

**XVII JORNADAS DEL CONSEJO  
ESCOLAR DE NAVARRA:  
EDUCACIÓN INFANTIL 0-6**

Pamplona, 8 de marzo de 2016

*El enfoque sobre "Buenas  
Prácticas" en educación:  
fundamento teórico y  
condiciones técnicas.*

**Miguel A. Zabalza  
Universidad de Santiago**

# “BUENAS PRÁCTICAS” en E.I.

## UNESCO

**Objetivo estratégico para la educación de esta década:**

*“Promouvoir l’experimentation, l’innovation ainsi que la diffusion et le partage de l’information et des meilleures pratiques, de même que le dialogue sur les principes d’action dans le domaine de l’éducation” (UNESCO 31C/4).*

## Bureau International d’Education (BIE)

**Su misión básica para estos años:**

*“(a) Faciliter la circulation de l’information et l’échange d’expériences a travers le monde;  
(b) systematiser, analyser et mettre à disposition ces informations et expériences”.*

# LOS TRES EJES DEL ENFOQUE



**PRÁCTICA  
DOCENTE**

**CALIDAD**

**VISIBILIDAD**

# 1.-Construir la PRÁCTICA DOCENTE

## PRÁCTICAS DOCENTES

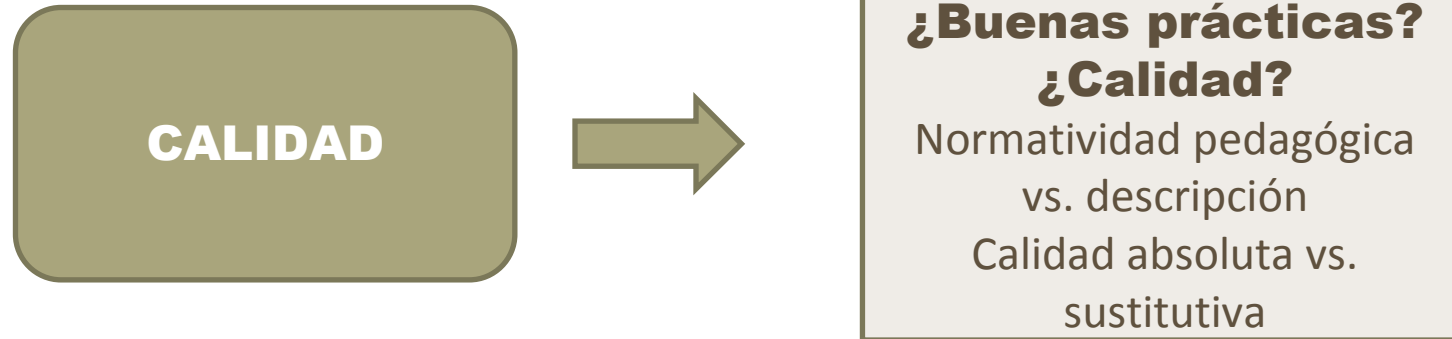
**¿Cómo se piensa y construye la práctica docente?**

**El tránsito del pensamiento a la acción.**

**Contradicciones entre las *spoused beliefs* y las *theories in action*.**

**Luces y sobras del enfoque del “*Teacher thinking paradigm*”**

## 2-Una educación infantil de CALIDAD.



- **¿Qué es lo bueno? Bueno no es aquello que responde fielmente a un diseño preestablecido (a veces, ajeno).**
- **Bueno es lo que funciona bien, lo que es valorado por sus protagonistas y/o destinatarios, lo que es reconocido como valioso.**
- **Nada es perfecto pero todo tiene algún valor.**
- Frente al enfoque deductivo (reglas, principios) una perspectiva inductiva y situada. Combinación de ciencia y arte. Lo que las cosas son (y por tanto, pueden ser) frente al “deber ser” (a veces, inviable)
- Contextualización (lo que es bueno o funciona en un contexto, puede no hacerlo en otro). Cierta riesgo de relativismo conceptual.

