

Senderos escolares: hacia un aula-naturaleza inclusiva

Higinio Francisco Arribas Cubero

Posibilitar la presencia de todo el grupo-clase en actividades de senderismo escolar, aprendiendo y caminando juntos, es el reto que os proponemos en estas líneas. El espacio natural, el material adaptado y la práctica motriz inclusiva son los ejes en los que se centra nuestra propuesta.

▣ **PALABRAS CLAVE:** senderismo escolar, práctica motriz, inclusión, *joëlette*, barra direccional.

La discapacidad como oportunidad

Los aprendizajes en la escuela y la formación del profesorado están llenos de historias de ejemplo, superación y oportunidad. Así es como surge este proceso de formación en la asignatura Educación Física en el Medio Natural del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Valladolid (imagen 1).

► Al ver por primera vez a Lucía en silla de ruedas, tuve sentimientos encontrados: por un lado, valoré la oportunidad de que su participación en la asignatura fuese

una ocasión para trabajar la inclusión de forma real y decidida; pero, por otro lado, sentía una profunda inseguridad por aquellos contenidos que habría que cambiar, por la predisposición de Lucía, por cómo reaccionarían sus compañeros. En este instante lo único que quería era hablar con ella, todavía quedaban dos meses para el inicio del curso y necesitaba saber muchas cosas. ◀

Imagen 1. Alumnado de primaria en un proyecto compartido de senderos escolares con estudiantes del grado de Primaria

AULA DE...

Educación física y NEE
Didáctica de la expresión corporal y de la educación física

P



AULA DE...

La presencia de esta estudiante fue una oportunidad formativa para experimentar, reflexionar y compartir (de forma dialógica) un proceso inclusivo en nuestras propias carnes. También sirvió para preguntarnos cómo deberíamos afrontar la presencia de un alumno con discapacidad durante actividades de senderismo escolar, para que su participación fuera realmente una oportunidad educativa para todos. Desde aquí parte nuestra propuesta trasladada a la etapa de primaria.

Andar por la naturaleza: experiencia valiosa

Consideramos la naturaleza como un aula donde la motricidad se convierte en un vehículo privilegiado de acceso a conocimientos, habilidades, emociones y relaciones. Ningún niño, por sus características personales, debería verse privado de «caminar por la naturaleza» con el resto de sus compañeros. Para ello, es necesario planificar el viaje con sentido y sensibilidad, planteando un camino que podamos hacer arropados, del que regresemos todos con la mochila bien cargada de aprendizajes, de dar y recibir,

La presencia de esta estudiante con discapacidad fue una oportunidad formativa para experimentar, reflexionar y compartir (de forma dialógica) un proceso inclusivo durante actividades de senderismo escolar

de empatía y de crecimiento personal y profesional. Nos ha de servir para valorar la diversidad como riqueza, como así lo hace la propia naturaleza, tratando de fomentar la participación activa y efectiva de todos.

¿Qué son los senderos escolares inclusivos?

Un proyecto integrador que parte del centro escolar y plantea, como un aprendizaje escolar más, una ruta de senderismo sencilla con interpretación del medio y actividades en ruta, con material didáctico para trabajar antes, durante y después (Arribas, 2015). Así, creemos en la posibilidad y la capacidad de los maestros de primaria para desarrollar propuestas de senderismo, vinculadas a sus programaciones, sin necesidad de «contratar» a una empresa para su desarrollo, siempre que se cuente con la formación básica, el compromiso y las ganas de abrir las puertas de la escuela. Aquí la escuela se integra con la naturaleza como una experiencia didáctica con entidad, inclusiva, contextualizada y planificada.

Planificando

En este apartado, apuntamos nuestros tres ejes de trabajo esenciales para poder planificar una experiencia escolar de senderismo para todos: el espacio, el material y la práctica (inclusiva).

Un proyecto integrador que parte del centro escolar y plantea una ruta de senderismo sencilla con interpretación del medio y actividades en ruta, con material didáctico para trabajar antes, durante y después

Con relación al espacio, para llevar a cabo nuestra propuesta con éxito y seguridad, hemos de encontrar un itinerario idóneo, identificando los espacios que permitan la accesibilidad de nuestro grupo en tres fases:

- 1 Recabar información de otras experiencias o con los elementos a nuestro alcance en materiales impresos o virtuales. Destacamos la aplicación Wikiloc,¹ donde se pueden almacenar y compartir rutas que cuentan con información técnica, perfiles, fotografías, narrados, puntos de interés, etc., que pueden exportarse a nuestro dispositivo, para trabajar con ellas.
- 2 Adecuar la ruta al grupo, adaptando dicha preparación a la tipología de una actividad escolar inclusiva, teniendo en cuenta las capacidades y experiencias del alumnado y del profesorado con el que se realizará el sendero escolar.
- 3 Hacer un diseño definitivo del itinerario una vez realizada una revisión in situ, pensando en todo momento en las posibilidades y limitaciones del grupo con

el que se vaya a realizar dicha ruta. Debemos controlar el terreno, además de recorridos alternativos, zonas de parada, refugio, fuentes, áreas de interpretación, actividades, etc.

