Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzo Txostena

1998/1999 ikasturtea

Nafarroako Eskola Kontseiluaren osoko bilkurak 2000 otsailaren 3an onetsia

Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko I. txostena Nafarroako Eskola Kontseiluak egin zuen, eta aldeko 20 boto, aurkako 2 boto eta abstentzio batekin onetsi zen 2000ko otsailaren 3an egindako Osoko Bilkuran.

Hona bilkura horretan egon ziren pertsonen zerrenda:

Guillermo Herrero Maté jauna(Nafarroako Eskola Kontseiluko lehendakaria).
Juan Antonio Andión Gastón jauna (Nafarroako Parlamentua).
Reyes Berruezo Albéniz andrea (Nafarroako Unibertsitate Publikoa).
José Manuel Contreras Naranjo jauna (CONCAPA).
Trinidad Eslava Muruzábal jauna (Inbertsioen Zerbitzuko zuzendaria).
Mª Dolores Estaun Yuste andrea (Herrikoa).
Pedro Eza Goyeneche jauna (Nafarroako Parlamentua).
Francisco Javier Fernández Ayesa jauna (SEPNA-FSI).
Ignacio Mª Iraizoz Zubeldía jauna (ANEG-FERE).
Isabel Irigoyen Aristu andrea (Herrikoa).
Antonio Jaurrieta Ezquerro jauna (Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuko zuzendaria).
José Luis Larrea Cenoz jauna (STEE-EILAS).
Pello Mariñelarena jauna (Nafarroako Ikastolen Elkartea).
Fernando Méndez Velayos jauna (UGT).
Javier de Miguel Sáenzjauna (CC.OO.)
Javier Navallas Rebolé jauna (Ikasketa eta Ikastetxeen Antolamendurako Zerbitzuko zuzendaria).
Iñaki Ochoa de Olza jauna (Administrazioko eta Zerbitzuetako langileak).
Rosa María Pérez Bardot andrea (CSI-CSIF).
Rosario Repáraz Abaitua andrea (Nafarroako Unibertsitatea).
Ricardo J. Sada Aldaz jauna (ANEG-FERE).
Luis Sarriés Sanz jauna (Aitortutako ospea duen pertsona).
José Domingo Server Savall jauna (Ikastetxeak Finantzatu eta Ikasketetarako Laguntzak Emateko Zerbitzuko zuzendaria).
Loreto Villar Rubio andrea (Herrikoa).
Javier Lacarra Albizu jauna (Eskola Kontseiluko idazkaria).

1. ARAUEN GARAPENA......4
1.1. Legeak, Foru Dekretuak, Foru Aginduak eta Ebazpenak......4
1.2. Nafarroako Eskola Kontseiluaren irizpenak......7
1.3. Parlamentuko jarduera hezkuntza gaietan, 98-5-28tik 99-5-28ra. 9
2. IKASLEAK. 12
2.1. Ikasleak, etapaka......12
2.2. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak. 14
2.3. Erregimen Bereziko Irakaskuntzetan ari diren ikasleak......22
2.4. Helduen Hezkuntza eta hezkuntza arreta berdintzaileak......25
2.5. Ikasleak/Talde ratioak......32
2.6. Hezkuntza eta lanbide orientazioa......35
2.7. Ikasleen eskubideak eta betebeharrak. Ikasleen elkarteak......37
2.8. Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdia 40
2.9. Selektibitatea 45
2.10. Bestelako hezkuntza programak: Osasuna, Ingurumena......49
3. GIZA BALIABIDEAK......53
3.1. Ikastetxe publikoetako irakasleak......53
3.2. Itunpeko ikastetxeetako irakasleak......66
3.3. Administrazioko eta zerbitzuetako langileak. 70
3.4. Irakasleak prestatzeko programak. Irakasleei Laguntzeko Zentroak. 71
4. IKASTETXEAK. 85
4.1. Ikastetxeen kopuruaren bilakaera. 85
4.2. Unitateen kopuruaren bilakaera......88
4.3. Ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua......91
4.4. Azpiegitura eta Ekipamenduak......94
4.5. Gobernu Organoak. 101
4.6. Ikasleen gurasoen elkarteak......104
4.7. Eskolaz kanpoko jarduerak......106
5. EUSKARA NAFARROAKO HEZKUNTZA SISTEMAN......109
5.1.- Euskararen eta euskarazko ikastetxeen, irakasleen eta matrikularen bilakaera. 110
5.2. Irakasleek euskara ikasteko jarduerak: birziklapena eta beste......122
5.3.- Euskararen eta euskarazko irakaskuntza bultzatzeko jarduerak. 125
5.4. Helduentzako euskara irakaskuntzaren bilakaera......131
6. HEZKUNTZA ADMINISTRAZIOA. 132
6.1. Egitura orokorra......132
6.2. Hezkuntza ikuskatzailetza. 135
6.3. Eskola zerbitzuak......137
7. HEZKUNTZARAKO AURREKONTUAK. 143
7.1. Aurrekontuen bilakaera. 143
BOTO PARTIKULARRAK. 151

1. Arauen garapena.

1.1. Legeak, Foru Dekretuak, Foru Aginduak eta Ebazpenak.

Ondotik Hezkuntzaren inguruan sorturiko zenbait instantziak 1998/1999 ikasturtean (1998ko irailaren 1etik 1999ko abuztuaren 31ra bitarte) zehar egindako jarduerari buruzko zenbait datu emanen ditugu, alde batetik bereiziz arau juridikoak (lege mailakoak nahiz erregelamendu mailakoak izan) eta bestetik administrazio-egintzak.

Azken horiei dagokienez, ikusirik ugari direla, haien zenbakizko aipamena egin dugu; harekin batera adierazi dugu zein zerbitzuk proposatu duen eta zein maila administratiborekin formulatu den.

Legeak:

1. 11/1998 Foru Legea, uztailaren 3koa, Batxilergoa, Gradu Ertaineko Heziketa Zikloak eta Gizarte Garantiako Programak irakasten dituzten gizarte ekimeneko ikastetxeen finantzaketa publikoa arautzen duena. (Nafarroako Aldizkari Ofiziala, 85. zenbakia, Data 1998-07-17koa).

Foru Dekretuak:

Nafarroako Gobernuak, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak proposaturik, 83 foru dekretu onetsi ditu guztira. Hona, gure iritziz, garrantzi handiena dutenak:

225/1998 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapenerako Programak irakasten dituzten ikastetxe publikoetako irakasleen lanaldia eta ordutegia erregulatzen dituena. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

256/1998 FORU DEKRETUA, irailaren 1ekoa, Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituen azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen 4. artikulua garatzen duena.

356/1998 FORU DEKRETUA, abenduaren 21ekoa, Nafarroako Eskola Kontseiluaren edo Hezkuntzako Batzorde Nagusiaren Antolakuntza eta Funtzionamendurako Erregelamendua onesten duena. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

33/1999 FORU DEKRETUA, otsailaren 2koa, Nafarroako Eskola Kontseilua-Hezkuntzako Batzorde Nagusiko kideak izendatu zituen maiatzaren 4ko 33/1998 Foru Dekretua aldatzen duena.

153/1999 FORU DEKRETUA, maiatzaren 10ekoa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan Hezkuntza Orientazioa arautzen duena. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

233/1999 FORU DEKRETUA, ekainaren 21ekoa, Nafarroako Foru Komunitatean gizarte garantiako berariazko programak arautzen dituena. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

255/1999 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntza arautzen duena eta Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan horren irakaskuntzaren egitura eta curriculum zehatza ezartzen dituen. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

256/1999 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Nafarroako Foru Komunitatean Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikasketak emanen dituzten ikastetxe publikoen sarea ezartzen duena. (Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen).

Lanbide Heziketako Maila Ertaineko eta Goi Mailako Heziketa Zikloei buruzko Foru Dekretuak (beltzez ageri da zein Lanbide Familiatakoa den Heziketa Ziklo bakoitza):

Maila Ertaineko Zikloak	N.A.O.
Nekazaritza jarduerak	
Nekazaritzako ustiategi estensiboak	97/12/22
Nekazaritzako ustiategi intentsiboak	97/12/22
Abeltzaintzako ustiategiak	98/02/25
Lorezaintza	97/04/23
Baso-lanetako eta Natur Ingurunea Zaintzea	97/07/25
Jarduera fisikoak eta kirolak jarduerak	
Landa Ingurunean Gorputz eta Kirol Ekintzak gidatzea	98/08/14
Administrazioa	
Administrazio kudeaketa	96/10/02
Arte grafikoak	
Arte grafikoetako inprimaketa	98/08/14
Arte grafikoetako aurreinprimaketa	97/07/21
Merkataritza eta marketinga	
Merkataritza	96/05/31
Eraikuntza eta obra zibila	
Eraikuntzako akabera-lanak	96/12/02
Igeltserotzako obrak	97/07/21
Hormigoizko obrak	98/02/25
Elektrizitatea-Elektronika	
Ekipo eta instalazio elektroteknikoak	96/12/02
Kontsumorako produktu elektronikoak	96/12/11
Fabrikazio mekanikoa	
Mekanizatua	9610/02
Soldadura eta galdaragintza	96/12/04
Ostalaritza eta turismoa	
Sukaldaritza	96/12/27
Pastelgintza eta ogigintza	97/07/25
Jatetxe eta taberna zerbitzuak	97/06/13
Irudi pertsonala	
Dekorazio estetika pertsonala	97/06/13
Ile-apainketa	96/12/04
Elikagaien industriak	
Barazki, Haragi eta Arrain Kontserbagintza	98/08/24
Arotz-lanak eta altzariak	
Arotz-lanen eta altzarien neurrirako fabrikazioa eta instalazioa	97/06/13
Ibilgailu autopropultsatuen mantenimendua	
Karrozeria	97/06/13
Ibilgailuen elektromekanika	96/12/04
Produkziorako mantenimendua eta zerbitzuak	
Lerroen makineria eta kondukzioen mantenimendu elektromekanikoa	97/04/18
Hotz, klimatizazio eta berokuntza instalazioak muntatu eta mantentzea	97/04/18
Kimika	
Laborategia	97/06/13
Prozesu-eragiketak planta kimikoetan	99/09/10
Osasuna	
Erizaintzako zainketa lagungarriak	96/05/31
Botika	98/11/13
Testilak, konfekzioa eta larrua	
Konfekzioa	99/03/05
Eskulturari aplikaturiko arte grafikoak	
Ebanisteria artistikoa	97/04/23

Goi Mailako Heziketa Zikloak	N.A.O.
Nekazaritza jarduerak	
Nekazaritza enpresen kudeaketa eta antolamendua	99/08/04
Baliabide naturalak eta paisajeko baliabideak kudeatu eta antolatzea	99/09/08
Administrazioa	
Administrazioa eta finantzak	96/12/27
Idazkaritza	96/12/11
Arte grafikoak	
Arte grafikoetako industrien produkzioa	99/09/08
Merkataritza eta marketinga	
Nazioarteko merkataritza	96/05/31
Merkataritza eta marketingo kudeaketa	97/11/05
Garraioaren kudeaketa	98/11/13
Kontsumitzailearentzako zerbitzuak	99/09/08
Eraikuntza eta obra zibilak	
Eraikuntzako proiektuak garatu eta aplikatzea	99/09/08
Electrizitatea-Elektronika	
Produktu elektronikoak garatzea	97/12/22
Instalazio elektronikoak	97/07/21
Erregulazio eta kontrol automatikoko sistemak	96/12/23
Telekomunikazio eta informatika sistemak	98/08/14
Fabrikazio mekanikoa	
Eraikuntza metalikoak	98/08/24
Proiektu mekanikoak garatzea	99/03/05
Mekanizazioaren bidezko produkzioa	96/12/11
Ostalaritza eta turismoa	
Lojamendua	98/08/24
Turismoko informazioa eta merkataritza	98/02/25
Jatetxeak	98/02/25
Irudi pertsonala	
Estetika	97/11/05
Elikagaien industriak	
Elikagaien industriak	99/08/04
Informatika	
Sistema informatikoen administrazioa	96/12/23
Aplikazio informatikoen garapena	98/08/14
Zur-lanak eta altzariak	
Zur-produkzioa eta altzariak	97/12/24
Ibilgailu autopropultsatuen mantenimendua	
Automozioa	97/11/05
Produkziorako mantenimendua eta zerbitzuak	
Industri ekipoen mantenimendua	97/04/18
Kimika	
Analisia eta kontrola	97/12/24
Osasuna	
Anatomia patologikoa eta zitologia	99/03/05
Osasun arloko dokumentazioa	97/07/25
Diagnostikorako irudia	99/03/05
Diagnostiko klinikoetarako laboratorioa	99/08/04
Hortz-protesiak	99/08/04
Ingurugiro osasuna	96/05/31
Zerbitzu soziokulturalak eta komunitatearentzako zerbitzuak	
Animazio soziokulturala	99/09/10
Haur hezkuntza	98/11/13
Gizarte integrazioa	98/08/24

Diseinu grafikoa		Liburuari aplikaturiko arteak	
Autoedizioa	98/11/13	Grabatua eta estanpazio-teknikak	98/11/13
		Eskulturari aplikaturiko arteak	
		Eskulturari aplikaturiko arteak	97/12/24
		Barruetako diseinua	
		Dekorazio obretarako proiektuak eta zuzendaritza	99/09/10
		Diseinu grafikoa	
		Argazkilaritza artistikoa	97/04/23
		Publizitaterako grafika	97/04/23
		Industri diseinua	
		Altzariak	98/11/13
Erdi mailako zikloak, guztira:	**35**	**Goi mailako zikloak, guztira**	**43**

Foru Aginduak:

Hezkuntza eta Kultura kontseilariak, guztira, 301 foru agindu eman ditu. Ondotik zehaztu ditugu haiek, datozen zerbitzuaren arabera sailkaturik:

	Pedagogi berrikuntza	Inbertsioak	Ikasketen Antolamendua	Euskara	Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua	Idazkaritza Teknikoa	Giza Baliabideak	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia	Ikastetxeak Finantzatu eta Ikasketetarako Laguntzak Emateko Zerbitzua
FF.AA.	14	95	69	7	3	27	39	18	29

Ebazpenak:

<u>Hezkuntza Zuzendari Nagusiak</u> guztira 1.211 ebazpen eman ditu. Ondotik zehaztu ditugu haiek, datozen zerbitzuaren arabera sailkaturik:

	Pedagogi berrikuntza	Inbertsioak	Ikasketen Antolamendua	Euskara	Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua	Idazkaritza Teknikoa	Giza Baliabideak	Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia	Ikastetxeak Finantzatu eta Ikasketetarako Laguntzak Emateko Zerbitzua
Ebazpenak	366	419	160	106	31	69	24	3	33

<u>Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariak,</u> Hezkuntza eta Kultura kontseilariak eskuordeturik (Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren irailaren 30eko 400/1996 Foru Agindua, 1996ko urriaren 11ko 124. Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratua), 1.324 ebazpen eman ditu.

LOGSEaren lege-garapena Nafarroan, araubide orokorreko hezkuntzari dagokionez, ia bukatuta dago; oraindik ere 0-3 urte adin-tartea araupetu gabe dago, ordea. Hezkuntza eta Kultura Departamentuak zenbait txosten prestatu ditu adin-tarte horri buruz, eta Nafarroako Parlamentuan aurkeztu ere egin ditu. Nafarroako Eskola Kontseilua, bere aldetik, horri buruzko txosten bat egiten ari da. Une honetan, zenbait erabaki hartu dira Parlamentuan eta Gobernuan tarte hori 2000 urtean garatzeko.

1.2. Nafarroako Eskola Kontseiluaren irizpenak.

Nafarroako Eskola Kontseilua edo Hezkuntzako Batzorde Nagusia eta Tokiko Kontseiluak arautzen dituen azaroaren 4ko 12/1997 Foru Legearen 7. artikuluak, Nafarroako Eskola Kontseiluaren eginkizunak eta eskumenak araupetzen dituenean, organo horren berezko kontsulta-jarduerak jatorri hirukoitza izatea aurreikusten du: lehenbizi, Hezkuntza eta Kultura Departamentuari derrigorrez kontsultatu behar zaizkion gaiak (7. artikulua, 1. idatz-zatia); bigarrenik, Nafarroako Eskola Kontseiluak bere ekimenez Hezkuntza eta Kultura Departamentuari proposamenak eta txostenak ematen ahal dizkio gai jakin batzuei buruz, bada gai horiek (7. artikulua, 2. idatz-zatia); eta hirugarrenik, hezkuntzaren programazio orokorrarekin loturiko bestelako gaiak, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak Kontseiluak aztertzeko aurkez ditzakeenak (7. artikulua, 3. idatz-zatia).

Sailkapen horri jarraituz, Nafarroako Eskola Kontseiluak ondoko irizpenak eman ditu:

<u>Derrigorrezko txostenak</u>:

- *1/1998 irizpena, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapenerako Programak irakasten dituzten ikastetxe publikoetako irakasleen lanaldia eta ordutegia erregulatzen dituen Foru Dekretuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1998ko ekainaren 30eko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

- *3/1999 irizpena, 153/1999 FORU DEKRETUA, maiatzaren 10ekoa, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan HEZKUNTZA ORIENTAZIOA arautzen duen FORU DEKRETUAren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko apirilaren 29ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

- *4/1999 irizpena, 1999-2000 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko ikasketa arautuek izanen duten eskola egutegia egiteko arauak onesteko Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiak egindako ebazpen-proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko apirilaren 29ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

- *5/1999 irizpena, Nafarroako Foru Komunitatean GIZARTE GARANTIAKO EDO LANBIDE HASTAPENEKO programak arautzen dituen Foru Dekretuaren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko ekainaren 3ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

- *6/1999 irizpena, PERTSONA HELDUEN OINARRIZKO HEZKUNTZA arautzen duena eta Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan horren irakaskuntzaren egitura eta curriculum zehatza ezartzen dituen Foru Dekretuaren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko ekainaren 29ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

- *7/1999 irizpena, Nafarroako Foru Komunitatean HELDUEN OINARRIZKO HEZKUNTZAKO IKASKETAK emanen dituzten IKASTETXE PUBLIKOEN SAREA ezartzen duen Foru Dekretuaren proiektuari buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko ekainaren 29ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

<u>Bere ekimenez</u> egindako txostenak:

- *2/1999 irizpena, Bigarren Hezkuntzako Giza gaiei buruz Hezkuntza eta Zientzia Ministe-*

rioak 1998ko ekainean eman zuen irizpenari buruzkoa. GIZA GAIEN IRAKASKUNTZA Nafarroako Foru Komunitateko BIGARREN HEZKUNTZAN. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko martxoaren 23ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak eskaturik egin dituen baina derrigorrezkoak ez diren txostenak:

- *1/1999 irizpena, Batxilergoan eta Lanbide Heziketan IRAILEKO APARTEKO AZTERKETAK ALDATZEAri buruzkoa. Nafarroako Eskola Kontseiluak 1999ko martxoaren 23ko Osoko Bilkuran onetsi zuen.*

1.3. Parlamentuko jarduera hezkuntza gaietan, 98-5-28tik 99-5-28ra.

Aipaturiko araugintzazko garapenaren datu osagarri, interesgarria da unibertsitatez besteko hezkuntzari buruz Parlamentuan sortzen den jarduera ez-legegintzazkoa, zehazki organo horrek bere gain duen sustapen eta kontrol jarduerei dagokienez.

Jarduera hori Parlamentuko Hezkuntza eta Kultura Batzordean edo Osoko Bilkuran gauzatzen da.

Honako hauek dira Hezkuntza eta Kultura Batzordeko kideak:

1999ko martxoa:

Lehendakaria:
Luis Gerardo López Eslava jauna (NDE).
Lehendakariordea:
Carlos García Adanero jauna (UPN).
Idazkaria:
Isabel Arboniés Bermejo andrea (IU/EB).
Kideak:
Alberto Catalán Higueras jauna (UPN).
Pedro Eza Goyeneche jauna (UPN).
Nuria Iturriagagoitia Ripoll andrea (UPN)
Joaquín Salcedo Izu jauna (UPN).
Mª José Pérez de E. Urrea andrea (NAS).
Inmaculada Pinilla Baigorri andrea (NAS)
Juan Andrés Platero Alda jauna (NAS)
J. Mateos Hernández jauna (NAS)
Inmaculada Matías Angulo jauna (NDE)
Pedro Mª Antuñano Zarraga jauna (NDE)
Patxi Zabaleta Zabaleta jauna (HB).
Pedro Mª Romeo Lizarraga jauna (HB)
Begoña Errazti Esnal andrea (EA/EAJ-PNV)

1999ko urria:

Lehendakaria:
Mª Isabel Beriain Luri andrea (UPN)
Lehendakariordea:
Félix José Puyo Rebollo jauna (EH)
Idazkaria:
Isabel Delgado López andrea (NAS)
Kideak:
Esteban Garijo Pérez jauna (UPN).
Josefina Bozal Bozal andrea (UPN)
Alberto Catalán Higueras jauna (UPN)
Pedro Eza Goyeneche jauna (UPN)
José Javier Viñes Rueda jauna (UPN)
Juan Antonio Andión Gastón jauna (NAS)
Carolina Castillejo Hernández andrea (NAS)
Aurkune Ortiz Egizabal andrea (EH)
Juan Cruz Alli Aranguren jauna (CDN)
Isabel Arboniés Bermejo andrea (IU/EB)
Begoña Errazti Esnal andea (EA/EAJ-PNV)

Era askotako gaiak lantzen dira batzordean; hori dela eta, ezinezko zaigu guztiak aipatzea. Gainera, kontuan hartu behar da, izenak adierazten duen bezala, Batzordeak Hezkuntza duela helburu, Unibertsitateko hezkuntza barne, bai eta Kulturarekin loturiko guztia ere. Ondotik ematen ditugun datuak Nafarroako Parlamentuko Jardueren Oroit-idazkitik ateratako laburpen bat dira: 1998ko maiatzaren 28an hasi eta hurrengo urteko egun bera bitartean, IV. legegintzaldian, unibertsitatez besteko hezkuntzari buruz aztertutako gaiak dira.

