

Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia

3/2014 Irizpena

**Foru dekreturako egitasmoa: Nafarroako Foru Komunitatean Lehen
Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculuma ezartzen duena.**

*Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2014ko maiatzaren 13an
onetsia*

Pedro González Felipe jn.

Kontseiluburua

Ignacio Iriarte Aristu jn.

Idazkaria

Santiago Álvarez Folgueras jn.

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria (HERRIKOA)

José Luis Asín Buñuel jn.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Pedro María Baile Torrea jn.

Guraso elkarten federazioetako ordezkaria (CONCAPA)

Fernando Barainca Lagos jn.

Ikastetxe pribatuetoako irakasleen ordezkaria (FSIE-SEPNA)

Iñaki Berasategi Zurutuza jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria (LAB)

Aurora Bernal Martínez de Soria and.

Unibertsitateetako ordezkaria (Nafarroako Unibertsitatea)

Camino Bueno Zamarbide and.

Ikastetxe publikoetako zuzendarien ordezkaria

Ernesto Delas Villanueva jn.

Guraso elkarten federazioen ordezkaria (SORTZEN)

Juan Ramón Elorz Domezáin jn.

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria

Jesús M^a Ezponda Iradier jn.

Ikastetxe pribatu itunduetako zuzendarien ordezkaria

Francisco José Flores jn.

Enpresarien elkarrekin ordezkaria

José Miguel Gastón Aguas jn.

Ikastetxe publikoetako irakasleen

3/2013 Irizpena

2014ko maiatzaren 13ko Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran parte hartu zuten ondoan aipatu ditugun lagunek. Bertan irizpena eman zen, aldeko 12 botorekin, kontrako 5 botorekin eta 4 abstentziorekin, ondoko egitasmoaren gainean: "Lehen Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumuma ezartzen duen Foru Dekretua".

1. ARAU AURREKARIAK

Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeari buruzko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak¹ Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatu du.²

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 6.bis artikulua berriaren arabera³, Gobernuari dagokio, besteak beste, oinarrizko curriculumuma diseinatzea, irakaskuntzako helburu, gaitasun, eduki, ebaluazio irizpide eta ikaskuntzako estandar eta emaitza ebaluagarrien aldetik, lege organiko honek aipatzen dituen titulazioek Estatu osoan ofizialtasuna eta balioa izanen dutela ziurtatzeko.

Lehen Hezkuntzako oinarrizko curriculumuma 126/2014 Errege Dekretuaren

¹ 8/2013 Lege Organikoa, abenduaren 9koa, Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeari buruzkoa. LOMCE (EAO, 295.a, 2013ko abenduaren 10ekoa)

² 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa. (EAO, 106.a, 2016ko maiatzaren 4koa).

³ 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3koa, Hezkuntzari buruzkoa. (EAO, 106.a, 2006ko maiatzaren 4koa). 6.bis artikuluko e) idatz-atalaren arabera, Gobernuari dagokio "oinarrizko curriculumuma diseinatzea, irakaskuntzako helburu, gaitasun, eduki, ebaluazio irizpide eta ikaskuntzako estandar eta emaitza ebaluagarrien aldetik, lege organiko honek aipatzen dituen titulazioek Estatu osoan prestakuntza komuna eta ofizialtasuna eta balioa izanen dutela ziurtatzeko".

ordezkaria (STEE-EILAS)
Sergio Gómez Salvador jn.
Guraso elkarten federazioetako
ordezkaria (CONCAPA)
Maximino Gómez Serrano jn.
Hezkuntza Administrazioako ordezkaria
Carmen M^a González García and.
Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria
David Herreros Sota jn.
Hezkuntza Administrazioako ordezkaria
Iñigo Huarte Huarte jn.
Hezkuntza Administrazioako ordezkaria
Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jn.
Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate
titularren ordezkaria (ANEG-FERE)
José Jorge Lanchas Rivero jn.
Nafarroako ikastetxe pribatuetako entitate
titularren ordezkaria (ANEG-FERE)
Lourdes Larunbe Arretxe and.
Ikastetxeen administrazioako eta
zerbitzuetako langileen ordezkaria
M^a Paz Murillo Urcelay and.
Ikastetxe pribatuetako irakasleen
ordezkaria (FETE-UGT)
Pedro Rascón Macías jn.
Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria
Sonixe Valero Jauregi and.
Ikastetxe publikoetako irakasleen
ordezkaria (CCOO)
Paloma Virseda Chamorro and.
Unibertsitateen ordezkaria (NUP)

