



Repetir es fracasar, no es aprender

Las opiniones sobre la repetición escolar evidencian las tensiones entre distintos modelos de política educativa. Algunos sostienen que su progresiva eliminación constituye un paso más hacia un modelo que minusvalora la cultura del esfuerzo y sacrifica la calidad de la enseñanza mediante la igualación de la mediocridad y la supresión del mérito como principio vertebrador del sistema educativo. La repetición cae, como la mayoría de los problemas educativos, en esa categoría que la literatura sobre teoría de sistemas denomina “**problemas perversos**”, es decir, problemas que, más que complejos, son complicados; problemas que cuesta definir; que están vinculados a otros problemas educativos; que son siempre multifactoriales y causan múltiples efectos, muchas veces no previsibles. **La repetición es, además de una debilidad estructural del sistema educativo, uno de los elementos favoritos a esgrimir en la batalla que vivimos en educación.**

Para lidiar con el problema del aprendizaje en el medio escolar (lograr que todos los alumnos aprendan lo mismo, a igual ritmo y de idéntica forma, ignorando sus puntos diferentes de partida y estableciendo para el conjunto normas y estándares ideales que sólo se aplican a una minoría), el sistema educativo inventó un mecanismo tan extendido como absurdo: la repetición de curso. Y de ahí hemos pasado a un mecanismo común. **La repetición escolar se basa en el supuesto de que el alumnado que repite, aprende**, e incluso termina viéndose como un favor y una concesión que se le hace: en lugar de echarle de la escuela o impedirle acceder al siguiente nivel, se le ofrece una segunda - e incluso una tercera y cuarta - oportunidad. Es especialmente negativa cuando se aplica como se hace en España, reiterando los mismos contenidos de la misma forma y sin medidas de acompañamiento. **Repetir curso reduce significativamente la autoestima y el esfuerzo del alumnado.** Si la evidencia muestra que no funciona, ¿por qué se mantiene y tiene tanto apoyo? Está claro que no basta solo con cuestionar las creencias con evidencia ni con cambiar las normas. Además, los resultados indican que **existe escasa relación entre la ratio profesor/estudiante y las tasas de repetición** en los países de la OCDE (Menéndez-Lastra y Fernández-Alonso (2022), Filges et al., 2018; Molnar et al., 2001; Schwerdt y Woessmann, 2020). **Por nuestra ratio cabría esperar un porcentaje de repetición casi tres veces menor que el porcentaje actual.**

España es uno de los países con mayor tasa de repetición de curso en la Unión Europea y la OCDE: a los 15 años el 29% del alumnado ha repetido curso alguna vez. Nuestro sistema educativo es una anomalía en este aspecto. A pesar de que las normas que regulan la repetición son similares, las tasas de repetición escolar varían mucho entre los países de la UE. Por ejemplo, España tiene ocho veces el nivel de repetición de Finlandia con la misma normativa. Si nos trasladamos a nuestra **Comunidad Foral**, observamos como en Educación Primaria se repite sobre todo en los dos últimos cursos, y en 5º de E.P. es el de menor tasa de idoneidad existe, el 14,88%. **Hasta los 12 años**, las tasas de idoneidad de **Navarra** son más bajas que la media estatal. Por ejemplo, a los 8 años (terminando 2º de Primaria o empezando 3º), el 92,3% se encuentra en esos cursos frente al 94,7% de la media estatal. Esto significa que algo más del 5% ha repetido curso en los primeros años de su escolarización. En Educación Secundaria Obligatoria aún se repite más, tanto en la red pública como en la concertada. La Comisión Europea señala que en los países en los que esta tasa es más alta existe una «**cultura de la repetición**», es decir, la idea socialmente compartida sobre los (supuestos) beneficios de esta medida.

