

Editorial

Kalitateaz luze hitz egin daiteke. Modan dago. Hain modan dago ezen dagoeneko ahulduta baitago. Hobetzeaz hitz egitea nahiago dugu. Hor guztiok ulertzen dugu elkar. Arazoa hirukaitza da. Nahi izan, egunero lan egin, eta hori egiteko era begi jarraitzea da kontua. Ikus ditzagun alderdi guztiak.

Argiak izan gaituzten: gauden bezala ondo gaudela uste badugu, hobetu gura ez badugu, hobe da horrezaz ahaztea. Baina, praktikan, gure nahiak lortzeko gertu ez bagaude, ez dezagun hobetzeaz hitz egiten jarrai. Azkenik, nahi eta gogo handi handia izanik ere hori egiteko erarik ikusten ez badugu, ez du zentzurik jarraitzeak. Gogoa izatea, nahi izatea eta ikustea dira hobekuntzaren triangeluaren hiru zatia. Enxufe trifasikoaren modukoa da.

Kalitatearen edo hobekuntzaren kulturak jakintza era kusten du ezen nahi dagoela eta lan egiteko presia gaudela, eta aldi berean, metodologija bat eskaintzen du. Esperientzia urte asko dira, manufakturaaren munduan hasi eta gero, beharrezko aldaketekin, zerbitzuetara, hezkuntzara eta osasunaren eta administrazioaren eremura pasatu direnak. Egun, kultura hori erkidego-bizitzan sartzeko ahalegin handiak egiten ari dira.

Gaur egun Lanbide Heziketako emaitza eraginkorrez hitz egin dezakegu. Asko dira, dagoeneko, esperientzia positibo eta erkatu ahal direnak eskaini, ahal dituzten zentroak, herri-erlokoak bereziki. Horiek esan gura du ezen arrakasta hori gerta daitekeela hezkuntzaren beste eremu batzuetan ere. Haurrentzako eta lehen mailako, dira hurrengo erloak.

Urratsaz hitz egitea komeni da. Eta lehenengoa jarrera aldaketari dagokiona da, norberaren kalitatea deitukoari dagokiona alegia. Hori gertatzen ez bada, hitz egiteko gutxi dago. Bigarren alderetako lana da esperientzia sinpleekin probatzea. Gero, hezkuntza-sistema ezagutu behar da, eta, azken batean, nola egiten den egiten dena. Hori prozesu erabakigarrien edo funtsezko prozesuen ezagupena delu izan zajo.

Hobetzeko prozesu osoak zentzu bat izan behar du, eginikizuna delu, adostasunez egina. Horik aurrerakoan, ona da egindako hobekuntzak bermatzea, sistema ebaluatzea eta, ondorengo faseetan, hobetzeko taldeak eta ekipaok gure lan-bizitzan zerbait normal bezala sartzea. Edo, beste era batera esanda, norberaren lana hobetzea egiten dugun lanaren beraren berezko zatia da. Benetako erronka dugu horrean. Horregatik, hori eztabaidagai jarri behar da.

Aldaketa handia funtzioetik prozesura pasatzean datza, hezkuntza-zen-

troa osotasun bat bezala ikustera eta kontua, alde batetik irakatsi eta, bestetik, ikastea ez dela lehenik ulertzera eta gero gureganatzera. Izan ere, nahitaez, irakasteko eta ikasteko prozesu batekin topo egiten dugu.

Hortik aurrera, irakasle eta ikasleek prozesu berean parte hartzen dute elkarrekin.

Nafarroan, hamazazpi hezkuntza-zentroak parte hartzen duten esperientzia bat hasi da. Ehun eta berrogeita hamar irakasle baino gehiago dira hobetzeko hainbat esperientzia-tan parte hartu dutenak. Urte bakarra pasatu da baina, harre- ra bikaina izan da. Beste zentro batzuek ere, esperientzia horiek interesatzen bide zaizkie. Hori guztia nahita, adostasunean eta sarean lan eginez egin behar da. Horrelako esperientziei, arretaz eta errespetuz jarraitzea beharrezkoa izanen da.

Eugenio Ibarzabal

Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuak sustaturiko Kalitate-proiektuan parte hartzen duten Hezkuntza-zentroak honakoak dira:

- "Plaza de la Cruz" BHI - Iruña.
- "Basoko" BHI - Iruña.
- "Navarro Villoslada" BHI - Iruña.
- "Sierra de Leyre" BHI - Zangoza / Lumbier.
- "Benjamín de Tudela" BHI - Tudela.
- "Iturruma" BHI - Iruña.
- "Toki Ona" BHI - Iruña.
- "Biurdana" BHI - Iruña.
- "Askatasuna" BHI - Burlata.
- "Sanitaria" BHI - Iruña.
- "Virgen del Camino" BHI - Iruña.
- "M^a Ana Sanz" BHI - Iruña.
- "Donapeta" BHI - Iruña.
- "Zizur" BHI - Zizur Nagusia.
- "Barañain" BHI - Barañain.
- "Ibaialde" BHI - Burlata.
- "ETI" BHI - Tudela.

Ondoko hauek dira Kalitate proiektuetan esku hartzen duten Nafarroako ikastetxe kontzertatuak:

- "Irabia" Ikastetxe - Iruña.
- "El Redin" Ikastetxe - Iruña.
- "Miravallas" Ikastetxe - Iruña.
- "Luis Amigo" Ikastetxe - Iruña.
- "San Cernin" Ikastetxe - Iruña.
- "Cuatrovientos" I.T.C. - Iruña.
- "Ursulinas" Ikastetxe - Iruña.
- "Iñigo Arista" Ikastola - Alsasua.
- "Paz de Gicanda" Ikastola - Atarrabia.
- "Lapiana" Ikastola - Bera.
- "Andra Mari" Ikastola - Etxarri Aranatz.
- "Arangoiti" Ikastola - Lumbier.
- "Jaso" Ikastola - Iruña.
- "Garcés de los Fayos" Ikastola - Tafalla.
- "Rincón del Carmen" Ikastola - Zangoza.
- "San Fermín" Ikastola - Zizur Nagusia.

Nafarroako Ikastolen Elkartea.

eskolara

Ikasgela Gaur

"PADRE MORET-IRUBIDE" BHI

"Aita Moret-Irubide" Bigarren mailako Hezkuntza Institutua nekez hobe daitekeen natur markoan kokatuta dago. Lorategiz betetako aldean dago. Inguruan Arga ibaiaren ertzetako parke berriak ditu. Toki hori hiria-aren goiko aldearen eta hiriko auzo batzuen topalekua da eta biztanle-dentsitate altua du. Hiri-inguru osoarekin behar bezala komunikatuta dago hura, hiri-garraioko zerbitzuen bitartez.

Zentroak instalazio zabalak ditu, ondo argiztatutako ikasgela erosoak dituztenak. Instalazioen zati handi bat (ikasgela- eta zerbitzu-zonak, bereziki), 25 urtetik gorako epealdian erabili eta higatzeagatik, oraintsuki berritu eta birgaitu dira erabat. Haren gainerako instalazioak eta zerbitzuak Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuak erabakitako birmoldaketa eta birgaiteta osorako proiektuan murgilduta daude. Proiektu hori elkarren ondorengo udetan burutzen ari da.