bidez onartu da.⁴ Nabarmentzekoa da hezkuntzaren erreforma honetan curriculumak antolaketa berria duela, arloak blokeka banatuta daudelarik: enborrekoak, espezifikokoak eta autonomia erkidegoen konfigurazio askekoak. Enborreko arloen blokean bermatzen dira prestakuntza sendoa eskuratzea eta ondoko etapetan ikasketei etekina ateratzen jarraitzea ahalbidetzen duten ezagutzak eta gaitasunak, ikasle guztiendako komunak izan behar duten eta, edozein kasutan, etapa bukaerako probetan ebaluatu beharko diren irakasgaietan.

Arlo espezifikoen blokeak autonomia handiagoa uzten du irakasgaien ordutegiak eta edukiak finkatzerakoan eta, orobat, irakasgaien eskaintza zehazteko. Azkenik, autonomia erkidegoen konfigurazio askeko blokeak autonomia maila handiena du eta bertan, hezkuntza administrazioek eta, bere kasuan, ikastetxeek berek diseinatutako irakasgaiak eskaini ditzakete, hala nola, enborreko irakasgaien edo irakasgai espezifikoen zabalkuntzak.

Arlo bakoitzeko oinarriko curriculumak eduki multzoetan, ebaluazio irizpideetan eta ikaskuntzako estandar ebaluagarrietan antolatu da eta, arlo guztietan, horiek erreferentzia gisa hartuko dira curriculumaren zehaztapenaren plangintzarako eta irakaskuntzaren programaziorako, etapari dagozkion helburuak eta gaitasunak erdiesteko xedearekin.

⁴ 126/2014 Errege Dekretua, otsailaren 28koa, Lehen Hezkuntzako oinarriko curriculumak ezartzen duena (EAO, 52.a, 2014ko martxoaren 1ekoa)

Zazpi gaitasun zehaztu dira, 2006ko abenduaren 18an Europako Parlamentuak eta Kontseiluak etengabeko prestakuntzarako gaitasun giltzarriei buruz emandako 2006/962/EC Gomendia⁵ aintzat harturik.

Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzko Legearen⁶ 47. artikulua arabera, Nafarroari dagokio irakaskuntza bere osotasunean (maila eta gradu, modalitate eta espezialitate guztietan) arautzea eta administratzea, horrek deusetan galarazi gabe gai honen gainean ezarritako manu konstituzionalak, haiek garatzen dituzten lege organikoak eta Estatuaren eskumenak. Ondorioz Nafarroako Foru Komunitateko Gobernari dagokio bere eskumeneko lurralde eremurako hezkuntza curriculumak ezartzea eta, horrenbestez, jarraian laburrean deskribatzen den foru dekreturako egitasmoa aurkezten da Nafarroako Eskola Kontseiluak irizpena eman dezan.

2. FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN DESKRIBAPENA

Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoa osatzen duten atalak dira: atarikoak eta hemeretzi artikulua, lau xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat eta hiru azken xedapen. Egitasmoari hiru eranskin gehitu zaizkio, enborreko arloen, arlo espezifikoaren eta konfigurazio askeko arloen curriculumak jasotzen dituztenak.

Atarikoan arau-erreferentziak aipatzen dira, Eskola Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako egitasmoaren testuan proposatutakoak justifikatzen dituztenak. Esaten du curriculumak idazteko oinarri gisa hartu direla gaitasunetan oinarrituriko ikaskuntza, banakako ebaluazioa diagnostikorako eta plangintzarako oinarritzko elementu bezala, eta irakasleen rol aldaketa.

Halaber, planteatzen du arretaren fokua haur bakoitzarengan jarri behar dela, edozein direla ere haurraren gizarte jatorria, ingurua, zailtasunak, etab. Guztiek arrakasta erdieste izan beharko dela edozein hezkuntza plangintza gidatuko duen oinarritzko betekizuna, bai Hezkuntza Departamentuarena bai

⁵ Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren [2006/962/CE](#) Gomendia, 2006ko abenduaren 18koa, etengabeko prestakuntzarako gaitasun giltzarriei buruz (Europar Batasuneko Aldizkari Ofiziala, L 394, 2006-12-30ekoa).

