



# Nuestro clima, nuestro entorno, nuestra responsabilidad

Somos parte del problema, pero también somos parte de la solución. Tenemos que replantearnos nuestro modelo económico y nuestro estilo de vida, basado en el creciente consumo de energía procedente de los combustibles fósiles. Tenemos la oportunidad de actuar y la capacidad de hacerlo. Aún estamos a tiempo.

**La Tierra se calienta.** Sube la media de la temperatura. Es un fenómeno global y los humanos somos responsables de ello. Ya está pasando ahora y cada vez afectará más directamente a cada generación. Nosotros podemos evitar que empeore, prever y prevenir los efectos, y adaptarnos a la situación.

**El principal responsable del cambio climático es el aumento del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>)** derivado de la combustión de combustibles fósiles, es decir, petróleo (y deriva-

dos), carbón y gas natural. Otros gases con efecto invernadero son el metano (CH<sub>4</sub>), el vapor de agua y el ozono.

**El cambio climático afecta a nuestras vidas y nos afectará mucho más.** Comporta riesgos en términos de salud y bienestar de las personas (olas de calor que pueden causar la muerte de ancianos y colectivos vulnerables, extensión de enfermedades tropicales como la malaria y el dengue), de seguridad (suministro de agua y energía, vulnerabilidad de

las infraestructuras, riesgo de incendio), de pérdida de biodiversidad, y de afectación a los cultivos, pesca y otras actividades económicas. Todo ello puede obligar a millones de personas a abandonar su tierra y convertirse en refugiados climáticos.

**El cambio climático incrementa la injusticia global.** Solo 5 países emiten casi el 60% de las emisiones mundiales, y los menos responsables del cambio climático son los que sufren sus peores consecuencias y tienen menos opciones de adaptación.

«Sé el cambio que quieres ver en el mundo» (Gandhi)

- Desde casa, desde la escuela, hay mucho que hacer, actuando directamente sobre nuestro entorno inmediato: ser más eficientes en el uso de la energía; movernos a pie, en bici o en transporte colectivo; llevar una dieta saludable, de proximidad y con un bajo consumo de carne; pensar antes de comprar y reducir el consumo compulsivo; cuidar la ropa, los utensilios, etc. **La suma de muchas acciones pequeñas cambia cosas grandes.** Pero, además, la escuela es el marco ideal para cultivar la reflexión crítica sobre nuestro modelo de vida dilapidador, que nos conduce al desastre, y para abonar la certeza de que otro mundo es posible si nos atrevemos a protagonizarlo. **¿Cuánto es suficiente? ¿Qué es el verdadero progreso?** En lugar de ver los cambios necesarios como restricciones de nuestros privilegios, podemos asumirlos como acciones deseables para garantizar la supervivencia colectiva en una sociedad más justa y más interesante, desde la responsabilidad y la creatividad. **No se trata de cambiar el clima, sino de cambiar el sistema, los valores y los hábitos.**

**En esta sección abordaremos, en cada número, algún aspecto de las causas y consecuencias del cambio climático, y veremos buenas prácticas de centros que ya han empezado a actuar. ¡Unámonos al activismo climático!**



# Agua: ¡Ni una gota perdida!

## Cuidemos del agua

### De qué hablamos

- Con el cambio climático, aumentarán las sequías.
- Con el cambio climático, la falta de recursos hídricos típico de las zonas mediterráneas se agravará. Por ejemplo, para el año 2050 se prevé una necesidad de recurso adicional de agua potable de 18 hm<sup>3</sup>/año para la ciudad de Barcelona.
- Por otro lado, también se prevé un incremento de las lluvias intensas. Debido al elevado grado de impermeabilización de la ciudad, se producirán más desbordamientos de la red de alcantarillado, así como vertidos puntuales de agua sin tratar al mar.
- Por último, el incremento del nivel del mar puede suponer para Barcelona la pérdida o la reducción de parte de sus playas.



### ¿Qué puedo hacer en casa?

#### Ahorrar agua:

- Cerrar bien los grifos y arreglar las pequeñas fugas.
- Utilizar aireadores o reductores de caudal.
- Cerrar el grifo mientras... te cepillas los dientes o te lavas la cara, etc.
- Utilizar cisternas de doble pulsador.
- Ducharse en lugar de bañarse.

- Llenar a máxima capacidad el lavavajillas y la lavadora.

#### Conservar la calidad:

- No ensuciar el agua.
- No utilizar productos de limpieza tóxicos.
- Recoger el aceite usado para no verterlo por el desagüe.
- El váter no es una papelera: no tirar toallitas al inodoro.

#### Aprovechar bien el agua:

- Aprovechar el agua de lavar/cocer verduras para regar las plantas.
- Agua de lluvia.
- Mientras esperamos que el agua salga caliente, recoger el agua fría para otros usos.
- Cuando sea posible, crear circuitos de agua gris para las cisternas.

#### Explicarlo a todo el mundo.

### ¿Qué puede hacer el centro educativo?

- ¿Cuánta agua gastamos? ¿Dónde gastamos más? ¿Dónde podríamos ahorrarla? ¿Cómo?
- ¿Qué hábitos de ahorro tenemos? ¿Qué podríamos mejorar? ¿Qué proponemos? ¿Quién puede ayudarnos?
- ¿De dónde proviene el agua que utilizamos? ¿Cómo llega hasta el centro? ¿Qué ha habido que hacer para potabilizarla? ¿Cómo la devolvemos al medio?
- ¿Cómo cuidamos la calidad del agua? ¿Tiramos al agua algo que no haya que tirar? ¿A quién perjudicamos si ensuciamos el agua?
- ¿Cómo podemos aprovechar mejor el agua?



**AUTORAS**  
Teresa Franquesa Codinach

Marta Vilar Recasens

Programa Escuelas+Sostenibles de Barcelona

tfranquesa@bcn.cat

mvilarr@bcn.cat



## Ya está trabajando... la Institució Montserrat de Barcelona

Hace muchos años, la Institució Montserrat se preguntó cómo podían limpiar el patio y regar la pequeña zona de arbustos que separa el camino principal y la zona de juego sin gastar tanta agua potable. Ante esta inquietud, el equipo de docentes, el alumnado de la comisión verde y el AMPA, elaboraron un estudio y una diagnosis de cuánta agua se podría recoger si se almacenaban las aguas pluviales. Después de ver los resultados,

se animaron a poner depósitos de agua en el patio de 1000 litros cada uno, para poder recoger el agua de la lluvia. Se empezó por uno, y ahora ya tienen tres.

Esta actuación no ha supuesto solo a un ahorro económico, ha permitido reducir el uso de agua potable y no derrocharla, consiguiendo mejorar la sostenibilidad del centro, aportar un pequeño grano de arena a la sostenibilidad del planeta y fomentar la

participación activa del alumnado en la toma de decisiones.

Además, el centro ha aprovechado este hecho para trabajar problemas con el alumnado para cuantificar el ahorro, tanto económico como de la reducción de agua potable utilizada. •



**Institució Montserrat (Barcelona)**

[escolaverda@institutio-montserrat.com](mailto:escolaverda@institutio-montserrat.com)

