

***Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko
Txostena***

2002-2003 ikasturtea

Nafarroako Eskola Kontseiluak 2003ko abenduaren 18an onetsia

AURKIBIDEA

1.- LEGEGINTZA-GARAPENA.	12
1.1. Legeak, Foru Dekretuak, Foru Aginduak eta Ebazpenak.	12
1.2. Parlamentuaren hezkuntza arloko jarduera, 2002-VI-13tik 2003ko maiatzaren 25era arte ⁽¹⁾ .	15
2. HEZKUNTZA-SISTEMA.	21
2.1. Haur Hezkuntza. 0-3 urtekoendako zikloaren garapena.	22
2.2. Lehen Hezkuntza.	25
2.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.	26
2.4. Batxilergoa.	27
2.5. Lanbide Heziketa.	28
2.6. Hezkuntza Berezia.	47
2.7. Hizkuntzen Irakaskuntzak	48
2.8. Irakaskuntza Artistikoak.	54
2.9. Hezkuntza eta Lanbide Orientazioa.	59
2.10. Dibertsitatearen gaineko arreta. Kulturartekotasuna. Osabidezko Hezkuntza	61
2.11. Hezkuntza-sistemaren ebaluazioa eta kalitatea. Ikasleen promozioa.	71
2.12. Unibertsitatera sartzeko probak.	93
2.13. Europar Batasuneko hezkuntza-programak.	97
2.14. Bertze hezkuntza-programa batzuk: Osasuna, Ingurugiroa, Kontsumoa.	99
2.15. Informazio eta Komunikazio Teknikak.	101
3. IKASLEAK.	105
3.1. Ikasleak etapen arabera.	106
3.2. Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak.	112
3.3. Erregimen Bereziko Irakaskuntzen Ikasleak: Hizkuntzak eta Artistikoak.	119
3.4. Pertsona Helduen Irakaskuntzako Ikasleak.	123
3.5. Etorkin ikasleak eta Osabidezko Hezkuntzako Programetan daudenak.	128

3.6. Ikasle/Talde Ratioak.	145
3.7. Ikasleen Eskubideak eta Betebeharrak. Ikasleen Elkartegintza.	151
3.8. Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdi Nagusia. Testuliburuak eskuratzeko laguntzak. Bestelako deialdiak.	152
4. GIZA BALIABIDEAK.	156
4.1. Ikastetxe publikoetako irakasleak (gorputzak – bitartekoak).	156
4.2. Itundutako ikastetxeetako irakasleak.	174
4.3. Administrazio eta Zerbitzuen langileak.	178
4.4. Pedagogi Berrikuntzarako Zerbitzua. Irakasleen prestakuntzarako programak. Irakasleei Laguntza emateko zentroak	179
5. IKASTETXEAK.	196
5.1. Ikastetxe-kopuruaren garapena.	196
5.2. Unitate-kopuruaren garapena.	201
5.3. Ikastetxeetako antolakuntza, jardunbidea eta bizikidetzak.	202
5.4. Egindako ekipamenduak eta azpiegitura.	204
5.5. Gobernu organoak.	216
5.6. Ikasleen Gurasoen Elkarteak.	221
5.7. Eskolaz kanpoko Jarduerak.	236
5.8. Eskola-liburutegiak.	239
6. EUSKARA NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMAN.	245
6.1. Euskararen eta euskarazko ikastetxe, irakasle eta matrikularen bilakaera.	246
6.2. Irakasleek euskara ikasteko jarduerak: birziklatzea eta bestelakoak.	248
6.3. Euskara Irakasteko Baliabide Zentroa (EIBZ)	254
6.4. Hizkuntzaren erabilera sustatzeko eta berau hobetzeko eskolaz kanpoko jardueren eta osagarrien programak.	256
6.5. Helduei zuzendutako euskararen irakaskuntza.	262
6.6. Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiriaren Titulua (EGA).	264
7. HEZKUNTZA ADMINISTRAZIOA.	265

7.1. Egitura orokorra.	265
7.2. Hezkuntza Ikuskaritza.	266
7.3. Eskola zerbitzuak.	269
7.4. Herriaren Defendatzailearen jarduerak.	273
8. HEZKUNTZA AURREKONTUAK.	274
8.1. Aurrekontuaren garapena.	275
8.2. Hezkuntza-itunak.	285
BOTO PARTIKULARRA	294

KOADROEN AURKIBIDEA:	ORR.
1 ZENBAKIKO KOADROA	22
0-3 URTEKO HAURRENDAKO HAUR HEZKUNTZAKO IKASTETXEETAKO PLAZA KOPURUA. 2002-2003 IKASTURTEA	22
2 ZENBAKIKO KOADROA	29
LANBIDE HEZIKETAKO TITULAZIOAK ETA 1997 ETA 2003 BITARTEAN ESKAINIRIKO ZIKLO KOPURUA	29
3 ZENBAKIKO KOADROA	29
2002/2003 IKASTURTEAN HEZIKETA ZIKLOETAN MATRIKULATURIKO IKASLEAK	29
4 ZENBAKIKO KOADROA	36
2002-2003 IKASTURTEAN LAN ZENTROETAN HEZIKETA (LZH) EGIN DUEN IKASLE KOPURUA HEZIKETA ZIKLOZ HEZIKETA ZIKLO	36
5 ZENBAKIKO KOADROA	39
2002-2003 IKASTURTEAN LANBIDEAN HASTEKO PROGRAMETAN (LANBIDE TAILERRETAN ETA HEZKUNTZA BEREZIRAKOETAN) MATRIKULATURIKO IKASLEAK	39
6 ZENBAKIKO KOADROA	41
LHko ETA BATXILERGOKO IKASLE KOPURUA AAEEka (2001-2002 IKASTURTEA)	41
7 ZENBAKIKO KOADROA	42
ZEREGINETAKO HEZIKETAKO IKASTAROAK ETA IKASLEAK, 3. HELBURUA, 2002. URTEA	42
8 ZENBAKIKO KOADROA	43
2002ko FIP PLANean EBALUAZIO POSITIBOA DUTELA BUKATUTAKO IKASLEAK ETA IKASTAROAK	43
9 ZENBAKIKO KOADROA	43
10 ZENBAKIKO KOADROA	44
HEZIKETA ETENGABEKO IKASLEAK ETA IKASTAROAK (2002. URTEA). ADINAREN ARABERAKO IKASLEAK.	44
11 ZENBAKIKO KOADROA	44
HEZKUNTZA DEPARTAMENTUAREN ZEREGINETAKO HEZIKETAKO IKASTAROAK, 2002/2003 IKASTURTEKOAK	44
12 ZENBAKIKO KOADROA	45
HEZIKETA ETENGABEKO IKASLEEN BANAKETA (2002. URTEA): SEXU BAKOITZEKO IKASLEEN EHUNEKOAK ARLOZ ARLO.	45
13 ZENBAKIKO KOADROA	45
LANBIDE HEZIKETARAKO BALIABIDE PUBLIKOAK	45
14 ZENBAKIKO KOADROA	46
LHko PLANEKO INBERTSIOAREN BANAKETAREN AURREIKUSPENA (2001-2004) (EN EUROS)	46
15 ZENBAKIKO KOADROA	51
ATZERRIKO UDAKO IKASTARoen BILAKAERA, 1999 ETA 2002 BITARTEKOAK	51
16 ZENBAKIKO KOADROA	53
ATZERRITAR HIZKUNTZEN IRAKASLEENDAKO LAGUNTZAK, 1999 ETA 2003 BITARTEKOAK	53
17 ZENBAKIKO KOADROA	59
IKASTETXE PUBLIKOETAKO ORIENTATZAILE KOPURUAREN BILAKAERA	59
18 ZENBAKIKO KOADROA	59
IKASTETXE PUBLIKOETAKO ORIENTATZAILEEN BANAKETA. 2002/2003 IKASTURTEA	59
19 ZENBAKIKO KOADROA	60
NAFARROAKO ITUNPEKO IKASTETXEETAKO ORIENTAZIOA, 2002/2003 IKASTURTEKOAK	60
20 ZENBAKIKO KOADROA	62
NAFARROAKO DBHN DIBERTSITATEARI ARRETA EMATEKO ANTOLAKUNTZAZKO NEURRIEN MAPA(*)	62
21 ZENBAKIKO KOADROA	66
ETORKIN EGOILIARREN ZUZENEKO AHAIDEAK, HAIEK BERAIEKIN BIZI IZATERA EKARRI NAHI DITUZTENAK.	66
22 ZENBAKIKO KOADROA	67
3. ZIKLO EGOKITUKO MATRIKULAK, 4. ZIKLO EGOKITUKOAK, CEU ETA DIBERTSIFIKAZIOA IKASTETXE PUBLIKOETAN, 2002/2003 IKASTURTEAN	67
23 ZENBAKIKO KOADROA	69
CEU MATRIKULAK ETA DIBERTSIFIKAZIOA ITUNPEKO IKASTETXEETAN, 2002/2003 IKASTURTEAN	69
24 ZENBAKIKO KOADROA	69

CEU MATRIKULA ETA DIBERTSIFIKAZIOA, 2001-2002 ETA 2002-2003 IKASTURTEETAN	69
25 ZENBAKIKO KOADROA	73
KALITATEAN PRESTATZEKO SAREETAKO INSTITUTUAK, 2002-2003 IKASTURTEKOAK	73
26 ZENBAKIKO KOADROA	79
HURRENGO ZIKLO EDO ETAPARA PASATU DIREN LEHEN HEZKUNTZAKO EHUNEKO IKASLE KOPURUAREN ERKAPENEZKO DATUAK	79
27 ZENBAKIKO KOADROA	80
1999/2000, 2000/2001 ETA 2001/2002 IKASTURTEETAN ZEHAR LEHEN HEZKUNTZAKO HIRU ZIKLOETAN GORATU DEN EHUNEKO IKASLE KOPURUAREN BILAKAERA.	80
28 ZENBAKIKO KOADROA	80
IKASLEENTZAT ZAILTASUNIK HANDIENENKOAK DIREN ARLOAK	80
29 ZENBAKIKO KOADROA	80
DBHRA IGOTZEKO BALDINTZAK	80
30 ZENBAKIKO KOADROA	81
DBHRA IGOTZEKO BALDINTZEN EHUNEKOAK, LEHEN HEZKUNTZAKO 6. IKASMAILAKO IKASLE KOPURU OSOARI BEGIRA, IKASTETXE MOTA ETA HIZKUNTZ MODALITATE BAKOITZEAN.	81
31 ZENBAKIKO KOADROA	81
2001-2002 IKASTURTEAN ZEHAR LEHEN HEZKUNTZAKO HIRU ZIKLOETAN HEZKUNTZA-INDARGARRIA EDO CURRICULUM EGOKITZAPEN ESANGURATSUA JASO DUEN EHUNEKO IKASLE KOPURUA, ETAPAKO IKASLE KOPURU OSOAREN GAINEKOA, TITULARTASUN/HIZKUNTZ MODALITATEKAKOA.	81
32 ZENBAKIKO KOADROA	82
GORATU DEN EHUNEKO IKASLE KOPURUA, TITULARTASUN/HIZKUNTZ MODALITATEKAKOA	82
33 ZENBAKIKO KOADROA	82
DBHKO IKASLEENTZAT ZAILENAK DIREN ARLOAK	82
34 ZENBAKIKO KOADROA	83
PROMOZIO/TITULAZIORAKO BALDINTZAK DBHKO 2.EAN, 3.EAN ETA 4.EAN	83
35 ZENBAKIKO KOADROA	83
IKASLEAK TALDE ARRUNTETAN IKASMAILAZ IGO DIREN EDO TITULAZIOA LORTU DUTEN BALDINTZEN ARABERA MAILA BAKOITZEAN KALIFIKATUTAKO EHUNEKO IKASLE KOPURUA, IKASLE KOPURU OSOAREN GAINEKOA.	83
36 ZENBAKIKO KOADROA	84
PROMOZIO/TITULAZIORAKO BALDINTZEI BEGIRAKO EHUNEKO IKASLE KOPURUA	84
37 ZENBAKIKO KOADROA	85
DBHN ZEHAR DIBERTSITATEARI ARRETA EMATEKO NEURRIAK JASO DITUEN EHUNEKO IKASLE KOPURUA	85
38 ZENBAKIKO KOADROA	85
3. Z-TIK 4. Z-RA ETA CEUTIK CURRICULUM DIBERTSIFIKAZIORA IGO DEN ETA 4.Z-AN CURRICULUM DIBERTSIFIKAZIOAN KOKATZEA LORTU DUEN EHUNEKO IKASLE KOPURUAREN ERKAPENEZKO DATUAK.	85
39 ZENBAKIKO KOADROA	85
ZIKLO EGOKITUKO (3. Z - 4. Z) IKASLEEN PROMOZIO/TITULAZIORAKO BALDINTZEN ARABERAKO EHUNEKO IKASLE KOPURUA	85
40 ZENBAKIKO KOADROA	86
CEUKO ETA CURRICULUM DIBERTSIFIKAZIOKO IKASLEEN TITULAZIO/PROMOZIORAKO BALDINTZEN ARABERAKO EHUNEKO IKASLE KOPURUA.	86
41 ZENBAKIKO KOADROA	86
DBHKO PROMOZIO/TITULAZIOARI BEGIRAKO IKASLE OROREN BILAKAERA.	86
42 ZENBAKIKO KOADROA	87
DBHKO IKASLEEN BILAKAERA, PROMOZIO / PROMOZIORIK EZ / TITULAZIOAREN ARABERAKOA, 1999/2000, 2000/2001 ETA 2001/2002 IKASTURTEETAKOA	87
43 ZENBAKIKO KOADROA	88
BATXILERGOKO 1.AN IGO DEN ETA 2.EAN TITULAZIOA LORTU DUEN EHUNEKO IKASLE KOPURUAREN ERKAPENEZKO DATUAK	88
ZENBAKIKO KOADROA 44	88
IKASLEEK BATXILERGOKO 1.. ETA 2. IKASMAILAK BUKATU DITUZTEN BALDINTZAK	88
(DEIALDI ARRUNTA + APARTEKOA)	88

45 ZENBAKIKO KOADROA	89
1999/20000 ETA 2001/2002 IKASTURTEETAKO BATXILERGOKO 1. ETA 2.ETAKO TITULAZIO/PROMOZIOARI BEGIRAKO EHUNeko IKASLE KOPURUAREN BILAKAERA.	89
DEIALDI ARRUNTA + APARTEKO DEIALDIA	89
46 ZENBAKIKO KOADROA	89
BATXILERGOKO IKASLEEN PROMOZIO / PROMOZIOARIK EZ / TITULAZIOAREN BILAKAERA, 1999-2000, 2000/2001 ETA 2001/2002 IKASTURTEKOA	89
47 ZENBAKIKO KOADROA	89
MAILA ERTAINEKO ETA GOI MAILAKO HEZIKETA ZIKLOAK, IRAUPENAREN ARABERA	89
48 ZENBAKIKO KOADROA	90
TITULAZIOA LORTU DUEN HEZIKETA ZIKLO BAKOITZEKO EHUNeko IKASLE KOPURUA, KOPURU OSOAREN GAINEKOA	90
49 ZENBAKIKO KOADROA	91
GAITASUN-ZIURTAGIRIA LORTU DUEN EHUNeko IKASLE KOPURUA, BAI LHP-AREN MODALITATEAREN BAI HAREN IRAUPENAREN ARABERA	91
50 ZENBAKIKO KOADROA	93
NUP HAUTAPROBAK. AUKERAKAKO KALIFIKAZIOEN LABURPENA.	93
-2002. URTEA-(*)	93
51 ZENBAKIKO KOADROA	93
NUP HAUTAPROBAK. AUKERAKAKO KALIFIKAZIOEN LABURPENA.	93
-2003. URTEA-(*)	93
52 ZENBAKIKO KOADROA	94
UBITIKO IKASLEEN ETA 25 URTETIK GORAKOEN UNIBERTSITATERABIDEA, 2003KO EKAINEKOA ETA IRAILEKOA	94
53 ZENBAKIKO KOADROA	94
NUP HAUTAPROBAK. GAIKAKO KALIFIKAZIOEN LABURPENA.	94
-2002. URTEA-	94
54 ZENBAKIKO KOADROA	95
NUP HAUTAPROBAK. GAIKAKO KALIFIKAZIOEN LABURPENA.	95
-2003. URTEA-	95
55 ZENBAKIKO KOADROA	95
NUP HAUTAPROBAK. HIZKUNTZA EREDUKAKO 2003KO KALIFIKAZIOEN LABURPENA	95
56 ZENBAKIKO KOADROA	96
HAUTAPROBAK. ESPAINIAKO LURRALDE OSOAN GAINDITU DUEN EHUNeko IKASLE KOPURUAREN BILAKAERA, AURKEZTUTAKO IKASLEAK KONTUTAN HARTURIK	96
57. KOADROA	106
NAFARROAKO ESKOLA-MATRIKULAREN BILAKAERA OROKORRA, 1998/99 - 2002/03	106
168. TAULA	267
PRESTAKUNTZA ETA HOBEEKUNTZA NAFARROAKO IKUSKARITZA ZERBITZUAN, IRAILA-EKAINA 2003-09-26267	
169. TAULA	268
IKUSKARITZAKO PLANTILLAREN GARAPENA, 1998-99 IKASTURTETIK 2002-2003RA	268
170. TAULA	270
ESKOLA-JANTOKIEN GARAPENA, 1997-98 IKASTURTETIK 2002-03RA	270
171. TAULA	270
ESKOLA-GARRAIOA, 1998-99 IKASTURTETIK 2002/2003RA	270
172. TAULA	271
HEZKUNTZA ZUZENDARITZA NAGUSIAREN MENDEKO EGOITZAK	271
173. TAULA	271
IRAKASKUNTZA PUBLIKOAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN ESKOLA-ZERBITZUETAN IZANDAKO GASTUAREN GARAPENA	271
174. TAULA	272
IRAKASKUNTZA PUBLIKOAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN ESKOLA-ZERBITZUETAN IZANDAKO GASTUAREN GARAPENA	272
175. TAULA	275

NAFARROAKO BARNE PRODUKTU GORDINARI BURUZKO INFORMAZIO OROKORRA, 1998-2002	275
176. TAULA	275
HEZKUNTZAKO GASTUA ETA ESPAINIAKO BPGREKIN DUEN HARREMANA	275
177. TAULA	276
EUROPAKO BATASUNEN HEZKUNTZA ERAKUNDE ETA IKASTETXEETAKO HEZKUNTZA GASTU PUBLIKO ETA PRIBATUA, BPGREN %AN ADIERAZIA, FUNTSEN ITURBURUKA.	276
1999 URTEA	276
178. TAULA	277
HEZKUNTZAKO GASTU PUBLIKOA, ESKOLA-IRAKASKUNTZAK, AUTONOMIA ERKIDEGOKA	277
179. TAULA	278
NAFARROAKO AURREKONTU OROKORRETAKO ESKOLA IRAKASKUNTZETARAKO HEZKUNTZA GASTU PUBLIKOAREN ZERRENDA	278
180. TAULA	278
NAFARROAKO AURREKONTU OROKORRETAN, ESKOLA-IRAKASKUNTZEI DAGOKIENEZ HEZKUNTZAN EGIKARITUTAKO GASTU PUBLIKOAREN ZERRENDA	278
(€ MILAKOETAN)	278
181. TAULA	278
HEZKUNTZARI BURUZKO KONPARAZIORAKO ZENBAIT DATU	278
182. TAULA	279
HEZKUNTZARI BURUZKO KONPARAZIOZKO ZENBAIT DATU	279
183. TAULA	280
AURREKONTUAREN GARAPENA HEZKUNTZA SAILEAN, ESKOLA IRAKASKUNTZAK.	280
(EUROTAN)	280
184. TAULA	281
ESKOLA IRAKASKUNTZETAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN HEZKUNTZA-GASTUEN AURREKONTUAN IZANDAKO GARAPENA	281
185. TAULA	281
ESKOLA IRAKASKUNTZETAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN HEZKUNTZA-GASTUEN AURREKONTUAN IZANDAKO GARAPENA	281
186. TAULA	282
NAFARROA ESPAINIAN ETA ELGAN (OCDE)1	282
187. TAULA	284
KPI IGOERAK	284
188. TAULA	286
ITUNAK ETA DIRU-LAGUNTZAK LURRALDE-ESPARRUKA, 1997 URTETIK 2001ERA	286
(MILAKA EUROTAN)	286
189. TAULA	287
AURREKONTUA ESKOLA-UNITATEKO, 1999-2002 URTEAK	287
190. TAULA	289
HEZKUNTZA-ITUNETAN AURREKONTUAN SARTUTAKO GASTUAREN GARAPENA	289
191. TAULA	289
HEZKUNTZA-ITUNETAN AURREKONTUAN SARTUTAKO GASTUAREN GARAPENA	289
192. TAULA	290
HEZIKETA ZIKLOETARAKO AURREKONTUAK. 2003 URTEA	290
MAILA ERTAINA	290
193. TAULA	292
HEZKUNTZA-ITUNAK. AURREKONTU OROKORRA, 1999-2003 URTEAK	292
175. TAULA	301
NAFARROAKO BARNE PRODUKTU GORDINARI BURUZKO INFORMAZIO OROKORRA, 1998-2002	301
176. TAULA	301
HEZKUNTZAKO GASTUA ETA ESPAINIAKO BPGREKIN DUEN HARREMANA	301
177. TAULA	302
EUROPAKO BATASUNEN HEZKUNTZA ERAKUNDE ETA IKASTETXEETAKO HEZKUNTZA GASTU PUBLIKO ETA PRIBATUA, BPGREN %AN ADIERAZIA, FUNTSEN ITURBURUKA.	302

1999 URTEA	302
178. TAULA	303
HEZKUNTZAKO GASTU PUBLIKOA, ESKOLA-IRAKASKUNTZAK, AUTONOMIA ERKIDEGOKA	303
179. TAULA	304
NAFARROAKO AURREKONTU OROKORRETAKO ESKOLA IRAKASKUNTZETARAKO HEZKUNTZA GASTU PUBLIKOAREN ZERRENDA	304
180. TAULA	304
NAFARROAKO AURREKONTU OROKORRETAN, ESKOLA-IRAKASKUNTZEI DAGOKIENEZ HEZKUNTZAN EGIKARITUTAKO GASTU PUBLIKOAREN ZERRENDA	304
(€ MILAKOETAN)	304
181. TAULA	304
HEZKUNTZARI BURUZKO KONPARAZIORAKO ZENBAIT DATU	304
182. TAULA	305
HEZKUNTZARI BURUZKO KONPARAZIOZKO ZENBAIT DATU	305
183. TAULA	306
AURREKONTUAREN GARAPENA HEZKUNTZA SAILEAN, ESKOLA IRAKASKUNTZAK.	306
(EUROTAN)	306
184. TAULA	307
ESKOLA IRAKASKUNTZETAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN HEZKUNTZA-GASTUEN AURREKONTUAN IZANDAKO GARAPENA	307
185. TAULA	307
ESKOLA IRAKASKUNTZETAN 1991, 2001 ETA 2003 URTEEN ARTEAN HEZKUNTZA-GASTUEN AURREKONTUAN IZANDAKO GARAPENA	307
186. TAULA	308
NAFARROA ESPAINIAN ETA ELGAN (OCDE)1	308
187. TAULA	310
KPI IGOERAK	310
188. TAULA	312
ITUNAK ETA DIRU-LAGUNTZAK LURRALDE-ESPARRUKA, 1997 URTETIK 2001ERA	312
(MILAKA EUROTAN)	312
189. TAULA	313
AURREKONTUA ESKOLA-UNITATEKO, 1999-2002 URTEAK	313
190. TAULA	316
HEZKUNTZA-ITUNETAN AURREKONTUAN SARTUTAKO GASTUAREN GARAPENA	316
191. TAULA	316
HEZKUNTZA-ITUNETAN AURREKONTUAN SARTUTAKO GASTUAREN GARAPENA	316
192. TAULA	317
HEZIKETA ZIKLOETARAKO AURREKONTUAK. 2003 URTEA	317
MAILA ERTAINA	317
193. TAULA	319
HEZKUNTZA-ITUNAK. AURREKONTU OROKORRA, 1999-2003 URTEAK	319



Nafarroako Eskola Kontseiluak Nafarroako 2002-2003 ikasturteko Hezkuntza Sistemari buruz eginiko txostena bere aldeko 20 botorekin eta kontrako 1ekin onetsi zen Osoko Bilkurak 2003ko abenduaren 18an egindako bileran.

Honakook bileraratu ziren:

Javier Marcotegui Ros jauna

Burua

Antonio Iriarte Moncayola jauna

Idazkaria

Fernando Barainca Lagos jauna

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - FSIE-SEPNA

Javier Barinaga Adrián jauna

Ikastetxeetako Administrazioako eta Zerbitzuetako langileen ordezkaria.

Coro Gainza Aznárez andrea

Erakunde sindikalen ordezkaria - UGT.

Esteban Garijo Pérez jauna

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

Elena Gaspar Martínez andrea

Ikastetxe pribatuetako irakasleen ordezkaria - UGT

Pedro González Felipe jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria.

José Luis González Simancas jauna

Prestigio ezaguneko pertsona ospetsua.

Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuen titularrak diren erakundeen ordezkaria - ANEG/FERE.

Isabel Irigoyen Aristu andrea

Aita eta Amen Elkarteen Federazioen ordezkari bat - HERRIKOA.

José Jorge Lanchas Rivero jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuen titularrak diren erakundeen ordezkaria - ANEG-FERE.

José Luis Larrea Cenoz jauna

Ikaste publikoetako irakasleen ordezkaria - STEE-EILAS

Miguel Laspalas Pérez jauna

Aita eta Amen Elkarteen Federazioen ordezkari bat - CONCAPA.

Pello Mariñelarena jauna

Nafarroako ikastetxe pribatuen titularrak diren erakundeen ordezkaria – Nafarroako Ikastolen Elkartea.

Javier de Miguel Saenz jauna

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CC.OO.

Antonio Marticorena Valencia jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria.

Javier Navallas Rebolé jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria.

Pedro Olangua Baquedano jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria.

Francisco Manuel Osorio Martín jauna

Toki erakundeen ordezkaria.

Rosa M^a Pérez Bardot andrea

Ikastetxe publikoetako irakasleen ordezkaria - CSI-CSIF.

Carlos Pérez-Nievas López de Goicoechea jauna

Nafarroako Parlamentuaren ordezkaria.

Ignacio Recondo Aizpuro jauna

Hezkuntza Administrazioaren ordezkaria.

Rosario Repáraz Abaitua andrea

Unibertsitateen ordezkaria – Nafarroako Unibertsitatea.

Ángel Riera Baíl jauna

Aita eta Amen Elkarteen Federazioen ordezkari bat – HERRIKOA.

Leonisa de Rodrigo Gutiérrez andrea

Aita eta Amen Elkarteen Federazioen ordezkari bat – HERRIKOA.

Luis M^a Sada Enériz jauna

Toki erakundeen ordezkaria.

Luis Sarriés Sanz jauna

Prestigio ezaguneko pertsona ospetsua.

Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuari ekarritako informazioa, lana eta interesa eskertu nahi diogu, Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Nagusiari eta berau osatzen duten Zerbitzuko zuzendariei bereziki, eta Nafarroako Gobernuaren Ogasun Departamentuko bertze agintaritzei, Estatuko Eskola Kontseiluari, Iruñeko Udalarari, CONCAPA eta HERRIKOA Guraso Federazioei, Gizarte Ongizate Departamentuari, Enplegu Zerbitzuari eta Nafarroako Unibertsitate Publikoari. Izan ere, horiek guztiek txosten hau egitea erraztu dute.

Ezker bereziak eman nahi dizkiot Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen Zuzendaritza Nagusiaren Kabineteko Marisol Sucunza Berasain andreaki bere ekarpenengatik. Izan ere, ahalegin handiak egin ditu hezkuntza-agintarien informazio egokia biltzeko.

1. OHARRA: Datu ekonomikodun koadroetan, kontrakoa adierazten ez bada, 1999ko, 2000ko eta 2001eko kopuruak pezetatan eta 2002 eta 2003koak eurotan adierazita egongo dira.

1.- LEGEGINTZA-GARAPENA.

1.1. Legeak, Foru Dekretuak, Foru Aginduak eta Ebazpenak.

1.1.1. Foru Legeak.

- Pertsona helduen hezkuntza araupetu zuen ekainaren 21eko 19/2002 Foru Legea. (2002-06-28ko 78 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Unibertsitate Publikoa sortzeko apirilaren 21eko 8/1987 Foru Legea aldarazteko uztailaren 2ko 25/2002 Foru Legea, Tuteran unibertsitate-ikasketak ezartzekoa. (2002-07-12ko 84 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea. (2002-07-12ko 84 zenbakiko :bon.a).
- Zenbait Departamentutan (Hezkuntza eta Kultura Departamentuan-eta) aurrekontu-urritasunak betetzeko aparteko kredituak emateari buruzko otsailaren 24ko 8/2003 Foru Legea. (2003-2-28ko 26 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea aldarazteko martxoaren 25eko 21/2003 Foru Legea. (2003-04-2ko 41 zenbakiko :bon.a).

1.1.2. - Foru Dekretuak.

- Euskararen Nafarroako Eskola Kontseiluko kideak izendatu zituen urriaren 7ko 211/2002 Foru Dekretua. (2002-10-9ko 122 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Eskola Kontseiluko batzordekideak legez ezarritako agintaldia bukatu zelako berri izendatu zituen urriaren 28ko 223/2002 Foru Dekretua. (2002-10-30eko 131 zenbakiko :bon.a)
- Euskararen Nafarroako Kontseiluko kide jakin batzuk izendatu zituen urriaren 28ko 224/2002 Foru Dekretua. (2002-12-23ko 154 zenbakiko :bon.a).
- Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Lanbidean Hasteko Programetako irakaskuntzak ematen zituzten ikastetxeetako irakasleen lantsaioa eta ordutegia araupetu zituen uztailaren 6ko 225/1998 Foru Dekretua aldarazi zuen azaroaren 4ko 229/2002 Foru Dekretua. (2003-01-27ko 8 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez ziren irakaskuntzak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Bigarren Zikloko hezkuntza mailak, Batxilergoa eta Maila Ertaineko eta Goi Mailako Heziketa Zikloak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legean finkaturiko hezkuntza-itunen ekonomi modulu jakin batzuk aldarazi zituen azaroaren 18ko 235/2002 Foru Dekretua. (2003-01-27ko 12 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Foru Komunitatean Eraikin-instalazioen Mantenimendu eta Muntaketa eta Prozesuko Goi Teknikariaren tituluari zegokion goi mailako heziketa zikloaren curriculumaz ezarri zuen otsailaren 10eko 30/2003 Foru Dekretua. (2003-5-9ko 58 zenbakiko :bon.a).
- Josè María Pérez jaunaren ordezkari Javier Taberna Jiménez jauna Lanbide Heziketaren Nafarroako Kontseiluko batzordekide izendatu zuen otsailaren 24ko 37/2003 Foru Dekretua. (2003-3-14ko 32 zenbakiko :bon.a).

- Unibertsitatekoak ez ziren eta Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioaren zerbitzura zeuden irakasleek langileak hautatzeko epaimahaietan parte hartzeagatik jaso beharreko konpentsazioak araupetu zituen maiatzaren 16ko 202/1991 Foru Dekretuaren 3. artikulua aldarazi zuen 62/2003 Foru Dekretua. (2003-4-1eko 40 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez ziren eta erretiro aurreratua eskatuko zuten irakasleen borondatezko erretiro-sari osagarriaren zenbatekoa finkatu eta unibertsitatekoak ez ziren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legearen 2. paragrafoko data eguneratu zuen maiatzaren 5eko 97/2003 Foru Dekretua. (2003-5-21eko 64 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez ziren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legean finkaturiko hezkuntza-iturien ekonomi moduluak 2003rako eguneratu zituen maiatzaren 9ko 122/2003 Foru Dekretua. (2003-6-11ko 73 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren egitura organikoa ezarri zuen apirilaren 22ko 85/2002 Foru Dekretua aldarazi zuen ekainaren 16ko 138/2003 Foru Dekretua. (2003-6-30eko 81 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioeko eta beronen erakunde autonomiadunetako plantila organikoa partzialki aldarazi zuen maiatzaren 4ko 152/1998 Foru Dekretua aldarazi zuen ekainaren 16ko 142/2003 Foru Dekretua. (2003-7-16ko 91 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren izena aldarazi eta Hezkuntza Departamentuarena jarri zuen ekainaren 23ko 147/2003 Foru Dekretua. (2003-6-26ko 79 zenbakiko :bon.a).
- Luis Campoy Zuco jauna Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuko kontseilari izendatu zuen Nafarroako Gobernuko presidentearen uztailaren 2ko 11/2003 Foru Dekretua. (2003-7-3ko 84 zenbakiko :bon.a).
- Fermín Villanueva Ferreras jauna Hezkuntzako zuzendari nagusi izendatu zuen uztailaren 4ko 198/2003 Foru Dekretua. (uztailaren 5eko 86 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza Departamentuaren egitura organikoa ezarri zuen uztailaren 15eko 233/2003 Foru Dekretua. (2003-7-16ko 91 zenbakiko :bon.a).
- Joaquín Urizar Tanco jaunari Nafarroako Eskola Kontseilu edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiko kidesuna utzarazi eta Fernando Barainca Lagos jauna bertako kide izendatzea xedatu zuen uztailaren 21eko 263/2003 Foru Dekretua. (2003-8-4ko 99 zenbakiko :bon.a).
- Santiago Arellano Hernández jaunari Hezkuntza Departamentuaren Hezkuntzako zuzendari nagusitasuna utzaraztea xedatu zuen uztailaren 4ko 196/2003 Foru Dekretua. (Uztailaren 5eko 86 zenbakiko :bon.a).
- Fermín Villanueva Ferreras jauna Hezkuntza Departamentuaren Eskola eta Lanbide Irakaskuntzetako zuzendari nagusi izendatu zuen uztailaren 15eko 242/2003 Foru Dekretua. (Uztailaren 16ko 91 zenbakiko :bon.a).
- Lehen mailako hizkuntzen irakaskuntza espezializatuetako Goi Zikloa antolatu eta bertako curriculuma ezarri zuen uztailaren 28ko 272/2003 Foru Dekretua. (2003-8-25eko 108 zenbakiko :bon.a).

- Guillermo Herrero Maté jaunari Nafarroako Eskola Kontseilu edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiko burutza utzaraztea xedatu zuen 273/2003 Foru Dekretua. (2003-8-8ko 101 zenbakiko :bon.a).
- Iruñeko Udaleko Lanbide Tailerretako eta Udal Ikastoletako irakasleak Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioaren plantilan irakasle moduan sartu zituen abuztuaren 25eko 494/2003 Foru Dekretua. (Irailaren 22ko 121 zenbakiko :bon.a).
- Jesús Javier Marcotegui Ros jauna Nafarroako Eskola Kontseilu edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiko buru izendatu zuen abuztuaren 25eko 495/2003 Foru Dekretua. (Irailaren 8ko 115 zenbakiko :bon.a).

1.1.3. - Foru Aginduak.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariak eta Hezkuntza kontseilariak orotara **298 Foru Agindu** eman dituzte. Haien jatorriko zerbitzua honakoa izan da:

Pedagogi Berrikuntza	Inbertsioak	Antolamendu Akademikoa	Euskara	Ikuskaritza Teknikoa eta Zerbitzuen Ikuskaritza	Idazkaritza Teknikoa	Giza Baliabideak	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia	Tekniologia Berriak eta Araubide Bereziko I.	Aztertze Laguntzak eta Zentroak
11	48	17	7	2	43	28	22	11	109

1.1.4. - Ebazpenak.

Hezkuntzako zuzendari nagusiak, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak eskuordetuta, eta Eskola eta Lanbide Irakaskuntzen zuzendari nagusiak, Hezkuntza kontseilariak eskuordetuta, orotara **960 Ebazpen** eman dituzte. Haien jatorriko zerbitzua honakoa izan da:

Pedagogi Berrikuntza	Inbertsioak	Antolamendu Akademikoa	Hezkuntza Plangintza	Lanbide Heziketa	Euskara	Ikuskaritza Teknikoa eta Zerbitzuen Ikuskaritza	Idazkaritza Teknikoa	Giza Baliabideak	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia	Tekniologia Berriak eta Araubide Bereziko I.	Aztertze Laguntzak eta Zentroak
159	257	126	8	15	70	35	22	17	4	103	144

Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak eskuordetuta (Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 30eko 400/1996 Foru Agindua, 1996ko urriaren 11ko 124 zenbakiko Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratua), orotara **1.967 Ebazpen** eman ditu.

1.2. Parlamentuaren hezkuntza arloko jarduera, 2002-VI-13tik 2003ko maiatzaren 25era arte ⁽¹⁾.

Parlamentuaren eremuan “unibertsitatekoa ez den” Hezkuntzari buruz sortzen den jarduera, organo horrek bultzatu eta kontrolatzeko agindu zaiola eta egiten duen jarduerari dagokionean, Hezkuntza eta Kultur Batzordean edo Parlamentuaren Osoko Bilkuran bertan gertatzen da.

Hezkuntza eta Kultur Batzordeak honako kide hauek izan ditu:

MAHAIKO KIDEAK:

Burua: M^a Isabel Beriain Luri andrea (UPN)
Buruordea: Esteban Garijo Pérez jauna (UPN)
Idazkaria: Pilar Aramburo González andrea (SPN) (*)

BATZORDEKO KIDEAK:

UPN Josefina Bozal Bozal andrea
 UPN Alberto Catalán Higuera jauna
 UPN Pedro Eza Goyeneche jauna
 UPN José Javier Viñes Rueda jauna
 SPN Óscar Alonso Toledo jauna
 SPN Carlos Cristóbal García jauna
 B Aurkene Ortiz Egizabal andrea (**)
 CDN José Andrés Burguete Torres jauna
 IUN/NEB Isabel Arboniés Bermejo andrea
 EA/EAJ-PNV Begoña Errazti Esnal andrea
 MISTOA Milagros Rubio Salvatierra andrea

Batzordeko kideen aldarazpen eta ordezkariak:

(*) 2002ko abenduaren 31n baja eman zitzaion Pilar Aramburo González andreari; Concepción Fernández de Pinedo Sáez andreak ordeztu zuen, 2003ko urtarrilaren 20an karguz jabetu zenak.

(**) 2002ko irailaren 19an Aurkene Ortiz Egizabal andrea Parlamentuko Talde Mistoko kide egin zen. Mariné Pueyo Danso andreak ordeztu zuen 2002ko irailaren 20an.

⁽¹⁾ Nafarroako Parlamentuaren Jarduerari buruzko Memoriatik ekarritako datuak. V. Legealdia. 2002ko ekainaren 13tik 2003ko maiatzaren 25era arte. Nafarroako Parlamentuak argitaratzen du. 2002.

Nafarroako Parlamentuaren Hezkuntza eta Kulturari buruzko jarduera (2002ko ekaina/2003ko apirila).

Onetsiriko Foru Legeak: 5

- Pertsona helduen hezkuntza araupetu zuen ekainaren 21eko 19/2002 Foru Legea. (2002-06-28ko 78 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Unibertsitate Publikoa sortzeko apirilaren 21eko 8/1987 Foru Legea aldarazteko uztailaren 2ko 25/2002 Foru Legea, Tuteran unibertsitate-ikasketak ezartzekoa. (2002-07-12ko 84 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea. (2002-07-12ko 84 zenbakiko :bon.a).
- Zenbait Departamentutan (Hezkuntza eta Kultura Departamentuan-eta) aurrekontu-urritasunak betetzeko aparteko kredituak emateari buruzko otsailaren 24ko 8/2003 Foru Legea. (2003-2-28ko 26 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea aldarazteko martxoaren 25eko 21/2003 Foru Legea. (2003-4-2ko 41 zenbakiko :bon.a).

Baztertutako Foru Legeak: 1

- Nafarroako Foru Komunitateko goi irakaskuntzan euskara erabiltzeari buruzko Foru Legearen Proiektua.

Osoko Bilkuran ahoz erantzunikako galderak: 1

- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko Foru Legearen Proiektuari buruzkoa. (2002-9-9ko 86 zenbakiko :bon.a).

Idatziz erantzunikako galderak: 27

- Euskaldun ez den zonako zenbait herritan eskola-garraioa ezabatzeari buruzkoa. (2003-05-10eko 48 zenbakiko :bon.a).
- Hainbat herritako D ereduko ikasleei antolaturiko eskola-garraiorako laguntzei buruzkoa. (2003-05-10eko 48 zenbakiko :bon.a).
- Lehen eta bigarren irakaskuntzan hizkuntz ereduetan aurretik matrikulatzeari buruzkoa.
- Irakaskuntzan euskara sartzeari buruzko 1998ko Foru Dekretua aldarazteko Foru Dekretua egiteari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Corellako haurtzaindegian plazak gehitzeari buruzkoa. (2003-05-10eko 48 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatera sartzeko probarako batxilergoko gaien koordinatzailei buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Institutuen ibilerarako aurrekontuko diru kopuruei buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Ikastetxe publikoetan kontrataturiko irakasle kopuruari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Eskolaturiko komunitatez kanpoko haur kopuruari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko Foru Legearen 8. artikulua aplikatzeari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Erljio-irakasleen lan-egoera aldarazteari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Ikasle etorkinen matrikulazioari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleei buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Gazteen Sexualitatearen gaineko Arreta eta Hezkuntzarako Erregio Plana egiteari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).

- Elkarbizitza demokratikorako eta bakerako hezkuntzarako Plana egiteari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-13ko 50 zenbakiko :bon.a).
- Ikastetxe publikoen instalazioetan ordutegiak zabaltzeko jarduketa-plana egiteari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleak biltzeko hezkuntza-politika berriro orientatzeari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Minusbaliatuen itunpeko ikastetxeendako hitzarmen bakarra sinatzeari buruz onetsitako ebazpenaren betetze mailari buruzkoa. (2003-05-12ko 49 zenbakiko :bon.a).
- Mendillorri IV ikastetxe publikoa zabaltzeari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Tuterako "Monreal Dorrea" delakoan obrak egiteari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- Castejóngo "Dos de Mayo" ikastetxe publikoari buruzkoa. (2003-05-14ko 51 zenbakiko :bon.a).
- "Ave María" ikastetxe publikoa zabaltzeari buruzkoa. (2003-05-15ko 52 zenbakiko :bon.a).
- 0-3 urteko haurrentako haurtzaindegiei buruzkoa. (2003-05-16ko 53 zenbakiko :bon.a).
- "San Miguel de Aralar II" BHIko ikasle eta irakasleek Goardia Zibilarengandik jasotako tratuari buruzkoa.
- "Sanitaria" BHI dagoen lekutik kentzeari buruzkoa. (2003-05-16ko 53 zenbakiko :bon.a).
- Musika Kontserbatorio Nagusiari buruzkoa.
- Hizkuntz modalitatei buruzko dekretua egiteari buruzkoa.

Onetsitako mozioak: 4

- Nafarroako Gobernuari Ilundáin "Haritz Berri" Fundazioarekiko harremanen egungo markoa berriro ikusteko eskatu diona. 2002ko irailaren 10eko Hezkuntza eta Kultura Batzordea. (2002ko irailaren 19ko 89 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari Burlatako "Ermitaberri" ikastetxea zabaltzeko eskatu diona. (2003-03-20ko 32 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari 0-3 urtekoendako ikastetxeak araupetzeko eskatu diona. 2003ko martxoaren 18ko Hezkuntza eta Kultura Batzordea. (2003ko martxoaren 24ko 33 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari Burlatan beste ikastetxe bat eraikitzeko eskatu diona. 2003ko martxoaren 7ko Osoko Bilkura. (2003-03-20ko 32 zenbakiko :bon.a).

Baztertutako mozioak: 7

- Nafarroako Parlamentuak atzerritar hizkuntzen irakaskuntzan kalitate-eskaintza bermatu behar dela adierazi duena, Hizkuntza Eskola Ofizialari beharrezko bitartekoak emateko balio izan duena. (2002-10-31ko 103 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari 2002-2003 ikasturterako beka-deialdi orokorreko beken zenbatekoa eta errenta mugak igotzeko eskatu diona (2003-03-6ko 23 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Parlamentuak Nafarroako Gobernuak Kalitateari buruz bultzaturiko Legea baztertu duena. (2002-06-5eko 62 zenbakiko :bon.a).
- Espainiako Gobernuari Irakaskuntzaren Kalitateari buruzko Legearen aurreproiektua kendu eta oinarritzko erlijio-irakaskuntzan derrigorrezko den gaia sartzeko eskatu diona. (2002-10-14ko 94 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari ikastetxe publikoetan aukera-berdintasuna eta desberdintasun-konpentsazioa bermatzen duen kalitatezko irakaskuntza ematen ahal izateko behar diren neurria hartzeko eskatu diona. (2002-11-4ko 104 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza eta Kultura Departamentuari Remontival ikastetxe publikoan euskaraz ikasten duten hainbat herritako ikasleen garraio eta jantoki zerbitzua bermatzeko eskatu diona. (2003-03-4ko 22 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Gobernuari haur hezkuntzako ikastetxeei begirako hainbat neurri hartzeko eskatu diona. (2003-03-24ko 33 zenbakiko :bon.a).

Onetsitako planak: 2

- Nafarroan etorkin diren biztanleak gizarteratzeko plana. (2002-12-26ko 121 zenbakiko :bon.a).
- Nafarroako Foru Komunitatean gizarte zailtasuna duten haur eta nerabeei arreta emateko plana. (2002-10-15eko 95 zenbakiko :bon.a).

Onetsiriko hitzarmenak: 3

- Nafarroako Foru Komunitatearen eta Zigor Prestazioen eta Lanaren Erakunde Autonomiadunaren arteko lankidetzaz hitzarmena, Iruñeko Espetxeko hezkuntzaren arlokoa. (2003-02-25eko 17 zenbakiko :bon.a). (Martxoaren 18ko 126/2003 Foru Agindua).
- Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren eta Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren artean sinatu beharreko lankidetzaz hitzarmena, lurralde lankidetzako programen markoan irakurtzea sustatzeko. (2003-03-6ko 23 zenbakiko :bon.a).
- Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioaren eta Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren artean sinatu beharreko lankidetzaz hitzarmena, ikastetxeetan teknologia berriak bultzatzeko, Internet bidezko prestakuntzarako eta guztien onerako berrizko prestakuntza-jarduera batzuetarako. (2003-03-20ko 32 zenbakiko :bon.a).

Hezkuntza Batzordearen aurrera Gobernuaren ordezkari gisa agertu direnen orotarako agerraldiak: 6

- Nafarroako Eskola Kontseiluko buruarena, Nafarroako hezkuntza-sistemari buruzko 2000/2001 ikasturteko txostenaren edukiak azaltzeko. Data: 2002ko irailaren 10a.
- Hezkuntza eta Kultura kontseilariarena, garuneko lesioak dituen haur taldeari fisioterapiako sendabidea aplikatzean dauden disfuntzioen berri jakinarazteko. Data: 2002ko irailaren 5a.
- Hezkuntza eta Kultura kontseilariarena, bere Departamentuaren egitura organiko berriaren berri jakinarazteko. Data: 2002ko urriaren 8a.
- Hezkuntza eta Kultura kontseilariarena, itunpeko irakaskuntzako irakasleengan ordutegia berdintzeko prozesua hastea aplikatzearen berri jakinarazteko. Data: 2002ko urriaren 29a.
- Hezkuntza eta Kultura kontseilariarena, zenbait ikastetxeren euskararekiko egoera azaltzeko. Data: 2002ko azaroaren 12a.
- Hezkuntza eta Kultura kontseilariarena eta "Vianako Printzea" Erakundearen zuzendariarena, "San Francisco" eskolen eraikina katalogotik kentzeko eskabidearen berri jakinarazteko. Data: 2003ko otsailaren 26a.

Lan-bilkurak eta Batzordeko agerraldiak: 13

- Mendillorriko ikastetxeetako IAEAEen ordezkari batek Bigarren Hezkuntza eta Derrigorrezkoaren Ondorengo Hezkuntzako Institutua eraikitzeko atzerapenaren berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko ekainaren 21a.
- Kontraturiko Irakasleen Batzordearen ordezkari batek haren eskaeren berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko ekainaren 21a.
- 0-3 urteko haurren hezkuntzaren aldeko Plataformak bere proposamenak azaltzeko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 1a.
- Sortzen-Ikasbatuaz taldearen ordezkari batek lanbide heziketa euskaraz egin nahi duten ikasleei buruzko inkestaren berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 18a.
- IZE Institutuko Zuzendarien Elkartearen ordezkari batek Kalitateari buruzko Legeko proposamenei eta Nafarroako hezkuntza-sistemako ondorio aurretik ikusten ahal direnei buruzko bere iritzia azaltzeko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 1a.
- FETE-UGT-ren ordezkari batek Kalitateari buruzko Legearen hezkuntza-sistemako ondorioen berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 1a.
- CC.OO.-en ordezkari batek Kalitateari buruzko Legearen hezkuntza-sistemako ondorioen berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 1a.
- HERRIKOAREN ordezkari batek Kalitateari buruzko Legearen hezkuntza-sistemako ondorioen berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 1a.
- ELA/STVren, LABen, Ikastolen Elkartearen eta Sortzen-en ordezkari batek Kalitateari buruzko Legearen hezkuntza-sistemako ondorioen berri jakinarazteko lan-bilkura.. Data: Data: 2002ko urriaren 2a.
- Sortzen-Ikasbatuaz taldearen ordezkari batek zenbait ikastetxeren euskararekiko egoera azaltzeko lan-bilkura. Data: 2002ko urriaren 18a.
- Hainbat udalek Udaleko Musika Eskolek jasaten duten egoera azaltzeko lan-bilkura. Data: 2003ko otsailaren 28a.
- "San Francisco" ikastetxeko IAEAE elkarteak ikastetxearen hezkuntza-egoeraren berri jakinarazteko lan-bilkura. Data: 2003ko otsailaren 25a.
- Lehen Hezkuntzako musika-irakasleen taldearen ordezkari batek haren egoera azaltzeko lan-bilkura. Data: 2003ko martxoaren 11.

Hezkuntza Batzordeko kideen informazio-eskaera: 4

- Udal Ikastola transferitzeko kudeaketen gaineko hainbat agiriri buruzkoa. Informazioa bidalitako eguna: 2003ko martxoaren 6a.
- CIESek 0-3 urteko biztanleei arreta emateko beharrezkoen buruz egindako azterlanari buruzkoa. Informazioa bidalitako eguna: 2003ko otsailaren 6a.
- Haur Hezkuntzako Lehen Zikloa ezartzearen gaineko agiriei buruzkoa. Informazioa bidalitako eguna: 2003ko martxoaren 6a.
- Mendillorriko BHI ikastetxe ereduari begira itxuratzearen eta bertako beharrezkoen programa zehaztearen gaineko agiriri buruzkoa. Informazioa bidalitako eguna: 2003ko martxoaren 19a.

Hezkuntza eta Kultura Batzordeak egindako bilkurak: 25 bilkura eta 30 bilera.

Jarduerari buruzko laburpena:

- Onetsiriko Foru Legeak: 5
- Osoko Bilkuran ahoz erantzunikako galderak: 1
- Idatziz erantzunikako galderak: 27
- Onetsiriko mozioak: 4
- Onetsiriko planak: 2
- Onetsiriko hitzarmenak: 3
- Gobernuaren Hezkuntza Batzordearenganako agerraldiak: 6
- Lan-bilkurak eta Batzordearen aurreko agerraldiak: 13
- Hezkuntza Batzordeko kideen informazio-eskaera: 4

- Hezkuntza eta Kultura Batzordeak egindako bilkurak: 25 bilkura eta 30 bilera.
- Bisitak: 4

2. HEZKUNTZA-SISTEMA.

Nafarroako hezkuntza-sistemari begira orokorrean emaniko legezko xedapenak eta araudiak.

Orokorrean emaniko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Pertsona helduen hezkuntza araupetu zuen ekainaren 21eko 19/2002 Foru Legea. (2002-06-28ko 78 zenbakiko :bon.a).
Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea. (2003-7-12ko 84 zenbakiko :bon.a).
Ikastetxe jakin batzuei 2002/2003 ikasturteaz geroztik lehenengo atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bigarren atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan aurretik ezartzeko baimena eman dien Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 603/2002 Ebazpena. (2002/12/23ko 154 zenbakiko :bon.a).
Hezkuntzaren Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoa. (2002-12-24ko 307 zenbakiko EAO; hura 2003ko urtarrilaren 19an jarri zen indarrean).
Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legea aldarazteko martxoaren 25eko 21/2003 Foru Legea. (2003-4-2ko 41 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Ikurrei buruzko apirilaren 4ko 24/2003 Foru Legea. (2003-4-11ko 45 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatearen eta Zigor Prestazioen eta Lanaren Erakunde Autonomiadunaren arteko lankidetzeta-hitzarmena, Iruñeko Espetxeko hezkuntzaren arlokoa, argitaratzeko agindu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 18ko 126/2003 Foru Agindua. (2003-05-9ko 58 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergorako, Maila Ertaineko Heziketa Zikloetarako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetarako 2003/2004 ikasturterako fondo publikoen bitartez eutsitako ikastetxe ez unibertsitarioetan ikasleak onartzeko prozedura arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 2ko 126/2003 Foru Agindua. (2003/04/23ko 65 zenbakiko :bon.a).
Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe eta Institutu jakin batzuei Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialak koordinatuta hizkuntzak irakatsi eta Bigarren Hezkuntzako Atzerritar Hizkuntzen eta Euskal Hizkuntzaren eta Literaturaren curriculumak Urrutiko Hizkuntz Irakaskuntza Ofizialarenarekin bateratzeko baimena eman dien Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 20ko 319/2003 Foru Agindua. (2003/07/30eko 97 zenbakiko :bon.a).
2003/2004 ikasturtean zehar Lanbidean Hasteko Programak ikasteko ikasleak onartzea arautu duten jarraibideak onetsi dituen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren maiatzaren 6ko 317/2003 Ebazpena. (2003/05/26ko 66 zenbakiko :bon.a).

2.1. Haur Hezkuntza. 0-3 urtekoendako zikloaren garapena.

Haur Hezkuntzari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Uztailaren 16ko 257/1998 eta ekainaren 12ko 230/1992 Foru Aginduetan araupeturiko hurrenez hurreneko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeendako Haur Hezkuntzako 2. zikloari eta Lehen Hezkuntzari dagokien ordutegia aldarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 5eko 366/2002 Foru Agindua. (2003/08/30eko 105 zenbakiko :bon.a).
Unibertsitatekoak ez diren eta fondo publikoek eutsita dauden Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ikasleak onartzeko prozedura arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urtarrilaren 29ko 38/2003 Foru Agindua. (2003/02/12ko 19 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuaren menpeko Haur Eskoletan ordaindu beharreko tarifak aldarazi dituen erakunde horren Gobernu Batzaren 2002ko uztailaren 3ko Erabakia. (2002/09/18ko 113 zenbakiko :bon.a).
Abuztuaren 2ko 3086/2001 Ebazpenaren bitartez araturiko Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuaren eta Toki Erakundeen arteko hitzarmenei heltzen dieten eskolaurreko ikastetxeen 2003-2004rako tarifa-araubidea ezarri duen Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuaren zuzendari kudeatzailearen otsailaren 7ko 488/2003 Ebazpena. (2003/05/28ko 67 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturteaz geroztik Ikastetxe jakin batzuei lehenengo atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bigarren atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan aurretik ezartzeko baimena eman dien Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 603/2002 Ebazpena. (2002/09/13ko 111 zenbakiko :bon.a).

1 zenbakiko koadroa								
0-3 urteko haurrendako Haur Hezkuntzako ikastetxeetako plaza kopurua. 2002-2003 ikasturtea								
Haur Hezkuntzako Ikastetxe Publikoak: 2002/2003 ikasturtea								
Herria	Ikastetxearen izena	Unitate kopurua	Ikasle kopurua	Jantokia	HBBdunen Unitateak	Hezitzaileak	Ordutegia	Hizkuntz eredia
Ablitas	Mi Cole LHI	3	35	ez	-	4	7 zatituta	Gaztelania
Altsasu	Altsasuko Udal Haurtzaindegia	4	48	ez	-	5	6 zatituta	Euskara
Antsoain	San Cristóbal LHI	8	81	bai	-	9	7 eten gabe	Mistoa
Azagra	Azagra LHI	2	28	ez	1	4	4 eta 7 zatituta	Gaztelania
Barañain	Barañain LHI	6	88	bai	1	8	7 eten gabe	Mistoa
Berriozar	Berriozar LHI	9	112	bai	1	11	4 eta 7 eten gabe	Mistoa
Betelu	Sorgintxo Haur Eskola	1	12	ez	-	2	4	Euskara
Buñuel	Buñuel LHI	2	28	ez	-	3	7 zatituta	Gaztelania
Cabanillas	Montesori LHI	1	17	ez	1	3	6 zatituta	Gaztelania
Cascante	Gorria LHI	3	42	bai	-	4	7 zatituta	Gaztelania
Castejón	Garabatos LHI	2	28	ez	-	3	7 zatituta	Gaztelania
Cintruénigo	Capuchilandia LHI	6	77	bai	-	7	7 zatituta 4 eta 7 eten gabe	Gaztelania
Cortes	Cortes LHI	2	28	ez	-	3	7 zatituta	Gaztelania
Elizondo	Baztango Haurtzaindegia	3	39	bai	-	4	4 eta 7 eten gabe	Euskara

HEZKUNTZA-SISTEMA

Funes	Funes LHI	3	33	ez	-	4	4 eta 7 zatituta	Gaztelania
Uharte	Urrats LHI	3	42	bai	-	4	4 eta 7 eten gabe	Euskara
Larraga	Gatopato LHI	3	42	ez	-	4	4	Gaztelania
Lodosa	Lodosa LHI	2	28	ez	-	3	7 zatituta	Gaztelania
Irunberri	Lumbier LHI	2	17	bai	-	3	4 eta 7 eten gabe	Mistoa
Orkoien	Ostadar LHI	5	51	bai	-	6	4 eta 7 eten gabe	Mistoa
Iruña	Egusenti LHI	8	91	bai	-	9	7 eten gabe	Euskara
Iruña	Mendillorri LHI	10	114	bai	-	11	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Hautzaro LHI	8	91	bai	1	10	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Rotxapea LHI	8	91	bai	-	9	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Printzearen Harresi LHI	8	121	bai	-	9	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Milagrosa LHI	4	32	bai	-	5	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Donibane LHI	10	117	bai	1	12	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Mendebaldea LHI	8	91	bai	1	10	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Izaregui LHI	4	49	bai	-	5	7 eten gabe	Euskara
Azkoien	Peralta LHI	6	76	ez	-	7	7 zatituta	Gaztelania
Gares	Txori LHI	2	28	ez	-	3	7 zatituta	Gaztelania
San Adrian	Santas Reliquias LHI	5	63	bai	1	7	7 eten gabe	Gaztelania
Tutera	Santa Ana LHI	10	103	bai	1	12	7 eten gabe	Gaztelania
Tutera	LHI María Reina	5	57	bai	-	6	7 eten gabe	Gaztelania
Ultzama	Valle Ultzama LHI	3	29	ez	-	4	4	Euskara
Valtierra	Valtierra LHI	2	20	ez	1	4	6 zatituta	Gaztelania
Aranguren Ibarra	Kuluxka LHI	6	64	bai	-	7	4 eta 7 eten gabe	Mistoa
Viana	Jaime García Orio LHI	3	32	bai	-	4	4, 7 zatituta eta 7 eten gabe	Gaztelania
Villafranca	Pasitos LHI	3	36	ez	-	4	7 zatituta	Gaztelania
Atarrabia	Amalur LHI	12	125	bai	-	13	7 eten gabe	Mistoa
Zizur Nagusia	Zizur Mayor LHI	6	72	bai	-	7	7 eten gabe	Mistoa
OROTARA		201	2378		-	252		
<i>Itzalez adierazirik daude ibiltzen 2002/2003 ikasturtea hasiriko ikastetxeak.</i>								
Dabilen eta diruz laguntzen zaion ikastetxea, hitzarmena egiteko duena								
Mendabia	Nuestra Sra. de los Dolores	2	23	ez	-	3	7 eta 4 zatituta	Gaztelania
Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuaren menpeko ikastetxeak								
Iruña	Ninia Etxea	6	72	bai	2	9	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Los Angeles	6	58	bai	-	7	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Roncesvalles	5	49	bai	1	7	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	San Jorge	7	74	bai	2	10	7 eten gabe	Gaztelania
Iruña	Santa Teresa	6	56	bai	1	8	7 eten gabe	Gaztelania
Burlata	Egusenti	8	78	bai	1	10	7 eten gabe	Gaztelania
Corella	Niño Jesús	8	89	bai	-	9	7 eten gabe	Gaztelania

Lizarra	Izarra	7	66	bai	1	9	7 eten gabe	Gaztelania
Aurreikusitakoaren arabera, 2003 urtearen amaieran irekiko diren zentroak								
Herria	Aurretik ikusi den hasiera	Unitate kopurua	Ikasle kopurua	Jantokia	HBBdunen Unitateak	Hezitzaileak	Ordutegia	Hizkuntz eredia
Bera	urria	3	25	-	-	4	-	-
Zarrakaztelu	azaroa	3	39	-	-	4	-	-
Zangoza	azaroa	6	58	-	-	7	-	-
2004an irekitzeko diren ikastetxeak								
Herria	Aurretik ikusi den hasiera	Unitate kopurua	Ikasle kopurua	Jantokia	HBBdunen Unitateak	Hezitzaileak	Ordutegia	Hizkuntz eredia
Agoitz	urtarrila	4	52	-	-	5	-	-
Barañain berria	Abuztua	9	106	-	-	10	-	-
Oltza Zendea	Iraila	2	24	-	-	3	-	-
Egues	Iraila	6	72	-	-	7	-	-
Lizarra	iraila	6	72	-	-	7	-	-
Ezkarotz	urtarrila	2	28	-	-	3	-	-
Fontellas	urtarrila	2	28	-	-	3	-	-
Uharte (ikastetxe berria)	iraila	8	94	-	-	9	-	-
Murchante	iraila	5	58	-	-	6	-	-
Iruña Rotxapea	abuztua	8	94	-	-	9	-	-
Ribaforada	iraila	5	58	-	-	6	-	-
Tafalla	urria	10	114	-	-	11	-	-
Tutera (María Reina)	iraila	8	94	-	-	9	-	-
Erroibar (Auñamendi)	hasiera-datarik gabe	3	36	-	-	4	-	-
Sartaguda	urtarrila	1	14	-	-	2	-	-

Nafarroako Eskola Kontseiluak laugarren urtez jarraian bere kezka azaldu du: oraindik ez da arautu Haur Hezkuntzaren 0-3 urtekoendako lehenengo tartea, Nafarroako eskola kontseilu honek zegokion Irizpena eman eta hura ezartzeko prozesua abian jarri arren.

Horren ondorioz, Nafarroako Eskola Kontseiluak hura presaz arautzeko eskatu du, LOCerekin bat etorririk beti ere.

Eskola Kontseiluak ontzat jo du Hezkuntza kontseilari jaunak finkaturiko lan-ildoak. Izan ere, 0-3 zikloaren hezitzailetasuna ukazina delakoan da. Ildo horretatik, gero utzi ezinezkoa deritzo tarte hezitzaile hori arautzeari, gure Komunitatean eskaini izan den kalitatea ez jaisteko. Kalitatea langileen titulazio eta ratio egokiaren bitartez bermatu behar dela uste du. Nolanahi ere, Hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleendako arreta kontutan hartu behar da.

2.2. Lehen Hezkuntza.

Lehen Hezkuntzari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Lehen Hezkuntzaren curriculumean ulermenezko irakurketa lantzeko jarraibideak eta orientazioak eman dituen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 15eko 583/2002 Ebazpena. (2002/09/11ko 110 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturteaz geroztik Ikastetxe jakin batzuei lehenengo atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bigarren atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan aurretik ezartzeko baimena eman dien Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 603/2002 Ebazpena. (2002/09/13ko 111 zenbakiko :bon.a).

Nafarroako Eskola Kontseiluaren iritziz, Hezkuntza Departamentuak Lehen Hezkuntzan dibertsitateari kasu egiteko osoko plana garatu behar du. Ikastetxe bakoitzak bere eskumenekin bat etorririk bere egin eta egiaztatuko du plan hori. Izan ere, Nafarroako Eskola Kontseiluak etapa honetan sortu eta geroago Bigarren Hezkuntzan azaltzen diren zailtasunak suntsiarazi eta prebenitu beharra ikusi du.

Eta pon egitura aztertzea egokietsi du, bai curriculumari dagokionean bai gune eta aldiak banatzeari begira, curriculum gai zehatzak egoteak ezarririko errealitateari eraginkortasunez aurre egiten ahal izan dakion: ingelesa, erlijioa, euskara, musika eta psikomotrizitatea.

Halaber, Nafarroako Eskola Kontseiluak ikastetxeetan pertsona aditu bat baino gehiago dagoen gai edo arloetako koordinazio didaktikoa bultzatzea proposatu du.

2.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren curriculuma ezarri zuen otsailaren 22ko 67/1993 Foru Dekretua aldarazi zuen martxoaren 25eko 61/2002 Foru Dekretua. (2002/04/24ko 50 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako Hezkuntza Jarduera Antolatua (HJA) arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 26ko 85/2002 Foru Agindua. (2002/04/24ko 50 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitaterako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Erlijio Katolikoa izeneko gaiaren curriculuma argitaratzea onetsi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 26ko 87/2002 Foru Agindua. (2002/04/24ko 50 zenbakiko :bon.a).
Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe eta Institutu jakin batzuei hizkuntzak irakatsi eta Bigarren Hezkuntzako Atzerritar Hizkuntzen eta Euskal Hizkuntzaren eta Literaturaren curriculumak Nafarroako Urrutiko Hizkuntz Irakaskuntza Ofizialarenarekin bateratzeko baimena eman dien Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 12ko 374/2002 Foru Agindua. (2002/09/13ko 11 zenbakiko :bon.a).
Bigarren Hezkuntzaren curriculumean ulermenezko irakurketa lantzeko jarraibideak eta orientazioak eman dituen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren ekainaren 27ko 527/2002 Ebazpena. (2002/09/11ko 110 zenbakiko :bon.a).

Komenigarria da IKLO aplikatetik datozen irakaskuntzak berriz arautzeko Foru Komunitateko errealitatea kontutan hartzea eta haiek lege horri egokitzea. Hori egiten ahal da, horretarako dagoen ahalmena erabiliz gero.

2.4. Batxilergoa.

Batzilergoari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoaren egitura eta curriculuma ezarri zituen martxoaren 25eko 62/2002 Foru Dekretua. (2002/04/22ko 62 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergorako Hezkuntza Jarduera Antolatua (HJA) arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 26ko 86/2002 Foru Agindua. (2002/08/30eko 105 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitaterako Batxilergoko Erljio Katolikoa izeneko gaiaren curriculuma argitaratzea onetsi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 26ko 88/2002 Foru Agindua. (2002/04/22ko 49 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoa egiten duten ikasleen ebaluaketari eta kalifikazioari buruzko Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 9ko 151/2002 Foru Agindua. (2002/06/17ko 70 zenbakiko 70 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean HSAGOL Batxilergoko irakaskuntzak agindu eta gaueko araubidean antolatu dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 23ko 171/2002 Foru Agindua. Nafarroako Foru Komunitatean HSAGOL Batxilergoko irakaskuntzak agindu eta gaueko araubidean antolatu dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 23ko 171/2002 Foru Agindua. (2002/06/17ko 73 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Batxilergoko irakaskuntzak agindu eta urrutiko araubidean antolatu dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 6ko 213/2002 Foru Agindua. (2002/06/24ko 76 zenbakiko :bon.a).
Batzilergoko irakaskuntzak 2002/2003 ikasturtea baino lehenagoko antolamenduan egin dituzten ikasleentzat Batxilergoaren modalitate eta ibilbide-aldaketak eta Batxilergora sartzeko bidea arautu dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abenduaren 26ko 702/2002 Foru Agindua. (2002/02/28ko 26 zenbakiko :bon.a).

2.5. Lanbide Heziketa.

2.5.1. 2002/2003 ikasturtean zehar emaniko legezko xedapenak:

Lanbide Heziketari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Koalifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa. (2002/06/20ko 147 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Garraioa kudeatzeko goi teknikariaren tituluari dagokion goi mailako Heziketa Zikloaren curriculum aldazki duen abuztuaren 26ko 190/2002 Foru Dekretua. (2002/10/10eko 119 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Lanbide arriskuak prebenitzeko goi teknikariaren tituluari dagokion goi mailako Heziketa Zikloaren curriculum aldazki duen irailaren 23ko 203/2002 Foru Dekretua. (2002/12/13ko 150 zenbakiko :bon.a).
Goi mailako heziketa zikloak ematen dituzten ikastetxeetan Batxilergoko aukerako gaien errepertorioa zabaldu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 13ko 252/2002 Foru Agindua. (2002/08/5eko 94 zenbakiko :bon.a).
Lanbide heziketa zehatzeko tituluak lortzea errazteko aktibo dauden langileendako lanbide heziketa arautu eta berezia eskaintzea 2002-2003 ikasturterako arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 12ko 373/2002 Foru Agindua. (2002/10/7ko 121 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitateko Bigarren Hezkuntzako Institutuetan, Itunpeko Ikastetxeetan eta irabazi-asmorik gabeko Erakundeetan 2002-2003 ikasturterako Lanbidean Hasteko Programak ezartzeko baimena eman duen urriaren 18ko 495/2002 Foru Agindua. (2002/09/13ko 150 zenbakiko :bon.a).
Lanbide heziketa zehatzeko tituluak lortzea errazteko aktibo dauden langileendako lanbide heziketa arautu eta berezia eskaintzea 2003-2004 ikasturterako arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 12ko 328/2003 Foru Agindua. (2003/08/6ko 100 zenbakiko :bon.a).
Lan-praktikaren eta era ez formal eta informalean ikasteko beste era batzuen bitartez harturiko gaitasunak ebaluatzeko, aintzatesteko eta kreditatzeko prozesua era esperimentalean garatzen duen ERA proiektua 2003an arautu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 12ko 328/2003 Foru Agindua. (Abuztuaren 6ko 100 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturteaz geroztik Iruñeko "Sanitaria" Bigarren Hezkuntzako Institutuari Lanbide Heziketa Zehatzeko irakaskuntzei dagokien "Lanbide Arriskuen Prebentzio"ko goi mailako heziketa zikloa ezartzeko baimena eman dion Hezkuntzako zuzendari nagusiaren azaroaren 5eko 873/2002 Ebazpena. (2003/01/1eko 1 zenbakiko :bon.a).
Maila ertaineko eta goi mailako Diseinuari, Arte Plastikoetako Irakaskuntzei eta Lanbide Heziketa Zehatzari dagozkien heziketa zikloetara sartzeko probak eta kirol-irakaskuntzetako heldutasun-probak egiteko deialdia egin duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren maiatzaren 6ko 316/2003 Ebazpena. (2003/06/9ko 72 zenbakiko :bon.a).
Lanbide Heziketako irakaskuntzetan teknikariaren titulua lortu duten ikasleentzat goi mailako lanbide heziketako zikloetara sartzeko probak prestatzeko ikastaro esperimentala 2003-2004 ikasturterako ezarri duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren ekainaren 9ko 415/2003 Ebazpena. (2003/08/13ko 103 zenbakiko :bon.a).

2.5.2. Egungo Lanbide Heziketaren deskribapena.

2.5.2.1. Lanbide Heziketa Arautua.

Honako datu hauek azken urteetako heziketa ziklo berrien bilakaerari buruzko estatistika-ikusmoldea dakartenak dira. Izan ere, haietan HSAGOL ezartzeko azken fasea burutu da.

2 zenbakiko koadroa						
Lanbide Heziketako titulazioak eta 1997 eta 2003 bitartean eskainiriko ziklo kopurua						
Ikasturtea	Maila ertaina (teknikaria)		Goi maila (goi tleknikaria)		Orotara	
	Ezberdinak	Ziklo kopurua	Ezberdinak	Ziklo kopurua	Ezberdinak	Ziklo kopurua
1996-1997	14	28	11	21	25	49
1997-1998	16	32	15	25	31	57
1998-1999	28	71	22	39	50	108
1999-2000	30	88	34	63	64	151
2000-2001	30	95	40	84	70	179
2001-2002	31	96	42	86	73	182
2002-2003	31	76	43	83	74	159

Ezberdinak: Lanbide heziketako titulazio ezberdinak.

Ziklo kopurua: Nafarroako ikastetxeetan eskainiriko ziklo kopurua).

Antolaturiko zikloen kopuruaren gehikuntza handia eta haien edukien aniztasuna nabarmendu behar da, HSAGOL ezartzen hasitako 1996/1997 ikasturteaz geroztik ikusi izan dena. Gehikuntza horrek lehenengo kasuan %296ko gehikuntza agertu du; eta bigarrean, %324koa.

Alabaina, ezin aipatu gabe utz daiteke ziklo kopuruaren 2002/2003ko gutxikuntza, aurreko ikasturtekoarekin erkatutik ondorioztatua. Modalitate kopurua, aldiz, ez da jaitsi.

Gehienek eskatu dituzten espezialitateak honakook dira: Administrazioa, Mantenimendua, Elektrizitatea eta Elektronika, Fabrikazio Mekanikoa, Merkataritza, Osasuna, Kultur eta Gizarte Zerbitzuak. Erregistraturiko matrikularen %76 dakarte.

Hortaz, Batxilergoko irakaskuntzak barik Lanbide Heziketako irakaskuntzak aukeratzeko goranzko joera berretsi da, dirudienez. Nafarroa 1999/2000 ikasturtean irakaskuntzen orotarakoari (Batxilergoa – Lanbide Heziketa) begirako LHko irakaskuntzen erlazioa altuagoa zen Espainiako Autonomi Erkidegoa izan zen. Hura %46koa izan zen. EAE izan zen hurrengoa. 2002/2003 ikasturtean %49 igo da.

Datu hori biziki ona da gizarte industrializatuan. Nafarroako Eskola Kontseiluak aurreko urteko txostenean emaniko iradokizunaren ondoriozkoa da, dirudienez. Izan ere, hark bertan joera horretan jarraitzea iradoki zuen, zertarako-eta eskaintza ikasleen eskariekin eta ekoizpen-sistemako beharrezanekin orekatuz joateko.

Honako taula honetan ikusten ahal da heziketa zikloen eskaintza xehatua, familia eta matrikulakakoa:

3 zenbakiko koadroa			
2002/2003 ikasturtean Heziketa Zikloetan matrikulaturiko ikasleak			
Familia / Heziketa Zikloa / Ikastetxea	1. ikasmilla	2. ikasmilla	3. ikasmilla
Nekazaritzako jarduerak			
Nekazaritzako ustiapen estentsiboak			
"Agroforestal" BHI	10	5	-
Nekazaritzako ustiapen intentsiboak			

"Peralta" BHI (LH)	-	3	-
Lorazaintza			
"Agroforestal" BHI	16	11	-
Basoko lanak eta natur ingurunea zaintzekoak			
"Agroforestal" BHI	18	17	-
Nekazaritza eta abeltzaintzako enpresen kudeaketa eta antolakuntza			
"Agroforestal" BHI	21	21	-
Natur eta paisaje baliabideak kudeatu eta antolatzea			
"Agroforestal" BHI	24	22	-
Matrikula orotara	89	79	-
Jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak			
Natur inguruneko jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak gobernatzea			
"Benjamín de Tudela" BHI	19	6	-
"Lekaroz-Elizondo" BHI (LH)	16	4	-
"Sierra de Leyre" BHI (LH)	30	10	-
Matrikula orotara	65	20	-
Administrazioa			
Administrazio-kudeaketa			
"Cuatrovientos I.T.C."	42	34	-
"María Inmaculada"	43	29	9
"Donapea" BHI	39	25	-
"ETI" BHI (Tutera)	45	45	-
"María Ana Sanz" BHI	28	15	-
"Carlos III (Z. Teknikoa)"	25	17	-
"Tafalla II" BHI (LH)	21	18	-
"Lekaroz-Elizondo" BHI (LH)	13	7	-
Administrazioa eta finantzak			
"Cuatrovientos I.T.C."	27	19	-
"Donapea" BHI	61	35	-
"ETI" BHI (Tutera)	26	20	-
"María Ana Sanz" BHI	51	29	-
"Carlos III (Z. Teknikoa)"	25	18	-
"Foro Europeo" (Iruña)	13	13	-
"Tafalla II" BHI (LH)	23	10	-
"Estella" BHI (LH)	18	13	-
"Lekaroz-Elizondo" BHI (LH)	7	0	-
Idazkari-ikasketak			
"Donapea" BHI	15	0	3
"ETI" BHI (Tutera)	16	12	-
"María Ana Sanz" BHI	21	17	-
"Foro Europeo" (Iruña)	36	59	-
Matrikula orotara	595	435	12
Liburuari aplikaturiko arteak			
Grabatua eta estanzazio-teknikak			
Iruñeko Arte Eskola	13	7	-
Matrikula orotara	13	7	-
Eskulturaren arte aplikatuak			
Ebanisteria artistikoa			
Iruñeko Arte Eskola	5	16	-

Eskulturaren arte aplikatuak			
Iruñeko Arte Eskola	10	7	-
Matrikula orotara	15	23	-
Arte grafikoak			
Arte grafikoetako inpresioa			
"Salesianos"	20	11	-
Arte grafikoetako aurreinpresioa			
"Salesianos"	21	10	-
Arte grafikoetako industrietako produkzioa			
"Salesianos"	19	18	-
Matrikula orotara	60	39	-
Merkataritza eta marketinga			
Merkataritza			
"Cuatrovientos I.T.C."	33	15	-
"ETI" BHI (Tutera)	28	33	-
"María Ana Sanz" BHI	22	12	-
"Carlos III (Z. Teknikoa)"	22	12	-
"Ega" BHI		8	-
"Estella" BHI (LH)	14	11	-
Nazioarteko merkataritza			
"Cuatrovientos I.T.C."	24	23	-
"María Ana Sanz" BHI	21	15	-
Merkataritza-kudeaketa eta marketinga			
"Cuatrovientos I.T.C."	21	18	-
"ETI" BHI (Tutera)	21	24	-
"María Ana Sanz" BHI	51	39	-
"Foro Europeo" (Iruña)	7	13	-
" San Miguel de Aralar-Aralarko Mikel Donea II" LH	10	5	-
Garraio-kudeaketa			
"Cuatrovientos I.T.C."	43	29	-
"María Inmaculada"	21	16	-
Kontsumitzaileendako zerbitzuak			
"María Ana Sanz" BHI	22	17	-
Matrikula orotara	360	290	-
Barrualdeen diseinua			
Apaintze-obren proiektuak eta zuzendaritza			
Corellako Arte Eskola	13	7	-
Iruñeko Arte Eskola	14	13	-
Matrikula orotara	27	20	-
Diseinu grafikoa			
Autoedizioa			
Iruñeko Arte Eskola	15	-	-
Argazkigintza artistikoa			
Iruñeko Arte Eskola	9	17	-
Publizitate-grafikogintza			
Corellako Arte Eskola	22	16	-
Matrikula orotara	46	33	-
Industri diseinua			
Altzariak			

Corellako Arte Eskola	6	9	-
Matrikula orotara	6	9	-
Eraikintza eta obra zibila			
Eraikintzako akaberak			
Corellako Arte Eskola	5	8	-
Eraikitze-proiektuak garatu eta aplikatzea			
"Virgen del Camino" BHI	25	14	-
Matrikula orotara	30	22	-
Elektrizitate-electronikak			
Ekipo eta instalazio elektroteknikoak			
"Virgen del Camino" BHI	22	24	-
"Salesianos"	40	40	-
"ETI" BHI (Tutera)	20	19	-
"San Juan-Donibane" BHI	32	38	-
"Tafalla II" BHI (LH)	23	18	-
Kontsumoko ekipo elektronikoak			
"Donapea" BHI	40	42	-
"ETI" BHI (Tutera)	23	18	-
Produktu elektronikoak garatzea			
"Salesianos"	22	20	-
"Donapea" BHI	21	13	-
"ETI" BHI (Tutera)	25	8	-
Instalazio elektroteknikoak			
"Virgen del Camino" BHI	24	26	-
"Tafalla II" BHI (LH)	18	16	-
Erregulazio eta kontrolerako sistema automatikoak			
"Salesianos"	21	15	-
"ETI" BHI (Tutera)	10	6	-
"San Juan-Donibane" BHI	24	18	-
Telekomunikazio-sistemak eta sistema informatikoak			
"Donapea" BHI	44	43	-
Matrikula orotara	409	364	-
Fabrikazio mekanikoa			
Mekanizazioa			
"Virgen del Camino" BHI	20	22	-
"Salesianos"	22	22	-
"ETI" BHI (Tutera)	28	15	-
"San Juan-Donibane" BHI	15	30	-
"S.Miguel Aralar-Aralarko Mikel Donea II" LH	15	10	-
"Tafalla II" BHI (LH)	12	25	-
"Estella" BHI (LH)	25	26	-
"Lekaroz-Elizondo" BHI (LH)	12	12	-
Soldadura eta galdaragintza			
"Virgen del Camino" BHI	32	31	-
"Salesianos"	19	27	-
"S.Miguel Aralar-Aralarko Mikel Donea II" LH	10	5	-
"Tafalla II" BHI (LH)	15	12	-
Metalezko eraikuntzak			
"Virgen del Camino" BHI	20	18	-

Proiektu mekanikoak garatzea			
"Salesianos"	20	16	-
Mekanizazio bidezko ekoizpena			
"Virgen del Camino" BHI	21	19	-
"Salesianos"	22	27	-
"ETI" BHI (Tutera)	10	9	-
"San Juan-Donibane" BHI	21	14	-
"Tafalla II" BHI (LH)	11	6	-
Matrikula orotara	350	346	-
Ostalaritza eta turismoa			
Sukaldaritza			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	25	35	-
Taberna eta jatetxe zerbitzuak			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	11	12	-
Sukaldaritza			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	17	17	-
Matrikula orotara	53	64	-
Norberaren irudia			
Norberaren apainketa-estetika			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	46	41	-
Ileapainketa			
"Benjamín de Tudela" BHI	14	15	-
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	54	38	-
Estetika			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	21	19	-
Matrikula orotara	135	113	-
Elikapen-industriak			
Landare-, haragi- eta arrain-kontserbagintza			
"Ega" BHI	13	16	-
Elikagaigintza			
"Ega" BHI	8	9	-
Matrikula orotara	21	25	-
Informatika			
Sistema informatikoen administrazioa			
"Cuatrovientos I.T.C."	28	16	-
"Benjamín de Tudela" BHI	25	12	-
"María Ana Sanz" BHI	57	30	-
"Estella" BHI (LH)	24	23	-
Aplikazio informatikoen garapena			
"Cuatrovientos I.T.C."	24	15	-
"Benjamín de Tudela" BHI	24	17	-
"María Ana Sanz" BHI	50	34	-
Matrikula orotara	232	147	-
Zura eta altzaria			
Arotziako lanak eta altzariak neurrira fabrikatu eta instalatzea			
"Salesianos"	20	16	-
"San Juan-Donibane" BHI	24	13	-
Zur eta altzari ekoizpena			
"San Juan-Donibane" BHI	8	5	-

Matrikula orotara	52	34	-
Ibilgailuen mantenimendua			
Karrozeria			
"Donapea" BHI	34	32	-
Ibilgailu elektromekanika			
"Virgen del Camino" BHI	48	41	-
"Donapea" BHI	45	50	-
Automobilgintza			
"Donapea" BHI	22	23	-
Matrikula orotara	149	146	-
Mantenimendua eta zerbitzuak			
Makinen instalazio eta mantenimendu elektromekanikorakoak eta lerroak zuzentzekoak			
"Virgen del Camino" BHI	25	22	-
"Peralta" BHI (LH)	22	21	-
"ETI" BHI (Tutera)	23	43	-
"Toki Ona" BHI	13	11	-
"Huarte" BHI	6	8	5
"S.Miguel Aralar-Aralarko Mikel Donea II" LH	19	13	-
"Sierra de Leyre" BHI (LH)	10	13	-
Hotz eta klimatizazio instalazioak eta beroa sortzekoak muntatzekoak eta beraien mantenimendurakoak			
"Estella" BHI (LH)	24	21	-
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	23	16	-
Industri ekipoen mantenimendurakoak			
"Virgen del Camino" BHI	25	25	-
"Peralta" BHI(LH)	11	4	-
"ETI" BHI (Tutera)	20	13	-
"Toki Ona" BHI	6	6	-
"Estella" BHI (LH)	24	22	-
"Sierra de Leyre" BHI (LH)	18	12	-
Lanbideko arriskuak prebenitzekoak			
"Sanitaria" BHI	20	-	-
Matrikula orotara	289	250	5
Kimika			
Laborategia			
"Donapea" BHI	16	10	-
Planta kimikoko prozesuko eragiketak			
"Donapea" BHI	16	11	-
Analisia eta kontrola			
"Donapea" BHI	20	24	-
Matrikula orotara	52	45	-
Osasuna			
Erizaintzako zainketa laguntzaileak			
"María Inmaculada"	50	32	-
"ETI" BHI (Tutera)	23	19	-
"Sanitaria" BHI	47	33	-
"Carlos III (Z. Teknikoa)"	25	14	-
"Estella" BHI (LH)	23	13	-
Farmazia			

"María Inmaculada"	24	19	-
"Sanitaria" BHI	15	-	-
Anatomia patologikoa eta zitologia			
"María Inmaculada"	25	14	-
Osasun-dokumentazioa			
"María Inmaculada"	24	13	-
Ahoko eta hortzetako higieena			
"Sanitaria" BHI	41	18	-
Diagnostikorako irudia			
"Sanitaria" BHI	22	20	-
Diagnostiko klinikoko laborategia			
"Sanitaria" BHI	23	21	-
Hortz-protesiak			
"Sanitaria" BHI	21	19	-
Ingurune-osasuna			
"Sanitaria" BHI	22	20	-
Matrikula orotara	385	255	-
<i>Kultur eta gizarte zerbitzuak eta Komunitatearendakoak</i>			
Kultur eta gizarte animazioa			
"Adaptación Social" BHI	24	24	-
Haur Hezkuntza			
"Carlos III (Z. Teknikoa)"	25	27	-
"Adaptación Social" BHI	65	50	-
"Centro de Formación Politécnica, S.A."	31	28	-
Gizarterapena			
"Adaptación Social" BHI	49	45	-
"Centro de Formación Politécnica, S.A."	32	31	-
Matrikula orotara	226	205	-
<i>Ehungintza, jantzigintza eta larrugintza</i>			
Jantzigintza			
"Ibaialde-Burlada" BHI (LH)	10	9	-
Matrikula orotara	10	9	-
Ikasmilako matrikula orotara	3.669	2.980	17
Heziketa zikloetako matrikula orotara	6.666		

4 zenbakiko koadroa	
2002-2003 ikasturtean Lan zentroetan heziketa (LZH) egin duen ikasle kopurua heziketa zikloz heziketa ziklo	
Familia / Zikloak	Ikasleak
Nekazaritzako jarduera	
nekazaritzako Ustiapen Intentsiboak	6
nekazaritzako Ustiapen Estentsiboak	13
Basoko Lanak eta Natur Ingurunea Zaintzekoak	18
Lorazaintza	9
Nekazaritza eta Abeltzaintzako Enpresen Kudeaketa eta Antolakuntza	22
Natur eta Paisaje Baliabideak kudeatu eta antolatzea	21
Orotara	89
Administrazioa	
Administrazio-kudeaketa	174
Administrazioa eta finantzak	143
Idazkari-ikasketak	37
Orotara	354
Arte Grafikoak	
Arte Grafikoetako aurreinpresioa	8
Arte Grafikoetako inpresioa	10
Arte Grafikoetako Industrietako Produksioa	18
Orotara	36
Merkataritza eta marketinga	
Merkataritza	82
Nazioarteko merkataritza	30
Merkataritza-kudeaketa eta Marketinga	80
Garraioaren kudeaketa	34
Kontsumitzaileendako zerbitzuak	17
Orotara	243
Eraikintza eta obra zibila	
Eraikintzako akaberak	6
Eraikitze-proiektuak garatu eta aplikatzea	11
Orotara	17
Elektrizitate-elektronikak	
Ekipo eta Instalazio Elektroteknikoak	110
Kontsumoko Ekipo Elektronikoak	15
Kontsumoko Ekipo Elektronikoak	39
Erregulazio eta Kontrolerako Sistema Automatikoak	28
Instalazio Elektroteknikoak	20
Telekomunikazio-sistemak eta Sistema Informatikoak	39
Orotara	251
Fabrikazio Mekanikoa	
Mekanizazioa	123
Soldadura eta Galdaragintza	47
Proiektu Mekanikoak garatzea	16
Mekanizazio bidezko Ekoizpena	62
Metalezko Eraikuntzak	14
Orotara	262
Ostalaritza eta Turismoa	
Sukaldaritza	33
Taberna eta Jatetxe Zerbitzuak	11

Sukaldaritza	12
Orotara	56
Norberaren Irudia	
Ileapainketa	32
Norberaren apainketa-estetika	40
Estetika	17
Orotara	89
Elikapen-industriak	
Kontserbagintza eta Instalazioen Mantenimendua	14
Elikagaigintza	9
Orotara	23
Informatika	
Sistema Informatikoen Administrazioa	70
Aplikazio Informatikoen Garapena	48
Orotara	118
Zura eta Altzaria	
Arotziako lanak eta altzariak neurrira fabrikatu eta instalatzea	29
Zur eta altzari ekoizpena	2
Orotara	31
Autopropulsaturiko Ibilgailuen mantenimendua	
Ibilgailu elektromekanika	51
Karrozeria	23
Automobilgintza	21
Orotara	95
Ekoizteko Zerbitzuen Mantenimendua	
Makinen Instalazio eta Mantenimendu Elektromekanikoa eta Lerroak zuzentzea	109
Hotz eta Klimatizazio Instalazioak eta Beroa sortzekoak muntatzea eta beraien Mantenimendua	23
Industri Ekipoen Mantenimendua	76
Orotara	208
Sanidad	
Erizaintzalp Zainketa Laguntzaileak	111
Farmazia	18
Osasun-dokumentazioa	13
Ingurune Osasuna	15
Diagnostikorako Irudia	21
Diagnostiko Klinikoko Laborategia	17
Hortz-protesiak	15
Anatomia Patologikoa	13
Ahoko eta Hortzetako	14
Higienea	
Orotara	237
<i>Kultur eta gizarte zerbitzuak eta Komunitatearendakoak</i>	
Gizarterapena	70
Haur Hezkuntza	85
Kultur eta Gizarte Animazioa	37
Orotara	192
Jarduera Fisikoak eta Kirol-jarduerak	
Natur Ingurunean Jarduera Fisikoak eta Kirol-jarduerak	15
Orotara	15
Kimika	
Laborategia	10
Planta Kimikoko Prozesuko Eragiketak	6
Analisia eta Kontrola	24

Orotara	40
Ehungintza, jantzigintza eta larrugintza	
Jantzigintza	8
Orotara	8
Orotara	2.364
Egindako orduak orotara	997.129

Heziketa zikloetan 100eko 16,80 gehiago matrikulatu da ikasturte honetan aurrekoan baino. Lanbide Heziketa/Batxilergoko ikasle erlazioaren testuinguruan, datu hori oso esanguratsua da. Batxilergoko matrikulak %1,48 behera egin du; eta Lanbide Heziketakoak, aldiz, %18,8 gora. Horrela, Lanbide Heziketa osoko ikasle erlazioa %59,9koa izan da. Lanbide Heziketan konputatu dira Lanbidean hasteko Programako ikasleak.

5 zenbakiko koadroa	
2002-2003 ikasturtean Lanbidean hasteko Programetan (Lanbide Tailerretan eta Hezkuntza Berezirakoetan) matrikulaturiko ikasleak	
IKASTETXE PUBLIKOAK	Matrikula
<i>ANDRÉS MUNOZ HBko IP (Iruña)</i> Elektrizitatea eta Elektronika / Zura eta Altzaria (LHBP*)	6
<i>TORRE MONREAL HBko IP (Tutera)</i> Elektrizitatea eta Elektronika (LHBP*)	4
<i>AGROFORESTAL BHI (Iruña)</i> Mintegi eta Lorategietako langilea	11
Nekazaritza-jarduerak (LHBP*)	6
<i>DONAPEA BHI (Iruña)</i> Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea	25
Ibilgailuen Xafla eta Pintura konpontzeko laguntzailea	
Barañain A Tailerra	12
<i>ESTELLA BHI</i> Etxebizitzen Instalazio Elektrikoetako langilea	17
Elektrizitatea eta Elektronika / Zura eta Altzaria (LHBP*)	
<i>ETI BHI (Tutera)</i> Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea.	25
Soldadura eta Metalezko Arotziako langilea.	26
<i>BHI HUARTE</i> Mantenimendu Elektromekanikoko langilea	14
Ibilgailuak konpontzeko laguntzailea	27
Taberna- eta jatetxe-laguntzailea	17
Sukaldaritzako eta Gozogintzako laguntzailea	20
<i>IBAIALDE - BURLADA BHI</i> Ileapainketako eta Estetikako laguntzailea.	32
Iturgintza eta Berokuntzako laguntzailea	27
<i>LEKAROZ - ELIZONDO BHI</i> Soldadurako langilea	16
Bulego-laguntzailea	7
<i>BHI PERALTA</i> Ibilgailuen laguntzaile mekanikoa	16
<i>SAN JUAN - DONIBANE BHI (Iruña)</i> Behe Tentsioko Instalazio Elektrikoetako langilea.	20
Arotziako eta Modulu Altzarien Fabrikazioko langilea.	20
<i>SANITARIA BHI (Iruña)</i> Osasun arloko langile zaindaria	18
Osasuna (LHBP*)	10
<i>TAFALLA II BHI</i> Elektrizitatea eta Elektronika (LHBP*)	6
Bulego-laguntzailea	18
Iturgintzako langilea	16
<i>VIRGEN DEL CAMINO BHI (Iruña)</i> Aluminio Arotzia eta Soldadurako langilea.	28

Behe Tentsioko Instalazio Elektrikoetako langilea	16
Soldadura eta Galdaragintzako langilea.	24
BENJAMÍN DE TUDELA BHI (Tutera)	
Elektrizitatea eta Elektronika / Zura eta Altzaria (LHBP*)	7
EGA BHI (San Adrián)	
Nekazaritzako Elikagaiak (LHBP*)	5
MARQUÉS DE VILLENA BHI (Martzilla)	
Elektrizitatea eta Elektronika / Zura eta Altzaria (LHBP*)	4
SAN MIGUEL DE ARALAR II BHI (Altsasu)	
Soldadurako langilea	12
AZAGRA DBHI	
Mantenimendu Elektromekanikoko langilea	11
ITUNPEKO IKASTETXEAK	
M^a INMACULADA LHko IP (Iruña)	
Ostatu-laguntzailea – etxez etxeko laguntza	11
SALESIANOS BHko IP (Iruña)	
Elektrizitatea eta Elektronika / Zura eta Altzaria (LHBP*)	9
Etxebizitzaren Instalazio Elektrikoetako langilea	18
Aluminio-arotziako langilea	16
EL MOLINO HBIP (Iruña)	
Zura eta Altzaria / Etxea (LHBP*)	8
Elektrizitatea eta Elektronika / Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintza (LHBP*)	4
Nekazaritza-jarduerak / Beira eta Zeramica (LHBP*)	3
HIJAS DE JESÚS BHIP (Iruña)	
Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintza (LHBP*)	7
ISTERRIA HB-KO IKASTETXEA (Iruña)	
Nekazaritzako Jarduerak (LHBP*)	9
Elektrizitatea eta Elektronika (LHBP*)	9
CARLOS III IKASTETXE TEKNIKOA (Iruña)	
Bulego-laguntzailea	18
CUATROVIENTOS I.T.C. (Iruña)	
Bulego-laguntzailea	18
SANTA CATALINA LABOURÉ (Iruña)	
Bulego-laguntzailea	18
Gizarte Zerbitzuen laguntzailea	11
Administrazioa (LHBP*)	9
IRABAZI-ASMORIK GABEKO ERAKUNDEAK	
PUENTE ZENTROA (Gares)	
Sukaldaritzako laguntzailea	11
EL CASTILLO ESKOLA - TAILERRA (Tutera)	
Modulu Altzarien Fabrikazioko langilea	9
Iturgintzako langilea	9
Sukaldaritzako laguntzailea	12
HARTIZ BERRI ESKOLA-BORDA (Ilundain)	
Arotziako langilea	9
Igeltserotzako langilea	8
Mintegi eta Lorategietako langilea	7

<i>ETXABAKOITZ ESKOLA - TAILERRA (Iruña)</i>	
Modulu Altzarien Fabrikazioko langilea	9
Etxebizitzen Instalazio Elektrokoetakoko langilea	8
<i>LANTXOTEGI ESKOLA - TAILERRA (Iruña)</i>	
Eraikinen Oinarrizko Mantenimenduko langilea	7
ELKARTE PRIBATUAK	
<i>ERAIKINTZAKO LAN FUNDAZIOA (Iruña)</i>	
Igeltserotzako langilea	10
MATRIKULATURIKO IKASLEAK OROTARA	803
* LHBP : Lanbide Hastapen Bereziko Programak (LHBPko ikasleak orotara: 106)	

Lanbidean hasteko programetan eskolaturiko biztanle kopurua ia egonkor mantendu da. Aurreko ikasturtean baino 100eko 4,55 gehiago bakarrik eskolaratu dira.

Ez da gauza bera gertatu maila ertaineko heziketa zikloak egiten dituzten ikasleen kopuruarekin. Aurreko ikasturtean baino 100eko 16,80 ikasle gehiago egon dira.

Jarraian jarritako datuek lanbide heziketan matrikulaturiko ikasle kopurua erakusten dute, Autonomia Erkidegoetan batxilergoan matrikulaturiko ikasle kopuruarekin erkatua.

Lanbide heziketako ikasleak honakook baturik kalkulatu dira: LHko, maila ertaineko zikloetako, goi zikloetako eta gizarte bermeko programetako matrikulak. Batxilergoko ikasle kopurua kalkulatzeko, HSAGOL batxilergoan, BBBn eta UBIn matrikulaturiko ikasleak batu dira.

6 zenbakiko koadroa			
LHko eta Batxilergoko ikasle kopurua AAEEka (2001-2002 ikasturtea)			
	LHko ikasleak	Batxilergoko ikasleak	LHko ikasleen %
Espainia	456.316	717.314	38,88
Andaluzia	82.368	137.219	37,51
Aragoa	13.553	18.524	42,25
Asturias	14.236	18.541	43,43
Balearrak	6.390	12.148	34,47
Kanarias	23.718	36.919	39,11
Kantabria	7.627	9.597	44,28
Gaztela eta Leon	29.189	46.840	38,39
Gaztela-Mancha	14.274	29.096	32,91
Katalunia	62.959	100.457	38,53
Valentziako Erkidegoa	48.202	65.488	42,40
Extremadura	9.168	19.482	32,00
Galizia	38.646	47.466	44,88
Madril	51.539	102.236	33,52
Murcia	12.988	21.141	38,06
Nafarroa	7.920	8.113	49,39
Euskal Herria	30.323	36.845	45,15
Errioxa	3.420	4.163	45,10
Ceuta	820	1.322	38,28

Melilla	687	1.577	30.34
---------	-----	-------	-------

2.5.2.2. Zereginetako Lanbide Heziketa.

Zereginetako Lanbide Heziketako ikasmilak presentziazkoak edo urrutikoak dira eta tailer-geletan edo lankidetzazko hitzarmen egokiak sinatu diren enpresetan egin behar den zati praktikoa barnean harturik dute; hitzarmen horietan praktiken edukiak, iraupena, lekua, ordutegiak eta jarraipenerako eta ebaluaziorako tutoretza-sistema azaltzen dira.

Ikasmilotako urteroko programazioa aparteko programazioekin osatzen da, lan-merkatuak hori eskatzen duenean. Enplegurako eta orientaziorako programak garatzeko honelako ekintzak sortzen dira:

- Pertsona langabetuentzako ZLHko ekintzak.
- Alternantziako prestakuntza eta enplegurako konpromisoa hartzen den ZLH.
- Lan-merkatuak gehien eskatzen dituen espezialitateetako ZLH.
- ZLH hobetzeko ekintza osagarriak.

Nafarroako lanbide heziketako modalitate honen irismena hobeto ezagutzeko, 2002an eginiko eskaintzari buruzko estatistika-datuak aztertzen ahal ditugu.

7 zenbakiko koadroa						
Zereginetako heziketako ikastaroak eta ikasleak, 3. helburua, 2002. urtea						
Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina				Orotara
		<25	25-45	45-65	>65	
Enpresen Kudeaketa eta Administrazioa	11	66	97	0	0	163
Antolaera berriak	3	9	31	0	0	40
Automatismoak	3	34	6	0	0	40
Ingurugiroa, Energia	1	6	17	3	0	26
Cad, Cam, Diseinua, Irudia, Marrazkigintza	3	16	19	0	0	35
Mantenimendua	1	1	14	0	0	15
Kalitatea	3	20	19	0	0	39
Merkataritza-teknikak	6	28	38	5	0	71
Telematika Komunikazioak	1	4	11	1	0	16
Elektrizitate-Elektronikak	1	0	13	1	0	14
Mekanika	1	4	6	2	0	12
Automobilgintza eta Garraioa	2	10	35	1	0	46
Eraikintza eta Antzekoak	4	8	28	7	0	43
Ostalaritza-Turismoa	4	10	45	8	0	63
Informatika	8	13	56	18	0	87
Nekazaritza	4	5	36	10	0	51
Osasuna	2	4	25	4	0	33
Zenbait Jarduera	13	46	137	27	0	210
Orotara	71	284	633	87	0	1.004

8 zenbakiko koadroa		
2002ko FIP PLANean ebaluazio positiboa dutela bukatutako ikasleak eta ikastaroak		
Izena	Ikastaroak	Ikasleak
Nekazaritza	1	13
Administrazioa eta Bulegoak	36	426
Eskulangintza	1	12
Automobilgintza	49	424
Merkataritza	7	89
Irakaskuntza eta Ikerketa	9	107
Enpresentzako Zerbitzuak	352	4.492
Eraikintza eta Herri Lanak	9	101
Heziketa Osagarria	23	244
Ekipo elektrikoak fabrikatzeko Industriak	2	19
Industria Astuna eta Metalezko Eraikuntzak	14	153
Industria Kimikoak	1	11
Ehungintza eta Larrugintza	2	18
Muntaia eta Instalazioa	3	23
Mantenimendua eta Konponketa	2	25
Osasuna	36	458
Aseguruak eta Finantzak	7	82
Komunitatearendako Zerbitzuak eta Norberarenak	30	289
Turismoa eta Ostalaritzak	1	14
Orotara	585	7.000

FIP planean kasu egin zaion ikasle kopurua eta emandako ikastaro kopurua nabarmen igo dira aurreko ikasturteen aldean. Lehenengo kasuan, gehikuntza %31,55ekoa da; eta bigarreanean, %51,41ekoa.

Nafarroako aurrekontu orokorrak, 2002rakoak, Zereginetako Heziketarako laguntzen programa bat du. Honako partida haietan banakaturik dago:

9 zenbakiko koadroa	
Modalitatea	Burutua (diru kopurua eurotan)
Zereginetako Tailerren Programa	259.637,19
Enpleguko Tailerren Programa	596.457,92
FIP Planeko heziketako programa	4.856.999,50
batera finantzatu gabeko ZLHeke programa	607.454,66
EGF-rekin batera finantzaturiko ZLHeke programa	197.161,36
Tailer-eskolak eta ogibide etxeak	2.650.612,05
OROTARA	9.168.322,68

2.5.2.3. Lanbide Heziketa Etengabea.

Nafarroako enpresetan, ETEetan bereziki, lan egiten duten edo beren lana azken urtean galdu duten **besteren konturako langileentzako** ikastaroek osatuta dago. Nafarroan lan egiten duten

eta azken urtean bertan lan egiten duten norbere konturako langileak eta Administrazio Publikoetako langile finkoak salbuetsi dira.