⁶ 13/1982 Lege Organikoa, abuztuaren 10ekoa, Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzkoa. (EAO, 195.a, 1982ko abuztuaren 26koa). 47. artikulua. Nafarroako eskumen osoa du irakaskuntzaren arauak eta administrazioan, bere zabalera, maila eta gradu, mota nahiz espezialitate guztietan, honakoak deusetan ukatu gabe: gai honi buruzko manu konstituzionalak eta horiek garatzen dituzten lege organikoak ezarritakoak; ikasketak nahiz lanbide tituluak eskuratu, eman eta baliokidetzeko baldintzak arautzeko dagokionez Estatuak dituen eskumenak; eta Estatuaren goi-ikuskapena baldintza horiek bete eta bermatzeko.

ikastetxeena, irakasleena eta familiena, horien inplikazioa ezinbestekoa delarik prozesu honetan.

1. artikulua. Arauaren xedea eta aplikazio esparrua zehazten dira. Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoei, pribatuei eta pribatu itunduei eragiten die.

2. artikulua. Etaparen printzipio orokorrak eta pedagogikoak ezartzen ditu. Esaten du nahitaezko eta doako etapa dela, sei ikasmaita dituela, sei urtetik hamabi urtera bitarteko haurrek egiten dutela eta edukiak arloka banatuko direla. Arlo horiek hiru bloketan banatzen dira: enborrekoak, espezifikokoak eta autonomia erkidegoen konfigurazio askekoak.

3. artikulua. Hezkuntzaren helburuak zeintzuk diren esaten du. Besteak beste garapen pertsonala finkatzea eta eskuratzea trebetasun akademiko eta sozial jakin batzuk, lanerako eta estudiantzeko aztura batzuk, afektibotasunaren zentzua eta, orobat, DBH arrakastarekin egiteko prestakuntza egokia.

4. artikulua. Etapako helburuen zerrenda ematen du. Lehen Hezkuntzak aipatutako hamalau helburuak erdiesteko behar diren gaitasunak garatu behar ditu umeengan.

5. artikulua. Definitzen ditu "curriculum" kontzeptua eta hura osatzen duten elementuak; haren helburuak, edukiak, gaitasunak, ebaluazio irizpideak, ikaskuntza estandarrak eta hobekuntza didaktikoa.

6. artikulua. Curriculumaz osatzen duten arloen hiru blokeak finkatzen ditu: enborrekoak, espezifikokoak eta konfigurazio askekoak eta, halaber, bloke horietako bakoitzean sartzen diren arloak.

7. artikulua. Zazpi puntutan zerrendatzen ditu curriculumeko arlo guztietan landuko diren zeharkako edukiak.

8. artikulua. Ikasleek eskuratu beharreko zazpi gaitasunak finkatzen ditu, bereziki azpimarratuz hizkuntza komunikazioko, matematikako eta zientzia eta teknologiko gaitasunak.

9. artikulua. Esaten du arloetako batzuk atzerriko hizkuntzan emateko aukera dagoela, curriculumaz deusetan aldatu gabe.

10. artikulua. Ebaluazioaren gainekoa. Esaten du ebaluazioa etengabea eta orokorra izan behar dela, ebaluazio irizpideak eta ikaskuntzako estandarrak izan behar direla ebaluaziorako erreferenteak eta haiek balaituko direla ikasteko

zailtasunak hauteman bezain pronto hezkuntza errefortzuko neurriak ezartzeko. Gainera, ikasleen ikaskuntza ez ezik, irakaskuntza prozesuak eta irakaslanak ere ebaluatu behar dira.

11. artikulua. Hirugarren ikasmilan ikasle guztiei eginen zaien banakako ebaluazioa azaltzen du, ebaluazio hori zer trebetasun eta gaitasunetan zentratuko den aipatuz.

12. artikulua. Lehen Hezkuntzako seigarren ikasmila amaitzean, ikasle guztiei eginen zaien bana-banakako ebaluazioa azaltzen du. Horren bitartez, hizkuntza komunikazioko gaitasunaren, matematika gaitasunaren eta zientzia eta teknologiako oinarriko gaitasunen eskuratze maila egiaztatuko da, baita etapako helburuen lorpena ere.

