

**DECRETO FORAL , de, del Gobierno de Navarra, por el que se establecen la estructura y el currículo del título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.**

**EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

**1**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, regula la organización y los principios generales de estructura y ordenación de las enseñanzas profesionales dentro del sistema educativo, articulando el conjunto de las etapas, niveles y tipos de enseñanzas en un modelo coherente en el que los ciclos formativos cumplen importantes funciones ligadas al desarrollo de capacidades profesionales, personales y sociales, situadas, esencialmente, en los ámbitos de la cualificación profesional, la inserción laboral y la participación en la vida adulta.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, introduce factores de importancia referidos a la competencia digital, a la perspectiva de género y afecta a aspectos concernientes a la formación profesional, tales como el fomento de la Formación Profesional, facilita su acceso desde las enseñanzas de régimen especial y, además, ratifica que quienes hayan cursado una FP Básica puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, entre otras cuestiones relevantes.

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional establece la relación con otras enseñanzas del sistema educativo, universitarias y no universitarias, creando un itinerario formativo completo.

Esta ley modifica sustancialmente las condiciones de acceso a los ciclos de formación profesional en cuanto a requisitos formativos de acceso, que se concretarán en el desarrollo normativo de la citada ley.

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, da cobertura reglamentaria a la concreción de la flexibilización y accesibilidad del sistema planteadas, garantizando una oferta suficiente y adecuada de Formación Profesional, tanto para estudiantes como para personas trabajadoras, en todos y cada uno de los Grados previstos en el sistema, permitiendo el establecimiento de itinerarios formativos, que les acompañen, desde antes de acabar su escolaridad obligatoria y a lo largo de su vida laboral, y que concluya en la generalización de una nueva cultura del aprendizaje. Este Real Decreto constituye el marco para la progresiva adaptación del Sistema de Formación Profesional a las exigencias y las necesidades de la sociedad, con el fin de alcanzar el objetivo de una cualificación profesional de calidad.

El Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas, procede a la actualización de la nómina de los módulos profesionales que forman parte del plan de estudios de cada ciclo formativo,

se adapta el antiguo proyecto a la intermodularidad requerida, se adaptan los cuerpos del profesorado tras la publicación del Real Decreto 800/2022, de 4 de octubre, por el que se regula la integración del profesorado del Cuerpo, a extinguir, de Profesores Técnicos de Formación Profesional en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, y se modifican diversos reales decretos relativos al profesorado de enseñanzas no universitarias, y se actualiza el contenido del artículo 6 de algunos reales decretos, y por consiguiente se actualiza el anexo relativo a la correspondencia de los módulos profesionales con los estándares de competencias profesionales.

Mediante este decreto foral se establecen la estructura y el currículo del ciclo formativo de grado superior que permite la obtención del título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales. Este currículo desarrolla el Real Decreto 958/2024, de 24 de septiembre, por el que se establece el título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales y se fijan sus enseñanzas mínimas, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, en ejercicio de las competencias que en esta materia tiene la Comunidad Foral de Navarra, reconocidas en el artículo 47 de la Ley Orgánica 13/1982, de 10 de agosto, de Reintegración y Amejoramiento del Régimen Foral de Navarra.

Por otro lado, el Decreto Foral 54/2008, de 26 de mayo, por el que se regula la ordenación y desarrollo de la formación profesional en el sistema educativo en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra, ha definido un modelo para el desarrollo del currículo de los títulos de formación profesional, modelo que introduce nuevos aspectos estratégicos y normativos que favorecen una mejor adaptación a la empresa, una mayor flexibilidad organizativa de las enseñanzas, un aumento de la autonomía curricular de los centros y una más amplia formación al alumnado.

## 2

En esta regulación se contemplan los siguientes elementos que configuran el currículo de este título: referente profesional, currículo, organización y secuenciación de enseñanzas, accesos y condiciones de implantación.

El referente profesional de este título, planteado en el artículo 3 y desarrollado en el Anexo 1 de esta norma, consta de dos aspectos básicos: el perfil profesional de la persona titulada y el entorno del sistema productivo en el que esta va a desarrollar su actividad laboral. Dentro del perfil profesional se define cuál es su competencia general y se relacionan los estándares de competencias profesionales que corresponden a las unidades de competencia definidas en las cualificaciones profesionales que se han tomado como referencia. La cualificación profesional, SEA131\_3.- Prevención de riesgos laborales, regulada por el Real Decreto 1087/2005, de 16 de septiembre, así como la cualificación incompleta SEA494\_3.- Control de ruidos, vibraciones y aislamiento

acústico, regulada por el Real Decreto 1223/2010, de 1 de octubre, configuran un espacio de actuación profesional definido por el conjunto de las competencias en las que se desglosa, que tiene, junto con los módulos profesionales soporte que se han añadido, la amplitud suficiente y la especialización necesaria para garantizar la empleabilidad de este técnico o técnica superior.

En lo concerniente al sistema productivo se establecen algunas indicaciones, con elementos diferenciales para Navarra, sobre el contexto laboral y profesional en el que esta persona titulada va a desempeñar su trabajo. Este contexto se concibe en un sistema con, al menos, dos dimensiones complementarias. La primera de ellas de carácter geográfico, en la que su actividad profesional está conectada con otras zonas, nacionales e internacionales, de influencia recíproca. La segunda es de tipo temporal e incorpora una visión prospectiva que orienta sobre la evolución de la profesión en el futuro.

### 3

Los artículos 4 y 5, con el anexo 2, tratan el elemento curricular de la titulación que se regula en Navarra. Se encuentran el desarrollo y la duración de los diferentes módulos profesionales que constituyen el núcleo del aprendizaje de la profesión. En cuanto a la definición de la duración se utilizan dos criterios, el número de horas y el número de créditos europeos (ECTS). El primero tiene su interés para organizar la actividad formativa y el segundo es un criterio estratégico relacionado con la movilidad en el espacio europeo y con la convalidación recíproca entre enseñanzas universitarias y ciclos formativos superiores de formación profesional.

### 4

Respecto a los accesos y convalidaciones, el artículo 6 regula los accesos a este ciclo formativo desde el Bachillerato, el artículo 7 define el acceso a otros estudios una vez finalizado el ciclo formativo del título de Técnico o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales, el artículo 8 define el marco de regulación de convalidaciones y exenciones, y el artículo 9, desarrollado en el Anexo 4, establece la correspondencia de los módulos profesionales con los estándares de competencias profesionales de las cualificaciones implicadas en este título para su acreditación, convalidación o exención.

### 5

Finalmente, el último elemento que regula este decreto foral es el descrito en los artículos 10 y 11, con sus respectivos Anexos 5 y 6, que tratan sobre las condiciones de implantación de este ciclo formativo. Estas condiciones hacen referencia al perfil del profesorado y a las características de los espacios y equipamientos que son necesarios.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación y de conformidad con la decisión adoptada por el Gobierno de Navarra en sesión celebrada el día de 202....

## DECRETO:

### Artículo 1. Objeto

El presente decreto foral tiene por objeto el establecimiento de la estructura y el currículo oficial del título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales, correspondiente a la Familia Seguridad y Medio Ambiente en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

### Artículo 2. Identificación

El título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales queda identificado por los siguientes elementos:

- a) Denominación: Prevención de riesgos profesionales.
- b) Nivel: 3 - Formación Profesional de Grado Superior.
- c) Duración: 2000 horas.
- d) Familia Profesional: Seguridad y Medio Ambiente.
- e) Referente europeo: P-5.5.4. (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).
- f) Marco Español de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente: nivel 5A

### Artículo 3. Referente profesional y ejercicio profesional

El perfil profesional del título, la competencia general, los estándares de competencias profesionales, las Competencias profesionales y para la empleabilidad, así como la referencia al sistema productivo, su contextualización en Navarra y su prospectiva, se detallan en el Anexo 1 del presente decreto foral, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 del Decreto Foral 54/2008, de 26 de mayo, por el que se regula la ordenación y desarrollo de la formación profesional en el sistema educativo en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

### Artículo 4. Currículo

1. Los módulos profesionales que componen el ciclo formativo de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales quedan recogidos en el Anexo 2 del presente decreto foral.

2. Los centros educativos de formación profesional en los que se imparta este ciclo formativo elaborarán una programación didáctica para cada uno de los distintos módulos profesionales que constituyen las enseñanzas del mismo. Dicha programación será objeto de concreción a través de las correspondientes unidades de trabajo que la desarrollen.

3. Las programaciones didácticas podrán incluir adaptaciones curriculares de acceso al currículo con el fin de que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda alcanzar las competencias y los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

#### Artículo 5. Módulos profesionales del ciclo

1. Los ciclos formativos de grado superior tendrán estructura modular y se organizarán en la parte troncal, y la parte de optatividad previstas en el artículo 96.1 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

2. Este ciclo formativo incluirá un período de formación en empresa u organismo equiparado en los términos regulados en el título IV del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

3. Los módulos profesionales y el proyecto intermodular de este ciclo formativo quedan desarrollados en el Anexo 2 del presente decreto foral, de conformidad con lo previsto en el artículo 8 del Real Decreto 958/2024, de 24 de septiembre, por el que se establece el título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales y se fijan sus enseñanzas mínimas.

4. Dichos módulos profesionales se organizarán en dos cursos académicos, según la temporalización establecida en el Anexo 2 del presente decreto foral. De acuerdo con la regulación contenida en el artículo 16.2 del Decreto Foral 54/2008, de 26 de mayo, dicha temporalización tendrá un valor de referencia para todos los centros que impartan este ciclo formativo y cualquier modificación de la misma deberá ser autorizada por el Departamento de Educación.

5. Se incluye una parte de optatividad de 100 horas, a la que se refiere el artículo 102 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, que podrá estar configurada por un módulo profesional de duración anual o por dos módulos cuatrimestrales; en este segundo caso, será posible su distribución en dos módulos cuatrimestrales en diferentes cursos. Corresponde al Departamento de Educación la regulación de la oferta de los módulos optativos. Los centros que imparten las enseñanzas de formación profesional podrán proponer módulos optativos para su incorporación a los currículos de los títulos. A efectos de lo dispuesto en la disposición final primera de este decreto foral, estas propuestas deberán ser informadas por la Dirección General competente en materia de formación profesional del Departamento de Educación.

Artículo 6. Accesos al ciclo formativo.

El acceso al ciclo formativo objeto de regulación en el presente decreto foral requerirá el cumplimiento de las condiciones establecidas en el artículo 112 y en la Disposición adicional sexta del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Artículo 7. Accesos desde el ciclo a otros estudios

1. El título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales permite el acceso directo a cualquier otro ciclo formativo de grado superior, en las condiciones de admisión que se establezcan.

2. El título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales permite el acceso directo a las enseñanzas conducentes a los títulos universitarios de grado en las condiciones de admisión que se establezcan.

3. De acuerdo con el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, y a efectos de facilitar el régimen de convalidaciones, en el marco de la norma que regule el reconocimiento de créditos entre los títulos de técnico o técnica superior de la formación profesional y las enseñanzas universitarias de grado, se han asignado 120 créditos ECTS a las enseñanzas establecidas en este decreto foral, distribuidos entre todos los módulos profesionales de este ciclo formativo.

Artículo 8. Convalidaciones y exenciones

1. Las convalidaciones entre módulos profesionales de títulos de formación profesional establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y los módulos profesionales del título cuya estructura y desarrollo del currículo se establece en este decreto foral, se atenderán a lo establecido en el artículo 126 del Real Decreto 659/2023, de 18 de junio y son las que se indican en el Anexo 3.

2. La convalidación de módulos profesionales entre formaciones del Sistema de Formación Profesional y formaciones propias de regulaciones previas del mismo se regirá por lo señalado en los artículos 126 y 127 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Para aquellos títulos establecidos con anterioridad al 5 de marzo de 2017, será de aplicación lo dispuesto en el Real Decreto 1085/2020, de 9 de diciembre, por el que se establecen convalidaciones de módulo profesionales de los títulos de Formación Profesional del sistema educativo español y las medidas para su aplicación, y se modifica el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de formación profesional del sistema educativo.

3. Habida cuenta de las actualizaciones en las denominaciones de los módulos profesionales, en caso de discrepancia, prevalecerá la codificación frente a la denominación.

236 4. La exención del periodo de formación en empresa u organismo equiparado podrá  
237 efectuarse en los términos recogidos en el artículo 131 del Real Decreto 659/2023, de 18  
238 de julio.

239 Artículo 9. Correspondencia de módulos profesionales con los estándares de  
240 competencias profesionales

241 1. La convalidación de módulos profesionales mediante la acreditación de  
242 estándares de competencias profesionales adquiridos a través de la experiencia laboral u  
243 otras vías no formales e informales se atenderá a lo establecido en el artículo 128 del Real  
244 Decreto 659/2023, de 18 de julio. Quedan determinadas en el Anexo 4 A) de este Decreto  
245 Foral.

246 2. Para la acreditación de estándares de competencias profesionales mediante la  
247 superación de módulos profesionales, serán de aplicación las tablas de “correspondencia  
248 de los módulos profesionales superados con los estándares de competencias profesionales  
249 para su acreditación”. Quedan determinadas en el Anexo 4 B) de este Decreto Foral.

250 3. A los efectos previstos en el punto 1, serán igualmente de aplicación los  
251 estándares de competencias profesionales acreditados mediante el procedimiento  
252 regulado por el derogado Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de  
253 las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral

254 4. Habida cuenta de las actualizaciones en las denominaciones de y/o módulos  
255 profesionales, en caso de discrepancia, prevalecerá la codificación frente a la  
256 denominación.

257 5. La exención del período de formación en empresa u organismo equiparado podrá  
258 efectuarse en los términos recogidos en el artículo 131 del Real Decreto 659/2023, de 18  
259 de julio.

## 260 261 Artículo 10. Profesorado

262 1. La atribución docente de los módulos profesionales que constituyen las  
263 enseñanzas de este ciclo formativo corresponde al profesorado de los cuerpos de  
264 Catedráticos o Catedráticas de Enseñanza Secundaria, de Profesorado de Enseñanza  
265 Secundaria y del cuerpo a extinguir de Profesorado Técnico de Formación Profesional,  
266 según proceda, de las especialidades establecidas en el Anexo 5 de este decreto foral.

267  
268 2. Las titulaciones requeridas al profesorado de los cuerpos docentes, con carácter  
269 general, son las establecidas en el artículo 13 del Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero,  
270 por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas  
271 especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de  
272 mayo, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición  
273 transitoria decimoséptima de la citada ley orgánica.

274 3. Para la impartición de módulos profesionales en centros de titularidad privada o  
275 de titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, las titulaciones  
276 requeridas y los requisitos necesarios para el profesorado serán los mismos que los  
277 exigidos para el acceso a las especialidades de los cuerpos docentes a que se refiere el  
278 apartado anterior, según la atribución docente que se establece para cada módulo en el  
279 anexo 5. En todo caso, se exigirá que las enseñanzas conducentes a las titulaciones citadas  
280 engloben los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales y, si dichos  
281 elementos citados no estuvieran incluidos, además de la titulación, deberá acreditarse,  
282 mediante certificación, una experiencia laboral de, al menos, tres años en el sector  
283 vinculado a la familia profesional, realizando actividades productivas en empresas  
284 relacionadas implícitamente con los resultados de aprendizaje.

