

RESUMEN DE ENMIENDAS AL DICTAMEN 5/2026 . D.F. por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio, correspondiente al título de Técnica o Técnico en Artes Plásticas y Diseño en Serigrafía Artística en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra

|   | ORGANIZACIÓN | TIPO DE ENMIENDA | PÁGINA | FILA    | PROPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------|------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | CERMIN       | Adición          | 2      | 71-73   | 3. Las programaciones didácticas incluirán adaptaciones curriculares de acceso al currículo con el fin de que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda alcanzar las competencias y los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado, siguiendo en todo caso los principios de igualdad, inclusión y accesibilidad, y teniendo en cuenta la realidad socioeconómica y laboral del entorno productivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | CERMIN       | Adición          | 2      | 86      | 3. En cualquier caso, estos espacios, instalaciones y entornos incorporarán las condiciones de accesibilidad precisas que permitan su utilización por parte de las personas con discapacidad.<br>4. El Departamento de Educación dispondrá medidas de prelación para el alumnado con discapacidad en la selección y adjudicación de las empresas que participen en la formación en empresa, a fin de garantizar su realización en términos de calidad y accesibilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | CERMIN       | Adición          | 3 y 4  | 119-144 | <p>Artículo 10. Espacios y equipamientos.</p> <p>1. En las escuelas de arte que impartan el ciclo formativo de artes plásticas y diseño en Serigrafía artística será necesario, como mínimo, los requisitos de instalaciones y condiciones materiales establecidos en el Real Decreto 303/2010, de 15 de marzo. En cualquier caso, los edificios y todas las instalaciones de los centros docentes de enseñanzas artísticas deberán disponer de las condiciones de accesibilidad y supresión de barreras exigidas por la legislación relativa a las condiciones básicas de accesibilidad universal y no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>2. Los espacios dispondrán de la superficie necesaria y suficiente para desarrollar las actividades de enseñanza que se deriven de los módulos y obra final que se imparten en cada uno de los espacios. Además, deberán cumplir las siguientes condiciones:</p> <p>a) La superficie se establecerá en función del número de personas que ocupen el espacio formativo y deberá permitir el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la ergonomía y la movilidad requeridas dentro del mismo.</p> <p>b) Deberán cubrir la necesidad espacial de mobiliario, equipamiento e instrumentos auxiliares de trabajo.</p> <p>c) Deberán respetar los espacios o superficies de seguridad que exijan las máquinas y equipos en funcionamiento.</p> <p>d) Respetarán la normativa sobre prevención de riesgos laborales, la normativa sobre seguridad y salud en el puesto de trabajo, la normativa en materia de accesibilidad universal y cuantas otras normas sean de aplicación.</p> <p>3. Los espacios formativos establecidos podrán ser ocupados por diferentes grupos de alumnas y alumnos que cursen el mismo u otros ciclos formativos, o etapas educativas.</p> <p>4. Los diversos espacios formativos identificados no deben diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.</p> <p>5. Los equipamientos que se incluyen en cada espacio han de ser los necesarios y suficientes para garantizar la adquisición de las competencias de los módulos y la calidad de la enseñanza al alumnado. Además, deberán cumplir las siguientes condiciones:</p> <p>a) El equipamiento (equipos, máquinas, etc.) dispondrá de la instalación necesaria para su correcto funcionamiento, cumplirá con las normas de seguridad y prevención de riesgos, con la normativa en materia de accesibilidad universal y con cuantas otras sean de aplicación.</p> |
| 4 | ANPE         | Modificación     | 7      | 238     | Desarrollar la sensibilidad estética aprendiendo a captar la imagen de los objetos del entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | ANPE         | Modificación     | 12     | 471     | 2.4. Obra final                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |