

AULA DE...

Huellas de placer

El placer y la educación

Valle Collado

Experimentar por placer y, por tanto, descubrir y aprender con este motor debería ser lo que empujara a niños y niñas y adultos en el proceso educativo. En estas líneas, la autora comparte experiencias en las que el adulto es el responsable de velar por la motivación y la alegría de los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje, no solo dentro del aula, sino en contacto directo con el mundo que les rodea.

▣ **PALABRAS CLAVE:** motivación, experimentación, descubrimiento, educación libre, salidas al entorno, contacto con la naturaleza, acompañamiento educativo.



André Murillo

Cuando me pidieron que escribiera un artículo sobre placer y educación, lo primero que me planteé fue la definición de ambos términos según el diccionario. Así, según las fuentes consultadas,¹ el placer sería la viva satisfacción de los sentidos o del ánimo provocada por la posesión o por la idea de algo agradable y atractivo, o aquello que causa esta viva satisfacción (por ejemplo, un viaje de placer), mientras que la educación (del latín *educatio*) se define como la acción de educar. Por su parte, educar (del latín *educare*), en el ámbito pedagógico, sería enseñar e instruir a niños o adultos a fin de conseguir el desarrollo integral de su personalidad; y, por extensión, hacer apto a alguien para comprender ciertas costumbres, ciertas obras, etc.

Siempre he entendido la educación como un placer, tanto para las personas que acompañamos como para las personas que nos acompañan, dependiendo del momento y la situación en que nos encontremos. Estas definiciones ratifican mi idea, al expresar que **el desarrollo integral de nuestra personalidad debería satisfacerlos.**

Con los años, tanto como alumna o como maestra, guía o acompañante, me he dado cuenta de que el placer desaparece cuando imponemos una educación con objetivos y contenidos sobre papel, sin tiempo para observar y escuchar los

Los momentos placenteros en la educación son aquellos donde se fluye y donde suceden acontecimientos en los que las criaturas y los adultos nos sentimos inmersos y cautivados; con ganas de descubrir, investigar, saber más, explorar, sentir, crecer, etc.

intereses y ritmos de los niños y niñas que tenemos delante. Los momentos placenteros en la educación son aquellos donde se fluye y donde suceden acontecimientos en los que las criaturas y los adultos nos sentimos inmersos y cautivados; con ganas de descubrir, investigar, saber más, explorar, sentir, crecer, etc. Estos mismos momentos son los que hacen seguir, repetir o volver a intentar, para encontrar diferentes posibilidades en el camino y, de esta manera, el error o el fracaso nos ayudan a seguir adelante, ya que la búsqueda en sí misma es la que provoca un sentimiento de satisfacción.

Maria Montessori habla de los momentos de concentración de los niños para hacernos conscientes a los adultos de su importancia y, por tanto, respetarlos. **Deberíamos permitirnos darnos el tiempo de observar a los niños y niñas, para detectar cuándo están inmersos en algo que cautiva todo su interés y energía,** aislándose de lo que sucede a su alrededor. Muchas veces, se interrumpe ese instante tan maravilloso, y eso acaba siendo un obstáculo para su desarrollo.

Ciertamente, aquí está la clave de toda pedagogía: aprender a reconocer momentos preciosos de concentración para utilizarlos para la enseñanza... La educación exige, pues, solo eso: la utilización de los poderes internos del niño para esta propia instrucción. (Montessori, 2012)

Un viaje

Este curso, en la escuela, surgió entre los mayores del ambiente de primaria la idea de hacer un viaje desde Ses Illes a Polonia. Sugerí al alumnado organizarlo a fin de hacerlo real. En un primer momento, con un mapa de Europa de considerable tamaño, investigaron por qué países tendrían que pasar. Fueron días de conversaciones, discusiones y decisiones entre el grupo que se había creado. Les ofrecimos este tiempo para aprender a escucharse y a expresarse, un tiempo que les permitió reflexionar, pensar y visualizar aquel proyecto en el que iban a invertir toda su energía.

Estos instantes hacían que los niños y niñas tuvieran ganas de encontrarse cada

día, y compartir las ideas que iban teniendo. Sentían las ganas de hacer nuevos descubrimientos juntos. Más tarde, se organizaron las tareas para que realizar: unos se encargaron de los billetes de avión y de saber qué otros medios de transporte querían o podían utilizar a lo largo del viaje; otra alumna se informó sobre el clima de cada lugar, para saber qué tipo de ropa había que llevar; otros investigaron acerca de los lugares más interesantes de las ciudades escogidas, a fin de decidir juntos qué visitar o descubrir...

A lo largo del proceso, vivimos todo tipo de situaciones y encuentros, acuerdos y

AULA DE...

Placer y educación

Estrategias de EA /
estrategias internas **P**



Buscar, compartir, indagar, descubrir, disfrutar de todo... Toda una serie de situaciones que alimentan las ganas de aprender

AULA DE...

