriculumaren oinarriak eta lanbide-moduluak nahiz prestakuntza-unitateak, derrigorrezko bigarren hezkuntzatik ziklora iristeko moduak, bestelako ikasketetatik ziklora iristeko moduak, baliozkotzeak eta salbuespenak, lanbide-moduluaren baterakotasunak gaitasun-unitateekin, irakasleak eta espazioak nahiz instalazioak.

Foru Dekretuaren proiektuak sei xedapen ditu: bi xedapen osagarri, lehenengoa tituluaren baliokidetasunak zehazteko eta bigarrena bestelako lanbide-gaitasunak xedatzeko; behin-behineko xedapen bat, iragaite-prozesua eta haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren aurreko titulua zuten ikasleen eskubideak zehazteko; indargabetzeko xedapen bat eta bi azken xedapen, titulua 2008/2009 ikasturtean ezartzeko eta araua indarrean sartzeko, hurrenez hurren.

Azkenik, Foru Dekretuaren proiektuak zazpi eranskin ditu eta ondoren aipatzen dira:

I. eranskinak bi atal ditu: lehenengoak haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Tituluari dagokion lanbide-profila zehazten du: gaitasun orokorra, prestakuntzak eta tituluaren sartutako gaitasun-unitateak, baita gaitasun profesionalak, pertsonalak eta sozialak ere. Bigarrenak titulatuak jarduera gauzatzeko lanbide- eta lan-ingurunea aipatzen du; halaber, Nafarroako lurralde-testuingurua eta lanbide-irudiaren prospektiba lantzen dira.

II. eranskinak bi atal ditu: II. Eranskina A) haur-hezkuntzako prestakuntza-zikloaren helburu orokorrak jasotzen ditu eta II. Eranskina B) osatzen duten lanbide-moduluak zehazten ditu: izena, iraupena, banaketa denboran eta garapena.

III. eranskinak prestakuntza iraunkorraren eremuan lanbide-moduluak irakasteko prestakuntza-unitateen egitura zehazten du.

IV. eranskinak 1/1990 Lege Organikoaren babesean haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Tituluan xedatutako lanbide-moduluaren eta 2/2006 Lege Organikoaren babesean Sukaldaritza eta gastronomian Teknikariaren Tituluan xedatutakoaren artean baliozkotzeak aipatzen ditu.

V. eranskinak 5/2002 Lege Organikoak 8. artikuluan xedatutakoarekin bat egiaztatutako gaitasun-unitateen arteko elkarrekiko harremana eta tituluaren irakaskuntza osatzen duten lanbide-moduluak xedatzen ditu.

VI. eranskineko A atalean prestakuntza-ziklo hori osatzen duten lanbide-moduluetarako irakasleen aginpideak arautzen dira eta B atalean irakasleen taldeari eskatutako titulazioak. Horiek 276/2007 Errege Dekretuak 13. artikuluan xedatzen ditu. Azkenik, C atalean titulartasun pribatuko ikastetxeetan eskatutako titulazioak eta lanbide-moduluak irakasteko beste edozein baldintza zehazten da.

VII. eranskinak prestakuntza-ziklo honen irakaskuntzak garatzeko espazioak eta instalazioak xedatzen ditu, 1394/2007 Errege Dekretuak, urriaren 29koak, 11. artikuluan xedatutakoari jarraiki.

3. BESTELAKO GOGOETAK

Foru Dekretuaren zirriborro-proposamen eta txostena eskatzearekin batera, Hezkuntza Sailburuaren 40/2008 Foru Agindua, martxoaren 14koa, Nafarroako Foru Komunitatean lanbide-heziketaren titulu berrien curriculumak moldatzeko Foru Dekretuen proiektuak egiteko prozeduraren hasira adosten duena, dator, baita hiru memoria eta txosten bat Lanbide Heziketaren Zerbitzuko Zuzendariak sinatuak ere.

Araudi-memorian Foru Dekretuaren proposamena eusteko araudi-aipamenak egiten dira.

Txosten ekonomikoan haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Titulua ezartzeko aurrekontu-ondorioak aztertzen dira.

Justifikazio-txostenean proposatutako Foru Dekretua egitearen beharra aipatzen da.

Sexuaren araberako inpaktuari buruzko txostenean, Foru Dekretuaren testuan zehaztutako neurriak azertu ostean, honakoa ondorioztatuz amaitzen da: sexuaren araberako inpaktua positiboa dela, bi sexuentzat aukera-berdintasunaren printzipioa finkatzen baitu.

4 - IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzarraren iritziz, egokia da proposatutako Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan haur-hezkuntzaren goi-mailako Teknikariaren tituluaren curriculumak xedatzen duena, onartzea.

Horrengatik guztiarengatik, Nafarroako Foru Komunitatearen eremuan haur-hezkuntzan goi-mailako Teknikariaren Tituluaren curriculumak arautzen duen Foru Dekretuaren zirriborroari buruzko aldeko txostena egiten da.

Zuk aztertzeko irizpena da.

Iruñan, 2008ko abuztuaren 19an

Idazkariak, Antonio Iriarte Moncayola

Ikus onetsia

Kideak, Lehendakariaren ordezkari, Juan Ramón Elorz Domezáin

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZA SAILBURU JN. TXIT GORENA

I. ERANSKINA

***ESKOLA KONTSEILU AUTONOMIKOEN ETA ESTATUKO ESKOLA
KONTSEILUAREN XVIII. TOPAKETAK. "OINARRIZKO GAITASUNAK".
NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN EKARPENAK.***

2007ko urriaren 19a.

OINARRIZKO HEZKUNTZA-GAITASUNEN APLIKAZIOA NAFARROAN

1. KURRIKULUAREN ARAUDIA

1.1. 2007ko maiatzaren 23ko 51/2007 FA, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko eta Lehen Hezkuntzako irakaskuntzen ezarpena arautzen dituen. Ordutegiei buruzko jarraibideak. Gaitasunei edo oinarrizko gaitasunei buruz hitz egiten da bereizketa handirik egin gabe. Adibideak:

Arlo bakoitzerako zehazturiko ordutegi-antolamendua aliatu bikaina da bai Aitzinsolasean, bai Estatuko Lege Organikoaren 6. artikuluen aurreikusitako oinarrizko gaitasunak lortzeko.

Atzerriko hizkuntzetako gaitasunak lortzeko, horien irakaskuntza goiztiarrak ezartzen dira eta, gainera: "aipatu hizkuntza horietan gaitasuna lortzeko, didaktikak horiek beste arlo batzuetako eduki kurrikularren ikaskuntzan erabiltzea gomendatzen du eta, beraz, horren izaera funtzionala sustatzea gizarte mailan eta arlo akademikoan".

Irakurketa funtsezko faktoretzat hartzen da oinarrizko eskumenak garatzeko. Horregatik, Hezkuntza Departamentuak irakurketara bideraturiko aldi espezifiko bat ezartzen du.

Zortzigarren xedapen gehigarria.- Barneratze berantiarra.

Gaitasunen mailari dagokionez ziklo bat baino gehiagoko desfasea daukaten barneratze berantiarreko ikasleak adinez dagokiena baino beheragoko maila batean eskolatu ahal izango dira.

1.2. 2007ko maiatzaren 23ko 52/2007 FA. DBHko irakaskuntzak arautzen ditu eta horien ordutegia finkatzen du.

Bosgarren xedapen gehigarria.- Eskolatze berantiarra.

Gaitasun kurrikularren mailan bi urte edo gehiagoko desfasea daukatenak, adinez dagozkiena baino maila bat edo bi maila beherago eskolatu ahal izango dira, betiere, eskolatze horrek etapa hori maila orokorrean ezarritako adin-mugen barruan osatzea ahalbidetzen badie.

1.3. 2007ko ekainaren 29ko 695/2007 ebazpena. Onespina ematen die unibertsitate-mailakoak ez diren ikastetxe guztien antolamendua eta funtzionamendua arautzeko jarraibideei.

Departamentuak zenbait bilduma didaktiko argitaratu ditu irakasleei laguntzeko kurrikulu berriak garatzen eta printzipio pedagogiko berriak (oinarrizko gaitasunak, hizkuntzen tratamendu integratua, dibertsifikazio kurrikularra...) martxan jartzen laguntzeko.

Urteko Programazio Orokorraren barruan, ikastetxeek planak berrikusteari eta programatzeari ekingo diote, esaterako, Oinarrizko gaitasunen hobekuntza-planari.

1.4. 2007ko martxoaren 19ko 23/2007 FD.

Haur Hezkuntzako bigarren zikloko irakaskuntzen kurrikulua zehazten du.

Hezkuntza-printzipioak:

- Hezkuntza-etapen arteko koordinazioa ikasleen ikaskuntzaren kohesioa bermatzeko, etaparen helburuak eta oinarrizko gaitasunak barneratzeari dagokionez.

6. artikulua. Hezkuntza-edukiak eta kurrikuluak.

3. Hizkuntzen ikaskuntza modu integratuan eta koordinatuan gauzatuko da hizkuntza-gaitasuna barneratzeko prozesua sustatze aldera.

ERANSKINA. Haur hezkuntzako eremuak.

Etaparen horretan ezartzen dira pertsona- eta gizarte-mailako garapenerako oinarriak eta ikasle guztientzat oinarritzat jotzen diren gaitasunen ondorengo garapeneraren oinarrian dauden ikaskuntzak barneratzen dira.

Hizkuntzek lagundu egiten dute komunikazio-gaitasunaren garapenean.

Lagungarria da aurrerago etorriko den **gizarte-gaitasunerako**.

Ondorengoa aipatzen da inguruaren ezagutzari eta ebaluazio-irizpideei dagokienez:

Arreta berezia jarri behar zaio ikasleek gatazka-egoeren eta sorturiko gaitasunen soluzioa aztertzeari, horiei behar bezalako tratamendua eta ebazpena emateko.

“Hizkuntzak: Komunikazioa eta errepresentazioa” gaiari dagokionez, hauxe esaten da:

Hizkuntzak lagungarriak dira, halaber, **gaitasun artistikoa** garatzeko eta horrekin batera sortzen da, gainera,...

1.5. 2007ko martxoaren 19ko 24/2007 FD.

Lehen Hezkuntzako kurrikulua ezartzen du.

Zenbait hezkuntza-printzipio ezartzen ditu eta horietako batzuek *oinarrizko gaitasunak* terminoa barneratzen dute:

- Oinarrizko gaitasunen garapena kurrikuluaren eremu guztien bitartez.
- Hezkuntza-etapen arteko koordinazioa ikasleen ikaskuntza-kohesioa bermatzeko etaparen eta oinarrizko gaitasunen helburuak lortzeko dagokionez.

FD honek Lehen Hezkuntzako kurrikulua ezartzen du eta bertan barneratuta daude *oinarrizko gaitasunak*, helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak.

Oinarrizko gaitasunak etaparen kurrikuluan lehen aldiz aztertzen dira eta, horiei esker, lortutako ezagutzak aplikatzera bideratuta dagoen planteamendu integratzailetik abiatuta ezinbestekotzat jotzen diren ikaskuntzak identifikatzea ahalbidetzen dute. Horiek lortzeko ikasleek gaitu behar dituen euren gauzaren pertsonalerako, hiritartasun aktiboaren egikaritzarako, helduen bizitzan gogobetetasunez sartzeko eta bizitzan zehar ikaskuntza iraunkorra garatzeko. *Oinarrizko gaitasuna eskaera konplexuei erantzuteko eta zenbait eginbehar modu egokian gauzatzeko gaitasun gisa definitzen da.* Ekintza eragingarria lortzeko elkarrekin diharduten gaitasun

praktikoen, ezagutzen, motibazioen, balio etikoen, jarrenen, emozioen eta beste gizarte-osagai batzuen arteko konbinazioa da.

Lehen Hezkuntzako helburuak etapa osorako planteatzen dira. Eremu bakoitzean *oinarrizko gaitasunen* garapenerako zein modutan den lagungarria dago deskribatuta. Eremuaren helburuak ahalmenen arabera daude definituta, edukiak zikloka daude antolatuta eta ebaluazio-irizpideek barneratutako ikaskuntza-motaren eta -mailaren balorazioa ahalbidetzen dute eta, gainera, funtsezko erreferenteak dira oinarrizko eskumenen garapena baloratzeko.

