

Editoriala

NOLAKOA DA KALITATEZKO IKASTETXEA?

(Joaquín Gairin irakasle jaunak Barañango "Los Sauces" ikastetxean egin zuen hitzaldiaren zati bat. 1999. urtea, ikastetxe horren 25. Urteurrena). (Laburpenaren egilea: Loreto Villar, Nafarroako Eskola Kontseiluko kide

izana, zendua).

Zuen seme-alabek ikasten duten zentroa gustatzen zaitzue? Heziketa ona ematen dietela uste duzue? Zuen esku balego, beste ikastetxe batera aldatuko zenituzkete?

Eta zuek, irakasleok, pozik zaudete zuen ikastetxearekin? Atsegin duzue zuen ikastetxearen lan egiteko era? Zuen esku balego, beste ikastetxe batera aldatzeko eskatuko zenukete? Zergatik?

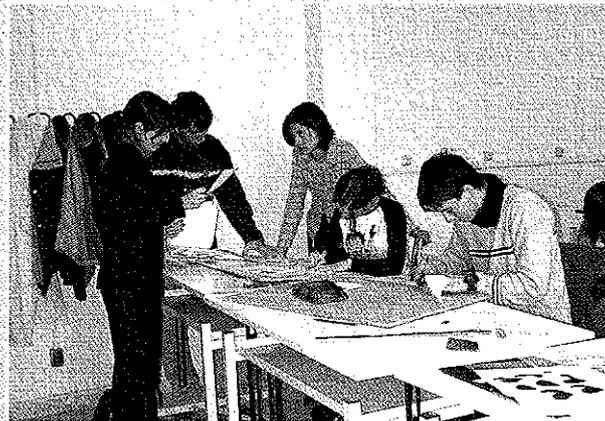
Kalitatearen arazoetariko bat hauxe da: ikuspegi desberdin ugari ditu. Irakasleak, gurasoak, ikasleak, hezkuntza Administrazioa, politikoak, eta abar... sektore bakoitzak, eta askotan pertsona bakoitzak kalitatezko ikastetxea izateko bete behar diren baldintzei buruzko iritzia propioa du.

Sarritan, ideia horiek oso azalekoak eta nahasiak dira. Esate baterako, maiz pentsatzen dugu: zenbat eta gehiago kosta, orduan eta kalitate gehiago. Familia batzuk harro daude euren seme-alabak ikastetxe garestietara eramaten dituztelako, hor hezkuntza hobea jasotzen dutelakoan. Nik oker daudela uste dut. Ikastetxe garesti horiek txarrak ere ez dira, baina ez dute zertan hobeak izan behar.

Beste batzuek pentsa dezakete hezkuntza pribatua hezkuntza publikoa baino askoz hobea dela. Ideia hori ere nahasia da, eta sarri askotan, ez da horrela. Ikastetxe pribatu batzuk oso onak dira eta beste batzuk normalak dira.

Sarritan uste dugu ere, ikastetxe baten kalitatea ikastetxe horrek dituen ekipamendu eta baliabideen araberakoa dela. Zenbat eta gauza gehiago, orduan eta kalitate gehiago. Bai, egia da, irakaskuntzaren kalitatea baliabideek baldintzatzen dute, baina hein batean bakarrik. Baliabide eskasak dituen ikastetxe batek nekez lortuko du heziketa ona ematea, baina baliabidez ondo hornituta dagoen ikastetxe batek ere ez du bakarrik horregatik gauzak ondo joango direla bermatzen.

e



Azken baten, kalitatean gauza guztiak eragin dezaketen arren, ez diruak (bertan ikasteagatik ordaintzen dena), ez titularitateak (ikastetxean zeinen menpe dagoen), ezta baliabideek ere, ez dute ikastetxeen kalitatea erabat baldintzatzen. Beste zera batzuk daude askoz ere soil eta sakonagoak, eta hor bai dagoela arazoaren mamia. Baina jakina, zailago ikusten dira. Eta zailtasun handiagoak daude neurtzeko. Baina merezi du hausnartzea, geure burua engaina ez dezagun.

Kalitatearen hiru funtsezko osagai.

Kalitatezko hezkuntza zer den sakonago eta hobeto jakin nahi baduzu, hiru zera hartu behar dira kontuan: hezkuntza baloreak, hezkuntza jarduna eta ikastetxean parte hartzen dutenak pozik geratzea.

1. Ikastetxe horretan dagoen hezkuntza-ereduaren balore garrantzitsuenak.

Hezkuntzak balore batzuk lantzeko konpromisoa hartu behar du; balore horiek bizitzari zentzua emango diote eta gizon-emakume zentzudun eta arduratsu eta balore horiekin konpromisoa duten gizon-emakumeak izaten laguntzen du.

Zalantzarik gabe, hauxe da hezkuntzak duen arazorik handienetarikoa. Gaur egun ez gara heziketa on baten ezaugarriak zeintzuk diren argi eta garbi antzemateko gai.

Eskolara ez gara joaten geroago ahaztuko ditugun gauzak ikastera bakarrik. Eskolak beste gauza asko ikasteko aukera eman behar du: prestatzeko aukera eta bestalde, gizon-emakume legez heldu eta hazteko aukera.

Benetan uste dut baloreen gai hori hezkuntzaren ardatza dela. Halere, gai korapilotsua dela aitortu behar dut. Batzuetan, guk gizon-emakumeok ditugun baloreak bat ez datozelako eta, sarritan, hezkuntza munduan bata bestea-rengandik aldentzeko eta eztabaidarako izaten direlako.

Esate baterako, batzuk erlijio, politika edota gizarte gaietan oso sartuta daude eta euren seme-alabak euren sinesmen horien arabera

eskolara

Editoriala

hezi nahi lituzkete. Askotan, eskolan, jarrera desberdin horiek aurrez aurre daude eta ez da erraza izaten. Batzuetan, hori norabide bera duten zentroak (zentro erlijiosoak, ikastolak, ...) sortuz konpontzen da, baina beti ezin da, eta batzuetan, ona ere ez da izaten, ikasleak ez dute iritzi guztiak errespetatuko diren giro baten bizitzan ikasten eta.

Badago eskolan beste balore multzo bat aipatu beharrekoa ere: ikasleen autonomia lantzea; baztertuekiko elkar-tasun eta konpromisoan hezteak; izadia errespetatzeko prestatzea; kultura aniztasunarekiko sentsibilizatzea; bakerako eta herrien eta gizon-emakumeen berdintasunerako lan egitea.

Gauza horietaz hitz egiten dugunean denok gaude ados, baina kontuak gero datoz, balore horiek gauzatu eta praktikan ipini behar ditugunean.

Balore multzo hori ez da aukerakoa (batez ere eskolen konpromisoari dagokionez), eta nire ustez ikastetxe baten kalitatea baloratzerakoan zera oinarritzkoenetarikoa da. Ikastetxe horretako hezkuntza ereduak zein balore, konpromiso hartu du? Non ikusten da konpromiso hori?

Horixe nabarmendu du, oraintsu, XXI. menderako Hezkuntzari buruz UNESCOk egin duen azken txostenean. Txosten hori idazteaz arduratu den Batzordearen buru Jacques DELORS da eta batzorde horrek oso ondo laburbildu ditu hezkuntzaren lau oinarritzko zutabeak: jakiten ikasi (gauzak ikasi bakarrik ez, ikasten ikasi ere bai), egiten ikasi (bizitzan agertzen zaizkigun arazo praktikoak konpontzeko gai izan); elkarrekin bizitzen, besteekin bizitzen ikasi (zein garrantzitsua den hori hezkuntzari buruz hitz egiterakoan); izaten ikasi (zertarako balio dute beste guztiak azkenean geure buruaz eta bizitzaz gozatzan ez badakigu?)

