

38. zk - 2012ko MAIATZA

IDEA

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN ALDIZKARIA

*etxerako
lanak*



IDEA

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN ALDIZKARIA

AURKIBIDEA

03

Sarrera

Pedro González,
Nafarroako Eskola Kontseiluko burua

04

Arartekoaren eskabidea

06

Txostena

Etixerako lanak

08

Eskola Kontseiluko web orriaren bitarteko parte-hartzearen txostena

20

Iritzi artikuluak

- 1 - Autonomia eta eginahala
- 2 - Etixerako lanak? Bai, baina ez horrela

22

Ikasleen iritzia etxerako lanen gainean

IDEA

38. zk - 2012ko maiatza

Nafarroako Eskola
Kontseiluaren aldizkaria

Maketa:

Iker Fernández Flamarique

www.ikerfernandez.com

Lege gordailua:

NA-1482/2006



Sarrera

Pedro González

Nafarroako Eskola Kontseiluko burua

Lerro hauen bidez Nafarroako hezkuntza erkidegoari atseginez aurkeztu nahi diot gure artean ezaguna den argitalpena, Nafarroako Eskola Kontseiluaren IDEA aldizkariaren lehen ale digitala. Ez da erraza gertatzen oso ezaguna, tradizionala eta ospe handikoa den argitalpena zer den finkatzea, gure Kontseiluaren azken urteetako ibilbide osoan lagun izan duguna eta honako honekin 38. alea egiten duena.

Batzuetan beharrezkoa izaten da dena aldatzea denak berdin segitzeko eta horixe bera da gure IDEA aldizkariarekin gertatu dena. Beharrezkoa da hezkuntzarekin zerikusia duten guztien bozgorailua izatea eta, horregatik, behar adina tokia behar dugu zerbait esateko izan eta esan nahi duen nornahik nahi duena bertan jar dezan. Beharrezkoa da, orobat, ikastetxe guztietara, eta irakasle eta guraso guztien-gana iristea, gureak diren bi hizkuntzetan.

Beharrezkoa da, halaber, bertan biltzea iritzi artikuluak, erreportaje tematikoak, elkarriketak eta, zergatik ez, eskolarentzako eta eskolarako interesgarrienak diren gaiak buruzko ikerlan zorrotz eta zientifikoak. Eta, azkenik, edukia modu arin eta erraz batean erabiltzeko aukera emanen duen formatua behar du izan, horrekin IDEA aldizkariaren oinarritzeko helburuetako bat betetzen ariko baikara, hots, Nafarroako hezkuntzaren gaineko datuen eta jakintzaren foro ireki eta datu-iturri izatea.

Hala, ausartu gara IDEA aldizkaria formatu erabat elektronikoa ateratzen, gure Esko-

la Kontseilua “gune digitalera” atera den honekin batera. Kontseiluak orri funtzional eta interaktibo berria izanen du, kontseilukideen elkarrekintzarako gune publiko eta pribatuarekin. Jakitun gara irakurketaren ideia erromantikoaren zati bat galduko dugula, batzuetan zaila egiten baitzaigu irakurgaia esku artean izan gabe irakurtzea, objektu fisikoa ukitu gabe, tinta eta papera usaindu gabe eta apalategian ordenaturik ikusi gabe, azken batean gure zain dagoela jakinik ere.

Baina guk hartu dugun erabakian garrantzitsuagoak dira gorago zerrendatu ditugun beharrak: guztiontzako tokia izatea, asko eta erraz zabaltzeko aukera izatea, edukiak erabiltzeko aukera izatea eta, azken batean, modernotasunaren amaigabeko gune bilakatu den “hodei” horretara irekitzeko aukera izatea. Gune horretan egunero eta askotan sartzen gara gure ordenagailuekin edo sakelako telefonoekin eta jakintza kopuru izugarri handiak uzten ditugu bertan. Gure gizartea urte gutxitan aldatu egin du eta hodei horretan hezkuntzak aitzindari izaten segitu nahi du.

Beraz, erronka onartzen dugu eta, hartara, anbizioz betetako ale honetan azken urtean hezkuntzan polemikoa gertatu den gai batekin egin diren urrats guztiak bildu dira. Postura polemikoak, kontrajarriak baitira eta postura horiek azken aste hauetan ia Europa osoan eztabaida gaiztotua sortu baitute; polemikoa, familiaren antolaketaren eta eskolako lanaren plangintzaren egituraren sartzen delako eta, azken batean,

polemikoa zenbait urtetako azterlan eta ikerlanen ondotik erabat kontrajarriak diren bi postura ditugulako.

“Eskolako lanez” ari gara, jakina. Aurreko ikasturtearen hasieratik eta familia talde batek Eskola Kontseiluak prestatutako “Nafarroako ikasleen eskola-eguna” ize-neko txostenetik abiatu eta Nafarroako Arartekoaren aurrean aurkeztutako kexaren harira, lanean jarraitu dugu. Nahi izan dugu, batetik, Nafarroako gizarteak gai honetan parte hartzea eta hari buruzko iritzia ematea eta, bestetik, Kontseiluaren Osoko Bilkurak txosten bat onetsi du, zeinetan adierazten den eskolako lanez zer helburu eta ezaugarri funtsezko behar duten. Bukatzeko, Nafarroako Unibertsitateko Hezkuntza Departamentuarekin elkar-lanean, ikasleek etxeko lanei buruz duten iritzia zein den ere jakin nahi izan dugu.

Sarrera labur hau bukatzeko eta Nafarroako Eskola Kontseiluaren burua bainaz, eskerrik beroenak eman nahi dizkizuet IDEA aldizkariak hezkuntza erkidego osoan izan duen onarpenagatik, 38 ale hauek aberastu dituzten kolaborazio asko horiengatik eta, azken finean, IDEA aldizkaria “komunikaziorako eta eztabaidarako leiho” delako eta etorkizunean hala izatea nahi dugulako. Etapa berri honek atsegina eman diezagula denei eta pozgarria izan dakigula.

Jaso ezazue agur bero bat.

Pedro González

Nafarroako Eskola Kontseiluko burua

Arartekoaren eskabidea

P37/10 espedientea

Iruñean, 2010eko azaroaren 18an

Teresa Úcar Echagüe andrea

Nafarroako Eskola kontseiluburua

Nafarroako Eskola kontseiluburu estimatua:

Gutun hau idazten dizut zenbait guraso kezkaturik etorri zaizkidalako Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleek eskolatik kanpo egin beharreko lanak direla eta.

Haiekin izandako elkarrizketan aditzera eman didate Nafarroako ikastetxe gehienetan etxean ikasleek egiten dituzten lanak edo ikasketak egiteko egunean batez beste 1,7 ordu behar dituztela. Datu horrek bat egiten du Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009an prestatutako "Nafarroako ikasleen eskola-eguna" izeneko txostenaren ondorioekin. Txosten horretan galdera hau eta antzekoak egin ziren Lehen Hezkuntzako eta DBHko 87 ikastetxetan (%64 publikoak izan ziren eta %36 itunduak).

Gurasoak kezkaturik daude ikasleek ikastetxetik kanpo egin beharreko lanak eskola-egun luze baten ondoren egin behar dituztelako (kontuan izan behar da jantokia erabiltzen duten ikasleek gutxi gorabehera zortzi orduz egon behar dutela ikastetxean) eta etxerako lan horiek egiteko behar den denbora familiarekin egoteko dagoen denbora eskasetik ateratzen dela, hiru ordu eskas egunean. Era berean, aditzera eman didate familien, gurasoen eta seme-alaben eskubidea dela aisialdirako denbora eskolatik kanpo gozatu ahal izatea.

Horri gehitu diote, praktikan, bereziki Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako lehen mailako ikasleek ez dituztela bakarrik egiten etxerako lanak, baizik eta lanak egin eta ebazteko beren gurasoen laguntza behar dutela, eta horrek ikasle bat-

zuen eta besteen arteko desberdintasunak eragiten dituela.

Guraso guztiek ez dute denbora bera, ezta jakintza berak edo kultura maila bera ere beren seme-alabei laguntzeko. Eta etxerako lan horiek, bestalde, irakasleek kalifikatzen dituzte eta ikasketa espedientearen zati dira. Hortxe sortzen da desberdintasuna. Horretaz gainera, gurasoek ez dituzte curriculumaren metodologiak menderatzen eta, jakina, ez daude menderatzera beharturik. Horrenbestez, berdintasun egoeran emandako hezkuntzari begira, nahitaezkoztat jotzen dute irakasleek ematea ikasketetako curriculumek eskatutako jakintza teknikoak, profesionalki trebaturik eta gaiturik daudelako.

Bestalde, etxean egindako lanen kalifikazioa kontuan hartzen bada irakasgai bat kalifikatzeko irizpideetan eta ikasgelan jasotako notekin batez bestekoa egiten bada, irakaslea benetan kalifikatzen ari da lan bat jakin gabe lan hori ikasleak berak egin duenetz.

Guraso hauen asmoa ez da beren betebeharrak eta ardurak alde batera uztea. Aitzitik, denbora izan nahi dute modu egokian lantzeko beren seme-alabekin duten harremana, garapena, hezkuntza, ikasketa jarduerak, eskolaz kanpoko jarduerak eta aisialdirakoak, lasaitasunez eta haietarako denbora izanez. Baina askatasunez eta ez inolako eskakizun eta inposizioren mende. Beren proposamenaren abiaburua hau da: aukera izan behar dute, batetik, familia barnean beren seme-alabekin gozatzeko eta haiek hezteko eta, bestetik, beren seme-alaben nortasunaren garapen osoa posible egiteko eta bizitzaren beste gaitasun eta alderdi batzuk lantzeko, familiaren ikusmoldeetik abiatuta (eta ez hainbeste ikastetxearenetik): hau da, harremanak izateko,

zaletasunak lantzeko, aisialdian gozatzeko, kulturarako eta ikuskizunetarako astia izateko, etxeko eta familiako bizitzako lanak egiteko, eta familiak defendatzen dituen oinarriko balio eta printzipioetan hezteko.

Hori guztia dela-eta, egokitzen jo dut zuri kezka honen berri ematea eta kezka hori arrazoizkoztat baitaukat iradokizun hau egin nahi dizut: "Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultzatzea eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar deztela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien eskolako lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eraginaren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko behar gainean".

Eskertuko nizuke jakinaraziko bazenit, gehienez ere bi hilabeteko epean, Nafarroako Arartekoari buruzko uztailaren 3ko 4/2000 Foru Legeko 34. artikuluan xedatutakoaren arabera, zein den iradokizun honen gainean Nafarroako Eskola Kontseiluak duen iritzia. Era berean, aditzera ematen dizut iradokizun hau Hezkuntza Departamentura ere bidali dugula.

Proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa eransten dizut.

Aldez aurretik eskerrak eman nahi dizkizut gai honetan izanen duzun interesagatik.

Adeitasunez,
Nafarroako Arartekoa

Francisco Javier Enériz Olaechea

ETXERAKO LANEK ETXEAN DUTEN ERAGINAREN GAINEKO AZTERKETA

IKASLEAK	IRAKASLEAK	FAMILIA	GIZARTEA
Ikasleak ikastetxean gutxi gorabehera 8 orduz egoten dira (jantokian eman-dako orduak kontuan harturik). Ikastetxetik atera ondoren eskubidea dute beren aisialdirako denboraz eta eskolaz kanpoko prestakuntzaz gozatzeko.	Kontzeptuz, prozeduraz, gaitasun ikasketez... betetako eta lanez zamatutako eskola egun baten ondoren... eta kontuan izanik biharamunean goizeko 9etatik aurrera ikasle berberekin lan egiten dela... Etterako lanak zer gehitzen du?; zer ekartzen du?	Familiek, gurasoek zein seme-alabek, eskubidea dute eskolatik kanpo aisialdirako denbora izateko. Gurasoek eskubidea dute beren eta beren seme-alaben astialdia komenigarritzat jotzen dituzten prestakuntza edo aisialdirako jardueretan emateko, beren interesen eta beren seme-alaben interesen arabera. Interferentziarik gabe.	Une honetan, ikastetxe askotako ikasleak eta familiak urtean 9 hilabetez ikastetxerako bizi dira (oporretako lanak kenduta). Gure ustez bizitza ez da soilik ikastetxea. Denok gogoko dugu gure lana gure esparru eta ordutegiaren barnean egitea, geratzen den denbora hori aisialdirako uzteko, ordu berezirik sartu gabe.
Ez da kontrolatu behar zer egiten duten ikasleek ikasgelatik kanpo. Ez dira kalifikatu behar eskolatik kanpo egin dituzten lanak (ustez berek bakarrik egin dituzte edo beren gurasoei edo irakasle partikularrekin edo akademietan).	Etterako lanak jarri eta zuzendu behar diren lan osagarriak dira. Ikasgelan egunero garatu behar den programazioan tartekatzen dira, hura oztopatuz.	Gurasoek ez dituzte zertan menderatu curriculumeko metodologiak. Ez dituzte beren seme-alabek ikasten dituzten hizkuntzak eta irakasgaiak menderatu behar. Beraz, gurasoen laguntza familiatik familiara aldatuko da, familia bakoitzaren prestakuntza, kulturaren eta jitearen, antolaketaren eta izaeraren arabera. Ez da bidezkoa ez neurgarria hezkuntza esparruan esku hartzea.	Okupazioa eta "ustezko betebeharrak" sortzen dira eta bizitzeko eta olgatzeko aztura osasuntsuak sustatu beharrean, antsietatea eta estresa eragiten dute indibiduengan.
Ikasleek hezkuntza pertsonalizatua jasotzeko eskubidea dute. Hezkuntza horretan, irakaskuntza eta ikasketen prozesua kontrolatzeko eta gainbegiratzeko ardura, hura doitzekoa, zailtasunak eta egokitzapenak barne, espezialistarena da, hau da, irakaslearena. Ez familiarena.	Hobe da programazioari dagokiona azaldu eta lantzea, denbora eman gabe bezperan egindako etterako lanak zuzendu eta eginda edo egin gabe ekarri diren ikusten.	Familia askok beren seme-alabak jasotzen dituztenean galdetzen duten lehen gauza ondokoa da: "Zer moduz gaur eskolan? Zer egin behar dugu biharko?" Ez da oso egoera ona hori familiarendako.	Okupazio inbaditzaile honek prestatuntza, kultura, kirol eta arte arloetako jarduerak ukitzen ditu.
Edozein gizarte mailatako eta maila ekonomikoko ikasleek berdintasunezko baliabideak dituen berdintasunezko hezkuntza jasotzeko eskubidea dute.	Haurren prestakuntzarako hobe da irakasleek buru-belarri haiekin lantzea esparru desberdinetako gaitasun orokorrak eta ➡	← gurasoek "bizitzako" beste gaitasun batzuk lantzea, hala nola: harremanak izatea; zure zaletasunak lantzea; aisialdian gozatzea; kulturarako eta ikuskizunetarako astia izatea; etxeko eta familiako bizitzako lanak egitea; eta oinarritzeko balio eta printzipioetan hezteak.	Etorkizunean zaila izanen zaigu Europako beste herrialde batzuen mailan egotea gure seme-alabek astirik ez badute musikan, dantzan, kirolean, kulturen eta sormenean aritzeko. Kontuan izan behar da berariazko jarduerak hauek ez direla maiz ikastetxeetan eskaintzen.
Gaur egun ikasle kopuru jakin batek ez du maila kultural edo ekonomikorik etxean liburutegi handiak, ordenagailuak eta Internetetarako lotura izateko. Etterako lanak gehiago eta hobeki egiten dituzte gizarte-egoera oneko ikasleek eta horrek prestakuntza ikasle batzuen eta beste artekiko desberdintasunak sortzen ditu eta gizarte honetako ikaslearen arteko eten kulturala handiagotzen du.	Etterako lanen "kontrolak" gatazka eta zailtasunak sortzen ditu etxean, eskola erkidegoan badirelako sekula egiten ez dituztenak, beti akats bakarrik gabe egiten dituztenak, gutxi jartzen direla uste duten irakasleak eta gurasoak, eta gehiegi jartzen direla uste duten irakasleak eta gurasoak.	Seme-alabak bat baino gehiago direnean, arazoa geometrikoki biderkatzen da, oso zaila baita denei batera laguntzea.	Jarduera hauetako asko egiteko behar diren ordutegiak eta ahaleginak ez daude gure ikaslearen eskura.
Ikasleek denbora izan behar dute irakasgaiak ikasi eta eskolan errepasatzeko. Ez da maiz gertatzen hori ez dagoelako denborarik horretarako. Oso komenigarria izanzen litzateke ikasteko teknikak ikastea, beren irakaslearen kontrolpean, eta, orobat, kontzentratzen ikastea klasea edo liburutegia moduko giro batean. Ezinbestekoa da haien etorkizun akademiko eta profesionalerako.	Soluzioa ondokoa izanzen litzateke: irakasleek etterako lanak egiteko orientabideak ematea eta gomendatzea (horretara derrigortu gabe) eta gurasoek, irakasleekin koordinaturik, familia barnean egin edo ez egin erabakitzea, familia barneko kontuak haien ahalmen eta eskumena baitira.	Aitak edo amak beren etxeko lanak edo aisialdia utzi behar dituzte beren seme-alabek eskolako beharretan laguntzeko. (Eta ez dugu hitz egiten guraso bakarreko familiei edo desgaituraturako familiei buruz)	Denok gure lanbide edo ikasketa jardura garatzen dugu espazio eta denbora esparru jakin batean. Inork ezin du bere eskumenetik harago joan eta beste esijitu haiek eskatutakoa egin dezatela.
Oso karrera eta lanbide gutxitan lan egiten da indibiduoa bakarturik dagoela.	Irakasleek ez dute zertan haurren eskola eguna hedatu, denborarik ez dutelako, curriculumeko edukiak gehiegizkoak direlako edo eduki horien garapenean gabeziak daudelako eta, hartara, familien eta ikaslearen teiltadura "pilota bota".	Badakigu "haurrek bakarrik egin behar dituzte etterako lanak" esaldia utopia dela. Haurrek kontrola behar dute, behin eta berriz ekin behar zaie, egiten dutena gainbegiratu behar da eta lagundu egin behar zaie.	Espainiako eta Espainiatik kanpoko herrialde eta erkidego askotan (baita ikastetxe batzuetan ere) etterako lanak debekaturik daude.
Ikasleek etxean ere denbora behar dute irakasgaiak ikasteko eta errepasatzeko, ikasteko eta kontzentratzeko giro onarekin eta laneko aztura egokia sustatuz.	Esparru tenporal eta fisiko jakin batean egin behar dute lana, haien eskumeneko arazoak beste esparru batzuetara desbideratu gabe.	Irakasleek ikastetxeko hezkuntza lanean lagundu behar dute eta aktiboki irakaslearen lana erraztu, baina ez dute irakaslearen lanaldiaren luza-pena beren gain hartu behar, haien lanaldia osatuz.	Eskura dugun "bizitza eskaintza"ren aurrean askatasuna eta aukerakotasuna sortzen du eta norbanakoaren eta erkidegoaren onurarako da.
Aitzitik, ikasleek irakasgai guztietako "ariketa sorta" eta lan bukaerak egin behar badituzte, behar den bezala ikasteko behar duten denbora (sakon ikasiz, eskemak, laburpenak, koadroak eginez) ez da eguneko orduetan sartzen.	Etterako lanak egin behar horrek familia askotan oso giro txarra sortzen du – ikasleak leher eginik iristen dira etxera eskola egun gogor baten ondoren – eta hori familia bizikidetzak eta harmoniarako kaltegarria da eta, ondorioz, maiz gatazka eta kalapita iturri da.		
Ikasleek ikasteko eta autonomia pertsonalerako azturak izan behar dituzte, baina oso-osorik etxean eskuratu behar dituzte? Bada gauza guztietarako esparru bat. Etxean beste gauza batzuk ere sustatu behar dira, hala nola, beren familiarekin, anai-arrebekin eta lagunekin tratua izatea, familiako erantzukizunak, etab.			

txostena

etxerako lanak



*Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko
bilkurak 2011ko ekainaren 21ean onetsia*

Nafarroako Eskola Kontseiluak / Hezkuntzako Batzorde Nagusiak, 2011ko ekainaren 21ean egindako osoko bilkuran, ondokoa onetsi du: **“Etxerako Lanak” Txostena**

AURREKARIAK

2010eko azaroaren 18an, Nafarroako Arartekoak idazki bat igorri zien Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan guraso batzuek helarazitako etxerako lanen gaineko kezkaren berri eman zien eta, horrekin batera, proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa igorri zien. Idazki horretan berean, Arartekoak honako hau iradokitzen zien: “Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik,

gizartean eztabaida bultza dezala eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar deztela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien eskolako lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eraginaren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko beharraren gainean”.

EZTABAIDARAKO TESTUA

Etxerako lanen gaiak eztabaida sortu ohi du eta ez gugandik hurbilen dagoen hezkuntza inguruan bakarrik. Munduko

hezkuntza sistema askotan zabalik dago irakasleek ikasleei ikasgelatik eta eskolako lanalditik kanpo lana ematearen komenigarritasunaren gaineko eztabaida pedagogikoa. Eskolako lanez edo etxerako lanez ari gara. Izan ere, pedagogiako aditu batzuek argudiatzen dute eskolako lanen eraginkortasuna hurrengoaren hutsa dela edo haren balioa eskasa dela, gehienetan kanpoko laguntzarekin (familiakoekin edo ikaskideekin) egiten delako. Uste dute eskola-eguna ahiturik bukatzen duten ikasleendako gainzama dela eta irakasleendako denbora galtzea, lan horiek zuzendu behar dituztelako. Bestalde, batzuek etxerako lanak desagerraraztea proposatzen dute eta errotik sostengatzen dute ez dagoela inolako azterlanik frogatzen duenik etxerako lanek ikasleen autonomiari mesede egiten diotela edo haien adimen garapenerako onuragarriak direla.

