



XXIV ENCUENTRO
DE CONSEJOS ESCOLARES
Autonómicos y del Estado

La participación
del alumnado

DOSIER

BUENAS PRÁCTICAS

CONTENIDO

Ecosistema Formal	5
Dimensión 1. Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje	7
Dimensión 2. Estructuras de participación	19
Dimensión 3. Normas de participación y convivencia.....	27
Ecosistema Informal.....	39
Dimensión 1. Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje ...	41
Dimensión 2. Estructuras de participación	51
Dimensión 3. Normas de participación y convivencia	60
Ecosistema Comunitario	70
Dimensión 1. Participación en el proceso de enseñanza aprendizaje	72
Dimensión 2. Estructuras de participación	80
Dimensión 3. Normas de participación y convivencia	88

ECOSISTEMA FORMAL

ECOSISTEMA FORMAL

**Dimensión 1.
Participación
en el proceso
de enseñanza
aprendizaje**

Título	Transformando un centro de enseñanza en un centro de aprendizaje
Centro/Institución	IES Leonardo Torres Quevedo
Autoría	Rosa Blanco Martínez
Colectivos destinatarios	ESO / Bachillerato
Colectivos/Agentes implicados	Docentes, departamentos, Orientación, agentes y entidades externas colaboradoras.
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Todas
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Sí, desde 2016
Breve resumen	<p>Desde hace varios años vemos necesario un cambio de mirada, o lo que es lo mismo, poner el «foco» en el alumnado, sus aprendizajes y talentos como centro de la acción educativa. Esto supone renovar planteamientos organizativos, pedagógicos y curriculares, que necesariamente implican un cambio de paradigma que implica transitar de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La enseñanza por niveles homogéneos a la LA ENSEÑANZA INCLUSIVA - La enseñanza en el aula a la creación de nuevos ESPACIOS DE APRENDIZAJE no formales - Las materias específicas a LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE - El currículum vertical al CURRÍCULUM HORIZONTAL - El profesor-experto-especialista al DINAMIZADOR DE APRENDIZAJE (DUA)

Breve resumen

- De la docencia individual a la DOCENCIA COMPARTIDA y colaborativa
- De los modelos pasivos de enseñanza a los MODELOS ACTIVOS-PARTICIPATIVOS centrados en el alumnado
- De la formación individual a la FORMACIÓN CONJUNTA DEL CLAUSTRO
- Del libro materia como recurso exclusivo al USO DE FUENTES DIVERSAS
- De las tecnologías de la información (TICs) al uso integrado de las TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO (TAC)

En definitiva, pasar de ser un centro de enseñanza a ser un CENTRO DE APRENDIZAJE, donde los estudiantes puedan descubrir y desarrollar sus capacidades y talentos desde un enfoque inclusivo y diverso.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

ECOSISTEMA FORMAL: Inclusión, espacios, contextos de aprendizaje, docencia compartida, tecnología colaborativa, formación continua.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos: se comparte y conoce el objetivo de reducir la desigualdad de oportunidades y se fomenta que todos los estudiantes tengan altas expectativas para aprender.
2. Los profesores y las familias colaboran. Existen diversas vías para que las familias se impliquen en el aprendizaje Se han llevado a cabo actuaciones dirigidas a la formación y participación de las familias en el proyecto educativo
3. Se han establecido alianzas y participaciones con instituciones de interés social y educativo que conectan el currículum con contextos reales de aprendizaje

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

4. Las actividades de aprendizaje generan un impacto positivo que se percibe en el entorno escolar.
5. El profesorado ha recibido formación en relación a la línea pedagógica del centro (inclusión, igualdad de género, convivencia, metodologías activas y cooperativas, actuaciones educativas de éxito, tecnologías para el aprendizaje cooperativo, evaluación formativa, habilidades para la vida, mediación...etc).
6. Se ha introducido y fomentado el uso la tecnología para crear entornos personales de aprendizaje y flujos de comunicación y cooperación.
7. Se ha favorecido la coordinación interdepartamental, en la elaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un tratamiento curricular integrado y globalizado por ámbitos.
8. Se aplican metodologías de trabajo activas para que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.
9. Se han organizado los agrupamientos heterogéneos y la distribución de espacios y tiempos acorde a las necesidades específicas de los proyectos de aprendizaje o centros de interés.
10. Se implementan programas de desarrollo individual (PDI) como medida de prevención del fracaso escolar.
11. Se ha incidido en la valía social del aprendizaje fomentando las prácticas de ApS que incidan en problemas y contextos sociales reales que sirvan para vehicular y significar la relevancia de los contenidos curriculares.
12. Se ha favorecido un plan de convivencia positiva que permita desarrollar el talento individual y las capacidades de cada persona atendiendo a su diversidad humana y académica.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

13. Se han establecido canales y procedimientos de participación del alumnado en los proyectos y vida del centro escolar.

Resultados esperados

- Favorecer un clima de aprendizaje adecuado para el desarrollo personal y emocional del alumnado.
- Favorecer el éxito educativo.
- Acompañar en el proceso de aprendizaje y madurativo del alumnado y sus familias.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

- **Mejora del clima de convivencia**
- **Implicación de las familias en el PEC**
- **Colaboración con entidades, organizaciones y redes**
- **Implementación de metodologías activas y colaborativas**
- **Impacto en el plan de formación del profesorado**

Para ampliar información

- https://drive.google.com/file/d/1aLNWYsr7Zi5FrFI8_6iXN0ywFcECNSjb/view

Título	Participación del alumnado en la evaluación de la actividad docente del profesorado y en las sesiones de evaluación
Centro/Institución	Instituto Can Puig
Autoría	AA. DD. Todos aquellos que han participado en la redacción del Proyecto Educativo del Centro.
Colectivos destinatarios	ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Programa de Formación Inicial para alumnos con pluridiscapacidades.
Colectivos/Agentes implicados	– Todo el alumnado, todo el profesorado
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Todas
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	<p>Este proyecto vio la luz hace más de diez años y cada curso, en el Consejo de Dirección se valora su aplicación y el impacto que produce en la organización desde diferentes perspectivas: la de participación democrática del alumnado, la convivencia en el centro y la mejora de las metodologías y actitudes del profesorado.</p> <p>El proyecto se incorpora formalmente en el PEC y en el Proyecto de Dirección. Después de su aplicación durante los últimos años se integra con normalidad en la cultura de centro.</p>
Breve resumen	<p>1. Evaluación de metodologías y actitudes del profesorado por el alumnado: Trimestralmente el profesor/a pasa a su alumnado un cuestionario sobre actitudes y metodologías docentes.</p>

Breve resumen

El profesor/a hace una lectura de la información y debate los aspectos más relevantes, si procede se llega a acuerdos.

2. **Participación del alumnado en las sesiones de evaluación:** Alumnado y profesorado reflexionan en las sesiones de evaluación sobre las metodologías y actitudes del profesorado después de haber trabajado el tema en las tutorías. Posteriormente los representantes del alumnado trasladan al grupo-clase las conclusiones.
3. **En Claustro:** Cada coordinador expone los resultados cuantitativos y las conclusiones del alumnado.
4. **Consejo Delegados**

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Cualquier institución tiene que garantizar formalmente, y dentro de sus normas, las estructuras y mecanismos de participación de sus miembros.
- La enseñanza de los valores democráticos y participativos debe hacerse sobre acciones reales donde el reparto del «poder» sea real.
- Es imprescindible la reflexión de la actividad docente de todas las partes implicadas en el proceso con el ánimo de encontrar mejoras y puntos de acuerdo, abriendo así un camino para mejorar los resultados académicos.
- La comunicación entre docentes y alumnado es una de las bases de la motivación. Cualquier institución debe abrir vías de encuentro y reflexión entre sus miembros, que además de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por tanto de sus resultados, también mejorará la convivencia entre las personas.
- Cualquier centro escolar debe armarse formal e institucionalmente con las herramientas que garanticen la participación de toda la comunidad, que favorezca la reflexión y el acuerdo y reparta funciones, responsabilidades y autonomía entre sus miembros.

Contenidos	Institución, coevaluación actividad docente, reflexión, participación alumnado, convivencia democrática, mejora de resultados y cohesión social.
-------------------	--

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

Acciones:

1. Valoración individual del alumno/a sobre las metodologías y las actitudes del profesor/a en el aula.
2. Intercambio de percepciones y diálogo en el aula entre el profesor/a y el alumnado a partir de las valoraciones hechas al docente.
3. Valoración por grupos cooperativos de las diferentes metodologías utilizadas en las materias y del funcionamiento general del Centro.
4. Consolidación de la estructura de las Sesiones de Evaluación: La primera parte se reserva para la intervención de los delegados/as donde exponen sus valoraciones sobre actitudes y metodologías del profesorado, funcionamiento del instituto y valoración de su proceso de aprendizaje. Una segunda parte se reserva para la reflexión conjunta entre estudiantes y docentes buscando los puntos de encuentro. La última queda reservada para el Equipo Docente.
5. Reflexión final en el Grupo-Tutoría sobre los acuerdos establecidos en la sesión de evaluación a partir de las aportaciones del alumnado y del profesorado.
6. Exposición de los acuerdos, demandas, sugerencias... del alumnado ante el Claustro por parte del coordinador/a y posterior seguimiento de los acuerdos desde las tutorías.
7. Mediaciones entre el tutor/a y/o el presidente/a de las sesiones de evaluación ante desacuerdos muy marcados.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

8. Desarrollo de las competencias de los órganos colegiados del centro: Consejo Curricular, Consejo Tutorial, Consejo de Dirección y Consejo Delegados e implicación en la toma de decisiones responsables de forma individual y colectiva.