Zentroak bi gimnasio zabal ditu, dultzak eta komunak dituztenak. Gainera, honakook ere baditu: laborategi zabalak, Industri teknologikoak eta Informatikakoak, tailerrak, 250 eserlekurekiko Aretò Nagusia, Biblioteka eta irakurgela. Hori guztia lorategiztatutako berdegune zabal eta zainduaren barruan kokatuta dago. Berdegune hori ere Zentroarena da. Haren instalazioak osatzen dituztenak haize zabaleko kiról-zelaia eta frontoi estaliak dira, Zentroaren hainbat kiról-jardueratan erabiltzen ahal direnak.

Zerbitzuan hogeita zortzi urte daramatzan institutu honek egoera zailak jasan ditu, garrantzi eta kalitate nabarmeneko akademia, prestakuntza- eta hezkuntza-lana maiz isildu dutenak. Hori agerian jartzen du, beste batzuen artean, ikasle ohi askoren testigantzak. Horrelako testigantzek agerian jartzen dutenez, ondo iruditu zaizkie ikasle ohiak Irubidean eman zituzten urteetan jasotako iraketa, heziketa eta elkarbizitza atsegina.

Institutuaren hezkuntza-erakundeak, bere historian zehar, bertako ikasleentzat heztekoak bezain berritzaileak izan diren pedagogi proiektuetan eta hezkuntza-jardueretan parte hartu du. Horrelako proiektu eta jarduerak honakook dira: abesbatza (egun Zentroak emantzipatuta dagoen Irubide-Korala ekarri duena), antzerki-taldea, literatura eta Entsegu eta Irizki lehiaketak, aldizkaria (kategoria eta ospe handikoa), Naturaren Ikasgela, Zentroa Osoanaren Eskola sustatzailleen Europako Sarekoa izatearekin lotutako jarduerak, Irubide Orkestra (Zentroko irakasleek eta ikasleek osatua), Gurasoen gela eta abar. Juea. Horrekin batera, hezkuntza-eremuak jkerketa-lan esanguratsua azpimarratu

behar dugu, argitalpenak eta hitzaldiak, haien lankidetzak eta haiek ikastaroetako txostengile gisako partaidetza (ikaslaroak irakasleen prestakuntzarako eta egunerapenerako ematen dira). Azpimarratu beharreko lan horiek guztiak haren Klaustroko kide askok burutu dituzte.

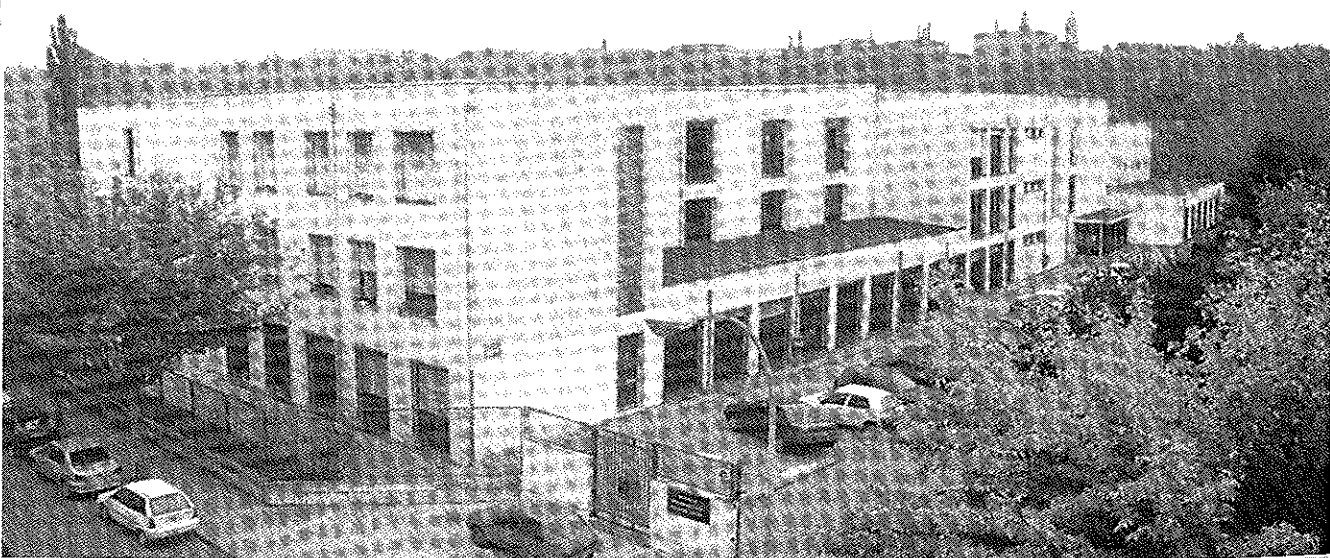
"Aita Moret-Irubide" Institutuaren eskola-erakundeak eta irakaskuntzako eta hezkuntzako profesional taldeak ahalegin handiak egin gura dituzte beraiek beren zerbitzu profesionalak egiten dizkieten ikasleei kalitate handiko prestakuntza eta irakaskuntza emateko. Izan ere, irakaskuntza eta



Padre Moret-Irubide BHI, Zumaià (Lan-erakundeak)

hezkuntzarik on eta osoena eman nahi diete, hiriko edozein Zentroan eman ditzakeen aukera berdinekin. Eta horretarako zalantzarik gabè, Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren laguntza eta arreta izahen dugu.

Angel M^o OROZT.
"Aita Moret-Irubide" BHIko zuzendaria



Padre Moret-Irubide Bigarren mailako Hezkuntza Institutua (Irubide), 1999

IRABIAK KUDEAKETAKO ERABATEKO KALITATEAREN EUOPAR EREDUA EZARRI DU.

Hezkuntzaren kalitatearekiko ardura hezkuntza beragazain aspaldikoa da. Eta aspaldiko egia da, baita, kalitateko ikasleek ez zirela kasualitate hutsez kalitate oneko kalitatea zuten goibururik, eta kemenez jorratzen ahalegintzen ziren. Baina, edozein sektoretan legez, kalitatea zentzuzko kostuekin tritsi behar da, hau da, eraginkorra izan behar da kalitatea lortzerakoan. Zeren eta kalitatea horrela baino ez baita denon eskura egon.

96-97. ikasturtean interesgune nagusi bat izan zen Irabia ikastetxean: "Eskola Arrakasta". Gaia urtebetean landu ondoren, gurasoek, irakasleek eta ikasleek beren aburuz eskola arrakasta zertzen duten ezaugarriak eta horiek guztiak inisteko baliabideak ezarri zituzten. Izan ere, baliabide horiek modu eraginkorrean lortu eta kudeatu behar ziren. Eta baliabideak beti izan ohi dira, azken finean, kudeaketa onaren emaitzak.

Kudeaketako kalitateak metodoren bat erabiltzea eskatzen duela ondorioztatzea kontu erraza izan zen. Zein metodo edo eredu hautatu behar da kalitate hori kudeatzeko alderdi horretan? Hain zuzen ere 97-98. ikasturtean, KUDEAKETAKO ERABATEKO KALITATEAREN EUOPAR EREDUA ezartzea erabaki zuen Irabia. Hori zela eta, Ikastegiaren Espainiar Konfederazioaren Hezkuntza Tekniken Institutura joan zen. Institutu hori Kalitatearen Kudeaketarako Klubaren Batzorde Berezigarriaren kidea zen, eta Klub hori European Foundation For Quality Management (EFQM) erakundearen Espainiatarako solaskidea.

Baina, zer dela eta eredu hau? 6 puntutan laburbilduko dugu gure erantzuna:

1. Zeharo eredu humanista da, eta beraz, egokitzen da gure ikastegi baten kalitatea kudeatzeko.
2. Erabakiak hartzeko eta jokinazteko sistema hobetuz, erabakiak autoebaluazio prozesuek eragiten dituzten analisiekin sendotuz.
3. Prozesuen kudeaketa errazten du, hortaz, emaitza hobekien erdiesten dira.
4. Ikastegiko langileak hobekuntzak inistearrekin lotzen ditu.
5. Datuekin lan egiten den bezala, informazio fidagarriak eskuratzen dira.
6. Implikatutakoentzako aserbetze maila gregotzen da.

97-98. ikasturtean zehar abian jarri zen Kudeaketako Erabateko Kalitatearen Europar Eredua ezartzeko Egitaraua. Ezarpen plan hori lau etapa nagusitan zatitu dugu:

1. Kontzeptualizazioaren etapa. Etapa honetan, kalitatearen kudeaketa interesik handiena zuten langile, irakasle eta buruen taldeak onarritako informazio teorikoa jasotzen zuten.
2. Prestakuntza praktikokoaren etapa. Balizko ikastegiaren baten ebaluazioa tresna gisa, erabiliz, Kalitate Batzordeak ikastegi bat EFQMren ereduari jarraitu ebaluatzeko behar den prestakuntza jasotzen zuten.
3. Ikastegiaren ebaluazioaren etapa. Zenbait hiletan zehar, Kalitate Batzordeak gure ikastegiaren 32 jardueraren kalitatea ebaluatu zuen. Ebaluazio horrek ikastegiko alderdi onak eta hobetu behar diren arloak zehazteko bidea eman zigun.
4. Hobekuntza Taldeak abian jartzeko etapa. 4. etapa hau hasi baino lehen, Irakasleen Klaustrak eta guraso talde batek ondorik Hobekuntza Taldeetan jarduteko behar ziren Tresnen Jardunaldi batzuetan parte hartzeko aukera izan zuten. Gurasoak Kalitatearen Kudeaketaren Europar Eredua

ezartzen esku hartzeari zerion esperientzia onuragarria azaldu zuen Kalitate Batzordearen kide batek "Ateak zabalik" Jardunaldietan, joan den ikasturteko Kalitatearen Europako Astearen barruan. Tresnen Jardunaldi horiek zirela eta, irakasleek galdetu zitzaizkien ea hobekuntza talderen batean lan egin nahi zuten ala ez, eta zein arlo landu, gura zuten. Erantzuna baietzkoa izan zen kasuen %95ean. Horrenbestez, 5 hobekuntza talde eratu ziren, azken hamalau hil haurtan lanean ari direnak alegia. Horietako bat, DBH-Batzilergoko irakasleen aserbetetzea ebaluatzen ari dena, amaitu du, dagoeneko bere lana. Lan metodologia eta prestatutako tresnak "Ateak zabalik" Jardunaldietan zehar azalduko dira gurtengo Kalitatearen Europako Astearen barruan.



Colégio Irabia

"EL VIRA ESPAÑA" IKASTETXE PUBLIKOA.

HISTORIADUN, IKASTETXE BATEN BERRITAPENA

Historiadun Ikastetxea.

Beraren historia XVIII. mendetik aurrerakoa da. Harrezkerozko denboran zenbait egoitza izan ditu hark: XIX. mendeko arte, Castel-Ruiz eraikina (egung Kultur Zentroa dena), gero erlojuaren Erxea eta XX. mendearen hasieratik egungoa. Hala ere, ikastetxearen eta irakasleen itulgaritasun publikoari eutsi zaien. Izan ofizialak ia hamabi izan dira: Udol Eskola, Nazioko Eskola Graduatuak... Egungo izen espezifikoak ("Elvira España") mendearen hasierako maistra baten izena zen.

60ko hamarkadako "baby-boom" ean zehar ikastetxea gelak hiriko hiru zonetan zatitara heldu zen. Harrezkeroz, azuozetan herri ekimeneko beste hiru ikastetxeak sortu dira: bata 70eko hamarkadaren hasieran, eta beste biak 80ko hamarkadaren erdialdean.

Berezitasunak eta orainaldia.

"Elvira España" Ikastetxe Publikoa berezia izan da eta da alderdi askotan. Alderdi horiek honakook dira: erdiko kokapena, ikasleen egungo profila, ezarritako hezkuntza sistema, hezkuntza historiako mendeak, milaka ikasle izatea eta abar. Bertako ikasgeletatik pertsonak asko pasatu dira iraganen eta orain: Ismael Urzaiz (futbolaria), Tomás Caballero (politikaria), Moneo (arkitektoa).

Berezia da egungo eraikin multzoa ere: erdiko eraikina (II. Errepublikan eraikia), Hezkuntzako arkitektoek beraren interesarengatik katalogatua; Moneo eraikina, arkitekto horren jatorrizko lana, hari eskola-eraikuntzen Saria bereganatzeko balio izan ziona eta arkitektoak ikasle askok uterri bisitatzen dutena (ez du zutaberik.); eta, azkenik, Blasco eraikina.

Egungo ezaugarri bereizgarri bat bertako ikasleen profila.

la da. Dituela zenbait hamarkadatik present egon dira gutxiengo etnikoak (ijitoak abatez ere, errusiarrak, korearrak iparrafrikarrak...). Sail askok (Ikastetxearen iritzia kontrá) kontzentrazioa gertatzen lagundu dute (Tuterako gutxiengo en erdiak edo bi herenak daude gure ikasgeletan). Portzentaia begira, zenbat urtetan, gutxiengoek gehiengo osatu dute (gutziakoaren %50etik gora), egun ia 70 ikasle dira (gutziakoaren %44). Hori dela eta, Zentro honek ez du erraz izan bizirik iraitea.

Zentroaren Berriztapena:

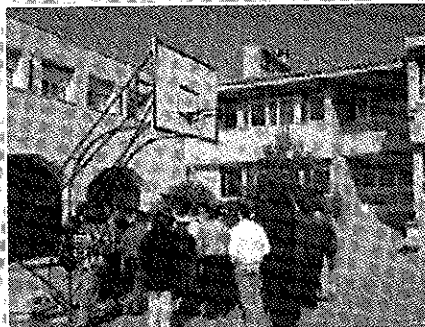
Izaki bizidunak (jaio, hazi, ugaltu eta hiltzen baitira) ez bezala, ikastetxe bat berriro bizi daiteke, bizi-kinda berriekin berrizjatzen ahal da. Duela lau urte berriztapen geldo

baina sakona hasi zen: irakasleak, hezkuntza-proiektuak, pedagogi lerroak... Berriztapen hori Europan pentsatuz egiten da: bi hizkuntzako irakaskuntza-sistema bat (ingelez-gaztelazkoa) sartzea, arloetan multimedial erabiltzea (lehen mailako ikasturte bakoitzean astean ordu bi eta Haurrentzakoan ardu bete), P.E.C. Berria egitea...

Prozesu horrek urteak beharko ditu osatzeko eta zailtasun handiekin (administrazioekin ere) egiten da. Ikastetxearen egoera (plantilako postutsak eta M.E.C.eko zentro elebidunen ezaugarri berdinak) eta beste gertaera batzuk (zuzendaritza taldea, Proiektua, zonako funtzionarioak, sorterriko irakasleak...) prozesu hori bideragarri egiten dabilza apurka-apurka. Hezkuntza-erkidego osoak hasitako berriztapendekiko itxaropena du.



Zentroaren eguna, 1999ko ekaina.



Arkitektureko ikasleak ikastetxerako bisitan.



