

El Plan Verde de la Escuela IDEO (Madrid)

Una propuesta escolar para el cuidado del entorno

Pablo Llobera Serra

AULA DE...

La pedagogía del cuidado
Educación ética

P



La Escuela IDEO nace ya desde el inicio con un Plan Verde ante la realidad de crisis ecológica que estamos viviendo en el planeta. Su proyecto ha ido tomando esta forma a partir de una serie de planteamientos y acciones educativas que ahora compartimos en este artículo, con la intención de crear compromiso y tejer redes.

▣ **PALABRAS CLAVE:** ecología, crisis ecológica, transformación social, movilidad sostenible, alimentación ecológica, energía sostenible, huerto escolar.

¿Pero dónde estamos y cómo hemos llegado hasta aquí?

Parece que el asunto de la crisis ecológica ha salido, por fin, del armario, des-

pués de varias décadas en las que ciertas minorías conscientes (ecologistas, científicos, pensadores, viajeros y activistas) nos avisaban de las consecuencias de un modelo socioeconómico preocupante-

mente desajustado de los ciclos y límites naturales.

No se ha colado tanto en la agenda, aunque está muy vinculado al anterior, otro

AULA DE...

La escuela no es –¡no puede ser!– ajena a la ecología y ahora, menos aún, a la crisis ecológica

asunto, quizá porque antropológicamente nos resulta más escabroso e incómodo: si no somos capaces de realizar una sensata transición ecosocial, nos podemos ver irrevocablemente abocados a un colapso civilizatorio. ¿Cuántas noticias que vemos o escuchamos a diario pueden ser síntoma de ello? ¿Y si estuviéramos colapsando ya? ¿Somos capaces de meter este miura –disculpas por el símil– en los coles y en las aulas?, ¿y cómo?



Imagen 1. El aparcabicis de la escuela

Afortunadamente, en los centros escolares, el tema de la ecología (más que el de la crisis ecológica) se lleva trabajando –es verdad que con diferente intensidad y horizonte– desde hace muchos años. La escuela no es –¡no puede ser!– ajena a la ecología y ahora, menos aún, a la crisis ecológica.

Quizá el mejor resultado que puede mostrarse de tantos años de siembra lo encarna la actual generación de adolescentes y jóvenes que se rebela abiertamente contra una situación que considera insostenible, pues amenaza directamente su presente y sus planes de vida futura: aquí están Fridays for Future, Jóvenes por el Clima, Extinction Rebellion...

El tema se lleva trabajando en la escuela de muchas e imaginativas maneras: sendas ecológicas, ecoauditorías escolares, repoblaciones forestales, caminos escolares seguros, huertos y reverdecimiento de patios, comisiones verdes, patrullas de ecovigilantes en los patios... (imagen 1).

Sin embargo, también abundan en el entorno escolar las noticias adversas: atascos y contaminación atmosférica (que provocamos en las entradas del cole, pero que a la vez sufrimos), gran producción de basuras (aunque separemos para reciclar), elevado consumo y, por desgracia, a veces derroche de recursos

(papel, agua, energía...), todo ello enmarcado en el gran tema de los últimos meses y, sin duda, el gran reto de la humanidad en el siglo XXI: la crisis climática y, de fondo –a ver si lo vamos acercando, también en las escuelas–, la necesidad de reorientar el modelo socioeconómico para permanecer dentro los límites biofísicos del planeta y con patrones de justicia y equidad social.

El reto es inmenso, aparentemente inabordable, casi impensable, pero, simplificando mucho, tenemos dos grandes tareas para la sostenibilidad: cambiar estructuras y sembrar nuevos valores.

Es verdad, las noticias son preocupantes. Pero nosotros y nosotras, cualquier escuela o centro educativo, puede convertirse, si se lo propone y se esfuerza, en una importante palanca de cambio de estructuras, en un catalizador de valores humanos hacia la sostenibilidad. ¿No es ese, precisamente, el corazón de todo proceso educativo y/o transformador?

La Escuela IDEO, que inicia su andadura en el curso 2014-2015, nace ya desde el

IDEO, una escuela que quiere cambiar el mundo y comparte su Plan Verde

Se promueven todo lo posible los medios de transporte menos contaminantes

principio con un Plan Verde, que ha ido tomando esta forma, que ahora compartimos, por si puede inspiraros.

