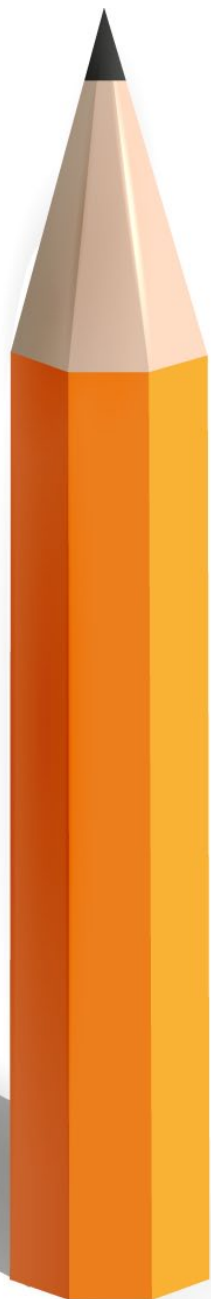


*Ikasleen iritzia
etxerako lanen
gainean*



Egileak:

Pedro González Felipe

Nafarroako Eskola Kontseiluko burua

Charo Reparaz Abaitua

Nafarroako Unibertsitateko Hezkuntza
Departamentuko zuzendaria

Laguntzaileak:

Raquel Artuch Garde

eta Sarah Carrica Ochoa,

Nafarroako Unibertsitateko Hezkuntza
Departamentuko doktoregaiak

Diseinua:

Iker Fernández Flamarique

www.ikerfernandez.com

Lege-gordailua:

NA-1482/2006

AURKIBIDEA

1. SARRERA

- 1.1 Aurrekariak
- 1.2. Ikerketa enpirikoa
 - 1.2.1. Lagina
 - 1.2.2. Tresna

2. ERDIETSITAKO EMAITZEN DESKRIBAPENA

- 2.1. Lehen Hezkuntza
- 2.2. Bigarren Hezkuntza

3. EMAITZEN AZTERKETA, FAKTOREEN ARABERA

- 3.1. Lehen eta Bigarren Hezkuntzaren arteko alderaketa
- 3.2. Faktoreen azterketa, sexuaren arabera
- 3.3. Faktoreen azterketa, hizkuntza ereduaren arabera
- 3.4. Faktoreen azterketa, ikastetxearen titulartasunaren arabera
- 3.5. Faktoreen azterketa, errendimendu akademikoaren arabera

4. ONDORIOAK

5. ERANSKINAK

6. BIBLIOGRAFIA

Ikasleen iritzia etxerako lanen gainean

1. SARRERA

1.1 Aurrekariak

Azken hilabeteetan, Europar Batasuneko hainbat herritan ikusten ari gara eztabaida sakona ematen ari dela etxerako lanen baliagarritasunaren gainean. Eztabaida honek laztasunez erakutsi ditu gai honen gainean ongi ezagutzen diren bi aldeak; aztura sortzaile eta ikasgelan jasotakoa finkatzeko lagungarri dela uste duena, eta haurren arteko desberdintasunak sortzeko baino balio ez duela uste duena, hain zuzen ere, haur batzuk laguntzarekin egin ditzaketelako etxerako lanak eta beste batzuk ez.

Eztabaida hau Foru Komunitatean 2010/2011 ikasturtean ere eman zen, eta Nafarroako Eskola Kontseilua izan da proze-

su parte-hartzaile irekia dinamizatu duen eragilea. Prozesu honetako zedarrak nagusiak honakoak izan dira:

1. 2010. urtearen bukaeran, guraso talde batek Nafarroako Arartekoari adierazi zion kezkatuak zeudela, haien iritziz, ikasleek eskola ordutegitik kanpo egin beharreko "lan edo lan kopuru gehiegizkoagatik". Gainera, badirudi hori eguneroko kontua dela Foru Komunitateko ikastetxe gehienetan. Eskola Kontseiluak 2009ko abenduan Lehen Hezkuntzako eta DBHko 87 ikastetxeetan "Ikasleen eskola-eguna Nafarroan" azterlanetik ateratako ondorioak aipatzen dituzte. Azterlan horretan esaten da ikasleek etxerako lanak egiten egunean batez beste 1,7 ordu ematen dituztela.

2. 2010eko azaroaren 18an Nafarroako Arartekoak idazki bat igorri zien Hezkunt-

zako kontseilariari eta Nafarroako Eskola Kontseiluko buruari. Idazki horretan guraso talde batek helarazitako kezken berri emateaz gainera, proposamenaren egileek aurkezturiko dokumentazioa ere igorri zien. Idazki horretan berean, Arartekoak honako hau iradokitzen zien: "Hezkuntza Departamentuak, Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean eta harekin koordinaturik, gizartean eztabaida bultzatzea eta, hezkuntza erkidegoko ordezkarien (ikasleak, gurasoak, irakasleak) eta bestelako adituen parte-hartzearekin, hausnar dezatela ikasleei etxean egiteko agintzen zaizkien eskolako lanen komenigarritasunaren eta, hala bada, bolumenaren gainean, lan horiek akademikoki kalifikatzearen egokitasunaren edo desegokitasunaren gainean, lan horiek adingabearen familia bizitzan eta bere bizitza propioan duten eragina-



ren gainean eta lan horiek soilik ikastetxean egiteko beharraren gainean”.

3. Nafarroako Eskola Kontseiluak, 2011ko ekainaren 21eko bilkuran, “Etxerako lanak” txostena eztabaidatu eta onetsi zuen. Txosten horretan iritzi desberdinak gelditu ziren agerian ikasleei etxerako lanak eman behar zaizkien edo ez erabakitzerakoan eta, aldi berean, etxerako lanak eraginkorrak izateko lan horiek izan behar dituzten helburuen eta ezauzgarrien gaineko oinarritzko zenbait printzipio azaleratu ziren.

4. Era berean, Nafarroako Arartekoak bere eskarian aipatutako nahitaezko parte-hartzea eta eztabaida soziala sustatzearen, erabaki zen gaiaren gaineko web bidezko galdera-sorta bat prestatzea eta Nafarroako hezkuntza erkidego osoari parte

hartzeko gonbita egitea Nafarroako Eskola Kontseiluaren webgunearen bitartez.

5. Behin epea bukatuta, jasotako erantzunen azterketa egin zen, eta aurreko dokumentazio guztiarekin batera, Nafarroako Parlamentuan aurkeztu zen, Hezkuntza Batzordearen aurrean. Web bidez egindako galdera-sorta 80 lagunek soilik bete zuten eta horrek baliagarritasun zientifiko eta ordezkaritza sozial handiagoko ondorioak ateratzeko aukera murriztu zuen. Hartara, prestatutako laburpen txostenaren izaera deskribatzaile hutsa da. Hori dela-eta, Nafarroako Parlamentuko alderdi politiko guztiek Eskola Kontseiluko buruari adierazi zioten azterlanaren eremua zabaldu behar zela eta metodologia egokiagoaren eta lagin zabalago baten bidez ondorio adierazgarriagoak ateratzeko moduko egitura eman behar zitzaiola.

6. Era berean, Parlamentuko Hezkuntza Batzordeak azpimarratu zuen aztertutako egoeraren errealitatea zehaztu behar zela. Une horretara arte, tartean gertatu diren sektore guztien parte-hartzea izanik ere, egin den lan guztiak agerian utzi du zein den sektore horiek eskolako lanen gainean duten iritzia, baina ez da deskribatzen zein den haien errealitatea Nafarroako ikastetxean eta hezkuntza mailetan. Hori dela-eta, beharrezkoa da datuak eskuratzea ondoko hauek fidagarritasunez deskribatu ahal izateko: zein den ikasgelen, irakasgaien eta hezkuntza mailen errealitatea; kopurua; egiteko behar den denbora; irakasgaiarekin duten lotura; programatutako jardueren artean sartzea; ebaluazioarekin duten zerikusia...

Horregatik guztiagatik, eta Parlamentuaren agindua betetze aldera, ikerketa hau hasi

dugu 6 ikastetxetan. Hainbat hezkuntza mailatakoak dira, publikoak eta itunduak, eta hainbat hizkuntza eredutakoak. Gainera, aldagai berri bat sartu genuen: ikasleek nola hautematen eta bizi dituzten etxerako lanak. Etxerako lanen baliagarritasunaren gaineko funtsezko adierazlea da berau.

Gaur gaurkoz, eztabaida profesionaleko edo iritzi orokorreko ikerketa eta foro gehienetan hezkuntzaren egitatean inplikaturik dauden eragile guztien iritziak jasotzen dira, irakasle eta gurasoena, hauek baitira irekitako eztabaidaren foku nagusiak, zein unibertsitate eta nazioarteko erakundeetakoak, mahaigainean jarriz ikerketetatik ateratako datuak eta ondorioak, lehen aipaturiko polemika bikoitza islatzen dutenak. Oro har, etxerako lanekin emaitza akademikoak lotzen dira, eta ondorioz, emaitzak desberdinak dira. Gurasoen iritzia, uste baitute familia bizitzaren antolamenduaren eragina dutela etxerako lanek, irakasleen iritziari kontrajartzen zaio, hauek uste baitute etxean egiten den lanak berebiziko garrantzia duela eskolako errendimendua hobetzeko.

Ikerketa lan honetan urrats bat harago egin nahi izan dugu, ikasleei galdetuz etxerako lanei buruz, nola bizi dituzten, baliagarri zaizkien, zein baldintzatan betetzen dituzten. Finean, eztabaida honetara ikertzen ari garen gaiarekin inplikaziorik zuzenena dutenen ikuspegia ekartzea, erkatu ahal izateko bat ote datorren ezarritako posizioekin, hain zuzen ere, horiek indartze aldera. Beste ikuspegi bat azaldu zaigu, eta aintzat hartu beharko genuke alor honetako etorkizuneko ikerketetan.

1.2. Ikerketa enpirikoa

1.2.1. Lagina

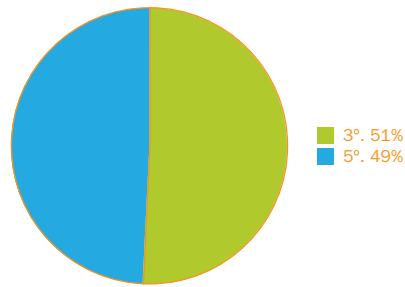
Landa lana nahita hautaturiko lagin batekin egin zen, erkatu ahal izateko aldagaiek izan dezaketen eragina ikasleek etxerako lanak hautemateko eta haiei ekiteko duten moduan.

