

# Sociedad

## NAVARRA CELEBRARÁ LA SELECTIVIDAD LOS ÚLTIMOS DÍAS DE JUNIO SI LA CRISIS LO PERMITE

● La fase extraordinaria sería la 2ª quincena de julio ● Ante la ausencia de clases presenciales, la prueba se modificará para no perjudicar al alumnado ● Educación combate la brecha digital

✦ María Olazarán  
✦ Javier Bergasa

**PAMPLONA** – Navarra, siempre y cuando el estado de alarma motivado por el coronavirus lo permita, celebrará la convocatoria ordinaria de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EVAU) los últimos días de junio, lo que permitiría habilitar la segunda quincena de julio para la extraordinaria. La situación afecta a un total de 4.489 estudiantes de 2º de Bachillerato (2.601 de centros públicos y 1.688 de concertados), a los que se suman los de ciclos formativos de grado superior que quieren concurrir, y el calendario de la matrícula universitaria se adaptará al de estas pruebas. Así lo remarco ayer el consejero de Educación, Carlos Gimeno, quien anunció que la aprobación de un cambio en el modelo de prueba con el objetivo de que el alumnado “no pierda el curso y tampoco se vea perjudicado por no haber trabajado con una actividad educativa presencial de determinados contenidos de algunas materias”.

El consejero compareció para informar sobre los asuntos tratados en la reunión que mantuvieron ayer por la mañana la ministra de Educación y FP, Isabel Celáa con las autonomías. Un encuentro en el que se aprobó de forma unánime la propuesta de horquilla de fechas de la EVAU en todo el Estado. Serán entre el 22 de junio y el 10 de julio en su convocatoria ordinaria y antes del 10 de septiembre en la extraordinaria, propuesta que, señaló Gimeno, “nos permitiría, si el estado de alarma nos lo facilita y si las autoridades sanitarias lo permiten, realizar los últimos días de junio la fase ordinaria y la segunda quincena de julio, la extraordinaria, tal y como lo ha solicitado la comisión organizadora de la EVAU”. Fechas aún por determinar, puntualizó el consejero, “sin menoscabo de que hubiera que trasladarse a septiembre si el estado de alarma no lo permitiese”.

**NUEVO MODELO** En la reunión, Navarra trasladó una posición que pasa por

que “el alumnado no pierda el curso y no se vea perjudicado por no haber trabajado con una actividad educativa presencial los contenidos de algunas materias”. Una tarea compleja, reconoció Gimeno, “porque no es fácil pasar de la docencia presencial a la docencia a distancia”. De ahí que el consejero quiso enviar un mensaje de reconocimiento al profesorado “por el trabajo e implicación para atender al alumnado en un contexto complejo e inaudito como el actual”.

Para asegurar que ningún alumno ni alumna pierda el curso y también para garantizar que el acceso a la universidad se produzca en términos de equidad y justicia, la conferencia sectorial ha aprobado una modificación en el modelo de prueba. Se trata de que “se evalúe lo que ya se sabe”, que el alumnado no se vea perjudicado por no haber trabajado en clase algún bloque de contenido de alguna materia, por lo que debe contar con la posibilidad de obtener la máxima puntuación sin realizar las preguntas correspondientes a alguno de los bloques. También se ha acordado que el modelo de prueba no se aleje de los que las universidades han puesto a disposición de alumnado y profesorado y se contribuya a “fomentar la calma” ante una situación de incertidumbre sobrevenida.

En cuanto al alumnado de grado superior de FP, Navarra adoptará las medidas acordadas encaminadas a

flexibilizar las prácticas en el centro de trabajo para superar el curso y ajustar el calendario para que se puedan presentar a la EVAU.

**20 ORDENADORES A ALUMNOS DE 2º** Por otra parte, Educación va a trasladar un cuestionario a los centros escolares para determinar el número de estudiantes con dificultades por la “brecha digital”. Tras realizar este análisis, el departamento estudiará las posibilidades de “trasladar ese material curricular a cada una de las familias estableciendo la mayor comunicación y coordinación”.

Respecto al alumnado de 2º de Bachillerato, el Educación ha evaluado en la red pública la disponibilidad de equipos informáticos. Entre los 27 centros que han contestado se han detectado 20 escolares sin ordenador. Desde el departamento se les ha facilitado uno, así como nueve conexiones a internet. De tal modo que todo el alumnado de 2º de Bachillerato de centros públicos cuenta, actualmente, con un equipo informático y con conexión a internet. ●



Estudiantes, en la Selectividad del pasado año en la UPNA.