10 zenbakiko koadroa						
Heziketa Etengabeko ikasleak eta ikastaroak (2002. urtea). Adinaren arabera ikasleak.						
Arloa	Ikastaro kopurua	Ikasleen adina				Orotara
		<25	25-45	45-65	>65	
Enpresen Kudeaketa eta Administrazioa	122	217	1569	104	0	1890
Antolaera berriak	15	10	186	24	0	220
Automatismoak	67	222	670	59	2	953
Erosketak, Bilketa, Stockak	25	62	315	20	0	397
Ingurugiroa, Energia	10	16	115	8	0	139
Cad, Cam, Diseinua, Irudia, Marrazkigintza	61	111	681	100	0	892
Mantenimendua	8	24	81	6	0	111
Kalitatea	16	18	213	15	0	246
Merkataritza-teknikak	20	46	273	29	1	349
Telematika Komunikazioak	172	213	1865	438	1	2517
Elektrizitate-Elektronikak	16	52	159	20	0	231
Mekanika	19	65	184	20	0	269
Automobilgintza eta Garraioa	50	155	479	66	0	700
Eraikintza eta Antzekoak	4	6	49	11	0	66
Hizkuntzak	35	46	361	31	0	438
Ostalaritza-Turismoa	1	4	8	3	0	15
Sustatzaileen Heziketa	1	0	12	0	0	12
Informatika	234	319	2631	487	1	3438
Osasuna	29	55	329	56	0	440
Zenbait jarduera	17	14	178	53	0	245
Hezitzaileen Heziketa	7	10	93	2	0	105
Laneko Segurtasuna eta Higienea	38	66	439	51	0	556
Orotara	967	1.731	10.890	1.603	5	14.229

11 zenbakiko koadroa			
Hezkuntza Departamentuaren Zereginetako Heziketako ikastaroak, 2002/2003 ikasturtekoak			
Izena	Orduak	Ikasle kopurua	Ikastetxea
Berritzen ahal diren energien instalazioetako aditua	800	28	Berritzen ahal diren Energetako LHko Ikastetxe Integratua (Imárcoain)
Estetikako Teknikai buruzko ikastaro praktikoa (1. taldea)	250	14	Burlatako Ibaialde BHI
Estetikako Teknikai buruzko ikastaro praktikoa (2. taldea)	250	14	Burlatako Ibaialde BHI

12 zenbakiko koadroa							
Heziketa Etengabeko ikasleen banaketa (2002. urtea): sexu bakoitzeko ikasleen ehunekoa arloz arlo.							
Arloak	Gizonezkoak		Emakumezkoak		Orotara		
	Kopurua	Ehunekoa	Kopurua	Ehunekoa	Kopurua	Ehunekoa	
Enpresen Kudeaketa eta Administrazioa	702	9,2	1.188	17,9	1.890	13,3	
Antolaera berriak	122	1,6	98	1,5	220	1,5	
Automatismoak	894	11,8	59	0,9	953	6,7	
Erosketak, Bilketa, Stockak	121	1,6	276	4,2	397	2,8	
Ingurugiroa, Energia	77	1,0	62	0,9	139	1,0	
Cad, Cam, Diseinua, Irudia, Marrazkigintza	580	7,6	312	4,7	892	6,3	
Mantenimendua	102	1,3	9	0,1	111	0,8	
Kalitatea	109	1,4	137	2,1	246	1,7	
Merkataritza-teknikak	129	1,7	220	3,3	349	2,5	
Telematika Komunikazioak	1.247	16,4	1.270	19,1	2.517	17,7	
Elektrizitate-Elektronikak	214	2,8	17	0,3	231	1,6	
Mekanika	245	3,2	24	0,4	269	1,9	
Automobilgintza eta Garraioa	569	7,5	131	2,0	700	4,9	
Eraikintza eta Antzekoak	57	0,8	9	0,1	66	0,5	
Hizkuntzak	193	2,5	245	3,7	438	3,1	
Ostalaritza-Turismoa	10	0,1	5	0,1	15	0,1	
Laneratzeko Orientazioa		0,0	12	0,2	12	0,1	
Informatika	1.685	22,2	1.753	26,4	3.438	24,2	
Osasuna	36	0,5	404	6,1	440	3,1	
Zenbait jarduera	148	1,9	97	1,5	245	1,7	
Hezitzaileen Heziketa	35	0,5	70	1,1	105	0,7	
Laneko Segurtasuna eta Higienea	318	4,2	238	3,6	556	3,9	
Orotara	7.593	100,0	6.636	100,0	14.229	100,0	

Ikus lanbide heziketa garatzeko Nafarroako Plana. Beraren testua eskola kontseilu honek Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruz egindako 2001-2002 ikasturteko txostenean dago bildurik.

2.5.3. Lanbide Heziketarako Inbertsioak eta aurreikuspenak.

2002an Lanbide Heziketa ibiltzeko baliabide publikoen zenbatekoa, gutxi gorabehera, 50,85 milioi eurokoa izan da, honako taula honetan ikusten ahal den bezala.

13 zenbakiko koadroa		
Lanbide Heziketarako baliabide publikoak		
Lanbide heziketaren modalitatea	2002ko ibilerako inbertsioak	
	Milioi eurotan	Milioi pezetatan
Lanbide Heziketa Arautua (1)	31,94	5.315
Lanbidean Hasteko Programak (2)	3,71	618
Zereginetako Lanbide Heziketa (3)	9,4	1.564
Lanbide Heziketa Etengabea (4)	5,8	965
OROTARA	50,85	8.462

(1) Ikastetxe publikoetako eta itunpeko ikastetxeetako heziketa-eskaintzak.

- (2) Modalitate guztiak barnean sartuta.
 (3) Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren eta Nafarroako Enplegu Zerbitzuaren inbertsioak konputatuta.
 (4) Nafarroako Enplegu Zerbitzuaren eta FORCEMen ekintzak.

Inbertsioaren aurreikuspena.

Aurreko ikasturteko txostenean garaturik zeuden Planeko proiektuak. Zenbatetsiriko gastu publikoa 238.441.000 eurokoa zen, Nafarroako, Europar Batasuneko eta Estatuko Aurrekontu Orokorren bitartez finantzatua.

14 zenbakiko koadroa				
LHko Planeko inbertsioaren banaketaren aurreikuspena (2001-2004)				
(en euros)				
2001	2002	3003	2004	Orotara
57.343.000	63.793.000	58.955.000	58.350.000	238.441.000

Heziketa Zikloen 1.400 orduko iraupenari dagokionez, berau 2.000 ordukoak izatea eskatu da, heziketa espezialitatearekin loturiko oinarrizko eduki eta trebetasunekin osa dadin.

Orobat, Hezkuntza Departamentuari Heziketa Zikloen barneko antolakuntza berrikusten jarrai dezan eskatu zaio, haiek Foru Komunitatearen lan/gizarte beharrezanein hobeto egoki dakizkien.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Lanbide Heziketako ikastetxe integratuak beraiek sortzen ahal diren alde eta herrietan sortzen laguntzen du.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez, hobe da euskarazko heziketa ziklo gehiago eskaintzea.

2.6. Hezkuntza Berezia.

Hezkuntza Bereziari buruzko araudia, 2002-2003ko ikasturtekoa:
Abuztuaren 6ko 399/2002 Foru Agindua. Hezkuntza Bereziako 2002-2003 ikasturterako Deialdia eta Laguntzak. (2002/9/6ko 108 zenbakiko :bon.a).
2003-2004 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan hezkuntza-beharrizan zehatzak dituzten ikasleei arreta emateko beharrezko baliabide materialak eta giza baliabideak emanez hezkuntza osatzea lortzea ahalbidetzen duen deialdi publikorako Oinarri Arautzaileak onetsi dituen martxoaren 26ko 76/2002 Foru Agindua. (2002/05/13ko 58 zenbakiko :bon.a).
Hezkuntza Bereziako 2002/2003 ikasturterako Laguntza eta Beketarako deialdia egin duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 6ko 399/2002 Foru Agindua. (2002/09/6ko 108 zenbakiko :bon.a).
Martxoaren 14ko 175/2003 Ebazpena. 2002/2003 ikasturterako Hezkuntza Bereziako Laguntza eta Beketarako deialdiari buruzko Ebazpena. (2003/05/16ko 61 zenbakiko :bon.a).
Otsailaren 16ko 692/2002 Foru Agindua. Minusbaliotasun sentsoriala edo motrizitate-minusbaliotasuna duten eta Nafarroako ikastetxeetan Derrigorrezkoaren Ondorengo Bigarren Hezkuntzako mailetan araubide orokorreko ikasketak egiten dituzten ikasleentzako banakako laguntzetarako deialdia, 2002-2003 ikasturterakoa. (2003/01/17ko 108 zenbakiko :bon.a).
Martxoaren 26ko 76/2002 Foru Aginduak onetsita 2002/2003 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxeetan hezkuntza-beharrizan bereziak dituztela edo sozial edo kulturalki baztertuta dauden ikasleei arreta emateko beharrezko baliabideak aldarazi edo luzatzeko giza eta ekonomi baliabideak adjudikatzea ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 597/2002 Ebazpena. (2002/09/23ko 115 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxeetan hezkuntza-beharrizan bereziak dituztela edo sozial edo kulturalki baztertuta dauden ikasleei arreta emateko beharrezko baliabideak aldarazi edo luzatzeko giza eta ekonomi baliabideak adjudikatzea ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 597/2002 Ebazpena aldarazi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren irailaren 9ko 677/2002 Ebazpena. (2002/09/23ko 115 zenbakiko :bon.a).
Martxoaren 14ko 174/2003 Ebazpena. Banakako laguntzetarako deialdiari buruzko Ebazpena. (2003/05/19ko 62 zenbakiko :bon.a).

Hezkuntza Bereziari dagokionez, Nafarroako Eskola Kontseiluak beharrezkotzat jo du hezkuntza-beharrizan bereziak, minusbaliotasun psikikoei, sentsorialeiei edo motrizitatekoei loturikoak bereziki, dituzten pertsonak Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Etapetan integratzeko prozesua ebaluatzea.

2.7. Hizkuntzen Irakaskuntzak

Hizkuntzen Irakaskuntzari buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:
Emaniko legezko xedapenak
Lehen mailako hizkuntzen irakaskuntza espezializatueta Goi Zikloa antolatu eta bertako curriculumak ezarri zuen uztailaren 28ko 272/2003 Foru Dekretua. (2003-8-25eko 108 zenbakiko :bon.a).
Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe eta Institutu jakin batzuei hizkuntzak irakatsi eta Bigarren Hezkuntzako Atzerritar Hizkuntzen eta Euskal Hizkuntzaren eta Literaturaren curriculumak Nafarroako Urrutiko Hizkuntz Irakaskuntza Ofizialarenarekin bateratzeko baimena eman dien Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 12ko 374/2002 Foru Agindua. (2002/09/13ko 111 zenbakiko :bon.a).
2002-2003 ikasturtean Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofiziala nola antolatu eta ibili araupetu duten jarraibideak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 6ko 432/2002 Foru Agindua. (2002/11/1eko 132 zenbakiko :bon.a).
2002-2003 ikasturtean Iruñeko eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialak nola antolatu eta ibili araupetu duten jarraibideak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 6ko 433/2002 Foru Agindua. (2002/11/1eko 132 zenbakiko :bon.a).
2002rako Hizkuntzen Udako Ikastaroak egiteko Laguntzetarako Deialdia ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren irailaren 2ko 668/2002 Ebazpena. (2002/10/9ko 122 zenbakiko :bon.a).
2002rako Ingelesean murgiltzeko ikastaroak egiteko Laguntzetarako Deialdia ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren irailaren 2ko 699/2002 Ebazpena. (2002/10/9ko 122 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako ikastetxeetako Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleak ingelesez murgiltzeko ikastaroetarako deialdia onetsi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren abenduaren 16ko 1031/2002 Ebazpena. (2003/01/31ko 14 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean Hizkuntz Eskola Ofizialeko Oinarrizko Zikloa gaitzeko probaren formatua eta edukia zehaztu dituen Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 4ko 25/2003 Ebazpena. (2003/03/28ko 38 zenbakiko :bon.a).
2003/2004 ikasturterako Elkarrizketako laguntzailea eskatu nahi duten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoendako deialdia baimendu duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 20ko 53/2003 Ebazpena. (2003/03/10ko 30 zenbakiko :bon.a).
Ikastetxe jakin batzuei 2003/2004 ikasturteaz geroztik lehenengo atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bigarren atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan aurretik emateko baimena eman dien Hezkuntzako zuzendari nagusiaren ekainaren 19ko 459/2002 Ebazpena. (2003/08/28ko 98 zenbakiko :bon.a).
Hizkuntzen irakasleei begirako ekimenak
Otsailaren 25eko 117/2003 Ebazpena. Atzerriko udako heziketa-ikastaroetarako ikastetxe publikoetako eta itunpeko ikastetxeetako Hizkuntzen irakasleendako laguntzak (ingeleza, frantsa eta alemaniera). (2002/04/04ko 42 zenbakiko :bon.a).
2003-2004 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko Ikastetxeetako Elkarrizketako laguntzaileen 42 beketarako deialdia egin duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 25eko 118/2003 Ebazpena. (2003/04/7ko 43 zenbakiko :bon.a).
2002-2003 ikasturteko Nafarroako Foru Komunitateko Sokrates Programaren 2. faseko ekintza deszentralizatueta deialdiak ebatzi dituen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren martxoaren 5eko 156/2003 Ebazpena. (2003/05/9ko 58 zenbakiko :bon.a).
Ikasle eta ikastetxeendako ekimenak:
Ikastetxe jakin batzuei 2002/2003 ikasturteaz geroztik lehenengo atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan eta bigarren atzerritar hizkuntza Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan aurretik ezartzeko baimena eman dien Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 603/2002 Ebazpena. (2002/09/13ko 111 zenbakiko :bon.a).
Udako egoitzako ikastaroak egiteko laguntza eskatu duten atzerritar hizkuntzen irakasleen zerrenda onetsi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren abuztuaren 27ko 659/2002 Ebazpena. (2002/09/30eko 118 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako eta Batxilergoko 1. mailako

ikasleei atzerriko Udako Hizkuntz Ikastaroetara joateko ematekoak diren Laguntzetarako Deialdia onetsi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 20ko 51/2003 Ebazpena. (2003/03/10eko 30 zenbakiko :bon.a).
2003/2004 ikasturterako Elkarrizketako laguntzailea eskatu nahi duten Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoendako deialdia baimendu duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 20ko 53/2003 Ebazpena. (2003/03/10eko 30 zenbakiko :bon.a).
2003-2004 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko Ikastetxeetako Elkarrizketako laguntzaileen 42 beketarako deialdia egin duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren otsailaren 25eko 118/2003 Ebazpena. (2003/04/7ko 43 zenbakiko :bon.a).
Otsailaren 25eko 122/2003 Ebazpena. Irunberriko eta Altsasuko aterpetxeetan ingelesean murgiltzeko ikastaroak. (2003/03/12ko 31 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako eta beste herri batzuetako ikastetxeetako lagun taldeen artean hizkuntzak eta kulturak trukatzeko laguntzetarako deialdia onetsi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren martxoaren 3ko 145/2003 Ebazpena. (2003/03/28ko 38 zenbakiko :bon.a).
Bigarren Hezkuntzako Ikastetxe eta Institutu jakin batzuei Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialak koordinatuta hizkuntzak irakatsi eta Bigarren Hezkuntzako Atzeritar Hizkuntzen eta Euskal Hizkuntzaren eta Literaturaren curriculumak Urrutiko Hizkuntz Irakaskuntza Ofizialarenarekin bateratzeko baimena eman dien Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 20ko 319/2003 Foru Agindua. (2003/07/30eko 97 zenbakiko :bon.a).
Europar Batasuneko hezkuntza-programak:
Europar Batasuneko Sokrates Programaren bigarren faseko Comenius: Eskola Hezkuntza izeneko ekintza deszentralizatu dagozkien laguntzetarako deialdia egin duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urtarrilaren 16ko 17/2002 Ebazpena. (2002/02/8ko 17 zenbakiko :bon.a).

2.7.1. Ingeleseko edukien Irakaskuntzarako programa.

Proiektu hau Parlamentuak atzeritar irakaskuntzako ordu kopurua gehitzeko eskatzearen ondoriozkoa da; eta, beste alde batetik, irakasleen ordezkaritza sindikal gehien eta Administrazioaren artean hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetzeko sinaturiko Ituneko akordioetakoak.

Proiektu honen helburu nagusia ikasleentzat hizkuntzak ikastea indartzen laguntzea da. Horretarako, ingelesa erabiliko da hizkuntzak ez diren curriculum-edukiak irakasteko eta ikasteko hizkuntza bezala. Horrela, lengoia askoz egoera gehiagotan erabiltzeko aukerak zabaltzen ahal dira. Ez da ezein gai zehatz ingelesez eman nahi.

2002-2003 ikasturtean programa orokortu da. Izan ere, ia ikastetxe guztietan programa Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako lehenengo ikasmailatan eman da.

Ikasturtea	Ezartze-fasea	Ezarria								
		Haur Hezkuntza			Lehen Hezkuntza					
		3 urte	4 urte	5 urte	1.	2.	3.	4.	5.	6.
2001-02	Esperimentazioa									
2002-03	Orokortzapena									

Programak Hezkuntza Departamentuaren Hizkuntz Unitate Teknikoak zuzentzen duen heziketa-plana harturik du barnean, honakook funtsean:

- Material landuak erabiltzeko prestakuntza: hiru hilean behingo jardunaldiak.
- Interesaren araberako lantaldeak: urrian hasi eta argitaraturik daude hezkuntzaren webgunean.
- Fonetikako eta irakurketako ikastaroa.

2.7.2. Ingeleseko curriculum-espezializazioko zentroak

2002-2003 ikasturtean ingelesezko curriculum-espezializazioko zentro eredu bat diseinatu zen, IKLOren 66. artikuluan aipaturikoa garatzeko asmoz. Artikulu honek ingelesez emaniko gai ez hizkuntzakoak sartzeagatik gutxi gorabehera Haur eta Lehen Hezkuntzako curriculumaren herena ematea harturik du barnean.

2.7.3. Eskolaz kanpoko atzeritar hizkuntzako jarduerak

Tailerrak

2002-2003 ikasturtean zehar honako tailer hauek egin ziren:

Tailer kopurua	Tailer kopurua	Tailer kopurua	Orotara
1. hiruilekoa	2. hiruilekoa	3. hiruilekoa	
60	53	24	137

2.7.4. Ikastetxe publikoetarako elkarrizketako laguntzaileak.

Programa honek bi azpiprograma ditu:

1. Otsailaren 25eko 118/2003 Ebazpena (2003-04-07ko 43 zenbakiko :bon.a):

Ikasturte honetan, aurrekoan bezala, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoendako elkarrizketako laguntzaileen 42 plazatarako deialdia egin da.

Beste alde batetik, HZMk Nafarroari 14 irakurle esleitu dizkio (7 ingelesezko eta 7 frantsesezko irakurle).

2. Otsailaren 20ko 53/2003 Ebazpena (2003-03-10eko 30 zenbakiko :bon.a):

Ikastetxe publikoek laguntzailea eskatzen ahal izateko deialdia.

Eskabideak orotara:

- Ingelesa eta frantsesa: 125 - HLIIP: 71; DBII: 5; BHI: 27

Eskabideak ortotara, hizkuntzaka:

- Ingelesa: 116 (kasu egin zaienak: 78): 50 HLIIP, 4 DBII, 24 BHI
- Frantsesa: 18 (kasu egin zaienak: 14): 1 HLIIP; 2 I DBII 11 BHI

Erreserban adjudikatu gabe dauden eskabideak orotara, maila eta hizkuntzaka:

- Ingelesa: 18 (16 HLIIP, 2 BHI)
- Frantsesa: 3 (3 BHI).

Bazterturiko eskabideak orotara: 11

Ikastetxeendako deialdiaren emaitzak:

Eskabideak	Ingelesa	Frantsesa
124	116 (kasu egin zaienak: 78)	18 (kasu egin zaienak: 14)

Erkapenezko laguntzaile taula:

HIZKUNTZA	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Ingelesa	24	45	47	78
Frantsesa	12	11	11	14
Alemaniera	0	0	0	0
Orotara	36	56	58	92

IKASTETXEA K	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
HLBIIP	11	28	47	51
DBHBHI	25	39	35	6
BHI	0	1	0	35
Orotara	36	68	82	92

Programak gora jarraitzen du. Irakasle laguntzaileen ehuneko 5 eskabide gehiago egon eta %58 gehiago estali da aurreko ikasturtean baino.

Deigarria izan da alemaniera-laguntzaileendako deialdirik ez egitea. Horrelakorik zergatik ez den egin jakin behar da. Izan ere, Nafarroako industri egituran alemaniar enpresa anitz daude. Era berean, askoz (%12) gehiagotu dira hizkuntzen irakasle laguntzaileen zerbitzuok eskaintzen dituzten ikastetxeak.

Kontseilu honek ondo deritzo ari garen ikasturtean elkarrizketako laguntzaile gisa aritzeko kasu egin zaien eskabideak gehiagotzeari, eta Hezkuntza Departamentuari zuzkidura onuragarri honen goranzko bidean jarraitzeko eskatu dio.

2.7.5. Espediente akademiko hobearen duten ikasleendako laguntzak. Atzerriko udako ikastaroak.

Otsailaren 20ko 51/2003 Ebazpena (2003-03-10eko 30 zenbakiko :bon.a):

Hezkuntza Departamentuak DBHko 4. ikasmilako ikasleendako 900na euroko 101 laguntzatarako (destinoak: Ingalaterra, Irlanda eta Frantzia) eta Batxilergoko 1. ikasmilako ikasleendako 1.000na euroko 94 laguntzatarako (destinoak: Kanada, EEBB eta Frantzia) deialdia egin zuen. Urteko aurrekontu osoa 184.900 eurokoa izan zen.

Orotara 350 eskabide jaso ziren (DBHko 4. ikasmilakoen 186 eta Batxilergoko 1. mailakoen 164 eskabide). Kopuru horretan ez dira kontutan hartu orotara baztertu ziren 58 eskabideak.

19 uko egon ziren (DBHko 4. ikasmilakoen 6 eta Batxilergoko 1. mailakoen 13 uko).

Erreserbako ikasleak orotara: 78 (52 DBHko 4. ikasmilan eta 26 Batxilergoko 1. mailan).

Destinoak eta ikasleen kopurua:

15 zenbakiko koadroa				
Atzerriko udako ikastaroen bilakaera, 1999 eta 2002 bitartekoa				
1999	2000	2001	2002	2003
100 laguntza	203 laguntza	197 laguntza	214 laguntza	195 laguntza
15 milioi	30 milioi	32 milioi	212.074 €	184.900 €
25-Dublin	25-Swansea (UK)	25-Swansea	58-UK	49-UK
25-UK	25-Dublin	21-Hastings (UK)	58-Irlanda	49-Irlanda
26-Irlanda	25-Southampton	25-Dublin	40-EEBB	96-EEBB
20-U.S.A.	26-Cork	25-Tralee (Irlanda)	50-Kanada	5-Frantzia
	39-U.S.A.	40-U.S.A.	8-Frantzia	
	40-Kanada	56-Kanada		
	3-Frantzia	7-Royan (Frantzia)		

2.7.6. Nafarroan hizkuntzan murgiltzeko ikastaroak

Nafarroako Gobernuaren egoitzetan Altsasuko "Santo Cristo de Otadía" gazte-aterpetxean eta Irunberriko "Sierra de Leyre" egoitzan) hizkuntzan murgiltzeko ikastaroek atzeritar hizkuntzari

(ingelesari) denbora gehiago eman diote eta bereziki haren ahozko alderdiak lantzea ahalbidetu dute. Azken batean, ikasi eta ondo pasatzeko aitzakia ederrak dira. Izan ere, programak heziketa-jarduera akademikoak eta astialdiko eta aisiako beste jarduera batzuk barnean harturik ditu barnean.

490 plazatarako deialdia (Lehen Hezkuntzakoendako 180 eta Bigarren Hezkuntzakoendako 310 plazatarakoa) egin zen.

Jasoriko eskabideak orotara: 1.292 (bazterturikoak sartu gabe).

Lehen Hezkuntzakoak: 611

Bigarren Hezkuntzakoak: 681

Bazterturiko eskabideak orotara: 47

Ukoak orotara: 54 (18 Lehen Hezkuntza eta 36 Bigarren Hezkuntzan)

Ikastaroek arrakasta eta errentagarritasun akademiko eta ekonomiko handia izan zutela eta, deialdia Lehen Hezkuntzako ikasleengana zabaltzea erabaki zen. Hori berria eta erronka izan da eta, 2003ko udan antolatutako ikastaroak ebaluatu ondoren, adin planteamendu honekin jarraitzea bultzatu gaitu. Hala ere, Lehen Hezkuntzan ezin da inor espediente akademikoaren arabera hautatu.

Parte-hartzaile bakoitzak gehienez ordaindu behar duen prezioa 330 eurokoa da eta Departamentuak ostatua, janaria eta multimedia gela finantzatzen ditu.

Ikastarootako funtsezko alderdia hizkuntzak egoitza bietan instalatu den gelan teknologia berrien eta Interneten bitartez ikastea izan da. Ingelesarekiko 15 eguneko kontaktuak ikasleei eraginen die.

Ikastaroen jarraipena eta ebaluazioa "in situ" bisiten eta ikasleei eta ikastaroa adjudikatu zaion enpresari eman zaien ebaluaziorako galdera-sortaren bitartez egin da. Emaitzak oso onak dira, bai hizkuntza ikasteari bai esperientziari eta, orokorrean, elkarbizitzari dagokienean.

Erkapen-taula:

2000	2001	2002	2003
150 ikasle parte-hartzaile	197 ikasle parte-hartzaile	360 ikasle parte-hartzaile	490 ikasle orotara
Aurrekontua: 8 milioi	Aurrekontua: 7 milioi	Aurrekontua: 120.000 €	Aurrekontua: 135.000 €
Hizkuntzak: frantsesa eta ingelesa	Hizkuntza: inglesa	Hizkuntza: inglesa	Hizkuntza: inglesa

Azken udako ikastaroak, bai Lehen Hezkuntzakoak (Altsasu) bai Bigarren Hezkuntzakoak (Irunberri) noormaltasunez garatu dira eta jendeari gogoia bete diote, ikasle parte-hartzaileek eta begiraleek egiten dituzten banakako ebaluaketetatik ondorioztatu denaren arabera. Departamentuak jarduera hori guztiz kontrolatzen du, berme osoz gara dadin.

Nafarroako Eskola Kontseiluak bigarren urtez jarraian egiaztatu duenez, EB-ko Estatuarekin ikasleak trukatzeko laguntzak ezabatu dira, nahiz eta Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasle anitzendakoak izan. Horren ondorioz, kontseilu honen iritziz, berreskuratu egin behar da programa hau.

Nafarroako Eskola Kontseiluak oso ontzat jo ditu hizkuntzan murgiltzeko ikastarook eta berauetan parte ikasle gehiagok har dezaten eginiko ahaleginak. Alabaina, berak gomendatu duenez, ikastarootara sartzeko deialdian ikasleak ez dira beren espediente akademikoaren bitartez bakarrik hautatu behar, Lehen Hezkuntzako etapetan eta Bigarren Hezkuntzako lehen zikoan bereziki.

2.7.7. Atzerritar hizkuntzen irakasleendako 2003ko udako laguntzak

30 laguntzatarako deialdia egin da.

Eskabideak orotara:	49
Ingeles-eskabideak orotara:	43
Frantses-eskabideak orotara:	5
Alemaniera-eskabideak orotara:	1
Ukoak orotara:	5
Erreserbako eskabideak orotara:	4
Bazterturiko eskabideak orotara:	10

16 zenbakiko koadroa					
Atzerritar hizkuntzen irakasleendako laguntzak, 1999 eta 2003 bitartekoak					
Irakasleak	1999	2000	2001	2002	2003
Lehen Hezkuntzako sare publikoa	dg	21	14	10	9
Lehen Hezkuntzako itunpeko sarea	dg	-	5	1	3
Bigarren Hezkuntzako sare publikoa	dg	32	32	19	16
Bigarren Hezkuntzako itunpeko sarea	dg	11	8	4	2
OROTARA	22	64	59	34	30

2.8. Irakaskuntza Artistikoak.

Irakaskuntza Artistikoei buruzko araudia
HSAGOLeko Musikaren Goi Maila nola ezarri arautu eta "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusia sortu duen martxoaren 27ko 7/2002 Foru Legea. (2002/04/8ko 43 zenbakiko :bon.a).
Iruñeko "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusiari Hezkuntza Sistemaren Antolakumendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Orokorrarekin bat etorriarik Musikaren Goi maila eman eta maila horretako espezialitateak ezartzeko baimena eman dion Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 17ko 109/2002 Foru Agindua. (2002/05/1eko 53 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturterako "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusian Musika Maila Nagusiko irakaskuntzak emateaz arduratzen diren irakasleak izendatzeko prozedura ezarri duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 5eko 367/2002 Foru Aginduko okerren zuzenketak (2002/09/18ko 113 zenbakiko :bon.a).
Iruñeko titulartasun pribatuko "Kithara" Musika Eskola ireki eta ibiltzea baimendu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 6ko 403/2002 Foru Agindua. (2002/09/14ko 114 zenbakiko :bon.a).
2002rako martxoaren 26ko 78/2002 Foru Aginduak onetsitako Udal Musika Eskolentzako Diru-laguntzetarako Deialdiko lehenengo banaketa ebatzi eta haiek ordaintzea baimendu duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren abuztuaren 12ko 642/2002 Ebazpena. (2002/09/23ko 115 zenbakiko :bon.a).
2002rako antzina oinarrizko kontserbatorioak ziren Udal Musika Eskolentzako Diru-laguntzetarako Deialdiko lehenengo banaketa ebatzi eta haiek ordaintzea baimendu duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren abuztuaren 12ko 643/2002 Ebazpena. (2002/09/23ko 115 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean musika-irakaskuntzen maila nagusiko curriculuma ezarri duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 27ko 423/2002 Foru Agindua. Nafarroako Foru Komunitatean musika-irakaskuntzen maila nagusiko curriculuma ezarri duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 27ko 423/2002 Foru Aginduko okerrak zuzentzea. (2002/10/10eko 123 zenbakiko :bon.a).
Azkoiengo Udal Musika Eskolaren baimena irakaskuntzak zabaltzearen aldarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 6ko 434/2002 Foru Agindua. (2002/10/9ko 122 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Irakaskuntza Artistikoen Ikastetxeak antolatzeko eta ibiltzeko era arautu duten jarraibideak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 12ko 446/2002 Foru Agindua. (2002/11/1eko 132 zenbakiko :bon.a).
Ribaforadako "Teodoro Gascón" Udal Musika Eskolaren baimena irakaskuntzak zabaltzearen aldarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 18ko 452/2002 Foru Agindua. (2002/11/4ko 133 zenbakiko :bon.a).
Musika ikasketa arautuetara sartzeko probak prestatzeko programak ezartzeko udal Musika Eskolentzako Diru-laguntzetarako Deialdia onetsi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 24ko 455/2002 Foru Agindua. (2002/10/25ko 129 zenbakiko :bon.a).
Ablitasko Udal Musika Eskolaren baimena irakaskuntzak zabaltzearen aldarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urriaren 30eko 501/2002 Foru Agindua. (2002/12/13ko 150 zenbakiko :bon.a).
San Adriángo Udal Musika Eskolaren baimena irakaskuntzak zabaltzearen aldarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 14ko 124/2003 Foru Agindua. (2003/5/7ko 57 zenbakiko :bon.a).
2003-2004 ikasturterako "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusian musika-irakaskuntzen goi mailara sartzeko probetarako deialdia egin duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 2ko 155/2003 Foru Agindua. (2003/05/9ko 58 zenbakiko :bon.a).
2003rako antzina oinarrizko kontserbatorioak ziren Udal Musika Eskolentzako Deialdirakoak diren eta I. eranskinean ageri diren Oinarri Arautzaileak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 15eko 175/2003 Foru Agindua. (2003/04/7ko 57 zenbakiko :bon.a).
2003rako Udal Musika Eskolentzako Deialdirakoak dire Oinarri Arautzaileak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 15eko 175/2003 Foru Agindua. (2003/05/7ko 57 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitateko Musika-irakaskuntzen goi mailako curriculumeko irakasgaien eta Musika-irakaskuntzen goi mailako curriculumaren oinarrizko alderdiak ezarri dituen apirilaren 21eko 617/1995 Errege Dekretuan ezarritako gaien arteko elkarrekotasuna agerrarazi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 19ko 262/2003 Foru Agindua.

2.8.1. Nafarroan musika-irakaskuntzak hobetzeko plana.

Musika-irakaskuntzen gaineko ekintzari koherentzia eta zabaltasuna emateko asmoz, 1999an plan globala diseinatu zen, Nafarroako bai araubide orokorreko bai araubide bereziko musika-irakaskuntzen egoera aztertu eta hobetzeko.

Lehenengo fasean estatistika-datu egokiak jaso eta antolatu ziren, bai CAAen bai Estatistika Unitatearen ohiko inkesten bitartez. Estatistika-azterlana idatzi zen, musikaren eskola-mapa egiteko oinarri izango zena, hezkuntza-politika egokia diseinatzeko eta etengabe ebaluatzeko mekanismo bizkorragoak ezartzeko ezinbesteko tresna.

Bigarren fasean batzordea abiarazi zen, araubide orokorreko lau musika-irakaslek, araubide bereziko irakaskuntza arautuetako batek, araubide bereziko irakaskuntza arautugabeetako bik, eta Musika Irakaskuntzen Unitate Teknikoaren ordezkari batek osaturik zegoela. Unitate horrek aztertu zuen alderdi guztien egoera, bai estatistika-azterketaren bitartez bai bere esperientzia pertsonalen eta bere lagunengandik jasotzen zituzten testigantza eta ekarpenen bitartez, eta hobetzeko ekintzak proposatu zituen. Hobetzeko proposaturiko ekintzotariko batzuk, legeei buruzkoak, progresiboki burutzen joan ziren.

Musika Irakaskuntzei buruzko “Musika Eskolen eginkizuna” izenburuko lehenengo Jardunaldiak 2001eko ekainean egin ziren, Musika Eskolei eskainita. Bertan hitzaldi eta jakinarazpen programa garatu zen eta Musika Eskola eta Kontserbatorioen hezkuntza-erkidegoko anitzek hartu zuten parte. Jardunaldion helburua doazkigun gaien buruz hausnar egin eta hitz egitea sustatzea zen, eta proiektuak, koordinazioak, eztabaidak eta abar ekartzeko ziren harreman pertsonaletarako bideak aktibatzea. Musika-hezkuntzaren hainbat arlotako nazioko eta nazioarteko adituek parte hartu zuten hizlari gisa. Nafarroako berrogei musika-eskolaren ehun eta hamar ordezkari jardunaldiotaratu ziren, bai irakasleak bai udal patronatu eta enpresen zuzendaria eta titularrak.

Parte-hartzaileak pozik geratu ziren bai edukiekin eta proposamenekin bai antolakuntzarekin. Inkestek islatu zuten, “Ongi” edo “Oso ongi” balorazioen indizea %80tik gorakoa izan zen.

2001eko ekainaren 22an bildu zen eta “NAFARROAKO GOBERNUARI MUSIKAREN GOI MAILA NOLA GARATU ARAUTZEKO ESKATU ZION EBAZPENA” onetsi zuen Nafarroako Foru Parlamentuaren Hezkuntza eta Kultura Batzordeak.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak “Pablo Sarasate” Kontserbatorioko Zuzendaritza Saileko bertako teknikariekin batera “Goi Maila bideratzen ahal izateko Plana” idatziko zuen Batzordean parte hartzea gonbidatu zuen. Bideragarritasun-plan horretan zehaztuta dago ikastegi ereduak; eta proposatuta, kontserbatorio berriaren perspektibak errazteko neurriak. 2001eko azaroaren 21ean bukatu zen eta Parlamentuari bidali zitzaion. Eta “Pablo Sarasate” Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusia sortzeko ForuLegea idazteko lehenengo arauak eman ziren.

Hobekuntza-planaren lehen helburua Lehen eta Bigarren Hezkuntzako musika-irakaskuntzen egoera aztertzeari bigarren fase gisa ekitea izan zen. Alabaina, HSAGOL Goi Mailako ikasketak Nafarroan ezartzeari buruz egina zen eztabaidaren maila zela eta, sekuentzia aldatzea hobetsi zen. Horregatik, 2002ko apirilaren 20an izan zen “Musikako profesionalen prestakuntza”ri buruzko jardunaldia, araubide bereziko musika-irakaskuntza arautuaren egoera (kontserbatorioena) zehazten zuten arazo eta perspektibak, ardatz izan zituena. Aipatu Goi Mailaren gainean arreta berezia jarri zen. Egoki iritzi zitzaion problematika hau une zehatz honetan heltzeari. Izan ere, apur bat lehenago onetsi zuen Nafarroako Foru Parlamentuak Nafarroan HSAGOL Kontserbatorio Nagusia sortzeko Legea.

Jardunaldi horretan, Kontserbatorioko irakasle eta Nafarroako Musika Eskolen, NUPen eta jardunaldiko gaiarekin zerikusia handia zuten elkarrean eta lanbide sektoreen ordezkari anitzek hartu zuten parte, eta “Nafarroan Musikaren Goi Maila bideratzen ahal izateko Plana” aurkeztu zen. Halaber, kanpotiko ekarpen handiak izan genituen, Administrazioen eta ikastetxeen

ordezkariak. Gogobetetasunari buruzko inkestek islaturikoaren arabera, bertaratuek on edo oso ontzat hartu zuten jardunaldi hura.

Araubide orokorreko musika-irakaskuntzei eta, zehazki, Lehen Hezkuntzari zegokienez, 2002/2003 ikasturtean zehar, batzorde batek lan egin zuen. Batzorde hori Musika Irakaskuntzen Unitate Teknikoko buruak eta maisu-maistra adituek osatuta egon zen. Curriculum-proposamenak aztertu beharra zuen: Departamentuak HSAGOLEkin bat etorririk zehaztua eta Ministerioak IKLOrekin bat etorririk etorkizunean egiteko zuen proposamenaren zirriborroak, baita orduan musika-pedagogiaren munduan eztabaidatzen eta eztabaidatuko ziren aukera teorikoak eta praktikoak ere.

2.8.1.1. Goi Maila

1. 2618/1966 Dekretuak arauturiko ikasketen Goi Maila.

Irailaren 10eko 2618/1966 Dekretuaren bitartez araututako "1966ko planaren indarraldia, HSAGOL baino lehenagoko irakaskuntzak iraungitzeko egutegiari buruzko Errege Dekretuen hainbat aldarazpenen ostean, 2000/2001 ikasturtearen amaieran amaitu zen, Maila Ertainari zegokienez; eta, 2001/2002 ikasturtearen amaieran, Nafarroan ezarritako Goi Mailako ikasketei zegokienez. Iraungitze-data bakoitzaren oste-osteko bi ikasturteetan, tituluak lortzeko aparteko probetarako deialdia egin behar zen. Uste izan zen ezen komenigarria zela probok prestatzeko bideren bat eustea, zertarako-eta ikasleei beren curriculumak hasi zituzteneko baldintzetan behar bezala burutzea errazteko. Horretarako, Aparteko Probak prestatzeko Programak antolatu ziren, 2001/2002, 2002/2003 eta 2003/2004 ikasturteetara zabaldu beharrekoak. Programa horiek berrehun bat ikasleri heltzen diote.

- Nafarroako Foru Komunitatean irailaren 10eko 2618/1966 Dekretuaren arabera Musikako Irakaslearen eta Goi Irakaslearen tituluak lortzeko aparteko probak prestatzeko programak arautu zituen Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 6ko 61/2001 FORU AGINDUA.
- Nafarroako Foru Komunitatean irailaren 10eko 2618/1966 Dekretuaren arabera Musikako Irakaslearen eta Goi Irakaslearen tituluak lortzeko eta apirilaren 25eko 168/1991 Foru Dekretuan ezarritako plan esperimentalaren arabera hasiriko Dantza Klasikoko ikasketak burutzeko aparteko probak arautu zituen eta berauetarako deialdia egin zuen Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 8ko 143/2002 FORU AGINDUA.

2. HSAGOLEko Goi Maila.

Halaber, Nafarroan Goi Mailako ikasketak ezartzea komenigarria zenentz mahaigaineratu zen legealdiaren hasieran. Hezkuntza eta Kultura Departamentuak Musika Irakaskuntzen Unitate Teknikoari txosten bat egiteko agindu zion, erabakiak oinarritzeko datuak bertan bil zituzan. Aipatu txostena 2000/2001 ikasturtearen amaieran aurkeztu zen.

Txostena aurretik ikusitako ikasleen fluxuari buruzko datuak, multzoko curriculum-jarduera ugariak antolatzeko haien eraginak eta arte-irakaskuntzei buruzko Irizpeneko (1999) gomendioak kontutan harturik egin zen bereziki. Hezkuntza Konferentziako Lantaldeak egin zuen hura. Haietako ikusita, hobe zen Goi Kontserbatorioen nazio eskalako lurralde mapa bat antolatzea. Txosten horren arabera, komenigarria zen goi maila hori ez ezartzea. Aipatu txostenean aipaturik zegoen ikasleei beka-programa zehatzaren bitartez irtenbidea emateko aukera. Alabaina, Foru Parlamentuaren Hezkuntza Batzordeko kideak aho batez azaldu ziren hura ezartzearen alde, eta Departamentuari gorago aipaturiko Bideragarritasun-plana egiteko agindu zioten. Alabaina, beketarako deialdia mantendu eta berriro zuzendu zen "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusiaren katalogoan sarturik ez zeuden espezialitateak aukeratuko zituzten ikasleei arreta emateko.

Departamentuko teknikarien eta Kontserbatorioko zuzendarien artean adosturiko plan horretan ikastetxearen nortasun-ezaugarriak zehaztu ziren. Hura oinarri izan zen HSAGOL-Musikako Goi Maila nola ezarri arautu eta "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusia sortu zuen martxoaren 27ko 7/2002 FORU LEGEA idazteko.

Lege hori onetsi zenetik egunera arte pasatutako epe laburrean, 2002/2003 ikasturteaz geroztik "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusia ibiltzen ahal izateko beharrezko araudia garatu da. Araurik garrantzitsuenen artean honakook aipatuko ditugu:

- Iruñeko "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusiari Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Orokorraren arabera musikako goi maila irakatsi eta aipatu mailaren espezialitateak ezartzeko baimena eman dion Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 17ko 109/2002 Foru Agindua (2002/05/1eko 53 zenbakiko :bon.a).
- 2002/2003 ikasturterako Nafarroako musika-irakaskuntzen goi mailara sartzeko probak arautu dituen eta "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusian musika-irakaskuntzen goi mailara sartzeko probetarako deialdia egin duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 8ko 142/2002 Foru Agindua.
- Nafarroako Foru Komunitatean musika-irakaskuntzen goi mailako curriculuma ezarri duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 27ko 423/2002 Foru Agindua (2002/10/10eko 123 zenbakiko :bon.a).
- "Pablo Sarasate" Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusian ezarritako espezialitateetan hartzen ahal diren plazen urteko eskaintza zehaztu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 15eko 177/2003 Foru Agindua.

Goi Maila ibiltzen 2002/2003 ikasturtean hasi zen, 58 ikaslerekin.

Kontserbatorioen etorkizuneko eraikina.

Administrazio-tramite egokiak gaindituta, Gobernuak, 2003ko urriaren 13an, Mendebalde auzoko orubea onartzea erabaki zuen, Iruñeko Udalak laga duena, Lanbide Kontserbatorioa, Kontserbatorio Nagusia eta "Pablo Sarasate" Orkestraren egoitza hartu beharko zituen gunea eraikitzeko.

Jarraian hasiko da proiektu arkitektonikoa egiteko eta aipatu eraikinak eraikitzeko prozedura.

2.8.1.2. Musika-eskolak

Musika Eskolen kopuruak eta geografi banaketak eta haiek arreta ematen dioten ikasle kopuruak Espainiako batezbestekoa eta, are, Europakoa baino askoz maila altuagoa islatzen dute musika-ikasketak ezartzen.

MEUTEk eskolei laguntza eta aholkularitza eman die. Alabaina, ikastetxeok benetan indartzeko benetako plana egiteko askoz diru-baliabide gehiago aplikatu behar dira. Argi dago errealitatea eta helburuak argitzen aurrera egin dugula. Hala ere, uste izaten ahal da ezen indartze eta berrantolatze plana praktikan jartzeke dagoela.

Gaineratu ahal denez, 2000 eta 2003 bitarteko lanaren ondorioz zuzenean eta zeharka, irakaskuntza arautu eta arautugabeen segmentuen arteko koordinazioa indartu da, "Pablo Sarasate" Kontserbatorioko Musika Eskolendako Ikasketetako Burutzaren eta Musika Irakaskuntzen Unitate Teknikoaren arduraldia eta lana areagotuz. Musika Eskolen Nafarroako Elkarteak bultzatu da eta Eskoletan irakaskuntza arautura sartzeko programak ezartzeko laguntzako aurrekontu-lerroa sortu.

- Musika-ikasketa arautuetara sartzeko probak prestatzeko programak ezartzeko udaleko Musika Eskolendako diru-laguntzetarako Deialdia onetsi duen Hezkuntza eta Kultura

kontseilariaren irailaren 24ko 455/2002 Foru Agindua (2002/10/25eko 129 zenbakiko :bon.a).

2001/2002 ikasturterako bereziki Musika Eskoletatik irakaskuntza arautuetara sarturikoen kopuruak %20koa baino handiagoa zen igoera izan zuen aurreko ikasturteko kopuruen aldean. Igoera hori 2002/2003 ikasturterako sarreretan mantendu da.

Irakaskuntza artistikoei dagokienez, eskola kontseilu honek, hurren lehenengo urteez geroztiko musika-hezkuntzaren garrantziaz jabetuta, ez du batere askietsi hezkuntza-etapetan zeharkako irakaskuntza horretako egungo ordu-arduraldia. Ordu-arduraldi luzeagoak musika-heziketa erraztuko luke, gero ikastetxe espezializatuetan jarrai lezakeena.

2.9. Hezkuntza eta Lanbide Orientazioa.

2.9.1. Ikastetxe Publikoetako orientatzaileak.

17 zenbakiko koadroa					
Ikastetxe publikoetako orientatzaile kopuruaren bilakaera					
Ikasturtea	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/203
Orientatzaileak	96	107	107	109	108

18 zenbakiko koadroa				
Ikastetxe publikoetako orientatzaileen banaketa. 2002/2003 ikasturtea				
Zona	Bigarren Hezkuntzako Institutua	Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Institutua	Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoa	Orotara
Iruña	21	1	24	46
Lizarra	4	3	5	12
Tafalla	4	1	7	12
Irurtzun	3	1	5	9
Tutera	5	2	9	16
Elizondo	2	1	4	7
Zangoza	2	3	1	6
OROTARA	41	12	55	108
NHBBZ				OROTARA
Ikusmenekoak				1
Entzumenezkoak				1
Motorikoak				1
Bigarren Hezkuntza psikikoak				2
Lehen Hezkuntza psikikoak				2
Euskarazko psikikoak				1
Zuzendaritza				1
Hezkuntza Bereziko Ikastetxeak				1
OROTARA				10

ESKOLA ORIENTAZIOKO UT-EKO ORIENTATZAILEAK	OROTARA
Unitateko Burutza	0
Aholkulari teknikoa	1
OROTARA	1

ORIENTATZAILEAK OROTARA	119
Ikastetxeendako zuzeneko arreta	108
NHBBZ	10
Unitate Teknikoaren aholkularitza	1

Nafarroako Eskola Kontseiluak Sisteman goranzko beharrianak sortzeak kezkatuta dagoela adierazi du. Kulturen eta gizartean bazterturik dauden ikasleak ugari sartu dira eta Nafarroako ikasle guztiek elkarren ondorengo hezkuntza eraldaketan ondoriozko goranzko beharrianak dituzte.

Kontseilu honek Hezkuntza Departamentuari egoera hori berriz ebalua dezan eskatu dio.

2.9.2. Itunpeko ikastetxeetako orientatzaileak:

Itunpeko ikastetxeetako orientazioa arautu zen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren otsailaren 29ko 54/2000 Foru Aginduaren bitartez. Foru agindu honekin bat etorriarik, 0,04 unitateko orientatzaile bat behar da, hau da, 25 unitateko orientatzaile bat:

-	Irakaskuntza arauturako, astean 25 ordu:	1,00
-	HSAGOLen 3.c hirugarren xedapen gehigarriaren arabera laguntza eta	
-	“gastu aldakorretan” sarturik ez dauden ordezenak	0,13
-	Zuzentzeko funtzioko laguntza, IPEGLOren zazpigarren xedapen gehigarriaren	
-	arabera	0,07
-	Hezkuntza, psikopedagogi eta lanbide orientazioko zerbitzu espezializatuak,	
-	HSAGOLen 3.e hirugarren xedapen gehigarriaren arabera:	0,04
-	Orotarako ratioa:	1,24

Hezkuntza Departamentuak itunpeko ikastetxeei ordu kopuru bat finantzatu die.

Nabarmenezkoa denez, ikastetxe guztiek dute orientazio-baliabidea, eta 25 unitateri dagokie orientatzaile bat.

19 zenbakiko koadroa				
Nafarroako Itunpeko Ikastetxeetako orientazioa, 2002/2003 ikasturtekoa				
Hezkuntza maila	2001/2002 ikasturtea		2002/2003 ikasturtea	
	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua	Ikastetxe kopurua	Ordu kopurua
Lehen Hezkuntza	45	537	45	534
Bigarren Hezkuntza (DBH, Batxilergoa)	37	453	33(DBH)/21 (Batx.)	444
Lanbide Heziketa eta Lanbidean Hasteko Programak	5	66	4 (LH)/5 (LHP)	68
Orotara	85	1.056	(*)	1.046

(*) Ez daude islaturik ikastetxe guztiak, zeren eta batzuek irakaskuntzak (DBH, Batxilergoa, LH eta LHP) konpartitzen dituzte.

2.10. Dibertsitatearen gaineko arreta. Kulturartekotasuna. Osabidezko Hezkuntza

2.10.1. Dibertsitatearen gaineko arreta.

2002-2003 ikasturteko araudia
Martxoaren 26ko 76/2002 Foru Aginduak onetsita 2002/2003 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxeetan hezkuntza-beharrizan bereziak dituztela edo sozial edo kulturalki baztertuta dauden ikasleei arreta emateko beharrezko baliabideak aldarazi edo luzatzeko giza eta ekonomi baliabideak adjudikatzea ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 597/2002 Ebazpena. (2002/09/23ko 115 zenbakiko :bon.a).
2002/2003 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxeetan hezkuntza-beharrizan bereziak dituztela edo sozial edo kulturalki baztertuta dauden ikasleei arreta emateko beharrezko baliabideak aldarazi edo luzatzeko giza eta ekonomi baliabideak adjudikatzea ebatzi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren uztailaren 17ko 597/2002 Ebazpena aldarazi duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren irailaren 9ko 677/2002 Ebazpena. (2002/10/11ko 123 zenbakiko :bon.a).
420/2002 Foru Araua. Ikastetxe Publikoak antolatu eta ibiltzeko Jarraibideak. 2002-2003 ikasturtea.

HSAGOLEk eraginiko Espainiako hezkuntza-sistemaren eraldaketak ikasleen hezkuntza-beharrizanei erantzuna emateko irakaskuntza ulerkorraren eredu bat eta curriculum-marko bat aukeratzea ekarri zuen. Dena den, legean ezarririk zegoen ikasleen heziketa banakatuaren printzipioa ere, norberaren bizitzaren eta famili, gizarte eta lanbide bizitzen eremu guztietan ezagupenetan, trebetasunetan eta balore moraletan osorik heztea bultzatzen zuena (HSAGOL, 2.3.a artikulua).

Horrela, oinarrizko heziketa komunak antolakuntza ulerkor eta integratzailea dakar, dibertsifikazio progresiboarekin bateratzen ahal dena.

Bertze alde batetik, Hezkuntzaren Kalitateari buruzko Lege Organikoak (HKLOK) bere hobekuntza-ardatzen artean honakoa harturik du barnean: guztiendako kalitate-aukeren sistema indartzea, zertarako-eta pertsona bakoitzak bere heziketa-helburuak iristen ahal izateko. Bertan azpimarraturik dagoenez, "hezkuntza-sistemak itxuraketa malgua bilatu behar du, pertsonen gaitasunetako, beharizanetako, interesetako eta heltze-erritmoetako banakako ezberdintasunei egokitzen zaiena" (HKLOren hitzaurrea, 26. ahapaldia). Legeak aipaturiko sistemaren kalitate-abiaburuak dira "kalitate-aukeren berdintasuna bermatzen duen zuzentasuna" eta egitura eta antolakuntza gizartearen aldaketei, beharrizanei eta eskariei eta ikasleen gaitasun, interes, igurikapen eta nortasun ezberdinei egokitzeko malgutasuna" (HKLOren 1.a eta g art.).

Horrela bada, ulerkortasuna eta dibertsitatea ez dira baztertzen eta erantzun ezberdinak eskatzen dituzte, ikasleen eta testuinguruaren arabera. Hala ere, oinarrizko helburuak bilatzen dituzte.

Azken bi hamarkadetan hasitako hezkuntzarapen eta gizarterapen prozesua luzatu behar da gure hezkuntza-sistema zuzenean ukitzen duten dibertsitate-egoera berrietara ere. Beraien artean oso nabarmentzen dira inmigraziotiko ikasleen goranzko presentzia eta gure gizarteak zentzuzko eta elkarbizitzazko baloreetan agertzen duen krisia.

Horretarako guztirako dibertsitatearen gainean arreta jarri behar da. Horretarako neurriak, Hezkuntza Administrazioek behar bezala bultzatu behar dituztenak, ikastetxe bakoitzean egituratu behar dira Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan ezarriko arauekin eta lehentasunekin eta Etaparen Curriculum Proiektuekin bat etorririk. Neurriok ikastetxe bakoitzaren Dibertsitatearekiko Arretarako Plana ekarri behar dute.

20 zenbakiko koadroa
Nafarroako DBHn Dibertsitateari arreta emateko antolakuntzazko neurrien mapa(*)

INF.	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	1. DBH	2. DBH	3. DBH	4. DBH	TITULUA		
<i>Curriculum Arrunteko Sakontasun Mailak</i>	Goikoa												Batx.
	Ertaina												C.F.M.
	Oinarrizkoa												BIZITZ AKTIBOA
	Oinarrizkoa						ERREFOR A/B		3.C	4.C			C.F.M. BIZITZ AKTIBOA
												LHP	
											CEU Gela Tailerra	Titulurik gabe)	

(*) Hezkuntzazko promozio eta konpentsazio neurriak behar dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloko ikasleendako hezkuntza-erantzun zehatzak ezartzeko jarraibideak eta orientazioak eman dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren apirilaren 2ko 90/1998 Foru Aginduaren 8.3 artikuluaekin bat etorririk, "CEUtik irtenda, ikasteko prest dauden eta Taldeko irakastaldearen iritziz Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako helburu orokorrak iristen ahal dituzten ikasleek, psikopedagogi ebaluazioaren ondoren, Curriculum Dibertsifikatzeko Programara sartzea izanen dute".

Curriculum arruntak, 135/1997 Foru Dekretuaren arabera kudeatzekotan, hezkuntza-eszenategian dauden ikasleen ikaste erritmo eta maila ezberdinei arreta emateko irizpideak eta tresnak izan behar ditu. Horregatik, 2002ko urriaren 14tik 25era arte honakook antolatu ziren: "DBHko curriculumeko gaitasunaren mailen arabeko programazioari buruzko lan-jardunaldiak". Honako ondorio hauek atera ziren:

- Hasiara batean, hiru mailatako programazioa onartu da, nahiz eta, agian, bikaintasun maila maila ertain edo propedeutikoaren barruko sakonketatzat hartzen ahal den. Oinarrizko maila eta maila propedeutikoa edo propedeutikoak bereiztea garrantzirik handienekoa da.
- Gaitasun mailak zehazteko oinarria gelako esperientzia da eta, lehenik, oinarrizko maila zehaztasunez definitu behar da. Oinarrizko mailak gutxieneko edukiak zehaztetik abiatu behar du. Nafarroa osorako era orokortuan zehaztu eta finkatu behar da lan hori.
- Hiru mailatan garaturiko unitate didaktiko guztiak dituen curriculum berriaren programazioa izan behar da, irakasle bakoitzak material horretan oinarriturik bere gelako programazioa egiten ahal izateko. Garaturiko unitate didaktikoak irakasleen lantaldeen bitartez programa litezke, behar bezala koordinaturik eta amankomuneko irizpideekin.
- Mailak zehazteko, ikasleen jarrerak eta gaitasunak behar bezala baloratu behar dira eta horri buruzko akordioa lortu behar da irakastaldean baitan. Komenigarria izanen litzateke guraso eta ikasleei haien berri jakinaraztea.
- Hiru mailatako arreta emateko, ikasleen gaitasunen aniztasunari egokitutako jarduera sorta zabala izan behar da. Unitateetako programazioak jarduera aniztariko asko hartu beharko ditu barnean, eskolako materiala ateratzeko datutegi bezala balio dutenak.
- Behar bezala programaturako jarduerak ikasleei arreta emateko baliabiderik garrantzitsu eta eraginkorrenak izanen dira.
- Ebaluatze-tresnek, proba mota ezberdinak barnean harturik, ikasleen gaitasun maila ezberdinei arreta ematekoak izan behar dute.

- Bitarteko informatikoen funtzio aberasgarria nabarmendu da, Internetena bereziki, irakasleen arteko komunikazioa bultzatu eta sarearen bitartez esperientziak, iritziak eta materialak konpartitzeko.
- Komenigarria izanen litzateke irakasleen arteko esperientzien trukeari eta programazioari buruzko jardunaldiak aldizka egitea.

Jardunaldion kronika eta ondorioak Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiaren web orrialdean (<http://www.pnte.cfnavarra.es/programacionesenlaeso/>) bildurik daude.

Bertze alde batetik, hobe da ikastetxeek, DBHn dibertsitatearen gainean arreta emateko Planaren baitan, hezkuntza akademiko-teorikorako prest ez dauden ikasleei arreta emateko neurriak biltzea. Lan-ildo horretatik, Nafarroako 12 ikastetxetan arrakasta nabarmenez probatzen izan da "2. ziklo egokitua" izeneko modalitatea, Kalitateari buruzko Legeak DBHrentzat Lanbidean Hasteko Programen aurrekoa den eta legezko marko berriari egokitua behar izanen zaiona.

2.10.1.1. Bazterkeriazko kultur eta gizarte baldintzei loturiko hezkuntza-beharrizanak dituzten ikasleendako hezkuntza-arreta.

Aurretik esanikoaren arabera, bazterturiko kultur eta gizarte baldintzei loturiko hezkuntza-beharrizanak dituzten ikasleendako arretaren ereduak, Nafarroako hezkuntza-administrazioak hartua, hiru alderditan laburbiltzen ahal da. Alderdi horiek honakook dira:

1. Joritzeko eta elkar ulertzeko integrazioa behar da. Horretarako, kultura bakoitzeko onenean oinarrituriko elementu eta ikaskuntzak baliatu behar dira. Pertsona ororen duintasuna eta duintasunetik datozen funtsezko eskubideak izanen dira guztiendako erreferenteak.
2. Kultur dibertsitatearen gaineko arretak integrazio eta normalizazio abiaburuak ditu oinarri.
3. *Ikastetxe perspektiba* da hezkuntzan esku hartzeko lan-ardatza eta ikusmoldea.

Arreta hau banakatzen ahal den bi atal daude: ikasle etorkinendako arretarena eta osabidezko hezkuntzarako programen bitartez atendituriko ikasleena.

Gaurkoa izaten dirau Kalitate eta Ebaluazio Institutuak 2002an emaniko Txostenaren edukiak. Funtsezkoena atal honetan aipaturiko Nafarroako hezkuntza-sistemari buruzko txostenera bildu zen.

2.10.1.2. Nafarroako ikasle etorkinendako arreta.

Nafarroako inmigrazioa botere publiko guztiek arreta berezia jarri beharko duten gaietako bat da. Etorकिन kopurua era ikusgarrian igo da azken hiru urteetan. Kontseiluaren aurreko ikasturteko txostenean adierazirikoaren arabera, ikasle etorkizunak eskolaturiko 100eko 3,5 ikasle ziren. Beraietarik 100eko 54 Iruñean eta beronen eskualdean eskolaturik zeuden. Eta, 2002/2003 ikasturtean, ikasle etorkinok 100eko 5,96 izan dira.

Etorकिनak nondik datozen aztertzen ari dira hainbat erakunde, Nafarroako Unibertsitate Publikoa (NUP), Arartekoa eta Gizarte Ongizate Departamentua. NUPek argitaraturiko azken txostenean adierazitakoaren arabera, Nafarroan etorkinak %7 dira. %50 administrazio-egoera irregularreko kasuei dagokie.

Etorकिनek hezkuntza, osasun, enplegu, etxebizitza eta gizarte beharrizanen gaineko arreta eskatu dute. Hori dela eta, egoera zail honek erabat gaindikatu ditu Nafarroako Gobernuaren Departamentu baten eskumenak eta erantzukizunak. Guztiok arazoaz jabetu behar dugu eta inmigrazioaren arazo globaletarako konponbideak hartu behar ditugu.

Nafarroako Eskola Kontseilua bidezko konponbideak aurkitzen laguntzeko gai hau zehazki aztertzeko eta etorkinen integrazioa hobea lortzeko prest dago. Beraren ustez, kulturaren eta gizartearen integraztearen ereduaren xedea ez da asimilatze hutsa ez baloreak nahasteagatik

kultur hibridazioa, baizik eta kultura bakoitzaren onenean oinarrituriko ikaskuntzen bitartez elkar ulertzea eta gizaki ororen duintasun negoziatazina amankomuneko erreferentzia gisa hartzea. Gure nortasuna gizarte anitzaren baitan mantentzen jakin behar dugu, eta gure nortasuna gurekin bizi direnen baliozkoenaz joritu behar dugu. Gurea eskaini behar diegu, halaber.

Nafarroako Unibertsitate Publikoak 2000/2001 ikasturteari buruz egin berri duen azterlan batean (*Ikasleak purgatorioa. Etorkinak toki gunean gizarteratzea*. M. Laparra, Ed.: Bellaterra) baieztatu denez:

Egindako inkestaren bitartez lorturiko datuei jarraiki, esaten ahal dugu ezen Nafarroan etorkinen eskolatzeko indize altua dagoela. Etorkinen seme-alabak eskolaturik daude. Inkesta egin zaien gurasoek emaniko informazioa kontutan harturik, 3-15 urteko adinez txikien %97 eskolaturik dago. Derrigorrezko irakaskuntzaren tartea bakarrik hartzen badugu, eskolatzeko ia osoa da: 6 eta 15 urte bitarteko 100eko 99 etorkin eskolaturik daude. 3-5 urteko tartean, eskolatzeko indizea txikiena da: inkestan, adin horretan eskolara joaten ez diren 100eko 8 haur agertu dira. Berauetarik gehienak hiru urteko haurrak dira.

Beraz, eskolatzeko arrakastatsuz hitz egiten ahal da: etorkinak heltzen direnetik eskolatu arteko denbora oso laburra da. Orokorrean, bizitzen geratu eta berehala eskolatzeko dituzte seme-alabak. Analisisian askoz gehiago sakondu behar izan arren, ausardiarekin baieztatu nahi dugu ezen, orokorrean, etorkinentzat seme-alaben hezkuntzak leku garrantzitsua betetzen duela haien balore-eskalan. Kontutan hartu behar da ezen helduetarik anitzek hezkuntza maila altuak dituztela.

Alabaina, deseskolatzeko tasak txikiak diren arren, eskolarapen goiztiarra bultzatu behar da. Izan ere, adina eskolaratzea lortzeko funtsezko elementua da. Zenbat eta haur etorkinaren adina txikiagoa den gelaratzen denean, hainbat eta handiagoa da eskolatzeko-prozesuko arrakastaren bermeak.

Deseskolatzeko oso txikia da, %1ekoa ozta-ozta, derrigorrezko irakaskuntzan. 13 eta 15 urte bitarteko adinez txikien egoera bereziak ezagun ditugu, magrebtar taldearena bereziki: beren gurasoekin bidaiatzen dute eta haiekin lanean jartzen dira eskola utzita. Gizarte zerbitzuek, horrelako taldeekin lan egiten duten gizarte ekimenezko erakundeek eta eskolak adinez txikiok oro eskolatzeko lortzeko ahaleginak egin behar izanen dituzte batera. Deseskolatzeko talde zehatz batekin oso loturik badago, familiokiko lana indartzen dituzten kulturarteko bitartekariak sartzea komenigarria izan daiteke.

Datuen arabera, Nafarroan eskolaturiko haurren aita eta ama ia guztiek adierazi dute ezen beraien seme-alabak eskolara erregulartasunez joaten direla. Ikastetxeen zenbait zuzendariri egin zaizkien elkarrizketetan egiaztatu da hori.

Hizkuntza beste arazo bat da: 100eko 58 haur Latinoamerikatik datoz. Hori dela eta, hizkuntza ez da haiek eskolatzeko oztopo. 100eko gainerako 42 haurren hizkuntza ezberdinak hogeitaz dira, haien jatorri-herrietako hizkuntza ofiziala bakarrik kontutan hartuta, herri horietan erabiltzen diren bertze hizkuntzak kontutan hartu gabe.

Arabiera da 100eko 24,5 adinez txikiren hizkuntza da; errumaniera, 100eko 6,3 adinez txikirena; bulgariera, 100eko 2 adinez txikirena; frantsesa, 100eko 1,9 adinez txikirena; ingelesa, 100eko adinez txiki 1ena; txinera, 100eko adinez txiki 1ena...

Eginiko inkestaren datuen arabera, Europako Ekialdetik edo Afrikako herrietatik datozen adinez txikien %28k hizkuntzaren karizko zailtasunak ditu ikastetxetara edo institutuera sartzekoan.

Hizkuntza ez jakitea zailtasun handia da gurasoak beren semeak matrikulatzera ikastetxera joaten direnean. Ikasleak Errusiatik, Ukrainatik, Bulgariatik, Poloniatik eta abarretatik datozela eta, ezin dute elkarrekin hitz egin familiak eta ikastetxeak. Egoera horrek irakasleengan ondoez handia sortzen du, halaber.

Hezkuntza mailari dagokionez, Lehen Hezkuntzako etapan egokitzapena oso ona da, baina haurrak urteak bete ahala bere herritik dakartzan curriculum atzerapenei aurre egin behar die. Ikasmilaren eta adinaren artean desfasea dago; eta, gainera, hizkuntza oztopo da, ikasleak gaztelaniaz hiz egiten ez den herrietatik badatoz.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapan, ikastetxearekiko egokitzapenak ona izaten dirau. Hala ere, curriculum-atzerapenei aurre egiteko zailtasunak eta hizkuntzaren oztopotasuna handiagoak dira. Beraz, ikastetxeak ahalegin handiagoak egin behar ditu ikasleak ikasgeletan osorik integratzea lortzeko.

Adinaren arabera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan egon behar luketen 100eko 25 ikasle atzerritar Lehen Hezkuntzan ikasten dabilta. Gauza bera gertatzen da Haur Hezkuntzan dauden haur bakan batzuekin: adinaren arabera, Lehen Hezkuntzan egon beharko lukete. Elkarrizketaturiko irakasleek azaldu digutenez, salbuespen gisa, ikasleren bat heltzen da, aurretik eskolatzeko prozesuetan gabetasun larriekin zerikusia duten oso hezkuntza-atzerapen handiak dituen; horrela etorritako adinez txikiak Marokoko alde zehaztatetik datoz. Ikasleek agertzen dituzten atzerapenak direla zio, eskolak *hezkuntza-errefortzuak* luzatuko dizkie behar dituzten ikasle etorkinei.

Ezberdin banaturik daude eskolaturiko adinez txikiak ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxeen artean. 100eko 72 etorkin ikastetxe publikoetan eta 100eko 28 ikastetxe pribatuetan eskolaturik daude. Banaketa oso ezberdina da oso hurbil dauden ikastetxeen artean ere.

Nafarroan, atzerritar ikasleen presentzia ez da portzentaia esanguratsuak iristera heldu. Alabaina, portzentaia altua den herriak eta aldeak daude. Orokorrean, ikasleok eskolaratzeko prozesu positiboak ikusi dira.

Hala ere, aurre egin behar zaien bi arazo mota daude:

- Ehuneko ikasle etorkin anitz dauden eta etorkinak ez diren ikasleak alde batera uzteko prozesuak gertatzen ari diren ikastetxeak; berronkarik lortzen ez bada, "hezkuntza-ghettoak" direlakoak eratzetik hurbil gaude.
- Ehuneko ikasle etorkin anitz eskolaturik dauden eta curriculum-mentsak modu bistakoagoan azaltzen diren Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak.

Bi kasuetan, Administrazio Publikoek benetan lagundu behar dute, ikastetxeok giza baliabide eta baliabide material gehiago izan ditzaten. Hori guztia egin behar da, zertarako-eta ikasle etorkinen eta ez etorkinen arteko oreka lortzeko eta, horrela, eskolaratze eta gizarteratze prozesuetan benetan aurrera egiten ahal izateko.

Etorkinak bizi izaten diren aldeetan fondo publikoek eutsiriko ikastetxe guztien arteko banaketa orekatsuari eutsi beharra funtsezko lehenengo elementua da integrazioaz hitz egiterakoan.

Tuterako eskualdeko bigarren hezkuntzako institutuek batera proposamena egin dute dagoeneko (ikastetxe publikoen eta itunpekoen artean). Bertan, administrazioari kontzentrazioa saihesten duen neurri zuzentzailearen bat sartzeko eskatu diote.

Famili birtaldekapena dela eta, nonbait Nafarroan askoz gehiago eskolatuko dira aurtan.

2001/2002 ikasturteari dagokionez, kontutan hartu behar dira honako koadro honetako kopuruak. Gogoratu beharra dago ezen azken bi urte hauetan askoz etorkin gehiago etorri direla. Hori dela eta, adierazitako datuek balio erlatiboa dute.

21 zenbakiko koadroa				
Etorikin egoiliarren zuzeneko ahaideak, haiek beraiekin bizi izatera ekarri nahi dituztenak.				
	Adin guztiak		16 urtetik beherakoak	
	Pertsonak	%	Pertsonak	%
Ezkontidea	1.035	9,5	0	0
Seme edo alaba	3.512	32,4	2.848	86,4
Aita	667	6,2	0	0
Ama	1.089	10	0	0
Neba, arreba, anaia edo ahizpa	4.538	41,9	344	13,6
Orotara	10.842	100	3.191	100

16 urtetik beherako etorkinen hezkuntza maila ez da Nafarroako biztanleengan erregistraturiko batezbesteko mailaren ezberdina.

Marokoar taldearena izan ezik, etorkinen hezkuntza mailak Nafarroako adin bereko biztanleenak bezain altuak dira: unibertsitatean titulatuak %16 dira, derrigorrezko irakaskuntza osoa, lanbide heziketa edo batxilergoa duten pertsonak %63, lehen irakaskuntza burutu ez dutenak %16, eta analfabetoak %0,4.

Alabaina, hezkuntza-profilak ezberdinak dira nazioen arabera aztertzen baditugu.

Egoitza Iruñean eta eskualdean duten etorkinen hezkuntza maila egoitza Nafarroako gainerako aldeetan dutenena baino altuagoa da.

Hizkuntza ikastea da gure herrian integratzen hasteko lehenengo beharkizuna.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren Nafarroako hezkuntza-sistemari buruzko 2000/2001 eta 2001/2002 ikasturteetako txostenetan horri buruzko iritzi interesgarriak azaltzen dira, txosten honetan kopiatutzat emanak.

Ikastetxe publikoak antolatu eta ibiltzeko 2002/2003 ikasturteko Jarraibideak 420/2002 Foru Aginduan bildurik daude. I. eta III. eranskinetan adierazirik daude ikastetxeen Urteko Programazio Orokorrean bildu behar diren abiaburuak, etorkinei arreta ematekoak.

2.10.1.3. Ikasle ijitoak.

Ijito herriarendako arretarako beharrezkoa da departamentuaren arreta ere. "GAZ CALO" Nafarroako Ijito Elkartearen Federakundearen eta Iruñeko Ijito Idazkaritzaren lankidetzarekin "Ijito kultura, lan elkarreragilerako materialak" izeneko proiektua egiten ari da, CD batean bilduko dena.

Nafarroako Ijito Idazkaritzarekin hitzarmena sinatu da ijito munduarekin gizartean eta hezkuntzan esku hartzeko programa garatzeko, zertarako-eta eskolara ez agertzearen aurka eta bigarren hezkuntza amaitzen duten eta batxilergoan eskolatzen diren ikasleek eskola uztearen gainean eraginkortasunez lan egiteko. Bigarren hezkuntzan eskolan jarraitzea lortu nahi da. Ereduzko esperientzia da.

Ijitoekin lan egiteko Mahai Teknikoam parte hartzen da. Mahai hori 2002ko abenduan sortu zen. Beraren baitan sustatu da "ikasle ijitoak lehen hezkuntzatik DBHra pasatzeko trantsizioko programa, trantsizio normalizaturakoa". Biztanleen aurrean eragina duten pertsonak diren bitartekarien figura funtsezko pieza da programan.

Ijito Herriaren Mahai Teknikoaren Hezkuntza Batzordeak batzuek ahaleginak batera egitea lortu du. Ahaleginak batera egin dituztenak honako hauek dira: Iruñeko Udala (Gizarte Zerbitzuen

Arloa), Hezkuntza (Dibertsitatearen eta Kulturantzatasunaren gaineko Arretarako Atala), Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutua (Gutxiengoak), Lehen Mailako Arreta (Iruñeko Udala), Iruñeko Elizbarrutiko Ijito Idazkaritza eta "La Majari" Ijito Elkarte.

Mahaiaren helburuak honako hauek dira:

- Ikasle ijitoak BHletan hartzeko eta beraien Jarraipena egiteko Plana egitea. DBHko lehenengo bi ikasmailetak jarraipena, gutxienez.
- Ikasleak jasotzen dituzten Lehen Hezkuntzako ikastetxeen eta BHlen artean informazio-kanalak ekartzea.
- Ikastetxeen eta familien arteko kontaktuak piztea.
- Ijito-erkidegoa hezkuntza-sisteman parte hartzera bultzatzea.
- Sektorean eragina duten Erakunde eta Administrazioen arteko baterako lankidetzeta eta sinergi markoa ezartzea.

2.10.1.4. Arreta zehatza jasotzen ahal duten hezkuntza-atzerapen handiko ikasleak:

22 zenbakiko koadroa												
3. Ziklo Egokituko matrikulak, 4. Ziklo Egokitukoak, CEU eta dibertsifikazioa ikastetxe publikoetan, 2002/2003 ikasturtean												
Herria	Ikastetxea	Eredua	3. Z		4. Z		CEU		CURR. DIB.		CZU	
			Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.
Altsasu	"S. Miguel de Aralar" BHI	A	11	1			12	1	10	1		
		D	Minorías						8	1		
Barañain	"Barañáin" BHI	G	13	1					12	1		
		A										
Bera Bidasoa	"Toki Ona" BHI	A	0									
		B										
		D	0						14	1		
Berriozar	Berriozar DBHI	G	0						8	1	4	1
		A										
		D	0									
Carcastillo	Carcastillo DBHI	G	0						9	1		
		A	0									
Corella	"Alhama" BHI	G	0						12	1		
Lizarra	"Tierra Estella" BHI	G	0				9	1	12	1		
		A	0									
Uharte	Huarte BHI	G	2	1			10	1	11	1		
Leitza	"Amazabal" BHI	D	0						12	1		
Lodosa	"Pablo Sarasate" BHI	G	0				9	1	13	1		
		A	0									
Irunberri-Zang.	"Sierra de Leyre" BHI	G					5	1	8	1		
		A										
Martzilla	"Marqués de Villena" BHI	G					6	1	10	1		
		A	0									
Noain	"Elortzibar DBHI "	G	12	1					11	1		
		A	0									
Iruña	"Basoko" BHI	G	8	1					10	1		
		A	0									
	"Julio Caro Baroja" BHI	G	10	1	10	1				1		
		A										

HEZKUNTZA-SISTEMA

	"Navarro Villoslada" BHI	G	0						10	1		
		A	0									
	"Padre Moret" BHI	G			15	1			9	1	5	1
		A			2							
	"Plaza de la Cruz" BHI	G	28	2	34	2						
		A										
Azkoien	Peralta BHI	G	0				9	1	6	1		
		A										
San Adrian	"Ega" BHI	G	10	1	10	1	7	1	8	1		
		A	1									
Tafalla	"Sancho el Mayor" BHI	G	12	1					12	1		
		A	0									
Tuteraa	"Benjamín de Tudela" BHI	G	15	1	14	1			12	1		
		A	0									
	"ETI II" BHI	G	16	1			7	1	14	1		
		A										
Zizur Nagusia	Zizur BHI	G	10	1						1		
		A	0									
		D	0									
Orotara orokorrean			148	13	85	6	74	9	231	24	9	2

Eredua	3. Z		4. Z		CEU		CURR. DIB.		CZU		Orotara	%
	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.	Ikasleak	Tald.		
G eredia orotara	136	12	83	6	62	8	187	20	9	2	477	87,21
A eredia orotara	12	1	2	0	12	1	10	1	0	0	36	6,58
D eredia orotara	0	0	0	0	0	0	34	3	0	0	34	6,21
B eredia orotara	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Orotara	148	13	85	6	74	9	231	24	9	2	547	100

Nabarmendu behar denez, hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten 100eko 93,95 ikasle minusbaliatu G eta A ereduetan eskolatzen dira. Horrek dakarrenez, ehuneko kopuru hori ereduotan gertatzen den eskolatze arrunteko tasa baino %13,28 altuagoa da.

23 zenbakiko koadroa						
CEU Matrikulak eta Dibertsifikazioa itunpeko ikastetxeetan, 2002/2003 ikasturtean						
Herria	Ikastetxea	Eredua	CEU		Dibertsifikaz.	
			Ikas.	Tald.	Ikas.	Tald.
Lizarra	Mater Dei - Puy - Anderaz	G	9	1	12	1
Mutilva Beherea	Luis Amigó	G	8	1		
Iruña	Calasanz	G A	11	1		
	Francisco de Jaso	D			7	1
	Hijas de Jesús	G	8	1		
	Nª Sra. de la Compasión	A	18	1		
	Sagrado Corazón	G				
	Salesianos	G	9	1		
	San Cernin	G				
	Santa Catalina - Santísimo Sacramento	G			16	1
	Santa Teresa de Jesús	G				
	Santo Tomás	G A			4	1
Orotara orokorrean			63	6	39	4
G eredu orotara			45	5	32	4
A eredu orotara			18	1	0	0
D eredu orotara			0	0	7	0
B eredu orotara			0	0	0	0
Orotara			63	6	39	4
Irabazi-asmorik gabeko erakundeak						
Berriozar	Lantxotegi TE		10	1		
Cascante	La Ribera LHIP		10	1		
Ilundain	Haritz Berri GE		18	2		
Iruña	Etxabakoitz TE		24	2		
Gares	Centro Puente		14	2		
Tutera	El Castillo TE		12	1		
Orotara orokorrean			88	9	0	0

24 zenbakiko koadroa				
CEU Matrikula eta Dibertsifikazioa, 2001-2002 eta 2002-2003 ikasturteetan				
	2001/2002 ikasturtea		2002/2003 ikasturtea	
	Ikasleak	Taldeak	Ikasleak	Taldeak
Ikastetxe publikoak	210	32	305	33
Itunpeko ikastetxeak	26	8	183	19
Orotara	236	40	488	52

Bai ikasle kopurua (%107) bai unitate kopurua (30) nabarmen igo da aurreko ikasturtearen aldean.

2.10.2. Kulturarteko eta osabidezko hezkuntza.

- 2002/2003 ikasturterako Nafarroako Foru Komunitateko itunpeko ikastetxeetan gizartean edo kulturean bazterturik dauden edo hezkuntza-beharrizan bereziak dituzten ikasleendako arretarako beharrezko baliabideak aldarazteko edo luzatzeko 2001eko ekitaldirakoa izan eta 2002ko ekitaldirako luzaturiko Nafarroako Aurrekontu Orokorrari buruzko 19/2000 Foru Legearen 35.6 artikulua betetzeko deialdi publikorako Oinarri Arautzaileak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 26ko 76/2002 Foru Agindua.

Txosten honen 3.5 blokean bildurik dago atal honen informazio osagarria, ikasleei, irakasleei, ekonomi datuei, programa bereziei eta jarduteko programa orokorrari buruzkoa.

Beren gizarte eta ekonomi edo kultur jatorriagatik bazterturik dauden etorkinak eskolatzeko orekarik ezak eskola kontseilu hau kezkatzen du. Ikasleak sare publikora eta, zehazki, ikastetxe zehatz batzuetara biltzea ez da komenigarria. Orain arte neurri gutxi hartu dira emaitzarik ia eman ez duen kupoarena alde batera uzten badugu. Bistan bide da Hezkuntza Administrazioak eta inplikaturiko gainerako eragileek arazo hau serio hartzu eta egun bistakoa den orekarik ez hori saihesten duen adostasunaren alde lan egin behar dutela.

2.11. Hezkuntza-sistemaren ebaluazioa eta kalitatea. Ikasleen promozioa.

Ebaluazio araudia, 2002-03
Nafarroako Foru Komunitatean fondo publikoen bitartez eutsitako Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeendako ebaluaketa eta kalitate plana onetsi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 19ko 385/2002 Foru Agindua. (2002/09/18ko 113 zenbakiko :bon.a).
Nafarroako Foru Komunitatean fondo publikoen bitartez eutsitako Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeendako ebaluaketa eta kalitate plana onetsi duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 19ko 386/2002 Foru Agindua. (2002/09/18ko 113 zenbakiko :bon.a).
"Nafarroako Foru Komunitatean hezkuntza zerbitzuaren kalitatea ahalik eta onena izateko Ituna aldaraztea argitaratzeko agindu duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urriaren 24ko 496/2002 Foru Agindua, 2002ko urriaren 23an erabakitako aldarazpena argitaratzeko agindu duena alegia. (2002/11/8ko 135 zenbakiko :bon.a).

2.11.1. Hezkuntza-sistemaren ebaluazioa eta kalitatea.

Nafarroako Eskola Kontseiluak "Nafarroako Ikastetxeak hobetzeko 2002-2003 ikasturteko Proiektu eta Plan"ei buruzko irizpena aurkeztu du. Iruzkina bat bildu da "IDEA" eskola kontseilu honen aldizkariaren 15 zenbakian. Testu osoa txosten honen 9.6 atalean ageri da. Irizpeneko balorazioak eta proposamenak honakook dira:

Egungo egoerari buruzko balorazioak.

"Kalitate" eta "ebaluazio" terminoek garrantzi nabarmena hartu duten eta ikastetxeek haiekin loturiko hainbat jarduera egiten dituzten garai honetan, haien esangura argitzea beharrezkoa da.

Kalitate terminoaren anbigutasunak eta konnotazio positiboek (nor ez dago irakaskuntzaren kalitatearen alde?) helburu eta xede ezberdin eta batzuetan kontrakoak barnean hartzen dituen erabilera orokortua azaltzen dute.

Zaila da kultura honen enpresa eta merkataritza filosofia eremu honetara pasatzea, terminologiatik hasita. Beronek, agian, testuinguru honekiko egokitzapena eskatuko luke. Nafarroako Eskola Kontseiluan badakigu eremu hori mugatua dela eta hezkuntza-sistemaren eta gizarteak ekartzen dizkion beharrizan berrien azterketa askoz zabalagotik abiatu behar duten hobekuntza-planak garatzen hasi direla. Gidalerro orokorreari dagokienez, zehaztu behar diren gai asko daude: zein kalitatetarantz zuzendu nahi dugun hezkuntza-ekintza, nola definitzen den "emaitzak" terminoa, nola hobetu emaitzak, zein errealitatetatik abiatzen garen ikastetxe bakoitzean "emaitzak" terminoa esanguratsua izan dadin.

Hezkuntzaren kalitateak honakoa du helburu nagusi: ikasleei ikaskuntza batzuk lortzen laguntzea, zertarako-eta haiek gizarte demokratikoaren markoan autonomiaz eta kritikoki parte hartzeko gaitutako pertsona bezala hezten ahal izateko.

Orokorrean, kalitatezko kudeaketa prozesuei eta emaitzei buruz gogoeta egitera eta beren puntu sendoak eta hobekuntza-arloak detektatzera eramaten dituen etengabeko hobekuntzako prozesua da.

Bertze alde batetik, ebaluazioa bai hasieran bai prozesu horien garapenean zorrotasunez diagnostikatzea ahalbidetzen duen tresna izanen da.

Dirudenez, komenigarria da ikastetxeek beren autonomiaren barruan eta modu testuingururatu horrelako prozesuetan parte hartzea. Partaidetza horrek ikastetxeen arteko lehiaketa barik guzti-guztien hobekuntza delako ideia argia izan behar du oinarri.

Ikusi dugun bezala, Nafarroako ikastetxe anitzek ezarri izan dituzte ebaluazio-ereduak, edo kalitatearen gaiarekin konprometituriko hainbat neurri hartu izan dituzte, zailtasunak dituzten arren: denbora, dirua, konpromisoa, jarraitu beharreko eredia eta abar. Prozesu hori gorantz doa eta ikastetxeei kudeatzeko eta prozesuak programatzeko eta aztertzeko

sistema berriak aplikatzen laguntzeko baliozko bitartekoa da. Egiten duten zerbitzuaren kalitatea hobetzeko sistemez ari gara.

Horregatik, ondo egongo litzateke Hezkuntza Administrazioak ikastetxeen ekimenak sartzeko eta ebaluazioaren eta kalitatearen kultura bultzatzeko marko orokorra ezartzea.

Laburbildurik, Nafarroako Eskola Kontseiluak ikastetxeetan egiten ari diren lana oso ontzat hartu du, honakook zehazki:

- Zuzendaritzako taldeek hobekuntza etengabearen kultura sartzearen alde egitea.
- Taldeko laneko praktikak, lankidetzak, negoziazioak, prozesuak berriro ikustea, banakako lana berriro ikusteko pizgarria...
- Ebaluazioa diagnostikoko elementu bezala sartzeara.

Nafarroako Eskola Kontseiluak oso ontzat jo du ikastetxeak hobetzeko plan eta prozesuak ezartzea, hezkuntza-sistema hobetzeko politika zabalagoaren zati bezala.

Proposamenak.

Hezkuntza Administrazioak buru izan behar dute etengabe hobetzeko prozesu batzuetan. Prozesu horiek honakook dira:

- Ikastetxeetan ebaluazioaren eta kalitatearen kultura bultzatzeko neurri egokiak hartzea (Nafarroako ikastetxeen arteko topaketak antolatzea, hezkuntza-erkidego bereko kideak diren ikasleekiko eta gurasoekiko topaketak...).
- Gidalerro orokorrak finkatzea.
- Ikastetxeen ekimenak hartu eta beraiei irtenbidea ematea.
- Hobetze-prozesuok garatzeko aholkularitza teknikoak ematea.
- Haiek praktikan jarri eta beraiei jarraipena egiteko beharrezko bitartekoak ematea: irakasleen prestakuntza...
- Hezkuntza-erkidego osoari hobekuntza-planetan progresiboki parte harraraztea, guraso, ikasle eta irakasleei.
- Ahal den neurrian, hobekuntza-planen eremua zabaltzen joatea: dibertsitatearen gaineko osoko arreta, ikastetxeak beren inguruetara erkidegoarekiko lankidetzarako programen bitartez irekitzea, beste izaki batzuekiko koordinazioa, esate baterako, gizarte eta osasun zerbitzuekiko eta toki administrazioekiko...

Halaber, beharrezkotzat jo da hobekuntza prozesuen eta planen kultura honen egokitzapenean sakontzea eta sistemok ikastetxeetan ezarri eta garatzen diren ikuskatzeaz arduratzen direnak Hezkuntza Administrazioa bera eta beraren erakundeak izatea.

2.11.1.1. Kalitatean prestatzeko sareak, 2002-2003 ikasturtekoak.

2002/2003 ikasturtean, "Irabia" eta "San Cernin" ikastetxeek eta "Navarro Villoslada", "Plaza de la Cruz" eta "Iturrama" BHlek Kalitatearen Nafarroako Fundazioak emaniko Nafarroako bikaintasun-sariak lortu zituzten.

Sariok Kalitatearen Nafarroako Fundazioak kudeatzen ditu, Industria kontseilariaren maiatzaren 30eko 71/2002 Foru Aginduari jarraiki. [www. qnavarra.com](http://www.qnavarra.com) web orrialdean bildurik dago Nafarroan jarduera-eremuetan prozesuen kalitatea hobetzeko egiten ari diren lan guztiei buruzko informazio guztia.

2002/2003 ikasturtean zehar ibiltzen jarraitu dute 4 kalitate-sareek.

Jarduera honek berekin dakarren gastua "Irakasleen prestakuntza-jarduerak" izeneko aurrekontu-partidari egotzi zaio.

25 zenbakiko koadroa			
Kalitatean prestatzeko sareetako institutuak, 2002-2003 ikasturtekoak			
N1	N2	N3	N4
"Basoko" BHI (Iruña)	Askatasuna BHI	Eunate BHI	Carcastillo DBHI
"Plaza de la Cruz" BHI (Iruña)	Barañaingo BHI	"Padre Moret" BHI	"La Paz" DBHI
"Navarro Villoslada" BHI (Iruña)	"Benjamín de Tudela" BHI	"Virgen del Camino" BHI	"Marqués de Villena" BHI
"Iturrama" BHI (Iruña)	"Julio Caro Baroja" BHI	"Elortibar" DBHI	. "Cerro de la Cruz" DBHI
"Donapea" BHI (Iruña)	Burlatako "Ibaialde" BHI	Huarte BHI	Tafallako "Sancho III el Mayor" BHI
"Toki Ona" BHI	"Sierra de Leyre" BHI	Berriozar DBHI	"Ega" BHI
	Zizur BHI	Donibane BHI	"Alhama" BHI
		Lizarrako "Politeknico" BHI	Azagra DBHI
		Tafallako "Politécnico" BHI	"ETI I" BHI
		"Tierra Estella" BHI	ETI II" BHI
		"Mendaur" DBHI (Doneztebe)	

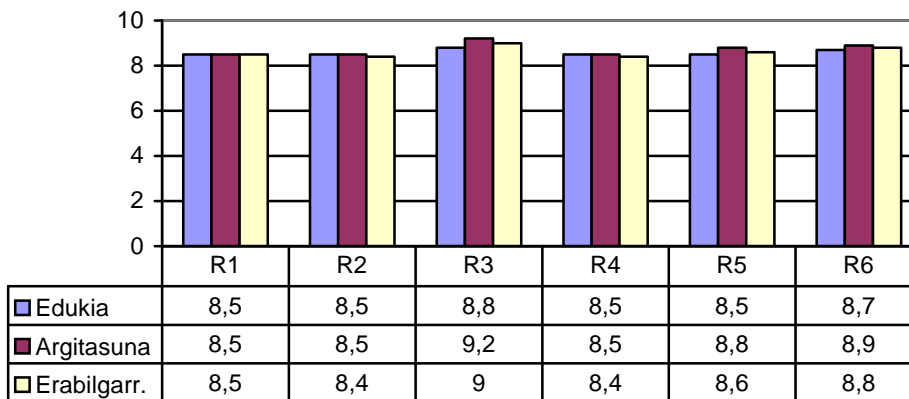
Honako ikastetxeok gelditu dira atzean:
 Biurdana BHI
 Peralta BHI
 Alaitz BHI
 M^a Ana Sanz BHI

N1 SAREA

7 bilera egin dira ezarritako planaren arabera ezarritako datetan eta ordutegian. Urtarrileko bileren ordezkariak ikastaroa jarri zen.

2002/2003 ikasturterako helb	Betetze maila	Egungo egoera
ISO 9001: 2000 ziurtagiria lortzea.	Prozesuan	Ziurtatze prozesua ikasturtearen hasieran hasi da
(1) Ezarriko prozesuen auditoretza egitea (1. hiru hilekoa).	Eginda	Lehenengo auditoretza lau ikastetxetan ("Iturrama" BHIn, "Toki Ona" BHIn, "Plaza de la Cruz" BHIn eta "Navarro Villoslada" BHIn) egin da bigarren hiru hilekoan.
(2) 2000tik falta den dokumentazioa berrikusi eta osatzea (MP06, 07 eta 08) (1. hiru hilekoa eta urtarrila, 2003koa).	Prozesuan	Ikasturtea amaitu baino lehen bukatzeko.
(3) Ezarpena eta barne auditoretza.	Prozesuan	Bigarren barne-auditoretza, ekainean eta irailean egin beharrekoa.
(4) Ziurtatze-prozesua (2. hiru hilekoaren hasiera).	Prozesuan	2003/2004 ikasturteko lehenengo eta bigarren hiru hilekoetarako utziko da.
(5) Klaustroaren helburu honekiko adostasuna lortzea eta hura urteko planean sartzea.	Eginda	Zenbait ikastetxetan. Bertze batzuetan datorren ikasturterako sartuko da.
EFQM: Bigarren autoebaluaketa egitea eta memoriak berriro ikustea.	Prozesuan	Profil-tresnarekin bigarren autoebaluaketa egingen da.
(AUKERAKO) SAILak AKTIBATZEKO plan bat egitea. Horretarako, lidergoa eta taldeko lana sustatu behar da. Ildo horretatik, SAILEN PLANA behar da izan, prozeduraztatuturik, eta sailaren jarduerak argi ordenatu behar dira.	Eginda	Datorren ikasturtean ezarriko da.

N1 Sareko Bileren Ebaluaketa:



Auditoretza.

Barneko auditoreen ikastaro bat egin da, IFPS Tolosaldeko hizlariak emana. 32 irakaslek hartu dute bertan parte, eta 24k ikastetxeetan fase praktikoa egin dute.

Auditoretza-ikastaroari buruzko balorazioa oso ona izan da. 100eko 30ek oso ontzat hartu zuten ikastaroa; eta 100eko 66,7k, ontzat.

N2 SAREA

EFQM autoebaluazioaren zati teoriko eta presentziazkoa egin da. Bertan parte hartu duten ikastetxeak honakook ditugu: Barañain BHI, Benjamín de Tudela BHI, Julio Caro Baroja BHI, Ibaialde BHI, Sierra de Leyre BHI eta Zizur BHI.

Jarduera hori Kalitaterako Nafarroako Fundazioarekin elkarlanean egin da.

Ikastaroaren xede eta ikusmoldea honakoa da:

Xedea:

- EFQM bikaintasun ereduaren arabera ikastetxearen lehenengo autoebaluaketa egitea, eragileentzako matrizeen SAREka ikusmoldeari jarraiki.
- Eraitzen adierazleei eta berauek ebaluatzen erari buruzko eztabaida hastea (REDER proforma).
- Ikastetxeen artean Eragile-ebaluaketa eta Adierazleen Taula konpartitzea.
- Ikastaro horretan zehar ikastetxeek beren emaitzak ebaluatzen eta berauek N2 sarean konpartitzeko prozesua irekitzea.

Ikusmoldea:

- Saioak amaituta, ikasleek eragileak ebaluatu dituzte puntuazio-koadernoan emaniko puntuazioekin, puntu sendoekin, hobekuntza-arloekin eta lehenespeneekin.
- Ikastaroa amaituta, ikastetxeek autoebaluaketa-agiri osoa emanen dute (emaitzen ebaluaketa barnean sarturik), hobekuntza-plana bertan sartuta.

Bigarren hiru hilabetean hasi da Sarearen lana, eta ikastetxeek beren burua ebaluatzen jarraitu dute.

Autoebaluaketaren balorazioa

N2 Autoebaluaketa	Sarea,	1S
Edukia		7.5
Argitasuna		7
Erabilgarritasuna		7.2

Aurreikusiriko lau bilerak egin dira eta kalitatea kudeatzeko sistema prestatzeko prozesua osatu da. Ikastetxeetan Autoebaluaketa-prozesua burutu da.

"Ibaialde" BHI, DBHko eta Batxilergoko maila dagokienean, ez da programaturiko saioetarikoz ezein jarraitu.

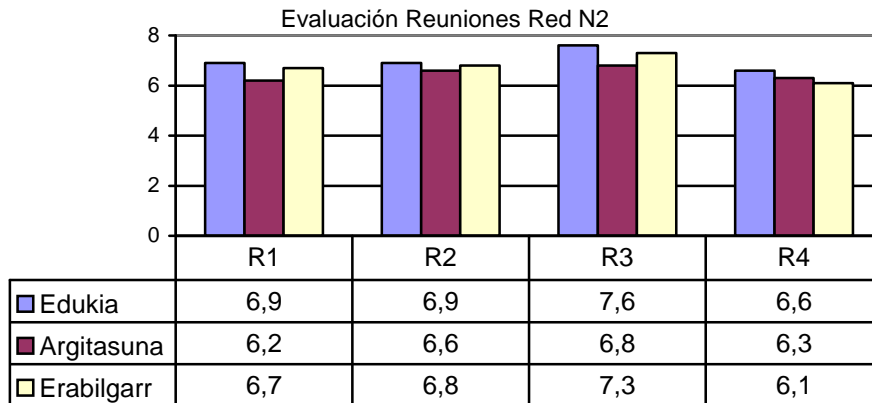
Ikastetxeetako kideek oso bizi eta aktiboki hartu dute parte saioetan zehar saiotik saiora eginiko beren lanean eta taldeetako kideak ikastarorako programaturiko hiru erronka nagusiak egiteko koordinatzeko lanean.

- Ikastetxeen eginkizuna, ikusmoldea eta baloreak.
- Ikastetxearen Plan Estrategikoa.
- Ikastetxearen urteko Plana.

N2 sarearen 2002/2003 ikasturterako xedea honakoa izan da:

- EPA (Ezarpena, Prozesu-dokumentazioa eta Autoebaluaketa) programa. Ikastetxeetan E/Ako prozesuak irmotasunez ezartzea, funtsezko prozesuen agiritzako sistemaren bitartez, ziurtagiri ereduaren arabera (ziurtagiria helburu izan gabe); eta ikastetxe bakoitzean EFQM autoebaluaketa kontutan hartuta etengabeko hobekuntzako dinamika irekitzea.

Sareak 2003/2004 ikasturterako lan-plana proposatu dio bere buruari, agiritzako kudeaketa sistema osoa diseinatzen eta ezartzen amaitzeko. Plan horrek 6 lan-bilera dakartza.



N3 eta N4 SAREAK

6 bilera egin dira ezarritako planaren arabera ezarritako datetan eta ordutegian.

2002/2003 ikasturterako xedea eta ikusmoldea:

Xedea

EPA (Ezarpena, Prozesu-dokumentazioa eta Autoebaluaketa). Ikastetxeetan ikas-irakasteko prozesuak irimotasunez ezartzea, funtsezko prozesuen agirizko sistemaren bitartez, ziurtapen ereduaren arabera (ziurtagiria helburu izan gabe); eta ikastetxe bakoitzean EFQM autoebaluaketari jarraiki etengabeko hobekuntzako dinamika irekitzea.

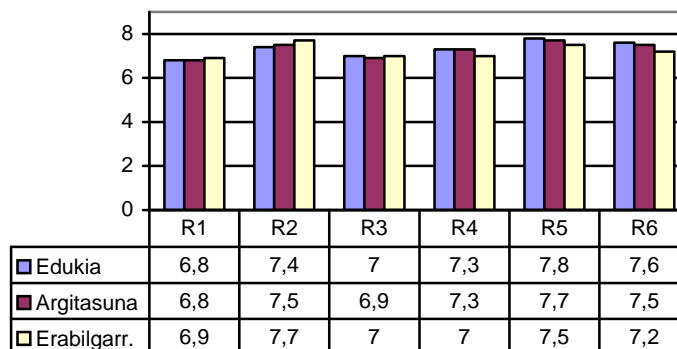
Ikusmoldea:

Ikastetxeetan irakatsi eta ikasteko diseinatu, dokumentatu eta egiaztaturiko prozesu guztiak, ikasgelako jarduerak kudeatzeko irakaslearen koadernoan barnean sartuta. Irakatsi eta ikasteko ezarritako zenbait prozesu (erregistroak sortuz) eta gainerakoak datorren ikasturterako ezartzen hasteko moduan. Curruculum berroien arabera diseinaturiko ikasturte-zehaztapenak. Zenbait hobekuntza-talde, beren lana metodologiarekin eta emaitza onekin egin dutenak. Prozesuan prestatu eta inplikaturiko irakasle talde nahiko zabala, giro ona eta prozesuan sakontzeko gertutasuna.

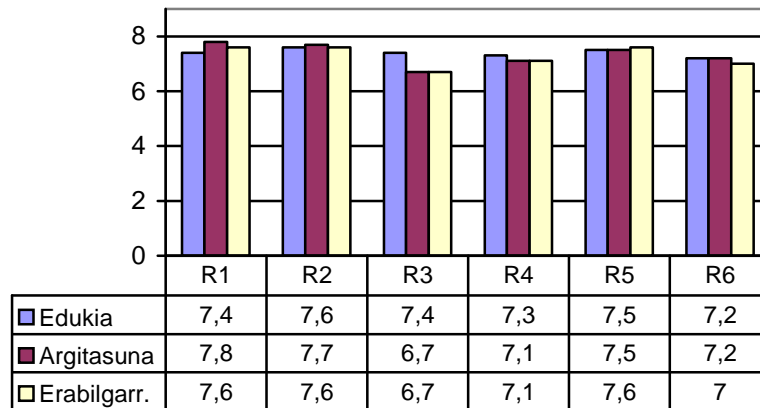
Prestakuntza maila, ezarritakoa bete da. Ikastetxeetako ezarpenari dagokionez, errealitatea oso ezberdina da.

2003/2004 ikasturtean, sei ikastetxek ez zuten beren burua ebaluatu N3 eta N4 sareetan. Zortzi diseinatutako prozesuak irimotasunez ezartzen hasi dira.

N3 sarearen bileren ebaluaketa



N4 sarearen bileren ebaluaketa



Sentsibilizazioa:

Sareez gain, sentikortze bilerak egin dira Zizur BHIan, Tierra Estella BHIan eta Barañain BHIan. Honakook izan dira balorazioak:

Sentikortzea	Zizur	Tierra Estella	Barañain
Edukia	7.95	7.33	8
Argitasuna	8	7.74	8.2
Erabilgarritasuna	7.5	6.3	7.5
Bertaratuen kopurua	22	50	18

2.11.1.2. Bertze prestakuntza-jarduera batzuk:

“Taldeko lanerako eta prozesuak diseinatzeko tresnak”

Virgen del Camino BHI otsail eta maiatz bitartean. Bertan parte hartu behar den 9 ordu eta ikastetxeko lana.