Hauek dira aintzat hartu beharreko aldagaiak: ikastetxearen titulartasuna (publikoa/itundua), hezkuntza maila (Lehen Hezkuntza/Bigarren Hezkuntza), hizkuntza eredu (G/D), sexua (G/E) eta emaitza akademikoak (gainditu gabeak bai/ez). Azken bi aldagaiak galde-sorta betetzean eskatzen ziren.

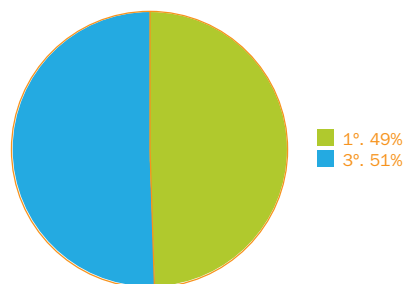
Horretarako, bi ikastetxe itundu eta lau publiko hautatu ziren. Lehen Hezkuntzan 3. eta 5. kurtsoak hautatu ziren, eta Bigarren Hezkuntzan 1. eta 3.a, horiek direlako ikerketari dagokionez kurtsorik esanguratsuenak. Gisa berean, ikastetxe bakoitzean ausaz hautatu zen maila bakoitzeko ikasgela bat ikerketarako.

Hautaketa horretatik abiatuz, parte hartzera gonbidatu genituen ikastetxe eta kurtso horietan egun horretan ikasgelan zeuden ikasle guztiak. Lanerako baliatu genuen azken laginean 374 ikaslek hartu zuten parte: 176 Lehen Hezkuntzakoak eta 198 Bigarren Hezkuntzakoak.

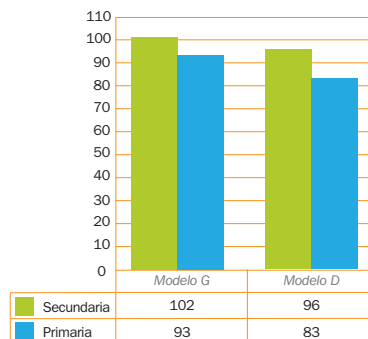
Alumnos por curso - Primaria



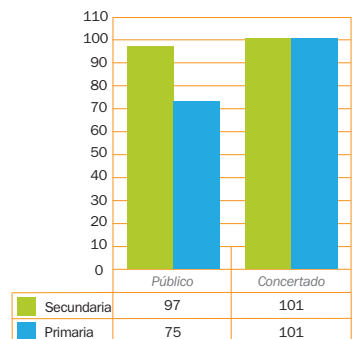
Alumnos por curso - Secundaria



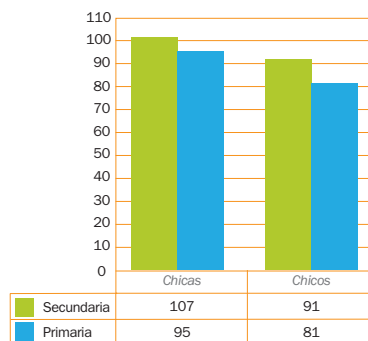
Alumnos por modelo lingüístico



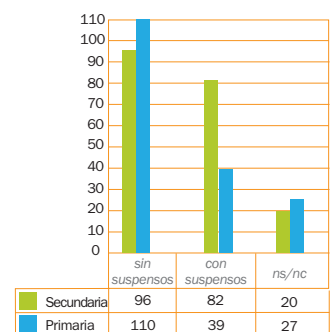
Alumnos por titularidad de Centro



Alumnos por sexo



Alumnos por resultados académicos



Ikasleen banaketari dagokionez, ondoko grafikoetan ikus daiteke lagina aski orekatua izan zela kurtsoari eta ikastetxearen titular-tasunari eta hizkuntza ereduari dagokionez.

1.2.2. Tresna

Ikerketarako galde-sorta bat prestatu zen, jakin ahal izateko zein den ikasleen iritzia irakasleek etxerako jarri ohi dizkieten lanen gainean. Edukiz eta item kopuruz oso antzekoak ziren bi tresna prestatu ziren, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen ezaugarriei egokituak. Bigarren Hezkuntzaren kasuan neurtu beharreko lau aldagaiei dagozkien itemak ausaz banatuak zeuden, galde-sorta osatzen zuten 34 itemen artean. Bi tresnak 3 puntuko Likert motako ebaluazio eskala gisa moldatu ziren. “Bai”, “ez”, “batzuetan” forma hartu zuten, salbu eta berariazkoak diren galdera batzuetan, horietan ez baitzen galdetu denborari, laguntza eta erreferentziako pertsonei edo etxerako lanak egiteari buruz.

Edukiari dagokionez, bi eskaletako itemak ondoko faktoreen arabera prestatu ziren:

Motibazioa

Ikasleek lana atseginez egiten duten edo ez, nolako garrantzia ematen dioten, zeintzuk diren beren lehentasunak, aspertzen diren edo ez, itoak sentitzen diren edo ez.

Xedea eta ezaugarriak

Etxerako lanaren zentzuaren gaineko alderdiak jasotzen dituen faktorea, irakasgaia hobeki ulertzeko lagungarri den ala ez, etxerako lanak argiak eta ulergarriak ote diren, gero ikastetxean zuzentzen diren, notan eragina duten, lan berdina ote den klaseko ikasle guztiendako, etab.

Laguntza

Laguntzarekin esan nahi duguna da ikasleek etxerako lanak egiteko orduan izan dezaketen laguntza beharra; galdetzen zaie ea bakarrik egiten dituzten, gurasoak inplikatzeko ote diren, nola, anai-arrebek laguntzen ote dieten edo kanpoko laguntza behar ote duten.

Ikasteko azturak

Ikasteko azturekin antolamendu alderdiak aipatu nahi ditugu, kasu, etxerako lanak egiten zenbat denbora behar den, non egiten diren... Etxerako lanak egiteko orduan borondatearekin lotuago dauden alderdiak ere aipatu nahi ditugu, kasu, distrakzioak, telebista jarria izatea era berean edo musika entzutea, internera konektaturik egotea, etab.

Eskalak euskaraz eta gaztelaniaz aplikatu ziren. Datuak ikastetxeetatik kanpoko ikerlari batek jaso zituen eta jasotzeko orduan ez zen aparteko gorabeherarik gertatu.



2. ERDIETSITAKO EMAITZEN DESKRIBAPENA

2.1. Lehen hezkuntza

2.1.1. Motibazioa

Galde-sortaren lehen zatia, 1-7 itemak, ikasleek etxerako lanei dagokienez duten motibazioa aztertzerazuzendurik daude. Galderak errazak dira: gustuko dituzu? zure ustez garrantzitsuak dira? Aspertzen zaituzte? Itotzen zaituzte?. Galdera horiekin ikus daiteke zein den ikasleen sententzio orokorra etxerako lanei dagokienez, eta baliagarritzat jotzen ote dituzten.

Oro har, erdietsitako emaitzek etxerako lanen gaineko posizio positiboa adierazten dute; etxerako lanen baliagarritasunaren aldeko joera ikusten da. Lehen bloke honetako itemik esanguratsuenaz, zalantzarik gabe, 2.a da. Bertan galdetzen zaie ikasleei ea uste duten etxerako lanak garrantzitsuak eta haiendako onak diren. Emaitza nabarmena da; %92k uste du onak direla.

2.1.2 Xedea

Atal honetan helburua da ikasleek etxerako lanen erabilgarritasuna nola hautematen duten neurtzea. Horretarako, lehenbiziko galdera gida-galdera da (8. itema). Modu orokorrean dago adierazia, inpresio orokor bat ateratzeko, jakiteko zein den ikasleen hautemate maila, etxerako lanak eskolan lantzen diren arloetako edukiak hobeki ulertzeko duten baliagarritasunari dagokionez. Emaitza nabarmena da, ikasleen %1ek baino ez dio etxerako lanek ez dutela balio xede horretarako.

9, 10 eta 11. itemek aztertu nahi dute eskoletan azaltzen ote den etxerako lana egiteko modua, ikasleek ulertzen ote duten azalpen hori eta agintzen ote diren ikasgelan alor horri dagozkion orduetan ikusi ez diren edukiak. Daturik adierazgarriena da irakasleek ongi azaltzen dituztela nola egin behar diren lanak, baina ikasleen %40k batzuetan ez die ulertzen.

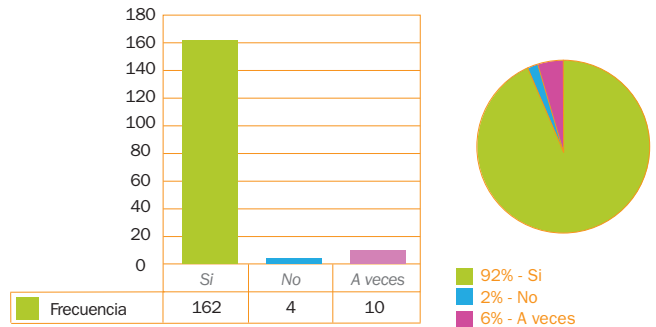
Arloz arloko lanei dagokienez (12. itema) Matematika eta Hizkuntza dira etxerako lan gehien agindutako arloak; ikasleen %75,7 eta %67,4. hain zuzen ere, adierazi dute arlo horietako eskolak dituzten aldiro etxerako lanak daudela.

Zer gertatzen da etxerako lanekin, ikasgelara itzultzen zarenean? Oro har, etxerako lanak ikasgelan zuzentzen dira. Soilik %2,8k esaten du ez dela hala (13. itema), batzuetan ez direla kalifikatzen esaten du %50ak (14. itema), baina zuzentzen direnean irakasgaia hobeki ulertzeko balio dutela dio %84,7k (15. itema).