I. ERANSKIN osoa oinarrizko gaitasunei buruzkoa da.

Europako Batasunak egindako proposamenaren baitan, oinarrizko zortzi gaitasun identifikatu dira:

1. Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
2. Gaitasun matematikoa.
3. Mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarreraginerako gaitasuna.
4. Informazioaren tratamendua eta gaitasun digitala.
5. Gizarte- eta hiritar-mailako gaitasuna.
6. Gaitasun kulturala eta artistikoa.
7. Ikasten ikasteko gaitasuna.
8. Autonomia eta ekimen pertsonala.

Lau orrialdetan daude deskribatuta.

1.6. 2007ko martxoaren 19ko 25/2007 Foru Dekretua:

Foru Dekretu honetan zehaztuta dago Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kurrikulua eta bertan barneratuta daude *oinarrizko gaitasunak*, helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak. Aipatu kurrikulu hori ikastetxeek garatu eta osatuko dute euren autonomia baliatuta.

Oinarrizko gaitasunak lehen aldiz barneratu dira kurrikuluetan eta, horiei esker, ezinbestekotzat jotzen diren ikaskuntzak identifikatu daitezke planteamendu integratzaile batetik abiatuta eta barneratutako ezagutzak aplikatzera bideratuta. Horiek barneratzeak ikasleak gaitu behar ditu euren gauzaren pertsonalerako, hiritartasun aktiboa egikaritzeko, helduen bizitzan gogobetetasunez barneratzeko eta bizitzan zehar ikaskuntza etengabea garatzeko. Oinarrizko gaitasuna eskaera konplexuei erantzuteko eta zenbait eginbehar modu egokian gauzatzeko ahalmen gisa definitzen da. Gaitasun praktikoen, ezagutzen, motibazioen balio etikoen, jarrenen, emozioen eta gizarte-mailako beste osagai batzuen arteko konbinazioa da eta elkarrekin dihardute guztiek ekintza eragingarria lortzeko.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren helburuak etapa osorako definitzen dira. Irakasgai bakoitzean *oinarrizko gaitasunen*, helburu orokorren eta, mailaka antolatuta, edukien eta ebaluazio-irizpideen garapenerako lagungarria den modua dago deskribatuta. Ebaluazio-irizpideek barneratutako ikaskuntza-motaren eta -mailaren balorazioa ahalbidetzen dute eta, gainera, funtsezko erreferentea dira oinarrizko gaitasunen barneratzea baloratzeko.

Foru Dekretu honek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa eta ikasleen sustapenaren eta titulazioaren baldintzak ere erregulatzen ditu, baita ikasleen aniztasunarekiko arreta, hasierako kualifikazio profesionaleko programak eta pertsona helduen irakaskuntza ere.

Kanpoko ebaluazioari dagokionez, nabarmentzekoa da lortutako *oinarrizko gaitasunen* ebaluazioak prestakuntza- eta orientazio-mailako izaera izango duela; ikasle bakoitzaren ikaskuntza-prozesuak eta ikastetxe bakoitzaren irakaskuntza-prozesuak aztertuko dituela eta hobekuntzarako neurri egokiak hartzea ahalbidetuko duela.

8. artikulua. *Oinarrizko gaitasunak.*

1. Foru Dekretu honen I. Eranskinean finkatuta daude ikasleek etapa honen amaieran barneratuta izan beharko lituzkeen oinarrizko gaitasunak.
2. Foru Dekretu honetan zehaztuta dauden gaien kurrikuluek ikasleek oinarrizko gaitasunen garapena bermatzen laguntzen dute. Ikastetxeek euren hezkuntza-proiektuetan gauzatuko duten zehaztapena gaitasun horien barnerapena erraztera bideratuta egongo da.
3. Ikastetxeen antolamenduak eta funtzionamenduak, irakaskuntza-jarduerak, hezkuntza-komunitateko kideen artean ezarritako harreman-moduek eta jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko jarduerak ere erraztu dezakete oinarrizko gaitasunak barneratzea.
4. Hizkuntza-gaitasuna kurrikuluaren eremuen ikaskuntza guztien garapenerako faktore bat da. Hori dela eta, ikastetxeek irakasgai guztien irakaskuntza-jardunean horri eskainitako denbora bat izatea bermatu behar dute etaparen maila guztietan.

I. ERANSKINA *Oinarrizko gaitasunak.*

Oinarrizko gaitasunak kurrikuluan barneratzeak ahalbidetu egiten du ezinbestekotzat jotzen diren ikaskuntzak nabarmentzea, barneratutako jakintzen aplikaziora bideraturiko planteamendu integratzailetik abiatuta. Eta horretan datza bere oinarrizko izaera. Gazte batek Derrigorrezko Hezkuntza amaitzean bere gauzapean pertsonala lortu ahal izateko, hiritartasun aktiboa egikaritzeko, helduen bizitzan gogobetetasunez barneratzeko eta bizitzan zehar ikaskuntza etengabea garatu ahal izateko gauzatuta izan behar dituen gaitasunak dira.

Oinarrizko gaitasunak kurrikuluan barneratzeak zenbait helburu ditu. Lehenik eta behin, ikaskuntzak integratzea, bai formalak, eremu edo irakasgaiei lotutakoak, bai informalak eta ez-formalak. Bigarrenik, ikasle guztiei euren ikaskuntzak integra ditzaten ahalbidetzea, dauden eduki-motekin harremanetan jartzea eta zenbait egoeratan eta testuingurutan beharrezko zaizkienean modu eragingarrian erabiltzea. Eta, azkenik, irakaskuntza orientatzea, ezinbesteko izaera daukaten edukiak eta ebaluazio-irizpideak identifikatzea ahalbidetuta eta, oro har, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuari dagozkien erabakiak inspiratzea.

Kurrikuluko eremuekin eta irakasgaiekin ikasle guztiek euren hezkuntza-helburuak lortzea eta, horren ondorioz, oinarritzko gaitasunak ere erdiestea ahalbidetu nahi da. Alabaina, ez dago adiera bakarreko loturarik zenbait eremuren edo irakasgairen eta zenbait gaitasun gauzatzearen artean. Eremu bakoitzak laguntzen du dauden gaitasunen garapenean eta, halaber, oinarritzko gaitasun bakoitza zenbait arlotan edo irakasgaitan egindako lanaren ondorioz lortuko da.

Kurrikuluaren eremuetan eta irakasgaitan oinarritzko gaitasunen garapenean laguntzeko egindako lana antolamendu- eta funtzio-mailako zenbait neurriekin osatu behar da eta neurri horiek ezinbestekoak dira horien garapenerako. Beraz, ikastetxeen eta ikasgelen antolamendua eta funtzionamendua, ikasleen parte-hartzea, barne-erregimeneko arauak, metodologia eta baliabide didaktiko jakin batzuen erabilera edo eskola-liburutegiaren osaketa, antolaketa eta funtzionamendua, besteak beste, lagungarriak izan daitezke edo zaildu egin dezakete komunikazioarekin lotura daukaten gaitasunen garapena, inguru fisikoaren analisia, sorkuntza, elkarbizitza eta hiritartasuna edo alfabetizazio digitala. Halaber, tutoretza-ekintza iraunkorra erabat lagungarria izan daiteke ikaskuntzen, garapen emozionalaren edo gizarte-ahalmenen erregulazioarekin lotura daukaten gaitasunak barneratzerako orduan. Azkenik, jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren plangintzak indartu egin dezake oinarritzko gaitasun guztien garapena.

Europako Batasunak egindako proposamenaren testuinguruan, eta azaldu berri ditugun gogoetei jarraiki, oinarritzko zortzi gaitasun identifikatu dira:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun matematikoa.
- Mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarreraginerako gaitasuna.
- Informazioaren tratamendua eta gaitasun digitala.
- Gizarte- eta hiritar-mailako gaitasuna.
- Gaitasun kulturala eta artistikoa.
- Ikasten ikasteko gaitasuna.
- Autonomia eta ekimen pertsonala.

Eranskin honetan jasota daude gaitasun horien deskribapena, helburua eta alde bereizgarriak eta agerian gelditzen da, horietako bakoitzean, ikasle guztiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzean lortu behar duten oinarritzko maila.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren kurrikulua irakasgaien arabera egituratuta dago eta horietan bilatu behar dira etapa honetako gaitasunak garatzeko eta barneratzeko erreferenteak. Beraz, irakasgai bakoitzean barneratuta daude oinarritzko gaitasun horiei egindako ekarpenari buruzko erreferentzia esplizituak eta gaitasun horietara dago bideratuta batik bat ekarpen hori. Bestalde, bai helburuek, bai edukien aukeraketak berak, horien guztien garapena ziurtatzea daukate helburu. Ebaluazio-irizpideak barneratze-maila progresiboa baloratzeko erreferentzia dira.

1. Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.

Gaitasun hori hizkuntza ahozko eta idatzizko komunikazioko tresna gisa, errepresentazioko, errealitatea interpretatzeko eta ulertzeko, ezagutzaren eraikuntzako eta komunikazioko eta pentsamenduaren, emozioen eta jokabidearen autoerregulazioko tresna gisa erabiltzeari dagokio.

Gaitasun honen berezko ezagutzek, ahalmenek eta jarrerak pentsamenduak, emozioak, bizipenak eta iritziak adieraztea ahalbidetzen dute, baita elkarriketan jardutea, iritzi kritikoa osatzea, ideiak sortzea, ezagutza egituratzea, diskurtsoari eta ekintzei eta eginbeharrei koherentzia eta kohesioa ematea, erabakiak hartzea eta entzuten, irakurtzen eta ahoz eta idatziz espresatzea ere eta hori guztia lagungarria da autoestimua eta norbere buruaren gaineko konfiantzaren garapenerako.

Komunikatzea eta hitz egitea gainontzekoekin eta inguruarekin loturak eta harreman konstruktiboak ezartzeko eta ezagutzen diren heinean garrantzia eta errespetua lortzen duten kultura berrietara hurbiltzeko gaitasunak dakartzaten ekintzak dira. Horregatik, hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna presente dago elkarbizitzeko eta gatazkak konpontzeko gaitasun eragingarrian.

Hizkuntza errealitatea ulertzeko eta errepresentatzeko tresna da eta, horregatik, berdintasunerako, gizonezkoen eta emakumezkoen arteko harremanen eraikuntzarako tresna izan behar du, estereotipoak eta adierazpide sexistak ezabatzeko tresna. Hizkuntza-komunikazioak eskola-komunitatean gatazkak modu baketsuan konpontzeko motorra izan behar du.

Entzuteak, adierazteak eta hizketan aritzeak hitzezko elkarreragin-mota nagusien jabe izatea dakarte haiekin, modu mailakatuan komunikazio-egoera anitzetan elkartrukutzen diren ahozko mezuak adierazteko eta ulertzeko eta komunikazioa testuingurura egokitzeko gai izatea. Gainera, komunikazio-egoera bakoitzari egokitutako ahozko testuak sortzeko, hizkuntza-mailako eta hizkuntza-mailakoak ez diren kodeak eta ahalmenak eta hainbat egoeratako komunikazio-elkartrukearen berezko arauak modu aktiboan eta eragingarrian erabiltzea ere badakarte haiekin.

Irakurteak eta idazteak informazioa bilatzea, biltzea eta prozesatzea ahalbidetzen duten gaitasunak dakartzate eta, gainera, indartu egiten dituzte eta komunikazio- edo sorkuntza-mailako elkarreragin anitzekin hainbat testu-mota ulertzeko, osatzeko eta erabiltzeko gai izatea ahalbidetzen duten jarduerak. Irakurketak erraztu egiten du idatzizko hizkuntzaren erabilera ahalbidetzen duen kodearen interpretazioa eta ulermena eta, gainera, plazer-iturri ere bada, beste inguru, hizkuntza eta kultura batzuk ezagutzen laguntzen du, fantasia eta ezagutza eskaintzen ditu eta hori guztia lagungarria da, halaber, komunikatzeko gaitasuna mantentzeko eta hobetzeko.

Zenbait asmo edo helburu aukeratzeko eta hizkuntza-komunikazioaren berezko ekintzetan (hitz egitea, irakurketa, idazketa, eta abar) aplikatzeko gaitasunak lotura dauka gaitasun horren funtsezko zenbait ezaugarriekin, esaterako, buruz adierazteko, errealitatea interpretatzeko eta

ulertzeko eta ezagutza eta ekintza antolatzeko eta autoerregulatzeko eta horiei koherentzia emateko ahalmenekin.