285 4. En caso de contar con otros perfiles colaboradores, estos deberán cumplir los  
286 requisitos indicados en el capítulo IV del título V del Real Decreto 659/2023, de 18 de  
287 julio.

288 5. El Departamento de Educación determinará la atribución docente del módulo o  
289 módulos optativos en consonancia con su diseño curricular.

#### 290 Artículo 11. Espacios y equipamientos

291 1. Los espacios necesarios para el desarrollo de las enseñanzas de este ciclo  
292 formativo son los establecidos en el Anexo 6 de este decreto foral.

293 2. Los espacios dispondrán de la superficie necesaria y suficiente para desarrollar  
294 las actividades de enseñanza que se deriven de los resultados de aprendizaje de los  
295 módulos profesionales que se imparten en cada uno de los espacios. Además, deberán  
296 cumplir las siguientes condiciones:

- 297 a) La superficie se establecerá en función del número de personas que ocupen el  
298 espacio formativo y deberá permitir el desarrollo de las actividades de  
299 enseñanza-aprendizaje con la ergonomía y la movilidad requeridas dentro del  
300 mismo.
- 301 b) Deberán cubrir la necesidad espacial de mobiliario, equipamiento e  
302 instrumentos auxiliares de trabajo.
- 303 c) Deberán respetar los espacios o superficies de seguridad que exijan las  
304 máquinas y equipos en funcionamiento.
- 305 d) Respetarán la normativa sobre prevención de riesgos laborales, la normativa  
306 sobre seguridad y salud en el puesto de trabajo, la normativa sobre igualdad de  
307 oportunidades, diseño para todas y todos y accesibilidad universal, y cuantas  
308 otras normas sean de aplicación.

309 3. Los espacios formativos establecidos podrán ser ocupados por diferentes grupos  
310 de alumnos y alumnas que cursen el mismo u otros ciclos formativos, o etapas educativas.

311 4. Los diversos espacios formativos identificados no deben diferenciarse  
312 necesariamente mediante cerramientos.

313 5. Los equipamientos que se incluyen en cada espacio han de ser los necesarios y  
314 suficientes para garantizar la adquisición de los resultados de aprendizaje y la calidad de  
315 la enseñanza al alumnado. Además, deberán cumplir las siguientes condiciones:



- a) El equipamiento (equipos, máquinas, etc.) dispondrá de la instalación necesaria para su correcto funcionamiento, cumplirá con las normas de seguridad y prevención de riesgos y con cuantas otras sean de aplicación.
- b) La cantidad y características del equipamiento deberá estar en función del número de alumnos y alumnas y permitir la adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los contenidos que se incluyen en cada uno de los módulos profesionales que se impartan en los referidos espacios.

6. El Departamento de Educación velará para que los espacios y el equipamiento sean los adecuados en cantidad y características para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se derivan de los resultados de aprendizaje de los módulos correspondientes, y para que se ajusten a las demandas que plantee la evolución de las enseñanzas, garantizando así la calidad de las mismas.

## DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Equivalencias del título.

1. El título de Técnico o Técnica Superior en Prevención de riesgos profesionales, establecido por el Real Decreto 1611/2001, de 26 de octubre, tendrá los mismos efectos académicos y profesionales que el título de Técnico o Técnica Superior en Prevención de riesgos profesionales, establecido en el presente Decreto Foral.

Segunda. Otras capacitaciones profesionales.

La formación establecida en este real decreto, que incluye el contenido mínimo del programa de formación para el desempeño de las funciones de nivel intermedio del anexo V del Reglamento de los Servicios de Prevención, aprobado por el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel intermedio en prevención de riesgos laborales establecidas en el artículo 36 del citado real decreto.

El módulo profesional Itinerario personal para la empleabilidad I capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales, establecidas en el artículo 35 del Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención, siempre que tenga al menos 45 horas lectivas, conforme a lo previsto en la disposición adicional tercera del Real Decreto 958/2024, de 24 de septiembre.

## DISPOSICIÓN DEROGATORIA ÚNICA

Derogación de otra normativa.

Quedan derogadas todas y cuantas disposiciones de igual o inferior rango se  
opongan a lo dispuesto en este decreto foral.

## DISPOSICIONES FINALES

### Primera. Desarrollo normativo.

Se faculta a la persona titular del Departamento de Educación para desarrollar  
cuantas normas sean precisas para la adecuada aplicación de lo dispuesto en el presente  
decreto foral y, específicamente, para la aprobación o modificación de los módulos  
optativos a que se hace referencia en el artículo 5 del presente decreto foral y la  
modificación de la duración o la secuencia de impartición de los módulos profesionales  
de los currículos siempre que dichas modificaciones no afecten de manera sustancial al  
perfil profesional definido en el título y se respeten las duraciones mínimas establecidas  
en la normativa básica estatal.

### Segunda. Entrada en vigor.

El presente decreto foral entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el  
Boletín Oficial de Navarra.

## ANEXO 1

### REFERENTE PROFESIONAL

#### A) PERFIL PROFESIONAL

##### a) Perfil profesional

El perfil profesional del título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales y para la empleabilidad, y por la relación de estándares de competencias profesionales del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales incluidos en el título.

##### b) Competencia general

La competencia general de este ciclo formativo consiste en participar en la prevención de riesgos laborales asesorando y apoyando a la estructura jerárquica de la empresa, en la actividad laboral y en los desplazamientos para su realización, identificando los riesgos, evaluándolos y planificando el desarrollo de las medidas de seguridad para la prevención y protección de la salud de las personas trabajadoras, así como cooperar en situaciones de emergencia de acuerdo con las normas y protocolos establecidos.

##### c) Estándares de competencias profesionales

Los estándares de competencias profesionales incluidos en el título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales son los siguientes:

- ECP0408\_3: Gestionar la prevención de riesgos laborales.
- ECP0409\_3: Evaluar y controlar los riesgos derivados de las condiciones de seguridad
- ECP0410\_3: Evaluar y controlar los riesgos físicos relacionados con el ambiente de trabajo.
- ECP0411\_3: Evaluar y controlar los riesgos químicos y biológicos relacionados con el ambiente de trabajo.
- ECP0412\_3: Evaluar y controlar los riesgos ergonómicos y psicosociales relacionados con el trabajo.
- ECP0413\_3: Actuar en situaciones de emergencia en el entorno de trabajo.
- ECP1618\_3: Realizar las operaciones previas y de forma de datos de ruidos y vibraciones, colaborando en la realización de informes y mapas de ruido.

##### d) Competencias profesionales y para la empleabilidad

- 1) Participar en el diseño, elaboración, implantación e implementación del “Plan de Prevención”.

- 2) Planificar la prevención de las actividades que puedan comportar daños para las personas trabajadoras, las instalaciones o el entorno, colaborando con otros departamentos de la empresa.
- 3) Determinar y clasificar las amenazas y riesgos en los desplazamientos realizados en la actividad (en misión) como en los trayectos (*in itinere*).
- 4) Detectar/Identificar los riesgos propios de cada actividad, analizando los procesos productivos específicos, así como de las instalaciones, equipos y elementos particulares de cada uno de ellos.
- 5) Colaborar con los servicios y entidades con competencias en prevención de riesgos laborales tanto externos como en el ámbito de la propia empresa.
- 6) Promover, con carácter general, la prevención en la empresa y realizar actividades de información y formación básica de trabajadores.
- 7) Asesorar y apoyar en la aplicación de las medidas preventivas, colaborando en su implantación y supervisando su eficiencia para eliminar o reducir los riesgos y mejorar la seguridad y salud de las personas trabajadoras.
- 8) Realizar pruebas cualitativas y cuantitativas *in situ*, del ambiente de trabajo.
- 9) Elaborar informes técnicos sobre los eventos ocurridos en el ámbito de su competencia.
- 10) Supervisar la idoneidad de los elementos y equipos de prevención asociados a las actividades de los procesos productivos vigilando el cumplimiento de la normativa.
- 11) Organizar los medios humanos y materiales para actuar ante las situaciones, condiciones y conductas de riesgo.
- 12) Colaborar en las actuaciones a desarrollar en casos de emergencia y primeros auxilios.
- 13) Coordinar las actividades preventivas en los supuestos de concurrencia de varias empresas de acuerdo con la normativa vigente.
- 14) Participar como recurso preventivo en aquellas situaciones en las que se requiera, según la normativa vigente.
- 15) Participar como consejero/a de seguridad en aquellas situaciones en las que se requiera, según la normativa vigente.
- 16) Proponer medidas para el control y reducción de los riesgos o plantear la necesidad de recurrir al nivel superior, a la vista de los resultados de la evaluación.
- 17) Vigilar el cumplimiento del programa de control y reducción de riesgos y efectuar personalmente las actividades de control de las condiciones de trabajo que tenga asignadas.
- 18) Cualquier otra función asignada como auxiliar, complementaria o de colaboración del nivel superior.
- 19) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral.
- 20) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, efectuándolas de forma individual o como miembro de un equipo de trabajo.
- 21) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en su ámbito de trabajo.
- 22) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- 23) Actuar con espíritu emprendedor e iniciativa personal en la elección o aplicación de los procedimientos de su actividad profesional.

24) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

## **B) SISTEMA PRODUCTIVO**

### **a) Entorno profesional y laboral**

Las personas que obtienen este título ejercen su actividad en administraciones públicas, organizaciones y empresas públicas o privadas de cualquier tamaño y actividad, desempeñando las tareas de la persona trabajadora designada, la persona coordinadora de actividades empresariales, recurso preventivo, formando parte del servicio de prevención propio o mancomunado, del servicio de prevención ajeno o desempeñando las funciones que, en su caso, le faculte el ordenamiento jurídico.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Técnicos/as de prevención de nivel intermedio.
- Técnicos/as intermedios en seguridad y salud en el trabajo.
- Encargados/as de la coordinación de las actividades preventivas.
- Coordinadores/as de seguridad y salud en las obras de construcción.

### **b) Contexto territorial de Navarra**

Navarra es una comunidad con una economía diversa y una estructura productiva que abarca sectores estratégicos como la industria, la construcción, la agricultura, los servicios y la sanidad. Esta diversidad de actividades productivas implica la presencia de distintos riesgos laborales, lo que hace fundamental la implantación de sistemas de prevención efectivos en todos los ámbitos.

El sector industrial, uno de los más representativos en Navarra, con una fuerte presencia en la automoción, la agroalimentación y la industria farmacéutica, requiere un alto grado de especialización en la identificación y control de riesgos asociados a maquinaria, productos químicos y procesos de producción.

En el sector de la construcción, la prevención de riesgos laborales es un pilar esencial debido a la naturaleza de los trabajos en altura, el uso de maquinaria pesada y la necesidad de coordinación entre múltiples empresas y profesionales.

La actividad agraria y ganadera presenta desafíos específicos, como la manipulación de productos fitosanitarios, el uso de maquinaria agrícola o la exposición a condiciones ambientales adversas.

En el ámbito sanitario y asistencial, donde Navarra cuenta con un sistema de salud de referencia, la prevención de riesgos se centra en la bioseguridad, la ergonomía y la salud psicosocial de los trabajadores y trabajadoras.

Finalmente, el sector servicios, que incluye actividades de transporte, hostelería y comercio, también requiere profesionales capaces de identificar y minimizar riesgos relacionados con la carga de trabajo, la seguridad en el manejo de mercancías y la salud ocupacional.

En este contexto, la formación en prevención de riesgos laborales es un elemento clave para garantizar la seguridad y salud de los trabajadores en la Comunidad Foral,

contribuyendo a una mejora de la productividad y a la reducción de la siniestralidad en todos los sectores económicos.

### **c) Prospectiva**

El título de Técnica o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales en Navarra responde a la necesidad de contar con personal profesional cualificado en una materia cada vez más demandada en todos los ámbitos laborales. La normativa en prevención de riesgos laborales, tanto a nivel nacional como europeo, exige la presencia de personas expertas en el campo de la prevención dentro de las empresas, lo que convierte a estos y estas profesionales en figuras esenciales para el cumplimiento de la legislación vigente. Además del cumplimiento normativo, la concienciación sobre la importancia de la seguridad y salud en el ámbito laboral ha ido en aumento, impulsando la necesidad de perfiles especializados que sean capaces de diseñar estrategias de prevención eficaces. Esto es especialmente relevante en Navarra, donde el tejido empresarial apuesta cada vez más por la integración de la prevención en su gestión interna, mejorando la cultura preventiva, la coordinación de actividades empresariales y promoviendo entornos laborales más seguros.

Por otro lado, el avance de la tecnología y la digitalización también están transformando el ámbito de la prevención de riesgos laborales, con la incorporación de herramientas como la monitorización en tiempo real, la automatización de procesos de seguridad y la aplicación de análisis de datos para la detección de patrones de riesgo. Esto abre nuevas oportunidades para la innovación en este campo y refuerza la necesidad de profesionales con una formación actualizada y adaptada a los nuevos retos del sector.

En definitiva, este ciclo formativo no solo responde a una demanda laboral creciente, sino que también supone un avance estratégico para la mejora de las condiciones de trabajo en la comunidad, garantizando que las empresas cuenten con los conocimientos y recursos necesarios para promover la seguridad y el bienestar de sus trabajadores en todos los sectores productivos.

## ANEXO 2

### CURRÍCULO

#### MÓDULOS PROFESIONALES

##### a) Denominación, duración y secuenciación

Se relacionan los módulos profesionales del currículo del Técnico o Técnica Superior en Prevención de riesgos profesionales con detalle de su denominación, duración y distribución temporal.

CÓDIGO	DENOMINACIÓN	ECTS	HORAS TOTALES	CLASES SEMANALES	CURSO
1411	Estructura de la empresa y prevención de riesgos.	9	160	5	1º
1413	Riesgos físicos ambientales.	8	190	6	1º
1414	Riesgos químicos y biológicos ambientales.	14	240	7	1º
1420	Riesgos relacionados con la seguridad vial.	9	160	5	1º
0179	Inglés profesional (GS).	5	70	2	1º
1665	Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS)	3	40	1	1º
1708	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.	3	40	1	1º
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I.	5	100	3	1º
1412	Condiciones de seguridad y seguridad industrial.	14	240	7	2º
1415	Riesgos ergonómicos y psicosociales.	8	160	5	2º
1416	Situaciones de emergencia.	5	100	3	2º
1418	Ruidos y vibraciones.	9	130	4	2º
1419	Gestión de la prevención y responsabilidad jurídica.	10	130	4	2º
1421	Proyecto intermodular de prevención de riesgos profesionales.	5	70	2	2º
1710	Itinerario personal para la empleabilidad II.	5	70	2	2º
	Módulo optativo	8	100	3	2º

Este ciclo formativo incorpora un período de formación en empresa según se indica en el artículo 106 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

540

541 **b) Desarrollo de módulos profesionales**

542 Módulo profesional: Estructura de la empresa y la prevención de riesgos.

543 Código: 1411.

544 Duración: 160 horas.

545 Equivalencia en créditos ECTS: 9.

546

547 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

548

549 1. Caracteriza el funcionamiento de las administraciones y organismos públicos y  
550 privados que intervienen en el sistema de la prevención de riesgos laborales,  
551 distinguiendo cuáles son sus funciones y capacidades y su posible actuación sobre la  
552 empresa.

553

554 Criterios de evaluación:

555 a) Se han identificado los Principios Normativos de la prevención de riesgos  
556 laborales.

557 b) Se ha reconocido el contenido de las normas más importantes referidas a los  
558 principios de acción preventiva.