2. Prestakuntza prozesuaren eta prozesu horren emaitzen aniztasuna.

Ikastetxe baten kalitatea baloratzerakoan bigarren zera garrantzitsuenetakoa da. Ez dago zalantzarik, eskolak ikasleak prestatzeko daude, eta behintzat lan hori ondo egin behar dute.

Hiru zera garrantzitsu aipatu behar dira:

a) Ikastetxearen Hezkuntza-proiektua.

Ikastetxeetan oinarritzko ataletarikoa da. Hezkuntza-proiektu horretan ikastetxe bakoitzak ikasgeletan gauzatu nahi duen prestakuntza lana zehazten da.

b) Jarduerak

Ikastetxe bat baliabidez ondo hornituta egoteak ez du esan nahi jarduera pobre eta gogaikarri batzuk, bat-batean jarduera aberats eta interesgarri bihurtuko direnik. Lanaren kalitatea giro aiposean gauzak ikasteko (batzuk beste batzuk baino anitzagoak) aukera eduki ahal izatea da.

c) Emaitzak

Ikastetxe batetako kalitatea lortzen diren emaitzen araberakoa ere bada (baina ez hori bakarrik), jakina.

Baina emaitzak aztertzerakoan arazo bat dago, zeintzuk dira kontuan hartu beharreko emaitzak? Zeintzuk ez? Batzuetan, bigarren mailako zerei berebiziko garrantzia ematen diegu.

Notak ez dira emaitzak. Notak gure seme-alabek lortutako emaitzen isla dira, egia da, baina irakasleen baloratze-ko era eta ikastetxe horrek daraman politikaren isla ere badira (eta batzuetan gehiagi). Baina emaitzen garrantzia erlatibizatu egin behar da eta ez dira gure seme-alaben bizitzaren azken helburua bihurtu behar (guraso batzuek gure seme-alabek etxera ekartzen dituzten notak, egiten duten ahalegina baino gehiago baloratzen ditugu; eta horrek eurentzat frustrazioa dakar).

3. Gizon-emakumeak pozik geratzea

Azken aldi honetan garrantzi handia du hirugarren puntu honek. Kalitatea bezeroak pozik uztea dela esan ohi da. Eta pozik geratu behar dute ere prozesu hori aurrera eramaten ari direnak.

Gure ardurak izan behar da irakaskuntza erakargarria eta atsegina izatea. Batzuentzat, pentsatze hutsak ere txorakeria zirudien: "ahalegin eta nekerik gabe, ez dago ezer baliotsurik lortzerik". Beharbada egia izango da, baina nekez edo nekerik gabe egindakoa bada ere, pozik geratu behar dugu egin dugun ahaleginagatik, merezi izan du eta.

Uste dut azken hori ikastetxeen kalitatearen adierazle ona dela. Ikasleak eskolara pozik doazen eta eskolan egiten duten lanarekin pozik dauden jakin behar dugu. Irakasleak euren hezkuntza lanarekin pozik dauden jakin behar dugu. Gurasoak ikastetxeak euren seme-alabei ematen dien prestakuntzarekin pozik dauden jakin behar dugu. Kalitatea neurtzeko hiru iturburu garrantzitsu dira, eta hori jakiteko galdetzea besterik ez dago.

Ikasgela Garaia

ITURRAMA B.H. INSTITUTUA

Historia laburra

1986-87ko ikasturtean ITURRAMA Batxilergo Institutua sortu zen. Urte haietan Nafarroako Gobernuak ez zituen oraingoz irakaskuntzaren eskumenenak eskuratu. ITURRAMA Batxilergo Institutuaren sorrera, beraz, Ministeritzaren Ordezkaritzaren ardura izan zen.

Bigarren Hezkuntzan euskaraz zegoen eskaintza, ia %100a, pribatua zen, ikastoletakoa hain zuzen. 80. hamarkadan "Irubide" institutuko guraso, ikasle eta irakasleek egindako ahaleginei esker, zenbait irakasgai euskaraz ematen hasi ziren eta eskaintza publikoaren beharra gizarztearen premiazko eskaera bihurtu zen.

Eskaera honi erantzuteko asmoz ITURRAMA Institutuak, hasiera hasieratik, euskarari ateak ireki zizkion eta Irubidean euskaraz egin zen eskaintza publikoa "Ermitagaña" eta

"Irubide"ko "D" ereduko adarrekin batera osatu zen.

Hasiere batean ikastetxean "G" eta "D" ereduko irakaskuntzan aritzen zen, alde batetik gaztelaniaz soilik eta bertze aldetik euskaraz, gaztelania irakasgaiarekin, aritzen ziren, bai ikasleriak eta bai langile guztiak ere ikastetxe bakarra osatzen baitzuten.

1995-96 ikasturtean ITURRAMA "D" ereduko institutu bihurtu zen Hezkuntza Administrazioak hartutako erabakiaren ondorioz. Bi hezkuntza ereduak sakabanatu ziren modu ofizial batez, "G" ereduko ikasleriak zein irakasleriak hurbil dagoen BASOKO BHLra joaten ari ziren, 1997-98 ikasturte arte ikastetxe honetan ikasle taide batzuek jarraitu bazuten ere.

Iturrama B.H.a.: "D" ereduko ikastetxea

ITURRAMA Institutua bigarren aro honetan, Hezkuntzaren sistema berria dela medio, Bigarren

Hezkuntzako Institutu izendatu zuten, eta egun gazteei euskaraz egiten zaien hezkuntza eskaintza 12 urtetik 18etara luzatzen da. Hau da DBHko 2 zikloak gehi DOBHko 3 batxilergo mota: Arteak, Natur eta Osasun Zientziak, eta Giza eta Gizarte Zientziak, ibilbide guztiakin. Eskaintza honek duen berezitasuna Arte Batxilergoan datza Nafarroa osorako euskaraz dagoen eskaintza bakarra baita.

2000-2001 ikasturteko ikasle eta irakasle kopurua horrela banatzen da:

DBHko bi zikloetan 251 ikasle, maila bakoitzean 3 taldetan banaturik

DOBHko batxilergoetan 261 ikasle, horrela banatuta:

* Natur eta Osasun Zientzietan: 59 ikasle ikasmaita bakoitzean.

* Arte Batxilergoan: 38 1. mailan eta 37 2.ean.

* Giza eta Gizarte Zientzietan: 30 1. mailan eta 38 2.ean.

Langile kopurua: 50 irakasle, 10 behin-behinekoak izanik. 4 atezain eta 2 administrari eta Orientatzaile bat.

Horniduraren aldetik ITURRAMA Institutuak dituen baliabide materialak zein langileen prestakuntza eten gabe hobetzen ahalegintzen dira eta helburu honekin zenbait kalitate proiektutan aritu eta ari dira azken urte hauetan, honen ondorioz beren ikasleei kalitatezko formakuntza ematen saiatzen direlarik.

Azpiegiturari dagokionez, edozein ikastetxetan ohikoak direnez gain, Arte Batxilergoaren ezarpenaren ondorioz sortu diren berriak, soilik, aipatuko ditugu: Bolumen, Marrazketa Artistiko, Marrazketa Tekniko eta Irudigintza Gelak eta baliabide informatiko bereziak. Hala ere, etorki-

zunari begira, espazio berrien beharra daukate eta honetarako esku artean proiektuak ere bai.

Ildo honetatik jarraituz hobekuntzari buruzko zenbait ikastarotan parte hartu dute eta honetan jarduteko irakasle talde iraunkor bat bada. Orain arte landutako gaiak hauek dira: Irakasle berrien, ikasleen eta gurasoen harrera, Hezkuntza/Irakaskuntza prozesu nagusia (programazioa, mailen berezitasuna, gelako jarduerak, ebaluaketa eta ikasleen orientazioa, kalitate ezaugarrien kontrola), Matrikulazioa, Talde eta ordutegien atxikimendua ...

