

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

**1 Anexo 1: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por**  
**2 CCAA y Ciudades Autónomas y tipo de enseñanza. 2021-2022**

	Total	E. Infantil 1º Ciclo	E. Infantil 2º Ciclo	E. Primaria	ESO	Bach	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Otros programas formativos
España	67,1	53,9	67,8	67,6	66,7	71,7	75,7	71,6	70,0	71,9
Andalucía	72,4	36,5	75,6	75,7	75,9	79,6	76,6	66,4	65,4	100,0
Aragón	68,9	63,2	70,6	69,8	67,8	71,8	69,5	66,3	66,6	60,3
Asturias	72,1	91,2	69,2	69,6	67,8	77,4	71,9	74,5	81,4	58,3
Baleares	65,4	65,8	62,6	62,9	62,7	68,3	82,5	81,3	82,1	30,1
C. Valenciana	67,6	46,6	66,9	67,4	66,8	71,6	89,4	71,7	74,9	100,0
Canarias	76,4	45,5	73,3	73,6	75,1	85,1	93,4	92,6	88,8	93,9
Cantabria	71,0	78,4	70,9	67,6	69,2	82,9	59,4	70,7	73,3	19,8
Castilla-La Mancha	81,6	67,5	80,7	81,2	80,6	88,8	88,9	84,5	88,7	100,0
Castilla y León	67,1	71,5	65,5	66,0	63,6	75,1	63,7	68,1	74,4	
Cataluña	65,4	68,7	68,3	67,2	64,9	66,2		75,8	63,9	75,3
Ceuta	80,1	53,5	74,5	77,7	76,1	93,5	91,0	100,0	100,0	12,4
Extremadura	80,1	87,6	78,6	78,7	76,5	86,2	99,2	84,8	83,3	43,4
Galicia	72,9	58,9	70,7	70,4	70,6	82,8	80,9	80,2	81,9	100,0
La Rioja	66,4	47,7	65,4	65,3	62,5	77,3	61,0	70,2	79,6	81,8
Madrid	54,3	51,9	55,0	54,5	52,7	56,5	68,6	58,5	61,0	72,5
Melilla	83,3	61,3	78,3	79,1	89,4	95,7	100,0	100,0	100,0	11,1
Murcia	69,6	50,6	68,3	69,5	69,2	82,2	81,1	70,8	70,6	40,5
Navarra	66,2	83,4	63,9	66,1	61,6	60,9	62,1	78,8	75,3	53,0
País Vasco	51,1	54,3	52,5	51,8	46,9	46,7	28,3	61,8	55,7	

3  
4  
5 \* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa  
6 En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluye el alumnado de régimen ordinario y de  
7 régimen presencial de adultos  
8 Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional  
9

10  
11  
12

1 **Anexo 2 A: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. Centros públicos y privados concertados**

	2019/20			2020/21			2021/22		
	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total
2º Ciclo Infantil	12.378	6.889	19.267	11.929	6.637	18.566	11.414	6.408	17.822
Primaria	28.336	14.668	43.004	28.303	14.405	42.708	28.062	14.239	42.301
ESO	16.869	11.071	27.940	17.246	11.047	28.293	17.780	11.026	28.806
Bachillerato*	5.966	3.468	9.434	5.865	3.580	9.445	5.730	3.549	9.279
CF Grado Medio **	3.597	924	4.521	3.981	1.080	5.061	4.285	945	5.230
CF Grado Superior **	4.036	1.071	5.107	4.593	1.425	6.018	4.585	1.004	5.589
Total CF	7.633	1.995	9.628	8.574	2.505	11.079	8.870	1.949	10.819
Talleres Profesionales* **	1	46	47	0	44	44	0	42	42
FP Básica	751	450	1.201	738	454	1.192	671	409	1.080
Total FP	8.385	2.491	10.876	9.312	3.003	12.315	9.541	2.400	11.941
Educación Especial***	453	246	699	451	271	722	472	270	742
PIPE***									
FPE***	141	98	239	157	102	259	169	108	277
Total E. Especial	594	344	938	608	373	981	641	378	1.019
Total Alumnado	72.528	38.931	111.459	73.263	39.045	112.308	73.618	37.892	111.168
Porcentajes pública / concertada	65,07	34,93		65,23	34,77		66,22	33,78	

\* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

\*\* Incluye FCT, nocturno y a distancia

\*\*\* Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros, FPE en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios Educación Especial, en Centros Específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11

**Anexo 2 B: Matrícula escolar en Navarra 2021-2022. Centros públicos y privados concertados**

	Pública	Concertada	Total
Total Alumnado	73.618	37.892	111.168
2º Ciclo Infantil	11.414	6.408	17.822
Primaria	28.062	14.239	42.301
ESO	17.780	11.026	28.806

Bachillerato*	5.730	3.549	9.279
Formación Profesional	9.541	2.400	11.941
Ciclos Formativos	8.870	1.949	10.819
C.F. Grado Medio **	4.285	945	5.230
C.F. Grado Superior **	4.585	1.004	5.589
FP Básica	671	409	1.080
Talleres Profesionales ***	0	42	42
Total E. Especial	641	378	1.019
Educación Especial ***	472	270	742
FPE ***	169	108	277
Relación Pública / Concertada	66,22	33,78	

\* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

\*\* Incluye FCT, nocturno y a distancia

\*\*\* Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros,  
FPE, en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios  
Educación Especial, en centros específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

1  
2

**Anexo 3: Alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2021-2022**

Localidad	Público	%	Concertado	%
Comarca de Pamplona*	29.181	52,73	26.159	47,27
Estella-Lizarra	1.450	48,4	1.546	51,6
Tafalla	1.078	64,17	602	35,83
Tudela	4.291	61,02	2.741	38,98
Total	36.000	56,58	31.048	43,42

\* La Comarca de Pamplona comprende: Pamplona, Ansoáin, Aranguren, Barañáin, Berriáin, Berrioplano, Berriozar, Burlada, Cendea de Olza, Cizur, Egüés, Ezcabarte, Galar, Huarte, Noáin (Valle de Elorz), Orkoien, Villava y Zizur Mayor

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24

**1 Anexo 4: Evolución del alumnado según modelos lingüísticos. Centros públicos y privados concertados**

	Modelo G		Modelo A		Modelo B		Modelo D		Total Alum. *
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	
<b>Curso 2013/14</b>									
E. Infantil	10.073	49,4	4.598	22,5	56	0,3	5.668	27,8	20.395
E. Primaria	20.436	51,4	8.430	21,2	110	0,3	10.786	27,1	39.762
ESO	16.362	64,8	2.610	10,3	41	0,2	6.214	24,6	25.227
Bachillerato	6.188	72,0	368	4,3			2.040	23,7	8.596
Ciclos Formativos	7.155	98,0					144	2,0	7.299
<b>Total</b>	<b>60.214</b>	<b>59,4</b>	<b>16.006</b>	<b>15,8</b>	<b>207</b>	<b>0,2</b>	<b>24.852</b>	<b>24,5</b>	<b>101.279</b>
<b>Curso 2014/15</b>									
E. Infantil	9.974	49,9	4.483	22,4	53	0,3	5.486	27,4	19.996
E. Primaria	21.047	52,1	8.278	20,5	115	0,3	10.959	27,1	40.399
ESO	16.593	65,0	2.519	9,9	39	0,1	6.387	25,0	25.538
Bachillerato	6.282	72,1	356	4,1			2.076	23,8	8.714
Ciclos Formativos	6.868	89,9					168	2,20	7.636
FPB	497	100,0							497
<b>Total</b>	<b>61.261</b>	<b>59,9</b>	<b>15.636</b>	<b>15,3</b>	<b>207</b>	<b>0,2</b>	<b>25.076</b>	<b>24,5</b>	<b>102.180</b>
<b>Curso 2015/16</b>									
E. Infantil	10.034	50,4	4.356	21,9	56	0,3	5.475	27,5	19.921
E. Primaria	21.497	52,6	8.193	20,1	125	0,3	11.017	27,0	40.832
ESO	17.092	65,5	2.418	9,3	34	0,1	6.564	25,1	26.108
Bachillerato	6.494	72,3	402	4,5			2.086	23,2	8.982
Ciclos Formativos	7.797	97,4					207	2,6	8.004
FPB	819	100,0							819
<b>Total</b>	<b>63.733</b>	<b>60,9</b>	<b>15.369</b>	<b>14,7</b>	<b>215</b>	<b>0,2</b>	<b>25.349</b>	<b>24,2</b>	<b>104.666</b>
<b>Curso 2016/17</b>									
E. Infantil	9.837	50,4	4.166	21,3	62	0,3	5.462	28,0	19.527
E. Primaria	21.889	53,0	8.242	20,0	106	0,3	11.029	26,7	41.266
ESO	17.406	65,5	2.386	9,0	35	0,1	6.722	25,3	26.549
Bachillerato	6.515	72,8	327	3,7			2.101	23,5	8.943
Ciclos Formativos	6.853	96,4					255	3,6	7.108
FPB	940	100,0							940
<b>Total</b>	<b>63.440</b>	<b>60,8</b>	<b>15.121</b>	<b>14,5</b>	<b>203</b>	<b>0,2</b>	<b>25.569</b>	<b>24,5</b>	<b>104.333</b>
<b>Curso 2017/18</b>									
E. Infantil	9.754	50,5	4.039	20,9	54	0,3	5.483	28,4	19.330
E. Primaria	22.532	53,5	8.344	19,8	103	0,2	11.128	26,4	42.107
ESO	17.581	65,4	2.386	8,9	28	0,1	6.870	25,6	26.865
Bachillerato	6.493	72,1	325	3,6			2.183	24,2	9.001
Ciclos Formativos	7.096	94,7					393	5,2	7.489
FPB	1.040	98,1					20	1,9	1.060
<b>Total</b>	<b>64.496</b>	<b>60,9</b>	<b>15.094</b>	<b>14,3</b>	<b>185</b>	<b>0,2</b>	<b>26.077</b>	<b>24,6</b>	<b>105.852</b>
<b>Curso 2018/19</b>									
E. Infantil	9.626	50,5	3.888	20,4	42	0,2	5.495	28,9	19.051

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

E. Primaria	23.099	54,0	8.381	19,6	115	0,3	11.160	26,1	42.755
ESO	18.184	65,9	2.360	8,6	14	0,1	7.006	25,4	27.564
Bachillerato	6.475	71,4	343	3,8			2.252	24,8	9.070
Ciclos Formativos	7.262	93,5					507	6,5	7.769
FPB	1.108	96,9					36	3,1	1.144
<b>Total</b>	<b>65.754</b>	<b>61,3</b>	<b>14.972</b>	<b>13,9</b>	<b>171</b>	<b>0,2</b>	<b>26.456</b>	<b>24,64</b>	<b>107.353</b>
<b>Curso 2019/20</b>									
E. Infantil	9.866	51,2	3.845	20	35	0,1	5.521	28,7	19.267
E. Primaria	23.308	54,2	8.329	19,4	119	0,2	11.248	26,2	43.004
ESO	18.606	66,6	2.376	8,5	10		6.948	24,9	27.940
Bachillerato	6.803	72,1	345	3,7			2.286	24,2	9.434
Ciclos Formativos	7.461	92,5					607	7,5	8.068
<b>Total</b>	<b>66.044</b>	<b>61,3</b>	<b>14.895</b>	<b>13,8</b>	<b>164</b>	<b>0,2</b>	<b>26.610</b>	<b>24,7</b>	<b>107.713</b>
<b>Curso 2020/21</b>									
E. Infantil	9.466	51,0	3.756	20,2	37	0,2	5.307	28,6	18.566
E. Primaria	23.196	54,3	8.189	19,2	107	0,2	11.216	26,3	42.708
ESO	18.869	66,7	2.319	8,2	11		7.094	25,1	28.293
Bachillerato	.	72,1	336	3,6			2.296	24,3	9.445
Ciclos Formativos	8.264	92,0					718	8,0	8.982
<b>Total</b>	<b>66.608</b>	<b>61,7</b>	<b>14.600</b>	<b>13,5</b>	<b>155</b>	<b>0,1</b>	<b>26.631</b>	<b>24,7</b>	<b>107.994</b>
<b>Curso 2021/22</b>									
E. Infantil	9.151	51,3	3.567	20,0	33	0,2	5.071	28,5	17.822
E. Primaria	22.944	54,3	8.073	19,1	97	0,2	11.187	26,4	42.301
ESO	19.408	67,4	2.266	7,9	7		7.125	24,7	28.806
Bachillerato	6.683	72,0	334	3,6			2.262	24,4	9.279
Ciclos Formativos	8.501	92,1					728	7,9	9.229
<b>Total</b>	<b>66.687</b>		<b>14.240</b>		<b>137</b>		<b>26.373</b>		<b>107.437</b>

\* No incluye Bachillerato ni FP a distancia  
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

1  
2  
3  
4

1 **Anexo 5: Tasas netas de escolaridad en 0-2, 2 y 3 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades**  
 2 **por titularidad del centro\*. 2021-2022**

	Tasa neta de escolaridad			% Alumnado de Primer Ciclo	
	0-2 años	2 años	3 años	Centros públicos	Centros privados
España	41,4	63,6	95,2	53,9	46,1
Andalucía	50,8	75,7	96,5	36,5	63,5
Aragón	36,1	57,8	96,8	63,2	36,8
Asturias	25,3	35,2	95,9	91,2	8,8
Baleares	28,5	42,6	92,4	65,8	34,2
Canarias	21,9	33,3	91,4	45,5	54,5
Cantabria	32,7	78,8	97,8	78,4	21,6
Castilla y León	24,1	37,7	96,0	71,5	28,5
Castilla-La Mancha	33,8	53,1	95,4	67,5	32,5
Cataluña	38,7	59,5	94,1	68,7	31,3
Ceuta	21,4	40,9	94,6	53,5	46,5
C. Valenciana	39,8	65,7	94,5	46,6	53,4
Extremadura	34,9	55,8	98,6	87,6	12,4
Galicia	50,5	72,5	96,8	58,9	41,1
Madrid	51,7	74,9	95,1	51,9	48,1
Melilla	31,2	53,9	82,1	61,3	38,7
Murcia	21,7	36,4	97,0	50,6	49,4
Navarra	31,7	49,2	96,1	83,4	16,6
País Vasco	53,8	91,6	97,1	54,3	45,7
La Rioja	50,6	71,6	96,7	47,7	52,3

