

Pamplona acoge un foro internacional sobre experiencias educativas para reducir la desigualdad y mejorar el aprendizaje

Más de 800 personas participan el viernes y sábado en el VIII Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje

Miércoles, 13 de noviembre de 2019

Más de 800 docentes, procedentes de toda España y de países como Inglaterra, Malta o Brasil, se darán cita este viernes y sábado en Pamplona / Iruña, en el VIII Encuentro Internacional de Comunidades de Aprendizaje, un foro en el que se pondrán en común experiencias educativas basadas en el diálogo y que buscan superar las desigualdades y mejorar el aprendizaje.

Estos encuentros se celebran anualmente. Los últimos tuvieron lugar en noviembre de 2018 en Madrid y en esta ocasión Navarra es la Comunidad organizadora.

Ya existe más de una decena de centros educativos en Navarra, con más de 2.000 alumnos y alumnas, que se han transformado en Comunidad de Aprendizaje y que están participando activamente en la organización de este evento.

Programa

El **programa** se inicia este viernes, con seis tertulias dialógicas sobre obras científicas y literarias en el C.P. San Francisco de Pamplona.

El sábado, en las instalaciones de la UPNA (edificio El Sario), el encuentro se abrirá con una ponencia inaugural sobre la inclusión educativa en las aulas y otra de cierre sobre las nuevas masculinidades alternativas. Asimismo, se conocerán experiencias en torno al aprendizaje dialógico y las distintas actuaciones educativas de éxito a través de talleres simultáneos y de la presentación de historias narrativas en las que intervendrán docentes que viven la experiencia de las Comunidades de Aprendizaje día a día.

El contenido científico de toda la jornada será supervisado por el CREA (Centro de Investigación de Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades) que depende de la Universidad de Barcelona.

Qué es una comunidad de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación del propio centro educativo y de su entorno, que se basa en el diálogo igualitario y que tiene como objetivo poner en práctica las actuaciones educativas de éxito identificadas por la investigación científica, que ayudan a superar las desigualdades y mejoran los resultados del aprendizaje. Dichas actuaciones son las siguientes:

Grupos interactivos. Consiste en el agrupamiento heterogéneo del alumnado en grupos de cuatro o cinco jóvenes con el objetivo de resolver distintas tareas de diverso carácter. A cada grupo se incorpora una persona adulta, de la escuela o de la comunidad, cuya función es facilitar la ayuda mutua entre los participantes. El alumnado debe resolver actividades preparadas por el profesorado de forma solidaria y mediante un diálogo igualitario.

Tertulias dialógicas. Abordan el conocimiento de las mejores creaciones de la humanidad en la literatura, el arte o la música. Han demostrado que mejoran las habilidades lingüísticas y comunicativas en general, el vocabulario, la expresión oral y la comprensión lectora y, al mismo tiempo, constituyen una gran oportunidad para hacer valer el respeto y la escucha igualitaria.

Biblioteca tutorizada. El centro escolar permanece abierto fuera del horario lectivo para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito. Se lleva a cabo con personas voluntarias que pueden ser, incluso, niños y niñas de mayor edad que ya no cursan sus estudios en el propio centro.

Formación de familias. El deseo de aprendizaje de los familiares del alumnado les lleva a solicitar al centro aquella formación en la que tienen verdadero interés, de modo que todo planteamiento nace de sus auténticas necesidades.

Participación educativa de la comunidad. El compromiso de las familias y la comunidad entera en su propio desarrollo tiene una importancia radical. Así, se espera y se promueve que tomen partido directamente en los distintos procesos y espacios de aprendizaje.

Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos. Está basado en la elaboración conjunta de las normas de convivencia por parte del alumnado, profesorado, voluntariado y los familiares. Persigue el objetivo de promover el compromiso de todas las personas con los buenos tratos, visibilizando y dotando de atractivo a las personas que muestran respeto con las demás.

Formación pedagógica dialógica. El profesorado ha de estar en continuo proceso de aprendizaje a partir de lecturas de alto nivel científico. La mejor formación pedagógica tiene en la lectura debatida y comentada en el propio claustro el pilar fundamental para optimizar los resultados del aprendizaje del alumnado y la convivencia armoniosa entre toda la comunidad.

Las comunidades de aprendizaje crean un clima de altas expectativas que transforman el contexto del aprendizaje. Entre los resultados está la mejora del rendimiento en las asignaturas escolares, la disminución

de los índices de repetición, abandono y fracaso escolar, la mejora del clima de convivencia, el aumento del sentido y calidad del aprendizaje, el incremento de la participación en los procesos educativos y la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

El origen de las comunidades de aprendizaje nos lleva hasta Cataluña en la década de los años noventa del pasado siglo. El Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona promovió el desarrollo de las comunidades en preescolar, primaria y secundaria después de coordinar el Proyecto INCLUD-ED (2006-2011), una iniciativa de investigación científica al más alto nivel europeo cuyo objetivo era identificar las mejores actuaciones educativas existentes.

En Navarra, los primeros centros que se transformaron en Comunidad de Aprendizaje fueron los colegios públicos Julián María Espinal de Mendigorria y Doña Mayor de Pamplona, hace ya una década. Un año más tarde, se incorporó el CP García Galdeano y paulatinamente se han añadido centros escolares de Olazti / Olazagutia, Monreal / Elo, Lekunberri, Betelu, Iturmendi, Urdiain, Bera y Murchante.

En diciembre de 2017 se creó KOMUNIKAS, la red Navarra de Comunidades de Aprendizaje. A su vez, todos los centros públicos de estas características están inmersos en el programa PROEDUCAR-HEZIGARRI del Departamento de Educación.

Más información en www.cda2019.com