

Sociedad

CURIOSIDADES

● **Matemáticas se mantiene como la asignatura más complicada para el alumnado.** Matemáticas es la asignatura que presenta mayor dificultad para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. El resto de materias que generan mayores quebraderos de cabeza para estos escolares son Lengua Extranjera (Inglés), Lengua Castellana y las materias científicas, que alternan sus posiciones en los distintos niveles de la etapa (Biología y Geología, y Física y Química). En algunos cursos también aparecen Tecnología o Geografía e Historia.

● **Ninguna asignatura aglutina porcentajes de suspensos por encima del 20%.** Un curso más, y ya son tres consecutivos, ninguna asignatura presenta porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20% en ninguno de los cursos de la ESO. En el curso 2015-16, en 2º de ESO, y en el curso 2014-15, en 3º de ESO, un 20% del alumnado suspendió la asignatura de Matemáticas. En cursos anteriores esta situación también se producía en Lengua Extranjera.

● **Religión y Educación Física, entre las materias con menor dificultad.** En la otra orilla, en el lado de las asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO, se encuentran Religión (o su alternativa Valores Sociales y Cívicos), Educación Física, Segunda Lengua Extranjera, Filosofía o Educación Plástica.

LACIFRA

69%

DEL ALUMNADO INSCRITO EN 3º DEL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO PROMOCIONA. Aparte de los grupos ordinarios, en Secundaria existen dos programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR) que se aplican en 2º y 3º de ESO y sustituyen a lo que antes se denominaba diversificación curricular. Están destinados preferentemente a aquellos escolares que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa, y que una vez cursado el 1º de ESO no estén en condiciones de promocionar a 2º, o que, una vez cursado 2º, no estén en condiciones de promocionar al 3º. En 2017-18, el 84,45% del alumnado inscrito en 2º de este programa de mejora promocionó mientras que un 69% de 3º pasó a 4º de ESO. Además también existe un programa de currículo adaptado (PCA), pero el alumnado que lo cursa es poco numeroso.

UNO DE CADA 4 ESCOLARES DE 15 AÑOS HA REPETIDO ALGÚN CURSO EN NAVARRA

● Los cursos con más repetidores son 1º y 3º de ESO: 7,2% y 8,5% ● Los datos de promoción en ESO mejoran en la última década hasta el rango de 89-92%

✎ **María Olazarán**
 📍 **Iñaki Porto**

PAMPLONA – Uno de cada cuatro adolescentes de 15 años ha repetido algún curso en las enseñanzas obligatorias en Navarra. Los mayores porcentajes de alumnado repetidor se observan en 1º y 3º de ESO, con un 7,2% y un 8,5% respectivamente; mientras que los alumnos varones son más propensos a perder un curso que sus compañeras. Así queda reflejado en el Informe del Sistema Educativo de Navarra del curso 2018-19, un documento prolijo que elabora todos los años el Consejo Escolar de Navarra y que se aprobó recientemente en sesión plenaria. Este estudio pone de manifiesto la mejora de los resultados obtenidos por el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral. Así, las tasas promoción de curso en ESO así como el de quienes obtienen la titulación se han incrementado en los últimos trece años, al pasar de un rango del 83-89% a otro comprendido entre el 89-92% del último curso 2018-19.

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, es decir, que están realizando el curso correspondiente a su edad. En Navarra, la tasa de idoneidad a los 12 años, edad en la que termina la Educación Primaria, es ligeramente inferior a la media estatal: 85,2% frente a un 86,5%. Esto significa que un 15% del alumnado ha repetido algún curso antes de finalizar dicha etapa. La tendencia general es que sean los dos primeros cursos los que presenten mayores porcentajes de repetición. En concreto en 2018-19, en 2º de Primaria (1º ciclo), un 2,6% de los escolares repitió curso en 2018-19, porcentaje que bajó a un 2% al término de 4º y 6º de Primaria.

El porcentaje de repetición masculino es superior al femenino, aunque las diferencias no son muy significativas.

REPETICIÓN EN ESO Conforme se incrementa la edad, las tasas de idoneidad en la Comunidad Foral mejoran con respecto a la media estatal. Así las cosas, a los 15 años, el porcentaje de escolares que están en el curso que les corresponde por edad, es



Estudiantes de un instituto pamplonés atienden las explicaciones de su profesor.

decir, en 4º de ESO es del 74,1% frente al 69,4% del conjunto del Estado. Esto significa que uno de cada cuatro alumnos se ha visto obligado a repetir algún curso en las enseñanzas obligatorias.