1. Plan de movilidad

El centro participa activamente en el Proyecto STARS de promoción de la movilidad escolar sostenible, impulsado y dinamizado por el Departamento de Educación Ambiental del Área de Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Madrid. En ese marco, y gracias al coraje y la dedicación del Departamento de Educación Física, todo el alumnado realiza una salida en bici cada trimestre (a la que llamamos *bicicletadas*), que nos sirve para capacitarnos y para conocer entornos cercanos de interés: Monte de Valdelatas, Soto de Viñuelas, carril-bici Madrid-Colmenar, Anillo Verde Ciclista de Madrid, Parque de Valdebebas, Madrid Río... (imagen 2)

Al ser un centro privado y periférico, con una gran área de distribución geográfica del alumnado y de los trabajadores, y conscientes de los grandes impactos que genera el coche particular, se promueven todo lo posible los medios de transporte menos contaminantes:

- > *Rutas escolares y lanzaderas.* El centro promueve y sufragamos una parte del total de seis rutas diarias de autocares y de tres lanzaderas (autocares desde el barrio de Las Tablas hasta el *cole*, sin paradas).
- > *Pedibus diario.* Todos los días llegan al *cole* andando y juntos desde la cercana estación de Cantoblanco-Universidad entre diez y veinte alumnos y alumnas de infantil y primaria, acompañados de un número variable de madres y padres (véase la imagen que encabeza el artículo).
- > *Promoción ciclista.* La decidida apuesta de la escuela por la bici, la hora diaria de educación física, las bicicletadas, la cercanía geográfica de algunas familias y la colaboración con el CibiUAM (Centro Integral de la Bici de la Universidad Autónoma) facilitan el acceso en bici al *cole* de alrededor de veinte alumnos, alumnas y trabajadores.
- > *Coche compartido.* Durante los cursos 2017-2018 y 2018-2019 hemos participado en una iniciativa de coche compartido dentro la comunidad educativa

Contamos con un grupo de consumo, actualmente compuesto por seis familias, que semanalmente recibe productos de la cooperativa de consumo La Garbancita Ecológica

(Familyescool), en la que llegaron a inscribirse 250 familias y que lamentablemente no ha continuado por cese de la actividad.

2. Alimentación ecológica

Nuestro comedor escolar está basado en productos frescos de primera calidad: las verduras, hortalizas y frutas son de procedencia ecológica y siempre de temporada. Evitamos los productos elaborados y precocinados, dándole una importancia extrema a una alimentación cocinada «como en casa». También buscamos cocciones saludables (al vapor, papillote, horno y plancha), evitando los fritos.

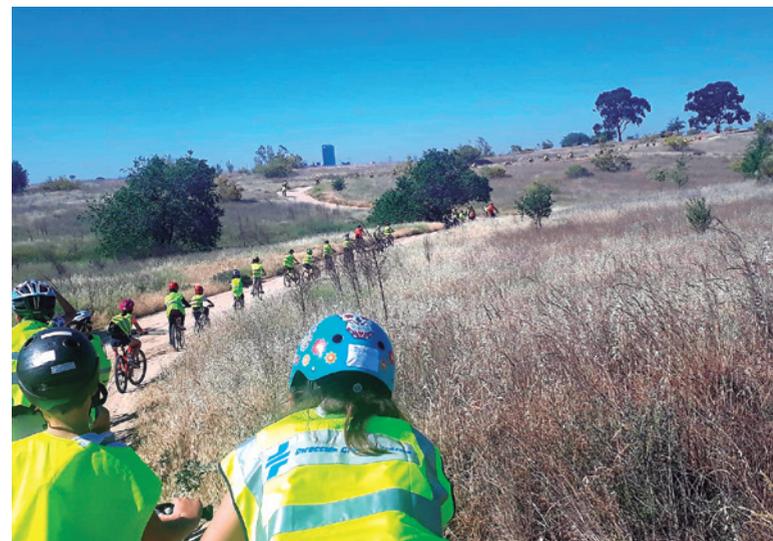


Imagen 2. Bicicletada con el alumnado de primaria en los alrededores del Monte Valdelatas

AULA DE...

La pedagogía del cuidado

Educación ética

P

AULA DE...

Además, desde el 2014 contamos con un grupo de consumo, actualmente compuesto por seis familias, que semanalmente recibe productos de la cooperativa de consumo La Garbancita Ecológica.

3. Gestión de residuos

La escuela está impulsando decididamente estrategias de residuo cero:



Imagen 3. Tríada de compostadoras

La escuela está impulsando decididamente estrategias de residuo cero

muerzo saludable (fruta y alimentos en tartera en los recreos) que van poniendo poco a poco fin a los insidiosos envases y embalajes, que tanto afean patio y zonas comunes, así como la sustitución del papel de aluminio y la botella de agua de los pícnicos por portabocatas y cantimploras, elaborados por la Fundación IDEO. Estas medidas se están poniendo en marcha con la colaboración de los delegados ambientales de cada aula y las acabamos de coordinar formando una comisión permanente:

- > Contenedores de colores para la correcta separación en origen de los residuos: envases (amarillo), papel y cartón (azul), materia orgánica (marrón, desde noviembre del 2019) y resto (cubo gris de tapa naranja), instalados en aulas, pasillos, patio y comedor, en algunos casos apoyados por carteles y señalizaciones realizadas por el propio alumnado.
- > Servicio de recogida y gestión de residuos especiales, especialmente de los tóxicos y peligrosos, tales como pilas y baterías, cartuchos de impresora y tóner, lámparas de bajo consumo y pequeños electrodomésticos, que se llevan periódicamente al punto limpio.