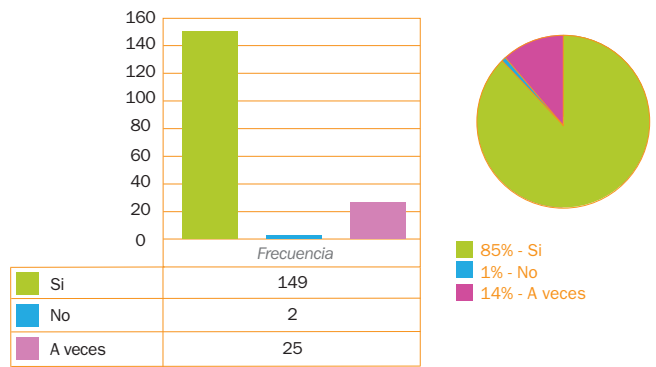
Atal honekin bukatzeko, nahitaezkoa da intereseko bi oharpen egitea;

1. etxerako lanek notetan eragina dute (16. itema).
2. 18. itemaren arabera, gehienetan (%78) proposaturiko etxerako lanak berdinak dira ikasle guztiendako. Hau horrela bada,

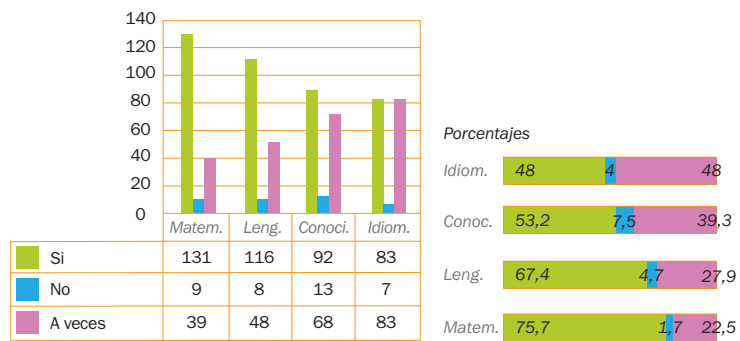
¿Te parece que la tarea es importante y buena para tí?



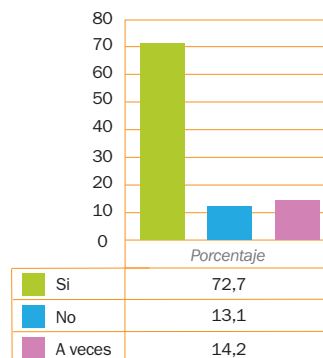
¿Ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



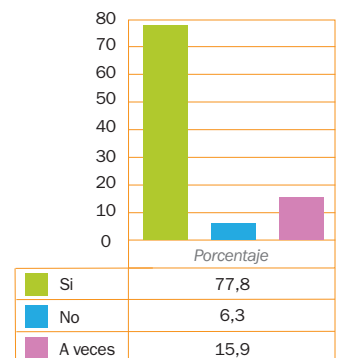
¿Te ponen siempre tarea?



¿Las tareas influyen en la nota?



¿Las tareas son iguales para todos?



ez dira programatzen ikasle bakoitzaren banako ezaugarrien eta beharizanen arabera.

2.1.3. Gurasoen laguntza

Item talde honen helburua da aztertzea gurasoek edo familiak etxerako lanetan laguntzen duten edo kontrolatzen dituzten

Hala ere, 21. itemaren arabera, soilik ikasleen heren batek esaten du ez zaiola zaila suertatzen etxerako lanak egitea. Gainontzeko 2/3ak dio zaila zaiola edo batzuetan zaila zaiola. Hala ere, 20. itemaren arabera, ikasleen %55k baino gehiagok bakarrik egiten ditu etxerako lanak. Bi itemen arteko azterketa batera-tua egiten badugu, ondorioztatuko dugu etxerako lanak bakarrik egiten dituen ikasleen talde handi horren zati batek batzuetan zailtasunak dituela lan horiek egiteko orduan.

Beste alde batetik, ondoko itemek (22, 23 eta 24) erakusten dute zein den familien inplikazioa seme-alaben etxerako lanetan. 22. itemak galdetzen du zer egiten duten gurasoek seme-alabak etxerako lanak egiten ari diren bitartean. Lehenbiziko bi aukerak, “deus ez” edo “ez dakite etxerako lanak ditudanik” soilik markatu dituzte ikasleen %10ek, eta beraz, gainontzeko %90 modu batera edo bestera inplikatzeko da seme-alaben etxerako lanetan.

23 eta 24. itemak etxerako lanetan gurasoek duten kontrol eta parte-hartzearen gainekoak dira. Zure gurasoek badakite nolako lanak egin behar dituzun egunero? (23). Bertan ikusten da gurasoen %70ek baino gehiagok egunero kontrolatzen dituela etxerako lanak. Atal honek bukaeran galdetzen da nork laguntzen dion seme-alabari etxerako lanetan (24). Ikasleen 2/3k dio gurasoek laguntzen dituztela, eta 1/3ak berriz, bakarrik egiten dituztela.

2.1.4. Ikasteko azturak

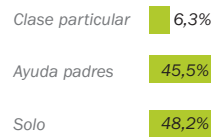
Inkestaren azken zatia, 25-34 itemak, ikasleen laneko azturak aztertzerantz bideratuta dago. Lehenbizikoak aztertzen du egunero zenbat denbora ematen duten etxerako lanetan. Erdiko blokeak aztertzen du zien baldintzatan ikasten den, eta azken bietan galdetzen da opor garaiko etxerako lanen gainean.

Etxerako lanetan ematen duten denborari dagokionez, %88k 30-60 minutuko tartean egiten ditu, eta ia %50ak 30 minutuan.

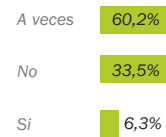
Ikasteko baldintza fisikoei dagokienez, gehienek etxean egiten dituzte (%95ek), badute toki egoki bat horretarako, argitasunari, isiltasunari eta materialei dagokienez, eta normalean, kasu guztien %90ean, ez dute musika entzuten, ez dira internetera konektaturik egoten eta ez dute telebistatik ikusten etxerako lanak egin bitartean.

Azkenik, 33 eta 34 itemak etxerako lanen eta oporren gainekoak dira. Emaitzek erakusten dute ikasleen %83k etxerako lanak

¿Cómo haces la tarea?



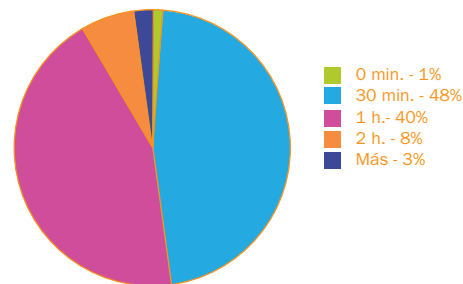
¿Te resulta difícil la tarea?



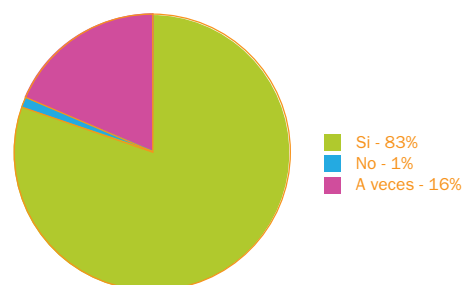
¿Qué hacen tu padres cuando haces la tarea?



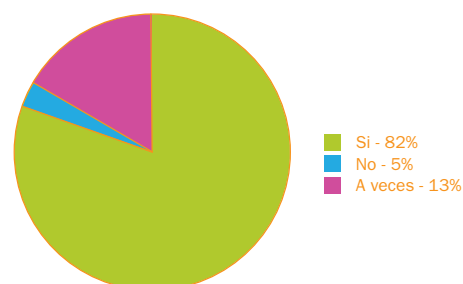
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



izaten dituela oporraldian. Ohiko praktika da hori kontsultatu ditugun ikastetxeetan. Gainera, aipatu da eskolara itzultzean entregatu egiten direla, eta beraz, badirudi badela kontrola oportetarako lan horien gainean.

2.2. Bigarren hezkuntza

2.2.1. Motibazioa

Motibazio poloa 7 itemen bidez neurtzen da; 1, 4, 8, 11, 15, 20 eta 30. Galderek ikasleek etxerako lanen gainean duten iritzi orokorra bilatzen dute; garrantzitsutzat dituzten edo ez, itogarririk diren, uste al duten ikasketetarako baliagarriak direla.

Lehen Hezkuntzan gertatzen denaz bestaldera, emaitzek erakusten dute etxerako lanen gaineko kontraktotasun maila handia dagoela, nahiz eta onartzen den ikasketetarako garrantzitsuak direla.

1. eta 4. itemak aztertzen baditugu, argitasunez ikusiko dugu kontu hau. 1.ean galdetzen zaie etxerako lanak interesgarriak ote diren. Erantzunen %8,6 baino ez da positiboa, %25 nabarmen negatiboa eta ikasleen %65ek erantzuten du batzuetan direla garrantzitsuak. 4. itemean galdetzen da etxerako lanak ikasketetarako garrantzitsuak eta beharrezkoak diren. %9k erantzuten du ezetz.

Ondorioz, badirudi ikasleak jakitun direla etxerako lanak egitea gauza garrantzitsua eta nahitaezkoa dela ikasketetarako, baina irakasleek agintzen dizkietenak badirudi ez zaizkiela interesgarriak egiten. Baieztapen hau 8. itemeko emaitzekin baiesten da; ikasleen %60k dio nahiago lukeela etxerako lanik ez izatea.

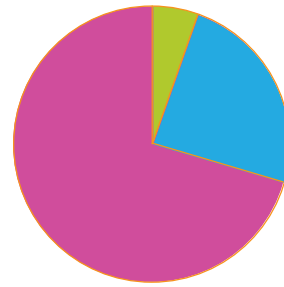
Motibazio taldeko gainerako itemek aurrekoen norabide bereko datu multzo bat ematen digute. Ikasleen %36k baino ez dio sekula ez dela itotzen etxerako lanekin. Ikasleen %48k esaten du ez zaiola gustatzen etxerako lanak egitea. %27 urri batek uste du etxerako lanak ez direla gehiegizkoak; gehiengo handi batek ordea, aspergarritzat ditu, eta soilik %6ak esaten du kontrakoa.

Eremuaren laburpen gisa, eta erdietsitako emaitzen arabera, etxerako lanei dagokienez hasierako kontraktotasun bat azaltzen dute Bigarren Hezkuntzako ikasleek, ez dituztelako motibagarritzat jotzen eta gehiegizkotzat dituztelako.