3  
 4 \* En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades  
 5 Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio  
 6 de Educación y Formación Profesional  
 7  
 8

1 **Anexo 6: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades y desagregado por sexo**

Modalidades		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Artes	Hombres	128	153	176	171	176	191	206	183
	Mujeres	303	357	451	440	442	479	483	491
Humanidades y CC Sociales	Hombres	1.454	1.530	1.533	1.531	1.439	1.409	1.500	1.477
	Mujeres	2.180	2.296	2.245	2.179	2.208	2.153	2.126	2.081
Ciencias y Tecnología	Hombres	2.204	2.243	2.165	2.194	2.304	2.333	2.321	2.313
	Mujeres	1.849	1.874	2.002	2.144	2.192	2.298	2.356	2.338
Artes Escénicas	Hombres	61	34						
	Mujeres	137	81						

Fuente: *Negociado de Gestión de la Información Escolar*

2  
3  
4  
5  
6  
7

**1 Anexo 7: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior**

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
CFGM	3.361	3.520	3.707	3.834	4.070	4.253	4.187	4.457	4.611	4.972	5.475	5.767
CFGS	3.240	3.442	3.669	3.928	4.105	4.296	4.493	4.883	5.325	5.671	6.199	6.470
Total	6.601	6.962	7.376	7.762	8.175	8.549	8.680	9.340	9.936	10.643	11.674	12.237

2  
3 \* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional,  
4 de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas  
5 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

6

**1 Anexo 8: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2021-2022**

		1º curso		2º curso		Total	
		H	M	H	M	H	M
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	2.115	1.297	1.492	863	3.607	2.160
	Porcentaje	62,0	38,0	63,4	36,6	62,5	37,5
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	2.230	1.758	1.464	1.018	3.694	2.776
	Porcentaje	55,9	44,1	59,0	41,0	57,1	42,9
Totales	Alumnado	4.345	3.055	2.956	1.881	7.301	4.936
	Porcentaje	58,7	41,3	61,1	38,9	59,7	40,3

*Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional*

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

1 **Anexo 9: Alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2021-2022**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	444	78,0	125	22,0	569
Administración y gestión	542	38,7	857	61,3	1.399
Agraria	292	75,1	97	24,9	389
Artes gráficas	93	66,0	48	34,0	141
Comercio y marketing	503	46,7	573	53,3	1.076
Edificación y obra civil	25	55,6	20	44,4	45
Electricidad y electrónica	1.026	95,3	51	4,7	1.077
Energía y agua	242	91,7	22	8,3	264
Fabricación mecánica	725	96,4	27	3,6	752
Hostelería y turismo	164	44,2	207	55,8	371
Imagen personal	41	11,8	307	88,2	348
Imagen y sonido	89	84,0	17	16,0	106
Industrias alimentarias	72	56,3	56	43,8	128
Industrias extractivas	41	97,6	1	2,4	42
Informática y comunicaciones	863	85,6	145	14,4	1.008
Instalación y mantenimiento	962	96,2	38	3,8	1.000
Madera, mueble y corcho	113	85,6	19	14,4	132
Química	32	26,9	87	73,1	119
Sanidad	263	20,2	1.038	79,8	1.301
Seguridad y medio ambiente	35	40,2	52	59,8	87
Servicios socioculturales y a la comunidad	153	14,6	897	85,4	1.050
Textil, confección y piel	4	17,4	19	82,6	23
Transporte y mantenimiento de vehículos	325	94,2	20	5,8	345
Artes plásticas y diseño*	128	42,4	174	57,6	302
Enseñanzas deportivas**	124	76,1	39	23,9	163
Total	7.301	59,7	4.936	40,3	12.237

\* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Artes plásticas y diseño'

\*\*Los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades de las enseñanzas deportivas se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Enseñanzas deportivas'

Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

**1 Anexo 10: Alumnado de Grado Medio y Superior distribuido por ciclos y desagregados por sexo. 2021-2022**

Familia Profesional / Enseñanzas	H	M	T
Ciclo			
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</b>			
CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural	78	22	100
CFGM Guía en el medio natural y de tiempo libre	83	23	106
CFGS Acondicionamiento físico	92	29	121
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva	191	51	242
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
CFGM Gestión administrativa	237	328	565
CFGS Administración y finanzas	288	479	767
CFGS Asistencia a la dirección	17	50	67
<b>AGRARIA</b>			
CFGM Aprovechamiento y conservación del medio natural	40	4	44
CFGM Jardinería y floristería	32	11	43
CFGM Producción agroecológica	42	11	53
CFGM Producción agropecuaria	38	10	48
CFGS Ganadería y asistencia en sanidad animal	40	34	74
CFGS Gestión forestal y del medio natural	67	11	78
CFGS Paisajismo y medio rural	33	16	49
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
CFGM Impresión gráfica	33	12	45
CFGM Preimpresión digital	29	14	43
CFGS Diseño y gestión de la producción gráfica	31	22	53
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
CFGM Actividades comerciales	108	107	215
CFGS Comercio internacional	57	46	103
CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales	38	50	88
CFGS Marketing y publicidad	118	240	358
CFGS Transporte y logística	182	130	312
<b>EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</b>			
CFGS Proyectos de edificación	25	20	45
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
CFGM Instalaciones de telecomunicaciones	70	2	72
CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas	312	8	320
CFGS Automatización y robótica industrial	390	24	414

CFGS Mantenimiento Electrónico	77	2	79
CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	100	13	113
CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados	56	2	58
CEGM Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT)	9	0	9
CEGS Ciberseguridad en entornos de tecnologías de operación	12	0	12
<b>ENERGÍA Y AGUA</b>			
CFGM Redes y estaciones de tratamiento de aguas	27	3	30
CFGS Centrales eléctricas	67	7	74
CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica	32	3	35
CFGS Energías renovables	116	9	125
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
CFGM Mecanizado	274	7	281
CFGM Soldadura y calderería	185	4	189
CFGS Construcciones metálicas	38	3	41
CFGS Diseño en fabricación mecánica	44	1	45
CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica	179	11	190
CEGS Fabricación aditiva	5	1	6
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
CFGM Cocina y gastronomía	53	38	91
CFGM Servicios en restauración	20	19	39
CFGS Agencias de viaje y gestión de eventos	16	41	57
CFGS Dirección de cocina	37	18	55
CFGS Dirección de servicios de restauración	15	23	38
CFGS Gestión de alojamientos turísticos	15	59	74
CFGS Guía, información y asistencias turísticas	8	9	17
<b>IMAGEN PERSONAL</b>			
CFGM Estética y belleza	4	89	93
CFGM Peluquería y cosmética capilar	33	128	161
CFGS Estética integral y bienestar	0	49	49
CFGS Estilismo y dirección de peluquería	4	41	45
<b>IMAGEN Y SONIDO</b>			
CFGM Video disc-jockey y sonido	49	12	61
CFGS Realización de proyectos de audiovisuales y de espectáculos	12	3	15
CFGS Sonido para audiovisuales y espectáculos	28	2	30
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>			

CFGM Aceites de oliva y vinos	25	16	41
CFGM Elaboración de productos alimenticios	22	7	29
CFGM Panadería, repostería y confitería	4	20	24
CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria	21	13	34
<b>INDUSTRIAS EXTRACTIVAS</b>			
CFGM Excavaciones y sondeos	41	1	42
<b>INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES</b>			
CFGM Sistemas microinformáticos y redes	367	39	406
CFGS Administración de sistemas informáticos en red	267	56	323
CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	135	23	158
CFGS Desarrollo de aplicaciones web	81	25	106
CEGS Inteligencia artificial y Big Data	13	2	15
<b>INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO</b>			
CFGM Instalaciones de producción de calor	36	0	36
CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización	120	0	120
CFGM Mantenimiento electromecánico	413	9	422
CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos	31	0	31
CFGS Mecatrónica industrial	343	9	352
CFGS Prevención de riesgos profesionales	19	20	39
<b>MADERA, MUEBLE Y CORCHO</b>			
CFGM Carpintería y mueble	62	7	69
CFGM Instalación y amueblamiento	24	3	27
CFGS Diseño y amueblamiento	27	9	36
<b>QUÍMICA</b>			
CFGM Operaciones de laboratorio	3	21	24
CFGM Planta química	17	18	35
CFGS Laboratorio de análisis y de control de calidad	11	34	45
CEGS Cultivos celulares	1	14	15
<b>SANIDAD</b>			
CFGM Cuidados auxiliares de enfermería	91	596	687
CFGM Emergencias sanitarias	118	113	231
CFGM Farmacia y parafarmacia	14	69	83
CFGS Anatomía patológica y Citodiagnóstico	8	35	43
CFGS Higiene bucodental	7	85	92
CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	5	40	45
CFGS Laboratorio clínico y biomédico	14	64	78
CFGS Prótesis dentales	6	36	42

SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE			
CFGS Educación y control ambiental	19	26	45
CFGS Química y salud ambiental	16	26	42
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
CFGM Atención a personas en situación de dependencia	55	256	311
CFGS Animación sociocultural y turística	11	31	42
CFGS Educación infantil	44	428	472
CFGS Integración social	41	170	211
CFGS Promoción de igualdad de género (modular)	2	12	14
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL			
CFGM Confección y moda	4	19	23
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
CFGM Carrocería	77	7	84
CFGM Electromecánica de vehículos automóviles	199	10	209
CFGS Automoción	49	3	52
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO			
CFGM Asistencia al producto gráfico impreso	15	21	36
CFGM Asistencia al producto gráfico interactivo	37	38	75
CFGS Animación	14	12	26
CFGS Ebanistería artística	8	16	24
CFGS Fotografía	11	20	31
CFGS Grabado y técnicas de estampación	8	18	26
CFGS Gráfica audiovisual	15	14	29
CFGS Ilustración	9	22	31
CFGS Técnicas escultóricas	11	13	24
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS			
CDGM Atletismo	16	2	18
CDGM Baloncesto	27	7	34
CDGM Balonmano	16	8	24
CDGM Escalada	11	3	14
CDGM Esquí de fondo	1	1	2
CDGM Fútbol	12	0	12
CDGM Hípica	3	9	12
CDGM Media Montaña	21	8	29
CDGS Fútbol	17	1	18

\* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se han considerado en esta tabla como pertenecientes a una "única familia", la familia profesional de 'Artes Plásticas y Diseño'. De manera análoga se han considerado los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, agrupándolos todos bajo una "única familia", la familia profesional de 'Enseñanzas Deportivas'

Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

---

1 **Anexo 11: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial**  
 2 **(PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)**

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*	15/16**	16/17	17/18	18/19***	19/20	20/21	21/22
PCPI	913	912	903	966	326							
FPB					496	852	981	1.084	1.177	1.238	1.222	1.105
TP					171	135	146	96	58	52	46	45
PISEP									59			
Total	913	912	903	966	993	987	1.127	1.180	1.294	1.290	1.268	1.150

3  
 4 \* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres  
 5 Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2  
 6 cursos de duración

7 \*\* A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres  
 8 Profesionales

9 \*\*\* En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción  
 10 Socioeducativa y Profesional (PISEP)

11 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional  
 12

1 **Anexo 12: Alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional y**  
 2 **desagregado por sexo. 2021-2022**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Administración y gestión	48	54,5	40	45,5	88
Administración y gestión / Informática y comunicaciones	72	76,6	22	23,4	94
Agraria	67	77,9	19	22,1	86
Artes gráficas	17	73,9	6	26,1	23
Comercio y marketing	40	54,8	33	45,2	73
Edificación y obra civil	52	92,9	4	7,1	56
Electricidad y electrónica	93	95,9	4	4,1	97
Fabricación mecánica	17	100,0	0	0,0	17
Fabricación mecánica / Electricidad y electrónica	79	100,0	0	0,0	79
Hostelería y turismo	97	62,2	59	37,8	156
Imagen personal	19	17,0	93	83,0	112
Industrias alimentarias	22	91,7	2	8,3	24
Instalación y mantenimiento / Fabricación mecánica	62	96,9	2	3,1	64
Madera, mueble y corcho	64	95,5	3	4,5	67
Textil, confección y piel	7	50,0	7	50,0	14
Transporte y mantenimiento de vehículos	98	98,0	2	2,0	100
Total	854	74,3	296	25,7	1.150

3  
 4  
 5 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

1  
2  
3

**Anexo 13: Alumnado de Formación Profesional Básica (FPB), Taller Profesional (TP) y de Programas de Inserción socioeducativa y profesional (PISEP) distribuido por ciclos y programas y desagregados por sexo. 2021-2022**

FAMILIA PROFESIONAL	H	M	T
Ciclo / Programa			
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
FPB Servicios administrativos	48	40	88
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN / INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES</b>			
FPB Informática de oficina	72	22	94
<b>AGRARIA</b>			
FPB Actividades agropecuarias	22	6	28
FPB Agro-jardinería y composiciones florales	45	13	58
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
FPB Artes gráficas	17	6	23
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
FPB Servicios comerciales	40	33	73
<b>EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</b>			
FPB Reforma y mantenimiento de edificios	40	2	42
TP Ayudante de mantenimiento de edificios	12	2	14
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPB Electricidad y electrónica	93	4	97
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
TP Ayudante de fabricación mecánica	17	0	17
<b>FABRICACIÓN MECÁNICA / ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPB Fabricación de elementos metálicos	79	0	79
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
FPB Cocina y restauración	97	59	156
<b>IMAGEN PERSONAL</b>			
FPB Peluquería y estética	19	93	112
<b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>			
FPB Industrias alimentarias	22	2	24
<b>INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO / FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
FPB Fabricación y montaje	62	2	64
<b>MADERA, MUEBLE Y CORCHO</b>			
FPB Carpintería y mueble	50	3	53
TP Ayudante de carpintería	14	0	14
<b>TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL</b>			
FPB Arreglo y reparación de artículos textiles y de piel	7	7	14