Hala ere, beste aditu askoren ustez etxerako lanak azturak eta jarrerak irakasteko baliagarriak dira. Aztura eta jarrera horiek zerikusia dute nork bere kasa lan egiteko gaitasunarekin, ikasteagatiko ardura hartzearekin, autodiziplinarekin, denboraren erabilerarekin, ekimena eta ikasketengatiko zaletasuna garatzearekin eta arazoak konpontzeko beregaintasunarekin. Era berean, balio dute ikasleak sakonago ezagutzeko, beren gaitasunen arabera lan egitera bultzatzeko, haietan dituzten ahultasunak antzemateko, beren sormena sustatzeko eta bakarka eta taldean egingdako lanak modu planifikatu eta antolatu batean garatzen ikasteko. Orobat familiei aukera ematen diete ikastetxeetan beren seme-alabak jasotzen ari diren heziketan zuzenago parte hartzeko.

Goragoko paragrafoetan adierazitako eztabaia haustea ez da erraza; heziketa laneko hainbat alderdi bilduko lituzketen zentzuzko azterlanak beharko lirake hezkuntzan. Hala ere, eztabaiaezina da eskolako lanak edo etxerako lanak aspalditik daudela erroturik gure eskola inguruan. Nafarroako Eskola Kontseiluak 2009an prestatutako "Ikasleen eskola-eguna" txostenean adierazten da Lehen Hezkuntzan, batez beste ordu bat eta hogeita hamasei minutu (1 h 36 min) eta Derrigorrezko Bigarren

Hezkuntzako 3. mailan, batez beste, ordu bat eta berrogeita zortzi minutu (1 h 48 min) erabiltzen dituztela ikasten eta etxean eskolako lanak egiten Nafarroako ikasleek. Maila horietako ikasleen %1,7k soilik ez du etxean ez ikasten ez etxerako lanik egiten, heren batek (%32,9) egunero ordubete gehienez erabiltzen du, ikasleen erdiek (%50,7) ordu eta erdiren eta bi ordu eta erdiren artean, eta %11,6k hiru ordutik gora.

Hasteko, badirudi gure hezkuntza erkidegoan honen gaineko adostasuna dagoela: etxerako lanek balio dute ikasleei beren prestakuntzan eta hezkuntzan ahalegin pertsonalaren eta arduraren balioak irakasteko.

Beraz, komenigarritzat jotzen da etxerako lanek izan behar dituzten xede eta ezaugarrien gaineko oinarrizko printzipioak zein diren esatea, ikasleei ikasgelatik eta eskolako lanalditik kanpo eman behar zaien lana ongi bideratzeko eta arrazoizko bihurtzeko.

Xedeak. Etxerako lanek

ondokoetarako balio behar dute:

- Ikaskuntza sendotu eta handitzeko, haren praktika, aplikazioa edo beste testuinguru batzuetarako transferentzia hobetuz.
- Ikaskuntza testuinguru suspergarriak prestatzeko, alde aurretiko jakintza edo materialei aurrea hartuz.
- Lana bere kasa egiteko gaitasuna, ekimen pertsonala eta jakintzagatiko interes eta zaletasuna bultzatzeko.
- Lana taldean egiteko gaitasuna bultzatzeko.
- Ikasteko eta lan egiteko aztura onak, denboraren antolaketa, diziplina eta erantzukizuna sustatzeko.
- Familiek beren seme-alaben ikaskuntza prozesuan parte hartzeko eta hartan murgiltzeko eta, orobat, familien eta irakasleen arteko elkarrizketa sustatzeko.
- Irakaskuntzaren pertsonalizazioa errazteko.

Ezaugarriak

- Ikastetxeen autonomia esparruaren barnean, irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu eta, orobat, bermatuko du mailakatuak izanen direla eta luzapen eta zailtasunean doitutakoak, maila bakoitzeko helburuei lotutakoak izanen direla eta irakasgaien arteko oreka mantenduko dutela.

· Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera uneari egokitutakoak izanen dira.

· Kontuan izan behar dituzte ikasle bakoitzaren banakako beharrak eta lehentasuna eman behar diete oinarrizko ikaskuntza instrumentalei.

· Motibatzaileak izateaz gainera, ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.

· Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.

· Begiratu, zuzendu eta kontuan hartu behar dira ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntzako prozesuan.

· Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziplina-neurri moduan inposatu.

· Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzailearik sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.

· Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.

Iruñean, 2011ko ekainaren 21ean

O. E.

Kontseiluburua

Teresa Ucar Echagüe

Idazkaria

Antonio Iriarte Moncayola

Eranskina:

Arartekoaren komunikazioa

Eskola Kontseiluko web orriaren bitarteko parte-hartzearen txostena

Sarrera, aurrekariak Parte-hartze prozesua

- Parte-hartzea
- Emaitzak
 - 1. Itema
 - 2. Itema
 - 3. Itema
 - 4. Itema
- Irizkinak

Ondorioak Eranskinak

- Web bidez parte hartzeko galdera-sorta
- Inkestan parte hartu dutenek egindako iruzkinak



SARRERA, AURREKARIAK

2010. urtearen bukaeran, guraso talde batek Nafarroako Arartekoari adierazi zion kezkatuak zeudela, haien iritziz, ikasleek eskola ordutegitik kanpo egin beharreko "lan edo lan kopuru gehiegizkoagatik". Gainera, badirudi hori eguneroko kontua dela Foru Komunitateko ikastetxe gehienetan.

Eskola Kontseiluak 2009ko abenduan Lehen Hezkuntzako eta DBHko 87 ikastetxeetan "Ikasleen eskola-eguna Nafarroan" azterlanetik ateratako ondorioak aipatzen dituzte. Azterlan horretan esaten da ikasleek etxerako lanak egiten egunean batez beste 1,7 ordu ematen dituztela.

2010eko azaroaren 18an Nafarroako Arartekoak idazki bat (1. eranskina) igorri zien Hezkuntzako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan guraso talde batek helarazitako kezka berri emateaz gainera, proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa ere igorri zien. Idazki horretan berean, Arartekoak honako hau iradokitzen zien: "Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultzatzea eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar dezatela ikasleek etxean egiteko

agintzen zaizkien etxerako lanaren komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eraginaren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko behararen gainean".

Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2011ko ekainaren 21eko bilkuran, "Etxerako lanak" txostena (2. eranskina) eztabaidatu eta onetsi zuen. Txosten horretan iritzirik desberdinak gelditu ziren agerian ikasleek etxerako lanak eman behar zaizkien edo ez erabakitzerakoan eta, aldi berean, etxerako lanak eraginkorrak izateko lan horiek izan behar dituzten helburuen eta ezaugarrien gaineko oinarritzko zenbait printzipio azaleratu ziren.

Era berean, Nafarroako Arartekoak bere eskarian aipatutako nahitaezko parte-hartzea eta eztabaida soziala sustatzearen, erabaki zen gaiaren gaineko web bidezko galdera-sorta bat prestatzea (3. eranskina) eta Nafarroako hezkuntza erkidego osoari parte hartzeko gonbita egitea Nafarroako Eskola Kontseiluaren web orriaren bitartez.

On-line inkestan parte hartzeko epea 2011ko irailaren 30ean itxi zen eta hartan lortutako emaitzak txosten honetan aztertzen dira.

PARTE-HARTZE PROZESUA

· Parte-hartzea

Web bidezko galdera-sorta 78 lagunek erantzun dute: horietatik bi herenak (2/3) gurasoak izan dira (66), %23 irakasleak (66), ikastetxeetako 7 zuzendari, Hezkuntza Administrazioako lagun 1 eta identifikatu gabeko beste bat. Multzokatze soil bat eginez, esan dezakegu inkestari erantzun dioten parte-hartzaile guztietatik bi herenak (2/3) familien ingurukoak direla eta heren bat (1/3) ikastetxeetako irakasleak (irakasleak eta zuzendaritza taldeetako kideak).

· Emaitzak

Inkesta diseinatu zen etxerako lanaren inguruan antolatutako eztabaidan azaleratu ziren puntuak erantzunez. Bi lehen itemetan bi testu ageri ziren: bata, etxerako lanak ez zirela eraginkorrak adierazteaz gainera irakasleak eta ikasleak lanez zamatzen zirela zioena, eta bestea, guztiz kontrakoa zioena. Gai hau eztabaidatzean Nafarroako Eskola Kontseiluak esku artean izan dituen adituen txostenetatik ateratako planteamendu kontrajarriak dira eta erantzuteko aukerak lau izan dira: erabat ados, nahiko ados, nahiko kontra eta oso kontra.

A. 1. Itema

1. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

“Etterako lanen eraginkortasuna hutsaren hurrengoa da edo haren balioa eskasa da, gehienetan kanpoko laguntzarekin (familiakoekin edo ikaskideekin) egiten delako.

Eskola-eguna ahiturik bukatzen duten ikasleendako gainzama da eta irakasleendako denbora galtzea, lan horiek zuzendu behar dituztelako”

B. 2. Itema

2. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

“Etterako lanak eraginkorrak edo oso eraginkorrak dira aukera ematen dutelako azturak eta gaitasunak irakasteko, norberak bere kasa lan egiteko gaitasuna garatzeko eta ikasteko, autodiziplinaren, denboraren erabileraren, ekimenaren eta abarren ardura osatzeko. Etterako lanek balio dute ikasleak sakon ezagutzeko, haien zailtasunak antzemateko eta pizgarriak emateko.

Familiei aukera ematen diete hezkuntzako lanaren parte izateko”

Azterlana zehazteko, bateratu ditugu itemaren baieztokarekin ados eta kontra dauden erantzunak eta sektoreka multzokatu ditugu, batetik familiak, eta bestetik irakasleak eta zuzendaritza taldeak. Bi itemak batera aztertuz gero, badirudi irakasleak eta familiak ados daudela etterako lanen eraginkortasunarekin eta komenigarritasunarekin. Azpimarratu beharrekoea da aldeko gehiago dagoela irakasleen artean (%90 hurbil) familien artean baino (%75 inguru).

C. 3. Itema

3. itemean jakin nahi zen zenbat denbora eman behar zen etxerako lanak egiten, ikasleen hezkuntza mailaren arabera. Horretarako, eskatu zen ondoko 6 mailetan denbora zehaztea, mailaren araberrako erantzun taula honen arabera: Lehen Hezkuntzako 1. zikloa, 2. zikloa eta 3. zikloa; Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. zikloa eta 2. zikloa; Batxilergoa.

3. Zure ustez, zenbat denbora eman behar da gehienez etterako lanak egiten?

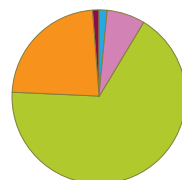
Lortutako erantzunak bakarka, mailaz maila eta bi multzotan (batetik, Lehen Hezkuntzakoak, eta bestetik, Bigarren Hezkuntzakoak eta Batxilergokoak) aztertu dira.

Lehen Hezkuntzako 1. zikloa

Erantzunetatik %97,5 0 eta 30 minutu bitarteko tartean sartzen dira. Gehienek uste dute adin tarte horretarako berariazko lan-tartea behar dela (%64). Aldiz, %35ek uste dute ez dela beharrezkoa.

Lehen Hezkuntzako 2. zikloa

Lehen Hezkuntzako 2. zikloan, etterako lanak egiteko gutxienez ordubete erabili behar dela uste dute ia %40k. Bestalde, lanek ez dela behar uste dutenen kopurua %35etik %12ra jaitsi da.



Parte hartu duten sektoreak

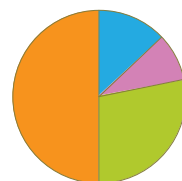
1,28% - Administrazioa
7,69% - Zuzendaria
66,67% - Gurasoak
23,08% - Irakaslea
1,28% - Ez du erantzun

1. Itema

Erabat ados	11	14,10%		1	7	3		11
Nahiko ados	7	8,97%	1		5	1		7
Nahiko kontra	21	26,92%			20	1		21
Erabat kontra	39	50%		5	20	13	1	39

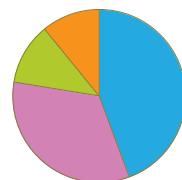
2. Itema

Erabat ados	36	46,15%		4	21	10	1	36
Nahiko ados	26	33,33%		2	19	5		26
Nahiko kontra	8	10,26%	1		7			8
Erabat kontra	8	10,26%			5	3		8



Etterako lanak eraginkorrak dira

14,10% - Erabat ados
8,97% - Nahiko ados
26,92% - Nahiko kontra
50,00% - Erabat kontra

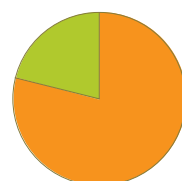


Etterako lanak ez dira eraginkorrak

46,15% - Erabat ados
33,33% - Nahiko ados
10,26% - Nahiko kontra
10,26% - Erabat kontra

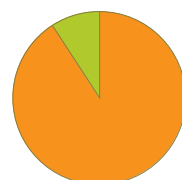
1. Itema	Ados	Kontra
Familiak	23%	77%
Irakasleak	20,8%	79,20%

2. Itema	Ados	Kontra
Familiak	77%	23%
Irakasleak	87,5%	12,5%



Familiak: Etterako lanak eraginkorrak dira

77,00% - Ados
23,00% - Kontra



Irakasleak: Etterako lanak eraginkorrak dira

87,50% - Ados
12,50% - Kontra

Lehen Hezkuntzako 3. zikloa

2. zikloan gertatzen den bezala, 3. zikloan ordu eta erdi (01:30) erabili behar dela uste dute ia %30ek. Gero eta gutxiago dira etxerako lanetarako denborarik ez dela erabili behar uste dutenak, %7,7 hain zuzen ere.

Lehen Hezkuntza: laburpen bateratua

Lehen Hezkuntzan zehar etxerako lanak egiteko behar diren eta hartarako denbora-tarte egokiaren gaineko iritzia bilakaerari buruzko ikuspegi bateratua izateko, hiru zikloetako datuak bildu eta bi multzotan bereizi ditugu, batetik familiek emandako erantzunak, eta bestetik irakasleek eta zuzendaritza taldeetako kideek emandakoak. Hala egiaztatuko dugu laginaren bilakaera longitudinala eta aztergaiaren gainean sektoreek duten aldea

Aurreko datuak barra-diagrama batera ekarriz, ikus dezakegu zein den iritzia joera orokorra kontsultatutako sektoreen arabera. Familiek emandako erantzunak kontsultatutako denbora-tarteen erdiko heinetan kokatzen dira (30' 2. zikloan eta 30'-tik ordu 1era 3. zikloan). Gutxiengoa dira denbora-tarte handiagoa behar dutela diotenak.

Hala ere, irakasleek uste dute etxerako lanak egiteko denbora gehiago erabili behar dela. Datuek erakusten dute igoera uniformerako joera (ordu bat 2. zikloan eta ordu eta erdi 3. zikloan).

Aurreko baieztapenaren baliozko adibide modura, 3. zikloko datuak hartu eta diagrama lineal batera ekarriko ditugu. Hala, argi eta garbi dakusagu zein den bi kolektibo horien erantzunen bilakaera: familietatik %70ek egokitzen jotzen dute beren seme-alabek etxerako lanak egiteko 30 minutu eta ordubete artean ematea, eta irakasleetatik ia %85ek ordubete eta ordu eta erdi artean ematea.

DBHko 1. zikloa.

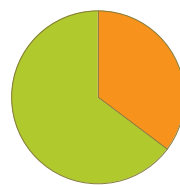
DBHko 1. zikloan, gehienek uste dute etxerako lanak etxean egiteko denbora-tarte zabalagoa behar dela. Inkestari erantzun dioten %85ek dio egunean ordubetetik gora eman behar dela horretan eta heren batek (1/3) 2 ordu edo gehiago.

Iritziak sektorearen arabera aztertzen badira, ikus daiteke iritzi desberdinak denbora-urkilaren goiko tartean emaniko erantzunetan pilatzen direla: irakasleen %50ek uste dute etxerako lanak egiteko bi ordu edo gehiago eman behar direla eta, aldiz, familien %17 soilik ados dago baieztapen horrekin.

DBHko 2. zikloa eta Batxilergoa.

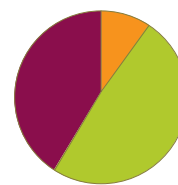
Bi mailetarako aurkitutako erantzunen patroia oso antzekoa da, baita familien eta irakasleen arteko balorazioaren aldeak ere. Aurreko mailetan gertatu den bezala, aldeak etxerako lanak egi-

Lehen hezkuntzako 1. zikloa
Etxerako lanak egiteko emandako denbora



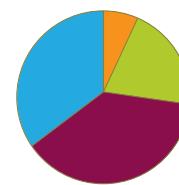
35,9% - 0 min.
64,1% - 30 min. eta gehiago

Lehen hezkuntzako 2. zikloa
Etxerako lanak egiteko emandako denbora



12,8% - 0 min.
47,4% - 30 min.
39,7% - 1 h. eta gehiago

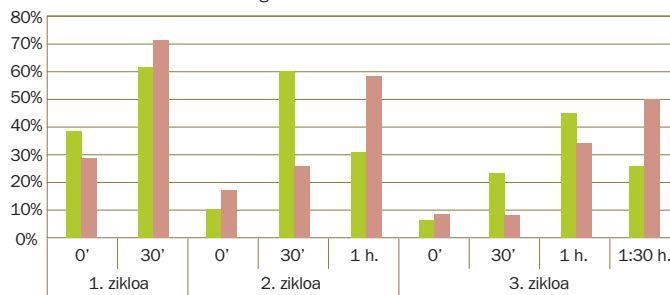
Lehen hezkuntzako 3. zikloa
Etxerako lanak egiteko emandako denbora



7,7% - 0 min.
19,2% - 30 min.
39,7% - 1 h.
33,4% - 1:30 h. eta gehiago

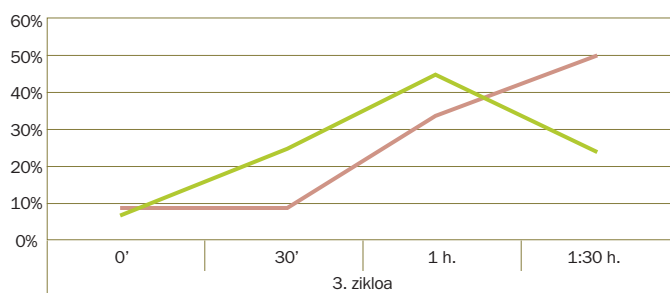
Maila	Denbora-tarte	Familiak	Irakasleak
1. zikloa	0'	38,5%	29,1%
	30'	61,5%	70,9%
2. zikloa	0'	9,6%	16,6%
	30'	59,6%	25,0%
	1 h.	30,8%	58,4%
3. zikloa	0'	5,7%	8,3%
	30'	25,0%	8,3%
	1 h.	44,3%	33,4%
	1:30 h.	25,0%	50,0%

Lehen hezkuntza. Etxerako lanak egiteko emandako denbora



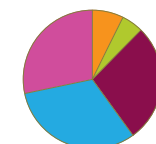
Familiak Irakasleak

Lehen hezkuntzako 3. zikloa



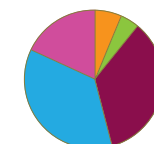
Familiak Irakasleak

DBHko 1. zikloa
Etxerako lanak egiteko emandako denbora



8,9% - 0 min.
6,4% - 30 min.
24,4% - 1 h.
32,0% - 1:30 h.
28,3% - 2:30 h. eta gehiago

Familiak. Etxerako lanak egiteko emandako denbora DBHko 1. zikloan



7,6% - 0 min.
5,7% - 30 min.
34,6% - 1 h.
34,6% - 1:30 h.
17,5% - 2:30 h. eta gehiago

Irakasleak. Etxerako lanak egiteko emandako denbora DBHko 1. zikloan



8,3% - 0 min.
8,3% - 30 min.
4,2% - 1 h.
29,1% - 1:30 h.
50,1% - 2:30 h. eta gehiago

teko eman behar den denboran ageri dira, irakasleek uste baitute askoz ere denbora gehiago behar dela horretarako.

Bi mailetarako denbora-tarte orokorrari dagokionez, ikus daiteke %75ek baino gehiagok uste dutela ordubete eta ordu eta erdi bitartekoa izan behar duela. Sektoreka aztertuko bagenu, bi zikloetan, familietako %35ek uste dute ordu eta erdi behar dela etxerako lanak egiteko eta irakasleen %62k uste dute bi maila horietan egunean 2 ordu baino gehiago erabili behar direla.

Item hau bukatzeko, familiek eta irakasleek hezkuntza maila bakoitzean zenbat denbora erabili behar den jakiteko batez besteko ponderatua egin dugu. Lortutako emaitza grafiko lineal batera ekarri da eta hartan antzematen da bi kolektiboek ez dutela iritzi bera etxerako lanak egiteko denbora-tarteari dagokionez.

Alde horiek txikiagoak dira Lehen Hezkuntzan eta handitzen doaz Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan, nahiz eta konstanteak diren hiru maila horietan, %20 inguru.

D. 4. Itema

Item honek 10 baieztapen ditu; baieztapen bakoitzak 1etik 5 puntu bitarteko balioa du eta puntuaziorik baxuenak (1) esan nahi du ez dagoela baieztapenarekin ados eta puntuaziorik altuenak esan nahi du esaldian baieztatzen denarekin ados dagoela.

