

1

2 **5. RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR**3 **5.1. Acceso al sistema educativo**

4 La escolarización es el primer indicador de la calidad en cualquier sistema educativo. La  
 5 inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del  
 6 proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos  
 7 y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema. En resumen, un adecuado  
 8 proceso de escolarización permite mejorar los sistemas educativos.

9

10 **5.1.1. Resultados del proceso de escolarización**11 **• Evolución general**

12 En el conjunto de las CCAA la proporción total de alumnado que se escolariza en enseñanzas  
 13 de régimen general en la red pública es del 67,1%, con mayores niveles en Bachillerato y  
 14 Formación Profesional que en las demás etapas educativas y con menor nivel en el 1<sup>er</sup> Ciclo de  
 15 E. Infantil.

16

17 En cualquier caso, las diferencias entre CCAA son destacadas. Algunas tienen tasas de  
 18 escolarización pública cercanas o superiores al 80% (Castilla La Mancha, Ceuta, Extremadura  
 19 y Melilla) mientras que otras tienen porcentajes cercanos o menores al 65% (Baleares,  
 20 Cataluña, La Rioja, Madrid, Navarra, País Vasco).

21

22 **Tabla nº 201: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por**  
 23 **tipo de enseñanza. España y Navarra. 2021-2022**

24

|         | Total | E. Infantil<br>1º Ciclo | E. Infantil<br>2º Ciclo | E.<br>Primaria | ESO  | Bach. | CF FP<br>Básica | CF FP<br>Grado Medio | FP Grado<br>Superior | Otros<br>programas<br>formativos |
|---------|-------|-------------------------|-------------------------|----------------|------|-------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| España  | 67,1  | 53,9                    | 67,8                    | 67,6           | 66,7 | 71,7  | 75,7            | 71,6                 | 70,0                 | 71,9                             |
| Navarra | 66,2  | 83,4                    | 63,9                    | 66,1           | 61,6 | 60,9  | 62,1            | 78,8                 | 75,3                 | 53,0                             |

25

26 \* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa  
 27 En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluye el alumnado de régimen ordinario y de  
 28 régimen presencial de adultos

29

30 Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

31

Anexo  
1

32 **• Regulación del proceso**

33 El acceso del alumnado al sistema educativo, proceso de admisión o escolarización, tiene una  
 34 enorme importancia para las familias y también para la Administración educativa. El proceso  
 35 está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y  
 36 plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y  
 37 Secundaria. La normativa que regula dicho proceso es la siguiente:

- 1 • Decreto Foral 33/2021, de 28 de abril, por el que se regula la admisión del alumnado  
2 en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de  
3 Navarra, de nueva normativa que regula dichos procesos de admisión de alumnado.
- 4 • Orden Foral 46/2021, de 4 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se  
5 desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y  
6 privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra, para cursar enseñanzas de  
7 segundo ciclo de Educación infantil, Educación primaria, Educación secundaria  
8 obligatoria y Bachillerato.
- 9 • Resolución 49/2022, de 18 de febrero, del Director General de Educación, por la que se  
10 convoca y desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes  
11 públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra para cursar, en el  
12 curso 2022-2023, enseñanzas de segundo ciclo de Educación infantil y Educación  
13 primaria.
- 14 • Resolución 99/2022, de 23 de marzo, del director general de Educación, por la que se  
15 convoca y desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes  
16 públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra para cursar, en el  
17 curso 2022-2023, enseñanzas de Educación secundaria obligatoria y bachillerato.

18 Uno de los objetivos fundamentales de la normativa de admisión es tratar de garantizar la  
19 distribución equilibrada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Por este  
20 motivo, el Departamento de Educación elaborará anualmente, por centro, un índice de  
21 escolarización de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. En cumplimiento de  
22 lo establecido en el Decreto Foral 33/2021, de 28 de abril, en las resoluciones previamente  
23 citadas se ha publicado el índice ACNEAE de centro.

24  
25 En la siguiente tabla se especifican los criterios prioritarios y complementario que regulan el  
26 proceso ordinario de admisión del alumnado.

27  
28 **Tabla nº 202: Regulación del proceso de escolarización**  
29

| Criterios  |   |
|--|---|
| Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro                                    | La existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro, cualquiera que sea su número, se valorará con 3 puntos  |
| Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus progenitores, tutores legales | <p>- La valoración de este criterio prioritario será de 4, 3, 1 o 0 puntos. La proximidad del domicilio se valorará atendiendo exclusivamente a una de las siguientes situaciones:</p> <p>a) Alumnado cuyo domicilio se encuentre en los ámbitos definidos en el Decreto Foral 80/2019, de 3 de julio: 4 puntos.</p> <p>b) Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 3 puntos.</p> <p>c) Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 1 punto.</p> <p>d) Alumnado cuyo domicilio no se encuentre en las situaciones anteriores: 0 puntos.</p> <p>- En las solicitudes se podrá optar por sustituir la proximidad del domicilio por la proximidad del lugar de trabajo de alguno de los padres, madres o tutores legales del alumno o alumna, no pudiendo valorarse doblemente en el supuesto de que ambos progenitores o tutores legales alegasen proximidad del lugar de trabajo.</p> |

|  |   |
|--|---|
| Renta per cápita de la unidad familiar   | <p>La valoración de este criterio prioritario será de 3, 2, 1 o 0 puntos.</p> <p>a) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) igual o inferior a la mitad del salario mínimo interprofesional: 3 puntos.</p> <p>b) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior a la mitad del salario mínimo interprofesional e igual o inferior a tres cuartas partes del salario mínimo interprofesional: 2 puntos.</p> <p>c) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior a tres cuartas partes del salario mínimo interprofesional e igual o inferior a dicho salario: 1 punto.</p> <p>d) Base o bases liquidables de la declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas dividida por el número de miembros de la unidad familiar que figuran en la declaración (declarante, cónyuge y personas con derecho a reducción, en los términos establecidos en la normativa foral sobre el IRPF) superior al salario mínimo interprofesional: 0 puntos.</p> |
| Concurrencia de discapacidad en el alumno o alumna o en alguno de sus padres, madres o tutores legales, hermanos o hermanas: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La valoración de este criterio prioritario será de 2,5, 2 o 0,5 puntos.</li> <li>- La concurrencia de discapacidad en el alumno o alumna, siempre que la misma resulte acreditada oficialmente, se valorará con 2 puntos.</li> <li>- Cuando la discapacidad sea de los padres, madres o tutores legales, hermanos o hermanas del alumno o alumna para el que se solicita la plaza, se otorgarán 0,5 puntos, independientemente de su número, siempre que se acredite oficialmente la misma.</li> </ul>   |
| Condición de víctima de violencia de género o de terrorismo  | La valoración de este criterio será de 1 punto.   |
| Padres, madres o tutores legales que trabajen en el centro   | La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.  |
| Condición legal de familia numerosa  | La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.  |

|  |   |
|--|---|
| Condición de familia monoparental  | La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.  |
| Alumnado nacido de parto múltiple  | La valoración de este criterio será de 0.8 puntos.  |
| Valoración del expediente académico en los casos de admisión de alumnado para las enseñanzas de bachillerato | En los casos de admisión del alumnado para acceder a las enseñanzas de bachillerato, se deberá tener en cuenta el expediente académico de las enseñanzas establecidas, según normativa vigente, para acceder al bachillerato. En concreto se tendrá en cuenta la nota media obtenida en las mismas calculada, para tal fin, según los criterios establecidos en la normativa vigente.     |
| Criterio complementario de proximidad lineal   | El Departamento de Educación otorgará, de oficio, 0,5 puntos, a la persona solicitante cuyo domicilio de residencia o de puesto de trabajo de alguno de los progenitores o tutores legales se encuentre a una distancia de cualesquiera de los centros elegidos, tal como estos figuren en el registro de centros docentes del Departamento de Educación, igual o inferior a 1500 metros. |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

### 5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

- **Cifras globales**

Tabla nº 203: Alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra

|                            | 11/12   | 12/13   | 13/14   | 14/15   | 15/16   | 16/17   | 17/18   | 18/19   | 19/20   | 20/21   | 21/22   |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| E. Infantil                | 22.541  | 22.426  | 25.151  | 24.634  | 24.628  | 24.439  | 24.493  | 24.241  | 24.525  | 22.838  | 22.864  |
| E. Primaria                | 39.221  | 39.592  | 39.762  | 40.468  | 40.908  | 41.369  | 42.235  | 42.916  | 43.175  | 42.859  | 42.464  |
| E Especial                 | 495     | 514     | 569     | 599     | 618     | 631     | 643     | 674     | 725     | 722     | 742     |
| ESO                        | 24.454  | 24.780  | 25.227  | 25.538  | 26.108  | 26.561  | 26.898  | 27.606  | 27.989  | 28.356  | 28.855  |
| Bachillerato               | 8.500   | 8.858   | 9.024   | 9.098   | 9.359   | 9.285   | 9.254   | 9.308   | 9.441   | 9.457   | 9.111   |
| FPGM                       | 3.421   | 3.643   | 3.673   | 3.644   | 3.695   | 3.682   | 3.939   | 4.049   | 4.372   | 4.748   | 4.943   |
| FPGS                       | 3.353   | 3.483   | 3.755   | 3.555   | 3.445   | 3.560   | 3.791   | 4.053   | 4.384   | 4.787   | 4.809   |
| Otros programas formativos |         |         |         | 152     | 119     | 319     | 309     | 290     | 286     | 303     |         |
| PCPI                       | 1.071   | 1.084   | 1.158   | 518     | 201     | 20      |         |         |         |         |         |
| Total                      | 103.056 | 104.380 | 108.319 | 108.206 | 109.081 | 109.866 | 111.562 | 115.421 | 117.359 | 116.806 | 116.952 |

10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
\* excluido el alumnado de BUP experimental y BUP y COU a distancia, los de FP Básica y Garantía Social. Los datos del último curso son provisionales

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

1  
2  
3  
4

Tabla nº 204: Porcentaje del alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra sobre el total del alumnado navarro

|                            | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| E. Infantil                | 21,87 | 21,48 | 23,22 | 22,77 | 22,58 | 22,24 | 21,95 | 21,00 | 20,90 | 19,55 | 19,55 |
| E. Primaria                | 38,06 | 37,93 | 36,71 | 37,40 | 37,50 | 37,65 | 37,86 | 37,18 | 36,79 | 36,69 | 36,31 |
| E Especial                 | 0,48  | 0,49  | 0,53  | 0,55  | 0,57  | 0,57  | 0,58  | 0,58  | 0,62  | 0,62  | 0,63  |
| ESO                        | 23,73 | 23,74 | 23,29 | 23,60 | 23,93 | 24,18 | 24,11 | 23,92 | 23,85 | 24,28 | 24,67 |
| Bachillerato               | 8,25  | 8,49  | 8,33  | 8,41  | 8,58  | 8,45  | 8,29  | 8,06  | 8,04  | 8,10  | 7,79  |
| FPGM                       | 3,32  | 3,49  | 3,39  | 3,37  | 3,39  | 3,35  | 3,53  | 3,51  | 3,73  | 4,06  | 4,23  |
| FPGS                       | 3,25  | 3,34  | 3,47  | 3,29  | 3,16  | 3,24  | 3,40  | 3,51  | 3,74  | 4,10  | 4,11  |
| Otros programas formativos |       |       |       | 0,14  | 0,11  | 0,29  | 0,28  | 0,25  | 0,24  | 0,26  |       |
| PCPI                       | 1,04  | 1,04  | 1,07  | 0,48  | 0,18  | 0,02  |       |       |       |       |       |

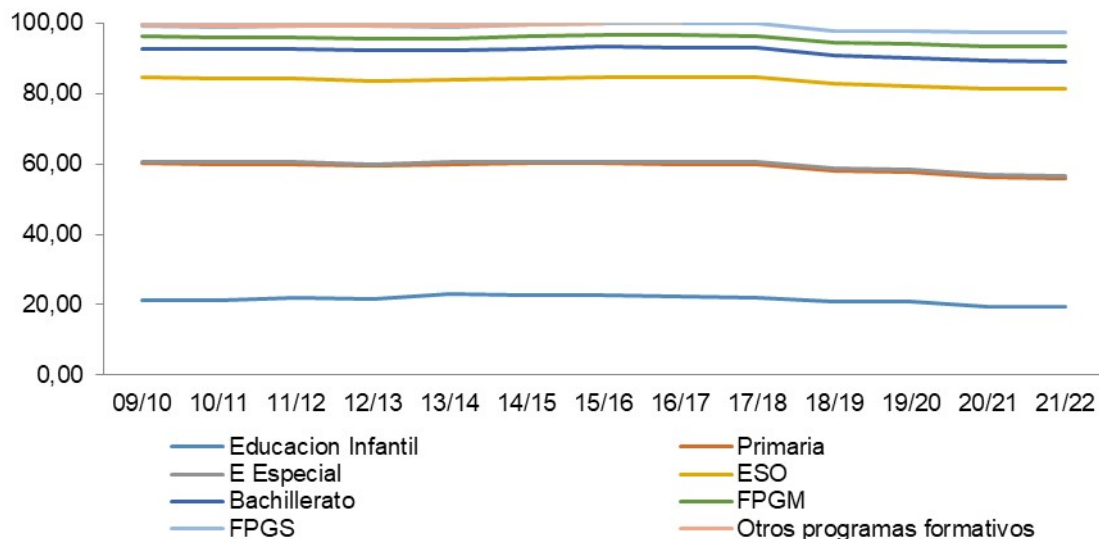
5  
6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

7

8  
9  
10

Gráfico nº 174: Evolución del porcentaje del alumnado de ERG por niveles educativos en Navarra sobre el total del alumnado navarro

11  
12

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

13

14

15

16

17

18

19

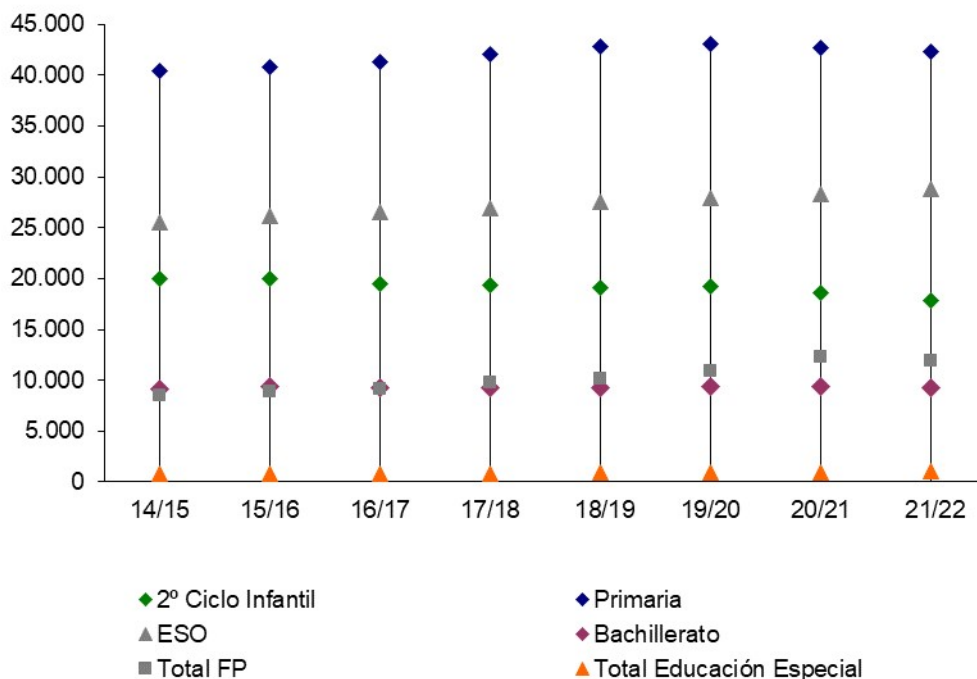
20

21

En el período comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2019-2020 el número de estudiantes de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro ha aumentado ligeramente en todos los cursos escolares. En el 2020-2021 el número ha descendido ligeramente hasta un total de 116.806 estudiantes (553 menos que el curso anterior). Durante el curso 2021-2022 la cifra de alumnado ha aumentado ligeramente en 146 personas hasta llegar a los 116.952.

1  
2  
3

Gráfico nº 175: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra

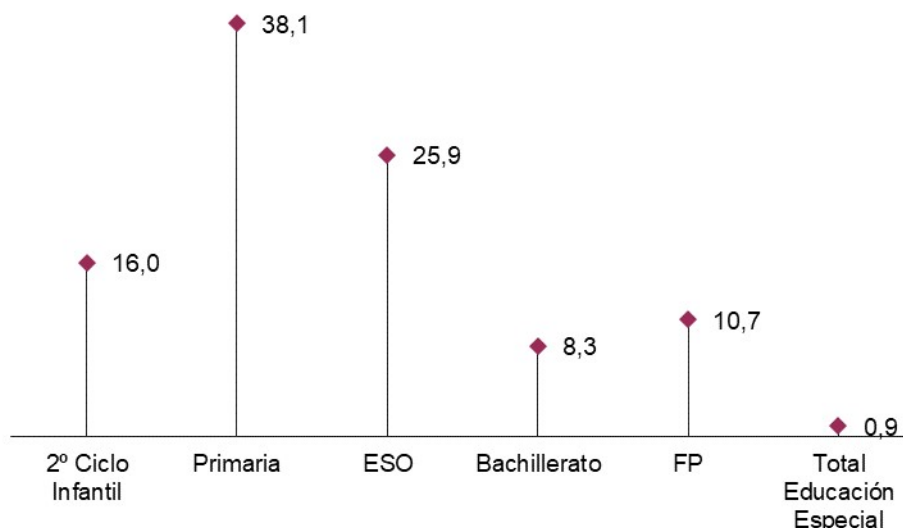


4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución por etapas del alumnado navarro ha seguido pautas estables en los últimos cursos. Así, la etapa de E. Primaria escolariza a el 38,1% del total y la E. Secundaria Obligatoria al 25,9%.

Gráfico nº 176: Distribución del porcentaje de alumnado por etapas educativas. 2021-2022

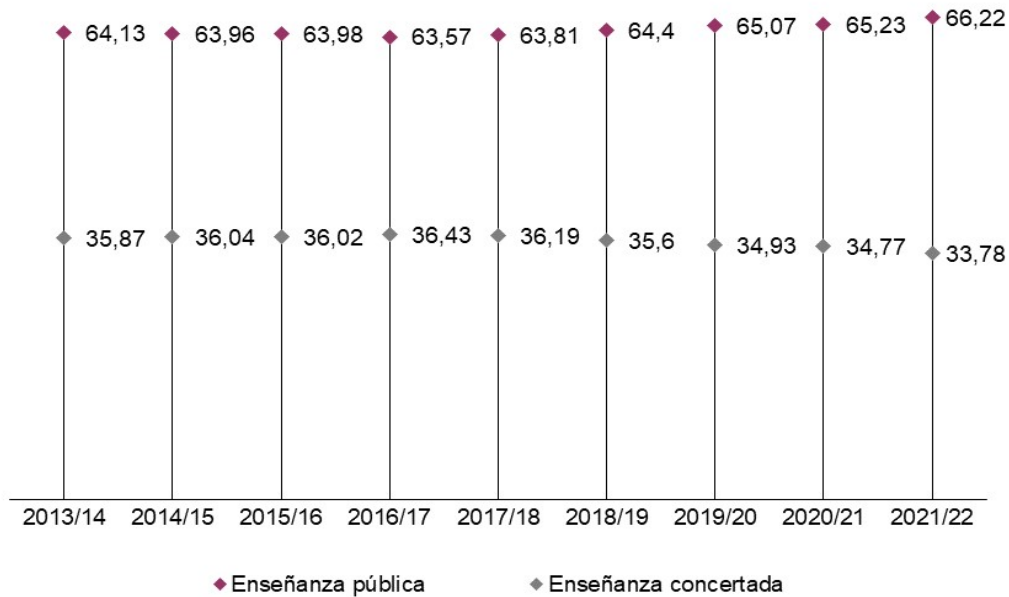


Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución de estudiantes en el curso 2021-2022 en la red pública (73.618 personas) y privada concertada (37.892 personas) es estable durante los últimos años. El porcentaje de escolarización alcanza el 66,22% en la red pública y el 33,78% en la privada concertada durante el curso 2021-2022.

14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21

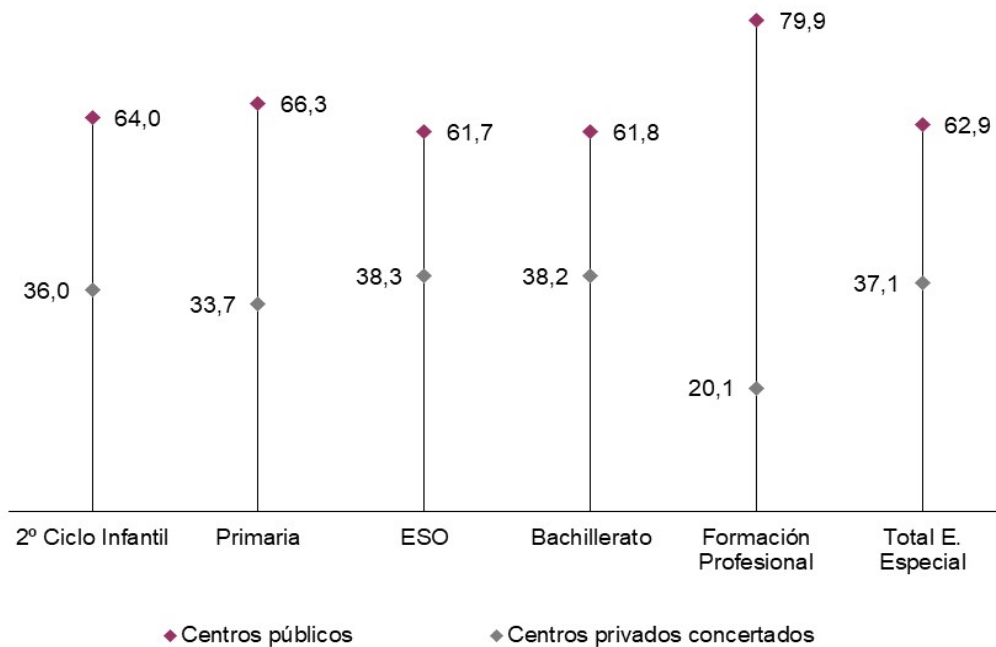
1 Gráfico nº 177: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra por tipo de centro



2 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

3 La distribución porcentual del alumnado por redes y etapas educativas muestra la misma  
 4 tendencia en la distribución a excepción de la Formación Profesional, que se escolariza de  
 5 manera destacada en centros del sistema público.

6 Gráfico nº 178: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas y titularidad de los centros. 2021-  
 7 2022

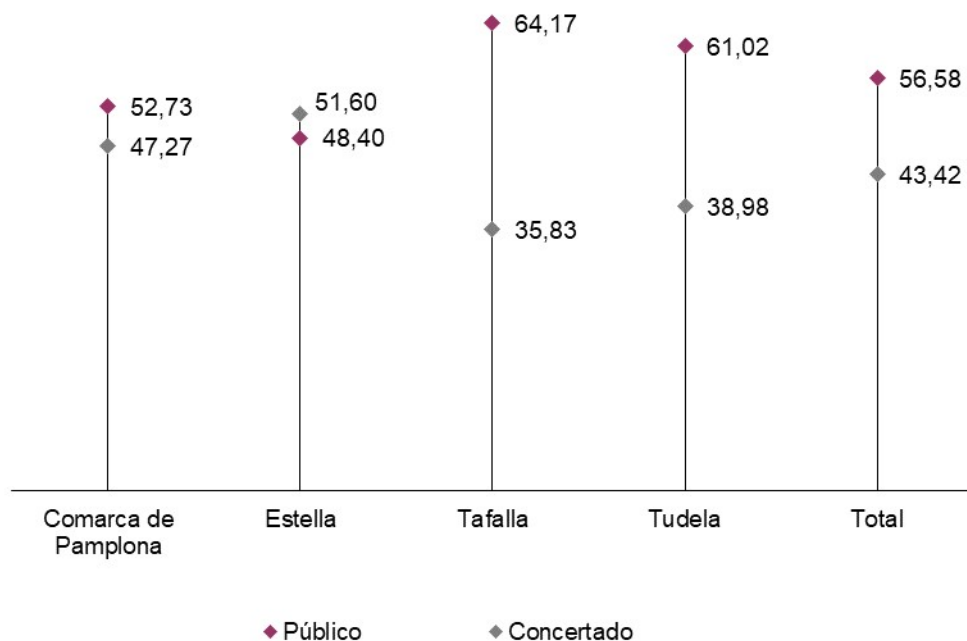


8 Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar



La distribución del alumnado es distinta si consideramos como variable el medio urbano (localidades con más de 9.000 habitantes). En este caso, Tudela (61,02%) y Tafalla (64,17%) escolarizan proporcionalmente más alumnado en la red pública que la Comarca de Pamplona (52,73%) o Estella-Lizarra (48,4%).

Gráfico nº 179: Porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2021-2022



\* La Comarca de Pamplona comprende: Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoáin, Berriozar, Aranguren, Orkoien, Noáin y Egúés  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Anexo  
3

### Modelos lingüísticos

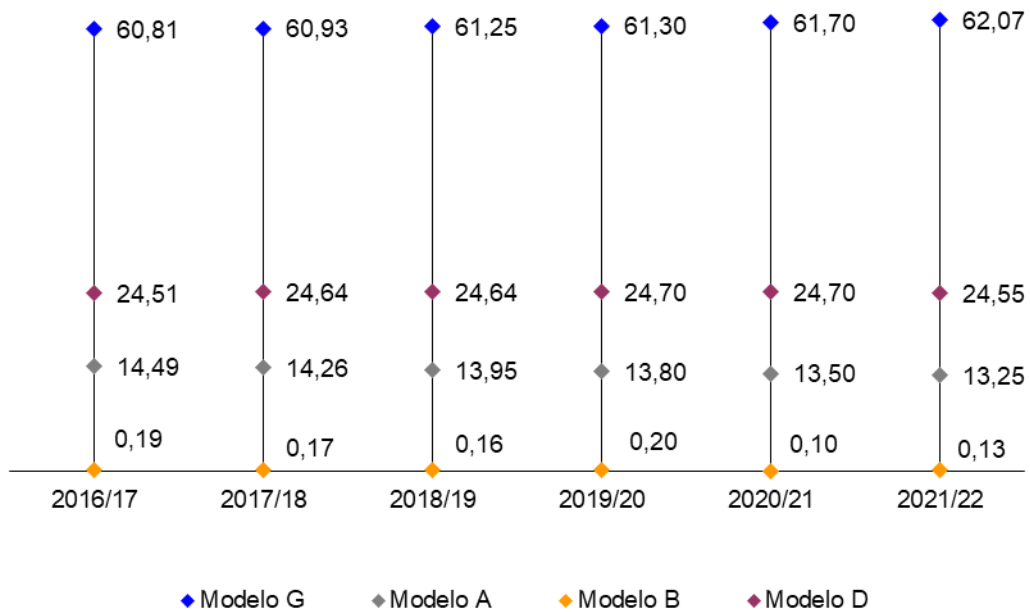
En este Informe, como ya es habitual, se han incluido los Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PAI) dentro de los modelos lingüísticos específicos.

Es conveniente precisar que en el modelo D se imparte Lengua Española como asignatura y que todos los modelos (A, B, D, G) pueden a su vez participar de Programas Plurilingües en los que los idiomas extranjeros tienen mayor o menor presencia como lenguas vehiculares.

La proporción de estudiantes que cursan estudios en los diferentes modelos lingüísticos es estable en los últimos cursos. Así, el modelo G (enseñanza en castellano) agrupa, el 62,07%; el modelo D (enseñanza en euskera) el 24,55%; el modelo A (enseñanza en castellano con euskera como asignatura) el 13,25% y el modelo B (enseñanza en similar proporción en euskera y castellano) el 0,13%.

1  
2  
3

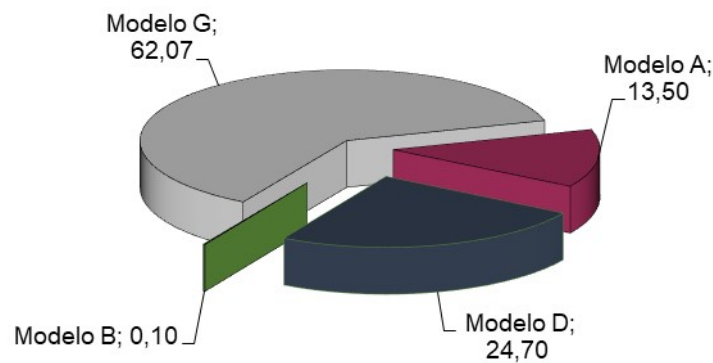
Gráfico nº 180: Evolución del alumnado por modelos lingüísticos



4  
5  
6  
7  
8

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 181: Distribución del alumnado por modelos lingüísticos. 2021-2022



9  
10

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar



11 ○ **Cambios de modelo lingüístico**

12 El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del  
13 euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la  
14 enseñanza en euskera, o del euskera como asignatura, deberá continuarla a través de toda su

1 escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso, concedidos  
2 o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

3  
4 La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio, del Consejero de Educación, regula los cambios de  
5 modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero, complementa la  
6 anterior. Hay que señalar que sería conveniente la actualización de dicha normativa y su  
7 adecuación a la realidad.

8  
9 Las razones que subyacen a los cambios son muy variadas y se relacionan con la  
10 incorporación de programas plurilingües al sistema educativo, cambios de etapa, de domicilio y  
11 de centro, dificultades de aprendizaje, o bien lo contrario, capacidad para el aprendizaje de  
12 idiomas, buen expediente académico y otras.

13  
14 Hay que añadir que durante el último curso se han concedido desde la Sección de Euskera del  
15 Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas 18 exenciones al estudio del euskera en la  
16 zona vascófona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las  
17 normas reglamentarias al respecto.

18  
19 **Tabla nº 205: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico**

|                               | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Zona vascófona                | 65      | 56      | 82      | 65      | 70      | 61      | 71      |
| Zona mixta                    | 960     | 999     | 1049    | 1.052   | 1.159   | 1.046   | 1.095   |
| Zona no-vascófona             | 530     | 553     | 397     | 440     | 429     | 423     | 487     |
| Totales                       | 1.555   | 1.608   | 1.528   | 1.557   | 1.658   | 1.530   | 1.653   |
| Modelo A al G                 | 1.267   | 1.206   | 1.107   | 1.175   | 1.227   | 1.183   | 1.227   |
| Modelo G al A                 | 137     | 225     | 252     | 218     | 252     | 195     | 255     |
| Modelo A/G al D               | 14      | 59      | 37      | 37      | 38      | 23      | 27      |
| Modelo D/B al G               | 48      | 47      | 37      | 36      | 47      | 35      | 53      |
| Modelo D/B al A               | 75      | 64      | 78      | 67      | 66      | 73      | 67      |
| Modelo D al B o Modelo B al D | 11      | 7       | 13      | 18      | 15      | 8       | 3       |
| Modelo A al B                 | 3       | 0       | 4       | 6       | 13      | 13      | 21      |

20  
21 *Fuente: Sección de Euskera*

22  
23 **Tabla nº 206: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico de incorporación tardía**

|                   | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Modelo A al D     | 2       | 3       | 4       | 0       | 0       |
| Modelo A al A PAI | 6       | 9       | 10      | 19      | 12      |
| Modelo A al G     | 4       | 7       | 7       | 8       | 17      |
| Modelo A al G PAI | 6       | 6       | 6       | 10      | 10      |
| Modelo A al G Br  | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       |
| Modelo G al A     | 1       | 6       | 1       | 11      | 4       |
| Modelo G al G PAI | 25      | 54      | 27      | 29      | 22      |
| Modelo G al G Br  | 3       | 4       | 7       | 3       | 4       |
| Modelo D al A PAI | 4       | 4       | 6       | 5       | 1       |
| Modelo D al D PAI | 1       | 5       | 2       | 2       | 5       |
| Modelo A PAI al A | 3       | 5       | 6       | 7       | 4       |
| Modelo A PAI al G | 1       | 2       | 1       | 3       | 2       |

|                                   |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Modelo A PAI al G PAI             | 4  | 22 | 31 | 31 | 46 |
| Modelo A PAI al D                 | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  |
| Modelo A PAI al A-S.Bil.In.       | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  |
| Modelo G PAI al G                 | 14 | 25 | 36 | 17 | 37 |
| Modelo G PAI al G Br              | 3  | 3  | 7  | 13 | 5  |
| Modelo G PAI al A                 | 4  | 5  | 5  | 13 | 13 |
| Modelo G PAI al A PAI             | 1  | 14 | 21 | 13 | 13 |
| Modelo D PAI al D                 | 3  | 4  | 5  | 8  | 4  |
| Modelo A al G-S.Bil.In.           |    |    |    |    | 3  |
| Modelo A al G-S.Plu.In            |    |    |    |    | 1  |
| Modelo A-Br al A                  |    |    |    |    | 2  |
| Modelo A-Br al G-S.Bil.In.        |    |    |    |    | 1  |
| Modelo A-PAI al A-S.Bil.In.       |    |    |    |    | 2  |
| Modelo A-PAI al G-Br              |    |    |    |    | 2  |
| Modelo A-PAI al G-PAL             |    |    |    |    | 1  |
| Modelo A-S.Bil.In. al A           |    |    |    |    | 2  |
| Modelo A-S.Bil.In. al G-S.Bil.In. |    |    |    |    | 1  |
| Modelo A-S.Plu.In. al A           |    |    |    |    | 4  |
| Modelo A-S.Plu.In. al A-S.Bil.In. |    |    |    |    | 1  |
| Modelo A-S.Plu.In. al G           |    |    |    |    | 1  |
| Modelo B al A                     |    |    |    |    | 1  |
| Modelo D al A                     |    |    |    |    | 7  |
| Modelo D al A-Br                  |    |    |    |    | 1  |
| Modelo D al G                     |    |    |    |    | 3  |
| Modelo D al G-PAI                 |    |    |    |    | 2  |
| Modelo D al G-PAL                 |    |    |    |    | 1  |
| Modelo D-PAI al A                 |    |    |    |    | 1  |
| Modelo D-S.Bil.In. al D al D      |    |    |    |    | 4  |
| Modelo G al A-PAI                 |    |    |    |    | 2  |
| Modelo G al D                     |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G al G-S.Bil.In.           |    |    |    |    | 11 |
| Modelo G al S.Plu.In.             |    |    |    |    | 3  |
| Modelo G-Br al A-PAI              |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-Br al D                  |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-Br al G                  |    |    |    |    | 7  |
| Modelo G-Br al G-PAI              |    |    |    |    | 17 |
| Modelo G-Br al G-S.Bil.In.        |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-PAF al G-PAI             |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-PAI al D-PAI             |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-PAI al G-PAF             |    |    |    |    | 1  |
| Modelo G-PAI al G-PAL             |    |    |    |    | 2  |

|                                    |  |  |  |  |    |
|------------------------------------|--|--|--|--|----|
| Modelo G-PAI al G-S.Bil.In.        |  |  |  |  | 6  |
| Modelo G-PAI G-S.Plu.In.           |  |  |  |  | 2  |
| Modelo G-PAL al G-Br               |  |  |  |  | 1  |
| Modelo G-PAL al G-PAI              |  |  |  |  | 3  |
| Modelo G-S.Bil. al G               |  |  |  |  | 1  |
| Modelo G-S.Bil. al G-S.Bil.In.     |  |  |  |  | 1  |
| Modelo G-S.Bil.Fr. al G            |  |  |  |  | 2  |
| Modelo G-S.Bil.In. al G            |  |  |  |  | 14 |
| Modelo G-S.Bil.In. al G-S.Plu.In.  |  |  |  |  | 1  |
| Modelo G-S.Plu.In. al G            |  |  |  |  | 18 |
| Modelo G-S.Plu.In. al G-S.Bil.In.  |  |  |  |  | 2  |
| Modelo G-S.Plu.In. al G-S.Bil.InFr |  |  |  |  | 1  |

Fuente: Sección de Euskera

#### • Primer ciclo de Educación Infantil

Uno de los temas de mayor actualidad y relevancia en el ámbito educativo es el de la escolarización en el 1<sup>er</sup> ciclo de Educación Infantil. La demanda creciente de servicios educativos de calidad para el alumnado del tramo 0-3 años es una evidencia.

Las tasas netas de escolarización en 0-3 presentan perfiles muy distintos en las CCAA. Andalucía, Galicia, Madrid, País Vasco y La Rioja presentan las tasas más elevadas y Murcia, Ceuta, Canarias y Castilla y León las más bajas. En Navarra el porcentaje de escolarización en 0-2 años es del 31,7%; estos niños y niñas acuden en la gran mayoría a centros de titularidad pública (83,4%).

Tabla nº 207: Tasas netas de escolaridad en 0-2, 2 y 3 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro\*. 2021-2022

|         | Tasa neta de escolaridad |        |        | % Alumnado de 1 <sup>er</sup> Ciclo |                  |
|---------|--------------------------|--------|--------|-------------------------------------|------------------|
|         | 0-2 años                 | 2 años | 3 años | Centros Públicos                    | Centros Privados |
| España  | 41,4                     | 63,6   | 95,2   | 53,9                                | 46,1             |
| Navarra | 31,7                     | 49,2   | 96,1   | 83,4                                | 16,6             |

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

La Educación Infantil merece una consideración especial por la diferente naturaleza de sus ciclos. Tras varios años de elevado ascenso en ambos ciclos, 0-3 y 3-6, el alumnado desciende significativamente en el curso 2020-2021 y aumentando en el ciclo de 0-3 durante el curso 2021-2022. Este fenómeno se produce en proporciones similares en el total de la población de esta edad por lo que el origen fundamental de este descenso puede ser la disminución de la

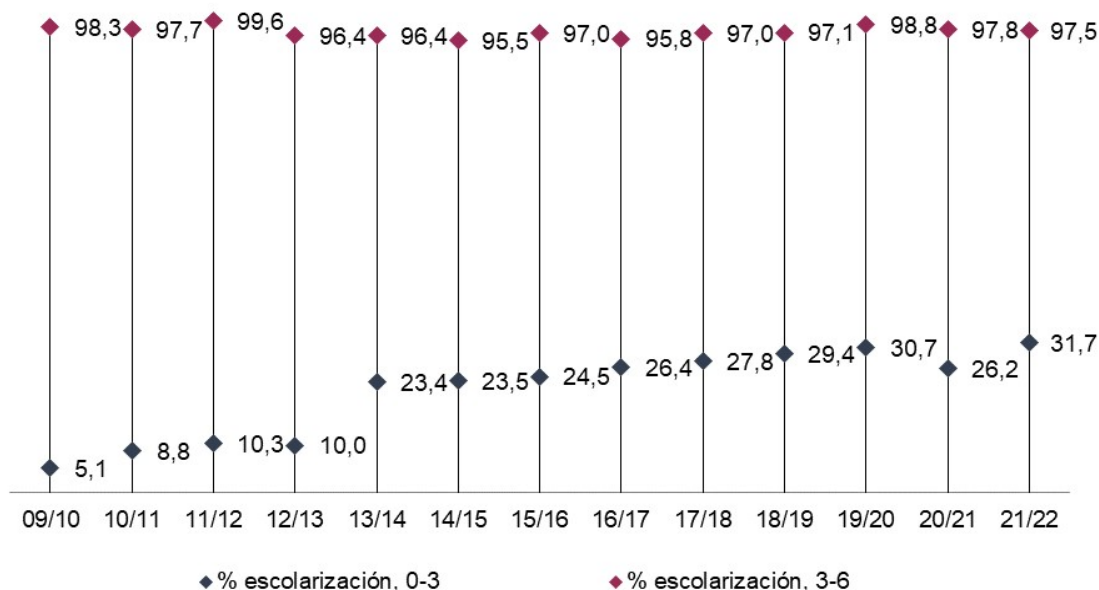
1 población. Por ciclos, en 0-3 se ha producido un fuerte incremento de la escolarización,  
2 pasando del 5,1% en 2009-2010 al 31,7% del 2021-2022. Actualmente está escolarizado el  
3 97,5% de la población en 3-6, siendo un valor menor que en el año 2009-2010.

4  
5 **Tabla nº 208: Rango de número de escolarizados en 0-3, 3-6 años y porcentajes. Navarra**

|                                 | 11/12  | 12/13  | 13/14  | 14/15  | 15/16  | 16/17  | 17/18  | 18/19  | 19/20  | 20/21  | 21/22  |
|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Alumnado 0-3                    | 2.171  | 2.065  | 4.756  | 4.593  | 4.660  | 4.861  | 5.115  | 5.152  | 5.215  | 4.243  | 5.005  |
| Población 0-3                   | 20.741 | 20.355 | 19.582 | 19.030 | 18.442 | 18.393 | 18.074 | 17.533 | 16.993 | 16.185 | 15.797 |
| % escolarización                | 10,3   | 10,0   | 23,4   | 23,5   | 24,5   | 26,4   | 27,8   | 29,4   | 30,7   | 26,2   | 31,7   |
| Alumnado 2º<br>Ciclo E Infantil | 20.370 | 20.361 | 20.395 | 20.041 | 19.968 | 19.578 | 19.378 | 19.089 | 19.310 | 18.595 | 17.859 |
| Población 3-6                   | 21.130 | 21.166 | 20.987 | 20.581 | 20.440 | 19.986 | 19.652 | 19.356 | 19.535 | 19.011 | 18.309 |
| % escolarización                | 99,6   | 96,4   | 96,4   | 95,5   | 97,0   | 95,8   | 97,0   | 97,1   | 98,8   | 97,8   | 97,5   |

7  
8 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

9  
10 **Gráfico nº 182: Porcentaje de escolarizados en 0-3 y 3-6 años**



12  
13  
14 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

15  
16  
17 En Navarra el número de centros públicos de 1<sup>er</sup> ciclo de Educación Infantil y la distribución de  
18 los mismos presenta características específicas. Destaca, siguiendo la realidad demográfica, la  
19 relevancia de Pamplona y su Comarca con un total de 41 centros y la Ribera con 31 centros.

20  
21 **Tabla nº 209: Centros públicos de 0-3 años, por zonas, curso 2021-2022**

| Zona    | Número de centros | Número de unidades ocupadas | Número de plazas |          | Plazas ocupadas/P<br>lazaras ofertadas % | Unidad<br>es de<br>NEE | Cober-<br>tura*<br>% |
|---------|-------------------|-----------------------------|------------------|----------|--|------------------------|----------------------|
|         |                   |                             | Ofertadas        | Ocupadas |  |                        |                      |
| Pirineo | 6                 | 11                          | 134              | 111      | 82,84                                    | 0                      | 63,81                |

|                     |     |     |       |       |       |    |       |
|---------------------|-----|-----|-------|-------|-------|----|-------|
| Barranca-Bidasoa    | 12  | 38  | 431   | 368   | 85,38 | 1  | 51,15 |
| Pamplona            | 18  | 113 | 1.192 | 1.167 | 97,90 | 24 | 25,45 |
| Comarca de Pamplona | 23  | 129 | 1.486 | 1.381 | 92,93 | 15 | 34,19 |
| Zona de Estella     | 5   | 14  | 158   | 134   | 84,81 | 1  | 26,92 |
| Zona de Tafalla     | 6   | 21  | 235   | 201   | 85,53 | 1  | 39,90 |
| Ribera Alta         | 15  | 51  | 592   | 501   | 84,63 | 6  | 45,68 |
| Ribera Baja         | 16  | 74  | 864   | 800   | 90,34 | 9  | 36,52 |
| Total               | 101 | 445 | 5.092 | 4.664 | 91,58 | 57 | 34,26 |

\* En relación a la población existente de 0-3 años  
Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

Respecto a los centros privados concertados de 1<sup>er</sup> ciclo de Educación Infantil con autorización educativa también destaca el número de los ubicados en Pamplona y Comarca y su inexistencia en zonas amplias de Navarra.