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
FPB Mantenimiento de vehículos	98	2	100
Total	854	296	1.150

*Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional*

1  
2  
3  
4  
5

1 **Anexo 14 A: Alumnado de FP Especial distribuido por familia profesional y desagregado por sexo. 2021-2022**

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	12	70,6	5	29,4	17
Administración y gestión	19	39,6	29	60,4	48
Agraria	7	87,5	1	12,5	8
Artes gráficas	8	88,9	1	11,1	9
Artes y artesanías	1	16,7	5	83,3	6
Comercio y marketing	14	48,3	15	51,7	29
Electricidad y electrónica	6	85,7	1	14,3	7
Hostelería y turismo	16	51,6	15	48,4	31
Industrias alimentarias	5	55,6	4	44,4	9
Informática y Comunicaciones	9	64,3	5	35,7	14
Sanidad	4	66,7	2	33,3	6
Servicios socioculturales y a la comunidad	4	50,0	4	50,0	8
Sin familia profesional específica	56	65,9	29	34,1	85
Total	161	58,1	116	41,9	277

Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

2  
3  
4  
5  
6

**Anexo 14 B: Alumnado de FP Especial distribuido por ciclo y desagregado por sexo. 2021-2022**

FAMILIA PROFESIONAL	H	M	T
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</b>			
FPE Auxiliar en acceso y conservación de instalaciones deportivas	12	5	17
<b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>			
FPE Auxiliar en operaciones de tratamiento de datos, ofimática y archivo	7	11	18
FPE Auxiliar en servicios administrativos generales	12	18	30
<b>AGRARIA</b>			
FPE Auxiliar en jardinería y agricultura	7	1	8
<b>ARTES GRÁFICAS</b>			
FPE Auxiliar en operaciones de reprografía y productos gráficos	8	1	9
<b>ARTES Y ARTESANÍAS</b>			
FPE Auxiliar en oficios artísticos	1	5	6
<b>COMERCIO Y MARKETING</b>			
FPE Auxiliar en servicios generales de comercio	14	15	29
<b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>			
FPE Auxiliar en electricidad	6	1	7
<b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>			
FPE Auxiliar en alojamiento y lavandería	11	5	16
FPE Ayudante en cocina	4	3	7
FPE Auxiliar en operaciones de pastelería y panadería	1	7	8

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS			
FPE Auxiliar en operaciones de industria alimentaria	5	4	9
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES			
FPE Auxiliar en Operaciones de montaje y mantenimiento de sistemas informáticos	9	5	14
SANIDAD			
FPE Auxiliar de celador sanitario	4	2	6
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
FPE Auxiliar en operaciones de limpieza de edificios y locales	4	4	8
SIN FAMILIA PROFESIONAL ESPECÍFICA			
FPE Auxiliar en actividades polivalentes	56	29	85
Total	161	116	277

1  
2

*Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional*

3

**1 Anexo 15: Evolución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo\*, según etapa educativa**

Etapa educativa		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Infantil	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	394	482	506	563	584	679
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	4	3	10	11	41	36
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	3.295	3.155	3.149	3.473	3.461	3.568
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	734	829	1.004	1.263	1.530	1.756
Primaria	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	1.040	1.124	1.046	1.017	1.011	1.076
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	193	212	267	333	491	577
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	8.398	8.881	9.042	9.557	9.783	10.192
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	3.260	3.447	3.848	4.514	5.230	5.548
ESO	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	618	604	631	669	668	698
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	147	151	215	255	295	360
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	4.090	4.303	4.349	178	4.749	5.484
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	2.300	2.372	2.451	2.697	3.006	3.347
Bachiller	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	54	52	53	57	55	62
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	43	39	47	31	85	93
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	483	434	607	405	532	568
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	437	387	456	428	454	538
FP	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	197	193	192	169	151	221
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	1	2	5	5	5	12
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	889	1.051	1.072	856	691	1.487
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	768	938	1.099	1.260	1.221	1.656

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

---

Educación Especial	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	445	491	510	541	567	588
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0	0	0	0
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	181	196	203	260	268
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	4	3	4	3	4	4
Educación de Adultos	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	41	60	88	140	209	38
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0	0	1	0
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	295	130	228	251	225
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	54	94	53	101	112	104

1  
2  
3  
4

\* Clasificación tomada del Título II, Cap 1 de la LOMCE  
Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 **Anexo 16: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios**  
2 **según la titularidad de los centros. 2021-2022**

Necesidad Específica de Apoyo Educativo	Públicos	%	Concertados	%
Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	2.104	67.19	1.027	32.80
Alumnado con altas capacidades intelectuales	495	46.47	570	53.52
Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	17.790	82.78	3.699	17.21
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	8.470	65,43	4.474	34,56

3  
4 *Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia*  
5

**1 Anexo 17: Matriculación en PCA, PMAR y UCE en centros públicos. 2021-2022**

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.
Altsasu- Alsasua	IES Altsasu BHI	7	1			8	1	4	1
Aoiz	IESO Aoiz	1						2	1
Azagra	IESO Reyno de Navarra							3	1
Barañáin	IES Alaitz BHI							0	0
Barañáin	IES Barañáin	5		13	1	9	1	6	1
Bera	IES Toki-Ona							1	1
Berriozar	IESO Berriozar	5		5	1	13	1	14	2
Betelu	CPEIP Araxes							0	0
Burlada	IES Askatasuna BHI					8	1	2	1
Burlada	IES Ibaialde	1		5	1	7	1	7	1
Carcastillo	IESO Valle de Aragón			7	1	13	1	6	1
Castejón	IESO Castejón	1						4	1
Cintruénigo	IESO La Paz	2		7	1	15	1	5	1
Corella	IES Alhama	5		13	1	13	1	8	2
Cortes	IESO Bardenas Reales			8	1	12	1	0	0
Doneztebe	IESO Mendaur DBHI							2	1
Estella- Lizarrá	IES Tierra Estella	8	1	10	2	19	3	11	2
Huarte	IES Huarte	2	1					0	0
Irurtzun	IES Atakondoa	1						3	1
Larraintzar	IESO Larraintzar DBHI							2	1
Leitza	IES Amazabal BHI					5	1	0	0
Lekaroz	IESO Lekaroz BHI							1	1
Lodosa	IES Pablo Sarasate	5	1	7	1	11	1	9	2
Los Arcos	CPEIP Santa María							1	1
Marcilla	IES Marqués de Villena	9	1	7	1	15	1	3	1
Mendavia	IESO Joaquín Romera			2	1	1	1	4	1
Noáin	IESO Elortzibar	3				1	1	5	1
Pamplona	IES Basoko	2		3	1	1	1	4	1
Pamplona	IES Biurdana BHI	2				8	1	0	0
Pamplona	IES Eunáte BHI			4	1	6	1	0	0
Pamplona	IES Iñaki Ochoa de Olza	2		3	1	7	1	4	1
Pamplona	IESO Iparralde					4	1	5	1
Pamplona	IES Iturráma BHI					8	1	0	0
Pamplona	IES Julio Caro Baroja	6				14	1	6	1
Pamplona	IES Mendillorri	6		6	1	13	1	10	2

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

Pamplona	IES Navarro Villoslada	3		8	1	14	1	8	1
Pamplona	IES Padre Moret-Irubide	3		9	1	14	1	3	1
Pamplona	IES Plaza de la Cruz	8		7	1	15	1	5	1
Peralta	IES Ribera del Arga			7	1	13	1	4	1
Ribaforada	IESO El Cierzo	1							
Roncal	IESO Ronkal							1	0
San Adrián	IES Ega	8	1	10	1	13	1	6	1
Sangüesa	IES Sierra de Leyre			7	1	2	1	4	1
Sarriguren	IES Sarriguren							3	1
Tafalla	IES Sancho el Mayor	3		13	1	14	1	7	1
Tudela	IES Benjamín de Tudela	7		9	1	14	1	6	1
Tudela	IES Valle del Ebro	8		7	1	15	1	6	1
Viana	IESO del Camino			3	1	8	1	1	1
Villava	IESO Pedro de Atarrabia			5	1	6	1	0	0
Zizur Mayor	IES Zizur BHI	3		8	1	12	1	1	0
<b>Total</b>		<b>117</b>	<b>6</b>	<b>193</b>	<b>28</b>	<b>378</b>	<b>37</b>	<b>187</b>	<b>42</b>

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1  
2  
3

**1 Anexo 18: Matriculación en PCA, PMAR y UCE en centros concertados. 2021-2022**

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.
Alsasua	Sagrado Corazón	1						0	0
Burlada	Regina Pacis							3	1
Estella-Lizarra	Mater Dei-Puy-Anderaz	4							
Pamplona	La Compasión-Escolapios	2						10	1
	Hijas de Jesús	3	1	8	1	13	1	4	1
	Salesianos							3	1
	Santa Teresa							9	1
	Santa Catalina-Stmo. Sacramento			8	1	14	1	7	1
	San Ignacio							5	1
	Santo Tomás							8	1
Tudela	Anunciata	2		11	1	17	1	0	0
	San Fco. Javier	1						8	1
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>12</b>

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

2  
3  
4  
5

1 **Anexo 19: Matriculación de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2021-2022**

Localidad	Centro	PCA	
		Alumnado	Grupos
Berriozar	TE Lantxotegi	9	1
Cascante	CPEP La Ribera	17	2
Ilundáin	GE Haritz Berri	13	3
Pamplona	TE Etxabakoitz	11	2
Puente la Reina	Centro Puente	11	2
Tudela	TE El Castillo	8	1
Total		69	11

*Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia*

2  
3  
4  
5

**1 Anexo 20: Evolución del alumnado de origen extranjero, datos por etapas**

Curso	Centros Públicos					Centros Concertados					Total
	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Púb.	% Pública s/ total	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Conc.	% Conc. s/ total	
2010/11	1.222	3.191	2.212	6.625	84,58	160	486	562	1.208	15,42	7.833
2011/12	1.227	3.173	2.304	6.704	83,17	184	504	669	1.357	16,83	8.061
2012/13	1.128	2.864	2.302	6.294	83,06	148	438	698	1.284	16,94	7.578
2013/14	1.124	2.798	2.363	6.285	83,17	107	457	708	1.272	16,83	7.557
2014/15	1.035	2.736	2.505	6.276	82,88	78	418	800	1.296	17,12	7.572
2015/16	971	2.770	2.675	6.416	83,13	45	416	841	1.302	16,87	7.718
2016/17	935	2.932	2.605	6.472	83,75	57	392	807	1.256	16,25	7.728
2017/18	971	2.860	2.412	6.234	84,22	58	382	730	1.170	15,78	7.404
2018/19	1.141	3.572	2.731	7.444	85,46	142	334	791	1.267	14,54	8.711
2019/20	912	3.000	1.575	5.487	88,27	127	240	362	729	11,72	6.216
2020/21	1.087	3.160	1.855	6.102	87,84	170	226	448	844	12,15	6.946
2021/22	968	2.873	4.633	8.474	83,76	292	478	873	1.643	16,24	10.117

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

2  
3  
4

1 **Anexo 21: Cursos de Formación para el empleo\* del Departamento de Educación. Horas y alumnado. 2021-2022**

Denominación del curso	Horas	Alumnado
<b>CI Superior de Energías Renovables</b>		
Primeros auxilios	40	9
Mantenimiento y reparación de instalaciones receptoras y aparatos a gas	80	17
Seguridad en instalaciones receptoras y aparatos de gas	50	15
Mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas	60	10
Montaje de instalaciones receptoras de gas	170	16
Puesta en servicio, inspección y revisión de instalaciones receptoras de gas	80	16
Replanteo de instalaciones solares fotovoltaicas	150	12
Montaje de instalaciones solares fotovoltaicas	210	10
Instalaciones eléctricas en edificios de viviendas	170	14
<b>Total</b>	<b>1.010</b>	<b>119</b>
<b>Centro Integrado Politécnico de Estella</b>		
Contabilidad y fiscalidad	240	10
Auditoria	120	10
Inglés profesional para comercio internacional	120	0
Inglés profesional para actividades comerciales	90	0
Mantenimiento de sistemas de automatización industrial	210	7
Soldadura TIG de acero carbono	370	12
Soldadura TIG de acero inoxidable. UF 1628: Soldadura TIG de aluminio y aleaciones	370	9
Inglés profesional para turismo	90	0
Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios	120	11
Elaboración culinaria básica	180	12
Montaje y mantenimiento mecánico	270	0
Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos	120	14
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	10
<b>Total</b>	<b>2.400</b>	<b>95</b>
<b>CI en Administración, Comercio e Informática María Ana Sanz</b>		
Auditoria	120	12
Manipulación de cargas con carretillas elevadoras	50	30
Operaciones auxiliares de almacenaje	80	15
Preparación de pedidos	40	30
Integración de componentes software en páginas web	180	11
Operaciones auxiliares de almacén	80	15
Preparación de pedidos	40	30

Manipulación de cargas con carretillas elevadoras.	50	15
Habilidades sociales	20	0
Implantación y desarrollo del pequeño comercio	100	0
Operaciones auxiliares de almacenaje	80	11
Preparación de pedidos	40	11
Manipulación de cargas con carretillas elevadoras	50	11
Gestión administrativa del comercio internacional	230	0
Distribución capilar	70	0
Construcción de páginas web	210	12
Publicación de páginas web	90	12
Organización de almacenes	140	8
Gestión de las operaciones de almacenaje	110	13
Optimización de la cadena logística	90	11
Operaciones auxiliares de almacenaje	80	15
Preparación de pedidos	40	15
Gestión administrativa de las relaciones laborales	210	7
Auditoría	120	13
Total Actividades auxiliares de almacén	230	11
<b>Total</b>	<b>2.550</b>	<b>278</b>
<b>CI Escuela de Educadoras y Educadores</b>		
Aplicación técnica de movilidad, orientación y deambulación en los desplazamientos internos por el centro educativo ACNEE	100	14
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	38
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones	130	16
Gestión de recursos laborales, formativos y análisis de puestos de trabajo para la inserción sociolaboral de personas con discapacidad	90	9
Participación en los programas de enseñanza-aprendizaje en el aula de referencia del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE)	150	17
Autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales	100	17
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	16
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	15
Entrenamiento en habilidades sociolaborales de personas con discapacidad	130	9
Metodología de empleo con apoyo en la inserción sociolaboral de personas con discapacidad	90	0
Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos	100	18
Aplicación técnica de movilidad, orientación y deambulación en los desplazamientos internos por el centro educativo ACNEE	100	14
<b>Total</b>	<b>1.200</b>	<b>169</b>

CIP Donapea		
Técnicas administrativas básicas de oficina	150	15
Operaciones básicas de comunicación	120	16
Ofimática	190	10
Operaciones de ensamblado en el montaje de equipos eléctricos y electrónicos	110	12
Operaciones de conexionado en el montaje de equipos eléctricos y electrónicos	110	14
Operaciones auxiliares en el mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos	150	19
Operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios	150	13
Operaciones de montaje de instalaciones de telecomunicaciones	180	0
<b>Total</b>	<b>1.160</b>	<b>99</b>
CIP ETI		
Rescate de accidentados en instalaciones acuáticas	90	14
Primeros auxilios	40	11
Natación	120	7
Rescate de accidentados en instalaciones acuáticas	90	8
Procesos por arranque de viruta	100	0
Mecanizado básico	90	12
Registros Contables	120	0
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	11
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	21
Prevención de accidentes en instalaciones acuáticas	40	14
Primeros auxilios	40	18
Total Operaciones auxiliares de mantenimiento en electromecánica de vehículos	330	7
Total Atención al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en centros educativos	470	0
Total Operaciones auxiliares de montaje de redes eléctricas	140	8
<b>Total</b>	<b>1.810</b>	<b>131</b>
CIP Tafalla		
Operaciones de fabricación	220	10
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones	130	12
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	0
Planificación de los sistemas de control para procesos secuenciales en sistemas de automatización industrial, normas de aplicación	190	8

Técnicas administrativas básicas de oficina	150	11
Operaciones básicas de comunicación	120	13
Operaciones de montaje	180	15
Total	1.090	69
<b>CIP Virgen del Camino</b>		
Montaje y mantenimiento de máquinas eléctricas	180	15
Montaje y mantenimiento de redes eléctricas aéreas de baja tensión. Montaje y mantenimiento de redes eléctricas subterráneas de baja tensión	200	11
Instalaciones eléctricas en edificios de vivienda. MF0821_2: Instalaciones eléctricas en edificios de oficinas, comercios e industrias	310	14
Total Operaciones auxiliares de mantenimiento en electromecánica de vehículos	330	8
Instalación de tuberías	170	17
Total	1.190	65
<b>Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA</b>		
Preparación de productos biocidas y fitosanitarios	100	14
Aplicación de medios y productos para el control de plagas	140	13
Seguridad y salud	50	10
Total	290	37
<b>IES EGA de San Adrián</b>		
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	16
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones	130	9
Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas	240	8
Preparación de materias primas	50	9
Montaje y mantenimiento mecánico	270	9
Tratamiento de datos, textos y documentación	150	8
Grabación de datos	90	8
Manipulación de cargas con carretillas elevadoras	50	15
Total	1.050	82
<b>IES Huarte</b>		
Operaciones auxiliares de montaje de componentes informáticos	130	12
Operaciones auxiliares de mantenimiento de sistemas microinformáticos	70	15
Operaciones auxiliares con tecnologías de la información y la comunicación	90	14
Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios	120	15
Servicio básico de restaurante-bar	120	15
Mecanizado básico	90	8
Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios	120	15

Elaboración culinaria básica	180	13
Servicio básico de restaurante-bar	120	15
Aprovisionamiento, bebidas y comidas rápidas	120	15
Operaciones de montaje	180	15
Total	1.340	152
CIP Burlada		
Micropigmentación	120	12
Total Servicios auxiliares de peluquería	262	18
Técnicas estéticas para el cuidado y embellecimiento de las uñas	70	16
Uñas artificiales	80	18
Total Operaciones Básicas de Restaurante y Bar	262	16
Total	794	80
CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP		
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	13
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones	130	9
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	11
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	8
Total	370	41
IES Ribera del Arga de Peralta		
Operaciones básicas en viveros y centros de jardinería	90	13
Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	70	9
Total	160	22
CI San Juan-Donibane		
Ajuste de centros de mecanizado CNC para madera	220	8
Procesos de construcciones de madera	200	10
Total Montaje de muebles y elementos de carpintería	380	0
Total Arreglos y adaptaciones de prendas y artículos en textil y piel	310	14
Total Trabajos de carpintería y mueble	280	5
Total	1.390	37
CIP Sakana		
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	15
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	15
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones sociales	70	15
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en instituciones	130	16

Operaciones de montaje de apoyos en redes eléctricas aéreas Operaciones de tendido y tensado de conductores en redes eléctricas aéreas y subterráneas	140	12
Total Actividades auxiliares de almacén	170	12
Total	680	29
<b>CIP FP Lumbier</b>		
Elaboración culinaria básica	180	7
Total	180	7
<b>CI Agroforestal</b>		
Programación y organización del mantenimiento y conservación de áreas ajardinadas	120	15
Mantenimiento y conservación de áreas ajardinadas	120	12
Manejo y mantenimiento de máquinas agrícolas de accionamiento y tracción	120	12
Instalación de parques y jardines y restauración del paisaje	180	12
Preparación de productos biocidas y fitosanitarios	100	6
Total Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería	310	6
Total	950	63

Fuente: Sección de Innovación, Internacionalización y Calidad de la Formación Profesional

1  
2  
3  
4

**1 Anexo 22: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra\***

	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
Nivel básico y Nivel intermedio (Nivel Intermedio B1 desde el curso 2019-20)												
	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NIB1
Alemán	94	26	44	16	47	40	18	18	85	25	55	18
Euskera	153	74	119	61	139	810	43	50	184	152	112	115
Francés	371	190	228	145	248	196	126	130	226	173	246	147
That's English Inglés	67	137 1.105	30	71 808	89 1055	172 1535	23	48 416	58	90 876	38	64 115
Total certificados B1	685	1.532	391	1.030	1.578	2.753	210	662	553	1.316	451	459
Nivel avanzado (Nivel Intermedio B2 desde el curso 2019-20)												
Euskera	689		535		*		542		962		993	
Francés	3		2		*		12		18		21	
That's English Inglés	87 466		s/d 182		*		49 332		82 522		73 602	
Total certificados B2	1.245		719		*		935		1.584		1.689	
Nivel C1												
Euskera	375		259		527		549		769		818	
Francés	2				1		2		5		6	
Inglés	41		27		42		39		26 56		24 50	
Total certificados C1	418		286		570		590		856		898	

\* Los datos de 2018/2019 corresponden sólo a la convocatoria ordinaria. El nivel Intermedio (NI) incluye los resultados de B1 y B2. A partir del curso 2019-20, el nivel Intermedio pasa a llamarse Nivel Intermedio B1 y el Nivel Avanzado pasa a llamarse Nivel Intermedio B2  
Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

2  
3  
4  
5  
6  
7

**1 Anexo 23: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales**

Curso	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
<b>NIVEL BÁSICO</b>	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	2	130	1	139	1	107	1	102	2	93	2	91
Euskera	2	175	0	168	0	168	0	184	0	130		129
Francés	10	235	9	205	9	199	3	196	3	143	1	153
Inglés	0	57	0	194	0	157	0	237	0	163		151
Italiano	3	72	1	68	0	43	1	64	3	50	2	51
<b>TOTAL A1 + A2</b>	<b>17</b>	<b>669</b>	<b>11</b>	<b>774</b>	<b>10</b>	<b>674</b>	<b>5</b>	<b>783</b>	<b>8</b>	<b>579</b>	<b>51</b>	<b>575</b>
<b>NIVEL INTERMEDIO B1</b>	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	7	24	4	24	1	28	2	14	1	22	2	14
Euskera	58	77	54	65	44	54	25	16	29	41	29	25
Francés	36	126	12	66	11	58	10	34	11	89	13	52
Inglés	106	191	79	279	87	249	52	112	92	176	49	171
Italiano	17	20	4	23	3	18	0	1	5	17	3	30
<b>TOTAL B1</b>	<b>224</b>	<b>438</b>	<b>153</b>	<b>457</b>	<b>146</b>	<b>407</b>	<b>89</b>	<b>177</b>	<b>138</b>	<b>345</b>	<b>96</b>	<b>292</b>
<b>NIVEL INTERMEDIO B2</b>	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	3	19	1	20	2	28	0	15	5	32	2	44
Euskera	169	55	82	75	160	95	82	58	132	76	102	122
Francés	20	70	15	101	13	60	8	59	7	100	11	85
Inglés	112	147	51	427	89	407	96	343	90	426	68	408
Italiano	5	23	2	27	3	24	4	18	2	16	1	24
<b>TOTAL B2</b>	<b>309</b>	<b>314</b>	<b>151</b>	<b>650</b>	<b>267</b>	<b>614</b>	<b>190</b>	<b>493</b>	<b>236</b>	<b>650</b>	<b>184</b>	<b>683</b>
<b>NIVEL AVANZADO C1</b>	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	9	12	3	8	4	12	0	9	2	16	2	7
Euskera	83	50	37	50	75	48	112	50	148	83	107	56
Francés	76	53	18	37	22	28	17	24	19	33	18	22
Inglés*	139	171	146	211	120	194	87	135	91	210	82	217
Italiano	5	9	3	15	7	8	2	5	3	6	3	15
<b>TOTAL C1</b>	<b>312</b>	<b>295</b>	<b>207</b>	<b>321</b>	<b>228</b>	<b>290</b>	<b>218</b>	<b>223</b>	<b>263</b>	<b>348</b>	<b>212</b>	<b>317</b>
<b>NIVEL AVANZADO C2</b>	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Inglés								56		68		93
<b>TOTAL C2</b>								56		68		93

\* Incluidos alumnos y alumnas de los cursos de inglés en EOI para profesorado en activo  
Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

2  
3  
4  
5

1 **Anexo 24: Alumnado de Enseñanzas Artísticas según la titularidad del centro. 2021-2022**  
 2

	Pública			Privada		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Escuelas de Música	11.269	5.263	6.006	1.394	674	720
Escuelas de Danza	365	27	338	214	13	201
Conservatorio Superior de Navarra	372	225	147			
Conservatorio Profesional Pablo Sarasate	541	235	306			
Conservatorio Fernando Remacha	67	33	34			
Escuela Arte Pamplona: Diseño	41	3	38			
Escuela Arte Corella: Diseño	37	20	17			
Creanavarra: Diseño				111	32	79
Creanavarra. Extranjero						
APyD Grado Medio	110	51	59			
APyD Grado Superior	187	76	111			

3  
 4 Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

5

1 **Anexo 25: Datos globales de promoción en Educación Primaria**

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
2° Primaria	93,36	93,91	94,99	95,74	96,93	97,19	97,21	98,04	96,24	97,55
4° Primaria	92,36	95,22	96,77	97,16	97,72	98,40	97,37	99,04	98,01	98,76
6° Primaria	90,68	96,52	96,77	97,22	97,36	98,08	98,63	98,16	98,36	98,62

2  
3  
4

*Fuente: Sección de Evaluación*

**1 Anexo 26: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por curso y por sexo**

Etapa	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2º Primaria	97,42	97,02	97,21	98,11	97,98	98,04	96,64	95,86	96,24	97,56	97,55	97,55
4ª Primaria	97,86	96,90	97,37	99,09	99,00	99,04	98,44	97,61	98,01	98,99	98,55	98,76
6º Primaria	99,02	98,26	98,63	98,36	97,97	98,16	98,64	98,1	98,36	98,87	98,39	98,62

2 Fuente: Sección de Evaluación  
3

1 **Anexo 27: Porcentajes de calificaciones positivas por cursos y áreas en Educación Primaria. 2021-2022**

	CN	CS	EA	EF	LEX	LC	LV	MAT	REL/VSC*
2º Primaria	97,5	97,2	99,5	99,5	94,2	94,2	96,4	94,9	99,6/99,5
4º Primaria	96,2	95,8	98,9	99,6	93,4	95,9	96,2	93,7	99,8/99,6
6º Primaria	95,7	95,2	98,2	99,2	93,4	95,3	96,3	92,9	99,3/98,9

2  
3  
4  
5

\*La asignatura de REL/ VSC: Religión/ Valores Sociales y Cívicos  
Fuente: Sección de Evaluación

1 **Anexo 28: Promoción/titulación\* en los grupos ordinarios de la ESO 2021-2022**

Curso	Ordinaria y extraordinaria	No promociona	Sin determinar
1º ESO	90,74	9,09	0,17
2º ESO	90,08	9,52	0,40
3º ESO	91,15	8,62	0,22
4º ESO	91,73	7,67	0,59

2  
3  
4  
5

*\*Sobre el total de alumnado matriculado en cada curso*  
*Fuente: Sección de Evaluación*