Como educadora, he ido experimentando el placer en el mundo educativo manteniendo la llama interior de los niños y niñas, y de los adultos, al tiempo que he ido aprendiendo a avivarla cuando ha sido necesario

desacuerdos que nos hicieron crecer y aprender más sobre el mundo donde vivimos y sobre nosotros mismos. En un momento dado, hubo un cambio de planes y el destino final de este viaje que haremos juntos serán tierras alemanas.

A lo largo de los años como educadora, he ido experimentando el placer en el mundo educativo manteniendo esta llama interior de los niños y niñas, y también de los adultos, al tiempo que he ido aprendiendo a avivarla cuando ha sido necesario. Gracias a los compañeros y compañeras y niños con los que he compartido este camino, he podido vivir experiencias en las que esta idea ha sido posible compartiendo tiempo, disfrutando del placer, de la ilusión y la satisfacción de los descubrimientos. Y debo añadir que, actualmente, puedo disfrutar de la experiencia de no sentir ningún tipo de presión o exigencia en cuanto al tiempo invertido en las diferentes áreas o momentos que se viven

en la escuela, y puedo decidir cómo gestiono este tiempo.

El entorno natural

Las Baleares ofrecen un entorno natural y cercano donde puedo experimentar este placer por la educación, lo cual ha ido ratificando cada día ideas, conversaciones y lecturas sobre este tema. La proximidad al entorno y la libertad de experimentar con él y descubrir un mundo de posibilidades llenan cualquier momento educativo en un momento de vida.

Moore ha escrito que los escenarios naturales son esenciales para el desarrollo infantil saludable porque estimulan todos los sentidos e integran el juego informal con el aprendizaje. Según Moore, las experiencias multisensoriales en la naturaleza ayudan a construir «las estructuras cognitivas necesarias para el desarrollo intelectual sostenido», y estimulan la imaginación al proporcionar al niño el espacio libre y los materiales para lo que él denomina «la arquitectura y los artefactos de los niños.» (Louv, 2018)

De manera semanal, los viernes hacemos salidas al entorno. Pueden estar relacionadas con los intereses de los niños y niñas, y también con el puro conocimiento y el placer por descubrir los rincones paradisíacos de las islas. La llegada al punto de encuentro ya es relajada: las familias van

llegando, vamos recibiendo a los niños y niñas, y dedicamos un tiempo de acogida al grupo, que poco a poco va creciendo. Una vez estamos todos, hacemos un corro y nos encontramos mirándonos a los ojos y haciendo presente a todo el mundo. En este momento, también compartimos las normas de convivencia del lugar donde vamos a pasar la mañana. Y justo después nos ponemos en marcha, respetando el ritmo de caminar de cada uno.

Creo que hay dos factores fundamentales para sentir confianza y caminar en libertad hacia nuevas vivencias: sentirse seguro con respecto al espacio y sentirse seguro con respecto al acompañamiento. Me gustaría compartir un par de momentos de estas salidas en los que la complicidad entre niños o adultos se iba haciendo evidente continuamente, dejando huellas más allá del camino transitado.

El primero lo forman niños y niñas de 3 años, caminando juntos con los ojos lumi-

Creo que hay dos factores fundamentales para sentir confianza y caminar en libertad hacia nuevas vivencias: sentirse seguro con respecto al espacio y sentirse seguro con respecto al acompañamiento

nosos y una sonrisa que nace del simple hecho de poder seguir su propio ritmo, corriendo, parando, saltando, agachándose, observando una hilera de hormigas, charlando, descubriendo renacuajos en un charco...

El otro lo protagonizan niños y niñas de 6 a 9 años que se encuentran con el tronco de un gran árbol tumbado en medio del camino y que les obliga a poner a prueba sus límites y trepar hasta donde se sienten seguros. Aparece un momento de admiración, no de competición, en el que juntos aprenden las distintas maneras de trepar y caminar sobre un tronco, y donde nos planteamos el acompañamiento adulto desde el respeto, y no desde el miedo. Esto permite que el niño pueda experimentar el placer personal de sentir los propios límites, y quizá querer superarlos sin ninguna presión del exterior.

Uno de los aspectos fundamentales de Montessori es el ambiente preparado. En este ambiente, los adultos están presentes en la vida de los niños y niñas. Para que el placer en la educación sea real y auténtico, nuestra preparación es primordial. *Tenemos que formarnos de manera global, tomando conciencia de nuestro talento, ya que este es una presentación constante a los niños y niñas de nuestra actitud hacia la vida.* Uno de los momentos en que esta idea se me hizo muy

Uno de los aspectos fundamentales de Montessori es el ambiente preparado. En este ambiente, los adultos están presentes en la vida de los niños y niñas

presente fue la salida a las Salines. Allí surgió la posibilidad de que los niños y niñas tomaran baños de barro y disfrutaran de esta experiencia (véase la imagen que encabeza el artículo). Para poder disfrutar como queríamos, había que prever que necesitaríamos ropa de recambio para todos, y lo pedimos a las familias. Prever bien lo necesario forma parte de preparar bien el ambiente de una salida. Eso permitió poder caer, resbalar, saltar o jugar con el barro.