559 c) Se han analizado las capacidades de los distintos sujetos o instituciones de  
560 recomendación diferenciándolas de las capacidades de paralización.

561 d) Se ha elaborado un programa de planificación preventiva, dentro de una  
562 campaña promovida por la administración pública.

563 e) Se ha realizado un informe sobre aspectos materiales en un expediente de  
564 alegación ante un procedimiento sancionador.

565 f) Se ha caracterizado un requerimiento de adopción de medidas organizativas de  
566 cara a su cumplimiento en el plazo fijado.

567 g) Se ha elaborado un protocolo de atención y acompañamiento en la visita al  
568 centro de trabajo de una entidad fiscalizadora de las condiciones de seguridad.

569

570 2. Caracteriza la estructura organizativa de las organizaciones empresariales,  
571 interpretando las funciones que realizan y los flujos de información que reciben y emiten,  
572 cada uno de los diferentes departamentos.

573

574 Criterios de evaluación:

575 a) Se han reconocido las diferentes modalidades organizativas de las empresas.

576 b) Se ha relacionado el flujo de información recibida y emitida por cada  
577 departamento.

578 c) Se ha representado mediante organigramas la estructura organizativa de la  
579 empresa.

580 d) Se han relacionado los diferentes niveles de una organización, teniendo en  
581 cuenta su actuación, alcance y duración.

582 e) Se ha identificado el nivel de relación de la empresa con su entorno.

583

584 3. Reconoce las diferentes formas jurídicas de las organizaciones empresariales,  
585 analizando e interpretando las diferentes características de cada uno de ellas.

586

587 Criterios de evaluación:



- 588 a) Se han identificado los diferentes elementos de la empresa.  
589 b) Se han relacionado los diferentes criterios de clasificación de las empresas.  
590 c) Se han identificado las diferentes formas jurídicas de una empresa.  
591 d) Se han identificado las características diferenciadoras de cada una de las  
592 diferentes formas jurídicas de una empresa.  
593 e) Se han identificado las responsabilidades de cada uno de los intervinientes en  
594 una empresa.  
595
- 596 4. Caracteriza los procesos de producción de bienes y servicios, relacionando sus fases,  
597 operaciones y las materias que intervienen.  
598
- 599 Criterios de evaluación:
- 600 a) Se han relacionado los diferentes tipos de procesos de producción.  
601 b) Se ha definido la necesidad de normalizar y documentar los procesos de  
602 producción, y su repercusión sobre la productividad y mejora de los niveles de  
603 seguridad y calidad.  
604 c) Se han identificado los diferentes tipos de gráficos y diagramas utilizados.  
605 d) Se han relacionado los símbolos utilizados en la confección de diagramas.  
606 e) Se han elaborado diferentes tipos de diagramas.  
607
- 608 5. Identifica las diferentes modalidades de organización de la prevención en la empresa,  
609 analizando e interpretando la normativa en vigor.  
610
- 611 Criterios de evaluación:
- 612 a) Se han relacionado las diferentes posibilidades organizativas de la prevención  
613 que tiene el empresario, según la normativa en vigor.  
614 b) Se han identificado los requisitos legales que obligan a la adopción de un  
615 determinado modelo de organización, en función de diversos parámetros de la  
616 empresa.  
617 c) Se han relacionado las diferentes funciones y responsabilidades de cada uno de  
618 los modelos organizativos y niveles jerárquicos de la empresa.  
619 d) Se han relacionado los diferentes criterios para ubicar el órgano preventivo  
620 dentro de la estructura de la empresa.  
621
- 622 6. Caracteriza los sistemas de coordinación preventivos entre las empresas contratistas o  
623 subcontratistas y las personas trabajadoras autónomos, identificando los distintos  
624 sistemas y valorando sus funciones.  
625
- 626 Criterios de evaluación:
- 627 a) Se han identificado riesgos no previstos en base a los libros de incidencias.  
628 b) Se han valorado actas de coordinación entre recursos preventivos de los  
629 supuestos de concurrencia de varias empresas.  
630 c) Se han elaborado informes sobre la situación de riesgos evaluados y las  
631 medidas preventivas que una empresa titular, contratista o subcontratista debe  
632 remitir a las demás.  
633 d) Se han delimitado las situaciones en las que un grupo de empresas deben optar  
634 por la designación de un sistema de coordinación o persona física.

635 e) Se ha valorado la implicación que supone una planificación deficiente de una  
636 empresa con respecto a las demás empresas sujetas legalmente a coordinación  
637 preventiva.  
638

639 Módulo profesional: Riesgos físicos ambientales.

640 Código: 1413.

641 Duración: 190 horas.

642 Equivalencia en créditos ECTS: 8.

643

644 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

645

646 1. Caracteriza los riesgos físicos de origen térmico presentes en el ambiente de trabajo,  
647 relacionándolos con los efectos sobre la salud.

648

649 Criterios de evaluación:

650 a) Se han definido los riesgos físicos de origen térmico.

651 b) Se han determinado las fuentes de emisión.

652 c) Se ha recabado información sobre las enfermedades profesionales asociadas a  
653 los riesgos de origen térmico.

654 d) Se han identificado los efectos térmicos sobre la salud de las personas  
655 trabajadoras.

656 e) Se ha identificado la normativa legal vigente u otros criterios de referencia  
657 aplicables.

658 f) Se han determinado los niveles máximos de exposición a agentes físicos de  
659 origen térmico.

660 g) Se ha reconocido en un proceso productivo situaciones de riesgo debidos a  
661 agentes térmicos.

662 h) Se han elaborado informes sobre riesgos de origen térmicos para información  
663 de las personas trabajadoras que desarrollan su actividad en condiciones de  
664 riesgo.

665

666 2. Aplica técnicas de detección y medida en el control de riesgos de origen térmico,  
667 utilizando procedimientos normalizados de aplicación y describiendo los equipos e  
668 instrumentos de medida.

669

670 Criterios de evaluación:

671 a) Se han identificado los parámetros que se van a medir en el control de riesgos  
672 de origen térmico.

673 b) Se han caracterizado las técnicas, equipos e instrumentos de medida.

674 c) Se ha realizado la puesta a punto de los equipos de detección y medida, y se  
675 conoce su fiabilidad y exactitud.

676 d) Se ha realizado y/o controlado el mantenimiento y el calibrado según sus  
677 instrucciones de los equipos de detección y medida.

678 e) Se han medido los niveles de contaminante presente con el equipo adecuado.

679 f) Se han realizado pruebas in situ de medición para determinar el nivel de  
680 contaminante.

681 g) Se han propuesto análisis más precisos para determinar el nivel de  
682 contaminante cuando así lo requieran los resultados.

683 h) Se han dejado los equipos de detección y medida en condiciones de uso.

684

685 3. Identifica los métodos de evaluación y control del riesgo derivado de la exposición  
686 laboral al ambiente térmico, aplicando criterios de valoración según la normativa vigente.

687

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado y clasificado los riesgos en función de la gravedad y las posibles consecuencias para la salud de las personas trabajadoras.
- b) Se han valorado los efectos sobre la salud de los riesgos de origen ambiental térmico.
- c) Se han definido los parámetros que hay que controlar para la evaluación de los riesgos.
- d) Se han establecido los criterios de valoración de los riesgos debidos al ambiente térmico.
- e) Se han seleccionado los valores de referencia establecido en función del riesgo según la normativa vigente.
- f) Se han comparado en un supuesto práctico los resultados obtenidos con los valores de referencia dados por la normativa.
- g) Se han utilizado procedimientos de estimación de riesgos, identificando los factores y variables que intervienen.
- h) Se han elaborado documentos para la recogida de datos, su registro, y realización de informes.

4. Elabora medidas preventivas para diversas actividades productivas, proponiendo medidas correctoras ante riesgos de origen térmico.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los principios generales de la prevención en la priorización de acciones preventivas.
- b) Se han identificado las partes sensibles al riesgo de origen térmico de la actividad o proceso productivo.
- c) Se han seleccionado las medidas de control de los riesgos de origen térmico detectados.
- d) Se han seleccionado las medidas preventivas de eliminación o reducción de los riesgos de origen térmico evitando generar otros.
- e) Se han previsto posibles situaciones de riesgo de origen térmico resultantes de las modificaciones propuestas en procesos de trabajo, instalaciones y equipos.
- f) Se ha tenido en cuenta en las medidas preventivas de riesgos remanentes, factores de riesgo, procedimientos de trabajo, tiempo de exposición y vigilancia de la salud.
- g) Se han aplicado los principios generales de protección colectiva e individual en las actuaciones propuestas sobre medidas de control de los riesgos de origen térmico.
- h) Se han elaborado documentos para el registro de acciones preventivas de evaluación y control de riesgos de exposición y elaboración de informes.
- i) Se ha elaborado un protocolo de seguridad para información y asesoramiento del personal, sobre normas y procedimientos que debe cumplir en su actividad laboral.

5. Caracteriza los riesgos físicos debidos a radiaciones presentes en el ambiente de trabajo, relacionándolos con los efectos sobre la salud.

Criterios de evaluación:

- 736 a) Se han identificado los riesgos físicos en el ambiente de trabajo debidos a las  
737 radiaciones.  
738 b) Se han descrito y clasificado las fuentes de emisión de radiaciones.  
739 c) Se han identificado los efectos de las radiaciones sobre la salud de las personas  
740 trabajadoras.  
741 d) Se ha identificado la normativa legal vigente y otros criterios de referencia  
742 aplicables.  
743 e) Se han enumerado los niveles máximos de exposición a las radiaciones.  
744 f) Se han identificado en una actividad laboral, situaciones de riesgo debidos a  
745 las radiaciones.  
746 g) Se ha recabado información sobre las enfermedades profesionales asociadas a  
747 las radiaciones.  
748 h) Se han elaborado informes sobre los riesgos de exposición a radiaciones para  
749 información a las personas trabajadoras que desarrollan su actividad en  
750 condiciones de riesgo.  
751

752 6. Identifica los equipos de detección y medida y los métodos de evaluación y control del  
753 riesgo derivado de la exposición a radiaciones, utilizando criterios de valoración según la  
754 normativa vigente.  
755

756 Criterios de evaluación:

- 757 a) Se han identificado los riesgos en función de su gravedad y las posibles  
758 consecuencias para la salud de las personas trabajadoras.  
759 b) Se han definido los parámetros que hay que medir y controlar para la  
760 evaluación los riesgos.  
761 c) Se han seleccionado los equipos e instrumentos de detección y medida.  
762 d) Se han caracterizado los métodos de evaluación de radiaciones no ionizantes.  
763 e) Se han caracterizado los equipos de detección y medida de radiaciones  
764 ionizantes.  
765 f) Se han seleccionado los valores de referencia establecidos en función del riesgo  
766 según la normativa vigente.  
767 g) Se han utilizado procedimientos de estimación de riesgos, identificando los  
768 factores y variables que intervienen.  
769 h) Se han elaborado documentos para la recogida de datos, su registro y  
770 realización de informes.  
771

772 7. Selecciona medidas preventivas de control frente al riesgo de exposición a radiaciones  
773 identificando situaciones tipo, aplicando la normativa vigente.  
774

775 Criterios de evaluación:

- 776 a) Se han definido los principios generales de la prevención en la priorización de  
777 acciones preventivas.  
778 b) Se han identificado las partes sensibles al riesgo de la actividad o proceso  
779 productivo.  
780 c) Se han seleccionado las medidas de control de los riesgos detectados.  
781 d) Se han seleccionado las medidas preventivas de eliminación o reducción de  
782 los riesgos evitando generar otros.  
783 e) Se han previsto posibles situaciones de riesgo resultantes de las modificaciones  
784 propuestas en procesos de trabajo, instalaciones y equipos.

- 785 f) Se ha tenido en cuenta en las medidas preventivas de riesgos remanentes,  
786 factores de riesgo, procedimientos de trabajo, tiempo de exposición y  
787 vigilancia de la salud.
- 788 g) Se han aplicado los principios generales de protección colectiva e individual  
789 en las actuaciones propuestas sobre medidas de control de los riesgos.
- 790 h) Se han elaborado documentos para el registro de acciones preventivas de  
791 evaluación y control de riesgos de exposición y elaboración de informes.
- 792 i) Se ha elaborado un protocolo de seguridad para información y asesoramiento  
793 del personal, sobre normas y procedimientos que debe cumplir en su actividad  
794 laboral.
- 795
- 796

797 Módulo profesional: Riesgos químicos y biológicos ambientales.  
798 Código: 1414.  
799 Duración: 240 horas  
800 Equivalencia en créditos ECTS: 14  
801  
802 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.  
803  
804 1. Caracteriza los agentes químicos que pueden originar riesgos, relacionándolos con los  
805 efectos sobre el organismo.  
806  
807 Criterios de evaluación:  
808 a) Se han identificado procesos de producción con agentes químicos de riesgo.  
809 b) Se han clasificado contaminantes químicos en función de su naturaleza,  
810 composición y efectos sobre el organismo.  
811 c) Se ha recabado información sobre las enfermedades profesionales asociadas al  
812 trabajo con agentes químicos.  
813 d) Se han identificado en un determinado proceso productivo los agentes  
814 químicos de riesgo.  
815 e) Se han reconocido en un proceso productivo situaciones de riesgo en los  
816 métodos de trabajo.  
817 f) Se han elaborado informes sobre riesgos químicos en un proceso productivo  
818 para información de las personas trabajadoras.  
819 g) Se ha identificado la normativa vigente que hay que aplicar ante la exposición  
820 a agentes químicos de riesgo.  
821 h) Se han determinado las acciones que se deben tomar ante situaciones de  
822 emergencia producidas por agentes de riesgo químico.  
823  
824 2. Aplica técnicas de detección y medida de la contaminación ambiental por agentes  
825 químicos, describiendo técnicas y equipos y utilizando procedimientos normalizados.  
826  
827 Criterios de evaluación:  
828 a) Se han identificado y clasificado los sistemas de detección de agentes químicos  
829 contaminantes.  
830 b) Se han determinado las técnicas de toma de muestras de agentes químicos  
831 contaminantes según la normativa establecida.  
832 c) Se ha determinado el material y reactivos necesarios para la toma de muestras  
833 y recogida de datos.  
834 d) Se ha realizado la puesta a punto de los equipos de medida y toma de muestras  
835 y calibrado según sus instrucciones.  
836 e) Se ha realizado y/o controlado el mantenimiento de los equipos de medida y se  
837 conoce su fiabilidad y exactitud.  
838 f) Se han dejado los equipos medidores y reactivos en condiciones de uso.  
839 g) Se han realizado pruebas cualitativas y cuantitativas in situ de contaminantes  
840 químicos.  
841 h) Se ha realizado toma de muestras para análisis químicos y en su caso solicitado  
842 pruebas analíticas externas para una mejor evaluación de los riesgos.  
843  
844 3. Reconoce los métodos de evaluación de riesgos por exposición a agentes químicos,  
845 aplicando criterios de valoración según la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los riesgos en función de su gravedad, según los agentes químicos contaminantes.
- b) Se han clasificado los riesgos según la gravedad y las posibles consecuencias para la salud.
- c) Se han realizado valoraciones de los efectos sobre la salud.
- d) Se han definido los criterios de evaluación de los riesgos por exposición a diferentes agentes químicos.
- e) Se han reconocido los valores de referencia de diversos agentes contaminantes según la legislación vigente.
- f) Se han comparado en un supuesto práctico los resultados obtenidos con los valores de referencia dados por la normativa.
- g) Se han utilizado procedimientos de cálculo de la exposición, identificando los factores y variables que intervienen.
- h) Se han elaborado documentos para la recogida de datos, su registro y realización de informes.