Irakaskuntzaren hobekuntza lantzeko zenbait jardura osagarri burutzen dute, hala nola: Kataniako Liceo Scientifico E. Majorana-rekin eta Bretania Handiko Hamptol School-ekin elkartrukaketak, Ikus-entzunezko Proiektua, Urrutiko Hizkuntza Eskola ingelesaz eta euskaraz, Eraikitzen Ikasten (CEIN), eta Hiri Historikoak.

Bertze alde batetik eskolaz kanpoko jarduerak bultzatzen dira, Antzerkia, Prentsa taldea, Musikarekin loturikoak, Kirol mota ezberdinak, Informatika ikastaroak...

Baita ikasketa bidaia batzuk ere antolatzen dira, beti ere ziklo bakoitza bukatzean eta DBHko 1. mailan.

Eta etorkizunean?

Egun hauetan, Hezkuntzak dituen kezkak gueztien eza-gupenarena direla jakinez gero, ITURRAMA BHko Eskola Komunitatea osatzen duten gurasoak, ikasleria zein langile-riaren ardurua eskuetan duten ikastetxea hobetzean datza eta, ekimen honetan elkarri topo eginen diote.

Iruña, 2001eko urtarrilaren 25





IRUÑAKO ARTE-ESKOLA.

Zentro hori antzinatik dago Iruñan eta arte-eskola hone-
tatik pasatu dira gure Komunitateko artista gehientsuenak.
Gaur egun hezkuntza gune berritzailea da, eta eskaintzen
diren irakaskuntza bereziek espezialitate zehatz batzuetan
nahitaezko erreferentzia bihurtu dute.

LOGSE, Batxilergo Artistikoari dagozkion irakaskuntzak
eskaintzen dira, gaztelaniaz. Modalitate berezia da eta
bakarrik Zentro honetan, Corellakoan eta Iruñako Iturrana
BHlan (euskaraz) eskaintzen da.

Ikasketa horiek BI ikasturtetan egiten dira eta
Batxilergoko gainerako modalitateek, I. mota, dituzten ikas-
gai komun eta aukerako ikasgai berberak eskaintzen ditu.
Especialitatea modalitate artistikoaren derrigorrezko ikas-
gaietan datza. Horrela bada, lehenengo mailan Marrazki artis-
tikoa, Marrazki teknikoa eta Bolumen klaseak ematen dira.
Bigarren mailan Marrazki artistikoa II, Artearen Historia,
Adierazpen grafikoplastiko Teknikak/Diseinu edo Irudiaren
Oinarriak.

Baina garrantzia bera edo handiago daukate erdi mai-
lako eta goi mailako Lanbide Heziketako Zikloek. Ikasturte
honetan ematen ari direnak:

Erdi Mailakoa

- Zurgintza artistikoa
- Autoedizioa

Goi Mailakoa

- Argazkilaritza artistikoa
- Grabazioa eta estampa-
zio teknikak
- Eskulturari aplikatutako
arteak
- Dekorazio lanen proiektu
eta zuzendaritza.

Eskaintza osatzeko ikastaro monografiko irekiak eskain-
tzen dira, tradizio handikoak Iruñan:

- Marrazkia
- Pintura
- Etxeko Dekorazioa.

SALESTARRAK

Lehenengo eta behin, eskerrak eman nahi genituzke
Nafarroako Eskola Kontseiluak argitaratzen duen
Hiruhileroko Aldizkarian parte hartzeko aukera izateaga-
tik; halaber, animoak eman nahi dizkiegu Aldizkaria egiten
eta argitaratzen jarduten duten guztiei, ikastegi guztiok eki-
men onuragarri honez gozatzen jarraituko dugun esperan-
tzan.

SALESTARRAK. Nor gara?

Hezkuntza Talde bat gara, kristautasuna ardatz hartzen
duena, pribatua eta itundua eta hezkuntzaren, erlijioaren,
kulturraren eta gizartearen alorretan D. Boscoren estiloaren
arabera lan egiten duena.

Ondoko hauek dira gure xede nagusiak:

- Nerabe eta gazte guztientzat zabalik dagoen hezkun-
tza sistema eskaintzen dugun, sektorerik behartsueneri arreta
berezia eginez.
- Eskaintzen dugun heziketak Derrigorrezko Bigarren
Hezkuntza eta honen Ondokoa, Etengabeko Prestakuntza
eta Zereginetako Hezkuntza lantzen ditu.
- Horrez gain, gure hezkuntzak Aisialdia, Eliza
Publikoa, Salestar Familia eta abar ditu xede.
- Enpresekiko zuzeneko harremanak izaten ditugu, eta
bereziki zaintzen ditugu harremanak.

- Beren beregiko laguntza eta zuzeneko erantzunak
ematen dizkiegu hezkuntza prozesuan arazoak dituzten
ikasleei.

Hiritar prestu eta kristau zintzoak hezten saiatzen gara.
Ondoko balore hauek lantzen ditugu: ongi egindako lana,
elkartasuna, autoestimazioa, baikortasuna eta lagunarteko
harremanak, gizarte-justizia, partaidetza, teknikaren giza
eta kristau alderdiak, erantzukizuna, berrikuntza teknologi-
koa.

Noiztik gaude Iruñean?

1927ko irailean, Salestarren Lanbide Eskola inaugura-
tu zen. Nafarroaren zerbitzura dagoen Lanbide
Heziketako Eskola bakarra izan zen, eta barnetegiko zein
kanpoko araubidean, herrietako gazteei eta, or har, herri-
ko jenderik xeheenaren zerbitzura jarduten zuen.

Gaur egunean, Salestarren ikastetxean 916 ikaslek
ikasten dute: DBHkoak: 1, 2 3 eta 4., C.E.I., H.B.B; L.H.E.,
L.B.H.E., Erdi eta Goi Mailako Zikloak, Batxilergo
Teknologikoa LH2 titulua eskuratzeko bidean dagoen talde
bat.

Ikastegiko langileen plantilla, guztira, irakaskuntzako 71
pertsonek eta administrazio eta zerbitzuetako 14 pertsonak
osatzen dute.

Une honetan, ondokoak dira Lanbide Heziketa berriko
espezialitateak: Fabrikazio Mekanikoa, Elektrizitatea,
Elektronika, Arte Grafikoak eta Zurgintza. Eraldaketa dela
bide, LH moldatzen ari gara sistema berriaren helburu,
modulu, ziklo, ikasketa-plan eta irakasteko modura.

Kalitate Arloko. Ekimenak. Zer eta zergatik?

1999ko irailetik aurrera, Zuzendaritza Taldeko bost kide
Euskalit-era (Zamudio) joaten dira Erabateko Kalitateari
buruzko prestakuntza jasotze aldera. Izan ere, EFQM
Europar Modeloa hartu da ikastegiko kudeaketa ebaluatze-
ko sistematzat.

Erabateko Kalitatea, Bikaintasuna ere esaten zaiona,
kudeaketarako estrategia bat da, hau da, enpresak eta era-
kundeak kudeatzeko modu bat. Honako du xede: era-
katua eta eraginkortasun ekonomikoa abiaburutzat harturik,
antolaketa esku hartzen duten eragile guztiak asebetetzea:
bezeroak (hartzaileak), langileak eta gizartea, oro har.
Erabili ohi dituen tresnen artean, Kalitatearen Aseguraketa
da azpimarragarrienetako.

EFQM: European Foundation for Quality Management
(Kudeaketaren Kalitateko Europar Fundazioa =
Kalitatearen Kudeaketaren Europar Modeloa).
Irabazasmorik gabeko erakunde bat da, Europar eremukoa
eta egoitza Bruselan duena. Erakunde horren xedea ondo-
koa da: arestion aipatu modeloa Europako enpresa eta era-
kundeetan hartzea sustatzea, horien lehiakortasuna areago-
tu eta horrela Japonian eta Estatu Batuetan kudeaketa an-
tzentzekoei ematen ari zitzaizen bultzadari erantzute aldera.

