

Editoriala

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAk ZENTROko ESKOLA KONTSEILUekin antolatutako V. JARDUNALDIaren haritik, **JOSE ANTONIO MARINA** jaunak 2003. urteko apirilaren 12an Iruñeko Planetarioan emandako HITZALDIKO IDEIA NAGUSIEN laburpena, "IRAKASLERIA: HEZIKETA, FUNTZIOAK, TUTORETZA" izan da hitzaldiko gaila.

- Urte askotan zehar, mende askotan zehar, gu, eta oro har irakaskuntzaren munduan murgildurik egon garenok hezkuntza-sistemen bitarfez adimenaren ideia bikaina transmititu dugu mendebaldeko kulturan. Ideia horrek, ordea, aldi berean, irteerarik gabeko zuloan murgildu gaitu. Ondoko hauek ziren ideia horren oinarriak: adimenaren funtziogatua ezagutza da, haren gailurra zientzia eta hortaz, gure ikasleak zientzialari txiki bilakatu behar ditugu. Unibertsitatean irakasten diren programa zientifikoak hartu, "ibarizatu", haurrei pilula txikietan eman eta "hau ez zaigu interesatzen" esaten zigutenean arraok zirela pentsatzen genuen. Unibertsitario asko lortzea zen gure helburua eta gainerakoak erdi mailako ikasketetan jardutea.

Zertarako erdi bidekoak? Azken irakaskuntza da populazioaren gehiengoak jasako duen irakaskuntza erabakigarrria. Erdi bideko irakaskuntzak direla esaten badugu, beste leku batera zuzentzeko izan behar dute, eta ez hiritar onengana, unibertsitatera baizik. Horrek guztiek ez zeukan zentzurik, baina gure tradizioaren barnean zegoen. Eta tradizio horrek eraman gaitu esaterako, ekuazio diferencialak ebatzen jakitea adimenaren frogatzeko argi bat dela esatera, eta ez bikote harreman egoki eta zuzenak izaten jakitea, edo familiarekin harreman zoriontsuak edukitzeten jakitea, edo gizarte zuen eta bidezkoa eraikitzen jakitea. Nori bururatuko litzai oke halako zentzugabekeria?

- Ohartuko zaretenez, eremu kognitibo edo kontzeptuala baino askoz ere zabala den hezkuntzaren eremuan gaude: "Portaera ongi zuzentzea onik ateratzeko egoeratik".

Egoera zientifikoa bada, zientzia ona egiteko izango da. Egoera familiarteko bada, familiako arazoak modu egoerian antolatzen saiatzen izango da. Egoera didaktikoa bada, irakaslearen beraren eta ikaslearen portaera ondo zuzentzea da adimena, irakaskuntzaren aloreko egaera batetik egoki ateratzeko. Egoera politikoa bada, gauza bera. Hau da, gure arazoak beti da arazo praktikoa, matematikako arazoak ebatzen laguntzeko bada ere. Nola lor dezaket matematikan interesik ez duten neska-mutiler arlo horrenganako interesa pizteaz gain, matematikak ikasi, matematikak ulertu eta azkenean Pitagorasen teoremaren antzeria gauzatzeko bat teorikoki perfektuki frogatu arte?

- Une honean, gure aztergai hori dela ikusita, mundua arazo praktikoen multzo bat dela eta haurrek euren arazo praktikoak eskolara ekartzen dituztela ikusita, ez da harritzeko gaur egungo irakasleen funtziok hauetan izatea:

1. Irakatsi behar duen irakasgaiak jakin eta transmititzea.
2. Irakatsi behar duen irakasgaiaren bitartez hezteo.
3. Ikaslei arazoak konpontzen erakustea.

Eskola zail eta gatazkatsua da gizarteak bera zail eta gatazkatsua delako. Ez gara inoiz arazoetatik kanpo egongo eta ez dugu pentsatuko arazoetatik kanpo egon behar dugunik. Gure ikaslei arazoz beteriko bizitzari euren kabuz, euren bizilagun eta familiekin, seme-alaba eta oro har munduarekin aurre egiten erakutsi behar diegu. Gaur egungo irakasleriek bere irakasgaiak jakin behar du, bere irakasgaiak irakasten jakin behar du eta gainera, era batean edo bestean espezialista izan behar du arazoak konpontzen.

- Antzina errazagoa zen? jakina. Orain, bizitza bera korapilatu egiten zaigu, ez diogu ikasle idealari irakatsi

eskolarra

Editorial

behar, iristen zaigon ikasleari irakatsi behar diogu, eta gaur egun ikaslea bera ere korapilatsuagoa da. Irudik ezazue orain esaterako sendagile bat, ondokoa esaten duena: "Gaur egungo gaixoak aluak dira, lehen gripea hartzen zutenean gripea bera ere itxurazkoa zen. Lehen hau esan ohi zen: sendagile jauna, gripea daukat. Eta sendagileak esan ohi zuen: "ongi zaindutako gripea aste befan sendatzen da, eta gaizki zaindutakoaz zazpi egunetan. Joan etxera eta sar zaitez ohean". Orain, beginunerik gabeko zerriak dira, alergiekin eta gripe korapilatsuekin elortzen dira, arazo psikosomatikoekin eta psikoterapiara bidali behar izaten ditugu gripea gainditzeko. Gaur egungoak gaixo lotsagariak dira!". Egia da bai, lehengoa errazagoa zen, baina zer egin behar du sendagileak? Zer egin behar du, gaixoari hau esan?: "zure familiak osa zaitzala eta familiak osatu zaituenean, eta itxurazko gaixoa zarenean, hona etorri eta orduan tratatuko zaitut nik".

Guk antzeko zerbait adierazi nahi dugu: "Zuri zure familiak irakatsi behar dizu eta gutxieneko heziketa jaso duzuenean, etorri eta nik hezi eta irakatsiko dizut". Ez dirudi gauzak bide horretatik doazenik. Gure burua birziklatu behar dugu, sendagileak bezala garai eta egoera berrietara egokitu, datorkigunari behar bezala erantzuteko. Irakasle orori gustatuko litzaigu ke hautaketa-irizpide erabat Drakoniarrar izatea zentroetan: lotsagariak kanpora; aliterrak, kanpora, gaizki hezitakoak kanpora, gizartekoi ez direnak kanpora. Eta etor bitez gugana benetan merezi dutenak. Horixe da zenbaitek Hezkuntza Kalitatearen Lege Organikoaren (LOCE) hainbat kapitulutan "susmatzen" duguna.

- Orain, irakasleok gogoan izan behar dugu arazoak konpondu eta afektibitate-egoera korapilatsuekin tratatzentzako ikasi behar dugula. Zoragarria litzateke agian, lan intelektual hutsean aritzea, kognitiboa, baina gauzak ez dira horrela. Gero eta sarriago esaten dugu gauza batzuk ikasteko beharra daukagula, ez asko, ez daukagu guztioek psikologo bilakatu beharrik, baina adimenaren alderdi afektiboa deritzanaz nozio batzuk ikasi behar ditugu, lau gauza txiki baino ez dira:

- Norberaren sentimenduak antzematen jakitea, batzuetan ez baita hain erraza.
- Norberak bere sentimenduak kontrolatzentzako jakitea.
- Besteren sentimenduak antzematen jakitea.
- Besteren sentimenduekin elkar eragiten jakitea.

Talantu pedagogikoa eduki dutenek beti jakin dute hori egiten, izan ere ahaztu egiten zaigu, irakaslearen lanbidea teknifikatu dugulako, irakaslearen edo maisuaren talentua. Antzina "begi klinikoa" zuten sendagileak zeuden antzeroa, ez zekiten asko, baina gehiagotan asmatzen zuten.

- Organismo, erakunde edo ikastetxe adimendua da,

bikainak izan gabe, modu jakin batean lanean arrizarearen ondorioz eta modu zehatz batean gidaturik daudelako amaineran emaitza bikainak lortzen dituzten gizakien taldea da. Plus hori antolatzeko erak eragiten du.

Heziketa ikastetxe azkar bat osatzeko, (guztioi lan egiteko gustatuko litzaiguena) talentu edo jakituria pertsonalen multzoaz gain, antolatzeko nahiz zuzentzeko modu zehatz behar dira. Horregatik, oso garrantzitsua da ikastetxe-etako zuzendaritza taldeen kalitatea hobetzea, bai eta enpresetako zuzendaritza taldeenak ere. Hori dela eta, diru asko eta ahalegin handia ari dira baliatzen taldea eta langileek etengabeko prestatzeko. Hainbat kasutan, zenbait enpresa handik berezko unibertsitate korporatiboa sortu du. Hain da garrantzitsua enpresan daukagun guztia aprobaetxatu eta etengabe birziklatzea, "Talentua Kudeatzeko Departamentuak" deritzen departamentuak sortu dituzte.

Hezkuntza sistemaren baitan norberaren talentua baino ez daukagu. Era noski daukagu! Talentu horrek ez du lege-ekin bakarrik funtzionatuko baina legeak beharrezkoak dira noski. Hala ere, Hezkuntza Saila Ministerioko Saila da, han ez dago jendea besterik, pertsonen talentua eta talentu hori garatzea baino ezin espero daitzke bertan, talde ugaria dago (550.000 irakasle Espanian). Horrelako leku batean Giza Baliabideetako Langileen Kudeaketa Departamenturik ez izatea, sustapenerako, akats larria da.