Ulertzea eta komunikatzen jakitea hizkuntzaren funtzionamenduaren eta bere erabilera-arauen gaineko ezagutza islatzailean oinarritu behar duten jakintza praktikoak dira eta hizkuntza behaketarako eta analisirako objektu gisa hartzeko gaitasuna dakarte haiekin. Komunikazio-egoeraren arabera hainbat diskurtso-mota gizarte- eta kultura-mailako zenbait testuingurutan adierazteak eta interpretatzeko hizkuntzaren sistemaren funtzionamenduaren arauak eta hizkuntza-elkarreragin egokirako estrategiak modu egokian ezagutzea eta aplikatzea esan nahi du.

Gaitasun horren jabe izateak gizarte-arauen, balore eta alde kulturalen eta hizkuntzak komunikazio-testuinguruaren eta komunikazio-asmoaren arabera daukan aldaberatasunaren jakitun izatea adierazten du. Berekin dakar beste pertsonen tokian jartzeko ahalmen enpatikoa; norberaren erabakiekiko desberdinak direnak irakurtzekoa, entzutekoa, aztertzekoa eta kontuan hartzekoa sentiberatasunez eta espiritu kritikoz; berezko ideiak eta emozioak modu egokian adieraztekoa –bai funtsari, bai formari dagokienez- eta kritikak espiritu eraikitzailearekin onartzeko eta egitekoa.

Menderatze-maila eta formalizazio-maila desberdinarekin –bereziki idatzizko hizkuntzan-, gaitasun horrek, atzerriko hizkuntzei dagokienez, horietako zenbaitetan komunikatu ahal izatea esan nahi du eta, horren bitartez, gizarte-harremanak aberastea eta norberaren testuinguruarekiko desberdinak direnetan moldatu ahal izatea. Halaber, informazio-, komunikazio- eta ikaskuntza-iturri gehiagotarako eta anitzetarako sarbidea errazten da.

Laburbilduta, Derrigorrezko Hezkuntzaren amaieran hizkuntza-gaitasuna garatuta izateak ahozko eta idatzizko hizkuntza testuinguru anitzetan menderatzea eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza baten erabilera funtzionala esan nahi du.

2. Gaitasun matematikoa.

Zenbakiak, horien oinarritzko eragiketak, ikurrak eta adierazpideak eta arrazonamendu matematikoa erabiltzeko eta erlazionatzeko gaitasunean datza, bai hainbat informazio-mota sortzeko eta interpretatzeko, bai errealitatearen zenbait alde kuantitatibo eta espaziali buruzko ezagutza zabaltzeko eta eguneroko bizitzarekin eta laneko bizitzarekin lotura daukaten arazoak konpontzeko.

Gaitasun matematikoari dagokio informazioak, datuak eta argudioak interpretatzeko eta zehaztasunez adierazteko ahalmena. Horrek bizitzan ikasten jarraitzeko aukera erreala areagotzen du, bai eskolaren baitan, baita bertatik kanpo ere, eta gizarte-bizitzan modu eragingarrian parte hartzea errazten du.

Halaber, gaitasun horrek berekin dakar oinarritzko elementu matematikoen ezagutza eta maneia (zenbaki, neurri, ikur, elementu geometriko mota desberdinak eta abar) eguneroko bizitzako egoera errealean edo simulazioetan eta arazoak konpontzera edo informazioa lortzera garamatzaten arrazonamendu-prozesuak praktikan jartzea. Prozesu horiek ahalbidetu egiten

dute informazio hori aplikatzea egoera- eta testuinguru-aukera zabalago batean, argudio-kateei jarraitzea funtsezko ideiak identifikatuta eta argudioen eta informazioen logika eta baliozkotasuna zenbatestea eta epaitzea. Beraz, gaitasun matematikoak berekin dakar zenbait pentsamendu-prozesuri (indukzioa eta dedukzioa, besteak beste) heltzeko eta zenbait kalkulu-algoritmo edo logikako elementu aplikatzeko ahalmena eta, horri esker, arrazonamenduen baliozkotasuna identifikatu eta baliozko arrazonamenduetatik datozen emaitzei lotutako ziurtasun-maila balora daitezke.

Gaitasun matematikoak elementu edo euskarri matematikoak dauzkaten informazioarekiko eta egoerekiko (arazoak, ezezagunak, eta abar) segurtasunaren eta konfiantzaren aldeko jarrera mailakatua dakar berekin, baita, egoerak eskatzen duenean, horiek erabiltzearen aldekoa ere, errespetuan eta ziurtasunarekiko zaletasunean eta horiek arrazonamenduaren bitartez bilatzean oinarrituta.

Gaitasun horrek egia eta zentzua lortzen ditu elementu eta arrazonamendu matematikoak horiek behar dituzten eguneroko bizitzako egoerei aurre egiteko erabiltzen direnean. Beraz, bertan barneratuta daude egoera horien identifikazioa, arazoei konponbidea emateko estrategiak aplikatzea eta errealitatea eskuragarri dagoen informazioan oinarrituta kalkulatzeko, adierazteko eta interpretatzeko teknika egokiak aukeratzea. Azken batean, jardun matematikoa ahalik eta testuinguru anitzenetan erabiltzeko aukera erreala. Horretarako, gaitasun hori Derrigorrezko Hezkuntzan garatzea lortuko da ezagutza matematikoak ezagutzaren eta eguneroko bizitzaren beste alor batzuetako egoera-aukera zabal batean modu espontaneoan aplikatzea lortzen denean.

Gaitasun matematikoa Derrigorrezko Hezkuntzaren amaieran garatuta izateak berekin dakar berez erabiltzea elementu eta arrazonamendu matematikoak –maila pertsonalean eta gizarte arloan– informazioa interpretatzeko eta sortzeko, eguneroko bizitzan sortzen diren arazoak konpontzeko eta erabakiak hartzeko. Azken batean, matematikoki arrazonatzea, argudio matematikoa ulertzea eta hizkuntza matematikoan espresatzea eta komunikatzea ahalbidetzen diguten ahalmenak eta jarrerak aplikatzea, euskarri-tresna egokiak erabilia eta ezagutza matematikoa beste ezagutza-mota batzuekin integratuta konplexutasun-maila desberdineko egoerei ahalik eta erantzun onena eman ahal izateko.

3. Mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarreraginerako gaitasuna.

Mundu fisikoarekiko elkarreragina gauzatzeko gaitasuna da, bai bere alde naturaletan, bai gizakien ekintzaz sorturikoetan, gertakarien ulermena, ondorioen iragarpena eta berezko bizitzaren, gainontzeko pertsonen eta beste izaki bizidunen baldintzak hobetzea eta mantentzea ahalbidetuta. Azken batean, bizitzaren eta ezagutzaren arlo oso anitzetan (osasuna, ekoizpen-jarduna, kontsumoa, zientzia, prozesu teknologikoak, eta abar) modu egokian, autonomiaz eta norberaren ekimenez moldatzeko eta mundua interpretatzeko ahalmenak barneratzen ditu. Horregatik, beharrezkoa da fenomenoaren analisisa ahalbidetzen duten oinarritzko printzipioak eta kontzeptuak aplikatzea tartean dauden ezagutza zientifikoaren hainbat arlotatik.

Beraz, gaitasun horren zati da gizakion bizitza eta jarduna gauzatzen den espazio fisikoaren pertzepzio egokia, bai maila handian, bai hurbileko eremuan, eta inguruko espazioarekiko elkarerraginean jarduteko ahalmena: bertan mugitzea eta objektuek eta horien kokapenak esku hartzen duten arazoak konpontzea.

Halaber, espazio fisikoarekiko elkarerraginean jarduteko gaitasunak berekin dakar inplizituki pertsonen espazioan daukaten presentziak, horien finkapenak, jardunak, sortzen dituzten aldaketek eta horien eraginez sortzen diren paisaiek duten eraginaren jakitun izatea, baita gizaki guztiek garapenari eta garapen horrek baliabide eta aniztasun naturala mantentzeko ahalegina egiteari etekina ateratzeak eta belaunaldien arteko gaitasun globalak bere horretan jarraitzeak daukan garrantziaz jabetuta egotea ere. Halaber, errealitatea behatzean eta informazio- eta publizitate-mezuak aztertzean espiritu kritikoa adieraztea dakar berekin, baita eguneroko bizitzan kontsumo-ohitura arduratsuak izatea ere.

Gaitasun horrek, eta giza gorputzaren, naturaren eta gizonezkoek eta emakumezkoek harekiko daukaten elkarerraginaren ezagutzatik abiatuta, bizimodu batzuen edo besteen ondorioak arrazionalki argudiatzea ahalbidetzen du, baita bizitza fisiko eta adimen-bizitza osasungarriko joera izatea ere natura- eta gizarte-esparru osasungarri batean. Halaber, osasunaren dimentsio bikoitza –banakoa eta taldekoa– kontuan hartzea eta besteekiko eta norberarekiko erantzukizuneko eta errespetuzko jarrera izatea dakar berekin.

Gaitasun horrek ahalbidetu egiten du galderak edo arazoak identifikatzea eta frogetan oinarritutako ondorioak lortzea, mundu fisikoa eta gizakion jardunak ingurumenean, osasunean eta pertsonen bizi-kalitatean sortzen dituen aldaketak ulertu eta horiei buruzko erabakiak hartu ahal izateko. Horrek berekin dakar ezagutza eta prozedura horiek aplikatzea pertsonen, erakundeen eta ingurumenaren eskaera edo behar gisa hartzen direnei erantzuna emateko.

Gainera, aurretik ulertutako zenbait ideia, kontzeptu zientifiko eta tekniko, eta oinarritzko teoria zientifiko aplikatzea ere barneratzen du. Horren ondorioz, gaitasun mailakatua behar da analisi sistematikoaren eta ikerketa zientifikoaren berezko prozesuak eta jarrerak baliatzeko: arazo garrantzitsuak identifikatzea eta planteatzea; behaketa zuzenak edo zeharkakoak egitea horiek zuzentzen dituen testuinguru teorikoaren edo interpretazio-testuinguruaren jakitun izanda; galderak egitea; informazio kualitatiboa eta kuantitatiboa lokalizatzea, lortzea, aztertzea eta adieraztea; soluzio-ahaleginak edo hipotesiak planteatzea eta egiaztatzea; konplexutasun-mailako hainbat iragarpen eta inferentzia egitea; eta galdera zientifikoei erantzuteko eta zenbait testuingurutan (akademikoa, pertsonala eta gizarte-mailakoa) ondorioak lortzeko, interpretatzeko, ebaluatzeko eta komunikatzeko nahikoa den ezagutza eskuragarri teorikoa eta enpirikoa identifikatzea. Halaber, ikerketa-jardunak historian zehar ezagutzaren gizarte-eraikuntzarako daukan izaera, indar-guneak eta mugak ezagutzea ere esan nahi du.

Gaitasun horrek, bestalde, soluzio teknikoaren plangintzarekin eta erabilerarekin loturiko ahalmenak ere ematen ditu, ekonomiaren eta eragingarritasunaren irizpideei jarraiki, eguneroko bizitzako eta lan-munduko beharrak asetzeko.

Azken batean, gaitasun honek jasotzen den informazioa interpretatzeko eta ekimen eta autonomia pertsonalez iragarpenak egiteko eta erabakiak hartzeko pentsamendu zientifiko-teknikoa garatzea eta aplikatzea dakar berekin, bizitza pertsonalean, gizartean eta mundu naturalean eragin erabakigarria daukaten arlo zientifikoan eta teknologikoan sortzen ari diren aurrerabideak dituen mundu honetan. Halaber, ezagutza zientifikoa beste ezagutza-moduen alboan desberdintzea eta baloratzea ere badakar berekin, baita zientziari eta garapen teknologikoari lotutako baloreak eta irizpide etikoak erabiltzea ere.

Hemen adierazitako trebetasunekiko eta ahalmenekiko koherentzian, oinarritzko gaitasun honen barnean daude baliabide naturalen erantzukizunezko erabilera, ingurumena zaintzea, erantzukizunezko kontsumo arrazionala eta banako eta taldeko osasunaren babesa, pertsonen bizi-kalitatearen funtsezko elementu gisa.