Tabla nº 210: Centros privados concertados de 0-3 años, por zonas. 2021-2022

| Zona                | Número de centros | Número de plazas autorizadas | Número de plazas ocupadas |
|---------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| Pirineo             | 2                 | 15                           | 8                         |
| Barranca-Bidasoa    | 4                 | 171                          | 85                        |
| Pamplona            | 27                | 1.130                        | 832                       |
| Comarca de Pamplona | 11                | 942                          | 659                       |
| Estella             | 4                 | 201                          | 161                       |
| Tafalla             | 2                 | 38                           | 32                        |
| Ribera Alta         | 1                 | 30                           | 20                        |
| Ribera Baja         | 2                 | 156                          | 94                        |
| Total               | 53                | 2.683                        | 1.891                     |

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

El número de centros 0-3 sostenidos con fondos públicos en el período 2010-2021 es estable. En cuanto al volumen de plazas ofertadas se mantiene en torno a 6.500.

Tabla nº 211: Evolución de centros y plazas en la etapa 0-3 años

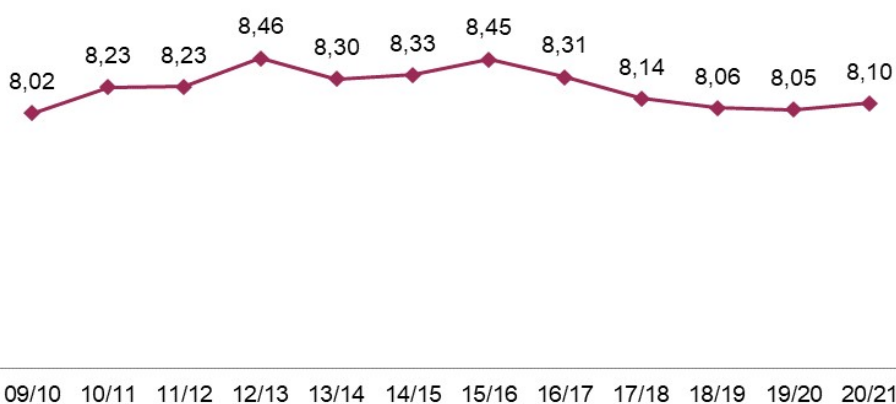
|  | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Centros sostenidos con fondos públicos | 102   | 101   | 100   | 99    | 99    | 101   | 101   | 101   | 101   | 101   |

|  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Localidades con centro sostenido con fondos públicos | 74    | 74    | 74    | 75    | 76    | 78    | 76    | 77    | 77    | 77    |
| Nº de plazas totales ofertadas                       | 6.571 | 6.600 | 6.519 | 6.521 | 6.502 | 6.546 | 6.541 | 6.478 | 6.553 | 6.511 |

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

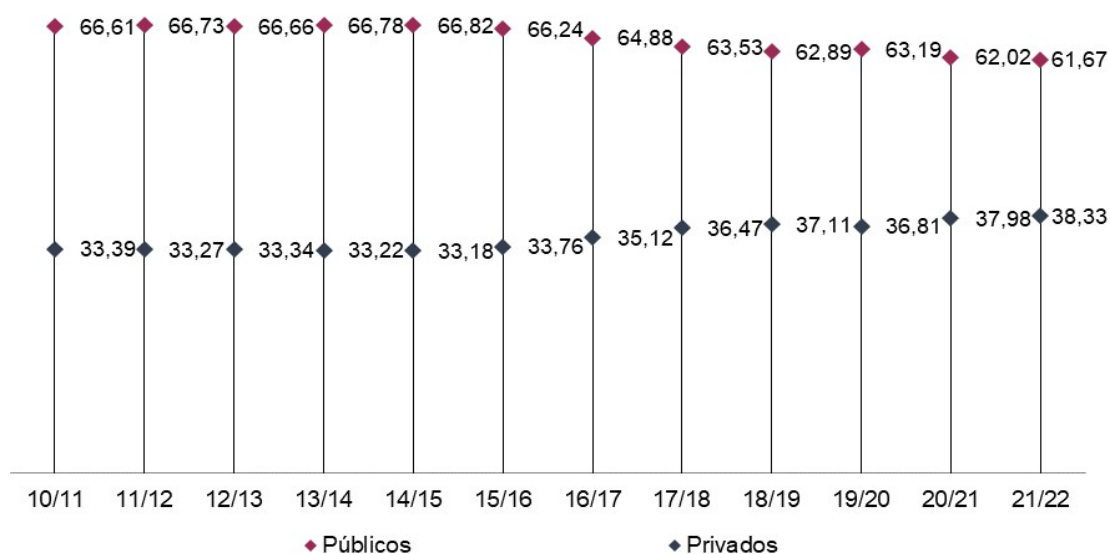
• **Bachillerato**

Gráfico nº 183: Evolución del alumnado de Bachillerato del total de alumnado navarro



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Gráfico nº 184: Evolución del alumnado de Bachillerato navarro por titularidad

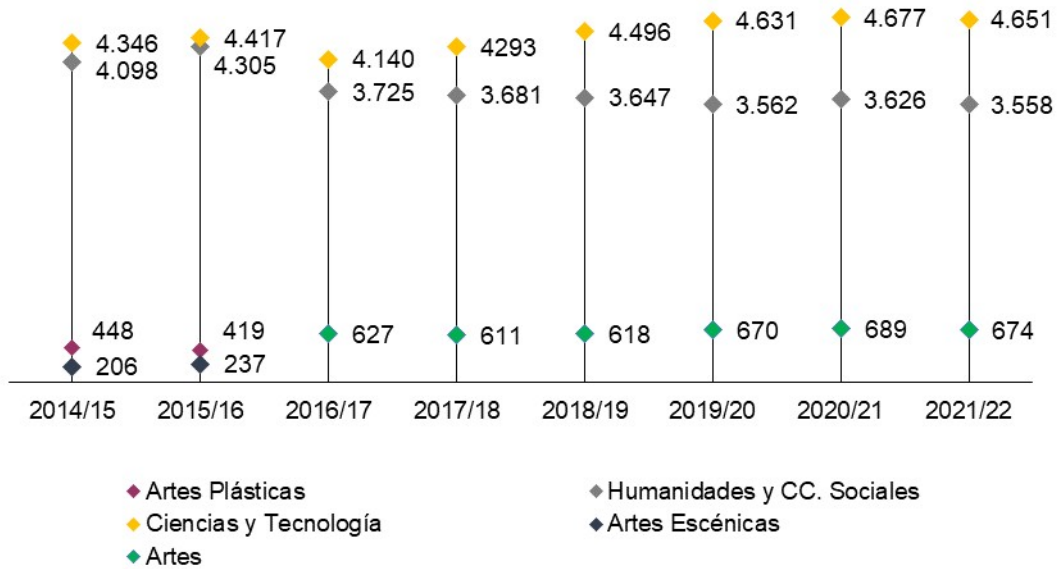


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

El volumen del alumnado de Bachillerato en su conjunto con 9.291 estudiantes desciende respecto al curso anterior (9.457 estudiantes). Las modalidades de Humanidades, Ciencias y Tecnología y Artes descienden ligeramente (68, 26 y 15 personas menos respectivamente).

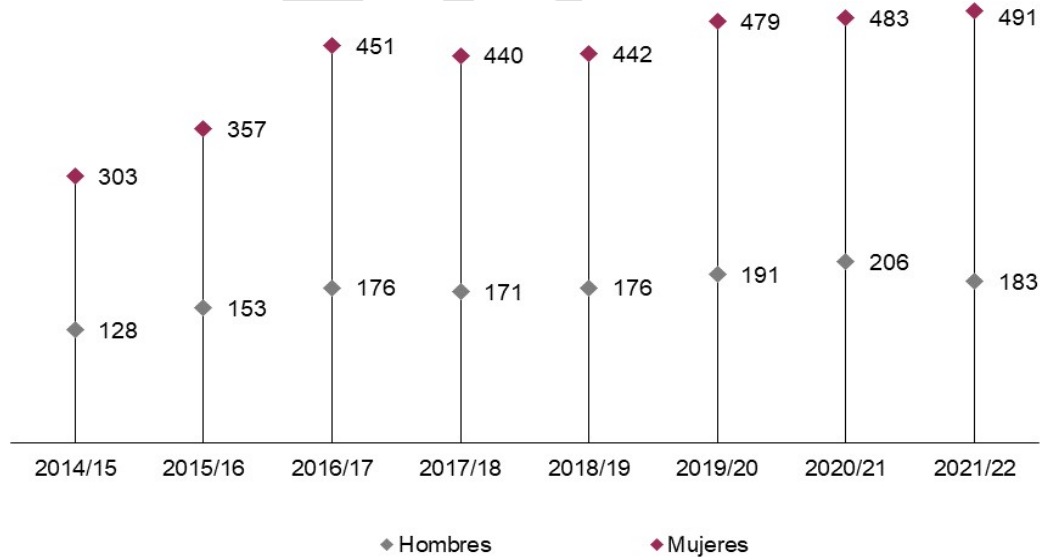
Gráfico n° 185: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades\*



8  
9  
10  
11  
12  
13  
14

\*A partir del curso 2016/17 Los Bachillerato de Artes Plásticas y Artes Escénicas pasan a ser Bachillerato de Artes  
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico n° 186: Evolución del alumnado de Bachillerato de Artes

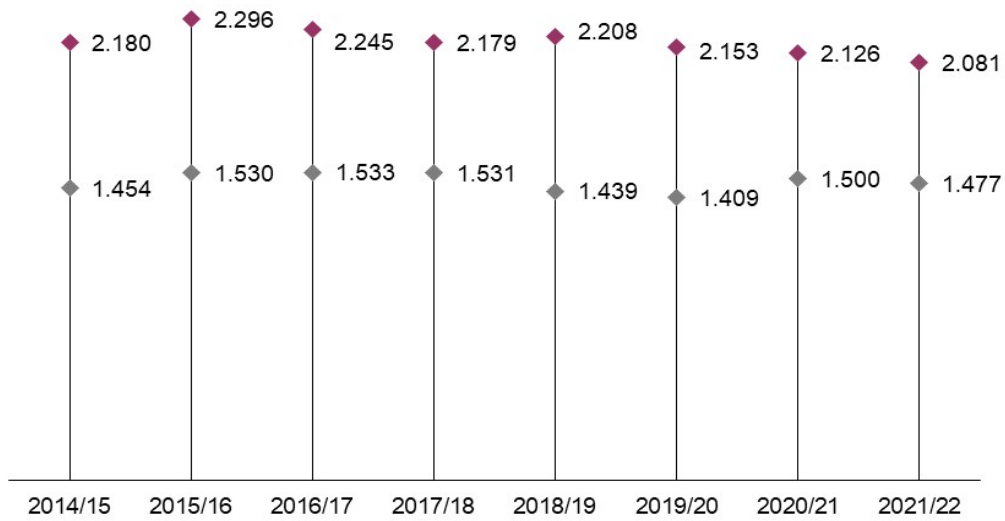


15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

1  
2  
3

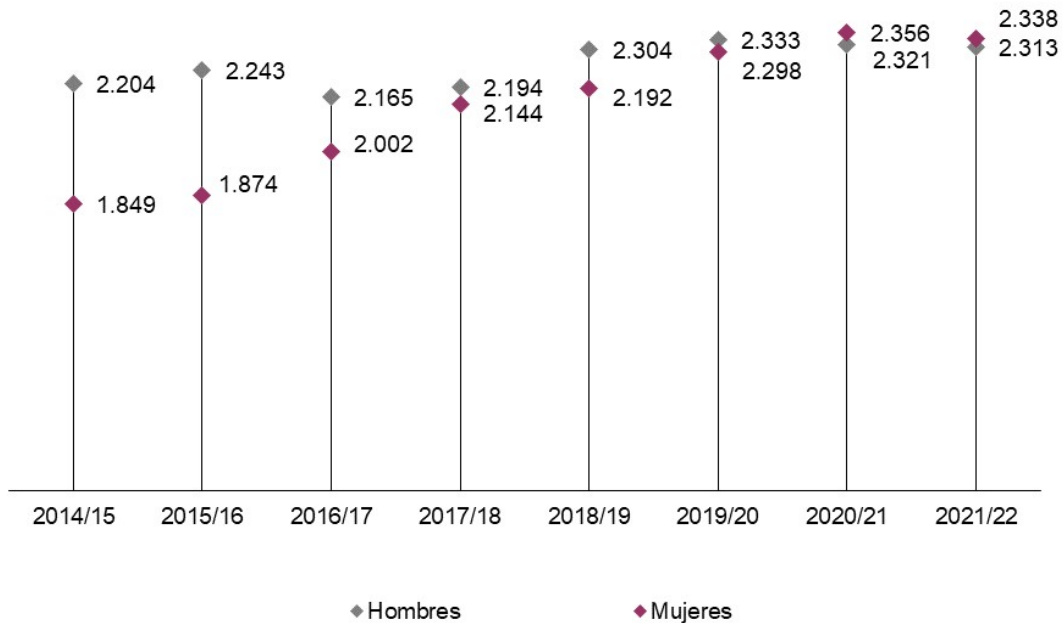
Gráfico n° 187: Evolución del alumnado de Bachillerato de Humanidades y CC Sociales



4  
5  
6  
7  
8

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico n° 188: Evolución del alumnado de Bachillerato de Ciencias y Tecnología



9  
10  
11

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

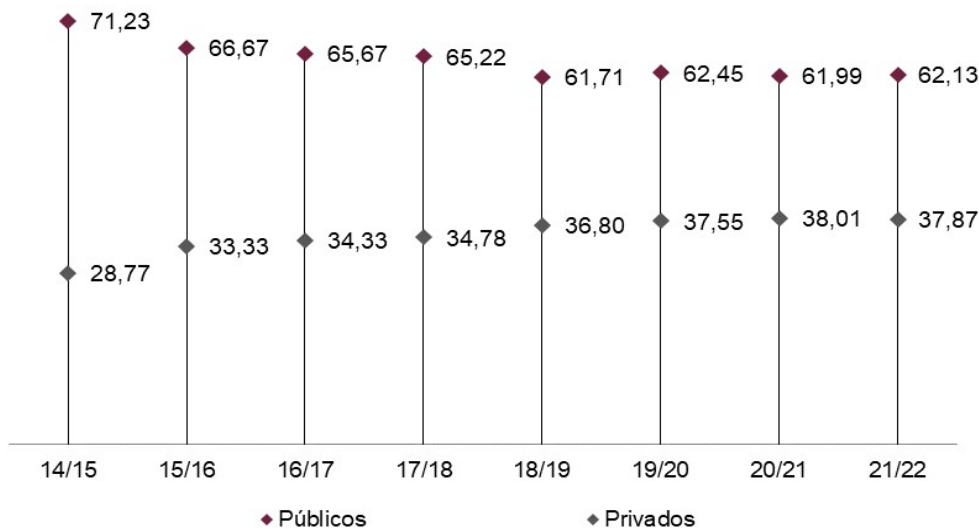


12  
13  
14  
15

1  
2  
3

• **Formación Profesional**

Gráfico nº 189: Evolución del alumnado de Formación Profesional Básica en Navarra por titularidad



4  
5  
6

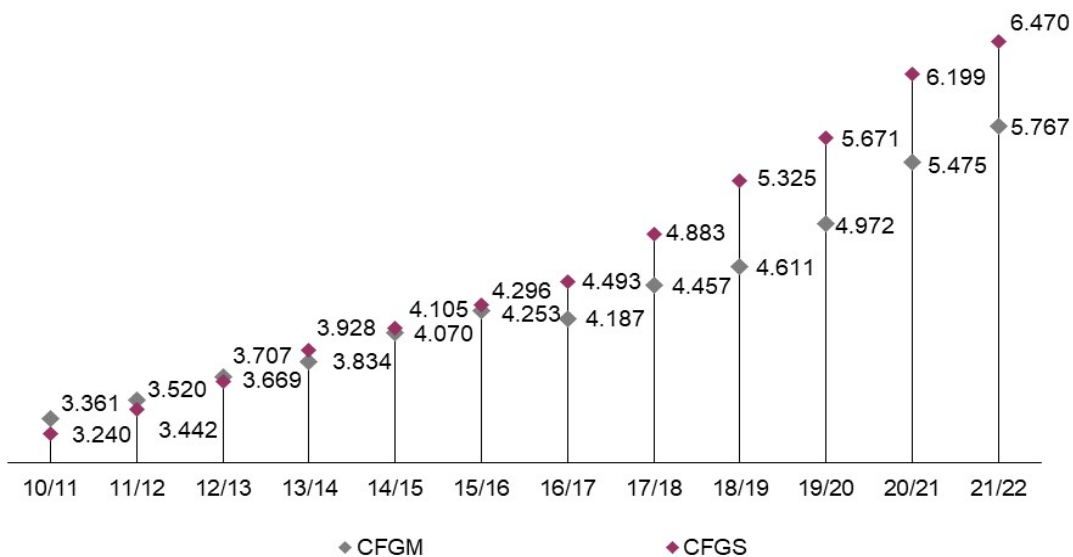
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

El alumnado total de ciclos de Grado Medio y Superior aumenta de manera constante desde el año 2010 con un registro máximo de 12.237 en el último curso 2021-2022. Destaca el crecimiento en los ciclos de Grado Superior que, prácticamente, ha duplicado el alumnado (su número se ha incrementado un 99%, de 3.240 alumnas y alumnos en el curso 2010-2011 a 6.470 alumnas y alumnos en el curso 2021-2022). Los ciclos de Grado Medio han tenido un incremento del 71,6% en el mismo periodo (de 3.361 en el curso 2010-2011 a 5.767 alumnas y alumnos en el curso 2021-2022).

Este aumento del alumnado se concentra en los tres últimos cursos académicos, en los que se ha producido el 46,4% del incremento del alumnado de ciclos de Grado Superior y el 33% del incremento de alumnado de ciclos de Grado Medio.

17  
18

Gráfico nº 190: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior



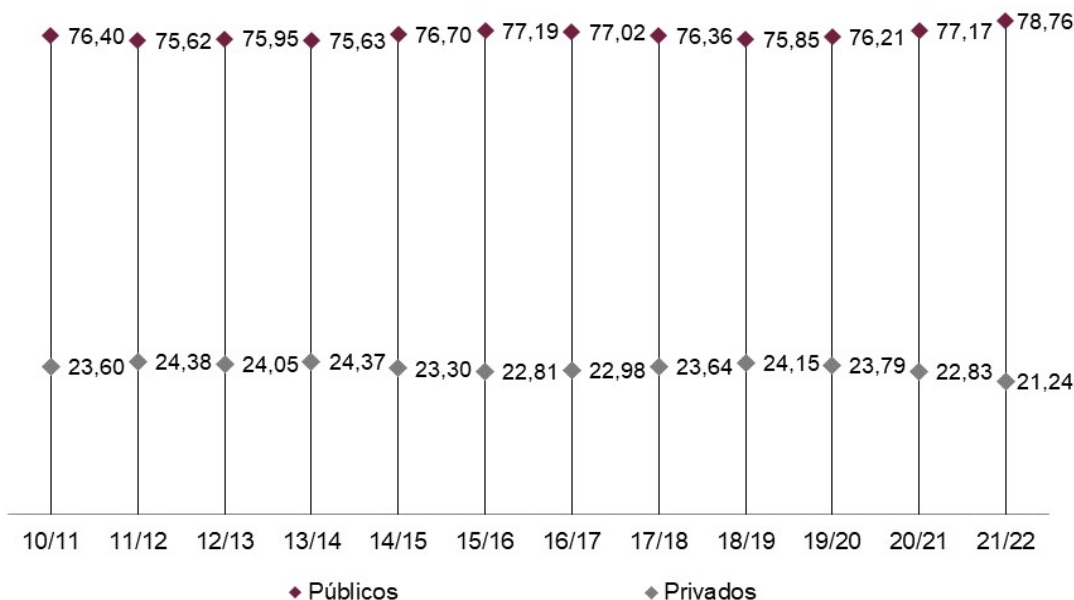
\* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas  
Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

19  
20  
21  
22  
23



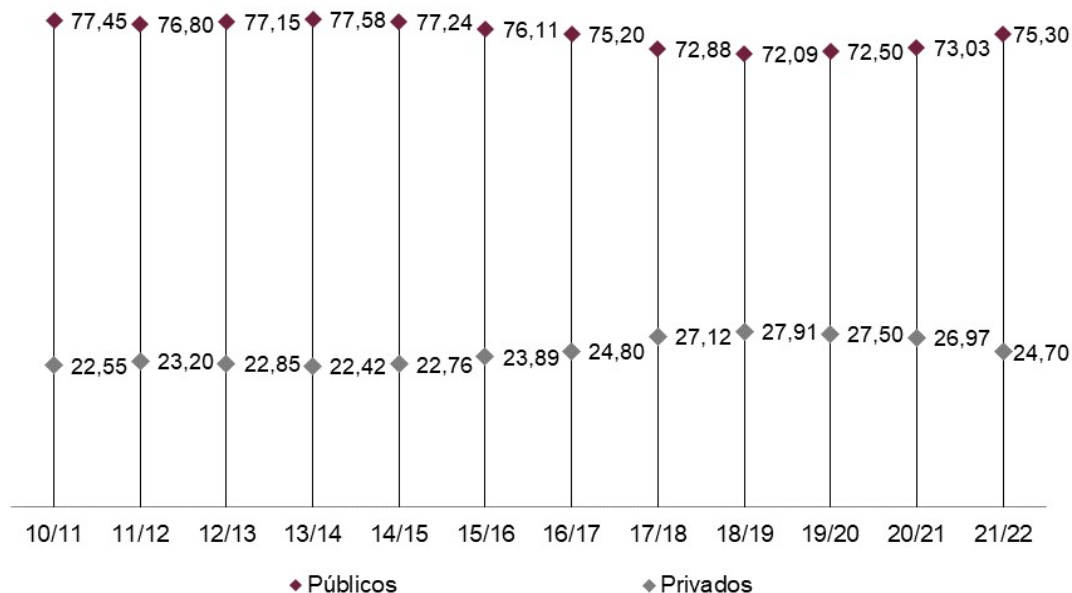
1 Los datos detallados en el anexo.

2  
3 **Gráfico nº 191: Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio en Navarra por titularidad**



4 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

5  
6 **Gráfico nº 192: Evolución del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior en Navarra por titularidad**

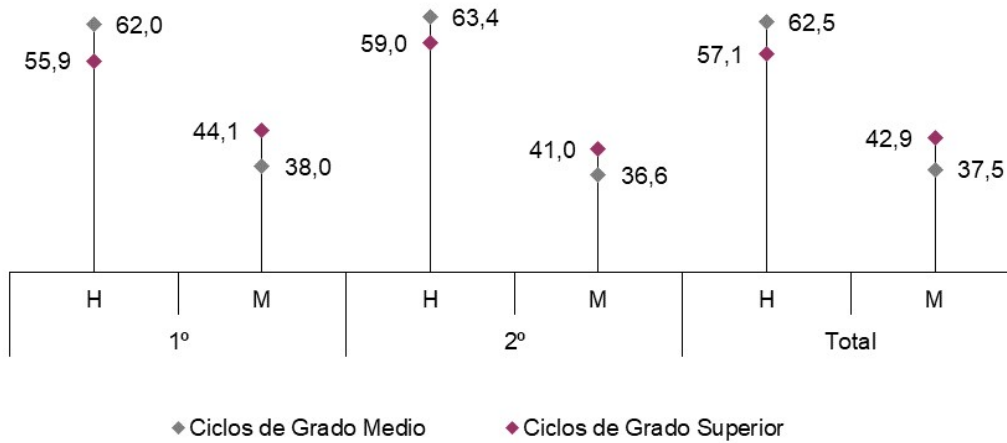


7 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

8  
9  
10 La distribución del alumnado de Grado Medio y Grado Superior por sexo del curso 2021-2022  
11 muestra una diferencia de género en función de las familias profesionales. Ciclos de  
12 determinadas familias profesionales como 'Imagen Personal', 'Servicios socioculturales y a la  
13 comunidad' o 'Sanidad' son cursados predominantemente por mujeres. Por otro lado, con una  
14

1 presencia predominante de hombres, se encuentran ciclos de las familias profesionales de  
 2 'Electricidad y Electrónica', 'Energía y Agua', 'Fabricación Mecánica', 'Imagen y sonido',  
 3 'Industrias extractivas', 'Informática y comunicaciones', 'Instalación y Mantenimiento', 'Madera,  
 4 Mueble y Corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos'. Las familias profesionales que  
 5 muestran una distribución de género más equilibrada entre mujeres y hombres son 'Comercio y  
 6 marketing', 'Hostelería y Turismo', 'Edificación y obra civil', 'Industrias alimentarias', 'Seguridad  
 7 y Medio ambiente' y 'Artes plásticas y diseño'.

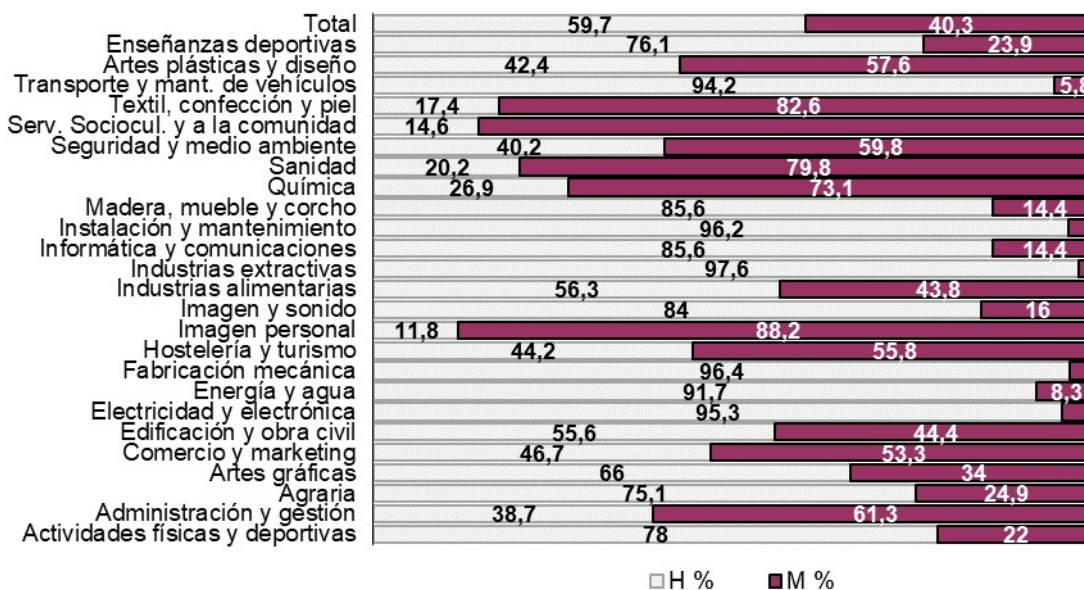
8  
 9 **Gráfico nº 193: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2021-2022**



10 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional



12  
 13 **Gráfico nº 194: Porcentaje alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2021-2022**



14 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

- 1  
2 Puede consultarse en los anexos siguientes los datos con mayor detalle.

Anexo  
9Anexo  
10

- 3  
4 **Tabla nº 212: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la tipología de la red. 2021-**  
5 **2022**

|                          |            | Centros Públicos |       |       | Centros Concertados |      |       | Centros Privados No concertados |     |       |
|--------------------------|------------|------------------|-------|-------|---------------------|------|-------|---------------------------------|-----|-------|
|                          |            | H                | M     | Total | H                   | M    | Total | H                               | M   | Total |
| Ciclos de Grado Medio    | Alumnado   | 2.947            | 1.723 | 4.670 | 563                 | 405  | 968   | 97                              | 32  | 129   |
|                          | Porcentaje | 81,7             | 79,8  | 81,0  | 15,6                | 18,8 | 16,8  | 2,7                             | 1,5 | 2,2   |
| Ciclos de Grado Superior | Alumnado   | 2.864            | 2.213 | 5.077 | 579                 | 463  | 1.042 | 251                             | 100 | 351   |
|                          | Porcentaje | 77,5             | 79,7  | 78,5  | 15,7                | 16,7 | 16,1  | 6,8                             | 3,6 | 5,4   |
| Totales                  | Alumnado   | 5.811            | 3.936 | 9.747 | 1.142               | 868  | 2.010 | 348                             | 132 | 480   |
|                          | Porcentaje | 79,6             | 79,7  | 79,7  | 15,6                | 17,6 | 16,4  | 4,8                             | 1,1 | 3,9   |

- 7  
8 *Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional*

- 9  
10 Los centros públicos acogen el 79,7% de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado  
11 Superior de Navarra; el 20,3% restante se distribuye principalmente en los centros  
12 concertados, un 16,4%, y en menor porcentaje, un 3,9%, en los centros privados.

- 13  
14 **Tabla nº 213: Distribución de la matrícula de Grado Medio y Grado Superior según la modalidad de la oferta.**  
15 **2021-2022**

|                          |            | Grado Medio |       |       | Grado Superior |       |       | Total |       |        |
|--------------------------|------------|-------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                          |            | H           | M     | Total | H              | M     | Total | H     | M     | Total  |
| Modalidad Presencial     | Alumnado   | 3.239       | 1.783 | 5.022 | 2.852          | 1.918 | 4.770 | 6.091 | 3.701 | 9.792  |
|                          | Porcentaje | 89,8        | 82,5  | 87,1  | 77,2           | 69,1  | 73,7  | 83,4  | 75,0  | 80,0   |
| Modalidad Dual*          | Alumnado   | 152         | 56    | 208   | 265            | 142   | 407   | 417   | 198   | 615    |
|                          | Porcentaje | 4,2         | 2,6   | 3,6   | 7,2            | 5,1   | 6,3   | 5,7   | 4,0   | 5,0    |
| Modalidad On line        | Alumnado   | 202         | 194   | 396   | 557            | 651   | 1208  | 759   | 845   | 1.604  |
|                          | Porcentaje | 5,6         | 9,0   | 6,9   | 15,1           | 23,5  | 18,7  | 10,4  | 17,1  | 13,1   |
| Modalidad Semipresencial | Alumnado   | 14          | 127   | 141   | 20             | 65    | 85    | 34    | 192   | 226    |
|                          | Porcentaje | 0,4         | 5,9   | 2,4   | 0,5            | 2,3   | 1,3   | 0,5   | 3,9   | 1,8    |
| Total                    | Alumnado   | 3.607       | 2.160 | 5.767 | 3.694          | 2.776 | 6.470 | 7.301 | 4.936 | 12.237 |
|                          | Porcentaje | 62,5        | 37,5  |       | 57,1           | 42,9  |       | 59,7  | 40,3  |        |

- 17  
18 \* El porcentaje de la modalidad Dual que se representa en esta tabla es el 6,3% del total de la matrícula de Grado  
19 Superior, y el 3,6% del total de la matrícula de Grado Medio. Hay que considerar que este cálculo se corresponde con  
20 el porcentaje de alumnado que está en segundo curso en modalidad Dual del total de alumnado (de primero y de  
21 segundo curso)

- 22 *Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional*

La modalidad presencial y Dual acoge la mayor parte de la matrícula del alumnado de Grado Medio y Grado Superior de Navarra, con un 85,0%, seguida de la modalidad *on line*, con un 13,1%. El peso de la modalidad *on line*, que se ha incrementado en los últimos cursos de manera importante, difiere en los niveles de grado medio y superior; la modalidad *on line* alcanza un 18,7% de la matrícula de Grado Superior, mientras que en Grado Medio supone un 6,9% de la matrícula.

El porcentaje de la modalidad Dual que se representa en la tabla anterior es el 6,3% del total de la matrícula de Grado Superior, y el 3,6% del total de la matrícula de Grado Medio. Hay que considerar que este cálculo se corresponde con el porcentaje de alumnado que está en segundo curso en modalidad Dual del total de alumnado (de primero y de segundo curso).

El porcentaje de alumnado de 2º que está cursando una modalidad dual con respecto al total de alumnado de 2º curso proporciona otra información sobre la amplitud de la matrícula de esta modalidad (ver siguiente tabla). Un 12,7% del alumnado de 2º curso lo está cursando en una modalidad Dual; este porcentaje alcanza en ciclos de Grado Superior una cifra de 16,4% y en Grado Medio una cifra del 8,8% (tal y como se refleja en la tabla del apartado "Formación Profesional en modalidad Dual, del capítulo 4).

**Tabla nº 214: Evolución de la matrícula en Formación Profesional, modalidad Dual: Grado Medio y Superior**

|       | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| CFGM  | 40    | 56    | 59    | 81    | 114   |
| CFGS  | 175   | 213   | 238   | 311   | 343   |
| Total | 215   | 269   | 297   | 392   | 472   |

\* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que está matriculado en 2º en ciclos formativos en modalidad Dual  
Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

La modalidad de FP Dual se ha incrementado, desde su inicio en el curso 2016-2017 hasta el curso 2021-2022, en más de un 185% (casi se ha triplicado), siendo el incremento más acusado en ciclos de grado medio (se ha quintuplicado el alumnado en esta modalidad) que en ciclos de grado superior (el alumnado ha crecido un 130%).

**Tabla nº 215: Distribución de la matrícula de FP modalidad Dual, Grado Medio y Grado Superior según la tipología de la red. 2021-2022**

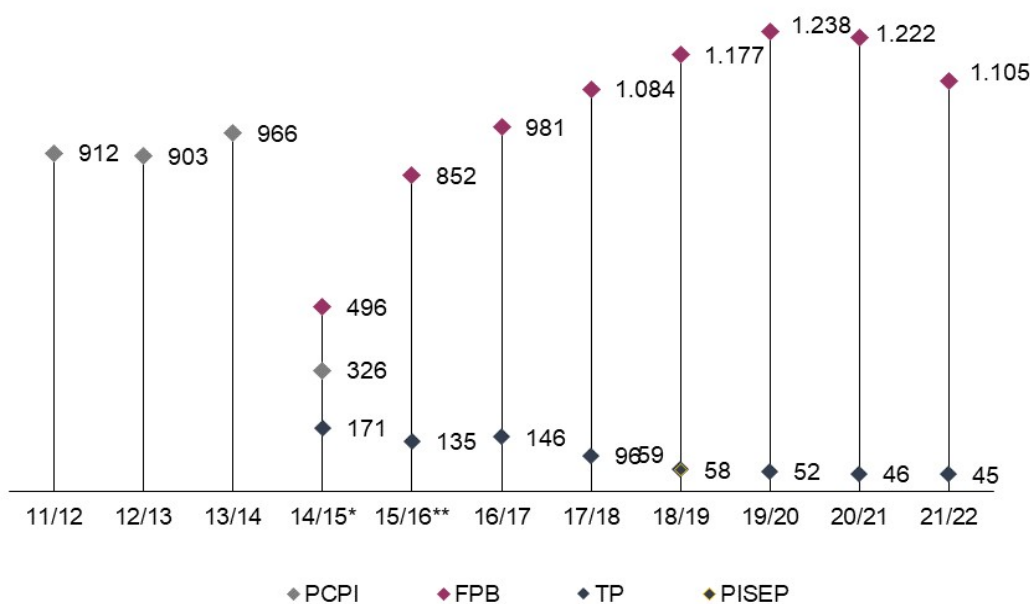
|                          |            | Centros Públicos |      |       | Centros Concertados |      |       | Centros Privados No concertados |     |       |
|--------------------------|------------|------------------|------|-------|---------------------|------|-------|---------------------------------|-----|-------|
|                          |            | H                | M    | Total | H                   | M    | Total | H                               | M   | Total |
| Ciclos de Grado Medio    | Alumnado   | 130              | 52   | 182   | 22                  | 3    | 25    | 0                               | 1   | 1     |
|                          | Porcentaje | 85,5             | 92,9 | 87,5  | 14,5                | 5,4  | 12,0  | 0,0                             | 1,8 | 0,5   |
| Ciclos de Grado Superior | Alumnado   | 169              | 120  | 289   | 96                  | 22   | 118   | 0                               | 0   | 0     |
|                          | Porcentaje | 63,8             | 84,5 | 71,0  | 36,2                | 15,5 | 29,0  | 0,0                             | 0,0 | 0,0   |
| Totales                  | Alumnado   | 299              | 172  | 471   | 118                 | 25   | 143   | 0                               | 1   | 1     |
|                          | Porcentaje | 71,7             | 86,9 | 76,5  | 28,3                | 12,6 | 23,3  | 0,0                             | 0,5 | 0,2   |

Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional

1  
2 Los centros públicos acogen el 76,5% de la matrícula del alumnado de modalidad Dual de  
3 Navarra; el 23,4% restante se distribuye principalmente en los centros concertados, un 23,3%,  
4 y en menor porcentaje, un 0,2%, en los centros privados.

5  
6 El alumnado de Formación Profesional Básica y Talleres Profesionales se mantiene estable,  
7 alrededor de 1.200 alumnas y alumnos en los últimos cinco académicos, con una variación  
8 aproximada de un 5% y ha alcanzado un registro de 1.150 el último curso 2021-2022.  
9

10  
11 **Gráfico nº 195: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional**  
12 **Inicial (PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)**

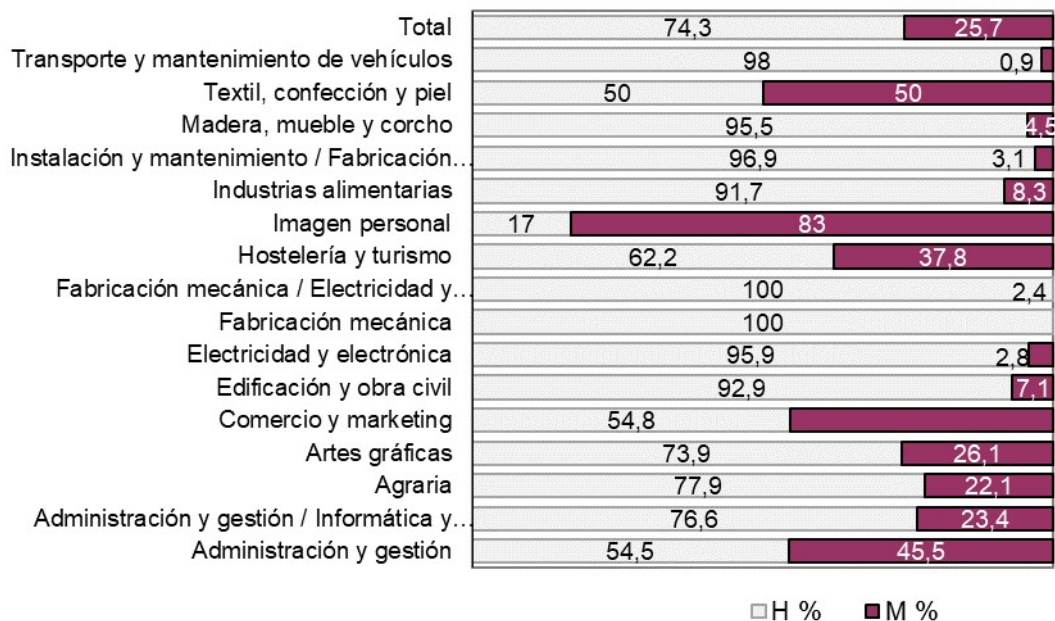


13  
14 \* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres  
15 Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2  
16 cursos de duración  
17 \*\* A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres  
18 Profesionales  
19 \*\*\* En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción  
20 Socioeducativa y Profesional (PISEP)  
21 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional  
22



23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35

1 Gráfico n° 196: Porcentaje de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional y  
2 desagregado por sexo. 2021-2022



3 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional



6 La distribución del alumnado de Formación Profesional Básica y Taller Profesional por sexo  
7 muestra una diferencia de género en función de las familias profesionales. La familia  
8 profesional de 'Imagen personal' es la única cursada predominantemente por mujeres, mientras  
9 que las familias profesionales de 'Edificación y obra civil', 'Electricidad y electrónica',  
10 'Fabricación mecánica', 'Industrias alimentarias', 'Instalación y mantenimiento', 'Madera,  
11 mueble y corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos' están cursados  
12 predominantemente por hombres. Las familias profesionales que se cursan de una manera  
13 más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing',  
14 'Hostelería y turismo' y 'Textil, confección y piel'.  
15

16 **Tabla n° 216: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional**  
17 **Inicial Especial (PCPIE) y Ciclos de Formación Profesional Especial (FPE). 2013-2022**

|       | 13/14 | 14/15 | 15/16* | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| PCPIE | 199   | 205   |        |       |       |       |       |       |       |
| FPE   |       |       | 200    | 217   | 234   | 247   | 245   | 264   | 277   |
| Total | 199   | 205   | 200    | 217   | 234   | 247   | 245   | 264   | 277   |

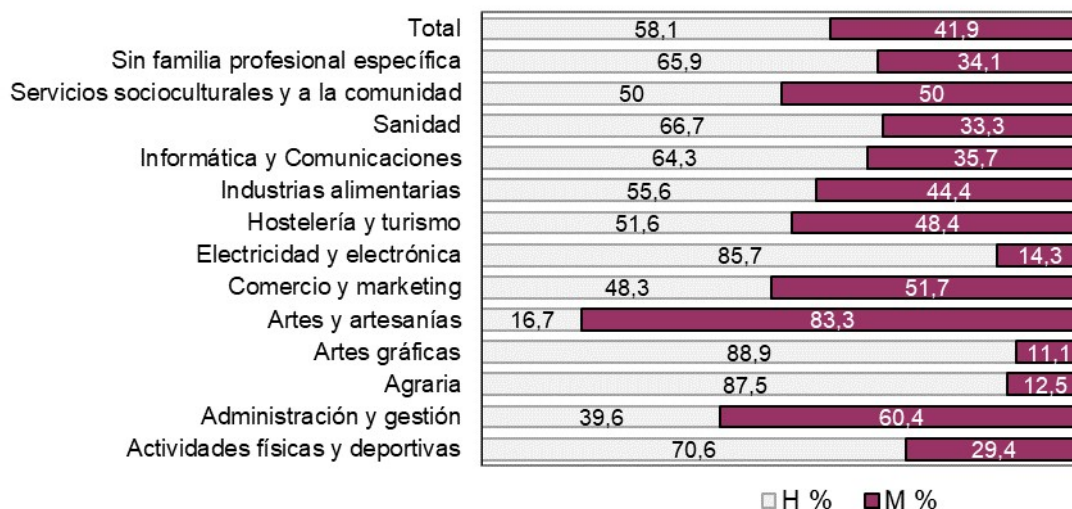
21 \* A partir del curso 2015/16 los PCPI Especial son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Especial. El  
22 alumnado de FP Especial de los cursos 2015/16 y 2016/2017 incluye alumnado residual que sigue cursando PCPI  
23 Especial

24 Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de Formación Profesional

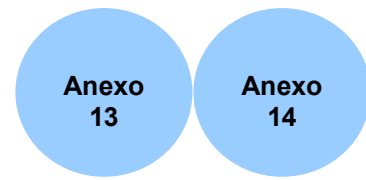
El alumnado de Formación Profesional Especial ha aumentado desde el año 2013 en 78 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 40%, con un registro máximo de 277 el último curso 2021-2022.

La distribución del alumnado de Formación Profesional Especial por sexo, según las diversas familias profesionales de FP es muy variada. Las familias profesionales de 'Agraria', 'Artes gráficas' y 'Electricidad y electrónica' están cursadas predominantemente por hombres y la familia profesional de 'Artes y artesanías', es la que mayor porcentaje de mujeres presenta. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Hostelería y turismo', 'Industrias alimentarias' y 'Servicios socioculturales y a la comunidad'.

Gráfico nº 197: Porcentaje de alumnado FP Especial distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2021-2022



Fuente: Sección de Ordenación y Evaluación de la Formación Profesional



**Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**

En este alumnado se encuentra el que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna de estas características:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (discalculia, dislexia, TDAH...)