- Zer egin nahi du irakasleak? Ikasleek guk nahi dugun bezala funtzionatzeko dute probabilitatea handitu nahi du. Gure ikasleengan eragin nahi dugu, gurasoek euren seme-alabengan eragin nahi duten bezala. Eta zein bitarteko dauzkagu horretarako? Hiru bide baino ez ditugu:

- Saria.
- Zigorra.
- Sinismen aldaketa. Ikaile batek ideia aldatzea lortzen badugu, jokaera aldatuko du.

Badakigu zigorra oso eragingarria dela, baina gauza bakarrerako soilik: jokaerak eragozteko, ez du balio portera sustatzeko. Hau da, haur batek hatzak lokian ez sartzea lortu nahi badugu, eskuan kolpe batzuk ematea zoragarria izan liteke. Baina haur batek ikas dezan lortu nahi badugu, aliterrakakoa da kolpe batzuk ematea.

Gehienez ere, haurrek estrategiak garatzea lortuko dugu gurasoen asmoak betetzen dituen jakiteko eta berri jo ere ez dezaten: "...ea txuletekin egin dezakeen, edo gurasoen sinadura faltzutzen..." Ogasunaren antzekoa da, haren zaintzezin, ikuskaritzekin, ez du lortzen gu zergadun lehiatsu bilakatzea, zerga-aholkulariak ugaritzea baino, ea zergak kentzea lortzen duten. Seme-alabekin ere gauza bera gertatzen da, asteburuan euren gelan itxita egon dai-tezen lor dezakegu, hatzak mahai gauean dituztela egon

daietezen lor dezakegu, baina haurrek ikas dezaten lortzea besterik da.

Ildo horretatik, funtzi osoa dute sarietan. Norberarentzat saria zer den ez jakitea da arazoak, izan ere, norberarentzat saria ezberdina da. Persona batentzat futbol partidu bateko sarrera bat da saria eta beste pertsona batentzat hori izugarria izan liteke. Hemen gai jakin bat emango diot garrantzia, ikasleentzat nahiz guretzat ona iruditzen zaidan gai bat.

- Sariak beti dira nahi edo motibazio bat asetzera. Eta guztiok motibazio bereiz asko baditugu ere, bi motibazio orokoren barnean bil ditzakegu guztiak:

Gure ongizate-maila handitzeko. Guztiok nahi dugu hori: ongizate fisikoa, ekonomikoa, afektiboa, segurtasuna, erosotasuna.

Hori al da gidatzen gaituen arrazoi handia?, ez! Izañ ere, hori guztia lortzen dugunean, bat batean, asetzearren ondoko gogaitasuna nagusitzen da gugan. Nire etxebizitza lortzeko saiatzen ari nintzen bitartean emozioa zen. Dagoeneko badaukat etxea, eta orain zer?. Bigarren etxebizitza baten emozioa daukat, hondartzan dagoen etxe baten gogoa. Eta lortu dudanean aspertu egiten naiz pisuan, baita hondartzako etxearen ere...

Gure ahalmenak handitzea. Guztiok sentitu nahi dugu era-gingarriak garela, asaldatuta gaudela sentitu nahi dugu, guztiok sentitu nahi dugu boteretsu, era batean edo beste an, pozik egon nahi dugu egiten dugunarekin, aurrera egiten dugula sentitu nahi dugu, begiluzeak gara, beste gauza batzuen berri jakin nahi dugu, besteek aintzatzea nahi dugu, gauza handietan parte hartu nahi dugu.

Ez da egia egiten dugun guztia modu hedonistan egiten dugula, handitasunaren tentazioa daukagu "Zerbait garrantzitsua egin nahi dut!, beharrezko izan nahi nuke!,

zerbait soetza gustatuko litzaidake!" Sortzea ez da ezer berezia, sortzea zera da, existitzen ez zen zerbait balioitsu niregatik existitzea. Semea, landarea, lorategia, ikaslea... Mundua osoa izaten lagundi dudala sentitu nahi dut. Eta ez da harrokeriagatik"... begira, hori ez litzateke ni gabe gertatuko".

Baina arazo bat daukagu, hein batean bi motibazioak kontraesankorrik direla. Zerbait sortu nahi badut erosotasuna gutxituko dut, baina osotasuna areagotuko du, poztasuna handituko dut. Poztasuna bi motibazio handien asebetetze orekatua da. Ongizatea baino asetzan ez badugu edo gure ikasle eta seme-alabak ongizaterako bakarrik prestatzen baditugu, edo horrek baino ez duela garrantzirik adierazten badiegu, erosotasunez aspertu egongo gara, gure semeak, gure ikaslea, gure gazteak egun dauen legez.

Une hauetan, gure gazteak ezintasun erosoa jota daude eta ezintasun horrek hau esaten die "...ezin dut ezer egin nire etorkizunari dagokionez, baina ez dut horren axolariik..., nik aurkitu dut hilobia, beno... moldatuko naiz. 30 urte bete arte gurasoen etxearen egongo naiz, asteburuetan nire antzera dagoen beste mutil/neska batekin irteten naiz, asteburuetako elkartze moduko zerbait daukagu, ez oso estua, amaren garbigailuarekin eta aitaren etxearekin bateragarria. Zertarako gehiago?

Gehiengoa dioen bezala: "... familia eta bikote harreman zoragarria bizi nahi nuke, baina oso arriskutsua dela uste dut eta hemen oso ongi nago". Horrek gutxi irauten du, sakon sakonean gehiago nahi baitugu.

Irakasle garen aldetik gogoan izan behar dugu beti hau: Irakastearren bizitza erosoa da? Sariatzen gara ahalik eta bizimodurik erosoaena izan dadin? Irakasleriaren erosotasunari bakarrik ematen diogu garrantzia?

Heziketa ikastetxe, enpresa, heziketa-sistema edo familia



Editorial

guraso adimendunak dira, bizimodu asegarri, eroso, segu-rua, ... eta bizimodu handia uztartzen dituztenak. Bestela zoritzarrekoak gara. Bizitza asalduraz bizi behar dugu, beharrezkoak garen sentsazioarekin, ordezkarriak ez garen sentsazioarekin, gure esku garbitasun eginkizun bat dagoela sinetsita. Norberak daukan eginkizuna norberarena da, ez beste inorena, norbera dagoen egoeran dagoe-lako eta ez delako beste inor egongo egoera horretan.

- Komenigarria da irakaslearen jarrera berriz zehaztea, bizitzeko modu atsegin eta on gisa. Ezin gara bizi irakas-le izatea gauza ikaragarria dela erakutsiz. Apaiza zen ira-

kasletik irakasle martirira egin dugu. Okerretik okerrago-ra! Apaiz izatearena txarra baten, martiri izatearena ... Niri oso bizimodu ona iruditzen zait, bizimodu handia. Baino seguru egon behar dugu horretaz, eta garenak baino adimendunagoak izan. Hortaz, gure irakasgaia irakasteko gai izatea, arazoak konpontzeko gaitasuna, lagunei laguntzeko gaitasuna, eta gure ikasleekiko nahiz gure-kiko beti bi ikuspegiren alde egin behar dugula jakiteko gaitasuna: erosotasunaren ikuspegia batetik, eta handita-sunarena bestetik. Horrela, bizitza askoz ere interesgarria-goa izango litzateke.

Ikasgela

I "VICTOR PRADERA" H.I.REN 50. URTEURRENA

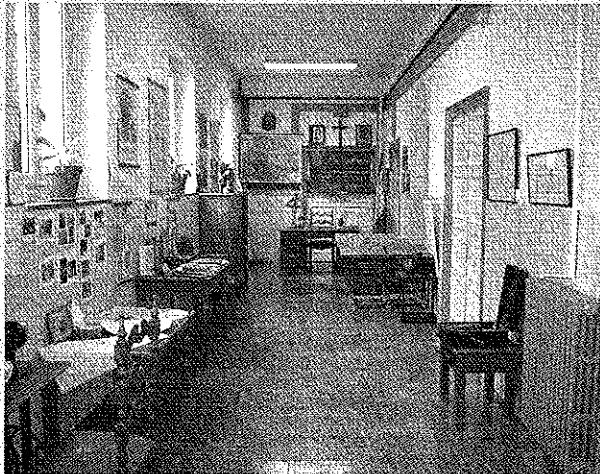
Iruñako "Victor Pradera" Ikastetxea Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza dituen zentro publikoa da; gero ume horiek jarraitzeko aukera eta bigarren hezkuntza Plaza de la Cruz Institutuan egin dezakete. Ikastetxean 3 eta 12 urte arteko haurrak daude.

Ikastetxea 1952 urtean sortu zen antzinako El Mochuelo auzoko hezkuntza eskariari aurre egiteko; gaur egun auzo hori la Milagrosa da. Aurtengo ikasturtean ikastetxearen 50. urteurrena bete da, benetan hunkigarrriak eta ilusio eta alaitasun osoz prestatu diren jardunaldi batzuekin.

Esan behar da hasteko, era oso egokia izan zela Hezkuntzako zuzendari nagusia den Santiago Arellano jauna eta departamentuko beste agintari batzuk bertan izan zirelako.

Aurrerago hitzaldi ziklo aparta izan genuen eta, horiei esker, oro har eskolak eta berariaz gure ikastetxeak izan duen bilakaeraren ikuspegia eman ziguten, kontuan hartuta hezkuntza gizartean izan diren aldaketa guztien isla dela eta une oro gauza izan dela inguruak ezarri dizkion eskabide eta beharrizanei egokitzeko eta, inguruabar horien arabera, erantzunak emateko. Halaber, oso interesgarria izan zen Iruñea berak hiri moduan eta, horren barruan, La Milagrosa gure auzoak izan duen garapena ezagutzeko aukera izan genuelako. Eto, bukatzeko, gaur egun geure aurrean dugun erronkaren berri eman ziguten: kultura anitzeko gizarte bat erantzunak ematea.

Jardueren barruan "El florido pensil" izeneko filma proiektatu zen, duela 50 urteko eskola eta gizartea islatzen dituena. Proiekzioa oso interesgarria eta alaia izan zen.



Ahalegina egin genuen hau guztia antzinako eskola eta gaur egungo eskolari buruzko erakusketa baten islatzeko eta bertan gure ikaslek ekitaldi hau ospatzeko egin dituzten lanak erakutsi ziren.

Gogorarazi behar da eskola erkidego osoaren esku har-tea eta lankidetza benetan izan dela apartekoa eta, aldi berean, belaunaldien arteko lotura egiteko balio izan digula (ikaslego, irakaslego eta abarri dagokionez) eta benetan une zoriontsuak bizitzeko aukerak izan genituela.

Jardunaldiak amaiera emateko Nafarroako Gobernuko presidentearen Miguel Sanz etorri zen, eta, aldi berean, bertan izan genituen Nafarroako Parlamentuko lehendakaria, José Luis Castejón Garrués, Iruñeko alkate Andrea, Yolanda Barcina Angulo, eta Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kulturako kontseilaria, Jesús Laguna Peña. Urteurrena gogorazteko plaka bat agertarazi zen eta gero Peruko dantza batzuk eta aurreskua egin ziren.

Ikasgela gaur

Benefici bide luze honen osteko geldialdia zoragarria izan da. Egin dugunari buruzko hausnarketa egiteak berdin balio du helburu-berriak ekiteko indarrak biltzeko eta frogatzeko honelako bidaietan ez garela bakarrik egoten era ziurtatzeko aurrerantzean ere denon artean gizarte hobea lortuko dugula.

Ikasleek ere jala izan zuten goiz baten, herri kirolekin, bazkaria eta kirolariekin egoteko eta biltzeko abagunearekin.

Ikasle mota nabarmen aldatu da azken etapan. Duela lau urtera arte, gutxi gorabehera, gure ikaslegoaren gehien-goa Nafarroako herrietako zen, kopurua asko jaitsi zen faktore bat baino gehiagotik (jaiotze-tasaren behera-kuntza, hiriko beste auzo batzuetara lekuz aldatzea, etab). Gaur egun berriz egin du gora batez ere Hegoamerikako herri askotatik gurera erori eta hasieran auzoa hautatzen duten biztanle emigranteen seme-alabekin.

Ondorioz, aldi berean hezkuntzako erkidego osoa hazi da eta, hazi ez ezik, aberastu kultura desberdinek beti ekartzen duten integrazio horri esker.

Irakasleen Klaustroan ondokoak daude: 3 tutore, ingelesezko 2 espezialista, Soinketako 2 espezialista, Musikako 1 eta Erliejo 1, Hezkuntza Bereziko 2 irakasle eta gorren hezkuntzan espezializatuta dauden 4 irakasle daude.

Ikasleen beharrizanen arabera hezkuntzako laguntzaileak izaten ditugu. Une hauetan hiru dira.

Gaur egun 208 ikasle daude, ondoko banaketa honekin: 54 Haur Hezkuntzan, 46 Lehen Hezkuntzako lehen zikloan, 48 bigarren zikloan eta 60 hirugarren zikloan.

Ikastetxeko langilegoa osatzeko irakaskuntzakoez diren langileak daude: aitzaintza, jantokian laguntzen duten pertsonek, garbiketarako langileak eta.

Oso garrantzitsua da Gurasoen Elkartearen bidez familiek duten esku hartea. Elkarteak eskolaaz kanpoko jarduerak antolatzen ditu eta irakaslekin lankidetzan jarduten du ikasleentzako jarduera kulturalak eta ludikoki antolatzeko. Aldi berean familiertzako jarduerak antolatzen dituzte horien prestakuntza hobetzeko eta hezkuntza denon ataza dela ohartarazteko.

Gure lan hauetako esparru zabal eta egokiak ditugu, orientazio eta argiztapen onak dituztenak, urteetan zehar hobetu eta gaitu egin direlako. Liburutegia eta gimnasioak kua ditugu, eta erlijio, ingeles, informatika eta musikarako ikasgelak; halaber, ikusentzunezkoak ditugu, eta laguntzarako eta jaramon norbanakotuak egiteko ikasgelak, auzo osoari zerbitzua eskaintzen dion ludofeka eta eskolako sukaldea eta jantokia. Jostetarako eta aisedenerako patioan arkuepeak daude eurra egiten duen egunetarako.

Horren guztiaren helburu bakarra eta argia da, labur azal



duta, gure ikasleen nortasuna eta beraien gaitasun eta trebeziak erabat garatzea da. Askotarikotasuna aberastasuna ekartzen duen elementu moduan aintzatesten duen hezkuntza norbanakotua, eta ez askotarikotasun kulturala bakarrik, aldi berean gorra integratzeko lehentasuna duen zentroa garelako eta gure xedea hezkuntzaren bitartez persona bakoitzaren beharizan intelectual, afektibo eta kulturalei erantzuna ematea delako. Horrek esan nahi du bake eta tolerantzian hezi behar ditugula, adiskidetasunean, elkarrenganako begirunean... Eta, jakina, ikaskuntza autonomoa, sorkuntzazkoa eta kritikoa izango den prestakuntza akademiko ona zuzkitzeko gauza izan behar dugula.

Egungo curriculuma Hezkuntza Sailak adierazi duena da. Hori ez ezik, informatika erabiltzen dugu hezkuntzako bitarteko moduan eta, aldi berean, teknologia berri hori ikasteko.

Ikasgelan egiten den lana motibatzeko, osatzeko eta zabaltzeko jarduera osagariak antolatzen dira, horietako batzuk ikastetxearen bertan (ahozko narrazioen eta egileekin topaketak egitearen bidez irakurzaletasuna sustatzeko egitarauan parte hartzea, GKEen beste egitarau batzuetan parte hartzea, jaiak egitea, esaterako "Elkarbizitzarako Arratsaldea", Gabonak, Bakea, "Kultur aniztasunari" buruzko Jardunaldiak, Ihauteriak, Ikasturte amaiera...) eta beste batzuk, ingurura eta probintziako beste toki batzuetara ere ateratzen direla.

GEak eskolaaz kanpoko jarduerak antolatzen ditu eta horietan nahi dutenek esku hartzen dute, beti ere ikasleen eta horien familien interesen arabera.

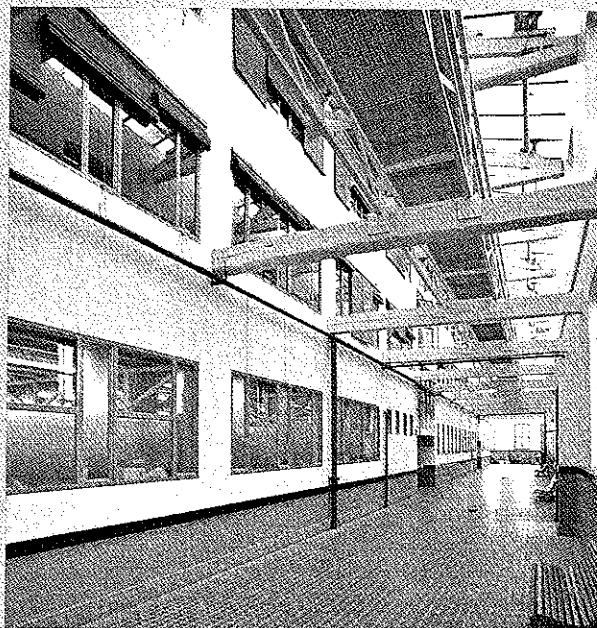
Gaur egun antolatzen diren eskolaaz kanpoko jardueren artean ondokoak aipa daitezke: informatika, xakea, zeramika, ontzerkia, yoga, mekanografia, eskaintza ez da bera izaaten ikasturero eta familiek egiten dituzten eskabideen arabera moldatzen da. Halaber, inguruko beste ikastetxe batzuekin batera, fulbito eta igeriketa lehiaketak antolatzen dira eta Federazioaren igeriketa kanpainan jarduten dugu.

Beraz, ahaleginak egiten ditugu ikaslei, horien familien eta gizarte osoari KALITATEZKO HEZKUNTZA eskaintzeko.

"CUATROVIENTOS" IKASTEXEA.

1985 sortu zen Cuatrovientos Sozietate Kooperatiba Institutua eta, urte hauetan administrazioaren, merkataritza eta marketingaren eta informatikaren alorreko enpresetako profesionales prestatu ditugu. 1998 urtea ezkerro, hezkuntzaren eskaintza hori zabaldu egin dugu Gizarte Zientzie-tako Batxilergoarekin eta orain 3 urte ezkerro sortutako Goi Mailako Zikloetako Sarrera-Probarako Prestakuntza Ikastaroekin.

Kooperatiba izateak langileak elkartzen dituen eredu bat definitzea dakin. Taldeko lanaren bitartez, elkarrizketaren bitartez eta hezkuntza proiektua integratzen dugun guziontzuko heziketa balio gehigarri gisa birsortzen duten proiektu berritzalea eta sortzaileak sustatzeko gaitasunaren bitartez, langile horiek irakaskuntzaren dinamikan parte hartze zuzena izatea ahalbidetzen duen hezkuntza eredu definitzea dakin.



Cuatrovientos Institutuaren prestakuntza eskaintza

- Hastapen Profesionala
- Bulegoko eta Merkataritza Txikiko Laguntzailea
- Erdi Mailako Zikloak
- Merkataritza
- Administrazio Kudeaketa
- Goi Mailako Zikloetako Sarrera-Probarako Prestakuntza Ikastaroa
- Gizarte Zientzien Batxilergoa
- Goi Mailako Zikloak
- Nazioarteko Merkataritza
- Garraioaren Kudeaketa
- Merkataritza eta Marketing Kudeaketa

- Administrazioa eta Finantzak

- Informatika Aplikazioen Garapena

- Informatika Sistemen Administrazioa

Cuatrovientos Institutua, gainera, Lanbide Heziketako hiru ikasketa tipoa eskaintzen dituen ikastetxe integrala da: hasierako-arautua, jarraitua eta lanerako prestakuntza.

Urte batzuk daramazkigu ez bakarrik heziketan enpresa eta eragile ekonomikoekin lotura berriak ezartzen baizik. Ikuspuntu horretatik, ondo ari gara prestatzen gure zerbitzuek gure ikasle eta enpresa laguntzaileei ahalik eta eskaintzarik onena emateko. Helburu horiek lortzeko ondokoak azpimarratuko ditugu:

- Kalitatean oinarritutako lanbide heziketa hobetzea eta heziketa modu ezberdinak aplikatzea (SORMEN-CREA, Optimis eta PBL programak) helburu duten erakunde profesionaletan hartzen dugu parte, hala nola, HETEL erakundean (erakunde horien ikastetxeetan EFQM eredu ari gara ezartzen).
- ANEL eta UECOFE bezalako enpresa erakundeetan hartzen dugu parte, eta horiei esker prestakuntza ikastetxeek gizartearen duten lana neurtzeko aukera daukagu.
- Kultura lehiatsuaren garapena sustatzeko hasierako prestakuntzan. Horri esker, gure ikasleek lanerako duten aukera zabaltzen dugu eta horri esker halaber, 2002. urtean, ikastetxe Lehiatsu izendatu gintuen CEINek.
- Ildo horretan, alderdi lehiatsuak landutako edukien ikuspegi praktiko eta errealarekin uztartzen dituzten enpresak sortzeko prestakuntza ziklo guztiaren aritzen gara lanean.
- Gure proposamenean hizkuntzen aldeko apustu erabakigarrria egin dugu Europaren heziketaren nazioartekotasuna lortzeko: hizkuntzak sustatzeko ikastaroak antolatu horien falta zuten hainbat zirkulan, akordioak CNAI eta EOICNArekin, atzerrian egonaldiak egiteko programak Leonardo eta Socrates eta Madrileko Kutxa bezalako komunitate laguntzekin, Pauko ikastetxe batekin bateratzea, Nafarroako Gobernuko Bussines Test azterketarako prestakuntza eskaintza, hizkuntzen laborategi multimedia prestatzea, ikasgelak banatu eta zabaltzea, etab.
- Enpresek dituzten beharrizanen etengabeko analisia egin dugu eta horrek gure kanpoko jardueren saila sustatzen eraman gaitu, Arteen Cuatrovientos, eta bere esparruaren barnean, neurrika egindako heziketa planak, lan poltsaren zerbitzua, Lan Zentroetako Prestakuntza (FCT), laneko orientazioa, etab.
- Cuatrovientos Institutuan sortutako Laneko Orientazio Programei esker, prestakuntzan eta lanean sartzeko dauzen moduen berri jakiteko aukera ematen diete hasierako-araututako prestakuntzan, lanerako prestakuntza edo prestakuntza jarraituan parte hartzen duten ikasle guztiei.

Ikasgela gaur



- Nafarroako Lan Zerbitzuaren Ikastetxe Laguntzaile gisa egindako lana, INAFRE eta FORCEMen bitartez eta CISCO Local Academy aitzortuta. Adierazgarri ezberdinek frogatzentzutenez, lan hori kalitatezko heziketan oinarritzen da, eta merkatuko beharrizanen berri zabalagoa edukitzeten laguntzen du.
- Cuatrovientos Institutuan garrantzia handia ematen diegu informazioaren eta komunikazioaren teknologia berriei eta horiek ikasgelan duten lanari. Hori dela eta, 9 ordenagailu areto daude, sarera konektatuta eta internete-rako sarbidearekin, ADSLko bi linea bide.

Garrantzia berezia dauka halaber, Cuatrovientos Institutuak enpresek duen erlazio eta harremandak. Gure ikasleek jasotzen duten ezagutza ez da liburu eta heziketa curriculumean bakarrik oinarritzen. Ezagutza horren zati handia enpresek Institutuari igorritako ezagutzan oinarritzen da. Parte hartzten duten 300 bat enpresek osatutako poltsa dauka gure institutuak eta horri esker enpresek eurek lanerako dituzten betebeharrok hobeto ezagutzeko aukera dute ikasle nahiz irakasleek. Ordea, enpresa horien implikazioa handiagoa izan behar da. Hori dela eta, Elkarlanerako Hitzarmen ezberdinak adostu ditugu hainbat erakunderekin. Merkataritza eta Industriaren Nafarroako Ganbera, Garraiorako Enpresarien Erakunde, Hirigune Zaharreko Merkatarien Erakunde, etab. Lanbide heziketa sustatzeko enpresa horien partehartzea erabakigarria delakoan.

VEDRUNA IKASTETXEA

Vedruna Ikastetxean, hiru alderdik arduratu, gaiztute betidanik, gure instalazioen hobekuntzak, gure hezkuntza zerbitzuko kalitatearen etengabeko hobekuntzak eta atzerriko hizkuntzek gure errealityatean duten egoerara egokitutako prestakuntza osotu baten mantenuak.

Gure instalazioen hobekuntza

Gure Ikastetxea hirigunetik gertu dagoenez eta kiroak praktikatzen gero eta eremu egokiagoak behar direnez,

Ikastetxea azpiegitura modernoekin egokitu eta aipaturiko eskaerei erantzuteko lur azpian polikiroldegi bat eraikitzea aukera proposatu genuen orain urte batzuk. Aukera posible guziak eta aurkezturiko proiektu guziak aztertu ostean, erakunde titularrak gogor egin zuen inbertsio horren alde eta 2002ko ekainean hasi ginen hornidura berri hori eraikitzen. Eraikuntza hori aurtengo ikasturte amaiararako dago aurreikusita, horregatik, segurtasun osoz, datorren 2003-2004 ikasturtean lur azpiko polikiroldegi berria izango dugu jolastokiaren azpian. Gainera, jolastokiaren beraren itxura ere berriztatuko dugu obra horretan.

Gure heziketa zerbitzuaren etengabeko hobekuntza

Orain urte batzuetatik hona talde titularrak gero eta hobea den hezkuntza integrala bermatzeko izan duen arduragatik, Probintzia berean (Gasteizko Probintzia) gure ikastetxearen titulartasuneko beste ikastetxe batzuen lorraztari jarraituz ari gara lanean Vedruna Ikastetxean. Etengabeko hobekuntza bermatzen duen kalitate kudeaketaren arabera, sistematikoki hainbat egitura erabiliz, hala nola, Hobekuntza Taldeak eta barne ebaluazio objektibo eta eraginkorra egiteko ahalmena emango diguten balibideak sortuz.

Atzerriko hizkuntzen irakaskuntza

Vedruna Ikastetxean Haur Hezkuntzako lehen ikasturteak hasi eta Batxilergoko 2. mailara arte ikasten dituzte atzerriko hizkuntzak curriculumeko hizkuntza gisa. Hiru hizkuntza irakasten dira (Ingelesa, Frantsesa eta Alemana) eta ezagutza osatzeko bi ikasle-truke egiten dituzte ikasleek.

Haurrak hiru urterekin hasten dira ingelesa ikasten Artigal metodoaren bidez, eta ikastetxeak Batxilergora arte eskaintzen dituen heziketa garai guztiaren izango da Atzerriko Lehen Hizkuntza. Goi mailako ikasturteetan, Urrufiko Hizkuntza Eskola Ofizialak egindako azterketekin osatzen da eskaintza, ikastetxeo garaia Oinarrizko Zikloa titulua eskuratuta amaitzeko aukera emanez gure ikaslei.

Atzerriko bigarren hizkuntza gure testuinguru sozialean



Ikasgela gaur

hortzen ari zen gizarte eta lan garrantzia boloratuto, Administrazioaren batmenak jaso ostean, ikasterlek beharrezko ikusi zuen bigarren hizkuntzak. Lehen Hezkuntzako Hirugarren Zirklofik ikasteko aukera eskaintzea. Horregatik, gure ikasleek Lehen Hezkuntzako 5. mailatik ikasten dute Atzerriko Bigarren Hizkuntza bat, gaur egun, eta norberaren nahiaren arabera, Frantsesa edo Alemana dituzte aukeran. Inglesaren kasuan bezala, Frantsesen kasuan ere, Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialarekin koordinazioan egiten dugu lan eta ikasleek Oinarritzko Zirkloaren titulua eskuratuta amai dezakete Batxilergoa. Alemana beranduago sartu zen curriculumeko ikasgai gisa baita datorren 2003-2004 ikasturterako guztiz finkatuta geratuko da Lehen Hezkuntzako 5. mailatik hasi eta Batxilergora arte.

Lehenago aipatu bezala, atzerriko hizkuntza bat ikastea bitarteko zoragarria da, lagunak egiteko eta bizitzako nahiz kulturako esperientzia aberasgariak elkartrukatzeko. Ildo horretatik, ikastetxeak urtero ikasle-trukeak egiten ditu Frantziako eta Alemaniako hainbat ikastetxerekin.

