

Presentan una guía para trabajar los efectos emocionales de la covid

Destinado a los docentes, recoge varias medidas y actividades para trabajar la temática en el aula

✎ Ainhoa Juanikorena
✎ Unai Beroiz

PAMPLONA – El Departamento de Educación presentó ayer una guía de acompañamiento emocional destinado a los docentes que busca trabajar en el aula las consecuencias psicológicas y emocionales derivadas por la pandemia de la covid-19. Dicho documento, que está disponible tanto en euskera como en castellano en la web del Departamento, plantea una serie de medidas diferenciadas por ciclos. En concreto, está destinado para Infantil, Primaria y Secundaria. En la presentación participaron el consejero de Educación, Carlos Gimeno; y la directora del Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia, María José Cortés.

Según explicó Cortés, desde educación infantil hasta la adolescencia, "todos los niveles educativos han vivido una situación agravada por sorpresas y circunstancias familiares que nos pueden agobiar" y añadió que esas vivencias "hay que hablarlas, hay que plantearlas y hay que ponerlas patentes en distintas situaciones de comunicación. Un sitio seguro, protegido y que da una posibilidad para ello es la escuela".

Además de esta guía para tratar las vivencias y emociones de la pandemia, dentro de las instrucciones del comienzo de curso, el Departamento contempló la capacitación progresiva del profesorado en inteligencia emocional. Dicha formación que se integra dentro del programa Laguntza, estará dirigido a equipos directivos y responsables de convivencia y comenzará el próximo 24 de septiembre. De hecho, son 12 los colegios que formarán parte del proyecto en educación emocional que se llevará a cabo durante este curso enmarcado en este programa que conlleva un cambio de enfoque con un planteamiento de ecología emocional.

PLANTEAMIENTOS POR ETAPAS

Sobre la guía de acompañamiento emocional, Gimeno expresó que en el punto 5 del Protocolo de Prevención y Organización para el desarrollo de la actividad educativa presencial ya se recoge dicho objetivo. En concreto, dicho apartado detalla que "es también importante organizar la acogida del alumnado con necesidades específicas para el periodo de adaptación muestra más dificultades". En esta línea, el consejero manifestó que en el departamento se está trabajando en la elaboración de material adecuado que se pondrá a disposición de los equipos docentes para responder a



Carlos Gimeno y María José Cortés, durante la rueda de prensa.

estos retos planteados".

Dichos materiales y actividades han sido elaborados y adaptados para Infantil, Primaria y Secundaria. En concreto, según explicó Cortés, en Educación Infantil se proponen estrategias de acogida (presentación y vinculación afectiva con las personas adultas de referencia), juego libre, actividades de conocimiento y/o cohesión grupal y contexto físico (conocer el entorno de convivencia).

Respecto al ciclo de Primaria, se exponen acciones de bienvenida, contexto físico, materiales, convivien-

"Niños y adolescentes han vivido una situación agravada por sorpresas y circunstancias familiares"

MARÍA JOSÉ CORTÉS
Dtora Ser. Inclusión, Igualdad y Convivencia

cia (reglas de aula y de centro), cohesión de grupo y reflexiones sobre la experiencia vivida.

En Secundaria se proponen también protocolos de bienvenida del tutor o tutora, la explicación de las medidas básicas del plan de contingencia (el centro educativo como espacio seguro), la presentación de las comisiones de convivencia y se exponen diferentes actividades para la cohesión grupal, trabajar las normas del aula, y la experiencia del confinamiento mediante una Tabla Periódica de las Emociones. ●

Los primeros escolares confinados regresaron ayer a sus aulas

El lunes volverán dos grupos del colegio Griseras y ayer fueron confinados otros 60 en Tudela, Pamplona y Estella

PAMPLONA – El primer grupo de escolares confinados regresó ayer a las aulas tras someterse a la segunda PCR. Se trata de 22 alumnos de cuarto de primaria del colegio Francisco Arbeloa de Azagra, que permanecían confinados desde el pasado día 9. El lunes está previsto que otros estudiantes confinados retomen las clases y además, dos grupos del colegio público Griseras de Tudela tam-

bién retomarán sus clases tras una reevaluación de los rastreadores de Osasunbidea.

Por otro lado, 60 alumnos de tres nuevas aulas escolares fueron confinados ayer. De ellos, 18 pertenecen al primero de Infantil del colegio Anunciata de Tudela, 27 son de quinto de Primaria de Santa Catalina Labouré de Pamplona y los 15 restantes cursan Grado Medio de Informática y Comunicaciones en el Centro Integrado Politécnico de Estella. En total, en estos momentos hay 2.582 alumnos y alumnas confinados, el 4,19% del total del estudiantado de Navarra de Infantil y de Primaria y el 3,64% del total de los grupos.

Al ser preguntado en rueda de prensa sobre los grupos confinados por error, el consejero de Educación Carlos Gimeno, concretó que dichos percances se deben al "error humano en las traslación de los datos", percances que defendió que se enmarcan en un "escenario de máximos, de celeridad y de transparencia, y de tener la máxima voluntad de fomentar la seguridad y la precaución. Por otro lado, aseguró que dichos errores en el traslado de la información "ya se han corregido y coordinado con Salud para que se sigan las pautas establecidas cuando se recibe el mensaje de que es contacto estrecho". – A.J./Agencias