2.2.2 Xedea

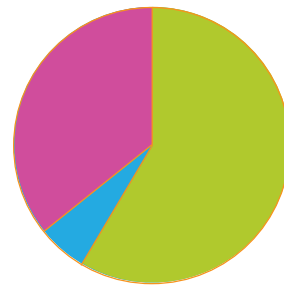
Atal honek etxerako lanen errealitatera, ikasleen etxerako lanen gaineko hautematera eta ikasgelako egunerokotasunera hurbiltzen gaitu. Lehen Hezkuntzan bezala, galdera baten xedea da ikasleek eskolako lanen gainean duten sententzio orokorra jasotzea, jakiteko beraiendako baliagarriak diren ala ez. Bigarren Hezkuntzan 25. itema da. Etxerako lanek laguntzen dizute ikasgelako gaiak hobeki ulertzen? Lehen Hezkuntzan erdietsitako emaitza nabarmen hori (%85ek baietz) jaitsi

¿Las tareas te parecen interesantes?



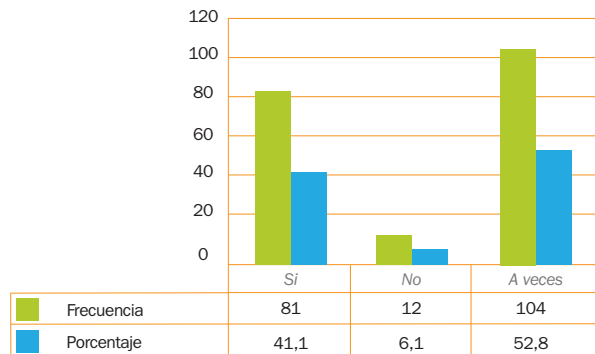
Si - 9%
No - 26%
A veces - 65%

¿La tarea te parece importante y necesaria?

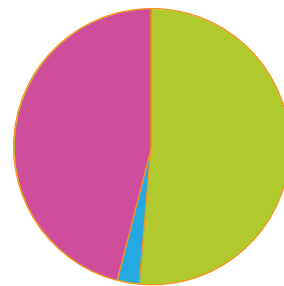


Si - 62%
No - 9%
A veces - 29%

¿La tarea es aburrida?



¿Te ayudan las tareas a entender lo que se explica en clase?



Si - 54%
No - 4%
A veces - 42%

egiten da 30 puntu, %54an geldituz. Gutxi dira, hala ere, ezetz esaten dutenak, %4.

23., 10. eta 19. itemek aztertu nahi dute ikasleek ba ote dakiten nola egin behar diren etxerako lanak, eta hori ote den eskolan ematen zaien azalpenaren ondorio, eta etxerako lanak azalduta ematen zaizkien, edo ez.

Item hauetatik atera daitekeen lehenbiziko ondorioa da ikasleek badakitela nola egin behar dituzten etxerako lanak, izan ere, 23. itemari negatiboki soilik erantzun dio kontsultaturikoen %3ak. Baina hala ere, %43k dio irakasleek ongi azaltzen dituztela etxerako lanak eta soilik %46k dio irmoki etxerako lanak azaldu gabe ez direla agintzen.

21. itemak galdetzen du Bigarren Hezkuntzako curriculumeko arloetan etxerako lanak agintzeko maiztasunaren gainean. Salbu matematikan, arlo horretan ikasleek ia egunero (%86) eramaten baitituzte lanak etxera. Gainerakoak, Hizkuntza, Natur Zientziak eta Atzerriko hizkuntzak, ez dira %50era iristen.

Oro har (%66,5), etxerako lanak zuzendu egiten dira (27. itema) eta ikasgelan egindako zuzenketa horrek laguntzen digu (%65) irakasgaia ulertzen (17. itema). Baina hala ere, gutxitan (%16,8) kalifikatzen dira (3. itema), nahiz eta (%64, 3) irakasgaiko notan eragiten duten (13. itema).

Bi ñabardura garrantzitsu, etxerako lanen definizioari dagokionez: Oso gutxitan (%22k baietz) agintzen dira talde-lanak (29. itema) eta ia beti lan berak izaten dira denendako (6. itema), soilik %12k esaten du lan desberdinak daudela. Azken baieztapen honek zalantzan jartzen du lanak egokitzen ote diren ikasleen unean uneko beharrianetara.

2.2.3. Gurasoen laguntza

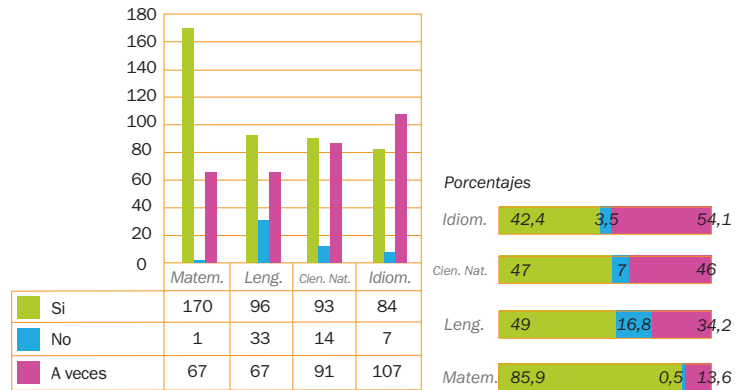
Atal honetan ahalegindu gara familiek, bereziki gurasoek, seme-alaben etxerako lanez egiten duten jarraipena, kontrola eta laguntza aztertzen.

Hasteko, eta etxerako lanak norekin egiten diren galdetzen duen 24. itemaren arabera, ikasleen %93k bakarrik egiten ditu etxerako lanak. 9. itemean galdetzen zaienean ea zaila egiten zaien etxerako lanak bakarrik egitea, soilik erdiak %49,5ek erantzuten du ezetz. Aldiz, beste erdiak dio batzuetan zailtasunak dituela etxerako lanak egiteko orduan.

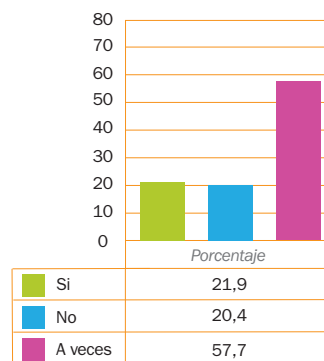
18. itemak ikasleei galdetzen die zer egiten duten gurasoek etxerako lanak egiten ari diren bitartean; esku hartzen duten edo ez, kontrolatzen duten zertan ari diren eta laguntzen dieten edo ez eta zein neurritan. Emaitzek diote gurasoen %45ak ez duela inola ere esku hartzen seme-alaben etxerako lanetan.

5. itemean galdetzen zaie gurasoei ea ezagutzen duten seme-alaben eguneroko lana, eta %36k dio ezetz. Eta azkenik, 14.

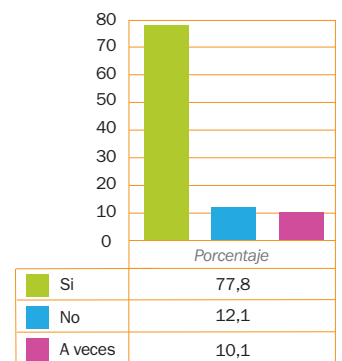
¿Te ponen tarea?



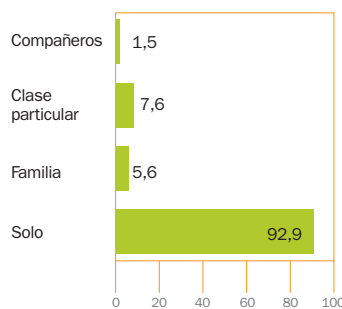
¿Tienes tareas que debes de hacer en grupo?



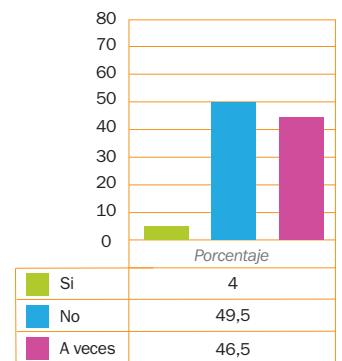
¿Las tareas son igual para todos?



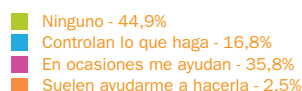
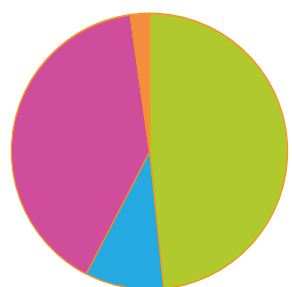
¿Con quién haces la tarea?



¿Te resulta difícil hacer la tarea solo?



¿Qué papel tienen tus padres cuando haces la tarea?



itemean esan behar dute nori eskatzen dioten laguntza etxerako lanekin zailtasunak dituztenean; gehienek, %57k, esaten du gurasoei eskatzen diela.

2.2.4. Ikasteko azturak

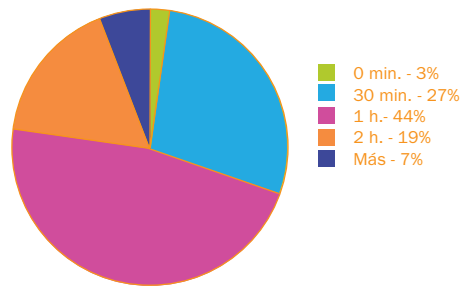
Bloke honen helburua da Bigarren Hezkuntzako ikasleek ikasketa azturak ezagutzea. 16. itemarekin hasten da. Bertan galdetzen zaie zenbat denbora ematen duten egunero etxeko lanak egiten. Ondoren, ikasteko baldintzak deskribatzen dituzten item multzo bat ageri da, eta oporraldiko etxerako lanen gaineko bi galdera ere baditu.

Ikasleen %70k baino gehiagok 30 minutu eta ordu 1 artean ematen du egunero etxerako lanak egiten. Irakasleei galdetzen zaienean zenbat denbora eman beharko luketen ikasleek etxerako lanak egiten, askoz gehiago beharko luketela diote.

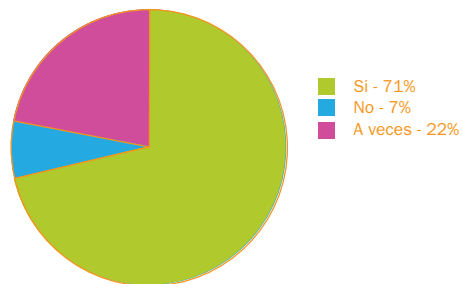
Badirudi ikasteko baldintzak egokiak direla, %88, 4k dio toki berean ikasten dutela, argi egokiarekin eta materialak eskura dituztela. Ez dute telebista ikusten (%86), baina musika entzuten du (32. itema) erdiak baino gehiagok. Laurden batek (%23k) aitortu du batzuetan Internetera konektaturik egoten dela (33. itema), eta soilik %15k dio ez dela distraitzen etxerako lanak egin bitartean (26. itema).