Ikasturtearen amaierako jaia, 1999.

orua

NAFARROAKO ESKOLA-KONTSEILUAREN BERRI ETA JARDUERAK

Hezkuntza-gaitako kontsulta eta partaidetza-organo bezala bigarren ibilera-urtean gabilza. Gai horiek unibertsitatearena ez den eremuko da. Gure balantzean itzal batzuk eta argi bakari batzuk daude. Seguraski lan-aztura batzuk aldatu beharko genituzke, eta Nafarroako hezkuntza-erkidegoa gehiago eta hobeki hurbiltzea ahalbidetzen diguten berritasunak sartu. Horretan gabilza.

Gure bigarren jardura-ikasturteak honako gauza berriak agertzen ditu:

* Norberaren ekimenez "0-3 urteko zikloari buruzko irizpen" bat ematea. Gai hori egungoa da gure Erkidegoan, eta gure Kontseiluaren hiri buruzko iritzia iradokizun eta proposamen garrantzitsuak ekartzen ahal eta ekarri behar ditu.

* Norberaren ekimenez "hezkuntza-zentroen autonomia buruzko irizpen" bat ematea. Gai hori gero eta garrantzitsua da. Egin-eginean ere, eskola-zentro publikoek eta ilunpekoek, benetan, hezkuntza-proiektu bereziak egin behar dituzte. Hori ez da posible jarduteko nagsitasun egokirik gabe.

* Hirugarrenik, irizpen bat eman nahi dugu, oraingoan Hezkuntza eta Kultura Departamentuak proposatuta, "ikasle en eskubide eta eginbeharren Foru Dekretua aldarazteko ahalbidetari eta aukerari buruz". Gai horrek eztabaida handia sortzen du, baina funtsezko garrantzia du Hezkuntza-Zentroen barneko eta kanpoko bizitzan.

Ez dira hemen bukatzen gure proiektuak. 1999/2000rako, ikasturterako garrantzia duten HIRU lan gehiago ditugu:

* "Nafarroako hezkuntza-sistemari buruzko lehenengo

Txostena" egin eta argitaratzea. Lan hori urtero agintzen zala Nafarroako eskola-kontseilu honi sorrerako Legearen bitartez. Agiri hori garrantzitsua da eta unibertsitateko ez den hezkuntza-egoera prokorrá erakustea du helburu, eta gainera, hobetzeko proposamen eta iradokizun batzuk ekarri nahi ditu. Gure Kontseiluaren hogeita hamarika kideen arteko eztabaida sakona eta lan zabala eskatzen du agiri horrek.

* Sorrerako Legeak ezarritako bigarren lana hondako hau egin eta argitaratzea da: "Nafarroako eskola Kontseiluaren jarduerari buruzko Txostena". Benetan, aldizka egiten dugun zerbait da, baina agiri bakarretan bildu behar da, eztabaidatu eta hobekuntza eta eraginkortasun-proposamen berriak ekarri.

* Eta, azkenik, hirugarren lan-proiektu handia Autonomiako Eskola Kontseiluaren eta Estatuko "XI. Topaketan antolatuta eta partaidetza" da. Topaketa horiek urtero egiten dira eta beste Eskola Kontseiluarekin informazioa eta proposamenak trukatzeko balio dute. Oraingo honetan, gure Kontseiluak hartuko du haien erantzukizuna. Hori gure Kontseiluarentzat ohorea da. Estatu topaketetako gai garrantzi sakoneko bat izanen da "hezkuntza-sisteman kultura eta gaitasun-askotarikotasunarekiko arreta".

Aurreko guztiaren berri jakinaraziko dizuegu Informazio aldiakariaren hurrengo zenbakietan.

Era berean, Zentroko Eskola Kontseiluei eta Zuzendaritza-taldeei eskatu nahi diegu beren Zentroetako hezkuntzako proiektuei eta bizitzari buruzko informazio garrantzitsua eta argazkiren bat bidaltzea, zertarako eta beren aldiakari horretan argitaratzeko, baita urteurrenei, jubilazioei, omenaldiei, nabarmentzeko moduko jakabideei, balio bereziko egoerei eta abarri buruzko informazioa ere. Ez zaitezte zalantzatan egon eta zuen bidal lezaguze lankidetzan.

Forua

HEZKUNTZA ETA KULTURA KONTSEILARI BERRIA

Berau bere 3. artikuluan araupeturik duen Foru Legeak dienez, Nafarroako Eskola Kontseilua "unibertsitatekoa ez den irakaskuntzaren programazio orokorrean ukitutako dauden arloen kontsultako eta partaidetzako organo nagusia" da Nafarroan. Lege horren bitartez burutu da Nafarroako irakaskuntza-erloko eskumenak burutzeko prozesu arauemaile eta historikoa. Eskola Kontseilua Gorteen 1829ko Legeak sortutako Hezkuntzako Batzorde Nagusiaren ondorengoa da. Berak lege horretatik bereganatu du izena ere.

Legearen helburua, haren aitzinsolasera bilduta dagoenaren arabera, "gizarteak irakaskuntzaren programazio orokorrean hartzen duen parte prestatu, antolatu eta, bereziki, indartzea" da, "hezkuntza-kudeaketa demokratizatuz eta berau beharrezko gizarte kontrolaren menpean jarritz". Egin eginean ere, Kontseiluaren baitan irakasleak, ikasleak, familiak eta irakaslearen administrazioak eta zerbitzuak langileak ordezkariek egon behar dute, baita zentro pribatuak titularrak eta Administrazioaren, lankide erakundeak, Parlamentuaren eta enpresa eta sindikatu-munduen ordezkariek ere.

Arlo horietako bakoitzak eskola-bizitzan parte hartzeko bide espezifikoak baditu ere, Hezkuntzako Kontseilu edo Batzorde Nagusia haien guztien topalekua da, "hezkuntza-politika orokorrearekin zuzenean lotuta dauden eta Nafarroa osoan eragina duten ainarritzko alderdiei buruz hausnar egin eta elkarrekin hitz egiteko eremu pribilegiatua" da (berriro aipatu nahi dut kontsulta-organoa hori araupeturik duen Foru Legeak). Ez da eskaera makala Eskola Kontseiluaren kideei eskatzen zaizena: beren perspektiba bereziki, hezkuntza-erlodegoaren interes orokorrerako norberaren legebidezko interesaren integrazioa bilatzen ahalgintzea. Hori da, zalantzarik gabe, Nafarroako gizarteak espero duena, eta berau da nire nahia, Foru Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura kontseilaria naizen aldetik.

Balia bekizkit hitz-laburrak Eskola Kontseiluaren osoko bilkurari nik neuk joan den urriaren 7an luzatu nion agurra berresteko, baita Nafarroako hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetzeko lanean laguntzeko nire konpromisoa ere.



Hezkuntza eta Kultura Kontseilua
Jesús Laguna Peña Jh.

Itzia

BERRIRO ERE HAUTESKUNDEAK IKASTETXEETAKO ESKOLA KONTSEILUETAN.

Joan den urrian zenbait foru agindu argitaratu ziren Nafarroako ikastetxeetako Eskola Kontseiluen kideen berrikuntza partzialerako hauteskundeak deitze aldera. Hautagai zerrenden aurkezpenean eta berariet dagokien hautespena azaroan zehar eta abenduaren hasieran burutuko dira.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren komunikabide den aldizkari xume honek hezkuntzaren alorreko sektore guztietatik dagokien arantzukizuna har dezaten gogorarazteko eta horretara bultzatzeko abaguneak baliatu nahi du, eta are, egokiera hori aprobetxatu behar du, orlo honetako partaide guztiok hautagai legeak aurkez daitezkeen eta prozesu honetan hautesle jardun dezaten.