4. Informazioaren tratamendua eta gaitasun digitala.

Gaitasun honen ardatza informazioa bilatzeko, lortzeko, prozesatzeko eta komunikatzeko trebetasunak izatean eta informazio hori ezagutza bihurtzean datza. Zenbait trebetasun barneratzen ditu eta trebetasun horiek informazioarekiko sarbidetik hasi eta tratamendua eman ostean hainbat euskarriren bitartez igortzeraino doaz, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak informatzeko, ikasteko eta komunikatzeko funtsezko elementu gisa baliatzea barne.

Lotura dauka informazioaren bilaketarekin, aukeraketarekin, erregistroarekin eta tratamenduarekin edo analisiarekin, informazio horretara iristeko zenbait teknika eta estrategia erabilita, iturriaren eta erabilitako euskarriaren arabera (ahozkoa, inprimatua, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia). Beharrezkoa da oinarritzko hizkuntza espezifikoa menderatzea (testuala, zenbakizkoa, ikonikoa, ikusizkoa, grafikoa eta soinu bidezkoa), baita horien deskodetze- eta igorpen-pautak ere, eta egoera eta testuinguru desberdinetan informazio-mota desberdinen, horien iturrien, aukeren eta lokalizazioaren ezagutza aplikatzen jakin beharra dago, baita informazio hori adierazteko hizkuntzak eta euskarriak aplikatzen ere.

Informazioa izateak ez du automatikoki sortzen ezagutza. Informazioa ezagutza bihurtzeko arrazonamenduen mailako zenbait trebetasun behar dira informazio hori antolatzeko, erlazionatzeko, aztertzeko, laburtzeko eta konplexutasun-maila desberdineko inferentziak eta dedukzioak egiteko; azken batean, informazio hori ulertzeko eta aurretiazko ezagutza-eskemetan barneratzeko. Gainera, lortutako informazioa eta ezagutzak komunikatzea ere esan nahi du, hizkuntza eta teknika espezifikoek gain, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak eskaintzen dituzten aukerak ere barneratzen dituzten adierazpen-baliabideak baliatuta.

Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak lan intelektualaren tresna gisa erabiltzeko gai izateak berekin dakar horien funtzio bikoitza erabiltzea, informazioaren eta ezagutzaren igorle eta sortzaile gisa. Funtzio sortzaileari lotuta erabiliko dira, esaterako, prozesu matematikoen, fisikoen, sozialen, ekonomikoen edo artistikoen ereduak, erabilerako tresna gisa baliatzean. Halaber, gaitasun horrek informazio ugaria eta konplexua modu egokian prozesatzea eta kudeatzea, arazo errealak konpontzea, erabakiak hartzea ahalbidetzen du, lankidetzaren eremuan.

lan egitea komunikazio-inguruak zabaldua ikaskuntza formalen eta informalen komunitateetan parte hartzeko eta erantzukizuneko eta sormenezko ekoizpenak sortzeko.

Gaitasun digitalak informazioaren eta komunikazioaren teknologiak ahalik eta errendimendu-maila handiena aterata baliatzea dakar berekin, natura eta sistema teknologikoen jarduteko modua ulertzetik eta aldaketa horiek mundu pertsonalean eta soziorabolean daukaten eraginetik abiatuta. Halaber, softwareari eta hardwareari lotuta sortzen doazen ohiko arazoak identifikatzeko eta konpontzeko estrategiak baliatzea dakar berekin. Gainera, ematen duten informazioa baliatzea eta langile pertsonal autonomoen eta lankidetzaren bitartez modu kritikoan aztertzea ahalbidetzen dute, bai alde sinkronikoari, bai diakronikoari dagokionez, horiek ezagututa eta gero eta zabalagoak diren eremu fisikoekin eta gizarte-eremuekin erlazionatuta. Bestalde, aurretik ezarritako ikaskuntzarako, lanerako eta aisialdirako helburuak eta xedeak lortze aldera, informazioa antolatzeke, prozesatzeko eta bideratzeko tresna gisa erabiltzen dira.

Azken batean, gaitasun digitalak berekin dakar eskuragarri dauden baliabide teknologikoen ohiko erabilera arazo errealek modu eragingarrian konpontzeko. Halaber, informazio-iturri berriak eta berrikuntza teknologikoak ebaluatzea eta hautatzea ahalbidetzen du agertzen diren heinean, eginbehar eta helburu espezifikoari aurre egiteko daukaten erabileraren arabera.

Laburbilduz, informazioaren eta gaitasun digitalaren tratamenduak haiekin dakarte pertsona autonomo, eraginkor, arduratsu, kritiko eta zuhurra izatea informazioa, bere iturriak eta tresna teknologikoak hautatzerako, tratatzerako eta erabiltzerako orduan; gainera, jarrera kritiko eta zuhurra izan behar da eskuragarri dagoen informazioaren balorazioan, beharrezkoa denean egiaztapenak eginda eta informazioaren eta bere iturrien erabilera dauden euskarrietan erregulatzeko gizarte mailan adostutako jarrera-arauak errespetatuta.

5. Gizarte- eta hiritar-mailako gaitasuna.

Gaitasun honek bizi garen gizarte-errealitatea ulertzea ahalbidetzen du, lankidetzak, bizikidetzak eta hiritartasun demokratikoa egikaritzea gizarte anitz batean, baita gizarte horren hobekuntzan konpromisoa hartzea ere. Bertan barneratuta daude parte hartzea, erabakiak hartzea, egoera jakinetan jokatzeko modua aukeratzea eta egindako aukerak gainera erantzukizuna hartzea ahalbidetzen duten ezagutza anitzak eta trebetasun konplexuak.

Maila globalean, gizarte mailan moldatu ahal izateko, gizartearen garapenari eta antolamenduari eta sistema demokratikoaren ezaugarriei eta balioei buruzko ezagutza baliatzea dakar berekin, baita epai moralak erabiltzea ere aukeratzeko eta erabakiak hartzeko eta hiritarren eskubideak eta betebeharrak modu aktiboak eta erantzukizuneko egikaritzeko.

Gaitasun hau lagungarria da munduaren errealitate historikoa eta soziala, horren garapena, lorpenak eta arazoak ulertzeko. Errealitatearen ulermen kritikoak errealitate hori aztertzerakoan zenbait ikuspegi egotearen gainera esperientzia, ezagutzak eta jabetza izatea eskatzen du. Horrek berekin dakar kausa anitzeko analisi sistematikora jotzea egintza eta arazo sozialak eta historikoak epaitzeko, egoera errealean gainera arrazionamendu kritikoak eta logikoki baliagarriak egiteko eta errealitatearen ulermena talde mailan hobetze aldera hitz egiteko.

Gaur egungo gizartearen ezaugarriak, hazten doan aniztasuna eta garapen-izaera ulertzea ere esan nahi du, baita hainbat kulturak gizateriaren garapenari eta aurrerabideari egin dioten ekarpena ulertzen dela erakustea eta bizi garen gizartearen zati sentiarazten gaituen sentimendu komuna izatea ere. Azken batean, tokiko identitatearekin bateragarria den hiritartasun sentimendu globala adieraztea.

Halaber, gaitasun honen funtsezko zati dira baloreen eta interesen gatazkak bizikidetzaren zati direla jakitea ahalbidetzen duten gizarte-trebetasunak, horiek jarrera eraikitzailearekin konpontzea eta erabakiak autonomiaz hartzea bai gizarteari buruzko ezagutzak erabilita, bai hausnarketa kritikoaren eta elkarriketaren bitartez, lurralde, herrialde edo komunitate bakoitzaren oinarritzko eredu kulturalen testuinguruaren baitan, eraikitako balore-eskala baliatuta.

Gizarte- eta hiritar-gaitasunaren dimentsio etikoak inguruko baloreez jabetuta egotea dauka ardatz, baita horiek ebaluatzea eta era afektiboan eta arrazionalen berreraikitzea ere, modu mailakatuan berezko balore-sistema bat osatzeko eta horiekiko koherentzia jokatzeke erabaki edo gatazka bati aurre egiterako orduan. Horregatik, ulertu beharra dago jarrera pertsonal oro, Giza Eskubideen deklarazioak biltzen dituen moduko printzipio eta balore unibertsaletan oinarrituta ez badago, ez dela etikoa.

Beraz, gaitasun honen trebetasunen artean, nabarmentzekoak dira ezagutzea eta baloratzea, testuinguru desberdinetan komunikatzen jakitea, berezko ideiak adieraztea eta besteenak entzutea, besteen lekuan jartzeko gai izatea eta haren ikuspegia ulertzea berezko pentsamoldearekiko desberdina izanik ere, eta erabakiak hartzea bizitza komunitarioaren maila desberdinetan, elkarrekin baloratuta banako interesak eta taldearenak. Gainera, desberdintasunen balorazioa ere badakar berekin, talde desberdinen arteko eskubideberdintasunaren errekonozimenduarekin batera, zehazki, gizonezkoen eta emakumezkoen artekoa. Halaber, gatazkak konpontzeko modu gisa, beharrezkoa da akordioak lortzeko elkarriketara eta negoziatziora jotzea, bai maila pertsonalean, bai gizarte-mailan ere.

Azkenik, gaitasun honen zati da estatu eta gizarte demokratikoen oinarrian dauden baloreen, horien funtsen, antolatzeke moduen eta funtzionamenduaren ezagutza eta ulermena eskatzen duen hiritartasun aktibo eta gizarteratzailea egikaritzea. Gaitasun honek ahalbidetu egiten du demokrazia, askatasuna, elkartasuna, partekaturiko erantzukizuna, parte-hartzea eta hiritartasuna kontzeptuei buruzko hausnarketa kritikoa egitea, arreta berezia jarrita nazioarteko deklarazioetan, Espainiako Konstituzioan eta legedi autonomikoan onartutako eskubideei eta betebeharrei, baita hainbat erakundek horien gainean egindako aplikazioari; eta balore demokratikoei koherentea den portaera izatea eta, horren ondorioz, zenbait trebetasun izan beharra dago, esaterako, berezko pentsamenduen, baloreen, sentimenduen eta ekintzen eta horien gaineko kontrolaren eta autoerregulazioaren jakitun izatea.

Azken batean, hiritartasunaren egikaritzak berekin dakar modu aktiboan eta erabatekoan parte hartzea hiritar-bizitzan. Balore demokratikoekin bat datozen bizikidetzara-erakundeak eraikitzea, onartzea eta baliatzea esan nahi du, eskubideak, askatasunak, hiritar-eskubideak eta hiritar-erantzukizunak egikaritzea eta besteen eskubideak defendatzea.

Laburbilduz, gaitasun honek gure gizarte-errealitatea ulertzea dakar berekin, bizikidetzari eta gatazkei aurre egitea balore eta jardun demokratikoetan oinarrituriko zentzu kritikoa baliatuta eta hiritartasuna egikaritzea berezko irizpideekin jardunez, bakearen eta demokraziaren eraikuntzan lagunduta eta jarrera konstruktiboa, solidarioa eta erantzukizunezkoa izanda hiritar-eskubideak eta -betebeharrak betetzearen aurrean.

6. Gaitasun kulturala eta artistikoa.

Gaitasun hau adierazpen kulturalak eta artistikoak modu kritikoan ezagutzean, ulertzean, hautematean eta baloratzean datza, adierazpen horiek aberasteko eta gozatzeko iturri gisa erabiltzean eta herrien ondarearen zati gisa hartzean.

Kulturgintza, oro har, eta, zehazki, egintza artistiko bat, balioesteak berekin dakar haren adierazpen guztietara eta horiek ulertu, baloratu, zirrara sentitu eta horiekin gozatu ahal izateko pentsamenduaren, pertzepzioaren eta komunikazioaren, sentikortasunaren eta zentzu estetikoaren mailako trebetasunetara heltzea ahalbidetzen duten gaitasunak eta jarrerak izatea.

Gaitasun honek berekin dakar pentsaera dibergenteari eta konbergenteari lotutako trebetasunak martxan jartzea, berezko ideiak eta pentsaerak eta besterenak berriz lantzea ahalbidetzen baitu; ulermenerako eta adierazpiderako iturriak, moduak eta bideak topatzea; bai pertsona mailan, bai akademikoan, emaitza batzuk lortzeko beharrezko prozesuak planifikatzea, ebaluatzea eta egokitzea. Beraz, bai espresatzeko eta komunikatzeko, bai artearen eta kulturaren moduko errealitateak eta ekoizpenak hautemateko, ulertzeko eta horiekin gure burua aberasteko lagungarria den gaitasun bat da.