4. Elabora medidas preventivas para diversas actividades productivas proponiendo medidas correctoras y de protección ante riesgos químicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los principios generales de la prevención en la priorización de acciones preventivas.
- b) Se han identificado las partes sensibles al riesgo de la actividad o proceso productivo.
- c) Se han seleccionado las medidas preventivas de eliminación o reducción de los riesgos evitando generar otros.
- d) Se han previsto posibles situaciones de riesgo químico resultantes de las modificaciones propuestas en procesos de trabajo, instalaciones y equipos.
- e) Se ha tenido en cuenta, en las medidas preventivas de riesgos remanentes, factores de riesgo, procedimientos de trabajo, tiempo de exposición y vigilancia de la salud.
- f) Se han aplicado los principios generales de protección colectiva y personal en las actuaciones propuestas sobre medidas de control de los riesgos químicos.
- g) Se han caracterizado los medios de protección personal idóneos según la legislación vigente.
- h) Se ha elaborado un protocolo de seguridad para información y asesoramiento del personal, sobre normas y procedimientos que debe cumplir en su trabajo.
- i) Se han elaborado documentos para el registro de acciones preventivas de evaluación y control de riesgos de exposición a agentes contaminantes presentes en la actividad.

5. Identifica las condiciones de envasado, manipulación y almacenamiento de los productos químicos de riesgo, aplicando criterios de seguridad según la legislación vigente.

Criterios de evaluación:



- a) Se han identificado los aspectos básicos de la normativa vigente aplicable en el etiquetado, envasado de sustancias químicas y preparados peligrosos.
- b) Se han clasificado los productos químicos en función de sus efectos nocivos.
- c) Se han identificado los pictogramas y las fases de peligro (H) y prudencia (P) de los productos químicos.
- d) Se han interpretado fichas de seguridad en la manipulación de productos químicos.
- e) Se han determinado las normas de seguridad en la manipulación y almacenamiento de productos químicos en función de sus características.
- f) Se han caracterizado los medios de protección personal en la manipulación de productos químicos en función del riesgo.
- g) Se han clasificado los productos químicos para su almacenamiento, utilizando criterios de calidad y seguridad.
- h) Se ha elaborado un protocolo relativo a la eliminación de residuos según la normativa vigente para información a las personas trabajadoras.
- i) Se ha elaborado el protocolo básico de actuación ante diversas incidencias en la manipulación de productos químicos.

6. Propone medidas de prevención y protección de riesgos relacionándolas con los agentes biológicos y sus efectos sobre la salud.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los agentes biológicos en función del riesgo de infección, propagación y profilaxis o tratamiento eficaz.
- b) Se han identificado las situaciones de riesgo y causas de exposición a los agentes biológicos.
- c) Se han aplicado los principios de acción preventiva sobre los riesgos biológicos.
- d) Se han establecido procedimientos de trabajo adecuados para evitar o minimizar la liberación de agentes biológicos en el lugar de trabajo.
- e) Se han propuesto medidas de protección colectiva o, en su defecto, de protección individual en función de los riesgos biológicos y vías de entrada.
- f) Se han establecido las medidas higiénicas a seguir por las personas trabajadoras.
- g) Se han delimitado y señalizado las zonas de contención de los agentes biológicos en función de su clasificación.
- h) Se han establecido procedimientos que permitan manipular y eliminar sin riesgo los residuos contaminados.

7. Elabora procedimientos de notificación, información y registro, sobre agentes biológicos determinando su contenido, proceso de notificación y elaborando la documentación correspondiente.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido un procedimiento de notificación a la autoridad laboral, en plazos y con los contenidos que recoge la normativa vigente, sobre los agentes biológicos de categoría 3 y 4.

- b) Se ha recopilado la documentación que debe estar a disposición de las autoridades laboral y sanitaria de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.
- c) Se ha establecido un procedimiento sobre la información que deberá remitirse a las autoridades laborales o sanitarias que lo soliciten de acuerdo con lo establecido por la normativa vigente.
- d) Se ha establecido un registro sobre los puestos de trabajo, relación de trabajadores expuestos, exposiciones, accidentes e incidentes a agentes biológicos de categoría 3 y 4.
- e) Se ha establecido un procedimiento para actuaciones ante accidente o incidente que impliquen la manipulación de un agente biológico.
- f) Se ha establecido un procedimiento en el caso de manipulación de un agente biológico del grupo 4.
- g) Se ha establecido un procedimiento sobre reconocimientos, registros y tiempo de conservación.
- h) Se han elaborado modelos de aplicación.

959 Módulo profesional: Riesgos relacionados con la seguridad vial.

960 Código: 1420.

961 Duración: 160 horas.

962 Equivalencia en créditos ECTS: 9.

963

964 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

965

966 1. Identifica y reconoce los procesos psicológicos básicos y los factores de riesgo en la  
967 conducción, valorando la conducta de los conductores en situaciones de tráfico.

968

969 Criterios de evaluación:

970 a) Se han caracterizado los procesos psicológicos básicos implicados en la toma  
971 de decisiones en la conducción.

972 b) Se han identificado las variables fundamentales de los modelos teóricos  
973 explicativos del comportamiento del conductor.

974 c) Se han reconocido las similitudes y diferencias de los modelos teóricos  
975 explicativos del comportamiento del conductor.

976 d) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con la  
977 ingesta de alcohol durante la conducción ante las situaciones de tráfico  
978 presentadas y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho riesgo.

979 e) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con el  
980 consumo de drogas de abuso durante la conducción ante las situaciones de  
981 tráfico presentadas y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho  
982 riesgo.

983 f) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con la  
984 ingesta de fármacos durante la conducción ante las situaciones de tráfico  
985 presentadas y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho riesgo.

986 g) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con el  
987 sueño y fatiga durante la conducción ante las situaciones de tráfico presentadas  
988 y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho riesgo.

989 h) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con la  
990 falta de atención durante la conducción ante las situaciones de tráfico  
991 presentadas y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho riesgo.

992 i) Se ha cuantificado en una escala tipo likert el riesgo real relacionado con la  
993 velocidad inadecuada durante la conducción ante las situaciones de tráfico  
994 presentadas y se ha comparado con la valoración objetiva de dicho riesgo.

995

996 2. Caracteriza los factores relacionados con el vehículo como equipo de trabajo,  
997 analizando las variables fundamentales y determinando su importancia dentro de la  
998 prevención de riesgos laborales de tráfico.

999

1000 Criterios de evaluación:

1001 a) Se ha identificado la normativa aplicable a la prevención de riesgos laborales  
1002 de tráfico en relación con el vehículo como equipo de trabajo.

1003 b) Se ha determinado la formación necesaria para conducir cada tipo de vehículo  
1004 con seguridad.

1005 c) Se ha establecido la documentación obligatoria para cada tipo de vehículo  
1006 como equipo de trabajo.

- d) Se han identificado los factores de riesgo relacionados con el mantenimiento del vehículo como equipo de trabajo.
- e) Se ha establecido la frecuencia de la Inspección Técnica de Vehículos en función de la antigüedad y del tipo de vehículo.
- f) Se ha establecido el contenido de la evaluación inicial y sucesiva de riesgos planificando las medidas preventivas para todos los vehículos de la empresa como equipo de trabajo.
- g) Se han identificado los elementos y las funciones del tacógrafo analógico y digital.
- h) Se han transferido datos desde las tarjetas del conductor y de la empresa de las distintas variables recogidas por tacógrafos digitales y se han analizado.
- i) Se ha valorado la información registrada en los discos de tacógrafo analógico.
- j) Se han determinado los hechos sancionables relativos a la información proporcionada por el tacógrafo.

3. Reconoce las características fundamentales de la vía relacionadas con los riesgos laborales de tráfico y la elaboración de rutas seguras, determinando su importancia dentro de la prevención de riesgos laborales de tráfico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado la influencia del trazado de la infraestructura vial en relación con la seguridad vial.
- b) Se han identificado los factores relacionados con la ingeniería del tráfico que más inciden en la seguridad vial (densidad, capacidad, intensidad, composición, entre otros).
- c) Se ha obtenido información contenida en el Mapa de Tráfico del Ministerio de Transportes y Movilidad Sostenible.
- d) Se han identificado los riesgos relacionados con la realización de rutas en países comunitarios o extracomunitarios.
- e) Se han realizado mapas de riesgo para distintas rutas valorando todos los aspectos característicos de dichas rutas.
- f) Se ha determinado la ruta más segura para los distintos mapas de riesgo realizados.

4. Aplica la normativa y los aspectos jurídicos relacionados con el tráfico y la seguridad vial, analizando su aplicación a la prevención de riesgos laborales de tráfico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la normativa de tráfico y seguridad vial.
- b) Se han diferenciado los distintos tipos de responsabilidad aplicables en caso de accidente de tráfico laboral.
- c) Se ha aplicado la normativa de mercancías peligrosas a distintos casos prácticos.
- d) Se ha determinado la legislación laboral aplicable a la seguridad vial de la empresa.
- e) Se ha aplicado la normativa y aspectos jurídicos relacionados con el tráfico y la seguridad vial a diferentes tipologías de empresa.

1055 5. Reconstruye accidentes laborales de tráfico, analizando los antecedentes y aplicando  
1056 las técnicas y herramientas informáticas específicas para este tipo de tarea.

1057  
1058 Criterios de evaluación:

- 1059 a) Se han determinado los conceptos básicos sobre el accidente de tráfico  
1060 implicado en la investigación.
- 1061 b) Se ha determinado el procedimiento adecuado para la recogida y registro de  
1062 datos en un accidente laboral de tráfico.
- 1063 c) Se han aplicado los conceptos básicos del estudio de víctimas y la biomecánica  
1064 aplicable al accidente laboral de tráfico.
- 1065 d) Se han identificado los aspectos del exterior y del interior del vehículo que han  
1066 de ser analizados en la investigación de los accidentes laborales de tráfico.
- 1067 e) Se han identificado los aspectos del escenario que han de ser analizados en la  
1068 investigación de los accidentes laborales de tráfico.
- 1069 f) Se han aplicado fórmulas físico-dinámicas para la reconstrucción de accidentes  
1070 de tráfico laboral.
- 1071 g) Se han examinado informes periciales de diferentes accidentes laborales de  
1072 tráfico.
- 1073 h) Se ha realizado un informe pericial sobre un caso práctico de accidente laboral  
1074 de tráfico.
- 1075 i) Se ha realizado una reconstrucción de un accidente laboral de tráfico mediante  
1076 programas informáticos de reconstrucción de accidentes de tráfico.

1077  
1078 6. Planifica la gestión de la seguridad vial de la empresa diseñando medidas preventivas  
1079 y protocolos de actuación y evaluando su efectividad.

1080  
1081 Criterios de evaluación:

- 1082 a) Se han realizado evaluaciones de riesgos laborales de tráfico.
- 1083 b) Se han diseñado medidas preventivas en función de los riesgos detectados en  
1084 las evaluaciones.
- 1085 c) Se han realizado evaluaciones de la efectividad de las medidas preventivas  
1086 diseñadas.
- 1087 d) Se han diseñado protocolos de actuación ante casos de accidentes laborales de  
1088 tráfico.
- 1089 e) Se ha diseñado una base de datos de incidentes y accidentes de tráfico.
- 1090 f) Se han realizado tratamientos estadísticos de datos de incidentes y accidentes  
1091 de tráfico.
- 1092 g) Se ha elaborado un informe sobre la gestión global de la seguridad vial laboral  
1093 en una empresa.

1096 Módulo Profesional: Inglés Profesional (GS).

1097 Código: 0179.

1098 Duración: 70 horas

1099 Equivalencia en créditos ECTS: 5.

1100

1101 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1102

1103 1. Comprende información, de índole profesional, académica y cotidiana, contenida en  
1104 todo tipo de discursos orales, emitidos por cualquier medio de comunicación en lengua  
1105 estándar, interpretando con precisión el contenido del mensaje.

1106

1107 Criterios de evaluación:

1108 a) Se ha identificado la idea principal de mensajes en lengua estándar  
1109 relacionados con la vida social, profesional o académica.

1110 b) Se ha reconocido la finalidad de mensajes directos o emitidos en cualquier  
1111 soporte en lengua estándar.

1112 c) Se ha extraído información específica contenida en distintos discursos orales  
1113 en lengua estándar, relacionada con la vida social, profesional o académica.

1114 d) Se ha identificado el punto de vista y la actitud del hablante.

1115 e) Se ha identificado el hilo argumental de mensajes orales y determinado los  
1116 roles que aparecen en dichos mensajes.

1117 f) Se han comprendido adecuadamente mensajes en lengua estándar en ambientes  
1118 con contaminación acústica.

1119 g) Se han extraído las ideas principales de conferencias, charlas e informes, y  
1120 otras formas de presentación académica y profesional, lingüísticamente  
1121 complejas.

1122 h) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un  
1123 mensaje sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

1124 2. Comprende mensajes escritos, de naturaleza profesional, académica y cotidiana, de  
1125 relativa dificultad, analizando de forma comprensiva su contenido.

1126

1127 Criterios de evaluación:

1128 a) Se ha identificado la idea principal de textos específicos de su ámbito social,  
1129 profesional o académico.

1130 b) Se ha reconocido la finalidad de distintos textos escritos en cualquier soporte,  
1131 en lengua estándar y relacionados con la actividad profesional.

1132 c) Se ha extraído información específica de textos, de diferente naturaleza,  
1133 relativos a su profesión, y contenidos en distintos soportes.

1134 d) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un  
1135 texto sin entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

1136 e) Se han leído y comprendido, de manera autónoma, textos relacionados con el  
1137 sector con la velocidad y estilo de lectura propia del nivel competencial.

1138 f) Se ha interpretado la correspondencia relativa a su especialidad, captando  
1139 fácilmente el significado esencial.

1140 g) Se han interpretado textos extensos, y de cierta complejidad, relacionados o no  
1141 con su especialidad, pudiendo realizar varias lecturas del mismo.

1142 h) Se ha identificado con rapidez el contenido y la importancia de noticias,  
1143 artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales.

- 1144 i) Se han interpretado instrucciones, con distintos niveles de dificultad, y  
1145 mensajes técnicos recibidos a través de soportes digitales.  
1146 j) Se han traducido textos de cierta complejidad, utilizando material de apoyo en  
1147 caso necesario.

1148 3. Produce mensajes orales claros y bien estructurados, analizando el contenido de la  
1149 situación y adaptándose al registro lingüístico del interlocutor.

1150  
1151 Criterios de evaluación:

- 1152 a) Se han emitido mensajes generales propios de sector y de la vida cotidiana,  
1153 utilizando nexos y estrategias de interacción.  
1154 b) Se ha intercambiado con fluidez información específica y detallada utilizando  
1155 estructuras de una complejidad acorde al nivel competencial.  
1156 c) Se han seleccionado y aplicado los registros adecuados para la emisión del  
1157 mensaje, así como protocolos y normas de relación social propios del país.  
1158 d) Se han realizado presentaciones, bien estructuradas, sobre temas de su ámbito  
1159 profesional, haciendo uso de los protocolos establecidos.  
1160 e) Se ha utilizado correctamente la terminología de la profesión.  
1161 f) Se ha descrito y secuenciado oralmente un proceso de trabajo de su  
1162 competencia.  
1163 g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha  
1164 considerado necesario.  
1165 h) Se ha interaccionado espontáneamente, adoptando un nivel de formalidad  
1166 adecuado a las circunstancias.  
1167 i) Se ha expresado con fluidez, precisión y eficacia sobre una amplia serie de  
1168 temas generales, académicos, profesionales o de ocio, marcando con claridad  
1169 la relación entre las ideas.  
1170 j) Se han expresado y defendido puntos de vista con claridad, proporcionando  
1171 explicaciones y argumentos adecuados.  
1172 k) Se ha respondido a preguntas relativas a su vida socio-profesional, incluidas  
1173 las propias de una entrevista de trabajo.

