



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Victoria López Gimeno

Equipo de Atención a la Diversidad - CREENA

mlopezgi@educacion.navarra.es

PROYECTO EUROPEO ERASMUS+ INCLUS-4-ALL



Palabras clave:

ERASMUS+ INCLUSIÓN, INNOVACIÓN EDUCATIVA, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Proyecto europeo ERASMUS+ INCLUS-4-ALL 2018-1-ES01-KA201-050585. A primera vista, esta secuencia de números y letras no permite adivinar qué se esconde detrás de ella, más allá de identificar intuitivamente que los cuatro primeros números hacen referencia a un año concreto. Podría ser una contraseña wifi, un mensaje cifrado, o las coordenadas de un mapa.

En realidad, esta última hipótesis podría ser la más acertada ya que, como si de un viaje se tratase, hemos iniciado un recorrido hasta septiembre de 2021, que nos llevará, durante tres cursos escolares, a conocer diferentes experiencias educativas nacionales e internacionales, distintos entornos y países, nuevas personas con las que nos une la ilusión por la educación inclusiva, proyectos innovadores y muchas más cosas que seguro que iremos descubriendo.

Este proyecto nos va a trasladar desde nuestro entorno cotidiano a una experiencia laboral y vital que culminará, esperamos, en una transformación global pasando por varias etapas:

1. La salida. La llamada de la aventura.

En nuestro caso, por medio de la convocatoria anual de Proyectos ERASMUS+, que en 2018 nos abrió la puerta para presentar un proyecto europeo que nos permite salir de



nuestro mundo laboral habitual y embarcarnos en la búsqueda de nuevos horizontes educativos cuyo objetivo es la inclusión para todo el alumnado.

En nuestro anhelo por mejorar la inclusión educativa intuimos que el cambio no puede limitarse a transformaciones puntuales realizadas en las aulas por profesorado comprometido pero aislado o sin apoyos en el centro. Un cambio que garantice salvar las barreras de aprendizaje y que sea sostenible en el tiempo, precisa de una transformación global. Pero como la intuición no es suficiente, buscamos evidencias.

2. La iniciación.

Las pruebas que tendremos que superar durante nuestro viaje serán de diferente naturaleza; de gestión administrativa, de gestión económica, informes de desarrollo, evaluaciones de proceso, etc., pero esperamos contar siempre con el respaldo de aquellas personas que con sus acertados consejos y apoyo nos ayudarán a superar los obstáculos.

Estas personas se concretan en Navarra en la asesora de Internacionalización y Programas Europeos del Departamento de Educación, Elisa Echenique, Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra, Josean Villanueva, Director de CREENA, y Ander Domblás, Director del Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades.

Dentro de esta fase también se da un encuentro con iguales, aquellas personas que a su vez se hallan en el camino persiguiendo nuestros mismos fines, y que mediante alianzas vinculantes, hacen que nos reforcemos mutuamente.

En nuestro viaje nos hemos asociado con tres Equipos Socios:

- Agrupamiento Escolar de Vilela - Portugal.
- Instituto Compresivo de Módena - Italia
- Negociado de Proyectos de Inclusión del Departamento de Educación de Navarra.

Sabemos que una de las pruebas que tendremos que superar será la lucha con “el enemigo”, la tradicional idea sobre qué es la educación y cuáles sus fines. La educación actual sigue basándose, salvo excepciones, en una concepción de la misma creada a principios del siglo XIX. La educación es la transmisora de la cultura, por tanto



debe haber una sincronía entre la sociedad y ésta. Así, utilizar como referente educativo sistemas concebidos en el siglo XIX es un desfase que no deberíamos permitir ya que produce una brecha, cada vez más grande, entre lo que pasa dentro de los centros educativos y lo que sucede fuera de ellos.

3. El regreso.

Esperamos que al acabar nuestro viaje en 2021, podamos regresar con algo que ofrecer a todas las personas que se dedican a la docencia. Nuestro logro y compromiso con el SEPIE (Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación), que financia este proyecto, se concreta en presentar una “Guía metodológica para el profesorado” y un MOOC (Massive Open Online Course) que faciliten pautas a aquellos centros que quieran iniciar procesos globales de transformación hacia una educación más inclusiva, que atienda a toda la diversidad del alumnado.