## Educación decidirá el próximo martes si aplaza la OPE de Secundaria a 2021

Mañana se reunirá con los sindicatos y hablará con CCAA limítrofes para coordinar fechas y evitar el ‘efecto llamada’

**PAMPLONA** – Donde no hubo consenso total fue en las fechas de celebración de las oposiciones docentes previstas en comunidades autónomas para esta primavera. La mayoría prefiere trasladarlas a junio de 2021, pero otras, como la Comunidad Autónoma Vasca, Catalunya o Madrid abogan por mantenerlas en junio de 2020 y algunas, como Galicia o Castilla y León, también abo-

gan por esta última fecha pero creen “importante coordinar” el calendario con el resto. También se planeó celebrarlas en el primer trimestre del curso 2020-21.

Navarra, según aseguró el consejero Carlos Gimeno, está en una “posición privilegiada” para adaptarse a cualquiera de los escenarios ya que los procesos administrativos de las oposiciones de Secundaria están “bastante avanzados”. De hecho, afirmó, “estaba a punto de publicarse la lista provisional de admitidos”. La decisión final se tomará el próximo martes tras la celebración de una nueva videoconferencia con la ministra Celáa y después se escuchar

mañana a los sindicatos de la mesa sectorial.

En cualquier caso, el consejero quiso dejar claro que “no suspendemos la OPE” sino que “si es necesario se aplazaría” y anunció que iniciará contactos con las comunidades autónomas limítrofes con Navarra (CAV, Aragón, La Rioja y Castilla y León) con el objetivo de coordinar la convocatoria de estas OPE para evitar que haya “efecto llamada”.

Igualmente, Gimeno inició en la importancia de la alternancia entre las OPE de manera que si la prueba de Secundaria se traslada a junio de 2021, la del cuerpo de maestros se celebraría en junio de 2022. –M.O.J.

**“El objetivo es que el alumno no se vea perjudicado por no haber trabajado en el aula algún bloque de alguna materia”**

**CARLOS GIMENO**  
Consejero de Educación



# El éxito imparable de ‘#yoteayudoconlasele’

LA INICIATIVA, IMPULSADA POR LA PAMPLONESA AMAYA VIZMANOS, OFRECE APUNTES Y RESUELVE DUDAS A ALUMNOS DE 2º DE BACHILLER

↪ Un reportaje de María Olazarán Juanmartiñena

**S**u lema es claro: *sólo tú, pero no tú solo*. Este es el mensaje que pretenden trasladar el equipo de universitarios y universitarias que está detrás de la iniciativa #yoteayudoconlasele. La idea surgió en la cabeza de la pamplonesa Amaya Vizmanos Larrayoz, de 18 años y estudiante de 1º del doble grado de ADE y Derecho bilingüe en la Universidad de Navarra. “Cuando comenzó la cuarentena y lei que cerraban los colegios y universidades me acordé de todos los alumnos

y alumnas de 2º de Bachillerato que no iban a recibir clases presenciales pero igualmente iban a tener que afrontar en junio la Selectividad”, explicó Vizmanos. Decidió entonces poner su granito de arena y echarles una mano.

Con el apoyo de un grupo de amigos, esta joven creó el sábado 14 de marzo una cuenta en Instagram que, en menos de 48 horas, tenía ya 20.000 seguidores. El monstruo era imparable así que se pusieron a trabajar y el lunes 23 de marzo tomó

forma la página web. E en la actualidad suman más de 600 universitarios voluntarios y tienen más de 25.300 seguidores y seguidoras en Instagram.

Como la Selectividad varía en función de la comunidad autónoma, esta iniciativa cuenta con delegaciones de personas voluntarias en cada una de ellas para poder responder mejor a las dudas planteadas.

**TRES PILARES** La iniciativa tiene tres pilares básicos. El primero es el ban-

co de apuntes, que está organizado por comunidades autónomas y, a su vez, en las distintas asignaturas evaluables en la Selectividad. La web ofrece la opción de enviar y compartir material así como de solicitar apuntes si no están colgados aquellos que la persona necesita.

En lo que respecta al apartado de foros de dudas, los estudiantes plantean la duda y deben especificar de qué asignatura se trata y en qué comunidad autónoma residen. Los universitarios, y otros compañeros, pueden responder a las preguntas y según reconoce Amaya Vizmanos “el plataforma está funcionando muy bien, las preguntas se responden con gran rapidez y en muchos casos hay varias respuestas”.