En esta primera etapa de Secundaria, en casi todas las comunida-

des autónomas y Navarra no es la excepción, los mayores porcentajes de repetición se observan en 1º y 3º de ESO, un 7,2% y un 8,5% respectivamente. En los cursos pares, los porcentajes bajan al 6,5%, en 2º, y hasta el 5,5% en el último curso. Al igual que ocurre en Primaria, los

chicos son más propensos a perder un curso con respecto a las mujeres, y las diferencias son más sensibles que en la primera etapa educativa. En este sentido, el informe expone que el pasado 2018-29, el 9,2% de los varones repitió 1º de ESO frente al 4,9% de las mujeres. En

segundo y tercero la distancia es de 2-2,5 puntos porcentuales mientras que en 4º de ESO las diferencias se reducen a un punto.

Los porcentajes de repetición en Navarra son inferiores a la media estatal, algo que se aprecia especialmente en 4º de ESO: un 8,2% de repetidores en el Estado frente al 5,5% en la Comunidad Foral.

EVOLUCIÓN POSITIVA En lo que respecta a la promoción, los resultados en el curso 2018-19 son muy similares en los cuatro niveles de ESO y oscilan entre el 89% y el 92%, siendo el dato más elevado el del primer curso. Si se comparan con los tres o años anteriores no se observan diferencias muy reseñables, sin embargo, la evolución en los últimos 13 años sí que muestran una mejora en los datos de promoción del alumnado de ESO en Navarra. Y es que, tal y como destaca el informe, desde el curso 2005-06 el número de escolares que pasa de curso en ESO y aquel que logra la titulación ha evolucionado desde el rango 83-89% hacia otro comprendido entre el 89-92% del pasado 2018-19.

Ahora bien, aunque la mayoría del alumnado pasa de curso, hay un buen número de escolares que lo hace con alguna asignatura pendiente. En concreto en 2018-19, los porcentajes oscilan entre el 16% de 2º de ESO y el 19% de 3º de ESO. En los otros dos cursos se sitúa en un 17%.

Por otra parte, los resultados de promoción son mejores en los centros de la red concertada que en los de la pública, y en los de euskera que en los de castellano. Un mantra que se explica principalmente por el tipo de alumnado que escolariza unos y otros. Y es que la red pública, y principalmente, la que imparte en castellano asume la mayor parte del alumnado que proviene de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Una situación que, tal y como han señalado en varias ocasiones, preocupa y ocupa tanto al consejero de Educación como al propio presidente del Consejo Escolar de Navarra, que trabajarán para tratar de paliar estas diferencias.

En la red pública, los porcentajes de promoción en los centros de modelo G (castellano) y A (castellano con asignatura de euskera) oscilan entre el 82,7% y el 86%; mientras que en los del modelo D (euskera), rondan entre el 91,3% y el 95,4%. Por su parte, en la red concertada, los porcentajes oscilan entre el 93% y el 96,3% en los centros de castellano y entre el 96,6% y el 98,8% en las ikastolas.

Por otra parte, según recoge el informe, en todos los cursos, son las mujeres las que obtienen un mayor porcentaje de promoción sin ningún suspenso. Las diferencias van desde los 11 puntos porcentuales en 2º de ESO y los 9 puntos en 1º hasta los poco más de 5 puntos en 4º de ESO. Entre el alumnado que pasa de curso con asignaturas pendientes o entre los que repiten cursos hay, en todos los casos, una mayor cantidad de varones. ●

El 17,3% del alumnado pasa a ESO con algún suspenso

Lengua, en 2º de Primaria, e Inglés y Matemáticas, en 4º y 6º, la materias con menos calificaciones positivas

PAMPLONA - El 17,3% del alumnado de Primaria promocionó a ESO con alguna asignatura suspendida el pasado curso 2018-19 mientras que sólo el 1,15% se ve obligado a repetir curso. Los resultados por áreas muestran, dice el informe del Consejo Escolar, que las materias con menor porcentaje de notas positivas son Lengua Castellana, en 2º de Primaria, y Lengua Extranjera y Matemáticas, en 4º y 6º. Las diferencias son grandes entre redes educativas. Así, uno de cada cuatro escolares pasa a ESO con pendientes en los centros públicos de castellano frente al, 2,6% que lo hace en los centros concertados de euskera. Las alumnas tienen porcentajes ligeramente superiores de promoción en Primaria y en todas las áreas, salvo Educación Física y Religión o Valores, obtienen mejores resultados que los varones. -M.O.J.

