

PARA REDONDEAR

Neurociencia-neuroeducación

Anna Carballo Márquez

Fundación Universitaria del Bages. Manresa (Barcelona)

Neuroeducación

MORA, F.

Madrid. Alianza, 2013



Este libro es, sin duda, uno de los referentes más importantes en neuroeducación en nuestro país actualmente. El autor hace un análisis exhaustivo y una reflexión teórica y práctica sobre qué es la neuroeducación, y sobre los beneficios de formar a los maestros y educadores acerca del funcionamiento del cerebro y cómo esto puede revertir, de forma irreversible, en la mejora de la práctica pedagógica en el aula. Para hacerlo, repasa algunas de las ideas clave en neuroeducación. Asimismo, desmiente algunos de los neuromitos (creencias erróneas sobre el funcionamiento del cerebro) que están muy instaurados en el ámbito educativo, y que condicionan la práctica profesional de maestros y docentes. ■

Cómo aprende el cerebro

BLAKEMORE, S.J.; FRITH, U.

Barcelona. Ariel, 2012

Las autoras de este libro son dos investigadoras especializadas en el es-



tudio del cerebro en desarrollo y de algunos trastornos del neurodesarrollo. Con este libro, pretenden divulgar cómo la investigación sobre el cerebro y el aprendizaje pueden influir en el mundo de la educación. Para hacerlo, parten de una perspectiva general sobre las investigaciones en desarrollo cerebral; después, hablan sobre el desarrollo de la lectura, la escritura y el cálculo, así como de las diferencias entre los dos hemisferios cerebrales y entre sexos. También exponen estudios sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos que afectan al área social y emocional, para acabar hablando sobre el aprendizaje a lo largo de la vida y las diferentes maneras de aprender. ■

Neurociencia educativa

SOUSA, D.A.

Madrid. Narcea, 2014

El libro de Sousa hace un esbozo de la panorámica actual dentro del ámbito de la neurociencia educativa de la mano de diversos autores y autoras expertos en el tema. Para ello, organiza el libro en tres partes: una primera parte para hablar del cerebro en desa-

HABLAMOS DE...

NEUROCIENCIA-NEUROEDUCACIÓN

Enseñanza-aprendizaje. Estilos/procesos internos de enseñanza-aprendizaje | 0 a 6



rollo, que incluye tres capítulos sobre las estructuras cerebrales principales, la importancia del movimiento para el aprendizaje, y los misterios del cerebro adolescente; una segunda parte, en la que se aborda el cerebro en la escuela (en cuanto al aprendizaje de la lectura, del cálculo), las diferencias entre el cerebro masculino y el femenino, y el estudio de algunas necesidades sociales y académicas de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Finalmente, la tercera parte reúne una serie de propuestas y de estrategias didácticas válidas para mejorar el aprendizaje del alumnado, así como informaciones y estudios sobre los beneficios de reducir el estrés en el aula y sobre cómo mejorar la implicación, la concentración y el estímulo del alumnado a nivel cerebral. ■

Webs de interés

- > The DANA Foundation
www.dana.org/
- > International Mind, Brain and Education Society
www.imbes.org/
- > Centre for Neuroscience in Education
www.cne.psychol.cam.ac.uk/