Kode artistikoen bitartez adierazteko ekimena, irudimena eta sormena martxan jartzea esan nahi du eta, ekintza kulturalak eta artistikoak askotan talde-lanak diren heinean, beharrezkoa da lankidetzat-trebetasunak izatea azken emaitza lortzen laguntzeko eta besteren ekimenak eta ekarpenak babestearen eta kontuan hartzearen garrantziaz jabetzea.

Gaitasun artistikoak, halaber, barne hartzen du hizkuntza artistiko desberdinen teknika, baliabide eta ohitura nagusien eta ondare kulturalaren lan eta adierazpen nabarmenenen oinarritzko ezagutza. Gainera, adierazpide horien eta gizartearen artean –sortzen diren garaiko pentsamoldea eta aukera teknikoak- edo sortzen dituen pertsonarekiko edo taldearekiko dauden harremanak identifikatzea dakar berekin. Horrek, gainera, pentsamenduaren, korrante estetikoaren, moden eta gustuen garapenaz jabetzea esan nahi du, baita faktore estetikoek pertsonaren eta gizartearen eguneroko bizitzan izan duten eta daukaten errepresentazio-, adierazpen- eta komunikazio-mailako garrantziaz jabetzea ere.

Halaber, berekin dakar ideiak, bizipenak edo sentimenduak bitarteko artistiko desberdinen bidez, esaterako, musikaren, literaturaren, ikus-artearen eta arte eszenikoaren edo arte herrikoi izenekoek dituzten modu desberdinen bitartez, adierazterakoan dagoen sormen inplizituarekiko estimua. Gainera, adierazpen askatasuna, kultur-aniztasunarekiko eskubidea, kulturen arteko elkarriketaren garrantzia eta partekaturiko arte-esperientziak gauzatzea baloratzea eskatzen du.

Laburbilduz, gaitasun hau osatzen duten trebetasunen multzoa artea eta beste kultura-adierazpide batzuk estimatzeko eta gozatzeko ahalmenari dagokio, baita berezko sormenak egiteko adierazpide artistikoaren zenbait baliabide erabiltzearekin lotura daukaten ahalmenei ere; beharrezkoa da adierazpen kultural eta artistiko desberdinen ezagutza, pentsamendu dibergentearekin eta talde-lanaren pentsamenduarekin lotura daukaten trebetasunak aplikatzea, adierazpide artistikoen eta kulturaren aniztasunarekiko jarrera irekia, begirunetsua eta kritikoa, norberaren gaitasun estetiko eta sortzailea lantzeko desioa eta borondatea eta bizitza kulturalean parte hartzeko eta ondare kulturala eta artistikoa, bai norberaren komunitatearena, bai beste komunitate batzuen, mantentzen laguntzeko interesa.

7. Ikasten ikasteko gaitasuna.

Ikasten ikastea ikaskuntza-prozesuan barneratzeko trebetasunak izatean eta gero eta modu eragingarriagoan eta autonomoagoan ikasten jarraitzeko gai izatean datza, berezko helburuen eta beharren arabera.

Gaitasun honek funtsezko bi dimentsio ditu. Batetik, berezko gaitasunez (intelektualez, emozionalez, fisikoez), horiek garatzeko behar diren prozesuez eta estrategiez jabetzea, baita bakoitzak bere kasa eta beste pertsona edo baliabide batzuen laguntzaz egin dezakeen guztiaz ere. Bestalde, motibazioa, norberaren buruarenganako konfiantza eta ikasteko nahia dakartzan gaitasun pertsonaleko sentimendu bat izatea.

Norbera dakienaz eta ikasi behar denaz, ikasteko moduez eta ikaskuntza-prozesuak modu eragingarrian kudeatzeko eta kontrolatzeko eraz jabetzea esan nahi du, ikaskuntza-prozesu horiek optimizatuta eta helburu pertsonalak asebetetzera bideratuta. Beharrezkoa da norberaren ahalmenak eta gabetasunak ezagutzea, lehenei etekina aterata eta bigarrenak askatasunez gainditzeko motibazioa eta borondatea izanda, ikaskuntza-erronka berriei aurre egiteko segurtasuna modu mailakatuan areagotuta.

Horregatik, berekin dakar ikaskuntzan baliatzen diren trebetasunez jabetzea, esaterako, arretaz, memoriaz, ulermenaz eta hizkuntza-adierazpenaz edo lorpen-motibazioaz, eta horien errendimendu maximoa eta pertsonalizatua lortzea dauden estrategien eta tekniken laguntzaz: egintzen eta harremanen ikaskuntzakoak, behaketakoak eta erregistrokoak, lankidetzakoak eta proiektu bidezkoak, arazoak konpontzekoak, ekintzak eta denbora modu eragingarrian planifikatzekoak eta antolatzeakoak edo informazioa jasotzeko, hautatzeko eta tratatzeko dauden baliabide eta iturri desberdinen ezagutzari buruzkoak, baliabide teknologikoak barne.

Halaber, berekin dakar galderak planteatzeko jakin-mina, egoera edo arazo beraren aurrean dauden erantzun posibleen aniztasuna identifikatzea eta baliatzea, eskuragarri dagoen informazioarekin erabakiak modu arrazionalen eta kritikoa hartzea ahalbidetuko duten hainbat estrategia erabilia.

Bestalde, informazioa –bai banaka, bai lankidetzan- lortzeko trebetasunak ere hartzen ditu barnean eta, bereziki, informazio hori berezko ezagutza bihurtzeko trebetasuna, informazio bera aurretiazko ezagutzekin eta norberaren esperientzia pertsonalarekin lotura eta integratuta eta

ezagutza eta ahalmen berriak antzeko egoeratan eta askotariko testuingurutan aplikatzen jakinda.

Bestalde, gaitasun honek epe laburrera, ertainera eta luzera lor daitezkeen xedeak planteatzea eta horiek betetzea eskatzen du, ikasketaren helburuak modu mailakatuan eta errealistan areagotuta.

Beharrezkoa da, halaber, ikaskuntzan iraunkortasunez jardutea, bizitza pertsonala eta soziala aberasten duen elementu gisa balioestetik hasita; beraz, eskatzen duen ahalegina merezi duen elementua dela esan daiteke. Berekin dakar autoebaluatzeke eta autoerregulatzeke gai izatea, erantzukizun eta konpromiso pertsonala, ahalegina dosifikatzen jakitea, akatsak onartzea eta besteengandik eta besteekin ikastea.

Laburbilduz, ikasten ikasteak norberaren gaitasunez eta ezagutzez jabetzea, horiek kudeatzea eta kontrolatzea esan nahi du, lehia-mailako edo eragingarritasun pertsonaleko sentimendutik abiatuta eta barne hartzen ditu bai pentsamendu estrategikoa, bai lankidetzan jarduteko eta autoebaluatzeke ahalmena eta lan intelektualeko baliabideen eta tekniken multzoaren erabilera eragingarria ere; hori guztia ikaskuntza-esperientzia kontziente eta asebetegarrien, bai banakoen, bai taldekoen, bitartez garatzen da.

8. Autonomia eta ekimen pertsonala.

Gaitasun hau, batetik, elkarrekiko lotura daukaten balore eta jarrera pertsonalen multzo baten jakitun izateari eta balore eta jarrera horiek aplikatzeari dagokio, esaterako, erantzukizuna, iraunkortasuna, norberarekiko ezagutza eta autoestimua, sormena eta autokritika, kontrol emozionala, hautatzeko ahalmena, arriskuak kalkulatzeko eta arazoei aurre egiteko ahalmena. Bestetik, berehalako asebetetzea izateko beharra atzeratzeko, akatsetatik ikasteko eta arriskuak norberaren gain hartzeko ahalmenari.

Bestalde beharrezkoa da norberaren irizpidean oinarrituta hautatzeko, proiektuak irudikatzeko eta aukera eta plan pertsonalak –banako edo taldeko proiektuen testuinguruan- gauzatzeke beharrezko ekintzak aurrera eramateko eta horiekiko erantzukizuna hartzeko ahalmena, bai maila pertsonalean, bai arlo sozialean eta lanaren esparruan ere.

Ideiak ekintza bihurtzea esan nahi du; hau da, norberak bere buruari helburuak proposatzea eta proiektuak planifikatzea eta gauzatzea. Beraz, beharrezkoa da aurretiazko planteamenduak berriz eratzea edo ideia berriak sortzea, konponbideak bilatzea eta horiek gauzatzea. Gainera, aukerak eta mugak aztertu, proiektu baten garapen-faseak ezagutu eta erabakiak hartu behar dira, jardun egin behar da, egindakoa ebaluatu behar da eta autoebalatu beharra dago, ondorioak atera behar dira eta hobekuntza-aukeran baloratu behar dira.

Horregatik guztiagatik, nahitatezkoa da erronken eta aukeren gaineko ikuspegi estrategikoa izatea, helburuak identifikatzeko eta betetzeko eta abiatutako eginbeharretan arrakasta lortzeko motibazioa mantentzeko lagungarri izan dadin, anbizio pertsonal, akademiko eta profesional osasungarriarekin. Halaber, beharrezkoa da eskuragarri dagoen eskaintza akademikoan lan-eskaintza eta aisialdi-eskaintza gaitasun, desio eta proiektu pertsonalekin lotzeko gai izatea.

Gainera, berekin dakar planteamenduen malgutasuna aurreuposatzen duen aldaketara eta berrikuntzara bideraturiko jarrera positiboa, aldaketa horiek aukera gisa ulertu ahal izanda, kritikoki eta konstruktiboki horietara egokituta, abiatzen diren bizi-proiektu bakoitzak dauzkan arazoei aurre eginda eta soluzioa bilatuta.

Autonomiak eta ekimen pertsonalak sarritan beste pertsona batzuk tartean sartzen dituzten neurriak, gaitasun honetan beharrezkoa da taldean erlazionatzeko, lankidetzan jarduteko eta lan egiteko trebetasun sozialak izatea: besteen lekuan jartzea, gainontzekoen ideiak baloratzea, hizketan jardutea eta negoziatzea, gainontzekoei berezko erabakiak modu egokian jakinarazteko adierazkortasuna eta lankidetzan eta modu malguan lan egitea.

Gaitasun honen beste dimentsio garrantzitsu batek lotura handia dauka alde sozialenarekin eta proiektuen lidergoarekin loturiko trebetasunekin eta jarrerekin, besteak beste, norberarekiko konfiantzak, enpatiak, gaintzeko espirituak, elkarriketarako eta lankidetzarako ahalmenak, denboraren eta eginbeharren antolaketak, eskubideak baieztatze edo defendatzeko edo arriskuak onartzeko ahalmenak.

Laburbilduz, autonomiak eta ekimen pertsonalak haiekin dakarte banako edo taldeko proiektuak sormenez, konfiantzaz, erantzukizunez eta zentzu kritikoz irudikatzeko, abiatzeko, garatzeko eta ebaluatzeko gai izatea.

II. ERANSKINA DBHko irakasgaiei buruzkoa da eta, horietako bakoitzean izenburu hau daukan atal bat dago: Oinarrizko gaitasunak barneratzeari egindako ekarpena. Adibide gisa, Natur Zientzietakoa dago atxikita.

Natur Zientzietako eduki gehienek eragin zuzena daukate mundu fisikoaren ezagutzarako eta elkarrenginerako gaitasuna barneratzean. Zehazki, mundu fisikoaren ezagutza hobea izateko, beharrezkoa da Natur Zientzia bakoitzaren funtsezko kontzeptuak ikastea eta horien arteko harremanak maneiatzea: kausalitatekoak edo eraginekoak, kualitatiboak edo kuantitatiboak, eta, gainera, nahitaezkoa da zenbait faktore barneratzen dituzten sistema konplexuak aztertze trebetasuna izatea. Natur Zientzien ardatza da mundu fisikoa, mundu naturala edo gizakiek sorturiko mundua behatzeko trebetasuna garatzea, behaketa horretatik informazioa lortzea eta behaketa horri jarraiki jardutea. Eta, gainera, bat dator gaitasun honen muinarekin. Baina gaitasun honek, halaber, beharrezkoak ditu fenomeno naturalen gaineko ezagutza sortzeko moduari dagozkien ikasketak. Horretarako, nahitaezkoa da lan zientifikoarekin trebatzea intereseko egoerei aurre egiteko, baita horren tentazio- eta sormen-izaeran trebatzea ere. Proposatutako egoerekiko eta horien bereizgarri den analisi kualitatiboarekiko eztabaidak planteatutako egoerak ulertzen eta mugatzen lagunduko du. Beharrezkoak izango dira, eztabaida horretatik hasita, oinarria daukaten usteen eta inferentzien planteamendua, ondorioak lortzeko estrategien lanketa, kasuan-kasuan, diseinu esperimentalak barneratuta, eta emaitzen analisia.