Mejoran los resultados en los dos cursos de Bachillerato

El 86,2% del alumnado logró el título de Bachiller en 2018-19 frente al 81% que lo hizo en 2014-15

PAMPLONA - La evolución de los resultados del alumnado de Bachillerato en el último lustro ha sido positiva en ambos cursos de esta etapa postobligatoria. El pasado curso, el 86,2% de los escolares aprobó obtuvo el título frente al 81,02% que lo hizo en 2014-15. Asimismo, nueve de cada diez escolares de 1º aprobaron el curso frente al 87,9% que lo hizo hace cinco años. También mejoran los porcentajes de los que aprobaron 1º sin suspensiones: el 71,5% frente al 66,05%.

Los resultados de obtención del título de Bachillerato son mejores en los centros concertados y en los que imparten en euskera (91,7-92,5%) que en los públicos y en los de castellano (79%-88%). Por sexo, las mujeres superan a sus compañeros en torno a tres puntos porcentuales: 92% frente a 88% en 1º de Bachillerato; y 87,4% frente a 84,7% en 2º curso. -M.O.J.



Un grupo de alumnas se dirige a realizar las pruebas de Selectividad en la UPNA.

El 67,3 % de las mujeres se gradúan en Bachillerato frente al 49,1% de los varones

Navarra (82,4%) presenta la tercera tasa de graduación más elevada en ESO

✎ María Olazarán
✎ Javier Bergasa

PAMPLONA - Navarra presenta la tercera tasa de graduación más elevada en ESO, con un 82,4%, sólo superada por la CAV (85,8%) y Catalunya (83,1%). En el caso de la etapa de Bachillerato, los resultados no son tan positivos. Con una tasa de graduación del 57,8%, la Comunidad Foral se sitúa por encima de la media estatal pero se ve superada por cinco autonomías. La diferencia entre hombres y mujeres graduadas en esta etapa postobligatoria es llamativa y preocupante en todas las CCAA si bien en Navarra la distancia es la más alta: 18,2 puntos porcentuales. Así las cosas mientras que el 67,3% de las mujeres de la edad teórica se gradúan en Bachillerato en el caso de los varones el porcentaje sólo lo hace el 49,1%.

El informe del Consejo Escolar de Navarra pone un año más el acento en las diferencias que existen entre varones y mujeres en la mayoría de los indicadores educativos. En el caso de la tasa bruta de graduación en ESO que, tal y como explica el documento, "se define como la relación entre el número de personas graduadas en ESO, independientemente de su edad respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso", es de cinco puntos por-

centuales. Así las cosas, el 86,4% de las mujeres de la edad teórica (15-16 años) se gradúan frente al 78,7% de los alumnos. En España esta distancia se amplía a los diez puntos: 70,6% ellos, 80,9%, ellas.

"Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan mejorar la tasa de titulación de los hombres, ya que actualmente el fracaso escolar tiene un perfil más masculino", destaca el informe del Consejo Escolar, que incide en que las diferencias entre sexos se agrandan conforme se avanza en el sistema educativo. De hecho, en Bachillerato, la diferencia a nivel estatal es del 15,1%

(63,3% frente al 48,2%) mientras que en Navarra la distancia es la más alta: 67,3% frente a 49,1%, es decir, 18,2 puntos porcentuales.

DIFERENCIAS EN FP En los estudios de Formación Profesional, al alza en los últimos años en la Comunidad Foral, la tasa de graduación es del 19,8%, inferior a la media estatal del 23,5%. Además, en este caso, son los varones los que consiguen mejores resultados en graduación. En España las diferencias son leves, la tasa de ellos es del 24,4% frente al 22,6% de ellas, sin embargo, en Navarra la distancia se agranda también en favor de los varones: 23,3% de alumnos frente al 15,9% de las chicas.

La tasa de graduación en estudios técnicos de la Comunidad Foral es la cuarta más baja del Estado. Tan sólo la ciudad autónoma de Melilla (16,4%), Murcia (19,6%) Madrid (18,5%) tienen peores resultados.

Asimismo, el informe informa sobre otro indicador interesante, el de porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja. En el caso de Navarra el porcentaje es del 22,5%, de los cuales un 14,4% tiene un nivel de formación inferior a la 2ª etapa de Secundaria mientras que un 8,1% tiene estudios de Bachillerato y FP medio o de enseñanzas superiores (Universidad o ciclos formativos superiores). ●

LA CIFRA

11,4%

TASA DE ABANDONO TEMPORANO. Se define como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han dejado sus estudios y su máximo nivel es la ESO. En Navarra es del 11,4% (12,4% ellos y 10,3% ellas) por detrás de la CAV (6,9%) y Cantabria (9,8%). Aún no ha cumplido el objetivo de la UE de llegar al 10% en 2020