Nuestra meta es una transformación educativa que conlleva cambios estructurales y organizativos (espacios, horarios, materiales, etc.) pero sobre todo, y como requisito indispensable, un cambio de mirada, pasando de la obsesión por los contenidos de las áreas como foco primordial, a poner en el centro del aprendizaje a las personas.

Los fines de la educación son y deben ser conseguir que todas las niñas y todos los niños que están obligatoriamente escolarizados, obtengan a cambio unos beneficios que les permitan integrarse plenamente en la sociedad, con capacidad de participar activamente, tomar decisiones libremente y no ser manipulables.

Los aprendizajes pueden darse en entornos reglados o no, hay aprendizaje tanto fuera como dentro de las escuelas e institutos. Sin embargo, la educación está planificada. Es un reflejo de la sociedad y por tanto según qué modelo social y cultural se maneje, así estará organizada.

Una sociedad que se define democrática y equitativa debe garantizar que las decisiones se tomen en libertad ya que si no se tiene conocimiento sobre algunos temas y además, no se sabe discernir entre lo que es verdad o lo que es mentira, las decisiones que se tomen no serán libres y por tanto la sociedad no será democrática.

Nuestro proyecto se ha comprometido a crear unos productos intelectuales que sirvan para mejorar la educación. Y si, tal como señalan los currículum oficiales, los



fines de la educación son formar al alumnado para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanas y ciudadanos, deberemos encontrar aquellas estrategias que lo faciliten.

En Navarra este programa ERASMUS+ INCLUS-4-ALL está vinculado al Programa PROEDUCAR-HEZIGARRI del Departamento de Educación. El mismo equipo de CREENA-ADE que asume el acompañamiento, asesoramiento y formación de PROEDUCAR-HEZIGARRI es el encargado de desarrollar el proyecto ERASMUS+. Gracias a esta relación con decenas de centros educativos, el proyecto ERASMUS+ podrá obtener información y datos directamente de los centros, que facilitará extraer conclusiones que serán contrastadas con la información que aporten las agrupaciones escolares de Italia y Portugal.

Para lograrlo hemos planificado diferentes fases y actuaciones junto con los Equipos Socios.

- La primera es conocer cuáles son las actuaciones educativas más eficaces, qué características tienen en común aquellos centros que obtienen mejores resultados, qué políticas educativas inclusivas relacionadas con la atención a la diversidad se están implementando en otros países de nuestro entorno europeo...
- Aprovechando que en el programa PROEDUCAR-HEZIGARRI los centros educativos van a valorar su estado inicial mediante una rúbrica concreta, con la información que se obtenga junto con la que aporten los equipos socios de sus agrupaciones escolares en Italia y Portugal, podremos manejar una amplia muestra de centros y hacer un seguimiento de su evolución.
- Posteriormente, con toda esa información, elaboraremos unas pautas que permitan a los centros iniciar procesos de transformación. Será un proceso de formación-acción ya que se irán poniendo en práctica, valorando y ajustando las actuaciones, teniendo en cuenta los diferentes contextos educativos de los centros.
- Más tarde, crearemos la “Guía metodológica para el profesorado” y el MOOC. Estos productos intelectuales serán testados poniéndolos en abierto en Internet, a disposición de quienes quieran aportar propuestas, valoraciones, etc.



- Finalmente, una vez agotado el plazo de pilotaje, se elaborarán, teniendo en cuenta las valoraciones recibidas, los productos definitivos, que serán alojados en la Plataforma de Resultados de los Proyectos ERASMUS+.

En agosto de 2021 cuando el proyecto finalice, daremos a conocer los resultados obtenidos. Nos mueve la ilusión y las altas expectativas que depositamos en el profesorado de los centros educativos, su profesionalidad y vocación.

El título Inclus-4-All y el logotipo de nuestro proyecto, es un reconocimiento a los 4 agentes implicados en la educación: alumnado-profesorado-familias y comunidad, que además sirve de juego de palabras para mandar alto y claro el mensaje de que la inclusión es para todas las personas.

Para seguir avanzando en un mundo global la educación deber ser transformadora e inclusiva. Como sociedad lo necesitamos. Compartimos planeta y el cuidado de ese bien común pasa por una educación comprometida y responsable.

Todas las personas que formamos los equipos socios del proyecto ERASMUS+ INCLUS-4-ALL estamos muy ilusionadas por poder aportar nuestro grano de arena en la consecución de una escuela más inclusiva para todo el alumnado y con ello un mundo mejor.