Gaitasun honetako zenbait alde, gainera, arreta zehatza eskatzen dute. Esaterako, norberaren gorputzarekiko eta bizitzeko ohituren eta moduen eta osasunaren arteko harremanak. Baita gizakien jardunak eta, bereziki, zenbait gizarte-ohiturak eta jardun zientifikoak eta teknologikoak ingurumenean dauzkaten ondorioek ere. Horri dagokionez, beharrezkoa da teknozientziaren

rolaren asaldapeneko edo bazterkeriako jarrera sinplistetara jotzea, mesede eginda gaur egun gizateriak parean dauzkan arazo handien ezagutzari, garapen iraunkorra lortzeko bidean aurrera egiteari eta modu oinarritu batean planteatutako tokiko arazoei eta arazo globalei buruz nahitaez hartu beharreko erabakietan parte hartzeko oinarritzko prestakuntzari.

Gaitasun matematikoak lotura estua dauka Natur Zientzien ikasketarekin. Hizkuntza matematikoa fenomeno naturalak kuantifikatzeko, kausak eta ondorioak aztertzeko eta naturari buruzko datuak eta ideiak adierazteko erabiltzeak askotariko testuinguruak ematen ditu gaitasun honi lotutako edukiak martxan jartzeko eta, horrekin, zentzua ematen die ikaskuntza horiei. Baina Natur Zientziak lagungarri zaizkio gaitasun matematikoari tresna matematikoen erabilera egokia eta horren erabilgarritasuna, erabiltzeko aukera eta testuinguruaren arabeko prozeduren eta adierazpideen hautaketa zehatza azpimarratzen diren neurrian, behar den zehaztapenarekin eta lortu nahi den xedearekin. Bestalde, lan zientifikoan askotan izaten dira askotariko formulazio- eta soluzio-arazoak konpontzeko egoerak eta horiek gaitasun honi lotutako estrategiak martxan jartzea eskatzen dute.

Lan zientifikoak, halaber, informazioa bilatzeko, biltzeko, hautatzeko, prozesatzeko eta aurkezteko modu espezifikoak ditu eta modu horiek hainbat erabilera ditu: ahozkoa, zenbakizkoa, ikur bidezkoa edo grafikoa. Horrekin guztiarekin lotura daukaten edukiak barneratzeak ahalbidetu egiten du gai horiek informazioaren eta gaitasun digitalaren tratamenduaren mailako gaitasuna garatzea. Horrela, gaitasun hau barneratzeari mesede egiten diote zenbait arlotan ohikoak diren baliabideen erabilerari lotutako trebetasunek, esaterako, eskemak, mapa kontzeptualak, eta abar, baita memorien, testuen eta abarren ekoizpenak eta aurkezpenak. Bestalde, gaitasun digitalaren mailan, informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilerari ere lagungarri zaio zientziak komunikatzeko, informazioa lortzeko, atzera-elikatze, simulatzeko eta egoerak bistartzeko, ikasterako orduan, datuak lortzeko eta tratatzerako orduan, eta abar. Baliabide erabilgarria da Natur Zientzien arloan eta jardun zientifikoari buruzko ikuspegi eguneratua ematen laguntzen du.

Natur Zientziek gizarte- eta hiritar-gaitasunari egiten dioten ekarpenak lotura dauka bi alderekin. Lehenik eta behin, gizarte demokratiko bateko etorkizuneko hiritarrak erabakiak oinarrituta hartzeko parte-hartze aktiborako prestatzeko zientziak betetzen duen paperari; eta, hori dela eta, naturak ezagutza zientifikoan betetzen duen rolari. Alfabetizazio zientifikoak intereseko arazoen gaineko ikusmoldea eta trataera, egindako ikerketek zabaldutako inplikazioen eta ikuspegien gaineko iritzia eta taldeko erabakiak gizarte-eztabaidan gero eta garrantzi handiagoa duen arlo batean oinarrituta hartzea ahalbidetzen du.

Bigarrenik, zientziaren aurrerabiderako funtsezkoak izan diren zenbait eztabaida nola gertatu diren ezagutzea lagungarria da aurreko garaietan gizarteak izan zuen garapena ulertzeko eta gaur egungo gizartea aztertzeko garrantzitsuak diren gaiak hobe ulertzeko. Zientziaren historiak baztertu ezin ditugun itzalak baditu ere, historia horren alde onenak lagungarriak izan dira gizakien adimenaren askapenerako eta giza baliabideen hedapenerako. Alfabetizazio zientifikoa hiritar-kulturaren funtsezko dimentsioa da eta hori, halaber, ardura-printzipioaren bermea da. Printzipio horrek gizarte-sentiberatasun gero handiagoa dauka ardatz eta, aldiz, garapen teknozientifikoaren inplikazioak arriskutsuak izan daitezke pertsonentzat edo ingurumenerako.

Gai horrek hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna egiten dion ekarpena bi bidetatik dator. Batetik, naturari buruzko ideien eta informazioen osaketak eta hedapenak argudioak ematera edo harremanak esplizitu bihurtzera bideraturiko diskurtsoaren eraikuntzaren modu espezifiko bat jartzen du martxan eta gai horiek ikasita soilik lortuko dira horiek. Erabilitako terminoen zehaztasuna, ideien kateatze egokia edo ahozko adierazpena zaintzeak gauzatuko du ekarpen hori. Bestalde, izaki bizidunei, objektuei eta fenomeno naturalei buruzko terminologia espezifikoak barneratzeak ahalbidetu egiten du gizaki-esperientziaren zati oso funtsezkoa egoki komunikatzea eta besteek horri buruz adierazten dutena behar bezala ulertzea.

Ezagutza zientifikoa eraikitzeke eta transmititzeko moduarekin lotura daukaten edukiek aukera bat osatzen dute ikasten ikasteko gaitasuna garatzeko. Bizitza osoko ikaskuntzak, naturarekiko ezagutzaren kasuan, batzuetan berezko esperientziatik eta, bestetan, idatzizko edo ikus-entzunezko bitartekoetatik datozen informazioak barneratzean dauka jatorria. Informazio hori pertsona bakoitzaren ezagutzaren egituran integratzea, lehenik eta behin, mundu naturalarekiko gure ezagutzari lotutako funtsezko kontzeptuak eta, bigarrenik, Natur Zientzietan ohikoak diren kausen eta ondorioen analisirako prozedurak barneratuta badaude gertatzen da, baita lan zientifikoaren tentaziozko eta sormenezko garapenari, ezagutzen integrazioari eta koherentzia globalaren bilaketari eta adimen prozesuen autoerregulazioari eta interregulazioari loturiko trebetasunak barneratuta badaude ere.

Dogmak zalantzan jartzeko eta aurreiritziei desafioa egiteko gai den espiritu kritiko bat osatzean enfasia egiteak autonomiaren eta ekimen pertsonalaren garapenari laguntzea ahalbidetzen du. Horri dagokionez, garrantzitsua da nabarmentzea zientziak espiritu kritikoa zentzu sakonagoan sustatzen duela: arazo irekiei aurre egiteak dakarren abentura, soluzioen tentaziozko eraikuntzan parte hartzea, azken batean, zientzia egitearen abentura. Gaitasun honen alde batek lotura dauka proiektuak abiatzearekin eta gauzatzearekin eta, horri dagokionez, lagungarria izan daiteke egoerak horietan eragina izan duten faktoreak eta izan ditzaketen ondorioak baloratuta aztertzeke ahalmena garatzea. Eginbehar zientifikoaren berezko pentsamendu hipotetikoa, beraz, beste egoera batzuetara eraman daiteke.

2. BESTELAKO ARAUDIAK.

Ez da aurkitu.

3. IKASTETXEETAKO ANTOLAMENDU-BITARTEKOAK: AUTONOMIA, ORDUTEGIAK, ETA ABAR.

Ez dago oinarrizko gaitasunei loturiko ezer.

4. EBALUAZIOA

Argitalpena: Kanpoko ebaluazioa. Ikuskaritza teknikoko zerbitzua eta zerbitzuetakoa.

Edukia: triptiko bat da eta bertan aurkeztu ziren Lehen Hezkuntzako 2., 4. eta 5. mailako ikasle guztiei 2007ko maiatzean egin zitzairen irakurmen-gaitasunaren, idatzizko testuen ekoizpenaren eta matematikaren kanpoko ebaluazioak izango zituen ezaugarriak.

5. IRIZPENAK ETA TXOSTENAK.

Ez da halakorik ezagutzen.

6. IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA.

Ez da ezer ezagutzen hasierako prestakuntzari buruz.

Etengabeko prestakuntzari dagokionez, Irakasleen 2007-2008 prestakuntza-planak, aurreko ikasturtekoak ez bezala, oinarritzko gaitasunak terminoa adierazten duten zenbait proposamen barneratzen ditu. 3 eta 6 ordu arteko prestakuntzako informazio-saioak dira haur, lehen eta bigarren etapetarako.

IGZ guztietan proposatu dira, ikasturte honetako lehen hiruhilekorako.

Bigarren Hezkuntzako arlo edo irakasgai batzuek, esaterako, Filosofiak edo Gaztelania eta Literaturak, Estatuaren Lege Organikoari buruzko informazio-saioak planteatzen dituzte, baina ez diete aipamen zuzena egiten oinarritzko gaitasunei.

7. ZABALKUNTZA-JARDUERAK.

Argitalpena: Oinarritzko gaitasuna. Hezkuntza-berrikuntza eta kurrikulu-garapeneko atala.

Edukia: Irakasleei informazioa ematen die kurrikulu berriek oinarritzko zortzi gaitasun europarrak aurreikusteko dagoen beharrari buruz.

5.400 ale argitaratu ziren gaztelaniaz eta 2.300 euskaraz.

Ponentzia: Pedro Rascón jaunak, CEAPako presidenteordeak, Estatuko Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorreko kideak, ponentzia-egile gisa hartu zuen parte "Oinarritzko gaitasunak, elkarbizitza eta parte-hartze demokratikoa" ikastaroan, Santanderko Menendez Pelayo Nazioarteko Unibertsitatean.

II. ERANSKINA

***“OINARRIZKO GAITASUNEI” buruzko ESKOLA KONTSEILUA
AUTONOMIKOEN ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUAREN XVIII.
TOPAKETETAKO ONDORIOAK ETA PROPOSAMENAK.***

OINARRIZKO HEZKUNTZA-GAITASUNAK GARATZEKO PROPOSAMENAK.

Sarrera.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasle guztiek barneratu behar dituzten oinarritzko zenbait gaitasunen formulazio esplizitua da Europako Batasuneko herrialde guztien artean hezkuntza arloan lortutako adostasun handiena. Batasuna osatzen duten herrialde guztien adostasunez onetsitako xede partekatua eta adostutako gaitasunak dira. Horien aplikazioa, gainera, pizgarri bat da oinarritzko hezkuntzarako.

Irakaskuntza ikasleek barneratu beharreko oinarritzko gaitasunetara bideratzeak aldaketak dakartza hezkuntza-sistemara eta ikastetxeen kulturara eta apurka-apurka eta modu antolatuan gauzatu behar dira. Aldaketak eragina dauka bai eduki kurrikularretan, bai helburuetan eta ikastetxeen antolamenduan eta funtzionamenduan, parte-hartzean, tutoretza-ekintzan eta abarretan eta lotura dauka eskola-berrikuntzarekin, ebaluazioarekin eta esperientzioarekin, eskola-sistemako erabaki berrien eta antolamendu-aldaketen testuinguruan.

Bestalde, emozioek pertsonen ekintza guztietan daukate eragina, lotura etengabea daukate arrazionaltasunarekin eta, beste ekarpen batzuen artean, ekintzarako bultzada dira. Ikerketa zientifikoak emozioen funtzioei buruz agertzen dituen nabaritasunen ondorioz, oinarritzko gaitasunen testuinguruan hartu behar dira kontuan. Beraz, hezkuntza emozionalak hezkuntza intelektualarekin eta trebetasun praktikoak lortzearekin batera joan behar du, pentsamendua, emozioa eta ekintza integratzeak osatzen baitu garapen pertsonalaren, gizarte-garapenaren eta ikaskuntzaren garapenaren oinarria. Arlo horretan, bistakoak dira familiaren eta eskolaren hezkuntza-helburuen arteko parekotasunak, eta lankidetzaren eragingarriago baterako atea irekita gelditzen da.

