

Recursos para ampliar conocimientos sobre los institutos-escuela

Ricard Aymerich Balagueró, Núria Larroya Gordo, Pilar Calçada Balcells

A pesar de tener más de cien años de historia y ser en la actualidad todavía una propuesta profundamente renovadora y casi revolucionaria, la iniciativa pública de promover centros educativos integrados o institutos-escuela no cuenta con una amplia gama de documentación de referencia. En este artículo os ofrecemos una compilación para ampliar conocimientos y orientarse en una búsqueda más profunda.



REFERENTES HISTÓRICOS

Para adentrarnos un poco en la historia de lo que comportó la práctica educativa de los proyectos que se desarrollaron con el nombre de institutos-escuela existen algunas obras de referencia.

En el ámbito estatal, en el año 2018 la Institución Libre de Enseñanza organizó la exposición *Laboratorios de la nueva educación* (<https://laboratorios.fundacionginer.org/>). La iniciativa permite conocer en profundidad cómo se materializó el proyecto de renovación de la educación que promovió esta insti-

tución durante las primeras décadas del siglo pasado, en el que el instituto-escuela (I-E) fue, y todavía es, una propuesta de renovación de referencia a la hora de transformar la educación y, con ella, al conjunto de la sociedad. El proyecto renovador que se llevó a cabo en Madrid se fue extendiendo por todo el estado con los institutos-escuela de Barcelona, Sabadell, Valencia, Sevilla y Málaga.

También en el ámbito del estado, durante el mismo 2018 y a raíz de la exposición, se publicó el número veintiocho de la revista *Innovación educativa*, ejemplar dedicado al «No centenario do Instituto-Escuela: pasado, presente e futuro dos centros integrados de ensino primario e secundario» del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela (<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/504526>).

En Cataluña encontramos dos publicaciones de obligada referencia. La primera publicación es *Cicle de conferències*, de la Associació d'Amics de l'Institut-Escola en la conmemoración del cincuenta aniversario del Instituto-Escuela (1932-1939), editada por la Generalitat de Catalunya en 1982 y que incluye, entre otras, las ponencias de M. Aurèlia Capmany y de Marta Mata. Cabe destacar también el librito *Institut-Escola 1932-1939*, editado en 1992, que recoge tesoros como el escrito de Maria dels Àngels Ferrer Sensat en el sesenta aniversario del instituto-escuela de la Generalitat de Catalunya en la Ciutadella, y textos de otros testigos directos de la experiencia, personas de renombre como Lluís Solé Sabarís, Enric Casassas o Josep M. y Joan Ainaud de Lasarte, así como de la misma Marta Mata.

REFERENTES DE LA ACTUAL REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Por encargo del Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo de Cataluña, el doctor Màrius Martínez Muñoz, profesor titular de Orientación Profesional del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB, y la profesora Carmina Pinya Salomó, docente de educación secundaria de la Unidad de Formación del Profesorado

del ICE de la misma universidad, coordinaron en 2012 un estudio a partir de los pilotajes de los primeros dieciocho institutos-escuela entonces en funcionamiento en Cataluña, con el fin de valorar la viabilidad de la implementación, las posibilidades y los retos que planteaba el modelo, bajo el título *Els instituts escola: aspectes organitzatius, curriculars i d'orientació* (<https://bit.ly/35CPBSP>).

El volumen es el informe final de la investigación evaluativa llevada a cabo en colaboración con el ICE de la UAB, que estudiaba el funcionamiento de los institutos-escuela de Cataluña. Entonces había dieciocho centros integrados en Cataluña, previstos en la Ley de Educación de Cataluña, y que recuperaban el modelo instituido por la Generalitat republicana. En este documento se expone el marco de referencia, se analizan algunas de las estructuras educativas integradas y no integradas (según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), se estudian los retos que plantea la transición de la educación primaria a la secundaria y se recogen los resultados obtenidos en cinco propuestas de la investigación. Podéis ver al profesor Màrius Martínez exponiendo las conclusiones de su investigación en el siguiente video, correspondiente a la *II Jornada de treball sobre Instituts Escola*, organizada por la FMRPC (<https://bit.ly/3dYGs17>)

En la página web de la FMRPC (Federació de moviments de renovació pedagògica de Catalunya) están las grabaciones de todas las aportaciones realizadas a lo largo de las tres jornadas que esta entidad ha organizado desde 2017, así como las conclusiones de dichas jornadas. Si queréis echar un vistazo al resumen de las *I Jornades Institut Escola* llevada a cabo en Mataró el mes de octubre de 2017, con el cartel y el programa, podéis consultar: www.mrp.cat/inici/175/ii-jornada-de-treball-linstitut-escola

