

**INTERVENCIÓN DE LA FEDERACIÓN DE APYMAS BRITISH Y TIL-A DE NAVARRA
EN LA JORNADA
“LAS TARDES DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA. DEBATES DE EDUCACIÓN:
LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA”.**

La Federación de Apymas de centros British y TIL-A de Navarra representa a centros públicos que imparten la enseñanza en inglés y castellano (British y TIL) y en euskera (TILA). Los centros British cuentan además con el apoyo y el seguimiento del British Council y el MEC.

La implicación de los padres en los colegios y a través de las apymas. ¿Qué son las apymas?

En la escuela pública es mucho el tiempo y es esfuerzo que supone organizar comedores, servicio de guardería, actividades extraescolares, transporte, campamentos urbanos, etc. Eso nos lleva a que cada vez, los padres implicados en las apymas tenemos menos tiempo para dedicarlo a lo que de verdad consideramos que es educación.

Participar activamente en una apyma, es simplemente tener otro trabajo. Y sin embargo, esto da un valor añadido a los colegios. Sin estos servicios muchas escuelas públicas se vaciarían.

El trabajo de las apymas es sobre todo organizativo dentro de la escuela; la representación de los padres es minoritaria –son muy pocos los padres implicados – y quizá el esfuerzo que supone trabajar en las apymas es un freno a que otros padres se impliquen; además es poco valorada socialmente – por la comunidad educativa y por el resto de los padres-.

Un ejemplo: el colegio Doña Mayor de Navarra funciona como una “comunidad de aprendizaje” y siempre están pidiendo voluntarios para participar en las clases y en los distintos talleres con los niños; hay muchos padres que quieren participar activamente pero es complicado compaginar el trabajo, la actividad en la apyma y además colaborar en el colegio en las diversas actividades educativas.

Por otro lado, todos estamos de acuerdo en que la participación de los padres es muy positiva para los hijos, porque les refuerza la importancia de la escuela. Debemos buscar la forma de disponer de tiempo tanto en la escuela como en casa para involucrarnos y que nuestros hijos vean que la comunidad educativa no sólo es el recinto donde van cada día. Cuanto más valoremos nosotros al colegio y a todo lo que allí se organiza, más lo valorarán y respetarán nuestros hijos. Y una forma de que vean que lo valoramos es participando activamente.

La implicación de los padres en los colegios: las apymas y su relación con el centro.

Se debe hacer un esfuerzo en transmitir a los padres que el colegio no es un servicio al que acudimos "dejando" allí a nuestros hijos sino que debería ser una parte de la educación global de nuestros hijos, cuyos responsables somos nosotros (no el colegio). La educación de nuestros hijos no debemos delegarla al colegio.

Por ello, el colegio debería ser un centro abierto y receptivo a propuestas de toda la comunidad educativa (sobre todo de los padres) de forma que nuestra actuación esté integrada en él y que no sea algo meramente adicional. Esto algo que lo deberíamos tener en cuenta tanto padres como profesorado. Por ello nos parece imprescindible que el colegio informe de qué están enseñando a nuestros hijos, que nosotros podamos incluso aportar ideas, materiales, propuestas de actividades, etc... Respetando, por supuesto, la libertad de cátedra del profesorado y siendo conscientes que en el aula es el profesorado quien decide.

No se dispone de tiempo para coordinar las apymas y los equipos directivos. Y más ahora en la que el profesorado trabaja al límite. La labor de coordinación entre las apymas y los colegios es imprescindible pero no se dispone de tiempo. Nos coordinamos a través del teléfono, del mail...pero siempre con ciertas prisas por ambas partes. Muchas veces falta transparencia y agilidad en la transmisión de la información.

Los órganos como el consejo escolar son simplemente consultivos; los padres tienen poca o nada de peso. Las decisiones importantes vienen ya tomadas en claustro de profesores. Es formalista y burocrático: sin discusión y debate, ratifica decisiones previamente adoptadas.

Relaciones con otros organismos: Departamento de Educación, mesa de padres, Consejo escolar, partidos políticos... Muchas veces falta transparencia y agilidad en la transmisión de la información. Se necesitaría delegados que se acercaran cada cierto tiempo a las Federaciones –si el consejero no llega a todo-; echamos en falta más contacto con los padres, facilitar las labores de los padres... Habría que reinventar fórmulas que fomentaran todo lo anteriormente dicho.

La educación debería dejar de ser un arma en manos de los políticos.