Hezkuntza eta Kultura Batzordea:

Egindako bilkurak 22
Mozioak 15
Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren agerraldiak 14

Osoko Bilkura:

Jabeldurak 2
Ahoz erantzuteko galderak 2
Idatziz erantzuteko galderak 30
Onetsitako erabakiak 9
Osoko Bilkuran eztabaidaturiko mozioak 6

Hona Nafarroako Parlamentuko Hezkuntza Batzordean gehien aztertu diren gaiak, ikusirik zenbat aldiz aztertu diren:

1998 URTEA:

- *Euskararen irakaskuntza eta euskarazko irakaskuntza.*
- *Eskola garraioa.*
- *Derrigorrezko Hezkuntzako eta Derrigorrezkoaren ondoko Hezkuntzako talde bereziak (Gizarte garantia, Lanbide Hastapenak).*
- *Hizkuntza modernoak.*
- *LOGSEaren batxilergo berria – haren mapa eta finantziazioa -.*

1999 URTEA:

- *Euskara.*
- *Testu-liburuen doakotasuna.*
- *0-3 urte hezkuntza zikloa.*
- *Eskola garraioa.*
- *Batxilergoko eta UBIko irakaskuntza.*
- *Hezkuntzako aurrekontuaren garapenari buruzko jarraipena.*
- *Matrikula eta eskariak.*

Hona Nafarroako Parlamentuak 1998ko ekainetik 1999ko ekainera bitartean hezkuntzaren inguruan onetsitako erabakiak:

- *Ebazpena. Horren bidez, Nafarroako Gobernua premiatzen da José Mª Iribarren ikastetxe publikoan eta Ermitagaña BHIn D ereduko lerro bana ireki dezan. (1998ko ekainaren 24ko 48. A.O.). (Ebazpena, 1998ko ekainaren 17ko 55. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez, Nafarroako Gobernua premiatzen da Arte Ederretako Eskolan, arte-batxilergoaren irakaskuntzan, D eredua ezar dezan. (1998ko ekainaren 24ko 48. A.O.). (Ebazpena, 1998ko ekainaren 17ko 55. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez, Nafarroako Gobernuak salbuespen gisa San Francisco ikastetxean D ereduan matrikulatutako ikasleentzat neurriak har ditzan eskatzen da. (1998ko ekainaren 24ko 48. A.O.). (Ebazpena, 1998ko ekainaren 17ko 55. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez, Nafarroako Gobernua premiatzen da Ave María ikastetxean D ereduan matrikulatutako ikasleen taldea zatibitu dezan. (1998ko uztailaren 24ko 48. A.O.). (Ebazpena, 1998ko ekainaren 17ko 55. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez Nafarroako Gobernua premiatzen da Hezkuntza eta Kultura Batzordeak "D" ereduari buruz 1998ko ekainaren 26an onetsitako ebazpena bete dezan. (1998ko irailaren 15eko 68. A.O.). (Ebazpena, 1998ko irailaren 25eko 72. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez Hezkuntza eta Kultura Departamentua premiatzen da eskola garraioari buruzko Plan bat egin dezan. Hezkuntza eta Kultura Batzordeak onetsia. (1998ko urriaren 19ko 79. A.O.). (Ebazpena, 1998ko azaroaren 2ko 84. A.O.).*

- *Ebazpena. Horren bidez Nafarroako Gobernua premiatzen da Lodosako barrutiko derrigorrezkoaren ondoko hezkuntzako ikasleak Eskola Garraioari buruz egiteke dagoen Planean sar ditzan. (1998ko azaroaren 2ko 84. A.O.). (Ebazpena, 1998ko azaroaren 23ko 90. A.O.).*

- *Ebazpena, eredu elebidunak ezar daitezen, irakaskuntza frantsesez, ingelesez edo alemanez emateko. Osoko Bilkurak onetsia (1998ko azaroaren 20ko 89. A.O.). (Ebazpena, 1998ko abenduaren 18ko 96. A.O.).*

- *Erabakia. Horren bidez, Hezkuntza Departamentua premiatzen da eskola-garraioaren plan bat egitura dezan. Osoko Bilkurak onetsia. (1999ko urriaren 18ko 1. A.O.).*

Atal honetan ikus daiteke Nafarroako Gobernuak eta Hezkuntza Departamentuak unibertsitatez besteko hezkuntza sistema berriaren beharkizunei egokitzeko burutu behar izan duten araugintzazko garapena. Bere neurrian balioetsi behar da araugintzazko garapen hori, Nafarroa hezkuntzako eskumen guztiak bereganatuak dituen autonomia izanik, arau mailan daukan ahalmena kontuan harturik.
Horri dagokionez, Eskola Kontseilu honen iradokizuna da arauak emateko ahalmen hori ahal den guztian erabili behar dela.

2. Ikasleak.

2.1. Ikasleak, etapaka.

Atal honetan zehatz-mehatz azalduko dugu gure hezkuntza sistemako hezkuntza etapa ezberdinetan dauden ikasleen kopurua, bai LOGSEaren arabera ari direnak, bai bukatzen ari diren aurretiko ikasketetetako planen arabera ari direnak ere.

Datu hauek 90/91 eta 98/99 ikasturtetakoak dira; 90/91 ikasturtean bereganatu zituen Nafarroak hezkuntza eskumenak.

Deigarri egiten zaigun lehenbiziko datua guztizko kopuruei dagokie. Beherakada nabarmena gertatu da: 90/91 ikasturtean 105.804 ikasle izatetik 98/99 ikasturtean 83.193 ikasle izatera iragan da, hau da, % 21,37ko galera gertatu da.

Datu positibo gisa, nahiz eta ñabardura batzuk egin behar diren, ikus daiteke Haur Hezkuntzako 2. zikloko ikasleen kopurua finkaturik dagoela azken lau urteetan: 13.850 ikasle inguru izan dira. Halaber, positiboa da ere 3, 4 eta 5 urteko haurren % 100 eskolaratuta daudela, hau da, eskolaratze erabatekoa gertatzen dela.

Ikastetxe publikoen eta itundutako ikastetxeen araberako Nafarroako eskolaratzeari dagokionez, sektore publikoak gora egin du: publikoan % 58,53 eta itunpeko pribatuan % 41’47 izatetik (90/91 ikasturtea) publikoan % 60,95 eta itunpeko pribatuan % 39,05 izatera iragan da.

Estatu mailako eskolaratzea ondoko zen 96/97 ikasturtean, sektore publikoa eta itunpeko sektore pribatua kontuan harturik: % 67’64 publikoan eta % 32’36 itunpeko pribatuan.

	90/91 ikas-turtea	91/92 ikas-turtea	92/93 ikas-turtea	93/94 ikastur-tea	94/95 ikastur-tea	95/96 ikastur-tea	96/97 ikastur-tea	97/98 ikastur-tea	98/99 ikastur-tea
Haur Hezkuntzako 2. Zikloa									
Publikoa	7.955	7.998	7.887	7.972	7.870	7.998	8.266	8.336	8.444
Itunpekoa	7.088	6.391	6.420	6.331	6201	5.873	5.728	5.549	5.514
Guztira	**15.043**	**14.389**	**14.307**	**14.303**	**14.071**	**13.871**	**13.994**	**13.885**	**13.958**
Lehen Hez. /OHO									
Publikoa	31.685	29.830	27.984	26.880	25.784	18.283	17.439	17.334	17.252
Itunpekoa	24.844	23.526	22.482	21.225	20.072	13.558	12.684	12312	11.936
Guztira	**56.529**	**53.356**	**50.466**	**48.105**	**45.856**	**31.841**	**30.123**	**29.646**	**29.188**
Bigarren Hez.									
Publikoa						6.658	10.821	13.637	13.286
Itunpekoa						5.137	7.841	10.105	9.712
Guztira						**11.795**	**18.662**	**23.742**	**22.998**
Batxilergoa/UBI									
Publikoa	11.940	10.755	10.443	10.125	9.807	9.592	7.163	4.866	5.795
Itunpekoa	7.164	7.318	7.185	7.105	6.940	6.736	4.756	3.041	2.946
Guztira	**19.104**	**18.073**	**17.628**	**17.230**	**16.747**	**16.328**	**11.919**	**7.907**	**8.741**
LH									
Publikoa	7.417	6.766	6.639	6.464	6.633	7.321	6.416	5.655	5.151
Itunpekoa	4.504	4.578	4.413	4.509	4.537	4.458	3.593	2.598	2.233
Guztira	**11.921**	**11.344**	**11.052**	**10.973**	**11.170**	**11.779**	**10.009**	**8.253**	**7.384**
REM									
Publikoa	2.779	3.714	4.490	4.966	5.002	4.294	2.619	1.403	693
Itunpekoa		15							
Guztira*	**2.779**	**3.729**	**4.490**	**4.966**	**5.002**	**4.294**	**2.619**	**1.403**	**693**
Hez. Berezia									
Publikoa	152	141	116	98	93	85	70	94	82
Itunpekoa	276	280	225	211	195	170	156	159	149
Guztira	**428**	**421**	**341**	**309**	**288**	**255**	**226**	**253**	**231**
Publikoa, guztira	**61.928**	**59.204**	**57.559**	**56.505**	**55.189**	**54.231**	**52.794**	**51.325**	**50.703**
Itunpeko pribatua, guztira	**43.876**	**42.108**	**40.725**	**39.381**	**37.945**	**35.932**	**34.758**	**33.764**	**32.490**
GUZTIRA	**105.804**	**101.312**	**98.284**	**95.886**	**93.134**	**90.163**	**87.552**	**85.089**	**83.193**

* 1994/95 ikasturtera arte lanbide moduluak ere biltzen ditu

1990/91 eta 1998/99 bitarteko datuak “Nafarroako Hezkuntza Estatistika”tik hartutakoak dira.

2.2. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak.

Espainiako Estatuan Eskola Integrazioa, Programa Esperimental gisa, 1985 urtean hasi zen, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak ikastetxeak horretara borondatez biltzeko egin zuen deialdiaren bitartez. Laguntzarako giza baliabideak jartzen hasi ziren orduan (irakasle adituak eta ekipo psikopedagogikoak), sentimenezko gaigabeziaren bat –ikusmena eta entzumena–, mugimenduzko gaigabeziaren bat edo gaigabezia psikikoren bat zuten ikasleei hezkuntza-erantzun integratua emateko.

1985-90 aldian, Nafarroan, integrazioa gero eta orokorragoa bihurtu zen. 1990ean, berez, "integrazio ikastetxeak" ziren OHOko ikastetxe publiko guztiak eta 6 itunpeko ikastetxe.

Programari buruzko ebaluazioa egiterakoan, HKMak ez zuen integrazioa bera zalantzan jartzen; bai ordea hura posible eta eragingarria izan zedin behar ziren baldintzak: Ikastetxeko Proiektuak sartzea eta ez izatea Ikastetxeko Proiektuaren eransgarri bat.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 2ko 1/1990 Lege Organikoak (LOGSE izenaz ezagutzen dugu) 36. artikuluan ezarri zuen ikasle guztientzat ezarritako helburuak erdiesteko hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleek hezkuntza sistemaren barrenean behar diren baliabideak edukitzeko daukaten eskubidea. Horretarako, zehazten du ikasle horiei eskaini beharreko arretak normalizazioaren eta eskola-integrazioaren printzipioak bete beharko dituela.

Guztientzako hezkuntza funtsezko eskubide gisa lortu nahi duten hezkuntza politika demokratikoen helburuen barrenean, gaigabezia baldintza pertsonenekin loturiko hezkuntza premia bereziak dauzkaten ikasleen eskola integrazioaren printzipioa dago.

Hezkuntza ikasle guztientzat BAT dela jotzen da; izan ere, hezkuntza helburuak berdinak baitira guztientzat, nahiz eta haiek erdiesteko ikasle batzuek hezkuntza bitarteko edo baliabide material, antolamenduzko edo/eta pertsonal ezohikoak eta berezituagoak beharko dituzten.

Horrela, bada, "Hezkuntza Berezia" ondokoa da gaur egun: ikasle jakin batzuek, ahal dela, Hezkuntzaren helburu orokorrak eta komunak erdiesteko hezkuntza sistemak eduki behar dituen eta abian jarri behar dituen neurrien multzoa.

"Hezkuntza Premia Bereziak" (HPB) terminoak, berriz, ikasle horiek aipatu nahi ditu: hain zuzen ere, gaigabezia fisiko edo psikiko edo sentimenezkoa edukitzearen ondoriozko baldintza pertsonalengatik, edo jokaera asaldura larriak edukitzeagatik, eskolaratuta dauden aldian orokorrean eskaintzen direnez bestelako hezkuntza neurriak eta neurri lagungarriak behar dituzten ikasleak, hau da, "Hezkuntza Berezia" behar duten ikasleak.

Ikasle jakin batzuek, beren ahalmen fisiko edo psikikoengatik, eduki ditzaketen hezkuntza premia iraunkorren ondoan, beste ikasle batzuek aldi baterako izan ditzakete premia bereziak, beren motibazio edo interesengatik, desabantaila soziokulturalen bat edukitzeagatik edo adimen ahalmen handia dutelako. Horrek guztiak beharrezko egiten du hezkuntza ikasleen aniztasunari egokitzea, banakako ezberdintasunak errespetatuaz.

LOGSEa baino lehen ere, Nafarroan bazeuden Hezkuntza Berezirako hezkuntza zerbitzuak. Hezkuntza Bereziko Ikastetxeak, Mugimenduzko edo Entzumenezko minusbaliotasunen bat

zuten ikasleak lehentasunez hartzeko Integrazio Ikastetxeak, minusbaliotasun berariazkoei arreta emateko zerbitzuak eta laguntzako irakasleak eta orientazio ekipoak ikastetxe arruntetan hezkuntza premia bereziak zituzten ikasleei arreta emateko.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak beharrezko jo zuen baliabide eta zerbitzu horiek artikulatzea eta hezkuntza bereziaren arloan Hezkuntza Administrazioaren zerbitzuen jarduketa-irizpideak bateratzeko laguntza pedagogikoaren euskarri behar lukeen egitura bat sortzea. Horren ondorioz, 1993an Nafarroako Hezkuntza Berezirako Baliabideen Zentroa (NHBBZ) sortu zuen. Hona haren egitura eta osaketa:

- 1 Zentroko zuzendaria.
- 1 Orientatzailea eta gizarte langile bat Entzumena eta Hizkuntza moduluan.
- 1 Orientatzailea eta gizarte langile bat Mugimendu-arazoetarako moduluan.
- 1 Orientatzailea Ikusmena moduluan.
- 4 Orientatzaileak eta 2 gizarte langile Arazo Psikikoen eta Portaera Arazoen moduluan.
- 2 Dokumentazio Unitateko arduradunak.
- 1 Informazioa eta Baliabideak Unitateko arduraduna.
- 1 Teknologia Berrien Unitateko arduraduna.

HPBak dituzten ikasleen **eskolaratzeak** ondokoak ekarriko ditu berekin:

1) Aurreinskripzioa ikastetxe arruntetan eta berezietan.
2) Ekipo psikopedagogikoen balioespena, zentroko orientatzaileen bitartez. (57/1996 Foru Agindua).
3) NHBBZaren berariazko ekipoekin batera lan egitea. (76/1993 Foru Dekretua eta 57/1996 Foru Agindua).
4) Eskolaratze modalitatearen proposamena zehaztea ondokoetan:
   a) *Ikastetxe arrunta:*
   Ikasle baten premia bereziak ikastetxe arruntetako ohiko baliabideekin edo laguntzako baliabideekin (irakasleak, tutoreak, laguntzako irakasleak, zaindariak, logopeda, NHBBZaren kanpoko laguntzak, kabinete pribatuen ikastetxe barruko edo ikastetxez kanpoko laguntzak –itunpeko ikastetxeen kasuan) asetzeko modukoak badira.
   b) *Lehentasunezko ikastetxea:*
   Ikastetxe arruntetan eskolaratzeko modukoak izan baina beren urritasunaren ezaugarriengatik (mugimenduzko edo entzumenezko urritasuna) laguntza berezituagoa eta jarraituagoa behar badu, eta laguntza hori emateko behar diren baliabide pertsonalak materialak eta teknikoak dauden tokian eskolaratzeko modukoa bada.
   c) *Ikastetxe berezia:*
   Ikasle baten HPBek banakako laguntza sustengatua edo iraunkorra eta jarduketa bereziak eskatzen baditu, eta horiek ikastetxe arrunt batean ohiko baliabideekin eta laguntzako baliabideekin emateko modukoak ez badira, ikastetxe bereziaren aukera egingo da. Nafarroan horrelako 2 ikastetxe publiko daude: Tuterako “Torre de Monreal” eta Iruñeko “Andrés Muñoz” ikastetxeak.
   d) *Hezkuntza bereziko unitatea:*
   Herrietan, ez ikastetxe berezirik ez lehentasunezko ikastetxerik ez dagoenez, zenbait ikastetxe arrunti ohikoak ez diren baliabideak ematen zaizkie; besteak beste, mugigarritasun arazoak gainditzeko modukoak izateko edo ikasle internoak eduki ahal izateko Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzako lehen ikasmailetan. Horrelako ikastetxeak daude Lizarran, Tafallan, Altsasun eta San Adriánen.
   e) *Ikastetxe berezia/ikastetxe arrunta eskolaratze konbinatua:*
   Matrikula ikastetxe berezi batean egiten da; bertan hartuko du ikasleak hezkuntzaren

zatirik handiena; beste ikastetxea, berriz, osagarria izango da: ikasleak gizarteratze helburuak erdiesteko aurreikusita dago.
(Hori guztia aldiro aztertzen ahal izanen da; betiere ikaslearentzako erantzunik egokiena, dauzkan beharren araberakoa eta gizarteratze egoera ahal den eta handiena lortzekoa, bilatuko da).

5) Hezkuntza Departamentuko Eskolaratze Batzordearen irizpena.

<u>Hezkuntza Bereziko Berariazko Programak:</u>

Burlatako "Santa Maria" laguntza zentroko hezkuntza programa.

Santa Maria Gizarte Ongizate Departamentuko laguntza zentro bat da. Egoitza-zentroa da, eta gure Komunitateko adimen gaigabetu handiei laguntza ematen dihardu. Hezkuntza eta Kultura Departamentuak hezkuntza programa bat garatzen du bertan –urriaren 15eko 1016/93 Ebazpenaren bitartez onetsi zen programa hori–, NHBBZaren psikikoen moduluaren laguntzarekin. Ikastetxe horretan erabateko dedikazioa duten irakasle espezialistak ari dira zentroan.

Zentroak 61 adimen gaigabetu handi eta larri hartzen ditu (46 internoak dira eta 15 kanpoan bizi direnak); horietatik 21 18 urtez behitikoak dira eta gainerakoak helduak dira.

Programa hori garatzeko honako baliabideak daude:

- 1996/97 ikasturtea: Pedagogia Terapeutikoko bi irakasle, NHBBZari atxikitakoak, erabateko dedikazioarekin. 10 ikaslerekin ari dira (bi taldetan)
- 1997/98 ikasturtea: Baliabide berak, 14 ikasle eta hiru talde.
- 1998/00 ikasturtea: Baliabide berak, 10 ikasle eta bi talde.

Haur eta Gazteen Unitatea.

Tratamendu trinkoko programa bat da, diziplina anitzen ikuspegi batetik landutakoa. Osasun Departamentuek (Adimen Osasuneko Institutua) eta Hezkuntza eta Kultura Departamentuak burutu nahi dute. Garapeneko Asaldura Orokorreko diagnostikoa duten gaixoei zuzentzen zaie, baldin eta beren bilakaera zuzentzeko modukoa bada, eta 3 eta 10 urte bitartekoak badira.

Hasierako helburuek isolamendutik atera, komunikazioa eta elkarreragin soziala erraztu eta sustatu nahi dute, eta jokaeran ateratze hori oztopatzen edo galarazten duten asaldurak geldiarazi edo gutxitu nahi dituzte. Kontua da eskolako integrazio progresiboa gerta dadin aurretiaz behar diren oinarriak jartzea eta baldintzak ezartzea.

Hezkuntza Departamentuak honako langile hauekin laguntzen du programa hau:

- Pedagogi Terapeutikoko irakasle bat
- Hezkuntza laguntzaile bat
- Egunero taxiz 3 ikasle eta hezkuntzako laguntzailea garraiatzea

Programak 2 ikasturte irauten du, goizeko 9:00etatik 12:00etara, astelehenetik ostieralera. NHBBZeko Psikiko eta Konduktualen moduluaren laguntzarekin gauzatzen da. Programa ikastetxe aurrentetan eskolaraturik dauden 6 haurrekin hasi da.

Derrigorrezkoaren ondoko etapa: Lanbide Hastapen Bereziko Programak.

Gaigabezia psikikoarekin loturiko hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei zuzentzen zaizkie prorama hauek; Hezkuntza eta Kultura Departamentuak ikastetxe publiko edo pribatuetan horretarako baimendutako ataletan ematen dira. Unitate horiek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Derrigorrezkoaren Ondoko Hezkuntzako ikastetxeetan egoten dira.

Haien helburua da egitura integratu eta normalizatuak sortzea Hezkuntza Premia Berezi iraunkorrak dituzten ikasleei laguntza emateko D.B.H. bukatu eta gero ere. Orain gutxi arte deskonektaturik egon ohi diren bi arlo elkarrekin lotzeko balio du honek: hezkuntzaren arloa eta lan arloa. Horixe da hezkuntzaren mundutik heldutasunerako bideari ekiteko moduetako bat.

D.B.H.n ezarritako helburuak erdietsi ez dituzten eta Lanbide hezkiketako titulaziorik ez duten 16 eta 21 urte bitarteko gazteei zuzenduta dago. 2 edo 3 ikasturteko iraupena du.

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen bilakera,
hezkuntza etaparen arabera sailkaturik.

Hezkuntza etapa	1993/94 ikasturtea	1994/95 ikasturtea	1995/96 ikasturtea	1996/97 ikasturtea	1997/98 ikasturtea	1998/99 ikasturtea
Haur Hezkuntza			574	180	183	200
Lehen Hezkuntza				450	495	572
Oinarrizko Hezkuntza					111	137
D.B.H.			251	225	271	302
Batxilergoa						5
L.H.					60	68
F.P.E. /P.I.P.E./G.B.P.			(*) 265	86	112	95
EE.MM.				21	17	2
GUZTIRA			**1.090**	**962**	**1.249**	**1.381**

F.P.E./ P.I.P.E. Heldutasunera iragatea, Lanak ikastea (16-21)
(*) Ikastetxe berezietako ikasleak, hezkuntza etapa guztietakoak.
1999ko datuak, NHBBZek emandakoak

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen bilakaera.
Ikastetxe arruntetan eta Ardatz Diagnostikoaren arabera.

	1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea		1996/97 ikasturtea		1997/98 ikasturtea		1998/99 ikasturtea	
	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa
Diagnostikoaren arabera												
Psikikoa	380		127				690		512	195	619	353
Komunikazioa	36						82		69	29	75	43
Entzumena	76		105				64		53	20	52	26
Ikusmena	50		42				22		19	9	21	13
Mugigarritasuna	83		70				61		71	24	75	62
Buruz apartak							21		15	10	21	21
NHBBZek hartu ez dituen ikasleak			281				22					
Balio anitzeko ikasgelak (Psikikoak)	19		66									
Batura									**739**	**287**	**863**	**518**
GUZTIRA	**644**		**691**		**825**		**962**		**1.026**		**(*)1381**	

(*) Ikastetxe arruntetan eta berezietan
1999ko datuak, NHBBZek emandakoak

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen bilakaera.
Ikastetxeen arabera.

		1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea				1996/97 ikasturtea				1997/98 ikasturtea				1998/99 ikasturtea			
	Ikastetxe bereziak	Publikoa	Itunpekoa	Publikoa	Itunpekoa	Haur H.	Oinar. H.	L.H.B	Guztira	Haur. H.	Oina. H.	L.H. B	Guztira	Haur. H	Oina. H.	L.H. B	Guztira	Haur. H	Oina. H.	L.H.B	Guztira
Publikoa	Andrés Muñoz	51		50		9	30	11	50	7	28	15	50		39	8	47	2	38	8	48
	Torre Monreal	29		21			10	12	22	1	7	13	21	1	13	10	24	0	20	9	29
	Guztira	80		71		9	40	23	72	8	35	28	71	1	52	18	71	2	58	17	77
Itunpekoa	Santa Maria zentroa*		35		30		32		32			32	32		14		14	0	11	0	11
	El Molino**		73		75			59	59			53	53		6	47	53	0	13	38	51
	Isterria**		69		74		45	25	70		41	26	67		18	42	60	0	34	30	64
	Virgen de Orreaga*		36		29	3	20	9	32	11	11		22	4	21		25	6	21	0	27
	Lakuntza/San Adrián/Oncineda**		22		4				0				0								
	Guztira		235		212	3	97	93	193	11	52	111	174	4	59	89	152	6	79	68	153
	Guztira	**315**		**283**		12	137	116	**265**	19	87	139	**245**	5	111	107	**223**	8	137	85	**230**

* Gizarte Ongizate Departamentuarekin itundutako zentroak
**Hezkuntza de Kultura Departamentuarekin itundutako zentroak. *1999ko datuak, NHBBZek emandakoak*

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen bilakaera.
Zentroen titularitateasren arabera sailkaturik.

Ikastetxeen titularitatea	1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea		1996/97 ikasturtea		1997/98 ikasturtea		1998/99 ikasturtea	
	Publi-koa	**Itunpekoa**	**Publi-koa**	**Itunpekoa**	**Publikoa**	**Itunpekoa**	**Publikoa**	**Itunpekoa**	**Publikoa**	**Itunpekoa**	**Publikoa**	**Itunpekoa**
Ikastetxe bereziak	315		283		72	193	66	142	85	138	88	142
Ikastetxe arruntak	644		691		654	171	688	274	739	287	775	376
Batura					**726**	**364**	**754**	**416**	**824**	**425**	**863**	**518**
Guztira	**959**		**974**		**1.090**		**1.170**		**1.249**		**1.381**	

1999ko datuak, NHBBZek emandakoak

Azken urte hauetan, gizartean, oro har, gero eta sentsibilizazio handiagoa antzeman da hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen gizarteratze eta eskolaratzeari dagokionez.

Nafarroako hezkuntza administrazioak ahalegin handiak egin ditu, eta oraindik ere egiten ari da, bai baliabide materialetan (instalazioak eta ekipamenduak), bai giza baliabideetan.
Horren guztiaren ondorioz, pertsona horiek eskola sisteman sartu dira integrazioaren eta normalizazioaren printzipioak betez. Integrazio prozesu hori, oro har, positiboa izan dela esan daiteke, nahiz eta orain ikasle horiek DBHra iritsi diren eta horren aurrean erronka berriak dauzkagun.

Azken urte hauetan, murriztu egin dira hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen ehunekoak sare publikoko ikastetxe arruntetan eta itunpeko irakaskuntza pribatuko ikastetxeetan; hala ere, antzeman daiteke sare publikoak hezkuntza premia bereziak dituzten ikasle gehiago hartzen jarraitzen duela, guztien % 68 hain zuzen ere. DESOreka hori pixkanaka zuzendu beharko da araugintzazko esku-hartzeen bitartez eta ebaluazio eta kontrol tresnak hobetuz, hala nola ikasleak hartzeko moduan eta baliabideak zuzen erabiltzean, Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko 9/1995 Legeak ezartzen duen moduan.

Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak hobeki eskolara daitezen, Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko Legeak ezarri zuen hezkuntza administrazioek bermatuko dutela hezkuntza premia bereziak dituzte ikasleak fondo publikoen kargura eskolaratzen direla; betiere, ikasleen banaketa orekatua mantenduko da, eta errespetatu egingo da ikasle horiek kasuan kasuko ikastetxeetako unitateetan ehuneko berdinetan banatuta daudela, salbu-eta bestelako irizpide bat gomendatzen denean ikasleen hezkuntza erantzun hobea lortzeko.

2.3. Erregimen Bereziko Irakaskuntzetan ari diren ikasleak.

Gure komunitatean ezarrita dauden Erregimen Bereziko Irakaskuntza zentroak Musika, Dantza, Arte eta Hizkuntza Modernoen arlokoak dira.

Musika Irakaskuntzen atala bereziki interesgarria da gure Foru Komunitatean; izan ere, artearen eta musikaren arloan daukagun eskarmentu zabala Nafarroako Udalek XIX. mendetik bultzatu izan dituzten ekimenetatik dator; mende hartantxe sortu ziren alor honetako arauz besteko irakaskuntza ez-ofizialak udal zentroetan emateko ardura.

Nafarroako musika irakaskuntzak oinarrizko udal kontserbatorioetan eta musika eskoletan eman izan dira orain arte. Musika eskola gehienak ere udalenak dira. Egoera hori 1993/1994 ikasturtean hasi zen aldatzen, Nafarroako Gobernuaren eta udal batzuen ekimenez, Hezkuntzari buruzko Legean, LOGSEn alegia, kontserbatorioentzat ezarritako gutxieneko beharkizunei begiratuta. Horri jarraituz, arestiko udal kontserbatorio oinarrizkoak musika eskola bihurtzen hasi ziren; azken horiek eskakizun akademiko eta antolamenduzko gutxiago dute, baina bidea ematen dute, sarrera-azterketa baten bitartez, zuzenean pasatzeko araupeko musika ikasketak egiteko. Araupeko ikasketa horiek Iruñeko "Pablo Sarasate" Kontserbatorioan emanen dira soilik. Hori da, eta ez beste ezer, ondoko koadroko estatistiketan musika ikasketetan agertzen diren aldaketen arrazoia.

Hala eta guztiz ere, zenbakiak azterturik, laurogeiko hamarkadan musika-ikasketetan izaniko eskari izugarriaren ondoren, halako egonkortze bat antzeman daiteke eskarietan: zortzi mila ikasle inguru ari dira, gaur egun, musika ikasketak egiten. Harrigarria da eskaintza pribatuaren murritza, gainerako lurraldeetan antzeman daitekeenaren aldean; seguruena hori gure komunitateko udalen eskaintza zabalari zor zaio.

Dantza irakaskuntzak ikastetxe BAKARREAN biltzen dira: Iruñeko eskola bat da hori. 98/99 ikasturtean, 166 neska eta mutiko ari ziren ikasten Dantzako Berariazko Eskolan –Nafarroan dagoen zentro publiko bakarra da.

Nafarroako arte irakaskuntzei dagokienez, ikusi ahal izan dugu ikasketa hauetarako izan den eskaria etengabe igotzen joan dela, eta etengabeko eskari hori LOGSEn ezarritakoaren babesean gertatu dela. Une honetan, BI arte-eskola daude –Corellan eta Iruñean–. Arte batxilergoaz gainera, Publizitaterako Grafikako, Argazkilaritza Artistikoko eta Ebanisteriako goi mailako zikloetako lanbide irakaskuntzak ere bildu dituzte ikastetxe horiek. Horrela, bada, 1990/1991 ikasturtean 291 ikasle izatetik 1998/1999 ikasturtean 377 ikasle izatera iragan da.

Hizkuntza modernoen ikasketak etengabe ari dira gora egiten eskariei dagokienez; hala ere, ez laurogeiko hamarkadan bezala. 1990/1991 ikasturtean 3.612 ikasle izatetik 1998/1999 ikasturtean 4.645 ikasle izatera pasatu da. Alemanera eta italiera dira igoera handiena izan duten hizkuntzak; haien atzetik ingelesa eta euskara ageri dira. Azpimarratzekoa da 1993/1994 ikasturtean Urrutiko Hizkuntza Eskolako programak sortu zirela, eta oso baliagarri suertatu dela hori eskariak bideratu eta hizkuntza modernoen irakaskuntza txertatu eta gorpuzteko; horretarako, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikastetxe arruntetako baliabideak eta irakasleak erabili dira. 1998/99 ikasturtean, 35 ziren (15 publikoak eta 20 pribatuak) Hizkuntza Modernoen irakaskuntza programa integratuan sarturiko zentroak: 3.456 ikasle ari ziren batera Hizkuntza Modernoen –frantsesa eta ingelesa– irakaskuntza arruntetan eta Hizkuntza Eskolak berez dituen irakaskuntzetan ikasten.

Eskolaratzearen bilakaera
Erregimen Bereziko irakaskuntzan ari diren ikasleak

	1990/91 ikas-turtea		1991/92 ikas-turtea		1992/93 ikas-turtea		1993/94 ikas-turtea		1994/95 ikas-turtea		1995/96 ikas-turtea		1996/97 ikas-turtea		1997/98 ikas-turtea		1998/99 ikas-turtea	
	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua	Publi-koa	Priba-tua
Kontserbatorioak	12.484*	537	7.227	294	5.827	282	4.055	206	3.024	108	2.546	25	1.254		967		1.063	
Musika Eskolak													6.928	450	7.184	499	6.582	515

* Ofiziala eta librea; gainerako urteetan soilik matrikula ofizialak zenbatu ditugu.

Dantza Eskola	99		83		91		75		52		31		90		77	-	81	

Arte Eskolak																		
Antzinako Plana	291		302		309		259		274		276		258		173		125	
Erdi Mailako H.Z.													15		31		21	
Goi mailako H.Z.									32		34		58		101		131	
Batxilergo Artistikoa																	130	

	1990/91 ikas-turtea		19991/92 ikas-turtea		1992/93 ikas-turtea		1993/94 ikas-turtea		1994/95 ikas-turtea		1995/96 ikas-turtea		1996/97 ikas-turtea		1997/98 ikas-turtea		1998/99 ikas-turtea	
Hizkuntza Eskola Ofizialak																		
Ikastetxe kopurua	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
IKASLEAK (mat. ofiziala)	3612		3267		3883		3687		4158		4108		4550		4614		4645	
Alemanera	303		242		364		351		511		528		641		510		621	
Euskara	632		535		672		680		759		771		846		896		907	
Frantsesa	719		685		796		728		803		778		850		895		821	
Inglelesa	1861		1754		1891		1736		1834		1773		1954		2049		2053	
Italiera	97		51		160		192		251		258		259		264		243	
IRAKASLEAK	44		48		51		49		49		47		59		61		62	
Urrutiko Hizkuntza Eskola																		
IKASLEAK							1360		1984		3555		3493		3520		3456	
Ingelesa							1360		1898		3258		3139		3092		2909	
Frantsesa									86		297		354		428		547	
IRAKASLEAK							3		3		4		5		0		5	

Nafarroako Hezkuntza Estatistikan bildutako datuak, 1990-91 eta 1998-99 bitarteko ikasturteei buruzkoak.

Hizkuntza Erregimen Bereziko irakaskuntzak abenduaren 1eko 1523/1989 Errege Dekretuan bilduta daude; haren bitartez, irakaskuntza horietako lehen mailako gutxieneko edukiak onetsi ziren. Urrutiko irakaskuntzei dagokienez –Nafarroaren kasuan Nafarroako Urrituko Hizkuntza Eskola Ofiziala izeneko erakundeak (azaroaren 15eko 339/1993 Foru Dekretuaz sortua) ematen ditu eskola horiek–, 1993ko azaroaren 2ko Ministerio Agindu batez araupetu ziren. Agindu haren bitartez, urrutiko irakaskuntza horien lehenbiziko mailako oinarrizko zikloko curriculuma ezarri zen.

Hala eta guztiz ere, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren lehentasunezko helburua da Nafarroako hiru hizkuntza eskolen arauzko garapena eta garapen curricularra sustatzea, bai eta haiek ematen dituzten irakaskuntzak eta haien arteko koordinazioa ere.

Erregimen Bereziko musika irakaskuntzak, musika eskoletan eta "Pablo Sarasate" goi mailako kontserbatorioan ematen dira. Musika eta dantza eskolak abenduaren 21eko 421/1992 Foru Dekretuan ezarritako oinarrizko arauen bitartez araupetu ziren.

"Pablo Sarasate" kontserbatorioan ematen diren irakaskuntzei dagokionenez, bi ikasketa plan daude batera, 66ko plana izenaz ezagutzen dena –bukatzeko bidean dago hori–eta LOGSEren plana –lehenbizikoaren ordez ezarri da eta ezarriko da. Azken horren ezarpena LOGSEk aurreikusitako egutegiaren arabera ari da gauzatzen. Azpimarratzekoa da Nafarroa, beste autonomia batzuekin batera, aitzindaria izan dela plan berria ezartzen.

Dantza irakaskuntzei dagokienez, musika eskoletan ematen diren irakaskuntzekin gertatzen den bezala, 91ko plan esperimentala, bukatzeko bidean dagoena, eta LOGSEk Dantza Eskola Berariazkoentzat ezarritako plana daude batera.

2.4. Helduen Hezkuntza eta hezkuntza arreta berdintzaileak.

Puntu honetan hezkuntza jarduketaren alor bat sartu dugu, gizarte moderno eta garatuen ezaugarria dena; haren arabera, herritarra etengabeko hezkuntzaren subjektua da, bizi osorako, ez adinarengatik ez egoerarengatik mugarik jarri gabe.

1998/1999 ikasturtera arte, jarduketa hori ondokoen bitartez gauzatu da: antzinako Helduen Hezkuntza Iraunkorreko Ikastetxeen eta Ikasgelen bitartez, Nafarroako Urrutiko Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxeak (CENAVEBAD izenaz ezagutzen da) emaniko Oinarrizko Irakaskuntzen bitartez eta Urrutiko Batxilergo Irakaskuntzen bitartez –Nafarroako Urrutiko Batxilergoko Institutuak (INABAD izenaz ezagutzen da) emandakoak dira horiek–, eta Gaueko Batxilergoko ikasketen bitartez; Iruñeko "Plaza de la Cruz" eta "Navarro Villoslada" eta Tuterako "Benjamín de Tudela" BHIetan eskaintzen dira azken horiek.

1999ko uztailaren 6an (1999ko abuztuaren 30eko 108. N.A.O.), ikasketa horiek berriz araupetu dira ondoko Foru Dekretuen bidez:

255/1999 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntza arautzen duena eta Nafarroako Foru Komunitatearen esparruan horren irakaskuntzaren egitura eta curriculum zehatza ezartzen dituena.
256/1999 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Nafarroako Foru Komunitatean Helduen Oinarrizko Hezkuntzako ikasketak emanen dituzten ikastetxe publikoen sarea ezartzen duena.

Nafarroako Eskola Kontseiluak bi agiri horiei buruzko irizpena eman zuen. Hona haien ezaugarri nagusiak:
Helduen Oinarrizko Hezkuntza arautzen dute, nola-eta Derrigorrezko Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako curriculumak egokituz; beraz, irakaskuntza hauek albabetatzetik hasi eta Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua lortu bitarteko aldi osoa hartzen dute.
-Oinarrizko irakaskuntza hauek egotezko ala urrutiko modalitateetan hartu ahal izanen dituzte hemezortzi, eta ohiz kanpo hamasei, urtez goitiko pertsonek.
-Helduen oinarrizko prestakuntzak hiru maila ditu:

1. Hasierako heziketa, bere beharren arabera pertsona bakoitzak nahi duen denboran jaso ahal izanen da, astean 10 orduz; zortzi modulu izanen ditu hiru zailtasun gradutan sailkaturik: alfabetizazioa, irakurle berriak eta finkapena.
2. Oinarrizko heziketa, hiru esperientzia alorretan banaturik: komunikazioa, matematika eta natur eta gizarte ingurumena. Lau hileko sei modulutan antolatuta dago hori guztia, bi alor bakoitzeko. Bi lauhilekotan irakatsiko da.
3. Bigarren Hezkuntza: bidea emanen du Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua lortzeko; bi ziklotan antolatuko da (bi lauhileko izanen ditu bakoitzak), eta lau esperientzia alor bilduko ditu: komunikazioa, matematika, natur ingurumena eta gizarte ingurumena. Ikasketa hauek lau hileko hogei modulutan banatuko dira, eta lau lauhilekotan (bi ikasturte) irakatsiko dira.

Ikasketa hauek LOGSEk aurreikusitako irakasleek emanen dituzte, Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxeetan (I eta II. mailak) eta Bigarren Hezkuntzako Institutuetan (III. maila), eta hala behar izanez gero, urrutiko hezkuntzaren bitartez eta Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Ikasgelen bitartez (I eta II. mailak). Ikastetxe hauek eta Ikasgela izenekoak eremu geografikoen arabera antolatuko dira.
-Ikastetxe hauek guztiek malgutasuna izanen dute beren eragin esparruko eskakizunei erantzuna eman ahal izateko.

-Helduen hezkuntzako sarea honela egituratuko da:

- Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxe Publiko bat, "José Mª Iribarren", Iruñean. Horretan egotezko modalitateko I eta II. mailak emanen dira. Nafarroa osorako II. mailako urrutiko modalitatea ere emanen du.
- Helduen Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxe Publiko bat Tuteran. Horretan egotezko modalitateko I eta II. mailak emanen dira.
- Helduentzako Bigarren Hezkuntzako Institutu bat Iruñean, egotezko eta urrutiko modalitateetako III. mailako irakaskuntzak emateko, Nafarroa osorako. Institutu horretan LOGSE batxilergoko urrutiko irakaskuntzak ere emanen dira Nafarroa osorako
- Tuterako "Benjamín de Tudela" Bigarren Hezkuntzako Institutua: egotezko modalitateko III. mailako irakaskuntzak emanen dira bertan.
- Zenbait eskualdetan, Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako Ikasgelak egonen dira, haietako bakoitzari atxikitako udalek egituratuak. Honakoak izanen dira: Altsasu, Elizondo/Lekaroz, Lizarra, Zangoza eta Tafalla.
- Hezkuntza eta Kultura Departamentuak baimena eman ahal izanen du III. mailako irakaskuntzak emateko zenbait institututan, sor daitezkeen eskakizunei erantzun egokia eman ahal izateko.

Foru Dekretu hauek osatu eta garatzeko ondoko foru aginduak eman dira:

- Foru Agindua, abuztuaren 24koa, Pertsona Helduen Oinarrizko Hezkuntzako irakaskuntzen ezarpena arautu eta Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeetan 1999/2000 ikasturtetik aitzina irakaskuntza horiek egiten dituzten ikasleak ikastetxe horietan sartu eta matrikula egiteko jarraibideak ematen dituena.
- Foru Agindua, Nafarroako Foru Komunitateko Helduentzako Oinarrizko Hezkuntzako ikasleak ebaluatu eta kalifikatzeko arauak ematen dituena.
- Foru Agindua, Nafarroako Foru Komunitatean 18 urtez goitiko pertsonek Bigarren Hezkuntzako Graduatu titulua zuzenean lortzeko azterketa libreen antolamendua arautzen duena.

Helduen Oinarrizko Irakaskuntzak (HHI) eta Urrutiko eta Gaueko Batxilergoko irakaskuntzak

IKASTAROA	90/91	91/92	91/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99	99/00
H.H.I. Helduen hezkuntza eta sustapena										
Ikasleak, guztira - Alfab. eta irak. berriak	276	206	190	230	233	202	219	272		
- Z. ertaina, guztira	201	190	175	144	159	164	145	176		
- Goiko z., guztira./ I/II	1.501	1.572	1.604	1.596	1.342	1.403	1.197	1.072		
Oinarrizko heziketa, GUZTIRA	1.978	1.968	1.969	1.970	1.734	1.769	1.561	1.520		
Gradu ondoko ikasketetan ari diren ikasleak	-	-	295	522	672	809	933	966		
IKASLEAK, GUZTIRA	**1.978**	**1.968**	**2.264**	**2.492**	**2.406**	**2.578**	**2.494**	**2.486**	**2.548**	
HHIko IRAKASLEAK	**50**	**-**	**55**	**57**	**57**	**57**	**56**	**56**		
CENAVEBAD (1)	-	-	80	125	53	66	41	54	46 64 libr.	
INABAD	934	900	794	627	577	655	534	520	393	453
Gaueko Batxilergoa	1.007	902	886	872	762	697	650	546	441	443

Nafarroako Urrutiko Oinarrizko Hezkuntzako Ikastetxea. Aurrekoetan sarturko datuak dira.
Geuk egindako koadroa da, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak emaniko datuak oinarri harturik.

H.H.I.ko irakasleek berariazko bestelako jarduketak ere burutzen dituzte, esate baterako ondoko programetan laguntza eta arreta ematea:

- Gizakia Helburu (Iruña eta Lizarra)
- OASIS/TRANSEÚNTES/IBARRE MULTXOA (lehenbiziko biak Iruñean eta azkena Altsasun)
- ANTOX (Larraingoa)
- Udalek sustaturiko lantegi-eskolak:
  - Eraikuntza (Iruña).
  - Zaharberritze-lanak (Lizarra).
- Udalek sustaturiko lanbide-etxeak:
  - Fustiñana.

Espetxean egiten den lana oso ere da berezia, eta aurrekoez bestelakoa da espetxeak berekin dakarren guztiarengatik. Ingelesezko irakasle aditu bat, kirol jardueretarako gorputz hezkuntzako irakasle bat, irakasle orokor bat eta euskarazko irakasle bat (lanaldiaren erdia) ere aritu dira espetxeko programan.

Ekainaren bigarren astean hasi eta uztailaren 2ra bitartean, OASIS/TRANSEÚNTES/IBARRE MULTXOA izenekoan lanean ari zen irakaslea Altsasura joandako errefuxiatu kosovarrekin hasi zen lanean. Haurrekin aritu zen, bereziki.

Atal honetan aipaturiko araupetzea helduen araupeko irakaskuntzei dagokie soilik.

Arreta berezia jarri behar zaio bigarren hezkuntzaren baliokidea izanen den maila bat ezartzeari, irakaskuntza horietako zati batzuk ikastetxe batzuetan eta gainerakoak besteetan emateak sor ditzakeen koordinazio arazoak direla eta.

Komenigarria izanen litzateke azterketa sakona egitea pertsona heldu guztien hezkuntza premiei buruz, bai eta, Estatuko Eskola Kontseiluak gomendatzen duen bezala, Helduen Hezkuntza arautzeko Lege bat egitea ere, eta gizarte-bazterkeria jasateko arriskuan diren helduentzako (etorkinak, langabetuak, gutxiengoak...) programa bereziak zabaltzea.

Hezkuntza Berdintzailea.

Gutxiengo Kulturalak.

97-98 ikasturtean 2.238 ziren gutxiengo etnikoetako ikasleak; haien % 75 ikastetxe publikoetan eskolaratuta zeuden. Azpimarratzekoa da, horri dagokionez, Nafarroa etorkin ugari biltzen diren lekua dela, eta etorkizunean etorkinen kolektiboak integratzeko neurriak hartu beharko direla.

Dauzkagun datuen arabera, hona gutxiengoetako ikasleen kopuruak:
Ijitoak. Oro har, kolektibo baztertu bat dira: degradazio soziokultural eta ekonomikoaren arazoak dituzte.
Atzerritarrak. Gaztelaniaz hitz egiten ez den herrietatik heldu direlako ikasteko zailtasun handiak dituztenak. Talde horretan sartu ditugu ere Hego Amerikatik heldu direnak; izan ere, gaztelaniaz badakiten arren, desabantaila-egoeran daude eta ez dute izaten behar den dokumentazioa
Portugesak. Gehienak bazterkeria edo pobrezia egoeran bizi dira. Aparteko talde bat kontsideratzen da kopuru handia direlako eta portugesa irakasteko programa berezi bat dagoelako.

Ondoko koadroan ikus daiteke horren azalpena, heziketa zikloen eta hezkuntza motaren arabera sailkaturik.

	Haur Hezkuntza		Lehen Hezkuntza		DBH		I. Publikoak, guztira	Itunpeko ikastetxeak, guztira.	Ikasleak, guztira
	C. Públ.	C. Conc.	C. Públ.	C. Conc.	C. Públ.	C. Conc.			
Ijitoak	255	60	597	121	188	22	1.040	203	1.243
Portugesak	57	37	152	69	55	32	264	138	402
Atzerritarrak. (portugesak ez)	77	51	198	103	92	72	367	226	593
Guztira	**389**	**148**	**947**	**293**	**335**	**126**	**1.671**	**567**	**2.238**

Kontuen Ganbarak "Eskolaratzeko baldintzak hobetzea" aurrekontu-programari buruz eginiko txostenetik hartutako datuak dira.

Hona gutxiengo etnikoetako ikasleen banaketa ikastetxe publiko eta pribatuetan, ikasleen tarteak oinarri harturik:

Ikasle kopurua	Itunpeko ikastetxeak		Ikastetxe publikoak	
	Ikastetxe kopurua	Ikasle kopurua	Ikastetxe kopurua	Ikasle kopurua
1etik 10era	29	157	83	402
11tik 20ra	8	125	29	403
21etik 30era	2	48	15	373
30etik gora	4	232	10	506
Guztira	**43**	**562**	**137**	**1.684**

Kontuen Ganbarak "Eskolaratzeko baldintzak hobetzea" aurrekontu-programari buruz eginiko txostenetik hartutako datuak dira.

Gutxiengo etnikoen kolektiboa osatzen duten pertsona gehienak ijitoak dira. Leku jakin ba-

tzuetan bizi dira; beraz, halako kontzentrazio bat gertatzen da bizi diren inguruetan.

Atal honetan, azpimarratzekoa da arazo klasikotzat jo ditzakegun horien ondoan, arazo berriak sortzen ari direla, Nafarroa etorkinen leku bihurtu baita; normalean maila ekonomiko eta kultural gutxiko pertsonak dira, askotan legezko agiririk gabekoak. Beste herri batzuetan etorkinekin izandako esperientzian oinarriturik, derrigorrezkoa da Nafarroako gizarteak etorkizuneko arazo hori planteatzea, hain zuzen ere neurriak hartzeko garaiz gaudela, eta behar diren plangintzak egin ahal izatea kolektibo hauek gure komunitateko hizkuntza ofizialak ikas ditzaten, integrazio erabatekoaren seinale baita hori.

Gutxiengo kulturaletako pertsonei berariazko laguntza emateko irakasleak, ikastetxe publikoetan.

Ikastetxe kopurua, eskualdeen arabera. 1998/99 ikasturtean laguntzak irakasleak dituztenak	Laguntzako irakasleen kopurua			
	B betiko p.	Behi-behi-neko p.	Zerb. egink	L. K.
Iruñeko aldea.. 7	8			1
Lizarrako aldea... 4	2		2	1/2
Zangozako aldea 1	1			
Tafallako aldea .... -				
Marcilla-Azkoiengo aldea................................. 2		1		1
Tuterako aldea.. 2	1	1		
IRAKASLEAK, GUZTIRA .... 18 eta erdi				

Ikastetxe horietarako jarri ziren laguntzako irakasleak batez ere ijitoei laguntza emateko jarri ziren. Ikastetxeen egoera bereziak eta baldintzak ere baloratu ziren, bai eta defizit soziokultural nabarmenak zituzten ikasle etorkinik ba ote zegoen ere.

Ikastetxe publiko eta itunpekoentzako laguntza ekonomikoak.

Gutxiengo kulturaletako ikasleen eskasia ekonomikoei aurre egiteko eskolarako materialak eta ekipamenduak erosteko orduan, eta ikasle horiek irteera eta bisita kulturaletan eta ikasturte amaierako txangoetan parte har dezaten bultzatzeko, dirua bidali zen ikastetxe publikoetara. Ikastetxeek berek hartu zuten jasotako diru horiek beharren arabera banatzeko ardura.

Ikastetxeek bi modulu hauen arabera gauzatu zituzten beren eskaerak:
12.000 PTA/ikasle Haur Hezkuntzan/Lehen Hezkuntzan
15.000 PTA/ikasle DBHn

Ikastetxeei jakinarazi zitzaien aipatu modulu horiek ez zirela bide bakarrean aplikatu behar –laguntza-ikaslea–; aitzitik, laguntza berarekin ikasle bati baino gehiagori ematen ahal zaie laguntza bakoitzaren beharrizanak aztertu ondoren.

Atzerriko ikasleak.

Atzerriko ikasle asko gaztelaniaz hitz egiten ez den herrietatik heldu dira; horrek arazoak sorrarazi ditu ikasturtean zehar, gehiago Bigarren Hezkuntzako Institutuetan Haur Hezkuntzako

eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetan baino.

Ez dago ikastetxe bakar bat ere horrelako ikasleen kopuru handia duenik; horrek errazago egiten du lehentasunezko helburu bat lortzea: hizkuntza ikas dezaten.

Halaber, aurreikus daiteke migrazioen joan-etorriak gero eta ugariagoak izanen direla; hori dela eta, plangintza arrazional bat egin beharko da ikasle horien beharrei behar bezala erantzuteko.

Helduen Hezkuntzako eta Hezkuntza Berdintzaileko Unitate Teknikoak gaztelania irakasteko materialak bidali dizkie haiek eskatu zituzten ikastetxeei; hain zuzen ere 20 ikastetxe publikotan eta itundutako ikastetxe batean banatu zen material hori:

"Pido la palabra" metodoko 18 ale
"El español es fácil" metodoko 19 CD-ROM.

Portugesari eta Portugalgo Kulturari buruzko Programa.

Datu aipagarrienak.

Portugesari eta Portugalgo Kulturari buruzko Programako jarduerak Iruñeko Ave María eta Sanduzelai ikastetxe publikoetan, Berriozarko Mendialdea ikastetxe publikoan eta Iruñeko Ntra. Sra. de la Compasión itunpeko ikastetxean burutu dira.

Irakasle portugesak: 3
Ikasle portugesak/portugesdunak: 106

Jarduerak.

Nafarroan, Euskadin, Galizian eta MEC lurraldean burutu diren jarduerak (azken horiek dira ugarienak eta kopuru handiena egiten dutenak) LALO proiektutik heldu dira: "Langile etorkin portugesen seme-alaben hezkuntza. Harrerako Hizkuntzaren eta Jatorrizko Hizkuntzaren irakaskuntza kultur aniztasunaren ikuspegitik". Sócrates-Comenius-Acción 2 Programaren barruan dago.

Hezkuntza Bereziko eta Aniztasunari Arreta Emateko Zuzendaritzaordea da proiektu hori koordinatzen duena.

Ikasturtearen bigarren hiruhilekoan eta hirugarren hiruhilekoaren hasieran LALO proiektuaren ondorioz argitaraturiko materialak jaso genituen. Berehala, lau ikastetxetan banatu ziren. Material horrek "AMIGOS" izenburu orokorra du eta Lehen Hezkuntzako 1. zikloko 1. ikasmailari dagokio. Hiru hiruhilekotan banatuta dago. Hona haren edukiak:

Programazio orokorra
Orientazio didaktikoak
Ikaslearen liburua (ale bat programan ari den Lehen Hezkuntzako 1. ikasmailako ikasle bakoitzarentzat)

Azpimarratzekoa da gai honi buruzko X. Jardunaldi Pedagogikoetan ere parte hartu zela: "Ikastetxeen Antolamendua kultur aniztasunaren ikuspegitik". Santanderren izan ziren jardu-

naldi horiek, apirilaren 21, 22 eta 23an.

Aldi baterako egonaldian dauden ikasleak.

1999an zehar beste erkidego batzuetatik etorri eta Nafarroan aldi baterako dauden ikasleei buruzko datuek aurreko urtekoaren antzeko egoera islatzen dute.

Gai aipagarrienak.

- 5 irakasle kontratatu ziren, lanaldi osorako, Deikaztelu, Miranda de Arga (Vergalijo), Lizarrako "Remontival", Cadreita eta Villatuertako ikastetxe publikoetan. Kontratazio aldiak bi hilabete eta erdi hartu zuen.
- Halaber, aurreko ikasturtean bezala, ikasgela bat jarri zen Vergalijon frantses porruaren kanpainarako etorritako aldi baterako langileen seme-alabak Miranda de Argara eramatea ez zelako bidezkoa.

  Ikasgela jarri zen etxetzarrak baldintza egokiak zituen. Ohikoa ez den jarduketa hau positiboki baloratu beharrekoa da.
- Aldi baterako 252 ikasle joan dira klaseetara; horrek esan nahi du 1998ko udaberriko kanpainan baino 36 ikasle gehiago izan direla. Datu horiek hartzeko ikasturte bakoitzerako aukeran zeuden ikastetxeak hartu dira erreferentziatzat. Ehunekoei begiratuz gero, % 16,7ko igoera izan da.

Aldi baterako ikasle gehienak Jódar-tik (Jaén) heldu ziren: 184 ikasle ziren (guztien % 73,01). Jaén probintziako beste herri batzuetatik heldutako mutilak eta neskak batuz gero, 200 ikasle dira, guztira, hau da, % 79,37.

Ospitaleratzeak.

Ospitalean lanean ari den irakasleak aurreko ikasturteetako planteamendu berarekin jarraitu zuen, hau da, Gizarte Segurantzaren ospitale orokorrean ("Bideko Ama Birjina Ospitalea") aritu da goizez, eta etxez etxeko irakasle lanetan Iruñean eta Iruñerrian arratsaldez.

Eskualde geografiko batzuetan dagoen kontzentrazioak berekin ekartzen du, batzutan, zenbait ikastetxetako egoerak ez biderik emateko integraziorako: leku konfliktibo bihurtzeko joera dute, eta horrek, denborarekin, haiek desagertzea eragin dezake. Arazo hauentzako irtenbideak aztertu behar dira, eta behar diren neurriak jarri behar dira gutxiengo hauei laguntza ematen dieten ikastetxeen hezkuntza-lana garatzeko.

Inmigrazioaren ondorioz, atzerriko ikasleen kopuruak gora egin izanari buruz, berriz, lehen bait lehen aurreikuspen batzuk egin beharko dira ikastetxeetara ailegatzen ari diren ikasleei zuzen eta modu integralean lagundu ahal izateko.

Hezkuntza sisteman horrelako gutxiengoak izateak derrigorrezko egiten du curriculumetan eta eskoletako praktiketan zeharkako gaiak areagotzea; hain zuzen ere, kultur aniztasunaren aberastasunarekin loturiko alderdiak aztertzeko: gutxiengoen eskubideak errespetatzea eta abar.

(1. boto partikularra, HERRIKOArena; 2.a, CC.OOrena).

2.5. Ikasleak/Talde ratioak.

1990/91 ikasturtetik 1998/99 ikasturtera. Publikoa / Itunpeko pribatua.

Haur Hezkuntzako 2. zikloko (3,4 eta 5 urte) unitate bakoitzeko “ratioa” pixkanaka jaisten joan da sektore publikoan: 1990/91 ikasturtean 18 izatetik 1998/99 ikasturtean 17 izatera pasatu da. Jaitsiera hori nabarmenagoa izan da itunpeko sektorean: 1990/91 ikasturtean 25 izatetik azken urtean 22 izatera pasatu da.

Estatu mailako “ratioa”, sektore publikoan, 1996/97 ikasturtean eta maila berean 19,77 ikaslekoa zen (Estatuko Eskola Kontseiluaren urteko txostenetik ateratako datuak; txosten horretan ez dira ageri sektore publikoa eta itunpeko sektorea bereizirik).

Ziklo horretan baimendurik dagoen gehieneko “ratioa” 25 ikasle/unitatekoa da; hala ere, sei unitate baino gehiagoko ikastetxe publikoek 20 ikasleren “ratioa” gainditzen dutenean, Haur hezkuntzako beste maisu-maistra bat ematen zaie.

6 eta 12 urte bitarteko derrigorrezko etapan, Lehen Hezkuntzan (1995era arte OHO eta 6 eta 14 urte bitarteko ikasleak), “ratioak”, lehengoak bezala, behera egin du sektore publikoan (20 ikasle 1990/91 ikasturtean eta 17 ikasle 1998/99 ikasturtean); sektore pribatuan 29 ikaslekoa zen 1990/91 ikasturtean eta 12koa izan da 1998/99 ikasturtean. Herrietako eskolek eta zenbait eskualde sozioekonomikoek batez besteko orokor horietan duten garrantzia oso nabarmena da. Lehen Hezkuntzako maila honetan, legezko gehienezko kopurua 25 ikaslekoa da. Estatuko batez bestekoa maila honetan 20,9 ikasle zen ikastetxe publikoetan, eta 26,7 ikasle ikastetxe pribatuetan (1996/97 ikasturteko datuak).

Egoera hori bera gertatzen da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan, bai eta Lanbide Heziketan eta REM ikasketetan ere (azken plan hori desagertzen ari da; hezkuntza erreforma esperimentatzeko ezarri zen). Nafarroako “ratioak” Estatu mailakoez beheiti mantentzen dira: ikus daiteke 1996/97 ikasturterako estatu mailako “ratioa” DBHrako 25,4 ikaslekoa zen ikastetxe publikoetan eta 30 ikaslekoa ikastetxe pribatuetan. Batxilergoari dagokionez, Estatu mailan, ratioak, aipatu ikasturte horrexetarako, 33,6 ikaslekoa zen ikastetxe – publikoetan eta 31 ikaslekoa ikastetxe pribatuetan.

Autonomi erkidegoetako ratioak eta M.E.C.-en lurraldeko ratioak 1996/97 ikasturtean.

Haur Hezkuntza.
MEC-eko lurraldea, ikastetxe publikoak: 19,77

Lehen Hezkuntza.

Lurraldea	Ikastetxe publikoak	Ikastetxe pribatuak	Ikastetxe guztiak
MEC-en lurraldea	20,7	26,9	22,6
Andaluzia	22,8	29,1	24,1
Kanariar Uh.	21,2	26,9	22,3
Kataluña	20,6	26,2	22,8
Galizia	17,8	25,1	19,5
Nafarroa	***17,2***	***24,4***	***19,6***
Euskadi	16,0	23,2	19,3
Valentzia	21,9	26,5	23,3
Guztira	**20,9**	**26,7**	**22,6**

Bigarren Hezkuntza.

	Lehen zikloa		Bigarren zikloa	
Lurraldea	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
MEC-en lurraldea	26,1	30,0	28,5	28,2
Andaluzia	25,7	33,1	28,5	31,1
Kanariar Uh.	23,6	27,8	28,2	28,3
Kataluña	27,1	30,6	27,8	30,9
Galizia	23,1	29,0	27,2	25,6
Nafarroa	***24,0***	***29,1***	***24,7***	***30,6***
Euskadi	22,1	27,3	-	-
Valentzia	24,7	29,6	27,2	26,2
Guztira	**25,4**	**30,0**	**28,3**	**29,7**

Batxilergoa eta UBI.

Lurraldea	BBB eta UBI		LOGSEren batx.		Batx esperimentala	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
MEC-en lurraldea	34,4	31,0	27,5	28,3	-	-
Andaluzia	34,4	33,9	27,4	29,5	-	-
Kanariar Uh.	-	-	-	-	-	-
Kataluña	33,6	29,9	25,5	28,9	-	-
Galizia	33,5	29,8	21,4	14,5	-	-
Nafarroa	***28,0***	***31,3***	-	-	-	-
Euskadi	29,7	30,6	26,9	26,1	24,0	28,6
Valentzia	34,2	32,6	27,3	29,2	-	-
Guztira	**33,6**	**31,0**	**26,9**	**28,1**	**24,0**	**28,6**

Lanbide Heziketa.

Lurraldea	LHI		LHII		Mod./Ziklo Ertainak		Mod./Goi mailako Zikloak	
	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak	Publikoak	Pribatuak
MEC lurr.	29,8	31,0	28,5	32,5	19,1	21,8	24,4	23,4
Andaluzia	31,0	36,0	29,4	34,2	21,7	22,7	25,1	20,6
Kanariarrak	29,7	29,3	25,7	31,3	17,9	-	25,2	-
Kataluña	26,9	29,2	27,5	30,9	17,4	15,7	24,4	24,0
Galizia	29,1	32,0	26,9	41,4	18,0	19,0	24,7	29,0
Nafarroa	***26,0***	***33,6***	***27,9***	***31,3***	***17,3***	***23,7***	***23,1***	***26,0***
Euskadi	24,9	27,5	31,9	31,9	18,5	22,8	21,8	25,8
Valentzia	30,7	32,7	29,3	34,1	22,2	19,3	26,1	18,4
Guztira	**29,4**	**31,12**	**28,3**	**32,1**	**19,5**	**20,8**	**24,5**	**23,7**

Ikaslea/taldea ratioen bilakaera
1990/91 eta 1998/99 ikasturteak
Publikoa/Itunpeko pribatua

	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Haur Hezkuntzako 2. zikloa									
Publikoa	18	18	18	18	18	18	17	17	17
Itunpekoa	25	24	24	24	24	23	23	22	22
Lehen Hezk./OHO									
Publikoa	20	19	19	19	18	18	17	17	17
Itunpekoa	29	28	27	27	26	25	24	24	24
Bigarren Hezkuntza									
Publikoa						24	24	23	22
Itunpekoa						30	30	29	28
Batxilergoa/ UBI									
Publikoa	35	31	32	30	30	29	28	28	26
Itunpekoa	35	35	35	34	33	32	31	31	31
LH									
Publikoa	27	20	11	27	27	27	25	24	23
Itunpekoa	34	33	38	33	32	31	30	28	28
REM									
Publikoa	24	25	23	27	24	23	20	19	19
Itunpekoa		15							
Hezk. Berezia									
Publikoa	5	5	5	4	5	4	4	4	4
Itunpekoa	11	10	9	9	9	8	8	8	7

Badakigu jakin ratioak ez direla kalitatearen adierazle bakarra, ez eta, askotan, garrantzitsuena ere, emaitza akademikoei dagokienez; hala ere, ez da gutxiets daitekeen datu bat ere. Hori dela eta, azken urte hauetan ratioetan gertatzen ari den beherakada hori banakako irakaskuntza erraz dezakeen datu bat da, zalantzarik gabe.

Sektore publikoaren eta itunpeko sektorearen artean ratioetan dauden ezberdintasunak azaltzeko aski da herrietako eskolaratzeak eta hirietako inguruetakoak eta auzoetakoak daukaten garrantzia ikustea, familiek berek hala eskatuta.

2.6. Hezkuntza eta lanbide orientazioa.

- Hezkuntza zerbitzu honen egoera Nafarroan gure lege-xedapenen bitartez arautu izan da orain gutxi arte:
  - 222/1990 Dekretua, abuztuaren 31koa, orientazio psikopedagogikoaren eta hezkuntza bereziaren arloko jarduketa organoak ezarri eta lanpostu horietara sartzeko era arautzen duena (1990ko irailaren 19 N.A.O.).
  - 76/1993 Dekretua, martxoaren 1ekoa, Hezkuntza Berezirako baliabideen zentroa sortzen duena (1993ko martxoaren 15eko N.A.O.).
  - 260/1993 Dekretua, irailaren 6koa, Dekretua, abuztuaren 31koa, orientazio psikopedagogikoaren eta hezkuntza bereziaren arloko jarduketa organoak ezarri eta lanpostu horietara sartzeko era arautzen duen 222/1990 Dekretua aldatzen duena (1993ko irailaren 17ko N.A.O.).

- Aurreko guztiari jarraituz, orientazio zerbitzua Eskola Orientazioaren Unitate Teknikoaren bitartez bideratu izan da; unitate horretan integratzen, ziren Eskualdeko Taldetan antolaturik, psikologoak eta pedagogoak. Unitate Teknikoaren buruan unitateburu bat, Orientaziorako Koordinatzaile bat eta Dokumentazioaren arduradun bat zeuden.
- Hona indarren banaketa azken ikasturteetan:

ESKUALDEA	95/96 ikasturtea	96/97 ikasturtea	97/98 ikasturtea	98/99 ikasturtea
Iruña, Lehen Hezkuntza	38	20	20	18
Iruña, Bigarren Hezkuntza		22	21	21
Tafalla	11	10	13	13
Lizarra	11	11	12	12
Tutera	16	15	15	15
Elizondo	6	6	6	6
Irurtzun	7	7	7	7
Irunberri	5	4	4	4
Guztira	**94**	**95**	**98**	**96**

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak emaniko laukia eta datuak.

Egoera hori arras aldatu da beste Dekretu bat onetsi denetik. Dekretu horrek aurrekoak ordeztu ditu: maiatzaren 10eko 153/1999 Foru Dekretua da, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan Hezkuntza Orientazioa arautzen duena. Nafarroako Eskola Kontseiluak hari buruzko irizpena eman zuen 1999ko apirilaren 29an.
Hona dekretu berri horren ezaugarri edo berritasunei buruzko puntuz puntuko laburpen bat:

7. artikuluan "Hezkuntzarako Laguntzako Unitatea" sortzen da, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeentzat: ikastetxeko orientatzaileak, Pedagogi Terapeutikoko profila duten irakasleek, Entzumen eta Hizkuntza irakasleek eta profil berezia duten irakasleek osatuko dute.

- Haren eginkizunen artean, "Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleei hezkuntzak eman behar dien erantzuna diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea" azpimarratu nahi dugu; horrek esan nahi du irizpideak finkatu behar dituela curriculume egokitzapenak egiteko, eta ikasteko zailtasunak eduki ditzaketen ikasleak jarraitu eta antzeman behar dituela.
- Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeetan, gainea, Laguntzako Unitatea dago, "Aurre-

tiko ebaluazio psikologiko eta pedagogikoa egitea, hori egitea aginduzkoa den orota".

- Unitate honetako koordinatzailea "ikastetxeko orientatzaile bat" izanen da, eta zuzendariak izendatuko du.

11. artikuluan "Orientazio Departamentua" sortzen da: ikastetxeko orientatzaileak, aniztasunari buruzko programetan ari diren alorreko irakasleek, terapeutikako irakasleek eta entzumen eta hizkuntzako irakasleek osatuko dute.

- Haren ekinkizunen artean, ondokoak azpimarratu nahi ditugu: "IPBa eta Urteko Plan Orokorra prestantzen eta aldatzen parte hartzea, Koordinazio Pedagogikoko Batzordeari aholkua ematea, Departamentuekin lan egitea curriculum egokitzapenak egiteko eta hezkuntza indartzeko neurriak hartzeko, arloetako irkasleen programazioak egitea, hezkuntza premia bereziei eman beharreko hezkuntza erantzuna garatu eta ebaluatzea.
- Orientazio Departamentuaren burua orientatzaile bat izanen da.
- Bigarren Hezkuntzako Institutuetan "Tutoretzak Koordinatzeko Departamentu" bat eratuko da: ikasketa buruak, orientatzaileak edo orientatzaileek, DBHko ziklo bakoitzako irakasle batek eta, halakorik badago, batxilergoko irakasle batek osatuko dute; LH1eko ikastetxeetako kasuan, Lanbide Jardueren Departamentuko buruak eta Lanbide Orientazioko Departamentuko buruak ere Departamentuan sartuko dira.
- Haren eskumenen artean ondokoak daude: Ikasketen eta Lanbide Orientazioko Plan bat egitea eta Orientazio Kontseilu bat eratzen parte hartzea, ikasleen ikasketen eta lanbideen etorkizunaz jarduteko.

- 16. artikuluan "Eskola Orientazioko Unitate Teknikoa" sortzen da. Ikastetxeez kanpoko erakunde bat izanen da, ikastetxeetako orientazio lana koordinatzeko eta laguntzeko balioko duena.
  - Unitateburu batek zuzenduko du.
  - Hona haren eginkizun nagusiak: Plan orokorrak eta oroit-idazkiak egitea, txosten, proposamen eta proiektu tekniko eta antolamenduzkoak egitea, laguntza ematea Ikuskapen Teknikorako eta Zerbitzuen Ikuskapenerako Zerbitzuari laguntza ematea, ikerketa proiektuak egitea, material psikopedagogikoak zabaltzea, Hezkuntza Bereziko Unitate Teknikoarekin lan egitea eta Heziketa Programen Unitatearekin lan egitea.
- 18. artikuluak ezartzen du BHIaren Orientazio Departamentuaren eta Laguntza Unitateen arteko koordinazioa.
- Oro har, orientazio lanetako langileak beste irakasle bat balitz bezala atxikitzen zaio kasuan kasuko ikastetxeari. Behar diren kudeaketak eginen dira eskola orientatzaile funtzionarioak Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoan sartzeko, Psikologia eta Pedagogia arloan.

Azken ikasturte honetan arauetan izan diren aldaketak–Nafarroako Eskola Kontseiluak haien aldeko txostena eman zuen– ikusita, beharrezkoa da haien praktikari buruzko jarraipen berezia egitea.

Itunpeko ikastetxeei dagokienez, Eskola Orientazioko Zerbitzua soilik familiek finantzatzen bazuten existituko zen. 1999ko urtarrilaren 1etik aurrera, Lehen Hezkuntzarako eta DBHrako eta 2000ko urtarrilaren 1etik aurrera Batxilergorako, Haur Hezkuntzako 2. ziklorako eta erdi mailako eta goi mailako Heziketa Zikloetarako, hezkuntza itunen modulu ekonomikoak egokitu dira zerbitzu horren kostua ere finantzatu ahal izateko.

2.7. Ikasleen eskubideak eta betebeharrak. Ikasleen elkarteak.

Gure komunitatean, unibertsitatez besteko hezkuntza mailetako ikasleen eskubideen eta betebeharren araupetzea Estatuko lege organikoek ezarritako bera izanen da, baina aurrekoa osatu eta garatzeko gure araugintzazko ahalmenaz baliatuz sortutako legedi propioa ere badugu.

Ikasleen eskubide eta betebehar komunak edo orokorrak edo oinarrizko arauen araberakoak:

1978ko Espainiako Konstituzioa: 16, 27.3, eta 27.7 artikuluak.
Hezkuntzarako Eskubideari buruzko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoa (LODE izenaz ezagutzen duguna): 6 eta 7 artikuluak.
Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoa (LOGSE izenaz ezagutzen duguna): bigarren xedapen gehigarria.
Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko 9/1995 Legea (LOPEG izenaz ezagutzen duguna)(1995eko azaroaren 21eko EAO): hirugarren xedapen gehigarria eta azken xedapenetako lehenbizikoa, 4.1.

Nafarroako Foru Komunitateko ikasleen eskubideak eta betebeharrak:

Honi buruzko araugintzazko garapena azaroaren 14ko 417/1992 Foru Dekretuaren bitartez egin zen (1993ko urtarrilaren 15eko 7. N.A.O.); haren bitartez, unibertsitatez besteko mailetako ikasleen eskubideak eta betebeharrak ezarri ziren.

Beranduago, uztailaren 14ko 191/1997 Foru Dekretuaren bitartez (1997ko abuztuaren 1eko 92. N.A.O.n argitaratu zen), aurreko 417/1992 Foru Dekretuko 6, 14 eta 31. artikuluak aldatu ziren.

Otsailaren 10eko 25/1997 Foru Dekretuak –1997ko martxoaren 14ko 34. N.A.O.n argitaratua– Nafarroako Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoa onetsi zen; VI eta VII. tituluetan, Ikasleen Ordezkarien Batzarrak eta Ikasleen Elkarteek izanen dituzten eginkizunak eta eskumenak garatzen dira.

Horren antzekoak dira urtero argitaratzen diren Instrukzioak, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikastetxeen (260/1998 Foru Agindua), Hizkuntza Eskolen (259/1998 Foru Agindua), Kontserbatorioen, Dantza Eskolen eta Helduentzako Ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua araupetzeko ematen direnak.

Ikasleen elkarteak.

Ikasleak elkarteetan biltzeko eskubidea Espainiako Konstituzioko 27. artikuluko 5 eta 7. idatz-zatietan bilduta dago. Haietan baieztatzen da ukitutako sektore guztiek, horien artean ikasleka, partehartze efektiboa eduki behar dutela, eta legeek ezarriko duten moduan parte hartu ahal izanen dutela.

Partehartze hori uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoan (LODE) biltzen eta garatzen da, bai eta azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoan ere (LOPEGCE).
Kataluña, Andaluzia, Valentzia, Kanariar Uharteak eta Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak ikasleen elkarteak araupetzeko dekretuak eman dituzte.

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak urtero Estatu mailako ikasleen konfederazio eta federazioentzako dirulaguntzen deialdiak egiten ditu. Ondokoak dira gaur arte Estatu mailan dauden ikasleen konfederazioak: CANAE, Confederación Autónoma Nacional de Asociaciones de Estudiantes, 1987an sortua; lau ordezkari ditu Estatuko Eskola Kontseiluan; SILES, Sindicato Independiente Libre de Estudiantes, 1989an sortua; bi ordezkari ditu Estatuko Eskola Kontseiluan; eta, azkenik, SE, Sindicato de Estudiantes, Estatuko Eskola Kontseiluan beste bi –ordezkari dituena. Aurreko konfederazioetako bakarrak ere ez du, orain arte, lekurik izan Nafarroan.

Foru Komunitatean, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak urtero Nafarroako Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako ikasleen federazio eta elkarteentzako dirulaguntzen deialdia egiten du. 1998an, Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiaren otsailaren 16ko 173/98 Ebazpenaren bitartez deitu zen; ebatzi, berriz, ekainaren 30eko 687/98 Ebazpenaren bitartez ebatzi zen: 493.525 PTA banatu ziren guztira. Hona 1997/98 ikasturterako esleipen-hartzaile gertatu ziren elkarteak:

Elkartea	Ikastetxea	Herria	Zenbatekoa
Labiaga Ikastola	Labiaga Ikastola	Bera	53.750 PTA
Santiago 93	Nª Sª del Puy ikast.	Lizarra	97.525 PTA
Luis Amigó	Luis Amigó ikast.	Mutiloabeiti	131.250 PTA
Salesiano	Salesiano LI	Iruña	96.000 PTA
Los Fueros	Ega BHI	San Adrian	115.000 PTA

1999ko martxoaren 3an –otsailaren 5eko 120/99 Ebazpenaren bitartez, 27 zenbakiko N.A.O.n 1998/99 ikasturterako deialdia argitaratu zen. Hona eskatu ziren baldintzak: legez eratuta eta inskribatuta egotea ikasleen federazio edo/eta elkarte gisa, eskaria epearen barruan aurkeztea eta ikastetxeko zuzendaritzaren txostena izatea. Deialdian esleipenerako agertzen diren irizpideei dagokienez, ondokoak hartuko dira aintzat: - atxikitako elkarteen kopurua, Federazioen kasuan, eta afiliatuen kopurua, elkarteen kasuan; - ikastetxeetako populazioaren inguruabar sozial eta ekonomikoak; azkenik, - aurkeztutako proiektuaren kalitatea eta interesa..

Hezkuntza Zuzendari Nagusiaren ekainaren 30eko 647 Ebazpenaren bitartez, ondoko laguntzak esleitu ziren aipatzen ditugun ikasleen elkarteei:

Elkartea	Ikastetxea	Herria	Zenbatekoa
Toki Ona	Toki Ona BHI	Bera	150.400 PTA
Labiaga Ik.	Labiaga Ikastola	Bera	46.450 PTA
Santiago 93	Nª Sª del Puy ikas.	Lizarra	91.700 PTA
Luis Amigó	Luis Amigó ikas.	Mutiloabeiti	115.250 PTA
Salestarrak	Salesiano LI	Iruña	121.575 PTA
Los Fueros	San Adrián BHI	San Adrián	76.275 PTA

Gastu hori guztia ondoko aurrekontu lerroaren kargura egotzi izan da: "Gurasoen eta Ikasleen Elkarte eta Federazioetarako dirulaguntzak eta Eskola Kontseiluetako partaidetza sustatzea".

Ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko dekretua: Kontseilu honek agiri horri buruzko txosten bat eginen duela aurreikusi da. Garrantzi handiko gai bat dela uste dugu; izan ere, hezkuntza komunitatea osatzen duten pertsona guztien arteko errespetua bermatu behar baitu, eta ikasleari bere ahalmen guztiak erabat garatzeko bidea eta pizgarriak emanen dituen eskola-giroa gauzatzeko modua eman behar baitu.

Gure kezka adierazi behar dugu ikasleen elkarte-mugimenduen eskasiarengatik, eta erakundeetan daukaten partaidetza eskasarengatik. Sektore guztiak premiatu nahi ditugu ikasleen inplikazioa susta dezaten, beren heziketa-prozesuarentzat daukan garrantzia dela eta.

Ongi deigarria da Nafarroako Eskola Kontseilua abian jarri eta urte eta erdi iragan direnean, oraindik ere ez dela bete ikasleei dagozkien ordezkarien tokia.

(3. boto partikularra, STEE-EILASena).

2.8. Bekak. Nafarroako Gobernuaren Deialdia

Beken eta ikasteko laguntzen politika garatzea eskola populazioaren talde batzuen baldintza sozial eta ekonomikoak berdintzeko balio duen ekintza bat da. Horrela ezarrita dago LOGSE-ren Bosgarren Tituluan.

Nafarroako Gobernuak bere beken eta ikasteko laguntzen deialdi propioa egin izan du, baina, betiere, Estatuko deialdiaren osagarri:
194/1998 FORU AGINDUA, ekainaren 8koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, maila ertain eta unibertsitarioetan, 1998/99 ikasturteko beketarako deialdi orokorra onesten duena.
285/1998 FORU AGINDUA, uztailaren 22koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 1998/99 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Bekak eta Laguntzak emateko deia egiten duena.
178/1999 FORU AGINDUA, ekainaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, maila ertain eta unibertsitarioetan, 1999/2000 ikasturteko beketarako deialdi orokorra onesten duena.
275/1999 FORU AGINDUA, abuztuaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 1999/2000 ikasturterako Hezkuntza Bereziko Bekak eta Laguntzak emateko deia egiten duena.
Horrek esan nahi du, Estatuko deialdiko baldintza akademiko eta ekonomiko guztiak betetzen dituzten Nafarroako herritar guztiek, derrigorrez, horretara ere aurkeztu behar direla. Nafarroako beken eta ikasteko laguntzen deialdiak, bere zabaltasunarengatik eta eskakizun akademiko eta ekonomiko gutxiago dituelako, Estatuko deialdia hobetzen du; Nafarroako deialdiaren balizko onuradunek Nafarroako Gobernuarengandik jasoko dute Estatuan emandakoaren eta Nafarroako deialdiaren ondorioz hartu beharko luketenaren arteko diferentzia. Badago ere jende multzo handi bat Nafarroako Gobernuaren laguntza baizik jasotzen ez duena: Estatuko eskakizun akademiko edo/eta ekonomikoetan tokirik ez baina Foru Komunitateko deialdiko eskakizunak bai betetzen dituztenak dira.

Hona 1999/00 ikasturterako Nafarroako Gobernuaren Beken Deialdi Orokorraren oinarrizko ezaugarrien laburpena:
Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak eta Eusko Jaurlaritzak deitutakoak konpentsatzeko balio dute.
Ondoko kontzeptuengatik eska daitezke laguntza horiek: irakaskuntza edo matrikula (salbu itunpeko ikastetxeen edo dirulaguntzarik jasotzen duten ikastetxeen kasuan), 5 kilometro baino gehiagoko distantzia, jantokia, egoitza eta, halakorik behar denean, aparteko laguntza.
Ez da dirulaguntzarik emanen ondoko mailetako ikastetxe publiko, itunpeko ikastetxe edo dirulaguntzarik jasotzen duten ikastetxeetan: Batxilergoa, Lanbide Heziketa, REM, Arte Aplikatuak, Unibertsitateko Hirugarren Zikloa, Erdi edo Goi mailako Heziketa Zikloak.
Hona baldintzak: Nafarroan erroldatuta egotea, PFEZaren zergapekoak izatea Nafarroa (eskatzaileak edo haren ahaideak) eta Hezkuntza eta Zientzia Ministerioko beka eskatu izana, horretarako baldintzak betetzen baditu.
Unibertsitateko ikasketen kasuan, ikasleak kredituen kopuru jakin bat gaindituta behar ditu, eta ez du errepikatu behar.
Baldintza ekonomikoak era askotakoak dira, baina, oro har, lau tarte ezarri dira: lehenbizikoa errenta familiako kideen artean zatitu eta 711.000 PTA gainditzen ez dutenentzat; bigarrena, 711.001 eta 928.000 PTA arteko errenta dutenentzat; hirugarrena 928.001 eta 1.108.000 PTA bitarteko per capita errenta dutenentzat; eta laugarrena, 1.108.001 eta 1.236.000 PTA bitarteko errenta dutenentzat

Lehenbiziko tartean, ikasketetarako laguntza matrikularen % 100 izanen da; bigarren kasuan, % 70; hirugarrenean, % 50.
Nafarroako Unibertsitateko ikasketen kasuan, lau tartetan aplika daitezkeen ehuneko berriak ezarri dira, zentro ofizialetako matrikula eta Unibertsitate horrek ezarritakoaren arteko diferentziaren araberakoak.
Halaber, garraio, jantoki eta egoitzetarako bekak ere ezarri dira, per capita errentako lehen hiru tarteetako ikasleentzat.
Aparteko dirulaguntza 352.000 PTAko per capita errenta duten familientzat ezarri da: langabezian daudelako, umezurtzen kasuetan eta familian beharrizan bereziak dauden bestelako kasuetarako.

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Departamentuak emaniko ondoko laukian ikus daitekeenez, unibertsitatez besteko ikasmailetan, jaitsiera nabarmena gertatzen da parametro guzti-guztietan.

Jaitsiera horren azalpenak hiru ardatz ditu: alde batetik, eskola populazioaren jaitsiera, Nafarroako jaitsiera demografikoaren ondorioz (Espainiako eta Europako baxuenen artean dago); bestetik, derrigorrezko hezkuntzaren eta derrigorrezkoaren ondoko hezkuntzaren zabaltzea: lehen baino ikastetxe gehiago dago herritarrei irakaskuntza ematen dietenak; azkenik, doakotasuna unibertsitatez besteko maila guztietara zabaldu da, baita Foru Komunitateko ikastetxe pribatuetan ere. Ikus itunen atala.

Nafarroako Gobernuaren beken eta laguntzen zenbateko osoaren jaitsiera nabarmenaren azalpen osagarri gisa, aipatu behar da ere Estatuko deialdietako eskarietarako zuzkidurak igo eta bekak eskatzeko baldintzak ere hobetu direla; hori dela eta, 1990/91 ikasturtean zeuden aldeak pixkanaka murrizten joan dira gaur arte.

NAFARROAKO GOBERNUAREN BEKETARAKO DEIALDI OROKORRA, ERDI MAILAKO ETA GOI MAILAKO IKASKETETARAKO

IKASTURTEA	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99 (1)
1. ESKARIEN KOPURUA, GUZTIRA (IKASLEAK)	**14.823**	**13.411**	**13.684**	**13.928**	**13.797**	**13.328**	**11.029**	**9.926**	**8.878**
2. EMANDAKO BEKEN KOPURUA, GUZTIRA									**5.913**
2.1 Unibertsitatez besteko mailetan	5.666	4.515	4.727	4.640	4.414	3.327	2.370	1.925	1.493
2.2 Unibertsitateko mailetan	6.421	6.394	6.240	5.915	5.953	5.781	4.914	4.760	4.420
3. EMANDAKO ZENBATEKOAK, GUZTIRA	**1.345.783.387**	**1.531.142.350**	**1.379.918.277**	**1.410.444.210**	**1.482.323.206**	**1.444.594.355**	**1.251.217.762**	**1.198.856.252**	**1.090.377.490**
3.1 Unibertsitatez besteko mailetan	333.999.021	365.145.251	314.144.105	323.210.060	324.363.195	288.810.488	220.225.923	188.451.042	163.670.536
3.2 Unibertsitateko mailetan	1.011.784.366	1.165.997.099	1.065.774.172	1.087.234.150	1.157.960.011	1.155.783.867	1.030.991.839	1.010.405.210	926.706.954
4. ORDAINDUTAKO ZENBATEKOA, GUZTIRA	**1.012.414.929**	**1.130.832.717**	**951.872.951**	**855.424.116**	**867.070.834**	**843.740.486**	**718.004.653**	**717.792.940**	**627.737.119**
4.1 Unibertsitatez besteko mailetan	252.419.087	268.263.656	202.421.886	193.733.232	202.308.621	175.477.817	129.838.492	109.244.627	84.290.826
4.2 Unibertsitateko mailetan	758.995.842	862.569.061	749.451.065	661.690.884	664.762.213	668.262.669	588.166.161	608.548.313	543.446.293
5. UNIBERTSITATEZ BESTEKO MAILETAN EMANIKO BEKEN KOPURUA, KONTZEPTUKA									
5.1 **IRAKASKUNZA**									
Beken kopurua	2.229	632	563	497	473	453	397	391	318
Zenbatekoa	84.667.787	56.694.759	49.084.121	46.286.000	43.220.000	40.435.000	38.239.500	38.738.415	32.642.600
5.2 **GARRAIOA**									
Beken kopurua	2.862	2.928	3.100	2.987	2.775	1.760	1.374	1.093	801
Zenbatekoa	72.497.736	84.925.653	74.826.577	75.202.805	80.247.694	55.403.753	45.996.116	39.348.979	35.448.135
5.3 **JANTOKIA**									
Beken kopurua	884	827	629	588	501	367	230	111	64
Zenbatekoa	37.760.800	38.553.000	28.768.500	26.485.500	23.527.000	17.996.000	11.063.500	5.394.550	3.196.650
5.4 **EGOITZA**									
Beken kopurua	912	943	927	972	925	839	630	491	424
Zenbatekoa	166.070.000	192.032.500	174.371.100	183.684.400	176.325.800	166.426.000	131.530.400	108.937.333	93.964.800
5.5 **APARTEKOA**									
Beken kopurua	53	35	43	59	65	71	65	45	40
Zenbatekoa	5.314.886	2.379.096	3.930.000	5.200.000	5.680.000	7.052.000	6.613.000	4.597.500	4.216.500
5.6 **ETEKINERAKO SARIA (*)**									
Beken kopurua			154	206	257	290			
Zenbatekoa			7.700.000	10.300.000	12.850.000	14.500.000			
UNIBERTSITATEZ BESTEKO ZENBATEKOA, GUZTIRA (**)	**366.311.209**	**374.585.008**	**338.680.298**	**347.158.705**	**341.850.494**	**301.812.753**	**233.442.516**	**197.016.777**	**169.468.685**

IKASTURTEA	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99 (1)
6. UNIBERTSITATEKO MAILETAKO BEKAK, GUZTIRA									
6.1 **IRAKASKUNTZA**									
Beken kopurua	6.199	6.167	5.911	5.586	5.745	5.220	4.532	4.459	3.795
Zenbatekoa	567.950.468	642.973.163	669.538.639	689.355.915	731.084.764	721.008.091	648.936.684	655.661.062	592.779.543
6.2 **GARRAIOA**									
Beken kopurua	509	618	634	631	577	495	495	518	758
Zenbatekoa	15.399.210	16.168.354	17.754.340	17.659.866	16.265.151	19.218.161	19.593.407	22.980.105	33.942.370
6.3 **JANTOKIA**									
Beken kopurua	113	149	163	163	174	231	236	153	164
Zenbatekoa	4.610.000	6.713.500	7.366.000	6.974.000	7.679.000	10.814.000	11.139.500	7.402.500	8.306.100
6.4 **EGOITZA**									
Beken kopurua	2.750	2.657	2.453	2.184	2.204	2.109	1.973	1.894	1.673
Zenbatekoa	495.830.000	535.200.000	487.420.000	441.185.000	461.129.000	456.592.000	423.483.000	402.270.000	363.313.000
6.5 **APARTEKOA**									
Beken kopurua	38	23	30	33	47	63	70	75	83
Zenbatekoa	3.854.221	2.506.767	4.401.000	4.950.000	7.050.000	9.639.000	11.200.000	12.375.000	13.432.500
6.6 **ETEKINERAKO SARIA (*)**									
Beken kopurua			403	455	544	628			
Zenbatekoa			10.470.000	12.180.000	15.650.000	19.943.000			
UNIBERTSITATEKO ZENBATEKOAK, GUZTIRA (**)	**1.087.610.863**	**1.203.561.784**	**1.196.949.979**	**1.172.304.781**	**1.238.857.915**	**1.237.214.252**	**1.114.352.591**	**1.100.688.667**	**1.011.773.513**

Oharrak :

(*) 1990/91 ETA 1991/92 IKASTURTEETAN, BAZEGOEN ESKOLA ETEKINERAKO SARIA ERE, BAINA IRAKASKUNTZARAKO DIRULAGUNTZAN SARTZEN ZEN. 1996/97 IKASTURTETIK AURRERA SARI HORI DESAGERTU DA.

(**) KOPURU HAUEK 3. ATALEAN EMANDAKO GUZTIZKO ZENBATEKOA GAINDITZEN DUTE, ZERGATIK-ETA KASU BATZUETAN KONTZEPTUEN BATUKETA HONI % 65, % 60, % 80 EDO % 70 APLIKATZEN ZAIOLAKO, IKASKETA MAILAREN ARABERA ETA DEIALDIAREN ARABERA ERE, EMANDAKO ZENBATEKOA KALKULATZEKO.

(1) 99-06-11ko BEHIN-BEHINEKO DATUAK.

Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza eta Kultura Departamentuak emaniko datuak.

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak, joan diren azken hiru ikasturteetan, berariazko deialdia egin du eskola liburuak erosteko laguntzak emateko. Deialdi horrek epe laburragoak, betekizun errazagoak eta ikastetxeetako eskola kontseiluen partehartze zuzena eskatzen dituzte. Azken horiek izanen dira, gainera, Hezkuntza Administrazioan proposamena egingo dutenak.

Nafarroan, dirulaguntza horien ematea ondoko koadroaren arabera eginen da:

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak liburuak erosteko emaniko laguntzak
Lehen Hezkuntza eta DBH

Laguntzaren zenbatekoa	10.000 PTA	10.000 PTA	12.000 PTA
Ikasmaila	1997/98	1998/99	1999/2000 (1)
Emandako laguntzen kopurua	2.308	2.154	2.978
Eskarien kopurua	1.309	5.097	4.701
Emandako laguntzen kopurua	1.068 763 (Lehen Hezk.) 305 (DBHko 1.eta 2.a)	2.154 1.434(Lehen Hezk.) 720 (DBHko 1, 2, eta 3.a)	2.974 1.843 (Lehen Hezk.) 1.131 (DBHko 1, 2, 3 eta 4.a)

Kapitulu honetan faltan botatzen dugu testuliburuak eta eskola materiala erosteko laguntzen deialdi propioa egitea hemen. Hezkuntza eta Zientzia Ministerioaren bekak baizik ez dago, baina nabarmenki eskasak dira, bai beren zuzkidurarengatik, bai eskatzen den errenta mailarengatik ere. Testuliburuen doakotasuna gauzatzeko neurriak hartzen ez diren bitartean (ezinbesteko pausoa da hori hezkuntzaren doakotasuna lortzeko), beharrezko ikusten dugu kontzeptu horrengatiko bekak ematea.

Nafarroako Eskola Kontseiluak uste du beketarako aurrekontuetan jasotako zenbatekoek gora egin beharko luketela; halaber, haiek eskuratu ahal izateko arreta-mugak ere igo egin beharko lirateke.

2000 urteko ekitaldirako Nafarroako Aurrekontu Orokorrei buruzko Foru Legean, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak 150 milioi pezeta ditu testuliburuak edo eskola materiala erosteko laguntzetarako.

2.9. Selektibitatea

Azterketa hauek arautzen dituzten xedapenak oso gutxi aldatu dira azken urteetan; aipatzekoa da bai Nafarroan egin behar izan ziren egokitzapenak, hain zuzen ere REM ikasketetatik, batxilergo esperimentaletik, heldu ziren ikasleen beharrei erantzuteko. Bitarteko pauso bat da hori LOGSEk aurreikusitako batxilergo berria orokortzen den arte.

1999/2000 ikasturtean LOGSE batxilergo berria Nafarroa guztian osatzen denez, Unibertsitatera sartzeko azterketa aldi baterako eta modu esperimentalean araupetu da; izan ere, LOGSE batxilergoa egin duten ikasleek sartu ahal izateko, Espainiako Estatu osorako azterketa bakarra eta orokorra ezartzen den arte (2002 urtea). Hona hari buruzko datu aipagarrienak:

- Ikasle bakoitzak gehienez ere lau deialditan hartzeko aukera izanen du. “Ez aurkeztua” kasuak ez dira kontuan hartuko. Azterketa errepikatu ahal izanen da, behin bakarrik, lortutako emaitza hobetzeko, baina Unibertsitate berean eta hurrengo urteko ekaineko deialdian.
- Azterketak bi ariketa izanen ditu:
  - ***Lehen ariketak hiru atal izanen ditu:*** **Lehena,** gaztelaniazko edo, D eredurako, euskarazko testu baten testu-analisia: ordubeteko edo ordu eta erdiko iraupena izanen du. **Bigarrena,** lehen aukera bezala ikasitako hizkuntzaren testu-analisia: ordubeteko iraupena. **Hirugarrena,** batxilergoko 2. mailan ikasitako ikasgaiari buruzko testu historiko baten analisia: ordubeteko edo ortu eta erdiko iraupena izanen du.
  - ***Bigarren ariketak hiru atal izanen ditu,*** ikasleak bigarren ikasturtean ikasitako ikasgaienak, alde batera utzita derrigorrezko ikasgai gisa edo aukerako ikasgai gisa ikasi dituen; betiere, ikasleak derrigorrez egin beharko ditu Batxilergoari loturiko ondoko gaiei buruzko azterketak:

    Aukera zientifiko-teknikoa: Matematika eta Fisika
    Osasun zientzien aukera: Biologia eta Kimika
    Giza gaien aukera: Latinera II
    Gizarte Zientzien aukera: Gizarte Zientziei aplikaturiko Matematika.
    Arteen aukera: Marrazketa Artistikoa II eta Artearen Historia.

    Bigarren ariketa honetako beste ikasgaia edo ikasgaiak ikasleak berak hautatuko ditu, baina aldagai eta baldintza batzuk izanen dira aukeren arabera.

    Hiru azterketa horietako bakoitzaren iraupena ordu eta erdi bitartekoa izanen da; Marrazketa Artistikoaren kasuan hiru ordu bitartekoa izanen da.
- Behin betiko kalifikazioa azterketa kalifikazio orokorraren batez besteko aritmetikoa izanen da, eta ezin izanen da izan lau puntu baino gutxiago, eta espedienteko batez besteko emaitza baino gutxiago. Behin betiko emaitza ezin izanen da bost puntu baino gutxiago izan.
- Ariketa eta azterketa guztiei zero eta hamar bitarteko puntuazioa jarriko zaie.

Txosten hau prestatzen ari ginen bitartean, 1999ko urriaren 27ko Estatuko Aldizkari Ofizialean 1640/1999 Errege Dekretua argitaratu da. Haren bitartez, Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak, Estatuko Eskola Kontseiluaren aldeko txosten aldez aurretik duela, unibertsitate ikasketetarako sarrera-azterketa araupetu du. Dekretu horrek aldaketa batzuk sartu ditu, nahikoa garrantzitsuak, baina oraindik ere ez dakigu arestian aipatu dugun Nafarroako xedapenetan eragina izanen duen. Hona Hezkuntza eta Kultura Ministeriotik iragarri dituzten aldaketei buruz azpimarragarrien iruditzen zaiguna:

- Sarrera frogako eta espedienteko emaitzetako ponderazioetan aldaketa batzuk egitea: espedientean % 60 izanen dira eta frogarako %% 40.
- Kalifikazioei garrantzi edo balorazio handiagoa emanen zaie aukeratu den espezialitatearekin edo karrerarekin lotura handiena dutenei: bigarren ariketako % 80 eginen dute; ikasleak

aukeratu duen hautazko ikasgaiaren kalifikazioak, berriz, % 20 baizik ez du eginen.

Nafarroan sarrera-froga horren aplikazioak izaniko emaitzak komentatuko ditugu ondoren; Nafarroako Unibertsitate Publikoak egiten du froga hori, ofiziala delako. 1997/98 eta 1998/99 ikasturteetako ekaineko eta iraileko emaitzak harturik, honako hau esan dezakegu:

- Bi ikasturte horietako ekaineko eta iraileko deialdietako emaitza positibo orokorrak harturik ia berdinak dira, ikastetxeen eta frogaren egokitasunari dagokienez.
- Ekaineko bi deialdietan Nafarroako emaitza positiboak Estatuko batez bestekoaren gainetik daude, pixka batean: Estatuan % 88,22 egiten duten bitartean, Nafarroan % 93,1 egiten dute. Irailean azterketa gainditu dutenen ehunekoa ia berdina da Nafarroan eta Estatuan.
- Emaitzarik onenak aukera "zientifiko-teknikoko" ikasleek lortu dituzte: hiru edo gehiago puntu dituzte gainerako aukeretako emaitzen gainetik.
- Aipatzekoa da espediente akademikoaren batez bestekoaren eta sarrera frogaren batez besteko emaitzaren arteko diferentzia, bi ikasturteetan mantentzen dena, aukera guztietan, bai ekainean eta bai irailean ere: BI puntu baino gehiago egiten du. Behera alderako zuzenketa txiki bat egin behar da, bi puntu baino gutxiagoko aldea, "gizarte zientzien" aukeran.
- Sarrera frogak "aukeren" arabera sailkatzeari dagokionez, batez besteko emaitzak ia uniformeak edo oso antzekoak dira: ez dago hamarren gutxi batzuen aldea baizik.
- Azterturiko bi ikasturteetan "bost puntu" baino gutxiagoko batez besteko emaitza mantentzen dituzten ikasgaiak Mundu Garaikidearen Historia, Latinera eta Geologia dira. Gainerako ikasgaiek aldaketa txikiagoak dituzte.

Erreferentziarako elementu gisa, Estatuko gainditutakoen datuak hartu ditugu, ehunekoak erabiliz hartu ere. Estatuko Eskola Kontseiluaren Hezkuntza Sistemari buruzko Urteko Oroit-idazkitik hartu ditugu.

<u>Estatu mailan</u> gainditu duten ikasleen eta matrikulatu diren ikasleen bilakaera, ehunekoak erabiliz

Deialdiak	Urteak						
	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Ekaina	% 86,00	% 87,70	% 88,10	% 87,70	% 87,60	% 88,60	% 88,22
Iraila	% 64,80	% 66,20	% 66,70	% 67,50	% 66,10	% 67,80	% 66,31
25 urtez goitikoak	% 29,40	% 30,70	% 32,60	% 34,20	% 36,00	% 35,90	% 38,84
Guztira	**% 71,40**	**% 72,80**	**% 74,80**	**% 75,80**	**% 71,10**	**% 78,20**	**% 77,93**

NUPeko Selektibitate Azterketak
Emaitzei buruzko laburpena, aukeren araberakoa

- 1998 urtea-

	Ikasleak		Ehunekoak		Azterketak, batez bestekoa		Espedientea, batez bestekoa		Gainditutakoak, guztira		Gaindituen ehunekoa	
Aukera	**98ko eka.**	**98ko ira.**	**98ko eka.**	**98ko ira.**	**98ko eka.**	**98ko ira.**	**98ko eka.**	**98ko ira.**	**98ko eka.**	**98ko ira.**	**98ko eka.**	**98ko ira.**
A – Zientifikoa-Tteknologikoa	826	152	% 33,470	% 27,340	5,750	4,390	7,200	6,380	769	102	% 93,100	%% 67,110
B – Biosanitarioa	549	125	% 22,240	% 22,480	5,540	4,330	7,160	6,360	496	88	% 90,350	% 70,400
C – Gizarte Zientziak	827	204	% 33,510	% 36,690	5,390	4,290	6,820	6,170	763	130	% 92,260	% 63,730
D – Giza gaiak- Hizkuntza	266	75	% 10,780	% 13,490	5,400	4,420	6,770	6,160	240	50	% 90,230	% 66,670
Guztira	**2.468**	**556**	**100**	**100**	**5,544**	**4,344**	**7,019**	**6,269**	**2.268**	**370**	**% 91,485**	**% 66,978**

NUPek emaniko datuak

-1999 urtea-

	Ikasleak		Ehunekoak		Azterketak, batez bestekoa		Espedientea, batez bestekoa		Gainditutakoak, guztira		Gaindituen ehunekoa	
Aukera	**99ko eka.**	**99ko ira.**	**99ko eka.**	**99ko ira.**	**99ko eka.**	**99ko ira.**	**99ko eka.**	**99ko ira.**	**99ko eka.**	**99ko ira.**	**99ko eka.**	**99ko ira.**
A – Zientifiko-Teknologikoa	791	194	% 31,880	% 28,910	5,590	4,350	7,260	6,320	748	132	% 94,560	% 68,040
B – Biosanitarioa	610	167	% 24,590	% 24,890	5,360	4,300	7,170	6,370	553	105	% 90,660	% 62,870
C – Gizarte Zientziak	740	212	% 29,830	31,580%	5,390	4,280	6,820	6,170	676	141	% 91,350	% 66,510
D – Giza gaiak- Hizkuntza	340	98	% 13,700	14,610%	5,340	4,350	6,800	6,140	304	66	% 89,410	% 67,350
Guztira	**2.481**	**671**	**% 100**	**% 100**	**5,441**	**4,314**	**7,041**	**6,258**	**2.281**	**444**	**% 91,495**	**% 66,193**

NUPek emaniko datuak

Emaitzei buruzko laburpena, ikasgaien arabera
- 1998 urtea-

	Aurkeztutako ikasleak		Azterketetako batez bestekoa		Gainditutakoak, guztira		Gainditutakoak, ehunekoak erabiliz	
	98ko eka.	98ko ira.	98ko eka.	98ko ira.	98ko eka.	98ko ira.	98ko eka.	98ko ira.
Testua	2.468	556	5,743	5,482	1.863	379	75,49%	68,17%
Ingelesa	2.276	514	5,517	3,772	1.419	131	62,35%	25,49%
Frantsesa	192	42	5,940	5,518	165	29	85,94%	69,05%
Gaztelania	2.468	556	5,751	4,849	1.877	295	76,05%	53,06%
Euskara	338	74	6,645	5,245	304	44	89,94%	59,46%
Filosofia	2.468	556	6,054	5,604	1.967	402	79,70%	72,30%
Matematika I	1.369	276	5,569	3,810	835	75	60,99%	27,17%
Kimika	1.305	252	5,404	3,171	769	53	58,93%	21,03%
Matematika II	857	214	4,953	4,189	446	78	52,04%	36,45%
Literatura	1.075	275	4,889	3,832	532	67	49,49%	24,36%
Fisika	1.279	243	5,203	3,136	711	45	55,59%	18,52%
Biologia	824	188	5,441	4,665	538	80	65,29%	42.55%
Historia Garaikidea	1.093	279	4,978	3,123	608	54	55,63%	19,35%
Geologia	155	51	4,979	3,888	86	9	55,48%	17,65%
Marrazketa Teknikoa	568	98	5,952	4,909	373	39	65,67%	39,80%
Latinera	336	80	4,979	3,913	193	22	57,44%	27,50%
Grekera	59	19	5,517	4,147	36	9	61,02%	47,37%
Artearen Historia	952	249	5,618	3,988	643	82	67,54%	32,93%
Batez besteko orokorra	**2.468**	**556**	**5,544**	**4,344**				
Espedientearen batez bestekoa	**2.468**	**556**	**7,019**	**6,269**				
Selektibitateko behin betiko batez bestekoa	**2.268**	**370**	**6,400**	**5,543**				

NUPek emaniko datuak.

- 1999 urtea-

	Aurkeztutako ikasleak		Azterketetako batez bestekoa		Gainditutakoak, guztira		Gainditutakoak, ehunekoak erabiliz	
	99ko eka.	99ko ira.	99ko eka.	99ko ira.	99ko eka.	99ko ira.	99ko eka.	99ko ira.
Testua	2.481	671	5,529	4,962	1.711	374	69,96%	55,74%
Ingelesa	2.304	637	5,287	4,310	1.311	219	56,90%	34,38%
Frantsesa	177	34	5,756	4,919	136	19	76,84%	55,88%
Gaztelania	2.481	671	5,651	4,570	1.758	292	70,86%	43,52%
Euskara	352	91	5,310	5,412	212	55	60,23%	60,44%
Filosofia	2.481	671	6,107	5,133	1.994	407	80,37%	60,66%
Matematika I	1.392	354	4,503	3,419	582	89	41,81%	25,14%
Kimika	1.345	333	5,810	3,772	922	92	68,55%	27,63%
Matematika II	783	222	5,872	3,991	553	82	70,63%	36,94%
Literatura	1.064	307	5,093	3,727	606	67	56,95%	21,82%
Fisika	1.266	308	4,823	3,605	617	84	48,74%	27,27%
Biologia	856	236	5,750	4,919	615	129	71,85%	54,66%
Historia Garaikidea	1.080	310	4,864	3,760	581	101	53,80%	32,58%
Geologia	195	84	4,759	4,262	96	29	49,23%	34,52%
Marrazketa Teknikoa	550	129	6,051	4,411	445	60	80,91%	46,51%
Latinera	407	91	4,950	3,686	215	19	52,84%	20,88%
Grekera	72	35	4,778	4,294	42	15	58,30%	42,86%
Artearen Historia	914	275	5,330	3,936	576	74	63,02%	26,91%
Batez besteko orokorra	**2.481**	**671**	**5,441**	**4,314**				
Espedientearen batez bestekoa	**2.481**	**671**	**7,041**	**6,258**				
Selektibitateko behin betiko batez bestekoa	**2.281**	**444**	**6,357**	**5,562**				

NUPek emaniko datuak

2.10. Bestelako hezkuntza programak: Osasuna, Ingurumena.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak, Hezkuntzaren kontzeptu zabalari erantzunez, Nafarroako Gobernuaren gainerako departamentuekin batera eta Nafarroako Gobernuaz kanpoko bestelako erakundeekin egiten du lan era askotako hezkuntza programak prestatzeko. Programa horietatik gehienek ikasleekin zuzenean erabiliko diren material didaktikoak egitea dute helburu. Beste batzuk, ordea, irakasleak eta familiak ere prestatzeko egiten dira.

Nafarroako Emakumearen Institutua.

1999ko maiatzaren 24an sinaturiko Lankidetza Hitzarmenaren bitartez, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza eta Kultura Departamentuak, Nafarroako Emakumearen Institutuak (Gizarte Ongizate Departamentuaren menpekoa) eta Haurride Elkarteak "Osasun fisiko, psikologiko eta harremanetakoari buruzko programa orokorra" burutu dute.

Hona programa horren helburuak:

Gurasoak sentsibilizatzea famili ingurune hobea lor dezaten.
Emakumearen aukera-berdintasuna eta ez baztertzea sustatzea.
Etxeko bortxakeriari aurre egitea.

Aipatu programa gauzatzeko, programaren lau edizio egin dira: bi Lizarrako eskualderako, lau Lizarrako zentroetan eta beste lau inguruko herrietan; eta beste bi edizio Iruñerako: bat Txantrean eta betea beste eskualde bateko lau zentrotan.

Programa honek dakartzan gastuak honela banatuta daude: Hezkuntza eta Kultura Departamentuak 2.548.000 PTA jartzen ditu, eta Nafarroako Emakumearen Institutuak 4.879.404 PTA. Gainera, bi erakundeek teknikoki elkarrekin lan egiteko konpromisoa hartzen dute.

Ingurugiro, Lurraldearen Antolamendu eta Etxebizitza Departamentua.

1997an zehar, Ingurugiro, Lurraldearen Antolamendu eta Etxebizitza Departamentuak ingurugiro hezkuntzan laguntzeko material didaktikoa egiteko enkargua egin zuen. Hezkuntza eta Kultura Departamentuarekin batera eta 1997/98 ikasturtean zehar, material horiek Komunitateko hainbat ikastetxetan probatu ziren.

1998/99 ikasturtean zehar, Nafarroako Gobernuaren aipatu bi departamentuek eta Nafarroako Aurrezki Kutxak elkarrekin lan egiteko xedapen ekonomiko eta administratiboak ezarri ziren, hain zuzen ere gaztelaniaz eta euskaraz argitaratzeko ingurugiroari buruzko hezkuntzako sei unitate didaktikoen materialak.

Programa honen kudeaketan, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren ardura izan da irakasleak prestatzea argitaratu beharreko materialetako edukiak irakasten ikas dezaten eta prestaturiko aleak ikastetxeetan dohainik banatzeko.

Industri, Merkataritza, Turismo eta Lan Departamentua.

Nafarroako Gobernuaren Departamentu honekin egindako lanak ondokoa izan du ardatz: Na-

farroan energia aurrezteari buruzko material didaktikoak egitea, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ikasleei zuzenduak.

Horretarako, Industri, Merkataritza, Turismo eta Lan Departamentuak kontratuak egin ditu Fomento de Iniciativas Recreativas y Artísticas, S.L. sozietatearekin, material horiek presta ditzan.

Nafarroako Aurrezki Kutxa.

Nafarroako Aurrezki Kutxa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuarekin lan eginez, lehiaketa bat egin izan du aurreko urteetan EUROari buruzko unitate didaktikoak egiteko; helburua da gai hori zeharka ikasi ahal izatea Lehen eta Bigarren hezkuntzako Gizarte Zientzien, Natur Zientzien eta Matematikaren alorrean.

1998/99 ikasturtean zehar, material horiek esperimentatu izan dira. Aurreikusita dago haiek argitara eman eta ikastetxeetan banatzea.

Barne Departamentua eta Trafikoko Lurralde Zuzendaritza.

Urte honi Bide Hezkuntzaren urtea deitu izan zaio. Alor honetan eginiko ekintzak Hezkuntza eta Kultura Departamentuak eta aipatu erakundeek eginiko zeharkako lanean oinarrituta daude. 1998/99 Lehen Hezkuntzarako Bide Hezkuntzari buruzko Gida Didaktikoak eta Bigarren hezkuntzarako Gida Didaktikoak aurkeztu dira.

Guztira, Lehen Hezkuntzako 38 ikastetxek eta Bigarren Hezkuntzako 24 ikastetxek hartu dute parte.

Material hori dohainik eman du Trafikoko Lurralde Zuzendaritzak, eta Hezkuntza eta Kultura Departamentuak bere gain hartu ditu material hori osatzen zuten potentzien gastuak eta CD-ROMak kopiatzeko gastuak. Jarduera horren gastuek, guztira, 160.000 PTA egiten dute.

Bestalde, eta halaber Bide Hezkuntzarekin loturik, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak "Polo Parkearen Hezkuntza Plana" argitalpenaren kostuak hartu ditu bere gain: 800.000 PTA inguru egin zuen. Lehen Hezkuntzako 2. eta 3. zikloko irakasleei eta Bigarren Hezkuntzako 1. zikloko irakasleei dago zuzenduta: haiek izanen dira zabaldu berri den Landabengo Trafikoko Haur Parkearen jardueren hartzaile nagusiak.

Bide Hezkuntzarekin loturiko ekintza guztietan zeharkako alor honen helburuak erdietsi nahi dira. Beste erakunde batzuekin batera egin da lan Bide Hezkuntzaren urtea izenaz ezagutu den urte honetako jarduerak aurrera eramateko.

Osasun Departamentua.

Osasun Departamentuak eta Hezkuntza eta Kultura Departamentuak 1994ko apirilean sinaturiko lankidetza hitzarmen-markoaren barrenean, Foru Komunitateko hiru ikastetxek "Osasuna Sustatzen duten Eskolen Europako Sarean" hartu dute parte.

Partehartze horren ondorioz, "Irubide-Padre Moret" BHIko eta "Eunate" BHIko ordezkariak 1998ko azaroan programa honen koordinazioari buruzko jardunaldi batzuetara joan ziren. Bidaia horren gastuak eta ikastetxe horietako familiekin prestakuntza-jarduerak egiteko gas-

tuak Hezkuntza eta Kultura Departamentuak ordaindu ditu: 157.550 pezeta egin dute.

Industri, Merkataritza, Turismo eta Lan Departamentua.

1993 urtetik lankidetza hitzarmen bat dago Departamentu honen eta Hezkuntza Departamentuaren artean Kontsumorako Hezkuntza curriculum proiektuetan eta ikasgelako jardunean sustatzeko helburuarekin.

Horri dagokionez, urtero Foru Agindu baten bitartez helburu horretarako ikastetxeetan garaturiko hezkuntza esperientzietarako dirulaguntzen deialdia egiteko Foru Agindu bat ematen da. Kontsumo Departamentuak bere gain hartzen du finantziazio hori; Hezkuntza eta Kultura Departamentuak, berriz, laguntza teknikoa ematen du.

1998/99 ikasturtean zehar, 3.000.000 PTA erabili dira bai sare publikoan bai itupeko sare pribatuan, hezkuntza etapa guztietan, eginiko 38 proiektu diruz laguntzeko.

Drogamenpekotasunari buruzko Foru Plana.

Alor honetan, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak bi jarduera burutzen laguntzen du:

1. Eskatzen duten ikastetxe guztietara “Baratzean, lagunekin” material didaktikoa bidaltzen zaie. Material horren helburua da drogamenpekotasunei, oro har, aurrea hartzea, eta ikasle gazteenei zuzenduta dago. Material horri buruzko ebaluazio bat egiten ari da egun, programak planteatzen dituen helburuak noraino bete diren neurtzeko.

Ikasturte honetan material hori gaztelaniaz 63 ikastetxetara eta euskaraz 35 ikastetxetara bidali da. Drogamenpekotasunei buruzko Foru Planak zati bat eta Hezkuntza eta Kultura Departamentuak beste zati bat (800.000 PTA) finantzatzen dute

2. “Lehen Berriak” gazteentzako egunkaria dohainik banatzen da Foru Komunitateko ikastetxe guztietan (333 ikastetxe). Zati berdinetan finantzatzen dute hori bi erakundek. Azken inskripzioarengatik Hezkuntza eta Kultura Departamentuak 83.250 PTA ordaindu ditu.

Hona material horren helburuak: ikaslearen garapen integrala lantzeko jarduera batzuk egitea, baloreak lantzea egunkariak berak egiten dituen proposamenak eta film baten proiekzioarekin batera batzuetan banatzen diren GIDA DIDAKTIKOAK abiapuntu harturik.

Nafarroako Merkataritza eta Turismo Ganbara.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak eta Nafarroako Merkataritza eta Turismo Ganbara Ofizialak 1999ko irailaren 2an sinaturiko lankidetza hitzarmenaren bitartez, bi erakunde horien elkarlanerako markoa ezarri zen, hain zuzen ere Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikasleak Nafarroak duela 100 urte bizi zuen egoerara hurbiltzeko zenbait hezkuntza jarduera antolatu ahal izateko.

Hitzarmen horren indarrez, aipatu Ganbara Ofizialak ondoko jarduerak burutzen zituen: gaien araberako 10 bloketan banaturiko erakusketa bat ezartzea; irakasleentzako gida didaktiko bat argitaratzea, ikastetxeetan Nafarroako Historiari buruzko jarduerak egiteko; erakusketa horretarako bisitak gidatzeko lau begirale; erakusketara joan aurreko jarduerak eta bisitari buruz ikasleak eginen duden sintesiko jarduerak.

Bere aldetik, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak 5.000.000 PTA ematen zituen erakusketa hori ezartzeko.

Horrelako programak positiboki baloratu behar dira, eta, ahal den neurrian, sustatu ere egin behar dira: baliagarri suertatzen dira eskola sistema ikaslearen inguruneak txertatzeko, eta, horrenbestez, ikasleak bere eskola jarduerari buruz duen “artifizialtasun” eta “testuingururik gabeko errealitate” irudi hori arintzeko.

3. Giza Baliabideak.

3.1. Ikastetxe publikoetako irakasleak.

a) Bilakaera.

Erantsi dugun laukian, ahal den eta informazio zehatzena eman nahi dugu Nafarroako Foru Komunitatearen menpeko ikastetxe publikoetako irakasleen plantillek izandako bilakaerari buruz.

Hezkuntza etapen arabera bereizi ditugu; beraz, kontuan hartu beharko da Bigarren Hezkuntzan Bigarren Hezkuntzako Kidegoko irakasleak, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoko irakasleak eta DBHko Lehen Zikloko maisu-maistrak sartu ditugula.

	1996-97	1997-98	1998-99
ARAUBIDE OROKORREKO IRAKASKUNTZAK	**4607**	**4648**	**4687**
Haur eta Lehen Hezkuntza	2176	2192	2212
Bigarren Hezkuntza	2432	2456	2476
ERREGIMEN BEREZIKO IRAKASKUNTZAK	**206**	**210**	**218**
	4815	**4858**	**4907**

Ez ditugu sartu ez Erlijio irakasleak, ez Irakasleentzako Laguntza Zentroetako irakasleak, ez Foru Komunitateko Administrazioan ari diren irakasleak eta ez Hezkuntza Baliabideen Zentroetan lanean ari diren irakasleak ere.

Ikasturtea	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Orientatzaileak	**94**	**95**	**98**	**96**

Ikasturtea	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Ikukatzaileak	**19**	**18**	**18**	**18**	**16**	**19**	**14**	**16**	**16**

Espetxe erakundeak.

1999ko ekainaren 21ean Estatu Aldizkari Ofizialean uztailaren 9ko 1203/1999 Errege Dekretua argitaratu zen. Orain ari garenari dagokionez, Espetxeetako Oinarrizko hezkuntza Orokorreko irakasleen Kidegoko irakasleak Maisu-Maistren Kidegoan sartzea araupetzen du; bigarren xedapen gehigarrian aurreikusita dago langile horiek hezkuntza arloko eskumenak dituzten autonomi erkidegoetara eskualdatzea.

Nafarroako Foru Komunitatearen kasuan, hasita daude eskumen horiek eskualdatzeko prozesua izapidetzen: Nafarroako espetxeetan lanean ari diren bi maisu daude horren baitan.

b) Irakasleen ordainsariak.

Nafarroako Administrazio Publikoen zerbitzuko Langileen Estatutuaren Testu Bateratua onetsi zuen abuztuaren 20eko 251/1993 Foru Dekretu Legegilearen 101. artikuluari jarraituz, Foru Komunitatearen Administrazioaren zerbitzuko unibertsitatez besteko funtzionario irakasleek soilik V. tituluan zehazten diren kontzeptuengatiko ordainsariak jasoko dituzte; betiere Foru Legez ezarriko diren zenbatekoak jasoko dituzte. V. titulu horri jarraituz, unibertsitatez besteko funtzionario irakasleen soldatak honako egitura izanen du:

Norberaren oinarrizko ordainsariak (102.a artikulua; horrek 40.2 artikulura bidaltzen du, eta harekin du lotura); hau da, mailari dagokion hasierako soldata, graduari dagokion ordainsaria eta antzinatasun saria.

Ordainsari osagarriak: 102.b artikuluaren arabera (103. artikulura bidaltzen du), irakasleen berariazko osagarria eta irakasle zuzendariaren lanpostuko osagarria dira.

Azkenik, 101. artikuluaren amaierako txertakinari eta 104. artikuluaren bigarren lerroaldeari jarraituz, ordainsari horien zenbateko Foru Legez ezarriko dira.

Ondoko laukian adierazi ditugu unibertsitatez besteko irakasle funtzionarioen ordainsariek izan duten bilakaera.

			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
BHIO eta	Katedradunak	Mailako soldata	179.136	190.924	202.876	212.432	215.470	215.470	223.012	229.480	234.300	238.518
		Irakasleen Osagarri Bere.		38.185	48.183	58.419	67.334	75.415	78.054	80.318	82.005	83.481
Araubide		**Batura**		**229.109**	**251.059**	**270.851**	**282.804**	**290.885**	**301.066**	**309.798**	**316.305**	**321.999**
Berezia	Bigaren H. Ir..	Mailako soldata	179.136	190.924	202.876	212.432	215.470	215.470	223.012	229.480	234.300	238.518
		Irakasleen Osagarri Bere.		15.274	25.867	37.176	47.942	58.177	60.213	61.960	63.261	64.000
		Batura		**206.198**	**228.743**	**249.608**	**263.412**	**273.647**	**283.225**	**291.440**	**297.561**	**302.518**
LHLO	Mailako soldata		147.787	157.512	167.373	175.256	177.763	177.763	183.985	189.321	193.298	196.777
	Irakasleen Osagarri Bere.			26.777	35.985	45.567	54.218	62.217	64.395	66.262	67.654	68.872
	Batura			**184.289**	**203.358**	**220.823**	**231.981**	**239.980**	**248.380**	**255.583**	**260.952**	**265.649**
MAISU-MAISTREN O.	Mailako soldata		147.787	157.512	167.373	175.256	177.763	177.763	183.985	189.321	193.298	196.777
	Irakasleen Osagarri Bere.			14.176	23.851	34.175	43.996	53.329	55.196	56.796	57.989	59.033
	Batura		**147.787**	**171.688**	**191.224**	**209.431**	**221.759**	**231.092**	**239.181**	**246.117**	**251.287**	**255.810**

Ikus daitekeenez, 1992 eta 1995 urteetan igoera nabarmena izan zen soldatetan, hain zuzen ere irakasleen osagarri berezian, aurreko urteetako igoerekin alderatuz gero. Administrazioak eta erakunde sindikal batzuen ordezkariek 1992ko otsailaren 27an izenpeturiko hitzarmenari dagokio hori. Ondoko laukian aipatu osagarriak urte horietan izan zuen igoera adierazi dugu:

Kidegoa	Osagarri Berezia 1991	Osagarri Berezia 1992	Osagarri Berezia 1993	Osagarri Bere-zia 1994	Osagarri Bere-zia 1995
Katedradunak eta haiekin berdinduta-koak	% 20	% 23.75	% 27.50	% 31.25	% 35
Bigarren Hezkuntza eta harekin berdindu-takoak	% 8	% 12.75	% 17.50	% 22.25	% 27
LH irakasle teknikoak eta haiekin berdindu-takoak	% 17	% 21.50	% 26.00	% 30.50	% 35
Maisu-maistrak eta haiekin berdinduta-koak	% 9	% 14.25	% 19.50	% 24.75	% 30

c) 1998/1999 ikasturteko datuak.

c.1. Lanpostuak betetzea.

Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren (LOGSE) bederatzigarren xedapen gehigarriko laugarren idatz-zatiak ezarri zuen hezkuntza administrazio eskudunek nazio mailako leku-aldatze lehiaketak deitu eta funtzionario irakasle guztiek hartu ahal izanen dutela parte haietan, edozein dela eta zerbitzuan ari diren edo lanera sartu ziren hezkuntza administrazioa.

Aipatu xedapena garatzeko, urriaren 2ko 2111/1998 Errege Dekretuak 1. artikuluan ondokoa xedatu zuen: "hezkuntza administrazio eskudunek nazio mailako leku-aldatze lehiaketak deituko dituztela bi urtez behin irakasleen kidegoko lanpostuak betetzeko".

Nazio mailako azken lehiaketak 1996/97 ikasturtean egin ziren; beraz, 1998/99 ikasturtean haietarako deialdia egin behar da, arau horiek aginduta.

Urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuaren 5. artikuluak xedatutakoa betez, Hezkuntza eta Kultura Ministerioak, 1998ko urriaren 28ko aginduaren bitartez, 1998/99 ikasturtean zehar LOGSEk aipatzen dituen irakasleen kidegoetako funtzionarioentzat 1998/99 ikasturtean zehar egin beharreko nazio mailako leku-aldatze lehiaketetan aplikatu beharreko prozedurazko arauak onetsi zituen.

c.1.1. Maisu-maistren Kidegoa.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urriaren 29ko 396/1998 Foru Aginduaren bitartez, Nafarroako Foru Komunitateko maisu-maistren lanpostuak betetzeko deialdia onetsi zen (1998ko azaroaren 13ko 136. N.A.O. eta 1998ko azaroaren 11ko 270. EAO).

Hona deialdi horietan parte hartu zuten maisu-maistren kopurua:

Bazter gelditu zirenak	-3
Behin betikoak	303
Behin-behinekoak	90
Parte hartu zutenak, guztira	**393**

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 25eko 225/1999 Foru Aginduaren bitartez (uztailaren 30eko 95. N.A.O.n argitaratu zen), maisu-maistren lekualdatze lehiaketen deialdiak behin betiko ebatzi ziren.

Hona ebazpen horri buruzko laburpena:

Nafarroan gelditzen dira 49
Nafarroatik kanpora irteten dira 10
Nafarroan sartzen dira 45
Behin betiko destinoa lortu duten behin-behineko destinodunak10 (horietako 4 derrigortuta)

c.1.2. Bigarren Hezkuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Erregimen Bereziko Irakaskuntzetako Irakasleen Kidegoak.

Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren azaroaren 4ko 404/1998 Foru Aginduaz, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Arte eta Hizkuntzen Irakaskuntzetan ari diren Irakasleen Kidegoetako funtzionario irakasleen leku-aldatze lehiaketetarako deialdiak onetsi ziren (1998ko azaroaren 16ko 137. N.A.O. eta 1998ko azaroaren 13ko 272. EAO).

Hona deialdi horietan parte hartu zuten irakasleen kopuruak:

Borondatez:	147
Derrigorrez:	37
Bazter gelditu direnak, guztira:	- 6
Parte hartu dutenak, GUZTIRA:	**184**

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 6ko 251/1999 Foru Aginduaz (abuztuaren 27ko 107. N.A.O.), behin betiko ebatzi ziren Bigarren Hezkuntzako Irakasleen, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen eta Arte eta Hizkuntzen Irakaskuntzetan ari diren Irakasleen Kidegoetako funtzionario irakasleen leku-aldatze lehiaketetarako deialdiak.

Hona ebazpen horri buruzko laburpena:

Nafarroan gelditzen dira ..... 7 (Big. Hezk. 6 (1 behin-behikoa)- LHko irak. tek. 1 (behin-behikoa).
Nafarroatik kanpora irteten dira 6 (Big. Hezk. 5- LHko irak. tek. 1).
Nafarroan sartzen dira....... 75 (Big. Hezk. 68 - LHko irak. tek. 5 - 2 Musika Irak.).

c.1.3. Ikuskatzaileen Kidegoa.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren azaroaren 17ko 426/1998 Foru Aginduaren bitartez, Hezkuntza Administrazioaren eta Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoaren zerbitzuko Ikuskatzaileen Kidegoko funtzionarioen lekualdatze lehiaketarako deia egin zen.

Deialdi hori izapidetzen ari zen aldi berean, irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretua ere izapidetzen ari zen. Haren bitartez, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza Ikuskatzailetzaren antolamendua eta funtzionamendua arautu zen, eta Hezkuntza Ikuskatzaileen Kide-

goko lanpostuetan sartzeko eta lanpostu horiek betetzeko sistema ezarri zen, zertarako-eta Nafarroako Foru Komunitatearen Hezkuntza Ikuskatzailetzaren funtzionamendua ikastetxeen partehartze, ebaluazio eta gobernuari buruzkoa azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoak ezarritako beharkizunei egokitzeko.

Foru Dekretu horrek Hezkuntzako Ikuskatzaileen Kidegoko plantilla zehaztu behar zuen; horrenbestez, hezkuntza plangintzan aurreikusita zeuden lanpostu hutsak zehaztu behar zituen. Hori dela eta, ez zen bidezkoa Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren azaroaren 17ko 426/1998 Foru Aginduaz deitutako leku-aldatze lehiaketako betetzeko zeuden lanpostu hutsak zehaztea.

Bestalde, Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren otsailaren 9ko 172/1999 Ebazpenaren bitartez Hezkuntza Administrazioaren zerbitzuko ikuskatzaileen eta hezkuntza ikuskatzaileen lanpostuak betetzeko deialdian onartutako izangaien behin betiko zerrenda onetsi zen, deialdi horretan ez du izena eman funtzionario organiko eta funtzionalki administrazio deitzailearen menpeko dagoen funtzionariorik; beraz, ez da erresultarik geratuko Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren kudeaketa alorreko lehiaketa ebazteko garaian.

Horrenbestez, deialdiaren izapidearekin aurrera jarraitu ezinik, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren kudeaketaren alorrean betetzeko lanposturik egon ez dagoelako, ez eta erresultarik sor dezakeen parte-hartzailerik ere, 1999ko apirilaren 26ko 51. Nafarroako Aldizkari Ofizialean Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren martxoaren 18ko 78/1999 Foru Agindua argitaratu zen; haren bitartez, amaiera ematen zaio Hezkuntza Administrazioaren menpeko Ikuskatzaileen Kidegoko eta Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoko Ikuskatzaileen Kidegoko funtzionario irakasleen leku-aldatze lehiaketari.

c.1.4 Orientatzaileak.

