

Discapacidad motriz e inclusión en educación física

Jorge Miguel Fernández Cabrera



Depositphotos

Consejo Escolar de Navarra

Esta experiencia pretende colaborar en la reflexión sobre la inclusión del alumnado con discapacidad motriz (DM) en las clases de educación física (EF), como propuesta para responder a la diversidad reduciendo barreras para el aprendizaje. Esto parece posible cuando confluyen criterios pedagógicos inclusivos con la estructura didáctica de la tarea motriz, facilitándose la participación activa y significativa, sin excepciones.

▣ **PALABRAS CLAVE:** actividad física, inclusión, atención a la diversidad, discapacidad motriz, barreras de aprendizaje.

Contextualización y situación del problema

La inclusión del alumnado con discapacidad ha tenido y tiene, salvo excepciones, un escaso impacto en la práctica de la EF (Fernández, 2014; Ríos, 2009). Esta problemática se acentúa cuando nos re-

ferimos al alumnado con DM y puede estar condicionada por la carencia de estrategias didácticas inclusivas que derivan en un bajo nivel de competencia del profesorado para ajustar su entorno de aprendizaje (Díaz del Cueto, 2009), con lo que es posible que tenga consecuencias negativas para su desarrollo motor y auto-

concepto (Fernández, Jiménez, Navarro y Sánchez, 2019).

El tránsito hacia un nuevo paradigma más inclusivo exige una transformación del sistema educativo y una revisión crítica de las actitudes y prácticas que limitan el aprendizaje en EF.

Considerando las estrategias para favorecer la inclusión en EF (Ríos, 2006, 2009) y criterios de intervención docente que busquen la apertura de la tarea motriz para facilitarla (Fernández, 2014), se diseñó un programa de intervención lúdico-motriz con el objetivo no solo de incluir en las clases de EF a una alumna con DM, sino de proponer un modelo de desarrollo del currículo que facilitara el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad, dentro de un contexto escolar normalizado.

Las conclusiones apuntan a que es posible la inclusión de nuestro caso en las tareas propuestas, aunque nos encontramos con situaciones motrices que pueden favorecer este proceso en mayor medida.

Descripción de la experiencia, método y recursos utilizados

En esta experiencia, que abarcó un curso académico, participó un grupo de veinte estudiantes de tercer nivel de educación primaria de un Centro Ordinario de Atención Preferente (COAEP) para alumnado con DM de Santa Cruz de Tenerife. Se

El tránsito hacia un nuevo paradigma más inclusivo exige una transformación del sistema educativo y una revisión crítica de las actitudes y prácticas que limitan el aprendizaje en EF

Se diseñó un programa de intervención lúdico-motriz con el objetivo no solo de incluir en las clases de EF a una alumna con DM, sino de proponer un modelo de desarrollo del currículo

trata de un estudio de caso (Stake, 1998), en el que se han utilizado los siguientes instrumentos y técnicas de recogida de datos: observación y seguimiento (individual y grupal), informes del equipo docente y EOEP específico,¹ entrevista a la alumna con DM, así como a su familia, y

cuestionario antes y después *ad hoc* de opinión al grupo-clase.

La reflexión sobre estrategias inclusivas, fundamentalmente el aprendizaje colaborativo y la adaptación de las tareas, además de descriptores de competencia personal de nuestro caso con DM (cuadro 1) constituyeron el punto de partida, junto con el análisis de las posibles modificaciones que se iban a realizar en el contexto de las tareas motrices propuestas:

- > **Modificaciones en los elementos estructurales (normas, reglas, h habilidades, espacio y material) y funcionales (roles de privilegio y la comunicación motriz).**

AULA DE...

Educación física y NEE

Didáctica de la expresión corporal y de la educación física

2C

DESCRIPTORES DE COMPETENCIA PERSONAL	TIPO DE ATENCIÓN
Movilidad	Se desplaza de forma autónoma en silla de ruedas o por el suelo de rodillas, con protecciones. Se utilizarán, preferentemente, aquellos grupos musculares que presenten mayor funcionalidad.
Mantenimiento y estabilidad de la postura	Se pone especial atención al control postural, teniendo en cuenta que posee un aceptable control del tronco en sedestación, presentando dificultades de control pélvico en genuflexión. Ha utilizado férulas adaptadas.
Respiración y relajación	Se facilita el acceso tanto al medio físico como a los materiales. Incorpora distintos ritmos en la ejecución de las tareas. Utilidad de las pulsiones en la relajación.
Lenguaje	Posee un buen nivel de desarrollo del lenguaje.
Socialización	En general, es muy sociable, afectiva y comunicativa.
Aprendizaje	Requiere apoyos puntuales dentro del aula ordinaria, según su ACUS.
Observaciones	Ha recibido ayuda fisioterapéutica hospitalaria y hemos contado con la colaboración de la persona responsable de este servicio.