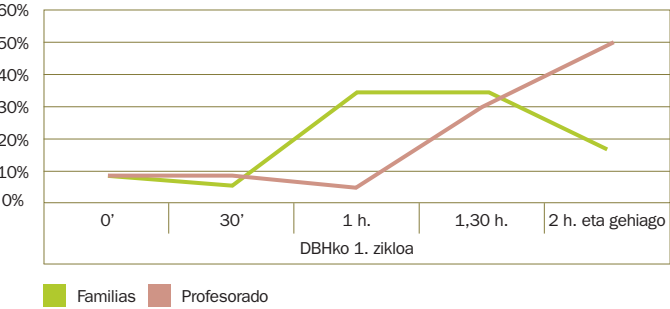
10 proposamenetan biltzen dira etxerako lanek eraginkorrak izateko izan beharko litzuketen ezaugarriak, Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekainaren 21eko osoko bilkuran onetsitako txostenaren arabera. Itemarekin jakin nahi da zein den nafarren iritzia eta zenbateraino dauden ados txostenarekin.

Web bidezko galdera-sorta honetako azken itema aztertu dugu baieztapen bakoitzean lortutako puntuazioen batez besteko ponderatuarekin (baieztapenari esleitutako balioa bider zenbati esleitzen zaion zati erantzun kopuru osoa). Datu horretatik abiatu-rik ezaugarriak ordenatu ditugu lortutako puntuazioaren arabera.

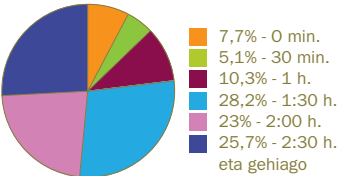
Proposamenen batez besteko balorazioari erreparatzen badiogu, ikusiko dugu nola 3. galderak –lanak ikaslearen banakako beharrei egokitu behar zaizkie eta oinarrizko ikaskuntzei lehentasuna eman behar zaie– adostasun mailarik handiena lortu duen (4,75 puntu 5etatik) eta praktikan ia gauza bera dioen 2. galderak –kontuan izan behar da ikasle bakoitzaren egoera partikularra, baina koherentzia pedagogikotik eta garapen ebolutibotik interpretaturik– adostasun mailarik txikiena izan du eta, logikoki, onarpen maila altu batekin (4,12 puntu 5etatik). Item hau aztertzen bukatzeko, galdera sortako beste itemekin egin dugun bezala familiek eta irakasleek emandako erantzunak bereizi ditugu eta bi erantzun heinak erkatu ditugu.

Emitzen taulan eta haiei erantsitako grafikoetan ikus daitekeen

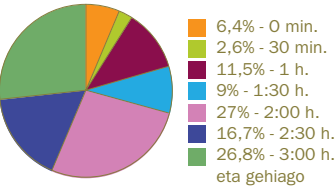
DBHko 1. zikloa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



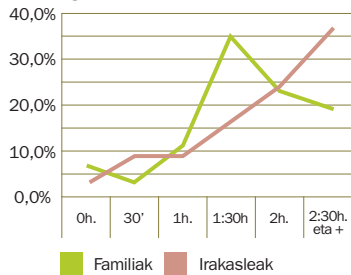
DBHko 2. zikloa
Etxerako lanak egiten emandako denbora



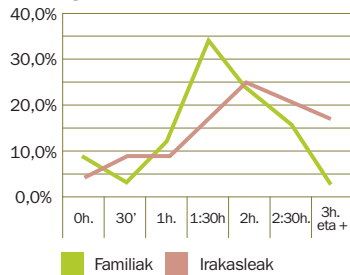
Batzilergoa
Etxerako lanak egiten emandako denbora



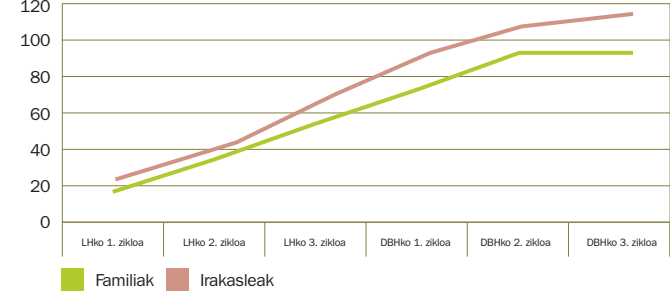
DBHko 2. zikloa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



Batzilergoa. Etxerako lanak egiten emandako denbora



Etxerako lanak egiten batz best e emandako denbora (gutxi gorabehera)



	FAMILIAK	IRAKASLEAK
Lehen Hezkuntzako 1. zikloa	18,40	21,25
Lehen Hezkuntzako 2. zikloa	36,34	42,50
Lehen Hezkuntzako 3. zikloa	56,53	67,50
DBHko 1. zikloa	74,40	91,25
DBHko 2. zikloa	95,70	108,75
Batzilergoa	96,90	113,75

bezala, 3. baieztapena da bi kolektiboetan puntuazio mailarik handiena lortu duena. Nolanahi ere, irakasleen puntuazioa familiena baino handiagoa da (sektore honetan batez beste 4,91 puntu lortu ditu). Irakasleek iteiei batez beste emandako notak handiagoak dira 5. eta 6. baieztapenetakoak izan ezik, hain zuzen ere lanek motibatzaileak izan behar dutela eta lanek ez dituztela klaseak ordezkatu behar ez eta ere zigor modura erabili behar diotenetakoak; baieztapen horietan familiek egindako balorazioak irakasleenak baino askoz ere handiagoak dira.

IRUZKINAK

Eranskinean jaso diren 44 iruzkin bildu dira. Iruzkina horiek irakurri ondoren etxerako lanen aldeko eta kontrako posizioen oinarri-zko informazioa atera dezakegu.

Aldeko iritziek, oro har, ondoko hau gehitzen dute: lanek ikasitakoa indartzeko eta sendotzeko balio dute, ikasteko azturak sortzen dituzte, egiteko errazak dira eta, beraz, ikasleak egin ditzake kanpoko laguntza handirik gabe. Azpimarratzen da ez direla ikasteko programak osatzeko erabili behar, ikasi ikasgelan egin behar delako.

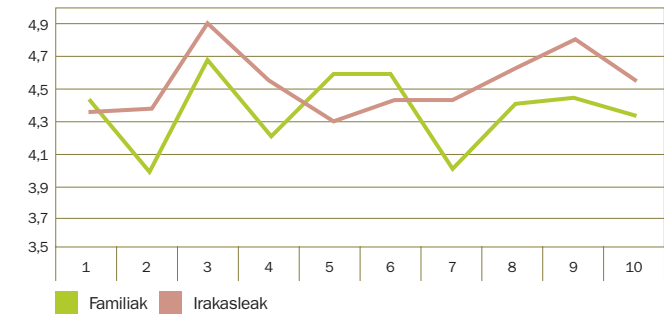
Kontrako iritziei dagokionez, azpimarratzen da lanek ez dutela “eskolakoa ez den” denbora baldintzatu behar. Ikaskuntzaren kudeaketaren ardura ikasgelan egin behar da eta irakasle bakoitzak denbora hori kudeatu behar du bere helburuak bete ahal izateko eta ez ditu etxerako lanak erabili behar hezkuntza programen edukiak ematera iristeko eskola denbora gehiagorako beharrak osatzeko.

Batez besteko orokorra (erantzun guztiak)

1	Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.	4,75%
2	Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari egokিতutakoak izanen dira.	4,56%
3	Kontuan izan behar dituzte ikasleek bakarka dituzten beharrak eta lehentasuna eman behar diote oinarrizko ikaskuntzari.	4,55%
4	Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.	4,51%
5	Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.	4,48%
6	Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziplina-neurri moduan inposatuko.	4,41%
7	Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzailearik sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.	4,37%
8	Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.	4,33%
9	Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.	4,16%
10	Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.	4,12%

		Batez besteko orokorra	Familien batez bestekoa	Irakasleen batez bestekoa
1	Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatuko ditu.	4,37%	4,42%	4,33%
2	Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari egokিতutakoak izanen dira.	4,12%	3,98%	4,37%
3	Kontuan izan behar dituzte ikaslearen bakarkako beharrak eta lehentasuna eman behar diote oinarrizko ikaskuntzari.	4,75%	4,67%	4,91%
4	Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.	4,33%	4,21%	4,54%
5	Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.	4,51%	4,59%	4,29%
6	Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziplina-neurri moduan inposatuko.	4,55%	4,59%	4,41%
7	Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzailearik sortuko haien bolumenagatik, egituragatik edo formagatik.	4,16%	4,01%	4,41%
8	Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.	4,48%	4,4%	4,62%
9	Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.	4,56%	4,44%	4,79%
10	Kontuan izanen dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.	4,41%	4,32%	4,54%

Baieztapenen batz besteko aldea



ONDORIOAK

1. Tokiko prentsan galdera-sortari publizitatea egin bazitzaion ere eta ia 3 hilabetez eskuragarri egon arren, parte-hartzea ez da handia izan, gutxi gorabehera 80 lagunek bete baitute. Parte-hartxe txikiaren arrazoiak bilatzen hasiz gero, beharbada udako hilabeteetan egin izanak erantzunen kopurua mugatu du. Erantzun dutenen herena (1/3) hezkuntzako lanbide sektorekoak dira eta bi herenak (2/3), gurasoak.

2. Lehen bi itemen helburua posizio orokorra bilatzea zen, hau da, etxerako lanen komenigarritasunaren aurrean ados edo kontra zegoen jakitea. Oro har, inkestan parte hartu zuten ia %80k etxerako lanen alde zegoela adierazi zuen.

3. Erantzunak erantzun dutenen sektorearen arabera bereizten baditugu, ikusiko dugu etxerako lanen eraginkortasunaren eta komenigarritasunaren gaineko itemean aldeko posizioa handiagoa dela irakasleengan (%90) eta ez hainbestekoa familiengan (%75).

4. Lan horiek egiten eman beharreko denbora-tarteari dagokionez, hezkuntza mailan aurrera egin ahala, datuek beherako joera erakusten dute etxerako lanik ez dela izan behar edo etxerako lanetan ez dela denborarik eman behar dioten artean. Baieztapen hori argi eta garbi betetzen da Lehen Hezkuntzan: ikasleek etxean lanik egin behar ez dutela diotenak %36 inguru dira lehen zikloan eta %7,7 hirugarren zikloan.

Lehen Hezkuntzan, erantzunak sektoreka multzokatzen baditugu, ikasleek egunean etxerako lanak egiten eman behar duten denbora-tartea ez da berbera familiengan eta irakasleengan: familiek uste dute txikiagoa izan behar duela (30 minututik ordubete bitartekoa, zikloaren arabera) eta irakasleek, berriz, handiagoa (ordu batetik ordu eta erdi bitartekoa).

6. Joera hori sendotzen da DBHko bi zikloetan eta Batxilergoan. Inkestari erantzun dioten %85ek baino gehiagok uste dute lanak beharrezkoak direla eta lanak egiten eman beharreko denbora-tartea

handitu behar dela. %50 inguru dira bi ordu baino gehiago eman behar dela uste dutenak. Bestalde, Lehen Hezkuntzan bezala, irakasleek uste dute ordu gehiago eman behar dela etxerako lanak egiten, familiek uste duten denbora-tartea baino %20 gehiago.

7. Nafarroako Eskola Kontseiluko osoko bilkurak erabaki zuen etxerako lanek eraginkorrak izateko ezaugarri batzuk izan behar zituztela. Ezaugarri horiek 4. itemeko baieztapenetan bildu dira. Guztiek puntuazio altua izan dute (denek 4tik gora egin dute, 5 ekin alderaturik). Batez beste 4,42 puntu ateratu dira eta horrek erakusten du parte-hartzaileen adostasun-maila handia Kontseiluak onetsitako ezaugarriekin.

8. Etxerako lanek kontuan hartu behar dituzte norbanakoaren beharrak eta oinarriko ikaskuntzei lehentasuna eman behar zaie. Proposamen horrek, 3.ak, puntuaziorik handiena izan du, batez beste 4,75 puntu. Irakasleek 4,91 puntu eta familiek 4,67 puntu lortu dituzte.

9. Item honetako proposamenei emandako puntuazioen azterketa sektorialari erreparratuz gero, 5. eta 6. itemetan (etxerako lanak motibatzaileak izan behar dute, eta etxerako lanek ez dituzte eskolak ordeztatu behar eta ez dira zigor modura erabiliko) familiek emandako balorazioen batez bestekoa irakasleena baino handiagoa da.

10. Bildutako iruzkinei (44) dagokienez, eztabaida honetan zehar aipatutako bi joera hauek ditugu: bata, etxerako lanen erabilgarritasuna mantentzen dutenak, eta bestea, etxerako lanak eskolan egin behar direla diotenak, familia eta gizarte bizitzaren garapena oztokatzen dutelako.

ERANSKINAK

Web bidez parte hartzeko galdera-sorta

1. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

“Etxerako lanen eraginkortasuna hutsaren hurrengoa da edo haren balioa eskasa da, gehienetan kanpoko laguntzarekin (familiakoekin edo ikaskideekin) egiten delako.

Eskola-eguna ahiturik bukatzen duten ikasleendako gainzama da eta irakasleendako denbora galtzea, lan horiek zuzendu behar dituztelako”

- Erabat ados
- Nahiko ados
- Nahiko kontra
- Erabat kontra

2. Zenbateraino zaude ados testu honetan esaten denarekin?

“Etxerako lanak eraginkorrak edo oso eraginkorrak dira aukera ematen dutelako azturak eta gaitasunak irakasteko, norberak bere kasa lan egiteko gaitasuna garatzeko eta ikasteko, autodiziplinaren, denboraren erabileraren, ekimenaren eta abarren ardura osatzeko. Etxerako lanek balio dute ikasleak sakon ezagutzeko, haien zailtasunak antzemateko eta pizgarriak emateko. Familiei aukera ematen diete hezkuntzako lanaren parte izateko”

- Erabat ados
- Nahiko ados
- Nahiko kontra
- Erabat kontra

3. Zure ustez, zenbat denbora eman behar da gehienez etxerako lanak egiten?

- Lehen Hezkuntzako 1. zikloa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- Lehen Hezkuntzako 2. zikloa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- Lehen Hezkuntzako 3º. zikloa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- DBHko 1. zikloa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- DBHko 2. zikloa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)
- Batxilergoa (0', 30', 1 h, 1:30 h, 2 h, 2:30 h, 3 h, 4 h)

4. Balora ezazu 1etik 5era etxerako lanen ezaugarrien garrantzia (1 = txikiena, 5 = handiena)

- Irakasle taldeak planifikatu eta koordinatu dituzte.
- Zailtasunari eta egiteko behar den denborari dagokionez, ikaslearen adinari, hezkuntza mailari eta bilakaera mailari egokitutakoak izanzen dira.
- Kontuan izan behar dituzte ikaslearen bakarkako beharrak eta lehentasuna eman behar diote oinarritzko ikaskuntzari.
- Gainbegiratu, zuzendu eta kontuan hartuko dira hezkuntza prozesuan.
- Motibatzaileak izateaz gainera ikasteko interesa eta zaletasuna sustatu behar dute.
- Ez dituzte klaseak ordezkatu behar eta ez dira zigor edo diziplina-neurri moduan inposatuko.
- Egoera ahulean dauden gizataldeendako ez dute elementu diskriminatzailearik sortuko haien bolumenagatik, egitura-gatik edo formagatik.
- Argi eta zehatz azalduko da zer egin behar den, bai ikaslearendako, bai haren familiarendako.
- Mailakatuak izan behar dute, maila bakoitzeko helburuei lotuak eta irakasgaien artean orekatuak.
- Kontuan izan behar dute ikasleek festa eta opor garaietan atsedena hartzeko duten beharra.

IRUZKINAK

Nafarroako Eskola Kontseiluaren web orriaren jarritako parte-hartze inkestetan bildutako iruzkinak.

Etxerako lanak egiteko arazorik handiena eskolaldi etenak dira; eskolaldiak jarraiak izan behar denbora gehiago izan behar luke lanak egiteko eta aisialdirako.

Irakaslea arduratsua baldin bada eta nahi badu ikasleak etxera joatea irakasgai berria ULERTUTA, ezinezkoa da ariketa praktikoak ikasgelan egitea. Ikasliburua gida modura hartzen badugu –halaxe egiten da ikastetxe gehienetan– eta liburuko orriak zati irakas-saioak egiten badugu, Lehen Hezkuntzako 5. edo 6. kurtsoko Hezkuntza irakasgaiari, adibidez, ez litzateke 2 orrialde inguru baino gehiago eman be-

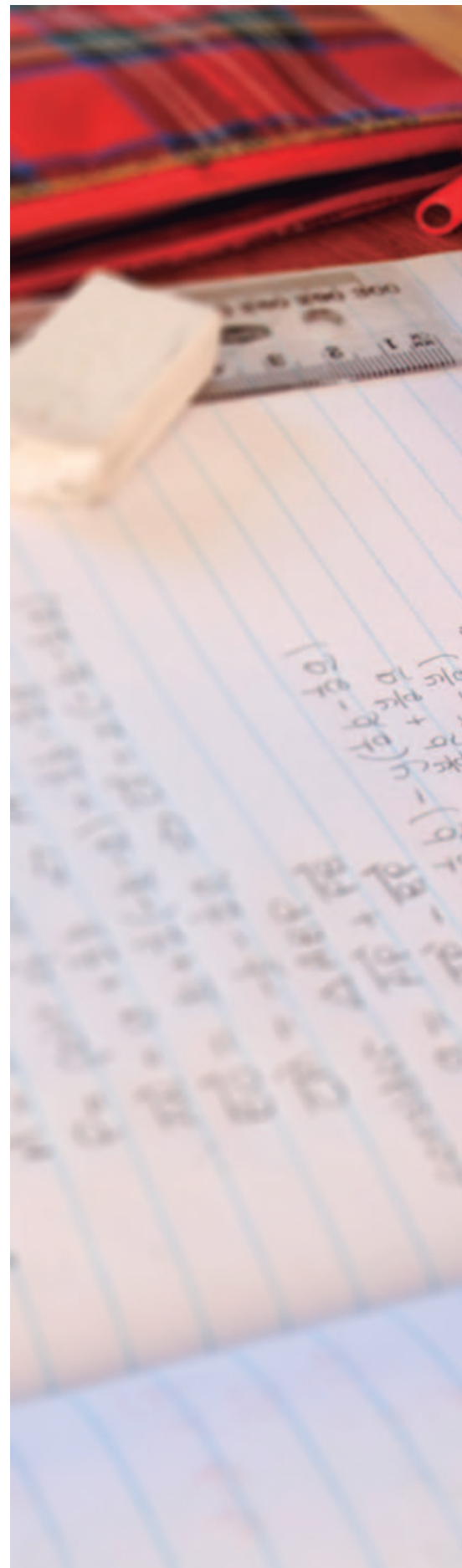
har. Horrek eskatzen du ariketa gehienak etxean egitea, gaitetia asko murriztea edo azaletik lantzea (batzuetan familiek keza hori egiten dute).

Uste dut irakasgai batzuetan edo irakasle batzuekin etxerako lanek klaseko lana ordezkatzeko dutela eta horrek ez du osagarria izan behar. Oporrak oporrak dira, gainerakook gure lanarekin egiten dugun bezala.

Ikasleei argi eta zehatz azaldu behar zaie zer egin behar duten, ez familiari (autonomia eta erantzukizuna ikastea). Etxerako lanak ikastalde osorako: ikasgelan ikasitakoa sendotzeko/errepasatzeko balio du eta ez luke ikasleendako oso zaila izan behar. Bakarka egin beharreko lana, ikaskuntza eraginkorra izan dadin denek eramanen ez dutena. Maistra naiz eta niretako laneko denbora erreala eskola ordutegia- ren barnean ematen dena da. Ikasgelan denbora aprobetxatu ez duen ikasleak etxean bukatu behar du klaseko lana.

Ez zait zentzuzkoa iruditzen arreta faltaren nahastea eta hiperaktibitatea (AFNH) duten ikasleei etxerako lan gehiago ematea gainerako ikaskideen maila berera iristeko (nire alaba haietako bat da eta oporretan gainerako ikaskideek baino etxerako lan gehiago dauka). Horretaz gainera, uste dut etxerako lanak irakasleek zuzendu behar dituztela ikus dezaten zertan egiten duen huts ikasleak eta ez, ordea, klasean zuzentzea, haiek lana gainetik kentzeko. Horrekin ez dute deus ere lortzen, zeren eta ikasleak ariketak gaizki egin baditu eta berak bere buruari zuzentzen badizkio, zertan huts egin duen jakiteak ez dio axolarik izanen. Halaber, uste dut denek ezin dituztela etxerako lan berberak izan ikasleak ere ez baitira berberak; gurasook “lagun diezaiekegu”, baina ez zuzendu eta batzuetan lagundu. Hala eginez gero, hezitzaileak ez du jakin zer ez duen ulertu eta beste modu batean azaltzeko aukera izan dezake.

Nire ustez, Lehen Hezkuntzako etxerako lanek ikaslearengan bere kontura lan egiteko aztura sortzen dute eta hori gauza ona da lana egitetik goi mailetan hain beharrezkoa





den ikasketara pasatu behar dutenean. Ikasgelan irakasgaien curriculumak osatzeko denbora gabeziagatik, etxerako lanak eskolako edo institutuko lan ordutegiaren jarraipen bilakatzen dira. Gurasook adi egon behar dugu gure seme-alabek lana egin ote duten jakiteko; ez hori bakarrik, plangintza txarraren ondorioz azalpenak emateaz gainera azalpenak eman behar dituen irakasle partikular bilakatzen gara.

Gaur egungo ikasketa maila ez da, hain zuzen ere, bikaina; zein izanen litzateke etxean edukiak landuko ez balira?

Etxerako lanek ikasgelan emandako oharrak sendotzeko balio behar dute eta, ondorioz, ikasleek gai izan behar lukete bakarrik egiteko. Ikasleak zerbait ulertzen ez duenean soilik beharko luke kanpoko laguntza, ohar gehigarriren bat emateko.