Zer gehitzen dio kudeaketa-modelo honek ikastetxe bati?

Erabateko Kalitatearen abiaburuei jarraiki, ondokoa
esaten ahal dugu:

- Kudeaketa-modelo horrek ikastegiaren norabidea
zehatz-mehatz definitzen eta, horrenbestez, helburuak gau-
zatzeko erabili behar ditugun estrategiak laguntzen ditu.
- Aldiroko analisis, aurretik zehazitutako bidean zein ego-
eratan gauden ezagutzeko aukera ematen duena.
- Datu objektiboekin kudeatzea. Horrek ondokoa dakar:
- *Datuak sistematikoki biltzea*

Ikasgela Gau

- Antolaketa aldatzea
- Antolaketarako garrantziko diren adierazkariak finkatzea

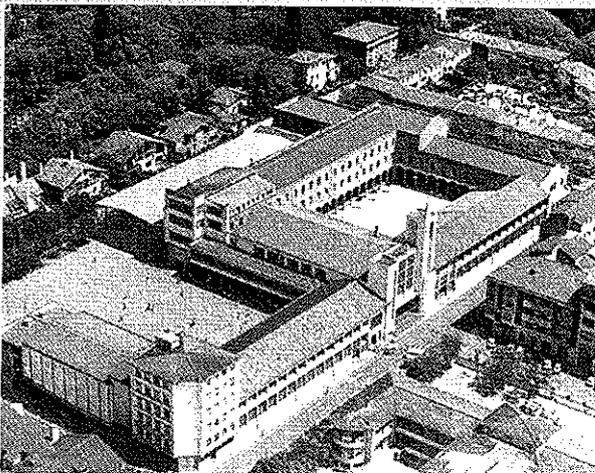
Kudeaketa-sistema honek eskaintzen duen "buruzagitz" berria norberarenganatzea, hau da:

- Kudeaketa-sisteman buru-belarri jardutea: langileria prestatzea eta ezagutza horiek ikastegiko gainerako behar-ginei, irakasleei zein gainerakoei, ematea.

Antolaketa-ren barnean etengabeko hobekuntzari dago-kion jarrera bultzatzen da.

Talde-lanaren garrantziaz jabetzen gara, horixe baita ikastegiaren jardunbidearen oinarritzko ardatz.

Gure bezeroaren, hots, hartzailerearen, nondik norakoak zehazkiro hausnartzea eta horrek gure jardunaren funtsa



izan behar duela beti kontuan hartzea.

Ikasteixe legez eskaintzen ditugun zerbitzuak ongi zehazturiko prozesu batzuen emaitza dira, kasualitatearen ondore barik. Izan ere, prozesuekin lan egiteak abantailak ditu:

- Lanpostuen mugikortasuna errazten du, maila guztietan (aldaketak, ordezkpenak, lanpostu berriak...).
- Gauzak modu jakin batean egingo direla bermatzen du.
- Denok era batera egingo ditugula.
- Gauzak kontrolpean daudela.

Comenius teologo, filosofo eta pedagogo txekiarren moduan, geuk ere uste dugu ezen gizakiak hezkuntzaren bidez baino ezin izango duela bere potentzial osoa landu eta, hortaz, harmonian bizi. Eta gure aburuz, kalitatea pertsonen jarrera kontua da. Honenbestez, bide egokia urratzen ari garela uste duf. Bihotz izan eta ekin lanari sendo!

JOSÉ LUIS PINEDO
Zuzendaria



Salesarrak profesional eskolaren begiruneak

proa

1999/2000KO IKASTURTEKO NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMAREN TXOSTENAREN BALORAZIOEN LABURPENA. 1. ZATIA (*)

(*) 2. zatia aldizkari honen 8. alean (2001eko apirila/ekaina) argitaratuko da.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ekarpen nagusiak 1999/2000ko Txostenaren atal handien arabera laburtu dira eta hauek dira.

OHARRA: Testu osoa, datu eta iruzkinak barne, hurrengo hilabeteetan argitaratuko da eta Nafarroako hezkuntza zentro guztien artean banatuko da.

Haur Hezkuntza.

Nafarroako Eskola Kontseilua arduratutako dago Haur Hezkuntzako lehenengo tartea, 0-3 urte, arautu gabe dagoelako eta gutxieneko betekizunak bete daitezela eskatzen du 3 urtetik beharera haurrei ematen zaion hezkuntza laguntzaren kalitatea hobeto bermatu ahal izateko. Horrela LOGSEren 7-2 artikulua beteko litzateke, gizartearen demanda beteko duen lanpostu-eskaintza sortuz, gizarteko desberdintasunak orekatzeko eta hezkuntza gabeziak dituzten neska/mutilei lehenago laguntzeko eta 1970eko Hezkuntzako Lege Orokorraren arabera haurtzaindegiei eta Gizarte Ongizatekoak diren haurtzaindegiei ematen zaizkien baimenak indarrean mantentzen dituen egoera hori gainditzeko. Era berean, Nafarroako Foru Komunitatean 0-3 urte tartean dagozkion irakaskuntzak ezartzen eta arautzen dituen Lege edo Dekretuaren zirriborroa lehenbailehen bidaltzea eskatzen du.

Hezkuntza Berezia.

Atal honetan garrantzia berezia du Haur Hezkuntzako 0-3 urte tartea lehenbailehen arautzeak eta ezartzeak, hezkuntza gabezia dituzten neska/mutilei lehenago laguntza emateko.

Nafarroako Eskola Kontseiluak ontzat eman ditu ikasle horien eskolatzean eta integrazioan emandako aurrera pausak eta ildo horri eusteko gomendioa egin du, hezkuntzako etapa guztietan planteatutako helburuak oso-osorik lortu daitezzen.

Hizkuntzen Irakaskuntza.

Nafarroako Eskola Kontseiluak oso positibotzat jotzen du Lehen Hezkuntzako hizkuntzen irakaskuntzaren ebaluazioa aztertu izana eta beste etapatan gauza bera egiteko eskatu du.

Hezkuntza sistemaren ebaluazioa eta kalitatea. Selektibitatea.

Nafarroako Eskola Kontseiluarentzat ebaluazioa da hezkuntza sistemaren kalitatea hobetzeko jarduerarik nagusiena eta oso positiboki baloratzen ditu horren inguruan aurrera eramaten ari diren jarduerak eta ildo horri eusteko gomendio egin du.

Kalitatea hobetzeko, baliabide pertsonal eta materialez hornitzeaz gain, ikasle bakoitzari ematen zaion laguntza hobetu eta tutoretza eta norabideratze lana bultzatu behar dira.

Helburu horiek lortzeko ezinbestekoa da irakasleen prestakuntza.

Nabarmendu behar dugu ere: hezkuntza etapa desberdinen arteko koordinazioa eta gurasoak inplikatzearen garrantzia eta gurasoen, tutore eta irakasleen arteko koordinazioa. Era berean, Gurasoen prestakuntza bultzatu behar da, prestakuntza beharrezkoa baita hezkuntza prozesuetan eta eskola munduan partehartzeko aukera izan dezaten.

Unibertsitatara Sartzeko Probak (Selektibitatea)

Unibertsitatara sartzeko probaren emaitza orokorrak 1999/2000ko ikasturtean portzentajezko %4 egin du beharra ekainean eta %8 iraillean. Beharakada nabarmena A) Zientifiko-Teknologikoan izan da, %10 hain zuzen ere.

Kontuan izan behar da LOGSE Batxilergoko ikasleek lehenengo aldiz egin dutela proba hori eta ereduaren aldatetari egokitzeko prozesua hasi baino ez dela egin.