De la *II Jornada de treball: l'Institut Escola*, celebrada en Barcelona el mes de noviembre de 2017, recomendamos, además de la mencionada intervención del profesor Màrius Martínez, la ponencia del profesor de la Universidad de Barcelona, Miquel Martínez, como coordinador del Programa de Millora i Innovació en la

Formació de Mestres, MIF, en la formació de maestros del consejo interuniversitario, donde nos plantea la importancia de la formación del profesorado de los institutos-escuela: <https://bit.ly/3kypSkw>

Podéis acceder al resumen de la *III Jornada de treball sobre institut escola i currículum* de la FMRPC, realizada en Terrassa el mes de noviembre de 2019, en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3orDjFg>

INFORMACIÓN DE REFERENCIA VIGENTE EN LAS DIFERENTES COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Podéis consultar la normativa y otras informaciones sobre los institutos-escuela procedentes del Departamento de Educación de Cataluña en <https://bit.ly/35CKr98>

A raíz de la implementación de veinticinco nuevos institutos-escuela en el inicio del curso 2019-2020, el Departamento de Educación ha creado la XIEC, la red de institutos-escuela de Cataluña (<https://bit.ly/2Hr2vvd>), que tiene por finalidad acoger un banco de ideas y recursos de Cataluña, así como facilitar la comunicación, el intercambio de información y el trabajo en red de este sistema de centros que comparten la particularidad de trabajar la educación obligatoria evitando dividirla entre etapas y fomentando el proceso de unificar el proyecto educativo, el currículo y los equipos enriquecidos implicados.

El Gobierno de Aragón, después de la creación de diferentes centros integrados, estableció por norma, en 2018, cómo debían organizarse y funcionar estos centros (<https://bit.ly/2HyHONp>). Uno de ellos es el CPI La Jota, de Zaragoza (<https://cpilajotazgz.com/>). En Andalucía son varias decenas los centros escolares rurales que acogen alumnado hasta 2.º de la ESO. Un ejemplo ilustrativo es el Colegio Público Rural Negratín, de Freila, Granada (<http://cpnegratin2010.blogspot.com.es/>). En la Comunidad de Madrid también hay varios centros integrados. Uno de ellos es el CEIPS Santo Domingo, de Algete (www.ceipsantodomingo.com/).

com/). En Galicia también encontramos centros, como el CPI Manuel Suárez Marquier de O Rosal, Pontevedra (www.edu.xunta.gal/centros/cpimanuelsuarez/). En Canarias existen una veintena larga de centros de educación obligatoria (CEO), uno de los cuales es el CEO Guajara, de Fasnia, Tenerife (www.ceoguajara.com/). Y en Euskadi, por ejemplo, un centro integrado que también es comunidad de aprendizaje es el IPI Sansomendi, de Gasteiz, Álava (<http://ludus.org.se/se/ipi-sansomendi/>).

REGISTRO DE EXPERIENCIAS ACTUALES

Para conocer la aplicación bien contextualizada en el currículo del trabajo por proyectos, podéis visualizar el reportaje del instituto-escuela Jacint Verdaguer, de Sant Sadurní d'Anoia, Barcelona, de la mano de Laura Becerra (<https://bit.ly/3jrLFZT>).

Para ver qué modificaciones deben hacerse en el currículo y que este sea coherente con la personalización del aprendizaje, podéis escuchar a David Adzet, en representación del equipo directivo del instituto Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada, Barcelona, que pone voz al reportaje (<https://bit.ly/3jrLFZT>).

Si queréis adentraros en el ejemplo de instituto-escuela como nodo generador del proyecto educativo de territorio, abierto a su entorno como un todo a partir de un currículo contextualizado a lo largo y ancho de la vida y coherente con el territorio, podéis escuchar a Ricard López, director del nuevo instituto-escuela Barnola, de Avinyó, Barcelona (<https://bit.ly/34rLNnU>).