Indicadores:

1. Todo el profesorado ha dedicado una sesión para pasar el cuestionario sobre metodologías y actitudes y otra para debatir sobre los resultados de la valoración. Número de primeros acuerdos entre el profesor/a y sus alumnos/as referentes a las metodologías y actitudes del profesor/a.
2. Acta de Evaluación del alumnado del nivel educativo.
 - Incremento del diálogo y el consenso entre el alumnado en lo referente a las metodologías y al funcionamiento del centro.
3. Exposición ante el Claustro por los coordinadores/as de las conclusiones de cada nivel educativo.
 - % de acuerdos cumplidos.
4. Estructura de las sesiones de evaluación.
 - Acta final de nivel educativo elaborada por el alumnado.
 - Aumento de la participación del alumnado en el proceso de evaluación.
 - Incremento de la reflexión compartida entre el profesorado y el alumnado sobre metodologías, actitudes y funcionamiento del centro.
 - Utilización de competencias comunicativas y habilidades sociales entre el profesorado y el alumnado.
 - Incremento de prácticas colegiadas y democráticas en el centro.
 - Disminución % de los conflictos en la convivencia.
5. Mejora % del rendimiento escolar en los diferentes ámbitos.

Resultados esperados

- Participación y aprendizaje de los valores democráticos desde la práctica real.
- Mejorar la práctica docente a partir del análisis de las metodologías utilizadas por el profesorado y el desarrollo de habilidades emocionales y comunicativas.
- Incrementar el rendimiento escolar.
- Mejorar la convivencia en el centro y la cohesión de la comunidad.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

Participación democrática del alumnado:

- Articula una estructura organizativa y participativa que permite al alumnado el aprendizaje de los valores democráticos en la práctica y en situaciones reales (participación del alumnado en el aula, en las sesiones de evaluación y en el Consejo de Delegados). **Actas.**
- Aumenta la implicación de los alumnos/as en los procesos de aprendizaje. **Acuerdos de aula, de sesión de evaluación y del Consejo de Delegados.**
- Incrementa la participación y la identificación del alumnado con la institución ya que se siente parte real de la comunidad expresando sus inquietudes en su parcela de poder.

Mejora de la práctica docente:

- Fomenta la reflexión individual y compartida sobre la práctica docente.
- Se introducen cambios de actitudes y metodológicos de forma progresiva a partir del dialogo con el alumnado y la propia reflexión del profesor/a.
- Favorece el intercambio y la reflexión entre los diferentes profesores/as.
- Aumenta % el resultado académico del alumnado por materias y en la promoción de las etapas.

**Resultados
obtenidos**
(Observables,
evaluables)

Mejora de la convivencia en el centro:

- Muchos desencuentros entre profesorado y alumnado encuentran puntos de acercamiento a través de este proceso de diálogo, de participación y de la reflexión conjunta.
- Fomenta la comunicación interpersonal, una de las bases de la motivación del alumnado.
- Toda organización o institución madura entiende el conflicto como un elemento normal en su seno. Con la participación del alumnado, en las sesiones de evaluación y en la valoración de las metodologías y actitudes del profesorado y del centro en general, se apuesta por una convivencia y una resolución del conflicto en un marco democrático.

Decrecimiento % de los conflictos de convivencia.

ECOSISTEMA FORMAL

Dimensión 2. Estructuras de participación

Título	Estudiants per la transformació educativa
Centro/Institución	Consell Escolar de la Comunitat Valenciana
Autoría	Xarxa Aitana
Colectivos destinatarios	Estudiantes de la ESO, Bachillerato, Formación profesional
Colectivos/Agentes implicados	Estudiantes
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Aunque XARXA AITANA sea una entidad estudiantil creada hace un año, ambas federaciones llevan participando conjuntamente desde hace más de 5 años.
Breve resumen	<p>Xarxa Aitana - Xarxa de Estudiantes de la Comunidad Valenciana promueve la participación estudiantil en la Comunidad Valenciana. Reúne asociaciones estudiantiles de escuelas públicas y concertadas, fomentando una educación integral que combina experiencias formales y no formales.</p> <p>Con actividades formativas, debates y eventos educativos, Xarxa Aitana facilita la integración de estudiantes. También realiza incidencia política, asegurando que las propuestas e inquietudes lleguen a tomadores de decisiones.</p> <p>Xarxa Aitana representa a la juventud estudiantil en organismos importantes y aboga por sus intereses. Promueve la colaboración, el diálogo y el respeto en la comunidad educativa. Destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, respetando la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género.</p>

Breve resumen El objetivo es preparar a los jóvenes como ciudadanos activos y comprometidos. Xarxa Aitana empodera a los estudiantes para tener voz en su educación y participar activamente.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado Xarxa Aitana es la entidad de participación estudiantil de la Comunidad Valenciana que más estudiantes abarca ya que estudiantes de centros públicos y concertados pueden participar activamente dentro de la Confederación.

Contenidos Xarxa Aitana es un proyecto en el que creamos una red de participación estudiantil en toda la Comunidad Valenciana con el objetivo de impulsarla. Somos un punto de unión de ideas y experiencias en el que estudiantes de diferentes regiones pueden compartir sus inquietudes y aprender sobre las buenas prácticas que se llevan a cabo en otros centros educativos.

Para ellos hacemos actividades de formación, actividades lúdicas, damos talleres de participación estudiantil directamente en los centros y ayudamos a la creación de asociaciones estudiantiles, todo con el objetivo de crear una cultura de la participación en el sector más joven de la sociedad.

Creamos espacios informales en línea en el que el estudiantado, pese a encontrarse a kilómetros de distancia, puede tener una comunicación continua que les ayuda a motivarse y a formar en su entorno una estructura participativa que ayude a que las propuestas e ideas del alumnado sean escuchadas.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica La realización de nuestros campamentos y actividades con las asociaciones de estudiantes de la Comunidad Valenciana.

Trasladar las ideas y propuestas del estudiantado a las instituciones desde espacios de participación como el Consejo Escolar autonómico.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

Creación de la figura de un corresponsal territorial que se encargue de organizar y fomentar la participación estudiantil en su zona.

Resultados esperados

Esperamos que la red se siga expandiendo y que se cree una estructura de participación estable y continua en el que los más “experimentados” puedan mentorizar a los principiantes, creando así un ciclo participativo que pueda sostenerse en el tiempo.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

- Creación de nuevas asociaciones estudiantiles.
- Realización de actividades con numerosos estudiantes de diferentes contextos.
- Aumento del número de estudiantes inscritos en Xarxa Aitana.

Título	Aulas democráticas
Centro/Institución	CP Bernardo Gurdíel
Colectivos destinatarios	Infantil y Primaria
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Unidad de Orientación - Ayuntamiento - Junta del Principado de Asturias
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua - Sociales - Valores cívicos y sociales
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	El programa de inició en el año 2016.
Breve resumen	<ul style="list-style-type: none"> - El programa se inició a partir de la constatación de que el alumnado terminaba la etapa de educación primaria con un gran desconocimiento del funcionamiento del sistema democrático. No comprenden sus instituciones ni las diferencias con otros sistemas. Para intentar paliar este desconocimiento decidimos implementar un programa en el que tuvieran una participación activa en la vida del centro a través de la creación de órganos de representación. - Elecciones de Delegados/as convocadas mediante decreto. - Los Plenos de Tutoría donde se establece un orden del día para debatir los asuntos que ellos deciden. - La Junta de Delegados/as. Todos los delegados y el director se reúnen para tratar sobre los asuntos de los plenos, llegar a acuerdos y proponer soluciones.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	<ul style="list-style-type: none">- Órganos e instrumentos de participación para facilitar que el alumnado se involucre en el funcionamiento del centro- Proceso de elección- Delegados y delegadas- Junta de delegados/as
Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Se realizan las elecciones de forma democrática respetando las normas establecidas en el decreto.- El alumnado participa de los debates y hace propuestas sobre los temas del orden del día.- El alumnado participa en la toma de decisiones en las Juntas de Delegados.- Las propuestas son tenidas en cuenta y se llevan a cabo.- El profesorado desarrolla el programa tal y como ha sido diseñado.
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- El alumnado entiende que a través de la participación puede influir directamente en cómo se desarrolla su vida en el centro.- El profesorado acepta y comprende el empoderamiento que supone para el alumnado la aplicación del programa.
Resultados obtenidos (Observables, evaluables)	<ul style="list-style-type: none">- El alumnado participa activa y entusiastamente en las diferentes acciones del programa y comprende el modo de actuar de una forma democrática.- A parte del profesorado le cuesta asumir el programa y el desarrollo de las acciones tal como están planteadas
Para ampliar información	<ul style="list-style-type: none">- Programa Aulas Democráticas (1)- Programa Aulas Democráticas (2)

ECOSISTEMA FORMAL

Dimensión 3. Normas de participación y convivencia

Título	¡La magia de participar! Mímame, mímate Un ágora MCA
Centro/Institución	Consejo Escolar de Canarias
Autoría	Elaboración y coordinación técnica: Susana Machín Rodríguez Carla Sosa Rivero J. Eladio Ramos Cáceres Comisión de Participación del Consejo Escolar de Canarias
Colectivos destinatarios	Alumnado de 3.º, 4.º y 1.º Bachillerato
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> - Educadores (profesorado y tutores de los centros) - Equipo técnico externo - Mario González Domínguez - Daniel Castellano Ramírez - Miguel Tomé Pueyo
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Diseño y elaboración primer borrador: 01-10-2020 Comienzo del trabajo de Campo: 01-09-2021
Breve resumen	<p>El Consejo Escolar de Canarias como órgano de participación socioeducativa y asesoramiento consultivo lleva más de 35 años desarrollando acciones encaminadas a promover la participación y la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> <p>En línea con este compromiso, surge este proyecto, con casi tres años de vida, Motor de Ciudadanía Activa (MCA) como iniciativa para activar e impulsar la participación de los jóvenes como agentes de ciudadanía activa, en consonancia con sus fines</p>

Breve resumen

de promover y dinamizar la participación efectiva y democrática de los sectores concernidos en la enseñanza no universitaria.

