

**Departamento de Educación
Consejo Escolar de Navarra**

Clausura de las Jornadas sobre Evaluación, autonomía y liderazgo en los centros educativos

Teresa Aranaz Jiménez. Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación

Pamplona, 30 de septiembre de 2010

Concluyen hoy las Jornadas dedicadas a la Evaluación, Autonomía y Liderazgo organizadas por el Consejo Escolar de Navarra con la colaboración del Departamento de Educación.

A lo largo de estas tres tardes hemos tenido la oportunidad de enfocar nuestra realidad educativa con tres miradas distintas y complementarias, con tres enfoques de análisis sobre la compleja realidad del sistema.

Comenzábamos el martes con algunas certezas y muchas dudas. Certezas que vienen de la mano de la evaluación y que han de servir de palancas para el cambio deseado si lo que pretendemos, y no hay duda que lo pretendemos, es la mejora de la educación en la Comunidad Foral de Navarra.

Hemos conocido los resultados de la evaluación Diagnóstica Nacional en la magnífica presentación realizada por el máximo responsable del Instituto de Evaluación, Enrique Roca, con algunas claves fundamentales: Debemos mirar dentro de las aulas porque lo que en ellas sucede explica en gran parte los resultados de los chicos y chicas y, sobre todo, la posibilidad y la potencialidad que tienen los sistemas educativos para superar los condicionantes de dificultades sociales, económicas y conseguir mejores resultados en el alumnado; además de una visión más positiva del sistema educativo. Realismo informado frente a pesimismo injustificado...

El enfoque próximo y cercano realizado por Ángel Sanz haciendo ver la importancia de las evaluaciones internas y externas para tomar decisiones. Los criterios de eficacia y eficiencia tan necesarios siempre en la gestión pública, imprescindibles en la situación actual.

Hemos escuchado la opinión de la Comunidad educativa, expresada en los Encuentros de Consejos escolares en Toledo, y trasladado de forma rigurosa por Fernando Sesma, opinión meditada y fruto del consenso, del que debemos tomar buena cuenta quienes tenemos la competencia y la responsabilidad de traducirla en norma.

La clara y completa exposición de Pedro sobre los ámbitos de la autonomía, compartidos por la mayor parte de asistentes, y alineados con los trabajos en el Parlamento Foral en la Ponencia sobre la Ley de Bases y el Plan

Estratégico, que marcan el objetivo de una educación para todos conjugando equidad y excelencia en el contexto del siglo XXI.

Hemos recorrido los difíciles caminos del liderazgo escolar, el eterno debate, no resuelto sobre la profesionalización y el *primus inter pares*, sobre la elección democrática y la selección técnica.

La clarificadora exposición de Francisco López nos ha planteado la necesidad de basarnos en las evidencias para avanzar hacia liderazgos pedagógicos y transformacionales.

La voz de los directores y directoras (Pilar Vicente, Javier Mangado, Iñaki Andueza, Juan Carlos Turumbay), la voz de la Inspección (Juan Ramón Elorz) han tenido su momento en la Mesa Redonda manejada con habilidad y pericia por Idoia Altadill.

Espero que hayamos cumplido el objetivo inicial que no es otro que el de la reflexión compartida sobre un tema que preocupa y que ocupa a la Administración educativa.

Agradezco a todas las personas que han participado de una forma u otra para hacer posible la realización de estas Jornadas, al Consejo escolar de Navarra, a ponentes y presentadores, a colegas de la Administración que han querido compartir su trabajo y su saber y a quienes habéis asistido en estas tardes de otoño propicias para mil ocupaciones diversas y alejadas de lo académico.

El momento es importante y la búsqueda del consenso el camino a recorrer. Ha demasiadas cuestiones controvertidas, hay escollos y dificultades pero también hay voluntad firme de ponernos manos a la obra. La sociedad navarra nos espera con respuestas, las familias necesitan la mejor educación para sus hijos e hijas. Los centros requieren un nuevo marco, los equipos directivos esperan reconocimiento y posibilidades de actuación.

Y la Administración educativa debe estar atenta a todas las demandas en un ejercicio realista y posibilista. No cabe hacer tabla rasa. Hay condicionantes que es preciso considerar. Tenemos que ejercitar la duda y el contraste: Medidas que en un momento resolvieron hoy quizás no sirvan (désdoubles automáticos, grupos AB, refuerzos y apoyos poco ajustados, horarios discutibles, agrupamientos, coordinaciones vertical y horizontal, mandos intermedios,.....)

Las evaluaciones nos han traído certezas, y el valor que tienen es el de guías y faros que nos ayuden a tomar decisiones. Muchas gracias y quedan clausuradas estas Jornadas

Buenas tardes, eskerrik asko