1174 4. Redacta documentos e informes, propios del sector o de la vida académica y cotidiana,  
1175 relacionando los recursos lingüísticos con el propósito de los mismos.

1176  
1177 Criterios de evaluación:

- 1178 a) Se han escrito textos claros y detallados sobre una variedad de temas  
1179 relacionados con su profesión, sintetizando y evaluando información y  
1180 argumentos procedentes de varias fuentes.  
1181 b) Se ha cumplimentado documentación específica de su campo profesional,  
1182 utilizando vocabulario específico y protocolos y normas de relación social  
1183 propios del país.  
1184 c) Se ha organizado la información con corrección, precisión, con cohesión y  
1185 coherencia, solicitando y/o facilitando información de tipo general o detallada.  
1186 d) Se han cumplimentado textos mediante apoyos visuales y claves lingüísticas.  
1187 e) Se han elaborado informes, destacando los aspectos significativos y ofreciendo  
1188 detalles relevantes que sirvan de apoyo.  
1189 f) Se han escrito cartas, formales e informales, empleando las fórmulas de  
1190 cortesía establecidas y el vocabulario específico para la elaboración de las  
1191 mismas.

- 1192 g) Se han resumido diferentes tipos de documentos escritos, utilizando sus  
1193 propios recursos lingüísticos.
- 1194 h) Se han utilizado las fórmulas de cortesía propias del documento que se va a  
1195 elaborar.
- 1196 5. Aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación,  
1197 describiendo las relaciones típicas características del país de la lengua extranjera.  
1198
- 1199 Criterios de evaluación:
- 1200 a) Se han definido los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la  
1201 comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- 1202 b) Se han descrito los protocolos y normas de relación social propios del país.
- 1203 c) Se han identificado los valores y creencias propios de la comunidad donde se  
1204 habla la lengua extranjera.
- 1205 d) Se ha identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en  
1206 cualquier tipo de texto.
- 1207 e) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de  
1208 la lengua extranjera.
- 1209 f) Se han reconocido los marcadores lingüísticos de la procedencia regional.  
1210



1211	Módulo profesional: Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS).
1212	Código: 1665.
1213	Duración: 40 horas
1214	Equivalencia en créditos ECTS: 3.
1215	
1216	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:
1217	
1218	1. Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos
1219	teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT ( <i>Information</i>
1220	<i>Technology</i> : tecnología de la información) y OT ( <i>Operation Technology</i> : tecnología de
1221	operación) característicos.
1222	
1223	Criterios de evaluación:
1224	a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.
1225	b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización
1226	de las empresas.
1227	c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.
1228	d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden
1229	constituir entornos IT.
1230	e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en
1231	negocio.
1232	f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.
1233	g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo
1234	a extremo.
1235	
1236	2. Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la
1237	adecuación/transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus
1238	características y aplicaciones.
1239	
1240	Criterios de evaluación:
1241	a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.
1242	b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.
1243	c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y
1244	eficiente.
1245	d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.
1246	e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en
1247	la parte de planta.
1248	f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las
1249	tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.
1250	g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus
1251	características y áreas de aplicación.
1252	
1253	3. Identifica sistemas basados en <i>cloud</i> /nube y su influencia en el desarrollo de los
1254	sistemas digitales.
1255	
1256	Criterios de evaluación:
1257	a) Se han identificado los diferentes niveles de la <i>cloud</i> /nube.
1258	b) Se han identificado las principales funciones de la <i>cloud</i> /nube (procesamiento
1259	de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).

- c) Se ha descrito el concepto de *edge computing* y su relación con la *cloud*/nube.
- d) Se han definido los conceptos de *fog* y *mist* y sus zonas de aplicación en el conjunto.
- e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la *cloud*/nube en los sistemas conectados.

4. Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.
- b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (*Big Data*) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.
- c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.
- d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.
- e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.
- f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título.

5. Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.
- b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato.
- c) Se ha identificado la relación entre *Big Data*, análisis de datos, *machine/deep learning* e inteligencia artificial.
- d) Se han descrito las características que definen *Big Data*.
- e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.
- f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la *cloud*/nube.
- g) Se ha descrito la importancia del *cloud computing*.
- h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.
- i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos.

6. Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.
- b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.
- c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.
- d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.

- 1309 e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.
- 1310 f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.
- 1311 g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.
- 1312 h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.
- 1313 i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que
- 1314 los soportan, entre otros.
- 1315 j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.
- 1316 k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.
- 1317
- 1318

1319 Módulo Profesional: Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.

1320 Código: 1708.

1321 Duración: 40 horas.

1322 Equivalencia en créditos ECTS: 3.

1323

1324 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

1325

1326 1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la  
1327 sostenibilidad, teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos  
1328 internacionales que contribuyen a su consecución.

1329

1330 Criterios de evaluación:

1331 a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos  
1332 internacionales asociados al desarrollo sostenible.

1333 b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que  
1334 influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.

1335 c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su  
1336 importancia para la consecución de la Agenda 2030.

1337 d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes  
1338 para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos  
1339 y oportunidades que suponen para la propia organización.

1340 e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación  
1341 del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que  
1342 marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.

1343 f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas,  
1344 inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la  
1345 sostenibilidad.

1346

1347 2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad,  
1348 describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo  
1349 acciones para minimizarlos.

1350

1351 Criterios de evaluación:

1352 a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.

1353 b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la  
1354 actividad económica.

1355 c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las  
1356 personas y los sectores productivos.

1357 d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los  
1358 impactos ambientales y sociales.

1359 e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera  
1360 transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y  
1361 sociales.

1362

1363 3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y  
1364 personal, identificando los elementos necesarios.

1365

1366 Criterios de evaluación:

- 1367 a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que  
1368 realiza.  
1369 b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.  
1370 c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos  
1371 ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.  
1372

1373 4. Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la  
1374 economía circular.  
1375

1376 Criterios de evaluación:

- 1377 a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.  
1378 b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.  
1379 c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al  
1380 modelo clásico de producción.  
1381 d) Se han aplicado principios de ecodiseño.  
1382 e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.  
1383 f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad  
1384 aplicados.  
1385

1386 5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio  
1387 ambiente.  
1388

1389 Criterios de evaluación:

- 1390 a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.  
1391 b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.  
1392 c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al  
1393 modelo clásico de producción.  
1394 d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.  
1395 e) Se han aplicado principios de ecodiseño.  
1396 f) Se han aplicado estrategias sostenibles.  
1397 g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.  
1398 h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad  
1399 aplicados.  
1400 i) Se ha aplicado la normativa ambiental.  
1401

1402 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos  
1403 de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y  
1404 medición.  
1405

1406 Criterios de evaluación:

- 1407 a) Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.  
1408 b) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos  
1409 de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos  
1410 empresariales.  
1411 c) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y  
1412 aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG  
1413 identificados.  
1414 d) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa  
1415 de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.

1416 e) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores  
1417 propuestos.  
1418

1419 Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad I.  
 1420 Código: 1709.  
 1421 Duración: 100 horas  
 1422 Equivalencia en créditos ECTS: 5.  
 1423  
 1424 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:  
 1425  
 1426 1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo  
 1427 relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.  
 1428  
 1429 Criterios de evaluación:  
 1430 a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción  
 1431 laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y  
 1432 analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.  
 1433 b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral  
 1434 con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el  
 1435 sector privado.  
 1436 c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para  
 1437 la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias  
 1438 personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona  
 1439 de desarrollo próximo.  
 1440  
 1441 2. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel  
 1442 básico en Prevención de Riesgos Laborales.  
 1443  
 1444 Criterios de evaluación:  
 1445 a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos  
 1446 actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones  
 1447 laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los  
 1448 factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos,  
 1449 especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de  
 1450 trabajo del sector profesional relacionado con el título.  
 1451 b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial  
 1452 referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados  
 1453 con el perfil profesional del título.  
 1454 c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo  
 1455 equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben  
 1456 aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.  
 1457 d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.  
 1458 e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de  
 1459 prevención de riesgos laborales.  
 1460 f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la  
 1461 empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios  
 1462 establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y  
 1463 determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la  
 1464 empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.  
 1465 g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la  
 1466 empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones  
 1467 a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.

- h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.
- i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

3. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.
- b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.
- c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.
- d) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.
- e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.
- f) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- g) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral.

4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
- b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
- d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
- e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.
- f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.
- g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.
- h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.
- i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.



- 1517 j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas  
1518 personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones  
1519 de inserción laboral.
- 1520 k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar  
1521 las fortalezas personales con valor para el empleo.
- 1522
- 1523 5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor  
1524 profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo  
1525 uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo  
1526 coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su  
1527 plan de desarrollo individual.
- 1528
- 1529 Criterios de evaluación:
- 1530 a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo  
1531 profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo  
1532 de propias y nuevas competencias.
- 1533 b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno  
1534 laboral.
- 1535 c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones  
1536 y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para  
1537 la empleabilidad.
- 1538 d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno  
1539 personal de aprendizaje para la empleabilidad.
- 1540 e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la  
1541 empleabilidad.
- 1542 f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo éste  
1543 mejora la empleabilidad.
- 1544 g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la  
1545 mejora de la empleabilidad.
- 1546 h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo  
1547 personal y profesional.
- 1548 i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de  
1549 desarrollo individual.
- 1550

1551	Módulo profesional: Condiciones de seguridad y seguridad industrial.
1552	Código: 1412.
1553	Duración: 240 horas.
1554	Equivalencia en créditos ECTS: 14.
1555	
1556	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
1557	
1558	1. Identifica la información de los productos relacionándolos con el cumplimiento de los
1559	requisitos esenciales de seguridad y salud.
1560	
1561	Criterios de evaluación:
1562	a) Se ha diferenciado la normativa de utilización de la de comercialización.
1563	b) Se ha identificado la normativa sobre seguridad en el producto.
1564	c) Se han interpretado los distintos procedimientos de certificación del producto.
1565	d) Se han relacionado los diversos organismos nacionales que forman parte de la
1566	infraestructura de calidad y seguridad industrial.
1567	e) Se ha secuenciado el procedimiento de fabricación de un producto.
1568	f) Se han identificado las obligaciones de fabricantes, importadores y
1569	suministradores en la fase de diseño y fabricación.
1570	g) Se han identificado los diversos cauces de información entre fabricante y
1571	usuario.
1572	h) Se ha relacionado el marcado CE de un producto con el cumplimiento de los
1573	requisitos esenciales de seguridad y salud.
1574	i) Se ha interpretado el contenido del manual de instrucciones.
1575	j) Se ha recabado a través de la declaración CE de conformidad la información
1576	sobre la normativa de comercialización aplicable al producto, así como las
1577	normas técnicas empleadas.
1578	
1579	2. Determina los requisitos preventivos ligados a los principales equipos e instalaciones
1580	de los lugares de trabajo; identificando los agentes que intervienen y elaborando fichas
1581	relativas a las condiciones que deben cumplir.
1582	
1583	Criterios de evaluación:
1584	a) Se ha identificado la normativa básica de seguridad industrial aplicable a
1585	instalaciones eléctricas, aparatos a presión, aparatos de manutención, aparatos
1586	y sistemas de protección para uso en atmósferas explosivas, instalaciones
1587	térmicas en edificios e instalaciones frigoríficas.
1588	b) Se han determinado los requisitos mínimos que deben cumplir los equipos e
1589	instalaciones.
1590	c) Se han identificado los diferentes agentes que intervienen en el proyecto,
1591	ejecución y puesta en servicio de la instalación.
1592	d) Se ha secuenciado el procedimiento a seguir desde la fase de proyecto hasta la
1593	puesta en servicio para las instalaciones que tienen normativa industrial
1594	específica.
1595	e) Se han elaborado fichas con la información relativa a las inspecciones,
1596	revisiones y mantenimiento de cada uno de los equipos.
1597	f) Se han elaborado fichas con la información relativa a las inspecciones,
1598	revisiones y mantenimiento de las instalaciones.
1599	

3. Caracteriza las técnicas de seguridad analíticas y operativas aplicables a las condiciones de seguridad en el ámbito laboral.

Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado, de forma correcta, los términos de peligro, factor de riesgo, riesgo, prevención, protección colectiva y protección individual.
- b) Se han vinculado los factores de riesgo debidos a las condiciones de seguridad con el tipo de daño.
- c) Se han diferenciado las técnicas de seguridad por su ámbito de aplicación y su sistema de actuación.
- d) Se han identificado las técnicas analíticas de seguridad aplicables con carácter previo al accidente de trabajo.
- e) Se han identificado las técnicas analíticas de seguridad aplicables con posterioridad al accidente de trabajo.
- f) Se han citado las técnicas operativas relacionadas con aspectos materiales y organizativos.

4. Evalúa los riesgos debidos a las condiciones de seguridad identificando los peligros y estableciendo criterios de referencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han secuenciado las etapas que se han de seguir para la evaluación de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.
- b) Se han identificado los posibles peligros en los locales de trabajo, equipos, instalaciones, productos químicos y métodos de trabajo.
- c) Se han establecido las inspecciones o revisiones de seguridad.
- d) Se han estimado los riesgos según la probabilidad y las posibles consecuencias.
- e) Se ha determinado la adecuación del método de estimación en función del tipo de peligro.
- f) Se han establecido los criterios de referencia en base a requisitos normativos o técnicos.
- g) Se han identificado los riesgos en función de su magnitud.
- h) Se ha documentado la evaluación de los riesgos de conformidad con la normativa.

5. Desarrolla procedimientos de trabajo relacionándolos con situaciones de especial peligrosidad.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes actividades de especial peligrosidad relacionándolas con los sectores productivos
- b) Se han establecido los peligros inherentes, las medidas preventivas y de protección en las actividades de especial peligrosidad.
- c) Se han elaborado procedimientos de actuación segura en trabajos en altura.
- d) Se han elaborado procedimientos de actuación segura en trabajos con riesgo de hundimiento o sepultamiento.
- e) Se han elaborado procedimientos de actuación segura en espacios confinados.
- f) Se han elaborado procedimientos de actuación segura en trabajos con riesgo de ahogamiento por inmersión.

- g) Se han determinado los requisitos preventivos aplicables, según la normativa específica a determinados tipos de trabajo.

6. Propone medidas para la eliminación, reducción o control de los riesgos, relacionándolas con las condiciones de seguridad en el ámbito laboral.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los principios de acción preventiva para priorizar las medidas a tomar.
- b) Se han aplicado las técnicas operativas a la hora de establecer las medidas preventivas.
- c) Se han seleccionado las medidas de control de los riesgos detectados.
- d) Se han seleccionado las medidas de eliminación o reducción de los riesgos evitando generar otros.
- e) Se han identificado las medidas complementarias frente a los riesgos.
- f) Se han planificado las acciones que hay que tomar a corto, medio y largo plazo.
- g) Se ha comprobado la eficacia de las medidas propuestas.
- h) Se ha documentado la planificación de la actividad preventiva de conformidad con la normativa.