Se apuesta por promover y apoyar el papel activo del alumnado en la educación de forma que se sienta autor en la construcción de su bienestar personal y social.

Para lograrlo, se han diseñado y aplicado, varias ágoras (lugar físico y virtual donde el alumnado analiza, discute, reflexiona y construye sus recursos de apoyo).

Este trabajo se centra en dar a conocer el «Ágora 2. Mímame, Mímate», una herramienta para activar la participación real, trabajar habilidades personales, emocionales y sociales que favorecen la competencia y empatía socioemocional creadoras de bienestar personal y social.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Participación formal y no formal.
- Convivencia
- Mejora del clima
- La elaboración y evaluación democrática de las normas de clase
- Interacciones y comportamientos entre el alumnado y profesorado.
- Trabajo y formación del alumnado en competencias emocionales y sociales.

Contenidos

El proyecto **Motor de Ciudadanía Activa (MCA)** parte de tres ideas fuerza importantes para promover y fortalecer el bienestar socioafectivo como factor clave de la salud mental.

La primera, el alumnado puede ser **motor (M)**, por tanto, elemento clave en los procesos que se pueden llevar en el aula en referencia al clima de aula y para favorecer el bienestar emocional de todo/as las personas que en ese contexto se relacionan. Motor para movilizar actuaciones y procesos que pongan en valor la importancia de estas emociones

Contenidos

de comunicación socioafectiva. Tienen energía, actitud, capacidad y competencias para ello.

La segunda, **ciudadanía (C)**, que refleja que el alumnado, apoyado desde el CEC es motor de ciudadanía implicada en el “bien común” y en este caso concreto en la promoción de la salud mental y relacional. Sus competencias sociales y ciudadanas se deben potenciar desde su sensibilización, concienciación e identificación de estas emociones presentes en el aula, así como de las actitudes y conductas del alumnado y educadores que, en positivo o en negativo, las potencian, modulan o promueven.

Y la tercera, **activa (A)**, desde el convencimiento que la mejora de la salud mental de nuestra sociedad comienza en el aula y ésta es un escenario activo de cambio y futuro en positivo, el primer contexto educativo, de convivencia y aprendizaje que, complementario a la familia y amigos/as, se configura como un espacio de fortalezas y oportunidades para la educación emocional (véase en: Proyecto MCA. Consejo Escolar de Canarias, San Cristóbal de La laguna, 2021).

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

Participación, alumnado motor de ciudadanía activa, conciencia y compromiso de ser, saber y actuar como autores en la construcción social.

Resultados esperados

El Ágora MCA: Mímame, Mímate, tiene por objetivos, desde la participación de toda la comunidad educativa, reflexionar, discutir e intercambiar puntos de vista en referencia a la importancia de una buena salud mental de educadores y alumnado en sus relaciones, convivencia y el clima de aula en positivo. La salud mental es un estado de bienestar en el cual alumnado y profesorado desarrollan su potencial, conviven y afrontan las tensiones de la vida y trabajan de forma productiva y fructífera.

**Resultados
obtenidos**
(Observables,
evaluables)

Los datos evidencian que las emociones están muy presentes en las aulas, espacios y laboratorios de convivencia, de aprendizaje y de vida.

Emociones que se siente, se viven y se contagian y que es preciso educar.

Esta actividad pone en valor que el clima de aula y su ecosistema es un escenario que configura un modelo emocional y promotor de salud mental en general y de bienestar personal y comunitario.

De entre las emociones que se detectan en esta Ágora destaca el porcentaje de alumnado que manifiesta sentirse ansioso, con ira o triste, emociones que afectan a la convivencia, al bienestar y al proceso de aprendizaje.

Además, se aprecian rasgos de hostilidad y/o violencia emocional y conductual en la comunicación entre iguales y con el profesorado. Una hostilidad o violencia, en ocasiones, ignorada o considerada como algo habitual y que requiere acciones de implicación y corresponsabilidad por parte del alumnado y del profesorado.

Desde el grupo motor de este proyecto se plantean algunos interrogantes ¿Estamos en una sociedad violenta emocionalmente? ¿Se reproduce en el aula? ¿Estamos educando desde Infantil y Primaria en la prevención de la violencia emocional desde la promoción de la comunicación positiva interpersonal? ¿Qué acciones de intervención educativa se deben elaborar y aplicar? ¿Qué podemos hacer para promover y fortalecer la salud mental y la educación socioafectiva en la escuela?

Con el desarrollo de este Proyecto (MCA), promovido por el Consejo Escolar de Canarias, con la implicación y colaboración del alumnado, a través de sus líderes, y del profesorado, se pretende dar respuesta a estos interrogantes con la elaboración de estrategias y recursos que contribuyan a mejorar el clima y el ecosistema socioafectivo del aula y del centro.

**Resultados
obtenidos**

(Observables,
evaluables)

El alumnado MCA de este proyecto es consciente y trabaja para empoderarse y lograr con éxito este desafío, con entusiasmo y corresponsabilidad.

**Para ampliar
información**

– proyectomca.es



Título	PlanEA Transformación de espacios educativos
Centro/Institución	IES Menéndez Pelayo, Red PlanEA (Fundación Carasso)
Colectivos destinatarios	Todo el alumnado del instituto a través de distintas acciones
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo motor: equipo directivo, coordinadoras (orientadora y jefa de estudios), Pedagogías Invisibles, Pez Arquitectos. - Grupo de profesorado voluntario de distintos departamentos. - Agentes externos colaboradores. En el curso 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> - LÍNEA SEÑALÉTICA: Ángel Sesma, diseñador gráfico - LÍNEA TRANSFORMACIÓN DE PATIO: Colectivo Basurama - LÍNEA TEXTIL: Colectivo ALTrapo - LÍNEA ACÚSTICA: Nilo Gallego (artista sonoro) + VIC Arquitectos - LÍNEA TRANSFORMACIÓN DE AULA: VIC Arquitectos + PEZ Arquitectos + Ángel Sesma - LÍNEA GRÁFICA_FANZINE: Pedro Toro de colectivo HUL
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	<p>En función del profesorado voluntario. En el curso 2022-2023: Lengua Castellana, Filosofía, Educación Plástica, Música, Tecnología, Inglés.</p> <p>Tutoría.</p>
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Proyecto a 5 años. En este momento el proyecto se encuentra en el cuarto curso de implementación.

Breve resumen

Presentamos un proyecto de Transformación de Espacios Educativos basado en la introducción de herramientas y métodos artísticos como forma de enseñanza. Los principios de base para el diseño del proyecto son: importancia de los vínculos, afectos y cuidados; cuidado del medio ambiente; atención a colectivos vulnerables y situaciones de desigualdad; participación y protagonismo del alumnado. Partimos de un diagnóstico previo de las necesidades de la comunidad educativa en relación a los espacios que se habitan y transitan a diario (aulas, patio, espacios comunes, lugares de paso). Desde estas necesidades, cada curso se deciden unas líneas de actuación para la transformación de espacios con un grupo de profesorado voluntario. Las actuaciones se diseñan de forma colaborativa entre el profesorado de las materias y agentes externos. Estas acciones se incluyen en Programaciones y en el Plan de Acción tutorial. Implican una preparación por parte del profesorado, la realización en colaboración con agentes externos y un desarrollo que va más allá de la intervención concreta de la persona colaboradora. Cada curso se finaliza con una evaluación de las distintas líneas para la creación de un nuevo plan de transformación en el curso siguiente.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Protagonismo del alumnado en la detección de necesidades.
- Implicación del alumnado en las acciones de transformación.
- Inclusión de las acciones de transformación dentro de las materias curriculares.
- Inclusión de colaboradores externos de perfil artístico para el diseño colaborativo y la realización de sesiones. Su implicación va más allá de las sesiones, puesto que implica al profesorado en la preparación y en el desarrollo posterior. Las acciones se incluyen en programaciones y memorias.