Nire ustez, gainbegiratu eta kontuan hartu beharko lirateke etxerako lanak eta ez soilik ongi edo gaizki eginda dauden. Eztabaidan, komunikabideetan ere esaten zen ea komenigarria zen edo ez gurasoek etxerako lanak egiten laguntzea edo ikasleek bakarrik egin beharko lituzketen. Ziur egon gabe irakasleek etxerako lanak kontrolatzen ote dituzten, familiok nahitaez parte hartu behar dugu.

Niretzat garrantzitsua da ekimena eta ahalgina irakastea, baita eskola ordutegitik kanpo zerbait egin behar dutela ere, baina etxerako lanetarako erabili beharreko denborak ez die beste gauza batzuk egiteko denbora galarazi behar. Beraz, funtsezkoa da ikasleek berek bakarrik egitea etxerako lanak, kanpoko laguntzarik gabe.

Etxerako lanetarako ordu eta erdirekin eta ia bi ordurekin, zailtasun handiagoak dituzten ikasleak ez dira sekula egunean jarriko ez dutelako hartarako denborarik.

Zorionak ekimenagatik, eskolaz kanpoko jardueretan aritzen garenek ongi ezagutzen baitugu zer den arazo hau.

Etxean lan egiteari edo ikasteari ez zaio beste ikasketei edo entrenamenduari ematen zaien garrantzi bera ematen; inork ez

ditu kritikatzeko musika kontserbatorio edo eskolak, gimnasia erritmikoko taldeak (eta horietan bai sartzen direla orduak), futbola edo eskolaz kanpoko edozein jarduera. Etxerako lanek guraso asko gogaitzen ditu beren seme-alabak lagundu behar dituztelako. Oso ongi dago ikaslea okupatua izatea akademietan edo kiroletan, baina eskolatik etxera ekarritako lanengatik esaten da “familia bizitzari kalte egiten diotela”. Iruditzen zait gure seme-alabak guri-nezkoak egiten ari garela eta ez diegula prestakuntza egokirik ematen etorkizuneko ikasketetan izan ditzaketen zailtasunen aurrean.

Ez dut ulertzen beren garaian ikasi duten eta gaur egun ikastea zer den badakiten gurasoak etxerako lanak kentzearen aldeko izatea. Horrela jarraituta, etxerako lanaldiari orduak gehitzeko eskatzen bukatuko dute, ikasleek irakasleekin batera egin ditzaten etxerako lanak. Hala, lana eta familia uztartuko lituzkete eta ez lukete kezkarik izanen eta, orobat, ez lukete arazorik izanen beren seme-alabek etxerako lanak dituztelako.

Iruditzen zait ongi planifikatutako etxerako lanek ohiturak eta abar irakasten dituztela, 2. galderan esaten den moduan. Horretarako, jakina, irakasleek lana planifikatu eta zuzendu behar dute eta, orobat, ikasleek etxerako lanak zenbateraino egin dituzten jakin. Bestela bada, ez luke zentzurik izanen eta absurduak izanen lirateke ikasle gehienendako.

Ezinbestekoa da ikasleek ikasgelan ikasitakoa bakarka “berrikusteko” / “praktikatzeko” denbora izatea eta irakasleek lan hori gainbegiratzeko hezkuntza arloan izan daitezkeen balizko premiak antzemateko.

4. puntuko galderak, zentzu komunez, ez dute 5 balioa ez den beste erantzunik. Ez dut uste azterlan bat egiteko orduan inolako baliorik dutenik.

Nire ustez, derrigorrezko hezkuntzan (LH eta DBH), inolaz ere ezin dira etxerako lanak inposatu, ezta “nahitaezkoztat” jo ere. Irakasleak ez du inolako aginpiderik haurrek “eskolatik kanpo” ematen duten

denbora baldintzatzeko; hori familien eta gurasoen eskumen eta ahalmena da.

Jakina; ezin dira etxerako lanak lan ebalugarri modura baloratu hezkuntza prozesuan. Horrek ez du esan nahi gurasoek ezin dutenik beren seme-alabendako ego-kitzat jotakoak egin edo eskolaz kanpoko edo aisialdiko prestakuntza jarduerarik egin; haien eskubidea da.

Irakaslea naiz eta, nire iritziz, etxerako lanek ikasgelako dinamika zailtzen dute, koherentzia, haiek kontrolatu eta zuzentzeko eta egin diren erregistratzeko denbora beharko bailitzateke ikasgelan eta horrek, orobat, arlo bakoitzean landu beharreko edukia eta prozedurak askeago garatzea galaraziko liguken. Irakasle batek benetan denbora osoa bere irakasgaiari dagozkion eskumenak garatzen emanen balu, sakontasunez eta lanbidearen arduraz, bere helburuak bete beharko lituzke. Hala ez balitz, hezkuntza prozesuan, hots, eskolan konpondu beharko luke eta ez “baloiak kanpora bota” eta familiei ez dagokien ardurara pasatu.

Uste dut ahalik eta ongien egin behar dugula lan ikasgelan, profesionaltasunez eta zorrotzasunez, eta ikasleei beren nortasuna modu eraikitzaileagoan eta formatiboagoan garatzearren aukera eman behar zaiela gizarte, kultura, kirol eta aisialdi bizi- zintan murgil daitezzen.

PS: galdera-sortako 4. puntuan markatu ditudan balioak aintzat hartzekoak lirateke baldin eta etxerako lanak nahitaezkoak balira; eta, jakina, ni horren kontra nago.

8 eta 2 urteko haurren aitona naiz eta irakasle aritu naiz 1966tik 2010 arte (urte horretan erretiroa hartu nuen). Irakasle izan nintzen garaian departamentuko buru, ikasketa-buru, zuzendariorde, helduen etengabeko prestakuntzaren arduradun eta zikloko koordinatzaile izan nintzen. Hori guztia aipatu dut bi aldetako esperientzia dudalako, bai irakasle moduan, bai familiako moduan.

Zinez uste dut ezinbestekoak direla etxerako lanak, ongi egituraturik badaude. Abantaila asko dituzte (gurasoak ikastetxeko lanean murgiltzen dira; ohiturarako, diziplinarako, lan ordenaturako eta ahaleginerako bidea sortzen dute, ezin baita predikatu lorpena ahaleginik gabe erdiesten

dela, etab.) eta desabantaila gutxi. Denean garrantzitsuena etxerako lanen jarraipenean murgiltzea izanen litzateke.

Eskertzen dizuet nire iritzia emateko aukera izatea hemen.

Ez ditut 4. puntuko ezaugarriak baloratu haien barnean dauden alderdiak bereizirik agertu behar luketelako.

Gainbegiratu behar dira, baina ez kontuan hartu hezkuntza prozesuan.

Etxerako lanen aldekoa naiz, baina neurrian ematen badira. Garrantzitsua iruditzen zait ikasleak etxerako lanak bere familiakoen laguntzarik izan gabe egitea. Maisuak ikasteko aztura irakatsi eta sustatu behar du, nahiz eta familiak horretan lagun dezakeen; maisuak zuzendu eta konpondu behar ditu ikasleari sortzen ahal zaizkion zalantzak. Familiak arduratu behar du ikasleak etxerako lanak egiten dituen edo ez eta noizean behin soilik lagundu behar du. Halaber, garrantzitsua da gehiegi ez izatea eta haurrek atsedenerako eta jolasarako duten denbora ez murriztea.

Nire eta nire familiaren izenean –DBHko lehen zikloan ikasten ari den haur bat dugu–, adierazi nahi dut etxerako lanak eskola ordutegiaren barnean egitekoak direla, aisialdia sakratua baita ikasleendako eta haien familiendako. Halaber, probetxu handiagoa ateratu beharko litzaioke denborari eskola ordutegiaren barnean, uste baitut denbora asko galtzen dutela eta gero, zuloak estaltzeko, etxerako lanekin bidaltzen dituztela etxera.

Eskerrik asko zuen interesagatik. Izan ongi.

Nire ustez, etxerako lanak garrantzitsuak bezain eraginkorrak dira laneko azturak eta jarrerak sustatzeko. Eskola egunak erabili beharko lirateke horretarako eta utzi aste-buruak familiarekin egoteko.

Oso garrantzitsua da behar bezala zuzentzea, jakiteko zertan hobetu behar duten edo zuzen ikasteko eta, bidenabar, DBHn gertatzen den bezala, ebaluazio bakoitzaren kalifikaziorako baliagarria izateko.

Jakina; ikasleendako etxerako lana baliagarria da laneko azturak sortzeko eta be-





harrezkoa ikasgelan egindako lana indartzeko eta sendotzeko.

Egokia iruditzen zait ikasteko azturak sustatzea. Hala ere, gazte-gaztetatik denbora librerik gabe gelditzen dira eta horrek kezkatzen nau. Familiak laguntza emateko gela bihurtzen ari gara eta ikasturteko arratsaldeetan familian gatazkak sortzen dira; horrek guztiak kezkatzen nau. Jadanik eskolako aldia bukatu dute.

Etterako lan gehiagorekin edo hezkuntza maila handiagoa lortzearekin ez gara bizitzarako gero eta prestatuagoak dauden pertsonak sortzen ari; horixe da hezkuntzaren zeregina.

Esker mila.

Etterako lanek bakarka lan egiteko azturak sortzeko eta lan horien gaineko arduraren hartzeko balio dute. Etterako lan horiek erabiliko dira ikasgelan jadanik landutakoa sendotzeko edo oso motelak diren ikasleekin bukatu gabeko jarduerak amaitzeko. Kurtsoaren une puntualetan, Lehen Hezkuntzako 4. mailatik aurrera, ikerketan hasteko baliagarriak izan daitezke (adibidez, Ingurunearen Ezagueran) edo egunkarietan, aldizkari espezializatueta eta abarretan berriak bilatzeko.

Etterako lanek ez lukete gaitegian aurrera egiten segitzeko denborarik eza ordezkatu behar eta ziurtatu beharko lukete eskolan ikasi eta sendotutako jakintza ulertu dela eta ikasleak ikasitako hori ikasgelatik kanpo garatzeko gai direla.

Ez lirateke ikasleak etterako lanekin zamatu behar, gero eta eskolaz kanpoko jardueraren gehiago egiten dituztelako eta jardueraren horiek pertsonen garapen onerako ezinbestekoak diren bestelako jakintzak aberasten dituztelako.

Bestalde, etterako lanek ez lituzkete ikasgeletako orduak ordezkatu behar eta, beharrezkoa balitz, ordutegia zabaldu beharko litzateke edo irakatsitakoari egokitu. Azpimarratzen dut, egin beharko litzateke, baldin eta beharrezkoa izan balitz.

Ez lukete familia bizitza korapilatu behar. Familien betebeharra da ikasteko denbora eta tokia erraztea eta seme-alabek bakarka lan egiteko azturak eskuratzen ahalegintzea.

Eta inoiz ez ikasleak bakarrik egiteko gai ez diren etterako lanak bidaltzea.

Ez nago ados etterako lanekin, gaur egun haiek ulertzeko moduarekin. Hala ere, ikasleak etxean erabilitako denbora hori egoki ikasten eman beharko luke, hezkuntza maila bakoitzaren arabera. Ikasleen arazoa ez da ikasten ez dakitela, baizik eta etterako lanak egiten denbora gehiegi erabiltzen dutela eta hobe izan litzatekeela denbora optimizatzea eta egunero denbora hori ongi ikasten ematea.

Ez naiz eskolaz kanpoko jardueren aldekoa, jardueraren horiek kirola edo eskola lanaldiaren ondoren ikasleei “deskonektatzeko” irakasgaiak ez badira. Etterako lanak baleude, beti irakasle taldearen tutoretzapean egin beharko lirateke, ikaslearen maila eta behar ongien ezagutzen dituztenak irakasleak baitira.

16 urte bitarteko prestakuntza akademikoa doakoa eta nahitaezkoa izatea PRIBILEGIO bat da, herrialde askotan ez dutena eta, ondikotz, hori zer den askok baloratzen ez dakitena. Prestakuntza esan dut, Hezkuntza gurasoek seme-alabei irakasten dieguna delako. Beren seme-alabak eskolan ikasten dutenarekin nahikoa dutela eta etterako lanekin egin behar ez dutela uste duten gurasoek hori esateko libre dira, baina ez dezatela nahi izan gainerako ikasleek etterako lanekin ez izatea.

“Formulario” moduan ezagututako hau iruzurra da ikuspuntu demokratikotik begiraturik. Propagandak besterik esaten badu ere, begien bistakoa da ez dela diseinatu hezkuntza erkidegoko partaideek etterako lanekin gainez zer iritzi duten jakiteko. “Nor duzu gogokoen Pérez ondrtua edo Gómez lotsagabea?” moduko planteamendu makiavelikoarekin planteamenduak ez du baliarik hasieratik beretik. Hain da oker eta manipulatu ezein horrek haserrarazi eta lotsaz gorriarazten duen edozein. Arartekoaren esku-hartzeak sortu duen jardueraren pseudodemokratiko honek ez du inoren iritzirik kontuan hartu nahi ez baita horretarako prestatu, baizik eta aurretik hartutako erabaki baten gainez izan daitezkeen aldeko iritzia biltzeko: etterako lanekin esko-

latik kanpo ikasleen eta familien denbora legeaz kanpo hartzen segituko dute. Haien iritzia zein den jakin gabe. Ez die inkesta hau sustatu dutenei ahalkerik ematen jendea hala hartzea? Mesedez...

Lerro gutxitan: "Beharturik" egin behar badira, egin beharko lirateke beste ildo batzuei jarraikiz. Etxerako lanak eskolan egin behar dira eta irakasleak jakin behar du bere denbora eskolako ordutegiaren barruan kudeatzen; ez badu astirik aski du biharamunean egitea.

Haurrak eta familiak kudeatu behar dute eskolatik kanpoko ordutegia, denbora. Bakoitzak jakin behar du une oro zer egin behar den eta ez bere egiteko modua inposatu. Ohiko adibide bat: Gure semeak edo alabak ez badu arropa etxean tolesten, eskolara eraman dezake hasitakoa han bukatzeko? Mekanikariak bere etxeko garajera eramaten du bezero baten konpondu gabeko autoa? Edo medikuak gaixoa bere etxera eramaten du?

Honekin guztiarekin kontsekuenteak izan beharko genuke. Ikastetxe nazional askotan ez diete haurrei etxerako lanak ematen; nola egiten duten begiratu beharko genuke eta jakin zergatik egiten duten dena hain ongi. Beste herrialde batzuetakoekin ere aldera gaitzezke. Etsenpluarekin predikatu behar da.

Gauza guztiak bezala, hezkuntzan kopurua-
ren aurretik kalitatea dago. Seigarren mailan, nire semeak aurten batez beste 2 ordu eta erdi baino gehiago eman du etxerako lanak egiten eta azterketetarako ikasteko denborarik eta gogorik gabe utzi du. Etxerako lan horiek ikasliburuetako ariketak dira eta, gainera, berriro egiten dira ikasgelan, zuzendu ahal izateko... Ez da batere motibagarria. Oker bideratutako etxerako lanek egoera onean eta txarrean dauden haurren artean erretzen sakona egiten dute. Ahal duena salba dadila!!!

Nire ustez, dena matematikako ariketa batekin ulertzen da. Lehenago eskola ordu gehiago genuen; orain ikasgelako lana etxera ekartzen da. Eskola orduen kopurua murriztu bazen ordu horiek eraginkorrak ez zirelako, zergatik igo dira horrenbeste etxerako lanak? Gurasoek ez dugu prestakuntzarik irakasteko, irakasgaien edukia ezagu-

na egiten bazaigu ere. Ez da gure lana eta ez da ohikoa etxerako lanak familiaren azterak zehaztea. Baina hala egiten dute. Ez dut ulertzen; nik sekula ez nien gurasoei etxerako lanak egiteko laguntzarik eskatu. Ez nuen sekula asteburuetan ikasten (ez behinik behin OHOk 8. maila arte). Udak uda dira. Zer egiten ari gara?

Izan badira azterlan zehatz batzuk, zeinetan azaltzen den etxerako lanak ez direla eraginkorrak eta emaitza akademiko onen eta etxerako lanen arteko harremana eskasa dela. Hori baliozkotzen duten azterlanak baldin badira, zertarako dirua xahutu hemen antzeko azterlanak egiten. Jadanik argitaratuta dagoena irakurri behar da (Alfie Kohn, David Baker eta Gerald Letendre). Ez dugu inolako lotura positiborik aurkitzen eta estatu ikasleek batez beste duten errendimenduaren eta esleitutako etxerako lanen batez besteko kopuruen arteko erlazio orokor guztiak negatiboak dira. Irakaslea.

Ez dut ama moduan parte hartzen nire seme-alaben etxerako lanetan, nahiz eta familia askotan ohikoa den "etxerako lanak egiten laguntzea". Zenbait materialekin batzuetan arreta galtzen dute; ez dakite zer egin behar den-eta.

Nire ustez etxerako lanak ikasgelan ikasitakoaren osagarria dira. Ikaslea laguntzen dute antolatzen, bere zailtza eta zailtasunak zein diren ezagutzen eta irakasgaietako edukiei bakarka aurre egiten. Halaber, uste dut etxerako lanak kentzen badira soilik mesede eginen diela lanaldiak gainezka egiten dien gurasoei eta ez ikasleei eta irakasleei.

Zer nahi dugu oraindik ere gehiago jaitsi? Jadanik aski baxua da Espainiako maila, Europakoarekin alderatuz gero. Etxerako lanak egiteko orduen ordezkari eskola ordu gehiago jarriko balira, gaitzerdi! Ez dut uste proposamen honen alde inor dagoenik, etxerako lanak egiterakoan ikasitakoa gutxiago izanzen litzatekeelako: etxerako lanak egiteko antolaketa, etxerako lanak egitea, ikastetxetik kanpo informazioa bere kontura bilatzea, etab.

Ez lukete izan behar ikasgelan ematerik izan ez diren edukiak sartzeko tokia eta



gero klasean zuzendu, zenbaitetan gertatzen den bezala. Berehala zuzendu behar dira edo ahalik eta lasterren, ikasle txikien kasuan, eta ez denboran luzatu. Batzuetan Lehen Hezkuntzako ikasleek arratsaldero bi ordutik gora ematen dute etxerako lanak egiten eta gero horrek ez du inolako eraginik notan eta ez da benetan zalantzan jartzen ikaskuntzarako baliagarria den.

Irakasleak etxerako lanak zuzendu behar ditu egiten ari denaz seguru egon dadin ikaslea.

Nik 9 eta 11 urteko bi seme ditut eta ez dute askotarako balio izan, ez bada batzuetan familiako bizikidetza hondatzeko eta klase partikularretan dirua gastatzeko. Egon izan gara egunero hiruzpalau ordu haiekin etxerako lanak bukatu arte; beraz, zerbaitek huts egiten du. Uste dut gehiegi-zkoak direla eta ez dietela jolasteko denborarik uzten.

Familia ugariko ama eta pedagogoa naiz, eta uste dut eskolako lanak (etxerako lanak), bere izenak esaten duen bezala, eskolan egin beharrekoak direla. Ikastetxe barnean 8 orduz egon ondoren (adibidez, 09:00etatik 17:00etara), haurrek "lanaldia" bukatutzat eman behar dute eta BEREN denbora ikastetxean egiten ez diren beste jarduera batzuetan emateko aukera izan: familiako bizitzaz gozatzea, gurasoekin eta lagunekin harremanetan izatea, jolastea edo kultura jardueretan parte hartzea edo kirola egitea, berek eta beren gurasoek aisialdi horretarako aukeratu dutenetan...

Horrek ez du esan nahi, irakasleekin koordinaturik, ahalegin txikiren bat edo lanen bat egin ez daitekeenik. Egokitzen joz gero, egin daiteke baina inoiz ez modu nahitaezko edo sistematikoan edo modu uniformatuan denendako.

Ez dago etxean, arratsaldeko 6etan, egin behar den edo egitea nahitaezkoa den etxerako lan edo aztura bakar bat ere; biharmunean egin daitezke, ikastetxean, goizeko 09:00etan, irakaslea lagun, berak kontrolatu eta gidatu behar baitu prozesu hori.

Eskolako eskola orduen barnean sartu beharko lirakeke ikasleek egin beharreko lanak, modu gidatuan zein nork bere kasa. Halaxe ageri da 2. puntuko epigrafean: "azturak eta jarrerak irakatsi nork bere

kontura lan egiteko gaitasuna garatzeko...". Eskolako gunearen BARNEAN ere egin daitezke. Hala egingen balira, irakasleek gidatuko lituzkete eta haien kontrolpean egingen lirakeke. Ikasgelatik kanpoko lana ez dela eraginkorra dioten hezkuntza erreferentzia eta ereduak daude herrialde askotan, baita azterlan zientifikoak ere.

Seme-alabak eskolaturik ditugun gurasoek arratsaldero geure etxeak eskola bilakatzeko ditugu irakasleek BIDALTZEN dituzten lanei jarraipena egiteko; familiarendako gelditzen zaizkigun bizpahiru ordutan ez diegu seme-alaba guztiei batera lagundu. Eta gure seme-alaben garapen ebolutibo eta emozionalerako garrantzitsuagoak diren beste lan batzuk alde batera uztera beharturik gaude. Gurasoak guraso gara, ez irakasleak, eta eskatzen dugu gure denbora geuri bakarri dagozkigun beste GAITASUN askotan erabili ahal izatea, denbora hori prestakuntzarako eta afekturako erabiltzeko.

4. puntuan halako balorazioak egin ditut etxerako lanak nahitaezkotzat hartu direlako. Hori hala bada ere, ez nago ados.

Hori hala izanik ere, uste dut DBHtik aurrera egunero denbora-tarte bat erabili beharko litzatekeela irakasgaiak ikasteko eta errepasatzeko.