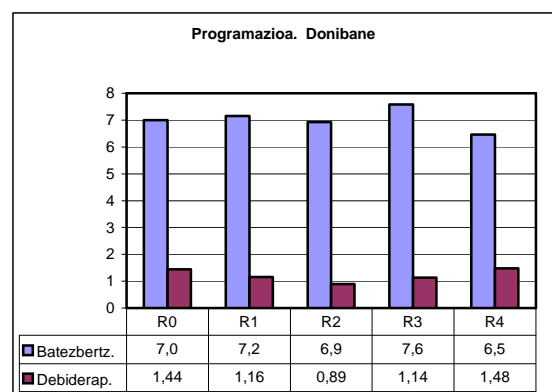
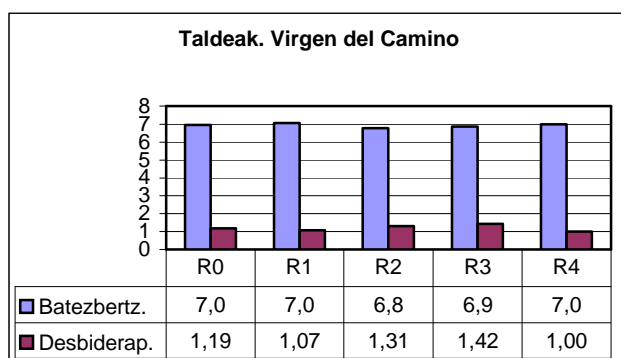
“Ikasgelako jarduerakako programazioa”

Donibane BHIan egin da. Beraren iraupena honakoa izan da: 6 ordu bertan, eta ikastetxean UUDDAk ikasgela-jardueraka egiteko lana.

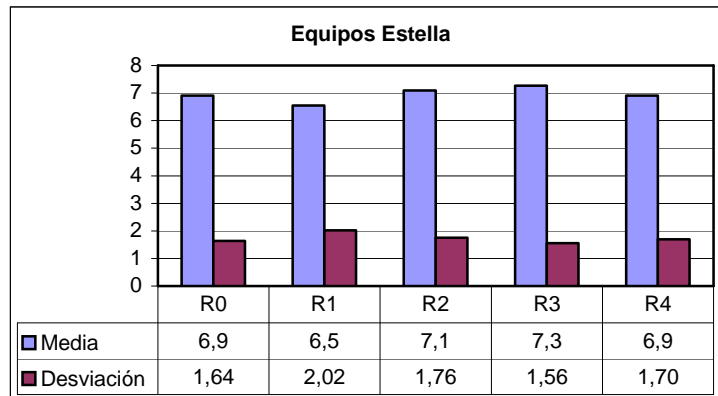
“Taldeko lanerako eta prozesuak diseinatzeko tresnak”

Lizarrako BHI Politeknikoan egin da. Beraren iraupena honakoa izan da: 10 ordu bertan, eta ikastetxeko lana.

Balorazioak:



Orokorrean, ikastaroarekin pozik zaude
Hizlariekin eta ikastaroa emateko beraien erarekin
Ikastaroan landuriko gaien edukiarekin
Ikastaroaren erabilgarritasun praktikoarekin
Emaniko materialekin



EFQM bikaintasun eredua.

“HEZKUNTZARAKO INTERPRETAZIO ETA GIDALERRO GIDA”, Eusko Jaurlaritzak argitaratua.

Lekua eta data:

Iruñeko Arcadio M^a Larraona kaleko 3 zenbakiko Navarra Villoslada BHiko hitzaldi aretoa
2002ko azaroaren 12a

Hizlariak: Kike Intxausti.

Bertaraturiko pertsonak: 103

Bertaraturiko ikastetxeak eta erakundeak: 48

Kalitateterako Nafarroako Fundazioarekin elkarlanean eginiko jarduera

Nafarroako Eskola Kontseiluak oso ontzat jo ditu ikastetxeetan hobetzeko prozesuak eta plana ezartzeko prozesuak, bere 1/2003 irizpenaren arabera (ikusi txosten honen 9.6 atala); baina ez du egokitzat hartu pla eta prozesu horiek enpresa eta merkataritza patroiak kopiatzea eta, beraz, ziurtagiria eta diplomak lortzeko bideak besterik ez izatea.

2.11.2. Nafarroako ikasleen promozioari buruzko datuak.

Nafarroako Foru Komunitateko ikasleek unibertsitatekoak ez diren hezkuntza mailetan 2001/2002 ikasturtean lortutako emaitza akademikoak aurkeztu dira. Maila horiek honakook dira: Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Lanbidean Hasteko Programak eta Derrigorrezkoaren ondorengo Bigarren Hezkuntza (Batxilergoa eta Lanbide Heziketa Zehatza).

Emaitza akademikoak hezkuntza-sistema ebaluatzeko adierazleetariko bat diren arren, bistan da ikasleen etekin akademikoak ikastetxeetan puntu sendoak eta hobekuntza-arloak detektatzen laguntzen duela.

Ikasleen azken kalifikazioak aztertzea onuragarria da. Izan ere, horrela osatzen dira ikasleen kanpo-ebaluaketari buruzko txostenak, eta hezkuntza-agintariek irakatsi eta ikasteko

prozesuaren kalitatea hobetzeko erabakiak hartzen ahal dituzte eta, orokorrean, gizarteak hezkuntza-sistemaren etapetarako finkaturiko helburuak zein mailan bete diren jakiten ahal du.

Horregatik, ikastetxeek egin eta Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuko agintariei bidali beharrezko ikasturteko azken Memoriaren elementuetariko bat haien emaitza akademikoena da.

2001/2002 ikasturtean zehar, Hezkuntza Departamentuak hobekuntza prozesu eta azpiprozesu zehatz batzuk planifikatu eta ezartzea barnean hartu zuen prestakuntza plana abian jarri zuen. Haien artean Eraitza Akademikoen Azpiprozesua dago.

Estatistika BASIC eta eta EXCELen garaturiko aplikazioaren bitartez sortu da.

Kalifikazio ona honakoa da, bidezkoa zer den kontu: Aurrera Ongi egiten du Lehen Hezkuntzan; Nahiko, Ongi, Oso Ongi edo Bikain Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan 5 puntuko puntuazioa edo altuagoa dagokion gaian, bai 1. bai 2. ikasmailetakoa, aparteko deialdiaren ondoren, Batxilergoan eta LHan edo Heziketa Zikloetan.

2.11.2.1. Lehen Hezkuntza.

Ikastetxeen titulartasunaren eta ikasleen hizkuntz modalitatearen arabera bereizirik etaparen amaierako erkapenezko emaitza akademikoak, 2001-2002 ikasturtekoak.

Lehen Hezkuntzako 6.ko arlokako emaitza akademikoak.

Etaparen amaieran arlo bakoitzean "Aurrera Ongi egiten du" kalifikazioa lortu duten 100eko ikasle kopurua kontutan harturik, honakoa esan daiteke:

- Ezen Lehen Hezkuntzan kalifikazio on edo positiboen ehunekoa, oro har, oso altua dela. Hala ere, diferentzia argiak ikus daitezke lehenengo zikloaren eta hirugarrenaren artean.
- Ezen etaparen amaieran kalifikazio positibodun ikasleen portzentaia (IP) altua dela.
- Ezen ikasleentzat zailtasunik handiena agertu duten arloak berberak direla titulartasun ezberdinetan eta hizkuntz modalitate ezberdinetan, beraien hurrenkera aldatzen bada ere. Arlo horiek honakook dira: Atzerritar Hizkuntza, Matematika, Gaztelako Hizkuntza eta Literatura, Ingurunearen Ezagupena eta Euskal Hizkuntza eta Literatura.
- Ezen etaparen bukaeran kalifikazio negatiboen portzentaia txikiena agertu duten arloak Erljioa eta Heziketa Fisikoa dira.

Ikastetxeek Lehen Hezkuntzako zikloetan dibertsitateari arreta emateko neurriak (hezkuntza indartzea eta curriculum-egokitzapen esanguratsua) aplikatzeari buruzko datuak bidali dituzte. Adierazi behar denez, oro har, ikastetxeek ez dute agerrarazten haien aplikazioa agiri ofizialetan (espediente akademikoetan eta eskolatzeko liburuetan, ebaluazio-aktetan...).

26 zenbakiko koadroa					
Hurrengo ziklo edo etapara pasatu diren Lehen Hezkuntzako ehuneko ikasle kopuruaren erkapenezko datuak					
(titulartasunaren edo hizkuntz modalitatearen arabera ziklo bakoitzean kalifikaturiko ikasle guztiak kontutan harturik).					
	Ikastetxe Publikoak G+A ered.	Ikastetxe Pribatuak G+A ered.	Ikastetxe Publikoak B+D ered.	Ikastetxe Pribatuak B+D ered.	GLOBALA
1. Zikloa	96,5	98,6	98,4	98,7	97,6
2. Zikloa	96,8	97	98,1	99,5	97,3
3. Zikloa	95,9	95,3	97,1	97,7	96

27 zenbakiko koadroa			
1999/2000, 2000/2001 eta 2001/2002 ikasturteetan zehar Lehen Hezkuntzako hiru zikloetan goratu den ehuneko ikasle kopuruaren bilakaera.			
	1999/2000	2000/2001	2001/2002
1. Zikloa	98	95	97,6
2. Zikloa	97	94	97,3
3. Zikloa	96	94	96

Hurrengo ziklo edo etapara pasatu diren Lehen Hezkuntzako ziklo bakoitzeko ehuneko ikasleak 95-100 dira. Hiru zikloetan goratu den ikasle portzentaia handiena B+D eredu ikastetxe pribatuei dagokie.

2000/2001 ikasturteari dagokionez, koadroan emaitzetako hobekuntza txikia ikusi da. Bereziki nabarmendu behar dira 3. zikloaren bukaeran lorturiko emaitzak, beren maila-aldaketako garrantziagatik; baita irakaskuntzako 3. zikloan gaztelaniazko ikastetxeetatik lorturiko emaitzarik onenak (%7 hobeak) ere (hori koadroan islaturik dago).

28 zenbakiko koadroa						
Ikasleentzat zailtasunik handienekoak diren arloak						
Titulartasuna/Eredua	1.ik	2.ik	3.ik	4.ik	5.ik	
G+A Ereduko I. Publikoak	Atzerritar Hizk.	Matematika	Ingurunearen ezag.	Gaztelako Hizk.	Euskal Hizk.	
G+A Ereduko I. Pribatuak	Euskal Hizk.	Atzerritar Hizk.	Matematika	Gaztelako Hizk.	Ingurunearen ezag.	
B+D Ereduko I. Publikoak	Matematika	Atzerritar Hizk.	Gazt. Hizk. eta Eusk. Hizk.	Ingurunearen ezag.		
B+D Ereduko I. Pribatuak	Matematika	Euskal Hizk.	Atzerritar Hizk.	Ingurunearen ezag.	Gaztelako Hizk.	

Ziklotik ziklora pasatu den ehuneko ikasle kopurua antzekoa bada ere, promozio baldintzak ez dira berberak, hurrengo taulan ikusten den bezala; bertan ageri da DBHra kalifikazio negatiboko arloekin pasatu den ehuneko ikasle kopurua.

29 zenbakiko koadroa		
DBHra igotzeko baldintzak		
Titulartasuna	Hizkuntza eredu	Kalifikazio negatiboko arloekin igotzea
I. Publikoak	G+A	21,9%
I. Pribatuak	G+A	22,0
I. Publikoak	B+D	21,6
I. Pribatuak	B+D	14,4

Promozioa egiten den baldintzen arabera DBHra pasatu den ehuneko ikasle kopurua aurkeztuta daude hurrengo grafikoan. Portzentaia titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera lehen hezkuntzako 6.ean kalifikaturiko ikasle kopuru osoaren gainekoak dira.

30 zenbakiko koadroa					
DBHra igotzeko baldintzen ehunekoak, Lehen Hezkuntzako 6. ikasmailako ikasle kopuru osoari begira, ikastetxe mota eta hizkuntz modalitate bakoitzean.					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
IP arlo guztietan	74	73,3	75,6	83,3	74,8
NM arlo 1ean ⁽¹⁾	7,1	6,9	7,7	6,3	7
NM 2 arlotan	4,4	5,6	6,5	4,9	5,1
NM bi arlotan baino gehiagotan	10,4	9,5	7,4	3,2	9,1

⁽¹⁾ NM: kalifikazio negatiboa.

Dibertsitatearen gaineko arreta jaso duten ikasleak.

Etapan zehar, heziketan aurrera egiteko zailtasunak izan dituzten ikasleak dibertsitateari arreta emateko bideen pean hartu dira. Hurrengo koadroan ikusten ahal da 2001/2002 ikasturtean zehar 1. Zikloan, 2.ean edo 3. Zikloan E hezkuntza Errefortzua edo Curriculum Egokitzapen Esanguratsua jaso duen ehuneko ikasle kopurua, titulartasun eta hizkuntz ereduaren arabera Etapako ikasle guztiei begirakoa. Aipatu grafikoan ageri den ehuneko ikasle kopurua emaitza akademikoei buruzko datuak biltzeko orrietan islatu dena da. Hori dela eta, gogoan izan behar da laguntzak jaso dituen ikasle kopurua handiagoa izan dela.

31 zenbakiko koadroa				
2001-2002 ikasturtean zehar Lehen Hezkuntzako hiru Zikloetan Hezkuntza-indargarria edo Curriculum Egokitzapen esanguratsua jaso duen ehuneko ikasle kopurua, etapako ikasle kopuru osoaren gainekoa, titulartasun/hizkuntz modalitateakoa.				
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.
C. Egokitzapen Esanguratsua	4,8	1,8	1,5	0,9
Hezkuntza Errefortzua	9,4	11,3	9	5,8
Orotara	14,4	13,1	10,5	6,7

2.11.2.2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.

Ikastetxeen titulartasunaren eta ikasleen hizkuntz modalitatearen arabera bereiziriko etaparen amaierako erkapenezko emaitza akademikoak, 2001-2002 ikasturtekoak.

DBHko ikasleen promozioa.

Promozio-ehunekoa %80 eta %93 bitartekoa da. Promozio-ehunekorik altuenak B+D ereduko ikastetxe pribatuetan eta txikiak A+G ereduko ikastetxe publikoetan gertatu dira.

32 zenbakiko koadroa					
Goratu den ehuneko ikasle kopurua, titulartasun/hizkuntz modalitateakoa (DBHko 2.eko, 3.eko eta 4.eko talde arruntetako ikasle kopuru osoaren gainekoa).					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
DBHko 2.a	86	91	88	91	89
DBHko 3.a	80	89	85	93	86,75
DBHko 4.a	82	85	88	92	86,75

Ikasleendako zailtasunik handienekoak diren arlo/gairik gehienak berberak dira hiru mailetan zehar, bai ikastetxe mota ezberdinetan bai hizkuntz modalitate ezberdinetan, beraien ordena aldatzen bada ere. Hurrengo koadroetan adierazirik daude.

33 zenbakiko koadroa						
DBHko ikasleentzat zailenak diren arloak						
DBHko 2. Ikasmaila.						
Titulartasun/Eredua	1. lekua	2. lekua	3. lekua	4. lekua	5. lekua	
G+A eredu Publikoak	I.	Atzerritar Hizkuntza / Matematika		Gaztelako Hizk. eta lit.	Natur Zientziak / Gizarte Zientziak	
G+A eredu Pribatuak	I.	Euskal Hizk. eta Lit.	Atzerritar Hizkuntza / Matematika		Natur Zientziak / Gaztelako Hizk.eta Lit.	
B+D eredu Publikoak	I.	Matematika	Atzerritar Hizkuntza	GGZZ	Gaztelako Hizk. eta Lit.	Euskal Hizk. eta Lit.
B+D eredu Pribatuak	I.	Matematika	NNZZ	Natur Zientziak / Euskal Hizkuntza / Atzerritar Hizkuntza		
DBHko 3. Ikasmaila						
G+A eredu Publikoak	I.	Matematika	Natur Zientziak / Atzerritar Hizkuntza		Gaztelako Hizk. eta Lit.	GGZZ
G+A eredu Pribatuak Mod.	I.	Matematika	Euskal Hizk. eta Lit.	Gaztelako Hizk. eta Lit.	NNZZ / GGZZ / Atzerritar Hizkuntza	
B+D eredu Publikoak	I.	Matematika	Atzerritar Hizkuntza	GGZZ	Gaztelako Hizkuntza / Euskal Hizkuntza	
B+D eredu Pribatuak	I.	GGZZ	Matematika	NNZZ	Euskal Hizkuntza / Atzerritar Hizkuntza	
DBHko 4. Ikasmaila						
G+A eredu Publikoak	I.	Matematika	Atzerritar Hizkuntza	Gaztelako Hizkuntza eta Lit	GGZZ	Euskal Hizkuntza eta L./Biol-Geo.
G+A eredu Pribatuak	I.	Matematika	Atzerritar Hizkuntza	GGZZ / Gaztelako Hizkuntza eta Lit.		Euskal Hizk. eta Lit.
B+D eredu Publikoak	I.	Atzerritar Hizkuntza / Matematika		GGZZ	Gaztelako Hizkuntza / Euskal Hizkuntza	
B+D eredu Pribatuak	I.	Matematika / Gaztelako Hizkuntza		GGZZ	Atzerritar Hizkuntza	Biolg/Geolg.

Ikusten ahal denez, "Nahiko"ra heltzen ez den ehuneko kalifikazio kopuruaren arabera arlo edo gaien ordena berbera dela hiru ikasmaitan. "Gutxi" kalifikazioen ehunekorik handienekoak honakook dira: Matematika, Atzerritar Hizkuntza, Gaztelako Hizkuntza, Literatura, Gizarte Zientziak, Herri-hizkuntza eta Literatura, 2. Atzerritar Hizkuntza, Heziketa Fisikoa eta Erljioa.

DBHn zehar Talde Arruntetan dauden ikasleen goratu diren baldintzak

Aurreko informazioa behar bezala baloratzeko gogoan izan behar da ezen kalifikazio negatiboko arlo edo gaiak izan arren goratu den ehuneko ikasle kopurua honakoa dela (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera Talde Arruntan maila bakoitzeko ikasle kopuru osoaren gainean)

34 zenbakiko koadroa				
Promozio/titulaziorako baldintzak DBHko 2.ean, 3.ean eta 4.ean				
(Talde Arruntak)				
Titulartasuna	Hizkuntza eredu	Kalifikazio negatiboko arloekin goratu/titulatzea		
		2.a	3.a	4.a
I. Publikoak	G+A eredu	%35	%39	%40
I. Pribatuak	G+A eredu	%36	%38	%39
I. Publikoak	B+D eredu	%25	%35	%39
I. Pribatuak	B+D eredu	%28	%36	%40

Islaturiko datuei buruzkoa soilik den honakoa ondorioztatu dugu, kontutan hartu behar diren bertze aldagai batzuk daudela dakigularik:

- 2. ikasmaila: G+A eredu ikastetxe Publikoetan eta Pribatuetan kalifikazio negatiboko arloak dituen ehuneko ikasle kopurua antzekoa da, txikiagoa B+D eredu ikastetxe Publikoetan eta Pribatuetan.
- 3. ikasmaila: proportzio horrek G+A eredu ikastetxe Publikoetan eta Pribatuetan antzekoa eta B+D eredu ikastetxe Publikoetan eta Pribatuetan txikitxoago izaten irauten du. Hala ere, nabarmentzekoa denez, B+D eredu kalifikazio negatiboko gai edo arloekin goratu den ehuneko ikasle kopurua %10-8 igo da.
- 4. ikasmaila: aipatu ehuneko antzekoa da ikastetxe mota eta hizkuntz ereduetan. Nabarmendu denez, kalifikazio negatiboko gaiak dituen ehuneko ikasle kopurua oso igo da B+D hizkuntza eredu ikastetxe publikoetan eta pribatuetan, 2. eta 4. ikasmaila bitartean. Azken ikasmaila horretan ez da alderdi horretan diferentzia esanguratsurik gertatu G+A eredu ikastetxe publiko eta pribatuei dagokienean.

Ikasmaitan goratu den ehuneko ikasle kopurua antzekoa izan arren, aipatu ikasleek gora egin duten baldintzei buruzko ezberdintasunak ikusi dira:

- 2., 3. eta 4. ikasmaitan kalifikaturiko ikasle guztien artean, arlo eta gai guztiak gaituta promozionatu duen ehuneko ikasle kopurua hiru ikasmaitan zehar progresiboki urritu da.
- 2., 3. eta 4. ikasmaitan kalifikaturiko ikasle guztien artean, arlo eta gai 1 edo 2 gaiturik ez dutela promozionatu duen ehuneko ikasle kopurua hiru ikasmaitan zehar progresiboki igo da, eta 2 gai edo arlo baino gehiago negatiboki kalifikatu zaizkiela promozionatu duen ehuneko ikasle kopurua berdina da 2. eta 3. ikasmaitan, eta esanguratsuki beheratu da 4.ean.

35 zenbakiko koadroa			
Ikasleak talde arruntetan ikasmaitan igo diren edo titulazioa lortu duten baldintzen arabera maila bakoitzean kalifikaturiko ehuneko ikasle kopurua, ikasle kopuru osoaren gainekoa.			
	2. ikasmaita	3. ikasmaita	4. ikasmaita
Dena gaituta	55	46	45
Suspentso 1	11	13	19
2 suspentso	9	11	17
2 suspentso baino gehiago	14	14	3

Hiru ikasmaitan emandako gai edo arloei dagokienez, lortutako kalifikazio negatiboen ehuneko kontutan hartzen badugu, honakoa esaten ahal dugu:

- Ezen ikasmaita suspentsoekin amaitu duen ehuneko ikasle kopurua hiru ikasmaitan zehar progresiboki igo da:
- 2. ikasmaita: 100eko 45 ikasle.
- 3. ikasmaita: %54 "

- 4. ikasmaila: %55 "

36 zenbakiko koadroa					
Promozio/titulaziorako baldintzei begirako ehuneko ikasle kopurua					
(Titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera talde arruntetako ikasle kopuru osoaren gainekoa).					
2. ikasmaila					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
Dena gaituta	51	56	62	64	55
Suspentso 1	12	10	10	11	11
2 suspentso	8	10	8	8	9
>2 suspentso	15	16	7	9	14
3. ikasmaila					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
Dena gaituta	41	50	49	56	46
Suspentso 1	13	12	14	11	13
2 suspentso	11	10	13	12	11
>2 suspentso	15	16	8	13	14
4º Curso					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
Dena gaituta	42	46	49	53	45
Suspentso 1	20	18	18	19	19
2 suspentso	17	17	18	20	17
>2 suspentso	3	4	3	1	3

Dibertsitatearen gaineko arreta jaso duten ikasleak.

Etapan, irakaskuntza eta hezkuntza prozesuan zailtasunak izan dituzten ikasleek hizkuntz ereduak gogoan izanik dibertsitatearekiko arretarako ezarritako tresnetan hartu dira.

- A-B taldeak: Talde Arruntetan DBHko 2., 3. eta 4. ikasmailetan neurri hori jaso duen ehuneko ikasle kopurua (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera talde arruntetako ikasle kopuru osoaren gainekoa).
- Hezkuntza-errefortzua: Talde Arruntetan DBHko 2., 3. eta 4. ikasmailetan neurri hori jaso duen ehuneko ikasle kopurua (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera talde arruntetako ikasle kopuru osoaren gainekoa).
- Curriculum-egokitzapen esanguratsua: Talde Arruntetan DBHko 2., 3. eta 4. ikasmailetan neurri hori jaso duen ehuneko ikasle kopurua (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera talde arruntetako ikasle kopuru osoaren gainekoa).
- 3. Z. eta CEU: neurri hori jaso duen ehuneko ikasle kopurua (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera 3. + 3. Z. eta CEUn kalifikaturiko ikasle kopuru osoaren gainekoa).
- 4. Z eta Curriculum Dibertsifikazioa: neurri hori jaso duen ehuneko ikasle kopurua (titulartasun/hizkuntz modalitatearen arabera 4. + 4. Z. + Curriculum Dibertsifikazioan kalifikaturiko ikasle kopuru osoaren gainekoa).

Hurrengo koadroko datuetan ikusten ahal denez, horrelako taldekapenik ez da berdin gertatu ikastetxe nota edo/eta hizkuntz modalitate ezberdinetan. Izan ere, 0 kopuruak horrelako taldekapenik ez dagoela adierazten du.

37 zenbakiko koadroa				
DBHn zehar Dibertsitateari arreta emateko neurriak jaso dituen ehuneko ikasle kopurua				
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak Mod. G+A	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.
A-B taldeak	5,5	6	2,8	2,4
Hezkuntza-errefortzua	4,8	2,7	4,9	1,8
C. Egokitzapen Esanguratsua	3,4	1,1	2,4	4,2
3. I.	5,2	0	0	0
CEU	4,8	2,5	0	0
4. I.	2,5	0	0	0
Curriculum Diberts.	8,4	0,05	3,8	0

Ziklo Egokituko (3. Z. - 4. Z.), CEUko eta Curriculum Dibertsifikazioko ikasleen promozio/titulazioa.

38 zenbakiko koadroa				
3. Z-tik 4. Z-ra eta CEUtik Curriculum Dibertsifikaziora igo den eta 4.Z-an Curriculum Dibertsifikazioan kokatzea lortu duen ehuneko ikasle kopuruaren erkapenezko datuak.				
(titulartasun/hizkuntz modalitateen arabera 3. Z-an eta 4. Z-an, CEUn edo Curriculum Dibertsifikazioan kalifikaturiko ikasle kopuruaren gainekoa).				
Promozioa	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.
CEU (Curriculum Dibertsifikaziora)	33	46	0	0
3. Z. (4. Z-ra)	84	0	0	0
4. Z. (titulura)	66	0	0	0
Curr. Diberts. (titulura)	83	63	82	0

3. Z-tik 4. Z-ra goratu den ehuneko ikasle kopurua 4.Z-an titulazioa lortu duen ehuneko ikasle kopurua baino askoz handiagoa da. Hala ere, 3. Z-an 100eko 22 ikasle kalifikazio negatiboko 2 arlo edo gairekin baino gehiagorekin goratu diren bitartean, 4. Z-an ez dago titulazioa 2 gai edo arlo suspentsorekin baino gehiagorekin lortu duen ikaslerik.

39 zenbakiko koadroa		
Ziklo Egokituko (3. Z - 4. Z) ikasleen promozio/titulaziorako baldintzen arabera ehuneko ikasle kopurua		
	3. Z	4. Z
Dena gaituta	36	23
Suspentso 1	14	27
2 suspentso	12	16
2 suspentso baino gehiago	22	0

Beren ikasketak DBHko Talde Berezietan egin dituzten ikasleen ororen eremu/arlo bakoitzean lorturiko emaitza akademikoek, hizkuntz modalitateak eta ikastetxeen titulartasuna edozer direla ere, honakoa egiaztatzea ahalbidetu dute:

- CEU. Eremu Zientifiko-matematikoa kalifikazio positiboetan ehunekorik txikiena agertu duena da. 100eko 50 ikaslek bakarrik lortu dute aipatu eremuaren helburuak iristea.
- Curriculum Dibertsifikazioa. 100eko 80 ikaslek lortu dituzte kalifikazio positiboak bai eremu Zientifiko-matematikoan bai Sozio-linguistikoan, eta gutxi gorabehera 100eko 90ek gainditu dute eremu Praktikoak.

Curriculum Dibertsifikaziora pasaturiko CEUko ehuneko ikasle kopurua titulazioa lortu duen Curriculum Dibertsifikazioko ehuneko ikasle kopurua baino askoz txikiagoa da. Gainera, CEUn promozio/titulazio hori gertatu den baldintzei jarraitzen badiegu, 100eko 8 ikasle pasatu dira kalifikazio negatiboko 2 eremu edo arloekin baino gehiagorekin, eta Curriculum Dibertsifikazioan ez dago titulazioa kalifikazio negatiboko 2 eremu edo arloekin baino gehiagorekin lortu duen ikaslerik.

40 zenbakiko koadroa		
CEUko eta Curriculum Dibertsifikazioko ikasleen titulazio/promoziorako baldintzen araberako ehuneko ikasle kopurua.		
	CEU	Curriculum Dibertsifikazioa
Dena gaindituta	25	75
Suspentso 1	1	5
2 suspentso	3	1
2 suspentso baino gehiago	8	0

1999/2000, 2000/2001 eta 2001/2002 ikasturteetan zehar DBHn gora egin eta titulazioa lortu duten ikasleen bilakaera.

Azken hiru ikasturteetan zeharkako DBHko ikasleen bilakaeratik datozen datuak kontutan harturik, ikusten ahal dugu ezen ikasmilla batetik bestera pasatu den eta titulazioa lortu duen ehuneko ikasle kopurua antzekoa dela epealdi horretan zehar. Emaitzak hobetu dira hiru ikasturteetan zehar eta hobetzen jarraituko dukete, nonbait; ondorengo ikasturteetan ikusi beharko da baina.

41 zenbakiko koadroa			
DBHko promozio/titulazioari begirako ikasle ororen bilakaera.			
	(1)		
	1999/2000	2000/2001	2001/2002
DBHko 2.a	88	88	89
DBHko 3.a	83	82	84
DBHko 4.a	85	83	85

(1) 2001/2002 ikasturteko ehuneko kalifikaturiko ikasle guztien gainean kalkulatu da. Bertan sartu dira, aurreko ikasturteetan ez bezala, DBH Ziklo Egokituan eta CEUn eta Curriculum Dibertsifikazioa egiten duten ikasleak.

42 zenbakiko koadroa							
DBHko ikasleen bilakaera, promozio / promoziorik ez / titulazioaren araberakoa, 1999/2000, 2000/2001 eta 2001/2002 ikasturteetako							
Ikasmaila	Kalifikazio negatiboen kopurua	1999-2000 (%)		2000-2001 (%)		2001-2002 (%)	
		2. ikasmaila	Dena gaindituta	88	54,4	88	51,55
	Suspentso 1	10,5	11		11		
	2 suspentso	8,5	9,5		9		
	2 suspentso baino gehiago	14,3	16		14		
	Ez dira igo	12	12		11		
3. ikasmaila	Dena gaindituta	83	47,3	82	44	84	46
	Suspentso 1		12,3		12,5		13
	2 suspentso		10,9		11,5		11
	2 suspentso baino gehiago		12,4		14		14
	Ez dira igo		17		18		16
4. ikasmaila	Dena gaindituta	85	54,2	83	44	85	45
	Suspentso 1		15,9		18		19
	2 suspentso		14,4		17		17
	2 suspentso baino gehiago		4,2		4		3
	Ez dira igo		15		17		15
3. Z. (Z. Egokitua)	Dena gaindituta	3. ar-ean sartuak	-	3. ar-ean sartuak	-	84	36
	Suspentso 1		-		-		14
	2 suspentso		-		-		12
	2 suspentso baino gehiago		-		-		22
	Ez dira igo		-		-		16
4. Z. (Z. Egokitua)	Dena gaindituta	4. ar-ean sartuak	-	4. ar-ean sartuak	-	66	23
	Suspentso 1		-		-		27
	2 suspentso		-		-		16
	2 suspentso baino gehiago		-		-		0
	Ez dira igo		-		-		34
CEUtik Curriculum-dibertsifikaziora	Dena gaindituta	3. ar-ean sartuak	-	3. ar-ean sartuak	-	37	25
	Suspentso 1		-		-		1
	2 suspentso		-		-		3
	2 suspentso baino gehiago		-		-		8
	Ez dira igo		-		-		63
Curriculum-dibertsifikazioa	Dena gaindituta	4. ar-ean sartuak	-	4. ar-ean sartuak	-	81	75
	Suspentso 1		-		-		5
	2 suspentso		-		-		1
	2 suspentso baino gehiago		-		-		0
	Ez dira igo		-		-		19

2.11.2.3. Batxilergoa.

Ekaineko deialdi arrunta + iraileko aparteko deialdia. Ikastetxeen titulartasunaren eta ikasleen hizkuntz modalitatearen arabera bereiziriko 2.ko eta 2.ko erkapenezko emaitza akademikoak, 2001-2002 ikasturtekoak.

43 zenbakiko koadroa					
Batxilergoko 1.an igo den eta 2.ean titulazioa lortu duen ehuneko ikasle kopuruaren erkapenezko datuak					
	I. Publikoak G+A ered.	I. Pribatuak G+A ered.	I. Publikoak B+D ered.	I. Pribatuak B+D ered.	Globala
1.a	84	88	86	97	86
2.a	72	85	76	92	77

Ikasleak Batxilergoko 1.an igo diren eta 2.ean ikasmila amaitu duten baldintzak.

44 zenbakiko koadroa									
Ikasleek Batxilergoko 1.. eta 2. ikasmilak bukatu dituzten baldintzak (deialdi arrunta + apartekoa)									
Titulartasuna/Eredua	Batxilergoko 1.a					Batxilergoko 2.a			
	Promozionatu dutenak			Promozio natu ez dutenak.	Titulua lortu dutenak	Titulaziorik lortu ez dutenak			
	0 susp.	Susp. 1	2 susp.	>2 susp.	0 susp.	0 susp.	Susp. 1	2 susp.	
G+A eredu Publikoak	56	16	12	16	72	2	6	19	
G+A eredu Pribatuak	63	14	11	12	85	1	2	12	
B+D eredu Publikoak	62	15	9	14	76	3	7	14	
B+D eredu Pribatuak	89	8	0	3	92	0	0	8	

Aurreko koadroan agertu diren eta Batxilergoko 1.eko eta 2.eko ikasleek ikasmila bukatu duten baldintzak islatu dituzten ehunekoei dagokienean, honakoa nabarmentzen ahal da:

- Batxilergoko 1.a: promozio-ehunekorik altuenak eta promozioa egin den baldintzak D eredu Ikastetxe Pribatuetakoak dira. Gainerako ikastetxeetan, berauen artean promozio baldintza ezberdinak gertatu diren arren, promozionatu duen ehuneko ikasle kopuru osoa antzekoa da.
- Batxilergoko 2.a: titulazioa lortu duen ehuneko ikasle kopururik handiena dagoen ikastetxeak honakook dira, adieraziriko hurrenkeraren arabera. B+D eredu Ikastetxe Pribatuak, G+A eredu Ikastetxe Pribatuak, B+D eredu Ikastetxe Publikoak eta G+A eredu Ikastetxe Publikoak. Ordena berbera ikasturtearen amaieran suspentsio 1-2 edo gehiago atera duen ehuneko ikasle kopuruari begira mantendu da.

Batxilergoko 1.eko eta 2.eko Nafarroako emaitza akademikoen bilakaera, 2001-2002 ikasturtekoa. Deialdi arrunta eta apartekoa.

1.etik 2.era pasatu den ehuneko ikasle kopurua %6 handiagoa da eta titulazioa lortu duena %4 handiagoa da 2001/2002 ikasturtean 1999/2000 ikasturtean baino. Ez dira 2000/2001eko

datuak sartu. Egin-eginean, ez ditugu ikasturte horretako iraileko aparteko deialdiaren emaitza akademikoak.

45 zenbakiko koadroa		
1999/20000 eta 2001/2002 ikasturteetako Batxilergoko 1. eta 2. etako titulazio/promozioari begirako ehuneko ikasle kopuruaren bilakaera.		
Deialdi arrunta + aparteko deialdia		
	1999/2000	2001/2002
Batxilergoko 1.a	%80	%86
Batxilergoko 2.a	%73	%77

46 zenbakiko koadroa						
Batxilergoko ikasleen promozio / promoziorik ez / titulazioaren bilakaera, 1999-2000, 2000/2001 eta 2001/2002 ikasturtekoa						
Ikasmaila	Suspentso kopurua	1999/2000		2000-2001	2001-2002	
Lehenengo ikasmaila Ekaina+Iraila	Dena gaindituta	%80	%55	Daturik gabe	%86	%60
	Suspentso 1		%14			%15
	2 suspentso		%11			%11
	> 2 susp. (Ez dira pasatu)		%20			%14
Bigarren ikasmaila Ekaina+Iraila	Dena gaindituta	%73	%73	Daturik gabe	%77	%77
	Suspentso 1 (titulurik ez)		%1			%2
	2 suspentso (titulurik ez)		%4			%5
	> 2 susp. (Ez dira pasatu)		%22			%16

2.11.2.4. Lanbide Heziketa.

Lanbide Heziketa Zehatzeko Zikloetako ikasleen Nafarroako emaitza akademikoak, 2001-2002 ikasturtekoak. Deialdi arrunta + apartekoa.

47 zenbakiko koadroa						
Maila ertaineko eta goi mailako heziketa zikloak, iraupenaren arabera						
Maila Ertaineko Heziketa Zikloak (iraupenaren arabera)						
	1.aren errepikatzaileak	2.aren errepikatzaileak	2.era pasatu direnak	LZHko promozioakoak	1.a utzi dutenak	2.a utzi dutenak
<1.700 h. arrunt	18,42	-	-	71,2	8,4	-
2.000 h. arrunt	18,6	16,48	75,38	82,65	7,9	1,2
Bertze eskaintza batzuk	25	0	83,82	95,65	13,23	4,34
Goi Mailako Heziketa Zikloak (iraupenaren arabera)						
	1.aren errepikatzaileak	2.aren errepikatzaileak	2.era pasatu direnak	LZHko promozioakoak	1.a utzi dutenak	2.a utzi dutenak
<1.700 h. arrunt	5,65	-	-	88,7	3,88	-
2.000 h. arrunt	12,94	8,69	82,16	89,8	5,4	0,6
Bertze eskaintza batzuk	8,3	9	92,3	100	7,7	0

Arte Plastikoak eta Diseinua (Maila Ertaina eta Goi Maila)						
	1.aren errepikatzaileak	2.aren errepikatzaileak	2.era pasatu direnak	LZHko promoziokoak	1.a utzi dutenak	2.a utzi dutenak
M. ertaina, <1.000 h.	25,7	-	-	28,6	14,3	-
M. ertaina 2.000 h.	21,12	10,71	54,92	73,21	7,04	1,78
Goi maila, 2 ikas.	22,66	9,80	72	99	8	0

Aurreko koadroan bildurik daude dauden errepikatzaileei, 2.era pasatu direnei (2na ikasturte dirauten zikloetan 2.era pasatu direnei), LHZra pasatu direnei eta ikasturtean zehar ikasketak utzi dituen ikasle kopuruari buruzko datuak. Koadro hori aztertuta, honako ondorio hauek lortu dira:

- Ikasle errepikatzaileak: oro har, ehuneko ikasle errepikatzaileen kopurua handiagoa da bai 1.ean bai 2.ean.
- Ikasketak utzi dituztenak: ikasketak utzi dituzten ehuneko ikasleak gehiago dira 1. ikasmailan 2.ean baino, ikasketa horien iraupena edozenbat dela ere. Ehuneko ikasle kopuruari begira honakook nabarmendu dira: Maila Ertaineko Zikloak, Arte Plastikotan eta Diseinuan 1.000 ordu baino gutxiago %14,3rekin, eta Bertze eskaintza batzuk: %13,23.
- Promozioa: Lan Zentroetako Heziketara (LZHra) pasatu den ehuneko ikasle kopurua handiagoa da Goi Mailako Heziketa Zikloetan Maila Ertainekoetan baino.
- Arte Plastikoak eta Diseinua: Maila Ertaineko 1.000na ordu baino gutxiagoko zikloetan promozio-ehunekoa oso txikia da, %28,6koa.
- Titulazioa: 2001-2002 ikasturtean titulazioa lortu duten ikasleen datuak bakarrik daude bildurik. 1.000 ordu baino gutxiagoko Heziketa Zikloek, 1.700na ordu baino gutxiagokoek eta Bertze Eskaintza Batzuetakoek Zikloa 2002-2003 ikasturtean amaituko dute.

48 zenbakiko koadroa				
Titulazioa lortu duen Heziketa Ziklo bakoitzeko ehuneko ikasle kopurua, kopuru osoaren gainekoa				
	Maila Ertaina Arte Plastikoak eta Diseinua, 2000 ordu	Maila Ertaina Arruntak 2000 ordu	Goi Maila Arte Plastikoak eta Diseinua 2 ikas.	Goi Maila Arruntak 2000 ordu
Titulazioa	%48,21	%70,63	%76,23	%87,18

2.11.2.5. Lanbidean Hasteko Programak (LHP).

Gaitasun-ziurtagiria lortu duen ehuneko ikasle kopurua LHP-ren modalitatearen eta iraupenaren arabera aldatzen da. Urtebete irauten duten LHPetan (Lanbide hastapen Egokitua, Oinarrizko lanbide heziketa, Lanbide tailerrak), gaitasun-ziurtagiria lortu duen ehuneko ikasle kopurua 56,5ekoa da (hiru modalitateen artean ezberdintasunak dauden arren). 2na urte irauten duten LHPetan ehunekoa %85,6koa da. 3na urtekoetan %100ekoa da. Hala ere, kontutan hartu behar da ezen ari garela modalitatez ere.

49 zenbakiko koadroa						
Gaitasun-ziurtagiria lortu duen ehuneko ikasle kopurua, bai LHP-aren modalitatearen bai haren iraupenaren arabera						
		Lanbide Hastapen Egokitua Urtebete	Oinarrizko Lanbide Hastapena Urtebete	Lanbide Tailerrak Urtebete	Lanbide Tailerrak 2 urte	Lanbide Hastapen Berezia 3 urte
Gaitasun-ziurtagiria ez dutenak	lortu	62,5	38,3	25	14,4	0
Gaitasun-ziurtagiria dutenak	lortu	37,5	61,7	75	85,6	100

Lanbidean Hasteko urtebeteko Programetan nabarmendu denez:

- Lanbide Tailerren modalitatean gertatu da gaitasun-ziurtagiria lortu duen ehuneko ikasle kopururik handiena, %75ekoa zehazki. Hala ere, 100eko 45 ikaslek bakarrik lortu dute denak gainditzea. Ikasketak utzi dituztenak 100eko 25 ikasle dira.
- Oinarrizko Lanbide Hastapenaren modalitatean, gaitasun-ziurtagiria 100eko 61,7 ikaslek lortu dute, nahiz eta denak gaindituta 100eko 60,1ek bakarrik egin. Ikasketak utzi dituztenak 100eko 11,4 ikasle dira.
- Lanbide Hastapen Egokitan, 100eko 37,5 ikaslek bakarrik lortu dute gaitasun-ziurtagiria; eta 100eko 36,1k, denak gaindituta. Ikasketak utzi dituztenak 100eko 41,7 ikasle dira.

Bi urte iraun duten Lanbide Hastapeneko Programen Lanbide Tailerretako modalitatean honakoa ikusi da:

- Ezen 100eko 85,6 ikaslek lortu dutela gaitasun-ziurtagiria, LHP dena gaindituta lortu duten bestek.
- Ezen 100eko 92,3 pasatu direla 1. ikasmaitatik 2.era. Ehuneko horrek 1.a denak gaindituta edo kalifikazio negatiboko arlo, gai, edo eremu 1ekin edo 2rekin amaitu duten ikasleak barnean harturik ditu.

Hiru urte iraun duten Lanbide Hastapeneko Programen Lanbide Hastapen Bereziko modalitatean honakoa ikusi da:

- Ezen 1. mailan 100eko 100 ikasle pasatu direla; eta 2.ean, 100eko 100. 3.ean 100eko 100 ikaslek lortu dute gaitasun-ziurtagiria.
- Ezen denak gaindituta pasatu den ehuneko ikasleak 100eko 90 direla 1.ean eta 2.ean; eta 100eko 100, 3.ean.
- Ez ditu programak 1.eko eta 2.eko ezein ikaslek utzi; eta 3.eko 100eko 4k utzi dituzte.

Nafarroako Eskola Kontseiluaren ustez, Curriculum Dibertsifikazioko Programek emaitza onak lortu izan dituzte, Eskola Erkidegoan adostasuna dagoen aldetik. Hala ere, IKLO irakurrita ondorioztatu da ezen horrelako programarik ez du barnean hartu. Horregatik, IKLOren 25.3 artikulua eta 831/2003 Errege Dekretuaren 8.3 artikulua ahalbideturiko aukera guztiak erabilirik, DBHko 3.etik ere, Curriculum Dibertsifikatzeko Programak mantentzea proposatu gura dugu.

IKLOk diseinaturiko LHPei dagokienez, Eskola Kontseiluak adierazi du ezen kezkatuak dagoela. Alde batetik, LHPek egungo Gizarte Bermea desagertzea dakarte; eta, bestetik, beraiek beraietan ikasle heterogeneoegiak eskolatzeko moduan diseinaturik daude:

- 15 urteko ikasleak, DBHko 2.etik datozenak.
- 16 urteko ikasleak, DBHko 3.etik datozenak.
- Egun CEUetan edo tailer-geletan eskolaturik dauden ikasleak.
- 15 urte edo gehiagoko ikasle etorkinak.

Heterogeneotasun horrek neurri hori eraginkortasunik gabeko egiten ahal du. Horregatik, egokitutako jo da Foru Administrazioak hainbat neurri hartzea. Berauen artean honakook daude:

- Ikastetxeen barneko eta kanpoko Gizarte Bermeko Programak mantentzea.

- *Dibertsitateari Arreta emateko dauden eta ahalik eta ikasle gehienek DBHn graduatuaren titulua lortzekoak diren neurri guztiei eustea.*
 - *LHPak Dibertsitateari Arreta emateko egungo neurriak ez Gizarte Bermea ez ordezteko moduan diseinatzea.*
- *LHPak planifikatzea, fondo publikoen bitartez eutsitako Ikastetxe guztietan eskaintzeko, eta DBHko15 urteko ikasleak Ikastetxe batzuetatik bertze batzuetara desbideratzeko erabili ezin izateko.*

2.12. Unibertsitatera sartzeko probak.

Nafarroako Foru Komunitatean unibertsitate-ikasketak egiteko probarako Batzorde Antolatzailea osatu zuten kideak izendatu zituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urriaren 25eko 394/2000 Foru Aginduak indarrean dirau. Izan ere, izendapen-iraupena lau ikasturtekoa da, 2000ko irailaren 16tik 2004ko irailaren 15era artekoa. Hala ere, izendatzearen kari izan diren kargu edo postuetan egon behar dute horretarako.

50 zenbakiko koadroa												
NUP hautaprobak. Aukerakako kalifikazioen laburpena.												
-2002. urtea- (*)												
Aukera	Ikasleak		Ehunekoak		Probetako batezbertzekoa		Espedientearen araberako batezbertzekoa		Gaindituak orotara		Gaindituak (ehunekoak)	
	2002ko ek.	2002ko ir.	2002ko ek.	2002ko ir.	2002ko ek.	2002ko ir.	2002ko ek.	2002ko ir.	2002ko ek.	2002ko ir.	2002ko ek.	2002ko ir.
A - Zientifiko-teknologikoa	724	149	31,60	28,60	5,726	4,163	7,165	5,961	650	82	89,78	55,03
B - Osasunaren Zientziak	591	139	25,80	26,68	5,667	4,266	6,957	5,853	539	78	91,20	56,12
C - Gizarte Zientziak	584	135	25,49	25,91	5,771	4,246	6,811	5,775	536	67	91,78	49,63
D - Humanitateak	326	76	14,23	14,59	5,639	4,658	6,829	5,805	304	57	93,25	75,00
E - Arteak	66	22	2,88	4,22	5,659	4,068	6,857	5,757	63	10	95,45	45,45
Orotara/Batez bertze	2.291	521	100	100	5,708	4,281	6,964	5,852	2.092	294	98,35	59,27

51 zenbakiko koadroa												
NUP hautaprobak. Aukerakako kalifikazioen laburpena.												
-2003. urtea- (*)												
Aukera	Ikasleak		Ehunekoak		Probetako batezbertzekoa		Espedientearen araberako batezbertzekoa		Gaindituak orotara		Gaindituak (ehunekoak)	
	2003ko ek.	2003ko ir.	2003ko ek.	2003ko ir.	2003ko ek.	2003ko ir.	2003ko ek.	2003ko ir.	2003ko ek.	2003ko ir.	2003ko ek.	2003ko ir.
A - Zientifiko-teknologikoa	771	177	33,02	36,34	5,238	4,252	7,066	5,952	661	102	85,73	57,63
B - Osasunaren Zientziak	596	114	25,52	23,41	5,814	4,597	7,061	5,888	549	80	92,11	70,18
C - Gizarte Zientziak	609	110	26,08	22,59	5,517	4,445	6,688	5,817	550	71	90,31	64,55
D - Humanitateak	290	67	12,42	13,76	5,634	4,616	6,774	5,702	271	49	93,45	73,13
E - Arteak	69	19	2,96	3,90	5,590	4,478	6,630	5,874	65	13	94,20	68,42
Orotara/Batez bertze	2.335	487	100	100	5,517	4,435	6,917	5,869	2.096	315	89,76	64,68

(*) Nafarroako Unibertsitate Publikoak HSAGOL Batxilergoari buruz emaniko datuak

52 zenbakiko koadroa			
UBItiko ikasleen eta 25 urtetik gorakoen unibertsitaterabidea, 2003ko ekainekoa eta irailekoa			
	Ikasleak		Ehunekoak
	Matrikulatuak	Gaindituak	
UBItiko sarbidea	1	1	100
25 urtetik gorakoak	23	10	43,47

53 zenbakiko koadroa								
NUP hautaprobak. gaikako kalifikazioen laburpena.								
-2002. urtea-								
	Aurkezturiko ikasleak		Probetako batezbertzekoa		Gaindituak orotara		Gaindituak (ehunekoak)	
	2002-ek.	2002-ir.	2002-ek.	2002-ir.	2002-ek.	2002-ir.	2002-ek.	2002-ir.
Matematika (II)	1.017	216	5,991	3,458	694	45	68,24	20,83
Fisika	752	155	4,682	2,900	349	27	46,41	17,42
Marraskigintza Teknikoa	344	70	5,402	3,352	207	16	60,17	22,86
Elektroteknia	22	5	5,900	3,775	15	2	68,18	40,00
Mekanika aplikatua	1		8,500		1		100,00	
Industri Teknologia(II)	14	3	6,411	6,133	10	3	71,43	100
Biologia	596	140	5,411	4,214	373	48	62,58	34,29
Kimika	815	193	5,834	2,950	547	26	67,12	13,47
Lurraren eta Ingurugiroaren ZZ.	168	50	5,744	5,432	122	34	72,62	68,00
Laiña (II)	332	79	5,419	3,705	201	20	60,54	25,32
Filosofiaren Historia	368	91	6,075	5,432	274	65	74,46	71,43
Grekoa (II)	21	4	5,423	3,000	13	1	61,90	25,00
GGZZei aplikaturiko Matem.	638	145	6,223	3,565	471	40	73,82	27,59
Geografia	633	149	5,603	4,038	449	56	70,93	37,58
Ekonomia eta Enpresa Antol.	457	104	6,182	4,500	373	47	81,62	45,19
Marraskigintza Teknikoa (II)	66	22	6,738	5,227	57	15	86,36	68,18
Artearen Historia	235	65	5,938	4,669	179	31	76,17	47,69
Adierazpide Grafikoko Teknikak	2	1	2,250	4,000	0	0	-	-
Diseinuko Oinarriak	41	17	5,665	5,294	31	13	75,61	76,47
Irudia	11	2	7,300	7,250	10	2	90,91	100
Bolumena (II)	12	2	7,333	3,500	12	0	100,00	-
Historia	2.127	496	5,400	4,688	1.387	247	65,21	49,80
Ingelesa	1.992	482	5,724	4,747	1.345	221	67,52	45,85
Frantsesa	135	14	7,098	5,798	121	10	89,63	71,43
Gaztelako Hizkuntza eta Literatura	2.127	496	5,768	4,557	1.546	210	72,68	42,34
Euskal Hizkuntza	469	105	6,063	5,437	387	64	82,52	60,95

54 zenbakiko koadroa								
NUP hautaprobak. gaikako kalifikazioen laburpena.								
-2003. urtea-								
	Aurkezturiko ikasleak		Probetako batezbertzekoa		Gaindituak orotara		Gaindituak (ehunekoak)	
	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.
Matematika (II)	1.058	225	4,250	3,077	422	47	39,89	20,89
Fisika	785	186	4,321	3,482	293	45	37,32	24,19
Marrazkigintza Teknikoa	346	85	5,249	4,417	64	37	92,75	43,53
Elektroteknia	23	7	6,283	6,303	18	5	78,26	71,43
Mekanika aplikatua	1		10,000		1		100,00	
Industri Teknologia(II)	14	3	8,633	7,467	14	3	100,00	100,00
Biologia	607	117	5,758	4,921	423	63	69,69	53,85
Kimika	835	172	6,417	4,022	667	59	79,88	34,30
Lurraren eta Ingurugiroaren ZZ.	174	40	6,002	4,729	132	20	75,86	50,00
Laiña (II)	300	71	5,695	4,770	213	37	71,00	52,11
Filosofiaren Historia	335	75	5,999	4,645	255	40	76,12	53,33
Grekoa (II)	25	2	4,500	4,375	8	0	32,00	0,00
GGZZei aplikaturiko Matem.	659	124	5,076	4,247	363	48	55,08	38,71
Geografia	642	123	6,025	4,664	494	58	76,95	47,15
Ekonomia eta Enpresa Antol.	465	93	6,217	4,682	364	46	78,28	49,46
Marrazkigintza Teknikoa (II)	69	19	6,543	5,819	64	14	92,75	73,68
Artearen Historia	218	58	6,058	4,582	171	22	78,44	37,93
Adierazpide Grafikoko Teknikak	9	3	7,167	6,333	9	3	100,00	100,00
Diseinuko Oinarriak	40	14	5,888	4,462	32	7	80,00	50,00
Irudia	15	1	7,267	8,500	15	1	100,00	100,00
Bolumena (II)	5	2	7,600	7,000	5	1	100,00	100,00
Historia	2.145	466	5,511	4,606	1.411	225	65,78	48,28
Ingelesa	2.049	449	5,484	4,572	1.243	179	60,66	39,87
Frantsesa	96	17	6,971	5,250	84	12	87,50	70,59
Gaztelako Hizkuntza eta Literatura	2.145	466	5,539	4,777	1.424	228	66,39	48,93
Euskal Hizkuntza	493	88	6,159	5,200	404	59	81,95	67,05

55 zenbakiko koadroa								
NUP hautaprobak. Hizkuntza ereduak 2003ko kalifikazioen laburpena								
	Matrikulatuak		Aurkeztuak		Gaindituak		Gaindituak (ehunekoak)	
	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.	2003-ek.	2003-ir.
Gaztelaniazko ildoak euskararekin	77	11	77	11	72	5	93,51	45,45
Euskarazko ildoak gaztelaniarekin	416	77	411	76	370	54	90,02	71,05
Gaztelaniazko ildoak	1.652	378	1.645	373	1.488	244	90,46	65,42

Ekaineko eta iraileko probetan hautapropa gainditu duen ehuneko ikasle kopurua aurreko ikasturtekoa baino handitxoagoa (%0,58 handiagoa) eta Espainiako hezkuntza sistema osoan erregistraturiko batezbertzekoa baino askoz handiagoa (%6,20 handiagoa) izan da.

100 ikasle baino gehiago matrikulatu diren eta ikasleei zailtasunik handiena ekarri dien irakasgaia Marraskigintza Teknikoa (gaituriko %23,43) da; eta hurrengoak, honakook: Fisika (%34,81) eta Matematika II (%36,55). Errazenak honakook dira: Frantsesa (gaituriko %84,96), Euskal Hizkuntza (%79,69), Ekonomia eta Enpresa Antolakuntza (%73,48).

56 zenbakiko koadroa						Nafarroako 2003ko emaitzak
Hautaprobak. Espainiako lurralde osoan gaituriko duen ehuneko ikasle kopuruaren bilakaera, aurkeztutako ikasleak kontutan harturik						
Deialdiak	Urteak					
	1998	1999	2000	2001	2002	
Ekaina	88,15	87,25	87,39	86,54	87,22	89,76
Iraila	66,90	63,28	63,18	62,87	63,14	64,68
25 urtetik gorakoak	37,02	35,20	42,19	43,63	45,44	43,47
Orotara	78,56	77,12	78,39	78,03	78,90	85,10

Estatuiko Eskola Kontseiluaren Txostenetik lorturiko datuak.

2.13. Europar Batasuneko hezkuntza-programak.

Europar Batasuneko Hezkuntza Programei buruzko araudia, 2002-2003 ikasturtekoa:

2003ko ekainaren 1etik 2004ko uztailaren 31ra bitarteko epealdirako Nafarroako Foru Komunitatean Europar Batasuneko Sokrates Programako ekintza deszentralizatueterako laguntzetarako deialdia egin duen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren azaroaren 6ko 884/2002 Ebazpena: Comenius 1. Nazioz gaindiko eskola elkarteak: 1.1 Eskola-proiektuak, 1.2 Hizkuntz proiektuak. 1.3 Eskola garatzeko proiektuak; Comenius hizkuntz laguntzaileak hartzea; Comenius 2.2 Prestatzeko banakako bekak: 2.2. hasiera-prestakuntza, 2.2.B Hizkuntz laguntzaileak, 2.2.C Praktika-ikastaroak (Irakasleen prestakuntza etengabea), Grundtvig 2: Ikasteko elkarteak, Grundtvig 3: Irakasleak prestatzeko mugikortasuna; Arión: Hezkuntza arloko erabakiak hartzeko arduradunentzako azterketa-bisitak. (2002/12/20ko 153 zenbakiko :bon.a).

Europako programak

- Europako kontseiluaren bekak: 3 eskatzaile
- Europako Zigilua: parte-hartzaile 1
- Sokrates programa: onetsitako 42 proiektu eta eskatzaile, orotara
- SOKRATES LAGUNTZA DESZENTRALIZATUetarako 2003ko deialdian gaindituriko onuradun eta proiektuak (azaroaren 6ko 884/2002 ebazpena)

Sokrates programak, eskolako irakaskuntzarakoak, honakook harturik ditu barnean:

- Comenius 1 ekintza. Beraren helburu orokorrak honakook dira: eskolako hezkuntzaren kalitatea hobetzea eta bere Europako neurria indartzea, hizkuntzak ikastea ahalbidetzea eta kultur aniztasunaz jabeaztea.
 - Comenius 1 (onetsitako 17 proiektu)
 - ▶ Eskola-proiektuak: onetsiriko 11 proiektu
 - ▶ Hizkuntz proiektuak: onetsiriko 2 proiektu
 - ▶ Laguntzaile-enpleguetarakoak: onetsitako 4 proiektu
- Comenius 2 ekintzaren markoan etorkizuneko irakasleei bekak ematen zaizkie beraien hasierako prestakuntzari eta bertze herri parte-hartzaile batzuetako haien lanbide jardunari loturiko mugikortasun-jarduera jakin batzuk egiteko.
 - Comenius 2 (20 parte-hartzaile)
 - ▶ Comenius: 22C1 eta 22C2 (Banakako prestakuntza) 18 parte-hartzaile
 - ▶ Comenius: 22B (hizkuntz laguntzaileak) : 2 parte-hartzaile
- Grundtvig ekintzaren bitartez hobetu nahi da ikaskuntza etengabearen kalitatea. Horrela, helduentzako ikastetxeetan lan egiten dutenek, esamoldearen zentzurik zabalenean, edo helduen prestakuntzan parte hartzen dutenek atzerrian astebete eta lau aste bitarteko prestakuntza-ikastaroak egiten ahal dituzte.
 - Grundtvig 3 (banakako prestakuntza) : 3 parte-hartzaile
- Arión ekintzak informazioa eta hezkuntza-esperientziak elkarri trukatzeko nazioz gaindiko azterketa-bisitak egitea du helburu nagusia, zertarako-eta haien hezkuntza sistemen dibertsitatea eta berezitasunak elkar joritu eta pizteko iturri bihurtzeko.
 - Arión (azterketa-bisitak): 2 parte-hartzaile

Leonardo Da Vinci programa:

1. Lanbide Heziketako ikasleen Europar Batasuneko enpresetako egonaldietarako programa. Egonaldiek enpresetako 13 asteko iraupena dute. Programa: Javier. Ikasle kopurua: 33. Destinoa: Erresuma Batua, Alemania, Italia eta Frantzia.
2. Neska graduatuentzako enpresetako egonaldietarako programa. Enpresetako 13 asteko egonaldiak. Programa: Mendabia. Ikasle kopurua: 33. Destinoa: Erresuma Batua, Alemania, Italia eta Frantzia.
3. LHko irakasleak enpresetan egoteko programa. Egonaldiek 2 asteko iraupena dute. Programa: Olite. Irakasle kopurua: 3. Destinoak: Erresuma Batua eta Italia.

2.14. Bertze hezkuntza-programa batzuk: Osasuna, Ingurugiroa, Kontsumoa.

Araudi orokorra, 2002-2003 ikasturtekoa:
2003rako Nafarroako Foru Komunitatean Eskola Bidaiariak izeneko Programako ibilbideak adjudikatu dituen Hezkuntzako zuzendari nagusiaren urtarrilaren 23ko 15/2003 Ebazpena.
Hezkuntza Sistemaren Antolakumendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan araupeturiko irakaskuntzaren bat ematen duten eta unibertsitateak ez diren Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeentzat Osasuna sustatzatzen duten Eskolen Europako Sarean integrazteko deialdiak arautu dituen martxoaren 14ko 178/2003 Ebazpena. (2003/03/14ko 32 zenbakiko :bon.a).
Hezkuntza Sistemaren Antolakumendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan araupeturiko irakaskuntzaren bat ematen duten eta unibertsitateak ez diren Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeentzat Osasuna sustatzatzen duten Eskolen Europako Sarean integrazteko deialdiak arautu dituen irailaren 12ko 701/2003 Ebazpena.

Autonomi izaerakoa.

Osasun Departamentua.

- Droga-menpekotasunetarako Foru Plana

Hezkuntza sisteman drogen gainean esku hartzeko planak diseinatu eta egitea.

Planaren aldetik burutzen diren hezkuntza-ekintza guztietarako aholkularitza. Egungo ikasturtean 45 ikastetxetan arauz ezarririk dago "Ortuan nire lagunekin" programa; eta sei ikastetxetan, modu zehatzagoan.

Lanerako gidaliburuak eta agiriak egitea.

- Osasun Publikoaren Institutua: Osasuna sustatzeko arloa

Eskolako osasunari buruzko gaietan esku hartzea planifikatzea

OSES bultzatzea. Proiektuak bederatzi ikastetxetan garatzen ari dira eta ikasturte honetan bertze hiru ikastetxe sareratzeko lanean ari gara.

"Eskola ingurunean osasuna sustatzeko" GIDALIBURUA egin eta hedatzea.

- HIESaren programa

Programaren eskarietarako laguntza eta lankidetzeta.

Batzorde teknikoetan parte hartzea.

- Tabakoaren foru programa

Eskola-ingurunearendako lan proposamenetako eta jarduketetako aholkularitza. Ikasturte honetan, 12 eta 16 urte bitartekoak ikastetxe orotan orokorrean jabearazteko kanpaina eginen da.

Batzorde teknikoetan parte hartzea.

- Lehenespenezko jarduketa da, ekintza orotarakoa, eskola-ingurunean esku hartzen duten osasun-eragile guztien arteko koordinazioa bilatzea.

Industri, Merkataritza eta Lan Departamentua.

- Kontsumo Atala
- Energi Arloa

Batzorde teknikoen zati izatea.

“Kontsumorako Hezkuntza”ri buruzko eraberriketa-proiektuen jarraipena egin eta berauek ebaluatzea, beraien urteroko deialdian.

Materialak argitaratzeko aholkularitza.

“Kontsumorako Hezkuntza”ri buruzko erakusketa ibiltarirako euskarri teknikoa eta kudeaketakoa ematea.

Emakumearen Institutua.

Hezkuntza-eremuko emakumearen gaiari buruzko gidaliburuak eta materialak argitaratzeko aholkularitza.

Relaciona proiektuaren kudeaketa eta euskarri teknikoa.

NEAlrentzat emakume eta hezkidetzak gaien gaineko ekintzarako plana diseinatu eta praktikan jartzea. “Genero-indarkeriaren kontra”ko gaia landuko da.

Prestakuntza Planeko proposamena.

Ingurugiro Departamentua.

- Nafarroako Inguruneko Hezkuntzarako Estrategia.

Horretarako sorturiko batzorde ugarietan eta estrategia honek sortzen dituen jarduera ugarietan parte hartzea.

Iruñeko Eskualdeko Mankomunitatea

Eskola-ingurunean burutzen diren jarduketetarako aholkularitza.

Probintziako Trafiko Zuzendaritza.

Materialak banatzeko lankidetzak.

Barne Departamentua.

Bide Segurtasun eta Hezkuntzarako Foru proiektuaren ondorioz sortu diren batzordeetan parte hartzea.

2.15. Informazio eta Komunikazio Teknikak.

Informazio- eta komunikazio-teknikei buruzko araudia
Unibertsitateak ez diren ikastetxe publikoetan erabiltzeko Hezkuntza eta Kultura departamentuaren izenean inbentarioa egin zaien ekipo informatikoen mantenimendurako zerbitzua kontratatzeko baimena eman duen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren azaroaren 5eko 510/2002 Foru Agindua. (2002/11/13ko 137 zenbakiko :bon.a).
“Teknologia Berrietarako eta Hezkuntzarako Programa”ko (TBHP) Proiektuetarako deialdia baimendu eta horretarako lehiaketa publikoaren oinarriak onetsi dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 18ko 129/2003 Foru Agindua. (2003/04/30eko 54 zenbakiko :bon.a).

Txosten honetan zerrendaturik daude 2002-2003 ikasturtean zehar Informazio eta Komunikazio Tekniken gainean eginiko jarduketarik garrantzizkoenak.

2.15.1. Internetekiko konektibitatea:

2003an zehar zabaltzen ari da hezkuntzako datuak jakinarazteko sarea, Nafarroako Gobernuak Telekomunikazio Zerbitzuaren bitartez kontraturikoa. Aurreikusitakoaren arabera, 2003ko urriaren bukaeran %100ean eraginkor izatekoa da. Sare berri horren bitartez, ikastetxeek Internetekiko banda zabaleko konexioa izanen dute eta ordainketa Hezkuntza Departamentuarenera bilduko da. Ikastetxe bakoitzari esleituriko zabalerak haren tamainarekin eta beharrezanekin loturik daude. Hura zabaldu ondoren, honakook izanen dira:

- 256 Kbp-ko banda-zabalera: 130 ikastetxe.
- 512 Kbp-ko banda-zabalera: 59 ikastetxe.
- 2 Kbp-ko banda-zabalera: 59 ikastetxe.
- 4 Kbp-ko banda-zabalera: 6 ikastetxe.

Programok ezartzen atzeraturik dabilta. Hori konpondu behar da. Ikastetxeei beren egoera eta ezarritako benetako egutegia azaldu behar zaie.

2.15.2. EDUCA eskola kudeaketako sistema.

Haur eta Lehen Hezkuntzako moduluen garapena amaitu eta 11 ikastetxerekiko ereduzko jarduera bat hasi da. Zerbitzu nagusietan ekipamendua instalatzen amaitu da eta ereduzko ikastetxeek iradokiriko ekarpenak eta arazketak egiten ari dira. Jardueran parte hartzen duten ikastetxeak honakook dira:

- .Elizondo HLIIP
- Almándoiz HLIIP
- Larraga HLIIP
- Sada HLIIP
- Iruñeko Ave María HLIIP
- Iruñeko Patxi Larrainzar HLIIP
- Iruñeko Cardenal Ilundain HLIIP
- Tuterako Monte S. Julián HLIIP
- Sangüesa HLIIP
- Villava I HLIIP
- Villava II HLIIP

2.15.3. Ikastetxeen kableaketa (TRENZA proiektua).

Epealdi horretan barne-sarearen kableaketa eman zaien ikastetxeak honakook dira:

Ikastetxea	Herria	Mota
Alfonso X El Sabio HLIIP	San Adrián	Lehen Hezk.
Patxi Larrainzar HLIIP	Iruña	Lehen Hezk.
Plaza de la Cruz BHI	Iruña	Bigarren Hezk.
Luis Gil HLIIP	Zangoza	Lehen Hezk.
Cardenal Ilundain HLIIP	Iruña	Lehen Hezk.
San Nicolás HLIIP	Zare	Lehen Hezk.
Ave María HLIIP	Iruña	Lehen Hezk.
San Miguel HLIIP	Larraga	Lehen Hezk.
San Francisco Javier HLIIP	Elizondo	Lehen Hezk.
Juan Bautista HLIIP	Azkoien	Lehen Hezk.
Roncal DBHI	Erronkari	Bigarren Hezk.
Julián Gayarre HLIIP	Erronkari	Lehen Hezk.
Elvira España HLIIP	Tutera	Lehen Hezk.
Álvara Álvarez HLIIP	Faltzes	Lehen Hezk.
Navarro Villoslada HLIIP	Altsasu	Lehen Hezk.
Elías Terés HLIIP	Funes	Lehen Hezk.
Los Sauces HLIIP	Barañain	Lehen Hezk.
Monte San Julián HLIIP	Tutera	Lehen Hezk.

Ikastetxeen kableaketetan eginiko inbertsioa eurokoa da.

2.15.4. Teknologia Berrien Proiektuak.

Bi modalitate daude:

A – Material didaktikoak sortzea

A modalitatea	
Ikastetxea eta Herria	Titulua
Pablo Sarasate BHI, Lodosakoa	Horrela egin zen... Herio Hobenduria
García Galdeano HEI, Iruñekoa	Multimedia unitate didaktikoak sortzea
Sanitaria BHI, Iruñekoa	Web orrialdea sortu eta mantentzea
Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofiziala, Iruñekoa	Multimedia materialak egitea
Sanitaria BHI, Iruñekoa	Material didaktikoa sortzea
Eulza HEI, Barañaingoa	Bideo digitala Eulza ikastetxea
Aoiz/Agoitz DBHI, Agoitzekoa	Aoiz HLIP-DBHI: 25 urteko historia
Eunate BHI, Iruñekoa	Multimedia materialak egitea
Iturrama BHI, Iruñekoa	Gelarako material didaktikoak egitea
Leitza HEI, Leitzakoa	Bideoak prestatu, erabili eta produzitzea
Tierra Estella BHI BHI, Lizarrakoa	Ikus-entzunezko materiala sortzea
Elortzibar DBHI, Noaingoa	Gure ikastetxea iruditan
San Juan - Donibane BHI, Iruñekoa	Ikus-entzunezko bitartekoen proiektua
Francisco Javier Sáenz de Oiza HEI, Kasedakoa	Ikus-entzunezko materiala egitea
Viana DBHI, Vianakoa	La heráldica en Viana
Las Améscoas HEI, Zudairikoa (Ameskoabarren)	Ameskoako ekosistema aztertzea
Lesaka EM, Lesakakoa	Lesaka ezagutuz CD-a
San Francisco Javier HEI, Elizondokoa	Bernardo Atxagaren ipuin baten CD elkarrengile
Toki Ona BHI, Berakoa	Zientziak telebistara doaz
Ricardo Baroja HEI, Berakoa	Baztango tradizioko jokoan CD elkarrengile

B – Ikus-entzunezko bitartekoak

B modalitatea	
Ikastetxea eta Herria	Titulua
Ibaialde BHI, Burlatakoa	TTBben curriculumeko erabilera
Cizur Mayor HEI (II), Zizur Nagusikoa	Irudi finkoa eta mugimendukoa tratatzea
Príncipe de Viana HEI, Erriberrikoa	Kultur ondaretiko arte-hezkuntza
Peralta BHI, Azkoienkoa	Ikus-entzunezko material didaktikoa egitea
Politécnico BHI, Tafallakoa	Heziketa zikloetako edukien moduluak
Eti I BHI, Tuterakoa	Elektroteknia, ordenagailu bitartez
Monte San Julián HEI, Tuterakoa	TB, ikaste esanguratsuaren bultzatzailea
José Luis Arrese HEI, Ablitaskoa	Aldizkari digitala egitea
Benjamín de Tudela BHI, Tuterakoa	Ikus-entzunezko bitartekoak
San Juan de Jerusalén HEI, Cabanillaskoa	Gure herria, Cabanillas

Urrutiko heziketa

2002-2003 ikasturtean zehar TTBBen buruzko 13 ikastaro eskaini dira "urrutiko" heziketa-modalitatean. Parte hartzeari eta ziurtatzeari buruzko datuak hurrengo taulan bildurik daude:

Ikastaroa	Ikasleak		Amaitu dutenak %tan
	Matriculados	Aptos	
Interneten sarrera	698	553	79,23
Interneten sakontzea	269	146	54,28
Excel 97ren sarrera	399	333	83,46
Power Point 97ren sarrera	484	395	81,61
Web orrialdeak argitaratzea	281	186	66,19
Web orrialdeen edizioan sakontzea	209	146	69,86
Word 97ren sarrera	810	569	70,25
StarOfficeren sarrera	120	65	54,17
Informatikaren hastapena	248	170	68,55
PC-aren Hardwarea	397	257	64,74
Access 97ren sarrera	339	226	66,67
Excel 97n sakontzea	266	180	67,67
Irudi digital finkoaren sarrera	460	300	65,22
Klikarekin multimedia materialak sortzea	157	59	37,58
		3.585	69,79

Urrutiko heziketari buruzko irakasleen gogobetetasun maila (taulan azalduta dago ehuneko zenbat ikaslek erantzun duten Ongi edo Oso Ongi honakoon artean: Oso Gaizki, Gaizki, HaLa-moduz, Ongi eta Oso Ongi):

Beteriko helburuak	CD-ROMa	Edukiak	Gela Birtuala	Tutoretza
84,5	82,5	76,4	84,3	93,7

3. IKASLEAK.

Ikasleei buruzko araudia
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza egiten duten ikasleen ebaluazio eta kalifikazioari buruzko Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren abenduaren 26ko 515/1994 Foru Agindua (94/02/6ko 17. NAO).
Nafarroako Foru Erkidegoan Batxilergoa egiten duten ikasleen ebaluazio eta kalifikazioari buruzko Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren uztailaren 20ko 261/1998 Foru Agindua (98/09/4ko 106. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren maiatzaren 17ko 184/2000 Foru Agindua, Nafarroako Foru Erkidegoan Batxilergoa egiten duten ikasleen ebaluazio eta kalifikazioari buruzko 261/1998 Foru Agindua aldatzen duena (2000/05/26ko 64. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren martxoaren 27ko 90/2002 Foru Agindua, beraren bidez ikasleen sarbidea, onarpena eta matrikulazioa araupetzeko jarraibideak eta Nafarroako Foru Erkidegoaren esparruan 1998-99ko ikasturteik aurrera Batxilergoa ematen duten ikastetxeen jarduerarako pedagogiako antolaketa irizpideak ematen dituen otsailaren 17ko 44/1998 Foru Agindua (2002. urteko maiatzaren 1eko 53. NAO) aldatzen da. (02/05/1eko 53. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren urtarrilaren 29ko 38/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoaren fondo publikoen bidez lagundutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan ikasleak onartzeko prozedura araupetzen dute. (03/02/12ko 19. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren abenduaren 16ko 1031/2002 ebazpena, beraren bidez Nafarroako ikastetxeetako Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleentzako Ingeleseko Hizkuntza Murgiltzeko Ikastaroen Deialdia onetsi zuten. (03/01/31eko 14. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren apirilaren 2ko 155/2003 Foru Agindua, beraren bidez 2003/2003 ikasturterako "Pablo Sarasate" izeneko Nafarroako Musika Kontserbatorio Nagusian musika-irakaskuntzen goi-mailan sartzeko probak deitu zituzten. (03/05/9ko 58. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren apirilaren 2ko 156/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko Batxilergo, Erdi Mailako eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako irakaskuntzetarako 2003/2004 ikasturterako fondo publikoen bidez lagundutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan ikasleak onartzeko prozedura araupetu zuten. (03/04/23ko 65. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren ekainaren 24ko 328/2003 Foru Agindua, beraren bidez, 2003-2004 ikasturterako, jardueran dauden langileei zuzendutako araututako lanbide heziketa singularra araupetu zuten berariazko lanbide heziketako tituluak emateko asmoz. (03/08/6ko 100. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren otsailaren 20ko 51/2003 ebazpena, beraren bidez Nafarroako ikastetxeetako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailako eta Batxilergoko 1. mailako ikasleentzat atzerrian Hizkuntzen Udako Ikastaroetara joateko Laguntzen Deialdia onetsi zuten. (03/03/10eko 30. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren apirilaren 30eko 306/2003 ebazpena, beraren bidez 2002-2003 ikasturtean zehar Nafarroako Foru Erkidegoan Batxilergoko ikasketak bukatu dituzten ikasleentzat Batxilergoko Aparteko Sariak deitu zituzten. (03/05/30eko 68. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren maiatzaren 6ko 316/2003 ebazpena, beraren bidez Berariazko Lanbide Heziketari eta Arte Plastiko eta Diseinuko erdi eta goi mailako irakaskuntzei dagozkien heziketa zikloetan sartzeko probak eta kirol irakaskuntzetako heldutasun-probak deitu zituzten. (03/06/9ko 72. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren maiatzaren 6ko 317/2003 ebazpena, beraren bidez 2003/2004ko ikasturtean zehar Lanbide Hastapeneterako Programak egiteko ikasleen onarpena araupetzen duten argibideak onetsi zituzten. (03/05/26ko 66. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren ekainaren 9ko 415/2003 ebazpena, beraren bidez, 2003-2004ko ikasturterako, lanbide heziketako irakaskuntzetan titulu teknikoa eskuratu duten ikasleei zuzendutako goi mailako lanbideko heziketa zikloetan sartzeko proben esperimenezko prestaketa-ikastaroa ezarri zuten. (03/08/13ko 103. NAO).

3.1. Ikasleak etapan arabera.

Atal honetan gure hezkuntza-sistemako hezkuntza-etapetan, bai LOGSEkoetan nola desagertzeaz dauden aurreko ikasketa-planetan, aritzen diren ikasle kopurua xehe-xehe aurkeztu dugu.

Datu hauek 1998/1999 ikasturtearen eta 2002/2003koaren arteko aldiari dagozkio.

57. koadroa					
Nafarroako eskola-matrikularen bilakaera orokorra, 1998/99 - 2002/03					
	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03
	ikasturtea	ikasturtea	ikasturtea	ikasturtea	ikasturtea
HAUR HEZK.ko 2. zikloa					
Publikoa	8.444	8.601	9.028	9.574	10.103
Itundutakoa	5.514	5.560	5.634	5.805	6.036
Guztira	13.958	14.161	14.662	15.379	16.139
LEHEN HEZKUNTZA					
Publikoa	17.252	17.403	17.579	18.154	19.391
Itundutakoa	11.936	11.756	11.650	11.614	11.767
Guztira	29.188	29.159	29.229	29.768	31.158
DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA					
Publikoa	13.286	12.686	12.332	12.335	⁽⁴⁾ 12.619
Itundutakoa	9.712	9.386	9.217	9.152	9.136
Guztira	22.998	22.072	21.549	21.487	21.755
BATXILERGOA					
Publikoa	5.795	5.567	⁽²⁾ 6.008	⁽³⁾ 5.415	⁽⁵⁾ 5.102
Itundutakoa	2.946	2.916	2.801	2.698	2.581
Guztira	8.741	8.483	8.809	8.113	7.683
LANBIDE HEZIKETA					
Heziketa Zikloak					
Publikoa	5.151	4.957	4.058	4.535	5.540
Itundutakoa	2.233	2.061	1.600	1.674	1.870
Gizarte Garantia					
Publikoa	479	487	493	478	352
Itundutakoa	100	109	107	110	229
Guztira	7.963	7.614	6.258	6.797	7.991
IEE					
Publikoa	693	-	-	-	-
Itundutakoa	-	-	-	-	-
Guztira	693	-	-	-	-
HEZKUNTZA BEREZIA ⁽¹⁾					
Publikoa	82	83	89	106	83
Itundutakoa	149	99	102	104	104
Hezkuntza Bereziko Gizarte Garantia					
Publikoa	41	60	66	48	9
Itundutakoa	16	63	72	71	32

Guztira	288	305	329	329	228
----------------	------------	------------	------------	------------	------------

Publikoa Guztira	51.223	49.844	49.653	50.645	53.199
Itundutakoa Guztira	32.606	31.950	31.183	31.228	31.755
GUZTIRA	83.829	81.794	80.836	81.873	84.954

⁽¹⁾ Zentro Espezifikotan

⁽²⁾ Gaueko Batxilergoko 347 ikasle eta urrutiko Batxilergoko 233 ikasle barnean sartzen dira.

⁽³⁾ Gaueko Batxilergoko 314 ikasle eta urrutiko Batxilergoko 140 ikasle barnean sartzen dira

⁽⁴⁾ Gaueko 81 ikasle eta urrutiko 103 ikasle barnean sartzen dira

⁽⁵⁾ Gaueko 343 ikasle eta urrutiko 160 ikasle barnean sartzen dira

Datu hauek "Nafarroako Hezkuntza Estatistika" izeneko txostenetik, 1998-99, 1999-00, 2000-01 eta 2001-02 ikasturteak, atera ditugu. 2002-03ko ikasturteko datuak Hezkuntza eta Zerbitzuen Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak eman ditu (2003ko otsailean zenbatutako datuak). Izan ere, txosten hau idazteko egunean ez baikenuen "Nafarroako Hezkuntza Estatistika" eskuragarri.

58. koadroa									
Ikasleak hizkuntza-ereduen arabera, 1998/1999 ikasturtea									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
Haur Hezkuntza	6.317	45,26	3.889	27,86	35	0,25	3.717	26,63	13.958
Lehen Hezkuntza	16.930	58,00	5.864	20,10	109	0,37	6.285	21,53	29.188
D.B.H.	17.259	75,05	1.888	8,21	31	0,13	3.820	16,61	22.998
Batxilergoa	7.188	82,23	396	4,53	-	-	1.157	13,24	8.741
IEE	608	87,73	28	4,04	-	-	57	8,23	693
Lanbide Heziketa	4.128	96,23	67	1,56	-	-	95	2,21	4.290
GUZTIRA	52.430	65,64	12.132	15,19	175	0,22	15.131	18,95	79.868

Oharra: Gizarte Garantiako (579) eta Hezkuntza Bereziko (288) ikasleak ez daude zenbatuta. Gainera, Lanbide Heziketan 4.290 ikasleak L.H.ko II. Mailan zenbatuta daude eta ez Heziketa Ziklokoak (3.094 ikasle).

"Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1998-99" txostenetik hartutako datuak.

59. koadroa									
Ikasleak hizkuntza-ereduen arabera, 1999/2000 ikasturtea									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak Guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
Haur Hezkuntza.	6.093	43,02	4.117	29,07	35	0,25	3.916	27,66	14.161
Lehen Hezkuntza.	15.959	54,73	6.574	22,55	107	0,37	6.519	22,35	29.159
D.B.H.	16.169	73,26	1.972	8,93	90	0,41	3.841	17,40	22.072
Batxilergoa	6.649	78,38	521	6,14	-	-	1.313	15,48	8.483
Lanbide Heziketa	6.752	96,21	171	2,44	-	-	95	1,35	7.018
GUZTIRA	51.622	63,81	13.355	16,51	232	0,29	15.684	19,39	80.893

Oharra: Gizarte Garantiako (596) eta Hezkuntza Bereziko (305) ikasleak ez daude zenbatuta.

"Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 1999-00" txostenetik hartutako datuak.

60. koadroa									
Ikasleak hizkuntza-ereduen arabera, 2000/2001 ikasturtea									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak Guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
Haur Hezkuntza.	6.026	41,10	4.464	30,45	29	0,20	4.143	28,25	14.662
Lehen Hezkuntza.	15.188	51,96	7.197	24,62	87	0,30	6.757	23,12	29.229
D.B.H.	15.306	71,03	2.266	10,52	44	0,20	3.933	18,25	21.549
Batxilergoa	6.796	79,15	404	4,71	-	-	1.386	16,14	8.586
Heziketa Zikloak	5.509	97,37	63	1,11	-	-	86	1,52	5.658
GUZTIRA	48.825	61,28	14.394	18,06	160	0,20	16.305	20,46	79.684

Oharra: Urrutiko Batxilergoko (223), Gizarte garantiako (600) eta Hezkuntza Bereziko (329) ikasleak ez daude zenbatuta.

“Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2000-01” txostenetik hartutako datuak.

61. koadroa									
Ikasleak hizkuntza-ereduen arabera, 2001/2002 ikasturtea									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak Guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
Haur Hezkuntza.	6.431	41,82	4.579	29,77	29	0,19	4.340	28,22	15.379
Lehen Hezkuntza	14.813	49,76	7.909	26,57	76	0,26	6.970	23,41	29.768
D.B.H.	15.258	71,01	2.236	10,41	34	0,16	3.959	18,42	21.487
Batxilergoa	6.379	78,62	329	4,06	-	-	1.405	17,32	8.113
Heziketa Zikloak	6.108	98,37	6	0,10	-	-	95	1,53	6.209
GUZTIRA	48.989	60,51	15.059	18,60	139	0,17	16.769	20,72	80.956

Oharra: Gizarte Garantiako (588) eta Hezkuntza Bereziko (329) ikasleak ez daude zenbatuta.

“Nafarroako Hezkuntza Estatistika, 2001-02” txostenetik hartutako datuak.

62. koadroa									
Ikasleak hizkuntza-ereduen arabera, 2002/2003 ikasturtea									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak Guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
Haur Hezkuntza	6.957	43,11	4.614	28,59	32	0,20	4.536	28,10	16.139
Lehen Hezkuntza.	15.305	49,12	8.504	27,29	65	0,21	7.284	23,38	31.158
D.B.H.	15.148	70,24	2.251	10,44	36	0,17	4.132	19,15	21.567
Batxilergoa	5.694	77,58	295	4,02	-	-	1.351	18,40	7.340
Heziketa Zikloak	6.965	99,16	-	-	-	-	59	0,84	7.024
GUZTIRA	50.069	60,16	15.664	18,82	133	0,16	17.362	20,86	83.228

Oharra: Tailerretako (4), gaueko erregimeneko (81) eta urrutiko (103) DBHko ikasleak eta urrutiko (160), gaueko (343), Gizarte Garantiako (581) eta Hezkuntza Bereziko (228) Batxilergoko ikasleak ez daude zenbatuta).

Zerbitzu eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak emandako datuak, 2003. urteko otsailean.

63. koadroa									
Matrikularen bilakaeraren laburpena hizkuntza-ereduen arabera, 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora									
	G eredia		A eredia		B eredia		D eredia		Ikasleak Guztira
	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	Ikasleak	%	
1998/99 ikasturtea	52.430	65,64	12.132	15,19	175	0,22	15.131	18m95	79.868
1999/00 ikasturtea	51.622	63,81	13.355	16,51	232	0,29	15.684	19,39	80.893
2000/01 ikasturtea	48.825	61,28	14.394	18,06	160	0,20	16.305	20,46	79.684
2001/02 ikasturtea	48.989	60,51	15.059	18,60	139	0,17	16.769	20,72	80.956
2002/03 ikasturtea	50.069	60,16	15.664	18,82	133	0,16	17.362	20,86	83.228

64. koadroa										
Matrikularen bilakaera Lanbide Heziketan, 1998-2003										
	98/99 ikasturtea		99/00 ikasturtea		00/01 ikasturtea		01/02 ikasturtea		02/03 ikasturtea	
	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.
L.H.II	2.826	1.464	1.537	777	-	-	-	-	-	-
E.M.H.Z.	1.564	481	2.197	631	2.359	689	2.523	743	2.669	784
G.M.H.Z.ra sartzeko ikastaroa	-	-	-	-	-	-	-	-	296	90
G.M.H.Z.	761	288	1.223	653	1.699	911	2.012	931	2.575	996
GUZTIRA	5.151	2.233	4.957	2.061	4.058	1.600	4.535	1.674	5.540	1.870
	7.384		7.018		5.658		6.209		7.410	

65. koadroa			
Batxilergoko ikasleak modalitateen arabera, 2002-2003 ikasturtea			
Modalitateak	Ikastetxe publikoak		
	1. maila	2. maila	GUZTIRA
Arteak	128	100	228
Zientziak	1.119	1.176	2.295
Giza zientziak	1.022	1.061	2.083
Teknologia	193	303	496
Guztira	2.462	2.640	5.102
	Itundutako zentroak		
	1. maila	2. maila	GUZTIRA
Arteak			
Zientziak	695	698	1.393
Giza zientziak	523	537	1.060
Teknologia	63	65	65
Guztira	1.281	1.300	2.581
Guztira (Pub+Itund)	3.743	3.940	7.683

Iturriak:

1998-99 ikasturteak: Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentua: *Nafarroako Hezkuntza Estatistika*, 1998-99 ikasturtetik 2001-02kora

2002-03 ikasturtea: Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuaren Zerbitzuen eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzua, datuak 2003ko otsailean.

Irakaskuntza publikoaren eta itundutakoaren artean ikasleek duten banaketa egonkorra mantendu da % 60-%40an, hurrenez hurren, sare publikoan hazkundeko joera apala dagoelarik sare pribatuaren aldean.

2002/03 ikasturtean banaketa hori %63/%37koa izan da eta 1990/91 ikasturtean, aldiz, Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostenean jasotzen duten lehendabiziko datua, banaketa % 58,53 eta % 41,46koa izan zen.

2000-01 ikasturtean erregistratu zuten joera, matrikula guztien hazkundearena, egonkorta da. Urte horretan ikasleen kopuru txikiena erregistratu zuten (80.836), horrela, 24.968 ikasleko galera egon zen (% 23,58) 1990-91 ikasturteko kopuruaren aldean. 2002-03 ikasturtean matrikula 84.954 ikaslekin egin dute, eta % 3,76ko hazkundea izan da aurreko ikasturtearen aldean.

Joera hori maila guztietan islatzen da. Haur hezkuntzako 2. zikloan egon den matrikularen hazkundea bereziki nabarmendu behar dugu, 2001-02ko ikasturtearen aldean % 5eko hazkundea gertatu dela eta 1995-96ko ikasturtearen aldean, urte horretan matrikula gutxien erregistratu zutela (13.871), % 16,35ekoa. Hazkunde hau etorkinen seme-alaben eskolatzeari gertatu da bereziki, hori 91. koadroan egiaztatu dezakegula. Datu honi arreta berezia eskaini behar diogu.

B eredia ia desagertu da eta beheranzko joerak jarraitzen du. D eredia egonkortzeko prozesu batean dagoela dirudi, matrikula guztien % 21ean hain zuzen ere. Hala ere, aurreko urteetako modu berean hazi da, % 3,53 iragan urtearen aldean.

G eredia matrikula guztien % 60 inguruan mantentzen da eta iragan ikasturtearen aldean % 2,20 hazi da. A eredia %19 inguruan mantendu da eta, iragan ikasturtearen aldean, % 4,01 handitu da.

Batxilergoan iragan ikasturtearen aldean matrikula guztien % 1,48ko murrizketa apala gertatu da. Murrizketa osoa itundutako zentroetako 1. eta 2. mailako matrikulagatik gertatu da.

I.L.O.ren sisteman Lanbide Heziketako I. mailako ikasketak O.H.O.ko azkeneko mailan (8.) eskolatutako biztanleen zati batentzat, lehen hezkuntzako graduatu-titulua eskuratu ez zutenentzat, irteera akademiko bakarra izan ziren. Titulua eskuratzen zutenentzat Batxilergo edo Lanbide Heziketako aukera zegoen. Orekarik ez zuen egoera honek L.H.k, Batxilergoaren aldean prestigioa etengabe galtzea eragin zuen, horrela, O.H.O.n titulaturako ikasleek bi aukera libreki hauta ditzaten aukera kaltetuta gertatzen da, berau zati batez LOGSEk zuzendu duela. Horren helburu batzuk L.H.k galdu zuen prestigioa berreskuratzea izan zen. Arrazoi hori dela eta urte hauetan Batxilergo eta Erdi Mailako Heziketa Zikloetako ikasketetan erregistratzen ari den bilakaera zein izan den ezagutzea interesgarria da, datu hori interes handikoa da industrializatuta dagoen gizarte batean, horrek erdi, goi mailako eta unibertsitateko profesional teknikoaren egitura orekatua izan behar duela.

Batxilergoan matrikulatuen aldean Erdi Mailako Zikloetan matrikula egindako ikasleen proportzioa 1,3 eta 8,7koa izan zen 1997/98 ikasturtean. Proportzio horrek Erdi Mailako Zikloetako matrikularen aldeko bilakaera izan du 2002-2003 ikasturtean 3,4 eta 6,6ko proportzioa izatera iritsi direla. Joera hori oso positiboa da arras industrializatuta dagoen gizarte batean, gizarte horrek Erdi Mailako profesional teknikoaren kopuru nahikoa izan behar duelako.

Ikasketak bukatzean Goi Mailako Lanbide Heziketako ikasketak egin zituzten Batxilergoan matrikulaturako ikasleen proportzioa 2000-2001 ikasturtean % 31,67koa eta 2002-2003 ikasturtean % 49,73koa izan zen. Bilakaera hau ere positiboa da goi mailako eta unibertsitateko profesional teknikoaren egitura orekatua izan behar duen gizarte industrializatu batean.

Nafarroako Eskola Kontseiluak datu hauen jarraipen berezia oso egokia izango litzatekeela jotzen du DBHko 4. mailako matrikula Erdi Mailako Heziketa Zikloen 1. mailakoarekin eta Batxilergoko 2. mailakoa Goi Mailako Heziketa Zikloen 1.

mailakoarekin, hauetatik sarbide-kurtsoen bidez sartu direnak kenduta, alderatzeko orduan.

66. koadroa				
Hiriko Ikastetxe Publiko eta Itunduetako Matrikula (>10.000 biztanle), 2002/2003 ikasturtea				
Herria	Publikoa	%	Itundutakoa	%
Iruñerria ⁽¹⁾	24.570	49,60	24.990	50,45
Lizarra	1.742	51,09	1.668	48,91
Tafalla	1.417	60,81	913	39,19
Tutera	4.342	64,69	2.371	35,31
Guztira	32.071	51,72	29.942	48,28

Oharra: Ikasle kopurua, aratu gabeko irakaskuntzetakoa izan ezik. (Iragan urteko koadroan guztira dauden ikasleak jasota daude).

⁽¹⁾ Horren barruan Iruñea, Burlata, Atarrabia, Uharte, Barañain, Zizur, Berriozar, Antsoain eta Arangurengo Harana .

3.2. Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleak.

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten Ikasleei buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 6ko 399/2002 Foru Agindua, beraren bidez Hezkuntza Berezikoko Bekak eta Laguntzak deitu zituzten 2002/2003 ikasturterako. (02/09/6ko 108. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 16ko 692/2002 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako ikastetxeetan 2002/2003 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondoko mailetan erregimen orokorreko irakaskuntzak egiten dituzten sentimen edo mugitzeko urritasuna duten ikasleentzat irakaskuntzako laguntza indibidualak deitu zituzten. (03/01/17ko 8. NAO).
Martxoaren 26ko 76/2002 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxeetan hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko beharrezkoak diren giza baliabideak eta materialak emanaz hezkuntza-kontentsazioa lortzea ahalbidetzen duen deialdi publikoaren oinarri araupetzailak onetsi zituzten. (02/09/23ko 115. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren uztailaren 17ko 597/2002 ebazpena, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko itundutako zentroetan hezkuntza premia bereziak dituzten edo gizarte edo kulturako egoera ahuletan dauden ikasleei arreta emateko beharrezkoak diren errekursoak luzatzeko edo aldatzeko ekonomi eta giza baliabideak adjudikatzea ebatzi zuten 2002/2003 ikasturterako. Berau martxoaren 26ko 76/2002ko Foru Aginduaren bidez onetsi zuten. (02/09/23ko 115. NAO).

Urritasuneko baldintza pertsonalekin lotutako HPB dituzten ikasleen kopuru osoa ez da diagnostikoko kategoria bakoitzaren indizeen batura partzialaren baliokidea (adimen-urritasuna guztira, komunikazio-urritasuna guztira, entzuteko urritasuna guztira, ikusteko urritasuna guztira eta mugitzeko urritasuna guztira). Hau da ikasle bakar bat diagnostikoko kategoria batean baino gehiagotan egon daitekeelako. Adibidez: Joan adimen-atzeratasun, ikusteko urritasun eta mugitzeko urritasuneko kategorietan sar daiteke urritasun-aniztasuna duen pertsona delako. Hala ere, urritasunak dituzten ikasleen kopuru osoan behin bakarrik zenbatzen da.

Gauza bera gertatzen da "Adimen-urritasuna" izeneko diagnostikoko kategorian, berau lau azpikategoriatan banakatzen da. Adimen-urritasunaren batura osoa ez da lau azpikategorien batura partzialaren baliokidea. Izan ere, ikasle bakar bat horietako batean baino gehiagotan sartuta egon baitaiteke.

67. koadroa					
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera, hezkuntzako etaparen arabera, 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora					
Hezkuntza-etapa	1998/99 ikasturtea	1999/00 ikasturtea	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea
Haur Hezkuntza	200	159	150	210	254
Lehen Hezkuntza	572	579	649	791	898 ¹
Oinarrizko Hezkuntza	137	142	169	161	160
D.B.H.	302	297	313	406	467 ²
Batxilergoa	5	10	17	14	17 ³
L.H.	68	13	8	21	29
B.L.H./E.S.P.I./G.G.P.	95	139	137	143	129
E.M.H.	2	1	4	-	-
GUZTIRA	1.381	1.340	1.447	1.746	1.954

B.L.H./ E.S.P.I. Helduarora bideratzea, Zereginen Ikaskuntza (16-21)

CREENA izenekoak emandako datuak

¹ Gaitasun handiko 55 ikasle eta urritasuna duten 843 ikasle.

² Gaitasun handiko 23 ikasle eta urritasuna duten 444 ikasle.

³ Gaitasun handiko 6 ikasle eta urritasuna duten 11 ikasle.

H.P.B.ko ikasle kopurua etengabe areagotu dela nabarmendu behar dugu, baina koadroaren aurretik dagoen oharra ere kontuan hartu behar dugu. Departamentuaren zerbitzu bereziek gertaera hori baloratu eta horren kausak deskriba ditzaten egokia izango litzateke.

68. koadroa										
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera, Ardatz Diagnostiko nagusiaren arabera, 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora										
	1998/99		1999/00		2000/01		2001/02		2002/03 ikasturtea	
	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.
Diagnostikoaren arabera										
Adimen - Psikikoa	619	353	558	420	637	481	716	599	807	699
Komunikatiboa	75	43	26	40	33	31	39	56	57	134
Entzutekoa	52	26	54	31	54	25	66	25	70	41
Ikustekoa	21	13	24	11	21	10	26	16	41	38
Mugitzekoa	75	62	76	55	67	54	90	61	119	82
Gaindotazioa	21	21	19	26	13	21	24	28	39	45
Batura	863	518	757	583	825	622	961	785	1.133	1.039
GUZTIRA	(*)1.381		(*)1.340		(*)1.447		1.746		1.954⁽¹⁾	

(*) Ikastetxe Arruntetan eta Bereziatan

⁽¹⁾ Ez dator baturarekin bat urritasun bat baino gehiago duten ikasleak daudelako.

CREENA izenekoak emandako datuak.

Bestaldetik, Kontseilu honek Departamentuko zerbitzu espezializatuak hezkuntza pribatuan ardatz diagnostiko komunikatiboa duten ikasleen kopurua nabarmen handitu izana, gainera, gainerako ardatzen aldean ehuneko oso handia eskolatu dela, ebaluatu dezaten eskatu nahi du.

Zeinu-mintzaira komunikatzeko bitartekotzat bi ikaslerekin bakarrik erabiltzen dute, hauek dituzten entzuteko eta hizkuntzako mugak direla kausa, baina ezin dugu esan hezkuntzako planteamendu elebiduna aurrera eramaten dutenik, ume hauen adinaren ondorioz (8 eta 12 urte) oso larria eta defizitariora den hezkuntzako egoerari baino ez diote erantzuten. Ikasle hauek Lehenhasunezko Integrazioko Zentroan eskolatuta daude. Ikastetxe honetan bertan gorra diren beste 7 ume gehiago eskolatuta daude, baina horiek guztiek entzumen funtzionala dute eta ahozko hizkuntza normalizatua garatu dute, horrek ahozko testuinguruetan komunikatzea eta elkarri ulertzea ahalbidetzen diela. Ume hauetako gehienak Zeinu-mintzairako eskolara joaten dira ikastetxeak planteatzen duen Eskolaz kanpoko Jardueren ordutegian.

Aipatutako ikastetxe horretan gorra den pertsona batek lan egiten du hezkuntzako zeregin laguntzailetan eta, ikastetxeko Gurasoen Elkartearen bidez, Nafarroako Gorren Elkartearekin elkarlanean aritzen dira Eskolaz kanpoko Jardueren barruan neska eta mutilentzako zeinu-mintzairako eskolak egiteko .

69. koadroa																					
Ikastetxe Berezietan eskolatutako Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera, 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora.																					
		1998/99 ikasturtea				1999/00 ikasturtea				2000/01 ikasturtea				2001/02 ikasturtea				2002/03 ikasturtea			
Ikastetxe bereziak		Haur Hez.	Oin. Hez.	L.H. B.	Guztira	Haur Hez.	Oin. Hez.	L.H.B.	Guztira	Haur Hez.	Oin. Hez.	L.H.B.	Guztira	Haur Hez.	Oin. Hez.	L.H.B.	Guztira	Haur Hez.	Oin. Hez.	L.H. B.	Guztira
PUBLIKAK	Andrés Muñoz	2	38	8	48	2	41	8	51	-	50	3	53	6	44	11	61	7	42	12	61
	Torre Monreal	0	20	9	29	0	25	5	30	-	30	4	34	1	25	4	30	3	20	13	36
	Ikasgela alternatiboak	-	-	-	-	0	11	0	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Guztira	2	58	17	77	2	77	13	92	-	80	7	87	7	69	15	91	10	62	25	97
ITUNDUTAKO	Santa María* ikastetxea	0	11	0	11	3	5	0	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	El Molino**	0	13	38	51	0	21	31	52	-	26	35	61	-	26	33	59	0	29	18	47
	Isterria**	0	34	30	64	0	30	26	56	-	33	23	56	-	35	25	60	0	33	24	57
	V. de Orreaga*	6	21	0	27	7	20	0	27	-	30	-	30	16	8	8	32	17	10	6	33
	Guztira	6	79	68	153	10	76	57	143	-	89	58	147	16	69	66	151	17	72	48	137
GUZTIRA		8	137	85	230	12	153	70	235	-	169	65	234	23	138	81	242	27	134	73	234

- Gizarte-ongizateko Departamenduarekin itundutako ikastetxeak
- ** Kultura eta Hezkuntza Departamenduarekin itundutako ikastetxeak.

CREENA izenekoak emandako datuak

Nafarroako Eskola Kontseiluak Hezkuntza Departamentuari Tuterako "Torre Montreal" ikastetxeko IGEk eskatu duen giza baliabide eta materialak hobetzeko eskabideari kasu egiteko eskatu nahi dio.

70. koadroa															
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera ikastetxeen titulartasunaren arabera 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora.															
Ikastetxeen titulartasunaren arabera	1998/99 ikasturtea			1999/00 ikasturtea			2000/01 ikasturtea			2001/02 ikasturtea			2002/03 ikasturtea		
	Pub.	Itun.	Guzt.	Pub.	Itun.	Guzt.	Pub.	Itun.	Guzt.	Pub.	Itun.	Guzt.	Pub.	Itund.	Guztira
Ikastetxe Bereziak	88	142	230	92	143	235	87	147	234	91	151	242	97	137	234
Ikastetxe Arruntak	775	376	1.151	665	440	1.105	738	475	1.213	870	634	1504	950*	770**	1.720
Batura	863	518	1.381	757	583	1.340	825	622	1.447	961	785	1.746	1.047	907	1.954

(*) Gaitasun handiko 39 ikasle eta urritasuna duten 911 ikasle.

(**) Gaitasun handiko 84 ikasle eta urritasuna duten 725 ikasle.

1995/96 urtetik aurrera ikastetxe arruntetan, itundutako ikastetxeetan eta ikastetxe publikoetan eskolatuta dauden erregistratutako H.P.B. dituzten ikasleen tasaren artean oreka aurrerakorra ikusi ahal izan dugu. Aurreneko ikasturte hartan, memorian banandutako datuak jasota daudelarik, eskolatzeko pribatua % 20,72koa izan zen eta oraingo ikasturtean % 44koa da, ikasle guztiei dagokienez erregistratutakoa baino handixeagoa.