Halaber, kalifikazio motak ezartzen ditu eta esaten du **ikasle bakoitzak lortutako maila** txosten batean jasoko dela. Txosten hori informazioa eta orientazioa emateko izanen da, ikasleek seigarren ikasmila egin duten ikastetxearendako eta baita hurrengo ikasturtea eginen duten ikastetxearendako ere. Txostena gurasoei edo legezko tutoreei emanen zaie.

Era berean, txostena ezezko suertatzen bada egin beharreko ekintzak zehazten ditu.

13. artikulua. Ikasmila bakoitza bukatzean ikasleek promozionatzeko modua antolatzen du. Ikaslea hurrengo ikasmilara, edo hurrengo etapara hala dagokionean, igoko da irakasle taldeak uste badu helburuak lortu dituela eta kasuan kasuko gaitasunen eskuratze mailara iritsi dela. Horrela izan ezean, ikasleak beste urte bat egin beharko du ikasmila berean. Neurri hau behin bakarrik har daiteke Lehen Hezkuntza osoan zehar eta, horrekin batera, errefortzuko edo errehabilitazioeko eta sostenguko berariazko plan bat izan beharko da; ikastetxeak antolatuko du plan hori, Hezkuntza Departamentuak ezartzen duenaren arabera.

14. artikulua. Ebaluazioko agiri ofizialak zein diren zehazten du.

15. artikulua. Aniztasunarendako arreta jorratzen du. Esaten du ikasle guztien hezkuntza garapena bakoitzaren premien arabera arreta pertsonalizatuarekin bateratu behar dela, errefortzuko mekanismoak antolaketaren nahiz curriculumaren eremukoak izaten ahal direla eta horiek antolatzerakoan ekitateko, eraginkortasuneko eta osagarritasuneko irizpideei jarraituko zaiela.

16. artikulua. Hezkuntza sostenguko premia berariazkoak dituzten ikasleendako arreta xedatzen du, lau ataletan zedarriz printzipio orokorrak eta

hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleendako berariazko kasuistika, dela ikasteko zailtasunak dituzten ikasleendako (horien artean direlarik arreta faltaren nahastea eta hiperaktibitatea edo AFNH duten ikasleak), dela hezkuntza sisteman berandu sartu direnendako, nahiz gaitasun handiak dituztenendako.

17. artikulua. Departamentua behartzen du ikastetxeei autonomia pedagogikoa eta antolamenduzkoa bultzatzera, irakasleen talde lana eta ikertzeko gaitasuna erraztera eta gizartean irakasleek duten aitorpena zaintzera, irakasleak agintari publikotzat hartuko direlarik. Bestetik, ezartzen du zein diren zuzendaritza taldearendako betebeharrak, ikastetxeek lanerako plan eta antolamendu modu berekiak garatzeko gaitasuna izanen dutela eta, orobat, aniztasunari erantzuteko neurriak garatuko dituztela eta hezkuntza prozesuan familien elkarlana eta parte-hartzea izan daitezen bilatu beharra.

18. artikulua. Koordinazio irizpideak ezartzera behartzen du: arlo desberdinen arteko koordinazio horizontala eta bertikala eta, halaber, Lehen Hezkuntzaren eta Bigarren Hezkuntzaren arteko koordinazioa.

19. artikulua. Ezartzen du etapa honetan nola taxutu behar den familien parte-hartzea seme-alaben hezkuntzan.

Xedapen gehigarriak.

Lehenengoa. Nafarroako euskalkiak irakastea eta eskolan erabiltzea bermatzen du.

Bigarrena. Curriculumeko hizkuntza guztiak modu integratu eta koordinatuan ikasiko direla xedatzen du.

Hirugarrena. Zehazten du Hezkuntza Departamentuak ariketa fisikoa egitera eta dieta orekatua kontsumitzera bultzatuko dituela ikasleak.

Laugarrena. Erlijio irakaskuntzen gainekoa. Erlijio katolikoaren irakaskuntza Egoitza Santuaren eta Estatu espainolaren artean izenpetutako irakaskuntzari eta Kultura Gaiei buruzko Akordioan ezarritakora egokituko da. Nahitaez eskaini beharrekoa izanen da ikastetxeendako, eta borondatezkoa ikasleendako.