Frantzian, Dax hiriko Cendrillon ikastetxearekin egiten dugu trukea ikasleak DBHko 2. mailan daudenean. Alemanari dagokionez, trukea egiteaz gain, Veduña ikastetxea bateratuta dago Paderborn hiriko Gesamtschule Paderborn-Elsen ikastetxearekin (ikastetxe hori Irunearekin bateratuta dago halaber), ikasleak Batxilergoko 1. mailan daudenean. Bateratze horri esker, gainera, ikasleak ez ezik irakasleak eta gurasoak ere harreman horrekin aberais daitezke, beste herrialdeetan aldi baterako egonaldiak eginnez (ordain arte geratutu den bezala).

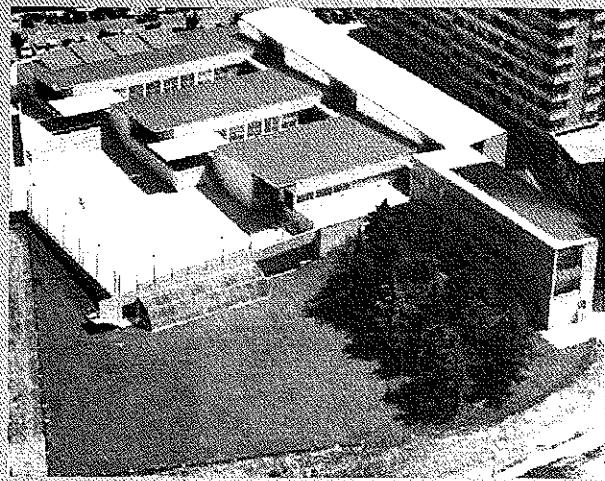
Oscar Urmeneta
DBHko eta Batxilergoko Zuzendari Pedagogikoa

HBI "ANDRES MUÑOZ GARDE"

Pedro I kalea, 27 zenbakia
31008 - Iruña
ceecandre@pntc.cnavarra.es
Telefonoa: 948 - 198492
Faxa: 948 - 198062

"Andrés Muñoz Garde" Hezkuntza Bereziko Ikastetxea 1992/1993 ikasturtean hasi zen bere jarduerak egungo kokalekuaren egiten (lehen "Erratazar" HBI zen, eta bi hamarkadatan Errtxapeako auzoan izan zuen lehen kokapena). Aurtengo ikasturtean hamar urte bete ditu. Gaur egun, Iruñeko Iturrama auzoan dago kokatuta Ikastetxea, Pedro I. kaleko 27 zenbakian, Hezkuntza Bereziko Nafarroako Baliaibideen Zentroaren (CREENA) eraikin berean.

Zentroan behoko solairuko eraikin bat (ikasgelak, tailerrak, bulegoak, irakasleen gela, gimnasioa, jangela eta zerbitzuuen eremua daude bertan), zolatutako jolasokiien zonalde bat eta zuhaitz eta soropil hesi batek mugaturiko zonalde bat.



de berde bat daude, eta azken horretan dago eskolako negutegia ere. Gure ikastetxeak eta CREENAk eremu komunak dituzte, hala nola, aldagelak eta girotutako igerileku, baita makinak eta biltegiak zonaldea ere.

Gabezia psikiko txikiak, zorrotzak eta gogorrak dituzten ikasleak edo gabezia anitzeko Iruñea inguruko ikasleak eskolatzea da ikastetxearen helburua, hiru eta hogeita bat urteen artean.

Sortu zen unetik, "Andrés Muñoz Garde" HBI ikastetxeak erakunde ireki eta dinamikoa izatea du jomuga, eta HPB (Hezkuntza Premia Bereziak) larri eta egonkorra duten lagunen Heziketan "kalitateko" eskaintza egitea. Ikastetxeak hamar urte bete ditu eta urte horietan guztietan 155 bat ikasle izan dira bertan, horietako batzuk ikasketa garaia amaitu eta sartu dira lan munduan.

Hau da ikastetxearen hezkuntza eskaintza:

- Haur hezkuntza (bi ikasgela daude funtzionamenduan, hezkuntza maila horretako zazpi ikasle-rekin)

- Derrigorrezko Oinarritzko Hezkuntza (hamaika ikasgela daude funtzionamenduan, Lehen Hezkuntzako eta DBHko hogeita hamasei ikasle-rekin. Ikasle horiek Oinarritzko 1 eta Oinarritzko 2 taldeetan daude banatuta, eta talde bakotzean 23 eta 14 ikasle daude hurrenez hurren).

- Heldutasunera Igarotzeko Unitateak (bi ikasgela daude eta guztira sei ikasle, hamasei urtetik gorakoak eta gabezia handia dutenak).

- Hastapen Profesional Bereziaren Programa Unitatea (ikasgela bat dago funtzionamenduan eta hamasei urtetik gorako sei ikasle daude bertan). Maila honetako ikasleek zaintza-pekoei lana eskaintzen duen enpresa batean egiten dituzte "lan praktikak" inguru horretan, eta gure Zentroan edo enpresaren beraren instalazioetan Hezkuntza Bereziko ikastetxe utzi eta lan munduan sartzean egin beharko dituzten lanen antzekoak egiten dituzte.

Ikasle batzuek euren ibilbide historikoaren arabera, "eskolatze partekatua" deritzan modalitatea egiten dute Haur

Ikasgela goa!

Hezkuntzaren edo Lehen Hezkuntzaren mailako Ohiko Zentroekin. Eskola ordutegiaren zatirik handiena Hezkuntza Berezioko Zentroan ematen dute eta astean ordu gutxi batzuk izena emandako Ohiko Zentroan.

Ikasleak goizeko 9.15etatik arratsaldeko 16.45 arte egoten dira Ikastetxeen, astelehenetik ostiralera, asteazkenetan izan ezik, goizeko 9.15etatik eguerdika 13.15 arte egoten baitira orduan. Zentroan zerbitzu osagarriak daude, jan-gela eta eskola garraioa esaterako.

2001/02 eta 2002/03 ikasturitean Komunikazioaren Sistema Alternatibo eta Handigarrieta. Prestatzeko Mintegia antolatu du Ikastetxeak eta 25 bat profesionalek hartzen dute parte bertan. HPB larriak dituzten ikasleek gainerako kide eta helduekin elkarrekinan aritzeko dituzten komunikazio arazoak ikusita, efengabeko prestakuntzan aurrera egiteko bidea ikusi eta Ikastetxeeko profesionalek proposatutako ideiaren emaitza da Mintegi hori.

2001/2002 ikasturtean, SAAC-en oinarri teorikoen inguruari critu ginen lanean. Ahozkoak ez diren merkatuko komunikazio sistema ezberdinaren azterketa egin genuen, horien ezaugarriak, erabilitzaileen profilak, ordura arte landutako materialak eta azkenik, gure ikastetxearentzat egokiena den SAAC ezartzeko "erabakiak hartu" protoko-

loari dagokion dokumentazioa aztertu genuen; hori guztia egin ondoren, batez ere osagai piktografikoak dituen "Sistema" hautatu dugu, ahozkoak ez diren beste komunikazio sistema batzuk (keinu sistemak gehienbat) erabiltzen hasiak ziren ikasleei kalterik egin gabe.

Aurtengo ikasturtean, sistema hori Ikastetxean erabili ahal izateko beharrezko materialak lantzen ari gara, eskolako sail ezberdiniek landutako "denbora eta espazio markagailuak", etab. Era berean, "komunikazio profi!" ezberdineneko lau ikasle mota hautatu ditugu. Horiek kontuan hartuta, kasuan kasuko SAAC egokiena hautatzeko prozesu osoa egin dugu, ondoren, aukeratutako "sistema" ezarri dugu eta azkenik, etorkizun hurbilean sistema horrek izango duen eraginkortasuna ebaluatuko dugu (oraindik ez dugu garaparen fase hori lortu).

Iruñean "Hezkuntzaren eta ezintasunak dituzten Lagunen I. Nazio Batzarra" egin dutela ikusita, duela gutxi, gure Ikastetxeak ere ikasleen lanetan hartu du parte (Batzarraren egoitzan egindako plastikako lanen erakusketarako marrazkiak, orrialde bereizleak, Batzarreko partideei eta bertara gonbidatutako lagunei bidaltzeko gutunak dokumentazioz bete, etab.); era berean, Ikastetxeko dozeña bat profesionalek hartu dute parte ekitaldi horretan.

Foroa

IKASTETXEEN ETA HEZKUNTZA KALITATEAREN EBALUAZIOA

Hezkuntza eta Kultura Kontseilari jaun txit agurgarriak, Teknika eta Zerbitzuen Ikuskapen Zerbitzuko Zuzendariak aurreik aldeko txostena igorrita, 2002ko uztailaren 19an bi Foru Arau eman zituen (385/2002 eta 386/2002). Arau horiekin Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeen eta Nafarroako Foru Erkidegoan diru publikoarekin babestutako Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeen ebaluazio eta kalitate planak onartu zituen.

Nolakoa zen lehengo egoera

Nafarroako Foru Erkidegoan hezkuntzaren olorreko konpetentzia berriak sartu ziren urtetik gaur egun arte igaro diren urteetan zehar, eta LOGSEko LOPEGCEko edukien arabera, ekintza ebaluatzale ugari egin dira Nafarroako hezkuntza sisteman. Kalitatearen eta Ebaluaziaren Nazio Instituiziaren nazioko eta nazioarteko projektuetan parte

hartuz, bai eta ikuskaritza Zerbitzuak egindako sistemen zenbait alderdiri buruzko ikerketa eta ebaluazio ezberdin bitartez ere. Hala ere, ekimen horiek guztiek ez dute beti ikastetxeen funtzionamenduan eta hobekuntzan eraginik izan.

Beste alde batetik, zenbait ikastetxek kalitate kudeaketarako ereduekin erlazionatutako ekimen ezberdinak bideratu dituzte, hezkuntza administrazioaren ebaluazio eta planetan partaide izan gabe.

Horrek guztiek ekintzak sakabanaturik egotea eragin zuen eta, kasu askotan, baita sistemaren kalitatearen ikuspuntuak eraginkortasun eskaera ere.

Hortaz, bistakoa zen ebaluazio ekintza guztiei kohesioa eman behar zitzaiela, horientzat guztiengat esparru bat eta bakarra eraiki behar zela eta, batez ere, ekintza horiek hezkuntzaren kalitate sisteman benetako eragina izatea lortu behar zela.



Ikastetxeek ebaluatzeko ereduak

Hori guztia kontuan hartuta, aipaturiko Foro Arauen helburua oinarrizko giltzarririk jakin batzuen bitartez arestian azaldutako egoerari irtenbidea aurkituko dien planak ezartzear da.

Lehenik eta behin, funtsezkoa da kalitatearen eta ebaluazioaren arteko lotura ezartzea. Ikastetxeen funtzionamenduaren eta horietan hezkuntzaren alorrean egindako esku-hartzeen inguruan, etengabe, gogoeta egitera bultzatzen gaituen hobekuntza prozesu jarraitu gisa ulertu behar dugu Kalitatea.

Gogoeta hori aldaketara bideraturiko informazioan oinarritu behar da, eta informazio horrek halaber, ebaluazio diagnostiko, sistematiko eta zehatz baten ondorio behar du izan. Ebaluazio horretan integratuko dira, sistemaren ebaluazio orokorretoik, kanpo ebaluaziotik eta ikastetxeen barne ebaluaziotik ondorioztatutako datuak.

Beste alde batetik, ebaluazio eredu honen arabera hezkuntza sistemaren hobekuntza lortzeko ezinbestekoa da ikastetxe guztiek hobetzea. Hobekuntza hori hezkuntza kalitatea bermatuko duten alderdien gertatu beharko, hau da, ereduak ikastetxe guztien emaitzak hobetzea izan beharko du helburu, bakoitzaren baldintzak eta idiosinkrasia kontuan edukita.

Kalitatea kudeatzeko edozein eredutan lidergoa funtsezko baldintzen artean ageri da, eta horretan uste osoa izanik, eredu honek ere lidergo bi ezarriko ditu. Hezkuntza administracioak sistema osorako lidergoa gauzatu behar du horretarako planen jarraipena eginez eta plan horiek sustatuko dituzten politikak martxan jarriaz. Baina, nire iritziz, ereduaren gakoa ikastetxeetako zuzendariek euren esku hartu behar duten lidergoan dago. Ahaztu ezin diren eta guztioen buruetan dauden azalpenetan sartu gabe, zuzendariek protagonismo berezia dute eredu honetan, eta horren oinarrria heziketa zentroa da. Noski, lidergo pedagogiko horrek heziketa ikuskatuz gauzatuko den aholkularitza eta euskarri teknikoa izan beharko ditu.

Azkenik, argi utzi behar dugu hau ez dela eredu burokratikoa, ez dela txostenak, dokumentazioa, edo araudia bete edo apaletan egoteko baino balio ez duten paperak sortzeko eredu. Aitzitik, lan hobea gooa du helburu, sistematikoagoa eta zehatzagoa. Azken batean eta orain urte batzuk ere Buletin honen 5. alean adierazi nuen bezala, gizarteari zerbitzu hobeak eskaintzeko aukera eman eta gero eta jarduera profesional eraginkorragoa eta atsegintegariagaoa sortuko duen ereduak sortzea da asmoa.

Ereduaren ezaugarririk

Horregatik guztiagatik, ikuskapen Zerbitzuak ondoko ezaugarririak izango lituzketen hobekuntza planak diseinatu ditu.

Alde batetik, kalitatean gune diren alderdien eragin behar dute plan horiek, eta alderdi horiek bi eremutan kokatuko ditugu: ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua batetik, eta horien emaitzak bestetik. Hain zuzen ere, emaitzen hobekuntzan egin behar dute bat ahalegin guztiak.

Beste alde batetik, plan horiek ziklikoak izango dira, denborak aurrera egiten duen heinean horien garapena galdez dadin eta hezkuntzan egindako hobekuntza jarraitua izan dadin.

Gainera, saio bakarrean ikastetxe eta ebaluazio eremu guztietara heltzea ezinezkoa dela kontuan hartuta, diseinaturiko planak estrategikoak eta zenbait urtetarako eginak izango dira euren hedadura ezagutzen eman eta euren helburuak lortzeko ezinbestekoa den jarraipena emateko.

Goian aipaturikoa kontuan hartuta, planak ikastetxeetan egokituko dira, zentro bakoitzak bere hobekuntza leroa ezar dezan edo Administrazioak berak egindako proposamenak alda ditzan.

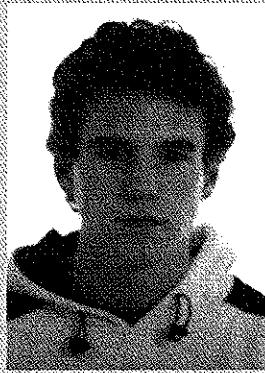
Azkenik, diseinaturiko planek ebaluazio eta kalitate kultura bat sustatu behar dute, zehazturiko termino eta baldintzetan oinarritura, hitzaldi eta parafernalia handiak alde batera utzita, ekintza eraginkor eta sustatzaileak gauzatzuz.

Amaitzeko, guztiz beharrezkoa jotzen dudan zerbaite aipatuko dut. Ikastetxeak ebaluatzeko eredu honek ikastetxe bakoitzaren hobekuntza du helburu eta, horretarako, beharrezko da ikastetxea bera aztertzea, eta erkaketaarako baliagarriak izango diren kanpoko erreferenteak edukitzea. Baita, praktika egokien adibide izango diren erreferenteak edukitzea ere. Ez litzateke ona, ordea, lehia kaltegarri eta antzua eragingo luketen ereduak sortzea, kanpoko parametraetara egokitutako kalitatean oinarritura, baina egitekotan ereduaren benetako helburua galbidera eramango luketenak.

Antonio Jaurrieta Ezquerro.
Teknikaren eta Zerbitzuen ikuskapen Zerbitzuko
Zuzendaria

Pertsonak

MIGUEL LIROZ GISTAU, Fisikako Olinpiadaren Nafarroako fasean LEHEN SARITUA



Jaiotze data: 1985eko apirila ren 3an, Iruñean. 17 urte ditu hortaz, 18 betetzeko.

Iruñeko Larraona Kardinalen Ikastetxeko ikaslea da, 1959-1990 ikasturtea ezkero.

Gaur egun, Batxilergoko 2. maila ari da egiten, Natur eta Osasun Zientzien Modalitatean (Ibilbidea: Zientziak eta Ingeniaritzaz).

Ikastetxe berean dago Raquel ahizpa ere, DBHko 1. mailan.

Zenbakien arloan kokatzen du bere burua. Betidanik gustatu izan zaio zenbakien mundua, arlo horretan ongi moldatu izan delako eta zientzietako gaietan ez omen delako gehiegi ikusi behar: matematikak, fisika eta kimika. Hizkuntzetan ez omen da horren trebea gainera.

Aitorri digunez, kostaldean zaio liburuengoei aurrean jartzeara ikasten ere ez ditu ordu asko ematen irakurritakoa azkar gelditzen zaiola gogoan; bere burua ez dauka metodikoztatzat.

Hauek dira aisiaaldi dirako bere zaletasunak: futbolean aritzea Lezkairu-Remacha taldean eta futbitoa, Amonal taldean eskualdeko ligan aritzea. Ordenagailuan ibiltzea ere gustatzen zaio. Aldiz, telebista ikustea ez du atsegin, ez zaio interesgarria iruditzen. Irakurtzea eta lagunekin egotea du gustuko.

Hurrengo ikasturtean Informatika Ingeniaritzaz ikastea gustatuko litzaroke.

Migelen irakasleek ikasle arduratsutzat daukate, langilea eta batez ere oso jakintsu dela diote. Eskolan, adi egon ohi da eta azkar ulertzen eta barneratzen omen ditu edukiak. Azterketetan argia da eta modu egokian adierazten ditu bere azalpenak.

Eskolako beste hiru kiderekin batera aurkeztu zen Olinpiada honetara (ikaskide horietatik bi 6. eta 7. postuetan gelditu ziren). Fisikako irakasleak animatuta eta bultzatuta, Migelek nazio mailako fasean hartuko du parte, Cuencan, apirilaren 3tik 6ra bitartean.

Oraindik orain ez du erabaki sarian eskuratu duen diruarekin zer egingo duen (380 euro).

"ANSOLEAGA Sariak"

2003ko martxoaren 14an, Nafarroako Jauregiko Tronuko Aretoan, "Ansoleaga Sariak" banatu zituen Hezkuntza eta Kultura Sailburuak, Jesus Laguna jaunak. Era berean, Batxilergoko Sari Bereziak banaketa ere egin zuten.

Ansoleaga Sarien historiak 1916. urtean du hasiera. Urte horretan hil zen Ansoleagako Don Florentzio, arkitektu, historialari eta zaharberriztalea. Artistaren lana garrantzia handikoa izan zen Iruñeko arkitekturan, XIX. mendearren bigarren erdian bai eta XX. mendearren hasieran ere.

Hil ostean, Ansoleaga Fundazioa utzi zuen ondare gisa, orduan "Nafarroako Institutu Nagusia eta Teknikoa" deituriko probintziako Institutu bakarreko espediente onenak sartzeko hornidura ekonomikoarekin. Institutu hartako ikasle izan zen bera ere, bai eta Magisteritza Eskolakoa ere. 1917. urtean banatu zituzten lehenengoz Ansoleaga sariak.

Urteak igaro dira eta Ansoleaga Fundazioak aitzineka jarduera berreskuratu eta sariak banatzen ari da berriro, garai berrietara egokituta. Laurogeiko hamarkadan, Hezkuntza Sailak sariak suspetu zituen, fundazioaren diru fondoek balorea galdu zutela eta: gaur egun, bi euroko balio sinbolikoa du sariak, baina Hezkuntza Sailak 300 euroko kopuru bibliografikoa gehitu dio sariaren balio horri.

Beste alde batetik, gaur egun, "Gurutzearen Plaza" Bigarren Hezkuntzako Institutuan (Garai batean Institutu Nagusia eta Teknikoa zuen izena) espediente onena duen ikasleari eta Nafarroako Unibertsitate Publikoan integratutako Maisutzako Diplomaturan espediente onena duen gizonezkoari eta emakumezkoari ematen diete saria.

"Gurutzearen Plaza" Institutuko Ansoleaga Sarien azken irabazlea **Ana Martinez Gomez** izan da. Batxilergoko 2. mailako ikaslea da, Cintruenigon jaiotza eta hamazazpi urte ditu. Bere jaioterriko "Navascuesko Otero" ikastetxe Publikoan egin zituen lehen hezkuntzako ikasketak, eta DBHko lehen hiru ikasturteak Tuterako Jesuiten ikastetxearen.



2000. urtean Iruñera joan zen, sei urte bete zituenetik taekwondoan aritzen da eta kirol horretan hobetzeko asmoz abiatu zen Nafarroako hiriburura. Urte horretan, DBHko 4. mailan hasi zen "Gurutzearen Plaza" institutuan, egunero ordu beteko lansaioa egiten du Kirol Teknikazio Zentroan eta Larrabide Erresidentzian hartu du ostatu errendimendu handiko beste kirolari batzuekin batera.

Ana Martinezek egoki uztartzen ditu ikasketak eta kirola. Bere kirol espedientea oparoa da oso: bi aldiz izan da Espainiako junior mailako taekwondo txapelduna, hamabost urte zituenean lehenengoz. Holandako Openean brontzezko domina eskuratu zuen eta Cretan, 2002. urtean jokatutako munduko junior txapelketan ere brontzea eskuratu zuen.

NAFARROAKO IKASTETXEETAKO ESKOLA KONSEILUEKIN EGINDAKO V. JARDUNALDIA: Irakasleria: heziketa, funtzioak, tutoretza".

Joan den apirilaren 12an, Nafarroako Eskola Kontseiluak hausnarketa eta eztabaidarako V. Jardunaldia antolatu zuen, oinarrian, Ikastetxeetako Eskola Kontseiluen kideei zuzenduta.

Bertaratuenei kopurua handia izan zen: Nafarroako 79 ikastetxeetako ordezkariak izan ziren, 49 ikastetxe publikoetakoak eta 22 pribatuetakoak. 223 lagun guzira, eta horiez gain, beste Autonomia batzuetako garrantzituak, aholkulariak, ikuskatzaileak, orientatzaileak eta Hezkuntza Saileko arduradunak.

Jardunaldia programan aurreikusitakoaren arabera garatu zuten.

- Goizeko 10etan, Santiago Arellano jaunak, Hezkuntzako Zuzendari Nagusiak, eman zion hasiera ekitaldiari. Sarrerako hitzaldian, Plutarcoren hitzak jaso zituen hizpide hartuko zuten gaiari sarrera egiteko. Irakasleek gazteen heziketan duten garrantziaz mintzatzuen zuzendarria. Ondoren, Guillermo Herrero Nafarroako Eskola Kontseiluko Lehendakari jaunaren agurra izan zen. Jarraian, Jose Antonio Marina irakasle, filosofo eta idazleak 60 minutuko hitzaldia eskaini zuen. Hitzaldi horren laburpena aldizkari honetan, Editorial aldiakarian, dago jasota, Jardunaldiaren beraren gaiarekin: "Irakasleria". Bertaratuenei hainbat galdera egin zituzten, eta kafea hartzeko etena ere egin zuten.
- Eguerdiko 12etan, jardunaldiaren gaia hizpide hartuko zuen mahai-inguru batekin ekin zioten ekitaldiari. Ondoko hauek izan ziren eztabaidan parte hartu zutenak:

"ado: formación, funciones y tutorías
prestakuntza, funtzioak, tutoretza"



Isabel Valdelomar andreak, Eskolako Orientatzaileak; irakasleen hasierako prestakuntza iraunkorrean oinarritu zuen bere hitzaldia.

Mº Paz Mateo Errekoreorde eta irakasleak irakasleen funtzioak aztertu zituen LOCEk zituen aurreikuspenen arabera.

Kathy Lecumberri Irakasle tutoreak irakasle eta tutores gisa, curriculum ezberdineko ikasleekin eta ESOko 3. eta 4. mailatako ziklo egokituetako ikasleekin bizi izandako esperimentziaren berri eman zuen.

Horren guztiaren ostean, eztabaida izan zen.

Ekitaldian bildutako guztiei karpeta bat banatu zitzaien. Dossier informatzaile batez gain, gomendiozko bibliografia eta espezializatutako aldiakarietatik ateratako artikuluaren zerrendaren kopia bat zeuden karpeta horretan.





Jardunaldiaren amaieran ekitaldiaren azterketa egin zuten bertaratuek. Horretarako, inprimaki bat bete zuten eta hauek dira jasotako emaitzak:

	Ez du erantzuten	Oso Egokia Oso Interesgarria	Egokia Interesgarria	Hala-holakoa	Eskasa Urria	Gutxiegi
Epea	2,68%	32,21%	55,05%	6,04%	2,68%	1,34
Dipticoa	2,01%	11,41%	77,86%	8,05%	0,67%	
Antolamendua	0,67%	38,26%	60,40%	0,67%		
Gaia	0,67%	55,70%	42,96%	0,67%		
Dokumentazioa	10,74%	26,85%	57,05%	5,36%		
Txostengilea	0,67%	70,48%	25,50%	2,01%	1,34%	
Mahai-ingurua	9,40%	24,83%	46,31%	15,44%	4,02%	
Jardunaldiaren Balarazio Erokorra	4,02%	48,32%	46,32%	1,34		

Azkenik, ondokoak izan ziren 2004. urtean egingo den IV. Jardunaldirako proposatu zituzten aztergaia:

- Orientazioa:	%1,91
- Hobekuntza planak ikastetxeetarako/ebaluaziorako:	%16,57
- Irakasleria/tutoretza:	%15,29
- Familia eskola eremuan:	%9,55
- Irakaskuntzaren Kalitate Legea:	%7,64
- Eskolako Zuzendaritza:	%7,00
- Eredu linguistikoak - euskara:	%5,10
- Ikasleak:	%4,46
- Elkarbizitza:	%3,18
- Ikastetxeetako Hezkuntza Projektua:	%3,18
- XXI. mendeko ikastetxeak:	%2,55
- Heziketa berezia:	%2,55
- Ebaluazioa:	%2,55
- Aniztasuna:	%2,55
- Gizarte Langileak eskolan:	%2,55
- Eskola garaia:	%1,91
- Etorkinak eskolan:	%1,91
- Teknologia Berriak:	%1,91
- Beste batzuk:	%7,64

AUTONOMIETAKO ETA ESTATUKO KONTSEILUEN XIV. TOPAKETAK.

2003ko maiatzaren 6tik 9ra, Salamanca.

Gaia: "Inmigrazioa eta Hezkuntza. Hezkuntza Komunitatearen hitzaldia".

Nafarroako Eskola Kontseiluak parte hartu du XIV. Topaketetan eta hitzaldia eskaini du. Hitzaldi horren berri gure web orrialdean dago jasota, edonork kontsultatzeko aukera izan dezan: www.pnte.cnavarra.es/consejo.escolarnavarra.

Orrialde horretan halaber, mintzaldiko ondorioak daude jasota, eta gainera, aldiizkari honen hurrengo zenbakian ere argitaratuko dira.

Ondoren goa izan da XIV. Topaketetako programa:

6. eguna:

- 20:00. Unibertsitateko Paraninfoaren inaugurazioa.

7. eguna:

Nola gaude?

- 9:30. Lehenengo hitzaldia: "Kulturak, Inmigrazioa eta Heziketa, Ikuuspegia orokorra" Fernando Savater jauna. Madrilgo Unibertsitate Konplutenseko Katedraduna.

Eztabaidea,

- 11:30. Kafea hartzeko atsedena.
- 12:00. Bigarren hitzaldia: "Inmigrazioaren egoera Espainian. Erkidego ezberdinak egindako ekarpenen laburpena". Angel Infestas Gil jauna. Salamancako Unibertsitatea.

Eztabaidea.

8. eguna:

Zer egiten dugu?

- 9:30. Mahai-ingurua: "Etorkinak heztekoi trebetasuna": ACOGE sarea.

Espainiako Gurutze Gorria.

Etorkinen elkartea. Ibn Batuta.

Etorkinen elkartea. Latinoamerika.

Eztabaidea.

- 11:30. Kafea hartzeko atsedena.

- 12:00. Bigarren hitzaldia: "Inmigrazioa eta heziketaren arloko esperientziak. Erkidego ezberdinak aurkeztutako dokumentue sintesia".

