

# Hezkuntza Sistema Nafarroan: Txostena.

2004 - 2005 ikasturtea



Nafarroako  
Gobernua



# HEZKUNTZA SISTEMA NAFARROAN: TXOSTENA 2004-2005 IKASTURTEA

2005eko abenduaren 21eko  
Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkuran onartua



**Nafarroako Gobernua**  
Hezkuntza Departamentua



Consejo Escolar de Navarra  
Nafarroako Eskola Kontseilua

## **HEZKUNTZA SISTEMA NAFARROAN: TXOSTENA, 2004-2005 IKASTURTEA**

### **Egilea:**

Nafarroako Eskola Kontseilua. Hezkuntza Departamentua. Nafarroako Gobernua.

### **Arte Zuzendaritza:**

Marta E. Martín eta Juan Ramón Rodríguez. Corellako Arte eta Diseinu Eskola.

### **Azalaren diseinua:**

Irene Villafranca Garayoa (2.Publizitate-iurdia. Corellako Arte eta Diseinu Eskola.)

### **Maketzioa:**

Pagina, S.L.

### **Imprimizailea:**

Gráficas Abegi, S.L.

### **Legezko gordailua:**

NA-1797/2004

## Hezkuntza Sistema Nafarroan: Txostena 2004-2005 ikasturtea

<b>AURKEZPENA</b>	<b>29</b>
<b>I. LEGERIA</b>	<b>33</b>
1.1. Garapen Legegilea	35
1.1.1. Orokorra	35
1.1.2. Administrazioa	36
1.1.3. Zentroak	38
1.1.4. Pertsonala	52
1.1.5. Irakaskuntzak	58
1.1.6. Ikasleak	63
1.1.7. Ikasleen Gurasoen Elkarteak	67
1.1.8. Ebaluazioa	68
1.1.9. Euskara	70
1.1.10. Unibertsitateak	71
1.2. Iruzkun legegileak	72
1.2.1. Estatua	72
1.2.2. Nafarroa	75
<b>2. JARDUERA PARLAMENTARIOA</b>	<b>119</b>
2.1. Hezkuntzari buruzko Jarduera Parlamentarioa 2004ko maiatzaren 25etik 2005eko maiatzaren 25era	121
2.1.1. Parlamentuaren batzarrean landutako gaiak	122
2.1.2. Batzordean landutako gaiak	126
2.1.3. Kontroleko beste jarduerak	130
<b>3. LAGUNTZA SISTEMA, ORO HAR</b>	<b>135</b>
3.1. Administrazioa. Egiturari buruzko alderdiak	137
3.2. Hezkuntza Sistemaren Kalitatea	140
3.2.1. Kalitateko Heziketa Sareak, 2004-2005 ikasturtea	140
3.3. Ikuskapena	148
3.3.1. 2004-2005 ikasturteko Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren jardueri buruzko txostena	148
3.3.2. Prestakuntza eta Hobekuntza Plana	150
3.4. Orientazioa	150
3.4.1. Orientatzaileak Ikastetxe Publikoetan	150
3.4.2. Orientatzaileak itunpeko ikastetxeetan	151
3.5. Eskolako antolaketa eta berrikuntza. PEI.	152
3.5.1. Irakasleen Prestakuntzako Urteko Plana, 2004/2005 ikasturtea	153
3.5.2. Garatutako prestakuntza jardueri buruzko datuak	160

3.5.3.	Kalitatea Kudeatzeko Sistemak sustatzeko prestakuntza programa	178
3.5.4.	Berariazko Lanbide Heziketa, 2004-2005 ikasturtea	178
3.6.	Liburutegiak eta argitalpenak	182
3.6.1.	Aniztasunaren arreta: etorkinak	182
3.6.2.	Eskolako Liburutegiak. Blitz, liburutegiko sagua	183
3.6.3.	Chipi-Txapa. Nafarroa Ezagutzea	184
3.6.4.	Euskara	184
3.6.5.	Irakasleen prestakuntza	185
3.6.6.	Lanbide Heziketa	185
3.6.7.	Ikasketen Gida	185
3.6.8.	Ikuskapena	186
3.6.9.	Orientazioa	187
3.6.10.	Atlante Proiektua	187
3.6.11.	Bestelakoak	188
3.6.12.	Editatu gabe dauden argitalpenak	189
3.7.	Eskolaz kanpoko jarduerak	191
3.7.1.	Bigarren Hezkuntzako ikaslerik onenei, hizkuntzak hobetzeko, eskolako trukeetarako eta eskola ibiltarietarako, globalki, eman beharreko laguntzetarako aurrekontuan sartutako zenbatekoak	191
3.8.	Hezkuntzako bestelako programak: Osasuna, Ingurumena, Kontsumoa	193
3.9.	Europako Batasuneko hezkuntza programak	195
3.10.	Kultur artekotasuna	201
3.10.1.	Ikasle etorkinak	201
3.10.2.	Ikasle etorkinen bilakaera	205
3.10.3.	Etorkinak eskolaren bidez integratzea	212
3.11.	Aniztasunari arreta ematea eta osabidezko hezkuntza	217
3.11.1.	Aniztasunari arreta emateko antolaketa-neurriak	217
3.11.2.	Aurkako baldintza soziokulturalekin lotutako hezkuntzako premiak dituzten ikasleei zuzendutako hezkuntza arreta	218
3.11.3.	Berariazko arreta jaso behar duten hezkuntzako atzerapen handiak dituzten ikasleak	218
3.11.4.	Ijitoen arrazako ikasleak	221
3.11.5.	Portugalgo Hizkuntza eta Kultura Programa	223
3.11.6.	Aldi baterako ikasleak	223
3.11.7.	Ospitaleratutako ikasleak, 2004-05 ikasturtea	224
3.11.8.	Gutxiengoei arreta eskaintzen dieten ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxeetarako laguntza ekonomikoak	225
3.11.9.	Nafarroan Gizarteko Bazterkeriaren aurka Borrokatzeko Plana	225
3.12.	Gurasoen Elkarateak eta Irakasleen Elkarateak	226
3.12.1.	Gurasoen Elkarateak	226
3.12.2.	Irakasleen elkarateak	243
3.13.	Nafarroako Herriaren Defentsariaren Jarduketak hezkuntza arloan	243
3.13.1.	Alderdi Orokorrak	243
3.13.2.	Kexak jasotzen dituzten gaien balorazioa	244
3.13.3.	Bideratutako kexak	245
3.13.4.	Hiritarren eskubideak zabaltzea	246
3.14.	Kontuetako Ganberaren Txostenak	248

## **4. GIZA BALIABIDEAK** **249**

4.1.	Irakaskuntzaren funtzio publikoa	251
4.1.1.	Ikastetxe publikoetako irakasleen eboluzioa	251
4.1.2.	Funtzio publikora iristea eta espezialitate berriak lortzea 2004/2005 ikas-turtean	252
4.1.3.	Irakaskuntzako langileak aldi baterako kontratatzea. Administrazio-kon-tratazioak	258
4.1.4.	Erljioko irakasleak kontratatzea	257
4.1.5.	Lekualdaketen lehiaketak	257
4.1.6.	Bestelako deialdiak	259
4.1.7.	Irakasleen ordainsarien eboluzioa	260
4.1.8.	Irakasle ez-unibertsitarioen Segurtasun eta Osasun Batzordea	261
4.1.9.	Erretiroak	262
4.1.10.	Irakasle ez-unibertsitarioen mahai sektoriala eta 2001eko maiatzaren 31ko hitzarmena jarraitzeko Batzordea	263
4.2.	Irakaskuntza-funtzio hitzartua	265
4.2.1.	Irakasleen eboluzioa zentro hitzartuetan	265
4.2.2.	Irakaskuntza hitzartuaren ordainsariei buruzko taulak	266
4.2.3.	Negoiazio kolektiborako mahaia	267
4.2.4.	Nafarroako irakaskuntza hitzartuan erakundeak	268
4.3.	Erregimen orokorrari dagokionez, Espainiakoarekin alderatuz Nafarroako irakas-kuntza-egoeraren konparaziozko datuak	269
4.4.	Administrazioko eta zerbitzuetako langileak	270
4.3.1.	Langileen eboluzioa	270

## **5. IKASTETXEAK** **271**

5.1.	Ikastetxe publikoak	273
5.1.1.	Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa	273
5.1.2.	Unitate-kopuruaren eboluzioa	275
5.1.3.	Gobernu-organoak	276
5.1.4.	Instalazioak	277
5.1.5.	Arriskuak prebenitzea	285
5.2.	Ikastetxe pribatu hitzartuak	286
5.2.1.	Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa	286
5.2.2.	Unitate-kopuruaren eboluzioa	288
5.2.3.	Moduluak	288
5.2.4.	Gobernu Organo kolegiatuak	291

## **6. IKASLEAK** **293**

6.1.	Haur Hezkuntza. 0-3 urteko zikloa garatzea	295
6.2.	Ikasleak etapaka	296
6.3.	Ikasleak Hezkuntza Behar Bereziekin	300
6.4.	Ikasleak Erregimen Bereziko Irakaskuntzetan: hizkuntzak eta artistikoak	303
6.4.1.	Hizkuntzen irakaskuntza	303
6.4.2.	Musika Irakaskuntzak eta Irakaskuntza Artistikoak	309
6.5.	Ikasle/talde ratioak	310
6.6.	Lanbide Heziketako Ikasleak	311

6.6.1.	Egungo Lanbide Heziketa deskribatzea	311
6.6.2.	Lanbide Prestakuntzarako inbertsioak eta aurreikuspena	320
6.7.	Emaizta akademikoak Nafarroan	320
6.7.1.	Nafarroan ikasleen sustapen-datuak, 2003-2004 ikasturtea	320
6.7.2.	Unibertsitatean Sartzeko Probak	341
6.8.	Ikasleak Helduentzako Irakaskuntzan	344
6.8.1.	Oinarrizko ikasketak	346
6.8.2.	Helduentzako Bigarren Hezkuntza	346
6.8.3.	Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen prestakuntza	347
6.9.	Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdi Orokorra. Testuliburuak erosteko laguntzak. Bestelako deialdiak	348
6.9.1.	Nafarroako Gobernuaren laguntza osagarri orokorrak	348
6.9.2.	Testuliburuak erosteko laguntzak	349
6.9.3.	Berariazko laguntzak Laguntza Berezirako	350
6.9.4.	Estatuko laguntzak	350

## **7. EUSKARA NAFARROAKO HEZKUNTZA-SISTEMAN 353**

7.1.	Ereduen egoera 2004-05. ikasturtean	355
7.2.	Hizkuntza-ereduaren aldaketak	357
7.3.	Euskara irakasleei irakastea	359
7.4.	Hizkuntza-berriztapen proiektuetarako sarien deialdia	360
7.5.	Hizkuntzaren erabilera sustatu eta hobetzeko jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programak	361
7.5.1.	Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleek mintzaira-gaitasunak indartzeko SOLASKIDE programa	361
7.5.2.	Jarduera osagarrietan eta eskolaz kanpokoetan izandako partaidetzaren laburpena	363
7.6.	Materialak ekoitzi eta erostea	363
7.7.	Euskara Helduei irakastea	364
7.7.1.	Zubiarte euskaltegia	364
7.7.2.	Helduei euskara irakasteko ikastetxe publikoei dirulaguntza ematea	365
7.8.	Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA)	366

## **8. HEZKUNTZAKO AURREKONTUAK 367**

8.1.	Konparaziozko datu orokorrak	370
8.2.	Gastuen aurrekontua. Hezkuntza Saila	376
8.2.1.	Aurrekontu-datu orokorrak	382
8.2.2.	Hezkuntza Administrazioari dagozkion gastuen aurrekontu orokorrak	388
8.2.3.	Gastuen aurrekontuak sare publikoan	392
8.2.4.	Gastuen aurrekontua sare pribatuan	396
8.2.5.	Irakaskuntza-gastuen aurrekontua sare pribatuan eta sare publikoan	399
8.2.6.	Hezkuntza Sailak aurrekontuetan aurrez ikusitako bestelako gastuak	402
8.2.7.	Gastuen laburpen orokorra eta zenbait ratio esangarri	404
8.3.	Zenbait kontu-sail esangarrien gauzatzeari dagokion eboluzioa	407
8.3.1.	Langileak (I. kapitulua)	407
8.3.2.	Gastu arrunta (II. kapitulua)	408
8.3.3.	Transferentzia arruntak (IV. kapitulua)	409



8.3.4.	Inbertsio propioak (VI. kapitulua)	409
8.3.5.	Kapital-transferentziak (VII. kapitulua)	410
8.3.6.	Ikastetxe propioen funtzionamendu-gastuak	410
8.4.	Txosten honetako urteetan KPI ofizialak	413

**9. NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMARI BURUZ  
EGINDAKO BALORAZIOAK, 2004-2005 ikasturtea** **415**

**BOTO PARTIKULARRAK** **423**

**LABURDURAK** **439**

## IRUDIAK

<b>1. koadroa</b>	Kalitatean trebatzeko sareetan parte hartzen duten ikastetxeak, 2004/2005 ikasturtea	142
<b>2. koadroa</b>	Ikastetxeetako kalitate-sarea datuetan, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera.	146
<b>3. koadroa</b>	Prestakuntza eta Hobekuntza Nafarroako Ikuskapen Zerbitzuan, 2004ko iraila –2005eko ekaina	150
<b>4. koadroa</b>	Ikuskapenaren plantillaren bilakaera, 1999-00 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera	150
<b>5. koadroa</b>	Ikastetxe Publikoetako orientatzaile kopuruaren bilakaera.	150
<b>6. koadroa</b>	Ikastetxe Publikoetako Orientatzaileen Banaketa. 2004/2005 Ikasturtea.	151
<b>7. koadroa</b>	Orientazioa Nafarroako Itunpeko Ikastetxeetan, 2001-02 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	151
<b>8. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntza Jardueretarako aurrekontuan sartutako gastua, 2000. urtetik 2005. urtera arte.	152
<b>9. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntzako Programen Laburpena, 2000. ikasturtetik 2005. ikasturtera	152
<b>10. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntza Planaren ebaluazioaren planifikazioa, 2004-2005 ikasturtea	158
<b>11. koadroa</b>	Prestakuntzako jardueretarako emandako banakako laguntzak, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	158
<b>12. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntzako Programak, 2004/2005	160
<b>13. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. 2004-2005 ikasturtea	161
<b>14. koadroa</b>	Lehen Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. 2004-2005 ikasturtea	163
<b>15. koadroa</b>	Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak, 2004-05 ikasturtea	165
<b>16. koadroa</b>	Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. Kultur aniztasun eta aniztasunaren arretarako programa, 2004-2005 ikasturtea	168
<b>17. koadroa</b>	Teknologia Berrietako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak, 2004-2005 ikasturtea	170
<b>18. koadroa</b>	Eskolako Liburutegiei buruzko Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. 2004-2005 ikasturtea.	171

<b>19. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Programa Europarrak, 2004-2005 ikasturtea	171
<b>20. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Arriskuen Prebentzioa eta Laneko Osasuna, 2004-05 ikasturtea.	172
<b>21. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Euskararen arloko prestakuntza plana, 2004-2005 ikasturtea	173
<b>22. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Kontserbatorioak/Musika-eskolak/Dantza-eskolak, 2004-2005 ikasturtea	174
<b>23. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Hizkuntza Eskola Ofizialak, 2004-2005 ikasturtea	174
<b>24. koadroa</b>	
ILZetan hizkuntza-irakasleentzat antolatutako prestakuntza-jarduerak 2004-2005 ikasturtea	175
<b>25. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Eskolako Orientazioa, 2004-2005 ikasturtea.	175
<b>26. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Baloreetan Heztea, 2004-2005 ikasturtea.	175
<b>27. koadroa</b>	
Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Kalitatea Kudeatzeko Sistemak sustatzeko programa, 2004-2005 ikasturtea	178
<b>28. koadroa</b>	
Berariazko Lanbide Heziketako Irakasleen Prestakuntza, 2004-2005 ikasturtea	178
<b>29. koadroa</b>	
Lanbide Heziketako Irakasleek Prestakuntza Jarduerak, 2004-2005 ikasturtea	180
<b>30. koadroa</b>	
Eskolaz kanpoko jardueretarako diru-laguntzak, 2000. urtetik 2005. urtera	191
<b>31. koadroa</b>	
Ikaslerik onenentzako laguntzak, 2000. ikasturtetik 2005. urtera	191
<b>32. koadroa</b>	
Bigarren Hezkuntzako ikaslerik onenei, Atzerrian Udako Hizkuntza Ikastaroak egiteko, zuzendutako urteko zenbatekoak, 2000-2005	192
<b>33. koadroa</b>	
Eskolako Elkartrukeetarako Laguntzak, 2000tik 2005era arteko urteak	192
<b>34. koadroa</b>	
Eskola Ibiltariak programarako laguntzak, 2000tik 2005era arteko urteak	192
<b>35. koadroa</b>	
Kultur Ibilbideen Programa, 2000tik 2005era arteko urteak	193
<b>36. koadroa</b>	
Datuak 1998-1999 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera arte	199
<b>37. koadroa</b>	
Osabidezko Hezkuntzako Irakasleak, 2004-2005 ikasturtea.	203

<b>38. koadroa</b>	
Ikasle etorkinen bilakaera. 1999/00 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera	205
<b>39. koadroa</b>	
Atzerriko jatorria duten ikasleak, maila eta titularitatearen arabera, 2004/2005 ikasturtea	207
<b>40. koadroa</b>	
Atzerriko jatorria duten ikasleak, etapen arabera datuak, 1999-2000 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera	209
<b>41. koadroa</b>	
Atzerriko ikasleen banaketa (2005eko ekaina) sare publiko eta pribatuaren artean	210
<b>42. koadroa</b>	
Atzerriko ikasle gaztelaniadunak, 2004-2005 ikasturtea	211
<b>43. koadroa</b>	
Etorkin ez gaztelaniadunak, 2004/2005 ikasturtea	211
<b>44. koadroa</b>	
Taldekatutako ikasle etorkinak, 2004/2005 ikasturtea	212
<b>45. koadroa</b>	
Ikasle guztiak eta atzerritarrak Araubide Orokorreko Irakaskuntzatan, heziketa-mailaren arabera, Espainian eta Nafarroan, 2003-2004 ikasturtea.	213
<b>46. koadroa</b>	
Ikasle espainiarrek eta atzeritarren Irakaskuntza Araubide Orokorrean duten bilakaera Espainian eta Nafarroan, 1993/94 ikasturtetik 2003-04 ikasturtera.	214
<b>47. koadroa</b>	
Sei herrialdeetako ikasle atzeritarren bilakaera, Araubide Orokorreko Irakaskuntzan, 2003/04 ikasturtea.	215
<b>48. koadroa</b>	
Espainiako eskolatze-tasa gordina, adin-taldeen arabera. 2001/02 ikasturtea.	216
<b>49. koadroa</b>	
Berriazko arreta jaso behar duten hezkuntzako atzerapen handiak dituzten ikasleak ikastetxe publikoeta, 2004/2005 ikasturtea	218
<b>50. koadroa</b>	
CEU, Curriculum Aniztasuneko eta CBUko matrikulak itunpeko ikastetxeetan, 2004/2005 ikasturtea	220
<b>51. koadroa</b>	
CEUko ikasleen matrikulak irabazi asmorik gabeko erakundeetan, 2004/2005 ikasturtea	220
<b>52. koadroa</b>	
CBUko unitateen eta ikasleen bilakaera, 2001/02 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	220
<b>53. koadroa</b>	
CEU eta Aniztasuneko matrikulen bilakaera, ikastetxeen titularitatearen arabera, 2001/02 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	221
<b>54. koadroa</b>	
Portugalgo Hizkuntzako Programarako eta ijito ikasleentzako esleipen ekonomikoa, 2004/2005 ikasturtea	223
<b>55. koadroa</b>	
Kulturako gutxiengoei arreta emateko laguntza ekonomikoak, 2004-05 ikasturtea.	225

<b>56. koadroa</b>		
	Ikasleen Gurasoen Elkarte eta Federazioetarako Dirulaguntzak, 2000. urtetik 2005. urtera	226
<b>57. koadroa</b>		
	Ikasleen Gurasoen Elkarteak, 2000/2005 urteak	226
<b>58. koadroa</b>		
	"Iruña ezagut dezagun" jardueraren partaidetzak izan duen bilakaera, 2000/01 ikastur- tetik 2004/05 ikasturtera	237
<b>59. koadroa</b>		
	"Iruña Berdea: lorategien gaineko ikasketa" jardueraren partaidetza.	237
<b>60. koadroa</b>		
	"Zuhaitzaren eguna" jarduerako partaidetzaren bilakaera, 1991 urtetik 2005 urtera	238
<b>61. koadroa</b>		
	Familiari Laguntza emateko Plana. Adierazleak 2004	241
<b>62. koadroa</b>		
	Ikasleen Elkarteei eta Federazioei emandako laguntzak, 2000. urtetik 2005. urtera	243
<b>63. koadroa</b>		
	Nafarroako Herriaren Defentsariaren jarduketak hezkuntza arloan, 2004. urtean	246
<b>64. koadroa</b>		
	Irakasleen eboluzioa ikastetxe publikoetan irakaskuntza-mailaren arabera, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera	251
<b>65. koadroa</b>		
	Irakasleak erregimen berezian ikastetxe motaren arabera, 2004-2005 ikasturtea	252
<b>66. koadroa</b>		
	Maisu-maistren taldean praktiketan sartzea. Plazak eta espezialitateak	253
<b>67. koadroa</b>		
	Maisu-maistren taldean espezialitate berriak lortzea, 2004/2005 ikasturtea	254
<b>68. koadroa</b>		
	Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldean sartzeko deialdia. Plazak eta espezialitateak, 2004/2005 ikasturtea.	254
<b>69. koadroa</b>		
	Ikastetxe publikoetan irakasleak kontratatzearen eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera. Taldeak	256
<b>70. koadroa</b>		
	Erlijijoko irakasleen kontratazioaren eboluzioa, 2000-01 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	257
<b>71. koadroa</b>		
	Maisu-maistrak lekuz aldatzeko lehiaketa, 2004/2005 ikasturtea	258
<b>72. koadroa</b>		
	Maisu-maistrak lekuz aldatzeko lehiaketaren deialdia, 2004/2005 ikasturtea	258
<b>73. koadroa</b>		
	Bigarren Hezkuntzako irakasleak tokiz aldatzeko lehiaketa, 2004/2005 ikasturtea	258
<b>74. koadroa</b>		
	Ikastetxe publikoetan zuzendariak hautatzea. 2005. urtea	259

<b>75. koadroa</b>	
Hilabeteko irakasleen ordainsariei buruzko eboluzioa ikastetxe publikoetan, 2000. urtetik 2005. urtera	260
<b>76. koadroa</b>	
Sektore publikoan lan-osasunari buruzko datuak	261
<b>77. koadroa</b>	
Irakasleen eta irakasleak ez direnen baja medikuak guztira 2000/01 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	262
<b>78. koadroa</b>	
Irakasleen eta ez-irakasleen baja medikuen iraupena batez beste	262
<b>79. koadroa</b>	
Erretiroak, 2004-2005 ikasturtea	262
<b>80. koadroa</b>	
Irakasleen eboluzioa zentro hitzartuetan irakaskuntza-mailaren arabera, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera	265
<b>81. koadroa</b>	
Musika Eskoletako irakasleak, 2004-05 ikasturtea	265
<b>82. koadroa</b>	
Ordainsari-taulen eboluzioa irakaskuntza hitzartuan, 2000tik 2005era	266
<b>83. koadroa</b>	
Ikastolen sektoreko irakasleen ordainsariei buruzko eboluzioa, 2000. urtetik 2005. urtera	267
<b>84. koadroa</b>	
Erregimen Orokor ez-unibertsitarioetako irakaskuntzen hamar urtean behingo serieak Espainian eta Nafarroan, 1989/90., 1999/00. eta 2002/03. ikastureak	269
<b>85. koadroa</b>	
Administrazioko eta Zerbitzuetako Langileak ikastetxe publikoetan, 2004-2005 ikasturtea	270
<b>86. koadroa</b>	
Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	273
<b>87. koadroa</b>	
Hezkuntza-maila bakoitza irakasten duten zentro publikoen kopurua 2004/2005 ikasturtean	274
<b>88. koadroa</b>	
Unitate-kopuruaren eboluzioa. Ikastetxe publikoak, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	275
<b>89. koadroa</b>	
Unitate-kopuruaren eboluzioa Lanbide Heziketan, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	275
<b>90. koadroa</b>	
Eskola Kontseiluetara hauteskondeen eboluzioa ikastetxe publikoetan, 2001-02 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	276
<b>91. koadroa</b>	
Nafarroako Udal eta Kontseiluei emandako laguntzen laburpena azken urteetan gauzatu-tutako aurrekontuaren arabera.	278

<b>92. koadroa</b>	
Udal-jabetzako ikastetxeetan dirulaguntza jaso duten obrak – 2005. urtea – Lehenengo mailako en zerrenda	278
<b>93. koadroa</b>	
Udal-jabetzako ikastetxeetan dirulaguntza jaso duten obrak – 2005. urtea – Bigarren Mailako edo Erreserbako Zerrenda	279
<b>94. koadroa</b>	
Haur Hezkuntzako lehenengo ziklorako ikastetxeak eraikitzea, 2005. urtea	280
<b>95. koadroa</b>	
0-3 urteko ikastetxeetarako Nafarroako Gobernuko dirulaguntzen batura guztira 2001etik 2005era	280
<b>96. koadroa</b>	
Ikastetxe berriak eraiki eta LOGSEra egokitzeko obrak. Eboluzioa, 2000-2005. urteen bitartean	282
<b>97. koadroa</b>	
Ikastetxe berriak eraikitzea, hedatzea eta egokitze- nahiz hobekuntza-obrak egitea, 2005. urtea	282
<b>98. koadroa</b>	
Ekipamenduak, 2005. urtea (ekaina)	283
<b>99. koadroa</b>	
Ekipamenduen laburpena, 2000. urtetik 2004. urtera	284
<b>100. koadroa</b>	
Zenbateko absolutuak hezkuntza-ekipamenduetarako, 2000. urtetik 2004. urtera	284
<b>101. koadroa</b>	
Ikastetxeen kableatua sarean (Trenza proiektua)	284
<b>102. koadroa</b>	
Jada dauden makinak Segurtasun Araudira egokitzea	284
<b>103. koadroa</b>	
Ikastetxeak mantentzeko zenbateko absolutuak	285
<b>104. koadroa</b>	
5. helburua: Hezkuntza Saileko ikastetxe-instalazioen mantentze prebentiboaren planifikazioa	286
<b>105. koadroa</b>	
Ikastetxe pribatu hitzartuen kopuruari dagokion eboluzioa, 1999-2000 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera	286
<b>106. koadroa</b>	
Nafarroako ikastetxe pribatu hitzartuetan 2004/2005 ikasturtean irakasten diren irakaskuntza-modalitateen kopurua	287
<b>107. koadroa</b>	
Unitate-kopuruaren eboluzioa. Ikastetxe pribatu hitzartuak, 1999/00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	288
<b>108. koadroa</b>	
Lanbide Heziketako unitate-kopuruaren eboluzioa ikastetxe pribatu hitzartuetan, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	288

<b>I 09. koadroa</b>	
Eskola-unitateko aurrekontuaren eboluzioa, 2000-2005 urteen bitartean	288
<b>I 10. koadroa</b>	
Aurrekontuak Prestakuntza Zikloetarako. 2005. urtea	290
<b>I 11. koadroa</b>	
Eskola Kontseiluetarako hauteskundearen eboluzioa ikastetxe hitzartuetan, 2001-02 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	291
<b>I 12. koadroa</b>	
Haur Hezkuntzako ikastetxeetan 0-3 urteko aurrentzat plaza-kopurua. 2004-2005 ikasturtea	295
<b>I 13. koadroa</b>	
Eskola-matrikularen eboluzio orokorra Nafarroan, 1999/00 - 2004/05	296
<b>I 14. koadroa</b>	
Ikasleen eboluzioa hizkuntza-ereduen arabera, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	297
<b>I 15. koadroa</b>	
Ikasleen matrikula-eboluzioaren laburpena hizkuntza-ereduaren arabera, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	298
<b>I 16. koadroa</b>	
Lanbide Heziketan matrikularen eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	299
<b>I 17. koadroa</b>	
Batxilergoan ikasleen eboluzioa modalitateen arabera, 2001/02-2004/05 ikasturteak	299
<b>I 18. koadroa</b>	
Matrikula hiriguneko ikastetxe publikoetan eta hitzartuetan (>10.000 biztanle), 2004/2005 ikasturtea	299
<b>I 19. koadroa</b>	
Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleen eskolatzeko-eboluzioa, hezkuntza-etaparen arabera, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	300
<b>I 20. koadroa</b>	
Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleen eskolatzeari buruzko eboluzioa, betiere zentro berezian eskolatuak badaude, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera.	301
<b>I 21. koadroa</b>	
Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleen eskolatzeko-eboluzioa ikastetxearen titular-tasunaren arabera, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	301
<b>I 22. koadroa</b>	
Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko hizkuntza-ereduaren arabera, 2004/05 ikasturtea	302
<b>I 23. koadroa</b>	
Ikastetxe arruntetan eskolatutako ikasleak Hezkuntza Behar Bereziak dituzten zonaren arabera, 2004/05 ikasturtea.	302
<b>I 24. koadroa</b>	
Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko zona eta ardatz diagnostikoaren arabera, 2004/05 ikasturtea.	303
<b>I 25. koadroa</b>	
Ikasle integratuak, 2004-2005 ikasturtea	303



<b>I26. koadroa</b>	Hizkuntzetako Eskola Ofizialak, 2004/05 ikasturtea. Ikasleak hizkuntzen arabera banatuak	303
<b>I27. koadroa</b>	Hizkuntzetako ikasleen eskolatzte-eboluzioa, 1999/00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	304
<b>I28. koadroa</b>	Urrituko hizkuntza-ikasleen eskolatztearen eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	304
<b>I29. koadroa</b>	Hizkuntza Eskola Ofizialarekin lankidetzan diharduten ikastetxeak. Bigarren Hezkuntza. 2004/2005 ikasturtea	305
<b>I30. koadroa</b>	Hizkuntza Eskola Ofizialak emanak, Oinarrizko Zikloko ziurtagirien eboluzioa, 2000/01-2004/05	305
<b>I31. koadroa</b>	Hizkuntza modernoeren tailerrak ikastetxeetan, 2004-05 ikasturtea	305
<b>I32. koadroa</b>	Ipuin-kontalarien saioak	306
<b>I33. koadroa</b>	Ipuin-kontalarien saioetan parte hartu duten ikastetxeak	306
<b>I34. koadroa</b>	Elkarrizketa-laguntzaileen irakasleen eboluzioa, 2001/02 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	306
<b>I35. koadroa</b>	Atzerrian udako ikastaroen eboluzioa, 2001-2005	307
<b>I36. koadroa</b>	Hizkuntzan murgiltzeko ikastaroan ikasle partaideen kopuruaren eta aurrekontu orokorraren eboluzioa 2001-2005 bitartean	308
<b>I37. koadroa</b>	Hizkuntza atzerritarreko irakasleentzat laguntzak, 2001-2005	309
<b>I38. koadroa</b>	Musika Irakaskuntzetako ikasleen eskolatzte-eboluzioa, 1999/00 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera ikasturteak	309
<b>I39. koadroa</b>	Dantza-irakaskuntzetako ikasleen eskolatzte-eboluzioa, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	310
<b>I40. koadroa</b>	Irakaskuntza Artistiko Plastikotako ikasleen eskolatzte-eboluzioa, 2000-01 / 2004-05	310
<b>I41. koadroa</b>	NAFARROAN ikasle/talde ratioen eboluzioa, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera. Publikoa/hitzartua	310
<b>I42. koadroa</b>	Ratioen eboluzioa Lanbide Heziketan, 1999/00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	311
<b>I43. koadroa</b>	Titulazioak lanbide heziketan eta eskaintako zikloen kopurua 1996/97 alditik 2004/05 aldira	311

<b>I44. koadroa</b>	
Prestakuntza Zikloetan matrikulatutako ikasleak, 2004/2005 ikasturtea	312
<b>I45. koadroa</b>	
Lanean Hasteko Programetan matrikulatutako ikasleak (Lanbide Tailerrak eta Hezkuntza Berezia), 2004-2005 ikasturtea	316
<b>I46. koadroa</b>	
Lanean Hasteko Prestakuntzan ikastaroak eta ikasleak, 3. helburua, 2004. urtea	317
<b>I47. koadroa</b>	
PLAN FIP ebaluazio positiboa izandako ikasleak eta ikastaroak - 2004	318
<b>I48. koadroa</b>	
Lanean Hasteko Prestakuntzan inbertsioak 2004. urtean	318
<b>I49. ikasturtea</b>	
Lanbide Iraunkorrean ikastaroak eta ikasleak (2004. urtea) Ikasleak adinaren arabera	318
<b>I50. koadroa</b>	
Hezkuntza Sailak emanak Lanean Hasteko Prestakuntza Ikastaroak, 2004/2005 ikasturtea	319
<b>I51. koadroa</b>	
Ikasleen banaketa Prestakuntza Iraunkorrean (2004. urtea): Arloaren arabera, sexuko ikasleen ehunekoa	319
<b>I52. koadroa</b>	
2004. urtean Lanbide Prestakuntzara bideratutako baliabide publikoak	320
<b>I53. koadroa</b>	
Hurrengo ziklo edo etapara igotzen diren Lehen Hezkuntzako ikasleen ehunekoa. Konparaziozko datuak, 2003/2004 ikasturtean	322
<b>I54. koadroa</b>	
Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzean gora egin duen ikasleen ehunekoari dagokion eboluzioa 2000/01., 2001/02., 2002/03. eta 2003/04. ikasturteetan	322
<b>I55. koadroa</b>	
BDHra igotzeko baldintzak, 2003/2004 ikasturtean	323
<b>I56. koadroa</b>	
DBHra igotzeko baldintzen ehunekoak Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasle guztien gainean, ikastetxearen eta hizkuntza-modalitatearen arabera, 2003/2004 ikasturtean	323
<b>I57. koadroa</b>	
Lehen Hezkuntzan ziklo batetik bestera igotzeko baldintzak	323
<b>I58. koadroa</b>	
Zailtasun handieneko jakintzagaiak	324
<b>I59. koadroa</b>	
Jakintzagai errazenak	324
<b>I60. koadroa</b>	
Etapako ikasle-kopuru guztiaren gainean Lehen Hezkuntzan aniztasunarekiko arreta jaso duen ikasleen ehunekoa	325
<b>I61. koadroa</b>	
Aniztasunarekiko arreta izan duten ikasleen ehunekoa, zikloen, ikastetxearen titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera.	325

<b>I62. koadroa</b>	
Gora egiten duen ikasleen ehunekoa DBHn	326
<b>I63. koadroa</b>	
Ikasleen igotze-ehunekoak titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera	326
<b>I64. koadroa</b>	
DBHko 1., 2., 3. eta 4. maila. Igotze/titulazio baldintzak	327
<b>I65. koadroa</b>	
Igotze/titulazio baldintzei buruzko ikasleen ehunekoa	328
<b>I66. koadroa</b>	
Ikasleak igotzeko baldintzak	328
<b>I67. koadroa</b>	
Zaitasun handieneko jakintzagaiak	329
<b>I68. koadroa</b>	
Jakintzagai errazenak	330
<b>I69. koadroa</b>	
Talde arruntetan antolakuntza-neurietan arreta jaso duten ikasleen ehunekoa	330
<b>I70. koadroa</b>	
CEUtik Curriculum Aniztasunera igotzen diren ikasleen ehunekoak eta Curriculum Aniztasunetik titulua lortzen dutenak. Konparaziozko datuak	331
<b>I71. koadroa</b>	
Ikasleen igotze-ehunekoa	331
<b>I72. koadroa</b>	
Ikasleek gora egiteko baldintzak (%)	332
<b>I73. koadroa</b>	
Eremuak, arloak eta nahikorekin kalifikatutako jakintzagaiak (%)	332
<b>I74. koadroa</b>	
DBHn izandako igoera/titulazioaren arabera ikasle guztien eboluzioaren ehunekoa	333
<b>I75. koadroa</b>	
DBHko ikasleen eboluzioa igoera/ez-igoera/titulazioaren arabera, 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera	334
<b>I76. koadroa</b>	
Batxilergoko 1. mailan gora egiten duten ikasleen ehunekoaren konparaziozko datuak, baita 2. mailan titulazioa lortzen dutenena ere	335
<b>I77. koadroa</b>	
Ikasleek Batxilergoko 1. eta 2. mailak amaitzeko baldintzak	335
<b>I78. koadroa</b>	
Batxilergoaren 1. eta 2. mailan titulazioa/igotzea lortzen duten ikasleen ehunekoaren eboluzioa 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004. ikasturtera	336
<b>I79. kopurua</b>	
Batxilergoko ikasleen igoera/ez igoera/titulazioaren eboluzioa, 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera	336
<b>I80. koadroa</b>	
Maila ertaineko eta goi-mailako prestakuntza-zikloak, iraupenaren arabera	337

<b>181. koadroa</b>	Guztiaren gainean LHn titulaturako ikasle guztien ehunekoa	337
<b>182. koadroa</b>	Gaitasun-ziurtagiria lortzen duten ikasleen ehunekoa LHPren modalitatearen eta iraupenaren arabera	338
<b>183. koadroa</b>	Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena aukeren arabera. 2004. urtea	341
<b>184. koadroa</b>	Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena aukeren arabera. 2005. urtea	341
<b>185. koadroa</b>	25 urtetik gorako ikasleak unibertsitatean sartzea, 2005eko ekaina eta iraila	341
<b>186. koadroa</b>	Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena jakintzagaien arabera. 2004. urtea	342
<b>187. koadroa</b>	Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena jakintzagaien arabera. 2005. urtea	342
<b>188. koadroa</b>	Selektibitate-probak UPNA, kalifikazioen laburpena hizkuntza-ereduen arabera, 2005	343
<b>189. koadroa</b>	Selektibitate-probak. Espainian aurkeztutako ikasleen gainean gaitututako eboluzioa ehunekoetan	343
<b>190. koadroa</b>	Helduen Oinarrizko Ikasketen (HOI) Eboluzioa, baita Urrutiko eta Gaueko Batxilergoarena ere, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera	344
<b>191. koadroa</b>	HHko ikasleak Oinarrizko Prestakuntzan eta Prestakuntza Osagarrian. 2004-2005 ikasturtea	344
<b>192. koadroa</b>	HOH irakasleak banatzea zonen, ikastetxeen eta mailen arabera. 2004-2005 ikasturtea	345
<b>193. koadroa</b>	HOHko ikasleak ikastetxeen eta eskaintza-motaren arabera. 2004-2005 ikasturtea	345
<b>194. koadroa</b>	Helduentzako Bigarren Hezkuntzako Ikasleak. 2004-2005 ikasturtea	346
<b>195. koadroa</b>	Bigarren Hezkuntzan Graduatzeko Proba Librea. 2004 - 2005 ikasturtea	346
<b>196. koadroa</b>	HOHko irakasleak. 2004-2005 ikasturtea	346
<b>197. koadroa</b>	Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen eboluzioa. 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	347
<b>198. koadroa</b>	Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen prestakuntza-jarduerari dagokien aurrekontua, 2004-2005 ikasturtea	347

<b>199. koadroa</b>	Bekak. Maila ertaineko eta goi-mailako ikasketak egiteko Nafarroako Gobernuaren deialdi orokorra, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera	348
<b>200. koadroa</b>	“Testuliburuak erosteko” Nafarroako Gobernuaren laguntzak, 2000/1001 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera	349
<b>201. koadroa</b>	Nafarroako Gobernuaren bekak eta laguntzak Hezkuntza Berezirako, 2004-2005 ikasturtea	350
<b>202. koadroa</b>	Zentzumen- edo mugimendu-minusbaliotasuna duten ikasleentzat baita etxean luzaroan egon behar dutenentzat ere irakaskuntzarako banan-banakako laguntzak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren ondorengo mailetan, 2004-2005 ikasturtea	350
<b>203. koadroa</b>	Minusbaliotasunengatik hezkuntza-behar bereziak dituzten helduei arreta eskaintzeko baliabide ekonomikoak irabazi-asmorik gabeko elkarreetan badaude, 2004. urtea	350
<b>204. koadroa</b>	Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren (HKM) laguntzak	350
<b>205. koadroa</b>	Ikasteko laguntzen eta beken eboluzioa deialdiaren arabera, 1994/95 ikasturtetik 2005/06 ikasturtera	351
<b>206. koadroa</b>	Nafarroan matrikulatutako ikasle guztien gainean euskaraz matrikulatutako ikasleen ehunekoa, mailen, zonen eta hizkuntza-ereduaren arabera, 2004-05. ikasturtea	355
<b>207. koadroa</b>	Hizkuntza-eredua aldatzen duten ikasleen eboluzioa	357
<b>208. koadroa</b>	Hizkuntza-aukeragatik laguntza garraiorako eta jangelarako, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera	359
<b>209. koadroa</b>	Irakasleak euskaraz prestatzeko plana. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten irakasleak, 2004/05 ikasturtea	359
<b>210. koadroa</b>	Solaskide programan partaidetza. 2004/05 ikasturtea.	362
<b>211. koadroa</b>	Partaidetza jarduera osagarrietan eta eskolaz kanpokoetan. 2004/05. ikasturtea	363
<b>212. koadroa</b>	Helduek euskara ikasteko zentro publikoetan matrikularen eboluzioa	364
<b>213. koadroa</b>	Helduei euskara irakastea. Espetxeak	365
<b>214. koadroa</b>	Helduei euskara irakasteko ikastetxe pribatuei dirulaguntza ematea. Ebaluazioa	365
<b>215. koadroa</b>	Helduei euskara irakasteko ikastetxe pribatuak. Dirulaguntza-moduluen eboluzioa	365

<b>216. koadroa</b>	Helduei euskara irakastea. Matrikularen eboluzioa ikastetxe pribatuetan	365
<b>217. koadroa</b>	EGAKo tituluen eboluzioa	366
<b>218. koadroa</b>	Nafarroako Barne Produktu Gordinari buruzko informazio orokorra, 2000-2004	370
<b>219. koadroa</b>	Hezkuntzan izandako gastuaren eboluzioa eta BPGrekin erlazioa Espainian	370
<b>220. koadroa</b>	Hezkuntza-gastu publikoa eta pribatua Europako Elkarteko ikastetxe era hezkuntza-erakundeetan. BPGren %, funtsen jatorriaren arabera. 2001. urtea	371
<b>221. koadroa</b>	gastu publiko eta pribatua hezkuntza-erakundeetan, BPGren %etan adierazita eta irakaskuntza-mailaren arabera. 2001. ikasturtea	372
<b>222. koadroa</b>	Hezkuntza-erakundeentzat funts publiko eta pribatuen proportzio erlatiboa hezkuntza-ren maila guztietan. 2001. urtea	373
<b>223. koadroa</b>	Erakunde publiko eta pribatuetan ikasleko urteko gastua 2001. urtean	373
<b>224. koadroa</b>	Nafarroa Espainian eta EKGEen	374
<b>225. koadroa</b>	Eskola irakaskuntzetan Hezkuntza-gastu publikoa autonomia erkidegoen arabera	375
<b>226. koadroa</b>	Nafarroako Aurrekontu Orokorrekiko eskola-irakaskuntzetan Hezkuntzak gauzatutako gastu publikoaren erlazioa	380
<b>227. koadroa</b>	Hezkuntzari buruzko konparaziko datuak - (milioi euro arruntetan)	381
<b>228. koadroa</b>	Hezkuntzari buruzko konparaziozko datuak - (milioi euro konstanteetan)	381
<b>229. koadroa</b>	Hezkuntza Sailak gauzatutako aurrekontuen eboluzioa - (mila euro arruntetan)	383
<b>230. koadroa</b>	Hezkuntza Sailak gauzatutako aurrekontuen eboluzioa - (mila euro konstanteetan)	384
<b>231. koadroa</b>	Kapituluka gauzatutako aurrekontuen eboluzioa programen arabera - (mila euro arruntetan)	384
<b>232. koadroa</b>	Kapituluka gauzatutako aurrekontuaren eboluzioa programen arabera - (mila euro konstanteetan)	385
<b>233. koadroa</b>	2000. urtean Sailaren eta Gobernuaren aurrekontu guztiaren gainean Sailaren aurrekontu guztiari dagokion kapitulu bakoitzaren eboluzioa	386

<b>234. koadroa</b>	
2000. urteko aurrekontuaren gainean Saileko aurrekontu guztiari dagozkion kapitulu eboluzioa	386
<b>235. koadroa</b>	
Gobernuaren eta Hezkuntza Sailaren aurrekontu guztiaren gainean, hurrenez hurren, Sailaren urteko aurrekontu guztiaren garrantzia	387
<b>236. koadroa</b>	
Eskola-irakaskuntzetan hezkuntzan gastatutako aurrekontu gauzatuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. ikasturteetan (mila euro arruntetan)	387
<b>237. koadroa</b>	
Eskola-irakaskuntzetan hezkuntzan gastatutako aurrekontu gauzatuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. ikasturteetan (mila euro konstanteetan)	388
<b>238. koadroa</b>	
Hezkuntza Administrazioan gastu arruntei dagozkien gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro arruntetan)	389
<b>239. koadroa</b>	
Hezkuntza Administrazioan gastu arruntei dagozkien gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro konstanteetan)	391
<b>240. koadroa</b>	
Irakaskuntza publikoan aurrekontu gauzatua (mila euro arruntetan)	392
<b>241. koadroa</b>	
Irakaskuntza publikoan aurrekontu gauzatua (mila euro konstanteetan)	394
<b>242. koadroa</b>	
Irakaskuntzaren sare pribatu-hitzartuan aurrekontu gauzatua (mila euro arruntetan)	397
<b>243. koadroa</b>	
Irakaskuntza pribatuan Nafarroako aurrekontu gauzatua (mila euro konstanteetan)	398
<b>244. koadroa</b>	
Hezkuntza-hitzarmenetan gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro arruntetan)	399
<b>245. koadroa</b>	
Hezkuntza-hitzarmenetan gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro konstanteetan)	399
<b>246. koadroa</b>	
Irakaskuntzan gastu arruntaren aurrekontu gauzatuak (mila euro arruntetan)	400
<b>247. koadroa</b>	
Irakaskuntzan egindako gastu arrunten aurrekontuak (mila euro konstanteetan)	401
<b>248. koadroa</b>	
Bestelako gastu gauzatuaren aurrekontua (mila euro arruntetan)	403
<b>249. koadroa</b>	
Egindako bestelako gastuen aurrekontuak - (mila euro konstanteetan)	403
<b>250. koadroa</b>	
Gauzatuak gastu orokor guztien eboluzioa - (mila euro arruntetan)	404
<b>251. koadroa</b>	
Gauzatuak gastu orokor guztien eboluzioa - (mila euro konstanteetan)	404
<b>252. koadroa</b>	
Gauzatuak gastu guztiak zenbait kontzeptutan (mila euro arruntetan)	404

<b>253. koadroa</b>	
Gauzatutako gastu guztiak zenbait kontzeptutan (mila euro konstanteetan)	405
<b>254. koadroa</b>	
Unitateak eta ikasleak guztira	405
<b>255. koadroa</b>	
Gastuak unitateko edo ikasleko (euro arruntetan)	405
<b>256. koadroa</b>	
Gastuak unitateko edo ikasleko (euro konstanteetan)	406
<b>257. koadroa</b>	
2000. urteko aurrekontuaren gainean urte bakoitzean egindako gastuei buruzko hazkuntzak (unitateko edo ikasleko) (euro arruntetan)	406
<b>258. koadroa</b>	
Gastuen hazkuntza erlatiboak unitateko edo ikasleko (euro konstanteetan)	406
<b>259. koadroa</b>	
Langileen gastuak (mila euro arruntetan)	407
<b>260. koadroa</b>	
Langileen gastuak (mila euro konstanteetan)	408
<b>261. koadroa</b>	
Gastu arrunta (mila euro arruntetan)	408
<b>262. koadroa</b>	
Gastu arrunta (mila euro konstanteetan)	408
<b>263. koadroa</b>	
Transferentzia arruntak (mila euro arruntetan)	409
<b>264. koadroa</b>	
Transferentzia arruntak (mila euro konstanteetan)	409
<b>265. koadroa</b>	
Inbertsio propioak (mila euro arruntetan)	409
<b>266. koadroa</b>	
Inbertsio propioak (mila euro konstanteetan)	409
<b>267. koadroa</b>	
Kapital-transferentziak (euro arruntetan)	410
<b>268. koadroa</b>	
Kapital-transferentziak (euro konstanteetan)	410
<b>269. koadroa</b>	
Eskola-garraioa, 1990-00 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera	410
<b>270. koadroa</b>	
Eguneko gehieneko kuota baimenduak	411
<b>271. koadroa</b>	
Eskola-jangelen eboluzioa	411
<b>272. koadroa</b>	
Egoitzak Hezkuntzako Zuzendaritza Nagusiaren mende	411



**273. koadroa**

Irakaskuntza publikoan eskola-zerbitzuetan gastuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. urteetan (mila euro arruntetan)

412

**274. koadroa**

Irakaskuntza publikoan eskola-zerbitzuetan gastuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. urteetan (mila euro konstanteetan)

412

**275. koadroa**

KPIren gehitzeak

413



Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena, 2004-2005 ikasturtea, Nafarroako Eskola Kontseiluak landutakoa. 2005eko abenduaren 21 ean egindako Oso-ko Bilkuran onetsi zen, aldeko 14 botorekin, kontrako 4 botorekin eta 4 abstentziorekin.

Honakoak bilkuran parte hartu zuten pertsonak:

**Javier Marcotegui Ros jn.**

Lehendakaria.

**Antonio Iriarte Moncayola jn.**

Idazkaria.

**Francisco Arteaga Ruiz jn.**

Hezkuntza Administrazioko Ordezkarria.

**Alfonso Aparicio Basauri jn.**

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioko Ordezkarria CONCAPA-Nafarroa.

**Francisco Miguel Altarejos Masota jn.**

Pertsona aditua.

**Fernando Barainca Lagos jn.**

kastetxe pribatuetako irakasleen ordezkarria - FSIE-SEPNA.

**Javier Barinaga Adrián jn.**

Ikastetxeetako Administrazioko eta Zerbitzuetako Langileen ordezkarria.

**Francisco José Flores Pérez jn.**

Enpresa-elkarteen ordezkarria.

**Coro Gainza Aznárez and.**

Sindikatu-erakundearen ordezkarria - U.G.T.

**José Miguel Garbayo Villanueva jn.**

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioko Ordezkarria CONCAPA-Nafarroa.

**Elena Gaspar Martínez and.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkarria.

**Pedro González Felipe jn.**

Hezkuntza Administrazioko ordezkarria.

**Ignacio M<sup>a</sup> Iraizoz Zubeldía jn.**

Nafarroako ikastetxeen entitate titularren ordezkarria - ANEG/FERE.

**Isabel Irigoyen Aristu and.**

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioko Ordezkarria - HERRIKOA.

**Jorge Lanchas Rivero jn.**

Nafarroako ikastetxeen entitate titularren ordezkarria.

**José Luis Larrea Cenoz jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkarria - STEE-EILAS.

**Javier Navallas Rebolé jn.**

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria.

**Pedro Olangua Baquedano jn.**

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria.

**Rosa M<sup>a</sup> Pérez Bardot and.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - CSI-CSIF.

**Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jn.**

Nafarroako Parlamentuko ordezkaria.

**Pedro Rascón Macías jn.**

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioko Ordezkaria - HERRIKOA.

**Rosario Repáraz Abaitua and.**

Unibertsitateen ordezkaria – Nafarroako Unibertsitatea.

**Paloma Roselló Fernández and.**

Hezkuntza Administrazioko ordezkaria.

**Luis Sarriés Sanz jn.**

Pertsona aditua.

**José Luis Sesma Sánchez jn.**

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria – CC.OO.

**Mikel Zarranz Villanueva jn.**

Aiten eta Amen Elkarteen Federazioko Ordezkaria - HERRIKOA.

Gure eskerrak Pilar Jaúregui andreari, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Orokorreko Kabinetekoa, hezkuntza-agintaritzei buruzko informazioa biltzeko orduan egindako ahaleginagatik.

**OHARRA:** Txosten hau idazteko orduan izen generikoak erabili dira, sexu bakar bat adierazten dutenak erabili beharrean, sintaxiak eta testuaren ulergarritasunak ahalbidetu duten guztietan. Horrela egitea ezinezkoa izan denean, erabilitako izenen bidez gizonezkoak eta emakumezkoak barne hartzen direla ulertu behar da.

# Aurkezpena



2005eko abenduaren 21ean bildu zen Nafarroako Eskola Kontseilua. Bilkura hartan honako txosten hau onartu zen, hain zuzen Nafarroako hezkuntza-sistemak 2004/2005 ikasturtean duen egoerari buruzko txostena. Nafarroako Eskola Kontseilua onartzen duen azaroaren 4ko 12/1997 FLko 11.1 artikuluan barne hartutako lege-agindua betetzen du txosten honek.

Txostena 2004/2005 ikasturteari buruzkoa da, hain zuzen 2004ko urte naturalaren irailaren 1etik 2005eko abuztuaren 31 arte luzatzen den ikasturteari buruzkoa; horiek dira ikasturtearen hasierako eta amaierako egunak. Haatik, zenbait kasutan, txostenean denbora-tarte hori gainditzen duten erreferentziak egin dira.

Horrela, lehenengo atalean, Nafarroako Aldizkari Ofizialean edo Estatukoan argitaratutako xedapen arautzaileei buruzkoa, datorren ikasturterako zenbait arau aurkituko ditugu, izan ere, txostena ikasturtea hasi aurretik argitaratu behar da.

Beste batzuetan, informazioa eman duten iturriek definitutako denbora-erreferentzia desberdinekin lotuta dago informazioa. Hori gertatzen da Sailak egindako gastuei buruzko atalean. Datuak 2004an Nafarroako Gobernuak onartutako kontu orokorretatik hartu dira. Beste datu batzuk Nafarroako Comptso Ganberaren eta Arartekoaren Memorietatik hartu dira eta, kasu horretan, 2004ko datuak dira; hirugarrenik, VI. legegintzaldiko bigarren agintaldiko datuak erabili dira.

Iruzkina berezia egin behar da Nafarroako ikasleen promozioari buruzko informazioaren gainean. Txostenean 2003/2004 ikasturteko datuak jaso dira, erabilgarri dauden azkenekoak. Materialki ezinezkoa da txostenari dagokion urteko datuak eskaintzea, behar den bezala ezagutzeko, aztertzeko eta baloratzeko. Horrela, txosten honetan erabilitako datuak Hezkuntza Ikuskaritzako Zerbitzuak landu ditu, ikastetxeetako zuzendariak aurkeztutako urteko memoriekin batera. Memori horietan irailaren egindako proben emaitzak barne hartu dira. Datu guztiak ondo arazi behar dira eta tratamendu estatistikoa egin horiekin, behar den bezala aurkezteko eta argitaratzeko.

Sarritan, aurreko urteetako informazioa erabili da txostena osatzeko. Horrela, irakurleak, eskura edukiko dituen datuen bidez, sistemaren bilakaera ezagutu ahal izango du. Seriei dagokienez, 1999/2000 ikasturte akademikoa erabili da. Horrela, Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrek Nafarroako hezkuntza-sistemak 1990 eta 2000 urteen artean izandako bilakaerari buruz onartutako txosteneko serieak erabili dira. Espazio falta dela eta, ez dira 2000/2001 ikasturteko zenbait datu erabili. Datu horiek 2003/2004 ikasturteari dagokion txostenean barne hartu dira.

Txostena Hezkuntza Sailaren Zerbitzuek emandako datuekin landu da funtsean. Halaber, Industria Sailak, Familiaren Zuzendaritza Nagusiak, Arartekoaren Erakundeak, Comptos Ganberak, Nafarroako Unibertsitate Publikoak, CONCAPA, HERRIKOIA eta SORTZEN Aiten eta Amen Federazioek, Ikastetxeen Zuzendarien Elkarteak (ADI), Iruñeko udaletxeak eta Udalerrien Federazioak emandako datuak erabili dira. Horiei guztiei eskerrak ematea gustatuko litzazuke eskaintako lankidetzagatik.

Txostena osatzeko Estatuko beste autonomia-erkidego batzuetako datuak erabili dira, edo nazioarteko erreferentziak erabili dira, guztiekin Nafarroako hezkuntza-sistema nazio-mailan zein nazioartean kokatzeko. Horrekin guztiarekin batera, Encuentro Fundazioak Espainiako gizarte-errealitatea islatzeko urtero egiten duen txostenean etorkinek eskolaren bidez lortzen duten gizarteratzeari buruz erabilitako datuak hartu dira. Irakurleak Nafarroako kultura, gizartean eta, oro har, biztanleen artean hain garrantzitsua den prozesuaren gainean ahalik eta balorazio zehatzena eta zuzenena egitea lortu nahi da.

Txostenean, era berean, berariazko atal bat barne hartu da; atal horretan kontseilariak Nafarroako hezkuntza-sistemari buruz egindako balorazioak, Osoko Bilkuraren gehiengoaren babesak lortu zutenak, zehaztu dira. Era berean, txostenari buruzko boto partikularrak edo gehiengoaren babesak lortu ez zuten alderdiak barne hartu dira txostenean.

Txostenaren egitura joan den ikasturtean erabilitako berdina da, aldaketa esanguratsu gutxi egin direlarik. Haatik, zenbait epigrafe aurkezteko sekuentzia aldatu da.

Esanak esan, Kontseilu honen nahia da orain aurkezten den agiria hezkuntza-erkidego osorako interesgarria izatea; era berean, hezkuntza-sistema eraginkor bat lortzeko bitarteko erabakigarria, segurua eta erabilgarria eskaini nahi da, eta horren bidez gazteria nafarrak eskolan lortzen dituen emaitzak hobetu nahi dira, betiere berdintasunaren printzipioa errespetatuz. Nire aldetik, interesa duten gizarte-sektore guztien parte-hartzea, elkartzea eta sinergia ahalbidetuko dituen bitarteko bat izatea gustatuko litzaidake.

Iruñean, 2005eko abenduaren 22an

**Eskola Kontseiluko Lehendakaria**

*Javier Marcotegui Ros*



1

Legeria



Epigrafe honetan barne hartu dira Hezkuntza Sailak edo Nafarroako Gobernuak 2004ko irailaren 1etik 2005eko irailaren 1era argitaratu dituzten arauak. Arau horien guztien indarraldia mugagabea da edo aldi baterakoa izan daiteke, ikasturte baterako. Ez da argitaratu gabeko araurik adierazi, ez eta izendapen, lan eta zerbitzu jakin batzuk kontratatzeagatiko espediente, ekipamendu, eta abarri buruzko araurik ere, salbuespenak salbuespen.

2003-2004 ikasturtean argitaratutako Nafarroako hezkuntza-sistemari buruzko txostenean, 2004-2005 ikasturtea eraginda ere 2004ko abuztuaren 31 baino lehen argitaratutako arauak barne hartu ziren.

Arloka multzokatu dira arauak, eta talde bakoitzaren barruan, hurrenkera kronologikoan antolatu dira.

Honakoak dira arloak:

- Orokorra.
- Administrazioa.
- Zentroak.
- Pertsonala.
- Irakaskuntza.
- Ikasleak.
- Gurasoen Elkarreak eta Ikasleen Elkarreak.
- Ebaluazioa.
- Euskara.
- Unibertsitateak.

Zenbaitetan, arau batzuk beste batzuekin lotzen dira gai berdinez ari badira.

## **I.1. GARAPEN LEGEGILEA<sup>1</sup>**

### **I.1.1. Orokorra**

1. 5/2004 LEGEA, uztailaren 9koa, kalitatezko haurtzaindegiak sortzeari buruzkoa (2004ko irailaren 27ko 233 zk. BOE).
2. 18/2004 FORU LEGEA, abenduaren 29koa, 2005. urterako Nafarroako Aurrekontu Orokorrei buruzkoa (2004ko abenduaren 31ko 157 zk. NAO).

---

<sup>1</sup> 2003/2004 ikasturteko txosteneko egitura errespetatu da atal honetan. Horrela, bi atalen arteko erlazioa erraztu nahi da.

3. 29/2005 FORU DEKRETUA, otsailaren 21ekoa, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioiko Idazkaritza Orokor Teknikoak arautzeko Araudia onartzen duena (2005eko otsailaren 28ko 25. zk. NAO)<sup>2</sup>.
4. 30/2005 FORU DEKRETUA, otsailaren 21ekoa, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioiko eta bere erakunde autonomoetako langileen eskumenak mugatzen dituen (2005eko otsailaren 28ko 25. zk. NAO)<sup>3</sup>.
5. 37/2005 FORU DEKRETUA, otsailaren 24koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren oinarritzko egitura ezartzen duena (2005eko otsailaren 28ko 25. zk. NAO)<sup>4</sup>.
  - 5.1. 37/2005 FORU DEKREUAREN akatsen zuzenketa, otsailaren 24koa eta Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren oinarritzko egitura organikoa ezartzen duena (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).

## **1.1.2. Administrazioa**

### **1.1.2.1. Transferentziak (Ez dago araudirik)**

#### **1.1.2.2. Saila**

6. 43/2005 FORU DEKRETUA, otsailaren 24koa eta Hezkuntza Sailaren egitura organikoa ezartzen duena (2005eko otsailaren 28ko 25. zk. NAO)<sup>5</sup>.
  - 6.1. 43/2005 FORU DEKREUAREN akatsen zuzenketa, otsailaren 24koa eta Hezkuntza Sailaren egitura organikoa ezartzen duena (2005eko apirilaren 20ko 47 zk. NAO).
  - 6.2. 273/2004 FORU AGINDUA, urriaren 5ekoa, Hezkuntza Sailburuarena, eta Hezkuntza Saileko Bulegoen atxikipena arautzen duena eta dagozkien funtzioak zehazten dituen (2004ko azaroaren 15eko 137 zk. NAO).
  - 6.3. 100/2005 FORU AGINDUA, maiatzaren 19koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Hezkuntza Saileko Zuzendari Orokorren eta Idazkaritza Orokor Teknikoaren aldi baterako ordezkariak izendatzen dira (2005eko ekainaren 24ko 75. zk. NAO).
  - 6.4. 119/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Hezkuntza Sailaren Bulegoen atxikipena eta funtzioak

<sup>2</sup> Ikus 1.2.2.1.4 epigrafea, kapitulu honetan.

<sup>3</sup> Ikus 1.2.2.1.2 epigrafea, kapitulu honetan.

<sup>4</sup> Ikus 1.2.2.1.1 epigrafeko aipamena, kapitulu honetan.

<sup>5</sup> Ikus 1.2.2.1.3 epigrafea kapitulu honetan.

otsailaren 24ko 43/2004 Foru Dekretura -Hezkuntza Sailaren egitura organikoa ezartzen duena- egokitzen dira (2005eko abuztuaren 3ko 92. zk. NAO).

6.4.1. 119/2005 Foru Aginduaren akatsen zuzenketa, ekainaren 28koa eta Hezkuntza Sailaren Bulegoen atxikipena eta funtzioak otsailaren 24ko 43/2004 Foru Dekretura -Hezkuntza Sailaren egitura organikoa ezartzen duena- egokitzen dituena, (2005eko irailaren 9ko 108. zk. NAO).

6.5. 2005eko maiatzaren 30eko AKORDIOA, Nafarroako Gobernuarena. Honen bidez, Unibertsitateaz kanpoko Langile Batzordearen sindikatu-ordezkariek deitutako greba dela eta Hezkuntza Sailaren mendeko ikas-tetxe publikoen gutxieneko zerbitzuak ezartzen dira (2005eko ekainaren 1eko 65. zk. NAO).

### **1.1.2.3. Hezkuntza-ikuskaritza**

7. 251/2004 FORU AGINDUA, irailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da Ikuskaritza Teknikoko eta Zerbitzuen Zerbitzuko bi lanpostu, zerbitzuengatiko erregimenean, hornitzeko hautapen-deialdia (2004ko urriaren 20ko 126. zk. NAO).

7.1. 368/2004 FORU ARAUA, abenduaren 23koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez behin betiko onespina ematen zaio Ikuskaritza Teknikoko eta Zerbitzuen Zerbitzuko bi lanpostu, zerbitzuengatiko erregimenean, hornitzeko hautapen-deialdiari (2005eko urtarrilaren 7ko 3. zk. NAO).

8. 283/2004 FORU AGINDUA, urriaren 13koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Hezkuntza Administrazioiko eta Hezkuntza Ikuskaritzako funtzionarioen lekualdaketa egiteko lehiaketaren deialdia egiten da (2004ko urriaren 25eko 128. zk. NAO).

9. 83/2005 FORU AGINDUA, apirilaren 26koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez garatzen da irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua, Hezkuntza Sailako Hezkuntza Ikuskaritzako antolamendua eta funtzionamendua arautzen duena (2005eko uztailearen 1eko 78. zk. NAO)<sup>6</sup>.

9.1. 502/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da 2005/2008 aldirako Ikuskaritza Teknikoko eta Zerbitzuetako Zerbitzuaren Lau urteko Jar-duera Plan Orokorra (2005eko uztailearen 15eko 84. zk. NAO)<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Ikus 1.2.2.1.5 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>7</sup> Ikus 1.2.2.1.6 epigrafea kapitulu honetan.

#### **1.1.2.4. Orientazioa eta IGAK**

10. 232/2005 EBAZPENA, martxoaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Irakaskuntzarako Gaitasun Ikastaroetako Zentroetan aholkulari bezala jarduteko 29 lanpostu hornitzeko deialdia (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).

10.1. 704/2005 EBAZPENA, uztailaren 18koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Irakaskuntzarako Gaitasun Ikastaroetako Zentroetan aholkulari bezala jarduteko 29 lanpostu hornitzeko esleitutako izangaien, puntuazioak barne, behin betiko zerrenda (2005eko abuztuaren 26ko 102. zk. NAO).

11. 233/2005 EBAZPENA, martxoaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Lizarra eta Lekaroz-eko Irakaskuntzarako Gaitasun Ikastaroetako Zentroetan zuzendari izateko bi lanpostu hornitzeko deialdia, merituen lehiaketaren eta zerbitzu-erregimenaren arabera (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).

11.1. 728/2005 EBAZPENA, uztailaren 29koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Lizarra eta Lekaroz-eko Irakaskuntzarako Gaitasun Ikastaroetako Zentroetan zuzendari izateko bi lanpostu hornitzeko, merituen lehiaketaren eta zerbitzu-erregimenaren arabera, esleitutako izangaien, puntuazioak barne, behin betiko zerrenda (2005eko abuztuaren 25eko 102. zk. NAO).

#### **1.1.2.5. Nafarroako Eskola Kontseilua**

12. 2005eko maiatzaren 2ko AKORDIOA, Nafarroako Gobernuarena. Honen bidez Nafarroako Eskola Kontseiluko edo Hezkuntzako Batzorde Goreneko eta Toki Kontseiluetako kideen berritze partziala egiten da (2005eko maiatzaren 25eko 62. zk. NAO).

### **1.1.3. Zentroak**

#### **1.1.3.1. Betekizunak eta baimenak (Ez dago araudirik)**

#### **1.1.3.2. Egutegia**

13. 287/2005 EBAZPENA, apirilaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoan 2005-2006 ikasturtean Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa eskaintzen duten ikas-

tetxeen egutegia eta ordutegi orokorra, bai eta Arte Plastikoak eta Diseinua ematen duten zentroetakoak ere (2005eko maiatzaren 2ko 52. zk. NAO)<sup>8</sup>.

14. 288/2005 EBAZPENA, apirilaren 7koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2005/206 ikasturtean Nafarroako Foru Erkidegoko musikako irakaskuntza arautuen eta dantzako ez arautuen eskola-ordutegia arautuko duten arauak (2005eko maiatzaren 4ko 53. zk. NAO)<sup>9</sup>.
15. 289/2005 EBAZPENA, apirilaren 7koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2005/206 ikasturtean Iruñeko eta Tuterako Hizkuntz Eskola Ofizialetako hizkuntzen irakaskuntza espezializatuei dagokien eskola-egutegia lantzeko arauak (2005eko maiatzaren 4ko 53. zk. NAO).

### **1.1.3.3. Haur-eskolen eta egoitzen tarifak**

16. 59/2005 FORU AGINDUA, martxoaren 17koa, Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Hezkuntza Sailaren mendeko derrigorrezkoak ez diren irakaskuntzen eta eskola-egoitzen tarifak zehazten dira (2005eko apirilaren 15eko 45. zk. NAO).
17. 171/2005 EBAZPENA, martxoaren 1ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez Hezkuntza Sailekin egindako hitzarmenen bidez finantzatutako eta otsailaren 28ko 41/2005 FORU AGINDUAK araututako 0-3 urte bitarteko haurren arretarako Zentroetan 2005/2006 ikasturtean familiek ordaindu beharreko tarifak zehazten dira (2005eko apirilaren 4ko 40 zk. NAO).
18. 426/2005 EBAZPENA, apirilaren 20koa, Familiaren Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen dira 2005-2006 ikasturterako Nafarroako Gobernuaren Haur Eskolen tarifak (2005eko ekainaren 1eko 65. zk. NAO).

### **1.1.3.4. Hainbat programa**

19. 299/2005 EBAZPENA, apirilaren 12koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Gobernuaren mendekoak diren eta 2005/06 ikasturterako unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak eskaintzen dituzten Zentro Publikoetako "Teknologia Berrien eta Hezkuntzaren Programaren" (PNTE) Proiektuetarako deialdia (2005eko maiatzaren 18ko 59. zk. NAO).
20. 2004ko azaroaren 27ko EBAZPENA, Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Hezkuntza Berrikuntzako Zuzendaritza Nagusiarena. Honen bidez publizitatea egi-

<sup>8</sup> Ikus 1.2.2.2.1 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>9</sup> Ikus 1.2.2.2.2 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

ten zaio Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak eta Nafarroako Foru Erkidegoak Internet bidezko prestakuntza irekia eta librea sustatzeko sinatu duten hitzarmenari (2005eko urtarrilaren 25eko 21. zk. BOE).

21. 395/2005 EBAZPENA, maiatzaren 5ekoa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez berritzen da Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Ijitoen Elizbarrutiko Idazkaritzaren artean Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikasle ijitoen jarraipena egiteko eta laguntza eskaintzeko Programa garatzeko lankidetzak-akordioaren testua (2005eko uztailearen 1eko 78. zk. NAO)<sup>10</sup>.
22. 426/2005 EBAZPENA, maiatzaren 10ekoa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen da 2005/2006 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetan Kulturen arteko Hezkuntza laguntzeko eta sustatzeko hezkuntza-proiektuak garatzera zuzendutako diru-laguntzen deialdia (2005eko ekainaren 17ko 72. zk. NAO).
23. 541/2005 EBAZPENA, ekainaren 14koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen da Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Merkataritza eta Industria Ganberaren arteko Lankidetzak-hitzarmena (2005eko abuztuaren 12ko 96. zk. NAO).

### **1.1.3.5. Publikoak**

#### ***1.1.3.5.1. Zentro arruntak sortzea, kentzea eta baimentzea***

24. 202/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 9koa, Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimena ematen zaie Bigarren Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe eta Institutu jakin batzuei Hizkuntzen irakaskuntza emateko, atzerriko hizkuntzen curriculumak eta Bigarren Hezkuntzako Euskara eta Literaturako curriculumak bateratuz, betiere Nafarroako urruneko Hizkuntz Eskola Ofizialaren koordinazioarekin (2004ko irailaren 10eko 109. zk. NAO).
25. 254/2004 FORU AGINDUA, irailaren 21ekoa eta Hezkuntza Sailarena. Honen bidez onartzen da Iruñeko "Amaiur" "Axular" eta "Hegoalde" ikastetxe publikoen izenak "Amaiur Ikastola", "Axular Ikastola" eta "Hegoalde Ikastola" izenengatik aldatzea (2004ko urriaren 20ko 126. zk. NAO).
26. 256/2004 FORU AGINDUA, irailaren 23koa, Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez xedatzen da 2004-2005 ikasturterako eta behin-behineko izaerarekin, Yesako Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoa irekitzea Haur Hezkuntza eskaintzeko (2004ko urriaren 27ko 129. zk. NAO).

<sup>10</sup> Ikus 1.2.2.2.3 epigrafiko aipamena kapitulu berdinean.



27. 19/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 10ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Arbizuko Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoari "Arbizuko Ikastetxe Publikoa-Escuela Pública de Arbizu" berariazko izena esleitzen zaio (2005eko martxoaren 18ko 33. NAO).
28. 378/2005 EBAZPENA, maiatzaren 3koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez Burladako "Ibaialde" BHIko produktoreen mantentzearekin eta zerbitzuekin erlazionatutako irakaskuntzak Iruñeko "Virgen del Camino" BHIra eramaten dira (2005eko ekainaren 8ko 68. zk. NAO).
29. 390/2005 EBAZPENA, maiatzaren 5koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da "Produktu Farmazeutikoen Fabrikaziorako Lanak" erdi-mailako Berariazko Lanbide Heziketako zikloari dagozkion irakaskuntzak Iruñeko "Donapea" Bigarren Hezkuntzako Institutuan ezartzea, 2004/2005 ikasturtera begira (2005eko ekainaren 24ko 75. zk. NAO).

#### ***1.1.3.5.2. Erregimen bereziko zentro publikoak sortzea, kentzea eta baimentzea***

30. 230/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 26koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Garinoaingo "Valdorbako Musikako Udal Eskolaren" baimena, espezialitateak ugaritu direlako (2004ko urriaren 1eko 118. zk. NAO).
31. 231/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 26koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez, aldatzen da Orkoyengo Musikako Udal Eskolaren baimena, Ororbian (Oltza) helbide ofiziala duena, eskaintzen diren espezialitate instrumentalak aldatu direlako (2004ko urriaren 1eko 118. zk. NAO).
  - 31.1. 442/2005 EBAZPENA, maiatzaren 17koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez Oltzako eta Orkoyengo Cendea Musikako Udal Eskolen, Ororbian (Oltza) helbide ofiziala duena, baimena aldatzen da, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko uztailaren 18ko 85. zk. NAO).
32. 245/2004 FORU AGINDUA, irailaren 2koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Huarteko Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2004ko urriaren 1eko 118. zk. NAO).
33. 255/2004 FORU AGINDUA, irailaren 21koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatu egiten da San Esteban/Doneztebeko Musikako Udal Eskolaren baimena, espezialitateak ugaritu direlako eta berariazko izendapena eman zaiolako (2004ko urriaren 20ko 126. zk. NAO).
  - 33.1. 32/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez San Esteban/Doneztebeko "Agorreta" Musikako Udal Eskolaren baimena aldatzen da, helbidea aldatu da eta (2005eko apirilaren 15eko 45. zk. NAO).

34. 300/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Tudelako "Fernando Remacha" Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2004ko abenduaren 20ko 152. zk. NAO).
35. 363/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 21ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Alsasua/Altsasuko Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko otsailaren 2ko 14. zk. NAO).
36. 68/2005 FORU AGINDUA, martxoaren 31koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatu egiten da Berriozareko Musikako Udal Eskolak duen baimena, helbidea aldatu delako eta "Fernando Casanova" berariazko izena jarri zaiolako (2005eko maiatzaren 11ko 56. zk. NAO).
37. 409/2005 EBAZPENA, maiatzaren 10ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten da Lodosako "Angel Arrastia" Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko ekainaren 20ko 73. zk. NAO).
38. 494/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten Cintruénigoko "Antonio Martínez Caracciolo" Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko uztailaren 4ko 79. zk. NAO).
39. 516/2005 EBAZPENA, ekainaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten Castejón-eko Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko uztailaren 25eko 88. zk. NAO).
40. 517/2005 EBAZPENA, ekainaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten Milagroko "San Blas" Musikako Udal Eskolaren baimena, irakaskuntzak ugaritu direlako (2005eko uztailaren 25eko 88. zk. NAO).

### ***1.1.3.5.3. Antolamendua eta funtzionamendua eta aginte-organoak***

41. 290/2004 FORU AGINDUA, urriaren 15ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Institutuetako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutuetako Eskola Kontseiluak aukeratzeko eta berritze partziala egiteko arauak (2004ko urriaren 29ko 130. zk. NAO).
- 41.1. 291/2004 FORU AGINDUA, urriaren 15ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoetako, Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoetako, Hezkuntza Bereziko Ikastetxe Publikoetako eta Pertsona Helduen

Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxe Publikoetako Eskola Kontseiluak aukeratzeko, berritze partziala egiteko eta eratzeko arauak (2004ko urriaren 29ko 130. zk. NAO).

42. 220/2005 EBAZPENA, martxoaren 21koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Gobernu-ko Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoetako Zuzendariak aukeratzeko karrerako irakaskuntza-funtzionarioen artean merituen bidezko lehiaketa arautzen duen deialdia (2005eko apirilaren 15eko 45. zk. NAO).
- 42.1. 634/2005 EBAZPENA, uztailaren 5ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez argitaratzen da Nafarroako Gobernu-ko Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoetako Zuzendariak aukeratzeko prozeduran aukeratutako izangaien zerrenda (2005eko irailaren 9ko 108. zk. NAO).
43. 592/2005 EBAZPENA, ekainaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen da, 2005-2006 ikasturtean Haur Hezkuntzako bigarren zikloko, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Prestakuntzako eta Lanbide Hastapenetako programak eskaintzen dituzten ikastetxe publikoen antolamendua eta funtzionamendua (2005eko abuztuaren 1eko 91. zk. NAO).
44. 632/2005 EBAZPENA, uztailaren 5ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen da Nafarroako Foru Erkidego-ko ikastetxeetan Elkarkidetzeta Hobetzeko Plana (2005eko abuztuaren 31ko 104. zk. NAO)<sup>11</sup>.

#### ***1.1.3.5.4. Erregimen bereziko irakaskuntzen antolamendua, funtzionamendua eta aginte-organoak***

45. 289/2004 FORU AGINDUA, urriaren 15ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Iruñeko eta Tudelako Hizkuntz Eskola Ofiziale-  
tako Eskola Kontseiluak aukeratzeko, berritze partziala egiteko eta eratzeko arauak, bai eta Nafarroako Foru Erkidego-ko Arte Irakaskuntzen Ikastetxe Publikoen sektoreak osatzeko arauak ere (2004ko urriaren 29ko 130. zk. NAO).
46. 593/2005 EBAZPENA, uztailaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Urrutiko Hizkuntz Eskola Ofizialaren antolamendurako eta funtzionamendurako jarraibideak, 2005-2006 ikasturterako (2005eko uztailaren 29ko 90. zk. NAO).

---

<sup>11</sup> Ikus 1.2.2.2.4 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

47. 594/2005 EBAZPENA, ekainaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira Iruñea eta Tudelako Urrutiko Hizkuntz Eskola Ofizialen antolamendurako eta funtzionamendurako jarraibideak, 2005-2006 ikasturterako (2005eko uztailaren 29ko 90. zk. NAO).
48. 595/2005 EBAZPENA, ekainaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Arte Irakaskuntzen Zentroen antolamendua eta funtzionamendua: Nafarroako "Pablo Sarasate" Musikako Goi-mailako Kontserbatorioa, Dantzako Berriazko Eskola eta Arte Eskolak, 2005/2006 ikasturtean (2005eko abuztuaren 1eko 91. zk. NAO).

***1.1.3.5.5. Funtzionamendu-gastuetarako eta ikastetxeetan inbertitzeko diru-laguntzak toki-erakundeentzat***

49. 286/2004 FORU AGINDUA, urriaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Musikako Eskoletan musika-ikasketa arautuak egiteko sarrera-probak prestatzeko programak ezartzeko diru-laguntzak (2004ko azaroaren 17ko 138. zk. NAO).
- 49.1. 314/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 11koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zabaldu egiten da Musikako Udal Eskolek musika-ikaskuntza arautuak egiteko sarrera-probak prestatzeko programak ezartzeko diru-laguntzen deialdian eskariak aurkezteko epea (2004ko azaroaren 17ko 138. zk. NAO).
- 49.2. 1062/2004 EBAZPENA, abenduaren 20koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da Nafarroako Gobernuako Musikako Udal Eskolek musika-ikaskuntza arautuak egiteko sarrera-probak prestatzeko programak ezartzeko diru-laguntzen deialdia (286/2004 FORU AGINDUA, urriaren 14koa). (2005eko otsailaren 2ko 14. zk. NAO).
50. 337/2004/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez 2004ko iraila-abenduari dagozkion diru-laguntzak ematen dira Nafarroako DBHko ikasleak eskolatzen dituzten ikastetxe publikoetako toki-erakunde titularrentzat, aipatutako ikastetxeen kontserbatoriorako eta mantentze-lanetarako (2005eko urtarrilaren 12ko 5. zk. NAO).
- 50.1. 454/2005 EBAZPENA, maiatzaren 19koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez urtarrila-abuztuari dagozkion diru-laguntzak ematen dira Nafarroako DBHko ikasleak eskolatzen dituzten ikastetxe publikoetako toki-erakunde titularrentzat, aipatutako ikastetxeen kontserbatoriorako eta mantentze-lanetarako (2005eko uztailaren 4ko 79. zk. NAO).

51. 338/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez iraila-abenduari dagozkion diru-laguntzak ematen dira Nafarroako DBHko ikasleak eskolatzen dituzten ikastetxe publikoetako toki-erakunde titularrentzat, aipatutako ikastetxeen funtzionamendu-gastuetarako (2005eko urtarrilaren 14ko 6. zk. NAO).
- 51.1. 192/2005 EBAZPENA, martxoaren 10ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 2005eko urtarrila-abuztuari dagozkion diru-laguntzak ematen dira Nafarroako eskola-kontzentrazioetako buru diren toki-erakunde titularrentzat, aipatutako zentroetako funtzionamendu-gastuak finantzatzeko (2005eko maiatzaren 9ko 55. zk. NAO).
52. 927/2004 EBAZPENA, azaroaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da oinarritzko kontserbatorio zaharrak ziren Musikako Udal Eskolei diru-laguntzak emateko 2004ko deialdien bigarren banaketa, eta horien ordainketa baimentzen da (2005eko urtarrilaren 12ko 5. zk. NAO).
53. 934/2004 EBAZPENA, azaroaren 24koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 2004 urterako Musikako Udal Eskolen diru-laguntzen bigarren banaketa ebazten da eta horien ordainketa baimentzen da (2005eko urtarrilaren 12ko 5. zk. NAO).
- 53.1. 306/2005 EBAZPENA, apirilaren 14koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2005 urterako Musikako Udal Eskolen Diru-laguntzen Deialdia Arautuko duten Oinarriak (2005eko ekainaren 1eko 65. zk. NAO).
54. 218/2005 EBAZPENA, martxoaren 17koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publikoetan desabantaila sozio-ekonomikoak dituzten ikasleei laguntzeko beharrezkoak diren baliabide materialak emateko hezkuntza-konpentsazioa lortzeko deialdi publikoaren Oinarri Arauemaileak (2005eko maiatzaren 9ko 55. zk. NAO).
55. 41/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez ezartzen dira udal-titulartasuneko 0-3 urte bitarteko haurrei arreta emateko zentroen kudeaketa eta ekipamendua finantzatzeko Hezkuntza Sailaren eta Toki Erakundeen artean egingo diren lankidetzeta-hitzarmenen oinarriak (2005eko apirilaren 13ko 44. zk. NAO).
- 55.1. 78/2005 FORU AGINDUA, apirilaren 21ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zuzentzen da 41/2005 FORU AGINDUAN -otsailaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena eta udal-titulartasuneko 0-3 urte bitarteko haurrei arreta emateko zentroen kudeaketa eta ekipamendua finantzatzeko Hezkuntza Sailaren eta Toki Erakundeen ar-

tean egingo diren lankidetzeta-hitzarmenen oinarriak ezartzen dituen antzemandako akatsak (2005eko ekainaren 22ko 74. zk. NAO).

56. 252/2005 EBAZPENA, martxoaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoko udaletxe eta kontzejuentzako diru-laguntzen deialdia, Haur Hezkuntzako 2. zikloko, Lehen Hezkuntzako (Lehen hezkuntza-DBH) eta Musikako Udal Eskoletako hobekuntza-lanak, zabaltze-lanak eta birgaitze-lanak egiteko (2005eko maiatzaren 6ko 54. zk. NAO).

56.1. 644/2005 EBAZPENA, uztailaren 5koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da 252/2005 EBAZPENAK, martxoaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena, onartutako Nafarroako Foru Erkidegoko udaletxe eta kontzejuentzako diru-laguntzen deialdia, Haur Hezkuntzako 2. zikloko, Lehen Hezkuntzako (Lehen hezkuntza-DBH) eta Musikako Udal Eskoletako hobekuntza-lanak, zabaltze-lanak eta birgaitze-lanak egiteko (2005eko abuztuaren 19ko 99. zk. NAO).

### **1.1.3.6. Pribatu itunduak**

#### *1.1.3.6.1. Baimenak*

57. 247/2004 FORU AGINDUA, irailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimentzen da Iruñeko "Escuela de Canto Eugenia Echarren" titulartasun pribatuko Musikako Eskolaren irekiera eta funtzionamendua (2004ko urriaren 18ko 125. zk. NAO).

58. 265/2004 FORU AGINDUA, irailaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimentzen da, behin-behineko izaerarekin, Nafarroan unibertsitateaz kanpoko erregimeneko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe itunduetako zenbait unitateren funtzionamendua (2004ko azaroaren 1eko 131. zk. NAO).

59. 299/2004 FORU AGINDUA, urriaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimentzen da 2004/2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Institutuetan, Ikastetxe Pribatuetan eta irabazi asmorik gabeko Erakundeetan Lanbide Hastapenetako Programen ezarpena (2004ko abenduaren 31ko 157. zk. NAO).

60. 22/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 11koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimentzen da Villabako "Sol Sostenido" Musikako Zentro Baimendu Profesionalaren eta "Sol Sostenido" Musikako Goi-mailako Zentro Baimenduaren irekitzea eta funtzionamendua (2005eko apirilaren 13ko 44. zk. NAO).

60.1. 444/2005 EBAZPENA, maiatzaren 17koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatzen dira Villabako "Sol

Sostenido" Musikako Zentro Baimendu Profesionalaren eta "Sol Sostenido" Musikako Goi-mailako Zentro Baimenduaren baimenak, titulartasuna aldatu delako eta gaur egungo berariazko izendapena "Musikaldi" izendapenagatik aldatu delako (2005eko uztailaren 18ko 85. zk. NAO).

61. 30/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Iruñeko "Sagrado Corazón" Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Itunduaren baimena, unitateak ugaritu direlako (2005eko apirilaren 18ko 46. zk. NAO).
62. 31/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da Iruñeko "Ursulinas" Ikastetxe Itunduaren baimena, unitateak ugaritu direlako (2005eko apirilaren 18ko 46. zk. NAO).
63. 43/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 24koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatu egiten da "María Inmaculada" Berariazko Lanbide Heziketako Zentro Itunduaren baimena, eskaintzen dituen irakaskuntzak aldatu direlako; hemendik aurrera "Arreta Soziosanitarioa" erdi-mailako prestakuntza-zikloa eskainiko da eta ez da gehiago eskainiko "Dokumentazio Sanitarioa" goi-mailako prestakuntza-zikloa, eta baztertu egiten da (2005eko apirilaren 27ko 50. zk. NAO).
64. 297/2005 EBAZPENA, apirilaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatzen da San Adriánko "Casa Nostragure Etxea" Haur Hezkuntzako ikastetxe pribatuaren baimena, titulartasuna aldatu delako (2005eko ekainaren 13ko 70. zk. NAO).
65. 443/2005 EBAZPENA, maiatzaren 17koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten da Iruñeko "Vedruna" ikastetxe itunduak duen baimena, titulartasuna aldatu delako (2005eko uztailaren 18ko 85. zk. NAO).

#### **1.1.3.6.2. Aginte-organok**

66. 288/2004 FORU AGINDUA, urriaren 15ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen da ikastetxe itunduen aginte-organoen aukeraketa, berritze partziala, eratzea eta izendapena (2004ko urriaren 29ko 130. zk. NAO).

#### **1.1.3.6.2.1. Kontzertuak eta diru-laguntzak**

67. 369/2004 FORU DEKRETUA, abenduaren 13koa, 34/2003 LEGE FORUAREN, abenduaren 30ekoa eta 2004 urteko Nafarroako Aurrekontu Orokorrei buruzkoa, Hamazazpigarren Xedapen Gehigarriaren I. Eranskinean zehaztutako hezkuntza-kontzertuen modulu ekonomikoak aldatzen dituen (2004ko abenduaren 29ko 156. zk. NAO).

- 67.1. 297/2004 FORU AGINDUA, urriaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da 175/2004 FORU AGINDUA, uztailaren 15ekoa eta 2004/2005 ikasturtetik aurrera Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Hezkuntza Berezia, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Batxilergoko mailak eskaintzen dituzten ekimen sozialeko zentroetan indarrean dauden kontzertu ekonomikoen aldaketa eta luza-pena ebazten duena; era berean, Tudelako "Anunciata" zentroaren Lehen Hezkuntzako unitatearen behin-behineko baimena ematen da (2004ko abenduaren 13ko 149. zk. NAO).
- 67.2. 6/2005 FORU AGINDUA, urtarrilaren 27koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatu egiten da 175/2004 FORU AGINDUA, uztailaren 15ekoa eta 2004/2005 ikasturtetik aurrera Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Hezkuntza Berezia, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Batxilergoko mailak eskaintzen dituzten ekimen sozialeko zentroetan indarrean dauden kontzertu ekonomikoen aldaketa eta luza-pena ebazten duena; era berean, Iruñeko "María Inmaculada" zentroko "Arreta Soziosanitarioko" erdi-mailako zikloaren behin-behineko baimena ematen du (2005eko martxoaren 7ko 28. zk. NAO).
- 67.3. 40/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 22koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez Oinarrizko Hezkuntza, Haur Hezkuntza, Batxilergoa eta Erdi-mailako eta Goi-mailako Prestakuntza Zikloetako hezkuntza-mailen hezkuntza-kontzertuak aldatzeko eta luzatzeko arauak ematen dira (2005eko martxoaren 30eko 38. zk. NAO).
- 67.4. 2005eko azaroaren 7ko AKORDIOA, Nafarroako Gobernuarena eta 18/2004 Foru Legearen, abenduaren 29koa eta Nafarroako Aurrekontu Orokorrei buruzkoa, zortzigarren xedapen gehigarriaren I. Eranskinen zehaztutako hezkuntza-kontzertuen modulu ekonomikoak aldatzen dituen (2005eko azaroaren 23ko 140. zk. NAO).
- 67.5. 928/2004 EBAZPENA, azaroaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakas-kuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2004ko sei-garren bihilekoan Nafarroako zentro itunduetako unitate itunduentzako edo hezkuntza-premia bereziak dituzten edo egoera sozial zein kultural zailtan dauden ikasleei laguntzeko "hainbat gastu" bezala sailkatutako diru-kantitateak ordaintzea (2005eko urtarrilaren 3ko 1. zk. NAO).
- 67.5.1. 41/2005 EBAZPENA, otsailaren 1ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakas-kuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2005eko lehenengo bihilekoan Nafarroako zentro itunduetako unitate itunduentzako edo hezkuntza-premia bereziak dituzten edo egoera sozial zein kultural zailtan dauden ikasleei laguntzeko "hainbat gastu" bezala sailkatutako diru-kantitateak ordaintzea (2005eko martxoaren 25eko 36. zk. NAO).



- 67.5.2. 224/2005 EBAZPENA, martxoaren 22koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2005eko bigarren bihilekoan Nafarroako zentro itunduetako unitate itunduentzako edo hezkuntza-premia bereziak dituzten edo egoera sozial zein kultural zailetan dauden ikasleei laguntzeko "hainbat gastu" bezala sailkatutako diru-kantitateak ordaintzea (2005eko maiatzaren 16ko 58. zk NAO).
- 67.5.3. 389/2005 EBAZPENA, maiatzaren 5koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2005eko hirugarren bihilekoan Nafarroako zentro itunduetako unitate itunduentzako edo hezkuntza-premia bereziak dituzten edo egoera sozial zein kultural zailetan dauden ikasleei laguntzeko "hainbat gastu" bezala sailkatutako diru-kantitateak ordaintzea (2005eko ekainaren 20ko 73. zk NAO).
- 67.5.4. 615/2005 EBAZPENA, ekainaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2005eko laugarren bihilekoan Nafarroako zentro itunduetako unitate itunduentzako edo hezkuntza-premia bereziak dituzten edo egoera sozial zein kultural zailetan dauden ikasleei laguntzeko "hainbat gastu" bezala sailkatutako diru-kantitateak ordaintzea (2005eko abuztuaren 12ko 96. zk NAO).
68. 117/2004 FORU AGINDUA, maiatzaren 11koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira 2004/2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko behar diren baliabide material eta giza baliabideak eman eta hezkuntza-konpentsazioa ahalbidetzeko deialdi publikoaren Oinarri Arautzaileak (2004ko ekainaren 2ko 66. zk. NAO).
- 68.1. 859/2004 EBAZPENA, azaroaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez zuzentzen da 643/2004 EBAZPENEAN antzemandako akatsa, abuztuaren 26koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena eta 2004/2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako baliabide materialak eta giza baliabideak esleitzeko eta emateko ebazpena ematen duena eta maiatzaren 11ko 117/2004 FORU AGINDUAK onartu zuena (2005eko urtarrilaren 5eko 2. zk. NAO).
- 68.2. 427/2005, EBAZPENA maiatzaren 10koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2005/2006 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko behar diren baliabide material eta giza baliabideak eman eta hezkuntza-konpentsazioa ahal-

bidetzeko deialdi publikoaren Oinarri Arautzaileak (2005eko maiatzaren 25eko 62. zk. NAO).

69. 312/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 11koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira 2004 urterako Nafarroako Foru Erkidegoko irabazi-asmorik gabeko elkarreetan ezintasunekin erlazioatutako hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsona helduei arreta emateko baliabide ekonomikoak eman eta hezkuntza-konpentsazioa ahalbidetzeko deialdi publikoaren Oinarri Arautzaileak (2004ko azaroaren 24ko 141. zk. NAO).
- 69.1. 1135/2004 EBAZPENA, abenduaren 30ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen da 2004 urterako Nafarroako Foru Erkidegoko irabazi-asmorik gabeko elkarreetan ezintasunekin erlazioatutako hezkuntza-premia bereziak dituzten pertsona helduei arreta emateko baliabide ekonomikoak emateko deialdi ahalbidetzeko deialdi publikoa, 312/2004 FORU AGINDUAK, azaroaren 11koa, onartu zuena (2004ko azaroaren 24ko 141. zk. NAO).
70. 347/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez behin-behineko zehazten da kanpoko Curriculum Egokitutako Unitateekin eskolatze partekatua duten adingabeei arreta ematen dieten zentroak 2004an diruz laguntzeko modulu ekonomikoa eta urte horri dagozkion atzerapenen ordainketa baimentzen da (2005eko urtarrilaren 17ko 7. zk. NAO).
- 70.1. 841/2004 EBAZPENA, arazoaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2004rako kanpoko Curriculum Egokitutako Unitateekin eskolatze partekatua duten adingabeei arreta ematen dieten zentroen diru-laguntzen ordainketa, modulu ekonomikoaren % 15era bitartean (2004ko abenduaren 31ko 157. zk. NAO).
- 70.2. 912/2004 EBAZPENA, azaroaren 18koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2004ko iraila-abendua aldiari dagozkion diru-laguntzen ordainketa, kanpoko Curriculum Egokitutako Unitateekin eskolatze partekatua duten adingabeei arreta ematen dieten zentroetan (2005eko urtarrilaren 3ko 1. zk. NAO).
- 70.3. 44/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 24koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez luzatzen da kanpoko Curriculum Egokitutako Unitateekin eskolatze partekatua duten adingabeei arreta ematen dieten zentrotrei 2005eko diru-laguntzak emateko modulu ekonomikoa eta baimendu egiten da bigarren ordainketa, hain zuzen 2004/2005 ikasturteari dagokiona (2005eko apirilaren 25eko 49. zk. NAO).
71. 349/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zehazten dira behin-behineko 2004rako Lanbide Hastapenetako programen diru-laguntzak emateko modulu ekonomikoak eta 2004ko urtarri-

- la-abuztua eta iraila-abendua aldiei dagozkien atzerapenen ordainketa baimentzen da (2005eko urtarrilaren 24ko 10. zk. NAO).
- 71.1. 840/2004 EBAZPENA, azaroaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da 2003/2004 ikasturtean Lanbide Hastapenetako Programak garatu dituzten zentro eta erakunde pribatuen diru-laguntzak osatzeko diru-kantitateen ordainketa (2004ko abenduaren 31ko 157. zk. NAO).
- 71.2. 45/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez luzatzen dira Lanbide Hastapenetako Programetarako diru-laguntzen modulu ekonomikoak, 2004 urtetik 2005era, eta horien bigarren ordainketa baimentzen da, hain zuzen 2004/2005 ikasturteari dagokiona (2005eko apirilaren 25eko 49. zk. NAO).
72. 644/2004 EBAZPENA, abuztuaren 26koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da, 2004-2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan egoera sozioekonomiko zaila duten ikasleei arreta emateko baliabide materialen eta giza baliabideen esleipena eta emakida, hain zuzen maiatzaren 11ko 118/2004 FORU AGINDUAK onartutakoa (2004ko urriaren 15eko 124. zk. NAO).
- 72.1. 834/2004 EBAZPENA, urriaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatzen da 644/2004 EBAZPENA, abuztuaren 26koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena eta 2004-2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan egoera sozioekonomiko zaila duten ikasleei arreta emateko baliabide materialen eta giza baliabideen esleipena eta emakida ebazten dituen, hain zuzen maiatzaren 11ko 118/2004 FORU AGINDUAK onartutakoa (2004ko abenduaren 1eko 144. zk. NAO).
- 72.2. 985/2004 EBAZPENA, abenduaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da, 2004-2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan egoera sozioekonomiko zaila duten ikasleei arreta emateko baliabide materialen esleipena eta emakida, hain zuzen maiatzaren 11ko 118/2004 FORU AGINDUAK onartutakoa (2005eko otsailaren 4ko 15. zk. NAO).
- 72.3. 133/2005 EBAZPENA, otsailaren 24koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da 2004-2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan egoera sozioekonomiko zaila duten ikasleei arreta emateko baliabide materialen esleipena eta emakida, hain zuzen maiatzaren 11ko 118/2004 FORU AGINDUAK onartutakoa (2005eko apirilaren 27ko 50. zk. NAO).
73. 264/2005 EBAZPENA, martxoaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2004-2005 ikasturterako Nafarroako Foru Erkidegoko zentro itunduetan egoera sozioekonomiko eta sozio-

kulturalak zailak dituzten ikasleei arreta emateko behar diren baliabide materialen eta giza materialen emakidaren bidez hezkuntza-konpentsazioa ahalbidetuko duen deialdi publikoaren Oinarri Arautzaileak (2005eko apirilaren 29ko 51. zk. NAO).

#### **1.1.3.6.2.2. Inbertsiorako laguntzak (Ez da araudirik landu)**

### **1.1.4. Pertsonala**

#### **1.1.4.1. Orokorra**

74. 369/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 31koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zehazten da 2005 urtean aurkezten diren aurretiko erretiro boluntarioa hartzeko eskabideei uko egiteko epea, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorren Lege Organikoaren bederatzigarren xedapen iragankorraren arabera (2005eko otsailaren 14ko 19. zk. NAO).
75. 718/2004 EBAZPENA, irailaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez zehazten dira “Kudeaketa Integratua enpresan” modulua ematen duten irakasleak trebatzeko baldintzak eta prozedura (2004ko azaroaren 8ko 134. zk. NAO).

#### **1.1.4.2. Plantilla**

76. 377/2004 FORU DEKRETUA, abenduaren 27koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioako plantillako irakasle gisa Berriozar eta Villabako irakasleak barne hartzen dituena (2005eko urtarrilaren 24ko 10. zk. NAO).
77. 18/2005 FORU DEKRETUA, urtarrilaren 31koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren plantilla organikoa aldatzen duena, bai eta bere organismo autonomoena ere, hartara egitura-mailako lanpostu iraunkorretan gaur egun jada Hezkuntza Sailean dauden unibertsitateaz kanpoko irakasleak sartzeko (2005eko otsailaren 23ko 23. zk. NAO).
78. 100/2005 FORU DEKRETUA, uztailaren 27koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko eta bere organismo autonomoetako Administrazioako plantilla organikoa onartzen duena (2005eko abuztuaren 24ko 101. zk. NAO).

#### **1.1.4.3. Ordainsariak**

79. 318/2004 FORU AGINDUA, urriaren 18koa eta Foru Erkidegoko eta bere organismo autonomoetako Administrazioako plantilla organikoko lanpostu jakin batzuen ordainsari gehigarriak ematen dituena, administrazioak eta sindikatuek

2004-2005 urterako Nafarroako herri-administrazioetan lan egiten duten langileen baldintzei buruz sinatutako akordioa betez (2004ko urriaren 27ko 129. zk. NAO).

#### **I.1.4.4. Lanpostuak lortzea**

80. 19/2005 FORU DEKRETUA, urtarrilaren 31koa eta Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren enplegu publikoaren eskaintza partziala onartzen duena, maisu-maistra lanpostuei dagokienez (2005eko otsailaren 23ko 23. zk. NAO).
81. 281/2004 FORU AGINDUA, urriaren 13koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Maisu eta Maistren lanpostuak hornitzeko deialdiak (2004ko urriaren 25eko 128. zk. NAO).
  - 81.1. 26/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Maisu eta Maistren lanpostuak hornitzeko deialdietan hutsik geratzen diren postuak (2005eko martxoaren 2ko 26. zk. NAO).
  - 81.2. 105/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez behin betirako onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Maisu eta Maistren lanpostuak hornitzeko deialdiak (2005eko ekainaren 29ko 77. zk. NAO).
82. 284/2004 FORU AGINDUA, urriaren 13koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Zentroen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo bi mailen zonifikazioa, Sail honen mendeko Zentro eta Programetako plantillak eta lanpostuen etetea eskatzeko eta lanpostu ibiltarietarako atxikitzea egiteko (2004ko urriaren 25eko 128. zk. NAO).
83. 275/2004 FORU AGINDUA, urriaren 7koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez izendatzen dira Nafarroako Foru Erkidegoan lan egiten duten Praktiketako funtzionarioak eta Bigarren Irakaskuntzako Irakasleen Taldean eta Hizkuntz Ofizialetako Eskolen Irakasleen Taldean eta Musika eta Arte Eszenikoen Irakasleen eta Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen taldean sartzeko hautapen-prozeduren deialdietan aukeratutako izangaiei praktikak egiteko lanpostua esleitzen zaie (2004ko azaroaren 19ko 139. zk. NAO).
  - 83.1. 60/2005 FORU AGINDUA, martxoaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zati batean aldatzen da 275/2004 FORU AGINDUA, urriaren 7koa eta Hezkuntza Sailburuarena (2005eko apirilaren 8ko 42. zk. NAO).
84. 14/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zuzentzen da 229/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 25koa, Hezkuntza Sailburuarena eta Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren

zerbitzura lan egiten duten Bigarren Irakaskuntzako Irakasleen Taldean eta Hizkuntza Ofizialetako Eskolen Irakasleen Taldean eta Musika eta Arte Eszenikoen Irakasleen eta Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen taldean sartzeko hautapen-prozeduren deialdietan hizkuntza espezialitateen arabera aukeratutako izangaien zerrendak onartzen dituen; horrela, beraz, Fisika eta Kimikako euskarazko espezialitatean aukeratutako izangaien zerrendatik kanpo geratzen da Miren Lorea Arístegui Torre andrea eta Aritz Pérez Artieda jauna sartzeko (2005eko martxoaren 2ko 26. zk. NAO).

85. 23/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioen zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdiak eta Maisu-Maistren taldean karrerako funtzionarioek espezialitate berriak hartzeko prozedurak (2005eko otsailaren 25eko 24. zk. NAO).

85.1. 56/2005 FORU AGINDUA, martxoaren 10ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zuzentzen dira 23/2005 FORU AGINDUAN, otsailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena, antzemandako akatsak (2005eko otsailaren 25eko 24. zk. Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALA). Aipatutako aginduaren bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioen zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdiak eta Maisu-Maistren taldean karrerako funtzionarioek espezialitate berriak hartzeko prozedurak (2005eko apirilaren 4ko 40. zk. NAO).

85.1.1. 92/2005 FORU AGINDUA, maiatzaren 20koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez zuzentzen dira 56/2005 FORU AGINDUKO, martxoaren 10ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena, artikuluko bakarrean antzemandako akatsak (2005eko apirilaren 4ko 24. zk. Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALA). Agindu horrek onartzen du Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdia; era berean, 23/2005 FORU AGINDUKO, otsailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena, V. Eranskinean antzemandako akatsak zuzentzen dira (2005eko maiatzaren 30eko 64. zk. NAO).

85.2. 717/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa eta Giza Baliabideen Zerbitzuaren Zuzendariarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioen zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdian onartutako eta kanporatutako izangaien behin betirako zerrendak eta deialdiak eta Maisu-Maistren taldean karrerako funtzionarioek espezialitate berriak hartzeko prozedurak; era berean, lehiaketa-oposizioan onartutako izangaia oposizio-faseko lehenengo proba egiteko deitzen dira, eta espezialitate

- berriak hartzeko prozeduran onartu diren izangai berriak lehenengo proba egiteko deitzen dira (2005eko ekainaren 15eko 71. zk. NAO).
- 85.3. 112/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 15ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez ugaritu egiten da Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioan –23/2005 FORU AGINDUAREN bidez, otsailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena, onartua- deitutako plaza-kopurua (2005eko uztailearen 4ko 79. zk. NAO).
- 85.4. 121/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren baitan, Margarita Aránzazu Pérez Castillo andrearekin, Mertxe Eraso Thetschel andrearekin eta Susana Diego Díez andrearekin erlazionatutako espedienteak (2005eko abuztuaren 12ko 96 zk. NAO).
- 85.5. 130/2005 FORU AGINDUA, abuztuaren 8koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren zerbitzura lan egiten duten Maisu-Maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdian, espezialitate eta hizkuntzen arabera onartutako izangaien zerrendak (2005eko abuztuaren 17ko 98. zk. NAO).
- 85.6. 131/2005 FORU AGINDUA, abuztuaren 8koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez ebatzen da Maisu-Maistren taldeko karrerako funtzionarioek espezialitate berriak hartzeko prozeduraren deialdia. Aipatutako deialdia 23/2005 FORU AGINDUAK, otsailaren 14koa eta Hezkuntza Sailburuarena, onartu zuen (2005eko abuztuaren 17ko 98 zk. NAO).
86. 282/2004 FORU AGINDUA, urriaren 13koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez deitzen dira Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeetako, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen taldeetako eta Irakaskuntza Artistikoak eta Hizkuntzak irakasten dituzten irakasleen taldeetako irakasle-funtzionarioen lekualdaketak egiteko lehiaketak (2004ko urriaren 25eko 128. zk. NAO).
- 86.1 21/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 10ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeetako, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen taldeetako eta Irakaskuntza Artistikoak eta Hizkuntzak irakasten dituzten irakasleen taldeetako irakasle-funtzionarioen lekualdaketak egiteko lehiaketetan bete beharreko lanpostu hutsak (2005eko martxoaren 2ko 26. zk. NAO).
- 86.2 106/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez behin betirako ebatzen dira Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeetako, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen taldeetako eta Irakaskuntza Artistikoak eta Hizkuntzak irakasten dituzten irakasleen

taldeetako irakasle-funtzionarioen lekualdaketak egiteko lehiaketak (2005eko ekainaren 29ko 77. zk. NAO).

87. 120/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren zerbitzura lan egiten duten Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeetan sartzeko eta Hizkuntz Eskola Ofizialetako Irakasleen taldeetan eta Musika eta Arte Eszenikoen Irakasleen taldeetan eta Lanbide Heziketako Irakasleen taldeetan sartzeko hautapen-prozeduren espedientea (2005eko abuztuaren 12ko 96. zk. NAO).
88. 102/2005 FORU AGINDUA, maiatzaren 24koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez luzatzen da 143/2992 Foru Agindua, maiatzaren 8koa eta Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena. Foru Agindu horrek arautzen eta deitzen ditu, Nafarroako Foru Erkidegoaren esparruan, Irakasle titulua, Musikako Goi-mailako Irakasle titulua, Musika Pedagogiaren espezialitatean, lortzeko aparteko probak, 2618/1966 Dekretuaren, irailaren 10ekoa, araberaren (2005eko ekainaren 8ko 68. zk. NAO).
89. 2012/2004 EBAZPENEA, azaroaren 24koa eta Giza Baliabideen Zerbitzuaren Zuzendariarena. Honen bidez onartzen dira Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeari, Lanbide Heziketako Langile Teknikoen Taldeari eta irakaskuntza Artistikoen eta Hizkuntzen Irakasleen Taldeei dagozkien espezialitate jakin batzuetan aldi baterako kontratazioak egiteko, izangai berriak onartzeko deialdiak; era berean, aipatutako irakasle-taldeetan hizkuntzaren espezialitate bakoitzari dago-kion zerrendetan agertzen diren izangaien berrantolamendua onartzen da (2004ko abenduaren 20ko 152. zk. NAO).
- 89.1. 2012/2004 EBAZPENAREN, Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzuko Zuzendariak emandakoa, akatsak zuzentzea. Ebazpen horren bidez onartzen dira espezialitate jakin batzuetan aldi baterako kontratazioak egiteko izangai berriak onartzeko deialdiak (2004ko abenduaren 27ko 155. zk. NAO).

#### **1.1.4.5. Irakasleen prestakuntza**

90. 225/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 23koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez 2004-2005 ikasturterako ikasketengatiko zortzi baimen ematen dira, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailera atxikitako langile finkoen artean (2004ko irailaren 13ko 110. zk. NAO).
- 90.1. 274/2005 EBAZPENEA, apirilaren 5ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 2004-2005 ikasturterako ikasketengatiko zortzi baimen emateko deialdia egiten da, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailera atxikitako langile finkoen artean (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).



- 90.2. 693/2005 EBAZPENA, uztailaren 14koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 2004-2005 ikasturterako ikasketengatiko zortzi baimen ematen dira, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailera atxikitako langile finkoen artean (2005eko abuztuaren 10eko 95. zk. NAO).
91. 340/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da "Irakasleen Prestakuntza Jardueretarako Laguntza Ekonomiko Indibidualen Deialdia" 2004/2005 ikasturterako (2004ko abenduaren 22ko 153. zk. NAO).
- 91.1. 1103/2004 EBAZPENA, abenduaren 30ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez zabaldu egiten da Irakasleen Prestakuntza Jardueretarako Laguntza Ekonomiko Indibidualen Deialdirako" 2004/2005 ikasturterako, eskabideak aurkezteko epea. Aipatutako deialdia 340/2004 FORU AGINDUAK, abenduaren 1ekoa, onartu zuen, eta 2004ko abenduaren 22ko 153. zk. Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu zen (2005eko urtarrilaren 5eko 2. zk. NAO).
92. 897/2004 EBAZPENA, azaroaren 16koa eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Europar Batasuneko Sócrates Programako ekintza deszentralizatuei dagozkien laguntzak: Comenius 1: Nazioaz gaindiko eskola-elkarteak: 1.1 Eskola-proiektuak, 1.2. Hizkuntz proiektuak, 1.3. Eskola-garapenerako proiektuak; Comenius hizkuntz laguntzaileen harrera, 2.2 Prestakuntza-beka indibidualak: 2.2.A Hasierako prestakuntza, 2.2.B Hizkuntz laguntzaileak, 2.2.C Praktiketako ikastaroak (Irakasleen etengabeko prestakuntza): Grundtvig 2: Ikaskuntza Elkarateak, Grundtvig 3: Mugikortasuna irakasleak prestatzeko; Arión: Nafarroako Foru Erkidegoan 2005eko ekainaren 1etik 2006ko uztailaren 31ra hezkuntza-esparruko erabakiak hartu behar dituzten arduradunentzako gaitzeko bisitak (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO).
- 92.1. 845/2004 EBAZPENA, azaroaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez Nafarroako Foru Erkidegoan 2004/2005 ikasturterako Sócrates Programaren, 2. fasea, ekintza deszentralizatuen deialdiei buruzko ebazpena ematen da (2004ko abenduaren 31ko 157. zk. NAO).
93. 955/2004 EBAZPENA, azaroaren 26koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen biez 2005/2006 urterako Nafarroako Foru Erkidegoko bigarren-hezkuntzako irakasleak AEBko irakasleekin trukatzeko plaza bat deitzen da (2004ko abenduaren 22ko 153. zk. NAO).
94. 20/2005 EBAZPENA, urtarrilaren 25ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publiko eta pribatu itunduetako atzerriko hizkuntzako irakasleentzako prestakuntza-ikastaroak (2005eko otsailaren 18ko 21. zk. NAO).

95. 676/2005 EBAZPENA, uztailaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da udako egoitzazko ikastaroa egiteko laguntza eskatu duten atzerriko irakasleen zerrenda (2005eko abuztuaren 22ko 100. zk. NAO).

#### **I.1.4.6. Ikasleak/unitate itundua ratioak (Ez da araudirik landu)**

##### **I.1.4.7. Itun sindikalak**

96. 507/2005 EBAZPENA, ekainaren 13koa eta Industria eta Teknologia eta Lana eta Merkataritza Saileko Laneko Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez adostu da Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALEAN erregistratzea, gordetzea eta argitaratzea Nafarroako Foru Erkidegoko "Ikastolei" dagokien Laneko Hitzarmen Kolektiboaren testua (Espediente-zenbakia: 65/2005). (2005eko uztailaren 8ko 81. zk. NAO).

#### **I.1.5. Irakaskuntzak**

##### **I.1.5.1. Eskolaurrea eta Haur Hezkuntza**

97. 253/2004 FORU AGINDUA, irailaren 16koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen da Nafarroako Foru Erkidegoko ikasle atzerritarren eta soziokulturalki baztertuen dauden gutxiengoetako ikasleen hezkuntza-arreta (2004ko urriaren 27ko 129. zk. NAO)<sup>12</sup>.
98. 279/2004 FORU AGINDUA, urriaren 8koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez ezartzen da Atlante Proiektua, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako oinarritzko eskumenak hobetzen dituen (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO)<sup>13</sup>.
- 98.1. 293/2005 EBAZPENA, apirilaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen da, Atlaten proiektuaren garapen gisa, 2005-2007 ikasturteetarako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko eta itunduen hobekuntza-plana (2005eko maiatzaren 4ko 53. zk. NAO)<sup>14</sup>.
99. 111/2005 EBAZPENA urtarrilaren 20koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen dira Gaztelaniaren eta Euskara-

<sup>12</sup> Ikus 1.2.2.4.1 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>13</sup> Ikus 1.2.2.4.2 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>14</sup> Ikus 1.2.2.4.3 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

ren errendimendu-estandarrak D eta A eruedetan eta Matematikako errendimendu-estandarrak Lehen Hezkuntzako zikloetarako Nafarroan (2005eko maiatzaren 2ko 52. zk. NAO)<sup>15</sup>.

99.1 566/2005 EBAZPENA, ekainaren 21ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakas-kuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen dira Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako zikloetako Ingeleseko errendimendu-estandarrak (2005eko abuztuaren 31ko 104. zk. NAO)<sup>16</sup>.

### **1.1.5.2. Lehen Hezkuntza (Ez da araudirik landu)**

#### **1.1.5.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza**

100. 298/2004 FORU AGINDUA, urriaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez 107/2000 FORU AGINDUAren, maiatzaren 9koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena eta Nafarroako Foru Erkidegoan hemezortzi urtetik gorako pertsoneri Bigarren Hezkuntzako Graduatuaren titulua zuzenean lortzeko proba librean antolamendua arautzen duena, alderdi batzuk aldatzen dira (2004ko abenduaren 13ko 149. zk. NAO)<sup>17</sup>.

101. 350/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan dauden ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa (2005eko urtarrilaren 10eko 4. zk. NAO)<sup>18</sup>.

101.1 118/2005 FORU AGINDUA, ekainaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da 90/1998 FORU AGINDUA, apirilaren 2koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena, 350/2004 FORU AGINDURA egokitzeke, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan dauden ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen dituen (2005eko abuztuaren 19ko 99. zk. NAO)<sup>19</sup>.

102.750/2004 EBAZPENA, urriaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakas-kuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 2004/2005 ikasturtean Institutuetan eta Bigarren Hezkuntzako Zentroetan ikasle atzeritarrei Gaztelania irakasteko Hizkuntza Murgiltzerako Programaren antolamendurako eta fun-

<sup>15</sup> Ikus 1.2.2.4.4 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>16</sup> Ikus 1.2.2.4.5 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>17</sup> Ikus 1.2.2.4.6 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>18</sup> Ikus 1.2.2.4.7 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>19</sup> Ikus 1.2.2.4.8 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

tzionamendurako jarraibideak ematen dira (2004ko azaroaren 19ko 139. zk. NAO).

#### **I.1.5.4. Batxilergoa (Ez da araudirik landu)**

#### **I.1.5.5. Lanbide Heziketa**

103. 269/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa eta Nafarroako Foru Erkidegoan Arreta Soziosanitarioko Teknikariaren tituluari dagokion erdi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma ezartzen duena (2004ko irailaren 22ko 114. zk. NAO)<sup>20</sup>.
104. 270/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa, Nafarroako Foru Erkidegoko Industria Ekipoen Mantentzeko Goi Teknikariaren tituluari dagokion goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma ezartzen duena (2004ko urriaren 6ko 120. zk. NAO)<sup>21</sup>.
105. 271/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa, Nafarroako Foru Erkidegoko Nekazaritza-esplotazio intentsiboen Teknikariaren tituluari dagokion erdi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma aldatzen duena (2004ko irailaren 22ko 114. zk. NAO)<sup>22,23</sup>.
106. 273/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa, Nafarroako Foru Erkidegoko Jarduera Fisiko eta Kirol Jardueren Animazioko goi-mailako Teknikariaren tituluari dagokion goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma ezartzen duena (2004ko urriaren 24ko 123. zk. NAO)<sup>24</sup>.
107. 274/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Produktu Farmazeutikoak Fabrikatzeko Teknikariaren tituluari dagokion erdi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma ezartzen duena. (2004ko irailaren 24ko 115. zk. NAO)<sup>25</sup>.
108. 275/2004 FORU DEKRETUA, abuztuaren 9koa, Nafarroako Foru Erkidegoan Plastikoak eta kautxua Eraldatzeko Lanen Teknikariaren tituluari dagokion

<sup>20</sup> Ikus 1.2.2.4.10 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>21</sup> Ikus 1.2.2.4.11 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>22</sup> 272/2004 Foru Dekretua, abuztuaren 9koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazio eta Finantzaketako Teknikariaren tituluari dagokion goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculuma aldatzen duena (2004ko irailaren 3ko 106. zk. NAO), 2003-2004 Nafarroako Hezkuntza Sistemaren txostenean barne hartu zen. Aipamen bat egiten da kapitulu honetako 1.2.2.4.13 epigrafean.

<sup>23</sup> Ikus 1.2.2.4.12 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>24</sup> Ikus 1.2.2.4.14 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>25</sup> Ikus 1.2.2.4.15 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>26</sup> Ikus 1.2.2.4.16 epigrafea kapitulu honetan.

goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculumua ezartzen duena (2004ko azaroaren 10eko 135. zk. NAO)<sup>26</sup>.

109. ECI/3121/2004 AGINDUA, irailaren 21ekoa eta Mediko Teknikari Militarraren eta Iraupen Eskiko Teknikari Militarraren tituluak eta Mediko Kirol Teknikariaren eta Iraupen Eskiko Kirol Teknikariaren tituluak parekatzen dituen, erregimen bereziko kirol-irakaskuntzen multzokoak (2004ko urriaren 1eko 237. zk. BOE).
110. ECI/3058/2004 AGINDUA irailaren 10ekoa eta Arte Plastikoak eta Diseinuko prestakuntza-zikloen moduluen baliozkotze jakin batzuk 1/1990 Legearekin, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzkoa, bateragarri egiten dituen (2004ko irailaren 27ko 233. zk. BOE).
111. 469/2005 EBAZPENA, maiatzaren 19koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen da, 2005-2006 ikasturterako, lanean ari diren langileei berariazko lanbide-heziketako prestakuntza jasotzen laguntzeko lanbide-heziketako eskaintza (2005eko ekainaren 3ko 66. zk. NAO).
112. 2005eko apirilaren 4ko AKORDIOA, Nafarroako Gobernuarena, Nafarroako Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistemaren garapenerako irizpideak ezartzen dituen (2005eko maiatzaren 20ko 60. zk. NAO)<sup>27</sup>.

### **1.1.5.6. Erljioa eta Hezkuntza Jarduera Antolatua (Ez da araudirik landu)**

#### **1.1.5.7. Erregimen bereziko irakaskuntzak**

113. 423/2005 ERREGE DEKRETUA, apirilaren 18koa eta 10/2002 Lege Organikoak, Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, araututako erregimen bereziko hizkuntzen irakaskuntzaren oinarriko mailako irakaskuntza komunak zehazten dituen (2005eko apirilaren 30eko 103. zk. NAO).
114. 126/2005 EBAZPENA, otsailaren 24koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez definitzen da Nafarroako Foru Erkidegoan Hizkuntz Eskola Ofizialen Oinarriko Zikloa lortzeko azterketa (2005eko apirilaren 13ko 44. zk. NAO)<sup>28</sup>.
115. 164/2005 EBAZPENA, otsailaren 28koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez definitzen da

<sup>27</sup> Ikus 1.2.2.4.9 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>28</sup> Ikus 1.2.2.4.18 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>29</sup> Ikus 1.2.2.4.17 epigrafea kapitulu honetan.

Nafarroako Foru Erkidegoan Hizkuntz Eskola Ofizialen Goi-mailako Zikloa lortzeko azterketa (2005eko apirilaren 45eko 45. zk NAO)<sup>29</sup>.

116. 461/2005 EBAZPENA, maiatzaren 19koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen eta ezartzen dira Foru Erkidegoko Musikako goi-mailako zentroetan Musikako irakaskuntzen goi-mailako irakasgaiak, eta publizitatea ematen zaie Nafarroako "Pablo Sarasate" Musikako Goi Kontserbatoriorako onartutako aukerako irakasgaiak (2005eko uztailaren 6ko 80. zk. NAO).

#### **1.1.5.8. Helduen irakaskuntza**

117. 147/2005 EBAZPENA, otsailaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Nafarroako Foru Erkidegoan 18 urtetik gorako pertsonak Bigarren Hezkuntzako Graduatua lortzeko proba libreak (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).

#### **1.1.5.9. Eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak**

118. 962/2004 EBAZPENA, abenduaren 1ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Nafarroako Foru Erkidegoko Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako ikasleentzako 165 plaza, eta Nafarroako ibilbidea egiten duten taldeen ostatu- eta egonaldi-gastuak finantzatzeko 20.725 euroko gastua baimentzen da (2004ko abenduaren 27ko 155 zk. NAO).
119. 35/2005 EBAZPENA, urtarrilaren 27koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez esleitzen dira 2005erako Nafarroako Foru Erkidegoko Eskola Bidaiarien Programen ibilbideak (2005eko martxoaren 7ko 28. zk. NAO).
120. 58/2005 EBAZPENA, otsailaren 3koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoan Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen eta Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa ematen duten Zentro Pribatuetan Eskolaz kanpoko Jarduerak eta Jarduera Osagarriak egiteko laguntzen deialdia (2005eko martxoaren 4ko 27. zk. NAO).
- 120.1. 498/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen da Nafarroako Foru Erkidegoan Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen eta Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa ematen duten Zentro Pribatuetan Eskolaz kanpoko Jarduerak eta Jarduera Osagarriak egiteko laguntzen deialdia (2005eko ekainaren 20ko 73. zk. NAO).

121. 66/2005 EBAZPENA, otsailaren 8koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoan Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen eta Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa ematen duten Zentro Publikoetan Eskolaz kanpoko Jarduerak eta Jarduera Osagarriak egiteko laguntzen deialdia (2005eko martxoaren 4ko 27. zk. NAO).
- 121.1. 497/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da Nafarroako Foru Erkidegoan Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen eta Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa ematen duten Zentro Publikoetan Eskolaz kanpoko Jarduerak eta Jarduera Osagarriak egiteko laguntzen deialdia (2005eko ekainaren 20ko 73. zk. NAO).

### **1.1.6. Ikasleak**

#### **1.1.6.1. Onarpen-arauak**

122. 33/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 17koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen da Nafarroako Foru Erkidegoko funts publikoekin lagundutako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozedura 2005/2006 urterako (2005eko martxoaren 16ko 32. zk. NAO).
123. 54/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 28koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen da Nafarroako Foru Erkidegoan 2005/2006 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta Erdi-mailako eta Goi-mailako Prestakuntza Zikloak egiteko irakaskuntza-zentroetan ikasleak onartzeko prozedura (2005eko apirilaren 4ko 40. zk. NAO).
124. 101/2005 FORU AGINDUA, maiatzaren 24koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez 142/2002 FORU AGINDUA aldatzen da zati batean, maiatzaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena eta Nafarroako "Pablo Sarasate" Musikako Goi Kontserbatorioko musika-irakaskuntzen Goi Maila egiteko sarrera-probak deitzen dituen (2005eko ekainaren 8ko 68 zk. NAO).
125. 132/2005 EBAZPENA, otsailaren 24koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Berariazko Lanbide Heziketako eta erdi-mailako eta goi-mailako Arte Plastikoen eta Diseinuaren Irakaskuntzei dagozkien Prestakuntza Zikloak egiteko probak I. eta II. Mailako kirol-irakaskuntzen heldutasun-probak (2005eko apirilaren 1eko 39. zk. NAO).

- 125.1. 344/2005 EBAZPENA, apirilaren 21ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez 132/2005 EBAZPENAREN, otsailaren 24koa eta Eskola eta Berariazko Lanbide Heziketako eta erdi-mailako eta goi-mailako Arte Plastikoen eta Diseinuaren Irakaskuntzei dagozkien Prestakuntza Zikloak egiteko probak I. eta II. Mailako kirol-irakaskuntzen heldutasun-probak deitzen dituenak, akatsak zuzentzen dira (2005eko maiatzaren 18ko 59. zk. NAO).
126. 170/2005 EBAZPENA, martxoaren 1ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez arautzen da Hezkuntza Sailak eta Toki Erakundeek lortutako lankidetzaren bidez finantzaturako udal-titulartasuneko 0-3 haurren arretarako Zentroetan 2005/2006 ikasturtean haurrak onartzeko prozedura (2005eko apirilaren 1eko 39. zk. NAO).
127. 358/2005 EBAZPENA, apirilaren 26koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ezartzen da lanbide-heziketako irakaskuntzetan teknikari-titulua lortu duten ikasleentzako goi-mailako lanbide-heziketako zikloak prestatzeko ikasturtea (2005eko ekainaren 24ko 75. zk. NAO).
128. 437/2005 EBAZPENA, maiatzaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira Lanbide Hastapenetako Programak (Lanbide Lantegiak) egiteko ikasleak onartzeko jarraibideak 2005/2006 ikasturtean (2005eko ekainaren 6ko 67. zk. NAO).

### **1.1.6.2. Zerbitzuak**

#### **1.1.6.2.1. Garraioa**

129. 135/2004 FORU AGINDUA, ekainaren 1ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira 2004/2005 ikasturtean eskola-garraioko zerbitzuaren antolamendua eta funtzionamendua (2004ko ekainaren 30eko 78. zk. NAO).
- 129.1. 519/2005 EBAZPENA, ekainaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2004/2005 ikasturtean eskola-garraioko zerbitzuaren antolamendua eta funtzionamendua zehazteko jarraibideak (2005eko abuztuaren 10eko 95. zk. NAO).

#### **1.1.6.2.2. Jangela**

130. 198/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez publiko egiten dira 2004/2005 ikasturterako jangelen zerrenda eta tarifak eta kuotak (2004ko irailaren 15eko 111. zk. NAO).



- 130.1. 643/2005, EBAZPENA uztailaren 5ekoa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez publiko egiten da 2004/2005 ikasturterako baimendutako jangelen zerrenda eta tarifak eta kuotak onartzen dira (2005eko abuztuaren 26k 102. NAO).
131. 243/2004 FORU AGINDUA, irailaren 2koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez luzatzen da 2004/2005 ikasturterako zentro publikoen jangelen zerbitzuaren kontratazioa (2004ko urriaren 15eko 124. zk. NAO).

#### ***1.1.6.2.3. Sustapen eta laguntza pertsonalak***

132. 234/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 27koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez 2004-2005 ikasturterako Beken Deialdi Orokorra onartzen da, erdi-mailan eta unibertsitate-mailan (2004ko irailaren 10eko 109. zk. NAO).
- 132.1. 152/2005 EBAZPENA, otsailaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez behin-behineko ebazpena ematen da Irakaskuntzako erdi-mailan eta goi-mailan Beken eta Laguntzen Deialdia, 2004/2005 ikasturterako (2005eko apirilaren 27ko 50. zk. NAO).
- 132.2. 665/2005 EBAZPENA, uztailaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da, behin betirako, Irakaskuntzako erdi-mailan eta goi-mailan Beken eta Laguntzen Deialdia, 2004/2005 ikasturterako (2005eko abuztuaren 26ko 102. zk. NAO).
- 132.3. 711/2005 EBAZPENA, uztailaren 29koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da 2005/2006 ikasturterako Beken Deialdi orokorra, erdi-mailan eta unibertsitate-mailan (2005eko abuztuaren 19ko 99. zk. NAO).
133. 271/2004 FORU AGINDUA, irailaren 30ekoa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da 2004/2005 ikasturterako liburuak eskuratzeko laguntzen Deialdia, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan (2004ko urriaren 29ko 130. zk. NAO).
- 133.1. 345/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez behin-behineko ebazpena ematen da 2004/2005 ikasturterako liburuak eskuratzeko laguntzen Deialdiaren gainean, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan (2005eko urtarrilaren 19ko 8. zk. NAO).
- 133.2. 374/2005 EBAZPENA, maiatzaren 3koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez behin-behineko ebazpena ematen da 2004/2005 ikasturterako testu-liburuak eskuratzeko laguntzen eta beken Deialdiaren gainean, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan (2005eko ekainaren 20ko 73. zk. NAO).

134. 302/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da 2004-2005 ikasturterako goi-mailako musikako ikasketak egiteko Beken Deialdia (2004ko azaroaren 19ko 139. zk. NAO).
- 134.1. 8/2005 EBAZPENA, urtarrilaren 20koa eta Nafarroako Gobernuko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen da 2004-2005 ikasturterako goi-mailako musikako ikasketak egiteko Beken Deialdia (302/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 9koa). (2005eko otsailaren 14ko 19. zk. NAO).
135. 351/2004 FORU AGINDUA, abenduaren 9koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da 165/2004 FORU AGINDUA, ekainaren 24koa, Hezkuntza Sailburuarena eta 2004-2005 ikasturterako Hezkuntza Berezirako Beken eta Laguntzen deialdia egiten dutena (2005eko urtarrilaren 19ko 8. zk. NAO).
- 135.1. 168/2005 EBAZPENA, otsailaren 28koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez behin-behineko ebazpena ematen da 2004/05 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Beken eta Laguntzen deialdiaren gainean (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO).
- 135.2. 729/2005 EBAZPENA, uztailaren 29koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez egiten da 2005/06 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Beken eta Laguntzen deialdia (2005eko abuztuaren 19ko 99. zk. NAO).
136. 8/2005 FORU AGINDUA, urtarrilaren 27koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez deitzen dira Nafarroako ikastetxeetan 2004-2005 ikasturtean Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo Bigarren Hezkuntza egiten duten eta ezintasun sentsorial, mugimendu-ezintasun edo etxean luzaroan egotera behartzen dituen ezintasun bat duten ikasleentzako irakaskuntzako arreta indibidualen laguntzak (2005eko otsailaren 18ko 21. zk. NAO).
- 136.1. 548/2005 EBAZPENA, ekainaren 14koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez behin-behineko ebazpena ematen da 2004-2005 ikasturtean Nafarroako ikastetxeetan Derrigorrezko Hezkuntzaren ondorengo Bigarren Hezkuntza egiten duten eta ezintasun sentsorial, mugimendu-ezintasun edo etxean luzaroan egotera behartzen dituen ezintasun bat duten ikasleentzako irakaskuntzako arreta indibidualen laguntzen gainean (2005eko abuztuaren 5eko 93. zk. NAO).
137. 744/2004 EBAZPENA, urriaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen da 2004 urterako San Juan de la Cadena CPEIPan ingelesezko hizkuntzalaritzan sakontzeko eguneko ikastaroak egiteko laguntzen deialdia (2005eko azaroaren 17ko 138. zk. NAO).
- 137.1. 745/2004 EBAZPENA, urriaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen da 2004 urte-

- rako San Juan de la Cadena CPEIPan ingelesezko hizkuntzalaritzan sakontzeko eguneko ikastaroak egiteko laguntzen deialdia (2004ko azaroaren 17ko 138. zk. NAO).
- 137.2. 174/2005 EBAZPENA, martxoaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Iruñeko San Juan de la Cadena CPEIPan eta Tuterako "Monte San Julián" zentroan ingelesezko hizkuntzalaritzan sakontzeko eguneko ikastaroak egiteko laguntzen deialdia, Nafarroako ikastetxeetako Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailetako ikasleentzat (2005eko apirilaren 4ko 40. zk. NAO).
138. 172/2005 EBAZPENA, martxoaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da 2005eko udan Nafarroako ikastetxeetako Batxilergoko 1. mailako ikasleek atzerrian udako ikastaroak eta egonaldiak egiteko Deialdia (2005eko apirilaren 4ko 40. zk. NAO).
- 138.1. 633/2005 EBAZPENA, uztailaren 5koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebatzen 2005eko udan Nafarroako ikastetxeetako Batxilergoko 1. mailako ikasleek atzerrian udako ikastaroak eta egonaldiak egiteko Deialdia (2005eko abuztuaren 22ko 100. zk. NAO).
139. 173/2005 EBAZPENA, martxoaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako ikastetxeetako Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailetako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1., 2., 3. eta 4. mailetako ikasleentzako Ingelesean murgiltzeko ikastaroen deialdia (2005eko apirilaren 1eko 39. zk. NAO).
140. 234/2005 EBAZPENA, martxoaren 23koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira 2004-05 ikasturteko 2. eta 3. hiru hilekoetan, Nafarroako ikastetxeetako Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza egiten ari diren eta, gaixotasun luze baten ondorioz, etxeko eskola-arreta behar duten ikasleentzako banakako irakaskuntza-laguntzak (2005eko maiatzaren 6ko 54. zk. NAO).
141. 475/2005 EBAZPENA, maiatzaren 19koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da aukeratutako hizkuntza eskakizuna dela eta bidaiak egin behar dituzten ikasleentzako 2005-06 laguntzen deialdia (2005eko uztailaren 29ko 90. zk. NAO).

### **1.1.7. Ikasleen Gurasoen Elkarteak**

142. 806/2004 EBAZPENA, urriaren 21eko eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten da 498/2004 EBAZPENA,

ekainaren 18koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Gurasoen Elkarteen eta Federazioen aldeko Laguntzen Deialdia ebazten duena (2004ko azaroaren 24ko 141. zk. NAO).

142.1. 1025/2004 EBAZPENA, abenduaren 20koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez aldatu egiten da 498/2004 EBAZPENA, ekainaren 18koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Gurasoen Elkarteen eta Federazioen aldeko Laguntzen Deialdia ebazten duena (2005eko otsailaren 2ko 14. zk. NAO).

142.2. 57/2005 EBAZPENA, otsailaren 3koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena, Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Gurasoen Elkarteen eta Federazioen aldeko Laguntzen Deialdia (2005eko martxoaren 4ko 27. NAO).

142.3. 507/2005 EBAZPENA, ekainaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da Nafarroako Foru Erkidegoko Haur Hezkuntzako eta Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Gurasoen Elkarteen eta Federazioen aldeko Laguntzen Deialdia (2005eko abuztuaren 3ko 92. zk. NAO).

143. 56/2005 EBAZPENA, otsailaren 3koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Elkarteen aldeko Laguntzen 2005eko Deialdia (2005eko martxoaren 4ko 27. zk. NAO).

143.1. 500/2005 EBAZPENA, maiatzaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez ebazten da Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Elkarteen aldeko Laguntzen 2005eko Deialdia (2005eko uztailaren 4ko 79. zk. NAO).

### **I.1.8. Ebaluazioa**

#### **I.1.8.1. Orokorra**

144. 462/2005 EBAZPENA, maiatzaren 19koa eta Hezkuntza Saileko Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez zehazten dira 2004-2005 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza egiten duten ikasleen Oinarrizko Irakaskuntzako Eskolatze Liburua betetzeko jarraibideak (2005eko ekainaren 22ko 74. zk. NAO).

### 1.1.8.2. Hainbat sari

145. 224/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 23koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen dira Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako hizkuntz gaitasunak, matematikako gaitasunak, Nafarroako geografia, historia eta kulturaren ikaskuntza eta bestelako irakaskuntza-esperientziak hobetzeko Berrikuntza-esperientzien lehiaketa arautuko duten arauak (2004ko maiatzaren 20ko 113. zk. NAO).
- 145.1. 251/2005 EBAZPENA, martxoaren 31koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez esleitzen dira 224/20 FORU AGINDUKO, abuztuaren 23koa, hezkuntza-esperientzien lehiaketaren sariak (2005eko maiatzaren 11ko 56. zk. NAO).
146. 313/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 11koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez deitzen dira Euskarazko Literatura, "Jose Maria Satrustegi" Etnografia, "Pedro Diez de Ulzurrun" Irakurketa eta Deklamazioa eta Idatzizko Bertsoaren lehiaketak, bai eta euskarazko Eskola Antzerkiaren topaguneak ere (20004ko azaroaren 22ko 140. zk. NAO).
147. 475/2004 EBAZPENA, ekainaren 15koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira Nafarroako Foru Erkidegoan 2003-2004 ikasturtean Batxilergoko ikasketak amaitu dituzten ikasleentzako Batxilergoko Aparteko Sariak (2004ko ekainaren 23ko 75. zk. NAO).
- 147.1. 118/2005 EBAZPENA, otsailaren 22koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez esleitzen dira 2003/2004 ikasturteko Nafarroako Foru Erkidegoko Batxilergoko Aparteko Sariak (2005eko apirilaren 25eko 49. zk. NAO).
- 147.2. 531/2005 EBAZPENA, ekainaren 9koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira 2004/2005 ikasturtean Batxilergoko ikasketak amaitu dituzten ikasleentzako Batxilergoko Aparteko Sariak (2005eko ekainaren 24ko 75. zk. NAO).
148. 910/2004 EBAZPENA, azaroaren 16koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez deitzen dira 2003-2004 ikasturtean Nafarroan Lanbide Heziketa, Arte Plastikoak eta Diseinuaren irakaskuntzei dagozkien Aparteko Sariak, prestakuntza-zikloa amaitu duten ikasleen artean (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO).
- 148.1. 200/2005 EBAZPENA, martxoaren 10koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez esleitzen dira 2003-2004 ikasturtean Nafarroan Lanbide Heziketa, Arte Plastikoak eta Diseinuaren irakaskuntzei dagozkien Aparteko Sariak (2005eko apirilaren 27ko 50. zk. NAO).

148.2. 302/2005 EBAZPENA, apirilaren 12koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez zuzentzen dira 200/2005 EBAZPENeko, martxoaren 10ekoa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena eta 2003-2004 ikasturtean Nafarroan Lanbide Heziketa, Arte Plastikoak eta Diseinuaren irakaskuntzei dagozkien Aparteko Sarien esleipena onartzen duena, zenbait akats (2005eko ekainaren 13ko 70. zk. NAO).