Beste horrenbeste esan behar da garapen fisikoarekin (ohitura osasungarriak, kirolak, eta abar) lotura daukaten gaitasunez, pertsonen prestakuntza osoaren oinarritzko alde batosatzen baitute.

Prozesu horretan guztian, eskola kontseiluen rola, bere gaitasunen neurrian, berrikuntza horren aplikazio metodiko eta mailakatua suspertzean datza, ikastetxeek horiek hezkuntza-jardunean modu aktiboan barneratzeko. Horretarako, eskola kontseiluek administrazioak presatzen dituzte oinarritzko hezkuntza-gaitasunen garapena erabakigarritasunez onar dezaten eta horien ebaluazioa ahalbidetzen duten adierazleak barnera ditzaten, eskola kontseiluei paper aktiboa utzita plan horren onespen- eta jarraipen-fasean.

Jarraian adierazita daude plangintza horrek kurrikuluari, irakasleei, ikastetxeei eta tartean dauden gizarte-eragileei lotuta aurreikusi beharko lituzkeen gomendio espezifiko batzuk.

1. Kurrikulua eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak.

Oinarritzko gaitasunak kurrikuluaren osagai berri gisa eta ebaluaziorako erreferente espezifiko moduan barneratzeak eragina dauka hezkuntza-lanaren arlo guztietan eta indartu egiten du Derrigorrezko Hezkuntzaren orientazioa egin behar konplexuei aurre egiteko, horien berezko bizitzari buruz erabaki informatuak hartzeko eta bizitza sozialean eta hiritar-bizitzan parte hartzeko gai diren pertsona autonomoak prestatzeko. Horren ondorioz, planteamendu berak administrazioak behartzen ditu zenbait neurri hartzera:

- Oinarritzko hezkuntza-gaitasunen testuinguruaren egungo lege-garapena hiru norabidetanosatzea: gaitasunak kurrikuluaosatzen duten elementuen multzoarekin hobe integratzea, ezagutzaren arloen arteko harremanak esplizitu bihurtzea diziplinen arteko tratamendua erraztuta eta hezkuntza-etapa bakoitzean hezkuntza-gaitasunen mailak ezartzea. Oinarritzko gaitasunak, gehigarri gisa beharrean, egitura kurrikularren osagarri gisa hartzean datza, praktikan, ikasleen ebaluazioko eta sustapeneko erreferente izan dadin.
- Ikastetxeei, irakasleei eta hezkuntza-komunitateari Derrigorrezko Hezkuntzako ikasleei kurrikuluaren arlo guztietan barneratu beharreko oinarritzko gaitasunetara bideratzen lagunduko dieten programak eta planak sustatzea. Plan horietan jardun eta metodologia berriak sustatzeari eta barneratzeari jarriko zaio arreta eta, kasu guztietan, euren eragingarritasuna erakutsia duten egungo hezkuntza-jardunak indartuko dira.
- Oinarritzko gaitasunen ikaskuntzari mesede egingo dieten metodologiak sustatzea, alde akademiko eta funtzionalak eta haiek testuinguru desberdinetan dauzkaten aplikagarritasunak aurreikusiko dituen kurrikuluaren ikuspegi didaktiko egoki batekin.

- Eskola-komunitateari laguntzea ikasleek egoera praktikoetan –errealak edo itxurazkoak- lortzen duten gaitasun-mailaren balorazioa ardatz nagusi duen *ebaluazioaren kultura* berria barneratzen. Egoera praktiko horietan, ikasleek euren ezagutzak eta baliabideak aplikatu behar dituzte, PISA eta PIRLS nazioarteko ebaluazioen ildotik.

Diagnostiko-ebaluazioek koherenteak izan behar dute ebaluatzeko modu horrekin, haien emaitzak lagungarriak izan daitezen eskola-jardunen eta sistema osoaren hobekuntzarako, zenbait gaitasunen ebaluazio-eredua oraindik garatu gabe dagoela ahaztu gabe.

Diagnosi-ebaluazioetan, hezkuntza-administrazioek kontuan hartu behar dute ikasleen elementu bereizgarrien multzoa eta ikastetxeren helburuak eta ikastetxeek ikasleei, bereziki behar handienak dituztenei, eman dieten balio erantsia nabarmenduko da.

Ebaluazioaren kultura berri horren barruan, indartu egingo da ikasle bakoitzaren jarraipen etengabea, errehabilitazio-plan egokituarekin eta familiari informazio osatuena emanda, eta horrekin mesede egingo zaio aniztasunaren eta barneratzearen tratamenduari.

Ondorengo hauek dira gauzatu beharreko jardunetako batzuk: gaitasunen eta ebaluazio-irizpideen mailak ezartzeari buruzko ikerketa egitea; ebaluaziorako, kalifikaziorako eta sustapenerako protokoloak diseinatzea; eta hezkuntza-ebaluazioko jardunak hedatzea, ikasleen autoebaluazioa barne.

2. Irakasleak.

Oinarritzko gaitasunak eskola-hezkuntzan barneratzeak baldintza bereziak planteatzen dizkiete irakasleei, bereziki, irakasleen hasierako prestakuntzan eta prestakuntza etengabea gaitasun teoriko eta praktiko egokia barneratzeko beharra. Aldaketa horiek irakasleen sektore batzuetan sor ditzaketen zailtasunak arintze aldera, oinarritzko gaitasunak gauzatzeak berekin dakartzan funtzio eta eginbehar berriei ilusioz eta konfiantzaz aurre egiteko egokiak diren estimuluak eta babesak ezarriko dira: irakasten ikastea, jakiteko desioa bultzatzea; ezagutza autokudeatzen irakastea, gizarte demokratiko baten balore eta printzipio etikoetan oinarrituta hezte, ikasleen egoera emozionala zaintzea, taldean lan egitea, familiarekin lankidetzaren harremanak ezartzea eta Hezkuntza-komunitateko gainontzeko kideekiko elkarreraginean jardutea.

Bai *hasierako prestakuntzan*, bai, eta bereziki, *etengabeko prestakuntzan*, ahalegina egin beharra dago egungo hezkuntza-jardunak eta jardun didaktikoak betetzeko, kurrikuluaren ikuspegi berri batekin koherenteak diren esperientzia guztiak sendotzetik eta indartzetik hasita. Ondorengo hauek dira puntu honetan gomendatutako neurriak:

- Gaitasun pertsonalak (norberak bere burua ezagutzea, autoestimua, emozioen

oreka eta autoerregulazioa, asertibotasun positiboa,...), gizarte-gaitasunak (komunikatzeko, elkarriketarako, lankidetzarako,...) eta gaitasun profesionalak (sormena, espiritu ekintzailea,...) gauzatzea.

- Irakasleen hasierako prestakuntzan gaitasun profesionalak barneratzea eta, helburu horrekin, gaitasun bakoitza lortzeko beharrezkoak diren hezkuntza-eragile guztiak barne hartuko dituen unibertsitate-kurrikuluaren diziplinen arteko egitura integratzailearen alde egitea.
- Practicuma antolatzea kurrikuluan integratutako ikasketa-planen funtsezko elementu gisa, planak antolatzea osatuko dituzten maila gehien artean banatutako presentzia izanda eta aipatu practicum horrek alde kurrikularrekin eta lanbideak dituen beharrekin lotura izatea. Practicumaren funtzionamenduaren ardura izango duten eragileek horren garrantziaren aitortzaren alde egingo dute.
- Prestakuntzaren edukiek barneratu beharko dituzte talde-lanaren metodologia eta teknikak, parte-hartze estrategiak irakasleekin, ikasleekin eta familiekin, eta ikasleen eta irakasleen jardunaren ebaluazioa.
- Halaber, irakaskuntzaren egikaritzari ekiteko irizpideen arabera, hezkuntza-jardunak oinarritzko gaitasunen gauzatze eragingarrirantz jo dezan beharrezkoak diren aldaketak aurreikustea.
- Irakasleei erraztasunak ematea graduondoko ikastaroak eta espezializazioarekin, eskola-antolamenduarekin eta ikasleen garapen psikologikoan eragina daukaten gizarte-aldaketekin lotura daukaten prestakuntza-jarduerak egiteko.
- Prestakuntza-jardunaren ebaluazioa bultzatzea berdintasunaren, merituen eta gaitasunaren printzipioekiko errespetua mantenduta eta, horretarako, praktikaldiak benetan ebaluagarria izan behar du.
- ***Irakasle hasiberrien tutoretzarako*** plan bat martxan jartzea. Plan horrek ibilbide profesionalari ekin berri dioten irakasleek ikastetxeen babes eragingarria izatea, prestakuntza-eskaintza bat eta tutoretza-lanak egingo dituzten irakasle trebatuentzako estimulua eta irakasle hasiberriei ikastetxearen barruan eta kanpoan aholkularitza-prozesuetan parte hartzeko erraztasunak ekarriko ditu, baita ibilbide profesionalean meritu gisa erabili ahal izango den bidezko ebaluazio bat ere.

Bai hasierako prestakuntzako practicumean, bai irakasle hasiberrien tutoretzan, hezkuntza-administrazioek koordinazio-sistemak osatuko dituzte prestakuntza-prozesuen arduradunak diren erakunde unibertsitarioen eta haien jarduna gauzatzen duten ikastetxeen artean.

- Irakasleen ***etengabeko prestakuntza*** ikastetxeko hausnarketara eta partekatutako lanera nagusiki bideratzea, irakasleek identifikatzen dituzten arazoetatik abiatuta, gaitasunen garapenean oinarritutako kurrikulua modu mailakatuan aplikatzen joate aldera, oinarrituriko ezagutzak dauzkan arloak abiapuntu gisa hartuta. Beharrezkoa da irakasleek oinarritzko hezkuntza-gaitasunen garapenari lagungarri

zaizkien metodologia didaktikoak ezagutzea eta esperimentatzea eta, horretarako, beharrezko aholkularitza eta baliabideak izan behar ditu.

Komenigarria da ikastetxeek euren Prestakuntza-plana egitea. Plan horrek irakasle bakoitzaren prestakuntza-ibilbideak barneratu behar ditu eta, horri esker, prestakuntzaren modalitateak, estrategiak, edukia eta tenporalizazioa irakasleen ezaugarrietara eta ikastetxearen behar aldakorretara egokitzea ahalbidetuko du.

Beste irakasle batzuen prestakuntzan espezializatuta dauden irakasleen taldeak osatuko dira eta ohiko irakaskuntzaren murrizketa partziala izango dute.

Erakundeek eta prestakuntza-zerbitzuek euren lana irakasleak motibatzen eta hezkuntza-mailako aldaketako eta hobekuntzako prozesuetarako gaitzera bideratuko dute.

- *Irakasle-jardunaren ebaluazioa* ebaluazioaren kultura berriaren testuinguruan planifikatzea eta gauzatzea, irakasleen gaitasun profesionalen hobekuntzarako bide gisa, eta, helburu horrekin, irakasleak sentibilizatzea eta Hezkuntza-ikuskaritza eta eskola-zuzendaritzak gaitzea aipatu ebaluazio hori gauzatzeko eragile gisa.

3. Ikastetxeak.

Hezkuntza-legeek ikastetxeei aitortzen dieten pedagogia-, antolamendu- eta kudeaketa-mailako *autonomia* lagungarria da ikastetxeen antolamenduak eta funtzionamenduak ikasle guztien oinarritzko gaitasunak garatzea errazteko, Gutxienekoen dekretuek planteatzen duten moduan. Halaber, autonomia horrek eragile guztien parte-hartzea eskatzen du inguruaren beharrak eta ikastetxearen ezaugarriak detektatzeko eta ikaskuntzek behar horiei erantzun diezaieten bultzatzeko.

