



Alumnos y alumnas de un colegio público de Navarra juegan en el patio. Foto: Oskar Montero

EL CONSEJO ESCOLAR REFLEJA LA LABOR CLAVE DE COHESIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA PÚBLICA

- Más del 83% del alumnado de origen extranjero estudia en la red pública
- El presidente del Consejo solicita, por otro lado, más fondos para la diversidad

PAMPLONA – El 83,71% del alumnado de origen extranjero optó por la red pública en Navarra en el curso 2014-2015. Ese porcentaje ha aumentado en los últimos años, ya que cuatro cursos antes, en el 2010-2011, rondaba el 80%. Este es uno de los datos más llamativos que se incluyen en el informe anual del Consejo Escolar, que también refleja un descenso progresivo del número de estudiantes de este tipo, que fueron 8.319, una cifra algo superior a la del curso anterior (8.098) pero alejada de los 10.048 que había hace cuatro años.

Esta cifra fue una de las más destacadas por las cuatro fuerzas que apoyan al Ejecutivo foral, puesto que supone que la red concertada asumió el curso pasado al 16,29% de ese alumnado de origen extranjero. En cambio, al hablar del número de estudiantes en general, la distribución de los estudiantes cambia, porque casi el 64% opta por la red pública, mientras que algo más del 36% escoge la concertada.

El presidente del Consejo Escolar de Navarra, Aitor Etxarte, presentó

ayer este y otros datos frente a la comisión de Educación del Parlamento de Navarra. En este foro, las parlamentarias María Solana (Geroa Bai) y Esther Korres (EH Bildu) lamentaron que no haya cambios en estas cifras, y Tere Sáez (Podemos) insistió en que "algo hay que hacer" ante este balance del alumnado de origen inmigrante. Por su parte, Marisa de Simón (I-E) defendió que este dato y, por tanto, esta preferencia en la elección, supone un respaldo para la escuela pública.

Etxarte, por su parte, también repasó otros datos, como el aumento leve del alumnado en general (en el curso pasado fueron 104.344, frente a los 103.770 del curso anterior), el reparto sostenido entre los modelos lingüísticos (59,95% elige el G, un 24,54% el D, un 15,30% el A y un 0,20% el B) o el descenso del número de profesorado en el sistema público (6.813 el curso pasado, frente a los 7.313 de hace cuatro años). Y recordó las limitaciones de un presupuesto educativo que, en los últimos años, ha estado marcado por los recortes.

OTRAS CLAVES

● **Subida leve del alumnado.** El informe del Sistema Educativo en Navarra del curso 2014/2015 recoge diversos datos destacados. Por ejemplo, el número de alumnos y alumnas, que es de 104.344; en el curso anterior fueron 103.770.

● **Más de 6 de cada diez estudiantes, en la red pública.** En cuanto a la distribución del alumnado por redes educativas, el presidente del Consejo Escolar destacó su estabilidad. Es del 63,89% en la red pública y del 36,10% en la concertada.

● **6 de cada diez, en modelo G.** Por modelos lingüísticos, el 59,95% estudia en modelo G (enseñanza en castellano), un 24,54% en modelo D (euskera con castellano como asignatura), el 15,30% en modelo A (castellano con euskera como asignatura) y un 0,20% en modelo B (euskera con intensificación del castellano).

"Tratar la diversidad de forma integrada tiene un costo y exige medios de todo tipo (en Educación)"

AITOR ETXARTE
Presidente Consejo Escolar de Navarra

Etxarte, en cualquier caso, defendió la "calidad" del sistema, pero también matizó que "los datos dicen algo evidente: con los ajustes, hay una caída clara de una serie de elementos centrales del sistema educativo, como el número del profesorado, las cuantías para la mejora de edificios, el mantenimiento y muchas líneas".

SOBRE LA DIVERSIDAD Por otro lado, el presidente del Consejo afirmó en sede parlamentaria que, de elegir una prioridad entre la posible recuperación de estas partidas, apostaría por las medidas para abordar la diversidad en las aulas.

En el informe estatal 2015 sobre el estado del sistema educativo, y que hace referencia al curso 2013-2014, se destaca que Navarra es la comunidad con una mayor integración con necesidades educativas especiales (incluye la discapacidad visual, auditiva o motora, así como trastornos graves o discapacidad intelectual) en centros ordinarios. Es del 90,9%. En la actualidad, los y las estudiantes con necesidades educativas especiales representan al 1,69% del alumnado.

Etxarte destacó este tipo de cifras porque demuestran "una preocupación constante" por la diversidad del alumnado, pero también recordó que "tratar la diversidad exige medios de todo tipo. Y deseo como docente, y porque me importa la equidad, que esas partes sean las primeras en recuperarse". - G.M.