

Experimento-Acción, una propuesta educativa que da valor a la labor docente

Montserrat López Solé

La jornada Experimento-Acción es una de las propuestas del instituto Narcís Oller de Valls (Tarragona) para aprovechar el potencial de los futuros técnicos y técnicas en Educación Infantil formados en el centro y ponerlo al servicio de la comunidad.

PALABRAS CLAVE

- STEM
- experimentación
- materiales
- juegos
- creatividad

Los ciclos formativos LOE de grado superior incorporan un módulo profesional de Proyecto, definido según las características de la actividad laboral del ámbito del ciclo formativo correspondiente, y relacionado con el ejercicio y la gestión profesional del sector.

El objetivo del módulo de Proyecto es la realización de un trabajo que integre las diferentes capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo formativo, tanto desde el punto de vista técnico como organizativo. El CFGS de Educación infantil del instituto Narcís Oller de Valls (Tarragona) ha presentado un proyecto titulado Experimento-Acción, que forma parte del *Módulo profesional 12: Proyecto de atención a la infancia* (Decreto 244/2013, de 5 de noviembre, por el cual se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior de educación infantil).

¿QUÉ ES EXPERIMENTO-ACCIÓN?

Experimento-Acción es una iniciativa que cuenta con el material creado por el alumnado del CFGS de Educación infantil para niños y niñas de 0 a 6 años. De esta manera, se da una salida y una utilidad a un material que tiene como objetivo provocar la curiosidad, las preguntas y la experimentación de los más pequeños.

El proyecto se centra en la experimentación en niños de 0 a 6 años. Se hace hincapié en el conocimiento, análisis y diseño de situaciones educativas de experimentación que favo-

rezcan el desarrollo de las criaturas, que acojan la diversidad cultural y que promuevan el desarrollo de valores y actitudes de curiosidad y descubrimiento.

LA INFANCIA Y LA NECESIDAD DE EXPERIMENTAR

Los niños y niñas forman el colectivo más receptivo que existe. Su motor es la curiosidad, y con una motivación adecuada son capaces de iniciarse en la dimensión desconocida.

La experimentación es la base fundamental de cualquier descubrimiento, una de las claves que abre la puerta del conocimiento. Interiorizar cualquier concepto es mucho más sencillo si el niño almacena la experiencia vivida. Si tiene la posibilidad de experimentar, seguramente nunca olvidará las conclusiones que saque de ello. Los conocimientos que alcanzan mediante la experimentación se consolidan de modo más significativo y permiten construir una buena base para adquirir posteriores aprendizajes.

Los objetos construyen la realidad de los niños y niñas, cuando pueden tocarlos y tenerlos a su alcance. Al chuparlos, prensarlos, dejarlos caer

o buscar en su interior comienzan a interiorizar su existencia. Por increíble que parezca, las criaturas disfrutan con la faceta más empírica de lo cotidiano. Se encuentran inmersos en comprobaciones en cada actividad, con la espontaneidad del juego y el ritmo metódico de la curiosidad.

Experimento-Acción es una propuesta de juego que permite aprender y crecer a través de la experiencia de una forma natural y lúdica. Da a los niños y niñas la posibilidad de imaginar, descubrir, experimentar, resolver problemas o situaciones con creatividad, con la libertad de poder decidir y probar nuevas soluciones. Si el juego es la acción más importante de la infancia, está claro que este ha de ser cuidado y protegido. El juego requiere de una mirada y de una atención especiales. Merece respeto y consideración.

EL PROCESO DEL PROYECTO

Después de la visita al Centro de descubrimiento, investigación y documentación para la educación científica en las primeras edades de la Universidad de Manresa, y de visitar diferentes webs de experimentación infantil y sumergirse en lecturas de artículos y libros de ciencia de 0 a 6

Experimento-Acción da a los niños y niñas la posibilidad de imaginar, descubrir, experimentar, resolver problemas con creatividad



Nerea Físico Beamud, Alumna del Ciclo Formativo:
Instituto Narcís Oller de Vall (Tarragona)

años, los alumnos y alumnas se pusieron manos a la obra para crear el proyecto de experimentación infantil.