Unibertsitatara sartzeko probaren datuak osatzeko ekaineko eta irailleko emaitzen aipamena Batxilergoko 2. kurtsu eta UBIn hasiera baten matrikulatutako ikasleak kontuan izanda egin behar izango litzateke.

Beste hezkuntza programa batzuk: Osasuna, Ingurumena, Kontsumoa

Eskola Kontseiluak positiboki baloratzen ditu material horiek eta ikastetxeko eta ikastetxeko ikasketa proiektuan zeharkako gaiak bultzatzeko gomendioa egin die, ikasleen ohitura eta jarrerak onerako aldatzeko.

Era berean, beharrezkoa da hezkuntza, osasun eta gizarte zerbitzuen elkarlana, eta zerbitzu horiek baliabide pertsonal eta materialak eskaini ditzatela; irakasle, ikasle eta ikasleen familiei zuzenduta dauden programa horiek aurrera eramanez ahal izateko.

Jarduera horiek hezkuntzako atal guztiei dagozkie eta ikastetxeetan kokatuta daude, ikasle kopuru handi bati zuzenduta daude eta gainera eskola munduan egiten dira.

Oso komenigarria litzateke, hezkuntza etapa desberdinetan ezartzeak zein emaitza izan duen jakitea.

Hezkuntza Beharrian Bereziak dituzten ikasleak.

Azken bi ikasturteetan, eta itundutako ikastetxe arruntak ikasle horiei laguntza emateko baliabide zehatzez hornitu ostean, nabarmen egin du gora aipatu ikastetxeetara jo duen ikasle kopuruak, guztiaren %39,8 hain zuzen. Prozesu hori bultzatu behar da, esate baterako gaur egun horretarako bideratuta dagoen aurrekontua gehituz.

Beharrezkoa da, ikastetxeetako proiektuetan integrazio-rako aukera emango eta integrazioa efikaz eskainiko duten neurriak ere kontuan izatea.

Arreta berezia merezi dute ikasle horiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eskolatzeko dauden arazoak.

Araubide Bereziko Irakaskuntzako Ikasleak: Hizkuntzak eta Artistikoak.

Nafarroako Eskola Kontseiluak positiboki baloratu du Urruneko Hizkuntza-Eskolako Hizkuntza irakaskuntzen programaren emaitzak eta ikastetxeei programa horretan sartzeko gomendioa egin die.

Era berean, Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki deritza That's English metodoa beste hizkuntza batzuetara zabaltzeko aukera aztertzea.

Nafarroako Eskola Kontseiluak uste du atzerriko hizkuntzen irakaskuntza ikastetxeetan bertan bultzatu behar

dela, baliabide eta eskola eta eskolaz kanpoko ordutegiez hornituz.

Halaber, LOGSEn aurreikusitako ikasketak, Diseinua eta Arte Dramatikoa, Nafarroako Foru Komunitatean garatzeko gomendioa egin du.

Helduen Hezkuntza.

Ezinbestekoa da derrigorrezko bigarren hezkuntzaren baliokidea den mailaren ezarpenari arreta berezia jartzeko, irakaskuntza horiek ikastetxe batzuetan ematea eta beste batzuetan ez ematek sor daitezkeen koordinazio-arazoengatik.

Komenigarria litzateke heldu guztien hezkuntza beharri-zanen azterketa zehatza egitea eta, Estatuko Eskola Kontseiluak egiten duen legez, Helduen Hezkuntza arautuko duen Legea egitea eta gizarte bazterketa jasateko arriskuan dauden helduentzat programa bereziak zabaltzea (etorkinak, langabetuak, gutxiengoak,...).

Osabidezko Hezkuntza.

Inmigrazioetik datozen ikasleek kalitate oneneko oinarritzko eta derrigorrezko hezkuntza jasotzeko eskubide osoa dute, bertako ikasleen baldintza berberetan, aukera berdintasunaren abiaburua aplikatzeko. Atzerriko ikasle kopurua gorantz doa eta aldaketak ekar diezazkioke Nafarroako hezkuntza arloari. Arazo horri egoki ekiteak zer esan nahi du? Alde batetik, material didaktiko egokiak bilatzea eta, bestetik, giza baliabideak egokitzea eta hobetzea.

Komunitatetik kanpotik etorritako ikasleen portzentajea altuagoa da ikastetxe publikoetan itunduetan baino, eta desberdintasun hori gutxitzen saiatu behar dugu. Hala eta guztiz ere, atzerriko ikasle kopurua, nahiko handia izanik ere, ez da beste herrialde eta lurraldeetan bezain kezagarria. Ikasle horien presentzia Nafarroako leku batzuetara mugatuta dago, Erribera eta Iruñerria hain zuzen ere. Ikasle horiei laguntza ematea da Nafarroako hezkuntza sistemaren lehentasunetarikoa bat.

Parlamentuak onartu zuen Gizarte Bazterketaren aurkako plana ezartzeko eskatu zaio Hezkuntza eta Kultura Sailari, ikastetxe Publiko eta itunduak behar duten baliabidez hornitzeko, batez ere gutxiengo horien eragina gehien igartzen duten ikastetxeak.

Gutxiengo horien presentziak hezkuntza sisteman, ikasketak proiektuetan eta eskolan aritzean hainbat zeharkako gai sartzeko dakar; zeharkako gai horiek besteak beste, kultura aniztasunak duen aberastasunarekin zerikusia duten gaiak, gutxiengoaren eskubideak errespetatzea, eta abar. jorratuko litzateke.

Beste Sail eta toki erakundeekin egiten diren programak bultzatu behar dira, aldi berean beste arlo batzuetan, bere inguru sozialean eta familian ere laguntzeko, Osabidezko Hezkuntza programek emaitza onak izan ditzaten.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Autonomietako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XI. Topaketetan onartu ziren ekimen eta proposamenak aztertzeko eta praktikan jartzeko eskatu dio Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Sailari, Topaketa horietatik ondorio bideragarriak atera ziren eta. Ekimen eta proposamen horiek kultura anizteko eskolaren ingurukoak ziren.

Ratioak Ikasleak/Taldea.

Badakigu ratioak ez direla kalitatearen adierazle baka

rrak, eta kasu askotan, emaitza akademikoekin duten korrelazioari dagokionez ez dira adierazle garrantzitsuenak ere; baina, halere, ratioa ez da gutxietsi behar den datua. Horrela, azken urteetan ratioak izan duen beherakada irakaskuntza indibidualizatu baten mesedetan izan da.

Arlo publiko eta itunduen ratioetan dagoen diferentzia, baserri alde eta hiritako auzoetako eskolaratzeak duen pisu eta familien demandagatik da.

Ikasleen Eskubide eta Betebeharrak. Irakasleak Elkarteetan antolatzea.

Nafarroako Eskola Kontseilua bere Irizpen propioa egiten ari da: "Ikasleen Eskubide eta Betebeharrak". Oso gai garrantzitsua da, eta hezkuntza-munduan ari diren guztien arteko errespetua bermatu behar du eta ikasleen gaitasun guztiak erabat garatzeko aukera emango duen giroa eta ikasleen gaitasunak bultzatuko duen giroa sortu behar du.

Gure ardura adierazi nahi dugu ikasleek ez dutelako elkarteetan batzeko joera handirik eta erakundeetan ia ez dutelako parte hartzen, eta sektore desberdinei ikasleen inplikazioa bultzatzeko eskatzen diegu, oso garrantzitsua baita ikasleen prestakuntza prozesuan.

Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdi Orokorra.

Nafarroako Eskola Kontseiluak komenigarria deritza beketan jartzen diren errenta-mugak igotzea, beka jasozaketenek beka eskatu gabe geratu ez daitezzen, eskaeren tramitazioa sinpletu dadila eta ikastetxeetako Eskola Kontseiluak eskaintzen duten arintasuna eta laguntzak segi dezala. Baina, horrek ez du esan nahi beka ematerakoan egiaztatze eta kontrol gutxiago egon behar duenik.

Nafarroako Eskola Kontseiluak positiboki baloratzen du Nafarroako Gobernuaren laguntza deialdia testu-liburuak eskuratzeko. Laguntza horrek, Hezkuntza, Kultura eta Kirolen Ministerioaren lagun-tzarekin batera, behar duten familiei testu-liburuak doan lor-tzeko aukera ematen die.

Beka horiek zabaldu eta, ahal den neurrian, baldintzetan eskatzen den dokumentazioa gutxitu egin behar da, laguntza horiek ahalik eta familia gehienetara eta familia behartsuenetara hel daitezzen. Beraz, eskaera bikoitzik ez dadila egon.

Giza baliabideak

Nafarroako eskola Kontseiluen oinarritzko helburua da irakasleek gizartean duten zeregina sendotzea eta duintzea. Irakasleen eginkizunak garrantzitsuagoa izan behar luke hezkuntzan eta gizartean kontsiderazio handiagoa eta

hobea izan behar lukete, ordainketa eta lan baldintza hobek izan behar lituzkete, euren eginkizun hain garrantzitsu horren arabera.

Ikastetxe publikoetako irakasleak (irakasle-kidegoa eta ordezkooak)

Irakasleen egonkortasunak hezkuntzaren kalitatea hobetu egiten du, eta hori dela eta, Nafarroako Eskola Kontseiluak positiboki baloratu du Hezkuntza Sailak irakaskuntza-kidego desberdinetara sartzeko hasi duen prozesua. Horrek azken urteotan aldi baterako egin diren kontratazioen portzentajea jaisteko aukera emango du.

Nafarroako Eskola Kontseiluak bajak betetzeko sistema arin eta eraginkor bat jartzeko eskatu dio Hezkuntza Sailari, ikasleek ahalik eta eskola ordu gutxien gal dezaten.

Ikasle publikoetan irakasle kopuru egokia egotea ezinbestekoa da, ikastetxeetan sortzen diren beharrian guztiei ekiteko eta hortik gizartean sor daitezkeen ondorioak gutxitzeko. Horretarako, ikasle kopuruak behera egiteak laguntza indibidualizatua emateko aprobetxatu behar izango litzateke.

Ikastetxe Itunduetako irakasleak.

LOGSEren irizpideen arabera kalitatea hobetzeko komenigarria izango litzateke ikastetxe itunduetako irakasle/gela ratioa berrikustea.

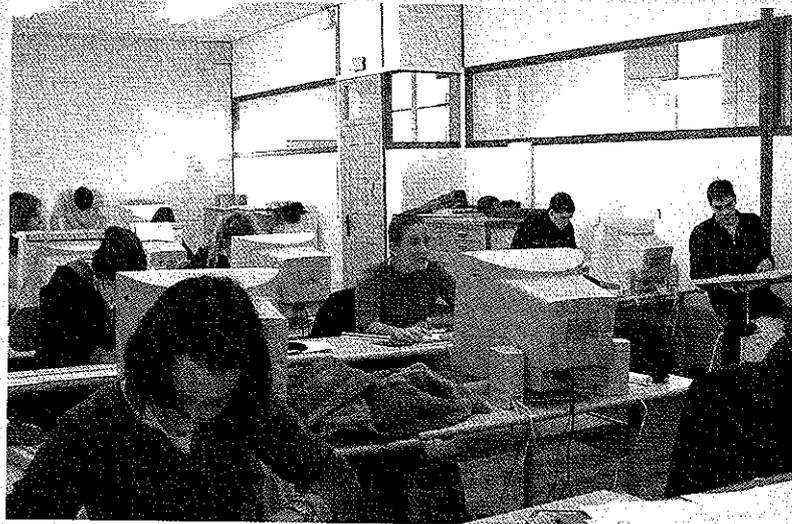
Nafarroako Eskola Kontseilua arduratuta dago irakaskuntza itundu pribatuaren arloan dagoen enpleguaren egoeraz, eta hori dela eta, Patronal eta Administrazioari akordio batera hel

daitezela eskatzen die. Akordio horrek ikastetxe itundu pribatuetan behar den irakasle plantila kontuan izango du, lanpostuan mantentzeko aukera emango du eta postu hutsak itunak ez berri-tzeak kalte-tu dituen irakasle-zentsuan dauden irakasleekin betetzeko aukera emango du.

Horregatik, Nafarroako Eskola Kontseiluak beharrezkoa ikusten du irakaskuntza itundu pribatuaren Mahaian elkarrikiteta eta negozioan aurrera pausu garrantzitsuak ematea. Aurrera pausuok arlo horri eta arlo horretako langileei egonkortasuna emango dien Akordioa lortzera bideraturik daude.

Bestalde, Nafarroako Eskola Kontseiluak hauxe eskatzen dio Administrazioari: neurri politikoak eta aurrekontu neurrien artean bitartekari lana egin dezala, ikastetxe itunduetako irakasle eta Foru Komunitateko irakasle funtzionarioen artean ordainketa berdintasuna egon dadin.

Azken baten, neurri politikoak eta aurrekontu neurriak eskatzen dira, apurka-apurka ikastetxe itundu eta ikastetxe publikoen plantilak berdintzeko.





IKASTEGIKO ESKOLA KONTSEILUETARAKO HAUTESKUNDEEI BURUZKO INFORMAZIOA, 2000. URTEA

HERRI IKASTEGIAK

Hezkuntza maila	Irakasleak			Ikasleak			Gurasoak			A.Z.P.			Ikastegi kp
	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	
Bigarren erdia berritzen dute													
H.L.+ DBHI 96	2213	1981	89,52	936	859	91,77	33.175	8.813	26,57	130	11	85,38	150
H. Berezia	33	29	87,88				151	81	53,64	7	3	42,86	2
DBHI (1996)	26	25	96,15										1
BHI	997	855	85,76	7235	4319	59,70	15707	1139	7,25	103	71	68,93	19
Hizkuntzak	66	64	96,97	4053	562	13,87				18	14	77,78	2
Lehenengoz hautatzen dute Kontseilua													
H.L.+ DBHI 96	81	76	93,83				1498	479	31,98	13	12	92,31	3
Sektoreak osatzen dituzte													
H.L.+ DBHI 96	34	31	91,18	506	136	26,88							2
DBHI (1996)	20	17	85,00										1
BHI	127	105	82,68	734	664	90,46	606	14	2,31	4	3	75,00	3
GUZTIRA	3597	3183	88,49	13464	6540	48,57	51137	10526	20,58	275	214	77,82	183

IKASTETXE ITUNDUAK

Hezkuntza maila	Irakasleak			Ikasleak			Gurasoak			A.Z.P.			Ikastegi kp
	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	Zentsua	Botoak	%	
Bigarren erdia berritzen dute													
Haur eta Lehen	H.406	367	90,39				8646	1223	14,15	123	84	68,29	24
DBH-B.H.I.	1256	954	75,96	10165	8338	82,03	25544	2376	9,30	211	169	80,09	36
H. Berezia	31	27	87,10	52	39	75,00	218	52	23,86	37	24	64,86	2
Lehenengoz hautatzen dute Kontseilua													
DBH-B.H.I.	187	144	77,01	1414	757	53,54	3974	181	4,55	40	25	62,50	3
Sektoreak osatzen dituzte													
Haur eta Lehen	H.11	11	100										1
DBH- B.H.I.	21	21	100	53	53	100	150	49	32,67	2	2	100	1
Lehenengo erdia berritzen dute													
DBH- B.H.I.	58	38	65,52	359	178	49,58	1078	44	4,08	7	7	100	1
GUZTIRA	1970	1562	79,29	12043	9365	77,76	39610	3925	9,91	420	311	74,05	68

DAUTEN LABURPENA

	1998. urtea			2000. urtea		
	Zentsua	Partaidetza	%	Zentsua	Partaidetza	%
Ikastegiak		277			251	
Irakasleak	5760	4937	87,71	5567	4754	85,23
Ikasleak	31375	20394	65,00	25507	15905	62,35
Gurasoak	104072	15572	14,96	90747	14451	15,92
AZP	205	178	86,83	695	525	75,54

Pertsonak

ANA MARIA PÉREZ MORENO.

Irakaskuntzak badu zerbait.

Irakasteko jarduera, hezkuntza, prestakuntza, irakas-kuntza... nahi dugun bezala dei diezaiokegu, baina jarduera horrek badu berez garrantzizkoa den zerbait.

Guraso edo irakasleak irakatsi egin nahi dio ume, nerabe edo gazte bati. Bizitza ederragoa izan dezan nola jokatu behar duen erakutsi eta bide horretan laguntzeko zerbait ezagupen eskaini nahi dizkio. Horrela, irakasle edo guraso horren lanak arrastoa utziko du, edo arrastoa ez bada ere, orotzapena utziko du orain neskatua edo mutikoa izan arren, etorkizunean gizon edo emakume izango den horrengan.

Amak, aitak zein irakasleak, bai hitz ederra azken haur, ordu, egun... asko igaro ohi dituzte bizitzari begiratzeko prestatzen ari diren begi horiei adi. Gauza asko esan nahi dizkie, gauza ugari irakatsi eta esnatzerakoan zein euren ibilbidean, lagundu nahi diete. Eta gainera euren bizitzako orduak eskaintzen dizkiete.

Bai zoragarria irakaslearen lana!

Ikasgeletatik hasi eta ikasleen sendi eta lagunenganaino heltzen da irakasleen lana. Irakasleak berak lagun multzoa gehitzeko aukera handia eskaintzen du.

Abenduaren 27an eta ezustean, aurretik ez baitzuen inolako gaisotasunik izan, Ana M^o Pérez Moreno, Iruñeako Santa Catalina ikastetxearen zuzendariak. Jainkoaren azken deia jaso zuen.

Hirurogei urte zituen. Cadizen jaio zen eta hantxe ikasi



zuen. 22 urte zituela "Hijas de la Caridad" konpainian sartu zen. Irakaskuntza gogoko zuen eta horretan aritzeko prestatzen jarraitu zuen, horretan aritu zen bere bizi osoa. Estatuko irakasle izateko oposaketetara aurkeztu zen eta denboraldi bat Larraga ikastetxean igaro zuen, oso orotzapen ona zuen bere bizitzako une hartaz. Ondoren, Hijas de la Caridad konpainiak Valentzia, Zaragoza eta Nafarroan dituen ikastetxeetan lan egin zuen. Nafarroari dagokionez,

Barañaingo Santa Luisan eta Iruñeako Santa Catalinan lan egin du.

Azkarra zen, aktiboa eta hezkuntza arloan zuen lanari eskaintzen zion bere denbora osoa. Argi garbi ikus dezakegu, lanean aritu den hezkuntza esparru guztietan lagunez inguratuta egon dela.

Baina hil dela zabaldu denean, bere heriotzak zirrara handia sortu du eta hori, hezitzaile eta irakasle eta azkenez ikastetxe bateko zuzendari gisa egin duen lanagatik izan da. Metafora bat erabiliz, ikastetxearekin eta batez ere Ana ahizparekin zerikusia izan duten guztiek elektrizitate astinaldia

jasan dutela esan genezake.

La Milagrosa elizan egin zen hileta, kontu handiz prestatutako hileta eta bertan hainbat jende bildu zen, hainbeste jende bildu zen, elizan bertan sartu ezinik geratu zirela.. Hainbat eta hainbat izan ziren Ana ahizparen alde otoitz egin nahi izan zutenak eta hori dela eta beste eukaristia bat egin behar izan zen.

Hainbat eta hainbat belaunaldirengan irakasleek duten eragina nolakoa den ikustea harrigarria da. Irakasleen hitza, indarra eta haien eguneroko lanak duen garrantzia ikustea harrigarria da. Pozik egoteko arrazoia da hori.

Agunkoak

2000KO URTEAN ZEHAR HONAKO ALDAKETAK IZAN DIRA NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAN

00-III-22

Utzi du: Pedro José Tabar Oneca jauna, Nafarroako Udalerrri eta Kontzejuen Federazioko ordezkaria.

Izendatu da: Francisco Manuel Osorio Martín jauna, Nafarroako Udalerrri eta Kontzejuen Federazioko ordezkaria.

00-IV-7

Izendatu dira: María Alfonso Imizcoz eta Javier Marcos Álvarez jaun/andreak, irakasleen ordezkariak.

2000-VIII-30:

Hil da: Loreto Villar Rubio andrea, HERRIKOAKo ordezkaria

2000-X-2

Izendatu da: Ángel Riera Bail jauna, HERRIKOAKo ordezkaria

Utzi dute: José Manuel Contreras Naranjo eta Mercedes San Pedro López jaun/andreak, CONCAPAko ordezkariak

Izendatu dira: Miguel Iaspalas Pérez eta M^o

Eugenia Gómez Osorio jaun/andreak, CONCAPAko ordezkariak

2000-XI-20

Utzi du parlamentuko ordezkari gisa: Juan Antonio Andión Gastón jaunak, Nafarroako Parlamentuko ordezkaria (SPN).

2000-XI-27

Utzi du: Alejandro Llano Cifuentes, ospe handiko aditua.

Izendatu da: José Luis González Simancas jauna, ospe handiko aditua.

2000-XII-4

Utzi du: M^o Dolores Estaún Yuste andrea, HERRIKOAKo ordezkaria

Izendatu da: M^o Antonia Oco Ilundain, HERRIKOAKo ordezkaria

Gure esker ona egin duten lana eta erakutsi duten gogoagatik.

PONENTZIETAKO KIDEAK

Escola Kontseiluaren boletín informativoaren

Egunkaria

argitalpen-taldea

- Guillermo Herrero Maté jn. Nafarroako Eskola Kontseiluko Burua
- Fco. Javier Fdez. Ayesa jn. Ikastetxe pribatuetaiko irakasleak: FSIE-SEPNA
- Luis Sarriés Sanz jn. Ospe handiko pertsona
- Coro Gainza Aznárez and. Sindikatuak: FETE-UGT

Ikasleek eskubide eta betebeharrerarako ponentzia

- María Alfonso Imizcoz and. Ikasleak
- Javier Marcos Álvarez jn. Ikasleak
- M^a Isabel Irigoyen Aristu and. Gurasoak: HERRIKOA
- José Luis Larrea Cenoz jn. Ikastetxe pribatuetaiko irakasleak: STEE-EILAS
- Coro Gainza Aznárez and. Sindikatuak: FETE-UGT

Ponentzia: egutegia eta eskola jardunaldia Nafarroan:

- Rosa M^a Pérez Bardot An, CSI-CSIF
- M^a Eugenia Gómez Osorio An, CONCAPA
- Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía Jn, ANEG-FERE
- José Luis Larrea Cenoz Jn, STEE-EILAS
- Julián Pina García Jn, Toki Erakundeak

Ponentzia: 0-3 urte bitarteko zikloaren arautzea:

- Javier De Miguel Sáenz Jn, CC.OO. (Koordinazailea)
- Fco. Javier Fernández Ayesa Jn, FSIE-SEPNA
- Angel Riera Bail Jn, HERRIKOA
- Luis Sarriés Sanz Jn, Ospe handiko pertsona
- Manuel Castillo Molina Jn, Hezkuntza Administrazioa

Autonomi erkidegoetako eta estatuko eskola kontseiluen XII. Biltzarrean nafarroako taldeak txosten hau aurkeztuko du: "Ikastetxeetako elkarbizitzak kalitatean duen eragina":

- Guillermo Herrero Maté jauna, Kontseiluburua.
- Javier Lacarra Albizu jauna, Idazkaria.
- Antonio Jaurrieta Ezquerro jauna, Hezkuntza Administrazioa.
- Miguel Laspalas Pérez jauna, CONCAPA.
- Rosa María Pérez Bardot andrea, CSI-CSIF
- Javier de Miguel Sáenz jauna, CC.OO.

