

Cada gota cuenta Hacia el consumo responsable

Nuria Carbonell



CEIP El Tocar

Proyecto para Consejo Escolar de Navarra

En un mundo donde el cambio climático es cada vez más evidente, resulta urgente y necesaria la educación para el desarrollo sostenible. El objetivo del proyecto que se relata a continuación es conseguir que los niños y las niñas se sientan responsables activos de todo lo que en nuestro medio acontece; por ello, se propone una reflexión sobre el uso y el abuso que ejercemos los seres humanos sobre los recursos hídricos de nuestro planeta.

▣ **PALABRAS CLAVE:** agua, sequía, despilfarro, cambio climático, experimento, responsabilidad.

- ▶ Se acerca el verano y todos tenemos muchas ganas de ir a la piscina, pero ¿habéis pensado alguna vez de dónde viene el agua que usamos para llenarla?, ¿por qué es tan importante para los seres vivos?, ¿creéis que se podría acabar algún día? ◀

Con una reflexión grupal iniciamos nuestro proyecto, que lleva por nombre *Cada gota cuenta*. A través de estas preguntas indago acerca de los conocimientos previos de mi alumnado, motivo su aprendizaje posterior y compruebo sus inquietudes sobre el tema propuesto.

Escribimos las aportaciones que se generan y los temas de los que queremos saber más.

Desarrollo de los contenidos

Los contenidos que me planteo trabajar durante las sesiones, de acuerdo con los intereses de mi alumnado, son los siguientes:

- > Los paisajes secos y los húmedos.
- > Los usos del agua.
- > El ciclo del agua.
- > Animales acuáticos.
- > El agua en el universo.
- > La contaminación del agua.
- > La importancia de los recursos hídricos.
- > La responsabilidad individual ante el despilfarro.
- > Experimentos con agua para aprender alguna de sus propiedades.

EN LA PRÁCTICA

Educación para la sostenibilidad

1C

EN LA PRÁCTICA

- > Acciones que nos permiten acabar con el desperdicio de agua en nuestro entorno.
- > Lectura de noticias relacionadas con el tema propuesto.
- > Visualización de pequeños documentales sobre la sequía.
- > Elaboración de un cuento sobre la importancia del agua.
- > Concienciación sobre el poder individual para cambiar el mundo.

LO QUE YA SABEMOS...

- > Usamos el agua para muchas cosas: cocinar, lavar la ropa, ducharnos, llenar piscinas, regar las plantas...
- > El agua sale del grifo y al grifo llega desde los ríos y pantanos a través de unos tubos.
- > Los pantanos se llenan con el agua de la lluvia y de los ríos.
- > Es importante que llueva.
- > Las nubes son agua.
- > Sin agua, los seres vivos no existiríamos.

LO QUE QUEREMOS SABER...

- > ¿Cómo se forman las nubes?
- > ¿Por qué hay agua dulce y salada?
- > ¿De qué está formada el agua?
- > ¿Cómo llega el agua a nuestra casa?
- > ¿Dónde va el agua que ensuciamos?
- > ¿Por qué a veces el agua se pone verde?
- > ¿Cómo se formó el agua en la Tierra?
- > ¿Se puede acabar?
- > ¿Hay agua en la Luna?
- > ¿Por qué algunos animales viven en el agua?

Algunas actividades que hemos realizado

- > Leemos un cuento como elemento motivador: *Las tres mellizas, tres gotas de agua*, de Carles Capdevila. Con el cuento podemos trabajar los conceptos de sequía, despilfarro y el reparto desigual de recursos hídricos en el mundo.
- > Inventamos una historia: «Érase una vez un mundo sin agua». Con esta actividad, las alumnas y los alumnos reflexionan sobre la importancia del agua, imaginando un mundo sin ella. Después de escribir el cuento y añadir las ilustraciones correspondientes, dejamos que forme parte de nuestra biblioteca de aula (imagen 1).
- > Proyectamos diversas imágenes en la PDI que muestran paisajes secos y húmedos. Describimos similitudes y diferencias. Jugamos a dibujar un paisaje secreto y los demás tienen que adivinar si se trata de seco o húmedo atendiendo a los elementos que aparecen y

el colorido. Con los dibujos, elaboramos un mural.