### **1.1.9. Euskara**

149. 318/2004 FORU AGINDUA, azaroaren 16koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez arautzen da Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) lortzeko azterketen egitura eta antolamendua eta 2005eko deialdia onartzen da (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO)<sup>30</sup>.

150. 3/2005 FORU AGINDUA, urtarrilaren 20koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da helduei euskara irakasteko erakunde pribatu sustatzaileei laguntzak emateko deialdia (Euskaltegiak, Gaueko eskola pribatuak), 2005. urtean (2005eko otsailaren 7ko 16. zk. NAO).

151. 16/2005 FORU AGINDUA, otsailaren 3koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez baimentzen dira Nafarroako A, B eta D hizkuntz ereduetao Ikastetxeetan Euskararen berrikuntza sustatzeko jarduerak, eta horien oinarri arautzaileak onartzen dira (2005eko otsailaren 23ko 23. zk. NAO).

152. 72/2005 FORU AGINDUA, apirilaren 7koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da 2005-2006 ikasturtean Nafarroako Foru Erkidegoan unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako irakasleentzako Euskara Trebakuntzako Planaren XXV. Deialdia (2005eko apirilaren 29ko 51. zk. NAO).

153. 148/2004 EBAZPENA, abuztuaren 12koa eta Unibertsitate eta Hizkuntza Politikarako Zuzendariarena. Honen bidez deitzen dira 2004 urterako Hezkuntza Sailaren Nafarroaren ikuspegitik interesgarriak diren hizkuntza ikerketarako laguntzak (2005eko irailaren 1eko 105. zk. NAO).

154. 642/2004 EBAZPENA, abuztuaren 26koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez onartzen dira 2004/2005 ikasturterako "A" ereduko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe itunduetan euskara irakasten duten irakasleen irakas-orduak (2004ko abenduaren 29ko 117. zk. NAO).

<sup>30</sup> Ikus 1.2.2.5.1 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

155. 944/2004 EBAZPENA, abenduaren 7koa eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiarena. Honen bidez baimentzen da EBAZPENA eta 2004-2005 ikasturterako hizkuntz eredua dela eta udalerritik irten behar duten ikasleen laguntzen ordainketa, 18/1986 FORU LEGEAREN arabera, abenduaren 15ekoa eta euskarari buruzkoa (2004ko abenduaren 27ko 155. zk. NAO).

### **I.1.10. Unibertsitateak**

156. 55/2005 ERREGE DEKRETUA urtarrilaren 21ekoa eta unibertsitateko irakaskuntzen egitura ezartzen duena eta unibertsitateko ikasketa ofizialak arautzen dituena (2005eko urtarrilaren 25eko 21. zk. NAO)<sup>31</sup>.

157. 56/2005 ERREGE DEKRETUA, urtarrilaren 21ekoa eta graduatuondoko unibertsitateko ikasketa ofizialak arautzen dituena (2005eko urtarrilaren 25eko 21. zk. NAO)<sup>32</sup>.

158. 228/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 23koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatu egiten dira 42/2000 FORU AGINDUKO, otsailaren 18koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena, artikuluko batzuk, eta beste batzuk gehitzen dira, 25 urtetik gorako pertsonen unibertsitatean sartzeko egin behar dituzten probak arautzeko (2004ko irailaren 20ko 113. zk. NAO).

158.1. 296/2004 FORU AGINDUA, urriaren 26koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen da 228/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 23koa (irailaren 20ko NAO) eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena; era berean, beste batzuk gehitzen dira, 25 urtetik gorako pertsonen unibertsitatean sartzeko egin behar dituzten probak arautzeko (2005eko urtarrilaren 31ko 13. zk. NAO)<sup>33</sup>.

159. 9/2005 FORU AGINDUA, urtarrilaren 27koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez onartzen da Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailak eta Nafarroako Unibertsitateak Ondare eta Arte Nafarraren Katedra sortzeko sinatutako hitzarmenaren testua (2005eko martxoaren 16ko 32. zk. NAO).

160. 3686/2004 ECI AGINDUA, azaroaren 3koa eta 285/2004 ERREGE DEKRETUA, otsailaren 20koa eta Goi Hezkuntzako titulazio atzeritarrak homolo-

<sup>31</sup> Ikus 1.2.1.1.2 epigrafeko aipamena kapitulu honetan.

<sup>32</sup> Ikus 1.2.1.1.3 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>33</sup> Ikus 1.2.2.6.1 epigrafea kapitulu honetan.

<sup>34</sup> Ikus 1.2.1.1.1 epigrafea kapitulu honetan.

gatzeko eta baliozkotzeko baldintzak arautzen dituen, aplikatzeko arauak ematen dituen (2004ko azaroaren 15eko 275. zk. BOE)<sup>34</sup>.

Jatorria	Foru Aginduak	Ebazpenak
Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Orokorra	21	1.280
Idazkaritza Teknikoa	70	5
Ikasketa-zentroak eta -laguntzak	67	479
Lanbide Heziketa	4	180
Eskola Antolamendua eta Berrikuntza	18	397
Dibertsitate, Kultur aniztasun eta Inmigratorako Arreta	7	76
Euskara	6	73
Ikuskapen Teknikoa eta Zerbitzuak	5	70
Giza Baliabideak	46	2.096
Unibertsitate eta Hizkuntza Politikarako Zuzendaritza Orokorra	29	361
	<b>273</b>	<b>3.376</b>

### Foru Dekretuak

2004ko irailaren 1etik 2005eko abuztuaren 31ra Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailarekin erlazionatutako 8 Foru Dekretu onartu ditu guztira.

### Foru Aginduak eta Ebazpenak:

2004ko irailaren 1etik 2005eko abuztuaren 31ra, honako Foru Agindu eta Ebazpen hauek onartu dira Hezkuntza Sailetik:

Iturria: Hezkuntza Saileko Idazkaritza Teknikoa.

## 1.2. Iruzkien legegileak

Epigrafe honetan MEC eta/edo Hezkuntza Sailak onartutako eta argitaratutako zenbait arauri buruzko iruzkin legegileak bane hartu dira. Horien izaera dela eta, Hezkuntza Erkidegoak, osorik edo sektoreren batek, ezagutzea komeni da.

Arau hauek bi atal zabaletan sailkatu dira (araua eman duen Organo Legegileari edo Arautzaileari dagokion Administrazioaren arabera): Estatua alde batetik; Nafarroa bestetik. Atal edo multzo bakoitzean arauak antolatzeke orduan aurreko puntuan jarraitutako egitura errespetatu da.

### 1.2.1. Estatua<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Inolako iruzkinik egin ez den ataletan, iruzkin bat merezi duen arau orokorrik ez dagoela ulertu behar da.



### **1.2.1.1. Unibertsitatea**

*1.2.1.1.1. Goi-mailako Hezkuntzako titulu atzerritarrak homologatzeko eta baliozkotzeko baldintzen arautzea. ECI 3686/2004 Agindua, azaroaren 3koa (2004ko azaroaren 15eko 275. zk. BOE)*

2004ko otsailaren 4ko 285/2004 EDren babespean, 272/2002 OCDak, otsailaren 11koa eta Goi Hezkuntzako titulazio eta ikasketa atzerritarrak homologatzen eta baliozkotzen dituen, aurkeztu beharreko dokumentazioaren ildotik ezarritako baldintzak arintzeko ebazpenak eman dira.

Era berean, estreinakoz arautu dira homologazioaren agirien ereduak eta euskarriaren segurtasun-teknikoen ezaugarriak.

Horrela, eskabideen ereduak eta horiek aurkezteko lekuak arautzen dira, aurkeztu beharreko agiriak eta doktoregoko tituluak homologatzeko agiri gehigarriak; kopia konpultsatuak, agirien baliozkotzea, egiaztatutunak eta horien erregistroa.

*1.2.1.1.2. Unibertsitateko irakaskuntzen egitura eta ikasketak arautzea. 55/2005 ED, urtarrilaren 21ekoa (2005eko urtarrilaren 25eko 21. zk. BOE)*

Arauk 6/01 LOren, abenduaren 21ekoa eta unibertsitatei buruzkoa (2001eko abenduaren 24ko 307 zk. NAO), 37. eta 38.2 artikulua garatzen ditu. Horren bidez Goi-mailako Hezkuntzako Espazio Europarra sortu nahi da, 1999ko Boloniako Aitorpenean aurreikusitakoari jarraituz.

Titulazio-sistema berriak malgua izan behar du eta Europako goi-mailako hezkuntzako sisteman lan-aukerak eskaintzea eta nazioarteko lehiakortasuna sustatzea lortu behar da.

Bi maila bereiz daitezke titulazioei dagokienez: lehenengo mailan (gaur egungo 1. zikloa barne hartzen du), ikasleek lan-munduan txertatzeko prestakuntza jasotzen dute; bigarren mailan (gaur egungo 2. zikloa barne hartzen du), prestakuntza arurreratu egiten da eta Master izeneko titulua lortu; azkenik, hirugarren zikloak ematen du Doktore titulua.

Araudi berriak ez die kalterik egingo ordezkaten diren titulazioei eta eskubide akademikoak eta profesionalak errespetatuko dira guztietan.

Dekretuak definitzen du lortu nahi den xedea eta definizioz betetako kapitulu bat du. Besteak beste bertan aurkituko ditugu titulu ofizialaren definizioa, titulu propioarena, ikasketa-planarena, eta kredituarena.

Unibertsitateko irakaskuntzen baitan graduatuko eta graduatuondoko ikasketak barne hartzen dira. Lehenengo zikloa erdi-mailako ikasketen barruan sartzen da; oinarrizko ezagutzeak eta prestakuntza orokorra lortzen da eta Gobernuak erabakiko duen mailako titulazioa lortzen da.

Graduatu ondorengo ikasketen baitan sartzen da bigarren zikloa. Prestakuntza aurreratua, espezializatua eta diziplina anitzekoa lortzeko balio digu. Master titulua lortzen da amaitzean. Hirugarren zikloko ikasketei dagokienez, ikerketarako prestakuntza aurreratua ematen dutela esan daiteke. Eta Doktore titulua lortzen da amaieran.

Dekretuak oinarritzko mailako unibertsitateko ikasketa ofizialak arautzen ditu.

Erdi-mailako titulua ofiziala izango da, lurralde nazional osorako balioko du eta bertan jarduteko gaikuntza profesionala ematen du. Tituluan berariazko izendapena jarriko da, eta berau lortzeko behar izan den kreditu-kopurua, jasotako prestakuntza-eduki komunak eta bakoitzari esleitutako kreditu-kopurua adieraziko dira. Halaber, tituluaren helburuak, ezagutzak, bereganatu beharreko gaitasunak, eta lanbide-profila adieraziko dira.

Titulua lortzeko 180-240 lortu behar dira gaur egun.

Ikasketa-planetan prestakuntza-eduki komunak eta berariazkoak barne hartuko dira.

87/11/6/ data duen 1496/87 EDa, unibertsitateko tituluak lortu, luzatu eta homologatzeari buruzkoa, indargabetu da; eta 87/11/27 data duen 1497/87 ED, unibertsitateko tituluaren ikasketa-planari dagozkien irizpide orokor komunak zehazten dituena. Aldatu egin da 04/01/19 data duen 49/04 EDren 6. artikulua, ikasketa-planen eta titulu ofizialen homologazioari buruzkoa.

Oinarritzkoa da araua.

### ***1.2.1.1.3. Graduatuondoko unibertsitateko ikasketen arautzea. 56/2001 FD, urtarri-laren 21ekoa (2005eko urtarri-laren 25eko 21. zk. BOE)***

Arau honi esker; 1999ko Boloniako Adierazpenean aurreikusitakoaren arabera, Goi-mailako Hezkuntzako eta Ikerketako espazio europarra osa daiteke. Arau honen oinarrian dago 05/01/21 data duen 55/05 ED (I. eta II. kapituluak) eta 01/12/21 data duen 6/01 Legearen, Unibertsitatei buruzkoa, 88. artikulua garatzen du.

FD honen helburua da Unibertsitate espainolek graduatuondoko irakaskuntza ofizialak malgutasunez eta autonomiaz antolatu ahal izatea.

Unibertsitatei dagokie aipatutako programak antolatzea, eta Unibertsitatei dagokie, halaber; Graduatuondoko ikasketen Batzordearen osaera eta funtzionamendu-arauak definitzea.

Graduatuondoko ikasketen bidez prestakuntza akademikoaren, profesionalaren zein ikertzailearen espezializazioa erraztea lortu nahi da.

Graduatuondoko ikasketak egin ahal izateko, erdi-mailako titulua eduki behar da, nahiz eta salbuespenak onartzen diren, baldin eta Lehen Zikloko irakaskuntzei dagozkien 180 kredituak egin badira.

Aipatutako ikasketak egin ahal izango dituzte goi-mailako hezkuntzako tituluak dituzten ikasle atzerritarrek. Aurretik atzerriko titulua dagokion Espainiakoarekin homologatu beharko da. Salbuespenak izan daitezke.

Graduatuondoko Batzordeak proposatzen eta onartzen ditu programak. Aurretik bakoitzari dagokion autonomia-erkidegoaren aldeko txostenak lortu behar dira eta Unibertsitateko Koordinazio Batzordearena eta Unibertsitateko Gobernu Kontseiluarena.

Programa guztiak Kalitatea eta Kreditazioa Ebaluatzeko Agentzia Nazionalak ebaluatuko ditu.

Graduatuondoko ikasketak egin ondoren Master baten titulua lortuko da. Master horrek ziurtatzen du prestakuntza espezializatu aurreratua edo diziplina anitzekoa lortu dela. 60 eta 120 kreditu bitartean dituzte. Unibertsitateak antolatzen ditu.

Doktorego-ikasketen bidez ikerketaren tekniken esparruan prestakuntza aurreratua bereganatzen da. Tesi bat landu eta irakurri behar da titulua lortzeko eta, aldi berean, prestakuntza ikertzailea eskaintzeko jarduerak egin behar dira. Doktorego-ikasketak egiteko Master bat eduki behar da ezinbestean, bai eta gutxienez 300 kreditu egin izana.

Doktore-tituluan "Doctor europeus" aipamena jar daiteke baldin eta adierazitako baldintza guztiak betetzen badira.

98/4/30 data duen 778/98 ED, unibertsitateko ikasketen hirugarren zikloa, Doktore-titulua luzatzea eta Graduatuondoko ikasketa gehiago arautzen dituen, betiere aurretik hasitako programen gainean ezartzearen kalterik gabe, Errege Dekretu honetan aurreikusitakoaren arabera.

Oinarrizkoa da araua.

## **1.2.2. Nafarroa**

### **1.2.2.1. Administrazioa**

*1.2.2.1.1. Foru Erkidegoko Administrazioaren oinarrizko egitura ezartzen du. 37/2005 FD, 2005eko otsailaren 24koa (2005eko otsailaren 28ko 25. zk. NAO)*

14/04 FLak, abenduaren 3koa eta Nafarroako Gobernuak emandakoa, eta 15/04 FLak, abenduaren 3koa eta Foru Erkidegoaren Administrazioak emandakoa, aldaketa handia dakarte Nafarroako Gobernuaren antolamendura. Hori dela eta, fun-

tsezkoa da administrazioaren oinarritzko egitura zehaztea, saila bakoitza berregituratu aurretik.

Arau horrek aldatzen ditu 334/96 EDn adierazitako sailen izena, edukia eta eskumenak. Lehendakaritza Sailak, berezkoak dituen funtzioez gain, Justizia Sailari dagozkionak bere gain hartzen ditu; Hezkuntza Sailak Kulturari dagozkion eskumenak galtzen ditu; Industria Sailak Turismoko eskumenak galtzen ditu eta Teknologikoak bereganatzen ditu; Kultura eta Turismo Saila sortzen da.

Sail bakoitzari dagozkion eskumenak eta oinarritzko egitura definitu dira.

Hezkuntza Sailak bere egiten ditu Foru Erkidegoaren administrazioak unibertsitateko-irakaskuntzen eta unibertsitateaz kanpokoan esparruetan dituen eskumenak eta hizkuntz politika. Bi noranzko nagusi bereiziko dira: Eskola Irakaskuntzen eta Irakaskuntza Profesionalen ZN; Unibertsitatea eta Hizkuntza Politikaren ZN. Gainera, Idazkaritza teknikoa sortzen da.

Komunikazioko ZNren eskumenen esparrua Gobernuko Bozeramailearen Bulegoaren zati izango da.

334/96 FD, irailaren 23koa, indargabetu da.

#### ***1.2.2.1.2. Foru Erkidegoko organoek langileen esparruan dituzten eskumenak. 30/2005 FD, otsailaren 21ekoa (2005eko otsaileko 25. zk. NAO)***

Lehen Zuzendaritza Nagusien esku uzten ziren langileen kudeaketarekin erlazionatutako eskumenak zabaltzen ditu, batez ere Funtzio Publikoarenak eta Idazkaritza Orokorrenak.

Oro har, Zuzendaritza Nagusia da langileen esparruaz arduratzen den unitatea. Arauaren bidez, gaur egun indarrean dauden legeak bateratzea bilatzen da.

Bertan bereizten dira Nafarroako Gobernuari, Lehendakaritzako Sailburuari, Sailburuei, Funtzio Publikoaren Zuzendari Nagusiari, Zuzendari Nagusiei eta Idazkaritza Teknikoei dagozkien eskumenak. Bereziki ezartzen dira Hezkuntza Sailari, edo eskumeneko organoari, bertara atxikitako langileen eta irakasleen gainean dagozkion eskumenak. Horrelakoetan, Sailburu, Funtzio Publikoaren Zuzendari Nagusi, Zuzendari Nagusi eta Idazkaritza Teknikoei dagozkien eskumenak bere egiten ditu.

Honako arau hauek indargabetu dira:

- 165/1996 FD, apirilaren 1ekoa.
- 113/1985 FDko, ekainaren 5ekoa, 1., 2. atalak eta 15. art.
- Azaroaren 6ko 251/1985 FDko 4. artikuluko 1. eta 3. ataletako a) eta b) hizkiak.

<sup>36</sup> 3.1 atalean adierazi da Hezkuntza Sailaren organigrama osoa.

- Ekainaren 12ko 117/1985 FDko 26. artikuluko 1. atala, 29. artikuluko 1. atala eta 52. artikuluko 10. atala.
- Urriaren 30eko 348/2000 FDko 24. artikuluko a) atala.

**1.2.2.1.3. Hezkuntza Sailaren egitura ezartzen du. 43/2005 FD, otsailaren 24koa (otsailaren 28ko 25. zk. NAO). Akatsen zuzenketa (2005eko apirilaren 20ko 47. zk. NAO)<sup>36</sup>**

14/04 FLak, abenduaren 3koa eta Nafarroako Gobernuak emandakoa, eta 15/04 FLak, abenduaren 3koa eta Foru Erkidegoaren Administrazioak emandakoa, aldaketa handia dakarte Nafarroako Gobernuaren antolamendura. Hori dela eta, funtsezkoa da administrazioaren oinarritzko egitura zehaztea, saila bakoitza berregituratu aurretik.

Hezkuntza Sailaren eskumenak definitzen ditu. Sailburuaren eskumenak definitzen ditu, abenduaren 3ko 14/04 FLren, Nafarroako Gobernuarena, 41. artikuluan aurreikusitakoaren arabera; bere Lehendakariaren eskumenak definitzen ditu (2004ko abenduaren 15eko 150. zk. NAO); eta Idazkaritza Teknikoei dagokien 15/04 FLren 1. Fda (2004ko abenduaren 15eko 150. zk. NAO eta 30/05 FD). UHUNK Iruñean eta Tudelan dituen patronatuen lehendakaritzari dagokio eta Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluaren Lehendakaritzari dagokio. Laguntzeko dago Kabinetea, 14/04 FLko 19. artikuluan xedatutakoaren arabera.

Honako organo hauek osatzen duten Sailaren egitura:

- Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Orokorra.
- Unibertsitate eta Hizkuntza Politikarako Zuzendaritza Orokorra.
- Idazkaritza Orokor Teknikoa.
- Giza Baliabideen Zerbitzua.

Zuzendaritza Nagusiei dagozkien eskumenak zehazten dira, 15/04 FLaren 22. artikuluan eta 1. AXan xedatutakoaren arabera; Idazkaritza Teknikoei dagozkienak, aipatutako legearen 23. artikuluan arabera eta 05/29 FD, otsailaren 21ekoa; Zerbitzuen eta Sekzioena.

Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Orokorra, bestalde, honako unitate hauek osatzen dute:

- Ikuskaritza eta Zerbitzuen zerbitzua.
- Zentroen eta Ikasketarako Laguntzen zerbitzua.
- Eskola Antolamendu eta Berrikuntzako zerbitzua.
- Euskararen zerbitzua.
- Lanbide Heziketako zerbitzua.
- Aniztasuna, Kulturantzatasuna eta Inmigrazioa Laguntzeko zerbitzua.

Zerbitzu bakoitzari dagozkion funtzioak definitu dira eta zerbitzuen sekzioak eta dagozkien funtzioak zehaztu dira.

Honako zerbitzu hauek bereiz daitezke Unibertsitate eta Hizkuntza Politikarako Zuzendaritza Orokorrean:

- Irakaskuntzako eta Unibertsitate eta Ikerketako zerbitzua.
- Programazio, Ikerketa eta Hizkuntz Garapenerako zerbitzua.

Idazkaritza Teknikoari, lehen adierazitako funtzioez gain, Hezkuntza Saileko itzulpen-unitatea eransten zaio. Sekzioak eta bakoitzari dagozkion funtzioak zehaztu dira.

Giza Baliabideen Zerbitzuari dagozkion funtzioak zehaztu dira, bai eta zerbitzuko sekzioak eta bakoitzari dagozkion funtzioak ere.

Funtzioak zabaltzeko baldintza orokorrak adierazi dira eta Sailburuari dagozkion funtzio zabalduak adierazi dira.

Uztailaren 15eko 233/03 FD, otsailaren 9ko 33/04 FD, apirilaren 26ko 182/04 FD eta kontrako xedapen guztiak indargabetu dira.

#### ***1.2.2.1.4. Nafarroako Administrazioaren Idazkaritza Orokor Teknikoen arautzea. 29/2005 FD, otsailaren 21koa (2005eko otsailaren 25eko 25. zk. NAO)***

15/2004 Foru Legeak, abenduaren 31koa eta Foru Erkidegoko Administrazioarena, 23/1983 Legea, apirilaren 1koa, indargabetzen du.

15/2004 Legearen arabera, Idazkaritza Orokor Teknikoak organo horizontalak dira bakoitza bere Sailean. Horietara eramango dute indarrean dagoen antolamenduen arabera Idazkaritza Teknikoei egiten zaizkien erreferentziak.

Idazkaritza Orokorrenak izango dira esparru tekniko eta juridikoko, giza baliabide-etako eta aurrekontuen kudeaketako eskumenak, araudiak ezartzen dituen guztiak.

Idazkaritza Orokor Teknikoak arautzen dituen araudia onartu da. Bertan definitu dira Idazkaritza Orokor Teknikoaren kontzeptua, egitura, dagozkion eskumenak eta Idazkari Teknikoei dagozkien alderdiak.

50/1085 FD, maiatzaren 16koa eta Idazkaritza Teknikoak arautzen dituen, indargabetu da.

#### ***1.2.2.1.5. Hezkuntza Saileko Hezkuntza Ikuskaritzaren antolamenduen eta funtzionamenduen arautzea. 83/2005 FA, apirilaren 26koa (2005eko uztailaren 1eko***

<sup>37</sup> Abenduaren 23ko 10/2002 LO, hezkuntzaren kalitateari buruzkoa (2002ko abenduaren 24ko 307. zk. NAO).

### 78. zk. NAO)

Irakatsi eta ikasteko prozesuen kalitatea da hezkuntza-sistema ororen funtsezko elementua. Elementu hori bermatzeko gizarteko elementu gehiagoren laguntza behar da, bai eta hezkuntzako protagonista zuzenena eta botere publikoena ere. Azken horiei dagokie kalitatea laguntzen duten faktoreei lehentasuna ematea. Espainiako legeetan kalitatearekin erlazioatutako printzipioak aipatzean, hezkuntza-sistemaren eta ebaluazioaren ikuskaritza azpimarratu da beti. Horren ildotik hitz egiten du ELGEko I.k) artikulua<sup>37</sup>.

Legearen arabera, botere publikoei dagokie legeak betetzen direla ziurtatzea eta eskubideak bermatzea, eta hezkuntza-prozesuan parte hartzen duten eragileen lana behatzea eta hezkuntza-sistemaren eta irakaskuntza-sistemaren kalitatea hobetzea<sup>38</sup>. ELGEko 105. artikuluan adierazi dira dagozkien funtzioak<sup>39</sup>. Aipatutako artikulua edukia bat dator azaroaren 20ko 9/1995 LOren, ikastetxeen parte-hartze, ebaluazio eta gobernuari buruzkoa<sup>40</sup>, IV. tituluaren 36. artikuluekin -hezkuntza-ikuskaritzari buruzkoa-, eta lege horrek indargabetu zuen LOGSEko 61. artikulua 2. atala, Ikuskaritzaren funtzioak zehazten zituen.

Adierazitako guztia lortzeko, 65/1999 FDK<sup>41</sup>, ikuskaritza-funtzioa arautu zuen; horren bidez ziurtatzen da irakaskuntzaren kalitatea lortzeko behar diren faktoreak behar den bezala eta modu harmoniatsuan funtzionatzen dutela.

Dekretu horrek baimena ematen dio Hezkuntza eta Kultura Sailburuari gauzatze-ko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko. Orain arte ez da baimena erabili. Hori dela eta, FAK aipatutako FDan barne hartutako alderdi orokorrak garatzen eta zehazten ditu; alderdi horiek Ikuskaritza Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren antolamendua eta funtzionamendua orientatzeko eta errazteko dira. Aldi berean, Sailak ezarritako lehentasunak barne hartuko dira eta arauak gomen-datzen dituen aldaketak egingo dira.

Dekretuaren ezarpenaren esperientziak hainbat arazo eta akats azaleratu ditu eta FAN zuzendu nahi dira horiek guztiak. Xede horrekin, inguruko herrialdeetako eta autonomia-erkidegoetako hezkuntza-ikuskaritzaren funtzionamendua aztertu da. FAK pixkanaka eta testuinguruaren arabera aplikatzen ditu antolamendu-mota horrek ekartzen dituen abantailak.

<sup>38</sup> Cit 102. zk.

<sup>39</sup> Cit 105. zk.

<sup>40</sup> Azaroaren 20ko 9/1995 LO, ikastetxeetako parte-hartzeari, ebaluazioari eta gobernuari buruzkoa (1995eko azaroaren 21eko 278. zk. BOE).

<sup>41</sup> Irailaren 13ko 365/1999 FD. Hezkuntza eta Kultura Saileko Hezkuntza Ikuskaritzaren antolamendua eta funtzionamendua arautzen du eta Hezkuntza Ikuskaritzako lanpostuak eskuratzeko eta hornitzeko sistema ezartzen du (1999ko urriaren 1eko 122. zk. NAO).

Bestalde, arauak egonkortasuna ekartzen dio Ikuskaritzaren antolamenduari eta funtzionamenduari. Horrela, FAK Zerbitzuaren antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko orientazioak barne hartzen ditu, aipatutako FDren esparruan.

Lehenengo tituluan Ikuskaritzaren antolamenduaren eta funtzionamenduaren printzipioak aztertzen dira, bai eta Ikuskaritzari dagozkion funtzioak ere. Printzipioak honakoak dira: hierarkia, plangintza, talde-lana, espezializazioa, profesionaltasuna eta ebaluazioa. Funtzioak dira: titulartasun publikoko zein pribatuko zentroen kontrola eta ikuskaritza; ebaluazioa; aholkularitza; hezkuntza-administrazioari informazioa ematea; irakaskuntza-funtzioa hobetzea eta laguntzea. Barne hartutako alderdiak, subjektuak eta ekintzak adierazi dira.

Bigarren tituluak Ikuskaritza Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren egitura garatzen du.

Zerbitzua antolatzeke irizpideak adierazi dira. Besteak beste, ikuskaritza-funtzioarekin erlazionatutako eskumen generikoak eta ikuskarien berariazko eskumenak indartzea; etengabeko hobekuntza eta kalitatea, talde-lana, bakuntasuna eta eraginkortasuna. Horrek ematen die garrantzia zerbitzua egituratzeko osatu diren ikuskaritza-zonei.

Zerbitzuan bereiz daitezke: Zerbitzuaren Zuzendaritza, ikuskaritza-zonak, curriculum-arloak eta berariazko arloak.

Zuzendaritzari dagozkio lanaren plangintza egiteko funtzioak. Horretarako, ikuskari koordinatzaile baten laguntza du.

Zonek osatzen dute antolamenduaren eta funtzionamenduaren funtsezko egitura. Lau zona bereizi dira, eta bakoitzak funtzio generikoak, berariazko funtzioak eta zeregina jakin batzuk ditu. Ikuskari bakoitza dagozkion zonara atxikiko da. Zona bakoitzeko ikuskari-taldeak –funtzio jakin batzuk dagozkie– koordinazio-ikuskari bat buru dutela, funtsezkoak dira koordinazioa, parte-hartzea, lankidetzeta eta prestakuntza lortzeko. Zona bakoitzerako lana egiteko urteko plan bat osatu eta jarraituko da.

Curriculum arloak, berriz, ikuskarien lana antolatzeke esparrua dira, izan ere, maila, zentro programa eta zerbitzu desberdinetan lan egiten dute. Curriculum-arlo horien arabera jardungo dute eta Saileko beste unitate batzuekin lan egingo dute ikuskaritza eta ebaluazioa egiteko orduan. FDko 11.2 artikulua arabera adierazi dira arloak eta kontuan hartu da 3. XGaren edukia. Arloei dagozkien funtzioak eta arlo horietara atxikitzeke irizpideak adierazten dira. Arloko ikuskari guztiek talde bat osatzen dute eta ikuskari arduradun bat dute buru.

FDn aurreikusitakoez gain, honako berariazko arlo hauek sortu dira: Kalitatea eta Kudeaketa arloa, Giza Baliabideak, Berariazko hezkuntza-premiak, Kultur aniztasuna eta orientazioa, Lanbide-heziketa, Teknologia berriak, Zentroak, Irakasleen Prestakuntza, Ikasleen ebaluazioa, Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza, Espainiera eta Literatura eta Euskara eta Literatura, erregimen bereziko irakaskuntzak. Bakoitzari



funtzio propioak dagozkie. FDn adierazitako Ebaluazio-arloa, halaber, zati desberdinek osatzen dute: Programen ebaluazioa, Irakasleen ebaluazioa, Nazioarteko ebaluazio-proiektuak eta hezkuntza-adierazleak. Bakoitzari dagozkion funtzioak zehaztu dira, eta FDn, FAn zonekin erlazionatutako berariazko artikuluetan adierazitakoa eta 9. artikuluan, zuzendaritzaren funtzioei buruzkoa eta eranskineko prozesuen matrizeari buruzkoa, adierazitakoa kontuan hartuta.

Hirugarren tituluak ikuskaritzaren funtzionamendua antolatzen du. Honakoak dira zerbitzuaren funtzionamendurako irizpideak; plangintza baten arabera, taldean eta koordinaturik beteko dira funtzioak; zentroen antolamenduaren eta pedagogiaren autonomia; zentroa da dagozkien funtzioak betetzeko eremu naturala; parte-hartzea eta erantzukizunak hartzea sustatzea; ikuskaritza egitean zentroen eta irakasleen informazioa, lankidetzeta eta parte-hartzea lortzea; jarduerarekin batera prestakuntza eta aholkularitza emango da eta ebaluazio-kultura sustatzera zuzentzen da; etengabeko prestakuntza sustatuko da; funtsezkoa izango da zentroen errealitatea ezagutzea esku-hartze eraginkorra lortzeko, eta jarduerak teknikoak eta ikuskaritza-funtzioaren deontologia propioaren arabera izango dira.

Ikuskaritza-funtzioa garatzeko, ikuskariak jarrera eta ekintza jakin batzuk ezagutu behar ditu aurretik, eta horiek izango dira eguneroko lanaren oinarriak.

Ikuskaritza-bisitak, plangintza, koordinazioa eta eraginkortasuna bezalako printzipioei jarraituz egingo dira eta noizean behinka egingo dira. Bisitak txosten batean adieraziko dira.

Ikuskaritza-txostenak, eredu jakin baten arabera egingo direnak, hezkuntza-zentroetara eta hezkuntza-administrazioa bidaliko dira.

Zerbitzuaren barne-funtzionamenduari dagokionez, irizpide homogeenak jarraituko dira. Ikuskariak zona eta curriculum-arlo, zentro, programa, zerbitzu eta hezkuntza-jarduera, esku-hartzea eta antolatutako zereginetara atxikitzeko berdintasuna, espezializazioa eta karguen bateragarritasunaren printzipioei jarraituko zaie eta kontuan hartuko dira esperientzia, titulazioa eta prestakuntza, arloetarako atxikipena, ikastetxeen tipologia eta titulartasuna, plantillaren antzinasuna, eskola-barrutiekien koherentzia, D ereduko zentroi arreta egokia ematea. Blokeen arabera eta epe mugatu batzuetan egingo da atxikipena, arrazoitutako salbuespenen kasuan izan ezik.

Ikuskaritzak kanpoko profesional adituen, langileen eta zerbitzura atxikitako irakasleen laguntza eska dezake.

Zerbitzuak lau urteko jarduera-plan orokor bat edukiko du, urteko planetan zehaztu eta garatuko dena. Ikuskaritza-planek barruko eta kanpoko ebalua-

---

<sup>42</sup> Cit. 41. zk.

zio-prozesu bat gainditu beharko dute, sistema egoki bat eta adierazle egokiak aukeratu. Ikuskariak prestatzeko urteko plana barne hartuko dute.

Ikuskaritzaren jarduerak prozesu esplizituaren kudeaketa-sistema baten bidez egingo dira. Prozesu-multzo bakoitza ikuskaritza-zonetako arduradunekin dago lotuta.

Indargabetze generikoa egin da.

#### ***1.2.2.1.6. Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren lau urteko jardueraren plan orokorra. 502/05 Ebaz. 05/05/31 (2005eko uztailaren 15eko 84. zk. NAO)***

365/99<sup>42</sup> FDren 9. artikulua garatzen du. Hain zuzen, horren arabera, planean zehazten dira Hezkuntza Ikuskaritzari dagozkion funtzioak, eta urte anitzeko balioa du planak. Era berean, 2005eko apirilaren 26ko 83/2005 FA<sup>43</sup>, Sailak lau urterako Hezkuntza Ikuskapenari ezarritako helburuak lortzeko bitartekotzat jotzen duena plana, garatzen du.

Planean prozesu antolatu batzuk zehazteaz gain, lerro estrategikoak definitzen dira, lehentasunezko esku-hartzeak adierazten dira, erantzukizunak banatzen dira, Zerbitzuaren kideen prestakuntza-prozesuak definitzen dira eta planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko mekanismoak zehazten dira, beharrezko hobekuntzak egiteko helburuarekin. Plana urteko jardueraren plan orokorrek garatzen dute.

Honakoak dira planaren helburuak:

1. Ikuskaritzak zentro, Hezkuntza Saila eta hezkuntza-erkidego osoari eskaintzen dizkion zerbitzuen plangintza ziurtatzea.
2. Ikuskaritzak kontrolaren eta gainbegiratzearen esparruetan egin beharreko esku-hartzeak zehaztea.
3. Ikuskariek zentroak, irakasleak eta programak ebaluatzeko orduan egin beharreko jarduerak zehaztea.
4. Ikuskaritzak Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza-sistema ebaluatzeko orduan egin beharreko jarduerak zehaztea.
5. Ikastetxei aholkularitza-mailako jarduerak azpimarratzea.
6. Hezkuntza-administrazioaren informazio-jarduerak eta Hezkuntza Saileko beste zerbitzu batzuekin lan egiteko esparruak zehaztea.
7. Ikuskaritza Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuan lerro estrategikoak eta esku-hartzeako arlo kritikoak zehaztea.
8. Planaren jarduerak definitzeko, ezartzeko eta hobetzeko erantzukizunak zehaztea.

<sup>43</sup> Ikus 1.1.2.3 epigrafeko 9. zk. kapitulu honetan.

9. Kalitatea kudeatzeko sistemak ezartzea, planaren helburuak betetzen laguntzeko.
10. Zerbitzuaren kideen berrikuntza-jarduerak eta ezagutzak hobetzeko jarduerak definitzea, planean barne hartutako zerbitzuak eskaintzerakoan kalitatea eta bikaintasuna lortzeko.
11. Ondorioak lortzea eta proposamenak egitea. Horretarako egin diren jardueren txostenak eta azterlanak erabiliko dira.

Ikuskaritzaren zerbitzuak egingo dituen jarduerak dira. Bakoitza prozesu jakin batean sartzen da eta jarraipena eta kontrola ziurtatzen duten jarduerak gainditzen dituzte. Aipatutako prozesuetan plangintza, zerbitzuaren eskaintza eta kontrola eta hobekuntza barne hartzen dira.

Ondoren adierazi dira plangintza-prozesuak:

1. Zerbitzuen kartera onartzea.
2. Zerbitzu berriak diseinatzea eta garatzea.
3. Zerbitzua eskaintzeko plangintza.
4. Txostenak lantzea eta bisatua.
5. Zentroekin harremana: bisita.
6. Lau urteko plana.
7. Urteko plana.

Bakoitzaren deskribapena egin da.

Honakoak dira zerbitzua eskaintzeko prozesuak:

1. Kontrola eta gainbegiratzea.
2. Zentro, Irakasle eta Programen ebaluazioa.
3. Sistemaren eta Adierazleen ebaluazioa.
4. Zentroen aholkularitza.
5. Hezkuntza Administrazioarekin informazioa eta lankidetzak.
6. Eskolatzea.
7. Plantillak zehaztea eta baliabideak aurreikustea.

Bakoitzaren deskribapena egin da.

Planaren azpiprosesuak egiteko ikuskariaren lan espezializatua behar da, bakoitza dagokion curriculum-espezialitatearekin erlazionatutako arlo, materia eta sistemako etapetan.

Bestalde, Ikuskaritza Zerbitzuaren erantzukizunak definitu dira, bai eta ikuskaritza-zonenak eta curriculum-arloenak ere.

II. eranskinen zehaztu dira planaren lerro estrategikoak. Arreta berezia behar duten arlo kritiko batzuk bereizi dira eta bakoitzerako lortu beharreko helburu estrategikoak zehaztu dira. Era berean, prozesuak, ebaluazio-adierazleak eta kudeaketaren arduradunak zehaztu dira.

Berrikuntza teknologikoa da planaren lerro strategikoetako bat. Zerbitzuaren kudeaketa eta funtzionamendua hobetzeko sistema baten ezarpena, berriz, arlo kritiko bat da.

Ikuskaritzako kideen prestakuntza prestakuntza-lerro horizontalek eta bertikalek osatuko dute.

III. eranskinen adierazi dira planaren ebaluazioa eta jarraipena egiteko prozesuak. Barne-ebaluazioko prozesu bat eskatzen dute, non eskainitako zerbitzuen emaitzak (lehen maila) eta helburu estrategikoen lorpen-maila (bigarren maila) aztertuko diren. Zonako koordinatzaileen ardura izango da planaren azpiprozesuen jarraipena egitea, horrela, urteko plan bakoitzarekin lortutako emaitzen arabera lau urteko planaren emaitzak hobetzen saiatzeko. Planaren indarraldia

	<b>Haur H./Lehen H.</b>	<b>DBH<sup>1</sup></b>	<b>DBH<sup>2</sup></b>	<b>Gainerakoa<sup>3</sup></b>
Gutxieneko eskola-egunak	176	175	175	175 <sup>4</sup>
Ikasturtearen hasiera	05/09/1	05/09/1	05/09/1	05/09/1
Eskolen hasiera: adierazitako data baino lehen	05/09/12	05/09/13	05/09/15	05/09/15
Eskolen amaiera: adierazitako data baino lehen	06/06/21	06/06/21	06/06/23	06/06/23
Ikasturte amaiera	06/06/30	05/06/23	05/06/23	05/06/23
Jaiegunak	Eskola-egutegia	Eskola-egutegia	Eskola-egutegia	Eskola-egutegia
Eskolarik gabeko egunak	Herriko zaindariaren eguna	Herriko zaindariaren eguna	Herriko zaindariaren eguna	Herriko zaindariaren eguna
Zaindariaren eguna	05-11-28	05-11-28	Mailako zaindaria	Mailako zaindaria
Eskolarik gabeko egunak	10/31 eta 12/9	10/31 eta 12/9	10/31 eta 12/9	10/31 eta 12/9
Gabonetako oporrak	05/12/31tik 06/01/8ra	05/12/31tik 06/01/8ra	05/12/31tik 06/01/8ra	05/12/31tik 06/01/8ra
Aste Santuko oporrak	06/04/13tik 06/04/23ra	06/04/13tik 06/04/23ra	06/04/13tik 06/04/23ra	06/04/13tik 06/04/23ra
Ordutegi orokorra	Astelehenetik ostiralera, goizez eta arratsaldez	Astelehenetik ostiralera, goizez eta arratsaldez	Astelehenetik ostiralera, bi egun izan ezik	Astelehenetik ostiralera, bi egun izan ezik

amaitzean egingo da kanpoko ebaluazioa. Prozesuarekin amaitzeko amaierako memoria landuko da.

Planaren bidez aurrekusi ez diren behar eta eskariei erantzun ahal zaie. Ikasturte bakoitzean sortutako beharrak urteko planean barne hartzen dira eta plan hori lau urteko jarduera-plana lantzeko erabiltzen da.

Lau urteko indarraldia du planak, eta 2005/2006 ikasturtetik 2008/2009ra luzatzen da.

### 1.2.2.2. Zentroak

#### 1.2.2.2.1. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, DBH, Lanbide Heziketa, Arte Plasti-

	Hizkuntz Eskola	Musika eta Dantza Irakaskuntzak Arautuak eta ez arautuak
Gutxieneko eskola-egunak	135	165 / 150 <sup>1</sup>
Ikasturtearen hasiera	05/09/1	05/09/1
Eskolen hasiera: adierazitako data baino lehen	05/10/3	05/09/22 • 05/09/27 <sup>1</sup>
Eskolen amaiera: adierazitako data baino lehen	06/05/31	06/06/16 • 06/05/31 <sup>1</sup>
Ikasturte amaiera	06/06/23	06/06/23
Jaiegunak	Eskola-egutegia	Eskola-egutegia
Eskolarik gabeko egunak	Herriko zaindariaren eguna	Herriko zaindariaren eguna
Zaindariaren eguna	Mailako zaindaria	Mailako zaindaria
Eskolarik gabeko egunak	10/31 eta 12/9	10/31 eta 12/9
Gabonetako oporrak	05/12/31tik 06/01/8ra	05/12/31tik 06/01/8ra
Aste Santuko oporrak	06/04/13tik 06/04/23ra	06/04/13tik 06/04/23ra

**koak eta Diseinuaren eskola-egutegia eta ordutegi orokorra. 287/2005 Ebaz., apirilaren 7koa (2005eko maiatzaren 2ko 52. zk. NAO)**

<sup>1</sup> Lehen Hezkuntzako eraikinetan irakasten duten edo LHrekin garraioa partekatzen duten zentrozen egutegia.

<sup>2</sup> DBHko zentroak.

<sup>3</sup> Batxilergoa, Lanbide Heziketa, Arte Plastikoko eta Diseinuko irakaskuntzak.

<sup>4</sup> Batxilergoan 165 egun izango dira, Unibertsitatera sartzeko proba prestatzeko denbora barne hartuta. 2. Batxilergoan eskolak 05/06/26an amaituko dira eta 06/05/26 eta 06/06/9 artean Unibertsitatera sartzeko probak prestatuko dira.

Ikasturte hasieratik amaiera arte garatu beharreko jarduerak antolatu dira eta eskolen amaiera antolatu da.

Zentroek jaiegunekin erlazioatutako festak aldatzeko nolabaiteko askatasuna dute.

#### 1.2.2.2.2. Nafarroako Foru Erkidegoko musikako irakaskuntza arautuen eta dantzako irakaskuntza ez arautuen eskola-egutegia. 288/2005 Ebaz., apirilaren 7koa (2005eko maiatzaren 4ko 53. zk. NAO)

<sup>1</sup> Lehenengo kopurua oinarritzko eta erdi-mailako zikloarena da eta bigarrena goi-mailakoarena.

Ikasturte hasieratik amaiera arte garatu beharreko jarduerak zehaztu dira eta eskolen hasiera eta amaiera zehaztu da.

Zentroek jaiegunekin erlazioatutako festak aldatzeko nolabaiteko askatasuna dute.

#### 1.2.2.2.3. Sailaren eta Nafarroako Ijitoen Idazkaritzaren arteko lankidetzak-akordioa. 395/05 Ebaz., maiatzaren 5koa (2005eko uztailaren 1eko 78. zk. NAO)

2002/2003 ikasturtean sinatu zen Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Ijitoen Idazkaritzaren arteko lankidetzak-akordioa. Ikasturte baterako sinatu zen, luzatzeko au-

kerarekin. 2003/2004 ikasturtean luzatu egin zen aurreko urtean sinatutako hitzarmena, eta ebazpen honen bidez berriro luzatzen da 2004/2005 ikasturterako.

7.000 euroko kantitatea esleitu zaio, hau da, aurreko ikasturtean baino % 14,75 gehiago.

Akordioaren bidez bost helburu bete nahi dira, guztiak talde baztertuenen prestakuntzarekin erlazionatutakoak, eta kasu honetan ijitoekin; ikasketekin jarraitzen duen ikasle-kopurua hobetzea lortu da eta gutxiagotu eskola uzten dutenak. Gainera, familia ijitoek hezkuntza akademikoa ondo baloratzea lortu behar da bai eta ikastetxeen eta irakasleen zereginengatik interesa lortzea ere.

20 jarduera aurreikusi dira akordioan, hain zuzen "Iruñean eta eskualdean, Bigarren Hezkuntzan eta Derrigorrezko Hezkuntzaren ondokoan ikasle ijitoen jarraipena egiteko eta laguntza berezia emateko programaren" baitan.

Akordioaren xedeak barne hartzen ditu Derrigorrezkoaren ondoko Hezkuntzako irakaskuntzako ikasleak eta Nafarroa osora zabaltzen da jarduera-esparrua, Iruñeko eta bere eskualdeko esku-hartzeak zehaztuz.

Idazkaritzaren kontura dira giza baliabideak, baliabide materialak eta baliabide fisikoak; Sailak jartzen ditu 7.000 euroak eta berdintasunezko jarraipen-batzorde bat eratu da. Akordioaren indarraldia 2004/2005 ikasturterako da.

#### ***1.2.2.4. Nafarroako Foru Aldundiko ikastetxeetan Elkarbizitza hobetzeko plana ezartzen da. 632/05 Ebaz., uztailaren 5ekoa (2005eko abuztuaren 31ko 104. zk. NAO)***

Ebazpena 417/92 FDren<sup>44</sup>, abenduaren 14koa eta unibertsitate-maila ez duten ikastetxeetako ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezartzen dituena, eta 191/97 FDren<sup>45</sup>, uztailaren 14koa eta aurrekoa aldatzen duena, testuinguruan onartu da.

Balioen hezkuntza garatzeko pertsona oroaren duintasuna errespetatu behar da, elkarbizitza, bakea eta justizia sustatzea lortu behar da. Zenbait kasutan baieztatu ahal izan denez, zentro batzuetan ikasleek jarrera bortitzak eta indarkeriazkoak erakutsi dituzte. Jarrera bortitz horien ezaugarriak bereziak dira, izan ere, helduek sartzeko oztopoak dituzten zirkuluetan gertatzen dira.

Hortaz, Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetan elkarbizitza hobetzeko plana onartu da; jarduera-protokolo bat garatu da eta plana lantzeko orientazioak eman

<sup>44</sup> 417/92 FD, abenduaren 14koa eta unibertsitateko mailakoak ez diren Zentroetako ikasleen eskubideak eta zereginak ezartzen dituena (1993ko urtarrilaren 15eko 7. zk. NAO), zuz. (1993ko otsailaren 22ko 23. zk. NAO).

<sup>45</sup> 191/97 FD, uztailaren 14koa eta 1992ko abenduaren 14ko Foru Dekretua aldatzen duena, hain zuzen unibertsitateko mailakoak ez diren Zentroetako ikasleen eskubideak eta zereginak ezartzen dituena (1997ko abuztuaren 1eko 92. zk. NAO).

dira. Planaren helburua ikastetxeetan elkarbizitzarako giro egokia lortzea da, ikasleen hezkuntza integralaren prozesuaren zati gisa.

Elkarbizitza hobetzea, plana lantzeko baliabideak proposatzea eta elkarbizitza errazteko jarduerak, espazioak eta denborak sustatzea dira planaren helburuak.

Plana koordinatzeko antolamendua egituratu da. Elkarbizitzarako Aholkularitza eta Jarraipen-batzorde bat bereiziko dira. Bi organoen egitura eta funtzioak xedatu dira.

Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako zentroek 2005-2006 ikasturterako elkarbizitzarako plan propioa landu beharko dute. Elkarbizitzarako planean Elkarbizitzarako batzorde bat osatuko da eta horren osaera eta funtzioak zehaztu dira. Tratu txarrak prebenitzeko beharrezko neurriak eta egoera horiek eskola-esparruan modu baketsuan konpontzeko mekanismoak eskainiko dira; Zentroko Eskola Kontseiluaren eta Klaustruaren proposamenak barne hartuko dira; irakasleen eta familien prestakuntzari lehentasuna emango zaio. Era berean, irakasleak, ikasleak, familiak eta, oro har, gizartea sentsibilizatzeko kanpainak egingo dira. Xede horrekin, irakasleen prestakuntza-planean berariazko edukiak landuko dira, gatazkak konpontzeko zuzendaritza-mailako jardueretarako eta ikuskaritza-jarduera garatzeko prestakuntza eskainiko da. Tutoretza- eta orientazio-planean elkarbizitza eta gatazken konponbide baketsua sustatuko dira.

Jarraipen-batzordeak planaren ebaluazioa egingo du eta hiruhilean behin eta ikasurte amaieran txosten bana landuko du.

Ebazpenak izaera orientatzailea du eta bertan definitu da esku-hartzeko egoeren aurrean garatu beharreko jardueren gida. Amaitzeko, esku-hartzeko plan bat zehazten da.

Era berean, zentroko elkarbizitzarako plana lantzeko orientazioak eskaintzen dira. 2005-2006 ikasturtean idatzi eta zentroaren urteko Programazioan barne hartuko da. Plana osatzen duten elementuak bereizi dira. Besteak beste, zentroaren urteko memorian barne hartuko dira zentroaren ezaugarriak, helburuak, beharrezko ekintzak, jarduera-prozedura, hedatzeko mekanismoa, urteko ebaluazio-prozesua eta hobetzeko proposamenak. Ebaluatu beharreko alderdiak adierazi dira.

### **1.2.2.3. Giza Baliabideak**

#### ***1.2.2.3.1. Nafarroako Foru Erkidegoko ikastolen sektorerako laneko hitzarmen kolektiboa. 507/05 ebazpena, ekainaren 13koa (2005eko uztailaren 8ko 81. zk. NAO)***

<sup>46</sup> 1/1995 Errege Dekretu Legegilea, martxoaren 24koa eta Langileen Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duena (1995-03-29 BOE).

<sup>47</sup> CIM. Interpretazio Batzorde Mistoa. Hitzarmenaren testua interpretatzea dagokio, aldeetako batek eskatzen duenean.

Ikastolen sektoreko Enpresarien Elkarteen ordezkariak (NIE) eta LAB sindikatua-  
ren ordezkariak, 2005eko maiatzaren 26an laneko hitzarmen kolektibo bat adostu  
zuten Nafarroako Foru Erkidegoan kokatutako ikastolen sektorerako.

Eskola-orduak astean (60 minutuko eskolak)		
	2005/2006	2006/2007
Haur H.	24	23
Lehen H.	22-24	23
DBH	19-22	19-22
Batxilergoa	19-21	19-21

Hitzarmenean sartzen dira "Nafarroako Ikastolen Elkarteko" kide diren ikastola  
guztiak eta bertan lan egiten duten langile guztiak, besteren kontura kontratua-  
rekin lan egiten dutenak. Hitzarmenetik kanpo geratzen dira langileen estatutu-

		Soldaten taula			Antzintasuna		
		Oinarrizko soldata					
		2005	2006	2007	2005	2006	2007
Haur eta Lehen	I. titularra	24.823,62	25.918,46	27.087,98	540,90	564,04	588,75
Hezkuntza	I. espezialista	22.833,41	23.928,25	25.097,77	540,90	564,04	588,75
DBH	1. zikloko I.	26.235,07	27.813,82	29.474,49	644,91	674,83	706,81
	2. zikloko I.	29.112,80	30.439,35	31.857,37	644,91	674,83	706,81
Batxilergoa	I. titularra	29.112,80	30.439,35	31.857,37	644,91	674,83	706,81
Irakasle teknikariak	Psikologoa	29.112,80	30.439,35	31.857,37	644,91	674,83	706,81
Irakasle laguntzaileak	Instruktoarea	20.194,82	21.289,66	22.459,18	446,71	469,85	494,56
P. administratiboa	Idazkaritza-burua	23.564,78	24.600,53	25.713,11	554,05	581,54	611,06
	Laguntzaile adm.	20.403,01	21.235,21	22.129,15	498,20	521,42	546,35
	Laguntzaile adm.	17.592,63	18.321,16	19.103,74	450,45	473,67	498,60
Zerbitzu orokorren P.	Sukaldeburua	19.227,48	20.045,91	20.925,05	450,45	473,67	498,60
	Sukaldaria	17.087,71	17.867,82	18.705,80	450,45	473,67	498,60
	Sukaldeko lag.	15.818,05	16.566,25	17.369,96	450,45	473,67	498,60
	Atezaina	16.326,82	17.137,96	17.941,67	450,45	473,67	498,60
	Manten. lanak	16.326,82	17.036,33	17.798,48	450,45	473,67	498,60
	Jangela eta garbiketaria	15.664,18	16.373,69	17.135,84	450,45	473,67	498,60
	Zelaria	15.664,18	16.373,69	17.135,84	450,45	473,67	498,60
	Zerbitzu orokorretako pertsonala	15.664,18	16.373,69	17.135,84	450,45	473,67	498,60

ko testu bategineko 1-3 eta 2 artikuluetan aipatutako langileak (1/95 ED<sup>46</sup> mar-  
txoaren 24koa) eta entitate jabeko bazkide diren langileak, nahiz eta betetzen  
duten lana entitatearen beharrekin eta jarduerekin erlazionatuta egon,  
lan-kontraturik ez eduki eta langile horiek soldatarik jaso nahi ez dutela adiera-  
zi.

Hitzarmena 05/01/1etik 2007ko abenduaren 31ra luzatzen da.

Hitzarmenak 76 artikulua, 4 xedapen gehigarri eta bi eranskin ditu. Bertan arautu  
dira: ezarpen-esparruak, salaketa-mekanismoak, berrikustea eta luzapena, langileen  
sailkapena, langileen kontratazioa, langileen lan-uzteak, lanaldiak eta plantilla, ope-

<sup>46</sup> Hobetzeko akordio hau 2005eko azaroaren 7an Nafarroako Gobernuak hartutako Akordioak ga-  
ratu du. Azken horrek 2005 urterako hezkuntza-kontzertuen modulu ekonomikoak aldatzen zituen  
(140. zk. NAO, 2005/11/23).



rrak, gaixotasunak eta baimenak, ezagutzak eguneratzeko eta osatzeko ikastaroak, eszedentziak, soldatak, erregimen asistentzialaren hainbat alderdi (segurtasuna eta higiena, hobekuntza sozialak), sindikatuekin erlazionatutako gaiak (berme sozialak, sindikatu enpleguratuak, sindikatuaren afiliatuak, negoziatutako eta CIM<sup>47</sup>, enpresa-batzordea, elkartzeko eskubidea). Bi eranskinetan islatu dira 2005, 2006 eta 2007 urteetarako soldaten taulak eta langileen sailkapena.

Honakoa da irakasleen lan-jarduna:

Irakasleen urteko lan-jarduna 1.180 ordukoa izango da eta horietatik gutxienez 1.056 ordutan zentroan egongo da.

Jarraian adierazi dira soldaten taulak:

Urtean 400 euro gordinetako plus bat ordainduko da DBHko bi zikloetako langileekin parekatzeko. Hitzarmena amaitzean, eragindako langile guztiek eroske-

	2005	2006	2007
Irakasleen soldatak	3.211.240	3.501.060	3.787.440
Beste hainbat gastu	522.760	639.940	686.560
Haur H.ko 2. zikloa, kuotak mantentzea, Goi-mailako Prestakuntza Zikloak	480.000	480.000	288.000
HPBen arreta	139.900	148.000	158.000
26/2002 Lege Forua, irakaskuntza-jarduna murriztea	650.000	1.008.000	917.000
26/2002 Lege Forua, hainbat gastu	408.000	376.000	-
<b>Guztira</b>	<b>5.411.000</b>	<b>6.153.000</b>	<b>5.837.000</b>

ta-ahalmenari eutsiko diote, Nafarroako KPIren arabera. Zentzu horretan, ordainketa-kopuru garrantzitsua libra daiteke.

### **1.2.2.3.2. Irakaskuntza itunduan hezkuntzaren kalitatea eta lan-baldintzak hobetzeko akordioa<sup>48</sup>**

2005eko martxoaren 10ean ANEG, CECE, NIE eta UECOEn erakunde patronalek eta FSIE-SEPNA eta USO sindikatuek "Irakaskuntza itunduaren sektorean hezkuntzaren kalitatea eta lan-baldintzak pixkanaka hobetzeko Akordioa" sinatu zuten.

Akordioaren oinarrian 2004ko abenduaren 9an Hezkuntza Sailak eta ANEG, CECE, NIE eta UECOEn irakaskuntzako erakundeek negoziatzeko sinatutako oinarrien akordioa dago.

Azalpen-zatian esaten denez, Sailak 2004an areagotu egin du aurrekontua, 2003koa gaindituz, eta oinarrien akordioan zehaztutako kopuruetan. Guztira 4.049.000 euro dira.

Honako konpromiso hauek hartu dira:

1. Konpromiso ekonomikoak:

2005, 2006 eta 2007 ekitaldiei dagozkien aurrekontuetan honako kantitate hauek esleituko dira:

Urteroko kantitateak aurreko urteetakoekin metatzen dira, 2007an guztira 21.450.000 euroko kantitatea lortuz.

2. Zuzendaritza-funtzioari eta funtzio pedagogikoari dagokienez. "Beste hainbat gastu" kontzeptuaren bidez finantzatuko da. Zentro itunduek egingo dute banaketa, zuzendaritza-funtzioak eta funtzio pedagogikoak betetzen dituzten langileen artean. Eskola Kontseiluak onartuko ditu finantza-horniduraren ezarpenaren kontuak. Zuzendaritzako osagarria moduluko "gastu aldakorrak" kontzeptuaren kargura ordainduko da.
3. Erretiro partzial aurreratua/erreleboa egiteko kontratua. Sailak, Langileen Estatu-tuko 12.6 artikulua araberera (1131/02 ED), denbora partzialeko kontratu bat onartuko du 60 urtetik gorako kontratatuko irakasle batek aurkezten badu eta erretiro partzial aurreratua hartu nahi badu. Dagozkion soldatak ordainduko zaizkio eta osagarri bat ordainduko zaio, benetako ordainsaria jasotzeko, ordeko langilearen ordainketa dela eta kantitate baxuagoa ez jasotzeko. Gainera, Hezkuntza-administrazioak ordainduko du erreleboa egiteko kontratua.
4. Irakasleak berrantolatzea. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta EDko eta GMko Prestakuntza-zikloetako unitate-kopurua murriztearen ondorioz soberan dauden irakasleak berrantolatzeko bi-deak errazten dira, dagozkion eranskinean zehazten den prozesua jarraituz.
5. Aparteko ordainsaria antzinatasunagatik. Enpresan lortutako antzinatasunagatik aparteko ordainsari bat ordaintzeko konpromisoa hartzen da, langileen IV. Hitzarmen Kolektiboan adierazitakoa betez. Erretiro aurreratua hartzen duten langileak lotzen ditu betebeharrak, baldin eta lanean jarraitzeko eskubidea gauzatu badute eta zehaztutako kasuetan dauden langileak badira.
6. 58 urte baino gehiago eta 60 baino gutxiago dituzten langileen lanaldia murriztea. Gehienez ere, dagozkion mailako asteko irakaskuntza-jardunaren lau ordu hartuko dira.
7. Asteko gehieneko irakaskuntza-jarduna 26/02 Legearen arabera izango da. 2005eko urtarrilaren 1etik aurrera, Haur Hezkuntzako 2. zikloan gehienez ordu bat murriztuko da irakaskuntza-jarduna. Urte bereko irailaren 1etik aurrera, Lehen Hezkuntzan ordu bat murriztuko da asteko gehieneko irakaskuntza-jarduna. 2006an, urtarrilaren 1etik aurrera, Haur Hezkuntzan aipatutako jardunaren ordu bat murriztuko da eta irailaren 1etik aurrera, berriz, ordu bat murriztuko da Haur Hezkuntzako 2. zikloan eta DBHko 1. eta 2. mailetan. Bi maila horietan asteko gehieneko irakaskuntza-jarduna 23 ordukoa izango da. 2007an, urtarrilaren 1etik aurrera, Haur Hezkuntzan eta DBHko 1. eta 2. mailetan ordutegiaren murrizketak egingo dira eta irailaren 1etik aurrera Haur Hezkuntzako jarduna beste ordu bat murriztuko da.

Edozein modutan, murrizketak egin ondoren, urteko jardunak gutxienez 1.180 ordu eduki beharko ditu: horietatik 782 irakaskuntza-orduak eta 398 osagarriak. Bestalde, "Beste hainbat gastu" kontzeptutik hartuko da irakasleak ez diren langileen soldatak haur-hezkuntzako eta lehen hezkuntzako irakasleen soldatek lortutako igoera gehi % 1 igotzeko behar dena 2005, 2006 eta 2007 urteetarako, baldin eta diru-laguntzaren zenbatekoek ahalbidetzen badute.

8. Prestakuntza-esparrua. Irakasleen prestakuntza sustatuko da. Sailak antolatzen dituen ikastaroetan parte hartzeko erraztasunak emango dira eta irakasleei banakako laguntzak eskuratzen lagunduko zaie eta euskara ikasteko ikastaro trinkoak eta hizkuntza hobetzeko ikastaroak egiteko erraztasunak emango zaizkie, irakaskuntza publikoko irakasleen baldintza berdinekin.

Gainera, zuzendaritza-postuetarako prestakuntza-ikastaroak eta ezagutzak eguneratzeko ikastaroak emango dira aginte-organoei dagozkien funtzio propioak ondo ulertzeko.

Zentro itunduei zentroen kalitaterako eta hobekuntzarako ikastaroetan parte hartzen utziko zaie.

Zentroek hezkuntza-berrikuntzako proiektuetan parte hartzeko bideak sustatuko dira.

Zentroi hezkuntza-berrikuntzako proiektuetan parte hartzen lagunduko zaie.

9. Hizkuntza Modernoaren erabilera. 26/2002 FLren laguntzarekin eta irakasleen erretiroez baliatuz, zentroek, ahal duten neurrian, Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan hizkuntza irakasteko irakasle espezialistak sartuko dituzte.

10. Beste hainbat neurri. Haur Hezkuntzako jolas-garaietan irakasleek egiten dituzten zaintza-orduak sustatzeko konpromisoa hartu da. Era berean, 9 hilabetetik beherako haurrak dituzten irakasleen kasuan, edoskitze-orduak metatzeko aukera aztertzeko konpromisoa hartu da, guztira amatasunagatik 16 asteko baimena ordaindu bat lortuz.

11. Hobetzeko bermeak eta aukerak. Amaitzeko, 2004, 2005 eta 2006 urteetan urteko KPIren hazkundeak % 3,2 gaitzen badu, Hezkuntza Sailak, 2007an, ordainketa-analogiaren prozesuan eragindako kaltea konpontzeko behar diren kredituak eskatzeko konpromisoa hartu du.

Akordioaren edukia hobe daiteke, baldin eta Foru Parlamentuak aurreikusitako aurrekontu-hornidura areagotuko balu.

#### **1.2.2.4. Irakaskuntzak**

<sup>49</sup> Cit. 37. zk.

**1.2.2.4.1. Nafarroako Foru Erkidegoko ikasle atzerritarren eta gutxiengo soziokulturale-tako ikasleen hezkuntza-arretaren arautzea. 253/2004 FA, irailaren 16koa (2004ko urriaren 27ko 129. zk. NAO)**

Abenduaren 23ko 10/02 LOK<sup>49</sup>, Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, guztientzako aukerak ahalbidetuko dituen kalitatezko sistema indartzeko beharra barne hartzen du. Hezkuntza-sistemak egitura malgua behar du, ikasleen gaitasuna, beharrak, interesak eta heltze-prozesuak kontuan hartuko dituena.

Sisteman gutxiengo etnikoak, kulturalak eta erlijiosoak daudela kontuan hartuta, egoerari erantzun egokia eman behar zaio. Kontuan hartu beharreko printzipioak dira gizarteratzea, normalizazioa eta arreta pertsonalizatua. Hezkuntza-premia beziei erantzun behar zaie lehenik eta behin. Hasteko, arreta-neurri arruntak jarriko dira martxan eta ondoren berariazkoak.

Ikasle etorkinek berariazko arreta-beharrak dituzte espainola bigarren hizkuntza gisa ikasteko orduan; curriculum-mailako atzerapena orekatzea eta sisteman integrazteko laguntza ziurtatu behar dira.

Hizkuntza ezagutzen ez dutenez, hizkuntzaren irakaskuntza indartzeko eta irakaskuntzan erabiltzen den hizkuntza bereganatzeko neurriak hartuko dira; atzerapenak orekatzeko curriculum-aniztasunarekin erlazionatutako neurriak eta antolamendu-mailako neurriak hartuko dira.

Zentroek eta irakasle-taldeek aniztasunari erantzuteko plan bat eduki behar dute. Plan horren testuinguruan, zentroan harrera-plan bat landuko da. Horrez gain, Sailak aniztasunari arreta emateko neurri eta laguntza ugari antolatu ditu.

FAren arabera, ikasle atzerritarrak eta baztertuta dauden gutxiengo soziokulturaletako ikasleak jardueraren xede; horiek eskolatzeko prozesua zehazten du. Xede horrekin, printzipio batzuk definitzen ditu eta ikasle horientzako Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan erreserbatzen diren plazak zehazten ditu.

Eskolatzeko Tokiko Batzordeak eratzen ditu. Horiei dagokie aholkularitza ematea, sistemari buruzko informazio ematea, eskolatzeko proposamenak egitea, zentroa libreki aukeratzeko eskubidearen kaltetan gabe. Lehen Hezkuntzatik Bigarreneira igarotzean koordinazio-neurriak definitu behar dira eskola uztea saihesteko eta ikasketekin jarraituko dutela ziurtatzeko. Xede horrekin, eragindako zentrozen arteko lankidetzak sustatuko da.

Zentroek ikasle etorkinak hartzeko programak diseinatu behar dituzte. FAK zehazten du programa horien gutxieneko edukia. Ikasleen hasierako ebaluazioarekin komunikazio-hizkuntza erabiltzeko gaitasuna neurtuko da; zehazkiago, hortik abiatuta erabakiko dira laguntzak, berariazko ikaskuntza-programak, ikasleek automatikoki maila pasatzeko erabakiak eta horiek ikasten jarraitzeko neurriak. Irakasle-tutorea izango da harrera-programaren koordinatzailea eta dinamizatzailea.

Arauan deskribatu da Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta DBHko hezkuntza-erantzunaren antolamendua.

Halaber, Hezkuntza Sailak esleituko dituen laguntza eta baliabide osagarriak definitu dira. Arauak eragiten dituen ikasleak dituzten zentroyen kasuan, laguntzeko berariazko programak zehaztu dira. Zentro horiek aukeratzeko irizpideak definitu dira eta programa hauetara eta dagozkien funtzioetara atxikitako irakasleen ezaugarriak zehaztu dira.

Gaztelania ikasteko eta harrera-kulturaren oinarritzko prestakuntza lortzeko behar diren programak deskribatzen dira; zuzentzen den ikasle-mota, programara atxikitzeko irizpideak; programa bakoitzaren ratioa 12 ikaslekoa da, eta irakasleen profila eta dagozkien funtzioak zehaztu dira; programa aplikatzeko herriak eta zentroak aukeratzeko irizpideak zehaztu dira; programaren egitura eta helburuak definitu dira.

Mota honetako ikasleei zentro itunduetan eman beharreko hezkuntza-arreta zehaztu da.

**1.2.2.4.2. “Atlante” proiektua, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako oinarritzko gaitasunak hobetzeko. 279/2004 FA, urriaren 8koa (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO)**

Proiektuan garrantzi berezia ematen zaio irakaskuntzaren kalitateari, eta Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikasle nafarrek oinarritzko gaitasunak bereganatzeari eta indartzeari, eta horien bidez, arlo guztietako ezagutzak erraztea eta nor-tasuna garatzea bilatzen du. Helburu nagusitzat du hizkuntz mailako eta matematiketako oinarritzko gaitasunen garapen egokia lortzea eta antolamenduan eta erantzukizunean oinarritutako ohiturak lehenesten dira. Baztertuen dauden ikasleen errendimendu baxua hobetu nahi da eta gaitasun gehien dutenen adimen-potentziala ahalik eta gehien garatu, hartara, ahal duten neurrian, bikaintasuna lortzeko.

DBHra etapako helburu guztiak beteta iristen den ikasle-kopurua areagotu nahi da.

10 arlo kritiko bereizi dira proiektuan, eta 10 hobekuntza-lerro definitu dira. Ikas-kuntza eta oinarritzko gaitasunak hobetzeko 50 helburu estrategiko proposatu dira.

Beharrezko ekimenak eta beharrezko koordinazio-mekanismoak konprometitu dira. Ikuskaritzari dagokio proiektuaren neurriak gainbegiratzea eta ebaluatzea. Jarraipen-batzorde bat sortu da.

Proiektuak zentro pribatu itunduak barne hartzen ditu.

Honakoak arlo kritikoak:

- Irakasleen oinarritzko gaitasunak.
- Aukera-berdintasuna.
- Ebaluazioaren kultura.

- Irakasleak.
- Ikastetxeen autonomia.
- Eraitza akademikoak hobetzea.
- Koordinazio didaktikoa.
- Ikaskuntzaren errefortzua eta laguntza.
- Hezkuntza-balioak.
- Familien inplikazioa.

Arlo bakoitzari hobekuntza-lerro bat edo arrakasta lortzeko faktore kritiko bat dago. Arlo bakoitzean zenbait helburu estrategiko zehaztu dira, guztira 50.

Aurreikusitako neurriak 2004/2005 eta 2005/2006 ikasturteetan gauzatuko dira eta horien emaitzak 2006/2007 ikasturtean ebaluatuko dira.

***1.2.2.4.3. Atlante Proiekturen ildotik, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako zentro publiko eta itunduetan 2005/2007 Hobekuntza Plana ezartzea. 293/2005 Ebaz., apirilaren 12koa (2005eko maiatzaren 4ko 53. zk. NAO)***

2005/2006 eta 2006/2007 ikasturteetarako hobekuntza-plana ezarri da, Atlante Proiektuan adierazitako helburuen arabera.

Zentroan nahitaez hobetu beharreko arloak adierazi dira, lehenetsuneko izaera emanez. Arlo horiek zentroaren hezkuntza-proiektuan integratuko dira, bai eta urteko programazioan, tutore-ekintzaren planean eta programazio didaktikoetan ere; era berean, zentroek martxan jarri beharreko neurriak zehazten dira.

Zentroaren urteko memorian neurriak ezarri ondorengo emaitzak, eta plana aztertzeke eta ebaluatzeke prozesuak deskribatuko dira.

Saila, bere aldetik, Orientazio eta Euskararen Zerbitzuarekin erlazionatzen da eta irakasleen prestakuntza-planean prestakuntza-jarduerak eta berariazko ekintzak barne hartzen ditu; Aniztasun Zerbitzuak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako jarraibideak eta orientazioak lantzen ditu; Ikuskaritza Zerbitzuek zentroaren hobekuntza-planen jarraipena eta ebaluazioa egingo dute.

Aipatutako zerbitzuek planaren jarraipenaren-txosten bat idatziko dute 2005/2006 amaieran, eta hobekuntza-planean egindako jardueren ebaluazioaren memoria, 2006/2007 ikasturtearen amaierarako.

Ikuskaritzak, 2006-2007 ikasturtea amaitzean, ziklo bakoitzaren kanpo-ebaluazioa egingo du, bakoitzean ikasleek lortutako hizkuntz gaitasuna eta gaitasun matematikoa ezagutzeko.

<sup>50</sup> Ikus I. kapituluko 1.1.5.1 epigrafeke 98. zk.

Honakoak definitu diren lehentasunezko arloak:

- Hizkuntz gaitasuna.
- Gaitasun matematikoa.
- Barne-ebaluazioa.
- Hezkuntza-balioak.
- Familiei informazioa.

Uztailaren 19 FDa onartutako (02/09/18, 113. zk. NAO) Funts publikoekin lagundutako Haur eta Lehen Hezkuntza zentroetarako Ebaluazio eta Kalitate Plana eragin gabe utzi da.

***1.2.2.4.4. Lehen Hezkuntzako D eta A ereduetan Gaztelania eta Euskararen eta Matematikaren errendimendu-estandarrak ezartzea. 11/2005 Ebaz., urtarrilaren 20koa (2005eko maiatzaren 2ko 52. zk. NAO)***

Atlante Proiektuaren 29. eta 30. lerro estrategikoen arabera, 279/04 FAK<sup>50</sup> (04/10/8) onartutakoa, Haur eta Lehen Hezkuntzako hizkuntz eta matematikako errendimendu-estandarrak landu behar dira eta horien arabera egin behar da ebaluazioa.

Estandar bat definitzeko, dagokion curriculumean ikasleek jakin beharreko eta egiten jakin beharreko edukiak zehaztu behar dira. Kanpoko ebaluazioak egiteko erreferente argia izan behar du.

Aruak Lehen Hezkuntzako hiru zikloetako Gaztelania, D ereduko Euskara, A ereduko Euskara eta Matematikari dagozkien estandarrak onartzen ditu.

***1.2.2.4.5. Nafarroako Haur eta Lehen Hezkuntzako zikloetarako Ingeleseko errendimendu-estandarrak. 566/2005 Ebaz., ekainaren 1ekoa (2005eko abuztuaren 31ko 104. zk. NAO)***

Estandarrak Atlante Proiektuarekin erlazionatuta daude eta Haur eta Lehen Hezkuntzako oinarritzko eskumenen hobekuntza ekarriko dute. Zehazkiago, 279/2004 FAK, 2004ko urriaren 8koa, ezarritako 29. eta 35. helburu estrategikoekin daude erlazionatuta.

Horrenbestez, Nafarroako Haur eta Lehen Hezkuntzako Ingeleseko errendimendu-estandarrak onartu dira.

***1.2.2.4.6. 170 FAren aldaketa, maiatzaren 9koa eta Bigarren Hezkuntzako titulua lortzeko 18 urtetik gorako pertsonak egin beharreko proba libreen antolamendua arautzen duena (2004ko abenduaren 13ko 149. zk. NAO)***

10/2002 LOak, Hezkuntzaren Kalitateari eta proben antolamenduan lortutako emaitzei buruzkoa, zenbait aldaketa aholkatzen ditu. Aldaketa horiek honako alderdi hauek eragiten dituzte:

25 urte betetzeko datak, proba egiteko data adierazten du.

Helduen irakaskuntzako III. mailako matrikula ofizialari uko egiteko aukera, zuzeneko zein urrutikoa, azterketa librea egiteko.

Gaindituta eduki beharreko ikasgai, modulu eta irakasgaien eta salbuetsiko diren proba libreen multzoaren arteko baliokidetasun-taula (DBHko 4. maila edo DBHko esparruaren arabera pertsona helduekin).

Lau esperientzia-arlo eta hiru ariketaren inguruan prestatuko dira ariketak:

- Hizkuntz taldea: Komunikazioaren esparruko esperientziarekin erlazionatutako ariketak izango dira: Gaztelania eta Literatura, Euskara eta Literatura, eta, hala badagokio, Atzerriko Hizkuntza.
- Talde Zientifiko-Teknologikoa: Matematika eta Natur Inguruneko ariketak egingo dira.
- Gizarte Zientzien Taldea: Gizarte Inguruneko esperientziekin erlazionatutako ariketak.

Ariketa bakoitzerako kalifikazioen eskala.

Ebaluazio-aktak, tituluak luzatzeko proposamena eta ariketaren bat gainditu dutenei luzatu beharreko ziurtapenak.

#### ***1.2.2.4.7. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioa. 350/2004 FA, abenduaren 9koa (2005eko urtarrilaren 10eko 4. zk. NAO)***

Maiatzaren 15eko 135/1997 FDaren<sup>51</sup>, DBHko antolamendu- eta curriculum-mailako alderdiak antolatzen dituena, 12. artikulua araberako, ordenamendu juridikotik kanpora geratu da, 02/12/23ko 10/02 LO, Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, balio gabetzen duen XG indargabetzailearen eraginez.

FAk balio gabetzen ditu: 452/03 FA, 04/10/17koa, 49/04 FA, 04/03/2koa eta 235/04 FA, 04/08/27koa eta 152/04 Ebaz.

FAren edukia urriaren 17ko 452/03 FAn xedatutakoaren nahiko antzekoa da (2003ko azaroaren 14ko 145. zk. NAO).

<sup>51</sup> 1997ko maiatzaren 30eko 65. zk. NAO.

<sup>52</sup> 61/2002 FD, martxoaren 25ekoa eta 67/1993 Foru Dekretua, otsailaren 22koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculum ezartzen duena, aldatzen duena (2002ko apirilaren 24ko 50. zk. NAO).



Etengabekoa izango da ebaluazioa, arautzailea eta curriculumaren arlo eta ikasgaien arabera egingo da. Arlo eta ikasgaien curriculumetan barne hartutako helburu, eduki eta ebaluazio-irizpideak jarraituko dira. Helburuen artean, etapako helburu orokorrak eta arlo eta ikasgai bakoitzaren berariazko helburuak barne hartuko dira. 67/1993 FDak, 61/2002 FDak<sup>52</sup> aldatzen duena, ezarriko ditu irizpideak. Zentzu horretan, ziklo osorako adierazitako irizpideak egokitu egingo dira etapako maila bakoitzaren arabera.

Ebaluazio-batzordearen ardura izango da prozesua garatzea; irakaslearen ardura izango da ikasleen kalifikazio pertsonala egiteko arlo edo ikasgai bakoitza; tutore-irakaslearena ebaluazio-saioaren zuzendaritza eta koordinazioa; eta batzordearena hartu beharreko gainerako erabakiena, aho batez edo gehiengo absolutua lortuz, tutorearen kalitatezko botoarekin.

Ebaluazio-prozesua martxan jartzeko sei ebaluazio egin behar dira: bi apartekoak (bat hasieran eta bestea irailaren amaieran) eta lau arruntak (hiruhileko bakoitzean bana eta beste bat ekainaren amaieran). Hasierako ebaluazioaren helburua informazioa jasotzea da, eta informazio horren bidez egokituko da irakatsi eta ikasteko prozesua ikasleen ezaugarrietara. Lehenengo hilabetea amaitzean egiten da.

Ebaluazio arruntetan, hiruhileko bakoitzean bana, kualifikazioez gain ikasle bakoitzaren ikaskuntza-prozesuari buruzko informazio adieraziko da. Bertan adierazitakoa erabiliko du tutoreak gurasoei edo tutoreei informazioa emateko, idatziz zein elkarriketen bidez. Etengabeko ebaluazioaren prozesuan, irakasleek ikasle bakoitzak behar dituen laguntza-neurriak eta curriculumaren egokitzapenak egingo dituzte.

Amaierako ebaluazio arrunta ebaluazio arruntaren hirugarren saioa amaitzean egingo da. Dagokion aktan adierazi da eduki osoa.

Amaierako ebaluazioa egitean erabakitzen da ikasleak hurrengo mailara igarotzen diren. Bakoitzean ebaluazio-akta ba idatziko da, ikasleen izenen zerrendarekin, arlo eta ikasgaietan ateratako kalifikazioekin eta maila berean jarraitzeko edo hurrengora igarotzeko erabakiarekin. Horrez gain, akta osagarri bat idatziko da, aurreko mailetatik gainditu gabe dauden arlo eta ikasgaien kalifikazioak adierazteko. DBHko 4. mailari dagokion amaierako aktan egingo da titulua luzatzeko proposamena.

Maila bakoitzerako ezarritako helburuak betetzen ez dituen ikasle bakoitzaren kasuan, Ebaluazio eta Kalifikazio Erregistroan (ebaluazioaren dokumentazioa osatzen duen agiri bat), aipatutako helburuak lortzeko hartutako hezkuntza-neurriak adieraziko dira.

Irakasle-tutoreak, ikasturte bakoitzaren amaieran, ikaslearen errendimenduari buruzko idatzizko informazioa bidaliko die familiei.

Ebaluazio Batzordeak erabakiko du ikasle batek maila gainditzen duen ala ez, amaierako ebaluazio bakoitzaren amaieran. Ekaineko amaierako ebaluazioan, ikasleek atxikitako arlo edo ikasgai batean kalifikazio positiboa lortzen ez badute, irai-

laren hasieran aparteko proba egiteko aukera edukiko dute. Helburuak bete gabe maila gainditzen duten ikasleek berriazko lan-plan bat jarraituko dute.

Maila errepikatu behar bada, osorik egingo da, eta ikasleari, amaierako bi ebaluazioak egin eta gero (ekaina eta iraila) kalifikazio negatiboa duten bi arlo edo ikasgai baino gehiago geratzen bazaizkio. Xede horrekin, mailakako edukiak lantzen dituzten maila desberdineko ikasgaiak desberdintzat joko dira. Ezingo da mailakako edukien ikasgaiaren ebaluazioa egin, baldin eta aurreko mailakoa gainditu gabe badago. Hori dela eta, Ebaluazio Batzordeak erabakiko ditu, Orientazio Sailarekin batera, maila gainditzeko arazoak konpontzen ez badira hartu beharreko neurriak. Horretarako, eranskin honetan adierazitako hezkuntza-neurri osagarrietara joko da.

DBHko ikasketak amaitzean, helburuak lortu badira, Bigarren Hezkuntzako Graduatuaren titulua lortuko da, eta Batxilergoa eta erdi-mailako berriazko Lanbide Heziketa egin ahal da orduan. Helburuak gainditu direla ulertuko da, baldin eta etapako arlo eta ikasgai guztietan kalifikazio positiboa lortu bada. Salbuespen moduan, Batzordeak helburuak gainditu ez dituen ikasle bati titulua ematea erabaki dezake, betiere gainditu ez diren arloak Gaztelania eta Literatura eta Matematikak, biak batera, ez badira. Gainera, biak batera ez agertzeaz gain, ezin da Euskara eta Literaturarekin batera agertu. Erabakia hartzeko ikaslearen heldutasuna eta etapako helburuak gainditzeko ahalmena hartuko dira kontuan.

Aipatutako bi ikasgaiak gainditzen ez dituzten laugarren mailako ikasleek, edo hiru arlo edo ikasgai edo gehiago gainditzen ez dituztenek, maila errepikatu beharko dute.

Curriculumaren egokitzapena behar duten ikasleen ebaluazioa eta kalifikazioa egiteko modua berriaz antolatu da (egokitzapen esanguratsua eta oso esanguratsua; egokitzapen ez esanguratsuak, UCA, Curriculum aniztasuna).

225/98 FAK<sup>53</sup> antolatzen ditu curriculum-aniztasuneko programen ebaluazioa eta programa horietan barne hartzeko irizpideak, bai eta graduatu-titulua lortzeko baldintzak ere. Dena den, aldatu egin da 10.1 puntua, curriculum-aniztasuneko ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa aipatutako FAn xedatutakora egokitzeko. Halaber, 4-1 puntua aldatu da, adin egokia duten 3. eta 4. mailako ikasleak curricu-

<sup>53</sup> 225/1998 FORU AGINDUA, ekainaren 18koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena. Honen bidez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculum-aniztasuna antolatzeko jarraibideak ematen dira (1998ko abuztuaren 10eko 95. zk. NAO).

<sup>54</sup> 90/1998 FORU AGINDUA, apirilaren 2koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena. Honen bidez ematen dira hezkuntza-neurri sustatzaileak eta konpentsazio-neurriak behar dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloko ikasleentzako berriazko hezkuntza-erantzunak ezartzeko jarraibideak eta orientazioak. (2005eko maiatzaren 18ko 59. zk. NAO).

<sup>55</sup> 2438/94 ED, 1994ko abenduaren 16koa eta Erljiioaren irakaskunza arautzen duena (1995eko utarrilaren 26ko 22. zk. NAO).

<sup>56</sup> Ikus 1.1.5.3 epigrafeko 101. zk. kapitulu honetan.

lum-aniztasuneko mailetan sartzeari buruzkoa. Xede horrekin, FA honetako 2. puntuan xedatutakoa jarraituko da.

90/1998 FAK<sup>54</sup> xedatutakoaren arabera antolatzen da sustapen- eta laguntza-neurriak dituzten ikasleen jarraipena.

Kalifikazioen eskala: Gutxiegi (0, 1, 2, 3, 4), Nahiko (5), Ongi (6), Oso ongi (7, 8), Birkain (9, 10). Idatzizko kalifikazioarekin batera, zenbakizkoa jarriko da.

2438/94 EDK<sup>55</sup> ondorio akademikoei buruz xedatzen duenaren arabera, erlijio irakaskuntzen ebaluazioa curriculumeko gainerako ikasgaiekin bezala egingo da eta espediente akademikoan adieraziko dira lortutako kalifikazioak. Aitzitik, AEO ez da ebaluatuko.

Eranskin bat gehitu da, 2004/2005 eta 2005/2006 ikasturteena eta sustapenari eta tituluei buruzkoa. Ikasturte bakoitzaren amaieran ikasleek eduki ditzaketan egoera bereziak adierazi dira bertan, datorren ikasturterako aukera akademikoekin batera.

Araua zentro publikoei eta pribatuei aplikatuko zaie 2004/2005 eta 2005/2006 ikasturteetan.

***1.2.2.4.8. 90/98 FA aldatzen da, konpentsazio-neurriak behar dituzten DBHko bigarren zikloko ikasleen berriazko hezkuntza-erantzunak ezartzen dituena. 118/05 FA, ekainaren 28koa (2005eko abuztuaren 19ko 99. zk. NAO))***

90/98 FAren edukia 350/04 FAren<sup>56</sup> jarraibideetara egokitu da. Honakoak egin diren aldaketak:

FAn DBHko bigarren ziklorako aurreikusitako hezkuntza-erantzunak aplikatu dira DBHko lehen zikloko ikasleen gainean. Zentzu horretan, FAren titulua aldatu egin da; 1. puntua; 2.1. eta 2.1 eta 11.2. Arrazoi berdinetatik aldatu da FAren 4. puntuan adierazitakoa, eta adierazitako ezaugarriez gain, ikasleek bete behar dituzte UCAn sartzeko.

FAn adierazitako baldintzak betetzeaz gain, UCA hasten duten urtean 15 urte betetzen badituzte ikasleek, berriazko hezkuntza-neurriak hartzeko aukerak mugatu egiten dira. Zentzu horretan, ikasleek duten atzerapenak eragindako zailtasunak ez dira adinarekin lotuko. Ezarritako adin-mugekin ezinezkoa da DBHko bigarren mailako ikasleei neurriak ezartzea.

Dagoeneko ikasleen ebaluazioa egiteko ez da 515/94 FA<sup>57</sup> erabiliko erreferentzia moduan. Indarrean dagoen araudia izango da erreferentzia. Ondorioz, aldatu egi-

<sup>57</sup> 515/94 FA, abenduaren 26koa eta DBHko ikasleen ebaluazioari eta kalifikazioari buruzkoa (95/02/6 NAO).

<sup>58</sup> Ikus 225/1998 FA, ekainaren 18koa eta DBHn Curriculum Aniztasuna antolatzeko jarraibideak ematen dituena (1998/08/10, 95. zk. NAO).

<sup>59</sup> 5/2002 LO, ekainaren 19koa eta Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoa (02/6/20 147. zk. NAO).

ten da FAren arabera ikasle hauen kalifikazioak ebaluazio-agirietan erregistratzeko modua eta indarrean dagoen araudiaren arabera egingo da.

Desagertu egingo da eskolatuta egondako urtean 16 urte bete dituzten ikasleek UCAn urtebete gehiago egoteko salbuespena. UCA amaitzean ikasleek, DBHko titulua lortzeko gaitasunik, badute, bestelako antolamendu- eta curriculum-neurriak hartu ahal izango dituzte<sup>58</sup>. Lehen aniztasun Programen bidez egiten zen. Gainerako ikasleak PIPn sartu ahal dira (lehen berme soziala).

UCA baimentzeko eskumena duen organoa Hezkuntza Ikuskaritza eta Zerbitzuen Zerbitzuarena da eta Berrikuntza Pedagogikoko Zerbitzua ordezkatzera dator. Zentzu horretan, 9. araua aldatu da.

Desagertu egin da (FAko 11.3 puntua) zentro espezializatu batekin eskolatze partekatua egiten duten ikasleek zentro espezializatuan curriculum osoa garatzeko prozedura.

#### ***1.2.2.4.9. Kualifikazioan Sistema eta Lanbide Heziketa garatzeko jarraibideak. 05/04/14 akordioa (2005eko maiatzaren 20ko 60. zk. NAO)***

Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluak hartu du akordioa. 2001-2004 aldirako LH plana amaituta dago, baina Nafarroan LH sustatzen jarraitzeko asmoa agertu da, 5/2002 LOn<sup>59</sup>, Kualifikazioei buruzkoa, adierazitakoaren arabera eta 2000ko Europar Kontseiluak emandako EBko jarraibideen arabera (Copenhague 2002 eta Maastricht 2004).

Horrenbestez, Nafarroan LH garatzeko eta Kualifikazioen Sistema Nazionala ezartzeko jarraibideak onartu dira. Nafarroako Gobernuaren mendeko organoek garatzen dituzten LHko ekintzetan, Kualifikazioen Sistema Nazionalarekin erlazioatutako kualifikazio profesionalean. 5/02 LO, Nafarroako Kualifikazioei eta LHri buruzkoa, garatzeko esparrua ezartzen du. Gainera, zentzu horretan eragile sozialek eta ekonomikoek lortzen dituzten akordioak orientatzen ditu.

LHren helburuak dira lanbide edo ofizio bat ondo betetzeko gaitasuna bermatzea eta enpresa-produktibitateko eta –berrikuntzetako helburuak betetzeko kualifikazioa hobetzea. Zentzu horretan, parte-hartzea, koordinazioa, baliabideen koordinazioa eta prestakuntza-eskaintzen kalitatea dira jarraituko diren printzipioak.

Hortaz, eragile ekonomikoek eta sozialek parte hartzeko eta horiei galdetzeko sektorekako batzordeak sortzeko lan egingo da. Batzorde horiek Nafarroako Kualifikazioen Institutuaren eta Enplegu Behategiaren erreferentzia izango dira kualifikazioen bilakaera aztertzeko eta prestakuntza-beharren diagnostikoa egiteko. Informazio horrekin ekarpen bikoitza egin nahi da: Kualifikazio Sistemara bata, beharrezko eta lehentasunezko kualifikazioak proposatuz; Sistematik, elementuak

sektorekako negozioazio kolektibora zuzenduz. Laburbilduz, LH enplegu-eskariarekin, enplegu-eskaintzarekin eta lan-kategoriarekin erlazionatu behar da.

Koordinazioa NGtik Hezkuntza eta Lanarekin zerikusia duten sailen artean egin behar da. Nafarroako Kualifikazioen Institutua da, bestalde, laguntzeko eta erreferentzi tekniko bezala erabiltzeko zentroa.

Baliabideen errentagarritasuna ateratzeko hasierako prestakuntza-eskaintza, arautua, lanerakoa eta etengabekoa, behar den bezala antolatu behar da, hartara, esku-lanaren defizita duten lanbideetan prestakuntza-eskaintzaren espezializazioa hobetzeko; orain arte gizonezkoenak ziren jarduera eta lanetan emakumezkoentzako prestakuntza-eskaintza egiteko; eskolan porrot egin duten gazteentzako eta etorkinentzako berriazko eskaintza diseinatzeko; programazio malgua eta koordinatua egiteko. Lanerako Lanbide Heziketatik Etengabeko Lanbide Heziketara igarotzeko; moduluen araberako prestakuntza oinarrian duen prestakuntza-ibilbide luzeak diseinatzeko.

Kalitatea lortzeko irakasleak eta hezitzaileak prestatzeko urteko programak antolatu behar dira.

Honako hauek dira Kualifikazioen Sistemako elementuak: Behategia, Nafarroako Kualifikazioen Institutua, Lanbide Orientazioko Sare Integratua eta Prestakuntza Zentroak.

Behategia Nafarroako Enplegu Behategiaren mendeko organoa da eta Enplegu Behategian sartzen da. Helburutzat du ikasketa estrategikoak egitea laneko eta inguruko prestakuntza-eskaintzen plangintza hobetzeko.

Institutuak LHko Nafarroako Kontseiluari laguntzen dio inguru produktiboko kualifikazio-eskariak aztertzen eta definitzen. Xede horrekin, egungo lanbide-profilek kualifikazioa eta diseinua egiteko diseinuak landuko ditu. Era berean, prestakuntza-eskaintzak osatuko ditu Kualifikazioen Katalogo Nazionalaren arabera. Zentzu horretan, prestakuntza-ibilbideak eta eskumenak kreditatzeko prozesuak adieraziko ditu.

Nafarroako Enplegu Zerbitzuari dagokio Sare integratua diseinatzea, eta horren bidez koordinatuko eta orientatuko dira gaur egun erabilgarri dauden prestakuntza-baliabideak eta orientazio-baliabideak, hartara, horien bidez herritarrei ahalik eta zerbitzurik bikainena eskaintzeko prestakuntza-mailako eta lanbide-mailako erabaki pertsonalak hartzeko orduan, hala nola lan-merkatuaren arabera, lan-integrazioa eta lehiakortasuna hobetzeko. Proposamen guztiak Hezkuntza Sailarekin koordinatuko dira. Sarea integratua, deszentralizatua, eskuragarria, elkarrengilea, doakoa eta koordinatua izango da.

---

<sup>60</sup> 1/1990 LO, urriaren 3koa eta hezkuntza-sistemaren antolamendu orokorrari buruzkoa (1990eko urriaren 4ko 238. zk. NAO).

<sup>61</sup> Cit. 37. zk.

Zentroen sarea sartzten dira zentro integratua, LHko zentro publikoak eta itunduak; erreferentziatzko zentro homologatuak eta zentro homologatuak. Zentro integratuak FDren bidez arautuko dira; hasierako prestakuntza arautua, etengabekoa, lanerakoa, graduatu ondoko prestakuntza eta irakasleen prestakuntza eskainiko da. Gainera, beste zentroi laguntzen die esperientziaren bidez bereganatutako eskumena ebaluatzeko prozesuetan. Era berean, informazioa emateko funtzioak eta orientazio profesionala ematekoak egingo ditu. Beste zentroi dagozkien funtzioak definitu dira.

Gaitasuna ziurtatzearekin, ikaskuntza formalean eta ez formaletan lortutako ikaskuntzen kualifikazioak ezagutu eta baliozkotu nahi dira, eta oraingoan, ikaskuntza-modu horien eta EBko jarraibideen arteko oztupoak gainditu dira. Parte hartzen duten aldeek akordioak lortu behar dituzte, ziurtapenen bidez kalitatea bermatuta geratzen da eta balio soziala dute, informazio, aholkularitza eta orientazio profesionalaren sistemaren bidez.

Gaitasuna Ziurtatzeko Agentziari dagokio, Lan Sailera atxikita dagoena, langileen informazioa eta aholkularitza ematea eta ebaluazio-prozesuen kudeaketa. Gainera, ziurtapenen fitxategi bat eduki beharko du. Nafarroako Kualifikazioen Institutuak diseinatuko ditu lanbide-gaitasuna aitortzeko, erregistratzeko eta ziurtatzeko prozedura teknikoak. Ziurtapenek titulu ofizialen gainean ondorio akademikorik eragiten badute, Hezkuntza Sailak ezarriko ditu homologatzeko betekizunak.

Hiru fase bereziko dira gaitasuna ebaluatzeko: informazioa, orientazioa eta ebaluazioa.

#### ***1.2.2.4.10. Arreta Soziosanitarioko Teknikari Titulua. 269/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko irailaren 22ko 114. zk. NAO)***

Foru Dekretua 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa<sup>62</sup>, 35. artikuluan babesten da, abenduaren 23ko 10/2002

<sup>62</sup> 496/2003 ED, maiatzaren 2koa eta arreta soziosanitarioko Teknikariaren titulua eta dagozkion irakaskuntza komunak ezartzen dituen (2003ko maiatzaren 24ko 124. zk. NAO).

<sup>63</sup> 676/1993 ED, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak ezartzeko jarraibide orokorrak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak zehazten dituen (1993ko maiatzaren 22ko 122. zk. NAO).

<sup>64</sup> 1635/1995 ED, urriaren 6koa eta berariazko lanbide-heziketako zehaztapen propioen adskripzioari buruzkoa (1995eko urriaren 10eko 242. zk. NAO).

<sup>65</sup> 777/1998 ED, apirilaren 30ekoa eta hezkuntza-sistemaren barruan lanbide-prestakuntzako antolamenduaren alderdi jakin batzuk garatzen dituen (1998ko maiatzaren 8ko 110. zk. BOE).

<sup>66</sup> 260/1999 FD, abuztuaren 2koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailak profesional espezialistak kontratatze eta izendatzeko erregimena arautzen duena (1999ko abuztuaren 20ko 104. zk. NAO).

LOren 8. artikuluan, Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa<sup>61</sup> eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldean curriculum bat ezartzeko duten eskumenean.

496/2003 EDk, maiatzaren 2koa, Arreta Soziosanitarioko Teknikariaren titulua ezartzen du<sup>62</sup>. Dekretu horretan 676/1993 ED<sup>63</sup> aipatzen da, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak ezartzeko jarraibide orokorrak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak zehazten dituena. Xedapenarekin amaitzeko, 1635/1995 EDren, urriaren 6koa, I. lib eta IVb eranskinak aldatzen dira.

Xede horrekin, EDn 1635/1995 EDn<sup>64</sup>, urriaren 6koa, adierazitakora lotu da eta testua 777/1998 EDn<sup>65</sup>, apirilaren 30ekoa, araututakora lortu da. Azken horrek hezkuntza-sistemaren barruan lanbide-heziketak duen antolamendua arautzen du. Era berean, 676/1997 EDren, maiatzaren 7koa, 7. artikulua arabera, EDk profil profesionala eta tituluari dagokion gaitasun profesionala adierazten ditu.

Modu horretan, FDK titulua inskribatzen du: erdi-mailakotzat definitzen du, Zerbitzu Soziosanitarioen arloan, eta 2000 orduko iraupena zehazten du.

Titulua ematen duten irakaskuntzak egituratzeko orduan, kontuan hartzen dira sistema produktiboa eta I. eranskinean adierazitako helburuak, gaitasunak, ebaluazio-irizpideak eta edukiak.

II. eranskinean, berriz, irakasleek modulu bakoitzean irakatsi beharreko espezialitateak zehazten dira, aipatzen den araudiaren arabera. Horren arabera, lanbide-moduluak profesional espezialistek eman ditzakete, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan xedatutakoa betez<sup>66</sup>.

Zentroek irakaskuntzak garatzeko duten autonomia pedagogikoa eta horiek inguruko ezaugarrietara egokitzeko autonomia azpimarratzen da. Irakaskuntza horiek guztiak zikloko curriculum proiektuan zehaztuko dira eta ikasleen beharrei erantzuteko egokiak izango dira.

<sup>67</sup> 362/2004 ED, martxoaren 5koa eta berariazko lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duena (2004ko martxoaren 26ko 74. zk. BOE).

<sup>68</sup> ECD/2 OM 764/2002, urriaren 30eko eta 1/1990 LO, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa, ezarritako berariazko lanbide-heziketa egiten duten ikasleen ebaluazio-prozesua, kreditazio akademikoa eta mugikortasunaren oinarriko alderdiak arautzen dituena.

<sup>69</sup> 251/1992 FD, uztailaren 6koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko erregimen orokorreko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe pribatuak baimentzeko prozedura ezartzen duena (1992ko abuztuaren 3ko 93. zk. NAO).

<sup>70</sup> 35/1995 FD, otsailaren 13koa eta Nafarroako Foru Erkidegoan Lanbide Heziketako egitura eta antolamenduaren jarraibideak eta arte plastikoen eta diseinuaren egitura eta antolamenduaren jarraibideak ezartzen dituena (1995eko martxoaren 10eko NAO).

Zentroetako sailen ardura izango da lanbide-modulu desberdinen programazioak egitea, eta horretarako edukia zehaztu da.

<b>Lanbide Moduluak</b>				
<b>Lanbide Modulusa</b>	<b>Iraupena</b>	<b>Asteko ordutegia</b>	<b>Maila</b>	
Esku-hartzeen plangintza eta kontrola	100	5	2	
Arreta Sanitaria	165	5	1	
Higienea	99	3	1	
Arreta eta laguntza psikosoziala	165	5	1	
Berariazko taldeen aisialdia	99	3	1	
Etxean bertako laguntza	132	4	1	
Familiaren elikadura eta nutrizioa	66	2	1	
Enpresa txikiaren administrazioa, kudeaketa eta antolamendua	60	3	2	
Berariazko taldeen behar fisikoak eta psikosozialak	100	5	2	
Komunikazio alternatiboa	60	3	2	
Esku-hartzearen testuinguru emozionala	198	6	1	
Informazioaren eta komunikazioaren teknologien oinarritzko teknikak	66	2	1	
Oinarritzko sukaldaritza	40	2	2	
Laguntza	140	7	2	
Landa-ingurunekeo erlazioak	40	2	2	
Lanerako prestakuntza eta orientazioa	60	3	2	
Prestakuntza lantokietan	410	Lanaldian		

Irakaskuntzen ebaluazioa egiteko 362/2004 RE, martxoaren 5ekoa<sup>67</sup> eta ECD/2764/2002 OM, urriaren 30ekoa<sup>68</sup> aipatzen ditu.

Tituluaren irakaskuntzak eskuratzeko betekizunak zehazten ditu. Bigarren Hezikuntzako Graduatuaren titulua dutenak eta martxoaren 5eko 362/2004 sarre-ra-proba gainditzen dutenak sar daitezke.

Arreta Soziosanitarioko Teknikariaren titulua aitortzen zaie zikloko modulu profesional guztietan ebaluazio positiboa lortzen dutenei.

Baliozkotu ahal diren modulu profesionalak lanerako lanbide-heziketarekin erlazio-natzen ditu. Era berean, laneko praktikarekin erlazio-natzen ditu.

Zikloko titulua duten pertsona guztiei Batxilergoko ikasketen modalitate guztietara sartzeko eskubidea aitortzen zaie.

251/1992 FD<sup>69</sup> eta 777/1998 ED, apirilaren 3ekoa, aipatzen ditu aipatutako irakaskuntzak emango dituzten zentroak baimentzeko prozedura zehazteko. III. eranski-

<sup>71</sup> Cit. 60. zk.

<sup>72</sup> Cit. 37. zk.

<sup>73</sup> 2043/1995 ED, abenduaren 22koa eta Ekipo Industrialen Mantentzearen Goi-mailako Teknikariaren titulua eta dagozkion gutxieneko irakaskuntzak, ezartzend ituen (1996ko otsailaren 22ko 44. zk. BOE).

<sup>74</sup> Cit. 63. zk.

<sup>75</sup> 1997ko apirilaren 18ko 47. zk. NAO.



nean adierazi dira prestakuntza-espazioek eta –instalazioek bete beharreko baldintzak.

35/1995 FDren<sup>70</sup>, otsailaren 13koa, 7. artikulua aipatuz dioen moduan, Prestakuntza lantokietan (FCT) izeneko modulua 2. mailan egingo da eta, edozein kasutan, ikasturte hau amaitu aurreko 6 asteetan amaituko da.

Hezkuntza Sailari dekretuak ezarritako curriculum helduen hezkuntzaren ezaugarrietara eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokitzeko baimena ematen dio.

Sailak eskumena du zikloko moduluak osatzen dituzten ordutegiak aldatzeko, I. eranskinen 2.3 atalean adierazitakoari jarraituz, betiere arrazoi sendoak badaude eta gutxieneko ordutegiak betetzen badira.

Ikasketak egiteko baldintzak 8. artikuluan adierazitakoetatik desberdinak izan daitezke.

I. eranskinen 2.2 atala aldatzen du, “modulu profesionalen” iraupenari buruzkoa; modulu propioak eta 2.3 atala, “Ordutegiaren iraupena, sekuentzia eta banaketari” buruzkoa, ondoren adierazi den moduan:

<b>Lanbide Moduluak. A aukera</b>			
<b>Lanbide Modulua</b>	<b>Iraupena</b>	<b>Asteko ordutegia</b>	<b>Maila</b>
Mantentze-prozesuak eta kudeaketa	69	3	2
Sistema mekanikoaren muntaia eta mantentzea	138	6	2
Sistema hidraulikoaren eta pneumatikoaren muntaia eta manten.	198	6	1
Sistema elektrikoaren eta elektronikoaren muntaia eta manten.	231	7	1
Produktzio-sistema automatikoen muntaia eta manten.	230	10	2
Industria-ekipoa aldatzeko proiektua	161	7	2
Manten. eta muntaiarako fabrikazio-teknikak	165	5	1
Errepresentazio grafikoa makinerian	132	4	1
Ekipo eta instalazioen manten. eta muntaien kalitatea	66	2	1
Ekipo eta instalazioen manten. eta muntaien segurtasun-planak	46	2	2
Makinen elementuak	132	4	1
Lan-inguruneke erlazioak	66	2	1
Lanerako prestakuntza eta orientazioa	46	2	2
Prestakuntza lantokietan	320	Lanaldian	2

<sup>76</sup> Cit. 66. zk.

<sup>77</sup> Cit. 67. zk.

<sup>78</sup> Cit. 68. zk.

<sup>79</sup> Cit. 69. zk.

<sup>80</sup> Cit. 65. zk.

## Lanbide Moduluak. B aukera

Lanbide Modulua	Iraupena	Asteko ordutegia	Maila
Mantentze-prozesuak eta kudeaketa	78	3	2
Sistema mekanikoaren muntaia eta mantentzea	132	4	1
Sistema hidraulikoaren eta pneumatikoaren muntaia eta manten.	99	3	1
Sistema elektrikoaren eta elektronikoaren muntaia eta manten.	132	4	1
Produktzio-sistema automatikoen muntaia eta manten.	182	7	2
Industria-ekipoa aldatzeko proiektua	130	5	2
Manten. eta muntaiarako fabrikazio-teknikak	99	3	1
Errepresentazio grafikoa makinerian	99	3	1
Ekipo eta instalazioen manten. eta muntaien kalitatea	78	3	2
Ekipo eta instalazioen manten. eta muntaien segurtasun-planak	52	2	2
Makinen elementuak	66	2	1
Lan-inguruneko erlazioak	52	2	2
Lanerako prestakuntza eta orientazioa	52	2	2
Prestakuntza lantokietan	230	Lanaldian	2
Energia berriztagarrien industria-instalazioen muntaia eta mant.	165	6	2
Energia berriztagarrien sarrera	156	5	1
Sistema elektronikoak eta informatikoak	156	6	1

#### 1.2.2.4.11. Ekipo Industrialen Mantentzeko goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculum. 270/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko urriaren 6ko 120 zk. NAO)

Foru Dekretu honek beste hauen babes du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa, 35. art.<sup>71</sup>, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>72</sup>, eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculum ezartzeko duten eskumenean.

Abenduaren 22ko 2043/1995 EDk<sup>73</sup> ezartzen du Ekipo Industrialen Mantentzearen Goi-mailako Teknikariaren titulua. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>74</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. EDk oinarritzko izaera du.

Babes horrekin onartu zen 55/1997 FD, martxoaren 3koa<sup>75</sup> eta Foru Erkidegoko esparruan Ekipo Industrialen Teknikariaren tituluari dagokion goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculum ezarri zuen.

Martxoaren 3ko 55/1997 FDko 4., 5., 8., 9., 10., 14. eta 15. artikulua aldatu dira. 4. artikulua berriak modulu profesionalen irakaskuntzak antolatzen ditu, besteak beste energia berriztagarrien esparruari dagozkion moduluak zehazten dira. 5. artikulua berriak, bestalde, II. eranskinaren ildotik, irakasleek modulu bakoitzean eta aipatutako indarreango oinarritzko araudiaren arabera eman beharreko espezialitateak zehazten ditu. Horren arabera, modulu profesionalak profesional espezialistek

<sup>81</sup> Cit. 60. zk.

<sup>82</sup> Cit. 37. zk.

<sup>83</sup> 1716/1996 ED, uztailaren 12koa eta Plastikoa eta kautxua eraldatzeko lanen Teknikariaren titulua (1993ko uztailaren 22ko BOE).

<sup>84</sup> Cit. 63. zk.

eman ditzakete, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan<sup>76</sup> xedatzen denaren arabera. 8. artikuluko berriak irakaskuntzen ebaluazioari buruz dihardu eta martxoaren 5eko 362/2004 EDn eta<sup>77</sup> ECD/2764/2002 OMn<sup>78</sup> xedatutakoa aipatzen du. 9. artikuluko berriak ikasketak egiteko behar den titulazioa aipatzen du. 10. artikuluko berriak, berri, martxoaren 5eko 362/2004 EDn adierazitako sartzeko proba gainditzen dutenek irakaskuntzak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu. 14. artikuluko berriak zikloko titulua duten pertsonen unibertsitateko ikasketak egiteko eskubidea dute-la aitortzen da. 15. artikuluko berriak, azkenik, 251/1992 FD<sup>79</sup> eta 777/1998 ED<sup>80</sup>, apirilaren 30ekoa, aipatzen dira, irakaskuntzak eskaintzeko zentroen baimentzeari buruzkoa. III. eranskinean barne hartu dira prestakuntza-espazio eta -instalazioen betekizunak.

4. artikuluko I., II. eta III. eranskinak aldatzen ditu.

Xedapen Gehigarriak aldatu dira. Aldatu den lehenengo XGk Hezkuntza Saila baimentzen du dekretuak ezarritako curriculum helduen hezkuntzaren ezaugarrietara eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokitzeko. Bigarren XGk egiten duen moduluen ordutegiaren banaketa I. eranskinaren 2.3 puntuari adierazitakoaren desberdina da, betiere arrazoi sendoak badaude. Aldatu den hirugarren XGk ikasketak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu eta 9. eta 10. artikuluetan adierazitakoetatik desberdinak dira.

Lanbide Moduluak	Lanbide Moduluak		
	Iraupena	Asteko ordutegia	Maila
Familiako nekazaritza-ustiapenaren antolamendua eta kudeaketa	88	4	2
Nekazaritza-instalazioak	99	4	1
Nekazaritza-mekanizazioa	165	5	1
Landareen produkzioa	165	5	1
Baratze-hazkuntza	176	8	2
Frutagintza-hazkuntza	154	7	2
Kontrol sanitarioko metodoak	99	3	1
Agroteknologia	165	5	1
Lanerako prestakuntza eta orientazioa	66	3	2
Propioa 1	297	9	1
Propioa 2	176	8	2
Prestakuntza Lantokian	350	Lanaldian	2

#### ***1.2.2.4.12. Nekazaritza Esplotazio Intentsiboen Teknikariaren titulua. 271/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko irailaren 22ko 114. zk. NAO)***

<sup>85</sup> 1997ko abenduaren 22ko 153. zk. NAO.

<sup>86</sup> Cit. 66. zk.

<sup>87</sup> Cit. 67. zk.

<sup>88</sup> Cit. 68. zk.

<sup>89</sup> Cit. 69. zk.

<sup>90</sup> Cit. 65. zk.

Foru Dekretu honek beste hauen babesa du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa, 35. art.<sup>91</sup>, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>92</sup>, eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculuma ezartzeko duten eskumenean.

Uztailaren 12ko 1716/1996 EDk<sup>93</sup> ezartzen du Nekazaritza Esplotazio Intentsiboen Teknikariaren titulua. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>94</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. EDk oinarritzko izaera du.

Babes horrekin onartu zen 195/1997 FD, uztailaren 21ekoa<sup>95</sup> eta Foru Erkidegoko esparruan Nekazaritza Esplotazio Intentsiboen Teknikariaren titulua ezarri zuena.

Ekainaren 21eko 195/1997 FDko 4., 5., 8., 10., 14. eta 15. artikulua aldatu dira. 4. artikuluko berriak modulu profesionalen irakaskuntzak antolatzen ditu. 5. artikuluko berriak, bestalde, II. eranskinaren ildotik, irakasleek modulu bakoitzean eta aipatutako indarreango oinarritzko araudiaren arabera eman beharreko espezialitateak zehazten ditu. Horren arabera, modulu profesionalak profesional espezialistek eman ditzakete, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan<sup>96</sup> xedatzen denaren arabera. 8. artikuluko berriak irakaskuntzen ebaluazioari buruzko dihardu eta martxoaren 5eko 362/2004 EDn eta<sup>97</sup> ECD/2764/2002 OMn<sup>98</sup> xedatutakoa aipatzen du. 10. artikuluko berriak, berri, martxoaren 5eko 362/2004 EDn adierazitako sartzeko proba gairak dituzten irakaskuntzak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu. 14. artikuluko berriak zikloko titulua duten pertsonen unibertsitateko ikasketak egiteko eskubidea dutela aitortzen da. 15. artikuluko berriak, azkenik, 251/1992 FD<sup>99</sup> eta 777/1998 ED<sup>90</sup>, apirilaren 30ekoa, aipatzen dira, irakaskuntzak eskaintzeko zentroen baimentzeari buruzkoa. III. eranskinen bane hartu dira prestakuntza-espazio eta -instalazioen betekizunak.

I. eranskineko 2.2 atala aldatzen du, "modulu profesionalen" iraupenari buruzkoa; modulu propioak eta 2.3 atala, "Ordutegiaren iraupena, sekuentzia eta banaketari" buruzkoa, ondoren adierazi den moduan:

<sup>91</sup> Cit. 60. zk.

<sup>92</sup> Cit. 37. zk.

<sup>93</sup> 1716/1996 ED, uztailaren 12koa eta Plastikoa eta kautxua eraldatzeko lanen Teknikariaren titulua (1993ko uztailaren 22ko BOE).

<sup>94</sup> Cit. 63. zk.

<sup>95</sup> 1997ko abenduaren 22ko 153. zk. NAO.

<sup>96</sup> Cit. 66. zk.

<sup>97</sup> Cit. 67. zk.

<sup>98</sup> Cit. 68. zk.

<sup>99</sup> Cit. 69. zk.

<sup>100</sup> Cit. 65. zk.

Xedapen Gehigarriak aldatu dira. Aldatu den lehenengo XGk Hezkuntza Saila baimentzen du dekretuak ezarritako curriculumak helduen hezkuntzaren ezaugarrietara eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokitzeko. Aldatu den hirugarren XGk ikasketak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu eta 9. eta 10. artikuluetan adierazitakoetatik desberdinak dira.

Lanbide Moduluak	Lanbide Moduluak		
	Iraupena	Asteko ordutegia	Maila
Hornikuntzaren kudeaketa	132	4	1
Finantza-kudeaketa	165	5	1
Giza Baliabideak	132	4	1
Kontabilitatea eta fiskalitatea	297	9	1
Merkataritza-kudeaketa eta bezeroaren arretarako zerbitzua	88	4	2
Herri-administrazioa	88	4	2
Finantza- eta aseguru-produktuak eta zerbitzuak	88	4	2
Auditoria	88	4	2
Aplikazio informatikoak eta teklatuaren erabilera	264	8	1
Enpresa-proiektua	154	7	2
Lanerako-prestakuntza eta -orientazioa	66	3	2
Kudeaketa integratua enpresan	88	4	2
Prestakuntza lantokian	350	Lanaldian	2

#### ***1.2.2.2.13. Administrazio eta Finantzetako Goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculumak. 272/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko irailaren 3ko 106. zk. NAO)***

Foru Dekretu honek beste hauen babesa du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzkoa, 35. art.<sup>91</sup>, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>92</sup>, eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculumak ezartzeko duten eskumenean.

Uztailaren 12ko 1716/1996 EDK<sup>93</sup> ezartzen du Nekazaritza Esplotazio Intentsiboen Teknikariaren titulua. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>94</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. EDk oinarritzko izaera du.

Babes horrekin onartu zen 258/1996 FD ekainaren 24koa<sup>95</sup>, Foru Erkidegoko esparruan Administrazio eta Finantzetako tituluari dagokion goi-mailako prestakuntza-zikloaren curriculumak ezartzen duena.

Ekainaren 24ko 258/1996 FDko 4., 5., 8., 9., 10., 14. eta 15. artikuluek aldatu dira. 4. artikuluko berriak modulu profesionalen irakaskuntzak antolatzen ditu. 5. artikuluko berriak, bestalde, II. eranskinaren ildotik, irakasleek modulu bakoitzean eta aipatutako indarreango oinarritzko araudiaren arabera eman beharreko espezialitateak

<sup>101</sup> Cit. 60. zk.

<sup>102</sup> Cit. 37. zk.

zehazten ditu. Horren arabera, modulu profesionalak profesional espezialistek eman ditzakete, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan<sup>96</sup> xedatzen denaren arabera. 8. artikuluko berriak irakaskuntzen ebaluazioari buruzko dihardu eta martxoaren 5eko 362/2004 EDn eta<sup>97</sup> ECD/2764/2002 OMn<sup>98</sup> xedatutakoa aipatzen du. 9. artikuluko berriak ikasketak egiteko behar den titulazioa aipatzen du. 10. artikuluko berriak, berriaz, martxoaren 5eko 362/2004 EDn adierazitako sartzeko proba gainditzen dutenek irakaskuntzak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu. 14. artikuluko berriak zikloko titulua duten pertsonen unibertsitateko ikasketak egiteko eskubidea dute-la aitortzen da. 15. artikuluko berriak, azkenik, 251/1992 FD<sup>99</sup> eta 777/1998 ED<sup>100</sup>, apirilaren 30ekoa, aipatzen dira, irakaskuntzak eskaintzeko zentroen baimentzeari buruzkoa. III. eranskinen barne hartu dira prestakuntza-espazio eta -instalazioen betekizunak.

I. eranskinen 2.2 atala aldatzen du, "modulu profesionalen" iraupenari buruzkoa; modulu propioak eta 2.3 atala, "Ordutegiaren iraupena, sekuentzia eta banaketari" buruzkoa, ondoren adierazi den moduan:

Xedapen Gehigarriak aldatu dira. Aldatu den lehenengo XGk Hezkuntza Saila baimentzen du dekretuak ezarritako curriculumak helduen hezkuntzaren ezaugarrietara eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokitzeko. Bigarren XGk egiten duen moduluen ordutegiaren banaketa I. eranskinaren 2.3 puntuan adierazitakoaren desberdina da, betiere arrazoi sendoak badaude. Aldatu den hirugarren XGk ikasketak egin ahal izateko baldintzak ezartzen ditu eta 9. eta 10. artikuluetan adierazitakoetatik desberdinak dira.

***1.2.2.4.14. Jarduera Fisiko eta Kirol Jardueren Animazioko Goi-mailako Teknikariaren tituluarri dagozkion Goi-mailako Prestakuntza Zikloaren curriculumak. 273/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko urriaren 13ko 123. zk. NAO)***

Foru Dekretu honek beste hauen babesa du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa, 35. art.<sup>101</sup>, Estatuari autonomia-erkidegoei galdetu eta gero lanbide-heziketari dagozkion tituluak ezartzeko eskumena ematen diona, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkun-

<sup>103</sup> 2048/1995 ED, abenduaren 22koa eta Jarduera Fisiko eta Kirol Jardueren Animazioko Goi mailako Teknikariaren titulua eta dagozkion irakaskuntzak ezartzen dituen (1996ko otsailaren 9ko 34. zk. BOE).

<sup>104</sup> Cit. 63. zk.

<sup>105</sup> Cit. 66. zk.

<sup>106</sup> Cit. 67. zk.

<sup>107</sup> Cit. 68. zk.

<sup>108</sup> Cit. 69. zk.

<sup>109</sup> Cit. 65. zk.

tzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>102</sup>, eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculuma ezartzeko duten eskumenean.

Aldi berean, abenduaren 22ko 2048/1995 EDren<sup>103</sup> babesa du. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>104</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. FDK, 676/1993 EDren, maiatzaren 7koa, 7. artikulua arabera, profil profesionalaren eta tituluaren berezko gaitasunak zehazten ditu.

Tituluaren aplikazio-esparrua Nafarroako Foru Erkidegora mugatzen da. Goi-mailako titulutzat jotzen da eta Jarduera Fisikoen eta Kirol Jardueren familia profesionaletan sailkatu da, 2000 orduko iraupenarekin.

Eranskin batean aipatu dira zikloa osatzen duten moduluak. Modulu bakoitza eman behar duten irakasleen espezialitateak zehaztu dira eta, era berean, modulu profesionalak profesional espezialistek eman ditzaketela adierazten da, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan xedatzen den moduan<sup>105</sup>.

Zentroek autonomia dute irakaskuntzak garatzeko eta inguruko ezaugarrietara egokitzeko. Irakaskuntzak curriculum-proiektuan zehaztuko dira. Sailek landuko dituzte modulu profesionalen programazioak eta gutxieneko edukia zehaztu da. Irakaskuntzen ebaluazioa martxoaren 5eko 362/2004 EDn<sup>106</sup> eta urriaren 30eko ECD/24764/2002 OMn xedatutakora lotuko da.<sup>107</sup> Irakaskuntzak egin ahal izateko betekizunak adierazi dira Batxilergoko tituluaren duntentzat eta martxoaren 5eko 362/2004 EDk adierazitako sarrera-proba gaintzen duntentzat. Ikasketak egin ahal izateko mekanismo bereziak ere aipatu dira.

Lanerako lanbide-heziketarekin baliozkotu ahal diren modulu profesionalak zere-rendatu dira. Era berean, laneko praktikarekin bateragarriak izan daitezkeenak zere-rendatu dira.

251/1992 FD<sup>108</sup> eta 777/1998<sup>109</sup> ED, apirilaren 30ekoa, dira mota honetako irakaskuntzak ematen dituzten zentroak baimentzeko erreferentzia. Besteak beste, III.

<sup>110</sup> Cit. 60. zk.

<sup>111</sup> Cit. 37. zk.

<sup>112</sup> 816/1993 ED, maiatzaren 28koa eta Produktu Farmazeutikoen fabrikazioko Teknikariaren tituluak eta dagozkion gutxieneko irakaskuntzak ezartzen dituenak (1993ko abuztuaren 13ko BOE).

<sup>113</sup> Cit. 63. zk.

<sup>114</sup> 2207/1993 ED, 1993ko abenduaren 17koa eta gutxieneko irakaskuntzen ordutegiak eta oinarriko edukia aldatzen dituenak eta 808/1993, 809/1993, 810/1993, 811/1993, 812/1993, 813/1993, 814/1993, 815/1993, 816/1993, 817/1993 y 818/1993 Errege Dekretuetan, 1993-5-28 datakoak guztiak (1994-2-8 BOE) ezarritako tituluei dagozkien espazioak eta instalazioen gutxieneko baldintzak aldatzen dituenak (1994ko otsailaren 8ko 33. zk. BOE).

<sup>115</sup> Cit. 66. zk.

eranskinean prestakuntza-espazio eta –instalazioen gainean adieraziko betekizunak aipatzen dira.

Prestakuntza lantokietan (FCT) izeneko modulua 2. mailan egingo da. Enpresaren aukeren arabera egingo da. Edozein modutan, bigarren maila hasi aurreko 6 azken asteetan amaituko da modulua.

**1.2.2.4.15. Produktu Farmazeutikoen Fabrikazioko Teknikariaren titulua. 274/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko irailaren 24ko 115. zk. NAO)**

Foru Dekretu honek beste hauen babesa du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzkoa, 35. art.<sup>110</sup>, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>111</sup>, eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculuma ezartzeko duten eskumenean.

Maiatzaren 28ko 816/1993 EDk<sup>112</sup> ezartzen du Produktu Farmazeutikoen fabrikazioko Teknikariaren titulua. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>113</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxienerako irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. EDk oinarritzko izaera du.

Abenduaren 17ko 2207/1993 EDk<sup>114</sup> aldatzen du maiatzaren 23ko 816/1993 ED, eta, aurrerantzean, gutxienerako irakaskuntzen oinarritzko ordutegiak eta edukiak ordezkatzeko dira, bai eta espazioek eta instalazioek bete beharreko gutxienerako betekizunak ere (berariazko eranskin batean adierazi dira).

Adierazitako gutziaren ondorioz, FDk titulua inskribatzen du, erdi-mailakotzat sailkatzen du eta Kimikako lanbide-arloan eta 1400 orduko iraupena ematen dio.

Tituluaren irakaskuntzak egituratzeko, produkzio-sistema eta I. eranskinean aipatutako helburuak, gaitasunak, ebaluazio-irizpideak eta edukiak kontuan hartu dira. Zikloa osatzen duten moduluak aipatu dira.

II. eranskinean, modulu bakoitza eman behar duten irakasleen espezialitateak zehaztu dira, aipatutako oinarritzko araudi orokorraren arabera. Era berean, modulu profesionalak profesional espezialistek eman ditzaketela adierazten da, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan xedatzen den moduan<sup>115</sup>.

<sup>116</sup> Cit. 67. zk.

<sup>117</sup> Cit. 68. zk.

<sup>118</sup> Cit. 69. zk.

<sup>119</sup> Cit. 65. zk.

<sup>120</sup> Cit. 70. zk.



Zentroek autonomia dute irakaskuntzak garatzeko eta inguruko ezaugarrietara egokitzeko. Irakaskuntzak zikloko curriculum-proiektuan zehaztuko dira eta ikasleen beharrei erantzuteko izango dira.

Lanbide Modulusak	Lanbide Moduluak			
	Lanbide Modulusak	Iraupena	Asteko ordutegia	Maila
Kimika aplikatua	198	6	1	1
Prozesu kimikoaren zerbitzu gehigarriak	132	4	1	1
Prozesu farmazeutikoaren eragiketak	198	6	1	1
Produktu farmazeutikoaren dosifikazioa eta egokitzea	99	3	1	1
Antolamendua, segurtasuna eta giro kimikoa	132	4	1	1
Prozesu kimikoen instrumentazioa eta kontrola	132	4	1	1
Lanerako prestakuntza eta orientazioa	99	3	1	1
Prestakuntza lantokietan	410	Lanaldian	2	2

Zentroetako sailen ardura izango da modulu profesionalen programazioak lantzea eta gutxienerako edukiak zehaztu dira.

Lanbide-profila eta tituluaren berezko gaitasun profesionala zehazten ditu. Lehen aipatutako oinarriko alderdiak eta elementuak ezartzen eta arautzen ditu halaber.

Irakaskuntzaren ebaluazioari dagokionez, martxoaren 5eko 362/2004 ED<sup>116</sup> eta urriaren 30eko ECD/2764/2002 MO aipatzen ditu<sup>117</sup>.

Tituluko irakaskuntzak egin ahal izateko baldintzak adierazten ditu. Bigarren Hezkuntzako graduatuaren titulua dutenek eta martxoaren 5eko 362/2004 EDk adierazitako sarrera-proba gainditzen dutenek egin ditzakete aipatutako ikasketak.

Produktu Farmazeutikoaren Fabrikazioko Teknikariaren titulua lortuko dute zikloko modulu profesional guztietan ebaluazio positiboa lortzen duten ikasleek.

Lanerako lanbide-heziketarekin baliozkotu ahal diren modulu profesionalak zehaztu dira. Era berean, laneko praktikarekin bateragarriak izan daitezkeenak zehaztu dira.

Zikloko titulua duten pertsonen guztiek Batxilergoko ikasketa-modalitate guztietan ikasteko eskubidea aitortzen die.

251/1992 FD<sup>118</sup> eta 777/1998<sup>119</sup> ED, apirilaren 30ekoa, dira mota honetako irakaskuntzak ematen dituzten zentroak baimentzeko erreferentzia. Besteak beste, III.

<sup>121</sup> Cit. 60. zk.

<sup>122</sup> Cit. 37. zk.

<sup>123</sup> 818/1993 ED, maiatzaren 28koa eta Plastikoa eta kautxua Eraldatzeko Lanen Teknikariaren eta dagozkion gutxienerako irakaskuntzen titulua ezartzen duena (1993ko uztailaren 22ko 22. zk. BOE) 1716/1996 ED, uztailaren 12koa eta Plastikoa eta kautxua eraldatzeko lanen Teknikariaren titulua (1993ko uztailaren 22ko BOE).

<sup>124</sup> Cit. 63. zk.

<sup>125</sup> Cit. 114. zk.

eranskinean prestakuntza-espazio eta –instalazioen gainean adieraziko betekizunak aipatzen dira.

Otsailaren 13ko 35/1995 FDren<sup>120</sup> 7. artikuluari dagokionez, Prestakuntza lantokietan (FCT) izeneko moduluak 2. mailan egingo dela adierazten du. Berau egitea enpresen aukeretara baldintzatuta dago.

Hezkuntza Sailari ezarritako curriculumak helduen hezkuntzaren ezaugarrietara eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen ezaugarrietara egokitze baimena ematen dio.

Sailak eskumena du zikloko moduluak osatzen dituzten ordutegiak aldatzeko, I. eranskineko 2.3 atalean adierazitakoari jarraituz, betiere arrazoi sendoak badaude eta gutxieneko ordutegiak betetzen badira.

Ikasketak egiteko baldintzak 8. artikuluan adierazitakoetatik desberdinak izan daitezke.

I. eranskineko 2.2 atala aldatzen du, “modulu profesionalen” iraupenari buruzkoa; modulu propioak eta 2.3 atala, “Ordutegiaren iraupena, sekuentzia eta banaketari” buruzkoa, ondoren adierazi den moduan:

***1.2.2.4.16. Plastikoa eta Kautxuaren Eraldaketa Lanen Teknikariaren tituluaren erdi-mailako Prestakuntza Zikloa. 275/2004 FD, abuztuaren 9koa (2004ko azaroaren 10eko 135. zk. NAO)***

Foru Dekretu honek beste hauen babesa du: 1/1990 LOren, urriaren 3koa eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorri buruzkoa, 35. art.<sup>121</sup>, 10/2002 LOren, abenduaren 23koa eta Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoa, 8. art.<sup>122</sup> Eta Hezkuntza Administrazioek dagokien lurraldeko curriculumak ezartzeko duten eskumenean.

Maiatzaren 28ko 818/1993 EDk<sup>123</sup> ezartzen du Plastikoa eta Kautxua fabrikatzeko Lanen Teknikariaren tituluak. Dekretu horrek 676/1993 EDn<sup>124</sup>, maiatzaren 7koa eta lanbide-heziketako tituluak eta dagozkien gutxieneko irakaskuntzak ezartzeko jarraibide orokorrak zehazten dituena, aipatzen du. EDk oinarritzko izaera du.

EDk, maiatzaren 7ko 676/1993 EDko 7. artikuluen arabera, profil profesionala eta tituluaren berezko gaitasun profesionala adierazteko beharra azpimarratzen du.

<sup>126</sup> Cit. 66. zk.

<sup>127</sup> Cit. 67. zk.

<sup>128</sup> Cit. 68. zk.

<sup>129</sup> Cit. 69. zk.

<sup>130</sup> Cit. 65. zk.

<sup>131</sup> 272/2003 FD, 03/7/28, lehen-mailako Hizkuntzen Irakaskuntza Espezializatuen Goi Zikloa antolatzen duena eta dagokion curriculumak zehazten duena (03/08/25, 108. zk. NAO).

Abenduaren 17ko 2207/1993 EDk<sup>125</sup> aldatzen du maiatzaren 23ko 816/1993 ED, eta, aurrerantzean, gutxieneko irakaskuntzen oinarriko ordutegiak eta edukiak ordezkatzeko dira, bai eta espazioek eta instalazioek bete beharreko gutxieneko betekizunak ere (berriazko eranskin batean adierazi dira).

Tituluaren ezarpen-esparrua Nafarroako Foru Erkidegoa da. Titulua erdi-mailakotzat sailkatu da du eta Kimikako lanbide-arloan eta 1400 orduko iraupena du.

II. eranskinean, modulu bakoitza eman behar duten irakasleen espezialitateak zehaztu dira aipatutako oinarriko araudi orokorraren arabera. Era berean, modulu profesionalak profesional espezialistek eman ditzaketela adierazten da, abuztuaren 2ko 260/1999 FDan xedatzen den moduan<sup>126</sup>.

Zentroek autonomia dute irakaskuntzak garatzeko eta inguruko ezaugarrietara egokitzeko. Irakaskuntzak zikloko curriculum-proiektuan zehaztuko dira eta ikasleen beharrei erantzuteko izango dira.

Zentroek autonomia dute irakaskuntzak garatzeko eta inguruko ezaugarrietara egokitzeko. Irakaskuntzak curriculum-proiektuan zehaztuko dira. Sailek landuko dituzte modulu profesionalen programazioak eta gutxieneko edukia zehaztu da. Irakaskuntzen ebaluazioa martxoaren 5eko 362/2004 EDn<sup>127</sup> eta urriaren 30eko ECD/24764/2002 OMn xedatutakora lotuko da<sup>128</sup>. Irakaskuntzak egin ahal izateko betekizunak adierazi dira Batxilergoko titulua dutenentzat eta martxoaren 5eko 362/2004 EDk adierazitako sarrera-proba gaintzen dutenentzat. Ikasketak egin ahal izateko mekanismo bereziak ere aipatu dira.

Lanerako lanbide-heziketarekin baliozkotu ahal diren modulu profesionalak zere-rendatu dira. Era berean, laneko praktikarekin bateragarriak izan daitezkeenak zere-rendatu dira.

251/1992 FD<sup>129</sup> eta 777/1998<sup>130</sup> ED, apirilaren 30ekoa, dira mota honetako irakaskuntzak ematen dituzten zentroak baimentzeko erreferentzia. Besteak beste, III. eranskinean prestakuntza-espazio eta instalazioen gainean adieraziko betekizunak aipatzen dira.

---

<sup>132</sup> 196/2001 FD, uztailaren 16koa eta Hizkuntzen Irakaskuntza Espezializatuen Oinarriko Zikloa antolatzen duena eta dagokion curriculum-a zehazten duena (01/8/31, 106. zk. NAO) 272/2003 FD, 03/7/28, lehen-mailako Hizkuntzen Irakaskuntza Espezializatuen Goi Zikloa antolatzen duena eta dagokion curriculum-a zehazten duena (03/08/25, 108. zk. NAO).

Prestakuntza lantokietan (FCT) izeneko modulua 2. mailan egingo da. Enpresaren aukeren arabera egingo da. Edozein modutan, bigarren maila hasi aurreko 6 azken asteetan amaituko da modulua.

***1.2.2.4.17. Hizkuntz Eskola Ofizialetan Goi-mailako Zikloko azterketa gainditzeko azterketaren definizioa. 164/2005 Ebaz., otsailaren 28koa (2005eko apirilaren 15eko 45. zk. NAO)***

2003ko uztailaren 28ko 272/2003 FDK<sup>131</sup> araututako Hizkuntzen irakaskuntza berezien goi-zikloko ziurtapena lortzeko, Hizkuntz Eskola Ofizial guztientzako komuna den proba bat gainditu behar da.

Sailak eskumen osoa du proba hau osatzen duten probak lantzeko eta garatzeko.

Ebazpenaren testuak proben formatua eta baldintzak onartu ditu.

Bi zati ditu probak. Lehenengoa idatzizkoa da. Idatzizko ulermena, entzumena eta idatzizko adierazpena. Deialdi bakar bat egingo da eta saio batean egingo da.

Bigarren zatia ahozkoa da eta ahozko adierazpena baloratuko da. Beste egun batean egingo da.

Izangaiak probaren zati guztietara aurkez daitezke, betiere 400 pertsona baino gehiago aurkezten ez badira. Kasu horretan, idatzizko proba gainditu beharko da lehenengo, ahozko probara aurkezteko ondoren.

Proba bakoitzari eta zati bakoitzari dagokienez, ebaluatu beharreko alderdiak, iraupena, testuen tipologia eta ariketen edukia adierazi dira.

***1.2.2.4.18. Hizkuntz Eskola Ofizialetan Oinarrizko mailako Zikloko azterketa gainditzeko azterketaren definizioa. 126/2005 Ebaz., otsailaren 24koa (2005eko apirilaren 13ko 44. zk. NAO)***

01/7/16196/2001 FDK<sup>132</sup> araututako Hizkuntzen irakaskuntza berezien oinarrizko zikloko ziurtapena lortzeko, Hizkuntz Eskola Ofizial guztientzako komuna den proba bat gainditu behar da. Sailak eskumena du proba lantzeko eta garatzeko arauak emateko.

<sup>133</sup> 617/1995 ED, apirilaren 21ekoa eta Musikako irakaskuntzen goi-mailako curriculumaren oinarrizko alderdiak ezartzen dituen eta ikasketa horietarako sarbide-proba arautzen duena (1995eko ekainaren 6ko BOE).

<sup>134</sup> 423/2002 FA, abuztuaren 27koa eta Nafarroako Foru Erkidegoko musikako irakaskuntzen goi-mailako curriculumara ezartzen duena (02-10-11 123. zk. NAO).

Ebazpenaren testuak probaren formatua eta baldintzak onartzen ditu. Bi zati izango ditu probak (idatzizkoa eta ahozkoa). Lehenengo proba gainditu beharko da bigarrena egiteko. Bi kasuetan, guztizko puntuazioaren % 65 lortu beharko da proba gainditzeko).

Proba bakoitzaren kasuan arauak proba gainditzeko egitura eta puntuazioa eta horiek zehazteko oinarrian hartzen dituen agiriak antolatzen ditu. Idatzizko probak 3 orduko iraupena edukiko du eta 15 minutukoa ahozkoak.

**1.2.2.4.19. Goi-zentroetan Musikako goi-mailako irakasgaiak arautzen eta ezartzen dira eta Pablo Sarasate Goi Kontserbatoriorako onartutakoen publizitatea egiten da. 461/05 Ebaz., maiatzaren 19koa (2005eko uztailaren 6ko 80. zk. NAO)**

617/95 EDk<sup>133</sup> eskumena ematen die autonomia-erkidegoei Musikako irakaskuntzen goi-mailako curriculuma ezartzeko. Aldi berean, curriculuma osatzeko EDn adierazitako ikasgaiekin erlaziorik ez duten bestelako irakasgaiak erabiltzeko eskumena ematen die.

423/02 FAn<sup>134</sup> definitzen da aukerako irakasgaien esanahia eta Hezkuntza Sailak edo zentroak berak ezarriko dituela esaten da, aipatutako EDn aitortutako autonomia pedagogikoaren eta antolamendu-mailako autonomiaren arabera. Aurretik, kasu honetan, Sailak onartu beharko ditu.

Ebazpenak Foru Erkidegoko Musikako goi-zentroetako Musikako irakaskuntzen goi-mailako aukerako irakasgaiak arautzen ditu.

Irakasgai horiek hiru kredituko irakas-karga edukiko dute eta ikasturte bateko iraupena edukiko dute. Ebazpenaren I. eranskinean adierazi da irakaslea/ikaslea erlazio numerikoa Hezkuntza Sailak ezarritako irakasgaien kasuan eta 1/10 eta 1/15, ka-

**Azterketaren egitura**

<b>Atari-proba</b>	Hizkuntzaren ezagutza Ahozko ulermena Irakurtzen denaren ulermena	70 puntu 15 puntu 15 puntu	65 puntu gutxienez	Gai
<b>Idatzizko proba</b>	Idatzi laburra Idatzi luzea	100 hitz 300 hitz	Gai Gai	
<b>Ahozko proba</b>	Expresión oral Debate	5 minutu 10 minutu	Gai	

suan kasu, zentroek proposatzen dituztenentzat. Irakasgaiak emateko gutxienez 3 ikasle beharko dira.