Los datos generales se expresan siguiendo la clasificación legal vigente desde el curso 2019/2020, por lo que no resulta viable realizar comparaciones yuxtaponiéndolos con los de cursos anteriores.

1  
2  
3  
4  
Tabla n° 217: Alumnado con necesidades educativas especiales por nivel de enseñanza y discapacidad. 2021-2022

|  | Auditiva | Motora | Intelectual | Visual | TGD | TDC/P | Pluri-Deficiencia | Total |
|--|----------|--------|-------------|--------|-----|-------|-------------------|-------|
| Educación Especial Específica            |          |        |             |        |     |       |                   |       |
| Total                                    | 2        | 14     | 302         |        | 89  | 1     | 334               | 742   |
| Alumnado integrado en centros ordinarios |          |        |             |        |     |       |                   |       |
| Educación Infantil 2º ciclo              | 35       | 41     | 43          | 7      | 55  | 106   | 37                | 324   |
| Educación Primaria                       | 74       | 85     | 401         | 29     | 124 | 1.280 | 363               | 2.356 |
| ESO                                      | 62       | 63     | 85          | 25     | 80  | 1.544 | 279               | 2.138 |
| Bachillerato                             | 11       | 12     |             | 5      | 15  | 359   | 49                | 428   |
| Formación Profesional Básica             | 4        | 5      | 14          |        | 1   | 138   | 36                | 175   |
| FP Grado Medio                           | 17       | 15     | 24          | 4      | 17  | 513   | 76                | 666   |
| FP Grado Superior                        | 8        | 13     | 4           | 3      | 12  | 302   | 34                | 376   |
| Talleres Profesionales                   |          |        |             |        |     |       | 1                 | 1     |
| FPE                                      | 1        | 1      | 142         | 1      | 5   | 1     | 126               | 277   |
| Total                                    | 212      | 235    | 713         | 74     | 309 | 4.243 | 1001              | 6.741 |
| Total ambas modalidades                  | 214      | 249    | 1.015       | 74     | 398 | 4.244 | 1.335             | 7.483 |

5  
6  
7  
8  
9  
10  
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

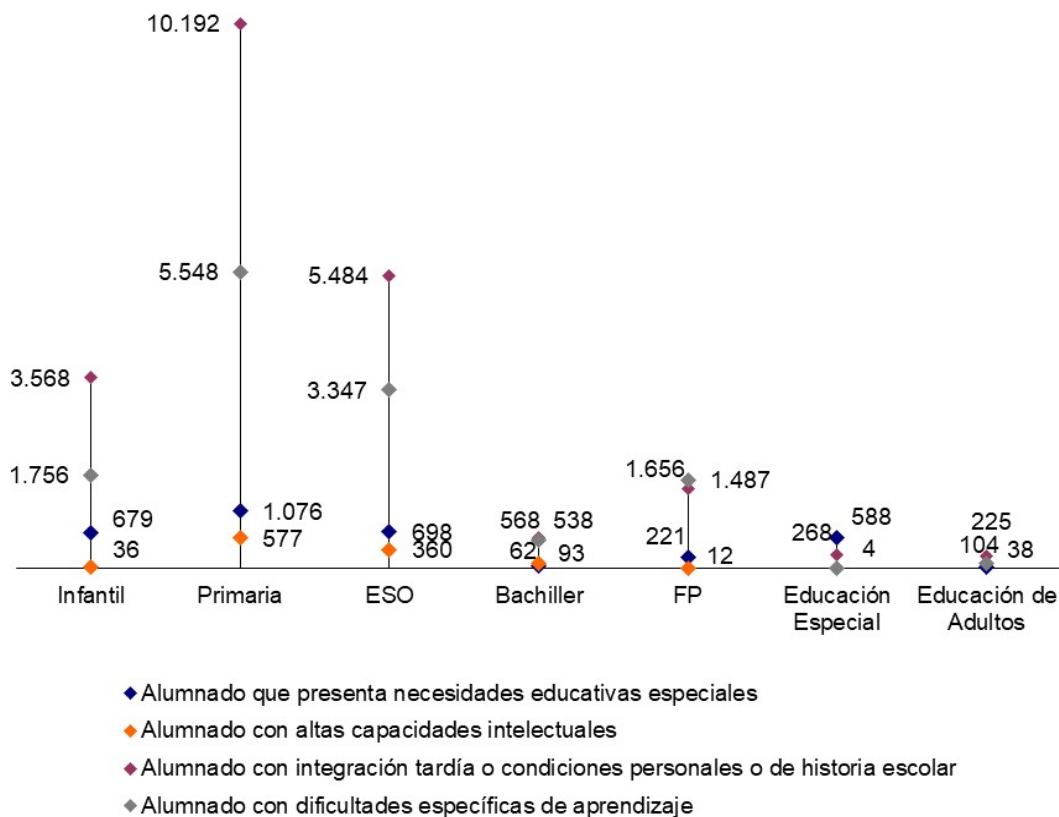
11  
12  
13  
14  
15  
16  
Tabla n° 218: Alumnado con necesidades educativas especiales integrado\* por tipo de discapacidad. 2021-2022

|  | Hombres    |       | Mujeres    |       |
|--|------------|-------|------------|-------|
|  | Porcentaje | Total | Porcentaje | Total |
| Auditiva                                   | 60,0       | 127   | 40,0       | 85    |
| Motora                                     | 62,1       | 146   | 37,9       | 89    |
| Intelectual                                | 56,0       | 399   | 44,0       | 314   |
| Visual                                     | 59,4       | 44    | 40,6       | 30    |
| Trastorno Generalizados del desarrollo     | 84,1       | 260   | 15,9       | 49    |
| Trastornos graves de conducta/personalidad | 70,8       | 3.002 | 29,2       | 1.237 |
| Plurideficiencia                           | 69,8       | 698   | 30,2       | 302   |
| Total                                      | 68,9       | 4.676 | 31,1       | 2.106 |

\*Alumnado integrado: alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado  
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

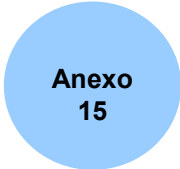
1  
2  
3

Gráfico n° 198: Datos generales del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, según etapa educativa. 2021-2022



4  
5  
6

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia



7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14

Respecto al alumnado escolarizado en centros específicos, centros de integración preferente y aulas TGD en centros ordinarios las variaciones interanuales se presentan en las tablas siguientes.

Tabla n° 219: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales por etapa en centros específicos

| Curso     | Etapa    | Centros Públicos | Centros Concertados | Total |
|-----------|----------|------------------|---------------------|-------|
| 2011/2012 | Infantil | 72               | 89                  | 161   |
|           | FP       | 44               | 9                   | 53    |
|           | Total    | 116              | 98                  | 214   |
| 2012/2013 | Infantil | 89               | 81                  | 170   |
|           | FP       | 99               | 96                  | 195   |
|           | Total    | 188              | 177                 | 365   |
| 2013/2014 | Infantil | 92               | 98                  | 179   |
|           | FP       | 120              | 95                  | 204   |
|           | Total    | 212              | 171                 | 383   |

|           |          |     |     |     |
|-----------|----------|-----|-----|-----|
| 2014/2015 | Infantil | 101 | 98  | 199 |
|           | FP       | 120 | 91  | 211 |
|           | Total    | 221 | 189 | 410 |
| 2015/2016 | Infantil | 4   | 17  | 21  |
|           | EBO      | 88  | 93  | 181 |
|           | FP       | 47  | 17  | 64  |
|           | TVA      | 10  | 18  | 28  |
|           | Total    | 149 | 145 | 294 |
| 2016/2017 | Infantil | 16  | 2   | 18  |
|           | EBO      | 87  | 94  | 181 |
|           | FP       | 18  | 45  | 63  |
|           | TVA      | 16  | 12  | 28  |
|           | Total    | 137 | 153 | 290 |
| 2017/2018 | Infantil | 10  | 2   | 12  |
|           | EBO      | 100 | 96  | 196 |
|           | FP       | 22  | 46  | 68  |
|           | TVA      | 12  | 13  | 25  |
|           | Total    | 144 | 157 | 301 |
| 2018/2019 | Infantil | 5   | 1   | 6   |
|           | EBO      | 101 | 100 | 201 |
|           | FP       | 29  | 47  | 76  |
|           | TVA      | 18  | 15  | 33  |
|           | Total    | 153 | 163 | 316 |
| 2019/20   | Infantil | 11  | 0   | 11  |
|           | EBO      | 114 | 90  | 204 |
|           | FP       | 24  | 50  | 74  |
|           | TVA      | 16  | 20  | 36  |
|           | Total    | 165 | 160 | 325 |
| 2020/21   | Infantil | 25  | 3   | 28  |
|           | EBO      | 168 | 137 | 305 |
|           | FP       | 161 | 100 | 261 |
|           | TVA      | 19  | 23  | 42  |
|           | Total    | 373 | 263 | 636 |
| 2021/22   | Infantil | 12  | 0   | 12  |
|           | EBO      | 164 | 99  | 263 |
|           | FP       | 164 | 108 | 272 |
|           | TVA      | 25  | 19  | 44  |
|           | Total    | 365 | 226 | 591 |

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Tabla n° 220: Datos de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros de integración preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Aulas Alternativas en centros ordinarios. 2021-2022

|          |                                   | Inf. |   | E P |    | ESO |   | Total |
|----------|-----------------------------------|------|---|-----|----|-----|---|-------|
|          |                                   | H    | M | H   | M  | H   | M |       |
| Públicos | Aulas TGD en centros ordinarios   | 24   | 4 | 29  | 11 |     |   | 68    |
|          | Centros de integración preferente |      |   |     |    |     |   |       |

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

|             |                                 |    |   |    |    |   |   |     |
|-------------|---------------------------------|----|---|----|----|---|---|-----|
| Concertados | Aulas TGD en centros ordinarios | 3  | 2 | 30 | 8  |   |   | 43  |
|             | Subtotal trastornos auditivos   | 0  | 0 | 2  | 0  | 6 | 5 | 13  |
|             | Subtotal trastornos motóricos   | 0  | 0 | 2  | 0  | 1 | 2 | 5   |
|             | Total                           | 27 | 6 | 63 | 19 | 7 | 7 | 129 |

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

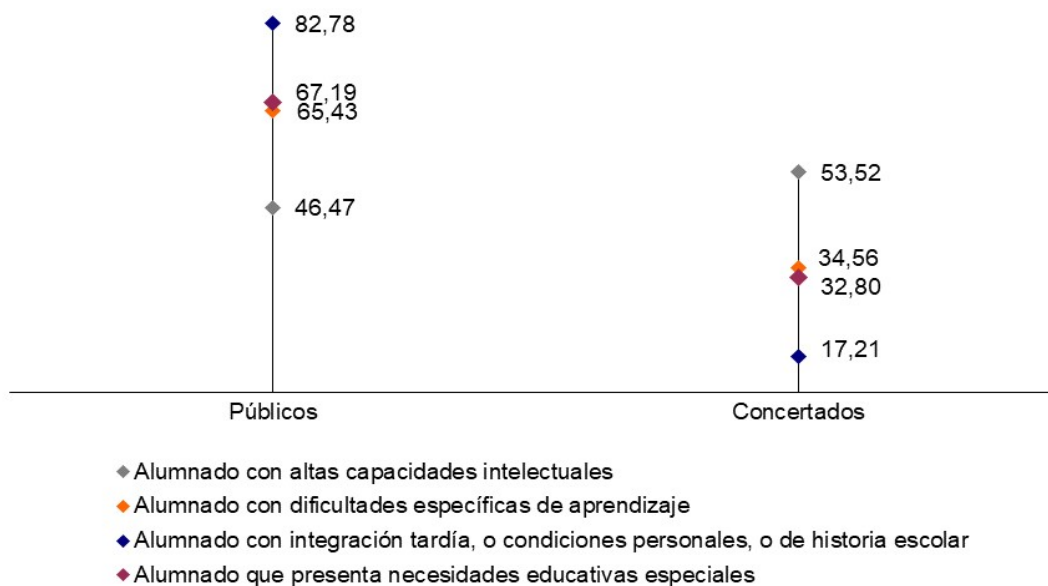
Tabla nº 221: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Aulas Alternativas en centros ordinarios

|                     |          |   | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---------------------|----------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Centros públicos    | Infantil | H | 2     | 1     |       | 3     | 3     | 4     | 3     |
|                     |          | M | 2     |       |       | 2     |       | 1     | 0     |
|                     | EBO 1    | H | 11    | 10    | 9     | 9     | 18    | 20    | 22    |
|                     |          | M | 7     | 8     | 4     | 4     | 16    | 12    | 10    |
|                     | EBO 2    | H | 5     | 8     | 8     | 11    | 7     | 13    | 14    |
|                     |          | M | 5     | 6     | 7     | 9     | 4     | 9     | 9     |
| Centros concertados | Infantil | H |       |       |       |       |       | 0     | 0     |
|                     |          | M |       |       |       |       |       | 0     | 0     |
|                     | EBO 1    | H |       |       |       |       |       | 2     | 1     |
|                     |          | M |       |       |       |       |       | 2     | 2     |
|                     | EBO 2    | H |       |       | 2     | 2     | 4     | 5     | 8     |
|                     |          | M |       |       |       |       | 1     | 3     | 3     |
| Total               |          |   | 32    | 33    | 30    | 38    | 52    | 71    | 72    |

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Según la titularidad de los centros educativos en el curso 2021-2022 la escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios se ha distribuido de una manera preferente en la red pública.

1 Gráfico nº 199: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros  
2 ordinarios según la titularidad de los centros. 2021-2022



3 Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia



7 Por otra parte, se pueden realizar otras aproximaciones para mejorar el conocimiento de la  
8 escolarización del alumnado de Necesidad Específica de Apoyo Educativo como puede ser su  
9 incidencia en los diversos modelos lingüísticos, la variable sexo, la incorporación tardía al  
10 sistema o su realidad en diversas zonas de Navarra tal y como se presenta a continuación.

11 La proporción de alumnado que se considera de necesidades educativas especiales, altas  
12 capacidades o con dificultades específicas de aprendizaje es destacadamente masculina.

13 Tabla nº 222: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros  
14 ordinarios, según modalidad lingüística, titularidad y sexo. 2021-2022

|          | Titularidad | Sexo | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales | Alumnado con altas capacidades intelectuales | Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje |
|----------|-------------|------|---|--|--|--|
| Modelo A | Público     | H    | 51  | 12   | 420  | 193  |
|          |             | M    | 29  | 7  | 421  | 122  |
|          | Concertado  | H    | 12  | 28   | 85   | 61   |
|          |             | M    | 5   | 18   | 76   | 44   |
| Modelo B | Público     | H    | 0   | 0  | 1  | 1  |
|          |             | M    | 0   | 0  | 1  | 1  |
|          | Concertado  | H    | 3   | 0  | 9  | 1  |
|          |             | M    | 3   | 0  | 7  | 1  |

|                                |            |   |       |       |        |        |
|--------------------------------|------------|---|-------|-------|--------|--------|
| Modelo D                       | Público    | H | 224   | 85    | 647    | 1.321  |
|                                |            | M | 120   | 55    | 621    | 847    |
|                                | Concertado | H | 45    | 47    | 36     | 357    |
|                                |            | M | 29    | 38    | 29     | 267    |
| Modelo G                       | Público    | H | 604   | 53    | 3.072  | 1.741  |
|                                |            | M | 363   | 15    | 2.721  | 920    |
|                                | Concertado | H | 408   | 106   | 1046   | 1.232  |
|                                |            | M | 220   | 83    | 937    | 725    |
| Programas de Lengua Extranjera | Público    | H | 589   | 185   | 5.134  | 2.093  |
|                                |            | M | 275   | 96    | 4.944  | 1.300  |
|                                | Concertado | H | 246   | 136   | 814    | 1.154  |
|                                |            | M | 123   | 114   | 788    | 628    |
| Total                          |            |   | 3.349 | 1.078 | 21.809 | 13.009 |

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

La distribución en las distintas zonas de Navarra del alumnado considerado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centros ordinarios sigue las pautas presentadas en la siguiente Tabla.

Tabla nº 223: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centro ordinario según zona. 2021-2022

| Zona                       | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales |         | Alumnado con altas capacidades intelectuales |         | Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar |         | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje |         |
|----------------------------|---|---------|--|---------|--|---------|--|---------|
|                            | Pública   | Concer. | Pública                                      | Concer. | Pública  | Concer. | Pública  | Concer. |
| Barranca-Burunda           | 55  | 48      | 18   | 5       | 353  | 64      | 283  | 87      |
| Baztan-Bidasoa             | 78  | 9       | 26   | 0       | 206  | 54      | 294  | 27      |
| Burlada-Villava-Huarte     | 130   | 93      | 48   | 55      | 1.136  | 325     | 636  | 567     |
| Estella-Lizorra-San Adrián | 263   | 58      | 38   | 29      | 2.209  | 274     | 843  | 281     |
| Tafalla-Marcilla           | 178   | 13      | 24   | 6       | 1.661  | 125     | 775  | 149     |
| Pamplona ciudad            | 808   | 615     | 203  | 308     | 5.665  | 2.067   | 2.994  | 2.357   |
| Pamplona comarca           | 289   | 200     | 85   | 113     | 2.322  | 417     | 1.499  | 648     |
| Sangüesa-Lumbier           | 31  | 3       | 10   | 0       | 185  | 8       | 113  | 21      |
| Tudela                     | 418   | 56      | 50   | 54      | 4.235  | 493     | 1.005  | 337     |
| Total                      | 2.250   | 1.095   | 502  | 570     | 17.972   | 3.819   | 8.442  | 4.474   |

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 Para concluir este apartado se presenta la matrícula en centros públicos y concertados del  
2 alumnado en Programa de Currículo Adaptado (PCA), Programa de mejora de aprendizaje y  
3 rendimiento (PMAR) y Unidad de Currículo Específico (UCE).

4  
5  
6 **Tabla nº 224: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos y privados. 2021-2022**

| Tipo de centros | PCA |       | 2º PMAR |       | 3º PMAR |       | UCE |       |
|-----------------|-----|-------|---------|-------|---------|-------|-----|-------|
|                 | Al. | Grup. | Al.     | Grup. | Al.     | Grup. | Al. | Grup. |
| Total públicos  | 117 | 6     | 193     | 28    | 378     | 37    | 187 | 42    |
| Total privados  | 14  | 2     | 48      | 5     | 66      | 5     | 80  | 12    |

7  
8 Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Anexo  
17

Anexo  
18

9  
10  
11 **Tabla nº 225: Matrícula de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2021-2022**

|       | PCA      |        |
|-------|----------|--------|
|       | Alumnado | Grupos |
| Total | 69       | 11     |

12  
13 Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Anexo  
19

14  
15  
16 **Tabla nº 226: Evolución de las unidades y alumnado de UCE**

|         | Nº unidades de UCE |            | Alumnado |            | Total Unidades UCE | Total Alumnado de UCE |
|---------|--------------------|------------|----------|------------|--------------------|-----------------------|
|         | Público            | Concertado | Público  | Concertado |                    |                       |
| 2010/11 | 27                 | 7          | 142      | 41         | 34                 | 183                   |
| 2011/12 | 27                 | 8          | 140      | 52         | 32                 | 192                   |
| 2012/13 | 28                 | 9          | 145      | 59         | 37                 | 204                   |
| 2013/14 | 30                 | 9          | 158      | 57         | 39                 | 215                   |
| 2014/15 | 30                 | 10         | 170      | 61         | 40                 | 231                   |
| 2015/16 | 31                 | 10         | 169      | 69         | 41                 | 238                   |
| 2016/17 | 36                 | 10         | 175      | 72         | 46                 | 247                   |
| 2017/18 | 32                 | 9          | 183      | 70         | 41                 | 253                   |
| 2018/19 | 29                 | 10         | 182      | 76         | 39                 | 258                   |
| 2019/20 | 37                 | 10         | 193      | 75         | 47                 | 268                   |
| 2020/21 | 38                 | 10         | 193      | 74         | 48                 | 267                   |
| 2021/22 | 42                 | 12         | 187      | 80         | 54                 | 267                   |

17  
18 (No incluye las entidades sin ánimo de lucro)

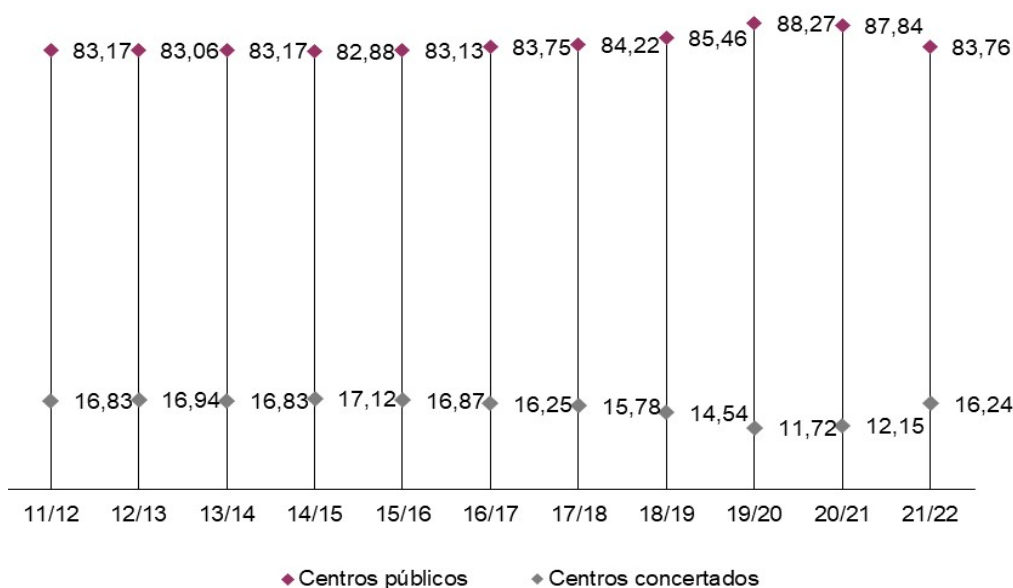
19 Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

• **Alumnado de origen extranjero**

La categoría “alumnado extranjero” no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen como las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

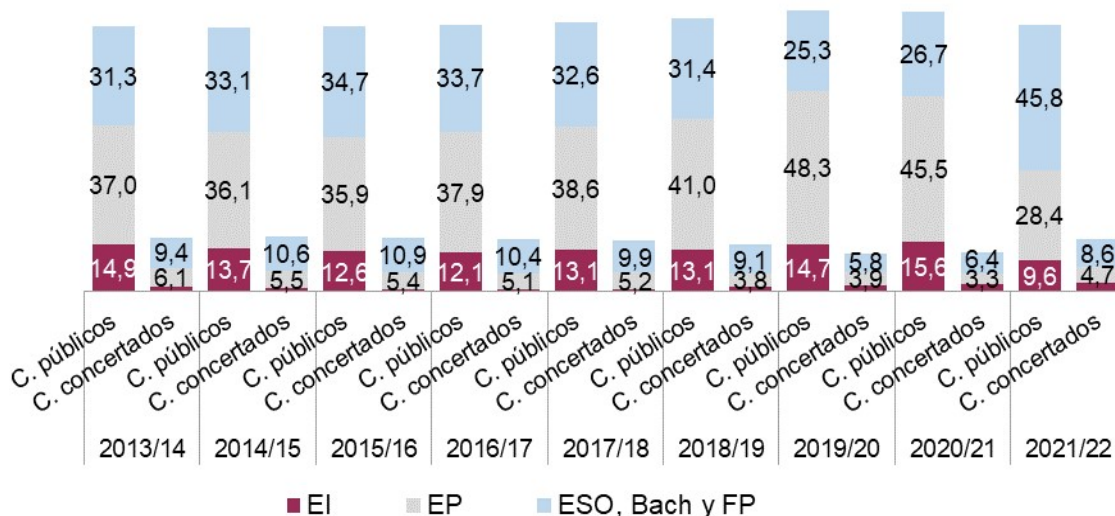
Por otra parte, la caracterización de este alumnado es diversa según consideremos una u otra forma de agruparlo. Si adoptamos el término “extranjero o extranjera” según su significado literal, como persona que no posee la nacionalidad española, los datos serán más precisos pero su utilidad en el ámbito educativo es más restringida al no considerar el entorno social o cultural de origen o incluso la lengua familiar, en aquellos casos, crecientes, de niños y niñas nacidos en España de familias extranjeras o recientemente nacionalizadas.

Gráfico nº 200: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por titularidad



Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

Gráfico nº 201: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por titularidad y etapa educativa



Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 En el anexo siguiente figuran los datos ampliados.  
2

Anexo  
20

3  
4 Para tener en consideración el origen y entorno familiar y cultural del alumnado podemos  
5 contemplar aquel cuya familia (padre y madre) sea de origen extranjero. No obstante, debe  
6 tenerse en cuenta que no todos los centros educativos reflejan esta información. Los datos  
7 resultantes son los reflejados en la Tabla siguiente.  
8

9 **Tabla nº 227: Alumnado cuya familia es de origen extranjero. Datos por etapas**  
10

| Curso   | Centros públicos |       |                     |                  |                          | Centros concertados |     |                     |                   |                     | Total  |
|---------|------------------|-------|---------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-----|---------------------|-------------------|---------------------|--------|
|         | EI               | EP    | ESO,<br>Bach.<br>FP | Total C.<br>Púb. | %<br>Pública<br>s/ total | EI                  | EP  | ESO,<br>Bach.<br>FP | Total C.<br>Conc. | % Conc.<br>s/ total |        |
| 2019/20 | 912              | 3.000 | 1.575               | 5.487            | 88,27                    | 127                 | 240 | 362                 | 729               | 11,72               | 6.216  |
| 2020/21 | 1.087            | 3.160 | 1.855               | 6.102            | 87,84                    | 170                 | 226 | 448                 | 844               | 12,15               | 6.946  |
| 2021/22 | 968              | 2.873 | 4.633               | 8.474            | 83,76                    | 292                 | 478 | 873                 | 1.643             | 16,24               | 10.117 |

11 *Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia*  
12

13 **Tabla nº 228: Evolución de la distribución por zonas de origen familiar del alumnado**  
14  
15

| Continente            | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Europa Comunitaria    | 1.013   | 1.070   | 1.357   |
| Europa no Comunitaria | 225     | 226     | 431     |
| Total Europa          | 1.238   | 1.296   | 1.788   |
| América               | 1.736   | 1.926   | 5.125   |
| África                | 3.038   | 3.510   | 2.797   |
| Asia                  | 287     | 296     | 552     |
| Oceanía               | 0       | 0       | 8       |
| Total                 | 7.537   | 8.324   | 10.270  |

16 *Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia*  
17  
18  
19

20 • **Enseñanzas de Personas Adultas**  
21

22 Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la  
23 educación a lo largo de la vida. La importancia de las enseñanzas de personas adultas en sus  
24 distintas modalidades queda constatada con los datos de matriculación, tanto en los estudios  
25 reglados como no reglados, que reflejan estabilidad en los últimos cinco años.  
26

27 En el período 2015/2016 – 2021/2022 la matrícula ha experimentado las variaciones reflejadas  
28 en la Tabla inferior.  
29

1  
2

Tabla nº 229: Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno

| Curso                               |                                | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Educación Básica                    | Enseñanzas Iniciales I         | 530   | 355   | 382   | 404   | 381   | 384   | 451   |
|                                     | Enseñanzas Iniciales II        | 276   | 385   | 315   | 398   | 233   | 244   | 140   |
|                                     | Preparación PL GESO CC Clave N | 226   | 202   | 177   | 149   | 188   | 331   | 272   |
|                                     | ESPA ** Presencial             | 530   | 543   | 550   | 500   | 448   | 390   | 364   |
|                                     | ESPA a distancia               | 433   | 315   | 259   | 220   | 235   | 241   | 253   |
| Total Formación Básica              |                                | 1.995 | 1.995 | 1.800 | 1.683 | 1.671 | 1.485 | 1.590 |
| Español para extranjeros            |                                | 998   | 998   | 1.095 | 1.164 | 2.119 | 2.080 | 1.917 |
| Alumnado en estudios no reglados*** |                                | 1.720 | 1.720 | 1.604 | 1.445 | 1.411 | 1.243 | 1.025 |
| Total alumnado                      |                                | 4.713 | 4.713 | 4.499 | 4.292 | 5.201 | 4.808 | 2.942 |
| Bachillerato a distancia            |                                | 375   | 375   | 321   | 264   | 269   | 258   | 245   |
| Bachillerato Nocturno               |                                | 433   | 433   | 398   | 397   | 373   | 382   | 311   |
| Total Bachillerato                  |                                | 808   | 808   | 719   | 661   | 642   | 640   | 556   |
| Total Matrícula                     |                                | 5.521 | 5.521 | 5.218 | 4.953 | 5.843 | 5.448 | 5.088 |

\* Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO, Cursos Competencias Clave Nivel 2

\*\* ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas

\*\*\* Cursos no reglados de formación personal: informática, idiomas, técnicas de comunicación

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12

Tabla nº 230: Distribución del alumnado de Educación Básica de Personas Adultas por zonas \* y tipo de enseñanzas. 2021-2022

|                                   | Sakana | Estella | Pamplona | Sangüesa | Tafalla | Tudela | Total |
|-----------------------------------|--------|---------|----------|----------|---------|--------|-------|
| Enseñanzas Iniciales I y II       | 27     | 199     | 280      | 10       | 6       | 69     | 591   |
| Competencias Clave N 2            | 31     | 55      | 96       | 13       | 35      | 42     | 272   |
| Español para personas extranjeras | 91     | 329     | 908      |          | 354     | 685    | 2.367 |
| Enseñanzas no regladas            |        | 38      | 603      | 17       |         | 710    | 1.368 |
| Total                             | 149    | 621     | 1.887    | 40       | 395     | 1.506  | 4.598 |

\* En aulas y centros de EBPA en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

13  
14  
15  
16  
17  
18  
19

Tabla nº 231 Distribución del alumnado de EBPA por sexo, zona y tipo de ofertas. 2021-2022

| Centro / Zona                     | Enseñanzas Iniciales |     |     | Competencias Clave N 2 |    |    | Español personas extranjeras |     |     | Formación personal |     |     | Total |
|-----------------------------------|----------------------|-----|-----|------------------------|----|----|------------------------------|-----|-----|--------------------|-----|-----|-------|
|                                   | H                    | M   | T   | H                      | M  | T  | H                            | M   | T   | H                  | M   | T   |       |
| CEBPA J. M <sup>a</sup> Iribarren | 120                  | 160 | 280 | 27                     | 69 | 96 | 427                          | 481 | 908 | 304                | 299 | 603 | 1.887 |

|               |      |      |     |      |      |     |       |       |       |      |      |       |       |
|---------------|------|------|-----|------|------|-----|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| CPEBPA Tudela | 15   | 54   | 69  | 9    | 33   | 42  | 306   | 379   | 685   | 243  | 467  | 710   | 1.506 |
| Zona Alsasua  | 16   | 11   | 27  | 15   | 16   | 31  | 24    | 67    | 91    |      |      |       | 149   |
| Zona Estella  | 78   | 121  | 199 | 27   | 28   | 55  | 148   | 181   | 329   | 20   | 18   | 38    | 621   |
| Zona Sangüesa | 8    | 2    | 10  | 2    | 11   | 13  |       |       |       | 17   |      | 17    | 40    |
| Zona Tafalla  | 4    | 2    | 6   | 6    | 29   | 35  | 99    | 255   | 354   |      |      |       | 395   |
| Totales       | 241  | 350  | 591 | 86   | 186  | 272 | 1.004 | 1.363 | 2.367 | 584  | 784  | 1.368 | 4.598 |
| (%)           | 40,8 | 59,2 | 100 | 31,6 | 68,4 | 100 | 42,4  | 57,6  | 100   | 42,7 | 57,3 | 100   |       |

M= Mujeres H= Hombres

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 232: Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). 2021-2022

| Centro                              | Nivel I |      |     | Nivel II |      |     | Total |      |     |
|-------------------------------------|---------|------|-----|----------|------|-----|-------|------|-----|
|                                     | H       | M    | T   | H        | M    | T   | H     | M    | T   |
| IESNAPA Félix Urabayen (Presencial) | 19      | 40   | 59  | 46       | 49   | 95  | 65    | 89   | 154 |
| IESNAPA Félix Urabayen (Distancia)  | 46      | 35   | 81  | 70       | 102  | 172 | 116   | 137  | 253 |
| IES Benjamín de Tudela              | 5       | 6    | 11  | 43       | 58   | 101 | 48    | 64   | 112 |
| IES Marqués de Villena              |         |      |     | 9        | 12   | 21  | 9     | 12   | 21  |
| IES Ega                             | 2       | 1    | 3   | 8        | 6    | 14  | 10    | 7    | 17  |
| IES Lekarotz                        |         |      |     |          |      |     |       |      |     |
| IES Tierra Estella                  | 4       | 8    | 12  | 4        | 15   | 19  | 8     | 23   | 31  |
| IESO del Camino                     | 3       | 3    | 6   | 4        | 0    | 4   | 7     | 3    | 10  |
| IES Sancho III el Mayor             |         |      |     | 2        | 6    | 8   | 2     | 6    | 8   |
| IES Pablo Sarasate                  | 1       | 3    | 4   | 2        | 5    | 7   | 3     | 8    | 11  |
| Total                               | 80      | 96   | 176 | 188      | 253  | 441 | 268   | 349  | 617 |
| %                                   | 45,5    | 54,5 | 100 | 42,6     | 57,4 | 100 | 43,4  | 56,6 | 100 |

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

Tabla nº 233: Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas

|          | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nivel I  | 302   | 263   | 296   | 281   | 290   | 215   | 239   | 205   | 195   | 190   | 176   |
| Nivel II | 553   | 654   | 677   | 715   | 673   | 643   | 570   | 515   | 488   | 441   | 441   |
| Total    | 855   | 917   | 973   | 996   | 963   | 858   | 809   | 720   | 683   | 631   | 617   |

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

1  
2  
3

Tabla nº 234: Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. 2021-2022

|                  | Febrero 2022 |    |    | Junio 2022 |    |    |
|------------------|--------------|----|----|------------|----|----|
|                  | H            | M  | T  | H          | M  | T  |
| Inscripción      | 20           | 13 | 33 | 14         | 16 | 30 |
| Presentadas      | 12           | 9  | 21 | 7          | 10 | 17 |
| Obtienen título  | 2            | 1  | 3  | 4          | 0  | 4  |
| Aprob. 1 ámbito  | 6            | 5  | 11 | 1          | 5  | 6  |
| Aprob. 2 ámbitos | 1            | 1  | 2  |            |    |    |

4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13

Fuente: Servicio de Ordenación, Formación y Calidad

En cuanto a la Formación Profesional para el empleo, dirigida prioritariamente a personas desempleadas o a aquellas con ocupación laboral en el curso 2021-2022, se han realizado los cursos descritos a continuación.

Tabla nº 235: Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleados). 2021-2022

| Familia                                       | Cursos | Alumnado |
|---|--------|----------|
| ADG - Administración y gestión                | 2      | 26       |
| AFD - Act. Físicas y deportivas               | 2      | 29       |
| AGA - Agraria                                 | 2      | 31       |
| ARG - Artes gráficas                          |        |          |
| COM - Comercio y marketing                    | 40     | 580      |
| ELE - Electricidad y electrónica              | 9      | 114      |
| ENA - Energía y agua                          | 1      | 15       |
| FCO - Formación complementaria                | 7      | 88       |
| EOC - Edificación y obra civil                | 9      | 92       |
| FME - Fabricación mecánica                    | 19     | 251      |
| HOT - Hostelería y turismo                    | 8      | 113      |
| IFC - Informática y comunicación              | 14     | 206      |
| INA - Industrias alimentarias                 | 5      | 78       |
| IMA - Frío y climatización                    | 2      | 25       |
| IMP - Imagen personal                         | 1      | 17       |
| IMS - Imagen y sonido                         | 1      | 11       |
| MAM - Madera y mueble                         |        |          |
| QUI - Química                                 |        |          |
| SAN - Sanidad                                 | 1      | 10       |
| SSC - Serv. Socio. Comunidad                  | 26     | 362      |
| SEA - Seguridad y Medioambiente               | 9      | 110      |
| TMV - Transporte y mantenimiento de vehículos |        |          |
| Total   | 158    | 2.158    |

14  
15  
16

Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare

1 Tabla nº 236: Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral.  
2 2021-2022  
3

|   | Nº Curso | Alumnado | Subvención |
|---|----------|----------|------------|
| Programas de Formación externa a la empresa |          |          |            |
| Programas intersectoriales                  | 106      | 1.447    | 1.728.412  |
| Programas de Formación en la empresa        |          |          |            |
| Planes empresa PYMES                        |          |          |            |
| Total                                       | 106      | 1.447    | 1.728.412  |

4 Fuente: Servicio Navarro de Empleo- Nafar Lansare  
5  
6

7 Los cursos de Formación para el empleo del Departamento han sido impartidos en un centro  
8 para un total de 1.631 estudiantes con una inversión de 19.614 horas.  
9

10 Tabla nº 237: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. 2021-2022  
11

| Centro   | Horas  | Alumnado |
|--|--------|----------|
| C I Superior de Energías Renovables                    | 1.010  | 119      |
| Centro Integrado Politécnico de Estella                | 2.400  | 95       |
| CI en Ad. Com. Inf. María Ana Sanz                     | 2.550  | 278      |
| CI Escuela de Educadoras y Educadores                  | 1.200  | 169      |
| CIP Donapea  | 1.160  | 99       |
| CIP ETI  | 1.810  | 131      |
| CIP Tafalla  | 1.090  | 69       |
| CIP Virgen del Camino                                  | 1.190  | 65       |
| Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA | 290    | 37       |
| IES EGA de San Adrián                                  | 1.050  | 82       |
| IES Huarte   | 1.340  | 152      |
| CIP Burlada  | 794    | 80       |
| CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP                        | 370    | 41       |
| IES Ribera del Arga Peralta                            | 160    | 22       |
| CI San Juan-Donibane                                   | 1.390  | 37       |
| CIP Sakana   | 680    | 78       |
| CIP FP Lumbier   | 180    | 7        |
| CI Agroforestal  | 950    | 63       |
| Total  | 19.614 | 1.631    |

12 Fuente: Sección de Innovación, Internacionalización y Calidad de la Formación Profesional  
13

1  
2 **5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial**

3 • **Enseñanzas de Idiomas**

4 El alumnado de enseñanza de idiomas en las escuelas presenciales y de idiomas opta, de  
5 forma preferente, por el aprendizaje de inglés, euskera, alemán, francés e italiano. Se observa  
6 un descenso de matrícula a partir del curso 2014-2015.

7  
8 **Tabla nº 238: Escuelas Oficiales de Idiomas, alumnado por idiomas. 2021-2022**

|  | Alemán | Euskara | Francés | Inglés | Italiano | Total |
|--|--------|---------|---------|--------|----------|-------|
| EOI Pamplona   |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial   | 286    | 580     | 566     | 1.910  | 159      | 3.501 |
| Alumnado libre   | 9      | 565     | 76      | 312    | 17       | 979   |
| EOI Tudela   |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial   | 48     | 33      | 91      | 490    |          | 662   |
| Alumnado libre   | 4      | 52      | 5       | 57     |          | 118   |
| Total escuelas presenciales                                |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial   | 334    | 613     | 657     | 2.400  | 159      | 4.163 |
| Total alumnado libres                                      | 13     | 617     | 81      | 369    | 17       | 1.097 |
| EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra) |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado a distancia                                       | 119    | 2.506   | 514     | 2.549  |          | 5.688 |
| Alumnado en centros de Secundaria                          | 116    | 2.470   | 510     | 2.494  |          | 5.590 |

10  
11 Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

12  
13 **Tabla nº 239: Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas presenciales**

|                    | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnado (oficial) | 5.331 | 5.297 | 4.982 | 4.306 | 4.638 | 4.584 | 4.270 | 4.163 |
| Alemán             | 685   | 614   | 547   | 450   | 427   | 409   | 382   | 334   |
| Euskera            | 845   | 879   | 829   | 917   | 774   | 764   | 667   | 613   |
| Francés            | 974   | 982   | 929   | 708   | 792   | 727   | 648   | 657   |
| Inglés             | 2.603 | 2.610 | 2.453 | 2.014 | 2.485 | 2.526 | 2.438 | 2.411 |
| Italiano           | 224   | 212   | 224   | 217   | 160   | 158   | 135   | 159   |

15  
16 Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

17  
18 **Tabla nº 240: Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de idiomas a Distancia de Navarra**

|          | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Alumnado | 7.128 | 5.396 | 6.969 | 5.977 | 6.241 | 6.105 | 6.914 | 5.688 |
| Alemán   | 166   | 158   | 186   | 122   | 140   | 125   | 163   | 119   |
| Euskera  | 1.400 | 1.629 | 1.857 | 1.787 | 1.998 | 2.119 | 2.446 | 2.506 |

|                          |                |                |                |                |              |              |                |              |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| Francés                  | 850            | 916            | 826            | 715            | 596          | 585          | 609            | 514          |
| That's English<br>Inglés | 1.967<br>2.183 | 1.667<br>2.693 | 1.303<br>2.797 | 1.058<br>2.315 | 968<br>2.539 | 855<br>2.247 | 1.065<br>2.631 | 903<br>2.549 |

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 241: Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. 2021-2022

|                | Alemán | Euskara | Francés | Inglés | Total |
|----------------|--------|---------|---------|--------|-------|
| Nº centros     | 15     | 60      | 53      | 73     | 85    |
| Nº estudiantes | 119    | 2.506   | 514     | 2.549  | 5.688 |

Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

La evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra en período 2016-2022 se presenta en el siguiente Anexo.

Anexo  
22

De la misma manera, se presenta la evolución de los certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales para el mismo período 2016-2022 en el siguiente Anexo.

Anexo  
23

#### • Título de aptitud EGA

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento del Euskara (EGA). La Sección de Euskera del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención de dicho título. No se requiere ningún título de nivel previo para presentarse al examen.

En el curso 2013-2014 se finalizó con éxito la auditoría de la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa (ALTE). La organización está formada por 33 miembros, entre ellos las Universidades de Cambridge y Salamanca o los Institutos Goethe y Cervantes, más de 40 instituciones afiliadas y cientos de personas a título individual. Al superar la auditoría se pasó a ser miembro de pleno derecho y se obtuvo la Q236 de calidad de ALTE. Vista la evolución del número de candidatos a la prueba para la obtención del título, se ha decidido no renovar el sello de calidad de ALTE y dejar de pertenecer a dicha asociación.

Tabla nº 242: Evolución de los títulos de EGA expedidos

| Año  | Matriculación | Personas presentadas | Personas aprobadas | %     |
|------|---------------|----------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 1.706         | 1.479                | 290                | 19,61 |

|      |       |       |     |       |
|------|-------|-------|-----|-------|
| 2011 | 2.006 | 1.746 | 278 | 15,92 |
| 2012 | 1.764 | 1.539 | 272 | 17,67 |
| 2013 | 1.607 | 1.377 | 295 | 21,42 |
| 2014 | 1.701 | 1.481 | 362 | 24,44 |
| 2015 | 1.638 | 1.417 | 310 | 21,87 |
| 2016 | 1.240 | 1.007 | 264 | 26,21 |
| 2017 | 956   | 774   | 219 | 28,29 |
| 2018 | 662   | 572   | 116 | 20,27 |
| 2019 | 614   | 535   | 129 | 21,00 |
| 2020 | 363   | 322   | 74  | 22,98 |
| 2021 | 353   | 324   | 74  | 22,83 |
| 2022 | 296   | 249   | 53  | 21,28 |

Fuente: Negociado de EGA- Sección de Euskera

#### ○ Zubiarte Euskaltegia

La Orden Foral 365/2002, de 5 de julio, del Consejero de Educación y Cultura, aprobó el Reglamento de organización y funcionamiento del Centro Público de enseñanza de vascuence a personas adultas "Zubiarte Euskaltegia", dependiente del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

Las acreditaciones están reguladas conforme a la Orden Foral 30/2011, de 28 de febrero, del Consejero de Educación, por la que se establecen las titulaciones y certificaciones que, con referencia a los niveles que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, acreditan el conocimiento de idiomas en el ámbito de competencia del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (BON N.º 64 de 1 de abril de 2011) y la Orden Foral 184/2011, de 28 de septiembre, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 30/2011, de 28 de febrero (BON N.º 209 de 20 de octubre de 2011).