Beste erlijio batzuen irakaskuntza Estatu espainolak eta konfesio desberdinen ordezkariak adosten dutenera egokituko da. Agintari erlijiosoei dagokie curriculumak ezartzea eta, gainera, erlijio irakaskuntzaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako gainerako arloetakoak egiten diren bezalaxe eginen da eta haiek dituzten ondorio berdinak izanen ditu.

Xedapen iragankorra.

Bakarra. Xedatzen du 2014-2015 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 2., 4. eta 6. ikasmailetarako martxoaren 19ko 24/2007 Foru Dekretuan⁷ eta hura garatzen duten arauetan ezarritakoari jarraituko zaiola.

Xedapen indargabetzailea.

Bakarra. Esaten du foru dekretu honetan arautzen diren Lehen Hezkuntzako irakaskuntzak osorik ezartzen direnetik martxoaren 19ko 24/2007 Foru Dekretua indarrik gabe geldituko dela.

Era berean, irizpen honen xede den testuan ezarritakoaren kontra doazen maila bereko edo apalagoko xedapen guztiak indargabetzen ditu.

Azken xedapenak.

Lehenengoa. Dekretu honetan araututako irakaskuntzak ezartzeko egutegia finkatzen du.

Bigarrena. Kontseilariari baimena ematen dio foru dekretu honen erregelamendu bidezko garapena gauzatzeko.

Hirugarrena. Esaten du arauak noiz hartuko duen indarra.

4.- FORU DEKRETURAKO EGITASMOAREN TESTUAREN GAINEKO BESTELAKO GAIAK

Kontseiluaren irizpidepeko foru dekreturako zirriborroari hiru eranskin gehitu zaizkio. I. eranskinak enborreko irakasgaien curriculumak ditu, II. eranskinak espezifikoenak eta III. eranskinak konfigurazio askekoenak.

⁷ 24/2007 Foru Dekretua, martxoaren 19koa, Nafarroako Foru Komunitateko Lehen Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumak ezartzen duena (NAO, 64.a, 2007ko maiatzaren 23koa).

5. IRADOKIZUNAK ETA OHARRAK

Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak bidezko, komenigarri eta egokitzat jo du Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan garatzeko eta aplikatzeko proposatu den Lehen Hezkuntzako eskola curriculumua. Horrenbestez, Nafarroako Foru Komunitatean Lehen Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumua ezartzen duen foru dekreturako egitasmoa tramitatzearen aldeko irizpena eman du.

Nolanahi ere, onetsitako zuzenketetan aipatzen den bezala, ondoko aldaketak edo oharrak egitea iradokitzen du:

- 7. artikuluko 4., 5. eta 6. puntuak honela berridaztea:

4.- Ikastetxeek, irakaskuntzako programazioen bitartez eta Hezkuntza Departamentuak xedatzen duenaren arabera, gizonen eta emakumeen arteko berdintasun eraginkorra eta genero indarkeriaren, indarkeria terroristaren eta indarkeria, arrazismo eta xenofobia forma ororen prebentzioa sustatzen duten balioen garapena bultzatu beharko dute.

5.- Era berean, ikastetxeek ekintzak burutuko dituzte ezein izaera edo egoera pertsonal edo sozial dela-eta diskriminazio-etak eta tratu berdintasunak berezko dituzten balioak sustatzeko helburuarekin eta horretarako, beste neurri batzuen artean, edozein diskriminazio mota suposatzen duten portaera eta eduki sexistak eta estereotipoak ekidinen dituzte.

6.- Ikastetxeek, Hezkuntza Departamentuak xedatzen duenaren arabera, ekintzak burutuko dituzte norberaren, familiaren eta gizartearen esparru guztietako gatazkak modu baketsuan konpontzeko eta prebenitzeko eta bizikidetzaren hobetzeko ikaskuntza sustatzeko helburuarekin eta, orobat, askatasuna, justizia, berdintasuna, aniztasun politikoa, bakea, demokrazia, giza eskubideekiko eta zuzenbide Estatuarekiko errespetua, terrorismoaren biktimekiko errespetua eta begirunea, indarkeria terroristarekiko gaitzespena eta indarkeria terroristaren eta indarkeria mota ororen prebentzioa sostengatzen dituzten balioak sustatzeko.

- Sarrerako 5. paragrafoan, gaztelaniazko testuan “*niño*” eta “*profesores*” hitzen ordez “**alumnado**” eta “**profesorado**” paratzea.