7. Aplica técnicas de seguridad posteriores al accidente de trabajo, definiendo la metodología para la investigación de accidentes.

Criterios de evaluación:

- a) Se han secuenciado los pasos a seguir para la notificación, en tiempo y forma, de los accidentes de trabajo de conformidad con la normativa.
- b) Se han establecido un procedimiento de comunicación interna ante accidentes e incidentes.
- c) Se ha elaborado un procedimiento para el registro de accidentes de trabajo.
- d) Se han identificado las fases que hay seguir en las investigaciones de accidentes.
- e) Se ha establecido la metodología para la investigación de accidentes.
- f) Se han propuesto medidas preventivas basándose en los resultados de la investigación de accidentes.
- g) Se han calculado los índices de frecuencia, gravedad, incidencia y duración media.

Módulo profesional: Riesgos ergonómicos y psicosociales.

Código: 1415.

Duración: 160 horas.

Equivalencia en créditos ECTS: 8.

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1. Identifica los riesgos ergonómicos relacionados con el puesto de trabajo, evaluando las condiciones de trabajo y diseñando puestos y espacios de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la ergonomía como ciencia relacionada con la prevención de riesgos laborales.
- b) Se ha identificado la normativa aplicable a la prevención de riesgos laborales relativa a riesgos ergonómicos.
- c) Se han identificado los factores de riesgo relacionados con los riesgos ergonómicos.
- d) Se han reconocido los métodos y técnicas de análisis ergonómico del puesto de trabajo.
- e) Se han aplicado métodos y técnicas de análisis ergonómico del puesto de trabajo a casos concretos.
- f) Se han identificado métodos de evaluación de la carga física y mental.
- g) Se han aplicado métodos de evaluación de posturas de trabajo, movimientos repetitivos, aplicación de fuerza y carga mental a puestos concretos.
- h) Se han determinado las variables fundamentales para el diseño de puestos y espacios de trabajo.
- i) Se han diseñado puestos y espacios de trabajo concretos.

2. Identifica los riesgos psicosociales relacionados con el puesto de trabajo evaluando las condiciones de trabajo y aplicando medidas preventivas y correctoras.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha caracterizado la psicología como ciencia relacionada con la prevención de riesgos laborales.
- b) Se ha identificado la normativa aplicable a la prevención de riesgos laborales relativa a riesgos psicosociales.
- c) Se han identificado factores de riesgo relacionados con los riesgos psicosociales.
- d) Se han reconocido los métodos y técnicas de evaluación, tanto cualitativa como cuantitativa, de los riesgos psicosociales del puesto de trabajo.
- e) Se han aplicado métodos y técnicas de análisis de riesgos psicosociales del puesto de trabajo a casos concretos.
- f) Se han aplicado medidas preventivas y correctoras ante riesgos psicosociales a casos concretos.

3. Evalúa situaciones de estrés en el entorno laboral identificando los agentes y situaciones generadores y proponiendo medidas preventivas y correctoras.

Criterios de evaluación:

- 1735 a) Se han identificado los agentes y situaciones generadores de estrés laboral.  
1736 b) Se han valorado las consecuencias del estrés laboral sobre la salud de las  
1737 personas trabajadoras.  
1738 c) Se han reconocido métodos y técnicas de detección del estrés relacionado con  
1739 el trabajo.  
1740 d) Se han aplicado los métodos y técnicas de detección del estrés laboral más  
1741 idóneos para supuestos concretos.  
1742 e) Se han elaborado informes de evaluación del riesgo de estrés laboral en  
1743 situaciones concretas.  
1744 f) Se han propuesto acciones preventivas y correctoras ante el riesgo de estrés en  
1745 casos concretos.  
1746

1747 4. Evalúa situaciones relacionadas con el riesgo de *burnout* en el entorno laboral,  
1748 identificando los agentes y situaciones generadores de *burnout* y proponiendo medidas  
1749 preventivas y correctoras.  
1750

1751 Criterios de evaluación:

- 1752 a) Se ha caracterizado el síndrome de *burnout* relacionado con el trabajo.  
1753 b) Se han identificado los agentes y situaciones generadores del *burnout* laboral.  
1754 c) Se han valorado las consecuencias del *burnout* laboral sobre la salud de las  
1755 personas trabajadoras.  
1756 d) Se han reconocido métodos y técnicas de detección del *burnout* relacionado  
1757 con el trabajo.  
1758 e) Se han aplicado los métodos y técnicas de detección del *burnout* laboral más  
1759 idóneos para supuestos concretos.  
1760 f) Se han elaborado informes de evaluación del riesgo de *burnout* laboral en situaciones  
1761 concretas.  
1762 g) Se han propuesto acciones preventivas y correctoras ante el riesgo de *burnout* laboral  
1763 en casos concretos.  
1764

1765 5. Evalúa riesgos de violencia y acoso laboral en entornos de trabajo, identificando los  
1766 agentes y situaciones generadores y determinando medidas preventivas y correctoras.  
1767

1768 Criterios de evaluación:

- 1769 a) Se han caracterizado los distintos tipos de violencia y acoso en el ámbito  
1770 laboral.  
1771 b) Se han identificado los factores de riesgo del acoso laboral.  
1772 c) Se han valorado las consecuencias del acoso laboral sobre las personas  
1773 trabajadoras.  
1774 d) Se han reconocido métodos y técnicas de detección del acoso laboral.  
1775 e) Se han aplicado los métodos y técnicas de detección del acoso laboral más  
1776 idóneos para supuestos concretos.  
1777 f) Se han elaborado informes de evaluación del riesgo de acoso laboral en  
1778 situaciones concretas.  
1779 g) Se han propuesto acciones preventivas y correctoras ante el riesgo de acoso  
1780 laboral en casos concretos.  
1781

1782 6. Evalúa situaciones laborales con posibilidad de riesgos psicosociales relacionados con  
1783 el trabajo a turnos y nocturno, identificando los factores de riesgo y determinando  
1784 medidas preventivas y correctoras.

1785  
1786  
1787  
1788  
1789  
1790  
1791  
1792  
1793  
1794  
1795  
1796  
1797  
1798  
1799  
1800  
1801  
1802

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido las características diferenciales del trabajo a turnos y del nocturno.
- a) Se han identificado los factores de riesgo asociados al trabajo a turnos y nocturno.
- b) Se han determinado los trastornos más frecuentes generados a consecuencia del trabajo a turnos y nocturno.
- c) Se han identificado métodos y técnicas de análisis de riesgos relacionados con el trabajo a turnos y nocturno.
- d) Se han aplicado los métodos y técnicas de análisis de riesgos más idóneos relacionados con el trabajo a turnos y nocturno en situaciones concretas.
- e) Se han elaborado informes de evaluación de riesgos asociados al trabajo a turnos y nocturno en situaciones concretas.
- f) Se han propuesto acciones preventivas y correctoras ante los riesgos asociados al trabajo a turnos y nocturno en situaciones concretas.

1803	Módulo profesional: Situaciones de emergencia.
1804	Código: 1416
1805	Duración: 100 horas
1806	Equivalencia en créditos ECTS: 5.
1807	
1808	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
1809	
1810	1. Evalúa el riesgo de incendio y explosión, analizando los parámetros que intervienen y
1811	relacionándolos con la peligrosidad.
1812	
1813	Criterios de evaluación:
1814	a) Se ha identificado el riesgo de incendio o explosión.
1815	b) Se han introducido medidas para eliminar reducir o controlar el riesgo.
1816	c) Se ha aplicado correctamente el método seleccionado para evaluar el riesgo de
1817	incendio.
1818	d) Se han propuesto medidas correctoras para disminuir el nivel de riesgo.
1819	e) Se ha priorizado de forma correcta las medidas propuestas.
1820	f) Se han contemplado medidas organizativas.
1821	g) Se ha determinado el riesgo de explosión y se han identificado medidas de
1822	disminución del riesgo.
1823	h) Se ha establecido un plan de actuación y seguimiento de las medidas propuestas
1824	tras una evaluación o inspección de incendios.
1825	
1826	2. Elabora planes contra incendios y explosiones en edificios, proponiendo medidas de
1827	actuación y teniendo en cuenta los requisitos de mantenimiento de equipos e
1828	instalaciones.
1829	
1830	Criterios de evaluación:
1831	a) Se han diferenciado los diferentes mecanismos de transmisión de calor en un
1832	incendio.
1833	b) Se han identifica los diferentes tipos de fuego.
1834	c) Se han identificado las diferentes formas de actuación para prevenir un
1835	incendio.
1836	d) Se han identificado los parámetros que intervienen en una explosión.
1837	e) Se han identificado las diferentes formas de actuación para prevenir una
1838	explosión.
1839	f) Se ha seleccionado el agente extintor más adecuado para cada tipo de fuego.
1840	g) Se ha caracterizado el funcionamiento de los diferentes sistemas de protección
1841	contra incendios.
1842	h) Se ha obtenido información de las señales recibidas en una central de alarma.
1843	i) Se han definido los sistemas de señalización e iluminación.
1844	j) Se ha elaborado un plan de mantenimiento de los sistemas de protección de
1845	lucha contra incendios de acuerdo con la normativa vigente.
1846	
1847	3. Planifica la evacuación de establecimientos, interpretando planos de ubicación y
1848	teniendo en cuenta los requerimientos establecidos en la normativa vigente.
1849	
1850	Criterios de evaluación:



- a) Se ha identificado la normativa de aplicación de evacuación de establecimientos.
- b) Se han identificado los espacios del establecimiento en el plano.
- c) Se ha tenido en cuenta la información del marcado en la clasificación de elementos y materiales de construcción.
- d) Se ha calculado la ocupación máxima previsible del establecimiento en función del uso.
- e) Se han determinado el número de salidas de planta necesarias en función de ocupación, longitud de recorridos de evacuación y altura de evacuación.
- f) Se ha verificado si la anchura de los elementos de evacuación es suficiente en función de la ocupación máxima.
- g) Se han caracterizado los locales atendiendo a su nivel de riesgo.
- h) Se han establecido los sistemas de protección contra incendios que requiere un establecimiento de acuerdo con la normativa vigente.
- i) Se han establecido los recorridos de evacuación del establecimiento aplicando la normativa vigente en situación normal y en situación de bloqueo.
- j) Se ha señalizado en el plano las vías de evacuación de acuerdo con el plan establecido.
- k) Se han identificado en el plano la ubicación de los extintores en las zonas adecuadas.

4. Elabora manuales de autoprotección contemplando las diferentes situaciones de emergencia que se pueden producir en los establecimientos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la normativa de aplicación.
- b) Se han determinado los establecimientos que en función de sus características tienen obligación de elaborar un plan de autoprotección de acuerdo a la normativa vigente.
- c) Se han determinado los posibles escenarios que puedan dar origen a una emergencia.
- d) Se han establecido medidas de emergencia para cada uno de los escenarios.
- e) Se han determinado los medios humanos y materiales para actuar en situación de alerta, alarma, intervención y evacuación.
- f) Se han establecido de forma correcta las actuaciones en los diferentes tipos de emergencia y se han reflejado en los diagramas operacionales.
- g) Se ha diseñado un programa formativo para los integrantes de los diferentes equipos de emergencia.
- h) Se han establecido las fases correctas para la implantación del plan de autoprotección, en función de los contenidos del manual de autoprotección.
- i) Se ha programado el simulacro de evacuación y la incorporación de las medidas de mejora al manual de autoprotección.
- j) Se han establecido las obligaciones de las actividades afectadas por la normativa de accidentes graves.

5. Planifica la prestación de primeros auxilios en situaciones de emergencia.

Criterios de evaluación:

- 1899  
1900  
1901  
1902  
1903  
1904  
1905  
1906  
1907  
1908  
1909  
1910  
1911
- a) Se ha comprobado en un establecimiento, si se requiere local de primeros auxilios y sus características y dotación de acuerdo con la normativa vigente.
  - b) Se han elegido los medios necesarios de los que deben ser dotados los botiquines para actuaciones frente a emergencias.
  - c) Se ha previsto la prestación de primeros auxilios en la empresa y se ha formado a personal.
  - d) Se han establecido las acciones que hay que seguir en caso de un accidente: proteger, avisar y socorrer.
  - e) Se ha previsto la solicitud de la ayuda externa.
  - f) Se han secuenciado las acciones que hay que tomar en caso de quemaduras, hemorragias, intoxicaciones, fracturas, luxaciones y lesiones musculares.

1912	Módulo profesional: Ruidos y vibraciones.
1913	Código: 1418
1914	Duración: 130 horas
1915	Equivalencia en créditos ECTS: 9
1916	
1917	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
1918	
1919	1. Identifica las fuentes de emisión del ruido en el medio laboral y sus riesgos,
1920	relacionándolos con sus efectos sobre la salud.
1921	
1922	Criterios de evaluación:
1923	a) Se ha caracterizado el ruido como factor de riesgo en el ambiente laboral.
1924	b) Se han identificado las enfermedades profesionales relacionadas con el ruido.
1925	c) Se han detectado fuentes de emisión del ruido en el lugar de trabajo.
1926	d) Se han definido los parámetros que caracterizan la exposición laboral al ruido.
1927	e) Se han determinado situaciones de riesgo por exposición al ruido en una
1928	actividad laboral o proceso productivo.
1929	f) Se ha identificado la normativa y documentación técnica sobre los riesgos
1930	físicos por ruido.
1931	g) Se han relacionado los niveles máximos de exposición al ruido con diversas
1932	actividades laborales.
1933	h) Se han elaborado informes sobre riesgos de exposición al ruido, para informar
1934	a personas que desarrollen su actividad en condiciones de riesgo.
1935	
1936	2. Aplica técnicas de medición y evaluación del ruido en el ambiente de trabajo, utilizando
1937	procedimientos normalizados y describiendo los equipos e instrumentos de medida.
1938	
1939	Criterios de evaluación:
1940	a) Se ha seleccionado el equipo idóneo en la medición del ruido según la
1941	actividad.
1942	b) Se ha realizado el calibrado y mantenimiento de los equipos de detección y
1943	medida.
1944	c) Se han identificado los parámetros de caracterización del ruido.
1945	d) Se han realizado las medidas empleando métodos normalizados según la
1946	normativa legal vigente.
1947	e) Se han establecido criterios para la evaluación de riesgos por exposición al
1948	ruido.
1949	f) Se han interpretado los valores obtenidos en las medidas del ruido.
1950	g) Se han elaborado documentos de toma de datos para generar informes de
1951	medición.
1952	h) Se ha evaluado la exposición al ruido en el ambiente de trabajo en actividades
1953	laborales.
1954	i) Se han elaborado informes de evaluación de ruidos, y protocolos de
1955	asesoramiento e información para las personas trabajadoras.
1956	
1957	3. Selecciona medidas de prevención y protección del ruido en el ambiente de trabajo,
1958	analizando y aplicando la normativa vigente.
1959	
1960	Criterios de evaluación:

- 1961 a) Se han definido los principios generales de la prevención en la priorización de
- 1962 acciones preventivas.
- 1963 b) Se han identificado las partes sensibles al riesgo por ruido de la actividad o
- 1964 proceso productivo.
- 1965 c) Se han seleccionado las medidas de control de los riesgos detectados.
- 1966 d) Se han seleccionado las medidas preventivas de eliminación o reducción de los
- 1967 riesgos evitando generar otros.
- 1968 e) Se han previsto posibles situaciones de riesgo resultantes de las modificaciones
- 1969 propuestas en procesos de trabajo, instalaciones y equipos.
- 1970 f) Se ha tenido en cuenta en las medidas preventivas de riesgos remanentes,
- 1971 factores de riesgo, procedimientos de trabajo, tiempo de exposición y
- 1972 vigilancia de la salud.
- 1973 g) Se han aplicado los principios generales de protección colectiva e individual
- 1974 en las actuaciones propuestas sobre medidas de control de los riesgos.
- 1975 h) Se han elaborado documentos para el registro de acciones preventivas de
- 1976 evaluación y control de riesgos de exposición y elaboración de informes.
- 1977 i) Se ha elaborado un protocolo de seguridad para información y asesoramiento
- 1978 del personal, sobre normas y procedimientos que debe cumplir en su actividad
- 1979 laboral.

