



Licencia para: Consejo Escolar de Navarra

# Alda Educa, escuelas abiertas con y para la comunidad

Lucía Paulo

El artículo comparte la experiencia de dos buenas prácticas exitosas en Paraguay: Alda Educa y la Red de Escuelas. El proyecto *Alda Educa* acompaña a las escuelas públicas de comunidades vulnerables a lo largo de cinco años, mejorando la calidad educativa; y la Red de Escuelas, partiendo de esta experiencia, constituye una forma innovadora de aunar esfuerzos en la comunidad e impulsar una educación de calidad.

## PALABRAS CLAVE

- escuelas públicas
- comunidades vulnerables
- innovación
- enfoque socioeducativo
- red

## EL CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

«Ahora somos una escuela abierta, una escuela sin muros, y trabajamos en Red», nos cuenta un director de la Red de Escuelas de Colonia Juan de Salazar, una comunidad vulnerable a 22 kilómetros de Asunción, la capital de Paraguay.

¿Cómo mejorar la calidad de la educación? El trabajo de la Fundación Alda en estos 16 años deja algunos hallazgos.

## ALDA EDUCA

*La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.* (Paulo Freire)

El proyecto *Alda Educa*, iniciado en el año 2004, ha trabajado con más de 85 escuelas públicas en cinco departamentos del país, dejando experiencias significativas.

Apoya a escuelas públicas de comunidades vulnerables a lo largo de cinco años, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, pasando a ser una «escuela abierta» que trabaja activamente con y desde su comunidad.

Las personas facilitadoras pedagógicas y sociales, junto con las coordinadoras de *Alda Educa*

«Ahora somos una escuela abierta, una escuela sin muros, y trabajamos en Red»



Imagen 1. Participación protagónica de niños y jóvenes

realizan un proceso de selección de las escuelas, en el cual, a partir de una primera elección del Ministerio de Educación y Ciencias, las escuelas se postulan, centrando el criterio en la voluntad de las escuelas de realizar el proceso.

«Alda nos trae más trabajo», nos dicen en algunos. Es cierto. «Pero vale la pena cuando ves cómo mejora todo después», nos decían asimismo docentes y directores.

*Alda Educa* trabaja el acompañamiento y la capacitación docente y directiva, el fortalecimiento de la participación comunitaria y la gobernanza educativa, la creación e incorporación de materiales didácticos innovadores, así como el uso de nuevas tecnologías en la escuela y el aula. Evaluaciones recientes mostraron que, de los

programas y proyectos existentes en el ámbito nacional –tanto del sector público como privado–, *Alda Educa* es el único que trabaja de forma integrada estos componentes y mantiene una intervención sostenida.

La primera fase del proyecto –que dura un año– constituye la selección de las escuelas beneficiarias. A lo largo del segundo, tercer y cuarto año se desarrolla la implementación de los distintos componentes, de manera integrada y progresiva.

Cada escuela recibe materiales pedagógicos desarrollados por Alda: libros y CD para todos los niveles del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, que incluyen alrededor del 70% del programa de cada grado, con metodologías innovadoras (imagen 1).



**Imagen 2.** Formación de docentes



**Imagen 3.** Acompañamiento a los Equipos de Gestión Institucional (EGIE) y a las Asociaciones de Cooperadora Escolar (ACE)

Se dota a las escuelas de un aula TIC –computadoras, escritorios y sillas–, así como conectividad a internet, desarrollando capacitaciones en torno al uso de estas en la escuela y el aula. Algunos centros han decidido abrir el aula TIC a la comunidad, para lo que han desarrollado cursos y actividades con padres, madres y referentes comunitarios.

La capacitación a docentes y directores, junto con la dotación de materiales pedagógicos y TIC va acompañada de un elemento que ha demostrado ser clave del éxito en el proyecto: el acompañamiento en el servicio. Facilitadores de *Alda Educa* acompañan en el terreno a las personas directivas en sus tareas, así como a los docentes en el aula, logrando en este proceso un importante cambio positivo de la cultura institucional, la tarea docente y la gestión directiva. De esta manera, los docentes planifican clases con los materiales didácticos dotados por *Alda*, con metodologías innovadoras, y reciben apoyo de los facilitadores para su implementación, logrando que las buenas prácticas realizadas queden instaladas (imagen 2).