**1 Anexo 29: Porcentaje de alumnado de ESO que promociona, por curso y por sexo**

Etapa		2019/20			2020/21			2021/22		
		M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1º ESO	0 suspensos	84,62	78,90	81,69	83,11	76,06	79,41	77,69	68,67	73,01
	Con pendientes	11,17	14,69	12,98	12,50	17,18	14,95	15,32	19,97	17,73
	No promociona	3,65	5,48	4,59	4,36	6,71	5,60	6,86	11,16	9,09
2º ESO	0 suspensos	86,10	77,57	81,70	78,31	71,67	74,96	75,91	66,45	71,02
	Con pendientes	9,04	14,36	11,78	14,89	17,45	16,18	15,81	22,11	19,06
	No promociona	4,18	6,76	5,51	6,54	10,68	8,63	7,89	11,04	9,52
3º ESO	0 suspensos	86,46	79,78	83,09	79,33	69,20	74,21	73,93	64,07	69,01
	Con pendientes	8,98	13,72	11,37	13,87	19,27	16,6	19,19	25,10	22,14
	No promociona	3,51	5,51	4,52	6,58	11,50	9,07	6,58	10,68	8,62
4º ESO	0 suspensos	87,62	84,49	86,04	81,08	75,17	78,12	74,81	68,86	71,86
	Con pendientes	6,74	9,09	7,93	12,91	17,92	15,42	17,80	21,99	19,87
	No promociona	3,96	5,32	4,65	5,66	6,88	6,27	6,43	8,94	7,67

2 Fuente: Sección de Evaluación  
3

1 **Anexo 30: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios**

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
1º ESO	89,56	87,39	88,99	90,15	88,62	91,83	93,44	91,95	94,67	94,36	90,74
2º ESO	88,19	87,50	86,80	87,97	87,71	89,23	91,48	89,78	93,48	91,14	90,08
3º ESO	86,73	85,54	86,07	89,21	88,15	87,91	90,66	90,03	94,46	90,81	91,15
4º ESO	85,89	85,52	86,02	88,39	89,05	90,51	90,72	90,33	93,97	93,54	91,73

2  
3  
4

*Fuente: Sección de Evaluación*

**1 Anexo 31: Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO**

	Total promociona				Sin pendientes				Con pendientes				No promociona			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
2005/06	89,90	87,80	83,00	86,50	67,90	64,90	56,70	63,80	22,00	22,90	26,30	22,70	12,10	12,20	17,00	13,50
2006/07	89,80	87,20	84,40	88,50	70,80	66,60	60,30	68,30	19,00	20,60	24,10	20,20	10,20	12,80	15,60	11,50
2007/08	90,00	88,50	85,80	88,60	68,00	64,10	61,00	74,30	21,90	24,40	24,80	14,20	9,90	11,40	14,10	11,40
2008/09	88,60	87,10	86,30	91,20	67,80	63,40	61,00	65,70	20,80	23,60	25,30	25,50	11,40	13,10	13,70	8,90
2009/10	89,30	89,80	86,90	88,40	67,10	66,60	63,30	68,80	22,20	23,20	23,50	19,70	10,70	10,20	13,10	11,60
2010/11	88,34	86,87	86,60	87,90	76,14	65,20	63,70	69,20	8,00	21,00	22,20	18,00	4,20	12,30	12,10	11,30
2011/12	90,0	88,40	87,40	87,10	67,80	63,90	61,60	68,70	19,20	20,30	21,90	16,00	9,90	11,50	12,50	12,80
2012/13	89,57	88,52	88,26	87,71	70,67	68,58	66,33	72,01	18,90	19,95	21,93	15,70	10,43	11,48	11,74	12,29
2013/14	90,09	88,10	87,36	86,82	71,58	69,01	66,98	71,70	18,51	19,08	20,38	15,11	9,91	11,90	12,64	13,18
2014/15	90,15	87,97	89,21	88,39	72,33	69,92	69,25	74,02	12,96	18,12	19,97	14,37	9,44	11,22	10,07	10,69
2015/16	88,62	87,71	88,15	89,05	70,93	69,45	70,42	74,24	17,69	18,26	17,73	14,81	9,95	11,72	11,16	9,93
2016/17	91,83	89,23	87,91	90,51	72,99	70,96	66,61	70,08	18,85	18,27	21,29	20,44	7,32	9,14	11,35	7,96
2017/18	93,44	91,48	90,66	90,72	75,95	74,56	71,29	72,08	17,49	16,93	19,37	18,64	6,49	8,13	8,99	8,23
2018/19	91,95	89,78	90,03	90,33	74,89	73,80	71,11	73,02	17,07	15,98	18,92	17,31	7,29	9,21	9,35	8,38
2019/20	94,67	93,48	94,46	93,97	81,69	81,70	83,09	86,04	12,98	11,78	11,37	7,93	4,59	5,51	4,52	4,65
2020/21	94,36	91,14	90,81	93,54	79,41	74,96	74,21	78,12	14,95	16,18	16,60	15,42	5,60	8,63	9,07	6,27
2021/22	90,74	90,08	91,15	91,73	73,01	71,02	69,01	71,86	17,73	19,06	22,14	19,87	9,09	9,52	8,62	7,67

2  
3  
4

Fuente: Sección de Evaluación

1 **Anexo 32: Promoción/titulación en la PCA y PMAR. 2021-2022**

	Promociona	Condiciones de la promoción				No promo-ciona	Sin determi-nar
		0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.		
PCA	42,15	24,79	3,31	2,48	4,96	33,88	23,97
2° PMAR	95,00	36,67	10,83	12,08	35,00	5,00	0,00
3° PMAR	74,66	49,32	12,90	5,66	1,58	24,21	1,13

2  
3  
4  
5

*Fuente: Sección de Evaluación*

1 **Anexo 33: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR**

Curso	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
PCA*	30,13	34,23	44,74	42,70	50,0	42,96	45,16	33,10	37,25	37,23	42,15
Diversificación Curricular	79,90	84,17	80,05	91,17	85,06	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay
2º PMAR						91,29	97,12	84,45	94,66	95,86	95,00
3º PMAR					74,82	68,63	71,80	69,07	72,77	72,71	74,66

2  
3  
4  
5  
6  
7

*\*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción*  
*Fuente: Sección de Evaluación*

1 **Anexo 34: Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad**  
2 **lingüística. 2021-2022**

Curso	Titularidad +Mod. lingüístico	0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	Sin Determ.
1º Bachillerato	Pública A/G	67,32	10,78	7,37	3,80
	Pública B/D	80,14	9,52	4,40	1,43
	Concertada A/G	80,53	7,86	5,16	1,66
	Concertada B/D	86,47	4,12	4,12	0,00

3  
4 *Fuente: Sección de Evaluación*  
5

1 **Anexo 35: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato**

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
1º Bachillerato	85,0	84,0	86,0	86,62	85,11	85,82	90,01	90,20	95,15	90,90	90,56
2º Bachillerato	80,0	78,0	82,0	81,02	81,94	84,95	85,47	86,26	93,66	90,61	89,86

2

3

*Fuente: Sección de Evaluación*

4

5

1 **Anexo 36: Estudiantes que superan la EvAU. 2021-2022**

	Matricula. 2º Bachillerato	Superan 2º Bachillerato	Matricula. EvAU FO*	Superan EvAU FO**	Superan EvAU FO**		
					% sobre matricula.en 2º Bachillerato	% sobre superan en 2º Bachillerato	% sobre matricula. en EvAU FO*
Nº	4.322	3.939	3.609	3.472	80,33	88,14	96,2
%	100	91,14	83,5	80,33			

\* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria

\*\* Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

1 **Anexo 37: Personas superan la EvAU, por sexo. 2021-2022**

Convocatoria ordinaria + extraordinaria		Matrícula EvAU*	Aprobados EvAU sobre matriculados
Hombres	Nº	1.566	1.504
	%	100	96,04
Mujeres	Nº	2.043	1.968
	%	100	96,33
Total	Nº	3.609	3.472
	%	100	96,2

2  
3  
4  
5

\* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

**1 Anexo 38: Pruebas EvAU UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. 2021-2022**

	Alumnado matriculado		Media en pruebas		Total superan		Porcentaje superan	
	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
<b>FASE OBLIGATORIA</b>								
Alemán	8	0	9,1	0	8	0	100,0	0
Francés	58	5	7,0	6,3	51	0	87,9	100,0
Fundamentos del Arte II	190	27	6,6	4,3	164	15	87,7	40,0
Historia de España	3.310	299	7,2	4,2	2.707	180	82,3	38,8
Inglés	3.244	294	7,2	5,7	2.834	113	87,7	60,9
Latín II	237	22	7,2	5,1	218	10	92,4	54,5
Lengua Castellana y Literatura II	3.310	299	7,2	5,6	3.074	88	93,2	70,1
Lengua Vasca y Literatura II	994	76	7,4	5,9	949	20	95,8	73,7
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II	1.092	102	7,1	4,3	932	55	85,8	45,0
Matemáticas II	1.791	148	5,5	4,9	1.108	67	62,2	53,8
<b>FASE VOLUNTARIA</b>								
Alemán	23	2	8,1	6,7	16	1	100,0	100,0
Artes escénicas	80	16	7,9	5,8	65	8	92,9	66,7
Biología	1.016	75	7,1	5,6	755	38	86,5	70,4
Cultura audiovisual II	176	17	6,8	5,9	147	13	91,3	86,7
Dibujo técnico II	666	48	6,9	3,9	497	16	86,4	36,4
Diseño	101	8	6,6	6,7	79	8	87,8	100,0
Economía de la empresa	1.075	85	6,8	4,2	780	27	82,8	36,5
Física	956	70	6,1	4,4	543	19	69,8	43,2
Francés	294	15	6,5	6,1	196	10	85,6	83,3
Fundamentos del arte II	3	0	3,0	0	0	0	0	0
Geografía	343	29	6,5	5,9	123	6	78,8	75,0
Geología	3	0	9,0	0	1	0	100,0	0
Griego II	120	6	7,4	5,9	99	5	92,5	83,3
Historia de la Filosofía	1.137	89	6,2	4,6	517	26	74,0	50,0
Historia del arte	276	25	6,5	7,6	119	9	80,9	100,0
Inglés	187	10	6,5	6,9	141	8	78,8	80,0
Latín II	19	0	6,7	0	12	0	85,7	0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	379	37	6,6	5,0	240	14	77,7	48,3

**ISEN 2021/2022**  
**ANEXOS CAPÍTULO 5**

---

Matemáticas II	105	21	4,9	7,1	51	17	54,8	85,0
Química	1.293	88	6,8	4,8	923	37	83,9	52,1

Fuente: Universidad Pública de Navarra

1  
2  
3

1 Anexo 39: Puntuación de la producción escrita (4º EP)

	Nivel 0 (0 puntos)	Nivel 1 (1 punto)	Nivel 2 (2 puntos)	Nivel 3 (3 puntos)
Planificación	No ha utilizado el espacio de borrador	Lo utiliza*		
Presentación y ortografía	<p><b>Insatisfactorio para el nivel de 4º EP a nivel de ortografía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más de 10 faltas o más de 8 si son en vocabulario básico y común. Ninguna tilde</li> <li>- Hay demasiados tachones, no hay márgenes, la letra es ilegible.</li> </ul>	<p><b>No ha adquirido todavía el nivel esperado en 4ºEP, pero está en camino.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entre 5 y 8 faltas de ortografía. No pone tildes.</li> <li>- No hay espacio claro entre los párrafos y la letra es mala. Bastantes tachones.</li> </ul>	<p><b>Nivel adecuado para 4º EP: hay faltas, pero no dificultan la lectura, conoce algunas tildes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No más de 5 faltas. [Cada 5 fallos en tildes cuenta como una falta. Aplica las reglas de uso de las <u>mayúsculas</u>]</li> <li>- Impresión general de limpieza pese algún fallo.</li> </ul>	<p><b>Nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de EP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy pocas faltas de ortografía. Usa algunas tildes.</li> <li>- Escribe con letra clara y regular. Respeta los márgenes dados, impresión global de limpieza.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Coherencia de la historia y adecuación</p>	<p>Insatisfactorio para el nivel de 4° de Educación Primaria: es muy incoherente y no cumple con la tarea, que no ha entendido.</p> <p><u>No cumple con la tarea encomendada:</u> no se explica la naturaleza del juego, las normas, número de jugadores/as, el objetivo del juego, el motivo de su elección...).</p> <p><u>Coherencia:</u> no se entiende el juego ni el mensaje. Hay saltos u omisiones sin sentido.</p>	<p>Todavía insuficiente para 4° EP. No es del todo coherente, pero intenta cumplir con la tarea de forma adecuada, aunque no lo logre:</p> <p><u>Ha entendido la tarea,</u> pero le faltan muchos puntos o no consigue ser claro, se contradice...</p> <p><u>Coherencia:</u> se reconoce el mecanismo básico del juego, pero hay contradicciones, vuelve a algún punto ya mencionado, hay saltos...</p>	<p>Representa un nivel adecuado para 4° de EP, ha logrado un texto coherente y adecuado pese a algunos fallos.</p> <p><u>Se ajusta a la tarea encomendada:</u> comprendemos la naturaleza del juego, normas, jugadores/as, objetivo, motivo de su elección.... Aunque puede faltar algún punto.</p> <p><u>Coherencia:</u> hay una buena progresión temática, sin saltos ni repeticiones. Se entiende el juego engeneral, pero algún aspecto no queda del todo claro.</p>	<p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4° EP: texto totalmente coherente y adecuado.</p> <p><u>Cumple con todos los requisitos:</u> comprendemos la naturaleza del juego, las normas, número de jugadores/as, el objetivo del juego, el motivo de su elección...). Incluso puede ser creativo.</p> <p><u>Coherencia:</u> la estructura interna es clara, hay una buena progresión temática, sin saltos ni repeticiones. Es muy fácil entender el juego.</p>
---	--	---	--	--