1980

1981 4. Identifica las fuentes de emisión de vibraciones en el medio ambiente, analizando los

1982 riesgos que produce y relacionándolos con sus efectos sobre la salud.

1983

1984 Criterios de evaluación:

- 1985 a) Se han caracterizado las vibraciones como factor de riesgo en el ambiente
- 1986 laboral.
- 1987 b) Se han identificado las enfermedades profesionales relacionadas con las
- 1988 vibraciones.
- 1989 c) Se han detectado fuentes de emisión de vibraciones en el lugar de trabajo.
- 1990 d) Se han identificado los parámetros que caracterizan la exposición laboral a las
- 1991 vibraciones.
- 1992 e) Se han determinado situaciones de riesgo por exposición a las vibraciones en
- 1993 una actividad laboral o proceso productivo.
- 1994 f) Se ha identificado la normativa y documentación técnica sobre los riesgos
- 1995 físicos por vibraciones.
- 1996 g) Se han enumerado los niveles máximos de exposición a las vibraciones en
- 1997 diversas actividades laborales.
- 1998 h) Se han elaborado informes sobre riesgos de exposición a las vibraciones, para
- 1999 información a las personas trabajadoras que desarrollen su actividad en
- 2000 condiciones de riesgo.

2001

2002 5. Aplica técnicas de medición y evaluación de la exposición a vibraciones en el ambiente

2003 de trabajo, utilizando procedimientos normalizados y describiendo los equipos e

2004 instrumentos de medida.

2005

2006 Criterios de evaluación:

- 2007 a) Se ha seleccionado el equipo idóneo en la medición de las vibraciones según
- 2008 la actividad.

2009	b) Se ha realizado el calibrado y mantenimiento de los equipos de detección y
2010	medida.
2011	c) Se han definido los parámetros que caracterizan las vibraciones.
2012	d) Se han realizado las medidas empleando métodos normalizados según la
2013	normativa legal vigente.
2014	e) Se han interpretado los valores obtenidos en las medidas de las vibraciones.
2015	f) Se han elaborado documentos de toma de datos para generar informes de
2016	medición.
2017	g) Se ha evaluado la exposición a las vibraciones en el ambiente de trabajo en
2018	actividades laborales.
2019	h) Se han elaborado informes de evaluación de las vibraciones, y protocolos de
2020	asesoramiento e información para las personas trabajadoras.
2021	
2022	6. Selecciona medidas de prevención y protección ante el riesgo por vibraciones en el
2023	ambiente de trabajo, analizando y aplicando la normativa vigente.
2024	
2025	Criterios de evaluación:
2026	a) Se han definido los principios generales de la prevención en la priorización de
2027	acciones preventivas.
2028	b) Se han identificado las partes sensibles al riesgo por vibraciones de la actividad
2029	o proceso productivo.
2030	c) Se han determinado las medidas de control de los riesgos detectados.
2031	d) Se han seleccionado las medidas preventivas de eliminación o reducción de los
2032	riesgos evitando generar otros.
2033	e) Se han previsto posibles situaciones de riesgo resultantes de las modificaciones
2034	propuestas en procesos de trabajo, instalaciones y equipos.
2035	f) Se ha tenido en cuenta en las medidas preventivas de riesgos remanentes,
2036	factores de riesgo, procedimientos de trabajo, tiempo de exposición y
2037	vigilancia de la salud.
2038	g) Se han aplicado los principios generales de protección colectiva e individual
2039	en las actuaciones propuestas sobre medidas de control de los riesgos.
2040	h) Se han elaborado documentos para el registro de acciones preventivas de
2041	evaluación y control de riesgos de exposición y elaboración de informes.
2042	i) Se ha elaborado un protocolo de seguridad para información y asesoramiento
2043	del personal, sobre normas y procedimientos que debe cumplir en su actividad
2044	laboral.
2045	
2046	

2047 Módulo profesional: Gestión de la prevención y responsabilidad jurídica.  
 2048 Código: 1419.  
 2049 Duración: 130 horas  
 2050 Equivalencia en créditos ECTS: 10.  
 2051  
 2052 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.  
 2053  
 2054 1. Evalúa riesgos estimando la magnitud de los que no hayan podido evitarse, adoptando  
 2055 medidas preventivas de acuerdo con la información recabada.  
 2056  
 2057 Criterios de evaluación:  
 2058 a) Se han identificado los efectos sobre la salud que se pueden producir en el  
 2059 trabajo.  
 2060 b) Se han reconocido las características diferenciadoras entre riesgo y peligro,  
 2061 accidente de trabajo y enfermedad profesional.  
 2062 c) Se han identificado los diferentes factores de riesgo.  
 2063 d) Se ha reconocido la diferencia entre prevención y protección.  
 2064 e) Se han manejado diferentes técnicas de identificación y medición del riesgo.  
 2065 f) Se han valorado tablas de daño corporal.  
 2066 g) Se han identificado los riesgos que no se pueden evitar para evaluar sus  
 2067 posibles consecuencias.  
 2068 h) Se ha reconocido los tipos y métodos de evaluación de riesgos.  
 2069 i) Se ha establecido el procedimiento de evaluación, analizando los métodos y  
 2070 secuenciando el proceso.  
 2071 j) Se han valorado los aspectos que requieren una colaboración de entidad  
 2072 especializada para completar la evaluación.  
 2073  
 2074 2. Planifica el sistema de prevención de los riesgos, teniendo en cuenta la prioridad de  
 2075 dichos riesgos en función de su magnitud y la exposición de las personas trabajadoras.  
 2076  
 2077 Criterios de evaluación:  
 2078 a) Se han identificado las diferentes técnicas preventivas.  
 2079 b) Se han relacionado los factores de riesgo con las técnicas preventivas  
 2080 correspondientes.  
 2081 c) Se han reconocido los posibles daños para la salud en el ámbito laboral y del  
 2082 entorno.  
 2083 d) Se ha elaborado un programa de planificación de medidas, estableciendo  
 2084 controles de cumplimiento.  
 2085 e) Se ha establecido una escala de prioridad en la implantación de las medidas  
 2086 planificadas atendiendo factores de gravedad y exposición potencial de  
 2087 trabajadores.  
 2088 f) Se ha diseñado un sistema de testeo del cumplimiento de los controles  
 2089 planificados.  
 2090 g) Se ha diseñado un programa de inversiones necesarias para el cumplimiento de  
 2091 la planificación prevista.  
 2092  
 2093 3. Aplica técnicas de actuación como profesional de la prevención, valorando el  
 2094 cumplimiento de las actividades preventivas, su eficacia y realizando propuestas de  
 2095 mejora.

2096

2097 Criterios de evaluación:

- 2098 a) Se han caracterizado las técnicas y los procedimientos de control de los  
2099 procesos.  
2100 b) Se han realizado indicaciones sobre la deficiente aplicación de la programación  
2101 preventiva.  
2102 c) Se ha realizado un informe de una reunión de coordinación en la que ha  
2103 participado en representación de una empresa.  
2104 d) Se han coordinado sus funciones con otros profesionales de la prevención en  
2105 una toma de datos.  
2106 e) Se ha elaborado un cuestionario de preguntas para su exposición en una reunión  
2107 de coordinación.  
2108 f) Se ha relacionado la función del consejero de seguridad del transporte con la  
2109 función del recurso preventivo.  
2110 g) Se ha realizado una auditoria interna del sistema de prevención y se han  
2111 establecido propuestas de mejora.  
2112

2113 4. Aplica técnicas de investigación de incidentes, accidentes y daños para la salud de las  
2114 personas trabajadoras, analizando sus causas y proponiendo modificaciones de la  
2115 evaluación de riesgos y de la planificación preventiva.  
2116

2117 Criterios de evaluación:

- 2118 a) Se ha establecido la finalidad de la investigación de accidentes.  
2119 b) Se ha caracterizado el procedimiento y fases en la investigación de accidentes.  
2120 c) Se han recopilado los elementos materiales y organizativos que afectan a un  
2121 accidente.  
2122 d) Se ha seguido el protocolo de interrogatorio de testigos intervinientes en un  
2123 siniestro.  
2124 e) Se han valorado los elementos y las partículas halladas en el lugar donde se ha  
2125 producido un supuesto siniestro.  
2126 f) Se han identificado las condiciones en las que se debe enviar muestras a un  
2127 laboratorio sin deterioro de las partes/partículas/elementos de un accidente.  
2128 g) Se han recopilado datos para la elaboración de la documentación que debe  
2129 emitirse tras el acaecimiento de un accidente.  
2130 h) Se ha caracterizado los procedimientos de fiabilidad.  
2131 i) Se han calculado los costes de siniestralidad.  
2132

2133 5. Cumplimenta la documentación preventiva, diferenciando la que debe trasladarse al  
2134 empresario y a las autoridades administrativas.  
2135

2136 Criterios de evaluación:

- 2137 a) Se han relacionado los documentos exigidos por la normativa en vigor.  
2138 b) Se han confeccionado modelos de los documentos.  
2139 c) Se han rellenado correctamente los documentos.  
2140 d) Se ha definido el proceso de gestión de la documentación (revisiones, copias,  
2141 archivo, entre otros).  
2142 e) Se han cumplimentado los partes de accidentes y enfermedades profesionales  
2143 y demás registros oficiales.  
2144 f) Se han realizado cálculos estadísticos sobre datos de accidentes e incidentes.

- g) Se ha recopilado la información necesaria para permitir la remisión por parte del empresario de la contestación requerida por la autoridad laboral.
- h) Se ha elaborado un borrador para remitir al Instituto Nacional o Regional de Seguridad y Salud la información solicitada en una encuesta higiénica.

6. Caracteriza las responsabilidades jurídicas de los sujetos intervinientes en la prevención de riesgos laborales, identificando las funciones y obligaciones legalmente establecidas de cada uno de ellos y valorando sus posibles consecuencias en el orden administrativo, social, civil y penal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han caracterizado los diferentes niveles de responsabilidad en materia de prevención de riesgos laborales, en las que se puede incurrir.
- b) Se han identificado y tipificado las infracciones y sanciones administrativas por el incumplimiento de la normativa en materia de prevención de riesgos laborales.
- c) Se han analizado las responsabilidades específicas de los técnicos y las técnicas de prevención.
- d) Se han valorado autos de procesamiento.
- e) Se ha elaborado un informe sobre el contenido de un acta de infracción de la Inspección de Trabajo.
- f) Se han elaborado escritos de descargos a la autoridad laboral.
- g) Se ha delimitado la diferencia entre solidaridad y subsidiaridad a lo hora de valorar la coordinación preventiva.
- h) Se ha valorado un expediente de recargo de prestaciones por incumplimiento de medidas de seguridad en relación con un accidente.
- i) Se han valorado demandas por daños y perjuicios derivados de un accidente laboral diferenciándolas de la resolución de un acta de infracción impuesta por la administración.

7. Determina los objetivos, contenidos y las actuaciones específicas de las técnicas básicas de promoción de la prevención de riesgos laborales, aplicando procesos básicos de promoción, información y formación en prevención de riesgos laborales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes modelos teóricos de la comunicación.
- b) Se han tenido en cuenta los elementos y etapas del proceso de comunicación.
- c) Se han relacionado los diferentes tipos de comunicación y sus barreras, analizando sus ventajas e inconvenientes.
- d) Se han identificado las diferentes fases del proceso de formación.
- e) Se ha elaborado documentación para las diferentes clases de campañas específicas del fomento de la prevención de riesgos laborales.
- f) Se han identificado las necesidades formativas básicas y prioritarias para un colectivo determinado.
- g) Se han identificado los aspectos fundamentales de la evaluación de riesgos de un puesto de trabajo, que deben comunicarse al trabajador como información preventiva al incorporarse al puesto por primera vez.



2193	Módulo Profesional: Proyecto intermodular de prevención de riesgos profesionales.
2194	Código: 1421.
2195	Duración: 70 horas.
2196	Equivalencia en créditos ECTS: 5.
2197	
2198	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
2199	
2200	1. Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que
2201	las puedan satisfacer.
2202	
2203	Criterios de evaluación:
2204	a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas
2205	y el tipo de producto o servicio que ofrecen.
2206	b) Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y
2207	las funciones de cada departamento.
2208	c) Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.
2209	d) Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.
2210	e) Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las
2211	demandas previstas.
2212	f) Se han determinado las características específicas requeridas al proyecto.
2213	g) Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de
2214	riesgos y sus condiciones de aplicación.
2215	h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de
2216	nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.
2217	i) Se ha elaborado el guion de trabajo que se va a seguir para la elaboración del
2218	proyecto.
2219	
2220	2. Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo
2221	y desarrollando las fases que lo componen.
2222	
2223	Criterios de evaluación:
2224	a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en
2225	el proyecto.
2226	b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.
2227	c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.
2228	d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir, identificando su
2229	alcance.
2230	e) Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.
2231	f) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
2232	g) Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha
2233	del mismo.
2234	h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.
2235	i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la
2236	calidad del proyecto.
2237	
2238	3. Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la
2239	documentación asociada.
2240	
2241	Criterios de evaluación:

- 2242 a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades  
2243 de implementación.  
2244 b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.  
2245 c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a  
2246 cabo las actividades.  
2247 d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las  
2248 actividades.  
2249 e) Se han identificado los riesgos inherentes a la ejecución, definiendo el plan de  
2250 prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.  
2251 f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los  
2252 tiempos de ejecución.  
2253 g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la  
2254 implementación.  
2255 h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la ejecución.  
2256  
2257 4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto,  
2258 justificando la selección de variables e instrumentos empleados.  
2259  
2260 Criterios de evaluación:  
2261 a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o  
2262 intervenciones.  
2263 b) Se han definido los indicadores de calidad para realizar la evaluación.  
2264 c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que  
2265 puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible  
2266 solución y registro.  
2267 d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los  
2268 recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.  
2269 e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de  
2270 las actividades y del proyecto.  
2271 f) Se ha establecido el procedimiento para la participación de los usuarios o  
2272 clientes en la evaluación y se han elaborado los documentos específicos.  
2273 g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de  
2274 condiciones del proyecto, cuando este existe.  
2275  
2276

2277 Módulo Profesional: Itinerario personal para la empleabilidad II.  
 2278 Código: 1710.  
 2279 Equivalencia en créditos ECTS: 5.  
 2280 Duración: 70 horas.  
 2281  
 2282 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:  
 2283  
 2284 1. Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo  
 2285 que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral.  
 2286  
 2287 Criterios de evaluación:  
 2288 a) Se han determinado las técnicas utilizadas actualmente en el sector para el  
 2289 proceso de selección de personal.  
 2290 b) Se han desarrollado estrategias para la búsqueda de empleo relacionadas con  
 2291 las técnicas actuales más utilizadas contextualizadas al sector.  
 2292 c) Se han valorado las actitudes y aptitudes que permiten superar procesos  
 2293 selectivos en el sector privado y en el sector público.  
 2294 d) Se ha construido una marca personal identificando las necesidades del mercado  
 2295 actual, sus habilidades, destrezas y su aporte de valor.  
 2296  
 2297 2. Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y  
 2298 emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad.  
 2299  
 2300 Criterios de evaluación:  
 2301 a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la  
 2302 empleabilidad en el sector de referencia.  
 2303 b) Se ha participado activamente en el establecimiento de los objetivos del equipo  
 2304 y en la toma de decisiones del mismo y asumido la responsabilidad de las  
 2305 acciones y decisiones del grupo, participando activamente en el logro de unos  
 2306 objetivos compartidos cooperando con otras personas y compartiendo el  
 2307 liderazgo.  
 2308 c) Se han incorporado al propio proceso de aprendizaje las técnicas y recursos de  
 2309 presentación y comunicación, tanto orales como escritos, adecuados para una  
 2310 comunicación efectiva y afectiva siendo capaz de adaptarlos a cada situación y  
 2311 circunstancias, valorando las oportunidades y dificultades que ofrece cada una  
 2312 de ellas.  
 2313 d) Se han aplicado técnicas y estrategias para la gestión del tiempo disponible  
 2314 para alcanzar los objetivos tanto individuales como del equipo y programado  
 2315 las actividades necesarias.  
 2316 e) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones mostrando una actitud  
 2317 flexible en las relaciones con otras personas.  
 2318 f) Se han desarrollado estrategias para la programación de actividades atendiendo  
 2319 a criterios de organización eficiente y previendo las posibles dificultades.  
 2320 g) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones  
 2321 nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades  
 2322 haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.  
 2323

2324 3. Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de  
2325 procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del  
2326 sector productivo hacia un modelo sostenible.