8 eta 10 urteko bi nesken ama naiz. Etxerako lanak egitearen aldekoa naiz, ikasteko eta lan egiteko aztura (etorkizunerako oso garrantzitsua da) eta ikasgelan azaldu-takoa indartzea eta gogoratzea sustatzen duten heinean. Baina nire ustez etxeko lanek ez lukete zama izan behar familiarendako, ezta ikasleendako antsietate edo estres iturri ere. Uste dut ez dela egokia ez gehiegi izatea, ez gutxiegi izatea. Motibagarriak behar dute izan eta ikasgelatik kanpo, laguntzarik gabe, ikasten segitzeko zaletasuna piztu. Eta, orobat, progresiboak izan beharko lukete... eta ez pasatu Lehen Hezkuntzako 1. eta 2. mailatan batera lanik ez izatetik sobera izatera 4. mailatik aurrera.

Nahiago dut lehenago hastea, baina gutxinaka-gutxinaka eta arian-arian. Hobe da kopurua handitzen joatea, behar den mailako edukiei dagokienez.

Galdera batzuetan 0 jarri dut ez baitakit zein diren maila horien edukiak eta ikasle horiek zer denbora behar duten.



Autonomia eta eginahala

Etixerako lanen baliagarritasuna

Jesús María Ezponda Iradier

Miravalles - El Redín ikastetxeko zuzendaria

Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea

Etixerako lanen gaineko eztabaida hezkuntza erkidegoaren jomugan dago, 2010eko azaroan Arartekoak etxerako lanen baliagarritasunaren gaineko eztabaida sustatzeko eskatu zuenetik. Horren jatorrian dago guraso talde baten egindako kexa, uste baitzuten seme-alabekin etxerako lanak egiten denbora anitz baliatzen zutela, “haiekin aisialdiaz gozatu” beharrean.

Atariko gisa, eta gaiaren muinean sartu aitzin, eztabaida honek eragin didan harridura adierazi nahi nuke. Izan ere, uste baitut, oro har, etxerako lanek ez dutela kezkarik sortzen ez familien ez irakasleen artean.

Etixerako lanak bi modutara planteatu ditzakegu. Batetik, pentsa dezakegu ikaslea lanez gainzamatzea dela. Bestetik, pentsa dezakegu ariketa horrek lanerako aztura sustatzen duela eta ikasitakoa finkatzen laguntzen duela. Nire aburuz, bigarren hau ikastetxeetako irakasleen eta familien gehiengoaren iritzia da.

Etixerako lanek, ikastetxean egiten den zeinahi hezkuntza ekintza bezala, xede bat eta norabide bat izan behar dute. Eta agian, batzuetan, gaizki planteaturiko xede batek etxerako lanen kontrako jarrera sorrarazi dezake.

Etixerako lanak, arrakastatsuak izateko, ikaslearen adinerako egokiak izan behar dira, norberaren beharrezanean erantzun

behar diete eta berariazko testuinguruan planteatu behar dira. Beraz, ez da gauza bera Lehen Hezkuntzako ikasle bat (etapa hori prozedurazkoagoa da) edo Bigarren Hezkuntzako ikasle bat (etapa hori kontzeptualagoa da), eta ez da gauza bera Matematika eta Euskal Hizkuntza eta Literaturara, enbor irakasgaiak diren aldetik, edo bestelako irakasgai batzuk. Agidan, ez da gauza bera ikasle talde jakin bateko ikasgela, edo bere osakeran guztiz bestelako gorabeherak dituen beste ikasgela bat. Irakasleak dira egokitzapen hori ongien balioetsi dezaketenak.

Ikastetxeei dagokienez, etxerako lanak ongi bideratuak izanzen dira ikaskuntza finkatzeko balio badute, ikasteko eta lan egiteko azturak indartzen badituzte, erabilera praktikoa badute (ikasleen kultura maila edo balioak aberastera badator, ikasgelan ebaluatu eta zuzendu badaitetzeke, etab.) eta ikasleen autonomia sustatzen badute. Autonomia horrek ez du esan nahi gurasoak guztiz alde batera jarri behar direnik. Gurasoek etxerako lanak gainbegiratu ditzakete, baina inoiz ere ezin ditzakete egin, bestela, dependentzia, gehiegizko babesa eta mendekotasuna sortuko baitute, eta horrela zaildu seme-alabek autonomian eta erantzukizunean irabaztea (antolatzea ikasteko denbora, tokia, unea, frustrazioarekiko tolerantzia, etab.). Jakina, baieztapen

hau egoera partikular bakoitzera eta haurraren adin zehatzera egokitu behar da.

Zeinen ederra den seme-alabek jakitea gurasoak hor daudela etxerako lanak egiten dituztenean (segurtasun emozionala ematen die, eta gogorarazten die seme-alaben heziketaren lehen arduradunak beraiek direla). Nini bat oinez hasten denean bezala; gurasoak aurrean, metro batera jartzen dira, semeak/alabak jakin dezan ez dela eroriko. Nire ustez halakoa da gure seme-alabei eman behar diegun heziketaren zati bat: laguntzea, gainbegiratzea, baina ez ordezkatzeta edo beren autonomia ezabatzea.

Funtsean, ongi bideraturiko etxerako lanek ikasteko azturak sustatzen dituzte, eskuraturiko ezagutzak finkatzen dituzte, ez dira zertan izan behar gainzama (nahiz eta badiren zama beharrezkoa), erraztu egiten dute ikasleek autonomia eta erantzukizun maila handiagoa erdiestea eta gogorarazten digute, egoerak hala ahalbidetzen badu, gurasoak, fisikoki han egotearekin bakarrik, seme-alaben heziketaren lehen arduradunak izatea.

Jesús María Ezponda Iradier

Miravalles-El Redín ikastetxeko zuzendaria
Nafarroako Eskola Kontseiluko kidea



Etixerako lanak? Bai, baina ez horrela

Jesús Mª Sánchez

Espainiako Guraso Elkartearen
Konfederazioko (CEAPA) lehendakaria

Guraso askok maiz adierazten digute arduraz bizi dutela hainbat irakasgaitako irakasleek egunero seme-alabei agintzen dizkieten etxerako lanen gaia, eta horiei arrakastaz aurre egiteak benetako arazo eta ardurak ekartzen dizkiela.

Irakasle askok esaten dute programazio gainzamatatu bat bete behar dutela, eta eskola ordutegian egitea gero eta zailagoa denez, etxerako lanak agindu beharrean izaten direla.

Egia bada ere hainbat irakaslek neurririk gabe baliatzen dituztela etxerako lanak, egia da era berean, hezkuntzako curriculum loturarik gabekoak diren eduki akademikoak gainzamatua dagoela, eta ez dela oso erakargarria txikiendako. CEAPAK urteak daramatza eskatuz hezkuntza sistemaren modernizazio bat, irakaskuntza praktikoa, motibatzaileago eta oinarritzko gaitasunak eskuratzean zentratuago batean oinarritua.

Ez da bidezkoa, ikasleak motibatzea lortuko duten metodo pedagogikorik ez dagoelako, ikasteko edukiak eguneratzea falta delako eta eskola oraindik ere bere baitan itxita dagoelako, ikasleak lanez zamatzea, eskolako orduen barruan dauden gabeziak konpontze aldera.

Gainera, ez dugu ahaztu behar etxerako

lanek gizarte desberdintasun handiak sorrarazten dituztela; haur batek hobeki edo okerrago egitea familiaren eta ingurunearen maila sozioekonomiko eta kulturalaren arabera da. Zenbait guraso saiatzen dira seme-alabei etxerako lanak egiten laguntzen, beste batzuek nahiago dute klase partikularretara edo akademietara jo, eta beste askok ez dute ez hezkuntza maila ez aski diru klase horiek ordaintzeko.

Zenbat eta familia gehiago egon klase partikularretara jo beharrean daudenak seme-alaben hezkuntza osatzeko, orduan eta porrot handiagoa izanen du hezkuntza sistema arautuak, eskola neska-mutil guztiak hezteko eta aukera berdintasuna bermatzeko helburuei dagokienez.

Formazio akademikoaren zatirik handiena eskola ordutegiaren barruan eman behar da. “etxerako lan” deitzen ditugunak formazio osagarria izan beharko lirateke, liburutegien, museoen, eskola ingurune elkarte eta baliabideen laguntzarekin eta irakurketa, ikerketa eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilerekin zerikusia duten jardurekin batera.

Gainera, gaur egun ulertzen ditugun moduko etxerako lanak izan beharrean, uste dugu ikastetxe guztiek hezkuntza indartzeko programak izan beharko lituzketela (“hezkuntza laguntzarako planak” Lehen

Hezkuntzan, eta PROAk Bigarren Hezkuntzan), eta horrela, eskola eguna bukatzean zailtasun gehien duten ikasleak gelditu daitezela denbora batez ikastetxean, atzeratuen dituzten irakasgaietan laguntza eskolak jasotzeko. Zoritzarrez, hezkuntzan izaten ari diren murrizketak erasaten ari dira gure eskola neska-mutilendako horren onuragarriak izan daitezkeen programa hauek, desberdintasunak konpentsatzeko tresna diren aldetik.

Premiazkoa da hezkuntza administrazioek, hezkuntza etapan egituraren konplexuak eta agian alferrekoak ere izan daitezkeen aldaketak (kasu, Hezkuntza Ministerioak bultzatu nahi duen DBHaren erreforma) egiten hasi baino lehen, kontuan izan dezatela herri honetako milaka eta milaka familiek egunero aurre egin beharreko erronka hau.

Jesús Mª Sánchez

Espainiako Guraso Elkartearen
Konfederazioko (CEAPA) lehendakaria

Ikasleen iritzia etxerako lanen gainean

Egileak:

Pedro González Felipe

Nafarroako Eskola Kontseiluko burua

Charo Reparaz Abaitua

Nafarroako Unibertsitateko Hezkuntza Departamentuko zuzendaria

Laguntzaileak:

Raquel Artuch Garde

eta Sarah Carrica Ochoa,

Nafarroako Unibertsitateko Hezkuntza
Departamentuko doktoregaiak

1. SARRERA

1.1 Aurrekariak

Azken hilabeteetan, Europar Batasuneko hainbat herritan ikusten ari gara eztabaida sakona ematen ari dela etxerako lanen baliagarritasunaren gainean. Eztabaida honek laztasunez erakutsi ditu gai honen gainean ongi ezagutzen diren bi aldeak; aztura sortzaile eta ikasgelan jasotakoa finkatzeko lagungarri dela uste duena, eta haurren arteko desberdintasunak sortzeko baino balio ez duela uste duena, hain zuzen ere, haur batzuk laguntzarekin egin ditzaketelako etxerako lanak eta beste batzuk ez.

Eztabaida hau Foru Komunitatean 2010/2011 ikasturtean ere eman zen, eta Nafarroako Eskola Kontseilua izan da proze-

su parte-hartzaile irekia dinamizatu duen eragilea. Prozesu honetako zedarri nagusiak honakoak izan dira:

1. 2010. urtearen bukaeran, guraso talde batek Nafarroako Arartekoari adierazi zion kezkaturik zeudela, haien iritziz, ikasleek eskola ordutegitik kanpo egin beharreko “lan edo lan kopuru gehiegizkoagatik”. Gainera, badijadi hori eguneroko kontua dela Foru Komunitateko ikastetxe gehienetan. Eskola Kontseiluak 2009ko abenduan Lehen Hezkuntzako eta DBHko 87 ikastetxeetan “Ikasleen eskola-eguna Nafarroan” azterlanetik ateratako ondorioak aipatzen dituzte. Azterlan horretan esaten da ikasleek etxerako lanak egiten egunean batez beste 1,7 ordu ematen dituztela.

2. 2010eko azaroaren 18an Nafarroako Arartekoak idazki bat igorri zien Hezkunt-

zako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan guraso talde batek helarazitako kezkaren berri emateaz gainera, proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa ere igorri zien. Idazki horretan berean, Arartekoak honako hau iradokitzen zien: “Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultzatzea eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar dezatela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien eskolako lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eragina-



ren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko beharraren gainean”.

3. Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2011-ko ekainaren 21eko bilkuran, “Etzerako lanak” txostena eztabaidatu eta onetsi zuen. Txosten horretan iritzi desberdinak gelditu ziren agerian ikasleei etzerako lanak eman behar zaizkien edo ez erabakitzerakoan eta, aldi berean, etzerako lanak eraginkorrak izateko lan horiek izan behar dituzten helburuen eta ezauzgarrien gaineko oinarritzko zenbait printzipio azaleratu ziren.

4. Era berean, Nafarroako Arartekoak bere eskarian aipatutako nahitaezko parte-hartzea eta eztabaida soziala sustatzearen, erabaki zen gaiaren gaineko web bidezko galdera-sorta bat prestatzea eta Nafarroako hezkuntza erkidego osoari parte

hartzeko gonbita egitea Nafarroako Eskola Kontseiluaren webgunearen bitartez.

5. Behin epea bukatuta, jasotako erantzunen azterketa egin zen, eta aurreko dokumentazio guztiarekin batera, Nafarroako Parlamentuan aurkeztu zen, Hezkuntza Batzordearen aurrean. Web bidez egindako galdera-sorta 80 lagunek soilik bete zuten eta horrek baliagarritasun zientifiko eta ordezkaritza sozial handiagoko ondorioak ateratzeko aukera murriztu zuen. Hartara, prestatutako laburpen txostenaren izaera deskribatzaile hutsa da. Hori dela-eta, Nafarroako Parlamentuko alderdi politiko guztiek Eskola Kontseiluko buruari adierazi zioten azterlanaren eremua zabaldu behar zela eta metodologia egokiagoaren eta lagin zabalago baten bidez ondorio adierazgarriagoak ateratzeko moduko egitura eman behar zitzaiola.

6. Era berean, Parlamentuko Hezkuntza Batzordeak azpimarratu zuen aztertutako egoeraren errealitatea zehaztu behar zela. Une horretara arte, tartean gertatu diren sektore guztien parte-hartzea izanik ere, egin den lan guztiak agerian utzi du zein den sektore horiek eskolako lanen gainean duten iritzia, baina ez da deskribatzen zein den haien errealitatea Nafarroako ikastetxean eta hezkuntza mailetan. Hori dela-eta, beharrezkoa da datuak eskuratzea ondoko hauek fidagarritasunez deskribatu ahal izateko: zein den ikasgelen, irakasgaien eta hezkuntza mailen errealitatea; kopurua; egiteko behar den denbora; irakasgaiarekin duten lotura; programatutako jardueren artean sartzea; ebaluazioarekin duten zerikusia...

Horregatik guztiagatik, eta Parlamentuaren agindua betetze aldera, ikerketa hau hasi

dugu 6 ikastetxetan. Hainbat hezkuntza mailatakoak dira, publikoak eta itunduak, eta hainbat hizkuntza eredutakoak. Gainera, aldagai berri bat sartu genuen: ikasleek nola hautematen eta bizi dituzten etxerako lanak. Etxerako lanen baliagarritasunaren gaineko funtsezko adierazlea da berau.

Gaur gaurkoz, eztabaida profesionaleko edo iritzi orokorreko ikerketa eta foro gehienetan hezkuntzaren egitatean inplikaturik dauden eragile guztien iritziak jasotzen dira, irakasle eta gurasoena, hauek baitira irekitako eztabaidaren foku nagusiak, zein unibertsitate eta nazioarteko erakundeetakoak, mahaigainean jarritik ikerketetatik ateratako datuak eta ondorioak, lehen aipaturiko polemika bikoitza islatzen dutenak. Oro har, etxerako lanekin emaitza akademikoak lotzen dira, eta ondorioz, emaitzak desberdinak dira. Gurasoen iritzia, uste baitute familia bizitzaren antolamenduaren eragina dutela etxerako lanek, irakasleen iritziari kontrajartzen zaio, hauek uste baitute etxean egiten den lanak berebiziko garrantzia duela eskolako errendimendua hobetzeko.

Ikerketa lan honetan urrats bat harago egin nahi izan dugu, ikasleei galdetuz etxerako lanei buruz, nola bizi dituzten, baliagarri zaizkien, zein baldintzatan betetzen dituzten. Finean, eztabaida honetara ikertzen ari garen gaiarekin inplikaziorik zuzenena dutenen ikuspegia ekartzea, erkatu ahal izateko bat ote datorren ezarritako posizioekin, hain zuzen ere, horiek indartze aldera. Beste ikuspegi bat azaldu zaigu, eta aintzat hartu beharko genuke alor honetako etorkizuneko ikerketetan.

1.2. Ikerketa enpirikoa

1.2.1. Lagina

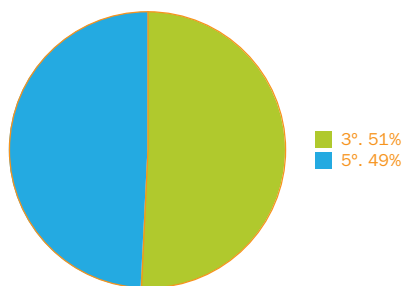
Landa lana nahita hautaturiko lagin batekin egin zen, erkatu ahal izateko aldagaiek izan dezaketen eragina ikasleek etxerako lanak hautemateko eta haiei ekiteko duten moduan.

Hauek dira aintzat hartu beharreko aldagaiak: ikastetxearen titulartasuna (publikoa/itundua), hezkuntza maila (Lehen Hezkuntza/Bigarren Hezkuntza), hizkuntza erdua (G/D), sexua (G/E) eta emaitza akademikoak (gainditu gabeak bai/ez). Azken bi aldagaiak galde-sorta betetzean eskatzen ziren.

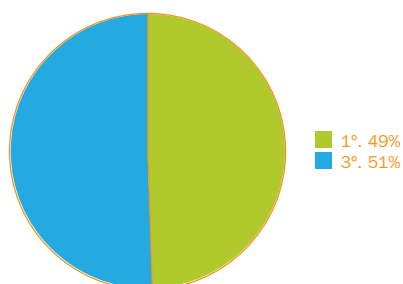
Horretarako, bi ikastetxe itundu eta lau publiko hautatu ziren. Lehen Hezkuntzan 3. eta 5. kurtsoak hautatu ziren, eta Bigarren Hezkuntzan 1. eta 3.a, horiek direlako ikerketari dagokionez kurtsoak esanguratsuenak. Gisa berean, ikastetxe bakoitzean ausaz hautatu zen maila bakoitzeko ikasgela bat ikerketarako.

Hautaketa horretatik abiatuz, parte hartzera gonbidatu genituen ikastetxe eta kurtso horietan egun horretan ikasgelan zeuden ikasle guztiak. Lanerako baliatu genuen azken laginean 374 ikasle hartu zuten parte: 176 Lehen Hezkuntzakoak eta 198 Bigarren Hezkuntzakoak.

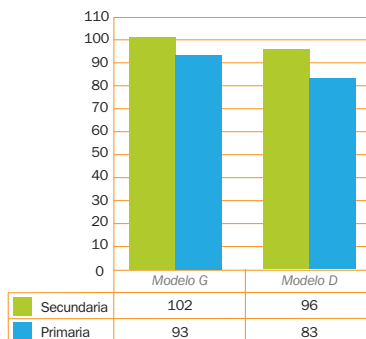
Alumnos por curso - Primaria



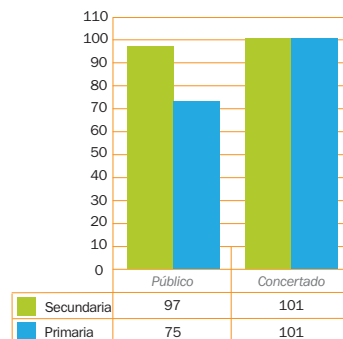
Alumnos por curso - Secundaria



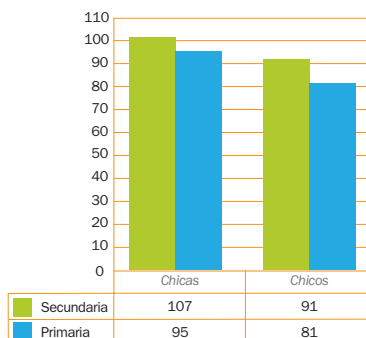
Alumnos por modelo lingüístico



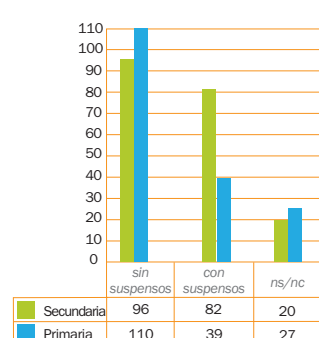
Alumnos por titularidad de Centro



Alumnos por sexo



Alumnos por resultados académicos



Ikasleen banaketari dagokionez, ondoko grafikoetan ikus daiteke lagina aski orekatua izan zela kurtsoari eta ikastetxearen titular-tasunari eta hizkuntza ereduari dagokionez.

1.2.2. Tresna

Ikasketarako galde-sorta bat prestatu zen, jakin ahal izateko zein den ikasleen iritzia irakasleek etxerako jarri ohi dizkieten lanen gainean. Edukiz eta item kopuruz oso antzekoak ziren bi tresna prestatu ziren, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen ezaugarriei egokituak. Bigarren Hezkuntzaren kasuan neurtu beharreko lau aldagaiei dagozkien itemak ausaz banatuak zeuden, galde-sorta osatzen zuten 34 itemen artean. Bi tresnak 3 puntuko Likert motako ebaluazio eskala gisa moldatu ziren. “Bai”, “ez”, “batzuetan” forma hartu zuten, salbu eta berariazkoak diren galdera batzuetan, horietan ez baitzen galdetu denborari, laguntza eta erreferentziako pertsonei edo etxerako lanak egiteari buruz.

Edukiari dagokionez, bi eskaletako itemak ondoko faktoreen arabera prestatu ziren:

Motibazioa

Ikasleek lana atseginez egiten duten edo ez, nolako garrantzia ematen dioten, zeintzuk diren beren lehentasunak, aspertzen diren edo ez, itoak sentitzen diren edo ez.