Cohesión	<p><b>El texto resultante no está cohesionado. Se dan muchos de estos problemas:</b></p> <p><u>El referente:</u> no queda claro, a menudo se "pierde el hilo". Demasiada repetición.</p> <p><u>Oraciones:</u> incompletas o que no se separan correctamente.</p> <p><u>Conectores:</u> no emplea ningún conector.</p> <p><u>Puntuación:</u> utiliza mal los puntos. No hay párrafos.</p>	<p><b>Hay algunos mecanismos de cohesión, pero aún son insuficientes:</b></p> <p><u>El referente:</u> en ocasiones se pierde; repeticiones innecesarias.</p> <p><u>Oraciones:</u> termina las frases, pero suelen ser demasiado largas, lo que dificulta su comprensión.</p> <p><u>Conectores:</u> no los emplea cuando son claramente necesarios o los emplea mal (repetición excesiva de "y", por ejemplo).</p> <p><u>Puntuación:</u> separa por puntos, pero no utiliza ninguna coma o las utiliza incorrectamente. No hay párrafos o la división es inadecuada.</p>	<p><b>En general es un texto cohesionado, pero hay todavía algún pequeño fallo:</b></p> <p><u>Mantiene el referente:</u> sabemos a qué se refiere, hay pocas repeticiones, emplea algún sinónimo....</p> <p><u>Oraciones:</u> expresan siempre ideas completas, no son demasiado largas y las estructuras son correctas.</p> <p><u>Conectores:</u> se emplean.</p> <p><u>Puntuación:</u> separa las oraciones por puntos y emplea comas. contiene, al menos, tres párrafos.</p>	<p><b>Se trata de un texto perfectamente cohesionado:</b></p> <p><u>Mantiene el referente:</u> siempre sabemos de qué habla. Se emplean sinónimos, pronombres o determinantes.</p> <p><u>Oraciones:</u> se expresan siempre ideas completas, las oraciones no son demasiado largas y las estructuras son correctas. Hay oraciones subordinadas.</p> <p><u>Conectores:</u> uso abundante o muy certero de conectores.</p> <p><u>Puntuación:</u> utiliza muy bien los puntos seguidos y los puntos y aparte; emplea muy bien las comas. Acertada división en párrafos.</p>
----------	--	---	---	--

Corrección gramatical y riqueza léxica	<p><b>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4° de Educación Primaria.</b></p> <p><u>Corrección:</u> hay un gran número de errores que impide la comunicación (concordancia, conjugaciones, pronombres, preposiciones, ...).</p> <p><u>Vocabulario y registro:</u> vocabulario muy pobre, abusa de las palabras “baúl” (<i>cosa, hacer, pasar, gente...</i>) Registro demasiado coloquial, usa vulgarismos.</p>	<p><b>En camino de adquirir la competencia, pero hay muchas lagunas en las estructuras gramaticales básicas</b></p> <p><u>Corrección:</u> hay fallos repetidos (de concordancia, un mal uso de preposiciones, errores de conjugación...) pero el mensaje se entiende.</p> <p><u>Vocabulario y registro:</u> Registro un poco coloquial. No hay vulgarismos, pero el vocabulario sigue siendo pobre, no hay apenas adjetivos ni adverbios.</p>	<p><b>Representa un nivel adecuado para 4° de EP, pues cumple los siguientes requisitos:</b></p> <p><u>Corrección:</u> los fallos que existan no impiden la comunicación ni la comprensión del mensaje. Son fallos en estructuras complejas, no básicas.</p> <p><u>Vocabulario y registro:</u> el registro es adecuado (se aparta claramente del lenguaje coloquial). El vocabulario es rico, pero en ocasiones un poco sencillo.</p>	<p><b>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4° EP:</b></p> <p><u>Corrección:</u> no hay ningún fallo de concordancia entre sujeto y verbo, ni en el uso de preposiciones o de pronombres ni en conjugaciones.</p> <p><u>Vocabulario y registro:</u> El registro es adecuado (se aparta claramente del lenguaje coloquial). El vocabulario es variado, utiliza adverbios y adjetivos que enriquecen y matizan el mensaje.</p>
--	--	---	---	---

\*Utilizar apropiadamente un borrador u organizador de ideas supone un gran avance en la mejora de la producción escrita. Sin embargo, no tiene sentido evaluar la calidad de un borrador sin haber trabajado previamente unas características concretas, como sucede en el contexto de un aula. Consideramos positivo el mero hecho de emplear el espacio dado, contando con que poco a poco se integre en la práctica docente la planificación de los escritos u la organización previa de las ideas

Utilizar algún procedimiento para planificar u organizar las ideas es clave para la calidad de la expresión escrita. Hemos considerado más importante potenciar su uso y ayudar al alumnado en este proceso con un formato predeterminado, antes que evaluar su contenido. Lo hemos denominado “borrador” al entender que es un término manejado en las aulas

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 40: Puntuación de la producción escrita en euskera (4º EP)

	0 atala (0 puntu)	1.atala (Puntu 1)	2.atala (2 puntu)	3.atala (3 puntu)
Plangintza	Zirriborroa egin du.	Ez du zirriborrorik egin*		
Aurkezpena eta ortografia	<p><b>Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako.</b></p> <p><u>Aurkezpena:</u> Letra ez da argia eta marjinak eta paragrafoak ez daude zehaztuta.</p> <p><u>Ortografia:</u> akats egin asko ditu: (ez ditu hitzak banatzen; letra larriak ez ditu erabiltzen edo gaizki erabiltzen dit; h, ts, tx eta tz gaizki erabiltzen ditu).</p> <p>Zirrimarra asko dago, ez dago marjinarik, letra irakurtezina da.</p>	<p><b>LHko 4.eko maila ez du oraindik bereganatu, baina bidean da.</b></p> <p><u>Aurkezpena:</u> letra ez da ona, zirrimarra dezente dago.</p> <p><u>Ortografia:</u> 5-10 akats Letra larriak, h, ts, tx eta tz gaizki erabiltzen ditu batzuetan eta hitzak ere ez ditu beti ongi banatzen.</p>	<p><b>Lehen Hezkuntzako 4. mailarako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako:</b></p> <p><u>Aurkezpena:</u> Oro har, testua txukun idatzita dago: irakurterraza; marjinak ongi zehazturik daude.</p> <p><u>Ortografia:</u> testu laburrak direnean (10-15 lerro), bost akats, gehienez; (tz/ts/tx/z/s/x) gaizki idatziz gero, horietako 5 akats bakartzat hartuko dira; zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean.</p> <p>Akatsen bat gorabehera, letra larriak zuzen erabili ditu eta hitzak ondo banatu ditu.</p>	<p><b>Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du.</b></p> <p><u>Aurkezpena:</u> txukun idatzita dago: ez dago zirrimarrarik, letra argia eta irakurterraza. Marjinak ongi zehazturik daude.</p> <p><u>Ortografia:</u> oso akats gutxi egin ditu (hitzak ongi banatzen ditu; oinarrizko hiztegia ondo idazten du; letra larrien erabilera arauak aplikatzen ditu; h, ts, tx, tz ongi erabiltzen ditu).</p>

Kontakizunaren koherentzia eta egokitasuna	<p><b>Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako.</b></p> <p><u>Egokitasuna:</u> Ez du zeregina bete (luzera, xedea, ikuspegia).</p> <p>Ahozkotasunaren berezko hizkuntza erabili du, hizkera idatzian berezkoa den kodetik urrunduz.</p> <p>*Ikusi oharrak</p> <p><u>Egitura:</u> ez da argia, testuak ez du zentzu globalik, kontraesanak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude eta beharrezkoa den informazioa falta da.</p>	<p><b>Oraindik ez da nahikoa LHko 4. mailarako. Ez da erabat koherentea, baina agindutako zeregina betetzen saiatu da.</b></p> <p><u>Egokitasuna:</u> ataza ulertu du, baina laburregia da. Eskatutako elementu asko falta dira...</p> <p>Hizkera idatzian berezkoa den kodea erabili badu ere, batzuetan erregistroa ez da erabat egokia.</p> <p>*Ikusi oharrak</p> <p><u>Egitura:</u> ez da inkoherentea, baina egitura ez da behar bezain argia. Batzuetan justifikatu gabeko hutsuneak daude edo gai beraren gainean aritzen da, kontraesanak daude</p>	<p><b>Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako:</b></p> <p><u>Egokitasuna:</u> agindutako zeregina bete du, nahiz eta punturen batean huts egin.</p> <p>Bere lagunei azaltzen die festa zergatik den garrantzitsua eta ezinbesteko datuak ematen ditu; testu motaren atalak ondo bete ditu.</p> <p>Erregistro egokia erabili du.</p> <p>*Ikusi oharrak</p> <p><u>Egitura argia eta bilakaera tematikoa:</u> ez da perpaus batzuetatik besterako jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere. Informazioa modu progresiboan eta orekatuan azaltzen da. Akatsen bat gorabehera, informazioa ondo ulertzen da.</p>	<p><b>LHko 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du.</b></p> <p><u>Egokitasuna:</u> agindutako zeregina bete du, sortzaile ere izan daiteke.</p> <p>Erregistro egokia erabili du.</p> <p>*Ikusi oharrak</p> <p><u>Egitura:</u> barne egitura argia da, gaiaren progresioa ere ona da, errepikapen eta jauzirik gabe. Hartzaileari mezua argi geratu zaio.</p>
--	---	---	--	--

Kohesioa	<p><b>Ez dago erreferenteari eusteko eta ideiak konektatzeko mekanismorik. Hona hemen arazo horietako asko:</b></p> <p><u>Erreferentea:</u> ez dago argi zertaz ari den. Errepikapen gehiegi.</p> <p><u>Perpausak:</u> esaldi osatugabeak.</p> <p><u>Lotura:</u> ez du konektorerik erabili.</p> <p><u>Puntuazioa:</u> gaizki erabili ditu puntuak, ez dago paragraforik.</p>	<p><b>Erreferenteari eusteko eta lotzeko mekanismo gutxi daude.</b></p> <p><u>Erreferentea:</u> batzuetan galdu egin du. Behar ez diren errepikapenak daude.</p> <p><u>Perpausak:</u> ez du mendeko perpaus bakar bat ere erabili.</p> <p><u>Lotura:</u> beharrezkoak izanik ere, ez du konektorerik erabili edo gaizki erabili ditu.</p> <p><u>Puntuazioa:</u> puntuak erabili baditu ere, ez du komarik erabili edo gaizki erabili ditu. Ez dago paragraforik edo gaizki banatuta daude.</p>	<p><b>Orokorrean testua kohesionatua dago, baina oraindik akatsen bat antzeman daiteke.</b></p> <p><u>Erreferenteari eutsi dio.</u> Ez dago alferrikako errepikapenik.</p> <p><u>Perpausak:</u> perpausak ideia osoak adierazten dituzte. Ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez.</p> <p><u>Lotura:</u> paragrafoak zein perpausak ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa...)</p> <p><u>Puntuazioa:</u> puntuak ondo erabili ditu eta koma batzuk ere baliatu ditu; gutxienez hiru paragrafotan banatu du testua. Harridura ikurrak, galdera ikurrak eta gidoiak, oro har, zuzen erabili ditu.</p>	<p><b>LHko 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du.</b></p> <p><u>Erreferenteari eutsi dio:</u> Argi dago zertaz diharduen. Sinonimoak, izenordainak eta substantibazioa erabili ditu.</p> <p><u>Perpausak:</u> ideia osoak adierazi ditu, perpausak ez dira oso luzeak eta egiturak zuzenak dira. Mendeko perpausak ere erabili ditu.</p> <p><u>Lotura:</u> antolatzaile eta lokailu asko erabili ditu edo modu zehatzean baliatu ditu.</p> <p><u>Puntuazioa:</u> puntuak eta komak oso ondo erabili ditu. Harridura, galdera ikurrak eta gidoiak zuzen erabili ditu. Paragrafoak ondo bereizi ditu.</p>
----------	---	--	--	---

Zuzentasuna eta hiztegiaren aberastasuna	<p><b>Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako.</b></p> <p><u>Zuzentasuna:</u> Komunikazioa eragozten duen gramatika akats dezente egin ditu.</p> <p>-komunztadura akatsak(ergatiboa, pluralgilea, deklinabidea...).</p> <p>- Aditz-formak ez dira egokiak</p> <p>-Esaldi batzuk bukatu gabe daude.</p> <p>- Esaldi batzuk luzeegiak dira.</p> <p>-Galdegaia gaizki erabili du.</p> <p><u>Hiztegiaren aberastasuna:</u> -Makulu-hitz asko erabili ditu: "gauza, egin, pasa, zera..."</p> <p>-Erdarakadak erabili ditu.</p> <p>-Arrunkeiak baliatu ditu</p>	<p><b>Gaitasuna eskuratzeko bidean, baina oinarriko egitura gramatikaletan hutsune asko dago.</b></p> <p><u>Zuzentasuna:</u> mezua ulertzen da, baina behin eta berriz errepikatzen diren akatsak daude (aditza, deklinabidea, komunztadura, galdegaia, esaldiak bukatu gabe...)</p> <p><u>Hiztegiaren aberastasuna:</u> batzuetan erabili duen erregistroa oso lagunartekoa da eta hiztegia oso oinarrikoa.</p>	<p><b>Lehen Hezkuntzako 4. mailarako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako:</b></p> <p><u>Zuzentasuna:</u> <u>Aditzak:</u> oro har, zuzen erabili ditu (denbora eta aspektua). <u>Komunztadura</u> akats batzuk bakarrik egin ditu (ergatiboa, pluralgilea...).</p> <p><u>Deklinabidea:</u> kasu markak ongi erabili ditu, oro har.</p> <p>-Galdegaia ondo azaldu du. -Esaldiak beti bukatzen ditu. -Ez du esaldi luzeegirik erabili.</p> <p><u>Hiztegiaren aberastasuna:</u> -Lexiko egokia erabili du (adjektiboak, adberbioak, hitz eratorriak, hitz elkartuak...).</p> <p>- Hiztegi anitza erabili du. -Ez du erdarakadarik erabili.</p>	<p><b>Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du.</b></p> <p><u>Zuzentasuna</u> Ez du gramatika akatsik egin, eta sintaxia menderatzen duela erakusten duten zenbait perpaus mota erabili ditu.</p> <p><u>Hiztegiaren aberastasuna:</u> Erregistro egokia erabili du.</p> <p>Lexiko aberatsa baliatu du, mezua aberasten eta zehazten duten zenbait adberbio eta adjektibo erabili ditu.</p>
--	--	--	--	---