*Alda Educa* acompaña el fortalecimiento de la gobernanza educativa, apoyando la constitución de los Equipos de Gestión Institucional (EGIE) en las escuelas donde aún no se encuentran funcionando; también hace un seguimiento de su proceso de trabajo en la construcción e implementación del Plan Educativo Institucional (PEI). Los EGIE están conformados por directivos, docentes, alumnado, familias y referentes de la comunidad, constituyéndose en una instancia

La capacitación a docentes y directores, junto con la dotación de materiales pedagógicos y TIC va acompañada de un elemento que ha demostrado ser clave del éxito en el proyecto: el acompañamiento en el servicio

colectiva de dirección del proyecto de la escuela, en la cual preguntarnos y responder interrogantes como: ¿qué escuela queremos?, ¿qué escuela necesitamos?, ¿qué aporta la escuela a la comunidad y la comunidad a la escuela?, entre otras.

Este fortalecimiento de la escuela viene de la mano del vínculo escuela-comunidad. El proyecto apoya la constitución y el trabajo de las Asociaciones de Cooperadora Escolar, comités de familias del alumnado que trabajan en pos de la mejora de la escuela y con representantes en el EGIE.

A lo largo de los años de intervención del proyecto en las escuelas, trabaja con el EGIE en la construcción y/o ampliación del Proyecto Educativo Institucional, hoja de ruta de la escuela en la comunidad, planteándose aportes a las necesidades concretas, como la prevención y el combate de la violencia, el fomento al desarrollo comunitario, el acceso a los servicios básicos, etc. La participación comunitaria marca la diferencia (imagen 3).

Al quinto año concluye la intervención del proyecto en las escuelas, manteniendo un vínculo constante con estas.

## RED DE ESCUELAS

La experiencia positiva de *Alda Educa* se ha constituido como base de una experiencia innovadora de ámbito nacional: la Red de Escuelas.

En la comunidad de Juan de Salazar, zona sur del distrito de Limpio, Departamento Central, cinco escuelas de la comunidad –dos de ellas egresadas de *Alda Educa*– decidieron, en el año 2012, aunar esfuerzos en torno a la calidad educativa y trabajar en red. Nace así la Red de Escuelas de Limpio, Sur, con el apoyo de la Fundación Alda y el impulso principal de las dos escuelas que habían concluido su proceso con *Alda Educa*.

En sus siete años de trabajo, la Red de Escuelas se ha expandido, abarcando en la actualidad once escuelas públicas: nueve de Colonia Juan de Salazar y tres de una zona cercana, asimismo periférica, Rincón del Peñón, llegando a 1807 niñas y niños.

La experiencia positiva de *Alda Educa* se ha constituido como base de una experiencia innovadora de ámbito nacional: la Red de Escuelas

Cualificar la gestión directiva a partir de la capacitación y el acompañamiento entre todos, y optimizar el tiempo de trabajo dedicado a las tareas pedagógicas y comunitarias

El principal problema identificado por las escuelas fue la necesidad de una mejora de la calidad de aprendizaje de las niñas y los niños, ante el bajo rendimiento y la consecuente exposición que ello les genera a situaciones de violencia y vulnerabilidad. Las niñas y los niños de las escuelas –a excepción de aquellas dos que pasaron por *Alda Educa*– no poseían una capacidad comprensiva ni lectoescritora, tenían un elevado número de ausencias en la escuela, no desarrollaban la capacidad de razonamiento, carecían de hábitos y buenos tratos, no poseían un buen nivel de convivencia y no conocían sus derechos humanos. Al no asistir a la escuela y carecer de espacios de contención, trabajo y desarrollo psicosocial, se encontraban cotidianamente en la calle, expuestos a situaciones de riesgo y trabajando, aumentando peligrosamente el número de trabajo infantil en situación de calle en las comunidades.