La tercera pata de esta iniciativa son las clases colaborativas. “Estamos trabajando en organizar clases colaborativas para facilitar tu estudio de cara a Selectividad, pero tendrás que esperar un poco”, señalan en la web, que animan a estar atentos a Instagram. Asimismo ofrecen la opción a aquellos universitarios interesados en impartir clases online a contactar con ellos. ●

## Amaya Vizmanos Larrayoz

CREADORA DE LA INICIATIVA Y ALUMNA DE ADE+DERECHO EN LA UN

### “Estoy muy orgullosa de la gente: ha sacado lo mejor de sí misma para ayudar a otros”

Primero pensó en ayudar al alumnado de su colegio, pero optó por ampliar su radio de actuación y, en la actualidad, #yoteayudoconlasele tiene ya más de 25.300 seguidores

**PAMPLONA** — ¿Cómo surgió la iniciativa #yoteayudoconlasele?

— Cuando comenzó el confinamiento eché la vista atrás y recordé que justo hace un año estaba preparándome para la Selectividad. Pensé en todos los estudiantes de 2º de Bachillerato que se han quedado sin clase pero tienen que hacer la prueba. Entonces escribí a mi tutor de 2º de Bachillerato ofreciendo mi ayuda por si algún alumno lo necesitaba. Y entonces pensé en hacer algo más potente. Lancé la idea en un grupo de whatsapp en el que estamos unas 30 personas de distintas ciudades y primero se animaron 6 o 7 amigos, y luego nos escribieron más. Creamos el sábado 14 una cuenta de Instagram, se fue compar-

tiendo por redes sociales y en las primeras 48 horas logramos 20.000 seguidores y un amplia red de voluntarios. Ahora hay 25.300 seguidores. Demasiados estudiantes necesitan para un grupo de amigos...

— Así es. Nos dimos cuenta de que no podíamos con todo y decidimos crear una plataforma web para que estudiantes y universitarios puedan contactar entre sí. Los primeros cuelgan sus dudas y nosotros respondemos. La página web la creamos este lunes y ya tenemos 410 personas voluntarias registradas, a las que se suman más de 200 que nos han enviado apuntes o han colaborado de alguna otra forma.

¿Qué recursos ofrece la web?

— Resolvemos dudas, ofrecemos apuntes de distintas asignaturas y estamos trabajando para poder ofertar clases colaborativas. Tenemos grupos de voluntarios en las distintas CCAA porque la Selectividad es distinta. En Navarra estamos más de 40 personas implicadas.



Amaya Vizmanos Larrayoz.

“Estoy muy sorprendida e ilusionada pero sobre todo muy orgullosa de la gente, que ha sacado lo mejor de sí misma para ayudar”

“La plataforma web es muy ágil porque la gente puede contestar a las distintas dudas y se está haciendo con mucha rapidez”

“Tenemos más de 600 personas voluntarias y delegaciones en todas las CCAA; en Navarra son más de 40 colaboradores”

¿Cómo se organizan los voluntarios para resolver las dudas?

— Al principio nos enviaban las dudas por correo electrónico y en cada comunidad autónoma cada uno se dedicaba a responder según las distintas temáticas. La plataforma web es mucho más ágil ya que la gente va contestando, hay preguntas con varias respuestas, y se responde con mucha rapidez. Está funcionando muy bien.

Si cualquiera puede responder deberán estar atentos por si hay contestaciones erróneas. ¿Pueden filtrar?

— Sí, los delegados de cada comunidad autónoma tienen que echar un ojo al menos una vez al día y si ven algo que no está bien lo pueden borrar.

Imagino que estará sorprendida de lo que ha creado en estos días...

— Estoy muy sorprendida e ilusionada de lo que hemos hecho, pero sobre todo muy orgullosa de lo buena que es la gente que ha sacado lo mejor y ha decidido ayudar.

¿Qué diría a los estudiantes de 2º de Bachillerato que están agobiados con la Selectividad?

— Nuestro lema es *Sólo tú, pero no tú solo*. Estamos juntos en esto, nosotros no nos tenemos que examinar pero lo estamos viviendo como si fuéramos ellos. Les diría que se apoyen en la gente que les puede ayudar, que intenten sacar lo mejor de sí mismos y que seguro que lo consiguen.

Se ha metido en este jaleo mientras cursa Derecho y ADE bilingüe y tendrá que estudiar y examinarse. ¿Cómo lo lleva?

— La verdad es que la primera semana fue una locura e invertí todo mi tiempo en poner en marcha esta iniciativa porque me ilusionaba mucho. Ahora que la cosa está más calmada me estoy autoobligando y me he estoy centrando en mi carrera. Pero hay tiempo para todo. ●

### DECISIÓN UNÁNIME

## SIN EVALUACIONES DIAGNÓSTICO

● Las forales y las estatales. Navarra ha decidido, de común acuerdo con el Ministerio de Educación, la supresión de las evaluaciones de diagnóstico de 4º de Primaria y 2º de ESO, que se celebran todos los años en Navarra y que tienen carácter censal, así como las evaluaciones de final de etapa de 6º de Primaria y 4º de ESO, y la de 3º de Primaria. Estas últimas tienen carácter muestral. El objetivo, afirmó Carlos Gimeno, es “suprimir todo lo que no sea imprescindible” para garantizar la finalización del curso próximo con el fin de que “el profesorado centre su atención en la mejor atención educativa al alumnado y a sus familias”.