Contar con materiales potenciadores de la movilidad, informativos y protectores puede ser determinante en función de las características de los escolares del grupo-clase. Nos centraremos en la silla *joélette* y en la barra direccional, que hemos utilizado en nuestras experiencias y que se están convirtiendo en referentes de accesibilidad al medio natural.

La *joélette* es una silla adaptada, con una sola rueda, portada por dos personas que colaboran en el desplazamiento y en la que la persona con movilidad reducida va sentada (imagen 2). Se maneja a partir de dos manillares: uno delantero, con el que se guía y dirige, y otro trasero, para su estabilidad y frenado. Este material nos permite una nueva forma de interacción de la persona con discapacidad con el entorno y su grupo de referencia.

Contar con determinados materiales potenciadores de la movilidad, informativos y protectores puede ser determinante en función de las características de los escolares del grupo-clase

La barra direccional es un elemento cónico de unos 3 metros, desmontable, en la que se colocan tres personas en fila sujetándola por el mismo lado. La persona que ocupa el primer puesto ha de tener una visión completa, la del segundo lugar puede ser ciega o tener resto visual y la del último puesto debe de tener, al menos, resto de visión (imagen 3). El guía marca el camino y la persona que ocupa el último lugar da estabilidad al conjunto, con el fin de que la persona ciega pueda adaptarse a las irregularidades del terreno con éxito, siempre gracias a sistemas de comunicación orales y kinestésicos. Hemos probado este material con personas con discapacidad física y resulta muy útil como apoyo en la progresión y el equilibrio.

Sobre la práctica inclusiva, vamos a enumerar los principios de acción en los que se asienta, partiendo de los planteamientos de Ríos (2009) y Puigdellivol (2014), concretados en las actividades en la naturaleza inclusivas, tales como:

> **Crear las condiciones idóneas, despertando el deseo colectivo de salir juntos, gestionando de forma adecuada los recursos que se han de desplegar.** Así, un enfoque cooperativo nos posibilita maximizar el aprendizaje conjunto, promoviendo una educación en actitudes y valores basada en el respeto y la valoración de todos, generando una mejora de la autoestima y la aceptación social.

Es preciso valorar a la persona y al grupo globalmente, tanto las limitaciones de sus participantes en el recorrido como sus potencialidades, que son las del colectivo.

AULA DE...

Educación física y NEE

Didáctica de la expresión corporal y de la educación física

P



Imagen 2. La silla *joélette*, una revolución para la accesibilidad en el senderismo



Imagen 3. Apoyo entre compañeros. Vivenciando una discapacidad con el uso de la barra direccional

AULA DE...

Un enfoque cooperativo nos posibilita maximizar el aprendizaje conjunto, promoviendo una educación en actitudes y valores basada en el respeto y la valoración de todos

- > Buscar un reto asumible y deseado por todos. Una vez que conocemos bien el lugar y nos hemos adaptado a él, hemos de aprovechar las potencialidades del grupo, el tiempo disponible, los recursos que tenemos y que el espacio natural nos ofrece, estimulando el sentido de pertenencia y participación activa de todos, centrándonos en dos aspectos clave de la cultura inclusiva: la comunidad y la participación.



Imagen 4. El trabajo con todo el grupo-clase nos abre un abanico de aprendizajes múltiples y recíprocos

- > Profundizar en el «valor formativo» de la práctica, reforzando las posibilidades que nos brinda para el conocimiento y descubrimiento grupal del medio, así como compatibilizar los aspectos más técnicos con la búsqueda de un desarrollo social, proporcionando de manera equilibrada interacciones con los demás y con el entorno. Se proveen aprendizajes como: orientación, materiales necesarios y técnicas de implicación motriz, educación para la salud, seguridad y prevención, conocimiento del medio (cultural, social y natural), educación ambiental y acceso a las TIC, incluidas las tecnologías accesibles.