Irakasgai bat aukeratzea ez da beste aukeratzeko oztopo izango; salbuespena izango da horren programazioa maila desberdinetan errepikatuta egotea. Aukerako irakasgai bat beheragoko mailako aukerakoa ez den batekin erlazionatuta badago, matrikula egiteko aurrekoa gaindituta eduki beharko da. Aukerako irakasgai bat ez gainditzea ez da oztopo berriro egiteko edo beste bat egiteko.

Aukerako irakasgaiak zentroen urteko programazio orokorrean barne hartuko dira.

Honakoak dira 2005/2006 ikasturterako onartu diren aukerako irakasgaiak:

Musikako goi-mailako kontserbatorioen kasuan:

- Hezkuntza auditiboa.
- Hezkuntza auditiboa (Jazz-a).
- Hezkuntza erritmikoa.
- Hezkuntza-sistema. Eskola-programazioa eta -antolamendua.
- Teknologia II.

“Pablo Sarasate” Musikako goi-kontserbatoriorako:

- Baxu elektrikoko ikasleentzako kontrabaxua (Jazz-a).
- Kritika musikala.
- Material didaktiko elkarreragileak diseinatzea.
- Lied-en azterketa eta interpretazioa. Musikan erabilitako testuen azterketa.
- Orkestra, kamerino, koru eta orkestra-koraleko errepertorioa irakurtzea eta aztertzea.
- Musikaren psikologia.

### **I.2.2.5. Euskera**

*1.2.2.5.1. Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) lortzeko azterketen egitura eta antolamendu, 2005eko deialdia. 318/2004 FA, azaroaren 16koa (2004ko abenduaren 10eko 148. zk. NAO)*

Deialdi honek iaz xede berdinarekin egin zuena ordezkutzen du. Honako aldaketa hauek ditu:

Ez da bereizketarik egin unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzen irakasleen probaren eta proba orokorraren eta azterketen libreen artean. Deialdi bakar bat egiten da.

Horren arabera, proba bakar batek osatuko du deialdia eta proba librearen egitura berdina jarraituko da. Puntuazioa emateko orduan, ordea, aldaketa txiki batzuk egin dira. Idatzizko probaren zati bakoitzak berdin puntuatuko dute; ez dira 22 puntu lortu behar izango idatzizko proba gainditzeko.

Honakoa da azterketaren egitura:

<sup>135</sup> 228/2004 FORU AGINDUA, abuztuaren 23koa eta Hezkuntza Sailburuarena. Honen bidez aldatzen dira 42/2000 Foru Aginduko, otsailaren 18koa eta Hezkuntza eta Kultura Sailburuarena, zenbait artikulu; aldi berean, beste artikulu batzuk gehitzen dira, 25 urtetik gorako pertsonen unibertsitatara sartzeko egin beharreko probak arautzen dira (2005eko irailaren 20ko 113. zk. NAO).

# 2

## Jarduera Parlamentarioa





## 2.1. Hezkuntzari buruzko Jarduera Parlamentarioa 2004ko maiatzaren 25etik 2005eko maiatzaren 25era

2003ko maiatzaren 25ean Nafarroan lurralde-hauteskundeak izan ziren. Emaitzak hurrengo koadroan adierazitakoak dira.

2003ko maiatzaren 25eko hauteskundeetako emaitzak (behin betikoak)<sup>136</sup>:

	Boto-kopurua	Parlamentarioak
Unión del Pueblo Navarro	127.460	23
Nafarroako Alderdi Sozialista-PSOE	65.003	11
Izquierda Unida de Navarra-Nafarroako Ezker Batua	26.962	4
Aralar	24.068	4
Nafarroako Demokraten Konbergentzia	23.516	4
EAEAJ-PNV koalizioa	22.824	4
Batzarre	7.873	-
Alderdi Humanista	1.290	-
Alderdi Karlista (E.K.A.)	1.017	-

Parlamentuaren eremuan hezkuntza ez-unibertsitarioaren inguruan sortzen den jarduera parlamentarioa, Parlamentuak sustatzeko eta kontrolatzeko duen zereginaren barruan, Hezkuntza eta Kultura Batzordean edo Parlamentuko Batzarrean gertatzen da.

Hezkuntza eta Kultura Batzordea hurrengo kideek osatzen dute:

### MAHAIA

Lehendakaria: Miguel Alfonso Úcar Zaratiegui jn. (UPN)

Lehendakariordea: Miguel José Izu Belloso jn. (IUN-NEB)

Idazkaria: Aurelia Lumbreras Íñigo and. (SPN)

### BATZARKIDEAK

UPN Josefina Bozal Bozal and.

UPN Pedro Eza Goyeneche jn.

UPN Esteban Garijo Pérez jn.

UPN José Antonio Rapún León jn.

UPN Begoña Sanzberro Iturriria and.

UPN Jesús Angel Mendaza Marrodán jn.

SPN Helena Berruezo Valencia and.<sup>137</sup>

SPN Carlos Cristóbal García jn.

<sup>136</sup> Iazko txostenean hauteskundeetako behin-behineko emaitzak jaso ziren.

<sup>137</sup> 2004ko irailaren 28an José Luis Izco Biarege jauna Helena Berruezo Valencia andrearen ordean sartu zen.

ARALAR	Patxi Telletxea Ezkurra jn.
CDN	Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jn.
EA	Maiorga Ramirez Erro and.
MISTOA	José Luis Etxegarai Andueza jn.

## Egindako saioak

Gai ugari landu da. Batzordearen izenak berak adierazten duen bezala, hezkuntza, unibertsitarioa barne, helburu duela kontuan hartu behar da. Ondoren aurkezten diren datuak Nafarroako Parlamentuaren Jardueraren txostenean azaldutakoaren laburpena besterik ez da. Denboraldia 2004ko maiatzaren 25etik 2005eko maiatzaren 25era bitartekoa da. VI. legegaldiari dagozkio eta hezkuntza ez-unibertsitarioa aipatzen da.

Batzordeak 37 saio egin ditu.

### 2.1.1. Parlamentuaren batzarrean landutako gaiak

Jarduera	Zk.º	Oharrak
Foru Lege Proiektuak	6	6 onartu
Foru Lege Proposamenak	3	138
Interpelazioak	6	-
Moizioak	15	4 onartu
Hitzarmenak	1	Onartua
Galderak ahozko erantzunarekin	7	-

### Foru Lege Proiektuak: 6

- 5/2004 Legea, ekainaren 2koa, 2002. urteko Nafarroako Kontu Orokorrena. Onespena. Batzarra: 04-5-27. NAO: 48. zk., 04-6-3. Bilkuren egunkaria: 22. Bozketaren emaitzak: BAI-26; EZ-18; ABS.-4. Zk. eta argitalpen ofizialak: NAO, 70. zk., 2004ko ekainaren 11koa.
- 14/2004 Legea, abenduaren 3koa, Nafarroako Gobernuarena eta bere Lehendakariarena. Onespena. Batzarra; 04.11.25. NAO: 105. zk., 04-12-14. Bilkuren egunkaria: 34. zk. Bozketaren emaitzak: BAI-44; EZ-3; ABS.-0. Zk. eta argitalpen ofizialak. BON: 150 zk, 2004ko abenduak 15.
- 15/2004 Legea, abenduaren 3koa, Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioarena. Eztabaida batzarra; 04-10-14 Bilkuren egunkaria: 29. zk. NAO: 87. zk., 04-10-21. Onespena. *Batzarra: 04-11-15 NAO: 105. zk., 04-12-14. Bilkuren egun-*

<sup>138</sup> Izapidetzeko onartu ez diren bi proposamen, eta beste bat izapidetze-prozesuan.

karia: 34. zk. Bozketaren emaitza: artikuluka onetsia. Zk. eta argitalpen ofizialak: BON: 150. zk., 2004ko abenduak 15.

4. 16/2004 Legea, abenduaren 3koa, Nafarroako Herri Administrazioaren zerbitzura dauden langileei dagozkien neurriei buruzkoa. Onespena. Batzarra: 04-11-25. NAO: 105. zk., 04-12-14. Bilkuren egunkaria: 34. zk. Bozketaren emaitza: Artikulua onetsia. Zk. eta argitalpen ofizialak: NAO: 150. zk., 2004ko abenduak 15.
5. 18/2004 Legea, abenduaren 29koa, 2005. urteko ekitaldirako Nafarroako Aurrekontu Orokorrei buruzkoa. Eztabaida batzarra: 04-11-30 Bilkuren egunkaria: 36. zk., NAO: 107 zk., 04-12-16. Onespena. Batzarra: 04-12-22 NAO: 113. zk., 04-12-31. Bilkuren egunkaria: 37. zk. Bozketaren emaitza: artikuluka onetsia. Zk. eta argitalpen ofizialak. BON: 157. zk., 2004ko abenduak 31.
6. 2/2005 Legea, otsailaren 24koa, Nafarroako 2003ko Kontu Orokorrena. Onespena. Batzarra: 05-2-17. NAO: 15. zk., 05-2-25. Bilkuren egunkaria: 41. zk. Bozketaren emaitza: BAI-26; EZ-15; ABS.-4. Zk. eta argitalpen ofizialak: BON: 30. zk., 2005eko martxoak 11.

### Foru Lege Proposamenak: 3

1. Otik 3 urtera bitarteko irakaskuntzari buruzko neurriena. Ez izapidetzeko erabakia. 05-4-11 NAO: 34. zk., 05-4-18.
2. Euskarari buruzko abenduaren 15eko 18/1986 Foru Legeko 5.b) artikulua aldatzekoa.
3. Haurrak sustatzeari eta horiei arreta eta babes eskaintzeari buruzkoa. Ez izapidetzeko erabakia: 04-5-24 NAO 46. zk., 04-5-31.

### Interpelazioak: 6

1. Hiritarren eskubidea, prozedurari aplikagarri zaizkion arauetan eskatzen ez diren edo jadanik jarduten den Administrazioaren eskuetan dauden agiriak aurkeztu behar ez izatera. Eztabaida 04-9-30eko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 28.
2. Aurrekontuen zenbait alderdietan eman diren gastuen murrizketen estaldura juridikoari buruzkoa. Eztabaida 04-12-23ko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 38 zk.
3. Nafarroako Gobernuak inmigranteak normalizatzeko prozesuan izan duten politikari buruzkoa. Eztabaida 05-2-10eko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 39 zk.
4. Ikastetxeetan eman daitezkeen aparteko egoeren aurrean espediente publikoak egiteari buruzkoa. Eztabaida 05-2-17ko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 41. zk.
5. 0-3 urteko haur hezkuntzaren arretari buruzkoa. Eztabaida 05-5-19ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 48. zk.
6. 3 urte baino gutxiagoko haurren eskolaratzearen inguruko hezkuntza-politikoari buruzkoa. Eztabaida 05-5-19ko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 48. zk.

## Mozioak: 15

1. Hezkuntza Kontseilariari ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatzeko arauak onesten dituen martxoaren 2ko 105/2004 Foru Agindua baliogabetzea eskatzen zaio. *Erabakia. Mahaia: 29-3-04. Atzera botata.*
2. Gobernu Zentralari eta Nafarroako Gobernuari ikerkuntzako langileek garatzen duten lana aitortzea eskatu zaie. *Eztabaida 24-6-04ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 25. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 44; EZ: 0; ABS: 0. Onetsia. Ebazpena: NAO: 61. zk., 2004ko uztailak 2.*
3. Hezkuntza Sailari 2005-2006 ikasturte akademikorako eskaintza artistiko bat planifikatzea eskatzen zaio. *Eztabaida 04-6-24ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 25. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 18; EZ: 27; ABS: 0. Baztertua: NAO: 61. zk., 2004ko uztailak 2.*
4. Nafarroako Parlamentua eskola laiko baten aldeko kanpainaren eskaeretara atxikitzen da. *Eztabaida 04-6-24ko Batzarrean. Bilkuren egunkaria: 25. zk. Bozketaren emaitza: baztertutak puntuka. Baztertua: NAO: 61. zk., 2004ko uztailak 2.*
5. Nafarroako Gobernuari ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatzeko arauak onesten dituen martxoaren 2ko 105/2004 Foru Agindua baliogabetzea eskatzen zaio. *Atzera botata: Mahaia: 24-5-04.*
6. Nafarroako Gobernuari datorren ikasturtean Lanbide Heziketako zikloen ehuneko hamar D ereduan eskaini daitezkeen eskatzen zaio. *Eztabaida 04-10-14ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 29. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 44; EZ: 0; ABS: 2. Onetsia. Rbazpena: NAO: 87. zk., 2004ko urriak 21.*
7. Nafarroako Gobernuari irakaskuntzan heziketa sexuala integrazteko ekintza desberdinak egitea eskatzen zaio. *Eztabaida 25-2-10eko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 39. zk. Bozketaren emaitza: Onetsia puntuka. Ebazpena: NAO: 13. zk., 2005eko otsailak 18.*
8. Nafarroako Gobernuari Lanbide Heziketako euskarazko irakaskuntzen eskariari buruzko azterketa egitea eskatzen zaio. *Eztabaida 05.02.10eko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 39. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 12; EZ: 26; ABS: 10. Baztertua: NAO: 13. zk., 2004ko otsailak 18.*
9. Nafarroako Gobernuari ikastetxe publikoetatik modulu aurrefabrikatuak kentzeko eskatzen zaio. *Eztabaida 05.02.17ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 41. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 22; EZ: 25; ABS: 0. Baztertua: NAO: 15. zk., 2005eko otsailak 25.*
10. Nafarroako Gobernuari eskolako jazarpenaren aurkako foru plan bat prestatzea eskatzen zaio. *Atzera botata: Bozaramaileen Mahaia eta Batzarra:04-11-30 NAO: 104 zk., 04-12-7.*
11. Hezkuntza Sailari osasun sexualaren inguruko heziketa programak eskaintzea eskatzen zaio. *Eztabaida 04.02.24ko batzarrean. Bilkuren egunkaria: 42. zk. Boz-*

- ketaren emaitza: BAI: 47; EZ: 0; ABS: 0. Onetsia. Ebazpena: NAO: 20. zk., 2005eko martxoak 8.
12. Nafarroako Gobernuari merezimenduen baremo guztietan euskararen balorazioa ere txertatzea eskatzen zaio. *Atzera botata: Mahaia: 05-1-31.*
13. Nafarroako Gobernuari gau-eskola zerbitzuen finantzazioa eta egungo zerbitzua bermatzea eskatzen zaio. *Eztabaida 05-4-7ko batzarrean.* Bilkuren egunkaria: 44. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 23; EZ: 26; ABS: 0. Baztertua: NAO: 33. zk., 2005eko apirilak 14.
14. Hezkuntza Sailari "Patxi Larrainzar" ikastetxe publiko berria eraikitzeko lanak has daitezen eskatzen zaio. *Eztabaida 05-5-12ko Batzarrean.* Bilkuren egunkaria: 47. zk. Bozketaren emaitza: BAI: 21; EZ: 25; ABS: 0. Baztertua: NAO: 49. zk., 2005eko maiatzaren 19an.
15. Estatuko Gobernuari Vatikanoren sinatutako hitzarmenak berrikusi ditzan eskatzen zaio. *Eztabaida 05-5-19ko batzarrean.* Bilkuren egunkaria: 48 zk. Bozketaren emaitza: BAI: 8; EZ: 23; ABS: 12. Baztertua: NAO: 53. zk., 2005eko maiatzak 27.

### Hitzarmenak: I

1. Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren eta Nafarroako Foru Erkidegoaren arteko lankidetzeta hitzarmena, "Aulas Mentor" programan modu irekian, librea eta internet bidez parte hartu ahal izateko. *Eztabaida 04-12-23ko Batzarrean.* NAO: 1. zk., 05-1-5. Bilkuren egunkaria: 38. zk. Bozketaren emaitza: aho batez.

### Galderak ahozko erantzunarekin: 7

1. Barañaingo Eulza Lehen Hezkuntzako Ikastetxean 3 urteko haurrentzako ikasge-la bat gaitzeari buruzkoa. Erantzuna Batzarrean: 04-6-3. Bilkuren egunkaria: 23. zk.
2. Heziketa zentroetako ebakuazio-planei buruzkoa. Erantzuna Batzarrean: 04-6-25. Bilkuren egunkaria: 26. zk.
3. "Patxi Larrainzar" ikastetxe publikoko patioan egin beharreko obrei buruzkoa. *Erantzuna Batzarrean: 04-10-14.* Bilkuren egunkaria: 29. zk.
4. Nafarroako Gobernuak egungo Unibertsitateen eta Hizkuntza Politikaren Zuzendari Nagusiaren dimisioa eskatzeko asmoa duen. *Erantzuna Batzarrean: 05-2-17 Bilkuren egunkaria: 41. zk.*
5. Egungo hezkuntza sistema hobetzeko aurreikusitako jarduketei buruzkoa. *Erantzuna Batzarrean: 05-2-17.* Bilkuren egunkaria: 41. zk.
6. Errotxapeako eskola-eskaerari buruzkoa. Erantzuna Batzarrean: 05-4-14. Bilkuren egunkaria: 45. zk.
7. Haur eskoletako tasen igoerari buruzkoa. *Atzera botata: Mahaia eta Bozera-maileen Batzarra: 05-3-14 NAO: 26. zk., 05-3-21.*

## 2.1.2. Batzordean landutako gaiak

Ekimen mota	Zk.	Oharra
Mozioak	3	Onetsiak: 1
Agerraldiak	27	-
Galderak ahozko erantzunarekin	1	-
Lan-saioak	21	-
Galderak idatzizko erantzunarekin	55	-
Informazio-eskaerak	19	-

### Mozioak: batzordean eztabaidatuak: 3

1. Nafarroako Gobernuari heziketarako bekak emateko araubide orokorra ezarzen duen apirilaren 19ko 172/2004 Foru Dekretuko 19. artikuluko f) hizkia baliogabetzea eskatzea. *Bozketaren emaitza: Puntuka onetsia. Ebazpena: NAO: 59. zk., 2004ko ekainak 28.*
2. Nafarroako Legebiltzarra ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatzeko irizpideen aurka agertzen da. *Bozketaren emaitza: BAI: 7; EZ: 8; ABS: 0. Baztertua: NAO: 58. zk., 2004ko ekainak 25.*
3. Hezkuntza Sailari gure Erkidegoan euskaraz argitaratzen diren liburuen aleak eskura ditzan eskatzen zaio. *Bozketaren emaitza: BAI: 7; EZ: 8; ABS: 0. Baztertua: NAO: 58. zk., 2004ko ekainak 25.*

### Agerraldiak: 27

1. Hezkuntza Kontseilariak eredu desberdinetako aurre-matrikulei buruz eskura dauden datuen berri eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko maiatzak 26.*
2. Hezkuntza Kontseilariak bere kontseilaritzaren mende dauden kontseilu desberdinetako sindikatu-ordezkarien estatutu-eraketaren berri eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko maiatzak 26.*
3. Hezkuntza Kontseilariak bigarren hezkuntzako ikastetxeei Irakaskuntzaren Kalitatearen Lege Organikoarekin lotuta emate ari zaizkien aginduen berri emateko. *Agerraldiaren data: 2004ko ekainak 18.*
4. Hezkuntza Kontseilariak helduentzako hezkuntzaren plangintzari eta garapen-aurreikuspenei buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko ekainak 18.*
5. Hezkuntza Kontseilariak musika- eta plastika-irakaskuntzen plangintzari eta antolaketari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko ekainak 23.*
6. Hezkuntza Kontseilariak Nafarroako Turismo Eskola berriaren ofizialtasunari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko ekainak 23.*

7. Hezkuntza Kontseilariak datorren urterako Lanbide Heziketako eskaintza azaldu dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko irailak 9.*
8. Hezkuntza Kontseilariak datorren urterako Lanbide Heziketako eskaintza azaldu dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko irailak 9.*
9. Hezkuntza Kontseilariak ikastetxe desberdinetan egiten ari den hezkuntza sistemaren ebaluazioari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko irailak 9.*
10. Hezkuntza Kontseilariak "Euskararen Azterketa Soziolinguistikoa Nafarroan 2003" azterketari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko urriak 28.*
11. Hezkuntza Kontseilariak Foru Erkidegoko hezkuntza sistemako "eskola-jazarpena" izenekoari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko azaroak 24.*
12. Hezkuntza Kontseilariak sexu-osasunaren sustapenari eta prebentzioari buruzko ikastaroak desagerrarazteari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko azaroak 24.*
13. Ingurumen, Lurralde Antolaketa eta Etxebizitza Kontseilariak Agustinos ikastetxearen lur-zatiaren birkalifikazioari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko abenduak 1.*
14. Hezkuntza Kontseilariak eskolaratzerako tokiko batzordeak sortzeko lankidetzahitzarmenei buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2004ko abenduak 16.*
15. Hezkuntza Kontseilariak beka-deialdi desberdinen egoerari buruzko azalpenak eman ditzan. *Agerraldiaren data: 2004ko abenduak 16.*
16. Hezkuntza Kontseilariak musika-eskolei buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko martxoak 8.*
17. Hezkuntza Kontseilariak irakaskuntza hitzartuko sindikatuekiko negoziazioen edo erabakien egungo egoerari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko martxoak 8.*
18. Hezkuntza Kontseilariak "Guztiontzako eta guztion arteko kalitatezko hezkuntza baten alde" eztabaidan parte hartzeari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 19.*
19. Hezkuntza Kontseilariak Errotxapeako eskola-plangintzari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 19.*
20. Hezkuntzako, Industria eta Teknologjako eta Merkataritza eta Laneko kontseilariak trebakuntzarako, ikerketarako eta garapenerako laguntzei buruzko informazioa eman dezaten. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 20.*
21. Eskola Kontseiluko lehendakariak erlijioa ikasgaiari buruz egindako aitopenen azal ditzan. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 20.*

22. Hezkuntza Kontseilariak 0-3 urteko ikastetxeen finantzazioari eta tarifei buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 28.*
23. Hezkuntza Kontseilariak eraikuntzen plan zuzendariaren konpromisoari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko apirilak 28.*
24. Eskola Irakaskuntzen eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiak bere jarduerari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko maiatzak 5.*
25. Eskola Irakaskuntzen eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiak Iruñako eta eskualdeko eskola zonifikazioari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko maiatzak 5.*
26. Hezkuntza Kontseilariak unibertitatezkoa ez den irakaskuntzaren lege erreformaren zirriborroari buruzko informazioa eman dezan. Lege erreforma hori Hezkuntzako Konferentzia Sektorialak martxoaren 30ean egingo duen bileran ezagutuko da. *Agerraldiaren data: 2005eko maiatzak 24.*
27. Hezkuntza Kontseilariak Ikasketetarako Zentroen eta Laguntzen Zerbitzuko zuzendariaren dimisioari buruzko informazioa eman dezan. *Agerraldiaren data: 2005eko maiatzak 24.*

### **Galderak ahozko erantzunarekin: I**

1. Mendillorriko Bigarren Hezkuntzako Institutua irekitzeko aurreikuspeni buruzkoa. *Erantzuna Hezkuntza Batzordearen aurrean: 04-6-30 Bilkuren egunkaria: 23. zk.*

### **Lan-saioak: 2I**

1. Lan-saioa, helduen irakasleen kolektiboaren ordezkariak batek zenbait gairi buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2004ko ekainak 8.*
2. lan-saioa, Biologiako eta Geologiako Irakasleen Nafarroako Elkarrekin hezkuntza zientifikoaren egungo egoerari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2004ko ekainak 8.*
3. lan-saioa, Udal desberdinen ordezkariak batek 0-3 urteko ikastetxeak ezartzeko proposamenari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2004ko ekainak 9.*
4. lan-saioa, Nafarroako Turismo Eskolako (INET) Zuzendari-Gerenteak irakaskuntza horiei buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2004ko ekainak 16.*
5. lan-saioa, Sakanako Euskarako Mankomunitateko ordezkariak batek Lanbide Heziketako datorren urterako eskaintzari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2004ko irailak 7.*



6. lan-saioa, aditu desberdinek "eskola-jazarpena" izenez ezagutzen den horri buruzko informazioa eman dezaten. *Bilkuraren data: 2004ko azaroak 23.*
7. lan-saioa, ANACASIT elkarteko ordezkari-tza batek eskola-jazarpenari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: Hezkuntza.*
8. lan-saioa, udal musika eskoletako irakasleen ordezkari-tza batek irakaskuntza horien etorkizunari eta plangintzari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 2.*
9. lan-saioa, AEK eta IKA kolektiboek beren jardueraren balantzeari buruzko informazioa eman dezaten. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 2.*
10. lan-saioa, UGT, CCOO, ELA-STV, LAB eta SEPNA sindikatu-tako ordezkari-iek irakaskuntza hitzartuko profesionalen soldata berdintzeko prozesuari buruzko informazioa eman dezaten. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 8.*
11. lan-saioa, Elorz bailararen inguruko gurasoen ordezkari-tza batek ikastola bat eraikitzeko aukerari buruzko informazioa eman dezaten. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 8.*
12. lan-saioa, Nafarroa Institutu-tako Zuzendarien Elkartearen (ADI) ordezkari-tza batek hezkuntza sistemaren arazoei buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 8.*
13. lan-saioa, "Patxi Larrainzar" ikastetxe publikoko gurasoen elkarteko ordezkari-tza batek ikastetxearen egungo egoerari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 15.*
14. lan-saioa, Nafarroako Unibertsitate Publikoko Soziologia Sailak eskola-jazarpenari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 16.*
15. lan-saioa, "Pablo Sarasate" musika-kontserbatorioko ikasleen ordezkari-tza batek eskola horretan jasotzen duten musika-heziketaren inguruan duten balorazioari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko otsailak 16.*
16. lan-saioa, SORTZEN-IKASBATUAZ elkartearen ordezkari-tza batek "Etorkinak eskolan-Los inmigrantes en la escuela" argitalpenari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko martxoak 3.*
17. lan-saioa, Joxemiel Bidador eta Aingeru Epaltza idazleek "Materiales para una Historia de la Literatura Vasca en Navarra" liburuari buruzko informazioa eman dezaten. *Bilkuraren data: 2005eko martxoak 3.*
18. lan-saioa, Nafarroako Unibertsitate Publikoko errektoreak unibertsitate horretako hizkuntza planifikazioa diseinatzeko oinarriari buruzko informazioa eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko martxoak 9.*
19. lan-saioa, Villavako Atargi LHlko "Idoskia" gurasoen elkartearen ordezkari-tza batek ikastetxearen egoerari buruzko informazioa eman dezan. *Bozeramaileen batzordearen erabakia: 2005eko martxoak 14. Baztertua.*

20. lan-saioa, Hezkuntza Saileko Ikastetxeen eta Ikasteko Laguntzen Zerbitzuko arduradunek Eskola Eraikuntzen Plan Zuzendarian jasotako konpromisoen berri eman dezaten. *Bozerramaileen Batzordeko erabakia: 2005eko martxoak 14. Baztertua.*
21. lan-saioa, 0-3 urteko haurrentzako eskolen aldeko udalen biltzarraren ordekaritza batek bere ekimenen berri eman dezan. *Bilkuraren data: 2005eko apirilak 26.*

### 2.1.3. Kontroleko beste jarduerak

#### Galderak idatzizko erantzunarekin: 55

1. "Europako Hezkuntzaren Urteko" jarduerak prestatzeko prozesuari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-5-27 NAO: 3. zk., 05-1-19.*
2. Interneterako banda zabaleko sarbidea duten ikastetxeei eta unibertsitateei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-6-15 NAO: 17. zk., 05-3-2.*
3. 2004-2005 ikasturterako testu-liburuak eskuratzeko laguntzen deialdiari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-6-23 NAO: 17. zk., 05-3-2.*
4. "Pablo Sarasate" Musika Kontserbatoriorako premiako neurrien plan bat ezartzeko onetsi den ebazpena betetzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-6-23. NAO: 17. zk., 05-3-02.*
5. Ikastetxeen eraikuntzarako plan zuzendariari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-7-01 NAO: 32 zk., 05-4-12.*
6. Nazio barruko nahiz nazioarteko ikastetxeetan ikasketa artistikoak zabaltzeko laguntzen deialdian aurkeztu beharreko agirien buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-16. NAO: 43. zk., 05-5-05.*
7. Altsasuko "San Miguel de Aralar" Lanbide Heziketako Institutuari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-21 NAO: 43. zk., 05-5-05.*
8. Mendillorriko Bigarren Hezkuntzako Institutuaren kokapenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-23 NAO: 43. zk., 05-5-05.*
9. Mendillorriko Bigarren Hezkuntzako Institutuko ikasle potentzialen aurreikuspenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-21 NAO: 43. zk., 05-5-05.*
10. 2004-2005 ikasturterako bekak ematea arautuko duen dekretuaren argitalpenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-21 NAO: 43. zk., 05-5-05.*
11. Heziketako, ikerketako nahiz garapeneko (I+G) planaren laguntzen deialdirako aurkeztu beharreko agiriei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-9-39. NAO: 50. zk., 05-5-20.*
12. "Pablo Sarasate" Musikako Goi Kontserbatorioko kantu modalitateko matrikulazioei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-01 NAO: 50. zk., 05-5-20.*

13. Lekualdaketengatik ikasleek jaso ditzaketen laguntzen deialdian aurkeztu beharreko agiriei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-01 NAO: 50. zk., 05-5-20.*
14. Hezkuntza berezarako beken eta laguntzen deialdian aurkeztu beharreko agiriei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-01 NAO: 50. zk., 05-5-20.*
15. Hezkuntza Saileko langileen mediku baje jarraipenari eta kontrolari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-01 NAO: 50. zk., 05-5-20.*
16. Euskarazko Lanbide Heziketaren eskaerari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-20 NAO: 52. zk., 05-5-25.*
17. Iaz Nafarroako Unibertsitate Publikotik gertu jarri zen karpa batean, Nafarroako eguna zela-eta, garatu ziren ikuskizunei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-10-28 NAO: —. zk.*
18. 2004ko aurrekontuetako VI. eta VII. kapituluetakoko kontu-sailen blokeoari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-03. NAO: — zk.*
19. Kontserbatorio berriko obrei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-03 NAO: — zk.*
20. Musika-kontserbatorioetarako aldi baterako langileak kontratatzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-03 NAO: — zk.*
21. "Familiatan hezkuntza arlotik esku hartzea" kontu-sailaren burutzapenaren egoerari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-05 NAO: — zk.*
22. Nafarroako Unibertsitate Publikoarekiko finantzazio hitzarmenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-15 NAO: — zk.*
23. "Pablo Sarasate" Musikako Goi Kontserbatorioan kantu modalitateak duen kostuari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-23 NAO: — zk.*
24. Ikerketako langileei buruzko ebazpen bat betetzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-25 NAO: — zk.*
25. 926001 proiektuko "Udalekiko hitzarmenak, 0 urtetik 3 urtera bitarteko eskolatzerako" izeneko kontu-sailaren aurrekontu burutzapenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-30 NAO: — zk.*
26. 41001 proiektuko "Udalekiko hitzarmenak, 0 urtetik 3 urtera bitarteko eskolatzerako" izeneko kontu-sailaren aurrekontu burutzapenari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-11-30 NAO: — zk.*
27. Hezkuntza Sailak kontratatutako obra publikoen burutzapenaren eta esleipendun diren enpresen ordainketaren artean iragaten denborari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-12-16 NAO: — zk.*
28. Hezkuntza Sailak azpikontratatzeko dituen hirugarrenek zerbitzua eskaintzearen eta enpresa esleipendunen ordainketaren artean iragaten den denborari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-12-16 NAO: — zk.*
29. Iturenen haur-eskola bat eraikitzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-12-17 NAO: — zk.*

30. Ikastetxeak zaharbertitzeko zenbait espedienteren egoerari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-12-28 NAO: — zk.*
31. Hezkuntza Kontseilariak azaroaren 11n emandako 312/04 Foru Aginduan jadanik Administrazioaren eskuetan dauden agiriak eskatzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 04-12-30 NAO: — zk.*
32. Ikastetxeetan informazioaren eta komunikazioaren teknologiak ezartzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-10 NAO: — zk.*
33. Udalek Hezkuntza Saitetik 2004. urtean kapital transferentzien kontzeptuan jasotuzten zenbatekoei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-24 NAO: — zk.*
34. Atlante Proiektuaren koordinazioari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-28 NAO: — zk.*
35. Atlante Proiektuaren aplikaziorako egutegiari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-28 NAO: — zk.*
36. Atlante Proiektuan aipatzen diren orientabideei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-28 NAO: — zk.*
37. Atlante Proiektuan jasotzen diren akordioei edo konpromisoei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-28 NAO: — zk.*
38. Atlante Proiektuaren jarraipen-batzordeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-2-28 NAO: — zk.*
39. Oposizigileek oposizioetako espedienteetan agertzen diren informazioak eta kopiak eskuratzeko duten eskubideari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-3-03 NAO: — zk.*
40. Tuterako "Torre Monreal" hezkuntza bereziko ikastetxean hidroterapiako igerileku bat eraikitzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-3-14 NAO: — zk.*
41. Tuterako Nafarroako Hezkuntza Berezirako Baliabideen Zentroa materialez hornitzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-3-14 NAO: — zk.*
42. Hezkuntza Sailaren eta Osasun Sailaren arteko koordinazioari buruzkoa, Tuterako Nafarroako Hezkuntza Berezirako Baliabideen Zentroa abiarazteko. *Erantzuna idatziz: 05-3-14 NAO: — zk.*
43. Tuterako Nafarroako Hezkuntza Berezirako Baliabideen Zentroan zerbitzu emateko langile-kopuruaren gehikuntzari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-3-14 NAO: — zk.*
44. Haur eskolatan lan egiten duten pertsonen lan-hitzarmenei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-1 NAO: — zk.*
45. Hezkuntza Sailak Sarrigurenako etxebizitzak ematean gauzatuko dituen jardueri buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-01 NAO: — zk.*
46. Udalei Hezkuntza Sailaren bidez egiten zaizkien transferentzia arruntei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-06 NAO: — zk.*

47. Errotxapeako Patxi Larrainzar Lehen Hezkuntzako Ikastetxearen eraikuntzari dagokion espedienteari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-06 NAO: — zk.*
48. Ikastetxeetako atezainen hizkuntz gaitasunari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-11 NAO: — zk.*
49. Hezkuntza Saileko euskarazko web orriaren eguneratzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-11 NAO: — zk.*
50. Ikasleen errendimendua hobetzeko sustapen eta laguntza programei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-4-27 NAO: — zk.*
51. Nafarroako Unibertsitateko katedrei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-5-10 NAO: — zk.*
52. Hezkuntza Sailak Buztintxuriko urbanizazio berrian gauzatuko dituen jardueri buruzkoa. *Erantzuna idatziz: 05-5-18 NAO: — zk.*
53. "Patxi Larrainzar" ikastetxe publikoa egokitzeko lanei buruzkoa. *Erantzuna idatziz: — NAO: — zk.*
54. Ezkaban ikastetxe berri bat eraikitzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: — NAO: — zk.*
55. Sanduzelai/Arrotxapea/Antsoain ingurua bigarren hezkuntzako eta batxilergo-ko ikastetxe batez hornitzeari buruzkoa. *Erantzuna idatziz: — NAO: — zk.*

### **Informazio-eskaerak: 19**

1. Hezkuntza sistemaren ebaluazioaren inguruko agiri desberdinei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko uztailak 1.*
2. Hezkuntza Sailaren mende dauden elkarte publikoei eskatutako edo egindako gomendioei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko uztailak 1.*
3. Euskararen Nafarroako egoera soziolinguistikoaren inguruko 2003ko azterketari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko ekainak 9.*
4. Euskararen Nafarroako egoera soziolinguistikoaren inguruko 2003ko azterketari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko ekainak 9.*
5. Euskararen Nafarroako egoera soziolinguistikoaren inguruko 2003ko azterketari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko ekainak 9.*
6. Urrutia Fundazioan indarrean dauden estatutuei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko urriak 1.*
7. Hezkuntza Saileko mediku bajen inguruko dokumentazioari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko urriak 1.*
8. Eskolatuta dauden haur inmigranteen datuei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko azaroak 15.*
9. Agustinoen ikastetxearen eraikinaren egoeraren inguruko txosten teknikoei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko abenduak 9.*

10. Igoailua duten eta ingeleseko ikasgela duten lehen hezkuntzako ikastetxeei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko abenduak 9.*
11. ATLANTE proiektuaren inguruko dokumentazioari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko abenduak 13.*
12. Gobernu Zentralak Europar Batasunean hizkuntza ofizialen estatutuari buruz aurkeztuko duen memorandumaren zirriborroari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2004ko abenduak 15.*
13. Sail desberdinetan laneko arriskuei aurrea hartzeko sortzen diren kontu-sailei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko otsailak 21.*
14. Sail desberdinetan langileria hezteko sortzen diren kontu-sailei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko otsailak 21.*
15. Hezkuntza Saileko "Autobabeserako Planak" sortutako gastuari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko martxoak 3.*
16. 91/2003 Foru Dekretuaren babesean dauden laguntzei eta diru-laguntza publikoei buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko apirilak 1.*
17. Eskolako jangelak arautzen dituen araudiari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko apirilak 15.*
18. Hezkuntza Sailaren aurrekontuko kontu-sailen burutzapen egoerari buruzkoa. *Informazioaren igorpena: 2005eko apirilak 15.*
19. "Cardenal Illundain" ikastetxe publikoko planoei buruzkoa. *Informazioaren igorpena:—*

### **Kontroleko jardueren laburpena**

Onetsitako Foru Legeak	6
Lege-proposamenak	3 <sup>139</sup>
Interpelazioak	6
Galderak ahozko erantzunarekin	8
Galderak idatzizko erantzunarekin	55
Onetsitako mozioak	5
Onetsitako planak	0
Onetsitako hitzarmenak	1
Gobernuaren agerraldiak Hezkuntza Batzordearen aurrean	27
Lan-saioak, Batzordearen aurreko agerraldiekin	21
Hezkuntza Batzordeko kideen informazio-eskaerak	19
Hezkuntza Batzordeak egindako bilkurak	37
Bisitak	12

<sup>139</sup> Bi izapidetan onartuta eta beste bat izapidetzen.

# 3

## Laguntza Sistema, Oro Har





### 3.1. Administrazioa. Egiturari buruzko alderdiak

Nafarroako Gobernuaren abenduaren 3ko 14/04 Legeak, eta Foru Erkidegoko Administrazioaren abenduaren 3ko 15/04 Legeak aldaketa handiak ekarri dituzte Nafarroako Gobernuaren antolaketari dagokionez. Hori dela-eta, Sailen egitura ere aldatu egin zen.

Hezkuntza Sailaren egitura otsailaren 24ko 43/2005 Foru Dekretuan zehazten da (NAO, 25. zk., martxoaren 28koa<sup>140</sup>).

Dekretu horren Hezkuntza Sailaren eskumenak zehazten ditu; baita Kontseilariarenak ere, 14/04 Legeko 41. artikuluan eta 15/04 Legeko Lehenengo Amaierako Xedapean nahiz 30/05 Foru Dekretuan aurreikusitakoaren arabera. Kontseilariari dagokio UNEDeko patronatuaren lehendakaritza Iruñan eta Tuteran, eta baita ere Lanbide Heziketako Nafarroako Kontseiluaren lehendakaritza ere. Laguntzazko unitate gisa Kabinetea du, 14/04 Legeko 19. artikuluan zehaztutakoaren arabera. Funtzioen deskontzentrazioa gauzatzeko baldintza orokorrak adierazten ditu, eta Kontseilariaren mendeko unitateetan deskontzentratutako funtzioak zehazten ditu. Indargabetu egiten ditu uztailaren 15eko 223/03 Foru Dekretu, otsailaren 9ko 33/04 Foru Dekretua, apirilaren 26ko 182/04 Foru Dekretua, eta aurkakoa adierazten duten xedapen guztiak.

Dekretua ekainaren 28ko 119/2005 Foru Aginduaren (NAO 92. zk., 05-8-3koa) bidez garatzen da. Bertan negoziatuak eta horien funtzioak ezartzen dira. Akatsen zuzenketa bat ere egin zen<sup>141</sup>.

Ondorioztatzen den egitura ondorengo hau da:

#### KONTSEILARIA

- Kabinete-burua.
- Idazkaria.
- Idazkaritza Tekniko Orokorra:
  - Gai Tekniko eta Administratiboen Negoziatua.
  - Itzulpenen Negoziatua.
- Araubide Administratiboko Atala.
  - Erregistroen Negoziatua.
  - Informazio eta Dokumentazioen Negoziatua.
- Aurrekontuen eta Kudeaketa Ekonomikoko Atala.
  - Aurrekontu eta Kontabilitateko Negoziatua.

<sup>140</sup> Ikus 6. zk., 1.1.2.2 epigrafea, 1. kapitulua.

<sup>141</sup> Ikus 6.4.1. zk., 1.1.2.2 epigrafea, 1. kapitulua.

- Kudeaketa Ekonomikoko Negoziatua.
- Araubide Juridikoko Atala.
  - Kudeaketa Juridiko Administratiboko Negoziatua.
- Giza Baliabideen Zerbitzua:
  - Administrazio Kontrolaren Negoziatua.
  - Aurrekontu Kontrolaren eta Langileen Plantillaren Negoziatua.
- Langileen Atala.
  - Haur eta Lehen Hezkuntzako Irakasleen Negoziatua.
  - Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Negoziatua.
  - Lan-kontratuko Langileen eta Administrazio Orokorreko Negoziatua.
  - Langileen Araubide Juridikoko Negoziatua.
- Nominen eta Gizarte Aseguruen Atala.
  - Irakasle Funtzionarioen Nominen Negoziatua.
  - Lan-kontratuko Langileen eta Administrazioko Nominen Negoziatua.
  - Gizarte Aseguruen Negoziatua.
  - Itunpeko eta Diruz lagundutako Ikastetxeen Nominen Negoziatua.

### **Eskola eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendaritza Orokorra:**

- Zentroen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzua:
  - Obra eta Ekipamenduaren Atala.
    - Eraikuntzen Negoziatua.
    - Kontratazioko Negoziatua.
  - Sailaren Zentroen eta Dependentsien Mantentze Atala.
    - Ekipamenduko Negoziatua.
    - Eskuraketen Negoziatua.
  - Ikastetxeen eta bere Finantzaketaren Atala.
    - Ikastetxeen Baimen eta Erregistroko Negoziatua.
    - Hezkuntza Itunen Negoziatua.
    - Ikastetxe Publikoen Finantzaketa Negoziatua.
  - Ikasketetarako Laguntzen Atala.
    - Beken Negoziatua.
    - Zerbitzu Osagarrien Negoziatua.
- Eskolaren Antolamendurako eta Berrikuntzarako Zerbitzua:
  - Koordinazioaren eta Barruko Informazioaren Negoziatua.

- Ikasketen Antolamendurako Atala.
    - Antolamenduko Negoziatua.
    - Titulu eta Baliozkotzeen Negoziatua.
  - Hezkuntzako Berrikuntza eta Curriculum Garapenerako Atala.
    - Testu eta Material Didaktikoen Negoziatua.
    - Curriculum Diseinuko Negoziatua.
    - Eskola Orientazioko Negoziatua.
  - Irakasleen Prestakuntza Atala.
    - Irakasleari Laguntzeko Zentroen Negoziatua.
    - Prestakuntza Programen Negoziatua.
  - Araubide Bereziko Irakaskuntzen Atala.
    - Hizkuntzen Negoziatua.
    - Atzerriko Hizkuntzak Sustatzeko Negoziatua.
    - Musika Irakaskuntzen Negoziatua.
  - Teknologia Berrien Atala
    - Informazioari Aplikatutako Teknologia Berrien Negoziatua.
    - Informazioa Kudeatzeko Negoziatua.
- Lanbide Heziketaren Zerbitzua:
- Lanbide Irakaskuntzen Berrikuntza eta Garapen Atala.
    - Heziketa Zikloen Negoziatua.
    - Lanbide Hastapeneko Programen Negoziatua.
    - Lanbide Heziketaren Berrikuntzako Negoziatua.
  - Lanbide Heziketa eta Enpresa Atala
    - Lantokiko Prestakuntzaren Negoziatua.
    - L.H.ko Irakasleen Prestakuntzako Negoziatua.
    - EBko Lanbide Heziketako Programen Negoziatua.
- Dibertsitate, Kultur aniztasun eta Inmigratioari Arreta emateko Zerbitzua:
- Hezkuntza Premia Espezifikoaren Atala.
    - Programa Espezifikoaren Negoziatua.
  - Kultur aniztasun eta Inmigratio Atala
    - Etengabeko Prestakuntza Negoziatua.
    - Kultur aniztasunerako eta Gizarte eta Hezkuntza-integrazioarako Negoziatua.
- Euskara Zerbitzua:
- Administrazio Negoziatua.

- Euskararen Didaktika Atala:
  - Euskara Sustatzeko Negoziatua.
  - Glotodidaktikako Negoziatua.
  - Helduak Euskalduntzeko eta Ziurtapenatarako Negoziatua.
- Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzua:
  - Ikasleen eta Ikasleen Gurasoen Informazio eta Aholkularitzako Negoziatua.
  - Administrazio Kontrol eta Artxiboaren Negoziatua.
  - Eskolatzeko Negoziatua.

Sailaren egiturari buruzko eskema horretan ez da agertzen Unibertsitateen eta Hizkuntza Politikaren Zuzendaritza Nagusiari dagokion egitura, zuzendaritza horren funtzioak ez baitira txosten honen aztergai.

## 3.2. Hezkuntza Sistemaren Kalitatea

### 3.2.1. Kalitateko Heziketa Sareak, 2004-2005 ikasturtea

#### I. Kalitatea Kudeatzeko Sistemak

Nafarroako Gobernuak Hezkuntza Sailak (Irakasleen Prestakuntza Atala) lehenentasuna eman dio bere ikastetxe eta hezkuntza zerbitzuetan kalitatea kudeatzeko sistemak garatzea xede duen jarduera-ildoari.

Helburu horrekin, "Ikastetxeetan eta Hezkuntza Zerbitzuetan Kalitatea Kudeatzeko Sistemak Sustatzeko eta Hedatzeko" Programa bat prestatu du.

Programa horren xedeak dira:

- Esperientziak sistematizatzea
- Kalitatearen kudeaketa beste ikastetxeetara hedatzea
- Kalitatearen kudeaketa Sailari atxikitako beste hezkuntza zerbitzuetara hedatzea (adibidez, Irakasleari Laguntzeko Zentroak)

Programaren asmoa da:

- Zentroen Sareak berrantolatzea
- Bigarren Hezkuntzako ikastetxean sare desberdinetan banatzea, horietako bakoitzean egun dagoen erritmoa eta inplikazioa kontuan izanik
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeek osatzen duten sarea txertatzea.

Programaren helburuak dira:

- Ikastetxeek kalitate-sistemetan duten parte-hartzea sustatzea.

- Ikastetxe ororen onerako izango den hausnarketa eta ebaluazio kultura sortzea.
- Ondoren egin daitezkeen plangintzak erraztuko dituzten komunikazio-bideak bultzatzea.
- Giza baliabideak optimizatzea.

Horrek guztiak, zalantzarik gabe, mesede egingo dio erritmo bizian aldatzen den eta uneoro zerbitzurik hoberena eskatzen duen gizarte batean txertatuta dagoen hezkuntza sistemari.

## **2. Kalitatea Kudeatzeko Sistemen Garapena**

### ***Kalitate Sarearen Egitura***

2004-2005 ikasturtean aldaketa garrantzitsuak izan dira sarean. Horrela, lehenik eta behin, sareen egitura eta horien arteko koordinazioa Irakasleen Prestakuntza Atalaren mende dago zuzenean.

Bigarrenik, hiru mailatan berregituratu da bigarren hezkuntzako ikastetxeen sarea: N-1 mailan ikastetxe aurreratuenak daude, gehienak ISO 9001 ziurtapenarekin; N-2 mailan, ziurtapena lortzeko helburuarekin, prozesuen diseinua eta ezarpena osatzea xede duten ikastetxeak daude; eta N-3 mailan, berriz, lan-erritmo mantsoagoa duten ikastetxeak daude, eta, hortaz, oinarritzko prozesuen ezarpena bilatu da. N-2 eta N-3 mailak, zonalde irizpideei jarraiki, N-3 Iruña eta N-3 Tuterako mailatan bereizi dira. Horrela, ikasturte honetan, bigarren hezkuntzako bost sare jardun dira, guztira 31 ikastetxerekin. Zenbateko hori Nafarroako ikastetxe publiko guztien oso portzentaje altua da, eta ikastetxe-mota guztiak ordezkatzeko dituzte, tamainaren, kokapen geografikoaren, hezkuntza-eskaintza motaren (LH, DBH, Batxilergoa), hizkuntza ereduaren eta abarren arabera.

Hirugarrenik, ikasturte honetan ereduak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetara hedatu da, N4 maila eratuz. Urrian egin zen deialditik abiatuta, bi maila eratu dira, kalitateari eta hobekuntza jarraituari buruzko trebakuntza emateko eta ikastetxe horietan funtsezko prozesuetan oinarritutako kalitatearen kudeaketarako sistema bat diseinatzeko. Bi mailak antolatzeko irizpidea hizkuntza izan da: bat gaztelaniar da, G eta A ereduko ikastetxeentzat, eta bestea, berriz, euskaraz, D eta A ereduko ikastetxeentzat. Gaztelaniaren mailan, gainera, Lanbide Heziketako hiru ikastetxe ere integratu dira. Esperientzia hau 25 ikastetxetan abiarazi da guztira. Euskarako mailan, berriz, egiaztapena eskuratzeko trebakuntza egin behar zuten ikastetxeetako lau zuzendarik parte hartu dute.

Sarearen osaera eta ikastetxe-kopurua ondorengo taula honetan erakusten dira:

## I. koadroa

**Kalitatean trebatzeko sareetan parte hartzen duten ikastetxeak, 2004/2005 ikasturtea**

NI	N2 Iruña	N2 Tuter	N3 Iruña	N3 Tuter	N4 Gaztelania	N4 Euskara
Donapea BHI	Askatasuna BHI	Alhama BHI	Barañain BHI	Azagra BHI	"Berriain" HLHIP	Alaitz IP – Barañain
Iturrama BHI	Basoko BHI	Benjamín de Tuter BHI	Berriozar DBHI	Cerro de la Cruz DBHI	"Lorenzo Goicoa" HLHIP Atarrabia	Amaiur Ikastola - Iruña
Navarro Villoslada BHI	Julio Caro Baroja BHI	ETI BHI	Uharte BHI	EGA BHI	"Mendillorri" HLHIP	Atargi EIP - Atarrabia
Plaza de la Cruz BHI	Donibane BHI	Valle del Ebro BHI	M <sup>a</sup> Ana Sanz BHI	La Paz DBHI	"Otero Navascués" HLHIP Cintruenigo	Elorri IP - Mendillorri
Toki Ona BHI	Ibaialde BHI	Politécnico Tafalla BHI	Mendaur DBHI (Doneztebe)	Marqués de Villena BHI	"San Bartolomé" HLHIP Ribaforada	Ermitaberri IP – Burlata
	Politécnico Lizarra BHI		Ribera del Arga BHI	Sancho III el Mayor BHI	"San Juan de la Cadena" HLHIP Iruña	Hegoalde Ikastola - Iruña
	Politécnico Tafalla BHI		Sierra de Leyre BHI (Zangoza)		"San Miguel" HLHIP Noain	Mendigoti IP - Mendillorri
	Virgen del Camino BHI		Zizur BHI		"Víctor Pradera" HLHIP Iruña	Patxi Larraizar IP – Iruña
					"Energías Renovables" BHI Imarcoain	Sanduzelai IP – Iruña
					"San Miguel de Aralar II" BHI Altsasua	Virgen Blanca IP – Uharte
					"Sierra de Leire" BHI Lumbier	Alaitz BHI
						Erreniega IP - Zizur
						Ezkaba IP- Iruña
						San Francisco IP - Iruña

### Aliantzak eta lankidetzak

Sareko jarduerak Hezkuntza Sailaren trebakuntza planaren barruan garatu dira. Sai-lak, gainera, lanaldi erdiko hiru irakasle ezarri ditu KADINET sareetan, batez ere sa-reak koordinatzeko helburua dutenak.

Ondorengo lankidetzak hauek izan dira:

- ADI (BHletako zuzendarien elkarte).
- Nafarroako Kalitaterako Fundazioa.
- Nafarroako Unibertsitate Publikoko Gizarte Laneko Saila.
- SAREka (IKASLAN taldean bilduta dauden Euskal herriko Lanbide Heziketako Institutuetan, batez ere Gipuzkoan, kalitatea sustatzeko elkarte).

Lankidetzak honen ondorioz, programa honek ikastetxeetan duen eragina ikertze-ko ideia sortu zen. Aurreneko fasean sare guztietako partaideei galdesorta bana eman zitzaion. Galde sorta honen izena "NAFARROAKO BIGARREN HEZ-KUNTZAKO IKASTETXEETAN KALITATE SISTEMA EZARTZEAREN ESPE-RIENTZIA AZTERTZEA" da. Galdesorta hori errepikatu egin da ikasturte hone-tan ere.

## Kanpoko ezagutzak

2004 urteko azaroan, zazpi institutuk Kalitaterako Nafarroako Fundazioaren 2004. urteko deialdiari dagokion **brontzezko EFQM zigilua** eskuratu zuten. Institutu horiek dira N2 sareko Basoko BHI, Benjamín de Tuterako BHI, Politécnico de Tafalla BHI, Tuterako "ETI" BHI, Tuterako Valle del Ebro BHI, eta Corellako "Alhama" BHI nahiz N-3 sareko Martzillako "Marques de Villena" BHI dira.

2005. urteko martxoan, Iruñeko Navarro Villoslada, Plaza de la Cruz eta Iturrama eta Berako Toki Ona institutuek **ISO 9001 ziurtagiria** mantentzeko ikuskaritza gainditu zuten, BvQi enpresaren eskutik. Azpimarratu behar da kudeaketa-sistemak institutuetan heziketa-eskaintzari dagokionez garatutako jarduera guztiak hartzen dituela barruan, eta kasu askotan, ikuskaritzaren txostenaren arabera, nazio-arteko arau horrek eskakizunak gainditu egin direla: *"Prozesuak behar bezala identifikatuta, zehaztuta, inplementatuta eta kontrolatuta daude. Bereziki azpimarragarria da irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kudeaketa-egokia, eta plan estrategikoaren eta urteko planaren garapen zehaztapenari dagozkionak. Oso egokia eta osatua da helburuen eta adierazleen jarraipena. Langileriaren inplikazio-maila handi bat ikusten da, eta oso ondo ezagutzen dituzte beren funtzioak eta erantzukizunak"*.

## Gauzatutako prozesuak

NI sarea

Planifikatutako zazpi bilkurak egin dira. Lehenengo eta bigarren bileretan sarearen helburua aldatu da. Helburua hiru gaien ingurukoa da: ISO ziurtagiria mantentzea, prozesukako kudeaketa-eredu baterantz aurrera egitea eta kudeaketa-sistema berrien inguruko trebakuntza.

Planteatutako asmoak eta horien betetze-mailak ondorengo hauek izan dira:

2004/2005 ikasturterako asmoak	Betetze-maila	Egungo egoera
ISO ziurtagiria mantentzea.	Eginda	4 ikastetxeetan ikuskaritza gurutzatuak burutu zituzten urtarri eta otsaila bitartean, eta mantentzeko ikuskaritza, BVQI enpresak egina gainditu zuten.
Prozesukako kudeaketarantz hobetzea: prozesuen jabeen eta taldeen taula egitea.	Burutzen	Prozesu-mapa berri bat egin da, sare osorako jabeekin, taldeekin, sarrerekin, irteerekin eta adierazleekin. Datorren ikasturtean osatuko da.
Prozesukako kudeaketarantz hobetzea: EFQM panelko adierazleak prozesuetan txertatzea.	Burutzen	Prozesuei adierazleak esleitu zaizkie, baina ez sistematikoki.
Kudeaketa-sistema sinplifikatzea.	Atzeratuta	Prozesuen mapa berria egin ondoren, hau izan daiteke sareak datorren ikasturterako izango duen asmoa.
Prestakuntza: 5 S	Eginda	Lehenengo bilkuran prestakuntza-saio bat eskaini zen Kike Intxaustiren eskutik. Ondorioz, ikastetxe batzuk ereduaren ikasturtean ezarriko dute, bai LH deialdiaren bidez edo baita lan-taldeen bidez ere.
Prestakuntza: EFQM Memoriak.	Eginda	Kaliteteak eta Zuzendaritzak (Rafael Abajo) eskainia bigarren saioan. Sareko ikastetxe batek (Navarro Villoslada) aurten 400 puntuak eskura ditzake.
Prestakuntza: Ingurumen kudeaketa. ISO 14000.	Eginda	Prestakuntza 4. saioan eskaini zen, Beasaingo Institutuko 3 irakasleren eskutik.
Prestakuntza: Bezeroaren asebetetze-maila neurtzea	Eginda	NUPEko Begoña Urienek eskainia, seigarren saioan.
Prestakuntza: Lidergoa. 12 erronkak.	Eginda	Kike Intxaustik eskainia, zazpigarren bileran.

Ebaluazioa oso positiboa izan da.

N2 sarea.

5 lan-saio egin dira Iruñan eta 4 lan-saio, berriz, Tuteran. Gainera, bien arteko lan-saio bat ere garatu da; lan-saio horretan, AENOR eta SAREKA enpresek kudeaketa-sistemaren barruko ikuskaritzei buruzko prestakuntza eskaini zuten. N1 sareko prestakuntza-jardueretan parte hartu ahal izan dute baita ere, hala nola “Investors in people” eta “Bezeroen asebetetze-maila neurtzea” izeneko saioetan.

Planteatutako asmoak eta horien betetze-maila ondorengo hau izan da:

Sarearen ikuspegiaren helburuak 2005eko ekainean	Betetze-maila	Balorazioa/Proposamena
Kudeaketa Sistemako prozesu guztiak diseinatu eta dokumentatu daude.	Eginda	Tuterako lau ikastetxeek eta Iruñako beste lauk egin dute. Beste batean prestatuta daude gehienbat. Beste bitan egoera ez da hain ona.
MP01 prozesutik MP05 prozesura, ezarrita eta ikuskatuta.	Eginda	Ikuskaritza gurutzatuak burutu zituzten ikastetxeetan, jasotako prestakuntzaren ondoren. Iruñako sareko ikastetxe batek ez zuen parte hartu. Balorazioa oso positiboa izan zen parte hartu zuten ikastetxe guztien artean.
MP06 prozesutik MP08 prozesura, 2005eko irailan ezartzeko prest	Burutzen	Prestatuta Tuterako sareko lau ikastetxeetan. Iruñako sarean egoera ondorengo hau da: 3 ikastetxe prestatuta, 2 ikastetxe abendurako, 1 ikasturtean zehar egiteko eta 2 zehaztu gabe.
Abiarazita ziurtagiria eskuratzeko kudeaketak.	Atzeratuta	Ez da inon egin, nahiz eta Tuterako sareko hiru ikastetxek eta Iruñako sareko beste hiru ikastetxek ziurtagiria eskuratzeko asmoa agertu duten.

Ebaluazioak agerian utzi du bi sareen egoera desberdina dela. Tuterako sarean maila nahiko homogeneoa dago. Aitzitik, Iruñako sarean maila nahiko heterogeneoa dago; lau ikastetxek maila oso aurreratua dute diseinuan eta ezarpenean; bi aurreratuta daude diseinuan baina zerbait atzeratuagoak ezarpenean; batek gabeziak ditu azken prozesuen diseinuan; beste baten egoera ez da baxua, datuak falta baitira; eta, azkenik, beste batek gabezia nabarmenak ditu, eta datorren ikasturterako maila txikiagora pasatzeko interesa adierazi dute.

Lanaren ebaluazioa oso positiboa izan da.

N3 sarea.

Iruñako sarean (N3P) eta Tuterako sarean (N3T) 6 bilera egin dira guztira. Funtszko helburua lortu da: heziketa-eskaintza eta irakaskuntza-ikaskuntza planifikatzeko prozesuak sistematizatzea eta ixtea, dokumentazioaren kudeaketa ezartzea, eta neurtzeko, aztertzeko eta hobetzeko oinarritzko prozesuak prestatzea (kontrolerako planak, prozesuen eta ikastaroen ikuskapena, SQR eta ezadostasunen kudeaketa), datorren ikasturtean ezartzeko.

Planteatutako asmoak eta horien betetze-maila ondorengo hau izan da:



2004/2005 ikasturterako asmoa	Betetze-maila	Egungo egoera
MP01en diseinua eta dokumentazioa osatzea, datoren ikasturteik aurrera sistematikoki ezartzeko.	Eginda	Irakaskuntza plangintzaren prozesu guztiak berrikusi eta beraztertu dira; ikastetxe gehienek estandarizatuta eta ezarrita dituzte.
MP02ren diseinua eta dokumentazioa osatzea, datoren ikasturteik aurrera sistematikoki ezartzeko	Eginda	Irakaskuntza eta ikaskuntzako prozesu guztiak berrikusi eta beraztertu dira; ikastetxe gehienek estandarizatuta eta ezarrita dituzte.
MP03 prozeduren diseinua eta dokumentazioa prestatzea: kontrolerako planak, ezadostasunak, ekintza zuzentzaileak, SQR, berrikuntza eta hobekuntza ekintzak, bezeroen asebetetze-maila neurtzea.	Eginda	Neurketari, azterketari eta hobekuntzari buruzko prestakuntza eskaini da. Ikastetxe gehienek prozesuak prestatu dituzte eta datorren ikasturtean ezarriko dituzte.
MP04 prozeduren diseinua eta dokumentazioa prestatzea: dokumentazioaren kudeaketa	Eginda	Sarearen hasiera bateko asmoen artean aurreikusita ez bazegoen ere, lantzeko beharra ikusi da, kudeaketa-sistema osoaren hobekuntzarako. Ikastetxe gehienek prestatu dituzten prozesuak, datorren ikasturtean ezarriko dituzte eta jadanik martxan dute dokumentazioaren kudeaketari buruzko datu-basea.
Politikarako eta estrategiarako funtsezko prozedurak osatzea: helburua, plan estrategikoa eta urteko plana.	Atzeratuta	MP05 azkeneko bileran bakarrik landu da, oso azaletik.
Sarean lan egitea talde bat bezala, esperientziak eta jokabide egokiak trukatu, eta esleitutako lanak egin.	Eginda	Tuterako sarean Irakaslearen Koaderno komuna prestatu da, eta ikastetxe batzuk FTPtik zintzilikatu dute dokumentazio guztia.

Lanaren ebaluazioa oso positiboa izan da.

N4 sarea.

Bi mailatako bakoitzak, euskarakoak eta gaztelaniakoak, 6 bilkura egin ditu guztira. Hasierako ikastaroan oinarritzko hiru gai landu dira: kalitate-kontzeptu orokorren inguruko prestakuntza, prozesu baten diseinuaren inguruko ikaskuntza eta ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntzari buruzko hausnarketak.

Planteatutako asmoak eta horien betetze-maila ondorengo hau izan da:

2004/05 ikasturterako asmoa	Betetze-maila	Egungo egoera
Sarean parte hartzen dutenak hezkuntza eremuari aplikatutako kalitate-kudeaketarako sistemari buruzko oinarritzko kontzeptuen inguruko hastapenak.	Eginda	Parte hartzen duten ikastetxeetan oinarritzko kontzeptuen inguruko prestakuntza eskaini da, bereziki lehenengo bi saioetan, modu sistematikoan
Sarean lan egitea, talde gisa, gure ezagutzak elkar banatuz eta elkarri lagunduz.	Eginda	Ikastetxeek beren lan-metodoak eta esperientziak elkar banatu dituzte sarean eta dokumentazioa FTPtik zintzilikatu dute.
Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen diseinua eta dokumentazioa hastea.	Eginda	Sarean irakaskuntza-ikaskuntzako prozesu guztiak landu dira, ikasgelako jarduerak izan ezik, eta ikastetxe bakoitzak bi prozesu ditu ibxita. Horrela, ikastetxeek datorren ikasturtean irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuen hobekuntza osa dezaten nahikoa baliabide dituzte.
Ikastetxeak kalitate-sistemekin harremanetan hartzea sustatzea, sentsibilizazioaren eta irakasleen prestakuntzaren bidez, hobekuntza-taldeetan parte hartzea bultzatuz.	Atzeratuta	Ikastetxeetako irakasleen sentsibilizazioa urrian egingo da. Ikastetxeek datorren ikasturterako ikuspegia eta ekintza-plana prestatu dute, eta bertan osatuko dituzten hobekuntza-taldeak daude jasota.
Sareko ikastetxeek bezeroen asebetetze-maila neurtzeko hastapenak	Atzeratuta	Oraindik ez dira berrikusi asebetetze-mailari buruzko inkestak sareetan.

Lanaren ebaluazioa oso positiboa izan da.

## Nafarroako Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan kalitateko sistema ezartzearen esperientziaren azterketa

2004ko ekainean, KADINETeko sareetan parte hartutakoei, ikastetxetako zuzendaritza taldeko kide direnei, inkesta banatu zitzaizkien. Azterketaren helburua sare-

en prestakuntzako jardueretan azkeneko ikasturteetan gutxienez parte hartu zuten pertsonak bere funtzionamenduari buruz eta proiektu honek ikastetxeetan izan duen eragin edo oihartzunari buruz duten iritzia jasotzea zen.

Inkesta honetan 50 item, 0tik 10era bitarteko puntuazioa dutenak, eta 6 galdera ireki daude. Hauek guztiak sareen funtzionamendu eta partaideen itxaropenei buruzkoak dira. 45 inkesta bildu dira.

Guztira 114 inkesta jaso dira. Item bakoitzean gai horren inguruko erantzun-kopurua adierazi da.

Ondorio orokor azpimarragarriak ondorengo hauek dira:

- Proiektuak, oro har, balorazio nahiko positiboa izan du, eta, batez beste, 8,3ko balorazioa eskuratu du, nahiz eta itemetan zertxobait zehazten diren emaitzak.
- Batezbesteko balorazioek jarraikortasuna eta/edo nolabaiteko hobekuntza erakusten dute aurreko ikasturtean egindako inkestetan eskuratu ziren erantzunen aldean.
- Mailaka bereizitako erantzunek koherentzia handia erakusten dute erantzunei emandako puntuazio-mota desberdinekiko. Hala ere, N-1 mailako erantzunek batez bestekotik gora dauden puntuazioak islatzen dituzte, eta N-2 mailako erantzunek berriz, puntu bat txikiagoak izatera iristen diren balorazioak erakusten dituzte. N-3 mailako erantzunak dira batezbestekotik gertuen daudenak.
- N-4 mailakoei lehendabizikoz pasa zitzairen inkesta, eta maila horretako erantzunak oso koherenteak dira gainerakoekiko. Gainera, batezbestekotik oso gertu dauden balioak erakusten dituzte, proiektuaren, prestakuntzaren eta sareko lanaren balorazio orokorrari dagokienez. 12. itemetik aurrera, orduan hasten baitira ikastetxean kalitate-sistemak ezartzearen oihartzunari buruzko galderak, ia ez da erantzunik jaso, eta dauden erantzun urriek jaitsi egiten dute batezbestekoa.

## Sarea datuetan

### 2. koadroa

Ikastetxeetako kalitate-sarea datuetan, 1999-00 ikasturteetik 2004-05 ikasturtera						
Ikasturteak	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Ikastetxe parte-hartzaileak	16	15	31	35	31	52
Eskainitako prestakuntza-orduak	90	190	336	427	441	449
Parte hartu duen pertsona-kopurua	150	98	195	207	291	187
Jasotako prestakuntza orduak	3.730	3.690	7.843	7.710	9.578	7.029
Bilera-kopurua mailaka:						
N1	8	9	10	7	7	7
N2	8	9	9	4	6	6 + 5
N3			8	6	8	5 + 5
N4			8	6	7	
N4C						7
N4E						7
<b>Bilerak guztira</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>42</b>

Txosten honetako 3.4.3. atalean Irakasleen Prestakuntzarako Planean integratutako Kalitatearen Kudeaketarako Sistemak sustatzeko jarduerak biltzen dira.

Bestalde, hitzartutako ikastetxeek ondorengo sari hauek lortu dituzte:

**Brontzezko Zigilua**, kalitatearekiko erakutsi duten konpromisoagatik eta EFQM ereduaren ezarpen operatibo egokiagatik. Sari horiek Nafarroako Gobernuko Kalitatearen aldeko Fundazioak ematen ditu:

- 2003. urtea: Paz de Ziganda Ikastola eta Lizarra Ikastola.

### **ISO 9001-2000:**

- Iruñako “Ursulinas” Ikastetxea: 2003-2004 ikasturtea.
- Iruñako “Cardenal Larraona” Ikastetxea: 2004ko ekaina.
- Tuterako “La Anunciata” Ikastetxea: 2004ko ekaina.
- Lodosako “La Milagrosa” Ikastetxea: 2005-06-13.
- Iruñako “Santa Catalina Laboure” Ikastetxea: 2005-06-24.
- Burlatako “Amor de Dios” Ikastetxea: 2005-6-24.
- Iruñako “Santa Teresa” Ikastetxea: 2004-6-26.
- Tuterako “San Francisdo Javier” Ikastetxea: 2004-7-26.
- Aiegiko “Mater Dei” Ikastetxea: 2004-7-26.
- Lizarrako “Mater Dei-Puy-Anderaz” Ikastetxea: 2004-7-26.
- Lizarrako “Nuestra Señora del Puy” Ikastetxea: 2004-7-26.

### **ISO 2001:**

- Lizarrako “Santa Ana” Ikastetxea: 2004-7-16.

### **2004-2005 Kalitatearen Sari Nazionala:**

- San Cernin Ikastetxea.

### **Kalitate Europarreko Brontzezko Zigilua:**

- Iruñako “Santo Tomás” Ikastetxea: 2005-11-9.

### **Hezkuntzaren Eta Prestakuntzaren Arloko Bikaintasunaren Aitorpena:**

- Mutiloabeitiko “Luis Amigó” Ikastetxea, 2000. urtean.

### 3.3. Ikuskapena

#### 3.3.1. 2004-2005 ikasturteko Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren jarduerari buruzko txostena

Irailaren 13ko 365/1989 Foru Dekretuaren 9. artikuluekin bat etorriz, Eskola eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendari Orokorraren maiatzaren 31ko 506/2005 ebazpenaren bidez (NAOn argitaratu gabea), Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuaren Urteko Plan Orokorra ezarri zen 2004-2005 ikasturterako. Plan horren edukiaren arabera, honako jarduketak hauek egin dira:

##### Helburu orokorrak:

- Ikuskapenak ikastetxeei, Hezkuntza Sailari eta hezkuntza-erkidego osoari eskaintzen dizkien zerbitzu desberdinen planifikazioa bermatzea.
- Ikuskapenak kontrolaren eta gainbegiratzearen eremuan egin beharreko jarduketak zehaztea.
- Ikuskatzaileek ikastetxeen, irakasleen eta programen ebaluazioan egin beharreko jarduketak ezartzea.
- Ikuskatzaileek Nafarroako Foru Erkidegoaren hezkuntza-sistema ebaluatzeko jarduketak ezartzea.
- Ikastetxeei aholkularitza eskaintzeko jarduketak identifikatzea.
- Hezkuntza administrazioari informazioa emateko jarduketak eta esku-hartze eremu komunak dituzten Hezkuntza Saileko beste zerbitzuekiko lankidetzan jarduteko jarduketak zehaztea.
- Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzuko ildo estrategikoak eta esku-hartzeko eremu kritikoak ezartzea.
- Planaren jarduketak desberdinen zehaztapenean, inplementazioan eta hobekuntzan erantzukizunak zehaztea.
- Kalitatea kudeatzeko sistemak ezartzea, planaren helburuak lortzea bultzatzeko.
- Zerbitzuko kideen ezagupenak berritzeko eta hobetzeko jarduketak zehaztea, planean jasotako zerbitzuak ematerakoan kalitate eta bikaintasun mailetara iristeko helburuarekin.
- Ondorioak ateratzea eta proposamenak egitea, gauzatutako jardueren inguruko txostenak eta azterlanak prestatuz.

##### Berariazko helburuak:

- Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan hizkuntzak ikasteko Murgiltze Programak arautzen dituen araudiaren aplikazioa gainbegiratzea.

- Emaiza Akademikoen Txosten Orokorra epe barruan prestatzea, eta ikastetxeetara emaitzen txosten automatizatuak igortzea.
- 2004ko hautapen-prozesuetan parte hartu zuten Bigarren Hezkuntzako irakasleen %100 eta 2003ko hautapen-prozesuetatik oraindik ebaluatu gabe daudenak ebaluatzea.
- Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan I ereduaren ezarpen esperimentalaren ebaluazioaren emaitzak aurkeztea.
- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Atzerriko Hizkuntzako edukiak indartzeko programa berritzailearen jarraipena aztertzea, Bigarren Hezkuntzan aplikatzeko.
- Sailak Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetako eskola-jazarpenari (Bulling) buruz sortu duen lan-taldean parte hartzea.
- Lehen Hezkuntzako Atlante proiektuaren batzordean parte hartzea.
- Sailak DBHko ebaluazioa, sustapena eta titulazioa aztertzeke sortu duen lantaldean parte hartzea.

Urteko Planak Ikuskapenak 2004/2005 ikasturterako zein garapen-estrategia lehenetsiko zituen zehaztu zuen, eremu kritikoak edo eragin bereziko arloak identifikatuz. Horietako bakoitzean erdietsi beharreko emaitzak zehaztu ziren, urteko helburu kuantifikagarriak ezarri ziren, eta lanaren xede izan behar zuten prozesuak edo proiektuak, jarraipenaren adierazleak eta kudeaketaren ardura-dunak zehaztu ziren.

Aurreikusitako zerbitzuak prozesu elkartuak burutuz eskaini ziren. Prozesuak zerbitzuen zehaztapena eta diseinua, tenporalizazioa, egitekoen eta erantzukizunen esleipena, txostenen prestatzea eta ikuskapen-bisitak egitea eta zerbitzuak eskaintzeko prozesuak haratzea errazten duten planifikazio-prozesuetan antolatu ziren. Horiek zazpi prozesu handitan taldekatu ziren:

1. Kontrolatzea eta gainbegiratzea.
2. Ikastetxeak, irakasleak eta programak ebaluatzea.
3. Sistema eta adierazleak ebaluatzea.
4. Ikastetxeei aholkularitza ematea.
5. Hezkuntza Administrazioari informazioa ematea eta lankidetzan jardutea.
6. Eskolatzeta.
7. Langileriak zehaztea eta baliabideak aurreikustea.

Ezinbestekoa da aurreikusitako plana egoki bete dela adieraztea, kontuan izanik Erakunde Prestakuntzari dagokion alorrean lau urteko planaren lehenengo garapen-urtea izateak eragin dituen mugak.

### 3.3.2. Prestakuntza eta Hobekuntza Plana

#### 2004ko iraila – 2005eko ekaina

#### 3. koadroa

Prestakuntza eta Hobekuntza Nafarroako Ikuskapen Zerbitzuan, 2004ko iraila –2005eko ekaina			
Jardueraren antolatzailea	Jardueraren izendapena	Ikuskatzaile kopurua	Ordu kopurua Zuzenekoak
Ikuskapen Zerbitzua	PISA ebaluazioa	22	5
Euskal Herriko Ikuskapena	Ikuskapenaren antolaketa eta funtzionamendua	22	4
IVEI	PISA ebaluazioa	22	4
INECSE	INECSEren helburuak eta planak	22	3
Gaztela-Mantxako Ikuskapena	Ebaluazio proiektuak	22	4
	<b>Guztira</b>	<b>110</b>	<b>20</b>

#### 4. koadroa

Ikuskapenaren plantillaren bilakaera, 1999-00 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera					
Ikasturtea	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Lanpostuak	20	22	23	23	23
Beteta	16	20	20	21	23

Azken sei urtetan lehendabizikoz Ikuskapenaren plantila osoa erabat dago beteta.

## 3.4. Orientazioa

### 3.4.1. Orientatzaileak Ikastetxe Publikoetan

#### 5. koadroa

Ikastetxe Publikoetako orientatzaile kopuruaren bilakaera					
Ikasturtea	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Orientatzaileak	107	109	108	111	116

Iturria: Eskolaren Antolamendurako eta Berrikuntzarako Zerbitzua.

Hezkuntza sarean eskuragarri dauden orientatzaile-kopurua areagotzeko prozesuarekin jarraitzen da. Urte honetan orientatzaileen plantila %4,5 areagotu da.

## 6. koadroa

Ikastetxe Publikoetako Orientatzaileen Banaketa. 2004/2005 Ikasturtea				
Eremua	Bigarren Hezkuntzako Institutua	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutua	Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa	Orotara
Iruñea	30	1	20	51
Lizarra	5	3	4	12
Tafalla	9	1	4	14
Irurtzun	5	1	3	9
Tutera	11	2	4	17
Elizondo	4	1	2	7
Zangoza	1	3	2	7
<b>Orotara</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>116</b>
<b>Orientatzaileak CREENAn</b>				<b>Orotara</b>
Ikusmenekoak				1
Entzumenekoak				1
Mugimenekoak				1
Lehen Hezkuntzako Psikikoak				2
Bigarren Hezkuntzako Psikikoak				1
Euskarazko Psikikoak				1
Hezkuntza Bereziko Ikastetxeak				2
CREENA Tuteran				1
<b>Orotara</b>				<b>10</b>
<b>Orientatzaileak Eskola Orientazioko U.T.n</b>				
Negoziatuko Buruzagitza				1
Aholkulari Teknikoa				1
Elkarbizitzako Aholkularitza				1
<b>Orotara</b>				<b>3</b>
<b>Orientatzaileak orotara</b>				
Ikastetxeentzako Zuzeneko Arreta				116
CREENA				10
Orientazioko Negoziatua				3
<b>Orotara</b>				<b>129</b>

Iturria: Eskolaren Antolamendurako eta Berrikuntzarako Zerbitzua.

## 3.4.2. Orientatzaileak itunpeko ikastetxeetan

## 7. koadroa

Orientazioa Nafarroako Itunpeko Ikastetxeetan, 2001-02 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera								
Hezkuntza maila	2001/2002 ikasturtea		2002/2003 ikasturtea		2003/2004 ikasturtea		2004/2005 <sup>142</sup> ikasturtea	
	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua
Lehen Hezkuntza	45	537	45	534	45	499	44	501
Bigarren Hezkuntza (DBH, Batxilergoa)	37	453	54	444	39	452	38	442
Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapeneko Programak	5	66	9	68	5	68	6	69
<b>Orotara</b>	<b>*</b>	<b>1.056</b>	<b>*</b>	<b>1.046</b>	<b>*</b>	<b>1.019</b>	<b>*</b>	<b>1.012</b>

\*Ikastetxe guztiak ez daude islatuta, hauekiko batzuek irakaskuntza berberak dituztelako (D.B.H., Batxilergoa, L.H. eta L.H.P.).

Iturria: Zentroen eta Ikastetxetarako Laguntzen Zerbitzua.

<sup>142</sup> Ez da barne hartzen Baztan Ikastola, udal jabetzakoa baita. Desagertu egiten da San Agustin ikastetxea (Lehen Hezkuntza, DBH eta Batxilergoa). FP Prestakuntza Politeknikorako Ikastetxea agertzen da.

Orientazioari aplikagarri zaizkion orduen kopurua murriztu egin da pixkanaka. Serieari dagokion aldian, horien %4,16 murriztu dira.

### 3.5. Eskolako antolaketa eta berrikuntza. PEI

#### 8. koadroa

**Irakasleen Prestakuntza Jardueretarako aurrekontuan sartutako gastua, 2000. urtetik 2005. urtera arte**  
(eurotan)

	2000. urtea	2002. urtea	2003. urtea	2004. urtea	2005. urtea
Irakasleen prestakuntzarako jarduerak (Prestakuntzako Programa Orokorrak)	506.052	558.941	558.941	558.941 <sup>143</sup>	516.941
Hezkuntza Berrikuntzako Programak / Berrikuntza	183.910	171.889	123.245	150.000	63.000
Irakasleak hizkuntzen inguruan prestatzea (Irakasleak Hizkuntza Modernoetan birziklitzeko programak)	150.253	101.799	42.297	58.000	38.000
Lanbide Heziketako irakasleak hobetzea eta eguneratzea (Irakasleak Lanbide Heziketan birziklitzeko programak)	155.061	155.061	135.061	138.600	131.371
Euskarako irakasleak hobetzea (Irakasleak euskararen birziklitzeko programak)	73.924	55.652	55.652	54.545	53.700
Irakasleen urrutiko prestakuntza (Teknologia Berrien Programak)	243.410	420.708	420.708	255.000	210.100
Argitalpenak, ikerketak eta esperientziak	150.253	150.253	130.235	214.000	150.000
<b>Orotara</b>	<b>1.462.863</b>	<b>1.614.303</b>	<b>1.466.139</b>	<b>1.429.086</b>	<b>1.163.112</b>

Iturria: Eskolaren Antolamendurako Zerbitzua.

#### 9. koadroa

**Irakasleen Prestakuntzako Programen Laburpena, 2000. ikasturteetik 2005. ikasturtera**

	Jarduera-kopurua	Ordu-kopurua	Ziurtagiri kopurua	Aurrekontua (milaka eurotan)
2000	471	10.520	5.234	1.463
2002	555	13.429	7.544	1.614
2003	335	10.492	5.111	1.466
2004	388	9.964	5.428	1.423
2005	431	10.330	5.438	1.163

Iturria: Eskolako Antolakuntza eta Berrikuntza Zerbitzua, Hezkuntza Saila.

<sup>143</sup> 2003-2004 ikasturteko txostenean 553.353 euroko zenbatekoa agertzen zen. Datu hori datu egoikiarekin zuzentzen da.



### 3.5.1. Irakasleen Prestakuntzako Urteko Plana, 2004/2005 ikasturtea

Irakasleen prestakuntzako urteko plana, 2004-2005 ikasturterakoa, abuztuaren 23ko 226/2004 Foru Aginduak onetsi zuen<sup>144</sup>.

#### 3.5.1.1. Helburuak, jarduteko ildoak, modalitateak

##### Helburu orokorrak:

Jarraian adierazten diren helburuek Hezkuntza Sailak Prestakuntza Planaren proposamenen atzean dagoen esku-hartze ereduaren ezaugarri nagusiei buruz duen ikuspegia adierazten dute. Ondorengo termino hauetan zehazten dira:

1. Ikastetxeetan eta Hezkuntza Zerbitzuetan Kalitatearen Kudeaketarako Sistemak bultzatzea eta hedatzea sustatzea.
2. Taldeko lanaren kultura bultzatzea, auto-ikaskuntza, erabakiak eta akordioak guztion artean hartzea eta jardunbide profesional egokiak trukatzeko sustatzea.
3. Curriculum alderdi eta heziketa eremu desberdinetan ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuetan esku-hartzea eta horiek hobetzea ahalbidetzen duten estrategiak, metodologiak eta antolamenduak hedatzea.
4. Harreraranzko, elkarbizitzaranzko eta aniztasunaren arretaranzko sentsibilizazio-prozesuak bultzatzea, diferentzia pertsonalak eta kulturalak elementu aberasgarri gisa antzematea lortzeko.

Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak (IKT) bultzatzen jarraitzea, informaziorako eta curriculumerako sarbideak errazteko tresna gisa.

Irakasleei prestakuntza balioanitztea eta malguta eskaintzea, Lanbide Heziketaren eremuan eduki berritzaileetara egokitzea ahalbidetzeko.

Prestakuntza iraunkorreko prozesuak ebaluatzeko prozedurak eta estrategiak ezartzea, horien egokitasuna eta irakasleen heziketa-praktikarako transferentzia-maila kontrastatzeko helburuarekin.

##### Jarduteko ildoak:

1. Gure Erkidegoko Ikastetxeetan eta Hezkuntza Zerbitzuetan Kalitatea Kudeatzeko Sistemen sustapena babestea<sup>145</sup>.

<sup>144</sup> Agindu hori ez da argitaratu. Datuak Hezkuntza Sailak argitaratu duen "Irakasleen Prestakuntza Plana" izeneko koadernotxotik hartu dira (Sailaren web orrian ere agertzen dira).

<sup>145</sup> Ikus I.kapituluko 3.4.2 eta 3.2.4.1 epigrafeak.

- UNE-EN ISO 9001 Arauan ziurtatutako Zuzendaritza Taldeak eta Hobekuntza Taldeak prestatzea.
  - Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Hobekuntza Taldeen prestakuntza.
  - Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan Zuzendaritza Taldeak prestatzea, eta Hezkuntza Zerbitzuak Hobetzea.
2. Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako curriculum arlo desberdinetan ikasleek dituzten oinarrizko eskumenak hobetzeko irakasleei zuzendutako prestakuntza ekintzen proposamena.
- Ahozko eta idatzizko hizkuntzaren, matematiken eta zientzien arloetan oinarrizko gaitasunak hobetzeko prestakuntza.
3. Erdi-presentzialak diren on-line prestakuntza-jarduerak diseinatzea, abiaraztea eta ebaluatzea, curriculum eremu eta prestakuntza arlo desberdinetara aplikatutako Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak (IKT) erabiliz.

Prestakuntza plana, Nafarroako Foru Erkidegoko Irakasleen Prestakuntza Iraunkorrerako sarearen sorrera, egitura eta antolaketa arautzen zuen ekainaren 17ko 245/1996 Foru Dekretuan aurreikusitakoaren arabera (1996ko ekainaren 21eko NAO), Irakasleen Prestakuntza Iraunkorrerako Sarearen bidez gauzatu da, eta sare horren funtsezko elementuak dira Irakasleen Laguntzarako Zentroak.

ILZk, Plan honetan jasotako jarduerak garatzearen erantzule izateaz gain, laguntza zerbitzua eskaintzen diete beren eraginpeko eremuko ikastetxeei.

Plana gauzatzeko funtsezko baldintza izan da ikastetxeen eta ILZen artean lankidetzarako eta komunikaziorako bide eraginkorrak mantentzea. Lizarrako, Lekarozko eta Tafallako ILZk beren zonaldeko Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan eskaintzen dute arreta funtsean; bitartean, Iruñako eta Tuterako ILZk hezkuntza-urrats guztietako ikastetxeak eta aurreko hiru ILZ desberdinen zonaldeetako Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak hartzen dituzte. Hala ere, Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako urratsetan espezializatutako zonaldeetako Bigarren Hezkuntzako ikastetxeek ILZ horietara jo dute, gutxienez, Gai Orokorrekin, Teknologia Berriekin eta baliabide didaktikoen maileguarekin zerikusia duen orotarako.

Ikastetxe bakoitzak bere Prestakuntza Plan propioa eratzen du, bere behar propioen azterketa zorrotzetik abiatuz.

### **Prestakuntzako modalitateak:**

Irakaskuntzako taldeak, zalantzarik gabe, oso egoera desberdinetan aurkitzen dira, eta horiek erantzun desberdinak behar dituzte baita ere. Horregatik, presta-

kuntzako modalitate desberdinak eskaintzen dira, prestakuntza ahalik eta eraginkorrena izatea bermatzeko, bai atzemandako beharretara doitzeko gaitasunagatik eta baita ikastetxe bakoitzari bere heziketa-ibilbide propioa prestatzeko aukera ematen diolako.

Plana ondorengo modalitate hauen arabera garatu da:

#### 1. Ikastetxei aholkularitza ematea.

Honen bidez, irakasle-taldeak lagundu nahi dira curriculum garapenerako prozesuetan: programazio didaktikoen prestakuntza, garapena eta ebaluazioa; ikasgelan prestakuntza jardueretatik edo material didaktikoetatik sortutako proposamenak aplikatzea. Egoera horiei erantzuteko, modalitate hau hezkuntza maila eta curriculum arlo guztietan eskaintzen da.

Bere izaera irekia dela kausa, planak ezin du jardueraren aurretiazko antolaketa proposatu, baina horiek gauzatzeko prozesua aurreikusten du.

#### 2. Prestakuntza moduluak.

Ikastetxe, etapa, sail edota zikloko irakasle-taldeei zuzenduta dago. Arloetan landinamika bat abiaraztea ahalbidetzen du, programazio didaktikoaren diseinua-rentzat eta garapenarentzat funtsezkoak diren alderdi batean sakontzea ahalbidetzen du, eta lan-modu zehatz batekiko sentsibilizatzea ahalbidetzen du. Bere edukia, funtsean, arlo bateko alderdi espezifikoek edo psikopedagogi izaerako kontu orokorrek osatzen dute.

Modulu bat garatu ahal izateko gutxieneko irakasle-kopurua talde ertain bati dagokiona da, hots, hamar pertsona ingurukoa. Horiek ez dira zertan ikastetxe berekoak izan behar: Kopuru horri esker, moduluan lantzen diren edukien aplikazio praktikoa gauzatu ahal izan da, edo landutako gaiak azterlanaren bidez sakontzea ahalbidetu da.

#### 3. Mintegiak.

Funtsezko helburua da irakasle kopuru handiei zuzendutako hobekuntza-markoa izatea. Aldi teoriko bat ematen da, kanpoko aholkularitzan oinarritutakoa, eta beste alde praktiko bat, ikasgelan aplikatutakoa. Ondoko hauek ditu xede:

- Jardunbide profesionalarekin zerikusia duten edukiak aztertzea eta lankidetzan garatutako lana sustatzea.
- Zenbait hezkuntza gaien inguruko prestakuntza eguneratzea, esperientziak trukatzeko eta barruko eztabaida sustatzea dira laneko prozedura arruntak.
- Mintegia osatzen dutenek formulatutako lan-proposamenak garatzea.

#### 4. Lantaldeak.

Bertan gutxienez hiru irakasle sartu dira (irakasle hauek ez dira ezinbestean ikastetxe edo hezkuntzako maila berekoak izan behar), eta curriculumeko ma-

terialen prestaketarekin edo gai berezien tratamendu didaktikoarekin lotutako gai komuna lantzen dute. Taldeak ILZren irizpenera jartzen duen lan-plan bat prestatzen du.

#### 5. Zientzia eta didaktika eguneratzeko ikastaroak.

Irakasleei banaka zuzenduta daude irakaskuntza/ikaskuntzako prozesuekin zerkusia duten oinarrizko ezagutza zientifikoak areagotzeko edo eguneratzeko. Alderdi horiek ez dira nahitaez lotuta egon behar curriculum arlo bateko berezkoekin.

#### 6. Bestelako modalitateak.

Ondoko hauek diseinatu dira: mintegiak ikastetxean, informazio-bilkurak, jardunaldiak, ibilbideak, elkarrizketa-taldeak, berrikuntzako proiektuak eta koordinazio-mintegiak.

Aurreko planari dagokionez, berrikuntza gisa, ikastetxeetako mintegiak eta koordinazio-mintegiak daude.

Ikastetxeetako mintegiak xedetzat ikastetxe batetako irakaskuntza-talde desberdinak ikastetxeak berak prestatuntza komunerako gai gisa zehaztutako curriculum alderdi horiek lantzeko xedez integratzeko helburuarekin planifikatutako jarduerak dira.

Koordinazio-mintegiak landa-inguruneko ikastetxeetara, ikastetxe txikietara edo beren espezialitatea dela-eta ikasgelako jarduerak koordinatzeko xedez al-dizka bildu behar diren profesionaleri xedatutako jarduerak dira.

### 3.5.1.2. Prestakuntza Planaren Ebaluazioa

Prestakuntza Planaren ebaluazioa da bere funtsezko elementuetako bat; izan ere, erabilitako diseinuen eta garatutako prestakuntza-jardueraren ezaugarrien arabera, Planaren osaera hobetu daitezke.

Ondorengo helburu hauek ditu:

- Kritikoki ezagutzea nola planifikatzen den eta gauzatzen den irakasleen prestakuntza, eta zein diren eskuratutako emaitzak.
- Edozein prestakuntza jardueratako programa bat garatzen den bitartean sortzen den barne-dinamika ulertzea, horren jarraipen egokia egiteko.
- Prestakuntzak heziketa praktikaren antolaketan eta burutzapenean duen eragina baloratzea.
- Irizpide kontrastatuetan oinarritutako programak doitu ahal izateko erabakiak hartzea.

Ebaluazio-prozesuan funtzio espezializatuak izanik Prestakuntza Planaren plangintzan eta garapenean inplikaturako guztiek parte hartu zuten.

Prozesuak parte-hartzaile guztiak integratu zituen, Prestakuntza Sarea osatzen duten pertzepzioa hartzaileen pertzepzioarekin eta ikastetxeetan eragin zuzena duten Hezkuntza Administrazioaren zerbitzuetako beste arduradunen pertzepzioarekin kontrastatzeko.

## 10. koadroa

**Irakasleen Prestakuntza Planaren ebaluazioaren planifikazioa, 2004-2005 ikasturtea**  
**Ebaluazioaren zergatia eta zertarakoa**  
**Ebaluazioaren helburuak**

Ebaluazioaren xedeak	Nork	Nola
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestakuntzako jarduerak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakasle parte-hartzaileak</li> <li>• Ikastetxeko Pedagogi Koordinazioko Batzordea</li> <li>• Prestakuntzako Aholkulariak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebaluazioko protokoloak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestakuntza Planaren planifikazio eta garapena:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prestakuntzako premiak</li> <li>– Edukiak eta modalitateak prestakuntzaren helburuetara doitzea</li> <li>– Planaren garapen baldintzak</li> <li>– Irakasleen eta ikastetxeen inplikazioa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebaluaziorako Jarraipeneko Batzorde Teknikoak:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ILZetako Pedagogi Lantaldea</li> <li>– Ikuskapena</li> <li>– Orientazioa</li> </ul> </li> <li>• ILZko Pedagogi Lantaldea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batzorde Teknikoen lanerako plana</li> <li>• Galdesortak</li> <li>• Jarraipeneko Batzorde Teknikoen txostenak</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebaluazio Plana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eskuratutako datuen garrantzia</li> <li>– Prozesuaren diseinua</li> <li>– Arduradunen jarduketak</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarraipeneko Batzorde Teknikoa</li> <li>• ILZetako Pedagogi Lantaldea</li> <li>• Prestakuntza Atala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ILZn Planaren garapenaren ebaluazioa egiteko lanerako plana</li> <li>• Beharrianak topatzea</li> <li>• Prozesuaren berrikuspenua eta emaitzak aztertzea</li> </ul>

### 3.5.1.3. Planaren bestelako aurreikuspenak

Planaren iritzi, prestakuntza irakasleen eskubidea izateaz gain betebeharra ere bada; kalitate-faktore bat da eta hezkuntza sistemaren beraren behar bat ere bada. Ondorioz, Planak hori gauzatu ahal izateko zenbait neurri hartzen ditu.

Aurreikusitako kontuak ondoko hauekin lotuta daude:

- ikastetxeak bere prestakuntzako urteko planak zehazteko arduradun gisa antolatzea, irakaskuntza-taldeen prestakuntza-beharren eta irakasleen behar pertsonalen arabera;
- prestakuntza jarduerak, beharrezkoak diren baimenekin, eskola-ordutegian gauzatzea ahalbidetzen duten prestakuntza-ordutegiak;
- Sailean eta planean sartuta ez dauden erakundeek antolatutako jardueren finantzaketa (banakako laguntzak eta ikasketak egiteko lizentziak);
- jarduerak ziurtatzeko prozesuak eta eskakizunak, Planak adierazten dituen aurreikuspen berdinen arabera;

- izen-emateko eta eskabidea egiteko mekanismoak; prestakuntzako aparte-ko egoeretarako edo jarduerak etenda daudeneko neurri bereziak baimentzea.

ILZe Planean aurreikusi gabe dauden ekintzak baloratzeko eta burutzeko baime-na ematea ere aurreikusi da.

### 3.5.1.4. Planean jasota ez dauden jardueretarako laguntzak

#### 3.5.1.4.1. Banakako laguntzak

Prestakuntza Planen barruan antzeko jarduerak ez dituzten prestakuntza-ekintza horietara joatea ahalbidetzen dute. Helburu horrekin, Irakasleen Prestakuntzarako Jardueretarako Banakako Laguntza Ekonomikoen 2004/2005 ikasturterako deialdi publikoa onetsi zen, abenduaren 1eko 340/2004 Foru Aginduaren<sup>146</sup> bidez. Jardue- ra horiek unibertsitatekoak ez diren eta zerbitzuak ikastetxe publikoetan nahiz pri- batu itunduetan ematen dituzten araubide orokorreko nahiz bereziko irakaskun- tza-maila guztietako irakasleei zuzenduta daude.

Deialdiak bi modalitate eskaintzen ditu:

- Espainian egiten diren jarduerak: gehieneko laguntza 541 eurokoa.
- Atzerrian egiten diren jarduerak: gehieneko laguntza 962 eurokoa.

## II. koadroa

Prestakuntzako jardueretarako emandako banakako laguntzak, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera (eurotan)

Eskabideak	1999/00 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 ikasturtea	2004/05 ikasturtea
Emandakoak	81	62	188	55	37
Behin-behineko emandakoak	-	-	-	11	7
Ukatutakoak	7	25	15	13	4
Behin-behineko ukatutakoak	-	-	4	-	n.d.
<b>Adjudikazioa Orotara</b>	<b>21.277</b>	<b>17.312</b>	<b>18.718</b>	<b>19.901</b>	<b>z.g.</b>

Iturria: Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

#### 3.5.1.4.2. Ikasketak egiteko lizentziak

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren apirilaren 22ko 98/2004 Foru Aginduaren bidez 2004/2005 ikasturterako Ikasketak egiteko zortzi Lizentzia deitu ziren, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Sailera atxikitako langile finkoentzat<sup>147</sup>.

<sup>146</sup> Ikus 91. zk., I.1.4.5. epigrafea, I. kapitulua.

<sup>147</sup> NAO 57. zk., 2004-05-12.

2004/05 ikasturterako lizentzia horiek ondorengo modalitate hauetan deitu dira, dagozkien lizentzia-kopuruarekin batera:

A modalitatea: 4 lizentzia, ikasketa akademikoak amaitzeko:

- A.1. Bi lizentzia: Lizentziatura, Ingeniaritza, Ingeniaritza Tekniko, Arkitektura, Arkitektura Teknikoko azken kurtsoa, edo azken kurtsoa bi ikasgai gainditu gabe gehienez dituztela.
- A.2. Lizentzia bat: Doktorego Tesia.
- A.3. Lizentzia bat: Masterra.

B Modalitatea: 4 lizentzia

- Balioen inguruko hezkuntzari, proposamen metodologikoei eta antolaketa proposamenei, aniztasunaren arretari eta Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologien (IKT) aplikazio didaktikoari buruzko Hezkuntza Berrikuntzako Proiektuak.

Abuztuaren 23an Hezkuntza Kontseilariak emandako 225/2004 Foru Aginduaren bidez, zortzi lizentzia eman ziren, 2004-05 ikasturtean ikasketak egiteko. Lizentzia horiek Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailari atxikitako langile finkoei zuzentzen zaizkie<sup>148</sup>.

Ondorengo laguntza hauek eman ziren:

- A.1: laguntza bat.
- A.2: bi laguntza.
- A.3: laguntza bat.
- B: lau laguntza.

A.1: Lizentziatura, Ingeniaritza, Ingeniaritza Tekniko, Arkitektura, Arkitektura Teknikoko azken kurtsoa, edo azken kurtsoa bi ikasgai gainditu gabe gehienez dituztela.

A.2: Doktorego Tesia.

B: Unibertsitateek abalaturako Hezkuntza Ikerketarako Proiektuak.

<sup>148</sup> Ikus 90. zk., I.1.4.5. epigrafea, I. kapitulua.

### 3.5.2. Garatutako prestakuntza jarduerari buruzko datuak

#### 12. koadroa

Irakasleen Prestakuntzako Programak, 2004/2005

	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	OROTARA
Haur Hezkuntza	3	5	16	6	9	39
Lehen Hezkuntza	2	5	21	5	9	42
Bigarren Hezkuntza	1	1	42	0	9	53
Lanbide Heziketa	0	0	30	0	0	30
Mailen artekoa	7	12	37	2	9	67
Helduen Hezkuntza	0	0	3	0	1	4
Hezkuntza Berezia	0	1	6	1	0	8
Teknologia Berriak	4	2	12	6	6	30
Programa Bereziak <sup>149</sup>	1	1	23	1	1	27
Araubide Bereziko Irakaskuntza <sup>150</sup>	0	0	9	0	0	9
ILZren jarduerak	15	7	78	12	10	122
<b>Orotara</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>277</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>431</b>
<b>Prestakuntza orduak orotara</b>	<b>852</b>	<b>413</b>	<b>7.017</b>	<b>764</b>	<b>1.284</b>	<b>10.330</b>
<b>Parte-hartzaileak</b>	<b>552</b>	<b>291</b>	<b>5.209</b>	<b>515</b>	<b>832</b>	<b>7.399</b>
<b>Ziurtapen kopurua<sup>151</sup></b>	<b>269</b>	<b>179</b>	<b>4.150</b>	<b>314</b>	<b>526</b>	<b>5.438</b>

Iturria: Hezkuntza Saileko Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzarako Zerbitzua.

Oharra: 2000-01 ikasturteetik 2003-04 ikasturtera bitarteko datu bereziak Nafarroako Hezkuntza Sistemako txostenen argitalpenean kontsulta daitezke.

#### 3.5.2.1. Haur Hezkuntzako irakasleen prestakuntza

Haur Hezkuntzako 2004-05 ikasturteko Prestakuntza Planak hezkuntza urrats horretako irakasle-taldeek beren lanbideari aurre egiteko laguntza anitzak bilatzea ahalbidetzeko xedez diseinatutako prestakuntza jarduerak proposatu zituen, ondorengo ardatz hauen arabera:

1. Aurreko ikasturteetan zehar abiarazitako ibilbideetan sakontzeko edo aurrera egiteko jarduerak, hastapen-jarduerak osatzeko. Irakasle-taldeak eskola-jarduerara komunarekiko koherentzia lortzeko prestakuntza-jarduerara komunak. Informatika eta ikus-entzunezko bitartekoak ikasgela guztietan erabiltzeko oinarriko elementu izan daitezten prestakuntza-jarduerak.
2. Proposatutako helburu didaktikoak argitzeko beharrezkoak diren prestakuntza-proiektuei erantzuteko ikasgelako programazioak.
3. Egiteko zehatzetatik abiatuz irakasle-taldeak prestakuntza-jarduerara berean integrazten dituzten proiektuen eta jardueren araberrako plangintza-jarduerak.

<sup>149</sup> Berariazko Programen atalak ondorengo hauei buruzko jarduerak biltzen ditu: berariazko programak, kultur aniztasuna, zuzendaritza-taldeen prestakuntza, eskolako orientazioa, balioetan hezteak, laneko osasuna (arriskuen prebentzioa) eta eskolako liburutegiak.

<sup>150</sup> Beren prestakuntza amaitu duten irakasle partehartzaileak.

<sup>151</sup> Kontserbatorioei, dantza-eskolei, musika-eskolei eta hizkuntza-eskolei zuzendutako programak bane.



4. Hizkuntza-gaitasunen garapena, bai ahozko hizkuntzari dagokionez eta baita idatzizko hizkuntzari dagokionez ere.
5. Matematikari eta gaitasun zientifikoen garapenari arreta eskaintzea.
6. Eremu artistikoa, ikus-hezkuntzatik eta plastikatik, dramatizaziotik, gorputz-adierazpenetik edota musikatik abiatuta.
7. Emozioen eta afektuen munduari arreta eskaintzea, jakintza kontzeptuala pertsonaren mundu emozionalaren eta afektiboaren garapen doitu batean oinarritzen baita, eta horren mende baitago.

Prestakuntza-plana Nafarroako edozein aldetako ikastetxe guztietako irakasle orok bere lankideekin topo egiteko gune bat aurkitzea ahalbidetzeko diseinatu da.

Prestakuntza-jarduerak ondorengo taula honetan biltzen dira:

### 13. koadroa

**Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. 2004-2005 ikasturtea**

<b>Orotariko Irakasleak</b>			
<b>Modalitatea</b>	<b>Titulua</b>	<b>Orduak</b>	<b>ILZak</b>
<b>Ikaskuntzei zentzua ematen dieten proiektuak</b>			
Mintegiak:	Proiektuen araberako programazioa	35	ILZ guztiak
	Poesia eta IKT (Informazio eta Komunikazio Teknologia) proiektu bat.	40	ILZ guztiak
	KID PIX programarekin lagundutako proiektua	35	Iruña
Moduluak:	Loris Malaguzzik proposatzen duen eskola irekia	10	ILZ guztiak
	Ezagutzeko eta ulertzeko erronka. Ingurunearen ezagutzara hurbiltzea.	12	ILZ guztiak
Jardunaldiak:	Haur Hezkuntzako II. Jardunaldiak.	Zehaztu gabe	Iruña
<b>Hizkuntza gaitasunen garapena</b>			
Mintegiak:	Egunkaria eskolan. Elkarrekin ikaskuntza-iturri gisa.	35	Iruña, Tafalla eta Lizarra
	Lengoiaren programazioa bultzatzeko aplikazio informatikoak.	35	Iruña
Moduluak:	Korreo bat bidaltzen dizut...	15	ILZ guztiak
	Lengoaia eta askoz ere gehiago egunkariko testuekin	12	Lekaroz eta Tuteran
	Gaztelania, euskara eta ingelesa Haur Hezkuntzan integratzeko proiektu txikia.	15	ILZ guztiak
Ikastaroak:	Ingelesaren irakaskuntza haur hezkuntzan eta lehen hezkuntzan.	35	Iruña
	MALTED: Multimedia authoring for language tutor and educational development	60	On-line ikastaroa
	Drama techniques in the English language classroom	10	Iruña
	Developing Reading Skills in Primary	10	Iruña eta Tuteran
	Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloko ikasgelarentzako ingeles-irakaskuntzaren proiektuari jarraipena egitea.	20	Iruña
Elkarriketa-taldeak eta lantegiak	Nola hobetu hitz-jarioa, ahoskera eta entonazioa: ingeleseko eta frantseseko elkarriketa-taldeak.	35	Iruña, Tuteran eta Tafalla
	Ingeleseko eta frantseseko lantegiak.	Zehaztu gabe	ILZ guztiak
<b>Matematiken alorra</b>			
Mintegiak:	Matematika ikastea - 2	35	Tafalla
	Giro matematikoak sortzea eta buruketak ebatzea.	35	Iruña, Lizarra, Lekaroz eta Tuteran
Moduluak:	Material didaktikoak eta matematiken programazioari laguntzeko aplikazio informatikoak.	15	Iruña, Tafalla eta Lizarra

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
<b>Haur Hezkuntzako programa: alor artistikoa</b>			
Moduluak	Inguruko artea ezagutzeko proiektu bat	15	ILZ guztiak
	Pintura tailerra Haur Hezkuntzako haurrekin	12	ILZ guztiak
	Musika entzuten ikastea	12	Tafalla eta Lizarra
	Erlaxaziorako teknika psikofisikoak Haur Hezkuntzarako	20	ILZ guztiak
	Dramatizazioa Haur Hezkuntzako haurrekin	12	ILZ guztiak
Ikastaroak	Musika programazioa Haur Hezkuntzan	20	Tutera, Lekaroz, Iruña
<b>Gizarte garapen indibiduala</b>			
Mintegiak	Garapen emozionalerako estrategia didaktikoak	35	Iruña eta Tafalla
	P.N.L. (Programazio Neuro Linguistikoa) Haur Hezkuntzari aplikatuta	25	Tutera, Tafalla, Lekaroz, Iruña eta Lizarra
Moduluak	Hezkuntzako psikomotrizitatea	12	ILZ guztiak
Ikastaroak	Taldeetako dinamika eta taldean lan egiteko estrategiak	12	ILZ guztiak
	TV: Begiratu, ikusi eta eman iritzia	12	Lekaroz, Lizarra, Tutera eta Iruña

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 3.5.2.2. Lehen Hezkuntzako irakasleen prestakuntza

Eskola, egungo munduan txertatuta, ez dago gizartean ematen ari diren aldaketa handietatik kanpo. Biztanleriaren maila kultural handiagoak, migrazio fenomenoak, zientzian ematen diren aurrerapenak eta teknologia berrien presentzia geroz eta handiagoak profesionalen esku-hartze geroz eta konplexuagoa eskatzen dute.

Irakasleen prestakuntza jarraituak ere badu eragina fenomeno horietan eta, ondorioz, Lehen Hezkuntzako irakasleei zuzentzen zaien prestakuntza proposamen horrek hezkuntzaren xede nagusiei nahi die heldu, eta baita ere erronka sozial berriei erantzun. Horregatik, Prestakuntza Planak lau eremu zabal hartzen ditu:

1. Idatzizko eta ahozko komunikazio-gaitasunak garatzera, arrazonamendu matematikoa lantzerako, kultura zientifikoko oinarriak ezartzera eta adierazpen eta ulermen plastikoa jorrazterako orientatzen diren jarduerak.
2. Hezkuntzaren alderdi sozioemozionalekin zerikusia duten jarduerak, eta ikasleen aniztasunari kalitatezko erantzuna emateko ahalbidetzen duten ikaskuntza-estrategiak lantzeko jarduerak.
3. Curriculumeko zenbait alderdi lantzerako aplikatutako Teknologia Berriak.
4. Ikastaro gehienak ondoren teoriarik sakontzea eta ikasgelan proposamenak diseinatzea ahalbidetuko duen oinarri zientifiko-didaktiko bat ezartzeko xedez sortu dira.

Lehen Hezkuntzako irakasleen esku jarri dira urratseko curriculumeko marko orokorraren barruan gai eta modalitate jakinengatik interesak eta lehentasunak erakutsi dituzten irakasle horien iradokizunei erantzuteko xede duten prestakuntza jarduerak. Gainera, aurreko ikasturtean abiarazi ziren prestakuntza-prozesuei jarraipena emango dieten jarduerak antolatu dira. Prozesu horiek taldeko lana eta irakasleen artean informazioa trukatzeko sustatu dute.

Jarduera horiek ondorengo taula honetan biltzen dira:

## 14. koadroa

### Lehen Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. 2004-2005 ikasturtea

#### Orotariko irakasleak

Modalitateak	Titulua	Orduak	ILZ	
Mintegiak	Hezkuntza emozionala	40	Iruña	
	Garapen emozionalerako estrategia didaktikoak	35	Tafalla	
	Ikasgelatako ikaskuntza erritmo desberdinetara egokitzeko estrategiak	40	Tafalla	
	Ikaskuntza kooperatiboa: aniztasunaren inguruko hezkuntzara hurbiltzea	40	Iruña	
	Zientzien ikaskuntza Lehen Hezkuntzan	40	Iruña	
	Lan-proiektuak prestatzea Zientzien alorrean	40	Tafalla	
	Ikastetxeak eta beren inguruko ondare artistikora hurbiltzea	35	Iruña, Lizarrako ILZra irekita	
	Nafarroako paisaiak: Clic 3.0 programarekin jarduerak sortzea	35	Iruña	
	Egunkaria eskolan. Elkarrekintza ikaskuntzarako iturri gisa	35	Lizarra eta Iruña	
	Eskolan testuekin lan egitea	40	Tafalla eta Tütera	
	Irakurtzen irakastea, ulertzen irakastea	40	Iruña	
	Matematikak ikastea buruketak ebazteko	Urtarniletik ekainera Urritik ekainera	Lizarra, Iruña	
	Matematikak ikastea buruketak ebazteko. Sakontzea.	35	Iruña	
	Kalkulua ikasgelan: hori errazteko tresnak	40	Lekaroz, Tafalla eta Tütera	
	Irakurtzen hasteko modu bat, estrategia esanguratsuen bidez	25	Iruña	
	Ikasgelako programazioa ebaluazioaren ikuspegitik	35	Iruña eta Tütera	
	Plastika Lehen Hezkuntzan	35	Iruña eta Tafalla	
	Ahozko generoak irakasteko proposamenak	35	Iruña	
	Moduluak	Irakun-ulermena lantzeko estrategiak	35	Iruña eta Tütera
		Idazketa tailerra	35	Iruña
Zentzuz kalkulatzeko irakasten dugu		35	Iruña	
Komunikaziorako eta gatazkak ebazteko gaitasunak		14	Tütera eta Lizarra	
Auto-estimua eta estresaren kontrola		14	Tütera	
Mapa kontzeptualak: ikasleen ikaskuntza esanguratsurako tresna erabilgarri bat		14	Iruña	
Informatikaren erabilera Lehen Hezkuntzako alorrean		14	Lizarra, Lekaroz, Iruña eta Tütera	
Esperimentuak eta jarduerak praktikoak		14	Lizarra, Lekaroz eta Iruña	
Zientzien ikaskuntza				
Hezkuntza Plastikoa		15	Lekaroz eta Tütera	
Atseginez irakurtzea: haurrentzat eta gazteentzat argitaratutako liburua		14	Lekaroz, Iruña, Tafalla eta Tütera	
Ipuinak kontatzeko artea		14	Iruña	
Buruketak ebaztea: matematikaren erronka bat		20	Tütera	
Geometria Lehen Hezkuntzan	20	Tafalla		
Kultura desberdinen ezagutza. Ikasle etorkinei harrera egiteko estrategiak eta prozedurak	8-12	Zehaztu gabe		

Modalitateak	Titulua	Orduak	ILZ
Ikastaroak	Taldeko dinamika eta taldean lan egiteko estrategiak	12	Lizarra, Lekaroz eta Tafalla
	Teknologia Berrien erabilera Gizarte Zientzien irakaskuntzan	12	Lizarra, Iruña eta Tuteria
	Bolumena Hezkuntza Plastikoan	20	Lekaroz, Iruña, Tafalla eta Tuteria
	Irakurleen kluba. 2004-2005 edizioa.	35	Lizarra eta Iruña
	Testuinguru kultur anitzetan ikastea eta irakastea: ikaskuntza-erki-degoak	18	Iruña
Jardunaldiak	Ikasgelan irakurketari eta idazketari dago-kienez izandako esperientziak aurkeztea.	12	Tuteria
	Ikasgelan izandako esperientziei buruzko jardunaldiak	10	Iruña
	Gutxiengoan eta ikasle atzerritarren irakasleak prestatzeko jardunaldiak.	20	Iruña
	Kirolaren hezkuntza-balioekiko sentsibilizatzeko jardunaldiak.	9	Iruña, beste ILZetara irekita
Informazio-saioak	Chipi-Txapa bildumako I. alearen aurkezpena. Nafarroa ezagutzea. Nafarroako geografia (multimedia materiala).	4	ILZ guztiak
<b>Heziketa Fisikoan espezializatutako irakasleak</b>			
Ikastaroak	Mugimendu-portaeren pedagogia	8	Iruña, besteetara irekita
	Gure lurraldeko dantzen inguruko hastapenak Heziketa Fisikoan	12	Iruña, besteetara irekita
	Malgutasuna lantzeko alternatibak	12	Iruña, besteetara irekita
	Dantza tradizioaletan sakontzea	12	Lekaroz
	Landa inguruneko jarduerak: orientazioa eta eskalada Heziketa Fisikoan	16	Tuteria
	Eskualde-dantzak Heziketa Fisikoan	12	Lizarra, Tafallara irekita
Jardunaldiak	Kirolaren hezkuntza-balioekiko sentsibilizatzeko jardunaldiak	9	Iruña besteetara irekita
<b>Musikan espezializatutako irakasleak</b>			
Mintegiak	Musikoterapia adierazpenerako eta komunikaziorako bitarteko gisa giza garapenean	22	Iruña, besteetara irekita
Ikastaroak	Munduko perkusioaren inguruko hastapenak	16	Iruña, besteetara irekita
	Aretoko dantzak: Musikako ikasgelan lan egiteko tresna bat	16	Iruña, besteetara irekita
	Ahots abestuaeren teknika hurbiltzea. Tresna pedagogiko bat.	24	Iruña, besteetara irekita
	Finale programa on-line: II (sakontzea)	35	Iruña, besteetara irekita
	Finale programa on-line: I	35	Iruña, besteetara irekita
	Band-in-a-box delakoaren aplikazio praktikokoak eta ballabide didaktikoak.	22	Iruña, besteetara irekita
<b>Atzerriko Hizkuntzetan espezializatutako irakasleak</b>			
Ikastaroak	Ingelesaren irakaskuntza haur hezkuntzan eta lehen hezkuntzan	35	Iruña
	MALTED: Multimedia authoring for language tutor and educational development	60	On-line ikastaroa
	Drama techniques in the English language classroom	10	Iruña
	Erreferentziak marko komun europarra eta hizkuntzen portfolia.	10	Iruña
	Ingelesaren ahoskera irakasteko fonetika	13	Tuteria
	Developing Reading Skills in Primary	10	Iruña eta Tuteria
	Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloko ikasgelatan ingelesa irakasteko proiektuari jarraipena egitea	20	Iruña
	Irakurketa eta idazketa, fonetika eta liburutegia	26	Ei Sario eraikina
	Edukiak ingelesez irakasteko programa	3 saio presentzial ikastetxean	Ei Sario eraikina eta Tuterako ILZ
	Elkarrizketa taldeak eta tailerrak	Nola hobetu hitz-jarioa, ahoskera eta entonazioa: ingeleseko eta frantseseko elkarrizketa-taldeak	35
	Ingelesezko eta Frantseseko tailerrak	Zehaztu gabe	ILZ desberdinetan

Modalitateak	Titulua	Orduak	ILZ
Jardunaldiak	Edukiak ingelesez irakasteko programaren jardunaldiak	10 orduko moduluak jardunaldi bakoitzean	Ei Sario
Bekak	Atzermiko hizkuntzako irakasleei zuzendutako laguntzak, atzerrian prestatu daitezzen, 2005eko udan	2 aste	Europar Batasuneko nahiz kanpoko herrialdeak
<b>Prestakuntza erlijioso eta moral katolikoan espezializatutako irakasleak</b>			
Ikastaroak	Baliabide informatikoak erlijio-eskoletarako	10	Iruña
	Erlijioen arteko elkarriketa eta kristautasuna	18	Diozesiko mintegia
	Zientzia eta fedea	12	Diozesiko mintegia

Iturria: Irakasleen Prestakuntza Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 3.5.2.3. Bigarren Hezkuntzako irakasleen prestakuntza

Bigarren Hezkuntzan, curriculum arloak ezagutza-eremu desberdinek berezko dituzten eduki epistemologikoetatik berezita daude. Horregatik, Bigarren Hezkuntzako irakasleen interesa alor jakinen inguruko berariazko prestakuntzan gauzatzen da:

Interes hori Bigarren Hezkuntzako “Gai orokorrak” atalean ase da, eta bi alderdi desberdinetan gauzatu da: “Programazio didaktikoa eta curriculum arloen ebaluazioa, gaitasun-maila desberdinei erantzunez” izeneko mintegia, eta hiru ikastaro berri:

- Ikasgelaren kudeaketarako dinamikak.
- Adimen emozionala.
- Irakasleen funtzioa adierazpenaren irakaskuntzan.

Gainera, Planak kirol jardueraren hezkuntza-balioei buruzko proiektu zabalago batean txertatuta dauden Hezkuntzari eta Kirolari buruzko jardunaldiak hartu ditu.

Bestalde, irakasleek beren zalantzak islatuta ikusi dituzte “Kalitatea Kudeatzeko Sistemak”. “Aniztasunari eta Kultur aniztasunari arreta emateko programa” eta “Bestelako programak” izeneko ataletan.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan daude jasota:

## 15. koadroa

Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak, 2004-05 ikasturtea			
Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
<b>Natur Zientziak</b>			
Ikastaroak	Eguneratze teoriko-praktikoa Fisikan eta Kimikan	21	Iruña
	Zorroztasuna eta zuzentasuna adierazpen zientifikoan	9	Iruña
	Natur Zientzietako ibilbideak	30	Iruña
	Geologia didaktikoa testuaren eta irudiaren bidez	20	Iruña
	Fisikako ohar didaktikoak	35	Iruña

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
<b>Gizarte Zientziak</b>			
Mintegiak	Batxilergoko 1. mailako ekonomiarako baliabide didaktikoak, esperientziak, jarduerak eta probak	35	Iruña, Tuterara irekita
	Eskualdeko ondare artistikoa: horiek hezkuntza-baliabide gisa erabiltzeko estrategiak	35	Iruña, Tuterara irekita
Ikastaroak	Historia Garaikidea irakasteko prozedurazko baliabideak eta teknikak	30	Tutera
	Zinea Historia Garaikidea ikasteko dokumentu didaktiko gisa	20	Iruña, Tuterara irekita
	Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak eta horien aplikazioa Artearen Historian	20	Iruña, Tuterara irekita
Informazio-saioak	Chipi-Txapa bildumako 1. alearen aurkezpena. Ezagutu Nafarroa. Nafarroako geografia DVDn.	4	ILZ guztiak
<b>Heziketa Fisikoa</b>			
Ikastaroak	Mugimendu portaeren pedagogiak	8	Iruña beste ILZetara irekita
	Malgutasuna lantzeko alternatibak	12	Iruña beste ILZetara irekita
	Badmintona	10	Iruña beste ILZetara irekita
	Gure lurraldeko dantzak Heziketa Fisikotik	12	Iruña, Tuterara irekita
	Dantza Tradizionaletan sakontzea	12	Lekaroz
	Landa ingurunekeo jarduerak: orientazioa eta eskalada Heziketa Fisikoan	16	Tutera
	Eskualde-dantzak Heziketa Fisikoan	12	Lizarra, Tafallara irekita
Jardunaldiak	Kirolaren hezkuntza-balioekiko sentsibilizatzeko jardunaldiak	9	Iruña beste ILZetara irekita
<b>Plastika eta Ikus Hezkuntza</b>			
Ikastaroak	Komunikazio eta irudi ikastaroa	21	Iruña
	Sortu eta birsortu zaborrarekin	35	Iruña
	Photoshop	35	Iruña
	Grabatu ez toxikoa	35	Iruña
<b>Filosofia</b>			
Ikastaroak	Descartesena eta Humeren filosofia beren testuen komentariotik abiatuta	16	Iruña, Tuterara irekita
<b>Gaztelania eta literatura – Euskara eta literatura</b>			
Mintegiak	Hizkuntza eskolatan aniztasunari arreta egiteko materialak	18	Iruña
	Gaztelania bigarren hizkuntza gisa irakasteko egitekoen diseinua, aplikazioa eta ebaluazioa eskolako testuinguruan	50	Iruña
Moduluak	Ahozko azalpena alor guztietan	10	Iruña eta Tutera
Ikastaroak	Hizkuntza eta Literaturako jardueren tipologia	35	Tutera
	Argudiozko, narraziozko eta azalpenezko testuen azterketa	18	Iruña
	Etorkinei gaztelania irakasteko irakasleentzako hasierako prestakuntza ikastaroa	35	ILZ guztiak
Jardunaldiak	Gaztelaniaren eta literaturaren eremuko irakasleen esperientzien IV. jardunaldiak	10	Iruña, Tuterara irekita
<b>Hizkuntza Klasikoak</b>			
Ikastaroak	Greziara klasikotik greziara modernora	20	Iruña, Tuterara irekita
<b>Atzerriko Hizkuntzak</b>			
Ikastaroak	MALTED: Multimedia authoring for language tutor and educational development	60	On-line ikastaroa
	Drama techniques in the English language classroom	10	Iruña
	Erreferentziako marko komun europarra eta hizkuntzen portfolioa	10	Iruña

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
<b>Atzerriko Hizkuntzak</b>			
Ikastaroak	Ingelesaren ahoskera irakasteko fonetika	13	Tutera
	Apprendre et enseigner avec TV5	10	Iruña
Elkarrizketa taldeak eta tailerrak	Nola hobetu hitz-jarioa, ahoskera eta entonazioa: ingeleseko eta frantseseko elkarrizketa-taldeak	35	Iruña, Tutera y Tafalla
Bekak	Ingeleseko eta Frantseseko tailerrak	Zehaztu gabe	ILZ desberdinetan
	Atzerriko hizkuntzatak irakasleei zuzendutako laguntzak, atzerrian prestatu daitezzen, 2005eko udan	2 aste gutxienez	Europar Batasuneko nahiz kanpoko herrialdeak
	Fulbright "Postutik posturako" trukea.	Ikasturte bat	Deialdia NAO-n, irailean
<b>Matematikak</b>			
Mintegiak	Matematikak eraikitzea	60	Iruña eta Tutera
	Matematikak Excelekin	35	Tutera
	Cabri-géomètre II: Geometria lantzeko baliabide didaktiko bat	35	Iruña
	Deriveren hastapenak: Kalkulua eta Algebra lantzeko programa informatiko bat	12	Iruña eta Tutera
	Cabri-Géomètre II programaren hastapenak: Geometria lantzeko programa informatiko bat	12	Iruña eta Tutera
Ikastaroak	Kodifikazioa lengoia matematikoaren bidez	14	Iruña eta Tutera
	Zorroztasuna eta zuzentasuna adierazpen matematikoan	9	Iruña
<b>Musika</b>			
Mintegiak	Musikoterapia adierazpenerako eta komunikaziorako bitarteko gisa giza garapenean	22	Iruña, ILZ guztietara irekita
Ikastaroak	Munduko perkusioaren inguruko hastapenak	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Aretoko dantzak: Musikako ikasgelarako lan-tresna bat.	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Ahots abestuaren teknikara hurbiltzea. Tresna pedagogiko bat.	24	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Finale programa on-line: II (sakontzea)	35	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Finale programa on-line: I	35	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Band-in-a-box delakoaren aplikazio praktikoak eta baliabide didaktikoak.	22	Iruña, ILZ guztietara irekita
<b>Teknologia</b>			
Mintegiak	Enconor+ kontroladorearen programazio grafikoa	56	Tutera
Ikastaroak	Teknologia arlorako baliabide didaktikoak	35	Iruña
	Sistema programagarriak	35	Iruña
	Objektuetara xedatutako programazioa	30	Iruña
	Zorroztasuna eta zuzentasuna adierazpen zientifiko-teknologikoan	9	Iruña
	Robotika, aplikazioak	40	Iruña eta Tutera
Jardunaldiak	Piezak eta multzo mekanikoak diseinatzea eta simulatzea	35	Iruña
	Teknologiaren arloko irakasleen esperientzien buruzko VI. jardunaldiak	8	Iruña eta Tutera
Informazio-saioak	EJE proiektua	8	Iruña eta Tutera
<b>Prestakuntza erlijioso eta moral katolikoa</b>			
Ikastaroak	Erligio eskoletarako baliabide informatikoak	10	
	Erligio arteko elkarrizketa eta kristautasuna	18	Diozesiko mintegia
	Zientzia eta fedea	12	Diozesiko mintegia

### 3.5.2.4. Kultur aniztasun eta aniztasunaren arretarako programa

#### Aniztasunaren Arreta

Aniztasunaren Arreta oso konplexua eta zabala da, eta horrek suposatzen du beharrezkoa dela irakasleen prestakuntza iraunkorra, Haur Hezkuntzatik hasi eta helduen hezkuntzara iritsi arte.

Prestakuntza-ekintzek berariazko hezkuntza-premietan jarri dute arreta, bai hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei dagokienez, aparteko adimen talentua duten ikasleei dagokienez, eta ingurune kultural eta linguistiko desberdinetatik datozen ikasleei dagokienez. Gainera, pertsona helduen hezkuntzarekin zerikusia duten proposamenak jaso dira.

Hezkuntza eta gizarte mundu hain anitzean beharrezkoa da, elkarbizitza inklusiboa lortzeko, aurreiritziak, estereotipoak eta areriotasunak desagerraraztea, eta izateko modu desberdinak ezagutzea, hots, "beste" aitortzea.

Gaztelania bigarren hizkuntza bezala ikastea (E/L2) nabarmendu egin da ikasle etorkinak hezkuntza gizarte eta gizarte kultur anitz batean txertatu eta integratu daitezen ezinbesteko tresna gisa.

Ikastetxeek Aniztasunaren Arretarako Programaren barruan dituzten harrera-programak, ikasle bakoitzari egokitutako arreta edo idazten eta irakurtzen ez jakitea oso garrantzitsuak izan dira Prestakuntza Plan honetan.

CREENAK, erreferentzia gisa eta elementu dinamizatzaile gisa, ikastetxearen izaera integratzailea hobetzen lagunduko duten mintegiak eta lan-taldeak sustatu ditu.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan jasotzen dira:

## 16. koadroa

**Irakasleen Prestakuntza Jarduerak. Kultur aniztasun eta aniztasunaren arretarako programa, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
<b>Hezkuntzako Premia Bereziak</b>			
Mintegiak	Curriculum Proiektua Hezkuntza Berezikoko Ikastetxean	35	CREENA eta Iruñako ILZ
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: mintzairaren alderdi pragmatikoen azterketa.	35	Lekaroz
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: ahozko hizkuntza bizkortzeko materialak prestatzea.	35	Tafalla
Ikastaroak	Zeinuen hizkuntza (oinarrizko maila)	42	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Gaitasun Handiak dituen ikaslearekin esku-hartzea eta hezkuntzako erantzuna	18	Iruña, ILZ guztietara irekita



Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
<b>Hezkuntzako Premia Bereziak</b>			
Ikastaroak	Autismoaren inguruko eta garapenaren asaldura orokortuen inguruko eguneratzea	20	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Ikusteko zailtasunak irakurketa eta idazketa ikasterakoan eta garatzerakoan: gorabeherak eta estrategiak	15	Iruña, ILZ guztietara irekita
Informazio-saioak	Terapia Miofuntzionala	15-20	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Mutismo selektiboa	Zehaztu gabe	CREENA
<b>Kultur aniztasuna</b>			
Mintegiak	Irakurtzen ikasteko modu bat, estrategia esanguratsuak erabiliz	25	Iruña
Moduluak	Kultura desberdinen ezagutza. Ikasle etorkinari harrera egiteko estrategiak eta prozedurak.	8-12	Ikastetxeek eskatzen dutenaren arabera
Ikastaroak	Testuinguru kultur anizteta ikastea eta irakastea: ikaskuntzako Erkidegoak	18	Iruña
Jardunaldiak	Bigarren Hezkuntzako Hizkuntza Murgilketarako Programako Irakasleak Prestatze-ko Jardunaldiak	20	Iruña
<b>Prestakuntza Iraunkorra</b>			
Mintegiak	IKTen erabilera irakurle berri helduekin	35	CEBPA. José M <sup>a</sup> Iribarren
	Ongietorri gure lurraldera	25	Iruña
Ikastaroak	Helduen hezkuntza Nafarroan	12	Iruña
	Teknologia berrien erabilera urrutiko hezkuntzan	20	IESNAPA. Félix Urabayen
Jardunaldiak	IKTen erabilera helduen hezkuntzan	20	Tuterako ILZ
	Socrates Programa Europarrari buruzko informazio eta hedapen jardunaldiak	Egun 1	Iruña. Zehaztu gabe
Bekak	Grundtvig 3 laguntzak: Hezle helduen prestakuntzarako mugikortasuna	Hautatutako jardueraren arabera	Hautagaiak hautatutakoa

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

Gainera, Plana helduen arretarekin zerikusia duen prestakuntzarekin osatu da. Ekintzak ondorengo hauek izan dituzte xedetzat:

- Kanpotik etorritako pertsonen integrazioa, potentzialtasun eta aberastasun guztiarekin, eta beren balio propioei uko egin beharrik gabe.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologia berriak bai urrutiko irakaskuntzan eta baita irakaskuntza presentzian ere txertatzea.

### 3.5.2.5. Irakasleen prestakuntzarako beste programak

#### I. Teknologia Berriak

Plana bi ildo desberdin baina elkarrekiko osagarriren inguruan gauzatu da. Lehenengo ildo teknikoena da, eta bertan Teknologia Berrien erabilera irakasleen eguneroko lanean lagungarri izango diren tresna gisa agertzen da. Bigarren ildoa, berriz, ikasgelan laguntza didaktikorako erabiliko dira Teknologia Berriak.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 17. koadroa

**Teknologia Berrietako Irakasleen Prestakuntza Jarduerak, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZ
Mintegiak	Linux zerbitzaria, ikastetxeko intranetean	35	Tutera
	Nola erabili intraneta ikastetxe batean	60	Iruña eta Tutera
Ikastaroak	Ikus-entzunezko gidoia: material didaktikoen babesa	50	Iruña besteetara irekita
	Edizio Digitalari buruzko mintegia	60	ILZ guztiak
	Edizio Digitala. II. maila	35	Iruña, Lizarra y Tafalla
	Ordenagailuaren mantenimendua	35	ILZ guztiak
	Oinarritzko informatika	35	ILZ guztiak
	Linux ikasgeletan	20	Iruña
	Ikasgelan Teknologia Berrien baliabideak erabiltzea eta aplikatzea	35	ILZ guztiak
	Edizio Digitala	35	ILZ guztiak
	FAD – Access 97. Oinarritzkoa.	35	ILZ guztiak
	FAD – Excel 97. Oinarritzkoa.	35	ILZ guztiak
	FAD – Excel. Aurreratua: funtzioak	35	ILZ guztiak
	FAD – Irudi finko digitala. Oinarritzkoa.	35	ILZ guztiak
	FAD – Power Point 97. Oinarritzkoa.	35	ILZ guztiak
	FAD – Interneten sakontzen	35	ILZ guztiak
	FAD – Linux. Oinarritzkoa: Knoppix	35	ILZ guztiak
	FAD – Haur Hezkuntzan aplikatutako teknologia berriak	35	ILZ guztiak
	FAD – Open Office: Testu prozesatzailea	35	ILZ guztiak
	FAD – Hezkuntzako intraneta	35	ILZ guztiak
	FAD – Web orrialdeen edizioan sakontzea	35	ILZ guztiak
	FAD – Irakurtzeko atsegineria aplikatutako Teknologia Berriak	35	ILZ guztiak
	FAD – Matematikaren irakaskuntzara aplikatutako Teknologia Berriak (I)	35	ILZ guztiak
	FAD – Matematikaren irakaskuntzara aplikatutako Teknologia Berriak (II)	35	ILZ guztiak
	FAD – Web orrialdeen edizioa	35	ILZ guztiak
	FAD – Excel 97. Sakontzea.	35	ILZ guztiak
	FAD – Teknologia Berriak Lehen Hezkuntzara aplikatuta.	35	ILZ guztiak
	FAD – Irudia: Aplikazio didaktikoak	35	ILZ guztiak
	FAD – Word 97. Oinarritzkoa.	35	ILZ guztiak
	FAD – Teknologia Berriak ingelesaren irakaskuntzara aplikatuta.	35	ILZ guztiak
	FAD – GIMP irudiak manipulatzeko programa	35	ILZ guztiak
	FAD – Internet oinarritzkoa	35	ILZ guztiak
FAD – Teknologia Berriak Gizarte Zientzietara aplikatuta: Geografia	35	ILZ guztiak	
FAD – Teknologia Berriak idaztearen atsegina sustatzeari aplikatuta	35	ILZ guztiak	
FAD – Gatazkak ebazteko teknikak	35	ILZ guztiak	
FAD – Open Office: aurkezpenak eta kalkulu-orria	35	ILZ guztiak	

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana 2004-05 ikasturtea.

## 2. Eskolako liburutegiak

Irakurmen maila hobetzeko zeharkako helburuarekin lotuta, prestakuntza planak prestakuntzarako jarduerak programatu ditu eskolako liburutegitik, arloko sailetatik edo ekipoetatik, edo ikasgeletatik bertatik irakurtzeko jarduerak egiteko asmoz.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 18. koadroa

**Eskolako Liburutegiei buruzko Irakasleen Prestakuntza Jarduerak, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Ikastaroak	Eskolako liburutegiak: urrutiko ikastaroak internetez	60	Urrutitik
Informazio-saioak	Abies 2.0n buruzko informazio-saio telematikoak	Urrutik ekainera	Urrutitik
	Eskolako liburutegiak informatizatzeke programa:	3	Iruña, ILZ guzietara irekita
	Abies 2.0 (7 saio)		

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 3. Europako programak

Planak hizkuntzen ikaskuntza sustatzeko Europako Batasuneko "Socrates" hezkuntza programa azpimarratu du. Azaroaren 16ko 897/2004 Ebazpenak<sup>152</sup> Europar Batasuneko Socrates Programaren ekintza deszentralizatuari dagozkien laguntzak deitzen ditu. Programa horien artean prestakuntzarako banakako bekak aurkitzen dira:

- Comenius 2.2.B: Ekintza horren bidez laguntzak ematen zaizkie atzerriko hizkuntzen irakasle izango direnei edo beren ikasgaia emateko atzerriko hizkuntzen bat erabiltzen dutenei.
- Comenius 2.2.C: Ekintza honen helburua da partehartzaileei laguntzea, beren ezagutzak eta kualifikazioak hobetzeko, Europako eskola-irakaskuntza hobeto ulertzeko eta beren lanaren dimentsio europarra ezagutzeko.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 19. koadroa

**Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Programa Europarrak, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Jardunaldiak	Socrates Programa Europarraren inguruko informazio eta hedapen jardunaldiak	Egun 1	Iruña
Bekak	B.1. Comenius 2.2.B: Hizkuntza laguntzaileak	Hautagaiak hautatzen duenaren arabera	Hautagaiak hautatzen duenaren arabera
	B.2. Comenius 2.2.C: Irakasleen eta beste mailatako irakaskuntza langileen prestakuntza jarraitua	Aste batetik lau astera	Hautagaiak hautatzen duenaren arabera

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 4. Arriskuen Prebentzioa eta Lan Osasuna

Prestakuntza Planak 2004/2005 ikasturtean zehar ondorengo jarduketa-ildo hauek izan dituzten prestakuntza jarduerak eskaini ditu:

<sup>152</sup> Ikus 92. zk., I.1.4.5 epigrafea, I. kapitulua.

- Irakaskuntzako langileen lan osasuna zaintzea, beren eskariei erantzunez eta osasunaren prebentzioaren inguruko prestakuntza eskainiz.
- Seguritasunari eta laneko arriskuen prebentzioari buruzko oinarrizko prestakuntza eskaintzea, ikastetxeetan prebentzio horren arduradun diren irakasleei, ikastetxe bakoitzeko arriskuen prebentzio-planean integratutako neurri zuzentzaileak antzemateko, ebaluatzeko eta ezartzeko xedez.
- Irakasleei istripu edo larrialdi baten aurrean eman beharreko lehen sorospenen inguruko prestakuntza eskaintzea.
- Irakaslearen lanpostuarekin zerikusia duten gaixotasunei aurrea hartzeko eta horiek tratatzeko mekanismoak garatzea, hezlearentzat ahotsa bezain garrantzitsua den baliabide baten erabilera optimizatuz.
- Irakasleak lokomozio-aparatuaren erabilera zuzenari buruz eta jarrera egokiei buruz kontzientziatzea ahalbidetzea, eta jarrera berrantolatzeke eta hezteko metodo praktiko bat eskaintzea.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 20. koadroa

**Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Arriskuen Prebentzioa eta Laneko Osasuna, 2004-05 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Mintegiak	Irakasleen zereginen arrisku psikosozialen aurreko orientazio pertsonala.	10	Iruña, ILZ guztietara irekita
Ikastaroak	Estresa eta irakasleek dituzten beste arrisku psikosozialak. Aurre egiteko estrategiak	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Lehen sorospenak	12	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Laneko arriskuen prebentziorako oinarrizko ikastaroa	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Jarrerak berriro ordenatzea - A	10	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Jarrerak berriro ordenatzea - B	35	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Ahotsaren inpostazioa / A	16	Tutera
	Ahotsaren inpostazioa / B	16	Iruña
	Ahotsaren inpostazioa / C	16	Tafalla
	Ahotsaren inpostazioa / D	16	Lizarra
	Ahotsaren inpostazioa / E	16	Iruña
	Ahotsaren inpostazioa / F	12	Iruña, ILZ guztietara irekita

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 5. Irakasleei euskara irakastea

#### Euskarari buruzko prestakuntza plana

Planak ondorengo prestakuntza-proposamenak biltzen ditu:

- 1) Euskara ikasteko ikastaroak.
  - Birziklapen-ikastaro trinkoak, laneko lizentziarekin.
  - Ikasteko ikastaro estentsiboak.

- Euskara ikasteko banakako laguntzak (laugarren oinarria). Duen berezitasuna dela-eta, prestakuntza-proposamen hau ez da ondoren erakusten den taulan txertatu.

## 2) Hizkuntza hobetzeko ikastaroak.

- Hizkuntza hobetzeko ikastaro trinkoa, laneko lizentzia partzialarekin, Freskatze ikastaroa.
- Hizkuntza hobetzeko ikastaro estentsiboak. Ikastaro horiek bi ardatzen inguruan antolatzen dira: batetik, euskararen kalitate komunikatibo eta linguistikoaren kalitatea hobetzea, eta, bestetik, Euskararen eta Euskal Literaturaren arloko curriculuma planifikatzea eta garatzea.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 21. koadroa

### Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Euskararen arloko prestakuntza plana, 2004-2005 ikasturtea

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Moduluak	Lagunarteko erregistroak euskaraz	35	Ikastetxean bertan
Modulua/ikastaroa	Euskara ikasteko ikastaroa	6 ordu astean	Ikastetxean bertan edo zonaldean, edo Uharteko (Iruña) Zubiarte Euskaltegian
	Eguneratze gramatikala euskaraz 1	35	Ikastetxean bertan edo EIBZn <sup>153</sup>
	Eguneratze gramatikala euskaraz 2	35	Elkastetxean bertan edo EIBZn
	Joko tradizionalak euskaraz 1	10	Ikastetxean bertan edo EIBZn
	Joko tradizionalak euskaraz 2	10	Ikastetxean bertan edo EIBZn
Cursos	Euskara ikasteko ikastaro trinkoak, laneko lizentziarekin, B modalitatea.	Ikasturte osoa	Zubiarte Euskaltegia
	Euskara ikasteko ikastaro trinkoak, laneko lizentziarekin, C modalitatea.	Lehenengo lauhilekoa	Zubiarte Euskaltegia
	Hizkuntza hobetzeko ikastaro trinkoa, laneko lizentzia partzialarekin, Freskatze ikastaroa	250 <sup>154</sup>	EIBZ
	Irakaskuntzara aplikatutako on-line itzulpengintzako ikastaroa	35	EIBZ
	Testuak sortzea eta zuzentzea ikasgelan	35	EIBZ
	Antzerkia, dramatizazioa eta jolas dramatikoak	35	EIBZ
	Ahozko ekoizpena eskolan	10	EIBZ
	Musikaren didaktika	35	EIBZ
	Euskara hobetzeko on-line ikastaroa	35	Ikastaro ez presentziala
	Testuak irakaskuntzan: sorkuntza eta zuzenketa	35	EIBZ
	Bargotako aztia	10	EIBZ
	Mutimedia ipuinak sortzeko lan-taldea – A eredu	10	EIBZ
	Irakurketa eta idazketa D eredu	15	EIBZ
	Euskalkiak Nafarroan	20	EIBZ
	Lehen Hezkuntzako euskara arloko egungo curriculum eta programazioak D eredu	10	EIBZ
Elkarriketa-taldeak eta tailerrak	Irakasleentzako testuen tailerra	35	EIBZ
	Ipuinen eta ipuin herrikoien tailerra	35	EIBZ

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

<sup>153</sup> EIBZ Euskara Irakasteko Baliabide Zentroa da.

<sup>154</sup> 150 orduko fase trinkoa laneko lizentziarekin eta 100 orduko fase estentsiboa laneko lizentziarik gabe.

## 6. Kontserbatorioak, musika eta dantza eskolak

Planak, bere programazioan, alderdi premiazkoenak edo aldaketa sakonak pairatu dituztenak kontuan izan ditu eta, bestaldetik, ikastetxeetan egun dagoen egoerari eta irakasleen aldetik jasotako eskariei kasu egitea ere aintzat hartu ditu.

Las actividades programadas se recogen en el cuadro siguiente:

### 22. koadroa

**Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak:  
Kontserbatorioak/Musika-eskolak/Dantza-eskolak, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Ikastaroak	Musikaren eta mugimenduaren arteko harremana. Didaktika	15	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Munduko perkusioaren hastapenak	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Ahos abesturako hurbilpena. Tresna pedagogikoa	24	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Aretoko dantzak: Musikako eskoletan lan egiteko tresna bat	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Zurezko haize-tresnen oinarriak eta mantenimendua	18	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Finale programa on-line: II (sakontzea)	35	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Baliabide psikopedagogikoak Musikako ikasgelan	16	Iruña, ILZ guztietara irekita
	Finale programa on-file: I	35	Iruña, ILZ guztietara irekita

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

## 7. Hizkuntza Eskola Ofizialak

Aurreko ikasturteetan bezala, ondorengo gai hauek hartu dira kontuan:

- “Hizkuntza Eskola Ofizialen Goi Mailako Ziklorako Proba Batuak”. Mintegi horrek azken bi ikasturteetan Hizkuntza Eskoletako irakasleen prestakuntzan aplikatu diren proba batuak lantzen jarraitu du.
- “Apprendre et enseigner avec TV5”. Sarean aurkitutako materialetan oinarritzen da. Prestakuntza-jarduera honen xedea da hezkuntza-praktika hobetzea, erakargarri eginez, berehala ikasgelan aurkezteko prestatuta dauden baliabide errealak erabiltzen baititu.
- “MALTED: Multimedia authoring for language tutor and educational development”. Autore-tresnekin atzerriko hizkuntzaren irakaskuntzara zuzendutako aplikazio interaktiboak sortzea ahalbidetzen da.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

### 23. koadroa

**Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Hizkuntza Eskola Ofizialak, 2004-2005 ikasturtea**

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Mintegiak	Hizkuntza Eskola Ofizialen Goi Mailako Ziklorako Proba Batuak prestatzea	35	Iruña
Ikastaroak	Apprendre et enseigner avec TV5	10	Iruña
	MALTED. Multimedia authoring for language tutor and educational development	60	On-line

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

## 24. koadroa

ILZetan hizkuntza-irakasleentzat antolatutako prestakuntza-jarduerak 2004-2005 ikasturtea

Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	Orotara
-	1	4	1	4	10

Iturria: Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzarako Zerbitzua.

## 8. Eskolako Orientazioa

Prestakuntza Plan honetako gaiak hautatzerakoan kontuan hartu dira aurreko ikasturtearen (2003-2004) amaieran eskolako orientatzaileei banatu zitzaizen galdera-sortaren emaitzak. Bertan esku-hartze psikopedagogikoari buruzko lanbide-gai esanguratsuenak bildu dira.

Programatutako jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

## 25. koadroa

Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Eskolako Orientazioa, 2004-2005 ikasturtea

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Mintegiak	Ikaskuntzarako zailtasunen korrelatu sozialak eta emozionalak	12	Iruña
	Orientaziorako programen diseinua	34	Iruña
Informazio-saioak	Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako urratsetarako Hizkuntzaren eta Matematikaren Hasierako Ebaluaziorako protokoloaren aurkezpena	2	Iruña, Lekaroz, Tafalla eta Tutera
Ikastaroak	Orientazio Psikopedagogikorako arau etikoak eta kode deontologikoa	12	Iruña

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

## 9. Baloreetan Heztea

## 26. koadroa

Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Baloreetan Heztea, 2004-2005 ikasturtea

Modalitatea	Titulua	Orduak	ILZak
Mintegiak	Berdintasunerako heztea. Indarkeria sexistari aurrea hartzea	20	Iruña
Moduluak	Eskola-ingurunean droga-mendekotasunei aurrea hartzea	8	Iruña beste ILZetara irekita
Ikastaroak	Adimen klasikotik adimen emozionalera: inplikazio psikopedagogikoak	4	Iruña eta Tutera
Informazio-saioak	Eskola iraunkorra: Eskolako Agenda 21 en aplikazioa	3	Iruña beste ILZetara irekita
	Arlo desberdinetan Garapenerako Hezkuntza lantzeko materialak eta baliabideak	2	Iruña beste ILZetara irekita
	Bide Heziketarako Foru Plana. Eskolako curriculumean integratzea	3	Iruña beste ILZetara irekita

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

## 10. Berdintasunerako

Indarkeria sexistaren aurkako neurri integralak hartzeko Foru Legeari<sup>155</sup> jarraiki, 5. artikuluko 1. puntuan eta 4. puntuan adierazten den bezala, Hezkuntza Saila lankidetzan jardun da ezinbesteko hezkuntza-neurriak ezartzeko.

INEMekin lankidetzan "Indarkeria sexistaren prebentzioa" izeneko mintegia antolatu da –2004-2005 Prestakuntza Planean jasoa–. Mintegi hori Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetara zuzentzen da. Mintegi hori gauzatzeko, Nafarroako Gobernuak berariazko materiala argitaratu du, eta Iruñako Irakasleen Laguntzarako Zentroak, ILZ, programan parte hartu duten ikasle guztien artean banatu du. Era berean, Emakumearen Idazkaritza Nagusiko langile teknikoek "Proyecto Relaciona" mintegia eskaini dute. Mintegi hori familiei eta irakasleei zuzentzen zaie, hala eskatu duten Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan.

## 11. Osasunerako

Osasun Sailarekin lankidetzan jardun gara Osasun proiektuak hedatzeko. Une honetan, 11 ikastetxek parte hartzen dute Osasuna Sustatzeko Eskolen Sare Europarra izenekoan, eta bi sailetako langile teknikoek aholkularitza eta jarraipena dute.

Beste lankidetzatza-ildo bat da eskola-inguruneke droga-mendekotasunen prebentzioaren eremuan garatzen dena. Prestakuntza-moduluak antolatu dira, eta horien jarraipenean parte hartu da.

## 12. Bakerako

Elkarbizitza baketsurako hezkuntzak lehentasuna du. Pertsonen garapen orekatua lortzeko ezinbestekoa da pertsona osatzen duten alderdi guztien ikuspegi integratua izatea: alderdi fisikoa, alderdi psikologikoa, alderdi afektibo-emozionala eta alderdi soziala. Adimen emozionalari buruzko ikastaroaren xedea izan da irakasleei emozioak ezagutzeko, adierazteko eta kontrolatzeko tekniken, gaitasunen eta baliabideen inguruko prestakuntza eskaintzea. Emozioen eta afektuen inguruko ezagupenek harreman pertsonalak hobetzen dituzte, eta herritar abegitsu, arduratsu eta partehartzaileak heztea ahalbidetzen dute.

Elkarbizitza baketsu bat lortzeko jarduketan barruan, Bigarren Hezkuntzako hamar ikastetxetan (Iruñako ILZren berezko jarduera gisa, beraz ez da Prestakuntza Planean agertzen) elkarbizitza hobetzeko proiektu bat ari da garatzen, datozen ikas-

<sup>155</sup> Uztailaren 2ko 22/2002 Foru Legea (NAO 84. zk., 2002/5/12koa).



turteetan ikastetxe guztietara zabaltzeko helburuarekin. Bi ikasturteko iraupena duen mintegi bat da, eta bertan parte hartzen duten ikastetxeetako zuzendaritzako eta orientazioko langileek parte hartu behar dute.

### **13. Ingurumenaren Babeserako**

Irakasleei Ingurumena Hezkuntza Proiektuan eta curriculumean integratzeko auke-ra-sorta eguneratu bat eskaintzeko, Nafarroako Ingurumen Baliabideen Zentroarekin lankidetzan, informazio-saio bat egin zen. Saio horren helburuak izan ziren baita sentsibilizazioa eta Eskolako Agenda 21en sustapena. Eskolako Agenda 21 programa europarrak hezkuntza-erkidego osoaren partaidetza aurreikusten du, eta ikastetxearen eta bere ingurunearen ingurumen- eta gizarte-hobekuntza hobetzearen alde lan egiten du.

Hezkuntza Saila Nafarroako Ingurumen Baliabideen Zentroarekin lankidetzan jardun da, ikastetxeetan ingurumen-hezkuntza garatzera zuzendutako lan-proposamen guztietan.

### **14. Garapenerako**

Gizakiaren balioen eta eskubideen ikuspegitik –horien artean justizia, elkartasuna eta berdintasuna azpimarratzen dira–, Irakasleen Prestakuntza Planak GKEekiko lankidetzan gauzatu beharreko Garapenarekin zerikusia duten gaien inguruko sentsibilizatorako eta zabalkunderako espazio bat eskaini du.

### **15. Bide Heziketarako**

Hezkuntza Sailak Bide Segurtasunerako Nafarroako Estrategiaren prestakuntzan parte hartu du, eta estrategia hori ezagutarazteko eta hedatzeko informazio-saio bat antolatzen da ILZetan. Bestalde, Bide Heziketa sustatzen da, gai honen edukiak hezkuntza-urrats desberdinetako ziklo guztietako curriculumean txertatuz.

### **16. Kontsumorako**

Irakasleen Prestakuntza Planean agertzen ez bada ere, ikastetxeetan kontsumo arduratsua sustatu da. Horretarako, Industria Saileko Kontsumo Atalak aurkezten dituen proposamenak bultzatu dira. Gainera, ikastetxeetan garatzen ari diren kontsumo-proiektuak ebaluatu eta jarraitu dira, eta atal horrek beste erakunde edo elkarten bidez planteatzen dituen jardueretan parte hartu da.

### 3.5.3. Kalitatea Kudeatzeko Sistemak sustatzeko prestakuntza programa

Planifikatu diren jarduerak ondorengo taula honetan zerrendatzen dira:

#### 27. koadroa

<b>Irakasleen Prestakuntzarako Jarduerak: Kalitatea Kudeatzeko Sistemak sustatzeko programa, 2004-2005 ikasturtea</b>			
<b>Modalitatea</b>	<b>Titulua</b>	<b>Orduak</b>	<b>ILZak</b>
<b>Zuzendaritza-taldearen prestakuntza</b>			
Mintegiak	Taldean lan egiteko tresnen inguruko prestakuntza praktikoa	25	Hala eskatzen duten ikastetxeetan
<b>1. sarrerako prestakuntza</b>			
Mintegiak	Kudeaketa-praktika berrien esperimentazioa eta berrikuntza. N1 sarea.	60	Iruña
	5 S proiektua: lan-ingurunearen hobekuntza	40	Hala eskatzen duten ikastetxeetan
	Autoebaluazioa EFQM ereduaren arabera	40	Zehaztu gabe
<b>2. sarrerako prestakuntza</b>			
Mintegiak	Kalitatea kudeatzeko sistema ezartzea, ISO 9001:2000 ziurtapenarekin. N2 sarea.	60	Iruña
	Nola idatzi EFQM memoria bat?	Zehaztu gabe	Iruña
	Autoebaluazioa EFQM ereduaren arabera	Zehaztu gabe	Zehaztu gabe
<b>3. sarrerako prestakuntza</b>			
Mintegiak	Kalitatearen kudeaketarako sistemaren diseinuarekin eta ezarpenarekin jarraitzea. N3 sarea	60	Iruña eta Tuteran
	Autoebaluazioa EFQM ereduaren arabera	40	Zehaztu gabe
<b>4. sarrerako prestakuntza</b>			
Mintegiak	Kalitatearen kudeaketarako sistemaren diseinuarekin eta ezarpenarekin jarraitzea. N4 sarea	60	Zehaztu gabe

Iturria: Irakasleen Prestakuntzarako Plana, 2004-05 ikasturtea.

### 3.5.4. Berariazko Lanbide Heziketa, 2004-2005 ikasturtea<sup>156</sup>

Ondorengo taula honetan adierazten diren prestakuntza ekintzak garatu dira.

#### 28. koadroa

<b>Berariazko Lanbide Heziketako Irakasleen Prestakuntza, 2004-2005 ikasturtea</b>			
<b>Prestakuntza jarduerak</b>	<b>Ikastaroak</b>	<b>Parte-hartzaileak</b>	<b>Prestakuntza-orduak</b>
I - Lan-taldeak	4	33	140
II - Enpresetan egonaldiak	10	11	-
III - Eguneratze zientifiko-teknikorako ikastaroak			
A - Hezkuntza Sailak antolatuta	51	723	1.300
B - Prestakuntzarako beste erakundeekin itunduta	26	39	590

Iturria: Lanbide Heziketako Zerbitzua.

<sup>156</sup> Hezkuntza Sailak "Irakasleen Prestakuntza Plana, 2004-2005" izenarekin argitaratutako koaderno-txotik hartutako datuak.

Modalitateak, Lanbide Heziketa garatzeko Nafarroako Planaren 15 programan ezarritakoari jarraiki<sup>157</sup>, ondorengo hauek dira:

### **1. Lan-taldeak**

Heziketa Zikloi lotutako jarduerak dira; horietan, irakasle-talde batek ondorengo hauek xedezat dituen proiektu komun batean egiten dute lan:

- Taldeko lana eta hausnarketa sustatzea;
- Hezkuntzako berrikuntza eta ikerketa sustatzea;
- Lanbide praktikarekin zerikusia duten edukiak aztertzea;
- Esperientziak trukatzea; eztabaida sustatzea;
- Material didaktikoak prestatzea eta hedatzea sustatzea;
- Irakasleen hezkuntza-beharrak eta lan-taldeetan planteatzen diren bestelako beharrak antzematea.

Lanbide heziketako lanbide-arlo guztietako irakasle teknikoei nahiz bigarren hezkuntzako irakasleei zuzentzen dira.

### **2. Enpresetan egonaldiak**

Benetako lanbide-inguruetan lan egiteko aukera eskaintzen duten prestakuntza-jarduerak. Oso baliagarriak dira Lanbide Heziketako irakasleen hobekuntzarako, eta, gainera, industriaren eta zerbitzuen eremuko teknologien eta prozesuen etengabeko eraldaketatik eratorritako prestakuntza-beharrak estaltzen ditu. Egonaldi horien xedeak ondorengo hauek dira:

- Irakasleak eguneratzea, enpresan bakarrik eskura daitezkeen eta Lanbide Heziketako Zikloetan jasota dauden alderdi teknologikoei dagokienez;
- Laneko benetako inguruneen errealitate profesionala ezagutzea; bigarren hezkuntzako institutueta (LH) irakasten diren teknologiak lan-mundukoekin kontrastatzea;
- Ekoizpen-sistemaren edo zerbitzuen egungo egoera eta ematen diren eraldaketak ezagutzea eta baloratzea;
- Enpresak Lantokietako Heziketa Moduluei dagokienez eskaintzen dituen aukerak ezagutzea, horien programazioa errazteko eta irakasleak beren lanbide-familiaren barruan dituzten eguneratze-beharren inguruan orientatzeko helburuarekin.

Lanbide heziketako lanbide-arlo guztietako irakasle teknikoei eta bigarren hezkuntzako irakasleei zuzentzen zaizkie, lau modalitatearen arabera. Horietako hiru (A, B, C) Espainiako enpresetan garatzen dira, eta iraupen eta baldintza desberdinak

<sup>157</sup> Lanbide Heziketaren garapenerako Nafarroako Plana 2001-2004. Nafarroako Gobernua, 2005.

dituzte, eskola-ordutegi barruan edo eskola-ordutegitik kanpo. Laugarren modalitate (D) Europar Batasuneko herrialdeetako enpresetan gauzatzen da, Leonardo Da Vinci programaren arabera.

### 3. Hezkuntza Sailak antolatutako eguneratze zientifiko-teknikorako ikastaroak

Hezkuntza Sailean antolatutako eguneratze zientifiko-teknikorako ikastaroak ondorengo hauek dira:

## 29. koadroa

Lanbide Heziketako Irakasleek Prestakuntza Jarduerak, 2004-2005 ikastaroa

Lanbide Arloa	Titulua	Orduak	Prestakuntzarako tokia
Nekazaritzako Jarduerak	Nekazaritza eta abeltzaintza ekologikoaren egungo egoera	18	Nekazaritza eta Basozaintzako BHI
	GPSren oinarriko erabilera	20	Nekazaritza eta Basozaintzako BHI
	Lorategien diseinua	21	Nekazaritza eta Basozaintzako BHI
Gorputz eta Kirol Jarduerak	Norberaren babesa mendian, eta soken oinarriko erabilera	24	"Sierra de Leyre" BHI, Irunberri
	Piraguismoa ibaian	27	"Sierra de Leyre" BHI, Irunberri
Administrazioa	Facturaplus C.1.	21	Iruñako ILZ
	Facturaplus C.2.	21	Neto, Tütera
	Nominak	26	Tuterako "ETI" BHI
	Kexei eta erreklamazioei arreta eskaintzea	2	Iruñako ILZ
	Ikasgela birtualaren kudeaketa, Claroline plataformarekin	15	Iruñako ILZ
Merkataritza eta Marketina	Enpresa simulatuen kudeaketa	30	Iruñako ILZ
	Prestakuntza-metodoak prestatzaileentzat	20	Iruñako ILZ
	Kexei eta erreklamazioei arreta eskaintzea	2	Iruñako ILZ
Elektrizitatea eta elektronikoa	Sistema telematikoak I	33	"Donapea" BHI
	Ahotsa-datuak integrazioa, IP sareen gaineko telefonia	35	"Donapea" BHI
	Tentsio Txikiko Araudi Elektroteknikoa	35	Tuterako "ETI" BHI
	Sistema telematikoak II	35	"Donapea" BHI
	"Innovation Tour 2005" jardunaldi teknikoa	6	
Fabrikazio Mekanikoa	Flash	35	Iruñako Arte Eskola
	ekoizpen-metodoen eta -denboren oinarriko azterketa	32	Iruñako ILZ
	Inventor: I. maila	42	Virgen del Camino BHI
	Mekanizatu teoriko-praktikoa	52	Virgen del Camino BHI
	Inventor: II. maila	36	Virgen del Camino BHI
	"Laneko Materialak" jardunaldi teknikoa	3	Virgen del Camino BHI
	Ultrasoinuak	21	Virgen del Camino BHI
	Neumatika	42	Virgen del Camino BHI
	Oinarriko Oleohidraulika	45	Virgen del Camino BHI
	Energia Berriztagarriak	Simatic S7. I. maila	20
Simatic S7. 2. maila		20	CENIFER
Simatic S7. Profibus		20	CENIFER
Hutsean ontziratutakoa sukaldean		24	Burlatako Ibaialde BHI
Irudi pertsonala	Design Forum Moda Color	21	Burlatako Ibaialde BHI
	Ilerako tratamenduak	16	Burlatako Ibaialde BHI
	Jarrerak berriro ordenatzea	12	Burlatako Ibaialde BHI
	Depilazio neuroedantea	15	Burlatako Ibaialde BHI
	Elikagaien industriak	Ekipoen oinarriko mantenimendua elikagaien industrian	35
ekoizpen-metodoen eta -denboren oinarriko azterketa		32	Iruñako ILZ
Elikagaiak merkaturatzea		36	San Adriango "Ega" BHI

Lanbide Arloa	Titulua	Orduak	Prestakuntzarako tokia
Informatika	Sistema Telematiakoak I	33	"Donapea" BHI
	Sistema Telematiakoak II	35	"Donapea" BHI
Zura eta altzariak	Ekoizpen-metodoen eta -denboren oinarriko azterketa	32	Iruñako ILZ
	CNC Zurarentzat	48	"San Juan-Donibane" BHI
Ibilgailu	Inventor. I. maila	42	"Virgen del Camino" BHI
	Ekoizpen-metodoen eta -denboren oinarriko azterketa	42	Iruñako ILZ
	Soldatzeko prozesuak. II. maila	35	"Virgen del Camino" BHI
	Osziloskopia	12	"Donapea" BHI
	Gasolina injekzioko eta dieseleko osagaien diagnosis	20	Regenauto
Mantentzea eta Ekoizpen- rako Zerbitzuak	Gasolina injekzio zuzena	17	Regenauto
	EINA programa	3	Regenauto
	Ergonomia eta lanpostuaren kontzepzioa	15	Iruñako ILZ
	Soldatzeko prozesuak. II. maila	35	"Virgen del Camino" BHI
	Inventor. II. maila	36	"Virgen del Camino" BHI
Kimika	Neumatika	42	"San Juan-Donibane" BHI
	Oinarriko Oleohidraulika	45	"Virgen del Camino" BHI
	Plastikoak eta kautxua eraldatzea	25	Jesús Olloquiegui
Arte Plastikoak eta Diseinua	Prozesu kimiko industrialak arautzea eta kontrolatzea	27	"Donapea" BHI
	Zurgintza-lanak	35	Iruñako Arte Eskola
Ehungintza, joskintza eta larrugintza	Flash	35	Iruñako Arte Eskola
	Ekoizpen-metodoen eta -denboren oinarriko azterketa	32	Iruñako ILZ
Laneko Prestakuntza eta Orientazioa	Nominak	26	Tuterako "ETI" BHI
Erkidegorako zerbitzu so- ziokulturalak	Komunikazioa eta laguntza-harremana: banakako nahiz talde- ko lanean garatu beharreko teknikak eta jarrerak	35	"Adaptación Social" BHI
Erkidegorako zerbitzu so- ziokulturalak	Kalitatearen inguruko prestakuntza	12	Politécnico Tafalla BHI
	Informatika-gelako arduraduna	35	M <sup>a</sup> Ana Sanz BHI
	Prestakuntza-metodoak prestatzailentzat	20	Iruñako ILZ
	Balio erantsia irakaslean (bi ikasturte)	35	Iruñako ILZ eta Tuterako

#### 4. Prestakuntzarako beste erakundeekin itundutako eguneratze zientifiko-teknikorako ikastaroak

Heziketa zikloetan irakasleei beren lanbide-arloko berariazko gaien inguruko prestakuntza emateko sortzen diren benetako beharretara egokitutako prestakuntza-jarduerak, Hezkuntza Sailak antolatu ezin dituenak, irakasleak beren espezialitateko profesional desberdinekiko harremanetan jartzeko.

Lanbide heziketako lanbide-arlo guztietako irakasle teknikoei eta bigarren hezkuntzako irakasleei zuzentzen zaizkie.

#### 5. Jardunaldia eta saio monografikoak

Irakasleei lanbide-arloen inguruko ezagutzak eskaintzeko eta ekoizpen- nahiz zerbitzu-inguruneetan erabiltzen diren ekipo, tresna eta teknika berriei buruzko informazioa eskaintzeko balio duten jarduerak. Horiei esker heziketa zikloak osatzen dituzten moduluen programazioarekin eta ebaluazioarekin zerikusia duten arloetan

sakondu daiteke. Era berean, irakasleei lan-munduan aplikatzen diren joera eta arerapen berrien berri ematen zaie.

Lanbide heziketako lanbide-arlo guztietako irakasle teknikoei eta bigarren hezkuntzako irakasleei zuzentzen zaizkie.

### 3.6. Liburutegiak eta argitalpenak

Ondorengo argitalpen hauek egin dira:

#### Argitalpenak

##### 3.6.1. Aniztasunaren arreta: etorkinak

- *Cuadernillos de evaluaciones* (Ebaluazioen koadernotxoak). Dibertsitate, Kultur aniztasun eta Inmigrazioari Arreta emateko Zerbitzua.

Edukia: Gaztelania eta Matematikak ebaluatzeko proposamenen 16 eredu desberdin dira. Lehen Hezkuntzako 2., 3., 4., 5. eta 6. mailatarako eta DBHko 1., 2. eta 3. mailatarako prestatu da.

- *Plan de atención a la diversidad* (Aniztasunari arreta eskaintzeko plana). Kultur aniztasun eta Inmigrazio Atala.

Edukia: Aniztasunari arreta eskaintzeko plan bat prestatzeko ildo orokorrak eta irizpideak eskaintzen dira. Eranskin batean, etorkinei arreta eskaintzeko programa bat prestatzeko eskema bat aurkezten da.

- *Programa de acogida para el alumnado inmigrante* (Etorkinei harrera egiteko programa). Kultur aniztasun eta Inmigrazio Atala.

Edukia: Ikastetxean familiari harrera egiteko eta ikaslea ikasgelan txertatzeko, ikasleari hasierako ebaluazioa egiteko eta ikasle hori talde batean atxikitzeko jarraibideak eskaintzen ditu. Era berean, curriculumera iristea, balizko curriculum taldekatze eta egokitzapenak, kultur arteko gaitasunen garapena eta estrategia metodologikoak bezalako gaiak ukitzen ditu. Harrera-programaren autoebaluaziorako galdetegi bat ere ekartzen du.

- *Guía informativa para el alumnado inmigrante* (Ikasle etorkinarentzako informazio-gida). Kultur aniztasun eta Inmigrazio Atala.

Edukia: Ikasle etorkinen eskolatzeari, Nafarroako hezkuntza-sistemari, ikastetxeen antolaketari, ikasleen eta familien eskubideei eta betebeharrari, eskola-egutegiari, bekei eta laguntzei, ikasketen homologazioari eta intereseko helbideei eta telefonoei buruzko informazio orokorra eskaintzen du. Amaieran Foru Erkidegoari buruzko eranskin bat agertzen da.

### 3.6.2. Eskolako Liburutegiak. Blitz, liburutegiko saga

- *...sácale punta* (Zorroztu). Curriculumaren Diseinurako eta Garapenerako UT.  
Edukia: Familiei zuzendutako triptiko bat da. Bertan seme-alabekin idaztea eta irakurtzea indartzea proposatzen da. Liburuxka txiki bat idaztea proposatzen da, eta liburuxkarekin batera egutegi bat ere ematen da, zein egunetan idatzi duten markatzeko.  
Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.
- *Con la lectura ganamos altura* (Irakurketarekin gorago iritsiko gara). Berrikuntza Pedagogikorako Zerbitzuko Dokumentazio Zentroa.  
Edukia: Familiei zuzendutako orientazioak biltzen dituen liburuxka ilustratua da, eta seme-alabekin irakurketa-ohiturak sustatzea du xede.  
Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.
- *Cómo preparar una exposición oral en todas las áreas de secundaria* (Nola prestatu ahozko azalpen bat bigarren hezkuntzako arlo guztietan). Ana Martínez Mongay.  
Edukia: Lehenengo zatiak ahozko adierazpenaren irakaskuntzari eta ahozko adierazpenak ikaskuntzan duen garrantziari buruzko zenbait gogoeta orokor aurkezten ditu. Bigarren zatian ahozko azalpen bat prestatzeko "sekuentzia" adibide bat ematen du.  
Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.
- Zertarako irakurri? Ulertzeko. Ana Martínez Mongay,  
Edukia: Eskolako Liburutegiak bildumako serie horiko Leer para comprender, nº 4 liburuaren euskarazko bertsioa da. Testu bat irakurri eta ulertzeak esan nahi duenari buruzko gogoeta sakona eta irakurketaren ekintzan esku hartzen duten faktoreak eskaintzen dizkigu: irakurlea, testua eta testuingurua. Bigarren zati batean, ulermenezko irakurketa egin aurreko zenbait jarduera, arlo guztietan berdinak diren irakurketako trebetasunak garatzeko jarduerak eta testuak hobeki ulertzeko idazketako jarduerak ageri dira.
- *La formación de usuarios y el uso de la información* (Erabiltzaileen prestakuntza eta informazioaren erabilera). Faltzeseko "D.ª Álvira Álvarez " Ikastetxe Publikoko Irakasleen Klustroa.  
Edukia: Faltzeseko Ikastetxe Publikoko irakasleen esperientzia azaltzen digu, eskolako liburutegia erabiltzaileen prestakuntzarako eta Haur Hezkuntzatik hasi eta DBHraino unitate didaktikoak garatzeko espazio nola bilakatu duten adierazten zaigu. Argitalpenarekin batera igortzen den DVDak liburutegiek beren historian zehar izan duten edukari, sarbideari eta antolaketaari buruzko dramatizazioa eskaintzen digu.
- Irakurmena lantzeko jarduerak nola prestatu. Ángel Sanz Moreno.  
Edukia: "Cómo diseñar actividades de comprensión lectora" liburuaren euskarazko bertsioa da. Lehen Hezkuntzako 3. zikloa eta DBHko 1. zikloa.

- *Los fondos de la biblioteca escolar y los planes de lectura del centro* (Eskolako liburutegiko funtsak eta ikastetxeko irakurketa-planak). Curriculumaren diseinurako eta garapenerako negoziatua.

Edukia: Eskolako liburutegi batek izan behar dituen oinarritzko funtsei buruzko orientabideak eskaintzen ditu. Ikasleen irakurketa eta ikaskuntza sustatzeko baliagarriak izan daitezkeen haur-literaturako eta gazte-literaturako argitaletxeen, informazio-liburuen eta interneteko baliabideen zerrenda zabal bat ere eskaintzen zaigu.

### 3.6.3. Chipi-Txapa. Nafarroa Ezagutzea

- *Los Fueros y las Instituciones de Navarra*. Navarra (Nafarroako Foruak eta erakundeak). Curriculumaren Diseinurako eta Garapenerako UT.

Edukia: Liburuxka honetan oso erraz eta modu dibulgatiboan aurkezten da Nafarroako Foruen jatorria eta esanahia, eta nola dauden eraturako foru erakundeak. Chipi-Txapa bildumako oinarritzko seriearen 2. zenbakia da, eta xetzat du eskola-umeei Nafarroa hobeto ezagutzen laguntzea.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Historia y actualidad del Fuero Navarro* (Nafarroako Foruaren historia eta egungo egoera). Hezkuntza Saila.

Edukia: Liburu honek Nafarroako Foruaren funtsezko oinarriak ezagutarazi nahi ditu, bere historia, Estatuarekiko itunak edo akordioak, foru erakundeen bilakaera, eraso edo kontraforu desberdinen aurreko defentsa, eta foru-sistema gaur egun. Liburuaren amaieran alderdi horien inguruko hainbat jarduera planteatzen dira.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

### 3.6.4. Euskara

- *Ari Gara 5*. Peio Mateos Yeste, Garbiñe Urreizti Lezertua.

Edukia: A erudian ikasten duten eta Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialeko lehenengo mailan matrikulatuta dauden Bigarren Hezkuntzako ikasleentzako material osagarriak dira. Ikaslearentzako liburuaz gain, irakaslearentzako liburu bat ere badago, eta "oka" jokoarentzako taula bat, galdera-erantzunez lagundua.

Bi audio CDrekin batera dator, eskolan lantzeko testuekin eta elkarrizketekin.

- *EGA 2001-2002*. Euskara Zerbitzua.

Edukia: 2001 eta 2002. urteetan EGA probetarako proposatu diren azterketak biltzen ditu. CD-audio bat ere badu, ahozko azterketetarako proposatutako ariketekin.

- *Ari Gara 1*; *Ari Gara 2*; *Ari Gara 3*; *Ari Gara 4*. Peio Mateos Yeste; Garbiñe Urreizti Lezertua.



Edukia: Berrargitalpenak dira (ikus Nafarroako hezkuntza Sistemaren 2002-2003 Txostenean jasotzen den iruzkina –289. orrialdean–).

### 3.6.5. Irakasleen prestakuntza

- *Plan de Formación del Profesorado 2004-2005. Guía de actividades Formativas.* Irakasleentzako Prestakuntza Plana 2004-2005. Irakasleak Hobetzeko Atala.

Edukia: 2004-05 ikasturterako programatutako irakasleak hobetzeko jarduera guztiak biltzen ditu: Kalitatearen Kudeaketarako Programa, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza, Lanbide Heziketa, Kultur Aniztasun eta Aniztasunaren arreta eta bestelakoak.

- Biribilka-En espiral . Egile ugari.

Edukia: ILZetako Biribilka aldizkariaren bigarren zenbakia.

### 3.6.6. Lanbide Heziketa

- *FCT Formación en centros de trabajo* (LP Lantokiko Prestakuntza) Lantokiko Prestakuntzako Unitate Teknikoa.

Edukia: Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetan ematen den Lantokiko Prestakuntza moduluaren jarraipena egiteko materialen berrargitalpena da.

### 3.6.7. Ikasketen Gida

- *Guía de Estudios. Universidad. Edición 2005* (Ikasketen Gida. Unibertsitatea. 2005eko edizioa). Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

Edukia: Unibertsitateko sistemari buruzko informazioa jasotzen du: Unibertsitateko ikasketak nola egituratzen dira; Ikaskizunak; Unibertsitatean Batxilergotik sartzeari: sarbide-proba, probaren kalifikazioa; Unibertsitatean Goi Mailako Berriarazko Lanbide Heziketatik sartzeari; unibertsitateko sarbidea arautzea; onartzeko irizpide orokorrak, beste unibertsitate batzuetan ikasketak egitea; NUPeko onarpena eta matricula; Nafarroako Unibertsitateko onarpena eta matricula; Urrutiko Hezkuntzako Unibertsitate Nazionala; Bestelako unibertsitate-ikasketak; Zerbitzuak eta beka; Erasmus Programa; Informazio gehiago eskuratzeko.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Guía de Estudios. Educación Secundaria Obligatoria. Edición 2005.* (Ikasketen Gida. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza. 2005eko edizioa). Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

Edukia: DBHri buruzko informazioa jasotzen du, LOCE delakoak sartzen dituen alderdi berriak ere barne: DBH, etapa berria; DBHren egoera Hezkuntza Sistemari; Zer ikas dezaket DBHn?; Ikasgaiak eta ordutegiak; DBHko laugarren

kurtsoa, urrats erabakigarria; Ikasleen aniztasunaren arreta; Ebaluazioa; Sustapena eta Iraupena; Titulazioa; Eta DBHren ostean, zer egin dezaket?; Bestelako ikasketa zenbait; Zerbitzuak eta bekak.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Guía de Estudios. Bachillerato. Edición 2005.* (Ikasketen Gida. Batxilergoa. 2005eko edizioa). Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

Edukia: Hezkuntzako etapa honi buruzko informazioa jasotzen du: Zer da Batxilergoa; Batxilergoak Espainiako Hezkuntza Sistematan duen egoera; Batxilergoa nola egituratzen da; Arteen Modalitatea; Teknologiako Modalitatea; Natur eta Osasunaren Zientzien Modalitatea; Giza eta Gizarte Zientzien Modalitatea; Ebaluazioa; Sustapena; Titulazioa; Lanbide Heziketa eta Arte Plastiko eta Diseinuko Heziketa Zikloetako ondorengo ikasketak; Unibertsitateko Ikasketak; Sarbideproba; Unibertsitateko Karrera; Zerbitzuak eta Bekak; Bestelako Ikasketak.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Guía de Estudios. Formación Profesional, Artes Plásticas y Diseño. Edición 2005.* (Ikasketen Gida. Lanbide Heziketa, Arte Plastikoak eta Diseinua. 2005eko edizioa). Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

Edukia: Lanbide Heziketa eta Arte Plastiko eta Diseinuko irakaskuntzei buruzko informazioa jasotzen du: Lanbide Heziketa berria; Heziketa Zikloek Hezkuntza Sistematan duten egoera; Nola egituratzen da Berariatzko Lanbide Heziketa; Erdi Mailako Heziketa Zikloak; Goi Mailako Heziketa Zikloak; Unibertsitatean sartzea Goi Mailako zikloetatik; Arte Plastiko eta Diseinuko Erdi eta Goi Mailako Heziketa Zikloak; Bestelako ikasketa zenbait; Zerbitzuak eta bekak; Informazio gehiago eskuratzeko.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

### 3.6.8. Ikuskapena

- *Evaluación de la Educación Primaria. 1<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> ciclo.* (Lehen Hezkuntzaren ebaluazioa. 1. eta 2. zikloak) Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzua.

Edukia: Nafarroako Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako 2. eta 4. mailan ondorengo gai hauen inguruan egindako ebaluazioaren datuak ematen ditu: Matematikak, Gaztelania, Euskara eta Ingurunearen Ezagutza.

- *Sistema de indicadores de la educación de Navarra 2003* (Nafarroako hezkuntzako adierazle-sistema 2003). Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzua.

Edukia: Nafarroako hezkuntzako adierazleen sistema aurkezten du. Testuinguru adierazleetan, baliabide adierazleetan, eskolatze adierazleetan, prozesu adierazleetan eta emaitza adierazleetan taldekatzen dira.

- *Estudio de los resultados académicos de Navarra. Curso 2003-2004* (Nafarroako emaitza akademikoen azterketa. 2003-2004 ikasturtea) Pilar Estaban Rodero; M.<sup>a</sup> José Goikoetxea Maiztegui; Blanca Esther Indart Sarratea.

Edukia: Nafarroako 2003-2004 ikasturteko emaitza akademikoak biltzen ditu, heziketa-mailen arabera bereizita: Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Lanbide Hastapeneko Programak, Batxilergoa eta Berariazko Lanbide Heziketa.

- *Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. 4.º de Educación Primaria. 2004.* (Ingelesaren irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren ebaluazioa. Lehen Hezkuntzako 4. maila. 2004). Ikuskapen Tekniko eta Zerbitzuen Zerbitzua.

Edukia: 2004. urtean Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle guztiei egin zitzaizen ingeleseko ebaluazioaren emaitzak biltzen ditu. Ebaluazioaren diseinua, ikasleek entzumenean, mintzamenean eta irakurmenean duten errendimendua eta errendimendu orokorra aurkezten ditu. Gizarteko, eskolako, ikaslearekin lotutako eta irakasleekin lotutako aldagai desberdinen araberrako emaitzak ere ematen ditu.

### 3.6.9. Orientazioa

- *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años* (Portaera arduratsuen garapena 3tik 12 urte bitartean). M<sup>a</sup> Asunción Fernández Díaz eta besteak.

Edukia: Neska eta mutileri aholkuak eskaintzen dizkie portaera arduratsuei buruz, eta gurasoei jarraibideak ematen dizkie erantzukizunean hezteko. Umearen alderdi ebolutiboari buruzko informazioa ematen du 3tik 12 urte bitartean, eta guraso zein seme-alabentzako galdesortak ere ematen ditu.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

### 3.6.10. Atlante Proiektua

- *Proyecto Atlante. Plan de mejora de las competencias básicas de E. Infantil y Primaria* (Atlante Proiektua. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako oinarrizko gaitasunak hobetzeko plana). Goitik beherakoa. Curriculumaren Diseinurako eta Garapenerako UT.

Edukia: Haur Hezkuntzarako eta Lehen Hezkuntzarako Atlante Proiektua aurkezten duen goitik beherako bat da: helburuak, jarduketa-area kritikoak, hobekuntza-ildoak, jarduera-eremuak, proiektuaren xedeak eremu horietako bakoitzean eta aplikazio-egutegia.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Proyecto Atlante. Plan de mejora de las competencias básicas de Educación Infantil y Primaria* (Atlante Proiektua. Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako oinarrizko gaitasunak hobetzeko plana) Hezkuntza Saila.

Edukia: Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako oinarrizko gaitasunak hobetzeko Atlante proiektua ezartzen duen 279/2004 Foru Agindua da<sup>158</sup>. Eranskinean helburu orokorrak, hamar hobekuntza-ildoak, berrogeita hamar xede estrategikoak eta aplikazio-egutegia adierazten dira.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Estándares de rendimiento de Educación Primaria. Modelos G y A. Lengua Castellana, Matemáticas, Lengua vasca* (Lehen Hezkuntzako errendimendu-estandarrak. G eta A ereduak. Gaztelania, Matematikak, Euskara) Eskolako Antolaketa eta Berrikuntzako Zerbitzua.

Edukia: Gaztelaniako, Matematiketako eta Euskarako errendimendu-estandarrak barne hartzen ditu. Horietan modu argi eta zehatzean adierazten dira ikasleak, urratseko ziklo bakoitza amaitezako, bereganatu eta menderatu behar dituen edukiak eta helburuak.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Plan de mejora para los centros de Educación Infantil y Primaria. Cursos 2005-2006 y 2006-2007* (Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeentzako hobekuntza plana, 2005-2006 eta 2006-2007 ikasturteak). Eskolako eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendaritza Nagusia.

Edukia: Eskolako eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiaren 293/2005 Ebazpena, zeinaren bidez 2005-2007 ikasturteetarako hobekuntza plana ezarzen den Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta ikastetxe itunduetan<sup>159</sup>.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

- *Estándares de rendimiento de lengua inglesa. Educación Infantil y Primaria* (Ingeleseko errendimenduaren estandarrak. Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza). Eskolako Orientazio eta Berrikuntza Zerbitzua.

Edukia: Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ingeleseko errendimenduaren estandarrak jasotzen ditu. Bertan argi eta zehazki adierazten da ikasleak Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitza amaitezako zer jakin behar duen eta zer egiten jakin behar duen.

### 3.6.1.1. Bestelakoak

- *El mundo de Javier. Una visión del S. XVI a través de la vida de San Francisco Javier* (Xabierren mundua. XVI. mendearen ikuspena San Frantzisko Xabierren bizitzaren bidez). Curriculumaren Diseinurako eta Garapenerako UT.

Edukia: Liburu honetan historikoki zoragarria den garai bat aztertzen da, XVI. mendea, San Frantzisko Xabierren bizitzaren bidez. Bere bidaietan lagun du, bere sorterritik hasi eta Japoniara iritsi arte. Informazioa bi mailatan antolatzen da: Xabierren bizitza, zeinaren bidez Europan eta Asian zehar egindako bidaiak agertzen dira, eta Xabierren Mundua, zeinaren bidez bizi izan zuen garaiko gertaera garrantzitsuenak eta bisitatu zituen lekuak ezagutu ditzakegu.

Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.

<sup>158</sup> Ikus 98. zk., I.1.5.1 epigrafea, I. kapitulua.

<sup>159</sup> Ikus 98.1 zk., I.1.5.1 epigrafea, I. kapitulua.

- *Estadística Educativa en Navarra* (Nafarroako Hezkuntza Estatistika). Nafarroako Plangintza Zerbitzua. Informazioaren Kudeaketarako Negoziatua.  
Edukia: Triptiko bat da, eta bertan 2003-04 ikasturteko ikasleen matrikula-datu guztiak ageri dira.
- *Instrucciones de organización y funcionamiento de los centros docentes Públicos* (Ikastetxe publikoen antolaketarako eta funtzionamendurako jarraibideak). Ikasketen Antolamendurako Atala.  
Edukia: 2004-05 ikasturtean Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Lanbide Hastapeneko Programetako ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua arautuko duten jarraibideak biltzen dituen 172/2004 Foru Araua jasotzen du<sup>160</sup>.
- *Red Navarra de Escuelas Promotoras de Salud* (Osasuna Sustatzeko Eskolen Nafarroako Sarea) Curriculumaren Diseinurako eta Garapenerako UT. Zeharkako Gaietarako Aholkularia.  
Edukia: Osasuna Sustatzeko Eskolek Nafarroako Sarera atxikitako ikastetxeen esperientziak aipatzen ditu. Diru-laguntzei eta bestelako laguntzei buruzko esperientziak ere aipatzen ditu.  
Gaztelaniaz eta euskaraz argitaratu zen.
- *A tribute to New York*. Ingeleseko unitate didaktikoa Batxilergorako. Pilar Santos Tambo.  
Iruzkina: CD-Rom formatua. New York hiriarren alderdi desberdinetan oinarritutako unitate didaktiko bat du: eraikinak, jendea, kaleak, metroa, museoak,...
- *El aprendizaje del lenguaje escrito en infantil* (Idazmenaren ikaskuntza haur hezkuntzan). Azkoiengo "Juan Bautista Irurzun" Ikastetxe Publikoko Haur Hezkuntzako taldea.  
Iruzkina: CD-Rom formatua. Haur Hezkuntzan idazten ikasteko gida gisa eta adibide gisa erabili daitezkeen sekuentzia didaktikoak eta jarduera-motak ekartzen ditu.

### 3.6.12. Editatu gabe dauden argitalpenak

- *Navarra y su gente: diversidad geográfica y cultural* (Nafarroa eta nafarrak: aniztasun geografiko eta kulturala) Chipi-txapa bilduma, serie monografikoa, 3. zk.  
Edukia: DVD euskarrian argitaratutako multimedia lan bat da, eta irakasleei Lehen Hezkuntzako curriculumeko edukietara iristen laguntzen die. Gainera, ikasleei eduki horiek modu autonomoan ikasten laguntzen die. Lana gaikako sei bloke zabaletan bereizten da: Nafarroaren kokapena; aniztasun geografikoa; espazio

<sup>160</sup> NAO, 91. zk., 2004ko uztailak 30.

natural babestuak; aniztasun sozioekonomikoa; aniztasun kulturala eta pertsonaia nafarrak. la hiru mila irudi ditu, testuak, mapa kontzeptualak, grafikoak, irudiak, argazkiak, mapa geografikoak eta abestiak dituzten 104 artxibotan antolatuta.

- *Plan de Formación del profesorado* Irakasleen Prestakuntzarako Plana. 2005-2006 ikasturtea (edizio elebiduna).

Edukia: Bertan 2005-2006 ikasturterako irakasleen prestakuntzarako programatu diren jarduera guztiak aurkezten dira, hezkuntza-mailaka antolatuta.

- *Guía de Publicaciones. Edición 2005.* (Argitalpenen gida. 2005 edizioa)

Edukia: Gida honetan Eskolako eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendaritza Nagusiak 1997. urtetik 2005. urtera arte editatu dituen argitalpen guztiak jasotzen dira. Argitalpen horietako batzuk PDF formatuan eskuratu daitezke gida-rekin batera datorren CD-ROMean.

- *Alumnado con grave discapacidad auditiva en E.Infantil y Primaria. Orientaciones para la respuesta educativa* (Haur eta Lehen Hezkuntzan entzumen-urritasun larria duten ikasleak. Hezkuntzako erantzunerako orientabideak). CREENA 12. zk.

Edukia: Bertan entzumen-urritasuna zer den zehazten da, nola egin behar den ezintasun hori duen ikasle baten ebaluazioa, eta zein jarduketa izan behar dituen ikasle-mota hori duen ikastetxeak. Adibideak ere eskaintzen ditu, eta datuak biltzeko eta horiek ebaluatzeko nahiz Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan ikasle horien jarraipena egiteko eranskin ugari daude.

- *La lengua Vasca* (Euskara). Chipi-Txapa bilduma, oinarrizko seriea, 3. zk.

Edukia: Euskararen Nafarroan izan duen presentziaren laburpen historikoa da, historiaurretik gaur egun arte. Euskalki desberdinei buruzko informazioa ematen du, eta baita hizkuntzaren egungo egoerari buruzko informazioa ere. Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako lehenengo zikloko eskola-umeei zuzentzen zaie.

- *Estándares de rendimiento de Educación Infantil. Lengua Castellana y Matemáticas* (Haur Hezkuntzako errendimenduaren estandarrak. Gaztelania eta Matematikak). Atlante Proiektua, 4. zk.

Edukia: Gaztelaniako, Matematiketako eta Euskarako errendimenduaren estandarrak biltzen dira. Horietan argi eta zehatz adierazten da zer jakin behar duen eta zer egin behar duen ikasleak gai bakoitzari dagokionez urratsa amaitzerako.

- *Con la lectura ganamos altura 2. Orientaciones para un familia comprometida con la lectura* (Irakurketarekin gorago iritsiko gara 2. Irakurketarekiko konpromisoa duen familia batentzako orientazioak).

Edukia: Familiei zuzendutako orientabideak jasotzen dituen liburuxka bat da, seme-alabengan irakurtzeko ohitura pizten laguntzeko.

- *Ejercicios para la aplicación de los estándares de Lengua Castellana* (Gaztelaniako estandarren aplikaziorako ariketak). Atlante Proiektua, 5. zk.

Edukia: Gaztelaniako estandar guztien garapenerako ariketa ugari eskaintzen ditu. Ariketak estandarrak eragiten dituzten edukien arabera dauden antolatuta.

- *A la lectura por la voz, el sentimiento y la creatividad* (Ahotsa, sentimendua eta sormena erabiliz irakurtzea). Blitz horia, 8. zk.  
Edukia: Jarduera ugari planteatzen ditu, ahotsetik eta sentimendutik abiatuta, irakurketa sustatzeko. Sormena sustatzeko hainbat jarduera ere eskaintzen ditu.
- *Instrucciones de comienzo de curso* (Ikasturte hasierako jarraibideak).  
Edukia: Hezkuntza-maila guztietako ikastetxe publikoek eta itunduek kontuan hartu beharreko jarraibideak biltzen ditu.

### 3.7. Eskolaz kanpoko jarduerak

#### 3.7.1. Eskolaz kanpoko jarduerak

#### 30. koadroa

URTEA	Ikastetxe Publikoak (eurotan)		Ikastetxe Itunduak (eurotan)		Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak	
	Aurrekontuan	Eseleituta	Aurrekontuan	Eseleituta	Publikoak	Itunduak	Publikoak	Itunduak
2000	328.453	324.835	93.457	92.581	206	65	46.362	25.750
2002	208.251	208.197	75.728	75.423	222	69	49.957	29.537
2003	203.254	202.841	76.928	76.628	222	67	52.318	29.960
2004	201.221	201.221 <sup>161</sup>	76.159	76.159	232	65	54.631	29.650
2005	100.000	96.700 <sup>161</sup>	50.000	46.700 <sup>162</sup>	228	63	z.g.	z.g.

Iturria: Koordinazioaren eta Barruko Informazioaren Negoziatua.

#### 3.7.2. Bigarren Hezkuntzako ikaslerik onenei, hizkuntzak hobetzeko, eskolako trukeetarako eta eskola ibiltarietarako, globalki, eman beharreko laguntzetarako aurrekontuan sartutako zenbatekoak

#### 31. koadroa

Ikaslerik onenentzako laguntzak, 2000. ikasturtetik 2005. urtera

Urtea	Aurrekontuko zenbatekoa
2000	276.466
2002	288.793
2003	226.900*
2004	247.000
2005	150.000

\*Eskola ibiltarietarako laguntzak ez daude sartuta.

<sup>161</sup> 497/2005 ebazpena. NAO, 73. zk., 2005eko ekainak 20.

<sup>162</sup> 498/2005 ebazpena. NAO, 73. zk., 2005eko ekainak 20.

### 3.7.2.1. Bigarren Hezkuntzako ikaslerik onenentzako laguntzak, atzerrian hizkuntzak hobetzera zuzenduta

#### 32. koadroa

**Bigarren Hezkuntzako ikaslerik onenei, Atzerrian Udako Hizkuntza Ikastaroak egiteko, zuzendutako urteko zenbatekoak, 2000-2005**

Urtea	Aurrekontua (eurotan)	Emandako laguntzak	Laguntza bakoitzaren zenbatekoa (eurotan)
2000	186.314	203	932
2002	212.074	214	894
2003	184.700	195	900 (DBH) 1.000 (Batxilergoko 1. maila)
2004	212.600	193	1000 (DBH) 1.100 (Batxil.ko 1. maila)
2005	141.154	117	1.206 (Batxil. 1. maila) <sup>163</sup>

Oharra: ikastaro horien xedeak txosten honetako 135 zk.-ko taulan jasotzen dira.

### 3.7.2.2. Eskolako Elkartrukeetarako Laguntzak

#### 33. koadroa

**Eskolako Elkartrukeetarako Laguntzak, 2000tik 2005era arteko urteak**

Urtea	Aurrekontua (eurotan)	Ikastetxe Publikoak		Itunpeko Ikastetxeak	
		Zenbatekoa (eurotan)	Ikastetxe Kopurua	Zenbatekoa (eurotan)	Ikastetxe Kopurua
2000	75.952	36.812	11	39.126	11
2002*	-	-	-	-	-
2003	42.000	22.000	8	20.000	8
2004	45.600	14.000	7	31.600	8
2005*	-	-	-	-	-

\* 2002. eta 2005. urtetan ez da programa honetarako deialdirik egon.

### 3.7.2.3. Eskola Ibiltariak

#### 34. koadroa

**Eskola Ibiltariak programarako laguntzak, 2000tik 2005era arteko urteak**

Urtea	Ekarpena	Zenbatekoa	Ikastetxe onuradunak	Ikasle onuradunak
2000	MEC	26.315	11	165
	Nafarroako Gobernua	18.777		
2002	MEC	27.919	11	165
	Nafarroako Gobernua	19.921		
2003	MEC	28.476	11	165
	Nafarroako Gobernua	20.319		
2004	MEC	29.615	11	165
	Nafarroako Gobernua	20.725		
2005	MEC	20.725	zg.	165
	Nafarroako Gobernua <sup>164</sup>			

<sup>163</sup> Laguntza ikastaroaren kostuaren %50ekoa da. Ikasleak ordainduko du gainerako %50.

<sup>164</sup> Deialdia 962/2004 Ebazpenaren bidez formulatu zen. Ikus 118 zk., 1.1.5.9 epigrafea, 1. kapitulua.



### 3.7.2.4. Kultur ibilbideak

#### 35. koadroa

Urtea	Kultur Ibilbideen Programa, 2000tik 2005era arteko urteak				
	Esleitutako zenbatekoa (eurotan)	Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak	
		Publikoak	Itunduak	Publikoak	Itunduak
2000	113.939	129	34	2.827	1.622
2002	116.476	119	35	2.625	1.695
2003	121.135	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
2004	119.924	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
2005	119.999 <sup>165</sup>	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Iturria: Koordinaziorako eta Barruko Informaziorako Negoziatua.

Argi dago laguntzak nabarmen murriztu direla aurreko ikasturtearekiko: jarduera horietarako diru-laguntzak ikastetxe publikoetan %50 baino gehiago murriztu dira, eta ikastetxe pribatuetan, berriz, %25; ikasle hoberenentzako laguntzak %40 murriztu dira, eta desagertu egin dira, berriz, DBHko udako atzerriko ikastaroetarako diru-laguntzak eta baita ere eskolako elkartrukeetarako laguntzak.

## 3.8. Hezkuntzako bestelako programak: Osasuna, Ingurumena, Kontsumoa

### • Osasun Saila

- *Droga-mendekotasunen Foru Plana.*
  - Hezkuntza Sistemaren drogen gaineko esku hartzeko planak diseinatu eta egitea.
  - Ikastetxeetan prestakuntza jasotzeko programetan parte hartzea.
  - Droga-mendekotasunen Foru Planaren barruan dauden hezkuntzako ekintza guztiei aholkularitza ematea eta materialak sustatu eta zabaltzerakoan laguntzea.
  - Hezkuntza-erkidegoari zuzendutako prebentzioko jarduera guztiak sustatzea.

### • Osasun Publikoko Institutua

- Eskoletako osasun gaietako esku-harmena planifikatzea.
- OSEES delakoan sartutako ikastetxeen 17 proiekturen aholkularitza eta jarraipena.
- OSEES delakoan zentro berriak sar daitezen bultzatzea (Osasuna Sustatzeko Europako Eskola Sarea).

<sup>165</sup> Apirilaren 28ko 368/2005 ebazpenaren bidez esleituta (argitaratu gabe).

- HIESA, tabakoa eta prebentzioa bezalako programa zehatzetan lagundu eta horiek zabaltzea eskolako erkidego osoan.
- Eskolako inguruneari zuzendutako laneko proposamen eta jarduketetan aholkularitza ematea.
- Batzorde teknikoetan parte hartzea:
  - Lehentasunezko jarduketatzat, ekintza guztietan egongo dela, eskolako ingurunean esku hartzen duten osasuneko eragile guztien arteko koordinazioa bilatzea dago.

### • **Industria, Merkataritza eta Lan Saila**

- *Energia Atala*
  - Hezkuntza eta Ingurumen Komunikazio Garapenerako Sailen Arteko Batzorde Teknikoan eta Administrazioaren Energia Batzordean parte hartzea.
  - Prestakuntzako planetan eta baita eskola ingurumenari eragiten dioten jardueretan ere parte hartzea.
- *Kontsumo Atala*
  - “Kontsumorako Hezkuntzari” buruzko berrikuntza proiektuen ebaluazio eta jarraipena bere urteko deialdian.
  - Eskolan esku hartzeko programen gaineko aholkularitza eman eta horiek bultzatzea eta koordinatzea.
  - Sail horrek proposatutako prestakuntza jardueretan parte hartzea.

### • **Emakumearen Institutua**

- Eskolako erkidegoaren esparruan esku hartzeko programetan laguntzea. Prestakuntza Planaren proposamena.
- Berdintasun eta bizikidetzaren baketsuaren balioetan hezteko esparru orokorraren barruan, generoko indarkeriaren prebentzioa bezalako programa zehatzen gaineko aholkularitza eman eta horiek bultzatzea.
- Emakumearen institutuak proposatutako jarduera guztiak, hezkuntza alorrean zuzendutakoak, sustatzea.

### • **Ingurumen Saila**

- *Ingurumen Hezkuntzako Nafarroako Estrategia*
  - Horretarako sortutako batzordeetan eta baita estrategia honek sortzen dituen jardueretan ere parte hartzea.
  - Sailarekin eta Nafarroako Ingurumen Baliabideen Zentroarekin lankidetzan jardutea, hezkuntza izaerako ingurumen gaien inguruko ekimen guztietan.
  - Heziketa programen gidako proiektuak sustatzea eta hedatzea ikaste-txean.

- **Iruñeko Eskualdeko Mankomunitatea**
  - Eskola ingurunean burutzen dituzten jarduketetan aholkularitza ematea.
  
- **Probintziako Trafiko Zuzendaritza**
  - Ikastetxeetan esku hartzeko materialak eta kanpainak zabaltzerakoan laguntzea.
  
- **Herrizaingo Saila**
  - Segurtasun eta Bide Hezkuntzako Foru Planaren ondorioz sortutako baztordeetan parte hartzea.
  - Bide Segurtasunerako Nafarroako Estrategiaren urteko planean lankidetzan jardutea.
  - Bide Hezkuntzaren gaia eskolako curriculumean sartzeko proiektuan aholkularitza ematea.
  - Hainbat erakundek proposatuta dauden eta eskolako esparruan eragina duten jardueren koordinazioa bultzatzea
  - Eskola-biztanleriari zuzendutako bideko prebentziorako programak hedatzea.
  
- **Nafarroako GKEen koordinakundea**
  - Eskolako esparruan esku hartzeko jarduketetan aholkularitza ematea.
  - Ikastetxeei programak, materialak eta baliabideak integratuta aurkezteko proposamena.
  - Munduan garapen, bake eta elkartasunerako hezkuntzako gaiekin lotutako agiri-fondo bakarra sor dadin bultzatzea.
  - Eskolan GKEen materialak sustatzea.

### 3.9. Europako Batasuneko hezkuntza programak

#### Nazioarteko programak

M.E.C.D.k kudeatzen dituen programak: 2003-2004 ikasturteko txostenean adierazitako programa berdina dira (3.8. epigrafea, 212 orrialdea).

#### 1. Lanbide Heziketako Proiektu Europarrak

##### Proiektu Europarretan parte hartzea

Europako Legebiltzarraren eta Kontseiluaren jarraibideen arabera, Hezkuntza Saila aktiboki jardun da Lanbide Heziketarekin zerikusia duten proiektu europar desberdinetan.

Partaidetza hori 2004/05 ikasturtean zehar ondorengo ekintza hauetan gauzatu da:

**“Leonardo da Vinci” programa: Lanbide Heziketan graduatutako ikasle eta gazteentzako mugikortasuna** <sup>166</sup>

- BARDEAK PROIEKTUA: Egonaldiak Italiako, Erresuma Batuko, Irlandako eta Frantziako enpresetan, lanbide-heziketako ikasleentzat. Egonaldiek 13 asteko iraupena dute, eta dagozkien lanbide-profiletako enpresetan gauzatzen dira. Parte-hartzaileak: 26 ikasle.
- URBASA PROIEKTUA: Egonaldiak Italiako, Erresuma Batuko, Irlandako eta Frantziako enpresetan, lanbide-heziketan titulaturako ikasleentzat (emakumeak). Egonaldiek 13 asteko iraupena dute, eta dagozkien lanbide-profiletako enpresetan gauzatzen dira. Parte-hartzaileak: 68 ikasle.
- ERRONKARI PROIEKTUA: Egonaldiak Italiako, Erresuma Batuko, Irlandako eta Frantziako enpresetan, lanbide-heziketako ikasleentzat. Egonaldiek 13 asteko iraupena dute, eta dagozkien lanbide-profiletako enpresetan gauzatzen dira. Parte-hartzaileak: 20 ikasle.
- YERGA PROIEKTUA: Corellako Arteko Eskolako ikasleentzako proiektuak. Egonaldiek 13 asteko iraupena dute, eta dagozkien lanbide-profiletako enpresetan gauzatzen dira. Parte-hartzaileak: 10 ikasle.
- Mugituta dauden ikasleak guztira: 124.

**“Leonardo da Vinci” programa: Lanbide Heziketako irakasleentzako mugikortasuna**

- ULZAMA PROIEKTUA: Italiako eta Erresuma Batuko enpresetan egonaldiak, lanbide-heziketako irakasleentzat. Egonaldiek 4 asteko iraupena dute, irakasleen espezialitateko enpresetan. Parte-hartzaileak: 9 irakasle.
- Mugituta dauden irakasleak guztira: 9.

**“Leonardo da Vinci” programa: PROIEKTU PILOTUAK**

- PLACEMENT – SUPPORT PROIEKTUA: Hezkuntza Sailak, Espainiako bazkide-koordinatzaile gisa, proiektu horren garapenean parte hartu du. Proiektuaren xedea da Europar Batasuneko beste herrialdeetako ikasleek enpresetan praktikak egitea sustatuko duten material didaktikoak sortzea. Utrecht-eko (Holanda) ROCek sustatutako proiektu honetan Danimarkako, Finlandiako, Es-

<sup>166</sup> Lanbide Heziketako ikasleek Europar Batasuneko enpresetan egin dituzten egonaldiei buruzko datuen azterketa atal honen amaieran agertzen da, “Leonardo beka” izenburuarekin.

toniako, Islandiako, Erresuma Batuko eta Italiako beste erakunde nazionalen, prestakuntzaren eta ziurtapenen inguruko eskumenak dituzten erakundeekin, batera ari da lanean. Proiektua 2004ko abenduan amaitu da, eta egun material didaktikoen hedapenean ari da lanean.

### **EQUAL EKIMENERA atxikitako proiektuak**

- **TEKNIKA PROIEKTUA:** 2002-2004 aldian emakumeak ere izaera teknikoa duten lan-eremuetan txertatzea ahalbidetuko duten orientaziorako eta prestakuntzarako neurriak abiarazteko antolatua.

Hezkuntza Sailak ondorengo neurri hauetan parte hartu du:

8. neurria:

1. Informatikako ikastaroa: 500 parte-hartzaile
2. Informatikako ikastaroa eta IKTB: 260 parte-hartzaile

15. neurria:

3. Energia berriztagarrien inguruko prestakuntza. Titulazio ofiziala. Iraupena guztira: 2000 ordu.

22. neurria:

4. Orientazio profesionala DBHko eta Batxilergoko gazteei.
5. Orientaziorako materialen prestakuntza.

Proiektu horiei beharrezko zeharkakotasuna emateko, Bolognako (Italia) METRICA proiektuaren eta Parisko EQUALLITE proiektuaren antolakuntzarekin batera egin da lan.

Proiektua 2004ko abenduan amaitu zen, nahiz eta 2005eko lehenengo sei hileroan Proiektuaren 3. ekintzari dagozkion lanak amaitzen ari diren (proiektuaren emaitzak zabalduko dituzten jardunbide egokiak egiaztatzeari erreferentzia egiten dieten neurriak).

- “E.pro-compétences” PROIEKTUA

Proiektu honen xedea da langileen gaitasunak ebaluatzeko eta egiaztatzeko tresna berritzaile bat abiaraztea.

Lanbide Heziketaren Garapenerako Nafarroako Planean eta Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Lege Organikoan bertan jasotzen denari jarraiki, laneko eskarmentuaren bidez eskuratutako gaitasunak aitortzeko prozesuak sustatu dira horrela.

Proiektu honetan bazkide gisa parte hartu dute, Hezkuntza Sailaz eta Nafarroako Enpresen eta Berrikuntzen Zentro Europarraz gain, Akitaniako (Frantzia) eta Italiako Emilia Romagnako beste erakundeek.

- EUROPASS-PRESTAKUNTZA izenekoan parte hartzea.

Europass-Formación 1998ko abenduaren 21eko erabakia aplikatuz indarrean sartu den dokumentu europarra da. Dokumentu hori txandakako prestakuntzarako ibilbide europarren sustapenari buruzkoa da.

Dokumentuaren helburua da erkidego mailan ziurtatzea pertsona batek bere jatorrizko herrialdea ez diren Europar Batasuneko beste estatuetan egin dituen prestakuntzarako ibilbideak ziurtatzea. Horrela, atzerrian egindako prestakuntza-aldiak ikusi daitezke.

2002. urtean Espainian ekimen europar hau abiarazi zenetik, "Leonardo da Vinci" Agentzia Espainiarra, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren mendekoa, da Europass-Prestakuntza dokumentuaren arduradun nazionala.

Nafarroako Foru Erkidegoan, "Europass-Prestakuntza" ekimen europarraren kudeatzaile den erakundea Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Zerbitzuan dago.

2005eko ekainera arte Nafarroan 287 EUROPASS-PRESTAKUNTZA ziurta-pen igorri dira, 16 ikastetxe desberdinetako ikasleentzat.

## Leonardo bekak

- Lanbide Heziketako ikasleek Europar Batasuneko enpresetan egiten dituzten egonaldiak.

Profesionalen eta langileen mugikortasun geografikoa sustatu nahi du, eta baita ere globalizazioa eta etengabeko eraldaketa nagusi diren lan-merkatu batean hizkuntza-gaitasun berriak eskuratzeko beharrari erantzuten dio. Hain zuzen ere, ondorengo hauek ditu xede:

- Ezagutza teknikoak eta hizkuntzazkoak garatzea eta sakontzea.
- Heziketa Zikloetako ikasleek (Lantokietan Prestatzeko modula) ezinbestean egin behar dituzten enpresetako praktikak beste herrialdeetako enpresetan har dezaketen esperientziarekin osatzea, banakako gaitasunak eta eskumenak eskuratzeko ahalbidetuz.
- Titulua duten gazteak lan-munduan txertatzea sustatzea, bide hirukoitz bati jarraiki: 1. Lan-merkatu europarrera irekiz. 2. Atzerriko enpresetan eskuratzeko den prestakuntza osagarri horri esker enpresa espainiarretan laneratzeko aukerak areagotuz. 3. Beste herrialdeetan bildutako ikuspegiak eta ideien bidez berrikuntza eta enpresa-sena sustatzea.
- Enpresetan praktikak egiteko HIRU HILABETEKO egonaldiak atzerrian.  
Parte-hartzea 1998-99tik 2004-05 arte: 438 ikasle.  
Parte-hartzea 2004/05 ikasturtean: 124 ikasle.

### 36. koadroa

Datuak 1998-1999 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera arte

Xedeak

Ikasle-kopurua	Xede den herrialdea
9	Alemania
1	Finlandia
14	Frantzia
18	Irlanda
1	Islandia
195	Italia
200	Erresuma Batua
<b>438</b>	

Ikasle horiek ondorengo ikastetxe hauetatik datoz: Corellako Arte Eskola, Iruñako Arte Eskola, "Adaptación Social" BHI, "Agroforestal" BHI, Tuterako "Benjamin" BHI, Iruñeko "Donapea" BHI, Elizondoko BHI, ETI BHI, Burlatako "Ibaialde" BHI, "M<sup>a</sup> Ana Sanz" BHI, Lizarrako "Politécnico" BHI, Tafallako "Politécnico" BHI, "San Juan-Donibane" BHI, "Sanitaria" BHI, Irunberriko "Sierra de Leyre" BHI, "Toki Ona" BHI, "Virgen del camino" BHI.

Ondoko hauer dira egitaruetan esku hartu dutenak: EUROHEALTH, EUROTRAINING, PROGRAMA 19, NEWPRO, IMPROCAD, VOCATA, ANETO, ARTENA, ARALAR, MINERVA, VELATE, GOYA, IRATI, JAVIER, MENDAVIA, MONCAYO, SARASATE, LEYRE, RONCAL, BARDENAS, URBASA eta YERGA.

Ikasleen hiru laurden emakumeak dira, eta horrek, zalantzarik gabe, lan munduan txertatzea sustatuko du.

#### "Socrates" programak

2003-2004 ikasturteko txostenean, 3.8. epigrafean, programa horien deskribapena irakurri daiteke.

Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailak jarraian adierazita dauden programak kudeatzen ditu.

##### – Comenius I

Helburu nagusiak honakoak dira: Eskolako Hezkuntzaren kalitatea hobetzea, Europako dimentsioa sendotzea, hizkuntzen ikaskuntza laguntzea eta kultur aniztasuna sustatzea.

Ikastetxeek laguntzak eska ditzakete hiru proiektu motatarako:

1. Eskolako Proiektuak.
2. Hizkuntza Proiektuak.
3. Eskola Garapenerako Proiektuak.
4. Ikastetxeek egindako hizkuntzako laguntzaile baten eskabidea.

Proiektu hauek burutzeko, ikastetxeek atzerriko bazkideak izan beharko dituzte.

– Comenius 2.2.

Hezkuntzako langileei zuzendutako Etengabeko Prestakuntzako Jardueretarako laguntzak:

1. Irakasleen Hasierako Prestakuntza.
2. Irakurleak atzerrian.
3. Prestakuntzako banakako laguntzak, gehienez 1500 euroko diren 22 laguntza (Orotara 33700 euro)
4. Atzerriko hizkuntzen irakasleentzat 19 laguntza (gehienez 1.500 euro laguntzako).
5. Edozein gai eta mailako irakasleentzat 3 laguntza (gehienez 1.500 euro laguntzako).

Eskabideak: 36.

– Arión:

Ikasketarako bisitak, Hezkuntza arloan erabakiak hartzeko arduradun eta adituei zuzenduta 3 eskatzaile onetsita (Orotara: 3600 euro).

– Grundtvig:

Helduen Hezkuntza: bestelako hezkuntza ibilbideak.

Grundtvig 2: Ikaskuntzako elkarreak (proiektuak egitea).

Hiru proiektu aurkeztu eta onetsita, horien zenbateko osoa 33.000 eurokoa da.

Grundtvig 3: Helduen Prestakuntzako Jardueretarako laguntzak (banakako prestakuntzako ikastaroak)

Gehieneko laguntza guztira 9.354 eurokoa.

– Europako Kontseiluaren beka:

Beka hauek urtean bitan agertzen dira (abenduan eta ekainean) eta Bruselan dagoen Europako Kontseiluaren programa da. Arrazoi hori dela kausa, bere hedapena Europako Kontseiluaren web orriaren edo MEC delakoaren bidez egiten da.

Espainiarako beka kopurua urtero 60koa izaten da gutxi gorabehera.

– Unean uneko gertaerak:

- Europako zigilua.
- Unesco.
- Europako udaberria.
- Hizkuntzen eguna.
- Comenius astea.



## 3.10. Kultur artekotasuna

### 3.10.1. Ikasle etorkinak

#### 3.10.1.1. Ikasle etorkinak hezkuntza sisteman txertatzeko prozesua

Aurreko urteetan diseinatutako harrera-programak erabili dira<sup>167</sup>:

- **Eskolatzeko Tokiko Batzordeak.**
- **Ikasle etorkinarentzako informazio-gida.** Gida hori Hezkuntza Saileko Kultur Aniztasun Atalak prestatu du, ikasle horien familiei hezkuntza-zerbitzuei buruzko informazioa emateko eta eskola-sisteman txertatu daitezen orientatzeko. Ikastetxeetan, Eskolatzeko Tokiko Batzordeetan eta ikasle etorkinen eta datozen ikasle berrien familien artean banatu da. Argitalpena zortzi hizkuntzatarara itzulita dago.

#### 3.10.1.2. Ikasle etorkinari harrera egiteko programa

Ikasle etorkinei harrera egiteko programa prestatzeko orientabideak prestatu dira. Ikastetxeetako irakasleentzat erreferentziazkoak izango dira, ikastetxe bakoitzeko programa prestatzeko edo eguneratzeko.

Ikasle Etorkinentzako Harrera Programak Aniztasunaren Arreta Plana osatu behar du ezinbestean.

Orientabideen programa horrek ondoko alderdi hauek ukituko ditu:

- Hezkuntza erkidegoaren sensibilizazioa Kultur Arteko Hezkuntza batean.
- Familia ikastetxean hartzeko orientabideak
- Hasierako ebaluazioa eta atxikipena egiteko orientabideak.
- Ikasleei ikasgelan harrera egitea .
- Curriculumeraren sartzeara.
- Antolaketa eta funtzionamendua.
- Kultur arteko gaitasunen garapena.
- Harrera Programaren autoebaluazioa.

Harrera Programaren lehentasunezko helburua da ikasle guztiak txertatzea, ikastetxe batetako hezkuntza-lanean esku-hartzen duten kide guztien parte-hartzearen eta konpromisoaren bidez. Lehenengoz txertatzen den ikasle bati harrera ego-

<sup>167</sup> Ikus Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena, 2003-2004. 214. orrialdea.

kia egiteko, ikasle berriaren garapen pertsonalerako, kulturalerako eta sozialerako espazio bat eskaini behar da, ikastetxeek sustatu behar dituzten baloreak elkartrukatuz eta bultzatuz.

### **3.10.1.3. Hasierako ebaluazioa Lehen Hezkuntzan eta DBHn. Hizkuntza eta matematikak ebaluatzeko protokoloak<sup>168</sup>**

Hasierako Ebaluaziorako Protokoloak argitaratu dira, ikastetxei Lehen Hezkuntzako eta DBHko ikasturte desberdinetan txertatzen diren ikasleek dituzten gaitasunak eta ezagutzak ebaluatzeko tresna bat eskaintzeko xedez. Horrela, hezkuntza prozesuari bermekin helduko zaio, banakako doikuntzak aurreikusiko eta aurreratuko dira, eta eskolako atzerapenak konponduko dira.

Dokumentuak Lehen Hezkuntzako 2., 3., 4., 5. eta 6. mailan eta DBHko 1., 2. eta 3. mailan Matematikako eta Hizkuntzako curriculum-arloetan hasierako ebaluazioa egiteko 16 koaderno dira. Argitalpen honen bidez irakasleei ikastetxe, ikasgela, talde eta ikasle bakoitzera egokitu daitezkeen proba-ereduak eskaintzen zaizkie.

Koaderno bakoitzak ondorengo hauek ditu barruan: proben helburuak, edukiak, eduki-blokeak, aplikazio-jarraibideak eta hizkuntzaren eta matematikaren curriculum arloen ebaluazio zuzenerako irizpideak, curriculum gaitasunen adierazleen taula, taldearen erregistro kolektiboa, eta hasierako ebaluaziorako eskala bat.

### **3.10.1.4. Ikastetxeak Laguntzeko Berariazko Programa, Lehen Mailako Hezkuntzan eta DBHn atzerritarrak diren eta soziokulturalki desabantailan dauden ikasleen hezkuntza-arretarako<sup>169</sup>**

Aparteko izaera duten neurriak dira, eta DBHn aniztasunari arreta emateko neurriak osatzen dituzte. Inmigrazioa eta egoera soziokultural okerragoan dauden ikasleak direla-eta zenbait zentrotan ematen diren berariazko beharrei erantzutea dute xede.

Programa horren ezaugarriak ondorengo hauek dira:

#### **Helburuak:**

- Curriculum atzerapenei arreta eskaintzea
- Familiei laguntzea.
- Irakasleen, familien eta ikasleen arteko ekimenak sustatzea.

<sup>168</sup> Ikus 100. zk., I.1.5.3. epigrafea, I. kapitulua.

<sup>169</sup> Ikus 97. zk., I.1.5.1. epigrafea, I. kapitulua.

- Oinarrizko gizarte zerbitzuekin eta beste erakundeekin lankidetzaz bidezko ezartzea.
- E/L2 irakaskuntza.

### **Irakasleak:**

- Lan hezitzailea irakasle tutorearekin osatzen duten orotariko irakasleak, Hezkuntza Laguntzarako Unitatearen eta Orientazio Sailen markoan.

### **Ikastetxeak:**

- Sailak zehazten ditu ikasturte bakoitzean

Programa honetan parte hartu dute: Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan: 35 ikastetxe eta 46 irakasle; eta Bigarren Hezkuntzan, berriz, 4 ikastetxe eta 3 irakasle.

## **37. koadroa**

**Osabidezko Hezkuntzako Irakasleak, 2004-2005 ikasturtea**

Eremuak	Ikastetxeak	Irakasleak
Iruña	15	21 (horietatik 1 3/4eko lanaldia)
Lizarra	7	8 eta 1/2
Zangoza	2	2
Tafalla	4	7
Tutera	7	9 eta 1/2
Orotara	35	49 (horietatik 1 3/4eko lanaldia)

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioari Arreta emateko Zerbitzua.

### **3.10.1.5. Gaztelaniako Murgiltze Programa Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, 2004-2005 ikasturtea**

2004-05 ikasturtean Gaztelaniako Murgiltze Programa ezarri da ondoren zerrendatzen diren ikastetxeetan.

Programa hori ondorengo hauetan dago araututa: Hezkuntzako Sailburuak irailaren 16an emandako 253/2004 Foru Agindua<sup>170</sup>, Nafarroako Foru Erkidegoan ikasle atzeritarrei eta soziokulturalki desabantailan dauden gutxiengoei zuzendutako hezkuntza-arreta arautzen duena, eta Eskolako eta Lanbideko Irakaskuntzen Zuzendari Nagusiak urriaren 7an eman zuen 750/2004 Ebazpena<sup>171</sup>, 2004-05 urtean zehar programaren antolaketa eta funtzionamendua arautzeko jarraibideak ematen dituena.

<sup>170</sup> Ikus 113. zk., 1.1.5.7. epigrafea, Araubide bereziko irakaskuntzak, I. kapitulua.

<sup>171</sup> Ikus 102. zk., 1.1.5.3 epigrafea, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, I. kapitulua.

Ondorengo ikasle-kopuru hauei aplikatu zaie<sup>172</sup>:

- 1. lauhilekoan: 91 (83 publikoan eta 8 itunduan).
- 2. lauhilekoan: 64 (44, eta 12 berri publikoan eta 8 itunduan).
- Ratioa ikasleak/taldea: 1. lauhilekoan: 8,27, 2. lauhilekoan: 5,8.
- %71,8 hezkuntza-sisteman txertatzen dira aurtengo ikasturtean, eta %28,13 2003-04 ikasturtean txertatu ziren.

Programaren jarduerak ondorengo ikastetxe hauetan garatu dira:

*Publikoak 9:* “Plaza de la Cruz” BHI (Irubide, Ibaialde, Elortzibar eta Mendialdea) eta “Navarro Villoslada” BHI (La Granja, Basoko, Zizur eta Barañain), Iruñan; Tuterako “Benjamín” BHI (Ebroko Bailara); Tafallako “Sancho III el Mayor” BHI; Azkoien-  
go “Ribera del Arga” BHI; Martzillako “Marqués de Villena” BHI; Lizarrako “Tierra”  
BHI; Corellako “Alhama” BHI eta Uharte BHI.

*Itunduak 2:* Iruñako “Hijas de Jesús” eta “Salesianos”.

*Iruñako 2 ikastetxek ez dituzte beren ikastetxe propioko ikasleak (2. hiruhilekoan):*  
“Salesianos” (6) eta “Hijas de Jesús” (2)

Ondorengo irakasle hauek ukitu dira:

- 22 irakasle, lanaldi erdia Hizkuntza Murgilketarako Programari eskainita dutela; erdia alor soziolinguistikotik dator, eta beste erdia, berriz alor zientifiko-  
teknikotik.

Programa ondorengo hauek kontuan izanik ebaluatu da:

- Programan hartutako ikasle gehienak berriak dira Nafarroan, eta  $\frac{1}{4}$  baino  
gehiago aurreko ikasturtean, gaztelania behar bezain beste ezagutu gabe.
- Sare publikoko ikasleen erdia 2. lauhilekoan txertatzen dira bere talde eta in-  
stitutuetan.
- Bigarren lauhilekoan %29,67 murrizten da Programan hartutako ikasle-kopu-  
ruea, 1. lauhilekoarekin alderatuta (91tik 64ra).
- Taldeek batezbesteko oso egokia dute, eta aurreikusitako ratioetik (12 inguru)  
urruntzen dira. Zenbait ikastetxetan ratioa oso txikia da (1, 2 eta 3 ikasle).
- Programa eraginkorra eta nahikoa da arreta trinkoarekin lau hilabetez egon di-  
ren ikasleen erdiarentzat; aldiz, beste erdiak denbora gehiagoz luzatu behar du  
prestakuntza. Lan pertsonalizatua eta intentsiboa egin daiteke, gaztelaniaren  
ikaskuntza bultzatuz eta curriculum arloak indartzea ahalbidetuz.

<sup>172</sup> Horrela Hezkuntza Sisteman erregistratutako Hizkuntza Murgiltzerako Zerbitzuaren eskari osoari erantzun zaio.

## 3.10.2. Ikasle etorkinen bilakaera

## 38. koadroa

Ikasle etorkinen bilakaera. 1999/00 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera<sup>173</sup>

Kontinentea	Herrialdeak	Ikasleak 1999/2000 ikasturtean	Ikasleak 2001/2002 ikasturtean	Ikasleak 2002/2003 ikasturtean	Ikasleak 2003/2004 ikasturtean	Ikasleak 2004/2005 ikasturtean
<b>Europa (EBko herrialdeak)</b>						
	Alemania	15	-	18	26	18
	Austria	1	-	1	-	-
	Belgika	4	-	4	10	6
	Holanda	7	-	-	-	-
	Txipre	-	-	-	-	1
	Danimarka	-	-	-	2	5
	Eslovenia	-	-	-	3	4
	Estonia	-	-	-	1	1
	Frantzia	32	-	18	27	34
	Grezia	-	-	-	1	2
	Hungaria	3	4	2	3	2
	Irlanda	1	-	-	1	4
	Italia	9	-	7	11	15
	Letonia	-	-	-	2	-
	Lituania	-	4	8	19	20
	Norvegia	-	1	1	-	-
	Herbehereak	-	-	2	8	6
	Polonia	14	14	20	27	31
	Portugal	-	-	269	284	346
	Erresuma Batua eta Ipar Irlanda	10	-	15	20	10
	Txekiar Errepublika	-	-	-	-	1
	Eslovakiako Errepublika	-	-	-	-	1
	Suedia	2	-	1	3	3
<b>Europar Batasunekoak guztira</b>		<b>98</b>	<b>23</b>	<b>366</b>	<b>448</b>	<b>510</b>
<b>Europa (EBkoak ez diren herrialdeak)</b>						
	Andorra	-	1	2	-	1
	Albania	-	1	1	-	-
	Armenia	-	2	3	-	5
	Bielorrusia	-	1	4	3	2
	Bosnia Hertzegovina	8	14	9	17	12
	Bulgaria	6	59	212	252	281
	Kroazia	-	-	-	-	2
	Eslovakia	-	-	2	-	-
	Errusiar Federakundea	19	20	46	49	78
	Kazajistan	-	1	-	-	-
	Moldaviako Errepublika	1	7	29	42	58
	Errumania	42	87	156	189	226
	Suitza	6	7	4	3	3
	Ukrania	3	10	56	76	90
	Jugoslavia (Serbia/Monte-negro)	1	2	1	3	5
<b>Europar Batasunekoak ez direnak guztira</b>		<b>86</b>	<b>212</b>	<b>525</b>	<b>634</b>	<b>763</b>
<b>Europa guztira</b>		<b>184</b>	<b>235</b>	<b>891</b>	<b>1.082</b>	<b>1.273</b>

<sup>173</sup> Taulan ez dira bereizten ikasle atzerritarak (funtsean EBko herrialdeetatik eta Ipar Ameriketatik datozenak) eta atzerritar ekonomikoak, garapen bidean dauden herrialdeetatik edo hirugarren mundutik datozenak; hots, benetako etorkinak. EB 25 kideetara zabaltzearekin ez lirateke atzerritar ekonomiko edo etorkin kontzeptu horretatik kanporatu behar Txipretik (alde greziarra), Esloveniatik, Es-toniatik, Hungariatik, Letoniatik, Lituaniatik, Maltatik, Poloniatik, Txekiar Errepublikatik eta Errepublika Eslovakiarretik datozenak.

Kontinentea	Herrialdeak	Ikasleak 1999/2000 ikasturtean	Ikasleak 2001/2002 ikasturtean	Ikasleak 2002/2003 ikasturtean	Ikasleak 2003/2004 ikasturtean	Ikasleak 2004/2005 ikasturtean
<b>Amerika</b>						
	Argentina	30	47	154	206	219
	Bolivia	5	6	20	43	83
	Brasil	44	46	77	92	106
	Kanada	1	1	1	1	2
	Txile	36	41	83	77	85
	Kolonbia	124	416	702	789	879
	Costa Rica	5	-	2	2	1
	Kuba	26	29	39	47	58
	Dominika	-	-	-	30	21
	Ekvador	94	740	2.051	2.955	3.038
	El Salvador	1	1	2	7	3
	Estatu Batuak	20	20	28	37	29
	Guatemala	7	2	4	4	7
	Guyana Frantsesa	-	-	1	-	-
	Honduras	1	2	2	3	3
	Mexico	13	9	18	16	26
	Nikaragua	1	-	1	2	3
	Panama	3	-	1	3	5
	Paraguay	4	-	-	-	2
	Peru	43	65	96	137	180
	Puerto Rico	1	-	-	-	-
	Dominikar Errepublika	102	131	192	199	226
	Surinam	-	-	-	1	1
	Uruguai	6	2	15	19	26
	Venezuela	13	33	51	75	91
<b>Amerika guztira</b>		<b>580</b>	<b>1.591</b>	<b>3.540</b>	<b>4.745</b>	<b>5.094</b>
<b>Afrika</b>						
	Angola	4	3	6	4	2
	Aljelia	50	73	86	116	143
	Benin	-	-	-	1	2
	Cabo Verde	6	3	2	1	3
	Kamerun	-	1	1	1	2
	Txad	1	-	-	-	-
	Kongo	1	5	7	8	8
	Boli Kosta	-	-	-	2	-
	Egipto	-	1	3	4	8
	Etiopia	-	-	-	-	1
	Ghana	2	2	5	3	5
	Ginea	-	9	14	18	21
	Ginea Konakri	-	-	5	-	-
	Ginea Ekuatoriala	-	-	-	10	10
	Ginea Bissau	6	-	-	2	3
	Liberia	1	-	2	-	1
	Mali	2	-	-	2	4
	Maroko	158	318	430	572	713
	Mauritania	-	-	1	1	2
	Mozanbique	-	-	-	1	1
	Nigeria	1	3	1	5	13
	Afrika Erdiko Errepublika	-	-	-	2	1
	Kongoko Errepublika Demok.	-	2	2	4	2
	Rwanda	-	-	-	-	1
	Sahara	3	11	9	9	6
	Senegal	10	14	15	26	40
	Hegoafrika	2	1	2	3	4
	Togo	-	-	-	-	1
	Tunisia	2	-	-	-	-
	Zimbabwe	-	-	-	-	1
<b>Afrika guztira</b>		<b>249</b>	<b>446</b>	<b>591</b>	<b>795</b>	<b>998</b>

Kontinentea	Herrialdeak	Ikasleak 1999/2000 ikasturtean	Ikasleak 2001/2002 ikasturtean	Ikasleak 2002/2003 ikasturtean	Ikasleak 2003/2004 ikasturtean	Ikasleak 2004/2005 ikasturtean
<b>Asia</b>						
	Saudi Arabia	-	-	-	5	3
	Armenia	-	-	-	4	-
	Azerbaijan	-	1	2	2	3
	Bangladesh	-	-	-	1	1
	Txina	22	24	32	49	67
	Korea	1	-	-	-	-
	Filipinak	2	-	1	2	5
	Georgia	-	-	-	1	2
	India	-	3	4	5	6
	Indonesia	-	1	-	-	-
	Japonia	10	2	7	10	8
	Jordania	-	5	2	4	2
	Libano	2	-	-	-	-
	Malasia	-	1	-	-	-
	Mongolia	-	-	-	1	1
	Pakistan	5	11	1	2	8
	Palestina	2	3	-	-	1
	Koreako Errepublikak Demokratikoa	-	-	-	-	1
	Tailandia	-	-	-	-	1
	Turkia	-	-	-	1	1
	Uzbekistan	-	-	-	4	5
	Vietnam	1	-	-	-	-
<b>Asia guztira</b>		<b>45</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	<b>115</b>
<b>Ozeania</b>						
	Australia	2	3	1	2	1
	Zeelanda Berria	2	-	-	-	-
<b>Ozeania guztira</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Guztira</b>		<b>1.062</b>	<b>2.326</b>	<b>5.071</b>	<b>6.715</b>	<b>7.481</b>

Iturria: Dibertsitate, Kultur aniztasun eta Inmigrazioari Arreta emateko Zerbitzua (2005eko ekaina).

### 39. koadroa

Atzerriko jatorria duten ikasleak, maila eta titulartatearen arabera, 2004/2005 ikasturtea  
Haur Hezkuntza + Lehen Hezkuntza DBH, Batx., LH,..

Herrialdea	Itundua	Publikoa	Itundua	Publikoa	Guztira
Alemania	6	9	2	1	18
Andorra	-	1	-	-	1
Angola	-	-	1	1	2
Saudi Arabia	-	3	-	-	3
Algeria	2	111	2	28	143
Argentina	33	112	22	52	219
Armenia	-	2	-	3	5
Australia	1	-	-	-	1
Azerbaijan	-	2	-	1	3
Bangladesh	-	-	-	1	1
Bielorrusia	-	1	-	1	2
Belgika	-	4	2	-	6
Benin	-	-	1	1	2
Bolivia	6	57	7	13	83
Bosnia	-	1	1	10	12
Brasil	9	66	6	25	106
Bulgaria	13	155	20	93	281
Cabo Verde	1	-	2	-	3
Kamerun	-	2	-	-	2

Herrialdea	Haur Hezkuntza + Lehen Hezkuntza		DBH, Batx., LH,..		Guztira
	Itundua	Publikoa	Itundua	Publikoa	
Kanada	-	-	-	2	2
Kolonbia	137	406	109	227	879
Kongo	4	3	1	-	8
Kroazia	-	1	1	-	2
Costa Rica	-	-	-	1	1
Kuba	6	29	6	17	58
Txile	16	43	12	14	85
Txina	22	26	10	9	67
Txipre	-	-	-	1	1
Danimarca	3	2	-	-	5
Dominika	1	10	3	7	21
Ekvador	369	1.751	237	681	3.038
Egipto	-	8	-	-	8
El Salvador	-	1	1	1	3
Eslovenia	-	4	-	-	4
AEB	8	11	6	4	29
Estonia	-	-	1	-	1
Étiopia	-	1	-	-	1
Errusiar Federakunpea	10	43	13	12	78
Filipinak	3	-	1	1	5
Frantzia	6	11	4	13	34
Georgia	-	2	-	-	2
Ghana	-	5	--	-	5
Grezia	-	2	-	-	2
Guatemala	-	2	1	4	7
Guinea Konakry	2	13	1	5	21
Guinea Ekuatoriala	-	6	1	3	10
Guinea-Bissau	-	1	-	2	3
Honduras	-	2	-	1	3
Hungaria	-	-	-	2	2
India	1	4	-	1	6
Irlanda	3	1	-	-	4
Italia	2	7	1	5	15
Japonia	2	4	-	2	8
Jordania	1	--	1	-	2
Liberia	-	1	-	-	1
Lituania	-	17	-	3	20
Mali	-	3	-	1	4
Maroko	18	504	10	181	713
Mauritania	-	1	-	1	2
Mexiko	7	9	5	5	26
Mongolia	-	-	-	1	1
Mozanbike	-	1	-	-	1
Nikaragua	-	1	-	2	3
Nigeria	4	8	-	1	13
Herbehereak	1	5	-	-	6
Palestina	-	1	-	-	1
Panama	-	5	-	-	5
Pakistan	-	6	-	2	8
Paraguay	-	2	-	-	2
Peru	32	68	34	46	180
Polonia	5	19	3	4	31
Portugal	59	191	39	57	346
Erresuma Batua eta Ipar Irlanda	5	3	1	1	10
Erdi Afrikako Errepublika	-	-	-	1	1
Txekiar Errepublika	-	1	-	-	1
Moldaviako Errepublika	4	20	8	26	58
Kongoko Errepublika Demokratikoa	-	1	-	1	2



Herrialdea	Haur Hezkuntza + Lehen Hezkuntza		DBH, Batx., LH,...		Guztira
	Itundua	Publikoa	Itundua	Publikoa	
Koreako Errepublika Demokratikoa	-	-	-	1	1
Errepublika Dominikarra	22	103	30	71	226
Eslovakiako Errepublika	-	-	-	1	1
Errumania	17	156	10	43	226
Rwanda	-	1	-	-	1
Sahara	-	1	-	5	6
Senegal	2	27	-	11	40
Hegoafrika	-	3	1	-	4
Suitza	1	-	2	-	3
Suiza	-	2	-	1	3
Surinam	-	-	-	1	1
Tailandia	1	-	-	-	1
Togo	-	1	-	-	1
Turkia	1	-	-	-	1
Ukrania	16	40	10	24	90
Uruguay	5	10	-	11	26
Uzbekistan	3	1	-	1	5
Venezuela	10	33	10	38	91
Jugoslavia	3	-	2	-	5
Zimbabwe	-	-	1	-	2
<b>Guztira</b>	<b>885</b>	<b>4.168</b>	<b>642</b>	<b>1.786</b>	<b>7.481</b>

Iturria: Dibertsitate, Kultur aniztasun eta Inmigrazioari Arreta emateko Zerbitzua (2005eko ekaina)

## 40. koadroa

Ikasturtea	Atzerriko jatorria duten ikasleak, etapan arabera datuak, 1999-2000 ikasturtetik 2004-2005 ikasturtera						Guztira				
	Ikastetxe publikoak			Ikastetxe itunduak							
	H.H.	L.H.	DBH, Batx.	I. Publikoak guztira	Publikoak/guztira %	H.H.		L.H.	DBH, Batx.	Itunduak guztira	Itunduak/guztira
1999/2000	174	412	161	747	%70,44	65	162	88	315	%29,66	1.062
2001/2002	356	1.067	454	1.877	%77,33	247	152	139	538	%22,27	2.415
2002/2003	925	1.940	1.119	3.984	%78,57	221	486	380	1.087	%21,43	5.071
2003/2004	1.166	2.544	1.619	5.329	%79,36	255	596	535	1.386	%20,64	6.715
2004/2005	1.216	2.952	1.786	5.954	%79,59	244	641	642	1.527	%20,51	7.481

ikasle etorkinen eskolatzeari dagokionez egon den hazkunde-erritmo handia nabarmendu behar dugu. 1990/2000 ikasturtean atzerriko jatorria zuten 1.062 ikasle erregistratu ziren. 2004/2005 ikasturtean, berriz, 7.481 ikasle dira jatorri honetakoak, eta horrek esan nahi du 6 urte hauetan etorkinen kopurua 7,04 aldiz handitu dela.

Bestalde, biztanleria etorkina, hainbat arrazoi direla tarteko, eta hori aztertzea ez da txosten honen xedea<sup>174</sup>, sare publikoan bildu ohi da, ikastetxe jakinetan eta eremu geografiko oso zehatzetan. Horrela, 2004/05 ikasturtean, ikastetxe publikoetako eskola-biztanleriaren %10,90 etorkinak ziren, 0,93 puntuko gehikuntza-

<sup>174</sup> Ikus txosten honetako 3.10.3 puntua.

rekin aurreko urtearekin alderatuta. Sare itunduan proportzio hori %4,85era iristen da, 0,45 puntuko gehikuntzarekin.

Ikasle etorkin hauek maila, etapa eta ziklo berberetan eskolatutako ikasle guztien %8,70 dira. Iazko ehuneko baliokidea baino portzentajezko 1,10 puntu gehiago. Maila hauetan egon den ikasleen hazkundera (1.093 ikasle), %70ean, ikaste etorkinak gehiago izan direlako gertatu da.

Ekuador (%40,60, Kolonbia (%11,74) eta Marokoko (%8,53) jatorria duten ikasleak oraindik ere nagusi dira ikasle etorkinen artean.

Bolivia, Dominikar Errepublika, Kolonbia, Maroko eta Senegaletik datozen ikasle kopuruan gertatzen ari den hazkunde erlatiboa nabarmendu behar dugu.

Haur Hezkuntzako ikasle kopuruari dagokionez, honetan 39 ikasle gehiago (%1,7) egon dira, eta ehuneko hau, bestaldetik, iazkoa baino nabarmen txikiagoa da (%24).

Lehen Hezkuntzan, berriz, ikasle kopuruan 452 ikasle gehiago egon dira (%14,43), eta D.B.H., Batxilergo eta Lanbide Heziketan hazkundera 274 pertsonakoa izan da (%12,72).

Ikasle kopuruan egon diren hazkunde hauen aurrean, ikasle hauen eskolatzeari arreta berezia eskaini behar diogu, beraiek eta bere familiak ingurune sozialean hobeki integra daitezen lortze aldera beharrezkoak diren hezkuntza eta gizarteko neurriak hartzeko helburuz.

Inmigrazioaren gaiak Nafarroako Gobernuaren bestelako sail batzuetan ere eraginda du, beraz, berari eman beharreko arretak Hezkuntza Sailaren gaitasuna gainditzeko du, eta lotuta dauden Sail guztiek batera egokitu dituzten gizarteratzeko politikak eskatzen ditu.

## 41. koadroa

Ikastetxeak	Atzerriko ikasleen banaketa <sup>175</sup> (2005eko ekaina) sare publiko eta pribatuaren artean			
	HH	LH	DBH Derrigorrezkoaren ondokoa	Guztira
Publikoak	1.216	2.952	1.786	5.954
Itunduak	244	641	642	1.527
<b>Guztira</b>	<b>1.460</b>	<b>3.593</b>	<b>2.428</b>	<b>7.481</b>

<sup>175</sup> Espainiako nazionalitatea ez duten ikasleak eta aipatutako urte horietan hezkuntza sisteman sartu direnak.

## 42. koadroa

Atzerriko ikasle gaztelaniadunak, 2004-2005 ikasturtea								
Titularitatea	Oin. H <sup>176</sup>	HH	LH	DBH	Batx	LH	LH Gazt	Guztira
Itundua	1	151	491	342	49	78	5	1.117
Publikoa	3	691	1.938	876	89	217	2	3.816
<b>Guztira</b>	<b>4</b>	<b>842</b>	<b>2.429</b>	<b>1.218</b>	<b>138</b>	<b>295</b>	<b>7</b>	<b>4.933</b>
Portzentajeetan								
Itundua	25	18	20,2	28,1	35,5	26,4	71,4	22,7
Publikoa	75	82	79,8	71,9	64,5	73,6	28,6	77,3
<b>Guztira</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Irakaskuntza itunduak 2004-05 ikasturtean ikasle atzerritarren %20,41 hartu zituen. Hala ere, ikasle atzerritar gaztelaniadunen %22,7 eskolatzen da; beraz, ikusten da ikasle etorkin gaztelaniaduna gaztelania ez dakiena baino hobeto integratzen dela hezkuntza sistemaren konputuan.

Oro har, asko aurreratu da ikasle etorkin gaztelaniadunak sare itunduan eta sare publikoan proportzionalki banatzeari dagokionez, 0,6 puntuko aurrerapenarekin. Lanbide Heziketa Berezian, Batxilergoan eta DBHn aurrera egin da, eta atzera egin da Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan.

## Gaztelania ez jakitea

## 43. koadroa

Etorkin ez gaztelaniadunak, 2004/2005 ikasturtea								
Titularitatea	Oin. H	HH	LH	DBH	Batx	LH	LH Gazt	Guztira
Itundua	1	93	148	135	13	18	2	410
Publikoa	1	525	1.010	446	52	103	1	2.138
<b>Guztira</b>	<b>2</b>	<b>618</b>	<b>1.158</b>	<b>581</b>	<b>65</b>	<b>121</b>	<b>3</b>	<b>2.548</b>
Portzentajeetan								
Itundua	50	15,1	12,8	23,2	20	14,9	66,7	16,1
Publikoa	50	84,9	87,2	76,8	80	85,1	33,3	83,9
<b>Guztira</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Kasu honetan, gaztelaniaz ez dakiten ikasle etorkinei dagokienez, Haur Hezkuntzan izan ezzik, bi sareen arteko banaketa urruntzen ari da bilatzen den banaketa proportzionaletik.

<sup>176</sup> Oin H = Oinarrizko Hezkuntza.

## 44. koadroa

	Taldekaturako ikasle etorkinak, 2004/2005 ikasturtea				Guztira
	Haur+Lehen Hezkuntza		DBH, BATX., L.H.		
	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	
Asiarrak	49	32	21	13	115
Europar Batasunekoak	275	91	88	56	510
Europaren ekialdekoak	422	63	213	65	763
Iberoamerikarrak	2.709	657	1.216	481	5.063
Afrikarrak	702	33	242	21	998
EEBB/Kanada	11	8	6	6	31
Australia	0	1	0	0	1
<b>Guztira</b>	<b>4.168</b>	<b>885</b>	<b>1.786</b>	<b>642</b>	<b>7.481</b>

### 3.10.3. Etorkinak eskolaren bidez integratzea

Encuentro Fundazioaren Gizarte Aldaketarako Ikasketen Zentroak Espainiari buruz egiten duen urteko txostenaren 2005. urteko edizioan, IV. zatiko II. kapitulua gai honen azterketari eskaintzen dio: "etorkinen integrazioa eskolaren bidez"<sup>177</sup>. Aurreko urteetako txostenetan ere, hedadura txikiagoarekin bada ere, heldu zaio gai honi<sup>178</sup>.

Kultur artekotasunak Nafarroan duen egoera hobeto baloratzea ahalbidetzen duen testuaren garrantzia dela-eta, jarraian aipatu kapituluan jasotakoaren laburpen bat egiten da.

Azken bost urteetan, Espainian izugarri ugari dira etorkinak, eta Espainia etorkin baten erakuntza sozialari ekin zaio. Prozesu hori gizartearen eta ekonomiaren globalizazioaren garapen-zikloan kokatu behar dugu. Eskola, prozesuan, inmigrazioa bezala, bidegurutze batean kokatzen da, globalizazioaren erdian, eta globalizazioak eskolan izango dituen eraginak ezezagunak dira oraindik ere.

Inmigrazioak aniztasuna ekarri du eskolara, eta egitura tradizional monokulturala hautsi egin da. Gainera, hori are eta garrantzitsuagoa da, inmigrazioa bera ere heterogeneoa delako. Eskolak, egoera horren aurrean, kultur arteko ikastetxe berri batetarantz egin behar du aurrera. Ikastetxe hori integratzailea eta barne-hartzzailea izango da guztientzat, ez etorkinentzat bakarrik. Eskolak nortasun eta ezaugarri propioak dituzten taldeez eta nortasun eta ezaugarri konpartituak dituzten taldeez osatutako tokiko mundu batean eta mundu global batean egoten, bizitzen eta jarduten jakingo duten hiritarrak hezi behar ditu.

<sup>177</sup> Espainia 2005 Txostena, errealitate sozialaren interpretazioa. CESC. Fundacion Encuentro edizioak, 2005.

<sup>178</sup> Espainia 2001, 2002 eta 2004 Txostena, errealitate sozialaren interpretazioa. CESC. Fundacion Encuentro edizioak, 2001, 2002 eta 2004.

Kultur arteko hezkuntza lortu behar dugu; eta kultur arteko hezkuntza gisa ulertzen dugu kultura aldagai bereizgarri bat gehiago denean, eta bere xedea denean bizirautea eta guztion hezkuntza sustapen ahalik eta handiena lortzea. Bertan, diferentzia soziala, kulturala edo etnikoa ez da izango eskola-porroterako arrazoia, haurrak ez eskolatzeko arrazoia edo etiketak jartzeko edo bereizteko elementu bat.

Etorkina gizarteratzeko hainbat alderdi hartu behar dira kontuan. Gizarteratzea eremu juridiko, laboral eta sozial identitarioan lortu behar da; horrela etorkina gizarte hartzaileko kide bilakatzen da, eta horrela jarduten da. Oinarriko eskubideetarako sarbidea izatea suposatzen du: lana, etxebizitza, hezkuntza, parte-hartze politikoa eta soziala, eta abar. Duen konplexutasunagatik "hiritartze" izena ematen zaion prozesu bat da. Sozializazio-prozesu horretatik abantaila pertsonalak eta sozialak eratorri daitezke.

Hala ere, beste herrialde europarretan izandako esperientziak porrot-emaitza kezkarriak erakusten dizkigu integrazio-prozesu honetan, ez eskolaren eremuan bakarrik, baita eremu sozialean ere, marjinazio espazialek abiatuta. Eskolak erantzukizun handia du emaitza horietan, nahiz eta askotan eskuak lotuta izaten ditu zerbaitetan eragiteko.

## 45. koadroa

**Ikasle guztiak eta atzerritarrak Araubide Orokorreko Irakaskuntzatan, heziketa-mailaren arabera, Espainian eta Nafarroan, 2003-2004 ikasturtea**

	Espainia <sup>179</sup>					Nafarroa				
	Ikasleak guztira		Ikasle atzerritarrak		% Ikas. Atzerr. <sup>180</sup>	Ikasleak guztira		Ikasle atzerritarrak		% Ikas. Atzerr. <sup>181</sup>
	Absolu	%	Absolu	%		Absolu	%	Absolu	%	
HH	1.349.824	19,7	78.349	20,2	5,8	16.472	19,6	1.421	21,6	8,6
LH	2.482.025	36,1	172.888	44,5	7,0	31.710	37,5	3.140	47,6	9,9
DBH	1.873.286	27,3	108.298	27,9	5,8	21.642	25,6	1.545	23,4	7,1
Batx.	653.767	9,5	15.388	4,0	2,4	7.422	8,8	141	2,1	1,9
C.F.	466.126	6,8	11.508	3,0	2,5	6.528	7,7	257	3,9	3,9
P.G.S.	42.468	0,6	1.859	0,5	4,4	706	0,8	92	1,4	13,0
<b>Guztira</b>	<b>6.867.496</b>	<b>100</b>	<b>388.290</b>	<b>100</b>	<b>5,7</b>	<b>84.480</b>	<b>100</b>	<b>6.596<sup>182</sup></b>	<b>100</b>	<b>7,8</b>

Iturria: Espainiako Datuak: *Informe España 2005, una interpretación de su realidad social* (Espainia 2005. Errealitate sozialaren interpretazioa) txostenen jasoak. Encuentro Fundazioko Aldaketa Sozialaren Azterketetarako Zentroa. Nafarroako datuak: egileak prestatuta.

<sup>179</sup> Aurrerapeneko datuak.

<sup>180</sup> Espainian dauden ikasle atzerritarren portzentajea, ikasle guztiekin alderatuta.

<sup>181</sup> Espainian dauden ikasle atzerritarren portzentajea, ikasle guztiekin alderatuta.

<sup>182</sup> Ez dira konputatu Aniztasunean, UCA, UCE eta Curriculum Egokietan dauden 119 ikasleak.

## 46. koadroa

**Ikasle espainiarrek eta atzerritarren Irakaskuntza Araubide Orokorrean duten bilakaera Espainian eta Nafarroan, 1993/94 ikasturtetik 2003-04 ikasturtera**

	Espainia				Nafarroa			
	Ikasle espainiarrak		Ikasle atzerritarrak		Ikasle nafarrak		Ikasle atzerritarrak	
	Absolutua	Urtetik urterako aldaketa %	Absolutua	Urtetik urterako aldaketa %	Absolutua	Urtetik urterako aldaketa %	Absolutua	Urtetik urterako aldaketa %
1993/94	7.969.157	-	49.923	-	95.886	-	385	-
1994/95	7.780.012	-2,4	53.085	6,3	93.134	-2,9	n.d.	-
1995/96	7.576.583	-2,6	57.256	7,9	90.163	-3,2	719	-
1996/97	7.404.504	-2,3	62.548	9,2	87.552	-2,9	n.d.	-
1997/98	7.208.531	-2,6	72.128	15,3	85.089	-2,8	n.d.	-
1998/99	7.020.031	-2,6	80.509	11,6	83.193	-2,2	n.d.	-
1999/00	6.841.776	-2,5	103.387	28,4	81.794	-1,7	1.062	-
2000/01	6.718.213	-1,8	136.816	32,3	80.836	-1,2	1.667	57,0
2001/02	6.602.367	-1,7	200.728	46,7	81.873	1,3	2.415	44,9
2002/03 <sup>183</sup>	6.505.787	-1,5	301.458	50,2	83.332	1,8	5.071	110,0
2003/04 <sup>184</sup>	6.479.206	-0,4	388.290	28,8	84.937	1,9	6.715	32,4
2004/05	-	-	-	-	86.030	1,3	7.481	11,4

Fuente: Datos España: recogidos del Informe España 2005, una interpretación de su realidad social. Centro de Estudios del Cambio Social (CECS) de la Fundación Encuentro. Datos Navarra: elaboración propia.

Iturria: Espainiako Datuak: Informe España 2005, una interpretación de su realidad social (Espainia 2005. Errealitate sozialaren interpretazioa) txostenean jasoak. Encuentro Fundazioko Aldaketa Sozialaren Azterketetarako Zentroa. Nafarroako datuak: egileak prestatuta.

Migrazio-fenomenoa oso azkar iritsi zaigu, eta horrek ezustean harrapatu ditu hezkuntzako administrazioak, ikastetxeak, zuzendari-taldeak eta bertako biztanleria. Horregatik inor ez zegoen prestatuta horri erantzuteko. Horregatik, hezkuntza erkidegoan eta eskolako sisteman ematen diren erantzunen, planteamenduen, perzepzioen, asebetetze-mailaren, aurreikuspenen eta etorkizuneko proiektuen heterogeneotasuna da araua.

Eskolako biztanleria etorkina heterogeneoa da, ondorengo grafiko honetan ikusi daitekeen bezala:

<sup>183</sup> Behin-behineko datuak.

<sup>184</sup> Aurrerapeneko datuak.

## 47. koadroa

Sei herrialdeetako ikasle atzerritarren bilakaera, Araubide Orokorreko Irakaskuntzan, 2003/04 ikasturtea

	Espainia 2003/04 <sup>185</sup>		Nafarroa 2003/2004	
	Absol.	% guztizkoaren gainean	Absol.	% guztizkoaren gainean
Ekvador	88.171	37,1	2.955	62,9
Maroko	58.837	24,7	572	12,0
Kolonbia	37.637	15,8	789	16,6
Argentina	22.848	9,6	206	4,3
Errumania	21.045	9,0	189	4,0
Txina	8.949	3,8	49	1,0
<b>Guztira</b>	<b>237.847</b>	<b>100</b>	<b>4.760</b>	<b>100</b>
Herrialde horietako %, ikasle atzerritarren guztizkoaren aldean	<b>59,7</b>		<b>70,88</b>	

Iturria: Espainiako Datuak: Informe España 2005, una interpretación de su realidad social (Espainia 2005. Errealitate sozialaren interpretazioa) txostenean jasoak. Encuentro Fundazioko Aldaketa Sozialaren Azterketetarako Zentroa. Nafarroako datuak: egileak prestatuta.

Irakasleak, oro har, ikasle etorkinak talde etniko edo kultural zehatzetara atxikitze-ko eta, hortik, ikasle horiei buruzko aurreikuspen positiboagoak edo negatiboagoak izateko joera badu ere, irudi positiboa du Lehen Hezkuntzan dauden ikasle etorkinei dagokienez. Ez da hori gertatzen Bigarren Hezkuntzako ikasle etorkinekin; izan ere, "ez omen daude gustura", eta, horregatik, irtenbide gisa, Gizarte Bermeko Programetan eskolatzea proposatzen du. Ikasle etorkinek ikastetxeetan duten presentziari dagokionez, irakasleek jarrera desberdinak izaten dituzte, dagokion ikastetxean eskolatutako etorkin portzentajearen arabera. Gehiengoaren iritziz, kultur arteko hezkuntza ikastetxean ikasle atzerritarrak daudenean bakarrik da beharrezkoa. Pertzepzio hori oso urruti dago Kultur Arteko Hezkuntzaren xede nagusienetako batetik: gizarte kultur anitz batean bizitzeko pertsonak heztea, ez ikasgela edo ikastetxe kultur anitz batean bizitzeko bakarrik.

Ikasleak, oro har, gustura daude ikastetxean, eta beraientzat ikastetxea leku seguru eta atsegina da. Hala ere, bere emaitza akademikoak, testuinguru familiarraren ezaugarrien mende egoteaz gain, eskolatze baldintzen mende ere egongo dira: eskolatze berantiarra izatea edo ez, eta eskoletarako erabiltzen den hizkuntza ama-hizkuntza izatea edo ez izatea. Oro har, Lehen Hezkuntzako ikastetxeak baliabideak ditu ikasleak eskolako erritmora berehala egoki daitezen, eta horiek eskuratutako emaitza akademikoak ez dira asko desbideratzen ikasle gehienen emaitza orokorretatik.

Desberdina da DBHn; maila horretan, ikasleen ezaugarri berezietan gain, sistemak oraindik konpondu ez dituen maila horretako berariazko arazoak eta berezitasunak daude. Egungo egiturari, ikastetxeak ez ditu gazte horiek 16-18 urte arte beren borondatez eskolatuta egotea sustatuko duten baliabide egokituak, aplikazio malguak.

<sup>185</sup> Aurrerapeneko datuak.

Eskolako absentismo-tasak, eta eskola uzten dutenen tasak, oso altuak dira maila honetan, ondorengo taulan ikusi daitekeen bezala:

#### 48. koadroa

Espainiako eskolatzetasa gordina, adin-taldean arabera. 2001/02 ikasturtea

	Guztira	Atzerritarrek	Espainiarrak
5 urtetik beherakoak	53,4	48,8	53,6
6 urtetik 11 urtera	104,8	98,0	105,1
12 urtetik 15 urtera	109,5	91,6	110,2
16 urtetik 18 urtera	82,0	32,6	83,6
<b>Guztira</b>	<b>86,6</b>	<b>71,3</b>	<b>87,2</b>

Iturria: *Informe España 2005, una interpretación de su realidad social* (Espainia 2005. Errealitate sozialaren interpretazioa). Encuentro Fundazioko Aldaketa Sozialaren Azterketetarako Zentroa.

Familia etorkinek beren buruari buruz duten pertzepzioa zaurgarritasun-maila altukoa da, eta hori areagotu egiten da bertako familiekiko elkarrekintza sistematikorik eta iraunkorrik ez dutelako edo horiek oso eskasak direlako, eta baita ere gehienak beren sare etniko propioetan gizarteratzen direlako. Hori dela-eta, zerbitzu publikoetara jotzeko joera dute, horien artean hezkuntza zerbitzura. Hezkuntza sistemari buruz duten irudia positiboa da, baina, hala ere, exigentzia akademikoko maila txikiagoa dute beren seme-alabentzat, nahiz eta bereziki baloratzen duten horiek ikastetxean ondo gizarteratzea. Beren nahia da seme-alabak unibertsitate-ikasketak egitera eta titulu bat eskuratzera iristea, enplegu duina eta ondo baloratutako posizio soziala lortzeko. Hala ere, proposatzen duten xede errealista irtenbide profesional eta laboral azkarragoa izateko ezinbestekoa den prestakuntza akademikoa lortzea da. Etorkinaren familiak oso gutxi parte hartzen du ikastetxean, ez du ezagutzen hezkuntza-sistema, eta ez dator bat sozialki, kulturalki... elkar eragiteko moduen kontzepzio desberdinekin.

Ikastetxeek inmigrazioaren fenomenoari ematen dioten erantzuna anitza da. Zenbait ikastetxetan, eskola-erkidegoko elementu desberdinek modu koordinatuan egiten dute lan, ikasleen ingurune familiar, sozial eta kulturean errealitate-senez esku-hartzeko hezkuntza proiektuak diseinatzeko eta abiarazteko; beste batzuk, berriz, ez dute prestatzen proiektua taldean, zuzendaritzatik etorri ohi da prestatuta, edo ez dute ezagutzen errealitate hori. Proiektuaren funtsezko alderdi bat da harrera-plana. Harrera-plan horrek ikasturte osoan zehar funtzionatu behar du, ikastetxeko eragile guztiengan izan behar du eragina, eta ikasle bakar bati ez baizik eta familia osoari zuzendu behar zaio. Horri dagokionez, ikastetxea prozesuak eta arazoak, estrategiak, baliabideak eta irtenbideak erakunde arteko lankidetzarekin eta toki-mailako parte-hartze sozialarekin konpartitu behar dituen hezkuntza-erki-dego gisa agertzen da. Hala ere, kasu gehienetan, praktika horien ez dira behar bezain beste gauzatzen, unean uneko lankidetzaz ez jarraituekin.



Prozesuarekin zerikusia duten eta irtenbide berriak behar izan dituzten eta behar dituzten beste gai batzuk dira ikasle etorkinen eskolatzeari, aniztasunaren arreta, baliabide berezi berritzaileak, eta etorkinak dituen ikastetxearen pertzepzioa.

Eskolatzeari dagokionez, ezinbestekoa da azpimarratzea asko direla bertan eragina duten faktoreak. Beste askoren artean, araudi desegoki edo eskasak, ikastetxeen kokapen espaziala, inguruneko maila soziokulturala, gurasoen hautatzeko gaitasuna, eta abar. Elementu horien guztien gainera, gurasoek nahi duten hezkuntza-mota eta ikastetxea hautatzeko eskubidea. Esku-hartzen duten faktore guztiek adierazten dute gehiegizko kontzentrazioaren arazoak ez duela irtenbide onik.

Aniztasunaren arretari dagokionez, ikastetxeek hiru jarrera desberdin azpimarratzen dituzte. Aurreikuspenik eza denotatzen duen erantzun azkarra; erreferentzia kultural heterogeneoak dituzten ikasleen presentzia onartzen duen baina neurririk hartzen ez duen kultur artekotasun pasiboko erantzun bat; eta irakasle-talde osoa barne hartzen duen kultur artekotasun aktiboko erantzun bat. Ez da egia aniztasunaren hezkuntza-tratamendua ikasle etorkinei bakarrik zuzentzen zaionik; beraiek dira egokitu behar direnak, ahaleginak egin behar dituztenak eta gizarteratzea lortu behar dutenak, esaten da. Ikastetxe askotan ez da onartu kultur arteko hezkuntza-proiektu baten beharra.

### **3.1.1. Aniztasunari arreta ematea eta osabidezko hezkuntza**

#### **3.1.1.1. Aniztasunari arreta emateko antolaketa-neurriak**

Jadanik argitaratuta dauden aurreko ikasturteetako txostenetan DBHn Aniztasunari Arreta Emateko Antolaketa Neurrien Mapa jasotzen da, Hezkuntza eta Kulturako Kontseilariak sustapeneko eta osabidezko neurriak behar dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloko ikasleentzako berariazko hezkuntza-erantzunak ezartzeko jarraibideak eta orientabideak ematen dituen apirilaren 2ko 90/1998 Foru Aginduari jarraiki<sup>186</sup>.

Ekainaren 28ko 118/2005 Foru Aginduak aldatu egin du 90/1998 Foru Agindua, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ikasten ari diren ikasleen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen duen abenduaren 9ko 350/2004 Foru agindura egokitzeko<sup>187</sup>.

<sup>186</sup> NAO, 59. zk., 1998ko maiatzaren 18koa.

<sup>187</sup> Ikus 100.1 zk., 1.1.5.3. epigrafea, 1. kapitulua eta iruzkina.

Irailaren 16ko 253/2004 Foru Aginduak Nafarroako ikasle atzerritarren eta kalte-tuen hezkuntza-arreta arautu zuen<sup>188</sup>.

### 3.11.2. Aurkako baldintza soziokulturalekin lotutako hezkuntzako premiak dituzten ikasleei zuzendutako hezkuntza arreta

Aurkako baldintza soziokulturalekin lotutako hezkuntzako premiak dituzten ikasleei Nafarroako Hezkuntza Sistemari arreta ematen zaie aukera-berdintasunen printzipioarekin bat etorritik. Ikasle hauen eskolatzeak normalizazio, indibidualizazio eta integrazio edo inklusio printzipioetan oinarritutako jarduketak behar ditu.

Hezkuntza Sailak, ikasle hauek bere eskolatzeko prozesuan dituzten premia ekonomikoak, neurri batean, erantzuteko asmoz, urtero laguntzen hainbat deialdi eskaintzen ditu, funtsean ekipamendu eta jantokirako direnak.

### 3.11.3. Berriazko arreta jaso behar duten hezkuntzako atzerapen handiak dituzten ikasleak

## 49. koadroa

**Berriazko arreta jaso behar duten hezkuntzako atzerapen handiak dituzten ikasleak ikastetxe publikoetan, 2004/2005 ikasturtea**

Udalerrria	Ikastetxea	Ered.	3. maila <sup>189</sup>		4. maila		CEU <sup>190</sup>		CURR ANIZ <sup>191</sup>		CBU <sup>192</sup>	
			Ikas <sup>193</sup>	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald
Altsasu	BHI "San Miguel de Aralar"	A	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		D	-	-	9	1	-	-	11	1	-	-
Azagra	DBHI "Azagra"	G	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1
Barañain	BHI "Barañain"	G	-	-	-	-	8	1	12	1	5	1
Bera	BHI "Toki-Ona"	B	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
		D	-	-	11	1	-	-	-	-	-	-
Berriozar	DBHI "Berriozar"	G	-	-	-	-	-	-	10	1	4	1
Zarrakaztelu	DBHI Zarrakaztelu	G	-	-	-	-	-	-	9	1	6	1
Cintruenigo	DBHI "La Paz"	G	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1
Corella	BHI "Alhama"	G	-	-	-	-	-	-	11	1	-	-
Lizarrar	BHI "Tierra Lizarrar"	G	-	-	-	-	7	1	8	1	-	-
Uhartea	BHI "Uhartea"	G	-	-	-	-	9	2	13	1	-	-
Leitza	BHI "Amazabal"	D	-	-	-	-	-	-	9	1	-	-

<sup>188</sup> Ikus 97. zk., 1.1.5.1 epigrafea, 1. kapitulua.

<sup>189</sup> 3º C – 4º C: DBH egokituko 3. eta 4. mailak.

<sup>190</sup> Curriculum Egokituaren Unitateak.

<sup>191</sup> Curriculum aniztasuna.

<sup>192</sup> Curriculum Bereziko Unitateak.

<sup>193</sup> Ikas = Ikasleak; Tald = Taldeak.

Udalerrria	Ikastetxea	Ered.	3. maila		4. maila		CEU		CURRANIZ		CBU	
			Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald
Lekaroz-Elizondo	BHI "Lekaroz-Elizondo"	D	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1
		A	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Lodosa	BHI "Pablo Sarasate"	G	-	-	-	-	8	1	13	1	-	-
Irunb-Sang.	BHI "Sierra de Leyre"	G	-	-	12	1	7	1	11	1	-	-
Martzilla	BHI "Marqués de Villena"	G	-	-	-	-	7	1	11	1	3	1
Noain	BHI "Elortzibar"	G	17	1	13	1	-	-	-	-	-	-
Iruña	BHI "Basoko"	G	-	-	-	-	-	-	13	1	4	1
Iruña	BHI "Julio Caro Baroja"	G	-	-	12	1	-	-	12	1	6	1
Iruña	BHI "Navarro Villoslada"	G	-	-	-	-	-	-	12	1	-	-
Iruña	BHI "Padre Moret"	G	-	-	-	-	-	8	1	4	1	
Iruña	BHI "Plaza de la Cruz"	G	29	2	29	2	-	-	-	-	-	-
Azkoien	BHI "Ribera del Arga"	G	-	-	-	-	10	1	15	1	3	1
San Adrian	BHI "Ega"	G	8	1	6	1	6	1	5	1	3	1
Tafalla	BHI "Sancho el Mayor"	G	9	1	9	1	1	-	-	-	-	-
Tutera	BHI "Benjamin de Tutera"	G	20	1	12	1	-	-	12	1	4	1
Zizur Nagusia	BHI "Zizur"	G	-	-	-	-	-	-	10	1	3	1
<b>Orotara</b>			<b>93</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>205</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>14</b>

Iturriak: UCEn datuak CREENAtik eskuratu dira, eta gainerakoak Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzutik.

Aurreko ikasturteari dagokionez, nabarmen murriztu da 3. maila egokituko ikasle-en (%48,9) eta ikasgelen (%53,3) kopurua. Aitzitik, areagotu egin dira 4. mailako ikasleak (%34,11) eta ikasgelak (%32,9).

Horri dagokionez, ezinbestekoa da kontuan hartzea ikastetxe batzuetan aurreko urteetan 3. eta 4. unitateetan eskolatzen ziren ikasleak ohiko ikasgelatan daudela egun.

Eredua	3. maila		4. maila		CEU		CURRANIZ		CBU		Guzti- ra	%
	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald	Ikas	Tald		
G eredu, orotara	83	6	93	8	63	9	185	17	57	13	481	89,9
A eredu, orotara	10	1	-	-	-	-	-	-	1	-	11	2,1
D eredu, orotara	-	-	20	2	-	-	20	2	2	1	42	7,8
B eredu, orotara	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	0,2
<b>Orotara</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>205</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>535</b>	<b>100%</b>

Iturriak: UCEn datuak CREENAtik eskuratu dira, eta gainerakoak Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzutik.

Nabarmendu behar dugu ezintasuna duten hezkuntzako premia bereziko ikasleen %92 G eta A ereduaren eskolatzen direla, hau eredu hauetan egoten den eskolatzetasa baino %14 handiagoa da. Hezkuntza Sailak egoera honen berri jaso beharko luke ezagutu eta aztertzeko. Nabarmen hobetu da (%7,7) iazko erregistroarekiko (%21,76) erlazio hori.

## 50. koadroa

### CEU, Curriculum Aniztasuneko eta CBUko matrikulak itunpeko ikastetxeetan, 2004/2005 ikasturtea

Herria	Ikastetxea	Ered	CEU		Aniztasuna		CBU	
			Ikas.	Taldea	Ikas.	Taldea	Ikas.	Taldea
Burlata	Amor de Dios-Regina Pacis	A	7	1	-	-	7	1
Lizarr	Mater Dei-Puy-Anderaz	G	7	1	8	1	5	1
Mutiloabeiti	Luis Amigó	G	7	1	-	-	-	-
Iruña	Calasanz	G	9	1	-	-	-	-
Iruña	Francisco de Jaso	D	5	1	-	-	-	-
Iruña	Hijas de Jesús	G	9	1	11	1	6	1
Iruña	La Compasión - Escolapios	G	-	-	15	1	4	1
Iruña	Santa Catalina - Santísimo Sacramento	G	-	-	16	1	6	1
Iruña	Salesianos	G	-	-	-	-	6	1
Iruña	Santo Tomás (Dominicas)	G	-	-	-	-	6	1
Iruña	San Ignacio (Jesuitas)	G	-	-	-	-	3	1
Tútera	San Francisco Javier	G	-	-	-	-	4	1
<b>Orotara</b>			<b>44</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>9</b>

Iturriak: UC'Eren datuak CREENAtik eskuratu dira, eta gainerakoak Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzutik.

	CEU		Aniztasuna		CBU		Guztira	%
	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Ikasleak	Ikasleak	Ikasleak		
G eredia	32	4	50	4	40	8	122	86,5
A eredia	7	1	-	-	7	1	14	9,9
D eredia	5	1	-	-	-	-	5	3,5
<b>Guztira</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>141</b>	<b>100</b>

Iturriak: UC'Eren datuak CREENAtik eskuratu dira, eta gainerakoak Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzutik.

## 51. koadroa

### CEUko ikasleen matrikulak irabazi asmorik gabeko erakundeetan, 2004/2005 ikasturtea

Udalherria	Ikastetxea	Eredua	CEU	
			Ikasleak	Taldeak
Berriojar	Lantxotegi E.L.	G	11	1
Cascante	La Ribera L.H.I.P.	G	16	2
Ilundain	G.E. Haritz Berri	G	18	3
Iruña	Etxabakoitz E.L.	G	20	2
Gares	Zubi Ikastetxea	G	6	1
Tútera	El Castillo E.L.	G	10	1
<b>Orotara</b>			<b>81</b>	<b>10</b>

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzua.

## 52. koadroa

### CBUko unitateen eta ikasleen bilakaera, 2001/02 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera

	CBU unitate kopurua		Ikasle kopurua		CBU unitateak guztira	CBU ikasleak guztira
	Publikoa	Itundua	Publikoa	Itundua		
2001/02	8	4	34	21	12	55
2002/03	12	5	49	25	17	74
2003/04	13	7	51	37	20	88
2004/05	14	9	60	47	23	107

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzua.

## 53. koadroa

CEU eta Aniztasuneko matrikulen bilakaera, ikastetxeen titularitatearen arabera, 2001/02 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera<sup>194</sup>

	2001/02 ikasturtea		2002/03 ikasturtea		2003/04 <sup>195</sup> ikasturtea		2004/05 ikasturtea	
	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak
Ikastetxe publikoak	210	32	305	33	289	30	268	28
Ikastetxe pribatuak	26	8	183	19	225	23	175 <sup>196</sup>	20 <sup>197</sup>
<b>Orotara</b>	<b>236</b>	<b>40</b>	<b>488</b>	<b>52</b>	<b>514</b>	<b>53</b>	<b>443</b>	<b>48</b>

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzua.

Itunpeko ikastetxeek azkeneko hiru urte hauetan egin duten ahaleginari esker, ikasle hauek bi sareen artean duten banaketa Nafarroako hezkuntza sisteman ikusten den ikasleen banaketaren antzera gelditu da. Sare publikoak ikasle hauen %60,5 eskolatzen du, eta itunpeko sareak, berriz, %39,50. CEUri eta CBUri dagokienez, portzentajeak ondorengo hauek dira: %56,19 sektore publikoan daude eskolatuta, eta %43,9, berriz, sare pribatuan.

### 3.11.4. Ijitoen arrazako ikasleak

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Saila gauzatuko dituen programak eta ekintzak, ikasle ijitoei dagokienez, ondorengo hauek dira:

#### I. DBHn sartzen direnean, ikasle ijitoei zuzendutako jarraipen plana. (Ijitoen Idazkaritzarekin egindako hitzarmena)

Nafarroako Hezkuntza Sailak lankidetzeta-hitzarmena sinatu zuen 2002. urtean Ijitoen Zuzendaritzarekin, eta hitzarmen hori urtero berritzen da. Hitzarmenaren xedea da, aniztasunaren arretarako neurrien bidez, ikasle ijitoak Hezkuntza Sistemaren barruan txertatzen joatea.

Elizbarrutiko Ijitoen Idazkaritza ijitoei arreta ematen dien elkarte bat da, eta lehenetasuna ematen die haurrei, gazteei eta emakumei.

Beste askoren artean, "Bigarren Hezkuntzako eskola jarraipenerako eta laguntzarako programa" abiarazi da. Programa horren helburua da ikasle ijitoen hezkuntza eta gizarte integrazioa sustatzea da, eskolara joatea bultzatuz eta hezkuntza-etapa honetan errendimendu egokia izatea ahalbidetuz.

<sup>194</sup> Ez ditugu 1999/2000 ikasturteko datuak.

<sup>195</sup> Zuzendu egin dira 2003-04 ikasturteko txostenean agertzen ziren akatsak.

<sup>196</sup> Irabazi asmorik gabeko erakundeak barne.

<sup>197</sup> Irabazi asmorik gabeko erakundeak barne.

Aldi berean, familien beren seme-alaben hezkuntza prozesuan ere inplikazio handiagoa izatea bilatzen da.

Maiatzaren 5eko 395/2005 Ebazpenaren bidez (NAO 78 zk., uztailak 1) berritu egin zen Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailaren eta Nafarroako Elizbarruti-ko Ijito Idazkaritzaren arteko lankidetzaren hitzarmenaren testua, Lehenengo Hezkuntzan eta Bigarren Hezkuntzan ikasten duten ijitoen hezkuntza jarraipenerako eta laguntzarako programa bat garatzeko xedez<sup>198</sup>. 7.000 euroko diru-laguntza ematea suposatzen zuen.

## **2. Iruñako Udalaren ijitoen gutxiengoetarako Mahai Teknikoa<sup>199</sup>**

Hezkuntza Saila Mahai honekin eta bere ekimenekin elkarlanean aritzen da. Ekimen hau 2002-2003 ikasturtearen hasieran sortu zen eta helburua da ikasle ijitoak hezkuntza sisteman txertatzea, ahal den heinean horiek eskolara ez joatea saihestuz, eta ikasle horien eskolatzea sustatzea hezkuntza urrats guztietan zehar.

## **3. Lehen Hezkuntzako ikasle ijitoak Bigarren Hezkuntzara iragateko programa**

Programa honen helburua da ijitoek eskola uztea eragozteko, Lehen Hezkuntzatik Bigarren Hezkuntzara iragatean, eta ahalik eta gehien luzatzea ikasle horien eskolatzea, hezkuntza prozesuan aurrerabidea lortuz.

Lau bitartekarik ikasle horien familien jarraipenean eragiten dute, ikastetxe desberdinetan, jatorrizko ikastetxeetako irakasleen eta ikastetxe hartzaileetako irakasleen arteko zubilana eginez.

Oraingoz jarraipen hori ijito ikasleak dituzten Lehen Hezkuntzako zazpi ikastetxetan eta Bigarren Hezkuntzako lau ikastetxetan gauzatzen da.

## **4. Ijitoen historia eta kulturari buruzko CD-ROMa: “MAJ KHETANE-Batuago”**

Nafarroako ikastetxe guztiei CD bana eman zaizkie. Berau hainbat Autonomia Erkidegok eta Hezkuntza, Kultura eta Kirol, eta Lan eta Gizarte Gaietarako Ministerioek batera editatu dute “Ijitoen Kultura, lan interaktiboetarako materialak” proiektuaren barruan. Proiektu honetan Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Sailak lagundu du. CD horren titulua honakoa da: “MAJ KHETANE- Batuago”.

<sup>198</sup> Ikusi 21. zk., 1.1.3.4 epigrafea eta 1.2.2.2.3 legegintzako iruzkina, biak 1. kapituluan.

<sup>199</sup> Ikusi baita ere txosten honetako 3.12.1.2.5 atala.

### 3.11.5. Portugalgo Hizkuntza eta Kultura Programa

Portugalgo Hizkuntza eta Kultura Programa Espainiaren eta Portugalen arteko hitzarmen baten ondorio da, eta Nafarroan Iruñako “Ave Maria” eta “Patxi Larrainzar” ikastetxe publikoetan eta “La Compasion” itunpeko ikastetxean naiz Azagrako “Francisco Arbeloa” eta DBHIn burutzen dira. Programa honen barruan Portugalgo bi irakasle daude.

Aipatu hitzarmenak ondorengo helburu hauek ditu:

- Ikasle portugaldarrak hezkuntza sisteman txertatzea sustatzea.
- Portugalgo hizkuntzaren eta kulturaren ezagutza eta horiekiko errespetua sustatzea.

Ikastetxe horietan ia ikasle guztiak dira programaren hartzaile; izan ere, iristen diren irakasle horiek jatorri portugaldarreko ikasleei nahiz beste guztiei zuzendutako egitekoetan laguntzen diete tutoreari.

## 54. koadroa

**Portugalgo Hizkuntzako Programarako eta ijito ikasleentzako esleipen ekonomikoa, 2004/2005 ikasturtea**

Xedapena	Zenbatekoa guztira
Maiatzaren 5eko 395/2005 Ebazpena (Elizbarrutiko Ijitoen Idazkaritzarekiko hitzarmena) <sup>200</sup>	7.000 euro
Urriaren 26ko 822/2004 Ebazpena (Portugalgo hizkuntza eta kultura) <sup>201</sup>	4.000 euro
<b>Guztira</b>	<b>11.000 euro</b>

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzua.

Hornidura nabarmen areagotu da (%550) aurreko ikasturteari dagokionez.

### 3.11.6. Aldi baterako ikasleak

#### 2004ko udazkeneko kanpaina (mahats-biltzea)

Bosgarren ikasturtez jarraian, Mendabian kanpamentua ezarri zuten mahats-biltzearen sasora begira. Neska eta mutil hauek, batik bat, Galizia eta Portugalgo iparraldetik zetozen familiakoak ziren. Oro har, urtean zehar leku batetik bestera hainbat aldiz egin behar duten familiak ziren.

<sup>200</sup> Ikusi 21.zk., 1.1.3.4 epigrafea, I. kapitulua.

<sup>201</sup> Resolución no publicada en el BON.

90 haur zeuden, eta eskoletara 50 inguru joan dira. Hezkuntza Sailak bi irakasle jarri zituen kanpamendurako, eta hilabete batez aritu ziren gutxi gorabehera. Familia eta ikasle horien egonaldia geroz eta laburragoa da urtetik urtera, gure Erkidegoan mahats-biltzea mekanizatzen ari baita.