La repetición escolar es un fenómeno complejo que refleja luchas, intereses y tensiones propias de la educación. ¿Realmente la repetición garantiza el desarrollo esperado? ¿Es una herramienta pedagógica efectiva? Otras estrategias de aprendizaje (Itinerarios curriculares diferenciados, agrupamientos multigrado, aprendizaje cooperativo, co-docencia, mismo currículo con grupos clase por nivel en algunas o todas las materias...) y modelos de gestión de la

heterogeneidad del alumnado y de diferenciación del aprendizaje seguro nos darán mejor resultado como se observa en otros países.

Save the Children afirmaba en un documento de septiembre de 2022 que existen varios axiomas o mitos en el sistema educativo español, tales como, «La repetición es frecuente y normal en los sistemas educativos para gestionar la diversidad de niveles y ritmos del alumnado», «La evaluación es objetiva y si se repite mucho es porque el nivel educativo es bajo en España», «La repetición mejora el rendimiento y el progreso académico», «La repetición favorece el esfuerzo y la motivación» o «La repetición es alta en España porque las ratios en las aulas son altas»...pero la realidad, tal como reflejan los diversos estudios es que dos de cada tres socios de la OCDE tienen tasas de repetición inferiores al 10% y en casi la mitad (47%) de los países alcanza a menos del 5% de estudiantes. No solo es que un sistema educativo pueda funcionar con un **nivel residual de repetición de curso**, sino que **es lo más común en los países desarrollados**, que recurren a otras estrategias más eficaces para gestionar las diferencias de nivel entre el alumnado.

En cuanto a la evaluación, los criterios empleados en España para juzgar satisfactorio el progreso escolar son más duros que los establecidos por la OCDE y los países de nuestro entorno. Lo cierto es que, ante dos estudiantes con conocimientos, dificultades de aprendizaje y niveles de motivación similares, el de nivel socioeconómico y cultural bajo tiene casi tres veces más probabilidades de repetir que el de clase acomodada. Respecto al rendimiento, las investigaciones de mayor calidad en las últimas dos décadas concluyen que **la repetición tiene un efecto nulo sobre el aprendizaje y perjudica al alumnado de bajo nivel educativo y socioeconómico** (Cabrera, Pérez, Santana y Betancort, 2019).

El absentismo escolar, las conductas disruptivas, las dificultades familiares y personales, los suspensos y repeticiones de curso (fracaso repetido), son la **antesala del abandono escolar prematuro (AEP)**. Este es un proceso de desenganche progresivo. No es algo que suceda de repente (Robin & Burger, 2020). El abandono temprano en la educación y la formación en España presenta diferencias significativas entre comunidades autónomas. Por ejemplo, **la tasa de abandono escolar en el País Vasco es la más baja del país (5,6%)**, le sigue **la Comunidad Foral de Navarra (5,7%)**, así como Cantabria (8,9%). De hecho, estas cifras son menores que la media de la UE en 2021 (9,7%).

En general, existen dos predictores del abandono escolar temprano: el rendimiento académico del estudiante y la repetición de curso, según un reciente estudio de EsadeEcPol-Center for Economic Policy de 2022. Ahora bien, ¿cómo se puede prevenir y reducir el abandono educativo temprano? El mencionado informe ofrece algunas medidas como, aumentar la inversión en los programas de tutorías individualizadas y apoyo académico, fomentar desde los centros educativos que las familias apoyen más a sus hijos e hijas en cuestiones educativas, ofrecer más y mejor orientación académica y profesional tanto al alumnado como a las familias, proporcionar opciones de Formación Profesional de calidad y ampliar la oferta pública o mejorar la satisfacción del alumnado con los centros educativos proporcionándoles una mayor diversidad étnica y de género entre el profesorado. Asimismo, la Fundació Jaume Bofill, en su informe *L'abandonament escolar prematur a Catalunya. Radiografia de la situació actual (2022)* hace hincapié en que se deben priorizar las medidas preventivas que se centren en la detección precoz del alumnado en riesgo de abandonar sus estudios; así como establecer **sistemas de orientación que partan de una visión integral y que garanticen que los jóvenes reciban acompañamiento a lo largo de su vida**.