Badakigu, jakin, ikastetxeak kudeatzen esku hartzea ez dena jarrera arrunt garatua Europar Batasuneko beste herri batzuetan gertatzen denaren aldean, baina pertsona bakoitzak bere iraganaren jaraunle eta oinordeko da, eta gurea, jakina, ez da izan partaidetza eraginkorra jorratu duen lehen; dena den, gaur egun inoiz baino higitzez ere handiagoa da hezkuntza-prozesuak ukitzen dituen sektoreen interesa, presentzia eta partaidetza; beraz, aprobetxa dezagun abagunea. Maizetan utopiko xamar gertatzen da hau guztia,

baina badira etengabeki aldeztu beharreko utopiak ere. Helburuak %100ean ez betezea ahalgintzik batera ez egitea baino askozaz hobea dela jakinik behinik behin.

Hezkuntza-erloko proiektuak, ikastetxeak, hobetzeko proiektuak, alderdi eta gai hau ere nabarmendu egin behar dute. Pentsatu al duzue gure Eskola Kontseiluetariko batentzako hobekuntza-planik sortzea?

Bereziki animatu nahi genituzke beste sektore batzuek baino hautagai gehiago aurkeztu arren hautesmen urria duten familiak, bai eta, hauek ez bezala, hautesmen ugaria izaki hautagai gutxi aurkeztzen dituzten irakasleak eta ikasleak ere.

Hauteskundeon berri emanen dizuegu eta Eskola Kontseiluen kideen berrikuntza prozesu horren amaitzek komentatzeko bera izanen dugu; izan ere, informazio hori ematea berezko zereginak izateaz gain, gure aburuz prozesu hori ikastetxe baten jardunaren berebiziko gakoak ere bada, eta areago heldu diren garaia kontuan hartuz gero.

Guillermo Herrero Maté
Nafarroako Eskola Kontseiluko Burua.

Pertsona

RAMÓN AROZARENA SANZBERRO

77ko ekainaren lehenengo egunetan «Franco» hil osteko lehenengo hauteskunde demokratikoak egiteko zirenean, Navarro Villoslada Institutuko ikasleak harritu ziren hauteskunde-kartel ugariak artean beren frantseseko irakaslearen argazkia ikuste- an. Horra, hor dago Ramón. Egin-eginean, haren zegoen Ramón Arozarena, ORTEko hekiezinez eta UCDOek uzten zuten leku urrian, Ramón PCEn Senaturako haufagaia zen. Eta serio, sakon eta zintzo begiratzen zien «oinezko»i. Garai hartan, Ramónek bazeramatzan hamar urte irakasle. El Redin eta San Miguel Iruñean, eta Rwazako Eskola Normala Ruandan. Eta zenbait urte gehiago zeramatzan, beraren, ibilbidea markatu duten eta markatzen dirauten ideien eta baloreen aldeko konpromisoan, bai herri jardueraren eremuan bai bere lanbide bizitzan.

77an komunistei entzun gura zitzaie, la guztiei entzun nahi zitzaie, eta «etxeko»ei laguntzera zetozen nazioka figurak agertzen zirenean ere gehiago. Ramón entzun zioten etariko asko ados egon ziren: ez zirudien politikako profesionala, bere hitzaldiak gogoz prestatzen zituen, hitzaldi horiek argiak eta ezin hobeto egituratuak ziren eta hark, halako, eliz aihartzen batez, zintzotasun eta prestutasun-sentsazio sakona eragiten zuen. Ramón ez zen hautatu eta bere aurreko bizitza xume baina biziarekin jarraitu zuen fronte guztietan. Garai hartan, ia guztia zegoen egiteko, ilusio handiak eta zailtasun nabarmenak zeuden. Demokrazian bizitzea hasita geunden, baina iraganeko gauza asko geratzen ziren ebazti gabe, gainditzeko erresistentzia asko. Eta Ramónek biziki hartu zuen parte jardueran politikoa eta gizarte mugimenduetan, irakaskuntzarekin lotutakoetan bereziki.

Egin-eginean ere, bera irakaslea da, herri zentroko irakaslea, irakaskuntza, orakorrean, eta bereziki, Eskola Publikoa bere burua aurrerakaitzat jotzen zuen edonoren kezka nagusietakoa ziren eta dira. Urte haietan, ezin gaitzesizko irakasle gaitz, Ramón Arozarenak honakook defendatzeko parte hartu zuen, lanbideko beste kide batzuekin batera: «Eskola Publikoa», kudeaketa demokratikoa, eskola-zentroen autonomia, gurasoen eta ikasleen partaidetza handiagoa, kalitateko irakaskuntza laikoa.

Eta horrela, 1983an edo ageritu zen zuzendaritza demokra-



Ramón Arozarena Sanzberro

tikoki hautatzeko lehenengo aukera. Ramónek, irakaslearen sektore zabalak animaturik, bere kandidatek aurkeztu eta defendatu zuen Klausuraren aurrean. Beronek zuzendari aukeratu zuen bera gehiengo absolutuz. Ramónek bi ikasturtean jardun zuen zuzendari bezala. Bi urteko epealdi horretan, bere taldearekin batera, arlo guztiak zentroaren bizitzan, benetan parte hartzea bultzatu zuen, eta elkargoaren organoan ibilera bizkor eta eraginkorra (burutik inoiz kendu ezin izan duena). Orduan sartutako berrikuntzetariko batzuk ohiko praktika bihurtu dira.

Ramónek bere konpromiso politikorekin jarraitu zuen eta Euskadiko Ezkerran foru parlamentari hautatu zen 1987an. Bere alderdiko parlamentari bakarra zen eta behin behinean irakaskuntzari utzi behar izan zion. Bizitasun handiko eta eskaintzako lau urte izan ziren. Hala ere, ez zuten berriro hautatu iritzia ematen dutenarik gehienek (iruzkingilek, hiritar anonimoek eta aurkari politikoei) diote ezen hori gertatzea bidegabea dela, Ramón parlamentari ona izan dela; aktiboa, toki guztietan zegoena, koherentea... Baina horrelakoa da gauzak, eta berriro dugu bera institutuan.

93an berriro hartu zuen zuzendari kargua. Gauza asko zeuden finkatuta, baina lan berri, erakargarri, eta zail bati aurre egin behar zitzaion. Hezkuntza Erreformen aplikazioari alegia. Alderdi politikoan aldaketak zirela eta, zuzeneko militantziazatik urrundu zen, baina inola ez konpromiso politikoa eta sozialerik. 95ean Ruandako gorroto-eta heriotza-hasiera izugarria era bereziki mingarria bizi izan zuen. Izan ere, herri hori maite du eta bertan lagun asko ditu. Zairen Ruandako errefuxiatuen eremu batean lankidetzan aritzeko aukera izan zuen eta ez zuen zer egin erabakitzeke denbora luzeagirik behar izan. Bertan, hamaika hilabete egin zituen, Goma, errefuxiatuen eremuetako hezkuntzaren ardura izan bezala, baldintza eskasetan, lanean. Beraren emakumezko irakasle-tarikoa batzuk orain irakasleak dira, beste batzuk, hil egin dira.