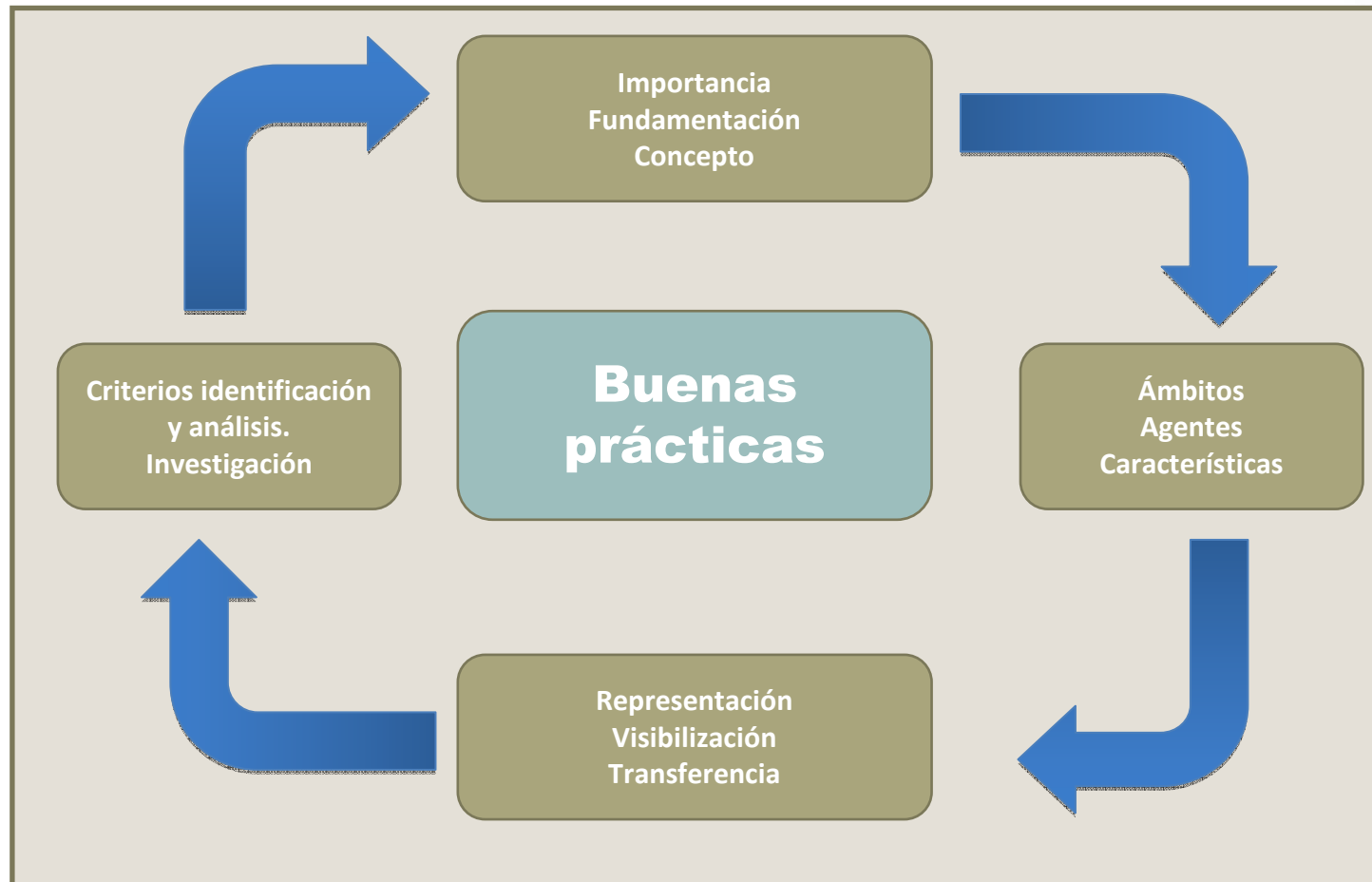
### 3-El compromiso de la **TRANSFERENCIA**



**VISIBILIDAD**

- Lastres de la docencia: opacidad (*lonely task*), apropiación individual (*privated owned*).
- El “**sí posible**”. El valor de la ejemplificación frente a las directivas y estándares.
- El “reconocimiento” como necesidad básica de los docentes.
- Necesidad de “narrativas de éxito” frente a las críticas globales al sistema educativo.
- **Prioridad estratégica en el desarrollo institucional.**

# BUENAS PRÁCTICAS



# Las tareas en “BUENAS PRÁCTICAS”





# Concepto de Buenas prácticas

- Polisemia conceptual. Lo adjetivo vs. lo sustantivo.
- Benavente, 2007: “son aquellas modalidades diversas de responder con eficacia y satisfacción de los participantes a las diversas demandas (en este caso educativas) del contexto”.
- “**Best practices**” en el contexto inglés. Versión más absoluta y más relativa, a la vez.

## Características de las buenas prácticas

- a) Acción condicionada por el contexto.**
- b) La dimensión conductual y la dimensión cognitiva de las prácticas.**
- c) Equifinalidad (mayor dependencia del proceso que del input).**
- d) La práctica como praxis: la condición social y ética de la práctica.**

# Buenas prácticas docentes

**Hablar de buenas prácticas docentes solo tiene sentido desde la propia idea de enseñanza de la que se parta.**

## **5 aproximaciones al concepto de enseñanza**

- 1. Enseñar = transmitir informaciones o conocimientos.**
- 2. Enseñar = crear nuevas conductas y hábitos**
- 3. Enseñar = dirigir (mediar) el aprendizaje, gestionar situaciones didácticas.**
- 4. Enseñar = potenciar el desarrollo personal integral. Competencias. Crear situaciones formativas intensas.**
- 5. Enseñar = articular la experiencia escolar y extraescolar**

# Identificación de Buenas Prácticas

Requiere la toma de tres tipos de decisiones

## **i. La forma de acceso a la buena práctica**

- i. La narrativa sobre la práctica (lo que nos cuentan)
- ii. Lo que responden a indicadores o descripciones (cuestionarios o pruebas o simulaciones)
- iii. La observación directa o indirecta

## **ii. La determinación del ámbito en el que se produce la buena práctica**

- Necesidad de concretar (contenidos, espacio, tiempo)
- Institucionales, sectoriales, individuales, de grupo...