- 2. artikuluko **2.** puntuaren idazkera honela aldatzea:

2. “Lehen Hezkuntzak izaera orokor eta integratzailea du eta arloka antolatzen da. Arlo horiek hiru bloketan banatzen dira: enborrekoak, espezifikokoak eta autonomia erkidegoen konfigurazio askekoak”.

- **3.** artikuluan “bermatzeko helburuarekin” adierazpenaren ordean **“bermatu”** paratzea eta honela uztea:

Lehen Hezkuntzaren xedea da ikasleek ahozko adierazpena eta ulermena, irakurketa, idazketa eta kalkulua ikastea eta kulturaren oinarriko ideiak, bizikidetzako aztura, estudiatzeko eta lan egiteko aztura, zentzu artistikoa, sormena eta afektibitatea eskuratzea. Horrela, ikasleen nortasuna garatzen lagunduko duen prestakuntza integrala bermatu eta haiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari etekina ateratzeko moduan prestatuko dira.

- 4. artikuluko **“j”** puntuaren ordean hau paratzea:

j) Era askotako irudikapen eta adierazpen artistikoak erabiltzea, sentikortasun estetikoa, sormena eta artelanez eta arte adierazpenez gozatzeko ahalmena garatzea, eta ikusizko eta ikus-entzunezko proposamenak gauzatzen hastea.

- 4. artikuluko **“l”** puntuaren ordean hau paratzea:

l) Landareak eta animaliak ezagutzea eta balioestea, bereziki Nafarroan daudenak, eta haiek zaintzearen, garapen iraunkorraren eta ingurumenarekiko errespetuaren aldeko portaerak hartzea.

- 4. artikuluko **“m”** puntuan **“diskriminazio”** terminoa eranstean **“aurreiritzi”** hitzaren ondoren eta honela uztea:

m) Nortasunaren arlo guztietan eta besteekiko harremanetan ahalmen afektiboak eta indarkeriaren, edonolako aurreiritzi eta diskriminazioen eta estereotipo sexisten aurkako jarrera garatzea.

- 7. artikularen 3. puntuan **“eta arriskuei aurrea hartzearen”** esapidea gehitu eta honela uztea:

3. Halaber, sormenetik, autonomiatik, ekimenetik, talde lanetik, norberegano konfiantzatik eta zentzu kritikotik abiatuta ekintzailtza garatu eta sendotzearen gaineko edukiak sartu dira, eta baita bide hezkuntzaren eta segurtasunaren eta arriskuei aurrea hartzearen gaineko edukiak ere.

- 12. artikuluko 5. puntuaren ordean hau paratzea:

5. Ikasle guztiei 6. ikasmaila bukatutakoan egindako ebaluazioaren emaitzak txarrak badira, ikastetxeak neurririk egokienak hartu beharko ditu. Zailtasunak konpontzen lagunduko duten emaitza kolektiboak edo indibidualak hobetzeko planetan finkatuko dira neurri horiek.

- Azken xedapen bat gehitzea, hitz hauekin:

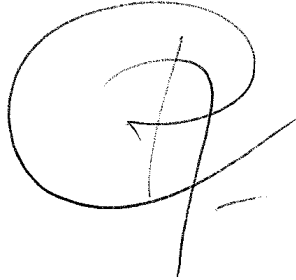
“Azken xedapenetan laugarrena.

Uztailaren 6ko 225/1998 Foru Dekretuko 10.10, 19.2 eta 29.8 artikuluen aldaketa. Haren bidez, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapeneko Programak irakasten dituzten ikastetxe publikoetako irakasleen lanaldia eta ordutegia erregulatu ziren.

Aipatutako artikulua honela idatzita geldituko dira: “Ikasketaburuek, arestian azaldutako kontuak aintzat harturik, irakasleen ordutegia prestatuko dute. Ordutegia prestatutakoan, ikastetxeko zuzendariak onartuko du. Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzuak ebatziko du horren inguruko zeinahi erreklamazio, gehienez 15 eguneko epean. Epe hori bukatuta espresuki ez bada ebazpenik eman, erreklamazioa ezetsitakotzat joko da.”

Iruñean, 2014ko maiatzaren 13an

O. E.



Kontseiluburua
Pedro González Felipe

Idazkaria
Ignacio Iriarte Aristu

NAFARROAKO GOBERNUKO HEZKUNTZAKO KONTSEILARI JN.