Contenidos	<p>Líneas del curso 2022_23 y departamentos implicados:</p> <ul style="list-style-type: none">- Señalética. Departamento de Dibujo y Tecnología- Acústica. Departamentos de Música y Tecnología.- Textil. Departamento de Dibujo.- Transformación de Aula Materia. Departamentos de Lengua Castellana y Filosofía.- Patio. Tutoría- Gráfica_fazine. Tutoría. Departamento de Inglés.
-------------------	---

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Se ha respondido a las necesidades detectadas en el diagnóstico.- Se ha incluido en las programaciones y memorias.- Las acciones han tenido un impacto en los espacios visibles del centro.- Las transformaciones favorecen un entorno más humano, que promueve la creación de vínculos y afectos entre las personas de la comunidad educativa.- Las transformaciones favorecen la participación del alumnado. Se ha atendido especialmente a las necesidades y la implicación de los colectivos vulnerables o en situación de desventaja. Se atiende a los ejes: género, etnia/raza, clase social, capacidad.
--	--

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Cambios a nivel físico: espacios facilitadores de vínculos.- Cambios a nivel metodológico: inclusión de herramientas y métodos artísticos en la enseñanza de las materias. Trabajo interdisciplinar.- Cambios a nivel organizativo: creación de tiempos para la coordinación de docentes y agentes externos.
-----------------------------	--

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

Los objetivos generales se convierten en criterios para la evaluación del plan general a 5 cursos. Por tanto, cada curso escolar se recoge información para valorar si:

- Se ha establecido una red de trabajo para el diseño de actividades interdepartamentales en torno al eje de la educación artística, y en concreto alrededor de la transformación de los espacios educativos. Este trabajo se ha reflejado en los documentos organizativos del instituto.
- Se ha favorecido la introducción de metodologías activas y significativas para los aprendizajes curriculares
- Se han mejorado, para las personas que transitan los espacios del centro, los espacios de las aulas, tránsito y encuentro, respondiendo a sus necesidades y teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad.
- Se han favorecido, con los cambios propiciados, los vínculos y las redes de apoyo entre la comunidad educativa.
- Ha mejorado la inclusión de colectivos en situación de desventaja, prestando especial atención a los ejes: género, raza/etnia, clase social, capacidad.

Para ampliar información

- <https://sites.google.com/educa.madrid.org/planeaiesmenndezpelayo/inicio>

ECOSISTEMA INFORMAL

ECOSISTEMA INFORMAL

**Dimensión 1.
Participación
en el proceso
de enseñanza
aprendizaje**

Título	Soy capaz
Centro/Institución	CDPEE Purísima Concepción
Autoría	Todo el equipo del colegio, y en su nombre Inmaculada Garrido Jiménez
Colectivos destinatarios	Educación Básica Primaria y PFTVAyL
Colectivos/Agentes implicados	Todos
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Transversal
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Sí
Breve resumen	«Soy capaz» es una práctica educativa que promueve la aceptación de las diferencias individuales. Comprender que todos y todas somos diferentes, nos une en la diversidad, en la pluralidad humana. Comprender que somos parte de un todo, cada persona con su individualidad y su singularidad, nos ayuda a crear y promover un mundo de convivencia en paz. Este proyecto, tiene como idea base la creación de cuadernos individuales «Soy capaz», en los que los alumnos/as cuentan cómo son capaces de afrontar sus desafíos personales; se plantean a su vez, «retos individuales», que, posteriormente compartirán con alumnado de otros centros educativos «Te invito a conocerme», también con estudiantes de F.P. Los objetivos del proyecto incluyen, reflexionar y tomar conciencia

Breve resumen de las capacidades individuales, para después compartirlas con otros, promoviendo así un entorno emocionalmente consistente y constructivo.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Estrategias de conocimiento del alumnado orientadas a la atención da la diversidad.
- Actividades de aprendizaje y de mejora del entorno.
- La participación y conexión del currículo con el entorno social más cercano.
- El currículo de la ciudadanía global. La celebración de días internacionales.
- El aprendizaje fuera del propio centro educativo, compartiendo con otros centros y alumnado.
- La participación comunitaria en grupos o asociaciones a nivel local.
- La promoción de una ciudadanía global: la celebración de días internacionales.
- Los lazos de colaboración con otros centros.

Contenidos Contenidos transversales a las áreas curriculares (lengua y literatura, con la narración de experiencias y metas personales y ajenas; la resolución de problemas, estableciendo planes de acción, en el área matemática; autoconocimiento, dentro del área de naturales; artística y musical, con la expresión en diferentes soportes de emociones, pensamientos, ideas, ... Educ. física, con el trabajo de coordinación y equipo en actividades lúdicas deportivas, ...; ética, con el concepto de desarrollo de convivencia en Paz, ...):

- Autoconocimiento, identificando las propias capacidades y fortalezas, estableciendo retos para superar dificultades.
- Reconocimiento de diferencias individuales y compromiso por compartir retos comunes, disfrutando de las metas colectivas.
- Desarrollo de estrategias para afrontar retos.

Contenidos

- Aceptación de las diferencias propias y de otros...
 - Trabajo personal y en equipo.
 - Personalización de los aprendizajes.
 - DUA.
-

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- «Soy Capaz»: El centro educativo, en los diferentes niveles, promueve actividades en las que el alumnado, tiene la oportunidad de expresar sus miedos, limitaciones, diferencias... y plantean un reto, para enfrentarse a ellas.
 - «Somos iguales – somos diferentes»: El centro educativo, promueve actividades de encuentro en los que se comparten, de forma anónima, actividades «Soy capaz de...», a modo «espejo». Promoción de acciones de «autodefinición de capacidades y retos personales entre el alumnado», desde un enfoque positivo.
 - «Abrimos puertas»: El centro educativo promueve actividades de difusión y colaboración de cuadernos o cualquier otro tipo de experiencia «Soy capaz, inter aulas, inter ciclos, inter centros».
-

Resultados esperados

Unir distancias... Entre las diferencias individuales del alumnado... unir puentes, entre la diversidad.

Equilibrar el modelo de «competitividad».

La Paz comienza por la aceptación de las diferencias interpersonales; se produce cuando el respeto, la empatía, la comunicación, el control emocional, la toma de conciencia de las capacidades, limitaciones y la superación / aceptación diaria de la persona, se empoderan en la convivencia. Todas las actividades realizadas han estado encaminadas al desarrollo de los siguientes indicadores:

- Mejora desde la gestión, planificación: Participación de todo el claustro escolar en el proyecto, coordinado por la dirección del centro.
- Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos. (roles comunitarios de colaboración, interacciones

Resultados esperados

- positivas, mejora desarrollo personal, autodirección, esperanza, superación, satisfacción, esperanza, valía personal, autoestima, entorno seguro, afrontamiento y manejo del miedo y el estrés, ...).
- Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia, desarrollando actividades de concienciación y conocimiento del concepto de «Diversidad funcional y capacidad» e inclusión en centros educativos «ordinarios».
 - Uso de herramienta de evaluación cuantitativa y cualitativa (se adjunta documento con los resultados graficados).
-

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

Se midieron las expectativas de los alumnos y alumnas que asistían como oyentes a la presentación de «Soy capaz» – «Te invito a conocerme» con un termómetro pre – post, con un sencillo «termómetro de color – emoción». Los resultados graficados, muestran la evolución positiva entre lo esperado y lo vivido, percibido. Las opiniones descriptivas registradas, muestran, a su vez, un actitud y motivación más positiva, hacia las diferencias personales compartidas, que lo registrado con anterioridad.

Para ampliar información

- <https://youtu.be/so25tsef1d0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3e5a5uZgPgl>
- <https://fpurisimaconcepcion.org/comunicacion/el-colegio-purisima-concepcion-recoge-el-premio-honorifico-por-la-promocion-de-cultura-de-paz>

Título	CLACA (Convivencia, Leones, ApS, CEHS, Almazuela 2.0)
Centro/Institución	CEIP San Prudencio
Autoría	Laura Vázquez Mendi
Colectivos destinatarios	2.º ciclo de Educación Infantil y toda la etapa de Educación Primaria
Colectivos/Agentes implicados	Docentes, alumnado, familias, asociaciones Ayuntamiento, locales, ONCE.
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	<ul style="list-style-type: none"> - E.P: Matemáticas, Lengua, Plástica, Conocimiento del Medio Inglés, E.F, Valores, Educación Emocional y Valores. - E.I: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno, Comunicación y Representación de la Realidad. - TODOS: Convivencia y relaciones interpersonales.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	<p>Convivencia: 2005, elaboramos nuestro primer Plan contra el Acoso escolar 2012, el centro participó en el proyecto de la Fundación Botín relacionado con este tema. En él, se implicó el claustro entero junto con el alumnado durante tres cursos escolares. Educación Emocional para el profesorado. 2017-18, elaboramos nuestro PBT (Plan por los Buenos Tratos y la Sana Convivencia) en el que los alumnos participan en la elaboración del decálogo de aula en el que se establecen las normas y sus consecuencias de no cumplimiento, así como el seguimiento de las mismas mediante asambleas, prácticas restaurativas. También se incluye el Proyecto Recreos: con juegos dirigidos y seleccionados por el alumnado,</p> <p>Leones: 2006-2007 y trata sobre la buena lectura y escritura. Trabajamos la poesía, teatro y los cuentos mediante actividades interesantes, divertidas y</p>

Sostenibilidad

(Buena práctica con historia mínima de dos años)

abiertas a toda la comunidad educativa: Chocopán con cuentos, apadrinamiento lector, recital de poesía, creación de cuentos, representaciones teatrales. En todas ellas participan activamente el alumnado haciendo sus propias creaciones.

APS: Aprendizaje Servicio: alumnado diverso, 2020-21 a raíz de la escolarización en el centro de una alumna con ceguera total trata de implicar a toda la comunidad educativa y localidad en el proceso de aprendizaje de esta alumna. En este curso, lo hacemos extensible a todo este alumnado: TEA, discapacidad auditiva.