Xedea eta ezaugarriak

Etxerako lanaren zentzuaren gaineko alderdiak jasotzen dituen faktorea, irakasgaia hobeki ulertzeko lagungarri den ala ez, etxerako lanak argiak eta ulergarriak ote diren, gero ikastetxean zuzentzen diren, notan eragina duten, lan berdina ote den klaseko ikasle guztiendako, etab.

Laguntza

Laguntzarekin esan nahi duguna da ikasleek etxerako lanak egiteko orduan izan dezaketen laguntza beharra; galdetzen zaie ea bakarrik egiten dituzten, gurasoak inplikatzan ote diren, nola, anai-arrebek laguntzen ote dieten edo kanpoko laguntza behar ote duten.

Ikasteko azturak

Ikasteko azturekin antolamendu alderdiak aipatu nahi ditugu, kasu, etxerako lanak egiten zenbat denbora behar den, non egiten diren... Etxerako lanak egiteko orduan borondatearekin lotuago dauden alderdiak ere aipatu nahi ditugu, kasu, distrakzioak, telebista jarria izatea era berean edo musika entzutea, internetara konektaturik egotea, etab.

Eskalak euskaraz eta gaztelaniaz aplikatu ziren. Datuak ikastetxeetatik kanpoko ikerlari batek jaso zituen eta jasotzeko orduan ez zen aparteko gorabeherarik gertatu.



2. ERDIETSITAKO EMAITZEN DESKRIBAPENA

2.1. Lehen hezkuntza

2.1.1. Motibazioa

Galde-sortaren lehen zatia, 1-7 itemak, ikasleek etxerako lanei dagokienez duten motibazioa aztertzerazuzendurik daude. Galderak errazak dira: gustuko dituzu? zure ustez garrantzitsuak dira? Aspertzen zaituzte? Itotzen zaituzte?. Galdera horiekin ikus daiteke zein den ikasleen sentsazio orokorra etxerako lanei dagokienez, eta baliagarritzat jotzen ote dituzten.

Oro har, erdietsitako emaitzek etxerako lanen gaineko posizio positiboa adierazten dute; etxerako lanen baliagarritasunaren aldeko joera ikusten da. Lehen bloke honetako itemik esanguratsuen, zalantzarik gabe, 2.a da. Bertan galdetzen zaie ikasleei ea uste duten etxerako lanak garrantzitsuak eta haiendako onak diren. Emaitza nabarmena da; %92k uste du onak direla.

2.1.2 Xedea

Atal honetan helburua da ikasleek etxerako lanen erabilgarritasuna nola hautematen duten neurtzea. Horretarako, lehenbiziko galdera gida-galdera da (8. itema). Modu orokorrean dago adierazia, inpresio orokor bat ateratzeko, jakiteko zein den ikasleen hautemate maila, etxerako lanak eskolan lantzen diren arloetako edukiak hobeki ulertzeko duten baliagarritasunari dagokionez. Emaitza nabarmena da, ikasleen %1ek baino ez dio etxerako lanek ez dutela balio xede horretarako.

9, 10 eta 11. itemek aztertu nahi dute eskoletan azaltzen ote den etxerako lana egiteko modua, ikasleek ulertzen ote duten azalpen hori eta agintzen ote diren ikasgelan alor horri dagozkion orduetan ikusi ez diren edukiak. Daturik adierazgarriena da irakasleek ongi azaltzen dituztela nola egin behar diren lanak, baina ikasleen %40k batzuetan ez die ulertzen.

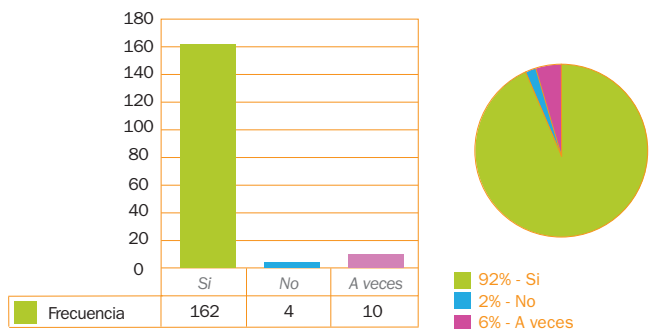
Arloz arloko lanei dagokienez (12. itema) Matematika eta Hizkuntza dira etxerako lan gehien agindutako arloak; ikasleen %75,7 eta %67,4. hain zuzen ere, adierazi dute arlo horietako eskolak dituzten aldiro etxerako lanak daudela.

Zer gertatzen da etxerako lanekin, ikasgelara itzultzen zarenean? Oro har, etxerako lanak ikasgelan zuzentzen dira. Soilik %2,8k esaten du ez dela hala (13. itema), batzuetan ez direla kalifikatzen esaten du %50ak (14. itema), baina zuzentzen direnean irakasgaia hobeki ulertzeko balio dutela dio %84,7k (15. itema).

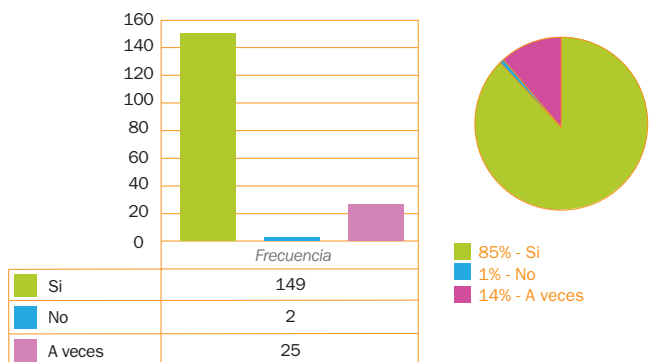
Atal honekin bukatzeko, nahitaezkoa da intereseko bi oharpen egitea;

1. etxerako lanek notetan eragina dute (16. itema).
2. 18. itemaren arabera, gehienetan (%78) proposaturiko etxerako lanak berdinak dira ikasle guztiendako. Hau horrela bada,

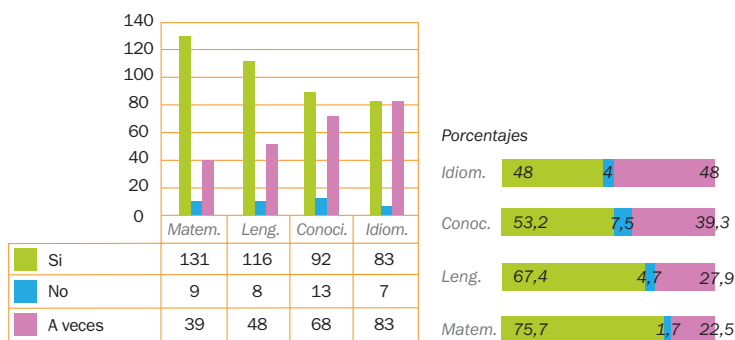
¿Te parece que la tarea es importante y buena para tí?



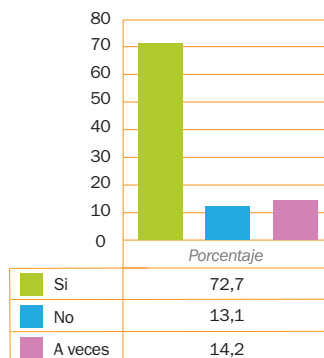
¿Ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



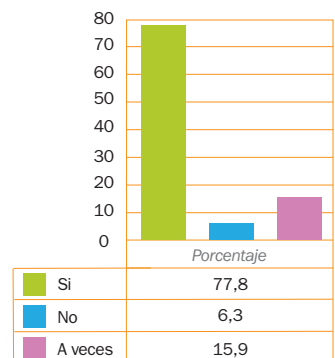
¿Te ponen siempre tarea?



¿Las tareas influyen en la nota?



¿Las tareas son iguales para todos?



ez dira programatzen ikasle bakoitzaren banako ezaugarrien eta beharizanen arabera.

2.1.3. Gurasoen laguntza

Item talde honen helburua da aztertzea gurasoek edo familiak etxerako lanetan laguntzen duten edo kontrolatzen dituzten

Hala ere, 21. itemaren arabera, soilik ikasleen heren batek esaten du ez zaiola zaila suertatzen etxerako lanak egitea. Gainontzeko 2/3ak dio zaila zaiola edo batzuetan zaila zaiola. Hala ere, 20. itemaren arabera, ikasleen %55k baino gehiagok bakarrik egiten ditu etxerako lanak. Bi itemen arteko azterketa bateratua egiten badugu, ondorioztatuko dugu etxerako lanak bakarrik egiten dituen ikasleen talde handi horren zati batek batzuetan zailtasunak dituela lan horiek egiteko orduan.

Beste alde batetik, ondoko itemek (22, 23 eta 24) erakusten dute zein den familien inplikazioa seme-alaben etxerako lanetan. 22. itemak galdetzen du zer egiten duten gurasoek seme-alabak etxerako lanak egiten ari diren bitartean. Lehenbiziko bi aukerak, “deus ez” edo “ez dakite etxerako lanak ditudanik” soilik markatu dituzte ikasleen %10ek, eta beraz, gainontzeko %90 modu batera edo bestera inplikatzeko da seme-alaben etxerako lanetan.

23 eta 24. itemak etxerako lanetan gurasoek duten kontrol eta parte-hartzearen gainekoak dira. Zure gurasoek badakite nolako lanak egin behar dituzun egunero? (23). Bertan ikusten da gurasoen %70ek baino gehiagok egunero kontrolatzen dituela etxerako lanak. Atal honek bukaeran galdetzen da nork laguntzen dion seme-alabari etxerako lanetan (24). Ikasleen 2/3k dio gurasoek laguntzen dituztela, eta 1/3ak berriz, bakarrik egiten dituztela.

2.1.4. Ikasteko azturak

Inkestaren azken zatia, 25-34 itemak, ikasleen laneko azturak aztertzerantz bideratuta dago. Lehenbizikoak aztertzen du egunero zenbat denbora ematen duten etxerako lanetan. Erdiko blokeak aztertzen du zien baldintzatan ikasten den, eta azken bietan galdetzen da opor garaiko etxerako lanen gainean.

Etxerako lanetan ematen duten denborari dagokionez, %88k 30-60 minutuko tartean egiten ditu, eta ia %50ak 30 minutuan.

Ikasteko baldintza fisikoei dagokionez, gehienek etxean egiten dituzte (%95ek), badute toki egoki bat horretarako, argitasunari, isiltasunari eta materialei dagokionez, eta normalean, kasu guztien %90ean, ez dute musika entzuten, ez dira internetara konektaturik egoten eta ez dute telebistarik ikusten etxerako lanak egin bitartean.

Azkenik, 33 eta 34 itemak etxerako lanetan eta oporren gainekoak dira. Emaitzek erakusten dute ikasleen %83k etxerako lanak

¿Cómo haces la tarea?

Clase particular 6,3%

Ayuda padres 45,5%

Solo 48,2%

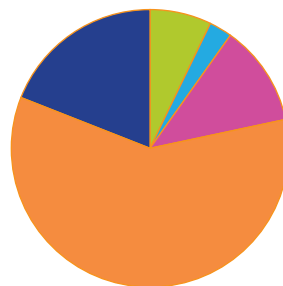
¿Te resulta difícil la tarea?

A veces 60,2%

No 33,5%

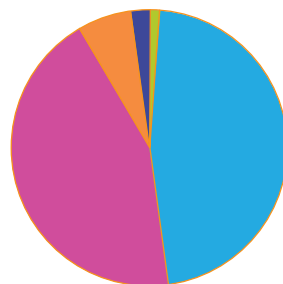
Si 6,3%

¿Qué hacen tu padres cuando haces la tarea?



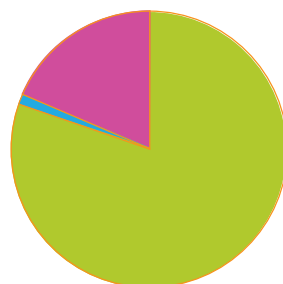
Nada - 8%
No saben que tarea tengo - 2%
Miran que la haya hecho pero no me ayudan - 19%
Me explican y me corrigen - 59%
Me ayudan a hacerla diciéndome cómo se hace - 12%
Me la hacen - 0%

Tiempo diario dedicado a las tareas



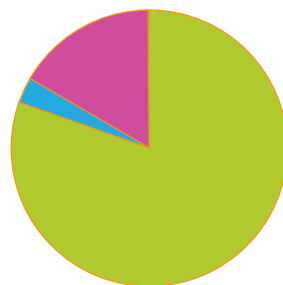
0 min. - 1%
30 min. - 48%
1 h. - 40%
2 h. - 8%
Más - 3%

¿Tienes tareas en vacaciones?



Si - 83%
No - 1%
A veces - 16%

¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



Si - 82%
No - 5%
A veces - 13%

izaten dituela oporraldian. Ohiko praktika da hori kontsultatu ditugun ikastetxeetan. Gainera, aipatu da eskolara itzultzean entregatu egiten direla, eta beraz, badirudi badela kontrola oporretarako lan horien gainean.

2.2. Bigarren hezkuntza

2.2.1. Motibazioa

Motibazio poloa 7 itemen bidez neurtzen da; 1, 4, 8, 11, 15, 20 eta 30. Galderek ikasleek etxerako lanen gainean duten iritzi orokorra bilatzen dute; garrantzitsutzat dituzten edo ez, itogarriak diren, uste al duten ikasketetarako baliagarriak direla.

Lehen Hezkuntzan gertatzen denaz bestaldera, emaitzek erakusten dute etxerako lanen gaineko kontrakotasun maila handia dagoela, nahiz eta onartzen den ikasketetarako garrantzitsuak direla.

1. eta 4. itemak aztertzen baditugu, argitasunez ikusiko dugu kontu hau. 1.ean galdetzen zaie etxerako lanak interesgarriak ote diren. Erantzunen %8,6 baino ez da positiboa, %25 nabarmen negatiboa eta ikasleen %65ek erantzuten du batzuetan direla garrantzitsuak. 4. itemean galdetzen da etxerako lanak ikasketetarako garrantzitsuak eta beharrezkoak diren. %9k erantzuten du ezetz.

Ondorioz, badirudi ikasleak jakitun direla etxerako lanak egitea gauza garrantzitsua eta nahitaezkoa dela ikasketetarako, baina irakasleek agintzen dizkietenak badirudi ez zaizkiela interesgarriak egiten. Baieztapen hau 8. itemeko emaitzekin baiesten da; ikasleen %60k dio nahiago lukeela etxerako lanak ez izatea.

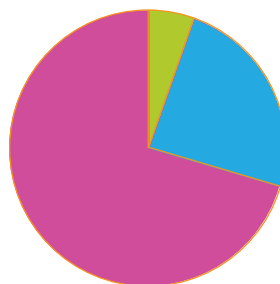
Motibazio taldeko gainerako itemek aurrekoen norabide bereko datu multzo bat ematen digute. Ikasleen %36k baino ez dio sekula ez dela itotzen etxerako lanekin. Ikasleen %48k esaten du ez zaiola gustatzen etxerako lanak egitea. %27 urri batek uste du etxerako lanak ez direla gehiegizkoak; gehiengo handi batek ordea, aspergarritzat ditu, eta soilik %6ak esaten du kontrakoa.

Eremuaren laburpen gisa, eta erdietsitako emaitzen arabera, etxerako lanei dagokienez hasierako kontrakotasun bat azaltzen dute Bigarren Hezkuntzako ikasleek, ez dituztelako motibagarritzat jotzen eta gehiegizkotzat dituztelako.

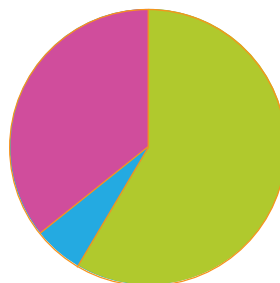
2.2.2 Xedea

Atal honek etxerako lanen errealitatera, ikasleen etxerako lanen gaineko hautematera eta ikasgelako egunerokotasunera hurbiltzen gaitu. Lehen Hezkuntzan bezala, galdera baten xedea da ikasleek eskolako lanen gainean duten sentsazio orokorra jasotzea, jakiteko beraiendako baliagarriak diren ala ez. Bigarren Hezkuntzan 25. itema da. Etxerako lanek laguntzen dizute ikasgelako gaiak hobeki ulertzen? Lehen Hezkuntzan erdietsitako emaitza nabarmen hori (%85ek baietz) jaitsi

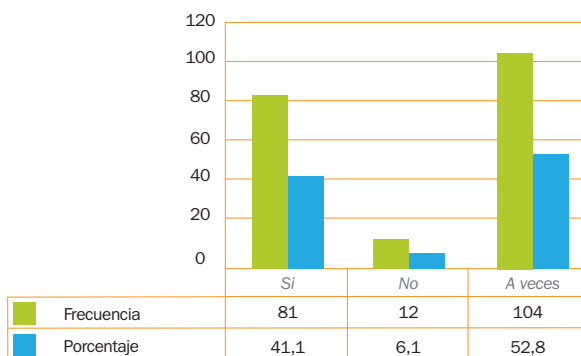
¿Las tareas te parecen interesantes?



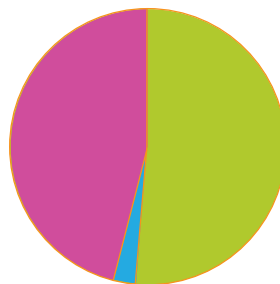
¿La tarea te parece importante y necesaria?



¿La tarea es aburrida?



¿Te ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



egiten da 30 puntu, %54an geldituz. Gutxi dira, hala ere, ezetz esaten dutenak, %4.

23., 10. eta 19. itemek aztertu nahi dute ikasleek ba ote dakiten nola egin behar diren etxerako lanak, eta hori ote den eskolan ematen zaien azalpenaren ondorio, eta etxerako lanak azalduta ematen zaizkien, edo ez.

Item hauetatik atera daitekeen lehenbiziko ondorioa da ikasleek badakitela nola egin behar dituzten etxerako lanak, izan ere, 23. itemari negatiboki soilik erantzun dio kontsultaturikoek %3ak. Baina hala ere, %43k dio irakasleek ongi azaltzen dituztela etxerako lanak eta soilik %46k dio irmoki etxerako lanak azaldu gabe ez direla agintzen.

21. itemak galdetzen du Bigarren Hezkuntzako curriculumeko arloetan etxerako lanak agintzeko maiztasunaren gainean. Salbu matematikan, arlo horretan ikasleek ia egunero (%86) eramaten baitituzte lanak etxera. Gainerakoak, Hizkuntza, Natur Zientziak eta Atzerriko hizkuntzak, ez dira %50era iristen.

Oro har (%66,5), etxerako lanak zuzendu egiten dira (27. itema) eta ikasgelan egindako zuzenketa horrek laguntzen digu (%65) irakasgaia ulertzen (17. itema). Baina hala ere, gutxitan (%16,8) kalifikatzen dira (3. itema), nahiz eta (%64, 3) irakasgaiko notan eragiten duten (13. itema).

Bi ñabardura garrantzitsu, etxerako lanen definizioari dagokionez: Oso gutxitan (%22k baietz) agintzen dira talde-lanak (29. itema) eta ia beti lan berak izaten dira denendako (6. itema), soilik %12k esaten du lan desberdinak daudela. Azken baieztapen honek zalantzan jartzen du lanak egokitzen ote diren ikasleen unean uneko beharrianetara.

2.2.3. Gurasoen laguntza

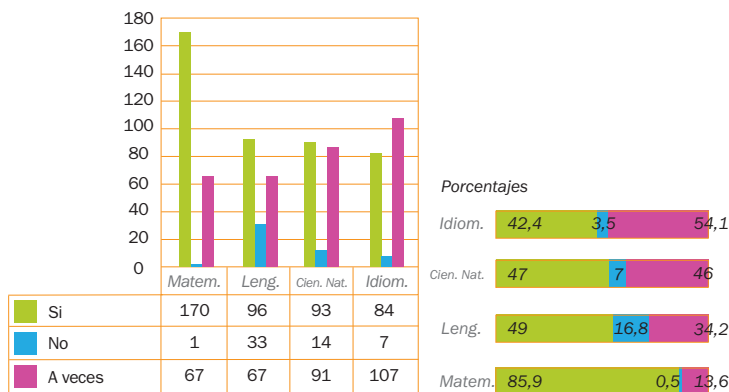
Atal honetan ahalegindu gara familiek, bereziki gurasoek, seme-alaben etxerako lanez egiten duten jarraipena, kontrola eta laguntza aztertzen.

Hasteko, eta etxerako lanak norekin egiten diren galdetzen duen 24. itemaren arabera, ikasleen %93k bakarrik egiten ditu etxerako lanak. 9. itemean galdetzen zaienean ea zaila egiten zaien etxerako lanak bakarrik egitea, soilik erdiak %49,5ek erantzuten du ezetz. Aldiz, beste erdiak dio batzuetan zailtasunak dituela etxerako lanak egiteko orduan.

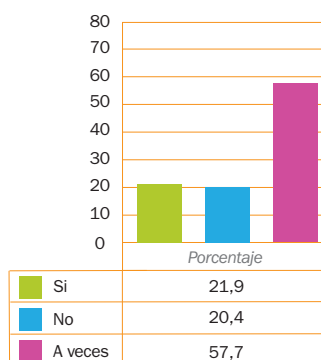
18. itemak ikasleei galdetzen die zer egiten duten gurasoek etxerako lanak egiten ari diren bitartean; esku hartzen duten edo ez, kontrolatzen duten zertan ari diren eta laguntzen dieten edo ez eta zein neurritan. Emaitzek diote gurasoen %45ak ez duela inola ere esku hartzen seme-alaben etxerako lanetan.

5. itemean galdetzen zaie gurasoei ea ezagutzen duten seme-alaben eguneroko lana, eta %36k dio ezetz. Eta azkenik, 14.