Iruñera itzultakoan, irakasle bezala jarraitu zuen, eta ahulekiko konpromisoarekin. Berak dio nekatzan dela, jubilazioan pentsatzen hasita dagoela, inork esan ez luke baina: beraren irakasle pertsona adoretatu, zorrotz eta elkarriketarako irekitzat harturik dute, eta bera ezagutzen dugun guztiok dakigu ezen kausa ona dagoen lekuan bera eduki dezakegula.

gunko

MARISTEN ESKOLA-KONTSEILUAREN BERRIAK

Eskola Kontseilukoa izaki, ama bezala, ezen ez nekien zentroaren bizitzako alderdi batzuk ezagutu, ghal izan ditut. Niretzat esperientzia berri eta ona da alderdi zehatz batzuei buruz ditugun ikuspuntu ezberdinak irakasleekin zuzendaritzarekin eta beste guraso batzuekin konparatzea.

Hori orokorrean ona dela ere, askotan galdetzen diot nire buruari Eskola Kontseilua beharrezkoa den. Egin-eginean, zaila da gurasoak ordezkatzeko eta ez dakit zein puntutaraino ezagutu eta hartzen dituzten kontutan haiek organo honen funtzioak.

Hauteskundeak dauden bakoitzean hautagai bezala oso guraso gutxi aurkezteak harritzen nau. Inoiz geratu dira estali gabe postuak, eta bozkatzen diren gurasoak oso gutxi dira. Horregatik, honako galdera hau egiten diot nire buruari: benetan ordezkaitzen ditut edo dirugu ikastetxeko gurasoak?

Nire ustez, gurasoei partaidetza handiago emateko ideia ona da, baina ez dut uste bidea Eskola Kontseilua denik. Aurretik, haiekin beste maila batzuetan lan egin behar da. Maila horiek honakook dira: gurasoen eskolak, bilera...

Gurasoak gure seme-alabak hezteko orduan dugun betebeharrak jabetu behar dugu. Izan ere, gure ustez egokiena den zentroa hautatu ezezik, egin behar dugu beronen ibilera onerako berarekin elkarlanean jardun ere.

Badakigu ezen hori, ez dela zentroetako zuzendaritzaren Administrazioaren eta irakasleen egitekoa soilik. Hortaz, gustatuko litzaidake sail guztietan gurasoen eskolen bitartez (bereziki) haien zentroetako heziketa eta partaidetza benetan bultzatzea eta, gero, Eskola Kontseiluak zentroaren bizitzako erakunde garrantzitsua benetan izatea.

Mayte Ballaz

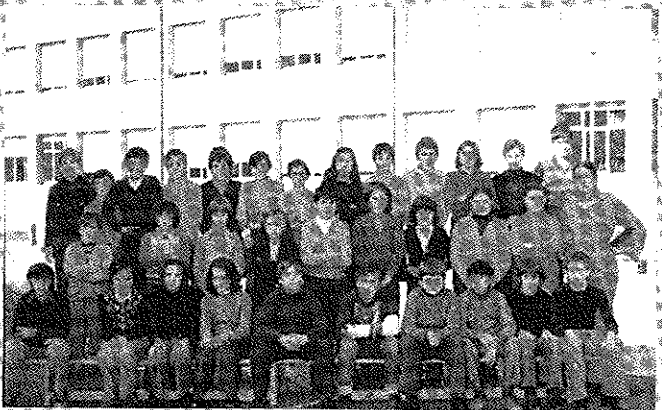
gunko

"LOS SAUCES" IKASTETXE PUBLIKOAREN 25 URTEETAKO "ZIURTASUNIK EZA"

1973ko urriaren 3an sortu zen "Eskualdeko Nazioko Ikastetxe Mistoa" izenarekin gure egungo hezkuntza-zentroa. Goizeko bederatzia ziren eta humanitatez belfetako gela batzuk adimen-tamainurik handiena iristeko irrikaz zeuden. Ikasle eta irakasleak ziurtasunik ezarekin edo hasira zeuden lan-jolas eta adiskidetasun-ardu guztiak egituratzen hasi ziren. Izan ere, ez dago, Antonio Galak gogora ekartzen digunez, giza-bihotza zoriontsu egitea bat-batean lortzen duena baino gauza dudatsuagorik. Hala ere, beharrezkoa izan zen beren-ilusioak eskaini zituzten hezkuntza-erkidegoko arlo guztien talde-ahalegina, zertarako eta eskola-kontzentrazio sortu berriari proiektatu behar zitzaizkion hezkuntzako balore eta erronka berrien bila joateko.

Ikastetxea aharrela gogoratzen genuen: zuhur baino zuhurragoa, bere ikasgeletan mila eta hirurehun ikasle baino gehiago izatera heldu zen. Garai hartan garraioa autobus bidezkoa zen eta janlekua ongi hornituta zegoen. Belaskoaindik, Astraindik edo Zizurretik hurbiltzen zitzaizkigun lehenengo belaunaldiak, industri garapenak irenserik zuen eta bere lekuzko buru-gabetzea hasia zuen beste herri batera. Oraindik gogoan ditugu gure huts eta lokaztuak, lurreko mugaren eta "Avanco" ren artekoak eta "morris" delakoaren etxeak. Eta, hala ere, orduko bi mila eta bostehundik gora biztanlerekin bizi ginen. Herria biltzen zuten gariuzen eta ereintzen berdearekin eta arrearekin gozamen hartzen genuen.

Eremu horretan garatu da ikastetxea. Urteotan zehar, beraren gizarte- eta kulturako hezkuntza-dinamismoa zela eta Foru Komunitatearen Geografia eta Historiaren gainean Nafarroako Parlamentuak iradokitako esperimentazio didaktikoekin zian izena ere aldatu zuen. Era berean, dinamismo hori zela eta, Nafarroako aitzindari bezala 1984 eta 1999 bitarteko urteetan Hezkuntza Erreformatan gaineko esperimentaziorik onenak ekarri zituen, heldu eta ikastetxe honetan kokatu berriarekin guneak eta kezak konpartitu zituen.



"Los Sauces" Ikastetxe Publikoa 1976-77ko Kurtxoa

BARAÑAINGO "EULZA" Z.P.AREN P.E.C. DELAKOA EGITEA

Gurasoak Eskola-zentroen hezkuntza-erkidegoaren elementu garrantzitsuak gara.

Guk gure seme-alaben hezkuntzarako zentro hau aukeratu dugu. Hori dela eta, gure iritziak eman eta gure ideiak ekarri ditugu gure seme-alaben hezkuntzarako eta Hezkuntza-zentroak gure ustéz nolakoak izan behar duten azaltzeko.

"Eulza" Z.P.aren "LUR GORRI" Guraso-elkarteak zehazti unte daramatza Zentroaren Hezkuntza-proiektuaren edo nor-

irakasle Zentroarekin (C.E.P.), Haurren Hezkuntzako irakurkera eta idazkerari buruzko puntako metodologiaren parte hartu zuen, Norvegiarekin, Suediarekin, Finlandiarekin eta Italiarekin Europako Hezkuntza-proiektuak eta ingeles-proiektuak, ingurugirokoak, materialak egitekoak eta abar konpartitu zituen.

Apurka-apurka, hezkuntza-esperientziatarako bidea ireki nahi izan dugu eta bultzada berriak ahalbidetu. Horren helburu honako hau da: ikasle, familia, irakasle eta hezkuntza-erkidegoak gizarte kulturantz, kritikoago, errespetatzaileago, sortzaileago eta parte-hartzaileago bat eraikitzeak identifikatuta eta arduradun sentitzea.