Cuadro 1. Algunas características o competencias iniciales de la alumna con DM

AULA DE...






> **Modificaciones en la metodología:** alumnado colaborador, información al grupo de las adaptaciones o modificaciones (en su caso), apoyos verbales y explicaciones concretas y claras, interpelación de frente a la alumna con DM (para evitar reflejos condicionados)




afianzando sus posibilidades, establecimiento de progresiones adecuadas, etcétera.

Se establecieron criterios de intervención para facilitar la participación activa y significativa de nuestro caso con DM,

teniendo en cuenta la apertura y/o complejidad de las tareas motrices; algunas podían ser realizadas por todo el alumnado (situación de igualdad por apertura de la tarea), unas incorporaron un apoyo o ajuste puntual por parte de un compañero o compañera, y algunas necesitaron

Situación de aprendizaje: Bailando con globos. **Material:** globos y música. **Instalación:** gimnasio.
Contenidos: conductas motrices básicas (golpeos, desplazamientos y transportes), neuromotrices (respiración, relajación, tono) y perceptivo-motrices.

TAREA	TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS DE INTERVENCIÓN
<p>Animación Experimentación libre: ¿de cuántas formas diferentes podemos jugar con nuestro globo mientras suena la música?</p>	5 min.	Apoyo, colaboración con nuestro caso con DM en el proceso de inflado. Igualdad por la apertura de tarea (experimentación). 
<p>Parte principal Mantener el globo en el aire golpeándolo con distintas partes del cuerpo, al ritmo de la música. Cuando esta pare, nos convertimos en una estatua que exprese una emoción: alegría, tristeza, miedo... ¿Cuántas emociones se han expresado?</p>	10 min.	Igualdad, por la apertura de la tarea. 
<p>«Lo que diga el jefe o la jefa». Se acuerda un lugar, que puede ser ocupado por cualquier miembro del grupo para proponer al resto una forma de jugar con el globo.</p>	5 min.	El CI depende de la propuesta que se realice, suelen ser propuestas con apertura: Igualdad, por la apertura de la tarea. 
<p>A la señal, todo el grupo debe golpear los globos de rodillas procurando que ninguno toque el suelo mientras suene la música. Cada globo solo puede ser golpeado una vez.</p>	5 min.	Modificación de las reglas de la tarea. Nuestro caso con DM puede golpear hasta tres veces un mismo globo. 
<p>«Limpiar la casa». Se disponen dos equipos, separados por una red/cuerda a una altura determinada. Cada jugador tiene un globo. Al comenzar la música, se deberán pasar, golpeando al otro lado, los globos que se encuentren en el campo propio. Al parar la música, no se pueden seguir golpeando globos. Gana un punto el equipo que tenga menos globos en su lado.</p>	5 min.	Adaptación de la instalación. Habrá una red/cuerda más baja adaptada a las posibilidades de nuestro caso con DM. 

<p>El alumnado propondrá distintas formas de transportar el globo por parejas, procurando que no toque el suelo. Al parar la música, habrá cambio de pareja.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Apoyo. El compañero o compañera que juegue con nuestro caso con DM deberá ajustar su postura para realizar la tarea.</p>	
<p>«El robaglobos». Dos equipos. Un globo por jugador. En los extremos del gimnasio se construyen dos espacios, colocándose los respectivos globos. A la señal/música, cada equipo tratará de «robar» los globos del otro y llevarlos a su espacio, de tal manera que solo se pueda llevar un globo cada vez. Al parar la música, nos sentamos y el grupo que acumule más globos en su espacio conseguirá un punto.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Modificación de las reglas de la tarea. Nuestro caso se desplaza de manera autónoma por el suelo, pudiendo transportar más de un globo.</p>	
<p>Vuelta a la calma «El mirón». Por parejas, mirar a través del globo y observar la expresión del compañero. Puesta en común sobre la experiencia.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Igualdad por la apertura de la tarea.</p>	

Cuadro 2. Ejemplo de sesión con material alternativo (globos) y participación de la alumna con DM

la modificación de elementos estructurales y funcionales, si su complejidad así lo requería (véase propuesta de sesión práctica en el cuadro 2).

Resultados y conclusiones

El análisis de los datos obtenidos confirmó una mejora en la participación inclusiva de nuestro caso con DM en las clases de EF, que se concreta en los siguientes resultados:

- > La observación y el seguimiento constataron un aumento de la participación inclusiva cuando se realizaron propuestas de carácter global, comprendiendo las estrategias de juego y ajustando su

nivel de competencia a la complejidad de las tareas.