CEHS: Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad: El alumnado estudia, analiza y selecciona las acciones a llevar a cabo en función de sus inquietudes, intereses y motivaciones para hacer un mundo más sostenible. Este es nuestro sexto curso en él, pero ya en el curso 2008-09 participamos en ECOAUDITORIAS ESCOLARES, que es el origen de CEHS.

Almazuelas 2.0. busca desarrollar el espíritu crítico del alumnado: Radio Albaida, periódico escolar Son Palabras y televisión. 2006-07 pusimos en marcha un proyecto de innovación sobre radio y prensa escolar se hacía en soporte papel. Los alumnos creaban sus propios programas de radio que se emitían al exterior y revistas escolares. Ahora tenemos sala CROMA donde los alumnos realizan los programas de televisión. La revista escolar ha pasado a ser periódico y vamos por la edición n.º 39. La radio ahora contamos con dos estaciones.

Breve resumen

CLACA (acrónimo: Convivencia, Leones, ApS, CEHS, Almazuela 2.0.) unifica algunos PIES del centro.

Objetivo: que los alumnos realicen las actividades/ acciones. Ellos toman las decisiones sobre los temas, elaboran los contenidos y ejecutan las tareas, son los protagonistas.

Breve resumen	<p>Funcionamiento: viernes de 12:30 a 14:00 todo el alumnado hace la propuesta.</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Encuesta a alumnos sobre temas a tratar según cada subproyecto o temática que se esté trabajando en ese momento en el centro. Aportan ideas, inquietudes, problemas...2. Estas, son recogidas por el representante de cada clase que las lleva a la reunión con representantes del profesorado y se decide.3. Organización: cada subproyecto compuesto por 7/8 profesores. Con aportaciones las de los alumnos organizan las actividades.4. Equipo Motor: formado por al menos un representante de cada subproyecto y Jefe de Estudios y Directora hacen cronograma a mes/dos meses vista. Siempre se trabajan simultáneamente al menos dos subproyectos.
----------------------	---

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	El alumnado aprende haciendo, sus ideas son muy tenidas en cuenta, exploran, crean, se abre la participación a toda la comunidad educativa.
--	---

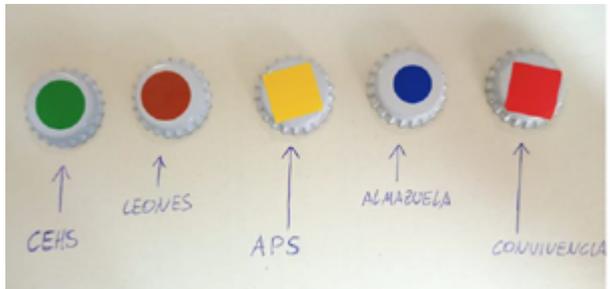
Contenidos	Contenidos curriculares y extracurriculares.
-------------------	--

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Evaluación por parte del alumnado.- Puesta en práctica de las tareas.- Participación de los agentes implicados.- Mejora de las habilidades sociales en el centro.
--	--

Resultados esperados	Se pretende que los alumnos tengan conciencia social y aprendan a través de la acción. Que ellos mismos sean los que plantean sus inquietudes y aprendizajes. Nuestro objetivo último es educar de manera integral a nuestros alumnos
-----------------------------	---

**Resultados
obtenidos**
(Observables,
evaluables)

- Se ha realizado una evaluación con los estudiantes:
- de sus aprendizajes
 - de su ejecución y realización de los proyectos
 - de su implicación
 - de la participación de otros agentes



ECOSISTEMA INFORMAL

Dimensión 2. Estructuras de participación

Título	«Citius, Altius, Fortius»: el deporte y la lectura
Centro/Institución	CEIP Gonzalo de Berceo. Zamora
Autoría	Socorro Chimeno Velasco
Colectivos destinatarios	Infantil y Primaria
Colectivos/Agentes implicados	Toda la comunidad escolar. El claustro de profesores como organizadores de las actividades y las familias como colaboradoras: lectura de libros, apoyo en las salidas para conocer el entorno próximo deportivo: campos de fútbol, zonas de petanca...
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Lengua, E.F. Plástica, Música, Matemáticas Teatro(extracurricular).
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Curso 2021-2022 Preparación Curso 2022-2023 Desarrollo
Breve resumen	Nuestro objetivo era que el deporte se metiera en nuestro colegio usando la lectura o en papel o digital. A través de investigar la biografía de grandes deportistas, o de estudiar deportes tradicionales o poco frecuentes o las olimpiadas como máximo exponente del deporte, descubrir los valores que guían la vida de los deportistas o su nutrición... hicimos que la lectura se convirtiera en un reto de seleccionar información y de organizar los contenidos que queríamos enseñar al resto de compañeros del colegio.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Estructura de participación del alumnado.
- Ecosistema informal.

Contenidos

- Implicación del alumnado en la realización de las actividades planteadas: valores en el deporte, hábitos saludables, deportes tradicionales, deportistas de la historia, deportes menos frecuentes y las olimpiadas.
- Participación en actividades comunitarias: VIII jornadas de fomento a la lectura de Zamora.
- Teatro escolar: muestra provincial de teatro. Obral: «La antorcha».

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- Lectura, preparación de material, elaboración de paneles y trabajos elaborados por el alumnado.
- Cooperación del alumnado en diferentes actividades: cuentacuentos, carteles, charlas, juegos.
- Semana Cultural dedicada a los deportes tradicionales Participación en la VIII Jornadas Provinciales de Fomento de la Lectura Participación en la Muestra Provincial de Teatro.

Resultados esperados

- El alumnado ha conocido el mundo del deporte desde diferentes prismas: cuentos, libros sobre deporte, Internet.
- El alumnado ha descubierto como realizar trabajos en equipo.
- El alumnado ha aprendido a trabajar con la radio creando audios.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

- <https://www.facebook.com/ceipberceozamora>

Para ampliar información

- http://cpgonzalodeberceo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=31&wid_item=169

Título	El coro escolar: un ambiente enriquecido de convivencia
Centro/Institución	AEDCORO/IES Francisco umbral de Ciempozuelos (Madrid)
Autoría	Alfonso Elorriaga Llor
Colectivos destinatarios	ESO y Bachillerato
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación de alumnos y alumnas del centro - Docentes del departamento de música del instituto - Concejalías de Educación, Juventud y Cultura del Ayuntamiento de Ciempozuelos (Madrid) - Centro Asistencial Benito Menni de Ciempozuelos (Madrid)
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Música/Canto coral escolar
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	15 años cumplidos en 2023
Breve resumen	<p>Voces para la Convivencia del IES Francisco Umbral de Ciempozuelos es un proyecto de educación coral escolar que parte de la práctica docente del dpto. de música, con el apoyo de la asociación de alumnos del centro. Cantar en grupo de forma inclusiva, respetando la identidad vocal de ambos géneros, aporta una serie de valores éticos y sociales que son esenciales para el desarrollo óptimo de la personalidad de los adolescentes participantes. Pero por encima de todo, un coro escolar es además una oportunidad única para trabajar la inteligencia emocional de los alumnos y para mejorar su autoestima por medio de la búsqueda de un ideal estético.</p>

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	<ul style="list-style-type: none">- Estructura de Participación informal- Participación alumnado- Servicio a la Comunidad escolar presente y pasada.- La mejora de la convivencia escolar.- Mejorar el arraigo de los alumnos al sistema educativo.- Socialización con los exalumnos del centro y las familias del mismo, ya que además del coro escolar, hay otros dos en funcionamiento que pertenecen al mismo proyecto, uno de exalumnos y otro de familiares y adultos.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Inclusividad, mejora de la autoestima por medio de la identidad vocal- Favorecer la construcción de una identidad de género sana y equilibrada de los adolescentes.
Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Ofrecer conciertos y actuaciones a sectores de la población especialmente necesitados de una dinamización cultural y social, (centros geriátricos, centros psiquiátricos, hermandades religiosas, etc.).
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Poner de manifiesto la diversidad coral ya existente en numerosos centros escolares en todo el Estado que cuentan con proyectos de educación coral muy similares a este y que actualmente están apoyados desde AEDCORO.
Resultados obtenidos (Observables, evaluables)	<ul style="list-style-type: none">- Finalista autonómico del premio educativo «Acción Magistral» BBVA 2014, financiado por la UNESCO.- Mención de Honor en 2019 en el concurso nacional de buenas prácticas educativas de la Asociación Mejora tu Escuela Pública.- Participación en el programa ARCE del Ministerio de Educación durante los años 2011-2013.

**Resultados
obtenidos**
(Observables,
evaluables)

- Participación en eventos televisivos y cinematográficos: Corto «Perpetua felicidad» de la productora Aquí y Allí Films, así como en el programa Idol Kids de la productora Mediaset. También una colaboración con la ópera de Los Ángeles (EE. UU.).
- Viajes internacionales, como los realizados en el festival coral de Iasi (Rumanía) en 2017, festivales corales de Pekín y Shenyang (China) en 2018, festival Les Choralies en Francia (2019), intercambio coral en Eittlingen (Alemania) en 2022 y una gira a París-Eurodisney en 2023.
- Participación en distintos certámenes de coros escolares de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y el Concurso Nacional de coros escolares, donde se han obtenido numerosos premios educativos a lo largo de estos años.