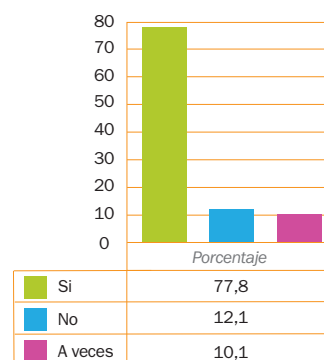
¿Te ponen tarea?



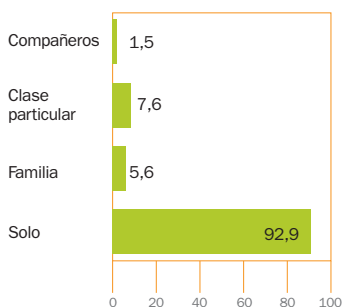
¿Tienes tareas que debes de hacer en grupo?



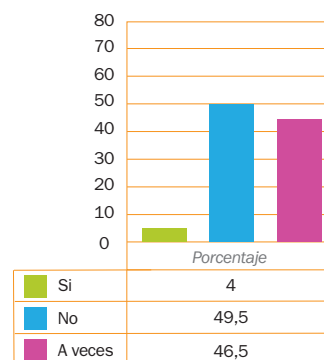
¿Las tareas son igual para todos?



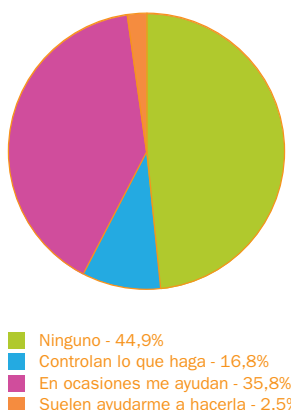
¿Con quién haces la tarea?



¿Te resulta difícil hacer la tarea solo?



¿Qué papel tienen tus padres cuando haces la tarea?



itemean esan behar dute nori eskatzen dioten laguntza etxerako lanekin zailtasunak dituztenean; gehienek, %57k, esaten du gurasoei eskatzen diela.

2.2.4. Ikasteko azturak

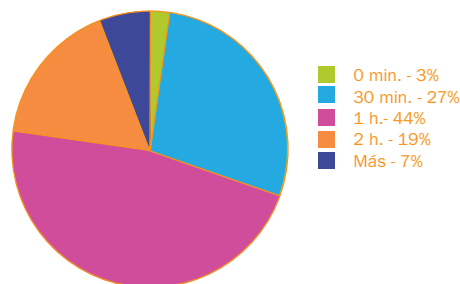
Bloke honen helburua da Bigarren Hezkuntzako ikasleek ikasketak azturak ezagutzea. 16. itemarekin hasten da. Bertan galdetzen zaie zenbat denbora ematen duten egunero etxeko lanak egiten. Ondoren, ikasteko baldintzak deskribatzen dituzten item multzo bat ageri da, eta oporraldiko etxerako lanen gaineko bi galdera ere baditu.

Ikasleen %70k baino gehiagok 30 minutu eta ordu 1 artean ematen du egunero etxerako lanak egiten. Irakasleei galdetzen zaien zenbat denbora eman beharko luketen ikasleek etxerako lanak egiten, askoz gehiago beharko luketela diote.

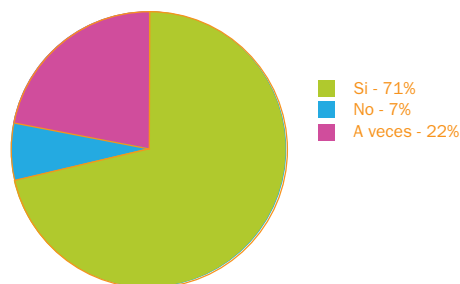
Badirudi ikasteko baldintzak egokiak direla, %88, 4k dio toki berean ikasten dutela, argi egokiarekin eta materialak eskura dituztela. Ez dute telebista ikusten (%86), baina musika entzuten du (32. itema) erdiak baino gehiagok. Laurden batek (%23k) aitortu du batzuetan Internetera konektaturik egoten dela (33. itema), eta soilik %15k dio ez dela distraitzen etxerako lanak egin bitartean (26. itema).

Galde-sortako azken bi itemen (34. eta 35.ak) xedea da informazioa jasotzea oporraldian etxerako lanekin gertatzen denaren gainean. Oporraldian etxerako lanak dituzten ikasleen ehunekoa Lehen Hezkuntzako baino txikiagoa da. %71,7k dio etxerako lanak dituela. Gehienek etxerako lanak eskolara itzultzean entregatzen dituzte (%67,5ek); hala ere, harrigarria da %13 ez entregatzea. Beste %20 batek batzuetan entregatzen ditu eta besteetan ez.

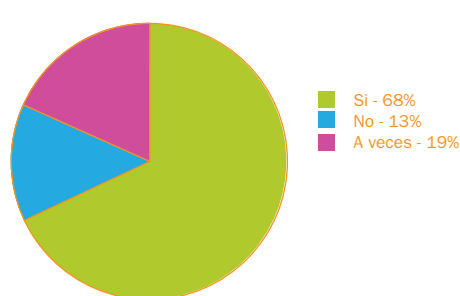
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



3. EMAITZEN AZTERKETA, FAKTOREEN ARABERA

“Eskola maila”, “ikastetxe mota”, “hizkuntza eredua”, “sexua” eta “emaitza akademikoak” aldagaiekin eta galde-sortako itemekin batera neurtzen ditugun intereseko faktoreekin erantzun kategorikoak (bai, ez, batzuetan) puntuazio jarraitu bihurtu ditugu, erantzunetako bakoitzari zenbakizko balioa emanez, berariazko itemen arabera.

Era honetan, batez besteko puntuazioak eskuratu ahal izan ditugu SPSS estatistika programaren bidez, Erkatu ahal izateko ikasleek faktore bakoitzean erdietsitako desberdintasunak, konfiantza maila jakin batekin, esanguratsuak diren edo ez. Horrela, ondoriozta dezakegu ikerturiko faktoreek eraginik ba ote duten ikasleek etxerako lanei ekiteko duten moduan.

Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen artean 4 faktoreen (motibazioa, xedea, laguntza eta ikasteko azturak) arteko balizko diferentziarik ba ote den aztertuz hasiko gara. Jarraian nesken eta mutilen arteko batez bestekoen diferentzia aztertuko dugu, bai Lehen Hezkuntzan eta bai Bigarren Hezkuntzan. Hirugarren tokian hizkuntza ereduaren arabera zein titulartasunari dago-kionez ikastetxe motaren arabera izan daitezkeen diferentziak aztertuko ditugu. Azkenik, eskola errendimenduaren arabera ikasleen arteko diferentziak aipatuko ditugu.

3.1. Lehen eta Bigarren Hezkuntzaren arteko alderaketa

Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako batez bestekoen diferentzia aztertuz gero, nabarmena da Lehen Hezkuntzako ikasleek batez besteko 4 faktoreetan balio altuagoak eskuratzeko dituztela Bigarren Hezkuntzakoekin baino. Diferentzia hauek estatistikoki esanguratsuak dira aztertutako faktore guztietan ($p=.000$, 4 faktoreetan).

Aurreko grafikoan egiaztatu daiteke, batez bestekorik altuena erdiesten duen faktorea, Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan, “ikasteko azturak” aztertzen dituen delako.

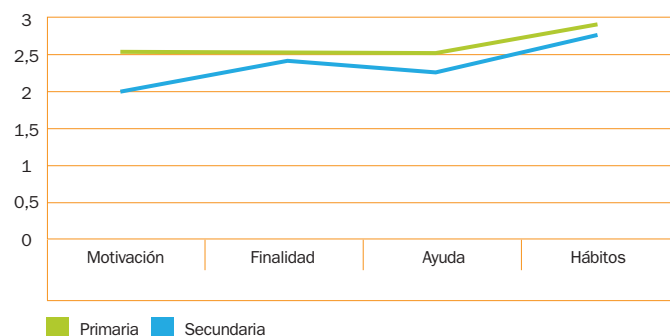
Beste alde batetik ikusi daiteke Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen arteko batez besteko balorazioaren diferentziarik handiena motibazioarekin loturiko gaiekin ematen dela; horrek esan nahi du Lehen Hezkuntzako ikasleek etxerako lanak egiteko jarrra hobe dela Bigarren Hezkuntzakoekin baino.

3.2. Faktoreen azterketa, sexuaren arabera

A. Lehen Hezkuntza

Mutilek eta neskek Lehen Hezkuntzan erdietsitako emaitzak erkatzen baditugu, ohartuko gara ez dagoela diferentzia esanguratsurik, %99ko konfiantza mailarekin, inongo faktoretan, eta %95eko konfiantza maila dagoela nesken alde “ikasteko azturak” faktorean.

Diferencia de medias entre Primaria y Secundaria



Taulako datuak ikusiz, ohartuko gara neska ikasleek balio altuagoa eskuratzen dutela “motibazioa” faktorean, eta antzeko balioa eskuratzen dutela “laguntza”-ri dagokionez. Mutilen batez bestekoa zertxobait altuagoa da “xede” faktorean.

B. Bigarren Hezkuntza.

Analisi honek berak Bigarren Hezkuntzan erakusten du nesken eta mutilen arteko diferentziak aztertutako 4 faktoreetan oraindik ere txikiagoak direla Lehen Hezkuntzakoetatik baino, nahiz eta batez besteko balioak oro har txikiagoak diren.

Ondoko taulan ikus daitekeenez, Bigarren Hezkuntzan aipagarria den faktore bakarra da neskek laguntza handiagoa behar dutela etxerako lanak egiteko. Diferentziak estatistikoki esanguratsuak dira. Konfiantza maila %95ekoa da, eta ez %99koa, mutilen alde.

3.3. Faktoreen azterketa, hizkuntza ereduaren arabera.

A. Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzan hizkuntza ereduaren arteko erkaketa eginez gero, bi gai nabarmendu daitezke:

Diferentzia esanguratsuak daude bi hizkuntza ereduaren arteko ikasleentzat, “laguntza” faktoreari dagokionez, gaztelaniazko hizkuntza ereduaren alde; horrek esan nahi du G ereduaren Lehen Hezkuntzako ikasleek zailtasun txikiagoak dituztela etxerako lanak bakarrik egiteko eta gurasoek hobeki ezagutzen dituztela beren sem-alabek etxean egunero egin behar dituzten lanak, D ereduaren ikasleentzat baino.

Hala ere, harrigarria egiten zaigu gainerako faktoreen batez besteko balioak, nahiz eta diferentziak ez izan esanguratsuak, 3 kasutan handiagoak direla D ereduaren ikasleentzat. Hots, euskarazko ereduaren ikasleek badirudi motibazio handiagoa dutela lanarekiko, argiago dutela lanaren beharrezan eta xede eta ikasteko azturak ere hobeak direla.

B. Bigarren Hezkuntza

Bigarren Hezkuntzan hizkuntza ereduaren arabera ikasleentzat arteko diferentziak, askoz ere apalagoak izateaz gain, Lehen Hezkuntzan ikus daitekeenetik bestelako ildokoak dira.

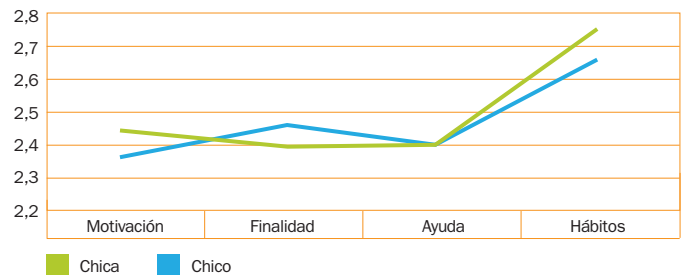
Batetik, bi hizkuntza ereduaren arteko batez besteko balioetan desberdintasun esanguratsuak ematen dituen faktore bakarra “xede” da: D ereduaren ikasleak dira batez beste gorago baloratzen dutenak etxerako lanaren zentzua eta xede.

Gainerako faktoreei dagokionez, eta nahiz eta desberdintasunak ez diren esanguratsuak, batez bestekoa altuagoa da D ereduaren ikasleentzat, “motibazioa” faktorean. “laguntza” faktorean, hala ere, joera aldatu egiten da; Bigarren Hezkuntzan desagertu

Estadísticos de grupo para Primaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	94	2,4498	,41104	,215
	Chico	81	2,3721	,41446	
Finalidad	Chica	93	2,3971	,23771	,106
	Chico	79	2,4530	,20900	
Ayuda	Chica	93	2,4086	,47746	,988
	Chico	81	2,4074	,53098	
Hábitos	Chica	92	2,7323	,20433	,031
	Chico	79	2,6551	,26037	

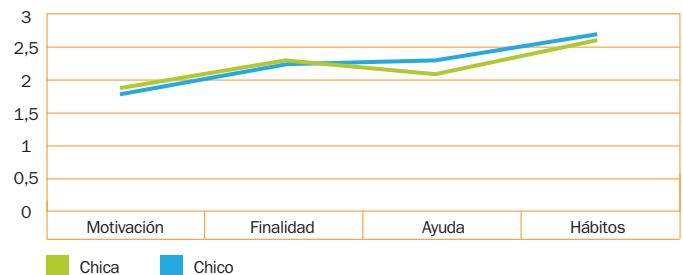
Educación Primaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	106	1,9690	,41917	,164
	Chico	89	1,8828	,44114	
Finalidad	Chica	102	2,3403	,19803	,477
	Chico	89	2,3194	,20688	
Ayuda	Chica	107	2,1355	,49321	,028
	Chico	91	2,2857	,45426	
Hábitos	Chica	106	2,5943	,28194	,378
	Chico	90	2,5556	,33271	

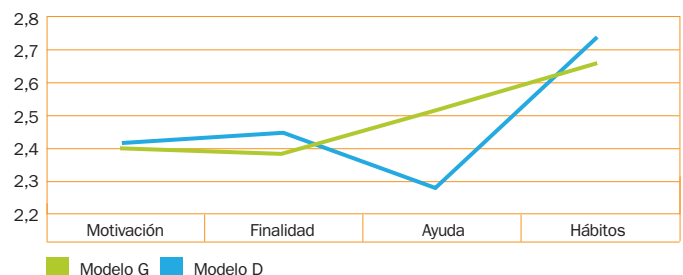
Educación Secundaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Primaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	93	2,4055	,45726	,777
	D	82	2,4233	,35948	
Finalidad	G	89	2,3909	,27456	,055
	D	83	2,4570	,15293	
Ayuda	G	91	2,5165	,47988	,003
	D	83	2,2892	,50073	
Hábitos	G	89	2,6643	,25042	,060
	D	82	2,7317	,21166	

Educación Primaria. Diferencias por modelo lingüístico



egiten dira diferentzia esanguratsuak G ereduaren alde; Kasu honetan eredu honetako ikasleak dira ustez laguntza handiagoa eskatzen dutenak. Eta azturei dagokienez, batez bestekoa zer-txobait handixeagoa da gaztelaniazko ereduari.

3.4. Faktoreen azterketa, ikastetxearen titulartasunaren arabera.

A. Lehen Hezkuntza

Ikastetxeen titulartasunari dagokionez, ikusiko dugu ikasleen artean diferentzia esanguratsuak daudela. Diferentziarik handiena ematen da ikasteko azturei dagokienez; faktore honetan ikastetxe itunduetako ikasleek ikasteko aztura hobeak erakusten dituzte. Ikasle hauek, era berean, hobeki baloratzen dute lanen xedea (esangura, kasu honetan, %95ean ematen da, eta ez %99an, ondoko taulak ikus daitekeen bezala).

B. Bigarren Hezkuntza.

Bigarren Hezkuntzan erdietsitako emaitzak Lehen Hezkuntzako-tik bestelakoak dira. Lehenik eta behin, erdietsitako neurriak txikiagoak direlako faktore eta ikastetxe mota guztiendako, eta jada ez direlako diferentzia esanguratsuak ematen ikastetxe publiko eta pribatuetako ikasleen artean, inongo faktoretan.

Faktore bakoitzean erdietsitako batez bestekoak aztertzen baditugu, ohartuko gara ikastetxe publikoetako ikasleen batez besteko balioak handiagoak direla motibazioa, xedea eta laguntzari dagokionez. Aitzitik, ikasteko azturei dagokienez, ikastetxe itunduetako ikasleek batez besteko emaitza altuagoa erdiesten dute.

3.5. Faktoreen azterketa, errendimendu akademikoaren arabera

Azkenik, ikasleen diferentzien azterketa bat egin da, eskola errendimenduaren arabera. Horretarako, errendimendu aldagaia definitu da, ikerketarako datuak jaso aurreko ebaluaziora arte ikasleek izan zuten gaitasun gabeen kopuruaren arabera. Informazio honetan oinarrituz, bi errendimendu talde sortu ziren: 1.a, dena gaitasun dute ikasleak eta 2.a, gaitasun gabekoren bat dute ikasleak.

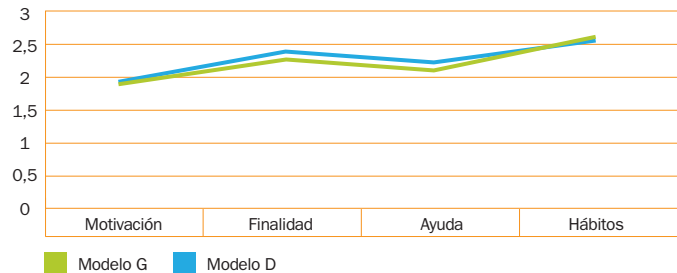
Lagineko ikasle guztien osotarako datuak aztertzean ohartuko gara diferentzia esanguratsu garrantzitsuek daudela dena gaitasun dute ikasleen eta irakasgai bat edo gehiago gaitasun gabe uzten dituzten ikasleen artean.

Zehazki, irakasgai guztiak gaitasun dute ikasleek batez besteko balio handiagoak erdiesten dituzte 4 faktoreetan; etxerako lanetako motibazioan eta ikasteko azturetan diferentzia horiek estatistikoki esanguratsuak dira, ondoko taulan egiaztatu daitekeen bezala (bai %95eko konfiantza mailan eta bai %99eko konfiantza mailan). Hala ere, lanen xedearekin edo laguntzarekin loturiko gaitasun diferentziak ez dira esanguratsuak, nahiz eta irakasgaien bat gaitasun dute ikasleen batez bestekoa

Estadísticos de grupo para Secundaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	100	1,9186	,44729	,713
	D	95	1,9414	,41388	
Finalidad	G	98	2,2828	,20070	,001
	D	93	2,3810	,19170	
Ayuda	G	102	2,1716	,47458	,321
	D	96	2,2396	,48655	
Hábitos	G	101	2,5930	,28340	,440
	D	95	2,5591	,32915	

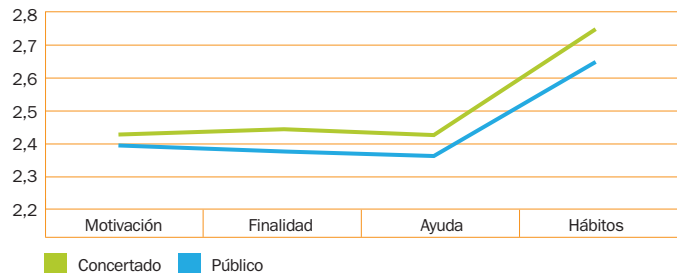
Educación Secundaria. Diferencias por modelo lingüístico



Estadísticos de grupo para Primaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	2,4314	,40862	,518
	Público	75	2,3905	,42100	
Finalidad	Concertado	100	2,4514	,17929	,050
	Público	72	2,3829	,27477	
Ayuda	Concertado	100	2,4300	,48731	,504
	Público	74	2,3784	,52218	
Hábitos	Concertado	99	2,7399	,20877	,004
	Público	72	2,6372	,25536	

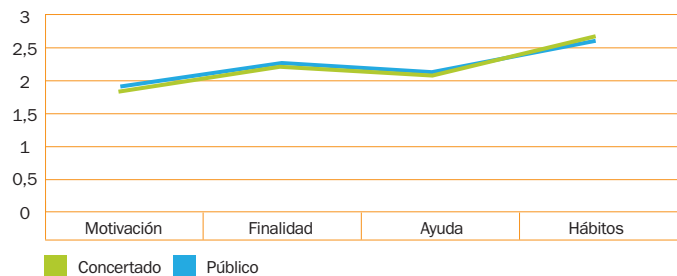
Educación Primaria. Diferencias por titularidad de centro



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	1,8886	,40385	,172
	Público	95	1,9729	,45477	
Finalidad	Concertado	97	2,3181	,21627	,387
	Público	94	2,3435	,18629	
Ayuda	Concertado	101	2,1931	,46888	,733
	Público	97	2,2165	,49428	
Hábitos	Concertado	100	2,5978	,28939	,323
	Público	96	2,5544	,32263	

Educación Secundaria. Diferencias por titularidad de centro



txikiagoa den “laguntza” faktorean. Horrek erakusten du, logikoa denez, etxerako lanei ekiteko orduan zailtasun handiagoa dutela.

A. Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzaren kasuan argi ikusten da dena gainditzeko duten ikasleek ikasteko aztura hobea dutela gainditzeko ez dutenak baino. Faktore hau da bi taldeen arteko diferentzia esanguratsua erakusten dituen bakarra.

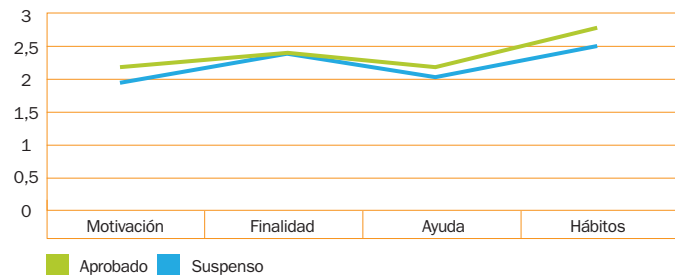
B. Bigarren Hezkuntza.

