



Desde la izquierda, Eduardo Fonseca, Rosa Ramos, David Brugos, Itziar Irazabal, Joaquim Puntí y José Antonio Luengo.

JOSÉ CARLOS CORDOVILLA

Piden profesionales en colegios para evitar ideas de suicidio en alumnos

Cinco expertos en la materia apuntaron ayer en Pamplona que esta figura nueva descargaría a los docentes, pero que habría que fijar bien su función

LUCAS DOMAICA

Pamplona

La existencia de conductas suicidas en los centros educativos de Navarra, incluyendo desde Infantil hasta Bachillerato, es una realidad triste y compleja que no compete solo a los docentes y al propio alumnado, "esto es un asunto de todos", como explicó ayer **José Antonio Luengo Latorre**, Decano-Presidente del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, durante las jornadas de *Prevención, detección e intervención en casos de ideación suicida* organizadas por el Consejo Escolar de Navarra en la sala del Parlamento.

Aunque la cosa sea de todos, la mayoría de asistentes a las ponencias que comenzaron el viernes fueron docentes de centros educativos de la Comunidad foral que acudieron a la llamada de expertos para trasladar sus dudas y aumentar conocimientos de cara a una tarea que se escapa de la literalidad de la docencia y que supone un peso en la espalda para todos ellos, en su mayoría mujeres. Luengo comentó que la escuela es "capital" en la preven-



Vista general del público que asistió ayer a las ponencias en el Parlamento de Navarra.

JOSÉ CARLOS CORDOVILLA

ción teniendo en cuenta la cantidad de horas que pasan los alumnos dentro. Esta afirmación la hizo sin olvidar que el viernes, en las mismas jornadas, se había hecho un llamamiento al abordaje de la problemática desde un enfoque integral, es decir, desde todos los espacios.

En relación a los centros educativos, se habló sobre la necesidad de la presencia en los colegios de profesionales especiali-

zados en la prevención, detección e intervención de este tipo de conductas suicidas. "Es necesaria la incorporación de profesionales que ayuden", reconoció **Eduardo Fonseca Pedrero**, Vicerrector de Investigación e Internacionalización y profesor de Psicología en la Universidad de La Rioja.

Según él, "los profesores y los maestros son excepcionales en la labor que hacen y eso es lo

que tienen que hacer: ser buenos docentes, formar... Que tengan conocimientos sobre la salud mental, pero creo que es ponerle sobre su espalda muchas más responsabilidades", argumentó añadiendo que esos "profesionales" necesarios pueden estar compuestos por psicólogos o equipos multidisciplinares que ayuden a esa labor en un centro fijo o de forma itinerante por varios. "Esto tiene sentido

no solo por las tasas de salud mental sino por ayudar a los propios profesores, equipos directivos y familias con la idea de potenciar el bienestar psicológico de la comunidad educativa".

Descargar a los maestros

Continuando en el prisma del papel de los profesores en la salud mental de sus alumnos, Fonseca explicó que la presencia de profesionales ayudaría a "descargar" de responsabilidad y trabajo a los maestros, "que ya tienen bastante con su labor, en la que son excepcionales". "Estas situaciones se veían venir", apuntó Luengo añadiendo que los docentes "no tienen tiempo" actualmente para completar acciones de este tipo. "Es fundamental la revisión del tema de las ratios y de los horarios", comentó Luengo en una mesa redonda moderada por **Rosa Ramos Torío**, psicóloga clínica y decana del Colegio de Psicología de Navarra.

En esa conversación también estuvo presente **Joaquim Puntí Vidal**, psicólogo clínico, investigador y profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona, que coincidió con lo pronunciado por Eduardo Fonseca. "Desde mi punto de vista, los docentes tenéis que hacer docencia. Se nos viene un trabajo encima, porque incorporar nuevas figuras implica delimitar muy bien las funciones de cada una", contextualizó. "No por cuestión de celos de yo soy mejor que tú, sino porque yo tengo la percepción de que cuando hay figuras parecidas, si no organizamos bien...", indicó Puntí sobre cómo resolver qué debe de hacer cada uno de esos profesionales.

"Ojalá pudiéramos pedir recursos, tener a gente súper competente todo el rato y contar con todo esto, pero es verdad que hay que trabajar con lo que se tiene", decía **Itziar Irazabal Zuazua**, jefa de la sección de Igualdad y Convivencia de Educación de Navarra, que desglosó durante su ponencia las claves del programa Laguntza, iniciativa foral que ofrece herramientas para detectar, diagnosticar, prevenir, reducir y/o eliminar las situaciones de acoso. "Dentro de lo que se tiene abogo más por crear espacios para estar. Muchas veces cuando nos llaman desde los colegios, lo que hacemos es juntar al profesorado implicado y estar de forma tranquila. Hay que hacer todo lo posible", matizó Irazabal en la línea de exprimir al máximo los recursos existentes.

Sobre la creación y reactivación de espacios también habló **David Brugos Miranda**, psicólogo técnico y director de recursos intermedios de la gerencia de Salud Mental del Gobierno de Navarra. "Hay que ver qué formas se les da a esas nuevas figuras, pero hacen falta", reconoció citando a los departamentos de Salud, Educación y Derechos Sociales.