- > Los distintos informes (tutora, equipo docente y EOEP específico) revelaron que su autonomía, relación con el grupo y predisposición al trabajo mejoraron con la implementación del programa.
- > La familia resaltó «el placer y lo bien que se sentía los días que tenía clase de EF» y que «en esos días se mostraba más comunicativa y activa en casa».
- > Los resultados del cuestionario de opinión *ad hoc* detectaron una mejora progresiva en el grado de aceptación y disposición del grupo-clase para colaborar en el proceso de inclusión (50% al comienzo de curso y 95% al final).

- > Nuestro caso con DM siempre manifestó su «deseo asistir y participar en clase», que «se lo pasaba muy bien» y que «le gustaba mucho jugar con sus compañeros y compañeras de clase».

Del análisis de la experiencia y los resultados, podemos deducir que la adopción de estrategias inclusivas y la reflexión sobre los criterios de intervención docente para dotar de apertura a las tareas motrices planteadas han favorecido el proceso de inclusión de nuestro caso con DM en las clases de EF, mejorando tanto su autonomía motriz como su capacidad de relación. Despertar el placer del movimiento, la reducción de barreras para el aprendizaje y

AULA DE...

Despertar el placer del movimiento, la reducción de barreras para el aprendizaje y la mejora de la socialización han sido los logros fundamentales de este proyecto de trabajo

HEMOS HABLADO DE:

- Didáctica de la expresión corporal y de la educación física.
- Atención a la diversidad y NEE.

AUTOR

Jorge Miguel Fernández Cabrera

Universidad de La Laguna (Tenerife)
mferca@ull.edu.es

la mejora de la socialización han sido los logros fundamentales de este proyecto de trabajo. ■

NOTA

1. Equipo Específico de Orientación Educativa y Psicopedagógica para Discapacidades Motrices.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DÍAZ DEL CUETO, M.D. (2009): «Percepción de competencia del profesorado de educación física e inclusión». *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, vol. 9(35), pp. 322-348.

FERNÁNDEZ, J.M. (2014): *Influencia de la intervención docente en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz en las clases de educación física. Un doble estudio de casos en educación secundaria*. Tesis doctoral inédita. Universidad de La Laguna.

FERNÁNDEZ, J. M.; JIMÉNEZ, F.; NAVARRO Y SÁNCHEZ, C.R. (2019): «Cambios en el auto-concepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física». *Retos*, núm. 36, pp. 138-145.

RÍOS, M. (2006): «Estrategias inclusivas en el área de educación física». *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 21.

— (2009): «La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje». *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, núm. 9, pp. 83-114

STAKE, R.E. (1998): *Investigación con estudio de casos*. Madrid. Morata.

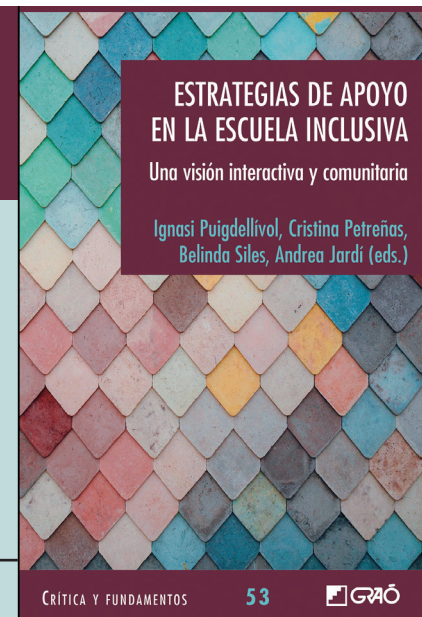
Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2019 y aceptado en octubre de 2019 para su publicación.

Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva

Una visión interactiva y comunitaria

Ignasi Puigdemívol, Cristina Petreñas, Belinda Siles, Andrea Jardí (eds.)

Conseguir una escuela inclusiva requiere necesariamente pensar con rigor cómo se proporciona el apoyo a sus estudiantes. Un apoyo que debe entenderse como una parte intrínseca del funcionamiento de la escuela y que va en beneficio de todos y todas las estudiantes. Para ello es imprescindible que todos los agentes implicados con la escuela tengan plena consciencia del papel del apoyo educativo, de su finalidad y de las maneras de proporcionarlo. Por este motivo, el texto combina el rigor teórico en el análisis de las formas de apoyo con su plasmación en la práctica cotidiana de las escuelas, usando numerosos ejemplos reales.



Hurtado, 29. 08022 Barcelona

info@irif.eu

www.grao.com

934 080 464

CRÍTICA Y FUNDAMENTOS

53