\* Idatzizko adierazpenaren kalitateari begira, funtsezkoa da ideiak planifikatzeko edo antolatzekeko prozeduraren bat erabiltzea. Garrantzitsuagoak iruditzen zaizkigu ikasleek prozedura hauek erabiltzea sustatzea eta ikasleei prozesu horretan alde zuzeneko ezarritako formatu bat emanez laguntzea, edukia ebaluatzea baino. "Zirriborroa" deitu diogu, ikasgeletan erabiltzen den termino bat dela uste dugulako

Idatzizko adierazpenaren kalitateari begira, funtsezkoa da ideiak planifikatzeko edo antolatzekeko prozeduraren bat erabiltzea. Garrantzitsuagoak iruditzen zaizkigu ikasleek prozedura hauek erabiltzea sustatzea eta ikasleei prozesu horretan alde zuzeneko ezarritako formatu bat emanez laguntzea, edukia ebaluatzea baino. "Zirriborroa" deitu diogu, ikasgeletan erabiltzen den termino bat dela uste dugulako

Fuente: Sección de Evaluación

**1 Anexo 41: Significado de los niveles en competencia lectora en Lengua Castellana**

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.</p> <p>Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias.</p> <p>Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos.</p> <p>Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.</p> <p>Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.</p> <p>Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.</p> <p>Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos.</p> <p>Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos.</p> <p>Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.</p> <p>Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.</p> <p>Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.</p> <p>Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.</p> <p>Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.</p> <p>Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto.</p> <p>Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.</p> <p>Es capaz de demostrar su comprensión lectora en cualquier tipo de ítem y en todo tipo de texto.</p>

2  
3 Fuente: Sección de Evaluación  
4  
5

**1 Anexo 42: Significado de los niveles en competencia lectora en Euskera**

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.</p> <p>Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias. Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos. Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.</p> <p>Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.</p> <p>Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.</p> <p>Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos. Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos.</p> <p>Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.</p> <p>Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.</p> <p>Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.</p> <p>Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto.</p> <p>Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.</p> <p>Es capaz de demostrar su comprensión lectora en cualquier tipo de ítem y en todo tipo de texto.</p>

2  
3 Fuente: Sección de Evaluación  
4  
5

1 **Anexo 43: Significado de los niveles en Competencia Matemática**

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>Demuestra un grado bajo de la competencia matemática, muy por debajo de lo esperado, dado que responde muy pocas preguntas correctamente.</p> <p>Tiene serias dificultades para comprender la situación planteada o identificar la información y los datos relevantes que permiten plantear el problema matemáticamente.</p> <p>Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.</p> <p>Puede extraer información obvia de una gráfica, pero tiene problemas cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o requiere relacionar varios datos.</p> <p>Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.</p> <p>No valora correctamente si la solución es verosímil, ni es capaz de argumentar sobre un proceso o de razonar matemáticamente.</p>	<p>Demuestra un grado de la competencia por debajo de lo esperado.</p> <p>Suele comprender las situaciones, pero no todas; identifica los datos relevantes y la información, pero no llega a plantear matemáticamente la situación de forma acertada.</p> <p>Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.</p> <p>Es capaz de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano, pero tiene dificultades cuando se trata de situaciones prácticas o se combina con operaciones aritméticas.</p> <p>Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.</p> <p>Puede valorar si una solución es verosímil pero no es capaz de argumentar o razonarlo matemáticamente.</p>	<p>Demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso.</p> <p>Comprende las situaciones e identifica la información necesaria para iniciar el planteamiento matemático del problema, que suele realizar correctamente.</p> <p>Plantea y resuelve problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos, también los referidos a contextos reales.</p> <p>Interpreta correctamente la información gráfica, incluida una variada tipología de situaciones de vida real. Se desenvuelve con facilidad, aunque la información que proviene del gráfico deba ser combinada con operaciones aritméticas.</p> <p>Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.</p> <p>Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto sobre sus elaboraciones como sobre cuestiones generales.</p>	<p>Domina la competencia con un alto grado de precisión.</p> <p>Comprende muy bien la situación que se le plantea y la matematiza con gran acierto, identifica fácilmente los datos relevantes y aquellos que le hacen falta.</p> <p>Resuelve problemas aritméticos que requieran varios pasos, incluso si combinan aritmética y geometría y si hacen referencia a contextos reales.</p> <p>Resuelve con precisión problemas complejos cuya información viene dada en gráficas o tablas.</p> <p>Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.</p> <p>Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.</p> <p>Es capaz de aplicar la solución a otros contextos.</p>

Fuente: Sección de Evaluación

2  
3  
4  
5

1 Anexo 44: Significado de los niveles en Competencia Científica

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado de la competencia científica muy por debajo de lo esperado, pues, en primer lugar, responde a muy pocas preguntas correctamente.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto siempre y cuando sea explícita, y le resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficos.</p> <p>Este alumnado tiene dificultades para identificar la finalidad de un experimento científico y para sacar conclusiones de los resultados obtenidos en el mismo.</p> <p>Por otro lado, no realiza con eficacia planteamientos que le permitan obtener resultados cuantitativos correctos.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio por debajo del nivel esperado. Es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto si la situación es simple; en general puede comprender información representada gráficamente.</p> <p>Este alumnado puede sacar conclusiones sencillas ante una situación que reproduce un experimento, pues entienden la situación de partida, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p> <p>Inicia el planteamiento pero no acaba de obtener resultados cuantitativos acertados.</p>	<p>Este alumnado muestra el dominio de la competencia. Responde correctamente a un buen número de preguntas, incluidas las referidas a contextos reales.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquella que provenga de tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales.</p> <p>Los y las estudiantes de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico, de forma que comprenden las conclusiones extraídas a partir de experimentos científicos</p> <p>Tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.</p>	<p>Este alumnado demuestra un alto grado de dominio de la competencia. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.</p> <p>Este alumnado es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquellos que contengan tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.</p> <p>Los y las estudiantes del nivel 3+ conocen bien el método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p> <p>Pueden obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas.</p>

Fuente: Sección de Evaluación

2  
3  
4  
5

1 Anexo 45: Significado de los niveles en competencia lingüística en Inglés

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés muy por debajo de lo esperado.</p> <p>Con respecto a textos escritos es competente a la hora de comprender información literal, pero tiene dificultades para encontrar la información si el texto es discontinuo.</p> <p>Presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración.</p> <p>Evidencia importantes carencias en el conocimiento de la lengua.</p> <p>Tiene serias dificultades de comprensión oral.</p> <p>Solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés por debajo de lo esperado.</p> <p>Con respecto a la comprensión lectora, puede responder a las preguntas que implican entender información literal, tanto en textos continuos como discontinuos sencillos.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias complejas, ni de conectar varias acciones que se encuentren en dos párrafos sucesivos. Interpretar similitudes y diferencias entre personajes le resulta complicado.</p> <p>No domina las estructuras lingüísticas que se le presuponen, por lo que no es competente a la hora de reflexionar sobre la forma de un texto.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audios sencillos.</p> <p>Sólo puede escribir alguna frase acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia esperada.</p> <p>Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. En un texto discontinuo entiende correctamente la información y su distribución.</p> <p>Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Es capaz de reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, a lo que ayuda su conocimiento de la lengua. Es capaz de aprovechar los datos del texto para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido en otro contexto.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audio.</p> <p>Puede escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.</p>	<p>Este alumnado demuestra un alto dominio de la competencia.</p> <p>Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal y en todo tipo de textos.</p> <p>Comprende globalmente el texto y puede reconstruir la secuencia de una historia sin ayuda.</p> <p>Desempeña muy bien las tareas que implican reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, recurriendo a sus conocimientos propios.</p> <p>Comprende con detalle los mensajes en audio.</p> <p>Puede escribir textos bien estructurados y cohesionados utilizando recursos propios de la etapa.</p>

Fuente: Sección de Evaluación

2  
3  
4  
5

1  
2

**Anexo 46: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por sexo y CAAA y Ciudades Autónomas. 2020-2021**

	10 años			12 años			14 años			15 años		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
España	89,8	92,3	91,0	85,3	89,1	87,1	75,7	82,1	78,8	71,8	78,9	75,2
Andalucía	88,9	92,3	90,5	85,2	89,4	87,2	71,4	79,0	75,1	66,8	74,5	70,5
Aragón												
Asturias	92,0	93,8	92,9	88,2	90,9	89,6	81,4	86,0	83,6	75,6	81,8	78,6
Baleares	90,1	92,0	91,0	83,8	87,0	85,3	72,2	79,8	75,9	69,7	75,8	72,6
C. Valenciana	89,2	91,5	90,3	83,5	87,5	85,5	72,2	80,0	76,0	68,6	76,8	72,6
Canarias	89,9	92,9	91,4	84,3	88,5	86,4	71,8	80,5	76,1	67,2	75,6	71,3
Cantabria	90,5	92,7	91,6	86,7	89,5	88,1	79,7	83,4	81,5	75,7	81,8	78,7
Castilla- La Mancha	86,7	89,2	87,9	80,6	84,7	82,6	70,3	78,1	74,0	66,2	74,3	70,1
Castilla y León	87,0	90,1	88,5	81,2	86,2	83,6	74,1	80,5	77,2	71,1	77,1	74,0
Cataluña	95,4	96,4	95,9	93,2	95,1	94,1	87,7	91,6	89,6	83,2	89,3	86,2
Ceuta	86,5	91,1	88,6	76,2	85,0	80,7	56,8	71,4	64,3	57,6	64,1	60,7
Extremadura	88,4	90,9	89,6	82,3	86,7	84,4	74,5	81,3	77,9	70,6	77,9	74,2
Galicia	90,9	94,0	92,4	86,5	90,2	88,3	78,0	84,2	81,0	74,1	82,4	78,2
La Rioja	85,4	87,3	86,3	79,2	85,1	82,1	70,7	76,7	73,6	68,6	77,7	73,1
Madrid	87,9	90,3	89,1	83,1	86,9	84,9	76,0	81,3	78,6	71,7	77,9	74,7
Melilla	86,0	93,7	89,8	77,9	87,2	82,3	54,7	68,7	61,8	56,4	63,6	59,9
Murcia	86,9	90,2	88,4	80,7	85,7	83,1	68,5	76,9	72,5	66,4	75,4	70,8
Navarra	87,5	88,1	87,8	82,5	86,3	84,3	78,0	81,3	79,6	74,7	81,5	78,0
País Vasco	90,0	92,7	91,3	86,0	90,4	88,1	78,8	85,4	82,0	77,3	83,9	80,5

3  
4  
5  
6

*\*Sin datos de Aragón*

*Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios*

1 **Anexo 47: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y ESO por titularidad y sexo. 2020-2021**

	Total centros			Centros públicos			Centros privados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2º Primaria	1,5	1,6	1,3	1,8	2,0	1,6	0,8	0,9	0,7
4º Primaria	1,0	1,1	0,9	1,1	1,2	1,0	0,7	0,8	0,7
6º Primaria	1,4	1,6	1,3	1,7	1,9	1,4	1,0	1,1	0,9
1º ESO	5,0	5,9	4,0	6,3	7,4	5,0	2,2	2,6	1,8
2º ESO	4,5	5,2	3,8	5,6	6,4	4,7	2,3	2,7	1,9
3º ESO	3,8	4,5	3,2	4,7	5,5	3,9	2,1	2,5	1,7
4º ESO	3,3	4,0	2,6	4,0	4,9	3,1	1,9	2,3	1,6

2  
3  
4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 **Anexo 48: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por**  
2 **CCAA y Ciudades Autónomas. 2020-2021**