Una necesidad detectada, pero sin olvidar el papel fundamental e imprescindible de los profesores, que son los que han estado, están y estarán en el proceso completo del alumno.

El absentismo escolar, un factor que potencia las conductas suicidas

La jornada trató el tema del "sentimiento de pertenencia" y de la necesidad de los jóvenes, sobre todo los vulnerables, de tener un espacio seguro

L.D.
Pamplona

"La sociedad nos presenta modelos de resolución de conflictos donde las personas vulnerables parece que no tienen cabida, ¿qué podemos hacer para que se produzca ese sentimiento de pertenencia?, preguntó la moderadora Rosa Ramos a los ponentes de la jornada de *Prevención, detección e intervención en casos de ideación suicida*. "Hay que luchar contra el absentismo escolar. Estos chicos que tenemos perdidos en el sistema son muchas veces los que mayor riesgo tienen", reflexionó Joaquim Puntí. "Si el chico no va al colegio, quizá deberá ir primero algún profesional al domicilio", añadió asegurando que ya han tenido varias experiencias. "Nos ha permitido detectar chicos que estaban perdidos en el sistema metidos en casa desde hace dos años", indicó.

"Retornar a estos chicos y chicas al instituto es un factor claramente protector. Sabemos que ir al colegio protege y te da sentido de pertenencia", desarrolló Puntí, psicólogo clínico, antes de ejemplificar otros casos de jóvenes. "En muchos adolescentes con conductas suicidas y que los tenemos en situación de vulnerabilidad veo que su vulnerabilidad es social", sentenció.

En relación al sentimiento de

pertenencia, José Antonio Luengo apostó por abundar en la idea de trabajo en las primeras franjas haciendo referencia a la labor de ayuntamientos. "Está suficientemente tasado cómo podemos acercar a los chicos a la calle, a que la calle vuelva a ser un espacio de aprendizaje, contacto, compañía, cuidado y esa es una labor de las corporaciones locales", apuntó el Decano-Presidente del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

"Para las personas que su único espacio seguro es cuando van ese rato a la escuela, sentirte importante para alguien y estar bien es muy beneficioso. Esto hay que sistematizarlo y hay que trabajarlo desde el currículum", concluyó Itziar Irazabal.

Además de esta pregunta enmarcada dentro de una mesa redonda, se habló sobre dónde se debe de poner la atención a la hora de introducir actuaciones que favorezcan a la prevención de este tipo de conductas y sobre la versión humana de los profesionales, que atrajo bastante la atención de los presentes. "Esto no es voluntarismo ni buenismo, ha habido épocas en las que ésta ha sido la referencia", comentó Luengo sobre el último tema.

"Es especialmente importante que sepamos que el yo se construye con nosotros y estamos en un contexto en el que los otros existe mal", contextualizó el psicólogo. "La escuela es un reservorio de otros que pueden ser cómplices y que pueden ser referencia. Perder esa herramienta sería incalificable", finalizó. Escuela, calle, administraciones, profesionales, familias... todos importantes en la protección de los más jóvenes.

EN FRASES

José Antonio Luengo

PTE. COLEGIO PSICOLOGÍA MADRID

"El apoyo social percibido es probablemente la dinámica que más ayuda a una persona"

Eduardo Fonseca

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROFESOR DE PSICOLOGÍA DE LA UR

"Las palabras de un profesor tienen en el alumno un efecto transformador incalculable"

Itziar Irazabal

JEFA SECCIÓN IGUALDAD EN

EDUCACIÓN DEL GOB. DE NAVARRA

"Solemos recibir negativas por parte de algunos centros a la hora de activar el protocolo"

Joaquim Puntí

PSICÓLOGO CLÍNICO Y PROFESOR

"Hay que luchar contra el absentismo escolar. Si el chico no va al colegio, tendrá que ir primero algún profesional al domicilio"

David Brugos

PSICÓLOGO CLÍNICO Y DTOR. DE RECURSOS EN SALUD MENTAL DEL GOB DE NAVARRA

"Los profesionales educativos, sociales y sanitarios tenemos las respuestas del grupo, pero no hay que olvidar que todo no es lo profesionalizante"

CLAVES

● **Esto es un asunto de todos.** Si se hace una buena prevención en todos los contextos (educativo, familiar, mediático...) se avanzará en la materia.

● **Apoyar, ayudar y llorar juntos.** En la inmediatez de un suicidio es bueno apoyarse, ayudarse, llorar y recordar a la persona. Más tarde ya se hablará de la causa.

● **Mirar a todos los alumnos.** Hay jóvenes que van al colegio y están muy dañados. No hablan con nadie. El profesor tiene que ser un referente.

● **Ofrecer ayuda y saber escuchar. No**

hacer terapia ni juzgar. Son dos de las orientaciones ofrecidas desde la asesoría realizada por el programa Laguntza del Gobierno de Navarra a los profesores.

● **Tengo miedo a hacerlo mal.** Es una de las afirmaciones reconocidas por el profesorado ante este tipo de situaciones.

● **Me da vergüenza compartirlo.** Es una respuesta detectada entre el alumnado en referencia a situaciones de conductas suicidas. También está el "llamarás a la policía", "me trataréis de forma distinta", "te enfadarás porque te cuento", "se lo contarás a otras personas" o "pensarás que estoy loco".