### Zainzuriaren kanpaina (apirila-ekaina)

Martxoa amaieran, Andaluziako familiak (ia denak Jaenekoak) Nafarroara etortzen dira nekazaritza-lanak egitera, hain zuzen ere zainzuriak biltzera, apirilean, maiatzean eta ekainean zehar. 2004ko udaberrian ikastetxe desberdinetan izena eman zuten 205 ikaslek, bai Haur Hezkuntzan, bai Lehen Hezkuntzan eta baita Bigarren Hezkuntzan ere.

Gehienetan curriculum atzerapen nabarmenekin etortzen diren ikasle horiei arreta eskaintzeko, bi irakasle jarri dira, bat Lizarrako Remontival Ikastetxe Publikoan eta bestea Villatuerta Ikastetxe Publikoan.

### 3.1.1.7. Ospitaleratutako ikasleak, 2004-05 ikasturtea

Egonaldi luzeak (hiru aste edo gehiago).

Aldia	HH	LH	DBH	Orotara
1., 2. eta 3. hiruilekoak	13	29	5	47

Etkez etxeko arreta (Iruñea eta ingurunea).

2. eta 3. hiruilekoak	Orotara
1	1



### 3.11.8. Gutxiengoei arreta eskaintzen dieten ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxeetarako laguntza ekonomikoak

#### 55. koadroa

Kulturako gutxiengoei arreta emateko laguntza ekonomikoak, 2004-05 ikasturtea

Aldia/Xedapena	Ikastetxe onuradunak		Alumnos beneficiarios		Zenbatekoa orotara (euroak)
	Haur hezkuntza + lehen hezkuntza	Bigarren hezkuntza	Haur hezkuntza + lehen hezkuntza	Bigarren hezkuntza	
Abuztuaren 26ko 644/2004 ebazpena. Ikastetxe itunduak <sup>202</sup>	27	27	834	419	226.248
Irailaren 2ko 679/2004 Ebazpena <sup>203</sup>	111	41	3.728	1.328	39.459
Abenduaren 7ko 985/2004 Ebazpena. Ikastetxe itunduak <sup>204</sup>	13	13	105	50	29.791
Abenduaren 20ko 1069/2004 Ebazpena <sup>205</sup>	114	41	3.728	1.382	62.848
Otsailaren 24ko 133/2005 Ebazpena. Ikastetxe itunduak <sup>206</sup>	5	-	15	-	2.862
<b>Laguntzak orotara</b>	<b>270</b>	<b>122</b>	<b>8.410</b>	<b>3.125</b>	<b>361.208</b>

Iturria: Aniztasun, Kultur aniztasun eta Inmigrazioaren Arretarako Zerbitzua.

### 3.11.9. Nafarroan Gizarteko Bazterkeriaren aurka Borrokatzeko Plana

Gizarteko Bazterkeriaren aurka Borrokatzeko Planean, Hezkuntza Sailak, Kultur Aniztasuneko eta Inmigrazioko Atalaren bidez, hainbat bilkuratan parte hartu du, ondorengo xede hauekin: gizarteko bazterkeriaren aurka borrokatzeko planaren adierazleak eta erakunde desberdinak gizarteko bazterkeria desagerrarazteko gatzak ari diren ekintzak.

<sup>202</sup> Ikusi 72. zk., 1.1.3.6.2.1 epigrafea, I. kapitulua.

<sup>203</sup> NAO on argitaratu ez den ebazpena.

<sup>204</sup> Ikus 72.2 zenbakia, 1.1.3.6.2.1 epigrafea, I. kapitulua.

<sup>205</sup> NAO on argitaratu ez den ebazpena.

<sup>206</sup> Ikus 72.3 zk., 1.1.3.6.2.1 epigrafea, I. kapitulua.

## 3.12. Gurasoen Elkarateak eta Ikasleen Elkarateak

### 3.12.1. Gurasoen Elkarateak

#### 3.12.1.1. Ikasleen Gurasoen Elkarate eta Federazioetarako dirulaguntzak

##### 56. koadroa

Ikasleen Gurasoen Elkarate eta Federazioetarako Dirulaguntzak, 2000. urtetik 2005. urtera (eurotan)

Urtea	Aurrekontuko zenbatekoa	Esleitutako zenbatekoa	Elkarateak	Federazioak
2000	239.804	231.318	180.268	51.050
2002	173.091	173.009	133.347	39.665
2003	178.049	173.072	133.415	39.657
2004	176.269	172.247	132.985	39.262
2005	97.750	97.750	75.480	22.270

Iturria: Eskolako Antolakuntza eta Berrikuntza Zerbitzua

##### 57. koadroa

Ikasleen Gurasoen Elkarateak, 2000/2005 urteak

Federazioa	HERRIKOIA			CONCAPA			SORTZEN		
	Elkarate kopurua	Bazkid. Orotara	Esleitutako zenbatekoa (eurotan)	Elkarate kopurua	Bazkid. Orotara	Esleitutako zenbatekoa (eurotan)	Elkarate kopurua	Bazkid. Orotara	Esleitutako zenbatekoa (eurotan)
2000	115	19.881	24.581	45	16.623	17.453	25	6.172	9.015
2002	124	20.600	19.578	41	16.500	13.238	30	5.654	6.849
2003	124	28.000	21.062	41	16.500	11.922	33	5.900	6.673
2004	127	28.500	21.335	40	16.500	11.215	33	5.825	6.712
2005	127	28.500	11.856	40	16.500	6.478	35	6.200	3.935

Iturria: Eskolako Antolakuntza eta Berrikuntza Zerbitzua

2005. urtea	Gurasoen Elkarateen Federazioak	Itunpeko Ikastetxeen Ikasleen Gurasoen Elkarateak	Ikastetxe Publikoen Ikasleen Gurasoen Elkarateak
Kopurua	3	44	198
Esleitutako zenbatekoa	22.270	17.948	57.532

#### 3.12.1.2. Ikasleen gurasoen prestakuntzarako ekintzak

##### 3.12.1.2.1. Nafarroako Eskola Kontseiluak Ikastetxeko Eskola Kontseiluekin burututako Jardunaldiak

Aurrera eramateko nahikoa aurrekonturik ez zegoenez, ez zen egin Nafarroako Eskolako Kontseiluak Eskolako Kontseiluekin burututako jardueren VII. edizioa, 2005eko apirilaren 9rako aurreikusia, "Kalitatea eta Ebaluazioa" gaiarekin.

### 3.12.1.2.2. **CONCAPA**

Hezkuntza Sailaren diru-laguntza batez ere gurasoen jardueretarako eta bidaietarako deialdi bat da. Batzutan beste gastu batzuk ere sartzen dira, berez jarduerak ez direnak, baina gauzatzeko ezinbestekoak direnak.

39 dira ikasleen gurasoen elkarten federazioan integratutako elkarteak. Gainera, familien elkarre bat ere badago federazioan. Beste zenbait elkarre federazio-izapidetzetan daude. Azken urteetan kopuru hori murriztuz doa, zenbait ikastetxe desagertu egin direlako, eta beste batzuk bateratu edo absorbitu egin direlako. Horrela, paradoxa bat ematen da: elkarteko kide diren familien kopurua bera da, nahiz eta elkarre kopurua txikiagoa izan.

### **CONCAPAren prestakuntza jarduerak, 2004-2005 urtea**

CONCAPAren prestakuntza jarduerak burutzeko bi bide erabili dira:

1. Nafarroako Autonomia Federazioak antolatutako jarduerak.
2. KONFEDERAZIO NAZIONALAREN ETA PROFORFA FUNDAZIOAREN bitartez egindako jarduerak.

### **A. NAFARROAKO CONCAPA antolatutako prestakuntza jarduerak**

#### *a. Ikasleen gurasoentzako prestakuntza-ikastaroa*

Ikasleen gurasoen elkarreentako zuzendaritza-batzordeentako kideentzako prestakuntza-ikastaroen programa. Programa hori 2 orduko hiru saioz osatzen da, eta ondorengo gai hauek ukitzen ditu:

- Hezkuntza-sistemaren antolakuntza.
- Gurasoen funtzioa ikastetxeentako eskola-kontseiluetan.
- Taldeko dinamikarako tresnak eskuratzea.

#### *b. "Familia-Eskola topaketak"*

AGORA, ACCION FAMILIAR eta AMADO ALONSO direlakoekin batera, Familia-Eskola Topaketan antolatu dira. 2004ko azaroaren 13an izan ziren, Fuerte El Principe Egoitzako Ekitaldi aretoan, ondoko lelo honen pean: "Ezinbestekoa den lankidetzak".

Hiru mahainguru antolatu ziren, ondorengo gai hauei buruz hitz egiteko:

- Gurasoak eta irakasleak Eskola Kontseiluetan.
- Argiak eta itzalak ikasleen orientabidean.
- Lehendabizi gurasoak orientatu behar al dira?

100 pertsona inguru joan ziren.

c. *Udaberriko hitzaldi-zikloa*

Apiriletik ekainera bitartean Udaberriko hitzaldi-zikloa garatu zen, Iruñako Mikel aretoan, ondorengo gai hauek ukituz:

- *Hezkuntza katolikoa eta egungo familia*. Fernando Sebastián jna., Iruñako Artzapezpikua. Apirilak 6.
- *Katolikoak bigarren mailako hiritarrak al gara?*. Andrés Jiménez irakasle eta filosofoak. Apirilak 25.
- *Indarkeria ikastetxeetan*. Alberto Cascante jna. Pedagogoa eta irakaslea. Apirilak 26.
- *LOE, hezkuntza erreforma berria Nafarroan*. Javier Marcotegui jna., Institutuko Katedratikoa eta Nafarroako Eskola Kontseiluko Lehendakaria. Apirilak 27.
- Gurasoen elkarteak, zertarako? Ba al du zentzurik egun?. Abilio de Gregorio jna. Ekainak 6.
- *Gure seme-alaben osasun integrala*. Nafarroako Unibertsitateko irakasle bat (zehaztu gabe). Ekainak 7.

350 pertsona joan ziren.

d. *Familiaren Jaia*

Ekainaren 11n eta 12an familiaren jaia ospatu zen Iruñako gotorlekuan, babesle eta laguntzaile desberdinen laguntzarekin eta ikasleen gurasoen elkartearen pare-hartzearekin.

10.000 pertsona inguru etorri ziren festara.

e. *Hitzaldien, konferentzien eta ikastaroen eskaintza:*

Agora Taldearekin lankidetzan, Gurasoen Elkarte guztiei eskaintzen zaien konferentzien, hitzaldien eta ikastaroen programa bat ezarri da. Horiek ondorengo hauei buruzkoak dira:

- Droga mendekotasunen prebentzio komunitarioa.
- Gurasoen prestakuntzarako programak.
- Sentsibilizazioa gaixotasunaren aurrean.
- Hezkuntza osasunerako.

Gainera, noizean behin, erakunde publiko eta pribatu desberdinekin eta artzapezpikutzako ordezkariak diozesiar desberdinekin lankidetzan jarduten da.

## **B. Konfederazio Nazionalaren Prestakuntza Jarduerak**

1. *Konfederazio Nazionalaren Biltzar Nazionala – 75. urteurrena*. Santiago. 2004ko urriaren 21etik 24ra.

Egun horietan garatutako jarduera desberdinen artean ondorengo hitzaldi eta aurkezpen hauek azpimarratu daitezke:

- Hitzaldi markoa: *Familia: beharrak eta itxaropenak*, Luis Miguel Serrano CONCAPAko Familiaren Lehendakariordeak.
- Ikasleen elkarteei buruzko esperientziak.
- CONCAPA: *gure mugen haraindian*. Familiako Aiten Nazioarteko Erakunde-en Aurkezpena (GIAPEC, EPA, UNIAPA)
- “Teknologia berriak gurasoen eta eskolaren arteko komunikabide gisa”, Telefonica Fundazioak eskainia.
- “*Gurasoen eskolan duten parte-hartzeari*” buruzko inkestaren aurkezpena. Inkesta hori Deustuko Unibertsitateak egin du Espainia osoko ikastetxe-etan.
- “*XXI. mendeko hezkuntzari*” buruzko hitzaldia, Jose Manuel Martinez CONCAPAko Hezkuntza Lehendakariordearen eskutik.
- CONCAPAren web orriaren aurkezpena, Florencio Catalán jaunak eskainia.

#### 2. Eskolako Kontseilari Autonomikoen Jardunaldiak, Logroñon, 2005eko maiatzaren 6an eta 7an.

- Maiatzaren 6an mahainguru bat egin zen, Hezkuntzako Lege Organikoaren aurreproiektu berria eztabaidatzeko. Mahaikide gisa parte hartu zuten hezkuntza-sisteman inplikaturik dauden sektore desberdinetako ordezkariak: irakasleak, ikasleak, administrazioa, gurasoak,...
- Maiatzaren 7an Hezkuntzako Lege Organikoaren aurreproiektua aztertu eta eztabaidatu zen. Bertan autonomia desberdinetako eskolako 21 kontseilarik eta Estatuko Eskola Kontseiluak parte hartu zuten.

#### 3.12.1.2.3. HERRIKOA

HERRIKOA, Nafarroako Ikasleen Gurasoen Elkarteen Federazioak, gaur egun, elkartuta 129 Ikasleen Gurasoen Elkarte ditu (2005eko ekaina).

Herrikoaren prestakuntza-programa da Federazioaren jardura garrantzitsuenetako bat. Prestakuntzaren xedea hezkuntzaren inguruko gaiak nahiz ikastetxeetako eta beste organoetako partaidetza bezalako gaiak dira. Batzordearen prestakuntzarako jarduerak, CEAPA eta beste Federazioek antolatutako prestakuntza programetan parte hartzea, Nafarroako Eskola Kontseiluan jorratzen diren gai desberdinen prestakuntza eta azterketa, “Gurasoen Eskolen” sustapena, Batzordeko kideek gurasoekiko prestakuntza-tailerrak antolatzea, jardunaldiak antolatzea, gauzatzea eta ebaluatzea, ondorioak ateratzea, eskaerei arreta emateko profesionalen datu-basea mantentzea,...

2004-05 ikasturtean zehar ondorengo jardura, ikastaro edo tailerrak egin dira:

## **1. Gurasoen Elkarteetako Lehendakarien Topaketa, Iruñan: “Aldaketa-proposamen berriak hezkuntza sisteman eta gurasoen parte-hartzea”**

Data: 04-10-30, Fuerte El Principe Egoitzako lokaletan.

Hizlariak: Lola Abelló, CEAPAn lehendakaria eta Isabel Irigoyen, Herrikoako lehendakaria.

Xedea: Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren “Kalitatezko hezkuntza guztiontzat” dokumentua aztertzea, eta aztertzea, baita ere, gurasoek gurasoen elkarrekin, ikastetxeetan, Federazioan eta, azken buruan, Hezkuntza Sisteman, duten parte-hartzea.

## **2. Gurasoentzako Prestakuntza Tailerrak**

– “Lehen Hezkuntzatik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara, familiaren itxaropena”.

Iruñako lau ikastetxetan garatu ziren, ahalik eta guraso gehienek parte hartzea ahalbidetzeko:

1. 05-3-01. Vázquez de Mella ikastetxe publikoa.
2. 05-3-03. San Juan de la Cadena ikastetxe publikoa.
3. 05-3-10. Mendillorriko El Lago ikastetxe publikoa.
4. 05-3-15. Azpilagaña ikastetxe publikoa.

– Gurasoen Elkartearen Batzarrek duten funtzionamendua: “Izapide burokratikoak eta gurasoen elkarte baten funtzionamendua” eta “Parte-hartzea eta funtzionamendua eskola kontseiluetan”.

Lekua: Cascante. Cascante, Murchante, Ablitas eta Monteagudoko gurasoen elkarrekin.

Data: 2005eko ekainak 21.

## **3. Gurasoen Elkartearen Estatuko Topaketak**

– Malaga: “Baloreetan hezteko, hiritar aktiboentzat”.

Data: apirilak 8, 9 eta 10.

Xedea: Familiaren, eskolan eta gizarte osoan baloreetan hezteko aztertzea.

– Madril: “Prestakuntzaren kudeaketa CEAPAn eta Federazio eta Konfederazioetan”.

Data: 2005eko maiatzak 21 eta 22.

Xedea: Federazioek eta Konfederazioek gauzatzen dituzten prestakuntza-ekintzak aztertzea, horien inguruan hausnartzea eta bateratzea, prestakuntza-erronka berriei erantzutea, prestakuntzaren inguruko kudeaketa azter-

tzea, eta CEAPAk Federazioak eta Konfederazioak babesteko garatu beharreko jarraibideak proposatzea.

- Biztanleria etorkinaren eta horiek eskola-eremuarekin duten harremanari buruzko topagunea-behatokia.

Data: 2004ko azaroaren 27 eta 28, Madrilen, CEAPAk antolatuta.

Xedea: Biztanleria etorkinak Ikasleen Gurasoen Elkarteetan duen inplikazio-maila aztertzea, ikastetxeetako kudeaketa-organoei dagokienez eta beren seme-alaben tutoretza-gaiei heltzeko ikastetxera jotzeari dagokionez. Era berean, biztanleria-talde horrek prozesu honetan aurkitzen dituen zailtasunak aztertzea.

#### 4. Eskualdeko XVII. Jardunaldiak

- “Elkarbizitza ikastetxeetan”.

Ikastaroaren data: 2005eko apirilak 22 eta 23.

Antolatzailea: FAPA Asturias.

Xedea: aniztasun kulturala ulertzeko eta lantzeko baliabideak, kontzientzia eta sentsibilitatea eskuratzea.

- “Eskolako elkarbizitza ikuspegi komunitariotik”.

Isabel Fernández García – Madrilgo Pradolongo BHIko irakaslea, eta Madrilgo Ekidegoko Adin Txikikoaren Defendatzailearen laguntzailea.

“Hezkuntza eta informazioa” Angel F. Fabián –Radio Asturiaseko kazetaria– SER

- “Elkarbizitza ikastetxean, Bitartekaritzaren eskutik”.

Margarita Gandullo Recio - Valle de Aller BHIko zuzendaria.

- “Bullying. Indarkeria berdinen artean”.

Natalia Suárez Suárez – Psikologi klinikoa.

- “Faktore sozioekonomikoen eragina ikastetxeetako elkarbizitzan”.

Beatriz García Rubio – Asturiaseko Ikasleen Sindikatuaren Idazkaritza Nagusia.

- “Ikastetxeetako elkarbizitzaren kudeaketa: Asturiaseko egoera”.

Genaro Alonso Megido – Hezkuntzako Inspektorea.

#### 5. Jardunaldia FAPARen (Zaragoza)

- “Hezkuntzaren lege berria eztabaidagai. Gurasoek iritzia ematen dugu”.

Data: 2004ko azaroaren 20an.

- “Kultur arteko prestakuntza”.

Data: 2005eko otsailaren 26an.

## 6. CEAPAKo jardunaldietan parte hartzea

Ceapako jardueren barruan, eta Ceaparen ordezkari moduan, Ceapako Nafarroako Kide Autonomikoa, Clara Rosas, Educared (Telefonica fundazioa) sareko Kontseilu Exekutiboan egon da.

Era berean, Pedro Rasconek Educared sareko lan-taldean parte hartu du: "Interneteko baliabideen eta teknologien erabilera pedagogikoa".

Federazioak ondorengo jarduera hauetan parte hartu du:

## 7. Beste erakundeek antolatua

- UPNA: "Nola heldu Bullyngari Nafarroako ikastetxeetan"

Datak: irailaren 6, 7 eta 8an.

- "VI. Genero Programa: Aukera Berdintasunerako Prestakuntza".

Datak: 2004ko azaroaren 2tik 2005eko urtarrilaren 24ra. 18 saio, jendaurreko 6 hitzaldi.

Xedeak:

- Aukera berdintasunean espezializatutako unibertsitate prestakuntza eskaintzea beharrezkoak diren tresna kontzeptual eta metodologikoak erabiliz.
- Profesionalak ondorengo hauen inguruan prestatzea: emakumeen egoera soziala, genero desberdintasuna, aukera berdintasun politikak, planifikazioa, proiektuen garapena eta ebaluazioa, eta esku-hartze sozialeko programak, genero ikuspegiarekin.
- Jarduketa-arlo desberdinen berri ematea, eta desberdintasun-egoerak antzemateko, berdintasun programak garatzeko eta gizarte sentsibilizazioa lantzeko beharrezkoa den metodologiaren berri ematea.
- Unibertsitatean generoaren inguruko hausnarketa- eta eztabaida-marko bat sortzea.

- "Familia-moduen aniztasuna, guraso bakarreko familiak seme-alabekin" jardunaldia.

Datak: 2004ko abenduaren 9 eta 10.

INSONA, Gizarte Lan Sailak eta Nafarroako Unibertsitate Publikoak antolatuta.

Xedeak: Familia-modalitate berriak eta seme-alabak dituzten guraso bakarreko familien ikuspegia aztertzea.

Jardunaldiek, era berean, sei tailer praktikoa eskaintzen dituzte:

- Haurren zaintza eta babesa banantze edo dibortzio baten ondoren. Alderdi sozialak eta juridikoak.
- Guraso bakarreko familiak: Gaztela eta Leonen egindako ikerketa. Ondorioak gizarte-lanean eta Gizarte Zerbitzuetan.



- Seme-alabei laguntza eta babesa ematea banantze- edo dibortzio-prozesuetan.
  - Esku-hartzeak udaletatik: Aviles udalerraren kasua. Azterketak, esku-hartze planak, politika osagarriak.
  - Hutsuneak, isiluneak eta ekimenak familiari buruz Espainian dagoen legedian.
  - Bitartekaritza eta esku-hartze esperientziak guraso bakarreko familietan.
- “Emakumeak eta XXI. mendea” izeneko jardunaldiak.  
Nafarroako Ganberak antolatutako jardunaldiak, Navarrerria Zentro Soziokulturalean.  
Data: 2005eko martxoak 1, 2, 7 eta 8.
- Ikastetxeen autonomiari buruzko jardunaldia  
FDatak: 2005eko maiatzak 3  
Antolatzailea: IZE (Institutuetaiko Zuzendarien Elkarte).  
Jardunaldiaren xedea: erantzukizun-azterketak, ikastetxeen autonomiak berekin ekartzen dituen abantailak eta desabantailak.
- Kultur aniztasunari buruzko ikastaroa.  
2005eko maiatzak 6 eta 7.  
Antolatzailea: SOS arrazakeria.  
Ikastaroaren xedea: kultur aniztasuna ulertzeko eta lantzeko baliabideak, kontzientzia eta sentsibiltatea eskuratzea.
- Taldean gatazka maneiatzeko ikastaroa.  
Data: 2005eko maiatzak 13, 14 eta 20, 21.  
Antolatzailea: IPES.  
Ikastaroaren xedea:
- Gatazkaren fenomenoak, jatorria eta kausak ulertzea.
  - Gatazkaren aurrean zein jarrera hartzen dugun ikustea, jarrera egokiak eta desegokiak bereizteko.
  - Gatazkak aztertzeak, gatazka horiei aurre egiteko eta horiek ebazteko teknikak ikastea.

### **Gurasoen Elkarteek antolatutako jarduerak laburpenak**

Gurasoen Elkarteek, Eskola Kontseiluetan parte hartzea eta ikastetxeetako hainbat jarduerak alde batera utzita, jarduerak ugari antolatzen eta garatzen dituzte eskolako jarduerak osagarrien eremuan. “Goizetako haurtzaindegiaz” gain, ikastetxe askotan eskolako jangela antolatzen dute eta eskolako garraioa antolatzen edo bertan parte hartzen dute, bereziki derrigorrezko urratsen ondorengoetan. Udalerriko dinamizazio kulturalaz ere arduratzen dira, tokiko erakundeekiko lankidetzan.

2004-2005 ikasturtean zehar ondorengo hauek antolatu dira:

1. Gurasoei zuzendutako prestakuntza jarduerak (Gurasoen Eskolak):

- Ikastetxeko gobernu-organoetan parte hartzea, gurasoen hezkuntza, bullying, komunikazio-teknikak, estresaren kontrola, aisialdia eta elkarbizitza, nola sustatu kirola ikasleen artean, gure seme-alaben ikaskuntza laguntzea, nola bateratu lan-bizitza eta bizitza familiarra, erantzukizunean hezte, irudia eta auto-estimua, baloreetan hezte, ikasteko teknikak, droga-mendekotasunen prebentzioa, sexualitatea, lehen sorospinak, irakurketa sustatzeko tailerrak, teknologia berriak (informatika, kamera digitalak), arte plastikoak, topaketak, txangoak eta ikasturte amaierako bidaiak.

2. Udalerriari edo auzoari zuzendutako jarduerak:

- Kultur aniztasuna sustatzera bideratutako jarduerak.
- Errege-desfilea.
- Olentzero.
- Inauteriak.
- Buztingintza-tailerra.
- Gaztaina-saltzailea.
- Zinema.
- Haur antzerkia.
- Haurraren eguna.
- Eskolako kirolak.
- Igerilekuko animazioa.
- Udako jarduerak.
- Ludoteka.
- Ipuin-kontalariak.
- Eta abar.

Komenigarria da azpimarratzea urtetik urtera Nafarroako Gurasoen Elkarte gehiagok parte hartzen duela Gurasoen Elkarteen Jardueren Lehiaketan. Lehiaketa hori CEAPAK antolatzen du. Duela gutxi, Lizarrako "Ramontival" ikastetxeak saria jaso du "Kulturen Astea" izeneko jardueragatik. Tuterako "Virgen de la Cabeza" ikastetxeak ere jaso du saria "Baloreetan Hezte Eskola Laikoan" jardueragatik.

Federazioak diru-laguntza ekonomikoa jasotzen du Nafarroako Gobernuaren eskutik, aurreko taulan adierazitako zenbatekoetan.

Nafarroako Gobernuak Nafarroako ikasleen gurasoen elkarte eta federazioei urtero ematen dien kontu-saila azpimarratu nahi dugu. Aurten, kontu-sail ekonomikoak ia %50eko murrizpena izan du aurreko urteari dagokionez. Zenbateko

hori aurreko urtetan ere ez zen areagotu. Oso zaila da kolektibo horien lana eta parte-hartzea gauzatzea, gutxieneko azpiegitura bat ere mantentzerik ez dagoenean.

### 3.12.1.2.4. SORTZEN GURASOAK elkarreak antolatutako jardunaldiak

#### 1. Posta elektronikoari eta interneti buruzko ikastaroa

Interneti eta posta elektronikoari buruzko oinarriko ikastaro bat eman zen. Ikastaroaren xedea da gurasoen elkarreen arteko komunikazioa sustatzea eta, era berean, gurasoen elkarreen eta SORTZEN GURASOAK elkarreen arteko komunikazioa sustatzea. Lehenengo esperientzia izan da, eta balorazioa oso positiboa izan da. Lau egunez eman zen, azaroaren 16an, 17an, 18an eta 19an, eta taldea oso txikia izan zen, bitartekoak oso mugatuak baitziren. 12 pertsonak bakarrik parte hartu zuten, eta asmoa da hurrengo urtetan ere errepikatzea.

#### 2. LOCE, LOGSE eta LOE

Kasu honetan hiru legediak alderatu ziren, eta zertan bereizten diren nahiz zein zati mantentzen diren zehaztu zen. Aipatu alderaketa argiagoa izan zedin, zati-ka egin zen. Ikastetxe bat eratzen duten kide guztien eskubideak eta betebeharrak aztertu ziren: zuzendaritza, zuzendaria, ikasketa-burua, idazkaritza, klausuroa, gurasoen elkarrea eta eskolako kontseilua. Urtarrilaren 20an egin zen, Amaiur Ikastolan.

Hizlariak ondorengo hauek izan ziren: Jesús Mari Sáinz de Murieta, Mikel Lakasta eta Kristina Andrés.

#### 3. Ikastetxeen gobernurako eta parte-hartzerako erakunde desberdinak

Aurreko hitzaldiaren jarraipena izan zen, baina, batez ere ikastetxeetako estamentuetan oinarrituta. Aurreko hitzaldiko planteamendu bera erabili zen, hots, eremukako azterketa, eta horietako bakoitzaren eskubideak eta betebeharrak sailkatu ziren. Apirilaren 14an egin zen, Amaiur Ikastolan, eta hizlariak Iñaki Berasategi eta Kristina Andrés izan ziren.

#### 4. Nora jo arazoren bat dagoenean?

Hori izan zen hirugarren hitzaldiaren gaia. Gurasoek, arazoren bat dugunean, nahiko galduta egoten gara ikastetxean eta, askotan, ez dakigu nora jo behar dugun eta zein diren urrats egokiak. Gai hori argitzeko asmoarekin, aipatu hitzaldia antolatu zen. Hitzaldi hori maiatzaren 19an egin zen, Amaiur Ikastolan, eta hizlariak Ernesto Delas eta Pello Eguren izan ziren.

5.5. Azkeneko hitzaldia **hezkuntza-proiektuaren eta hizkuntza-plan-gintza**ren ingurukoa izan zen. Zer esan nahi duten, zein diren horiek garatzean kontuan hartu beharreko gaiak. Maiatzaren 30ean egin zen, Amañur Ikastolan, eta hizlariak Expe Iriarte eta Marije Fullaondo izan ziren.

### *3.12.1.2.5. Iruñeko Udalaren eskolaz kanpoko Jarduera eta Jarduera Osagarrien Hezkuntza Programa*

Iruñako Udalak, hiriko ikastetxeei zuzendutako hainbat programa eta laguntza-deialdi diseinatu eta eskaini ditu, 5 lan-ildoren inguruan. Horietatik abiatuta, 2004/2005 ikasturtean zehar ondorengo jarduera eta programa hauek garatu dira<sup>207</sup>:

Ingurunearen eskola ezagutzarako programak:

- “Iruña ezagut dezagun”.
- “Iruña Berdea: lorategien gaineko ikasketa”.
- “Zuhaitzaren Eguna”.
- “Mendiko diapositiben proiektzioak”.
- “Kultur arteko hezkuntza eta ijitoen kultura. Kavere sar tute”.
- “Gayarrera egindako eskola bisitak”.

Arte-jarduerak sustatzeko programak:

- “Antzerki tailerrak ikastetxe publikoetan”.
- “Irakurketara animatzea ikastetxe publikoetan eta pribatuetan”.
- “Marrazki eta pintura lehiaketak, Zuhaitzaren Eguna”.
- “Literatur lehiaketak: ipuina eta komikia”.

Gurasoek eskola komunitatea parte har dezaten sustapena egitea: ikastetxe publiko eta pribatuetako gurasoentzako prestakuntza-hitzaldiak eta mintegiak.

Ikastetxeek eta gurasoen elkarrekin bere jarduerak gara ditzaten laguntzak ematea:

- Ikastetxe publikoei material suntsigarriko egiten zaizkien transferentziak.
- Ikastetxe publikoei irakaskuntzarako material suntsigarriko egiten zaizkien transferentziak.

<sup>207</sup> Nafarroako Hezkuntza Sistemaren 2003/2004 txostenean, 247. orrialdean, banan bana deskribatzen dira jarduera horiek.

- Ikastetxe publiko eta pribatuetako eskolaz kanpoko jardueretarako eta jarduerara osagarrietarako diru-laguntzen deialdia.
- Gurasoen elkarteak berak antolatzen dituen jardueretarako diru-laguntzen deialdia.

Bestelako erakunde batzuek sustatutako hezkuntza jarduerak garatzeko laguntzak:

- Iruñako Udalaren eta Iruñak Ikasketa Klasikoen Elkarte Espainiarrean duen ordezkartzaren arteko lankidetzeta-hitzarmena, "Antzerki Grekolatindarreko Europako Gazte Jaialdia" antolatzeko.
- LIBURUAREN EGUNA 2002.
- Milenium kulturak.
- Antzerki Beltzeko antzezlanak: "Zure aita magoa da..."

Parte-hartzea eta jarduerak ondorengo hauek izan dira:

1. "Iruña ezagut dezagun".

2000-01 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera bitarteko partaidetza-datuak ondorengo hauek dira:

### 58. koadroa

**"Iruña ezagut dezagun" jardueraren partaidetzak izan duen bilakaera, 2000/01 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera**

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Ikastetxe Publikoak guztira	556	620	652	663	815
Ikastetxe Pribatuak guztira	970	1.042	1.024	1.028	973

2. Iruña Berdea: lorategien gaineko ikasketa.

Ikastetxeen parte-hartzea, 2005. urteari dagokionez, ondorengo hau izan da:

### 59. koadroa

**"Iruña Berdea: lorategien gaineko ikasketa" jardueraren partaidetza  
Ikastetxeak 2004-2005 ikasturtea**

	Taldeak	Parte-hartzaileak
Ikastetxe Publikoak guztira	107	1.116
Ikastetxe Pribatuak guztira	112	1.409

3. Zuhaitzaren eguna

Martxoaren 18an "Zuhaitzaren eguna 2005" egin zen, eta bertan "Hijas de Jesús", "García Galdeano", "Arturo Campion" eta "Ikastola Axular" ikastetxeeta-

ko ikasleek parte hartu zuten. Landaketa hori Alemanes Parkean garatu zen. Ikastetxe horiek landaketa garatu zeneko parketik hurbilen zeudelako hautatu ziren.

Ondorengo taula honetan azken urteetako Zuhaitzaren Egunean parte hartu duten ikastetxean eta lekuan adierazten dira:

## 60. koadroa

“Zuhaitzaren eguna” jarduerako partaidetzaren bilakaera, 1991 urtetik 2005 urtera

Urtea	Ikastetxeak	Lekua
1991	San Jorge I IP	Hirigunetik gertu, Arga ibaiaren ondoan
1992	José M <sup>a</sup> Iribarren IP	Mendealde
1993	Vázquez de Mella IP	San Fermin kalea
1994	Azpilagaña IP	Luis Morondo parkea
1995	Ave María IP	Bernardino Tirapu kaleko biribilguneak
1996	Ermitagaña IP eta José M <sup>a</sup> Uharte IP	“La Vaguada”
1997	San Jorge IP eta Sanduzelai IP	San Jorge ikastetxearen atzealdea
1998	S. Juan Cadena IP eta Sta. Teresa Jesús Ikastetxea	Planetarioaren ingurua
1999	José Vilá IP, Ikastola Hegoalde eta San Ignacio Ikastetxea	Tomas Caballero parkea
2000	Ave María IP, Cardenal Ilundáin IP eta N <sup>a</sup> Sr <sup>a</sup> de la Compasión ikastetxea	Runako parkea
2001	Mendillorri 1, 2, 3 eta 4 IP	Mendillorriko parkea
2002	San Cernin, El Huerto eta San Francisco	Antoniutti
2003	Nicasio de Landa eta Ikastola Jaso	Echavacoiz Norteko begiratokia
2004	San Jorge eta Sanduzelai	Tabacalerako parkea
2005	Hijas de Jesús, García Galdeano, Arturo Campión, eta Ikastola Axular	Alemanes parkea

4. “Kultur arteko hezkuntza eta ijitoen kultura. Kavere sar tute” sentsibilizazio-programa.

“Kultur arteko hezkuntza eta ijitoen kultura” programa 2001-2002 ikasturtean hasi zen, Elizbarrutiko Ijitoen Idazkaritzarekin lankidetzan. Programa Lehen Hezkuntzako 4. mailako eskola-umeei zuzentzen zaie, ikasle ijitoak ez dituzten ikastetxeetan.

2004-2005 ikasturtean programa aurkezteko bilerak egin ziren Iruñan dauden Lehen Hezkuntzako 42 ikastetxeetatik 30ekin, zehatz-mehatz azaltzeko irakasleei zein diren programaren edukiak eta metodologia. Harremanetarako fase luze honen ondoren, programa, bere eduki guztiekin, 13 ikastetxetan aplikatu da, Lehen Hezkuntzako 3., 4. eta 5. mailatan.

5. “Gayarrera egindako eskola bisitak”.

2004-2005 ikasturtean zehar 22 bisitaldi egin dituzte eskola-taldeek eskola-ordutegiaren barruan. Guztira 1.104 ikasle izan dira programaz gozatu dutenak.

6. Antzerki-tailerrak ikastetxe publikoetan.

2004-2005 ikasturtean zehar lehen hezkuntzako lehenengo mailako eta bosgarren mailako 72 taldek parte hartu dute, bai ikastetxe publikoetan, bai itunduetan, guztira 1.600 ikasle ingururekin.

7. Irakurketara animatzea ikastetxe publikoetan eta pribatuetan.

2004-2005 ikasturtean zehar 75 "topaketa" egin dira guztira, eskola eta institutu-tuetako 3.482 ikasleren parte-hartzearekin.

8. "Zuhaitzaren eguna" marrazki eta pintura lehiaketa.

Marrazki eta pintura lehiaketa hiru mailatan sailkatzen zen, parte-hartzaileen adinaren arabera. A mailan (6.8 urte) 472 lan aurkeztu ziren, B mailan (8-10 urte) 522 lan, eta C mailan (10-12 urte), berriz, 594 lan. Aurkeztatutako lanak guztira 1.588 dira.

9. Literatur lehiaketak: ipuina eta komikia.

Lehiaketa hau irakurtzera eta idaztera animatzeko programekiko jarduera osagarria da.

Aurkeztutako lanak guztira 394 dira.

2004. urtean egin zen hamalagarren lehiaketako irabazleei dagokien liburuen edizioa 1.500 aleko tirada batekin argitaratu da.

10. Gurasoen elkarreentzako prestakuntza-programa.

2004-2005 ikasturtean zehar Iruñan dauden 46 elkarreetatik 45 elkartek eta federazioek parte hartu zuten. 5.419 pertsonak parte hartu zuten, 204 informazio-saioren bidez, 363 ordurekin guztira. Gai desberdinei buruzko hitzaldiak eman zituztenak 67 hizlari izan ziren.

Hitzaldiak eta mintegiak ondorengo epigrafe orokor hauei buruzkoak izan dira:

- Hiri Hezitzailea: sormena, aisialdia, olgeta ..... 5 saio (%2,45)
- Komunikazioa: gurasoen eta seme-alaben arteko komunikazioa, familia barruko elkarriketa..... 52 saio (%25,49)
- Osasun-ohiturak: elikadura, droga-mendekotasunak, heziketa sexuala ..... 73 saio (%35,78)
- Menu irekia: bigarren hezkuntzarako sarbidea, haurren oldarkortasuna, eguneko familia ..... 59 saio (%28,92)
- Familien parte-hartzea: Gurasoen eskola..... 8 saio (%3,92)
- Zeharkakoak: Kirola, Kultur Aniztasuna..... 7 saio (%3,43)

11. Ikastetxe publikoei egiten zaizkien transferentziak, irakaskuntzarako material suntsigarriko eta eskolako liburutegietarako.

Diru-laguntzaren zenbateko osoa 108.452,30 eurokoa izan da: 39.350,00 eskolako liburutegietara zuzenduta eta 69.102,30 euro irakaskuntzako materialerako.

12. Ikastetxe publiko eta pribatuen eskolaz kanpoko jardueretarako eta jarduera osagarrietarako diru-laguntzen deialdia.

Deialdiaren hornidura osoa 2004-2005 ikasturterako 146.933,97 eurokoa da. Kopuru hori proiektuak aurkeztu zituzten ikastetxeen artean banatu da, aurreko ikasturtean erabili ziren irizpide berdinekin.

13. Ikastetxe publiko eta pribatuetakoko gurasoen elkarteetan jardueretarako diru-laguntzen deialdia.

2005eko otsailean onetsi zen eta irailean ebatzi zen 2004-2005 ikasturterako deialdian 17 elkartek parte hartu zuten, ikasturte osoan zehar egindako jarduerengatik, eta guztira 33.948,78 euroko diru-laguntza izan zuten.

### **3.12.1.6. Nafarroako Udalerrien Mankomunitatearen Programak**

#### **Irakurketa famili ingurunean animatzeko prestakuntza jarduerak**

2004-2005 ikasturtean FIRA<sup>208</sup> taldeak bi irakurle klub antolatu ditu: *“Gurasoek ume eta gazteei zuzendutako bildumetan argitaratutako liburuak irakurtzen ditugu”*. Bat Lizarrako Liburutegi Publikoan eta bestea Burlatako Haur Liburutegian. Lehenengotan 10 amek parte hartu zuten, eta bigarrenean, berriz, 12k. Biek izan zuten Udaltako Hezkuntza Zinegotzien babesa, *Irakurtzera animatzeko hezkuntzako udal programen testuinguruan*.

Talde horrek, gainera 9 lan-saio garatu zituen, 18 ordurekin guztira. Lan-saio horien xedea zen parte-hartzaileen irakurketa-esperientziak konpartitzea, eta irakurritako testuak baloratzea, kalitatearekin, gaiekin, hizkuntzarekin edo egiturarekin zerikusia dute irizpideei jarraiki, beste irakurleei gomendatu beharrekoak hautatu ahal izateko.

Lizarrako Klubean parte hartu zutenek *Lizarra lee-Lizarrak irakurtzen du* aldizkariaren 2. alean –doan banatzen diren 2.000 ale- argitaratu zituzten beren iruzkinak. Gainera, beste saio bat egin zuten Lizarrako eta Iruñako ILZetan antolatutako eta irakasleez osatutako Irakurle Klubekin batera; saio horretan Fernando Lalana idazlearekin hitz egiteko aukera izan zuten. Bere liburua, *“Virgilio o el genio moderno”*, irakurri egin zuten, eta irakurketa horrekin gozatu egin zuten, xede horrekin Lacarren bildutako 30 pertsona baino gehiagok. *Diario de Navarra*ko *Diario Escolar* delakoak erreportaje bat argitaratu zuen 2005eko maiatzaren 31n.

#### **3.12.1.3. Familiari Laguntza emateko Plana**

2002/2003 ikasturteko txostenean Familiari Laguntza emateko Planaren laburpena argitaratu zen, berau Nafarroako Gobernuak 2001. urteko maiatzean eta Nafarroako Parlamentuak 2002. urteko apirillean onetsi zuten. 155. zenbakidun laukian eskolara joateko adina duten ikasleen gurasoekin egin asmo zituzten ekintzak (25) biltzen ziren.

<sup>208</sup> FIRA taldea (Aisialdiarekin eta Artearekin lotutako Ekimenen Sustapena) hezkuntzazko eta kulturako programetan jarduten da. Bere lan-arloak irakurtzera animatzea eta ingurumen-heziketa dira.



2004/2005 ikasturtean ondorengo jarduera hauek garatu dira:

## 6.1. koadroa

### Familiari Laguntza emateko Plana. Adierazleak 2004<sup>209</sup>

Hezkuntza eta Familiaren adierazleak	Planaren neurria
Eskolako Kontseiluetan parte hartzea sustatzea	3. neurria. Eskolako Kontseiluetan parte hartzea sustatzea
Gauzatatuko kanpaina-kopurua	Eskolako Kontseiluak berritzeko urteko deialdia.
Kanpaina eta/edo ekintza motak	288/04 FA, 289/04 FA, 290/04 FA, 291/04 FA <sup>210</sup>
Tutorentzako prestakuntza jarduerak	4. neurria. Tutoreak prestatzea, gurasoen eta ikastetxearen harremanak errazteko
Jarduera eta ikastaro kopurua	2
Parte hartzaile kopurua	182
Gastua guztira	5.307 euro
Argitalpenak	5. neurria. "Familiari eta Hezkuntzari" buruzko argitalpenak ezartzea
Kopurua	13
Argitalpen motak	Liburuxkak, gidak eta testuak
Gastua guztira	19.419 euro
Baloreetan hezteari buruz argitaratutako materialak	Medida 6. Promover la edición de materiales específicos sobre educación en valores
Kopurua	3
Material motak	Liburuxkak eta gidak
Gastua guztira	7.724 euro
Elkarrekin hezte	7. neurria. Elkarrekin hezteko eskola bat sustatzen da; ingurumen heziketa, bake-rako heziketa, eta kultur aniztasuneko eta garapeneko heziketa, gizonek eta emakumeek aukera berdinez gozatzea ahalbidetuko duen, ingurumena errespetatuko duen, gatazkak indarkeriarik gabe ebartziko dituen, eta herrialdeen, kulturen eta herri desberdinen arteko kultur aniztasuna eta elkartasuna bultzatuko dituen gizarte baten alde. Elkarrekin hezteko ikastetxe bat bultzatzea.
Inplikaturako ikastetxeen kopurua	Irakasleen prestakuntzarako ikastaroak: 4 ikastetxe
Errealitate berrien arreta emateko programak	9. neurria. Administrazioetatik sustatzea eta bultzatzea ikasle kaltetu gehienak eskolatzen dituzten ikastetxe horietan udalerriek, elkarteek, boluntarioen eta elkarte-en inplikazioa barruan hartuko duten berariazko ereduak.
Inplikaturako udalerrien kopurua	11
Ekintza motak	Eskolatzeko tokiko batzordeak
Errealitate berrien arretari buruzko programak	10. neurria. Egun hezkuntza-sisteman planteatzen diren errealitate berriei (kultur aniztasuna, gutxiengo etnikoak eta etorkinak) arreta emateko berariazko programak sustatzea, barrutik orekatzeko xedez.
Inplikaturako ikastetxe kopurua	Harrera-programak: ikastetxe guztiak
Ekintza motak	Hizkuntza murgiltze programak: (13 ikastetxe) Soziokulturalki kaltetuen dauden ikasle asko hartzen dituzten ikastetxeei laguntzea (37 ikastetxe)
Lanbide heziketako titulazioak duintzea eta hedatzea	13. neurria. Lanbide heziketaren irudia duintzen laguntzea eta gurasoen eta ikasle-en artean ezagutaraztea
Gauzatatuko kanpaina-kopurua:	1
Kanpaina eta /edo ekintza motak: Publizitatekoak eta Informatzaileak	Prenets-iragarkiak, irratiko iragarkiak, telebistako iragarkiak, igandeko egunkarian sartzea, lanbide heziketako zikloen eta lanbide hastapeneko programen eskaiztari buruzko liburuxkak
Gastua guztira	98.296 euro

<sup>209</sup> Programa horiek txosteneko beste lekuetan aipatzen dira.

<sup>210</sup> Ikus I. kapituluko 66. zk. (I.1.3.6.2 epigrafea), 45. zk. (I.1.3.5.4 epigrafea), 41. zk. eta 41.1 zk. (I.1.3.5.3 epigrafea).

Hezkuntza eta Familiaren adierazleak	Planaren neurria
<i>Atzerriko bi hizkuntzen ikaskuntza</i>	15. neurria. Bi hizkuntza atzerriarren ikaskuntza eta Europaren ezagutza sustatzea
Inplikaturako ikastetxeen kopurua: guztiak	2. hizkuntza atzerriarra aurreratzeko FA
Ikasturte kopurua: Lehen Hezkuntzako 5. eta 6., DBH eta Batxilergoa.	EOIDNA aldatzea, bi hezkuntza hedatuenean curriculumak bateratzeko: ingelesa eta frantsesa
Gastua guztira:	10.623 euro
<i>Nafarroako Gobernuaren Programak</i>	Elkartrukeak, udako ikastaroak, hizkuntza murgiltzeetarako ikastaroa, elkarrikiztako laguntzaileak, eta prestakuntza-ikastaroak
Ikasle-kopurua	913
Irakasle-kopurua	71
Gastua guztira	534.020 euro
<i>Programa europarrak</i>	Comenius, prestakuntza-ikastaroak, Arión, Grundtvig
Ikasle-kopurua	400
Irakasle-kopurua	23
Gastua guztira	103.000 euro
<i>Leonardo Da Vinci programa</i>	
Ikastetxe-kopurua:	12
Ikasle-kopurua: Gizonak: 36 Emakumeak: 88	124
Irakasle-kopurua	9
Gastua guztira	418.500 euro
<i>Erasmus</i>	
Ikasle-kopurua	301
Gastua guztira	214.661 euro
<i>3 urte baino gutxiagoko haurrei arreta emateko ikastetxeak</i>	17. neurria. Lehen zikloko haur hezkuntzako plazak eskuratu ahal izatea bermatzea hiru urte baino gutxiago dituzten haur guztiei.
Eraikuntza kontzeptuan dagoen gastua	8.908.464 euro
<i>Eskolako materiala</i>	21. neurria. Eskolako materiala eskuratzeko laguntzen deialdian errenta-atalase altuagoak finkatzea, HKKMren deialdiok baino %50 handiagoak.
Berariazko araudia	Abenduaren 1eko 497/2003 FA
Pertsona onuradunen kopurua	8.704 pertsona onuradun
Gastua guztira	529.566 euro (2004/05 deialdia oraindik ebatzi gabe)
<i>Erdi mailako eta goi mailako ikasketak</i>	22. neurria. Nafarroako Gobernuak erdi mailako eta goi mailako laguntzetarako egiten duen deialdi orokorrean %20 areagotzea unitate familiarreko kide bakoitzeko ondare- eta negozio-atalasea, bosgarren kideetik hasita.
Berariazko araudia	Amaitu gabeko deialdia
Pertsona onuradunen kopurua	3.590 emanda. 2.024 ordainduta
Gastua guztira	2.517.356 euro
<i>Laguntzen deialdi orokorreko beherapenak</i>	23. neurria. Laguntzen deialdi orokorrean familia-errentaren beherapenak ezartzea familia ugariengatik.
Pertsona onuradunen kopurua:	3 edo 4 seme-alaba dituzten familiak: 483 euro/seme-alaba bakoitzeko, eta 644 euro bosgarrenetik aurrera
<i>Beharpenak laguntzen deialdi orokorrean</i>	24. neurria. Familia-errentan beherapenak, familia-unitateko kideren baten ezintasunagatik.
Pertsona onuradunen kopurua:	%33ko edo gehiagoko ezintasuna: 1.611 euro %66ko edo gehiagoko ezintasuna: 2.577 euro
<i>Familia-errentan beherapenak ubertsitate-ikasketak familia-etxetik kanpoko egoitzatan egiten dituzten seme-alabengatik</i>	25. neurria: Familia-errentan beherapenak ezartzea ubertsitate-ikasketak familia-etxetik kanpoko egoitzatan egiten dituen seme-alaba bakoitzeko.
Berariazko araudia	Egoera horretan bi seme-alaba edo gehiago daudenean: 997 euro
<b>TEKNOLOGIA BERRIEN INGURUKO PRESTAKUNTZA</b>	
<i>Irakasleentzat</i>	1. neurria. Irakasleak interneten eta multimedia baliabideen erabileran prestatzea eragitea
Garatutako ekintzen kopurua	22 ikastaro
Ekintzen tipologia	On-line prestakuntza ikastaroak
Parte-hartzaile kopurua:	5.720 matrikulatu
Gastua guztira	250.000 euro

### 3.12.2. Ikasleen Elkarteak

Maiatzaren 31ko 500/2005 ebazpenaren bidez<sup>211</sup>, Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe-etako Ikasle Elkartei 2005. urtean zuzendutako laguntzen deialdia ebatzi zen. Diru-laguntzak gutzira, 2.250 eurokoak izan ziren: 47

Elkartea	Ikastetxea	Ikasleen Elkartei eta Federazioei emandako laguntzak, 2000. urtetik 2005. urtera									
		2000		2002		2003		2004		2005	
		Zenba- tekoa	Bazki- de-ko- purua	Zenba- tekoa	Bazki- de-ko- purua	Zenba- tekoa	Bazki- de-ko- purua	Zenba- tekoa	Bazki- de-ko- purua	Zenba- tekoa	Bazki- de-ko- purua
Labeaga Ik.	Labeada Ikastola	424	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santiago 93	Nº 5ª del Puy Ik.	708	608	377	83	449	81	483	63	219	59
Luis Amigó	Luis Amigó Ik.	697	260	523	275	543	258	614	266	364	290
Salesianos	Salesiano IP	1.094	986	1.023	864	1.104	877	1.160	876	608	870
Los Fueros	San Adrián BHI	498	259	589	280	653	285	772	285	384	285
Aleyju	Hijas de Jesús	419	97	459	97	-	-	-	-	-	-
Alusfron	Azagra DBHI	-	-	523	198	593	202	671	209	314	205
Alibas	Basoko BHI	-	-	-	-	-	-	-	-	361	566

## 62. koadroa

Iturria: Eskolako Antolaketa eta Berrikuntza Zerbitzua.

### 3.13. Nafarroako Herriaren Defentsariaren Jar- duketak hezkuntza arloan<sup>212</sup>

#### 3.13.1 Alderdi Orokorak<sup>213</sup>

Herriaren Defentsariaren Erakundeak, 2004. urtean zehar hezkuntzarekin lotutako ondoko ekimen hauek burutu ditu:

- “0/3 urte bitarteko adin txikikoen hezkuntza-beharren arretari” buruzko Nafarroako Parlamenturako txosten berezia.
- “Nafarroako haurren eskubideen” edizio berezia.

Txostena Foru Araubideko Batzordeari aurkeztu zitzaion 2004ko urriaren 6an. Hori prestatzeko ikasleen gurasoen elkarteetan lankidetzeta zabala izan zen. Bertan

<sup>211</sup> Ikus 143.1 zk., I. kapituluko 1.1.7. epigrafea.

<sup>212</sup> Nafarroako Herriaren Defentsariaren 2004ko urteko txostenetik hartua.

<sup>213</sup> Nafarroako Foru Erkidegoko Herriaren Defentsariari buruzko uztailaren 3ko 4/2000 Foru Legeko 1.3 artikuluan aurreikusitakoari jarraiki.

PSN eta UPN alderdien arteko akordio politikoaren ondorioz 0-3 urteko adin txikikoei eskaintzen zaien arreta aztertzen da. Zenbait gogoeta orokor egiten ditu; herri administrazioen eskumenei buruzkoak; hezkuntza-ereduari eta bila-kaera sozialari buruzkoak; arreta-jarduera horren etorkizunari eta bere finantzazioari buruzkoak.

Edizio berezia Erakundearen eta Nafarroako Unibertsitatearen arteko hitzarmenaren ondorio da. Eskubideen katalogoa da argitalpenaren ardatza, baina, gainera, horri buruz Foru Erkidegoko ordenamendu propioan nahiz Espainiako orokorrean dauden araudi guztien azterketa xehekatua eransten da.

### **3.13.2. Kexak jasotzen dituzten gaien balorazioa**

Hiritarrek aurkeztutako kexa gehienak ondorengo gai hauen ingurukoak izan dira:

- Ikastetxeetara sartzeko arauak.
- Ikasle etorkinen pilaketa.
- Gure Erkidegoko zenbait ikastetxe marjinalizatzea prebenitzea eta horri aurre egitea ahalbidetzen duten hezkuntza-neurriak.
- Funts publikoekin finantzatzen diren ikastetxeetan dauden onarpen-irizpideak.
- Zero urtetik hiru urtera bitarteko haurren hezkuntza-arreta.
- Eskolako barrutietako eta eraikinetako baldintzak.

Kexa garrantzitsuenak ondorengo hauek izan dira:

Ikastetxeetarako sarbidea:

- Ikasle etorkinen pilaketa Tuterako Ikastetxe Publikoan eta Iruñako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan.
- Iruñan dauden Nafarroako Gobernuaren Haur Eskolalara sartzeko baldintzak eta plaza-urritasuna.
- Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleen onarpenerako irizpide osagarriak.

Ikastetxeen funtzionamendua:

- Iruñako Ikastetxe Publikoko funtzionamendu- eta segurtasun-baldintzak.
- Antsoaingo Ezcaba Ikastetxe Publikoko espazio-beharrak.
- Ikastetxe batek ikasle batek ikasturtea errepikatu beharrari buruz hartutako erabakiarekiko desadostasuna.
- Iruñako San Francisco ikastetxe publikoan dauden oztopo arkitektonikoak.

Laguntzak:

- Leonardo da Vinci programa komunitarioan parte hartzeko ordaindutako zenbatekoaren itzulketa.
- Nafarroako Turismo Eskolarekiko hitzarmen-proiektua.

### 3.13.3. Bideratutako kexak

Txostenak ez du adierazten inolaz ere ez Hezkuntza Sailaren eta Erakundearen arteko lankidetzarik eza kexei arreta emateko prozesuan.

Kexen izapidetzearen emaitza honakoa izan da:

#### Onartutako ebazpenak

Nafarroako Gobernua:

- 03/105/C espedientea, Iruñako Arturo Campion Ikastetxe Publikoko funtzionamendu- eta segurtasun-baldintzei buruzkoa (Gomendioa).
- 04/17/C espedientea, Leitzako Bigarren Hezkuntzako Institutuko atezainaren hizkuntza-eskakizunari buruzkoa (Gomendioa).
- 04/52/E espedientea, Iruñako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ematen den ikasle etorkinen pilaketari buruzkoa (Gomendioa).

Tokiko Administrazioa:

- 03/269/C espedientea, Iruñako Haur Eskola berriaren hizkuntza-ereduari buruzkoa (Gomendioa).
- 03/171/M espedientea, Iruñako Ikastetxe Publikoko funtzionamendu- eta segurtasun-baldintzei buruzkoa (Gomendioa).
- 04/234/H espedientea, "Fernando Remacha" Udal Musika Eskolako tasa-itzulketari buruzkoa (Gomendioa).

#### Onartu gabeko ebazpenak

- 03/121/E espedientea, Iruñan dauden Nafarroako Gobernuaren Haur Eskoletara sartzeko baldintzei eta plaza-urritasunari buruzkoa (Gomendioa).

#### Erantzun gabe dauden ebazpenak

- 04/115/E espedientea, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan ikasle onartzeko irizpide osagarriari buruzkoa (Irakokizuna).

Hezkuntza Sailaren jarduerak 25 kexa eragin ditu, eta horiek Nafarroako Gobernuari dagozkion kexen %14,79 edo kexa guztien %4,43 dira.

## 63. koadroa

Nafarroako Herriaren Defentsariaren jarduketak hezkuntza arloan, 2004. urtean

Gaiak	Aurkeztuta	Bideratuta	Amaituta
Hezkuntza eta irakaskuntza	24	7 <sup>214</sup>	4
2004. urtean aurkeztutako guztiei dagokienez	5,76%	1,68%	0,96%
Aurreko urteetan	13	10	12

### 3.13.4. Hiritarren eskubideak zabaltzea

Herritarren eskubideen eskuliburuaren bosgarren eta azkeneko alea aurkeztu da. Eskuliburu horren edukiak ondorengo alderdi hauek ukitzen ditu:

- Atzerriko pertsoneri aitortutako eskubideak Espainian.
- Gutxiengo etnikoei aitortutako eskubideak.
- Etxerik gabeko marjinatuei aitortutako eskubideak.
- Droga-mendekotasunen eta ludopatiaren inguruan aitortutako eskubideak.
- Etxebizitza eskuratzeko eskubidea.

Ale honekin bere egunean Herriaren Defentsaria Erakundearen eta Nafarroako Unibertsitatearen artean ezarritako argitalpen-egitasmoa bete da.

Giza eskubideen edukia zabaldu da, eta, hain zuzen ere, hurrei dagozkienak. Helburu horrekin, erakundeak "Haurren legea" erakusketa antolatu du. Erakusketa hori Iruñan, Tuteran, Lizarran, Lekarozen eta Tafallan egon da, eta herri bakoitzean 6 egunetik 10 egunera egin ditu. Horri dagokionez, eskola-umeentzako berariazko materialak eta erakusketaren hobeto ezagutzeko gida bat prestatu dira.

Ikastetxeetarako sarbidea gai nabarmena izan da erakundearen jarduketan. Ikasle etorkinek ikastetxe-sarean duten banaketa aztertu da berriro ere, kasu honetan Iruñari dagokionez. Hori dela-eta, berriro aztertu dira baita ere Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleak onartzeko prozedurarako ezarritako irizpide osagarriak<sup>215</sup>.

Lehenengo gaiari dagokionez, erakundearen iritziz ikasle etorkinen pilaketa dela-eta premiazko izaeraz hartu behar dira, irmo eta tinko, Erkidegoko zenbait ikastetxe marjinalizatze-prozesuak prebenitzeko eta horiei aurre egiteko hezkuntza-neurriak. Gizarte-jatorriko hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak pilotzea saihestu behar da, eta klase-aniztasuna eta ikasleen nahasketa sustatu behar dira.

<sup>214</sup> Kexetako bat Espainiako Herritarren Defentsariari igorri zaio, haren eskumeneko gai bat zelako.

<sup>215</sup> Ikus txosten honetako 3.10.3. epigrafea, biztanleria etorkinaren integrazioari buruzkoa.

Gainera, eragindako ikastetxeek salbuespenezko hezkuntza-bitartekoak izan behar dituzte, horietan hartutako eskola-umeen biztanleriaren artean eman daitezkeen diskriminazio eta desberdintasun egoerak konpentsatzeko.

Bigarren gaiari dagokionez, irizpide horiek hezkuntzarako eskubide konstituzionalaren eta, zehazki, Auzitegi Konstituzionalak eta Auzitegi Gorenaren jurisprudentziak xedatutako dotrinari jarraiki, ikastetxeak aukeratzeko eskubidearen eskakizunei erantzungo dieten beste irizpide batzuegatik ordeztu behar direla ulertzen da.

Iruñako Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ikasle etorkinak pilatzeak bereganatu egin du erakundearen arreta. Beste zenbait alderdiren artean, ikasle etorkinak ikastetxe desberdinen artean modu irregularrean banatzen direla ikusi da; alde batetik ikasleak sare publikoko ikastetxeetan eta, sare publikoaren barruan, zenbait ikastetxe jakinetan pilatzen direla ikusi da, hiriko bilbean duten kokapen geografikoaren eta hizkuntza-ereduaren arabera. "D ereduko" ikastetxeek oso ikasle etorkin gutxi dituzte; ikasle etorkinen %50 lau ikastetxetan aurkitzen da ("Víctor Pradera", "Ave María", "Cardenal Ilundain" eta "San Jorge I"). Horietako batean, "Víctor Pradera" izenekoan, matrikulen %78 ikasle etorkinenak dira.

Txostenean azpimarratzen da "kokapen geografikoa ikasle etorkinen pilaketan eragina duen faktore bat dela, nahiz eta ez den pilaketa hori eragiten duen faktore bakarra". Egoera horrek "elkarbizitza sozialarentzako ondorio oso larriak izango lituzkeen bereizketa eta diskriminazio sozialeko egoerak ekarri ditzake, osagai etniko eta arrazialak barne hartzen dituztelako".

Bestalde, Hezkuntza Sailak adierazi zion Erakundeari "Eskolatzeko Batzordean ez dela ezagutzen kasu bat ere, Nafarroako Ikastetxe guztietan, ikasgela bakoitzean kontrako baldintza soziokulturaletan dauden ikasleentzat gordetako plaza-kopurua gaintzen duen eskaera-kopuruarekin". Hala ere, erakundearen iritziz neurri hori "ez da nahikoa izan". Horregatik, ondoko gomendio hauek egiten ditu:

- Gizarte-talde horietako gurasoei ikastetxe pribatu-itunduak doakoak direla jakinaraztea, eta ikastetxe horietan ikasleak onartzeko dauden irizpideen berri ematea.
- Ikasleak onartzeko prozesuaren gaineko administrazio-kontrola areagotzea, ahalik eta gardentasun handiena bermatzeko.
- Gizarte-talde horretako ikasleen eskolatzeko orekaturako beharrezkoak diren arauzko eta antolamenduzko neurriak egokitzea.
- Ikasle etorkin asko dituzten aipatu lau ikastetxeetan beharrezkoak diren laguntza-neurriak ezartzea.

Hezkuntza Sailak adierazi zuen jadanik hartuta zituela adierazitako zenbait neurri, eta beharrezkoak diren neurriak hartzeko borondatea azaldu zuen.

### **3.14. Kontuetako Ganberaren Txostenak**

Aurten ez da egon Nafarroako hezkuntzarekin zerikusia duten alderdiei erreferentzia egiten dien txostenik.



# 4

## Giza Baliabideak



## 4.1. Irakaskuntzaren funtzio publikoa

### 4.1.1. Ikastetxe publikoetako irakasleen eboluzioa

Aurreko txostenetan irakasleen datuak Giza Baliabideen Zerbitzutik lortu dira. Bertan irakasleen lanaldiak jasotzen dira eta ez irakasten ari diren pertsona fisikoak. Txosten honetan Nafarroako Hezkuntza Estatistikak argitaratutako datuen eboluzioa adierazi da. Ildo horri jarraiki, hurrengo irizpideen arabera kontabilizatu dira:

- Datuek 2004ko urriaren 31an ikastetxearen egoera aipatzen dute.
- Pertsona fisikoak zenbatzen dira.
- Zehatz-mehatz esanda, "ikastetxean eskaintzen dituen irakaskuntza ofizialetan ikastorduetan zuzenean irakasten duten langileak" zenbatzen dira.
- Irakasle ibiltariak bakarrik atxikita dauden ikastetxeetan zenbatzen dira.
- Irakaskuntza mailaren arabera egindako irakasleen taulan pertsona desberdinak zenbatzen dira eta atal batean zenbatzen direnak ez dira bestean zenbatzen.

## 64. koadroa

**Irakasleen eboluzioa ikastetxe publikoetan irakaskuntza-mailaren arabera<sup>216</sup>,  
1999/2000 ikasturteetik 2004/2005 ikasturtera**

Irakaskuntza-maila	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Bakarrik Haur Hezkuntza	561	567	615	653	670	680
Bakarrik Lehen Hezkuntza	1.412	1.395	1.492	1.564	1.647	1.701
Haur eta Lehen Hezkuntza	419	487	481	524	513	539
Bakarrik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	871	843	903	970	960	975
Lehen Hezkuntza eta DBH	76	101	130	46	61	43
Bakarrik Batxilergoa	180	233	213	188	179	111
DBH eta Batxilergoa		-		-	950	914
Bakarrik Lanbide Heziketa	506	563	605	626	665	679
DBH/Batxilergoa/LH	1.010	935	885	909	103	65
Batxilergoa/LH	124	85	51	105		
Hezkuntza Berezia	34	32	36	41	58	59
Bestelako aukerak (aurrekoekiko konbinazio desberdinak)	34	43	29	32	30	23
<b>Guztira</b>	<b>5.227</b>	<b>5.284</b>	<b>5.440</b>	<b>5.658</b>	<b>5.836</b>	<b>5.789</b>
Irakaskuntza Erregimen Berezian	231	239	233	237	264	313
Helduentzako irakaskuntza					87	98
<b>Guztira</b>	<b>5.458</b>	<b>5.523</b>	<b>5.673</b>	<b>5.895</b>	<b>6.187</b>	<b>6.200</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999-2000 ikasturteetik 2004-2005 ikasturtera.

<sup>216</sup> Arte Eskolako irakasleak kanpoan uzten dira (Horiek, hain zuzen ere, Erregimen Berezian izandako Irakaskuntzaren barruan sartzen dira), baita Pertsona Helduentzat Felix Urabayen Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutukoak ere (horiek helduentzako irakaskuntzaren barruan sartzen dira).

## 65. koadroa

### Irakasleak erregimen berezian ikastetxe motaren arabera, 2004-2005 ikasturtea

Ikastetxea	Ikastetxe publikoak
Arte Eskolak	
Bakarrik Batxilergoa irakasten dute	21
Bakarrik Lanbide Heziketa irakasten dute	1
Bakarrik Arte Plastikoak eta Diseinua irakasten dute	36
Bakarrik Batxilergoa eta Arte Plastikoak eta Diseinua irakasten dute	17
Musika-kontserbatorioak	144
Dantza-eskola	14
Hizkuntzetako Eskola Ofizialak	80
<b>Guztira</b>	<b>313</b>
Helduentzako Ikastetxeetako Irakasleak	98
Musika-eskolak	546

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2004-2005 ikasturtea.

### 4.1.2. Funtzio publikora iristea eta espezialitate berriak lortzea 2004/2005 ikasturtean

#### Maisu-maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposaketaren deialdiak. Izendapena praktketan.

58/2005 Foru Dekretuak, martxoaren 7koak<sup>217</sup>, 2005erako Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren eta bere organismo autonomoen enplegu publikoaren eskaintza onartu zuen. Aipatu Foru Dekretuaren babesean, Hezkuntza Sailean 465 lanpostu aurrez ikusi dira irakaskuntza ez-unibertsitarioko irakasleentzat.

Era berean, 19/2005 Foru Dekretuak, urtarrilaren 31koak<sup>218</sup>, enplegu publikoaren eskaintza partziala onartu zuen Hezkuntza Saileko irakasle ez-unibertsitarioen 465 lanpostu betetzeko.

23/2005 Foru Arauak, otsailaren 14koak, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren zerbitzura maisu-maistren taldean sartzeko lehiaketa-oposaketaren deialdia egin zuen<sup>219</sup>. 130/2005 Foru Aginduak, abuztuaren 8koak, hautagai onartuen zerrenda argitaratu zuen<sup>220</sup>.

Hurrengo koadroan plaza-kopuruaren arabera hautespen-prozesuaren datuak zehazten dira: hautagai inskribatuak, hautespen-prozesua gainditu dutenak eta, hala badagokio, plaza hutsak. Hori guztia espezialitatea eta hizkuntza bereiziz egin da.

<sup>217</sup> 2005-5-21 eko 34. NAO

<sup>218</sup> Ikusi 80.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

<sup>219</sup> Ikusi 85.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

<sup>220</sup> Ikusi 85.5.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

## 66. koadroa

Maisu-maistren taldean praktiketan sartzea. Plazak eta espezialitateak

Espezialitatea	Txanda	Plazak	Hautagaiak	Hautatuak	Hutsak
Entzumena eta mintzaira. Gaztelaniaz	Minusb.	1	-	-	-
	Librea	21	128	18	4
Entzumena eta mintzaira. Euskaraz	Librea	8	46	5	3
	Librea	30	406	30	0
Heziketa Fisikoa. Gaztelaniaz	Librea	12	78	12	0
	Librea	7	-	1	-
Haur Hezkuntza. Gaztelaniaz	Minusb.	7	-	1	-
	Librea	101	1.326	107	0
Haur Hezkuntza. Euskaraz	Minusb.	4	-	-	-
	Librea	63	418	67	0
Atzerriko hizkuntza – Ingelesa. Gaztelaniaz	Minusb.	7	-	2	-
	Librea	121	442	93	33
Atzerriko hizkuntza – Ingelesa. Euskaraz	Minusb.	1	-	1	-
	Librea	34	100	23	11
Musika. Gaztelaniaz	Librea	14	195	14	0
	Librea	5	46	5	0
Pedagogia Terapeutikoa. Gaztelaniaz	Minusb.	3	-	-	-
	Librea	53	440	50	6
Pedagogia Terapeutikoa. Euskaraz	Minusb.	1	-	1	-
	Librea	15	112	9	6
Euskara	Minusb.	-	-	-	-
	Librea	63	147	39	24
<b>Guztira</b>		<b>564</b>	<b>3.884</b>	<b>477</b>	<b>87</b>

Iturria: Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Saila

Plazak 13 espezialitateetan iragarri dira; horietatik 6 espezialitate gaztelaniaz dira eta 7 euskaraz.

Guztira 564 plaza iragarri dira: 536 txanda librea eta 28 minusbaliatuentzat gordeta. Horietatik 477 eman dira: 472 txanda librea eta 5 minusbaliatuentzat gordetakoetan. Beraz, eskaintzaren %85 plaza eman dira.

Gaztelaniaz guztira 358 plaza iragarri dira 6 espezialitateetan: 340 txanda librea eta 18 minusbaliatuentzat gordeta. Horietatik 315 eman dira: 312 txanda librea eta 3 minusbaliatuentzat. Hori eskaintako plazan %88 da.

Euskaraz 206 plaza iragarri dira 7 espezialitateetan: 196 txanda librea eta 10 minusbaliatuentzat gordeta. Horietatik 162 eman dira: 160 txanda librea eta 2 minusbaliatuentzat. Hori eskaintako plazan %79 da.

### Maisu-maistren taldeko karrerako funtzionarioak aipatu taldean espezialitate berriak lortzeko prozedura

131/2005 Foru Aginduak, abuztuaren 8koak<sup>221</sup>, maisu-maistren taldeko karrerako funtzionarioek aipatu taldean espezialitate berriak lortzeko prozeduraren deialdia ebatzi zen. Ebazpena honakoa izan zen:

<sup>221</sup> Ikusi 85.6.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

## 67. koadroa

### Maisu-maistren taldean espezialitate berriak lortzea, 2004/2005 ikasturtea

Espezialitatea	Lortzea
Pedagogia Terapeutikoa	2
Haur Hezkuntza	1

Iturria: Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Saila.

## Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldean Sartzea

Hezkuntzako Kontseilariak emana, martxoaren 22ko 64/2004 Foru Aginduz Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldean sartu eta bertara iristeko hautespen-prozesuen deialdia onartu zen. Halaber, Foru Agindu berak arautzen zuen hizkuntzetako eskola ofizialaren irakasleen taldean, musika eta arte eszenikoetako irakasleen taldean eta Lanbide Heziketako irakasleen taldean sartzeko hautespen-prozesua. Horiek guztiak Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren zerbitzura arituko dira<sup>222</sup>.

120/2005 Foru Aginduak, ekainaren 28koak, Irakasleen Talde horretan sartu eta bertara iristeko hautespen-espeditentia onartu zuen<sup>223</sup>.

Hurrengo koadroan hautespen-prozesuaren datuak zehaztuko dira: plaza-kopurua, hautagaiak, hautespen-prozesua gainditu dutenak eta, hala badagokio, plaza hutsak. Hori guztia espezialitatea eta hizkuntza bereizita egingo da.

## 68. koadroa

### Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldean sartzeko deialdia. Plazak eta espezialitateak, 2004/2005 ikasturtea

Espezialitatea	Txanda	Plazak	Hautatuak
Gaztelania eta Literatura. Gaztelaniaz	Minusb.	1	-
	Librea	3	6
	Iristea	4	1
Gaztelania eta Literatura. Euskaraz	Minusb.	1	1
	Librea	2	4
	Iristea	3	-
Musika. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	1	3
	Iristea	2	-
Marrazkia. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	1	2
	Iristea	2	1
Marrazkia. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	2	4
	Iristea	2	-
Heziketa Fisikoa. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	1	3
	Iristea	2	-

<sup>222</sup> 38. NAO, 2004-03-29koa.

<sup>223</sup> Ikusi 87.a, kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

Espezialitatea	Txanda	Plazak	Hautatuak
Filosofia. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	1	3
	Iristea	2	-
Fisika eta Kimika. Euskaraz	Minusb.	1	-
	Librea	2	5
	Iristea	2	-
Frantsesa. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	3	6
	Iristea	3	-
Euskara eta Literatura. Euskaraz	Minusb.	1	1
	Librea	1	3
	Iristea	2	-
Psikologia eta Pedagogia. Gaztelaniaz	Minusb.	1	-
	Librea	3	5
	Iristea	2	1
Psikologia eta Pedagogia. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	1	1
	Iristea	2	2
Ekonomia. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	1	2
	Iristea	1	-
LPO. Gaztelaniaz	Minusb.	1	1
	Librea	3	5
	Iristea	3	-
Irudi Pertsonalaren Aholkularitza eta Prozesuak. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	2	-
	Iristea	1	-
Informatika. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	2	1
	Iristea	2	-
Teknologia. Gaztelaniaz	Minusb.	2	-
	Librea	5	10
	Iristea	5	2
Teknologia. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	1	3
	Iristea	2	-
Prozesuak eta produktuak egurrean eta altzarietan. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	1	2
	Iristea	1	-
Sistema Elektroteknikoak eta Automatikoak. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	3	3
	Iristea	3	2
Enpresa-administrazioa. Euskaraz	Minusb.	-	-
	Librea	1	3
	Iristea	2	-
Fabrikazio mekanikoaren prozesuak eta antolaketa. Gaztelaniaz	Minusb.	-	-
	Librea	5	-
	Iristea	5	-
Euskara	Minusb.	-	-
	Librea	1	1
	Iristea	-	-
Italiera	Minusb.	-	-
	Librea	1	-
	Iristea	-	-
Konposizioaren oinarriak. Gaztelaniaz	Librea	1	1
Saxofoia	Librea	1	-
Musika-hizkuntza. Gaztelaniaz	Librea	2	1
Perkusioa. Gaztelaniaz	Librea	1	1
Pianoa. Gaztelaniaz	Librea	1	2
Arotzeria eta altzariak fab. eta inst. Gaztelaniak	Librea	3	3
Instalazio Elektroteknikoak. Gaztelaniaz	Librea	13	10
Ibilgailuen mantentze-lanak. Gaztelaniaz	Librea	8	7
Makinen mantentze-lanak eta mekanizatua. Gaztelaniaz	Librea	22	16
Makinen mantentze-lanak eta mekanizatua. Euskaraz	Librea	4	3
Diagnostiko kliniko eta ortoprotesikoaren prozed. Gaztelaniaz	Librea	3	1

Especialidad	Turno	Plazas Convocadas	Seleccionados
Osasun- eta laguntza-prozedurak. Gaztelaniaz	Librea	3	3
Administrazio-kudeaketako prozesuak. Euskaraz	Librea	2	2
Soldadura. Gaztelaniaz	Librea	4	1
<b>Bigarren Hezkuntza guztira</b>	Librea	<b>176</b>	<b>138</b>

Iturria: Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Saila.

### 4.1.3. Irakaskuntzako langileak aldi baterako kontratatzea. Administrazio-kontratazioak

Ikastetxe publikoen sarean batzuetan hezkuntza-sistemaren langile beharrak ezin dira bete Hezkuntza eta Kultura Sailaren zerbitzura dauden funtzionario irakasleekin eta aldi baterako langileen administrazio-kontratazioak egiten dira.

2012/2004 Ebazpenak, azaroaren 24koak, aldi baterako kontratazioak egiteko hautagai berrien onarpen-deialdia egin zuen<sup>224</sup>.

Hurrengo koadroan bildutako datuak egituratzeko, aurreko urteetan erabilitako irizpide berdinak hautatu dira. Datuak 2004. urteko urrikoak dira eta, beraz, ez dira bajei, baimenei, lizentziei... dagozkien kontratazioak kontuan hartzen. Zifrek lanaldi osoak adierazten dituzte eta ez izenpetutako kontratuak. Noski, azkenekoen kopurua handiagoa izango da, lanaldi erdiko bi kontratu lanaldi osokotzat jotzen baitira.

## 69. koadroa

**Ikastetxe publikoetan irakasleak kontratatzearen eboluzioa, 1999-00 ikasturteetik 2004-05 ikasturtera. Taldeak**

Taldea	1999/2000	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Bigarren Hezkuntzako irakaslea	484	383	356	408	378
LHko irakasle teknikaria	134	132	104	104	78
HEOko irakaslea	16	15	13	13	12
Musika eta arte eszenikoetako irakaslea	37	37	50	55	62
Arte plastiko eta marrazkiko irakaslea	24	23	22	19	18
Arte plastiko eta marrazkiko tailerreko maisu-maistrak	5	5	8	8	8
Eskola-orientatzailea	30	<sup>225</sup>	—	—	—
<b>Bigarren Hezkuntzakoak guztira</b>	<b>733</b>	<b>596</b>	<b>553</b>	<b>607</b>	<b>556</b>
Maisu-maistrak	385	487	665	583	794
DBHko maisu-maistrak	64	79	98	94	124
<b>Maisu-maistrak guztira</b>	<b>449</b>	<b>566</b>	<b>763</b>	<b>677</b>	<b>918</b>
<b>Guztira</b>	<b>1.182</b>	<b>1.162</b>	<b>1.316</b>	<b>1.284</b> <sup>226</sup>	<b>1.474</b>

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua. Kontratupeko Langileen Saila eta Bigarren Hezkuntzako Saila

<sup>224</sup> Ikusi 89.a, I. kapituluko I.1.4.4. epigrafea.

<sup>225</sup> Eskola-orientatzaileak Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeko Psikologia eta Pedagogiaren espezialitatean sartzen direnez, espezialitate honetako langileen kontratazioak "Bigarren Hezkuntzako Irakasleak" sailaren barruan zenbatzen dira.

<sup>226</sup> Horietatik, 152k lanaldi partzialeko kontratua dute.



#### 4.1.4. Erljioko irakasleak kontratatzea

1477/2000 EDk<sup>227</sup>, abuztuaren 4koak, erlijio-irakaskuntzei dagozkien lanpostuak transferitzeari buruzkoak, xedatutakoari jarraiki, hurrengo koadroan erlijiooko irakasleen kontratazioa adierazten da. Halaber, datuek kontratatutako lanaldi osoak adierazten dituzte eta ez egindako kontratuak. Arestian aipatutakoaren arabera, bigarrenak ugariagoak dira.

### 70. koadroa

Erljioko irakasleen kontratazioaren eboluzioa, 2000-01 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera

	2000/2001 ikasturtea	2001/2002 ikasturtea	2002/2003 ikasturtea	2003/2004 ikasturtea		2004/2005 ikasturtea	
				Lanaldi osoa	Lanaldi partziala	Lanaldi osoa	Lanaldi partziala
Bigarren Hezkuntza	55	40	59	47	10	45	17
Lehen Hezkuntza	94	118	121	89	35	86	49
<b>Guztira</b>	<b>149</b>	<b>158</b>	<b>180</b>	<b>181</b>		<b>197</b>	

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua.

#### 4.1.5. Lekualdaketen lehiaketak

LOGSE izenekoak 9. xedapen osagarriko 4. atalean bi urtez behingo aldizkakotara ezartzen du nazioaren eremuan lekuz aldatzearen lehiaketak egiteko eta, gainera, deialdia derrigorrezkoa da. Lehiaketak funtzionario guztientzat dira eta berdin dio zer hezkuntza-administrazioetara atxikiak dauden. Bestalde, 24/1994 Legeak<sup>228</sup>, uztailaren 12koak, eta 10/2002 Lok, Hezkuntzaren Kalitateari buruzkoak, 8. XOKo 3. zenbakian xedatutakoaren, ikasturteetan nazioaren eremuan aipatutako lehiaketak egiten ez badira, Autonomia Erkidego bakoitzeko irakasleentzat lanpostuak hornitzeko lehiaketa mugatua egin daiteke.

Arestian aipatutakoarekin bat, joan den ikasturtean, hau da, 2004/2005ekoan, urriaren 13ko 282/2004 Foru Aginduaren<sup>229</sup> bidez Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Taldeari zegokion funtzionario irakasleak tokiz aldatzeko lehiaketaren deialdia onartu zen. Era berean, 21/2005 Foru Aginduak<sup>230</sup>, otsailaren 10ekoak, lekualdaketa-lehiaketetan hornitzeko zeuden lanpostu hutsak zehaztu zituen.

<sup>227</sup> 212/2000. EAO, 2000ko irailaren 4koa.

<sup>228</sup> 166/1994. EAO, 1994-07-13koa.

<sup>229</sup> Ikusi 86.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

<sup>230</sup> Ikusi 86.I araudia, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

Argitaratutako deialdiaren ondorioak, behar bezala ebatziak, hurrengo koadroan adierazten dira:

## 71. koadroa

**Maisu-maistrak lekuz aldatzeko lehiaketa, 2004/2005 ikasturtea**

	Partaideak	Jomuga lortu dutenak
Ikastetxean berriz atxikiak	1	1
Lehentasunezko eskubidea	1	1
Lekualdatze-lehiaketa	263	110
Baztertuak	17	-
<b>Guztira</b>	<b>282</b>	<b>112</b>

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua.

## 72. koadroa

**Maisu-maistrak lekuz aldatzeko lehiaketaren deialdia, 2004/2005 ikasturtea**

Derrigorrezkoak	1
Borondatezkoak	111
Uko egiteak	23
Baztertuak	17
<b>Guztira</b>	<b>152</b>

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua.

281/2004 FA <sup>231</sup>	Jomugaren aldaketa	Behin--behinekoak jomugarekin	Jomuga aukerekin	Nafarroan sartzen dira	Nafarroatik irteten dira	GUZTI-RA
Maisu-maistren taldea	36	30	0	19	26	111

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua

## 73. koadroa

**Bigarren Hezkuntzako irakasleak tokiz aldatzeko lehiaketa, 2004/2005 ikasturtea**

Partaideak		Bigarren Hezkuntza	Emaitzak			Guztira
			LH tek. <sup>232</sup>	HEO	Musika eta Art Esk.	
Derrigorrezkoak	289	Jomuga lortu dute	12	1	-	13
Borondatezkoak	296	Behin-behineko jomugarekin	22	8	-	31
Uko egiteak	12	Jomuga-aukerekin	189	60	4	259
Baztertuak	3	Nafarroan sartzen dira	17	-	1	19
<b>Guztira</b>	<b>600</b>	Nafarroatik irteten dira	13	3	1	19

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua.

<sup>231</sup> Ikusi 81.a, I. kapituluko 1.1.4.4. epigrafea.

<sup>232</sup> LH tek = Lan Hezkuntza teknikoak. HEO = Hizkuntza Eskola Ofiziala.

#### 4.1.6. Bestelako deialdiak

##### Zuzendariak berriz hautatzeko merituen lehiaketa

Deialdia martxoaren 21eko 220/2005 Ebazpenean<sup>233</sup> erabaki zen. 634/2005 Ebazpenak, uztailaren 5ekoak, hautagaien izen-zerrenda<sup>234</sup> argitaratu zen. Hurrengo taulan bakarrik 2004/05 ikasturtean egindako prozesua jasotzen da.

#### 74. koadroa

Ikastetxe publikoetan zuzendariak hautatzea. 2005. urtea

	Hautagaiak			Izendapena	
	Onartuak	Baztertuak	Arrunta	Ohiz kanpokoa	Zerbitzuak egitea (jada zenbatuak)
Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak <sup>235</sup>	7	1	6	37	3
Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak	1	-	1	8	-
Bestelako ikastetxeak (HEO, Helduak...)	1	-	1	5	-
<b>Guztira</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

Iturria: Hezkuntza Saila.

##### Irakasleak Laguntzeko Zentroetan (ILZ) prestakuntza-aholkularien lanpostuez hornitzeko deialdia

232/2005 Ebazpenaren bidez Eskola Irakaskuntza eta Irakaskuntza Profesionalen Zuzendari Nagusiak ILZetan prestakuntza-aholkularien 29 lanpostu hornitzeko deialdia onartu zuen. Prozedura merituen lehiaketa izan zen eta zerbitzuak egitearen erregimenean egin zen<sup>236</sup>. 35 eskaera aurkeztu ziren.

704/2005 Ebazpenez<sup>237</sup> hautagaien behin betiko zerrenda eta puntuazioak onartu ziren. Era berean, hautagai bakoitzari lanpostua esleitu zitzaion. 19 lanpostu esleitu ziren eta 9 hutsik gelditu ziren.

##### Irakasleak Laguntzeko Zentroetan Zuzendarien lanpostuak hornitzeko deialdia

Eskola Irakaskuntzetako eta Irakaskuntza Profesionalerako Zuzendari Nagusiak egin, uztailaren 29ko 728/2005 Ebazpenez Lizarrako eta Lekarozeko Irakasleak Laguntzeko Ikastetxeetan zuzendarien 2 lanpostu betetzeko hautagaien behin betiko zerrenda onartu zen. Prozedura merezimenduen lehiaketa izan zen eta zerbitzuak

<sup>233</sup> Ikusi 42.a, I. kapituluko 1.1.3.5.3. epigrafea.

<sup>234</sup> Ikusi 42.1.a, I. kapituluko 1.1.3.5.3. epigrafea.

<sup>235</sup> Atal honetan Garraldako, Larraintzarreko, Otsagabiako eta Erronkariko DBHk sartzen dira.

<sup>236</sup> Ikusi 10.a, I. kapituluko 1.1.2.4. epigrafea.

<sup>237</sup> 10.1.a, I. kapituluko 1.1.2.4. epigrafea.

egiteko erregimenean izan zen. Gainera, lanpostua hautagai bakoitzari esleitu zitzaion<sup>238</sup>. Lizarrako ILZko zuzendaria hautatu zen eta Lekarozeko ILZko zuzendariaren lanpostua hutsik gelditu zen.

#### 4.1.7. Irakasleen ordainsarien eboluzioa

Hurrengo koadroan 2000. urtetik 2005. urtera bitartean eskola-irakaskuntzetako irakasle funtzionarioen ordainsariak jasotzen dira. Zenbatekoak hilabetean jasotako ordainsari gordinak dira. Urteko ordainsari gordinean 14 paga oso eta berdin jasota daudela kontuan hartu behar da. Egoera pertsonal bereziekin zerikusia duten ordainsarien kontzeptuak ez dira kontuan hartu, besteak beste, antzinasuna (bosturtekoak), maila eta laguntza familiarra<sup>239</sup>.

### 75. koadroa

**Hilabeteko irakasleen ordainsariei buruzko eboluzioa ikastetxe publikoetan, 2000. urtetik 2005. urtera** (euroetan)

			2000	2002	2003	2004	2005
BHIT eta Erregimen berezia	Katedradunak	Soldata maila	1.483,69	1.586,24	1.649,68	1.695,88	1.751,84
		Irakaskuntzako osag. berez.	519,31	555,18	577,38	593,56	613,14
		Batura	<b>2.002,99</b>	<b>2.141,42</b>	<b>2.227,06</b>	<b>2.289,44</b>	<b>2.364,98</b>
	Bigarren Hezkuntzako irakas.	Soldata maila	1.483,69	1.586,24	1.649,68	1.695,88	1.751,84
		Irakaskuntzako osag. berez.	400,60	428,28	445,41	474,85	508,03
		Batura	<b>1.884,29</b>	<b>2.014,52</b>	<b>2.095,09</b>	<b>2.170,73</b>	<b>2.259,87</b>
LHITT	Soldata maila	1.182,65	1.308,65	1.360,98	1.399,10	1.445,27	
	Irakaskuntzako osag. berez.	413,93	458,03	476,34	526,06	586,78	
	Batura	<b>1.596,58</b>	<b>1.766,68</b>	<b>1.837,32</b>	<b>1.925,16</b>	<b>2.032,05</b>	
MAISU-MAISTREN T <sup>240</sup>	Soldata maila	1.182,65	1.308,65	1.360,98	1.399,10	1.445,27	
	Irakaskuntzako osag. berez.	354,80	392,60	408,30	440,72	484,17	
	Batura	<b>1.537,45</b>	<b>1.701,25</b>	<b>1.769,28</b>	<b>1.839,82</b>	<b>1.929,44</b>	

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua.

Oharra: 2004. urteko datuak zuzendu dira, aurreko txostenean agertzen zirenak abendura arte ordaindu baitziren. Une horretan hitzarmena izenpetu zen urtariletik atzeraeraginezko ondorioekin. Hitzarmen horren ondorioz, zenbatekoak orain agertzen direnak dira.

<sup>238</sup> Ikusi I.1.1.a, I. kapituluko I.1.2.4. epigrafea.

<sup>239</sup> Maila bakoitzean soldata oinarritzko soldataren %9 da. Funtzionarioak bere karrerari I. mailarekin ekiten dio (maila horrek ez du dagokion osagarria parekatuta) eta zerbitzu aktiboak ematen 6 urte eta zazpi hilabetez behin mailaz igotzen du. Gehienez 7 maila igo daitezke. Bosturtekoaren soldata-balioa E mailaren soldatan %2 da hurrengo mailen arabera: 1.a: %2, 2.a: %4, 3.a: %5,5, 4.a: %7, 5.a: %8, 6.a: %9, 7.a: %10 eta 8.a: %11. Laguntza familiarren balioa E mailaren gainean kalkulatu da ere eta honakoa da: ezkontidearengatik: %3,5, seme-alabarengatik (2 seme-alabaraino): %3, seme-alaba minusbaliatuarengatik: %15, ehuneko horiek guztiaren %30 gehitzen dira 3., 4. eta 5. seme-alabatik aurrera eta %35 6.etik 8.era bitartean; 8 baino gehiago izanez gero, %40ra iristen da.

<sup>240</sup> DBHko Lehenengo Zikloan irakasten duten maisu-maistrek bere mailako soldata jasotzen dute, bai- bai Bigarren Hezkuntzako Irakasleen osagarri berezia eta DBHko osagarri berezia, hau da, 34,28 euro.

2000. urtekoekin alderatuz, 2005. urteko ordainsariak %18,07 gehitu dira katedradunetan, %19,93 Bigarren Hezkuntzako Irakasleetan, %27,27 LHITTn eta %25,49 Maisu-maistretan.

#### 4.1.8. Irakasle ez-unibertsitarioen Segurtasun eta Osasun Batzordea

2004/2005 ikasturtean Batzordea 4 aldiz elkartu zen eta hurrengo gaiak eztabaiatu ziren:

- 04.10.28: Lan-istripuei buruzko txostena. Jarduera prebentibo eta zuzentzaileei buruzko txostena.- 04--05 ikasturterako ekintza-plana.
- 05.02.01: Lan-istripuei buruzko Lan Arriskuen Prebentzioaren Sailari buruzko informazioa.- Programazioaren garapenaren informazioa.- Prestakuntza-jardueri buruzko informazioa.
- 05.05.10: Lan-istripuei buruzko Lan Arriskuen Prebentzioaren Sailari buruzko informazioa.- Lan-arriskuen alorrean egindako jardueri buruz Ikastetxeak eta Bulegoak Mantentzeko Sailaren informazioa.- Lan-arriskuen alorrean irakasleak prestatzeko jardueri buruzko informazioa.
- 05.06.28: Azken hiruhilekoaren gorabeherak jarraitzea.- 05-06 ikasturterako prestatuntza-plana ikuskatzea.

### 76. koadroa

Sektore publikoan lan-osasunari buruzko datuak  
Baja-prozesuak guztira 2004-2005 ikasturtean lanpostuen arabera banatuta

Lanpostu multzokatuenak	Lan-istripua	Gaixotasun profesionala	Gaixotasun arrunta	Guztira
Maisu-maistrak (Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza/DBH/Helduak	23	0	1.376	1.399
Bigarren Hezkuntzako irakaslea/Lanbide Heziketako irakasle Teknikoa/Irakaskuntza berezietako irakaslea	13	2	1.029	1.044
Irakaskuntzako ez diren bestelako lanpostuak	18	0	495	513
<b>Guztira</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2.900</b>	<b>2.056</b>

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua.

## 77. koadroa

### Irakasleen eta irakasleak ez direnen baja medikuak guztira 2000/01 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera

		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Lehen Hezkuntza-ko irakasleak	Amatasun eta adopzioengatik bajak barne	870	1.080	1.092	1.309	1.524
	Amatasun eta adopzioengatik bajak kanpo	802	1.001	1.017	1.220	1.423
Bigarren Hezkuntzako irakasleak	Amatasun eta adopzioengatik bajak barne	830	1.112	984	1.105	1.159
	Amatasun eta adopzioengatik bajak kanpo	763	1.031	922	1.027	1.069
Ez-irakasleak	Amatasun eta adopzioengatik bajak barne	521	564	564	469	544
	Amatasun eta adopzioengatik bajak kanpo	495	534	538	445	518
<b>Guztira</b>	<b>Amatasun eta adopzioengatik bajak barne</b>	<b>2.221</b>	<b>2.756</b>	<b>2.640</b>	<b>2.883</b>	<b>3.227</b>
	<b>Amatasun eta adopzioengatik bajak kanpo</b>	<b>2.060</b>	<b>2.566</b>	<b>2.566</b>	<b>2.692</b>	<b>3.010</b>

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua.

## 78. koadroa

### Irakasleen eta ez-irakasleen baja medikuen iraupena batez beste

	Lehen Hezkuntzako irakasleak	Bigarren Hezkuntzako irakasleak	Ez-irakasleak
2000/01 ikasturtea	39,21 egun	33,91 egun	30,71 egun
2001/02 ikasturtea	33,13 egun	27,59 egun	29,63 egun
2002/03 ikasturtea	37,41 egun	29,47 egun	28,46 egun
2003/04 ikasturtea	32,78 egun	32,05 egun	30,67 egun
2004/05 ikasturtea	44,59 egun	36,29 egun	38,59 egun

\* Amatasun eta adopzioengatik bajak kanpo.

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua.

## 4.1.9. Erretiroak

Aurreko urteetan bezala, LOGSEk xedatutakoaren arabera, borondatezko erretiroaren formula, behar bezala luzatua, onartutzat jotzen da.

## 79. koadroa

### Erretiroak, 2004-2005 ikasturtea

	Derri-go- rrez-koa	Ezintasuna	LOGSE borondatezkoa	Boronda- tezkoa	Bestela- koak	Guztira
Maisu-maistrak	9	3	72	3	3	90
Bigarren Hezkuntzako irakasleak	2	-	18	-	2	22
Kontserbatorioetako eta HEOKo irakasleak	-	-	-	-	1	1
<b>Guztira</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>113</b>

Iturria: Giza Baliabideen Zerbitzua, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Saila.

#### 4.1.10. Irakasle ez-unibertsitarioen mahai sektoriala eta 2001eko maiatzaren 31ko hitzarmena jarraitzeko Batzordea

Irakasle ez-unibertsitarioen mahai sektoriala zazpi sindikatuk osatzen dute eta honako hauek dira:

- CC.OO. 9 ordezkari
- STEE-EILAS 7 ordezkari
- AFAPNA 6 ordezkari
- CSI-CSIF 6 ordezkari
- UGT 4 ordezkari
- LAB 5 ordezkari
- ELA 3 ordezkari

2004/2005 ikasturtean, kudeaketa-gai arruntak lantzean gain, Irakasleen Mahai Sektoriala zenbait aldiz bildu da jarraipen-batzordeari dagozkion funtzioak gauzatzeko. Aipatu batzordea "Nafarroako Foru Erkidegoaren hezkuntza-zerbitzua hobetzeko hitzarmenean" aurrez ikusia dago.

Mahai Sektoriala 16 aldiz bildu da eta hurrengo gaiak landu dira:

04/08/30: Honakoei buruzko informazioa: irakasleei buruzko gaiak, atzerriko ikasleei eta gutxiengoei hezkuntza-arreta eskaintzea (FA), Bigarren Hezkuntzan hizkuntzan sartzeko programarako argibideak.

04/09/07: Honakoei buruzko informazioa: atzerriko ikasleei eta gutxiengoei hezkuntza-arreta eskaintzea (FA), Bigarren Hezkuntzan hizkuntzan sartzeko programarako argibideak.

04/10/15: Lekualdaketarako lehiaketa. Bitartekoak kudeatzeko arauak.

04/10/19: Lekuz aldatzeko lehiaketaren langileak.

05/01/18: Bitartekoak kudeatzeko arauak.

05/02/01: Bigarren Hezkuntzako irakasleak lekuz aldatzeko lehiaketaren langileak aldatzea.- Maisu--maistren oposaketak egiteko deialdia.

05/02/25: 2005/2006 ikasturterako behin-behineko helmugak eta zerbitzu-gauzatzeko esleitzeko argibideak.

05/03/16: Irakasleak Laguntzeko Zentroetan (ILZ) aholkulariak hautatzeko merezimenduen lehiaketarako deialdia egitea.- Ikasketengatik lizentziak eskatzeko deialdia.- Bitartekoen zerrendak kudeatzeko arauak.

05/03/21: Irakasleak Laguntzeko Zentroetan (ILZ) aholkulariak hautatzeko merezimenduen lehiaketarako deialdia egitea.- Irakasleak Laguntzeko Zentroetan (ILZ) zuzendariak hautatzeko merezimenduen lehiaketarako deialdia.- Ikasketengatik lizentziak eskatzeko deialdia.

- 05/04/04: Nafarroako Foru Erkidegoan irakaskuntza ez-unibertsitarioetan langileak euskaraz prestatzeko planari dagokion XXV. deialdia onartzearen Foru Agindua. 2005/2006 ikasturtea.- Deialdian aurrez ikusitako egutegia.
- 05/04/08: Irakasleak aldi baterako kontratatzearen, zerrendak kudeatzeko arauak.
- 05/04/15: Zailtasun bereziko lanpostuak.- Zerbitzu Berezien Deialdiak.
- 05/04/27: "Hotzen Instalazioak, Klimatizazioa eta Beroaren Ekoizpena Muntatu eta Mantentzeko" Ziklo Ertaineko Irakaskuntzak Ibaialde BHItik Virgen del Camino BHIra tokiz aldatzeari buruzko informazioa. Bitartekoak Kudeatzeko Arauak.
- 05/05/18: Bitartekoak kudeatzeko arauak.
- 05/05/27: Bitartekoak kudeatzeko arauak.
- 05/06/24: "Hezkuntza Berriztatu eta Antolatzeako Zerbitzua" ikastaroa hasteari buruz argibideak- 2005eko maisu-maistren oposaketaren ondorioz praktikan zeuden funtzionarioei jomuga esleitzea.- Beste gai interesgarriei buruzko informazioa.

Bestalde, Hitzarmena Jarraitzeko Batzordea lau sindikatu izenpetzaileek osatzen dute, hau da:

- CC.OO.
- AFAPNA
- CSI-CSIF
- UGT

Batzorde hori 9 aldiz bildu da eta hitzarmenaren alderdiei buruz honako gaiak landu dira:

- 04/08/30: Honakoei buruzko informazioa: irakasleei buruzko gaiak, atzerriko ikasleei eta gutxiengoei hezkuntza-arreta (FA), Bigarren Hezkuntzan hizkuntza sartzeko programari buruzko argibideak.
- 04/09/06: Honakoei buruzko informazioa: irakasleei buruzko gaiak, atzerriko ikasleei eta gutxiengoei hezkuntza-arreta (FA), Bigarren Hezkuntzan hizkuntza sartzeko programari buruzko argibideak.
- 04/09/17: Hitzarmenaren Jarraipen Batzordearen jarduera-egutegia.
- 04/10/01: Ikasturtearen hasieran gorabeherak.
- 04/10/15: Lekualdaketa-lehiaketa. Bitartekoak kudeatzeko arauak.
- 04/10/29: Bitartekoak kudeatzeko arauak.- Irakasleak aldi baterako kontratatzearen zerrendetan beharrak.
- 05/02/25: Hitzarmena amaitzeko sindikatu-proposamenak.
- 05/03/21: Ikastetxeetako irakasle-langileetan gorabeherak.



05/06/03: Haur, Lehen eta DBHko lehenengo zikloko Hezkuntza Ikastetxe Publikoetan maisu-maistrak- 2001eko maiatzaren 31ko Hitzarmena luzatzea.

## 4.2. Irakaskuntza-funtzio hitzartua

### 4.2.1. Irakasleen eboluzioa zentro hitzartuetan<sup>241</sup>

#### 80. koadroa

Irakasleen eboluzioa zentro hitzartuetan irakaskuntza-mailaren arabera<sup>242</sup>,  
1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera

Irakaskuntza-maila	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Bakarrik Haur Hezkuntza	284	282	295	312	330	326
Bakarrik Lehen Hezkuntza	636	658	651	683	711	727
Haur eta Lehen Hezkuntza	42	51	73	56	76	82
Bakarrik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza	463	476	502	573	557	604
Lehen Hezkuntza eta DBH	209	161	173	90	128	93
Bakarrik Batxilergoa	81	83	66	84	112	105
DBH eta Batxilergoa	-	-	-	-	294	281
Bakarrik Lanbide Heziketa	131	126	128	129	135	148
DBH/Batxilergoa/LH	279	318	333	311	38	28
Batxilergoa/LH	25	18	16	30	-	-
Hezkuntza Berezia	32	29	29	26	29	32
Bestelako aukerak (aurreko mailen konbinazioak)	22	21	8	22	16	13
Ikastetxetik kanpo Gizarte Bermeko jarduerak irakasten dituzten irakasleak	-	-	-	-	29	31
<b>Guztira</b>	<b>2.204</b>	<b>2.223</b>	<b>2.274</b>	<b>2.316</b>	<b>2.455</b>	<b>2.470</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2004-2005 ikasturtea.

#### 81. koadroa

Musika Eskoletako irakasleak, 2004-05 ikasturtea

Ikastetxe pribatuak

Musika Eskolak

64

<sup>241</sup> Ikusi iruzkina txosten honetako 4.1.1. atalean.

<sup>242</sup> Ez dira Arte Eskolako irakasleak –Erregimen Bereziko Irakaskuntzen atalean sartzen dira– sartzen, ezta Felix Urabayen Helduentzako Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutukoak –Helduentzako Hezkuntzan sartzen dira– ere.

#### 4.2.2. Irakaskuntza hitzartuaren ordainsariei buruzko taulak

Hurrengo koadroan 2000. urtetik 2005. urtera bitartean irakaskuntza hitzartuan irakasleen ordainsariak jasotzen dira. Zenbatekoek hilabeteko ordainsari gordinak jasotzen dituzte. Nolanahi ere, honakoa kontuan hartu behar da: urteko ordainsari gordinean 14 paga oso eta berdin sartzen direla. Egoera pertsonal bereziekin zerikusia duten ordainsarien kontzeptuak (hala nola laguntza familiarra) ez dira kontuan hartzen.

### 82. koadroa

Ordainsari-taulen eboluzioa irakaskuntza hitzartuan, 2000tik 2005era

		2000	2002	2003	2004 <sup>243</sup>	2005 <sup>244</sup>
Haur Hezkuntzako irakasleak	Soldata/hilabete	1.384,10	1.534,85	1.612,97	1.664,59	1.737,83
	Antzinasuna	34,07	34,08	34,08	35,17	36,72
	<b>Batura</b>	<b>1.418,17</b>	<b>1.568,93</b>	<b>1.647,05</b>	<b>1.699,76</b>	<b>1.774,55</b>
Lehen Hezkuntzako eta DBHko 1. zikloko irakasleak, baita Hezkuntza Berezikoak	Soldata/hilabete	1.384,10	1.534,85	1.612,97	1.644,59	1.737,83
	Antzinasuna	34,08	34,08	34,08	35,17	36,72
	DBHko 1. Zik. osagarria	-	34,32	35,70	36,84	38,46
<b>Batura</b>	<b>1.418,18</b>	<b>1.603,25</b>	<b>1.682,75</b>	<b>1.716,60</b>	<b>1.813,01</b>	
DBHko 2. zikloko eta Batxilergoko irakasleak	Soldata/hilabetea	1.580,94	1.786,59	1.859,39	1.956,04	2.042,11
	Antzinasuna	42,75	42,75	42,75	44,12	46,06
	Batxilergoko osagarria	82,96	80,93	80,93	83,52	83,52
<b>Batura</b>	<b>1.706,65</b>	<b>1.910,27</b>	<b>1.983,07</b>	<b>2.083,68</b>	<b>2.171,69</b>	
MEko eta GMko LHBko irakasleak	Soldata/hilabetea	1.580,94	1.786,59	1.895,39	1.956,04	2.042,11
	Antzinasuna	41,13	41,12	41,12	44,12	44,31
	<b>Batura</b>	<b>1.622,07</b>	<b>1.827,71</b>	<b>1.936,51</b>	<b>2.000,16</b>	<b>2.086,42</b>
LHko irakasle erantsiak	Soldata/hilabetea	1.404,88	1.587,62	1.684,31	1.738,21	1.814,69
	Antzinasuna	37,89	39,22	40,00	41,21	43,10
	<b>Batura</b>	<b>1.442,77</b>	<b>1.626,84</b>	<b>1.724,31</b>	<b>1.779,42</b>	<b>1.857,79</b>

Iturria: Ikasten laguntzeko eta zentroetako zerbitzua.

2000. urtearekin alderatuz, hazkuntzak honako hauek izan dira: %25,12 Haur Hezkuntzako irakasleetan, %27,84 Lehen Hezkuntzakoetan, DBHko lehenengo ziklokoetan eta Hezkuntza Berezikoetan, %27,24 DBHko bigarren ziklokoetan eta Batxilergokoetan, %28,62 Lanbide Heziketa Berezikoetan eta %28,76 irakasle erantsietan.

<sup>243</sup> Zenbateko horien arabera, behin-behineko hazkuntza %3,2 izan da, hori baimendu baitzuen Nafarroako Gobernuak abenduaren 7ko 982/2004 Ebazpenaren bidez.

<sup>244</sup> Zenbateko horiek "Irakaskuntza pribatu-hitzartu" sektoreko Hitzarmen Kolektiboaren edukiarekin bat datoz. Horiek azaroaren 30eko 1087/2005 Ebazpenean (abenduaren 23ko 153. NAO) jasotzen dira.

## 83. koadroa

Ikastolen sektoreko irakasleen ordainsariei buruzko eboluzioa, 2000. urtetik 2005. urtera<sup>245</sup>

		2000. urtea	2002. urtea	2003. urtea	2004. urtea	2005. urtea <sup>246</sup>	
Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleak	Titularra	Soldata/hilab.	1.419,39	1.570,13	1.648,26	1.681,23	1.773,12
		Antzintasuna	36,00	35,99	35,99	35,99	38,64
	<b>Batura</b>	<b>1.455,39</b>	<b>1.606,12</b>	<b>1.684,25</b>	<b>1.717,22</b>	<b>1.811,76</b>	
	Aditua	Soldata/hilab.	1.296,82	1.473,65	1.506,10	1.536,22	1.630,96
Antzintasuna		36,00	35,99	35,99	35,99	38,64	
<b>Batura</b>	<b>1.332,82</b>	<b>1.509,64</b>	<b>1.542,09</b>	<b>1.572,21</b>	<b>1.669,60</b>		
DBHko irakasleak	1. zikloko irakaslea	Soldata/hilab.	1.455,45	1.639,61	1.717,74	1.752,09	1.873,93
		Antzintasuna	36,00	35,99	35,99	35,99	46,06
	<b>Batura</b>	<b>1.491,45</b>	<b>1.675,60</b>	<b>1.753,73</b>	<b>1.788,08</b>	<b>1.919,99</b>	
	2. zikloko irakaslea	Soldata/hilab.	1.618,32	1.823,96	1.932,27	1.971,43	2.079,49
Antzintasuna		42,54	44,75	42,75	42,75	46,06	
<b>Batura</b>	<b>1.660,86</b>	<b>1.868,71</b>	<b>1.975,02</b>	<b>2.014,18</b>	<b>2.125,55</b>		
Batxilergoko irakasleak	Irakasle titularra	Soldata/hilab.	1.618,32	1.823,96	1.932,27	1.971,43	2.079,49
		Antzintasuna	42,54	44,75	42,75	42,75	46,06
<b>Batura</b>	<b>1.660,86</b>	<b>1.868,71</b>	<b>1.975,02</b>	<b>2.014,18</b>	<b>2.125,54</b>		
Psikologoak eta pedagogoak		Soldata/hilab.	1.618,32	1.823,96	1.932,27	1.971,43	2.079,49
		Antzintasuna	42,54	44,75	42,75	42,75	46,06
<b>Batura</b>	<b>1.660,86</b>	<b>1.868,71</b>	<b>1.975,02</b>	<b>2.014,18</b>	<b>2.125,55</b>		
Irakaslea		Soldata/hilab.	d.g.	d.g.	d.g.	d.g.	1.442,49
		Antzintasuna	d.g.	d.g.	d.g.	d.g.	31,91
		<b>Batura</b>	-	-	-	-	<b>1.474,40</b>

Iturria: berariaz egina.

## 4.2.3. Negoziazio kolektiborako mahaia

Legeriari buruzko 1.2.2.3. atalean (txosten honetako 1. kapituluan) puntu honi eragiten dion araudia jasotzen da.

507/05 Ebazpenak, ekainaren 13koak (2005eko uztailaren 8ko 81. NAO), Nafarroako Foru Aldundiko ikastolen sektoreari buruzko lan-hitzarmen kolektiboa xedatzen du<sup>247</sup>.

2004ko azaroaren 25ean FSIE-SEPNA, UGT, ELA, USO, LAB eta CC.OO sindikatuetako ordezkariak eta ANEG, CECE, NIE eta UEEOE irakaskuntza hitzartuaren sektoreko patronal-ordezkariak irakaskuntza hitzartuaren sektorean lan-baldintzak hobetzeko hitzarmena (2000ko abenduaren 20koa) 2004. urtean luzatzea erabaki zuten. Halaber, irakasleen soldata-kontzeptua eta moduluaren "bestelako gastuak" %3,2 gehitzea erabaki zen. %3,2 gehitzea Hezkuntza Sailak erabaki zuen abenduaren 7ko 982/2004 Ebazpenaren bidez.

<sup>245</sup> Zenbatekoa euroetan. 14 paga urtean.

<sup>246</sup> Ikusi 96.a, 1. kapituluko 1.1.4.7. epigrafea.

<sup>247</sup> Ikusi 1.2.2.3.1.eko lege-iruzkina, 1. kapituluko 1.2. epigrafea.

2004ko abenduaren 9an ANEG, CECE, NIE eta UECOE enpresa-erakundeek eta Hezkuntza Sailak "irakaskuntza hitzartuaren sektorean hezkuntzaren kalitatea eta gizarte-hobekuntza negoziatzeko oinarrien Erabakia" hartu zen. Erabaki horri esker, Hezkuntza Sailak, aldez aurretik Nafarroako Gobernuak baimenduta, enpresa- eta sindikatu-erakundeen artean hartutako erabakiak onartuko ditu, betiere erabaki horiek enpresa- eta sindikatu-erakunde gehienek izenpetu badituzte eta oinarrien erabakian aurrez ikusitakora egokituta baldin badaude.

2005eko martxoaren 10ean FSIE-SEPNA eta USO sindikatu-erakundeek eta ANEG, CECE, NIE eta UECOE patronalek "irakaskuntza hitzartuaren sektorean lan-baldintzak eta hezkuntza-kalitatea pixkana hobetzeko erabakia" hartu zuten, arestian aipatu den oinarrien erabakiarekin bat<sup>248</sup>. Erabaki hori laburki lantzen da txosten honetako 1.2.2.3.2. epigrafean

#### 4.2.4. Nafarroako irakaskuntza hitzartuan erakundeak

##### Enpresa-erakundeak

ANEG: Hezkuntza eta Kudeaketaren Nafarroako Elkarte.

CECE: Irakaskuntza Zentroetako Espainiako Konfederazioa.

NIE: Nafarroako Ikastolen Elkarte.

UECOE: Cuatro Vientos.

##### Sindikatu-erakundeak

FSIE-SEPNA	75	ordezkari	(%53,19)
UGT	37	ordezkari	(%26,24)
ELA-STV	19	ordezkari	(%13,48)
Atxiki gabe	7	ordezkari	(%4,96)
USO	2	ordezkari	(%1,42)
LAB	1	ordezkari	(%0,71)

##### Sindikatu-erakundeak Nafarroako ikastoletan

LAB	31	ordezkari	(%86)
ELA	5	ordezkari	(%14)

<sup>248</sup> Erabaki hau eta oinarrietakoa ez dira Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu.

### 4.3. Erregimen orokorrari dagokionez, Espainia-koarekin alderatuz Nafarroako irakaskuntza-egoeraren konparaziozko datuak

Nafarroako eta Espainiako erregimen orokorraren hezkuntza-sistemari dagokion egoera alderatuz, honako datuak kontuan hartuko ditugu: sistemak behar duen irakasle-kopurua, irakasleko ikasleen ratioa eta ikasgelako irakasleen kopurua. Horiek guztiak hurrengo koadroan adierazten dira. Koadroari esker bi hezkuntza-sistemak aldera daitezke eta erreferentziatzat 1989/90 ikasturtea hartuko da. Urte hau igaro ostean, Nafarroak transferitutako zerbitzuen ardurua osoa hartu zuen, LORAF-NAK 47. artikuluan xedatutako aginpideen babesean.

Estatuko azken datu eskuragarriak 2002/2003 ikasturtekoak dira. Horregatik, ezin izan da taula datu berriagoekin egin.

Datuak aztertu ostean, honakoa ondoriozta daiteke: 1989/90 eta 2002/03 ikasturteen bitartean Nafarroako hezkuntza-sistemak Espainiako hezkuntza-sistemak baino datu eta indize hobeak dituela. Halaber, Nafarroako sistemaren eboluzioa Estatuarena baino positiboagoa da.

#### 84. koadroa

Erregimen Orokor ez-unibertsitarioetako irakaskuntzen hamar urtean behingo serieak Espainian eta Nafarroan, 1989/90., 1999/00. eta 2002/03. ikastureak

	Espainia <sup>249</sup>			Nafarroa		
	1989/90 <sup>250</sup>	1999/00	2002/03	1989/90 <sup>251</sup>	1999/00	2002/03
<b>Irakasleak</b>						
Ikastetxe guztiak	431.991	521.890	555.489	6.162	7.472	8.015
%	100	120,81	128,58	100	121,26	130,07
Publikoak	305.464	385.525	407.773	4.020	5.239	5.667
%	100	126,21	133,49	100	130,20	140,97
Pribatu hitzartuak	126.527	136.365	147.716	2.142	2.233	2.348
%	100	107,77	116,75	100	104,25	109,61
<b>Ikasle/irakasle batez beste</b>						
Ikastetxe guztiak	19,7	14,0	12,3	17,3	11,0	10,42
Publikoak	24,1	13,1	11,3	10,3	9,7	9,21
Pribatu hitzartuak	9,1	16,6	15,1	30,4	14,3	13,34

<sup>249</sup> Las cifras de la educación en España. Estadística e indicadores argitalpenetik hartutakoa. 2005eko edizioa. MEC.

<sup>250</sup> DBHko 1. eta 2. zikloan bildutako datuak 1992/93 ikasturtekoak dira.

<sup>251</sup> DBHko 1. zikloan bildutako datuak 1995/96 ikasturtekoak dira eta DBHko 2. ziklokoak 1996/97 ikasturtekoak.

		Espainia			Nafarroa		
		1989/90	1999/00	2002/03	1989/90	1999/00	2002/03
<b>Unitateko batez besteko ikasle-kopurua</b> <sup>252</sup>							
Haur	Ikastetxe guztiak	25,5	19,7	19,6	22,3	18,5	19,2
Hezkuntza	Publikoak	23,3	19,1	19,0	19,7	16,8	17,6
	Pribatu hitzartuak	30,1	21,0	20,9	26,5	22,1	22,5
Lehen	Ikastetxe guztiak	27,7	21,1	20,8	24,7	18,9	18,9
Hezkuntza	Publikoak	25,4	19,7	19,4	21,5	16,7	16,9
	Pribatu hitzartuak	33,3	24,6	24,3	30,6	23,4	23,6
DBHko 1.	Ikastetxe guztiak	27,9	25,5	25,3	26,3	24,8	25,3
zikloa	Publikoak	25,9	24,1	24,1	23,9	23,1	-
	Pribatu hitzartuak	32,5	28,5	27,8	30,0	27,5	-
DBHko 2.	Ikastetxe guztiak	28,9	26,5	24,9	26,9	23,7	23,0
zikloa	Publikoak	28,9	25,8	24,2	24,7	21,8	21,5
	Pribatu hitzartuak	30,9	28,0	26,6	30,6	27,1	25,3

## 4.4. Administrazio eta zerbitzuetako langileak

### 4.3.1. Langileen eboluzioa

#### 85. koadroa

Administrazio eta Zerbitzuetako Langileak ikastetxe publikoetan, 2004-2005 ikasturtea				
Maila	Lanpostua	Langile-kopurua	Obrako kontratuak	Guztira
C maila	Administraria/Administrari-ofiziala	78	-	78
	Bestelakoak <sup>254</sup>	6	-	6
	C maila guztira	84	-	84
	Administrari-laguntzailea	85	11	96
	Atezaina	134	6	140
D maila	Zaindariak	76	45	121
	Bestelakoak <sup>255</sup>	8	-	8
	D maila guztira	303	62	365
	Ordenantza/eskolazaina	11	-	11
	Zerbitzu orokorrak	48	2	50
E maila	Garbiketako langileak	93	-	93
	Urgazlea	7	-	7
	Bestelakoak <sup>256</sup>	4	-	4
	E maila guztira	163	2	165
	<b>Guztira</b>	<b>550</b>	<b>64</b>	<b>614</b>

Iturria: Hezkuntza Saileko Giza Baliabideen Zerbitzua

Joan den ikasturtearekin alderatuz, 46 langile gehiago (%8,1) dira C mailan eta 48 D mailan. E mailan, berriz, 3 pertsona gutxiago kontratatu dira.

<sup>252</sup> Nafarroaren kasuan bakarrik 2002/03 ikasturterako Estatuko Kontseiluko 2002/03 Hezkuntza Sistemaren Txostenetik hartu dira datuak.

<sup>253</sup> Nafarroan DBHn unitateko ikasleen ratioak 2002/2003 ikasturtean 1. eta 2. zikloaren artean be-reizten dira.

<sup>254</sup> Igeriketako monitorea: 1; Mantentze-lanen burua: 1; Sukaldaria: 3; Zaindaria hezitzailea: 1.

<sup>255</sup> Sukaldaria: 1; Sukaldariaren laguntzailea: 1; Peoia: 1; Mantentze-lanen laguntzailea-gidaria: 1; Bigarren mailako langilea: 1; Mantentze-lanetarako enplegatua: 1; Zenbait ofizioen eta mantentze-lanen arduraduna: 1; Atezain-gidaria: 1.

<sup>256</sup> Zerbitzaria: 1; 4. mailako langilea: 1; Peoia: 1; Sukaldariaren laguntzailea: 1.

# 5

## Ikastetxeak





## 5.1. Ikastetxe publikoak

### 5.1.1. Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa

#### 86. koadroa

**Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera**<sup>257</sup>

	1999/00 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003-04 ikasturtea	2004-05 ikasturtea
Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen Hezkuntza <sup>1</sup>	172	175	176	175	175
DBH, BBB, UBI, LH (Irak. Ert.)	50	54	54 <sup>2</sup>	54 <sup>3</sup>	54 <sup>3</sup>
Hezkuntza Berezia	8 <sup>4</sup>	8 <sup>4</sup>	8 <sup>4</sup>	8 <sup>4</sup>	2
Erregimen Bereziko Ikastetxeak					
Kontserb.: oinarrizkoa, erdi-mailakoa, goi-mailakoa	1	1	1	1	1
LOGSE goi-mailako kontserbatorioa	-	-	1	1	1
Musika Eskolak	39	43	42 <sup>5</sup>	47	47
Dantza Eskolak	1	1	-	1	1
Arte Eskolak	2	2	2	2	2
Hizkuntza Eskolak	3	3	3	3	3
Helduentzako Zentroak (Oin. Prest.)	2	4	4	6 <sup>6</sup>	4 <sup>7</sup>
Gaueko Batxilergoa	3	3	3	3	3
Urrutiko Batxilergoa	1	1	1	1	1
Urrutiko Oinarrizko Heziketa	1	2	2	2	2

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera.

<sup>1</sup> Ikastetxe horietatik 11k Lehen Hezkuntza irakasten dute, DBHko 1. zikloaz gain.

<sup>2</sup> "Félix Urabayen" PHNBHI ez da sartzen. Urrutiko Batxilergoa eta Pertsona Helduentzako Oinarrizko Hezkuntza irakasten du.

<sup>3</sup> Horietatik 14k LHP eta LBHP irakasten dute, 3k Gaueko Batxilergoa eta beste 3k "helduentzako DBH, baina bertan azalduta".

<sup>4</sup> HB ordezkatzaileren 6 unitate barne.

<sup>5</sup> "Vázquez de Mella" IP ez da sartzen, musika-irakaskuntzak ematen baititu.

<sup>6</sup> Gainera, Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzaren 4 zona-ikasgela.

<sup>7</sup> Horietatik 1ek "urrutiko" Batxilergoa eta "urrutiko" DBH irakasten du.

<sup>257</sup> Koadroan ikastetxetzat jotzen da erregistro ofizialetan kodea izanez gero, alde batera utzita egoitzen kopurua eta jasotzen diren irakaskuntzak.

## 87. koadroa

Hezkuntza-maila bakoitza irakasten duten zentro publikoen kopurua 2004/2005 ikasturtean

Maila	Kopurua
Haur Hezkuntza	174
Lehen Hezkuntza	173
Heziketa Berezia <sup>258</sup>	22
DBH	53
Eguneko Batxilergoa	34
Gaueko Batxilergoa	3
Urrutiko Batxilergoa <sup>259</sup>	1
Prestakuntza-zikloak	
Maila ertaina	18
Goi-maila	18
Gizarte-bermeko programa ikastetxeetan:	
LHP	14
LBHP	10

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2004/2005 ikasturtea.

### Ikastetxe baimenduak

#### Irakaskuntza Bereziak. Aldaketak ondorengoetan:

- Milagroko "San Blas" Udal Musika Eskolan. Ikusi 40. araudia.
- Valdorba de Garinoaineko Udal Musika Eskolan. Ikusi 30. araudia.
- Orkoieneko Cendeako Udal Musika Eskolan. Ikusi 31. araudia.
- Huarteko Udal Musika Eskolan. Ikusi 32. araudia.
- Doneztebeko Udal Musika Eskolan. Ikusi 33. araudia.
- Doneztebeko "Agorreta" Udal Musika Eskolan. Ikusi 33. l. araudia.
- Tuterako "Fernando Remacha" Udal Musika Eskolan. Ikusi 34. araudia.
- Altsasuko Udal Musika Eskolan. Ikusi 35. araudia.
- Berriozarreko Udal Musika Eskolan. Ikusi 36. araudia.
- Lodosako "Angel Arrastia" Udal Musika Eskolan. Ikusi 37. araudia.
- Cintruenigoko "Antonio Martinez Caracciolo" Udal Musika Eskolan. Ikusi 38. araudia.
- Castejoneko Udal Musika Eskolan. Ikusi 39. araudia.

<sup>258</sup> Halaber, Heziketa Berezian unitate ordezkatzailak dituzten ikastetxeak zenbatu dira.

<sup>259</sup> Irakaskuntza hori emateko Helduentzako Hezkuntza Ikastetxea zenbatu da.

## 5.1.2. Unitate-kopuruaren eboluzioa

### 88. koadroa

Unitate-kopuruaren eboluzioa. Ikastetxe publikoak, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Haur Hezkuntzaren 2. zikloa	512	558	575	583	594
Lehen Hezkuntza <sup>260</sup>	1.043	1.096	1.140	1.191	1.219
Bigarren Hezkuntza	574	577	567	604	588
Batxilergoa/UBI	233	221	221	207 <sup>261</sup>	200
LH (Zikloak)	230	239	313	248 <sup>262</sup>	255
Gizarte Bermea	44	40	26	39	38
Hezk. Berezia <sup>263</sup>	22	21	25	41	44
Hezk. Berez. Gizarte Bermea	12	11	2	10	11
<b>GUZTIRA</b>	<b>2.690</b>	<b>2.763</b>	<b>2.869</b>	<b>2.923</b>	<b>2.949</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera.

Azpirarratzekoa da Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko mailek unitate-kopurua jaitea, %2,65 eta %3,39, hurrenez hurren, nahiz eta matrikula-kopurua arinki hazi %1,78 eta %0,9, hurrenez hurren. Ondorioz, ikasle/talde ratioek go-ra egin dute. Datu hori zaindu egin behar da; baliteke eraginkortasuna gehitzeaz gain, zenbait ikastetxetan ikasgelen asetze-maila adieraztea eta ez da desiragarria.

### 89. koadroa

Unitate-kopuruaren eboluzioa Lanbide Heziketan, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
LHII	52	-	-	-	-
MEPI	115	132	160	120	124
Sartzea	-	-	11	-	-
GIPI	63	107	142	128	131
Gizarte-bermea, LH	44	40	26	39	38
Gizarte-bermea, Hez. Ber	12	11	2	10	11
<b>GUZTIRA</b>	<b>286</b>	<b>341</b>	<b>331</b>	<b>297</b>	<b>304</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera.

<sup>260</sup> Lehen eta Haur Hezkuntzako unitate mistoak: 1999/00 ikasturtetik 2003/04 ikasturtera, 38 unitate; 2004/05 ikasturtean, 36 unitate.

<sup>261</sup> Batxilergoa: 196 unitate egunekoak dira eta 11 gauekoak.

<sup>262</sup> Zikloak: 120 unitate maila ertainekoak dira eta 128 goi-mailakoak. LZP egiteke dagoen ikasle-mul-tzoa ez da sartzen.

<sup>263</sup> Hez. Berezia: zentro berezietako unitateak eta Hez. Bereziko unitate ordezkatzailak sartuta dau-de.

### 5.1.3. Gobernu-organoak

#### 5.1.3.1. Organo Kolegiatuak

#### Eskola Kontseiluatarako hauteskundeak

Eskola-komunitateko sektoreetako ordezkariak aukeratzeko hauteskundeak 2004ko azaroaren 19tik abenduaren 10era bitartean egin ziren. Kasu gehienetan Eskola Kontseiluaren lehenengo erdia berritu zen. Ildo horri jarraiki, honako emaitzak lortu ziren:

### 90. koadroa

Eskola Kontseiluatarako hauteskundearen eboluzioa ikastetxe publikoetan, 2001-02 ikasturteetik 2004-05 ikasturtera

Hezkuntza-maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZL			Ikastetxe kopurua
	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	
<b>2001/2002</b>													
LH+DBHI 96*Held.	345	317	91,88	4.110	1.071	26,06	2.483	645	25,88	26	15	-	27
DBHI (1995)	196	163	83,16	2.672	313	11,71	1.107	733	66,21	9	9	100	8
BHI	1.238	974	78,67	14.751	755	5,16	8.411	4.800	57,07	106	69	-	21
E.Artistikoak	130	101	77,69	1.698	58	3,42	1.171	228	19,47	15	15	100	3
<b>GUZTIRA</b>	<b>1.909</b>	<b>1.555</b>	<b>81,45</b>	<b>23.231</b>	<b>2.197</b>	<b>9,46</b>	<b>13.172</b>	<b>6.406</b>	<b>48,63</b>	<b>156</b>	<b>108</b>	<b>69,23</b>	<b>59</b>
<b>2002/2003</b>													
LH+DBHI 96*Held.	2.874	2.443	85,00	36.166	10.052	27,79	9.111 <sup>1</sup>	819	89,90	41	38	92,68	165
H.B.	43	37	86,05	164	66	40,24	18 <sup>2</sup>	10	55,56	-	-	-	2
BHI	1.970	1.686	85,58	16.870	1.164	6,89	10.415	6.324	60,72	26	19	73,09	27
Hizkuntza E.	69	64	92,75	-	-	-	4.649	433	9,31	13	6	46,15	2
E.Artistikoak	38	27	71,09	-	-	-	208	33	15,87	-	-	-	1
<b>GUZTIRA</b>	<b>4.994</b>	<b>4.254</b>	<b>85,24</b>	<b>53.200</b>	<b>11.282</b>	<b>21,20</b>	<b>16.201</b>	<b>7.619</b>	<b>47,02</b>	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>78,75</b>	<b>197</b>
<b>2003/2004</b>													
LH+DBHI 96*Held.	332	245	73,79	4.104	873	21,27	2.515	533	21,19	5	5	100	23
DBHI (1995)	181	160	88,40	2.704	225	8,32	1.512	1.231	81,42	5	5	100	8
BHI	1.071	904	84,41	16.409	733	4,47	8.005	5.442	67,98	74	53	71,62	24
E.Artistikoak	171	106	61,99	1.122	37	3,30	1.166	181	15,52	14	14	100	3
<b>GUZTIRA</b>	<b>1.755</b>	<b>1.415</b>	<b>80,63</b>	<b>24.339</b>	<b>1.868</b>	<b>7,67</b>	<b>13.198</b>	<b>7.387</b>	<b>55,97</b>	<b>98</b>	<b>77</b>	<b>78,57</b>	<b>58</b>
<b>2004/2005</b>													
<b>Kideen 1. erdiak berritzen du</b>													
LH+DBHI 96*Held.	33	30	90,9	527	106	20,1	0	0	0	2	2	100	3
BHI	339	284	83,8	3.553	26	0,7	2.036	1.517	74,5	8	4	50,0	4
<b>GUZTIRA</b>	<b>372</b>	<b>314</b>	<b>84,4</b>	<b>4.080</b>	<b>132</b>	<b>3,2</b>	<b>13.682</b>	<b>1.517</b>	<b>11,09</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>60,0</b>	<b>7</b>
<b>Kideen 2. erdiak berritzen du</b>													
LH+DBHI 96*Held.	2.895	2.570	88,8	37.815	8.201	21,7	538	474	88,1	156	126	80,8	158
H. Berezia	46	38	82,6	166	65	39,2	0	0	0	23	15	65,2	2
BHI	1.073	896	83,5	13.846	840	6,1	6.868	3.491	50,8	154	111	72,1	19
Hizkuntza-e.	68	60	88,2	0	0	0	4.603	705	15,3	21	15	71,4	2
<b>GUZTIRA</b>	<b>4.082</b>	<b>3.564</b>	<b>87,3</b>	<b>51.827</b>	<b>9.106</b>	<b>17,6</b>	<b>13.682</b>	<b>4.670</b>	<b>34,1</b>	<b>354</b>	<b>267</b>	<b>75,4</b>	<b>181</b>

Hezkuntza- maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZL			Ikastetxe kopurua
	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	Errol- da	Haute sleak	%	
<b>Sektoreak osatzen dituzte</b>													
LH+DBHI 96+Held.	48	35	72,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
DBHI (1995)	19	16	84,2	0	0	0	0	0	0	3	3	100	1
BHI	0	0	0	0	0	0	1.731	1.042	60,2	483	304	62,9	5
E. Artistikoak	31	20	64,6	0	0	0	185	46	24,9	0	0	0	1
<b>GUZTIRA</b>	<b>98</b>	<b>71</b>	<b>72,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.916</b>	<b>1.088</b>	<b>56,8</b>	<b>486</b>	<b>307</b>	<b>63,1</b>	<b>9</b>
<b>Lehenengoz hautatzen dute</b>													
E. Artistikoak	61	44	72,1	0	0	0	181	33	18,2	0	0	-	1
<b>GUZTIRA</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>72,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>181</b>	<b>33</b>	<b>18,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

Iturria: Eskola Antolatu eta Berritzetako Zerbitzua, Antolamendu Akademikoaren Saila.

## 5.1.4. Instalazioak

### 5.1.4.1. Azpiegiturak

Atal honetan hurrengo ekintza-motak jasoko dira:

- Eskolatzte-arrazoiak direla-eta, ikastetxeen eraikuntza berriak edo hedapenak egitea.
- Indarrean dagoen hezkuntza-sistemaren betekizunen arabera, funtzionaltasuna hobetzeko irakaskuntza-espazioak berritzea.
- Suteetatik babesteko, irteteko, higieneko, hesi arkitektonikoak deuseztatzeko eta abarrek arauetara espazioak eta instalazioak egokitzea eta urritasunak zuzentzea.
- Instalazio zaharrak egokitu eta berritzea.
- Ikastetxeak bere baliabideekin egin ezin duenean, konponketa arruntak eta ohiz kanpokoak egitea.

Ekintza guztiak lau ekintza-programatan jasotzen dira:

### **I. programa. Obrak udal-jabetzako ikastetxeetan (Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak)**

Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan egindako lanak dira eta udalbatzen eskumenekoa da bai kontserbazioa, baita mantentze-lanak ere. Xede horrekin Nafarroako Gobernuak dirulaguntzen aurrekontu-saila mantentzen du eta urtero luzatzen du deialdia. Dirulaguntzen bidez egindako obrez gain, Udalek eta Kontseiluek ikastetxeak mantendu, kontserbatu eta hobetzeko obra asko egiten dituzte; hala, batetik, beren eginbeharrak betetzen dituzte eta, bestetik, LOGSEk 17. Xedapen Osagarrian xedatutakoa aplikatzen dute.

Udal-jabetzako ikastetxeetan obrak egiteko dirulaguntzei dagokienez, aurrekontu orokorretan zenbateko guztiak azken urteetan ez du eboluzio uniformearen izan. Hala ikus daiteke hurrengo koadroan:

## 91. koadroa

**Nafarroako Udal eta Kontseiluei emandako laguntzen laburpena azken urteetan gauzaturako aurrekontuaren arabera (euroetan)**

Urtea	Udalerrien kopurua	Ikastetxeen kopurua	Guztira gauzaturako zenbatekoa
2000	30	32	659.600
2002	48	51	1.094.439
2003	35	39	1.097.368
2004	45	45	1.422.776
2005	17	17	549.874

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

2005. urtean hurrengo obrek jaso dute dirulaguntza:

## Lehenengo Mailako Zerrenda

Zerrenda honetan agertzen diren obrek lehentasuna dute bigarren mailako zerrendan edo erreserban agertzen diren obrekiko. Dirulaguntzak 644/2005 Ebazpenak, uztailaren 5ekoak, xedaturako baldintzak bete ostean emango dira<sup>264</sup>.

## 92. koadroa

**Udal-jabetzako ikastetxeetan dirulaguntza jaso duten obrak – 2005. urtea – Lehenengo mailako zerrenda**

Udala	Dirulaguntza jaso duen obra	Aurrekontua	%	Dirulaguntza
Antzin	IPko kanpoko arotzeriak ordezkatzeta	28.306	65	18.399
Arguedas	IPn igogailua instalatzea	43.949	65	28.567
Azagra	Behoko solairuan komunak berritzea eta ikastetxeko kanilak konpontzea	25.728	65	16.723
Barañain	Alaitz IPn zimentatzea lurreztatzea	18.560	65	12.064
Baztan	Zigako IP berritu eta birgaitzea (I. fasea)	48.528	65	31.543
Bera	IPn igogailua instalatzea	83.984	65	54.590
Berriozar	Autobus-zerbitzuarentzat ikastetxeko sarbidean ekintza	66.700	65	43.355
Lizarra	Suteen kontra babesteko neuriak hartzea	15.014	65	9.759
Irurtzun	IPko gimnasioko zola konpontzea	55.175	65	35.864
Martzilla	Autobusak aparkatzeko orubea egokitzea	39.573	65	25.722
Mendabia	IPn bi ikasgela lortzea	13.100	65	8.516
Miranda-Arga	IPn solairu bat hedatzea	72.036	65	46.823
Otsagabia	Komunak/instalazioak berritzea (I. fasea)	58.116	65	37.775
Santakara	IPko galdara-gela berritzea	22.053	65	14.334
Ultzama	Zentroko hesi arkitektonikoak deuseztatzea: igogailua eta komunak	116.956	65	76.022
Valtierra	Igogailua eta arrapaladak	92.800	65	60.320
Viana	Ordainsaririk gabe IPn zenbait berrikuntza	45.382	65	29.498
	<b>Guztira</b>	<b>845.959</b>		<b>549.874</b>

<sup>264</sup> Ikusi 56.1.a, I. kapituluko I.1.3.5.5. epigrafea.

## Bigarren mailakoen edo erreserbakoen zerrenda

Zerrenda honetan agertzen diren obrak lehenengo mailako zerrendan agertzen direnekiko "erreserban" daude. Ildo horri jarraiki, esleituta duten dirulaguntza aurrekontu-sailean kreditua izanez gero jasoko dute. Horretarako, arestian aipatu den bezala, 644/2005 Ebazpenak, uztailaren 5ekoak, 2. eta 3. puntuetan xedatutakoa bezet, aurrekoek uko egin beharko dute.

### 93. koadroa

#### Udal-jabetzako ikastetxeetan dirulaguntza jaso duten obrak – 2005. urtea –Bigarren Mailako edo Erreserbako Zerrenda

Udala	Dirulaguntza jaso duen obra	Aurrekontua	%	Dirulaguntza
Agoitz	Jangelak akustikoki egokitzea	3.600	65	2.340
	Aluminiozko pertsiarik jartzea	15.641	65	10.167
Areso	Eskola-patioa drainatzea	1.357	65	883
Artaxoa	Kanpoko arotzeriak aldatzea. 2. fasea	19.070	65	12.396
Baztan	Zigako IP berritu eta birgaitzea (2. fasea)	194.212	65	126.238
Cabanillas	IPn berokuntza-galdara ordezkatzeta eta gasera aldatzea	38.704	65	25.158
Corella	IPn igogailua instalatzea	31.130	65	20.235
Cortes	Haur Hezkuntzako ikastetxearen ingurunea, espaloiak, transformadorea, alboko lorategia egokitzea	43.353	65	28.179
Fitero	Pladurreko hormaz korridoreak eta kirol-zona bereiztea	24.760	65	16.095
	Blokeko fatxadak iragazgaitzea	4.134	65	2.687
Fontellas	IPk erabilitako estalkia (%50) konpontzea	14.580	65	9.477
	IPko zorrotanak eta erretenak konpontzea	14.384	65	9.349
Garralda	Galdara-gela berritzea	56.023	80	44.816
Goizueta	Ikastetxera eta pilotalekura sartzeko hesiak deuseztatzea	65.889	65	42.828
Lakuntza	Igogailuaren bidez hesi arkitektonikoak deuseztatzea	21.500	65	13.975
Los Arcos	Inguruko hesiak aldatzea, IPn biltegi berria	40.088	65	26.057
Martzilla	IPn igogailua instalatzea	45.000	65	29.250
Mendabia	IPn hesi arkitektonikoak deuseztatzea	45.113	65	29.323
Elo	IP berritu eta ikasgela sortzea	32.036	65	20.824
Noain-Valle de Elorz	IPra eta DBI-lra sartzeko arrapaladak konpontzea	5.249	80	4.200
	DBI-lko berokuntza-instalazioa berritzea	12.137	80	9.710
Otsagabia	Komunak/instalazioak berritzea (2. fasea)	59.086	65	38.406
	Gas naturaleko berokuntza-sistema instalatzea	25.015	65	16.260
Olazti/Olatzagutia	Teilatua aztertzea	1.000	65	650
Erronkari	IPko eta DBI-lko estalkia berritzea (1. fasea)	54.972	80	43.977
Saldias	Berokuntza-sistema aldatzea eta IPko erretenak leheneratzea	7.139	65	4.640
San Adrian	IPn igogailua instalatzea	87.147	65	56.645
Tutera	Elvira España IPn hesi arkitektonikoak deuseztatzea eta patioko zola zati batean konpontzea	151.622	65	98.554
	<b>Guztira</b>	<b>1.113.941</b>		<b>743.319</b>

Iturria: Ikasteko Laguntzen eta Zentroen Zerbitzua.

## 2. programa: Haur Hezkuntzaren Lehenengo Ziklorako (0-3 urte) ikastetxeak eraikitzeko programa berezia

Programa honen bidez Udalei dirulaguntzak ematen zaizkie 0-3 urtera bitarteko ziklorako Haur Hezkuntzako ikastetxeak eraikitzeko.

Ziklo hau lehentasunezkoztat jotako udalerrietan jartzen ari da, Nafarroako Gobernua hautemandako beharrek bat eta Udalak berak ados izanez gero.

## 94. koadroa

Haur Hezkuntzako lehenengo ziklorako ikastetxeak eraikitzea, 2005. urtea

Udalerrria	Unitate-kop.	Dirulaguntza jaso dezakeen kostua guztira	Udalaren ekarpena: %35	Dirulaguntza: %65	2005erako dirulaguntza (dirulaguntzaren %25-%100)
Allo	2	82.570	28.900	53.671	53.671
Aranguren-Mutiloa	6	757.275	265.046	492.229	123.057
Barañain	6	757.275	265.046	492.229	196.892
Cabanillas (2. fasea)	2	218.167	76.359	141.809	35.452
Castejon (behin-behin.)	4	55.482	19.419	36.063	36.063
Cendea Olza (behin-behin.)	1	13.243	4.635	8.608	8.608
Cendea Olza	4	504.850	176.698	328.153	82.038
Fontellas (1. eta 2. fasea)	4	231.609	81.063	150.546	37.636
Huarte-Iruña	6	757.275	265.046	492.229	123.057
Lekunberri	4	504.850	176.698	328.153	82.038
Iruña Rocha	8	1.009.700	353.395	656.305	274.411
Gares (behin-behin.)	4	79.336	27.768	51.568	51.568
Ribaforada	5	631.063	220.872	410.191	61.529
Erronkari (behin-behin.)	2	3.338	1.168	2.170	2.170
Sesma (behin-behin.)	1	18.935	6.627	12.308	12.308
Erroibar (gehitzea)		29.089	10.181	18.908	18.908
Alesbes (behin-behin. gehitzea)	1	20.254	7.089	13.165	13.165
<b>Guztira</b>		<b>5.674.313</b>	<b>1.986.010</b>	<b>3.688.304</b>	<b>1.212.571</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentron Zerbitzua.

## 95. koadroa

0-3 urteko ikastetxeetarako Nafarroako Gobernuak dirulaguntzen batura guztira 2001etik 2005era

Udalerrria	Dirulaguntza %65	2001. urtea %	Dirulaguntza %2001	2002. urtea %	Dirulaguntza %2002	2003. urtea %	Dirulaguntza %2003	2004. urtea %	Dirulaguntza %2004	2005. urtea %	Dirulaguntza %2005
Ablitas	179.122	20,71	37.113		142.010	79,29	0	0	0	0	0
Agoitz	246.114	0	0	25	61.529	75	184.586	0	0	0	0
Allo	53.671	0	0	0	0	0	0	0	0	100	53.671
Aranguren-Mutiloa	492.229	0	0	0	0	0	0	0	0	25	123.057
Azagra	7.540	0	0	100	7.540	0	0	0	0	0	0
Barañain (*)	492.229	0	0	0	0	25	123.057	10	49.223	40	196.892
Baztan	19.697	0	0	100	19.697	0	0	0	0	0	0
Bera	288.714	25	72.178	50	144.357	25	72.178	0	0	0	0
Berriozar	20.774	100	20.774	0	0	0	0	0	0	0	0
Berriozar	113.318	0	0	0	0	100	113.318	0	0	0	0
Betelu	72.557	0	0		47.029		25.528	0	0	0	0
Buñuel	88.217	100	88.217	0	0	0	0	0	0	0	0
Buñuel - 2. fasea	93.463	0	0	100	93.463	0	0	0	0	0	0
Cabanillas	52.696	100	52.696	0	0	0	0	0	0	0	0
Cabanillas-2. fasea	141.809	0	0	0	0	0	0	0	0	25	35.452
Zarrakastelu	246.114	0	0	75	184.586	25	61.529	0	0	0	0
Cascante	17.403	25	4.351	75	13.052	0	0	0	0	0	0



Udalerrria	Dirulatun- tza %65	2001. urtea %	Dirulatun- tza 2001	2002. urtea %	Dirulatun- tza 2002	2003. urtea %	Dirulatun- tza 2003	2004. urtea %	Dirulatun- tza 2004	2005. urtea %	Dirulatun- tza 2005
Castejon (behin-behin.)	36.063	0	0	0	0	0	0	0	0	100	36.063
Cendea Olza (behin-behin.)	8.608	0	0	0	0	0	0	0	0	100	8.608
Cendea Olza	328.153	0	0	0	0	0	0	0	0	25	82.038
Cintruenigo	429.724	25	107.431	75	322.293	0	0	0	0	0	0
Cortés	215.004		135.125		79.879	0	0	0	0	0	0
Egues	492.229	0	0	0	0	75	369.172	25	123.057	0	0
Erro	189.078	0	0	0	0	25	47.270	75	141.809	0	0
Erro (gehitzea)	18.908	0	0	0	0	0	0	0	0	100	18.908
Lizarra	492.229	0	0	0	0	75	369.172	25	123.057	0	0
Fontellas- I. eta 2. fasea	150.546	0	0	0	0	0	0	0	0	25	37.636
Funes	210.955	25	52.739	75	158.216	0	0	0	0	0	0
Huarte- Iruña	492.229	0	0	0	0	0	0	0	0	25	123.057
Lekunberri	328.153	0	0	0	0	0	0	0	0	25	82.038
Lodosa	75.014	100	75.014	0	0	0	0	0	0	0	0
Lodosa - 2. fasea	78.132	0	0	100	78.132	0	0	0	0	0	0
Irunberri	178.810	100	178.810	0	0	0	0	0	0	0	0
Orkoien	295.337	25	73.834	75	221.503	0	0	0	0	0	0
Iruña (Rocha)	656.305	0	0	0	0	50	328.153		53.742		274.411
Iruña	200.342	100	200.342	0	0	0	0	0	0	0	0
Azkoien	354.815	25	88.704	75	266.111	0	0	0	0	0	0
Gares	32.984	0	0	100	32.984	0	0	0	0	0	0
Gares (behin-behin.)	51.568	0	0	0	0	0	0	0	0	100	51.568
Ribaforada	410.191	0	0	0	0	75	307.643	10	41.019	15	61.529
Erronkari (behin-behin.)	2.170	0	0	0	0	0	0	0	0	100	2.170
San Adrian	15.587	0	0	100	15.587	0	0	0	0	0	0
Zangoza	468.789	0	0	75	351.592	25	117.197	0	0	0	0
Sartaguda	55.860	0	0		38.273		17.587	0	0	0	0
Sesma (behin-behin.)	12.308	0	0	0	0	0	0	0	0	100	12.308
Tafalla	820.382	0	0		78.132		537.155		205.095	0	0
Tutera (behin-behin.)	29.900	0	0	100	29.900	0	0	0	0	0	0
Ultzama	140.290	0	0		105.218		35.073	0	0	0	0
Viana	85.945	100	85.945	0	0	0	0	0	0	0	0
Alesbes	148.450	75	111.337	25	37.113	0	0	0	0	0	0
Alesbes (behin- behin, gehitzea)	13.165	0	0	0	0	0	0	0	0	100	13.165
Atarrabia	30.825	100	30.825	0	0	0	0	0	0	0	0
Zizur Handia	351.592	25	87.898	75	263.694	0	0	0	0	0	0
<b>Guztira</b>	<b>10.526.307</b>		<b>1.503.332</b>		<b>2.914.946</b>		<b>2.708.616</b>		<b>737.002</b>		<b>1.212.571</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

\* 2003. urtean ezin izan ziren ordaindu onartutako 246.114,46 euroak, obrak gauzatzeko orduan, atzerapenak izan baitziren eta bakarrik 123.057,23 euro ordaindu ziren.

Oharra: bost urte hauetan 45 ekintzei dirulaguntza eman zaie, guztira 16.194.318 euro; Nafarroako Gobernuak %65 (10.526.307 euro) eman du.

### 3. programa: ikastetxe berriak eraikitzea, hedatzea eta egokitzeko nahiz hobetzeko obrak egitea

Atal hau hezkuntzaren eremuan Kultur eta Hezkuntza Sailari dagozkion eraikuntzen eta obren ardatz nagusia da. Bertan ikastetxeen eraikuntza eta hedapenare-

kin, instalazioen eta espazioen birmoldaketekin, egokitzapenekin eta hobekuntzekin zerikusia duten ekintza guztiak gauzatzen dira. Halaber, segurtasunaren, hustuketaren, higienaren, hesi arkitektonikoak deuseztatzearen eta abarren alorrean araudiari egokitzeko ekintzak egiten dira.

Hurrengo koadroan Nafarroako Gobernuak inbertsio-mota hauetan erabili dituen zenbatekoak agertzen dira. Halaber, egokitzat jo da koadro honetan udal eta konseiluentzat bideratutako zenbatekoak kontuan hartzea. Ildo horri jarraiki, erakunde horiek egiten dituzten obrak eta Sailak bere eraikinetan egiten dituenak antze-koak dira eta, gainera, biak sare publikoan sartuak daude.

## 96. koadroa

**Ikastetxe berriak eraiki eta LOGSEra egokitzeko obrak. Eboluzioa, 2000-2005. urteen bitartean**  
(euro arruntetan)

Urtea	Aurrekontua Obretarako batura guztia <sup>265</sup>	Sailak egina	Ikastetxe- kopurua	Udalek egina	Ikastetxe- kopurua
2000	9.185.268	8.683.309	42	659.600	32
2001	11.703.289	7.299.332	37	1.094.403	69
2002	15.005.556	9.401.513	38	1.096.452	40
2003	10.927.169	9.473.000	38	1.097.367	38
2004	10.893.266	9.114.632	40	1.295.850	44
2005	11.701.281	5.986.066 <sup>266</sup>	26	549.873 <sup>267</sup>	17

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

## 97. koadroa

**Ikastetxe berriak eraikitzea, hedatzea eta egokitze- nahiz hobekuntza-obrak egitea, 2005. urtea**

Udalerrria	Ikastetxea	2005ean aurrez ikusi eta egindako obrak	2005erako aurrez ikusitako gastua <sup>268</sup> (euroetan)
Altsasu	Altsasu, Zelandi IP	Hedatzea	759.290
Antsoain	Antsoain, IP	Modulu aurrefabrikatuak	191.228
Añorbe	Añorbe, IP	Ikastetxe publiko berria eraikitzea	315.900
Barañain	Barañain, BHI	Espazio berriak zatitzea	15.756
Burlata	Burlata, Hilarión Eslava IP	Hedatze-obra	447.232
Castejon	Castejon, IP hedatzea	IP hedatzea	33.358
Cintruenigo	Cintruenigo, DBHI	Obra ikasgeletan eta gimnasioan	1.024.095
Corella	Corella, IP	Lehen Hezkuntzako zona hedatzea	962.703
Lizarra	Lizarra –BHI politeknikoa	2004ko obrak	593.627
Lekaroz	Lekaroz, BHI	BHIren hartunea eta saneamendua	57.100
Lekunberri	Lekunberri, IP	Zentro berria (hitzarmena)	500.000
Lodosa	Lodosa Lodosa, BHI	Hedapen-obra	982.097

<sup>265</sup> Zenbateko horietan batunik daude norberaren ikastetxe publikoei dagozkien kopuruak eta Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako udal ikastetxe publikoei dagozkielak.

<sup>266</sup> 2005eko abuztura arte egina.

<sup>267</sup> Urte bukaeran ordaintzea aurrez ikusia dago.

<sup>268</sup> Bakarrik Hezkuntza Sailaren ikastetxeak aipatzen dira.

Udalerrria	Ikastetxea	2005ean aurrez ikusi eta egindako obrak	2005erako aurrez ikusitako gastua <sup>268</sup> (euroetan)
Iruña	Iruña-Ave Maria/ P. Larraintzar ikastetxea	"Patxi Larraintzar" orubearen ondoan eraikin berria 2 LINEA	10.000
		Modulu aurrefabrikatuak	216.134
	San Francisco ikastetxea	Berritze-obra	350.000
	Teresarrak-Maila Ertaineko Kontserbatorioa	Obra-zuzendaritza	54.296
	Iruña-Eunate BHI	Hedatzea	112.121
	Iruña-Padre Moret BHI	Gimnasioaren zola aldatzea	2.768
	Iruña, M <sup>a</sup> Ana Sanz BHI	Kanpoko arotzeria aldatzea	11.115
	Iruña-Mendillorri BHI berria	I. BHIren proiektua idaztea	155.500
	Iruña-Mendillorri eta Elorri IP berria	Mendillorri I eta II egokitzeko obrak	41.000
		Mendillorri I eta Elorri IP hedatzea	1.803.521
	Iruña-Virgen Del Camino BHI	Hotz-berorako nabea eraikitzea	231.844
	Iruña- La Granja BHI	Obrak aldatzeletan	57.022
	Azkoien	Azkoien, ikastetxe publikoa	Lehen Hezkuntzako eraikina hedatzea
Tutera	Tutera, IET zaharra	Ile-apainketako modulu berriaren obrak (IPZ egokitzea)	4.762
		Berokuntza berritzeko obrak	7.026
	Tutera, "Torre Monreal" HBI	Busaren sarbidea	2.168
		Bi ikasgela hedatzea	7.923
Tutera-Benjamin BHI	Zenbait obra areto nagusian (Garbayo Ayensa)	28.188	
Atarrabia	Atarrabia, "Lorenzo Goikoa" IP	Berritu eta hedatzea	1.001.140
Zizur Handia	Zizur Handia, IP egungo barrutia	Obra berria (3 unitatetako ikastetxea)	10.000
Zudaire	Zudaire IP	Sukaldea konpontzea	4.496
	Zenbait obra zenbait ikastetxetan		234.525
<b>BATURA GUZTIRA</b>			<b>11.151.407</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

#### 4. programa. Ikastetxeetan Inbertsio Bereziak egiteko Plana

Informazioa Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena 2003-2004 ikasturtea izenekoan jasota dago.

#### 5.1.4.2. Ekipamenduak

#### Oinarritzkoa

### 98. koadroa

Ekipamenduak, 2005. urtea (ekaina) (en euros)

Hezkuntza-maila	Altzariak	Informatika/ Ikus-entzunezkoak	Material didaktikoa	Irakaskuntza berezikiak	Guztira
Haur eta Lehen Hezkuntza	34.997	49.260	2.100	8.751	95.108
Baimenduak	-	14.448	-	11.948	26.396
DBH	2.502	1.300	-	-	3.802
Bigarren Hezkuntza	121.831	7.330	1.694	2.394	133.249
LH	54.533	141.475	150.968	-	346.976
Helduak	-	9.130	1.595	-	10.725
Arte-eskola	-	6.100	23.837	-	29.937
Hizkuntzak eta Kontserbatorioa	54.782	30.332	-	60.000	145.114
Bitlegia	149.655	-	-	-	149.655
<b>Guztira</b>	<b>418.301</b>	<b>259.375</b>	<b>180.194</b>	<b>83.093</b>	<b>940.963</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

## 99. koadroa

Ekipamenduen laburpena, 2000. urtetik 2004. urtera (euroetan)

Urteak	Altzariak	Informatika/ Ikus-entzunezkoak	Material didaktikoa	Irakaskuntza berezia	Guztira
2000	598.805	1.597.135	2.002.925	180.208	4.289.073
2002	370.805	1.149.115	1.594.876	92.223	3.207.019
2003	320.244	1.134.132	1.592.782	46.127	3.093.286
2004	758.749	1.126.253	1.260.393	267.059	3.412.455

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

## 100. koadroa

Zenbateko absolutuak hezkuntza-ekipamenduetarako, 2000. urtetik 2004. urtera

Urtea	Zenbatekoa guztira (mila)	Gehitzea urtean (%)
2000	4.2897	0,45
2001	5.029	17,24
2002	3.207	-63,77
2003	3.093	-3,55
2004	3.412	10,32

## Berezia

**Ikastetxeen kabletua sarean (Trenza proiektua). Hurrengoak egin dira:**

## 101. koadroa

Ikastetxeen kabletua sarean (Trenza proiektua) (euroetan)

	Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak		BHI eta DBHIko ikastetxeak		LHko ikastetxeak		IPZ		Guztira 2001/2005	
	Ikastetxe- kopurua	Egina	Ikastetxe- kopurua	Egina	Ikastetxe- kopurua	Egina	Ikastetxe- kopurua	Egina	Ikastetxe- kopurua	Egina
2001. ekitaldia	1	17.201	13	335.131	10	403.681	1	39.254	25	795.266
2002. ekitaldia	0	0	11	410.367	4	160.232	-	-	15	570.599
2003. ekitaldia	19	348.587	1	53.442	-	-	-	-	20	413.722
2004. ekitaldia	27	686.604	5	155.795	5	286.827	-	-	37	1.129.227
2005. ekitaldia	-	-	-	-	2	50.000	-	-	2	50.000
<b>Guztira egina</b>	<b>47</b>	<b>1.052.392</b>	<b>30</b>	<b>954736</b>	<b>21</b>	<b>900.740</b>	<b>1</b>	<b>39.254</b>	<b>99</b>	<b>2.958.814</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

## 102. koadroa

Jada dauden makinak Segurtasun Araudira egokitzea (euroetan)

2005. urterako inbertsioa

Egokitzea	7.482
Makina berria erostea	103.152

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

### I03. koadroa

#### Ikastetxeak mantentzeko zenbateko absolutuak (euroetan)

Urtea	2004	2005
Jangelak prebenitzeko mantentze-kontratua	24.010	29.774
Eskualdeetako jangelen sukaldeak konpondu eta egokitzea	32.934	13.665
Nafarroako Gobernuko ikastetxe publikoetan legionella kontrolatu eta desinfektatzea	27.566	25.376
Behe-tentsioko instalazioak kontrolatzea	23.000	-
Instalazio elektrikoetako araudia mantendu eta horretara egokitzea	82.621	183.625
"Virgen del Camino" DHIn gasolioa isurtzeagatik larrialdiko espedientea	47.206	
Suteekin zerikusia duten mantentze-lanak	49.006	30.205
Kirol-ekipamenduak konpondu eta egokitzea		27.627
Osasunaren prebentzioarekin zerikusia duten mantentze-lanak		29.163
Igogailuak konpontzea	13.002	26.511
Sinboloei buruzko legea betetzea	11.920	407
Telekomunikazioak	60.834	19.284
Altzariak birziklatzea	109.003	79.809
Errotulazioak	3.194	7.478
Lorezaintza eta garbiketak	26.209	20.479
Pintura	58.504	19.099
Berokuntza instalazioak kontrolatzeko kontratua		23.445
Berogailuak konpontzea		60.443
Terrazak, teilatuak eta zorrotzenak mantendu eta iragazgaiztea	59.304	90.136
Ikastetxeko leihoak eta lokalak konpondu eta mantentzea	98.312	174.702
Ekipoak mantentze	11.438	7.839
Hartune berrietarako eskubideak (IBERDROLA, GAS ETA MANKOMUNITATEA)	557	2.385
<b>Guztira</b>	<b>738.623</b>	<b>871.451</b>

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

#### 5.1.5. Arriskuak prebenitzea

Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzuak egindako proiektuan zenbait helburu planteatu dira eta Segurtasun Planei buruzkoak dira, bai prebentzioaren alorrean, bai ekipamenduen alorrean. Planak honako hauek dira:

- a) Hezkuntza Sailaren larrialdiko plana.
- b) Jangeletan laguntza eta mantentze-lan prebentiboak.
- c) Legionelosiaren kontrola.
- d) Behe-tentsioko instalazioak ikuskatzea.
- e) Galdara-gelen instalazioak ikuskatzea.
- f) Kirol-instalazioak egokitzeko ekintzak.
- g) Lanbide Heziketako makineria egokitzea.
- h) Alarma-zentralak eta suteak hautemateko tresnak eguneratzea.
- i) Desinfekzio biologikorako lanak.

## I04. koadroa

### 5. helburua: Hezkuntza Saileko ikastetxe-instalazioen mantentze prebentiboaren planifikazioa (euroetan)

Kontzeptua	Hartzaileak	Denboraldia	Zebatekoa
Hezkuntza Sailaren larrialdiko plana	Saileko langileak eta erabiltzaileak	2005eko lehenengo hiruhilekoa	d.g.
Jangeletan laguntza eta mantentze-lan prebentiboa	Hezkuntzako Ikastetxe Publikoetako eskualde-jangelak	2005. ekitaldia	29.734
Legionelosi kontrolatzea	Sailaren ikastetxe publikoak (BHI, HHB, LHI, etab.)	2005eko uztaila-abuztua	29.800
Behe-tentsioko instalazioak ikuskatu eta egokitzea	Sailaren ikastetxe publikoak (BHI, HHB, LHI, etab.)	2005. ekitaldia	174.273
Galdara-gelen instalazioak ikuskatu eta egokitzea	Sailaren ikastetxe publikoak (BHI, HHB, LHI, etab.)	2005eko ekaina-iraila	23.445
Kirol-instalazioak egokitzea	Hezkuntzako Ikastetxe Publikoak	2005eko martxoa	15.538
Lanbide-prestakuntzako makineria egokitzea	Lanbide Heziketako Institutuak	2005. ekitaldia	88.196
Hezetasunak deuseztatzea eta teilatuak konpontzea	Sailaren ikastetxe publikoak (BHI, HHB, LHI, etab.)	2005. ekitaldia	d.g.

Iturria: Ikasteko Laguntza eta Zentroen Zerbitzua.

## 5.2. Ikastetxe pribatu hitzartuak

### 5.2.1. Ikastetxe-kopuruaren eboluzioa

## I05. koadroa

### Ikastetxe pribatu hitzartuen kopuruari dagokion eboluzioa, 1999-2000 ikasturtetik

	1999/00 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 <sup>269</sup> ikasturtea	2004/05 <sup>270</sup> ikasturtea
Haur eta Lehen Hezkuntzako 2. zikloa	53	52	52	51	49
DBH, BBB, UBI, LH (Irak. Ertainak)	44	43	43	43 <sup>271</sup>	42 <sup>272</sup>
Heziketa Berezia	3	3	3	3	2
Erregimen Bereziko Ikastetxeak					
Musika-eskolak	3	3	5	5	6
Helduentzako ikastetxeak (Oinarrizko prestakuntza)	1	1	1	-	-

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera.

<sup>269</sup> Lehen edota Haur Hezkuntzako 51 ikastetxeetatik 50 hitzartuak dira. Irakaskuntza Ertainetako 43 ikastetxeetatik 41 hitzartuak dira. Heziketa Bereziko 3etatik 2 hitzartuak dira eta 5 musika-eskolak ez dira hitzartuak.

<sup>270</sup> Lehen edota Haur Hezkuntzako 49 ikastetxeetatik 48 hitzartuak dira. Irakaskuntza Ertainetako 42 ikastetxeetatik 41 hitzartuak dira. Heziketa Bereziko 2 ikastetxeak hitzartuak dira.

<sup>271</sup> 27k Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntza irakasten dute. (24k bakarrik Haur edota Lehen Hezkuntza, 16k bakarrik Bigarren Hezkuntza). Haur eta Lehen Hezkuntzako 52 ikastetxeen barruan sartuta daude.

<sup>272</sup> Horietatik, 26k Haur edota Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza irakasten dute (23k bakarrik Haur edota Lehen Hezkuntza eta 16k bakarrik Bigarren Hezkuntza). Haur eta Lehen Hezkuntzako 49 ikastetxeen barruan sartuta daude.

## I06. koadroa

Nafarroako ikastetxe pribatu hitzartuetan 2004/2005 ikasturtean irakasten diren irakaskuntza-modalitateen kopurua

Maila	Kopurua
Haur Hezkuntza <sup>273</sup>	46
Lehen Hezkuntza	44
DBH	34
Batxilergoa	22
Prestakuntza-zikloak	
Maila ertaina	5
Goi-maila <sup>274</sup>	4
Gizarte-bermea	
LHP	5
LBHP	5
Heziketa Berezia <sup>275</sup>	12

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2004/2005 ikasturtea.

### Ikastetxe baimenduak

#### Irakaskuntza arruntak. Ondorengoetan aldaketak izan dira:

- Iruñako "Vedruna" ikastetxe hitzartuan. Ikusi 65. araudia.
- Iruñako "Sagrado Corazon" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe hitzartuan. Ikusi 61. araudia.
- Iruñako "Ursulinas" ikastetxe hitzartuan. Ikusi 62. araudia.
- "Maria Inmaculada" Lanbide Heziketa Bereziko ikastetxe hitzartuan. Ikusi 63. araudia.
- San Adrianeko "Casa Nostra-Gure Etxea" Haur Hezkuntzan. Ikusi 64. araudia.

#### Heziketa Bereziak. Ondorengoetan aldaketak izan dira:

- Iruñako "Escuela de Canto Eugenia Echarren" musika-eskolan. Ikusi 57. araudia.

#### Honakoak ireki eta funtzionamenduan jarri dira:

- Atarrabian "Sol Sostenido" musikako ikastetxe baimendu profesionala eta del Centro Autorizado Superior de Música "Sol Sostenido" goi-mailako musika-ikastetxe baimendua. Ikusi 60. eta 60.l. araudia.

<sup>273</sup> 1 ez hitzartua.

<sup>274</sup> 2 ez hitzartuak.

<sup>275</sup> 1 ez hitzartua.

## 5.2.2. Unitate-kopuruaren eboluzioa

### I 07. koadroa

Unitate-kopuruaren eboluzioa. Ikastetxe pribatu hitzartuak, 1999/00 ikasturtetik 2004-05 ikastertera

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Haur Hezkuntzako 2. zikloa	252	256	259	271	273
Lehen Hezkuntza	503	499	499	500	503
Bigarren Hezkuntza	344	353	361	354	355
Batxilergoa/UBI	107	105	105	105	105
LH (Zikloak) <sup>276</sup>	73	68	93	67	67
Gizarte-bermea	9	8	23	19	19
Hez. Berezia <sup>277</sup>	21	21	10	29	33
Hez. Ber. Gizarte-bermea	8	8	9	8	8
<b>GUZTIRA</b>	<b>1.317</b>	<b>1.318</b>	<b>1.359</b>	<b>1.353</b>	<b>1.363</b>

Iturria: "Nafarroako Hezkuntza Estatistika", 1999/2000 ikasturtetik 2004/05 ikastertera.

### I 08. koadroa

Lanbide Heziketako unitate-kopuruaren eboluzioa ikastetxe pribatu hitzartuetan, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikastertera

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
LHII	22	-	-	-	-
MELI	23	27	46	26	28
Sartzea	-	-	3	3	-
GMLI	28	41	44	41	39
Gizarte Bermea, LH	9	8	23	19	19
Gizarte Bermea, Hez. Ber.	8	8	9	8	8
<b>Guztira</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

Iturria: "Nafarroako Hezkuntza Estatistika", 1999/2000 ikasturtetik 2004/05 ikastertera.

## 5.2.3. Moduluak

### I 09. koadroa

Escola-unitateko aurrekontuaren eboluzioa, 2000-2005 urteen bitartean (euroetan)

	2000	2002	2003	2004 <sup>278</sup>	2005 <sup>279</sup>	04/05 aldaketa (%)
<b>Haur Hezkuntzako 2. zikloa:</b>	38.106	42.018	44.431	47.475	49.564	%4,40
Ordainsariak	%75,06	%75,48	%79,02	%74,37	%72,45	-%2,58
Gastu aldakorrak	%10,50	%9,42	%8,93	%11,55	%11,55	%0,00
Bestelako gastuak	%14,44	%15,09	%16,09	%16,00	%16,00	%0,00

<sup>276</sup> Bakarrik LZP egiteke dauden ikasleak ez dira sartzen.

<sup>277</sup> Barnean daude bai zentro berezietako unitateak, bai heziketa bereziko unitate ordezkatzaileak.

<sup>278</sup> 369/2004 FDren arabera aldaketa barne. Ikusi 67.a, I. kapituluko I.1.3.6.2.1. epigrafea.

<sup>279</sup> 2005eko azaroaren 7ko Erabakiaren arabera aldaketa barne. Ikusi 67.4.a, I. kapituluko I.1.3.6.2.1. epigrafea.



	2000	2002	2003	2004	2005	04/05 aldaketa (%)
<b>Lehen Hezkuntza:</b>	42.897	48.608	51.346	52.858	57.132	%8,09
Ordainsariak	%73,82	%74,57	%74,19	%74,37	%71,84	-%3,40
Gastu aldakorrek	%12,52	%11,56	%11,09	%10,40	%13,45	%29,33
Bestelako gastuak	%13,66	%13,87	%14,72	%15,23	%14,71	-%3,41
<b>Bigarren Hezkuntzako 1. zikloa:</b>	51.776	58.036	61.110	64.910	67.766	%4,40
Ordainsariak	%74,97	%75,85	%75,66	%73,51	%73,51	%0,00
Gastu aldakorrek	%11,44	%10,29	%9,68	%11,79	%11,79	%0,00
Bestelako gastuak	%13,59	%13,87	%14,66	%14,70	%14,70	%0,00
<b>Bigarren Hezkuntzako 2. zikloa:</b>	60.643	67.640	74.430	79.847	83.360	%4,40
Ordainsariak	%76,48	%77,49	%74,71	%71,87	%71,87	%0,00
Gastu aldakorrek	%10,40	%9,10	%11,78	%17,72	%14,72	-%16,93
Bestelako gastuak	%13,12	%13,41	%13,51	%13,41	%13,41	%0,00
<b>DBH E.S.O. Curriculium Dibertsifikazioa:</b>	50.965	54.025	59.168	63.578	63.375	%4,40
Ordainsariak	%73,26	%74,02	%71,70	%68,87	%68,87	%0,00
Gastu aldakorrek	%11,12	%9,19	%11,30	%14,29	%14,29	%0,00
Bestelako gastuak	%15,62	%16,79	%17,00	%16,85	%16,85	%0,00
<b>DBH CEU:</b>	55.198	61.222	67.082	72.285	75.466	%4,40
Ordainsariak	%74,68	%76,10	%73,67	%70,56	%70,56	%0,00
Gastu aldakorrek	%10,90	%9,09	%11,34	%14,63	%14,63	%0,00
Bestelako gastuak	%14,42	%14,82	%14,99	%14,82	%14,82	%0,00
<b>Batxilergoa:</b>	58.352	66.067	72.700	77.824	81.248	%4,40
Ordainsariak	%75,98	%75,84	%73,12	%70,49	%70,49	%0,00
Gastu aldakorrek	%10,38	%10,43	%13,05	%15,75	%15,75	%0,00
Bestelako gastuak	%13,64	%13,73	%13,83	%13,76	%13,76	%0,00
<b>LHII:</b>	60.240					
Ordainsariak	%69,74					
Gastu aldakorrek	%10,61					
Bestelako gastuak	%19,66					
<b>Goi Mailako Prestakuntza Zikloetan sartzeko Prestatze-ikastaroak:</b>		62.817	69.449	72.249	75.428	%4,40
Ordainsariak		%75,56	%72,51	%69,93	%69,93	%0,00
Gastu aldakorrek		%9,99	%13,01	%15,24	%15,24	%0,00
Bestelako gastuak		%14,44	%14,48	%14,83	%14,83	%0,00
<b>Heziketa Berezia:</b>						
<i>Oinarrizko eta Lehen Hezkuntza:</i>						
<b>Psikikoak:</b>	56.471	62.471	66.162	68.410	72.907	%6,57
Ordainsariak	%45,22	%45,34	%44,98	%44,89	%43,98	-%2,03
Bestelako gastuak	%10,38	%10,78	%11,43	%5,09	%7,03	%38,11
Langile osagarriak	%38,68	%38,93	%38,47	%38,24	%37,46	-%2,04
Gastu aldakorrek	%5,72	%4,95	%5,12	%11,77	%11,53	-%2,04
<b>Autistak</b>	51.955	57.444	60.899	62.999	67.258	%6,76
Ordainsariak	%49,15	%49,31	%48,87	%48,75	%47,67	-%2,22
Bestelako gastuak	%11,28	%11,72	%12,41	%5,53	%7,62	%37,79
Langile osagarriak	%33,35	%33,59	%33,15	%32,94	%32,21	-%2,22
Gastu aldakorrek	%5,72	%5,38	%5,57	%12,78	%12,50	%2,19
<i>Lanak ikasteko lanbide heziketa bereziellan berezian hasteko programak:</i>	98.255	107.785	113.170	118.154	126.366	%6,95
Ordainsariak	%52,37	%52,95	%52,99	%53,14	%51,87	-%2,39
Bestelako gastuak	%8,10	%8,41	%8,89	%5,50	%7,75	%40,91
Langile osagarriak	%32,43	%32,92	%32,81	%32,30	%31,53	-%2,38
Gastu aldakorrek	%7,10	%5,73	%5,31	%9,07	%8,85	-%2,43
<b>Bizitza heldura iragaiteko prestakuntza-programak:</b>	52.414	57.759	60.956	63.493	67.795	%6,78
Ordainsariak	%48,99	%49,30	%49,09	%49,14	%48,05	-%2,22
Bestelako gastuak	%11,18	%11,66	%12,40	%5,50	%7,60	%38,18
Langile osagarriak	%33,05	%33,41	%33,12	%32,68	%31,95	-%2,23
Gastu aldakorrek	%6,78	%5,64	%5,39	%12,68	%12,40	-%2,21
<b>Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetan Psikikoan Oinarrizko Heziketa Berezirako Berarizko Unitatea:</b>				50.848	54.946	%8,06
Ordainsariak				%77,31	%74,69	-%3,39
Bestelako gastuak				%6,85	%10,01	%46,13
Gastu aldakorrek				%15,83	%15,30	-%3,35

## I 10. koadroa

Aurrekontuak Prestakuntza Zikloetarako. 2005. urtea (euroetan)

Prestakuntza-zikloak	Ikastur- teak	Modulua guztira	Langileen ordainsariak (%)	Gastu aldakorrak (%)	Bestelako gastuak (%)	04/05 alda- keta (%)
<b>Maila Ertaineko Prestakuntza Zikloak</b>						
Administrazio-kudeaketa	1º	76.393	65,97	13,56	20,47	5,07
	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
Administrazio-kudeaketa	1º	38.666	62,79	13,11	24,10	5,19
	2º	32.482	66,50	14,05	19,45	5,03
	3º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
Erizaintzako Zaintza Osagarriak	1º	80.800	68,38	13,86	17,76	4,98
	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
Soldadura eta galdaragintza	1º	96.062	62,05	12,57	25,38	5,23
	2º	85.346	59,05	12,38	28,57	5,33
Arte grafikoetan aurreinprimaketa	1º	84.265	62,39	12,69	24,92	5,21
	2º	79.469	60,89	12,69	26,42	5,26
Arte grafikoetan inprimaketa	1º	87.573	60,80	13,51	25,70	5,24
	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
Arotzeria eta altzariak neurnian fabrikatu eta instalatzea	1º	92.729	64,10	13,18	22,72	5,14
	2º	81.827	61,59	12,66	25,75	5,24
	1º	73.991	67,20	13,69	19,10	5,02
Farmazia	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
	1º	89.013	63,20	12,97	23,83	5,18
Ekipo eta instalazio elektronikoak	2º	79.234	60,65	12,58	26,77	5,27
	1º	95.038	64,48	13,09	22,43	5,13
Mekanizatua	2º	80.932	61,03	12,63	26,34	5,26
	1º	84.247	68,37	14,24	17,39	4,97
Merkataritza	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
	1º	78.964	67,85	13,98	18,17	-
Arreta sozio-sanitaria	2º	67.348	64,89	13,80	21,30	-
	1º	75.799	67,82	14,38	17,80	4,98
<b>Goi Mailako Prestakuntza Zikloak</b>						
Nazioarteko merkataritza	2º	72.839	67,13	14,35	18,52	5,00
	1º	88.792	65,06	13,80	21,13	5,09
Produktu elektronikoak garatzea	2º	82.462	63,96	13,28	22,76	5,14
	1º	70.201	65,83	13,88	20,29	5,06
Administrazioa eta finantzak	2º	75.858	66,89	14,34	18,77	5,01
	1º	79.381	65,81	13,84	20,35	5,06
Dokumentazio sanitarioa	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,02
	1º	78.147	68,56	14,12	17,32	4,96
Haur Hezkuntza	2º	63.103	64,49	14,07	21,44	5,10
	1º	83.731	68,79	14,33	16,88	4,95
Merkataritza-kudeaketa eta marketinga	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03
	1º	90.522	69,18	14,47	16,35	4,93
Sistema informatikoak administratzea	2º	80.069	67,34	14,18	18,48	5,00
	1º	92.713	67,91	14,03	18,06	4,99
Erregulazio- eta kontrol-sistema automatikoak	2º	82.690	65,81	13,94	20,25	5,06
	1º	86.626	64,75	13,26	21,99	5,12
Produktzioa mekanizatuaren	2º	85.669	64,11	13,65	22,24	5,12
	1º	72.184	67,27	14,05	18,69	5,01
Garraioa kudeatzea	2º	73.963	67,24	14,52	18,24	4,99
	1º	86.662	68,98	14,46	16,56	4,94
Aplikazio informatikoak eratzea	2º	76.434	67,04	14,19	18,77	5,01
	1º	83.485	66,99	13,93	19,08	5,02
Anatomia patologikoa eta zitologia	2º	69.135	63,22	13,74	23,04	5,15
	1º	87.140	63,21	12,79	24,00	5,18
Arte grafikoetako industrian ekoizpena	2º	86.183	62,56	13,17	24,27	5,19
	1º	85.417	64,88	13,42	21,70	5,11
Proiektu mekanikoak garatzea	2º	86.277	64,63	13,88	21,48	5,10
	1º	80.058	67,77	14,57	17,65	4,97
Bidai agentziak	2º	13.480	67,08	13,80	19,12	5,03

Iturria: 2005eko azaroaren 7ko Erabakia, Nafarroako Gobernuarena (140. NAO, 2005-11-23koa).

## 5.2.4. Gobernu Organo kolegiatuak

## III. koadroa

Eskola Kontseiluetarako hauteskunderen eboluzioa ikastetxe hitzartuetan, 2001-02 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera

Irakaskuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZL			Ikaste- txe kopu- ruea
	Errol- da	Hautes leak	%	Errol- da	Hautes leak	%	Errol- da	Hautes leak	%	Errol- da	Hautes leak	%	
<b>2001/2002</b>													
HAUR-LEHEN	55	24	43,64	914	253	27,68	-	-	-	-	-	-	3
DBH-BD	444	90	20,27	819	84	10,25	53	53	100	2	2	100	5
<b>Guztira</b>	<b>499</b>	<b>114</b>	<b>24,41</b>	<b>1.733</b>	<b>337</b>	<b>19,45</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>8</b>
<b>2002/2003</b>													
HAUR-LEHEN	415	371	89,39	7.656	994	12,98	141 <sup>3</sup>	128	90,78	30	29	96,66	23
DBH-BD	1.505	1.141	75,81	25.430	2.134	8,39	9.480	7.561		78	71	91,02	37
HB	30	28	93,33	188	51	27,13	-	-	-	-	-	-	2
<b>Guztira</b>	<b>1.950</b>	<b>1.540</b>	<b>78,57</b>	<b>33.274</b>	<b>3.179</b>	<b>9,55</b>	<b>9.621</b>	<b>7.689</b>	<b>79,91</b>	<b>108</b>	<b>100</b>	<b>92,59</b>	<b>62</b>
<b>2003/2004</b>													
IZ bakarra	102	68	66,67	1.667	433	25,97	199	61	30,65	-	-	-	2
HAUR-LEHEN	17	17	100	1.755	145	8,26	-	-	-	1	1	100	4
DBH-BH	78	55	70,51	1.594	28	1,76	875	707	80,80	12	8	66,67	1
<b>Guztira</b>	<b>197</b>	<b>140</b>	<b>71,07</b>	<b>5.016</b>	<b>606</b>	<b>12,08</b>	<b>1.074</b>	<b>768</b>	<b>71,51</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>69,23</b>	<b>7</b>
<b>2004/2005</b>													
<b>Kideen 1. erdiak berritzen du</b>													
HAUR-LEHEN	63	63	100	936	295	31,5	0	0	-	0	0	-	3
HAUR-LEHEN/BIG.	334	234	70,1	5.847	372	6,4	1.317	980	74,4	0	0	-	6
<b>Guztira</b>	<b>397</b>	<b>297</b>	<b>74,8</b>	<b>6.783</b>	<b>667</b>	<b>9,8</b>	<b>1.317</b>	<b>980</b>	<b>74,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Kideen 2. erdiak berritzen du</b>													
DBH-BD	467	408	87,4	8.167	1.017	12,5	247	38	15,4	88	69	78,4	20
DBH-BH	543	380	70,0	7.703	771	10,0	5.338	4.103	0,8	100	73	73,0	16
HAUR-LEHEN/BIG.	776	529	68,2	13.957	1.157	8,3	3.640	2.808	77,1	111	77	69,4	14
HB	33	30	90,9	226	60	26,6	0	0	0	43	39	90,7	3
<b>Guztira</b>	<b>1.819</b>	<b>1.347</b>	<b>74,1</b>	<b>30.053</b>	<b>3.005</b>	<b>10,0</b>	<b>9.225</b>	<b>6.949</b>	<b>75,3</b>	<b>342</b>	<b>258</b>	<b>75,4</b>	<b>53</b>
<b>Eligen por 1<sup>a</sup> vez</b>													
DBH-BH	6	6	100	9	1	11,1	9	8	88,9	3	3	100	1
<b>Guztira</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>11,1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>88,9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

Iturria: Eskola Antolatu eta Berritzeko Zerbitzua. Antolamendu Akademikoaren Saila.

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleen erroldak ez ditu hautatutako ikastetxe guztiak aipatzen; ildo horri jarraiki, ikasleak hautatzeko aukera curriculum-proiektuan duten ikastetxeak adierazten dira.

Eskola-komunitatearen sektoreetako ordezkariak 2004ko azaroaren 19tik abenduaren 10era bitartean aukeratu ziren, gehienetan Eskola Kontseiluaren lehenengo erdia berritzeko.



6

Ikasleak



## 6.1. Haur Hezkuntza. 0-3 urteko zikloa garatzea

### I 12. koadroa

Haur Hezkuntzako ikastetxeetan 0-3 urteko aurrentzat plaza-kopurua. 2004--2005 ikasturtea  
0-3 urteko haurrei arreta eskaintzeko udal-ikastetxeak, Hezkuntza Sailak finantzatutakoak. 41/2005  
Foru Agindua<sup>280</sup>

Udalerrria	Ikastetxearen izena	Unitate-kopurua	Ikasle-kopurua	Jangela	HBB unitateak	Hizkuntza-eredua
Ablitas	Mi cole Udal Ikastetxea	3	36	Bai		Gaztelaniaz
Allo	Allo Udal Ikastetxea	2	24	Bai		Gaztelaniaz
Altsasu	Altsasuko Udal Haurtzaindegia	4	56	Ez		Euskaraz
Antsoain	San Cristobal Udal Ikastetxea	7	84	Bai	I	Mistoa
Agoitz	Agoitz Udal Ikastetxea	4	46	Bai		Mistoa
Azagra	Azagra Udal Ikastetxea	3	42	Ez		Gaztelaniaz
Barañain	Barañain Udal Ikastetxea	8	112	Bai	I	Mistoa
Baztan	Baztango Haurtzaindegia	4	56	Bai		Euskaraz
Bera	Bera Udal Ikastetxea	3	36	Bai		Euskaraz
Berriozar	Berriozar Iruñalde Udal Ikastetxea	9	110	Bai		Mistoa
Berriozar	Berriozar Recalde Udal Ikastetxea	5	72	Ez	I	Mistoa
Betelu	Sorguintxo Haur Eskola	2	20	Bai		Euskaraz
Buñuel	Buñuel Udal Ikastetxea	2	24	Bai		Gaztelaniaz
Cabanillas	Montesori Udal Ikastetxea	1	10	Ez		Gaztelaniaz
Zarrakaztelu	Zarrakaztelu Udal Ikastetxea	3	36	Bai		Gaztelaniaz
Cascante	Gorria Udal Ikastetxea	3	42	Ez		Gaztelaniaz
Castejon	Garabatos Udal Ikastetxea	4	56	Ez		Gaztelaniaz
Cendea de Olza	Olza Udal Ikastetxea	2	20	Bai		Mistoa
Cintruenigo	Capuchilandia Udal Ikastetxea	8	102	Bai	I	Gaztelaniaz
Cortes	Cortes Udal Ikastetxea	3	36	Bai		Gaztelaniaz
Egües	Egues Udal Ikastetxea	6	72	Bai		Ingeleseaz
Lizarra	Lizarra Udal Ikastetxea	5	58	Bai		Mistoa
Fontellas	Fontellas Udal Ikastetxea	2	20	Bai	I	Gaztelaniaz
Funes	Funes Udal Ikastetxea	3	36	Ez	I	Gaztelaniaz
Uharte	Urrats Udal Ikastetxea	8	96	Bai		Euskaraz
Larraga	Gatopato Udal Ikastetxea	3	42	Ez		Gaztelaniaz
Leitza	Leitza Udal Ikastetxea	3	42	Bai		Euskaraz
Lodosa	Lodosa Udal Ikastetxea	4	50	Ez		Gaztelaniaz
Irunberri	Irunberri Udal Ikastetxea	2	20	Bai		Gaztelaniaz
Orkoi	Ostadar Udal Ikastetxea	6	72	Bai		Mistoa
Iruña	Eguntsenti Udal Ikastetxea	8	93	Bai		Euskaraz
Iruña	Hello Rochapea Udal Ikastetxea	12	140	Bai		Ingeleseaz
Iruña	Mendillorri Udal Ikastetxea	10	116	Bai	2	Gaztelaniaz
Iruña	Haurtzaro Udal Ikastetxea	8	93	Bai	I	Gaztelaniaz
Iruña	Rotxapea Udal Ikastetxea	8	93	Bai		Gaztelaniaz
Iruña	Printzearen Harresi Udal Ikastetxea	8	100	Bai		Gaztelaniaz
Iruña	Milagrosa Udal Ikastetxea	4	32	Bai		Gaztelaniaz
Iruña	Donibane Udal Ikastetxea	11	124	Bai	2	Gaztelaniaz
Iruña	Mendelalde Udal Ikastetxea	8	93	Bai	I	Gaztelaniaz
Iruña	Izartegi Udal Ikastetxea	4	50	Bai		Euskaraz
Azkoien	Azkoien Udal Ikastetxea	6	72	Bai		Gaztelaniaz
Gares	Txori Udal Ikastetxea	4	56	Ez		Gaztelaniaz
Ribaforada	Ribaforada Udal Ikastetxea	3	38	Bai		Gaztelaniaz
San Adrian	Santas Reliquias Udal Ikastetxea	5	64	Bai		Gaztelaniaz
Zangoza	Curniños Udal Ikastetxea	6	76	Bai		Gaztelaniaz
Sartaguda	Sartaguda Udal Ikastetxea	1	10	Ez		Gaztelaniaz

<sup>280</sup> Ikusi 55.a, I. kapituluko I.1.3.5.5. epigrafea.

Udalerrria	Ikastetxearen izena	Unitate-kopurua	Ikasle-kopurua	Jangela	HBB unitateak	Hizkuntza-eredia
Sesma	Sesma Udal Ikastetxea	1	14	Ez		Gaztelaniaz
Tafalla	Tafalla Udal Ikastetxea	10	124	Bai		Mistoa
Tutera	Santa Ana Udal Ikastetxea	8	100	Bai	1	Gaztelaniaz
Tutera	María Reina Udal Ikastetxea	8	100	Bai	2	Gaztelaniaz
Ultzama	Ultzama Udal Ikastetxea	3	36	Bai	1	Euskaraz
Aranguren Ibarra	Kuluxka Udal Ikastetxea	10	108	Bai		Mistoa
Erro Ibarra	Erro Ibarra Udal Ikastetxea	2	24	Bai		Euskaraz
Erronkari	Erronkari Udal Ikastetxea	1	14	Ez		Gaztelaniaz
Valtierra	Valtierra Udal Ikastetxea	2	24	Ez		Gaztelaniaz
Viana	Jaime García Orio Udal Ikastetxea	3	36	Bai		Gaztelaniaz
Villafranca	Pasitos Udal Ikastetxea	4	50	Bai		Gaztelaniaz
Atarrabia	Amalur Udal Ikastetxea	12	144	Bai		Mistoa
Zizur Handia	Zizur Handia Udal Ikastetxea	6	72	Bai		Mistoa
<b>Guztira</b>		<b>298</b>	<b>3.624</b>			
<b>Gizarte Ongizate Sailaren mendeko ikastetxeak</b>						
Iruña	Santa Teresa	6	57	Bai	1	Gaztelaniaz
Iruña	San Jorge	7	74	Bai	2	Gaztelaniaz
Iruña	Ninia-Etxea	8	80	Bai	1	Gaztelaniaz
Iruña	Nuestra Señora de Roncesvalles	5	45	Bai	1	Gaztelaniaz
Iruña	Nuestra Señora de los Angeles	6	58	Bai		Gaztelaniaz
Burlata	Egunsenti	8	82	Bai	1	Gaztelaniaz
Lizarra	Izarra	7	66	Bai	1	Gaztelaniaz
Corella	Niño Jesús	9	97	Bai	1	Gaztelaniaz
<b>Guztira</b>		<b>56</b>	<b>559</b>			

#### 2005aren irailaz gero irekitzea aurrez ikusia duten ikastetxeak

Udalerrria	Aurrez ikusitako hasiera	Unitate-kopurua	Ikasle--kopurua
Lekunberri		5	58

#### 2006az gero irekitzea aurrez ikusiak dauden ikastetxeak

Udalerrria	Aurrez ikusitako hasiera	Unitate-kopurua	Ikasle--kopurua
Barañain berria		8	95
Murchate		5	58
Artaxoa		3	36
Artika		4	50
Berriogiti		4	50
Caparroso		4	50
Iruña- Azpilagaña		8	95
Agoitz eta Funes hedatzea		4	50

Iturria: Hezkuntza Saila.

## 6.2. Ikasleak etapaka

### I 13. koadroa

Escola-matrikularen eboluzio orokorra Nafarroan, 1999/00 - 2004/05

99/00 ikasturtea   01/02 ikasturtea   02/03 ikasturtea   03/04 ikasturtea   04/05 ikasturtea

Haur Hezkuntzaren 2. zikloa	99/00 ikasturtea	01/02 ikasturtea	02/03 ikasturtea	03/04 ikasturtea	04/05 ikasturtea
Publikoa	8.601	9.574	9.996	10.257	10.528
Hitzartua	5.560	5.805	6.020	6.215	6.440
<b>Guztira</b>	<b>14.161</b>	<b>15.379</b>	<b>16.016</b>	<b>16.472</b>	<b>16.968</b>



	99/00 ikasturtea	01/02 ikasturtea	02/03 ikasturtea	03/04 ikasturtea	04/05 ikasturtea
<b>Lehen Hezkuntza</b>					
Publikoa	17.403	18.154	19.150	19.961	20.608
Hitzartua	11.756	11.614	11.733	11.749	11.771
<b>Guztira</b>	<b>29.159</b>	<b>29.768</b>	<b>30.883</b>	<b>31.710</b>	<b>32.379</b>
<b>Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza</b>					
Publikoa	12.686	12.335	12.452	12.629	12.854
Hitzartua	9.386	9.152	8.980	9.013	8.661
<b>Guztira</b>	<b>22.072</b>	<b>21.487</b>	<b>21.432</b>	<b>21.642</b>	<b>21.515</b>
<b>Batxilergoa</b>					
Publikoa	5.567	5.415 <sup>2</sup>	5.067 <sup>3</sup>	4.959 <sup>4</sup>	5.008 <sup>5</sup>
Hitzartua	2.916	2.698	2.573	2.463	2.489
<b>Guztira</b>	<b>8.483</b>	<b>8.113</b>	<b>7.640</b>	<b>7.422</b>	<b>7.497</b>
<b>Lanbide Heziketa</b>					
<b>Prestakuntza-zikloak</b>					
Publikoa	4.957	4.535	4.693	4.950	4.887 <sup>6</sup>
Hitzartua	2.061	1.674	1.657	1.612	1.588 <sup>7</sup>
<b>Gizarte-bermea</b>					
Publikoa	487	478	487	478	493
Hitzartua	109	110	208	228	235 <sup>8</sup>
<b>Guztira</b>	<b>7.614</b>	<b>6.797</b>	<b>7.045</b>	<b>7.234</b>	<b>7.203</b>
<b>Hezkuntza Berezia<sup>1</sup></b>					
Publikoa	83	106	102	154	164
Hitzartua	99	104	104	146	174
<b>Hezk. Berezian Gizarte-bermea</b>					
Publikoa	60	48	53	58	63
Hitzartua	63	71	57	65	67
<b>Guztira</b>	<b>305</b>	<b>329</b>	<b>316</b>	<b>423</b>	<b>468</b>
<b>Guztira publikoa</b>	<b>49.844</b>	<b>50.645</b>	<b>52.000</b>	<b>53.446</b>	<b>54.605</b>
<b>Guztira hitzartua</b>	<b>31.950</b>	<b>31.228</b>	<b>31.332</b>	<b>31.491</b>	<b>31.425</b>
<b>GUZTIRA</b>	<b>81.794</b>	<b>81.873</b>	<b>83.332</b>	<b>84.937</b>	<b>86.030</b>

Iturria: "Nafarroako Hezkuntza Estatistika", 1999/2000 ikasturtetik 2004/2005 ikasturtera.

<sup>1</sup> Ikastetxe Berezietan eta Hezkuntza Bereziko ordeko unitateetan.

<sup>2</sup> Gaueko Batxilergoko 314 ikasle eta Urrutiko Batxilergoko 140 ikasle barne.

<sup>3</sup> Gauekoan 343 ikasle eta urrutikoan 160 ikasle barne.

<sup>4</sup> Gauekoan 383 ikasle eta urrutikoan 194 ikasle barne.

<sup>5</sup> Gauekoan 350 ikasle eta urrutikoan 206 ikasle barne.

<sup>6</sup> Horietatik 488 bakarrik LZPn.

<sup>7</sup> Horietatik 266 bakarrik LZPn.

<sup>8</sup> Horietatik 130 ikastetxetik kanpoko jardueretan.

## I 14. koadroa

**Ikasleen eboluzioa hizkuntza-ereduen arabera, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera**

	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
<b>Curso 1999/00</b>									
Haur Hezkuntza	6.093	43,02	4.117	29,07	35	0,25	3.916	27,66	14.161
Lehen Hezkuntza	15.959	54,73	6.574	22,55	107	0,37	6.519	22,35	29.159
DBH	16.169	73,26	1.972	8,93	90	0,41	3.841	17,40	22.072
Batxilergoa	6.649	78,38	521	6,14			1.313	15,48	8.483
<b>GUZTIRA</b>	<b>44.870</b>	<b>60,74</b>	<b>13.184</b>	<b>17,85</b>	<b>232</b>	<b>0,31</b>	<b>15.589</b>	<b>21,10</b>	<b>73.875</b>

	G eredua		A eredua		B eredua		D eredua		Ikasleak guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
<b>2001/2002 ikasturtea<sup>281</sup></b>									
Haur Hezkuntza	6.431	41,82	4.579	29,77	29	0,19	4.340	28,22	15.379
Lehen Hezkuntza	14.813	49,76	7.909	26,57	76	0,26	6.970	23,41	29.768
DBH	15.258	71,01	2.236	10,41	34	0,16	3.959	18,42	21.487
Batxilergoa	6.379	78,62	329	4,06			1.405	17,32	8.113
<b>GUZTIRA</b>	<b>42.881</b>	<b>57,37</b>	<b>15.053</b>	<b>20,13</b>	<b>139</b>	<b>0,18</b>	<b>16.674</b>	<b>22,30</b>	<b>74.747</b>
<b>2002/2003 ikasturtea<sup>282</sup></b>									
Haur Hezkuntza	6.696	41,81	4.594	28,68	34	0,21	4.692	29,29	16.016
Lehen Hezkuntza	15.123	48,97	8.434	27,31	68	0,22	7.258	23,50	30.883
DBH	15.158	70,73	2.113	9,86	32	0,15	4.129	19,26	21.432
Batxilergoa	5.778	75,63	417	5,46	53	0,69	1.392	18,22	7.640
<b>GUZTIRA</b>	<b>42.755</b>	<b>56,28</b>	<b>15.558</b>	<b>20,48</b>	<b>187</b>	<b>0,25</b>	<b>17.471</b>	<b>23</b>	<b>75.971</b>
<b>2003/2004 ikasturtea</b>									
Haur Hezkuntza	7.224	43,86	4.610	27,99	36	0,22	4.602	27,93	16.472
Lehen Hezkuntza	15.144	47,76	8.717	27,49	63	0,20	7.786	24,55	31.710
DBH	15.134	69,93	2.292	10,59	33	0,15	4.183	19,33	21.642
Batxilergoa	5.673	78,49	296	4,10			1.259	17,42	7.228
<b>GUZTIRA</b>	<b>43.175</b>	<b>56,04</b>	<b>15.915</b>	<b>20,65</b>	<b>132</b>	<b>0,17</b>	<b>17.830</b>	<b>23,14</b>	<b>77.052</b>
<b>2004/05 ikasturtea</b>									
Haur Hezkuntza	7.456	43,94	4.737	27,92	32	0,19	4.743	27,95	16.968
Lehen Hezkuntza	15.347	47,40	8.937	27,60	63	0,19	8.032	24,81	32.379
DBH	15.028	69,85	2.197	10,21	32	0,15	4.258	19,79	21.515
Batxilergoa	5.588	76,64	308	4,22	0	0,00	1.395	19,13	7.291
Prestakuntza Zikloak	6.320	97,61	15	0,23	0	0,00	140	2,16	6.475
<b>GUZTIRA</b>	<b>49.739</b>	<b>58,77</b>	<b>16.194</b>	<b>19,14</b>	<b>127</b>	<b>0,15</b>	<b>18.568</b>	<b>21,94</b>	<b>84.628</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/00 ikasturteetik 2004-05 ikasturtera.

## I 15. koadroa

### Ikasleen matrikula-eboluzioaren laburpena hizkuntza-ereduaren arabera, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera

	G eredua		A eredua		B eredua		D eredua		Ikasleak guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
1999/00 ikasturtea	44.870	60,74	13.184	17,85	232	0,31	15.589	21,10	73.875
2001/02 ikasturtea	42.881	57,37	15.053	20,13	139	0,18	16.674	22,30	74.747
2002/03 ikasturtea	42.755	56,28	15.558	20,48	187	0,25	17.471	23,00	75.971
2003/04 ikasturtea	43.175	56,04	15.915	20,65	132	0,17	17.830	23,14	77.052
2004/05 ikasturtea	49.739	58,77	16.194	19,14	127	0,15	18.568	21,94	84.628

<sup>281</sup> Ez daude zenbatuta Gizarte Bermeko ikasleak (588), ezta Hezkuntza Bereziakoak (329) ere.

<sup>282</sup> Tailerretan dauden DBHko ikasleak (4), gauekoak (81) eta urrutikoak (103) ez daude zenbatuta, ezta urrutiko Batxilergokoak (160), gauekoak (343), Gizarte Bermekoak (581) eta Hezkuntza Bereziakoak (228) ere.

## I 16. koadroa

Lanbide Heziketan matrikularen eboluzioa, 1999-00 ikasturteetik 2004-05 ikasturtera

	1999/00 ikast.		2001/02 ikast.		2002/03 ikast.		2003/04 ikast.		2004/05 ikast.	
	Púb.	Hitzar.	Púb.	Hitzar.	Púb.	Hitzar.	Púb.	Hitzar.	Púb.	Hitzar.
LH II	1.537	777	-	-	-	-	-	-	-	-
MEPZ	2.197	631	2.523	743	2.358	721	2.457	710	2.507	742
GMPZ iristeko ikastaroa	-	-	-	-	-	-	328	88	-	-
GMPZ	1.223	653	2.012	931	2.335	936	2.493	902	2.380	846
<b>GUZTIRA</b>	<b>4.957</b>	<b>2.061</b>	<b>4.535</b>	<b>1.674</b>	<b>4.693</b>	<b>1.657</b>	<b>5.278</b>	<b>1.700</b>	<b>4.887</b> <sup>283</sup>	<b>1.558</b> <sup>284</sup>
	<b>7.018</b>		<b>6.209</b>		<b>6.350</b>		<b>6.978</b>		<b>6.475</b>	

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999/2000 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera

## I 17. koadroa

Batxilergoan ikasleen eboluzioa modalitateen arabera, 2001/02-2004/05 ikasturteak<sup>285</sup>

	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 ikasturtea	2004/05 ikasturtea
<b>Modalitateak</b>			<b>Ikastetxe publikoak</b>	
Arteak	407	343	321	324
Zientziak	2.338	2.296	2.184	2.188
Humanitateak	2.196	2.139	2.043	2.124
Teknologia	614	502	400	363
<b>Guztira</b>	<b>5.555</b>	<b>5.280</b>	<b>4.948</b>	<b>4.999</b>
<b>Modalidades</b>			<b>Ikastetxe pribatu-hitzartuak</b>	
Arteak	-	-	-	-
Zientziak	1.423	1.394	1.325	1.276
Humanitateak	1.138	1.051	1.016	1.117
Teknologia	137	128	122	96
<b>Guztira</b>	<b>2.698</b>	<b>2.573</b>	<b>2.463</b>	<b>2.489</b>
<b>Guztira (Pub.+hitzart.)</b>	<b>8.253</b>	<b>7.853</b>	<b>7.411</b>	<b>7.488</b>

Iturria: Hezkuntza Saila

## I 18. koadroa

Matrikula hiriguneko ikastetxe publikoetan eta hitzartuetan (>10.000 biztanle), 2004/2005 ikasturtea

Udalerrria	Publikoa	%	Hitzartua	%
Iruñako eskualdea <sup>286</sup>	27.937	53,58	24.202	46,42
Lizarra	2.431	57,27	1.814	42,73
Tafalla	2.268	71,14	920	28,86
Tütera	6.817	74,83	2.293	25,17
<b>Guztira</b>	<b>39.453</b>	<b>57,44</b>	<b>29.229</b>	<b>42,56</b>

<sup>283</sup> Horietatik, 368 bakarrik maila ertaineko LZPn eta 120 goi-mailakoan.

<sup>284</sup> Horietatik, 183 bakarrik maila ertaineko LZPn eta 83 goi-mailakoan.

<sup>285</sup> Eguneko, gaueko eta urrutiko Batxilergoa barne.

<sup>286</sup> Iruña, Burlata, Atarrabia, Uhartea, Barañain eta Zizur barne.

### 6.3. Ikasleak Hezkuntza Behar Bereziekin

2003-2004. ikasturteko txostenera arte datu hauetan urritasun anitza ez zen kontuan hartzen eta horrek ikasle batzuei eragiten die. Ildo horri jarraiki, urritasunak bakarrik kasu batean azalduko lirateke. Adibidez, ikasle askok ikuste-urritasunak zituena eta asko eta asko (gutxi gorabehera %50) bakarrik mugimendu- eta psikologia--ezintasunaren barruan sartzen ziren.

Aurreko ikasturtekoan bezala, txosten honetan eta etorkizunekoetan talentu aparteko ikasleen eta bestelako tipologia bereziak dituzten ikasleen kasuak bereiziko dira. Ildo horri jarraiki, bateratasun-egoerak izango dira ere.

Dena den, aurreko txostenetan jada ohartarazten zen gertaera horri buruz.

Irizpide-aldaketa horri eutsiz, koadroan eskolatze guztiak nabarmenki gorantz egin zuen 2003/2004 ikasturtean, aurreko ikasturteko datuekin alderatuz. %22 gehitu zen.

#### I 19. koadroa

**Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleen eskolatze-eboluzioa, hezkuntza-etaparen arabera, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera**

Hezkuntza etapa	1999/00 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 ikasturtea	2004/05 ikasturtea	
Haur Hezkuntza	159	210	254	271	324	Minusbaliatuak: 297 Portaera-arazoak: 29 Talentu apartekoak: 4
Lehen Hezkuntza	579	791	898 <sup>287</sup>	998	1.126	Minusbaliatuak: 691 Portaera-arazoak: 410 Talentu apartekoak: 74
Oinarrizko Hezkuntza	142	161	160	179	186	Minusbaliatuak: 186 Portaera-arazoak: 20
DBH	297	406	467 <sup>288</sup>	548	603	Minusbaliatuak: 373 Portaera-arazoak: 230 Talentu apartekoak: 26
Batxilergoa	10	14	17 <sup>289</sup>	14	14	Minusbaliatuak: 7 Portaera-arazoak: 5 Talentu apartekoak: 2
LH	13	21	29	47	68	Minusbaliatuak: 45 Portaera-arazoak: 23

<sup>287</sup> 55 ikasle goi-mailako ahalmenekin eta 843 minusbaliotasunekin.

<sup>288</sup> 23 ikasle goi-mailako ahalmenekin eta 444 minusbaliotasunekin.

<sup>289</sup> 6 ikasle goi-mailako ahalmenekin eta 11 minusbaliotasunekin.

Hezkuntza etapa	1999/00 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 ikasturtea	2004/05 ikasturtea	
LHB/LBHP/GBP <sup>290</sup>	139	143	129	143	158	Minusbaliatuak: 157 Portaera-arazoak: 16
Hezkuntza Ertainak	1	-	-	-	-	-
<b>GUZTIRA</b>	<b>1.340</b>	<b>1.746</b>	<b>1.954</b>	<b>2.200</b>	<b>2.479</b>	<b>Minusbaliatuak: 1.756</b> <b>Portaera-arazoak: 733</b> <b>Talentu apartekoak: 106</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Berezietarako Baliabideen Zentroa (NAHBBZ).

Oharra: 2003-2004 ikasturtera arte portaera-arazoak ardatz psikikoan eta komunikazio-ardatzean jasotzen ziren.

## I20. koadroa

**Hezkuntza Behar Berezia dituzten ikasleen eskolatzeari buruzko eboluzioa, betiere zentro berezian eskolatuak badaude, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera**

Zentro bereziak	1999/00 ikasturtea				2001/02 ikasturtea				2002/03 ikasturtea				2003/04 ikasturtea				2004/05 ikasturtea					
	Haur	OH	LHB	Guztira	Haur	OH	LHB	Guztira	Haur	OH	LHB	Guztira	Haur	OH	LHB	Guztira	Haur	OH	LHB	Guztira		
Publikeak	Andrés Muñoz	2	41	8	51	6	44	11	61	7	42	12	61	6	45	11	62	6	43	10	59	
	Torre Monreal	0	25	5	30	1	25	4	30	3	20	13	36	2	20	11	33	0	24	14	38	
	Hautazko ikasgelak	0	11	0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Guztira</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>13</b>	<b>92</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>22</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>24</b>	<b>97</b>	
Hizartuak	Centro Santa María*	3	5	0	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	El Molino**	0	21	31	52		26	33	59	0	29	18	47		32	17	49	0	36	17	53	
	Isternia**	0	30	26	56		35	25	60	0	33	24	57		39	29	68	0	43	29	72	
	V. de Orreaga*	7	20	0	27	16	8	8	32	17	10	6	33	7	26	4	37	7	18	8	33	
<b>Guztira</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>143</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>151</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>154</b>	<b>7</b>	<b>97</b>	<b>54</b>	<b>158</b>		
<b>GUZTIRA</b>	<b>12</b>	<b>153</b>	<b>70</b>	<b>235</b>	<b>23</b>	<b>138</b>	<b>81</b>	<b>242</b>	<b>27</b>	<b>134</b>	<b>73</b>	<b>234</b>	<b>15</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>249</b>	<b>13</b>	<b>164</b>	<b>78</b>	<b>255</b>		

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Berezietarako Baliabideen Zentroa (NAHBBZ).

\* Gizarte Ongizatearen Sailarekin hitzartutako zentroak.

\*\* Hezkuntza eta Kultura Sailarekin hitzartutako zentroak.

## I21. koadroa

**Hezkuntza Behar Berezia dituzten ikasleen eskolatzeko eboluzioa ikastetxearen titulartasunaren arabera, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera**

Ikastetxearen titulartasuna-ren arabera	1999/00 ikasturtea			2001/02 ikasturtea			2002/03 ikasturtea			2003/04 ikasturtea			2004/05 ikasturtea <sup>291</sup>		
	Pub	Hit	Guztira	Pub	Hit	Guztira	Pub.	Hit.	Guztira	Pub.	Hit.	Guztira	Pub.	Hit	Guztira
Ikastetxe bereziak	92	143	235	91	151	242	97	137	234	95	154	249	97	158	255
													97 M	158 M	255 M
													7 PA	25 PA	32 PA
Ikastetxe arruntak	665	440	1.105	870	634	1.504	950 <sup>292</sup>	770 <sup>293</sup>	1.720	1.112 <sup>294</sup>	839 <sup>295</sup>	1.951	1.238	828 M	1.501 M
													390 PA	311 PA	701 PA
													56 TA	50 TA	106 TA
<b>Batura</b>	<b>757</b>	<b>583</b>	<b>1.340</b>	<b>961</b>	<b>785</b>	<b>1.746</b>	<b>1.047</b>	<b>907</b>	<b>1.954</b>	<b>1.207</b>	<b>993</b>	<b>2.200</b>	<b>1.335</b>	<b>925 M</b>	<b>1.756 M</b>
														<b>397 PA</b>	<b>733 PA</b>
														<b>56 TA</b>	<b>106 TA</b>

<sup>290</sup> LHB/LHBP Bizitza heldura iragaita, lanak ikastea (16-21).

<sup>291</sup> M = Minusbaliotasuna; PA = Portaera-arazoa; TA = Talentu apartekoa.

<sup>292</sup> 39 ikasle goi-ahalmenekin eta 911 minusbaliotasunarekin.

<sup>293</sup> 84 ikasle goi-ahalmenekin eta 725 minusbaliotasunarekin.

<sup>294</sup> 48 ikasle goi-ahalmenekin eta 1.064 minusbaliotasunarekin.

<sup>295</sup> 38 ikasle goi-ahalmenekin eta 801 minusbaliotasunarekin.

HBB dituzten ikasleen banaketa aztertuz gero, orain dela urte batzuk orekatuta dago sare publikoaren eta pribatu hitzartuaren artean. Orekatze-prozesua 1995/96 ikasturtean hasi zen; urte hartan HBB zituzten ikasleen eskolatzea sare pribatuan %20,72 izan zen; bien bitartean, egun %46,14 da, ikastetxe horietan dagoen eskolatze-tasa guztia baino pixka bat handiagoa.

## 122. koadroa

Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleak eskolatzea hizkuntza-ereduaren arabera, 2004/05 ikasturtea

	A eredia			B eredia			D eredia			G eredia		
	Publ	Pri-Hit.	Guztira	Publ	Pri-Hit.	Guztira	Publ	Pri-Hit.	Guztira	Publ	Pri-Hit.	Guztira
Minusbaliotasuna	129	76	205	0	8	8	159	68	227	637	679	1316
Portaera-arazoak	66	26	92	0	3	3	144	50	194	187	257	444
Talentu apartekoa	25	4	29	0	0	0	17	8	25	14	38	52
<b>Guztira</b> <sup>296</sup>	<b>215</b>	<b>101</b>	<b>316</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>312</b>	<b>123</b>	<b>435</b>	<b>808</b>	<b>911</b>	<b>1.719</b>

## 123. koadroa

Ikastetxe arruntetan eskolatutako ikasleak Hezkuntza Behar Bereziekin zonaren arabera, 2004/05 ikasturtea

Ereduaren titularrak <sup>a</sup>	Minusbaliotasuna				Portaera-arazoak				Talentu apartekoa				Guztira				
	Publikoa		Prib/Hitzar.		Publikoa		Prib/Hitzar.		Publikoa		Prib/Hitzar.		Publikoa		Prib/Hitzar.		Guztira
	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.			
Altsasu Iruartzun	14	31	6	13	9	20	0	9	1	3	0	2	24	51	6	23	104
Agoitz Irunberri	18	0	0	8	2	8	0	8	0	0	0	0	18	8	0	16	42
Baztan Bidasoa	8	28	8	16	1	18	1	4	0	3	0	0	9	49	8	18	84
Lizarra	72	2	30	8	21	4	16	9	4	0	2	1	96	6	48	18	168
Iruña hiria	244	62	397	9	51	53	187	5	9	2	30	2	297	113	567	15	992
Iruña eskualdea	125	36	248	15	72	41	65	9	10	9	7	3	199	85	304	27	615
Tafalla	97	0	6	4	21	0	6	6	4	0	1	0	121	0	11	10	142
Tutera	188	0	60	3	76	0	8	3	11	0	2	0	259	0	68	5	332
<b>Guztira</b>	<b>766</b>	<b>159</b>	<b>755</b>	<b>76</b>	<b>253</b>	<b>144</b>	<b>283</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>1.023</b>	<b>312</b>	<b>1.012</b>	<b>132</b>	<b>2.479</b>

Oharra: Gaztelaniaz: A eta G ereduak; Euskaraz: B eta D ereduak.

<sup>296</sup> Ez dira batzen, era berean portaera-arazoak eta minusbaliotasunak edo talentu apartekoak dituzten ikasleak baitaude.

## I24. koadroa

Hezkuntza Behar Bereziak dituzten ikasleak eskolatzea zona eta ardatz diagnostikoaren arabera, 2004/05 ikasturtea

Zona	Intelektuala			Komunikazioz-koa			Entzumena			Ikusmena			Mugimendua			Portaera-arazoak			Talentu apartekoa			Guztira
	P	H	G	P	H	G	P	H	G	P	H	G	P	H	G	P	H	G	P	H	G	
Alsasua-Irurzun	36	10	46	5	3	8	2	5	7	1	0	1	2	2	4	29	9	38	4	2	6	104
Aoiz-Lumbier	16	8	24	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	8	18	0	0	0	42
Baztán-Bidasoa	27	9	36	0	16	16	4	1	5	4	0	4	6	1	7	19	5	24	3	0	3	84
Estella	54	33	87	3	4	7	8	1	9	4	0	4	17	0	17	25	25	50	4	3	7	168
Pamplona ciudad	213	301	514	22	81	103	37	24	61	17	21	38	46	31	77	104	192	296	11	32	43	992
Pamplona comarca	114	200	314	18	50	68	16	20	36	4	16	20	19	55	74	113	74	187	19	10	29	615
Tafalla	75	6	81	2	4	6	12	0	12	4	0	4	10	0	10	21	12	33	4	1	5	142
Tudela	144	34	178	10	26	36	11	1	12	6	1	7	35	2	37	76	11	87	11	2	13	332
<b>Total</b>	<b>679</b>	<b>601</b>	<b>1.280</b>	<b>61</b>	<b>184</b>	<b>245</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>142</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>79</b>	<b>135</b>	<b>91</b>	<b>226</b>	<b>397</b>	<b>336</b>	<b>733</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>106</b>	<b>2.479</b>

P= Publikoa      H= Hitzartua      G= Guztira

## I25. koadroa

Ikasle integratuak, 2004-2005 ikasturtea

	Ikasleak HBBrekin	Ikastetxe berezian	Ikastetxe arruntean	Ikastetxe publikoetan	Ikastetxe hitzartuetan	Ikasle integratuak (%)
<b>Guztira</b>	<b>2.479</b>	<b>255</b>	<b>2.224</b>	<b>1.335</b>	<b>1.144</b>	<b>%89,71</b>

Iturria: Nafarroako Hezkuntza Bereziatarako Baliabideen Zentroa (NAHBBZ).

2003-2004 ikasturtearekin alderatuz, %1,51 ikasle integratu gehiago dago.

## 6.4. . Ikasleak Erregimen Bereziko Irakaskuntzetan: hizkuntzak eta artistikoak

### 6.4.1. Hizkuntzen irakaskuntza

## I26. koadroa

Hizkuntzetako Eskola Ofizialak, 2004/05 ikasturtea. Ikasleak hizkuntzen arabera banatuak

	Ingelesa	Frantsesa	Alemana	Italiera	Euskara	Guztira
Ikasle ofizialak	2.096	804	646	245	759	<b>4.550</b>
Ikasle libreak	805	225	55	50	1.033	<b>2.168</b>
Urrutiko ikasleak	1.413	-	-	-	-	<b>1.413</b>
Ikasleak bigarren hezkuntzako ikastetxeetan	3.651	1-183	-	-	1.827	<b>6.661</b>

Iturria: UTGI Hezkuntza Saila.

## I27. koadroa

Hizkuntzetako ikasleen eskolatzte-eboluzioa, 1999/00 ikasturtetik 2004-05 ikastertera

	1999/00 ikasturtea	2001/2002 ikasturtea	2002/2003 ikasturtea	2003/2004 ikasturtea	2004/2005 ikasturtea
<b>Hizkuntza Eskola Ofizialak</b>					
Ikastetxe-kopurua	2	2	2	2	2
Ikasleak (mat. ofiziala)	4.679	4.776	4.058	4.642	4.550
Alemana	606	704	1.375	669	646
Euskara	866	806	782	762	759
Frantsesa	881	829	844	804	804
Ingelesa	2072	2.181	1.962	2.131	2.096
Italiera	249	256	277	276	245
<b>Irakasleak</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>67</b>

## Nafarroan Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialak

## I28. koadroa

Urrutiko hizkuntza-ikasleen eskolatzaren eboluzioa, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikastertera

Urrutiko Hizkuntza Esk.	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Ikasleak	4.127	5.733	6.278	7.413	8.074
Ingelesa					
- That's English	1.067	905	1.025	1.398	1.413
- Bigarren mailakoa	2.236	3.103	3.341	3.568	3.651
Frantsesa					
- Bigarren mailakoa	824	1.103	1.078	1.139	1.183
Euskara					
- Bigarren mailakoa	-	622	834	1.308	1.827
Irakasleak	9	12	13	13	13

### That's English

Helduentzako urrutiko ingelesezko ikastaroa Iruñan (NHEren egoitzan), Tuteran eta Lizarran eskaintzen da. Ikasturte honetan 1.413 ikasle matrikulatu dira eta 2003/2004 ikasturtearen aldean %1,1 gehitu da matrikulazioa.

### Bigarren mailako programa

Era berean, geroz eta ikasle gehiago dira derrigorrezko bigarren hezkuntzako hizkuntza arautuen ikasketak eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako hizkuntza-irakaskuntzak bateratzen dituztenak: %2,32 ingelesez, %3,86 frantsesez, %39,67 euskaraz. Datu horien bidez programen onura frogatuta dago.



## I29. koadroa

Hizkuntza Eskola Ofizialarekin lankidetzan diharduten ikastetxeak. Bigarren Hezkuntza. 2004/2005 ikasturtea

	Euskara	Frantsesa	Ingelesa	Guztira
Ikastetxe-kopurua	37	38	62	137
Ikasle-kopurua	1.750	1.170	3.612	6.532

Matrikulazio guztiari erreparatuz, %8,32 (6.030 ikasle) gehitu da aurreko urtekoarekin alderatuz.

## I30. koadroa

Hizkuntza Eskola Ofizialak emanak, Oinarrizko Zikloko ziurtagirien eboluzioa, 2000/01-2004/05

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>That's English</b>					
Ingeleseko I.Z.	71	83	86	330	d.g.
<b>Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeekin lankidetzan</b>					
Ingeleseko I.Z.	371	399	519	1.905	d.g.
Frantsesezko I.Z.	91	120	178	598	d.g.
Euskarazko I.Z.	355	448	579	1.870	d.g.
<b>Oinarrizko Zikloaren ziurtagiriak guztira</b>	<b>888</b>	<b>1.050</b>	<b>1.372</b>	<b>4.703</b>	<b>d.g.</b>

### 6.4.1.1. Ingelesez curriculum-espezializazioaren zentroak

Ingelesez Nafarroan curriculum-espezializazio zentroak honako hauek dira: "Elvira España" Tuteran eta "Cardenal Illundáin" Iruñan.

Bai Haur Hezkuntzan, bai Lehen Hezkuntzan, proiektua ingelesez edo gaztelaniaz curriculum-edukiak transmititzean datza. Ildo horri jarraiki, ingelesez gutxi gorabehera herena irakasten da.

### 6.4.1.2. Eskolaz kanpoko jarduerak hizkuntza atzerritarrean

#### Tailerrak

2004-05 ikasturtean hurrengo tailerrak egin ziren:

## I31. koadroa

Hizkuntza modernoan tailerrak ikastetxeetan, 2004-05 ikasturtea

	Tailer-kopurua 1. hiruhilekoa	Tailer-kopurua 2. hiruhilekoa	Tailer-kopurua 3. hiruhilekoa	Guztira
Ingelesa	24	26	10	60
Frantsesa	3	3	1	7
Guztira	27	29	11	67
<b>Ikastetxeak guztira</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>38</b>

## Ipuin-kontalaria ingelesez

2004-05. ikasturtean ipuin-kontalarien hurrengo saioak egin ziren:

### I32. koadroa

Etapa	Ipuin-kontalarien saioak			Guztira
	1. hiruhilekoa	2. hiruhilekoa	3. hiruhilekoa	
Lehen Hezkuntza	28	60	46	134
DBH	34	20	21	75
<b>Guztira</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>209</b>

Jarduera honetan parte hartu duen ikastetxe-kopurua:

### I33. koadroa

Ikastetxe-mota	Ipuin-kontalarien saioetan parte hartu duten ikastetxeak		Guztira
	Lehen Hezkuntzako ikastetxe-kopurua	DBHko ikastetxe-kopurua	
Iruña eta Eskualdeko IP	40	-	40
IP (bestelako zonetan)	2	-	2
DBHI	-	3	3
Iruña eta Eskualdeko BHI	-	14	14
BHI (bestelako zonetan)	-	13	13
<b>Guztira</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## 6.4.1.3. Elkarrizketa-laguntzaileak ikastetxe publikoetan

Ikastetxeetarako deialdiaren emaitzak:

Eskaerak	Ingelesez	Frantsesez
143	123	20

Laguntzaile hautagaien konparaziozko taula:

### I34. koadroa

Elkarrizketa-laguntzaileen irakasleen eboluzioa, 2001/02 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera				
HIZKUNTZA	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
Ingelesa	47	47	46	35
Frantsesa	11	11	10	3
Alemana	0	0	0	0
<b>Guztira</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>38</b>
IKASTETXEAK	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
HLBHIP	47	52	50	57
DBHI	35	37	31	40
BHI	0	0	0	0
<b>Guztira</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>97</b>

#### 6.4.1.4. Espediente akademiko onena duten ikasleentzat laguntzak. Udako ikastaroak atzerrian

Hezkuntza Sailak 117 laguntzen deialdia egin du Batxilergoko I. mailako ikasleak Irlandara, EEBBra eta Kanadara joateko<sup>297</sup>.

Guztira 180 eskaera jaso ziren.

### 135. koadroa

Atzerrian udako ikastaroen eboluzioa, 2001-2005				
2001	2002	2003	2004	2005
197 laguntza	214 laguntza	195 laguntza	193 laguntza	117 laguntza
184.439 €	212.074 €	184.900 €	212.600 €	150.000 €
25-Swansea	58-UK	49-UK	50-Ingalaterra	20 – Irlanda
21-Hastings (UK)	58-Irlanda	49-Irlanda	51-Irlanda	41 – EEBB
25-Dublin	40-EEBB	96-EEBB	46-EEBB	56 - Kanada
25-Tralee (Irlanda)	50-Kanada	5-Frantzia	46-Kanada	
40-EEBB	8-Frantzia			
56-Kanada				
7-Royan (Frantzia)				

#### 6.4.1.5. Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako eta DBHko ikasleak hizkuntzan murgiltzeko ikastaroak (Beiren eta Irunberrin “Leireko mendilerroaren” egoitzan)

Lehen Hezkuntzarako 375 plaza iragarri ziren eta Bigarren Hezkuntzarako 336<sup>298</sup>.

Guztira jasotako eskaerak:

Lehen Hezkuntzan: 807.

Bigarren Hezkuntzan: 581.

Kontuan hartutako eskaera guztiak: 62 (23 Lehen Hezkuntzan eta 39 DBHn).

Uko egiteak guztira: 63 (34 Lehen Hezkuntzan, 29 DBHn).

<sup>297</sup> 679/2005 Ebazpena, uztailaren 12koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzetako Zuzendari Nagusiarena, “2005. udan espediente akademiko onena izan duten ikasleek Irlandan eta EEBBn egonaldiak eta hizkuntza-ikastaroak” egiteko zerbitzuaren esleipena ebazten duena, eta 680/2005 Ebazpena, uztailaren 12koa, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzetako Zuzendari Nagusiarena, “espediente akademiko onena izan duten ikasleek Kanadan egonaldiak eta hizkuntza-ikastaroak” egiteko zerbitzuaren esleipena ebazten duena (109. NAO, 2005eko irailaren 12koa).

<sup>298</sup> Ikusi 139.a, l. kapituluko 1.1.6.2.3. epigrafea.

Konparaziozko taula:

### I 36. koadroa

**Hizkuntzan murgiltzeko ikastaroan ikasle partaideen kopuruaren eta aurrekontu orokorraren eboluzioa 2001-2005 bitartean**

	2001	2002	2003	2004	2005
Ikasle partaideak	197	360	490	456	711
Aurrekontua (euroetan)	42.071	120.000	135.000	100.000	112.230
Hizkuntza	Ingelesa	Ingelesa	Ingelesa	Ingelesa	Ingelesa
Aurrekontua/ikaslea	214	333	276	219	158

2001. eta 2005. urteen bitartean ikasle onuradunen eboluzioari erreparatu, programaren arrakasta azpimarratu behar da.

#### **6.4.1.6. Ingelesean murgiltzeko eguneko ikastaroak Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleentzat**<sup>299</sup>

Eskainitako plazak guztira: 924 (462 3. mailan, 462 4. mailan).

Onartutako eskaerak: 1.161 (553 3. mailan, 608 4. mailan).

Eskainitako plazak nabarmenki gehitu dira: %214.

#### **6.4.1.7. Ingelesean murgiltzeko eguneko ikastaroak Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleentzat**<sup>300</sup>

Eskaerak guztira: 48.

Ingeleseko eskaerak guztira: 35.

Frantseseko eskaerak guztira: 9.

Alemaneko eskaerak guztira: 2.

Uko egiteak guztira: 1.

Erreserban eskaerak guztira: 7.

Baztertutako eskaerak guztira: 16.

<sup>299</sup> Ikusi I 37.2.a, I. kapituluko I.1.6.2.3. epigrafea.

<sup>300</sup> Ikusi 94.a, I. kapituluko I.1.4.5. epigrafea.

### 137. koadroa

Irakasleak	Hizkuntza atzeritarreko irakasleentzat laguntzak, 2001-2005				
	2001	2002	2003	2004	2005
Lehen Hezkuntzako sare publikoa	14	10	9	24	8
Lehen Hezkuntzako sare hitzartua	5	1	3	4	0
Bigarren Hezkuntzako sare publikoa	32	19	16	26	8
Bigarren Hezkuntzako sare hitzartua	8	4	2	6	3
<b>GUZTIRA</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>19</b>

#### 6.4.1.9. Eskola-trukeak

Aurten ez da deialdirik izan.

#### 6.4.2. Musika Irakaskuntzak eta Irakaskuntza Artistikoak

Nafarroan musika-irakaskuntzak eta irakaskuntza artistikoak hurrengo zentroetan ikas daitezke:

- 1 Goi Mailako Kontserbatorioa.
- 1 Kontserbatorio Profesionala.
- 47 Udaletako Musika Eskolak (aurreko ikasturtean bezala).
- 6 Musika-eskola pribatuak (joan den urtean baino bat gehiago).
- 2 Arte Eskolak.
- 1 Dantza Eskola.

### 138. koadroa

Musika Irakaskuntzetako ikasleen eskolatze-eboluzioa, 1999/00 ikasturteetik 2004/2005 ikasturtera ikasturteak

	1999/00		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05	
	Publikoa	Hitzar	Publikoa	Hitzar	Publikoa	Hitzar	Publikoa	Hitzar	Publikoa	Hitzar
Kontserbatoriak	997	-	847	-	928	-	690	-	782	-
Musika-eskolak	7.817	618	8.525	770	8.737	823	8.685	1.059	9.422	1.132

Honakoa ohartarazi behar da: "publikoaren" zutabearen agertzen diren musika-eskolak udal-titulartasunekoak direla eta, beraz, ez daudela Nafarroako Gobernuaren sarearen barruan. Kontserbatorioa, berriz, sare horren barruan dago. Gainera, zutabe "hitzartuan" musika-eskola pribatuetako datuak jasotzen dira, nahiz eta erakundeekin hitzarmen ekonomikoa izan.

### I 39. koadroa

**Dantza-irakaskuntzetako ikasleen eskolatzeko-eboluzioa, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera**

**1999/00 ikasturtea 2001/02 ikasturtea 2002/03 ikasturtea 2003/04 ikasturtea 2004/05 ikasturtea**

Dantza Eskola	96	85	225 <sup>301</sup>	263 <sup>302</sup>	261
---------------	----	----	--------------------	--------------------	-----

### I 40. koadroa

**Irakaskuntza Artistiko Plastikoetako ikasleen eskolatzeko-eboluzioa, 2000-01 / 2004-05**

**Arte-eskolak 2000/01 ikasturtea 2001/02 ikasturtea 2002/03 ikasturtea 2003/04 ikasturtea 2004/05 ikasturtea**

Maila Ertaineko PZ	45	46	42	45	50
Goi-mailako PZ	173	186	202	199	193
Baxilergo artistikoa	385	318	343	321	324

Iturria: Hezkuntza Saila

## 6.5. Ikasle/talde ratioak

### I 41. koadroa

**NAFARROAN ikasle/talde ratioen eboluzioa, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera. Publikoa/hitzartua**

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/2004	2004/2005
<b>Haur Hezkuntzako 2. zikloa</b>					
Publikoa	16,2 <sup>303</sup>	17,15	17,57	17,59	17,72
Hitzartua	22	22,68	23,30	22,93	23,59
<b>Lehen Hezkuntza/OHO</b>					
Publikoa	17	16,56	17,00	16,76	16,91
Hitzartua	23,3	23,27	23,58	23,50	23,40
<b>Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza</b>					
Publikoa	22,1	21,38	22,26	20,91	21,86
Hitzartua	27,2	25,93	25,31	25,46	24,40
<b>Baxilergoa/UBI</b>					
Publikoa	23,8	24,50	23,09	23,02	25,04
Hitzartua	27,2	25,70	24,58	23,46	23,70
<b>LH</b>					
Publikoa	21,5	18,97	17,70	19,96	17,25
Hitzartua	28,2	24,62	20,11	23,55	19,73
<b>Gizarte Bermea</b>					
Publikoa	11,06	11,95	13,54	12,26	12,97
Hitzartua	12,11	13,75	9,96	12,00	5,53
<b>Hez. Berezia<sup>304</sup></b>					
Publikoa	3,75	4,19	3,32	3,76	3,73
Hitzartua	4,7	4,95	10,40	5,03	5,27
<b>Hez. Bereziaren Gizarte Bermea</b>					
Publikoa	5	4,36	4,50	5,8	5,73
Hitzartua	7,87	8,87	3,55	8,12	8,38

Iturria: berariaz egina

<sup>301</sup> Datua harrigarria izan daiteke aurreko urteetan akatsa dagoela kontuan hartzen ez bada, bakarrik Oinarrizko Mailako ikasleak aipatzen baitziren.

<sup>302</sup> Horietatik 104 pertsona helduentzako irakaskuntzei dagozkie.

<sup>303</sup> Sektore publikoaren Haur eta Lehen Hezkuntzan 36 landa-unitate misto sartzen dira 1999/00 ikasturtean.

<sup>304</sup> Bakarrik ikastetxe bereziak.

Ikasle/talde ratioek irakaskuntza hitzartuan beherantz egin dute, Batxilergoan, Hezkuntza Berezian eta Gizarte Bermeko unitateetan izan ezik. Horietan hazkuntza txikiak hauteman daitezke. Kontrakoa gertatzen da irakaskuntza publikoan, Lanbide Heziketan, Hezkuntza Bereziko ikasgeletan eta Gizarte Bermekoetan izan ezik. Ikastetxe batzuetako ikasgeletan asetze-maila adierazten duten neurrian, hazkuntzak kontuan hartzea komenigarria da.

## I 42. koadroa

Ratioen eboluzioa Lanbide Heziketan, 1999/00 ikasturtetik 2004/05 ikasturtera

Lanbide Heziketa	99/00 ikasturtea		01/02 ikasturtea		02/03 ikasturtea		03/04 ikasturtea		04/05 ikasturtea	
	Pub.	Hitz.	Pub.	Hitz.	Pub.	Hitz.	Pub.	Hitz.	Pub.	Hitz.
LHII	30	35	-	-	-	-	-	-	-	-
MEPZ	19	27	19,10	27,50	16,68	17,04	20,47	26,00	17,25	19,96
GMPZ	19	23	18,80	22,70	18,13	22,64	19,48	22,00	17,25	19,56
Batez bestekoa	21	28	18,97	25	17,36	19,77	19,96	20,76	17,25	19,73

## 6.6. Lanbide Heziketako Ikasleak

### 6.6.1. Egungo Lanbide Heziketa deskribatzea

#### 6.6.1.1. Lanbide Heziketa Arautua

Hurrengo datuei erreparatuz, azken urteetan prestakuntza-ziklo berrien eboluzioari dagokion ikuspegi estatistikoa izan dezakegu. Bestalde, azken urteotan LOGSE-ren azkeneko faseak ezarri dira.

## I 43. koadroa

Titulazioak lanbide heziketan eta eskainitako zikloen kopurua 1996/97 alditik 2004/05 aldira

Ikasturtea	Maila ertaina (teknikaria)		Goi-maila (goi-teknikaria)		Guztira	
	Desberdina <sup>305</sup>	Ziklo-kopurua <sup>306</sup>	Desberdina	Ziklo-kopurua	Desberdina	Ziklo-kopurua
1996/97	14	28	11	21	25	49
1997/98	16	32	15	25	31	57
1998/99	28	71	22	39	50	108
1999/00	30	88	34	63	64	151
2001/02	31	95	42	93	73	182
2002/03	31	87	43	95	74	191
2003/04	32	96	46	96	78	192
2004/05	31	78	39	80	70	158

Iturria: Hezkuntza Saila.

<sup>305</sup> Lanbide-heziketan titulazio desberdinak.

<sup>306</sup> Nafarroako ikastetxeetan eskainitako zikloen kopurua (ziklo bera ikastetxe desberdinetan egin daiteke).

Zikloak hedatzeko prozesuari 1996/97 ikasturtean ekin zitzaion eta, itxuraz, egonkortu egin da; are gehiago, azken urte honetan atzerantz doala dirudi eta arrazoiak ezagutu beharko dira.

Espezialitate eskatuena ordenan honako hauek dira: Administrazioa, Elektrizitatea-Elektronika, Fabrikazio Mekanikoa, Osasuna, Merkataritza, Zerbitzu sozio-kulturalak. Matrikulazioari dagokionez, horien artean %58,93 osatzen dute.

Hurrengo taulan familien eta matrikularen arabera, prestakuntza-zikloen eskaintza zehatza agertzen da.

## I 44. koadroa

Prestakuntza Zikloetan matrikulatutako ikasleak, 2004/2005 ikasturtea

Familia/Prestakuntza-zikloa/Eskola-zentroa	1º	2º <sup>307</sup>	2. osoa <sup>308</sup>	Bakarrik LZP <sup>309</sup>	Ikasturte osoa <sup>310</sup>	Ikasturte partziala <sup>311</sup>
<b>Nekazaritza-jarduerak</b>						
MEPZ						
Nekazaritza-ustiapen estentsiboa	10		9			
Nekazaritza-ustiapen intentsiboa	8		8			
Lorezaintza	16		13		14	
Natur ingurunea kontserbatzea eta baso-lanak	24		19			
GMPZ						
Nekazaritza eta abeltzaintzako enpresak kudeatu eta antolatzea	14		24	1		
Natur eta paisai balibideak kudeatu eta antolatzea	24		29			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>96</b>		<b>102</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
<b>Jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak</b>						
MEPZ						
Natur ingurunean jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak gidatzea	58			23		
GMPZ						
Jarduera fisikoak edota kirol-jarduerak animatzea	21		16			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>79</b>		<b>16</b>	<b>23</b>		
<b>Administrazioa</b>						
MEPZ						
Administrazio-kudeaketa	246			167	13	38
GMPZ						
Administrazioa eta finantzak	199		159	1	23	
Idazkari-ikasketak	32			19	60	
<b>Matrikula guztira</b>	<b>477</b>		<b>159</b>	<b>187</b>	<b>96</b>	<b>38</b>

<sup>307</sup> Arte Plastiko eta Diseinuaren Zikloari dagokion 2. ikasturtea aipatzen du.

<sup>308</sup> LHko Maila Ertaineko eta Goi Mailako Prestakuntza Zikloen 2. ikasturte osoan (Moduluak+LZP) matrikulatutako ikasleak dira.

<sup>309</sup> LHko Maila Ertaineko eta Goi Mailako Prestakuntza Zikloen 2. ikasturtean (bakarrik LZPn) matrikulatutako ikasleak dira. Hemen bakarrik LZPn matrikulatutako ikasleak aurkitzen dira, bai zikloa laburra delako -2. ikasturtean LZP besterik ez dago-, bai bakarrik LZPrekin 2. ikasturtea errepikatzen dutelako (ziklo luzean).

<sup>310</sup> Helduentzat ala gauean joaten direnentzat LHko Prestakuntza Zikloetako ikasturte osoan matrikulatutako ikasleak dira (eskaintza berezia: bi urteko zikloa hiru urtetan irakasten da).

<sup>311</sup> Helduentzat ala gauean joaten direnentzat LHko Prestakuntza Zikloetako ikasturte partzian matrikulatutako ikasleak dira (eskaintza berezia: bi urteko zikloa hiru urtetan irakasten da).



<i>Familia/Prestakuntza-zikloa/Eskola-zentroa</i>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>2. osoa</b>	<b>Bakarrik LZP</b>	<b>Ikasturte osoa</b>	<b>Ikasturte partziala</b>
<b>Liburuari aplikatutako arteak</b>						
GMPZ						
Grabatua eta estanzazio-teknikak	9	13				
<b>Matrikula guztira</b>	<b>9</b>	<b>13</b>				
<b>Eskulturaren arte aplikatuak</b>						
MEPZ						
Ebanisteria artistikoa	14	10				
GMPZ						
Eskulturaren arte aplikatuak	11	12				
<b>Matrikula guztira</b>	<b>25</b>	<b>22</b>				
<b>Arte grafikoak</b>						
MEPZ						
Inprimatzea arte grafikoetan	18			14		
Aldez aurretik inprimatzea arte grafikoetan	19		18	6		
GMPZ						
Ekoizpena arte grafikoaren industrietan	14		21			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>51</b>		<b>39</b>	<b>20</b>		
<b>Merkataritza eta marketinga</b>						
MEPZ						
Merkataritza	100			68		
GMPZ						
Nazioarteko merkataritza	35		37	3		
Merkataritza-kudeaketa eta marketinga	79			77		
Garraioa kudeatzea	46		68			
Kontsumitzailearekiko zerbitzuak	9			16		
<b>Matrikula guztira</b>	<b>269</b>		<b>105</b>	<b>164</b>		
<b>Barne-diseinuari aplikatutako arteak</b>						
GMPZ						
Apainketa-obraren proiektuak eta zuzendaritza	37	25				
<b>Matrikula guztira</b>	<b>37</b>	<b>25</b>				
<b>Diseinu grafikoari aplikatutako arteak</b>						
MEPZ						
Autoedizioa	26					
GMPZ						
Argazki artistikoa	19	18				
Publizitate-grafikoa	20	17				
<b>Matrikula guztira</b>	<b>65</b>	<b>35</b>				
<b>Industri diseinua</b>						
GMPZ						
Altzariak	5	7				
<b>Matrikula guztira</b>	<b>5</b>	<b>7</b>				
<b>Eraikuntza eta obra zibila</b>						
GMPZ						
Eraikuntza-proiektuak garatu eta aplikatzea	29		20			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>29</b>		<b>20</b>			
<b>Electrizitatea-elektronika</b>						
MEPZ						
Ekipa eta instalazio elektroteknikoak	133		126	27	9	
Kontsumorako ekipa elektronikokoak	58		52	3		
GMPZ						
Produktu elektronikokoak garatzea	46		46	8		
Instalazio elektroteknikoak	38		47		21	
Erregulazio eta kontrol automatikoko sistemak	54		54	6		
Telekomunikazio-sistemak eta sistema informatikoak	34		44			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>363</b>		<b>369</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	

<i>Familia/Prestakuntza-zikloa/Eskola-zentroa</i>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>2. osoa</b>	<b>Bakarrik LZP</b>	<b>Ikasturte osoa</b>	<b>Ikasturte partziala</b>
<b>Fabrikazio mekanikoa</b>						
MEPZ						
Mekanizatua	149		141	21		
Soldadura eta galdaragintza	91		58	1		
GMPZ						
Eraikuntza metalikoak	19		12			
Proiektu mekanikoak garatzea	15		22	2		
Produktzioa mekanizatuaren bidez	62		67	5		
<b>Matrikula guztira</b>	<b>336</b>		<b>300</b>	<b>29</b>		
<b>Ostalaritza eta turismoa</b>						
MEPZ						
Sukaldaritza	37		33			
Jatetxe eta taberna-zerbitzuak	16			7		
GMPZ						
Sukaldaritza	15		10			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>68</b>		<b>43</b>	<b>7</b>		
<b>Itxura pertsonala</b>						
MEPZ						
Estetika pertsonal apaingarria	45			25		
Ile-apaindegia	61		54	4		
GMPZ						
Estetika	22		18			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>128</b>		<b>72</b>	<b>29</b>		
<b>Elikadura-industriak</b>						
MEPZ						
Landare-, haragi- eta arrain-kontserbagintza	12		18			
GMPZ						
Elikadura-industria	6		7			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>18</b>		<b>25</b>			
<b>Informatika</b>						
GMPZ						
Sistema informatikoen ekoizpena	112		82	7		
Aplikazio informatikoak garatzea	75		56	2		
<b>Matrikula guztira</b>	<b>187</b>		<b>138</b>	<b>9</b>		
<b>Egurra eta altzariak</b>						
MEPZ						
Arotzeria eta altzariak neurriera fabrikatu eta instalatzea	44		38	5		
GMPZ						
Egurrraren eta altzarien ekoizpena	8		8			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>52</b>		<b>46</b>	<b>5</b>		
<b>Ibilgailuak mantentzea</b>						
MEPZ						
Karrozeria	35		35			
Ibilgailuen elektromekanika	94		81	6		
GMPZ						
Automobilgintza	20		24			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>149</b>		<b>140</b>	<b>6</b>		
<b>Mantentze-lanak eta zerbitzuak</b>						
MEPZ						
Makinariaren eta linea-kondukzioen instalazio eta mantentze-lan elektromekanikoa.	112		71	15	23	
Hotz, klimatizazio eta bero-ekoizpenaren instalazioak muntatu eta mantentzea	44		35	5		
GMPZ						
Industri ekipoa mantentzea	122		107	16		
Lan arriskuak prebenitzea	39		32			
Eraikinetako eta prozesuetako instalazioak mantendu eta muntatzea	25		10	2		
<b>Matrikula guztira</b>	<b>342</b>		<b>255</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	

<i>Familia/Prestakuntza-zikloa/Eskola-zentroa</i>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>2. osoa</b>	<b>Bakarrik LZP</b>	<b>Ikasturte osoa</b>	<b>Ikasturte partziala</b>
<b>Kimika</b>						
MEPZ						
Laborategia	21			14		
Prozesu-eragiketak planta kimikoan	21			14		
Farmaziako produktuen fabrikazio-eragiketak	12					
Plastikoak eta kautxua eraldatzeko eragiketak	12					
GMPZ						
Analisis eta kontrola	21		19			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>87</b>		<b>19</b>	<b>28</b>		
<b>Osasuna</b>						
MEPZ						
Erizain-laguntzailea	171			102		
GMPZ						
Farmazia	32			20	19	
Anatomia patologikoa eta zitologia	25		14			
Osasun-dokumentazioa				12		
Aho eta hortzetako higieena	23		23		26	
Diagnostikorako irudia	24		20			
Diagnostiko klinikoaren laborategia	22		17			
Hortz-protesiak	21		19			
Ingurumen-osasuna	19		19			
<b>Matrikula guztira</b>	<b>337</b>		<b>112</b>	<b>134</b>	<b>45</b>	
<b>Zerbitzu soziokulturalak eta komunitateari</b>						
MEPZ						
Arreta soziosanitaria	28				39	
GMPZ						
Animazio soziokulturala	20		17			
Haur-hezkuntza	102		98			18
Gizarteratzea	46		22	26	24	26
<b>Matrikula guztira</b>	<b>196</b>		<b>137</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>44</b>
<b>Ehungintza, jantzigintza eta larrua</b>						
MEPZ						
Jantzigintza	7			4		
<b>Matrikula guztira</b>	<b>7</b>			<b>4</b>		
<b>Matrikula guztia ikasturteen arabera</b>	<b>3.412</b>	<b>102</b>	<b>2.097</b>	<b>754</b>	<b>271</b>	<b>82</b>
<b>Prestakuntza Zikloen matrikula guztira</b>				<b>6.718</b>		

Iturria: Informazioa Kudeatzeko Saila.

LHko ikasleen matrikula aurreko urtekoarekin alderatuz ia berdin mantentzen da. Gauza bera gertatzen da ere Batxilergoko matrikularekin.

Beraz, Batxilergoko ikasle-kopuruarekin erkatuz, LHko ikasleen kopurua (Maila Er-taineko eta Goi Mailako Zikloak) baliokidea da, joan den urtean gertatu zen beza-la: Batxilergoan %54 ikasle eta LHn bi zikloetan %46.

Datu hori gizarte industrializatuan oso ona da, baina Kontseiluak behar bezala formulatu zuen irizpideari jarraiki, LH sustatzen jarraitu behar da. Ildo horri jarraiki, ikasketa-eskaintzaren eta prestakuntza-eskaeraren eta, bereziki, produkzio-sistemen beharren oreka handiagoa lortzea oso garrantzitsua da.

## I 45. koadroa

### Lanean Hasteko Programetan matrikulatutako ikasleak (Lanbide Tailerrak eta Hezkuntza Berezia), 2004-2005 ikasturtea

#### Ikastetxe publikoak

Nekazaritzako elikagaiena	LBHP	4
Bulego-laguntzailea (Na)	LHP	13
	LBHP	1
Sukaldari- eta gozogintza-laguntzailea (Na)	LHP	26
Ile-apaindegiaren eta estetikaren laguntzailea (Na)	LHP	28
Sukalde- eta jangela-laguntzailea (Na)	LBHP	8
Arte plastikoak eta diseinua	LBHP	9
Jatetxe- edo taberna-laguntzailea	LHP	24
Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea	LHP	14
Ibilgailuetako txapa eta pintura konpontzeko laguntzailea (Na)	LHP	12
Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea	LHP	68
Behe-tentsioko instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LHP	47
Behe-tentsioko instalazio elektrikoaren langilea	LBHP	6
Soldadura-langilea	LHP	16
Soldadura- eta galdaragintza-langilea (Na)	LHP	18
Soldadura eta aluminiozko arotzeriaren langilea (Na)	LHP	29
Haztegietako eta lorategietako langilea	LHP	16
	LBHP	8
Mantentze-lan elektromekanikoen langilea (Na)	LHP	16
Osasun-zaindaria (Na)	LHP	18
	LBHP	9
Soldadura eta galdaragintza-langilea (Na)	LHP	19
	LBHP	3
Mantentze-lan elektromekanikoen langilea (Na)	LHP	12
Iturgintza-langilea	LHP	15
Iturgintza- eta berokuntza-langilea (Na)	LHP	26
Etxebizitzetako instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LHP	11
Altzari modularren arotzeria- eta fabrikazio-langilea (Na)	LHP	18
Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea	LHP	27
Behe-tentsioko instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LBHP	7
Soldadura eta metalezko arotzeriaren langilea (Na)	LHP	28
<b>Ikastetxe publikoak guztira</b>		<b>556</b>
	<b>Ikastetxe hitzartuak</b>	
Behe-tentsioko instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LBHP	12
Haztegi eta lorategietako langilea	LBHP	11
Bulego-laguntzailea (Na)	LHP	13
Laguntzailea etxeetan eta egoitza lagunduetan	LHP	15
Bulego-laguntzailea (Na)	LHP	37
Bulego-laguntzailea (Na)	LBHP	9
Gizarte-zerbitzu-tako laguntzailea (Na)	LHP	10
Industri prestaketako langile makinista	LBHP	10
Instalazio eta mantentze-lan elektromekanikoen langilea (Na)	LBHP	9
Etxebizitzetako instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LHP	14
Soldadura eta aluminiozko arotzeriaren langilea (Na)	LHP	16
Altzari modularren arotzeria- eta fabrikazio-langilea (Na)	LBHP	5
Behe-tentsioko instalazio elektrikoaren langilea (Na)	LBHP	5
Haztegi eta lorategietako langilea	LBHP	6
<b>Ikastetxe hitzartuak guztira</b>		<b>172</b>

## Irabazi-asmorik gabeko erakundeak

Sukalde- eta jangela-laguntzailea (Na)	LHP	10
Sukalde-laguntzailea	LHP	11
Igeltserotza-langilea	LHP	21
Arotzeri langilea	LHP	23
Altzari modularren arotzeria- eta fabrikazio-langilea (Na)	LHP	9
Haztegi eta lorategietako langilea	LHP	8
Eraikinetan oinarritzko mantentze-lanak egiteko langilea	LHP	12
Ile-apaindegi eta estetikako laguntzailea (Na)	LHP	14
Behe-tentsioko instalazio elektrikoan langilea (Na)	LHP	9
Iturgintza-langilea	LHP	13
<b>Irabazi-asmorik gabeko erakundeak guztira</b>		<b>130</b>
<b>Guztizko orokorra</b>		<b>858</b>

**LBHPko** (Lan Bereziaren Hasteko Programak) **ikasleak guztira: 122**

Iturria: Informazioa Kudeatzeko Saila.

Aurreko ikasturtekoekin alderatuz, lanean hasteko programetan eskolatutako biztanleak pixka bat gehiago (%3,6) dira. LBHPn ia ikasle-kopuru berdina eskolatuta dago, nahiz eta Hezkuntza Bereziaren modalitateei dagokien guztizkoaren gainean %1 jaitsi.

## 6.6.1.2. Lanean Hasteko Lanbide Heziketa

### I 46. koadroa

Lanean Hasteko Prestakuntzan ikastaroak eta ikasleak, 3. helburua, 2004. urtea	Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina			Guztira
			<25	25-45	45-65	
Enpresak kudeatu eta administratzea	8	30	66	-	96	
Antolaketa-modu berriak	1	7	4	-	11	
Automatismoak	1	7	5	-	12	
Erosketak, biltegiatzea, stockak	2	3	18	4	25	
Ingurumena, energia	2	25	4	-	29	
Cad Cam, diseinua, irudia, marrazkia	-	-	-	-	-	
Kalitatea	8	22	68	-	90	
Merkataritza-teknikak	1	-	10	2	12	
Komunikazio telematikoak	4	10	24	15	49	
Elektrizitatea-Elektronika	-	-	-	-	-	
Mekanika	-	-	-	-	-	
Automobilgintza eta garraioa	6	9	58	9	76	
Eraikuntza eta ingurukoak	2	2	19	-	21	
Ostalaritza-Turismoa	3	6	20	11	37	
Informatika	2	1	13	3	17	
Nekazaritza	4	2	37	5	44	
Osasuna	4	1	31	11	43	
Bestelako jarduerak	10	8	88	21	117	
<b>Guztira</b>	<b>58</b>	<b>133</b>	<b>465</b>	<b>81</b>	<b>679</b>	

Iturria: Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

## I 47. koadroa

### PLAN FIP ebaluazio positiboa izandako ikasleak eta ikastaroak - 2004

Izena	Ikastaroa	Ikasleak
Nekazaritza	3	36
Administrazioa eta bulegoak	37	396
Artisautza	-	-
Automobilgintza	18	181
Merkataritza	10	111
Irakaskuntza eta Ikerketa	9	101
Zerbitzuak enpresei	244	2.879
Eraikuntza eta herrilanak	2	123
Prestakuntza osagarria	11	132
Ekipo elekt. fabrikatzeko industriak	12	17
Industria astuna eta metalezko eraikuntzak	15	148
Industria kimikoak	-	-
Ehungintza eta larrua	2	16
Muntatze-lana eta instalazioa	5	53
Mantentze-lanak eta konponketak	1	10
Osasuna	36	435
Aseguruak eta finantzak	10	121
Zerbitzuak komunitateari eta zerbitzu pertsonalak	27	260
Turismoa eta ostalaritza	11	113
<b>Guztira</b>	<b>453</b>	<b>5.132</b>

Iturria: Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

## I 48. koadroa

### Lanean Hasteko Prestakuntzan inbertsioak 2004. urtean

Modalitatea	Gauzatua (zenbatekoa euroetan)
Lanean Hasteko Tailerren Programa	367.000
Enplegu Tailerren Programa	596.290
FIP plana prestakuntza-programa	4.478.690
LHPren programa elkar finantzatu gabe	627.299
LHPren programa EGFrekin batera finantzatuta	296.208
Eskola tailerrak eta lanbideen etxeak	2.569.581
<b>Guztira</b>	<b>8.935.068</b>

Iturria: Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

### 6.6.1.3. Lanbide Heziketa Iraunkorra

## I 49. ikasturtea

### Lanbide Iraunkorrean ikastaroak eta ikasleak (2004. urtea) Ikasleak adinaren arabera

Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina			Guztira
		<25	25-45	45-65	
Enpresak Kudeatu eta Administrazioa	196	-	2.461	164	2.625
Ingurumena, Energia	2	-	28		28
Cad Cam, Diseinua, Irudia, Marrazkia	2	-	27	2	29
Mantentze-lanak	43	-	528	31	559
Merkataritza-teknikak	26	-	326	22	348
Elektrizitatea-Elektronika	34	-	376	27	403
Mekanika	37	-	436	47	483

Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina			Guztira
		<25	25-45	45-65	
Automobilgintza eta Garraioa	68	-	814	109	923
Eraikuntza eta parekoak	7	-	85	9	94
Ostalaritza-Turismoa	10	-	99	45	144
Informatika	417	-	4.587	943	5.530
Osasuna	44	-	481	106	587
Bestelako jarduerak	80	-	926	188	1.114
Segurtasuna eta higieena lanean	60	-	644	121	765
<b>Guztira</b>	<b>1.026</b>	<b>-</b>	<b>11.818</b>	<b>1.814</b>	<b>13.632</b>

Iturria: Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

## 150. koadroa

### Hezkuntza Sailak emanak Lanean Hasteko Prestakuntza Ikastaroak, 2004/2005 ikasturtea

Izena	Orduak	Ikasle-kopurua	Ikastetxea
Estetikako teknikak	250	20	Ibaialde BHI (Burlata)
Instalatzailaeren txartela (RITE) lortzea	36	39	BHI Politeknikoa (Lizarra)
Instalatzailaeren txartela (RITE) lortzea	36	17	Ibaialde BHI (Burlata)
Instalazio elektrikoaren txartela lortzea	40	15	"Virgen del Camino" BHI (Iruña)
Energia Berriztagarrien graduatu ondokoa	1.000	25	CENIFER

Iturria: Lan-prestakuntza zerbitzua.

## 151. koadroa

### Ikasleen banaketa Prestakuntza Iraunkorrean (2004. urtea): Arloaren arabera, sexuko ikasleen ehunekoa

Arloa	Gizonezkoak		Emakumezkoak		Total	
	Kopurua	Ehunekoak	Kopurua	Ehunekoak	Kopurua	Ehunekoak
Enpresak kudeatu eta administratzea	1.039	%39,6	1.586	%60,4	2.625	%100
Ingurumena, energia	20	%71,5	8	%28,5	28	%100
CAD CAM, diseinua, irudia, marrazkia	24	%82,7	5	%17,3	29	%100
Mantentze-lanak	527	%94,3	32	%5,7	559	%100
Merkataritza-teknikak	128	%36,8	220	%63,2	348	%100
Elektrizitatea-elektronika	380	%94,3	23	%5,7	403	%100
Mekanika	459	%95	24	%5	483	%100
Automobilgintza eta garraioa	788	%85,4	135	%14,6	923	%100
Eraikuntza eta parekoak	64	%68	30	%32	94	%100
Ostalaritza-Turismoa	27	%18,7	117	%81,3	144	%100
Informatika	2.683	%48,5	2.847	%51,5	5.530	%100
Osasuna	79	%13,5	508	%86,5	587	%100
Bestelako jarduerak	553	%49,6	561	%50,4	1.114	%100
Segurtasuna eta higieena lanean	477	%62,3	288	%37,7	765	%100
<b>Guztira</b>	<b>7.248</b>	<b>%53,2</b>	<b>6.384</b>	<b>%46,8</b>	<b>13.632</b>	<b>%100</b>

Iturria: Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

Lanbide Prestakuntza Iraunkorraren matrikulari dagokionez, emakumezkoen eta gizonezkoen kopurua orekatua da, joan den urteko datuekin alderatuz. Erlazioa arinki desorekatu da, emakumezkoen kopurua txikiagoa baita. Bestalde, indizeei erre-

paratuz, ikastaro batzuk (mantentze-lanak, elektrizitatea, mekanika, automobilgintza) bakarrik gizonetako eskatzen dituzte; beste batzuk (ostalaritza, osasuna), berriz, bakarrik emakumeetako.

## 6.6.2. Lanbide Prestakuntzarako inbertsioak eta aurreikuspena

2004. urtean Lanbide Prestakuntzaren funtzionamendura bideratutako baliabide publikoen zenbatekoa hurrengo koadroan ikus daiteke:

### I 52. koadroa

2004. urtean Lanbide Prestakuntzara bideratutako baliabide publikoak	
Lanbide-prestakuntzaren modalitatea	2004. urtean inbertsioak funtzionamendurako (milioi euroetan)
Lanbide Prestakuntza Arautua <sup>1</sup>	3.724,3
Lanean Hasteko Programak <sup>2</sup>	678,2
Lanean Hasteko Lanbide Prestakuntza <sup>3</sup>	d.g.
Lanbide Prestakuntza Iraunkorra <sup>4</sup>	5.022,5
<b>Total</b>	

Iturria: Hezkuntza Saila eta Industria eta Teknologia, Merkataritza eta Lan Saila.

<sup>1</sup> Prestakuntza-eskaintzak ikastetxe publikoetan eta ikastetxe hitzartuetan.

<sup>2</sup> Modalitate guztiak barne.

<sup>3</sup> Hezkuntza eta Kultura Sailaren eta Nafarroako Enplegu Zerbitzuaren inbertsioak zenbatuta.

<sup>4</sup> Nafarroako Enplegu Zerbitzuaren eta FORCEM izenekoaren ekintzak.

## 6.7. Emaidza akademikoak Nafarroan

### 6.7.1. Nafarroan ikasleen sustapen-datuak, 2003-2004 ikasturtea<sup>312</sup>

Emaidza akademikoak hezkuntza-sistema ebaluatzeko adierazle bat besterik ez dira, baina argi eta garbi dago ikasleen errendimendu akademikoari esker, ikastetxeetan puntu sendoak eta hobekuntza-eremuak hauteman daitezkeela. Horregatik, ikastetxeek emaidza akademikoekin ikasturtearen azken txostena egin behar dute eta Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Saileko agintariei bidali behar diete.

<sup>312</sup> *Nafarroako Emaidza Akademikoen Ikerketa, 2003-2004 ikasturtea* txostenetik hartuta. Zerbitzuaren eta Ikuskaritza Teknikoaren Zerbitzua. Nafarroako Gobernu Hezkuntza Saila.



2002/2003. ikasturtean, Zerbitzuen eta Ikuskaritza Teknikoaren Zerbitzuak prestakuntza-plana abian jarri zuen eta bertan hobetzeko prozesu eta azpiprozesu zehatzak planifikatu eta aplikatzen zituen. Horien artean dago Eraitza Akademikoen Azpiprozesua.

Estatistika EXCEL programaren VBASIC aplikazioa garatzen sortu da.

Eskolako hezkuntza-mailetan –Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Lanetan Hasteko Programak eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondorengoak (Batxilergoa eta Lanbide Prestakuntza Berezia)– Nafarroako Foru Erkidegoko ikasleek 2003-2004 ikasturtean lortutako emaitza akademikoak epigrafe honetan adierazten dira. Aipatu datuak Zerbitzuen eta Hezkuntza Ikuskaritzaren Zerbitzuak landu ditu. Datuak ikastetxeek ikasturtearen azken txostenean ikasleen emaitza akademikoei buruz aurkeztu dituzte netatik hartu dira.

Ikasketa-mailaren arabera, aurkezpen honetan hurrengo kalifikazioak jotzen dira positibotzat: “egokiro egiten du aurrera” Lehen Hezkuntza; bostetik gorako kalifikazioa Bigarren Hezkuntza eta LHPn; bostetik gorako kalifikazioa dagokion jakintzagaietan, ohiz kanpoko deialdia igaro ondoren, bai Batxilergoaren 1. eta 2. urtean eta, era berean, LH berezian. Azkeneko kasuan, prestakuntza-moduluei erreparatu zaie.

Kontrakoa adierazten ez den bitartean, ehunekoak maila, ziklo edo etapa bakoitzean kalifikatutako ikasle guztien gainean kalkulatu dira. LHP eta LHren kasuan, modalitateko ikasle guztien gainean egin da.

### **6.7.1.1. Lehen Hezkuntza**

#### **Etaparen amaieran konparaziozko emaitza akademikoak, ikastetxeen titulartasuna eta ikasleen hizkuntza-modalitatea bereizita, 2003-2004 ikasturtea**

#### **Emaitza akademikoak Lehen Hezkuntzako jakintzagaien arabera**

Jakintzagai bakoitzean zikloaren amaieran “egokiro egiten du aurrera” lortzen duen ikasleen ehunekoa kontuan hartuta, honakoa baieztatu daiteke:

- Oro har, Lehen Hezkuntza kalifikazio positiboa lortzen dutenen ehunekoa handia dela, nahiz eta lehenengo eta hirugarren zikloen artean desberdintasunak nabarmenak izan.
- Ikasleentzat zailenak diren jakintzagaiak bat datozela ikastetxe guztietan, titulartasun juridikoa eta hizkuntza-modalitateak alde batera utzita. Hala ere, zailtasunaren arabera, ordena aldatu egiten da. Jakintzagaiak honako hauek dira: Atzerriko Hizkuntza, Matematikak, Gaztelania eta Literatura, Ingurunearen Eza-gutza eta Euskara eta Literatura.

- Etaparen amaieran kalifikazio negatibo (EH) gutxienak jasotzen dituzten jakintzagaiak honako hauek direla: Erljioa eta Soinketa.

Baieztapen horiek 2002/2003. urteko ebaluazio-ikerketan adierazitakoekin bat datoz<sup>313</sup>.

### I 53. koadroa

**Hurrengo ziklo edo etapara igotzen diren Lehen Hezkuntzako ikasleen ehunekoa. Konparaziozko datuak, 2003/2004 ikasturtean**

(Ziklo bakoitzean kalifikatutako ikasle kopuru guztiaren gainean titularatasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera)

	<b>I. publikoak G+A eredia</b>	<b>I. pribatuak G+A eredia</b>	<b>I. publikoak B+D eredia</b>	<b>I. pribatuak B+D eredia</b>	<b>Guzti- ra</b>
1. zikloa	94,4	98,00	97,8	98,4	96,4
2. zikloa	96,6	96,4	97,3	99,4	96,9
3. zikloa	95,6	94,8	98,0	99,2	96,0

### I 54. koadroa

**Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzean gora egin duen ikasleen ehunekoari dagokion eboluzioa 2000/01, 2001/02, 2002/03 eta 2003/04**

	<b>2000/01</b>	<b>2001/02</b>	<b>2002/03</b>	<b>2003/04</b>
1. zikloa	95	97,6	96,9	96,4
2. zikloa	94	97,3	96,9	96,9
3. zikloa	94	96	95,3	96,0

Arestian aipatutako datuetatik hurrengo ondorioak atera daitezke:

- Hurrengo ziklo edo etapara igo den ikasleen ehunekoa ziklo bakoitzean %94,4 eta %99,4 bitartean kokatzen da. Hiru zikloetan hurrengo ziklo edo etapara igotzen den ikasleen ehuneko handiena B + D ereduiko ikastetxe pribatuetan aurkitzen da.
- Koadroan agertzen de 2002/2003 ikasturteari dagokionez, emaitzak antzekoak dira. Hala ere, lehenengo zikloan pixka bat okerragoak (%0,5) dira, hirugarrenean, berriz, pixka bat hobek (%0,7). Hala, joan den urteko emaitzekin alderatuz, elkarren artean orekatzen dira. Dena den, emaitzak 2000/2001 ikasturtekoak baino hobek izan arren, aurreko bi ikasturtekoak baino baxuagoak dira.

<sup>313</sup> Ikusi INSE 2003/2004ko 144. orrialdea.

Aurreko taulako emaitzak bidez balioztatuz gero, sustapenak gertatu diren baldintzak kontuan hartu behar dira. Hurrengo taulan adierazten da matrikulatutako ikasle ororen gainean guztia gainditua gora egiten duten ikasleen ehunekoa. Hala-ber, bat, bi edo jakintzagai gehiago gainditu gabe dituzten ikasleen kopurua adierazten da.

### I 55. koadroa

BDHra igotzeko baldintzak, 2003/2004 ikasturtean

Titulartasuna	Hizkuntza-eredua	Igoera negatiboki kalifikatutako jakintzagaiekin
I. publikoak	G+A	24,3
I. pribatuak	G+A	22,3
I. publikoak	B+D	18,0
I. pribatuak	B+D	16,7

### I 56. koadroa

DBHra igotzeko baldintzen ehunekoa Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasle guztien gainean, ikastetxearen eta hizkuntza-modalitatearen arabera, 2003/2004 ikasturtean

	I. publikoak G+A eredia	I. pribatuak G+A eredia	I. publikoak B+D eredia	I. pribatuak B+D eredia	Guztira
EA jakintzagai guztietan	71,3	72,5	80,0	82,5	73,7
EH jakintzagai batean <sup>314</sup>	8,5	8,1	7,0	8,6	8,2
EH bi jakintzagaietan	5,3	5,8	6,1	3,2	5,4
EH bi jakintzagai baino gehiagotan	10,5	8,4	4,9	4,9	8,6
<b>Guztira</b>	<b>95,6</b>	<b>94,8</b>	<b>98,0</b>	<b>99,2</b>	<b>95,9</b>

### I 57. koadroa

Lehen Hezkuntzan ziklo batetik bestera igotzeko baldintzak

	2001/2002			2002/2003			2003/2004		
	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa
EA jakintzagai guztietan	90,1	82,4	74,8	88,5	81,1	74,6	85,5	80,9	73,7
EH jakintzagai batean	3,6	6,1	7,0	3,9	6,4	7,1	4,0	6,7	8,2
EH bi jakintzagaietan	1,5	3,7	5,1	2,3	3,7	4,8	1,9	4,1	5,4
EH bi jakintzagai baino gehiagotan	2,4	5,1	9,1	2,2	5,7	8,8	2,0	5,2	8,6
<b>Guztira</b>	<b>97,6</b>	<b>97,3</b>	<b>96,0</b>	<b>96,9</b>	<b>96,9</b>	<b>95,3</b>	<b>96,4</b>	<b>96,9</b>	<b>95,9</b>
<b>Ez da igotzen</b>	<b>2,4</b>	<b>2,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>4,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>4,1</b>

<sup>314</sup> EH: kalifikazio negatiboa.

Hurrengo ondorioak atera daitezke:

- Jakintzagai guztiak positiboki kalifikatuta izan ostean, ziklo batetik bestera igotzen den ikasleen ehuneko lehengo ziklotik hirugarrenera modu esangarrian murrizten da. Murrizte prozesua %16 puntu ehuneko igotzen da. Gehitzea aurreko urtean handiagoa izan zen, hain zuzen ere, %19.
- Bi jakintzagai edo gehiagorekin igotzen direnen kopurua nabarmenki gehitzen da 1. ziklotik 3. ziklora, hain zuzen ere, hazkuntza %259 da. Hazkuntza aurreko urtean pixka bat txikiagoa (%202) izan zen.

### I 58. koadroa

Zailtasun handieneko jakintzagaiak<sup>315</sup>

Ordena	2002/2003			2003/2004		
	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa
Lehengo tokian	Gaztelania	Atzerriko H.	Atzerriko H.	Gaztelania	Atzerriko H.	Atzerriko H.
Bigarren tokian	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat	Mat
Hirugarren tokian	Atzerriko H.	Gaztelania	Gaztelania	Atzerriko H.	Gaztelania	Gaztelania
Laugarren tokian	Euskara	Ing. Ezag.	Ing. Ezag.	Euskara	Ing. Ezag.	Ing. Ezag.
Bosgarren tokian	Ing. Ezag.	Euskara	Euskara	Ing. Ezag.	Euskara	Euskara

### I 59. koadroa

Jakintzagai errazenak<sup>316</sup>

Ordena	2002/2003			2003/2004		
	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa
Lehenengo tokian	Soinketa	Soinketa	H.A.	Erlj.	Soinketa	Soinketa
Bigarren tokian	Erlj.	Erlj.	Erlj.	Soinketa	Erlj.	Erlj.
Hirugarren tokian	H.A.	H.A.	Soinketa	H.A.	H.A.	H.A.

<sup>315</sup> Mat= Matematikak; Atzerriko H.= atzerriko hizkuntza; Gaztelania= Gaztelania eta literatura; Ing.Ezag.= Ingurunearen ezagutza; Euskara= Euskara eta literatura.

<sup>316</sup> Erlj.= Erljioa; Soinketa= Soinketa; H.A.= Heziketa artistikoa.

## Lehen Hezkuntzan aniztasunarekiko arreta jaso duten ikasleak

### 160. koadroa

Etapako ikasle-kopuru guztiaren gainean Lehen Hezkuntzan aniztasunarekiko arreta jaso duen ikasleen ehunekoa

Aniztasun-neurria	2002/2003			2003/2004		
	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa	1. zikloa	2. zikloa	3. zikloa
Curriculum-egokitzapen esangarria	2,4	3,1	4,2	2,0	2,8	4,4
Heziketa indartzea	9,8	9,7	10,6	8,8	9,3	12,8
<b>Guztira</b>	<b>12,2</b>	<b>12,8</b>	<b>14,8</b>	<b>10,8</b>	<b>12,1</b>	<b>17,2</b>

Zikloetan zehar geroz eta handiagoa da curriculum-egokitzapen esangarrien beharra. Ildo horri jarraiki, lehenengo eta hirugarren zikloaren artean %120 gehitzen da. Joan den urtekoarekin alderatuz, hirugarren zikloan laguntzarik behar duten ikasleen ehunekoan hazkuntza esangarria hautematen da. Aurreko bi zikloetan, berriz, murrizketa nabarmena da.

### 161. koadroa

Aniztasunarekiko arreta izan duten ikasleen ehunekoa, zikloen, ikastetxearen titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera

Aniztasunarekiko arreta		Prib. G+A	Pub. B+D	Prib. B+D	Pri B+D
Heziketa indartzea	1. zikloa	7,8	8,4	4,4	8,4
	2. zikloa	8,9	10,1	5,3	9,2
	3. zikloa	11,3	9,7	9,3	10,8
	<b>Guztira</b>	<b>9,3</b>	<b>9,4</b>	<b>6,1</b>	<b>9,5</b>
Curriculum-egokitzapen esangarria	1. zikloa	5,9	0,8	1,4	0,8
	2. zikloa	4,7	3,4	2,6	1,4
	3. zikloa	3,4	1,7	1,1	0,3
	<b>Guztira</b>	<b>4,7</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>	<b>0,8</b>

Heziketa indartzeko neurriei erreparatuz, ehunekoak antzekoak dira ikastetxeetan (%9), alde batera utzita izaera eta hizkuntza-eredua, D+B ereduak dituzten ikastetxe publikoak izan ezik. Horietan %6,1 da.

Curriculum-egokitzapenari dagokionez, ikasleen ehunekoak sakabanatuagoak daude: ikastetxe publikoetako G+A eredueta %4,7 da; ikastetxe pribatuetan B+D eredueta, berriz, %0,8.

#### 6.7.1.2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza

Hurrengo koadroan 2001/2002 ikasturteaz gero 1., 2., 3. eta 4. mailatan lortutako emaitza akademikoak jasotzen dira. Datu horiek talde arruntei dagozkie. Koadroan

maila bakoitzean matrikulatutako ikasle guztien gainean maila batetik bestera igo diren ikasleen ehunekoa agertzen da.

## 162. koadroa

**Gora egiten duen ikasleen ehunekoa DBHn  
Urte akademikoak**

<b>Ikasturtea</b>	<b>2001/2002</b>	<b>2002/2003</b>	<b>2003/2004<sup>317</sup></b>
1. ikasturtea	d.g.	d.g.	88,3
2. ikasturtea	89,0	87,5	84,8
3. ikasturtea	84,0	83,2	81,2
4. ikasturtea	85,0	83,2	85,0

Honakoa ondoriozta daiteke DBHn igotzen diren ikasleen ehunekoa Lehen Hezkuntzak izandakoa baino txikiagoa dela: %85, Lehen Hezkuntzako %97ren aldean. Halaber, pixkana-pixkana igotzen diren ikasleen ehunekoa beherantz doa lehenengo mailatik laugarrenera.

Era berean, 2002/2003 ikasturteko datuekin alderatuz, igotzen diren ikasleen ehunekoa pixka bat txikiagoa da, gutxi gorabehera %3 alegia. Hala eta guztiz ere, 4. mailan igoera aurreko ikasturtean baino %1,8 puntu ehuneko handiagoa da. Emaitzak 2001/2002. ikasturtean lortutako emaitza onenetatik urrunduz doaz.

## 163. koadroa

**Ikasleen igotze-ehunekoak titulartasunaren eta hizkuntza-modalitatearen arabera**  
(talde arruntetan DBHko 1., 2., 3. eta 4. mailan dagoen ikasle kopuru guztiaren gainean)

	<b>I. publikoak G+A eredia</b>	<b>I. pribatuak G+A eredia</b>	<b>I. publikoak B+D eredia</b>	<b>I. pribatuak B+D eredia</b>	<b>Guztira</b>
DBH 1. maila	83,33	87,17	94,36	95,92	88,28
DBH 2. maila	72,86	80,29	83,66	91,30	84,78
DBH 3. maila	71,12	80,26	78,67	88,95	81,22
DBH 4. maila	80,01	85,95	92,41	95,48	85,00

Aurreko taulako emaitzen balioztapen zuzena egiteko, igoerak nola gertatu diren kontuan hartu behar da. Matrikulatutako ikasle guztien gainean guztia gaindituta igo

<sup>317</sup> 350/2004 Foru Agindua, abenduaren 9koa (4. NAO, 2005/1/10ekoa), ebaluazioari buruzkoa. Al-daketak izan ditu eta alderatzea zaila suertatzen da. Bestalde, zenbakizko kalifikazioak aurreko ikasturtekoak baino esangarriagoak dira. Orduan, kalifikazioak honako hauek ziren: ez nahiko, nahiko, ongi, oso ongi eta bikain. Gainera, jakintzagai bakoitza berez bereizten da eta ez arloka.

diren ikasleen ehunekoa agertzen da, baita bat, bi edo jakintzagai gehiago gainditu gabe dituztenena ere.

## I64. koadroa

### DBHko 1., 2., 3. eta 4. maila. Igotze/titulazio baldintzak (Talde arruntak)

Titulartasuna	Hizkuntza-eredua	Igotze/titulazioa negatiboki kalifikatutako jakintzagaiekin			
		1.a	2.a	3.a	4.a
I. publikoak	G+A eredia	15,03	24,63	27,49	20,34
I. pribatuak	G+A eredia	16,85	22,82	22,66	18,96
I. publikoak	B+D eredia	16,11	18,15	22,69	17,76
I. pribatuak	B+D eredia	15,74	19,70	22,64	12,50

Aipatutako datuak eskusiboki landuta eta beste aldagai asko kontuan hartu behar direla jakitun izanik, honakoa ondoriozta dezakegu:

- Ikastetxe guztietan 1. mailan negatiboki kalifikatutako jakintzagaiekin gora egiten duten ikasleen ehunekoa ia antzekoa da.
- 2. mailan ikastetxe publiko eta pribatuetan negatiboki kalifikatutako jakintzagaiekin gora egiten duten ikasleen ehunekoa antzekoa da G+A eta B+D ereduetan; horretarako, bi titulartasun-motatako ikastetxeetan ereduak elkarren artean alderatu behar ditugu. Dena den, azkenekoaren kasuan, emaitzak lehenengoan baino %26 hobeto dira. Hala eta guztiz ere, 1. mailako kalifikazioekin alderatuz, 2. mailan negatiboki kalifikatutako ehunekoak nabarmenki egiten du gora: %63 ikastetxe publikoetan G+A ereduarekin eta %25 ikastetxe pribatu hitzartuetan B+D ereduarekin.
- 3. mailan iguera antzekoa da ikastetxe publikoetan eta pribatuetan. Hala ere, honakoa azpimarratu behar da: eredu guztietan, G+A eredia duten ikastetxe pribatuetan izan ezik, gora egiten duela negatiboki kalifikatutako arlo/jakintzagaiekin igotzen den ikasleen ehunekoak. Ildo horri jarraiki, ehunekoa %25 (publikoa B+D) eta %12 (publikoa G+A) bitartean aldatzen da, DBHko 2. mailatik igotzen direnekin alderatuz gero.
- 4. mailan ehunekoa ez da antzekoa ikastetxe-mota eta hizkuntza-eredu guztietan. Jakintzagaia gaintzeteke dituzten ikasleen ehunekoa modu esangarrian murrizten da: %26 ikastetxe publikoetan G+A ereduarekin eta %16 ikastetxe pribatuetan G+A ereduarekin. Zifra hori azpimarratzekoa da ikastetxe pribatuetan B+D ereduarekin (%44,78). Gertaera horrek 177. koadroak ikusitakoarekin zerikusia du. Gainera, dagokion iruzkinean nabarmendu da.