Garrantzi berezia dakar 1995-1996 ikasturteak "Los Sauces-Sahats" Ikastetxe Publikoarentzat. Izan ere, ikasturte horretan, hura Haurren eta Lehen mailako Hezkuntzako Ikastetxe Publiko bezala itxuratu zen. Nortasun hori hartu zuen 1996ko ekainaren 10ean, bukaeran, beraren Zentroko Hezkuntza-proiektuak. Hezkuntza-erkidegoaren kideen artean, ekin-tza-lerroak ahalbidetzen ditu eta gure komunikazio- eta partaidetza-baloreak, hezkuntza ulerkorrekokoak eta gaitasunak garatzekoak indartzea ahalbidetu behar duten hezkuntza-eskuharmeneko estrategiak mugatzen ditu.

Gauza asko ditugu garbitu, idealizatu eta egiteko. Gure hogeita bost urteotako esperientziak sendotu gaitu, baina ziurtasunik gabe jarraitzen dugu zeren eta lortzen ditugunekin zoriontsuak bajkara. Ikasle, irakasle eta familiak ez dugu, hogeita bost urteotako "gizon zaharra" hobetu edo isilka jarraitu bakarrik egin nahi gure eskutian apoeiak adierazten duen bezalaxe askatasun, tolesgabetasun, bake eta errespetu-lare berriak izan nahi ditugu.

"Los Sauces-Sahats" Ikastetxe Publikoan, beste "hogeita bost urteotan jarraitu eta ekiteko irrikaz gaude."

Barañain, 1999ko maiatzak
José Ignacio Juanbeltz Martínez
ZUZENDARIA



Kurtxo bukaerako jaia, 1997ko ekaina

lasun-ezaugarrien elaborazioan parte hartzen.

Eskola-ikasturte honetan zehar, gurasoei inkesta egin zaie. Beraien erantzunen bitartez, zuzenean ezagutu ahal izan ditugu hezkuntza-alderdi ezberdinei buruzko haren iritzi ezberdinak. Gauza bera egin zaie irakasleei.

Lanik garrantzitsuenak gertatzen da orain: guztien iritziak gure Hezkuntza-proiektuan islatuta gertatzea.

"Lur Gorri" APYMA

HSAOLO JUBILAZIOAK

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa eta urriaren 3koa den 1/1990 Lege Organikoaren Bederatzigarren Xedapen Iragankorrek ezarritak duenez, Legean aipatuta dauden Irakas-kidegoetako funtzionarioentzat aurreratuak bofondatuzko jubilazioko araubidea hautatzeko aukera dago, baldin eta behar-kizun zehatz batzuk betetzen badira.

MAISU-KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Aguado Sierra, Domingo
Agüirre Arizaleta, José Tomás
Alvarez Aparicio, Elisa
Anaut Urzainqui, M^a Esther
Arregui Villanueva, Modesto
Artazcoz Góni, Josefina
Bacalco Ruiz, M^a del Carmen
Basterrachea Cereijo, Ramón
Berastegui Pérez, Gloria
Cávero Pérez, Begoña
Chavarren Alzueta, Dámaso
De Miguel Azcarreta, M^a Angeles
García Portillo, Ismael
González Orte, M^a Milagros
Higueras Arechavaleta, M^a Teresa
Ibáñez Iriarte, Miguel José
Ibarra Alemañ, M^a Esther
Izu Maeztu, M^a Rosario
Lerga Jiménez, Miguel Ángel
López Sanz, José Antonio
Lorente Ducun, M^a Carmen
Manero Frances, M^a Pilar
Montes Álvarez, José M^a
Moral Leal, M^a Luisa
Muñoz Arguñarena, M^a Puy
Ochoa Ucar, Iñiginada
Puelles Zurbano, Laura
Rós Viadór, Montserrat
Salaverri Núñ, M^a Lourdes
San Martín Villanueva, Antonio
Torrecilla Trallero, M^a Jesús
Velázquez Bueno, David
Viscarret Campistegui, José Antonio

BIGARREN MAILAKO IRAKASLEEN, LHKO TEKNIKARIEN, ARTEEN ETA OHIZOEN, ITEMAREN ETA HEZKUNTZAKO IKUSKATZAILEEN KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Aguado García, José Javier
Cadena Viñas, Rosa M^a
Ozcoidi Irigaray, José Ramón
Pardo Romano, Manuel
Vergara Mari, De Meritín, Pedro
García-Herreros Agorreta, Florencio

JUBILAZIO ARRUNTAK

BIGARREN MAILAKO IRAKASKUNTZAKO, MUSIKAKO ETA ARTE ESZENIKOETAKO IRAKASLE KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Abadia Díaz, Ana M^a
Martínez Zabaleña, José Ignacio
Peñas García, Ascensión
Michelena Arraiza, Luis
Asensio Arratibel, M^a Carmen

MAISU-KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Bernaola Valle, M^a Begoña
Martirena Ezcurra, M^a Sagrario
Agüirre Osacar, Alejandro
Lázaro Torres, M^a Teresa
Ederra Irurzun, Ricardo
Giganda Guerendiain, M^a Sagrario
Herce-Ros, Presentación

HERIOTZAK

MAISU-KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Ruiz Castillo, Manuel Ignacio
Arrondo Garrido, M^a Angeles

BIGARREN MAILAKO IRAKASKUNTZAKO IRAKASLE KIDEGOA

IZEN-ABIZENAK

Ezquieta Yaben, Fco. Javier

Eskabidea jubilazioa gertatuko den egutegiko urteko lehenengo hilabete bietan aurkeztu behar da. Ondoreen data abuztuaren 31 da eta hori aipatutako 30era arte urteko egiten ahal zaio. Hori guztia egiteko, Hezkuntza eta Kultura kontseiluarengana eta urtariraren 29koa den 13/1999 Foru Agindua konfutan hartu behar da. Foru agindua hori 1999ko otsailaren 22ko 23. zenbakiko NAO delakoan argitaratu da.

ADSKRIPZIOA

Azagra, CPEIP
Lizarrá, "Ntra. Sra. del Puy" CPEIP
Iruñea, "San Jorge I"
Iruñea, "J. M^a Huarte"
Iruñea, "V. de Mella"
Iruñea, "V. Pradera"
Gares,
Iruñea, "San Jorge I"
Tuterá, "Griseras" CPEIP
Korella, "José Luis Arrese"
Iruñea, "Gurutzearen Plaza" BHI
Iruñea, "S. Juan de la Cadena"
Zudairri, CPEIP-DBH
Tuterá, "Elvira España"
Korella, "José Luis Arrese"
Iruñea, Mendillorri, CPEIP
Iruñea, "S. Juan de la Cadena"
Mendigorria,
Burlata, "Hilarión Eslava" CPEIP
Iruñea, "Azpilagaña" CPEIP
Iruñea, "Azpilagaña"
Tuterá, CPEIP "Griseras"
Tudela, "Benjamín de Tudela" BHI
Zangozalde,
Iruñea, "Vázquez de Mella"
Kaskante, CPEIP
Berrintzanda,
Burlata, IES "Ibaialde"
San Adrián,
Iruñea, "José M^a Iribarren"
Mutiloabeiti, CPEIP
Kaparroso,
Iruñea, "Ermitagaña"

DESTINO-ZENTROA

"Virgen del Camino" BHI
Barañain BHI
Hezkuntza eta Kultura Departam.
Korellako Arte-Eskola
"Basoko" BHI
"Zizur Mayor" BHI

KIDEGOA

LHko Irak. Tekn.
Big. Irak. Irak. Kated.
Hezkuntzako ikuskatzailea
Arteen Tailerreko maisua
Big. Irak. Irak. Kated.
Big. Irak. Irak. Kated.