Recuerdo la primera vez que viví uno de estos instantes mágicos, rodeada de caras con ojos llenos de ilusión y placer por el hecho de experimentar sin límites la relación con el barro (la naturaleza). Una pequeña me cogía el dedo con firmeza para sentirse segura al inicio y evitar resbalar. Sus ojos enfocaban sus propios pies, que poco a poco se fueron hundiendo en un charco de barro. De repente, decide que no puede llegar hasta el fondo con los pantalones remangados hasta la rodilla, de modo que sale del charco, se sube aún más los pantalones y vuelve al intento. Ensuciarse, hasta ese momento, no era un placer para ella; por eso había que hacer movimientos suaves y lentos que estuvieran en consonancia con sus ganas auténticas de experimentar. Al cabo de un rato, ya estaba en

AULA DE...

Placer y educación

Estrategias de EA /
estrategias internas **P**



Andre Murillo

Salida a las Salines, una experiencia única



Válle Collado

AULA DE...

medio de un gran charco resbalando y jugando con el agua y el barro. También el contacto con la naturaleza, los tiempos para vivirla y conocerla han de formar parte de la educación. Es algo que despierta la actitud de descubrimiento y de disfrute.

Dos niños caminan juntos y cautos por un charco. De pronto, se caen en medio del barro, se miran y empiezan a reír. Al mismo tiempo, buscan la mirada de los adultos en esta situación. Es aquí donde tenemos que revisarnos para ofrecer un acompañamiento de calidad, que permita este juego, esta experimentación que los dejará a todos y todas como auténticas figuras de barro en movimiento. Los niños y niñas que no quisieron experimentar el contacto con el barro estuvieron descubriendo la pequeña fauna que habitaba el lugar.

Aprender en libertad

Albert Einstein escribió en su autobiografía:

El contacto con la naturaleza, los tiempos para vivirla y conocerla han de formar parte de la educación. Es algo que despierta la actitud de descubrimiento y de disfrute

Aprender en libertad es dejar el espacio y el tiempo necesarios para disfrutar de los momentos de aprendizaje y crecimiento

Es poco menos que un milagro que los métodos modernos de enseñanza no hayan estrangulado por completo la sagrada curiosidad por descubrir. Pues esta delicada plantita, aparte de estimulación, precisa por encima de todo de libertad; sin esta se marchita sin remedio. Es grave error creer que la ilusión de observar e indagar puede fomentarse a golpe de coacción y sentido del deber. (Notas autobiográficas. Albert Einstein)

Aprender en libertad es dejar el espacio y el tiempo necesarios para disfrutar de los momentos de aprendizaje y crecimiento. La educación, como decía al principio, debería ser uno de los grandes placeres de la vida. **La educación entendida como el placer de compartir, de conversar, de escoger, de permitirnos el tiempo necesario para cada instante, de seguir los propios intereses, de tener contacto con la naturaleza, de la relación entre iguales, de abrazarse, de jugar, de descubrir y aprender sobre el universo donde vivimos, etc.**

En definitiva, la educación entendida como aquello que nos posibilita vivir y

convivir entre iguales en armonía, caminando con una nueva mirada y dejando por todas partes huellas de placer. ■

NOTA

1. La fuente consultada fue *Gran Diccionari de la Llengua Catalana* (GDLC).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LOUV, R. (2018): *Los últimos niños en el bosque*. Madrid. Capitán Swing.
MONTESSORI, M. (2012): *The Child in the Family*. Velachery, IN. Indian Montessori Foundation.

BIBLIOGRAFÍA

BOULDING E.; IKEDA D. (2010): *Into full flower. Making peace cultures happen*. Cambridge, MA. Dialogue Path Press.
GRAY, P. (2016): *Aprender en libertad. Cómo recuperar nuestro instinto de juego para transformar la educación*. Santa Cruz de Tenerife. Esto no es una escuela.
MONTESSORI, M. (1992): *Education and Peace*. Laren, NL. Montessori/Pierson.
— (2007): *To educate the human potential*. Laren, NL. Montessori/Pierson.
— (2012): *Education for a New World*. Velachery, IN. Indian Montessori Foundation.

HEMOS HABLADO DE:

- Estrategias de EA / estrategias internas.
- Conocimiento y exploración del entorno.
- Proyectos de trabajo.

AUTORA

Valle Collado Sáenz
azul5valle@hotmail.com