2327  
2328 Criterios de evaluación:

- 2329 a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con la construcción  
2330 de una sociedad más sostenible que mejore en el bienestar de los individuos.
- 2331 a) Se han analizado las distintas metodologías para emprender y su importancia  
2332 para favorecer la innovación y como fuente de creación de empleo y bienestar  
2333 social.
- 2334 b) Se han aplicado las habilidades emprendedoras necesarias para promover el  
2335 emprendimiento y el intraemprendimiento.
- 2336 c) Se ha puesto en práctica el trabajo colaborativo como requisito para el  
2337 desarrollo de procesos de innovación.
- 2338 d) Se ha desarrollado la competencia digital necesaria para la mejora de los  
2339 procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la  
2340 modernización del sector productivo.
- 2341 e) Se han incorporado los objetivos de las políticas e iniciativas relacionadas con  
2342 la sostenibilidad y el medio ambiente a la estrategia empresarial enfocada al  
2343 desarrollo de un modelo económico y social sostenible.

2344  
2345 4. Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas  
2346 oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando  
2347 metodologías ágiles para el emprendimiento.

2348  
2349 Criterios de evaluación:

- 2350 a) Se han identificado los problemas de las personas destinatarias potenciales del  
2351 proyecto emprendedor como paso previo a la propuesta de soluciones que se  
2352 conviertan en oportunidades.
- 2353 b) Se ha puesto en práctica el proceso creativo con el fin de conseguir una idea  
2354 emprendedora que aporte valor económico, social y/o cultural.
- 2355 c) Se ha diseñado un modelo de negocio y/o gestión derivado de la idea  
2356 emprendedora.
- 2357 d) Se han incorporado valores éticos y sociales a la idea emprendedora analizando  
2358 modelos de balance social.
- 2359 e) Se ha analizado la contribución de la Economía Circular y la Economía del  
2360 Bien Común al desarrollo de un modelo económico y social basado en la  
2361 equidad, la justicia social y la sostenibilidad.
- 2362 f) Se han analizado los principales componentes del entorno general y específico,  
2363 y su impacto en la idea emprendedora.
- 2364 g) Se han realizado entrevistas de problema para validar el perfil y el problema  
2365 de las personas destinatarias de la idea emprendedora.
- 2366 h) Se ha validado la solución mediante la creación de prototipos buscando el  
2367 encaje problema-solución.
- 2368 i) Se ha experimentado con la puesta en práctica de estrategias de marketing para  
2369 desarrollar destrezas en técnicas de comunicación y venta.

2370  
2371 5. Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en  
2372 colaboración con el entorno.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los conceptos básicos del emprendimiento y la innovación social.
- b) Se ha reflexionado sobre la necesidad del liderazgo ético y sostenible en las organizaciones.
- c) Se ha reflexionado sobre la tecnología como base para el cambio del modelo productivo.
- d) Se han puesto en marcha las estrategias propias del pensamiento de diseño para detectar necesidades sociales y medioambientales.
- e) Se han analizado los elementos del diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- f) Se han alineado metas de desarrollo sostenible con el diseño de modelos de negocio ecosociales y/o de base tecnológica.
- g) Se han aplicado las estrategias necesarias para analizar la viabilidad del proyecto emprendedor.
- h) Se han investigado las opciones financieras socialmente responsables.
- i) Se han definido los agentes implicados en el proyecto, así como su participación en el mismo.

**ANEXO 3**  
**CONVALIDACIONES Y EXENCIONES**

- a) Convalidaciones entre módulos profesionales de títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990 (LOGSE) y los establecidos en el título de Técnico o Técnica Superior en Prevención de riesgos profesionales al amparo de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE)

<b>Módulos profesionales del ciclo formativo (LOGSE 1/1990):</b>	<b>Módulos profesionales del ciclo formativo (LOE 2/2006):</b>
<b>Técnica o Técnico superior en Prevención de riesgos profesionales</b>	<b>Técnica o Técnico Superior en Prevención de Riesgos Profesionales</b>
Gestión de la prevención.	1411. Estructura de la empresa y la prevención de riesgos. 1419. Gestión de la prevención y responsabilidad jurídica.
Riesgos derivados de las condiciones de seguridad.	1412. Condiciones de seguridad y seguridad industrial
Riesgos físicos ambientales.	1413. Riesgos físicos ambientales 1418. Ruidos y vibraciones.
Riesgos químicos y biológicos ambientales.	1414. Riesgos químicos y biológicos ambientales.
Prevención de riesgos derivados de la organización y la carga de trabajo.	1415. Riesgos ergonómicos y psicosociales.
Emergencias.	1416. Situaciones de emergencia

- b) Convalidaciones entre módulos profesionales establecidos en el título de Técnico o Técnico Superior en Prevención de riesgos profesionales y los de otros títulos establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE).

<b>FORMACIÓN APORTADA</b> <b>Módulos profesionales</b>	<b>FORMACIÓN A CONVALIDAR</b> <b>Módulos profesionales a convalidar</b> <b>(Ciclo formativo al que pertenece)</b>
Ciclo completo	1709. Itinerario personal para la empleabilidad I

## ANEXO 4

### CORRESPONDENCIA ENTRE MÓDULOS PROFESIONALES Y ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

#### A) CORRESPONDENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PROFESIONALES CON LOS MÓDULOS PROFESIONALES PARA SU CONVALIDACIÓN.

Estándares de competencias profesionales acreditadas	Módulos profesionales convalidables
ECP0408_3: Gestionar la prevención de riesgos laborales.	1411. Estructura de la empresa y la prevención de riesgos. 1419. Gestión de la prevención y la responsabilidad jurídica.
ECP0409_3: Evaluar y controlar los riesgos derivados de las condiciones de seguridad.	1412. Condiciones de seguridad y seguridad industrial.
ECP0410_3: Evaluar y controlar los riesgos físicos relacionados con el ambiente de trabajo.	1413. Riesgos físicos ambientales.
ECP0411_3: Evaluar y controlar los riesgos químicos y biológicos relacionados con el ambiente de trabajo.	1414. Riesgos químicos y biológicos ambientales.
ECP0412_3: Evaluar y controlar los riesgos ergonómicos y psicosociales relacionados con el trabajo.	1415. Riesgos ergonómicos y psicosociales.
ECP0413_3: Actuar en situaciones de emergencia en el entorno de trabajo.	1416. Situaciones de emergencia.
ECP1618_3: Realizar las operaciones previas y de toma de datos de ruidos y vibraciones, colaborando en la realización de informes y mapas de ruido.	1418. Ruidos y vibraciones.

2418 B) CORRESPONDENCIA DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES CON LOS  
 2419 ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA SU  
 2420 ACREDITACIÓN.  
 2421

Módulos profesionales superados	Estándares de competencias profesionales acreditables
1411. Estructura de la empresa y la prevención de riesgos. 1419. Gestión de la prevención y responsabilidad jurídica.	ECP0408_3: Gestionar la prevención de riesgos laborales.
1412. Condiciones de seguridad y seguridad industrial.	ECP0409_3: Evaluar y controlar los riesgos derivados de las condiciones de seguridad.
1413. Riesgos físicos ambientales.	ECP0410_3: Evaluar y controlar los riesgos físicos relacionados con el ambiente de trabajo.
1414. Riesgos químicos y biológicos ambientales.	ECP0411_3: Evaluar y controlar los riesgos químicos y biológicos relacionados con el ambiente de trabajo.
1415. Riesgos ergonómicos y psicosociales.	ECP0412_3: Evaluar y controlar los riesgos ergonómicos y psicosociales relacionados con el trabajo.
1416. Situaciones de emergencia.	ECP0413_3: Actuar en situaciones de emergencia en el entorno de trabajo.
1418. Ruidos y vibraciones.	ECP1618_3: Realizar las operaciones previas y de toma de datos de ruidos y vibraciones, colaborando en la realización de informes y mapas de ruido.

2422  
 2423 A los efectos del punto 2 del Artículo 9, si en la misma celda aparecieran dos o más  
 2424 módulos profesionales superados, deberá entenderse que para la acreditación será  
 2425 necesario poseer todos ellos de manera simultánea.  
 2426



2427  
2428  
2429  
2430

## ANEXO 5 PROFESORADO

### A) ATRIBUCIÓN DOCENTE

Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
1411. Estructura de la empresa y la prevención de riesgos.	Formación y Orientación Laboral.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria
1412. Condiciones de seguridad y seguridad industrial.	Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica. Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
1413. Riesgos físicos ambientales.	Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
	Laboratorio. Operaciones de Procesos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicas de Formación Profesional.
1414. Riesgos químicos y biológicos ambientales.	Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
	Laboratorio. Operaciones de Procesos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicas de Formación Profesional.
1415. Riesgos ergonómicos y psicosociales.	Formación y Orientación Laboral.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
1416. Situaciones de emergencia.	Según lo establecido en el capítulo IV del título V del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.	
1418. Ruidos y vibraciones.	Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.

Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
	Laboratorio. Operaciones de Procesos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.
1419. Gestión de la prevención y responsabilidad jurídica.	Formación y Orientación Laboral.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
1420. Riesgos relacionados con la seguridad vial.	Según lo establecido en el capítulo IV del título V del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.	
1665. Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS).	Formación y Orientación Laboral. Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica. Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos. Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
	Laboratorio. Operaciones de Procesos	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.
1421. Proyecto intermodular de prevención de riesgos profesionales.	Formación y Orientación Laboral. Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica. Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos. Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
	Laboratorio. Operaciones de Procesos	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.
1709. Itinerario personal para la empleabilidad I.	Formación y Orientación Laboral.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.

<b>Módulo profesional</b>	<b>Especialidad del profesorado</b>	<b>Cuerpo</b>
1710. Itinerario personal para la empleabilidad II	Formación y Orientación Laboral	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
1708. Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.	Formación y Orientación Laboral. Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica. Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos. Análisis y Química Industrial. Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos.	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.
	Laboratorio. Operaciones de Procesos	Catedráticos y Catedráticas de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria. Cuerpo a extinguir de Profesores Técnicos de Formación Profesional.
0179. Inglés Profesional (GS).	Inglés.	Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Profesorado de Enseñanza Secundaria.

2431  
2432  
2433  
2434  
2435  
2436  
2437

2438  
2439  
2440  
2441  
2442

## ANEXO 6 ESPACIOS E INSTALACIONES

### Espacios:

Espacio formativo	Superficie - m <sup>2</sup> 30 alumnos/as	Superficie - m <sup>2</sup> 20 alumnos/as
Aula polivalente.	60	40
Aula técnica de seguridad	90	60
Aula técnica de procesos	120	90
Laboratorio de análisis	150	120

2443

### Equipamientos:

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores instalados en red.</li> <li>- Conexión a Internet.</li> <li>- Medios audiovisuales.</li> <li>- Sistemas de reprografía.</li> <li>- Programas informáticos específicos del ciclo formativo</li> </ul>
Aula técnica de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cascos y pantallas de protección.</li> <li>- Equipamientos de primeros auxilios.</li> <li>- Equipos para control de aire interior.</li> <li>- Equipo de protección radiológico.</li> <li>- Gafas de protección, de seguridad y de trabajo universal, entre otras.</li> <li>- Instalaciones fijas contra incendios.</li> <li>- Equipos contraincendios.</li> <li>- Juegos de extintores.</li> <li>- Juego de guantes de seguridad.</li> <li>- Kit de señalización.</li> <li>- Máscara de protección respiratoria con diversos cartuchos y filtros.</li> <li>- Sistemas fijos de detección y alarma (gases, llama y otros).</li> <li>- Detectores y sensores múltiples de gases.</li> <li>- Detectores de rayos IR.</li> </ul>
Aula técnica de procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizadores de frecuencia.</li> <li>- Sonómetros y dosímetros.</li> <li>- Vibrómetro y acelerómetro.</li> <li>- Medidor de partículas y dosímetros <math>\alpha</math>, <math>\beta</math> y <math>\gamma</math>.</li> <li>- Medidores de humedad, temperatura y punto de rocío.</li> </ul>

Espacio formativo	Equipamiento
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidores y protectores de ruidos.</li> <li>- Medidores de vibraciones.</li> <li>- Medidor de velocidad del aire y kit para controlar el aire en interiores.</li> <li>- Kit termoanemómetro.</li> <li>- Luxómetro.</li> <li>- Multímetro digital.</li> <li>- Psicómetro e higrómetro.</li> <li>- Sistemas fijos de detección y alarma (gases y llama, entre otros).</li> </ul>
Laboratorio de análisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizadores de gases.</li> <li>- Armarios de seguridad para productos.</li> <li>- Bombas de trasvase de líquidos.</li> <li>- Contenedores para residuos con absorbentes.</li> <li>- Dosificadores de seguridad.</li> <li>- Equipamiento para primeros auxilios de laboratorio.</li> <li>- Equipamiento básico de laboratorio.</li> <li>- Equipo para determinar la inflamabilidad.</li> <li>- Juego de termómetros con alarma y calibradores.</li> <li>- Material general de laboratorio.</li> <li>- Material de seguridad laboratorio.</li> <li>- Medidor combinado de pH, redox, temperatura y conductividad.</li> <li>- Microscopios.</li> <li>- Muestreadores para sólidos, líquidos y gases.</li> <li>- Muestreadores personales de campo.</li> <li>- Oxímetro digital.</li> <li>- Turbidímetro de campo.</li> </ul>

2445