KIDEGOA

Big. Irak. Irak. Kated.
Musika eta A. katedraduna
Big. Irak. Irak. Kated.
Big. Irak. Irak. Kated.
Big. Irak. Irak. Kated.

DESTINO-ZENTROA

"Ibaialde" BHI, Burlata,
P. Sarasate Kontserbatorioa
Barañain BHI
"Virgen del Camino" BHI
Iruñea, "Gurutzearen Plaza" BHI

ADSKRIPZIOA

Urantzia, CPEIP
Iruñea, CPEIP
Burlata, "Hilarión Eslava"
Bigoa, DBH
Iruñea, "San Jorge I" CPEIP
Iruñea, Mendillorri, CPEIP
Barañain, "Los Sauces" CPEIP

ADSKRIPZIOA

Agoitz, "San Miguel" CPEIP
Kadereita,

DESTINO-ZENTROA

Berriozarko DBH

DE

ditorio

Kalitateaz luze hitz egin daiteke. Modan dago. Hain modan dago ezen dagoeneko ahulduta baitago. Hobetzeaz hitz egitea nahiago dugu. Hor guztiok ulertzen dugu, elkar. Arazoa hirukoitza da. Nahi izan, egunero lan egin eta hori egiteko era begietaraztea da kontua. Ikus ditzagun alderdi guztiak.

Argiak izan gaituzten, gauden bezala ondo gaudela, ueste badugu, hobetu gura ez badugu, hobe da horrezaz ahaztea. Baina, praktikan, gure nahiak lortzeko gertu ez bagaude, ez dezagun hobetzeaz hitz egiten jarrai. Azkenik, nahi eta gogo handi handia izanik ere hori egiteko erarik ikusten ez badugu, ez du zentzurik jarraitzeak. Gogoia izatea, nahi izatea eta ikustea dira hobekuntzaren triangeluaren hiru zatirik. Entxufat trifaxikoaren modukoa da.

Kalitatearen edo hobekuntzaren kulturak jakintzat erakusten du ezen nahia dagoela eta lan egiteko prest gaudela, eta aldi berean, metodologia bat eskaintzen du. Esperientzia urte asko dira, manufaktura munduan hasi eta gero, beharrezko aldaketekin, zerbitzuetara, hezkuntzara eta osasunaren eta administrazioaren eremura pasatu direnak. Egun, kultura hori erkidego bizitzan sartzeko ahalegin handiak egiten ari dira.

Gaur egun lanbide Heziketako emaitza eraginkortez hitz egin dezakegu. Askok dira, dagoeneko, esperientzia positibo eta erkatu ahal direnak eskaini ahal dituzten zentroak, herri arlokoak bereziki. Horrek esan gura du ezen arrakasta hori gerta daitekeela hezkuntzaren beste eremu batzuetan ere. Haurrentzako eta lehen mailako dira hurrengo arloak.

Urratsaz hitz egitea komeni da. Eta lehenengoa jarraialdaketa da, dagoeneko da, norberaren kalitatea deituko paridagokiona alegia. Hori gertatzen ez bada, hitz egiteko gutxi dago. Bigarrena taldeetako lana da, esperientzia sinpleekin probatzea. Gero, hezkuntza sistema, ezagutu, behar da, eta, azken batean, nola egiten den egiten dena. Horri prozesu erabakigarrien edo funtsezko prozesuen ezagupena deitu izan zaio.

Hobetzeko prozesu osoak zentzu bat izan, behar du, eginkizuna deitua, adostasunez egina. Hortik aurrerakoan, ona da egindako hobekuntzak bermatzea, sistema ebalutazea eta, ondorengo faseetan, hobetzeko taldeak eta ekipoa gure lan-bizitzan zerbat normal bezala sartzea. Edo, beste era batera esanda, norberaren lana hobetzea egiten dugun lanaren beraren berezko zatia da. Benetako erronka dugu, aurrean. Horregatik, hori eztabaidagai jarri behar da.

Aldaketa handia funtzioetik prozesura pasatzean datza, hezkuntza-zen-

troa osofatsun bat bezala ikustera eta kontua, alde batek irakatsi eta, bestetik, ikastea ez dela lehenik ulertzea eta gero gureganatzea. Izan ere, nahitaez, irakasteko eta ikasteko prozesu batekin topo egiten dugu.

Hortik aurrera, irakasle eta ikasleek prozesu berean parte hartzen dute elkarrekin.

Nafarroan, hamazazpi hezkuntza-zenetrok parte hartzen duten esperientzia bat hasi da. Ehun eta berrogeita hamar irakasle baino gehiago dira hobetzeko hainbat esperientzia: tan parte hartu dutenak. Urte bakarra pasatu da baina harretara bikaina izan da. Beste zenfro batzuei ere, esperientzia horiek interesatzen bide zaizkie. Hori guztia nahita, adostasunean eta sarean lan eginez egin behar da. Horrelako esperientziei arretaz eta errespetuz jarraitzea beharrezkoa izanen da.

Eugenio Ibarzabal

Nafarroako Gobernaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuak sustatutako Kalitate proiektuan parte hartzen duten Hezkuntza-zenetrok honakoak dira:

- "Plaza de la Cruz" BHI - Iruña.
- "Basoko" BHI - Iruña.
- "Navarro-Villoslada" BHI - Iruña.
- "Sierra de Leyre" BHI - Zangoza / Lumbier.
- "Benjamin de Tudela" BHI - Tudela.
- "Iurruma" BHI - Iruña.
- "Loki Ona" BHI - Iruña.
- "Biurdana" BHI - Iruña.
- "Askatasuna" BHI - Burlata.
- "Sanitaria" BHI - Iruña.
- "Virgen del Camino" BHI - Iruña.
- "M^a Ana Sanz" BHI - Iruña.
- "Donapea" BHI - Iruña.
- "Zizur" BHI - Zizur Nagusia.
- "Barañain" BHI - Barañain.
- "Ibaialde" BHI - Burlata.
- "ETI" BHI - Tudela.

Ondoko hauek dira Kalitate proiektuaren esku hartzen duten Nafarroako ikastetxe kontzertatuak:

- "Irabia" Ikastetxe - Iruña.
- "El Redin" Ikastetxe - Iruña.
- "Miraválles" Ikastetxe - Iruña.
- "Luis Amigo" Ikastetxe - Iruña.
- "San Cernin" Ikastetxe - Iruña.
- "Cuatrovientos" I.T.C. - Iruña.
- "Ursulinas" Ikastetxe - Iruña.
- "Inigo Arista" Ikastola - Altsasu.
- "Paz de Ciganda" Ikastola - Afarrabia.
- "Labiano" Ikastola - Bera.
- "Andra Mari" Ikastola - Etxari Aranatz.
- "Arangoit" Ikastola - Lumbier.
- "Jaso" Ikastola - Iruña.
- "Garcés de los Fayos" Ikastola - Tafalla.
- "Rincón del Carmen" Ikastola - Zangoza.
- "San Fermín" Ikastola - Zizur Nagusia.
- Nafarroako Ikastolen Elkarte.

errolarua

Aldizkari Berri-Emailea

Nafarroako eskola Kontseilua

Dienari eta Mendearen Gurea: Nafarroa Zikloa, Orotan eta Astearen Dena: Eskola