Galde-sortako azken bi itemen (34. eta 35.ak) xedea da informazioa jasotzea oporraldian etxerako lanekin gertatzen denaren gainean. Oporraldian etxerako lanak dituzten ikasleen ehunekoa Lehen Hezkuntzako baino txikiagoa da. %71,7k dio etxerako lanak dituela. Gehienek etxerako lanak eskolara itzultzean entregatzen dituzte (%67,5ek); hala ere, harrigarria da %13 ez entregatzea. Beste %20 batek batzuetan entregatzen ditu eta besteetan ez.

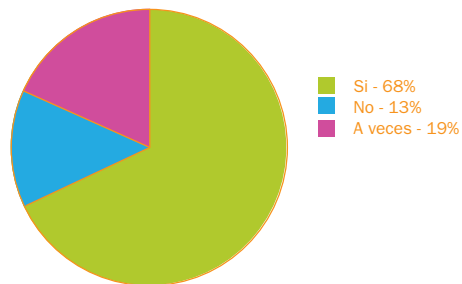
Tiempo diario dedicado a las tareas



¿Tienes tareas en vacaciones?



¿Entregas la tarea que has hecho durante las vacaciones?



3. EMAITZEN AZTERKETA, FAKTOREEN ARABERA

“Eskola maila”, “ikastetxe mota”, “hizkuntza eredua”, “sexua” eta “emaitza akademikoak” aldagaiekin eta galde-sortako itemekin batera neurtzen ditugun intereseko faktoreekin erantzun kategorikoak (bai, ez, batzuetan) puntuazio jarraitu bihurtu ditugu, erantzunetako bakoitzari zenbakizko balioa emanez, berariazko itemen arabera.

Era honetan, batez besteko puntuazioak eskuratu ahal izan ditugu SPSS estatistika programaren bidez, Erkatu ahal izateko ikasleek faktore bakoitzean erdietsitako desberdintasunak, konfiantza maila jakin batekin, esanguratsuak diren edo ez. Horrela, ondoriozta dezakegu ikerturiko faktoreek eraginik ba ote duten ikasleek etxerako lanei ekiteko duten moduan.

Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen artean 4 faktoreen (motibazioa, xedea, laguntza eta ikasteko azturak) arteko balizko diferentziarik ba ote den aztertuz hasiko gara. Jarraian nesken eta mutilen arteko batez bestekoen diferentzia aztertuko dugu, bai Lehen Hezkuntzan eta bai Bigarren Hezkuntzan. Hirugarren tokian hizkuntza ereduaren arabera zein titulartasunari dagokionez ikastetxe motaren arabera izan daitezkeen diferentziak aztertuko ditugu. Azkenik, eskola errendimenduaren arabera ikasleen arteko diferentziak aipatuko ditugu.

3.1. Lehen eta Bigarren Hezkuntzaren arteko alderaketa

Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako batez bestekoen diferentzia aztertuz gero, nabarmena da Lehen Hezkuntzako ikasleek batez besteko 4 faktoreetan balio altuagoak eskuratzeko Bigarren Hezkuntzakoekin baino. Diferentzia hauek estatistikoki esanguratsuak dira aztertutako faktore guztietan ($p=.000$, 4 faktoreetan).

Aurreko grafikoan egiaztatu daiteke, batez bestekorik altuena erdiesten duen faktorea, Lehen Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan, “ikasteko azturak” aztertzen dituen delakoa.

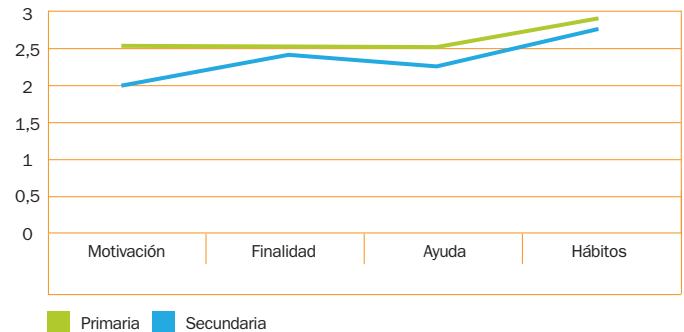
Beste alde batetik ikusi daiteke Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleen arteko batez besteko balorazioaren diferentziarik handiena motibazioarekin loturiko gaiekin ematen dela; horrek esan nahi du Lehen Hezkuntzako ikasleek etxerako lanak egiteko jarrerara hobe dute Bigarren Hezkuntzakoekin baino.

3.2. Faktoreen azterketa, sexuaren arabera

A. Lehen Hezkuntza

Mutilek eta neskek Lehen Hezkuntzan erdietsitako emaitzak erkatzen baditugu, ohartuko gara ez dagoela diferentzia esanguratsurik, %99ko konfiantza mailarekin, inongo faktoreetan, eta %95eko konfiantza maila dagoela nesken alde “ikasteko azturak” faktorean.

Diferencia de medias entre Primaria y Secundaria



Taulako datuak ikusiz, ohartuko gara neska ikasleek balio altuagoa eskuratzen dutela “motibazioa” faktorean, eta antzeko balioa eskuratzen dutela “laguntza”-ri dagokionez. Mutilen batez bestekoa zertxobait altuagoa da “xede” faktorean.

B. Bigarren Hezkuntza.

Analisi honek berak Bigarren Hezkuntzan erakusten du nesken eta mutilen arteko diferentziak aztertutako 4 faktoreetan oraindik ere txikiagoak direla Lehen Hezkuntzakoetatik baino, nahiz eta batez besteko balioak oro har txikiagoak diren.

Ondoko taulan ikus daitekeenez, Bigarren Hezkuntzan aipagarria den faktore bakarra da neskek laguntza handiagoa behar dutela etxerako lanak egiteko. Diferentziak estatistikoki esanguratsuak dira. Konfiantza maila %95ekoa da, eta ez %99koa, mutilen alde.

3.3. Faktoreen azterketa, hizkuntza ereduaren arabera.

A. Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzan hizkuntza ereduaren arteko eraketa eginez gero, bi gai nabarmendu daitezke:

Diferentzia esanguratsuak daude bi hizkuntza ereduaren artean, “laguntza” faktoreari dagokionez, gaztelaniar hizkuntza ereduaren alde; horrek esan nahi du G ereduaren Lehen Hezkuntzako ikasleek zailtasun txikiagoak dituztela etxerako lanak bakarrik egiteko eta gurasoek hobeki ezagutzen dituztela beren sem-alabek etxean egunero egin behar dituzten lanak, D ereduaren ikasleek kasu bakoitzean.

Hala ere, harrigarria egiten zaigu gainerako faktoreen batez besteko balioak, nahiz eta diferentziak ez izan esanguratsuak, 3 kasutan handiagoak direla D ereduaren ikasleek taldean. Hots, euskarazko ereduaren ikasleek badirudi motibazio handiagoa dutela lanarekiko, argiago dutela lanaren beharrez eta xede eta ikasteko azturak ere hobekiago direla.

B. Bigarren Hezkuntza

Bigarren Hezkuntzan hizkuntza ereduaren arabera ikasleek arteko diferentziak, askoz ere apalagoak izateaz gain, Lehen Hezkuntzan ikus daitekeenetik bestelako ildokoak dira.

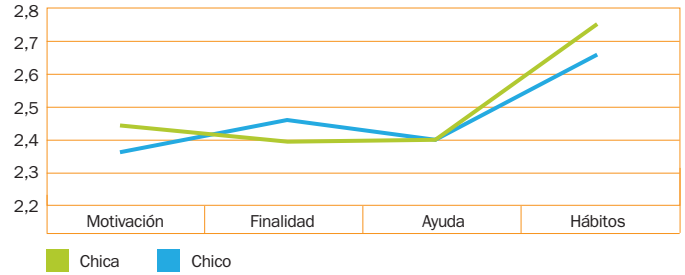
Batetik, bi hizkuntza ereduaren arteko batez besteko balioetan desberdintasun esanguratsuak ematen dituen faktore bakarra “xede” da: D ereduaren ikasleek dira batez beste gorago baloratzen dutenak etxerako lanaren zentzua eta xede.

Gainerako faktoreei dagokionez, eta nahiz eta desberdintasunak ez diren esanguratsuak, batez bestekoa altuagoa da D ereduaren ikasleek alde, “motibazioa” faktorean. “laguntza” faktorean, hala ere, joera aldatu egiten da; Bigarren Hezkuntzan desagertu

Estadísticos de grupo para Primaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	94	2,4498	,41104	,215
	Chico	81	2,3721	,41446	
Finalidad	Chica	93	2,3971	,23771	,106
	Chico	79	2,4530	,20900	
Ayuda	Chica	93	2,4086	,47746	,988
	Chico	81	2,4074	,53098	
Hábitos	Chica	92	2,7323	,20433	,031
	Chico	79	2,6551	,26037	

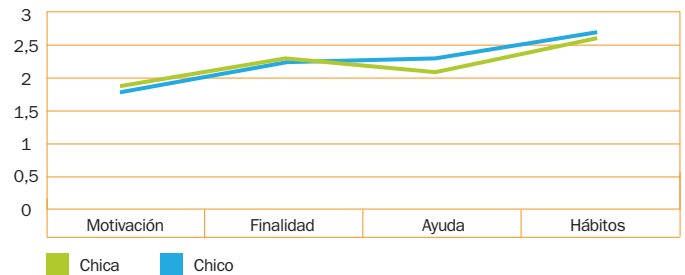
Educación Primaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Sexo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Chica	106	1,9690	,41917	,164
	Chico	89	1,8828	,44114	
Finalidad	Chica	102	2,3403	,19803	,477
	Chico	89	2,3194	,20688	
Ayuda	Chica	107	2,1355	,49321	,028
	Chico	91	2,2857	,45426	
Hábitos	Chica	106	2,5943	,28194	,378
	Chico	90	2,5556	,33271	

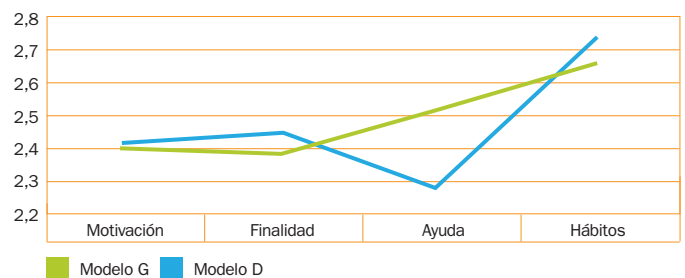
Educación Secundaria. Diferencias Chicas/Chicos



Estadísticos de grupo para Primaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	93	2,4055	,45726	,777
	D	82	2,4233	,35948	
Finalidad	G	89	2,3909	,27456	,055
	D	83	2,4570	,15293	
Ayuda	G	91	2,5165	,47988	,003
	D	83	2,2892	,50073	
Hábitos	G	89	2,6643	,25042	,060
	D	82	2,7317	,21166	

Educación Primaria. Diferencias por modelo lingüístico



egiten dira diferentzia esanguratsuak G ereduaren alde; Kasu honetan eredu honetako ikasleak dira ustez laguntza handiagoa eskatzen dutenak. Eta azturei dagokienez, batez bestekoa zertxobait handixeagoa da gaztelaniazko ereduari.

3.4. Faktoreen azterketa, ikastetxearen titulartasunaren arabera.

A. Lehen Hezkuntza

Ikastetxeen titulartasunari dagokionez, ikusiko dugu ikasleen artean diferentzia esanguratsuak daudela. Diferentziarik handiena ematen da ikasteko azturei dagokienez; faktore honetan ikastetxe itunduetako ikasleek ikasteko aztura hobekien erakusten dituzte. Ikasle hauek, era berean, hobeki baloratzen dute lanen xedea (esangura, kasu honetan, %95ean ematen da, eta ez %99an, ondoko taulak ikus daitezkeen bezala).

B. Bigarren Hezkuntza.

Bigarren Hezkuntzan erdietsitako emaitzak Lehen Hezkuntzako-
tik bestelakoak dira. Lehenik eta behin, erdietsitako neurriak txikiagoak direlako faktore eta ikastetxe mota guztiendako, eta jada ez direlako diferentzia esanguratsuak ematen ikastetxe publiko eta pribatuetako ikasleen artean, inongo faktoretan.

Faktore bakoitzean erdietsitako batez bestekoak aztertzen baditugu, ohartuko gara ikastetxe publikoetako ikasleen batez besteko balioak handiagoak direla motibazioa, xedea eta laguntzari dagokionez. Aitzitik, ikasteko azturei dagokienez, ikastetxe itunduetako ikasleek batez besteko emaitza altuagoa erdiesten dute.

3.5. Faktoreen azterketa, errendimendu akademikoaren arabera

Azkenik, ikasleen diferentzien azterketa bat egin da, eskola errendimenduaren arabera. Horretarako, errendimendu aldagaia definitu da, ikerketarako datuak jaso aurreko ebaluaziora arte ikasleek izan zuten gaitasun gabeen kopuruaren arabera. Informazio honetan oinarrituz, bi errendimendu talde sortu ziren: 1.a, dena gaitasun dute ikasleak eta 2.a, gaitasun gabekoren bat dute ikasleak.

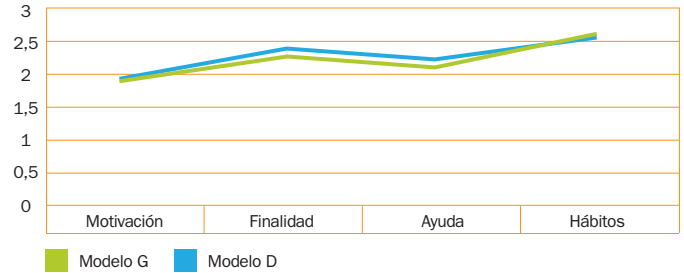
Lagineko ikasle guztien osotarako datuak aztertzean ohartuko gara diferentzia esanguratsu garrantzitsuak daudela dena gaitasun dute ikasleen eta irakasgai bat edo gehiago gaitasun gabe uzten dituzten ikasleen artean.

Zehazki, irakasgai guztiak gaitasun dute ikasleek batez besteko balio handiagoak erdiesten dituzte 4 faktoreetan; etxerako lanekiko motibazioan eta ikasteko azturetan diferentzia horiek estatistikoki esanguratsuak dira, ondoko taulan egiazta daitezkeen bezala (bai %95eko konfiantza mailan eta bai %99eko konfiantza mailan). Hala ere, lanen xedearrekin edo laguntzarekin loturiko gaitasun diferentziak ez dira esanguratsuak, nahiz eta irakasgairik bat gaitasun dute ikasleen batez bestekoa

Estadísticos de grupo para Secundaria

	Modelo	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	G	100	1,9186	,44729	,713
	D	95	1,9414	,41388	
Finalidad	G	98	2,2828	,20070	,001
	D	93	2,3810	,19170	
Ayuda	G	102	2,1716	,47458	,321
	D	96	2,2396	,48655	
Hábitos	G	101	2,5930	,28340	,440
	D	95	2,5591	,32915	

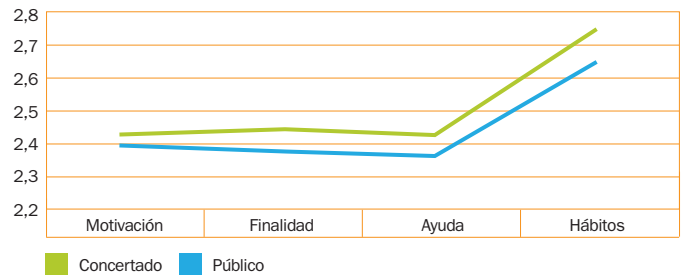
Educación Secundaria. Diferencias por modelo lingüístico



Estadísticos de grupo para Primaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	2,4314	,40862	,518
	Público	75	2,3905	,42100	
Finalidad	Concertado	100	2,4514	,17929	,050
	Público	72	2,3829	,27477	
Ayuda	Concertado	100	2,4300	,48731	,504
	Público	74	2,3784	,52218	
Hábitos	Concertado	99	2,7399	,20877	,004
	Público	72	2,6372	,25536	

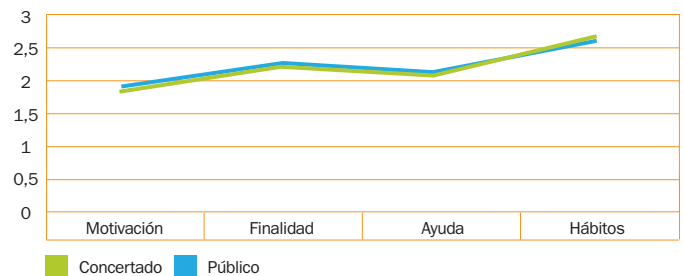
Educación Primaria. Diferencias por titularidad de centro



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Titularidad	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Concertado	100	1,8886	,40385	,172
	Público	95	1,9729	,45477	
Finalidad	Concertado	97	2,3181	,21627	,387
	Público	94	2,3435	,18629	
Ayuda	Concertado	101	2,1931	,46888	,733
	Público	97	2,2165	,49428	
Hábitos	Concertado	100	2,5978	,28939	,323
	Público	96	2,5544	,32263	

Educación Secundaria. Diferencias por titularidad de centro



txikiagoa den “laguntza” faktorean. Horrek erakusten du, logikoa denez, etxerako lanei ekiteko orduan zailtasun handiagoa dutela.

A. Lehen Hezkuntza

Lehen Hezkuntzaren kasuan argi ikusten da dena gainditzen duten ikasleek ikasteko aztura hobea dutela gainditzen ez dutenek baino. Faktore hau da bi taldeen arteko diferentzia esanguratsua erakusten dituen bakarra.

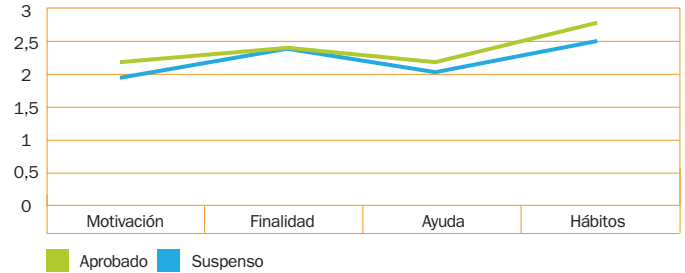
B. Bigarren Hezkuntza.

Bigarren Hezkuntzan batez besteko balio guztiak Lehen Hezkuntzan baino baxuagoak badira ere, ikasteko azturetan diferentzia estatistiko esanguratsua mantentzen da gainditu gabekoak dituzten eta gainditu gabekoak ez dituzten ikasleen artean. Gainera, eskola etapa honetan, eskola neska-mutilek etxerako lanak egiteko behar duten laguntzan ere diferentzia bat dago. Gainditzen ez dutenak dira, logikoa denez, laguntza beharizan handiagoa airtzen dutenak (zailagoa zaie bakarrik egitea eta gurasoek ez dute ezagutzen zein den egunero egin behar duten etxerako lana).

Estadísticos de grupo para toda la muestra

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	205	2,2300	,47156	,002
	Suspenso	118	2,0557	,49488	
Finalidad	Aprobado	202	2,3819	,20771	,701
	Suspenso	117	2,3913	,21706	
Ayuda	Aprobado	205	2,3341	,48940	,102
	Suspenso	121	2,2397	,52480	
Hábitos	Aprobado	202	2,6939	,23323	,000
	Suspenso	119	2,5219	,34093	

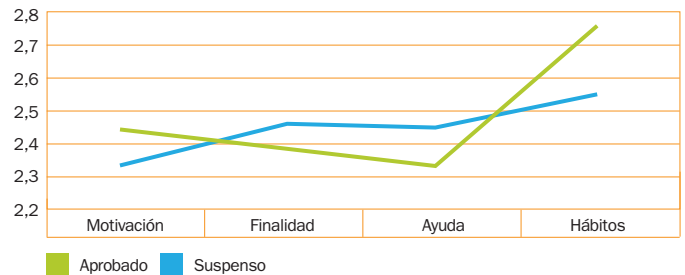
Diferencias por rendimiento académico. Muestra completa.