La Red de Escuelas y la Fundación Alda identificaron los diversos aspectos que hacen a la calidad educativa, definiendo las áreas de intervención en respuesta a las causas determinadas: la alimentación, la situación familiar, la higiene, el buen trato, la seguridad, la convivencia en la

comunidad, la violencia y los derechos humanos (imagen 4).

La Red ha permitido, primeramente, a los seis directores de las escuelas (actualmente a los nueve –que se reúnen mensualmente–) impulsar actividades y proyectos de forma conjunta en la comunidad, realizar un seguimiento cercano al alumnado ante la alta migración entre escuelas existente en la zona, cualificar la gestión directiva a partir de la capacitación y el acompañamiento entre todos, y optimizar el tiempo de trabajo dedicado a las tareas pedagógicas y comunitarias, a partir de unificar esfuerzos



Imagen 4. Sesión de trabajo grupal con intervención psicosocial

Logra un cambio cultural que fomenta la escuela como un espacio de encuentro y trabajo colectivo comunitario, participativo y en función de las necesidades de su realidad

y, con ello, mermar el tiempo que las tareas administrativas conllevan.

Esta buena práctica no requiere más que la voluntad y el trabajo de los directores, y ha desarrollado sistematizaciones y evaluaciones que se alcanzan como bases para proyectar su réplica y expansión. La Red cuenta con su reglamento y se halla en proceso de constitución de su personería jurídica. Esta buena experiencia ha ganado el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Óscar Arnulfo Romero en el año 2015.

## UNOS RESULTADOS ALTAMENTE POSITIVOS Y ESPERANZADORES

Analizando la calidad educativa de forma integral como las nuevas tendencias educativas plantean, estas buenas prácticas nos dejan lecciones para seguir.

A lo largo de su intervención, *Alda Educa* logra consolidar escuelas con una institucionalidad y gobernanza fortalecida, participación comunitaria instalada y fomentada en el quehacer educativo, innovación pedagógica en aula y con uso de TIC desde las personas docentes, así como un

liderazgo directivo participativo que marca la diferencia en las escuelas.

Logra un cambio cultural que fomenta la escuela como un espacio de encuentro y trabajo colectivo comunitario, participativo y en función de las necesidades de su realidad.

Así mismo, la Red de Escuelas permite generar sinergia y potenciar los efectos positivos del trabajo de las escuelas en la comunidad. Con el ejemplo de la Red de Escuelas de Limpio Sur, en estos siete años, la deserción escolar ha mermado, contando las escuelas con un seguimiento cercano a su alumnado; el liderazgo directivo se ha fortalecido de forma abierta y participativa; las escuelas de la comunidad realizan actividades de forma conjunta, fortaleciendo la convivencia; los docentes trabajan con metodologías innovadoras y se capacitan sistemáticamente; y la comunidad se involucra y participa activamente en las escuelas. •

### Bibliografía

BUZÓ, M. (2014): *La estrategia del Modelo Pedagógico Alda. Integración y participación de la comunidad para mejorar la calidad de la educación*. Asunción. Fundación Alda.  
LONGÁS, J. (2014): *Evaluación del impacto del Programa Alda Educa. Resultados de aprendizaje y cambios generados en 10*

*escuelas del Departamento Central de Paraguay (2007-2011)*. Asunción. Fundación Alda.

VUYK, C. (2016): *Modelo socio-educativo Alda 2.0*. Asunción. Fundación Alda.

### Hemos hablado de:

- Didáctica de la educación para la ciudadanía (transversales).
- Educación social / acción comunitaria.
- Comunidad educativa.

### Autora

**Lucía Paulo**

Directora Ejecutiva de la Fundación Alda. Asunción (Paraguay)

[lpaulo@fundacionalda.org](mailto:lpaulo@fundacionalda.org)

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2019 y aceptado en febrero de 2020 para su publicación