Horretarako, komenigarria da ikastetxeek, euren autonomiaren egikaritzan, ondorengoetara bideraturiko neurriak hartzea:

- Hezkuntza-proiektua eta Antolamenduaren eta Funtzionamenduaren Erregelamendua gainbegiratzea edo definitzea, kasuan-kasuan, jardun didaktikoak eta eskola-bizikidetzak oinarritzko gaitasunak lortzeko erraztasunak eman ditzaten.
- Ikastetxeko oinarritzko gaitasun nagusiak nabarmentzea, ikastetxeko ikasleen eta euren inguruaren errealitatearen arabera eta ikastetxearen proiektuak, arloen edo irakasgaien programazioa eta irakaskuntza-jarduna funtsezko erreferente gisa hartuta.
- Irakasleek irakaskuntzan daukaten autonomiarekiko errespetua eta ikastetxearen proiektuarekin daukan lotura eta talde-lanean parte hartzeko duen betebeharra uztartzea, adostutako konpromisoak onartuta eta ekintza eta plan orokorrekin lankidetzan jardunda.

Helburu berarekin, ondorengo gomendatzen zaie hezkuntza-administrazioei:

- Ikastetxeei beharrezko baliabideak ematea eta haiek hezkuntza-proiektuaren kudeaketan daukaten erabakitzeke ahalmena areagotzea.
- Berrikuntzak egiten dituzten ikastetxeen alde egitea eta horiei pizgarriak ematea, eta kudeaketa deszentralizatua erraztea.
- Ikastetxeen zuzendaritza, bere funtzioak eta baldintza profesionalak indartzea lidergo pedagogikoa egikari dezaten proiektuak gauzatzerako eta emaitzak hobetzerako orduan.

Oinarritzko gaitasunen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan -bereziki autonomiari eta ekimen pertsonalari eta mundu fisikoarekiko ezagutzari eta elkarreraginari, gizarte- eta hiritar-gaitasunari eta hizkuntza-komunikazioari dagokienez-, beharrezkoagoa da irakasleen eta ikasleen arteko komunikazioa eta *hezkuntza-komunitateko eragile guztien parte-hartzea*.

Oinarritzko gaitasunak tresna egokia dira familiekiko harreman-bideak aberasteko: oinarritzko gaitasunak gauzatzeak martxan jartzen du pertsonen dimentsioen multzo osoa eta garrantzi nabarmena hartzen dute bizitzarako egonkorrenak eta funtsezkoenak diren dimentsioek, esaterako, emozionalak eta komunikazio-mailakoak, erabat akademizistak direnen gainetik. Familia-testuinguruak eta gizarte-testuinguruak ikaskuntza-aukeren iturri agorrezina ematen dute eta horien esku-hartzeak onurak ekartzen ditu dinamikarako, eta ikastetxearen baliabideak areagotzen ditu.

Horren ondorioz, oinarritzkoa da gurasoek seme-alaben eskola-bizitzan parte har dezaten bultzatzea, horren bitartez, oreka pertsonalerako eta ikaskuntzak barneratzeko mesedegarria izango den bi erakundeen arteko esku-hartze partekatuko ildo bat bermatzeko. Helburu horrekin, ikastetxeak topalekuak eta hausnarketarako espazioak jarri beharko ditu ikasleen ikaskuntza-egoerak orientatzeko eta partekatzeke eta gurasoekiko tutoretza-funtzioa bultzatu beharko ditu.

Hezkuntza-administrazioek familien eta ikastetxeen lankidetzaren alde egingo dute hiru jarduketa-ardatzi jarraituta:

- Ikastetxeei beharrezko baliabideak ematea eta haien erabakitzeke ahalmena handitzea hezkuntza-proiektuaren kudeaketan.
- Berrikuntzak egiten dituzten ikastetxeei laguntzea eta haiek sustatzea, eta kudeaketa deszentralizatuaren alde egitea.
- Ikastetxeen zuzendaritza, funtzioak eta baldintza profesionalak indartzea lidergo pedagogikoaren lidergoa egikari dezaten proiektuak gauzatzerako eta emaitzak hobetzerako orduan.

Oinarrizko gaitasunen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan -bereziki autonomiari eta ekimen pertsonalari eta mundu fisikoarekiko ezagutzari eta elkarrenginari, gizarte- eta hiritar-gaitasunari eta hizkuntza-komunikazioari dagokienez-, beharrezkoagoa da irakasleen eta ikasleen arteko komunikazioa eta *hezkuntza-komunitateko eragile guztien parte-hartzea*.

Oinarrizko gaitasunak tresna egokia dira familiekiko harreman-bideak aberasteko: oinarrizko gaitasunak gauzatzeak martxan jartzen du pertsonen dimentsioen multzo osoa eta garrantzi nabarmena hartzen dute bizitzarako egonkorrenak eta funtsezkoenak diren dimentsioek, esaterako, emozionalek eta komunikazio-mailakoek, erabat akademizistak direnen gainetik.

Horren ondorioz, oinarrizkoa da gurasoek seme-alaben eskola-bizitzan parte har dezaten bultzatzea, horren bitartez, oreka pertsonalerako eta ikaskuntzak barneratzeko mesedegarria izango den bi erakundeen arteko esku-hartze partekatuko ildo bat bermatzeko. Helburu horrekin, ikastetxeak topalekuak eta hausnarketarako espazioak jarri beharko ditu ikasleen ikaskuntza-egoerak orientatzeko eta partekatze eta gurasoekiko tutoretza-funtzioa bultzatu beharko ditu.

Hezkuntza-administrazioek familien eta ikastetxeen lankidetzaren alde egingo dute hiru jarduketa-ardatzi jarraituta:

- Informazioa eta komunikazioa, ondorengo neurrien bitartez: hezkuntza-proiektuetan barneratzea ikastetxearen eta familien arteko komunikazioa bermatzeko duten bitartekoak, tutoretza-ekintzako planak bultzatzea eta ikasle etorkinen eta haien familien harrera-prozedurak ezartzea. Eskolatzeko osoan, ikasleen garapeneraren jarraipen bateratuan, eskolaren eta familien arteko loturak indartzeko dira eta baten eta besteen hezkuntza-ekintzen jarraikortasuna erraztuko dute lotura horiek.
- Parte-hartzea eta kudeaketa: Gurasoen elkarrekin jarduna eta familiek ikastetxean parte hartzea bultzatzea, sentsibilizazio-kanpainen bitartez, hori bultzatzen duten proiektuetan dirua jarrita eta ikastetxea familiei irekita, bertako instalazioak eskainita. Halaber, hezkuntza-administrazioek familien parte-hartzea bultzatzeko dute dokumentu instituzionalak (Hezkuntza-proiektua, Antolamenduaren eta Funtzionamenduaren Erregelamendua,...) egiterako eta berrikusterako orduan, horrelako egintzekin, hezkuntza-komunitateko talde guztiak ikastetxearen proiektuekin identifikatzea lortzeaz gain, bertako partaide sentiaraztea lortuko baita. Azkenik, gurasoen parte-hartzea bultzatzeko da ikastetxearen kudeaketa- eta gobernu-organoetan.
- Prestakuntza: Gurasoek eskoletan parte har dezaten bultzatzea eta familientzako orientazioak dituzten laguntza-materiala osatzea eta argitaratzea.

Ikastetxeek euren antolamendua hiru arlotan egokituko dute, *ikasleen parte-hartzearen* alde egiteko: bizikidetzaren kudeaketa eta hobekuntza (arauei buruzko adostasuna, gatazkak konpontzea, parte-hartzerako prestakuntza, ikasle berriak

hartzea,...), irakaskuntza-ikaskuntza prozesua (programazioa, gauzatzea eta ebaluazioa), eta eskolako eta kurrikuluaz kanpoko zenbait jardueren gaineko erantzukizun partekatua.

Ikastetxeen antolamendua kurrikulu berriaren norabiderantz bideratze aldera, egokia da:

- Hezkuntza-proiektua eta ikastetxearen programazio kurrikularra martxan jartzea bermatuko duten eta Eskola Kontseiluak eta Klaustroen funtzioak indartuko dituzten zuzendaritzako eta kudeaketako antolamendu-egiturak hobetzea.
- Irakasleen koordinazioa sendotzea –beharrezkoa baita oinarritzko gaitasunak lantzeko-, Administrazioen eta ikastetxearen zuzendaritzaren babesa lortuta hezkuntza-berrikuntzan eta talde-lanean, eta emaitzen eta prozesuen ebaluazioa egitea. Halaber, ikastetxe-sareetan parte hartzea sustatuko da oinarritzko hezkuntza-gaitasunak barneratzera eta gauzatzera bideraturiko proiektu bateratuekin edo komunekin.
- Ikastetxeei, euren autonomiaren egikaritzan, antolamendu-elementuak kudeatzeko gaitasuna aitortzea, kurrikuluaren eskakizun berri honetara egokitu ahal izan daitezen.

Kurrikuluaren eta antolamenduaren mailako helburuak gauzatzeko, ikastetxeek beharrezko giza *baliabideak*, *baliabide* didaktikoak, ekipamendu-mailakoak eta ekonomikoak izan behar dituzte eskolatzen dituzten ikasle-motei lotutako hezkuntza-problematikei aurre egiteko. Helburu horri jarraiki, hiru proposamen planteatu dira:

- Modu mailakatuan barneratzen doazen irudi profesional berrien funtzioak aztertzea, ikastetxearen barneko koordinazioa eta beste laguntza-zerbitzu batzuk (osasun-, gizarte- eta kultura-mailakoak) bermatze aldera.
- Ikastetxe guztiek irakasleen lanerako eta jarduera didaktikoetarako egokiak diren espazioak, instalazioak (ikastetxeko eta ikasgeletako liburutegiak, laborategiak, lantegiak,...) eta ekipamenduak dauzkatela bermatzea.
- Baliozkotasun kontrastatuko materialak sortzea, biltzea eta ikastetxeen esku jartzea hainbat euskarritan, baita diziplinen arteko proiektuen ereduak eta enpleifikazioak eta ebaluazio-probak ere.

4. Hezkuntzan eragina daukaten gizarte-eragileak.

Oinarritzko gaitasunak barneratzerako eta gauzatzerako orduan, hezkuntza-erakundeek, familiak, hurbileko gizarte-inguruak eta komunikabideek hartzen dute parte. Eskolak kontuan hartu beharra dauka gizarte-eragile anitzen testuinguru hori eta ikaskuntza desberdinak barneratu behar ditu, baita bideratu ere ezarritako gaitasun-mailetako pertsona guztiek lor ditzaten. Helburu hori kontuan hartuta,

ondorengo neurri hauek planteatu dira:

- Familiako eta laneko bizitza kontziliatzeko erraztasunak ematea eta familien arretarako politikak sustatzea, bereziki, kaltetuen dauden gizarte-inguruetan, hizkuntza-gaitasunak eta gaitasun emozionalak haurraren lehen urteetan behar bezala garatzea bermatzeko.
- Kultura-aniztasuna eta kulturen arteko harremanaren balioa kontuan hartzea, bizikidetzak positiboa lortze aldera.
- Hezkuntza komunitatea gizarte-komunitateko partaide izan dadin lortzea eta, horretarako:
 - o Parte hartzeko bideak ezartzea eta proiektu kulturalak bultzatzea udalekin edo beste erakunde batzuekin batera (auzo-elkarteak, etorkinen taldeekin lan egiten duten erakundeak, enpresak, unibertsitateak, GKEk,...), gizarte-hezitzaileek eta kultura-bitartekariak ikasleekin eta euren familiarekin egiten duten lana sustatuta.
 - o Ikastetxearen Hezkuntza-proiektua Erkidegoko proiektuari lotzea eta, bertan, lurraldean dauden eragileen esku-hartzearekin eta ikasleen parte-hartze aktiboarekin batera agertzea.
 - o Inguruko gizarte-eragileen eta -erakundeen jarduna koordinatzea, eskolaz kanpoko eta aisialdiko jardueretan gaitasunak gauza daitezen bultzatuta.
- Arreta berezia jartzea informazioaren tratamenduaren gaitasunari eta gaitasun digitalari. Komunikabideek eta Internetek eragin handia daukate haurren eta nerabeen nortasuna osatzeko orduan eta eskolak eguneroko jardunean baliatu behar dituen prestakuntza-baliabideak dira. Beraz, beharrezkoa da ekimenak bultzatzea eta gauzatzea familiarekin lankidetzan eta, aldian-aldian, komunikabideekin lankidetzan ere bai, ikasleengan daukaten eragina aztertzeke eta modu eragingarrian, modu kritikoan eta erantzukizunez erabil daitezen lortzeko.