Estadísticos de grupo para Primaria

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	109	2,4482	,40615	,167
	Suspenso	39	2,3407	,43923	
Finalidad	Aprobado	108	2,4559	,20920	,288
	Suspenso	39	2,4670	,19858	
Ayuda	Aprobado	109	2,3807	,51325	,395
	Suspenso	39	2,4615	,49184	
Hábitos	Aprobado	107	2,7430	,19937	,000
	Suspenso	38	2,5526	,29727	

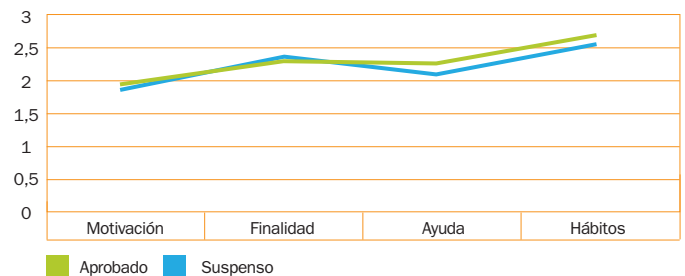
Diferencias por rendimiento académico. Educación Primaria.



Estadísticos de grupo para Secundaria

	Calificación	N	Media	Desv. típica	p
Motivación	Aprobado	96	1,9821	,41624	,313
	Suspenso	79	1,9150	,46122	
Finalidad	Aprobado	94	2,3313	,19508	,482
	Suspenso	78	2,3535	,21717	
Ayuda	Aprobado	96	2,2813	,45775	,044
	Suspenso	82	2,1341	,50947	
Hábitos	Aprobado	95	2,6386	,25624	,006
	Suspenso	81	2,5075	,36044	

Diferencias por rendimiento académico. Educación Secundaria.



4. ONDORIOAK

Jarraian, egindako lanetik ateratako zenbait ondorio aurkezten ditugu:

4.1. Azterketa deskribatzailetik aipagarriak dira ondokoak:

4.1. A. Lehen Hezkuntza

1. Lehen Hezkuntza kontsultaturiko ikasleek %92k uste du etxerako lanak ikaske-tetarako garrantzitsuak direla eta lagungarri zaizkiela.

2. Soilik Lehen Hezkuntzako ikasleek %1ek uste du etxerako lanak egitea ez zaiola baliagarria eskolan lantzen dituzten arloetako edukiak hobeki ulertzeko.

3. Lehen Hezkuntza etxerako lan gehien agintzen dituzten arloak Matematika (%75) eta Hizkuntza (%67) dira.

4. Lehen Hezkuntza etxerako lanak agintzen direneko %70etan, lan bera izaten da ikasle guztiendako.

5. Lehen Hezkuntzako ikasleek ia %56k esaten du etxerako lanak bakarrik egiten dituela. Aldiz, kontsultaturiko 2/3ek esaten dute batzuetan etxerako lana zaila suertatzen zaiela.

6. Guraso gehienek egunero dakite zein lan egin behar duten seme-alabek %15ak dio ez dakiela zein lan duten.

7. Lehen Hezkuntzako ikasleek %88k 30 minutu eta ordu 1 artean ematen du etxerako lanak egiten.

4.1. B. Bigarren Hezkuntza

7. Bigarren Hezkuntzako ikasleek gehien-goak uste du etxerako lanak garrantzitsuak eta beharrezkoak direla; %8k kontrakoa uste du. Horren positiboa den balorearen ondoan baina, soilik ikasleek %9k uste du irakasleek agintzen dizkieten etxerako lanak interesgarriak eta motibatzaileak direla.

8. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %54k uste du etxerako lanek balio dutela hobe-

ki ulertzeko ikasgelan azaldutakoa. Lehen Hezkuntzako kasuan, %85 ziren.

9. Etxerako lanak maiztasun handienez Matematikako irakasleek agintzen dituzte (egun guztien %86); gainerako irakasgaie-tan, ez da %50era iristen.

10. Normalean, etxerako lanak berdina izaten dira ikasle guztiendako (%88).

11. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %93k bakarrik egiten ditu etxerako lanak. Emaitzek diote gurasoen %45ak ez duela inolara ere esku hartzen seme-alaben etxerako lanetan. Lehen Hezkuntza, aldiz, gurasoen %90 inplikatu da seme-alaben etxerako lanetan.

12. Bigarren Hezkuntzako ikasleek %70ek 30 minutu eta ordu 1 artean ematen ditu etxerako lanak egiten, Lehen Hezkuntzako proportziotik oso gertu.

4.2. Erkatze lanetik aipatzekoak dira ondokoak:

1. Lehen Hezkuntzako ikasleek batez besteko 4 faktoreetan balio altuagoak eskuratzen dituzte Bigarren Hezkuntzakoekin baino. Diferentzia hauek estatistikoki esanguratsuak dira aztertutako faktore guztietan.

2. Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasleek arteko diferentziarik handiena ematen da etxerako lanekiko motibazioari dagokion faktorean. Lehen Hezkuntzako ikasleek dira jarrera hobea dutenak.

3. Faktore hauek sexuaren arabera aztertzen direnean, diferentzia nesken aldekoa da, %95eko konfiantza mailarekin, Lehen Hezkuntzako ikasleek aztertutako. Aldiz, Bigarren Hezkuntza ez dago diferentzia handirik nesken eta mutilen artean, inongo faktoreetan.

4. Lehen Hezkuntza, G eredu (gaztelaniazko irakaskuntza) ikasleek zailtasun gutxiago dute etxerako lanak bakarrik egiteko, eta era berean, gurasoek hobeki ezagutzen dituzte seme-alabek etxean egunero egin behar dituzten lanak, D eredu (euskarazko irakaskuntza) baino. Hala ere, gainerako faktoreei dagokienez, badirudi

euskarazko eredu ikasleek motibazio handiagoa dutela lanarekiko, argiago dutela lanaren beharrezkoa eta xedea eta ikas-teko azturak ere zertxobait hobek direla batez beste.

5. Bigarren Hezkuntza joera hau mantentzen da. Horrela, diferentzia esanguratsuak daude etxerako lanekiko xedea hautemateko orduan. D eredu ikasleek dira batez beste etxerako lanekiko zentzua eta xedea gehien baloratzen dutenak.

6. Ikastetxeen titulartasunari dagokionez, ikusiko dugu Lehen Hezkuntzako ikasleek artean diferentzia esanguratsuak daudela. Diferentziarik handiena ematen da ikas-teko azturei dagokienez; faktore honetan ikastetxe itunduetako ikasleek ikasteko aztura hobek erakusten dituzte. Ikasle hauek, era berean, hobek baloratzen dute lanekiko xedea (esangura, kasu honetan, soilik %95eko konfiantzarekin ematen da).

7. Bigarren Hezkuntza ez dago diferentzia esanguratsurik ikastetxe publikoetako eta itunduetako ikasleek artean, aztertutako inongo faktoreetan.

8. Lagin guztian, irakasgai guztiak gaitzen dituzten ikasleek batez besteko balio handiagoak erdiesten dituzte 4 faktoreetan; etxerako lanekiko motibazioan eta ikasteko azturetan diferentzia horiek estatistikoki esanguratsuak dira.

9. Lehen Hezkuntzaren kasuan argi ikusten da dena gaitzen duten ikasleek ikasteko aztura hobek gaitzen ez dutenekin baino. Faktore hau da bi taldeen arteko diferentzia esanguratsuak erakusten dituen bakarra.

10. Bigarren Hezkuntza, gaitzen duten eta gaitu gabek dituzten ikasleek arteko ikasketa azturetan diferentzia mantentzen da. Gainera, eskola etapa honetan, eskola neska-mutilek etxerako lanekiko egiteko behar duten laguntza ere diferentzia bat dago. Gaitzen ez dutenak dira, logikoa denez, laguntza beharrez handiagoa airtzen dutenak.

5. ERANSKINAK



**ETXERAKO LANEN GAINEKO
GALDERA-SORTA
(LEHEN HEZKUNTZA)**

Ikastetxea

Maila

Adina

Sexua

Maila honetan irakasgairen bat
gainditu gabe utzi duzu? Zein? Zeintzuk?

Argibideak

Galdera-sorta hau prestatu da jakin nahi baitugu zein den zure iritzia irakasleek eskolatik kanpo (etxean, liburutegian, etab.) egiteko emandako lanen gainean. Jarraian, galderak dituzu.

Galdera bakoitzari erantzuteko, zure ustez zuzena den erantzunari BIRIBIL bat jarri behar diozu. Ez ahaztu: zintzotasunez erantzun behar duzu. Horixe da garrantzitsuena.

Mila esker!

GALDERAK

ERANTZUNAK

1 Gustura egiten duzu etxerako lana?	Bai	Ez	Batzuetan
2 Zure ustez, etxerako lanak garrantzitsuak eta onak dira zuretako?	Bai	Ez	Batzuetan
3 Nahiago zenuke lanik ez ekartzea?	Bai	Ez	Batzuetan
4 Zure ustez, irakasleek etxerako lan asko ematen dizute?	Bai	Ez	Batzuetan
5 Ematen dizuten lanarekin larritzen zara?	Bai	Ez	Batzuetan
6 Etxerako lanak egiten aspertzen zara?	Bai	Ez	Batzuetan
7 Egunero egiten duzun lana interesgarria dela iruditzen zaizu?	Bai	Ez	Batzuetan
8 Etxerako lanek laguntzen dizute klasean ikasitakoa hobeki ulertzen?	Bai	Ez	Batzuetan
9 Ongi ulertzen duzu etxerako lana nola egin behar den?	Bai	Ez	Batzuetan
10 Irakasleek ongi azaltzen dizute etxerako lana nola egin behar duzun?	Bai	Ez	Batzuetan
11 Klasean azaldu ez dizkizuten gaietarako lanik egin behar duzu?	Bai	Ez	Batzuetan
12 Irakasgai hauetako lanik ematen dizute?			
Hizkuntza	Bai	Ez	Batzuetan
Matematika	Bai	Ez	Batzuetan
Ingurunearen Ezaguera	Bai	Ez	Batzuetan
Hizkuntzak (Ingelesa, Euskara...)	Bai	Ez	Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

13 Klasean etxerako lana egunero zuzentzen duzue?

Bai

Ez

Batzuetan

14 Irakasleak etxerako lanaren kalifikazioa ematen dizu?

Bai

Ez

Batzuetan

15 Etxerako lana gelan zuzendu ondoren, hobeki ulertzen dituzu ariketak eta irakasgaia? los ejercicios y la asignatura?

Bai

Ez

Batzuetan

16. Etxerako lanek eraginik dute irakasgaian atera behar duzun notan/kalifikazioan?

Bai

Ez

Batzuetan

17 Baduzu taldean egin behar den etxerako lanik?

Bai

Ez

Batzuetan

18 Gelako ikaskide guztiei etxerako lan berbera jartzen dizue?

Bai

Ez

Batzuetan

19 Etxeko lana egiteko, ordenagailurik behar duzu?

Bai

Ez

Batzuetan

20 Normalean, nola egiten duzu etxerako lana?

Bakarrik

Familiakoek laguntzen didate

Klase partikularretara joaten naiz

21 ¿Te parece difícil hacer la tarea solo/a?