- > **Posibilitar adaptaciones metodológicas en función de características del alumnado con discapacidad, su movilidad, apoyos, medio de transporte, etc.** Para la selección de guías para alumnos y alumnas con discapacidad visual y apoyo/guía a alumnado con discapacidad física, se requieren personas de referencia, pero también hay que tener en cuenta la elaboración de unas pautas previas conocidas por todos. Además, si es posible, se ha de ir rotando la responsabilidad por todo el grupo, estimulando la ayuda mutua entre el colectivo.

- > Implicar a todo el alumnado en la planificación y el desarrollo de las actividades, otorgándoles roles protagonistas y de responsabilidad. En este sentido, nos parece muy oportuno el trabajo por proyectos grupales interactivos e

interdisciplinares (Ibor y Julián, 2016), sacando jugo al sendero, diseñando actividades previas (aula, gimnasio, virtuales...), en ruta (motrices, interpretativas, de animación, puntuales, continuas...) y posteriores (aula, gimnasio, virtuales...).

- > **Abrir la participación a las familias, la comunidad y el conjunto de profesionales vinculados en procesos inclusivos**, haciendo especial hincapié en la colaboración entre el profesorado-tutor, el especialista de Educación Física y el de apoyo, desde una relación interprofesional que no sea de suplencia, sino de trabajo colaborativo real. Esto redundará en la mejora de competencias profesionales de todos los implicados y, por ende, en una mejor atención y respuesta de todo el alumnado. Así, el trabajo con todos, y del grupo-clase, nos abre un abanico de aprendizajes múltiples, recíprocos y con multiniveles (imagen 4). Queremos otorgar especial mención al papel de las familias y otros agentes sociales cercanos, tratando de facilitar su presencia continua y activa, no solo cuando se solicita en tareas funcionales o puntuales.

Hacemos especial hincapié en la colaboración entre el profesorado-tutor, el especialista de Educación Física y el de apoyo

Reforzamos el valor de la naturaleza para el desarrollo de propuestas inclusivas que cambien el deseo de «ven con nosotros» al de «vamos todos» y «somos todos»

El cierre final

Para finalizar, reforzamos el valor de la naturaleza para el desarrollo de propuestas inclusivas que cambien el deseo de «ven con nosotros» al de «vamos todos» y «somos todos», del mismo modo que valoramos la diversidad que encontramos

en el medio natural como un espacio habitado por multitud de especies, seres vivos y elementos del medio físico que conviven en armonía. Todo esto ha de guiar nuestros pasos en procesos como el que os estamos proponiendo. ■

NOTA

1. <https://es.wikiloc.com>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRIBAS, H. (2015): «Senderos escolares inclusivos», en ARRIBAS, H.; FERNÁNDEZ ATIENZAR, D. (coord.): *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Barcelona. Grao, pp. 93-108.
IBOR, E.; JULIÁN, J.A. (coords.) (2016): *Montaña segura: El senderismo como proyecto*

interdisciplinar en el ámbito escolar. Zaragoza. Prames.

PUIGDELLIVOL, I. (2014): «Componentes organizativos de la inclusión», en RÍOS, M.; SÁNCHEZ, P.; CAROL, N. (2014): *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Barcelona. Paidotribo, pp. 27-42.

RÍOS, M. (2009): «La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje». *Agora para la EF y el Deporte*, núm. 9, pp. 83-114.

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2019 y aceptado en octubre de 2019 para su publicación.

AULA DE...

HEMOS HABLADO DE:

- Didáctica de la expresión corporal y de la educación física.
- Atención a la diversidad y NEE.
- Aprendizaje y desarrollo motores.

AUTOR

Higinio Francisco Arribas Cubero
Universidad de Valladolid
quico@mpc.uva.es

Deporte adaptado y escuela inclusiva

Higinio F. Arribas Cubero, David Fernández Atienzar (coords.)

La diversidad de la que nuestra sociedad hace gala es un factor con el que tanto los entornos educativos como los deportivos han de contar a la hora de programar, planificar y encauzar los distintos recursos con los que cuenta. Lejos de asimilar esto como un lastre, desde esta publicación, se aboga por vivirlo como un plus de cotidianidad y de enriquecimiento mutuo. Si te aventuras a enfrascarte en la lectura de este libro, podrás comprobar cómo otras formas de hacer y de pensar son posibles.

Deporte adaptado y escuela inclusiva

Higinio F. Arribas Cubero, David Fernández Atienzar (coords.)

316



Hurtado, 29. 08022 Barcelona

info@irif.eu

www.grao.com

934 080 464