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	1,5	1,6	1,3	1,0	1,1	0,9	1,4	1,6	1,3	5,0	5,9	4,0	4,5	5,2	3,8	3,8	4,5	3,2	3,3	4,0	2,6
Andalucía	2,1	2,4	1,7	1,2	1,3	1,0	1,6	1,8	1,3	7,8	9,0	6,5	7,5	8,6	6,4	5,7	6,4	4,9	4,1	5,1	3,2
Aragón	2,1	2,3	1,9	2,2	2,2	2,2	3,2	3,6	2,8	3,6	4,1	3,0	1,9	2,1	1,7	2,1	2,4	1,7	1,7	2,1	1,3
Asturias	0,9	0,9	0,8	0,4	0,5	0,4	0,8	1,0	0,5	3,2	3,9	2,5	2,0	2,0	2,1	2,5	2,5	2,6	2,1	2,4	1,7
Baleares	1,1	1,1	1,1	0,6	0,7	0,6	1,0	1,1	0,9	4,2	5,3	3,1	4,2	5,1	3,3	3,8	4,6	3,0	3,1	3,7	2,5
Canarias	0,4	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,7	0,8	0,7	3,9	4,9	2,9	2,5	3,0	2,0	3,1	3,5	2,6	2,7	3,6	1,8
Cantabria	1,6	1,6	1,6	1,1	1,2	0,9	1,4	1,5	1,4	3,0	3,0	2,9	2,7	3,0	2,3	2,8	3,5	2,2	1,6	1,9	1,4
C.y León	1,9	2,0	1,8	1,8	2,0	1,6	2,6	3,0	2,2	5,6	6,6	4,5	4,6	5,2	4,0	3,7	4,2	3,3	3,2	3,9	2,5
C.- La Mancha	1,5	1,6	1,3	0,7	0,8	0,6	1,3	1,4	1,1	6,0	7,4	4,6	4,9	5,7	4,0	4,3	5,0	3,7	3,6	4,2	3,0
Cataluña	0,7	0,8	0,6	0,4	0,4	0,3	0,4	0,5	0,4	1,5	1,9	1,0	1,9	2,3	1,4	2,3	2,8	1,7	3,2	3,8	2,6
Ceuta	3,3	3,2	3,5	2,7	3,0	2,5	3,8	4,3	3,3	6,0	6,5	5,4	3,5	3,5	3,6	3,6	4,0	3,1	3,1	4,4	1,7
C. Valenciana	0,6	0,7	0,6	0,3	0,4	0,3	1,1	1,2	1,0	4,9	5,9	3,8	4,1	4,8	3,3	3,7	4,5	3,0	2,5	3,2	1,9
Extremadura	1,5	1,6	1,3	1,0	1,1	0,8	1,2	1,4	0,9	4,2	5,0	3,4	3,5	4,1	2,9	2,2	3,0	1,5	2,2	2,8	1,6
Galicia	0,8	0,8	0,7	0,5	0,5	0,4	0,8	0,9	0,8	3,2	3,9	2,5	2,5	2,8	2,2	2,3	2,8	1,9	1,9	2,3	1,5
Madrid	2,0	2,0	1,9	1,7	1,7	1,7	2,1	2,2	1,9	5,0	5,7	4,2	4,7	5,3	4,0	4,2	4,8	3,5	3,6	4,3	3,0
Melilla	2,7	3,8	1,6	0,7	0,8	0,6	2,3	3,2	1,3	13,8	16,6	10,5	8,9	10,2	7,6	7,5	8,8	6,4	6,2	5,2	7,0
Murcia	2,6	2,9	2,2	2,4	2,8	2,1	4,1	4,6	3,7	8,5	9,8	6,9	8,1	9,3	6,7	6,4	7,7	5,0	6,1	7,9	4,3
Navarra	1,8	1,9	1,7	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	4,1	5,1	3,1	3,7	4,4	3,0	2,9	3,4	2,5	2,5	2,6	2,4
País Vasco	2,3	2,6	2,0	1,3	1,4	1,2	1,4	1,7	0,9	4,6	5,7	3,4	4,4	5,1	3,6	3,0	3,5	2,5	2,3	2,7	1,9
La Rioja	1,7	1,6	1,8	1,3	1,5	1,0	1,8	2,1	1,5	6,2	6,9	5,5	2,9	3,5	2,3	2,7	3,4	2,1	2,7	3,9	1,6

3 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios  
4  
5

1 Anexo 49: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la  
 2 formación, por sexo, en los países de la UE. 2021

	Total	Hombres	Mujeres
UE	9,7	11,4	7,9
Alemania	11,8	13,5	9,9
Austria	8,0	9,6	6,3
Bélgica	6,7	8,9	4,5
Bulgaria	12,2	11,5	12,9
Chipre	10,2	12,7	7,9
Croacia	2,4	3,0	1,8
Dinamarca	9,8	11,6	8,1
Eslovaquia	7,8	8,1	7,5
Eslovenia	3,1	4,2	1,9
España	13,3	16,7	9,7
Estonia	9,8	12,0	7,6
Finlandia	8,2	9,3	7,1
Francia	7,8	9,6	6,1
Grecia	3,2	3,4	2,9
Hungría	12,0	12,3	11,6
Irlanda	3,3	4,4	
Italia	12,7	14,8	10,5
Letonia	7,3	8,9	5,6
Lituania	5,3	6,3	4,2
Luxemburgo	9,3	10,4	8,1
Malta	11,0	12,3	9,5
Países Bajos	5,3	6,8	3,9
Polonia	5,9	7,2	4,4
Portugal	5,9	7,7	4,1
Rep. Checa	6,4	7,0	5,8
Rumanía	15,3	15,1	15,5
Suecia	8,4	10,2	6,5

3  
 4 Fuente: Eurostat  
 5

1 **Anexo 50: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la**  
2 **formación en España, por sexo. 2021**

	Total	Hombres	Mujeres
España	13,3	16,7	9,7
Andalucía	17,7	20,9	14,3
Aragón	12,4	16,0	8,2
Asturias	11,8	14,8	8,6
Baleares	15,4	18,6	11,9
C. Valenciana	12,8	15,5	9,8
Canarias	11,8	17,0	6,1
Cantabria	6,4	6,8	6,0
Castilla-La Mancha	15,5	20,3	10,5
Castilla y León	12,4	16,1	8,4
Cataluña	14,8	19,4	9,9
Ceuta	10,2		
Extremadura	14,0	18,8	8,9
Galicia	8,1	10,6	5,5
La Rioja	12,9	13,8	12,0
Madrid	10,7	13,6	7,7
Melilla	10,5		
Murcia	17,3	21,4	12,7
Navarra	9,1	12,1	6,0
País Vasco	4,8	4,7	4,9

3  
4 *Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE*  
5  
6

1 Anexo 51: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la  
2 UE. 2021

	Mujeres	Hombres
UE	87,3	82,1
Alemania	80,2	74,2
Austria	89,3	83,1
Bélgica	91,2	85,4
Bulgaria	85,4	87,3
Chipre	92,0	87,3
Croacia	97,8	96,0
Dinamarca	80,2	70,8
Eslovaquia	89,3	89,3
Eslovenia	96,7	92,1
España	83,7	74,2
Estonia	88,5	83,2
Finlandia	88,7	86,5
Francia	91,6	87,8
Grecia	96,2	95,2
Hungría	85,6	83,4
Irlanda	96,9	95,3
Italia	86,8	80,4
Letonia	89,5	84,7
Lituania	94,0	89,9
Luxemburgo	81,0	72,3
Malta	91,9	85,7
Países Bajos	90,0	85,0
Polonia	93,1	88,2
Portugal	92,6	86,7
R. Checa	90,0	88,6
Rumanía	82,6	84,0
Suecia	86,6	79,7

3  
4 Fuente: Eurostat  
5

1 **Anexo 52: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2019-2020**

	Total	Hombres	Mujeres
España	84,0	80,0	88,4
Andalucía	81,1	76,2	86,4
Aragón	82,8	79,2	86,6
Asturias	89,8	88,3	91,5
Baleares	78,8	73,9	84,0
C. Valenciana	83,9	79,8	88,2
Canarias	87,5	82,1	93,1
Cantabria	86,2	81,9	90,7
Castilla- La Mancha	82,7	77,3	88,7
Castilla y León	86,2	83,2	89,5
Cataluña	72,0	68,3	75,9
Ceuta	82,6	77,8	87,7
Extremadura	87,5	82,5	92,7
Galicia	87,9	83,7	92,3
La Rioja	80,2	73,6	87,2
Madrid	85,0	82,0	88,2
Melilla	70,0	62,8	77,5
Murcia	78,6	72,9	84,7
Navarra	86,8	82,6	91,6
País Vasco	88,9	86,4	91,6

2

3

4

*Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios*

1 **Anexo 53: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España**

	Total	Hombres	Mujeres
2003/04	71,3	63,9	79,1
2004/05	69,8	63,1	77,0
2005/06	69,2	62,3	76,4
2006/07	69,0	62,4	76,1
2007/08	69,4	63,5	75,7
2008/09	73,0	67,1	79,4
2009/10	74,6	69,0	80,6
2010/11	74,7	69,5	80,2
2011/12	75,1	69,9	80,6
2012/13	75,4	70,5	80,6
2013/14	76,8	71,7	82,2
2014/15	77,6	72,7	82,8
2015/16	79,3	74,3	84,7
2016/17	75,5	70,5	80,9
2017/18	77,8	72,7	83,2
2018/19	78,8	73,8	84,0
2019/20	84,0	80,0	88,4

2  
3  
4  
5  
6

*Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios*

1 Anexo 54: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y  
 2 Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2019-2020

	Bachiller				Técnico			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	61,0	53,1	69,5	16,4	23,6	24,3	22,9	1,4
Andalucía	60,3	52,6	68,4	15,8	21,3	20,9	21,7	0,8
Aragón	64,3	57,6	71,6	14,0	23,5	24,9	21,9	3,0
Asturias	73,1	68,2	78,2	10,0	25,6	23,8	27,4	3,6
Baleares	45,9	36,8	55,8	19,0	20,7	21,1	20,3	0,8
C. Valenciana	52,8	44,1	62,2	18,1	26,6	26,5	26,7	0,2
Canarias	65,0	57,6	72,9	15,3	21,6	20,4	22,8	2,4
Cantabria	64,7	54,6	75,5	20,9	26,8	27,1	26,5	0,6
C.- La Mancha	60,4	51,5	70,0	18,5	20,9	21,0	20,9	0,1
Castilla y León	67,2	60,0	74,9	14,9	20,4	21,3	19,5	1,8
Cataluña	52,4	43,8	61,9	18,1	30,5	31,0	29,9	1,1
Ceuta	54,3	45,1	63,1	18,0	18,8	17,1	20,4	3,3
Extremadura	66,8	57,7	76,5	18,8	23,4	24,0	22,8	1,2
Galicia	72,0	64,6	79,8	15,2	26,7	28,1	25,2	2,9
La Rioja	57,5	47,6	68,2	20,6	28,3	31,6	24,8	6,8
Madrid	69,3	63,3	75,8	12,5	18,7	20,8	16,5	4,3
Melilla	55,4	44,0	67,7	23,7	18,9	21,7	16,0	5,7
Murcia	60,7	53,2	68,8	15,6	18,9	18,5	19,4	0,9
Navarra	62,3	52,6	72,3	19,7	23,9	27,5	20,3	7,2
País Vasco	67,5	57,9	77,7	19,8	25,2	30,2	19,8	10,4

3 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios  
 4  
 5  
 6

1 **Anexo 55: Tasa de inserción laboral en España de los graduados en Formación Profesional desagregada por**  
 2 **familia profesional y por sexo, 2018-2019**

FP Básica	Total	Hombres	Mujeres
Total	3,5	3,4	3,7
Administración y Gestión	3,1	3,1	3,1
Agraria	3,2	3,6	0
Comercio y Marketing	3,8	3,1	4,3
Electricidad y Electrónica	2,8	2,8	0
Fabricación Mecánica	3,1	3	0
Hostelería y Turismo	6,2	5,6	7,1
Imagen Personal	3,8	0	3,8
Informática y Comunicaciones	2,3	2,3	2,5
Madera, Mueble y Corcho			
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,3	5,2	

3

CF Grado Medio	Total	Hombres	Mujeres
Total	16,3	15,4	17,2
Actividades Físicas y Deportivas	12,0	11,8	12,7
Administración y Gestión	14,3	12,6	15,3
Agraria	12,3	12,0	14,4
Artes Gráficas	12,3	13,2	10,9
Comercio y Marketing	15,6	16,2	15,1
Electricidad y Electrónica	13,5	13,5	14,4
Fabricación Mecánica	18,4	18,3	22,6
Hostelería y Turismo	24,6	25,4	23,6
Imagen Personal	15,0	13,4	15,2
Imagen y Sonido	7,0	7,8	4,7
Industrias Alimentarias	22,2	21,9	22,4
Industrias Extractivas			
Informática y Comunicaciones	8,5	8,6	8,2
Instalación y Mantenimiento	20,0	19,9	29,4
Madera, Mueble y Corcho	18,6	18,1	23,2
Marítimo-Pesquera	16,9	17,1	0,0
Química	15,8	15,2	16,2
Sanidad	20,2	22,0	19,7
Seguridad y Medio Ambiente	26,1	25,8	0,0
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	14,6	17,3	14,2
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	16,3	16,3	17,9

4

CF Grado Superior	Total	Hombres	Mujeres
Total	25,8	25,7	25,9
Actividades Físicas y Deportivas	27,2	25,1	35,1
Administración y Gestión	25,3	23,5	26,4

Agraria	21,6	21,9	20,5
Artes Gráficas	23,0	24,0	21,9
Comercio y Marketing	29,6	29,7	29,5
Edificación y Obra Civil	21,4	20,6	22,7
Electricidad y Electrónica	26,3	26,3	24,9
Energía y Agua	24,0	23,9	
Fabricación Mecánica	38,0	37,1	45,5
Hostelería y Turismo	32,3	34,4	30,8
Imagen Personal	23,9	21,3	24,1
Imagen y Sonido	17,8	16,6	20,2
Industrias Alimentarias	31,6	30,0	33,1
Informática y Comunicaciones	23,5	23,2	26,7
Instalación y Mantenimiento	34,4	34,5	29,5
Marítimo-Pesquera	19,4	20,1	..
Química	34,7	34,3	35,1
Sanidad	21,8	20,4	22,2
Seguridad y Medio Ambiente	21,6	21,4	21,7
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	26,3	26,0	26,4
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	30,1	30,3	22,6

1 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

2

3

4

1 **Anexo 56: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de Educación Superior, por CCAA y Ciudades**  
2 **Autónomas y según el sexo. 2021**

	Total	Hombres	Mujeres
España	46,7	41,1	52,1
Andalucía	39,6	35,6	43,6
Aragón	48,0	43,0	53,0
Asturias	50,4	41,8	59,1
Baleares	46,4	41,6	51,2
C. Valenciana	43,3	36,2	50,5
Canarias	39,2	28,3	49,8
Cantabria	53,2	47,7	58,6
Castilla- La Mancha	39,6	30,4	49,4
Castilla y León	43,6	33,1	54,6
Cataluña	53,0	51,0	55,0
Extremadura	34,1	21,2	47,6
Galicia	47,7	39,7	55,7
La Rioja	42,9	41,0	44,7
Madrid	53,6	49,5	57,5
Murcia	38,1	34,0	42,3
Navarra	58,2	47,6	68,8
País Vasco	62,9	60,2	65,6
Ceuta y Melilla	45,6	46,7	44,6

3  
4 *Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la*  
5 *encuesta de población activa*  
6  
7