Diseñaron diversas propuestas configuradas con material creado y clasificado por diferentes ámbitos temáticos para poder acoger a los niños y niñas de la manera más amable y respetuosa posible. Algunas de las propuestas presentadas fueron: juego de imanes, mezclas de líquidos, rampas, balanzas, circuitos, cestas de los tesoros, cajas con elementos naturales, juego heurístico, paneles sensoriales, paneles musicales, cajas con espejos, cajas de luz...

Las propuestas de Experimentación-Acción están pensadas para movilizar ideas, pensamientos, inquietudes y curiosidad sobre algún ámbito de la ciencia. Además, son propuestas libres, llenas de curiosidad y de sentido. También tienen una clara intencionalidad educativa; todas las actividades persiguen un objetivo y presentan a los niños y niñas preguntas, retos y sorpresas. Hay hipótesis, amor, arte, ciencia, preguntas, expectativas, etc. Todo esto llega a las criaturas, lo cual provoca un excepcional respeto y sorpresa por las provocaciones. Como dice Montse Pedreira, «para las criaturas es un juego, los adultos controlamos el valor de aprendizaje de las propuestas».

Todo el material realizado ha sido preparado desde una visión estética, amable y de calidad. Con el material elaborado se ofrece un amplio abanico de acciones y de descubrimientos por parte de los

Las propuestas de Experimento-Acción están pensadas para movilizar ideas, pensamientos, inquietudes y curiosidad sobre algún ámbito de la ciencia

niños y niñas. Los materiales ofrecen una gran variedad sensorial y unas posibilidades de acción muy diversas, además de facilitar la creatividad, el descubrimiento y el juego simbólico.

Una de las premisas que ha mantenido la jornada Experimentación-Acción es la actitud hacia el niño; educador o educadora y niño forman un binomio de respeto. Los estudiantes de Educación infantil han trabajado las bases pedagógicas de una visión respetuosa del desarrollo infantil. Conocer su desarrollo y su proceso ha permitido dar el espacio, el tiempo y el material adecuado.

Durante la jornada, el alumnado ha cuidado en todo momento del niño y también ha realizado fotografías de los diferentes procesos observados. De esta manera, han documentado toda la experimentación del proyecto. •

Nota

* AGRADECIMIENTOS: Todo proyecto tiene un inicio y un final. Queremos agradecer desde estas páginas:

- La profesionalidad de los futuros técnicos y técnicas en Educación infantil. Las ganas, la ilusión y la motivación han sido la pieza clave que ha puesto en marcha todo este gran engranaje.
- La ayuda desinteresada de familiares, amigos, vecinos... que han dado sentido a toda la elaboración del material del proyecto.

- A Àngels Orriach, profesora del ciclo formativo de educación infantil.
- La acogida en su espacio Lab0_6 de Manresa a su directora, Montse Pedreira, así como sus explicaciones en torno a la experiencia en el mundo de las ciencias y la educación infantil, y todas las ideas aportadas, reflexiones y preguntas.
- El apoyo y acompañamiento en esta jornada a las familias de los niños y niñas.
- Y, sobre todo, queremos mostrar nuestro agradecimiento a los niños y niñas, los grandes tesoros que tenemos en nuestro mundo. Adentrarnos en la cultura de la infancia, aceptar que hay procesos que son propios de las criaturas, que son perfectas tal como son, que no hay que cambiar ni modificar nada, solo observarlas para aprender. Como decía Malaguzzi: «las cosas de los niños y para los niños, se aprenden solo de los niños».

Referencia bibliográfica

PEDREIRA, M. (2019): *Ciencia desde el nacimiento. 49+1 propuestas de libre elección*. Barcelona. Graó (Biblioteca de Infantil, 48).

Hemos hablado de:

- STEM-STEAM.
- Juego y experimentación.

Autora

Montserrat López Solé

Instituto Narcís Oller. Valls (Tarragona)
mlope454@xtec.cat

Este artículo fue recibido en AULA DE INFANTIL en mayo de 2017 y aceptado en marzo de 2018 para su publicación.