Margarita Nieto Bedoya andrea. Valladolideko Unibertsitatea.

Eztabaidea.

Zer nahi dugu?

- 17:00. Eskola Kontseilu ezberdinak egindako proposamen eta iradokizunen buruzko sintesi dokumentuaren eztabaidaren lehen zatia.

Moderatzaileak:

**9. eguna:**

Zer nahi dugu?

- 9:30. Eskola Kontseilu ezberdinek egindako proposamen eta iradokizunei buruzko sinlesi dokumentuaren eztabaidaren lehen zatia.
- 11:00. Kafea hartzeko atsedena.

Zer ari gara egiten?

- 11:30. Autonomia-Erkidegoen esperientziak izandako garrantzia.

1. Ikastetxearen eremuan.

2. Auzo zonaldearen eremuan.

3. Herriaren eremuan.

4. Instituzio eta erakundeen eremuek.

Eztabaida:

- 13:00. Bukaera: Enrike Mujika Herzog Jaun agurgarria. Herriaren Defendatzalea.

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN WEB ORRIALDEA:

Helbidea: www.pnte.cnavarra.es/consejo.escolar.navarra
Aurkibidea:

IDEA / IDEIA Buletina.

- 14. zenbakia.

Txostenak edo irizpenak.

- Egindako Irizpenen titulu.
- Bidean dauden irizpenak.
- 09/2002 Irizpenea Nafarroako Ikastetxe publikoetako Irakasleen Lanaldia eta Ordutegia.
- 11/2002 Irizpenea Hezkuntza zentroetan Teknologia Berriak sustatzeko MECekin adostutako hitzarmena.
- 12/2002 Irizpenea Irakurketa Sustatzeko MEC (Hezkuntza eta Zientzi Ministerio) -ekin adostutako hitzarmena.

Liburutegia.

- Nafarroako Eskola Kontseiluko argitalpenak.
- Azken lorpenak.
- Beste Kontseilu batzuen argitalpenak.

Jarduerak.

- Lanaren Urteko Plana, 2002-2003.
- Batzorde Iraunkorraren laburpenak.
- Kontseiluaren Osoko Bilkuretako laburpenak.
- Eskola Kontseiluak gainerako Eskoletako Kontseiluekin egindako V. Jardunaldia. "Irakasleak heziketa, funtzioko, tutoretza". Marina Irakaslearen HITZALDIA.
- Autonomietako eta Estatuko Eskola Kontseiluekin egindako Urteko Topaketak.
- XI. Topaketak: "Aniztasunari arreta. Kulturen arteko eskola". (2000) ONDORIOAK.
- XII. Topaketak: "Bizi kidetasuna ikastetxeetan, Kalitatezko Faktore gisa". (2001) ONDORIOAK.

- XIII. Topaketak: "Heitztaileak XXI. mendeko gizartean" (2002) ONDORIOAK.

- XIII. Topaketak: Nafarroako Eskola Kontseiluak aurkeztutako hitzaldia (2002).

- XIV. Topaketak: "Inmigrazioa eta Hezkuntza. Heziketa Komunitatearen parte-hartzea" (2003). ONDORIOAK.

- XIV. Topaketak: Nafarroako Eskola Kontseiluak aurkeztutako hitzaldia (2003).

Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostenetako 2001-2002 ikasturtea.

- 1. Kapitulua: Legediaren garapena.
- 2. Kapitulua: Hezkuntza Sistema.
- 3. Kapitulua: Ikasleak.
- 4. Kapitulua: Giza Balibabideak.
- 5. Kapitulua: Ikastetxeak.
- 6. Kapitulua: Euskararen garrantzia Nafarroako hezkuntza sistemaren.
- 7. Kapitulua: Hezkuntzaren alorreko administrazioa.
- 8. Kapitulua: Hezkuntzaren alorreko aurrekontuak.
- Boto partikularrak.

Legedia eta Araudia.

- Nafarroako Eskola Kontseilua arautzeko azaroaren 4ko 12/1997 Foru Araua.
- 356/1998 Foru Dekretua; Nafarroako Eskola Kontseiluaren Antolamendu eta Funtzionamendu Araudia.
- Aldi baterako Batzordeak sortzea.

Kontseiluaren osaera.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren osaera.

Batzorde Iraunkorraren osaera eta Hitzaldiak.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren Batzorde Iraunkorra.
- Hitzaldietako kideak.

GAUZATZE BIDEAN DAUDEN NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN IRIZPENAK.

Apirilaren 30eko dataz ondoko hauek dira gauzatze bidean dauden irizpenak:

- 1/2003 Irizpenea: "HOBEKUNTZA Proiektuak eta Planak Nafarroako Heziketa ikastetxeetan", Eskola Kontseiluaren beraren eskuikit.

- 2/2003 Irizpenea: "MECDrekin Hitzarmena. Gaia "Internet ikastetxeetan" izango da. Derrigorrezkoa.

- 3/2003 Irizpenea: "BHI (Bigarren Hezkuntzako Institutu)-ren heziketa koordinazio erakundeen antolamendu eta funtzionamendu arauak" Derrigorrezkoa.

- 4/2003 Irizpenea: Gaia "Hizkuntzen ikaskuntza-irakas-kuntza ereduak arautzeko Foru Dekretuaren Proiektua" izango da. Derrigorrezkoa.

Editorial

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAk ZENTROko ESKOLA KONTSEILUekin antolatutako V. JARDUNALDIaren haritik, **JOSE ANTONIO MARINA** jaunak 2003 urteko apirilaren 12an Iruñeko Planetarioan emandako HITZALDIko IDEIA NAGUSIEN laburpena. "IRAKASLERIA: HEZIKETA, FUNTZIOAK, TUTORETZA" izan da hitzaldiko gaia.

• Urte askotan zehar, mende askotan zehar, gu, eta oro har irakaskuntzaren munduan murgildurik egon garenok hezkuntza-sistemen bitartez adimenaren ideia bikaina transmititu dugu mendebaldeko kulturan. Ideia horrek, ordea, aldi berean, irteerarik gabeko zuloan murgildu gaitu. Ondoko hauek ziren ideia horren oinarriak: adimenaren funtziognosia ezagutza da, haren gailurra zientzia eta hortaz, gure ikasleak zientzialari txiki bilakatu behar ditugu. Unibertsitatean irakasten diren programa zientifikoak hartu, "jibarizatu" haurret pilula txikieta eman eta "hau ez zaigu interesatzen" esaten zigutenean arraroak zirela pentsatzen genuen. Unibertsitario asko lortzea zen gure helburua eta gainerakoak erdi mailako ikasketetan jardutea.

Zertarako erdi bidekoak? Azken irakaskuntza da populazioaren gehiengoak jasoko duen irakaskuntza erabakigarrria. Erdi bideko irakaskuntzak direla esaten badugu, beste leku batera zuzentzeko izan behar dute, eta ez hiritar onengana, unibertsitatera baizik. Horrek guztiak ez zeukan zentzurik, baina gure tradizioaren barnean zegoen. Eta tradizio horrek eraman gaitu esaterako, ekuazio differentialak ebazten jakitea adimenaren frogatzen argi bat dela esatera, eta ez bikote-harreman egoki eta zuzenak izaten jakitea, edo familiarekin harreman zoriontsuak edukitzten jakitea, edo gizarte zuzen eta bidezkoa eraikitzen jakitea. Nori bururatuko litzai oke halako zentzugabekeria?

• Ohartuko zaretenez, eremu kognitibo edo kontzeptuala baino askoz ere zabala den hezkuntzaren eremuan gaua: "Portaera ongi zuzenztea onik ateratzeko egoeratik".

Egoera zientifikoa bada, zientzia ona egiteko izango da. Egoera familiartekoa bada, familiako arazoak modu egoikan antolatzen saiatzen izango da. Egoera didaktikoa bada, irakaslearen beraren eta ikaslearen portaera ondo zuzentzea da adimena, irakaskuntzaren alorreko egoera batetik egoki ateratzeko. Egoera politikoa bada, gauza bera. Hau da, gure arazoak beti da arazo praktikoa, matematikako arazoak ebazten laguntzeko bada ere. Nola lor dezaket matematikan interesik ez duten neska-mutilei arlo horregangako interesa pizteaz gain, matematikak ikasi, matematikak ulertu eta azkenean Pitagorasen teoremaren antzera gauzatzeko bat teorikoki perfektuki frogatu arte?

• Une honetan, gure aztergaia hori dela ikusita, mundua arazo praktiko multzo bat dela eta hurrek euren arazo praktikoak eskolara ekartzen dituztela ikusita, ez da harritzko gaur egungo irakasleen funtzioko hauek izatea:

1. Irakatsi behar duen irakasgaiak jakin eta transmititzea.
2. Irakatsi behar duen irakasgaiaren bitartez heztea.
3. Ikaslei arazoak konpontzen erakustea.

Eskola zail eta gatazkatsu da gizarteak bera zail eta gatazkatsu delako. Ez gara inoiz arazoetatik kanpo egongo eta ez dugu pentsatuko arazoetatik kanpo egon behar dugunik. Gure ikaslei arazoz beteriko bizitzari euren kabuz, euren bizilagun eta familiekin, seme-alaba eta oro har munduarekin aurre egiten erakutsi behar diegu. Gaur egungo irakasleriak bere irakasgaiak jakin behar du, bere irakasgaiak irakasten jakin behar du eta gainera, era batean edo bestean espezialista izan behar du arazoak konpontzen.

• Antzina errazagoa zen? jakina. Orain, bizitza bera korapilatu egiten zaigu, ez diogu ikasle idealarri irakatsi

eskolarra