También podéis leer el reciente artículo sobre el instituto-escuela Daniel Mangrané, de la población de Jesús, Tarragona, publicado en la revista *Aula de Innovación Educativa*, núm. 292 (Queralt y otros, 2020), y los artículos de López Muñoz y otros (2020), Becerra (2020), Jaumandreu, Artigal y Cívico (2020) y Díaz Teijo (2020), publicados en la revista *Aula de Innovación Educativa*, núm. 299. •

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA.VV. (1982): «El cinquantenari de l'INSTITUT-ESCOLA de la Generalitat (1932-1939)». *Perspectiva escolar*, núm. 63. Recuperado en: <https://bit.ly/380QKqd>

BECERRA, L. (2020): «El IE Jacint Verdaguer. Quince años aprendiendo a andar». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 299, pp. 21-24.

DÍAZ TEIJO, X.T. (2020): «De arriba y abajo: Una experiencia del CPI Manuel Suárez Marquier (O Rosal, Pontevedra)». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 299, pp. 31-36.

INSTITUT-ESCOLA (1992): *Institut-Escola, 1932-1939. Replega d'escrits amb motiu del 60è aniversari de la creació de l'Institut-Escola*. Barcelona. Departamento de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

JAUMANDREU, C.; ARTIGAL, J.; CÍVICO, P. (2020): «Proyecto Trinitat Nova, un instituto-escuela y un espacio educativo». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 299, pp. 25-30.

LÓPEZ MUÑOZ, R. y otros (2020): «IE Barnola de Avinyó: De un proyecto educativo de centro a un proyecto educativo de territorio». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 299, pp. 16-20.

QUERALT, D. y otros (2020): «Del #junt@s mejor al #MakingMangrané». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 292. Recuperado en: www.grao.com/es/producto/del-junts-millor-al-makingmangrane-gu46598594

HEMOS HABLADO DE:

- Escuela pública.
- Materiales curriculares y recursos didácticos.
- Formación continua del profesorado / formación permanente.
- Organización y gestión de centros.

AUTORÍA

Ricard Aymerich Balagueró

Maestro y psicólogo

Federació de MRP de Catalunya y Confederación estatal de MRP
raymeric@xtec.cat

Núria Larroya Gordo

Instituto-Escuela Pallaresa. Santa Coloma de Gramenet (Barcelona)
nlarroya@xtec.cat

Pilar Calçada Balcells

Instituto Cardener. Sant Joan de Vilatorrada (Barcelona)
pilartemplesnc@gmail.com

Este artículo fue solicitado por AULA DE SECUNDARIA en mayo de 2020 y aceptado en octubre de 2020 para su publicación.

Nuevos escenarios nuevos aprendizajes

Juli Palou, Montserrat Fons, Jaime Cela (coord.)

Aprender a convivir, aprender a transformar

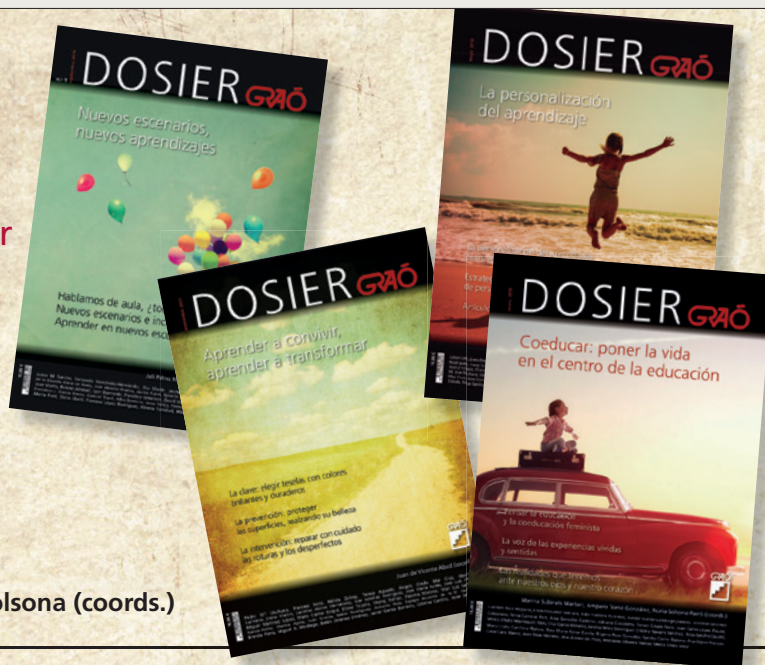
Juan de Vicente Abad (coord.)

La personalización del aprendizaje

César Coll (coord.)

Coeducar: poner la vida en el centro de la educación

Marina Subirats, Amparo Tomé, Núria Solsona (coords.)



Hurtado, 29. 08022 Barcelona info@irif.eu www.grao.com 934 080 464