Bigarren Hezkuntzan batez besteko balio guztiak Lehen Hezkuntzan baino baxuagoak badira ere, ikasteko azturetan diferentzia estatistiko esanguratsua mantentzen da gainditu gabekoak dituzten eta gainditu gabekoak ez dituzten ikasleentzat. Gainera, eskola etapa honetan, eskola neska-mutilek etxerako lanak egiteko behar duten laguntzan ere diferentzia bat dago. Gainditzeko ez dutenak dira, logikoa denez, laguntza beharizan handiagoa aitortzen dutenak (zailagoa zaie bakarrik egitea eta gurasoek ez dute ezagutzen zein den egunero egin behar duten etxerako lana).

Estadísticos de grupo para toda la muestra

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	205	2,2300	,47156	,002
	Suspenso	118	2,0557	,49488	
Finalidad	Aprobado	202	2,3819	,20771	,701
	Suspenso	117	2,3913	,21706	
Ayuda	Aprobado	205	2,3341	,48940	,102
	Suspenso	121	2,2397	,52480	
Hábitos	Aprobado	202	2,6939	,23323	,000
	Suspenso	119	2,5219	,34093	

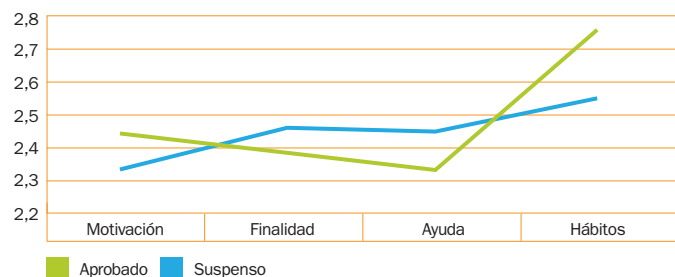
Diferencias por rendimiento académico. Muestra completa.



Estadísticos de grupo para Primaria

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	109	2,4482	,40615	,167
	Suspenso	39	2,3407	,43923	
Finalidad	Aprobado	108	2,4559	,20920	,288
	Suspenso	39	2,4670	,19858	
Ayuda	Aprobado	109	2,3807	,51325	,395
	Suspenso	39	2,4615	,49184	
Hábitos	Aprobado	107	2,7430	,19937	,000
	Suspenso	38	2,5526	,29727	

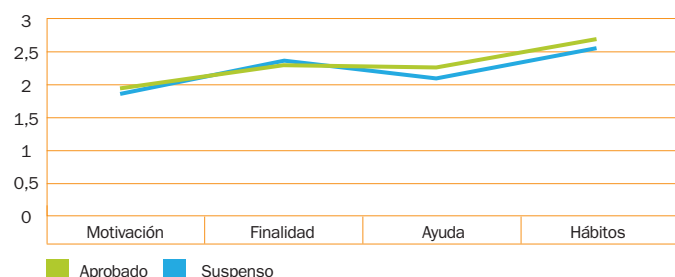
Diferencias por rendimiento académico. Educación Primaria.



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	96	1,9821	,41624	,313
	Suspenso	79	1,9150	,46122	
Finalidad	Aprobado	94	2,3313	,19508	,482
	Suspenso	78	2,3535	,21717	
Ayuda	Aprobado	96	2,2813	,45775	,044
	Suspenso	82	2,1341	,50947	
Hábitos	Aprobado	95	2,6386	,25624	,006
	Suspenso	81	2,5075	,36044	

Diferencias por rendimiento académico. Educación Secundaria.



4. ONDORIOAK

Jarraian, egindako lanetik ateratako zenbait ondorio aurkezten ditugu:

4.1. Azterketa deskribatzailetik aipagarriak dira ondokoak:

4.1. A. Lehen Hezkuntza

1. Lehen Hezkuntzan kontsultaturiko ikasleek %92k uste du etxerako lanak ikasle-tetarako garrantzitsuak direla eta lagungarri zaizkiela.

2. Soilik Lehen Hezkuntzako ikasleek %1ek uste du etxerako lanak egitea ez zaiola baliagarria eskolan lantzen dituzten arloetako edukiak hobeki ulertzeko.

3. Lehen Hezkuntzan etxerako lan gehien agintzen dituzten arloak Matematika (%75) eta Hizkuntza (%67) dira.

4. Lehen Hezkuntzan etxerako lanak agintzen diren %70etan, lan bera izaten da ikasle guztiendako.

5. Lehen Hezkuntzako ikasleek %56k esaten du etxerako lanak bakarrik egiten dituela. Aldiz, kontsultaturikoen 2/3ek esaten dute batzuetan etxerako lana zaila suertatzen zaiela.

6. Guraso gehienek egunero dakite zein lan egin behar duten seme-alabek %15ak dio ez dakiela zein lan duten.

7. Lehen Hezkuntzako ikasleek %88k 30 minutu eta ordu 1 artean ematen du etxerako lanak egiten.

4.1. B. Bigarren Hezkuntza

7. Bigarren Hezkuntzako ikasleek gehienagoak uste du etxerako lanak garrantzitsuak eta beharrezkoak direla; %8k kontrakoa uste du. Horren positiboa den balorearen ondoan baina, soilik ikasleek %9k uste du irakasleek agintzen dizkieten etxerako lanak interesgarriak eta motibatzaileak direla.

8. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %54k uste du etxerako lanek balio dutela hobe-

ki ulertzeko ikasgelan azaldutakoa. Lehen Hezkuntzako kasuan, %85 ziren.

9. Etxerako lanak maiztasun handienez Matematikako irakasleek agintzen dituzte (egun guztien %86); gainerako irakasgailetan, ez da %50era iristen.

10. Normalean, etxerako lanak berdinez izaten dira ikasle guztiendako (%88).

11. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %93k bakarrik egiten ditu etxerako lanak. Emaillek diote gurasoen %45ak ez duela inola ere esku hartzen seme-alaben etxerako lanetan. Lehen Hezkuntzan, aldiz, gurasoen %90 inplikatzeko da seme-alaben etxerako lanetan.

12. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %70ek 30 minutu eta ordu 1 artean ematen ditu etxerako lanak egiten, Lehen Hezkuntzako proportziotik oso gertu.

4.2. Erkatze lanetik aipatzekoak dira ondokoak:

1. Lehen Hezkuntzako ikasleek batez besteko 4 faktoreetan balio altuagoak eskuratzen dituzte Bigarren Hezkuntzakoekin baino. Diferentzia hauek estatistikoki esanguratsuak dira aztertutako faktore guztietan.

2. Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleek arteko diferentziarik handiena ematen da etxerako lanekiko motibazioari dagokion faktorean. Lehen Hezkuntzako ikasleak dira jarrera hobearen dutenak.

3. Faktore hauek sexuaren arabera aztertzen direnean, diferentzia nesken aldekoa da, %95eko konfiantza mailarekin, Lehen Hezkuntzako ikasteko azturetan. Aldiz, Bigarren Hezkuntzan ez dago diferentzia handirik nesken eta mutilen artean, inongo faktoreetan.

4. Lehen Hezkuntzan, G eredu (gaztelaniazko irakaskuntza) ikasleek zailtasun gutxiago dute etxerako lanak bakarrik egiteko, eta era berean, gurasoek hobeki ezagutzen dituzte seme-alabek etxean egunero egin behar dituzten lanak, D eredu (euskarazko irakaskuntza) baino. Hala ere, gainerako faktoreei dagokienez, badirudi

euskarazko eredu ikasleek motibazio handiagoa dutela lanarekiko, argiago dutela lanaren beharrezkoa eta xedea eta ikasteko azturak ere zertxobait hobeak direla batez beste.

5. Bigarren Hezkuntzan joera hau mantentzen da. Horrela, diferentzia esanguratsuak daude etxerako lanekiko xedea hautemateko orduan. D eredu ikasleak dira batez beste etxerako lanekiko zentzua eta xedea gehien baloratzen dutenak.

6. Ikastetxeen titulartasunari dagokionez, ikusiko dugu Lehen Hezkuntzako ikasleek artean diferentzia esanguratsuak daudela. Diferentziarik handiena ematen da ikasteko azturei dagokienez; faktore honetan ikastetxe itunduetako ikasleek ikasteko aztura hobeak erakusten dituzte. Ikasle hauek, era berean, hobeki baloratzen dute lanekiko xedea (esangura, kasu honetan, soilik %95eko konfiantzarekin ematen da).

7. Bigarren Hezkuntzan ez dago diferentzia esanguratsurik ikastetxe publikoetako eta itunduetako ikasleek artean, aztertutako inongo faktoreetan.

8. Lagin guztian, irakasgai guztiak gaitzen dituzten ikasleek batez besteko balio handiagoak erdiesten dituzte 4 faktoreetan; etxerako lanekiko motibazioan eta ikasteko azturetan diferentzia horiek estatistikoki esanguratsuak dira.

9. Lehen Hezkuntzaren kasuan argi ikusten da dena gaitzen duten ikasleek ikasteko aztura hobearen dutela gaitzen ez dutenekin baino. Faktore hau da bi taldeen arteko diferentzia esanguratsuak erakusten dituen bakarra.

10. Bigarren Hezkuntzan, gaitzen duten eta gaitzen gabek dituzten ikasleek arteko ikasketa azturetan diferentzia mantentzen da. Gainera, eskola etapa honetan, eskola neska-mutilek etxerako lanak egiteko behar duten laguntza ere diferentzia bat dago. Gaitzen ez dutenak dira, logikoa denez, laguntza beharrezko handiagoa aitortzen dutenak.

5. ERANSKINAK



**ETXERAKO LANEN GAINEKO
GALDERA-SORTA
(LEHEN HEZKUNTZA)**

Ikastetxea

Maila

Adina

Sexua

Maila honetan irakasgairen bat
gainditu gabe utzi duzu? Zein? Zeintzuk?

Argibideak

Galdera-sorta hau prestatu da jakin nahi baitugu zein den zure iritzia irakasleek eskolatik kanpo (etxean, liburutegian, etab.) egiteko emandako lanen gainean. Jarraian, galderak dituzu.

Galdera bakoitzari erantzuteko, zure ustez zuzena den erantzunari BIRIBIL bat jarri behar diozu. Ez ahaztu: zintzotasunez erantzun behar duzu. Horixe da garrantzitsuen.

Mila esker!

GALDERAK

ERANTZUNAK

1 Gustura egiten duzu etxerako lana?

Bai

Ez

Batzuetan

2 Zure ustez, etxerako lanak garrantzitsuak eta onak dira zuretako?

Bai

Ez

Batzuetan

3 Nahiago zenuke lanik ez ekartzea?

Bai

Ez

Batzuetan

4 Zure ustez, irakasleek etxerako lan asko ematen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

5 Ematen dizuten lanarekin larritzen zara?

Bai

Ez

Batzuetan

6 Etxerako lanak egiten aspertzen zara?

Bai

Ez

Batzuetan

7 Egunero egiten duzun lana interesgarria dela iruditzen zaizu?

Bai

Ez

Batzuetan

8 Etxerako lanek laguntzen dizute klasean ikasitakoa hobeki ulertzen?

Bai

Ez

Batzuetan

9 Ongi ulertzen duzu etxerako lana nola egin behar den?

Bai

Ez

Batzuetan

10 Irakasleek ongi azaltzen dizute etxerako lana nola egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

11 Klasean azaldu ez dizkizuten gaiei buruzko lanik egin behar duzu?

Bai

Ez

Batzuetan

12 Irakasgai hauetako lanik ematen dizute?

Hizkuntza

Bai

Ez

Batzuetan

Matematika

Bai

Ez

Batzuetan

Ingurunearen Ezaguera

Bai

Ez

Batzuetan

Hizkuntzak (Ingelesa, Euskara...)

Bai

Ez

Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

13 Klasean etxerako lana egunero zuzentzen duzue?

Bai Ez Batzuetan

14 Irakasleak etxerako lanaren kalifikazioa ematen dizu?

Bai Ez Batzuetan

15 Etxerako lana gelan zuzendu ondoren, hobeki ulertzen dituzu ariketak eta irakasgaia? los ejercicios y la asignatura?

Bai Ez Batzuetan

16. Etxerako lanek eraginik dute irakasgaian atera behar duzun notan/kalifikazioan?

Bai Ez Batzuetan

17 Baduzu taldean egin behar den etxerako lanik?

Bai Ez Batzuetan

18 Gelako ikaskide guztiei etxerako lan berbera jartzen dizue?

Bai Ez Batzuetan

19 Etxeko lana egiteko, ordenagailurik behar duzu?

Bai Ez Batzuetan

20 Normalean, nola egiten duzu etxerako lana?

Bakarrik Familiakoek laguntzen didate Klase partikularretara joaten naiz

21 ¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?

Bai Ez Batzuetan

22 Etxerako lanak egin behar dituzunean, zer egiten dute zure gurasoek (aitak eta/edo amak)?

Deus ez

Ez dakite zer lan dudan

Egin dudala begiratzen dute, baina ez didate laguntzen

Azalpenak eman eta laguntzen didate

Egiten laguntzeaz gainera, nola egin behar diren ere esaten didate

Egiten dizki-date

23 Zure gurasoek (aitak eta/edo amak) badakite egunero zer lan egin behar duzun?

Bai Ez Batzuetan

24 Nork laguntzen dizu etxerako lana egiten?

Gurasoek Lagun batek Irakasle partikular batek Inork ez

GALDERAK

ERANTZUNAK

25 Zenbat denbora ematen duzu egunero etxerako lana egiten?

0 min.	30 min.	1 h.	2 h.	Gehiago
--------	---------	------	------	---------

26 Erraz galtzen duzu arreta etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Inoiz ez	Batzuetan
-----	----------	-----------

27 Etxerako lana egin bitartean, telebista ikusten duzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

28 Etxerako lana beti leku berean egiten duzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

29 Etxerako lana egiten duzun tokian bada nahiko argi eta isiltasun eta badituzu behar duzun material guztia?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

30 Non egiten duzu etxerako lana?

Etxean	Liburutegian	Klase partikularretan	Besterik
--------	--------------	-----------------------	----------

31 Musika entzuten duzu etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

32 Internetera konektaturik zaude etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

33 Oporretan etxerako lanik ematen dizute?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

34 Oporretan egin dituzun etxerako lanak entregatzen dituzu?

Beti	Inoiz ez	Batzuetan
------	----------	-----------



**ETXERAKO LANEN GAINEKO
GALDERA-SORTA
(BIGARREN HEZKUNTZA)**

Ikastetxea

Maila

Adina

Sexua

Maila honetan irakasgairen bat gainditu gabe utzi duzu? Zein?

Argibideak

Galdera-sorta hau prestatu da jakin nahi baitugu zein den zure iritzia irakasleek eskolatik kanpo (etxean, liburutegian, etab.) egiteko emandako lanen gainean. Jarraian, galderak dituzu.

Galdera bakoitzari erantzuteko, zure ustez zuzena den erantzunari BIRIBIL bat jarri behar zaio. Ez ahaztu: zintzotasunez erantzun behar duzu. Horixe da garrantzitsuena.

Mila esker

GALDERAK

ERANTZUNAK

1 Irakasleek institutuan/eskolan jartzen dizuten etxerako lana, interesgarria da zuretako?

Bai

Ez

Batzuetan

2 Non egiten duzu etxerako lana?

Etxean

Liburutegian

Irakasle
partikularra-
rekin

Besterik

3 Irakasleek etxerako lanen kalifikazioa ematen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

4 Zure ustez, zure ikasketetarako garrantzitsua eta beharrezkoa da klasearen ondoren etxerako lana egitea?

Bai

Ez

Batzuetan

5 Zure aita eta/edo amak badakite egunero zer lan egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

6 Ikaskide guztiei lan berbera jartzen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

7 Telebista ikusten duzu etxerako lana egiten duzun bitartean?

Bai

Ez

Batzuetan

8. Nahiago zenuke lanik ez ekartzea etxera?

Bai

Ez

Batzuetan

9 Zaila da etxerako lana bakarrik egitea?

Bai

Ez

Batzuetan

10 Irakasleek argi eta garbi azaltzen dizute nola egin behar duzun etxerako lana?

Bai

Ez

Batzuetan

11. Ematen dizuten lanarekin larritzen zara?

Bai

Ez

Batzuetan

12 Zure ustez, lana egiteko tokia ikasteko tokirik onena da? Bada nahiko argi eta isiltasun eta baduzu behar duzun material guztia?

Bai

Ez

Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

13 Etxean egiteko ematen dizun lan horrek badu eraginik irakasgaiaren amaierako notan?

Bai

Ez

Batzuetan

14 Egin behar dituzun ariketak ulertzen ez badituzu, nori galdetzen diozu?

Gurasoei

Lagun bati

Anaia edo arreba bati

Inori ez

15 Gustura egiten duzu etxerako lana?

Bai

Ez

Batzuetan

16 Zenbat denbora ematen duzu egunero etxerako lana egiten?

0 min.

30 min.

1 h.

2 h.

Gehiago

17 Lana gelan zuzentzeak laguntzen dizu irakasgaiaren edukia hobeki ulertzen?

Bai

Ez

Batzuetan

18 Oro har, zure aitak eta/edo amak zer egiten dute zuk etxerako lanak egiten dituzunean?

Deus ez

Egindakoa kontrolatzen dute

Batzuetan laguntzen didate

Egiten laguntzen didate

19 Gelan azaldu gabeko alderdi edo gaiei buruzko lanak ematen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

20 Zure ustez, etxerako lan gehiegi egin behar duzu egunero?

Bai

Ez

Batzuetan

21 Irakasgai hauetako lanak ematen dizute?

Hizkuntza

Bai

Ez

Batzuetan

Matematika

Bai

Ez

Batzuetan

Natur Zientziak

Bai

Ez

Batzuetan

Hizkuntzak

Bai

Ez

Batzuetan

22 Lana beti leku berean egiten duzu?

Bai

Ez

Batzuetan

23 Badakizu lana zuzen nola egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

24 Nola egiten dituzu etxerako lanak?

Bakarrik	Familiakoek laguntzen didate	Klase partikularretan egiten ditut	Ikaskide batekin batera
----------	------------------------------	------------------------------------	-------------------------

25 Lanak laguntzen dizu gelan ikasitako gaiak hobeki ulertzen eta ikasten?

Bai Ez Batzuetan

26 Erraz galtzen duzu arreta etxerako lana egiten duzunean?

Beti Inoiz ez Batzuetan

27 Gelan zuzentzen da eguneroko lana?

Bai Ez Batzuetan

28 Etxean baduzu lana bukatzeko denborarik?

Bai Ez Batzuetan

29 Baduzu taldean egin behar den etxerako lanik?

Bai Ez Batzuetan

30 Aspergarria da etxerako lana egitea?

Beti Inoiz ez Batzuetan

31 Oro har, etxerako lana egiteko, ordenagailurik behar duzu?

Bai Ez Batzuetan

32 Musika entzuten duzu etxerako lana egiten duzunean?

Bai Ez Batzuetan

33 Internetera konektaturik zaude etxerako lana egiten duzunean?

Bai Ez Batzuetan

34 Oporretan etxerako lanik ematen dizute?

Bai Ez Batzuetan

35 Oporretan egin dituzun etxerako lanak entregatzen dituzu?

Bai Ez Batzuetan



6. BIBLIOGRAFIA

Bennet, S. (2009)

Aligeremos la pesada carga de los deberes escolares

Ondoko webgunetik hartua: <http://www.crianzanatural.com/art/art111.html>

Bennett, S. y Kalish, N (2006)

The Case Against Homework. New York: Crown Publishers.

Nafarroako Eskola Kontseilua, (2011)

Etterako lanak. Webgunean parte hartzea. Etterako lanen gaineko txostena. Nafarroako Eskola Kontseilua.

Cooper, H., Robinson, J. C., y Patall, E. A. (2006)

Does homework improve academic achievement? A synthesis of research. Review of Educational Research, 76, 1-62.

Corno, L., y Xu, J. (2004)

Homework as the job of childhood. Theory Into Practice, 43, 227-233.

Cosden, M., Morrison, G., Albanese, A. L., y Macias, S. (2001).

When homework is not home work: After-school programs for homework assistance. Educational Psychologist, 36(3), 211-221.

Dawson, P

Las tareas escolares: Una guía para los padres (Homework: A Guide for Parents)

Ondoko webgunetik hartua: http://www.austinsd.org/sites/default/files/u1/Homework_and_Parents.pdf.

Australiako Hezkuntza Departamentua (2006).

Las Tareas. Información para Padres y Cuidadores

Ondoko webgunetik hartua: http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf.

Fernández Editores, (2011).

¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?

Ondoko webgunetik hartua: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>.



Gil Madrona, P. (2001).

Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos. Ediciones Universidad de Salamanca.

Kaplan, N. (2010).

Hacer las tareas escolares. Caminos Educativos, 3.

Ondoko webgunetik hartua:

http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm.

Kohn, A. (2007).

Rethinking Homework

Ondoko webgunetik hartua:

<http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>.

Scott-Jones, D. (1984).

Family influences on cognitive development and school achievement. Review of Research in Education, 11, 259-304.

Tornarí, M.; Guerra, A.; Prato, S.; Barrera, P. (2009).

Homework in the context of family-school relationships. Ciencias Psicológicas, Vol. 3 (2), 219-224

Trautwein, U., & Koller, O. (2003).

The relationship between homework and achievement-still much of a mystery. Educational Psychology Review, 15, 115-145.

Beste iradokizun batzuk:

¿Cómo ayudarles con las tareas escolares si no sabemos euskera?

Ondoko webgunetik hartua:

<http://www.emangiltza.com/dokumentuak/Como%20ayudarles%20con%20las%20tareas%20escolares%20si%20no%20sabemos%20euskera.pdf>

Los hábitos de estudio también se adquieren en casa.

Educarchile, portal de educación.

Ondoko webgunetik hartua: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>

Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia