

AULA DE...

# Estrategias docentes ante la digitalización

Diana Marín Suelves, M.<sup>a</sup> Isabel Vidal Esteve



Licencia para Consellería de Educación

**Mucho se ha escrito en los últimos años sobre el impacto de las TIC, en la sociedad, y las TAC, en la escuela. El uso de tecnología es una práctica habitual en personas de diversas edades, capacidades y etnias, y es visible en todos los contextos y ámbitos de la vida cotidiana. La escuela no es una excepción, ya que ajusta sus metodologías y estrategias para dar respuesta a las necesidades del alumnado de hoy.**

▣ **PALABRAS CLAVE:** estrategias docentes, aula, contenidos digitalizados, metodología, tecnología, TIC, TAC.

### Tecnología educativa

Las tecnologías aplicadas a la educación nos permiten diseñar, compartir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestro alumnado (Muñoz y Peirats, 2016), caracterizado por ser nativo digital (Prensky, 2011). Además, abren un gran abanico de posibilidades en la escuela inclusiva, en la que todos tenemos derecho a asistir, a participar y a aprender, ya que favorecen la adaptación a la diversidad existente en las aulas del siglo XXI.

Al mismo tiempo, en los últimos años, tanto la Administración como las distintas editoriales están haciendo grandes esfuerzos encaminados a la digitalización de los contenidos curriculares, lo que tiene efectos, por ejemplo, en la transición del libro de texto en papel a otro tipo de formatos y soportes digitales.

La introducción de la tecnología en las prácticas de aula no debe ser el fin, sino el medio para favorecer el aprendizaje.

Estudios recientes hablan del efecto que tiene el uso de tecnología en la motivación del alumnado (Marín y otros, 2018), bien sea por la interactividad e inmediatez, bien por el peso de lo visual, bien por el beneficio de recibir la información por vía multicanal.

Para hacer un uso efectivo de la tecnología en el ecosistema de la escuela, son necesarias varias condiciones, por ejemplo: el acondicionamiento de los centros, la dotación de recursos y –¡cómo no!– profesorado formado (Gallardo y Altava, 2003) y competente para la selección, implementación y valoración de aplicaciones, recursos y materiales didácticos digitales. **Pero es preciso dar un paso más y que la tecnología, además de estar presente en las aulas, permita introducir en la escuela nuevas formas de hacer en gestión, práctica docente y evaluación. Con esto nos referimos a una auténtica revolución, a que la innovación pedagógica se produzca, de modo que transforme y mejore la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

### Estrategias docentes ante la digitalización

Partiendo de la base de que el proceso de digitalización del contenido curricular ya se ha iniciado, que la primacía del libro de texto nos acompañará durante algunos años más y que los materiales en soporte papel y digital van a convivir en las escuelas del presente y de un futuro próximo, entendemos que la clave se encuentra en el profesorado y en la perspectiva pedagógica en la que sustente sus prácticas de aula.

El reflejo de cómo entendemos la educación se halla en las estrategias que ponemos en marcha en el día a día de nuestra práctica docente. Las estrategias docentes abarcan un concepto amplio que recoge tanto métodos, como medios y técnicas. Son las acciones, los procedimientos y los recursos utilizados por el profesorado para la

*El reflejo de cómo entendemos la educación se halla en las estrategias que ponemos en marcha en el día a día de nuestra práctica docente*

### AULA DE...

Prácticas docentes digitales

Uso de las TIC

P

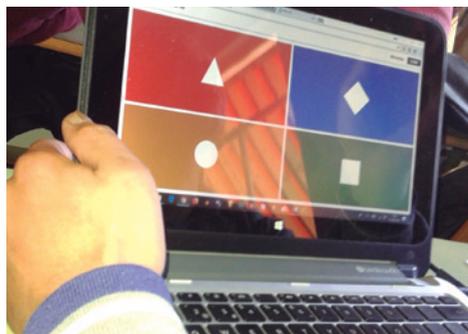
## AULA DE...

construcción de aprendizajes significativos y la consecución de los objetivos previstos (Montoya, 2018). Este concepto aporta flexibilidad y utilidad al proceso didáctico, especialmente en relación con el tratamiento de las tecnologías.