Bai

Ez

Batzuetan

22 Etxerako lanak egin behar dituzunean, zer egiten dute zure gurasoek (aitak eta/edo amak)?

Deus ez

Ez dakite zer lan dudan

Egin dudala begiratzen dute, baina ez didate laguntzen

Azalpenak eman eta laguntzen didate

Egiten laguntzeaz gainera, nola egin behar diren ere esaten didate

Egiten dizki-date

23 Zure gurasoek (aitak eta/edo amak) badakite egunero zer lan egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

24 Nork laguntzen dizu etxerako lana egiten?

Gurasoek

Lagun batek

Irakasle partikular batek

Inork ez

GALDERAK

ERANTZUNAK

25 Zenbat denbora ematen duzu egunero etxerako lana egiten?

0 min.	30 min.	1 h.	2 h.	Gehiago
--------	---------	------	------	---------

26 Erraz galtzen duzu arreta etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Inoiz ez	Batzuetan
-----	----------	-----------

27 Etxerako lana egin bitartean, telebista ikusten duzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

28 Etxerako lana beti leku berean egiten duzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

29 Etxerako lana egiten duzun tokian bada nahiko argi eta isiltasun eta badituzu behar duzun material guztia?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

30 Non egiten duzu etxerako lana?

Etxean	Liburutegian	Klase partikularretan	Besterik
--------	--------------	-----------------------	----------

31 Musika entzuten duzu etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

32 Internetera konektaturik zaude etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

33 Oporretan etxerako lanik ematen dizute?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

34 Oporretan egin dituzun etxerako lanak entregatzen dituzu?

Beti	Inoiz ez	Batzuetan
------	----------	-----------



**ETXERAKO LANEN GAINEKO
GALDERA-SORTA
(BIGARREN HEZKUNTZA)**

Ikastetxea

Maila

Adina

Sexua

Maila honetan irakasgairen bat gainditu gabe utzi duzu? Zein?

Argibideak

Galdera-sorta hau prestatu da jakin nahi baitugu zein den zure iritzia irakasleek eskolatik kanpo (etxean, liburutegian, etab.) egiteko emandako lanen gainean. Jarraian, galderak dituzu.

Galdera bakoitzari erantzuteko, zure ustez zuzena den erantzunari BIRIBIL bat jarri behar zaio. Ez ahaztu: zintzotasunez erantzun behar duzu. Horixe da garrantzitsuena.

Mila esker

GALDERAK

ERANTZUNAK

1 Irakasleek institutuan/eskolan jartzen dizuten etxerako lana, interesgarria da zuretako?

Bai

Ez

Batzuetan

2 Non egiten duzu etxerako lana?

Etxean

Liburutegian

Irakasle partikularra-
rekin

Besterik

3 Irakasleek etxerako lanen kalifikazioa ematen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

4 Zure ustez, zure ikasketetarako garrantzitsua eta beharrezkoa da klasearen ondoren etxerako lana egitea?

Bai

Ez

Batzuetan

5 Zure aitak eta/edo amak badakite egunero zer lan egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

6 Ikaskide guztiei lan berbera jartzen dizuete?

Bai

Ez

Batzuetan

7 Telebista ikusten duzu etxerako lana egiten duzun bitartean?

Bai

Ez

Batzuetan

8. Nahiago zenuke lanik ez ekartzea etxera?

Bai

Ez

Batzuetan

9 Zaila da etxerako lana bakarrik egitea?

Bai

Ez

Batzuetan

10 Irakasleek argi eta garbi azaltzen dizuete nola egin behar duzuen etxerako lana?

Bai

Ez

Batzuetan

11. Ematen dizuten lanarekin larritzen zara?

Bai

Ez

Batzuetan

12 Zure ustez, lana egiteko tokia ikasteko tokirik onena da? Bada nahiko argi eta isiltasun eta baduzu behar duzun material guztia?

Bai

Ez

Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

13 Etxean egiteko ematen dizun lan horrek badu eraginik irakasgaiaren amaierako notan?

Bai

Ez

Batzuetan

14 Egin behar dituzun ariketak ulertzen ez badituzu, nori galdetzen diozu?

Gurasoei

Lagun bati

Anaia edo arreba bati

Inori ez

15 Gustura egiten duzu etxerako lana?

Bai

Ez

Batzuetan

16 Zenbat denbora ematen duzu egunero etxerako lana egiten?

0 min.

30 min.

1 h.

2 h.

Gehiago

17 Lana gelan zuzentzeak laguntzen dizu irakasgaiaren edukia hobeki ulertzen?

Bai

Ez

Batzuetan

18 Oro har, zure aitak eta/edo amak zer egiten dute zuk etxerako lanak egiten dituzunean?

Deus ez

Egindakoa kontrolatzen dute

Batzuetan laguntzen didate

Egiten laguntzen didate

19 Gelan azaldu gabeko alderdi edo gaiei buruzko lanik ematen dizute?

Bai

Ez

Batzuetan

20 Zure ustez, etxerako lan gehiegi egin behar duzu egunero?

Bai

Ez

Batzuetan

21 Irakasgai hauetako lanik ematen dizute?

Hizkuntza

Bai

Ez

Batzuetan

Matematika

Bai

Ez

Batzuetan

Natur Zientziak

Bai

Ez

Batzuetan

Hizkuntzak

Bai

Ez

Batzuetan

22 Lana beti leku berean egiten duzu?

Bai

Ez

Batzuetan

23 Badakizu lana zuzen nola egin behar duzun?

Bai

Ez

Batzuetan

GALDERAK

ERANTZUNAK

24 Nola egiten dituzu etxerako lanak?

Bakarrik	Familiakoek laguntzen didate	Klase partikularretan egiten ditut	Ikaskide batekin batera
----------	------------------------------	------------------------------------	-------------------------

25 Lanak laguntzen dizu gelan ikasitako gaiak hobeki ulertzen eta ikasten?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

26 Erraz galtzen duzu arreta etxerako lana egiten duzunean?

Beti	Inoiz ez	Batzuetan
------	----------	-----------

27 Gelan zuzentzen da eguneroko lana?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

28 Etxean baduzu lana bukatzeko denborarik?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

29 Baduzu taldean egin behar den etxerako lanik?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

30 Aspergarria da etxerako lana egitea?

Beti	Inoiz ez	Batzuetan
------	----------	-----------

31 Oro har, etxerako lana egiteko, ordenagailurik behar duzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

32 Musika entzuten duzu etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

33 Internetera konektaturik zaude etxerako lana egiten duzunean?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

34 Oporretan etxerako lanik ematen dizute?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------

35 Oporretan egin dituzun etxerako lanak entregatzen dituzu?

Bai	Ez	Batzuetan
-----	----	-----------



6. BIBLIOGRAFÍA

Bennet, S. (2009)

Aligeremos la pesada carga de los deberes escolares

Ondoko webgunetik hartua: <http://www.crianzanatural.com/art/art111.html>

Bennett, S. y Kalish, N (2006)

The Case Against Homework. New York: Crown Publishers.

Nafarroako Eskola Kontseilua, (2011)

Etxerako lanak. Webgunean parte hartzea. Etxerako lanen gaineko txostena. Nafarroako Eskola Kontseilua.

Cooper, H., Robinson, J. C., y Patall, E. A. (2006)

Does homework improve academic achievement? A synthesis of research. Review of Educational Research, 76, 1-62.

Corno, L., y Xu, J. (2004)

Homework as the job of childhood. Theory Into Practice, 43, 227-233.

Cosden, M., Morrison, G., Albanese, A. L., y Macias, S. (2001).

When homework is not home work: After-school programs for homework assistance. Educational Psychologist, 36(3), 211-221.

Dawson, P

Las tareas escolares: Una guía para los padres (Homework: A Guide for Parents)

Ondoko webgunetik hartua: http://www.austinisd.org/sites/default/files/u1/Homework_and_Parents.pdf.

Australiako Hezkuntza Departamentua (2006).

Las Tareas. Información para Padres y Cuidadores

Ondoko webgunetik hartua: http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/homework/hw_spanish.pdf.

Fernández Editores, (2011).

¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?

Ondoko webgunetik hartua: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>.



Gil Madrona, P. (2001).

Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos. Ediciones Universidad de Salamanca.

Kaplan, N. (2010).

Hacer las tareas escolares. Caminos Educativos, 3.

Ondoko webgunetik hartua:

http://www.es.chabad.org/library/article_cdo/aid/1095548/jewish/Hacer-las-tareas-escolares.htm.

Kohn, A. (2007).

Rethinking Homework

Ondoko webgunetik hartua:

<http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>.

Scott-Jones, D. (1984).

Family influences on cognitive development and school achievement. Review of Research in Education, 11, 259-304.

Tornaría, M.; Guerra, A.; Prato, S.; Barrera, P. (2009).

Homework in the context of family-school relationships. Ciencias Psicológicas, Vol. 3 (2), 219-224

Trautwein, U., & Koller, O. (2003).

The relationship between homework and achievement-still much of a mystery. Educational Psychology Review, 15, 115-145.

Beste iradokizun batzuk:

¿Cómo ayudarles con las tareas escolares si no sabemos euskera?

Ondoko webgunetik hartua:

<http://www.emangiltza.com/dokumentuak/Como%20ayudarles%20con%20las%20tareas%20escolares%20si%20no%20sabemos%20euskera.pdf>

Los hábitos de estudio también se adquieren en casa.

Educar Chile, portal de educación.

Ondoko webgunetik hartua: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=73768>