Tabla nº 243: Datos matrícula Centro de Enseñanza de Euskera a Personas Adultas Zubiarte Euskaltegia. 2021-2022

|       | Mujeres | Hombres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| Total | 708     | 446     | 1.154 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Euskera

Tabla nº 244: Datos de acreditaciones de Zubiarte Euskaltegia. 2021-2022

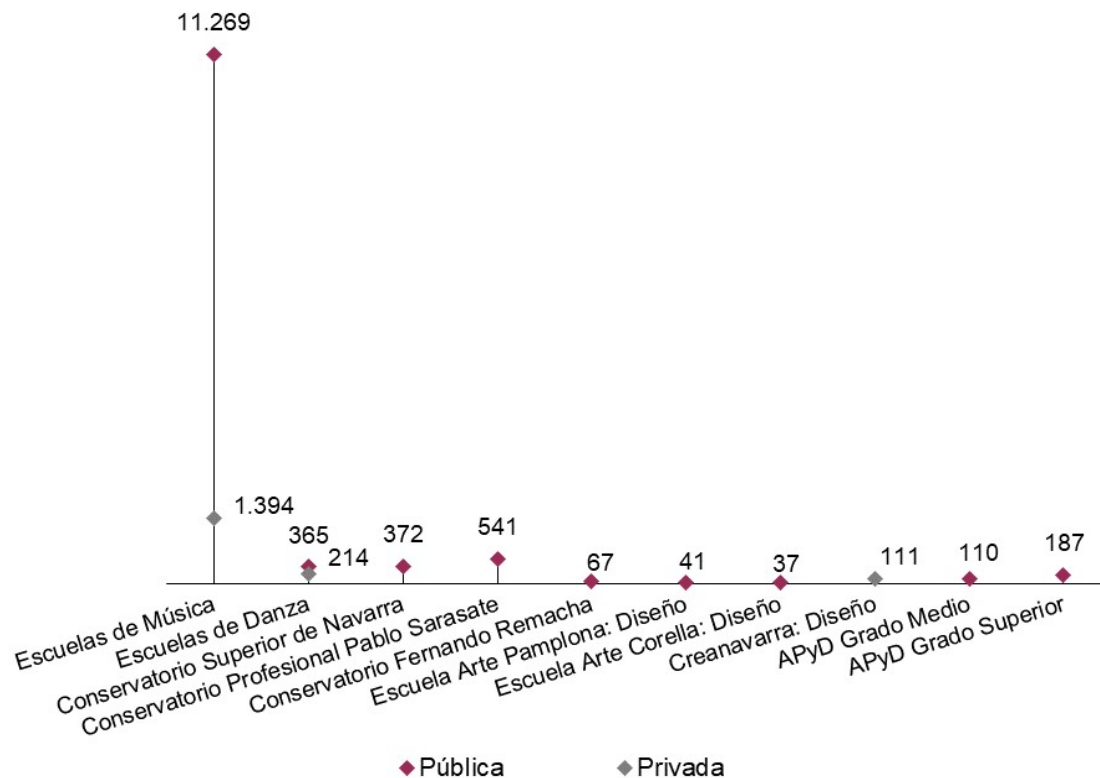
| Nivel | Matriculación | Personas presentadas | Personas aprobadas | %     |
|-------|---------------|----------------------|--------------------|-------|
| A1    | 26            | 25                   | 12                 | 48,0  |
| A2    | 26            | 18                   | 5                  | 27,77 |
| B1    | 30            | 26                   | 14                 | 53,85 |
| B2    | 60            | 50                   | 39                 | 78,0  |
| Total | 142           | 119                  | 70                 | 58,82 |

Fuente: Sección de Euskera- Zubiarte Euskaltegia

1 **5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas**

2 En el gráfico siguiente, se presentan los datos de alumnado matriculado en Enseñanzas  
3 Artísticas durante el curso 2021-2022, en el anexo los datos se desagregan por titularidad y  
4 sexo.  
5

6 **Gráfico nº 202: Alumnado de Enseñanzas Artísticas según la titularidad del centro. 2021-2022**  
7



8  
9  
10

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas



11 Se presentan a continuación los datos referidos a las distintas modalidades de Enseñanzas  
12 Artísticas, desagregados según sexo, referidos a los distintos centros que imparten estos  
13 estudios y su evolución temporal.  
14

15 • **Música**

16 **Tabla nº 245: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales**  
17  
18  
19

|  | 2019/20 |     |         |   | 2020/21 |     |         |   | 2021/22 |     |         |   |
|--|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|
|  | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   |
|  | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M |
| Conservatorio Profesional "Pablo Sarasate" | 271     | 298 |         |   | 266     | 297 |         |   | 235     | 306 |         |   |
|  | 569     |     |         |   | 563     |     |         |   | 541     |     |         |   |

|   |        |       |       |     |        |       |       |     |        |       |       |     |
|---|--------|-------|-------|-----|--------|-------|-------|-----|--------|-------|-------|-----|
| Conservatorio Superior de Música de Navarra | 211    | 124   |       |     | 241    | 132   |       |     | 225    | 147   |       |     |
|   | 335    |       |       |     | 373    |       |       |     | 372    |       |       |     |
| Conservatorio "Fernando Remacha"            | 26     | 37    |       |     | 33     | 34    |       |     | 33     | 34    |       |     |
|   | 63     |       |       |     | 67     |       |       |     | 67     |       |       |     |
| Escuelas de Música                          | 5.509  | 6.288 | 754   | 810 | 4.893  | 5.684 | 640   | 654 | 5.263  | 6.006 | 674   | 720 |
|   | 11.797 |       | 1.564 |     | 10.577 |       | 1.294 |     | 11.269 |       | 1.394 |     |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

Es conveniente precisar que el Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra. Por otra parte, las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

- **Danza**

Tabla nº 246: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza

|   | 2019/20 |     |         |   | 2020/21 |     |         |   | 2021/22 |     |         |     |
|---|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|-----|
|   | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |     |
|   | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M   |
| Escuela de Danza de Navarra (Gobierno de Navarra) | 34      | 361 |         |   | 23      | 340 |         |   | 27      | 338 |         |     |
|   | 395     |     |         |   | 363     |     |         |   | 365     |     |         |     |
| Escuelas de Danza                                 | 9       | 163 |         |   | 5       | 143 |         |   |         |     | 13      | 201 |
|   | 172     |     |         |   | 148     |     |         |   |         |     | 214     |     |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

- **Artes Plásticas y Diseño**

Tabla nº 247: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas

| Escuelas de Arte | 16/17 |    | 17/18 |    | 18/19 |    | 19/20 |    | 20/21 |    | 21/22 |    |
|------------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
|                  | H     | M  | H     | M  | H     | M  | H     | M  | H     | M  | H     | M  |
| CF Grado Medio   | 105   | 93 | 45    | 28 | 55    | 28 | 53    | 37 | 46    | 43 | 51    | 59 |
|                  | 198   |    | 73    |    | 83    |    | 90    |    | 89    |    | 110   |    |

|                   |     |    |     |    |     |     |     |     |     |    |     |     |
|-------------------|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| CF Grado Superior | 54  | 90 | 57  | 98 | 58  | 111 | 53  | 107 | 87  | 84 | 76  | 111 |
|                   | 144 |    | 155 |    | 169 |     | 160 |     | 171 |    | 187 |     |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

- **Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño**

Tabla nº 248: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño

|                                       | 2018/2019 |    |         |    | 2019/20 |    |         |    | 2020/21 |    |         |    | 2021/22 |    |         |    |
|---------------------------------------|-----------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
|                                       | Pública   |    | Privada |    | Pública |    | Privada |    | Pública |    | Privada |    | Pública |    | Privada |    |
|                                       | H         | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  |
| Escuela de Artes y Diseño de Corella  | 16        | 15 |         |    | 18      | 21 |         |    | 20      | 16 |         |    | 20      | 17 |         |    |
|                                       | 31        |    |         |    | 39      |    |         |    | 36      |    |         |    | 37      |    |         |    |
| Escuela de Artes y Diseño de Pamplona |           |    |         |    | 2       | 11 |         |    | 3       | 34 |         |    | 3       | 38 |         |    |
|                                       |           |    |         |    | 13      |    |         |    | 37      |    |         |    | 41      |    |         |    |
| Creanavarra                           |           |    | 31      | 89 |         |    | 26      | 77 |         |    | 27      | 76 |         |    | 32      | 79 |
|                                       |           |    | 120     |    |         |    | 103     |    |         |    | 103     |    |         |    | 111     |    |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

## 5.2. Progresión en el sistema reglado

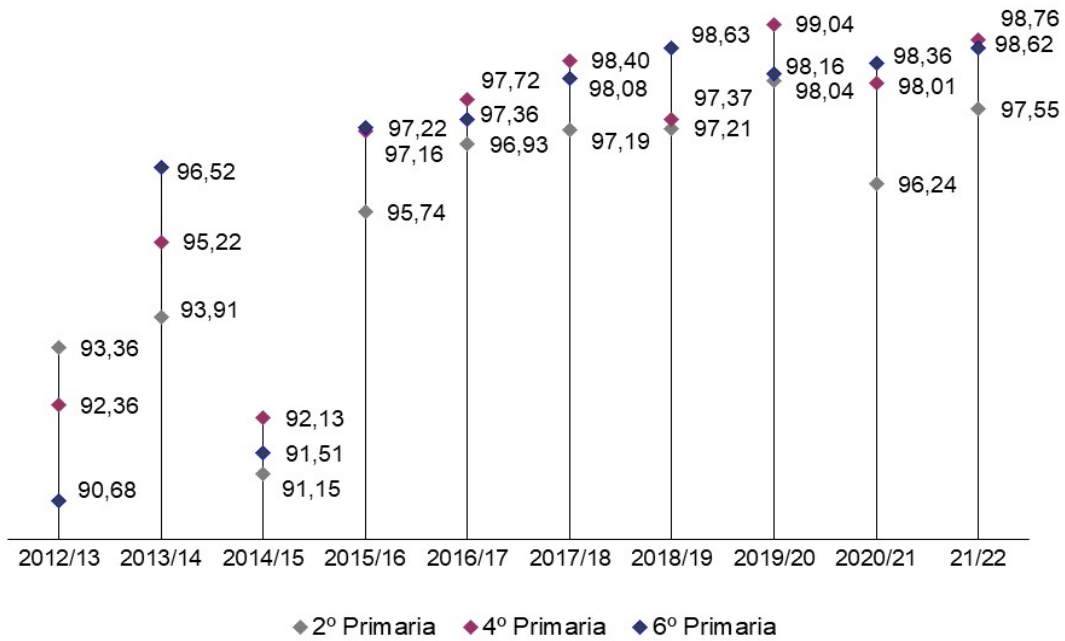
### 5.2.1. Educación Primaria

En este apartado se aporta información sobre los porcentajes de progresión del alumnado en las enseñanzas de régimen general, intentando facilitar datos de series amplias que permitan evidenciar la evolución. Así, el siguiente gráfico refleja los datos globales de promoción en diferentes cursos de la Educación Primaria desde el curso 2012-2013 hasta el 2021-2022.

Con el fin de proporcionar datos significativos, sin incurrir en exceso de los mismos, se aportan en general los de los cursos 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.

El porcentaje de promoción del alumnado de Primaria es del 97,55% en 2º EP y superior al 98% en 4º EP y en 6º EP.

1 Gráfico n° 203: Evolución del porcentaje del alumnado que promociona en Primaria



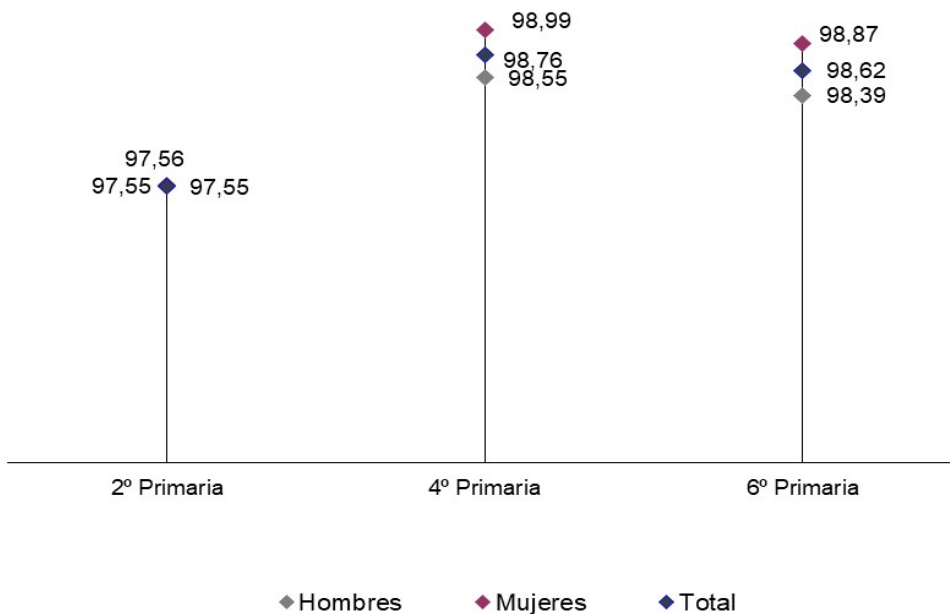
2 Fuente: Sección de Evaluación



4 En el siguiente gráfico se muestra la evolución del porcentaje de alumnado que promociona en  
 5 Educación Primaria dividido por sexo y presentando su evolución durante tres cursos  
 6 académicos (2º, 4º y 6º de Primaria).

7 Se observa que los porcentajes de hombres y mujeres que promocionan en Educación  
 8 Primaria son superiores al curso anterior.

10 Gráfico n° 204: Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria, por curso y por sexo. 2021-2022



11 Fuente: Sección de Evaluación

1  
2 En el anexo figuran los datos completos.

Anexo  
26

3  
4 **Tabla n° 249: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona\* al curso siguiente. Según titularidad y**  
5 **modalidad lingüística 2021-2022**

|                 | 2º Primaria | 4º Primaria | 6º Primaria |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Públicos G+A    | 96,10       | 98,33       | 98,37       |
| Concertados G+A | 98,92       | 99,20       | 98,40       |
| Públicos B+D    | 98,40       | 98,94       | 99,27       |
| Concertados B+D | 98,65       | 99,56       | 99,55       |

7  
8 \*Sobre el número total de estudiantes calificados en cada uno de los cursos  
9 Fuente: Sección de Evaluación

10 Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se  
11 han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica el porcentaje de alumnado  
12 promocionado, respecto al total de matrícula, con todo aprobado, con una, dos o más de dos  
13 asignaturas suspendidas, de forma automática y sin decisión (alumnado del que no se dispone  
14 de información).

15  
16 **Tabla n° 250: Condiciones de promoción en Educación Primaria**

| Curso         | 2018/19 |       |       | 2019/20 |       |       | 2020/21 |       |       | 2021/22 |       |       |
|---------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|               | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. |
| 0 INS         | 87,37   | 81,70 | 81,30 | 89,44   | 83,05 | 82,23 | 86,46   | 83,76 | 80,83 | 88,18   | 84,30 | 81,23 |
| 1 INS         | 4,59    | 6,10  | 6,08  | 2,82    | 5,54  | 5,30  | 3,95    | 5,67  | 5,05  | 3,77    | 5,19  | 5,30  |
| 2 INS         | 1,79    | 2,84  | 2,96  | 1,72    | 2,71  | 2,19  | 1,85    | 2,04  | 2,78  | 1,61    | 2,05  | 2,66  |
| > 2 INS       | 0,76    | 1,25  | 1,15  | 1,20    | 1,94  | 1,36  | 1,01    | 1,64  | 1,72  | 1,28    | 1,90  | 2,38  |
| AUT*          | 2,70    | 5,47  | 7,13  | 2,87    | 5,80  | 7,07  | 2,99    | 4,90  | 7,97  | 2,71    | 5,32  | 7,05  |
| Sin decisión  | 0,50    | 0,89  | 0,22  | 0,29    | 0,25  | 0,73  | 0,16    | 0,08  | 0,19  | 0,24    | 0,19  | 0,43  |
| Total         | 97,21   | 97,37 | 98,63 | 98,04   | 99,04 | 98,16 | 96,24   | 98,01 | 98,36 | 97,55   | 98,76 | 98,62 |
| No promociona | 2,29    | 1,75  | 1,15  | 1,67    | 0,71  | 1,11  | 3,59    | 1,90  | 1,45  | 2,20    | 1,05  | 0,95  |

19  
20 \*La normativa no les permite repetir el curso  
21 Fuente: Sección de Evaluación

22  
23 Los datos de promoción de EP a la ESO revelan que un 17,39% del alumnado promociona a  
24 Secundaria con algún suspenso. En cuanto a la promoción en función del sexo, sigue  
25 manifestándose una ligera diferencia positiva a favor de las mujeres (98,87% en mujeres frente  
26 a 98,39% en el caso de los hombres).

1  
2  
3

Tabla n° 251: Condiciones de promoción a 1° de ESO según titularidad de Centro y modelo lingüístico. 2021-2022

|                 | 0 INS. | 1 INS. | 2 INS. | > 2 INS. | AUT   | Total promoción | Promoción con INS. |
|-----------------|--------|--------|--------|----------|-------|-----------------|--------------------|
| Públicos G+A    | 71,04  | 7,28   | 3,77   | 3,60     | 12,68 | 98,37           | 27,33              |
| Concertados G+A | 88,98  | 3,54   | 1,85   | 1,70     | 2,34  | 98,40           | 9,43               |
| Públicos B+D    | 91,73  | 3,58   | 1,68   | 0,95     | 1,32  | 99,27           | 7,53               |
| Concertados B+D | 93,02  | 3,15   | 0,68   | 0,45     | 2,25  | 99,55           | 6,53               |
| Global          | 81,23  | 5,30   | 2,66   | 2,38     | 7,05  | 98,62           | 17,39              |

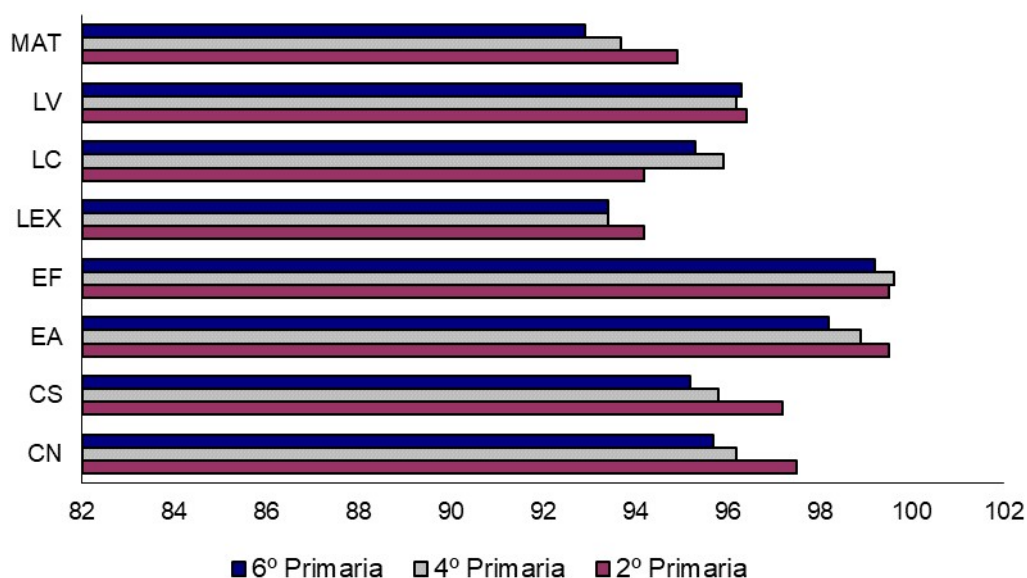
4  
5  
6  
7

Fuente: Sección de Evaluación

8  
9  
10  
11  
12  
13

Los resultados académicos por áreas en Educación Primaria muestran que en 2° de Primaria Lengua Castellana y Lengua Extranjera Inglés son las áreas que presentan el menor porcentaje de calificaciones positivas y en 4° y 6° de Primaria lo son Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés.

Gráfico 205: Porcentaje de calificaciones positivas por cursos y áreas. Primaria. 2021-2022

14  
15  
16  
17

Fuente: Sección de Evaluación

Anexo  
2718  
19  
20  
21

Tabla n° 252: Porcentaje de calificaciones positivas en 6° curso, por titularidad del centro y modalidad lingüística. 2021-2022

|                     | CN   | CS   | EA   | EF   | LC   | LV   | LEX  | MAT  | REL/VSC*  |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| C. Públicos Mod G+A | 93,1 | 92,5 | 96,8 | 98,6 | 92,6 | 96,5 | 90,8 | 89,3 | 98,7/98,0 |

|                        |      |      |       |       |      |      |      |      |             |
|------------------------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|-------------|
| C. Concertados Mod G+A | 96,6 | 96,2 | 98,9  | 99,7  | 96,6 | 94,8 | 94,7 | 94,6 | 99,6/100,0  |
| C. Públicos Mod B+D    | 99,1 | 99,0 | 99,9  | 99,9  | 98,3 | 96,6 | 96,3 | 97,3 | 100,0/100,0 |
| C. Concertados Mod B+D | 99,1 | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 99,3 | 96,4 | 96,8 | 97,1 | 100,0/99,7  |

\*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos  
Fuente: Sección de Evaluación

En todas las áreas las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres, salvo en Educación Física y Religión. Las áreas en las que las diferencias son mayores son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Castellana, Lengua Vasca y Ciencias Sociales.

Tabla nº 253: Calificaciones positivas en 6º curso desagregadas según sexo. 2021-2022

|                | CN   | CS   | EA   | EF   | LC   | LV   | LEX  | MAT  | REL/VSC*  |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| Hombres        | 94,8 | 94,3 | 97,5 | 99,3 | 94,0 | 95,1 | 91,4 | 92,3 | 99,3/98,6 |
| Mujeres        | 96,5 | 96,2 | 98,9 | 99,2 | 96,6 | 97,6 | 95,5 | 93,6 | 99,2/99,2 |
| Diferencia M-H | 1,7  | 1,9  | 1,4  | -0,1 | 2,6  | 2,5  | 4,1  | 1,3  | -0,1/0,6  |

\*La asignatura de REL/VSC: Religión/Valores Sociales y Cívicos  
Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 254: Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados)

| Nº de orden / cursos | 2017/18 |       |       | 2018/19 |       |       | 2019/20 |       |       | 2020/21 |       |       | 2021/22 |       |       |
|----------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                      | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar         | LV      | LC    | LC    | LC      | MAT   | LEX   | LC      | LEX   | LEX   | LC      | MAT   | MAT   | LEX     | LEX   | MAT   |
| Segundo lugar        | LC      | MAT   | MAT   | LEX     | LEX   | MAT   | LEX     | MAT   | MAT   | MAT     | LEX   | LEX   | LC      | MAT   | LEX   |
| Tercer lugar         | MAT     | LV    | CS    | MAT     | LC    | CS    | MAT     | CS    | LC    | LEX     | CS    | CS    | MAT     | CS    | CS    |

\* La asignatura CS corresponde a Ciencias Sociales  
Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 255: Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria (según porcentaje de aprobados)

| Nº de orden / cursos | 2017/18 |       |       | 2018/19 |       |       | 2019/20 |       |       | 2020/21 |       |       | 2021/22 |       |       |
|----------------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                      | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. | 2º P.   | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar         | REL     | REL   | EF    | EF      | EF    | EF    | EA      | EF    | REL   | VSC     | EF    | EF    | REL     | REL   | REL   |
| Segundo lugar        | EF      | EF    | REL   | EA      | EA    | REL   | EF      | REL   | EF    | EA      | VSC   | VSC   | VSC     | VSC   | EF    |
| Tercer lugar         | EA      | EA    | EA    | REL     | REL   | LV    | REL     | EA    | LV    | EF      | EA    | EA    | EF      | EF    | VSC   |

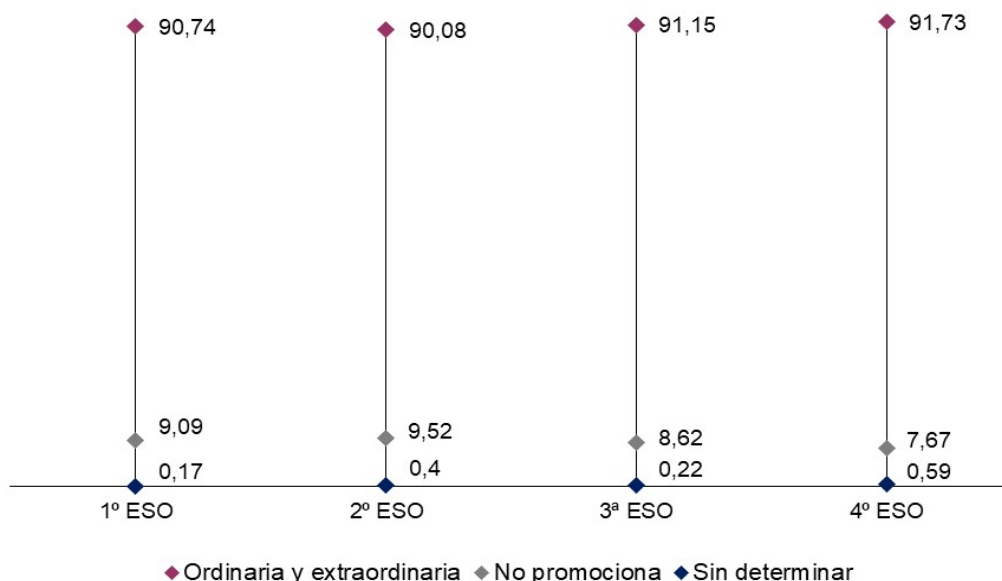
Fuente: Sección de Evaluación

5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad de la estructura y currículo de la ESO los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Programas de Currículo Adaptado (PCA) y Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).

• Grupos ordinarios

Gráfico 206: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO 2021-2022



Fuente: Sección de Evaluación



Los porcentajes de promoción en los cuatro niveles de la ESO son muy similares en el curso 2021-2022, entre el 90% y el 92%, siendo el más elevado el dato correspondiente a 4º ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los niveles. Las mujeres promocionan más que los hombres en todos los niveles de la etapa.

Tabla nº 256: Porcentajes de la promoción de alumnado de ESO según titularidad/modalidad lingüística. 2021-2022

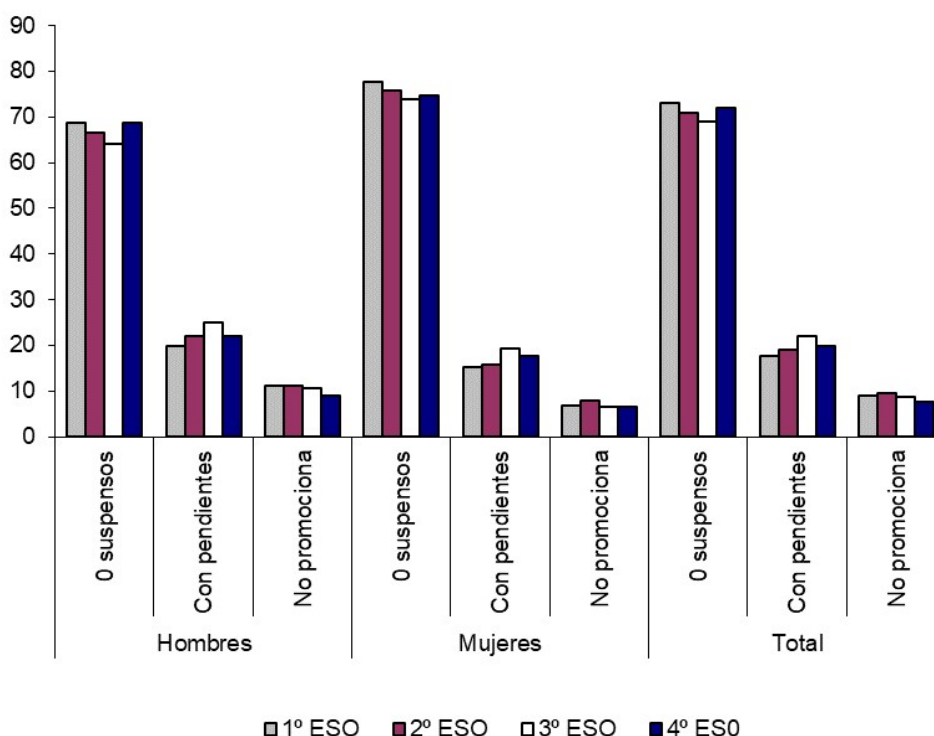
|        | C. Públicos Mod. G+A | C. Concertados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Concertados Mod. B+D | Global |
|--------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------|
| 1º ESO | 83,74                | 94,96                   | 98,29                | 99,54                   | 90,74  |
| 2º ESO | 84,26                | 94,79                   | 91,86                | 98,28                   | 90,08  |
| 3º ESO | 86,71                | 93,79                   | 93,82                | 99,01                   | 91,15  |
| 4º ESO | 87,14                | 92,91                   | 97,07                | 97,32                   | 91,73  |

\*Sobre el número total de alumnado en grupos ordinarios  
Fuente: Sección de Evaluación

En todos los cursos son las mujeres las que muestran un mayor porcentaje de promoción sin ningún suspenso. Las diferencias son muy similares en todos los niveles de la etapa, salvo en 4º de ESO, en el que se reduce. En 1º de ESO la diferencia es de un 9,02%; en 2º ESO, de un 9,46%; en 3º de ESO, de un 9,86%; y en 4º de ESO, de un 5,95%. En el alumnado que promociona con asignaturas pendientes o el alumnado que no promociona, hay, en todos los casos, una mayor cantidad de hombres que de mujeres.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje del alumnado que no promociona, promociona con suspensos y sin suspensos, diferenciándose por sexos, en Educación Secundaria Obligatoria.

Gráfico 207: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2021-2022



Fuente: Sección de Evaluación



Matemáticas es la asignatura que ha presentado mayor dificultad para el alumnado en todos los niveles de la ESO. El resto de materias que presentan mayor dificultad son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Castellana y Literatura, y Física y Química.

Con mayor detalle, las asignaturas que más dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 257: Asignaturas que ofrecen más dificultades al alumnado de ESO

| Nº de orden   | 2019/20 |     |     |     | 2020/21 |     |     |     | 2021/22 |     |     |     |
|---------------|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
|               | 1º      | 2º  | 3º  | 4º  | 1º      | 2º  | 3º  | 4º  | 1º      | 2º  | 3º  | 4º  |
| Primer lugar  | MAT     | MAT | MAT | MAT | MAT     | MAT | MAT | MAT | MAT     | MAT | MAT | MAT |
| Segundo lugar | LEX     | LEX | FQ  | TEC | LEX     | LEX | LCL | LCL | LEX     | LEX | FQ  | FQ  |

|              |      |     |     |     |      |      |     |     |      |     |     |     |
|--------------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| Tercer lugar | LCL  | LCL | LCL | LEX | BIGE | FQ   | FQ  | TEC | LCL  | LCL | LCL | TEC |
| Cuarto lugar | GEHI | FQ  | LEX | LCL | LCL  | GEHI | LEX | FQ  | GEHI | FQ  | LEX | LCL |

\*La asignatura TEC corresponde a Tecnología  
Fuente: Sección de Evaluación

Atendiendo a las asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20% en cualquiera de los cursos de la ESO, destaca, tanto en 3º de ESO como en 4º de ESO, Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, con un porcentaje de calificaciones negativas del 38,8% y del 20,9%, respectivamente.

Tabla nº 258: Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%

|         | 1º ESO       | 2º ESO       | 3º ESO       | 4º ESO    |
|---------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| 2007/08 | MAT<br>L. EX | MAT<br>L. EX | MAT<br>L. EX | MAT       |
| 2008/09 |              | MAT<br>L. EX | MAT          | MAT       |
| 2009/10 | L. EX        | MAT          |              |           |
| 2010/11 | L. EX        | L. EX<br>MAT | MAT          | MAT       |
| 2011/12 |              |              | MAT          | MAT A     |
| 2012/13 | L. EX        | MAT          | MAT          | MAT A     |
| 2013/14 |              | MAT          | MAT          |           |
| 2014/15 |              |              | MAT          |           |
| 2015/16 |              | MAT          |              |           |
| 2016/17 |              |              |              |           |
| 2017/18 |              |              |              |           |
| 2018/19 |              |              |              |           |
| 2019/20 |              |              |              |           |
| 2020/21 |              |              | MAT OEAPL*   |           |
| 2021/22 |              |              | MAT OEAPL    | MAT OEAPL |

Fuente: Sección de Evaluación

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 259: Asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO (según el porcentaje de calificaciones positivas)

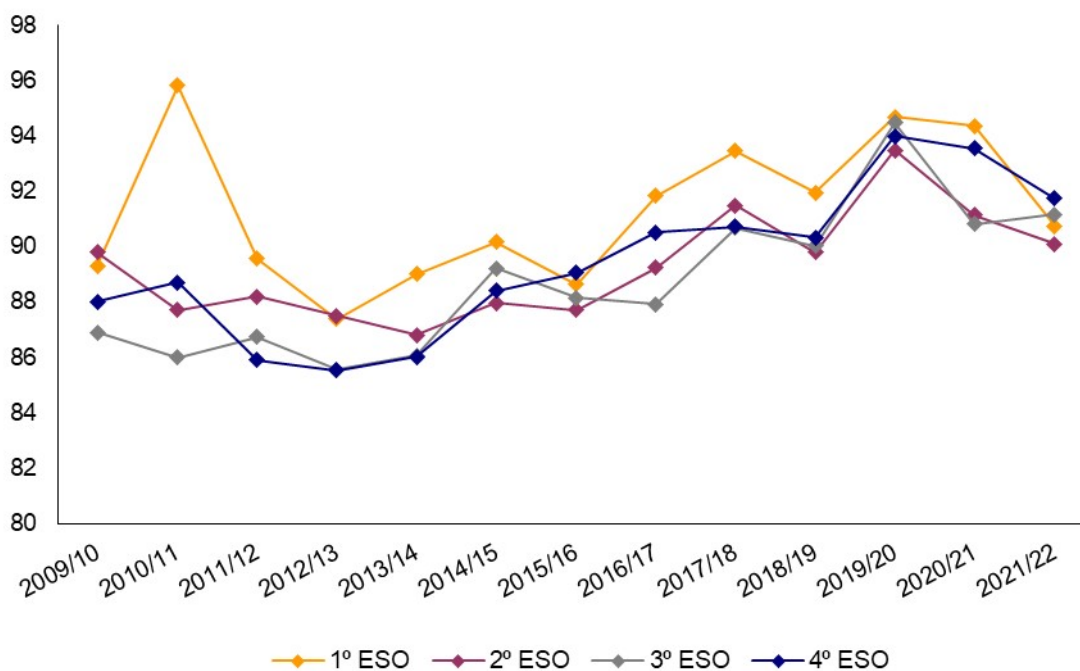
| Nº de orden   | 2019/20 |        |        |        | 2020/21 |     |     |        | 2021/22 |     |     |        |
|---------------|---------|--------|--------|--------|---------|-----|-----|--------|---------|-----|-----|--------|
|               | 1º      | 2º     | 3º     | 4º     | 1º      | 2º  | 3º  | 4º     | 1º      | 2º  | 3º  | 4º     |
| Primer lugar  | REL     | REL    | LEX II | LEX II | REL     | REL | REL | LEX II | REL     | REL | REL | LEX II |
| Segundo lugar | LEX II  | LEX II | REL    | LVL    | LEX II  | EF  | EF  | EF     | LVL     | EF  | EF  | EF     |

|              |     |     |     |     |     |        |        |      |        |        |        |      |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|------|--------|--------|--------|------|
| Tercer lugar | LVL | EF  | LVL | REL | LVL | LEX II | LEX II | LVL  | LEX II | LEX II | LEX II | REL  |
| Cuarto lugar | EF  | LVL | EF  | EF  | EF  | VE     | VE     | FILO | EF     | LVL    | VE     | FILO |

\*VE: Valores Éticos.  
Fuente: Sección de Evaluación

La evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO se presenta en el gráfico inferior con los resultados académicos registrados desde 2011-2012 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. Se expresa el porcentaje de estudiantes que ha promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

Gráfico nº 208: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios

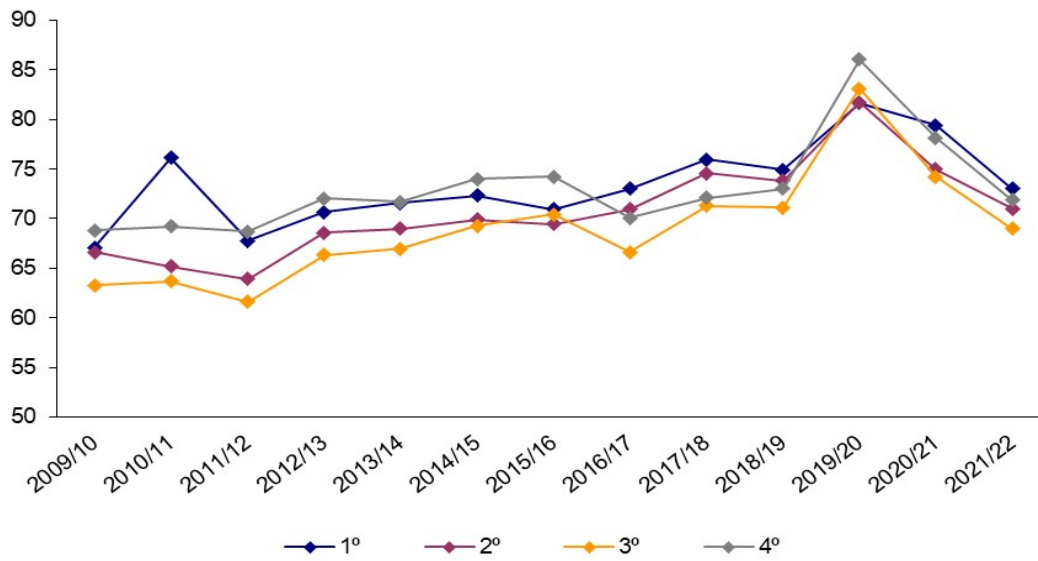


Fuente: Sección de Evaluación



Desde el curso 2005-2006 el porcentaje de alumnado que promociona de curso en la ESO, así como el de quienes obtienen la titulación, ha presentado cierta variación. Así, los porcentajes han evolucionado desde el rango 83/89% de tasa de promoción y titulación hacia el rango comprendido entre el 90/92% del último curso, 2021-2022.

1 Gráfico n° 209: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación sin pendientes en los grupos ordinarios  
2 de la ESO



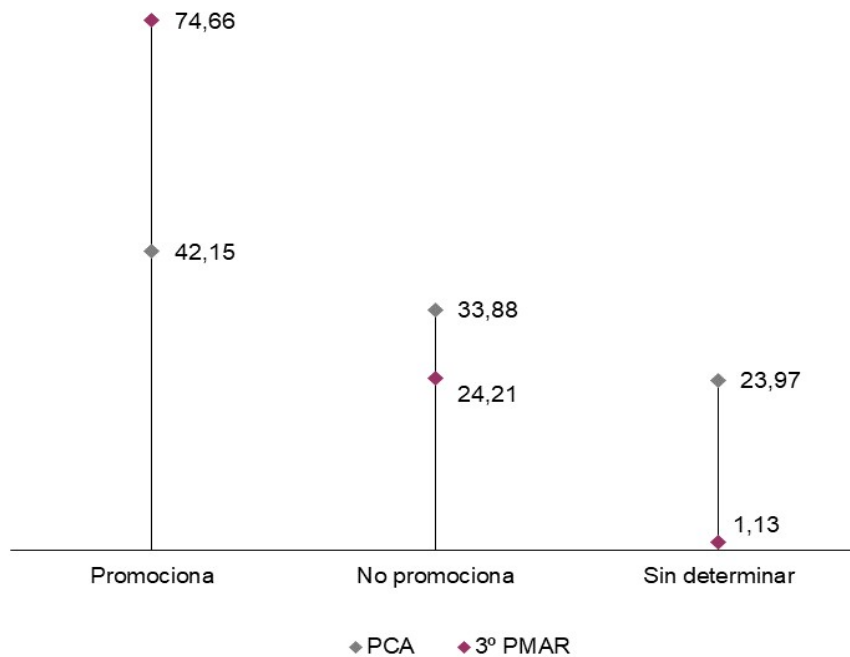
3 Fuente: Sección de Evaluación  
4  
5



6  
7 • **Programas de Currículo Adaptado – PMAR**

8 La promoción-titulación en los Programas de Currículo Adaptado (PCA) y en los Programas de  
9 Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) presenta para este último curso los datos que  
10 siguen.

11 Gráfico n° 210: Promoción/titulación en la PCA y PMAR. 2021-2022  
12



13 Fuente: Sección de Evaluación  
14



1 Datos detallados en el siguiente anexo.

2  
3  
4

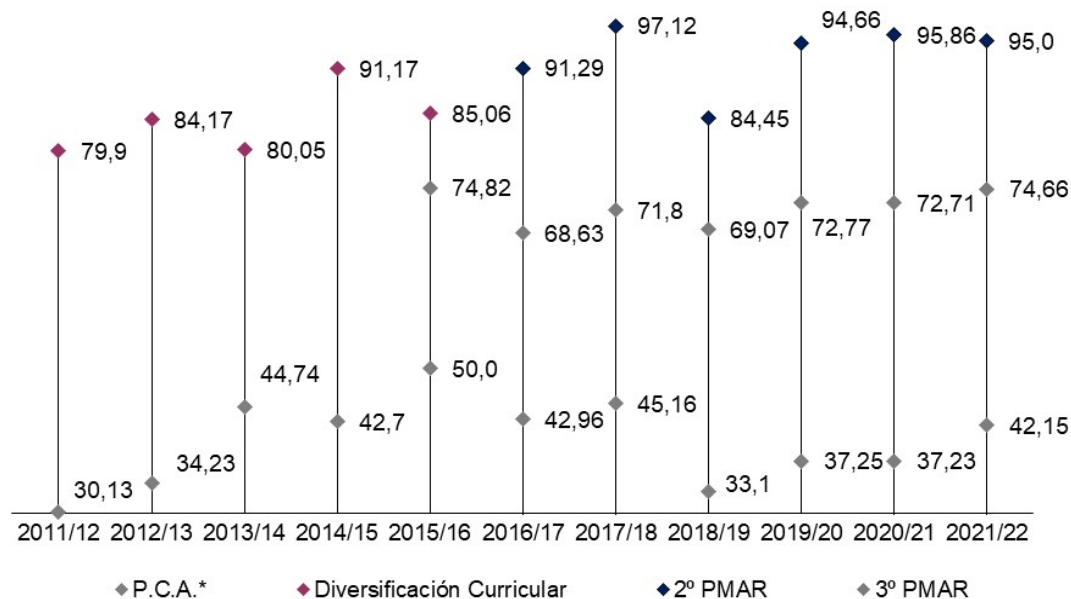
Tabla n° 260: Porcentaje de calificaciones positivas en la PCA y PMAR. 2021-2022

| PCA                          |      | 3° PMAR                      |      | 4° Diversificación Curricular |      |
|------------------------------|------|------------------------------|------|-------------------------------|------|
| Ámbito Práctico              | 50,0 | Ámbito Científico Matemático | 62,5 | Ámbito Científico Matemático  | 70,4 |
| Ámbito Científico Matemático | 44,2 | Ámbito Lingüístico y Social  | 68,9 | Ámbito Lingüístico y Social   | 71,1 |
| Ámbito Lingüístico y Social  | 40,4 | Proyectos                    | 81,5 | Proyectos                     | 83,2 |
| Ed. Física                   | 50,0 | Educación Física             | 86,6 | Educación Física              | 83,3 |
| Religión                     | 51,6 | Lengua Extranjera            | 60,0 | Lengua Extranjera             | 67,2 |
| Valores Éticos               | 61,0 | Religión                     | 95,0 | Religión                      | 82,1 |
|                              |      | Valores Éticos               | 77,2 | Valores Éticos                | 88,8 |

5  
6  
7  
8

Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico n° 211: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR



9  
10  
11  
12  
13

\*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción  
Fuente: Sección de Evaluación



**5.2.3. Bachillerato**

A continuación, se presentan datos de evaluación del Bachillerato en la convocatoria ordinaria más la extraordinaria, así como resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado.

El porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D, centros públicos de modelo B+D, centros concertados G+A y centros públicos G+A.

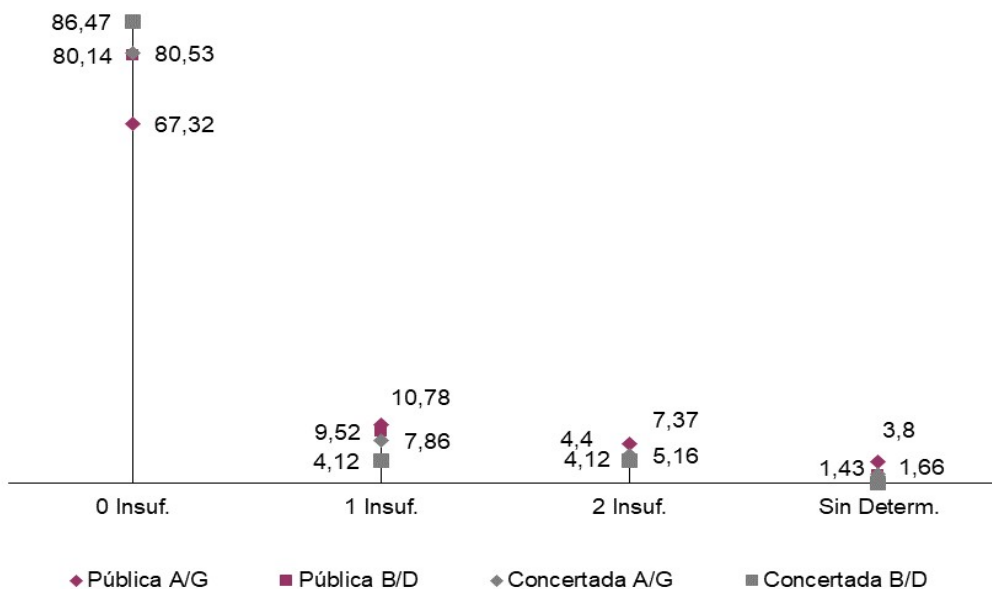
El porcentaje de alumnado que titula en 2º de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D, centros concertados G+A, centros públicos B+D y centros públicos G+A.

Tabla nº 261: Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y que titula en 2º. 2021-2022

|         | C. Públicos Mod. G+A | C. Concertados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Concertados Mod. B+D | Global |
|---------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------|
| 1º Bach | 85,53                | 93,55                   | 94,06                | 94,71                   | 90,56  |
| 2º Bach | 84,25                | 94,55                   | 90,60                | 96,47                   | 89,86  |

Fuente: Sección de Evaluación

Gráfico nº 212: Condiciones de promoción en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2021-2022



Fuente: Sección de Evaluación



1  
2

Tabla n° 262: Evolución del alumnado de Bachillerato

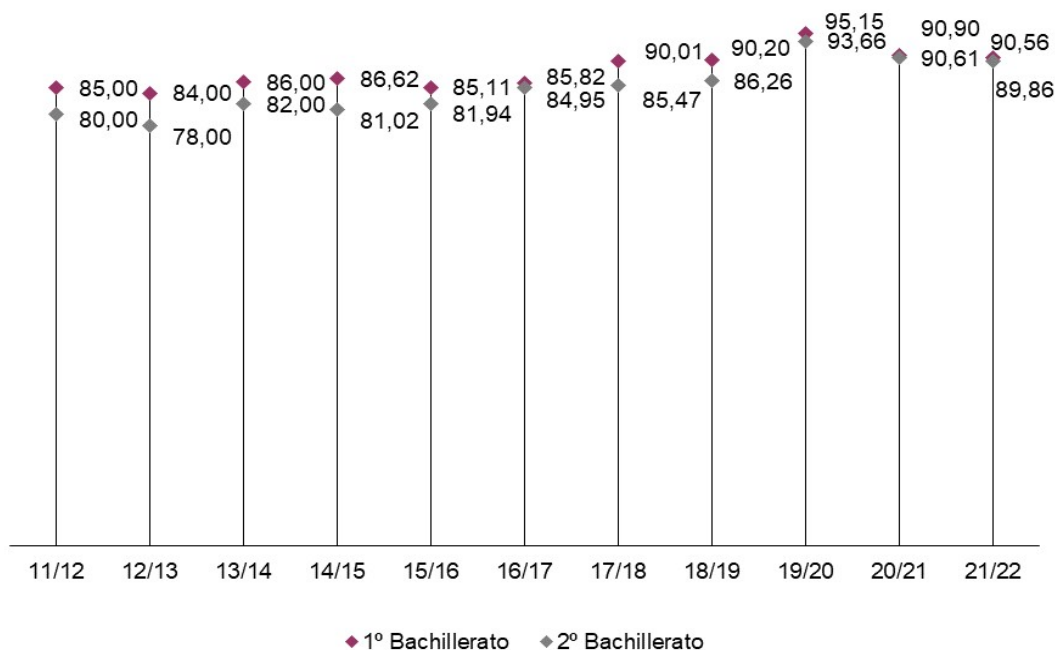
| Curso | N° de suspensos          | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1°    | Todo aprobado            |         | 71,23   | 71,55   | 86,85   | 75,49   |
|       | 1 suspenso               | 90,01   | 11,17   | 10,44   | 5,93    | 9,22    |
|       | 2 suspensos              |         |         | 8,21    | 2,37    | 5,85    |
|       | > 2 sus. (No promociona) |         | 9,79    | 9,28    | 3,30    | 7,05    |
| 2°    | Todo aprobado            |         | 85,47   | 86,26   | 93,66   | 84,25   |
|       | 1 susp. (No título)      |         |         |         |         | 5,62    |
|       | 2 sus. (No título)       | 13,83   |         | 10,67   | 4,57    |         |
|       | > 2 sus. (No título)     |         |         |         |         | 8,42    |

3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

Fuente: Sección de Evaluación

La evolución de los resultados académicos globales en 1° y 2° de Bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria se refleja en el siguiente gráfico. Como es tónica en otros rangos, las mujeres superan a los hombres en el nivel porcentual de titulación.

Gráfico n° 213: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato



11  
12

Fuente: Sección de Evaluación



Tabla nº 263: Promoción/titulación en Bachillerato, por sexo. 2021-2022

|                 | Mujeres | Hombres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| 1º Bachillerato | 91,48   | 89,42   | 90,56 |
| 2º Bachillerato | 90,60   | 88,95   | 89,86 |

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 264: Porcentajes de alumnado de segundo curso de Bachillerato ordinario que termina por sexo, titularidad del centro y modalidad. 2021-2022.

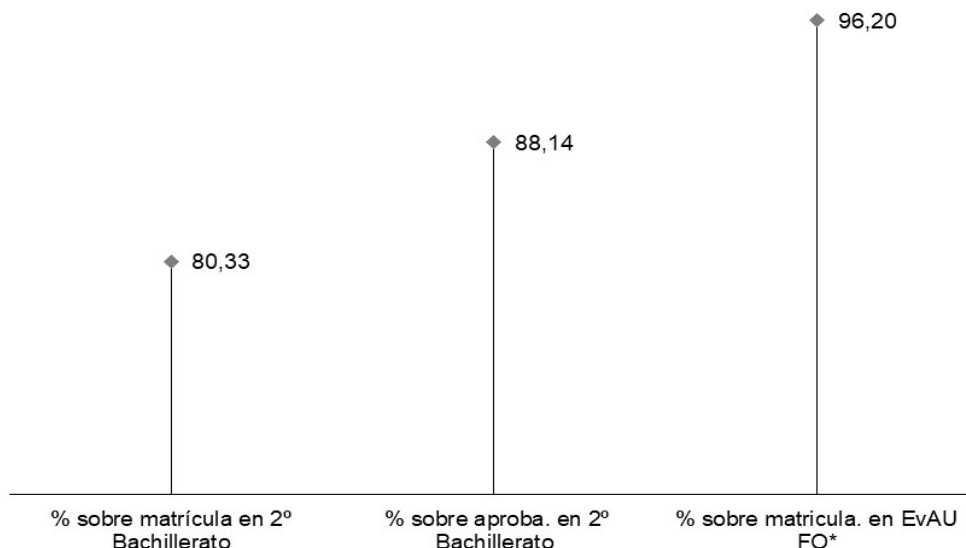
| Titularidad                  | Sexo  | Artes | Ciencias | Humanidades y Ciencias Sociales | Total |
|------------------------------|-------|-------|----------|---------------------------------|-------|
| Centros públicos             | Total | 78,80 | 88,20    | 87,27                           | 86,57 |
|                              | H     | 76,92 | 86,03    | 83,90                           | 84,38 |
|                              | M     | 79,59 | 90,24    | 89,42                           | 88,17 |
| Centros privados concertados | Total | 0,00  | 95,35    | 93,87                           | 94,73 |
|                              | H     | 0,00  | 95,81    | 93,20                           | 94,79 |
|                              | M     | 0,00  | 94,87    | 94,44                           | 94,68 |

Fuente: Sección de Evaluación

### 5.2.4. Pruebas de acceso a la universidad

Se presentan a continuación datos sobre las pruebas de acceso a la universidad desagregados según criterios diversos.

Gráfico nº 214: Porcentaje de estudiantes que superan la EvAU. 2021-2022



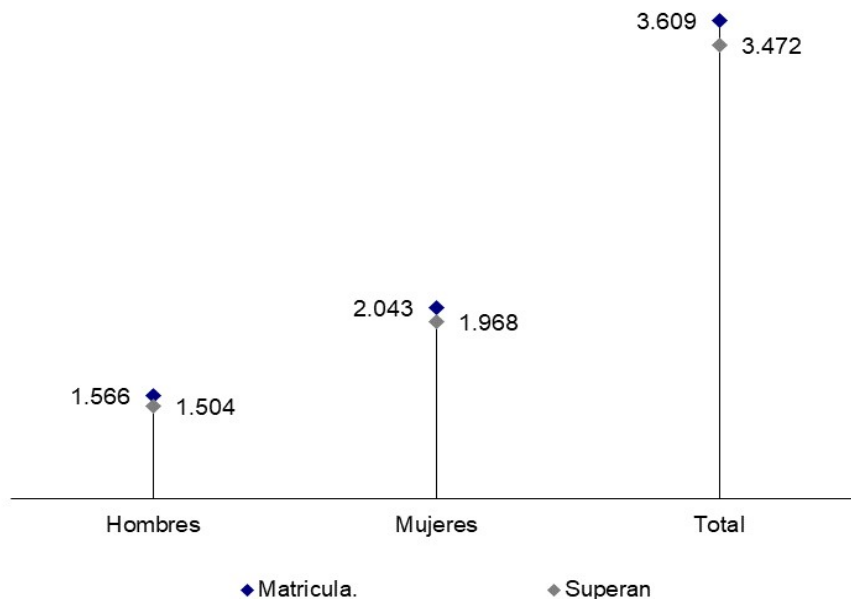
\* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria.

\*\* Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1  
2

Gráfico nº 215: Relación entre el alumnado matriculado en EvAU y aprobado, desagregado por sexo. 2021-2022



3  
4

Fuente: Servicio de Inspección Educativa



5  
6

Tabla nº 265: Resultados pruebas de acceso a la universidad, fase general. 2021-2022

|                                    | Matrícula |       |       | Presenta. |       |       | Superan |      |       |       | No superan |      |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|---------|------|-------|-------|------------|------|
|                                    | M         | H     | Total | M         | H     | Total | M       | %    | H     | %     | Total      | %    |
| <b>ORDINARIA</b>                   |           |       |       |           |       |       |         |      |       |       |            |      |
| Artes                              | 146       | 43    | 189   | 146       | 42    | 188   | 138     | 94,5 | 42    | 100,0 | 8          | 4,3  |
| Ciencias                           | 943       | 832   | 1.775 | 941       | 830   | 1.771 | 930     | 98,8 | 814   | 98,1  | 27         | 1,5  |
| Humanidades y CCSS                 | 788       | 530   | 1.318 | 788       | 528   | 1.316 | 773     | 98,1 | 516   | 97,7  | 27         | 2,1  |
| Totales                            | 1.877     | 1.405 | 3.282 | 1.953     | 1.419 | 3.275 | 1.841   | 98,2 | 1.372 | 98,0  | 62         | 1,9  |
| <b>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</b> |           |       |       |           |       |       |         |      |       |       |            |      |
| Artes                              | 14        | 12    | 26    | 14        | 11    | 25    | 7       | 50,0 | 6     | 54,5  | 12         | 48,0 |
| Ciencias                           | 59        | 83    | 142   | 57        | 83    | 140   | 50      | 87,7 | 72    | 86,7  | 18         | 12,9 |
| Humanidades y CCSS                 | 69        | 53    | 122   | 68        | 53    | 121   | 50      | 73,5 | 44    | 83,0  | 27         | 22,3 |
| Totales                            | 142       | 148   | 290   | 139       | 147   | 286   | 107     | 77,0 | 122   | 83,0  | 57         | 19,9 |
| Mayores 25                         | 18        | 12    | 30    | 12        | 11    | 23    | 8       | 66,7 | 7     | 63,6  | 8          | 34,8 |
| Mayores 45                         | 2         | 2     | 4     | 2         | 2     | 4     | 1       | 50,0 | 1     | 50,0  | 2          | 50,0 |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

7  
8  
9  
10

Tabla nº 266: Resultados pruebas de acceso a la universidad, fase general. 2021-2022, por número de materias

| Núm. materias | Matricula. |       | Presenta. |     | % Presenta. |      | Superan |     | % Superan |      |
|---------------|------------|-------|-----------|-----|-------------|------|---------|-----|-----------|------|
|               | M          | H     | M         | H   | M           | H    | M       | H   | M         | H    |
| ORDINARIA     |            |       |           |     |             |      |         |     |           |      |
| 1 materia     | 146        | 110   | 120       | 97  | 82,2        | 88,2 | 97      | 81  | 80,8      | 83,5 |
| 2 materias    | 1.007      | 699   | 781       | 487 | 77,6        | 69,7 | 600     | 307 | 76,8      | 63,0 |
| 3 materias    | 717        | 547   | 259       | 186 | 36,1        | 34,0 | 157     | 100 | 60,6      | 53,8 |
| 4 materias    | 0          | 0     | 0         | 0   | 0           | 0    | 0       | 0   | 0         | 0    |
| Totales       | 1.870      | 1.356 | 1.160     | 770 | 62,0        | 56,8 | 854     | 488 | 69,5      | 63,4 |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 267: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos. 2021-2022

| Núm. materias | Matricula. |    | Presenta. |    | % Presenta. |       | Superan |    | % Superan |      |
|---------------|------------|----|-----------|----|-------------|-------|---------|----|-----------|------|
|               | M          | H  | M         | H  | M           | H     | M       | H  | M         | H    |
| ORDINARIA     |            |    |           |    |             |       |         |    |           |      |
| 1 materia     | 14         | 4  | 14        | 4  | 100,0       | 100,0 | 13      | 2  | 92,9      | 50,0 |
| 2 materias    | 84         | 53 | 74        | 48 | 88,1        | 90,6  | 35      | 30 | 47,3      | 62,5 |
| 3 materias    | 35         | 23 | 17        | 15 | 48,6        | 65,2  | 5       | 3  | 29,4      | 33,3 |
| 4 materias    | 0          | 0  | 0         | 0  | 0           | 0     | 0       | 5  | 0         | 0    |
| Totales       | 133        | 80 | 105       | 67 | 80,7        | 83,7  | 53      | 37 | 50,5      | 55,2 |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

En el anexo siguiente se puede consultar un resumen de las calificaciones por asignaturas en las pruebas de EVAU correspondientes al curso 2021-2022 realizadas en la UPNA.



Anexo  
38

En la tabla siguiente se presentan los datos por modelo lingüístico.

Tabla nº 268: Resultados pruebas de acceso a la universidad por modelo lingüístico, fase general. 2021-2022

| Alumnado       | Modelo G y A |            |        |      | Modelo D    |            |        |      |
|----------------|--------------|------------|--------|------|-------------|------------|--------|------|
|                | Matriculado  | Presentado | Supera | %    | Matriculado | Presentado | Supera | %    |
| Ordinaria      | 2.436        | 2.429      | 2.379  | 97,9 | 874         | 873        | 855    | 97,9 |
| Extraordinaria | 231          | 227        | 185    | 81,5 | 68          | 68         | 53     | 77,9 |
| Total          | 2.667        | 2.656      | 2.564  | 96,5 | 942         | 941        | 908    | 96,5 |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

1 Respecto a los datos, teniendo en cuenta la titularidad del centro, sólo disponemos los que  
2 facilita el Ministerio de Universidades del curso anterior.  
3

4 **Tabla nº 269: Resultados pruebas de acceso a la universidad por titularidad, fase general. 2021**

| Alumnado                  | Matric. | % Matric. | Present. | %Present. | Aprob. | %Aprob. |
|---------------------------|---------|-----------|----------|-----------|--------|---------|
| Total                     | 4.299   |           | 4.276    | 99,46     | 4.068  | 94,63   |
| Centro público            | 2.550   | 59,32     | 2.532    | 99,29     | 2.382  | 93,41   |
| Centro privado concertado | 1.749   | 40,68     | 1.744    | 99,71     | 1.686  | 96,40   |

5  
6 *\*Tanto el porcentaje de personas presentadas como el de aprobadas se calcula del total de matriculados por tipo de centro*

7  
8 *Fuente: Ministerio de Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)*

### 9 10 11 **5.3. Resultados de rendimiento**

12 Se han realizado Evaluaciones Diagnósticas Censales en 4º de Primaria y en 2º de ESO.  
13  
14

#### 15 **5.3.1. 4º de Educación Primaria**

16 La evaluación diagnóstica de 4º curso de Educación Primaria 2021-2022 se ha centrado en las  
17 competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la  
18 competencia matemática, y en la competencia lingüística en inglés.  
19

20 Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación a partir del  
21 trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros, se han  
22 aplicado durante los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme  
23 a criterios prefijados.  
24

25 A principios de junio, los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de  
26 elaborar un informe individualizado, que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar  
27 el curso académico.  
28

29 En las mismas fechas, los centros accedieron, a través de la aplicación Educa, a un informe  
30 completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado  
31 en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada  
32 grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica).  
33 Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

#### 34 **Carácter censal de la evaluación**

35 La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2021-2022, fue de  
36 7287 estudiantes y a este alumnado se ha dirigido la evaluación. Se han contemplado tres  
37 casos en los que ha sido preciso realizar algún tipo de adaptación. Corresponde al centro  
38 educativo disponer las ayudas que procedan, siempre que sean adaptaciones de acceso.  
39

40 Al igual que el pasado curso escolar, y con el fin de facilitar a los centros educativos la  
41 aplicación de las pruebas diagnóstico, la Sección de Evaluación, en coordinación con el  
42 CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los  
43 departamentos de orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas

1 Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motora, auditiva o visual, con el  
 2 objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación  
 3 externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas  
 4 elaboradas según el tipo de necesidad educativa.  
 5  
 6  
 7

8 **Tabla nº 270: Adaptaciones realizadas en la Evaluación de 4º Primaria**

| Necesidad educativa   | Tipo de adaptación   | Nº de centros |
|-----------------------|--|---------------|
| Discapacidad auditiva | - Utilización de FM<br>- Ampliación de tiempo  | 8 centros     |
| Discapacidad visual   | - Formato digital, programas específicos de síntesis de voz<br>- Adaptación a braille<br>- Adaptación del tamaño de fuente, interlineado, colores...<br>- Ampliación de tiempo | 7 centros     |
| Discapacidad motora   | - Formato digital, editor de documentos PDF<br>- Ampliación de tiempo  | 4 centros     |

9 Fuente: Sección de Evaluación

10 **Tabla nº 271: Datos de matrícula y participación en la Evaluación 4º Primaria\***

| Datos generales                 | Nº    | %     |
|---------------------------------|-------|-------|
| Matrícula total                 | 7.287 | 100   |
| Alumnado exento                 | 320   | 4,39  |
| Alumnado que realiza la prueba* | 6.967 | 95,61 |

11 \* Dentro de este número se encuentra el alumnado que tal vez no haya hecho todas las competencias por encontrarse ausente

12 Fuente: Sección de Evaluación

13 **Tabla nº 272: Datos de participación en la Evaluación 4º Primaria por modelos**

| Por modelos                    | Modelo A/G |       | Modelo B/D |       |
|--------------------------------|------------|-------|------------|-------|
|                                | Nº         | %     | Nº         | %     |
| Matrícula total                | 5.415      | 74,31 | 1.872      | 25,69 |
| Alumnado que realiza la prueba | 5.117      | 70,22 | 1.850      | 25,39 |

14 Fuente: Sección de Evaluación

15 **Tabla nº 273: Datos de participación en la Evaluación por competencias 4º Primaria**

| Por competencias                    | Realizan la prueba-Nº |
|-------------------------------------|-----------------------|
| C. Lingüística en Lengua Castellana | 6.906                 |
| C. Lingüística en Euskera           | 1.845                 |
| C. Matemática                       | 6.899                 |
| C. Lingüística en Inglés            | 6.893                 |

16 Fuente: Sección de Evaluación

## 1 Competencia lingüística en castellano

2  
3 La prueba ha constado de tres partes: comprensión oral, comprensión lectora y producción  
4 escrita.

5  
6 La comprensión oral ha estado formada por una narración, “*Furmiga*”, de la que se han  
7 formulado 9 preguntas, valoradas todas ellas con 1 punto.

8  
9 La comprensión lectora ha estado formada por dos textos de naturaleza variada, lo que  
10 asegura que la competencia lectora sea medida en diferentes formatos, tipologías o géneros.  
11 En concreto componían la prueba los textos titulados “*Houdini*”, un texto continuo y expositivo,  
12 y “*Autoinstrucciones*”, discontinuo e instructivo. Del primero se formularon 12 preguntas, y del  
13 segundo 7, sumando un total de 19 ítems de comprensión lectora. De ellos, 18 se han valorado  
14 con 1 punto y 1 con 2 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales (la puntuación  
15 máxima posible en esta parte de comprensión es de 20 puntos). Las tareas que se abordaron  
16 con las 19 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco  
17 de la evaluación diagnóstica; los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles  
18 (acertadas por el 97,91%), a muy difíciles (solo acertadas por el 36,26% del alumnado).

19  
20 La producción escrita consistía en escribir un texto siguiendo unas pautas dadas, cuyo  
21 contenido y criterios de corrección se concretan en el anexo.

Anexo  
39

22 La producción escrita ha consistido en la redacción de un texto en el que el alumnado tenía que  
23 contar cuál era su juego favorito, cómo se jugaba y por qué le gustaba tanto. El alumnado tenía  
24 la obligación de utilizar un espacio diseñado para el borrador o esquema, y se le  
25 proporcionaban puntos posibles a incluir en su escrito, para facilitar así la estructuración de la  
26 expresión. En la redacción se han valorado cinco aspectos: Planificación o borrador,  
27 Presentación y ortografía, Coherencia de las ideas y adecuación, Cohesión y Corrección  
28 gramatical y riqueza léxica, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total (máximo 3  
29 puntos cada parte), excepto el borrador, que podía sumar un punto.

## 31 Resultados globales

32  
33 La puntuación global en la competencia lingüística en castellano se ha obtenido sumando las  
34 puntuaciones totales de comprensión oral, comprensión lectora y producción escrita (la  
35 puntuación máxima posible es de 42 puntos). La comprensión oral tiene un peso del 21,43% de  
36 la puntuación de la prueba (9 puntos de 42); la comprensión lectora, del 47,62% (20 puntos de  
37 42); y la producción escrita, del 30,95% (13 puntos de 42). La desviación típica es de 6,5  
38 puntos (un 20,97% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las  
39 puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

40  
41 **Tabla nº 274: Resultados globales obtenidos en competencia lingüística en castellano**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 6.906 |
| Nº chicas         | 3.323 |
| Nº chicos         | 3.583 |
| Puntuación mínima | 2     |
| Puntuación máxima | 42    |
| Puntuación media  | 31,0  |
| Desviación típica | 6,5   |

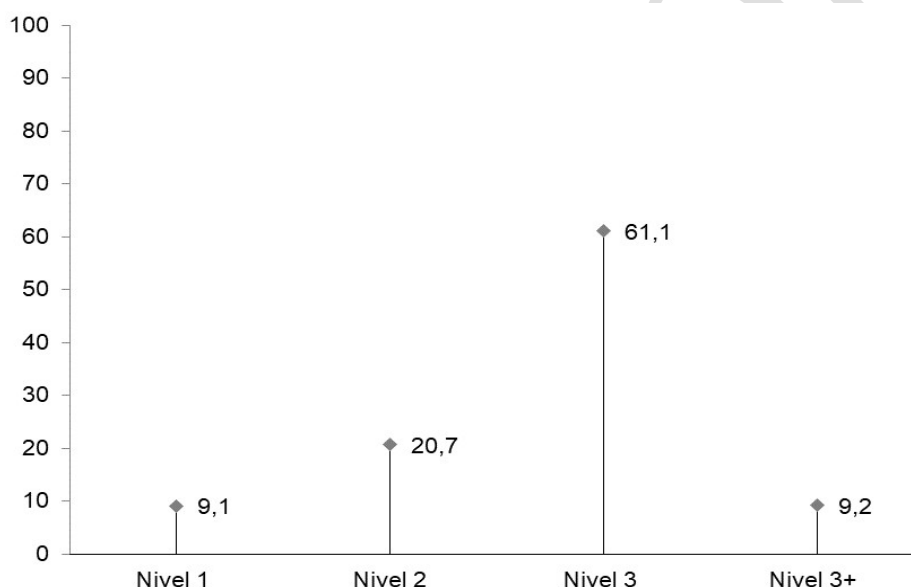
|              |      |
|--------------|------|
| Media chicas | 31,8 |
| Media chicos | 30,3 |
| Nivel 1 (%)  | 9,1  |
| Nivel 2 (%)  | 20,7 |
| Nivel 3 (%)  | 61,1 |
| Nivel 3+ (%) | 9,2  |

Fuente: Sección de Evaluación

#### 4 Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 216: Competencia lingüística en castellano



Fuente: Sección de Evaluación

#### 13 Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 42 puntos.

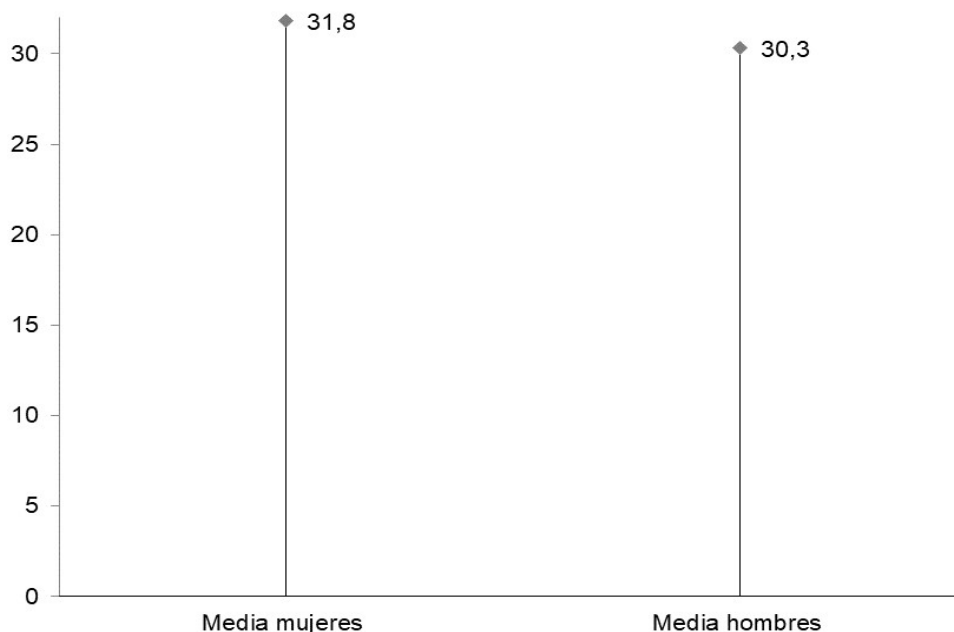
La desviación típica es de 6,5 puntos (un 20,97% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Siete de cada diez estudiantes (70,3%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización.

Uno de cada once estudiantes (9,1%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Uno de cada cinco estudiantes (20,7%) se encuentra en una situación intermedia, solo realizan algunas de las tareas propias del nivel escolar.

## 1 Gráfico nº 217: Competencia lingüística en castellano por sexo



2 Fuente: Sección de Evaluación

3  
4 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 1,5 puntos. Esta  
5 diferencia puede considerarse moderada, ya que equivale a una cuarta parte de la desviación  
6 típica (DT = 6,5).  
7

8  
9 **Competencia lingüística en euskera**

10

11 La prueba ha constado de tres partes: comprensión oral, comprensión lectora y producción  
12 escrita.

13 La comprensión oral ha estado formada por una narración, "*Urko naturzalea*", de la que se han  
14 formulado 7 preguntas (6 valoradas con 1 punto y 1 con 2 puntos).

15 La comprensión lectora ha estado formada por dos textos de naturaleza variada, lo que  
16 asegura que la competencia lectora sea medida en diferentes formatos, tipologías o géneros.  
17 En concreto componían la prueba los textos titulados "*Izen bat axunentzat*", un texto continuo y  
18 narrativo, en concreto un cuento, y "*Berotan handi, hotzetan txiki*", discontinuo y expositivo. Del  
19 primer texto se formularon 14 preguntas y del segundo, 7, sumando un total de 21 preguntas  
20 de comprensión. Todas se han valorado con 1 punto, excepto la 17 (2 puntos) y la 26 (3  
21 puntos). Las tareas han resultado desde muy fáciles (acertadas por el 95,07%), a muy difíciles  
22 (como la acertada solo por el 27,32% del alumnado). Las tareas que se abordaron con las 21  
23 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la  
24 evaluación diagnóstica.

25

26 La producción escrita consistía en escribir un texto siguiendo unas pautas dadas, cuyo  
27 contenido y criterios de corrección se concretan en el anexo.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12**Resultados globales**

La puntuación global en la competencia lingüística en euskera se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión oral, comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 45 puntos). La comprensión oral tiene un peso del 17,78% de la puntuación de la prueba (8 puntos de 45); la comprensión lectora, del 53,33% (24 puntos de 45); y la producción escrita, del 28,89% (13 puntos de 45). La desviación típica es de 7,3 puntos (un 24,09% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Tabla nº 275: Competencia lingüística en euskera

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 1.845 |
| Nº chicas         | 937   |
| Nº chicos         | 908   |
| Puntuación mínima | 8     |
| Puntuación máxima | 45    |
| Puntuación media  | 30,3  |
| Desviación típica | 7,3   |
| Media chicas      | 31,8  |
| Media chicos      | 28,8  |
| Nivel 1 (%)       | 9,5   |
| Nivel 2 (%)       | 18,3  |
| Nivel 3 (%)       | 59,4  |
| Nivel 3+ (%)      | 12,8  |

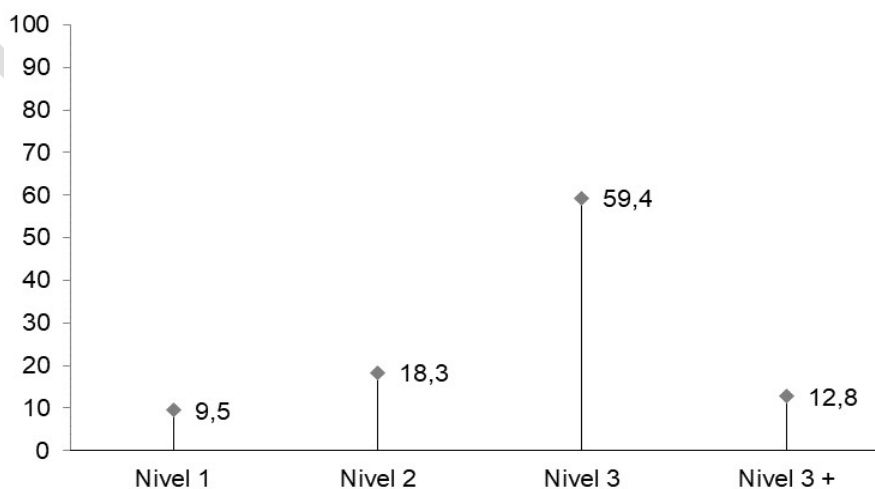
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21

Fuente: Sección de Evaluación

**Distribución por niveles**

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 218: Competencia lingüística en euskera

22  
23

Fuente: Sección de Evaluación

1

2 **Aspectos destacables**

3 Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación  
4 mínima de 8 a una máxima de 45 puntos.

5 La desviación típica es de 7,3 puntos (un 24,09% de la puntuación media), que indica una  
6 variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

7 Siete de cada diez estudiantes (72,2%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar  
8 los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización. Poco más de uno de  
9 cada diez estudiantes (12,8%) alcanzan el nivel de excelencia.

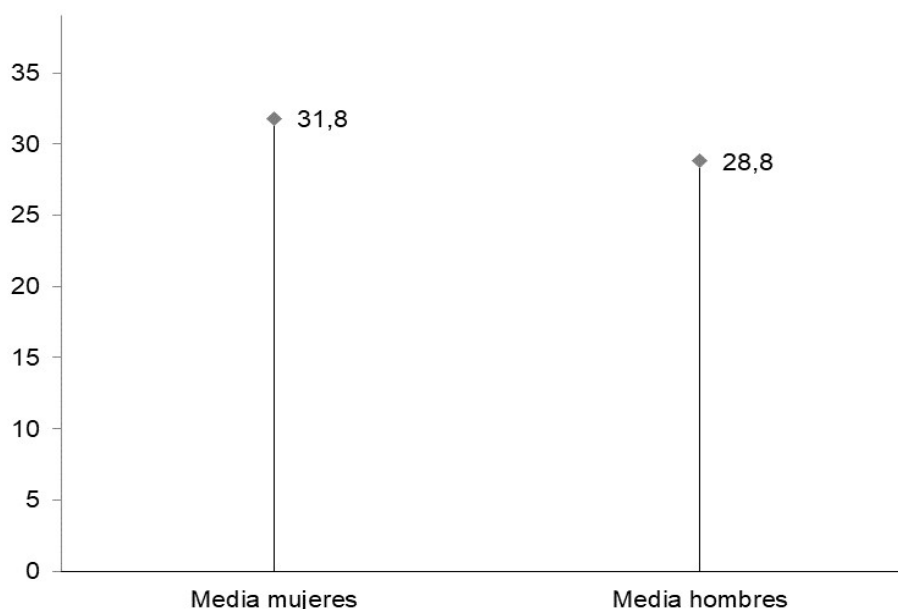
10 Uno de cada diez estudiantes (9,5%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
11 bajo.

12 Uno de cada cinco estudiantes (18,3%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte  
13 de las tareas propias del nivel escolar.

14

15

**Gráfico nº 219: Puntuación media en competencia lingüística en euskera por sexo**



16

17

Fuente: Sección de Evaluación

18

19 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 3 puntos. Esta  
20 diferencia puede considerarse baja ya que representa menos de un cuarto de la desviación  
21 típica (DT = 7,3).

22

23 **Competencia matemática**

24 La prueba ha estado formada por un ejercicio de cálculo mental y dos estímulos o situaciones,  
25 titulados "La Comarca de Tafalla" y "Patinetes". Del primero se extrajeron 16 preguntas y del  
26 segundo, 6, sumando un total de 22 ítems. De ellos, 17 se han valorado con 1 punto y 5 con 2  
27 puntos, admitiendo en este caso puntuaciones parciales (la puntuación máxima posible es de  
28 30 puntos).

29 Las preguntas han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles (acertadas por el  
30 84,44%), a muy difíciles (acertadas por el 10,48% del alumnado).

31

1 **Resultados globales**

2 Los resultados globales se presentan en la siguiente Tabla.

3  
4  
5

Tabla n° 276: Competencia en matemáticas

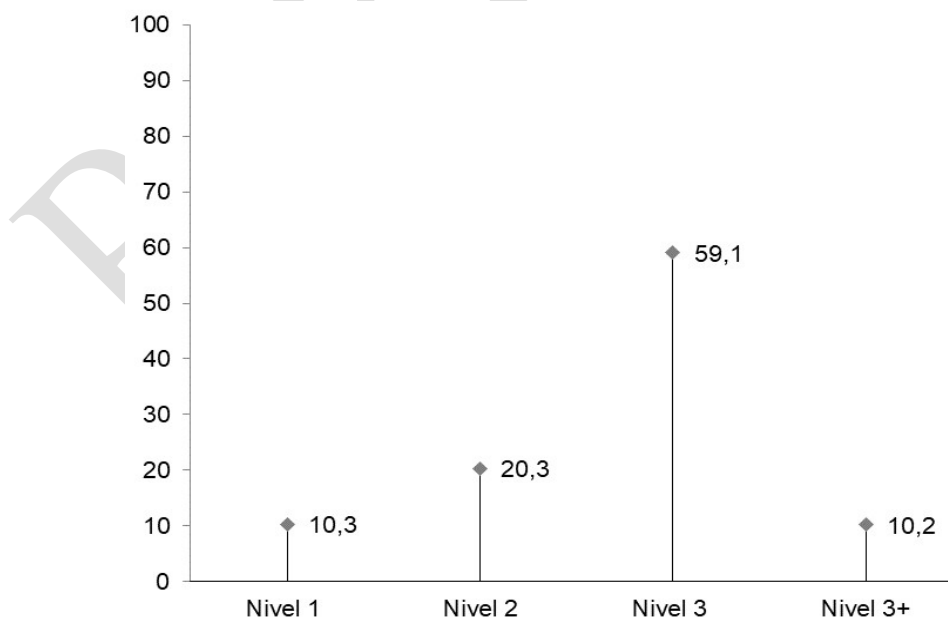
|                   |       |
|-------------------|-------|
| N° competencia    | 6.899 |
| N° chicas         | 3.323 |
| N° chicos         | 3.576 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 30    |
| Puntuación media  | 16,9  |
| Desviación típica | 6,0   |
| Media chicas      | 16,4  |
| Media chicos      | 17,4  |
| Nivel 1 (%)       | 10,3  |
| Nivel 2 (%)       | 20,3  |
| Nivel 3 (%)       | 59,1  |
| Nivel 3+ (%)      | 10,2  |

6  
7  
8

Fuente: Sección de Evaluación

9 **Distribución por niveles**10 Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de  
11 competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera  
12 actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.13  
14

Gráfico n° 220: Porcentaje por niveles

15  
16  
17  
18

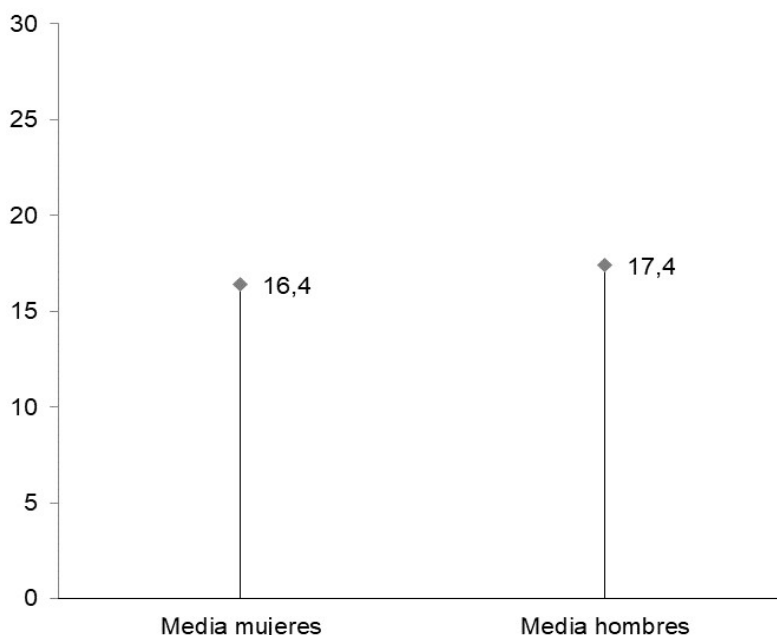
Fuente: Sección de Evaluación

1 **Aspectos destacables**

2

3 Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación  
4 mínima de 1 a una máxima de 30 puntos.5 La desviación típica es de 6 puntos (un 35,50% de la puntuación media), que indica una  
6 variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.7 Casi siete de cada diez estudiantes (69,3%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de  
8 realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Un 10,2%  
9 alcanza el nivel de excelencia.10 Uno de cada diez estudiantes (10,3%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
11 bajo.12 Un 20,3% se encuentra en una situación intermedia (hace parte de las tareas propias del nivel  
13 escolar).

14

15 **Gráfico nº 221: Puntuación media según sexo**

16

17 *Fuente: Sección de Evaluación*

18

19 Los chicos obtienen una puntuación media superior a la de las chicas en 1 punto. Esta  
20 diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación  
21 típica (DT = 6,0).

22

23 **Competencia lingüística en inglés**24 La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening),  
25 con 9 preguntas; comprensión escrita (Reading), con 16 preguntas; y expresión escrita  
26 (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones. La  
27 comprensión escrita, a su vez, se dividía en dos textos diferentes, uno discontinuo,  
28 "Endangered animals" (Reading 1), y otro continuo titulado "My virus experience" (Reading 2).29 Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según  
30 se indica en la tabla siguiente:

31

32

Tabla n° 277: Competencia Lingüística en inglés. Destrezas evaluadas y peso en la puntuación total

| Destreza            | Puntuación | Porcentaje en la puntuación total |
|---------------------|------------|-----------------------------------|
| Comprensión oral    | 10         | 25,0                              |
| Comprensión escrita | 18         | 45,0                              |
| Producción escrita  | 12         | 30,0                              |
| Total               | 40         | 100,0                             |

Fuente: Sección de Evaluación

Las tareas que se abordaron con las 26 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

### Resultados globales

Tabla n° 278: Competencia en inglés

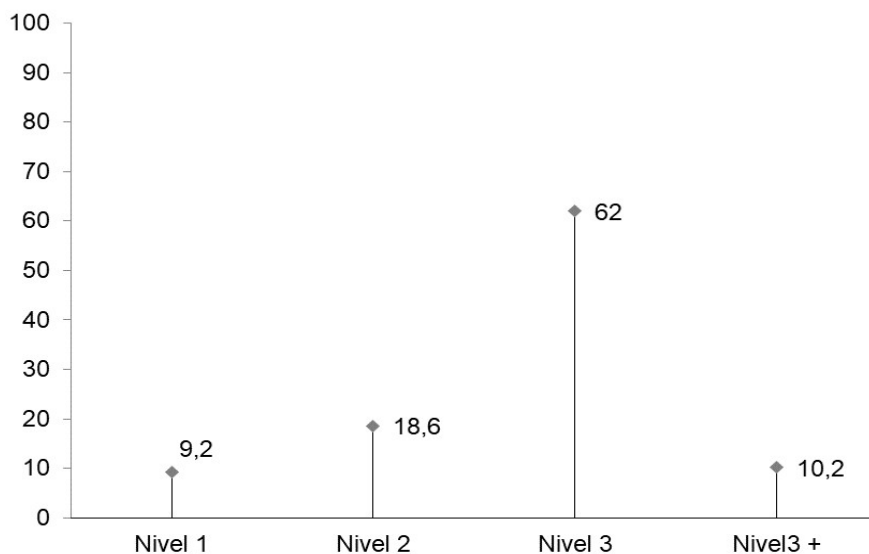
|                   |       |
|-------------------|-------|
| N° competencia    | 6.893 |
| N° chicas         | 3.316 |
| N° chicos         | 3.577 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 40    |
| Puntuación media  | 21,0  |
| Desviación típica | 7,7   |
| Media chicas      | 21,8  |
| Media chicos      | 20,2  |
| Nivel 1 (%)       | 9,2   |
| Nivel 2 (%)       | 18,6  |
| Nivel 3 (%)       | 62,0  |
| Nivel 3+ (%)      | 10,2  |

Fuente: Sección de Evaluación

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

## 1 Gráfico n° 222: Porcentaje por niveles de competencia lectora en inglés



2  
3 Fuente: Sección de Evaluación

4

## 5 Aspectos destacables

6 Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación  
7 mínima de 1 a una máxima de 40 puntos.

8 La desviación típica es de 7,7 puntos (un 36,67% de la puntuación media), que indica una  
9 variabilidad alta de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

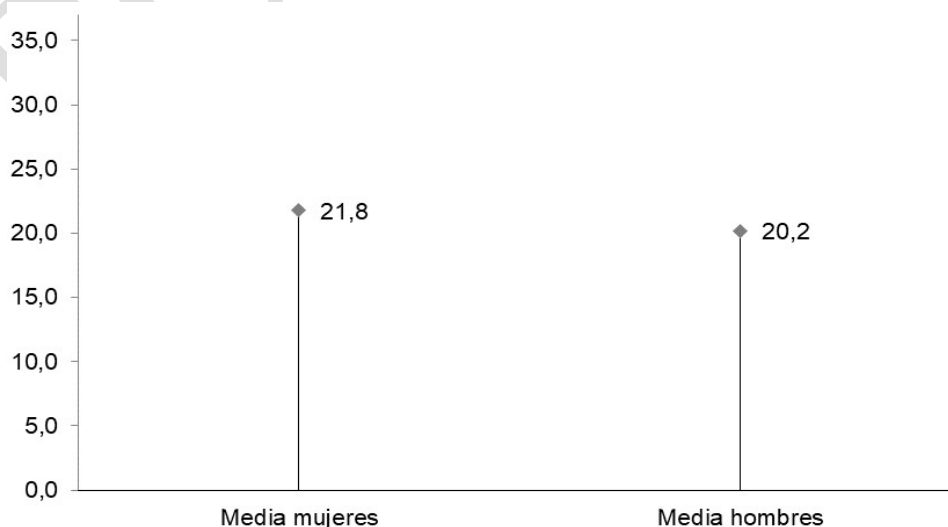
10 Casi tres de cada cuatro estudiantes (72,2%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de  
11 realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su nivel de escolarización. Un 10,2%  
12 alcanza el nivel de excelencia.

13 Un 9,2% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

14 Casi uno de cada cinco estudiantes (18,6%) se encuentra en una situación intermedia; hacen  
15 parte de las tareas propias del nivel escolar.

16  
17

## Gráfico n° 223: Puntuación medio en competencia lectora en inglés por sexos



18  
19

Fuente: Sección de Evaluación

1

2 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 1,6 puntos. Esta  
3 diferencia puede considerarse moderada ya que es un poco más de la cuarta parte de la  
4 desviación típica (DT = 7,7).

5

### 6 Variable socioeconómica y cultural (ISEC)

7 En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables  
8 socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice  
9 socioeconómico y cultural (ISEC).

10

### 11 El ISEC

12 La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice  
13 socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas  
14 en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de  
15 diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con  
16 las CCAA.

17

18 Las variables para elaborar el índice son:

19

- 20 • El nivel de estudios de los/as progenitores/as o tutores/as legales (se tiene en cuenta el  
21 más alto de cualquiera de los/las dos), que está clasificado en 5 categorías ascendentes.
- 22 • La ocupación laboral de los/as progenitores/as o tutores/as legales (se tiene en cuenta la  
23 categoría más alta de cualquiera de los/las dos, siempre que alguno/a de ellos/as trabaje y  
24 gane un sueldo). Está clasificado en 5 categorías ascendentes (tomando el valor 0 si  
25 ninguno de los/las dos trabaja y gana un sueldo).
- 26 • Número de libros de lectura que tienen en casa, que está clasificado en 5 categorías  
27 ascendentes.
- 28 • La presencia en el hogar de diferentes bienes de consumo. Se han tomado los cinco  
29 siguientes: enciclopedias o libros de consulta (papel o digital) que te ayudan en el estudio,  
30 revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.), tableta, teléfono móvil con  
31 acceso a internet y habitación individual propia. Puede tomar valores enteros entre 0 y 5,  
32 según el número de bienes de consumo presentes en el hogar.

33 Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas se  
34 han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces  
35 0 la media de Navarra.

36 A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los  
37 centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,8345 y +1,2454 lo que pone de  
38 manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los  
39 centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada  
40 correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado. En este  
41 informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de  
42 los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables.  
43 Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen  
44 a continuación.

45

46

47

Tabla nº 279: Índice correlación ISEC – Competencia

| Competencia               | Coefficiente de correlación |
|---------------------------|-----------------------------|
| Lingüística en castellano | 0,441                       |
| Lingüística en euskera    | 0,291                       |
| Matemática                | 0,329                       |
| Lingüística en inglés     | 0,301                       |

48

49

Fuente: Sección de Evaluación

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 36,39 puntos en dicha competencia.

**Tabla nº 280: Pendiente recta regresión- Competencia**

| Competencia               | Pendiente recta regresión<br>(Gradiente, puntos/unidad ISEC) |
|---------------------------|--|
| Lingüística en castellano | 41,74  |
| Lingüística en euskera    | 33,52  |
| Matemática                | 36,39  |
| Lingüística en inglés     | 32,34  |

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto:  $100 * R^2$ , donde  $R^2$  es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión. Este producto es diferente según la competencia.

**Tabla nº 281: % Varianza explicada - R2- Competencia**

| Competencia               | % de varianza explicada $100 * R^2$ |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Lingüística en castellano | 19,43                               |
| Lingüística en euskera    | 8,45                                |
| Matemática                | 10,85                               |
| Lingüística en inglés     | 9,09                                |

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión "Rendimiento-ISEC", lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predecible según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

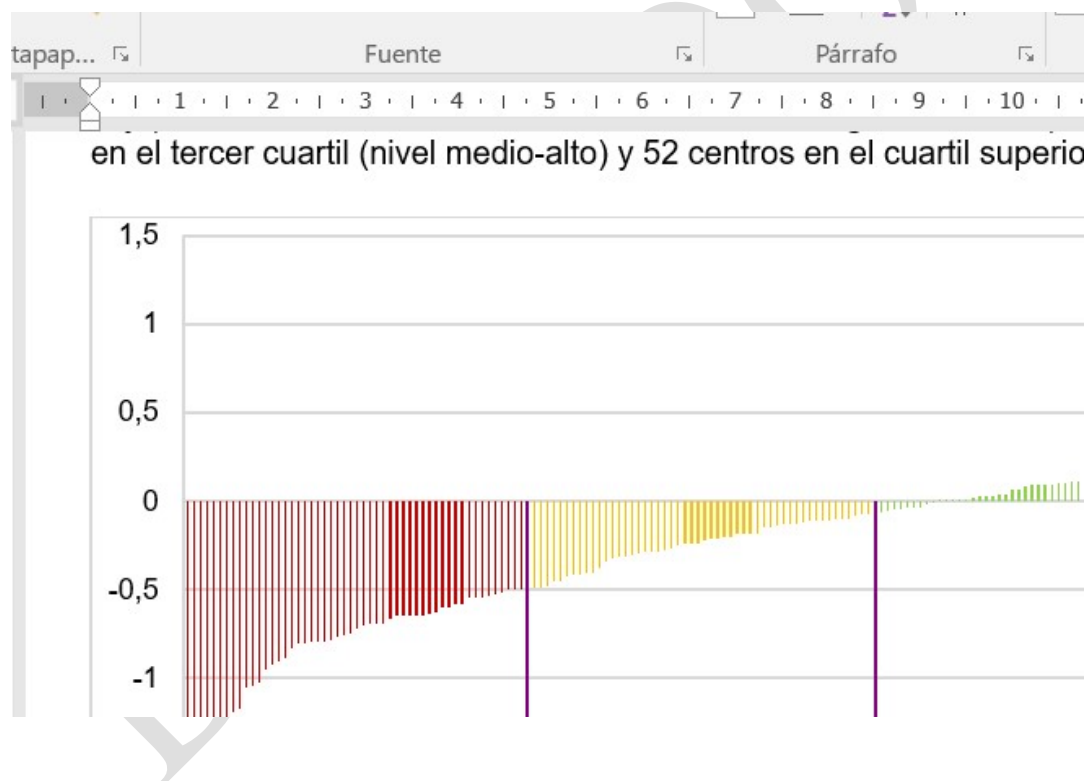
La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con ISEC > 0 debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos), para un centro con ISEC < 0 se espera que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero no siempre se cumple esa predicción genérica, puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socio-económico y cultural de su alumnado.

Indagar qué variables de centro están afectando en uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC<Q1, ISEC<Q2, ISEC<Q3 e ISEC>Q3), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro.

En esta clasificación se tienen 53 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 53 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 53 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 52 centros en el cuartil superior (nivel alto).



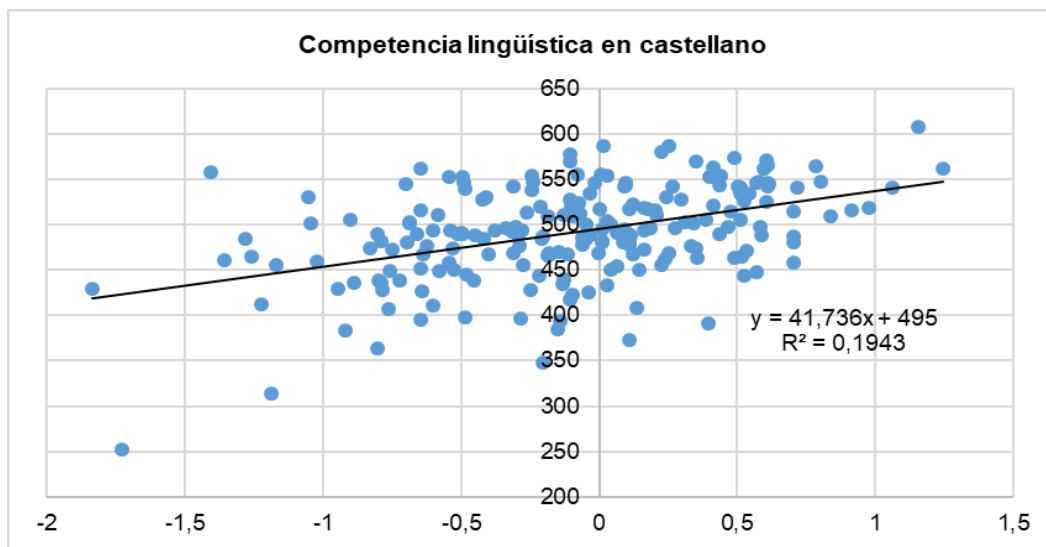
### Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares, desde 1 a 121 estudiantes, los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su número de estudiantes evaluados. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas, y por tanto favorece la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación, se exponen las gráficas para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

1  
2

Gráfico y tabla nº 224: Regresión ISEC de centro - Competencia lingüística en castellano



3  
4

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,1943                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>  | 19,43                    |
| Gradiente                                   | 41,74 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación, R               | 0,441                    |

5  
6

Fuente: Sección de Evaluación

7

8

En competencia lingüística en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 355,13 puntos.

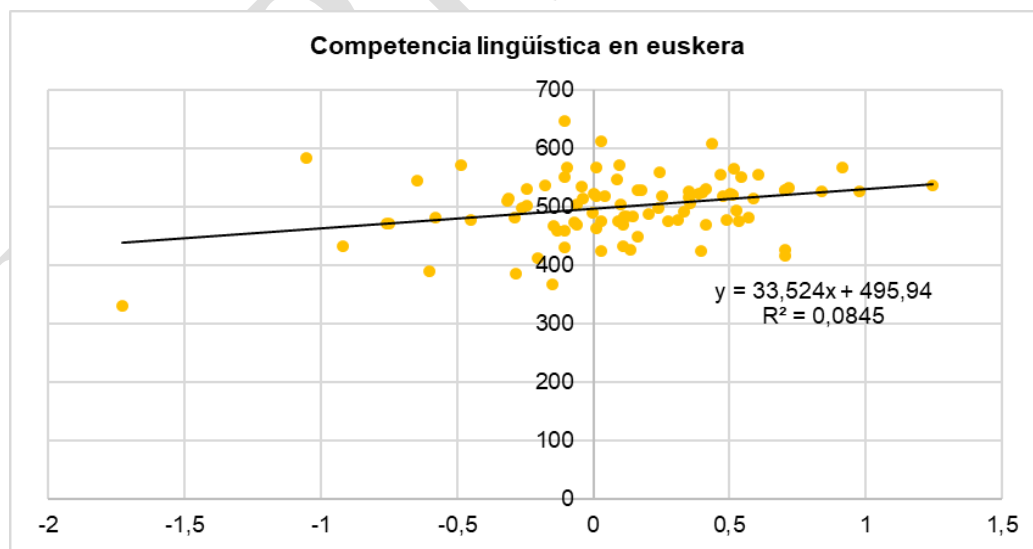
9

10

11

12

Gráfico y tabla nº 225: Regresión ISEC de centro - Competencia lingüística en euskera



13  
14

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,0845                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>  | 8,45                     |
| Gradiente                                   | 33,52 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación, R               | 0,291                    |

15

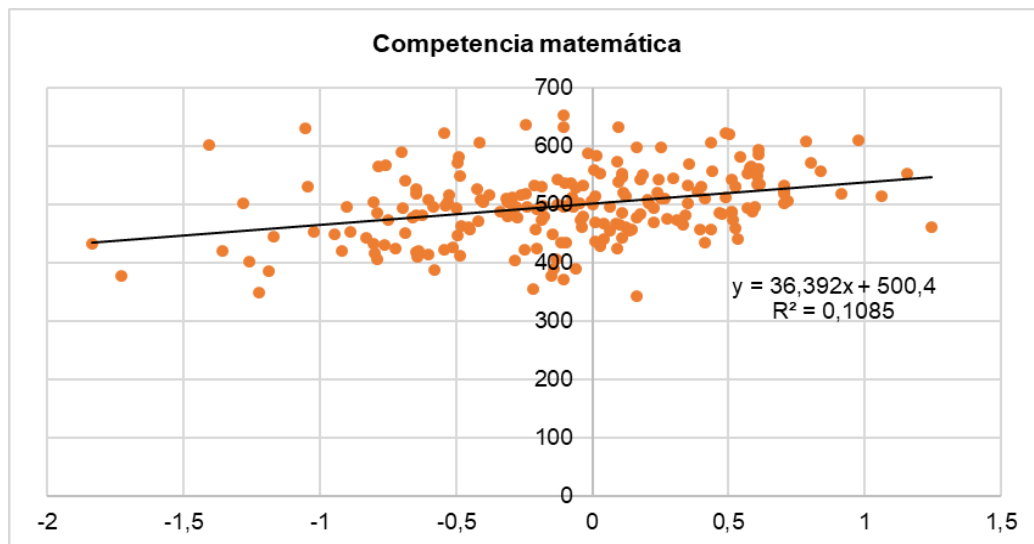
16

Fuente: Sección de Evaluación

1  
2  
3  
4  
5  
6

En competencia lingüística en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 315,68 puntos.

Gráfico y tabla nº 226: Regresión ISEC centro - Competencia matemática



|  |                          |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,1085                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>   | 10,85                    |
| Gradiente                                    | 36,39 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación, R               | 0,329                    |

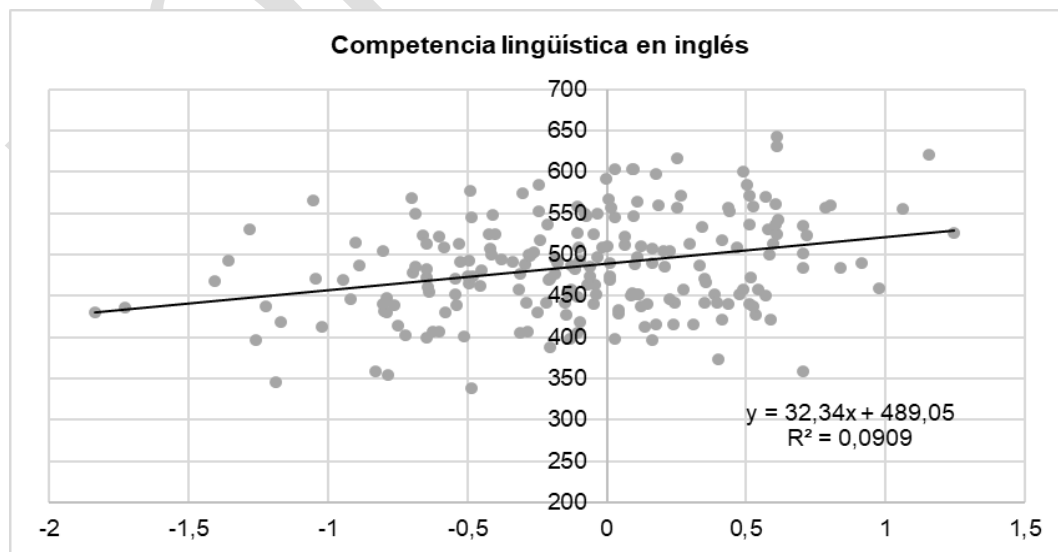
7  
8

Fuente: Sección de Evaluación

9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16

En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 310,42 puntos.

Gráfico y tabla nº 227: Regresión ISEC de centro - Competencia lingüística en inglés



|  |        |
|--|--------|
| Coefficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,0909 |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>   | 9,09   |

17  
18

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Gradiente                      | 32,34 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación, R | 0,301                    |

Fuente: Sección de Evaluación

En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas de centros es de 305,40 puntos.

### 5.3.2. 2º de Educación Secundaria Obligatoria

La Resolución 250/2021, de 15 de junio, del Director General de Educación plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la debe realizar todo el alumnado.
- Competencial, mide competencias básicas.
- Informativa para el alumnado y sus familias.
- Formativa y orientadora, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica censal 2021-2022 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia científica y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación a partir del trabajo realizado por equipos de profesorado. Han sido externas para los centros y se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio los centros reciben los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individual que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso.

En las mismas fechas, los centros acceden a través de la aplicación EDUCA a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresa en forma de tablas y de gráficos.

Este informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En el informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

Se dedica un apartado a analizar la correlación entre rendimiento medio de centro y valor medio del ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión y permite valorar el impacto o efecto de la variable socioeconómica y cultural de los centros en el rendimiento medio.

### Carácter censal y exenciones

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2021-2022, fue de 7629 estudiantes. En este total se incluye al alumnado que cursa 2º del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º PMAR) y también al alumnado que cursa el Programa de Currículo Adaptado (PCA), dándose en este caso dos situaciones: los que reciben las clases en centros educativos y los escolarizados en organismos sin ánimo de lucro. Los/as 121

1 estudiantes de PCA se consideran exentos a la hora de calcular los resultados estadísticos  
2 globales de la evaluación.

3  
4 Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad técnica para realizar las pruebas  
5 en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención. La aplicación  
6 de estos criterios determinó la condición de exención de 163 personas por lo que la población  
7 final objeto de las pruebas ha sido de 7345 personas.

8  
9 **Tabla nº 282: Descripción de las exenciones en la Evaluación de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria**

| Tipología de exención | Descripción  |
|-----------------------|--|
| Exención tipo A       | Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo cursando el Plan de Actualización Curricular (PAC) que presente un grave desfase curricular y/o graves carencias en la lengua de escolarización (lengua castellana o, en su caso, euskera) |
| Exención tipo B       | Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (por ejemplo, brazo roto o escayolado, visión escasa, confinamiento...)  |
| Exención tipo C       | Alumnado con discapacidad psíquica, intelectual, motórica o sensorial, o con trastornos graves de conducta, registrado en el programa de gestión Educa que curse 2º de ESO con Adaptación Curricular Significativa (ACS)                         |

11 *Fuente: Sección de Evaluación*

12  
13  
14 Al igual que el curso pasado, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las  
15 pruebas diagnóstico, la Sección de Evaluación, en coordinación con el CREENA (Centro de  
16 Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los departamentos de  
17 orientación de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el  
18 programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar  
19 las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa más inclusiva.  
20 En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de  
21 necesidad educativa.

22  
23 **Tabla nº 283: Adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa. 2021-2022**

| Necesidad educativa   | Tipo de adaptación   | Nº de centros |
|-----------------------|--|---------------|
| Discapacidad auditiva | - Utilización de FM<br>- Ampliación de tiempo  | 7 centros     |
| Discapacidad visual   | - Formato digital, programas específicos de síntesis de voz<br>- Adaptación a braille<br>- Adaptación del tamaño de fuente, interlineado, colores...<br>- Ampliación de tiempo | 3 centros     |
| Discapacidad motórica | - Formato digital, editor de documentos PDF<br>- Ampliación de tiempo  | 1 centro      |

25  
26 *Fuente: Sección de Evaluación*

## 27 **Datos de matrícula y participación**

28  
29 En la Tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud  
30 de la evaluación realizada.

31  
32 **Tabla nº 284: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso**

|                 | Número | Porcentaje |
|-----------------|--------|------------|
| Matrícula total | 7.629  | 100,00     |

|                                      |       |       |
|--------------------------------------|-------|-------|
| Alumnado PCA                         | 121   | 1,59  |
| Alumnado exento aplicación criterios | 163   | 2,14  |
| Población final (2º ESO)             | 7.345 | 96,28 |

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 285: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por modelos lingüísticos

|                                      | Modelo A/G |            | Modelo B/D |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                      | Número     | Porcentaje | Número     | Porcentaje |
| Matrícula total                      | 5.695      | 74,65      | 1.934      | 25,35      |
| Alumnado PCA                         | 121        | 1,59       | 0          | 0,00       |
| Alumnado exento aplicación criterios | 152        | 1,99       | 11         | 0,14       |
| Población final (2º ESO)             | 5.422      | 73,40      | 1.923      | 25,21      |

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 286: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por competencias

| Competencia             | Realizan la prueba |                                  |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------|
|                         | Número             | Porcentaje sobre matrícula total |
| Lectora en castellano   | 7.133              | 93,50                            |
| Lectora en euskera*     | 1.868              | 96,59                            |
| Matemática              | 7.132              | 93,49                            |
| Científica              | 7.126              | 93,41                            |
| Lingüística en inglés** | 7.109              | 94,69                            |

\* Calculado sobre el total de alumnado matriculado en modelo B/D (1697)

\*\* El total sobre el que calculamos el porcentaje de la competencia lingüística de inglés es de 7.508 dado que el alumnado de PCA no está convocado a esta prueba

Porcentajes calculados sobre la matrícula total y sobre población final

Fuente: Sección de Evaluación

Tabla nº 287: Alumnado que ha realizado la prueba por competencia y alumnado ausente

| Competencia           | Población final | Alumnado ausente | Alumnado que realiza la prueba | Porcentaje (sobre población final) |
|-----------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Lectora en castellano | 7.345           | 212              | 7.133                          | 97,11                              |
| Lectora en euskera    | 1.923           | 55               | 1.868                          | 97,14                              |
| Matemática            | 7.345           | 213              | 7.132                          | 97,10                              |
| Científica            | 7.345           | 219              | 7.126                          | 97,02                              |
| Lingüística en inglés | 7.224           | 115              | 7.109                          | 98,41                              |

Fuente: Sección de Evaluación

1 En los resultados generales expuestos en este informe se ha tenido en cuenta al alumnado que  
2 realiza la prueba, cuyo resultado se registra en Educa, y al alumnado que no haya sido  
3 señalado como exento o se haya presentado fuera de plazo.

#### 4 **Competencia lectora en Lengua Castellana**

5  
6  
7 A partir del análisis de los ítems que cada estudiante responde correctamente se puede  
8 conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido  
9 en niveles.

Anexo  
41

### 10 **Resultados globales**

11  
12 **Tabla nº 288: Competencia lectora en Lengua Castellana**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 7.133 |
| Nº chicas         | 3.403 |
| Nº chicos         | 3.730 |
| Puntuación mínima | 2     |
| Puntuación máxima | 38    |
| Puntuación media  | 24,6  |
| Desviación típica | 5,8   |
| Media chicas      | 25,6  |
| Media chicos      | 23,8  |
| Nivel 1 (%)       | 9,4   |
| Nivel 2 (%)       | 20,0  |
| Nivel 3 (%)       | 60,2  |
| Nivel 3+ (%)      | 10,4  |

13  
14  
15 *Fuente: Sección de Evaluación*

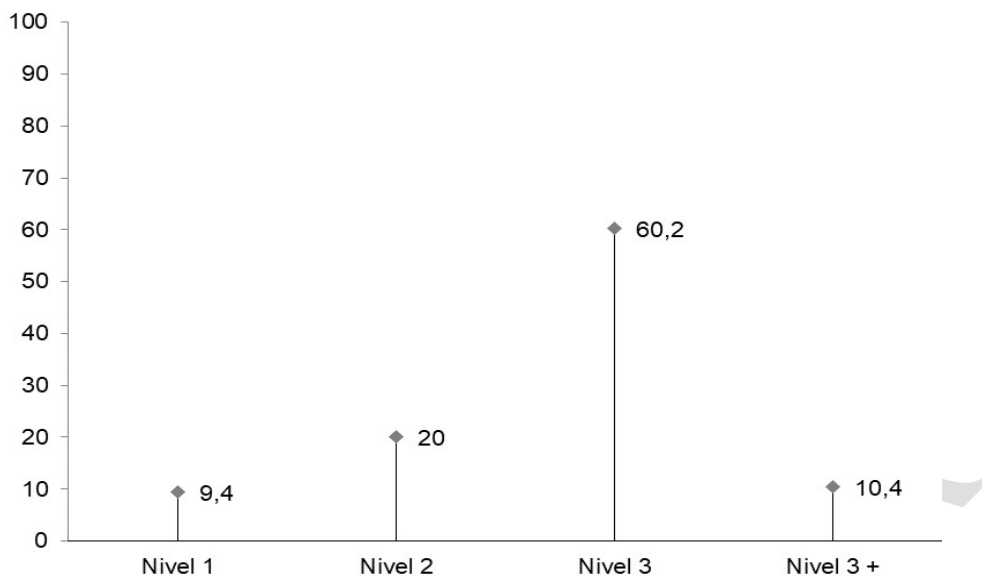
16 Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación  
17 mínima de 2 a una máxima de 38 puntos.

18 La desviación típica es de 5,8 puntos (un 23,58% de la puntuación media), que indica una  
19 variabilidad relativamente baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación  
20 media.

#### 21 **Distribución por niveles**

22 Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de  
23 competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera  
24 actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

1 Gráfico n° 228: Competencia lectora en Lengua Castellana

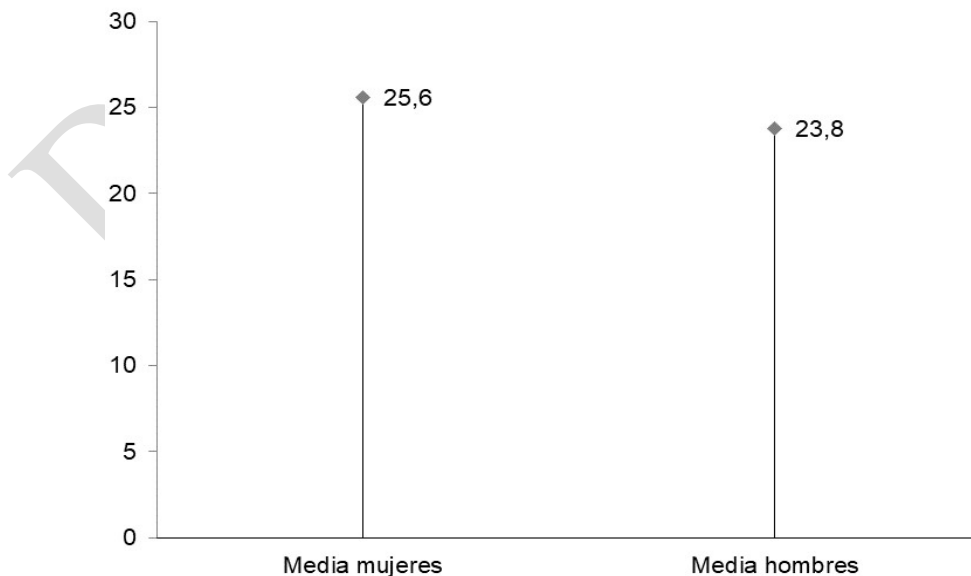


2 Fuente: Sección de Evaluación

5 Aspectos destacables

6 Algo más de siete de cada diez estudiantes (70,6%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son  
 7 capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Un  
 8 poco más de uno de cada diez estudiantes (10,4%) alcanzan el nivel de excelencia.  
 9 Uno de cada diez estudiantes (9,4%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
 10 bajo.  
 11 Uno de cada cinco estudiantes (20%) se encuentra en una situación intermedia, hace parte de  
 12 las tareas propias del nivel escolar.

14 Gráfico n° 229: Competencia lectora en Lengua Castellana por sexo



15 Fuente: Sección de Evaluación

1

2 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 1,8 puntos. Esta  
3 diferencia puede considerarse ligera ya que es una tercera parte de la desviación típica (DT =  
4 5,819).

5

## 6 Competencia lectora en Euskera

7 La competencia se ha dividido en niveles.

8

Anexo  
42

9

## 10 Resultados globales

11

12

13

Tabla nº 289: Competencia lectura en Euskera

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 1.868 |
| Nº chicas         | 920   |
| Nº chicos         | 948   |
| Puntuación mínima | 2     |
| Puntuación máxima | 41    |
| Puntuación media  | 27,2  |
| Desviación típica | 6,7   |
| Media chicas      | 29,1  |
| Media chicos      | 25,5  |
| Nivel 1 (%)       | 9,2   |
| Nivel 2 (%)       | 19,6  |
| Nivel 3 (%)       | 62,6  |
| Nivel 3+ (%)      | 8,6   |

14

15

16

Fuente: Sección de Evaluación

17

18

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 41 puntos.

19

20

La desviación típica es de 6,7 puntos (un 24,63% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

21

22

23

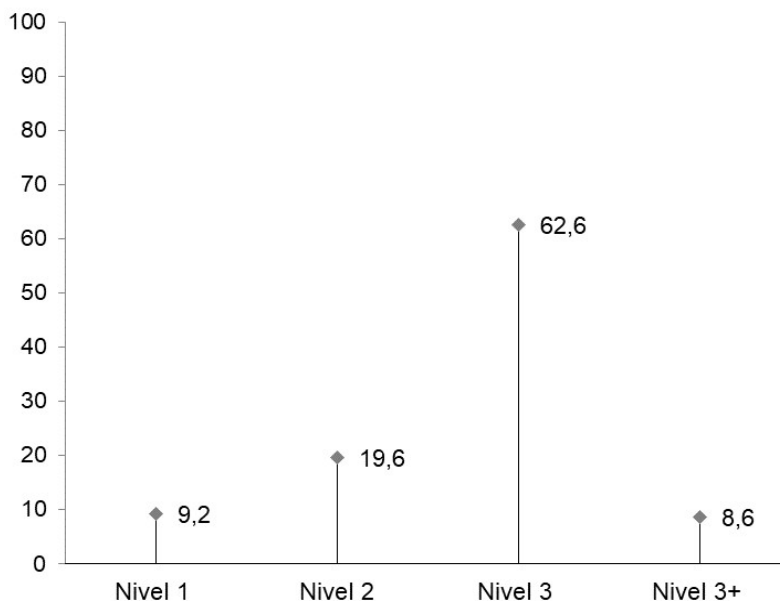
24

25

26

1 **Distribución por niveles**2  
3

Gráfico nº 230: Competencia lectora en Euskera

4  
5  
6

Fuente: Sección de Evaluación

7  
8 **Aspectos destacables**

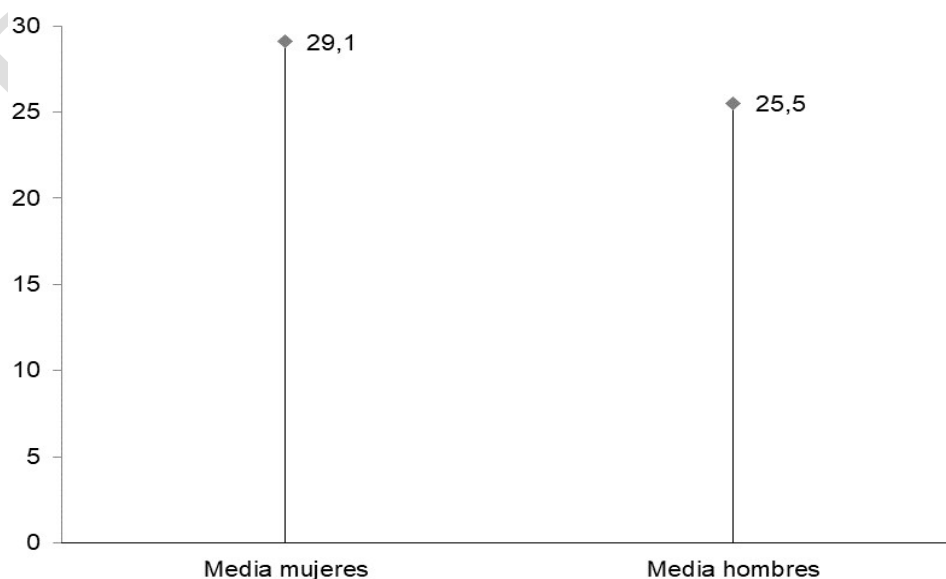
9 Algo más de siete de cada diez estudiantes (71,2%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son  
10 capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Uno  
11 de cada doce estudiantes (8,6%) alcanzan el nivel de excelencia.

12 Uno de cada once estudiantes (9,2%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
13 bajo.

14 Uno de cada cinco estudiantes (19,6%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte  
15 de las tareas propias del nivel escolar.

16  
17

Gráfico nº 231: Competencia lectora en Euskera por sexo

18  
19

Fuente: Sección de Evaluación

1

2

Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 3,6 puntos. Esta diferencia puede considerarse elevada ya que es superior a una tercera parte de la desviación típica (DT = 6,678).

3

4

5

6

### Competencia matemática

7

8

La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo  
43

9

## Resultados globales obtenidos

10

11

12

Tabla nº 290: Competencia en Matemáticas

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 7.132 |
| Nº chicas         | 3.397 |
| Nº chicos         | 3.735 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 26    |
| Puntuación media  | 13,5  |
| Desviación típica | 4,4   |
| Media chicas      | 13,2  |
| Media chicos      | 13,8  |
| Nivel 1 (%)       | 9,2   |
| Nivel 2 (%)       | 16,5  |
| Nivel 3 (%)       | 61,1  |
| Nivel 3+ (%)      | 13,2  |

13

14

15

Fuente: Sección de Evaluación

16

17

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 26 puntos.

18

19

La desviación típica es de 4,4 puntos (un 32,59% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

20

21

22

23

24

25

26

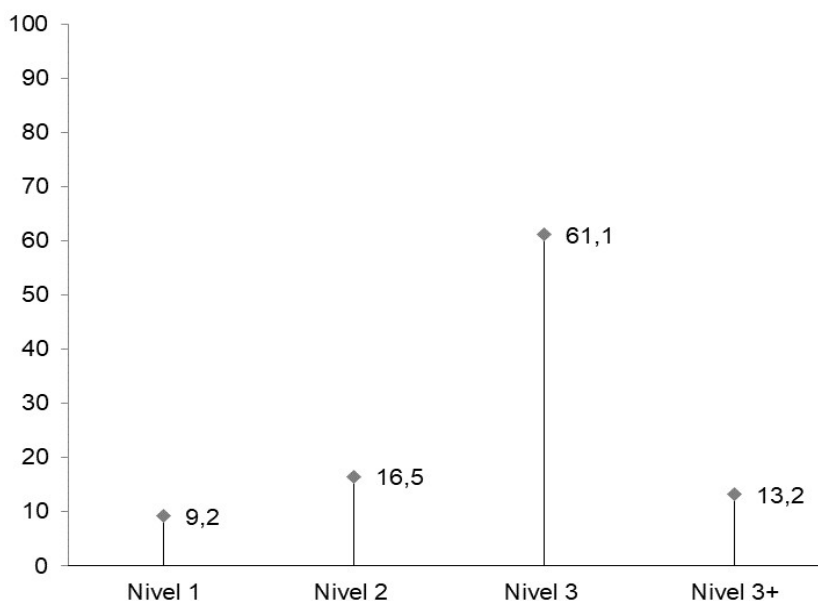
27

28

29

30

1 Gráfico n° 232: Competencia en Matemáticas



2 Fuente: Sección de Evaluación

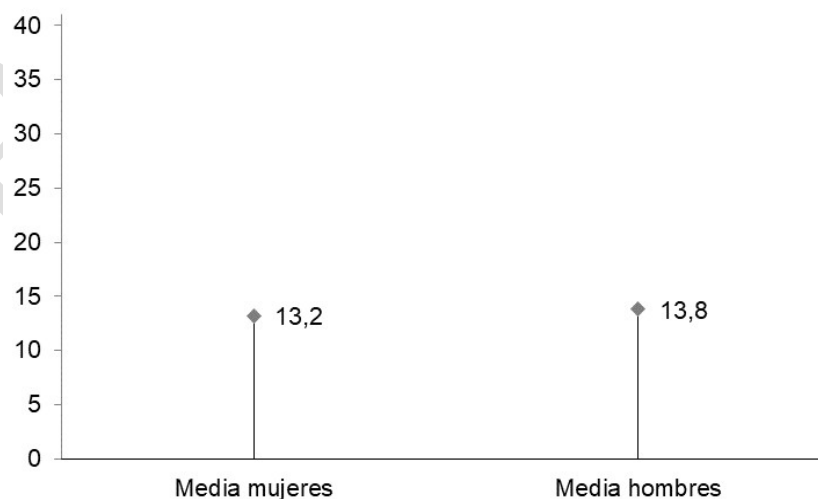
5 Aspectos destacables

6 Siete de cada diez estudiantes (74,3%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar  
 7 los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada ocho  
 8 estudiantes (13,2%) alcanzan el nivel de excelencia.

9 Uno de cada once estudiantes (9,2%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
 10 bajo.

11 Uno de cada seis estudiantes (16,5%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte  
 12 de las tareas propias del nivel escolar.

14 Gráfico n° 233: Competencia en Matemáticas por sexo



15 Fuente: Sección de Evaluación

17

1 Los chicos obtienen una puntuación media superior a la de las chicas en 0,60 puntos. Esta  
 2 diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación  
 3 típica (DT = 4,388).

4

5

## 6 Competencia Científica

7

8 La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo  
44

9

## 10 Resultados globales obtenidos

11

12

13

Tabla nº 291: Competencia Científica

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 7.126 |
| Nº chicas         | 3.397 |
| Nº chicos         | 3.729 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 34    |
| Puntuación media  | 21,2  |
| Desviación típica | 5,8   |
| Media chicas      | 21,3  |
| Media chicos      | 21,2  |
| Nivel 1 (%)       | 8,4   |
| Nivel 2 (%)       | 22,2  |
| Nivel 3 (%)       | 59,8  |
| Nivel 3+ (%)      | 9,6   |

14

15

16

Fuente: Sección de Evaluación

17

18

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 34 puntos.

19

20

21

22

23

24

25

26

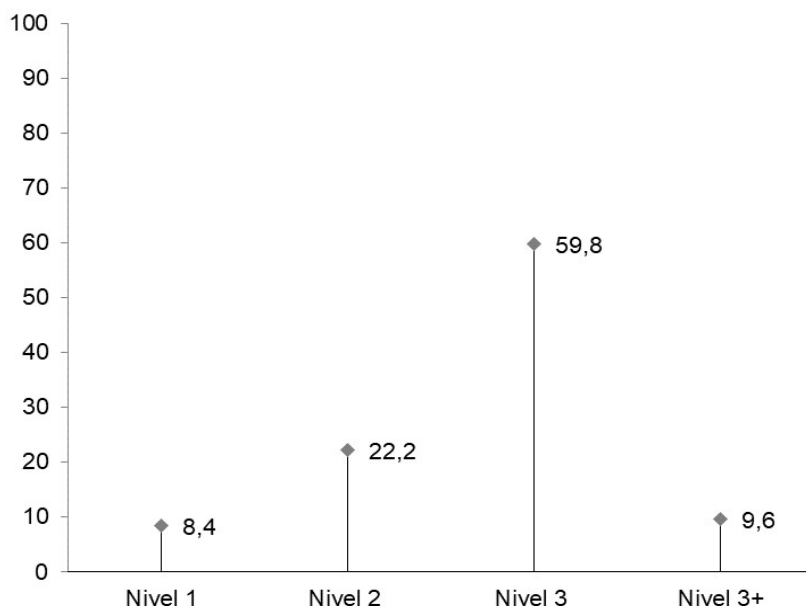
27

28

La desviación típica es de 5,8 puntos (un 27,36% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

1  
2

Gráfico n° 234: Competencia Científica



3  
4  
5

Fuente: Sección de Evaluación

6

7

**Aspectos destacables**

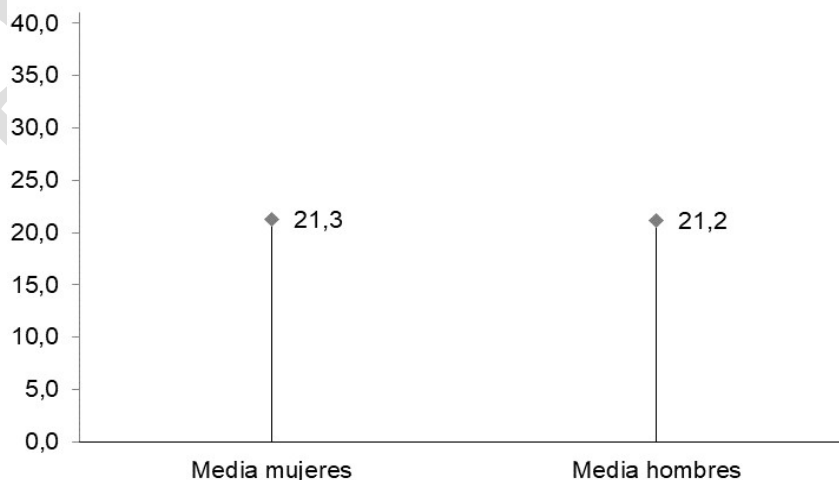
8 Siete de cada diez estudiantes (69,4%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar  
9 los procesos científicos que corresponden a su nivel de escolarización. El 9,6% alcanzan el  
10 nivel de excelencia.

11 Uno de cada doce estudiantes (8,4%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más  
12 bajo.

13 Uno de cada cinco estudiantes (22,2%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte  
14 de las tareas propias del nivel escolar.

15  
16

Gráfico n° 235: Competencia Científica por sexo



17  
18  
19

Fuente: Sección de Evaluación

1 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 0,1 puntos. Esta  
2 diferencia es mínima, teniendo en cuenta la desviación típica (DT = 5,82).

3

#### 4 Competencia lingüística en Inglés

5 La competencia se ha dividido en niveles.

Anexo  
45

### 6 Resultados globales obtenidos

7

8

9

Tabla nº 292: Competencia en Inglés

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº competencia    | 7.109 |
| Nº chicas         | 3.390 |
| Nº chicos         | 3.719 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 47    |
| Puntuación media  | 28,4  |
| Desviación típica | 11,4  |
| Media chicas      | 30,0  |
| Media chicos      | 27,0  |
| Nivel 1 (%)       | 9,5   |
| Nivel 2 (%)       | 20,3  |
| Nivel 3 (%)       | 58,4  |
| Nivel 3+ (%)      | 11,8  |

Fuente: Sección de Evaluación

10

11

12

13

14

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 47 puntos.

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

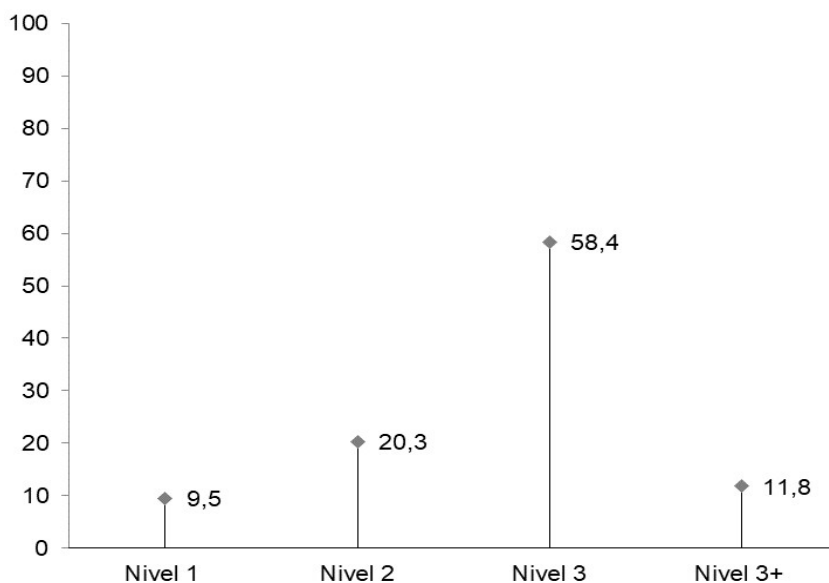
31

32

33

La desviación típica es de 11,4 puntos (un 40,14% de la puntuación media), que indica una variabilidad alta de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

1 Gráfico n° 236: Competencia en Inglés



2 Fuente: Sección de Evaluación

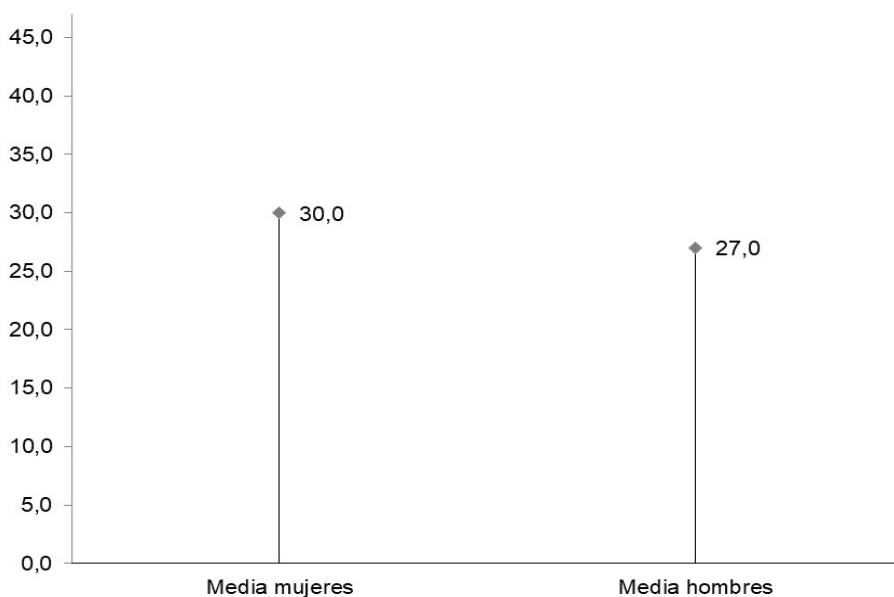
5 Aspectos destacables

6 Siete de cada diez estudiantes (70,2%) alcanzan el Nivel 3 o Nivel 3+; son capaces de realizar  
 7 los procesos planteados en las tres destrezas evaluadas que corresponden a su nivel de  
 8 escolarización. Algo más de uno de cada diez estudiantes (11,8%) alcanzan el nivel de  
 9 excelencia.

10 Casi uno de cada diez estudiantes (9,5%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel  
 11 más bajo.

12 Uno de cada cinco estudiantes (20,3%) se encuentran en una situación intermedia, hacen parte  
 13 de las tareas propias del nivel escolar.

15 Gráfico n° 237: Competencia en Inglés por sexo



16 Fuente: Sección de Evaluación

1 Las chicas obtienen una puntuación media superior a la de los chicos en 3 puntos. Esta  
2 diferencia puede considerarse moderada ya que es superior a una cuarta parte de la  
3 desviación típica (DT = 11,4).

#### 5 Información socioeconómica y cultural

6 En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables  
7 socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice  
8 socioeconómico y cultural (ISEC).

9  
10 La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice  
11 socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice, como se ha explicado con anterioridad, tiene en  
12 cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de  
13 diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con  
14 las Comunidades Autónomas.

#### 17 Resultados básicos relacionados con el ISEC

18  
19 A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los  
20 centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,0131 y +0,9042 lo que pone de  
21 manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los  
22 centros. En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada  
23 correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado.

24  
25 En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del  
26 ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas  
27 variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se  
28 exponen a continuación.

31 **Tabla nº 293: Índice correlación ISEC-Competencia**

| Competencia           | Coefficiente de correlación |
|-----------------------|-----------------------------|
| Lectora en castellano | 0,674                       |
| Lectora en euskera    | 0,519                       |
| Matemática            | 0,680                       |
| Científica            | 0,645                       |
| Lingüística en inglés | 0,801                       |

34 *Fuente: Sección de Evaluación*

35  
36 Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a  
37 medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto  
38 esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una  
39 unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha  
40 competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un  
41 incremento de una unidad en el ISEC del centro, pronostica un incremento de 62,14 puntos en  
42 dicha competencia.

44 **Tabla nº 294: Pendiente recta regresión-Competencia**

| Competencia           | Pendiente recta regresión<br>(Gradiente, puntos/unidad ISEC) |
|-----------------------|--|
| Lectora en castellano | 60,06  |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| Lectora en euskera    | 66,17 |
| Matemática            | 62,14 |
| Científica            | 59,14 |
| Lingüística en inglés | 76,19 |

Fuente: Sección de Evaluación

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto:  $100 * R^2$ , donde  $R^2$  es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión. Este producto es diferente según la competencia.

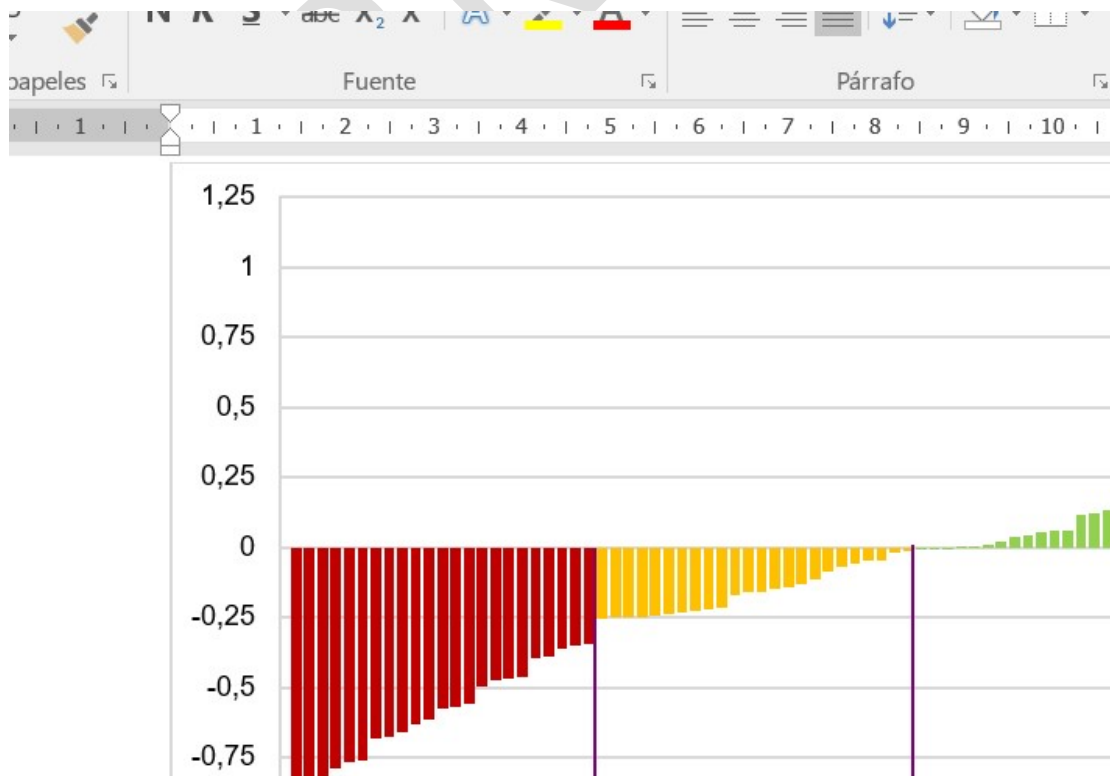
Tabla nº 295: % Varianza explicada-R2-Competencia

| Competencia           | % de varianza explicada $100 * R^2$ |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Lectora en castellano | 45,45                               |
| Lectora en euskera    | 26,94                               |
| Matemática            | 46,18                               |
| Científica            | 41,65                               |
| Lingüística en inglés | 64,18                               |

Fuente: Sección de Evaluación

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC<Q1, ISEC<Q2, ISEC<Q3 e ISEC>Q3), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro.

En esta clasificación se tienen 23 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 24 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 24 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 23 centros en el cuartil superior (nivel alto).



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19

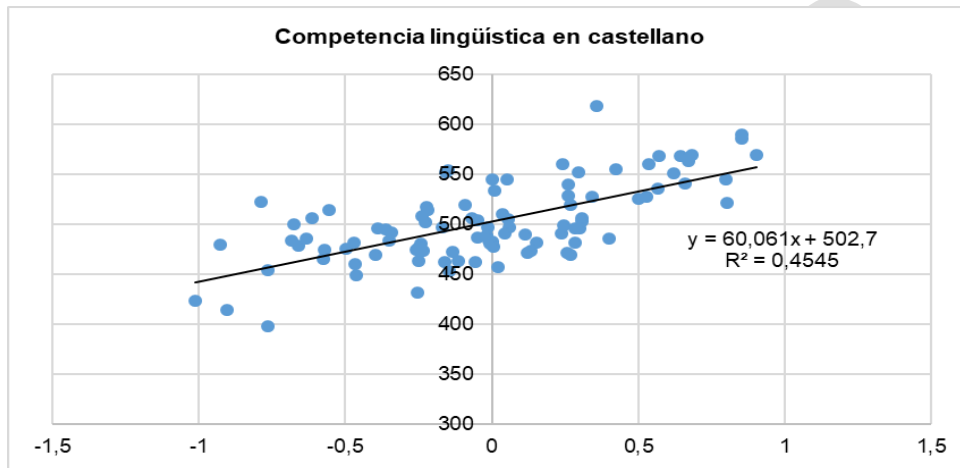
20  
21

1 **Rectas de regresión**

2 Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares, desde 5 a 229 estudiantes, los  
 3 coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro  
 4 según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los  
 5 coeficientes indicados en los gráficos y por tanto favorecen la obtención de conclusiones más  
 6 fiables.

7  
 8 A continuación, se exponen los gráficos para cada competencia. En el eje horizontal se  
 9 representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación  
 10 media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC  
 11 = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.  
 12

13 **Gráfico y tabla nº 238: Regresión: ISEC de centro - Competencia lingüística en castellano**

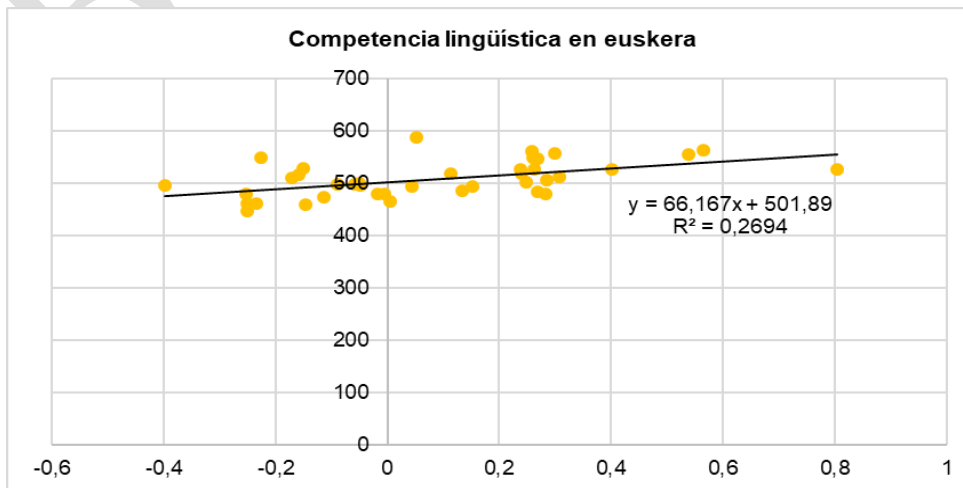


14 En competencia lingüística en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias  
 15 normalizadas de los centros es de 220,76 puntos.  
 16  
 17  
 18

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,4545                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>   | 45,45                    |
| Gradiente                                    | 60,06 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R                | 0,674                    |

19 Fuente: Sección de Evaluación

20 **Gráfico y tabla nº 239: Regresión: ISEC de centro - Competencia lingüística en euskera**

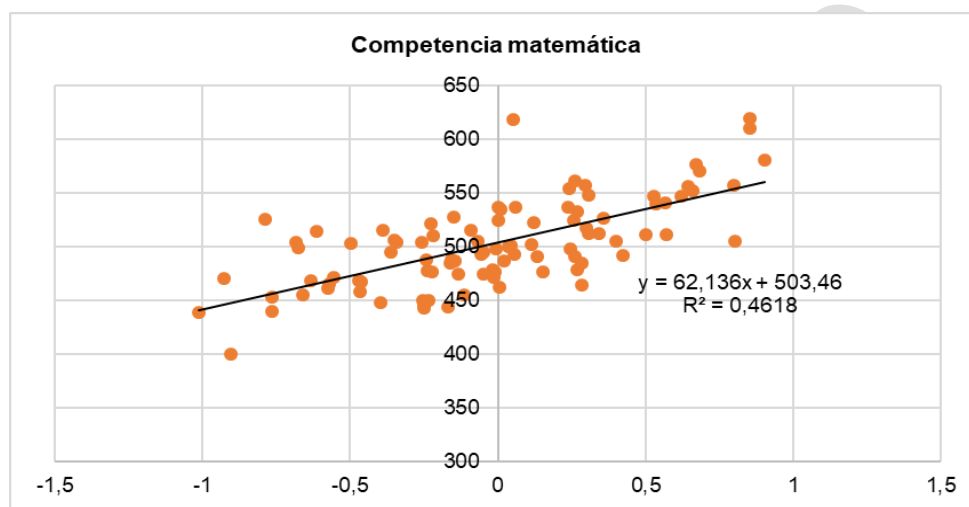


1 En competencia lingüística en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias  
 2 normalizadas de los centros es de 140,51 puntos  
 3

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,2694                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>  | 26,94                    |
| Gradiente                                   | 66,17 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R                | 0,519                    |

4 *Resultados corregidos por el ISEC (diferencia media sobre puntuación esperada) agrupados por titularidad y modelo*  
 5 *lingüístico*  
 6 *Fuente: Sección de Evaluación*  
 7  
 8

9 **Gráfico y tabla nº 240: Regresión: ISEC de centro - Competencia matemática**

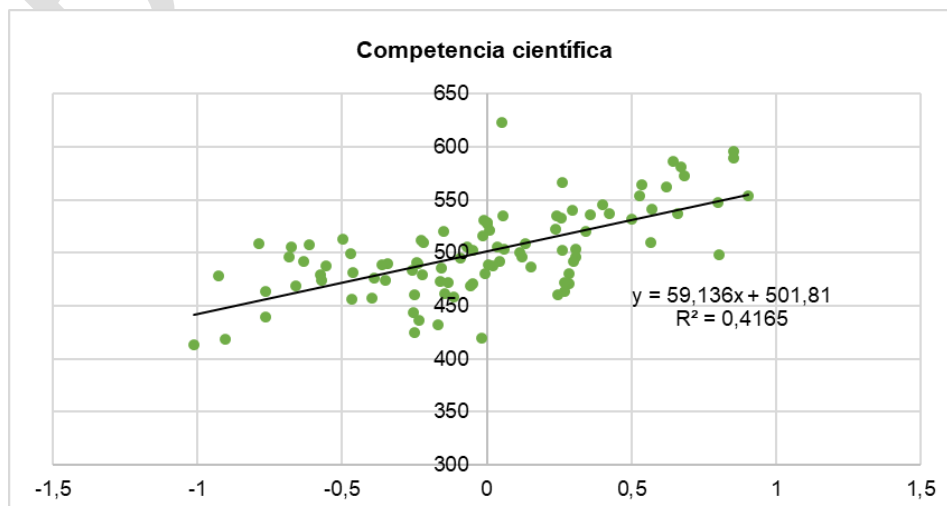


10  
 11 En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas  
 12 de los centros es de 218,93 puntos.  
 13  
 14

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coeficiente de determinación R <sup>2</sup> | 0,4618                   |
| % de varianza explicada 100*R <sup>2</sup>  | 46,18                    |
| Gradiente                                   | 62,14 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R                | 0,680                    |

15 *Fuente: Sección de Evaluación*  
 16  
 17

18 **Gráfico y tabla nº 241: Regresión: ISEC de centro - Competencia científica**



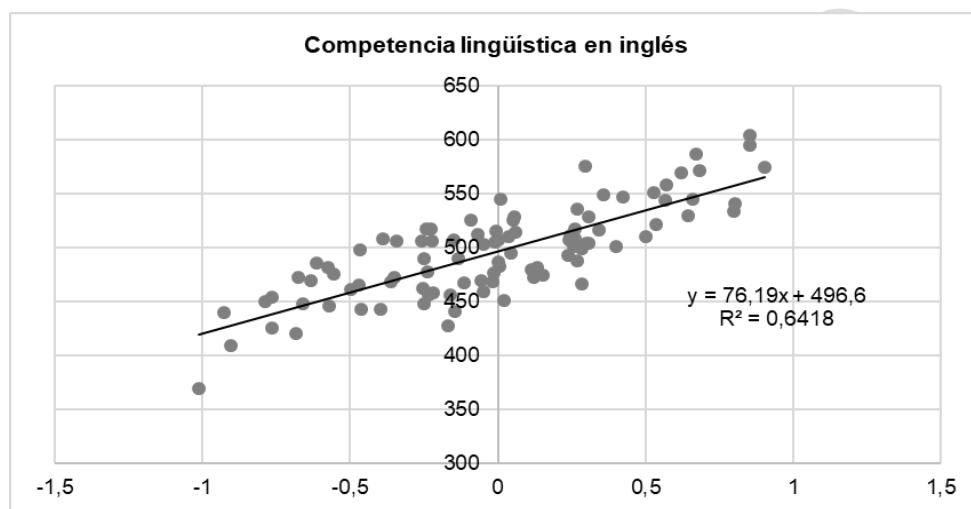
19

1  
2 En competencia científica, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias normalizadas  
3 de los centros es de 210,06 puntos.  
4

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,4165                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 41,65                    |
| Gradiente                               | 59,14 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R           | 0,645                    |

5  
6 Fuente: Sección de Evaluación

7  
8 **Gráfico y tabla nº 242: Regresión: ISEC de centro - Competencia lingüística en inglés**



9  
10 En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias  
11 normalizadas de los centros es de 235,14 puntos.  
12  
13

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,6418                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 64,18                    |
| Gradiente                               | 76,19 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R           | 0,801                    |

14  
15 Fuente: Sección de Evaluación

## 16 17 18 **5.4. Resultados comparativos del sistema educativo**

19 Para concluir este capítulo ofrecemos algunos elementos comparativos del sistema educativo  
20 especialmente relevantes, tal y como se han presentado en Informes anteriores.

### 21 • **Tasa de idoneidad**

22 La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la  
23 escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad.

24 Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad. En  
25 España, en el curso 2020-2021, a los 10 años la tasa es del 91,0%. En cuanto a las edades  
26 que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 87,1%  
27 del alumnado de 12 años cursa 1º de esta etapa educativa; un 78,8% de 14 años 3º, y un  
28 75,2% de 15 años está cursando 4º de la ESO.

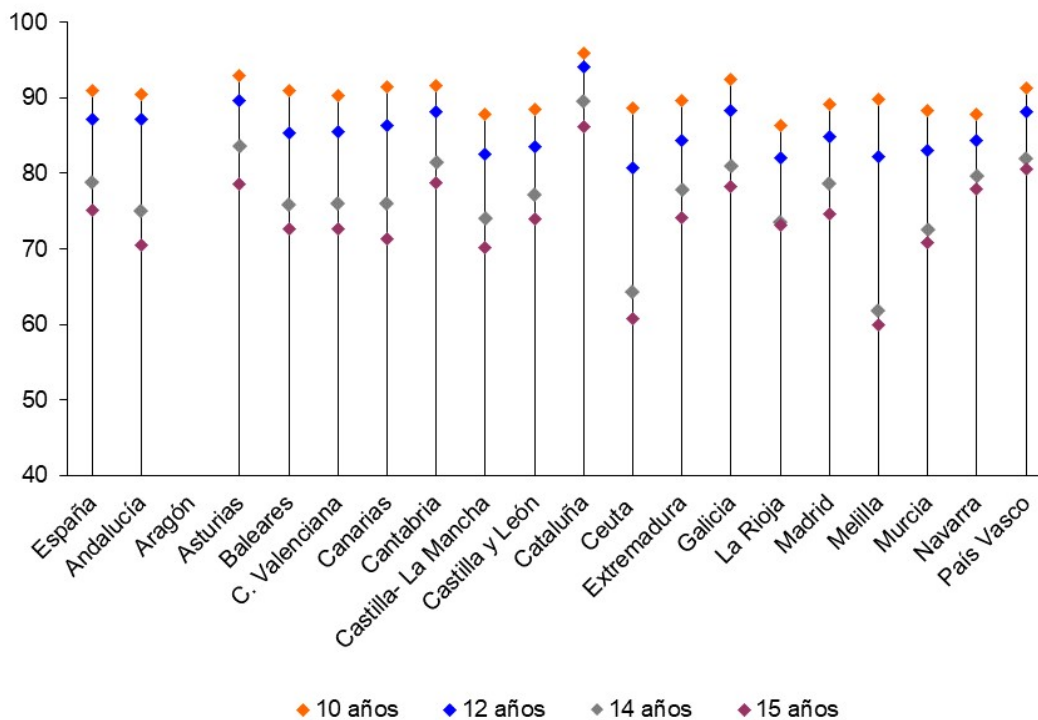
Las tasas de idoneidad a los 12 años por CCAA, cuando teóricamente se ha finalizado la E. Primaria, son más elevadas en Cataluña (94,1%), Asturias (89,6%) y Galicia (88,3%). A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (86,2 %), País Vasco (80,5 %), Cantabria (78,7%), Asturias (78,6 %) y Galicia (78,2%).

Tabla nº 296: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años. España, Navarra. 2020-2021

|         | 10 años | 12 años | 14 años | 15 años |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| España  | 91,0    | 87,1    | 78,8    | 75,2    |
| Navarra | 87,8    | 84,3    | 79,6    | 78,0    |

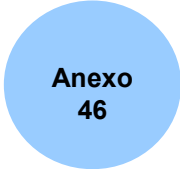
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Gráfico nº 243: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por CCAA y Ciudades Autónomas. 2020-2021



\*Sin datos de Aragón

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17

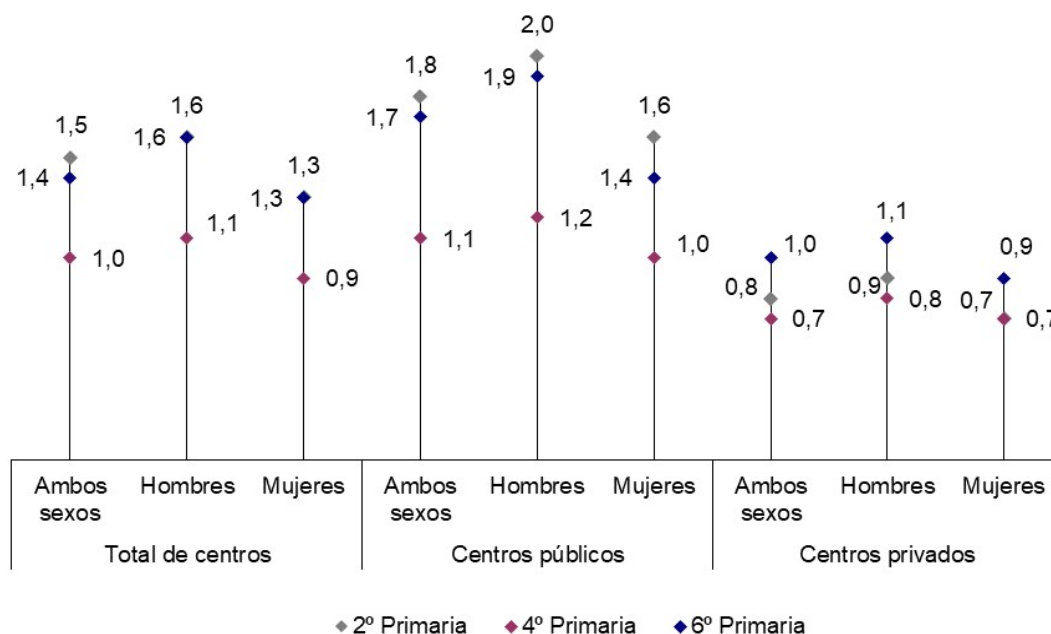
• **Tasa de repetición**

La tasa de repetición es el porcentaje de alumnado que repite algún curso en las enseñanzas obligatorias. A la edad de 15 años Navarra se sitúa entre las CCAA con menor porcentaje de repetición.

En España las mujeres repiten curso menos que los hombres en toda la enseñanza obligatoria y, por otra parte, las tasas en la ESO son muy superiores a las de Primaria. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

En el curso 2020-2021, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en 1º curso de la ESO. Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada, circunstancia especialmente evidente en la ESO.

Gráfico nº 244: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria por titularidad y sexo. España. 2020-2021



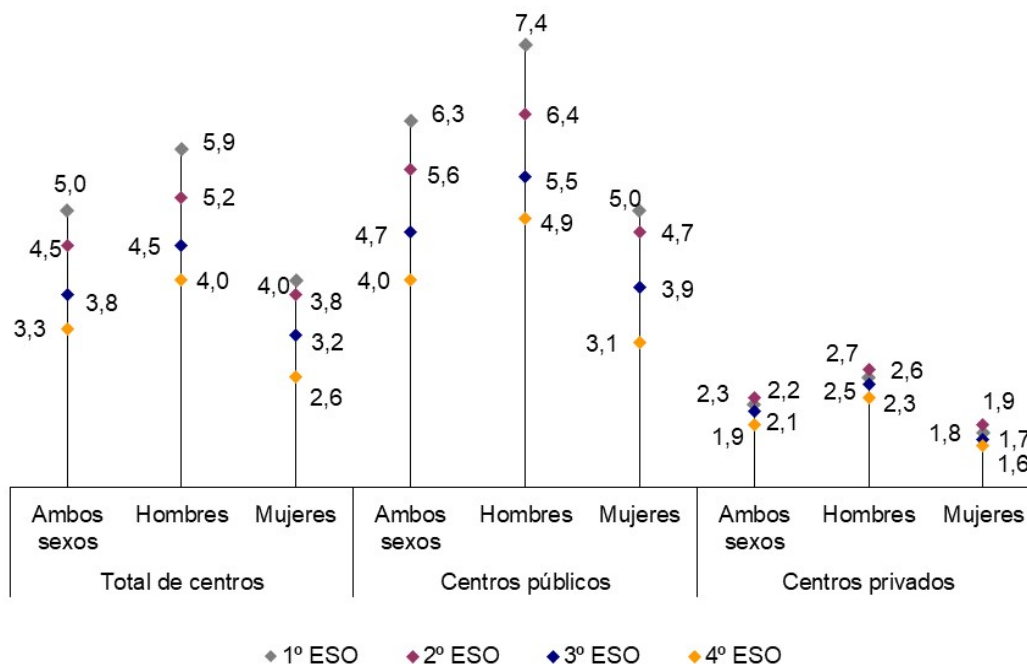
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34

1  
2  
3

Gráfico nº 245: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria por titularidad y sexo. España. 2020-2021



4  
5  
6  
7  
8

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



9

10 En Educación Primaria, la mayoría de las CCAA siguen la tendencia general de ser los dos  
11 primeros cursos los que tienen mayores porcentajes de alumnado repetidor. En prácticamente  
12 todas las CCAA, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al  
13 femenino.

14  
15 Por CCAA en Ed. Primaria, para el periodo 2009-2021, se constata una disminución del  
16 porcentaje de repeticiones en la mayoría de las mismas, fundamentalmente en los cursos 4º y  
17 6º.

18 En ESO, en casi todas las CCAA, los mayores porcentajes de repetición se producen en 1º y 3º  
19 curso. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición  
20 masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

21  
22 En lo que se refiere a Navarra los porcentajes son inferiores a la media estatal exceptuando 2º  
23 y 4º de Primaria.

24  
25  
26  
27  
28  
29  
30

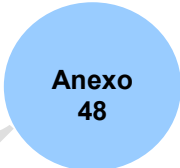
1  
2  
3

Tabla nº 297: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. España y Navarra. 2020-2021

|         | Educación Primaria |         |         |          |         |         |          |         |         | Educación Secundaria Obligatoria |         |         |          |         |         |          |         |         |          |         |         |
|---------|--------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
|         | 2º curso           |         |         | 4º curso |         |         | 6º curso |         |         | 1º curso                         |         |         | 2º curso |         |         | 3º curso |         |         | 4º curso |         |         |
|         | Total              | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total                            | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres |
| España  | 1,5                | 1,6     | 1,3     | 1,0      | 1,1     | 0,9     | 1,4      | 1,6     | 1,3     | 5,0                              | 5,9     | 4,0     | 4,5      | 5,2     | 3,8     | 3,8      | 4,5     | 3,2     | 3,3      | 4,0     | 2,6     |
| Navarra | 1,8                | 1,9     | 1,7     | 0,8      | 0,8     | 0,8     | 0,7      | 0,7     | 0,7     | 4,1                              | 5,1     | 3,1     | 3,7      | 4,4     | 3,0     | 2,9      | 3,4     | 2,5     | 2,5      | 2,6     | 2,4     |

4  
5

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



6  
7  
8  
9

• **Tasa de abandono temprano**

10  
11  
12

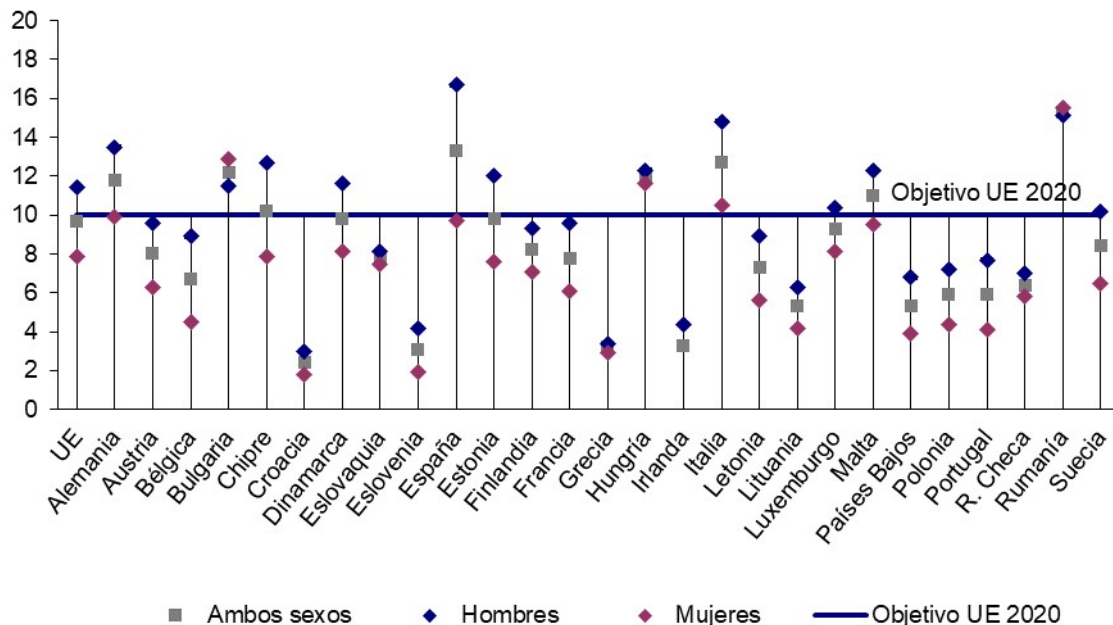
La tasa de abandono temprano está definida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación, es decir, que su máximo nivel académico es la enseñanza obligatoria.

13  
14  
15  
16  
17  
18  
19

La tasa de abandono temprano es un indicador esencial por lo que se planteó su reducción hasta el 10% en el año 2020 como objetivo para la UE. La media actual en la UE es del 9,7%, con una incidencia en las mujeres del 7,9% y del 11,4% entre los hombres. Rumanía (15,3%) alcanza el nivel medio más elevado, seguido por España (13,3%) e Italia (12,7%) y entre los niveles con tasa de abandono temprano menor al 6% de media están Croacia (2,4%), Eslovenia (3,1%), Grecia (3,2%), Irlanda (3,3%), Países Bajos y Lituania (5,3%).

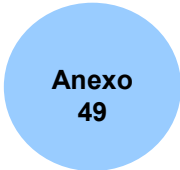
20  
21

Gráfico nº 246: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación, por sexo, en los países de la UE. 2021



22  
23  
24  
25

Fuente: Eurostat



1 En el anexo siguiente los datos ampliados.

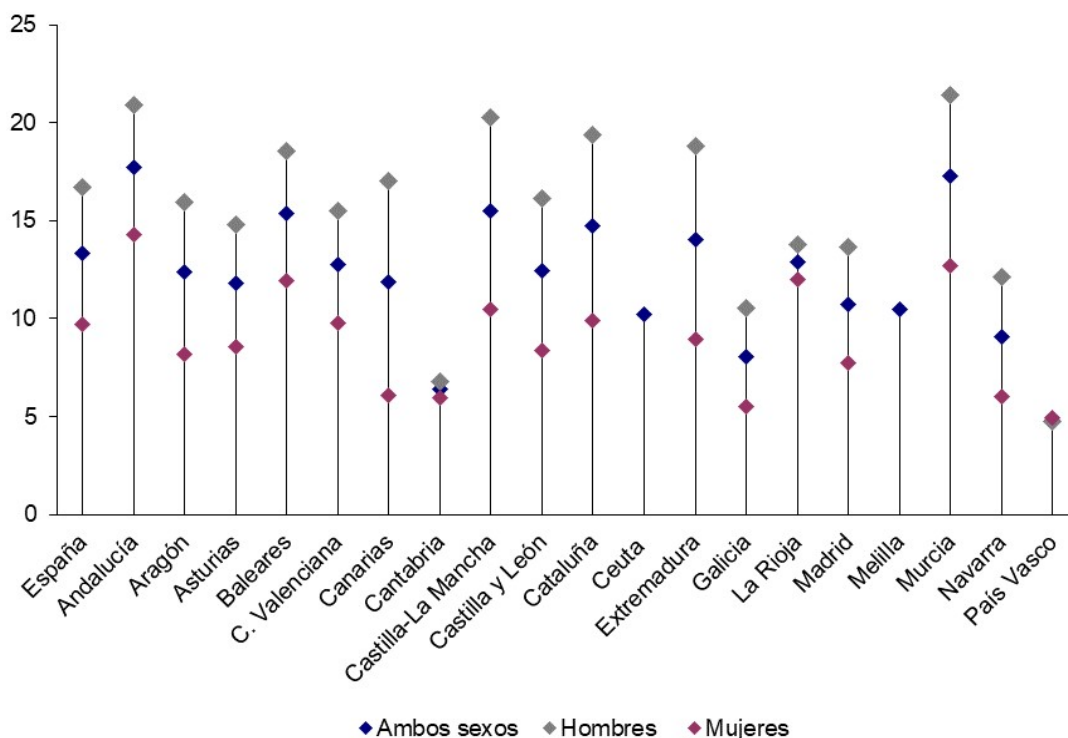
2  
3 En España entre las personas de 18-24 años el abandono temprano es del 16,7% en los  
4 hombres y el 9,7% en las mujeres. Entre las CCAA los índices más elevados corresponden a  
5 Andalucía (17,7%), Murcia (17,3%), Castilla la Mancha (15,5%) y Baleares (15,4%). Los niveles  
6 menores se producen en País Vasco (4,8%), Cantabria (6,4%), Galicia (8,1%) y Navarra  
7 (9,1%).

8  
9 **Tabla 298: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la**  
10 **formación, por sexo. España y Navarra. 2021**

|         | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| España  | 13,3  | 16,7    | 9,7     |
| Navarra | 9,1   | 12,1    | 6,0     |

11  
12 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE

13  
14 **Gráfico nº 247 Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y**  
15 **la formación en España, por sexo. 2021**



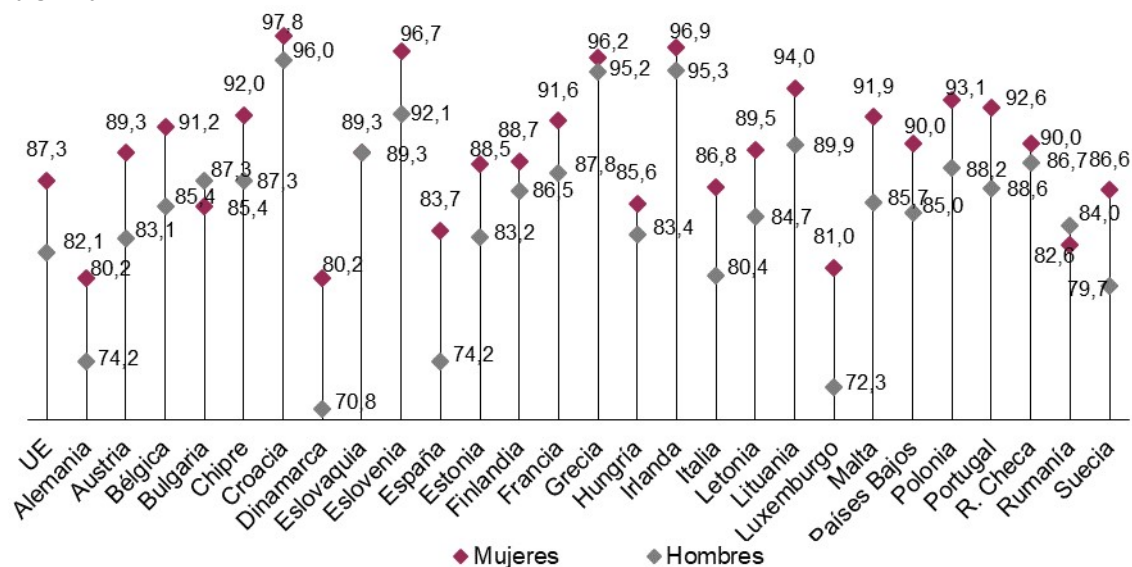
16  
17 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE



• **Tasa de graduación en ESO**

Uno de los indicadores educativos internacionales más relevantes es el del número de personas que superan la 2ª etapa de Educación Secundaria. Así, la media en la UE para jóvenes que se encuentran entre 20-24 años es del 87,3% entre las mujeres y del 82,1% en los hombres. Destacan por sus altos valores Croacia, Grecia o Irlanda. España se encuentra en niveles comparativamente muy bajos con un 83,7% para las mujeres y un 74,2% para los hombres.

Gráfico nº 248: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la UE. 2021



Fuente: Eurostat



Por otra parte, la tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

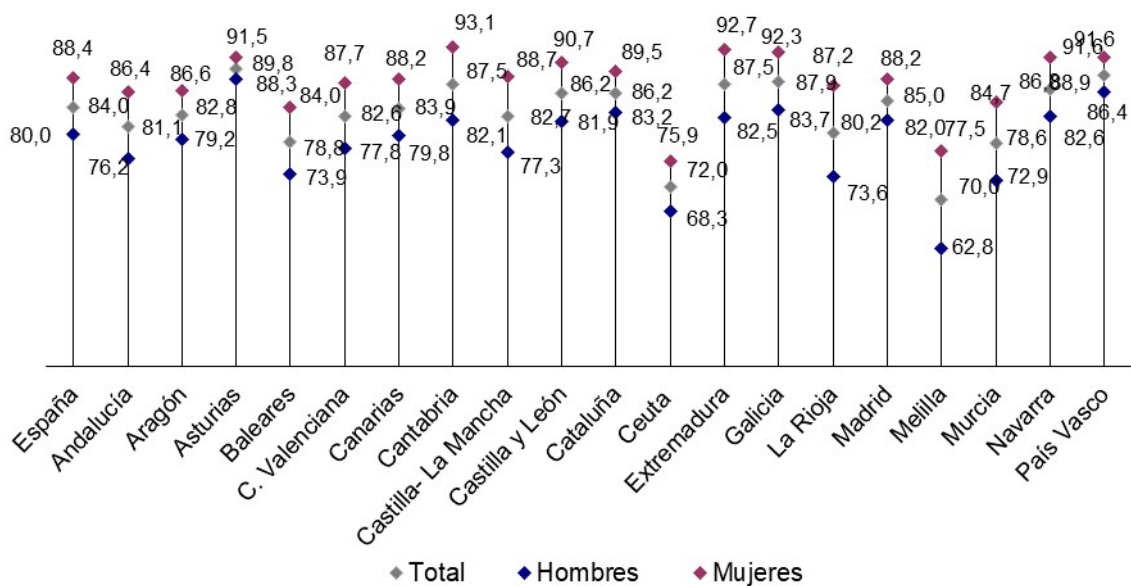
En el curso 2019-2020 las CCAA con tasas brutas de graduación más elevadas en ESO fueron Asturias (89,8%) y País Vasco (88,9%). En Navarra la tasa de graduación es del 86,8%. Las únicas que quedan por debajo del 80% son Baleares, Murcia, Melilla y Ceuta.