Las estrategias docentes se pueden emplear para activar conocimientos previos, guiar al alumnado en el aprendizaje, mejorar la comprensión del contenido, organizar la nueva información y favorecer la relación de la información con lo ya conocido aprendido en el pasado; pero también para favorecer el desarrollo de competencias y actitudes necesarias para la vida en sociedad, como puede ser la igualdad de género o el respeto y la valoración de la diversidad.



Nuevos dispositivos para aprender



Nuevas formas de evaluar

Algunos ejemplos cada vez más frecuentes en la escuela digital son la tutoría entre iguales, el aprendizaje-servicio, los grupos interactivos, los rincones, los talleres, los proyectos europeos, la *flipped classroom*, el ABP, la gamificación, los proyectos de trabajo o el aprendizaje cooperativo en red.

### Análisis bibliométrico sobre estrategias docentes y tecnología

La bibliometría es la ciencia métrica que estudia los aspectos cuantitativos de la producción, disseminación y uso de la información registrada, con la finalidad de hallar regularidades en los datos asociados con la producción y el uso de la información que, a su vez, sirven para hacer pronósticos y tomar decisiones en torno a dichos procesos (Araújo y Arencibia, 2002).

En este apartado, presentamos los datos más significativos obtenidos del análisis

bibliométrico realizado a través de la herramienta VosViewer, tomando como referencia la base de datos Scopus, en el campo de las estrategias docentes ante la digitalización. Se emplearon como criterios para la selección las palabras clave *strategy OR teacher AND digitization AND technology AND teaching OR learning*, y ningún otro filtro.

Los resultados que emergen del análisis se refieren, por una parte, al crecimiento en los últimos años del número de publicaciones, siendo constante desde el 2011. Por otra parte, destacan como tipo de aportación los artículos (46,5%) y las conferencias en congresos (39,5%). Además, llama la atención que tan solo en torno al 30% de las publicaciones analizadas pertenecen al área de las ciencias sociales.

En el cuadro 1 se representa la localización de la producción científica en cuanto a estrategias docentes relacionadas con la digitalización o mediadas por tecnología, destacando las aportaciones de países como Estados Unidos, Reino Unido o España.

Por último, en el cuadro 2, se presenta una red de coocurrencia de términos en la que se distinguen cinco *clusters* (grupos). El primero de ellos, representado en color rojo, se compone de términos relacionados con la enseñanza-aprendizaje y la tecnología. El segundo, en color azul,

centrado en el currículo y el campo médico. El tercer *cluster*, en color verde, está ligado al desarrollo humano. El cuarto, en amarillo, parece estar relacionado con la institución educativa y la instrucción. El último de los *clusters*, en violeta, versa sobre la adquisición de competencias.

De todos ellos, los ejemplos de estrategias docentes se encuentran en el primero, entre las que destacan la realidad virtual, la realidad aumentada, el *e-learning*, el aprendizaje a distancia o combinado, la web 2.0, la PDI como soporte o

cuestiones de alto calado social como la perspectiva de género o la integración. Por tanto, entornos y ambientes de aprendizaje, agentes educativos y estrategias docentes quedan representados en la literatura científica.

**Prácticas de aula, docentes en acción**

En esta línea de difusión del conocimiento y de prácticas de éxito en la escuela primaria, este monográfico está

*Entornos y ambientes de aprendizaje, agentes educativos y estrategias docentes quedan representados en la literatura científica*

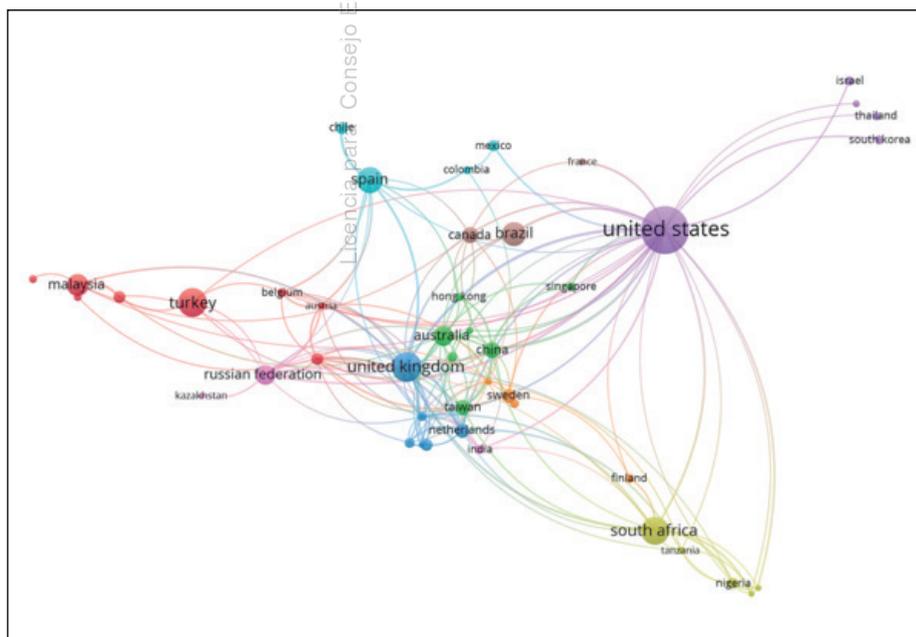
**AULA DE...**

**Prácticas docentes digitales**

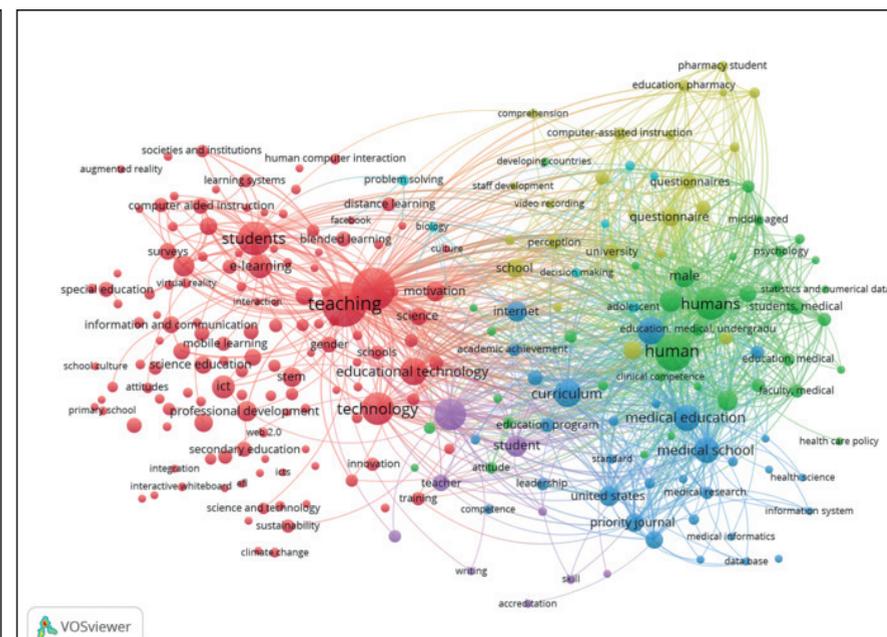
Uso de las TIC



compuesto por la descripción y el análisis de tres experiencias. Cada una de ellas se basa en una estrategia docente diferente, llevada a cabo en escuelas enmarcadas en la sociedad digital. En todas ellas se pretende alcanzar el aprendizaje del alumnado a través de tecnología.