**Para ampliar
información**

- <https://www.vocesparalaconvivencia.com>

ECOSISTEMA INFORMAL

Dimensión 3. Normas de participación y convivencia

Título	La biblioteca, nuestro «Ágora», lugar de toma de decisiones.
Centro/Institución	CEIP Santísimo Cristo de la Salud, Aldea nueva de la Vera
Autoría	Isabel María Vizcaíno Timón
Colectivos destinatarios	Educación Infantil y Educación Primaria
Colectivos/Agentes implicados	Alumnado, docentes y familias
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	<ul style="list-style-type: none"> - Tres áreas de Educación Infantil: Crecimiento en armonía, Descubrimiento y exploración del entorno, Comunicación y representación de la realidad. - Áreas de Educación Primaria: Lengua, Conocimiento de Medio Natural social y cultural, Matemáticas, Atención Educativa, Educación Artística.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Permanecerá en el tiempo como seña de identidad dentro del Proyecto Educativo.
Breve resumen	<p>En el CEIP Santísimo Cristo de la Salud de Aldeanueva de la Vera, hemos instaurado la Junta de alumnos/as utilizando la biblioteca escolar como nuestro «Ágora»: lugar de encuentro para la toma de decisiones y la elaboración de proyectos internivelares. De este modo DAMOS UN SENTIDO COMUNITARIO A LA ESCUELA, generando un sentimiento de pertenencia a la comunidad sintiéndose parte activa en este colectivo. Institucionalizar, en definitiva, el derecho individual, pero también el del grupo.</p> <p>La Junta de alumnos/as está compuesta por dos niños/as de Educación Infantil y dos niños/as de cada aula de Educación</p>

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- El conocimiento y la participación en la actualización del proyecto educativo del centro y las señas de identidad del mismo, fomento de la solidaridad y espacios de paz.
- El conocimiento y la participación en la actualización de las normas de convivencia del centro.
- La participación en actividades culturales, deportivas que refuercen el sentido de pertenencia al centro.
- La sensibilización y formación en participación de profesorado y familias.
- Formación de los alumnos y las alumnas en convivencia.

Contenidos

- Escuela democrática.
- Elecciones a delegados/as y subdelegados/as.
- Creación de la Junta de alumnos/as.
- Creación de las asambleas en primaria:

Se establecerán distintos tipos de asambleas según las necesidades del grupo:

A. ORGANIZATIVAS: cuando se utilizan para tomar decisiones respecto a la organización de un evento.

B. DELIBERATIVAS: proponen un tema para su discusión, como por ejemplo presentar un nuevo tema de trabajo y plantear qué sabemos, qué queremos aprender y qué queremos hacer.

C. CREATIVAS: si las utilizamos como una lluvia de ideas para realizar algún trabajo o tarea compartida.

D. DE MEDIACIÓN para la resolución de conflictos. En esta modalidad de asamblea, se abordan y plantean posibles soluciones o temáticas que los participantes proponen y que les interesan desde su mirada como niños/as, por ejemplo, violencia escolar, discriminación dentro del aula, inequidad de género, discriminación...

Contenidos

E. DE SERVICIO, para organizar un servicio escolar o a la comunidad. Las asambleas de este tipo sirven para que los participantes sean más propositivos y respondan de manera creativa a problemas o necesidades de la escuela y de la comunidad; por ejemplo, realización de campañas de información sobre salud, campañas de reciclaje etc.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- Desde hace varios años, el equipo de biblioteca del CEIP Santísimo Cristo de la Salud, compuesto por la coordinadora de biblioteca, la jefa de estudios, la coordinadora de igualdad y Librarium y los coordinadores de ciclo, se reúne periódicamente, su función, ha sido hasta ahora, proponer y dinamizar las celebraciones pedagógicas mensuales a realizar por todo el centro.
 - Gracias a la instauración de la **Junta de alumnos/as** (situaciones de aprendizaje por excelencia) , desde enero, son los alumnos/as los que dan sus propuestas y marcan las líneas de actuación de cada celebración pedagógica.
 - Esto ha provocado la realización de las asambleas de aula, en todos los grupos de Educación Primaria, uno de los puntos del orden del día siempre será llevar propuestas de acciones para las festividades pedagógicas a la **Junta de alumnos/as**.
-

Resultados esperados

- Instaurar dentro del proyecto educativo del centro la **Junta de alumnos/as** como órgano de consulta y participación en la vida del centro.
- Estabilizar las asambleas de aula semanales en todos los cursos.
- Elaborar un documento definitivo de la escuela democrática que queremos, este documento se revisará anualmente a principio de curso.
- Vincular las asambleas de aula al área transversal en toda la etapa de educación Primaria.
- Incorporar esta práctica educativa a la acción tutorial.

**Resultados
obtenidos**

(Observables,
evaluables)

- Preparación de los delegados/as en cada aula: Carta de presentación a sus compañeros de clase, lectura de la misma, presentación de su candidatura.
- Preparación de votos, listados, carnés de la biblioteca, mesa electoral, recuento y elecciones.
- Celebración, el día de la constitución de las elecciones a delegados/as y subdelegados/as, el 5 de diciembre.
- Creación de la **Junta de alumnos/as** desde enero de 2023.
- Listado de las responsabilidades de los delegados/as y subdelegados/as.
- Decisión por parte de cada grupo de quiénes son las personas que representarán a cada aula en cada reunión de la **Junta de alumnos/as**.
- Realización de al menos una asamblea al mes en las aulas de primaria para la preparación de las asambleas de la **Junta de alumnos/as**.
- Realización de asambleas con la participación de todo el alumnado de Educación Infantil para decidir ideas para presentar en la **Junta de alumnos/as**.
- Realización de la junta de alumnos/as desde enero para aportar ideas para realizar en las celebraciones pedagógicas y días de (...).
- Evaluación y propuestas de mejorara de las actividades realizadas.

**Para ampliar
información**

- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Ygqc91Qr8RbvgGcMbHrHNt1GNc41pUr8wb2Uzwr83G5KJypRuvG4r5quE1bHqtcvl&id=100083052140624

Título	Alumnado ayudante, voluntario y de convivencia
Centro/Institución	IES Basoko
Autoría	Héctor Fernández Bahílló
Colectivos destinatarios	Secundaria y Bachillerato
Colectivos/Agentes implicados	Alumnado, centros externos (Andrés Muñoz de educación especial, Aspace, centro del mayor, etc.), departamento de convivencia.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	En algunos casos, se extiende en el tiempo hasta 5 años, en otros dos.
Breve resumen	<p>El proyecto consta de tres niveles o ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado AYUDANTE: más sistemático, basado en un sociograma realizado a principio de curso en todos los cursos. Implica a dos alumnos/as por clase que reciben una formación presencial de dos días con expertos y buscan ser un nexo de unión desde un punto de vista de la convivencia, aunque finalmente se amplía a otros ámbitos. - Alumnado VOLUNTARIO: de carácter libre. Al comienzo de curso se hace publicidad y se realiza un sondeo de gente interesada que aporta su apoyo o experiencia en diferentes ámbitos. - Alumnado CONVIVENCIA: alumnado propuesto por la comisión de convivencia. En vez de ser expulsados del centro, se buscan actividades significativas que puedan tener un impacto más real o directo en sus actitudes.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

Apoyo intergeneracional, sensibilización enfermedades, apoyo y gestión de conflictos entre iguales, sentido de pertenencia al centro y al entorno.

Contenidos

Alumnado AYUDANTE:

- Es un termómetro en el aula, anticipando posibles problemas.
- Actúa de vínculo, gestionando la resolución de conflictos antes de que lleguen a Jefatura (y reciben formación específica).
- Son mentores del alumnado nuevo.
- Cuando hay solicitudes de cambio de programa lingüístico, actúan como guía durante unos días, antes de proceder al cambio.

Alumnado VOLUNTARIO:

- Ayudan en los eventos del centro (jubilaciones, jornada multicultural, Navidad, Carnaval, etc.)
- Se implican en el diseño del anuario y la revista del centro.
- Gestionan iniciativas medioambientales (limpieza del patio, parque, huerto del centro, etc.)
- Almuerzos saludables semanales.
- Clases de apoyo a grupos de gente mayor con dificultades con las NNTT.
- Monitores de actividades deportivo culturales del ADC Ciudadela (ajedrez, deportes, etc.).
- Bibliotecas tutorizadas: apoyo entre iguales en horas de apoyo a alumnado con dificultades académicas y de entornos desfavorecidos.
- Apoyo a alumnado con necesidades especiales en el centro de Educación Especial Andrés Muñoz.

Contenidos

Alumnado CONVIVENCIA:

- Convenio de colaboración con el centro de Educación Especial Andrés Muñoz: de 1 a 5 días, según la medida educativa, van a este centro con la supervisión del profesorado del centro, para ayudarlos en sus tareas con un alumnado con unas necesidades especiales muy impactantes.
- Clases de apoyo a grupos de gente mayor con dificultades con las NNTT.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- N.º de conductas contrarias a la convivencia
- N.º de alumnado involucrado
- N.º de actuaciones de sensibilización/apoyo realizadas con los diferentes colectivos
- N.º de actuaciones realizadas por el alumnado ayudante

Resultados esperados

- Fomentar una buena convivencia
- Ayudar en la brecha digital de la tercera edad
- Concienciar sobre situaciones desfavorecidas, enfermedades raras y alumnado de Educación Especial
- Crear una conciencia de colaboración, altruismo y pertenencia al centro/entorno

Resultados obtenidos (Observables, evaluables)

- Descenso porcentual de las conductas contrarias.
- Aumento del alumnado que se anima de manera voluntaria en las actividades.
- Aumento de las actividades colaborativas hasta su estabilización y estandarización.
- Aumento de las actuaciones realizadas por el alumnado ayudante hasta su estabilización y posterior descenso.