71. koadroa												
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakera hizkuntzako ereduaren arabera, 2002/03 ikasturtea.												
	A eredia			B eredia			D eredia			G eredia		
	Pub.	Pri-Itund.	Guztira	Pub.	Pri-Itund.	Guztira	Pub.	Pri-Itund.	Guztira	Pub.	Pri-Itund.	Guztira
Gaindotazioa	21	1	22	-	-	-	8	5	13	10	39	49
Urritasuna	141	85	226	-	19	19	219	85	304	648	673	1321
Guztira	162	86	248	-	19	19	227	90	317	658	712	1.370

72. koadroa														
Ikastetxe arruntan eskolatutako Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakera, eremuaren arabera, 2002/03 ikasturtea.														
Titularra	Gaindotazioa				Urritasuna				Guztira				Guztira	
	Publikoa		Prib/Itund.		Publikoa		Prib/Itund.		Publikoa		Prib/Itund.			
Eredua*	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.	Gazt.	Eusk.
Altsasu-Irurtzun	-	2	-	2	0	57	0	22	0	59	0	24	83	
Agoitz-Irunberri	-	1	-	0	14	10	0	6	14	11	0	6	31	
Elizondo	-	2	-	0	0	43	0	25	0	45	0	25	70	
Lizarra	-	3	-	0	63	17	32	18	63	20	32	16	131	
Iruñea	5	18	35	4	333	210	598	109	338	228	633	113	1312	
Tafalla	1	3	1	0	82	11	4	10	83	14	5	10	112	
Tutera	4	0	3	0	156	12	39	1	160	12	42	1	215	
Guztira	10	29	39	6	648	360	673	189	658	389	712	195	1954	

73. koadroa																			
Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakera eremu eta ardatz diagnostikoaren arabera, 2002/03 ikasturtea.																			
Zona	Adimenekoa			Komunikatiboa			Entzutekoa			Ikustekoa			Mugitzekoa			Gaindotazioa			Guztira
	P	I	G	P	I	G	P	I	G	P	I	G	P	I	G	P	I	G	
Altsasu-Irurtzun	52	12	64	0	4	4	4	5	9	2	0	2	4	2	6	2	2	4	89
Agoitz-Irunberri	21	8	29	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	32
Elizondo	33	9	42	0	21	21	5	2	7	2	0	2	7	1	8	2	0	2	82
Lizarra	62	45	107	3	0	3	9	0	9	5	1	6	9	2	11	3	0	3	139
Iruñea	430	584	1.014	46	103	149	30	33	63	22	35	57	59	74	133	23	39	62	1.478
Tafalla	70	14	84	5	0	5	13	0	13	3	0	3	12	0	12	4	1	5	122
Tutera	139	29	168	1	6	7	8	1	9	6	2	8	28	3	31	4	3	7	230
Guztira	807	701	1.508	57	134	189	70	42	111	41	38	79	119	82	201	39	45	84	(1)1.954

G= Guztira P= Publikoa I= Itundutakoa

(1) Guztizko kopuruak ez datoz bat. Izan ere, ikasle bakar batek urritasun bat baino gehiago izan ditzake.

74. koadroa						
Integratutako ikasleen ehunekoa						
	H.P.B. dituzten ikasleak	Ikastetxe berezian	Ikastetxe arruntan	Ikastetxe publikotan	Itundutako ikastetxetan	Integratutako ikasleen %
Guztira	1.954	234	1.720	1.047	907	88%

CREENA izenekoak emandako datuak.

Integratutako ikasleen ehunekoa % 1,87 handitu da.

3.2.1. Entzuteko urritasuna duten ikasleek Nafarroan duten egoera.

Eskolatzeari hastean (3 urte) entzuteko urritasuna duten ikasleei eman beharreko arreta Hezkuntza Departamentuaren ardura izatera igarotzen da, baina hori baino lehenago urritasunen bat duten umeei Gizarte Ongizatearen menpe dagoen Oinarrizko Zentroko profesionalek arreta ematen diete.

Nafarroako Osasun Zerbitzua – Osasunbideak entzumen-galera sakonak dituzten neska eta mutilak Inplante Koklearra orientatzen ditu entzumen-galera sakona denean eta neurri honen gastuak finantzatzen ditu. Nafarroako Unibertsitateko Klinikak Inplante Koklearren jarraipena, programazioa eta interbentzioa egiten ditu. Umeari inplantea jartzeko erabakia gurasoen esku dago eta duela 10 urtetatik orainera arte (2003. urteko iraila), familiek neurri hau aukeratu dute orientazioa eta aholkua eman dizkietenean.

Entzuteko urritasuna duten umeei esku hartzen duten estamentu guztien jarduketak bateratzeko asmoz, Osasun, Gizarte Ongizate eta Hezkuntzako profesionalekin koordinatzeko bilerak egiten dituzte.

Dagoeneko hamar urte dira Nafarroan Inplante Koklearra adin txikietan egiten dutela eta lau urte iragan dira Entzuteko Urrimenaren Detekzio Goiztiarreko programa erkidego honetan jaiotzen diren pertsona guztiengana zabaldu zutenetik. Hortaz, egun Haur eta Lehen Hezkuntzako etapetan dauden ume gor gehienei (entzumen-galera sakona) inplantea adin txikietan ezarri diete (%90). Laguntza tekniko honek, detekzio eta interbentzio goiztiarreko programekin batera, entzumen-defizit sakon batekin dakartzan ondorioak murriztu ditu, entzumen funtzionala eta ahozko hizkuntzaren garapen normalizatua lortzen ahal dituztelako eta horrek, bide batez, ume hauei ahozko testuinguruetako komunikazioa eta ikaskuntza izatea ahalbidetzen die.

Hala ere, gure erkidegoan bestelako errealitatea da. Izan ere, gutxi gorabehera orain dela hiru urtetatik Lehen Hezkuntzako etapan osasun eta hezkuntzako arreta jasotzeko aukera izan ez duten beste herri batzuetatik datozen ume gorak eskolatu baitira. Ume hauen familiek gehien bat inplante koklearra aukeratu dute baina jakin badakite inplantea berandu ezarri dietenez horri emango dioten erabilera oso mugatua izango dela.

Aipatutako ekipo horrek adin txikietan inplante koklearra jasotzeko aukera duten ikasleentzat aukera elebiduna beharrezkoa ez dela baloratzen. Aukera hori baliagarria izan zitekeen elkartutako bestelako urritasunak dituzten ikasleekin eta gizarteko baldintza behartsuak dituztelako, hezkuntza eta protesiko laguntzak berandu eskuratu dituzten ikasleekin. Errealitate berri honi erantzuna emateko, ekipoak aukera hau bimodalismoa bezalako beste batzuen aurrean egiaztatzen dituzten arrazoiak ezagutzeko eta gure erkidegoan, berau eskatzen duten ikasle kopuru txikia, distantzia geografikoa eta hizkuntza-ereduak uztartu behar dituztela, ebaluatzeko asmoa du.

Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroko Entzumena eta Hizkuntzako ekipo espezifikoa Zeinu-mintzairan eskudunak diren langileak ditu interpretearen beharra duten ikasleei arreta emateko (bigarren hezkuntza). Izan ere, lehentasunezko zentroan eskolatuta dauden hainbat ikasle Zeinu-mintzaira garatu behar baitute komunikaziorako eta ikasteko ahozko hizkuntzaren bidez berau egiteko aukera urriak dituztelako. Aukera elebidun batez hitz egitea handinahia izango litzateke. Izan ere, asmoa 7 urte baino gehiago izaki komunikatzeko hizkuntza-sistematik garatu ez duten umeei erantzun "logikoa eta presazkoa" ematea baita.

Hezkuntza eta Urritasuna duten Pertsonen I. Biltzar Nazionala . Iruñea, 2003. urteko martxoaren 6-8an.

Ezintasuna duten Pertsonen Europako Nazioarteko Urtearekin eta Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroa (CREENA) sortu zutenetik 10. urteurrenarekin bat etorriz Kultura eta Hezkuntza Departamentuak, CREENA beraren bidez, eta Nafarroako Kutxaren Fundazioarekin hitzarmenean, Hezkuntza eta Urritasuna duten Pertsonen I. Biltzar Nazionala antolatu zuen honako gaia izan zuela, **“Kontzientzia, konpromisoa eta etengabeko hobekuntza”**.

Biltzarraren helburuak honakoak izan ziren:

- Urritasuna duten pertsonekin lan egiten duten profesionalak oinarritzen diren jarrera eta planteamendu indibidualak aztertzea eta berrikustea.
- Urritasuna duten pertsonen emandako hezkuntzako erantzuna hobetzen duten jarduketak tekniko, antolaketa eta metodologiako ildo berriak aurkeztea.
- Alor honetako profesional guztientzat etorkizuneko prestakuntzako beharrak detektatzea.
- Eredu teorikoak eta aplikazio praktikoak batera doazen ekintza-ikerketako ildoak zehaztea.

Biltzarrera 804 pertsona joan ziren eta horietatik 527 Nafarroakoak ziren eta gainerakoak Espainiako beste toki batzuetakoak.

Lan-batzarraldiez gain (hitzaldiak, txosten orokorrak, txosten bereziak eta komunikazioak), eskola proposamenak eta hezkuntzako esperientziak zituzten posterrak aurkeztu zituzten, urritasuna duten pertsonen laguntza emateko teknologiaren erakusketa bat, “Plastika eta urritasuna”-ri buruzko erakusketa bat, dokumentazioari buruzko erakusketa bat egin zituzten eta Areto Multimedia instalatu zuten.

Era berean, Biltzarraren akta-liburua argitaratu zuten.

Kultura eta Hezkuntza Departamendu, CREENA eta Nafarroako Kutxako Fundazioaz gain, Nafarroako Gobernuak bestelako Departamendu batzuek (Gizarte Ongizatea, Kirol eta Gazteria, Industria eta Teknologia, Merkataritza, Turismo eta Lana, eta Osasuna), hainbat Autonomia Erkidegok, Espainiako 8 unibertsitatek eta beste organismo eta erakunde batzuek eta baita urritasuna duten pertsonen eta familien Elkarteko ordezkariak eta senideak ere parte hartu zuten.

Ikastetxeek, publikoek eta itundutakoek, komunikazioak aurkeztu zituzten eta mahai-inguruetan parte hartu zuten. 17 ikastetxeko sentimenero, mugitzeko eta adimenero urritasuna duten 130 ikasle baino gehiagok Biltzarraren antolaketan parte hartu zuten zereginak egin zituztela horren aurretik eta iraun zuen bitartean.

2003. urteko martxoaren 6,7 eta 8an Iruñean egin zuten Hezkuntza eta Urritasuna duten Pertsonen I. Biltzar Nazionalaren ondorioak.

1) Urritasuna duten pertsonen gainerako herritarrek dituzten ongizatezko maila berberak izateko eskubidea dute. Urritasuna duten pertsonen hezkuntzaren egungo ikuspegiak ahalik eta bizi-mailarik handienak ziurtatuta izan ditzaten gizarteak eskaini behar dizkien zerbitzuei dagokienez horiek partaidetza eta protagonismo handiagoa izateko aukera azpimarratzen dute. Honen barruan pertsona horiek autodeterminazio-maila handia izan dezaten sartzen da.

2) Eskubide hori aitortzeak hezkuntzako eskuartzean jarrera-aldaketa, hezkuntzako bitartekariaren inplikazioa, afektibitatea, konpromiso etikoa egon daitezela eskatzen du, honetara berau hiru sentimenduren bidez iritsiko da:

- errukia, zerbaitekin sufritzeko, beste baten oinazeak eraginda izateko zentzuan;
- justifikatu gabeko kalte eta apalkuntzaren aurreko haserrea; eta
- begirunea, baliagarritzat jotzen duguna babesteko jarrera bezala.

Hiru sentimen horiek hezkuntzako egitasmo handiaren oinarritzko guneak dira. Gainontzean, irakaslearen konpromiso etikoak, maiz, berekin bere atsegina bera, bere poztasuna bera dakar.

3) Hezkuntzan pertsonaren gainean esku hartzeak ikasle bakoitzaren etorkizuneko egitasmo personalari kasu egin behar dio, hori egiteko laguntza guztiak planifikatzea beharrezkoa delarik. Horretatik, alde batetik, ondoriozta dezakegu irakaslearentzat irakasleen taldean integratzea ez dela aukera bat, betebeharra baizik eta, bestaldetik, ikasleari eskolatzeko aukeren continuum bat eskaini behar diotela.

4) Eskola ez dago ikasgeletako hormetara mugatuta, baizik eta ingurune osora, ikasleei ikasketa funtzionalan modu aktiboan parte hartzea, aukerak gauzatzea, erabakiak hartzea

edo horien erantzukizuna bereganatzea ahalbidetzen dien orotara zabaltzen den. Horretatik dator hau egiteko beharra:

- zerbitzuen koordinazioa;
- ikasteko programak testuinguru batean sartzea;
- familien kolaborazioa eta beraiekin;
- eta erakunde guztien, publikoen eta pribatuen, konpromisoa.

5) Urritasuna duten pertsonen hezkuntza emateak laguntzeko baliabide asko eskatzen ditu. Hala ere, ikastetxeetako baliabideen funtzionamenduaren eta antolaketaren berrikuspena egitea behar-beharrezkoa da eskuartze globalizatueta eta ez, batzuetan, hain partzializatuta daudenetara, bideratzeko asmoz.

6) Urritasuna duten pertsonen hezkuntzaren ikuspegi berriek irakasleen prestakuntza egunera dezaten eskatzen dute, horrela, hasteko irakaslea gain honen aurrean sentsibilizatu behar da, ondoren garrantzitsuenak diren gaien gaineko prestakuntza bereziarekin jarraitzeko.

7) Batez ere, profesionalen kontzientziazioaren garrantziari buruzko hausnarketaren bidez, Biltzar hau urritasuna duten pertsonen gainean egiten duten hezkuntza-jarduketa hobetzeko ildo baten hasiera izan daiteke.

Nafarroako Eskola Kontseiluak laguntzak eta dirulaguntzen deialdiak , bai ikastetxe publikoetan nola itundutakoetan, bere horretan mantentzen dituzaten eskatu nahi du ikasle hauei arreta eskaintzeko asmoz.

3.3. Erregimen Bereziko Irakaskuntzen Ikasleak: Hizkuntzak eta Artistikoak.

3.3.1. Hizkuntzen irakaskuntza.

75. koadroa					
Hizkuntzetako ikasleen eskolatzearen bilakaera, 1998-99ko ikasturtetik 2002-03kora					
	1998/99 ikasturtea	1999/2000 ikasturtea	2000/2001 ikasturtea	2001/2002 ikasturtea	2002/2003 ikasturtea
Hizkuntza Eskola Ofiziala					
Zentro kopurua	2	2	2	2	2
Ikasleak (mat. Ofiziala)	4645	4674	4.635	4.776	4.058
Alemanera	621	606	684	704	1.375
Euskara	907	866	853	806	782
Frantsesa	821	881	849	829	844
Ingelesa	2053	2072	1.983	2.181	1.962
Italiera	243	249	266	256	277
Irakasleak	62	63	78	66	72

Irakaskuntza ofizialean matrikulatutako ikasle hauetaz gain, Iruñea eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialetako irakaskuntza librean matrikulatuta dauden 2.267 ikasle daude.

Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofiziala

76. koadroa					
Urrutiko hizkuntza ikasleen eskolatzearen bilakaera, 2002-03 ikasturteak					
Urrutiko Hizkuntza Eskola	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Ikasleak	3.456	4.127	4.946	5.733	6.278
Ingelesa	2909				
- That's English		1.067	887	905	1.025
- Bigarren Hezkuntza		2.236	2.741	3.103	3.341
Frantsesa	547				
- Bigarren Hezkuntza		824	882	1.103	1.078
Euskara					
- Bigarren Hezkuntza			436	622	834
Irakasleak	5	9	11	12	12

That's English

Helduentzako urrutiko ingelesezko ikastaro hau Iruñean EOIDNko egoitzan, Tuteran eta Lizarran ematen dute. Oraingo ikasturtean matrikula 1.025 ikaslek egin dute eta aurreko 2001/2002 ikasturtearen aldean % 13,25eko hazkundea gertatu da.

Bigarren Hezkuntzako Programa

Programa honen bidez DBH eta Batxilergoan aritzen diren ikasleei Hizkuntza Eskola Ofizialen oinarrizko zikloen irakaskuntzak eta Bigarren Hezkuntza eta Batxilergokoak aldi berean ikastetxe eta eskolen ordutegi arruntaren barruan egiteko erraztasuna ematen diete. Hiru hizkuntza ematen dituzte: euskara, frantsesa eta ingelesa. Oraingo ikasturtean izan den matrikula kopurua 5.253koa izan da, horrela, 425 ikasle gehiago (%8,80) egon dira aurreko ikasturtearen aldean. Bigarren Hezkuntza, Batxilergo eta Hizkuntza Eskola Ofizialaren kurrikuluak bateragarri egiteko programa hau jarraitzen duten ikastetxe eta ikasle kopurua honakoa da:

77. koadroa			
Hizkuntza Eskola Ofizialarekin laguntzen duten ikastetxeak. Bigarren Hezkuntza. 2002/2003 ikasturtea			
	Euskara	Frantsesa	Ingelesa
Ikastetxe kopurua	30	41	65
Ikasle kopurua	834	1.078	3.341

78. koadroa						
Hizkuntza Eskola Ofizialak emandako Oinarrizko Zikloaren Ziurtagiriak, 1998-2003						
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	GUZTI.
That's English						
Ingeleseko O.Z.	95	90	71	83	86	425
Bigarren Hezkuntzako Zentroen Kolaborazioa						
Ingeleseko O.Z.	178	248	371	399	519	1.715
Frantseseko O.Z.	28	103	91	120	178	520
Euskarazko O.Z.	-	-	(D)355	(D)448	579	1.382
Emandako Oinarrizko Zikloaren ziurtagiriak guztira	301	441	888	1.050	1.372	4.042

3.3.2. Musika eta Arteetako Irakaskuntzak.

Nafarroan musika eta arteetako irakaskuntzak emateko honako zentroak daude:

- Oinarrizko, Erdi eta Goi Mailako Kontserbatorio 1.
- 42 Musika Udal Eskola
- 3 Musika Eskola pribatu.
- 2 Arte Eskola.
- Dantza Eskola 1.

79. koadroa										
Musikako Irakaskuntzen Ikasleen Eskolatzea, 1998-2003										
	1998/99 ikasturtea		1999/00 ikasturtea		2000/01 ikasturtea		2001/02 ikasturtea		2002/03 ikasturtea	
	Publiko	Itundu	Publiko	Itundu	Publiko	Itundu	Publiko	Itundut.	Publikoa	Itundutakoa
Kontserbatorioak	1.063	-	997	-	934	-	847	-	928	-
Musika Eskolak	6.582	515	7.817	618	8.356	718	8.525	770	8.737	823

“Publikoa”-ren zutabearen ageri ez diren Musika Eskolak udal titularitatekoak direla jakinarazi behar dugu eta. Hori dela eta, ez dira Nafarroako Gobernuaren sarekoak, baina Kontserbatorioa bai dela sare horretakoa.

80. koadroa					
Dantza Irakaskuntzen Ikasleen Eskolatzea, 1998-99 / 2002-03					
	1998/99 ikasturtea	1999/00 ikasturtea	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea
Dantza Eskola	81	96	95	85	225 *

*Oharra: Datu hau harrigarria gerta daiteke ez badugu kontuan hartzen aurreko urteak oker daudela. Izan ere, Oinarrizko Mailako ikasleei buruzkoa baino ez baitzen.

81. koadroa					
Arte eta Plastikako Irakaskuntzen Ikasleen Eskolatzea, 1998-99 / 2002-03					
Arte Eskola	1998/99 ikasturtea	1999/00 ikasturtea	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea
Plan Zaharra	125	45	-	-	-
Erdi Mailako H.Z.	21	44	45	46	42
Goi Mailako H.Z.	131	162	173	186	202
Arte-batxilergoa	130	295	385	318	343

82. koadroa	
Musika Udal Eskolen eta Eskola Pribatuen zerrenda.	
Musika Udal Eskolak	Herria
	Ablitas
	Altsasu
"Mariano García"	Agoitz
	Artaxona
	Azagra
"Luis Morondo"	Barañain
"Isidoro Fagoaga"	Bera
	Berriozar
"Hilarión Eslava"	Burlata
	Buñuel
	Zarrakastelu
	Kastejon
	Zentroniko
	Doneztebe
"Valle de Baztan"	Elizondo
"Julián Romano"	Lizarra
	Etxarri Aranatz
"Valle de Salazar"	Ezkarotz
"La Valdorba"	Garinoain
"Orreaga"	Garralda
	Uharte
	Irurtzun
"San Saastin"	Lakuntza
"Aralar"	Lekunberri
	Lesaka

"Ángel Arrastia"	Lodosa
	Irunberri
	Martzilla
"Julián Gayarre"	Noain (Elortzibar)
	Olazti
"Jesús García Leoz"	Olite
"Vázquez de Mella" (Nafarroako Gobernua)	Iruñea
"Joaquín Maya"	Iruñea
"Cendea de Olza y Orcoyen"	Ororbia
	Azkoien
	Gares
"Teodoro Gastón"	Ribaforada
"Julián Gayarre"	Erronkari
	San Adrian
"Juan Francés de Iribarren"	Zangoza
	Tafalla
"Fernando Remacha"	Tutera
"Fernando Calahorra"	Alesbes
	Zizur Handi
Musika Eskola Pribatuak	Herria
"Artsaia"	Aitzoain (Berrioplano)
"Sol sostenido"	Burlata
"San Cernin"	Iruñea
"Sebastián Albero"	Iruñea
"Kithara"	Iruñea

Iruñeko Arte Eskola	Korellako Arte Eskola
Erdi Mailako Zikloak	
Arteko Ebanisteria	
Autoedizioa	
Goi Mailako Zikloak	
Arte-argazkia	Publizitateko Grafikoa
Eskulturari aplikatutako arteak	Eskulturari Aplikatutako Arteak
Estanpazioko grabatua eta teknikak	Altzariak
D.O. Egitasmoak eta nor. Erakusleho-apainketa eta Eszenografia	

3.4. Pertsona Helduen Irakaskuntzako Ikasleak.

Pertsona Helduen Irakaskuntzetako Ikasleei buruzko Araudia
Ekainaren 3ko 115/2002 Foru Dekretua, beraren bidez pertsona helduentzako ikasteko zentroak eta euskara irakasteko baliabideen zentroa, Kultura eta Hezkuntza Departamentuaren menpekoak, antolatu zituzten. (02/06/28ko 78. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren ekainaren 24ko 328/2003 Foru Agindua, beraren bidez 2003-2004 ikasturterako jardueran dauden langileei zuzendutako lanbide heziketa arautu singularraren eskaintza araupetu zuten berariazko lanbide heziketako tituluak eskuratzea errazteko asmoz. (03/08/6ko 100. NAO).

3.4.1. Oinarrizko ikasketak.

2002-03ko ikasturtean zehar 2002ko ekainaren 21eko Foru Legea, pertsona helduen hezkuntza araupetzen duena, indarrean sartu zen. Egoera hau pertsona helduen irakaskuntzak finkatu eta hobetzeari buruzko alderdiak egoki baloratzeko kontuan izan beharreko erreferentzia da.

83. koadroa					
Helduen Oinarrizko Ikasketak (HHE) eta Urrutiko eta Gaueko Batxilergoak, 1998-99					
2002-03					
Ikasturtea	97/98⁽¹⁾	99/00	00/01	01/02	02/03
Ikasleak guztira					
- Alfab. eta Irakurle berriak					
- LOGSE, I. maila	-	376	407	454	326
- Erdi Mailako Z. guztira					
- LOGSE, II. maila	-	294	219	126	217
- Goi Mailako Z. guztira./ G.I/II. maila					
- LOGSE, III. maila	-	18	252	17	324
- Eskolako Graduatua	-	294	296	-	
GUZTIRA Oinarrizko Heziketa	-	982	1.174	597	867
- Espainiera atzerritarrentzat	-	179	398	484	408
- Birgaitzeko taldeak / Tailerrak	-	96		75	
- Arautu gabeko ikasketetan dauden ikasleak	-	1.100	1.157	1.651	1.953
Ikasleak guztira	2.548	2.357	2.729	2.807	3.228
HHEko irakasleak	-	51	51,5	50	48 5/6
Helduen Irakaskuntza duten herriak	-	24	24	24	25
Urrutiko DBHko ikasleak	-			160	103
Urrutiko Batxilergoa	393	453	235	125	160
Gaueko Batxilergoa	441	443	530	314	343

⁽¹⁾ 1998/99ko ikasturteari dagozkion datuak ez ditugu jaso hurrengo txostenetan datu hau ez delako bereizita ageri. Modu honetaz korporazio-zeregina errazten dutela jotzen dugu.

Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntzako zentroak eta eskualdeak.

84. koadroa							
Oinarrizko Heziketa eta Osagarriko HHEko ikasleak. 2002-2003 ikasturtea							
	Iruñea	Tutera	Sakana	Lizarra	Zangoza	Tafalla	Guztira
Oinarrizko Heziketa GUZTIRA	431	353	43	32	8	-	867
- Espainiera atzeritarrentzat	198	126	10	28	-	46	408
Gradu ondoko ikasketetako (arautu gabea)	1.165	446	-	-	33	309	1.953
Ikasleak guztira	1.794	925	53	60	41	355	3.228

85. koadroa						
HHEko ikasleen banaketa eskualde, zentro eta mailen arabera. 2002-2003 ikasturtea						
Eskualdea/zentroa	Helduentzako Oinarrizko Hezkuntza			Espainiera	Heziketa	Guztira
	I. M	II. M	III. M	Etorkinak	Langileak	
Altsasu						
HOHE ikasgelak	22	21	-	10	-	53
Lizarra						
HOHE ikasgelak	-	-	-	28	-	28
Tierra Lizarra BHI	-	-	32	-	-	32
Iruñea						
José M ^a Iribarren HOHEHI	218	4	-	198	1165	1585
Felix Urabayen NHBHI	-	-	161	-	-	161
Sagrado Corazón	-	-	48	-	-	48
Zangoza						
HOHE ikasgelak	3	5	-	-	33	41
Tafalla						
HOHE ikasgelak	-	-	-	46	309	355
Tutera						
HOHEHI Tutera	83	187	-	126	446	842
Benjamín de Tudela BHI	-	-	83	-	-	83
GUZTIRA	326	217	324	408	1.953	3.228

Oharrak:HOHE: Helduen Oinarrizko Hezkuntza

HOHEHI: Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Herri Ikastetxea

NHBHI: Nafarroako Helduen Bigarren Hezkuntzako Institutua

Pertsonako Heziketa: arautu gabeko prestakuntza-ikastaroak. Informatika, Hizkuntza (frantsesa eta ingelesa), literatura-tailerra, trebetasun sozialen tailerra.

Honako puntuak nabarmendu behar ditugu:

- Iragan urtean matrikulatuen aldean helduen oinarrizko ikasketen ikasle guztiak % 15eko igoera handia, bereziki LOGSEKO III: mailan eta arautu gabeko ikasketetan, gertatu dela ikusi dugu.

- Pertsonako Heziketako ikastaroetara joaten diren pertsona kopurua handitu da (301). Tuterako HOHEHIn (142) eta Tafallako eskualdean (137) hazkunde handia gertatu da.
- I. mailako ikasle kopurua izugarri murriztu da (128)
- III. Mailako ikasle kopurua pixka bat handitu da. Tierra Lizarra BHIIn jarduera hasi dela azpimarratu behar dugu.
- Espainierazko irakaskuntzan ikasle etorkin kopurua murriztu da (76). Datu engainagarria izan daiteke, izan ere, kopuru aldetik aldaketa handia eta matrikula-epeen barruan sartzen ez direla jakinda. Adibide bezala José María Iribarren ikastetxean gertatutako jar dezakegu: DOC delakoan 198 etorkin jasota daude espainiera irakasteko taldeetan eta ikasturtean zehar talde horietatik 421 pertsona igaro direla zenbatu dute.

86. koadroa									
HHEko ikasleak ikastetxe eta eskaintza-motaren arabera. 2002-2003 ikasturtea									
ZENTROA / ALDEA	Lehentasunezko eskaintza			Pertsonako Heziketa			GUZTIRA		
	E	G	GUZ.	E	G	GUZ.	E	G	GUZ.
J. M ^a Iribarren	260	160	420	930	235	1.165	1.190	395	1.585
Tuterako HOHEHI	235	161	396	350	96	446	585	257	842
Altsasuko aldea	27	26	53	-	-	-	27	26	53
Lizarrako aldea	6	22	28	-	-	-	6	22	28
Zangozako aldea	2	6	8	6	27	33	8	33	41
Tafallako aldea	11	35	46	228	81	309	239	116	355
GUZTIRA	541	410	951	1.514	439	1.953	2.055	849	2.904

3.4.2. Helduen Bigarren Hezkuntza.

87. koadroa			
Helduen Bigarren Hezkuntzako Ikasleak. 2002-2003 ikasturtea			
Ikastetxea	Lehen zikloa	Bigarren zikloa	GUZTIRA
Felix Urabayen NHBHI	37	124	161
Tierra Lizarra BHI	11	21	32
Benjamín de Tudela BHI	6	77	83
Sagrado Corazón	-	48	48
GUZTIRA	54	270	324

"Felix Urabayen" ikastetxean dauden 161 ikasletatik 103 zuzeneko irakaskuntzakoak eta 58 urrutiko irakaskuntzakoak dira.

Zentro edo eskualdeko Helduen Oinarrizko Hezkuntzako maisuek Lehen Zikloko ikasleei arreta ematen diete.

88. koadroa						
Bigarren Hezkuntzako Graduatuko Proba libre, 2002-2003 ikasturtea						
	18-20 urte	21-24 urte	25-34 urte	35-44 urte	45-54 urte	GUZTIRA
Izena emandakoak	50	25	19	14	6	114
Aurkeztutakoak	33	15	11	8	3	70
Titulua eskuratu dute	3	4	3	-	2	12

Barruan bi deialdiak sartzen dira: 02/09/05 eta 03/06/19

89. koadroa HHEko irakasleak EPA. 2002-2003 ikasturtea	
Zentroak/Eskualdeak	IRAKASLE KOPURUA
"José M ^a Iribarren" HOHEHI	26 1/2
Tuterako HOHEHI	9
Altsasuko eskualdea	2
Lizarrako eskualdea	3 1/3
Zangozako eskualdea	1
Tafallako eskualdea	3
Espetxea	4
GUZTIRA	48 5/6

Iragan ikasturteari dagokionez, egon diren aldaketak arras txikiak izan dira. Irakasle kopuruari dagokionez, irakasle 1 gutxiago egon da "José M^a Iribarren" ikastetxean erretiroaren arrazoiak direla eta.

Zentro edo eskualde hauetako irakasleek Elkarte eta Erakunde zenbaitek profil zehatza duten taldeekin garatutako jarduketetan zuzenean esku hartu dute:

- Proyecto Hombre (Iruñea eta Lizarra), Oasis(Iruñea), Ibarre Muxtoa (Altsasu) eta Antox (Larraingoa)
- Cáritas (Iruñea).
- Santa Lucía (Iruñea).
- Tuterako Eskola – Tailerra

3.4.3. Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Irakasleen Heziketa

Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Irakasleetarako proposatutako prestakuntza-jarduerak honakoak dira.

- *Etorkinentzako heziketa-moduluen programazioa* izeneko mintegia. Ikasturtean zehar egin dutena eta Iruñea, Lizarra eta Altsasuko irakasleen partaidetza izan duena.
- *Etorkinentzako espainierazko eskoletako Internet eta multimedialak* izeneko ikastaroa. José M^a Iribarren ikastetxean eta Tuterako HOHEHIIn egindakoa.

Iruñeko José M^a Iribarren HOHEHIIn lan egiteko bi talde eratu dituzte: *1. mailarako curriculum-materialak* eta *Literaturako tailerra*.

Ekonomi kontuak.

Hurrengo koadroan 2002/2003ko ikasturteari dagozkion ebazpenak eta horri dagokionez igorritako zenbateko osoak islatuta daude:

Ebazpena	Zenbateko osoa
Irailaren 9ko 678/2002, Martxoaren 14ko 176/2003,	87.161,13 €

Bestelako kontu garrantzitsuak:

- Hezkuntza-arduradun latinoamerikarren bisita:

Urriaren 21etik 25era bitartean herrialde iberoamerikarretako 29 hezkuntza-arduradunen bisita jaso genuen Nafarroako helduen hezkuntza bertatik bertara ezagutzeko asmoz.

Programaren barruan hainbat jarduketa (oinarrizko hezkuntza, Emakumearen Erakundeko heziketa-programak, NUPko Esperientziako Ikasgela, Enplegurako Heziketa programak eta Lanbide Heziketakoak) ezagutzeko lan-batzarraldiak eta kulturako bisitak (Iruñea, Olite, Leire eta Zangoza) agertzen dira.

MECko Helduen Hezkuntzako Zerbitzutik Nafarroara egindako bisitarekin izan zuten poztasun handia jakinarazi ziguten, berau ikasturteko ebaluazioan islatuta dagoelarik. Bisitaren programari batez beste 3,92ko balorazioa (4tatik) eta helduen hezkuntzako antolaketari 3,86koa eman zioten.

- Informazioa Helduen Hezkuntzari buruzko Zuzendari Nagusiaren webean.

Hezkuntza Sistemaren atalaren barruan Helduen Oinarrizko Hezkuntzari, gaueko eta urrutiko Batxilergoari buruzko informazioa sartu dute.

Oinarrizko Hezkuntzaren atalean mailak zehazten dituzte, ematen dituzten ikastetxeak adierazten dituzte eta Bigarren Hezkuntzako Graduatuko titulua zuzenean eskuratzeko Proba Libreari buruzko informazio zabala ematen dute (gaitegi eta azterketako maila bat eskura dute).

- Teknologia berrien erabilera urrutiko irakaskuntzan.

Felix Urabayen izeneko Nafarroako Helduen BHIko zuzendaritza-taldeak Internet irakasle eta ikasleen arteko komunikazio-kanaltzat erabiliz urrutiko hezkuntza sustatzeko interesa du.

Ikasturtean zehar horiekin hainbat bilera egin dituzte eta heldu den ikasturterako irakasleei gai horrekin lotuta prestakuntza emateko bi jarduera programatu dituzte.

3.5. Etorkin ikasleak eta Osabidezko Hezkuntzako Programetan daudenak.

3.5.1. Sistemaren Planteamendu nagusia.

Nafarroako hezkuntza-administrazioak hartutako integrazioko ereduak berekin kultura-aniztasunerako arreta integrazio eta normalizazioko oinarrietatik eta baita ikastetxe bakoitzean testuinguruan sartzeko ikuspegitik ere ulertzen dutela dakar.

Hainbat ikaslek harrerako hizkuntza ez ezagutzeak dakartzan zailtasunak irakasleei prestakuntza-jarduerak eta bigarren hizkuntza irakasteko materialak eskaintzen dizkietela eta baita denen arteko ezagutza bultzatzeko praktika onak ematen dizkietela hartu behar dituzte.

Era berean, pertsona eta kulturen onena sustatzeko eta zailtasuneko egoerak modu konstruktibo batez bere gain hartzeko gauza den moral eta gizarte-hezkuntzaren oinarriak sustatu behar dituzte.

Bestaldetik, curriculumeko alderdiek, balizko atzerapenek bereziki, Nafarroako ikastetxeek aniztasunari arreta emateko dituzten neurrien esparruan curriculumeko egokitzapenen aukera eta mugetan, indibidual eta taldekoetan, sakontzea eskatzen dute.

Bestaldetik, 420/2002 Foru Aginduan, bere I. eta II. Eranskinetan, eta ikastetxeetako urteko Programazio Nagusiaren esparruan, jasotako *Ikastetxe Publikoetako Antolaketa eta Jarduerako Jarraibideetan (2003-2003 ikasturtea)*, honakoa irakurtzen da:

“Zehazki, 2002-2003ko ikasturtean zehar ikastetxean kultura-aniztasunari kasu egiteari, elkarbizitzako esparru integratzailea sustatzeari buruzko prozedurak eta irizpideak sartzeari planteatu zuten, horretan hezkuntzako erkidegoko kide eta sektore guztien, zehazki irakasleen eta familien, ekarpena bultzatu eta erraztatuko dute. Halaber, ikastetxe bakoitzeko hezkuntza-orientazioaren arduradunak diren instantzietan familiekiko komunikazio-bideak eta kanpoko instantziekiko elkarlana (udalekoak, erakunde laguntzaileak, e.a.) kontuan hartuko dituzte.

“Kontu hauek Ikastetxe bakoitzean egongo den Aniztasunari Kasu egiteko Planaren barruan sartuko dituzte. Nolanahi ere, ikastetxeak etorkinak diren eta egoera soziokultural behartsuetatik datozen ikasleak egotekotan, 2002-2003ko ikasturterako Aniztasunari Kasu egiteko Planaren barruan etorkinei eta gutxiengoei eman beharreko arretari buruzko atala sartuko dute.

“Baloretan hezteak, balore horien artean pertsona guztien duintasunari begirunea izatea eta elkarbizitza positiboa, bakea eta justizia sartu behar ditugula, Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza-sistemaren lehentasunezko eta etengabeko helburua da. Autokontrol, erantzukizun, neurritasun eta arriskuko portaeren aurrean aurreneurriak hartzea zuzendutako giza baloreetan hezteak ere lehentasunezkoa izango da, hori lortzeko familien partaidetza eta elkarlana bilatuko dituztela. Etapa hauetan, hezkuntza neska eta mutilek bere lehendabiziko ezagutza eta trebetasun sistematikoak, eta bere garapen pertsonala eta soziala funtsean egituratuko duten jarrera eta ohitura zenbait eskura ditzaten oinarriak paratzen ari da.

“Horregatik, Ikastetxeak, alde batetik, duen heziketa emateko eta sozializatzeko eginkizunean eragingarria den eta zein mailatan den, eskola-bizitzaren orientazio bateratuak garapen pertsonala eta emozionala, izaera-irmotasuna, frustrazioaren aurreko tolerantzia, pertsonen arteko eskubide-berdintasun eraginkorra, era guztietako diskriminazioarekiko arbuioa eta kultura guztiekiko begirunea sustatzen dituen hausnar dezan behar-beharrezkoa da (LOGSE,2.3, c art.) (...) “Ez diskriminazioa”-ren bezalako terminoek modu negatiboan –nahi ez ditugun egoerak egoteak bultzatuta- gizaki guztiek bere duintasun pertsonala aitortzeko eskubidea dutela adierazten dute.. (...)

"Ikastetxeek antolatzeko balizko neurriak aztertuko dituzte berandu sartu diren ikasleen aldetik curriculum-a garatzeko asmoz: hasierako ebaluazio eta curriculum-eskumenen diagnostikoko prozedurak, harrera edo hizkuntza-murgilketako neurriak, dagozkien ikasgela-taldeetara atxikitzeak, curriculum-egokitzapenak, ebaluatzeko irizpideak, material egokiak, tutoretzako jarduketa,... e.a."

Agindu hauen helburua Nafarroako ikastetxe guztiek, bere Urteko Programazio Nagusiaren eta erakunde-plangintzako gainerako tresnen barruan, gai hau ikasturtearen aldirako bere lan-planeko lehentasunezko zat jotzea da.

Jarduteko Planek eta Kanpainen eragin zehatza izaten dute, kasu askotan batere baztergarria ez dena. Hezkuntza-eskuarte guztien eragingarritasuna, halere, *Ikastetxeetan bertan* ikasturtean zehar Hezkuntza Egitasmoak eta lan-planak diseinatu eta garatzearen menpe egoten da, horiek irakasleen eta hezkuntza-erkidegoen zereginari koherentzia eta sistematikotasuna eskaini behar dizkietela.

Ikasle etorkinei kasu egiteko dauden jarduteko lehentasuneko arloak honakoak izaten dira:

- a) Espainieraren irakaskuntza bigarren hizkuntza bezala.
- b) Curriculum-atzerapenari erantzutea.
- c) Gizarte-hezkuntzetako integrazioa eta harrera.

Momentu hauetan, ikasle etorkinak ikasle guztien, 18 urte arte, % 6 inguru dira, horrek aurreko ikasturtean matrikulatutako ikasle kopuruaren aldean % 100eko hazkundea –kopurua bikoiztu dela, alegia- gertatu dela esan nahi du. Aurreko ikasturteetan garatutako jarduketaz gain, bestelako batzuk ere aurrera eraman ditzakete.

3.5.1.1. Espainieraren irakaskuntza bigarren hizkuntza bezala.

Jarduketak honako puntu hauetan mugatzen dira:

1. Irakasleak Hobetzeko Ikastaroak:

- Mintegiak:

- *Bigarren hizkuntza bezalako etorkinentzako espainieraren curriculum-tratamendua (E/H2)*. Iruñeko LMAI eta Tuterako LMAI. Hezkuntza Departamentuaren web orrian irakasleen eskura hainbat curriculum-proposamen jarri ditugu, horiek Mintegi honetatik ateratako lanen emaitza direlarik:
(http://www.pnte.cfNafarroa.es/profesorado/recursos/multiculti/cd_espanol/index.htm)
- *Hizkuntza eta aniztasunari kasu egiteko ezagutza bereziak.*

- Ikastaroa: *Ikasle etorkinentzako Espainiera Bigarren Hizkuntzako curriculum-a*. Iruñeko LMAI, Tafalla eta Tuterara irekia.

2. *Bigarren Hezkuntza bezalako Espainieraren Proposamen* bat argitaratu behar dute, horrekin batera berau garatzeko hainbat material ere argitaratu dituzte, horietan aditu-talde batek 2001-2002 eta 2002-2003ko ikasturtetan lan egin du.

3. *Lehen Hezkuntzan, irakasle espezialistek* (ingelesekoek, gorputz-hezkuntzakoek, euskarazkoek eta erlijioaren heziketakoek) talde bakoitzari ematen dion arretak irakasle tutoreak atzerriko ikasleentzako gaztelania indartzeko zereginari dagokien denbora dedikatzeak aukera ematen du.

4. Aurrekoaz gain, egokia izaera orokorrean, ingelesaren irakaskuntza Haur eta Lehen Hezkuntzan irakaskuntza-ikaskuntzako hizkuntza bezala asteko bi orduetan zehar sartzeak, Ingelesko espezialitateko maisuek emandakoak, talde bakoitzaren tutoreak atzerriko

ikasleentzako gaztelania indartzeko, gizarte edo kulturako egoera behartsuetan dauden ikasleei arreta emateko eta aniztasunari kasu egiteko errefortzu arruntak egiteko bi ordu gehiago dedikatzea ahalbidetzen du.

5. Bestaldetik, *pedagogia terapeutikako irakasleek* mota honetako zereginei ekin diezaiekete libre duten ordutegiaren barruan eta ikastetxeak burututako Aniztasunari Kasu egiteko Planarekin bat etorritik.

3.5.1.2. Curriculum-atzerapenei kasu egitea:

Sistemak hurrengo jarduketak finkatu ditu:

1. Maila-probak egitea, materialak egitea eta zabaltzea. Curriculum-a egokitzeko neurriak.

- Lehen Hezkuntza eta DBHrako honezkero dagoeneko dauden aniztasunari kasu egiteko neurriak dituzten (Curriculum-gaitasunaren mailakako programazioa curriculum arruntaren barruan; E/H2, gizarte-trebetasun eta harrerako kulturaren sartzeko balizko moduluak diseinatzea talde arruntetan sartzeko, errefortzu-taldeetarako eta egokitutako 2. ziklorako).
- Pedagogi Berrikuntzarako Zerbitzua egun mailako probak, curriculum-egokitzapenak egiteko, gizarte-trebetasunen eta harrerako kulturaren sartzeko moduluak diseinatzeko eta baita curriculum-materialak zabaltzeko ere lanean ari da.

2. Ikastetxeko harrera edo trantsizioko ikasgelak, honako ikasle hauei arrera egiteko asmoz:

- a) Espainiera ezagutzen ez duten eta ahalik eta baldintzarik onenetan curriculum arruntetan sartzeko harrera-hizkuntzaren tratamendu trinkoko aldia behar duten ikasleei.
- b) Ikasturtean zehar heldu diren eta arreta pertsonalizatuagoa behar duten ikasleei, bereziki erreferentziako talde batera eta egokiena den eskolatzeko modalitateara asignatzea ahalbidetzen duten ebaluazioa eta diagnostikoa eta baita hasiera batean tutoretzako zeregin gehigarria ere, hobeki integratzea eta hezkuntza-normalkuntza hobea izatea ahalbidetzen duena, egiteko.

Hainbat ikastetxetan jardueran paratu dituzte (Tafallako B.H.I., Lizarrako "Remotiva" H.I. eta "El Puy" ikastetxea, Iruñeko "José M^a Huarte" H.I. , Azkoieneko "Ribera del Arga" de Peralta B.H.I.,...)

3. Zubi-ikasgela (Tailer-ikasgela) *Huarte* B.H.I.n, Iruñeko eskualderako, eta beste bat Azkoieneko B.H.I.n, profesional aurreko ikuspegia duelarik, 14 urte edo gehiago duten ikasleentzat.

c) Gizarte-hezkuntzetako integrazioa eta harrera: Hartutako neurriak:

1. Ikastetxe bakoitzean dagoeneko dauden aniztasunari kasu egiteko neurriek, integrazio, normalkuntza eta hezkuntza pertsonalizatuaren oinarriekin bat etorritik, etortzen diren ikasleak, oro har, talde arruntetan integratu daitezela, erreferentziako taldearen curriculumeko gaitasun-mailaren eta ikasle berriek dituzten artean tarte handia egon ez dadin eta, aldi berean, adinei dagokienez ere alde handia egon ez dadin, horrek integratzea zailduko zuelako, saiatzeko direla, ahalbidetzen dute. Eskolatzeko Batzordeak puntu honetan malgutasunez jarduten du, Ikastetxeetako Zuzendaritzak eta Ikuskapen Zerbitzuak egindako txostenei adi dagoelarik.
2. 2002-2003ko ikasturterako Eskolatzeko prozesuan, dagoeneko hirugarren urtez, talde bakoitzeko Haur Hezkuntzan eta fondo publiko babestutako Ikastetxe guztietan 2 plaza erreserbatu dituzte inmigrazioetik eta gizarte eta kulturako egoera behartsutatik datozen ikasleentzat. Neurri horren bidez, aldi berean, gurasoek nahi duten ikastetxean ikasleak

eskolatzeko duten eskubidea eta ikastetxe eta irakaskuntza-sare ezberdinen artean ikasleen banaketa orekatuagoa egon dadin gorde nahi ditu.

3. Lizarrako eskualdean ikastetxe publikoen eta itundutakoaren artean akordioa egon da etorkin ikasleak banatzeko asmoz, akordioa Nafarroako Hezkuntza Departamenduaren Eskolatzeko Batzordearen koordinaziopean burutu dute.
4. Ikasle ijitoei arreta egiteko planak. Ikusi txosten honen 2.10 epigrafearen 3. atala.
5. *Iruñeko Inmigratioko Mahai Teknikoa sortzea*, bertan Hezkuntza Departamentuak parte hartzen duela erakunde fundatzaile den aldetik. (2003ko maiatza)
6. Irakasleak kultura artekotasanari buruz Hobetzeko ikastaroak:

- Mintegiak:

- *Aniztasunean hezkuntza ematea errazten duten hezkuntza-estrategiak*. Iruñeko LMAI.
- *Mintegia Ikastetxean. Aniztasunean hezkuntza ematea: Irakaskuntzako estrategiak*. ("V. M. Arbeloa" H.I., Azagra)
- Heziketakoko 7 modulu Lehen Hezkuntzako Ikastetxeetan: *"Diskriminazioa egon ez dadin heztea: inmigrazioa eta kultura artekotasuna"*

Hiru urte eta erdian prestakuntzako jardura hauetatik 1200 irakasle baino gehiago iragan dira.

7. Urtero, Foru Aginduaren bidez, *hezkuntza premia bereziak dituzten edo gizarte edo kulturako egoera behartsutan dauden ikasleei ikastetxeetan arreta egiteko, eta liburu eta eskolako materialerako laguntzak eta baita Osabidezko Hezkuntzaren esparruan behartsuak diren ikasleentzako laguntzak ematea* aztertzen dute, ikastetxeek egiten dituzten eskaerekin bat etorritik.
8. Aniztasunari Kasu egiteko Planak eta atzerriko ikasleei emandako arreta eta harrera.

9.1 Adierazteko asmo hutsez, **Aniztasunari Kasu egiteko Plan** baten, etapako Curriculum Egitasmoaren barruan sartuta dagoen eta Urteko Programazio Nagusian zehaztu behar duten, elementuak zerrendatu ditugu. (Bigarren Hezkuntzako Institutuen Araubide Organikoa., otsailaren 10eko 25/1997FD):

1) *Ikastetxean aniztasunari emandako arretaren esparru teorikoa eta printzipioak.*

- Ikastetxeko Hezkuntza Egitasmoaren eta Etapako curriculum Egitasmoaren irizpideak eta printzipioak.
- Ikasleen ezaugarriak eta alderdi diferentzialak bere hezkuntza premiei dagokienez.
- Ikasleen aniztasun-esparruak ikastetxean: HPB, kulturako gutxiengoen ikasleei harrera egitea, gaintotazioa, DBHko ikasleak, e.a.
- Aniztasunari kasu egiteko Planaren irizpideak eta helburuak.

2) *Aniztasunari kasu egiteko giza baliabideen eta materialen antolaketa.*

- Ikastetxeak aurreikusitako neurri motak: curriculumekoak eta antolaketakoak
- Inplikaturako giza baliabideak eta eginkizunak. Zailtasunak dituzten ikasleen ebaluazio psikopedagogikoa eta bere jarraipena.
- Baliabide materialak eta ikastetxeko programak.
- Koordinaziorako eta erabakiak hartzeko irizpideak. Prozedurak.

3) *Curriculum motako neurriak:*

- Curriculumaren egokitzapenak: irizpideak eta prozedurak.

- Antolaketa eta programei buruzko programazio didaktikoak.
- Gaitasun-mailako programazioak curriculum arruntaren barruan (oinarrizko maila eta propedeutikoa)
- Espainieraren tratamendua bigarren hizkuntza bezala (EH/2), beharrezko izatekotan.
- Hautazko irakasgaien eskaintza. Neurri honen zentzua eta garrantzia.

4) *HPB-Hezkuntza Bereziari emandako arreta*: Eskolatzeko txostenak. Prozedura eta arreta emateko neurriak. Gaindotazioa eta gaitasun handiak: Irizpideak eta neurriak.

5) *Antolaketako neurriak*: DBHko ibilbideak. Egokitutako Bigarren zikloa. Curriculum-aniztasuneko programak, AKU...

6) *Etorkinei eta gutxiengoei arreta ematea*. Harrera, eskolatzeko eta jarraipeneko neurri orokorrak. Berandu sartzen diren ikasleentzako harrerako egitasmo berezia (heziketa-ibilbide banakatuak zehaztea) Hasiera batean ebaluatzeko prozesua.

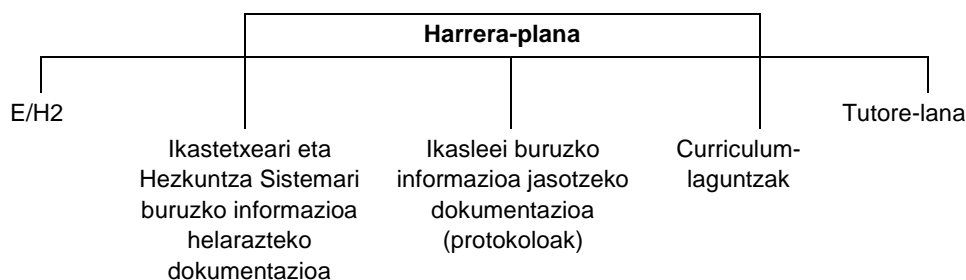
7) *Bestelako neurriak* (ospitaleratuta dauden ikasleei emandako laguntzak, gabeziak dituzten kultura-gutxiengoetako ikasleei emandako eskolaz kanpoko laguntzak, e.a.).

8) *Familiekiko komunikazio-bideak eta aniztasunari kasu egiten laguntzen duten kanpoko instantzien/intantziekiko elkarlana* (udalekoak, erakunde laguntzaileak, e.a.). Jarraibideak eta baliabideak.

9) *Aniztasunari Kasu egiteko Planaren ebaluazioa*.

- Hartutako curriculum-neurrien eraginkortasun, bideragarritasun eta nahikotasunaren balorazioa eta indargune eta ahulguneen identifikazioa.
- Antolaketako neurrien funtzionaltasunaren balorazioa eta indargune eta ahulguneen identifikazioa.
- Ikasleen aurrerapena. Emaidza akademikoen balorazioa.
- Ikasleek jasotako babesarekin duten poztasuna.

9.2. **Harrera-plana**. Ikasle etorkinak etortzeak ikastetxean dagoen Aniztasunari Kasu egiteko Plana eta baita urtero ikastetxera iristen diren ikasle guztietara aurreikusi duten Harrerako Plan Nagusia egokitzea behartzen ditu. Ikastetxe bakoitzak kontuan hartu beharko lituzketen *espazio/zereginen* multzoa aurkeztu nahi dugu, Atzerriko hizkuntza duten ikasle etorkinak berandu sartzeak dakarren nahasmendua arintzea ahalbidetzen duen "hezkuntza-gailua" sortzen dugula:



Hezkuntza-lana ziur aski baldintzatuko duten hainbat alderdi edo kontu ez ditugu ahanzi behar.

- Atzerriko hizkuntzako ikasle etorkinen lehendabiziko premia **hizkuntza eskuratzeko aukera** da. Ikasle gaztelaniadunei dagokienez, ikasleak nolabaiteko segurtasunez hizkuntza berrian, hezkuntza-sistema berrian eta eskola-kultura berrian sartzea ahalbidetzen duen egokitzeko prozesua burutzea egokia da. Hori guztia egiteko Aniztasunari Kasu egiteko Plan Nagusia berrikustea egokia izango da hizkuntzaren tratamendu trinkoa egiteko beharrezkoak diren denborak eta espazioak kokatzen ditugula,

horrela, hasierako ebaluazioak eskatzen duen behaketa sistematikoa egingo genuke eta etorri berriak diren ikasleei emeki-emeki curriculum-normalkuntza erdiesteko asmoz arlo instrumentaletan hezkuntza-laguntzako emango genizkieke.

- Etorri berriko ikasleek segurtasun-falta eta, batzuetan, norberaren estimu eskasa izaten dituzte, eta horrek ikasteko zailtasunak areagotu ditzake. Norberaren herrialdea uzteak eragiten duen deserrotze logikoa, adinaren arabera hau sakonagoa izango da edo ez, sumatzen dute. Ezberdintasun kulturalak direla eta, garazta psikologikoak izan ditzakete, bere familien barruan bertan ere bizi behar dituztenak.
- Arazo sozioekonomikoak izaten dituzte eta beraien bizi-baldintzak, oro har, kolokatasun handikoak izaten dira.
- Hamaika arrazoi direla kausa ikaskideekin eta adiskideekin harreman jarraituak finkatzeko zailtasunak izaten dituzte. Batzuetan ikaskide zenbaiten eta gizartearen arbuioa, esplizituagoa edo ez izango dena, pairatzen dute arrazakeria eta xenofobia direla kausa.

Prozedurako printzipioak:

- Ikastetxean eskolatuta dauden eta berandu sartu diren ikasle etorkinek gainerakoek baino jarraipen hurbilago eta xehakatuagoa jaso behar dute. Ikastetxearen jarduketa hau eskaintzen zaien osabidezko lehendabiziko neurria da. Horretarako egokia da kotutore bat edo antzeko zerbaiten laguntza izatea, horrek ikasle hauen eskola-bizitza hurbiletik jarraituko du eta ikasle, bere familia eta bere hezkuntza-prozesuan esku hartzen duten irakasleen arteko informazio-fluxua bermatuko du.
- Arreta berezia –harrerako Hizkuntzaren tratamendu trinkoa, curriculum-laguntzak, curriculum-egokitzapen indibidualak, e.a.- jasotzen ari diren ikasle hauek *lan-plan indibidual zehatza* izan behar dute, horren barruan honakoa sartuko da:
 - Ordu-tegi berezia.
 - Epe ertain eta laburrerako helburu zehatzak –hamabostekoak eta hiruhilekoak-, horiek beraiekin egiten duten lanaren erreferentzia gisa balio izango dute eta berau ebaluatzea ahalbidetuko dute. Helburu horiek hasieratik planteatuko dituzte eta horien hasierako ebaluaziorako esparrua izango dira, hau ahal bada, eskolatzearen lehendabiziko hilean egin beharko lukete. Helburu horiek, ahal den neurrian, ikasleei azaldu behar dizkiete hauen ikaskuntzen autorregulazioa eta ikasle bakoitzarekin banaka finkatzen dugun konpromiso/kontratua errazteko asmoz.
 - Hainbat ikaskuntza lehenetsiko dituzte, duten egokitzeko potentzialitatearen arabera (hizkuntza, gizarte-trebetasunak, eskola-laneko ohiturak, eskola eta bizitzako ingurunearen ezagutza, oinarrizko gizarte-antolaketa eta bizitzako moduak,... hori guztia bere irakasleek lagunduta,... kalera elkarrekin ateratzen direla, herria bisitatzen dutela, bere eraikin publikoak... e.a.).
 - Departamentu Didaktikoen eta P.K.B.ren eginkizuna da landu behar dituzten *funtsezko ikaskuntzei* buruz eta egokienak diren materialei buruz erabakiak hartzea: curriculumaren egokitzapenetan arrakastaz erabilitako materialak, bideoaren euskarriak, matematiketan erabilitako materialak, irudi-liburuak, mapak, e.a.
 - *Tutorearen jarduketaren* zeregin eta jarraibideak, argi eta garbi zehaztuak, finkatuko dituzte, nork, nola, noiz, horiei dagozkien protokoloak dituztelarik.
- Ikasle etorkinei arreta ematea ikastetxeari eta bere *eskola-antolaketari* dagokien gaia da eta eskola-antolaketak berak garatzen duten curriculumaz “hitz egiten du” eta beti *egitasmo baten* eta *hezkuntzako helburu zehatz batzuen zerbitzuan* planteatu behar dute.
- Koadro batean berandu sartu diren ikasleek egingo duten heziketa-ibilbidea islatzea egokia da, hartuko dituzten denborak eta espazioak zehazten dituztela. Horretatik ikastetxeak premia pertsonal eta funtzionalen inguruan egingo duen proposamena aterako da.

Ikasle etorkinez arduratzen diren irakasleen zenbatespena.

Sistemak ikasle hauei arreta eskaintzeko integrazio eta normalkuntzaren printzipio bikoitzari jarraitzen dionez eta, hortaz, ikastetxe bakoitzeko irakasle *guztiak* bertako ikasle *guztien* arduradun direla jo behar ditugunez, ezin dugu “ikasle etorkinen irakasle bereziez” hitz egin.

Ikastetxe publikoen sarearen barruan zenbatespena egin dezakegu, dedikazio hori gutxi gorabehera zertan den jakinarazten duena.

- Harrera eta trantsizioko Ikasgeletan bereziki dedikatuta dauden 11 irakasle daude (Huarte B.H.I., Azkoien, Tafalla, Remontival H.I., José María Huarte H.I., Cintruénigo H.I.)
- Osabidezko Hezkuntzako irakasleak guztira 24 dira.
- Lehen Hezkuntzako irakasleak, guztira 27 irakasle dira, (laguntzeko 800 ordu astean). Orientatzaileak eta ikasle hauei arreta eskaintzeko dedikatutako irakasle espezialisten orduak.
- Bigarren Hezkuntzako irakasleak: guztira 64 irakasle izan dira, (Aniztasunari kasu egiteko 1140 ordu D.B.H.n). Orientatzaileak eta ikastetxe batzuetan laguntzeko zereginak egiten dituzten PTko irakasleak zenbatu gabe.

Ikastetxeei, ikasle guztiei arreta eskaintzeko beharrezkoak diren giza baliabideak ematea beharrezkoa da, orain arte eskuratu ditugun kalitate-mailak bere horretan mantentzeko.

Hezkuntza Departamentuak ikasturte osoan zehar, ikasle berriak etengabe sartzen direla, agertzen joaten diren premiak planifikatzea eta arreta eskaintzea presazkoa da, beharrezkoak diren bitartekoak ez gotean sortzen dituen tentsioak saihesten dituztela.

Bestaldetik, Kontseilu honek orientatzaile kopurua handitzea eta gizarte-langilearen irudia, dagoeneko hainbat ikastetxetan dagoena, familiekin eta oinarrizko gizarte zerbitzuekin egin beharreko bitartekaritzari dagokionez orientazio-zerbitzuarekin elkarlanean ari daitekeena, sartzeari egokia dela pentsatzen du.

Ezin da itundutako ikastetxeen sarean dauden irakasle kopuruaren zenbatze zehatza egin. Izan ere, zuzkidura HPBtarako irakasle-orduetan zenbatzen baitute.

90. koadroa		
Osabidezko Hezkuntzako Irakasleak, 2002-2003 ikasturtea.		
ESKUALDEAK	IKASTETXEAK	IRAKASLEAK
Iruñea	11	11
Lizarra	6	6 eta 1/2
Zangoza	2	2
Tafalla	3	4
Tutera	2	3
GUZTIRA	24	26 eta 1/2

3.5.2. Ikasle etorkinak.

91. koadroa					
Ikasle etorkinak. 1999/00ko ikasturtetik 2002/2003kora					
	Herrialdeak	Ikasleak 1999/2000 ikasturtean	Ikasleak 2000/2001 ikasturtean	Ikasleak 2001/2002 ikasturtean	Ikasleak 2002/2003 ikasturtean
Mendebaldeko Europa	Suitza	6	6	7	4
	Italia	9	2	-	7
	Ingalaterra	10	4	-	15
	Frantzia	32	13	-	18
	Andorra	-	1	1	2
	Alemania	15	14	-	18
	Austria	1	-	-	1
	Belgika	4	-	-	4
	Holanda	7	-	-	2
	Irlanda	1	-	-	-
	Suedia	2	1	-	1
	Norvegia	-	-	1	1
	Portugal	-	-	-	269
	Ekialdeko Europa	Ukraina	3	9	10
Errusia		19	16	20	46
Errumania		42	49	87	156
Polonia		14	12	14	20
Moldavia		1	5	7	29
Hungaria		3	3	4	2
Bulgaria		6	35	59	212
Bosnia		8	13	14	9
Bielorrusia		-	1	1	4
Albania		-	1	1	1
Azerbaijan		-	1	1	2
Jugoslavia		1	1	2	1
Armenia		-	-	2	3
Kazakhstan		-	-	1	-
Lituania		-	-	4	8
Eslovakia		-	-	-	2
Iparramerika		Estatu Batuak	20	19	20
	Kanada	1	1	1	1
Iberoamerika	Venezuela	13	21	33	51
	Uruguay	6	1	2	15
	Salvador	1	2	1	2
	Peru	43	44	65	96
	Mexiko	13	4	9	18
	Honduras	1	1	2	2
	Guatemala	7	1	2	4
	Ekvador	94	435	740	2.051
Dominikar	102	121	131	192	

	Errepublika				
	Kuba	26	28	29	39
	Kolonia	124	278	416	702
	Txile	36	30	41	83
	Brasil	44	35	46	77
	Bolivia	5	5	6	20
	Argentina	30	34	47	154
	Costa Rica	5	-	-	2
	Nikaragua	1	-	-	1
	Panama	3	-	-	1
	Paraguay	4	-	-	-
	Puerto Rico	1	-	-	-
	Guyana Frantsesa	-	-	-	1
Afrika	Ginea	6	7	9	14
	Ginea Konakry	-	-	-	5
	Kongo	1	3	5	7
	Senegal	10	8	14	15
	Sahara	3	6	11	9
	Nigeria	1	1	3	1
	Mauritania	-	1	-	1
	Maroko	158	280	318	430
	Ghana	2	2	2	5
	Aljeria	50	57	73	86
	Angola	4	2	3	6
	Cabo Verde	6	4	3	2
	Txad	1	-	-	-
	Kamerun	-	1	1	1
	Liberia	1	-	-	2
	Malí	2	-	-	-
	Hegoafrika	2	1	1	2
	Tunez	2	-	-	-
	Egipto	-	-	1	3
	Zaire	-	-	2	2
Asia	Pakistan	5	15	11	1
	Jordania	-	4	5	2
	Indonesia	-	1	1	-
	India	-	2	3	4
	Txina	22	22	24	32
	Korea	1	-	-	-
	Filipinak	2	-	-	1
	Japonia	10	-	2	7
	Libano	2	-	-	-
	Palestina	2	-	3	-
	Vietnam	1	-	-	-
	Malasia		-	1	-
Ozeania	Australia	2	3	3	1

	Zeelanda Berria	2	-	-	-
GUZTIRA		1.062	1.667	2.326	5.071

92. koadroa					
Atzerriko jatorria duten ikasleak, maila eta titularitatearen arabera, 2002/20003 herrialdea					
HERRIALDEA	Haur+Lehen Hezkuntza		DBH, BATX., L.H.		GUZTIRA
	Publikoa	Itundutakoa	Publikoa	Itundutakoa	
Albania	1	-	-	-	1
Alemania	8	8	1	1	18
Andorra	-	-	1	1	2
Angola	1	3	1	1	6
Aljeria	62	4	16	4	86
Argentina	90	17	34	13	154
Armenia	1	-	2	-	3
Australia	-	-	-	1	1
Austria	-	-	1	-	1
Azerbaijan	1	-	1	-	2
Belgika	2	-	1	1	4
Bielorrusia	1	2	-	1	4
Bolivia	11	1	6	2	20
Bosnia	4	-	5	-	9
Brasil	40	12	16	9	77
Bulgaria	128	14	61	9	212
Cabo Verde	-	1	-	1	2
Kamerun	1	-	-	-	1
Kanada	1	-	-	-	1
Kolonbia	339	130	161	72	702
Kongo	5	-	2	-	7
Costa Rica	-	-	2	-	2
Kuba	19	3	14	3	39
Txile	42	17	17	7	83
Txina	10	9	8	5	32
Ekvador	1.223	291	407	130	2.051
Egipto	3	-	-	-	3
Eslovakia	2	-	-	-	2
EEBB	12	6	4	6	28
Filipinak	-	-	1	-	1
Frantzia	6	2	9	1	18
Ghana	5	-	-	-	5
Guatemala	3	-	-	1	4
Guyana Frantsesa	-	1	-	-	1
Ginea Konakry	5	-	-	-	5
Ginea	10	-	3	1	14
Holanda	-	1	1	-	2

Honduras	1	-	1	-	2
Hungaria	2	-	-	-	2
India	3	1	-	-	4
Ingalaterra	8	6	-	1	15
Italia	5	-	2	-	7
Japonia	5	2	-	-	7
Jordania	-	2	-	-	2
Liberia	-	1	-	-	1
Lituania	5	-	3	-	8
Maroko	314	14	97	5	430
Mauritania	1	-	-	-	1
Mexiko	5	9	1	3	18
Moldavia	8	3	12	6	29
Nikaragua	-	-	1	-	1
Nigeria	-	-	1	-	1
Norvegia	1	-	-	-	1
Panama	-	-	1	-	1
Pakistan	1	-	-	-	1
Peru	34	25	19	18	96
Polonia	14	2	3	1	20
Portugal	148	42	52	27	269
Dominikar Errepublikak	74	27	71	20	192
Errumania	99	22	29	6	156
Errusia	20	11	8	7	46
Sahara	3	-	6	-	9
Salvador	-	-	2	-	2
Senegal	10	1	3	1	15
Hegoafrika	1	-	-	1	2
Suedia	-	-	-	1	1
Suitza	1	1	-	2	4
Ukrainia	28	9	15	4	56
Uruguay	9	-	6	-	15
Venezuela	28	5	11	7	51
Jugoslavia	-	-	1	-	1
Zaire	1	1	-	-	2
GUZTIRA	2.865	707	1.119	380	5.071
	3.572		1.499		

Ikasle etorkinen eskolatzean izan den hazkunde-erritmo handia nabarmentzea egokia da. 1999/2000ko ikasturtean atzerriko jatorria duten 1.192 ikasle izan ziren. 2002/02 ikasturtean jatorri hau duten 5.071 ikasle izan dira, horrek % 425eko hazkundea ekarri duela.

Horietatik, Ekuadorren (% 44), Kolonbian (% 13,85) eta Marokon (% 8,4) jatorria dutenak nabarmentzen dira. Eskolatutako biztanleen % 69,21ek jatorria Iberoamerikan du.

Haur Hezkuntzako ikasle kopurua % 181 (543) hazi da, Lehen Hezkuntzan % 196,3 (1.172), D.B.H.n % 173,37 (511).

Ikasleen hazkunde hauen aurrean hauen eskolatzeari arreta ematea egokia da haiek eta bere familiek gizarte-ingurunean integrazio onena izan dezaten lortzeko beharrezkoak diren hezkuntza eta gizarteko neurriak hartzeko asmoz.

Inmigrazioaren gaiak Nafarroako Gobernuaren bestelako Departamentu batzuetan ere eragiten du, hortaz, horri eskaini beharreko arretak Hezkuntza Departamenduaren egiazko ahalmena gainditzen du eta nahastuta dauden Departamendu guztiek modu koordinatuan egokitutako gizarte-integrazioko politikak eskatzen ditu.

93. koadroa									
Atzerriko jatorria duten ikasleak, datuak etapan arabera, 1999-2000ko ikasturtetik 2002-2003kora									
Ikasturtea	Ikastetxe publikoak				Itundutako ikastetxeak				GUZTIRA
	H.H.	L.H.	DBH	I. pub. GUZTIRA	H.H.	L.H.	DBH	Itundut. Ik. GUZT.	
1999-2000	174	412	161	747	65	162	88		1.062
2000-2001	321	684	116	1.121	114	280	152	546	1.667
2001-2002	356	1.067	454	1.877	247	152	139	538	2.415
2002-2003	925	1.940	1.119	3.984	221	486	380	1.087	5.071

Atzerriko ikasleak (2003ko ekaina)						
Ikastetxeak	HH	LH	GUZTIRA	DBH	Derrigorrezkoar en ondokoa	GUZTIRA
Publikoak	925	1.919	2.844	886	254	3.984
Itundutakoak	221	474	695	318	74	1.087
GUZTIRA	1.146	2.393	3.539	1.204	328	5.071

94. koadroa										
Atzerriko ikasle gaztelaniadunak, 2002-2003 ikasturtea										
Titularitatea	HH	LH	DBH	DIV	CEU	LHP	BATX.	E.M. L.H.	G.M. L.H.	GUZTIRA
Itundutakoa	166	350	221	0	0	5	18	20	21	801
Publikoa	584	1280	572	14	3	48	43	42	46	2632
GUZTIRA	750	1630	793	14	3	53	61	62	67	3433

Titularitatea	HH	LH	DBH	DIV	CEU	LHP	BATX.	E.M.L. H.	G.M.L. H.	GUZTIRA
Itundutakoa	%22	%21	%28	%0	%0	%9	%30	%32	%31	%23
Publikoa	%78	%79	%72	%100	%100	%91	%70	%68	%69	%77
GUZTIRA	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Gaztelania ez ezagutzea.

95. koadroa										
Gaztelaniaz ez dakiten ikasleak, 2002/2003 ikasturtea										
Titularitatea	HH	LH	DBH	DIV	CEU	LHP	BATX.	E.M.L.	G.M.L.	GUZTIRA

								H.	H.	A
Itundutakoa	55	124	95	0	2	4	1	4	1	286
Publikoa	341	639	289	1	7	23	23	18	11	1352
GUZTIRA	396	763	384	1	9	27	24	22	12	1638

Titularitatea	HH	LH	DBH	DIV	CEU	LHP	BATX.	E.M.L. H.	G.M.L. H.	GUZTIR A
Itundutakoa	%14	%16	%25	%0	%22	%15	%4	%18	%8	%17
Publikoa	%86	%84	%75	%100	%78	%85	%96	%82	%92	%83
GUZTIRA	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

96. koadroa Ikasle etorkin taldekatua					
	Haur+Lehen Hezkuntza		DBH, BATX., L.H.		GUZTIRA
	Publikoa	Itundutakoa	Publikoa	Itundutakoa	
Asiarrak	21	12	12	5	50
Erkidegokoak	179	60	68	35	342
Ekialdeko Europa	312	63	137	34	546
Iberoamerikarrak	1.918	537	770	285	3.510
Magrebtarrak	379	18	119	9	525
Sahara hegoaldekoak	37	10	10	5	62
Bestelakoak	19	6	4	7	36
GUZTIRA	2.865	706	1.120	380	5.071

Ikastetxe publikoetan eta itundutakoetan eskolatuta dauden ikasle etorkinen kopuruaz ohartaraztea egokia da. Proporzio hori ikastetxeko modalitate bakoitzaren berezko eskolatzetasetara hurbil dadin gomendagarria izango litzateke. Baina egoera honen kausak era askotakoak dira eta, horregatik, egoera hau xehe-xehe aztertzea egokia izango litzateke beharrezkoak diren neurriak hartu ahal izateko.

Hori dela eta, Nafarroako Eskola Kontseilu honek Hezkuntza Departamentuari, presaz eta modu ausartean, ikasle hauen eskolaztea sare publiko eta itundutakoaren eta bi sareetako ikastetxeen artean orekatua izan dadin beharrezkoak diren neurriak gauza ditzan eskatu nahi dio.

Txosten honetan jasota dauden hartutako neurriez gain, Nafarroako Eskola Kontseiluak honako hauek ere hartzea gomendatu nahi du:

Beharrezko diren eskualde guztietan aurre-matrikulazioko unitateak sortzea etorkinak diren ikasleak eta egoera sozio-ekonomiko zailetik datozenak modu orekatuan banatzeko asmoz, unitate horiek oraingo Eskolazte Batzordearen menpe egongo lirateke eta bertan udalek eta Gizarte Zerbitzuek parte hartuko lukete.

3.5.3. Gutxiengoak hartzen dituzten ikastetxe publikoei eta itundutakoei emandako laguntza ekonomikoak.

Ikastetxe publikoei gutxiengo etniko eta kulturaletarako emandako asignazio ekonomikoaren helburua eskolako ekipamendua eta materiala eskuratzen eta baita programatutako kultura-irteera eta txangoetan parte har dezaten laguntzea da. Ikastetxeek beraiek laguntza hauek kudeatzen dituzte ikasleen artean ikusitako premien arabera eta deialdiaren argibideei jarraitzen dietela.

97. koadroa					
Gutxiengo kulturei arreta eskaintzeko laguntza ekonomikoak.					
Aldia/Xedapena	Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak		Zenbatekoa GUZTIRA
	HH/LH	DBH/BHI	HH/LH	DBH/BHI	
Irailaren 18ko 710/02 ebazpena.	105	29	2.700	561	65.140'70
Abenduaren 16ko 1006/03 ebazpena.	17	7	89	75	3.389'70
Maiatzaren 3ko 128/03 ebazpena.	107	30	2.789	636	45.662'26
Laguntzak GUZTIRA					114.192,66 €

Ikasturte honetan eskatzeko aparteko epea azaroaren 1etik 15era bitartean.

Nafarroako Eskola Kontseiluak premiak dituen ikasle bakoitzari jarduera osagarrietarako, ekipamendurako, eskola eta jantokiko materialerako, eman beharreko kopurua handitzea beharrezkoa dela pentsatzen du, kopuru hori nahikoa ez dela argi baitago.

Bestaldetik, premia hauei ikasturtean zehar sortzen direnean kasu egitea edo ikasle berriak sartzen ahal litezkeelako laguntza hauen zenbatekoak aurreratzea beharrezkoa da.

Horretaz gain, jantokiko beken ebazpena arintzea beharrezkoa da eskola-zerbitzu hau erabiltzen duten gainerako familiek zenbatekoak aurreratu behar dituztelako eta horiek ukatzen dituztenean zenbatekoak bere gain hartu behar dituztelako.

3.5.4. Portugalgo Hizkuntza eta Kulturaren Programa.

Programaren jarduketak "Ave María" eta "Patxi Larrainzar" ikastetxe publikoetan eta "Ntra Sra de la Compasión" itundutako ikastetxean garatu zituzten. Hirurak Iruñekoak dira.

- Portugalgo irakasleak: 2
- Portugalgoak diren edo portugesez mintzatzen diren ikasleak: 62

Irakasle batek bere lanaldia parte hartu zuten hiru ikastetxeen artean banatu zuen. Irakasleak lanaldi osoa Ave María ikastetxe publikoan eman zuen.

Ikastetxeei emandako asignazio ekonomikoa

Hurrengo koadroan ikastetxeei portugesezko ikasgeletako material didaktikoaren gastuetarako igorritako zenbatekoak adierazita daude 2002/03 ikasturterako.

98. koadroa	
Portugalgo Hizkuntzaren Programarako asignazio ekonomikoa	
Ebazpena	Zenbateko osoa
Urriaren 11ko 781/02 ebazpena,	1.081'82
Otsailaren 25eko 80/03 ebazpena,	721'22
GUZTIRA	1.803,04

Prestakuntzako jardunaldiak.

Aurreko ikasturteetan bezala Portugalgo Hizkuntza eta Kulturako Programaren prestakuntza-jardunaldian egin zituzten. Portugal – Espainiako Pedagogi XIII. Jardunaldiak, "Kultura

Aniztasuna eta Baliabide Didaktikoak” izeneko gaia izan dutela, maiatzaren 20, 21 eta 22an egin zituzten Albufeiran (Portugal).

Hezkuntza Departamendutik HH eta Osabidezko Unitate Teknikoaren arduraduna eta Helduen Hezkuntzako Aholkularia joan ziren. Portugalgo irakasleak eta hiru ikastetxeetako Zuzendaritza Taldeetako inolako kiderik ere ezin izan ziren bertaratu. Ikuskapeneko ordezkariak ere ezin izan zen bertaratu.

Programaren gaineko konpromisoa aldatzea.

Portugalgo Administrazioiko Hezkuntzako Estatuko Idazkaritzako Kabineteak hezkuntza eta kulturako ekintzarako Espainia – Portugalgo Azpibatzorde Mistoaren X. Bilerarako idazki bat aurkeztu zuen bertan Portugalgo Hizkuntza eta Kulturako Programaren irakasle portugaldarrak finantzatzeko egungo eredia aldatzeko proposamena jakinarazi zuela, horren bidez, funtsean, Espainiako Hezkuntza Administrazioek irakasle hauen egoitza-osagarria bere gain hartzeko eskatzen zuten.

Hezkuntza Departamenduak 2003. urteko apirilaren 29an idatziz gai honen inguruan zuen iritzia jakinarazi zuen: Programa finantzatzeko egungo sistema aldatzearen aurka azaldu zen. Idazki hori, bestalde, Madrilen, apirilaren 10ean, aipatutako Programa horretako unitateak dituzten 9 Autonomia Erkidegoetako ordezkari teknikoek adostu zuten dokumentuarekin bat dator.

2003. urteko ekainaren 18ko presazko Telefax bidez heldu den 2003/04 ikasturterako Portugalgo Hizkuntza eta Kulturaren Programaren Sarea Portugalgo Hezkuntza Estatuko Idazkaritzaren baldintza eta irizpideekin bat etorri berriz antolatzeko eskatu zuten.

Hezkuntza Departamenduaren erantzunak, ekainaren 20ko Fax bidez, alde aurretik adierazi zuten jarrera berretsi zuen.

3.5.5. Aldi baterako egonaldiko ikasleak.

Udazkeneko kanpaina (mahats-biltzea)

Jarraian laugarren ikasturtez Mendabian kanpamendu bat ezarri zuten mahats-biltzeko sasoirako. Neska eta mutil gehienak Galizia eta Portugalgo iparraldekoak izan ziren. Oro har, urtean zehar hainbat ibiltaritza egiten dituzten familiak ziren. 2002. urteko urriaren kanpaina familia gutxiago iritsi ziren eta, era berean, 2001. urteko urrian baino ume gutxiago iritsi ziren.

Eskolako jarduketa bi ikasgeletan, kanpamenduan bertan egin zuten, horiek aurrefabrikatutako bi barrakoitan kokatuta zeuden. Ingurunearen mugak alde batera utzita, positiboki baloratu behar dugu.

Esanguratsuen hurrengo koadroan laburbildu dugu:

99. koadroa			
Aldi baterako egonaldiko ikasleak			
(udazkeneko kanpaina: mahats-biltzea)			
Herria	Ikasge lak	Ikasleak	Oharrak
Mendabia.- Kanpamendua	A	3 eta 7 urte bitarteko <i>umeak</i> . <i>Ikasleak</i> : 12. Horietatik 4 baino ez zeuden jatorrian eskolatuta. <i>Batezbesteko bertaratzea</i> : 5 - 8	Bertaratze irregularra. Zati batez bere gurasoek lanera eramaten zutelako edo horiez arduratzen zen inor ez zegoelako beraiekin.

(Iraupena: 2002. urteko urria)	B	8 eta 14 urte bitarteko <i>umeak</i> . <i>Ikasleak</i> : 17. Ez dago daturik jatorriko eskolatzeari buruz. <i>Batezbesteko bertaratzea</i> : 15 (aurreneko astean). Ondoren 10. Azkeneko astean: 6 - 7.	Bertaratze oso irregularra. Eskolako prozesu urriak. Afektuzko gabezia handiak. Portaerako arau eta jarraibideko esangura eskasa.
--------------------------------	---	---	--

Udaberriko kanpaina (zainzuria)

Azkeneko lau ikasturteetan egon den sasoiko ikasleen beheranzko joera bere horretan mantendu da. Aurreko ikasturteari dagokionez % 17,36ko beherakada egon da.

Jaengo probintzia, % 83,35 duena, oraindik ere sasoiko ikasleen jatorriari dagokionez aurreneko postuan mantentzen da. Herri nagusi bezala oso toki nabarian Jódar herria dago (Jaen), horrek guztien % 80,89 duelarik.

Kanpainako datu osoak:

100. koadroa			
Sasoiko egonaldiko ikasleak			
(udaberriko kanpaina: zainzuria)			
Datuak ematen dituzten ikastetxeak	Ikasle kopurua	Laguntza ekonomikoak	Laguntzeko irakasleak
25	157	2.328,89 euro (Ebazpenaren izapideak egiten)	3

3.5.6. Ospitaleratutako ikasleak.

Ospitaleko ikasgelak Gizarte Segurantzako Ospitale Nagusian ("Virgen del Camino") funtzionatu du, lanpostu singularreko izaera duen behin-betiko irakaslea dagoelarik.

Ospitaleko arretari dagokionez gai nagusiak bi izan dira:

Hitzarmena "La Caixa" Fundazioarekin

2002. urteko urriaren 29an Kultura eta Hezkuntza Departamentuak eta Nafarroako Gobernuak Osasun Departamentuak eta Bartzelonako Aurrezki eta Pentsioko Kutxak Lankidetzak Hitzarmena izenpetu zuten "Komunikazioaren teknologiak gaixo dauden adin txikikoei eman beharreko hezkuntzako arretara aplikatzea" izeneko programa abian jartzeko.

2003. urteko bukaeran "Virgen del Camino" izeneko Ospitalean La Caixak emandako informatikako materialaren zuzkidura jaso zuten. Ospitaleko arduradunek solariumaren barruan espazio bat prestatu behar izan zuten. Oso obra erraza bada ere honen burutzea anitz luzatu zen. Ikasturtea bukatua delarik, ordenagailuak oraindik ez daude prestatutako tokian paratuta.

Etxeko arreta.

Etxeko eskola-arretak susperraldia dela kausa izandako edo hainbat gaixotasunek eragindako ikastetxera joaten ez diren aldietan gerta daitekeen eskola-atzerapena arintzen laguntzen duen tresna normalizatzailea izateko asmoa du.

2002/03ko ikasturtean gaixotasun luzea duten umeak dituzten familiek egin dituzten eskola-arretako eskariek garrantzi eta eragin berezia izan dute. Hiru kasu azpimarratu behar ditugu: LHko bi ume eta DBHko 3. mailako neska bat. Hirurak ikastetxe itundutako ikasleak dira. Lehendabiziko biei (familiari) informatikako materiala eman zaie bideokonferentzia bidez bere ikastetxearekin harremanetan jar daitezela. Bi umetako batek material hau bi hilabetez erabili

zuen; bigarrenak 5 hilabetez. Hirugarrenari laguntzeko irakaslea jarri zioten, astean sei orduz, Kultura arteko Hezkuntzako Zerbitzuaren bidez "KHZ". Laguntza honek, etxez etxeko irakasleren bidez egindakoak, 2002. urteko abenduaren erdialdetik ikasturtea 2003. urteko ekainean bukatu zen arte iraun zuen (6 hilabete eta erdi).

Hiru kasuetan balorazioak positiboak dira.

Etxeko arretari ikasturtean zehar ahalegin handiak eskaini dizkiote egokia eta eraginkorra gertatzen den neurriren bat, Nafarroako Foru Erkidegoko lurralde osoan aplikagarria dena, antolatzeke asmoz. Bi ildo kontuan hartu dituzte:

- Familiei laguntza ekonomikoen deialdi berezia deitzea denboraldi luzeetan ikastetxetara joaterik ez duten neska eta mutilen arreta emateko (30 egun baino gehiago jarraian). Deialdiko Foru Aginduaren zirriborroa egin zuten.
- Horrelako kasuak sortzen diren Nafarroako herrietan eskola-arretako zereginean aritzeko bere laguntzaileak edo langileak eskaintzeko konpromisoa hartzen duten Irabazirik Gabeko Erakundeekin, EGEekin,... Lankidetzaz Hitzarmena gauzatzea.

Egonaldi laburrak eta ertainak (hiru/lau asteraino).

Denboraldia	HH	LH	DBH	GUZTIRA
1. hiruilekoa	25	26	3	54
2. hiruilekoa	29	34	1	64
3. hiruilekoa	14	19	1	33

Egonaldi luzeak (hiru aste edo gehiago).

Denboraldia	HH	LH	DBH	GUZTIRA
1. hiruilekoa	10	7	2	19
2. hiruilekoa	11	12	3	26
3. hiruilekoa	8	9	-	17

Etxeko arreta (Iruñea eta inguruak)

HH	LH	DBH	GUZTIRA
-	2	-	2

Oharra: zenbatetsiko datu estimatuak dira. Joera urteetan zehar zenbaki globaletan mantendu da baina ez dute zifraz zifra kalkulatu.

3.5.7. Nafarroako Gizarteko Bazterkeriaren aurkako Plana.

Aniztasunari eta Kultura aniztasunari Arreta egiteko Atalaren bidez, Nafarroako Gobernuak Kultura eta Hezkuntza Sailak Gizarte Ongizate, Kirol eta Gazteria Sailak koordinatutako Nafarroako Gizarteko Bazterkeriaren aurkako Planean ere parte hartzen du.

3.6. Ikasle/Talde Ratioak.

101. koadroa

AA.EE eta H.Z.M.ren Lurraldeko atioak 1999/00 eta 2001/2002⁽¹⁾ ikasturteetan zehar.

Haur Hezkuntza.

Lurralde Eremua	1999/2000 ikasturtea			2000/2001 ikasturtea			2001-2002 ikasturtea		
	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak	Ikastetxe guztiak	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak	Ikastetxe guztiak	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak	Ikastetxe guztiak
Andaluzia	21,7	25,3	22,4	21,5	24,7	22,1	21,5	24,7	22,1
Aragoi	19,1	22,2	20,1	18,3	21,7	19,4	17,7	21,2	18,8
Asturias	18,3	20,7	19,0	17,1	21,2	18,2	17,1	21,6	18,3
Balearrak	19,4	22,9	20,7	19,7	23,0	21,0	19,8	23,2	21,1
Kanariak	19,8	23,4	20,5	21,8	24,4	22,3	20,7	22,4	21,1
Kantabria	17,8	21,5	19,0	17,8	20,7	18,7	17,5	20,7	18,5
Gaztela eta Leon	18,4	20,5	19,0	17,7	20,9	18,6	17,1	21,2	18,3
Gaztela- Mantxa	19,6	22,5	20,1	18,8	22,4	19,5	18,5	21,9	19,1
Katalunia	18,7	18,2	18,5	19,0	18,3	18,7	19,1	18,4	18,8
Extremadura	19,2	23,8	19,9	18,5	23,3	19,2	17,9	23,1	18,7
Galizia	15,7	21,1	17,0	16,0	21,0	17,3	18,6	21,0	19,2
Madril	18,8	22,1	20,0	18,8	21,8	20,0	18,8	21,6	19,9
Murtzia	20,0	22,5	20,6	20,0	22,6	20,7	18,4	22,4	19,4
Nafarroa	16,8	22,1	18,5	17,2	22,4	18,8	17,6	22,7	19,2
Euskal Autonomia Erkidegoa	15,9	19,3	17,4	15,9	19,6	17,5	15,8	19,6	17,5
Errioxa	20,3	21,2	20,6	20,6	21,6	21,0	20,2	22,3	20,9
Valentzia	21,6	22,1	21,8	18,2	22,0	19,3	18,4	21,7	19,4
Ceuta	26,6	26,0	26,5	24,7	27,6	25,3	23,0	28,4	24,2
Melilla	24,5	27,5	25,0	24,1	23,7	24,0	24,1	22,9	23,8
GUZTIRA	19,4	21,0	19,9	19,1	21,0	19,7	19,1	20,9	19,7

(1)Estatuko Eskola Kontseiluaren Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenetik jasotako datuak
1999/2000 / 2000/2001 / 2001-2002 ikasturteak.

Lurralde Eremua	1999/2000 ⁽¹⁾ ikasturtea			2000/2001 ikasturtea			2001-2002 ikasturtea		
	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak ⁽²⁾	Ikastetxe guztiak	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak	Ikastetxe Guztiak	Ikastetxe Publikoak	Ikastetxe Pribatuak	Ikastetxe Guztiak
Andaluzia	21,3	27,0	22,5	21,2	26,6	22,3	21,1	26,7	22,2
Aragoi	16,7	23,6	18,8	16,3	23,4	18,4	16,2	23,4	18,4
Asturias	16,5	22,4	18,1	16,0	22,1	17,6	15,8	22,3	17,5
Balearrak	22,4	27,5	24,2	22,1	27,2	23,9	22,1	27,0	23,8
Kanariak	20,5	25,4	21,5	20,8	25,2	21,7	20,5	24,6	21,4
Kantabria	16,8	22,1	18,6	16,4	21,9	18,3	16,4	22,0	18,2
Gaztela eta Leon	16,1	22,8	17,8	15,7	22,4	17,4	15,3	22,3	17,1
Gaztela-Mantxa	20,0	25,9	20,9	19,5	25,5	20,4	19,5	25,0	20,4
Katalunia	20,0	23,9	21,5	19,7	23,8	21,2	19,6	23,8	21,1
Extremadura	19,2	26,6	20,3	18,6	26,1	19,8	18,3	25,5	19,4

Galizia	16,6	23,0	18,0	16,2	22,8	17,7	15,8	22,6	17,4
Madril	21,8	25,3	23,3	21,6	25,1	23,1	21,7	25,1	23,1
Murtzia	21,1	25,8	22,2	20,9	25,8	22,0	20,8	25,7	21,9
Nafarroa	16,7	23,4	18,9	16,5	23,2	18,6	16,3	23,3	18,5
Euskal Autonomia Erkidegoa	16,1	21,7	18,7	16,1	21,5	18,6	16,3	21,4	18,7
Errioxa	18,7	24,4	20,4	19,0	24,3	20,6	18,9	24,1	20,4
Valentzia	20,7	24,8	21,9	20,5	24,7	21,7	20,3	24,4	21,5
Ceuta	27,3	29,8	28,0	27,0	28,6	27,4	25,1	28,8	26,0
Melilla	25,1	26,4	25,3	24,5	25,9	24,8	24,4	25,2	24,5
GUZTIRA	19,8	24,6	21,2	19,5	24,4	20,9	19,4	24,3	20,8

(1) Atal honetan ere Har Hezkuntza eta DBHko Lehen zikloko ikasleak dituzten Lehen Hezkuntzako unitate mistoak ere sartzen dira.

(2) Barruan hala itundutako ikastetxeak eta ez itundutakoak sartzen dira.

Bigarren Hezkuntza.											
	1999/2000 ikasturtea				2000/2001 ikastetxea				2001/2002 ikastetxea		
	1. zikloa		2. zikloa		1. zikloa		2. zikloa		Pub.	Itund.	GUZTIRA
	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.			
Andaluzia	25,5	31,7	27,5	30,7	25,7	31,2	27,1	30,7	26,5	30,5	27,4
Aragoi	24,3	26,8	25,2	26,5	22,9	26,8	24,3	26,3	23,9	26,6	24,9
Asturias	23,4	27,7	25,4	27,0	22,0	27,3	24,7	27,1	22,9	27,6	24,3
Balearrak	24,8	30,3	25,2	27,7	24,1	29,9	24,6	28,0	24,1	29,1	26,0
Kanariak	23,4	27,5	25,2	24,8	24,2	28,1	24,7	25,5	25,3	26,5	25,5
Kantabria	22,3	26,4	25,2	27,8	21,8	26,3	24,2	27,6	22,3	26,2	23,6
Gaztela eta Leon	22,6	27,1	25,7	26,4	21,7	26,5	24,5	26,3	22,9	26,1	23,9
Gaztela-Mantxa	24,0	28,5	26,7	26,6	24,1	28,8	25,7	26,6	24,9	27,6	25,4
Katalunia	25,1	28,6	24,9	29,5	24,9	28,0	24,1	28,5	24,2	28,0	25,8
Extremadura	23,1	30,4	26,2	28,8	23,0	30,6	25,8	29,1	24,2	29,5	25,2
Galizia	23,8	28,0	24,7	27,3	23,5	27,4	24,2	27,2	23,0	26,8	23,9
Madril	25,2	28,6	27,0	28,3	24,9	27,9	26,3	28,0	25,4	28,0	26,5
Murtzia	24,0	28,9	26,2	26,5	23,8	28,9	26,1	26,4	25,3	27,7	25,9
Nafarroa	22,5	27,5	21,8	27,1	23,0	27,1	22,0	26,0	21,4	25,9	23,1
Euskal Autonomia Erkidegoa	18,6	26,1	21,7	26,7	18,4	25,5	19,1	27,5	17,7	24,7	21,2
Errioxa	23,5	27,7	26,5	26,7	24,0	27,6	25,6	26,7	25,3	26,6	25,8
Valentzia	22,9	28,4	25,3	27,7	22,9	27,7	25,6	27,6	24,3	27,2	25,2
Ceuta	26,1	33,4	27,1	29,1	26,5	34,4	27,4	29,4	26,7	32,1	27,8
Melilla	29,4	32,1	28,0	34,5	28,7	30,6	26,7	31,5	26,6	29,8	27,0
GUZTIRA	24,1	28,6	25,9	28,2	24,0	28,2	25,3	28,0	24,5	27,7	25,5

Batxilergoa eta UBI.			
	1999/2000 ikasturtea	2000/2001 ikasturtea	2001/2002 ikasturtea

Lurraldea	BBB eta UBI		LOGSE batxil.		BBB eta UBI		LOGSE batxil.		Pub.	Itund.	GUZTIRA.
	Pu.	Itund.	Pub.	Itund.	Pu.	Itund.	Pub.	Itund.			
Andaluzia	33,2	31,7	28,8	28,0	35,3	31,5	29,5	29,5	26,2	28,2	26,6
Aragoi	37,1	29,6	25,1	24,2	37,0	29,7	23,7	26,8	21,3	27,0	22,8
Asturias	32,3	31,1	25,6	23,8	31,1	32,4	23,8	27,6	21,4	27,2	22,5
Balearrak	29,9	30,9	27,3	25,6	37,0	31,2	27,0	27,2	24,9	27,2	25,4
Kanariak	30,0	25,2	26,5	21,3	35,7	22,8	27,4	23,5	25,0	20,1	24,3
Kantabria	30,6	29,8	26,7	21,8	24,7	30,9	26,0	24,4	23,4	24,5	23,6
Gaztela eta Leon	33,3	29,5	25,5	24,0	34,6	3,2	24,2	25,2	21,9	24,4	22,4
Gaztela-Mantxa	33,2	27,9	25,6	22,9	34,3	27,5	24,7	26,4	22,5	26,8	22,9
Katalunia	31,6	22,4	26,0	27,5	17,6	20,1	26,6	27,5	23,5	26,9	24,7
Extremadura	32,2	29,2	25,8	23,0	30,7	30,6	23,9	27,3	22,5	26,3	23,0
Galizia	31,2	29,8	21,2	15,2	31,2	20,3	24,9	21,8	22,0	19,6	21,5
Madril	35,5	28,9	28,0	25,7	36,2	29,0	27,0	26,2	23,7	24,8	24,1
Murtzia	34,1	31,0	27,0	19,7	33,9	30,8	27,1	27,1	25,0	27,7	25,3
Nafarroa	34,9	-	23,9	27,3	31,0	--	25,1	26,2	23,1	25,7	23,9
Euskal Autonomia Erkidegoa	31,5	-	26,3	27,2	34,4	--	24,3	26,1	22,1	25,1	23,4
Errioxa	34,5	31,0	26,1	25,7	--	31,2	25,3	24,8	24,1	24,4	24,2
Valentzia	30,6	29,7	25,6	25,0	31,8	29,2	27,6	27,5	26,4	25,9	26,3
Ceuta	-	-	29,1	17,5	--	--	25,3	19,8	19,9	22,3	20,0
Melilla	38,0	-	31,7	29,0	23,00	--	30,9	32,0	22,8	35,5	23,3
GUZTIRA	32,2	29,5	26,6	26,8	33,1	29,4	26,5	26,8	23,9	25,6	24,3
GUZTIRA	30,8		26,7		31,7		26,6		24,3		

⁽¹⁾ Batxilergo Esperimentalean (ikastetxe publikoetan) ratioa 19,3koa izan da.

Lanbide Heziketa.						
1999/2000 ikasturtea						
Lurralde Eremua	LHII		Erdi Mailako Zikloak / Moduluak II		Goi Mailako Zikloak / Moduluak III	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Andaluzia	28,0	30,4	21,7	22,5	25,3	21,8
Aragoi	23,9	30,0	17,9	18,4	21,0	19,5
Asturias	20,2	28,2	19,0	20,2	23,2	21,7
Balearrak	13,0	31,5	17,0	18,3	17,4	19,0
Kanariak	23,9	13,4	16,1	21,4	20,8	15,7
Kantabria	26,2	32,9	18,3	18,7	21,5	15,3
Gaztela eta Leon	24,8	29,4	18,4	18,7	20,6	20,8
Gaztela-Mantxa	23,09	25,9	17,8	18,1	20,2	16,3
Katalunia	29,3	32,9	19,5	19,9	22,4	20,0
Extremadura	23,5	34,0	18,1	18,9	19,4	20,8
Galizia	23,7	25,7	18,0	17,2	23,0	19,8
Madril	26,7	23,0	21,7	16,7	24,4	19,5

Murtzia	21,3	32,2	19,8	20,3	22,5	23,7
Nafarroa	29,6	35,3	16,5	20,4	18,0	22,2
Euskal Autonomia Erkidegoa	29,1	30,5	15,5	19,9	18,3	22,2
Errioxa	29,7	29,2	20,6	20,5	22,0	24,0
Valentzia	25,0	27,3	19,0	17,3	22,2	19,7
Ceuta	26,8	-	15,3	-	28,9	-
Melilla	-	-	31,0	-	17,8	-
GUZTIRA	25,6	28,3	18,9	19,5	22,1	20,5

2000/2001 ikasturtea						
Lurralde Eremua	LHII		Erdi Mailako Zikloak		Goi Mailako Zikloak	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Andaluzia	27,4	28,8	22,6	26,5	24,9	23,0
Aragoi	21,5	29,9	17,6	18,2	19,4	20,2
Asturias	20,3	27,5	18,6	22,9	22,3	20,6
Balearrak	--	26,0	16,9	16,2	18,0	15,5
Kanariak	24,5	19,2	14,5	12,8	18,3	14,9
Kantabria	18,8	32,5	24,7	25,3	21,8	17,4
Gaztela eta Leon	21,4	25,1	19,4	20,3	20,7	22,5
Gaztela-Mantxa	21,9	25,3	18,9	17,5	20,3	18,8
Katalunia	18,9	7,6	21,1	19,5	21,4	19,4
Extremadura	21,5	25,0	18,4	22,2	18,7	25,4
Galizia	21,8	25,8	19,3	17,8	23,3	17,7
Madril	26,3	21,9	21,3	18,2	22,7	19,8
Murtzia	21,1	28,7	20,0	21,6	24,4	21,5
Nafarroa	--	--	15,9	20,9	17,4	20,5
Euskal Autonomia Erkidegoa	30,1	30,2	15,9	18,4	16,3	20,7
Errioxa	24,0	24,5	22,2	20,6	21,1	27,0
Valentzia	23,2	25,1	19,9	17,1	21,6	19,4
Ceuta	25,8	--	17,0	--	28,4	--
Melilla	--	--	37,0	--	22,6	--
GUZTIRA	23,9	24,9	19,6	20,2	21,3	20,1
GUZTIRA	24,2		19,7		21,0	

2001-2002 ikasturtea						
Lurralde Eremua	L.H. II		Erdi Mailako Zikloak		Goi Mailako Zikloak	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Andaluzia	26,1	28,5	21,2	23,1	24,7	21,3
Aragoi	11,3	34,4	19,9	19,6	18,4	20,5
Asturias (Printzerria)	15,3	27,2	17,4	19,3	22,0	21,0
Balearrak (Irlak)	---	22,7	19,9	29,3	18,5	16,6
Kanariak	26,2	20,9	11,9	13,2	17,9	19,0
Kantabria	34,5	32,4	21,3	19,7	19,1	16,6

2001-2002 ikasturtea						
Lurralde Eremua	L.H. II		Erdi Mailako Zikloak		Goi Mailako Zikloak	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
Gaztela eta Leon	20,4	24,7	19,1	19,8	19,8	21,8
Gaztela-Mantxa	20,7	28,3	19,1	20,7	18,3	18,9
Katalunia	---	---	22,1	19,9	20,7	18,0
Extremadura	21,1	---	18,9	20,7	19,1	25,0
Galizia	22,6	25,0	19,8	20,0	22,4	18,8
Madril	27,0	23,1	23,3	19,3	22,6	20,7
Murtzia	25,2	30,6	19,9	21,5	24,5	27,0
Nafarroa	---	---	16,6	19,7	17,2	19,4
Euskal Autonomia Erkidegoa	---	---	15,2	18,4	15,4	20,1
Errioxa	35,8	21,3	20,4	20,5	21,1	22,5
Valentzia	22,8	24,8	20,7	18,1	19,8	18,6
Ceuta	30,0	---	17,6	---	23,8	---
Melilla	---	---	18,2	---	19,9	---
GUZTIRA	24,3	26,2	19,5	20,1	20,7	19,7
GUZTIRA	24,8		19,6		20,4	

102. koadroa					
Ikasle/Talde ratioen bilakaera Nafarroan, 1998/99ko ikasturtetik 2002/03kora. Publikoa/Itundutakoa					
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Haurren 2. Zikloa					
Publikoa	17	16,2 ¹	17,36 ¹	17,15	17,57
Itundutakoa	22	22	22,36	22,68	23,30
Lehen Hezkuntza/OHO					
Publikoa	17	17	16,54	16,56	17,00
Itundutakoa	24	23,3	23,16	23,27	23,58
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza					
Publikoa	22	22,1	22,38	21,38	22,26
Itundutakoa	28	27,2	26,49	25,93	25,31
Batxilergoa/UBI					
Publikoa	26	23,8	23,44	24,50	23,09
Itundutakoa	31	27,2	26,42	25,70	24,58
LH eta Zikloak²					
Publikoa	23	21,5	19,14	18,97	17,70
Itundutakoa	28	28,2	25,40	24,62	20,11
Gizarte Garantia					
Publikoa	11,40	11,06	11,46	11,95	13,54
Itundutakoa	12,50	12,11	15,28	13,75	9,96
Hezkuntza Berezia³					
Publikoa	4	3,75	3,87	4,19	3,32
Itundutakoa	7	4,7	4,86	4,95	10,40

Gizarte Garantia Hezkuntza Berezia					
Publikoa	5,12	5	5,07	4,36	4,50
Itundutakoa	8	7,87	6,54	8,87	3,55

1. Sektore publikoaren Haur eta Lehen Hezkuntzan landako 36 unitate misto sartzen dira 1999/2000 ikasturtean eta 38 unitate 2000/2001 ikasturtean
2. Antzinako L.H.ren unitateak eta ikasleak eta Erdi Maila eta Goi Mailako L.H. Ziklo berriak bateratzen ditugula.
3. Ikastetxe espezifikoak bakarrik.

103. koadroa										
Ratioen bilakaera Lanbide Heziketan, 1998-99ko ikasturtetik 2002-03kora										
	98/99 ikasturtea		99/00 ikasturtea		00/01 ikasturtea		01/02 ikasturtea		02/03 ikasturtea	
Lanbide Heziketa	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.	Pub.	Itund.
L.H.I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
L.H.II	27	31	30	35	-	-	-	-	-	-
E.M.H.Z.	20	25	19	27	20	26,5	19,10	27,50	16,68	17,04
G.M.G.Z.	20	22	19	23	18	25	18,80	22,70	18,13	22,64
Batezbestekoa	23	28	21	28	19	25	18,97	25	17,36	19,77

Kasu guztietan Nafarroan egon den ikasle/irakasle ratioa Autonomia Erkidegoetan egon dena baino txikiagoa izan da. Nabarmentzekoa da DBHn Nafarroan Espainiako egon den ikasle/irakasle ratorik txikiena izan dena.

Haur, Lehen eta Bigarren irakaskuntzetan ratio hauek pixka bat goraka hasi dira maila hauetako matrikulak gehiago izan direlako guztira.

3.7. Ikasleen Eskubideak eta Betebeharrak. Ikasleen Elkartegintza.

Ikasleen Eskubide eta Betebeharrei buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren uztailaren 15eko 579/2002 ebazpena, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Ikastetxetako Ikasleen Federazio eta Elkarten aldeko laguntzen Deialdia 2002 urterako ebatzi zuten. (2002/09/13ko 111. NAO)
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren martxoaren 5eko 150/2003 ebazpena, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko Bigarren Hezkuntzako Ikastetxetako Ikasleen Federazio eta Elkarten aldeko laguntzen Deialdia 2003. urterako onetsi zuten. (03/04/14ko 46. NAO).

104. koadroa

Ikasleen Federazio eta Elkarteei emandako laguntzak, 1999tik 2003ra

Elkartea	Ikastetxea	1999		2000		2001		2002		2003	
		Zenbat.	Bazkide kopurua	Zenbat.	Bazkide kopurua	Zenbat.	Bazkide kopurua	Zenbat.	Bazkide kopurua	Zenbat.	Bazkide kopurua
Toki Ona	Toki Ona BHI	150.400	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Labiaga Ik.	Labiaga Ikastola	46.450	-	70.500	-	-	-	-	-	-	-
Santiago 93	Nª Sª del Puy I.	91.700	676	117.800	608	130.500	545	62.727 377 €	83	449	81
Luis Amigó	Luis Amigó I.	115.250	270	116.000	260	86.600	271	87.019 523 €	275	543	258
Salesianos	Salesiano I.P.	121.575	871	182.000	986	156.900	830	170.212 1.023 €	864	1.104	877
Los Fueros	San Adrián BHI	76.275	257	82.900	259	106.700	250	98.001 589 €	280	653	285
Aleyju	Hijas de Jesús	-	-	69.700	97	76.600	97	76.371 459 €	97	-	-
Alusfron	Azagra DBHI	-	-	-	-	-	-	87.019 523 €	198	593	202

Nafarroako Eskola Kontseiluak ikasleen elkarte-mugimendu eskasa eta erakundeetan parte hartze txikia dituztelako kezka agertu du, sektore guztiei ikasleen inplikazioa susta dezaten eskatzen diela, izan ere, horrek garrantzi handia du beren heziketa-prozesurako. Zentzu horretan, Nafarroako Eskola Kontseiluak ikasle guztiei dei berezia egin nahi die bere antolakunde eta elkarten bidez bere heziketari buruzko alderdi garrantzitsuak eztabaidatzen eta erabakitzen dituzten foro guztietan parte hartze aktiboa izan dezaten.

3.8. Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdi Nagusia. Testuliburuak eskuratzeko laguntzak. Bestelako deialdiak.

Bekei buruzko araudiak, 2002-03 ikasturtea
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 16ko 692/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002/2003 ikasturtean Nafarroako ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondokoko mailetan araubide orokorreko irakaskuntzak egiten dituzten sentimen edo mugitzeko urritasuna duten ikasleentzat irakasteko laguntza indibidualak deitu zituzten. (03/01/17ko 8. NAO).
Martxoaren 14ko 174/2003 ebazpena, laguntza indibidualen deialdiari buruzko ebazpena .
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren uztailaren 19ko 379/2002 Foru Agindua, beraren bidez Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako mailetan 2001/2002ko ikasturteko testuliburuak eskuratzeko Laguntzen Deialdia behin-betiko ebatzi zuten. (02/09/16ko 112. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 6ko 399/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002/2003 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Laguntzak eta Bekak deitu zituzten. (02/09/6ko 108. NAO).
Martxoaren 14ko 175/2003 ebazpena. 2002/2003 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Laguntza eta Beken deialdiaren ebazpena. (03/04/7ko 57. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urriaren 15eko 481/2002 Foru Agindua, beraren bidez Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren maiatzaren 21eko 166/2002 Foru Agindua aldatu zuten, azken honek Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako mailetan 2002/20023o ikasturteko testuliburuak eskuratzeko Laguntzen Deialdia onetsi zuen. (02/11/1eko 132. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 16ko 692/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002/2003 ikasturtean Nafarroako ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondokoko mailetan araubide orokorreko irakaskuntzak egiten dituzten sentimen edo mugitzeko urritasuna duten ikasleentzat irakasteko laguntza indibidualak deitu zituzten. (03/01/17ko 8. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren uztailaren 1eko 333/2003 Foru Agindua, beraren bidez irakaskuntzen goiko eta erdiko mailetan Laguntza eta Beken Deialdi Orokorra, 2002/2003ko ikasturteari dagokiona, behin-betiko ebatzi zuten. (03/08/4ko 99. NAO).
Nafarroako Gobernuaren Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren abenduaren 13ko 989/2002 ebazpena, beraren bidez 2002/2003ko ikasturterako Goi Mailako musika ikasketak egiteko Beken Deialdia ebatzi zuten (ekainaren 28ko 345/2002 Foru Agindua). (03/02/14ko 20. NAO).
Hezkuntza Kontseilariaren uztailaren 23ko 361/2003 Foru Agindua, beraren bidez 2003/2004ko ikasturteko laguntzen deialdia onetsi zuten hizkuntza-ereduaren hautua dela eta lekuz aldatu behar duten ikasleentzat. (03/08/29ko 110. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren uztailaren 3ko 522/2003 ebazpena, beraren bidez 2003. urterako Hizkuntza Murgilketako Ikastaroak egiteko Laguntzen Deialdia ebatzi zuten. (03/08/27ko 109. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren abenduaren 2ko 975/2002 ebazpena, beraren bidez 2002-2003ko ikasturterako Euskarari buruzko abenduaren 15eko 18/1986 Foru Legearen arabera hizkuntza-aukera hautatzearen ondorioz lekuz aldatu behar duten ikasleentzako laguntzen ebazpena baimendu zuten. (02/12/23ko 154. NAO).

3.8.1. Nafarroako Gobernuaren izaera orokorreko laguntza osagarriak.

105. koadroa					
Nafarroako Gobernuaren Beken Deialdi Orokorra Erdi eta Goi Mailako Ikasketarako (1)					
Ikasturtea	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
1. ESKABIDEEN KOPURU OSOA (Ikasleak)	8.878	7.853	6.836	6.451	6.119
2. EMANDAKO BEKEN KOPURU OSOA	5.913	5.169	4.388	4.453	4050
2.1 Unibertsitateaz kanpoko mailetan	1.493	999	1.298	1.455	1.416
2.2 Unibertsitateko mailetan	4.420	4.170	3.090	2.998	2.634
3. EMANDAKO ZENBATEKOA GUZTIRA	1.090.377.490	1.022.772.682	929.908.306	6.060.030	5.764.936
3.1 Unibertsitateaz kanpoko mailetan	163.670.536	127.001.246	143.127.087	1.045.760	1.050.096
3.2 Unibertsitateko mailetan	926.706.954	895.771.436	786.781.219	5.014.269	4.714.867
4. ORDAINDUTAKO ZENBATEKOA GUZTIRA	627.737.119	572.574.006	485.103.523	3.619.222	3.444.949
4.1 Unibertsitateaz kanpoko mailetan	84.290.826	54.324.320	74.055.790	654.979	674.505
4.2 Unibertsitateko mailetan	543.446.293	518.249.686	411.047.783	2.964.242	2.670.444
5. BEKA KOPURUA UNIBERTSITATEAZ KANPOKO MAILETAN					
5.1 IRAKASKUNTZA					
Beka kopurua	318	232	206	231	225
Zenbatekoa	32.642.600	12.720.479	9.669.751	65.333	60.894
5.2 GARRAIOA					
Beka kopurua	801	501	859	975	972
Zenbatekoa	35.448.135	30.760.770	52.802.678	374.834	376.289
5.3 JANTOKIA					
Beka kopurua	64	45	63	26	17
Zenbatekoa	3.196.650	2.305.800	3.459.500	8.688	6.107
5.4 EGOITZA					
Beka kopurua	424	346	327	386	376
Zenbatekoa	93.964.800	80.768.050	77.060.520	580.356	599.275
5.5 APARTEKOA					
Beka kopurua	40	33	29	25	11
Zenbatekoa	4.216.500	3.621.900	2.943.600	16.548	7.531
UNIBERTSITATEAZ KANPOKO ZENBATEKOAK (*)	169.468.685	130.176.999	145.936.049	1.045.760 174.000.000 Ptak	1.050.096
6. UNIBERTSITATEKO MAILETAKO BEKA KOPURUA KONZEPTEUEN ARABERA					
6.1 IRAKASKUNTZA					
Beka kopurua	3.795	3.430	3.031	2.958	2.604
Zenbatekoa	592.779.543	554.687.899	492.168.043	2.967.127	2.742.976
6.2 GARRAIOA					
Beka kopurua	758	861	486	407	341
Zenbatekoa	33.942.370	45.527.297	28.939.117	112.399	106.59
6.3 JANTOKIA					
Beka kopurua	164	190	221	208	164
Zenbatekoa	8.306.100	9.389.700	11.786.100	52.718	45.533
6.4 EGOITZA					
Beka kopurua	1.673	1.603	1.355	1.372	1.255
Zenbatekoa	363.313.000	354.832.000	324.344.133	1.857.602	1.804.524
6.5 APARTEKOA					
Beka kopurua	83	76	36	25	15
Zenbatekoa	13.432.500	12.243.200	6.386.400	24.421	14.875
GUZTIRA UNIBERTSITATEKO ZENBATEKOEAN (*)	1.011.773.513	976.680.096	863.623.793	5.014.269 834.304.293 Ptak	4.714.867

(*) Zenbateko hauek 3. atalaren emandako zenbateko osoa baino handiagoak dira kasu batzuetan kontzeptuen batuketara honi % 65, % 60, %80 edo % 70a aplikatzen zaiolako ikasketa maila eta deialdiaren arabera, 2001/02ko ikasturte aurretikoak, emandako zenbatekoa kalkulatzeko asmoz.

(1) Nafarroako Gobernuaren Kultura eta Hezkuntza Departamenduak emandako datuak.

3.8.2. Testuliburuak eskuratzeko laguntzak.

106. koadroa												
Nafarroako Gobernuaren "Testuliburuak eskuratzeko" laguntzak, 2000/2001eko ikasturtetik 2002/2003kora												
Aurkeztutako eskabide kopurua			Emandako laguntza kopurua			Ukatutako laguntza kopurua			Emandako zenbatekoak			
Lehen Hezk.	DBH	GUZTIR A	Lehen Hezk.	DBH	GUZTIR A	Lehen Hezk.	DBH	GUZTIR A	Lehen Hezkuntza	DBH	GUZTIRA	

2000/01	5.085	2.982	8.067	4.824	2.734	7.558	261	248	509	195.088	113.988	309.076
2001/02	7.814	4.406	12.220	6.583	3.497	10.080	1.231	909	2.140	413.934	298.382	712.356
2002/03	8.964	5.009	13.973	6.095	3.296	9.391	2.869	1.713	4.582	340.547	259.801	600.348

3.8.3. Hezkuntza Berezirako laguntza bereziak.

107. koadroa		
Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Bereziko bekak eta laguntzak, 2002-2003ko ikasturtea		
Eskabideak	Emandakoak	Emandakoa GUZTIRA
201	74	76.401,76 €

108. koadroa		
Sentimen edo mugitzeko urritasuna duten edo luzaro helbidean egoten diren ikasleentzako irakaskuntzako laguntza indibidualak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren ondorengoko mailetan, 2002-2003ko ikasturtea		
Eskabideak	Emandakoak	Emandakoa GUZTIRA
9	9	8.438 €

3.8.4. Estatuko laguntzak.

109. koadroa	
Kultura eta Hezkuntzako Ministerioaren Laguntzak (H.Z.M.)	

Liburuak eskuratzea

Ikasturtea	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002-03
Eskabide kopurua	4.767	7.626	11.294	12.735
Emandako laguntza kopurua	2.994	5.951	4.749	5.470
Laguntzen zenbatekoa	35.928.000	71.412.000	356.792	431.246

Haur Hezkuntza

Ikasturtea	1999/2000	2000/2001	2001/2002	
Eskabide kopurua	640	682	811	779
Emandako laguntza kopurua	479	442	447	366
Laguntzen zenbatekoa	18.202.000	17.238.000	104.772	94.659

Hezkuntza Premia Bereziak

Ikasturtea	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Eskabide kopurua	120	135	168	188
Emandako laguntza kopurua	98	97	145	141
Laguntzen zenbatekoa	9.736.000	16.200.000	124.079	123.104

Gizarte Garantia

Ikasturtea	1999/2000	2000/2001 ^(*)	2001/2002 ^(*)	2002/2003 ^(*)
Eskabide kopurua	238			
Emandako laguntza kopurua	238			
Laguntzen zenbatekoa	11.900.000			

^(*)2000/01eko ikasturteetik aurrera ez dituzte laguntza hauek deitu.

1999/00, 2000/01eko ikasturteei dagozkien datuak pezetetan ageri dira, gainontzekoak eurotan.

Nafarroako Eskola Kontseiluak hala testuliburuak eskuratzeko zuzendutako zenbatekoa gutxitu izana nola Nafarroako familiei ukatutako laguntza kopurua nabarmen handitu izana atsekabez ikusten du. Kontseilu honek Hezkuntza Departamenduari proposatutako errentako mugen barruan dauden eskabide guztiak hartzeko eskatu nahi dio.

Bestaldetik, Eskola Kontseilu honek Hezkuntza Departamenduari ikastetxeetan testuliburuak doakoak izatea ahalbidetzen duen sistema ezartzeaz ikerketa egitea iradoki nahi dio.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Hezkuntza Departamenduari indarrean dagoen legeriak exijitzen duen bezala testuliburuak lau ikasturterako balio izan dezaten bermatzeko egokiak diren neurriak har ditzan eskatu nahi dio.

4. GIZA BALIABIDEAK.

Giza Baliabideei buruzko Araudi nagusia, 2002-03 ikasturtea
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren martxoaren 31ko 142/2003 Foru Araua, beraren bidez Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Sailari atxikitako langile finkoentzat 2003-2004 ikasturterako ikasteko zortzi lizentzia deitu zituzten. (03/04/14ko 46. NAO).
Giza Baliabideak Zerbitzuaren Zuzendariaren otsailaren 25eko 322/2003 ebazpena, beraren bidez prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran, A talde edo mailako irakasleen lanpostuak betetzeko izangaiei zerrrendak egiteko deialdia onetsi zuten. (03/04/11ko 45. NAO).
Giza Baliabideak Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 19ko 693/2003 ebazpena, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzaren karrerako funtzionarioentzako prozedurako Auzitegiko kideak izendatu zituzten, aurretik aipatutako Kidegoan espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten. (03/06/04ko 70. NAO).

4.1. Ikastetxe publikoetako irakasleak (gorputzak – bitartekoak).

Ikastetxeetako Irakasleei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
Uztailaren 6ko 225/1998 Foru Dekretua aldatu zuen azaroaren 4ko 229/2002 Foru Dekretua, beraren bidez Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergo, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapenentarako Programen irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoetako irakasleen ordutegia eta lanaldia araupetu zituzten. (02/01/17ko 8. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren uztailaren 5eko 367/2002 Foru Aginduaren hutsegiteak zuzentzea, beraren bidez "Pablo Sarasate" Goi Mailako Musika Kontserbatorioko 2002/2003 ikasturterako Goi Mailako Musikako irakaskuntzak emateko ardura duten irakasleak izendatzeko prozedura ezarri zuten. (02/09/18ko 113. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abuztuaren 6ko 406/2002 Foru Agindua, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren Zerbitzuan Bigarren Hezkuntzako gorputzetan sartzeko eta Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleen Gorputzetan eta Lanbide Heziketako Irakasle teknikokoetan sartzeko hautazko prozeduren deialdiari dagokion praktika-aldia araupetu zuten. (02/09/6ko 108. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abuztuaren 9ko 414/2002 Foru Agindua, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzaren karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputzean espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten prozedura-deialdia ebatzi zuten, berau Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren otsailaren 27ko 49/2002 Foru Aginduaren bidez onetsi zuten. (02/09/30eko 118. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren irailaren 2ko 430/2002 Foru Agindua, beraren bidez Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abuztuaren 2ko 298/2002 Agindua aldatu zuten Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzaren Marraskia (Euskara) espezialitateari dagokion izangai gaituen zerrrendaren eraketari zegokionez. (02/09/09ko 109. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren irailaren 17ko 448/2002 Foru Agindua, beraren bidez Praktikako funtzionarioak izendatu zituzten eta horiek egiteko destinoa asignatu zitzaizkien Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren Zerbitzuan Bigarren Hezkuntzako gorputzetan sartzeko eta Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleen Gorputzetan eta Lanbide Heziketako Irakasle teknikokoetan sartzeko hautazko prozeduren deialdian aukeratutako izangaiei. (02/09/27ko 117. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 15eko 484/2002 Foru Agindua, beraren bidez Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoetako Gorputzaren barruan, "Gizartearentzako Zerbitzuetan", sartzeko diren funtzionarioen izen-zerrenda onetsi zuten. (2002/11/4ko 133. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abenduaren 13ko 677/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2003. urtean aurkeztu zituzten aurretiko borondatezko erretiroaren eskabideei uko egiteko epea finkatu zuten Hezkuntza Sistemaren antolamendu Orokorren Lege Organikoaren bederatzigarren xedapen iraunkorarekin bat etorri. (02/10/11ko 123. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren martxoaren 18ko 130/2003 Foru Agindua, beraren bidez

unibertsitatekoak ez diren funtzionario irakasleen behin-behineko destinoak eta zerbitzu-eginkizunetan adjudikatzeke jarraibideak eta irakasleen lanaldia murrizteko eskabideak egiteko prozedura 2003/2004 ikasturterako onetsi zituzten (03/04/07ko 43. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren ekainaren 11ko 271/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren Zerbitzuan Bigarren Hezkuntzako gorputzetan sartzeko eta Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleen Gorputzetan eta Lanbide Heziketako Irakasle teknikokoetan sartzeko hautazko prozeduren espedienteak onetsi zuten. (03/07/18ko 92. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren ekainaren 2ko 397/2003 Ebazpena, beraren bidez ikastetxe publikoetan zuzendaritza egiteko egiaztatutako irakasleen zerrenda onetsi zuten. (2003/07/16ko 91. NAO).
Irakasleen lekualdaketen lehiaketei buruzkoa. Maisuak:
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 8ko 470/2002ko Foru Agindua, beraren bidez Haur eta Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo zikloaren Ikastegiaren zonabanatzea, Departamendu honen menpe dauden Ikastetxeetako langileak eta programak, eta lanpostuak ezabatzea eta lanpostu ibiltarietara atxikitzea eskatzeko prozedurak onetsi zituzten. (02/10/21eko 127. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 8ko 472/2002ko Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoan Maisuen lanpostuak hornitzeko deialdiak onetsi zituzten. (02/10/21eko 127. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren azaroaren 20ko 603/2002 Foru Agindua, beraren bidez Maisuen hainbat lanpostu kendu zituzten eta lanpostu ibiltariko izendapena duten maisuak ikastetxeko lanpostuei atxiki zizkieten. (02/12/23ko 154. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urtarrilaren 13ko 1/2003 Foru Agindua, beraren bidez maisuen lanpostuak betetzeko deialdietan bete behar dituzten plazak onetsi zituzten. (03/02/10eko 18. NAO).
Urtarrilaren 24ko 119/2003 ebazpena, beraren bidez maisuen lanpostuak betetzeko deialdietan parte hartu behar dutenen behin-betiko zerrendak onetsi eta jakinarazi zituzten.
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren ekainaren 3ko 214/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoan maisuen lanpostuak betetzeko deialdiak behin-betiko ebatzi zituzten. (03/06/30eko 81. NAO).
Bigarren Hezkuntzako Irakasleei, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoei, Hizkuntza Eskola Ofizialetako Irakasleei eta Arte Irakaskuntzako Irakasleei buruzko araudia:
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 8ko 471/2002 Foru Agindua, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako irakasleen, Lanbide Heziketako irakasle teknikoaren irakasleen gorputzetakoak diren funtzionario irakasleak eta baita Arte Irakaskuntzak eta Hizkuntzak ematen dituzten Gorputzetakoak ere lekuz aldatzeko lehiaketak deitu zituzten. (Agindu honen hutsegiteen zuzenketa 02/11/6ko 134. NAO). 02/19/28ko 130. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urtarrilaren 13ko 2/2003 Foru Agindua, beraren bidez aipatutako irakasleen Gorputzen lekualdaketen lehiaketetan bete beharreko plazak onetsi zituzten. (03/02/10eko 18. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren otsailaren 6ko 58/2003 Foru Agindua, beraren bidez Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urtarrilaren 13ko 2/2003 Agindua aldatu zuten. (03/02/14ko 20. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren otsailaren 4ko 193/2003 Ebazpena, beraren bidez deialdian onartutako eta kanpo utzitako behin-betiko zerrendak onetsi zituzten.
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren ekainaren 9ko 263/2003 Foru Agindua, beraren bidez lekualdaketen lehiaketak behin-betiko ebatzi zituzten. (03/06/30eko 81. NAO).
Maisuaren Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketari eta Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratzeko prozedurari buruzko araudia:
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren martxoaren 7ko 116/2003 Foru Agindua, beraren bidez Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketako eta Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratzeko prozedurako deialdiak onetsi zituzten. (03/03/17ko 33. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren apirilaren 3ko 499/2003 ebazpena, beraren bidez deialdietan aurreikusitako Hautatzeko Batzorde eta Epaimahaietako idazkari-koordinatzailea eta lehendakari-koordinatzailea izendatu zituzten. (03/04/30eko 54. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 7ko 622/2003 ebazpena, beraren bidez deialdietan aurreikusita dauden Epaimahaiak izendatu zituzten. (03/05/19ko 62. NAO).

Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 15eko 676/2003ko ebazpena, beraren bidez eskatutako espainierazko titulazioa ez duten atzerritarrentzako gaztelaniaren ezagutzaren proba ebaluatzen duen Epaimahaia izendatu zuten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 30eko 741/2003 ebazpena, beraren bidez deialdietan onartuak izan diren eta horietatik kanpo gelditu diren izangaien behin-betiko zerrendak onetsi eta onartutako izangaiak, beharrezko izatekotan, gaztelaniazko proba eta oposizioaldiaren lehendabiziko proba egiteko deitu zituzten. (03/06/11ko 73. NAO).
Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 5eko 372/2003 Foru Agindua, beraren bidez Maisuen Gorputzean sartzeko lehiaketa-oposizioaren deialdian espezialitate eta hizkuntzaren arabera gaintuta dauden izangaien zerrendak onetsi zituzten. (03/08/11ko 102. NAO).
Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 1eko 3642003 Foru Agindua, beraren bidez Maisuen Gorputzaren funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal izan ditzaten prozedura-deialdia ebatzi zuten. (03/08/29ko 110. NAO).
Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 22ko 383/2003 Foru Agindua, beraren bidez Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren deialdiari dagokion praktika-aldiaren jarduera-arauak onetsi zituzten. (03/09/05eko 114. NAO).
Hezkuntza Kontseilariaren irailaren 17ko 410/2003 Foru Agindua, beraren bidez praktiketako funtzionarioak izendatu zituzten eta Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazioaren zerbitzuan Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren deialdian hautatutako izangaiei horiek egiteko destinoq asignatzen zitzairen. (03/10/3ko 127. NAO).
Bigarren Hezkuntzako Gorputzean espezialitate berriak eskuratzeko prozedurei buruzko araudia:
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren otsailaren 28ko 107/2003 Foru Agindua, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako irakasleen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten prozedura deitu zuten. (03/06/01eko 40. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 19ko 693/2003 ebazpena, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako irakasleen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aurretik aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten prozeduraren Epaimahai-kideak izendatu zituzten. (03/06/04ko 70. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren maiatzaren 28ko 737/2003 ebazpena, beraren bidez prozeduran onartutako izangaien eta horretatik kanpo utzitakoen zerrendak onetsi zituzten eta probaren lehenengo zatia egiteko onartuta dauden izangaiak deitu zituzten. (03/06/11ko 73. NAO).
Kultura Kontseilariaren uztailaren 2ko 347/2003 Foru Agindua, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako Gorputzean espezialitate berriak eskuratzeko prozeduraren deialdia bukatutzat eman zuten. (03/08/25eko 108. NAO).
Zerbitzu Berezien deialdiari buruzko araudia:
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren otsailaren 25eko 322/2003 ebazpena, beraren bidez A talde edo mailako irakasleen lanpostuak, prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran, betetzeko izangaien zerrendak eratzeko deialdia onetsi zuten. (03/04/11ko 45. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren ekainaren 11ko 857/2003 ebazpena, beraren bidez A talde edo mailako irakasleen lanpostuak, prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran, betetzeko onartuta dauden eta horretatik baztertu dituzten izangaien behin-betiko zerrendak onetsi eta jakinarazi zituzten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren abuztuaren 5eko 1296/2003 ebazpena, Gorputz eta espezialitate eta hizkuntzaren arabera prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran daudela aitortu behar dituzten izangaien zerrendak onetsi eta jakinarazi zituzten.
Irakasleak kontratatzeari buruzko araudia:
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 24ko 496/2002 Foru Agindua, beraren bidez "Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza-zerbitzuaren kalitatea hobetzeko ituna" izenekoaren aldaketa argitaratzeko agindu zuten. (02/11/08ko 135. NAO).
Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urriaren 24ko 497/2002 Foru Agindua, beraren bidez Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren zerbitzuan irakasleen lanpostuak aldi baterako kontratazioaren bidez betetzeko izangaien zerrendak kudeatzeko arauak onetsi zituen urriaren 23ko Foru Agindua aldatu zuten. (02/11/08ko 135. NAO).
Maisuen gorputzari buruzko araudia:
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren urriaren 16ko 1619/2002 ebazpena, beraren bidez Maisuen

Gorputzaren zerrenda zehatz batzuetan, aldi baterako kontratazio bidez, aritzeko izangai berriak onartzeko deialdiak eta Maisuen Gorputzaren espezialitate eta hizkuntza bakoitzari dagozkion zerrendetan ageri diren izangaien berrantolaketa onetsi zituzten. (02/11/04ko 133. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren uztailaren 1eko 1004/2003 ebazpena, beraren bidez Maisuen Gorputzari dagozkion irakasleen lanpostuak, aldi baterako kontratazio bidez, betetzeko izangaien behin-betiko zerrendak eta izangai berriak onartzeko deialditik kanpo geratu zirenen behin-betiko zerrendak onetsi eta jakinarazi zituzten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren abuztuaren 11ko 1322/2003 ebazpena, beraren bidez martxoaren 7ko 116/2003 Foru Aginduak onetsitako oposizio-lehiaketaren deialdian parte hartu duten eta oposizio-aldiaren ariketaren bat onetsi zuten eta hautatzeko prozesua gainditu ez duten izangaiak aldi baterako kontrataziorako izangaien zerrendetan sartzea baimendu zuten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren abuztuaren 19ko 1330/2003 ebazpena, beraren bidez Maisuen gorputzari dagozkion irakasleen lanpostuak, aldi baterako kontratazio bidez, betetzeko izangaien zerrendak, martxoaren 7ko 116/2003 Foru Aginduak onetsi zuen Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren deialdiaren hamabosgarren oinarriaren babespean horietan sartutako aldaketak daudelarik, onetsi eta jakinarazi zituzten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren abuztuaren 25eko 1359/2003 ebazpena, beraren bidez Maisu bezala aldi baterako kontrataziorako izangaien zerrendetan Udal Ikastoletan 2002/2003 ikasturtean zehar kontratatu zituzten irakasleak sartu zituzten Nafarroako Gobernuaren eta Iruñeko udalaren artean izenpetu zuten hitzarmenaren bederatzigarren klausulan xedatutakoa betez.
Bigarren Hezkuntzako Irakasleei, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoei, Hizkuntza eta Arte Irakaskuntzen Eskola Ofizialen Irakasleei buruzko araudia:
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren urriaren 30eko 1691/2002 ebazpena, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzei, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoenei, eta baita Arte eta Hezkuntzako Irakaskuntzak ematen dituzten Gorputzei dagozkien espezialitate zehatz batzuetan aldi baterako kontrataziorako izangai berrien deialdiak eta irakasleen Gorputz horietako espezialitate eta hizkuntza bakoitzari dagozkion zerrendetan ageri diren izangaiak berrantolatzekoak onetsi zituzten. (02/11/18ko 139. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren uztailaren 2ko 1077/2003 ebazpena, beraren bidez aipatutako irakasleen Gorputzen espezialitateei dagozkien irakasleen lanpostuak, aldi baterako kontratazio bidez, betetzeko izangaien behin-betiko zerrendak eta baita izangai berriak onartzeko deialdian onartuak izan ez diren eta horretatik kanpo geratu diren behin-betiko zerrendak ere onetsi eta jakinarazi zituzten. (Giza Eskubideen Zuzendariaren abuztuaren 20ko 1343/2003 ebazpenak ondoren zuzendua.)
Katedra Eskuratzeko prozedurari buruzko araudia:
Urriaren 14ko 1610/2002 ebazpena , beraren bidez izangaiak Katedratikoaren izaera eskuratzeko hautazko prozeduren deialdian aurreikusitako ahozko probara deitu zituzten (Abenduaren 5eko 449/2001 Foru Agindua.) (02/11/04ko 133. NAO).
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren azaroaren 11ko 1768/2002 ebazpena, beraren bidez Katedratikoaren izaera eskuratzeko hautazko prozeduren deialditik kanpo geratu direnen behin-betiko zerrenda onetsi zuten.
Giza Eskubideen Zerbitzuaren Zuzendariaren otsailaren 10eko 230/2003 ebazpena, beraren bidez deialdiaren merezimenduen behin-betiko balorazioa onetsi zuten eta ahozko proba egin ez zuten izangaiak baztertu zituzten .
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren martxoaren 3ko 115/2003 Foru Agindua, beraren bidez Katedratikoaren izaera eskuratzeko deialdia ebatzi zuten. (03/03/26ko 37. NAO).

4.4.1. Ikastetxe publikoetako irakasleen bilakaera.

Hurrengo koadroan Nafarroako ikastetxe publikoen sareak behar bezala jarduteko eskatzen dituen irakasleen beharrei buruzko datuak eskaintzen dituzte. Erljiioaren irakasleak (datu horiek beste koadro batean azalduta daude), Irakasleei Laguntza emateko Ikastetxeetako irakasleak eta Kultura eta Hezkuntza Departamenduan zerbitzuak egiten dituzten irakasleak bertan sartuta ez daudela kontuan hartu behar dugu.

Erregimen orokorreko irakaskuntzak eta erregimen berezikoak bereizten dituzte, erregimen orokorrekoetan Haur eta Lehen Hezkuntzaren hezkuntza-etapak eta Bigarren Hezkuntzakoak ere bereizita daudelarik, azken honen barruan hala Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzari nola Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Gorputzari dagozkien irakasleak sartzen dira, eta baita Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloari atxikiak dauden maisuak ere. Erregimen bereziko irakaskuntzetan irakaskuntza hauek asignatuta dituzten Gorputz guztietakoak diren irakasleak sartzen dira.

110. koadroa					
Ikastetxe publikoetako irakasleen beharren bilakaera, 1998-99ko ikasturtetik 2002-2003kora					
	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03
Erregimen Orokorreko Irakaskuntzak	4.689	4.938	5.075	5.219	5.428
Haur eta Lehen Hezkuntza eta lanpostu singularrak	2.212	2.374	2.413	2.535	2.689
Bigarren Hezkuntza (L.H.ko Tek. Barne)	2.477	2.564	2.662	2.684	2.739
Erregimen Bereziko Irakaskuntzak	218	209	218	218	220
	4.907	5.147	5.293	5.437	5.648

4.1.2. Irakasleen ordainsarien bilakaera.

Hileko ordainsariak. Urteko ordainsaria: 14 paga berdinen kostua.

111. koadroa								
Ikastetxe publikoetako irakasleen ordainsarien bilakaera, 1997. urtetik 2002. urtera								
			1998	1999	2000	2001	2002 (eurotan)	2003 (eurotan)
BHIP eta	Katedratikoak	Oinarrizko soldata	234.300	238.518	246.866	256.988	1.586,24	1.649,68
		Irakasl. Osag. Berezia	82.005	83.481	86.403	89.946	555,18	577,38
		Batura	316.305	321.999	333.269	346.934	2.141,42	2.227,06
Erregimen Berezia	Big. Hez. Irak.	Oinarrizko soldata	234.300	238.518	246.866	256.988	1.586,24	1.649,68
		Irakasl. Osag. Berezia	63.261	64.000	66.654	69.387	428,28	445,41
		Batura	297.561	302.518	313.520	326.375	2.014,52	2.095,09
LHITI	Oinarrizko soldata		189.321	193.298	196.777	203.664	1.308,65	1.360,98
	Irakasl. Osag. Berezia		66.262	67.654	68.872	71.282	458,03	476,34
	Batura		255.583	260.952	265.649	274.946	1.766,68	1.837,32
MAISUEN IKAS.	Oinarrizko soldata		189.321	193.298	196.777	203.664	1.308,65	1.360,98
	Irakasl. Osag. Berezia		56.796	57.989	59.033	61.100	392,60	408,30
	Batura		246.117	251.287	255.810	264.464	1.701,25	1.769,28

4.1.3. Funtzio publikoan sartzeta eta espezialitate berriak eskuratzea, 2002/2003 ikasturtea

Maisuen gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren eta Maisuen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskura ahal ditzaten prozeduraren deialdiak

Otsailaren 17ko 33/2003 Foru Dekretuaren bidez, (martxoaren 7ko 29. NAO), Nafarroako Foru Erkidegoaren eta bere organismo autonomoen 2003. urterako enplegu publikoaren eskaintza onetsi zuten, berau betez urte horretan zehar Kultura eta Hezkuntza Departamentuan Maisuen Gorputzari dagozkion irakasleen 220 plaza beteko dituzte.

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren martxoaren 7ko 116/2003 Foru Aginduaren bidez, Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren eta Maisuen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal izan ditzaten prozeduraren deialdiak onetsi zituzten.

Hurrengo koadroan hautatzeko prozesuaren datuak zehaztuta daude, horiek deitutako plaza kopurua, izena eman duten izangaiak, hautatzeko prozesua gainditu dutenak eta, egotekotan, bete gabe dauden plazak, hori guztia espezialitate eta hizkuntzaren arabera, zehazten dituzte.

Oharra: Deialdiaren aurreneko oinarriarekin bat etorritik, guztiz edo zati batez bete ez dituzten elbarrien txandarako erreserbatutako plazak sarrera libreko sistemarako deitutako plazei gehitu zaizkie.

112. koadroa				
Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzean sartzeko deialdia. Plazak eta espezialitateak.				
ESPEZIALITATEA	TXANDA	DEITUTAKO PLAZAK	IZANGAIK	HAUTATUAK
Gorputz Hezkuntza (gaztelania)	Elbarr. Librea Sarbidia	15	270	15
Gorputz Hezkuntza (euskara)	Elbarr. Librea Sarbidia	4	72	4
Ingelesa (gaztelania)	Elbarr. Librea Sarbidia	3 52	3 286	55
Ingelesa (euskara)	Elbarr. Librea Sarbidia	2 10	1 79	12
Musika (gaztelania)	Elbarr. Librea Sarbidia	1 5	2 158	6
Musika (euskara)	Elbarr. Librea sarbidia	1 3	0 67	4
Haur Hezkuntza (gaztelania)	Elbarr. Librea Sarbidia	41	838	41
Haur Hezkuntza (euskara)	Elbarr. Librea Sarbidia	30	315	30
Pedagogia Terapeutikoa	Elbarr.	2	7	

(gaztelania)	Librea Sarbidia	16	269	18
Pedagogia Terapeutikoa (euskara)	Elbarr. Librea Sarbidia	5	83	5
Euskara (Nafarroa)	Elbarr. Librea Sarbidia	2 28	4 157	2 28
B.H. guztira		220	2.611	220

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abuztuaren 5eko 372/2003 Foru Aginduaren bidez, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren zerbitzuan, Maisuen Gorputzean sartzeko oposizio-lehiaketaren deialdian, espezialitate eta hizkuntzaren arabera, gainditutako izangaien zerrendak onetsi zituzten.

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren irailaren 17ko 410/2003 Foru Aginduaren bidez, Praktikako Funtzionarioak izendatu zituzten eta Maisuen oposizio-lehiaketaren deialdian hautatutako izangaiei horiek egiteko destinoa asignatu zuten (urriaren 3ko 127. NAO), horien kopurua honakoa da: praktikako 215 maisu. Izan ere, gainditutako 3 izangaik Hezkuntza Departamentuaren funtzionario gisako izendapenari uko egin baitzioten eta 2k berau bi espezialitatean gainditu baitzuten.

Maisuen Gorputzean espezialitate berriak eskuratzeko prozedura Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren abuztuaren 1eko 364/2003 Foru Aginduaren bidez ebatzi zuten, (abuztuaren 29ko 110. NAO), bi irakaslek Pedagogia Terapeutikoko espezialitatea gaztelaniaz eta beste bi gehiagok Haur Hezkuntzarena gaztelaniaz eskuratu dituztela.

Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten prozedura

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren otsailaren 28ko 107/2003 Foru Aginduaren bidez, (apirilaren 1eko 40. NAO), Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzeko karrerako funtzionarioek aipatutako Gorputz horretan espezialitate berriak eskuratu ahal ditzaten prozedura deitu zuten.

Prozedura honetan deitu zituzten espezialitateak eta bertan parte hartu zutenak honakoak izan ziren:

- Matematikak
- Eraikuntza Zibilak eta Eraikina.

Hezkuntza Kontseilariaren uztailaren 2ko 347/2003 Foru Aginduaren bidez, (abuztuaren 25eko 108. NAO), Bigarren Hezkuntzako Gorputzeko karrerako funtzionarioek espezialitate berriak eskuratu ahal izan ditzaten prozedurako deialdia bukatutzat eman zuten, izangai guztiak ez gai gertatu direla.

Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta espezialitateen Gorputzean sartzeko deialdia.

2002/2003 ikasturtean zehar ez zen deialdirik egon.

Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleen Gorputzean sartzeko deialdia. Plazak eta espezialitateak.

2002/2003 ikasturtean zehar ez zen deialdirik egon.

4.1.4. Irakasleen administrazioko kontratazioak.

Unibertsitateaz kanpoko irakasleen lanpostuak aldi baterako betetzeko administrazioko kontratazioa

Ikastetxe publikoen sarean, Kultura eta Hezkuntza Departamentuaren zerbitzuan dauden irakasle funtzionarioek bete ezin dituzten Hezkuntzaren sistemako irakasleen beharrak, aldi baterako langileen administrazioko kontratazioaren bidez beteko dituzte.

Hurrengo koadroan kontratazio honek izan duen bilakaeraren datuak eskaintzen dituzte. Berau aztertzerakoan, alde batetik, datuak 2002. urteko urriaren 1era artekoak direla, horrela, ikasturtearen hasieran egindako kontratazioari buruzkoak dira, eta ikasturtean zehar izenpetutako kontratuak, oro har, bajak, lizentziak, baimenak...e.a. direla eta gertatzen diren ordezkapenak jasota ez daudelarik. Bestaldetik, datu hauek kontratatzen dituzten lanaldi osoen kopuruari buruzkoak dira (adibidez, lanaldi erdiko bi kontratu lanaldi oso bat balitz bezala zenbatzen dute), horren ondorioz, kontratatutako irakasle kopurua handiagoa izango da. Horren bidez datuak sinplifikatu nahi ditugu, horrela, ikastetxe publikoen sareak bere jarduera garatu ahal izan dezan beharrezkoak diren aldi baterako langile kopuruaren isla izango dira.

113. koadroa					
Ikastetxe publikoetako irakasleen kontratazioaren bilakaera, 1998-1999ko ikasturtetik 2002-2003ko ikasturtera bitartean. Atxikiak dauden gorputzak.					
Gorputza	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Bigarren Hezkuntzako Irakaslea	504	484	358	383	356
LHko Irakasle Teknikoa	101	134	123	132	104
H.E.O.ko irakaslea.	15	16	16	15	13
Musika eta Arte Eszenikoen irakaslea	35	37	39	37	50
Arte Plastiko eta Diseinuko irakaslea	19	24	25	23	22
Arte Plastiko eta Diseinuko Tailerreko maisuak	16	5	5	5	8
Eskolako Orientatzailea	10	30	--*	--	--
Bigarren Hezkuntza guztira	700	733	566	596	553
Maisua	283	385	547	487	665
D.B.H.ko maisua	60	64	42	79	98
Maisuak guztira	343	449	589	566	763
Guztira	1.043	1.182	1155	1.162	1.316

*Eskolako Orientatzaileak Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Gorputzaren Psikologia eta Pedagogiako espezialitatean sartu direnez, espezialitate honetako irakasleen kontratazioa "Bigarren Hezkuntzako Irakasleak" izenekoari dagokion atalean zenbatzen dute.

Erljioko irakasleen kontratazioa:

Nafarroako Foru Erkidegoak abuztuaren 4ko 1477/2000 Errege Dekretuaren bidez eta abenduaren 30eko 50/1998 Legeak erantsitako Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren bigarren xedapen gehigarriaren hirugarren paragrafoan ezarritakoarekin bat etorri erlijio eta moral katolikoko irakaskuntzei dagozkien lanpostuen eskumenak bere gain hartu zituenean, Nafarroako Gobernuaren esku dago funtzionario irakasleen Gorputzetakoak ez direlarik, LOGSEan bertan araupetutako

irakaskuntzak garatzen dituzten ikastetxe publikoetan erlijioko irakaskuntzak ematen dituzten irakasleen lan-kontratuko kontratazioa, iraupen mugatukoa eta eskola-ikasturtearekin bat etorritz, lanaldi osoko edo partzialean, egitea.

2002/2003ko ikasturteari dagokion kontratazioa hurrengoa da, kontratatzen dituzten lanaldi osoak adierazten ari direla kontuan hartuta, lanaldi osoa baino txikiagoko iraupena duten kontratuak izenpetzekotan horiek betetzeko beharrezkoa den irakasle kopurua alde batera utzita:

114. koadroa			
Erljioko irakasleen kontratazioa, 2000-2001 ikasturtea			
	2000/2001 ikasturtea	2001/2002 ikasturtea	2002/2003 ikasturtea
Bigarren Hezkuntza	55	40	59
Lehen Hezkuntza	94	118	121

4.1.5. Lekualdaketen lehiaketak.

Lanpostuak betetzea

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 4. ataleko 9. xedapen gehigarriak eskudun diren Hezkuntzako Administrazio Publikoek nazio mailako lekualdaketen lehiaketak deitzeko beharra ezartzen du, horietan funtzionario irakasle guztiek parte hartu ahal izango dute, menpe dauden edo sartu diren Hezkuntza Administrazioa edozein dela ere. Agindu hori garatzeko, urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuak bere 1. artikuluan "eskudun diren Hezkuntzako Administrazioek nazio mailako lekualdaketen lehiaketak bi urtean behin deituko dituzte irakasleen Gorputzei dagozkien plazak betetzeko."

Nazio mailako azkeneko lehiaketak, lekualdaketen nazio mailako lehiaketa, 2000/2001 ikasturtean egin dituztela, honako ikasturte honetan horiek deitzea egokia da aipatutako Errege Dekretuan ezarritako araupetzearekin bat etorritz.

Araudi hau betez Kultura eta Hezkuntza Departamentuak honako deialdiak onetsi ditu:

Maisuen Gorputza

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urriaren 8ko 472/2002 Foru Aginduaren bidez, Nafarroako Foru Erkidegoan Maisuen lanpostuak betetzeko honako deialdiak onetsi zituzten (Urriaren 21eko 127. NAO):

- Ikastetxera atxikitako deialdia.
- Lehentasunezko eskubideko deialdia.
- Lekualdaketen lehiaketaren deialdia.

Aipatutako deialdi horietako partaidetza honela banakatuta dago:

Ikastetxera atxikitako deialdia:	3
Lehentasunezko eskubideko deialdia:	4
Lekualdaketen lehiaketaren deialdia:	318
Kanpo geratuta:	-4
Guztira	329

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urtarrilaren 13ko 1/2003 Foru Aginduaren bidez, Maisuen lanpostuak betetzeko deialdietan bete beharreko plazak onetsi zituzten (Otsailaren 10eko 18. NAO).

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren ekainaren 3ko 214/2003 Foru Aginduaren bidez (ekainaren 30eko 81. NAO), aipatutako deialdi horiek behin-betiko ebatzi zituzten, honako emaitza dagoelarik:

Ikastetxera atxikitako deialdia:	2
Lehentasunezko eskubideko deialdia:	3
Lekualdaketen lehiaketaren deialdia:	25
Sartu dira:	16
Atera dira:	82
Geratuko dira:	
Guztira: Behin-betiko destinoa eskuratzen duten maisuak:	128

Behin-behineko destinoa dutela geratu dira: 24 Maisu
Praktikako 215 maisu.

Bigarren Hezkuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Arte eta Hizkuntzen Irakaskuntzak ematen dituzten Gorputzak.

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urriaren 8ko 471/2002 Foru Aginduaren bidez (urriaren 28ko 130. NAO), Bigarren Hezkuntzako irakasleen, Lanbide Heziketako irakasle teknikoen irakasleen gorputzetakoak diren funtzionario irakasleak eta baita Arte Irakaskuntzak eta Hizkuntzak ematen dituzten Gorputzetakoak ere lekuz aldatzeko lehiaketaren deialdia onetsi zuten eskudun diren Hezkuntzako Administrazio Publikoek nazio esparruko lekualdaketen lehiaketa bi urtean behin deituko dituztela ezartzen duen urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuaren 1. artikuluan xedatutakoa betez.

Deialdiko partaidetza honakoa izan da:

Behartutakoak:	255
Borondatezkoak:	240
Uko egindakoak:	-29
Kanpo geratutakoak	0
Guztira	466

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urtarrilaren 13ko 2/2003 Foru Aginduaren bidez (otsailaren 10eko 18. NAO), otsailaren 6ko 58/2003 Foru Aginduak aldatuta (otsailaren 14ko 20. NAO), adierazten ari garen Irakasleen Gorputzetakoak diren funtzionario irakasleen lekualdaketen lehiaketetan bete beharreko plaza hutsak onetsi zituzten.

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren ekainaren 9ko 263/2003 Foru Aginduak deialdia behin-betiko ebatzi zuen (ekainaren 30eko 81. NAO), emaitza honakoa izan dela:

Destinoa eskuratu duten irakasle kopurua:	
Nafarroan sartu dira:	19
Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	12
L.H.ko Irakasle Teknikoak:	2
Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleak:	1
Musika eta Arte Eszenikoen Irakasleak:	4

Nafarroatik aterako dira:	31
Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	25
L.H.ko Irakasle Teknikoak:	5
Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleak:	1
Nafarroan geratuko dira:	60
Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	44
L.H.ko Irakasle Teknikoak:	15
Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleak:	1

Destinoaren zain dauden irakasle kopurua:	
Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	169
Praktiketan dauden Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	1
L.H.ko Irakasle Teknikoak:	40
Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleak:	7
Guztira	217

4.1.6. Bestelako deialdiak.

Zuzendaritzan aritzeko egiaztapena eskuratzeko deialdia

Ikastetxeetako partaidetza, ebaluazio eta gobernatzeari buruzko azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoaren 18. artikuluan Zuzendaria izateko ezarrita dauden eskakizunen artean, besteak beste, zuzentzeko eginkizuna egiteko Hezkuntza administrazioek egiaztatu izana jasota dago; eta 19. artikuluan egiaztapen hori emateko segitu beharreko jarraibide nagusiak finkatuta daude.

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abuztuaren 6ko 401/2002 Foru Aginduaren bidez (irailaren 20ko 114. NAO), ikastetxe publikoetan Zuzendaritzako lana egiteko irakasleak egiaztatze deialdia onetsi zuten.

Aipatutako deialdi horretan izandako partaidetza honakoa izan zen:

Bigarren Hezkuntzako Irakasleak:	7
Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak:	1
Hizkuntza Eskola Ofizialen Irakasleak:	1
Maisuak:	6
Kanpo geratutakoak:	3
Guztira:	18

Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren ekainaren 2ko 397/2003 ebazpenaren bidez, (uztailaren 16ko 91. NAO) ikastetxe publikoetan zuzendaritza-lana egiteko egiaztatu dituzten irakasleen zerrenda onetsi zuten, parte hartu dutenetatik 14k egiaztapena eskuratu dutela.

Katedratikoaren izaera eskuratzeko deialdia.

Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren martxoaren 3ko 115/2003 Foru Aginduaren bidez (martxoaren 26ko 37. NAO), Katedratikoaren izaera eskuratzeko hautazko prozeduren deialdia ebatzi zuten, berau Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 5eko 449/2001 Foru Aginduaren, martxoaren 1eko 50/2002 Foru Aginduak aldatutakoaren, bidez onetsi zuten.

Jarraian, espezialitate bakoitzeko deitu dituzten Katedra kopuruaren, horietara aurkeztu diren izangai kopuruaren eta, azkenik, Katedra eskuratu dutenen zerrenda paratu dugu:

115. koadroa				
Katedratikoaren izaera eskuratzeko deialdia.				
Espezialitateak	Katedrak		Izangaiak	Katedra eskuratu dute
	Deialdian finkatutakoak	Puntuazioaren arabeko asignazioa		
Enpresen Administrazioa/Merkataritzako Antolaketa eta Kudeaketa	6	-	29	6
Alemaniera/Grekoa	1	1	4	2
Irudi Pertsonaleko Prozesuen Aholkularitza / Ibilgailuak Mantentzeko Prozesuak eta Antolaketa /Ostalaritza eta Turismoa	1	-	3	1
Biologia eta Geologia	9	5	32	14
Marrazkia	5	-	18	5
Gorputz Hezkuntza	6	-	20	6
Filosofia	6	4	25	10
Fisika eta Kimika	8	2	32	10
Frantsesa	3	3	8	6
Geografia eta Historia	14	4	58	18
Informatika	3	-	12	3
Ingelesa	11	-	42	11
Eskuartze Soziokomunitarioa /Teknologia	1	-	2	1
Latina	3	2	13	5
Gaztelania eta Literatura	12	-	44	12
Euskal hizkuntza eta Literatura	3	1	10	4
Matematikak	15	-	62	15
Musika	1	-	1	1
Fabrikazio mekanikoko antolaketa eya prozesuak	3	-	10	3
Diagnostiko Klinikoen Prozesuak eta Produktu Ortoprotesikoak /Osasun Prozesuak	1	1	6	2
Nekazaritza Ekoizpeneko Prozesuak	1	2	8	3
Psikologia eta Pedagogia	11	-	52	11
Sistema Elektronikoak	2	1	6	3
Sistema Elektroteknikoak eta Automatikoak	2	-	7	2
Alemanera (HEO)/ italiara (HEO)	1	-	1	1
Euskara (HEO)	2	-	5	2
Frantsesa (HEO)	2	-	6	2
Ingelesa (HEO)	4	-	9	4
Guztira	137	26	-	163

Irakasleei Laguntza emateko Zentroetako Zuzendarien bi lanpostu betetzeko deialdia.

2002/2003 ikasturtean zehar ez zen deialdirik izan.

A talde edo mailako irakasleen lanpostuak, prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran, betetzeko izangaien zerrendak osatzeko deialdia.

Nafarroako Administrazio Publikoen zerbitzuan dauden langileen Estatutuaren 24.2 artikulua garapen partzialean, apirilaren 14ko 96/1997 Foru Dekretuaren bidez, Nafarroako Foru Erkidegoko Administrazioaren eta bere Organismo Autonomoen langileen prestakuntza eta lanbide-hobekuntza erraztu zituzten. Delako Foru Dekretua hori ekainaren 25eko 162/2001 eta azaroaren 11ko 231/2002 Foru Dekretuen bidez aldatu dute.

Ondoren, Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren apirilaren 25eko 161/2002 Foru Aginduak aipatutako Foru Dekretua garatu zuen, Nafarroako Foru Erkidegoaren Administrazio eta bere Organismo Autonomoen zerbitzuan dauden langileen prestakuntza eta lanbide-hobekuntza A talde edo mailako irakasleen lanpostuetan erraztu zituela.

Aipatutako xedapen horiek betetzeko asmoz, Giza Baliabideen Zerbitzuaren Zuzendariaren otsailaren 25eko 322/2003 ebazpenaren bidez, A talde edo mailako irakasleen lanpostuak, prestakuntzarako zerbitzu berezien egoeran, betetzeko izangaien zerrendak osatzeko deialdia onetsi zuten.

Deialdian honako partaidetza egon da:

- Onartutako irakasleak: 21
- Kanpo geratutako irakasleak:10

Abuztuaren 5eko 1296/2003 ebazpenaren bidez, aipatutako deialdi horren bidez zerbitzu berezien egoeran jo beharreko izangaien zerrendak onetsi eta jakinarazi zituzten.

Horren emaitza honakoa izan zen:

Espezialitatea	Zerbitzu Berezien egoeran egoteko izangaiak diren irakasleen kopurua
Gorputz Hezkuntza (v)	1
Filosofia	-
Geografia eta Historia	5
Ingelesa	1
Ingelesa (v)	1
Eskuartze Soziokomunitarioa	1
Musika	1
Psikologia eta Pedagogia	5
Sistema Elektronikoak	2
Euskara (Hizkuntza Eskola Ofiziala)	1
Frantsesa (Hizkuntza Eskola Ofiziala)	1

4.1.7. Unibertsitatez kanpoko irakasleen Arloko Mahaia.

2002/2003 ikasturtean zehar, unibertsitatez kanpoko irakasleen Arloko Mahaiaren barruan egindako kudeatzeko gai arruntak tratatzeaz gain, "Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza-zerbitzua hobetzeko Itunaren" ondorioz, aipatutako itun horretan aurreikusitako jarraipeneko Batzordea bildu da.

Arloko Mahaia 11 aldiz bildu da eta horietan honako gaiak jorratu dituzte:

- Sindikatu-ikasturtearen hasiera.
- Irakasleen (Maisuak, Erdiko Irakaskuntzak eta Ikuskatzaileak) nazio eremuko Lekualdaketen Lehiaketan deialdiak.
- 2003ko Maisuen LEP.
- Maisu eta Irakaskuntza Ertainen lekualdaketen lehiaketako plaza hutsen berrikuspena.
- Maisuen oposizio-deialdia. Espezialitate berriak eskuratzeko deialdia. Zerbitzu berezien deialdia.
- Departamentuko Buruzagitzak. Ikasketengatiko lizentziak. Udal Ikastolen Integrazioa.
- Maisuen oposizioko B zatiko gai-zerrenda.
- 2003-04 ikasturtearen hasierako jarraibideak.
- Enplegua banatzeko sindikatuen proposamena. Askapen sindikalen sindikatu-proposamena.
- Euskal Hizkuntzaren Prestakuntza Planaren XXIII. deialdia.
- Energia Berriztagarrien Goiko LHko Ikastegi Bateratua sortzeko FD.

Bestaldetik, Jarraipeneko Batzordea 10 aldiz bildu da eta horietan Itunaren honako alderdiak jorratu dituzte:

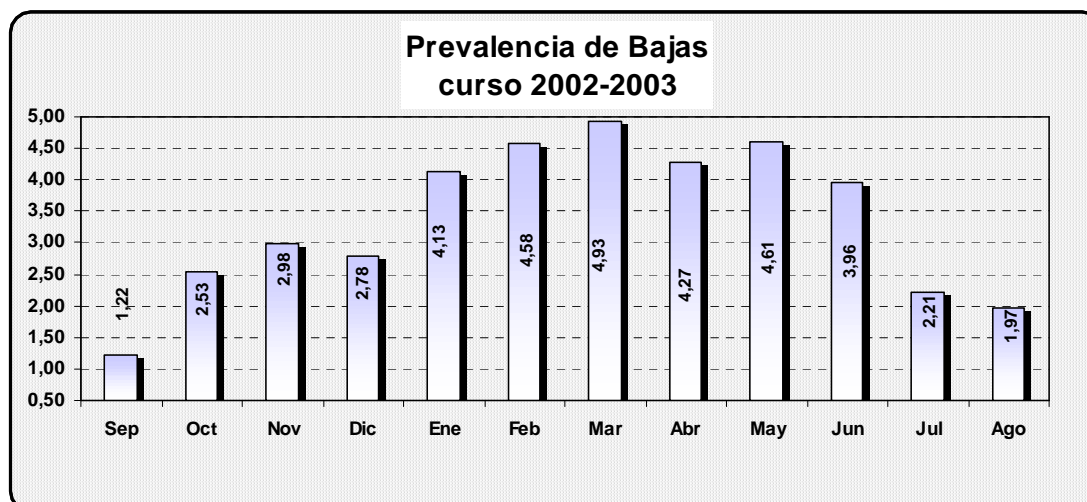
- Maisuen Gorputzeko DBHko 1. zikloko plaza hutsen erreserba. Aldi baterako kontrataziorako izangaien zerrendak zabaltzea.
- Bitarteko zerrendak zabaltzea.
- 2001. urteko maiatzaren 31eko itunaren aldaketa, bitarteko zerrendak zabaltzeari dagokionez.
- 2003ko Maisuen LEP.
- Itunaren jarraipeneko Batzordearen 2002-03ko 2. hiruhilekoaren bileren egutegia.
- Unitario eta osatugabeko irakasle espezialistak hornitzeko azterketa.
- Departamentuko Buruzagitzak.
- Eskolatzeari buruzko batzordearen gaiak.
- Aldi baterako langileen azken kitatzeak.
- Aurreko aktak sinatzea. Galde-eskeak.

4.1.8. Unibertsitatez kanpoko irakasle langileen Osasun eta Segurtasun Batzordea.

Batzordea hiru aldiz bildu da eta horietan honako gaiak jorratu dituzte:

- 2001-02ko ikasturteko Laneko Arriskueta Aurreneurriak Hartzeko Atalaren jardueramemoria. Laneko Arriskueta Aurreneurriak Hartzeko Atalaren jardueraplana 2002-03 ikasturterako.
- 2003ko 1. hiruhilekoko lanaren istripu-tasa. Lanpostuen araberako arriskuen ebaluazioari buruzko txostena.
- 2003ko 2. hiruhilekoko lanaren istripu-tasa.

116. koadroa				
Arlo Publikoaren lan-osasunari buruzko datuak.				
2002-2003ko IKASTURTEAN izandako baja-prozesuen kopuru osoa, lanpostuaren arabera banakatuta				
Taldekatutako lanpostuak	Lan-istripua	Lanbideko gaixotasuna	Gaixotasun arrunta	GUZTIRA
Haur Hezkuntzako Maisua	4	-	136	140
Lehen Hezkuntza / DBH / Helduen Maisua	9	-	729	738
Bigarren Hezkuntzako Irakaslea	13	1	627	641
L.H.ko Irakasle Teknikoa	4	-	115	119
Irakaskuntza Berezien Irakaslea	-	1	78	79
Irakasleenak ez diren bestelako lanpostuak	9	2	495	506
GUZTIRA	39	4	2.180	2.223



Bajen prebalentzia												
	Iraila	Urria	Azaro	Aben	Urtarr	Otsail	Martx	Apiril	Maiat	Ekain	Uztail	Abuzt
Irakasleak	67	148	183	167	251	276	300	263	285	242	119	108
Langile guztien %	1,07	2,37	2,93	2,68	4,02	4,42	4,81	4,21	4,57	3,88	1,91	1,73
Ez irakasleak	23	39	37	38	54	62	64	52	55	50	44	37
Langile guztien %	2,02	3,43	3,25	3,34	4,75	5,45	5,63	4,57	4,84	4,40	3,87	3,25
Guztira	90	187	220	205	305	338	364	315	340	292	163	145
Langile guztien %	1,22	2,53	2,77	2,78	4,13	4,58	4,93	4,27	4,62	3,96	2,21	1,97

Usuen agertzen ohi diren gaixotasun-prozesu batzuetan ABek izaten duen iraupena					
Prozesu mota	Arnasketakoak	Osteomuskularrak	Kutsakorrak	Traumat/lesioak	Burukoak
<10	422	109	123	47	15
>=10<30	81	71	22	48	30
>=30<90	24	54	3	36	42
>=90<180	5	21	1	9	17
>=180<365	1	9	-	3	18
>=365	-	5	1	-	8
Guztira	533	269	150	143	130

Erretiroak.

117. koadroa Erretiroak, 2002-2003 ikasturtea						
01/02 ikasturtea	Nahitae zkoa	Luzapenaren ondoren	Ezintasuna	LOGSE Borondatezkoa	Borondatezkoa	GUZTIRA
Maisuen G.	6	2	4	63	1	76
Sek. ik. eta Erreg. Berezia	1	2	4	9	1	17
Guztira	7	4	8	72	2	93

Bitarteko langileei asignatzen dizkieten eta dituzten ezaugarri singularrak direla eta hainbat ikasturtetan hutsik egon behar diren plaza horiek funtzionario langileei Zerbitzu Eginkizunetan eskaintzea proposatu dute.

Lan-eskaintzaren bidez aldi baterako egiturazko kontratazioa arrazoizko mugetara urtebetez murrizteko ahalegina egin behar da Administrazioak sinatutako akordioen testuinguruan.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Hezkuntza Departamentuari iradoki dio maisuak, bitartekoak zein funtzionarioen gorputzekoak direnak, destino bakoitzean ziklo oso batean gutxienez gera daitezen lortzeko beharrezko diren akordioak susta ditzan.

Nafarroako Eskola Kontseiluak Administrazioa eta sindikatuen erakundeak Departamentuko plantilla osatzen duten profesionalen talde ezberdinentzako lan-baldintzen eta lansarien hobekuntzak hartzen dituzten akordioak lortzeko ahalegin berriak egin ditzaten animatu mahi ditu.

Unibertsitatez kanpoko irakasleen Segurtasun eta Osasun Batzordearen jarduerari dagokionez, Kontseilu honek irakasleen osasun-azterketei, osasun arrazoiak direla eta gertatzen diren birkokapenei,... eta abarrei buruzko daturik ez dagoela egiaztatu du. Halaber, ikastetxetan arriskuen aurrean aurreneurriak hartzeko programei buruzko informazioa falta da.

Honen inguruan Eskola Kontseilu honek Osasun eta Segurtasun Batzordeko kide guztiei Estatuko Eskola Kontseiluak 2000-2001 ikasturteko hezkuntza-sistemaren Egoerari buruzko Txostenean egin zituen gomendapenak aztertzeke adierazi die (457-468. orriak).

4.2. Itundutako ikastetxeetako irakasleak.

Itundutako ikastetxeetako Irakasleei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren 2002ko urriaren 8ko 471/2002 Foru Agindua, beraren bidez Bigarren Hezkuntzako irakasleen, Lanbide Heziketako irakasle teknikoaren irakasleen gorputzetakoak diren funtzionario irakasleak eta baita Arte Irakaskuntzak eta Hizkuntzak ematen dituzten Gorputzetakoak ere lekuz aldatzeko lehiaketak deitu zituzten. (03/10/28ko 130. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren urriaren 24ko 497/2002 Foru Agindua, beraren bidez urriaren 23ko 395/2001 Foru Agindua aldatu zuten, azken honen bidez Kultura eta Hezkuntza Departamentuaren zerbitzuan dauden irakasleen lanpostuak aldi baterako kontratazioaren bidez betetzeko izangaien zerrendak kudeatzeko arauak onetsi zituzten. (02/11/8ko 135. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren ekainaren 27ko 520/2002 ebazpena, beraren bidez "A" ereduaren duten itundutako ikastetxeetan Lehen Hezkuntza eta Haur Hezkuntzako 2. zikloko mailetan euskara ematen duten irakasleen irakastorduek onetsi zituzten 2002/2003 ikasturterako. (02/09/6ko 108. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren uztailaren 2ko 489/2003 ebazpena, beraren bidez "A" ereduaren duten itundutako ikastetxeetan Lehen Hezkuntza eta Haur Hezkuntzako 2. zikloko mailetan euskara ematen duten irakasleen irakastorduek onetsi zituzten 2003/2004 ikasturterako. (03/08/29ko 110. NAO).

4.2.1. Itundutako ikastetxeetako irakasle kopuruaren bilakaera.

Itundutako Ikastetxeetako Irakasleak (Lanaldi Osoak)

118. koadroa					
Itundutako Ikastetxeetako Irakasleen kontratazioaren bilakaera, 1998-99ko ikasturtetik 2002-2003kora					
	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Haur Hezkuntza	267	280	282	291	297
Lehen Hezkuntza	670	693	693	703	696
D.B.H.ko 1. maila	259	254	263	267	271
D.B.H.ko 2. maila	267	273	287	280	294
B.B.B./Batxilergoa	77	158	159	157	159
II. L.H.	58	29	5	-	-
Erdi Mailako H.Z.	22	34	39	42	41
Goi Mailako H.Z.	17	32	45	45	51
Hezkuntza Berezia	31	35	35	35	
Lanaldi osoak guztira	1.668	1.788	1.808	1.820	1.844
Irakasleen kopurua gutxi gorabehera	1.950	1.975	2.020	2.080	2.153

4.2.3. Negoziazio kolektiboa.

Laneko Zuzendari Nagusiaren, Industria eta Teknologia, Merkataritza, Turismo eta Lanaren Departamentuaren irailaren 20ko 769/2002 ebazpenaren bidez, Nafarroako Foru Erkidegoko "Itundutako Irakaskuntza Pribatuaren" sektorerako Lanari buruzko Itun Kolektiboa Nafarroako Aldizkari Ofizialean Argitaratzea, Gordetzea eta Erregistratzea erabaki zuten (8/2000-L zenbakidun espedientea). (Urriaren 9ko 122. NAO). Itundutako irakaskuntzako lan-baldintzei buruzko erabakia.

Aipatutako erabakiak, ekainaren 27ko 26/2002 Foru Legearen 13. artikulua legezko laguntza duelarik (02/07/12ko 84. NAO), aurrekontuan 317.416 euroko hazkundera ezartzen du, horren asmoa 2002ko irailaren 1etik DBH, Batxilergo, Heziketa Zikloen 2. zikloko itundutako irakaskuntzako irakasleen asteko ordutegian irakastordu bana murriztea da.

2003. urterako, erabakiak 1.402.783 euroko hazkundera zehaztu du 2003ko urtarrilaren 1etik 2003ko abuztuaren 31ra bitartean maila berberetako itundutako irakasleen asteko ordutegian beste irakastordu bana murrizteko asmoz.

Aurrekontuko hazkunde hori 1. zikloko DBHko itundutako irakasleen irakastordu bana asteko murrizteko erabiliko dute.

Aldi berean, Hezkuntza Departamentuaren aurrekontuaren kontura, irakasleen aldi baterajiri irakasleen kontratuena, handituko da hitzartutako murrizketak hartzearen.

Azkenik, Kontzertu-moduluaren "bestelako gastuak" kontzeptutik itundutako ikastetxeetako irakasleak ez diren langileen lansaria igotzeko beharrezkoa dena erabiliko dute, igoera hori irakasleen lansarietako 2004., 2005 eta 2006. urteetan izango dutena baino %1 handiagoa izango da, dirulaguntzaren zenbatekoak gutxienez, ehunekotako hazkunderaren kostua estaliko balu l.

Laneko Zuzendari Nagusiaren, Industria eta Teknologia, Merkataritza, Turismo eta Lanaren Departamentuaren abuztuaren 8ko 705/2003 ebazpenaren bidez, Nafarroako Foru Erkidegoaren "Itundutako Irakaskuntza Pribatua" sektorerako Lanari buruzko Itun Kolektiboa Nafarroako Aldizkari Ofizialean Argitaratzea, Gordetzea eta Erregistratzea erabaki zuten (7/2003-L zenbakidun espediente). (Irailaren 17ko 119. N.A.O.).

Aktak funtsean honela dio:

IV. Hitzarmenak eragindako langile irakasleak eta ez irakasleak 2003. urtean soldataren osagarri espezifikoa, I. eranskinean adierazitakoa, jasoko dute hileko 14 ordainsaritan. Hezkuntza Departamentuak ordainduko du. Osagarria kontratatutako orduen proportzionala izango da kontratu partzialen kasuan. Enpresek Legeak aginduta edo bere borondatez ezar litzaketen bestelako batzuek osagarria bere baitan har dezakete.

Nafarroako Eskola Kontseiluak itundutako ikastetxeak eta ikastetxe publikoak lanaldi eta lansariari dagokienez parekatzen dituzten prozesuak bideratzen dituzten akordioak egin ditzaten atseginez ikusten du.

Itundutako Irakaskuntzaren lansari-taulak

119. koadroa							
Itundutako Irakaskuntzaren lansari-taulen bilakaera, 1997tik 2003ra arteko urteak							
Urtea	Kontzeptua	Haur H.ko irakasleak	Lehen H.-DBHko 1. zikloa, Hezk. Bereziko irakasleak	DBHko 2. ziklo-Batxilergoko irakasleak	I. L.H.ko irakasleak	II. L.H. edo E.M.H.L.H. edo G.M.H.L.H.ko irakasleak	L.H.ko irakasle agregatuak

1997	Lansaria/hileko	209.945	209.945	239.802	239.802	239.802	213.096
	Antzinasuna	5.169	5.169	6.485	5.545	6.239	5.545
1998	Lansaria/hileko	216.453	216.453	247.236	247.236	247.236	219.702
	Antzinasuna	5.329	5.329	6.686	5.717	6.432	5.717
1999	Lansaria/hileko	224.678	224.678	256.631	-	256.631	228.051
	Antzinasuna	5.532	5.532	6.940	-	6.676	6.150
	Batxilergoaren osaera	-	-	13.467	-	-	-
2000 (1)	Lansaria/hileko	230.295	230.295	263.047	-	263.047	233.752
	Antzinasuna	5.670	5.670	7.113	-	6.843	6.304
	Batxilergoaren. osaera	-	-	13.804	-	-	-
2001	Lansaria/hileko	242.570	242.570	279.698	-	279.698	248.549
	Antzinasuna	5.670	5.670	7.114	-	6.843	6.304
	Batxilergoaren osaera	-	-	13.497	-	-	-
	DBHko 1. mailaren osaera	-	5.561	-	-	-	-
2002 (eurot an)	Lansaria/hileko	1.534,85	1.534,85	1.786,59	-	1.786,59	1.587,62
	Antzinasuna	34.08	34.08	42,75	-	41,12	39,22
	Batxilergoaren osaera	-	-	80,93	-	-	-
	DBHko 1. mailaren osaera	-	34,33	-	-	-	-
2003	Lansaria/hileko	1.612,97	1.612,97	1.895,39	-	1.895,39	1.684,31
	Antzinasuna	34,08	34,08	42,75	-	41,12	40,00
	Batxilergoaren osaera	-	-	80,93	-	-	-
	DBHko 1. zikloaren osaera	-	35,70	-	-	-	-

(1) Oharra: Lansari gordinak.

Ikastolen sektoreari dagokionez langile irakasleen lansari-taulak 2003. urterako aurretik aipatu dugun Hitzarmen Kolektiboan adierazitakoak dira. Jarraian, ordainsari horiek koadro batean jasota daude.

120. koadroa				
Ikastolen sektoreko irakasleen ordainsariak, 2003. urtea				
			Hileko oinarritzko lansaria*	Hileko antzinasuna *
Haur eta Hezkuntza	Lehen	Irakasle titularra	1.648,26	35,99
		Irakasle espezialista	1.506,10	35,99
DBH		1. zikloko irakaslea	1.717,74	35,99
		2. zikloko irakaslea	1.932,77	42,75
Batxilergoa		Irakasle titularra	1.932,77	42,75
Psikologoak Pedagogoak	eta		1.932,77	42,75

* Zenbatekoa eurotan. Urteko 14 ordainsari.

4.2.4. Nafarroako itundutako irakaskuntzako erakundeak.

Enpresako erakundeak.

ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión. (Hezkuntza eta Kudeaketako Elkarte Naparra)

CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza. (Espainiako Ikastetxeen Konfederazioa)

NIE: Nafarroako Ikastolen Elkarte.

UECOE: Cuatro Vientos.

Sindikatuaren erakundeak.

2002/2003 ikasturtean egin zituzten hauteskundearen ondoren, ordezkariak honela banatu da:

FSIE-SEPNA	79	ordezkari	(% 55,24)
UGT	38	ordezkari	(%22,50)
ELA-STV	16	ordezkari	(% 11,18)
Atxiki gabeak	7	ordezkari	(% 4,89)
USO	2	ordezkari	(% 1,39)
LAB	1	ordezkari	(% 0,69)

4.3. Administrazio eta Zerbitzuen langileak.

Administrazio eta Zerbitzuen Langileei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea	
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren martxoaren 22ko 75/2002 Foru Agindua, beraren bidez Kultura eta Hezkuntza Departamenduari atxikitako Liburutegiaz arduratutako langileen, C maila, barneko mugikortasuna gauzatzeko prozedurako deialdia onetsi zuten. (02/04/29ko 52. NAO).	
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren apirilaren 25eko 125/2002 Foru Agindua, beraren bidez Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren azaroaren 13ko 428/2001 Foru Aginduak onetsitako Kultura eta Hezkuntza Departamenduari atxikitako Atezain langileen, D maila, barneko mugikortasuna gauzatzeko prozedurako deialdia onetsi zuten. (02/05/17ko 60. NAO).	
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren ekainaren 28ko 346/2002 Foru Agindua, beraren bidez Kultura eta Hezkuntza Departamenduari atxikitako Liburutegiaz arduratutako langileen, C maila, barneko mugikortasuna gauzatzeko prozedurako deialdia ebatzi zuten. (02/07/31eko 92. NAO).	
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren abenduaren 20ko 699/2002 Foru Agindua, beraren bidez Kultura eta Hezkuntza Departamenduari atxikitako E mailako langileen barneko mugikortasunerako prozedurako deialdia ebatzi zuten. (03/01/22ko 10. NAO).	

121. koadroa				
Ikastetxe publikoetako Administrazio eta Zerbitzuen langileak, 2002-2003 ikasturtea				
Maila	Lanpostua	Plantillako plazak	Obrako kontratua	Guztira
C maila	Administraria /Ofizial Administraria	78	-	78
	Bestelakoak (1)	5	-	5
	C maila guztira	83	-	83
D maila	Administrazioko laguntzailea	80	2	82
	Atezaina	129	3	132
	Zaintzaileak	50	31	81
	Bestelakoak (2)	9	-	9
	D maila guztira	268	36	304
E maila	Mandataria/Eskolazaina	13	-	13
	Zerbitzu Orokorrak	46	-	46
	Garbitzaileak	98	-	98
	Bestelakoak (3)	4	-	4
	E maila guztira	168	-	168
	Guztira	519	36	555

- (1) Igeriketako begiralea: Mantentzeko nagusi 1: 1; Sukaldaria: 2; Zaintzaile Hezitzailea: 1.
 (2) Sukaldaria: 2; Makineriako mekanikaria: 1; Sukaldeko laguntzailea: 1; Peoia: 1; Mantentzeko laguntzailea - gidaria: 1; Bigarren mailako behargina: 1; Mantentzeko langilea: 1; Hainbat Ogibideen arduraduna - Mantentzea: 1.
 (3) Zerbitzaria: 1; 4. mailako behargina: 1; Peoia: 1; Sukaldeko laguntzailea: 1.

4.4. **Pedagogi Berrikuntzarako Zerbitzua. Irakasleen prestakuntzarako programak. Irakasleei Laguntza emateko zentroak**

Irakasleen prestakuntzarekin lotuta dauden legezko xedapenik garrantzitsuenak hurrengoak dira:

Irakasleen Prestakuntzari buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren azaroaren 12ko 532/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002/2003 ikasturterako "Irakasleei Prestakuntza emateko Jardueretarako Laguntza Ekonomiko Indibidualen Deialdia" onetsi zuten. (02/11/29ko 144. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren abuztuaren 27ko 659/2002 ebazpena, beraren bidez udako egoitza-ikastaroak egiteko laguntza eskatu duten atzerriko hizkuntzen irakasleen zerrenda onetsi zuten.
Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren maiatzaren 8ko 193/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakasleen Euskal Hizkuntzaren Prestakuntza Planaren Deialdia onetsi zuten. 2003/2004 ikasturtea. (03/06/20ko 77. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren otsailaren 25eko 117/2003 ebazpena, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko itundutako ikastetxe pribatu eta ikastetxe publikoetako atzerriko hizkuntzen irakasleentzako prestakuntzako ikastaroak egiteko laguntzak deitu zituzten. (03/04/4ko 42. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren otsailaren 25eko 118/2003 ebazpena, beraren bidez gehienez Nafarroako Foru Erkidegoko Ikastetxetako Berriketako Laguntzaileen 42 beka deitu zituzten 2003-2004 ikasturterako. (03/04/7ko 43. NAO).
Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren martxoaren 5eko 156/2003 ebazpena, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoan 2002-2003ko ikasturteko 2. faseko Sócrates Programako ekintza deszentralizatuen deialdiak ebatzi zituzten. (03/05/9ko 58. NAO).

122. koadroa Gasto presupuestado para Actividades de Formación del Profesorado.

	1999. urtea Ptak.	2000. urtea Ptak.	2001. urtea Ptak.	2002. urtea €	2003. urtea €
Prestakuntzako Programa Nagusiak	110.000.000	84.200.000	85.000.000	558.941	558.941
Hezkuntza Berrikuntza / Erreformako Programak	22.100.000	30.600.000	30.600.000	171.889	123.245
Irakasleen birziklapen-programak Hizkuntza Modernoetan	20.000.000	25.000.000	20.000.000	101.799	42.297
Irakasleen birziklapen-programak Lanbide Heziketan		25.800.000	25.800.000	155.061	135.061
Irakasleen birziklapen-programak euskaraz	12.300.000	12.300.000	13.300.000	55.652	55.652
Teknologia Berrien Programak		40.500.000	70.000.000	420.708	420.708
Argitalpenak, ikasketak eta esperientziak		25.000.000	35.000.000	150.253	130.235
Bestelakoak	5.000.000				
Guztira	169.400.000	243.400.000	279.700.000	1.614.303	1.466.139

4.4.1. Irakasleen Prestakuntzarako Urteko Planak, 2002/2003 ikasturtea

Helburu nagusiak.

1. Kalitateko hezkuntza lortzeko hezkuntza-sistemaren prestakuntzako beharrei erantzutea.

2. Irakasleei irakasle-lanean topatzen dituzten zailtasunak gainditzeko beharrezkoa den laguntza eskaintzea. Komunikazioa eta elkartrukea ahalbidetuko dituzte hezkuntza-praktikari buruzko hausnarketa-esparru batean.
3. Izaera orokorreko kurrikuluko gaietan adostasuna sustatzea, batez ere aniztasun, metodologia eta ebaluazioaren tratamenduarekin lotuta dauden gaietan.
4. Ikastetxea etengabeko prestakuntzaren ardatza balitz bezala hartzea. Irakasleen taldeko lana eta Ikastetxeko Hezkuntza Egitasmoa eta Kurrikuluko Egitasmoa sendotuko dituzte.
5. Irakasleen eskura praktikan egiaztatuta dauden baliabide didaktikoak jartzea eta ikasgelara egokitu eta aplikatu ditzaten sustatzea.
6. Prestakuntzako edukiak estrategia anitzen bidez eskaintzea. Horien bidez irakasle-taldeen aholkularitzako eskariei kasu egingo dietela bermatuko dute ikastetxeen autonomiaren garapena lagunduko dutela.
7. Prestakuntzako jarduera eta prozesuen jarraipena erraztuko dute, horrela, prestakuntzako ibilbideak finkatu ahal izango dituztela.
8. Etengabeko prestakuntzako prozesuak ebaluatzeko estrategiak eta prozedurak finkatzea hauen egokitasuna eta eraginkortasuna egiaztatzeko asmoz.
9. Hezkuntza Baloreetan sar dezatela sustatzea, hala Hezkuntza eta Kurrikuluko Egitasmoetan nola ikasgelako jardueretan.
10. Irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuan Teknologia Berriak erabil ditzaten sustatzea.

Jarduteko Ildo Nagusiak

1. Ikasleen kultura-aniztasunari arreta egiteko egitasmoak burutzen dituzten ikastetxeei lehentasunezko laguntza emango zaie, irakasle-taldeen prestakuntzako beharrei kasu emango zaiela.
2. Irakasleen etengabeko prestakuntzan elkarlanean aritu ahal litezkeen eragile guztien arteko adostasun eta koordinazioko esparrua osatzen duten ikastetxeetan prestakuntzako planak sustatzea eta bideratzea.
3. Jardunean dabilzan irakasleen trebakuntza garatzea ezagutza teorikoak, irizpide sendoak eta baliabide didaktikoak dituztelarik, irakasle-lana burutzeko geroz eta prestatuago egon daitezen.
4. Zuzendaritzako eginkizuna ongi egin dezaten lagunduko dute ikastetxeak zuzentzeko eta kudeatzeko prestakuntza espezifikokoaren bidez, berau administrazio eta pedagogiako prozesuek bat egiten duten zeregin konplexuak dugularik.
5. Ikastetxean eta ikasgeletan bizikidetzaren kudeaketaren hobekuntza sustatzea.
6. Irakasleak, ikaskuntzako esparru guztietan, baliabide teknologikoen aukera didaktikoetan trebatuko dituzte beren programazioetan sartzeko irizpideak izan ahal ditzaten.

Prestakuntzako Modalitateak.

1. Ikastetxeei aholkua ematea.
2. Prestakuntzako Moduluak.
3. Mintegiak.
4. Lantaldeak.
5. Zientzia eta Didaktika Eguneratzeko Ikastaroak.
6. Bestelako modalitateak (informazio-bilkurak, jardunaldiak, tailerrak, ibiltariak, berriketa-taldeak eta berrikuntzako egitasmoak).

Prestakuntza Planaren Ebaluazioa

123. koadroa		
Irakasleen Prestakuntza Planaren ebaluazioaren plangintza, 2002-2003 ikasturtea		
Ebaluazioa zergatik eta zertarako egin behar dugu.		
Ebaluazioaren helburuak.		
Ebaluazioaren gaiak	Nork	Nola
<ul style="list-style-type: none"> • Prestakuntzako jarduerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Parte hartzen duten irakasleak. • Ikastetxeko Koordinazio Pedagogikoaren Batzordea. • Prestakuntzako aholkulariak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluatzeko protokoloak
<ul style="list-style-type: none"> • Prestakuntzako Planaren plangintza eta garapena: -Prestakuntzaren beharrak -Edukiak eta modalitateak prestakuntzaren gaitara egokitzea. -Planaren garapen-baldintzak. -Irakasleen eta ikastetxeen inplikazioa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluaziorako Jarraipeneko Batzorde Teknikoak: -LMAren Talde Pedagogikoa. -Ikusapena. -Orientabidea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Batzorde Teknikoen Batzorde Teknikoen lan-egitasmoa. • Galdesortak. • Jarraipeneko Batzorde Teknikoen txostenak
	<ul style="list-style-type: none"> • LMAren talde pedagogikoa. 	<ul style="list-style-type: none"> • LMAko Planaren garapena ebaluatzeko lan-egitasmoa. • Beharrak detektatzea.
<ul style="list-style-type: none"> • Ebaluatzeko Plana: -Eskuratutako datuen garrantzia. -Prozesuaren diseinua. -Arduradunen jarduketak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jarraipeneko Batzorde Teknikoa. • LMAren Talde Pedagogikoa. • Prestakuntza Atala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prozesua berrikustea eta emaitzak aztertzea.

124. koadroa												
Irakasleen Prestakuntzako Programak, 1998/1999ko ikasturtetik 2002/2003kora												
	98/99ko jarduera kopurua						N 99/00ko jarduera kopurua					
	Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	GUZTIRA	Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	Guztira
Haur Hezkuntza	8	13	14	25	20	80	10	4	11	4	4	33
Lehen Hezkuntza	26	3	61	10	5	105	27	10	28	5	11	81
Bigarren Hezkuntza	3	2	53	11	26	95	4	-	84	2	18	108
Lanbide Heziketa	0	0	32	1	1	34	-	-	40	-	8	48
Maila artekoak	0	0	0	3	32	35	10	28	65	32	36	171
Helduen Hezkuntza	0	0	5	0	0	5	1	-	1	-	1	3
Hezkuntza Berezia	0	0	1	2	1	4	4	1	7	2	1	15
Erregimen Berezia	0	0	6	0	0	6	-	-	9	-	3	12
GUZTIRA	37	18	172	52	85	364	56	43	245	45	82	471
Prestakuntza-orduak guztira						6673	1299	548	5796	997	1880	10520
Ziurtagiri kopurua (*)						3216	355	178	3625	350	726	5.234

	00/01eko jarduera kopurua						N 01/02ko jarduera kopurua						N 02/03ko jarduera kopurua					
	Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	GUZTIRA	Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	GUZTIRA	Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	GUZTIRA
Haur Hezkuntza	2	-	8	1	1	12	4	3	11	5	7	30	5	4	39	2	4	54
Lehen Hezkuntza	4	1	15	2	9	31	8	5	47	11	20	91	7	11	77	9	12	116
Bigarren Hezkuntza	1	-	74	-	19	94	-	1	63	-	14	78	3	1	88	-	18	110
Lanbide Heziketa	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	7	34	-	-	-	-	-	-
Etapen artekoak	4	28	41	3	13	89	1	1	15	2	-	19	9	2	2	24	18	55
Helduen Hezkuntza	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Hezkuntza Berezia	-	-	-	-	-	-	2	1	11	1	2	17	-	-	-	-	-	-
Teknologia Berriak	16	12	25	18	22	93	15	19	16	14	15	79	-	-	-	-	-	-
Programa Espezifikokoak (*)	14	16	24	21	26	101	1	2	23	4	3	33	-	-	-	-	-	-
Erregimen Berezia	-	-	13	-	2	15	-	-	6	1	-	7	-	-	-	-	-	-
LMAIen jarduerak	22	11	65	19	14	131	16	16	85	18	30	165	-	-	-	-	-	-
Guztira	63	68	265	64	106	566	47	48	306	56	98	555	24	18	206	35	52	335
Prestakuntza-orduak guztira	1396	1148	8428	1343	2013	14328	916	1083	7821	1294	2315	13429	1140	779	5902	1070	1601	10492
Bertaratutakoak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	486	368	5861	451	926	8092
Ziurtagiri kopurua (**)	550	380	5182	457	1005	7.574	459	427	5096	514	1048	7544	407	282	3294	395	733	5111

(*) Programa Espezifikoen atalean hauei dagozkien jarduerak jasota daude: Zuzendaritzako Taldeen osaera, Hezkuntza Berezia, curriculum-aniztasuna, Pertsona helduen hezkuntza eta osabidezkoa, eskola-orientazioa, Heziketa baloretan, Laneko osasuna (arriskuei aurrea hartzea) eta eskolako Liburutegiak.

(**) Bere prestakuntza bukatzen duen irakasle pataideak.

125. koadroa				
Irakasleen Prestakuntza-programen laburpena, 1998ko ikasturtetik 2003kora				
	Jarduera kopurua	Ordu kopurua	Ziurtagiri kopurua	Aurrekontua (milaka euro)
1998	595	13.413	8.735	1.102,26
1999	364	6.673	3.216	1.018,11
2000	471	10.520	5.234	1.462,86
2001	566	14.328	7.574	1.681,03
2002	555	13.429	7.544	1.614,40
2003	335	10.492	5.111	1.466,14
Guztira	2.886	68.855	37.504	8.344,80

Atzerriko hizkuntzak

Hurrengo taulan hizkuntzen irakasleei zuzendutako LMAltan egindako eta Pedagogi Berrikuntzan antolatutako prestakuntza-jarduerak jasota daude. Koadro horretan Erregimen Bereziko Zerbitzuak antolatutako jarduerak ez daude zenbatuta.

Lizarra	Lekaroz	Iruñea	Tafalla	Tutera	Guztira
3	0	11	2	4	20

126. koadroa
Irakasleen prestakuntza-jarduerak. 2002-2003ko ikasturtea

Haur Hezkuntza. 2002/2003ko ikasturtea.

Modalitatea	Izenburua	Orduak	LMAiak
Mintegia	Hizkuntza idatziaren plangintza eta sekuentziazioa	35	Iruñea (Tafallara irekia) eta Tuteran.
	Ingurunearen deskubrimenduaren gaineko begirada erreflexiboa eta sortzailea	35	LMAI guztiak
	Zientziak irakasteko ikastea	40	Iruñea (Tafallara irekia)
	Matematikak ikastea (I)	35	Lizarra eta Tuteran
	Matematikak ikastea (II)	35	Iruñea
	Geometriaren ikuspen praktikoa ikasgelan	40	Lizarra
	Lan-egitasmoa. Sentitzetik jakitera	35	Iruñea (Tafallara irekia)
	Plastika eta ikus-hezkuntza (I)	35	Iruñea
	Plastika eta ikus-hezkuntza (II)	35	Lekaroz
	Adierazten irakasten. Begiratzen ikasten (I)	40	Tafalla eta Tuteran
	Adierazten irakasten. Begiratzen ikasten (II)	40	Tafalla eta Tuteran
	Garapen emozionalerako ikasgelako programazioa	35	Iruñea
	Hezkuntzako Psikomotrizitatea	35	Iruñea, gainerako LMAItara irekia
	Haur Hezkuntzarako musika-jarduerak	35	Iruñea
	Hizkuntzak integratzeko curriculum-egitasmoa	50	Lizarra
	Moduluak	Haur eta Lehen Hezkuntzako Lehenengo Ziklorako Ingelesaren mintegia: Ingelesaren irakaskuntza Artigalen materialen bidez eta horiekin.	35
Ikasgelako sustatzeko estrategiak: dramatizazioa. Ingelesa.		20	Iruñea
Egunkaria: idatzizko generoen lan-proposamena egunkarian oinarrituta		12	LMAI guztiak
Olerki-tailerra		12	Iruñea, LMAI guztietara irekia
Matematiken programazioa Haur Hezkuntzan		10	Iruñea eta Tafalla
Hitz egiten eta entzuten irakastea eskolan		12	LMAI guztiak
Jolasa eta nortasunaren garapena		10	LMAI guztiak
Matematiken programazioari laguntzeko informatikako aplikazioak		10	LMAI guztiak
Xakea		15	LMAI guztiak
Dramatizazioa		12	LMAI guztiak
Norberaren estimua eta estresaren kontrola		14	Iruñea, Tuteran eta Tafalla
Taldean komunikazioa eta dinamika	14	Iruñea, Tafalla eta Tuteran	
Ikasturteak	Ikasgelako liburutegia programazioari laguntzeko	15	Iruñea, Tafallara irekia
	Emoziozko adimenaren garapena	15	Lizarra
	Artea begiratzen ikastea	15	Iruñea
	Balore etikoetan hezteak	15	Iruñea
	Norberaren estimua eta estresaren kontrola	15	Lekaroz
	Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Lehenengo Ziklorako ikasgelarako ingelesaren irakaskuntzako egitasmoaren jarraipena	20	LMAI guztiak
	Ingeleseko edukien irakaskuntza	35	LMAI guztiak

	Emoziozko adimena	12	Tutera
Berrikuntzako egitasmoak	Koadro bat. Ipuin anitz	35	LMAI guztiak
Berriketako taldeak eta tailerrak	Nola hobetu gure hitz-jarioa, ebakera eta entonazioa: Ingeles eta Frantseseko berriketa-taldeak	35	LMAI ezberdinetan
	Ingeles eta Frantseseko tailerrak		LMAI ezberdinean
Informazioko bilkurak	Amara Berri: ikastetxe berritzaile bateko hezkuntza-esperientzia	6	Tutera
Bekak	Atzerrian prestakuntza-ikastaroak egiteko bekak	-	-
	Europako Sócrates programa: Comenius 1. Eskolako Proiektuak	-	-
	Comenius 2.2.C.	-	-

Lehen Hezkuntzako prestakuntza-jarduerak. 2002-2003 ikasturtea.

	Gai orokorrak	Orduak	LMAiak
Mintegiak	Aniztasunari arreta egitearen aldeko hezkuntza-estrategiak	40	Iruñea
	Zientziak irakasteko ikastea	40	Iruñea, Tafallara irekia
	Adierazten irakasten, begiratzen ikasten (I)	40	Lekaroz, Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Adierazten irakasten, begiratzen ikasten (II)	40	Lekaroz, Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Plangintza eta idatzizko hizkuntzaren sekuentziarioa	35	Iruñea, Tafallara irekia
	Hizkuntza eta Elebitasunaren komunikazio-ikuskerak. Sakontzea	50	Iruñea
	Euskararen irakaskuntza-metodoak A eremuan	40	Tafalla, Tuterara irekia
	Euskararen irakaskuntza-metodoak A eremuan: egitasmoak eta tailerrak	40	Iruñea, Lizarrara irekia
	Kalkulua ikasgelan: errazten duten tresnak	40	Iruñea
	Geometriaren ikuspegi praktikoa ikasgelan	40	Lizarra
	Mintegia ikastetxean: Aniztasunean hezteak: irakaskuntzako estrategiak.	35	Lizarra eta Tutera
	Mintegia ikastetxean: Hizkuntzak integratzeko curriculum-egitasmoa	50	Lizarra
	Mintegia ikastetxean: Ikasgelaren programazioa ebaluazioaren prisma	35	Iruñea
	Mintegia ikastetxean: Ikasgelako programazioa Hizkuntzaren arloan	35	Lizarra
	Mintegia ikastetxean: Unitate didaktiko baten programazioa Ingurunearen Ezagutzaren arloan	35	Tutera
	Mintegia ikastetxean: Ikasgelaren programazioa Matematikaren arloan	35	Tafalla
	Mintegia ikastetxean: Plastika eta ikus-hezkuntza	35	Iruñea
	Mintegia ikastetxean: Irakurmeneko estrategiak azalpenezko testuetan	35	Lizarra, Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Mintegia ikastetxean: Irakurmeneko estrategiak egunkarian oinarrituta	35	Lekaroz
	Mintegia ikastetxean: Geometria eta logika	35	Lekaroz
Moduluak	Komunikazioa eta taldeko dinamika	14	Lizarra, Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Norberaren estimua eta estresaren kontrola	14	Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Diskriminazioa egon ez dadin hezteak: inmigrazioa eta kultura artekotatua	14	LMAiak

	Tutoretza eta irakasleen praktika	14	Lizarra eta Tutera
	Herria ikastea	14	Iruñea eta Tutera
	Ingurunea ezagutzea	14	Lizarra, Lekaroz eta Iruñea
	Ingurunea deskubritzeko jokoak	14	Lizarra, Lekaroz eta Iruñea
	Lehen Hezkuntzarako Fisika Tailerra	14	Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Plastika eta ikus-hezkuntza	14	Lizarra, Tafalla eta Tutera
	Bolumena Plastika-hezkuntzan	20	Tutera
	Irakurtzearen atsegina: ume eta gazteentzat argitaratutako liburuak	14	LMAI guztiak
	Matematikak ikastea erabilgarria eta dibertigarria da	20	LMAI guztiak
Ikastaroak	Emoziozko adimena	12	Iruñea, Tafalla eta Tutera
	Irakurtzeko atsegina: irakurketako esperientziak partekatzen ditugu	36	Iruñea
Jardunaldiak	A ereduko irakasteko metodoak eta esperientziak trukatzeko jardunaldia	-	Iruñea, LMAI guztietara irekia
Informazioko bilkurak	Amara berri: ikastetxe berritzaile baten hezkuntza-esperientzia	6	Tutera
Gorputz-hezkuntza			
Ikastaroak	Inguruneke jarduerak: orientazioa, eskalada eta korapiloak gorputz-hezkuntzako ikasgelara aplikatuak	30	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Gorputz-hezkuntzako kooperatiba-jokoak	12	Iruñea
	Erraketako kirolak nekazaritza-inguruneke gorputz-hezkuntzara aplikatuak	12	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Malabarrak, zirkoa eta Gorputz-hezkuntza	10	Tutera, Tafalla eta Lizarra
	Arnasketa, erlaxatzea eta gorputz-kontzientziarako yogaren teknikak	12	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Gorputz-adierazpena Gorputz-hezkuntzan	15	Lekaroz
Musika			
Mintegia	Ikus-entzunezko materialen erabileraren metodologia eta analisisa Musikan	20	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
Ikastaroak	Programazioa eta baliabideak Lehen Hezkuntzako musika-irakaskuntzan	16	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Material didaktikoak sortzea informatikako tresnen bidez:: play back-ak	15	Tutera, Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Musikako ereduak mendebaldekoak ez diren tradizioetan: topaketa praktikoa ikasgelan	15	Tutera, Iruñea, LMAI guztietara irekia
Atzerriko Hizkuntzak			
Mintegia	Ingeleseko mintegia Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako Lehenengo Ziklorako: Ingelesaren irakaskuntza Artilaren bidez eta bere materialen bidez	35	Iruñea, LMAI guztietara irekia
	Sustatzeko estrategiak ikasgelan: dramatizazioa	20	Iruñea
Ikastaroak	Ingeleseko edukien irakaskuntza	35	LMAI guztiak
	Ingelesaren irakaskuntzako egitasmoaren jarraipena Haur Hezkuntzako ikasgelarako	20	LMAI guztiak
	Lau trebetasunak lantzen: gure ikasgeletarako erantzun metodologikoa	35	Tutera
Berriketako taldeak eta tailerrak	Nola hobetu gure hitz-jarioa, ebakera eta entonazioa: Ingeles eta Frantseseko berriketa-taldeak	35	Hainbat LMAItan
	Ingeles eta frantseseko tailerrak	-	Hainbat LMAItan
Bekak	Atzerrian prestakuntzako ikastaroak egiteko bekak	-	-

	Europako Sócrates programa: Comenius 1. Eskolako Egitasmoak	-	-
	Comenius 2.2.C.	-	-
Erlijio eta Moral Katolikoko Prestakuntza			
Ikastaroak	Gaurko Jainkoaz hitz egitea eskolan. Aukera berriak.	-	-

Bigarren Hezkuntzako eta Erregimen Bereziko Irakaskuntzetako prestakuntza-jarduerak, 2002-2003 ikasturtea.

Gai Orokorrak			
Mintegiak	Programazio didaktikoa eta curriculum-arloen ebaluazioa gaitasun maila ezberdinak kontuan hartzen dituztela	40	-
	Ikasgelako programazioa eta ebaluazioa: esku hartzeko eredu bat	35	Iruñea eta Tuterara
Ikastaroak	Ezintasun psikikoa duten ikasleak D.B.H.n: alderdi teknikoak eta esperientzia praktikoak	19	Iruñea
Natur Zientziak			
Mintegiak	Baliabide didaktikoak Interneten: Applets-en analisisia	20	Iruñea
Ikastaroak	GLOBE egitasmoa	24	Iruñea
	Fisikari buruzko oharpen didaktikoak	35	Iruñea eta Tuterara
	Natur Zientzien Ibilbideak	36	Iruñea
Gizarte-zientziak			
Mintegiak	Gizarte-zientzien materialen analisisia eta ekoizpena hainbat euskarritan	20	Tuterara
Ikastaroak	Ikasgela mundura zabaltzea: Internet Gizarte-zientzien baliabide didaktikoa	20	Iruñea
	Ikastetxeak eta bere inguruneko arte-ondararako hurbilpena	35	Iruñea, Tuterara irekia
	XX. mendeko artea: artelanen iruzkina	20	Iruñea, Tuterara irekia
	Ekonomia eta Enpresen Antolaketako programa berria	35	Iruñea, Tuterara irekia
	Nafarroako Geografia eta Historia	35	Tuterara
	Historia Garaikidearen ikaskuntza praktikorako tresnak	16	Iruñea, Tuterara irekia
Gorputz-hezkuntza.			
Ikastaroak	Ingurune naturaleko jarduerak: orientazioa, eskalada eta korapiloak Gorputz-hezkuntzako arloan aplikatuak	30	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Gorputz-adierazpena Gorputz-hezkuntzan	15	Lekaroz
	Erraketako kirolak eskolako Gorputz-hezkuntzara aplikatuak	12	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Ariketa fisikoak zuzen, seguru eta eraginkortasunez egitea	10	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Gorputz-kontzientziarako arnasketa, erlaxatzea eta yogaren teknikak	12	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Malabarrak, zirkoa eta Gorputz-hezkuntza	10	Tuterara, Tafalla eta Lizarra
Plastika eta ikus-hezkuntza			
Mintegiak	Materialak egitea	35	Iruñea, beste batzuetara irekia
Ikastaroak	Mundu erreala baterako diseinua eta sormena	40	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Artea kontzeptuen bitartekari bezala	20	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Serigrafia	36	Corellako Arte Eskola

	Aurkezpen grafikoa eta animazioa: Power Point eta Flash	35	Plaza de la Cruz B.H.I. (José Vilá)
Filosofia			
Mintegiak	Testu filosofikoaren iruzkina: Descartes eta Hume	16	Iruñea, Tuterara irekia
	Bioetika ikastea	15	Iruñea, Tuterara irekia
Gaztelania eta Literatura – Euskal Hizkuntza eta Literatura			
Mintegiak	Informazio eta Komunikazioaren Teknologien (IKT) erabilera Hizkuntzaren arloan	35	Iruñea
	Sustatzeko estrategiak ikasgelan: dramatizazioa (II)	20	Iruñea
Ikastaroak	Ikasle etorkinentzako bigarren hezkuntzako espainieraren curriculuma	35	Iruñea, Tafallara irekia
	Hausnarketa metalinguistikoa eta ikaskuntza Hizkuntzaren erabileran	12	Iruñea
	Gramatikaren edukiak ikuskera komunikatiboan: perpaus konposatua	10	Tutera
Jardunaldiak	Gaztelania eta Literaturaren arloko irakasleen esperientzien II. jardunaldia	12	Iruñea, Tuterara irekia
Informazio-bilkurak	Aniztasunari arreta egiteko materialak Hizkuntzaren eskolan.	-	Iruñea Tuterara
Hizkuntza Klasikoak			
Ikastaroak	Komedia greziarra	30	Iruñea
	Teknologia Berriak Latin, Greko eta Kultura Klasikoaren irakaskuntzan	15	Iruñea
Atzerriko Hizkuntzak			
Mintegiak	Sustatzeko estrategiak ikasgelan: dramatizazioa. Ingelesa	20	Iruñea
Ikastaroak	Ikasle etorkinentzako bigarren hizkuntza espainieraren curriculuma	35	Iruñea, Tafallara irekia. Tutera
	Gramatika eta hiztegia hizkuntza frantsesaren eskola batean, modu ludikoz, nola landu eta sartu	12	Iruñea, Tuterara irekia
	Lau trebetasunak lantzen: gure ikasgeletarako erantzun metodologikoa	35	Tutera
Berriketako taldeak eta Tailerrak	Nola hobetu gure hitz-jarioa, ebakera eta entonazioa: Ingeles eta frantseseko berriketako taldeak	35	Hainbat LMAltan
	Ingeles eta frantseseko tailerrak	-	Hainbat LMAltan
Bekak	Atzerrian prestakuntza-ikastaroak egiteko bekak	-	-
	Europako Sócrates programa: Comenius 1. Eskolako Egitasmoak	-	-
	Comenius 2.2.C.	-	-
Matematikak			
Mintegiak	Matematiken eskolarako jokoan tailerrak	35	Tutera
	Kartelak eta erakusketak: sormenerako esparrua	45	Iruñea
	Matematiketarako ikus-entzunezko materialen erabileraren analisia eta metodologia	20	Iruñea eta Tutera
	Cabri-géométrie II: Geometrian lan egiteko baliabide didaktikoa	15	Iruñea
	Cabri IIrako hastapena: Geometriarako informatika-programa	15	Iruñea eta Tutera
	Deriverako hastapena: Kalkulu eta Algebrarako informatika-programa	15	Iruñea eta Tutera

Ikastaroak	Edertasuna partekatze matematikak	18	Iruñea eta Tuter
Musika			
Mintegiak	Musikako estiloak musika modernoan: funtsezko klabeak	20	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Ikus-entzunezko materialak erabiltzearen analisia eta metodologia Musikan	20	Iruñea eta Tuter
Ikastaroak	Material didaktikoak sortzea informatikako tresnen bidez: Playback-ak	15	Tuter
	Musikako ereduak mendebaldekoak ez diren tradizioetan: topaketa praktikoa ikasgelan	15	Iruñea, beste batzuetara irekia
	Material didaktikoak sortzea informatikako tresnen bidez:	15	Iruñea, beste batzuetara irekia
Teknologia			
Mintegiak	Elektronika robotetan	24	Tuter
	Teknologiako Batxilergorako baliabide didaktikoak	15	Iruñea, Tuterara irekia
	Eraikinen instalazioak	24	Iruñea
Ikastaroak	Komunikazioaren teknologiarako sarrera	52	Iruñea, Tuterara irekia
	Elektronika digitala	40	Iruñea
	Informatika gelaren kudeaketa	20	Iruñea
	Zirkuitu inprimatuak laguntzarekin egitea	20	Tuter
	Kontrolako Teknologia I	36	Iruñea, Tuterara irekia
	Kontrolako Teknologia II	36	Iruñea, Tuterara irekia
Jardunaldia	Irakasleen esperientzien jardunaldiak Teknologian	10	Iruñea, Tuterara irekia
Informazio-bilkurak	Goi Mailako Hezkuntzako Europako eremu berriaren arlo teknologikoetako inplikazioak	2,5	Iruñea, Tuterara irekia
Erligio eta Moral Katolikoaren Prestakuntza			
Ikastaroak	Gaurko Jainkoaz ikastetxean hitz egitea. Aukera berriak	-	Elizbarrutiko Mintegia

Aniztasunari egindako Arretarako Programako prestakuntza-jarduerak. 2002-2003 ikasturtea.

Hezkuntza Premia Bereziak			
Mintegiak	KSAH izenekoak: materialak egokitzea, aplikazioak eta orokortzea	35	Iruñea
	Ezgaitasun aniztasuna duten ikasleentzako Oinarrizko Etapako curriculum-egitasmoa Hezkuntza Bereziako ikastetxean	35	Tuter
	Komunikazioa eta hizkuntza: Eskuartze naturalista eskolan	35	Iruñea
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: Komunikazioaren Sistema Alternatiboak eta Handigarriak	36	Tuter
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: Hizkuntzaren alderdi pragmatikoen analisia	36	Lekaroz
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: Ahozko adierazpena egituratzea	36	Lizarra
	Logopedia eta hezkuntza-erantzuna: Ebaluazioa eta logopedia-berrezkuntza	36	Tafalla
	HPB duten ikasleentzako multimedia-materialak egitea	50	Iruñea
Ikastaroak	Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleentzako enkoaderazioko tailerra	24	Iruñea

	Sobredotazio - gaitasun handiekin lotutako HPB dituzten ikasleei emandako hezkuntza-arreta	12	Iruñea
	Gorputz-hezkuntza eta higidurazko urritasuna	10	Iruñea
Informazio-bilkurak	Urritasun psikikoa duten ikasleentzako lan-irteerak	2	Iruñea
Curriculumaren egokitzapenak			
Moduluak	Norbanako Curriculum Egokitzapenak (N.C.E.) egitea	12	LMAI guztiak
Ikastaroak	"Enseño a pensar" (Pentsatzen irakasten dut) programa	20	Iruñea
	Tailer-ikasgelarako proposamen praktikoak: Maketazioa eta belenak egitearen teknikak	15	Iruñea
Kultura artekotasuna			
Ikastaroak	Kultura anitzeko gizarteetan "izaten eta besteekin bizitzen" ikastea	20	Iruñea eta Tuterara, gainerakoetara irekia
Orientazioa			
Mintegiak	Ikastetxe eta ikasgelaren kudeaketa: ikasgelan gatazken ebazpena lantzeko curriculumak	35	LMAI guztiak
Ikastaroak	Informazioaren teknologia eskola-orientaziora aplikatua	20	Iruñea, gainerakora irekia
	Pertsona arteko gatazka dituzten nerabeen kasuen tratamendua	20	Iruñea, gainerakora irekia
Espainiera Bigarren Hizkuntza bezala (E/L2)			
Ikastaroak	Ikasle etorkinentzako Espainiera Bigarren Hizkuntzaren curriculumak	35	Iruñea, Tafalla eta Tuterara irekia
Informazio-bilkurak	Ikasle etorkinentzat Espainiera Bigarren Hizkuntzaren (E/L2) curriculumaren aurkezpena	2	LMAI guztiak
Hizkuntza eta aniztasunari arreta egiteko ezagutza bereziak			
Mintegia	Hitz egitea eta zientziak egitea zientzien irakaskuntzarako kontzepzio didaktikoa	35	Iruñea eta Tuterara

Bestelako Programak. 2002-2003 ikasturtea.

Teknologia Berriak			
Mintegiak	Eskolako aldizkaria argitaratzeko informatikako bitartekoak	35	Iruñea
	Bideoko Argitalpen digital ez-lineala	60	Lizarrara, Lekaroz, Tuterara eta Iruñea
	Bideoa egitea: gidoitik material didaktikokoak ekoiztera	60	Iruñea, Lizarrara, Lekaroz eta Tafalla
Ikastaroak	Ikastetxeetako TTBBen arduradunak - I. maila	20	LMAI guztiak
	Ikastetxeetako TTBBen arduradunak - II. Maila	20	LMAI guztiak
	TTBBen baliabideen erabilera eta aplikazioa ikasgelan	35	LMAI guztiak
	Intranet bateko erabilera didaktikoa	35	LMAI guztiak
	Irudi Finko Digitalerako sarrera	35	LMAI guztiak
	Multimedia-materialak klikekin sortzea	35	LMAI guztiak
	Informatikarako hastapena	35	LMAI guztiak
	Internetarako sarrera	35	LMAI guztiak
	Interneten sakontzea	35	LMAI guztiak
	Web orriak editatzea	35	LMAI guztiak
	Web orrien edizioan sakontzea	35	LMAI guztiak
	Word 97aren hastapenak	35	LMAI guztiak
	Excel 97aren hastapenak	35	LMAI guztiak
	Access 97aren hastapenak	35	LMAI guztiak
	PowerPoint 97aren hastapenak	35	LMAI guztiak

	StarOfficearen hastapenak	35	LMAI guztiak
	PCaren hardwarea	35	LMAI guztiak
	I.G.Z.ren ikus-entzunezko edizio digital ez-lineala erabiltzea.	35	LMAI guztiak
	Edizio digital ez-lineala - II. maila	35	Lizarra, Iruñea (Lekarozera irekia), Tafalla eta Tuterak
	Ikus-entzunezko Hizkuntzaren hastapena. Pentsatzen nola irakatsi iruditik	35	Lekaroz
Eskolako Liburutegiak			
Mintegiak	Ulermenezko irakurketa DBHko curriculumetik	35	LMAI guztiak
Ikastaroak	Eskolako Liburutegiaren informazioa: Abies 2.0 programa	12	LMAI guztiak
	Eskolako liburutegiak: Internet bidezko urruneko ikastaroak	60	LMAI guztiak
Hezkuntza Baloretan			
Mintegiak	Eskolako ekoauditoretza. Ikastetxeak hobetzeko tresna praktikoa	35	Iruñea, LMAI guztietara irekia
	Ikastetxe eta ikasgelaren kudeaketa: ikasgelako gatazken ebazpena lantzeko curriculumak	35	LMAI guztiak
Moduluak	Drogamenpekotasunen prebentzioa hezkuntza-ingurunean	10	Iruñea eta Tuterak
	Relaciona egitasmoa: generoko indarkeria saihesteko estrategia	10	Iruñea eta Tuterak
	Ikastetxea Osasun-sustatzailea: zeharkakotasunari heltzeko modua	10	Iruñea, gainerako LMAItara irekia
Jardunaldiak	Baloretako Hezkuntzan zinema erabiltzeko estrategiak	4	Iruñea, gainerako LMAItara irekia
Europako Programak			
Bekak	Atzerrian prestakuntzako ikastaroak egiteko bekak	-	-
	Europako Sócrates programa: Comenius 1. Eskolako Egitasmoak	-	-
	Comenius 2.2.C.	-	-
	Europako Sócrates programa : Grundvig. Helduen hezitzaileen mugikortasun eta prestakuntzarako laguntzak	-	-
Zuzendaritzako Taldeen Prestakuntza			
Mintegiak	Kalitatearen kudeaketa ikastetxeetan: ezartzeko plana	60	Iruñea, gainerako LMAItara irekia
Ikastaroak	Ikastetxeetako zuzendaritza	80	Iruñea, gainerako LMAItara irekia
Pertsona Helduen Hezkuntza			
Seminario	Etorkinentzako prestakuntza-moduluen programazioa	40	Iruñea, Lizarra y Tuterak
Ikastaroak	Multimedia-materialak eta Internet etorkinentzako espainierazko eskolak	20	Tuterak y Iruñea
Lan-osasuna / Arriskuen Prebentzioa			
Ikastaroak	Ahotsaren inpostazioa (I)	16	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Ahotsaren inportazioa (II)	16	Iruñea
	Lehen sorospenak	10	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
	Elikadura osasunaren oinarritzat	12	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia

	Laneko Arriskueta Aurreneurriak Hartzeari buruzko oinarritzko ikastaroa	50	Iruñea, beste LMAI batzuetara irekia
Prestakuntza eta Euskarazko Hizkuntza Trebatzeko Ikastaroak			
Mintegiak	Literatura unibertsala euskaraz	42	Baliabideen Zentroa
	Euskararen erabilera sustatzeko estrategiak	32	Kultura eta Hezkuntza Departamentua
	Ahozko curriculuma eraikitzea	40	Uharteko Baliabideen Zentroa
	Gramatika-eguneratzea euskaraz	35	Ikastetxeetan
Ikastaroak	Hobetzeko alegiazko ikastaroa euskaraz	35	On line
	Itzultzeko teknikak	42	Baliabideen Zentroa
	Autoikaskuntza euskaraz: Hezinet eta irakasle-tutorearen rol berriak	15	Baliabideen Zentroak
	Joko tradizionalak. Oinarritzko maila	10	Ikastetxean bertan
	Joko tradizionalak. Lortutako maila	10	Ikastetxean bertan
	Ikasgelako ahozko komunikaziorako lan-proposamenak	30	Ikastetxean bertan
	Hizkuntzaren lagunarteko erregistroak	20	Ikastetxean bertan
	Idazteko prozesuak ordenagailuaren bidez	12	Uharteko Baliabideen Zentroa
	Tailerrak	Idatzizko ipuinen tailerra	35
Irakasleentzako testu-tailerra		30	Baliabideen Zentroa
Kontserbatorioa / Musika Eskola / Dantza Eskolak			
Ikastaroak	Material didaktikoak sortzea informatikako tresnen bidez: Playback-akj	15	Tutera
	Ganbera-musika: gozatzea eta elkarrizketa	12	Iruñea, LMAI guztietara irekia
	Dantzan aplikatutako Alexander teknika: sakontzea	11	Dantza Eskola
	Musikako ereduak mendebaldekoak ez diren tradizioetan: topaketa praktikoa ikasgelan	15	Iruñea, LMAI guztietara irekia
	Jazz eta bat-batekotasunaren hurbilpena	16	Iruñea, LMAI guztietara irekia
	Material didaktikoak sortzea informatikako tresnen bidez: Playback-ak	15	Iruñea, Lizarra eta Lekarozera irekia
Hizkuntza Eskola Ofizialak			
Ikastaroak	TTBBen baliabideak ikasgelan erabiltzea eta aplikatzea	35	Tutera
	Hizkuntza frantseseko eskola batean, modu ludiko batez, gramatika eta hiztegia nola sartu	12	Iruñea
	Hizkuntza Eskola Ofizialetan Atzerriko Hizkuntzak irakatsi, ebaluatu eta ikasteko Europako Esparru Bateratuaren inplikazioak: hainbat ikuspegi	10	Iruñea, Tuterara irekia
Bekak	Atzerrian prestakuntzako ikastaroak egiteko bekak	2-4 aste	-
	Europako Sócrates programa: Comenius 1. Eskolako Egitasmoak	-	-
	Comenius 2.2.C.	-	-
	Europako Sócrates programa: Grundving. Helduen hezitzaileen prestakuntza eta mugikortasunerako laguntzak.	-	-

4.4.2. Lanbide Heziketa. 2002-2003 ikastaroa.

Prestakuntzako Modalitateak:

I. Talde-lanak

- II. Egonaldiak Enpresetan
 III. Zientzia-Teknika Eguneratzeko Ikastaroak:
 A. Kultura eta Hezkuntza Departamentuak antolatutako
 B. Prestakuntzako beste erakunde batzuekin itundutakoak
 IV. Jardunaldiak eta bilkura monografikoak.

127. kodroa		
Lanbide Heziketa Bereziko Irakasleen Prestakuntza		
Prestakuntzako jarduerak	Irakasleak	Jarduera kopuru
Lan-taldeak	105	8
Egonaldiak enpresetan	13	13
Departamentuak antolatutako jarduerak	532	42
Beste erakunde batzuekin itundutako jarduerak	35	35
Jardunaldi eta bilkura monografikoak	-	-
GUZTIRA	787	148

L.H.ko irakasleei prestakuntza emateko gastuen laburpena, 2002/2003 ikasturtea: 131.279,79 euro.

Ikastaroak:

128. kodroa		
Lanbide Heziketa Bereziko Irakasleen Jarduerak		
Lanbide-arloa	Izenburua	Orduak
Nekazaritzako Jarduerak	Barazkien eta fruten laborantzan sartutako ekoizpena	12
	Diskoko sasi-garbitzeko makina mendian erabiltzea	20
Administrazioa	NominaPlus	24
	Finantzako produktuak	15
	Aseguruak	20
	Enpresako zergak ordaintzearen alderdi zehatzak	30
	Contaplus	25
	Facturaplus	25
Merkataritza eta Marketinga	Erakusleihen-apainketari buruzko nozioak	24
	SP TPV Hastapenak	12
	Telefonoa enpresa-kudeaketako tresnatzat. Telemarketinga	18
Elektrizitatea eta Elektronika	EIB Domotika	40
	Telekomunikazio eta Informatikako Sistemen Egitasmoen Kudeaketa	10
	Industriako Komunikazioak	36
Fabrikazio Mekanikoa	Mekanizazio teorikoa - praktikoa	70
	AutoCad 2000ren hastapena	35
	Galdaragintza eta ebaketa eraikuntza metalikotan	35
	AutoCad 2000n sakontzea	35
Irudi Pertsonala	Ebaketa, kolore eta bilduen modako ikastaro aurreratua	20
	Rastak	15
	Mikropigmentazioa	30
	Oinen erreflejoterapia	20
Elikagaien Industriak	Automata programagarriak elikagaien industrian aplikatzearen sarrera	20

Informatika	ASP orriak sortzea Dreamweaver Ultradev erabiliz	24
Zurgintza eta Altzarigintza	Zurerako CNC makinaren programazioa eta mantentzea	40
Berez dabilzan Ibilgailuen mantentzea	Diesel injezioa	20
	Gasolinako injezio elektronikoa	20
	Berrikuntza teknikoak automobilean	20
	Gainazalak prestatzea eta edertzea	20
	Plastikoak	20
ekoizpenaren Mantentzea eta Zerbitzuak	Lubrifikazio eta koipeztaketa	20
	Soldaketako prozesuak	30
	Elektrizitatea mekanikarientzat (koadro elektrikoak)	36
Osasuna	ISO 14001ren ezarpena	16
Arte Plastikoak eta Diseinua	ArchLINE	35
	Ebanisteria artistikoa	40
Eraikuntza eta Herri Lana	Topografia Praktikoak	40
Lan-arlo guztiei zuzendutako prestakuntza		
	Microsoft Project 2000	24

4.4.3. Prestakuntzako Laguntzen Deialdiak.

Ikasketengatiko Lizentzien Urteko Deialdia.

- Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren martxoaren 26ko 84/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002/2003 ikasturterako Ikasketengatiko zortzi Lizentzia deitu zituzten, horiek Nafarroako Gobernuaren Kultura eta Hezkuntza Departamentuari atxikitako langile finkoei zuzenduta daude. (2002/06/07ko 69. NAO).
- Hezkuntzako Zuzendari Nagusiaren ekainaren 28ko 536/2002 ebazpena, beraren bidez /2003 ikasturterako Ikasketengatiko zazpi Lizentzia eman zituzten, horiek Nafarroako Gobernuaren Kultura eta Hezkuntza Departamentuari atxikitako langile finkoei zuzenduta daude. (2002/07/26ko 90. NAO).

A1 modalitatea	3 lizentzia
A2 modalitatea	3 lizentzia
B modalitatea	lizentzia 1

A.1: Azken maila edo azken maila gainditu gabe gehienez bi ikasgai dituztelarik, Lizentziatura, Ingeniaritza, Ingeniaritza Tekniko, Arkitektura, Arkitektura Teknikokoa.

A.2: Doktorego-tesia.

B: Unibertsitateek abalaturako Hezkuntza Ikerketako Egitasmoak.

4.4.4. Prestakuntzako jardueretara joateko Laguntza indibidualen urteko deialdia.

- Kultura eta Hezkuntza Kontseilariaren azaroaren 12ko 532/2002 Foru Agindua, beraren bidez "Irakasleen Prestakuntzako Jardueretarako Ekonomi Laguntza Indibidualen Deialdia" onetsi zuten 2002/2003 ikasturterako. (2002/11/29ko 144. NAO).

129. koadroa					
Prestakuntzako jardueretara emandako laguntza indibidualak, 1998-99ko ikasturtetik 2002-03kora					
Eskabideak	1998/99 ikasturtea	1999/00 ikasturtea	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea
Emandakoak	50	81	82	62	188

Behin-behineko emandakoak	3	-	-	-	-
Ukatuak	9	7	12	25	15
Behin-behineko ukatuak	7	-	1	-	4
Adjudikatuak guztira	2.360.103	3.540.137	2.882.343	17.312,34 €	18.718,18 €

Atzerriko Hizkuntzetako prestakuntzako ikastaroen urteko deialdia.

Ikusi 2.7. atala "Hizkuntzen Irakaskuntzak".

Euskal Hizkuntzako Prestakuntzako urteko deialdia / Euskara irakasleentzat.

Ikusi 6.2. atala "Euskara ikasteko jarduerak irakasleentzat: birziklapena eta bestelakoak".

Atal honetan Kontseilariaren iritziak irakasleen Hasierako Prestakuntzari dagokion oro, hala irakasleen gorputzetan sartzeko lizentziaturaren eskaera, ezarri beharreko baliokidetasunak barne daudelarik, nola espezializazio didaktikoaren ikastaroari dagokiona, etengabe honen araupetzea luzatzen ari direla, aztertzeko beharra gogorarazi behar du.

Irakasleen hasierako prestakuntzaren egokitzapena bere irakasle-lana egitean honek egin behar duen eginkizuna burutzeko orientatuta egon behar da, egokitzapen hori egun ez dela behar dela ulertu behar dugula. Kontseiluak Hezkuntzako Administrazioei irakasleen hasierako prestakuntza-planetan beharrezkoak diren aldaketak susta ditzaten eskatzen du, etorkizuneko profesionalek, horrela, bere irakasle-lanarekin gehiago egokituko den prestakuntza, bai zientzia-kulturaren alderdian nola pedagogia-didaktikakoan, jaso ahal izango baitute.

5. IKASTETXEAK.

Ikastetxeei buruzko araudi orokorra, 2002-03 ikasturtea
147/2002 Foru Dekretua, uztailaren 2koa. Tuterako "ET1" BIGARREN HEZKUNTZAKO Institutua kendu eta bi Bigarren Hezkuntzako Institutu sortzen ditu, behin-behineko izen hauekin: "ET-1" ETA "eti-2". (NAO, 108 zk., 02/09/6koa).
97/2003 Foru Dekretua, maiatzaren 5koa, garaia baino lehenago erretiratzeko eskaera egiten duten unibertsitatez kanpoko irakasleen borondatezko erretiroarengatik sari osagarriaren zenbatekoa finkatu eta unibertsitatez kanpoko irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legearen 2. Atalean aipatzen den data eguneratzen duena. (NAO, 64 zk., 03/05/21koa).
448/2003 Foru Dekretua, abuztuaren 11koa, Goi Mailako Lanbide Heziketako Energia Berriztagarrien Ikastetxe Integratua sortu eta arautzen duena, Imarkoainen. (NAO, 111 zk., 03/09/01ekoa).
114/2003 Foru Agindua, martxoaren 3koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Arauak ematen ditu Haur Hezkuntzaren 2. Zikloan eta Batxilergoan hezkuntza itun bereziak aldatu eta luzatzeko. (NAO, 64 zk., 03/03/24koa).
49/2003 ebazpena, otsailaren 20koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe itunduetarako, unitate itundu bakoitzeko gutxieneko ikasle kopurua batez bestekoa, Hezkuntza Itunen gaineko Arauen Erregelamenduaren 16. Artikuluan aipatutakoa, finkatzen duena 2003/2004 ikasturteetik aurrera 2006/2007 ikasturte arte, biak barne. (NAO, 33 zk., 03/03/17).

5.1. Ikastetxe-kopuruaren garapena.

Ikastetxeen garapenari buruzko Araudia, 2002-03
448/2003 Foru Dekretua, abuztuaren 11koa, Goi Mailako Lanbide Heziketako Energia Berriztagarrien Ikastetxe Integratua sortu eta arautzen duena, Imarkoainen. (NAO, 111 zk., 03/09/01ekoa).
403/2002 Foru Agindua, abuztuaren 6koa, Hezkuntza eta kultura kontseilariak emana, Iruñeko "Kithara" Musika Eskola, titulartasun pribatukoa, sortu eta abian jartzeko baimena ematen duena. (NAO, 114 zk., 02/09/20koa).
435/2002 Foru Agindua, irailaren 6koa, Hezkuntza eta kultura kontseilariak emana, Iruñeko "Mendillorri II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoaren berariazko izena aldatu eta "Elorri" izena onesten duena. (NAO, 122 zk., 02/10/09koa).
439/2002 Foru Agindua, irailaren 10ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Iruñeko "Ave María II" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoaren berariazko izena aldatu eta "Patxi Larrainzar" izena onesten duena. Aldi berean, "Ave María I" ikastetxeak berriz "Ave María" izena hartuko du. (NAO, 127 zk., 02/10/21ekoa).
444/2002 Foru Agindua, irailaren 12koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Zizur Nagusiko "San Fermin Ikastola" Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe pribatuaren baimena aldatzen duena, unitate gehiago izateagatik. (NAO, 127 zk., 02/10/21ekoa).
629/2002 Foru Agindua, abenduaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Iruñeko "Nuestra Señora de la Compasión" ikastetxe pribatuaren baimena aldatzen duena, titulartasuna ere aldatu baita. (NAO, 20 zk., 03/02/14koa).
187/2003 Foru Agindua, maiatzaren 6koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Burlatako "Sol Sostenido" musika eskola, titulartasun pribatukoa, ireki eta abian jartzeko baimena ematen duena. (NAO, 77 zk., 03/06/20koa).
295/2003 Foru Agindua, ekainaren 12koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Azkoiengo Bigarren hezkuntzako Institutuari "Ribera del Arga" berariazko izena esleitzen diona. (BOE, 101 zk., 03/08/8koa).
327/2003 Foru Agindua, ekainaren 24koa, Hezkuntza eta kultura kontseilariak emana, Iruñeko "Santa Teresa de Jesús" ikastetxe itunduari baimena ematen diona Batxilergoa emateko "Natur eta Osasun

Zientziak” eta “Gizarte Zientziak” modalitateetan, helbidea aldatu baitu. (BOE, 102 zk., 03/08/11koa).
 348/2003 Foru Agindua, uztailaren 2koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Iruñeko “San Cernin” Musika Eskolaren baimena aldatzen duena, ikasgai gehiago eskaintzeko. (BOE, 108 zk., 03/08/25ekoa).

130. taula										
Ikastetxe-kopuruaren garapena, 1998-99 ikasturtetik 2002-03ra										
	1998/99 ikasturtea		1999/00 ikasturtea		2000/01 ikasturtea		2001/02 ikasturtea		2002/03 ikasturtea	
	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua
Haur eta Lehen H. 2. zikloa	175	54	172	53	175	52	175	52	176	52
DBH, BBB, UBI, LH (Irak. Ertainak)	49 ⁽²⁾	45	50 ⁽²⁾	44	50 ⁽²⁾	43	54 ⁽³⁾	43	53 ⁽⁷⁾	43 ⁽⁶⁾
Hezkuntza Berezia	7 ⁽³⁾	3	8 ⁽⁴⁾	3	8 ⁽⁴⁾	3	8 ⁽⁵⁾	3	8 ⁽⁵⁾	3
Erregimen Bereziko Ikastetxeak										
Oin., Erdi-mailako eta Goi-mailako kontserbatorioa	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Logse goi-mailako kontserbatorioa		-	-	-	-	-	-	-	1	-
Musika eskolak	38	2	39	3	41	3	43	3	42 ⁽⁸⁾	5
Dantza eskolak	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-
Arte eskolak	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Hizkuntza eskolak	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Helduen ikastegiak (Oinarrizko prest.)	14	2	2	1	4	1	4	1	4	1
Gauetzko Batxilergoa	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
Urrutiko Batxilergo Irakas.	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Urrutiko Oinarrizko Hezkuntza	1	-	1	-	2	-	2	-	2	-

Oharra: ondorio horietarako, ikastetxetzat jo da goiko taulan sartuta dauden hezkuntza-mailak ematen dituztenak. Hori dela eta, ikastetxe batek (ondorio juridikoei begira) hezkuntza-maila bat baino gehiago ematen baditu, taula horretan behin baino gehiagotan ager daiteke kontabilizatuta.

⁽¹⁾ Horiez gain 15 ikastetxe publikok eta 8 pribatuk DBHko 1. zikloa ematen dute.

⁽²⁾ Horiez gain 12 ikastetxe publikok DBHko 1. Zikloa ematen dute

⁽³⁾ Horiez gain 11 ikastetxe publikok DBHko 1. Zikloa ematen dute

⁽⁴⁾ Hezkuntza Bereziko ordezko 5 unitate ere sartzen dira.

⁽⁵⁾ Hezkuntza Bereziko ordezko 6 unitate ere sartzen dira.

⁽⁶⁾ Horietako 27k Haur eta Lehen Hezkuntza ematen dute. Haur eta Lehen Hezkuntzako 52en artean kontabilizatu dira.

⁽⁷⁾ Ez da sartu Helduen Hezkuntzako “Félix Urabayan” Helduentzako Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutua.

⁽⁸⁾ Ez da sartu musika irakaskuntza ematen duen “Vázquez de Mella” ikastetxe publikoa.

Estadística Educativa de Navarra, cursos 1996-97 al 2001-02 liburutik hartutako datuak.

2002-2003 ikasturteko datuak Zerbitzuetako eta Hezkuntza Ikuskaritzako Zerbitzuak emanak, 2003ko otsailean.

131. taula			
2002/2003 ikasturtean Nafarroako ikastetxeetan ematen diren irakaskuntza-modalitateen kopurua			
Maila	Publikoak	Pribatuak	Guztira
Haur Hezkuntza	173	49	222
Lehen Hezkuntza	175	45	220
DBH	54	35	89
Batxilergoa	37	22	59
Prestakuntza-zikloak	20	6	26
Gizarte Garantia	20	8	28
Hezkuntza Berezia	2	3	5
Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe-kopurua	176	52	228
Lanbide Hastapeneko programa ematen duten ikastetxeen kopurua	15	5	20
Lanbide Hastapen Bereziko programa ematen duten ikastetxeen kopurua	14	5	19
Erdi-mailako prestakuntza-kurtsoa ematen duten ikastetxeen kopurua	19	5	24
Goi-mailako prestakuntza-kurtsoa ematen duten ikastetxeen kopurua	18	6	24

132. taula					
Ikastetxe-motak ematen duten hizkuntz ereduen arabera, 2002/2003 ikasturtea					
Ikastetxe-mota	Haur-Lehen Hezk.	DBH	Batxilergoa	Zikloak	Guztira
Ikastetxe publikoak					
A eredia	15	0	-	-	15
B eredia	0	0	-	-	0
D eredia	45	10	6	-	61
G eredia	23	7	10	12	52
AG eredia	70	24	15	5	114
ABD eredia	1	1	1	1	4
AD eredia	13	6	3	2	24
BD eredia	1	1	-	-	2
GAD eredia	8	4	2	-	14
GD eredia		1	1	1	3
Ikastetxe pribatuak-iturpekoak					
G eredia	25	24	20	6	75
A eredia	3	1	0	0	4
B eredia	0	0	0	0	0
D eredia	11	7	1	0	19
GA eredia	12	3	1	0	16
AGDA eredia	1	0	0	0	1

133. taula					
Nafarroako ikastetxeetan emandako hizkuntz eredu motak, 2002/2003 ikasturtea					
Ikastetxe-mota	Haur-Lehen Hezk.	DBH	Batxilergoa	Zikloak	Guztira
Ikastetxe publikoak					
A eredia	107	34	20	8	169
B eredia	1	1	1	1	4
D eredia	67	22	13	4	106
G eredia	101	37	27	17	182
Ikastetxe pribatuak-iturpekoak					
A eredia	16	4	1	-	21
B eredia	1	-	-	-	1
D eredia	11	7	1	-	19
G eredia	38	27	21	6	92

A eredia: Gaztelaniazko irakaskuntza euskarazko ikasgaiarekin.

B eredia: Irakaskuntza elebiduna.

D eredia: Euskarazko irakaskuntza gaztelaniazko ikasgaiarekin.

G eredia: Gaztelaniazko irakaskuntza.

Ikastetxe baimenduak.

- Imarkoango Energia Berriztagarrien Goi-mailako Lanbide Heziketako Zentro Bateratua. 448/2003 Foru Dekretua, abuztuaren 11koa. (Irailaren 1eko NAO).
- Kastejongo Udal Musika Eskola. 413/2003 Foru Agindua, irailaren 19koa.
- Milagroko "San Blas" Udal Musika Eskola. Baimentzeko prozesuan.
- Egues Haraneko Udal Musika Eskola, Olatzekoa. Baimentzeko prozesuan.
- Murtxanteko Udal Musika Eskola. Baimentzeko prozesuan.

Kendutako ikastetxeak.

- Nabaskozeko Ikastetxe Publikoa. Ez dabil, baina ez da ofizialki desagertu.
- Ribaforadako "San Francisco Javier" Haur Hezkuntzako itunpeko ikastetxea. Ez dabil, baina oraindik ez da ofizialki desagertu.
- Balterrako "Nuestra Señora de Nieva" Haur Hezkuntzako itunpeko ikastetxea. Ofizialki desagertu da ekainaren 19ko 215/2003 Foru Aginduaren bitartez (03-7-21eko NAO). 2002/2003 ikasturtearen bukaeran eten zuen bere jarduera.

5.2. Unitate-kopuruaren garapena.

Eskola-unitateei buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
451/2002 Foru Agindua, irailaren 18koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Nafarroan araubide orokorreko irakaskuntza ez-unibertsarioa ematen duten ikastetxe pribatu batzuei aldi baterako zenbait unitate izateko baimena ematen diena (NAO, 134 zk., 02/11/06koa).

134. taula										
Unitate-kopuruaren garapena. Ikastetxe publiko eta itunpekoak, 1998-99 ikasturtetik 2002-03ra										
	1998/99		1999/00		2000/01		2001/02		2002/03 ikasturtea	
	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.
Haur Hezk. 2. zikloa	494	253	512	252	520	252	558	256	575	259
Lehen Hezkuntza	1.026	500	1.043	503	*1.063	503	1.096	499	1.140	499
Bigarren Hezkuntza	592	348	574	344	551	348	577	353	567	361
Batxilergoa/UBI	221	95	233	107	232	106	221	105	221	105
LH (zikloak)	222	79	230	73	212	63	239	68	313	93
Gizarte Garantia	42	8	44	9	43	7	40	8	26	23
IEE	36		-	-	-	-	-	-	-	-
Hezkuntza Berezia	23	20	22	21	23	21	21	21	25	10
Gizarte Garantia. H.Ber.	8	2	12	8	13	11	11	8	2	9
GUZTIRA	2.664	1.305	2.690	1.317	2.657	1.311	2.763	1.318	2.869	1.359
GUZTIRA Pub+Itunp.	3.969		3.987		3.968		4.081		4.228	

(*) 38 unitate mistoak dira.

135. taula										
Lanbide Heziketako unitate-kopuruaren garapena, 1998-99 ikasturtetik 2002-03ra										
	98/99 ikastur.		99/00 ikastur.		00/01 ikastur.		01/02 ikastur.		02/03 ikastur.	
	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.	Pub.	Itunp.
Lanbide Heziketa										
LH-II	105	47	52	22	-	-	-	-	-	-
Erdi-mailako heziketa-kurtsoa	79	19	115	23	119	26	132	27	160	46
Sarbidea	-	-	-	-	-	-	-	-	11	3
Goi-mailako heziketa-kurtsoa	38	13	63	28	93	37	107	41	142	44
Gizarte Garantia, L.H.	42	8	44	9	43	7	40	8	26	23
Gizarte Garantia H. Berez..	8	2	12	8	13	11	11	8	2	9
Guztira	272	89	286	90	268	81	341	100	331	125
	361		376		349		441		456	

"Estadística Educativa de Navarra" liburutik hartutako datuak, 1998/99 ikasturtetik 2002/03ra

Gero eta unitate gehiago dira sisteman. Joan den urtetik %3,60 gehitu da; 3,8 irakaskuntza publikoan eta 3,11 itunpekoan.

5.3. Ikastetxeetako antolakuntza, jardunbidea eta bizikidetzak.

Ikastetxeetako antolakuntza, jardunbidea eta bizikidetzari buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
90/2002 Foru Agindua, martxoaren 27koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, otsailaren 17ko 44/1998 Foru Agindua aldatzen duena. Haren bidez jarraibideak eman ziren, Nafarroako Foru Komunitatean 1998-99 ikasturtetik aurrera Batxilergoa eman behar zuten zentron antolaketa pedagogikorako irizpideak eta ikasleen sarrera, onarpena eta matrikulazioa arautzeko. (NAO, 53 zk., 02/05/1).
420/2002 Foru Agindua, abuztuaren 26koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta lanbide Hastapenerako Programak ematen dituzten ikastetxe publikoen antolaketa eta jarduna 2002-2003 ikasturtean arautuko dituzten jarraibideak onesten dituena. (NAO, 110 zk., 02/09/11).
226/2003 Foru Agindua, ekainaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta lanbide Hastapenerako Programak ematen dituzten ikastetxe publikoen antolaketa eta jarduna 2003-2004 ikasturtean arautuko dituzten jarraibideak onesten dituena. (NAO, 81 zk., 03/06/30).
318/2003 Foru Agindua, ekainaren 20koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2003-2004 ikasturtean Iruña eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialen antolaketa eta jarduna arautzeko jarraibideak onesten dituena. (NAO, 97 zk., 03/07/30ekoa).
322/2003 Foru Agindua, ekainaren 24koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2003-2004 ikasturtean Nafarroako Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialaren antolaketa eta jarduna arautzeko jarraibideak onesten dituena. (NAO, 95 zk., 03/07/25ekoa).
323/2003 Foru Agindua, ekainaren 24koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko Arte Ikastetxeen antolaketa eta jarduna arautzeko jarraibideak onesten dituena: "Pablo Sarasate" Goi Mailako Musika Kontserbatorioa, Nafarroako "Pablo Sarasate" Goi Mailako Musika Kontserbatorioa, Berariazko Dantza Eskola eta Arte Eskolak, 2003-2004 ikasturtean. (NAO, 97 zk., 03/07/30ekoa).
247/2003 Ebazpena, apirilaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, 2003-2004 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko musika ikasketa arautuek eta dantzako ikasketa ez-arautuek izenen duten eskola egutegia prestatzeko arauak onesten dituena. (NAO, 59 zk., 03/05/12koa).
248/2003 Ebazpena, apirilaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, 2003-2004 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergo, Lanbide Heziketa eta Arte Plastiko eta Diseinuko ikasketa arautuek izanen duten eskola egutegia egiteko arauak onesten dituena. (NAO, 59 zk., 03/05/12koa).
249/2003 Ebazpena, apirilaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, 2003-2004 ikasturtean Iruñeko eta Tuterako Hizkuntza Eskola Ofizialetako ikasketa espezializatuek izanen duten eskola egutegia prestatzeko arauak onesten dituena. (NAO, 59 zk., 03/05/12koa).
365/2003 Ebazpena, maiatzaren 20koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko zuzendari nagusiak emana. Honen bidez baimena ematen da akats zuzenketa egiteko ondoko ebazpenari: 248/2003 Ebazpena, apirilaren 8koa, 2003-2004 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur eta Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergo, Lanbide Heziketa eta Arte Plastiko eta Diseinuko ikasketa arautuek izanen duten eskola egutegia egiteko arauak onesten dituena. (NAO, 70 zk., 03/06/4koa).

136. taula
Eskola-indarkeria kasuak, 2002/2003 ikasturtea

	Ikasleak			Irakasleak		Familiak	AZP	
	Eskola kontseiluan tratatuak	Espedientea k irekitzea	Zigorraren ebazpena	Betebeharrak ez betetzea	Bizikidetzaren nahasmendua	Bizikidetzaren nahasmendua	Betebeharrak ez betetzea	Bizikidetzaren nahasmendua
Lanbide Hastapena	3	1	2	2	-	3	1	1
BHI/DBHI	83	39	48	2	2	1	1	-
Guztira	86	40	50	4	2	4	2	1

Komenigarria izango litzateke datozen urteotan eskola-indarkeria kasuen garapenaren jarraipena egitea, batez ere ikasleen artean antzemandakoarena. Kasu horretan komeniko litzateke indiziplina kasuak tipologiaka bereiztea.

Nolanahi ere ez dirudi, zuhurtasun osoz esanda, erregistratutako kasuen kopurua handia denik.

5.4. Egindako ekipamenduak eta azpiegitura.

Azpiegitura eta ekipamenduei buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
359/2003 Foru Agindua, uztailaren 23koa, Hezkuntza kontseilariak emana, Haur Hezkuntzaren 2. Zikloko, Lehen Hezkuntzako (Lehen Hezkuntza-DBH) ikastetxe publikoak eta Udalen Musika Eskolak hobetzeko, zabaltzeko eta birmoldatzeko obra proiektuak burutzeko Nafarroako Foru Komunitateko udal eta kontzejuentzat laguntzak emateko deialdia onesten duena. (NAO, 105 zk., 03/08/18koa).
485/2002 Foru Agindua, urriaren 18koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, gizarte ekimeneko itunpeko ikastetxeetan obra txikiak egiteko dirulaguntzen deialdiko oinarriak onesten dituena. (NAO, 134 zk., 02/11/6koa).
479/2003 Foru Agindua, azaroaren 6koa, Hezkuntza kontseilariak emana. Horren bidez ebatzen da Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako (Lehen Hezkuntza-DBH) ikastetxe publikoak eta Musika Eskolak hobetzeko, zabaltzeko eta birmoldatzeko obra proiektuak burutzeko Nafarroako Foru Komunitateko udal eta kontzejuentzat laguntzak emateko deialdia, Hezkuntza kontseilariaren uztailaren 23ko 359/2003 Foru Aginduak onetsia.

5.4.1. Azpiegiturak

Atal honetan behean zehazten diren ekintza-motak jasotzen dira:

- Ikastetxeak handitzea edo eraikuntza berriak egitea eskolaratze-beharrak direla eta.
- Irakaskuntza-eremuak birmoldatzea horien funtzionaltasuna hobetzeko, indarrean dagoen hezkuntza-sistemaren eskakizunen arabera.
- Eremuetako eta instalazioetako gabeziak zuzendu eta egokitu arauetara: suteetatik babesteko arauetara, ebakuazio eta higiene arauetara eta oztopo arkitektonikoak kentzekoetara...
- Instalazio zaharrak egokitu eta modernizatzea.
- Konponketa arruntak eta apartekoak, ikastetxeek horiek bere gain hartzeko baliabiderik ez dutenean.

Ekintza horiek guztiak hiru jarduera-atal edo -programatan sartzen dira:

Lanak udal jabetzako ikastetxeetan (Haur-Lehen Hezkuntzako Ikastetxe Publikoak).

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako lanak dira; horiek zaintzea eta mantentze-lanak egitea toki korporazioen eskumena da. Nafarroako Gobernuak dirulaguntza-kontusail bat dauka horretarako aurrekontuan, eta horretarako deialdia urtero egiten da. Esan behar da diruz lagundutako lanez aparte, udaletxe eta udalbatzek euren jabetzako ikastetxeak zaintzeko, iraurarazteko eta hobetzeko beste lan asko egiten dituztela, euren betebeharrak betez eta LOGSEren 17. Xedapen Gehigarria aplikatuz.

Aurrekontu orokorretan udal jabetzako ikastetxeei diru-laguntza emateko kopuru orokorrak ez dira modu uniformeaz garatu azken urteotan, honako taula honetan ikus daitekeen moduan:

137. taula			
Nafarroako udaletxe eta kontzejuei emandako diru-laguntzen laburpena, azken urteotan egikaritutako aurrekontuaren arabera			
Urtea	Herri-kopurua	Ikastetxe-kopurua	Egikaritutako kopurua guztira (€)
1998	32	36	1.025.760,16
1999	41	43	1.551.193,30
2000	30	32	659.599,65
2001	47	69	1.094.443,04
2002	48	51	1.094.438,96
2003	35	39	1.097.367,70

2003 urterako, honako lan hauek izan dira dirulaguntza jaso dutenak:

Lehen Mailako Zerrenda

138. taula				
Udal jabetzako ikastetxeetan diru-laguntza jaso duten lanak - 2003 urtea- Lehen Mailako Zerrenda				
Udala	Diru-laguntza jaso duen lana	Aurrekontua (€)	%	Diru-laguntza (€)
Antsoain	Ikastetxeko jolastokian zoladura jartzea.	34.871,03	65	22.666,17
	Ikastetxe publikoko itoginak konpontzea eta estalkian konponketak egitea.	18.532,16	65	12.045,90
Arbizu	Ikastetxe publikoko oztopo arkitektonikoak kentzea.	7.096,22	65	4.612,54
Argetas	Ikastetxe publikoko ate nagusiko horma hondatua konpontzea.	3.137,40	65	2.039,31
Arroniz	Berokuntza-galdara aldatzea.	19.306,91	65	12.549,49
Artaxona	Ikastetxe publikoko berokuntza-galdara eta ACS aldatzea.	20.303,48	65	13.197,26
Barañain	Alaiz ikastetxe publikoko pertsianak aldatzea. 1. Fasea.	18.000,00	65	11.700,00
	Alaiz ikastetxe publikoko beheko solairuko berogailua konpontzea.	45.015,19	65	29.259,87
	Eulza ikastetxe publikoko biltegirako tarteko oina egitea.	11.115,87	65	7.225,32
Beintza-Labaien	Ikastetxe publikoko kanpoko arotzia berritzea..	14.880,48	65	9.672,31
Bera/Vera De Bidasoa	Ikastetxe publikoaren estalkia eta teilategala konpontzea.	20.625,82	65	13.406,78
Beriain	Ikastetxe publikorako hiru ikasgela antolatzea.	54.832,27	65	35.640,98
Berriozar	Ikastetxe publikorako aparkalekua egokitzea. 1. fasea	62.718,28	65	40.766,88
Betelu	Ikastetxe publikoaren estalkia hobetzea.	22.835,79	65	14.843,26
Buñuel	Ikastetxe publikoko leihoak konpontzea.	35.101,54	65	22.816,00
Kortes	Haur Hezkuntzako eraikinaren birmoldaketa. 1. fasea	170.032,32	65	110.521,01
Doneztebe/San testeban	Ikastetxera sartzeko ateak aldatzea eta psikomotrizitateko ikasgelako argiak aldatzea.	10.130,28	65	6.584,68
Fontellas	Haur Hezkuntzako ikasgela bat antolatzea.	13.912,59	65	9.043,18
Fustiñana	Berokuntza-galdara aldatzea.	7.776,34	65	5.054,62
Irurtzun	Ikastetxe publikoko haur-jolastoki inguruko saneamendua aldatzea.	29.431,09	65	19.130,21
Lakuntza	Ikastetxe publikoko estalkia konpontzea.	55.113,25	65	35.823,61
Larraga	Ikastetxe publikoa konpontzeko eta handitzeko lanak (Otik 3 urtera barne).	752.341,15	*	60.000,00
Leitza	Gimnasioko zolata berritzea eta eskailera-begia babestea.	24.402,88	65	15.861,87
Lerin	Ikastetxe publikoan erabilera anitzeko ikasgela bat handitzeko lanak egitea.	45.666,94	65	29.683,51
Irunberri	Pilotalekuko aldagelak birgaitzea.	26.484,74	65	17.215,08
Martzilla	Ikastetxe publikoko berokuntza-galdara aldatzea.	20.902,04	65	13.586,33

Arga-Miranda	Eskolaren eraikina handitzea irakasle-gela eraikitzeko.	55.641,18	65	36.166,77
Murelu	Ikastetxe publikoan arotzian konponketak egitea eta termitekniko kontrako tratamendua ematea.	8.917,04	65	5.796,08
Olite	Ikastetxe publikoko instalazioak hobetzeko lanak. 2. fasea	14.277,00	65	9.280,05
San Adrian	Haur Hezkuntzako eraikinaren instalazio elektrikoa berritzea.	31.673,40	65	20.587,71
	Ikastetxe publikoko ikasgelak intsonorizatzea.	5.207,47	65	3.384,86
Santakara	Ikastetxe publikoaren alderdi zaharraren egitura finkatzea.	30.917,93	65	20.096,65
Sartaguda	Ikastetxe publikoaren kanpoko arotzia konpontzea eta egokitzea.	33.644,08	65	21.868,65
Alesbes	Ikastetxe publikoan kanpoko arotzia berritzea, bainuak konpontzea eta argiak aldatzea.	15.481,41	65	10.062,92
Atarrabia	Ikastetxe publikoko erdisotoko solairuko berokuntza-hodiak berritzea.	11.518,14	65	7.486,79
Basaburua	Kiroldegia eraikitzea eskolaren erabilerarako.			54.091,09
Noain	Kiroldegia eraikitzea eskolaren erabilerarako.			150.253,03
Gares	Ikastetxe publikorako kiroldegia eraikitzea.			30.050,61
Barasoain	Hitzarmena Udalarekin.			153.296,31
	Emandako diru-laguntza guztira			1.097.367,70

Oharra: Basaburua, Noain eta Gareserako diru-laguntzak Nafarroako Kirol eta Gazteria Institutuarekiko hitzarmenaz egiten dira, eta Barasoaini dagokiona Udalarekiko hitzarmenaz.

Bigarren mailako edo erresebakiko zerrenda

Udala	Diru-laguntza jaso duen lana	Aurrekontua (€)	%	Diru-laguntza (€)
Oibarre	Pipia dela-eta leiho guztiak aldatzea eta hainbat konponketa egitea ikastetxe publikoan.	31.502,00	65	20.476,30
Andosilla	Ikastetxeko jolastokia konpondu eta birmoldatzea (1. Fasea)	74.059,50	65	48.138,68
Aranguren	Ikastetxe publikoan igogailua jartzea.	53.171,34	65	34.561,37
Arroniz	Kanpo-arotziak aldatzea.	49.945,80	65	32.464,77
Barañain	Eulza ikastetxe publikoko jolastoki estalia.	197.792,92	50	98.896,46
Baztan	Elizondoko ikastetxe publikoko kanpoko atearak aldatzea.	13.364,63	65	8.687,01
Kaskante	Ikastetxe publikoko ikasgela eta korridoretako zokaloen barne-estaldura	48.720,00	65	31.668,00
Kortes	Haur Hezkuntzako eraikinaren birmoldaketa. 2. fasea	256.046,01	65	166.429,91
Garralda	Ikastetxe publikoaren estalkia berritzea.	114.551,25	65	74.458,31
Lesaka	Igogailua jartzea eta bainugela egokitzea ikastetxe publikoan oztopo arkitektonikoak kentzeko.	45.722,62	65	29.719,70
Lezaun	Leihoak aldatzea, bi ikasgelatan kortxoak jartzea eta iturgintza lanak ikastetxe publikoan.	9.401,04	65	6.110,68
Irunberri	Ikastetxe publikoan pertsiana guztiak berritzea.	11.424,70	65	7.426,06
Noain-harana	Elorz Ikastetxe publikoaren estalkia konpontzea.	2.010,20	65	1.306,63
Noain-harana	Elortz-DBHiko motordun burdin la nga ordezte	2.444,19	80	1.955,35
Noain-harana	Elortz-Erregaiaren aldaketa dela-eta, galdara-gela egokitzea.	64.182,30	80	51.345,84
Gares	Ikastetxe osoan segurtasun-beirak jartzea.	8.562,81	65	5.565,83
	Galdara-gela berritzea.	85.724,00	65	55.720,60
San Adrian	Ikastetxe publikoko ikasgelak intsonorizatzea.	5.207,47	65	3.384,86

	Ikastetxe publikoan igogailua jartzea.	87.146,76	65	56.645,39
Zangoza	Ikastetxe publikoaren pista estalia konpontzea.	86.739,35	65	56.380,58
Sartaguda	Hainbat konponketa ikastetxe publikoan.	20.965,80	65	13.627,77
Tutera	"Elvira España" ikastetxe publikoko gimnasioan biltegia eta aldagelak egitea. (1. Fasea)	103.728,09	65	67.423,26
Ultzama	Epoxyrekin bulegoaren eta jantokiko biltegiaren lurzorua pintatu.	3.540,29	65	2.301,19
Atarrabia	Ikastetxe publikoaren fatxaden tratamendua.	105.641,70	65	68.667,11
Emandako diru-laguntza guztira				943.361,64

Haur Hezkuntzako Lehenengo Ziklorako ikastetxeak eraikitzeke programa berezia (0-3 urte).

Programa honetan, udalei 0-3 urtekoen ziklorako Haur Hezkuntzako ikastetxeak eraikitzeke ematen zaizkien diru-laguntzak sartzen dira.

Ziklo hori lehentasunezkatzat jotako herrietan ezartzen ari da, Nafarroako Gobernuak jasotako beharren arabera eta udalen borondatearekin bat eginez.

0-3 urtekoen zikloko Haur Hezkuntzako ikastetxeak eraikitzeke araudia.
2002ko aurrekontua, 2003rako luzatua. Udalekiko hitzarmenatarako kontu-saila, Otik 3 urtekoen eskolaratzerako.
119/2003 Foru Agindua, martxoaren 7koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Horren bitartez, Lehenengo Hautzarorako ikastetxeak (0-3 urte) eraikitzeke proiektu eta lanetarako 2003 urterako diru-laguntzak emateko erregimena ezarri eta oinarri arautzaileak onesten dira.
255/2003 Foru Agindua, ekainaren 6koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Horren bidez ezeztatu egiten da martxoaren 7ko 119/2003 Foru Agindua, Lehenengo Hautzarorako ikastetxeak (0-3 urte) eraikitzeke proiektu eta lanetarako 2003 urterako diru-laguntzak emateko erregimena ezarri eta oinarri arautzaileak onesten dituen.
Nafarroako Gobernuaren erabakia, 2003ko ekainaren 16koa. Horren bidez, Lehenengo Hautzarorako ikastetxeak (0-3 urte) eraikitzeke proiektu eta lanetarako udalei 2003, 2004 eta 2005 urteetako ekitaldietarako diru-laguntzak emateko erregimena ezarri eta oinarri arautzaileak ezartzen dira.

139. taula								
0-3 urtekoen ikastetxeetarako lan eta inbertsioak guztira, 2003/2004								
Herria	Unit. kop.	Diruz lagun daitekeena guztira	Udalaren ekarpena % 35	Diru-laguntza %65	2003 urtea %	2003 diru-laguntza	2004 urtea %	2004 diru-laguntza
Agoitz	3	378.637,63	132.523,17	246.114,46	75%	184.585,84	-	-
Argetas	2	290.889,86	101.811,45	189.078,41	-	-	-	-
Artaxona	3	416.501,39	145.775,49	270.725,90	-	-	-	-
Barañain	6	757.275,25	265.046,34	492.228,91	50%	246.114,46	10	49.222,89
Bera	4	444.174,65	155.461,13	288.713,52	25%	72.178,38	-	-
Betelu	1	111.626,01	39.069,10	72.556,91	-	25.527,88	-	-
Berriozar	8	961.619,37	336.566,78	625.052,59	-	113.317,55	-	-
Zarrakaztelu	3	378.637,63	132.523,17	246.114,46	25%	61.528,61	-	-
Egues	6	757.275,25	265.046,34	492.228,91	75%	369.171,69	25	123.057,23
Lizarra	6	757.275,25	265.046,34	492.228,91	75%	369.171,69	25	123.057,23

Iruñea	8	1.009.700,34	353.395,12	656.305,22	50%	328.152,61	-	53.742,03
Ribaforada	5	631.062,71	220.871,95	410.190,76	75%	307.643,07	10	41.019,08
Zangoza	6	721.214,53	252.425,08	468.789,44	25%	117.197,36	-	-
Sartaguda	1	85.938,94	30.078,63	55.860,31	-	17.587,42	-	-
Tafalla	10	1.262.125,42	441.743,90	820.381,52	-	781.315,74	-	-
Erro harana	2	290.889,86	101.811,45	189.078,41	100%	189.078,41	-	-
Ultzamako harana	2	219.271,10	76.744,89	142.526,22	-	64.957,78	-	-
Guztira		9.692.283	3.392.299	6.299.984	-	3.247.528	-	390.098

Ikastetxe berriak eraikitzea eta handitzea eta hobetze eta egokitze lanak.

Atal hau da Hezkuntza eta Kultura Departamentuak hezkuntzaren esparruan egiten dituen eraikuntza eta lanen ardatz nagusia. Izan ere, atal honetan sartzen dira jarduera guztiak ikastetxe publikoak handitu eta eraikitzeko eta horietako instalazio eta eremuetan birmoldaketak, egokitzapenak eta hobekuntzak egiteko, bai eta segurtasun, ebakuazio eta higienearen arloan eta oztopo arkitektonikoak kentzearen arloan etab. dauden segurtasun arauetara egokitzeko lanak ere.

Beheko taulan Nafarroako Gobernuak azken urteotan horrelako inbertsioetara bideratu dituen kopuruak jasotzen dira. Egoki ikusi da era berean taula honetan jasotzea udal eta kontzejuei emandako diru-laguntzak, kontuan hartuta horiek egiten dituzten lanak Departamentuak sare publikoko ikastetxeetako bere eraikinetan egiten dituen lanen antzekoak direla.

140. taula					
Ikastetxe berrien eraikuntza eta LOGSEra egokitzeko lanak.					
1997-2003 urteak					
Urtea	Aurrekontua Lanetarako diru-kopurua guztira	Departamentuak egindakoa	Erasandako ikastetxeen kopurua	Udalek egindakoa	Erasandako ikastetxeen kopurua
1997	1.625.838.000	1.411.000.000	48	145.888.400	35
1998	1.591.100.000	1.364.000.000	43	170.672.131	36
1999	1.632.400.000	1.328.300.000	24	258.096.849	43
2000	1.528.300.000	1.444.881.000	42	109.748.148 100.000.000 ⁽¹⁾	32
2001	1.947.263.471	1.214.506.624	37	182.093.376	69
2002	15.005.556 €	9.401.513 €	38	1.096.452 €	40
2003	10.927.169 € ⁽²⁾	9.829.802 € ⁽²⁾		1.097.367 €	38

141. taula				
2003-2004 ikasturtean aurreikusitako lan nagusiak				
Herria	Ikastetxea	Lana	Aurreikusitako inbertsioa (€)	2003rako inbertsioa (€)
Ablitas	Ikastetxe publikoa	Ikastetxe publikoa handitzeko proiektua (idaztea)	28.559,20	17.133,20
Altsasu	BHI	Kirol-pistaren zoladura, kiroldegia estalkia eta sarrerako zoladura asfaltatzea	59.797,52	59.797,52
	"San Miguel de Aralar" LHko sekzioa	Egituraren konponketak atezainaren terrazarekin (terraza 2004an)	38.132,47	30.050,61
Arizkun	Ikastetxe publikoa	Ikasgela berria eraikitzea (biltegia eta komunak).	30.050,61	30.050,61
Antsoain	"Ezcaba" ikastetxe publikoa	Aurrefabrikatutako modulu-erako azpiegiturak eta instalazioak.	148.989,97	148.989,97
Agoitz	DBHI-Ikastetxe publikoa	Modulu aurrefabrikatua	66.500,00	66.500,00
Azagra	DBHI	Estalkiepea egokitzea laborategiarako	12.068,94	12.068,94
Bera	Toki Ona BHI	Tarteko oina biltegia	54.426,94	54.426,94
Burlata	Ermitaberri ikastetxe publikoa	Handitzeko proiektua eta lanak	559.049,04	141.700,00
	Hilarión Eslava. Ikastetxe publikoa	Handitze-lana	124.480,00	99.250,00
	Hilarión Eslava.	Sabaileihoak eguzki-babesa	33.705,47	33.705,47
Kastejon	Ikastetxe publikoa	Handitzeko proiektua eta lanak	547.497,31	138.132,00
Zentroniko	Ikastetxe publikoa	DBHI handitzeko proiektua eta lanak	452.641,85	120.000,00
Korella	Arte Aplikatu eta Lanbide Artistikoen Eskola	Erakusketa gelaren egitura sendotzea.	30.050,00	30.050,00
	Alhama BHI	Teilatua egokitzea	42.070,85	42.070,85
Lizarra	BHI	Leihoak aldatzea	38.900,00	38.900,00
	BHI	Lanen 2. Fasea, beheko solairua birgaitzea eta konpontzea.	120.000,00	120.000,00
	"Tierra Estella" BHI	Jolastokia	35.747,58	35.747,58
	"Tierra Estella" BHI eta ikastetxe publikoa.	Modulu aurrefabrikatuak jartzea	135.208,24	135.208,24
Uharte	Ikastetxe publikoa	Ikastetxe publiko berria.	2.163.660,00	721.220,00
Igantzi	Ikastetxe publikoa	Ikastetxe publiko berregokitzea.	29.185,60	29.185,60

(1) Presupuesto para subvencionar inversiones de los Ayuntamientos en la escolarización del ciclo 0-3 años.

(2) Ejecución prevista

Imarkoain	Energia Berriztagarrien Zentroa	Panel fotovoltaikoak jartzea, egitura-kableatua eta telefonogunea; elektrizitate-hartunea tailerretan, tentsio handiko lizentzia, Renfe eta Hiberdrolaren baimenak.	117.532,55	117.532,55
Lekaroz	BHI	Fatxadetako harriak konpontzeko lan txikiak (harlauzak erortzen ari dira, eta oso arriskutsua da)	30.050,00	30.050,00
	BHI	Irakasleei Laguntzeko Zentroaren jarduerak	5.000,00	5.000,00
Lodosa	Ikastetxe publikoa.	Handitzeko proiektua eta obra	547.120,45	234.406,74
	BHI	Handitze-lana	849.916,73	40.000,00
Irunberri	Sierra de Leyre BHI	Aparkalekurako sarbidea berritzea.	15.609,56	15.609,56
Martzilla	BHI	Handitze-lanak (aldagela zaharrak eraikinak eraistea) eta lanak korridorean , 2. fasea	554.483,97	40.595,00
Noain	"Elortzibar" DBHI	Argiak aldatzea	30.000,00	30.000,00
Iruñea	"Irubide" BHI	Leihoak aldatzea	18.030,36	18.030,36
	"Cardenal Ilundain"	Handitzeko eta birmoldatzeko lanak	1.102.446,30	1.102.446,30
	"Caro Baroja" BHI	Modulu aurrefabrikatuertako estalkia jartzea	26.830,82	26.830,82
	Hizkuntza Eskola	Lokala liburutegirako egokitzea, sarbidea berritzea eta igogailuak beheko solairuan	83.983,55	83.983,55
	Donapea BHI	Tailerrak berritzea eta trenkada mugikorra jartzea	49.245,03	49.245,03
	Arte Eskola	Lanak atezaindegian eta burdinsarea jartzea	40.865,23	40.865,23
	Eunate BHI	Estalkia aldatzea eta atezainaren etxebizitza birgaitzea (ikasgelak); handitzeko proiektua	143.464,46	132.833,06
	Muñoz Garde ikastetxe publikoa	Sarbide-ateak aldatzea eta estalkia isolatzea	34.980,23	34.980,23
	Iturrana ikastetxe publikoa	Handitze-lanak, pilotalekuaren itxitura ikasgeletarako, galdara-gela berritzea eta handitze-lanaren zuzendaritza	793.926,83	793.926,83
	José Vila ikastetxe publikoa (Irakasleei Laguntzeko Zentroa)	Igogailua	56.368,54	56.368,54
	M ^a Ana Sanz BHI	Estalkia berritzea	29.181,95	29.181,95
	Mendillorri	Handitzeko proiektua idaztea	133.000,00	13.000,00
	Navarro Villoslada BHI	Ikasgeletan argiak eta leihoak aldatzea	113.511,42	113.511,42
	"Plaza de la Cruz" BHI	Komunak birgaitzea eta leihoak aldatzea	60.101,21	60.101,21
	San Francisco-Teresianas	Eraikuntza-lana eta kontratu aldaketa	2.654.561,41	2.654.561,41
	"Sanitaria" BHI	Modulu aurrefabrikatuak	24.749,68	24.749,68
	Virgen del Camino BHI	Prestakuntza zentrorako hotza-berorako nabea eraikitzea	1.125.000,00	25.000,00
	"Jose María Iribarren" Helduen Ikastetxe Iraunkorra	Komunak konpontzea	70.000,00	23.420,32
	BHI Gizarte Egokitzapena	Bulegoetarako komunak egokitzea eta bulegoa korridorearen bukaeran	12.810,41	12.810,41
	Biurdana BHI	Komunak lehenengo eta bigarren solairuetan	24.070,00	24.070,00
Azkoien	Ikastetxe publikoa	Proiektua eta zuzendaritza esleituak	55.912,00	41.934,00
Ribaforada	Ikastetxe publikoa	Berrantolaketa 3 ikasgela berrirako	21.035,42	21.035,42
Erronkari	DBHI	Handitze-lana, ikasgela berriak eta berogailu-gela	174.655,74	114.655,74
Zangoza	Sierra de Leyre BHI	Euri-uren eta ur fekalen berritzea eta garbitegi zaharretan ikasgelak egokitzea		49.475,57
Tafalla	BHI Politeknikoa	Irakasleen komunak berritzea	16.339,46	16.339,46
Tafalla	ILZ-HOHZ CAP-CEBA	Asfaltatzea	30.000,00	30.000,00
Tutera	Griseras ikastetxe publikoa	Modulu aurrefabrikatuaren azpiegitura eta instalazioa	127.633,99	127.633,99
	ETI Zaharra	Estalkia konpontzea	32.641,78	32.641,78
	ETI Berria	Estalkia konpontzea eta heziketa ziklo berrietako lanetarako proiektua	99.120,00	99.120,00
	Benjamín de Tudela BHI	Proiektua eta jarduera ekitaldi-aretoan	180.258,39	180.258,39

Balterra	Ikastetxe publikoa egokitzea "Virgen de Nieva" ikasleak sartzea	Ikastetxe publikoa egokitze proiektua	70.611,33	70.611,33
Atarrabia	"Lorenzo Goikoa" ikastetxe publikoa	Bulego-jantokia handitzeko proiektua idatzi eta betetzea	131.954,00	117.990,74
Zizur Nagusia	BHI	Eremuak berrantolatze lanak	27.844,50	27.844,50
Zudaire	Ikastetxe publikoa	Obra txikiak, teiletegalak konpontzea	21.669,72	21.669,72
	Batura guztira		14.702.232,65	8.888.508,37

OHARRA: Aurreko lanez gain kopuru txikiagoko beste batzuk ere egiten dira, aurrekontu-saila osatzeko.

5.4.2. Ekipamenduak

5.4.2.1. Oinarrizkoa.

142. taula		
Hezkuntza ekipamendurako kopuru absolutuak, 1998urtetik 2003ra		
Urtea	Kopurua guztira (€ milakoak)	Urteko igoeraren %
1998	4.035,19	3,49
1999	4.270,02	5,82
2000	4.289,07	0,45
2001	5.028,55	17,24
2002	3.207,02	-63,77
2003	3.093,28	-3,55

1
2

143. taula
Egindako ekipamenduak, 1998 urtetik 2003ra

Hezkuntza-maila	Altzariak	Informatika/ Ikus-entzuneak	Material Didaktikoa	Irakaskuntza Bereziak	Guztira
1.998 ekitaldia					
Haur eta Lehen Hezkuntza	122.774,75 €	260.310,36 €	82.206,44 €	45.346,36 €	510.637,91 €
BHI	174.984,67 €	88.258,63 €	168.734,15 €	132.679,43 €	564.656,88 €
LHI	130.900,44 €	391.258,88 €	1.661.528,01 €	132.679,43 €	2.316.366,76 €
Batxiler Teknologikoa	57.486,81 €	217.392,09 €	0,00 €	272.769,34 €	547.648,24 €
Eduges	5.865,88 €	90.019,59 €	0,00 €	0,00 €	95.885,47 €
Guztira	492.012,55 €	1.047.239,55 €	1.912.468,60 €	583.474,57 €	4.035.195,27 €
1.999 ekitaldia					
Haur eta Lehen Hezkuntza	66.304,22 €	422.160,02 €	88.695,61 €	43.279,52 €	620.439,37 €
BHI	144.733,89 €	529.812,59 €	139.581,85 €	110.587,41 €	924.715,73 €
LHI	208.041,58 €	332.770,38 €	1.630.397,22 €		2.171.209,18 €
Arte eskolak	6.010,12 €	61.303,23 €	214.942,88 €		282.256,24 €
INABAD, Dantza Eskola				75.043,15 €	75.043,15 €
Biltegia	196.356,27 €				196.356,27 €
Guztira	621.446,08 €	1.346.046,22 €	2.073.617,55 €	228.910,09 €	4.270.019,94 €
2.000 ekitaldia					
Haur eta Lehen Hezkuntza	187.196,72 €	391.630,78 €	79.284,83 €	57.334,58 €	715.446,91 €
DBH	20.987,10 €	195.023,77 €	19.717,48 €	11.887,88 €	247.616,23 €
BHI	140.298,41 €	206.625,25 €	105.169,12 €	75.525,44 €	527.618,23 €
LHI	102.834,97 €	505.081,23 €	1.655.803,04 €		2.263.719,25 €
Arte eskolak	11.049,01 €	92.405,61 €	126.921,74 €		230.376,35 €
Hizkuntza Eskola	66.111,33 €	87.651,61 €			153.762,94 €
Kontserbatorioa				35.459,71 €	35.459,71 €
Ez-arautua/Helduak	4.435,47 €	22.827,11 €	16.028,99 €		43.291,57 €
Biltegia	65.891,57 €	5.889,92 €			71.781,48 €
Guztira	598.804,57 €	1.507.135,28 €	2.002.925,21 €	180.207,61 €	4.289.072,67 €
2.001 ekitaldia					
Haur eta Lehen Hezkuntza	176.635,94 €	137.291,17 €	151.326,21 €	87.837,80 €	553.091,11 €
DBH	32.640,34 €	14.353,71 €	15.035,33 €	1.950,23 €	63.979,60 €
BHI	83.370,10 €	339.760,44 €	149.037,88 €	6.750,17 €	578.918,59 €
LHI	174.745,82 €	968.868,75 €	1.908.394,12 €	270.118,86 €	3.322.127,55 €
Arte eskolak	12.829,37 €	149.208,71 €	61.835,64 €		223.873,72 €
Dantza, Hizkuntza Eskola	11.561,30 €	15.157,18 €	1.171,97 €	18.411,28 €	46.301,74 €
Kontserbatorioa					0,00 €
Helduak	2.944,96 €	50.407,15 €			53.352,11 €
Ez arautuak	2.757,97 €	11.525,67 €	30.016,60 €		44.300,24 €
Baimenduak	32.254,56 €	5.172,13 €	13.805,86 €	2.067,82 €	53.300,37 €
Biltegia	73.358,97 €	15.943,70 €			89.302,66 €
Lanbide-tailerrak				15.101,49 €	15.101,49 €
Guztira	603.099,32 €	1.707.688,60 €	2.330.623,60 €	387.136,16 €	5.028.547,68 €
2.002 ekitaldia					

Haur eta Lehen Hezkuntza	152.562,00 €	105.416,00 €	125.586,00 €	57.258,00 €	440.822,00 €
DBH	13.419,00 €	89.351,00 €	29.332,00 €	6.300,00 €	138.402,00 €
BHI	1.478,00 €	507.150,00 €	40.757,00 €	6.644,00 €	556.029,00 €
LHI	29.194,00 €	342.979,00 €	1.338.828,00 €	3.888,00 €	1.714.889,00 €
Arte eskolak	3.756,00 €	15.625,00 €	60.373,00 €		79.754,00 €
Hizkuntz E/Kontserbatorioa	2.188,00 €	47.187,00 €		17.429,00 €	66.804,00 €
Ez-arautua	15.255,00 €	15.584,00 €		240,00 €	31.079,00 €
Helduak	3.937,00 €	25.823,00 €			29.760,00 €
Biltegia	149.016,00 €			464,00 €	149.480,00 €
Guztira	370.805,00 €	1.149.115,00 €	1.594.876,00 €	92.223,00 €	3.207.019,00 €
2.003 ekitaldia					
Haur eta Lehen Hezkuntza	24.277,42 €	47.188,84 €	25.944,00 €	40.201,96 €	137.612,22 €
Baimenduak	4.900,30 €	37.605,56 €		0,00 €	42.505,86 €
DBH		102.770,13 €	37.243,75 €	0,00 €	140.013,87 €
Bigarren Hezkuntza		244.128,40 €	56.708,09 €	0,00 €	300.836,49 €
LH	19.517,18 €	112.246,20 €	130.973,84 €	0,00 €	262.737,22 €
Helduak	46.351,28 €	38.826,30 €	4.391,76 €	0,00 €	89.569,34 €
Arte Eskola		22.046,29 €	9.971,99 €	0,00 €	32.018,28 €
Hizkuntzak eta beste		1.199,00 €	1.217,13 €	0,00 €	2.416,13 €
Imarkoain/Ez-arautua	65.992,15 €	526.972,52 €	1.326.331,61 €	5.925,32 €	1.925.221,60 €
Biltegia	159.205,55 €	1.149,21 €		0,00 €	160.354,76 €
Guztira	320.243,88 €	1.134.132,44 €	1.592.782,17 €	46.127,28 €	3.093.285,76 €

- 1
- 2 - 41001 41120 6059 424100 kontusaila: ikastetxeetan ekipoak, altzariak eta material
- 3 didaktikoa eskuratzea.
- 4
- 5 > Diru-zuzkidura 2001eko aurrekontu-sailean 1.358.287 €
- 6 > Kontusailaren diru-zuzkidura 2001etik 2002ra luzatutako aurrekontuetan 823.250 €
- 7 > Kontusailaren diru-zuzkidura 2002tik 2003ra luzatutako aurrekontuetan 823.250 €
- 8
- 9 2002 eta 2003ko ekitaldietan aurrekontu-saila 535.037 € gutxiago denez, 2003ko kopuru
- 10 guztira honela banatu da:
- 11 > Eskola-unitate berrien ekipamendua, ikastetxe berriak eraikitzeagatik edo lehendik
- 12 zeudenak handitzeagatik. Bitan banatzeagatik, ikasgela berriengatik eta abarengatik
- 13 beharrezkoak diren gutxienezko altzariak Departamentuaren biltegiaren gain izan dira, eta
- 14 altzarien gastua 186.696,77 eurokoa izan da (aurrekontuaren %23).
- 15 > Ezin izan dira Nafarroako Lehen Hezkuntzako eta BHIetako material didaktiko eta
- 16 informatikoaren beharrak estali, izan ere ikastetxe publikoetarako ia ekipamendu-
- 17 aurrekontu guztia DBHko curriculum-aldaketarako eta lau ikastetxetako sare-kableaturako
- 18 erabili behar izan da. Kontzeptu horiek 456.502,52 € egiten dute, hau da, aurrekontuaren
- 19 %55,5.
- 20 > Zubiarte euskaltegi berria guztira 87.933,72 euroz ekipatu da.
- 21 > Aurrekontuaren gainerako zatia Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe guztien
- 22 artean banatu da (95.116,99 € - 15.826.135 pta), guztiaren %11,5.
- 23
- 24 - 410001 41120 6059 424102 kontusaila: material didaktikoa, altzariak eta ekipoak
- 25 eskuratzea lanbide heziketako ikastetxe publikoetan eta
- 26 - 410001 41120 6059 424103 kontusaila: lanbide heziketako plan teknologikoa.
- 27 Bi kontusail horien xedea lanbide heziketako ikastetxe publikoetako inbertsioak ordaintzea da.
- 28 Horien kopurua, 2003 urtean, 2.434.235 eurokoa da.
- 29
- 30 Guztizko kopuru hori honela banakatzen da:
- 31 > Imarkoaingo Energia Berriztagarrien Zentro Bateratuko ekipamendua: 1.629.343,21 €

- 1 > Tuterako "ETI" BHiren ekipamendua, fabrikazio malguko zelularen estazioa barne:154.552,65 €
- 2 > Egiteko dago 2003 ekitaldian (irailetik aurrera) 449.968,00 €
- 3 > LHko gainerako ikastetxeetako ekipamendua. 200.372,00 €

144. taula
Egindako ekipamenduen laburpena, 1998 urtetik 2003ra

Urteak	Altzariak	Informatika / Ikus-entzunezkoa	Material Didaktikoa	Irakaskuntza Berezia	Guztira
1998	492.012,55 €	1.047.239,55 €	1.912.468,60 €	583.474,57 €	4.035.195,27 €
1999	621.446,08 €	1.346.046,22 €	2.073.617,55 €	228.910,09 €	4.270.019,94 €
2000	598.804,57 €	1.507.135,28 €	2.002.925,21 €	180.207,61 €	4.289.072,67 €
2001	603.099,32 €	1.707.688,60 €	2.330.623,60 €	387.136,16 €	5.028.547,68 €
2002	370.805,00 €	1.149.115,00 €	1.594.876,00 €	92.223,00 €	3.207.019,00 €
2003	320.243,88 €	1.134.132,44 €	1.592.782,17 €	46.127,28 €	3.093.285,76 €

5.4.2.2. Berariazkoa.

Ikastetxeak sarean kableatzea (Trenza proiektua). Honakoak egin dira:

145. taula
Ikastetxeak sarean kableatzea (Trenza proiektua)

	Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak		BHI- DBHI ikastetxeak		LH ikastetxeak		Irakasleei Laguntzeko Zentroa		Guztira 2002 / 2003	
	Ikastetxe-kopurua	Egikaritua	Ikastetxe-kopurua	Egikaritua	Ikastetxe-kopurua	Egikaritua	Ikastetxe-kopurua	Egikaritua	Ikastetxe-kopurua	Egikaritua
2001 ekitaldia	1	17.200,97 €	13	335.130,82 €	10	403.680,83 €	1	39.253,68 €	25	795.266,28 €
2002 ekitaldia	0	0,00 €	11	410.367,44 €	4	160.231,50 €	-	-	15	570.598,94 €
2003 ekitaldia	19	348.587,02 €	1	53.442,49 €			-	-	20	413.729,51 €
Egikaritutako guztia	20	365.787,99 €	25	798.940,75 €	14	563.912,33 €	1	39.253,68 €	60	1.779.588,73 €
Hurrengo ekitaldian egikaritzekoa	50	901.518,16 €	10	307.164,77 €	7	357.602,20 €	-	-	67	1.566.285,13 €

Lehendik zeuden makinak Segurtasun Araudira egokitzea.

	Ikastetxe-kopurua	2003 inbertsioa
I. Lanbide Heziketa	9	109.854,72 €

Kontseilu honek Hezkuntza Departamentua premiatzen du atal honetan jasotako kontzeptu guztiei dagokienez egin beharrekoak diren jardueren azterketa lehenbailehen egin dezan, jarduera horien guztien plangintza egiteko eta ahalik eta lasterren betetzeko.

Ezinbestekoa da hezkuntza-azpiegituren arloan azken urteotan pilatu diren eskasiak zuzentzea hezkuntza kalitate maila onargarria izateko, gure gizarte eta ekonomi egoerarekin bat datorrena.

1 **Bestalde, gomendia egiten diegu bai Hezkuntza Departamentuari, bai udaletxeei, arreta**
2 **berezia jar dezaten ikastetxeetako lanak egiteko epeetan, ikasleen ikastorduetan izan ez**
3 **daitezen.**

4
5 **Azken ikasturteotan, asko gutxitu dira ekipamenduetarako aurrekontuak. Nafarroako**
6 **Eskola Kontseiluaren iritziz kontusail hau nabarmen handitu behar da datozen**
7 **ekitaldietan.**

8

5.5. Gobernu organoak.

Atal hau 2002/2003 txosten honetan lehentasunez egin beharrekoen artean adierazietako bat da.

Gobernu organoei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
401/2002 Foru Agindua, abuztuaren 6koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Onesten du irakasleak ikastetxe publikoetako zuzendaritza lanetan aritzeko kreditaziorako deialdia. (NAO, 114 zk., 02/09/20koa).
475/2002 Foru Agindua, urriaren 10ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, ikastetxe itunduetako gobernu organoak hautatu, partez berritu, eratu eta izendatzeko arauak ezartzen dituena. (NAO, 129 zk., 02/10/25ekoa).
476/2002 Foru Agindua, urriaren 10ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Iruñeko eta Tuterako hizkuntz eskola ofizialetako eskola kontseiluak hautatu, partzialki berritu eta eratzeko arauak ezartzen ditu eta bai Nafarroako Foru Komunitateko arte irakaskuntzetako ikastetxe publikoetan sektoreak osatzeko ere. (NAO, 129 zk., 02/10/25ekoa).
477/2002 Foru Agindua, urriaren 10ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako, Hezkuntza Bereziko ikastetxe publikoetako eta Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikastetxe publikoetako eskola kontseiluak hautatu, partez berritu eta eratzeko arauak ezartzen dituena. (NAO, 129 zk., 02/10/25ekoa).
478/2002 Foru Agindua, urriaren 10ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, arauak ezartzen dituena Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Bigarren Hezkuntzako institutuak eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako institutuak eskola kontseiluak hautatu, partez berritu eta eratzeko. (NAO, 129 zk., 02/10/25ekoa).
179/2003 Foru Agindua, apirilaren 28koa, Nafarroako Gobernu Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Nafarroako Gobernu Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren menpeko ikastetxe publikoetan, 2003-2004 ikasturtean, kide bakarreko gobernu organoen izendapena luzatzeko eta organo horiek hautatu eta izendatzeko arauak onesten dituena. (NAO, 73 zk., 03/06/11koa).

5.5.1. Kide anitzeko organoak.

Eskola kontseiluetarako hauteskundeak, 2002-2003 ikasturtea

2001/2002 ikasturtean hauteskundeak egin ziren eskola komunitateko sektore ezberdinetako ordezkariak berritzeko; ikastetxe-kopuru handiagoan eragina izan zuten.

146. taula													
Ikastetxe publikoetako eskola kontseiluetarako hauteskundearen laburpena, 2001/2002 ikasturtea													
Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			A.Z.P.			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
L.H.+DBHI 96*Heldu.	345	317	91,88	4.110	1.071	26,06	2.483	645	25,88	26	15	-	27
DBHI (1995)	196	163	83,16	2.672	313	11,71	1.107	733	66,21	9	9	100	8
BHI	1.238	974	78,67	14.751	755	5,16	8.411	4.800	57,07	106	69	-	21
Arte irakaskuntzak	130	101	77,69	1.698	58	3,42	1.171	228	19,47	15	15	100	3
Guztira	1.909	1.555	81,45	23.231	2.197	9,46	13.172	6.406	48,63	156	108	69,23	59

1

147. taula

Itunpeko ikastetxeetako eskola kontseiluetarako hauteskunde en laburpena, 2001/2002 ikasturtea.

Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			A.Z.P.			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
INF. - PRI.	55	24	43,64	914	253	27,68	-	-	-	-	-	-	3
DBH-BI	444	90	20,27	819	84	10,25	53	53	100	2	2	100	5
Guztira	499	114	24,41	1.733	337	19,45	53	53	100	1	1	100	8

2

3

4

2002-2003 ikasturtean hauteskundeak egin ziren, horiek ikastetxe gutxitan izan zuten eragina:

5

148. taula

Ikastetxe publikoetako eskola-kontseiluetarako hauteskunde en laburpena, 2002/2003 ikasturtea.

Kideen 1. erdia berritzen dute

Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			A.Z.P.			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
LH*DBHI96+ Hel.	2.788	2.371	85,04	35.686	9.839	27,57	(1)911	819	89,90	41	38	92,68	159
E.B.	43	37	86,05	164	66	40,24	(2)18	10	55,56	-	-	-	2
BHI	1.077	854	79,29	13.128	990	7,54	8.104	4.602	56,79	10	6	60,00	19
Hizkuntza Eskola	69	64	92,75	-	-	-	4.649	433	9,31	13	6	46,15	2
Guztira	3.977	3.326	83,63	48.978	10.895	22,24	13.682	5.864	42,86	64	50	78,13	182

Sektoreak osatzen dituzte

Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZP			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
LH*DBHI96+Hel.	54	44	81,48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
DBHI (1995)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
BHI	681	651	95,59	436	83	19,04	587	196	33,39	4	4	100	5
Arte Irakaskuntza	38	27	71,09	-	-	-	208	33	15,87	-	-	-	1
Guztira	773	722	93,40	436	83	19,04	795	229	28,81	4	4	100	12

Kideak lehen aldiz aukeratzeko dituzte

Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZP			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
LH*DBHI6+Hel.	32	28	87,50	480	213	44,38	-	-	-	-	-	-	2
BHI	212	181	85,38	3.306	91	2,75	1.724	1.526	88,52	12	9	75,00	3
Guztira	244	209	85,66	3.786	304	8,03	1.724	1.526	88,52	12	9	75,00	5
Guztiak	4.994	4.257	85,24	53.200	11.282	21,20	16.201	7.619	47,02	80	63	78,75	199

6

7

(1) Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleen erroldako datuetan ez da jasotzen aukeratzeko duten ikastetxe guztien kopurua, baizik eta ikasketa proiektuan ikasleen hautatzeko aukera jasotzen duten ikastetxeena.

8

9

(2) Ikasleen datuak Iruñeko "Andrés Muñoz Garde" Hezkuntza Bereziko ikastetxe publikoari dagokio.

10

11

12

2001/02 ikasturtean izandako hauteskunde en aldean, partaidetza pixka bat hobetu da, bai irakasleei bai ikasleei eta AZPri dagokienez. Gurasoen partaidetza handitu da bereziki, 11,76

13

14

- 1 puntu. Datu hori itxaropentsua da, kontuan hartuta joan den urtean Kontseiluak kezka azaldu
 2 zuela partaidetza txikia izan zelako.
 3 Nolanahi ere, partaidetza-ehunekoak txikia izaten jarraitzen du guraso eta ikasleei dagokienez,
 4 eta onargarria da irakasle eta AZPri dagokienez.
 5
 6

149. taula													
Ikastetxe pribatu-iturpekoetako eskola kontseiletarako hauteskundearen laburpena, 2002/2003 ikasturtea.													
Kideen 1. erdia berritzen dute													
Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZP			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
INF. - PRI.	380	336	88,42	7.116	852	11,97	(3) 141	128	90,78	19	18	94,74	21
DBH-BH	1.230	959	77,97	20.480	1.820	8,89	8.061	6.464	80,19	42	40	95,24	32
H.B.	40	28	93,33	188	51	27,13	-	-	-	-	-	-	2
Guztira	1.640	1.323	80,67	27.784	2.723	9,80	8.202	6.592	80,36	61	58	95,08	55
Kideen 2. erdia berritzen dute													
Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZP			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
INF. - PRI.	13	13	100	410	32	7,80	-	-	-	2	2	100	1
DBH-BH	165	98	59,39	3.122	103	3,30	945	781	82,65	21	19	90,48	3
Guztira	178	111	62,36	3.532	135	3,82	945	781	82,65	23	21	91,30	4
Kideak lehenengo aldiz aukeratu dituzte													
Hezkuntza Maila	Irakasleak			Gurasoak			Ikasleak			AZP			Ikastetxe kopurua
	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	Errolda	Bozkatu dutenak	%	
INF. - PRI.	22	22	100	130	110	84,62	-	-	-	9	9	100	1
DBH-BH	110	84	76,36	1.828	211	11,54	474	316	66,67	15	12	80,00	2
Guztira	132	106	80,30	1.958	321	16,39	474	316	66,67	24	21	75,50	3
Guztiak	1.950	1.540	78,57	33.264	3.179	9,55	9.621	7.689	79,91	108	100	92,59	62

- 7 (3) Haur eta Lehen Hezkuntzako ikasleen erroldako datuetan ez da jasotzen aukeratu duten
 8 ikastetxe guztien kopurua, baizik eta ikasketan proiektuan ikasleen hautatzeko aukera
 9 jasotzen duten ikastetxeena.
 10
 11 Eskola komunitateko sektore ezberdinetako ordezkarien hautaketak 2002ko azaroaren 20a eta
 12 abenduaren 10a bitartean egin ziren, gehiengoaren botez Eskola Kontseiluko lehenengo erdia
 13 berritzeko. Hauteskunde horien emaitzak honakoak dira:
 14
 15 **Euren eskola kontseilua lehenengo aldiz berritzen duten ikastetxeak.**
 16 Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoak:
 17 - Atarrabiako "Lorenzo Goikoa II" ikastetxe publikoa.
 18 Bigarren Hezkuntzako institutuak:
 19 - Altsasuko "San Miguel de Aralar II" BHI
 20 Itunpeko ikastetxeak:
 21 - Etxarri Aranatz eta Arbizuko "Andra Mari" ikastola. Ikasturte honetan euren eskola
 22 kontseiluak bateratu dituzte, eta beraz euren kontseilua lehenengo aldiz osatu dute.
 23 - Zizur Txikiko "Miravalles" ikastetxeak bere eskola kontseilua bateratu du, eta lehenengo
 24 aldiz eratu du bere kontseilu berria.
 25 - Iruñeko "Sagrado Corazón" ikastetxeak ere bere kontseilua bateratu du, eta lehenengo
 26 aldiz eratu.
 27 Helduen Hezkuntza:
 28 - Uharteko "Zubiarte" euskaltegia.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56

Eskola kontseilurik ez duten ikastetxeak:

1. Garesko "Seminario Padres Reparadores" Bigarren Hezkuntzako ikastetxe pribatua. Ez dago seminario txikiei aplikagarri zaien araudiaren menpe.
2. Zizur Txikiko "Virgen de Orreaga" Hezkuntza Bereziko itunpeko ikastetxea, ikastetxearen antolamendu bereziarengatik.
3. Ribaforadako "San Francisco Javier" Haur Hezkuntzako ikastetxea.
4. Balterrako "Nuestra Señora de Nieva" Haur Hezkuntzako itunpeko ikastetxea.

Oso ikastetxe txikiak izateagatik, Zerbitzuetako eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak baimena eman die gobernu-organo hori ez izateko honako ikastetxe hauei:

- Ribaforadako "San Francisco Javier" Haur Hezkuntzako ikastetxe pribatuari.
- Balterrako "Nuestra Señora de Nieva" ikastetxeari.

Partaidetza-indizeak

Ikastetxe publikoak

Aurreko tauletan jasotako datuetatik ondorio hauek ateratzen dira:

- Hauteskundeetan irakasleen partaidetza, aurreko urteetan bezala, handia izan da: %85ekoa.
- Aurreko hauteskundeetan bezala, gurasoen partaidetzaren indizea oso eskasa da. Datu esanguratsu horrek erakusten du hezkuntza komunitateko sektore garrantzitsu horrengan eragiteko jarduera argia behar dela, gurasoengan ikastetxeetako eskola kontseiluetarako interesa pizteko.

Ikasleen partaidetza jaitsi egin da aurreko urteen aldean Bigarren Hezkuntzako mailetan. Beste deialdietan bezala, deigarria da arte-irakaskuntzetako ikastetxeetako partaidetza txikia.

Itunpeko ikastetxeak.

Partaidetza-indizeek ikastetxe publikoetako hezkuntza-komunitatea osatzen duten sektoreek bezalako joera erakusten dute.

Eraginak.

Eskola kontseiluetarako hauteskundeen deialdiaren jakinarazpena posta elektronikoz egin zaie aurreko ikastetxeei; horren bitartez, jakinarazi zitzaizkien eskola kontseiluak hautatzeko eta berritzeko foru aginduak, jarraibideak eta eranskinak Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren web orrian zeudela. Komunikatzeko era horrek bere abantailak izan arren, ikastetxeek arazoak izan dituzte informazio hori eskuratzeko; hori dela eta, Ikasketen Antolamendu Atalak denbora gehixeago behar izan du 2002/03 ikasturteko hauteskundeak ixteko. Funtsean lanbide heziketako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeek arazoak dituzte euren eskola kontseiluak osatzeko guraso eta ikasleei dagokienez, heziketa-zikloa iraupenarengatik. Ikastetxe horiek jakinarazi digute euren egoera kontuan hartu behar dela, Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoan aldaketa egin ahal izateko euren eskola kontseiluen eraketa, osaera eta berritzeari dagokienez; izan ere, gaur egun araututa dagoen moduan zenbait sektoretako kideek ez dute kontseiluan ezarritako lau urteak irauten, eta ondorioz sektoreak hutsik egoten dira eta hauteskundeak ia urtero egin behar izaten dira horiek betetzeko; izan ere askotan ez dute ordezkoen zerrendarik.

Ikasleen ordezkartzan kideen 1. erdia berritu behar zuten itunpeko ikastetxeen artean badira dezente sektore hori osatu ez dutenak, eta horrek gurasoen eta ikasleen erroldako zenbatekoak ezberdinak izatea dakar.

- Nabaskoze eta Erroko ikastetxe publikoetan ez dituzte ikasturte honi dagozkion hauteskundeak egin; hortaz, datorren urtean beteko dituzte aurreko berritu ez duten lehenengo erdiari dagozkion sektoreak. Ikastetxeei dagozkien ikuskariei jakinarazi zaie ez dagoela informaziorik.

- 1 - Atarrabiako "Paz Ziganda" ikastolak ez du bere kontseiluko lehenengo erdia berritu.
- 2 Ikuskaritzarekin hitzartu da hurrengo eraberritzea.
- 3 - Burlatako "Irabia" itunpeko ikastetxeak ez du aukeratu bere kontseiluaren lehenengo erdia.

Nafarroako Kontseiluak bere kezka adierazten du gurasoek ikastetxeetako bizitzan gutxi parte hartzen dutelako. Gurasoentzako prestakuntza ikastaroak eta zabalkunde kanpainak egitea gomendatzen da, gurasoek ikastetxeetako gobernu organoetan parte hartzea sustatzeko.

Halaber, gomendatzen da gurasoek ikastetxeetako eskola kontseiluetan parte hartzea errazteko lan- eta gizarte- neurriak aztertzea.

5.5.2. Pertsona bakarreko organoak.

150. taula								
Nafarroako ikastetxe publikoetan zuzendaritza-karguak berritzea, 2003 urtea								
	Haur, Lehen, H.B. HOHIP (C.P.E.B.P.A)		DBHI/BHI		ARTE E., HIZKUNTZAK, Irakasleei Laguntzeko Zentroa		GUZTIRA	
	Kop.	%	Kop.	%	Kop.	%	Kop.	%
I. Zuzendaritzaren agintaldia eta, hortaz, zuzendaritza-taldearena luzatu egin duten ikastetxeak.	16	34	18	38	1	2	35	74
II. Zuzendari berria izendatu duten ikastetxeak.	9	19	2	4	11	2	12	26
III. Zuzendaritza-taldearen zati bat berritu eta zuzendaria berritu gabe utzi duten ikastetxeak.	13	-	10	-	4	-	27	-

Nafarroako Eskola Kontseiluak gomendioa egiten du Nafarroako ikastetxeetako hautaketa-eguna bateratzeko eta parte hartzera bultzatzeko informazio-kanpainak egiteko.

1 **5.6. Ikasleen Gurasoen Elkarteak.**
2

Ikasleen Gurasoen Elkarteei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
578/2002 Ebazpena, uztailaren 15ekoa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleen gurasoen elkarte eta federazioen aldeko laguntzetarako 2002ko deialdia ebazten duena. (NAO, 111 zk., 02/09/13koa).
579/2002 Ebazpena, uztailaren 15ekoa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleen elkarte eta federazioen aldeko laguntzetarako 2002ko deialdia ebazten duena. (NAO, 111 zk., 02/09/13koa).
149/2003 Ebazpena, martxoaren 5ekoa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Haur, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Gurasoen Elkarte eta Federazioen aldeko laguntzetarako deialdia onesten duena, 2003. urterako. (NAO, 46 zk., 03/04/14koa).
150/2003 Ebazpena, martxoaren 5ekoa, hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetako Ikasleen Elkarte eta Federazioen aldeko laguntzetarako deialdia onesten duena, 2003. urterako. (03/04/14koa).

3
4
5 **5.6.1. Diru-laguntzak Ikasleen Gurasoen Elkarte eta Federazioentzat.**
6

151. taula				
Diru-laguntzak Ikasleen Gurasoen Elkarte eta Federazioentzat, 1999 urtetik 2003ra				
Urtea	Aurrekontuaren zenbatekoa	Esleitutako zenbatekoa	Elkarteak	Federazioak
1999	29.990.000	26.995.900	21.156.900	5.052.200
2000	39.900.000	38.488.000	29.994.000	8.494.000
2001	28.800.000	28.799.230	22.199.320	6.600.000
2002	173.091,48€	173.009€.	133.347 €	39.665 €
2003	178.049,00 €	173.072 €	133.415 €	39.657 €

7
8 **152. taula**
Ikasleen Gurasoen Elkarteak, 1999 urtetik 2003ra

Federazioa	HERRIKOA			CONCAPA			SORTZEN		
	Elkarte Kop.	Bazkideak guztira	Esleitutako zenbatekoa €	Elkarte Kop.	Bazkideak guztira	Esleitutako zenbatekoa €	Elkarte Kop.	Bazkideak guztira	Esleitutako zenbatekoa €
1999	113	18.381	2.847.000	47	17.200	2.205.000	18	2.970	787.000
2000	115	19.881	4.090.000	45	16.623	2.904.000	25	6.172	1.500.000
2001	119	19.881	3.196.600	41	16.500	2.220.100	28	6.172	1.183.300
2002	124	20.600	19.578 €	41	16.500	13.238 €	30	5.654	6.849 €
2003	124	28.000	21.062 €	41	16.500	11.922 €	33	5.900	6.673 €

1

153. taula Urteroko deialdiaren bitartez Nafarroako Elkarte eta Federazioen alde aurrekontuan sartu eta esleitutako zenbatekoak, 1999 urtetik 2003ra.						
URTEA	Aurrekontuan sartutakoa guztira	Esleitutakoa guztira	Ikastetxeko elkarteak	HERRIKOA	CONCAPA	SORTZEN
1999	29.990.000	26.995.900	21.156.900	2.847.000	2.205.000	787.000
2000	39.900.000	38.488.000	29.994.000	4.090.000	2.904.000	1.500.000
2001	28.800.000	28.799.230	22.199.320	3.196.600	2.220.100	1.183.300
2002	173.091,48 €	173.009 €	133.347 €	19.578 €	13.238 €	6.849 €
2003	178.049,00 €	173.072 €	133.415 €	21.062€	11.922€	6.673€

2

2003 urtea	Gurasoen Elkarten Federazioak	Itunpeko ikastetxeetako Guraso Elkarteak	Ikastetxe publikoetako Guraso Elkarteak
Kopurua	3	43	183
Esleitutako zenbatekoa	39.657	35.903	97.512

3

4

5

6

7

8

9

10

Nafarroako Eskola Kontseiluak beharrezkotzat jotzen du ikasleen Gurasoen Federazioentzako diru-laguntzak handitzea eta gutxienez 2000 urtean esleitutako zenbatekoak berreskuratzea. Horretaz gain, diru-laguntzak emateko baldintzak aldatzeko ere eskatzen da: zenbateko finko bat ezartzea azpiegitura-gastuak estaltzeko, aukera eman diezaiei federazio guztiei euren jarduera-gastuak estaltzeko, federazioaren bazkide-kopurua edozein izanda ere.

11

5.6.2. Ikasleen gurasoak trebatzeko ekintzak.

12

13

Gurasoen Trebakuntzaren egoera.

14

15

16

17

Lehen atal honetan gurasoen trebakuntzaren inguruan Nafarroako Foru Komunitatean azken urteotan egiten diren jarduerak biltzen dira. Aurreko urteetako txostenetan informazio hau ez da agertu, hori dela eta interesgarria da aipatzea.

18

19

20

5.6.2.1. Nafarroako Eskola Kontseilua Ikastetxeetako Eskola Kontseiluekin biltzeko Jardunaldiak.

21

22

23

I. Jardunaldia, 1999ko apirilaren 24an izan zen, gai hau hartuta: “Aniztasunaren Tratamendua Hobetzeko Proposamena”.

24

25

26

27

28

29

30

31

Gure komunitateko 69 ikastetxetako 193 pertsona izan ziren bertan; 44 ikastetxe publikotakoak eta itunpeko 25 ikastetxetakoak. Nabarmena zen derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikastetxeen nagusitasuna. %21,25 familien ordezkariak izan ziren.

Ponentzia nagusia Teresa Mauri Majós irakasleak eman zuen, jardunaldiko gaiari buruz. Mahainguruan Iruñeko “Navarro Villoslada” BHIko, Iruñeko “Santo Tomás/Dominicas” ikastetxeko eta Tuterako “Benjamín de Tudela” BHIko zuzendaritza-taldeek parte hartu zuten. Bertaratutakoek egindako balorazioa oso ona izan zen. Jardunaldiaren edukia argitalpen xume batean jaso zen.

32

33

34

II. Jardunaldia, 2000ko apirilaren 8an egin zen, gai hau hartuta: “Kultura arteko Eskola. Egoera eta proposamenak”.

35

36

62 ikastetxetako 188 pertsona izan ziren bertan, 39 ikastetxe publikotakoak eta 23 pribatutakoak. Guztien %70 irakaslea zen, eta %25 familia.

1 Ponentzia nagusia José Antonio Jordán jaunak egin zuen, Bartzelonako Unibertsitate
2 Autonomoko Pedagogia sistematiko eta sozialeko irakasleak.

3 Hobetzeko proposamenak eta esperientziak Tuterako “Elvira España” ikastetxe publikoko eta
4 Iruñeko “La Compasión” itunpeko ikastetxeko kideek azaldu zituzten.

5 Finkatutako helburuak ongi bete ziren.

6 Jardunaldiaren edukia argitalpen xume batean jaso zen.

7
8 **III. Jardunaldia, 2001eko apirilaren 7an egin zen, gai hau hartuta: “Bizikidetzaz
9 ikastetxeetan”.**

10 69 ikastetxetako 223 pertsona izan ziren bertan, 46 ikastetxe publikotakoak eta 23
11 pribatutakoak. Guztien %25 familien ordezkariak ziren.

12 Ponentzia nagusia Fernando Justicia Justicia jaunak egin zuen, Granadako Unibertsitateko
13 Psikologia Ebolutiboko katedradunak, gai hau hartuta: “*Eskolako bizikidetzaz: egoera eta
14 ikusbideak*”.

15 Hobetzeko proposamenak eta esperientziak azaldu zituztenek ikastetxe hauek ordezkatzeko
16 zituzten: Tuterako “Griseras” ikastetxe publikoa, Martzilla eta Barañaingo BHI, Iruñeko
17 “Salesianos” ikastetxe pribatua eta Atarrabiako “Paz de Ziganda” ikastola.

18 Oro har, eta egindako inkestaren azterketa hutsean oinarrituta, balorazioa nahiko positiboa da
19 alderdi guztietan. Argi gelditu zen topaketa urtero egiten jarraitzeko nahia.

20 Argitalpentxo bat egin zen jardunaldi horretako edukiekin.

21
22 **IV. Jardunaldia, 2002ko apirilaren 20an egin zen, gai hau hartuta: “Familien parte-hartzea
23 ikastetxeetako bizitzan”.**

24 57 ikastetxetako 180 pertsona izan ziren bertan, 38 ikastetxe publikotakoak eta 19
25 pribatutakoak. Guztien %35,5 familien ordezkaria zen.

26 Ponentzia nagusia Jaume Sarramona i López jaunak egin zuen, Kataluniako Generalitateko
27 Hezkuntza Sistemaren Ebaluaziorako Goi-mailako kontseiluko lehendakariak.

28 Hobetzeko proposamenak eta esperientziak azaldu zituztenek ikastetxe hauek ordezkatzeko
29 zituzten: “Tierra Estella” BHI, Iruñeko “San José de Calasanz” ikastetxea, Herrikoa eta
30 Concapa-Navarra Ikasleen Gurasoen Federazioetako ordezkariak eta Nafarroako Ikastolen
31 Federazioko ordezkaria.

32 Topaketan aurreko urteetako giroa izan zen, baina partaidetza zertxobait txikiagoa.

33 Argitalpentxo bat egin zen jardunaldi horretako edukiekin.

34
35
36 **V. Jardunaldia, 2003ko apirilaren 12an egingo da, gai hau hartuta: “Irakasleak:
37 prestakuntza, eginkizunak eta tutoretza”.**

38 Programa honako hau izan zen.

39 Ponentzia José Antonio Marina Bigarren Hezkuntzako irakasle eta idazlearen eskutik, gai hau
40 hartuta: “Irakasleak: prestakuntza, eginkizunak eta tutoretza”.

41 Gaiari buruzko mahaingurua. Protagonizatu zutenak hauek izan ziren. Isabel Valdelomar
42 andrea, eskola-orientatzailea, M^a Paz Mateo andrea, zuzendariorde eta irakaslea eta Kathy
43 Lecumberri andrea, irakasle tutorea, aniztasuna aintzat hartzea.

44
45 **5.6.2.2.) HERRIKOA.**

46 Nafarroako Ikasleen Gurasoen Elkartearen Federazioak, integratutako 124 elkarteekin (2002
47 urtea), 2001/2002 ikasturtean euren elkarteetako zuzendaritza batzordeei zuzendurik honako
48 ikastaro hauek egin zituen:

- 49 - Heziketa ez sexista.
- 50 - Orientabidea eta Tutoretza
- 51 - Eskola kontseiluak
- 52 - Batzordeen osaketa
- 53 - Zerbitzu osagarriak (eskola-garraioa eta jantokia)
- 54 - Eskola denborak eta eguna
- 55 - Kulturantzatasuna eta Integrazioa Nafarroan.
- 56 - Parte-hartzea.
- 57 - Irakaskuntzaren Kalitateari buruzko Lege Organikoa.

58 2002/2003 ikasturtean honako prestakuntza-jarduera hauek egin ziren:

- 1 - Gurasoen elkarteekin batzordeak trebatzeko tailerrak.
 2 - Eskola kontseiluetako kideak trebatzeko tailerrak.
 3 - Lanbide Heziketako Jardunaldia.
 4 Beren Baliabide Zentroa dute:
 5 - Hainbat gairi buruzko materiala jasotzen duen artxiboa.
 6 - Hainbat gairi buruzko adituen fitxategia, gurasoen elkarteekin prestakuntza-eskariei aurre egiteko interesgarri izan dakizkigukeenak.
 8 - Batzordeko kideak.
 9 - Iruñeko Udalaren Trebakuntza Programa (ponenteen ordainketa).
 10 Erakunde honek Nafarroako Gobernuaren diru-laguntza jasotzen du:
 11 - 2000 urtea: 4.090.000 Pta.
 12 - 2001 urtea: 3.196.600 Pta.
 13 - 2002 urtea: 19.578 € (3.257.505 Pta.)
 14 - 2003 urtea: 21.062 €.

5.6.2.3. CONCAPA-Navarra.

19 CONCAPA-Navarra Guraso Federazioak 41 guraso-elkartek osatzen dute; elkarte horietako gehienak itunpeko irakaskuntzakoak dira. 2001/2002 ikasturtean honakoak antolatu zituzten:

22 *Guraso elkarteetako zuzendariak trebatzeko ikastaroa.*

- 23 - 12 orduko iraupena.
 24 - Guraso elkarteetako kide izan nahi duten gurasoak prestatzeko.
 25 - Federazioko gurasoek ematen dituzte saioak.
 26 - Trebakuntza Ikastaroaren eskema hau izan zen:

27 Lehenengo saioa:

28 Gurasoak motibatu ziren ikastetxeetako eskola-bizitzan parte har dezaten; horretarako, gurasoek seme-alaben hezkuntzan duten eginkizuna joratu zen, eta, halaber, gurasoek ikastetxeetako eskola kontseiluetan parte hartuz guraso elkarteekin eta ikastetxeekin duten harremana.

32 Bigarren saioa:

33 Bigarren saio honetan gai hauek joratu ziren:

- 34 - Espainiako Hezkuntza Sistemaren Deskribapen Orokorra.
 35 - Gurasoek euren seme-alaben heziketan dituzten eskubide eta betebeharrak.
 36 - Hezkuntzaren finantzaketa Espainian. Hezkuntza-hitzarmenen sistema.
 37 - Ikastetxeetako eskola kontseiluen osaera eta jardunbidea.
 38 - Guraso elkarteekin eragiten dien lege-araudia. Horiek eratzeko eskakizunak. Estatutu-ereduak. Guraso elkarteekin Elkarteekin Erregistroan kudeatu beharreko dokumentazio administratiboa (izena ematea, bazkide-liburua, akta-liburua, etab.)

41 Hirugarren saioa:

42 Saio bat egin zen parte-hartzaileak TALDE-DINAMIKAN trebatzeko, beharrezko tresnak izan ditzaten guraso elkarteetako zuzendaritza-batzordeekin bilerak bideratzeko.

45 Erakunde honek Nafarroako Gobernuaren diru-laguntza jasotzen du:

- 46 - 2000 urtea: 2.904.000 Pta.
 47 - 2001 urtea: 2.220.100 Pta.
 48 - 2002 urtea: 13.238 € (2.202.617 Pta.)
 49 - 2003 urte: 11.922 €.

5.6.2.4.) SORTZEN.

53 Federazio honek ikastetxe publikoetako euskarazko D ereduaren 30 guraso elkarte biltzen ditu (2002 urtea). 2001/2002 ikasturtean honakoak antolatu zituzten:

- 55 - 2002ko martxoak 9: *Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuari buruzko Jardunaldia*. Ponentea: Ana Eizaguirre and.
 57 - Bertaratuak: 13.

- 1 - Ponentearen balorazioa: Oso ona.
 2 - Gaiaren balorazioa: ona.
 3 - Hurrengo jardunaldietan eztabaidatzeko gaiak: konfiantza norbere buruan, ezetz esaten
 4 jakin. Nola sartu hizkuntz proiektua hezkuntza proiektuaren barruan. Eskola-porrota, nola
 5 antzeman. Bizikidetzak ikastetxeetan (irakasleak, gurasoak, ikasleak). Hezkuntza familian.
 6 Gizartearen erantzukizuna hezkuntza-jardueran. Nola tratatu ikasleen arteko eta ikasle eta
 7 irakasleen arteko gatazken konponbidea.
 8 - 2002ko maiatzak 4, *Ikastetxeetako Bizikidetzari buruzko Jardunaldia*. Ponentea: Javier Arza
 9 jn.
 10 - Bertaratuak: 8.
 11 - Ponentearen balorazioa: oso ona.
 12 - Gaiaren balorazioa: interesgarria eta iradokitzailea.
 13 - Hurrengo jardunaldietan eztabaidatzeko gaiak: Guraso elkarten konpromisoa
 14 gurasoak bertaratzeko lortzeko. Gurasoen inplikazioa seme-alaben heziketan.
 15 Afektibitate eta emozioen garapena. Familiaren diziplina-esparrua.

16
 17 Erakunde honek Nafarroako Gobernuaren diru-laguntza jasotzen du:

- 18 - 2000 urtea: 1.500.000 Pta.
 19 - 2001 urtea: 1.183.300 Pta.
 20 - 2002 urtea: 6.849 € (1.139.577 Pta.)
 21 - 2003 urtea: 6.673 €
 22
 23

24 **5.6.2.5.) Iruñeko Udalaren Plana guraso elkarteak trebatzeko.**

25
 26 Iruñeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetako guraso-elkarten trebakuntza programari
 27 1996/97 ikasturtean ekin zitzaion. Programak elkarren artean lotura zuzena duten bi ardatz
 28 nagusi ditu: *hezkuntza-kalitatea eta parte-hartzea*.

29
 30 Programak elkarte bakoitzak bere hezkuntza-eredua egiten (metodologia, edukiak, ponenteak
 31 eta egutegia) duen erantzukizuna babesten du, eta familien hezkuntza proposatzen du
 32 helburutzat; horrela, *gurasoei euren eta euren seme-alaben garapen pertsonalean eta eskola
 33 eta gizarte komunitatearenean subjektu aktiboaren eginkizuna hartzen lagundu nahi die*.

34
 35 Hori dela eta, Programa Udalarena izateak jarduera horiek eskolaz haratago bideratzea dakar,
 36 hau da, *hiriaren esparrura zabaltzea*, hiri hiritarren bizikidetzarako esparru den aldetik. Aukera
 37 ematen du ingurune fisiko eta sozialari lotutako edukiak sartzeko eta, era berean,
 38 programatutako jardueretan ezaguerak zabaltzea nahi dituzten herritarrek ere parte hartzeko.

39
 40 *Eredu partekatua.*

41
 42 Trebakuntza Programaren lan esparruak *hiru sistema instituzionaletan* du eragina: Udala,
 43 Hezkuntza eta Kirol arloaren bitartez, programa egiteko baliabide materialen eta giza
 44 baliabideen sustatzaile eta sortzailea da.

45
 46 Iruñea Hiri Hezitzaileen Sarean sartua da. Horrekin bat etorritik, Hezkuntza eta Kirol arloak bere
 47 egin ditu Hiri Hezitzaileen Kartaren orientabideak (1.990), eta ondorioz *ahalegina egiten du
 48 hezkuntza prozesu integratzaileak eta herritarrei laguntzekoak bultzatzen*. Horrela, partaidetza
 49 sozialerako bideak sustatzen ditu eta gure gizartearen dauden hezkuntza ereduaren eraikuntzan
 50 eta hausnarketan familiak inplikatzeko bultzatzen du.

51 *Eskola esparru fokalizatzaile gisa; esparru horretan elkarteak hezkuntzaren kalitatea
 52 hobetzeko tresna dira, eta inguruneko testuinguru sozial eta kulturalarekiko bitartekari.*

53
 54 *Hainbat gai biltzen* dituen esparrua: hezkuntza, harremanak, antolakuntza, partaidetza,
 55 ingurunearekiko elkarreragina...; horiek zehazten dute guraso elkarten eginkizuna, eta guraso
 56 elkarten prestakuntza egituratzen duten edukietako zati garrantzitsu bat dira.

57 *Familiak agente hezitzaile gisa euren ingurune naturalean, eskola-antolamenduaren barruan
 58 eta bizi duten testuinguru sozialean.*

1
2 *Antolakuntza-egitura bat*

3
4 Iruñeko Udalak esparru komun bat eskaintzen du hiriko guraso-elkarteetan dauden
5 prestakuntza behar eta interes anitzak modu ireki, malgu eta dinamikoan bateratzeko.

6
7 Prestakuntza askatasuna.

8
9 Guraso elkarte bakoitzak bere “prestakuntza ildo” zuzentzen du, behar duen orientabidea
10 erabakitzen du eta programan hartzen duen inplikazio-maila hautatzen du.

11 Elkarrekin eta federazioek beren protagonismoa dute jarduera-faseetako bakoitzean, eta horrela
12 egia bihurtzen da partaidetzaren kontzeptua, betiere euren askatasuna eta berariazko
13 hezkuntza-orientabidea ziurtatuz.

14 “Prestakuntza-ildo”tzat honakoa ulertzen dugu: edukiak, profesionalak, prestakuntza-
15 modalitateak, denborak, antolamendua... Erabaki horiek hartzeko, hala behar izanez gero
16 badute BIDARI profesional-taldearen aholkularitza eta orientabidea.

17
18 *Aholkularitza*

19
20 BIDARI talde esleipendunaren esku. Eginkizunak kudeaketa, aholkularitza eta orientabidean
21 zehazten dira.

22 Bere jardueraren abiapuntua Hezkuntza eta Kirol Arloak eskaintzen dituen baliabideen
23 kudeaketa da, eta parte hartzen duten taldeek mahairatutako eskaeretan orientabidea eta
24 aholkularitza ematen du.

25 Eskatzen duten elkarte eta federazioei laguntza eman diezaietke jarduera-estrategia egokiak
26 bilatuz, edukiak argituz, profesionali buruzko orientabidea emanez...elkarte horien
27 prestakuntza-beharrak betetzeko.

28 BIDARI Taldea beste prestakuntza-baliabide bat gehiago da, programa erabiliz eskuratu
29 dezaketena: zehazpenean aholkatuz edota zuzenean hezkuntza-prozesuetan esku hartuz.

30
31 *Esperientziak batzea.*

32
33 Programak bere egiten ditu guraso elkarte bakoitzak eta federazioek eduki, egutegi, estrategia,
34 profesional eta prestakuntza-ereduen eta abarren arloan eskuratu duten esperientzia
35 Prestakuntza-esperientziak eta dagoeneko abian diren lan-ildoak bateratuz edota osatuz,
36 *errealitate horietako bakoitzaren zabalkundea, aniztasuna eta aberastasuna errazten da*, eta
37 era berean hiri-ikuspegi bateratua ematen du.

38
39 **Egitura**

40
41 *Udalaren Prestakuntza Programaren arau orokorrak prestakuntzako guztira 360 ordu erabiltzea*
42 *ezartzen du: 8 ordu guraso elkarte/ikastetxe bakoitzeko eta federazio bakoitzeko ikasturte*
43 *batean.*

44 Halaber, ezartzen du aukera dagoela erabiltzen ez diren orduekin “fondoak” sortzeko, eta
45 prestakuntza-eskaintza handitu nahi duten elkarteek horietara jo dezaketela.

46 Egitura **programa-esparru komun** bat da, eta honakoak hartzen ditu: prestakuntza-
47 modalitateak, gai-multzoak, denbora-faseak eta ebaluazioa.

48 Edukietan nolabait sakontzeko aukera ematen duten “prestakuntza ziklo” praktikoak sustatzera
49 bideratuta dago.

50
51 **BIDARI Taldea.**

52
53 Talde honen kudeaketak autoprestakuntza-prozesuen garapena erraztu dezan, proposatutako
54 metodologiaren osagai garrantzitsuak dira, alde batetik *profesional taldearen “aholkulari-*
55 *orientatzailerik* eginkizuna betetzea, eta, bestetik, *elkarrekin batzordeekin topaketak egituratzea*
56 programan duten inplikazio-maila zehazteko.

57 Taldeak eskatzen duten elkartei euren prestakuntza-programa zehatza zehazten laguntzen
58 die, gauzak elkarrekin argituz eta erabakiak hartuz. Beste baliabide bat gehiago da kudeaketa-

1 alderdiak errazteko, eta gainera berariazko prestakuntza eskain diezaieke elkarrekin zuzentzen
2 dituzten pertsonen.

3
4 Uste dugu elkarrekin bakoitzean erantzukizunak dituzten pertsonen *berariazko prestakuntza* behar
5 dutela, ikastetxean dituzten eginkizunak ezagutzeaz gain. "Lan-taldeak" diren aldetik, euren
6 lanak betetzen lagunduko dieten antolakuntza-trebetasunak eta ezaguerak behar dituzte.
7 Testuinguru horretan agertzen dira, halaber, erabakiak hartzearekin, zailtasunekin eta talde
8 barruko tentsioekin lotutako gaiak, euren ahalmenean eta euren jardueren kalitatean eragiten
9 baitute.

10
11 Gai horiei aurre egiteko, BIDARI Taldeak egoera praktikoei buruzko hausnarketa eta
12 prestakuntza lana eskaintzen du, pertsonen eta taldeen esku-hartzeen kalitatea –egiten jakitea-
13 hobetzeko. Prestakuntza hori, beraz, trebetasun komunikatibo eta instrumentalak eskuratu eta
14 areagotzera bideratuta dago, eta lankidetzarako gaitasunak garatzen laguntzera. Azken batean,
15 norberaren eta taldearen garapenerako prestakuntza praktikoa da.

16 *Ebaluazioa*

17
18 Nahi duten elkarrekin balorazio-eskema eskaintzen dugu, parte-hartzaileek jardura
19 ezberdinez dituzten iritziak jasotzeko. Eskema hori aldatu edo osatu egin dezakete.
20 Programa bakoitzaren ebaluazioan kontuan hartzen ditugun elementuak hauek dira:

21 **Zer**

- 22 - Programaren *emaitza orokorrak*, eraginak, jarraipena izateko aukera...
- 23 - Prozesua: partaidetza-maila, garapen-maila, jarduerak, egokitasuna, lortutako gogobetetze-
24 maila...
- 25 - *Egitura*: laguntza, denborak, ordutegiak, modalitateak...

26 *Nork.*

- 27 - Parte-hartzaileak.
- 28 - Guraso elkarrekin.
- 29 - Federazioak
- 30 - BIDARI Taldea

31 *Nola.*

- 32 - Behaketak gidaren bidez (segimendua)
- 33 - Galdera-sortak parte-hartzaileei eta elkarrekin.
- 34 - Egituraren erregistroak.
- 35 - Bilerak guraso elkarrekin eta federazioekin.

36 *Noiz.*

37 Aurreikusitako fase bakoitzean; horrela beharrezkoak diren aldaketak eta
38 hobekuntzak egin ahal izango dira programa betetzerakoan.

39 Balorazio horiek zehazki nola egin eta aurkeztutako dokumentu horien erabilera parte hartzen
40 duen talde bakoitzak erabakitzen ditu. Prestakuntzara bideratutako modalitateen dinamikari
41 ebaluazioa funtsezko fasea dela uste dugu, eta uste dugu subjektu bakoitzak adierazi ahal izan
42 behar duela esku hartu duten elementuei buruz. Beraren bitartez, atzerarikadura jasotzen
43 dugu, ongi eginak eta eskasiak adierazten dizkigu eta etorkizunean nola jokatu behar den
44 jakiteko orientabideak ematen dizkigu.

45 *Udal Prestakuntza Programa guraso elkarrekin.*

46 1996-97 ikasturtean hasitako programa hau Iruñeko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe
47 publiko eta itunpeko ikastetxeetako ikasleen gurasoen elkarrekin zuzenduta dago, eta bere
48 helburu orokorra Hiri Hezitzaileen Kartako zortzigarren puntua garatzea da. Karta udalbatzaren
49 1995eko abenduaren 22ko erabakiaz izenpetu zen, eta zortzigarren atalean hau dio: "Hiriak
50
51
52
53
54
55
56
57

1 ahalegina egingo du gurasoek prestakuntza jaso dezaten euren seme-alabei hezten laguntzeko
2 eta hiria elkar-errespetuaren izpiritua baitan erabiltzeko (...).
3

4 Gure ikuspuntutik, gurasoek euren seme-alaben prozesu psiko-ebolutiboa ezagutzen badute
5 eta, era berean, ikastetxeen jardunbideko barne-dinamikak ezagutzen badituzte, errazagoa da
6 eskolako prozesuetara hurbiltzea eta horietan parte hartzea.

7 Udalaren ekimen honen bitartez guraso elkarteek edukien programa esparru bat eskaintzen zaie
8 hitzaldi monografikoen eta sakontze tailer edo mintegien bidez garatzeko, gai ezberdinetako
9 profesionalek zuzendurik. Programa-esparru hori elkarte bakoitzaren beharretara egokitu
10 daiteke.

11
12 2001-2002 ikasturtean 46 elkarte eta federazioak parte hartu zuten, Iruñean dauden 48etatik;
13 guztira 4.679 pertsonak parte hartu zuten, 197 informazio eta prestakuntza saioren bitartez;
14 guztira 350 ordu. Gai ezberdinetako 73 ponente izan ziren guztira (aurreko ikasturtean baino 7
15 gehiago).

16 Hitzaldi eta mintegietan landu diren gaiak honako epigrafe orokor hauetan bil daitezke:

- 17
18 - Hiri Hezitzailea: sormena, aisia, astialdia 16 saio (%8,24)
19 - Komunikazioa: nor irakasten digu guraso izaten?, guraso-
20 seme/alaben komunikazioa, elkarriketa familiaren baitan 48 saio (%24,74)
21 - Osasun-ohiturak: elikadura, droga-mendekotasunak, sexu-
22 heziketa 30 saio (%15,46)
23 - Menu irekia: sarbidea bigarren hezkuntzara; haurren
24 agresibitatea; familia gaur 67 saio ... (%34,53).
25 - Familien parte-hartzea: 19 saio (%9,79)
26 - Zeharkakoak: 17 saio (%8,76)
27

28 2002ko irailean hasitako 2002-2003 ikasturteko programari dagokionez, aipagarria da elkarte
29 gehienek lehenengo hiru hilabete horretara aurreratu dutela euren jardueraren programaren
30 zehaztapena, eta 3 elkarte euren jarduerak amaitu dituzte (Elorri, Hegoalde eta El Redin).
31
32

154. taula							
Iruñeko Udalak guraso elkarteak trebatzeko ezarritako programen 1996-2003ko ibilbidea							
Ikasturtea	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03
Inplikaturako elkarte eta federazioak	44	46	48	46	46	47	47
Parte hartu duten elkarte eta federazioak	42	43	46	41	46	46	46
Parte-hartzaileak guztira	4.075	6.027	5.438*	4.926	4.121	4.679	5.183
Prestakuntza saioak	176	195	204	187	144	197	212
Konferentziak	0	14	9	7	8	8	8
Hitzaldiak	119	115	120	116	111	141	125
Mintegiak	9	20	19	16	27	7	34
Tailerak	48	46	56	48	55	41	45
Mahainguruak	0	0	0	0	2	0	0
Emandako orduak	305	315,5	338	337	349,5	350,5	354,5
Ponenteak	48	50	62	51	66	73	73

33
34 **Prestakuntza-modalitateak:**

35
36 Laburki, prestakuntza-modalitateak hauek dira:

- 37 - *Konferentzia*: ponente batek jende askoren aurrean egiten duen hitzaldi magistrala
38 Izaera teorikoa eta informatiboa.
39 - *Hitzaldia*: ponente batek jende-multzo nahiko handiaren aurrean egiten duen hitzaldi
40 hurbila. Izaera informatibo-praktikoa, elkarriketara bideratua.
41 - *Mintegia*: prozesu dinamikoak, pertsona-talde batek konpromisoa hartzen du modu
42 erregularrean bertaratzeko, eta profesional batek edo gehiagok parte hartzen dute.

1 aurrea hartzeko teknikak eta lanabesak ere sartzen dira -"lehen laguntzak", "erlaxatzeko eta
2 jarreretan berriz hezteko teknikak", "barreterapia"...

3
4 Gehien eskatutako arloak hauek dira:

5 *Elikadura.* Osasun-ohituren barruan, elikadura da urtez urte familien interesa pizten jarraitzen
6 duen arloetako bat. Jardueretan zalantzak argitzen dira, ildo orokorrak ezartzen dira "elikadura
7 osasuntsu eta orekaturako ohiturak" bultzatzeko, "anorexia eta bulimia bezalako elikadura-
8 nahasmendu"ei aurrea hartzeko, edota gaur egun dauden elikadura-alderdien berri emateko,
9 hala nola, "kontsumo ekologikoa"ren berri.

10 *Arazo mendekotasun-sortzaileak.* Gurasoek alkohol eta drogen kontsumoari buruzko
11 informazioa eskatzen dute lehenengo etapetatik hasita: haur eta lehen hezkuntzatik; gai
12 hauetara bideratutako hitzaldi, mintegi edota tailerren helburu komuna AURREA HARTZEA da,
13 informazioaz eta arrisku-egoeretan esku hartzeaz gainera.

14
15 *Sexualitatea.* "Afektibitate eta sexu heziketa", "seme-alaben aldaketa fisiko eta hormonalak",
16 "sexualitaterako prestakuntza nerabezaro-aurrean", horiek dira arlo honetan lantzen diren
17 gaietako batzuk. Sexualitatea eta gure gorputzaren ezaguera eta onarpena oso garrantzitsuak
18 dira norberaren garapen-prozesuan eta pertsonen arteko harremanetan".

19
20 **- komunikazioa**

21
22 Gaiak pertsonen arteko harremanei eta giza taldeen dinamikari buruzkoak izaten dira, pertsona-
23 pertsona arteko harremanak, familiakoak edo lan-taldeetakoak izan. Gaiak jorrazteko erabiltzen
24 den metodologiak trebetasunak praktikatzea eta norberaren esperientzia errazten ditu (tailerra
25 edo mintegia), nahiz eta informazio gisa ere aurkeztu daitezkeen (konferentzia edo hitzaldia).

26 Familien arreta gero eta gehiago hartzen duten edukiak biltzen ditu. Esan dezakegu giza
27 harremanen "zehar" arlo bat dela. Pertsona "komunikatzen den izaki" gisa hartuta, aukera
28 ematen du komunikazio-jardunak aztertu eta ulertzeko (zer eta nola egiten dut) bere
29 kalifikazioari erantzuteko.

30
31 Atal honetan biltzen diren gaiak aukera ematen dute familia arteko harremanak modu
32 zehatzagoan antzemateko eta familia sistemen eta bere elementu komun eta berezien
33 konplexutasunera hurbiltzeko. Familia arteko komunikazio-prozesuei buruzko hausnarketak, eta
34 horiek pertsonen emozio eta ekintzekin duten harremanak, "komunikazio" hitzaren sustraira
35 bertara eramaten gaituzte: elkarrekin egiten dugun hori.

36
37 Komunikazioa norberarekin / norberarengandik. Programan parte hartzen duten
38 gurasoek, esperientzia zuzenaren bitartez, euren buruarekin nola komunikatzen
39 ohartu eta horretaz hausnartu dezakete: "neure buruari entzuten diot?", "naizen
40 bezalako onartzen naiz?", "zer da asertibitatea?", "zer da auto-estimua?"... Pertsona
41 batek bere burua onartzea eta bere buruarekiko harremana erabakigarria da
42 besteekiko harremanerako eta seme-alaben hezkuntzarako. Norbere esperientziatik
43 abiatuta, helduek beren seme-alabek nola egiten duten eta elkarrekin nola egiten
44 duten ikus eta uler dezakete.

45
46 *Komunikazioa besteekin.* Agintea, arauak, gatazkak, errespetua, elkarriketa..., pertsonen
47 artean dugun komunikazioari eragiten dioten gaiak dira. Arreta bideratzen dugu pertsonen
48 arteko dinamikak ulertzera eta elkarriketa, konfiantza eta bizikidetzatza errazten edo zailtzen
49 duten elementuak ulertzera: "nola entzuten dut?", "pertsona enpatikoa ote naiz?", "zer da
50 enpatia?", "nola hobetu dezaket nire komunikazioa?"... Gaiaren ardatza bikotea, familia delarik.

51
52 *Komunikazioa familian.* Aurreko ataletik bereizten duena da familiaren esparruan lantzen dela:
53 "nola komunikatzen gara seme-alabekin?", "komunikazio argirako jarraibiderik ba al dugu?",
54 "nola hitz egiten dugu gure bikotekidearekin?", "famili arauak?", "agintea familian?", "gatazkak,
55 banantzea", "familiako ageritibitatea, tratu txarrak, abusoak..."...

56
57 **- Familien parte-hartzea (batzordeak eta taldeak)**

1 Atal honetako edukiak lotuta daude guraso elkartearen dinamikekin, elkarte horien jarduera
2 sozialaren esparruarekin eta euren helburuak lortzeko moduarekin. Prestakuntza praktikoa
3 baliabide pertsonalak eta eguneroko jardunean agertzen diren talde-dinamikak hobetzeko;
4 formaturik egokiena mintegia edo tailerra da.

5 Atal honetan guraso-elkartearen federazioek eta behar zehatzak dituzten elkarteek landu ohi
6 dituzten gaiak ere sartzen dira. Edukien atal horrek aukera ematen du irakasle eta familiak
7 batera jarduteko; lankidetzaren hezkuntza-kalitatearen adierazle gisa azpimarratzen dute
8 azterketek, baina hala ere ez da askorik islatzen hausnarketa partekatuen eta baterako
9 prestakuntza prozesuen diseinuan.

10
11 Halaber, esparru honetan elkarte eta federazioen arteko lankidetzaren aukerak egituratu daitezke,
12 eta horrela gune batzuk sortu komunak dituzten gaiak eta bizi izandako esperientzia anitzak
13 partekatu eta kontrastatzeko.

14 *Familien partaidetza eskolan.* Seme-alaben hezkuntza: familiaren eginkizuna edo eskolaren
15 eginkizuna? Gurasoak hezkuntza-prozesuetan sartzea. Familien laguntza errazteko estrategiak.
16 Guraso eta irakasleen inplikazioa baloreetan oinarritutako hezkuntzan. Kultur aniztasunaren
17 integrazioa. Familien partaidetza ikastetxeko hizkuntz proiektuan. Familia - ikastetxea
18 harremanak.

19 *Batzordearen jardunbidea.* Ikastetxeen organigrama. Barne-erregelamenduak. Eskola
20 kontseiluentzako prestakuntza. Zuzendaritza batzordeen antolakuntza. Batzordearen
21 etorkizunaren plangintza. Batzordeak zuzendaritzarekin eta irakasleekin dituen harremanak.

22
23 *Partaidetza elkartearen.* Taldeetako bizitza. Gidaritza. Erabakiak hartzea. Lankidetzaren taldean.
24 Elkarteetako berritze-prozesuak, trantsizioak. Gatazkak konpontzea. Zuzendaritza-taldearen
25 gainbegiraketa.

26 *Gurasoen eskolak sortzea.*

27 *Gatazka eta bitartekotza ikastetxeetan.*

30 - Zehar-gaiak.

31
32 Aukera ematen du familiak eta ikastetxeek batera lan egiteko jarrera eta jokabideen
33 hezkuntzan, dinamika horretan honako hauek hartuz: ikasgela – ikastetxea – etxea; ikasleak –
34 irakasleak – familiak. Edukiak informazio modura aurkez daitezke, egokiagoa da prozesu
35 praktikoetan sakontzea.

36 Zehar-gai gisa biltzen diren gaiak balore eta jarreraren ingurukoak dira eta helduen inplikazioa eta
37 lankidetzaren eskatzen dute, bizikidetzaren, jokabideen eta bat datozen ohituren dinamikan.

- 39 - Zehar-gaien definizioa eta esanahia. Heziketa aniztasunean. Ingurumen Hezkuntza.
- 40 Hezkuntza Ez Sexista. Hezkuntza bizikidetzarako, kontsumorako, lankidetzarako,
- 41 Bakerako, tolerantziarako...
- 42 - Baloreak argitzea. Baloreetan heztea. Familietan baloreetan heztea. Gizakiaren profila hain
- 43 anitza den gizarte batean. Balore partekatuak.
- 44 - Familia eta eskola. Balore adieraziak, balore gauzatuak...
- 45 - Hezkuntza eta elkartasuna.
- 46 - Berdintasuna – Ezberdintasuna. Aniztasuna. Hezkuntza-behar bereziak.

49 - Hiri hezitzailea.

50
51 Elkarte eta federazioek eskola eta hiriaren artean, familia eta gizartearen artean betetzen duten
52 "gizarte-bitarteko" izaerari buruzko gaiak. Familiaren esparruaz eta eskola-ordutegiak kanpo
53 Haurtzaroko eta Nerabezaroko bizi-kalitatean eragiten duten gaiak. Gizarte-agenteen artean
54 elkartzeko eta hausnartzeko guneak sortzea erraztu nahi du, herritar guztien ongizatera
55 bideratutako ekintzak sortu ahal izateko.

56
57 Informatzeko eta gizartearen parte hartzeko bideak. Hiriko bizitzarako prestakuntza.

- 1 - Gurasoek seme-alabei eskaintzen dieten denbora. Familia eta aisia. Zer egin seme-alabekin asteburuan?. Astialdia. Aisia eta telebista.
- 3 - Haurrek gehien ikusten dituzten bideo eta telebista-programen azterketa kritikoa.
- 4 - Irakurketa etxean. Ipuinak eta kontakizunak. Haur eta gazte literatura.
- 5 - Auzoen etorkizun urbanistikoa. Hiri bat Haurtzarorako?
- 6 - Emakumeak XXI. mendeko gizartean. Izan nahi dudana emakumea.
- 7 - Gizonezkoak eta Haurtzaroren zainketa, Europako politikak.
- 8 - Famili erantzukizunen banaketa eta lan-esparrua.

5.6.3. Familiari Laguntzeko Plana.

Nafarroako Gobernuak Familiari Laguntzeko Plana onetsi zuen 2001eko maiatzaren 7an, eta Parlamentuak bere babesia eman zion testuari 2002ko martxoaren 12an eta apirilaren 11n. Plan horren barruan eskola-adineko ikasleen gurasoekin egiteko ekintza asko sartzen dira. Laburpen bat honakoa izan liteke:

155. taula		
Familiari Laguntzeko Plana: eskola-adineko ikasleen gurasoekin egiteko ekintzak		
Zk.	Jarduera-neurriak	Erakunde arduraduna
Hezkuntza eta familia, elkarri laguntzen dioten bi instituzio		
1	Ikastetxeetan gurasoen eskolak sortzea bultzatuko da, batez ere haur hezkuntzako bigarren zikloan, horretarako laguntzak eta aholkularitza teknikoak eta pedagogikoak eskainiz eta programazio eta material bereziak eginez	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
2.	Ikasleen Gurasoen Elkarteei familietan asosiazionismoa sustatzeko lagunduko zaie.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
3.	Nafarroako Eskola Kontseiluarekin elkarlanean kanpaina instituzionalak egingo dira eskola kontseiluetako partaidetza sustatzeko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
4.	Irakasleak Trebatzeko Urteko Planetan berariazko moduluak sartuko dira tutoreei guraso eta ikastetxeen arteko harremana erraz dezaten teknikak eta metodoak irakasteko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
5.	“Familia eta Hezkuntza”ri buruzko argitalpen-ildoak ezarriko da.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
6.	Baloretan oinarritutako hezkuntzari buruzko berariazko materialen argitalpena sustatuko da, Ikastetxeko Ikasketa Proiektuak egitea edo berrikustea errazteko eta guraso-eskoletan erabiltzeko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
7.	Alderdi asko hartzen dituen eskola hezitzailea bultzatuko da: ingurumen hezkuntza, bakerako hezkuntza, kultura arteko hezkuntza eta garapenerako hezkuntza, hartara ikasleek jasotzen duten hezkuntzak ezaugarri hauek bete ditzan: gizon eta emakumeek aukera berdinak dituzten gizarte baten aldeko hezkuntza izatea, ingurumenarekiko errespetagarria, tolerantzia eta gatazken konponbide indarkeriarik gabekoa bultzatzen dituen eta herrialde, kultura eta herri ezberdinen arteko elkartasun eta kulturartekotasunaren aldekoa.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)

8.	Babesa emango zaie baloreetan oinarritutako hezkuntzan sakontzea helburu duten ikastetxeen hobekuntza-planei.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia
9.	Baliabide urriko ikasle gehien dituzten ikastetxeetan administrazioek eredu bereziagoak sustatuko ditu, eta eredu horietan udalen, elkarteen, boluntarioen eta guraso elkarteen inplikazioa sartuko da.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Toki erakundeak. Guraso elkarteak. Gizarte Ekimeneko erakundeak (abian da)
10.	Gaur egun hezkuntza sisteman sortzen diren errealitate berriei (kulturaniztasuna, gutxiengo etnikoak eta etorkinak) erantzuteko berariazko programak sustatuko dira, barneko oreka lortzeko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Toki erakundeak. Guraso elkarteak. Gizarte Ekimeneko erakundeak (abian da)
11.	Modu berezian babestuko dira familiaren baitan baloreetan oinarritutako hezkuntza ematearen inguruan guraso elkarte edo federazioek programatutako ekintzak.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
12.	Mekanismoak ezarriko dira gurasoei irakasle eta ikastetxeekin elkarlanean aritzeko moduari buruzko prestakuntza emateko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Toki erakundeak. Guraso elkarteak.
18.	Famili Hezkuntzarako Baliabide Zentroa sortu eta abian jarriko da, familiak heziketa-prozesuan inplikatzeko eta baloreetan oinarritutako hezkuntza bultzatzeko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia.
19.	Ikastetxeak modu intentsibo eta estentsiboan erabiliko dira aisia eta astialdiko jarduerak antolatzeko eta oro har familiari laguntzeko ekintzetarako.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Guraso-elkarteak. Udalak
20.	Eskolaz kanpoko jardueren kopurua areagotuko da, eta gurasoek ikastetxearen eskolaz kanpoko jardueren antolakuntzan parte hartzea sustatuko da. Eta horretarako diru-laguntzak eman beharko ditu Administrazioak. Hori horrela, ikastetxeak eskola-ordutegia baino ordutegi zabalagoan erabili ahal izatea sustatuko da, ikastetxea komunitatean txertatzen laguntzeko, komunitateari egiten baitio zerbitzua.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Toki erakundeak. Guraso elkarteak
21.	Eskolako materiala eskuratzeko laguntzen deialdian, errenta-mugak HKKMren deialdikoak baino %50 gorago ezarriko dira.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
22.	Ikasketa ertain eta goi-mailakoetarako Nafarroako Gobernuaren laguntza-deialdi orokorrean ehuneko hogeit hamar handituko da Negozio Bolumena eta Ondarearen muga famili unitateko kide bakoitzeko, bosgarren kideetik kontatzen	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia

	hasita.	
23.	Laguntzen deialdi orokorretan familia ugariagatik famili errentarako deskontuak ezarriko dira; 75.000 pta. hirugarren eta laugarren seme/alabarengatik, eta 100.000 pta. bosgarren, seigarrenarengatik...	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
24.	Famili errentaren deskontuak ezarriko dira famili unitateko kideren baten ezintasunarengatik; 250.000 pezeta %33ko edo gehiagoko ezintasuna duen kide bakoitzeko, eta 400.000 pezeta %66ko edo gehiagoko ezintasuna duen kide bakoitzeko.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
25.	Famili errentaren deskontuak ezarriko dira, 150.000 pezetakoa unibertsitate-ikasketak direla-eta kanpoan bizi den seme/alaba bakoitzeko, egoera horretan bi seme/alaba edo gehiago baldin badaude.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia (abian da)
Famili behar espezifikoak eta behar bereziak dituzten familiak		
1.	0-3 urte arteko zikloaren ezarpena arautuko da, eta hezkuntza eta laguntza izaerako eduki argia izango du.	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia. Nafarroako Gizarte Ongizate Institutua (abian da)
2.	Berariazko lege bat onartuko da familia ugarietara laguntzeko, eta hor familiaren kontzeptua ikuspegi zabalago batetik hartuko da.	Nafarroako Gobernua (abian da) Onartua?
5.	Famili Bitartekotza, kasu horietan negoziazioa eta adostasuna errazten duena. Topagune bat gaituko da bisita-araudiaren aplikazioan adingabeen segurtasuna bermatzeko	Nafarroako Gizarte Ongizate Institutua. Nafarroako Emakumearen Institutua (abian da)

5.6.4. Nafarroako gaur egungo egoerari buruzko balorazioak.

- Seme-alaben eskola-bizitzaren inguruan gurasoei prestakuntza ematea oraindik lortu beharreko zerbait da, modu nahiko antolatugabea eta batere sistematikoan tratatu baita.
Iruñeko Udala da jarduera handiena eta hoberena egiten duena.
- Gaur egun, eta inkesten arabera, familien gehienez ehuneko hamarrak hartzen du parte moduren batean guraso elkarteek proposatutako jardueretan.
- Normala den moduan, partaidetzaren ehuneko areagotzeko borondatea dago. Nafarroako Gobernuaren Familiari Laguntzeko Plana ezarpen-bidean dago eta helburu hori bilatzen du.
- Gaur egun abian diren guraso eskoletako taldeak urriak dira eta talde berriak sortzeko ahalegina egiten ari da.
- Batzuetan, talde horiek zenbait kideren lan borondatezko eta desinteresatuari esker egin dituzte beren saioak.

- 1 • Une honetan, nahi duten familiei euren seme-alaben hezkuntzari buruzko gaietan
2 prestakuntza osagarria emateko lana egiten ari da.
- 3
- 4 • Espero da Familiari Laguntzeko Plan hau abian jartzean prestakuntza-jarduera horri
5 bultzada berria ematea eta baliabideak modu eraginkorrean arrazionalizatzea.
- 6

7 **5.6.5. Iradokizunak eta proposamenak.**

- 8
- 9 • Iruñeko Udalaren jarduera-eredua beste herrietara zabaldu beharko litzateke, batez ere
10 biztanle gehien dituztenetara eta hiriburuko ingurabidera.
- 11
- 12 • Beharrezkoa da eskola kontseiluetako kideak trebatzea:
- 13 - Baliabideak eskaintzea guraso elkarteek eskola kontseiluak hobeto ezagutu eta
14 gurasoek horietan parte hartzeko aukerak zeintzuk diren jakin dezaten.
- 15 - Eskatzen duten guraso-elkarte guztiei laguntza eta informazioa ematea eskola
16 kontseiluen jardunbideari eta horien egitekoei buruz.
- 17
- 18 • Guraso-elkarteen batzordeetarako prestakuntza-arloa antolatu behar da:
- 19 - Hitzaldiak eta prestakuntza-jardunaldiak eskaini guraso-elkarteen jardunbidea lan-talde
20 gisa hobetzeko eta horien plangintza ere hobetzeko.
- 21
- 22 • Era berean, lehenbailehen sustatu beharrezkoa da “Gurasoen eskola”ren esparrua:
- 23 - Gurasoei prestakuntza emateko jardueren antolaketa sustatu, hezitzaile gisa duten
24 eginkizuna aberasteko eta Hezkuntza Komunitateko kide gisa euren partaidetza
25 hobetzeko.
- 26
- 27 • Guraso elkartei zuzendutako prestakuntza-eskaintza jarri behar da abian,
28 ikastetxeetako kultura arteko errealitateari pixkanaka aurre egin ahal izan diezaioten.
- 29
- 30 • Gurasoak parte hartzera animatu eta motibatu behar dira lehenbailehen. Hori dela eta,
31 uste dugu erakundeek gai honi lehentasuna eman behar diotela eta guraso-elkarte eta
32 federazioei gutxienezko azpiegiturak eta beharrezkoak diren baliabideak eman behar
33 dizkietela, egiten dugun lan soziala baloratu eta sustatzearekin batera.
- 34
- 35 • Hezkuntza administrazioekiko harremanak instituzionalizatu beharko liriateke, bai iritziak
36 elkarrekin trukatzeko, bai prestakuntza-eskariei edo bestelako eskaerei aurre egiteko
37 dagokion baliabide-zentroaren bitartez, etorkizuneko Familiari Laguntzeko Zentroaren
38 bidez edo gaur egungo Irakasleen Baliabideetarako eta Laguntzarako Zentroetan
39 (izena aldatu beharko lukete) berriazko unitateak sortuz.
- 40

41 **Nafarroako Eskola Kontseiluaren iritziz beharrezkoa da ikasleen gurasoen elkarte eta**
42 **federazioentzako diru-laguntzak gehitzea eta gutxienez 2000 urtean esleitutako**
43 **zenbatekoak berreskuratzea.**

5.7. Eskolaz kanpoko Jarduerak.

Eskolaz kanpoko Jarduerei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea	
146/2002	Foru Dekretua, uztailaren 2koa. Arautzen ditu Nafarroako Gobernuarekin itundutako ikastetxe pribatuaren eskolako jarduera osagarriak, eskolaz kanpoko jarduerak eta eskola zerbitzuak. (NAO, 108 zk., 02/09/6koa).
425/2002	Foru Agindua, abuztuaren 27koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2002-2003 ikasturterako ikasleen garraio zerbitzu batzuen lehiaketa publikoaren bidezko kontratazioa esleitu eta beste batzuen eman gabe uzten duena. (NAO, 134 zk., 02/11/6koa).
431/2002	Foru Agindua, irailaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, ikastetxe publikoetan eskola garraioko zerbitzua egiten duten enpresen kontratuak 2002/2003 ikasturterako luzatzeko baimena ematen duena. (NAO, 134 zk., 02/11/6koa).
465/2002	Foru Agindua, urriaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, ikastetxe publikoetako eskola jantokietako zerbitzuaren kontratazioa 2002-2003 ikasturtera luzatzen duena. (NAO, 138 zk., 02/11/15koa).
814/2002	Ebazpena, urriaren 21koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailak egiten ari diren ikasleendako 165 postutarako deialdia egiten duena, "Eskola Ibiltariak 2003" izeneko programan parte har dezaten, eta Nafarroako ibilbidea egitera beste erkidegoetatik etortzen diren taldeen ostatua eta mantenua finantzatzeko 20.319,00 euroko gastua baimentzen duena. (NAO, 137 zk., 02/11/13koa).
970/2002	Ebazpena, abenduaren 2koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, 2003. urtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako Bigarren Ziklo, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak egiteko laguntzen deialdia onesten duena. (NAO, 7 zk., 03/01/15koa).
15/2003	Ebazpena, urtarrilaren 23koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, "Eskola ibiltariak" Programako ibilbideak 2003. urtean Nafarroako Foru Komunitatean esleitzen dituen. (NAO, 32 zk., 03/03/14koa).
145/2003	Ebazpena, martxoaren 3koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako eta beste herrialdeetako ikastetxeetako ikasle-taldeen arteko hizkuntz eta kultur trukeak egiteko laguntzen deialdia onetsi zuena. (NAO, 38 zk., 03/03/23koa).
326/2003	Ebazpena, maiatzaren 8koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako 2. Zikloa, Lehen Hezkuntza, Bigarren Hezkuntza eta Lanbide Heziketa ematen duten ikastetxe pribatuetan 2003. urtean eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak egiteko laguntzen deialdia ebatzen duena. (NAO, 85 zk., 03/07/4koa).
327/2003	Ebazpena, maiatzaren 8koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitatean Haur Hezkuntzako 2. Zikloa, Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza ematen duten ikastetxe publikoetan 2003. urtean eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak egiteko laguntzen deialdia ebatzen duena. (NAO, 85 zk., 03/07/4koa).

5.7.1. Eskolaz kanpoko jarduerak.

156. taula								
Eskolaz kanpoko jardueretarako diru-laguntzak, 1999 urtetik 2003ra								
URTEA	Ikastetxe publikoak		Itunpeko ikastetxeak		Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak	
	Aurrekontuan sartutakoa	Esleitutakoa	Aurrekontuan sartutakoa	Esleitutakoa	Publikoak	Itunpek.	Publikoak	Itunpek.
1999	34.700.000	33.802.000	12.600.000	12.285.000	197	64	46.347	24.037
2000	54.650.000	54.048.000	15.550.000	15.404.235	206	65	46.362	25.750
2001	34.700.000	34.314.400	12.660.000	12.465.300	221	63	48.525	26.812
2002	208.251 €	208.197 €	75.728 €	75.423 €	222	69	49.957	29.537
2003	203.254 €	202.841 €	76.928 €	76.628 €	222	67	52.318	29.960

1 **Nafarroako Eskola Kontseiluak adierazten du eskolako jardueretarako diru-laguntzen**
 2 **kontusaila ez zela murriztu behar, eta Hezkuntza Departamentuari eskatzen dio kopuru**
 3 **hori gutxienez 2000 urtean aurrekontuan sartu zen zenbatekoaino handitzeko.**

4
 5 **5.7.2. Bigarren Hezkuntzako ikasle hoberenek hizkuntzen ikaskuntza hobetzeko,**
 6 **eskola-trukeak egiteko eta eskola ibiltarian parte hartzeko diru-laguntzetarako modu**
 7 **orokorrean aurrekontuan sartutako kopuruak:**

Urtea	Aurrekontuan sartutako zenbatekoa
1999	34.400.000
2000	46.000.000
2001	47.000.000
2002	48.130.000 Pta. 288.793 €
2003	226.900*

*Ez daude sartuta eskola ibiltarietarako laguntzak.

10
 11
 12 **5.7.2.1. Bigarren Hezkuntzako ikasle hoberenentzako laguntzak, atzerrian hizkuntzen**
 13 **ikasketa hobetzeko.**

157. taula			
Bigarren Hezkuntzako Ikasle Hoberenek Udako Hizkuntz Ikastaroak Atzerrian egiteko urteroko zenbatekoak, 1998-2003			
Urtea	Aurrekontua	Emandako laguntzak	Laguntza bakoitzaren zenbatekoa
1999	15.000.000	100	150.000
2000	31.000.000	203	155.000
2001	31.520.000	197	160.000
2002	31.974.730 Pta. 192.172 €	214	148.749 Pta. 894 €
2003	184.700	195	900€ (DBH) 100 € (Batxilergo 1.a)

15

5.7.2.2. Eskola-trukeetarako laguntzak:

158. taula					
Eskola-trukeetarako laguntzak, 1998 urtetik 2003ra					
Urtea	Aurrekontua	Ikastetxe publikoak		Itunpeko ikastetxeak	
		Zenbatekoa	Ikastetxeen kopurua	Zenbatekoa	Ikastetxeen kopurua
1998	12.315.000	7.900.000	13	4.415.000	6
1999	12.150.000	6.755.000	14	5.395.000	5
2000	12.635.000	6.125.000	11	6.510.000	11
2001	12.552.000	5.801.000	11	6.751.000	9
2002(*)	-	-	-	-	-
2003	42.000 €	22.000 €	8	20.000 €	8

(*) 2002 urtean ez da programa honetarako deialdirik izan.

5.7.2.3. Eskola ibiltariak:

159. taula				
Eskola Ibiltarien programarako laguntzak, 2000 urtetik 2003ra				
Urtea	Diru-emailea	Zenbatekoa	Ikastetxe onuradunak	Ikasle onuradunak
2000	Hezkuntza eta Kultura Ministerioa	4.378.500	11	165
	Nafarroako Gobernua	3.124.260		
2001	Hezkuntza eta Kultura Ministerioa	4.509.900	11	165
	Nafarroako Gobernua	3.218.000		
2002	Hezkuntza eta Kultura Ministerioa	27.919,12 €	11	165
	Nafarroako Gobernua	19.920,78 €		
2003	Hezkuntza eta Kultura Ministerioa	28.476 €	11	165
	Nafarroako Gobernua	20.319 €		

5.7.2.4. Kultur ibilbideak:

160. taula					
Kultur ibilbideen programa, 1999 urtetik 2003ra					
Urtea	Esleitutako zenbatekoa	Ikastetxe onuradunak		Ikasle onuradunak	
		Publikoak	Itunpekoak	Publikoak	Itunpekoak
1999	18.495.525	131	35	2.791	1.668
2000	18.957.913	129	34	2.827	1.622
2001	19.380.000	125	35	2.685	1.713
2002	116.476 €	119	35	2.625	1.695
2003	121.135 €	*	*	*	*

(*) Programaren udazkeneko fasea egiteko dago, horregatik ez dago 2003 urteko ikastetxe eta ikasleei buruzko datu errealik.

5.8. Eskola-liburutegiak.

5.8.1. Eskola-liburutegiaren eredua.

Gai honetan jarduerak honako eredu hau izan dute:

“Eskola-liburutegia baliabide-zentro modernoa da, edozein motatako euskarritan antolatua; lagungarria da curriculumaren arlo guztien ikasketa aktiborako eta, halaber, ikasleak hezkuntza-mailan denak berdina izan daitezen, edozein egoera sozialetakoak direla ere.”

Gainera, eskola-liburutegia irakasle guztien ardura da, eta ez soilik hizkuntz irakaslearena, izan ere baliabide didaktikoak arlo guztietako ikasketetarako erabiltzen dira.

Hori horrela, Nafarroako eskola-liburutegiak hobetzeko ahalegina egiten da, eredu hori bultzatuz, eta honako alderdi hauek landuz:

a) Irakasleen trebakuntza.

Prestakuntza Planaren bitartez eskola-liburutegiei buruzko berariazko ikastaroak egin dira eta onarpen handia izan dute.

Urrutiko eskola-liburutegi ikastaroak Internet bidez, 60 ordukoak. 2002-2003 ikasturtean 32 irakaslek egin zuten.

Eskola-liburutegia informatizatzeko ikastaroa. ABIES 2.0. programa. 2002-2003 ikasturtean Nafarroako 61 ikastetxetako 105 irakasleri eman zaie prestakuntza.

Ikastaro horien ondorioz, irakasle asko arduratu dira liburutegiaren eremua antolatzeaz eta fondoak dinamizatzaz.

b) Argitalpenak.

Hezkuntza Departamentuak material ugari argitaratu du dagoeneko eskola-liburutegiari buruz: liburuxkak, kartelak, adierazleak, etab. Material horietan liburutegiko sagu Blitz-en figura agertzen da, material horiek identifikatzeko logo modura sortutako maskota. Materiala gaztelaniaz eta euskaraz argitaratzen da, gure hizkuntz ereduaren eskariei erantzuteko.

Material hauek argitaratu dira:

- Liburutegi-eredua zabaltzeko kartelak.
- Sorta urdina, *Blitz Departamentuan*, irakasleei liburutegia antolatzen laguntzeko. Lau zenbaki argitaratu dira gaztelaniaz eta euskaraz:

1 zk. *Nafarroako eskoletako liburutegien azterketa.*

2 zk. *Eskolako liburutegia nola antolatu* (Berrinprimaketa 1000 gaztelaniaz)

3 zk. *Sailkapen Hamartar Unibertsala eskola-curriculumetan*

4 zk. *ABIES programa informatikoaren funtzionamendurako jarraibideak*

Sorta berdea, *Blitz Eskolan*, irakasleari liburutegia dinamizatzen laguntzeko. Lau zenbaki ditu, autore hauenak:

N. 1. CORONAS, Mariano. *Eskolako liburutegia, irakurtzeko, idazteko eta ikasteko gunea.*

Material didaktikoak ematen ditu eskola-liburutegian irakurtzera animatzeko. (3.000 liburuko berrinprimatzea egin da gaztelaniaz, eta 1.000koa euskaraz).

N. 2. MORENO, Víctor, *Irakurtzera, liburuak eta irakurtzera bultzatzea. Hausnarketak eta proposamenak.* Bi unitate didaktiko mahairatzen ditu

1 liburuaren inguruan, eta ulermenezko irakurketa ikasketa-baliabidetzat hartzen
2 duen sarrera interesgarria du.

3 N. 3. ARELLANO, Villar, *Liburutegia eta ikaskuntza autonomia*.
4 *Baliabide dokumentalak aurkitzeko, ulertzeko eta baliatzeko gida didaktikoa*.
5 Eskola-liburutegi bateko baliabideak ezagutzeko jarduera ugari deskribatzen
6 ditu.

7 N. 4. ILLESCAS, María Jesús, *Estudiar e investigar en la biblioteca*
8 *escolar*. Erabiltzaileen prestakuntza. Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloko eta
9 DBHko lehenengo zikloko erabiltzaileen prestakuntzari buruzko lan bat da.
10 (Inprimategian. 2.500 gaztelania).

11
12 Horietaz gain, Hezkuntza Departamentuak honako liburu hauek argitaratu ditu:

13
14 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Testu eta Material Didaktikoen U.T., *Guía de*
15 *publicaciones. Edición 2002*.

16 Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiak 1996 urtetik 2002ko iraila bitartean
17 argitaratutako lan guztien aipamena jasotzen du. Berrikuntza da CD ROM bat
18 duela horietako asko PDF formatuan dauzkana, eta horrek osoki kopiatzeko
19 aukera ematen du. Horretaz gain bilaketa sistema bat ere badu, argitalpenaren
20 corpus osoan edozein gai aurkitzen uzten diguna.

21 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Testu eta Material Didaktikoen U.T., *La lectura*
22 *comprensiva en el currículo escolar* (gaztelaniaz eta euskaraz).
23 583/2002 eta 527/2002 ebazpenak jasotzen ditu. Ebazpen horiek orientabideak ematen
24 dituzte Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako arlo guztietan
25 ulermenezko irakurketa eta berariazko hiztegia lantzeko. Horretaz gain Ulermenezko
26 Irakurketarako Nafarroako Planaren oinarriko printzipioak ere sartzen ditu.

27 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Diseinu eta Curriculum Garapenerako U.T.:
28 *Clasificación Decimal Universal*.

29 Saikapen Hamartar Unibertsala duen kartel bat da, eskoletako liburutegietan jartzeko.

30 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Diseinu eta Curriculum Garapenerako U.T.: *¿Somos*
31 *una familia comprometida con la lectura?* (gaztelaniaz eta euskaraz).
32 *Con Alta Voz* kanpaina parte hartzen duten familientzako inkesta da. 03/3/10ean
33 inprimatu zen berriz.

34 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Diseinu eta Curriculum Garapenerako U.T.: *Con Alta*
35 *Voz* (gaztelaniaz eta euskaraz).
36 Irakurketa sustatzeko kanpaina familiei banatzeko triptikoa. 03/3/5ean inprimatu zen
37 berriz.

38 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua: *Egitura, Ordutegiak eta aukerako Irakasgaiak*
39 *Batxilergoa*.

40 89/2002 Foru Agindua jasotzen du. Horren bidez Batxilergoko egitura garatzen da, bere
41 antolakuntza arautu, egutegia finkatu eta Nafarroako hautazko ikasgaien curriculuma
42 onesten da.

43 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua: *Curriculum. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza*
44 *Martxoaren 25eko 61/2002 Foru Dekretua* jasotzen du. Horren bitartez Nafarroako
45 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculuma ezartzen da. Halaber, Erljio Katolikoaren
46 curriculuma ezartzen duen 87/2002 F.A. ere jasotzen du, eta 85/2002 Foru Agindua,
47 Antolatutako Hezkuntza Jardueraren curriculuma ezartzen duena.

48 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua: *Curriculum. Batxilergoa*.
49 *Martxoaren 25eko 62/2002 Foru Dekretua* jasotzen du. Horren bidez Nafarroako
50 Batxilergoko egitura eta curriculuma ezartzen da. Halaber, 88/2002 F.A. ere jasotzen du,
51 Erljio Katolikoaren curriculuma ezartzen duena, eta 86/2002 Foru Agindua, Antolatutako
52 Hezkuntza Jardueraren curriculuma ezartzen duena.

53 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua: *Guía de Estudios. Educación Secundaria Obligatoria*
54 (gaztelaniaz eta euskaraz).

- 1 DBHri buruzko informazioa jasotzen du: DBH, etapa berri bat; DBHren egoera
 2 hezkuntza sisteman. Zer ikas dezaket DBHn?; Ikasketa-arloak eta ordutegiak; Hautazko
 3 ikasgaiak. DBHko laugarren maila, urrats erabakigarria; Ikasleen aniztasuna aintzat
 4 hartzea; Ebaluazioa; Promozioa eta egonkortasuna; Titulazioa; Eta DBHren ondoren,
 5 zer egin dezaket?; Bestelako ikasketak, Zerbitzuak eta bekak; Argibide gehiagorako.
- 6 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Testu eta Material Didaktikoen U.T.: *Guía de Estudios.*
 7 *Universidad.* (Gaztelaniaz eta euskaraz).
- 8 Unibertsitate-sistemari buruzko informazioa biltzen du: Unibertsitate-ikasketak nola
 9 egituratzen diren; Ikasketa-arloak; Unibertsitaterako sarbidea Batxilergotik: sarbide-proba,
 10 probaren kalifikazioa; Unibertsitaterako sarbidea Goi-mailako Lanbide Heziketa Berezitik;
 11 Unibertsitaterako sarreraren Araudia: onarpen-irizpide orokorrak; beste unibertsitateetako
 12 ikasketetarako sarbidea; Nafarroako Unibertsitate Publikoan onartzea eta izena ematea;
 13 Nafarroako Unibertsitatean onartzea eta izena ematea; Urrutiko Hezkuntzarako
 14 Unibertsitate Nazionala; Beste unibertsitate-ikasketa batzuk; Zerbitzuak eta bekak;
 15 Erasmus programa; Beste ikasketa batzuk; Argibide gehiagorako.
- 16 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Testu eta Material Didaktikoen U.T.: *Guía de Estudios.*
 17 *Formación Profesional, Artes Plásticas y Diseño*(Gaztelaniaz eta euskaraz).
- 18 Lanbide Heziketako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko irakaskuntzei buruzko
 19 informazioa jasotzen du: lanbide-heziketa berria; hezkuntza sistemako heziketa zikloen
 20 egoera; Nola egituratzen da Lanbide Heziketa Espezifikoa; Erdi-mailako heziketa zikloak;
 21 Goi-mailako heziketa zikloak, Unibertsitaterako sarbidea goi-mailako zikloetatik; Erdi-
 22 mailako eta Goi-mailako heziketa zikloak Arte Plastikoetan eta Diseinuan; Beste ikasketa
 23 batzuk, Zerbitzuak eta bekak; Argibide gehiagorako.
- 24 - Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua, Testu eta Material Didaktikoen U.T.: *Guía de Estudios.*
 25 *Bachillerato.* (Gaztelaniaz eta euskaraz).
- 26 Hezkuntza etapa horri buruzko informazioa jasotzen du: zer da Batxilergoa; Batxilergoaren
 27 egoera Espainiako Hezkuntza Sisteman; Nola egituratzen da Batxilergoa, Arte Modalitatea;
 28 Teknologia Modalitatea; Natur Zientzien eta Osasunaren Modalitatea; Giza eta Gizarte
 29 Zientzien Modalitatea; Ebaluazioa; Promozioa; Titulazioa; Lanbide Heziketa ondorengo
 30 ikasketak eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko heziketa zikloak; Unibertsitate Ikasketak;
 31 Sarbide proba; Karrera Unibertsitarioak; Zerbitzuak eta Bekak; Beste ikasketa batzuk;
 32 Argibide gehiagorako.
- 33 - Zerbitzuetako eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzua: Evaluación de los Departamentos
 34 Didácticos.
- 35 Zerbitzuetako eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak departamentu didaktikoei buruz
 36 egindako ebaluazioko datuak jasotzen ditu. 2001-02 ikasturtean datuak jasotzeko
 37 informazio-iturri ezberdinak erabili dira (inkestak, elkarrizketak, dokumentuen azterketa);
 38 irakasleen, departamentu-buruen, zuzendaritza-taldeen eta ebaluatzailearen beraren
 39 kanpo-ikuspegia eskaintzen digute.
- 40 - Zerbitzu eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzua: *Plan de evaluación y calidad de los centros*
 41 *de Educación Infantil y Primaria.* (Gaztelaniaz eta euskaraz).
- 42 Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak egindako dokumentu bat da; dokumentu horretan
 43 hobekuntza-plana zer den azaltzen da, kalitate eta ebaluazio ereduak aurkezten dira,
 44 hobekuntza-ildoak deskribatzen dira eta ebaluazio eta kalitate plan baten diseinua eta
 45 garapena agertzen dira.
- 46 - Zerbitzuetako eta Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzua: *Plan de evaluación y calidad de los*
 47 *centros de Secundaria* (Gaztelaniaz eta euskaraz).
- 48 Ikuskaritza Teknikoko Zerbitzuak egindako dokumentu bat da; dokumentu horretan
 49 hobekuntza-plana zer den azaltzen du, kalitate eta ebaluazio ereduak aurkezten dira,
 50 hobekuntza-ildoak deskribatzen dira eta ebaluazio eta kalitate plan baten diseinua eta
 51 garapena agertzen dira.
- 52 - Ikasketen Antolamendu eta Lanbide Heziketaren Atala: *Instrucciones de Organización y*
 53 *Funcionamiento de los Centros Docentes Públicos*
- 54 Abuztuaren 26ko 420/2002 Foru Agindua jasotzen du. Horren bidez Haur Hezkuntza,
 55 Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta
 56 Lanbide Hastapeneko Programak ematen dituzten ikastetxe publikoen 2002-03 ikasturteko
 57 antolakuntza eta jardunbidea arautzeko jarraibideak onesten dira.

- 1 - Ikasketen Antolamendu eta Lanbide Heziketaren Atala: *Instrucciones de Organización y funcionamiento de los Centros Docentes Públicos*.
 2 Ekainaren 11ko 266/2003 Foru Agindua jasotzen du. Horren bidez Haur Hezkuntza, Lehen
 3 Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide
 4 Hastapeneko Programak ematen dituzten ikastetxe publikoen 2002-03 ikasturteko
 5 antolakuntza eta jardunbidea arautzeko jarraibideak onesten dira.
 6 - Ángel Sanz Moreno, *La lectura comprensiva y los textos escolares*.

8 Lehenengo atalean irakurriaren ulermena jorratzen da, eta ulermenezko
 9 irakurketa nola hobetu. Bigarren atalean unitate didaktiko edo ikasgaiaren
 10 egiturari buruzko adibideak proposatzen dira, atalak, lerroaldeak eta esaldiak...

- 11 - Jesús Amado Moya, *El lenguaje científico y la lectura comprensiva en el área de ciencias*.
 12 Hizkera zientifikoaren ezaugarriak eta zientzia-terminologiaren osaketa jorratzen ditu.
 13 Ikasleekin ariketak egiteko orientabideak ematen ditu, eta hizkera zientifikoko eta
 14 zabalkundeko lau testu, ariketekin. Horretaz gain badu irakurriaren ulermenari eta
 15 horretarako estrategien irakaskuntzari buruzko hitzaurre bat ere.
 16 - Víctor Moreno Bayona, *Leer para comprender*.
 17 Hausnarketa sakona egiten du testu bat irakurtzeak eta ulertzeak esan nahi duenari buruz
 18 eta irakurketaren ekintzan esku hartzen duten faktoreei buruz: irakurlea, testua eta
 19 testuingurua. Bigarren atalean ulermenezko irakurketaren aurreko hainbat ariketa agertzen
 20 dira, idazteko ariketa eta arlo guztietarako baliagarri diren irakurketa-trebetasunak garatzeko
 21 ariketak, testuak hobeto uler ditzaten.
 22 - M^a Jesús Illescas: *Estudiar e investigar en la biblioteca escolar*
 23 Eskolako liburutegia ikasteko eta ikertzeko baliabide-iturri gisa aurkezten du. Ariketa ugari
 24 ditu ikasleei hiztegiak, entziklopediak, kontsulta-liburuak eta liburutegiko gainerako
 25 materialak erabiltzen erakusteko.
 26 - Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroko (CREENA) Bigarren Hezkuntzako
 27 Konduktual eta Psikikoen Taldea: *Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO. Orientaciones para la respuesta educativa: Unidades Específicas*.
 28 Unitate espezifikoak zer diren eta nola antolatu behar diren zehazten du. Jarraibideak
 29 ematen ditu ikasleak ohiko arloetan integratzeari buruz, erabili beharreko metodologiari
 30 egokienari buruz eta ikasle horien ebaluazioari buruz. Fitxa-gida aurkezten du ikasleak
 31 unitate horietara adskribatzeko.
 32 - Hainbat egile: *I Congreso Nacional de Educación y Personas con discapacidad (aktak)*
 33 CREENAK antolatuturik Hezkuntzari eta Ezintasuna duten Pertsonen buruz Iruñean 2003ko
 34 martxoaren 6tik 8ra egindako biltzarreko komunikazio eta ponentzia guztiak jasotzen ditu.
 35 Hasiera eta amaiera ekitaldiko hitzaldiak ere sartuta daude.
 36 - Pello Mateos Yeste; Garbiñe Urreizti Lezertua: *Ari Gara 3*.
 37 Euskara irakasteko material-multzo baten zatia da, ikaslearen liburua. A ereduan Bigarren
 38 Hezkuntza ikasi eta Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialean izena emanda dauden ikasleei
 39 zuzendua.
 40 - Pello Mateos Yeste; Garbiñe Urreizti Lezertua: *Ari Gara 4*.
 41 Bigarren Hezkuntza A ereduan ikasten ari eta Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialean izena
 42 emanda dauden ikasleentzako material osagarriak dira. Irakaslearentzako eskuliburua eta
 43 domino-jolasa ere sartzen dira.
 44

45 c) Web orria.

46 *Blitz ekoizpen* guztia PDF formatuan dago Hezkuntza Departamentuaren web orrian:

47 <http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/biblioteca/>

48 Aipatutako lan horiez gain, web orrian liburutegiko zerbitzuak seinalezatzeko kartelak ere aurki
 49 daitezke (irakurketa gunea, talde-lanerako gunea, multimedia gunea, audio-gunea, mailegua,
 50 etab.); gaikako kartelak sailkapen hamartar unibertsalaren apalak seinalezatzeko; sailkapen
 51 hamartar unibertsalaren gaikako azpiatalak dituzten kartelak, Lehen eta Bigarren Hezkuntzako
 52 curriculumetara egokituak, etab.

53 d) Informatizazioa.

1
2 ABIES 2.0 erabiltzen dugu, liburutegietako kudeaketa-programa bat, MARC formatua duena.
3 Irakasle aditu bat daukagu, Internetez Nafarroako ikastetxeetako kontsultei erantzuten diena
4 *news* edo albiste-multzoen bitartez. 2002-2003 ikasturtean 480 kontsulta egin dira 50tik gora
5 ikastetxetatik.

6 7 **e) Ikastetxeentzako aholkularitza.**

8 Berrikuntza Zerbitzuko langileak eskaera egiten duten ikastetxeetara joaten dira fondoan
9 antolamenduari edo dinamizazioari buruz aholkuak ematera. Liburutegiko arauak bete beharra
10 eta arduradunak trebatu beharra azpimarratzen dute. 2002-2003 ikasturtean 12 ikastetxe ikusi
11 dira.

12 13 **f) Irakasleei Laguntzeko Zentroak.**

14 Nafarroako Irakasleei Laguntzeko bost zentroetako fondoak antolatu, informatizatu eta
15 modernizatzeari ekin zaio; zentro horiek eskola-liburutegientzat eredu izan daitezten lortu nahi
16 da, eta bide horretan, zentroak prestatzen ari dira etorkizunean eskola-liburutegien sarearen
17 buru izan daitezten.

18 19 20 **g) Segimendua eta ebaluazioa.**

21 Irakasleei Laguntzeko zentro bakoitzean eskola-liburutegien mintegia sortu da, eskola-
22 liburutegiei buruzko prestakuntza-ikastaroa jaso duten irakasle boluntarioekin. Horien
23 eginkizuna eskola-liburutegien sarea sortzen joatea da, eta egoitza esparru bakoitzeko
24 Irakasleei Laguntzeko Zentroan izango dute.

25 26 27 **h) Sariak eta deialdiak.**

28 Ikasturtero sariak antolatzen dira Liburutegi eta Irakurketa Proiektu hoberenentzat. Ikasturte
29 honetan saritutakoak hauek dira:

30 Haur eta Lehen Hezkuntzako modalitatea:

31 Lehenengo Saria: Kasedako "Francisco Sáenz de Oiza" ikastetxe publikoa.

32 Bigarren Saria: Barañaingo "Eulza" ikastetxe publikoa.

33 Ohorezko Aipamena: Barañaingo "Santa Luisa de Marillac" ikastetxe publikoa.

34 Bigarren Hezkuntzako modalitatea:

35 Lehenengo Saria: Lodosako "Pablo Sarasate" BHI.

36 Bigarren Saria: Korellako "Alhama" BHI eta Zentronikoko "La Paz" DBHI.

37 Ohorezko Aipamena: Tuterako "Valle del Ebro" BHI.

38 Ohorezko Aipamena: Iruñeko "Donapea" BHI.

39
40
41
42 **i) Azaroaren 19ko 32/2002 Foru Legeak** Nafarroako liburutegi sistema arautzen du eta
43 bi artikulutan eskola-liburutegiak aipatzen ditu.

44 45 **5.8.2. Ulermenezko irakurketarako Nafarroako Plana.**

46 Eskola-porrotaren arrazoi nagusietako bat ikasleen hizkuntz gaitasun eza da. Kezka hori dela
47 eta, ikastetxeko curriculumetan ulermenezko irakurketa sustatzeko kanpainak sortu dira.
48 Kanpaina horiek Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiak babestu ditu, ulermenezko irakurketarako
49 Nafarroako Planaren bitartez.

50 Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzuak ulermenezko irakurketarako Nafarroako Planaren euskarri
51 izan behar zuten oinarriko 10 printzipioak egin zituen.

52 Helburuak honakoak dira.

53 - Epe motz eta luzera, ikasleen irakurketa-ulermenerako gaitasuna garatzea.

54 - Irakasleak irakurketa-ulermenaren garrantziaz ohartaraztea.

- 1 - Hezkuntza komunitatea baterako zenbait ekintzatan inplikatzeari.
2 - Ikastetxeetan Irakurketa planak egitea sustatzea.

3
4 Planaren lehenengo faseari ekin zaio, hau da, ulermenezko irakurketa Lehen Hezkuntzan eta
5 Bigarren Hezkuntzan jorratzeko araudia egin da. Araudiak honakoa dakar:

- 6 - irakurketa-ordu bat Lehenengo Hezkuntzan ikastetxe publikoetarako; gomendatzen
7 da itunpekoetan ere egitea (Uztailaren 15eko 583/2002 ebazpena).
8 - Ulermenezko irakurketa DBHko curriculumetako eduki, helburu eta ebaluazio-
9 irizpideetan (Ekainaren 27ko 527/2002 ebazpena).
10 - Ulermenezko irakurketa curriculumaren arlo guztien oinarritzko baliabidetzat jotzen
11 da, eta Lehen Hezkuntzako zikloko taldeak eta Bigarren Hezkuntzako
12 departamentu didaktikoak **premiatzen dira** ikasle guztien **irakurriaren**
13 **ulermenaren maila** handitzeko jarduerak diseina ditzaten eta ikasgelako
14 liburutegiaren edo biblioteca nagusiaren bidez ekintzak egin ditzaten (420/2002
15 Foru Agindua).

16

17 ***Nafarroako Eskola Kontseiluak Hezkuntza Komunitatea animatzen du eskola-adinekoen***
18 ***prestakuntzaren ezinbesteko osagarri gisa liburutegien erabilera bultzatzen.***

19

6. EUSKARA NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMAN.

2002/2003ko ikasturtean Euskara Zerbitzuak kudeatzen dituen programak garatzeko onetsitako arau nagusiak honakoak dira:

Euskarari buruzko araudia, 2002-03ko ikasturtea
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren abuztuaren 9ko 413/2002 Foru Agindua, beraren bidez 2002-2003ko ikasturteko hizkuntza-ereduaren hautuan dela kausa lekuz aldatu behar duten ikasleentzako laguntzen deialdia. (02/08/30eko 105. NAO).
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren abenduaren 13ko 992/2002 ebazpena, beraren bidez modu esperimentalean euskarazko hizkuntza-hobekuntzako ikastaro trinkoa deitu zuten eskolak hizkuntza horretan ematen dituzten irakasleentzat.
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren azaroaren 20ko 601/2002 Foru Agindua, beraren bidez EGA titulua eskuratzeko azterketen egitura eta antolamendua araupetu, eta berau eskuratzeko 2003. urteko deialdiak onetsi zituzten. (02/12/2ko 145. NAO).
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren abenduaren 31ko 1137/2002 ebazpena, beraren bidez euskarazko zientzia-teknika zabaltzeko jardueren zerbitzua kontratatu zuten eta berau Elhuyar enpresari adjudikatu zioten.
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren otsailaren 13ko 41/2003 ebazpena, beraren bidez Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialarekin elkarlanean aritzen diren ikastetxeetako D eta A ereduetan eskolatutako Bigarren Hezkuntzako ikasleen ahozko adierazpena sendotzeko laguntza teknikoaren zerbitzua kontratatzea onetsi zuten.
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren martxoaren 7ko 120 /2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako A, B eta D hizkuntza-ereduetako Unibertsitatez kanpoko Irakaskuntzetako ikasleei zuzendutako Euskara Sustatzeko Jardueren deialdia baimendu zuten eta horien oinarri araupetzailak onetsi zituzten. (03/03/24ko 36. NAO).
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren martxoaren 7ko 121/2003 Foru Agindua, beraren bidez 2003. urtean zehar Euskaltegi eta Gaueskola pribatuei laguntzak emateko deialdia onetsi zuten. (03/03/24ko 36. NAO).
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren martxoaren 14ko 185/2003 ebazpena, beraren bidez Nafarroako ikastetxe publiko zein pribatuetako B eta D eredueta Lehen Hezkuntzako (3. zikloa) eta Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzendutako Bertso-Eskolaren deialdia onetsi zuten 2002-03ko ikasturteko 2. eta 3. hiruilekoan eta 2003-2004ko ikasturteko lehen hiruilekoan zehar. (03/03/28ko 38. NAO).
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren martxoaren 21ko 214/2003 ebazpena, beraren bidez "Zubiarte Euskaltegia" Ikastetxe Publikoaren eta Euskara Irakasteko Baliabide Zentroaren erdibanatutako espazio eta baliabideak erabiltzeari buruzko jarraibideak onetsi zituzten.
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren maiatzaren 5eko 158/2003 ebazpena, beraren bidez 2003. urterako "Euskarazko Udako Heziketa Jarduerak" izeneko programaren deialdia baimendu zuten.
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren maiatzaren 8ko 333/2003 ebazpena, beraren bidez Euskara Irakasteko Baliabideen Zentroaren jardura araupetzen duten jarraibideak onetsi zituzten.
Kultura eta Hezkuntza Kontseiluaren maiatzaren 8ko 193/2003 Foru Agindua, beraren bidez Nafarroako Foru Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakaskuntzako irakasleen Euskal Hizkuntzako Heziketa Planaren XXIII. Deialdia onetsi zuten. 2003/2004 ikasturtea. (03/06/20ko 77. NAO).
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren ekainaren 24ko 474/2003 ebazpena, beraren bidez "Zubiarte Euskaltegia" izeneko helduei euskara irakasteko Zentro Publikoan euskara ikasteko modalitate mistoa (presentzia/autoikaskuntza irakaskuntza) modu esperimentalean ezartzeko baimena eman zuten.
Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren uztailaren 3ko 506/2003 ebazpena, beraren bidez euskarazko Etnologia eta Dialektologiako Lehiaketaren sariak eman zituzten.

6.1. Euskararen eta euskarazko ikastetxe, irakasle eta matrikularen bilakaera.

6.1.1. Euskararen eta euskarazko ikastetxe, irakasle eta matrikulen bilakaera.

Euskarazko eta euskararen hezkuntza elebidunaren eskariaren joera aurreko urteetan izandakoaren antzekoa da. Irakaskuntza hauek irakaskuntza publikoan eta itundutakoan duten ezarpenari dagokionez oraindik ere desberdintasun handia erakusten dute hurrengo koadroan jasota dagoen bezalaxe.

161. kodroa										
Euskararen eta euskarazko Irakasle, Matrikula eta Ikastetxeen Laburpena, 1998/99-2002/03										
	1998/99 ikast.		1999/00 ikast.		2000/01 ikast.		2001/02 ikast.		2002/03 ikast.	
	Publik.	Itundut.	Publik.	Itundut.	Publik.	Itundut.	Publik.	Itundut.	Publik.	Itundut.
Eskolaurrekoa eta Haur H. 2.Z.										
A ereduko matrikula	3100	789	3332	785	3.545	919	3.689	890	3.697	917
B ereduko matrikula	12	23	18	17	12	17	10	19	5	27
D ereduko matrikula	2.660	1.057	2.833	1.083	3.033	1.110	3.199	1.141	3.376	1.160
OHO / Lehen Hezkuntza										
A ereduko ikastetxe kop.	73	12	105	10+1	-	-	-	-	-	-
B+ D ereduak	68	12	66	11	-	-	-	-	-	-
A ereduko matrikula	4.800	1.064	5.346	1.228	5.731	1.466	6.164	1.745	6.646	1.858
B ereduko matrikula	54	55	51	56	40	47	33	43	25	40
D ereduko matrikula	3.983	2.302	4.239	2.280	4.517	2.240	4.786	2.184	5.130	2.154
Derrigorrezko Bigarren H.										
A ereduko ikastetxe kop.	19	4	34	3	-	-	-	-	-	-
B+ D ereduak	22	6	21	6	-	-	-	-	-	-
A ereduko matrikula	1.582	306	1.623	349	1.666	600	1.729	507	1.625	626
B ereduko matrikula	31	-	90	-	44	-	34	-	36	0
D ereduko matrikula	2.408	1.412	2.426	1.415	2.514	1.419	2.582	1.377	2.651	1.481
Irakasleak ¹	1.174	356	1.183	344	-	-	-	-	-	-
Batxilergoa / UBI										
A ereduko ikastetxe kop.	1	-	16	1	-	-	-	-	-	-
D eredua	8	1	11	1	-	-	-	-	-	-
A ereduko matrikula	303	93	435	86	395	9	311	18	265	30
D eredua	961	196	1.139	174	1.219	167	1.232	173	1.202	149
IEE										
A ereduko matrikula	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B eredua	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D eredua	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lanbide Heziketa										
A ereduko ikastetxe kopurua	1	3	4	-	-	-	-	-	-	-
D eredua	6	7	3	-	-	-	-	-	-	-
A ereduko matrikula	67	-	171	-	63	-	6	-	-	-
D eredua	95	-	95	-	86	-	95	-	59	-

¹ Irakasle kopurua Haur/Lehen eta bigarren/batxilergoko ikastetxe guztietarako da.

IKASLEAK GUZTIRA										
A eredia	9.880	2.252	10.907	2.448	11.400	2.994	11.899	3.160	12.233	3.431
B eredia	97	78	159	73	96	64	77	62	66	67
D eredia	10.164	4.967	10.732	4.952	11.369	4.936	11.894	4.875	12.418	4.944
GUZTIRA	20.141	7.297	21.798	7.473	22.865	7.994	23.870	8.097	24.717	8.442

1998/1999tik 2001/2002ra bitarteko ikasturteetako datuak, "Nafarroako Hezkuntza Estatistika"tik hartutakoak .

2002/2003ko ikasturteko datuak: *Hezkuntza Departamenduko Zerbitzuen eta Ikuskapen Teknikoko Zerbitzuak* emandakoak, 2003ko otsailean.

Bertakoa ez den biztanleriako segmentutan hartutako matrikula berriak oso urriak dira.

B ereduaren hondar-izaera beste urte bat gehiagoz egiaztatu ahal izan dugu.

D ereduan matrikulatutako ikasle kopurua % 3,53 hazi da aurreko urtearen aldean, ehuneko hori iaz izan zena baino zertxobait handiagoa (% 2,84) eta iazkoaren aurreko bi urtekoak baino txikiagoa izan da, % 3,59 eta % 3,65 hurrenez hurren.

A ereduan matrikulatutako ikasleen hazkundea % 4,01ekoa izan da. Berau iaz izandakoa baino zertxobait txikiagoa (% 4,61) eta iazkoaren aurreko bi urtekoak baino txikiagoa (% 7,77 eta % 10,081 hurrenez hurren).

6.1.2.- Garraio eta jantokiko laguntzak:

Beste alde batetik, ikastetxeetan hizkuntza-ereduren bat ez eskaintzea bere herrian eskaintzen ez duten hizkuntza-eredua aukeratzen duten ikasleentzat garraio eta jantokiko laguntzen deialdiaren bidez arintzen dute. Laguntza horien bilakaera ondoko koadro honetan islatuta dago:

162. koadroa		
Hizkuntza-aukeraren araberako jantoki eta garraioko laguntzak, 1998-99ko ikasturtetik 2002-03kora bitartean		
Ikasturtea	Onartutako eskabideak	Kostua
1998-1999	310	25.166.785 pezeta.
1999-2000	330	25.390.000 pezeta.
2000-2001	376	27.285.000 pezeta.
2001-2002	443	27.952.279 pezeta. (167.997 euro)
2002-2003	484	159.656 €

6.2. Irakasleek euskara ikasteko jarduerak: birziklatzea eta bestelakoak.

6.2.1. Irakasleei euskara irakastea.

6.2.1.1. Lan-lizentzia duten birziklatzeko ikastaro trinkoak

Ikasturte honetan 14 irakasle irakaslanetatik askatu dituzte. Eskolak "Zubiarte Euskaltegia" H.I. delakoan eman dituzte eta hautatutako irakasleak bere maila dela eta egokien diren Euskaltegiko helduentzako euskara ikasteko taldeetan sartu dira. Irakasle horiek, gainera, tutoretza berezia izan zuten.

6.2.1.2. Ikastaro trinkoak.

Ikasturte honetan ikasteko maila ezberdinak dituzten 2 talde izan dira ikastetxeetan. Matrikula egin duten irakasleak guztira 16 izan dira, horietatik 6k ziurtagiria eskuratu dutela.

6.2.1.3. Laguntza indibidualak

Uztaila-abuztua-iraila aldian 14 laguntza eman dituzte eta 2001eko irailetik 2002ko ekainera bitarteko aldian 18 laguntza eman dituzte. Laguntzen zenbateko osoa 4430 eurokoa izan da.

6.2.2. - Hizkuntza eta pedagogia hobetzeko ikastaroak.

6.2.2.1. "Freskatze Ikastaroa" izeneko ikastaro trinkoa.

"Nafarroako Foro Erkidegoko hezkuntza-zerbitzuaren kalitatea hobetzeko Itunean", 279/2001 Foru Aginduan eta Euskal Hizkuntzako Prestakuntzarako XXII. Deialdia onetsi zuen 119/2002 Foru Aginduan ezarritakoa betez, ikasturte honetan euskarazko hizkuntza-hobekuntza lortzeko ikastaro esperimentalak burutu dute, horrek guztira 180 orduko iraupena du, eta horietatik 100 lan-lizentziarekin izan dira. Hizkuntza-hobekuntzako ikasturte horretan D ereduko ikastetxe publikoetako lehen eta bigarren hezkuntzako 12 irakaslek parte hartu dute eta esperientzia oso positiboki baloratu dute.

Esperimentazioaren ondorioz ikastaroa berriz diseinatu dute eta 180 orduetatik 250etara igaro da, horietatik 150 lan-liberazioarekin izango dira, horretarako dagoeneko 2003/04 ikasturterako eskaintzen dituzten 16 plazak beteko dituzten izangaiak hautatzeko prozedura egin dute. Irailaren hasieran hautatutako irakasleekin, lehen hezkuntzako 9rekin eta bigarren hezkuntzako 6rekin, bilera bat egitea aurreikusita dute ikastaroaren plan nagusia aurkezteko asmoz.

6.2.2.2. Eguneratze gramatikala.

Ikastaro honek 35 orduko iraupena du eta horietan honako helburuak lortu nahi dituzte.

Eguneratzea Euskaltzaindiaren azkeneko arauetan.
Ahoz eta idatzizko hutsegite nagusiak aztertzea eta zuzentzea.
Nafarroako euskarazko tokiko hizkeren ezaugarriak.
Hizkuntza-ezagutzak finkatzea eta sintaxia eta hiztegia aberastea.

Guztira 6 modulu eman dituzte, batez ere ikastetxeetan, 71 irakaslek parte hartu dute eta 59 ziurtagiri luzatu dituzte.

Lortu duten parte hartze handiak eta irakasleak txostengile eta banatutako materialei buruz adierazi duten poztasunak eskaintza zabaltzera eta heldu den ikasturterako sakontzeko modulu berria proposatzera eraman gaituzte.

6.2.2.3. Eguneratze gramatikaleko ikastaroa Internet bidez.

Programa eta materiala ikasleei aurkezteko asmoz zuzeneko saioa eman dute. Ikasleek oinarriko material didaktikoa CD-ROM batean izan zuten, berau Euskara Zerbitzuak ekoitzi, diseinatu eta masterizatu du, eta Internet bidez honako orri honetan: www.pnte.cfnavarra.es/ehib/

Aholkatzeko eta trebatzeko tutore-lana eta baita ariketak eta zalantzak ere, posta elektronikoz bidez erantzuten zituzten horretarako interneten foro bat sortu genuen: <http://irati.pnte.cfnavarra.es/foro-ehib/>, berau oraindik jardunean dago eta Zerbitzuko teknikariek administratzen dute.

Parte hartzen duten 50 irakasleen 216 posta elektronikoz baino gehiago jaso dituzte. 35 ziurtagiri luzatu dituzte eta % 70eko gogobetetasun-indizea egon da.

6.2.2.4. Itzulpen Ikastaroa

42 orduko zuzeneko ikastaroa da, bertan euskara-gaztelania, gaztelania-euskara itzulpenak egiteko oinarriko teknikak lantzen dituzte. Tradizionalki eskaini izan duten ikastaroa da, eskari txikia izaten du baina irakasle batzuentzat intereseko esparru finkoa hartzen du.

12 irakaslek parte hartu dute eta horietatik 11k ziurtagiria eskuratu dute.

6.2.2.5. On-lineako itzulpen ikastaroa

Zuzeneko 18 ordu eta on-lineako 18 orduko formula mistoan egindako ikastaro esperimentalak da. Horretan lan-lizentziako euskara trebatzeko ikastaro trinkoan izena eman duten 12 ikasleek parte hartu dute eta guztiek bertaratze-ziurtagiria jaso dute.

6.2.2.6. Testuak sortzeko tailerra

Ikasturte hau eskolako esparruan erabili ohi dituzten testuak landu eta bere kalitatea hobetu nahi duten irakasle guztiei zuzenduta dago, hala nola aktak, txostenak,... e.a.

Guztira 35 orduko iraupena du eta Euskara Irakasteko Baliabide Zentroan (EIBZ) garatu dute. 16 ikasleek parte hartu dute eta guztira 14 ziurtagiri luzatu dituzte.

6.2.3. Euskal hizkuntzako kurrikulua garatzeko eta planifikatzeko ikastaroak.

6.2.3.1. Hizkuntzaren erabilera sustatzeko estrategiak

Euskararen erabilera eta presentziari buruzko diagnostikoa eginda duten ikastetxeek zuzendutako 12 orduko iraupena duen prestakuntza-ekintza. Helburua hizkuntza-murgilketako ikastetxeetan euskararen erabilera eta ikaskuntza funtzionalaren estrategiak kontuan hartzen dituen Hizkuntza Proiektua egitea da.

Jorrotutako gaiak eta bere txostengileak hurrengoak izan dira:

Hizkuntzen tratamendu integratua. Valentziako Komunitateko esperientzia. Montserrat Ferrer. Universitat Jaume I (Castelló). Ahozko Curriculuma eraikitzekeo diseinua. Meltxor Artetxe. Ikastolen Federazioko Pedagogia arduraduna. Hizkuntzaren adierazkortasuna eta sormen ahalmena gazteen hizkera. Kike Amonarriz. Soziolinguista eta Argiako Sustapen Saileko arduraduna. Ikastolen Hizkuntza Proiektuaren oinarriak. Itziar Elortza. Ikastolen Federazioko hizkuntza aditua. Ekoizpen idatzia. Iñaki Biain. Hizkuntza Normalizaziorako Teknikaria (Irungo Berritzagunea). Ikastetxeetako esperientziak.

12 ikastetxetan lan egiten duten 42 irakasleek izena eman dute eta 34 ziurtagiri luzatu dituzte.

6.2.3.2. Ahozko curriculumaren eratzea.

60 orduko ikastaroa urrutikoa izan bada ere taldeko tutoretzako zuzeneko sei ordu ere izan ditu.

Ikastaroaren helburua ikasgelako errealitate formalean, ahozko curriculumara osatzeko irizpide eta baldintzetan arreta jartzen duen hizkuntzaren didaktikaren ikuspegia ematea izan da.

Edukiak hizkuntzaren esparru epistemologiko eta didaktikoari, ahozkotasuna lantzeko estrategiei, testuko generoen sekuentziarioari eta, azkenik, irakasle-taldetan sortutako sekuentzia didaktikoa egiteari buruzkoak izan dira.

Ikastaroa oso positiboa izan da, izan ere, hainbat sekuentzia egiteak bestelako hezkuntzako errealitateak ezagutzeko eta egindako sekuentzietan buruzko iritziak elkarri trukatzeko ondorioz elkar aberastea ahalbidetu baititu.

Izena eman duten 35 irakasleen % 100ek ziurtagiria jaso dute.

6.2.3.3. Joko tradizionalak. Oinarrizko maila eta sakontzea

Helburua jokoak hezkuntzako baliabide eta kultura transmititzeko bidetzat duen garrantziari buruz hausnarketa egitea da.

Ikastaroetan jokoen inguruko teoria eta joko tradizionalen, egungoen, libre edo zuzendutako, teoria adibideak landu dituzte eguneroko hezkuntzako jardunean eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuan erabiltzeko.

Ikastaroa bi mailetan aurkezten dute: oinarrizkoa eta aurreratua, bakoitzak 10 orduko iraupena duelarik.

Oinarrizko mailan 5 ikastetxetan lan egiten duten 51 irakaslek parte hartu dute eta 48 ziurtagiri luzatu dituzte. Maila aurreratuan 3 ikastetxetan lan egiten duten 38 irakaslek parte hartu dute eta 36 ziurtagiri luzatu dituzte.

Ikastaroa oso praktikotzat baloratu dute, irakasle gehienek adierazi dute ikastaroaren iraupena laburregia dela. Eskaria eskaintza baino handiagoa izan da, horregatik, ikastetxe batzuek ikastaro hori egiteko aukerarik ez dute izan.

6.2.3.4. Lagunarteko erregistroak

20 orduko iraupena du eta lagunarteko hainbat erregistro landu dituzte ikasgelako hizkuntza akademikoa osatzeko. Ahozko komunikazioko teknika eta arauak irakasteaz gain hizkuntzaren funtzioak landu dituzte: kideen arteko hizkeran eta hizkuntza aberasteko hainbat modu: ipuina, abestia, dramatizazioa, iratiaren hizkuntza eta telebista,... e.a. Azkenik, ahozko produkzioa neurtzeko ebaluazio-proposamenak egin dituzte.

10 ikastetxetan lan egiten duten 146 irakaslek parte hartu dute eta horietatik 97k bertararte-ziurtagiria eskuratu dute.

Hobekien baloratu dituzten alderdiak txostengileen hizkuntza-gaitasuna eta metodologia dinamikoa eta parte hartzailea izan dira.

6.2.3.5. Erronkariko euskara.

Ikastaro hau Hizkuntza Garapen, Ikerketa eta Programazio Zerbitzuaren elkarlanean antolatuta zuten eta Zaraitzuko hiztegiaren egilea den Aitor Aranak eman du. Edukietan euskalki horren ezaugarriak, bere hiztegi zehatza eta ikastetxeetan osagai hauen nola ematen dituzten jorratu

dituzte. Batez ere Zaraitzuko Ibarrean lan egiten duten irakasleei zuzenduta egon da eta 18 irakaslek parte hartu dute, horietatik 13k bertaratze-ziurtagiria eskuratu dute.

6.2.3.6. Idatzizko ipuinen tailerra

Ikastaro horren bidez ipuinak kontatzeko trebetasuna garatu nahi dute, hala baliabide fonetiko, morfosintaktiko eta semantikoei dagokienez nola erabil ditzaketen ipuin tradizional eta egungoak aztertzeari dagokionez.

35 orduko iraupea du eta Euskara Irakasteko Baliabide Zentroan (EIBZ) burutu dute. Guztira 12 ikaslek parte hartu dute eta 10 ziurtagiri luzatu dituzte.

6.2.3.7. Literatura Unibertsala

Euskal hizkuntza eta literatura ematen duten Irakasleei zuzenduta dago eta aurretik mintegian prestatu dituzten eta zuzeneko saio batean obraren itzultzailearekin komentatu dituzten literatura unibertsaleko lanei buruzko unitate didaktikoak sortzeko helburua du.

Ziurtagiria parte hartu duten 12etatik 8k eskuratu dute.

Prestakuntzako ikastaroetan parte hartu duten irakasleen laburpena.

163. koadroa		
Prestakuntzako ikastaroetan parte hartu duten irakasleak, 2002-03ko ikasturtea		
	Izena emanda	Ziurtagiria lortu dute
Irakasleei euskara irakastea		
Lan-lizentzia duten birziklatzeko ikastaroak.	14	14
Ikastetxetan egindako ikastaro estentsiboak.	16	6
Laguntza indibidualak	32	32
Guztira	62	52

Irakasleen komunikazio-gaitasunaren eta hizkuntza-kalitatearen hobekuntza		
Freskatze ikastaroa	12	12
Eguneratze gramatikala	71	59
On-lineako eguneratze gramatikala	50	35
Itzulpen Ikastaroa I	12	11
On-lineako itzulpena	12	12
Irakasleentzako testu-tailerra	16	14
Guztira	173	143

Euskal hizkuntzaren kurrikuluaren garapena eta plangintza		
Hizkuntzaren erabilera sustatzeko estrategiak	42	34
Ahozko curriculum osatzea	35	35
Joko tradizionalak	89	84
Lagunarteko erregistroak	146	97
Erronkariko euskara	18	13
Ipuin idatzien tailerra	12	10
Literatura Unibertsala	12	8
Guztira	354	281

6.2.4. A Ereduko Jardunaldiak.

Maiatzaren 8 eta 9an Uharteko Euskara Irakasteko Baliabide Zentroan A Ereduko Jardunaldi batzuk egin zituzten, horiek eredu horretan euskara ematen duten irakasleei zuzenduta egon ziren. Jardunaldi horietan 155 irakasle inguruk parte hartu dute.

Jardunaldietan aurkeztu zituzten komunikazioak ereduaren euskarak dituen metodologia eta kurrikuluari buruzkoak izan ziren. Horretaz gain, irakasleek esperimenduak egin zituzten irakaskuntzako bost proiektu ere aurkeztu zituzten. Inprimatutako, ikus-entzunezko eta informatikako materialak jakinarazten zituen erakusketa ere egon zen.

Parte hartu duten irakasleek beste profesional batzuen lana ezagutzeko aukera positiboki baloratu dute eta eguneratze didaktiko hauek bezalakoak sistematikoki egiteko beharra nabarmendu dute. Jardunaldien jarduerak ondoren liburu batean jasoko dituzte eta berau euskara irakasgaitzat ematen duten irakasleei euskarri moduan balio izan dakien igorriko diete.

6.2.5. Materialak sortzea eta eskuratzea.

Hezkuntza Departamenduak, euskaraz dauden kurrikuluko materialak hobetzeko eta bere bolumena handitzeko beharraren jakitun dela, horri dagokionez esku hartzeko hiru ildo mantentzen ditu:

1.- Gehien erabiltzen dituzten material didaktikoak eta testuliburuak itzultzea. Jardunbide horren erakusgarri Departamenduko argitalpenak hainbat formatu elebidunetan argitaratzea eta baita argitaletxeek Lehen Hezkuntzako Ingurunearen Ezagueraren arloko testuak euskaratzeko deialdia ere, honezkero egina, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Gizarte Zientzien irakasgaien testuen ingurukoa, egun ebazteko aldian dagoena.

2.- Jatorrian euskaraz eginda dauden materialak ekoiztea eta argitaratzea.

3.- Ondoren ikastetxeetan banatzeko hainbat argitaletzek argitaratutako material didaktiko interesgarriak eskuratzea.

6.3. Euskara Irakasteko Baliabide Zentroa (EIBZ)

6.3.1. - Egitura.

2002/2003ko ikasturtean Nafarroako Foru Erkidegoko hezkuntza-zerbitzua hobetzeko itunari jarraiki ekainaren 3ko 155/2002 Foru Dekretu bidez (02/96/28ko 78. N.A.O.) sortu zuten Euskara Irakasteko Baliabide Zentroaren jarduerari hasiera eman diote. Zentro horren helburua irakasleen hizkuntza-hobekuntzako jarduerak egitea, Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) eskuratzeko deialdiak antolatzea eta euskararen erabilera gramatikalen eta eguneratzearen arloan ikastetxeei aholkularitza ematea eta baita hizkuntza hori irakasteko erabilgarri dauden baliabide didaktikoak kudeatzea ere da.

Helburu horiek betetzeko asmoz, Baliabide Zentroa ondoko arloetan egituratu dituzte:

- a) Prestakuntza-arloa, irakasleei hizkuntza-hobekuntzako ikastaroak ematen dizkiena.
- b) Hizkuntza Zuzentzeko eta Egiatzatzeko Arloa, EGA azterketa antolatzeko lanak aurrera eramaten dituena eta ikastetxeei euskararen erabilera gramatikalen eta eguneratzearen arloan aholkularitza emango diona.
- c) Informazio eta Baliabideen Arloa, euskara irakasteko erabilgarri dauden baliabideak kudeatzen dituena eta irakasleek erabili ahal izan ditzaten beharrezkoak diren aplikazioak eta baliabideak garatuko dituena.

Baliabide Zentroaren jarduera eta bere arlo ezberdinen koordinazioa Baliabide Zentroko Zuzendariak, Euskara Zerbitzuaren Didaktika Atalera atxikia dagoenak, kudeatzen ditu.

Araudiaren garapenaren barruan "Zubiarte Euskaltegia" H.I.rekin partekatutako baliabideak eta espazioak erabiltzeari buruzko jarraibideak idatzi dituzte, martxoaren 21eko 214/2003 EBAZPENA eta martxoaren 8ko 333/2003 EBAZPENA, Baliabide Zentroaren lan-plana eta jarduera araupetzen dituzten jarraibideak dituena. Ebazpen horretan bertan Baliabide Zentro eta Euskara Zerbitzuaren artean eginkizun eta harremanen banaketa finkatzen dute.

6.3.2. Baliabide Zentroan egindako Jarduerak

- a) Irakasleen Euskarako Prestakuntza Plana.

Baliabide Zentroko irakasleek Nafarroako Foru Erkidegoko ikastetxe publiko eta itunduetako irakasleei eskola eman diete. Prestakuntza-eskaintza ondokoa izan da:

1. Ikastaroak: Itzulpena, eguneratze gramatikala I, eguneratze gramatikal eta testugintzako "Freskatze" ikastaroa, hizkuntza hobetzeko alegiazko ikastaroa.
2. Moduluak eguneratze gramatikalari buruzko zentroetan.
3. Tailerrak: Testu-tailerra, ipuin-tailerra.
4. Mintegiak: Literatura unibertsala.

- b) Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiriaren (EGA) materialak eta azterketak prestatzea.

Baliabide Zentroko langileek EGAREN hiru deialdi ofizialeko (urtarrila, maitza-ekaina eta iraila) materialak eta azterketak prestatu dituzte. Irakasle guztiek EGAREN Epaimahai Ofizialean parte hartzen dute eta, gainera, horietako bi EGAREN Batzorde Ofizialeko kide dira.

- c) Zuzentzeko jarduerak eta hizkuntzari buruzko kontsultak.

Baliabide Zentrora atxikia dauden langileek euskaraz idatzita dauden testuak, hala ikastaroetan parte hartzen duten irakasleenak nola ikastetxe publikoetakoak, zuzentzeko lanak egin ditu. Horretaz gain, eguneratze gramatikal eta euskararen estiloekin lotutako hizkuntza-kontsultei ere kasu egin diete.

d) Baliabide Zentroaren web orria prestatzea.

Informazio eta Baliabideen Arlora atxikia dauden langileak web orri bat sortzen ari dira, bertan Baliabide Zentroaren jarduera nagusiak jasoko dituzte. Orri hori Hezkuntza Departamenduko Teknologia Berrien Zerbitzarian egongo da. Horretan Baliabide Zentroari atxikiak dauden alderdi guztiak jasoko dituzte, hala nola Zentroaren araudia, langileen Arloetara duten atxikipena, horien eginkizunak, irakasleei eskaintzen dizkieten ikastaroen zerrenda, hizkuntza eta teknologia berrien inguruko aholkularitza,...e.a.

6.4. Hizkuntzaren erabilera sustatzeko eta berau hobetzeko eskolaz kanpoko jardueren eta osagarrien programak.

Hizkuntzaren ikaskuntza indartzeko jarduketa berezien helburua ikastetxeek aurretik zehaztuta dauden hizkuntza-helburuak erdiesteko eginkizuna erraztea da. Eskola Kontseiluak 1999-2000ko txostenean aholkatu zuen bezalaxe, osagarriak eta eskolaz kanpokoak diren jarduerak hauek ikastetxeen Urteko Programazioan sar daitezten erraztu dugu.

6.4.1. Egonaldiak euskaraz.

Honen bidez 5 eguneko egonaldia, astelehenetik ostiralera bitartean, euskalduna den herri batean eskaini nahi dute A eta D ereduko ikasleek euskara nagusiki erabiltzen duten inguru natural batean bizi ahal izan dezaten. "Urtxintxa" enpresak egonaldia kudeatzen du, horrek programaren hizkuntza-jarduerak egiteaz arduratzen diren hiru begirale espezialista ditu.

Egonaldiko taldea ikasgela oso bateko ikasleek eta hauen tutoreak osatzen dute. Ikasle bakoitzak 34 euro ordainduko ditu egonaldi bakoitzeko.

Tutoreek egindako balorazioari dagokionez, eskolaz kanpoko eta hizkuntzaren bizipen intentsiboko egoera batean euskara erabiltzea nabarmentzen dute, horrek ondoren izaten duten ikasgelako dinamikan eragin nabarmena duelarik. Helburuak hizkuntzaz haratago doaz: taldeko dinamika, ingurunearen ezaguera, autonomia pertsonala,...e.a. Ikasleek jolas-jarduerak, joko eta aire zabaleko mugimendukoak egitea baloratzen dute.

Ikasturte honetan 28 txanda egin dituzte eta 779 ikaslek parte hartu dute, horietatik 472 D ereduan eskolatuta daude eta 347 A ereduan. Ezin izan dute eskari osoari erantzun eta 190 eskabide baino gehiagori erantzuterik ez dute izan.