Tabla nº 299: Tasa bruta de graduados en ESO por sexo. España y Navarra. 2019-2020

|         | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| España  | 84,0  | 80,0    | 88,4    |
| Navarra | 86,8  | 82,6    | 91,6    |

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Gráfico nº 249: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2019-2020



2  
3  
4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios



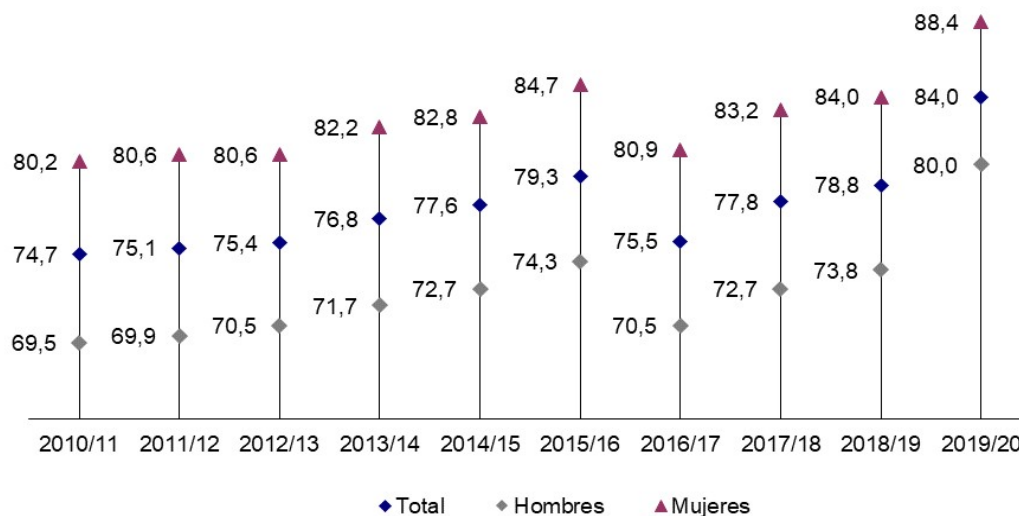
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres respecto a completar con éxito la escolarización obligatoria se constata que la diferencia permanece favorable para las mujeres.

Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan mejorar la tasa de titulación de los hombres, ya que actualmente el fracaso escolar tiene un perfil más masculino.

Por otra parte, se constata una evolución lenta y positiva de la tasa durante los últimos cursos escolares.

Gráfico nº 250: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España



16  
17

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Datos detallados en el anexo.

2

3 • **Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa**

4 La tasa bruta de graduación en estudios secundarios de segunda etapa es la relación entre el  
5 número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias de segunda  
6 etapa respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de  
7 dichas enseñanzas.

8 En este indicador se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación  
9 Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente.  
10 Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización.

11 Las tasas de graduación en la segunda etapa de Educación Secundaria son coherentes con la  
12 situación descrita en términos de matrícula.

13

14 **Tabla nº 300: Alumnado matriculado en Ciclos Formativos de FP por familia profesional, sexo y forma de**  
15 **acceso. 2020-2021**

16

|                                  | FP Básica |           | Grado medio |           |                                   | Grado Superior |           |                                   |
|----------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------|
|                                  | Total     | % Mujeres | Total       | % Mujeres | % que accede con Prueba de Acceso | Total          | % Mujeres | % que accede con Prueba de Acceso |
| Total                            | 75.952    | 29,7      | 358.870     | 42,2      | 6,8                               | 405.915        | 45,1      | 6,1                               |
| Actividades físicas y deportivas | 135       | 16,3      | 14.959      | 21,0      | 6,6                               | 26.662         | 21,4      | 6,8                               |
| Administración y gestión         | 12.813    | 51,4      | 48.122      | 56,7      | 5,8                               | 53.982         | 58,9      | 4,9                               |
| Agraria                          | 4.587     | 20,0      | 7.532       | 18,1      | 7,1                               | 7.796          | 25,5      | 6,1                               |
| Artes gráficas                   | 771       | 43,3      | 3.591       | 41,0      | 7,4                               | 2.528          | 51,9      | 4,1                               |
| Artes y artesanías               |           |           |             |           |                                   | 104            | 54,8      |                                   |
| Comercio y marketing             | 4.788     | 53,0      | 18.308      | 49,3      | 7,9                               | 27.597         | 45,3      | 6,7                               |
| Edificación y obra civil         | 671       | 8,5       | 1.062       | 24,4      | 6,5                               | 4.186          | 33,7      | 7,5                               |
| Electricidad y electrónica       | 9.869     | 3,6       | 26.696      | 3,3       | 6,8                               | 25.070         | 6,1       | 5,9                               |
| Energía y agua                   |           |           | 330         | 7,0       | 9,6                               | 2.700          | 9,7       | 6,2                               |
| Fabricación mecánica             | 4.849     | 3,0       | 12.955      | 4,0       | 7,9                               | 10.131         | 9,5       | 4,3                               |
| Hostelería y turismo             | 6.840     | 40,6      | 16.667      | 38,4      | 8,8                               | 19.724         | 54,8      | 6,8                               |
| Imagen personal                  | 6.842     | 80,0      | 19.210      | 87,6      | 6,5                               | 8.715          | 92,9      | 4,7                               |

|  |        |      |        |      |      |        |      |     |
|--|--------|------|--------|------|------|--------|------|-----|
| Imagen y sonido                            |        |      | 4.439  | 23,8 | 8,1  | 18.779 | 33,8 | 6,0 |
| Industrias alimentarias                    | 522    | 40,6 | 4.545  | 56,2 | 5,9  | 2.253  | 50,1 | 5,3 |
| Industrias extractivas                     |        |      | 209    | 5,7  | 10,7 |        |      | .   |
| Informática y comunicaciones               | 12.738 | 17,6 | 36.628 | 7,1  | 7,2  | 49.410 | 10,7 | 5,7 |
| Instalación y mantenimiento                | 596    | 3,0  | 12.314 | 2,3  | 7,4  | 10.384 | 4,0  | 6,9 |
| Madera, mueble y corcho                    | 1.684  | 8,4  | 2.489  | 11,9 | 7,1  | 935    | 24,3 | 7,3 |
| Marítimo-pesquera                          | 40     |      | 1.706  | 7,0  | 8,3  | 1.935  | 9,6  | 9,7 |
| Química                                    |        |      | 3.587  | 57,2 | 7,1  | 7.093  | 52,3 | 8,0 |
| Sanidad                                    |        |      | 70.353 | 77,8 | 6,0  | 53.526 | 76,2 | 5,7 |
| Seguridad y medio ambiente                 |        |      | 1.417  | 10,0 | 7,8  | 6.336  | 43,4 | 7,1 |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 463    | 57,7 | 20.803 | 86,6 | 5,3  | 50.504 | 85,8 | 6,6 |
| Textil, confección y piel                  | 495    | 56,4 | 1.635  | 77,7 | 6,8  | 1.989  | 82,3 | 4,6 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos    | 7.177  | 2,5  | 29.238 | 3,3  | 9,0  | 13.507 | 4,3  | 6,9 |
| Vidrio y cerámica                          | 72     | 34,7 | 75     | 24,0 | 12,8 | 69     | 33,3 | 7,1 |
| No distribuido                             |        |      |        |      |      |        |      |     |

1  
2  
3  
4  
5  
6

Fuente: Estadística del alumnado de Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla nº 301: Distribución porcentual del alumnado matriculado en ciclos formativos en modalidad dual por sexo y comunidad autónoma. 2020-2021

|                 | FP Básica |       |      | Grado Medio |       |       | Grado Superior |      |      |
|-----------------|-----------|-------|------|-------------|-------|-------|----------------|------|------|
|                 | Total     | H     | M    | Total       | H     | M     | Total          | H    | M    |
| España          | 2,3       | 77,4  | 22,6 | 36,2        | 65,2  | 34,8  | 61,5           | 58,4 | 41,6 |
| Andalucía       | 6,2       | 75,4  | 24,6 | 40,7        | 59,1  | 40,9  | 53,0           | 46,5 | 53,5 |
| Aragón          | 0,0       |       |      | 26,9        | 80,0  | 20,0  | 73,1           | 83,1 | 16,9 |
| Asturias        | 8,3       | 100,0 |      | 41,7        |       | 100,0 | 50,0           | 83,3 | 16,7 |
| Baleares        |           |       |      | 47,6        | 59,3  | 40,7  | 52,4           | 69,7 | 30,3 |
| Canarias        |           |       |      | 29,1        | 54,4  | 45,6  | 70,9           | 50,5 | 49,5 |
| Cantabria       |           |       |      | 19,0        | 100,0 |       | 81,0           | 66,2 | 33,8 |
| Castilla y León | 3,5       | 83,3  | 16,7 | 32,9        | 73,5  | 26,5  | 63,6           | 78,0 | 22,0 |
| C.- La Mancha   | 11,2      | 82,1  | 17,9 | 43,3        | 63,6  | 36,4  | 45,5           | 55,3 | 44,7 |

|               |     |       |      |      |      |       |      |      |      |
|---------------|-----|-------|------|------|------|-------|------|------|------|
| Cataluña      |     |       |      | 30,3 | 66,0 | 34,0  | 69,7 | 61,9 | 38,1 |
| Ceuta         |     |       |      | 61,5 |      | 100,0 | 38,5 | 20,0 | 80,0 |
| C. Valenciana | 1,1 | 76,5  | 23,5 | 42,5 | 63,6 | 36,4  | 56,4 | 53,3 | 46,7 |
| Extremadura   |     |       |      | 17,9 | 50,0 | 50,0  | 82,1 | 83,5 | 16,5 |
| Galicia       | 4,1 | 76,2  | 23,8 | 35,2 | 70,8 | 29,2  | 60,8 | 71,7 | 28,3 |
| Madrid        | 0,0 | 100,0 | 0,0  | 41,0 | 69,4 | 30,6  | 59,0 | 56,5 | 43,5 |
| Melilla       |     |       |      |      |      |       |      |      |      |
| Murcia        | 2,0 | 87,5  | 12,5 | 23,9 | 70,1 | 29,9  | 74,1 | 58,1 | 41,9 |
| Navarra       | 0,0 |       |      | 37,3 | 77,2 | 22,8  | 62,7 | 66,2 | 33,8 |
| País Vasco    | 0,3 | 100,0 | 0,0  | 16,5 | 70,7 | 29,3  | 83,1 | 73,3 | 26,7 |
| La Rioja      | 2,6 | 100,0 | 0,0  | 24,5 | 98,5 | 1,5   | 72,8 | 92,7 | 7,3  |

\* Las casillas vacías corresponden a valores 0. Cuando los porcentajes son inferiores a 0,1% el valor que aparece es 0,0

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla nº 302: Distribución porcentual del alumnado matriculado en ciclos formativos en modalidad dual por comunidad autónoma y titularidad. 2020-2021

|                 | Total   |         | FP Básica |         | Grado Medio |         | Grado Superior |         |
|-----------------|---------|---------|-----------|---------|-------------|---------|----------------|---------|
|                 | Pública | Privada | Pública   | Privada | Pública     | Privada | Pública        | Privada |
| España          | 75,5    | 24,5    | 58,2      | 41,8    | 73,5        | 26,5    | 77,3           | 22,7    |
| Andalucía       | 62,0    | 38,0    | 66,4      | 33,6    | 51,9        | 48,1    | 69,2           | 30,8    |
| Aragón          | 81,2    | 18,8    |           |         | 86,0        | 14,0    | 79,4           | 20,6    |
| Asturias        | 25,0    | 75,0    | 100,0     |         |             | 100,0   | 33,3           | 66,7    |
| Baleares        | 76,1    | 23,9    |           |         | 94,9        | 5,1     | 59,0           | 41,0    |
| Canarias        | 100,0   |         |           |         | 100,0       |         | 100,0          |         |
| Cantabria       | 85,7    | 14,3    |           |         | 43,8        | 56,3    | 95,6           | 4,4     |
| Castilla y León | 55,1    | 44,9    |           | 100,0   | 54,9        | 45,1    | 58,3           | 41,7    |
| C.- La Mancha   | 58,0    | 42,0    | 26,0      | 74,0    | 41,2        | 58,8    | 81,9           | 18,1    |
| Cataluña        | 74,3    | 25,7    |           |         | 75,6        | 24,4    | 73,8           | 26,2    |
| Ceuta           | 100,0   | 0,0     |           |         | 100,0       |         | 100,0          |         |
| C. Valenciana   | 43,5    | 56,5    | 23,5      | 76,5    | 34,1        | 65,9    | 50,9           | 49,1    |
| Extremadura     | 100,0   |         |           |         | 100,0       |         | 100,0          | 0,0     |
| Galicia         | 97,8    | 2,2     | 100,0     | 0,0     | 97,8        | 2,2     | 97,7           | 2,3     |
| Madrid          | 96,3    | 3,7     | 0,0       | 100,0   | 100,0       |         | 93,8           | 6,2     |
| Melilla         |         |         |           |         |             |         |                |         |
| Murcia          | 79,1    | 20,9    | 12,5      | 87,5    | 73,2        | 26,8    | 82,7           | 17,3    |
| Navarra         | 79,3    | 20,7    |           |         | 91,8        | 8,2     | 71,9           | 28,1    |
| País Vasco      | 57,4    | 42,6    |           | 100,0   | 71,2        | 28,8    | 54,9           | 45,1    |
| La Rioja        | 54,3    | 45,7    | 100,0     |         | 100,0       |         | 37,3           | 62,7    |

\* Las casillas vacías tienen valor 0

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Navarra tiene la tasa de graduación en estudios de Bachillerato (62,3%) superior a la media del conjunto de las CCAA (61,0%). Las tasas más altas corresponden a Asturias (73,1%) Y Galicia (72,0%).

La tasa de graduación en estudios de Formación Profesional en Navarra (23,9%) es superior a la media de España (23,6%). Las tasas más elevadas se encuentran en Cataluña (30,5%) y La Rioja (28,3%).

Tabla nº 303: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y sexo. 2019-2020

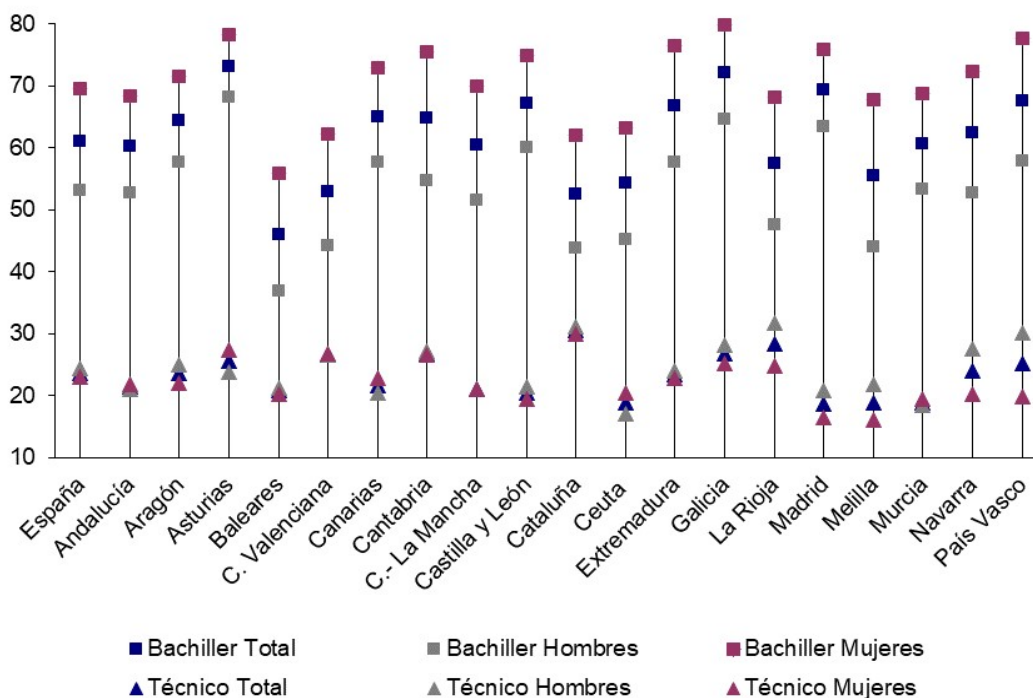
|         | Bachiller |      |      |            | Técnico |      |      |            |
|---------|-----------|------|------|------------|---------|------|------|------------|
|         | Total     | H    | M    | Diferencia | Total   | H    | M    | Diferencia |
| España  | 61,0      | 53,1 | 69,5 | 16,4       | 23,6    | 24,3 | 22,9 | 1,4        |
| Navarra | 62,3      | 52,6 | 72,3 | 19,7       | 23,9    | 27,5 | 20,3 | 7,2        |

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

En el conjunto de las CCAA la diferencia entre las mujeres y los hombres que se gradúan en Bachillerato es del 16,4% (el 53,1% de los hombres de la edad teórica se gradúan, frente al 69,5% de las mujeres que lo hacen). En Navarra existe una diferencia del 19,7%, la graduación es del 52,6% de los hombres y el 72,3% de las mujeres.

Respecto a los estudios de Formación Profesional de Grado Medio, los datos generales muestran una ligera diferencia a favor de los hombres de un 1,4%. En Navarra esta diferencia es a favor de los hombres en un 7,2% (27,5% de hombres, frente a un 20,3% de mujeres).

Gráfico nº 251: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2019-2020



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1  
2  
3  
4

Tabla nº 304: Porcentaje de población de 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja por sexo, CCAA y nivel de formación. 2021

|                 | Inferior a 2ª eta E. Secundaria |         |         | 2ª etapa E. Secundaria y Superior |         |         |
|-----------------|---------------------------------|---------|---------|-----------------------------------|---------|---------|
|                 | Total                           | Hombres | Mujeres | Total                             | Hombres | Mujeres |
| España          | 18,4                            | 18,3    | 18,5    | 11,3                              | 11,3    | 11,2    |
| Andalucía       | 21,6                            | 20,6    | 22,9    | 13,6                              | 14,2    | 13,1    |
| Aragón          | 11,7                            | 13,3    | 9,5     | 8,1                               | 7,1     | 9,1     |
| Asturias        | 15,9                            | 17,5    | 14,0    | 11,5                              | 9,4     | 13,5    |
| Baleares        | 23,0                            | 22,0    | 24,1    | 11,3                              | 13,6    | 9,2     |
| Canarias        | 22,4                            | 27,3    | 15,9    | 17,9                              | 16,7    | 18,9    |
| Cantabria       | 10,1                            | 11,0    | 9,0     | 6,5                               | 6,8     | 6,1     |
| Castilla y León | 16,0                            | 14,8    | 17,5    | 8,6                               | 8,8     | 8,4     |
| C-La Mancha     | 17,1                            | 14,7    | 20,5    | 13,0                              | 9,3     | 16,3    |
| Cataluña        | 20,4                            | 19,8    | 21,2    | 11,7                              | 11,3    | 12,1    |
| C. Valenciana   | 19,6                            | 20,8    | 18,0    | 10,8                              | 11,9    | 9,8     |
| Extremadura     | 20,6                            | 17,9    | 24,0    | 12,6                              | 11,9    | 13,3    |
| Galicia         | 11,7                            | 12,1    | 11,2    | 9,2                               | 9,5     | 8,8     |
| Madrid          | 14,5                            | 15,7    | 12,8    | 8,3                               | 8,5     | 8,1     |
| Murcia          | 18,0                            | 16,5    | 19,9    | 11,1                              | 11,7    | 10,6    |
| Navarra         | 16,0                            | 16,1    | 16,0    | 10,8                              | 14,0    | 7,7     |
| País Vasco      | 10,3                            | 9,5     | 11,2    | 9,7                               | 11,1    | 8,2     |
| La Rioja        | 15,2                            | 9,8     | 22,0    | 8,9                               | 8,8     | 9,0     |
| Ceuta y Melilla | 32,1                            | 30,7    | 33,5    | 17,2                              | 15,3    | 19,4    |

5 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la Encuesta de  
6 Población Activa del INE

7

8 • **Inserción laboral de los graduados en Formación Profesional**9 La inserción laboral de los graduados en Formación Profesional aumenta junto con el nivel de  
10 los estudios. Los últimos datos disponibles son de 2018-2019.

11 Las diferencias entre familias profesionales son importantes y cambiantes.

12  
13  
14  
15

Tabla nº 305: Tasa de inserción laboral en España de los graduados en Formación Profesional desagregada por familia profesional, 2018-2019

|                                  | FP Básica | CF Grado Medio | CF Grado Superior |
|----------------------------------|-----------|----------------|-------------------|
| Total                            | 3,5       | 16,3           | 25,8              |
| Actividades Físicas y Deportivas |           | 12,0           | 27,2              |
| Administración y Gestión         | 3,1       | 14,3           | 25,3              |
| Agraria                          | 3,2       | 12,3           | 21,6              |
| Artes Gráficas                   |           | 12,3           | 23,0              |
| Comercio y Marketing             | 3,8       | 15,6           | 29,6              |
| Edificación y Obra Civil         |           |                | 21,4              |
| Electricidad y Electrónica       | 2,8       | 13,5           | 26,3              |
| Energía y Agua                   |           |                | 24,0              |

|  |     |      |      |
|--|-----|------|------|
| Fabricación Mecánica                       | 3,1 | 18,4 | 38,0 |
| Hostelería y Turismo                       | 6,2 | 24,6 | 32,3 |
| Imagen Personal                            | 3,8 | 15,0 | 23,9 |
| Imagen y Sonido                            |     | 7,0  | 17,8 |
| Industrias Alimentarias                    |     | 22,2 | 31,6 |
| Industrias Extractivas                     |     |      |      |
| Informática y Comunicación                 | 2,3 | 8,5  | 23,5 |
| Instalación y Mantenimiento                |     | 20,0 | 34,4 |
| Madera, Mueble y Corcho                    |     | 18,6 |      |
| Marítimo-Pesquera                          |     | 16,9 | 19,4 |
| Química                                    |     | 15,8 | 34,7 |
| Sanidad                                    |     | 20,2 | 21,8 |
| Seguridad y Medio Ambiente                 |     | 26,1 | 21,6 |
| Servicios Socioculturales y a la Comunidad |     | 14,6 | 26,3 |
| Transporte y Mantenimiento de Vehículos    | 5,3 | 16,3 | 30,1 |

1 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

Anexo  
55

2 Por comunidades autónomas, en FP Básica la inserción es muy baja, los valores más altos  
3 están en Navarra (7,0%) y Baleares (6,6%), los más bajos en Canarias (1,4%) y Andalucía  
4 (2,3%).

5 En cuanto a los titulados en Grado Medio, las tasas de inserción más altas están en Cataluña  
6 (21,3%) y Madrid (20,3%), las más bajas en Extremadura (9,4%) y Andalucía (10,0%).

7 Cataluña tiene un 40,2% de inserción laboral en titulados de Grado Superior, seguida de  
8 Baleares y Madrid con porcentajes cercanos al 30,0% frente a los 12,6% de Extremadura I  
9 15,6% de Navarra.

10  
11  
12  
13 Tabla nº 306: Tasa de inserción laboral de los graduados en Formación Profesional por CCAA, 2018-2019

|                     | FP Básica | CF Grado Medio | CF Grado Superior |
|---------------------|-----------|----------------|-------------------|
| España              | 3,5       | 16,3           | 25,8              |
| Andalucía           | 2,3       | 10,0           | 16,0              |
| Aragón              | 4,4       | 18,5           | 27,5              |
| Asturias            |           | 16,0           | 17,1              |
| Baleares            | 6,6       | 18,8           | 29,6              |
| Canarias            | 1,4       | 15,8           | 19,6              |
| Cantabria           | 4,9       | 16,5           | 23,2              |
| Castilla y León     | 3,1       | 16,0           | 20,1              |
| Castilla- La Mancha | 4,0       | 14,8           | 18,9              |
| Cataluña            |           | 21,3           | 40,2              |
| Ceuta               |           | 14,0           | 18,8              |
| C. Valenciana       | 2,9       | 14,6           | 24,6              |
| Extremadura         | 4,0       | 9,4            | 12,6              |

|            |     |      |      |
|------------|-----|------|------|
| Galicia    | 3,0 | 15,3 | 17,9 |
| Madrid     | 4,4 | 20,3 | 29,7 |
| Melilla    |     | 14,0 | 18,8 |
| Murcia     | 5,2 | 19,4 | 19,4 |
| Navarra    | 7,0 | 15,3 | 15,3 |
| País Vasco | 3,6 | 19,4 | 19,4 |
| La Rioja   | 4,8 | 16,6 | 16,6 |

1 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

2  
3  
4 • **Población de 30-34 años con nivel de educación superior**

5 Una de las consecuencias de los fenómenos anteriormente expuestos es el nivel de educación  
6 superior entre la población más joven que se ha incorporado a la vida laboral.

7  
8 Tabla nº 307: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior en la UE, desagregado  
9 por sexo. 2021

|              | Total | Hombres | Mujeres |
|--------------|-------|---------|---------|
| UE           | 41,6  | 36,3    | 47,0    |
| Alemania     | 37,8  | 37,0    | 38,6    |
| Austria      | 43,0  | 41,0    | 45,1    |
| Bélgica      | 49,9  | 43,3    | 56,4    |
| Bulgaria     | 32,7  | 27,2    | 38,4    |
| Chipre       | 61,5  | 53,3    | 69,1    |
| Croacia      | 33,7  | 26,2    | 41,3    |
| Dinamarca    | 52,5  | 44,2    | 61,2    |
| Eslovaquia   | 40,2  | 28,8    | 52,0    |
| Eslovenia    | 49,2  | 37,7    | 62,9    |
| España       | 46,7  | 41,1    | 52,1    |
| Estonia      | 43,1  | 33,5    | 53,8    |
| Finlandia    | 44,9  | 37,5    | 52,6    |
| Francia      | 49,5  | 44,7    | 53,9    |
| Grecia       | 44,3  | 39,4    | 48,6    |
| Hungría      | 35,5  | 29,3    | 42,0    |
| Irlanda      | 62,0  | 58,5    | 65,4    |
| Italia       | 26,8  | 20,4    | 33,3    |
| Letonia      | 47,7  | 38,5    | 57,4    |
| Lituania     | 60,2  | 49,7    | 72,6    |
| Luxemburgo   | 62,5  | 57,3    | 67,8    |
| Malta        | 43,6  | 39,6    | 48,3    |
| Países Bajos | 53,4  | 49,1    | 57,8    |
| Polonia      | 45,9  | 35,4    | 56,8    |
| Portugal     | 43,7  | 36,5    | 50,8    |
| R. Checa     | 36,5  | 28,6    | 45,0    |
| Rumanía      | 24,8  | 21,9    | 27,8    |
| Suecia       | 51,9  | 42,7    | 61,5    |

11 Fuente: Eurostat

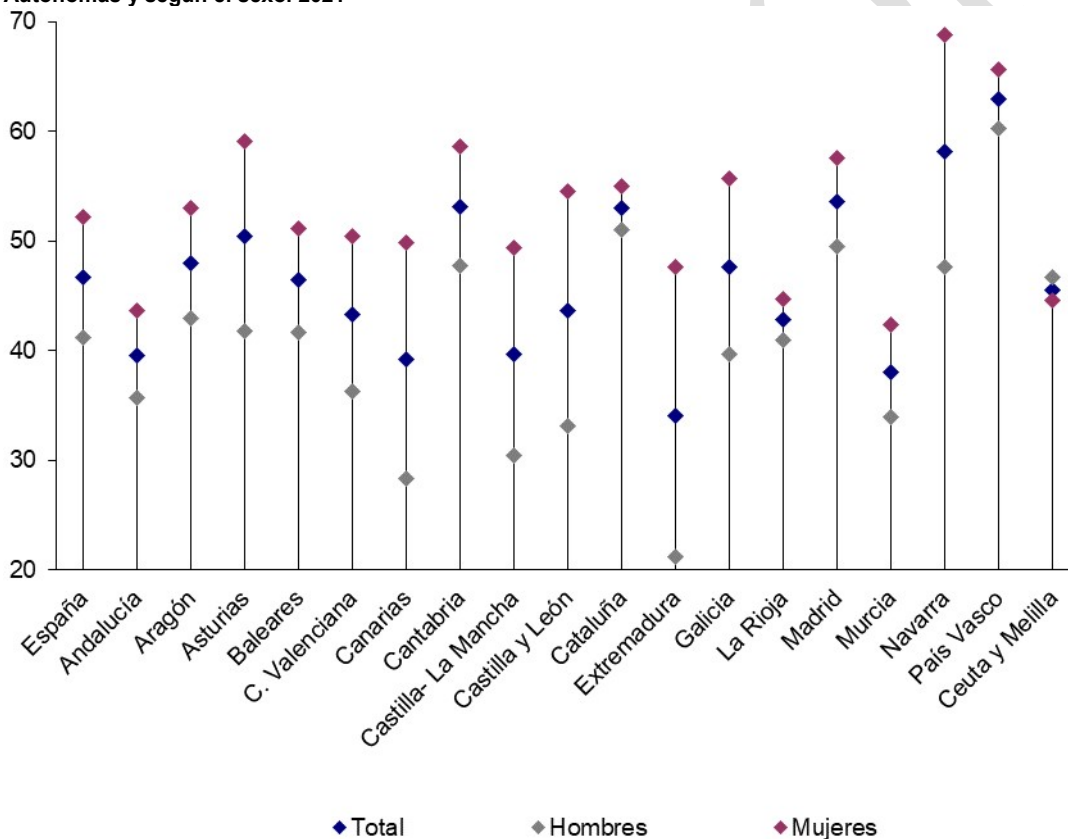
1 En Navarra el 58,2% de la juventud de esa edad tiene titulación superior, FP Superior,  
 2 Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, superior a la media estatal. Es destacable el porcentaje  
 3 de las mujeres navarras de esa edad que la posee y la gran diferencia entre hombres y  
 4 mujeres en la media de las CCAA.

5  
 6 **Tabla nº 308: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y según el**  
 7 **sexo. 2021**

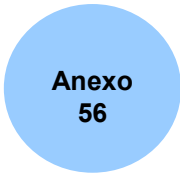
|         | Total | Hombres | Mujeres |
|---------|-------|---------|---------|
| España  | 46,7  | 41,1    | 52,1    |
| Navarra | 58,2  | 47,6    | 68,8    |

9  
 10 *Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la*  
 11 *encuesta de población activa del INE*

12  
 13 **Gráfico nº 252: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y Ciudades**  
 14 **Autónomas y según el sexo. 2021**



16  
 17 *Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la*  
 18 *encuesta de población activa del INE*



## 5.5. Distinciones y premios extraordinarios

### Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. En el curso 2021-2022 se ha realizado la convocatoria de dichos premios para el alumnado que ha finalizado el Ciclo Formativo de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño durante el curso 2020-2021, mediante la Resolución 160/2021, de 13 de diciembre, del Director General de Formación Profesional.

Mediante la Resolución 88/2022, de 27 de abril, del Director General de Formación Profesional, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo de Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior y a las Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en Navarra en el curso 2020-2021.

#### • **Formación Profesional Básica**

Los premios extraordinarios de formación profesional básica se adjudicaron 2 premios al alumnado siguiente:

- Mbarka Moatazil, título Profesional Básico en Informática de Oficina, perteneciente a la familia profesional “Informática y Comunicaciones”, del Centro Integrado Politécnico ETI, Tudela.
- Jiaru Wu, título Profesional Básico en Arreglo y Reparación de Artículos Textiles y de Piel, perteneciente a la familia profesional “Textil, Confección y Piel”, del Centro Integrado San Juan-Donibane, Pamplona/Iruña.

#### • **Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional**

Se adjudicaron 13 premios al alumnado siguiente:

- Pablo Cotelo Escalera, Técnico en Carrocería, perteneciente a la familia profesional “Transporte y Mantenimiento de Vehículos”, del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.
- Bogdan Gabriel Cutas, Técnico Sistemas Microinformáticos y Redes, perteneciente a la familia profesional “Informática y Comunicaciones”, del CI Politécnico Salesianos, Sarriguren.
- Alexia Juárez Chocarro, Técnica en Planta Química, perteneciente a la familia profesional de “Química”, del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.
- Edurne Larramendi Yánoz, Técnica en Estética y Belleza, perteneciente a la familia profesional “Imagen Personal”, del CI Burlada FP, Burlada.
- Víctor López López, Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios, perteneciente a la familia profesional de “Industrias alimentarias”, del IES Ega, Estella/Lizarrá.
- Brenda Nycole Obando Calle, Técnica en Gestión Administrativa, perteneciente a la familia profesional “Administración y gestión”, del CI Cuatrovientos, Pamplona/Iruña.
- Libe Otxoa Fernández, Técnica en Cuidados Auxiliares de Enfermería, perteneciente a la familia profesional “Sanidad”, del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA.
- Iker Pulido Román, Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas, perteneciente a la familia profesional “Electricidad y electrónica”, del CI Politécnico Salesianos, Sarriguren.
- Fernando Quintana López, Técnico en Mecanizado, perteneciente a la familia profesional “Fabricación mecánica”, del CI Politécnico Salesianos, Sarriguren.

- 1 • Julen Sarasa Calzado, Técnico en Mantenimiento Electromecánico, perteneciente a la
- 2 familia profesional “Instalación y mantenimiento”, del CIP Virgen del Camino,
- 3 Pamplona/Iruña.
- 4 • Raid Sbaa Boutraba, Técnico en Actividades Comerciales, perteneciente a la familia
- 5 profesional “Comercio y marketing”, del CI Cuatrovientos, Pamplona/Iruña.
- 6 • Ohiane Urdániz Vidaurreta, Técnica en Atención a Personas en Situación de
- 7 Dependencia, perteneciente a la familia profesional “Servicios Socioculturales y a la
- 8 Comunidad”, del CI Escuela de Educadoras y Educadores-Hezitzaile Eskola,
- 9 Pamplona/Iruña.
- 10 • Cristina Isabel Yarnold Lay, Técnica en Servicios de Restauración, perteneciente a la
- 11 familia profesional “Hostelería y turismo”, del CI Burlada FP, Burlada.
- 12

13 • **Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional**

14 Se adjudicaron 16 premios al alumnado siguiente:

- 15
- 16 • Laura Alonso Martínez, Técnica en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal,
- 17 perteneciente a la familia profesional de “Agraria”, del CI Agroforestal, Pamplona/Iruña.
- 18 • Alejandro Apesteguía Vázquez, Técnico en Automatización y Robótica Industrial,
- 19 perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y electrónica”, del CI Politécnico
- 20 Salesianos, Sarriguren.
- 21 • Iván Arriazu Urtasun, Técnico en Acondicionamiento Físico, perteneciente a la familia
- 22 profesional de “Actividades físicas y deportivas”, del Centro Integrado Politécnico ETI,
- 23 Tudela.
- 24 • Laura Esparza González, Técnica en Proyectos de Edificación, perteneciente a la
- 25 familia profesional de “Edificación y obra civil”, del CIP Virgen del Camino,
- 26 Pamplona/Iruña.
- 27 • Jaione García Ayape, Técnica en Administración y Finanzas, perteneciente a la familia
- 28 profesional de “Administración y gestión”, del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.
- 29 • Andrés Garde Vázquez, Técnico en Sonido para Audiovisuales y Espectáculos,
- 30 perteneciente a la familia profesional de “Imagen y sonido”, del CTL Formación Imagen
- 31 y Sonido, Pamplona/Iruña.
- 32 • Cristina González Arriola, Técnica en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales,
- 33 perteneciente a la familia profesional de “Comercio y marketing”, del CI Cuatrovientos,
- 34 Pamplona/Iruña.
- 35 • Christian Jiménez Cuesta, Técnico en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma,
- 36 perteneciente a la familia profesional de “Informática y comunicaciones”, del CI María
- 37 Ana Sanz, Pamplona/Iruña.
- 38 • Mélaney Jiménez Cuesta, Técnica en Diseño y Gestión de la Producción Gráfica,
- 39 perteneciente a la familia profesional de “Artes gráficas”, del CI Politécnico Salesianos,
- 40 Sarriguren.
- 41 • Daniela Tang Arria, Técnica en Dirección de Cocina, perteneciente a la familia
- 42 profesional de “Hostelería y turismo”, del CI Burlada FP, Burlada.
- 43 • Sandra Muñoz Pérez, Técnica en Integración Social, perteneciente a la familia
- 44 profesional de “Servicios socioculturales y a la comunidad”, del CI Escuela de
- 45 Educadoras y Educadores-Hezitzaile Eskola, Pamplona/Iruña.
- 46 • Miguel Osés Usarbarrena, Técnico en Mecatrónica Industrial, perteneciente a la familia
- 47 profesional de “Instalación y mantenimiento”, del CIP FP Sakana LH, Alsasua.
- 48 • Noelia Rubia Blanco, Técnica en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria,
- 49 perteneciente a la familia profesional de “Industrias alimentarias”, del IES Ega,
- 50 Estella/Lizarra.
- 51 • Irati Rípodas Oilver, Técnica en Higiene Bucodental, perteneciente a la familia
- 52 profesional de “Sanidad”, del CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-
- 53 ESTNA.
- 54 • Alexander Rivas Durán, Técnico en Programación de la Producción en Fabricación
- 55 Mecánica, perteneciente a la familia profesional de “Fabricación mecánica”, del CIP
- 56 Virgen del Camino, Pamplona/Iruña.

- 1 • Amaia Vicente Ingelmo, Técnica en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad,  
2 perteneciente a la familia profesional de “Química”, del CIP Donapea, Pamplona/Iruña.  
3

4 • **Ciclos Formativos de Grado Medio de Enseñanzas profesionales de Artes**  
5 **Plásticas y Diseño**

6 Se adjudicó un premio al alumnado siguiente:

- 7  
8 • Mario González Fernández, Técnico en Asistencia al Producto Gráfico Interactivo,  
9 perteneciente a la familia profesional de “Comunicación gráfica y audiovisual”, de la  
10 Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella, Corella.

11  
12 • **Ciclos Formativos de Grado Superior de Enseñanzas profesionales de Artes**  
13 **Plásticas y Diseño**

14 Se adjudicaron 2 premios al alumnado siguiente:

- 15  
16 • Anne Marie Mirjam Russel, Técnica en Mobiliario-Ecodiseño, perteneciente a la familia  
17 profesional de “Diseño Industrial”, de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de  
18 Corella, Corella.  
19 • Alysson Rodrigues de Moraes, Técnica en Gráfica Audiovisual, perteneciente a la  
20 familia profesional de “Comunicación Gráfica y Audiovisual”, de la Escuela de Arte y  
21 Superior de Diseño de Pamplona, Pamplona/Iruña.  
22

23 **Premios extraordinarios de Bachillerato**

24 Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios  
25 Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de  
26 Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos los alumnos y alumnas que  
27 hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración  
28 educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas. Por ello, el Departamento de Educación  
29 convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos  
30 estudiantes de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75  
31 puntos en las calificaciones de los dos cursos de Bachillerato.

32  
33 Según lo dispuesto en el artículo 4 de la citada Orden Ministerial, las Administraciones  
34 educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada  
35 mil matrículas o fracción superior a quinientas, en 2º curso de Bachillerato el año académico al  
36 que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios  
37 Extraordinarios.

38  
39 A la convocatoria del curso 2021-2022 (Resolución 129/2022) han concurrido un total de 169  
40 estudiantes de centros educativos públicos y concertados.

41 Se adjudicaron premios al alumnado siguiente:

- 42  
43 • Adrián Ruiz Elvira, del IES Navarro Villoslada, de Pamplona.  
44 • Alaiz Meiyue Acona Marcos, del IES Navarro Villoslada, de Pamplona.  
45 • Álvaro de Irizar Larrauri, del IES Benjamín, de Tudela.  
46 • Lucas Gallego San Miguel, del colegio San Cernin, de Pamplona.  
47  
48

49 **Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria**

50 Atendiendo a lo establecido en la Orden del Ministerio de Educación de 29 de julio  
51 ECD/1611/2015, por la que se crean y regulan los Premios Nacionales al rendimiento

1 académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Enseñanzas Artísticas  
2 Profesionales en los ámbitos de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño, y en virtud de lo  
3 establecido en el Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, el Departamento de Educación  
4 puede convocar los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria en la  
5 Comunidad Foral de Navarra, para quienes hayan finalizado los citados estudios.

6 Por Resolución 326/2022, de 1 de agosto, se convocan los Premios Extraordinarios de  
7 Educación Secundaria Obligatoria para el alumnado que haya finalizado sus estudios de  
8 Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, durante el curso 2021-  
9 2022.

10 Las pruebas se celebrarán el día 7 de octubre de 2022. Los nombres de los galardonados  
11 podrán ser comunicados a finales del mes de octubre.

12 Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final  
13 que cada año se celebra en distintas ciudades españolas.  
14

## 15 **Olimpiadas**

16 Las “Olimpiadas” son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en  
17 diferentes disciplinas académicas de Bachillerato mediante pruebas competitivas de  
18 conocimiento, aplicación e ingenio.  
19

20 En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UN)  
21 como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de Enseñanza  
22 Secundaria. No obstante, en el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y  
23 Navarra. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas “TORNAMIRA” es la  
24 encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO y la sección  
25 navarra de la Sociedad Española de Estudios Clásicos organiza la Olimpiada del Mundo  
26 Clásico.  
27

28 El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas  
29 organizando el acto institucional de entrega de premios. De este modo, un acto institucional  
30 reúne a las autoridades educativas y al alumnado de bachillerato que ha demostrado ser el  
31 mejor en cada especialidad, a sus familiares, profesorado, representantes de las universidades  
32 y entidades organizadoras y autoridades. El acto se ha desarrollado en el Salón del Trono del  
33 Palacio de Navarra.  
34

### 35 • **Olimpiada de Física**

- 36 ○ Álvaro de Irizar Larrauri, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.
- 37 ○ Ander Miranda Zapata, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña.

### 38 • **Olimpiada de Matemáticas**

- 39 ○ Ander Miranda Zapata, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña.
- 40 ○ Adrián Nieto Moreno, del Colegio Nuestra Señora del Huerto,  
41 Pamplona/Iruña.
- 42 ○ Álvaro de Irisarri Larrauri, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.  
43

### 44 • **Olimpiada Biología**

- 45 ○ José Javier Quintana Rodríguez, del IES Sancho III el Mayor, Tafalla.
- 46 ○ Alejandro Monroy Ostivar, del IES Ribera del Arga, Peralta.
- 47 ○ Elena Lozano Roche, del Colegio Maristas, Pamplona/Iruña.  
48

### 49 • **Olimpiada Química**

- 50 ○ Álvaro de Irizar Larrauri, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.
- 51 ○ Javier Ponz Casado, del Colegio Hijas de Jesús, Pamplona/Iruña.
- 52 ○ Ander Miranda Zapata, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña.  
53

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  | • <b>Olimpiada Geografía</b>   |
| 3  | ○ Laura Casales González, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.                               |
| 4  | ○ Cayetana Esparza Burgui, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.                              |
| 5  | ○ Paula Álvarez de Eulate Núñez, IES Ibaialde, Burlada.                                      |
| 6  |  |
| 7  | • <b>Olimpiada de Filosofía</b>  |
| 8  | ○ Lorena Bea, del del IES Benjamín de Tudela, Tudela.  |
| 9  | ○ Lucía Sánchez Torres, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.                                  |
| 10 | ○ Víctor Domingo Martín, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.                         |
| 11 |  |
| 12 | • <b>Olimpiada de Matemáticas de la ESO</b>  |
| 13 | ○ Etor Lizarraga Viguera, del IES Amazabal, Leitza.  |
| 14 | ○ Laida Garcandía Pazos, del IES Altsasu, Alsasua.   |
| 15 |  |
| 16 | • <b>Olimpiada de Dibujo Técnico</b>   |
| 17 | ○ Juan Martínez Alonso, del Colegio San Francisco Javier, Tudela.                            |
| 18 | ○ Mario Romero Sucunza, del Colegio Nuestra Señora del Puy,                                  |
| 19 | Estella/Lizarra.   |
| 20 | ○ Hugo Ancín Moral, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.                                     |
| 21 |  |
| 22 | • <b>Olimpiada del Mundo Clásico</b>   |
| 23 | <b>Concurso de Traducción de Latín</b>   |
| 24 | ○ Aimar Soto Pérez, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña (en castellano).                     |
| 25 | ○ Alicia Cantero Rivera, del IES Alaitz, de Barañáin (en euskera).                           |
| 26 |  |
| 27 | <b>Concurso de Traducción de Griego</b>  |
| 28 | ○ Aimar Soto Pérez, del IES Mendillorri, Pamplona/Iruña (en castellano).                     |
| 29 | ○ Asier Aizpúrua Iñarrea, del IES Mendillorri, de Barañáin (en euskera).                     |
| 30 |  |
| 31 | Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final |
| 32 | que cada año se celebra en distintas ciudades españolas.                                     |
| 33 |  |
| 34 |  |
| 35 |  |
| 36 |  |
| 37 |  |