## I65. koadroa

### Igotze/titulazio baldintzei buruzko ikasleen ehunekoa

(Talde arruntetan mailako ikasle-kopuruaren gainean titulartasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera)

	I. publikoak G+A eredia	I. pribatuak G+A eredia	I. publikoak B+D eredia	I. pribatuak B+D eredia	Guztira
<b>1. maila</b>					
Guztia gaindituta	69,30	72,77	82,20	80,76	73,0
Ez nahiko I	7,55	8,16	7,24	7,87	7,65
2 ez nahiko	6,67	6,24	4,92	7,29	6,33
>2 ez nahiko	0,81	2,45	3,00	0,58	1,3
<b>2. maila</b>					
Guztia gaindituta	56,09	64,40	71,19	73,40	62,03
Ez nahiko I	9,33	8,40	6,79	10,49	8,68
2 ez nahiko	7,44	7,78	5,68	7,42	7,32
>2 ez nahiko	7,86	6,64	5,68	1,79	6,75
<b>3. maila</b>					
Guztia gaindituta	48,9	60,14	59,92	70,69	55,71
Ez nahiko I	12,35	12,00	11,14	12,13	12,05
2 ez nahiko	9,87	8,12	7,61	5,93	8,7
>2 ez nahiko	5,25	4,46	3,94	4,58	4,76
<b>4. maila</b>					
Guztia gaindituta	59,68	66,69	74,66	82,98	66,05
Ez nahiko I	14,45	12,48	13,10	9,04	13,12
2 ez nahiko	5,89	6,48	4,66	3,46	5,78
>2 ez nahiko	20,34	18,96	17,76	12,50	0

## I66. koadroa

### Ikasleak igotzeko baldintzak

Gainditu gabeko en kopurua	2000/2001				2001/2002				2002/2003				2003/2004			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3er	4º	1º	2º	3er	4º	1.	2º	3er	4º
Dena gaindituta	d.g.	52	44	44	n.d.	55	46	45	n.d.	54,1	46,3	47,0	73	62,0	55,7	66,1
Jakintzagai bat	d.g.	11	13	18	n.d.	11	13	19	n.d.	11,4	13,3	17,7	7,65	8,7	12,1	13,1
Bi jakintzagai	d.g.	11	11	17	n.d.	9	11	17	n.d.	5,6	11,3	16,9	6,33	7,3	8,7	5,8
Bi jakintzagai baino gehiago	d.g.	16	14	4	n.d.	14	14	3	n.d.	13,4	13,0	2,8	1,3	6,8	4,8	0
<b>Total promoción</b>	<b>d.g.</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>n.d.</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>n.d.</b>	<b>87,5</b>	<b>83,8</b>	<b>84,3</b>	<b>88,3</b>	<b>84,8</b>	<b>81,2</b>	<b>85,0</b>

Maila desberdinetan gora egiten duen ikasleen ehunekoa antzekoa izan arren (%81,2 3. mailan eta %88,3 1. mailan), igotzeko baldintzei erreparatu, desberdintasunak hauteman daitezke:

- 1., 2., 3. eta 4. mailatan kalifikatutako ikasle guztietatik, jakintzagai/alor guztiak gaindituta dituztenen ikasleen ehunekoak behera egiten du hirugarren mailara arte, hazkuntza 4. mailan nabarmenki gehitzeko (%19).
- 1., 2., 3. eta 4. mailatan kalifikatutako ikasle guztietatik, ez nahiko jakintzagai/alo batean edo bitan duten ikasleen ehunekoak pixkana-pixkana gorantz egiten du hiru mailatan zehar. Salbuespena: 4. mailan bi jakintzagaiekin gorantz egiten



duen ikasleen ehunekoa. Ildo horri jarraiki, hirugarren mailarekin alderatuz, %33 murrizten da. Maila batzuetatik besteetara asko aldatzen da 2 arlo/jakintzagai gairitu gabe gorantz egiten duten ikasleen ehunekoa: %1,3 1. mailan, %6,8 2. mailan eta %4,8 3. mailan.

2001/2002 ikasturtearekin alderatuz, igotzeko baldintzetan hobekuntza garrantzitsua eta esangarria izan da, guztia gairituta gora egiten duten ikasleen ehunekoa-rengatik (%66, l. 4. mailan). Halaber, nabarmenki jaitsi da jakintzagaiak gairitzeke dituen promozioa. Dena dela, igotzen diren ikasleen ehunekoak %84 inguru konstantea dirau.

Ikasleei zailtasun handienak eskaintzen dizkieten jakintzagaiak hurrengo koadroan adierazten dira.

## 167. koadroa

Zailtasun handieneko jakintzagaiak<sup>318</sup>

Ordena	2002/2003				2003/2004			
	2. maila	3. maila	4. maila	1. maila	2. maila	3. maila	4. maila	
Lehenengo tokian	Mat	Mat	Mat	Atzerriko H.	Mat	Mat	Mat	
Bigarren tokian	Atzerriko H.	Gaztelania	Atzerriko H.	Mat	Atzerriko H.	Natur Z.	Gizarte Z.	
Hirugarren tokian	Gaztelania	Atzerriko H.	Gaztelania	Gizarte Z.	Natur Z.	Atzerriko H.	Atzerriko H.	
Laugarren tokian	Gizarte Z.	Gizarte Z.	Gizarte Z.	Natur Z.	Gizarte Z.	Gaztelania	Gaztelania	
Bosgarren tokian	Euskara	Euskara	Euskara	Gaztelania	Gaztelania	Gizarte Z.	Tek.	

“Ez nahiko” kalifikazioa lortu duten ehunekoen arabera, jakintzagaien/arloen ordena ez da berdina hiru mailetan. Matematikak dira hiru mailetan zailenak, lehenengo mailan izan ezik. Lehenengo Mailan atzerriko hizkuntzak betetzen du lehenengo tokia. Aurrekoari eutsiz, bigarren eta hirugarren tokian atzerriko hizkuntzak eta natur zientziek lehia egiten dute, 4. mailan izan ezik. Aipatu mailan bigarren tokia gizarte-zientziek betetzen dute. Laugarren eta bosgarren tokian gaztelania, gizarte-zientziak eta teknologia agertzen dira. Lehenengo mailan atzerriko hizkuntzak lehenengo tokia betetzen badu, 2. mailan bigarren tokira pasatzen da eta hirugarrenean dirau etapa amaitu arte.

Arlo/ jakintzagai guztietan (erlijioan izan ezik) kalifikazio negatiboen ehuneko handiena 3. mailan gertatzen da eta matematikak dira ehuneko horren arrazoa.

<sup>318</sup> Mat= Matematikak; Atzerriko H.= Atzerriko Hizkuntza; Gaztelania= Gaztelania eta Literatura; Gizarte Z.= Gizarte Zientziak; Euskara =Euskara eta Literatura; Natur Z.= Natur Zientziak; Tek. = Teknologia.

Ikasleentzat jakintzagai errazenak hurrengo koadroan adierazten dira.

## 168. koadroa

### Jakintzagai errazenak<sup>319</sup>

Ordena	2002/2003				2003/2004		
	2. maila	3. maila	4. maila	1. maila	2. maila	3. maila	4. maila
Lehenengo tokian	Erlij.	Erlij.	Erlij.	Erlij.	Mus.	Erlij.	Erlij.
Bigarren tokian	Soinketa	Soinketa	Soinketa	Soinketa	Erlij.	AtzerrikoH.	Soinketa
Hirugarren tokian	Atzer2.H.	Atzer2.H.	Atzer2.H.	AtzerrikoH.	Soinketa	Soinketa	AtzerrikoH.
Laugarren tokian	2. auk.	Auk.	Auk.	Auk.	Auk.	Auk.	Auk.
Bosgarren tokian	HB	Mus.	Kul. Klas.	Euskara	AtzerrikoH.	Erlij.	Etika

## Aniztasunarekiko arreta jaso duten talde arruntetako ikasleak

Talde arruntetan aniztasunarekiko arreta-neurriak honako hauek dira: curriculum-egokitzapen esangarria, AB multzokatze berezia eta heziketa indartzea.

Ikasle matrikulatu guztien gainean neurri horien barruan arreta jaso duen ikasleen ehunekoa ondorengo taulan adierazten da:

## 169. koadroa

### Talde arruntetan antolakuntza-neurrietan arreta jaso duten ikasleen ehunekoa<sup>320</sup>

Ordena	2002/2003				2003/2004		
	2. maila	3. maila	4. maila	1. maila	2. maila	3. maila	4. maila
Curr: Egok. Esan.	4,6	2,3	2,8	2,75	2,92	1,06	0,47
Hezik. Indart.	7,4	6,2	4,7	6,05	6,53	5,77	2,96
A-B taldeak	7,2	6,0	3,2	4,52	5,86	5,29	0,82
<b>Guztira</b>	<b>19,2</b>	<b>14,5</b>	<b>10,7</b>	<b>13,32</b>	<b>15,31</b>	<b>12,12</b>	<b>4,25</b>

Datu horiei erreparatuz honakoa azpimarratu behar da: antolakuntza-neurrien bidez laguntza behar izan duten ikasleak nabarmenki murriztu direla DBHko 4. mailan. Bereziki, Curriculum Egokitzapen Esangarriekin arreta eskaintzearen beharra (%-83) eta AB taldeei dagokiena (%-74).

<sup>319</sup> Erlij.= Erlijioa; Soinketa= Soinketa; Atzer2.H.= Atzerriko bigarren hezkuntza; Auk.= Aukera; HB= Heziketa bizitzeko; Mus= Musika; Kul. Klas.= Kultura Klasikoa; 2. auk.= 2. aukera.

<sup>320</sup> Curr: Egok. Esan.= Curriculum Egokitzapen Esangarria; Hezik. Indart. = Heziketa indartzea; A-B taldeak = Aldi batean taldekatze berezi homogeneoak egitea.

## 170. koadroa

### CEUtik Curriculum Aniztasunera igotzen diren ikasleen ehunekoak eta Curriculum Aniztasunetik titulua lortzen dutenak. Konparaziozko datuak

(CEUen edo Curriculum Aniztasunean dauden ikasle guztien gainean, titulartasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera)

Promozioa	I. publikoak G+A eredia	I. pribatuak G+A eredia	I. publikoak B+D eredia	I pribatuak B+D eredia
CEU (Curr: Egok.-era)	42,25	61,7	0	0
Curr: Anizt. (titulura)	79,57	69,23	100	0

Bakarrik G+A ereduko ikastetxeek dute CEU. CEUetan igotze-indizeek ez dute %65 gainditzen. Ikastetxe publikoetako eta pribatuetako CEUetan igotze-indizeak 2tik 3rako erlazioan daude.

Curriculum Aniztasunaren igotze-indizeak kasu guztietan %69 gainditzen dute.

G+A ereduko ikastetxe publikoetan Curriculum aniztasunetik lortutako titulazio-indizeak CEUtan lortutako igotze--indizeak ia bikoiztu egiten dituzte. Ikastetxe pribatuetan, berriz, indize horiek antzekoak dira.

B+D ereduko ikastetxe publikoek ez dute CEU eta Curriculum Aniztasunetik igotzeari dagokionez, irakaskuntza publikoan %100 lortzen da.

## 171. koadroa

### Ikasleen igotze-ehunekoa<sup>321</sup>

Maila	2001/2002	2002/2003	2003/2004 <sup>322</sup>
3. M	84	75,7	-
4. M	66	82,1	-
CEU <sup>323</sup>	63	51,8	50
Curriculum Aniztasuna	81	81,4	81,70

<sup>321</sup> Ikasle hauek hurrengo moduan egiten dute gora: CEUko ikasleak Curriculum Aniztasunera igotzen dira. Curriculum Aniztasuneko ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulura igotzen dira.

<sup>322</sup> 2003/2004. ikasturtean aniztasunarekiko arreta-neurriak izan dituzten ikasleei aurreko ikasturteetan 3. M. eta 4. M.ko ikasgeletan arreta eskaini zitzaizkien. Ikastetxe batzuetan talde berezietan (3. M. eta 4. M.) egon dira, beste batzuetan, berriz, talde arruntetan. Egoera honen aurrean, Sailak ebaluazioa egiteko 3. M. eta 4. M.ko talde bereziak, hau da, ikastetxeetan talde hauek bananduak mantentzen dituztenak 3. eta 4. talde arruntetan sartzeari aukeratu du. Hala, taldeak bereizten ez dituzten ikastetxeetako ikasturte arruntetako 3. eta 4. taldekoekin berdintzen dira.

<sup>323</sup> CEU= Curriculum Egokitutako Unitatea; Curric. Anizt. = Curriculum Aniztasuna.

Igotzeko baldintzak hurrengo koadroan jasotzen dira. Aniztasunarekiko arreta-modalitate bakoitzean eskotatutako guztien gainean igotzen diren ikasleen ehunekoa- ren bidez adierazten da.

### I 72. koadroa

"Ez nahikoen" kopurua	Ikasleek gora egiteko baldintzak (%)									
	2001/2002				2002/2003				2003/2004	
	3. M	4. M	CEU	Anizt.	3. M	4. M	CEU	Anizt.	CEU	Anizt.
Guztia gaindituta	36	23	25	75	27,1	29,8	37,4	71	33,9	79,57
"Ez nahiko" bat	14	27	1	5	14	29,8	3,6	8,9	5,93	2,13
Bi "ez nahiko"	12	16	3	1	13,1	21,4	7,2	1,5	5,08	0
Bi "ez nahiko" baino gehiago	22	0	8	0	21,5	1,2	3,6	0	5,08	0
<b>Igotakoak guztira</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>37</b>	<b>81</b>	<b>75,7</b>	<b>82,1</b>	<b>51,8</b>	<b>81,4</b>	<b>50</b>	<b>18,30</b>

Aurreko taulako datuak aztertu ostean, honako ondorioak atera daitezke:

- CEU: 0 "ez nahikorekin" curriculum-aniztasunera igotzen diren ikasleak %33,9 dira eta bi "ez nahikorekin" baino gehiagorekin %5,8k egiten du.
- Curriculum Aniztasuna: 0 "ez nahikorekin" titulazioa lortzen duen ikasleak %79,57 dira eta bi "ez nahikorekin" baino gehiagorekin %0.
- Aurreko ikasturtearekin alderatuz, CEUn gora igotzen diren ikasleen ehunekoa nabarmenki murriztu da (%9,3). Dena den, proportzioa ez da 2001/2002 ikasturtean bezain txikia.
- Aniztasunari dagokionez, guztia gaindituta izanda gora egin duten ikasleak %12 gehiago izan dira eta, ildo horri jarraiki, 2001/2002 ikasturtean izandako arrakastaren ehunekoa gainditu da.

### I 73. koadroa

Jakintzagaia/eremuak	Eremuak, arloak eta nahikorekin kalifikatutako jakintzagaia (%)			
	2002/2003		2003/2004	
	CEU	Aniztasuna	CEU	Aniztasuna
Soinketa	67,5	93,3	66,10	92,56
Erljioa	68,3	91,4	64,06	94,83
Arlo praktikoa	59	87	52,54	86,59
Arlo zientifiko-matematikoa	49	82,2	45,76	81,86
Arlo sozio linguistikoa	48,2	79,9	50,85	84,26
<b>Gainditua guztira</b>	<b>37,4</b>	<b>71</b>	<b>33,90</b>	<b>79,57</b>

CEU. Arlo zientifiko-matematikoak eta arlo sozio linguistikoak dute kalifikazio positiboaren ehuneko txikiena. Bakarrik arlo zientifikoaren %45,70 ikaslek lortzen ditu helburuak.

Curriculum-aniztasuna. Gutxi gorabehera %81 ikaslek kalifikazio positiboak lortzen ditu bai arlo zientifiko-matematikoan, bai arlo sozio linguistikoan eta %87k arlo praktikoa gaingitzen du.

Ikasturtea “ez nahikoz” kalifikatutako arlo/eremu/jakintzagaiekin amaitzen duen ikasleen ehunekoa honakoa da:

- CEU: ikasleen %66,10
- Curriculum Aniztasuna: ikasleen %20,43

### **Igo eta DBHn titulazioa lortzen duten ikasleen eboluzioa 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 eta 2003/2004 ikasturteetan**

Bost ikasturteetan DBHn ikasleen eboluzioari erreparatuz, maila batetik bestera igotzen diren ikasleen ehunekoa eta titulazioa lortzen dutenen ehunekoa antzekoak dira. Ikasturte hauetan zehar igoera-ehunekoen gailurra 2001/2002 ikasturtean lortu zen; ondoren, prozesuak beherantz egin du eta gutxienekoa 2003/2004 ikasturtean lortu da, 4. mailako igoera izan ezik.

#### **I74. koadroa**

**DBHn izandako igoera/titulazioaren arabera ikasle guztien eboluzioaren ehunekoa**<sup>324</sup>

	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004
DBH 1. maila	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	88,3
DBH 2. maila	88	88	89	87,5	84,8
DBH 3. maila	83	82	84	83,8	81,2
DBH 4. maila	85	83	85	84,3	85,0

<sup>324</sup> 2001/2002. ikasturtearen eta ondorengoaren ehunekoak kalifikatutako ikasle guztien gainean kalkulatu dira eta aurreko urteen aldean, DBH ziklo egokitan eta CEUn, baita Curriculum Aniztasunean ere egiten ari diren ikasleak sartu dira.

## Igotze-baldintzak hurrengo koadroan adierazten dira:

### 175. koadroa

DBHko ikasleen eboluzioa igoera/ez-igoera/titulazioaren arabera, 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera

Maila	"Ez nahikoen" kopurua	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004					
1. maila	Guztia gaindituta	-	-	-	-	%88,3					
	"Ez nahiko" I	-	-	-	-	%7,7					
	2 "ez nahiko"	-	-	-	-	%6,3					
	Bi baino gehiago	-	-	-	-	%1,3					
	Ez dira igotzen	-	-	-	-	%11,7					
2. maila	Guztia gaindituta	%88	%54,4	%88	51,55	%89	%55	%87,5	%54,1	%84,8	%62,0
	"Ez nahiko" I		%10,5		%11		%11		%11,4		%8,7
	2 "ez nahiko"		%8,5		%9,5		%9		%8,6		%7,3
	Bi baino gehiago		%14,3		%16		%14		%13,3		%6,8
	Ez dira igotzen		%12		%12		%11		%12,5		%15,2
3. maila	Guztia gaindituta	%83	%47,3	%82	%44	%84	%46	%83,8	%46,3	%81,2	%55,7
	"Ez nahiko" I		%12,3		%12,5		%13		%13,3		%12,1
	2 "ez nahiko"		%10,9		%11,5		%11		%11,3		%8,7
	Bi baino gehiago		%12,4		%14		%14		%12,9		%4,8
	Ez dira igotzen		%17		%18		%16		16,2%		%18,8
4. maila	Guztia gaindituta	%85	%54,2	%83	%44	%85	%45	%84,3	%46,9	85,0	%66,1
	"Ez nahiko" I		%15,9		%18		%19		%17,7		%13,1
	2 "ez nahiko"		%14,4		%17		%17		%16,9		%5,8
	Bi baino gehiago		%4,2		%4		%3		%2,8		%0
	Ez dira igotzen		%15		%17		%15		%15,7		%15,0
3. M (l. egokitu- tua)	Guztia gaindituta		-		-	%84	%36	%75,7	%27,1	-	-
	"Ez nahiko" I	3. mailan	-	3. mailan	-		%14		%14		-
	2 "ez nahiko"	barne	-	barne	-		%12		%13,1		-
	Bi baino gehiago		-		-		%22		%21,5		-
	Ez dira igotzen		-		-		%16		%24,3		-
4. M (l. egokitu- tua)	Guztia gaindituta		-		-	%66	%23	%82,1	%29,8	-	-
	"Ez nahiko" I	4. mailan	-	4. mailan	-		%27		%29,8		-
	2 "ez nahiko"	barne	-	barne	-		%16		%21,4		-
	Bi baino gehiago		-		-		%0		%1,1		-
	Ez dira igotzen		-		-		%34		%17,9		-
CEUtik Cur-aniz- tasu-nera	Guztia gaindituta		-		-	%37	%25	%51,8	%37,4	%50	%33,9
	"Ez nahiko" I	3. mailan	-	3. mailan	-		%1		%3,6		%5,9
	2 "ez nahiko"	barne	-	barne	-		%3		%7,2		%5,1
	Bi baino gehiago		-		-		%8		%3,6		%5,1
	Ez dira igotzen		-		-		%63		%48,2		%50
Div. Curri- cular	Guztia gaindituta		-		-	%81	%75	%81,4	%71,	%81,7	%79,6
	"Ez nahiko" I	4. mailan	-	4. mailan	-		%5		%8,9		%2,1
	2 "ez nahiko"	barne	-	barne	-		%1		%1,5		%0
	Bi baino gehiago		-		-		%0		%0		%0
	Ez dira igotzen		-		-		%19		%18,6		%18,3

### 6.7.1.3. Batxilergoa

**Ekaineko deialdi arrunta + Iraileko ohiz kanpoko deialdia. 1. eta 2. mailako konparaziozko emaitza akademikoak ikastetxearen titular-tasunaren eta hizkuntza-ereduaren arabera desberdinuak, 2003-2004 ikasturtea.**

#### I76. koadroa

**Batzilergoko 1. mailan gora egiten duten ikasleen ehunekoen konparaziozko datuak, baita 2. mailan titulazioa lortzen dutenena ere**

	I. publikoak G+A eredia	I pribatuak G+A eredia	I. publikoak B+D eredia	I. pribatuak B+D eredia	Guztira
1. maila	81,4	89,3	86,8	93,8	85
2. maila	71,6	85,3	79,7	94,1	78

#### I77. koadroa

**Ikasleek Batxilergoko 1. eta 2. mailak amaitzeko baldintzak (deialdi arrunta + ohiz kanpokoak)**

Titulartasuna/eredua	Batzilergoko 1. maila				Batzilergoko 2. maila			
	Gora egiten dute				Titulua lortzen dute	Ez dute titulua lortzen		
	0 ez nahiko	1 ez nahiko	2 ez nahiko	>2 ez nahiko		0 ez nahiko	1 ez nahiko	2 ez nahiko
I. publikoak G+A ered.	20,09	26,27	21,19	32,45	71,66	2,87	7,30	18,16
I. pribatuak G+A ered.	28,89	28,52	19,51	23,08	85,34	0,40	1,84	12,38
I. publikoak B+D ered.	30,87	27,52	17,11	24,05	79,70	2,20	5,70	12,71
I. pribatuak B+D ered.	60,00	16,25	11,25	12,50	94,10	0	0	5,90

Aurreko koadroan agertzen diren ehunekoek Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasleek ikasturtea nola amaitzen duten adierazten dute. Horiei erreparatuz, honakoa ondoriozta daiteke:

- Batxilergoko 1. maila: baldintza onenetan igotzeko ehuneko altuenak D ereduko ikastetxe pribatuetan gertatzen dira. Bertan igotzeko emaitza %87,5 inguru da eta horietatik %60k guztia gaindituta duela egiten du. Horien atzetik G+A ereduko ikastetxe pribatuak daude (arrakastaren ehunekoa: %77 inguru); ondoren D+B ereduko ikastetxe publikoak datoz eta seriea G+A ereduko ikastetxe publikoekin amaitzen da. Horietan ehuneko okerrenak (%20) gertatzen dira. Dena den, azpimarratzekoa da D+B ereduko ikastetxe publikoetan guztia gaindituarekin igotzen diren ikasleen ehunekoa (%60). Il-do horri jarraiki, G+A ereduko ikastetxe publikoetan egiten duen ikasleen hirukoitza da.

- Batxilergoko 2. maila: adierazitako ordenan honako ikastetxeetan eta eredu-etan lortzen da ikasleen ehunekorik altuena titulazioarekin: B+D eredu-ko ikastetxe pribatu-etan, G+A eredu-ko ikastetxe pribatu-etan, B+D eredu-ko ikastetxe publiko-etan eta G+A eredu-ko ikastetxe publiko-etan. Ordena berdina mantentzen da 1, 2 edo 2 jakintzagai baino gehiago gainditu gabe dituzten ikasleen ehunkoa.

## Nafarroako emaitza akademiko orokorren eboluzioa Batxilergoaren 1. eta 2. mailan, 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004. ikasturtera

### Deialdi arrunta eta ohiz kanpoko deialdia

#### I 78. koadroa

**Batzilergoaren 1. eta 2. mailan titulazioa/igotzea lortzen duten ikasleen ehunekoaren eboluzioa 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004. ikasturtera**  
Deialdi arrunta + ohiz kanpoko deialdia<sup>325</sup>

	1999/2000	2001/2002	2002/2003	2003/2004
Batzilergoaren 1. maila	%80	%86	%85	%85
Batzilergoaren 2. maila	%73	%77	%80	%78

Eboluzioan azpimarratzeko datua honakoa litzateke: seriearen lehenengo lau urte akademikoetan Batxilergoaren bigarren mailan titulua lortu duten ikasleen kopurua oso positiboa izan dela. Emaitzak 1999/2000. urtearen eta 2002/2003. urtearen bitartean 7 ehuneko puntu gehitu dira. Azken ikasturtean atzerapen arina suertatu da.

#### I 79. kopurua

**Batzilergoko ikasleen igoera/ez igoera/titulazioaren eboluzioa, 1999/2000 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera**

Maila	Gainditu gabeko- en kopurua	1999/2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004				
Lehenengo maila Ekaina+ Iraila	Guztia gaindituta	%80	%55	Daturik gabe	%86	%60	%85	%61	%85	%61
	1 gainditu gabe		%14			%15		%83		%14
	2 gainditu gabe		%11			%11		%11		%10
	> 2 gainditu gabe (lgoerarik ez)		%20			%14		%15		%15
Bigarren maila Ekaina+ Iraila	Guztia gaindituta	%73	%73	Daturik gabe	%77	%77	%80	%80	%78	%78
	1 gainditu gabe (titulurik ez)		%1			%2		%2		%2
	2 gainditu gabe (titulurik ez)		%4			%5		%5		%5
	> 2 gainditu gabe (titulurik ez)		%22			%16		%13		%15

<sup>325</sup> 2000/2001. ikasturteko datuak ez daude eskura.



### 6.7.1.4. Lanbide Heziketa Berezia

## Nafarroan Lanbide Heziketa Bereziko Zikloetako ikasleen emaitza akademiko orokorrak, 2003/2004 ikasturtean. Deialdi arrunta + ohiz kanpokoa

### 180. koadroa

Maila ertaineko eta goi-mailako prestakuntza-zikloak, iraupenaren arabera<sup>326</sup>

	Errep. 1.a	Errep. 2.a	Errep. 3.a	Igotzea 2.era	Igotzea 3.era	LZP igotzea	Utzi 1.ean	Utzi 2.ean	Utzi 3.ean
<b>Maila ertaineko prestakuntza-zikloak (iraupenaren arabera)</b>									
<1700 h. arruntak	18,6	-	-	-	-	58,1	10,3	-	-
Bestelako eskaintzak 1. mailan	0	-	-	-	-	97,2	2,8	-	-
2000 h. arruntak	14,5	20	-	69	-	77	9,3	2	-
Bestelako eskaintzak 2. mailan	0	0	-	50	-	100	0	0	-
Bestelako eskaintzak 3. mailan	10,7	0	0	71,4	93,3	100	7,1	6,7	0
<b>Goi-mailako prestakuntza-zikloak (iraupenaren arabera)</b>									
<1700 h. arruntak	9,0	-	-	-	-	65	4,5	-	-
Bestelako eskaintzak 1. mailan	0,96	-	-	-	-	94,2	6,7	-	-
2000 h. arruntak	13,8	8,9	-	74,7	-	90,9	5,8	0,5	-
Bestelako eskaintzak 2. mailan	0	0	-	66,7	-	80	16,7	10	-
Bestelako eskaintzak 3. mailan	0	0	0	78,6	95,2	100	7,1	0	0
<b>Arte Plastikoak eta Diseinua (Maila ertaina eta goi-maila)</b>									
Maila ertaina <1000 h	45	-	-	-	-	30	10	-	-
Maila ertaina 2000 h	23,5	75	-	47	-	75	0	0	-
Goi-maila 2 ikasturte	20,6	28,6	-	70,1	-	78	20,6	2,2	-

## Guztiaren gainean titulazioa lortzen duen prestakuntza-ziklo bakoitzaren ehunekoa

### 181. koadroa

Guztiaren gainean LHN titulaturako ikasle guztien ehunekoa<sup>327</sup>

Maila ertaina <1000 ordu Art.Plas./Dis.	Goi-maila 2 ikasturte Art.Plas./Dis.	Maila ertaina 2000 ordu Art.Plas/Dis.	Maila ertaina <1700 ordu Arrunta	Maila ertaina 2000 ordu Arrunta	Goi-maila 2000 ordu Arrunta	Goi-maila <1700 ordu Arrunta
25	67	75	51,5	68,4	83,3	74,1

<sup>326</sup> Errep = Errepublikatzaileak; LZP = Lan Zentroetan Prestatzea. Utzi = Uztea.

<sup>327</sup> Ziklo osoaren ordu-kopurua, hau da 1.000 edo 1.700 ordu baino gutxiago eta 2.000 ordu. "Art.Plas/Dis" arloari egindako aipamenak Arte Plastikoen eta Diseinuaren Zikloa dela esan nahi du, ziklo arruntetik bereizteko.

Aurrekotik honako ondorioak atera daitezke:

- Arte Plastikoetan eta Diseinuan prestakuntza-zikloak ikasten dituzten ikasleek modalitate arruntean prestakuntza-zikloak ikasten dituzten ikasleek baino titulu gutxiago lortzen dituzte, modalitate arrunteko maila ertaineko prestakuntza-zikloen kasuan izan ezik, horiek 1.700 ordu baino gutxiago irauten badute.
- Modalitate arruntean prestakuntza-zikloak ikasten dituzten ikasleek titulazio gehiago lortzen dituzte goi-mailako prestakuntza-zikloetan maila ertainekotan baino.

### 6.7.1.5. Lanean Hasteko Programa (LHP)

Gaitasun-agiria lortzen duen ikasleen ehunekoa aldatu egiten da modalitatearen eta LHPren iraupenaren arabera. Ziurtagiri gehienak (%85) Lanbide Lantegietan lortzen dira, alde batera utzita iraupena. Lanean Hasteko Programek ere oso tasa altuak (%83) dituzte eta uzten dutenen kopurua txikia izaten da. Dena den, Lanean Hasteko Programen lehenengo mailan jende gehiago uzten du. Ildo horri jarraiki, Lanbide Lantegietan %40 izatera irits daiteke.

## 182. koadroa

**Gaitasun-ziurtagiria lortzen duten ikasleen ehunekoa LHPren modalitatearen eta iraupenaren arabera**<sup>328</sup>

	LH Egok. 1. urtea	LH Oina. 1. urtea	Lanb. Lant. 1. urtea	Lan Lant. 1. urtea	LH Oina. 2. urtea	Lanb. Lant. 2. urtea	LH Berez. 3. urtea
Ziurtagiria lortuta	45,2	56,8	85,7	60,0	46,6	85,8	83,3
Utzita	27,4	11,9	14,3	40,0	23,40	5,8	1,9

Urtebeteko Lanean Hasteko Programetan honakoa azpimarra daiteke:

- Lanbide Lantegietan Hasteko modalitatean gaitasun-ziurtagiria lortzen duten ikasleen ehuneko handiena gertatzen da, zehatz-mehatz esanda, %85,7. Dena den, guztia gaudituta duten ikasleen ehunekoa txikia da: %14,3. Ehuneko berak (%14,3) ikastaroa uzten du.
- Lan Lantegiaren modalitatean ikasleen %60k lortzen du gaitasun-ziurtagiria, nahiz eta %50ek guztia gauditutarekin egin. %40k utzi egiten du.

<sup>328</sup> LH Egok. = Lanean Haste Egokitua; LH Oina. = Lanean Hastea Oinarritzkoa; Lanb. Lant. = Lanbide Lantegia; LH Berez. = Lanean Hastea Berezia.

- Lanean Hasteko modalitate Egokituan, bakarrik ikasleen %45,2k lortzen du gaitasun-ziurtagiria eta %45,2k guztia gaindituta egiten du. %27,4k uzten du.

Lanean Hasteko Programek bi urte irauten badituzte, Lanean Hasteko Oinarrizko modalitatean eta Lanbide Tailerretan honakoa ondoriozta daiteke:

- Oro har, 2. mailako emaitzak 1. mailakoak baino hobek dira.
- Lanean Hasteko Oinarrizko modalitatean ikasleen %46,6k gaitasun-ziurtagiria lortzen du eta guztia gaindituta izaten du. Lehenengo mailan %25,5ek utzi egiten du, bigarren mailan, berri, %20,1ek.
- Lanbide Tailerren modalitatean ikasleen %85,8k gaitasun-ziurtagiria lortzen du eta %82k guztia gaindituta izaten du. 1. mailan %7k uzten du eta 2. mailan %14,2k.
- Lanean Hasteko Programek hiru urte irauten badituzte eta Lanean Hasteko modalitate Berezia bada, honakoa aipa daiteke:
  - %83,3 ikaslek lortzen du gaitasun-ziurtagiria, gainera, guztia gaindituta duela.
  - Guztia gaindituta duela, gora egiten duen ikasleen ehunekoak %81etik gorakoa da eta 2. mailan %90era iristen da.
  - Uzten dutenen kopurua oso txikia da. Gehienek (%5,2k) lehenengo mailan uzten dute.

#### **6.7.1.6. Ingelesaren irakaskuntza eta ikasketa ebaluatzea. Lehen Hezkuntzako 4. maila, 2004<sup>329</sup>**

Zerbitzuen eta Ikuskaritza Teknikoaren Zerbitzuak 2001/2002 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan ingelesaren irakaskuntza indartzeari dagokion programa ebaluatu du. Ildo horri jarraiki, Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleei ebaluatu zaie, programa hasi eta hiru urte geroago. Ebaluazioaren bidez errendimendu orokorra ezagutu nahi da, baita lortutako emaitzak ahozko eta idatzizko ulermen- eta adierazpen--trebezien arabera ere. Horrekin datuak eta orientabideak lortu nahi dira, betiere ikasleen onurarako badira. Programan parte hartu duten ikastetxe guztietako 4. mailako ikasleak ebaluatu dira.

<sup>329</sup> Ikusi argitalpenaren erreferentzia 3. kapituluko 3.6.8. epigrafean.

Emaizak Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleengan lortutakoekin alderatu dira. Horiei 1999. urtean ebaluatu zitzaizkien. Lana Sailak argitaratu duen Hezkuntza Ikuskaritza Koadernoak izeneko I. zenbakian dago eta "Lehen Hezkuntzako 4. mailan ingelesaren irakaskuntza eta ikasketak ebaluatzea" izenburupean aurki daitezke.

Lan horretatik honako ondorioak atera dira:

- a) Batez beste Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleek eta 6. mailakoek lortutako puntuazio orokorrak erkatuz gero, ikastetxe publikoetan antzekoak izan dira.
- b) Ebaluazioan parte hartu zuten ikastetxeen artean batez besteko puntuazioak oso desberdinak izan ziren eta heziketaren ikuspegitik oso garrantzitsuak.
- c) Lehen Hezkuntzako 4. mailan sei ikasletatik batek ez zituen oinarritzko trebezia eta ezagutzak adierazi.
- d) Horren aldean, gutxi gorabehera sei ikasletatik batek ingelesez hizkuntza-trebeziaren eta komunikazio-trebeziaren maila altua lortu zuen.
- e) 1999. urtean Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleei egindako ebaluazioarekin alderatuz, 4. mailakoen erantzun zuzenak (ehunekoetan) gutxiago izan ziren ahozko ulermenari zegokion atalean, gehiago idatzizko ulermenari zegokionean eta pixka bat gutxiago idatzizko ulermenari zegokionean. Ebaluatutako trebezia bakoitzean, alderdi guztietan erlazio bera azaldu zen.
- f) Emakumezkoek gizonezkoek baino emaitza hobekak lortu zituzten ebaluatu ziren elementu guztietan.
- g) Irakasleen hasierako prestakuntza eta prestakuntza iraunkorraren eta emaitzen artean zerikusia hauteman zen. Irakaskuntza-esperientziaren arabera, berriz, emaitzen arteko desberdintasuna ez zen sendoa izan eta kontuan hartutako esperientzi tarteen araberakoa da. Ikastetxean bi urte edo gutxiago egon ostean, berriz, emaitzak nabarmenki txarragoak ziren.
- h) Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzean eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako maila bakoitzean ingeleseko jakintzagaiaren programazioa sistematikoki eta zehatz-mehatz definitu behar da ikasleen ikaste-prozesuaren jarraipena ziurtatzeko. Ildo horri jarraiki, etapa bakoitzean gaitasun-maila jakina bermatu behar da.

## 6.7.2. Unibertsitatean Sartzeko Probak

791/2004 Ebazpenak<sup>330</sup>, urriaren 14koak, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzetako Zuzendariarenak, unibertsitate-ikasketak egiteko probetarako Batxilergoko jakintza-gaietako koordinatzaileak izendatu zituen eta 2004ko irailaren 16an sartu zen indarrean.

### 183. koadroa

Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena aukeren arabera. 2004. urtea

Aukera	Ikasleak		Ehunekoak		Batez beste-koak probetan		Batez beste-koak espedienteetan		Gainditutakoak guztira		Gainditutakoak (%)	
	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira
A – Zientifiko-teknologikoa	740	132	34,58%	31,88%	5,976	4,549	7,056	5,805	694	88	93,78%	66,67%
B – Osasun Zientziak	557	94	26,03%	22,71%	5,768	4,974	6,911	5,824	517	73	92,82%	77,66%
C - Humanitateak	193	33	9,02%	7,97%	5,684	4,617	6,928	5,736	171	17	88,60%	51,52%
D - Gizarte Zientziak	590	128	27,57%	30,92%	5,692	4,426	6,777	5,719	551	72	93,39%	56,25%
E – Arteak	60	27	2,80%	6,52%	5,153	4,550	6,377	5,861	55	18	91,67%	66,67%
<b>Guztira/Batez beste-koak</b>	<b>2.140</b>	<b>414</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,794</b>	<b>4,613</b>	<b>6,911</b>	<b>5,781</b>	<b>1.988</b>	<b>268</b>	<b>92,90%</b>	<b>64,73%</b>

### 184. koadroa

Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena aukeren arabera. 2005. urtea

Aukera	Ikasleak		Ehunekoak		Batez beste-koak probetan		Batez beste-koak espedienteetan		Gainditutakoak guztira		Gainditutakoak (%)	
	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira
A – Zientifiko-teknologikoa	697	86	32,94%	25,22%	5,942	4,473	7,079	5,876	648	58	92,97%	67,44%
B – Osasun Zientziak	568	63	26,84%	18,48%	6,053	4,598	7,046	5,794	546	50	96,13%	79,37%
C - Humanitateak	163	41	7,70%	12,02%	5,984	4,909	6,717	5,774	153	30	93,87%	73,17%
D - Gizarte Zientziak	643	129	30,30%	37,83%	5,931	4,801	6,676	5,753	602	100	93,62%	77,52%
E – Arteak	45	22	2,13%	6,45%	5,429	4,915	6,768	6,042	40	20	88,89%	90,91%
<b>Guztira/Batez beste-koak</b>	<b>2.116</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5,961</b>	<b>4,701</b>	<b>6,913</b>	<b>5,813</b>	<b>1.989</b>	<b>258</b>	<b>94,00%</b>	<b>75,66%</b>

Iturria: Nafarroako Unibertsitate Publikoa (LOGSE Batxilergoari dagozkion datuak).

### 185. koadroa

25 urtetik gorako ikasleak unibertsitatean sartzeari, 2005eko ekaina eta iraila

	Ikasleak		Ehunekoak
	Matrikulatuak	Gaindituak	
25 urtetik gorakoak	24	9	37,50%

Iturria: Nafarroako Unibertsitate Publikoa

<sup>330</sup> NAO n argitaratu gabeko Ebazpena

## 186. koadroa

### Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena jakintzagaien arabera. 2004. urtea

	Aurkeztutako ikasleak		Batez beste-koa probetan		Gaindituak guztira		Gainditutako enunekoa	
	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira	04-eka	04-ira
Biologia	562	95	5,987	5,170	427	57	%75,98	%60,00
Lur eta Ingurumen Zientziak	173	48	5,940	4,666	136	19	%78,61	%39,58
Marrazki Artistikoa II	60	27	5,288	5,4440	39	16	%65,00	%59,26
Marrazki Teknikoa	428	59	4,949	3,152	231	9	%53,97	%15,25
Ekonomia eta Enpresa Antolaketa	477	103	5,767	3,971	337	32	%70,65	%31,07
Elektroteknia	17	10	5,188	4,667	12	7	%70,59	%70,00
Frantsesa	122	12	6,905	5,886	109	9	%89,34	%75,00
Diseinuaren Oinarriak	40	20	5,963	5,342	31	14	%77,50	%70,00
Fisika	753	134	5,051	3,611	397	42	%52,72	%31,34
Geografia	614	139	6,027	4,446	474	61	%77,20	%43,88
Grekoa II	71	7	5,332	2,625	46	1	%64,79	%14,29
Musikaren Historia	53	10	6,813	5,500	45	7	%84,91	%70,00
Historia	134	28	4,661	4,380	73	15	%54,48	%53,57
Filosofaren Historia	16	7	4,773	4,058	9	2	%56,25	%28,57
Artearen Historia	269	68	5,737	4,493	177	29	%65,80	%42,65
Historia/Filosofia	1.905	377	6,248	4,654	1576	169	%82,73	%44,83
Irudia	9	2	6,125	4,000	8	1	%88,89	%50,00
Ingelesa	1.917	393	5,654	4,244	1256	134	%65,52	%34,10
Latina II	257	42	5,359	4,677	152	17	%59,14	%40,48
Gaztelania eta Literatura	2.039	405	5,378	4,494	1292	203	%63,36	%50,12
Euskara	453	69	6,036	5,554	363	50	%80,13	%72,46
Gizarte Zientziei aplikatutako Matematikak	600	128	5,599	4,560	367	56	%61,17	%43,75
Matematikak II	1.043	173	7,305	4,764	892	91	%85,52	%52,60
Kimika	740	137	4,702	5,035	346	78	%46,76	%56,93
Industri Teknologia II	25	10	6,750	7,275	22	9	%88,00	%90,00
Adierazpen Grafikoaren Teknikak	9	5	5,333	6,250	6	4	%66,67	%80,00
Bolumena II	2	-	7,500	-	2	-	%100,00	-

## 187. koadroa

### Selektibitate-probak UPNA. Kalifikazioen laburpena jakintzagaien arabera. 2005. urtea

	Aurkeztutako ikasleak		Batez bestekoa probetan		Gaindituak guztira		Gainditutako enunekoa	
	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira
Biologia	578	64	6,062	4,844	429	32	%74,22	%50,00
Lur eta Ingurumen Zientziak	155	34	5,892	5,263	117	18	%75,48	%52,94
Marrazki Artistikoa II	45	22	5,260	6,009	30	18	%66,67	%81,82
Marrazki Teknikoa	391	53	5,598	4,038	232	16	%59,34	%30,19
Ekonomia eta Enpresa Antolaketa	522	96	6,587	5,098	426	50	%81,61	%52,08
Elektroteknia	9	1	6,313	4,000	8	0	%88,89	%0,00
Frantsesa	129	6	6,382	4,917	108	3	%83,72	%50,00
Diseinuaren Oinarriak	31	21	6,139	5,714	23	15	%74,19	%71,43
Fisika	702	86	4,930	3,576	361	18	%51,42	%20,93
Geografia	664	137	5,841	4,646	484	70	%72,89	%51,09
Grekoa II	71	14	6,322	5,654	54	9	%76,06	%64,29
Musikaren Historia	42	13	7,310	7,038	41	12	%97,62	%92,31
Historia	9	-	5,200	-	6	-	%66,67	-
Artearen Historia	233	76	6,495	4,943	191	39	%81,97	%51,32
Historia/Filosofia	1.994	334	5,627	4,374	1.335	141	%66,95	%42,22
Irudia	7	-	6,429	-	7	-	%100	-
Ingelesa	1.874	328	6,304	5,342	1.461	202	%77,96	%61,59
Latina II	233	55	6,028	4,737	172	27	%73,82	%49,09

	Aurkeztutako ikasleak		Batez bestekoa probetan		Gaindituak guztira		Gainditutako ehunekoa	
	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira
Gaztelania eta Literatura	2.003	334	5,664	4,784	1.390	165	%69,40	%49,40
Euskara	474	75	6,789	5,861	447	60	%94,30	%80,00
Gizarte Zientziei aplikatutako Matematikak	646	129	6,366	4,542	477	71	%73,84	%55,04
Matematikak II	1.019	115	6,338	3,880	767	33	%75,27	%28,70
Kimika	751	88	5,778	3,388	521	19	%69,37	%21,59
Industri Teknologia II	16	4	7,709	5,363	16	2	%100	%50,00
Adierazpen Grafikoaren Teknikak	7	1	6,357	6,000	7	1	%100	%100,00

Iturria: Nafarroako Unibertsitate Publikoa (LOGSE Batxilergoari dagozkion datuak).

## 188. koadroa

### Selektibitate-probak UPNA, kalifikazioen laburpena hizkuntza-ereduen arabera, 2005

05-eka	Matrikulatuak		Aurkeztuak		Gaindituak		Gaindituak (%)	
	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	05-eka	05-ira	Sep-05
Gaztelaniaren lerroa euskararekin	81	9	81	9	76	9	%93,83	%100
Euskararen lerroa gaztelaniarekin	393	66	392	65	365	51	%93,11	%78,46
Gaztelaniaren lerroa	1.529	259	1.521	254	1.441	191	%94,74	%75,20

Iturria: Nafarroako Unibertsitate Publikoa

## 189. koadroa

### Selektibitate-probak. Espainian aurkeztutako ikasleen gainean gainditutako eboluzioa ehunekoetan.

Deialdiak	Urteak					Nafarroako emaitzak 2005 %
	2000	2001	2002	2003	2004	
Ekaina	%87,01	%86,53	%86,97	%87,15	88,52	%94,00
Iraila	%63,15	%62,85	%63,93	%63,19	63,92	%75,66
25 urtetik gorakoak	%42,19	%43,63	%45,44	%51,85	51,11	%37,50
<b>Guztira</b>	<b>%78,27</b>	<b>%77,93</b>	<b>%78,54</b>	<b>%79,20</b>	<b>79,98</b>	<b>%90,93</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseilua eta berriaz egina.

## 6.8. Ikasleak Helduentzako Irakaskuntzan

### 6.8.1. Oinarrizko ikasketak

#### I 90. koadroa

Helduen Oinarrizko Ikasketen (HOI) Eboluzioa, baita Urrutiko eta Gaueko Batxilergoarena ere, 1999/00 ikasturteetik 2004/05 ikasturtera

Aukera	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
I. maila	376	454	326	410	485
Oinarrizko II. maila	408	201	217	272	178
Hezkuntza <sup>331</sup> Agertzeko III. maila	-	129	221	219	196
Urrutiko III. maila	-	105	103	124	129
- Eskola Graduata	294	-	-	-	-
<b>Oinarrizko Prestakuntza Guztira</b>	<b>1.078</b>	<b>889</b>	<b>867</b>	<b>1.025</b>	<b>988</b>
- Gaztelania atzerriarrentzat	179	484	408	495	584
- Ikasleak ikasketa ez-arautuetan	1.100	1.651	1.953	2.026	1.863
<b>Ikasleak guztira</b>	<b>2.357</b>	<b>3.024</b>	<b>3.228</b>	<b>3.546</b>	<b>3.435</b>
Urrutiko Batxilergoa	453	125	160	192	206
Gaueko Batxilergoa	443	314	343	230	350

Iturria: Aniztasunarekiko, Kultur Aniztasunarekiko eta Inmigrazioarekiko Arreta Zerbitzua

### Pertsona Helduentzako ikastetxeak eta oinarrizko hezkuntzaren gu- neak

#### I 91. koadroa

HHko ikasleak Oinarrizko Prestakuntzan eta Prestakuntza Osagarrian. 2004-2005 ikasturtea

	Iruña	Tutera	Sakana	Lizarra	Zangoza	Tafalla	Elizondo	Guztira
Oinarrizko Prestakuntza Guztira <sup>332</sup>	526	308	47	58	9	37	3	988
Gaztelania atzerrikoentzat	291	142	18	24		94	15	584
Irakaskuntza ez-arautuetako ikasleak	936	692		44	25	166		1.863
<b>Guztira</b>	<b>1.753</b>	<b>1.142</b>	<b>65</b>	<b>126</b>	<b>34</b>	<b>297</b>	<b>18</b>	<b>3.435</b>

<sup>331</sup> I maila, alfabetatzea eta irakurle berriak; II. maila, ezagutzak finkatzea (Lehen Hezkuntza); III. maila, Bigarren Hezkuntza, DBHko titulua lortzera bideratua.

<sup>332</sup> Oinarrizko Prestakuntzan IM, IIM eta IIIM barne.



## I 92. koadroa

HOH irakasleak banatzea zonen, ikastetxeen eta mailen arabera. 2004-2005 ikasturtea

Ikastetxea/Zona	Helduen Oinarrizko Heziketa			Urrutiko Batxilergoa	Gaztelania Etorkinak	Prestakuntza pertsonala	Guztira
	I. M	II. M	III. M				
Altsasu							
HOH ikasgelak	22	25	-	-	18	-	65
Elizondo - Lekaroz	3	-	-	-	15	-	18
Lizarra							
HOH ikasgelak	21	21	-	-	24	44	110
Tierra Estella BHI	-	-	16	-	-	-	16
Iruña							
Jose M <sup>a</sup> Iribarren HNABHI	290	36	-	-	291	936	1.553
Felix Urabayen HNABHI	-	-	200	206	-	-	406
Zangoza							
HOH ikasgelak	4	5	-	-	-	25	34
Tafalla							
HOH ikasgelak	14	-	-	-	94	166	274
Marqués de Villena BHI	-	-	23	-	-	-	23
Tutera							
Tuterako HOHIP	131	91	-	-	142	692	1.056
Tuterako Benjamin BHI	-	-	86	-	-	-	86
<b>Guztira</b>	<b>485</b>	<b>178</b>	<b>325</b>	<b>206</b>	<b>584</b>	<b>1.863</b>	<b>3.641</b>

**HOH:** Helduentzako Oinarrizko Heziketa.

**HOHIP:** Helduen Oinarrizko Hezkuntzarako Ikastetxe Publikoa.

**HNABHI:** Helduentzako Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutua.

**Prestakuntza Pertsonala:** prestakuntza ez-arautuaren ikastaroa. Informatikako, hizkuntzetako (frantsesa eta ingelesa) eta kultura hedatzeko ikastaroak irakatsi dira.

Hurrengo puntuak azpimarratzea komenigarria da:

- "Etorkinentzat gaztelania" helduentzako irakaskuntza-modalitatea nabarmenki handitu dela: %18.
- II. mailako ikasleak asko jaitsi direla: %35.
- Lehenengo aldiz irakaskuntza horiek Elizondon antolatu direla.

## I 93. koadroa

HOHko ikasleak ikastetxeen eta eskaintza-motaren arabera. 2004-2005 ikasturtea

Ikastetxea/Zona	Lehentasuneko eskaintza			Prestakuntza pertsonala			Guztira		
	E %	G %	Guztira	E %	G %	Guztira	E %	G %	Guztira
J. M <sup>a</sup> Iribarren	65,32	34,68	617	82,37	17,63	936	75,60	24,40	1.553
HOHIP Tutera	50,82	49,18	364	83,24	16,76	692	72,06	27,94	1.056
Altsasuko zona	43,08	56,92	65	-	-	-	43,08	56,92	65
Lizarrako zona	21,21	78,79	66	75,00	25,00	44	42,73	57,27	110
Zangozako zona	-	100	9	-	100	25	-	100	34
Tafallako zona	39,81	60,19	108	63,25	36,75	166	54,01	45,99	274
Elizondoko zona	61,11	38,89	18	-	-	-	61,11	38,89	18
<b>Guztira</b>	<b>54,85</b>	<b>45,15</b>	<b>1.247</b>	<b>79,71</b>	<b>20,29</b>	<b>1.863</b>	<b>69,74</b>	<b>30,26</b>	<b>3.110</b>

E = Emakumeak G = Gizonak

Prestakuntza-modalitate hau gehien bat emakumezkoek eskatzen dute: %69,74. Joan den urtearekin alderatuz, emakumezkoen eta gizonezkoen arteko erlazioa nabarmenki orekatu da "lehenasunezko eskaintza". Kontrakoa gertatzen da, berriz, "Prestakuntza pertsonalean". Helduentzako irakaskuntzaren eskaera guztian emakumezkoen eta gizonezkoen arteko harremana ia ez da aldatu.

## 6.8.2. Helduentzako Bigarren Hezkuntza

### I 94. koadroa

Helduentzako Bigarren Hezkuntzako Ikasleak. 2004-2005 ikasturtea			
Ikastetxea	Lehenengo zikloa	Bigarren zikloa	Guztira
Felix Urabayen HNABHI	72	128	200
Tierra Estella BHI	-	16	16
Tuterako Benjamin BHI	22	64	86
Marqués de Villena BHI	-	23	23
<b>Guztira</b>	<b>94</b>	<b>231</b>	<b>325</b>

### I 95. koadroa

Bigarren Hezkuntzan Graduatzeko Proba Librea. 2004 - 2005 ikasturtea							
	18-20 urte	21-24 urte	25-34 urte	35-44 urte	45-54 urte	55 edo gehiago	Guztira
<b>2004-iraila</b>							
Inskribatuak	23	7	7	4	5	-	46
Aurkeztuak	12	5	3	3	2	-	25
Titulua lortu dute	1	-	-	2	-	-	3
<b>2005-ekaina</b>							
Inskribatuak	22	8	11	9	-	-	50
Aurkeztuak	16	5	6	5	-	-	32
Titulua lortu dute	1	1	1	1	-	-	4

### I 96. koadroa

HOHko irakasleak. 2004-2005 ikasturtea	
Ikastetxeak/Zonak	Irakasleen kopurua
"José M <sup>a</sup> Inbarren" HOHIP (2**)	27
Tuterako HOHIP (1**)	9,5
Altsasuko ZONA	2
Lizarrako ZONA (1**)	3,5
Zangozako ZONA	1
Tafallako ZONA (1**)	3,5
Espetxeko zentroa (*)	3
Elizondoko zona (***)	1
<b>Guztira</b>	<b>50,5</b>

(\*) Espetxeko zentrotako irakasleak "José M<sup>a</sup> Inbarren" HOHIPn abxikituta daude.

(\*\*) Denboraldi partzialean 5 kontratazio egin ziren intelektualki minusbaliatuak diren ikasleen multzoetan lan egiteko. Guztira 2 irakasle dira eta jarduerari 2005eko urtarrean ekin zioten.

(\*\*\*) Denboraldi osoan irakasle bat kontratatu zen atzerriko helduei arreta eskaintzeko. Jarduerari 2005eko urtarrean ekin zitzaion.

### 197. koadroa

Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen eboluzioa. 1999-00 ikasturteetik 2004-05 ikastertera

	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
HOHko irakasleak	51	50	48,8	47,5	50,5
Udalerriak Helduentzako Irakaskuntzarekin	24	24	25	23	27

Jarduera honetako irakasleen kopurua %6,3 gehitu da, hau da, 3 pertsona gehiago izan dira.

### 6.8.3. Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen prestakuntza

Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleentzat proposatu diren prestakuntza-jarduerak txosten honen 3.5.2.4. atalean ikus daitezke.

### Alderdi ekonomikoak

Hurrengo koadroan 2004/2005 ikasturteko erabakiak eta zenbateko orokorrak agertzen dira:

### 198. koadroa

Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako irakasleen prestakuntza-jarduerari dagokien aurrekontua, 2004-2005 ikasturtea (eurotan)

Erabakia	Zenbateko orokorra
672/2004 Ebazpena, abuztuaren 31koa	25.922,44
169/2005 Ebazpena, otsailaren 28koa	60.485,67
<b>Guztira</b>	<b>86.408,11</b>

## 6.9. Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdi Orokorra. Testuliburuak erosteko laguntzak. Bestelako deialdiak

### 6.9.1. Nafarroako Gobernuaren laguntza osagarri orokorrak

#### 199. koadroa

Bekak. Maila ertaineko eta goi-mailako ikasketak egiteko Nafarroako Gobernuaren deialdi orokorra, 1999/2000 ikasturteetik 2004/2005 ikasturtera

Ikasturtea	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
<b>1. ESKAERAK GUZTIRA (Ikasleak)</b>	7.853	6.451	6.119	5.878	6.004
<b>2. EMANDAKO BEKAK GUZTIRA</b>	5.169	4.453	4.050	3.884	3.619
2.1 Maila ez-unibertsitarioetan	999	1.455	1.416	1.449	1.412
2.2 Maila unibertsitarioetan	4.170	2.998	2.634	2.435	2.267
<b>3. EMANDAKO ZENBATEKOA GUZTIRA</b>	<b>6.146.988</b>	<b>6.060.030</b>	<b>5.764.936</b>	<b>5.721.374</b>	<b>5.501.468</b>
3.1 Maila ez-unibertsitarioetan	763.293	1.045.760	1.050.096	1.107.143	1.109.467
3.2 Maila unibertsitarioetan	5.383.695	5.014.269	4.714.867	4.614.231	4.392.001
<b>4. ORDAINDUTAKO ZENBATEKOA GUZTIRA</b>	<b>3.441.239</b>	<b>3.619.222</b>	<b>3.297.528</b>	<b>3.342.846</b>	<b>3.119.070</b>
4.1 Maila ez-unibertsitarioetan	326.496	654.979	674.505	526.737	541.827
4.2 Maila unibertsitarioetan	3.114.743	2.964.242	2.670.444	2.816.109	2.577.243
<b>5. BEKAK MAILA EZ-UNIBERTSITARIOETAN</b>					
5.1 IRAKASKUNTZA					
Beka-kopurua	232	231	225	246	182
Zenbatekoa	76.452	65.333	60.894	66.688	48.948
5.2 GARRAIOA					
Beka-kopurua	501	975	972	1.030	991
Zenbatekoa	184.876	374.834	376.289	444.915	445.982
5.3 JANGELA					
Beka-kopurua	45	26	17	7	17
Zenbatekoa	13.858	8.688	6.107	2.722	5.834
5.4 EGOITZA					
Beka-kopurua	346	386	376	348	362
Zenbatekoa	485.426	580.356	599.275	581.716	600.544
5.5 OHIZ KANPOKOA					
Beka-kopurua	33	25	11	15	11
Zenbatekoa	21.768	16.548	7.531	11.102	8.159,30
<b>ZENBATEKO EZ-UNIBERTSITARIOAK GUZTIRA (*)</b>	<b>782.380</b>	<b>1.045.760</b>	<b>1.050.096</b>	<b>1.107.143</b>	<b>1.109.467</b>
<b>6. BEKA-KOPURUA UNIBERTSITATE-MAILETAN KONTZEPTUEN ARABERA</b>					
6.1 IRAKASKUNTZA					
Beka-kopurua	3.430	2.958	2.604	2.404	2.221
Zenbatekoa	3.333.741	2.967.127	2.742.976	2.686.025	2.530.330
6.2 GARRAIOA					
Beka-kopurua	861	407	341	375	399
Zenbatekoa	273.625	112.399	106.59	115.213	137.714
6.3 JANGELA					
Beka-kopurua	190	208	164	145	186
Zenbatekoa	56.433	52.718	45.533	38.962	49.606

Ikasturtea	1999/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
6.4 EGOITZA					
Beka-kopurua	1.603	1.372	1.255	1.169	1.095
Zenbatekoa	2.132.583	1.857.602	1.804.524	1.763.596	1.663.692
6.5 OHIZ KANPOKOA					
Beka-kopurua	76	25	15	11	10
Zenbatekoa	73.583	24.421	14.875	10.435,85	10.659,52
<b>ZENBATEKO UNIBERTSITARIOAK GUZTIRA</b> <sup>333</sup>	<b>5.869.966</b>	<b>5.014.269</b>	<b>4.714.867</b>	<b>4.614.231</b>	<b>4.392.001</b>

Iturria: Ikasketeen eta Ikasten Laguntzeko Zerbitzua.

Maila ez-unibertsitarioetan beka-kopuruak guztira %2,55 behera egin du, joan den urteko datuekin alderatuz gero. Hala eta guztiz ere, zenbatekoa %0,21 gehitu da.

## 6.9.2. Testuliburuak erosteko laguntzak

### 200. koadroa

“Testuliburuak erosteko” Nafarroako Gobernuaren laguntzak, 2000/1001 ikasturtetik 2004/2005 ikastertera

	Aurkeztutako eskaerak			Emandako laguntzak			Ukatutako laguntzak			Emandako zenbatekoak		
	Lehen H	DBH	Guztira	Lehen H	DBH	Guztira	Lehen H	DBH	Guztira	Lehen H	DBH	Guztira
2000/01	5.085	2.982	8.067	4.824	2.734	7.558	261	248	509	195.088	113.988	309.076
2001/02	7.814	4.406	12.220	6.583	3.497	10.080	1.231	909	2.140	413.934	298.382	712.356
2002/03	8.964	5.009	13.973	6.095	3.296	9.391	2.869	1.713	4.582	340.547	259.801	600.348
2003/04	9.953	5.508	15.461	5.583	3.121	8.704	4.370	2.387	6.757	291.315	238.251	529.566
2004/05	9.859	5.165	15.024	6.453	3.421	9.874	3.406	1.744	5.150	331.612	253.707	585.319

Iturria: Zentron eta Ikasten Laguntzeko Zerbitzua.

Beka gehiago (%10,39) eman dira eta, gainera, zenbatekoak gehitu dira (%8,06).

<sup>333</sup> Zenbatekoak 3. atalean emandako zenbateko guztia baino handiagoak dira, kasu batzuetan batura horri emandako zenbatekoak kalkulatzeko honakoak erantsi behar baitaizkio: %65, %60, %80 edo %70, ikasketa-mailen eta deialdiaren arabera, horiek 2001/02 ikasturtekoak baino lehenagokoak badira.

### 6.9.3. Berariazko laguntzak Laguntza Berezirako

#### 201. koadroa

Nafarroako Gobernuaren bekak eta laguntzak Hezkuntza Berezirako, 2004-2005 ikasturtea

	Eskaerak	Emandakoak	Guztira emandakoa (euroak)
Haur Hezkuntza	53	11	12.450
Lehen Hezkuntza	69	26	27.618
Hezkuntza Berezia	55	31	50.848
DBH	26	15	16.529
<b>Guztira</b>	<b>204</b>	<b>83</b>	<b>107.445</b>

#### 202. koadroa

Zentzumen- edo mugimendu-minusbaliotasuna duten ikasleentzat baita etxean luzaroan egon behar dute-entzat ere irakaskuntzarako banan-banakako laguntzak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren ondorengo mailetan, 2004-2005 ikasturtea

	Eskaerak	Emandakoak	Zenbatekoa (euroak)
GMPZ	2	2	1.315
Batxilergoa	3	3	1.109
<b>Guztira</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2.424</b>
<b>Mugimendu-minusbaliotasuna duten ikasleentzat ohiz kanpoko garraioa Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza-ko ondorengo mailetan</b>			
GMPZ	1	1	240
Batxilergoa	-	-	-
<b>Guztira</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>240</b>

#### 203. koadroa

Minusbaliotasunengatik hezkuntza-behar bereziak dituzten helduei arreta eskaintzeko baliabide ekonomikoak irabazi-asmorik gabeko elkarteetan badaude, 2004. urtea

Eskaerak	Emandakoak	Emandakoa guztira
5	2	2.805,54 euro

Iturria: Aniztasunarekiko, Kultur Aniztasunarekiko eta Inmigrazioarekiko Arreta Zerbitzua.

### 6.9.4. Estatuko laguntzak

#### 204. koadroa

Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren (HKM) laguntzak

Ikasturtea	1999/2000	2001/2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Liburuak erostea</b>					
Eskaera-kopurua	4.767	11.294	12.735	13.307	11.955
Emandako laguntzak	2.994	4.749	5.470	5.775	6.303
Laguntzaren zenbatekoa	215.932	356.792	431.246	450.450	526.300

Ikasturtea	1999/2000	2001/2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Haur Hezkuntza</b>					
Eskaera-kopurua	640	811	779	803	864
Emandako laguntzak	479	447	366	581	436
Laguntzaren zenbatekoa	109.390	104.772	94.659	133.165	99.961
<b>Hezkuntza Behar Bereziak</b>					
Eskaera-kopurua	120	168	188	255	237
Emandako laguntzak	98	145	141	167	169
Laguntzaren zenbatekoa	58.515	124.079	123.104	173.158	186.170
<b>Gizarte Bermea</b>					
Eskaera-kopurua	238	*	*	*	*
Emandako laguntzak	238	-	-	-	-
Laguntzaren zenbatekoa	71.520	-	-	-	-

\* 2000/01 ikasturteaz gero, ez da laguntza horietarako deialdirik izan.

Iturria: Ikastetxeen eta Ikasten Laguntzeko Zerbitzua

Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioko laguntzak aurreko urtekoekin alderatuz, kopuruari dagokionez %5,90 gehitu egin dira; emandako zenbatekoari dagokionez, berriz, %7,35 gehitu dira.

## 205. koadroa

Ikasteko laguntzen eta beken eboluzioa deialdiaren arabera, 1994/95 ikasturteetik 2005/06 ikasturtera<sup>334</sup>

Ikasturtea	Guztira <sup>335</sup>		HKM	
	Bekadunak	Zenbatekoa (milas €)	Bekadunak	Zenbatekoa (milas €)
1994-95	914.025	566.645	820.896	533.239
1995-96	927.586	615.538	832.311	578.855
1996-97	887.242	595.945	793.878	558.998
1997-98 <sup>336</sup>	816.449	537.097	724.599	499.597
1998-99	655.525	555.289	566.967	517.209
1999-00 <sup>337</sup>	549.820	547.285	469.543	513.148
2000-01	544.921	625.846	468.449	593.322
2001-02	554.065	663.341	480.799	629.941
2002-03	515.543	662.343	443.001	626.335
2003-04	522.549	677.410	436.598	637.654
2004-05 <sup>338</sup>	530.757	757.459	435.471	715.279
2005-06 <sup>339</sup>	580.169	894.117	478.280	844.961

Iturria: Datuak eta zifrak 2005/2006. ikasturtea. HKKM

<sup>334</sup> Guztizkoan HKMko bekez eta laguntzez gain, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emandakoak sartu dira, beka emateko orduan, eskumena transferitua baitu.

<sup>335</sup> HKMko bekez eta laguntzez gain, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emandakoak sartu dira, beka emateko orduan, eskumena transferitua baitu.

<sup>336</sup> 1997-98., 1998-99. eta 1999-00. ikasturteetan bekadunen kopurua eta zenbatekoa murriztagoak dira, DBHko 2. zilkloa ezarri zenean, derrigorrezko ikaskeak (doakoak) hedatu baitziren.

<sup>337</sup> Ikasturte honetatik aurrera, bekadunen zifretan eta beken zenbatekoetan unibertsitate-mugikor-tasunerako datuak sartuta daude.

<sup>338</sup> Behin-behineko zifrak.

<sup>339</sup> Gutxi gorabeherako zifrak.

Oharra: aurreko urteekin alderatuz, serie honetan ez dira zenbatu testuliburuak eta material didaktikoa erosteko HKMren laguntzak, ezta hiru seme-alabatik gorako familia handiei zergez salbuesteko emandakoak ere. Helburua neurri handienean serieak berdintzea izan da.

Azken urte hauetan, eta bereziki 1997. urtean, HKMren urteko beka-aurrekontuak etengabe gehitu dira, nagusiki, azken ikasturtean, hau da, 2004/05 ikasturtean. Bertan %18 gehitu da; bien bitartean, ikasleek beherantz egin dute nabarmenki.

Gehitze horiek aparteko garrantzia dute bi alderdi kontuan hartuta: batetik, geroz eta ikasle gutxiago direla eta, bestetik, geroz eta ikasle gehiagok doako ikasketak edo hitzartuak egiteko aukera duela.



# 7

## Euskara Nafarroako Hezkuntza-sisteman



## 7.1. Ereduen egoera 2004-05. ikasturtean

Hurrengo koadroan etapa, zona, hizkuntza-sare eta -eredu bakoitzean matrikulatutako ikasleen ehunekoa adierazten da. Ehunekoa kalkulatzeko Nafarroan 2004/2005 ikasturtean matrikulatutako ikasle guztiei erreparatu zaie. Taula aztertuz gero, honakoa ondoriozta daiteke: ikasleen garrantzia desberdina dela hizkuntza-zonaren arabera.

### 206. koadroa

Nafarroan matrikulatutako ikasle guztien gainean euskaraz matrikulatutako ikasleen ehunekoa, mailen, zonen eta hizkuntza-ereduaren arabera, 2004-05. ikasturtea<sup>340</sup>

Zona	Ered.	Haur Hezkuntza		Lehen Hezkuntza		DBH		Batxilergoa		Guztira
		Publ	Prib	Publ	Prib	Publ	Prib	Publ	Prib	
Euskaldunak	D+B	1,34	0,35	2,37	0,63	1,50	0,27	0,45	0,00	6,91
%8,11	A	0,12	0,07	0,36	0,14	0,27	0,14	0,10	0,00	1,20
Mistoa	D	3,22	1,04	5,14	1,94	2,11	1,00	0,96	0,23	15,65
%60,73	A	2,41	1,05	4,49	2,10	1,32	0,64	0,26	0,01	12,29
	G	1,27	4,25	3,17	7,97	4,16	7,05	2,24	2,67	32,80
Ez-euskaldunak	D	0,00	0,19	0,00	0,30	0,00	0,19	0,00	0,00	0,68
%31,16	A	2,22	0,25	4,14	0,32	0,80	0,05	0,09	0,00	7,87
	G	2,97	1,04	6,91	1,81	6,23	1,54	1,75	0,36	22,61
<b>Guztizkoak</b>		<b>13,56</b>	<b>8,24</b>	<b>26,58</b>	<b>15,21</b>	<b>16,39</b>	<b>10,88</b>	<b>5,86</b>	<b>3,28</b>	<b>%100</b>

Hizkuntza ereduen banaketa desberdina da sareen arabera:

G eredia argi eta garbi nagusi da irakaskuntza hitzartuan sarean dauden %71,02 ikaslerekin; irakaskuntza publikoan, berriz, ikasleen %45,99ra murrizten da.

A ereduari dagokionez, sare publikoan eskolatutako ikasleak %26,60 dira, hitzartuan, berriz, %12,66.

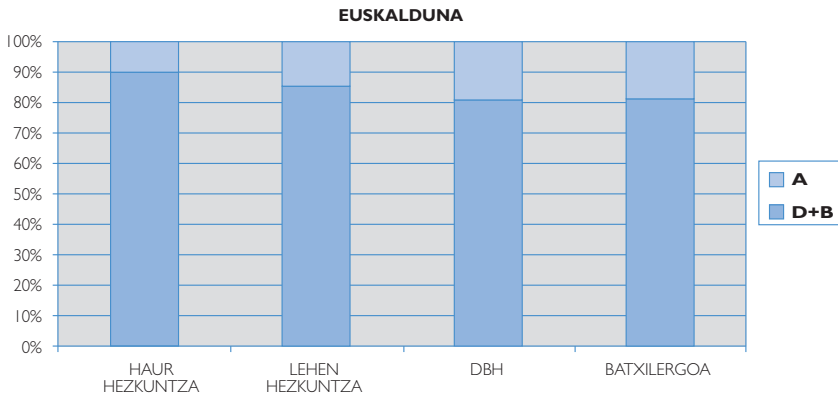
Sare publikoan eskolatutako ikasleen %27,41ek D eredian ikasten du, hitzartuan, berriz, %16,32k egiten du hala.

Hizkuntza-ereduen arabera ikasleen banaketari dagokionez, Nafarroa osoan G ereduak guztira %55,41 ikasle eskolatzen ditu; D+B eredian, berriz, %23,24 daude eskolatuak eta A eredian %21,36.

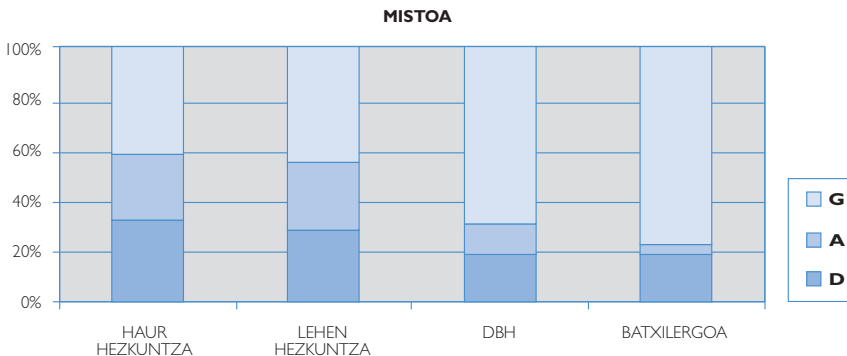
Zenbaki orokor horiek proiektiozko esanahi handiagoa dute, hezkuntza-maila eta -etapa guztietan eskolatutako ikasle guztien gainean eredu bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa aztertzen bada. Hizkuntza-zona desberdinetan 2004/05 ikasturtean egoera honakoa izan da:

<sup>340</sup> Nafarroan eredu bakoitzean eskolatutako ikasle guztien matrikula txostenaren 114. koadroan jasota dago.

Zona euskaldunetan Haur Hezkuntzan eskolatuta dagoen %89,9k D ereduan ikasten du, Lehen Hezkuntzan ikasle horiek %85,76 dira, DBHn %81,22 eta Batxilergoan %81,52. Gainerako ikasleak A ereduan eskolatuak daude eta eskola-kontzentrazioetan presentzia du.

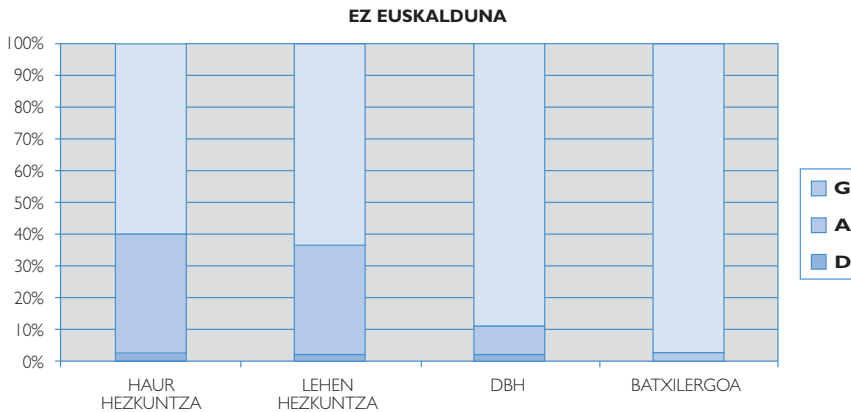


Zona mistoan kontzentratzen dira Nafarroako ikasle gehienak, hain zuzen ere, guztien %60,73. Horietatik G ereduan bilduta daude Haur Hezkuntzako %41,71 ikasle, Lehen Hezkuntzako %44,9, DBHko %68,86 eta Batxilergoko %77,01. A eredua Haur eta Lehen Hezkuntzan %26 inguru mantentzen da, baina DBHn %12,02ra jaisten da eta Batxilergoan %4,36ra. D eredua egonkorragoa da eta Haur Hezkuntzan zonako ikasleen %32,15 biltzen du, Lehen Hezkuntza %28,55, DBHn %19,12 eta Batxilergoan %18,63. Hori guztia zona mistoko ikasle guztiak kontuan hartuta.



Euskaldunak ez diren zonetan, D eredua bakarrik ikastetxe pribatueta irakasten da eta ikasle guztien gainean %2,84 ikasle daude Haur Hezkuntzan, %2,23 Lehen Hezkuntzan eta %2,14 DBHn. G eta A ereduen artean ikasleen banake-

tari dagokionez, DBHn eta Batxilergoan G ereduak nabarmenki gehitu du ikasle-ehunekoa, %88,19 eta %95,81, hurrenez hurren, Haur Hezkuntzan (%60,13) eta Lehen Hezkuntzan (%64,7) eredu berdinean matrikulatutako ikasleekin erkatuz gero.



## 7.2. Hizkuntza-ereduaren aldaketak

Eskatzeko epea eta irakaskuntza bakoitzean onartzeko eskaeren epea bat etorri arren, eskaerak erantzun egiten dira nahiz eta asko eta asko matrikulazio-denboraldian egin.

Datu-baseari esker, ikasturte osoan egindako eredu-aldaketak jarrai daitezke. Hala ez gara bakarrik horretarako xedatutako epeetara mugatzen eta errealitatetik hurbil dauden datuak lor ditzakegu:

### 207. koadroa

	Hizkuntza-eredua aldatzen duten ikasleen eboluzioa			
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Zona euskalduna	25	29	24	20
Zona mistoa	439	522	483	539
Zona ez-euskalduna	389	442	416	510
<b>Gutzizkoak</b>	<b>853</b>	<b>993</b>	<b>923</b>	<b>1.069</b>
A eredutik G eredura	650	738	712	806
G eredutik A eredura	86	124	109	83
D eredutik G eredura	79	81	64	110
D eredutik A eredura	26	45	29	48
A/G eredutik D eredura	8	5	5	22
Bestelakoak	5	0	7	0

2004ko uztailaren 1etik 2005eko ekainaren 30era bitartean, 1.094 eskaera izapidetu dira eta 1.069 onartu dira, hau da, aurkeztutakoen %97,7.

Aldaketa guztien hiru laurden baino gehiago A eredutik G eredura gertatzen dira. Horietatik %43 baino gehiago Lehen Hezkuntzatik Bigarren Hezkuntzara igarotzean gertatzen dira eta %14,5 DBHtik Batxilergora igarotzean.

Eskaera-kopuru zabal horren oinarrian Euskara aukera-jakintzagai bezala irakastea dago. Hala, beste jakintzagaiekin lehia egiten du; are gehiago, batzuetan bestelako aukera besterik ez da. Horrekin eredu-aldaketa eskatzeko kasuistika zabaldu egiten da eta arauz xedatutako arrazoietatik urruntzen da.

Hausnarketa hori eusten duen bestelako datua honakoa litzateke: A eredutik G eredura aldatzeko eskatutakoen ia %29 orientatzailearen eta tutorearen txosten pedagogikoan oinarritzen dela. Baldintza hori betetzen duen kopuru zabalak (233) ez du zerikusirik *disfuntzio psikopedagogiko larriekin*. Ildo horri jarraiki, honakoa ondorioztatu behar da: txostenek bestelako zailtasun-motak eta –mailak adierazten dituztela eta, beraz, arauz eredu-aldaketak egiteko aurrez ikusitakoak gainditzen direla.

Ikasle guztien %14,78k D eredia uzten du. Aldaketa horien %72,8 Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen aldaketa gertatzen denean ematen da. Batez ere DBH edo Batxilergoa amaitzean gertatzen da.

Azkenik, G eredutik A eredura egindako aldaketak guztiaren %7,7 dira. Eskaera horietatik %80,7 Haur Hezkuntzan gertatzen dira.

Besteak beste, zona euskaldunean 75 ikasle salbuetsi dira Euskara ikastez, ikasketak zonatik kanpo hasi baitzituzten edo zonan aldi baterako baitaude. Salbuetsitakoen kopurua zona euskaldunean A ereduan matrikulatutako ikasleen %8 da, hau da, zonako ikasle guztien %1,2.

### **Laguntzak garraiorako eta jangelarako**

18/1986 Foru Legeak, abenduaren 15ekoak, Euskarari buruzkoak, xedatutakoaren arabera, deialdia euskara *sustatu eta bultzatzeko* printzipioa betetzearren egiten da. Deialdia 85/1989<sup>341</sup>, Foru Dekretuak, apirilaren 13koak, zehaztu zuen eta 2004/05. ikasturtean hamaseigarren edizioa bete du. Edizio honetan 504 eskaera onartu dira.

Laguntzek helburu argia dute, hain zuzen ere, udalerrian bertan edo 5 kilometro baino gutxiagora hautatutako hizkuntza-aukera ez izatea eta, beraz, desplazamen-

<sup>341</sup> 85/1989 Foru Dekretua, apirilaren 13koa, euskararen irakaskuntza sustatu eta garatzeko jarduerak egitearren laguntzak ematen dituena (49. NAO, 89-4-24koa).

dua derrigorrezkoa izatea. Garraio-laguntzak desplazamenduaren kilometro-kopuruaren arabera ematen dira; jangelakoak, berriz, famili errentaren tartearen arabera. Deialdiaren oinarriak joan den ikasturtekoen berdinak izan ziren<sup>342</sup>.

### 208. koadroa

Hizkuntza-aukeragatik laguntza garraiorako eta jangelarako, 1999-00 ikasturtetik 2004-05 ikasturtera

Ikasturtea	Onartutako eskaerak	Zenbatekoa (euroak)
1999-2000	330	152.597
2001-2002	443	167.997
2002-2003	484	159.656
2003-2004	469	145.871
2004-2005	504	156.204

## 7.3. Euskara irakasleei irakastea

### 209. koadroa

Irakasleak euskaraz prestatzeko plana. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten irakasleak, 2004/05 ikasturtea

Prestakuntza-jarduerak	Inskribatuak	Ziurtagiriak
<b>Irakasleei euskara irakastea</b>		
Birziklatze-ikastaroak lan-baimenarekin	11	*
Euskara ikasteko ikastaro estentsiboak	74	*
Banan-banakako laguntzak	14	*
<b>Irakasleen hizkuntza-kalitatea eta komunikazio-ahalmena hobetzea</b>		
Freskatze ikastaroa	16	16
Gramatika eguneratzea 1	33	30
Gramatika eguneratzea 2	17	16
Euskara hobetzeko on-line ikastaroa	77	50
Irakaskuntzari aplikatutako itzulpen ikastaroa on-line	23	14
Elkarriketa-enregistroak (**)	-	-
Testuak ekoizteko tailerra (**)	-	-
<b>Euskarako curriculum planifikatu eta garatzea</b>		
Ipuinen eta herri-ipuinen tailerra	12	12
Testuak irakaskuntzan: sortzea eta zuzentzea	17	16
Bargotako sorgina	6	5
Multimediar ipuinak sortzeko lan-taldea –A eredu-	7	7
Nola landu A hizkuntza-eredua ahozko lengoaiari?	15	10
D ereduan idatzi eta irakurtzeko trebezia	14	12
Euskalkiak Nafarroan	18	15
Eskolan ahozko ekoizpena	10	5
Egun Lehen Hezkuntzan, D ereduan, euskararen arloko curriculum eta programazioak	13	9
Joko tradizionala euskaraz. Hastapen-maila.	33	24
Joko tradizionala euskaraz. Sakontze-maila.	76	55
Antzerkia, dramatizazioa eta joko dramatikoak	14	9
Musikaren didaktika	22	18

\* Ikastaro horietan ez da ziurtagiririk ematen.

\*\* Ikastaro hori ez da egin (ez da gutxieneko izen-ematera iritsi).

<sup>342</sup> Ikusi 155.a, l. kapituluko 1.1.9. epigrafea.

## 7.4. Hizkuntza-berriztapen proiektuetarako sarien deialdia

Hezkuntza Kontseilariak emana, euskara sustatzeko jarduerak baimentzeari buruzko otsailaren 12ko 27/2004 Foru Aginduaren<sup>343</sup> babesean, lehenengoz deialdia egin da proiektu berriztatzaileak saritzeko. Proiektuaren helburuak ikastetxeetan euskara ahoz erabiltzeko jarduerak antolatu eta planifikatzea izan behar du. Proiektu horietatik abiatuta, plangintza-tresnetan aipatutako helburuak lortu behar dira, hau da, ikasleek erabilitako hizkuntza-erregistroak hobetu behar dira.

Deialdi honetan hizkuntza-berriztatzeko 3 proiektu hautatu ziren: 2 Haur eta Lehen Hezkuntzan eta bestea Bigarren Hezkuntzan. Proiektu saritu bakoitzak 3.000 euro jaso ditu eta Hezkuntza Sailak bitarteko egokien bidez ekarpenak jasotzeko prest dauden ikastetxe guztietan hedatzeko eskubidea gordetzen du. Ikastetxeak proiektuaren izaera berriztatzaile eta sormenezkoaren arabera hautatu dira. Halaber, kalitateari, argitasunari, hizkuntza-helburuak zehatz-mehatz zehazteari, ikastetxea ekimenean inplikatzeari eta esperientzia beste ikastetxeetan aplikatzeko bideragarritasunari erreparatu zaio.

Honako proiektuak hautatu dira:

- Hegoalde Ikastola IP. Ikasturte desberdinetan hizkuntzak osoan tratatzeko proiektua aurkeztu zuen. Proiektua ikastetxearen beraren esperientzian oinarrituta dago eta generoka egin diren testu-etaulak nahiz gauzatze-prozesua azaldu dira. Proiektu dinamikoa da eta hurrengo ikasturteetan berraztertzen jarraituko da, ziklo desberdinetan euskaraz, ingelesez eta gaztelaniaz erabilitako testuak koordinatzeko.
- Sanduzelai IP. Bere proiektuan abiapuntua Ikastetxeko Hizkuntza Plana izan zen. Euskararen Zerbitzuarekin koordinatuz, 2000. urtean ekin zitzaion. Ikastetxean hizkuntzaren erabileraren diagnostikoa hartu zuten abiapuntutat. 2003-2004. ikasturtean hizkuntza erabiltzeko zenbait jarduera egin dira eta, besteak beste, honako hauek azpimarra ditzakegu: tailerrak, aldizkaria, patioko orduan joko tradizionala erabiltzea, ekintza osagarriak, bertsolaritza-saioak, haur-hizkera hitz egiteko gurasoentzako ikastaroa, euskararen erabilerari eta etxean erabiltzeari buruz gurasoekin hitzaldiak, gazteen hizkuntzari buruz hitz egiteko ikasle helduenekin solasaldiak, ikasgelan eta

<sup>343</sup> 27/2004 Foru Agindua, otsailaren 12koa, Hezkuntza Sailarena, Nafarroan A, B eta D hizkuntza-eremuan dirauten eskola-irakaskuntzetako ikasleentzat euskara sustatzeko jarduerak baimentzen dituen eta arazko oinarriak ezartzen dituen (28. NAO, 2004ko martxoaren 5ekoa).



horretatik kanpo erabilera neurtzea eta irakasleen hizkuntza-maila hobetzeko hizkuntza zuzentzea.

- Biurdana institutua. Ikastetxearen abiapuntua Ulibarri programaren bidez ikastetxe beraren egoera aztertzea izan zen. Ondoren, zortzi lan-eremu definitu ziren: ikasgela, ikastetxea, festak, kirolak, astialdia, hizkuntza-jarduerak, ikastetxearen aldizkaria eta harremanak ingurunearekin. Jarduera bakoitzaz batzorde bat antolatzen da eta horien guztien gainean Euskara Kontseilua dago. Jarduerak urtero programatzen dira eta ikastetxearen curriculumean sartzen dira. Ikastetxeko jarduerarik nabarmenenak "euskaraz liburua jendaurrean irakurtzeko" eguna eta ikastetxeko aldizkaria.

## **7.5. Hizkuntzaren erabilera sustatu eta hobetzeko jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko programak**

### **7.5.1. Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleek mintzaira-gaitasunak indartzeko SOLASKIDE programa**

SOLASKIDE programak euskaraz hitz egiteko laguntzaileak eskuratzen ditu astean behin Euskara eta literatura jakintzagaiaren barruan.

Programaren xedea, oro har, mintzaira-jarduerak indartzea da. Gainera, hizkuntzaren ezagutza-maila kreditatu nahi duten ikasleak prestatu egiten dira maila horiek lortzeko, hala nola Nafarroako Gobernuaren EGA edo Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialen tituluak.

Programari 2000/2001. ikasturtean ekin zitzaion.

2004-2005. ikasturtean bi denboraldi izan dira: bata azaroaren 1etik abenduaren 22ra, D eta A eredueta Batxilergoko 1. mailako ikasleentzat; eta bestea otsailaren 1etik maiatzaren 31ra arte, D eta A eredueta DBHko 4. mailako eta Batxilergoko 1. mailako ikasleentzat.

2004/2005. ikasturtean parte hartu duen ikasle- eta talde-kopurua hurrengo koadroetan adierazten da:

## 210. koadroa

## Solaskide programan partaidetza. 2004/05 ikasturtea

Udalerrria	Ikastetxea	Eredua	Maila	Taldeak	Ikasleak
<b>1. txanda (1. hiruhilekoa)</b>					
Altsasu	Mikel Donea institutua	D	Batx-I	3	61
		A	Batx-I	1	10
Bera	Toki Ona institutua	D	Batx-I	2	43
Burlata	Ibaialde institutua	A	Batx-I	1	7
Leitza	Amazabal institutua	D	Batx-I	2	29
Lizarra	Tierra Estella institutua	D	Batx-I	2	32
		A	Batx-I	1	16
Iruña	Biurdana institutua	D	Batx-I	3	63
	Donapea institutua	D	Batx-I	2	29
	Eunate institutua	D	Batx-I	2	44
	Iturrama institutua	D	Batx-I	5	150
	Julio Caro Baroja institutua	A	Batx-I	1	10
	Navarro Villoslada institutua	A	Batx-I	1	18
	Plaza de la Cruz institutua	A	Batx-I	1	13
Tafalla	Sancho III institutua	A	Batx-I	1	21
Zangoza	Sierra de Leyre institutua	A	Batx-I	1	7
Zizur	Zizur institutua	D	Batx-I	1	20
<b>Guztira 1. txanda</b>				<b>30</b>	<b>573</b>
<b>2. txanda (2. eta 3. hiruhilekoak)</b>					
Altsasu	Mikel Donea institutua	D	Batx-I	3	61
		A	Batx-I	1	10
Barañain	Alaitz institutua	D	DBH-4	3	62
		D	Batx-I	2	43
Bera	Toki Ona institutua	D	DBH-4	2	32
		D	Batx-I	2	43
Burlata	Ibaialde institutua	A	DBH-4	1	17
		A	Batx-I	1	7
Leitza	Amazabal institutua	D	Batx-I	2	29
Lizarra	Tierra Estella institutua	A	DBH-4	1	15
		A	Batx-I	1	16
Iruña	Biurdana institutua	D	Batx-I	3	63
	Donapea institutua	D	Batx-I	2	29
	Eunate institutua	D	DBH-4	3	39
		D	Batx-I	2	44
	Iturrama institutua	D	DBH-4	2	20
		D	Batx-I	5	150
	Julio Caro Baroja institutua	A	DBH-4	1	18
		A	Batx-I	1	10
	Navarro Villoslada institutua	A	DBH-4	2	26
		A	Batx-I	1	18
	Padre Moret-Irubide institutua	A	DBH-4	1	12
	Plaza de la Cruz institutua	A	DBH-4	1	14
		A	Batx-I	1	13
Tafalla	Sancho III institutua	A	DBH-4	2	39
		A	Batx-I	1	21
Zangoza	Sierra de Leyre institutua	A	DBH-4	1	20
		A	Batx-I	1	7
<b>Guztira 2. txandan</b>				<b>49</b>	<b>878</b>
<b>GUZTIZKOAK</b>				<b>79</b>	<b>1.451</b>

## 7.5.2. Jarduera osagarrietan eta eskolaz kanpokoetan izandako partaidetzaren laburpena

### 211. koadroa

Partaidetza jarduera osagarrietan eta eskolaz kanpokoetan. 2004/05. ikasturtea

Programa	Deskribatzailea	Partaideak
Idazleak ikastetxeetan	17 ikastetxe	1.279 ikasle
Hitzaldi zientifikoak	32 hitzaldi	898 ikasle
Gazteen lagunarteko erregistroak erabiltzeko programa	11 talde	207 ikasle
Bertsolaritza irakaskuntzan	39 talde	782 ikasle
Bertso-eskolak	12 talde	162 ikasle
Eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak	103 jarduera	17.115 ikasle
Eskola-antzerkien topaketak	22 lan	364 ikasle aktore/aktorea
	52 antzerki	3.960 ikusle
Gazte-antzerkien topaketak	7 ikastetxe	104 ikasle aktore/aktorea
	9 lan	850 ikusle
Egonaldiak euskaraz	28 egonaldi	846 ikasle
Udako kanpamentua	9 kanpamentu	450 ikasle
Eskola-ikastaroak (literatura, etnografia, deklamazioa)	19 sari	414 trabajos
Bertso-paperaren lehiaketa	12 sari	1.367 trabajos
Haurren abesti-lehiaketa	44 talde	300 ikasle finalerdietara

Iturria: Euskara Zerbitzua

Ikusi jarduera hauen deskribapena 2003-2004. ikasturteko Nafarroako Hezkuntza-Sistemaren Txostenean.

## 7.6. Materialak ekoitzi eta erostea

- *Euskararen Araugintza* liburua. (Euskarari buruzko araudia).
- Lehen Hezkuntzan A eta D ereduetan Euskararen jakintzagaiari dagokion errendimenduaren estandarrak gauzatzea.
- *Lenarriak V*
- *Haur Kantari Txapelketaren* CDa. (CDa haurren abesti-lehiaketaren finalistekin).
- Hizkuntzen Europako Paper-zorroa aplikatzeko Unitate Didaktikoak ekoiztea.
  - Komunikazio-jarduerak.
  - Mintzaira, hitz egitea. DBH 2. maila. A eredu.
  - Irakurketa. DBH 2. maila. D eredu.
  - Idazmena. DBH 4. maila. Hasieran unitate hau 4. ikasturtean aplikatzeko prestatu arren, 2. mailako ikasgelan testatu zen.
- Hizkuntzen Europako Paper-zorroaren Bigarren Hezkuntzako gida didaktikoa euskarara itzultzea, HKMrekin lankidetzan.
- Literatur testuen iruzkinak.
- Bertso Paper Lehiaketa Liburua

- Elhuyarren "Zeu idazle".
- Eskola eta familia kontzertuak
- Mekanizatuaren ziklo ertainerako material didaktikoak.
- "Euskaraz hizkuntza hobetzeko on-line ikastaroaren" CD Rom-a.
- "Euskaraz joko tradizionala" ikastaroaren CD Rom-a (hasierako maila eta sakontze-maila).
- "Ipuin multimediak sortzeko lan-taldea" ikastaroaren CD Rom-a.
- "Ipuinen eta herri-ipuinen tailerra" ikastaroaren CD Rom-a.
- Klasikoak bildumaren bederatzi liburu erostea.

1991az gero, Nafarroako Gobernuak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Osteko ikastetxeetarako Pentsamendu unibertsalaren klasikoen bilduma osoa erosi du. Bildumaren helburua pentsamendu unibertsala zuten maisulanak euskaraz izatea zen, klasikoenetatik abiatu eta modernoenetara. Ildo horri jarraiki, lan esangarriak itzuli dira eta, gainera, hain zuzen ere, horiek izan dira alor desberdinetan pentsamenduaren teoretan eta praktikan aurrera egiten gehien lagundu dutenak.

2004-2005 ikasturtean ondorengo obrak erosi dira:

- Peloponesoko gudaren historia I. Tucídides.
- Arte-lanaren eta bestelako idazkien jatorria. Heidegger.
- Artikuluen eta hitzaldien bilduma. Peirce.
- Idazkien hautespena. Karl Marx.
- Zientziaren Historia II. Crombie.
- Hautatutako lanak II. Tomas Akinokoa.
- Historia eta istorioak. Adierazi gabekoa.
- Pentsamendu ilustratua. D´Alembert, Diderot eta Priestley.
- Sokratesen aurreko filosofoak.

## 7.7. Euskara Helduei irakastea

### 7.7.1. Zubiarte euskaltegia

#### 212. koadroa

Helduek euskara ikasteko zentro publikoetan matrikularen eboluzioa

1999/00		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05	
I.a	II.a	I.a	II.a	I.a	II.a	I.a	II.a	I.a	II.a
820	813	650	519	552	486	537	454	538	423

**213. koadroa**

Maila	Helduei euskara irakastea. Espetxeak		Irakasleak
	Partaideak	Orduak	
Oinarrizko maila	33	6	Lanaldiko 2/3
Maila ertaina	4-5	4,5	
Goi-maila	4-5	4,5	

Iturria: Euskara Zerbitzua.

**7.7.2. Helduei euskara irakasteko ikastetxe publikoei dirulaguntza ematea****214. koadroa**

Helduei euskara irakasteko ikastetxe pribatuei dirulaguntza ematea. Ebaluazioa	
Urtea	Aurrekontua (euroetan)
2001	643.083
2002	570.961
2003	539.697
2004	528.957
2005	180.000

Dirulaguntzak jasotzeko moduluak hurrengo moduan eboluzionatu du:

**215. koadroa**

Helduei euskara irakasteko ikastetxe pribatuak. Dirulaguntza-moduluen eboluzioa						
URTEA	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Modulua	0,64	0,75	0,85	0,95	0,95	0,30
Barnetegiak	4,96	0,55	5,5	6,5	6,5	2,75

Ikasturtearen hasierako datuak abiapuntutzat hartuta, matriculazioa hurrengo da:

**216. koadroa**

Helduei euskara irakastea. Matricularen eboluzioa ikastetxe pribatuetan			
2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
2.203	1.957	1.809	1.784

Iturria: Euskara Zerbitzua.

## 7.8. Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA)

### 217. koadroa

Urtea	EGAKo tituluen eboluzioa		
	Matrikulatuak	Gaindituak	Ehunekoa
<b>1985</b>	665	164	%24,66
<b>1986</b>	530	127	%23,96
<b>1987</b>	1008	272	%26,98
<b>1988</b>	960	164	%17,08
<b>1989</b>	810	118	%14,57
<b>1990</b>	204	61	%29,90
<b>1991</b>	332	69	%20,78
<b>1992</b>	431	93	%21,58
<b>1993</b>	390	80	%20,51
<b>1994</b>	383	50	%13,05
<b>1995</b>	359	38	%10,58
<b>1996</b>	450	64	%14,22
<b>1997</b>	364	61	%16,76
<b>1998</b>	502	61	%12,15
<b>1999</b>	667	196	%29,38
<b>2000</b>	704	164	%23,29
<b>2001</b>	682	176	%25,81
<b>2002</b>	567	139	%24,51
<b>2003</b>	577	122	%21,14
<b>2004</b>	1.037	222	%21,41
<b>Guztira</b>	<b>11.622</b>	<b>2.441</b>	<b>%21</b>

Gainera, urte hauetan beste 134k titulua lortu du, maisu-maistraren ikasketak euskaraz egiteagatik.

# 8

## Hezkuntzako Aurrekontuak





Txostenaren epigrafe honetan Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Sailaren eboluzioa ikuspegi ekonomikotik azaldu nahi da. Horretarako, erreferentziatzat (oinarria: 100) 2000. urtean gauzatutako aurrekontua hartuko da. Datuen serieak Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenak 1990. urtetik 2000. urtera bitartean jasotakoa jarraitzen du.

8.1. atalean (“Konparaziozko datu orokorrak”) Espainian eta nazioartean (zehatz-mehatz esanda, EKGEn) hezkuntzan izandako gastua biltzen da. Halaber, Espainiako autonomia erkidegoetako datuak jasotzen dira. Bi kasuetan, informazioari esker, nazioan eta beste herrialdeetan hezkuntzan izandako gastuak konparatu ahal izango dira. Gauza bera egingo da Nafarroako eta Espainiako autonomia erkidegoetako edo Espainia osoko datuekin. Datu-iturriak koadro bakoitzaren oinean adieraziak daude.

8.2. epigrafeak (“Gastuen aurrekontua. Hezkuntza Saila”) bakarrik Nafarroako datuak aipatzen ditu. Koadro bakoitzaren oinean adierazten diren salbuespenak izan ezik, informazio-iturria Nafarroako Parlamentuak Nafarroarako onartutako kontu orokor da. Beraz, datuen bidez aurrekontu gauzatuak aipatzen dira, 2005. urteko aurrekontuari dagozkion zifrak izan ezik, horiek hasierako aurrekontutik ateratakoak baitira.

Epigrafe honetan oharrak egiten dira, euro konstanteetan adierazitako datuen taulak aztertu ostean. Aipatu taulekin ez dira alderaketa bertikalak egin behar, hau da, ez dira alderatu behar irakaskuntza publikoaren jarduerarekin zerikusia duten gastuak eta irakaskuntza hitzartuari lotuta daudenak. Nolanahi ere, bi sareak desberdinak dira eta, besteak beste, planifikazio desberdina dute eta lurralde ez homogeneoetan dihardute. Bakarrik alderaketa horizontalek (betiere hezkuntza-sare berdineko parametro baliokideen artean) jarriko dute agerian sistemaren eboluzioa eta egokitzat joz gero, kontuan hartuko da sistemaren kalitate objektiboari buruz arrazoiak eta ondorioak jakiteko.

8.3. epigrafean kontzeptu batzuen aurrekontu-eboluzioa biltzen da aurrekontuaren kapitulu bakoitzean (I, II, IV, VI eta VII) oso adierazgarriak izateagatik.

8.2. eta 8.3. ataletan zenbait koadro tartekatu da 1991. –eskumenak oso-osorik gauzatu ziren lehenengo urtea–, 2000. eta 2004. urteetan gauzatutako aurrekontuaren datuekin. Horien bidez, 1990-2000 tartean berraztertutakoarekin lotu nahi da. Datu horiek 1990-2000ko Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenak jasotzen ditu.

## 8.1. Konparaziozko datu orokorrak

### 218. koadroa

Urtea	Nafarroako Barne Produktu Gordinari buruzko informazio orokorra, 2000-2004				Nafar./Esp. x 100
	Nafarroako BPG (milioi euro)	Biztanleko BPG NAFARROAN (euroak)	Biztanleko BPG ESPAINIAN (euroak)		
2000	10.345,4	19.264	15.291		126,0
2001	11.049,5	20.457	16.240		126,0
2002	11.832,0	21.790	17.229		126,5
2003	12.555,3	23.004	18.250		126,1
2004	13.544,3	24.690	19.456		126,9

Iturria: Espainiako Eskualde Kontabilitatea, oinarria: 1995. INE.

### 219. koadroa

Urteak	Hezkuntzan izandako gastuaren eboluzioa eta BPGrekin erlazioa Espainian						
	Gastua guztira <sup>344</sup>		Gastu publikoa <sup>345</sup>		Familiako gastua <sup>346</sup>		BPG <sup>347</sup> Milioi euro
	Milioi euro	BPG (%)	Milioi euro	BPG (%)	Milioi euro	BPG (%)	
1994	24.079,0	5,9	19.292,6	4,8	5.208,4	1,3	406.011
1995	25.836,4	5,9	20.608,6	4,7	5.697,0	1,3	437.787
1996	27.388,4	5,9	21.924,6	4,7	6.037,2	1,3	464.251
1997	28.621,6	5,8	22.785,3	4,6	6.438,0	1,3	494.140
1998	30.282,8	5,7	23.998,6	4,5	6.792,0	1,3	527.957
1999	32.339,8	5,7	25.688,4	4,5	7.152,0	1,3	565.419
2000	34.285,8	5,6	27.407,0	4,5	7.452,4	1,2	609.734
2001	36.344,0	5,6	29.208,2	4,5	7.693,3	1,2	653.927
2002	38.788,4	5,6	31.409,2	4,5	7.958,1	1,1	698.589
2003	40.639,5	5,5	32.987,3*	4,4	8.244,6	1,1	744.754
2004	42.828,8	5,4	34.958,5*	4,4	8.541,4	1,1	798.672

Iturria: Estatuko Eskola Kontseilua: hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko informazioa, 2003/2004 ikasturtea.

\* Zifra hasierako aurrekontuetan oinarrituta balioztatuta da.

Hezkuntzan gastu publikoa asko gehitu da azken hamar urte hauetan. Ildo horri jarraiki, 1994az gero hazkuntza %30,47 izan da. Eta hori hala gertatu da, nahiz eta ikasleen kopurua %10,7 murriztu. Dena den, hazkuntza denboraldi horretan ez da uniformea izan: 1996ra arte batez beste urtean %1 baino gutxiago hazi da eta harrezkero hazkuntza %3tik gorakoa izan da (zenbaki errealekin zenbatuta).

<sup>344</sup> Gastu guztia finkatuta (sektore publikoaren eta familien arteko transferentziak deuseztatuta).

<sup>345</sup> Herri-administrazioek, unibertsitateak barne, hezkuntzan izandako gastua aipatzen du (aurrekontu kitatuak). Iturria: Hezkuntzan izandako Gastu Publikoaren Estatistika.

<sup>346</sup> Iturria: I.N.E. 1998ra arte. 1999az gero balioztatutako zifrak eta berraztertuak arestian argitaratu zirenekiko, nazioko kontabilitateari jarraiki, irakaskuntza-zerbitzuetan familien azken kontsumoan egindako gastu-eboluzioaren arabera.

<sup>347</sup> Iturria: I.N.E.

Hezkuntzan izandako gastu publikoari dagokionez, prezio konstanteetan balioak inflazioaren urteen arteko batez besteko tasa erabilita lortu dira. Horiek 273. grafikoan adierazten dira.

## 220. koadroa

**Hezkuntza-gastu publikoa eta pribatua Europako Elkarteko ikastetxe era hezkuntza-erakundeetan. BPGren %, funtsen jatorriaren arabera. 2001. urtea**

Eremua	Gastu publikoa <sup>348</sup> BPGren %	Gastu pribatua <sup>349</sup> BPGren %	Guztira
Alemania	4,3	1,0	5,3
Austria	5,6	0,2	5,8
Belgika	6,0	0,4	6,4
Danimarka *	6,8	0,3	7,1
<b>Espainia</b>	<b>4,3</b>	<b>0,6</b>	<b>4,9</b>
Finlandia	5,7	0,1	5,8
Frantzia	5,6	0,4	6,0
Grezia*	3,8	0,2	4,0
Holanda	4,5	0,4	4,9
Irlanda	4,1	0,3	4,4
Italia	4,9	0,4	5,3
Luxenburgo	3,6	—	3,6
Portugal*	5,8	0,1	5,9
Erresuma Batua	4,7	0,8	5,5
Suedia	6,3	0,2	6,5
<b>Guztira EKGE</b>	<b>4,8</b>	<b>1,4</b>	<b>6,2</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseiluak egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko informazioa, 2003/2004 ikasturtea.

\* Familiei emandako dirulaguntza publikoak ez dira gastu publikoaren barruan sartzen, gastu pribatuaren barruan baizik.

Aurreko taulari erreparatuz gero, Espainian ikastetxeetan eta hezkuntza-erakundeetan egindako gastu publikoa BPGren %4,3 da eta EKGEren guztizkoaren (%4,8) azpian dago. Gure herrialdean gastu pribatua BPGren %0,6 da, aipatu erakundeetan, berriz, %1,4. Aurreko ikasturteko datuekin alderatuz, Espainiari dagozkion datuak ez dira aldatu, ehuneko adierazleari dagokionez.

<sup>348</sup> Hezkuntza-erakundeetarako familiei emandako dirulaguntza publikoak barne. Halaber, hezkuntza-erakundeentzat nazioarteko zuzeneko gastuak sartuta daude.

<sup>349</sup> Hezkuntza-erakundeentzat dirulaguntza publikoak barne.

## 221. koadroa

gastu publiko eta pribatua hezkuntza-erakundeetan, BPGren %etan adierazita eta irakaskuntza-mailaren arabera. 2001. ikasturtea

Eremua	Haur Hezkuntza <sup>350</sup>	Lehen eta Bigarren Hezkuntza	Goi-mailako irakaskuntza	Guztira
Alemania	0,6	3,6	1,0	5,3
Austria	0,5	3,9	1,2	5,8
Belgika	0,6	4,2	1,4	6,4
Danimarka	0,8	4,3	1,8	7,1
<b>Espainia</b>	<b>0,5</b>	<b>3,2</b>	<b>1,2</b>	<b>4,9</b>
Finlandia	0,4	3,7	1,7	5,8
Frantzia	0,7	4,2	1,1	6,0
Grezia	x	2,7	1,1	4,1
Holanda	0,4	3,3	1,3	4,9
Irlanda	—	3,1	1,3	4,5
Italia	0,5	3,7	0,9	5,3
Luxenburgo	—	—	—	3,6
Portugal	0,3	4,2	1,1	5,9
Erresuma Batua	0,5	3,9	1,1	5,5
Suedia	0,5	4,3	1,7	6,5
<b>Guztira EKGE</b>	<b>0,5</b>	<b>3,8</b>	<b>1,8</b>	<b>6,1</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseiluak egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko informazioa, 2003/2004 ikasturtea.

Oharra: x: datua beste zutabeetan sartuta dago.

Oharra: nazioarteko balabideak barne.

Haur Hezkuntza Espainiak (%0,5) eta EKGEko herrialdeek guztira hartuta berdin gastatzen dute. Lehen eta Bigarren Hezkuntzan (%3,2) EKGEko herrialdeek (%3,8) baino gutxiago gastatzen du. Unibertsitate-hezkuntzan gastuaren ehunekoa (%1,2) aipatu erakundeetan (%1,8) egindakoa baino txikiagoa da. Azkenik, hezkuntza-maila guztiak orokorrean hartuta, Espainian %4,9 gastatzen da, hain zuzen ere, joan den ikasturtean gastatutakoa. Bien bitartean, EKGEen %6,1 gastatu da.

<sup>350</sup> Lehen Hezkuntzaren etaparen aurrekoa, 3 urtetik gorako haurrentzat alegia.

## 222. koadroa

Hezkuntza-erakundeentzat funts publiko eta pribatuen proportzio erlatiboa hezkuntzaren maila guztietan. 2001. urtea

Eremua	Finantzazio publikoa	Finantzazio pribatua <sup>351</sup>
Alemania	81,4	18,6
Austria	94,4	5,6
Belgika	93,0	7,0
Danimarka	96,1	3,9
<b>Espainia</b>	<b>87,8</b>	<b>12,2</b>
Finlandia	97,8	2,2
Frantzia	92,0	8,0
Grezia	94,2	5,8
Holanda	90,9	9,1
Irlanda	92,2	7,8
Italia	90,7	9,3
Luxenburgo	—	—
Portugal	98,5	1,5
Erresuma Batua	84,7	15,3
Suedia	96,8	3,2
Kanada	78,2	21,8
Mexiko	84,6	15,4
EEBB	69,2	30,8
<b>Herrialdeen batez bestekoa</b>	<b>87,8</b>	<b>12,2</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseiluak egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena, 2003-2004 ikasturtea.

Urte hartan Espainian funts publikoek hezkuntza-erakundeak %87,8an finantzatu zituzten; funts pribatuek, berriz, %12,2an finantzatu zituzten erakunde horiek. EK-GEko herrialdeen batez bestekoa Espainiaren kasuan azaldutako proportzio berdinetan kokatzen da.

## 223. koadroa

Erakunde publiko eta pribatuetan ikasleko urteko gastua 2001. urtean

Eremua	Lehen, Bigarren eta Bigarren Ondorengo Hezkuntza ez-unibertsitarioa <sup>352</sup>	Goi-mailako hezkuntza <sup>353</sup>
Alemania	6.055	10.504
Austria	7.852	11.274
Belgika	6.781	11.589
Danimarka	7.865	7.074
<b>Espainia</b>	<b>4.870</b>	<b>7.455</b>
Finlandia	5.733	10.981
Frantzia	6.783	8.837
Grezia*	3.475	4.280
Holanda	5.654	12.974
Irlanda	4.397	10.003
Italia*	7.714	8.347
Luxenburgo	11.091	—
Portugal	5.065	5.199
Erresuma Batua	5.324	10.753
Suedia	6.372	15.188
<b>EKGEko herrialdeak batez beste</b>	<b>5.738</b>	<b>10.052</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseiluak egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena, 2003-2004. ikasturtea.

\* Bakarrik erakunde publikoak barne.

<sup>351</sup> Hezkuntza-erakundeei ordainketak egitera bideratutako dirulaguntza publikoak barne.

<sup>352</sup> Hezkuntza-gastuak eta gastu osagarriak (garraio-zerbitzuak, janariak eta egoitza) barne.

<sup>353</sup> Hezkuntza-gastuak eta gastu osagarriak (garraio-zerbitzua, janariak eta egoitza) barne, baita ikerketarako eta garapenerako gastuak ere.

Aurreko taulako datuak alderatuz gero, ikasleko gastua Espainian maila ez-unibertsitarioetan 4.870 \$ da eta, beraz, EKGEko herrialdeen batez bestekoaren (5.738 \$) azpian dago. Unibertsitate-mailan hezkuntza-gastuei dagokienez (1+Gren gastuak barne), Espainiak aipatu urtean 7.455 \$ gastatu zituen, erakundeko herrialdeek batez beste, berriz, 10.052 \$.

## 224. koadroa

### Nafarroa Espainian eta EKGE EKGEko hezkuntza-adierazleak

Kontzeptua <sup>354</sup>	EKGE				Espainia				Nafarroa		
Gastua/ikasle <sup>355</sup>	7.343				5.914				-		
Ikasleko gastua/biztanleko BPG <sup>356</sup>	20	26	19	42	20	26	35	35	-		
Hezkuntza-gastua/BPG <sup>357</sup>	3,8		1,7		3,2		1,2		-	-	
Hezkuntza-gastua/BPG <sup>358</sup>	6,1				4,9				-		
BPG <sup>359</sup>	-				698.589				11.832		
Gastu publikoaren eta pribatuaren % <sup>360</sup>	93,3		6,7		93,5		6,5		-		
Ikaslea/ikasgela <sup>361</sup>	21,4	19,7	21,6		19,4	24,7	20,9		16,3	22,5	-
Ikasleak/ikasgela <sup>362</sup>	23,6	23,2	21,7		23,4	27,8	21,7		21,5	25,3	-
Irakaslearen ordainsariak <sup>363</sup>	24.287		40.539		29.973		43.816		33.473	42.572	
Irakaslearen ordainsariak	27.455		45.948		34.614		49.712		42.134	53.163	
Ordu urtean/irakasle <sup>364</sup>	795		661		880		548		d.g.		
Irakaslearen urteko lanaldia	1.675		1.669		1.425		1.425		d.g.		

Iturria: Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE. 2004.

<sup>354</sup> Gastuaren barruan edozein erakunderen funts publikoak eta pribatuak sartu dira, betiere gastuaren helburua irakaskuntza bada. Dolarretan adierazten da eta PPAren (erosteko ahalmenaren parekotasuna. Indizeak moneta desberdinen erosteko ahalmena parekatzen du) oinarripen bihur daitezke. Gastu/ikasle erlazioan ez daude sartuta jangelaren gastuak.

<sup>355</sup> Ikastetxeetan ikasleko urteko gastua jasotzen du eta erreferentzi urtea 2002 da. Unibertsitate-maila barne.

<sup>356</sup> 2002. urtean ikastetxeetan ikasleko urteko gastua biztanleko BPGrekiko. Lehenengo zenbakiak Lehen Hezkuntza aipatzen du, bigarrenak Bigarren Hezkuntza, hirugarrenak Bigarren Hezkuntzaren Ondorengo ez-unibertsitarioa eta laugarrenak A motako unibertsitate-hezkuntza.

<sup>357</sup> 2002. urtean ikastetxeetan urteko gastua BPGrekiko. Eskola-irakaskuntzen kasuan ikasleak eta familiak laguntzeko zerbitzuek sortutako gastuak barne, betiere ikastetxeen artekaritaz eskatuak badira. Halaber, unibertsitate-ikasketen kasuan ikerketa-gastuak sartuta daude. Ez dira sartzen hezkuntzako gastuak ikastetxeekin zerikusirik ez badute, nahiz eta dirulaguntza publikoa jaso. Lehen zenbakiaren bidez eskola-irakaskuntza aipatzen da, bigarrenaren bidez, berriz, unibertsitate-irakaskuntza.

<sup>358</sup> Gastu guztia irakaskuntza-maila guztietan.

<sup>359</sup> 2002. urteko BPG milioi euroetan.

<sup>360</sup> Eskola-irakaskuntzan gastu publiko eta pribatuaren ehunekoak banatzea. Lehenengo zenbakia gastu publikoarekin bat dator; bigarren zenbakia, berriz, pribatuarekin. Gastu publikoaren barruan dirulaguntza jaso duen gastu pribatua sartzen da. EKGEren kasuan hori %0,5 da. Ikasleen dirulaguntzaz zati batean estalitako gastuak ikastetxearen gastuen barruan sartu dira ere. Familien gastuan ez dira sartzen.

## 225. koadroa

Eskola irakaskuntzetan Hezkuntza-gastu publikoa autonomia erkidegoen arabera

	2000. urtea (mila euro)	2001. urtea (mila euro)	2002. urtea (mila euro)	2003. urtea (mila euro)	2004. urtea (mila euro)	Ikasle-kopu- rria 2004. ur- teanJardunbi- de orokorra	Gastua/ikasle 2004. urtea (euroak)
Hezkuntza Ministerioa	2.761.745	1.220.534	658.651	613.995	593.407	-	-
Andaluzia	3.014.795	3.193.864	3.419.116	3.633.058	3.928.308	1.410.369	2.785,31
Aragoi	455.781	483.093	557.244	583.781	621.989	182.536	3.407,49
Asturias	6.779	449.839	484.645	501.487	532.466	130.958	4.065,93
Balearrak	325.870	334.994	358.186	378.612	406.756	147.473	2.758,17
Kanariak	1.000.388	1.014.727	1.033.345	1.087.540	1.144.538	327.238	3.497,57
Kantabria	223.795	242.459	260.395	282.056	304.877	77.646	3.926,50
Gaztela eta Leon	1.123.911	1.186.612	1.290.503	1.326.022	1.365.566	356.665	3.828,71
Gaztela-Mantxa	15.055	836.029	921.352	992.682	1.054.779	314.253	3.356,46
Katalunia	2.354.215	2.493.668	2.705.133	2.903.749	2.903.749	1.041.175	2.788,92
Valentziako E.	1.645.420	1.761.854	1.936.731	2.056.483	2.232.585	698.646	3.195,59
Extremadura	9.278	555.601	614.651	642.563	672.079	188.918	3.557,52
Galizia	1.212.711	1.278.792	1.345.105	1.397.076	1.467.799	389.910	3.764,46
Madril	1.975.471	2.112.484	2.306.423	2.544.922	2.702.661	927.134	2.915,07
Murtzia	543.315	576.342	614.269	656.987	705.400	239.861	2.940,87
<b>Nafarroa</b>	<b>302.982</b>	<b>334.578</b>	<b>338.210</b>	<b>352.844</b>	<b>391.990</b>	<b>84.867</b>	<b>4.618,87</b>
Euskal Herria <sup>365</sup>	1.215.913	1.303.545	1.412.439	1.496.284	1.553.056	305.985	5.075,60
Errioxa	112.463	122.629	134.354	140.914	149.177	41.960	3.555,22
Bestelako erkidegoak eskumenik gabe	-	-	-	-	-	30.286	0,00
<b>Guztira</b>	<b>18.299.888</b>	<b>19.501.648</b>	<b>20.390.752</b>	<b>21.591.055</b>	<b>22.731.182</b>	<b>6.895.880</b>	<b>3.296,34</b>

Iturria: Estatuko Eskola Kontseiluak egina, hezkuntza-sistemaren egoerari buruzko txostena, 2003-2004 ikasturtea.

2004-2005. ikasturtean, Nafarroa, Euskal Herriarekin eta Asturiasekin batera, nabarmentzen da gainerako autonomia erkidegoekiko gastua/ikasle erlazioari dagokionez. Espainian izandako batez besteko gastua %49n gaintitzen du eta %67n gas-tu txikiena izan duen Autonomia Erkidegoaren gastua.

<sup>361</sup> Lehen Hezkuntzan ikasgelako ikasle-kopurua biltzen du (2002/2003 ikasturtea). Lehenengo zenbakiak ikastetxe publikoak aipatzen ditu, bigarrenak dirulaguntza jaso duten pribatuak eta hirugarrenak dirulaguntzarik jaso ez duten pribatuak.

<sup>362</sup> Bigarren Hezkuntzan ikasgelako ikasle-kopurua jasotzen du (2002/2003. ikasturtea). Lehenengo zenbakiak ikastetxe publikoak aipatzen ditu, bigarrenak dirulaguntza jaso duten pribatuak eta hirugarrenak dirulaguntzarik jaso ez duten pribatuak. Parentesiaren kanpoan dauden Nafarroakoak DBHko datuak ematen ditu eta barruan daudenak Batxilergokoak.

<sup>363</sup> 2003. urtean Lehen edo Bigarren Hezkuntza publikoko irakaslearen ordainsaria adierazten da (beheko ilara), lanaldi osoan lan egiten duela kontuan hartuta, karrera profesionalaren hasieran (1. laukian) eta amaieran (2. laukian). Bi kasuetan irakasleak gutxieneko titulazioa du irakaskuntzak emateko. Dolarretan adierazten da eta PPAren oinarripean bihur daitezke. Nafarroaren kasuan, irakaslearen soldata karreraren amaieran 8 bosturteko eta 5 maila kontuan hartuta kalkulatu da. Espainian PPA 2002. urtean 0,74 zen. Gizarte Segurantzaren ondoriozko gastuak ez dira sartzen.

<sup>364</sup> Irakaskuntza publikoko irakasleen urteko eskola-orduak. Lehenengo datuan Lehen Hezkuntza aipatzen da eta bigarrenean Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloa.

<sup>365</sup> Aurrekontu luzatuak dira.

## 8.2. Gastuen aurrekontua. Hezkuntza Saila

Hezkuntza Sailaren aurrekontuak, Nafarroako hezkuntza-sistemaren zuzendaritzari dagozkion gastu orokorrez gain, beste hauen aurrean erantzuten du: sare publikoaren kudeaketa, sare pribatuari laguntza, Nafarroako unibertsitate-irakaskuntza publikoa eta pribatua, Hezkuntza Politikaren Zuzendaritza Nagusia<sup>366</sup>. 1994. urteko aurrekontuaz gero, urte hartako aurrekontuei buruzko legeak 9. XOn xedatutakoa betetzeko, Zuzendaritza Nagusian aurrekontu-funtsak esleituak daude ikastolek sortutako gastuei aurre egiteko, nahiz eta baimenduak ez izan Nafarroako zona ez-euskaldunetan jarduera garatzen badute.

Bestalde, Gizarte Ongizate Sailak 2000. urtean eta hurrengoetan aurrekontu-esleipenak egin zituen erakunde desberdinekin hitzartutako 0tik 3 urtera bitarteko ikastetxeentzat.

Ondorioz, egoera horiek kontuan hartzen dira bakarrik Hezkuntza Sailaren gastu-aurrekontuak zenbatzeko edo beste Sail batzuenak eransteko, eskola-sistema ez-unibertsitarioarekin (lehen LOCE izenekoarekin) zerikusia badute. Bertan jardunbide orokorreko irakaskuntzak sartzten dira, unibertsitarioak eta jardunbide berezikoak kanpo.

2000. urteko Nafarroako aurrekontu orokorra erreferentziatzat hartu da, ondoz-ondoko urteetan hezkuntza-aurrekontuen hazkuntza absolutuak eta erlatiboak egiaztatzeko.

Magnitude ekonomikoak mila edo milioi euro arrunt edo konstanteetan adierazten dira, kasuak kasu. Zifren azkeneko digitua gorantz biribildu egin da, aurrekoa bostetik gorakoa izanez gero. Euro arruntak euro konstante bihurtzeko, Nafarroako KPI ofizialak erabili dira. Ildo horri jarraiki, erreferentziatzat 2000. urteko monetaren balioa hartu da, 275. koadroan adierazten den bezala.

Datu orokorren ondoren, aurrekontuaren informazioa sei azpiepigrafeetan (8.2.1.etik 8.2.6.era) multzokatzen da, bakoitzaren hasieran adierazten den irizpidearen arabera.

Azkenik, 8.2.7. epigrafean aurreko paragrafoko epigrafe bakoitzaren gastu orokorrak biltzen dira eta indize esangarriak lantzen dira. Horiei esker, sistemaren ebo-luzioa ulertu ahal izango dugu.

<sup>366</sup> 2003. urterta arte, Sailak beregan zuen Kultura Zuzendaritza Nagusia. Urte honetako ekainean izan zen, Zuzendaritzak bere Saila eratu zuenean (31/2003 Foru Legea, ekainaren 17koa, Kultura eta Turismo Saila sortzeari buruzkoa, 76. NAO, 2003/06/18koa). Hala eta guztiz ere, 2003. urteko aurrekontua Hezkuntza Sailaren aurrekontu orokorrean bilduta dago.



Urte hauetan Hezkuntzako aurrekontuaren egitura ez da oinarrian aldatu. 00, 10, 20 eta 30 programak mantendu dira ondoren gainetik deskribatzen diren helburu orokorrekin. Oinarritzat 2000. urteko aurrekontua hartu da.

00 programaren helburua etengabe eragitea da Sailaren eraginkortasuna hobetzeko. Ildo horri jarraiki, Sailaren jarduera orokorra eta zerbitzu nagusiak kudeatu eta bideratzen ditu. Horrekin Sailaren funtzionamenduari dagozkion gastu orokorrak finantzatzen dira, gainerako programei egoztea zaila suertatzen baita. Beraz, programa honen zati txikia 43 programari (Irakaskuntza Unibertsitarioak eta Ikerketa eta Hizkuntza Politika) egotz dakioke. Halaber, 2000., 2001., 2002. eta 2003. urteetan Kultura Zuzendaritza Nagusiko programek zerikusia dute ere. Hezkuntzatik kanpo, beste programei egotz dakiekeen gastu orokorrak gutxi gorabehera %10 izan daitezke<sup>367</sup>. Txosten honetan ez dira kontuan hartzen; batetik, balio ekonomiko txikia da eta, bestetik, sartuko dugun aldagaiak %10a baino kuantifikazio zehatzagoa eskatuko luke, hori gorantz kalkulatu baita 10, 20 eta 30 programei dagozkien aurrekontuen ehunekiko eta 42, 50, 51 eta 52 programei dagozkien aurrekontuen ehunekiko datuak 2004. urtea baino lehenagokoak badira eta bakarrik 42 programari dagozkiona data horren ondorengoak badira.

Programa honetan I. kapituluko gastuak jaso dira, hain zuzen ere, aldi baterako edo ordezkapenerako langile kontratatuei dagozkienak (guztiak zuzeneko irakaskuntza-jardueraren barruan), baita irakaskuntza arruntarekin zerikusi zuzenik ez duten jarduerak egiteko kanpainei dagozkienak eta gizarte-segurantzak ordaintzeari dagozkienak ere.

10. programaren helburua hezkuntza-sistemaren maila guztietan –bai sare publikoan, bai gizarte-ekimeneko ikastetxeen sarean– irakaskuntzaren kalitatea hobetzea da. Halaber, bere xedea aukera-berdintasunean hezkuntzako ondasun guztietara iristeko erraztasunak ematea da. Inbertsioen kapituluan ikastetxe publikoetako ekipamendua sartzen da, baita eskolatzeko baldintza materialen hobekuntza ere, bai sare publikoko instalazioetan zuzeneko ekintzak eginez, bai tokiko erakundeei bere jabetzako ikastetxeetarako edo ikastetxe hitzartuei transferentzia eginez<sup>368</sup>. Programa honek derrigorrezko mailetan, Batxilergoan eta Maila Ertainetako nahiz Goi Mailako Prestakuntza Zikloetan eta Haur Hezkuntzan ikasketak erabat edo zati batean doakoak izatea ziurtatzen du. 2004/2005. ikasturteaz gero, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan urritasun psiki-

<sup>367</sup> Ehunekoak 2000. urtetik 2003. urtera bitarteko gastu orokorrak jasotzen ditu. Harrezkero, askoz gutxiago esleitu behar zaio, Kultura Zuzendaritza Nagusiaren aurrekontua Kultura Sailaren barruan sartzeagatik.

<sup>368</sup> Halaber, Haur Hezkuntzako lehenengo zikloko (0-3 urte) ikastetxeak eraikitzeko plana eusten da.

koak dituzten ikasleen Heziketa Berezirako unitate bereziekin hitzarmenak egin dira. Halaber, ikasleak lagundu eta sustatzeko ekintzak diseinatu eta horiei erantzuten zaie. Horretarako, batetik, ekonomikoki gutxietsiak diren falimietako ikasleentzat beka- eta laguntza-deialdiak egiten dira eta, bestetik, Haur Hezkuntzako 2. zikloko eta derrigorrezko irakaskuntzetarako ikasleei garraio- eta jangela-programak eskaintzen zaizkie.

2000. urteko aurrekontuan 20, 21 eta 22 programak bakarrean multzokatuta zeuden eta "Irakaskuntza ez-unibertsitarioetan hezkuntza-programak garatzea" izenpean bateratuta zegoen. 2001. urtean, programa hiru azpiprogrametan banatu zen: "Lanbide-heziketa garatzea" (20), "Hezkuntza-berriztapena, hezkuntza-sustapena eta irakasleen prestakuntza" (21) eta "Jardunbide bereziko irakaskuntzak eta teknologia berriak sustatzea" (22).

2004. urteko aurrekontuan bi programa berri egituratu ziren: 23 "Aniztasunarekiko arreta" eta 24 "Hezkuntza-sistemaren ebaluazioa eta kalitatea"; gainera, 21 eta 22 programak berri batean bateratu ziren: 22 "Hezkuntza-sistemaren planifikazioa eta garapena".

20 programa lanbide-heziketa garatzeaz arduratzen da. Programa honen helburuek hasierako lanbide-heziketa lanbide-heziketa sistema osoaren testuinguruan aplikatu eta garatu nahi dute. Hiru jarduera-eremu ditu. Lehenik eta behin, enpresa, prestakuntza eta enplegua; bigarrenez, kalitatearen hobekuntza eta, azkenik, lanbide-heziketaren eredu berria: lanbide-heziketa osoa. Lehenengo eremuan ogibide desberdinen prestakuntza-eskaerei erantzuna ematen saiatzen da; gainera, lanbide-heziketaren alorrean enpresa ertainen eta txikien eskaera bereziei erantzuten zaie, ogibide balioanitzak lortu ahal izateko; prestakuntzan enpresen partaidetza hedatzen da; produkzio-sektoreak eskatutako prestakuntzak definitu eta garatzeko orduan, koordinazioa eta lankidetzak gertatzen da; lanerako zentroetan prestakuntza indartu eta hobetzen da.

Bigarren eremuan lanbide-heziketa egituratzen da enplegu-politika eraginkorren bidez eta pertsonen lanbide-sustapenarekin. Horretarako, lanbide-prestakuntzaren eskaintzak produkzio-ingurunearen beharretara eta prestakuntzaren gizarte-eskaerara egokitzen dira, tituluak egokitzen dira eta prestakuntza-eskaintza aplikatzen da. Gainera, tituluaren eskaintza hedatzen da eta energia berriagarrien zentro integralaren garapenaosatzen da; irakasleak prestatu behar dira eta material osagarria egin behar da, baita lanbide-heziketa Europan proiektatu ere.

Hirugarren eremuak lanbide-heziketaren egiturekin zerikusia du. Industria Sailarekin, enpresaburuaren elkarrekin eta sindikatu-erakundeekin lankidetzan jardun behar da hasierako lan-prestakuntzan eta lan-prestakuntza iraunkorrean. 2001eko lanbide-heziketari buruzko Nafarroako planaren garapenarekin aurrera egin behar da; Nafarroan lanbide-prestakuntza eta -heziketaren nazioko sistema

abian jarri behar da eta, zehatz-mehatz esanda, energiaren eta uraren sektoreari erreparatu behar zaio. Azkenik, lanbide-heziketaren zentro osoak eta ebaluazio-sistemak diseinatu behar dira lanbide-esperientzia onartzeko eta LHko gizarte-beharrei egokitutako informazio- eta orientazio-sistema profesionala garatu behar da.

22 programak, "Hezkuntza-sistemaren plangintza eta garapena" izenekoak, jardunbide orokorreko eta bereziko irakaskuntzak garatzea du helburu. Hezkuntza-sistema hobetzeko ekintzak egin behar dira. Nolanahi ere, kalitatezko irakaskuntza lortu behar da. Ildo horri jarraiki, laguntza-orientabideak eta -materialak egiten dira, irakasleak trebatu eta prestatzen dira, berriztapen eta ikerketari erreparatzen zaio, eskola-orientabidea eskaintzen da, hezkuntza-gaiei buruz argitalpenak egiten dira, hizkuntzen irakaskuntzak eta irakaskuntza artistikoak, bereziki, musika garatu eta hobetzen dira, teknologia berriak hezkuntza-ingurunean garatu eta integratzen dira eta eskolako kudeaketa-sistema zentralizatuak instalatzen dira. Bereziki egituratzen da Haur eta Lehen Hezkuntzan Hizkuntza eta Literaturan oinarritzko ahalmenak hobetzeko plana.

23 "aniztasunarekiko arreta" programa. Programaren helburua jardunbide orokorreko irakaskuntzak dira. Aniztasunarekiko arreta eskaintzeko araudia ikuskatu, eguneratu eta egin nahi du. Azken finean, LOCE izenekoak VII. artikuluan aurrez ikusitakora egokitzea du helburu. Nahiz eta hezkuntza-behar bereziak ez izan, ikasle anitzei erantzuteko hezkuntza-beharrez arduratzen da. Halaber, HBB dituzten pertsonen arreta eskaintzen die HBBek psikologi, zentzumen- eta mugimendu-minusbaliotasunekin zerikusia badute. Era berean, ez dira baztertzen talentu apartekoak, ezta etorkin baztertuekin, gizarte-gutxiengo baztertuekin zerikusia duten beharrak ere. Helburua eskola ahalik eta pertsona gutxienean uztea da. Halaber, programa honetan pertsona helduei eskaintzen zaie arreta.

24 "Hezkuntza-sistemaren ebaluazioa eta kalitatea" programa. Hori garatzea Ikuskaritza zerbitzuari dagokio. Bere helburuak honako hauek dira: ikuskariak prestatzea, sistemaren ebaluazio-programak eta adierazleak egitea, ikastetxeak, irakasleentzat eta ikasleentzat programak, dokumentazioa.

30 programak euskarazko irakaskuntza arruntaren laguntza-zerbitzuei erantzuten die. Irakaskuntzaren jardura modura 00, 10, 20 programetan eta, hala badagokio, 22, 23 eta 24 programetan babestua dago, hizkuntza dela-eta, gainerako irakaskuntzetatik ekintzak ez baitira bereizten. Beraz, hizkuntza-birziklapenaren ekintza bereziak biltzen ditu: irakasleen hobekuntza, aholkularitza pedagogikoa, euskara sustatzeko jarduerak, helduak euskalduntzea eta dirulaguntza-mota desberdinak Euskarari buruzko abenduaren 15eko 18/1986 Legearen eta hori garatzen duten arauen babesean. Euskara eta Literatura jakintzagaien curriculumak berraztertzen dira.

2004. urteko aurrekontuan, 30 programak 21 programaren izena hartzen du. Dena den, koadroetan txostena errazago irakurtzeko, kontsignatzeak 30 programaren barruan sartu dira, beraz, 2004. eta 2005. urtean 21 programari dagozkion laukiak hutsak daude.

Kapituluek honako gastuak biltzen dituzte: I. kapituluak langileen gastuak, II. kapituluak administrazioaren funtzionamendu arruntari buruzko gastuak, IV. Kapituluak gastu arruntetarako hirugarren pertsonetikiko transferentzietan buruzkoak, VI. kapituluak administrazioaren berezko gastuak eta VII. kapituluak inbertsio-gastuak egiteko hirugarren pertsonen transferitutakoak.

## 226. koadroa

### Nafarroako Aurrekontu Orokorrekiko eskola-irakaskuntzetan Hezkuntzak gauzatutako gastu publikoaren erlazioa (mila euro arruntetan)

Urtea	Nafarroako Gobernuaren gastu guztia	Gastu guztia Hezkuntzan	Aurreko urtearekiko gehitzea	Gastu guztiaren gainean %
2000	2.281.626	311.978	10,32	13,67
2001	2.368.095	335.279	3,96	14,16
2002	2.565.790	356.771	6,06	13,90
2003	2.688.511	380.645	6,72	14,15
2004	2.808.133	402.081	5,63	14,31
2005 <sup>369</sup>	3.148.222	412.646	2,63	13,10

Iturria: berariaz egina.

1999. urtean hezkuntzan gauzatutako aurrekontua 293.809 mila euro izan zen.

Gizarte Ongizate, Kirol eta Gazteria Sailak 0-3 urtekoentzat emandakoa sartuta dago, baita legezatu gabe dauden ikastolen finantzazioa ere eta baztertuta daude Planetarioari eta Unibertsitateari dagozkien kontu-sailak.

<sup>369</sup> 2005. urteko aurrekontua hasierako aurrekontuarekin bat dator.

## 227. koadroa

Hezkuntzari buruzko konparaziko datuak - (milioi euro arruntetan)

	1991	2000	2003	2004
Nazioko BPG	-	15.261	18.250	19.456
Nafarroako BPG <sup>370</sup>	5.460	10.345	12.555	13.544
Nafarroako biztanleak	520.217	543.757	578.210	584.734
Eskola-biztanle ez-unibertsitarioak <sup>371</sup>	105.804	81.794	83.332	84.937
Nazioko gastu ez-unibertsitarioa <sup>372</sup>	21.577,5 <sup>373</sup>	18.300	21.591	22.731
Nafarroan gastu ez-unibertsitarioa <sup>374</sup>	182.253	311.978	380.645	402.081
Nafarroan Gastua BPGren %	3,33	3,01	3,03	2,96
Ikasleko eta urteko gastua Nafarroan	1.688	3.814	4.568	4.734

## 228. koadroa

Hezkuntzari buruzko konparaziozko datuak - (milioi euro konstanteetan)<sup>375</sup>

	1991	2000	2003	2004
Nazioko BPG	-	10.657	11.631	12.183
Nafarroako BPG	5.460	7.244	8.002	8.481
Nafarroako biztanleak	520.217	543.757	578.210	584.734
Eskola-biztanle ez-unibertsitarioak	105.804	81.794	83.332	84.937
Nazioko gastu ez-unibertsitarioa	21.577,5	12.779	13.761	14.234
Nafarroan gastu ez-unibertsitarioa	182.253	217.863	242.604	343.685
Nafarroan gastua BPGren %	3,33	3,01	3,03	2,96
Ikasleko eta urteko gastua Nafarroan	1.688	2.664	3.107	2.869

Iturria: berriaz egina.

Azken 14 urte hauetan ikasleko eta urteko hezkuntza-gastua %133,7 hazi da, hain zuzen ere, 9,55 puntu urtean.

Nabarmentzekoa da 1991. eta 2003. urteen bitartean Nafarroan ikasleko eta urteko izandako gastuaren hazkuntza (%84). Arrazoi bakarra ez da eskola-populazioa %19,72 jaiste; ildo horri jarraiki, beste ahaleginei erreparatu behar zaie, hala nola langileei, gastu arrunteei eta berezko inbertsioari hurrengo koadroetan ikus daitekeen bezala. Azken urte honetan, hau da, 2004. urtean goranzko joera puskatu egin da.

<sup>370</sup> Aurrezki Kutxetako Funtsetik eta INEtik hartutako datuak.

<sup>371</sup> Nafarroako Hezkuntza Estatistikotik hartuta.

<sup>372</sup> Gastu finkatu guztia, sektore publikoaren eta familien arteko transferentziak kenduta.

<sup>373</sup> 1991ko datua. Iturria: Estatuko Eskola Kontseilua: Hezkuntza-sistemari buruzko txostena, 1991-1992 ikasturtea.

<sup>374</sup> Mila euroetan

<sup>375</sup> Euro arruntak euro konstante bihurtzeko, Nafarroako KPI ofizialak erabili dira eta kapituluaren amaieran jasota daude, hain zuzen ere, 275. taulan. Erreferentzi urtea 1991.a da.

Nolanahi ere, BPGrekiko gastuaren ehuneko pixkana-pixkana murrizten ari da (219. eta 220. koadroak). Hala, geroz eta gehiago urruntzen da Eeko konbergentzi irizpidetik, bertan BPGren %6,1 baita.

### 8.2.1. Aurrekontu-datu orokorrak

Aurrerago agertzen diren koadroetan, Nafarroako Gobernuak gauzatutako gastu guztien aurrekontuei dagokien eboluzioa agertzen da. Halaber, datu bera agertzen da Hezkuntza Sailak gauzatutako gastu guztiaren aurrekontuei buruz, betiere gastu horiek Nafarroako hezkuntza-sistemarekin zerikusia badute. Horiek guztiak Parla-mentuak onartu ostean, Nafarroako kontu orokorretan jasota daude.

Hezkuntzari dagozkion aurrekontuak programen eta kapitulu ekonomikoen araberan banatzen dira. Gainera, azkeneko kasuan programen arabera zatituta daude. Aurrekontu-kontsignatze batzuk kendu dira, txosten honetan aipatzen diren ekintza eta programekin zerikusirik ez dutelako. Nolanahi ere, aipatu kontsignatzeak ez zaizkie kapituluaren gastuei egozten. IV. kapituluaren kasuan, hau da, transferentzia arrunten kasuan, ikastola ez-baimenduei emandako dirulaguntzari dagozkien sailak erantsi dira, nahiz eta Hizkuntza Politikaren Zuzendaritza Nagusian kokatu (42 programa). Halaber, Gizarte Ongizatearen Sailak haur-irakaskuntzak antolatzeko egindako gastuak (70 programa) sartu dira.