ECOSISTEMA COMUNITARIO

ECOSISTEMA COMUNITARIO

**Dimensión 1.
Participación
en el proceso
de enseñanza
aprendizaje**

Título	Activismo contra la violencia
Centro/Institución	IES ZUNZUNEGI BHI
Autoría	Iraire Alboniga de la Serna
Colectivos destinatarios	Educación Secundaria Obligatoria 4.º Diversificación curricular
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Ambos ámbitos
Breve resumen	<p>Buscan activar la conciencia social en el municipio. Se impulsa el diseño y desarrollo de acciones concretas y pretende cultivar el sentido de comunidad en Portugalete.</p> <p>El alumnado ha participado en jornadas de reflexión y debate para centrar el tema del proyecto. Reflexionaron sobre el papel que debe jugar la juventud en la sociedad en el ámbito de la solidaridad. Finalmente, decidieron actuar contra la violencia que observan a su alrededor.</p> <p>Han elaborado un documento informativo repartido entre las familias de la comunidad educativa.</p> <p>Han creado cuentas en redes sociales para difundir sus iniciativas.</p> <p>Han impartido charlas entre los y las jóvenes.</p> <p>Sus acciones hacen posible un entorno más pacífico y mejor.</p>

Título	Mejorando la escuela, mejorando la comunidad
Centro/Institución	CEIP Melide n.º 1
Autoría	Equipo docente del CEIP Melide n.º 1
Colectivos destinatarios	Educación Infantil y Primaria
Colectivos/Agentes implicados	Toda la comunidad educativa del centro, desde el equipo docente, especialmente el integrante del curso «Patios dinámicos» y el alumnado del 3.º ciclo de E.P hasta el personal de comedor y personal no docente del centro (conserje, cuidadora y personal de limpieza), familias, IES, asociaciones culturales, Ayuntamiento de Melide...
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	La participación se ha trabajado de forma transversal en todas las áreas aunque es especial la vinculación con el Equipo de Dinamización da Lingua Galega, el Equipo de Actividades Extraescolares o el Equipo TIC.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Aunque estas dinámicas no pudieron llevarse a cabo por los protocolos COVID en cursos pasados, consideramos que los resultados han sido tan positivos que toda la comunidad educativa está de acuerdo con continuar en siguientes cursos.
Breve resumen	El alumnado del CEIP Melide n.º 1 participa activamente en la vida escolar con acciones como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> – A partir del curso de formación del profesorado «Patios dinámicos», elaborando juguetes con material de desecho que serán utilizados para jugar por el resto del alumnado. – El alumnado del ciclo de madera del Instituto de Secundaria de Melide elaboró el «juego de

Breve resumen

- la rana», las piezas del juego «tres en raya» y «zancos» que se utilizarán en los recreos. Está previsto un acto de reconocimiento de su trabajo.
- El alumnado del 3.º ciclo enseña a los más pequeños, tanto de infantil como de primaria, las normas de los juegos de mesa y participan en el control de su uso y en la recogida de estos.
 - Desde el centro se propone al alumnado y a sus familias que participen, de manera totalmente voluntaria, en la elaboración de diferentes adornos en función de la festividad. Por ejemplo, cuando celebramos «Samaín (Halloween)» trajeron adornos diversos que se han ido colocando por diferentes espacios del centro. O, por ejemplo, para celebrar la tradicional «festa dos maíos» (la fiesta que celebra la primavera) hicieron su nombre con flores y se sacaron fotos que mandaron a través del correo electrónico al centro y con ellas se hizo un videomontaje que fue visualizado por todo el alumnado.
 - Fuera del horario lectivo pero dentro de la vida escolar, el alumnado usuario, en turnos, colabora en la recogida del menaje; y, los/as mayores ayudan a comer a los/las más pequeños/as enseñándoles la importancia de hábitos saludables y los buenos comportamientos en la mesa.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- La participación ha ayudado a que el alumnado se sienta útil en la vida del centro. Por ejemplo, cuando ayudan a los más pequeñ@s en el comedor. Se suprimen también roles sexistas porque todos los usuarios del recogen y ayudan, sin asignar trabajos por sexo.
- Las actividades han mejorado la estética del centro, la limpieza y el cuidado de los espacios comunes.
- El aprendizaje fuera del centro. Gracias a la colaboración con el instituto, el alumnado percibe que su presencia en la vida escolar se va a extender más allá de su presencia en el centro

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	<ul style="list-style-type: none">- El aprendizaje intergeneracional. Tanto progenitores como alumnado destacan que la convivencia ha mejorado después de implantar estas medidas y sienten que son parte importante de la escuela.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las normas básicas de convivencia del centro.- Conocimiento de la cultura propia a través de trabajos artísticos elaborados en el hogar. Aprendizaje intergeneracional.
Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Mejora de las dinámicas tanto dentro como fuera del aula.- Reducción de conflictos entre iguales y con las familias.- Apertura del centro a toda la comunidad, estableciéndose vínculos sólidos y duraderos con otras instituciones (IES, ayuntamiento, asociaciones culturales...)
Resultados esperados	La participación más activa del alumnado va dirigida a mejorar la convivencia ya que está demostrado que dotar a los/as niños/as de responsabilidades mejora el ambiente escolar.
Resultados obtenidos (Observables, evaluables)	La reducción de conflictos en los momentos de juego ha sido bastante significativa.
Para ampliar información	<ul style="list-style-type: none">- En la web del centro aparecen muchas de las actividades que realiza el alumnado. Por motivos de protección de datos, otras son mostradas en las aulas virtuales de cada curso. http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipnumero1melide

ECOSISTEMA COMUNITARIO

Dimensión 2. Estructuras de participación

Título	27 años de participación estudiantil en Aragón
Centro/Institución	Federación de Asociaciones de Estudiantes de Aragón FADEA
Autoría	María Marzo Manzano
Colectivos destinatarios	Estudiantes de enseñanza secundaria y bachillerato
Colectivos/Agentes implicados	El proyecto implica para su desarrollo al mayor nº de agentes sociales posible, dependiendo del centro educativo. El proyecto cuenta con la participación del equipo de orientación de los centros, así como está incluido en el plan de convivencia del centro.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	El proyecto se lleva desarrollando en centros públicos de Aragón durante los últimos 27 años.
Breve resumen	Creación de grupos estables de voluntariado en los centros educativos. Estos grupos reciben formación semanal a través de reuniones formativas y preparan acciones para formar al resto de alumnado del centro. Estos mismos grupos se encargan de gestionar y dinamizar las juntas de delegados y delegadas de aula. El proceso formativo de estas personas voluntarias se realiza a través de varias fases en las cuales cada persona participante va asumiendo responsabilidades en el grupo hasta finalizar siendo la persona responsable del mismo enseñando a las nuevas personas que se incorporan.
Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	Fomento de la participación del alumnado a través de estructuras de voluntariado, juntas de delegados/as y consejos escolares.

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- Talleres en horario lectivo.
- Talleres en horario de recreo.
- Reuniones de voluntariado.
- Formación intensiva de alumnado.
- Jornadas y encuentros con representantes de todos los centros.
- Reuniones de juntas de delegados/as

Resultados esperados

El proyecto tiene como finalidades la formación del alumnado, así como la implicación de este en la vida del centro a través de diferentes temáticas y acciones realizadas por compañeras de clase.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

El proyecto cuenta actualmente con equipos de voluntariado en 63 centros de educación secundaria de Aragón realizando un total de 6729 acciones (entre el enero y mayo de 2023).

Título	Encuentros de participación del alumnado
Centro/Institución	Consejo Escolar de les Illes Balears
Autoría	Consejo Escolar de les Illes Balears
Colectivos destinatarios	Alumnado de educación secundaria, bachillerato, FP básica FP de grado medio y FP de grado superior.
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> – Presidencia y vicepresidencia CEIB. – Equipo Técnico Consejo Escolar de les Illes Balears. – Consejeros Miembros CEIB. – Servicio de comunidad educativa y participación del alumnado de la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa de la Consejería de Educación y FP. – Alumnado: un representante por curso de cada una de las etapas especificadas anteriormente de todos los centros de les Illes Balears. (87,5 % participación). – Un acompañante por centro (perteneciente al equipo directivo, al departamento de orientación o tutor/a).
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	No procede.
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Es una buena práctica con intención de sostenibilidad que se ha iniciado este curso escolar con una segunda fase de desarrollo desde los propios centros escolares.
Breve resumen	Estos «Encuentros de participación del alumnado» surgen de la necesidad de concienciar al alumnado sobre la importancia de la participación, así como de ofrecer información sobre las posibilidades que tienen para llevarla a cabo.

Breve resumen

Para ello era esencial crear un espacio de debate y comunicación que nos ayudase a conocer cuáles son sus necesidades y hacer que dicha participación sea efectiva.