NAFARROAKO ESKOLA KONTSEILUAREN WEBGUNEA

Joan den ikasturtean Nafarroako Eskola Kontseiluak bere webgunea jarri zuen Interneten; ondoko atalak ditu:

IDEIA Buletina.

- Azken zenbakia

Txostenak edo irizpenak.

- Irizpen guztien izenburuak.
- Azken hiru irizpenen testu osoa.
- Eman asmo direnen gaiak.

Liburutegia.

- Nafarroako Eskola Kontseiluaren agerkariak.
- Beste eskola kontseilu batzuen agerkariak.
- Kontseiluak eskuratu edo jasotako azken agerkariak.

Jarduerak.

- Nafarroako Eskola Kontseilua Ikastetxeetako Eskola Kontseiluekin Biltzeko II Jardunaldia.
- Autonomietako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XI. Topaketa.
- Osoko Bilkuraren azken bi bileren laburpena.
- Batzorde Iraunkorren azken hiru bileren laburpena.

Legeria eta arautegia

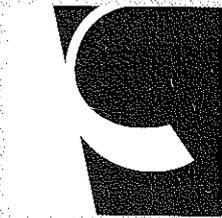
- Nafarroako Eskola Kontseilua sortzeari buruzko Legea.
- Antolaketa eta Funtzionamendurako Araudia
- Aldi baterako batzordeak sortzeko erabakia.

Kontseilukideak (kideak eta bakoitzaren sektorea)

Batzorde Iraunkorreko eta lanean ari diren ponentzietako kideak.

Webgunea ondoko helbide honetan dago, gaztelaniaz eta euskaraz:

www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra



Consejo Escolar de Navarra
Nafarroako Eskola Kontseilua

D

E

Editoriala

NOLAKOA DA KALITATEZKO IKASTETXEA?

(Joaquín Gairin, irakasle jaunak Barañaingo "Los Sauces" ikastetxean egin zuen hitzaldiaren zati bat. 1999. urtea, Ikastetxe horren 25. Urteurrena). (Laburpenaren egilea: Loreto Villar, Nafarroako Eskola Kontseiluko kide izana, zendua).

Zuen seme-alabek ikasten duten zentroa gustatzen zaizue? Heziketa ona ematen dietela uste duzue? Zuen esku balego, beste ikastetxe batera aldatuko zenituzkete?

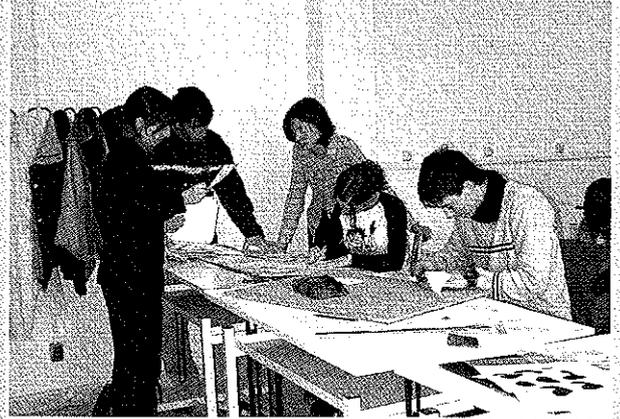
Eta zuek, irakasleok, pozik zaudete zuen ikastetxearekin? Atsegin duzue zuen ikastetxearen lan egiteko era? Zuen esku balego, beste ikastetxe batera aldatzeko eskatuko zenukete? Zergatik?

Kalitatearen arazoetariko bat hauxe da: ikuspegi desberdin ugari ditu. Irakasleak, gurasoak, ikasleak, hezkuntza Administrazioa, politikoak, eta abar, ... sektore bakoitzak, eta askotan pertsona bakoitzak kalitatezko ikastetxea izateko bete behar diren baldintzei buruzko iritzia propioa du.

Sarritan, ideia horiek oso azalekoak eta nahasiak dira. Esate baterako, maiz pentsatzen dugu: zenbat eta gehiago kostatzen da, orduan eta kalitate gehiago. Familia batzuk harro daude euren seme-alabak ikastetxe garestietara eramaten dituztelako, hor hezkuntza hobea jasotzen dutelakoan. Nik oker daudela uste dut. Ikastetxe garesti horiek txarrak ere ez dira, baina ez dute zertan hobeak izan behar.

Beste batzuek pentsa dezakete hezkuntza pribatua hezkuntza publikoa baino askoz hobea dela. Ideia hori ere nahasia da, eta sarri askotan, ez da horrela. Ikastetxe pribatu batzuk oso onak dira eta beste batzuk normalak dira.

Sarritan uste dugu ere, ikastetxe baten kalitatea ikastetxe horrek dituen ekipamendu eta baliabideen arabera dela. Zenbat eta gauza gehiago, orduan eta kalitate gehiago. Bai, egia da, irakaskuntzaren kalitatea baliabideek baldintzatzen dute, baina hein batean bakarrik. Baliabide eskasak dituen ikastetxe batek nekez lortuko du heziketa ona ematea, baina baliabidez ondo hornituta dagoen ikastetxe batek ere ez du bakarrik horregatik gauzak ondo joango direla bermatzen.



Azken baten, kalitatean gauza guztiak eragin dezaketen arren, ez diruak (bertan ikasteagatik ordaintzen dena), ez titularitateak (ikastetxean zeinen menpe dagoen), ezta baliabideek ere, ez dute ikastetxeen kalitatea erabat baldintzatzen. Beste zera batzuk daude askoz ere sotil eta sakonagoak, eta hor bai dagoela arazoaren mamia. Baina jakina, zailago ikusten dira. Eta zailtasun handiagoak daude neurtzeko. Baina merezi du hausnartzea, geure burua engaina ez dezagun.

Kalitatearen hiru funtsezko osagai.

Kalitatezko hezkuntza zer den sakonago eta hobeto jakin nahi baduzu, hiru zera hartu behar dira kontuan: hezkuntza baloreak, hezkuntza jarduna eta ikastetxean parte hartzen dutenak pozik geratzea.

1. Ikastetxe horretan dagoen hezkuntza-ereduaren balore garrantzitsuenak.

Hezkuntzak balore batzuk lantzeko konpromisoa hartu behar du, balore horiek bizitzari zentzua emango diote eta gizon-emakume zentzudun eta arduratsu eta balore horiekin konpromisoa duten gizon-emakumeak izaten laguntzen du.

Zalantzarik gabe, hauxe da hezkuntzak duen arazorik handienetarikoa. Gaur egun ez gara heziketa on baten ezaugarriak zeintzuk diren argi eta garbi antzemateko gai.

Eskolara ez gara joaten geroago ahaztuko ditugun gauzak ikastera bakarrik. Eskolak beste gauza asko ikasteko aukera eman behar du: prestatzeko aukera eta bestalde, gizon-emakume legez heldu eta hazteko aukera.

Benetan uste dut baloreen gai hori hezkuntzaren ardatza dela. Halere, gai korapilotsua dela aitortu behar dut. Batzuetan, guk gizon-emakumeok ditugun baloreak bat ez datozelako eta, sarritan, hezkuntza munduan bata bestea-rengandik aldentzeko eta eztabaidarako izaten direlako.

Esate baterako, batzuk erlijio, politika edota gizarte gaietan oso sartuta daude eta euren seme-alabak euren sinesmen horien arabera

S

eskolara