Ondoren zenbait koadro daude honako indize erlatiboekin:

1. Gob/Gob00: erreferentzi urtean (2000. urtean) Gobernuaren aurrekontu guztiaren gainean (Gob 00) urte jakinean Gobernuak izandako aurrekontu guztia (Gob).
2. Saila/Saila00: erreferentzi urtean (2000. urtean) Sailaren aurrekontu guztiaren gainean (Saila00) urte jakinean Sailak izandako aurrekontu guztia (Saila).
3. Saila/Gob00: erreferentzi urtean (2000. urtean) Gobernuaren aurrekontu guztiaren gainean (Gob 00) urte jakinean Sailak izandako aurrekontu guztia (Saila).
4. Saila I .../ Saila 00: erreferentzi urtean (2000. urtean) Sailaren aurrekontu guztiaren gainean (Saila00) Sailaren aurrekontu-gastuaren kapitulu bakoitzari dagokion aurrekontua (Saila I, Saila II, Saila IV, Saila VI eta Saila VII).
5. Saila I .../Saila I 00: erreferentzi urtean (2000. urtean) Sailaren aurrekontu-kapituluaren aurrekontu guztiaren gainean (Saila I 00, Saila II 00, Saila IV 00, Saila VI 00 eta Saila VII 00) Sailaren aurrekontuaren gastu-kapitulu bakoitzari dagokion aurrekontua (Saila I, Saila II, Saila IV, Saila VI eta Saila VII).

6. Saila/Gob: urte batean gobernuaren aurrekontu guztiaren gainean (Gob) urte berari dagokion Sailaren aurrekontu guztia (Saila).

7. Saila I.../Saila: urte batean Sailaren aurrekontu guztiaren gainean urte berari dagokion Sailaren kapitulu bakoitzaren aurrekontu guztia.

Koadro horiei erreparatuz, 2000. urteko baliokidetasunaren gainean zifra bakoitzaren eboluzio erlatiboa izango dugu edo, bestela, hezkuntza-gastu guztiaren gainean gastu-kapitulu bakoitzaren berariazko garrantzia jakingo dugu.

Urteen artean gastuak errazago alderatzeko, alde batera utzita aurrekontu bakoitzean duen zenbaki zehatza, 30 programak Euskara Zerbitzuaren euskara-programa aipatzen du, 42 programak legezatu gabeko ikastolen dirulaguntzak adierazten ditu eta 70 programak 0-3 urtekoak eskolatzeko dirulaguntzak jasotzen ditu.

## 229. koadroa

Hezkuntza Sailak gauzaturako aurrekontuen eboluzioa - (mila euro arruntetan)					
Ikasturtea	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kapituluak	2000	2002	2003	2004	2005
I	193.921	219.550	235.926	253.860	263.924
II	22.477	25.293	26.140	29.076	31.063
IV	78.855	92.543	98.705	101.748	103.606
VI	13.818	13.490	14.000	14.499	11.498
VII	2.909	5.895	5.874	2.899	2.555
<b>Guztira</b>	<b>311.980</b>	<b>356.771</b>	<b>380.645</b>	<b>402.082</b>	<b>412.646</b>
Programak	2000	2002	2003	2004	2005
0	191.368	216.795	232.796	249.186	258.177
10	110.327	125.101	130.740	128.014	131.978
20	6.885	2.936	3.116	4.534	2.867
21	0	2.270	2.625	0	0
22	0	3.372	3.536	6.920	5.460
23	0	0	0	3.964	4.262
24	0	0	0	1.429	1.675
30	1.674	1.649	1.671	1.637	1.551
42	1.642	928	1.344	1.201	1.476
70	82	3.720	4.817	5.196	5.200
<b>Guztira</b>	<b>311.978</b>	<b>356.771</b>	<b>380.645</b>	<b>402.081</b>	<b>412.646</b>
<b>Gobernuak guztira</b>	<b>2.281.626</b>	<b>2.565.790</b>	<b>2.688.511</b>	<b>2.808.133</b>	<b>3.148.222</b>

## 230. koadroa

Hezkuntza Sailak gauzaturako aurrekontuen eboluzioa - (mila euro konstanteetan)

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
I	193.921	205.379	212.355	222.684	224.044
II	22.477	23.660	23.528	25.505	26.369
IV	78.855	86.570	88.843	89.253	87.951
VI	13.818	12.619	12.601	12.718	9.761
VII	2.909	5.514	5.287	2.543	2.169
<b>Guztira</b>	<b>311.980</b>	<b>333.743</b>	<b>342.615</b>	<b>352.704</b>	<b>350.294</b>
Programak	2000	2002	2003	2004	2005
0	191.368	202.802	209.537	218.584	219.166
10	110.327	117.026	117.678	112.293	112.036
20	6.885	2.746	2.805	3.977	2.434
21	0	2.123	2.363	0	0
22	0	3.154	3.183	6.070	4.635
23	0	0	0	3.477	3.618
24	0	0	0	1.254	1.422
30	1.674	1.543	1.504	1.436	1.317
42	1.642	868	1.210	1.054	1.253
70	82	3.480	4.336	4.558	4.414
<b>Guztira</b>	<b>311.978</b>	<b>333.743</b>	<b>342.615</b>	<b>352.703</b>	<b>350.294</b>
<b>Gobernuak guztira</b>	<b>2.281.626</b>	<b>2.400.178</b>	<b>2.419.902</b>	<b>2.463.275</b>	<b>2.672.514</b>

## 231. koadroa

Kapituluka gauzaturako aurrekontuen eboluzioa programen arabera - (mila euro arruntetan)

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
I. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	190.254	215.454	231.488	248.117	256.559
10	853	977	941	940	1.757
20	2.436	1.143	1.267	829	859
21	0	880	1.063	0	0
22	0	643	688	1.745	1.843
23	0	0	0	437	542
24	0	0	0	1.336	1.553
30	378	453	479	456	811
<b>Guztira</b>	<b>193.921</b>	<b>219.550</b>	<b>235.926</b>	<b>253.860</b>	<b>263.924</b>
II. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	1.102	1.267	1.116	1.016	1.618
10	18.456	20.803	21.650	23.583	24.980
20	2.458	902	873	823	1.101
21	0	1.022	1.066	0	0
22	0	848	964	2.835	2.676
23	0	0	0	269	275
24	0	0	0	93	122
30	461	451	471	457	391
<b>Guztira</b>	<b>22.477</b>	<b>25.293</b>	<b>26.140</b>	<b>29.076</b>	<b>31.063</b>



Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
IV. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	0	54	49	46	0
10	74.949	85.080	89.404	89.733	91.869
20	1.347	823	925	837	551
21	0	221	422	0	0
22	0	972	1.023	753	721
23	0	0	0	3.258	3.440
30	835	745	721	724	0
42	1.642	928	1.344	1.201	1.476
70	82	3.720	4.817	5.196	5.200
<b>Guztira</b>	<b>78.855</b>	<b>92.543</b>	<b>98.705</b>	<b>101.748</b>	<b>103.606</b>
VI. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	12	20	143	7	0
10	13.161	12.346	12.871	10.860	10.817
20	645	68	51	2.045	456
21	0	147	74	0	0
22	0	909	861	1.587	220
23	0	0	0	0	5
<b>Guztira</b>	<b>13.818</b>	<b>13.490</b>	<b>14.000</b>	<b>14.499</b>	<b>11.498</b>
VII. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
10	2.909	5.895	5.874	2.899	2.555
<b>Guztira</b>	<b>2.909</b>	<b>5.895</b>	<b>5.874</b>	<b>2.899</b>	<b>2.555</b>

## 232. koadroa

Kapituluka gauzatutako aurrekontuaren eboluzioa programen arabera - (mila euro konstanteetan)

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
I. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	190.254	201.547	208.360	217.646	217.792
10	853	914	847	825	1.492
20	2.436	1.069	1.140	727	729
21	0	823	957	0	0
22	0	601	619	1.531	1.565
23	0	0	0	383	460
24	0	0	0	1.172	1.318
30	378	424	431	400	688
<b>Guztira</b>	<b>193.921</b>	<b>205.379</b>	<b>212.355</b>	<b>222.684</b>	<b>224.044</b>
II. kapitulua	2000	2002	2003	2004	2005
0	1.102	1.185	1.005	891	1.374
10	18.456	19.460	19.487	20.687	21.205
20	2.458	844	786	722	850
21	0	956	959	0	0
22	0	793	868	2.487	2.272
23	0	0	0	236	233
24	0	0	0	82	104
30	461	422	424	401	332
<b>Guztira</b>	<b>22.477</b>	<b>23.660</b>	<b>23.528</b>	<b>25.505</b>	<b>26.369</b>

<b>Ikasturteak</b>	<b>99/00</b>	<b>01/02</b>	<b>02/03</b>	<b>03/04</b>	<b>04/05</b>
<b>IV. kapitulua</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
0	0	51	44	40	0
10	74.949	79.588	80.472	78.713	77.987
20	1.347	770	833	734	468
21	0	207	380	0	0
22	0	909	921	661	612
23	0	0	0	2.858	2.920
30	835	697	649	635	296
42	1.642	868	1.210	1.054	1.253
70	82	3.480	4.336	4.558	4.414
<b>Guztira</b>	<b>78.855</b>	<b>86.570</b>	<b>88.843</b>	<b>89.253</b>	<b>87.951</b>
<b>VI. kapitulua</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
0	12	19	129	6	0
10	13.161	11.549	11.585	9.526	9.183
20	645	64	46	1.794	387
21	0	138	67	0	0
22	0	850	775	1.392	187
23	0	0	0	0	4
<b>Guztira</b>	<b>13.818</b>	<b>12.619</b>	<b>12.601</b>	<b>12.718</b>	<b>9.761</b>
<b>VII. kapitulua</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
10	2.909	5.514	5.287	2.543	2.169
<b>Guztira</b>	<b>2.909</b>	<b>5.514</b>	<b>5.287</b>	<b>2.543</b>	<b>2.169</b>

### 233. koadroa

2000. urtean Sailaren eta Gobernuaren aurrekontu guztiaren gainean Sailaren aurrekontu guztiari dagokion kapitulu bakoitzaren eboluzioa

<b>Ikasturteak</b>	<b>99/00</b>	<b>2001/02</b>	<b>2002/03</b>	<b>2003/04</b>	<b>2004/05</b>
<b>Aurrekontua</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Gob/Gob 00	1,000	1,125	1,178	1,231	1,380
Saila/Saila 00	1,000	1,144	1,220	1,289	1,323
Saila/Gob 00	0,137	0,156	0,167	0,176	0,181
Saila I/Saila 00	0,622	0,704	0,756	0,814	0,846
Saila II/ Saila 00	0,072	0,081	0,084	0,093	0,100
Saila IV/ Saila 00	0,253	0,297	0,316	0,326	0,332
Saila VI/ Saila 00	0,044	0,043	0,045	0,046	0,037
Saila VII/ Saila 00	0,009	0,019	0,019	0,009	0,008

### 234. koadroa

2000. urteko aurrekontuaren gainean Saileko aurrekontu guztiari dagokion kapituluen eboluzioa

<b>Ikasturteak</b>	<b>99/00</b>	<b>2001/02</b>	<b>2002/03</b>	<b>2003/04</b>	<b>2004/05</b>
<b>Aurrekontua</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
Saila / Saila 00	1,000	1,144	1,220	1,289	1,323
Saila I/ Saila I 00	1,000	1,132	1,217	1,309	1,361
Saila II/ Saila II 00	1,000	1,125	1,163	1,294	1,382
Saila IV/ Saila IV 00	1,000	1,174	1,252	1,290	1,314
Saila VI/ Saila VI 00	1,000	0,976	1,013	1,049	0,832
Saila VII/ Saila VII 00	1,000	2,026	2,019	0,997	0,878

## 235. koadroa

Gobernuaren eta Hezkuntza Sailaren aurrekontu guztiaren gainean, hurrenez hurren,  
Sailaren urteko aurrekontu guztiaren garrantzia

Ikasturteak	99/00	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Aurrekontua	2000	2002	2003	2004	2005
Saila / Gob	0,137	0,139	0,142	0,143	0,131
Saila I/ Saila	0,622	0,615	0,620	0,631	0,640
Saila II/ Saila	0,072	0,071	0,069	0,072	0,075
Saila IV/ Saila	0,253	0,259	0,259	0,253	0,251
Saila VII/ Saila	0,044	0,038	0,037	0,036	0,028
Saila VIII/ Saila	0,009	0,017	0,015	0,007	0,006
<b>Guztira</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>

2000. urtean (erreferentzi urtea) eta 2004. urtea (gauzatutako azken aurrekontua) alderatu dira. 2005. urteko aurrekontua hasierakoa da eta adierazgarria besterik ez da.

Sailaren aurrekontua Gobernuaren aurrekontua azken 5 urte hauetan hazitakoa baino 5,8 puntu ehuneko gehiago hazi da. KPIren hazkuntza metatuarekiko, aurrekontua 14,9 puntu ehuneko gehiago hazi da. Hau da, 2000. urteko erreferentzi aurrekontuaren gainean %28,9 hazi da. Ildo horri jarraiki, KPI metatua %14,0 izan da.

Hala, 2000. urtean Gobernuak izandako aurrekontu guztiaren gainean Sailaren aurrekontuari dagokion balio erlatiboa %28,46 hazi da, hau da, 0,137tik 0,176ra pasa da.

2000. urteko aurrekontuaren gainean kapituluak izandako hazkuntza aztertuz gero, I., II. eta IV. kapituluak azpimarratu behar dira, hurrenez hurren, %31, %29 eta %29 hazi baitira, hau da, %17, %15 eta %15 KPIren hazkuntza metatuaren gainetik (%14).

Era berean, Sailaren urteko aurrekontuaren testuinguruan, I. kapituluaren garrantzi erlatiboa azken bost urte hauetan 9 milaren gehitu da, II. eta IV.ena mantendu egin da; bien bitartean, VI.a 6 eta VII.a 8 eta 2 jaitsi dira.

## 236. koadroa

Eskola-irakaskuntzetan hezkuntzan gastatutako aurrekontu guztiaren eboluzioa  
1991., 2001. eta 2004. ikasturteetan (mila euro arruntetan)

	1991	2001	2004
1. Langileen gastuak	105.486	206.893	253.860
% guztiaren gainean	%58,31	%61,71	%63,14
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,96	2,41
2. Gastuak ondasun arruntetan eta zerbitzuetan	12.940	23.689	29.076
% guztiaren gainean	%7,15	%7,07	%7,23
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,83	2,25
4. Transferentziak	50.630	85.282	101.748
% guztiaren gainean	%27,99	%25,44	%25,31
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,68	2,01
6. Kapital-inbertsioak	6.719	16.275	14.499
% guztiaren gainean	%3,71	%4,85	%3,61
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	2,42	2,16

	1991	2001	2004
7. Kapital-transferentziak	5.131	3.141	2.899
% guztiaren gainean	%2,84	%0,93	%0,72
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	0,61	0,56
<b>Guztira Hezkuntza Ez Unibertsitarioan</b>	<b>180.896</b>	<b>335.283</b>	<b>402.082</b>
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,85	2,22

## 237. koadroa

**Eskola-irakaskuntzetan hezkuntzan gastatutako aurrekontu gauzatuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. ikasturteetan (mila euro konstanteetan)**

	1991	2001	2004
1. Langileen gastuak	105.486	144.508	158.943
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,37	1,51
2. Gastuak ondasun arruntetan eta zerbitzuetan	12.940	16.546	18.205
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,28	1,41
4. Transferentziak	50.630	59.569	63.705
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,18	1,26
6. Kapital-inbertsioak	6.719	11.368	9.078
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,69	1,35
7. Kapital-transferentziak	5.131	2.194	1.815
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	0,43	0,35
<b>Guztira Hezkuntza Ez Unibertsitarioa</b>	<b>180.896</b>	<b>234.184</b>	<b>251.746</b>
Hazkuntza 1991.ekoaren gainean	1,00	1,29	1,39

Beraz, honakoa ondoriozta daiteke: Hezkuntza Sailak azken 14 urte hauetan aha-lerin nabarmena egin duela langileen gastuekin (I. kap.), funtzionamendu-gastuekin (II. kap.), hirugarrenei egindako transferentziekin (IV. kap) eta sarea sistemaren betekizun berrietara egokitzearekin (VI. kap).

14 urte hauetan (1991tik 2004ra) moneta konstantean hezkuntzaren gastua %39,2 hazi da. Hazkuntza handiena (%51) langileei dagokien atalean suertatu da. Ondoren datoz gastu arruntei dagozkien gastuen hazkuntza nabarmenak (%41). Berezko inbertsioak %35 hazi dira eta inbertsioak egiteko hirugarrenei egindako transferentziak aurrekontu orokorraren hazkuntzaren azpitik hazi dira. Kapitalari buruzko %65 jaitsi dira.

### 8.2.2. Hezkuntza Administrazioari dagozkion gastuen aurrekontu orokorrak

Atal honetan hezkuntza-administrazioaren gastu arruntak<sup>376</sup> eustera bideratutako Sailaren gastuak lantzen dira. Irizpide konbentzional objektiboari jarraiki, gastuak bi hezkuntza-sareen artean (publikoa eta pribatua) bana daitezke. Halakoa litzateke

<sup>376</sup> Gastu arruntak dira, bai sare publikoa, bai sare pribatua erantzuteko zerbitzuekin zerikusia dutenak.

sare bakoitzean eskolatutako ikasleen kopurua. Hala izanik, "hitzartuen modulari dagokion beste gastuak" kontzeptuan ikastetxe hitzartuak administratzeari buruzkoak sartuak daudela kontuan hartu beharko litzateke. Ildo horri jarraiki, kontzeptu horren I. kapitulua behar bezala zehaztu beharko litzateke.

Ohiz kontzeptuen izena eta aurrekontuen erroak bat datoz, langile funtzionarioei, kontratupeko finkoei eta aldi baterako langileei dagozkien gastuak izan ezik. Horiek bateratuak aurkeztuko dira.

D'/ %D: lehenengo zutabeko (2000. urtekoa) gutzitza gainean zutabe bakoitzean nabarmendutako kontzeptu bakoitzaren gutzitza.

### 238. koadroa

Hezkuntza Administrazioan gastu arruntei dagozkien gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro arruntetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kontzeptua	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
	Personal (Capítulo I)				
<b>Funtzionarioak</b>	<b>6.020</b>	<b>6.200</b>	<b>6.656</b>	<b>6.502</b>	<b>9.984</b>
D'/D (%)	1,00	1,03	1,11	1,08	1,66
<b>Kontratupeko langile finkoak</b>	<b>519</b>	<b>529</b>	<b>494</b>	<b>488</b>	<b>611</b>
D'/D (%)	1,00	1,02	0,95	0,94	1,18
<b>Kontratupeko behin-behineko langileak</b>	<b>1.074</b>	<b>1.336</b>	<b>1.317</b>	<b>4.942</b>	<b>1.070</b>
D'/D (%)	1,00	1,10	1,09	1,04	0,00
<b>Irakaskuntzakoak ez diren langileak guztira</b>	<b>7.613</b>	<b>8.065</b>	<b>8.467</b>	<b>11.932</b>	<b>11.665</b>
D'/D (%)	1,00	1,06	1,11	1,57	1,53
<b>Bestelako langileen gastuak</b>					
Goi-karguen ordainsariak	48	51	52	74	82
Behin-behineko langileen ordainsariak	86	142	204	122	109
Goi-karguen ordainsariak	46	49	55	60	61
Sindikatu-ordezka, dieta-gastuak	39	0	0	0	0
Ohiz kanpoko orduak	58	167	44	42	61
<b>Langileen bestelako gastuak guztira</b>	<b>277</b>	<b>409</b>	<b>355</b>	<b>298</b>	<b>313</b>
D'/D (%)	1,00	1,48	1,28	1,07	1,13
<b>I. kapitulua guztira</b>	<b>7.890</b>	<b>8.474</b>	<b>8.822</b>	<b>12.230</b>	<b>11.978</b>
D'/D (%)	1,00	1,07	1,12	1,55	1,52
	Gastu arrunta (II. kapitulua)				
Kontseilariaren zenbait gastu	12	25	20	3	20
Kontseilariaren eta kabinetearen gastuak	15	13	11	1	12
GE 2.I laguntza eta mantentze-lanak	0	31	0	0	0
Bulego-material	65	91	77	103	122
Argitalpenen harpidetza	22	20	25	35	21
Komunikazioak	77	102	90	88	138
Lan-istripuen eta erantzukizunaren aseguruak	11	14	14	15	14
Publizitatea	166	169	172	180	128
Lege-defentsaren gastuak	6	1	0	0	1
Hitzaldiak, ikastaroak eta bilerak	22	21	8	4	23
Zenbait gastu	180	113	70	75	116
Informazio-sistemen plana	45	0	0	0	0
Aldagelak	1	0	0	0	0
Langileen bidai gastuei dagozkien lokomozio-dietak	417	469	510	450	515
Ikasketa-planak eta proiektuak argitaratzea	1	11	12	7	11
Ikerketak eta proiektuak	0	59	25	32	37

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Gastu arrunta (II. kapitulua)</b>					
Lan-osasunari buruzko programak	30	39	4	16	41
Zerikusia duten bestelako gastuak	9	7	7	7	7
Epaiak gauzatzeari	45	7	0	12	0
Prestakuntza-ikastaroak	10	13	7	5	13
Ezbeharrak ordaintzea	0	19	68	98	0
Berezko eraikinen funtzionamendua. Alokairua	720	685	718	699	700
RH eta SAP programa informatikoa	0	0	0	0	287
Eraikin publikoen egoera-azterketa	0	0	0	11	6
Tituluak luzatzea	27	38	31	30	64
Argitalpenak	107	65	33	49	47
Eskola-kontseiluaren zeregina laguntzea	94	63	67	66	65
LHko kontseiluaren funtzionamendu--gastuak	0	0	0	1	6
Kultur ibilbideak Nafarroatik	114	116	121	124	125
Ekipoak konpondu eta konterbatzea	13	18	18	5	21
Berrikuntza-programak	157	75	129	99	63
Datuak komunikatzeko sistemak	0	0	0	818	820
Dokumentazioa	0	0	0	1	2
<b>II. kapitulua guztira</b>	<b>2.365</b>	<b>2.284</b>	<b>2.237</b>	<b>3.034</b>	<b>3.425</b>
D/D (%)	1,00	0,97	0,95	1,28	1,45
<b>Transferentziak (IV. kapitulua)</b>					
Erakundeen funtzionamendurako gastuak	0	43	49	44	0
Dinulaguntzak gurasoen elkartentzat eta ikasleen elkartentzat	332	177	176	177	100
Amado Alonso hitzarmena	0	0	20	0	5
<b>IV. kapitulua guztira</b>	<b>332</b>	<b>220</b>	<b>245</b>	<b>221</b>	<b>105</b>
D/D (%)	1,00	0,66	0,74	0,67	0,32
<b>Inbertsioak (VI. kapitulua)</b>					
Bestelako altzariak eta ekipoak	5	11	4	6	0
Bestelako inbertsioak	0	0	133	0	0
Sailaren informat. plana	0	209	173	119	0
Ekipo informatikoak	6	9	6	1	0
Altzariak	0	0	0	6	0
Bestelako ibilgetu materiagabea	0	0	0	0	0
Sailaren eraik. inst. pertsonen segurtasunerako inbertsioak	0	0	0	182	0
Informazio-sistematarako plana	0	134	135	0	0
Informazio-gizartea garatzea	0	0	0	1.087	20
Sailaren eraikinetan inbertsioak	378	142	31	80	0
<b>VI. kapitulua guztira</b>	<b>390</b>	<b>505</b>	<b>482</b>	<b>1.481</b>	<b>20</b>
D/D (%)	1,00	1,30	1,24	3,80	0,05
<b>Prestakuntza</b>					
<b>Prestakuntza-jarduerak guztira</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>23</b>
D/D (%)	1,00	15,70	17,27	42,38	36,10
<b>Total Gastos Administración</b>	<b>10.997</b>	<b>11.493</b>	<b>11.797</b>	<b>16.993</b>	<b>15.551</b>
D/D (%)	1,00	1,02	1,04	1,55	1,42

## 239. koadroa

Hezkuntza Administrazioan gastu arruntei dagozkien gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro konstanteetan)						
Kontzeptua	Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
		2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Langileak (I. kapitulua)</b>						
<b>Funtzionarioak</b>		<b>6.020</b>	<b>5.800</b>	<b>5.991</b>	<b>5.704</b>	<b>8.475</b>
	D/D (%)	1,00	0,96	1,00	0,95	1,41
<b>Kontratupeko langile finkoak</b>		<b>519</b>	<b>495</b>	<b>445</b>	<b>428</b>	<b>519</b>
	D/D (%)	1,00	0,95	0,86	0,83	1,00
<b>Kontratupeko langileak</b>		<b>1.074</b>	<b>1.250</b>	<b>1.185</b>	<b>4.335</b>	<b>908</b>
	D/D (%)	1,00	1,16	1,10	4,04	0,85
<b>Irakaskuntzakoak ez diren langileak guztira</b>		<b>7.613</b>	<b>7.544</b>	<b>7.621</b>	<b>10.467</b>	<b>9.902</b>
	D/D (%)	1,00	0,99	1,00	1,37	1,30
<b>Bestelako langileen gastuak</b>						
Goi-karguen ordainsariak		48	48	47	65	70
Behin-behineko langileen ordainsariak		86	133	184	107	93
Goi-karguen ordainsariak		46	46	50	53	52
Sindikatu-ordezka, dieta-gastuak		39	0	0	0	0
Ohiz kanpoko orduak		58	156	40	37	52
<b>Langileen bestelako gastuak guztira</b>		<b>277</b>	<b>383</b>	<b>320</b>	<b>261</b>	<b>266</b>
	D/D (%)	1,00	1,38	1,15	0,94	1
<b>I. kapitulua guztira</b>		<b>7.890</b>	<b>7.927</b>	<b>7.941</b>	<b>10.728</b>	<b>10.168</b>
	D/D (%)	1,00	1,00	1,01	1,36	1,29
<b>Gastu arrunta (II. kapitulua)</b>						
Kontseilariaren zenbait gastu		12	23	18	3	17
Kontseilariaren eta kabinetearen gastuak		15	12	10	1	10
GE 2.I laguntza eta mantentze-lanak		0	29	0	0	0
Bulego-material		65	85	69	90	104
Argitalpenen harpidetza		22	19	23	31	18
Komunikazioak		77	95	81	77	117
Lan-istripuen eta erantzukizunaren aseguruak		11	13	13	13	12
Publizitatea		166	158	155	158	109
Lege-defentsaren gastuak		6	1	0	0	1
Hitzaldiak, ikastaroak eta bilerak		22	20	7	4	20
Zenbait gastu		180	106	63	66	98
Informazio-sistemen plana		45	0	0	0	0
Aldagelak		1	0	0	0	0
Langileen bidai gastuei dagozkien lokomozio-dietak		417	439	459	395	437
Ikasketa-planak eta proiektuak argitaratzea		1	10	11	6	9
Ikerketak eta proiektuak		0	55	23	28	31
Lan-osasunari buruzko programak		30	36	4	14	35
Zerikusia duten bestelako gastuak		9	7	6	6	6
Epaiak gauzatzea		45	7	0	11	0
Prestakuntza-ikastaroak		10	12	6	4	11
Ezbeharrak ordaintzea		0	18	61	86	0
Berezko eraikinen funtzionamendua. Alokairua		720	641	646	613	594
RH eta SAP programa informatikoa		0	0	0	0	244
Eraikin publikoen egoera-azterketa		0	0	0	10	5
Tituluak luzatzea		27	36	28	26	54
Argitalpenak		107	61	30	43	40
Eskola-kontseiluaren zeregina laguntzea		94	59	60	58	55
LHko kontseiluaren funtzionamendu-gastuak		0	0	0	1	5
Kultur ibilbideak Nafarroatik		114	109	109	109	106
Ekipoak konpondu eta kontserbatzea		13	17	16	4	18
Berrikuntza-programak		157	70	116	87	53
Datuak komunikatzeko sistemak		0	0	0	718	696
Dokumentazioa		0	0	0	1	2
<b>II. kapitulua guztira</b>		<b>2.365</b>	<b>2.137</b>	<b>2.014</b>	<b>2.661</b>	<b>2.907</b>
	D/D (%)	1,00	0,90	0,85	1,13	1,23

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Transferentziak (IV. kapitulua)</b>					
Erakundeen funtzionamendurako gastuak	0	40	44	39	0
Dirulaguntzak gurasoen elkartentzat eta ikasleen elkartentzat	332	166	158	155	85
Amado Alonso hitzarmena	0	0	18	0	4
<b>IV. kapitulua guztira</b>	<b>332</b>	<b>206</b>	<b>221</b>	<b>194</b>	<b>89</b>
D'/D (%)	1,00	0,62	0,66	0,58	0,27
<b>Inbertsioak (VI. kapitulua)</b>					
Bestelako altzariak eta ekipoak	5	10	4	5	0
Bestelako inbertsioak	0	0	120	0	0
Sailaren informat. plana	0	196	156	104	0
Ekipo informatikoak	6	8	5	1	0
Altzariak	0	0	0	5	0
Bestelako ibilgetu materiagabea	0	0	0	0	0
Sailaren eraik. inst. pertsonen segurtasunerako inbertsioak	0	0	0	160	0
Informazio-sistemarako plana	0	125	122	0	0
Informazio-gizartea garatzea	0	0	0	954	17
Sailaren eraikinetan inbertsioak	378	133	28	70	0
<b>VI. kapitulua guztira</b>	<b>390</b>	<b>472</b>	<b>434</b>	<b>1.299</b>	<b>17</b>
D'/D (%)	1,00	1,21	1,11	3,33	0,04
<b>Prestakuntza (II. kapitulua)</b>					
<b>Prestakuntza-jarduerak</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
D'/D (%)	1,00	14,68	15,54	37,18	31
<b>Administrazio-gastu arruntak guztira</b>	<b>10.977</b>	<b>10.751</b>	<b>10.618</b>	<b>14.906</b>	<b>13.201</b>
D'/D (%)	1,00	0,96	0,94	1,36	1,20

### 8.2.3. Gastuen aurrekontuak sare publikoan

Irakaskuntza publikoaren funtzionamenduarekin zerikusia duten gastu guztiak bil-tzen dira: langileenak (I. kapitulua), funtzionamenduarenak (II. kapitulua), transferent-zia arruntenak (IV. kapitulua), inbertsioenak (VI. kapitulua) edo kapital-transferent-zienak (VII. kapitulua).

## 240. koadroa

Ikasturteak	Irakaskuntza publikoan aurrekontu gauzatua (mila euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kontzeptua	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Irakaskuntzako langileak (I. kapitulua)</b>					
<b>Funtzionarioak</b>					
Langile funtzionarioen ordainsariak	126.291	135.082	145.205	153.080	179.858
LHko funtzionario irakasleen ordainsariak	0	7.837	8.198	9.820	6.411
Erretiratzegatik kalte-ordainaren osagarria	0	896	0	971	893
Epaiak gauzatzeko kalte-ordainak	0	11	0	2	0
<b>Funtzionarioak guztira</b>	<b>126.291</b>	<b>143.826</b>	<b>153.403</b>	<b>163.873</b>	<b>187.162</b>
D'/D (%)	1,00	1,14	1,21	1,30	1,48



Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasiera-
<b>Kontzeptua</b>					
<b>Personal docente (Capítulo I)</b>					
<b>Aldi baterako kontratatuak</b>					
Hutsak betetzeko kontratatutako langileak	2.304	2.266	2.345	2.252	0
Aldi baterako langileak kontratatzea	30.835	27.390	31.973	23.541	20.875
Irakaskuntza-ordezkapenak egiteko langile kontratatuen ordainsariak	7.336	8.458	8.044	6.600	8.688
Erljioko irakasleak kontratatzea	0	3.972	4.296	15.909	4.347
LHko ikastetxeetarako langileak kontratatzea	0	3.531	3.508	4.008	2.889
Langile adituak kontratatzea	0	67	134	166	71
<b>Aldi baterako kontratatuak guztira</b>	<b>40.476</b>	<b>45.684</b>	<b>50.300</b>	<b>52.476</b>	<b>36.870</b>
D/D (%)	1,00	1,13	1,24	1,30	0,91
<b>I. kapitulua guztira</b>	<b>166.766</b>	<b>189.510</b>	<b>203.703</b>	<b>216.349</b>	<b>224.032</b>
D/D (%)	1,00	1,14	1,22	1,30	1,34
<b>Funtzionamendua (II. kapitulua)</b>					
Ikasgelak mantentzea, kontserb. Eta ekip.	93	108	107	131	141
Oposaketen eta epaimahaien gastuak	316	399	339	359	405
Teresarren alokairua	0	289	298	305	312
Ikastetxe publikoak garbitzea	0	2.061	2.282	2.517	3.092
Eskola-hitz. funtz. gastuen dirulag.	1.241	1.258	1.236	1.294	1.320
Irakaskuntza ez-unibertsitarioetako ikastetxe publikoen funtzioa finantzatzea	8.322	6.523	6.325	6.893	7.119
Ikastetxeak konpondu eta kontserbatzeko gastuak	546	576	559	767	839
INABAD zentro kolaboratzaileei dirul.	18	0	0	0	0
Etorkinak integratzeko jarduerak finantzatzea	0	0	0	20	37
Etorkinei ikastetxe publikoetan hornitzea	0	0	0	147	114
Txikiengoan programak HBBrekin	0	0	0	6	10
Helduentzako ikastetxeak eta ikasgela ibiltariak	0	0	0	86	88
Kirol-irakaskuntzak sustatzea	0	0	0	3	1
Irakaskuntza artistiko musikalak sustatzea	0	8	8	12	18
Atzerriko hizkuntzak sustatzea	2	0	0	0	0
<b>II. kapitulua guztira</b>	<b>10.539</b>	<b>11.222</b>	<b>11.154</b>	<b>12.540</b>	<b>13.496</b>
D/D (%)	1,00	1,06	1,06	1,19	1,28
<b>Materiala</b>					
Ikus-entzunezkoen ekipoak eta osagarri informatikoak erostea	131	97	57	0	0
OHoko ikastetxe publikoetarako material didaktikoa erostea	1.434	821	844	0	0
LHko ikastetxe publikoetarako material didaktikoa erostea	2.658	1.335	1.297	1.340	500
LHren plan teknologikoa	6	1.096	1.092	1.932	333
Leitzako "Maxurrenea etxearen" gastuak	0	0	0	18	17
Makina autopropulsatuak erostea	0	0	0	0	0
Musika-kontserbatorioaren proiektua	0	0	0	0	300
<b>Materiala guztira</b>	<b>4.229</b>	<b>3.349</b>	<b>3.290</b>	<b>3.290</b>	<b>1.150</b>
D/D (%)	1,00	0,79	0,78	0,78	0,27
<b>Obrak</b>					
Udal-jabetzako ikastetxeetan obrak	660	1.092	1.091	1.296	550
LOGSERi egokitutako ikastetxe berriak eraikitzea	8.684	8.743	9.434	9.115	10.000
<b>Obrak guztira</b>	<b>9.344</b>	<b>9.835</b>	<b>10.525</b>	<b>10.411</b>	<b>10.550</b>
D/D (%)	1,00	1,05	1,13	1,11	1,13
<b>0-3 urte</b>					
0-3 hitzarmena udalarekin	208	4.521	3.501	983	1.880
0-3 urte. Dirulaguntza udalei	82	3.720	4.817	5.196	5.200
<b>0-3 urte guztira</b>	<b>290</b>	<b>8.241</b>	<b>8.318</b>	<b>6.179</b>	<b>7.080</b>
D/D (%)	1,00	28,46	28,73	21,34	24,45
<b>Jangelak</b>					
<b>Jangelak guztira</b>	<b>1.454</b>	<b>1.731</b>	<b>1.780</b>	<b>1.874</b>	<b>2.000</b>
D/D (%)	1,00	1,19	1,22	1,29	1,38

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Kontzeptua</b>	<b>Garraioa</b>				
Eskola-garraioa	6.621	8.169	8.949	9.729	10.395
Laguntzeko elkarteei dirulag.	0	122	0	0	0
<b>Garraioa guztira</b>	<b>6.621</b>	<b>8.291</b>	<b>8.949</b>	<b>9.729</b>	<b>10.395</b>
D/D (%)	1,00	1,25	1,35	1,47	1,57
<b>Eskolaz kanpoko jarduerak</b>					
<b>OHOk eta IIEEko ikastetxe publikoetan eskolaz kanpoko jarduerak guztira</b>	<b>325</b>	<b>209</b>	<b>203</b>	<b>201</b>	<b>100</b>
D/D (%)	1,00	0,64	0,62	0,62	0,31
<b>Irakaskuntza publikoa guztira</b>	<b>199.568</b>	<b>232.388</b>	<b>247.922</b>	<b>260.574</b>	<b>268.803</b>
D/D (%)	1,00	1,16	1,24	1,31	1,35
<b>Irakaskuntza bereziak</b>					
<b>Pablo Sarasate orkestraren funtzionamendua</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
D/D (%)	1,00	0,98	0,98	0,45	0,19
<b>Transferentziak</b>					
Udal-kontserbatorioentzat dirul.	788	820	820	812	0
Udaleko musika-eskolentzat dirul.	483	481	481	812	1.623
Hitzarmena Tuterako Udalarekin	111	166	187	186	188
<b>Transferentziak guztira</b>	<b>1.382</b>	<b>1.467</b>	<b>1.488</b>	<b>1.809</b>	<b>1.811</b>
D/D (%)	1,00	1,06	1,08	1,31	1,31
<b>Irakaskuntza Bereziak guztira</b>	<b>1.408</b>	<b>1.493</b>	<b>1.514</b>	<b>1.821</b>	<b>1.816</b>
D/D (%)	1,00	1,06	1,08	1,29	1,29
<b>Bestelako ikasketak</b>					
Helduentzako ikastetxeak eta ikasgelak	84	86	86	0	0
D/D (%)	1,00	1,02	1,02	0,00	0,00
<b>Lanbide-tailerrak</b>					
EGFren 4. helbururako funtzionamendu-gastuak	119	0	0	287	280
EGFren 4. helburuko ikastaroetarako irakaskuntza-ekipoak	76	16	3	48	50
Lanbide-tailerren funtz.-gastuak	281	90	89	69	0
Lanbide-tailerrek berritzea	74	73	3	59	0
Lanbide-tailerretarako irakaskuntza--ekipoak	59	0	0	6	0
<b>Lanbide-tailerrak guztira</b>	<b>608</b>	<b>179</b>	<b>95</b>	<b>469</b>	<b>330</b>
D/D (%)	1,00	0,29	0,16	0,77	0,54
<b>Bestelako ikasketak guztira</b>	<b>692</b>	<b>265</b>	<b>181</b>	<b>469</b>	<b>330</b>
D/D (%)	1,00	0,38	0,26	0,68	0,48
<b>Irakaskuntza publikoaren gastuak guztira</b>	<b>201.669</b>	<b>234.146</b>	<b>249.617</b>	<b>262.864</b>	<b>270.949</b>
D/D (%)	1,00	1,16	1,24	1,30	1,34

## 241. koadroa

Ikasturteak	Irakaskuntza publikoan aurrekontu gauzatua (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kontzeptua	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Irakaskuntzako langileak (I. kapitulua)</b>					
<b>Funtzionarioak</b>					
Langile funtzionarioen ordainsariak	126.291	126.363	130.698	134.281	152.681
LHko funtzionario irakasleen ordainsariak	0	7.331	7.379	8.614	5.442
Erretiratzeagatik kalte-ordainaren osagarria	0	838	0	852	758
Epaiak gauzatzeko kalte-ordainak	0	10	0	2	0
<b>Funtzionarioak guztira</b>	<b>126.291</b>	<b>134.543</b>	<b>138.077</b>	<b>143.748</b>	<b>158.881</b>
D/D (%)	1,00	1,07	1,09	1,14	1,26

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Irakaskuntzako langileak (I. kapitulua)</b>					
<b>Aldi baterako kontratuak</b>					
Hutsak betetzeko kontratatutako langileak	2.304	2.120	2.111	1.975	0
Aldi baterako langileak kontratatzea	30.835	25.622	28.779	20.650	17.721
Irakaskuntza-ordezkapenak egiteko langile kontratatuen ordainsariak	7.336	7.912	7.240	5.789	7.375
Erljioko irakasleak kontratatzea	0	3.716	3.867	13.955	3.690
LHko ikastetxeetarako langileak kontratatzea	0	3.303	3.158	3.516	2.452
Langile adituak kontratatzea	0	63	121	146	60
<b>Aldi baterako kontratuak guztira</b>	<b>40.476</b>	<b>42.735</b>	<b>45.275</b>	<b>46.032</b>	<b>31.299</b>
D/D (%)	1,00	1,06	1,12	1,14	0,77
<b>I. kapitulua guztira</b>	<b>166.766</b>	<b>177.278</b>	<b>183.351</b>	<b>189.780</b>	<b>190.180</b>
D/D (%)	1,00	1,06	1,10	1,14	1,14
<b>Funtzionamendua (II. kapitulua)</b>					
Ikaskelak mantentzea, kontserb. Eta ekip.	93	101	96	115	120
Oposaketen eta epaimahaien gastuak	316	373	305	315	344
Teresarren alokairua	0	270	268	268	265
Ikastetxe publikoak garbitzea	0	1.928	2.054	2.208	2.625
Eskola-hitz. funtz. gastuen dirulag.	1.241	1.177	1.113	1.135	1.121
Irakaskuntza ez-unibertsitarioetako ikastetxe publikoen funtzioa finantzatzea	8.322	6.102	5.693	6.046	6.043
Ikastetxeak konpondu eta kontserbatzeko gastuak	546	539	503	673	712
INABAD zentro kolaboratzaileei dirul.	18	0	0	0	0
Etorkinak integratzeko jarduerak finantzatzea	0	0	0	18	31
Etorkinei ikastetxe publikoetan hornitzea	0	0	0	129	97
Txikiengoen programak HBBrekin	0	0	0	5	8
Helduentzako ikastetxeak eta ikasgela ibiltariak	0	0	0	76	75
Kirol-irakaskuntzak sustatzea	0	0	0	3	1
Irakaskuntza artistiko musikalak sustatzea	0	7	7	11	15
Atzerriko hizkuntzak sustatzea	2	0	0	0	0
<b>II. kapitulua guztira</b>	<b>10.539</b>	<b>10.498</b>	<b>10.040</b>	<b>11.000</b>	<b>11.457</b>
D/D (%)	1,00	1,00	0,95	1,04	1,09
<b>Materiala</b>					
Ikus-entzunezkoen ekipoak eta osagarri informatikoak erostea	131	91	51	0	0
OHoko ikastetxe publikoetarako material didaktikoa erostea	1.434	768	760	0	0
LHko ikastetxe publikoetarako material didaktikoa erostea	2.658	1.249	1.167	1.175	424
LHren plan teknologikoa	6	1.025	983	1.695	283
Leitzako "Maxurrenea etxearen" gastuak	0	0	0	16	14
Makina autopropultsatuek erostea	0	0	0	0	0
Musika-kontserbatorioaren proiektua	0	0	0	0	255
<b>Materiala guztira</b>	<b>4.229</b>	<b>3.133</b>	<b>2.961</b>	<b>2.886</b>	<b>976</b>
D/D (%)	1,00	0,74	0,70	0,68	0,23
<b>Obrak</b>					
Udal-jabetzako ikastetxeetan obrak	660	1.022	982	1.137	467
LOGSEri egokitutako ikastetxe berriak eraikitzea	8.684	8.179	8.491	7.996	8.489
<b>Obrak guztira</b>	<b>9.344</b>	<b>9.200</b>	<b>9.473</b>	<b>9.132</b>	<b>8.956</b>
D/D (%)	1,00	0,98	1,01	0,98	0,96
<b>0-3 urte</b>					
0-3 hitzarmena udalarekin	208	4.229	3.151	862	1.596
0-3 urte. Dirulaguntza udalei	82	3.480	4.336	4.558	4.414
<b>0-3 urte guztira</b>	<b>290</b>	<b>7.709</b>	<b>7.487</b>	<b>5.420</b>	<b>6.010</b>
D/D (%)	1,00	26,62	25,86	18,72	20,76
<b>Jangelak</b>					
<b>Jangelak guztira</b>	<b>1.454</b>	<b>1.619</b>	<b>1.602</b>	<b>1.644</b>	<b>1.698</b>
D/D (%)	1,00	1,11	1,10	1,13	1,17

Kontzeptua	Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
		2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Garraioa</b>						
Eskola-garraioa		6.621	7.642	8.055	8.534	8.824
Laguntzeko elkarteei dirulag.		0	114	0	0	0
<b>Garraioa guztira</b>		<b>6.621</b>	<b>7.756</b>	<b>8.055</b>	<b>8.534</b>	<b>8.824</b>
	D/D (%)	1,00	1,17	1,22	1,29	1,33
<b>Eskolaz kanpoko jarduerak</b>						
<b>OHOk eta IIEEko ikastetxe publikoetan eskolaz kanpoko jarduerak guztira</b>		<b>325</b>	<b>196</b>	<b>183</b>	<b>177</b>	<b>85</b>
	D/D (%)	1,00	0,60	0,56	0,54	0,26
<b>Irakaskuntza publikoa guztira</b>		<b>199.568</b>	<b>217.388</b>	<b>223.152</b>	<b>228.573</b>	<b>228.186</b>
	D/D (%)	1,00	1,09	1,12	1,15	1,14
<b>Irakaskuntza bereziak</b>						
Pablo Sarasate orkestraren funtzionamendua		<b>26</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>4</b>
	D/D (%)	1,00	0,92	0,88	0,40	0,16
<b>Transferentziak</b>						
Udal-kontserbatorioentzat dirulaguntza		788	767	738	712	0
Udaleko musika-eskolentzat dirulaguntza		483	450	433	712	1.378
Hitzarmena Tuterako Udalarekin		111	155	168	163	160
<b>Transferentziak guztira</b>		<b>1.382</b>	<b>1.372</b>	<b>1.339</b>	<b>1.587</b>	<b>1.537</b>
	D/D (%)	1,00	0,99	0,97	1,15	1,11
<b>Irakaskuntza bereziak guztira</b>		<b>1.408</b>	<b>1.397</b>	<b>1.363</b>	<b>1.598</b>	<b>1.542</b>
	D/D (%)	1,00	0,99	0,97	1,13	1,09
<b>Bestelako ikasketak</b>						
<b>Helduentzako ikastetxeak eta ikasgelak guztira</b>		<b>84</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	D/D (%)	1,00	0,96	0,92	0,00	0,00
<b>Lanbide-tailerrak</b>						
EGFren 4. helbururako funtzionamendu-gastuak		119	0	0	251	238
EGFren 4. helburuko ikastaroetarako irakaskuntza-ekipoak		76	15	3	42	42
Lanbide-tailerren funtz-gastuak		281	84	80	61	0
Lanbide-tailerrak berritzea		74	68	3	52	0
Lanbide-tailerretarako irakaskuntza-ekipoak		59	0	0	5	0
<b>Tailerrak guztira</b>		<b>608</b>	<b>167</b>	<b>86</b>	<b>411</b>	<b>280</b>
	D/D (%)	1,00	0,28	0,14	0,68	0,46
<b>Bestelako ikasketak guztira</b>		<b>692</b>	<b>248</b>	<b>163</b>	<b>411</b>	<b>280</b>
	D/D (%)	1,00	0,36	0,24	0,59	0,40
<b>Irakaskuntza publikoaren gastuak guztira</b>		<b>201.669</b>	<b>219.033</b>	<b>224.678</b>	<b>230.582</b>	<b>230.008</b>
	D/D (%)	1,00	1,09	1,11	1,14	1,14

## 8.2.4. Gastuen aurrekontua sare pribatuan

Atal honetan dirulaguntzei eta hitzarmenei erantzuteko transferentzia arruntak jasotzen dira, baita horiekin zerikusia duten zenbait langileren ordainsariak eta inbertsioetarako eta ekipamenduetarako kapital-transferentziak ere, azkenekoak betiere dirulaguntzen bidez eginak badaude.

## 242. koadroa

Irakaskuntzaren sare pribatu-hitzartuan aurrekontu gauzatuak (mila euro arruntetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Kontzeptua	Hitzarmenak-dirulaguntzak				
Haur Hezkuntzako 2. zikloko irakaskuntza pribatuari dirulaguntza	8.605	9.952	10.579	11.252	11.232
OHoko eta Lehen Hezkuntzako irakas. pribatuari dirulaguntza	25.592	29.157	30.893	27.516	28.044
DBHko 1. zikloko irakas. pribatuari dirulaguntza	9.194	10.446	10.727	11.695	11.279
BBBko eta DBHko 2. zikloko irakas. pribatuari dirulaguntza	11.163	12.691	13.242	13.990	14.842
Eskolatu gabeko umeei arreta eskaintzeko zentroei dirulaguntza	0	589	725	764	767
Batxilergoko irakaskuntzarako dirulaguntza	6.263	7.543	6.838	8.290	9.066
HB. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza	1.642	1.770	1.913	2.558	2.598
MELH. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza	2.342	2.397	3.251	3.234	3.229
GMLH. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza	2.441	2.677	3.775	2.544	2.884
Salestarren ikastetxeari dirulaguntza	219	223	149	229	1
Salestarrekin hitzarmena	109	111	111	71	116
Erljio-komunitateen hitzarmena ordaintzea	284	219	206	129	188
Agustindarren ikastetxearekin hitzarmena	0	0	0	120	0
Ilundain granjari dirulaguntza	328	0	0	0	0
HBBko ikastetxe pribatuentzat laguntzak	23	29	30	28	38
Nafarroako antzerki-eskola	0	150	150	150	150
HBBko ikastetxe hitzartuentzat laguntzak	0	0	0	2.553	2.564
Inmigranteentzat ikastetxe hitzartuetarako laguntzak	0	0	0	534	670
Legeztatu gabeko ikastolentzat dirulaguntzak	1.642	928	1.344	1.201	1.476
<b>Hitzarmenak guztira</b>	<b>69.846</b>	<b>78.882</b>	<b>83.933</b>	<b>86.858</b>	<b>89.144</b>
D/D (En %)	1,00	1,13	1,20	1,24	1,28
<b>Materialak</b>					
Salestarrentzako ekipozentzat dirulaguntza	150	0	0	0	0
Ikastetxe hitzartuetako ekipu informatikoak	150	0	0	0	0
Gutxiengoentzat hitzartuetan ekipotarako dirulaguntza	120	0	0	0	0
<b>Materialak guztira</b>	<b>421</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
D/D (%)	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Obrak</b>					
Ikastetxe hitzartuak eraikitzea	1.320	282	1.282	500	0
Obrak ikastolentzat	301	0	0	120	125
<b>Obrak guztira</b>	<b>1.621</b>	<b>282</b>	<b>1.282</b>	<b>620</b>	<b>125</b>
D/D (%)	1,00	0,17	0,79	0,38	0,08
<b>Eskolaz kanpoko jarduerak</b>					
<b>Eskolaz kanpoko jardueren antolaketa ikastetxe pribatuetan guztira</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>50</b>
D/D (%)	1,00	0,83	0,83	0,82	0,54
<b>Irakaskuntza pribatua guztira</b>	<b>71.981</b>	<b>79.241</b>	<b>85.292</b>	<b>87.554</b>	<b>89.319</b>
D/D (%)	1,00	1,10	1,18	1,22	1,24

## 243. koadroa

Irakaskuntza pribatua Nafarroako aurrekontu gauzatua (mila euro konstanteetan)						
Kontzeptua	Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
		2000:	2002:	2003:	2004:	2005:
		egiazkoa	egiazkoa	egiazkoa	egiazkoa	hasierakoa
<b>Hitzarmenak-dirulaguntzak</b>						
Haur Hezkuntzako 2. zikloko irakaskuntza pribatuari dirulaguntza		8.605	9.310	9.522	9.870	9.535
OHoko eta Lehen Hezkuntzako irakas, pribatuari dirulaguntza		25.592	27.275	27.806	24.137	23.806
DBHko 1. zikloko irakas, pribatuari dirulaguntza		9.194	9.772	9.655	10.259	9.575
BBBko eta DBHko 2. zikloko irakas, pribatuari dirulaguntza		11.163	11.872	11.919	12.272	12.599
Eskolatu gabeko umeei arreta eskaintzeko zentroei dirulaguntza		0	551	653	670	651
Batxilergoko irakaskuntzarako dirulaguntza		6.263	7.056	6.155	7.272	7.696
HB. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza		1.642	1.656	1.722	2.244	2.205
MELH. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza		2.342	2.242	2.926	2.837	2.741
GMLH. Irakaskuntza pribatuari dirulaguntza		2.441	2.504	3.398	2.232	2.448
Salestarren ikastetxeari dirulaguntza		219	209	134	201	1
Salestarrekin hitzarmena		109	104	100	62	98
Erljiio-komunitateen hitzarmena ordaintzea		284	205	185	113	160
Agustindarren ikastetxearekin hitzarmena		0	0	0	105	0
Ilundain granjari dirulaguntza		328	0	0	0	0
HBBko ikastetxe pribatuentzat laguntzak		23	27	27	25	32
Nafarroako antzerki-eskola		0	140	135	132	127
HBBko ikastetxe hitzartuentzat laguntzak		0	0	0	2.239	2.177
Inmigranteentzat ikastetxe hitzartuetarako laguntzak		0	0	0	468	569
Legeztatu gabeko ikastolentzat dirulaguntzak		1.642	868	1.210	1.054	1.253
<b>Hitzarmenak guztira</b>		<b>69.846</b>	<b>73.790</b>	<b>75.547</b>	<b>76.191</b>	<b>75.674</b>
D'/D (%)		1,00	1,06	1,08	1,09	1,08
<b>Materialak</b>						
Salestarrentzako ekipozentzat dirulaguntza		150	0	0	0	0
Ikastetxe hitzartuetako ekipu informatikoak		150	0	0	0	0
Gutxiengoentzat hitzartuetan ekipozentzarako dirulaguntza		120	0	0	0	0
<b>Materialak guztira</b>		<b>421</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
D'/D (%)		1,00	0,00	0,00	0,00	0
<b>Obrak</b>						
kastetxe hitzartuak eraikitzea		1.320	264	1.154	439	0
Obrak ikastolentzat		301	0	0	105	106
<b>Obrak guztira</b>		<b>1.621</b>	<b>264</b>	<b>1.154</b>	<b>544</b>	<b>106</b>
D'/D (%)		1,00	0,16	0,71	0,34	0,07
<b>Eskolaz kanpoko jarduerak</b>						
<b>Eskolaz kanpoko jardueren antolaketa ikastetxe pribatuetan guztira</b>		<b>93</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>42</b>
D'/D (%)		1,00	0,78	0,75	0,72	0,46
<b>Irakaskuntza pribatua guztira</b>		<b>71.981</b>	<b>74.126</b>	<b>76.770</b>	<b>76.802</b>	<b>75.823</b>
D'/D (%)		1,00	1,03	1,07	1,07	1,05

## 244. koadroa

Hezkuntza-hitzarmenetan gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro arruntetan)

	1991	2001	2004
Haur Hezkuntza	6.070	9.394	11.252
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,55	1,85
Lehen Hezkuntza	24.932	29.164	28.717
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,17	1,15
DBH, BBB eta LH	9.532	33.475	40.053
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	3,51	4,20
HB	430	1.607	5.111
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	3,74	11,89
Kapital-transferentziak	1.048	462	620
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	0,44	0,59
GUZTIRA	42.013	74.113	85.772
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,76	2,04
Ikasleak	43.876	31.183	31.457
Gastua/ikaslea hitzartua	958	2.237	2.727
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	2,48	2,85

## 245. koadroa

Hezkuntza-hitzarmenetan gastu gauzatuaren eboluzioa (mila euro konstanteetan)

	1991	2001	2004
Haur Hezkuntza	6.070	6.562	7.045
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,08	1,16
Lehen Hezkuntza	24.932	20.370	17.980
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	0,82	0,72
DBH, BBB eta LH	9.532	23.381	25.077
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	2,45	2,63
Hezkuntza Berezia	430	1.123	3.200
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	2,61	7,44
Kapital-transferentziak	1.048	323	388
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	0,31	0,37
GUZTIRA	42.016	51.765	53.702
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,23	1,28
Aurrekontu guztiaren gainean %	23,22	22,10	21,33
Ikasleak	43.876	31.183	31.457
Gastua/ikaslea hitzartua	958	1.660	1.707
1991ekoaren gainean hazkuntza	1,00	1,73	1,78

14 urte hauetan (1991etik 2004ra) gastua hitzarmenetan moneta konstantean %28 hazi da. Hala eta guztiz ere, irakaskuntza ez-unibertsitarioen Sailaren aurrekontu guztiaren gainean hitzarmenei bideratutako ehunekoa (%1,15) murriztu egin da.

### 8.2.5. Irakaskuntza-gastuen aurrekontua sare pribatuan eta sare publikoan

Zeharkako irakaskuntzarekin nolabait zerikusia duten aurrekontu-kontsignatze guztiak jasotzen dira. Ez dira bakarrik irakaskuntza publikoari edo irakaskuntza pribatuari dagozkionak. Bi sareei erantzuten diete eta ehunekoak estimatzea ez da erraza suertatzen.

## 246. koadroa

Kontzeptua	Irakaskuntzan gastu arruntaren aurrekontu gauzatuak (mila euro arruntetan)					
	Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa	
<b>Teknologia berriak</b>						
Teknologia berrien programak		142	399	424	75	90
Teknologia berrien programari dagozkion inbertsioak		237	133	177	82	30
TB programen inbertsioak		0	0	0	101	50
<b>Teknologia Berriak guztira</b>		<b>378</b>	<b>532</b>	<b>601</b>	<b>258</b>	<b>170</b>
D/D (%)		1,00	1,41	1,59	0,68	0,45
<b>Gastu Arruntak (II. kapitulua)</b>						
Selektibitatearen koordinazioa ordaintzea		0	34	35	0	0
Laguntzak eskola bidaiarientzat		45	48	49	50	52
Eskola-trukeak		0	18	0	0	0
Leonardo da Vinciren funtzionamendu-gastuak		0	56	59	118	167
LH garatu eta jarraitzea		167	238	280	141	250
LH ikastaroak		135	131	122	135	131
LH hasteko programaren funtzionamendu-gastuak		0	0	0	0	90
LH hasteko programaren funtzionamendu-gastuak. Programa eraginkorra		0	281	253	0	0
Prestakuntzak diseinatzea		0	3	6	23	30
Musika-kontzertuak		14	9	9	0	0
Hezkuntza-esper: Ikasketak argitaratzea		150	130	130	229	150
Irakasleak laguntzeko ikastetxeetako funtz--gastuak		139	147	147	147	147
Irakasleak laguntzeko ikastetxeak		105	38	82	65	81
Atzerriko hizkuntza-zentroetan ezartzea		115	0	0	0	0
Inmigrazio-matr. gauzatzea		0	0	0	10	26
NAHBBZ argitalpenak		0	0	0	0	0
Zentron ebaluazioa		0	0	0	6	16
Programen ebaluazioa		0	0	0	11	16
Irakasleen ebaluazioa		0	0	0	0	1
Ikasleen ebaluazioa		0	0	0	35	37
<b>Gastu arruntak guztira</b>		<b>870</b>	<b>1.133</b>	<b>1.172</b>	<b>970</b>	<b>1.194</b>
D/D (%)		1,00	1,30	1,35	1,12	1,37
<b>Laguntzak eta beka (IV. kapitulua)</b>						
Beka eta dirulaguntzen deialdiarako gastu orokorrak		11	13	13	13	13
Bekak irakaskuntza ertainetarako eta goi--mailetarako		3.540	3.654	3.861	3.422	3.746
Leonardo da Vinci20 programa		0	188	178	180	251
HB laguntza-bekak		107	111	157	143	168
Praktiketan ikasleak dituzten enpresak ordaintzea		399	341	219	362	0
Enpresetan praktikak egiteko ikasleentzako beka		391	294	324	295	300
IEko ikasle onenentzat laguntzak. Hizkuntzak hobetzea		272	190	226	247	150
Musikako goi-mailako ikasleentzat beka		0	43	19	34	40
Musika- eta dantza-ikasleentzako laguntza--bekak		54	52	0	0	39
Hizkuntzak ikasteko atzerrikoentzat beka		156	207	210	202	131
Doako liburuak		277	601	222	531	572
LHko feria finantzatzea		0	0	204	0	0
<b>Bekak guztira</b>		<b>5.208</b>	<b>5.694</b>	<b>5.633</b>	<b>5.429</b>	<b>5.410</b>
D/D (%)		1,00	1,09	1,08	1,04	1,04
<b>Prestakuntza</b>						
libilideak		0	0	0	36	43
Nafarroako liburuak argitaratzea		0	81	235	0	30
Irakasleen prestakuntza-jarduerak		439	546	492	459	517
Atzerriko hizkuntzen zentroak sustatzea		0	168	181	203	181
Atzerriko hizkuntzetako irakasleak prestatzea		101	41	46	53	38
Prestakuntza-jardueretarako mat. erostea		69	74	74	60	0
LH hast. prog. ekipoak. Progr eraginkorra		0	52	45	0	0



Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasie- rako
<b>Kontzeptua</b>					
<b>Prestakuntza</b>					
Hizkuntzak ikasteko sozietate publikoa	0	295	315	263	270
Ing. ikas. prest. programarekiko laguntza	0	87	103	104	100
FEDER-EDU-NET jarduera berritatzaila	0	89	163	0	0
Urrutiko irakasleen prestakuntza	0	0	0	255	210
FEDER-EDU-NET jarduera berritatzaila	0	545	492	0	0
<b>Prestakuntza guztira</b>	<b>608</b>	<b>1.978</b>	<b>2.146</b>	<b>1.433</b>	<b>1.389</b>
D/D (%)	1,00	3,25	3,53	2,36	2,28
<b>Inbertsioak</b>					
Nafarroako LH plana garatzea	0	0	0	0	73
HB laguntza zentroetarako mat. didak. erostea	0	0	0	0	5
Zentroetako aplikazioak garatzea	0	0	0	257	120
<b>Inbertsioak guztira</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>257</b>	<b>198</b>
D/D (%)	-	-	-	-	-
<b>Irakaskuntzan gastu arruntak guztira</b>	<b>7.064</b>	<b>9.337</b>	<b>9.552</b>	<b>8.347</b>	<b>8.361</b>
D/D (%)	1,00	1,32	1,35	1,18	1,18

## 247. koadroa

Irakaskuntzan egindako gastu arruntan aurrekontuak (mila euro konstanteetan)

Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierako
<b>Kontzeptua</b>					
<b>Teknologia berriak</b>					
Teknologia berri programak	142	373	382	66	76
Teknologia berrien programari dagozkion inbertsioak	237	124	159	72	25
TB programen inbertsioak	0	0	0	89	42
<b>Teknologia Berriak guztira</b>	<b>378</b>	<b>498</b>	<b>541</b>	<b>226</b>	<b>144</b>
D/D (%)	1,00	1,32	1,43	0,60	0,38
<b>Gastu arruntak</b>					
Selektibitatearen koordinazioa ordaintzea	0	32	32	0	0
Laguntzak eskola bidaiarientzat	45	45	44	44	44
Eskola-trukeak	0	17	0	0	0
Leonardo da Vinciren funtzionamendu-gastuak	0	52	53	104	142
LH garatu eta jarraitzea	167	223	252	124	212
LH ikastaroak	135	123	110	118	111
Selektibitatearen koordinazioa ordaintzea	0	0	0	0	76
Laguntzak eskola bidaiarientzat	0	263	228	0	0
Eskola-trukeak	0	3	5	20	25
Leonardo da Vinciren funtzionamendu-gastuak	14	8	8	0	0
LH garatu eta jarraitzea	150	122	117	201	127
LH ikastaroak	139	138	132	129	125
Selektibitatearen koordinazioa ordaintzea	105	36	74	57	69
Atzerriko hizkuntza-zentroetan ezartzea	115	0	0	0	0
Inmigrazio-matr. gauzatzea	0	0	0	9	22
NAHBBZ argitalpenak	0	0	0	0	0
Zentron ebaluazioa	0	0	0	5	14
Programen ebaluazioa	0	0	0	10	14
Irakasleen ebaluazioa	0	0	0	0	1
Ikasleen ebaluazioa	0	0	0	30	31
<b>Gastu arruntak guztira</b>	<b>870</b>	<b>1.060</b>	<b>1.055</b>	<b>851</b>	<b>1.014</b>
D/D (%)	1,00	1,22	1,21	0,98	1,17

Kontzeptua	Ikasturteak				
	99/00 2000: egiazkoa	01/02 2002: egiazkoa	02/03 2003: egiazkoa	03/04 2004: egiazkoa	04/05 2005: hasierakoa
<b>Laguntzak eta bekak</b>					
Beka eta dirulaguntzen deialdietarako gastu orokorrak	11	12	12	11	11
Bekak irakaskuntza ertainetarako eta goi--mailetarako	3.540	3.418	3.475	3.002	3.180
Leonardo da Vinci20 programa	0	176	160	158	213
HB laguntza-bekak	107	104	141	125	143
Praktiketan ikasleak dituzten enpresak ordaintzea	399	319	197	318	0
Enpresetan praktikak egiteko ikasleentzako bekak	391	275	292	259	255
IEko ikasle onenentzat laguntzak. Hizkuntzak hobetzea	272	178	203	217	127
Musikako goi-maillako ikasleentzat bekak	0	40	17	30	34
Musika- eta dantza-ikasketetarako laguntza--bekak	54	49	0	0	33
Hizkuntzak ikasteko atzerrikoentzat bekak	156	194	189	177	111
Doako liburua	277	562	200	466	486
LHko feria finantzatzea	0	0	184	0	0
<b>Bekak guztira</b>	<b>5.208</b>	<b>5.326</b>	<b>5.070</b>	<b>4.762</b>	<b>4.593</b>
D/D (%)	1,00	1,02	0,97	0,91	0,88
<b>Prestakuntza</b>					
Ibilbideak	0	0	0	32	37
Nafarroako liburua argitaratzea	0	76	212	0	25
Irakasleen prestakuntza-jarduerak	439	511	443	403	439
Atzerniko hizkuntzen zentroak sustatzea	0	157	163	178	154
Atzerniko hizkuntzetako irakasleak prestatzea	101	38	41	46	32
Prestakuntza-jardueretarako mat. erostea	69	69	67	53	0
LH hast. prog. ekipoak. Progr eraginkorra	0	49	41	0	0
Hizkuntzak ikasteko sozietate publikoa	0	276	284	231	229
Ing. ikas. prest. programarekiko laguntza	0	81	93	91	85
FEDER-EDU-NET jarduera berritatzaila	0	83	147	0	0
Urrutiko irakasleen prestakuntza	0	0	0	224	178
FEDER-EDU-NET jarduera berritatzaila	0	510	443	0	0
<b>Prestakuntza guztira</b>	<b>608</b>	<b>1.850</b>	<b>1.932</b>	<b>1.257</b>	<b>1.179</b>
D/D (%)	1,00	3,04	3,18	2,07	1,94
<b>Inbertsioak</b>					
Nafarroako LH plana garatzea	0	0	0	0	62
HB laguntza zentroetarako mat. didak. erostea	0	0	0	0	4
Zentroetako aplikazioak garatzea	0	0	0	225	102
<b>Inbertsioak guztira</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>225</b>	<b>168</b>
D/D (%)	-	-	-	-	-
<b>Irakaskuntzan gastu arruntak guztira</b>	<b>7.064</b>	<b>8.734</b>	<b>8.598</b>	<b>7.322</b>	<b>7.098</b>
D/D (%)	1,00	1,24	1,22	1,04	1,00

## 8.2.6. Hezkuntza Sailak aurrekontuetan aurrez ikusitako bestelako gastuak

Administrazioak kontratatutako langileekin edo langile funtzionarioekin zerikusia duten gastuak biltzen dira, bai sare publikoko irakaskuntzari arreta eskaintzeko, bai administrazio orokorrean lanak egiteko. Txosten honek erabiltzen duen diskriminazio-mailarekin ezin daitezke bereiztu gastu hauek irakasleen eta administrazioko langile orokorren artean, gastu hauetan eragin esangarria du funtzionario irakasleek hautatzen duten mutualitate-sistema. Halaber, euskarari buruzko programa gutzia bilduta dago.

## 248. koadroa

Bestelako gastu gauzatuaren aurrekontua (mila euro arruntetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kontzeptua	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Gizarte-segurantza</b>					
Gizarte-segurantza	18.383	17.163	18.909	24.686	26.915
Erljioko irakasleen GS	0	1.322	1.414	-	-
<b>Gizarte Segurantzaren batura</b>	<b>18.613</b>	<b>20.905</b>	<b>22.716</b>	<b>24.686</b>	<b>26.915</b>
D/D (%)	1,00	1,12	1,22	1,33	1,45
<b>Euskara-programa</b>					
Funtzionarioei ordainsari finko guztia	149	435	459	439	714
Gizarte-segurantza	20	18	20	17	97
Euskara hobetzea	73	55	57	45	54
Irakasleen prestakuntza-jarduerak	129	0	0	0	0
Euskaraz materiala ekoitzi eta erostea	79	79	81	60	36
Euskara erabiltzeko programak	0	126	146	133	134
EGA azterketak, tituluak eta funtzion.-gastuak	0	22	19	33	32
IGA eta EGA zerbitzuaren funtzion.-gastuak	24	0	0	0	0
Euskara sustatzea	157	169	168	186	135
Euskara sustatzeko laguntzak	188	174	181	195	169
Gau Eskolentzako dirulaguntza	647	571	540	529	180
Kontratupeko langile finkoen ordainsariak	209	0	0	0	0
<b>Euskara-programa guztira</b>	<b>1.674</b>	<b>1.649</b>	<b>1.671</b>	<b>1.637</b>	<b>1.551</b>
D/D (%)	1,00	0,99	1,00	0,98	0,93

## 249. koadroa

Egindako bestelako gastuen aurrekontuak - (mila euro konstanteetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
Kontzeptua	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
<b>Gizarte-segurantza</b>					
<b>Gizarte-segurantza guztira</b>	<b>18.613</b>	<b>19.556</b>	<b>20.446</b>	<b>21.654</b>	<b>22.848</b>
D/D (%)	1,00	1,05	1,10	1,16	1,23
<b>Euskara-programa</b>					
Funtzionarioei ordainsari finko guztia	149	407	413	385	606
Gizarte-segurantza	20	17	18	15	82
Euskara hobetzea	73	51	51	39	46
Irakasleen prestakuntza-jarduerak	129	0	0	0	0
Euskaraz materiala ekoitzi eta erostea	79	74	73	53	31
Euskara erabiltzeko programak	0	118	131	117	114
EGA azterketak, tituluak eta funtzion.-gastuak	0	21	17	29	27
IGA eta EGA zerbitzuaren funtzion.-gastuak	24	0	0	0	0
Euskara sustatzea	157	158	151	163	115
Euskara sustatzeko laguntzak	188	163	163	171	143
Gau Eskolentzako dirulaguntza	647	534	486	464	153
Kontratupeko langile finkoen ordainsariak	209	0	0	0	0
<b>Euskara-programa guztira</b>	<b>1.674</b>	<b>1.543</b>	<b>1.504</b>	<b>1.436</b>	<b>1.317</b>
D/D (en %)	1,00	0,92	0,90	0,86	0,79

## 8.2.7. Gastuen laburpen orokorra eta zenbait ratio esangarri

### 250. koadroa

Gauzatutako gastu orokor guztien eboluzioa - (mila euro arruntetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
1 Irakaskuntza publikoko gastuen batura	199.568	232.388	247.922	260.574	268.803
2 Irakaskuntza pribatuaren batura	71.981	79.241	85.292	87.554	89.319
3 Irakaskuntzako gastu komun batura	7.064	9.337	9.552	8.347	8.361
4 Administrazioko gastu komun batura	10.977	11.493	11.797	16.993	15.551
Bestelako gastuen batura	20.287	22.554	24.387	26.323	28.466
<b>5 1+2+3+4 guztira</b>	<b>309.877</b>	<b>355.013</b>	<b>378.950</b>	<b>399.792</b>	<b>410.500</b>
Irakaskuntza bereziak	1.408	1.493	1.514	1.821	1.816
Bestelako ikasketak	692	265	181	469	330
<b>Guztira</b>	<b>2.101</b>	<b>1.758</b>	<b>1.695</b>	<b>2.290</b>	<b>2.146</b>

### 251. koadroa

Gauzatutako gastu orokor guztien eboluzioa - (mila euro konstanteetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
1 Irakaskuntza publikoko gastuen batura	199.568	217.388	223.152	228.573	228.186
2 Irakaskuntza pribatuaren batura	71.981	74.126	76.770	76.802	75.823
3 Irakaskuntzako gastu komun batura	7.064	8.734	8.598	7.322	7.098
4 Administrazioko gastu komun batura	10.977	10.751	10.618	14.906	13.201
Bestelako gastuen batura	20.287	21.099	21.950	23.091	24.165
<b>5 1+2+3+4 guztira</b>	<b>309.877</b>	<b>332.098</b>	<b>341.089</b>	<b>350.694</b>	<b>348.472</b>
Irakaskuntza bereziak	1.408	1.397	1.363	1.598	1.542
Bestelako ikasketak	692	248	163	411	280
<b>Guztira</b>	<b>2.101</b>	<b>1.645</b>	<b>1.526</b>	<b>2.009</b>	<b>1.822</b>

2000. eta 2004. urteen bitartean irakaskuntza publikoan egindako gastuak %14,53 hazi dira. Irakaskuntza hitzartuari dagozkionak, berriz, %6,70 hazi dira. Bi sarekiko gastu komunak bitan zati daitezke: irakaskuntzarekin zuzenean zerikusia dutenak eta administrazioarekin zerikusia dutenak. Lehenengoak %3,65 hazi dira, bigarrenak, berriz, %35,79. "Bestelako gastuak" kontzeptupean Gizarte Segurantzarekin dau den konpromisoak sartzen dira, txosten honen diskriminazio-mailarekin atxikitzea saila suertatzen baita. Nolanahi ere, %13,82 hazi dira.

### 252. koadroa

Gauzatutako gastu guztiak zenbait kontzeptutan (mila euro arruntetan)					
Ikasturteak	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
6 Irakaskuntza Publikoan Funtzionamendu Gastuak	10.539	11.222	11.154	12.540	13.496
7 Irakaskuntza Publikoan Jangela Gastuak	1.454	1.731	1.780	1.874	2.000
8 Irakaskuntza Publikoan Garraio Gastuak	6.621	8.291	8.949	9.729	10.395
9 Beken eta Ikasteko Laguntzen Gastuak	5.208	5.694	5.633	5.429	5.410

## 253. koadroa

Ikasturteak	Gauzatzutako gastu guztiak zenbait kontzeptutan (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
6 Irakaskuntza Publikoen Funtzionamendu Gastuak	10.539	10.498	10.040	11.000	11.457
7 Irakaskuntza Publikoan Jangela Gastuak	1.454	1.619	1.602	1.644	1.698
8 Irakaskuntza Publikoan Garraio Gastuak	6.621	7.756	8.055	8.534	8.824
9 Beken eta Ikasteko Laguntzen Gastuak	5.208	5.326	5.070	4.762	4.593

2000. eta 2004. urteen bitartean funtzionamendu-gastuak %4,37 egin dute gora, jangelakoek %13,06 eta garraiokoek %28,89; bien bitartean, beketarako eta laguntzetarako gastuak %8,56 murriztu dira. Dena den, ikasleko laguntza modu esangarrian hazi da: %22 moneta konstantean.

## 254. koadroa

Ikasturteak	Unitateak eta ikasleak guztira				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
10 Irakaskuntza publikoan unitateak	2.690	2.763	2.869	2.923	2.949
11 Irakaskuntza hitzartuan unitateak	1.317	1.318	1.359	1.353	1.363
12 Irakaskuntza publikoan ikasleak	49.844	50.645	52.000	53.446	54.605
13 Irakaskuntza hitzartuan ikasleak	31.950	31.228	31.332	31.457	31.425
14 Ikasle garraiatuak	10.802	14.441	10.538	10.133	10.499
15 Ikasleak eskola-jangeletan	4.520	4.976	5.245	5.222	5.509
16 Ikasle bekadunak	5.169	4.453	4.050	3.877	3.619

## 255. koadroa

Ikasturteak	Gastuak unitateko edo ikasleko (euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000	2002	2003	2004	2005
1/5	0,644	0,655	0,654	0,652	0,655
2/5	0,232	0,223	0,225	0,219	0,218
3/5	0,023	0,026	0,025	0,021	0,020
4/5	0,035	0,032	0,031	0,043	0,038
1/10	74.189	84.107	86.414	89.146	91.151
1/12	4.004	4.768	4.958	4.875	4.923
2/11	54.655	60.122	62.761	64.711	65.531
2/13	2.253	2.537	2.722	2.783	2.842
6/12	211	222	215	235	247
7/15	322	348	339	359	363
8/14	613	574	849	960	990
9/16	1.007	1.279	1.391	1.400	1.495

## 256. koadroa

Ikasturteak	Gastuak unitateko edo ikasleko (euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000	2002	2003	2004	2005
1/10	74.189	78.678	77.780	78.198	77.377
1/12	4.004	4.292	4.463	4.277	4.179
2/11	54.655	56.241	56.490	56.764	55.629
2/13	2.253	2.374	2.450	2.441	2.413
6/12	211	207	193	206	210
7/15	322	325	305	315	308
8/14	613	537	764	842	840
9/16	1.007	1.196	1.252	1.228	1.269

## 257. koadroa

Ikasturteak	2000. urteko aurrekontuaren gainean urte bakoitzean egindako gastuei buruzko hazkuntzak (unitateko edo ikasleko) (euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000	2002	2003	2004	2005
1/5	1,00	1,02	1,02	1,01	1,02
2/5	1,00	0,96	0,97	0,94	0,94
3/5	1,00	1,15	1,11	0,92	0,89
4/5	1,00	0,91	0,88	1,20	1,07
1/10	1,00	1,13	1,16	1,20	1,23
1/12	1,00	1,15	1,19	1,22	1,23
2/11	1,00	1,10	1,15	1,18	1,20
2/13	1,00	1,13	1,21	1,24	1,26
6/12	1,00	1,05	1,01	1,11	1,17
7/15	1,00	1,08	1,05	1,12	1,13
8/14	1,00	0,94	1,39	1,57	1,62
9/16	1,00	1,27	1,38	1,39	1,48

Ikasleak Haur; Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzakoak dira, baita Batxilergokoak, LHkoak eta HBkoak ere.

Unitateak Haur; Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzakoak dira, baita Batxilergokoak, LHkoak eta HBkoak ere.

Ikasle bekadunen barruan eskolakoak nahiz unibertsitatekoak sartuta daude.

Ondoren euro konstanteetan honako datuak adierazten dira: hezkuntza-gastuaren hazkuntzak unitateko, ikasgelako, ikasle garraiatuko eta jangelan gelditzen den bakoitzeko, baita bekadun bakoitzekoak ere.

## 258. koadroa

Ikasturteak	Gastuen hazkuntza erlatiboak unitateko edo ikasleko (euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000	2002	2003	2004	2005
1/10	1,00	1,06	1,05	1,05	1,04
1/12	1,00	1,07	1,07	1,07	1,04
2/11	1,00	1,03	1,03	1,04	1,02
2/13	1,00	1,05	1,09	1,08	1,07
6/12	1,00	0,98	0,91	0,97	0,99
7/15	1,00	1,01	0,95	0,98	0,96
8/14	1,00	0,88	1,25	1,37	1,37
9/16	1,00	1,19	1,24	1,22	1,26

Urte hauetan (2000-2004), guztiaren gainean irakaskuntza publikoari dagozkion gastu erlatiboak, baita guztiaren gainean irakaskuntza pribatuak izandakoak ere nahikoa konstante mantendu dira. Irakaskuntza publikoan ehuneko puntu bat gehitu da, bien bitartean, irakaskuntza pribatuan 6 puntu murriztu dira.

Ez da gauza berdina gertatzen gastu guztia funtzionamenduan dauden ikasgelekin edo ikasle-kopuruarekin alderatzen denean. Irakaskuntza publikoaren kasuan, moneta arruntean hazkuntzak %20 eta %22 izan dira, hurrenez hurren. Irakaskuntza hitzartuaren kasuan, berriz, antzekoak izan dira: %18 eta %24, hurrenez hurren; hain zuzen ere, KPIrekiko ehuneko 4 eta 10 puntu ginetik. Datu horiei erreparatuz, ikasgeletan eta ikasleei emandako zerbitzuaren kalitatea hauteman dezakegu.

Jangelako kostuen aldaketa ez da esangarria: KPIrekiko %12; bien bitartean, garrarioak KPIren ginetik %37 hazi dira.

Laguntzen aldaketa erlatiboa esangarria da, hain zuzen ere, KPIren ginetik %22 hazi da.

### 8.3. Zenbait kontu-sail esangarrien gauzatzeari dagokion eboluzioa

#### 8.3.1. Langileak (I. kapitulua)

#### 259. koadroa

Ikasturteak	Langileen gastuak (mila euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Irakaskuntzako funtzionarioak	126.291	143.826	153.403	163.873	187.162
Irakaskuntzako aldi baterakoak	40.476	45.684	50.300	52.476	36.870
Irakaskuntzan ez diharduten funtzionarioak	6.020	6.200	6.656	6.502	9.984
Irakaskuntzan ez diharduten kontratupeko finkoak	519	529	494	488	611
Irakaskuntzan ez diharduten aldi batekoak	1.074	1.336	1.317	4.942	1.070
Bestelako gastuak	277	409	355	298	313
Gizarte-segurantzak	18.613	20.905	22.716	24.686	26.915
<b>Batura</b>	<b>193.270</b>	<b>218.889</b>	<b>235.241</b>	<b>253.265</b>	<b>262.925</b>
D/D (%)	1,00	1,13	1,22	1,31	1,36

## 260. koadroa

Ikasturteak	Langileen gastuak (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Irakaskuntzako funtzionarioak	126.291	134.543	138.077	143.748	158.881
Irakaskuntzako aldi baterakoak	40.476	42.735	45.275	46.032	31.299
Irakaskuntzan ez diharduten funtzionarioak	6.020	5.800	5.991	5.704	8.475
Irakaskuntzan ez diharduten kontratupeko finkoak	519	495	445	428	519
Irakaskuntzan ez diharduten aldi batekoak	1.074	1.250	1.185	4.335	908
Bestelako gastuak	277	383	320	261	266
Gizarte-segurantza	18.613	19.556	20.446	21.654	22.848
<b>Batura</b>	<b>193.270</b>	<b>204.761</b>	<b>211.738</b>	<b>222.162</b>	<b>223.196</b>
D'/D (%)	1,00	1,06	1,10	1,15	1,15

### 8.3.2. Gastu arrunta (II. kapitulua)

## 261. koadroa

Ikasturteak	Gastu arrunta (mila euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Ikastetxe propioak	8.322	6.523	6.325	6.893	7.119
Konponketak	546	576	559	767	839
Garraioa	6.621	8.291	8.949	9.729	10.395
Jangelak	1.454	1.731	1.780	1.874	2.000
Eskolaz kanpoko jarduerak	325	209	203	201	100
<b>Batura</b>	<b>17.269</b>	<b>17.330</b>	<b>17.816</b>	<b>19.464</b>	<b>20.453</b>
D'/D (%)	1,00	1,00	1,03	1,13	1,18

## 262. koadroa

Ikasturteak	Gastu arrunta (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Ikastetxe propioak	8.322	6.102	5.693	6.046	6.043
Konponketak	546	539	503	673	712
Garraioa	6.621	7.756	8.055	8.534	8.824
Jangelak	1.454	1.619	1.602	1.644	1.698
Eskolaz kanpoko jarduerak	325	196	183	177	85
<b>Batura</b>	<b>17.269</b>	<b>16.211</b>	<b>16.036</b>	<b>17.074</b>	<b>17.362</b>
D'/D (%)	1,00	0,94	0,93	0,99	1,01



## 8.3.3. Transferentzia arruntak (IV. kapitulua)

## 263. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Transferentzia arruntak (mila euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Dirulaguntzak eta hitzarmenak	69.846	78.882	83.933	86.858	89.144
Eskola-hitzarmenak	1.241	1.258	1.236	1.294	1.320
Musika-eskolak	1.382	1.467	1.488	1.809	1.811
Bekak eta laguntzak	5.208	5.694	5.633	5.429	5.410
<b>Batura</b>	<b>77.677</b>	<b>87.301</b>	<b>92.290</b>	<b>95.390</b>	<b>97.685</b>
D'/D (%)	1,00	1,12	1,19	1,23	1,26

## 264. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Transferentzia arruntak (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
Dirulaguntzak eta hitzarmenak	69.846	73.790	75.547	76.191	75.674
Eskola-hitzarmenak	1.241	1.177	1.113	1.135	1.121
Musika-eskolak	1.382	1.372	1.339	1.587	1.537
Bekak eta laguntzak	5.208	5.326	5.070	4.762	4.593
<b>Batura</b>	<b>77.677</b>	<b>81.666</b>	<b>83.069</b>	<b>83.676</b>	<b>82.924</b>
D'/D (%)	1,00	1,05	1,07	1,08	1,07

## 8.3.4. Inbertsio propioak (VI. kapitulua)

## 265. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Inbertsio propioak (mila euro arruntetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
LOGSEra egokitutako ikastetxe berriak eraikitzea	8.684	8.743	9.434	9.115	10.000
Ekipamendua	4.229	3.349	3.290	3.290	1.150
<b>Batura</b>	<b>12.913</b>	<b>12.092</b>	<b>12.724</b>	<b>12.405</b>	<b>11.150</b>
D'/D (%)	1,00	0,94	0,99	0,96	0,86

## 266. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Inbertsio propioak (mila euro konstanteetan)				
	99/00	01/02	02/03	03/04	04/05
	2000: egiazkoa	2002: egiazkoa	2003: egiazkoa	2004: egiazkoa	2005: hasierakoa
LOGSEra egokitutako ikastetxe berriak eraikitzea	8.684	8.179	8.491	7.996	8.489
Ekipamendua	4.229	3.133	2.961	2.886	976
<b>Batura</b>	<b>12.913</b>	<b>11.312</b>	<b>11.453</b>	<b>10.882</b>	<b>9.465</b>
D'/D (%)	1,00	0,88	0,89	0,84	0,73

### 8.3.5. Kapital-transferentziak (VII. kapitulua)

#### 267. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Kapital-transferentziak (euro arruntetan)				
	99/00 2000: egiazkoa	01/02 2002: egiazkoa	02/03 2003: egiazkoa	03/04 2004: egiazkoa	04/05 2005: hasierakoa
Obrak	1.621	282	1.282	620	125
Ekipamendua	421	0	0	0	0
Udal-obrak	660	1.092	1.091	1.296	550
0-3 urte	290	8.241	8.318	6.179	7.080
<b>Batura</b>	<b>2.991</b>	<b>9.615</b>	<b>10.691</b>	<b>8.095</b>	<b>7.755</b>
D'/D (%)	1,00	3,21	3,57	2,71	2,59

#### 268. koadroa

Ikasturteak Kontzeptua	Kapital-transferentziak (euro konstanteetan)				
	99/00 2000: egiazkoa	01/02 2002: egiazkoa	02/03 2003: egiazkoa	03/04 2004: egiazkoa	04/05 2005: hasierakoa
Obrak	1.621	264	1.154	544	106
Ekipamendua	421	0	0	0	0
Udal-obrak	660	1.022	982	1.137	467
0-3 urte	290	7.709	7.487	5.420	6.010
<b>Batura</b>	<b>2.991</b>	<b>8.994</b>	<b>9.623</b>	<b>7.101</b>	<b>6.583</b>
D'/D (%)	1,00	3,01	3,22	2,37	2,20

### 8.3.6. Ikastetxe propioen funtzionamendu-gastuak

#### 8.3.6.1. Eskola-garraioa

#### 269. koadroa

	Eskola-garraioa, 1990-00 ikasturtetik 2003/2004 ikasturtera				
	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea	2003/04 ikasturtea	2004/05 ikasturtea
Garraioaren ibilbide-kopurua	280	281	291	208	257
Kontrataturako autobus-kopurua	292	280	280	237	251
Kontrataturako taxi-kopurua	38	43	50	38	37
<b>Kostuak guztira (euroetan)</b>	<b>6.577.196,63</b>	<b>7.912.160,17</b>	<b>8.250.328,19</b>	<b>9.993.889,09</b>	<b>9.465.551,86</b>
	Ikasle garraiatuak				
Ikasturtea	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
HH/LH/HB/DBHko ikasleak guztira	8.393	8.249	8.636	8.223	9.096
Derrigorrezkoak ez diren irakas- kuntzetan ikasleak guztira	2.222	2.192	1.902	1.910	1.403
Ikasle garraiatu guztiak	<b>10.615</b>	<b>10.441</b>	<b>10.538</b>	<b>10.133</b>	<b>10.499</b>

### 8.3.6.2. Eskola-jangelak

#### 270. koadroa

Ikasturtea	Eguneko gehieneko kuota baimenduak (euroetan)				
	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Kuota	1,26	1,32	1,37	1,41	1,46

Gainerako zenbatekoa balio guztiraino (dirulaguntzaren moduluaren batez bestekoa: 3,41 euro egun/ikasle) hezkuntza-administrazioak estaltzen du, beraz, batez beste kostua guztira 4,87 euro / egun / ikasle da.

#### 271. koadroa

Ikasturtea	Eskola-jangelen eboluzioa									
	Ikastetxeak jangelarekin					Jangelan gelditzen diren ikasleak dirulaguntzarekin				
	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Eskualdekoak	38	41	40	40	40	3.308	3.572	3.743	3.360	4.018
Arruntak	33	32	34	34	37	1.063	1.256	1.349	1.398	1.332
Laguntzarekin	17	19	20	20	19	146	148	153	164	159
<b>Guztira</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>4.517</b>	<b>4.976</b>	<b>5.245</b>	<b>5.222</b>	<b>5.509</b>
Gastos (en miles de euros)										
Curso	2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05	
Eskualdekoak	1.099		1.167		1.224		1.237		1.306	
Arruntak	391		430		501		527		520	
Laguntzarekin	52		52		57		62		63	
<b>Guztira</b>	<b>1.542</b>		<b>1.649</b>		<b>1.782</b>		<b>1.826</b>		<b>1.889</b>	

### 8.3.6.3. Eskola-egoitzak

#### 272. koadroa

Ikasturtea	Egoitzak Hezkuntzako Zuzendaritza Nagusiaren mende				
	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/2005
Egoitza-kopurua	3	2	1	1	1
Erabiltzaile-kopurua	50	20	14	23	23
Batez besteko familiaren ekarpena euroetan (urteko tasa ofizialak)	1436	1.503	1.547	1.610	1.650

Uharte BHIrekin zerikusia duen eskola-egoitzari hilabetean 170 euro ematen zaizkio 10 hileko ordainketetan.

Garraioari eta jangelei buruzko bestelako datu ekonomikoak 198/2004 Foru Aginduan<sup>377</sup>.

### 273. koadroa

**Irakaskuntza publikoan eskola-zerbitzuetan gastuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. urteetan**  
(mila euro arruntetan)

Ikasturteak	1990/91	2000/01	2004/04
	1991	2001	2004
Obrak eta ekipamendua <sup>378</sup>	9.044	16.403	13.701
Jangela	1.168	1.558	1.874
Garraioa	2.937	7.157	9.729
Funtzionamendu-gastuak <sup>379</sup>	4.701	6.436	6.893
Ikasleen kopurua guztira sare publikoan	61.928	49.653	53.446
Sare publikoan ikasle garraiatuak	8.373	8.374	8.375
Sare publikoan ikasleak jangelan	d.g.	4.517	5.222
Funtzionamendu-gastua/ikasleak sare publikoan	76	130	129
Jangela-gastua/ikasleak sare publikoan	-	345	359
Garraio-gastua/ikasleak sare publikoan	351	855	1.162

### 274. koadroa

**Irakaskuntza publikoan eskola-zerbitzuetan gastuaren eboluzioa 1991., 2001. eta 2004. urteetan**  
(mila euro konstanteetan)

Ikasturteak	1990/91	2000/01	2004/04
	1991	2001	2004
Obrak eta ekipamendua	9.044	11.457	8.578
Jangela	1.168	1.088	1.173
Garraioa	2.937	4.999	6.091
Funtzionamendu-gastuak <sup>1</sup>	4.701	4.496	4.316
Ikasleen kopuru guztia sare publikoan	61.928	49.653	53.446
Sare publikoan ikasle garraiatuak	8.373	8.374	8.375
Sare publikoan ikasleak jangelan	d.g.	4.517	5.222
Funtzionamendu-gastua/ikasleak sare publikoan	76	91	81
Jangela-gastua/ikasleak sare publikoan	-	241	225
Garraio-gastua/ikasleak sare publikoan	351	597	727

<sup>377</sup> Ikusi 130.a, 1. kapituluko 1.1.6.2.2. epigrafea.

<sup>378</sup> 0-3 urteko materiala, obrak eta inbertsioak barne.

<sup>379</sup> Ikastetxeen funtzionamendu-, garbiketa-, eta kontserbazio-gastua barne.

## 8.4. Txosten honetako urteetan KPI ofizialak

### 275. koadroa

Urtea	KPIren gehitzeak					
	Nazioko indizea	Nazioko metatua	Nafarroako indizea	Nafarroako metatua		
1991	0,00	1,000	0,00	1,000		
1992	5,30	1,053	5,20	1,052		
1993	4,90	1,105	6,00	1,115		
1994	4,30	1,152	4,70	1,168		
1995	4,30	1,202	5,70	1,234		
1996	3,30	1,241	3,80	1,281		
1997	3,20	1,281	2,50	1,313		
1998	2,00	1,307	1,40	1,331		
1999	1,40	1,325	3,30	1,375		
2000	2,90	1,363	4,10	1,432		
2001	4,00	1,418	2,70	1,470		
2002	2,70	1,456	4,00	1,529		
2003	4,00	1,514	2,60	1,569		
2004	2,60	1,554	1,80	1,597		
2005	1,80	1,582	3,30	1,650		
	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
KPI	1,000	1,041	1,069	1,111	1,140	1,178



# 9

## Nafarroako Hezkuntza Sistemari Buruz Egindako Balorazioak, 2004-2005 ikasturtea





## 3. Laguntza-sistema orokorrean

### 3.4. Orientazioa

#### 3.4.1. Orientatzaileak ikastetxe publikoetan

Nafarroako Eskola Kontseiluak orientatzaile-kopurua areagotzeko eskatu dio Hezkuntza Sailari, izan ere, egoera soziokultural baztertuetan bizi diren haur ugari sartu da Sistemara eta horien beharrei erantzun behar zaie eta, gainera, hezkuntza-mailan izandako erreformen ondorioz ikasle nafarren taldeak ere gero eta behar gehiago ditu (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak tutoretza-funtzioa indartzeko gomendioa egin du, bai maila indibidualean bai taldean eta familiekin; era berean, tutoretza-funtzioa Orientazio Saitetik koordinatzeko gomendioa egin du, ikaslearen garapen pertsonala eta akademikoa indartuko duen neurri bezala (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak ikastetxeen Hezkuntza Sailaren eta udalaren gizar-te-zerbitzuen arteko koordinazioa indartzeko gomendioa egin du (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### 3.5. Eskola-antolamendua eta -berrikuntza. IGZ

#### 3.5.1. Irakasleen Urteko Prestakuntza Plana

Nafarroako Eskola Kontseiluak irakasleentzako prestakuntza-programak antolatze-ko proposamena egin du tutoretza-funtzioa indartzeko helburuarekin (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### 3.7. Eskolaz kanpoko jarduerak

#### 3.7.1. Eskolaz kanpoko jarduerak

Nafarroako Eskola Kontseiluak proposatu du aurreko ekitaldietan mota honetako jardueretara zuzendutako kopuruak berreskuratzea (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### 3.10. Kultur arteko harremanak

#### 3.10.2. Ikasle etorkinak

##### 3.10.2.2. Ikasle etorkinen bilakaera

Eskola Kontseilua kezkatuta dago ikasle atzerritarrek sare pribatuan eta publikoan duten banaketa desorekatua ikusita, bai kopuru absolutuetan bai erlati-

boetan. Desoreka gertatzen da, halaber, sare bakoitzeko zentroetan, eta egoera hori nazioarteko erakundeek ezarritako jarraibideen edo Nafarroako Gobernuaren 2001eko Inmigrazioari buruzko Txostenaren aurka dago (CC.OO.-en zuzenketa).

## **3.12. Gurasoen Elkar-teak eta Ikasleen Elkar-teak**

### **3.12.1. Gurasoen Elkar-teak**

Nafarroako Eskola Kontseiluak bere kezka agertu du 2000. urtetik ikasleen gurasoen Elkar-tea eta Federazioentzako gero eta diru-kantitate txikiagoak aurreikusten direla eta; horrela, aurtengo ikasturtean ia erdira murriztu da. Ondorioz, gero eta zailagoa egiten zaie aipatutako erakundeei dagokien jarduera garatzea. Horregatik, Hezkuntza Sailari aurrekontuetan diru-kantitate handiagoa esleitzeko proposamena egin zaio, gutxienez 2000ko kantitatearen parekoa, eta KPI gehitzea urtero (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak Ikasleen Gurasoen Elkar-teek duten azpiegitura administratiboa eta erabilgarri dituzten bitarteko materialak hobetzeko eskatu dio Nafarroako Gobernuari, hartara, aipatutako elkar-teek parte hartzeko orduan ahalik eta baldintzarik onenetan egiteko (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

#### **3.12.1.3. Familiei Laguntzeko Plana**

Nafarroako Eskola Kontseiluak familien parte hartzea sustatuko duten planak garatzeko gomendioa egin du; era berean, familiei plan horietan parte hartzeko prestakuntza eskaini beharko litzazieke (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak beharrezkotzat jo du laneko bizitza seme-alaben eskola-bizitzarekin bateragarri egiteko sailen arteko neurriak garatzea (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### **3.12.2. Ikasleen Elkar-teak**

Nafarroako Eskola Kontseiluak ikasleen asoziazionismoa sustatzeko proposamena egin die hezkuntza-agintaritzei. Era berean, ikasleek ikastetxeetan parte hartzeak duen garrantzia azpimarratu da, prestakuntza-prozesuaren osagai bat baitira (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

## 4. Giza Baliabideak

### 4.1. Irakasleen funtzio publikoa

Nafarroako Eskola Kontseiluak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleekin lan egiteko irakasle espezializatuen langile-taldeak ugaritzeko gomendioa egin du; halaber, berariazko arreta behar duten ikasleak joaten diren jangeletan zaintzaille-kopurua areagotzeko gomendatu da (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

#### 4.1.8. Unibertsitateaz kanpoko irakasleen Laneko Segurtasun eta Osasun Batzordea

Nafarroako Eskola Kontseiluak, unibertsitateaz kanpoko irakasleen Laneko Segurtasun eta Osasun Batzordeak betetako lana ikusita, honakoa azpimarratu du: irakasleen osasun-azterketei buruzko datuak falta dira eta osasuna dela eta egindako lekualdaketei buruzkoak. Halaber, ikastetxe publikoetan arriskuak prebenitzeko programei buruzko informaziorik ez dagoela azpimarratu da (*STEE-EILAS-en zuzenketa*).

#### 4.1.10. Unibertsitateaz kanpoko irakasleen eta 2001eko maiatzaren 31ko itunaren Jarraipen Batzordearen arteko Mahaia Sektoriala

Nafarroako Eskola Kontseiluak positibotzat joko luke Hezkuntza publikoaren Mahaia Sektorialak negoziatzeko ahalmen handiagoa edukitzea, batez ere finantzaketa-ri eta pertsonalari dagokienez. Hori dela eta, sindikatuei bide horretan lan egiteko deia egiten zaie, hartara, mahaia sektorialak soldaten hobekuntza eta Hezkuntzako langile-taldea osatzen duten pertsona guztien lan-baldintzen hobekuntza ekarriko duten akordioak sustatzeko (*STEE-EILAS-en zuzenketa*).

### 4.2. Irakasleen funtzio itundua

#### 4.2.3. Negoziazio-mahaia kolektiboa

Nafarroako Eskola Kontseiluak egoki irizten dio zentro itunduen eta zentro publikoen artean soldatak eta lanaldia berdintzeko akordioak hartzeari (*FSIE-SEPNA-en zuzenketa*).

### 4.4. Administrazioko eta Zerbitzuetako langileak

Nafarroako Eskola Kontseiluak proposatu du D hizkuntz eredia bakarrik eskaintzen duten ikastetxeetako administrazioko eta zerbitzuetako langileak kontratatze-

ko, postua lortzeko baldintza orokorrez gain, euskararen ezagutza kontuan hartzea (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

## 5. Ikastetxeak

### 5.1. Ikastetxe publikoak

#### 5.1.4. Instalazioak

Nafarroako Eskola Kontseiluak Iruña eta bere eskualdeko eskola-mapa osatzeko beharra proposatu dio Sailari. Iruñako ipar inguruan kokatutako zentroetan lortutako matrikulazioaren datuak ikusita (Errotxapea, Antsoain, Atarrabia, Mendillorri...), D ereduak lortutakoak batez ere, nahitaezkoa da Administrazioak erantzun egokia ematea egoerari, eta oraingoz ez da horrelakorik egin (*STEE-EILAS-en zuzenketa*).

### 5.2. Ikastetxe pribatu itunduak

#### 5.2.4. Aginte-organo kolegiatuak

Nafarroako Eskola Kontseiluak gurasoek ikastetxeetako bizitzan duten parte-hartze baxua dela eta bere kezka agertu du. Hezkuntza-administrazioari ikasleen gurasoen artean kanpainak eta prestakuntza-ikastaroak egiteko gomendatzen zaio, ikasleen gurasoak ikastetxeetako bizitzan parte hartzera animatzeko (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak gomendatu du Foru Erkidegoko ikastetxeetako Eskola Kontseiluen ordezkariak aukeratzeko hauteskunderen egun bakar bat jartzeko eta parte-hartzea sustatuko duten kanpainak egiteko (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

## 6. Ikasleak

### 6.2. Ikasleak etapan arabera

Eskola Kontseiluak Lehen hezkuntzaren egituraren azterketa egin beharko litzatekeela esan du berriro. Curriculumaz aztertu behar da, bai eta espazio eta denboren banaketa ere, hartara berariazko curriculum-ikasgaien kopuru handiak ekarritako errealitate berriari aurre egiteko (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak espezialista gehien duten ikasgaietan edo arloetan koordinazio didaktikoa indartzeko proposatu du (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluak hezkuntza ikastetxearen eta familien artean garatu beharreko zerbait dela ulertzeko beharrezko bideak ezartzeko gomendatu du. Era

berean, familiei ikastetxe, zuzendaritza-talde, irakasle eta, batez ere, tutoreekin komunikatzeko erraztasunak eman behar zaizkie eta, xede horrekin, ordutegi zabalagoak eta malguagoak eskainiko dira (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez Bigarren Hezkuntzako eskola-jarduna sakonago aztertu beharko litzateke, eta kontuan hartu beharko lirateke ikasleen errendimendu handiko eta txikiko aldiei eta nekeari buruzko azterketak, eta beharrezko atsedenaldiak. Izan ere, hainbat urtetatik goizez egiten da eskola-jarduna eta Sailak bere araudia urratzen du, izan ere, horren arabera astean gutxienez bi egunetan arratsaldez ere izan beharko lirateke eskolak (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### **6.3. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak**

Nafarroako Eskola Kontseiluak Sailari eskatu dio bere zerbitzu espezializatuek azken bi urteetan irakaskuntza pribatuan ardatz diagnostiko komunikatiboko ikasle-kopuruak ezagutu duen hazkunde handia aztertzeke; kontuan hartu behar da gainerako ardatzetan baino dezente altuagoa dela lortutako portzentajea (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

### **6.4. Erregimen bereziko irakaskuntzen ikasleak: Hizkuntzak eta Artistikoak**

#### **6.4.1. Hizkuntzen irakaskuntza**

##### **6.4.1.3. Mintzapraktiketako laguntzaileak ikastetxe publikoetarako**

Nafarroako Eskola Kontseiluak tamalgarria deritzo 2004-2005 ikasturtean mintzapraktiketako laguntzaileen kopuruak ezagutu duen murrizketa handiari, eta Hezkuntza-administrazioari aurreko ikasturteetako langile-homidura berreskuratzeke gomendatu dio, baita areagotzeko ere (*CSI-CSIF-en zuzenketa*).

##### **6.4.1.9. Eskola-trukeak**

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez, eskola-trukeen proiektua oso interesgarria da, eta aurrera jarraitu beharko luke. Horregatik, aurrekontuetan dagokion kontu-saila aurreikusteko eskatu zaio, laguntzen deialdiak berriro egiteko (*STEE-EILAS-en zuzenketa*).

### **6.6. Lanbide Heziketako ikasleak**

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez, Hizkuntzen Irakaskuntza Prestakuntza Ziklo guztietara zabaldu beharko litzateke, gazteen prestakuntza integralaren zati be-

zala; hori dela eta, Hizkuntzen Irakaskuntza prestakuntza-ziklo guztietara zabaltzeko neurriak hartzeko eskatu zaio Administrazioari (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Eskola Kontseiluak euskarazko prestakuntza-zikloen eskaintza hobetzeko gomen-dioa egin du (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez, hezkuntza-erkidegoak ordezkariak eduki beharko lituzke Lanbide Heziketako Kontseiluan, hori lortzeko neurriak hartzeko eskatu dio Administrazioari (*CSI-CSIF-en zuzenketa*).

## 6.9. Bekak

### 6.9.2. Testu-liburuak erosteko laguntzak

Aurreko ikasturtearekin alderatuz, oraingoan testu-liburuak eskuratzeko laguntzen kopurua areagotu bada ere, 2001-02 eta 2002-03 ikasturteetan emandako laguntzak baino baxuagoa da. Kontseilu honek aurrekontuko kontu-saila areagotzeko eskatu dio Nafarroako Gobernuari, hartara, proposatutako errenta-mailak betetzen dituzten eskabide guztiei erantzun ahal izateko (*Herrikoa-ren zuzenketa*).

## 8. Hezkuntza-aurrekontuak

### 8.2. Gastuen aurrekontua. Hezkuntza Saila

#### 8.2.3. Sare publikoaren gastuen aurrekontuak

Nafarroako Eskola Kontseiluak kezka agertu du 2003-04 ikasturtearekiko irakas-kuntza publikoaren gastua 574.000 eurotan murriztu dela eta; azken urteetan ekin-dako goranzko joerarekin amaitu da. Gainera, 1.159 ikasle berri daude (*CC.OO.- zuzenketa*).

Oharra: Parentesi artean eta kurtsibaz dagoen informazioak Kontseiluak emandako balorazioaren egi-lea adierazten du.

10

Votos particulares





## VOTO PARTICULAR DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CCOO

La posición de CCOO ante el Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra se plasmó en su postura final de abstención en la votación para la aprobación en el pleno del Consejo Escolar de Navarra en la reunión celebrada el 21 de Diciembre de 2005 y asimismo en este voto particular a través del cual exponemos nuestra decisión.

Si bien es cierto que las objeciones de CCOO ante el Informe fueron negociadas en la comisión previa de trabajo y en la permanente del Consejo Escolar, CCOO lamenta la cerrazón del pleno del Consejo, especialmente la de los miembros de la Administración, ante prácticamente todas las enmiendas que se presentaron en el pleno y que supusieran puntos de vista críticos sobre el estado de la enseñanza en Navarra, y aun admitiendo que es comprensible que parte de ellas no fueran admitidas por la Administración por razones de forma o fondo, no hubo claramente ningún intento de negociación o flexibilidad por parte de la mayoría que conforma el pleno y que votó sistemáticamente en contra, como decíamos, de cualquier observación mínimamente crítica sobre el estado de la educación en nuestra Comunidad.

CCOO que comparte el fondo de muchas de estas enmiendas críticas, y aunque discrepa en algunas y cambiaría la formulación de otras, votó en general a favor de ellas ya que en su intencionalidad no difieren de las posturas manifestadas por este sindicato en los trabajos de comisión y Permanente, especialmente en todos aquellos temas que realmente son cruciales como la desigual distribución de alumnado entre la red pública y privada, el papel de las Comisiones de Escolarización, la acogida a inmigrantes, la preocupación por el plan de construcción de centros, las medidas de atención al alumnado con necesidades (sociales o académicas) o la demanda de enseñanza en euskera en la enseñanza pública en ciertas zonas. Compartimos asimismo parte de las reivindicaciones presentadas por padres y madres a través de Herrikoa sobre, por ejemplo, la problemática de transportes o comedores.

El ejemplo más acabado de lo que hemos denominado cerrazón por parte de la Administración (y en gran medida determinante de nuestra abstención ante este Informe) fue el voto de calidad emitido por Presidente del Consejo, voto que impidió que prosperase una enmienda de Herrikoa en la que simplemente solicitaba destacar en el Informe el gasto educativo en Navarra en relación porcentual al PIB de la Comunidad. Que un dato de este tipo, un dato que no es en absoluto trivial, un dato que es utilizado habitualmente en informes educativos (en este mismo Informe se compara este dato entre países europeos) fuera rechazado por el voto de calidad del Presidente ya que excepcionalmente tanto los representantes de la enseñanza pública como concertada apoyábamos

la enmienda, refleja paradigmáticamente lo que fue la negociación final (o la ausencia de ella) de este Informe y que, como decíamos, nos ha llevado a la abstención y a este voto particular:

La consecuencia de esta falta de flexibilidad ha producido un Informe demasiado uniforme, demasiado monocorde, que no refleja que existen otras sensibilidades y que en este sentido no es del todo fiel a la realidad de la Enseñanza en Navarra. Esperemos que los próximos informes concedan un cierto espacio, aunque sea pequeño, a la discrepancia

## VOTO PARTICULAR PRESENTADO POR EL SINDICATO STEE-EILAS

En el pleno del Consejo Escolar de Navarra celebrado el pasado 21 de diciembre se debatió y aprobó el Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra, correspondiente al curso 2004-2005. El representante del STEE-EILAS consideró que el citado Informe, si bien puede ser un documento válido para acercarse a conocer la situación del Sistema Educativo en Navarra, tiene, a juicio, algunos puntos con los que está en desacuerdo y ciertas carencias que han imposibilitado el voto afirmativo.

El STEE-EILAS entiende que el Consejo Escolar se muestra muy parco en sus consideraciones y sugerencias, sumido en una cierta autocomplacencia que no compartimos y falto de crítica en temas importantes. Hay aspectos del Sistema Educativo en Navarra que, a nuestro entender, merecen una especial consideración por parte del Consejo y que éste no los aborda adecuadamente.

El STEE-EILAS, con 29 enmiendas, pretendía que el Informe sirviera para algo más que para consulta estadística, pero muchas de ellas, 12 en concreto, no superaron la votación en el pleno del Consejo.

### **Necesidad de un impulso a la coeducación y a favor de la igualdad de género**

A través de una enmienda el STEE-EILAS pedía la restauración de la Asesoría de Coeducación dentro de la estructura de los CAPs. La necesidad de la misma no fue un asunto puntual después de la dictadura, hasta que la sociedad se diese cuenta de que existen chicos y chicas que estudian en la misma escuela. La coeducación es mucho más, es formar al profesorado, es analizar materiales y crear nuevos, es coordinar campañas, es hacer ver que las personas son iguales independientemente del género que tengan....Y todo esto es básico, y en el Sistema Educativo tiene que tener cabida formal. Pensamos que las Leyes Forales del 2002, "sobre la igualdad entre hombres y mujeres" y "contra la violencia de género" son instrumentos valiosos que se pueden quedar en meras palabras si no se llevan a la práctica las recomendaciones que contienen. La realidad es muy tozuda y por desgracia muy cruel como nos demuestran las estadísticas de violencia. La coeducación es pues mucho más que el estudiar juntos en pupitres iguales.

Por otra parte, una enmienda de este sindicato pretendía que las estadísticas del Departamento contemplara, en el futuro, la variante de género que hiciera visible a los alumnos y a las alumnas, a las profesoras y los profesores. Pues bien, parece ser que no es posible no sólo no hacerlo aquí, sino ni siquiera hacérselo saber a las personas responsables del Ministerio para cambien los soportes informáticos que lo hagan posible.

## **La escolarización del alumnado desfavorecido por situaciones socioeconómicas desfavorables**

Considerando positivo lo que se está haciendo en favor de la integración del alumnado en situación desfavorable por motivos socioeconómicos, independientemente de su procedencia, el fracaso escolar al que se enfrenta ese alumnado es una realidad. La concentración de esa población escolar, sea autóctona o inmigrante, en la red pública, y en concreto en determinados centros que imparten los modelos educativos A-G, y en determinados pueblos y barrios, no es ni conveniente ni justa. En el STEE-EILAS pensamos que es necesario una nueva manera de atajar el problema, que las Comisiones de Escolarización alcancen su pleno funcionamiento con competencias en el ámbito municipal y que no a todo alumnado inmigrante se le trate por igual. El problema no es el país de procedencia sino la clase social de procedencia. En consecuencia otra vía de trabajo debería ser el refuerzo de las labores tutoriales, de orientación escolar y la incorporación de nuevos profesionales como los trabajadores y trabajadoras sociales a los centros escolares.

El Consejo Escolar incorpora un resumen del informe "España 2005, una interpretación social" del Centro de Estudios del Cambio Social (CECS) de la Fundación Encuentro, sin embargo, tanto por su ubicación en el Informe de Navarra, como por algunos de los comentarios, a nuestro juicio, poco afortunados en su redacción, puede llevar a confusión y no creemos que suponga muchas novedades al respecto. El STEE-EILAS intentó en una enmienda que el Consejo comprometiera a la Administración, dentro de su política de planificación, a una distribución más equilibrada de esa población, al mismo tiempo que pedía a las organizaciones de la red privada que intensificaran las medidas para acoger a un mayor número de esa población socialmente desfavorecida.

## **Sobre las partidas presupuestarias**

El Informe hace un seguimiento exhaustivo de los presupuestos que el Gobierno de Navarra dedica a la Educación. De ello se deriva que, si bien todos los indicadores sitúan a la Comunidad Foral en puestos cabeceros en España, todavía estamos lejos de los porcentajes que países de nuestro entorno europeo dedican al gasto educativo. Pues bien, el Consejo Escolar pasa por alto la reducción de los presupuestos en el último año que no han sido capaces de hacer frente a las carencias observadas en la red pública: retrasos en la construcción de nuevos centros, Mendillorri, Ave Maria-Patxi Larrainzar, Ezkaba...; existencia de módulos prefabricados que no se sabe cuando se van a eliminar; necesidades de mantenimiento que no se atienden o se justifican diciendo que no es competencia del Departamento; reducción de las partidas para la promoción y desarrollo del Euskara; falta de recursos para la política de Salud Laboral, ayudas a APYMAS.... Todo lo anterior refleja una cierta falta de previsión por parte del Departamento de Educación para adelantarse a las necesidades derivadas de las nuevas concentraciones de población en el cinturón de Pamplona.

### **Sobre la enseñanza de la “doctrina” religiosa**

Mediante la correspondiente enmienda el STEE-EILAS planteó la necesidad de que el Consejo Escolar se manifestara sobre la conveniencia de que la asignatura de religión, de oferta obligada en todos los centros escolares de la Comunidad Foral, deba ofertarse fuera del horario lectivo, sin carga curricular alguna, y sin valor académico en consecuencia.

La Constitución, en su artículo 27, no establece que la enseñanza de la religión sea en horario lectivo, ni que tenga que ser materia curricular. Habla de la obligación del Estado de proteger el derecho a recibir una formación religiosa según las convicciones personales. Y nada más. Por otra parte, recurrir a los acuerdos Iglesia-Estado, aún siendo legítimo, parece excesivo cuando se legisla a nivel de reglamentación. Unos pactos firmados antes de nuestra legalidad constitucional difícilmente pueden condicionar tanto como para que un estado, que se declara aconfesional, tenga que aceptar la enseñanza de la religión católica dentro del currículo y horario oficial de un centro educativo.

### **El Euskara en el sistema educativo en Navarra**

El tratamiento que la Administración educativa de Navarra hace a la lengua vasca sigue siendo una de las asignaturas que, convocatoria tras convocatoria, se suspende en el sistema educativo. Desde el STEE-EILAS no vemos ni lógica, ni justa la conculcación de los derechos de las personas aludiendo a principios de respeto a la legalidad. Hoy hay una legalidad que, aparentemente, no permite al Departamento de Educación la oferta del modelo de inmersión “D” en la zona no vascófona y, en consecuencia, las familias que optan por matricular a sus hijos e hijas en dicho modelo se ven obligadas a acudir a la oferta privada. Desde múltiples instancias técnicas, políticas y de opinión se está reclamando una revisión de la actual situación. Sin embargo, el Consejo Escolar no ve “prudente” pronunciarse sobre el tema y se niega no sólo a pedir sino, como decimos en la enmienda, ni siquiera se atreve a animar al Departamento de Educación a que haga los esfuerzos necesarios para que la enseñanza en euskara sea de oferta pública en toda la Comunidad Foral y que, mientras eso no sea posible, se arbitren las medidas necesarias para que en poblaciones limítrofes a la zona mixta, tales como Iruemberri, Noain, Aranguren, se permita la escolarización pública en el modelo “D”.

### **La enseñanza y la privatización de un servicio público**

El STEE-EILAS es consciente de la ola neoliberal que está propiciando el desmantelamiento del estado del bienestar. El Consejo Escolar no ve necesario un pronunciamiento claro en favor de la enseñanza pública, única garante del acceso de toda la población a un servicio público de primera necesidad. Las restricciones

presupuestarias que hemos enunciado más arriba, la privatización de responsabilidades que las diversas administraciones educativas están propiciando en etapas como el ciclo 0-3, ó en la concertación de todo tipo de tramos educativos sean obligatorios o no, las consideramos ejemplos claros de la falta de una política clara de apoyo a la enseñanza pública y del desmantelamiento de un tipo de estado, el del bienestar, que la población de Navarra no debe permitir sin renunciar a una de las conquistas más queridas de los pueblos de Europa: las políticas sociales

Este sindicato distingue claramente la necesidad de mejorar las condiciones laborales del personal que trabaja en la red privada, pero, asimismo ve claro que no debemos caer en la confusión interesada de que la mejora de esas condiciones viene condicionada por la entrega de más dinero público a las patronales. La prestación de un servicio público, y no negamos que la enseñanza privada lo preste, no debería presuponer directamente la subvención.. Para nosotros y nosotras la titularidad pública es la única garantía de un servicio ideado para cubrir el derecho que toda la ciudadanía tiene a su escolarización, independientemente de su capacidad, independientemente de residencia, urbana o rural, independientemente de su condición social, independientemente de su país de origen...

El STEE- EILAS quiere llamar la atención de cómo en los últimos tiempos el lenguaje va cambiando y, lo que normalmente se llama iniciativa privada, se está empezando a denominar "iniciativa social"; curioso ¿no?: una persona ó un grupo de ellas ó una organización del tipo que sea monta su "iniciativa" personal y particular y la maquilla con el apelativo de "social". Y ya está, como los social se confunde con lo público, pues hay que pedir la financiación con dinero público como si realmente fuese un derecho. Jugada perfecta.

En conclusión, el STEE-EILAS considera que el Consejo Escolar debería incluir en sus comentarios la prevención hacia una política privatizadora de un servicio dirigido a toda la ciudadanía.

Iruñea-Pamplona, 23 de diciembre de 2005

Fdo. José Luis Larrea Cenoz, representante del STEE-EILAS en el Consejo Escolar de Navarra

## **VOTO PARTICULAR DEL SINDICATO CSI-CSIF**

El sindicato CSI-CSIF presenta voto particular al Informe sobre el Sistema Educativo en Navarra, curso 2004-2005, por haberse rechazado la siguiente enmienda al apartado 3.5.1.4.2.:

Como se puede observar, las licencias por estudios no llegan siquiera al 0,13% del profesorado. Sería deseable que se incrementara notablemente su número para posibilitar la realización de actividades de formación fuera del centro escolar a un mayor número de profesores.

Explicación: Tanto la LOGSE (disposición adicional 3ª) como la LOCE (artículo 62.1.c) y la LOE actualmente en trámite parlamentario (artículo 105.2.d.) hacen hincapié en el desarrollo de esta modalidad de formación permanente.

## **VOTO PARTICULAR QUE PRESENTA LA FEDERACIÓN HERRIKOA DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO DE NAVARRA**

### **3.4. La orientación**

Por no haberse incluido las siguientes recomendaciones:

Se recomienda la introducción en los centros escolares de mediadores, trabajadores y educadores sociales en apoyo de la orientación.

### **3.10. Apartado a incluir “Comisiones Locales de Escolarización”**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra propone que las organizaciones de padres formen parte de las Comisiones locales de escolarización.

### **3.11.2. La atención educativa al alumnado con necesidades educativas asociadas a condiciones socio-culturales desfavorecidas**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Una vez más este Consejo Escolar de Navarra tiene que constatar su preocupación por la adecuada escolarización del alumnado con necesidades educativas asociadas a condiciones socio-culturales desfavorecidas y el desequilibrio en su distribución entre las dos redes financiadas con fondos públicos y entre los centros pertenecientes a las mismas.

Se hace necesario que la Administración educativa impulse la concreción de un consenso básico dirigido a corregir este desequilibrio, consenso en el que deberán participar, además de la Administración, las organizaciones patronales, sindicales y de padres y madres.

La aceptación de un concierto educativo debería estar vinculada, entre otras cuestiones, a la contribución de cada centro al logro de un mejor equilibrio entre redes.

La positiva contribución de los centros a que el fenómeno migratorio sea un factor positivo en nuestra sociedad debe ser reconocida con una discriminación positiva sustancial a la hora de la dotación de medios materiales y humanos.



### **3.11.3. Alumnado con retrasos educativos importantes susceptibles de atención específica**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Sería conveniente incluir las razones que han motivado la disminución del número de alumnos y aulas de los 3º C Ciclo Adaptado, así como la inclusión en aulas ordinarias de gran parte del alumnado que en años anteriores se escolarizaba en las unidades 3C y 4C.

### **3.11.3. Alumnado con retrasos educativos importantes susceptibles de atención específica**

Por no haber sido atendida la solicitud de eliminación del comentario insertado a continuación de los cuadros n.ºs. 50 a 53, porque es una información inexacta, ya que de los datos de estos cuadros no se puede deducir que ha mejorado la distribución entre las dos redes.

La mitad de las aulas que escolarizan alumnado de UCA y Diversificación no corresponden a centros ordinarios, sino que son aulas específicas que escolarizan alumnado procedente de las dos redes y están promovidas por entidades privadas denominadas "sin ánimo de lucro" diferentes a los centros privados concertados.

### **3.12.1. Asociaciones de Padres y Madres**

Por no haber sido atendida la solicitud de inclusión de datos actualizados:

La Federación Herrikoa manifiesta su disconformidad con los datos recogidos en el cuadro n.º 57 relativos a número de apymas y de socios en ellas. En la fecha de 30 de junio de 2005 las Apymas federadas eran 129, según consta en el Registro de Asociaciones del Gobierno de Navarra, de lo cual se aporta certificación, y el número de socios (padre y madre en cada familia) de 46.200.

### **4.1.5. Concursos de traslados**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra sugiere al Departamento de Educación que promueva los acuerdos necesarios para conseguir que los maestros, bien sean interinos o pertenecientes al cuerpo de funcionarios, permanezcan en cada destino al menos durante un ciclo completo.

#### **5.1.4. Instalaciones. Construcción de nuevos centros**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra insta al Departamento de Educación a elaborar un plan de inversiones suficiente para atender lo más pronto posible las necesidades de construcción y/o ampliación de nuevos centros.

#### **5.2.4. Organos de Gobierno colegiados**

Por no haberse incluido el siguiente comentario:

El establecimiento en los Consejos Escolares de un número de representantes de padres y madres y alumnado igual al del profesorado, lo que se ha venido llamando "paridad en la representación" para así tener posibilidades reales de que sus criterios sean tenidos en cuenta, son medidas que pueden colaborar a que los padres y madres consideren la importancia de su intervención.

### **6.1. Educación Infantil. Etapa 0-3 años**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Por sexto año consecutivo, el Consejo Escolar de Navarra reitera su preocupación por la situación de la Educación Infantil en su primer tramo, 0-3 años, y nuevamente solicita la urgente regulación y desarrollo de una normativa adecuada a las características propias de esta etapa educativa, estableciendo unos requisitos mínimos y exigiendo su cumplimiento por todos los centros.

Asimismo solicita que el Gobierno de Navarra oferte y financie el número de plazas públicas suficientes, satisfaciendo toda la demanda real en el primer ciclo de Educación Infantil en la geografía de la Comunidad Foral, y que el Departamento de Educación atienda la demanda de plazas tanto en euskera como en castellano y las necesidades educativas especiales que se puedan presentar.

Que el Gobierno de Navarra se comprometa a seguir la tendencia marcada por la Red de Atención a la Infancia de la Comisión Europea para cumplir con los diversos objetivos de calidad (formación de profesionales, condiciones laborales de trabajadores y trabajadoras...) establecidos por dicha Comisión.

## **6.2. Alumnado por etapas. Educación Secundaria**

Por no haberse incluido las siguientes recomendaciones:

Se recomienda analizar las causas del absentismo y el abandono escolar en las etapas obligatorias y la adopción de medidas para evitarlos.

En la aplicación del régimen disciplinario, cuando sea preciso aplicar sanciones es necesario que éstas sean educativas, evitando las sanciones punitivas y las expulsiones del aula y del centro, que además de no conseguir la recuperación del alumnado, en ocasiones originan situaciones de riesgo para los adolescentes.

El Consejo Escolar de Navarra solicita que se revise la distribución horaria -de períodos lectivos y de descanso- del alumnado de Secundaria, particularmente del de primer ciclo que comparte centros con el de Primaria.

## **6.3. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra estima necesario que se realice una evaluación del proceso de integración de personas con necesidades educativas especiales, en especial de las asociadas a discapacidades psíquicas, sensoriales y motóricas, en las Etapas de Educación Primaria y Secundaria.

### **6.4.1.5. Cursos de inmersión lingüística en Navarra**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra recomienda que en la convocatoria para acceder a estos cursos no se seleccione al alumnado únicamente a través de sus expedientes académicos, especialmente en las Etapas de Educación Primaria y en el primer ciclo de Educación Secundaria.

## **6.5. Ratios Alumnado/Grupo**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Se recomienda el mantenimiento de los ratios actuales y la adopción de medidas de desdoble de aulas cuando se superen los ratios establecidos.

## **6.6. Formación Profesional. Alumnado en Programas de Iniciación Profesional**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra recomienda el estudio de la mejora de las medidas de atención al alumnado inscrito en Programas de Iniciación Profesional, para adaptar la atención a la diversidad de circunstancias de este alumnado, así como la adopción de medidas conducentes a facilitar que puedan obtener el título de Graduado en Educación Secundaria.

### **6.7.1. Datos de promoción de los escolares en Navarra.**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra propone que el Informe del Sistema Educativo de cada curso escolar debería recoger los datos de promoción del alumnado correspondientes a ese curso. Sin ser el único dato, ni el más importante, es un indicador relevante que es necesario conocer lo más pronto posible para la evaluación del sistema educativo y para promover medidas de mejora.

### **6.7.1.2. ESO. Porcentaje de Promoción de alumnos en la ESO**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra propone que se revisen y potencien las medidas de apoyo al alumnado con retrasos, las medidas específicas de atención a los repetidores y todas las demás medidas de atención a la diversidad para tratar de que aumente el porcentaje de alumnado que obtiene la titulación de Educación Secundaria Obligatoria.

### **6.9.2. Ayudas para la adquisición de libros de texto**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Este Consejo Escolar sugiere al Departamento de Educación el estudio de la implantación de un sistema en los centros educativos que permita la gratuidad de los libros de texto.

## **7. El Vascuence en el Sistema Educativo navarro**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar propone que se efectúen las modificaciones legislativas necesarias para posibilitar la enseñanza en Euskera en los centros públicos de todo el territorio de la Comunidad Foral.

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

El Consejo Escolar de Navarra recomienda que se extiendan las ayudas para el transporte al alumnado de modelo D residente en Zona no Vascófona de la Comarca de Pamplona.

### **8.1. Los presupuestos educativos. Datos generales comparativos**

Por no haberse incluido el siguiente comentario:

Sin embargo y pese a este incremento, no se ha mantenido el porcentaje de gasto con respecto al PIB, que ha disminuido en medio punto, lo que nos aleja, cada vez más, de las recomendaciones de la U.E. y nos distancia de otros países de nuestro entorno.

### **8.2. Presupuesto de Gastos del Departamento de Educación**

Por no haberse incluido la siguiente recomendación:

Sustituir “centros de iniciativa social” por “centros privados concertados” en este apartado y en todos los demás que pueda aparecer:

#### **8.3.6.1. Transporte escolar**

Por no haberse incluido las siguientes recomendaciones:

Este Consejo Escolar considera conveniente la introducción de cuidadores en el transporte del alumnado de Educación Secundaria.

Por otra parte, ve necesaria y de mucha utilidad para las familias, la organización por parte de la administración educativa del transporte para el alumnado de la enseñanza postobligatoria.

#### **8.3.6.2. Comedores escolares**

Por no haberse incluido las siguientes recomendaciones:

El Consejo Escolar de Navarra pide al Departamento de Educación la modificación de la actual normativa que regula los comedores escolares de los centros públicos, en lo que se refiere a comedores ordinarios, con el fin de liberar a las APY-MAS de la responsabilidad de la organización y gestión de los mismos.

Este Consejo ruega al Departamento de Educación que considere que el servicio de comedor es imprescindible en los centros y determinante en muchos casos pa-

ra la elección de un centro educativo por parte de las familias y que la responsabilidad de la gestión y la organización es excesiva para un trabajo voluntario, para el que la APYMA puede contar o no con personas dispuestas a realizarlo.

Dado el carácter de servicio complementario básico del comedor escolar se recomienda su implantación en los centros públicos de Educación Secundaria para contribuir a una mejora del servicio educativo y para dar respuesta a una demanda social motivada por las transformaciones producidas en la familia. Con esta medida, además, se atendería al alumnado que actualmente pierde el derecho que le asiste a disfrutar de la beca de comedor por no contar los Institutos con este servicio.

### **La enseñanza de las religiones**

Por no haberse incluido las siguientes recomendaciones:

El Consejo Escolar de Navarra considera que este mandato constitucional puede y debe cumplirse, pero fuera del horario escolar; esto es, sin incluir las enseñanzas religiosas dentro del currículum y, por lo tanto, sin ocupar tiempo dentro del horario escolar. Este Consejo considera que los acuerdos sobre la enseñanza de las religiones en los centros públicos son claramente contradictorios con la aconfesionalidad del Estado recogida en la Constitución española, por lo que deben ser denunciados.

El Consejo Escolar de Navarra considera que los poderes públicos pueden garantizar perfectamente el derecho constitucional de los padres a que sus hijos e hijas reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones, sin que esta formación tenga que estar incluida entre las materias a impartir con carácter obligatorio dentro del horario escolar por los centros educativos. Por lo que este Consejo se pronuncia a favor de que, realizando los cambios legislativos oportunos, la enseñanza de las distintas confesiones religiosas salga del currículum escolar.

## LABURDURAK

A.C.I.	Curriculumaren Norbanakoarentzako Egokitzapenak
ADI	Institutuko Zuzendarien Elkartea
A.E.O.	Hezkuntza Jarduera Antolatua
ANEG-FERE	Kudeaketako Hezkuntza Elkartea Nazionala – Irakaskuntzako Erljijsoen Federazio Espainola
APYMA	Gurasoen Elkartek
BON	Nafarroako Aldizkari Ofiziala
BUP	Batxilergo Bateratu Balioanitzta
CAD	2Dko diseinurako software
CAM	Diseinurako programa informatikoa
CAP	Egokitzapen Pedagogikorako Zentro/Irakaskuntzarako Gaitasun Zentro
CC.AA.	Autonomia Erkidegoak
CCNN	Natur Zientziak
CC.OO.	Comisiones Obreras
CCP	Pedagogi Koordinaziorako Batzordea
CCSS	Gizarte Zientziak
CD	Disko gogorra
CDU	Saillapen Hamartar Unibertsala
CECE	Espainiako Ikastetxeen Konfederazioa
CECS	Aldaketa Sozialaren Azterketen Zentroa
CEN	Nafarroako Enpresaburuen Konfederazioa
EI	Eskolaurreko Ikastetxea
C.F.G.M.	Erdi-mailako Prestakuntza Ikastaroak
C.F.G.S.	Goi-mailako Prestakuntza Ikastaroak
CIM	Interpretazio Batzorde Mistoa
EZ	Erdiko zikloa
CNC	Eguraren kontrol numerikorako zentro mekanizatua
CONCAPA	Familiako gurasoen Konfederazio Nazional Katolikoa
UBI	Unibertsitatera Bideratzeko Ikasturte
C.P	Ikastetxe Publikoa
CPEBPA	Helduen Oinarrizko Hezkuntzarako Ikastetxe Publikoa
CPEE	Hezkuntza Bereziko Ikastetxe Publikoa
CPEIPS	Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa
C.P.E.P	Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa/ Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe Pribatua
CPES	Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe Pribatua / Bigarren Hezkuntzako Irakasleak
CPTFP	Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak
CRAN	Nafarroako Ingurumen Baliabideen Zentroa

CREENA	Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroa
GZ	Goi Zikloa
XA	Xedapen Gehigarria
FD	Foru Dekretua
ZN	Zuzendaritza Nagusia
D.O.C.	Curriculum Antolatze Dokumentua
DVD	Bideo Digitaleko Diskoa
€	Euro
EBPA	Pertsona Helduen Oinarriko Hezkuntza
EDUCA	Eskola Kudeaketa Zentralizaturako Proiektua
EEMM	Erdi-mailako irakaskuntzak
E.F.Q.M.	Europako Bikaintasun eta Ebaluazio Eredua
EGA	Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria
HH	Haur Hezkuntza
EIBZ	Euskara Irakasteko Baliabideen Zentroa
E/L2	Gaztelaniaren Curriculum Tratamendua Bigarren Hizkuntza gisa
ELA-STV	Euskal Langileen Sindikatua
EOI	Hizkuntza Eskola Ofiziala
EOIDNA	Nafarroako Hizkuntza Eskola Ofizialak
LH	Lehen Hezkuntza
EPA	Helduen Hezkuntza / Gurasoen Nazioarteko Erakundea
DBH	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
ETI	Eskola Tekniko Industriala
FAPA	Asturiasko Gurasoen Federazioa
FCT	Prestakuntza Lantokietan
FOL	Lanerako prestakuntza eta orientazioa
LH	Lanbide Heziketa
F.P.C.	Etengabeko Lanbide Heziketa
F.P.E.	Lanbide Heziketa Berezia
F.P.O.	Lanerako Lanbide Heziketa
F.P.R.	Lanbide Heziketa Arautua
FERE	Irakaskuntzako Erligiosoen Espainiako Federazioa
FIRA	Irakurketarako Animazioko Hezkuntza Programak diseinatzeko di-tuen Profesional Taldea
FOP	Lanerako Lanbide Heziketa
FORCEM	Lanbide Heziketako Etengabeko Prestakuntzarako Fundazioa
FSE	Europako Gizarte Funtsa
FSIE-SEPNA	Irakaskuntzako Sindikatu Independenteen Federazioa. Nafarroako Irakaskuntzako Pribatuko Sindikatua
G.E.	Hezkuntza Kudeaketa
GIAPEC	Gurasoen Katolikoekin Elkarrekin Europako Erakundea
BHI	Bigarren Hezkuntzako Institutua



HNBHI	Helduentzako Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutua
DBHI	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutua
LHI	Lanbide Heziketako Institutua
IGA	Nafarroako Gobernuak luzatutako Euskararen Irakasgaitasun Aitormena
INABAD	Batxilergoko Urrutiko Institutu Nazionala
INAM	Emakumearen Arretarako Nafarroako Institutua
INAP	Herri Administrazioaren Nafarroako Institutua.
INCE	Kalitate eta Ebaluazioko Nazioko Institutua
INECSE	Hezkuntza Sistemaren Kalitate eta Ebaluazioko Nazioko Institutua
INEM	Nazioko Enplegu Institutua
HST	Hezkuntza Sistemaren Txostena
IP	Lanbide Hastapenak
KPI	Kontsumo Prezioen Indizea
I.S.O.	Kalitatea Estandarizatzeko eta Kudeatzeko Nazioarteko Erakundea
ITC	Merkataritza Institutu Teknikoa
LAB	Langile Abertzaleen Sindikatua
FL	Foru Legera
HLO	Hezkuntzari buruzko Lege Orokorra
LO	Lege Organikoa
HLO	Hezkuntzaren Lege Organikoa
HKLO	Hezkuntza Kalitateari buruzko Lege Organikoa
HELO	Hezkuntza Eskubideari buruzko Lege Organikoa
LOGSE	Hezkuntza Sistemaren Lege Organiko Orokorra
LOPEGCE	Ikastetxean Gobernatu eta Ebaluatzeko Partaidetzari buruzko Lege Organikoa
LORAFNA	Nafarroako Foru Erregimena Berrintegratzeko eta Hobetzeko Lege Organikoa
MEC	Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa
A EREDUA	Gaztelaniaz garatzen den hezkuntza-eredua
B EREDUA	Erdia gaztelaniaz erdia euskaraz garatzen den hezkuntza-eredua
D EREDUA	Euskaraz garatzen den hezkuntza-eredua
N.M	Hobetzeko beharra
HPB	Hezkuntza Premia Bereziak
NIE	Nafarroako Ikastolen Elkartea
NM	Kalifikazio negatiboen portzentaje altueneko arloak
NNTT	Teknologia berriak
ELGE	Ekonomiako Lankidetzta eta Garapenerako Erakundea
GKE	Gobernuz Kanpoko Erakundeak
AE	Aurrerapen Egokia
AZP	Administrazioiko eta Zerbitzuetako Langileak
P.D.C.A.	Planifikazioa, Garapena, Kontrola eta Egokitzapena

LBP	Laguntza Bermatzeko Programak
GBP	Gizarte Bermerako Programak
P.N.T.E.	Teknologia Berrien eta Hezkuntzaren Programak
BPG	Barne Produktu Gordina
LHP	Lanean Hasteko Programak
LHPB	Lanean Hasteko Programa Bereziak
PISA	Ikasleen Ebaluaziorako Nazioarteko Programak
PLAN FIP	Nafarroako Enplegu Zerbitzuak diruz lagundutako Lanerako Prestakuntzako Ikastaroak
EBNP	Ekintza Berriztatzaileen Nafarroako Programa
ED	Errege Dekretua
REASS	Gizarte Segurantzaren Nekazaritzako Erregimen Berezia
OSÉS	Osasuna Sustatzeko Eskolen Sarea
IEE	Irakaskuntza Ertainen Erreforma
SAAC	Komunikazio Sistema Hantzaile eta Alternatiboak
SAREKA	LH publikoan kalitatea
HIESa	Hartutako Inmuno Eskasiaren Sindromea
SOS Arrazakeria	Arrazakeriaren aurkako gobernu kanpoko erakunde independentea, demokratikoa, etnia anitzekoa eta nazioartekoa
STEE-EILAS	Irakaskuntzako Langileen Sindikatua
T.E	Lantegi Eskola
IKT	Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologiak
UCA	Curriculum Egokituaren Unitateak
UCE	Curriculum Bereziaren Unitatea
UECOE	Irakaskuntzako Kooperatiben Batasuna
UGT	Langileen Batasun Orokorra
UNA	Nafarroako Unibertsitatea
UNIAPA	Gurasoen Elkarteen Batasun Iberoamerikarra
UPN	Alderdi politikoa: Unión del Pueblo Navarro
UPNA	Nafarroako Unibertsitate Publikoa
USO	Langileen Batasun Sindikala
UT	Unitate Teknikoa
UTEM	Musika Eskolen Unitate Teknikoa
UUDD	Unitate Didaktikoak