En estos encuentros, hubo tiempo para analizar la situación actual, ofrecer información, debatir y reflexionar a través de diferentes dinámicas y finalmente sacar unas conclusiones globales.

En la práctica que aportamos ofrecemos un breve resumen de los contenidos que se trabajaron en las dinámicas, así como de las conclusiones a las que se llegaron.

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado

- Órganos de participación y funciones.
- Participación comunitaria
- Asociacionismo

Contenidos

- Contextualización y objetivos
- Estructura de los encuentros
- Dinámicas de trabajo realizadas
- Conclusiones de las dinámicas de trabajo
- Resultados encuesta de satisfacción
- Reflexiones del CEIB tras los encuentros

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- Porcentaje de participación de centros y alumnado.
- Porcentaje de transmisión de la información tratada en el encuentro.
- Porcentaje de nuevas iniciativas relacionadas con la participación
- Número de asociaciones creadas desde la acción
- Número de alumnos incorporados a la estructura de participación en ámbitos superiores (Consejos escolares municipales, insulares y autonómico) desde la acción

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Número de peticiones de información y/o apoyo con respecto a la participación desde la acción
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Ofrecer al alumnado información sobre los diferentes órganos de participación y sus funciones.- Animar al alumnado a formar parte de estos órganos y mejorar la participación de este colectivo.
Resultados obtenidos (Observables, evaluables)	<p>Participación del 100 % de los centros en Ibiza y Menorca y del 79,2 % en Mallorca.</p> <p>Han participado 136 de 160 centros y 883 alumnos/as.</p> <p>Tras analizar la encuesta de satisfacción obtenemos los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none">- El 54,4 % del alumnado ha tomado algún tipo de iniciativa para mejorar la participación tras el encuentro.- El 65,6 % ha compartido con el resto de la comunidad educativa la información proporcionada en el encuentro. <p>Desde el inicio de los encuentros se han comenzado los trámites para la creación de 2 nuevas asociaciones de alumnado.</p>
Para ampliar información	<ul style="list-style-type: none">- https://www.consellescolarib.es

ECOSISTEMA COMUNITARIO

Dimensión 3. Normas de participación y convivencia

Título	Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo
Centro/Institución	IES Alfonso VIII
Autoría	Parlamento Europeo
Colectivos destinatarios	ESO, Bachillerato y Formación Profesional
Colectivos/Agentes implicados	– Equipo Directivo, docentes, alumnado, agentes externos al centro (ponentes, coordinadores/as EPAS...).
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	Todas las asignaturas y Plan de Acción Tutorial
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	Es un programa de tres años de duración, que se puede ampliar como Escuela Mentora (encargada de organizar encuentros y actividades con Escuelas Embajadoras)
Breve resumen	<p>Los centros elegidos como Escuela Embajadora se comprometen a realizar actividades encaminadas a dar a conocer a la comunidad educativa los valores de la Unión Europea (respeto a los Derechos Humanos, democracia...) y la labor legislativa del Parlamento Europeo.</p> <p>En el centro seleccionamos a 60 embajadores Junior, desde 3.º ESO a 2.º de Bachillerato y ciclos formativos de FP. Además de cinco embajadores Senior entre el profesorado, que se encargan de coordinar las tareas.</p> <p>Nuestro primer trabajo consistió en poner en marcha un punto de información en el que un grupo de embajadores /as expone noticias relevantes relacionadas con el Parlamento Europeo.</p>

Breve resumen	<p>Participamos en actividades online o presenciales, tanto dentro como fuera del centro. Los agrupamientos del alumnado varían dependiendo de la actividad a realizar.</p> <p>Celebramos fechas importantes en el contexto europeo o internacional, como el día del autor europeo, el día de la lengua materna, la semana de Europa...</p>
Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	<ul style="list-style-type: none">- La participación, y conexión del currículo con el entorno social más cercano.- Celebración de días internacionales.- Aprendizaje fuera del centro.- Aprendizaje en red.- Colaboración con otros centros.- Participación en las instituciones.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer el proceso de formación de la UE.- Instituciones Europeas.- Funcionamiento del Parlamento Europeo.- Respeto y conocimiento de los valores democráticos europeos.- Presidencia del Consejo de la Unión Europea.
Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo colaborativo.- Implicación del alumnado en actividades extracurriculares y extraescolares.- Fomentar la participación en las instituciones.- Planificación y puesta en marcha de proyectos.- Actividades voluntarias fuera del centro.- Colaboración con otros centros.- Mejora de competencias clave sociales y cívicas.- Implicación de agentes procedentes de toda la comunidad educativa y externos.- Implicación del profesorado en actividades de centro transversales y entre niveles.- La motivación del alumnado en la participación de estas actividades.

Resultados esperados

- Implicación del alumnado y del profesorado en el proyecto.
 - Poner en práctica valores democráticos.
 - Fomentar la participación.
 - Adquirir conciencia de la ciudadanía europea.
 - Internacionalizar la acción educativa del centro.
 - Consolidar equipos de trabajo mixtos de profesores y alumnos.
 - Visibilizar la acción europea del centro hacia el resto de la comunidad local y regional.
-

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

- Interacción del alumnado de diferentes grupos y etapas educativas.
 - Mejora de la participación.
 - Mejora de habilidades sociales y de comunicación
 - Creación de un equipo de prensa (redacción de noticias).
 - Mejora de la convivencia.
 - Mejora del conocimiento de las instituciones europeas.
 - Incremento del espíritu emprendedor de los participantes.
 - Consolidar el proyecto en el centro como algo transversal a todos los currículos y niveles.
-

Para ampliar información

- <https://erasmusplus-iesalfonsoviii.blogspot.com/p/escuela-embajadora-del-parlamento.html>

Título	Proyecto de salud medioambiental «Nuevo espacio verde en Archena»
Centro/Institución	IES Dr. Pedro Guillén
Autoría	Alejandra Fernández Martínez María García Gambín Ana Guillén Ruiz Elena López López Sara Lorente Garrido Cintia Marín Bolarín Silvia Miñano Moreno Patricia Sánchez Salmerón Arantxa Yelo Garrido María José García García (Profesora Coordinadora)
Colectivos destinatarios	ESO, Bachillerato y Formación Profesional
Colectivos/Agentes implicados	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Biología Y Geología. - Departamento de Educación Física. - Ayuntamiento de Archena. - AFEREM (Asociación Futuro de la Educación de la Región de Murcia).
Áreas curriculares o extracurriculares implicadas	<p>Biología y Geología.</p> <p>Educación Física.</p> <p>Educación para el Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>Educación para el Medio Ambiente.</p>
Sostenibilidad (Buena práctica con historia mínima de dos años)	<p>La buena práctica comenzó en el curso escolar 2021-2022 y ha continuado durante este curso.</p> <p>Durante el próximo curso escolar, nuevos «educalíderes» continuarán con el proyecto.</p>

Breve resumen	<p>El objetivo principal de este proyecto era la creación de un espacio verde para la educación ambiental y mejora de la salud en Archena. Para conseguirlo, se marcaron los siguientes objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Limpieza de una zona del monte «El Ope».- Plantación de plantas autóctonas seleccionadas.- Aprovechamiento y disfrute de la zona por asociaciones y la comunidad educativa.- Mantenimiento de la zona por parte de los ciudadanos que la utilicen. <p>Todo ello fue llevado a cabo por el grupo de «educalíderes», alumnas del bachillerato de investigación del IES Dr. Pedro Guillén.</p>
----------------------	---

Resalta los elementos clave que sitúen vuestra buena práctica en la dimensión y ecosistema asignado	<p>El proyecto ha sido diseñado y planificado por las alumnas como una actividad educativa que fomenta la responsabilidad individual y grupal con respecto al medio ambiente cercano, y el respeto entre iguales, al ser esta una actividad inclusiva que atiende la diversidad presente en nuestro centro.</p> <p>La colaboración con el ayuntamiento y otros grupos de la comunidad local (personas en situación de desempleo, escuelas ocupacionales, etc.) En la reforestación de la zona, permite al alumnado un aprendizaje intergeneracional a la vez que se mejora el medio natural cercano al centro.</p>
--	--

Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Salud medioambiental- Concienciación y sensibilización medioambiental- Calidad medioambiental- Aprendizaje entre iguales- Colaboración con entidades locales externas
-------------------	---

Acciones e indicadores relevantes para identificar buena práctica

- Concienciación del alumnado de la importancia del medio ambiente.
- Implicación del alumnado en la mejora de la calidad medioambiental del entorno cercano.
- Colaboración del centro con otras entidades locales.
- Inclusión de la salud medioambiental en la vida de la comunidad educativa del centro.

Resultados esperados

Se pretende continuar manteniendo y ampliando el nuevo espacio verde de Archena durante los próximos años. Para ello se incluirá a toda la comunidad educativa y se ampliará a otros centros, especialmente de primaria, donde nuestro alumnado actuará de «educalíderes», y así se mejorará la salud aprovechando el entorno medioambiental que rodea al centro.

Resultados obtenidos
(Observables, evaluables)

Durante el año y medio que lleva en marcha este proyecto, se han realizado dos fases de reforestación de la zona seleccionada y otras dos de limpieza y mantenimiento de la misma.

En cada una de ellas, se han realizado rutas de senderismo desde el centro educativo a la zona verde reforestada, inculcando la importancia de una vida saludable y respetuosa con el medio ambiente.

Todo ello ha sido posible gracias a la colaboración del ayuntamiento de Archena.