## **iii. La determinación de los criterios que permitirán valorar como buena la práctica a analizar.**

- Basados en invariantes (condiciones comunes a todas las buenas prácticas) o en criterios situacionales o *ad hoc*.
- Pueden ser restrictivos o amplios.
- Innovación, mejora, fundamentación científica, comparabilidad, evaluación positiva, satisfacción, impacto social

# **Identificación de Buenas Prácticas**

## **(2)**

### **Criterios para identificar buenas prácticas**

1. Cumplimiento de la normativa aplicable (responder adecuadamente a las normas y estándares establecidos).
2. Naturaleza y organización de las instituciones y dispositivos (contar con recursos adecuados y hacer un eficiente uso de los mismos).
3. Diseño curricular y ambientes de aprendizaje (oferta formativa adecuada a las necesidades y demandas de la sociedad y los estudiantes).
4. Formación y capacitación de los profesionales (tanto en los aspectos estructurales como dinámicos).
5. Inserción en el contexto y vínculos establecidos con el entorno.

# Identificación de Buenas Prácticas

## (3)

### Nichos posibles de Buenas Prácticas

1. Actuaciones bien valoradas por responsables políticos, técnicos o profesionales.
2. Experiencias novedosas y efectivas (respuestas originales a situaciones escolares comunes).
3. Instituciones con características particulares de organización curricular, metodologías, relación con el entorno, trabajo con los estudiantes, documentación, vínculos interinstitucionales, sistemas de evaluación y acreditación, seguimiento graduados, etc.
4. Instituciones inclusivas, multiculturales.
5. Instituciones con metodologías innovadoras, con sistemas de agrupamientos diferentes
6. Iniciativas de profesores con ideas novedosas
7. Actividades en ámbitos curriculares poco explorados
8. Modalidades ricas de implicación en el contexto social y cultural

# Investigar las Buenas Prácticas

**Hipótesis de partida**

**Unidades de análisis**

**Aspectos a analizar**

# Investigar las Buenas Prácticas (BP): hipótesis de partida

1. Hay diferencias significativas entre unas prácticas educativas y otras.
2. Las prácticas educativas están condicionadas y regidas por las ideas y creencias de sus promotores y protagonistas.
3. El repertorio de creencias e ideas sobre la enseñanza de los autores de BP es más rico y consistente.
4. Las ideas de base de quienes llevan a cabo BP puede ser representado por narrativas, esquemas o mapas conceptuales.
5. Las BP (y las ideas que las soportan) se refuerzan mutuamente y tienden a producirse en forma de racimos interconectados.
6. Las BP también están condicionadas por los contextos en función del apoyo, los recursos y el reconocimiento.
7. Las BP en contextos institucionales tienden a mejorar la cultura organizativa y didáctica de todos aquellos agentes y contextos vinculados

# Investigar las Buenas Prácticas (BP): condiciones metodológicas

1. Consensuar criterios flexibles y objetivos (objetivables) que permitan identificarlas.
2. Identificar un número suficiente (representativo) de BP nacionales o internacionales que cubran los diferentes contextos y ámbitos.
3. Documentar y analizar en profundidad las características de cada una de dichas prácticas tanto en las ideas de base como en las actuaciones.
4. Sintetizar y representar las evidencias a través de esquemas, diagramas o mapas conceptuales que permita comprender cada unidad analizada y relacionar entre sí unas y otras prácticas.
5. Triangular con instituciones y/o profesores las síntesis realizadas (no es una evaluación, estamos intentando recoger la mejor versión de las prácticas)
6. Establecer rasgos o elementos comunes entre las BP analizadas identificando , si es posible, los rasgos comunes.
7. Visibilizar los resultados y ponerlas a disposición de los profesionales e investigadores interesados.



# **Investigar las Buenas Prácticas (BP): unidades de análisis**

**Buenas Prácticas o  
Buenos Profesores**

**o**

**Prácticas (buenas y no tan  
buenas) de buenos  
profesores**

# **Investigar las Buenas Prácticas (BP): aspectos a analizar**

- 1. Contexto**
- 2. Fundamentación**
- 3. Evolución**
- 4. Situación actual**
- 5. Impacto y resultados**
- 6. Valoración**
- 7. Transferibilidad**

*Muchas  
Gracias*

Y

**¡ enhorabuena por el  
trabajo realizado !**