**Cuadro 1.** Países con mayor producción científica en este campo. (Fuente: Vosviewer)



**Cuadro 2.** Red de coocurrencia. (Fuente: Vosviewer)

## AULA DE...

Cada uno de los artículos que componen este monográfico describe un centro singular. Se ha intentado reflejar la realidad educativa diversa de nuestro país, contando con escuelas ubicadas en grandes ciudades o en entornos rurales, pero en todas ellas se llevan a cabo prácticas innovadoras y realizan un uso creativo de la tecnología (Area, 2018), lo que constituye la base para la construcción de la escuela digital.

El primero de los artículos (pp. 17-22), escrito desde el Centro Rural Agrupado (CRA) Benavites-Quart de les Valls (Valencia), ejemplifica el uso de drones en educación. El segundo (pp. 23-27) narra la experiencia desarrollada en el CEIP Ponte dos Brozos (Galicia) para la animación lectora. En el tercero (pp. 28-32) desde el CEIP Hernández Ardieta de Roldán (Murcia), se describe el uso del vídeo y el croma de forma autónoma parte del alumnado.

## HEMOS HABLADO DE:

- Uso de las TIC (tecnologías).
- Contextos de aprendizaje / entorno.

## AUTORAS

**Diana Marín Suelves**  
Universidad de Valencia.  
Investigadora del grupo CRIE. Valencia  
[diana.marin@uv.es](mailto:diana.marin@uv.es)

**M.ª Isabel Vidal Esteve**  
Universidad de Valencia.  
Valencia  
[Isabel.Vidal@uv.es](mailto:Isabel.Vidal@uv.es)

*La combinación de distintas estrategias aportará una mayor riqueza y la elección final dependerá de las características y necesidades del alumnado que tengamos en cada clase*

mización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, han de permitirse la libertad de probar distintas estrategias para experimentar, comparar y decidir aquellas que mejores resultados les aporten en el camino de favorecer una verdadera educación de calidad.

En este contexto, resulta obvio que la combinación de distintas estrategias aportará una mayor riqueza y que la elección final dependerá de las características y necesidades del alumnado que tengamos en cada clase. ■

## NOTA

\* Reconocimiento a la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte por la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunidad Valenciana. Este trabajo se basa en los resultados de la fase I del proyecto emergente titulado: *Análisis de las estrategias docentes ante la digitalización de los contenidos del currículum de educación infantil y primaria* (GV/2018/074).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARAÚJO, J.A.; ARENCIBIA, R. (2002): «Informatría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos». *Acimed*, vol. 4(10), pp. 5-6.
- AREA, M. (2018): «Las aulas de la Escuel@ Digit@l». *Aula de Innovación Educativa*, núm. 269, pp. 12-16.
- GALLARDO, I.M.; ALTAVA, V. (2003): «Del análisis de la práctica a la construcción del conocimiento en la formación de maestros». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 46, pp. 135-150.
- MARÍN, D. y otros (2018): «Gamificación en la evaluación del aprendizaje: valoración del uso de Kahoot!», en REDINE (ed.): *Innovative Strategies for Higher Education in Spain*. Eindhoven. Aldaya Press, pp. 8-17.
- MONTOYA, M.S. (2018): *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. México. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- MUÑOZ, J.L.; PEIRATS, J. (2016): «Retos de la tecnología educativa: formación del profesorado y materiales curriculares digitales», en SUÁREZ, C.; MARÍN, D.; PALOMARES, D.: *Retos de la educación en tiempos de cambio*. Valencia. Universidad de Valencia, pp. 201-225.
- PRENSKY, M. (2011): «Digital wisdom and homo sapiens digital», en THOMAS, M. (ed.): *Deconstructing digital natives: Young people, technology and the new literacies*. Nueva York. Routledge, pp. 15-29.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en noviembre de 2018 y aceptado en enero de 2019 para su publicación.