- > Recogidas solidarias. Llevamos cuatro cursos recogiendo unos 300 kilos de tapones de polipropileno al año que se han ido destinado a causas solidarias. Puntualmente realizamos operaciones kilo de alimentos, así como de material escolar.

4. Energía y agua

El actual edificio de la escuela, un antiguo convento remodelado, cuenta con una instalación geotérmica que nos están permitiendo ahorros en el acondicionamiento térmico en torno al 60% respecto al gas o la electricidad.

La escuela tiene desde el 2018 el contrato de electricidad con la comercializadora de energía renovable Ecovativos, habiendo estado del 2015 al 2017 con otra cooperativa pionera: Somenergía.

En cuanto al agua, la remodelación ha permitido instalar sistemas de ahorro de agua en las cisternas y el centro cuenta con una depuradora propia, al no estar

El actual edificio de la escuela cuenta con una instalación geotérmica que nos están permitiendo ahorros en el acondicionamiento térmico en torno al 60% respecto al gas o la electricidad

conectados a la red de alcantarillado. En el futuro, también queremos instalar un filtro verde o laguna a la salida de esta.

5. Huerto y otros recursos educativos

Contamos –¿cómo no?– con un huerto educativo, que en el nuevo emplazamiento tiene bancales perimetrales, dos mesas elevadas de cultivo, un depósito de agua, tres compostadoras autoconstruidas con palés (imagen 3), así como un pequeño vivero de planta forestal y ornamental. Allí pasan –semanal o quincenalmente– grupos de educación infantil y primaria para rea-

lizar sus propias investigaciones, proyectos y clases al aire libre, que nos sirven para enlazar y asentar otras intervenciones educativas encaminadas hacia una vida saludable (alimentación y comedor, actividad física, contacto con la naturaleza). También estamos acotando una nueva zona de patio para convertirlo en un bosque de especies comestibles.

Así intentamos mitigar nosotros nuestros impactos en la naturaleza, mientras creamos compromiso y redes. Esto es todo, de momento... Seguiremos sembrando.¹ ■

NOTA



1. Se agradecen comentarios, sugerencias o críticas constructivas escribiendo a pablo.llobera@escuelaideo.edu.es

AULA DE...

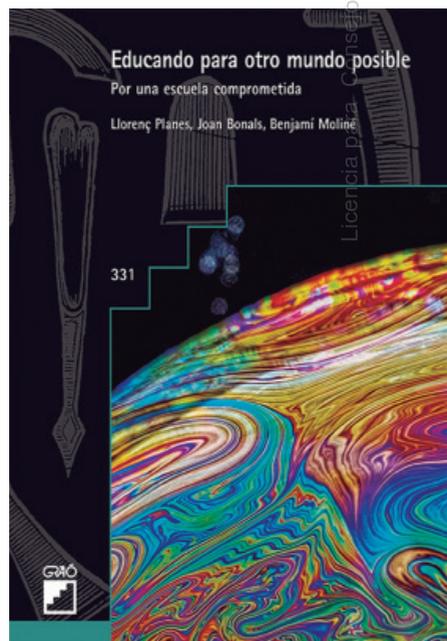
HEMOS HABLADO DE:

- Educación ética.
- Educación para la sostenibilidad.
- Educación para el consumidor.

AUTOR

Pablo Llobera Serra
Escuela IDEO. Madrid
pablo.llobera@escuelaideo.edu.es

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en septiembre de 2019 y aceptado en noviembre de 2019 para su publicación.



Educando para otro mundo posible

Por una escuela comprometida

Llorenç Planes, Joan Bonals, Benjami Moliné

Apoyamos la educación que da protagonismo al educando, al que podemos acompañar para que ejercite auténticamente la autocrítica y actúe de manera consecuente. En definitiva, una educación para la ciudadanía comprometida con los derechos y la justicia global, en los contextos formales, no formales e informales; en la escuela, en casa y en el resto de ámbitos relacionales.

Este libro ofrece un sistema conceptual dirigido a ese otro mundo posible del que nos hablan sus autores y despliega un repertorio de propuestas prácticas para facilitar su implementación en los centros docentes y los diferentes escenarios educativos de la comunidad.



Hurtado, 29. 08022 Barcelona

info@irif.eu

www.grao.com

934 080 464