Helburua A ereduko ikasleek euskara modu naturalean eta orokorrean erabiltzen duten ingurune batean bizi ahal izan dezaten euskalduna den herri batean egonaldia eskaintzea da.

Matrikula indibiduala edo talde txikikoa da (6 ikasle gehienez). Egonaldiak 6 eguneko iraupena du, astelehenetik larunbatera bitartean. Ikasle bakoitzak 67,58 euro ordaintzen dituzte kanpamendu bakoitzeko.

Urtxintxa enpresak kanpamendua kudeatzen du, horrek programaren jarduerak zuzentzeaz arduratzen diren lau begirale espezialista ditu.

Guztira 978 eskabide jaso dituzte. Programan 9 txandetan guztira har dezakeen ikasle kopurua 450ekoa da. Ezin izan dituzte 528 eskabide hartu.

6.4.2. Eskolaz kanpoko jarduerak.

Kanpaina hau A, B eta D hizkuntza-ereduak dituzten ikastetxe publiko eta pribatuetara zuzenduta dago. Horren bidez hizkuntzarekin lotuta dauden eskolaz kanpoko jardueren (antzerkia, txotxongiloak, animazioko jarduerak, musika komentatua, herri kirolak,...e.a.) antolaketa zati batez finantzatzen dituzte euskara erabiltzeko testuingurua handitzeko asmoz.

Ikastetxeek talde bakoitzaren eta bere jardueraren fitxa bana dute, horietan honakoa jasota dago: 1) jarduera mota, 2) nori zuzenduta dagoen, 3) erabilitako metodologia eta 4) talde eta ikasleen arteko harremana.

Ikastetxeak aukeratutako taldeak irakasleei, jarduerak egin baino lehen, horrekin lotuta dagoen material didaktikoa bidaltzen die. Ondoren, arduraduna den irakasleak Euskara Zerbitzuari jarduerak nola joan den eta egiten duen balorazioa jasotzen duen txostena bidaliko dio.

Aurten 137 jarduera egin dituzte A eredu ikastetxeetan eta 77 D ereduakotan, guztira 15.634 ikaslek parte hartu dute.

6.4.3. Idazleak ikastetxean.

Idazleek ikastetxeak bisitatzen dituzte eta ikasleekin hitz egiten dute, bere obra, teknikak, bizipenak,...e.a. azaltzen dituzte eta egiten dieten galderei erantzuten diete. Horren aurretik, ikasleek, bere irakasleak zuzenduta, idazleak hautatutako testu bat prestatu dute horren kritika egiteko asmoz.

2002-2003 ikasturtean 24 idazlek parte hartu dute, horiek 1.428 ikasleri hitzaldiak eman dizkiete bigarren hezkuntzako 37 ikastetxetan.

6.4.4. Hitzaldi zientifikoak

Hitzaldi horien bidez euskarazko zientzia-ezagutzaren mundua Bigarren Hezkuntzako ikasleei hurbildu nahi diete eta, bide batez, arlo hauetan hizkuntza-erabilera akademikoa indartu nahi dute.

Bi zati ditu: lehendabizikoan txostengileak aukeratutako gaia azaltzen du (hainbat espezialistak proposatutako 26tatik) eta bigarrenean ondorioak eztabaidatzen dituzte edo ikasleek zein irakasleek egindako galderak komentatzen dituzte. Hitzaldiak urtarrila eta maiatza bitartean, eskolako ordutegian eta ahal bada ikasgelako taldean, ikastetxean erabakitako egun eta orduan, ematen dituzte.

Ikasturte honetan guztira 50 hitzaldi eman dituzte bigarren hezkuntzako 27 ikastetxetan, horietan 1.265 ikaslek parte hartu dute.

6.4.5 Bertsolaritza irakaskuntzan.

6.4.5.1. Bertsolaritza eskolan.

Bertsolaritza aritza ikasleen komunikazio-gaitasuna garatzeko baliabide garrantzitsua dela frogatuta dago. Bertsoa ahozko adierazpena aberasteko egokia den hizkuntzaren poetika-erretorikako erregistroa da, eta gai ugari hizkuntza-funtzio ezberdinez lantzeko elkargunea da.

Jarduera honen bidez, ikasturte akademikoan zehar, ikasleei zuzeneko eskolako 19 ordu eman nahi dizkiete irakasle titularra nahitaez egon behar dela. Urtero programan aurreikusita dauden unitate didaktikoak argitaratzen dituzte. Koadernotxo erabiltzeko gida didaktikoaren ustiapena eta aurkezpena programan parte hartzen duten irakasleei zuzenduta horretarako antolatu duten prestakuntza-ikastaroan egiten dituzte.

Programa 12 ikastetxetan burutu dituzte eta Lehen Irakaskuntzako Goi Zikloaren 225 ikaslek parte hartu dute.

6.4.5.2. Bertso-eskolak.

Eskolaz kanpoko ordutegian egiten duten jarduera da eta helburua hala nahi duten eta bertsoak egiteko gaitasun handiagoa erakusten duten ikasleek praktika honetan sakontzeko aukera izan dezaten da. Ikasturte honetan 14 bertso-eskola egon dira eta guztira 98 ikaslek parte hartu dute.

6.4.6. Liburuen altxorra.

Helburua: Eskola unitarioetako ikasleen artean irakurketaren zaletasuna sustatzea.

Deskribapena: Pirataz mozorrotutako antzezlari batek umeekin altxor-kutxa partekatzen du bertan 140 liburu baino gehiago daudelarik; hilabetez horretaz gozatu eta berau gordetzen dute eta, orduan, beste herri batera eramaten dute.

Horren barnean honakoa sartzten da: Horma-irudiko euskarriak, proposamen didaktikoak era irakurketa-agendak.

Partaideak: Leitza, Sakana eta Bortzirietako nekazaritzako 22 eskola.

6.4.7. Eskolako lehiaketak.

6.4.7.1. Literaturako lehiaketa

Literaturako lehiaketaren barruan narrazioa, ipuina eta olerkia sartzten dira eta Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako goiko zikloko ikasleei zuzenduta dago. Aurten 626 lan jaso dituzte eta guztira 29 sari banatu dituzte.

6.4.7.2. Dialektologia eta etnografiako lehiaketa

Dialektologiaren lehiaketan ohitura, esaera zahar eta joko tradizionalekin lotuta dauden gaiei buruz hainbat euskalkitan egin dituzten lanak onartzen dituzte. Lehiaketa derrigorrezko bigarren hezkuntza eta batxilergoko ikasleei zuzenduta dago. Aurten 14 lan jaso dituzte.

6.4.7.3. Deklamazioko lehiaketa.

“Pedro Diez de Ulzurrun” izeneko deklamazio-lehiaketak horietan parte hartzen dituzten taldeek, ikasgelek, oro har, irakurritako edo buruz esandako testuen grabazioak baloratzen ditu. Lehiaketa lehen hezkuntzako bigarren eta hirugarren zikloko eta bigarren hezkuntzako lehenengo zikloko ikasleei zuzenduta dago. Aurten 17 grabazio jaso dituzte.

6.4.7.4. Idatzizko bertsoko lehiaketa.

49 ikastetxek parte hartu dute, horiek guztira lanak prestatzeko laguntzeko 80 zuzeneko eskola jaso dituzte. Ikastetxeek lanik onenak aurretik aukeratzen dituzte, lehiaketan aurkezteko aukeratu dituzten lanak 1050 baino gehiago izan dira. Saritutako lanak liburu batean argitaratzen dituzte ondoren ikastetxeetan zabaltzeko.

6.4.7.5. Haur kantuko lehiaketa.

Lehiaketa honetan musika-irakaskuntzako elementu teorikoak praktika aktiboaren bidez sendotzeko aukera dute. Aurten 1.719 ikaslek osatutako 71 taldek parte hartu dute.

6.4.8. Antzerki topaketak

Programa hau antzerkia baliabide didaktikotzat erabiltzen duten ikastetxeetako ikasleei zuzenduta dago. Praktika onak zabaltzeaz gain, elkar ezagutza eta errealitate soziolinguistiko ezberdinak dituzten ikasleen arteko trukeak ere, hizkuntzakoak besteak beste, sustatu nahi dituzte.

Ikasleek antzezlana prestatzen dituzte bere ikastetxean eta aurten ikasle moduan parte hartzeko borondatea agertu duten beste 26 ikastetxeko batzuetan antzezteko asmoz. Ikasturte honetan guztira 24 emanaldi egin dituzte Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan. Bigarren Hezkuntzako ikasleek 3 antzezlana antzeztu dituzte Iruñeko Erraldoien Patioan, horietan sarrera librea zegoen eta arrakasta handia izan dute.

Emanaldiak bukatu ondoren, elastikoak eta diplomak banatu zituzten parte hartu zuten ikasleen topaketako egun batean.

6.4.9. Gazteen lagunarteko erregistroak erabiltzeko programa

Jarduera osagarri hau ikastetxeko urteko programazio nagusiaren barruan dago. Programa honen bidez 2 orduko 5 saioa edo ordubeteko 10 saio egiten dituzte, saio horietan lagunarteko hizkuntzaren hainbat alderdi ikasgelako taldean lantzen dituzte. Horren barruan hiru unitate didaktiko lantzen dituzte, hauetan gogo-aldarteari, gizarte-harremanei eta harreman informalarri buruzko hizkuntza ez-formala lantzen dute. Unitate hauetan hitz arrunten glosarioa egin dute.

Taldearen tutore arduradunak ondoren jarraipena egiteko konpromisoa hartzen du, honen barruan ikasleen arteko informatika-berriketa koordinatzea ere badago.

Urtxintxa eta Ttakun elkarteek begiraleak jartzen dituzte, eta jarduera D.B.H.ko 3. mailako ikasleei zuzenduta dago. 10 institututan matrikulatuta dauden 462 ikaslek parte hartu dute.

Jarduera eraginkorra izan da gazteen lagunarteko erregistroak ezagutzeko eta erabiltzeko. Ikastetxeek, oro har, jarduera positiboki baloratu dute eta ikasleek egindako lanarekin pozik daudela adierazi dute.

6.4.10. Hizkuntza-proiektuak garatzeko laguntzen deialdia.

Deialdi honen helburua ikastetxeek dagoeneko eginda dituzten Hizkuntza Proiektuak hobetzeko eta gauzatzeko jarduerak planifikatzea eta esperimintatzea da.

Deialdi hau hizkuntza-proiektua eginda duten ikastetxeei eta ingelesezko edukiak indartzeko programaren antizipazioan parte hartu dutenei zuzendu zaie.

Laguntzen deialdiak jarduerak hainbat areatan zati batez finantzatzen ditu: irakasleen hizkuntza eta pedagogiako hobekuntza, ikastetxearen arau-erabilera, erabileraren estrategiak ikasgelaren barruan, ikastetxeko bestelako espazio batzuetan edo horren inguruan, gurasoen informazioa eta partaidetza, laguntzako materialak egitea,...e.a.

17 ikastetxek parte hartu dute eta 52 jarduera inguru sustatu dituzten horien diseinu eta balorazioa eskuragarri daudelarik beste ikastetxe batzuetan "praktika ereduak" zabaltzeko asmoz.

6.4.11. Ahozko adierazpenak indartzeko *Solaskide* programa, Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialarekin lankidetzan aritzen diren bigarren hezkuntzako ikastetxeetako ikasleei zuzenduta dagoena.

2000/2001 ikasturtean, bigarren hezkuntzako ikastetxeek A eta D ereduaren euskararen irakasgaiaren Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialarekin lankidetzan aritzeko programari hasiera eman zioten. 2002/2003 ikasturte honetan, programa hasi zuten ikasleak, kasuaren arabera, Hizkuntza Eskola Ofizialaren edo EGA titulua eskuratzeko azterketa ofizialetara aurkeztu ziren.

EOINAko Euskara Saileko irakasleek egin duten proposamenarekin bat etorri, SOLASKIDE programa antolatu dute, horren barruan aipatutako maila horietarako finkatutako programazioan adierazitako helburuak lortzeko eta ikasle horien ahozko adierazpeneko gaitasunak indartzeko ahalbidetzen duten laguntza-jarduerak egiteko asmoz mintzakideak sartzen dira. Delako programa hori 2003. urteko otsailaren 1etik eta maiatzaren 31ra bitartean egin dute, ikasle-talde bakoitzak ordubete izan duela astean.

Programa honetan parte hartu duten ikasle eta talde kopurua hurrengo koadroan adierazita dago:

164. koadroa					
Solaskide Programako Partaidetza					
Herria	Ikastetxea	Eredua	Maila	Taldeak	Ikasleak
Altsasu	S. Miguel BHI	D	Ega	2	49

		A	Oinarrizko Zikloa	2	25
Barañain	Alaitz BHI	D	Ega	2	42
Bera	Toki Ona BHI	D	Ega	2	32
Burlata	Ibaialde BHI	A	Oinarrizko Zikloa	1	19
Lekaroz	Lekarotz BHI	D	Ega	3	50
Lizarra	"Tierra Estella" BHI	D	Oinarrizko Zikloa	2	20
Iruñea	Donapea BHI	D	Ega	2	37
	Eunate BHI	D	Ega	2	38
	Plaza de la Cruz BHI	A	Oinarrizko Zikloa	1	11
	Padre Moret BHI	A	Oinarrizko Zikloa	1	10
	Iturrama BHI	D	Ega	4	119
	Navarro V. BHI	A	Oinarrizko Zikloa	1	13
Tutera	Benjamin BHI	A	Oinarrizko Zikloa	1	13
Guztira				26	478

Jarduera osagarrietan eta eskolaz kanpokoetan izan duten partaidetzaren laburpena.

Euskarazko egonaldiak:	28 txanda	779 ikasle
Eskolaz kanpoko jarduerak:	214 jarduera	15.634 ikasle.
Idazleak ikastetxean:	37 ikastetxe	1.428 ikasle.
Hitzaldi zientifikoak:	27 ikastetxe	1.265 ikasle.
Bertsolaritza:	12 ikastetxe	225 ikasle
Bertso-eskolak:	14 eskola	98 ikasle.
Liburuen altxorra:	22 nekazaritza eskola.	
Literaturako lehiaketa:		626 lan.
Etnografiako lehiaketa:		14 lan.
Deklamazioko lehiaketa:		17 grabazio.
Idatzizko bertsoko lehiaketa:	49 ikastetxe	1.050 lan.
Haur kantuko lehiaketa:	71 talde.	1.719 ikasle.
Antzerki-topaketak:	26 eskola	27 emanaldi
Lagunarteko erregistroak:	10 institutu	462 ikasle
Hizkuntza-proiektuak:	17 ikastetxe	52 jarduera.
Solaskide programa:	26 talde	478 ikasle
Udalekua:	9 txanda	450 ikasle

6.4.12. Jardueren urteko programazioa.

ERABIL gida urtero argitaratzen dute eta Euskara Zerbitzuak A eta D eredu-tako ikasleentzat antolatzen dituen hizkuntza-laguntzeko jardueren programazioa eta baita irakasleei zuzendutako hizkuntza-prestakuntzako proposamenak ere bertan sartzen dira. Bere helburua ikastetxeei euskararen eta euskarazko irakaskuntza laguntzeko jarduketak sistematizatzen laguntzea da horiek Urteko Programazio Nagusian sar ditzaten.

2003/2004 ikasturteari dagokion edizioan euskara irakasteko Baliabide Zentroaren egitura eta eginkizunak eta baita Zerbitzuak ikastetxeetan horien zabalpena bermatzeko eskuratu eta ekoitzi dituzten material didaktikoen zerrenda ere gaineratu dituzte.

6.5. Helduei zuzendutako euskararen irakaskuntza.

6.5.1. Zubiarte euskaltegia

“Zubiarte Euskaltegia” izeneko helduei Euskara Irakasteko Zentro Publikoak euskararen irakaskuntza mailakatuak ematen ditu Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiria (EGA) titulua egiaztatzen duen maila eskuratu arte eta emandako mailak gainditzea ere, aipatutako titulua izan ezik, berau kanpoko proba batzuk gaindituta lortzen baitute, ziurtatzen du. Eremu eta maila horretan hala nahi duten helduei, irakasleei barne, eskolak ematen dizkie bai ikastaro trinkoetan ikastaro estentsiboetan, horiek Zentroaren egoitzan bertan edo, bestela, deialdi zehatzen ondorioz Hezkuntza Departamenduak zehazten dituen ikastetxeetan ematen dituzte.

2002/2003 ikasturtean zehar Zentroaren funtzionamendua araupetu dute uztailaren 5eko 365/2002 Foru Aginduan onetsitako Antolamendu eta Jarduera Araudia praktikan jarri zutela, beraren bidez gobernu-egiturak, kudeaketan eta zentroaren kontrolean parte hartzeak eta koordinazio didaktikokoak eta baita zentroaren jarduerako arauak ere ezarri zituzten. Aipatutako arauak ikastetxeetan ohikoak direnekin eta, bereziki, helduei irakaskuntza emateko zentroetako berezko arauekin eta egiturekin eta, modu subsidiarioan, haur eta lehen hezkuntzako zentroekin, helduei euskara irakasteko zentro zehatz bateko ezaugarriei egokituta daudelarik, homologagarriak dira.

Heldu den ikasturterako eta irakaskuntzako formatu berrien eskariari erantzuteko helburuz Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren ekainaren 24ko 474/2003 Ebazpena onetsi dute, beraren bidez euskara ikasteko modalitate mistoa (bertaratutako irakaskuntza/autoikaskuntza) modu esperimentalean ezartzea baimendu zuten.

Egoitza berriak, Uharteko Mokarte parkean, instalazio oso duinak ditu eta bertan hizkuntzen irakaskuntzako planteamendu modernoa egiteko beharrezkoak diren informatikako, ikus-entzunezko eta era guztietako baliabideak ezarri dituzte. Baliabide horiek euskara irakasteko Baliabide Zentroarekin, egoitza berean kokatuta dagoenarekin, partekatzen dituzte. Baliabide horien kudeaketan eta erabileran edozein desadostasun saihesteko asmoz, Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren martxoaren 21eko 214/2003 EBAZPENAREN bidez partekatutako baliabideak eta espazioak erabiltzeari buruzko jarraibideak onetsi dituzte.

Helduei Euskara Irakasteko Zentro Publikoan egondako matrikulak orain arte izan duen joera berberari eutsi dio:

165. koadroa									
Matrikularen bilakaera Zubiarte euskaltegian, 1998-99tik 2002-03ra									
1998-99		1999/00		2000/01		2001/02		2002/03	
I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
833	741	820	813	729	688	650	519	552	486

Oharra: 2001/02 ikasturtera arte ikasle horiek Miluze zentroan matrikulatuta zeuden.

6.5.2. Helduei euskararen irakaskuntzako ikastetxe pribatuentzako dirulaguntza

Dirulaguntza hori ordaintzeko erabilgarri dagoen kontu-saila, erakunde hauetan matrikulatutako ikasleak gutxiago izan direlako, murriztu bada ere, ordaintzen duten dirulaguntza-modulua handitu ahal izan dugu.

166. koadroa	
Helduei euskara irakasteko zentro itunduentzako dirulaguntza, 1999tik 2003ra	
Urtea	Aurrekontua
1999	107.000.000
2000	107.000.000
2001	107.000.000
2002	570.961,50 euro (95.000.000 pezeta.)
2003	539.697 euro

Matrikulazioa, ikasturtearen hasierako datuak kontuan hartuta, honakoa da:

97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	02/03
3.931	3.560	3.267	2.789	2.203	1.957

Dirulaguntzak emateko ateratako moduluak modu honetan bilakatu dira:

Urtea	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Modulua	102 pzta.	102 pzta.	106 pzta.	125 pzta.	0,85 euro (141 pzta.)	0,95 euro
Barnetegiak	742 pzta.	742 pzta.	825 pzta.	900 pzta.	5,5 euro (915 pzta.)	6,5 euro

6.6. Nafarroako Gobernuaren Euskararen Gaitasun Agiriaren Titulua (EGA).

Lehenengo aldiz, azterketari buruzko informazio guztia hartzen duen triptikoa argitaratu dute, web orrian zabaldutako informazioa osatzen duena.

Ikasturte honetako 601/2002 FORU AGINDUAN (ikusi atalean 6. epigrafe honen araudia) hurrengo hobekuntzak ezarri dituzte aurreko urtearen aldean.

1. Atariko proba gainditu ahal izateko gutxieneko puntuazioa 65 puntutan ezarri dute eta aurkeztutakoen %50 gutxienez gainditu behar zutela zioen klausula indargabetu dute, berau indarrean egon zela aurreko urtera arte.

2. Ahozko azterketa hizkuntzen irakaskuntza eta ebaluazioko metodologia berrietara egokitu dute. Azterketan bi proba daude:

Luzatutako tituluen bilakaera.

167. koadroa			
Luzatutako EGA tituluen bilakaera			
Urtea	Matrikulatuak	Gaindituak	Ehunekoa
1998	502	61	%12,15
1999	667	196	%29,38
2000	704	164	%23,29
2001	682	176	%25,80
2002	567	139	%24,51
Guztira	3.122	736	%23,57

Gainera, beste 117 pertsona gehiagok titulua eskuratu dute Maisutza euskaraz egin dutelako.

Bestaldetik, Urrutiko Hizkuntza Eskola Ofizialekin lankidetzan aritzen diren zentroetan D ereduan eskolatuta dauden ikasleek, EGA titulua eskuratzeko azterketa ofizialera aurkezteko aukera dute. Modalitate honetarako matrikula egin duten bi ikasturteetan 2002. urtean 358 ikaslek izena eman zuten eta 2003. urtean 351 ikaslek.

7. HEZKUNTZA ADMINISTRAZIOA.

7.1. Egitura orokorra.

Hezkuntza Administrazioari buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
--

233/2003 Foru Dekretua, uztailaren 15ekoa, Hezkuntza Departamentuaren egitura organikoa ezartzen duena (NAO, 91 zk., 2003ko uztailaren 16koa).
--

2003ko maiatzaren 25ean izandako hauteskunde autonomikoen ondorioz gobernu berria osatu da, eta ondorioz uztail eta abuztuan Hezkuntza Departamentuaren egitura organiko berria eratu da, uztailaren 15eko 233/2003 Foru Dekretuak onetsia.

Nolanahi ere, 2002/2003 ikasturtean eraginkorra izan den egitura da txosten honetan jasotzen dena:

- Idazkaritza Teknikoa.
 - Administrazio Araubideko Atala.
 - Araubide Juridikoaren Atala.
 - Aurrekontu eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala.
- Giza Baliabidetako Zerbitzua.
 - Langileria Atala.
 - Nomina eta Gizarte Aseguruaren Atala.
 - Lan Arriskuei Aurrea hartzeko Atala.
- Inbertsio Zerbitzua.
 - Obra eta Ekipamendu Atala.
 - Departamentuko Egoitzen eta Ikastetxeen Mantentze lanetarako Atala.
- Ikasketen Antolamendu eta Lanbide Heziketaren Zerbitzua.
 - Ikasketen Antolamenduaren Atala.
 - Lanbide Kalifikazioen Atala-Kalifikazioen Nafarroako Institutua.
 - Lanbide Heziketa Berriztatu eta Garatzeko Atala.
 - Lanbide Heziketa eta Enpresa Atala.
- Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua.
- Euskara Zerbitzua.
 - Euskararen Didaktika eta Sustapenaren Atala.
- Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua.
 - Hezkuntza Berriztapen eta Hezkuntza Sustapenaren Atala.
 - Dibertsitate eta Kultura-Aniztasunerako Atala.
 - Irakasleen Hobekuntzako Atala.
- Ikastetxeen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzua.
 - Ikastetxeen eta haien Finantzaketaren Atala.
 - Ikasketetarako Laguntzen Atala.
- Araubide Bereziko Irakaskuntzaren eta Teknologia Berrien Zerbitzua.
 - Araubide Bereziko Irakaskuntzaren eta Atzerriko Hizkuntzen Atala.
 - Teknologia Berrien Atala.

7.2. Hezkuntza Ikuskaritza.

Hezkuntza Ikuskaritzari buruzko Araudia, 2002-03 ikasturtea
473/2002 Foru Agindua, urriaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Hezkuntza Administrazioaren zerbitzuko ikuskatzaileen kidegoetakoak eta Hezkuntzako Ikuskatzaileen kidegokoak diren funtzionarioen lekualdatze lehiaketetarako deialdia onesten duena. (NAO, 130 zk., 02/10/28koa).
672/2002 Ebazpena, irailaren 2koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren 2002-2003 ikasturteko Plan Orokorra ezartzen duena. (NAO, 126 zk., 02/10/18koa).
141/2003 Foru Agindua, martxoaren 25ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Hezkuntzako ikuskatzaileen kidegokoak diren funtzionarioen lekualdatze lehiaketaren deialdiari bukaera ematen diona. (NAO, 60 zk., 03/05/14koa).

7.2.1. Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren 2002-2003 ikasturteko jarduerari buruzko txostena.

Irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretuaren 9. artikulua arabera, Hezkuntza zuzendari nagusiaren irailaren 2ko 672/2002 Ebazpenaren bitartez (NAO, 126 zk., urriaren 18koa) Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren 2002-2003 ikasturterako Urteko Plan Orokorra ezarri zen. Alderdirik garrantzitsuenak hauek dira:

Helburuak::

1.- Helburuak, lehenetsuneko jarduerak eta berariazko jarduerak ebazpen horretan jasotakoak dira.

2.- Egindako jardueretatik ondorioztatutako argitalpen, azterketa eta txosten garrantzitsuenak hauek dira:

- a) Ikastetxeen antolamendua Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 5eko 366/2002 Foru Aginduan xedatutakoari egokitzen zaion ikustea. Foru Agindu horren bitartez, Lehen Hezkuntzako eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloko ordutegia aldatu egiten da Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako.
- b) Nafarroako Foru Komunitateari dagokion curriculum eman dela kontrolatzea, eta kontrolatzea, era berean, testuak indarrean dauden legeetara egokitzen direla.
- c) Lehen Hezkuntzako 6. mailan Gaztelania eta Literatura, Euskal Hizkuntza eta Literatura eta Matematika arloetako ikaskuntza eta irakaskuntza ebaluatzeko txostena.
- d) DBHko 2. eta 4. mailako ingeles ikaskuntza eta irakaskuntza ebaluatzeko txostena.
- e) Landa-lanean jasotako informazioaren laburpena, eta Lehen Hezkuntzako kalitate eta ebaluazio planekin lotuta ikastetxeetan antzemandakoaren txosten laburra egitea.
- f) Haur eta lehen Hezkuntzako ikastetxeen kalitate eta ebaluazio plana. Hobetzeko ildo eta helburuak (lan-dokumentua).
- g) Departamentu didaktikoen azken ebaluazio txostena.
- h) Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen ebaluazio eta kalitate plana. Hobetzeko ildo eta helburuak (lan-dokumentua).
- i) 2002-03 ikasturteko emaitza akademikoak.
- j) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. eta 4. mailako Gaztelania eta Literatura, Euskal Hizkuntza eta Literatura eta Matematika arloetako ikaskuntza eta irakaskuntzaren ebaluazio txostena.
- k) Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasle balantzea. 2003-04 ikasturtea.
- l) Bigarren Hezkuntzako irakasle balantzea. 2003-04 ikasturtea.

Aipatutako azterketak eta txostenak Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuaren 2002-03 ikasturteko Memoriaren eranskin gisa sartzen dira. f), g) eta h) letretan azaldutakoak argitaratu egin dira, eta c) eta d) letrei dagozkienak argitaratzeko bidean dira.

7.2.2. Prestakuntza eta Hobekuntza Plana.

Zerbitzuko Prestakuntza Plana irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretuaren arabera ezarri zen, eta irailaren 2ko 672/2002 Ebazpenean jasotzen da.

Prestakuntza plan horretako jarduera nagusien garapena taula hauetan adierazten da:

168. taula					
Prestakuntza eta Hobekuntza Nafarroako Ikuskaritza Zerbitzuan, iraila-ekaina					
2003-09-26					
Jardueraren antolatzailea	Jardueraren izena	Ikuskari-kopurua	Ordu-kopurua		
			Berlaratzekoak	On-Line	Beste batzuk
Nafarroako Administrazio Publikoaren Institutua (INAP)	Prestakuntza komunitateko hizkuntzetan	2	240		120
Ikuskaritza Zerbitzua	Kalitatea Ikuskaritzan	19	570		380
Kaliterako Nafarroako Fundazioa	EFQM ebaluatzaile ikastaroa	8	120		
Kaliterako Espainiako Fundazioa	Kalitate Jardunaldiak	1	20		
Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa	Lanbide kalifikazioari buruzko Europako Jardunaldiak	2	24		
	Gaitasun handiko ikasleen Topaketa Naz.	2	24		
Hezkuntza Departamentua	EXCEL ikastaroa	2		70	
	Interneteko hastapena	2		70	
	EXCELen sakontzea	2		70	

Bigarren Hezkuntzako Ikuskarrien Elkartea Nazionala	Biltzarra: LOCE	3	36		
EHU	Biltzarra: Kalitatea, ekitatea, hezkuntza.	1	17		
GUZTIRA		44	1051	210	500

Prestakuntza eta hobekuntzarako jarduerak hauen balorazioa positiboa izan da.

169. taula Ikuskaritzako plantillaren garapena, 1998-99 ikasturtetik 2002-2003ra					
Ikasturtea	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Lanpostuak	20	20	22	22	23
Lanean	16	16	20	20	20

7.3. Eskola zerbitzuak.

Eskola zerbitzuei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
146/2002 Foru Dekretua, uztailaren 2koa. Arautzen ditu Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuarekin itundutako ikastetxe pribatuen eskolako jarduera osagarriak, eskolaz kanpoko jarduerak eta eskola zerbitzuak. (NAO, 108 zk., 02/09/6koa).
297/2002 Foru Agindua, ekainaren 18koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, jantoki baimenduen zerrenda ezagutarazi eta 2002-2003 ikasturterako tarifak eta kuotak onesten dituena. (NAO, 95 zk., 2002/08/07koa).
186/1993 Foru Agindua, maiatzaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Horren bitartez, Nafarroako unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetako jantokiak arautzen dituen uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan xedaturikoa garatzen da. (NAO, 1993-05-31).
2002ko 391/392/393/394 Foru Agindua, abuztuaren 2koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2002-2003 ikasturterako ikasleen garraio zerbitzu batzuen lehiaketa publikoaren bidezko kontratazioa eman gabe uzten duena. (NAO, 113 zk., 02/09/18koa).
396/397/405 eta 412/2002 Foru Agindua, abuztuaren 2koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2002-2003 ikasturterako ikasleen garraio zerbitzu batzuen lehiaketa publikoaren bidezko kontratazioa esleitu eta beste batzuen eman gabe uzten duena. (NAO, 114 zk., 02/09/20koa).
426/2002 Foru Agindua, abuztuaren 27koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2002-2003 ikasturterako ikasleen garraio zerbitzu batzuen lehiaketa publikoaren bidezko kontratazioa esleitu eta beste batzuen eman gabe uzten duena. (NAO, 126 zk., 02/10/18koa).
186/2002 Foru Agindua, ekainaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren menpeko irakaskuntza ez-derrigorrezkoen tarifak eta ikasleen egoitzetako prezioak finkatzen dituena. (NAO, 80 zk., 02/07/03koa).
189/2002 Foru Agindua, ekainaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2002/2003 ikasturtean eskola garraioak izan behar duen funtzionamendu eta antolaketako jarraibideak ematen dituena. Eskola-garraioaren 2002/2003 ikasturteko antolaketa eta funtzionamendurako jarraibideak onesten dituen Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 4ko 189/2002 Foru Aginduko akatsen zuzenketa. (NAO, 113 zk., 02/09/18koa).
624/2002 Foru Agindua, abenduaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, eskola garraioko zerbitzua egiten duten enpresen kontratuak 2002/2003 ikasturterako luzatzeko baimena ematen duena (NAO, 157 zk., 02/12/30koa).
122/2003 Foru Dekretua, maiatzaren 19koa, Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legean ezarritako hezkuntza itunen modulu ekonomikoak eguneratzen dituena 2003. urterako. (NAO, 73 zk., 03/06/11koa).
164/2003 Foru Agindua, apirilaren 9koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2003-2004 ikasturtean eskola garraioak izan behar duen funtzionamendu eta antolaketako jarraibideak ematen dituena. (NAO, 69 zk., 03/06/2koa).
314/2003 Foru Agindua, ekainaren 19koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Horren bidez, jantoki baimenduen zerrenda ezagutzera eman eta 2003-2004 ikasturterako tarifak eta kuotak onetsi ziren. (NAO, 129 zk., 03/10/08koa).
366/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1koa, Hezkuntza kontseilariak emana, 2003/2004 ikasturterako, ikastetxe batzuetarako jantoki zerbitzuak lehiaketa publikoaren bidez kontratatzea xedatzen duena. (NAO, 103 zk., 03/08/13koa).
367/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1koa, Hezkuntza kontseilariak emana, 2003/2004 ikasturterako, ikastetxe batzuetarako jantoki zerbitzuak lehiaketa publikoaren bidez kontratatzea xedatzen duena. (NAO, 103 zk., 03/08/13koa).
368/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1koa, Hezkuntza kontseilariak emana, 2003/2004 ikasturterako, ikastetxe batzuetarako jantoki zerbitzuak lehiaketa publikoaren bidez kontratatzea xedatzen duena. (NAO, 103 zk., 03/08/13koa).
369/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1koa, Hezkuntza kontseilariak emana, 2003-2004 ikasturterako, ikasleen garraio zerbitzua kontratatzeko 45 espediente onesten dituena. Espedientea horiek Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako garraioko 280 ibilbideak biltzen dituzte eta zerbitzua 9 plaza edo

gehiagoko ibilgailuetan eginen da. (NAO, 103 zk., 03/08/13koa).

370/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1ekoa, Hezkuntza kontseilariak emana, 2003-2004 ikasturterako, Nafarroako ikastetxe publiko ez-unibertsitarioetako ikasleen garraio zerbitzua kontratatuzko 38 espediente onesten dituena. Zerbitzu hori 9 plaza bitarteko ibilgailuetan eginen da. (NAO, 103 zk., 03/08/13koa).

371/2003 Foru Agindua, abuztuaren 1ekoa, Hezkuntza kontseilariak emana, ikastetxe publikoetako eskola jantokietako zerbitzuaren kontratazioa 2003-2004 ikasturtera luzatzen duena. (NAO, 109 zk., 03/08/27koa).

7.3.1. Eskola-jantokiak.

Egun bakoitzeko gehienez baimendutako kuotak (eurotan)					
Ikasturtea	98/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Kuota	1,23	1,23	1,26	1,32	1,37

Bere balio osora (4,62€) bitarteko gainerako zenbatekoa Hezkuntza Administrazioak ordaintzen du (batez besteko kostua eguneko 3,25 eurokoa da 2002/2003 ikasturterako).

170. taula											
Eskola-jantokiaren garapena, 1997-98 ikasturteratik 2002-03ra											
Ikasturtea	Jantokia duten ikastetxeak						Diruz lagundutako bazkaltarrak				
	97/98	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03
Eskualdekoak	45	43	40	38	41	40	3.705	3.516	3.308	3.572	3.743
Arruntak	27	29	34	33	32	34	807	854	1.063	1.256	1.349
Banak. laguntzekin	16	18	18	17	19	20	132	150	146	148	153
Guztira	88	90	92	88	92	94	4.644	4.520	4.517	4.976	5.245

Gastuak (eurotan)					
Ikasturtea	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03
Eskualdekoak	1.018.452,17	1.053.104,68	1.099.000,91	1.167.065,74	1.224.345,70
Arruntak	244.544,01	277.147,67	390.807,92	430.489,98	501.145,83
Banak. laguntzetan	42.405,73	49.796,98	51.805,20	52.434,02	56.951,03
Guztira	1.305.401,90	1.380.049,33	1.541.614,04	1.649.989,74	1.782.442,56

Kontseilu honek Hezkuntza Departamentuari eskatzen dio jantokia ikastetxeetako ezinbesteko zerbitzutzat jo dezala, erabakigarria baita, kasu askotan, familiek ikastetxe bat aukeratzerakoan; halaber, kontseilu honek adierazten dio kudeaketa eta antolaketaren erantzukizuna gehiegizkoa dela borondatezko lanaren bidez estaltzeko, eta ikasleen gurasoen elkarrekin lan hori egiteko prest dauden pertsonak izan ditzakeela edo beharbada ez; hortaz, egungo araudia berrikustea iradokitzen dio.

7.3.2. Eskola-garraioa.

171. taula					
Eskola-garraioa, 1998-99 ikasturteratik 2002/2003ra					
	1998/99 ikasturtea	1999/00 ikasturtea	2000/01 ikasturtea	2001/02 ikasturtea	2002/03 ikasturtea
Garraioaren ibilbide-kopurua	274	274	280	281	291
Kontratututako autobus kopurua	268	275	292	280	280
Kontratututako taxien kopurua	39	39	38	43	50
Kostua guztira (eurotan)	5.945.563,91	6.214.036,30	6.577.196,63	7.912.160,17	8.250.328,19

Garraiatutako ikasleen kopurua					
Ikasturtea	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03
Ikasleak guztira HH/LH/HB/DBH	9.268	8.893	8.393	8.249	8.636
Ikasleak guztira derrigorrezkoak ez direnetan	1.998	1.909	2.222	2.192	1.902
Garraiatutako ikasleak guztira	11.266	10.802	10.615	10.441	10.538

7.3.3. Eskola-egoitzak.

172. taula					
Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiaren mendeko egoitzak					
Ikasturtea	98/99	99/00	00/01	01/02	02/03
Egoitzen kopurua	5	4	3	2	1
Erabiltzaileen kopurua	91	62	50	20	14
Familien ekarpena. Batez bestekoa eurotan (urteko tasa ofizialak)	1.382,33	1.412,38	1436,42	1.502,53	1.547

Eskola-egoitzak hileko 154,70 euroko diru-kopurua eskatzen du (10 hileroko) eta honakoa da:

- Uharte: 14 ikasle.

173. taula			
Irakaskuntza publikoan 1991, 2001 eta 2003 urteen artean eskola-zerbitzuetan izandako gastuaren garapena (Milaka eguneko eurotan)			
	1991	2001	2003
Obrak eta ekipamenduak	7.453,53	26.594,78	10.216,39
Jantokia	1.058	1.541	1.782,44
Garraioa	2.686	6.576	8.250,32
Jardunbide gastuak ⁽¹⁾	Ez daukagu	8.402	Ez daukagu
Ikasle-kopurua guztira sare publikoan	61.928	49.094	53.199
Sare publikoko garraiatutako ikasleak	8.373	10.615	10.538
Publikoko ikasleak jantokian	Ez daukagu	4.517	5.245
Funtzionamendua/ikaslea gastua publikoan	Ez daukagu	171,14	Ez daukagu
Jantokia/ikasleak gastua publikoan	Ez daukagu	341,15	339,83
Garraioa/ikasleak gastua publikoan	320,79	619,50	782,91

(1) Ikastetxeetako jardunbide, jarduera, hornidura, material eta garbiketa gastuak sartzen dira.

174. taula			
Irakaskuntza publikoan 1991, 2001 eta 2003 urteen artean eskola-zerbitzuetan izandako gastuaren garapena			
(Milaka euro konstantetan)			
	1991	2001	2003
Obrak eta ekipamenduak	7.453,53	17.033,74	6.108,45
Jantokia	1.058	987	1.065,73
Garraioa	2.686	4.211,87	4.932,92
Jardunbide gastuak ⁽¹⁾	Ez daukagu	5.381,41	Ez daukagu
Ikasle-kopurua guztira sare publikoan	61.928	49.094	53.199
Sare publikoko garraiatutako ikasleak	8.373	10.615	10.538
Publikoko ikasleak jantokian	Ez daukagu	4.517	5.245
Funtzionamendua/ikasleak gastua publikoan	Ez daukagu	109,61	Ez daukagu
Jantokia/ikasleak gastua publikoan	Ez daukagu	218,50	203,18
Garraioa/ikasleak gastua publikoan	Ez daukagu	396,78	468,11

7.4. Herriaren Defendatzailearen jarduerak.

Herriaren Defendatzaileari bideratutako kexak.

2002 urtean, herritar nafarrek Hezkuntza eta Irakaskuntzari buruzko 28 kexa aurkeztu dizkiote Herriaren Defendatzaileari. Horietatik 25, Hezkuntza Departamentuan.

Kexatzeko arrazoi nagusiak hauek izan dira: 0-3 urtekoen ikastetxeetan plaza nahikoak ez izatea; hezkuntza-behar bereziak dituzten ikasleen arreta, eta goi-mailako musika-ikasketen ezarpena. Ikasketetarako bekei edo laguntzei dagokienez, kexak izan dira deialdien informazio eta hedapen faltari buruz eta onetsitako laguntza ordaintzeko izandako atzerapenari buruz. Irakasleen balorazioari loturik hainbat kexa jaso dira, irakasle batzuen lan akademikoaz, baita ebaluazio-sistemaz ere. Itunpeko ikastetxeetako irakasleen lan baldintzak eta egoera ere kexatzeko gaia izan dira. Nafarroako Gobernua gai hau modu egokian jorratzen ari zela jo zen, kontuan hartuta itunpeko irakaskuntzaren arloko hezkuntza hobekuntzarako eta gizarte hobekuntzetarako 2000-12-22an izenpetutako oinarri akordioa.

Halaber, goi-mailako musika-ikasketen ezarpena ere konpondutzat jo zen, hain zuzen ere beharrezkoak diren instalazioak kokatzeko Iruñeko Udalarekin egindako akordioa eta 2002/003 ikasturtean ikasketa horiek ezartzeko Legea zirela medio (martxoaren 27ko 7/2002 Foru Legea, martxoaren 27koa, LOGSEk jasotako goi mailako musika ikasketak jartzeari buruzkoa eta "Pablo Sarasate" Goi Mailako Musika Kontserbatorioa sortzekoa. NAO, 43 zk., 02-4-8koa):

Jarduera horren ondorio gisa, gogorarazi zaizkion bi betebeharrak onetsi ditu Departamentuak: euskaraz erantzuteko eskaerari erantzunik ez eman izana, eta liberazio osoaz euskara ikastaro trinkoetan parte hartzeko onetsitako hautagaien zerrenda behin eta berriz baztertzearen kontra aurkeztutako gorako errekursoari ez erantzun izana.

Halaber, onetsi egin ditu iradokizun bat goi-mailako musika ikasketak egiteko laguntzei buruzko informazio eskasaz, eta gomendio bat eskola-garraiorako eta jantokirako laguntzei buruzkoa.

Departamentuk ez du onetsi gain-dohaina duen ikasle baten gastu arruntei buruzko iradokizuna, horrelako eskaerarik ez dagoelako, eta, halaber, ez du onetsi gela bitan banatzeari buruzko gomendio bat, lehen hezkuntzako 2. mailan egina, izan ere, bere iritziz, banaketa justifikatzen zuten eskola-atzerapen arrazoi garrantzitsuak zeuden.

8. HEZKUNTZA AURREKONTUAK.

Hezkuntza aurrekontuei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
628/2002 Foru Agindua, abenduaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Nafarroako eskola kontzentrazioen herriburu diren toki entitateei, ikastetxe horien funtzionamendu gastuak finantzatu ahal izateko laguntza gisa, 2002ko irailetik abendura bitarteko dirulaguntzak ematen dizkiena (NAO, 20 zk., 03/02/14koa)
181/2003 Foru Agindua, apirilaren 28koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren menpeko irakaskuntza ez-derrigorrezkoen tarifak eta ikasleen egoitzetako prezioak finkatzen dituena (NAO, 60 zk., 03/05/14koa)
Erabakia, 2002ko uztailaren 3koa, Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuko Gobernu Batzordeak hartua, erakunde autonomo horren menpeko Haur Eskoletan ordaindu beharreko tarifak aldatzen dituena. (NAO, 113 zk., 02/09/18koa).
488/2003 Ebazpena, otsailaren 7koa, Nafarroako Gizarte Ongizatearen zuzendari kudeatzaileak emana, Nafarroako Gizarte Ongizatearen Institutuaren eta toki entitateen arteko hitzarmenei loturiko Eskolaurreko ikastetxeen tarifen araubidea 2003-2004 ikasturterako finkatzen duena. Aipatu hitzarmenak abuztuaren 2ko 3086/2001 Ebazpenaren bidez arautu ziren. (NAO, 67 zk., 03/05/28koa).

8.1. Aurrekontuaren garapena.

Aurrekontuaren garapenari buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
8/2003 Foru Legea, otsailaren 24koa. Honen bidez, hemezortzi kreditu berezi, guztira 6.487.105 euro egiten dutenak eta hiru kreditu gehikuntza, guztira 1.156.720 euro egiten dutenak, ematen zaizkie Nafarroako Gobernuko Lehendakaritza, Justizia eta Barne Departamentuari, Ekonomia eta Ogasun Departamentuari, Toki Administrazioeko Departamentuari, Hezkuntza eta Kultura Departamentuari, Osasun Departamentuari eta Gizarte Ongizate, Kirol eta Gazteria Departamentuari, eta aurrekontuetan eragina duten beste neurri batzuk hartzen dira, aurrekontuen diru urritasunari aurre egiteko. (NAO, 6 zk., 03/02/28koa)

175. taula					
Nafarroako Barne Produktu Gordinari buruzko informazio orokorra, 1998-2002					
Urtea	Nafarroako BPG (milaka euro)	Biztanleak	Per capita BPG NAFARROAN (euroak)	Per capita BPG ESPAINIAN (euroak)	Naf./Es. x 100
1998	8.999.222	530.819	16.931	13.382	126,5
1999	9.498.266	538.009	17.788	14.263	124,7
2000	10.340.459	543.757	19.255	15.261	126,2
2001 ⁽¹⁾	11.019.618	556.263	20.401	16.184	126,1
2002	11.778.530 €	569.628	21.691	17.114	126,7

Aurrezki Kutxen Fundaziotik eta INEtik hartutako datuak.

(1) Iturria: Nafarroako Memoria Ekonomikoa, 2001, Nafarroako Merkataritza eta Industria Ganberarena.

176. taula							
Hezkuntzako gastua eta Espainiako BPGrekin duen harremana							
Urteak	Gastua guztira (1)		Gastu publikoa (2)		Gastua familiak (3)		BPG (4) Milioika euro
	Milioika euro	BPG %	Milioika euro	BPG %	Milioika euro	BPG %	
1993	23.093,2	6,0	18.810,3	4,9	4.734,2	1,2	381.747
1994	24.054,6	5,9	19.292,6	4,8	5.208,4	1,3	406.011
1995	25.818,9	5,9	20.608,6	4,7	5.697,0	1,3	437.787
1996	27.363,2	5,9	21.924,6	4,7	6.037,2	1,3	464.251
1997	28.737,9	5,8	22.785,3	4,6	6.438,0	1,3	494.140
1998	30.252,9	5,7	23.998,6	4,5	6.792,0	1,3	527.957
1999	32.377,5	5,7	25.668,4	4,5	7.165,6	1,3	565.483
2000	34.394,0,4	5,6	27.407,0	4,5	7.495,2	1,2	609.319
2001	36.457,1	5,6	⁽⁵⁾ 29.145,6	4,5	7.840,0	1,2	651.641
2002	38.547,4	5,6	⁽⁶⁾ 30.896,4	4,5	8.200,6	1,2	693.925

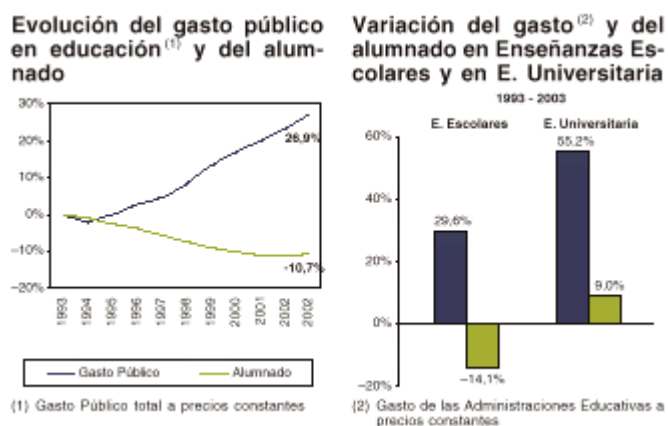
Iturria: Estatutuko Eskola Kontseilua: *Información sobre el estado y situación del sistema educativo, curso 2001/2001.*

- (1) Finkatutako gastua guztira (sektore publikoaren eta familien arteko transferentziak kenduta).
 (2) Administrazio publikoen multzo osoaren –unibertsitateak barne- Hezkuntzako gastuari dagokio (Aurrekontu kitatuak).
 (3) Iturria: Estadística Instituto Nacionala, 1998 urte arte. 1999tik aurrerako kopuruak.

- (4) Iturria: Estatistika Institutu Nazionala.
- (5) Behin-behineko datuak.
- (6) Hasierako aurrekontuetan oinarrituta balioetsitako zenbatekoa.

1995-1996 ikasturtetik aurrera, hezkuntzako gastu publikoa nabarmen igo zen, bai eguneko kopuruetan, baita prezio konstanteetan ere, nahiz eta ikasleen kopurua pixkanaka jaitsi izan. Guztira, azkeneko hamar urteetan, Erregimen Orokorreko irakaskuntzetako ikasleen kopurua jaitsi egin da %12,0, baina hezkuntzarako gastu publikoa %24,6 igo da kopuru errealetan.

Hezkuntzako gastu publikoen balioak prezio konstanteetan urte-arteko batez besteko inflazio-tasa erabiliz atara dira. 2002 urterako %3,6koa hartu da. Ekonomia Ministerioak erabilitako azken kopurua.



177. taula
Europako Batasuneko hezkuntza erakunde eta ikastetxeetako hezkuntza gastu publiko eta pribatua, BPGren %an adierazia, funtsen iturburuka.
1999 urtea

Esparrua	Gastu Publikoa ⁽¹⁾ BPG %	Gastu Pribatua ⁽²⁾ BPG %	Guztira
Alemania	4,3	1,2	5,6
Austria ⁽³⁾	6,0	0,3	6,3
Belgika	5,3	0,3	5,5
Danimarka ⁽³⁾	6,4	0,3	6,7
Espainia	4,4	0,9	5,3
Finlandia	5,7	0,1	5,8
Frantzia	5,8	0,4	6,2
Grezia ⁽³⁾	3,6	0,3	3,9
Holanda	4,3	0,4	4,7
Irlanda	4,1	0,4	4,6
Italia	4,4	0,4	4,8
Luxenburgo	---	---	---
Portugal ⁽³⁾	5,6	0,1	5,7
Erresuma Batua	4,4	0,7	5,2
Suedia	6,5	0,2	6,7

- (1) Hezkuntza erakundeei emandako familientzako diru-laguntza publikoak sartzten dira. Halaber, hor sartzten dira nazioartetik eratorritako gastu zuzenak, hezkuntza erakundeetara bideratuak.
- (2) Ez dira ikastetxeetarako diru-laguntza publikoak sartzten.
- (3) Familientzako diru-laguntza publikoak ez dira gastu publikoetan sartzten, gastu pribatuan baizik.

Iturria: *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo, curso 2001-2002*, Estatuko Eskola Kontseiluak egina.

Espainiako hezkuntza gastu osoaren kopurua nabarmen handitu da 1998 urtearekin alderatuta (BPG %4,5); Espainia Europako Batasuneko herrialdeen artean erdi-aldean jarri da (8).

178. taula								
Hezkuntzako gastu publikoa, eskola-irakaskuntzak, autonomia erkidegoka								
	1.997 urtea (milaka euro)	1.998 urtea (milaka euro)	1.999 urtea (milaka euro)	2.000 urtea (milaka euro)	2.001 urtea (milaka euro)	2.002 urtea (milaka euro)	2002 ikasleria Erregimen Orokorra	Gastua/ikaslea 2002 urtea (eurotan)
Hezkuntza Ministerioa	5.356.478	5.430.475	4.126.579	2.761.745	1.220.534	⁽¹⁾ 658.651		
Andaluzia	2.547.428	2.694.629	2.858.491	3.014.795	3.193.864	3.419.116	1.407.575	2.429,08
Aragoi	-	-	437.154	455.781	483.093	557.244	174.758	3.188,77
Asturias	-	-	-	6.779	449.839	484.645	139.946	3.463,08
Balearrak	-	252.206	317.533	325.870	334.994	358.186	143.796	2.490,93
Kanariak	832.190	877.928	991.207	1.000.388	1.014.727	1.033.345	336.225	3.073,37
Kantabria	-	-	215.120	223.795	242.459	260.395	80.364	3.240,19
Gaztela-Leon	-	-	-	1.123.911	1.186.612	1.290.503	370.492	3.481,85
Gaztela-Mantxa	-	-	-	15.055	836.029	921.352	310.862	2.963,86
Katalunia	2.029.454	2.114.026	2.276.231	2.354.215	2.493.668	2.705.133	1.001.551	2.700,94
Valentziako K.	1.298.924	1.410.721	1.566.774	1.645.420	1.761.854	1.936.731	683.765	2.832,45
Extremadura	-	-	-	9.278	555.601	614.651	194.955	3.152,78
Galizia	1.035.368	1.128.581	1.194.579	1.212.711	1.278.792	1.345.105	403.669	3.332,20
Madril	-	-	943.197	1.975.471	2.112.484	2.306.423	896.265	2.573,37
Murtzia	-	-	249.475	543.315	576.341,76	614.269	225.748	2.721,03
Nafarroa	261.123	271.300	283.913	302.982	334.578	338.210	82.013	4.123,85
Euskadi	1.023.480	1.091.118	1.234.045	1.215.913	1.303.545	1.412.439	306.879	4.602,59
Errioxa	-	-	99.112	112.463	122.629	134.354	41.327	3.250,99
Konp. Gabeko beste autonomia erkidego batzuk	157.945	208.712	42.147	-	-	-	30.799	-
Beste administrazio batzuk	1.121.365	1.115.472	1.244.951	-	-	-	-	-
Guztira	15.663.759	16.595.170	18.080.510	18.299.888	19.501.648	20.390.752	6.830.989	2.980,00

(1) Ez ditu bekak eta laguntzak sartzten, ez ordea gastu hori duten autonomia erkidegoetan

Iturria: *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo, curso 2001-2002*, Estatuko Eskola Kontseiluak egina.

Gastua/ikasleko kontuan hartuta, Nafarroa, Euskadirekin batera, nabarmendu egiten da autonomia erkidegoen artean. Espainian batez beste egindako gastua %38,38 gaintzen du, eta %69,77 gaintzen du gasturik txikiena duen autonomia erkidegoaren gastua.

179. taula			
Nafarroako Aurrekontu Orokorretako eskola irakaskuntzetarako Hezkuntza gastu publikoaren zerrenda			
Urteak	Gastua guztira Nafarroako Gobernua (€)	Gastua guztira Hezkuntzan (€)	%
1999	2.042.548.651	293.353.743	14,36
2000	2.149.733.642	302.983.418	14,09
2001	2.371.142.530	333.205.474	14,05
2002	2.527.568.425	348.866.358	13,80
2003	2.678.671.282	Ez daukagu	Ez daukagu

OHARRA: 2003 urtean, aurrekontua luzatu egin zenez, ezin izango da kalkulu ekonomikoak zehatz zein diren jakin ekitaldia itxi arte. Jasotako kopuruak hasierako gastuei dagozkie. ("Anuario del Diario de Navarra, 2003"tik hartutako datuak, 216 or.)

Nafarroako Eskola Kontseiluak kezkatuta ikusten du Nafarroako Gobernuaren aurrekontuetan Hezkuntzara bideratutako gastuaren ehunekoa jaitsi egin dela.

180. taula				
Nafarroako Aurrekontu Orokorretan, eskola-irakaskuntzei dagokienez Hezkuntzan egikaritutako gastu publikoaren zerrenda (€ milakoetan)				
Urteak	Gastua guztira Nafarroako Gobernua	Gastua guztira Hezkuntzan	Aurreko urtearekiko igoera	Gastu osoarekiko %
1999	2.098.525	293.749	-	14,00
2000	2.281.626	322.415	9,75	14,13
2001	2.368.095	332.949	3,26	14,06
2002	2.565.790	352.547	5,88	13,74

181. taula			
Hezkuntzari buruzko konparaziorako zenbait datu (eguneko eurotan)			
	1.991	2001	2003
BPG Nazionala ⁽¹⁾		651.641	Ez daukagu
BPG Nafarroa ^{(1) y (2)}	5.460	11.019	Ez daukagu
Nafarroako biztanleria	520.217	556.263	Ez daukagu
Unibertsitatez kanpoko eskola biztanleria ⁽³⁾	105.804	80.836	81.873
Unibertsitatez kanpoko gastu nazionala ⁽⁴⁾	21.577,5 ⁽⁵⁾	36.457,1	Ez daukagu
Unibertsitatez kanpoko gastua Nafarroan ⁽⁶⁾	178.605	333.205	372.351 ⁽⁷⁾
Gastua Nafarroa BPG %tan	3,27	3,02	Ez daukagu
Gastua ikasleko eta urteko Nafarroan	1.688	4.121	4.123,85

⁽¹⁾ Milioika eurotan adierazia.

⁽²⁾ Aurrezki Kutxen Fondotik eta Estatistika Erakunde Nazionaletik hartutako datuak.

⁽³⁾ Nafarroako Hezkuntza Estatistikatik hartua.

⁽⁴⁾ Finkatutako gastua guztira, sektore publikoaren eta familien arteko transferentziak kenduta.

⁽⁵⁾ 1992 urteari buruzko datua. Iturria: Estatuko Eskola Konrseilua: *Informe del sistema educativo, curso 1991-1992*.

⁽⁶⁾ Milaka eurotan adierazia.

⁽⁷⁾ 2003 urterako luzatutako Aurrekontuko kopuruak, 2003-V-30ean.

182. taula			
Hezkuntzari buruzko konparaziozko zenbait datu			
(milioika euro konstantetan adierazia) ⁽¹⁾			
	1.991	2001	2003
BPG Nazionala			
BPG Nafarroa	5.460	7.057	
Biztanleria Nafarroa	520.217	556.263	
Unibertsitatez kanpoko eskola biztanleria	105.804	80.836	81.873
Unibertsitatez kanpoko gastu nazionala	21.577,5	23.046,48	
Unibertsitatez kanpoko gastua Nafarroan	178.605	213.415	222.631
Gastua BPG %tan	3,27	3,02	3,16
Gastua ikasle bakoitzeko Nafarroan	1.688	2.640	2.719

(1) Taula honetako eta hurrengoetako euro konstanteen kalkulurako, Nafarroako BPGren igoera aplikatu da, epigrafe honen bukaeran jasoak.

Komenigarria da 1991 eta 2001 urteen artean ikasle bakoitzeko eta urte bakoitzeko izandako gastu handia aipatzea (%56); horren arrazoia ezin zaio soilik egotzi eskola-biztanleriaren beherakadari (%26-), beste ahalegin batzuei baizik (langileak, gastu arruntak eta inbertsio propioa), hurrengo tauletan ikus daitekeen modura:

183. taula					
Aurrekontuaren garapena Hezkuntza Sailean, Eskola irakaskuntzak.					
(eurotan)					
Atal ekonomikoak	1999	2000	2001	2002(*)	2003(**)
1. Langile gastuak	181.918.665	182.547.889	201.640.348	212.852.171	228.694.624
	61,89%	60,25%	60,52%	61,02%	61,41%
2. Gastuak ondasun arruntetan eta zerbitzuetan.	21.357.506	22.898.597	424.264.764	24.502.039	26.946.043
	7,27%	7,56%	7,28%	7,03%	7,23%
4. Transferentziak.	74.455.603	80.462.797	85.402.486	89.090.412	95.131.289
	25,33%	26,56%	25,63%	25,54%	25,54%
6. Inbertsio errealak.	12.186.722	12.854.447	15.815.033	16.357.248	14.653.034
	4,14%	4,24%	4,75%	4,68%	3,97%
7. Kapital transferentziak.	4.036.229	4.219.706	6.082.844	6.064.488	6.926.255
	1,37%	1,39%	1,82%	1,73%	1,85%
Guztira Unibertsitatez kanpoko Hezkuntza	293.954.726	302.983.436	333.205.474	348.866.358	372.351.245

Gastu programak	1999	2000	2001	2002(*)	2003
0. Hezkuntza eta Kulturako zuzendaritza eta zerbitzu orokorrak.	4.240.928	179.983.130	198.729.262	210.199.548	225.535.246
	%1,43	%59,40	%59,64	%60,26	%60,58
1. Eskolaratze-baldintzen hobekuntza irakaskuntza-maila guztietan.	108.355.949	113.824.949	123.654.154	127.817.993	135.488.578
	%36,45	%37,57	%37,11	%36,64	%36,39
	¹ UPNA:				
2. Hezkuntza programen garapena unibertsitatez kanpoko irakaskuntzetan LH garapena	182.975.695	7.419.885	8.980.137		
	%61,55	%2,45	%2,70		
				3.289.016	3.347.041
				%0,94	%0,89
3. Hezkuntza berriztapena, hezkuntza sustapena eta irakasleen prestakuntza				2.636.087	2.647.157
				%0,75	%0,71
4. Teknologia Berriak eta Erregimen Berezia Irakaskuntzak sustatzea				3.074.654	3.616.178
				%0,88	%0,97
5. Euskararen irakaskuntzaren garapena eta sustapena.	1.723.180	1.755.472	1.841.922	1.849.060	1.717.045
	%0,57	%0,58	%0,55	%0,53	%0,46
Guztira programak.	297.295.752	302.983.436	333.205.474	348.866.358	372.351.245

(*) Behin-behineko datuak.

(**) 2003 urterako luzatutako Aurrekontuko kopuruak, 2003-V-30ean.

¹ Nafarroako Unibertsitate Publikoaren inbertsio-gastuak guztizko kopuruan eta %ren kalkuluan sartuta daude.

184. taula			
Eskola irakaskuntzetan 1991, 2001 eta 2003 urteen artean hezkuntza-gastuen aurrekontuan izandako garapena²			
(milioika eguneko eurotan adierazia)			
	1991	2001	2003
1. Langile gastuak.	104.453	201.640	228.694
Guztizko kopuruaren gaineko %	%58,48	%60,52	%61,41
1991 urtearen gaineko igoera	100	193	218
2. Gastuak ondasun arruntetan eta zerbitzuetan	12.213	24.264	26.946
Guztizko kopuruaren gaineko %	%6,83	%7,28	%7,23
1991 urtearen gaineko igoera	100	198	220
4. Transferentziak.	51.473	85.402	95.131
Guztizko kopuruaren gaineko %	%28,83	%25,63	%25,54
1991 urtearen gaineko igoera	100	169	184
6. Kapital inbertsioak	5.555	15.815	14.653
Guztizko kopuruaren gaineko %	%3,11	%4,75	%3,97
1991 urtearen gaineko igoera	100	284	263
7. Kapital transferentziak.	4.911	6.070	6.926
Guztizko kopuruaren gaineko %	%2,75	%1,82	%1,85
1991 urtearen gaineko igoera	100	123	141
Guztira unibertsitatez kanpoko hezkuntza	178.605	333.205	372.351
1991 urtearen gaineko igoera	100	186	208

185. taula			
Eskola irakaskuntzetan 1991, 2001 eta 2003 urteen artean hezkuntza-gastuen aurrekontuan izandako garapena			
(milaka euro konstantetan adierazia)			
	1991	2001	2003
1. Langile gastuak	104.453	129.148	136.737
1991 urtearen gaineko igoera	100	123	130
2. Gastuak ondasun arruntetan eta zerbitzuetan.	12.213	15.540	16.129
1991 urtearen gaineko igoera	100	127	132
4. Transferentziak.	51.473	54.699	56.875
1991 urtearen gaineko igoera	100	106	110
6. Kapital inbertsioak	5.555	10.129	8.761
1991 urtearen gaineko igoera	100	182	157
7. Kapital transferentziak.	4.911	3.887	4.141
1991 urtearen gaineko igoera	100	79,14	84
Guztira Unibertsitatez kanpoko Hezkuntza	178.605	213.415	222.631
1991 urtearen gaineko igoera	100	119	124

10 urte hauetan (1.991tik 2.001era), hezkuntza-gastua moneta konstantean %19 igo da. Igoerarik handiena kapital inbertsioen atalean gertatu da (%82), eta horren ondoren, antzeko igoera langileen atalean (%23) eta gastu arruntetan atalean (%27).

² Hasierako aurrekontuetako datuak dira, Nafarroako Hezkuntza Sistemaren egoerari buruzko Txostenekoak, eta 1998/99, 2001/02 eta 2002/03 ikasturteei dagozkie.

Besteri egindako transferentziak (arruntak eta kapital transferentziak) aurrekontu orokorraren iguera baino gutxiago igo dira. Kapital transferentziak %20 gutxitu dira.

Hortik ondorioztatzen da Hezkuntza Departamentuak ahalegin handia egin duela langile gastuetan, jardunbide gastuetan eta sarea sistemaren eskakizun berrietara egokitzeko inbertsioetan.

186. taula										
Nafarroa Espainian eta ELGAn (OCDE) ¹										
ELGaren hezkuntza adierazleak										
Kontzeptua ²	ELGA				Espainia				Nafarroa	
Gastua/ikaslea ³	6.361				5.037				-	
Ikasleko gastua/bizt.BPG. ⁴	19	25	17	42	20	26	26	25	-	
Hezkuntza gastua/BPG ⁵	1,7		3,6		1,2		3,3		3,02	-
Hezkuntza gastua/BPG ⁶	5,5				4,9				-	
BPG ⁷	-				609.319				10.340	
Gastu publiko eta pribatuaren % ⁸	93,2		6,8		93		7		-	
Gastu publikoaren banaketa ⁹	85,1	11,9	3,0		85,6	13,4	1,0		-	
Funts publikoen iturburua ¹⁰	49	30	26		17	78	5		-	
Funts publikoen xedea	37	30	35		17	78	5		-	
Ikasle/ikasgela ¹¹	22,0	19,5	23,7		19,5	24,8	21,6		16,5	23,3
Ikasle/ikasgela ¹²	23,8	22,8	23,3		24,5	28,6	22,6		21,4	25,9
									(24,5)	(25,7)
Irakasle soldatak ¹³	21.982		36.455		26.875		39.123		29.514	39.274
Irakasle soldatak	24.350		41.344		31.345		45.345		35.275	46.463
Urteko orduak/irakasleko ¹⁴	792		656		880		548		-	

¹ Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE. 2003 -tik hartutako datuak.

² Gastu horren barruan edozein erakundetako funts publiko eta pribatuak sartzen dira, hezkuntza baldin badute xede. Erosteke Ahalmenaren Parekotasun oinarriaren gaineko dolar bihurtarrietan adierazten da.

³ Ikastetxeetan 2000 urtean ikasle bakoitzeko egindako gastua jasotzen du. Unibertsitate-maila barne.

⁴ Ikastetxeetan 2000 urtean ikasle bakoitzeko egindako gastua, biztanleko BPGrekiko proportzioan. Lehenengo zenbakia lehenengo hezkuntzari dagokio; bigarrena bigarren hezkuntzari; hirugarrena bigarren hezkuntzaren ondoko hezkuntza ez-unibertsitarioari, eta laugarrena unibertsitateko hezkuntzari.

⁵ Ikastetxeetan 2000 urtean ikasle bakoitzeko egindako gastua, BPGrekiko proportzioan. Kopuru horietan sartzen da eskola-irakaskuntzetako ikasleei eta horien familiei laguntzeko zerbitzuak finantzatzeko beharrezkoa den gastua, baldin eta zerbitzu horiek ikastetxeen bitartez proposatuak izan badira; eta ikerketa-gastuak ere sartzen dira, unibertsitatez kanpoko irakaskuntzetan. Aitzitik, ez daude sartuta irakaskuntzarekin zerikusia izanik ere ikastetxeari lotuta ez dauden hezkuntza gastuak, nahiz eta diru-laguntza publikoa jaso dutenak izan. Lehenengo zenbakia eskola-irakaskuntzari dagokio, eta bigarrena, berriz, unibertsitatekoari.

⁶ Gastua irakaskuntza-maila guztietan orotara zenbat den jasotzen du.

⁷ 2000 urteko BPG, milioika eurotan adierazia.

⁸ Eskola-irakaskuntzako gastu publiko eta pribatuaren banaketa ehunekoetan. Lehenengo zenbakia gastu publikoari dagokio; bigarrena pribatuari. Gastu publikoaren barruan sartzen da diruz lagundutako gastu pribatua; ELGaren kasuan %4koa da. Zati bat ikasleek diruz lagundutakoak ere sartu dira ikastetxeen gastuetan.

⁹ Gastu publikoaren banaketa ehunekoetan, eskola-irakaskuntzako hezkuntzari aplikatua. Lehenengo zenbakia ikastetxeetako gastuari dagokio; bigarrena ikastetxe pribatuetakoei, eta hirugarrena ikastetxe pribatuei egindako zeharkako transferentziei.

¹⁰ Hezkuntzarako erabilitako baliabide publikoen iturburua edo xedea (hurrengo lerroa) adierazten du, ehunekoetan. Bai baliabideen iturburuari buruzko lerro honetan, bai xedeari buruzko hurrengo lerroan, lehenengo zenbakia administrazio zentralari dagokio, bigarrena eskualde-mailakoari eta hirugarrena toki-administrazioari.

¹¹ Lehen hezkuntzan ikasgela bakoitzeko ikasle-kopurua jasotzen du (2001/2002 ikasturtea). Lehenengo zenbakia ikastetxe publikoei dagokie, bigarrena diruz lagundutako ikastetxe pribatuei, eta hirugarrena diruz lagundu gabeko ikastetxe pribatuei.

¹² Bigarren hezkuntzako lehen zikloko ikasgela bakoitzeko ikasle-kopurua jasotzen du (2001/2002 ikasturtea). Lehenengo zenbakia ikastetxe publikoei dagokie; bigarrena diruz lagundutako ikastetxe pribatuei, eta hirugarrena diruz lagundu gabeko ikastetxe pribatuei. Nafarroakoetan, parentesitik kanpokoak DBHri dagozkio, eta parentesi barrukoak Batxilergoari.

¹³ Arlo publikoko Lehen edo Bigarren Hezkuntzako irakasle baten 2001 urteko soldata (beheko lerroa), lan-jardun osoa eginez bere lanbide-karreraren hasieran eta bukaeran. Bi kasuetan irakasleak badu irakaskuntzan aritzeko gutxienezko titulazioa. PPAA oinarriaren gainean dolar bihurturik adierazten da. Nafarroan, irakasleek euren karreraren bukaeran duten soldata 8 bosturtekorekin eta 5 gradurekin kalkulaturik dago. PPAAren balioa Espainiarako 0,75566koa da.

¹⁴ Irakaskuntza publikoko irakasleen urteko eskola-ordenen kopurua. Lehenengo datua lehen hezkuntzari dagokio; bigarrena, bigarren hezkuntzako bigarren zikloari.

Ikasle eta urte bakoitzeko gasturik txikiak ez dakar nahitaz kalitate okerragoko hezkuntza zerbitzua. Esate baterako, Australian, Korean, Finlandian, Irlandan eta Erresuma Batuan ikasle bakoitzeko gastuak neurritxoak dira lehen hezkuntzan eta bigarren hezkuntzako lehen zikloan, eta hala ere, 15 urteko ikasleek emaitzarik hobereak lortzen dituzten ELGAko herrialdeen artean daude.

Herrialdeetan ez dute modu berean banatzen gastua maila ezberdinetan. Biztanle bakoitzeko BPG 2.500 dolarretik beherakoa duten herrialdeetan baliabide gutxiak dutenek, oro har, hezkuntzan gutxiago xahutzen dute maila guztietan; errenta handiagoa duten herrialdeetan, berriz, ez da irizpide hori betetzen nahitaz, batik bat bigarren hezkuntzarako baliabideak aplikatzerakoan.

Asko dira hezkuntzako eskaintza eta eskariari lotutako faktore elkarreragileak, hezkuntzako gastu nazionaletan nolabait eragiten dutenak. Besteak beste: egitura demografikoa, eskolaratze-tasa, irakasleei emandako tratamendua, irakaskuntza-zerbitzuen antolamendua.

ELGAko herrialdeetatik erdietan, bigarren hezkuntzako irakasle batek langile urbanistak, ingeniari zibilak, agronomoak edo administrazio publikoko A mailako gorako mahai batekoak baino gutxiago irabazten du. Delineatzaileak, eskolaurreko irakasleak, liburuzainak edo gizarte langile batek baino gehiago irabazten du. Erkaketa erosteko ahalmenaren parekotasunaren testuinguruan ELGA eta EUROSTATEk 1999 urtean egindako ordainsari-inkesta batean oinarrituta egin da. Hautatutako lanbideen definizioak nazioarteko lan bulegoaren lanbide-moten nazioarteko sailkapenaren 1988ko bertsioetik hartu dira.

187. taula KPI igoerak				
Urtea	Indize nazionala	Metatua Nazionala	Indizea Nafarroa	Metatua Nafarroa
1990	0	100	0	100
1991	5,5	105,5	6,2	106,2
1992	5,3	111,09	5,2	111,72
1993	4,9	116,53	6,0	118,42
1994	4,3	121,54	4,7	123,98
1995	4,3	126,77	5,7	131,05
1996	3,2	130,82	3,8	136,02
1997	2,0	133,44	2,5	139,43
1998	1,4	138,78	1,4	141,38
1999	2,9	142,80	3,3	146,04
2000	4,0	148,52	4,1	152,03
2001	2,7	152,53	2,7	156,13
2002	4,0	158,63	4,0	162,38
2003	5,21 ¹	166,89	3,0 ²	167,25

¹ Bat dator 2003ko ekainaren eta aurreko urteko hil berekoaren arteko KPIrekin.

² Bat dator 2003ko abuztuaren eta aurreko urteko hil berekoaren arteko KPIrekin.

8.2. Hezkuntza-itunak.

Hezkuntza-itunei buruzko araudia, 2002-03 ikasturtea
146/2002 Foru Dekretua, uztailaren 2koa. Arautzen ditu Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuarekin itundutako ikastetxe pribatuen eskolako jarduera osagarriak, eskolaz kanpoko jarduerak eta eskola zerbitzuak. (NAO, 108 zk., 02/09/06koa).
344/2002 Foru Agindua, ekainaren 28koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Erdi eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako itun arrunten aldaketa eta luzapena ebatzen dituena. (NAO, 109 zk., 02/09/9koa).
445/2002 Foru Agindua, irailaren 12koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, ekainaren 28ko 344/2002 Foru Agindua eta ekainaren 20ko 333/2002 Foru Agindua aldatzen dituena. Foru Agindu horietako lehenak Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako itun arrunten eta Erdi eta Goi Mailako Heziketa Zikloetako itun berezien aldaketa eta luzapenak ebatzen ditu, eta bigarrenak, ordea, Haur Hezkuntzako bigarren zikloko hezkuntza itun berezi partzialak eta Batxilergoko hezkuntza itun bereziak izenpetzea ebatzen du. (NAO, 117 zk., 02/09/27koa).
597/2002 Ebazpena, uztailaren 17koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe itunduetan hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei edo gizarte edo kultur egoera behartuan dauden ikasleei 2002/2003 ikasturtean laguntzeko behar diren baliabideak aldatzeko edo luzatzeko, martxoaren 26ko 76/2002 Foru Aginduaren bidez onetsitako giza eta diru baliabideen adjudikazioa ebatzen duena. (NAO, 115 zk., 02/09/23koa).
122/2003 Foru Dekretua, maiatzaren 19koa, Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legean ezarritako hezkuntza itunen modulu ekonomikoak eguneratzen dituena 2003. urterako. (NAO, 73 zk., 03/06/11koa).
100/2003 Foru Agindua, otsailaren 27koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Lanbide Hastapeneko Programei laguntzeko modulu ekonomikoak 2002- urtetik 2003ra luzatu eta 2002/2003 ikasturteari dagokion bigarren ordainketarako baimena ematen duena. (NAO, 54 zk., 03/04/30ekoa).
111/2003 Foru Agindua, martxoaren 3koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 2003/04 ikasturtetik aurrera Lehen Hezkuntzan, Hezkuntza Berezian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta erdi eta goi mailako Lanbide Heziketan hezkuntza itunen araubidea aplikatzeko arauak ematen dituena. (NAO, 39 zk., 03/03/31koa).
114/2003 Foru Agindua, martxoaren 3koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Arauak ematen ditu Haur Hezkuntzaren 2. Zikloan eta Batxilergoan hezkuntza itun bereziak aldatu eta luzatzeko. (NAO, 36 zk., 03/03/24koa).
139/2003 Foru Agindua, martxoaren 25ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana. Honen bidez, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe itunduetan, 2003/2004 ikasturtean, hezkuntza premia berariazkoak dituzten ikasleei laguntzeko beharrezkoak diren baliabide materialak eta giza baliabideak emanaz hezkuntzako konpentsazioa lortu ahal izateko deialdi publikoaren oinarriak onesten dira. (NAO, 49 zk., 03/04/21ekoa).
349/2003 Foru Agindua, uztailaren 2koa, Hezkuntza kontseilariak emana, Lehen Hezkuntzan, Hezkuntza Berezian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan gizarte ekimeneko ikastetxeekin eginiko hezkuntzako itunak 2003/2004 ikasturterako berritzen dituena. (NAO, 108 zk., 03/08/25ekoa).
350/2003 Foru Agindua, uztailaren 2koa, Hezkuntza kontseilariak emana, Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloko eta Batxilergoko itun berezi batzuk aldatu eta luzatzea xedatzen duena. (NAO, 111 zk., 03/09/1ekoa).
49/2003 Ebazpena, otsailaren 20koa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe itunduetarako, unitate itundu bakoitzeko gutxieneko ikasle kopuru batez bestekoa, Hezkuntza Itunen gaineko Arauen Erregelamenduaren 16. Artikuluan aipatutakoa, finkatzen duena 2003/2004 ikasturtetik aurrera 2006/2007 ikasturte arte, biak barne. (NAO, 33 zk., 03/03/17koa).
75/2003 Ebazpena, otsailaren 25ekoa, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, "bestelako gastuak" kontzeptuagatik eta, behar den kasuetan, hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei eta egoera sozial edo kultural behartuan daudenei laguntzeko, Nafarroako ikastetxe pribatuei unitate itunduengatik 2003ko lehen bihilekoan dagozkien diru kopuruak ordaintzeko baimena ematen duena. (NAO, 54 zk., 03/04/30ekoa).

188. taula
Itunak eta diru-laguntzak lurralde-esparruka, 1997 urtetik 2001era
(milaka eurotan)

	Itunak 1997	Itunak 1998	Itunak 1999	Itunak 2000	Itunak 2001	Balorazio % (2001ean 2000 urtearen aldean)	Hezkuntzako gastua guztira 2001 urtea	Dirulaguntzen % guztizko gastuaren gainean 2001 urtea
HKKM ⁽¹⁾	705.865	728.613	504.472	47.149	13.174	-72,06	1.220.535	1,08
Andaluzia	310.681	326.603	360.160	377.443	409.595	8,51	3.193.864	12,82
Aragoi	-	-	75.815	85.484	89.169	4,31	483.093	18,46
Asturias	-	-	-	55.997	59.371	6,02	449.840	13,20
Balearrak ⁽²⁾	-	55.502	65.691	81.227	90.567	11,49	334.994	27,04
Kanariak	49.854	56.766	62.956	67.932	72.176	6,24	1.014.727	7,11
Kantabria	-	-	40.544	44.829	48.717	8,67	242.459	20,09
Gaztela-Leon	-	-	-	164.767	179.926	9,20	1.186.612	15,16
Caztela- Mantxa	-	-	-	70.377	78.749	11,89	836.029	9,42
Katalunia	486.590	509.252	581.831	604.021	638.958	5,78	2.493.668	25,62
Valentziako E.	192.339	218.852	259.208	289.563	362.629	25,23	1.761.854	20,58
Extremadura	-	-	-	35.587	50.005	40,51	555.601	9,00
Galizia	101.576	105.876	123.388	138.906	152.837	10,02	1.278.792	11,95
Madril ⁽³⁾	-	-	161.161	353.084	399.617	13,17	2.112.485	18,92
Murtzia ⁽³⁾	-	-	29.029	67.654	76.740	13,43	576.342	13,32
Nafarroa	54.386	56.541	61.674	67.569	74.614	10,42	334.579	22,30
Euskadi	306.037	327.179	339.117	351.003	388.033	10,54	1.303.545	29,77
Errioxa	-	-	13.871	20.787	22.496	8,22	122.629	18,34
GUZTIRA	2.207.328	2.385.174	2.678.917	2.923.379	3.207.373	9,71	19.501.648	16,45

⁽¹⁾ 1998an, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioan 3.306 mila agertzen dira Balearrei dagokienez. 2000 urtean, 26.887 mila Asturiasi dagokionez eta 9.162 mila Extremadurari dagokionez.

⁽²⁾ 1998rako begietsitako kopurua.

⁽³⁾ 1999an, kopurua urteko bigarren seihilekoari dagokio. Lehenengo seihilekoko kopurua HKKMen sartuta dago.

"Estadística de la Educación en España. 2001-2002"tik hartutako datuak. HKKM, eta bertan egina.

Nafarroak, Balearretako autonomia erkidegoek, Kataluniak eta Euskadik aurrekontuko ehuneko handixeagoa aplikatzen dute itunetara.

8.2.1. Aurrekontua eskola-unitateko.

189. taula						
Aurrekontua eskola-unitateko, 1999-2002 urteak						
(eurotan)						
	1999	2000	2001	2002	2003	Aldaketa 02/03 (%)
Haur Hezkuntzako 2. Zikloa:	34.636	38.106	38.660	42.018	44.431	5,74%
Soldatak.	%74,81	%75,06	75,46	%75,48	%79,02	
Gastu aldakorrak.	%9,74	%10,50	9,97	%9,42	%8,93	
Beste gastu batzuk.	%15,45	%14,44	14,57	%15,09	%16,09	
Lehen Hezkuntza:	41.919	42.897	43.709	48.608	51.346	5,63%
Soldatak.	%73,70	%73,82	73,90	%74,57	%74,19	
Gastu aldakorrak.	%12,70	%12,52	12,38	%11,56	%11,09	
Beste gastu batzuk.	%13,60	%13,66	13,33	%13,87	%14,72	
Bigarren Hezkuntzako 1. Zikloa:	50.540	51.776	53.093	58.036	61.110	5,29%
Soldatak.	%74,93	%74,97	74,57	%75,85	%75,66	
Gastu aldakorrak.	%11,53	%11,44	11,86	%10,29	%9,68	
Beste gastu batzuk.	%13,54	%13,59	13,57	%13,87	%14,66	
Bigarren Hezkuntzako 2. Zikloa::	59.257	60.643	61.441	67.640	74.430	10,03%
Soldatak.	%76,36	%76,48	77,00	%77,49	%74,71	
Gastu aldakorrak.	%10,58	%10,40	9,74	%9,10	%11,78	
Beste gastu batzuk.	%13,06	%13,12	13,26	%13,41	%13,51	
DBH. Ikasketa dibertsifikazioa		50.965	51.854	54.025	59.168	9,59%
Soldatak.		%73,26	73,44	%74,02	%71,70	
Gastu aldakorrak.		11,12	10,84	%9,19	%11,30	
Beste gastu batzuk.		15,62	15,71	%16,79	%17,00	
DBH. Egokitutako Curriculum Uni		55.198	55.600	61.222	67.082	
Soldatak.		%74,68	75,62	%76,10	%73,67	
Gastu aldakorrak.		%10,90	9,72	%9,09	%11,34	
Beste gastu batzuk.		%14,42	14,65	%14,82	%14,99	
Batxilergoa eta UBI:	51.903	58.352	59.930	66.067	72.700	10,03%
Soldatak.	74,57%	%75,98	75,46	%75,84	%73,12	
Gastu aldakorrak.	10,52%	%10,38	10,94	%10,43	%13,05	
Beste gastu batzuk.	14,91%	%13,64	13,60	%13,73	%13,83	
LH I:	62.885					
Soldatak.	%76,03	-	-	-	-	-
Gastu aldakorrak.	%11,67					
Beste gastu batzuk.	%12,31					
LH II:	58.863	60.240	61.461			
Soldatak.	%69,62	%69,73	69,71	-	-	-
Gastu aldakorrak.	%10,80	%10,61	10,57			
Beste gastu batzuk.	%19,58	%19,66	19,72			

HEZKUNTZA AURREKONTUAK

Goi-mailako prestakuntza zikloetan sartzeko prestakuntza-kurtsua:			68.361	62.817	69.449	10,55%
Soldatak:	-	-	76,60	%75,56	%72,51	
Gastu aldakorrak:			11,48	%9,99	%13,01	
Beste gastu batzuk			11,92	%14,44	%14,48	

	1999	2000	2001	2002	2003	Aldaketa 02/03 (%)
Hezkuntza Berezia:						
<i>Oinarrizko eta lehen hezkuntza:</i>						
Psikikoak:	55.160	56.471	57.437	62.471	66.162	5,90%
Soldatak:	%45,17	%45,22	45,35	%45,34	%44,98	
Beste gastu batzuk:	%10,33	%10,38	10,44	%10,78	%11,43	
Langile osagarriak:	%38,47	%38,68	38,91	%38,93	%38,47	
Gastu aldakorrak:	%6,03	%5,72	5,29	%4,95	5,12	
Autistak:	50.771	%51.955	52.834	57.444	60.899	6,01%
Soldatak:	%49,07	%49,15	49,30	49,31€	%48,87	
Beste gastu batzuk:	%11,23	%11,28	11,35	%11,72	%12,41	
Langile osagarriak:	%33,15	%33,35	33,59	%33,59	%33,15	
Gastu aldakorrak:	%6,55	%5,72	5,75	%5,38	%5,57	
<i>Lanbide Heziketa berezia</i>						
<i>Eginkizunen ikaskuntza/Lanbide</i>						
<i>Hastapeneko programa bereziak:</i>	95.844	98.255	99.286	107.785	113.170	4,98%
Soldatak:	%52,38	%52,37	52,87	%52,95	%52,99	
Beste gastu batzuk:	%8,07	%8,10	8,21	%8,41	%8,89	
Langile osagarriak:	%32,30	%32,43	32,84	%32,92	%2,81	
Gastu aldakorrak:	%7,25	%7,10	6,09	%5,73	%5,31	
Helduen bizitzara iragaiteko heziketa-programak:		52.414	53.098	57.759	60.956	5,53%
Soldatak:	-	%48,99	49,32	%49,30	%49,09	
Beste gastu batzuk:		%11,18	11,30	%11,66	%12,40	
Langile osagarriak:		%33,05	33,42	%33,41	%33,12	
Gastu aldakorrak:		%6,78	5,95	%5,64	%5,39	

190. taula			
Hezkuntza-itunetan aurrekontuan sartutako gastuaren garapena			
(milaka eguneko eurotan) ⁽³⁾			
	1991	2001	2003
Haur Hezkuntza	6.651	15.893	16.014
1991 urtearen gaineko igoera	100	238	240
Lehen Hezkuntza	22.459	27.165	29.258
1991 urtearen gaineko igoera	100	120	130
DBH, BBB eta LH	5.992	28.860 ⁽¹⁾	37.542
1991 urtearen gaineko igoera	100	481	626
Kapital transferentziak	1.460	480	2.376
1991 urtearen gaineko igoera	100	32	162
GUZTIRA	42.977	78.302	85.192
1991 urtearen gaineko igoera	100	182	198
Ikasleak ⁽²⁾	43.876	31.228	31.755
Gastua/ikaslea itunduan	979	2.507	2.682
1991 urtearen gaineko igoera	100	256	274

⁽¹⁾ DBH ere sartzen du

⁽²⁾ "Estadística Educativa de Navarra"tik hartua.

⁽³⁾ Estatuko Eskola Kontseiluaren Txostenetik hartua.

191. taula			
Hezkuntza-itunetan aurrekontuan sartutako gastuaren garapena			
(milaka euro konstantetan) ⁽³⁾			
	1991	2001	2003
Haur Hezkuntza	6.651	10.179	9.574
1991 urtearen gaineko igoera	100	158	146
Lehen Hezkuntza	22.459	17.396	17.493
1991 urtearen gaineko igoera	100	77	77
DBH, BBB eta LH	5.992	18.484	22.446
1991 urtearen gaineko igoera	100	308	374
Kapital transferentziak	1.460	307	1.420
1991 urtearen gaineko igoera	100	21	97
GUZTIRA	42.977	50.151	54.522
1991 urtearen gaineko igoera	100	116	126
Aurrekontu guztiaren %	24,06	23,49	24,48
Ikasleak ⁽²⁾	43.876	31.228	31.755
Gastua/ikaslea itunduan	979	1.606	1.716
1991 urtearen gaineko igoera	100	164	175

10 urte hauetan (1991etik 2001era), itunetarako gastuak %16 egin du gora moneta konstantean. Nolanahi ere, ia egonkor mantentzen da unibertsitatez kanpoko irakaskuntzen Departamentuko aurrekontu orokorrarekiko ehunekoa.

192. taula Heziketa zikloetarako aurrekontuak. 2003 urtea Maila ertaina (eurotan)						
Heziketa zikloak	Mailak	Guztira modulua	Langile soldatak %	Gastu aldakorrak %	Beste gastu batzuk %	Aldaketa 02/03 (%)
Administrazio Kudeaketa	1.a	68.135,40	68,65	10,71	20,64	9,35
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Administrazio kudeaketa (eskaintza partziala)	1.a	34.588,64	65,15	10,62	24,23	9,53
	2.a	29.080,15	68,94	11,52	19,54	9,86
	3.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Erizaintzako Zaintza Osagarriak	1.a	71.905,53	71,32	10,74	17,95	9,18
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Soldadura eta galdaragintza	1.a	85.611,29	64,62	9,77	25,62	8,99
	2.a	76.446,70	61,19	10,12	28,69	9,46
Arte Grafikoetako Aurreinprimaketa	1.a	75.075,02	64,99	9,85	25,16	9,04
	2.a	71.071,02	63,19	10,23	26,57	9,41
Arte Grafikoetako Inprimaketa	1.a	78.912,21	62,62	11,73	25,65	10,10
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Arotz-lanak eta altzariak neurrira egin eta instalatzea	1.a	82.444,44	66,59	10,53	22,87	8,82
	2.a	73.021,75	64,06	9,99	25,95	9,19
Farmazia	1.a	65.857,84	70,08	10,62	19,30	9,20
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Ekipo eta instalazio elektronikoak	1.a	79.467,66	65,71	10,29	24,01	9,26
	2.a	70.801,56	62,99	10,06	26,95	9,31
Mekanizatua	1.a	84.722,68	67,13	10,24	22,63	9,13
	2.a	72.302,15	63,41	10,08	26,52	9,29
Merkataritza	1.a	75.414,38	70,89	11,64	17,47	9,78
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87

Goi-mailako heziketa-zikloak

Heziketa-zikloak	Mailak	Guztira modulua	Langile soldatak %	Gastu aldakorrak %	Beste gastu batzuk %	Aldaketa 02/03 (%)
Nazioarteko merkataritza	1.a	68.036,13	70,13	12,04	17,83	10,10
	2.a	65.455,85	69,33	12,13	18,53	16,00
Produktu elektronikoen garapena	1.a	79.791,90	67,20	11,65	21,15	10,03
	2.a	73.741,90	66,38	10,73	22,89	14,54
Administrazioa eta Finantzak	1.a	62.875,69	68,22	11,41	20,37	9,83
	2.a	68.232,24	69,02	12,21	18,77	15,83

HEZKUNTZA AURREKONTUAK

Osasun Dokumentazioa	1.a	71.143,51	68,16	11,42	20,42	9,83
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Haur Hezkuntza	1.a	69.747,70	71,30	11,25	17,45	9,51
	2.a	56.828,38	66,46	12,12	21,42	17,17
Merkataritza kudeaketa eta Marketina	1.a	74.950,73	71,33	11,71	16,96	9,79
	2.a	12.140,94	69,13	11,78	19,09	9,87
Sistema informatikoen Administrazioa	1.a	81.154,92	71,62	11,98	16,40	9,93
	2.a	71.794,86	69,70	11,76	18,54	15,16
Erregulazio eta Kontrol sistema Automatikoak	1.a	82.923,11	70,47	11,37	18,16	9,62
	2.a	74.239,09	68,04	11,68	20,29	15,04
Mekanizazio bidezko produkzioa	1.a	77.291,61	67,35	10,48	22,17	9,27
	2.a	77.006,57	66,20	11,55	22,25	14,90
Garraioaren kudeaketa	1.a	64.548,49	69,082	11,38	18,79	9,70
	2.a	66.612,42	69,30	12,49	18,21	16,15
Aplikazio informatikoen garapena	1.a	77.706,31	71,40	11,99	16,61	9,96
	2.a	68.577,56	69,35	11,83	18,82	15,50
Anatomia Patologikoa eta Zitologia	1.a	74.697,36	69,49	11,33	19,18	9,68
	2.a	62.258,58	65,16	11,83	23,01	16,42
Arte Grafikoen Industrietako Produkzioa	1.a	77.578,04	65,90	9,86	24,24	8,98
	2.a	77.292,97	64,75	10,92	24,33	14,55
Proiektu Mekanikoen Garapena	2.a	76.347,45	67,38	10,79	21,83	9,47
	2.a	77.699,49	66,61	11,93	21,45	15,09

8.2.2, Hezkuntza-itunak. Aurrekontu orokorra

193.taula						
Hezkuntza-itunak. Aurrekontu orokorra, 1999-2003 urteak						
(eurotan)						
Urteak	Lanak, materiala eta jarduerak	Hezkuntza Berezia eta Haur Hezkuntza	Lehen Hezkuntza	LH	DBH eta Batxilergoa	GUZTIRA
1999	1.884.005 601.012	Haur H.: 7.966.121 H.Ber.: 1.502.530	24.683.832	G.G. eta E.Z.: 2.219.478 LH II eta Goi.Z.: 3.378.115 Salestarrak: 214.561 Salestarrak: 106.379 Deseskolar.: 151.575	DBH 1. Zikloa: 9.032.262 DBH 2. Zikloa: 10.750.808 Batxilergoa: 3.918.677	
	2.485.017	9.468.651	24.683.832	6.070.108	23.701.748	66.412.961
2000	721.215	Haur H.: 9.435.734 H. Ber.: 1.779.525	25.317.413	G.G. eta E.Z.: 2.318.254 LHII eta Goi.z.: 2.507.374 Salestarrak: 218.853 Salestarrak: 108.507 Deseskolar.: 253.928 Behar bereziak: 31.253	DBH 1. Zikloa: 9.108.801 DBH 2. Zikloa: 11.213.425 Batxilergoa: 6.571.611	
	721.215	11.215.258	25.317.413	5.438.168	26.893.837	69.582.886
2001	180.304 300.506	Haur H. 0-3: 4.507.591 Haur H. 3-6: 9.476.434 H. Ber.: 1.909.427	27.165.585	Erdi-maila: 2.491.676 Goi-maila LHII: 2.690.413 Salestarrak: 223.228 Salestarrak: 110.676 Deseskolar.: 386.054	DBH 1.z.: 9.704.879 DBH 2. z: 12.032.004 Batxilergoa: 7.105.189 Col.INABAD: 18.758	
	480.810	15.893.453	27.165.585	5.902.047	28.860.830	78.302.724
2002 (*)	282.150 180.034	Haur H.0-3: 4.507.591 Haur .0-6: 10.001.821 H. Ber.:	29.258.399	Erdi-maila: 2.643.461 Goi-maila. 2.660.362 Salestarrak: 333.904 Deseskolar.: 536.397	DBH 1. Z.: 10.670.415 DBH 2. Z.: 12.776.548 Batxilergoa: 7.586.305	
	462.184	16.532.010	29.258.399	6.174.124	31.033.268	83.459.985
2003 (**)	0-3: 1.094.433 282.149 1.000.000	0-3: 3.989.663 3-6: 10.001.821 H.Ber.: 2.022.598	Lehen H.: 29.258.399	Erdi-maila: 2.671.697 Goi-maila. 2.689.560 Salestarrak: 223.228 110.676 Deseskolar.: 588.824	DBH 1.z. 7.696.757 DBH 1.z. 10.670.415 DBH 2.z: 12.892.408	
	2.376.582	16.014.082	29.258.399	6.283.985	31.259.580	85.192.628

(*) Luzatutako aurrekontutik eta irakaskuntza hobetzeko Parlamentuaren 2002ko ekaineko erabakietatik ateratako behin-behineko datuak.

(**) Maiatzaren 19ko 122/2003 Foru Dekretutik ateratako datuak. Dekretu horrek Unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak hobetzeko neurriei buruzko uztailaren 2ko 26/2002 Foru Legean ezarritako hezkuntza itunen modulu ekonomikoak eguneratzen ditu 2003. urterako (abuztu arte). (NAO, 73 zk., 2003ko ekainaren 11koa).

Kontseiluak bere kezka adierazten du gure erkidegoan hezkuntza-gastuak azkeneko urteetan duen garapen negatiboa dela-eta.

Bestalde, etengabeak dira ikastetxe publikoen protestak, beren jardunbiderako kontu-sailak murriztu egin dituztelako.

Badira ikastetxe asko, hirurogeita hamar eta laurogeiko hamarkadan eraikiak, egoera Nafarroako Foru Komunitateko egoera ekonomikoarekin bateragarria ez dutenak.

Halaber, gune berrietan badira urteetako atzerapena duten hornidurak, Departamentuaren beraren programazioarekiko ere; kasurik larriena Medillorriin Bigarren Hezkuntzako hornidura publikorik ez izatea da.

Ez dakigu, ezta ere, Hezkuntza Departamentuak besteak beste Errotxapea eta Sarriguren bezalako guneetako hezkuntza-beharrak ebaluatzeko proiektiorik egin duen.

Nafarroako Eskola Kontseiluak datozen ekitaldi ekonomikoetan hezkuntzako gastuaren ehunekoa berreskuratzeko programazioa egitea proposatzen dio Hezkuntza Departamentuari, eta, halaber, proposatzen dio behar duten ikastetxe publikoak birmoldatzeko plana egitea eta biztanleria berriak agertu baino lehen eskola-horniduren eraikuntzari heltzea.

BOTO PARTICULARRA

STEE-EILAS sindikatuak Nafarroako Hezkuntza Sistemaren 2002-2003 ikasturteko Txostenari aurkeztutako boto partikularra.

2003ko abenduaren 18ko osoko bilkuran, Nafarroako Hezkuntza Sistemaren 2002-2003 ikasturteko Txostena eztabaidatu eta onetsi zen. Bilkura horretan boto negatiboa eman nuen, nik ordezkatzan dudan sindikatuak, STEE-EILASek, txosten horretan gabezia garrantzitsutzat jotzen dituen irizpide batzuen arabera. Gabezia horiek azalduko ditut.

Sindikatu honen iritziz Eskola Kontseiluak gehixeago inplikatu beharko luke bereziki kezkatzen gaituzten gai batzuetan egindako balorazio eta iradokizunetan, garrantzi handikoak baitira.

Etorkinak eskolaratzea.

Txostenean emandako datuak aztertuta, ados gaude txostenean emandako gomendioekin. Nolanahi ere, jatorri sozio-ekonomikoa dela-eta "legez kanpoko" egoeran dauden pertsonak integratzea errazte aldera lege-aldaketak edo interpretazioak aztertzeke iradokizunak ez zituen onartu Kontseiluak.

Halaber, bilkurak ez zituen onartu matrikulazio-prozesuan kontrol soziala egiteko iradokizunak; iradokizun horien xedea baliabide urriko ikasleen banaketa bermatzea zen. Egia da bai sare publiko eta pribatu-itunpekoen artean, bai ikastetxeen artean matrikulazio-desorekaren arazoa konpontzeko mahairatzen ari diren azterketek eta proposamen berriez hitz egin zela. Baina dena den ez zaigu nahikoa iruditzen.

Erlijio "dotrina"ren irakaskuntzaz

Kontseiluak ez zituen sartu zenbait zuzenketa, hezkuntza-sisteman erlijioak izan beharreko eginkizunari buruzko eztabaida mahairatzeko beharra iradokitzen zutenak. STEE-EILAS sindikatuaren iritziz, gaur egun ukazina da Eliza-Estatua akordioak berrikusi beharra dagoela. Gure inguruko herrialdeak dagoeneko egiten ari dira, eta Estatuaren laikotasuna lege-araudian islatu behar da. Harrigarria da txosten hau onesten den egunean bertan Hezkuntza Ministerioak erlijio-dotrina katolikoaren curriculum berria onestea.

Kontratatutako langileak, eta funtzio publikorako sarbidea.

Lan-egonkortasunik eza handia dela oharturik, eta ikastetxeetako plantillak egonkortu beharraz jabetuta, sindikatu honek Nafarroako hezkuntza sisteman aspalditik lanean diharduten pertsonentzako egonkortasun-plan bat egitea egokia izango litzatekeela defendatu zuen. Horretaz gain, eskatu zuen Kontseilua gehiago inplika zedila nagusiki esperientziari garrantzia ematen dion legedia eskatzeko. Izan ere, urtez urte beren lanbide-balioa erakutsi duten pertsonen euren lanaren aitortpen-maila handiagoa izan beharko lukete.

Euskara eta irakaskuntza.

Hezkuntza Sistemak urtez urte bete gabe uzten jarraitzen duen gaia da hau. Sindikatu honetako pertsoneri ez zaigu arrazoizkoa iruditzen legezkotasun bat errespetatze aldera pertsonen eskubideak urratzen aritzea. Bistakoa da Nafarroako gune ez-euskaldunetan badagoela familien eskaria euren seme-alabak Euskarazko eremuan (D) eskolaratzeko. Eskubide hori betetzeko aukera bakarra ikastetxe pribatuan matrikulatzea dute, Hezkuntza Administrazioak ez baitu irakaskuntza publikoan aukera hori eskaintzen. Eskola Kontseiluak euskarazko irakaskuntza foru-lurralde osoan eskaintzeko eskatzeko ausardia izan beharko luke, izan ere, bestela, Euskararen Legearen beraren kontrako politika diskriminatzaile baten konplize da, Euskararen Legeak argi agintzen baitu: "Administrazioak Euskara sustatu eta lagundu behar du".

Zerbitzu publiko baten pribatizazioa eta irakaskuntza.

STEE-EILAS sindikatuak, zerbitzu publikoen desegitea eta pribatizazioen uholdea ikusirik, uste du Nafarroako Eskola Kontseiluak botere publikoei dei egin beharko liekeela hezkuntzaren arloan bere erantzukizunak alde batera ez uzteko. Aipagai duguna 0-3 zikloa da, derrigorrezkoak ez diren hezkuntza-aldien itun orokorra, eta aipagai duguna, halaber, itunen baldintzetan itxuraz dagoen kontrol falta da.

Sindikatu honek garbi bereizten du sare publiko-itunpekoan lan egiten dutenen lan-baldintzak hobetzeko beharra, baina, era berean, argi ikusten du ez dugula modu interesatuan ulertu behar baldintza horiek hobetzeko baldintza diru publiko gehiago ematea dela. Zerbitzu publiko bat emateak –eta ez dugu ukatzen irakaskuntza pribatu-itunpekoak zerbitzu hori ematen duenik- ez dakar berarekin zerbitzu hori publiko izatea. Guretzat, titulartasun publikoa da pertsona guztientzako jarritako zerbitzu baten berme bakarra, pertsona guztiei hezkuntzarako aukera modu eraginkorrean bermatzen diena, alde batera utzirik pertsona horiek hiri-aldekoak edo landa-ingurukoak diren, hemen edo atzerrian jaioak diren edota baliabide ekonomikoak dituzten ala ez.

Horrenbestez, uste dugu Eskola Kontseiluak Foru Komunitateko hezkuntza zerbitzuen pribatizazioranzko prebentzioa sartu beharko lukeela bere gomendioen artean.

Iruñea-Pamplona, 2003ko abenduaren 23a

Iz.: José Luis Larrea,
STEE-EILAS sindikatuko ordezkaria Nafarroako Eskola Kontseiluan