- > Mostramos a los niños y las niñas fotografías que hemos tomado previamente de situaciones cercanas en las que ellos mismos o personas de su entorno próximo utilizan el agua con algún fin: lavarse las manos y los dientes, beber, regar nuestro huerto, hacer la comida... Vamos comentando para qué usamos el agua en nuestra vida cotidiana y elaboramos una gota gigante con los usos del agua (imagen 2).
- > Experimentamos con agua para trabajar algunas de sus propiedades: adquiere la forma del recipiente que la contiene, cambia de estado con la variación de temperaturas, no se puede comprimir, funciona como gran disolvente... (véase en el cuadro 1 la ficha del trabajo con mezclas y la imagen que encabeza el artículo).
- > Investigamos y aprendemos el ciclo del agua a través de la visualización de un documental explicativo. Con él, aprende-

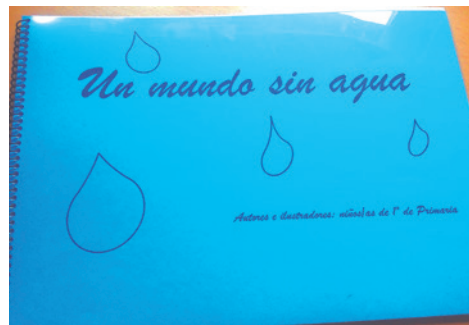


Imagen 1. Portada e interior del cuento realizado de forma colaborativa

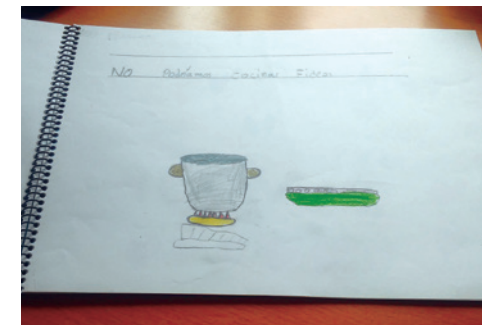




Imagen 2. Mural simulando una gota gigante con la descripción de los usos del agua [El agua sirve para... ducharnos, cocinar, limpiar, nadar, regar, beber, curar]



Imagen 3. Gotas de agua adhesivas con ideas para ahorrar agua

SUSTANCIAS	¿Se disuelve en el agua?	¿Se puede recuperar?	¿Cambia el agua de color?	¿Cambia el agua de olor?
Macarrones				
Piedras				
Zumo				
Leche				
Aceite				
Azúcar				
Jabón líquido				

Cuadro 1. Ficha de trabajo para experimentar las mezclas en el agua

mos tres palabras muy difíciles: *evaporación, condensación y precipitación.*

➤ Hacemos gotas de agua adhesivas: ideas para ahorrar agua en casa y en el colegio. Intentamos implicar a toda la comunidad educativa para tener una mayor repercusión (imagen 3).

Valoración del proyecto

Educación en sostenibilidad es una prioridad en mi labor docente y debería serlo para todos los que intervenimos de un modo u otro en la formación personal, social y académica de los individuos que son el futuro de nuestra sociedad. Una sociedad

que debe cambiar sus hábitos de forma urgente si queremos preservar los recursos de nuestro planeta.

El proyecto explicado en esta experiencia no es más que un conjunto de acciones, tareas y actividades que no tienen sentido si no logramos que formen parte de un estilo de vida. Ahí es donde encontramos nuestro reto. ■

Este artículo fue recibido en AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en julio de 2017 y aceptado en junio de 2018 para su publicación.

EN LA PRÁCTICA

Educación para la sostenibilidad

1C

☐ **HEMOS HABLADO DE:**
 - Educación para la sostenibilidad.
 - Alfabetización científica.

👤 **AUTORA**
Nuria Carbonell
Fernández

CEIP El Toscar. Elche (Alicante)
 nuriacf@gmail.com