Txosten honetako 2.6 atalean azaldu dugun bezala, Nafarroako hezkuntza orientazioak aldaketa garrantzitsua izan du 1998/1999 ikasturtean; aldaketa horrek, langileei dagokienez, irakasleak berriz banatzeko prozedura bat aurrera eramatea eskatzen zen; hala egin ondoren, langile horiek ikastetxe bati geratuko ziren atxikirik, eta ez eskualde jakin bati, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetako hezkuntza orientazioa arautzen duen maiatzaren 10eko 153/1999 Foru Dekretua onetsi arte egiten zen bezala.

Langile horien banaketa berria Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 27ko 166/1999 Foru Aginduaren bitartez gauzatu zen. Haren bitartez, Eskola Orientazioaren antolamendu berriaren ondoriozko lanpostu berrien atxikipena eta Eskola Orientatzaileen lanpostu berrien betetzea onetsi zen.

Deialdi hori, gainera, bitan banaturik zegoen: alde batetik, Eskola Orientazioaren antolamendu berriaren ondoriozko lanpostu berriak atxikitzeko deialdia –hartan, derrigorrez hartu behar zuten parte orientatzaile guztiek–, egun eskola orientatzaileek herri edo eskualde jakin batean zuten atxikipena aldatzea helburu zuena; haren bitartez, behin betiko destinoa emanen zitzaien ikastetxeetako lanpostuetan. Deialdi hori Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 2ko 245/1999 Foru Aginduaren bitartez ebatzi zen.

Beste aldetik, orientatzaileak berriz banatzeko eta lanpostuak betetzeko bigarren deialdia borondatez parte hartzekoa zen. Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren abuztuaren 24ko 296/1999 Foru Aginduaz ebatzi zen. Agindu horren bitartez, behin betiko ebatzi zen Eskola

Orientatzaileak berriz banatzeko eta horien lanpostuak betetzeko Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 27ko 166/1999 Foru Aginduaz onetsitako deialdia.

Prozesu horren ondoren, hona orientatzaileen banaketa:

Eskualdeen arabera:

Eskualdea	Gaztelania	Euskara
Elizondo	1	4
Lizarra	9	-
Irurtzun	-	5
Irunberri	4	1
Iruña	30	10
Tafalla	9	-
Tutera	11	-
Guztira	**64**	**20**

Ikastetxeen araberako banaketa:

Ikastetxea	Kopurua
DBHI	8
BHI	38
Haur eta Lehen Hezkuntzako I.P.	38
Guztira	**84**

c.2. Espezialitate berriak eskuratzea.

Ekainaren 4ko 850/1993 Errege Dekretuak, bere II. tituluan araupetzen du irakasle funtzionarioek espezialitate berriak eskuratzeko prozedura, bakoitzak dagokion kidegoan betiere.

c.2.1. Maisu-maistren Kidegoa.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 6ko 131/1998 Foru Aginduaren bitartez, deialdia egin zen Maisu-Maistren Kidegoko karrerako funtzionarioek espezialitate berriak eskuratu ahal izan ditzaten.

Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren abenduaren 14ko 1965/1998 Ebazpenaren bitartez, dei egin zitzaien izangaiei edukiei buruzko azterketak eta azterketa praktikoak egiteko, deialdian aurreikusi bezala. Azterketak 1999ko urtarrilaren 11n eta 17an egin ziren.

Azkenik, Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren otsailaren 11ko 24/1998 Foru Aginduaren bitartez, gai jo ziren Maisu-Maistren Kidegoko karrerako funtzionarioek kidego horretan espezialitate berriak eskuratzeko prozedurarako deialdian aurkeztu ziren izangaiak.

Hona deialdiaren emaitzak:

ESPEZIALITATEA	IZANGAIAK	AURKEZTU ZIREN IZANGAIAK	GAI JOTAKO IZANGAIAK
Pedagogi Terapeutikoa (gaztelania)	28	7	7
Pedagogi Terapeutikoa (euskara)	2	2	0
Entzumena eta Hizkuntza (gaztelania)	17	5	3
Entzumena eta Hizkuntza (euskara)	1	0	0
Haur Hezkuntza (gaztelania)	43	14	9
Haur Hezkuntza (euskara)	8	3	3
Ingelesa (gaztelania)	4	2	0
Ingelesa (euskara)	6	2	0
Frantsesa	1	1	1
Gorputz Hezkuntza	7	3	3
Musika	3	1	0

c.2.2. Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoa.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren maiatzaren 6ko 130/1998 Foru Aginduaren bitartez, deialdia egin zen Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko karrerako funtzionarioek kidego horretan espezialitate berriak eskuratzeko prozeduran parte hartzeko.

Giza Baliabideen Zerbitzuko zuzendariaren otsailaren 2ko 151/1999 Ebazpenaren bitartez dei egin zitzaien izangaiei edukiei buruzko azterketak eta azterketa praktikoak egiteko, deialdian aurreikusi bezala.

Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren ekainaren 11ko 200/1999 Foru Aginduaren bitartez, gai jo ziren Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko karrerako funtzionarioek kidego horretan espezialitate berriak eskuratzeko prozedurarako deialdian aurkeztu ziren izangaiak.

Hona deialdiaren emaitzak:

ESPEZIALITATEA	IZANGAIAK	AURKEZTU ZIREN IZANGAIAK	GAI JOTAKO IZANGAIAK
Teknologia	34	19	15
Ekonomia	24	14	6
Lanbide Prestakuntza eta Orientazioa	22	14	9

d) Erretiroak.

Irakasle funtzionarioen erretirorako araubidea, printzipioz, funtzionario guztientzat Funtzio Publikoaren Erreformarako Neurriei buruzko Legearen 33. artikuluan ezarrita dagoena da; horren arabera, 65 urtetan ezarri da erretiratzeko adina. Hala eta guztiz ere, artikulu horrek berak aukera ematen du lan egiteko urteak gehienez ere 70 urtetaraino borondatez luzatu ahal izateko.

Bestalde, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren Bederatzigarren Aldi baterako Xedapenak aurreikusi zuen borondatezko erretiro baterako aukera izatea Legeak aipatzen dituen irakasleen kidegoetako funtzionarioentzat; betiere, ondoko baldintzak bete beharko dira horretarako: a) Jardunean egotea 1990eko urtarrilaren 1ean eta egoera horretan etengabe egotea ikastetxeetako kasuan kasuko plantilletako

lanpostuetan; b) Hirurogei urte beteta izatea; c) Estatuari hamabost urteko egiazko zerbitzuak kreditaturik izatea. Aurreko lerroaldean adinari eta ezaldiari begira ezarritako beharkizunak, erretiro pentsioa eskuratzeko egunean bete beharko dira, hain zuzen ere erretiro aurreratua eskatzen den urteko abuztuaren 31n.

Borondatezko erretiro horren aukera hautatu ahal izateko hasieran 1991etik 1996ra bitarteko epea, biak barne, izan bazen ere, geroago azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoak aukera hori zabaldu zuen guztientzat, LOGSEk ezarritako irakaskuntza guztietarako.

Erretiro aurreratua erretiroa nahi den urte naturaleko lehen bi hilabeteetan eskatu beharko da, eta abuztuaren 31n izanen du indarra. Egindako eskarian atzera egin ahal izanen da eskatzen den urteko apirilaren 30era bitartean, Hezkuntza eta Kultura Kontseilariaren urtarrilaren 29ko 13/199 Foru Aginduari jarraituz (otsailaren 22ko 23. N.A.O.).

Guztira, 4 maisuk eta Bigarren Hezkuntzako 3 irakaslek eskatu dute erretiratzeko adina 70 urtetara bitarte borondatez luzatzeko.

Ondotik, irakasle funtzionarioen erretiroari buruzko 1998/1999 ikasturteko datuak adierazi ditugu, aintzat harturik zein kidegotakoak diren eta erretiratzeko izan duten arrazoia:

1998/99 ikasturtea	Derrigorrezko erretiroa *	LOGSE erretiroa	Ezintasuna	GUZTIRA
Maisu-maistren kidegoa	5	33	3	41
Sek. G. eta Araubide Berezia	4	6	1	11
GUZTIRA	9	39	4	52

*Epigrafe honetan, 65 urterekin, borondatezko luzapena eskatu gabe, erretiratu diren irakasle guztiak daude, bai eta luzapen hori eskatu eta 65 eta 70 urte bitarte erretiratu direnak ere.

Azkenik, heriotzarengatiko baja izan dira Maisu-maistren kidegoko 2 irakasle eta Bigarren Hezkuntzako irakasle bat.

e) Erantzukizun zibila.

Hezkuntzaren alorreko erantzukizun zibila oro har Kode Zibileko 1903 eta 1904. artikuluetan ezarrita dagoena izanen da, urtarrilaren 7ko 1/1991 Legeak sarturiko aldaketen arabera.

Orokorrean esan daiteke erantzukizun zibilaren araubidea bat eta bera dela unibertsitatez besteko ikastetxe mota guztietarako, publikoak nahiz pribatuak izan; halaber, erantzukizuna zuzenean dagokio kasuan kasu ikastetxe pribatu bateko titularrari edo Administrazioari –ikastetxe publikoetan–. Horiek izanen dira behar diren antolamendu neurriak ezarri beharko dituztenak; hala ere, aldez aurretik ezarritako kasuetan (1.904 artikulua), titularrak irakasleei eskatu ahal izanen die ordaindutako zenbatekoa.

Nafarroako Foru Komunitatearen zerbitzuko langileei dagokienez, Nafarroako Gobernuak erantzukizun zibileko kontratu bat du izenpetua; haren bitartez, Nafarroako Foru Komunitatearen erantzukizun zibilak bermatuta daude, besteak beste, irakasleek beren lanbidearen jardunean egiten dituzten akats, ekintza edo hutsegiteen kasuetan.

Aseguruaren barruko kudeaketa Ekonomi eta Ogasun Departamentuko Ondare Zerbitzuak eramaten du.

f) Unibertsitatez besteko langile irakasleen Sektoreko Mahaia.

Nafarroako Administrazio Publikoen zerbitzuko Langileen Estatutuko Testu Bateratua onetsi zuen abuztuaren 30ko 251/1993 Foru Dekretu Legegilearen 83. artikuluan eta ondokoetan ezarritakoa betez, Nafarroako Administrazio Publikoen zerbitzuko langile funtzionarioen Negoziazio Mahai Orokorraz gainera, Mahai Sektoriala eratuko da; haren eskumenak sektoreko berariazko gaiak ere hartzen ditu, baldin eta Mahai Orokorrak erabaki ez baditu. Mahai Sektorial horretan, Mahai Orokorrean dauden sindikatuez gainera, kasuan kasuko sektorean Ordezkarietarako eta Langileen Batzordeetarako hauteskundeetan ordezkarien % 10 edo gehiago lortu duten sindikatuak ere egonen dira.

1999ko maiatzaren 12an, hauteskunde sindikalak izan ziren Nafarroako Foru Komunitateko Administrazioaren alorrean. Unibertsitatez besteko Langileen Batzordeari dagokionez, ondoren adierazi dugun bezala osaturik geratu zen:

AFAPNA	5
ANPE	0
CC.OO.	9
CSIF	7
ELA	3
LAB	6
STEE-EILAS	7
UGT	4

Ikasturte honetan, Unibertsitatez besteko Irakasleen Mahai Sektorialaren 18 bilkura izan dira guztira; ondoko gaiak aztertu dira bilkura horietan:

Orientaziorako Nafarroako Foru Komunitateak duen eredua.
ITEMeko irakasleen leku-aldatze lehiaketak.
Zuzendaritzan aritzeko behar den kreditazioa.
Ikuskatzailetza Teknikoko Zerbitzua araupetzeko Foru Dekretua.
Irakasleen enplegu eskaintza publikoa.
1999/2000 ikasturteko ikasketa-lizentziak.
Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko, Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoko eta Erregimen Bereziko Irakaskuntzen Kidegoko leku-aldatze lehiaketak.
Maisu-maistren Kidegoko leku-aldatze lehiaketak.
Hezkuntzako Ikuskatzaileen Kidegoko leku-aldatze lehiaketak
Langile irakasleak aldi baterako kontratatzeko zerrendak egiteko jarraibideak.
IGA deialdia.
Eskola Orientazioko lanpostuetara atxikitzeko eta Orientatzaile lanpostuak birbanatzeko eta betetzeko deialdiari buruzko azterketa.
1999/2000 ikasturterako behin-behineko destinoak eta zerbitzu eginkizuneko destinoak esleitzeko jarraibideak ematen dituen Foru Aginduaren zirriborroari buruzko aztertzea.
Hezkuntza eta Kultura Departamentuko irakasle espezialistak kontratatzeko eta izendatzeko araubideari buruzko Foru Dekretuaren zirriborroa.

g) Lan Osasuna.

1. Unibertsitatez besteko langile irakasleen Segurtasun eta Osasun Komitea.

Apirilaren 20ko 135/1998 Foru Dekretuaren bitartez, lan arriskuei aurrea hartzeko arauak Foru Komunitateko Administrazioari eta haren erakunde autonomoei egokitu zaie. Foru Dekretu horren xedea da Lan Arriskuei Aurrea Hartzeko azaroaren 8ko 31/1995 Legea eta Aurre-hartze Zerbitzuen Erregelamendua onesten duen urtarrilaren 17ko 39/1997 Errege Dekretua Nafarroako Foru Komunitatearen alorrari egokitzea.

Segurtasun eta Osasun Komiteak lan arriskuei aurrea hartzearen arloko partehartze eta kontsulta organo parekide eta kolegiatu gisa araupetzen dituen Foru Dekretuko 9. artikuluak xedatu zuen Osasunbidea-Nafarroako Osasun Zerbitzuaren Segurtasun eta Osasun Komitea eratuko dela; beste bat eratuko dela Hezkuntza eta Kultura Departamentuan; hirugarrena, berriz, Foru Komunitatearen gainerako Administraziorako eta haren erakunde autonomoetarako eratuko da.

Apirilaren 20ko 135/1998 Foru Dekretuak hala ezarrita, unibertsitatez besteko irakasleen Segurtasun eta Osasun Komitea alor horretarako izendatutako prebentzio ordezkariek osatuko dute; Hezkuntza eta Kultura kontseilariak izendatutako kideen kopuru bera eginen dute.

1995ean egindako hauteskunde sindikaletako erroldarekin bat, 9 prebentzioko ordezkari daude Komite horretan. Hori dela eta, Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren azaroaren 6ko 408/1998 Foru Aginduaren bitartez Foru Komunitateko Administrazioak unibertsitatez besteko irakasleen Segurtasun eta Osasun Komitean izanen dituen ordezkariak izendatu ziren.

Komitea 1998ko azaroaren 27ko bilkuran eratu zen; ondoko sindikatuek dute ordezkaririk hartan: AFAPNA (1), STEE-EILAS (2), FETE-UGT (1), CSI-CSIF (2), CC.OO. (2) y LAB (1).

Administrazioaren izenean, ondokoak izanen dira komitean: Giza Baliabideen Zerbitzuko burua, Idazkari Teknikoa, Inbertsio Zerbitzuko burua, Ikasketen Antolamendurako Zerbitzuko buruz, Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzuko burua, Langileria Ataleko burua, Obra eta Ekipamenduen Ataleko burua, Departamentuko Ikastetxeen eta Egoitzen Mantenimendu Atala eta Ekipamendu Bulegoko burua.

Unibertsitatez besteko irakasleen Segurtasun eta Osasun Komiteak, 1999ko martxoaren 3an eginiko bilkuran, bertaraturiko kide guztien aldeko botoaz erabaki zituen bere funtzionamendurako arauak.

2. Lan Osasunari buruzko datuak.

Atal honetan, aldi baterako ezintasun prozesuekin lotura duten datu aipagarrienak azaldu nahi ditugu. Hezkuntza eta Kultura Departamentuko giza Baliabideen Zerbitzuko Lan Arriskuei Aurrea hartzeko Atalak eginiko “1998 urteko Aldi baterako Ezintasunen Azterketa” azterlanetik atera ditugu. Izenburuak berak adierazten duen bezala, kontuan hartu beharrekoa da azterlana urte naturalen arabera egina dagoela, ez ikasturteen arabera. Hori dela-eta, gogoan izan 1998 urteari dagozkiola ondoko datuak.

Guztira, 1998an izaniko baja prozesu erregistratuak, lanpostuen arabera sailkaturik

Lanpostua	Lan Istripua	Lanbideko gaixotasuna	Lanez besteko istripua	Gaixotasun arrunta	GUZTIRA
Maisu-maistrak	16	-	24	719	760
Bigarren Hezkuntza	11	-	19	597	627
Irakaskuntza bereziak	-	-	3	48	51
Parairakasleak	2	-	5	51	58
Administrazioa eta Zerbitzuak	9	2	10	372	392
Irakasle kualifikatuen kopurua	-	-	3	89	92
GUZTIRA	38	2	64	1876	1980

Bajen prebalentzia*

Hila	Urt.	Ots.	Mar	Api	Mai	Eka	Uzt	Abu	Ira	Urr	Aza	Abe
Irakasleak	190	139	142	154	156	108	52	52	116	126	170	136
Guztizkoaren gaineko %	3.67	2.68	2.74	2.97	3.01	2.08	1.00	1.00	2.24	2.43	3.28	2.63
Ez irakasleak	58	37	38	33	30	34	22	22	40	44	42	36
Guztizkoaren gaineko %	4.83	3.08	3.17	2.75	2.50	2.83	1.83	1.83	3.33	3.67	3.50	3.00
GUZTIRA	248	176	180	187	186	142	74	74	156	170	212	172
Langile guztien gaineko %	3.89	2.76	2.82	2.93	2.92	2.23	1.16	1.16	2.45	2.66	3.32	2.70

*Bajen prebalentzia da denbora jakin batez bajan irauten duten kasuen kopurua.

1998an izapidatutako baja eta alta prozesuak, diagnostiko multzoen arabera

DIAGNOSTIKOEN MULTZOAK	IZAPIDATUTAKO BAJAK	BAJEN BATEZ BESTEKO IRAUPENA (egunetan)
1. multzoa: Kutxakorrak eta parasitarioak	92	12.91
2. multzoa: Neoplasiak	6	209.00
3. multzoa: Endokrinologikoak	9	54.88
4. multzoa: Adimenekoak	106	121.29
5. multzoa: Nerbioen Sistema	41	30.42
6. multzoa: Bihotz-hodietakoa	24	83.84
7. multzoa: Arnasketa	524	11.78
8. multzoa: Liseriketa	39	35.71
9. multzoa: Genitourinarioa	22	31.24
10. multzoa: Obstretikoak	88	53.15
11. multzoa: Dermatologikoak	11	33.00
12. multzoa: Hezur-giharretakoak	224	33.03
13. multzoa: Aztergai	80	53.22
14. multzoa: Lesioak	123	46.92
I.Q.multzoa: Kirugia prozesuak	171	60.63
SC multzoa: Diagnostikoko koderik gabe	380	12.25
Guztira	**1940**	**33.09**

Gaixotasun arruntengatik galdutako lanaldiak

	Irakasleak	Ez irakasleak	GUZTIRA
Urtarrila	4.903	1.423	6.326
Otsaila	5.238	1.471	6.709
Martxoa	4.684	1.108	5.792
Apirila	3.880	864	4.744
Maiatza	4.731	930	5.661
Ekaina	4.640	870	5.510
Uztaila	2.140	684	2.824
Abuztua	1.531	621	2.152
Iraila	2.582	982	3.474
Urria	3.985	1.248	5.233
Azaroa	4.749	1.285	6.034
Abendua	4.959	1.306	6.265
GUZTIRA	48.022	12.702	60.724

Izapidatutako baja prozesuen iraipena, tartetan adierazirik

10 egun baino gutxiago		10 eta 29 egun bitarte		30 eta 59 egun bitarte		60 eta 99 egun bitarte		100 egun baino gehiago		GUZTIRA	
Arrun.	**Lan.**	**Arrun.**	**Lan.**	**Arrun.**	**Lan.**	**Arrun.**	**Lan.**	**Arrun.**	**Lan.**	**Arrun.**	**Lan.**
1.012	7	463	17	205	11	102	2	158	3	1.940	40

Txosten honek aztertzen dituen urteetan, LOGSEa ia erabat ezarri da; harekin batera, irakasleak birbanatzeko prozesu zailei egin behar izan zaie aurre. Prozesu horiek eragin berezia izan dute Maisu-maistren Kidegoan, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoan eta Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoan; hori guztia emendiozko zailtasun bat izan da, kontuan harturik LOGSEk berekin dakartzan aldaketekin batera, matrikulazioen kopuruak ere urtero-urtero behera egin duela, txosten honetan horri buruz azaldu ditugun tauletan ikusten den bezala.

Azpimarratzekoa da prozesu horiek guztiak aurrea eramateko Hezkuntza Administrazioak eta sindikatuek ahalegin handiak egin dituztela negoziazioetan, eta ahalegin horiek Hezkuntzako Mahai Sektorialeko kide gehienek sinatu dituzten erabaki edo hitzarmenetan islatu direla. Hitzarmen horiekin batera, gainera, irakasleak birbanatzeko prozesu ez-hauskorrak erabili dira, lanpostuak kentzeari edo derrigorrezko leku-aldatzeei dagokienez, baina baita ere kalitate adierazle batzuen hobetze nabarmenak, esate baterako ratioetan, tutoretzari eskainitako orduetan, zuzendaritza taldeetan, koordinazio lanetan, aniztasunari arreta emateko neurrietan, eta abarretan.

Lan osasunari buruzko atalari dagokionez, eta zehazki “Bajen prebalentzia” izeneko laukiari buruz ari garela, argi eta garbi dago uztail-abuztuetan, hau da, opor garaian, geratzen den beherakada. Kontuan hartzekoa den eta Departamentuko Lan Arriskuei Aurrea hartzeko Zerbitzuek eta unibertsitatez besteko irakasleen Segurtasun eta Osasun Komiteak aztertu beharreko gaia da.

Halaber, lan osasunari buruz ari garela, zenbait gai aztertu beharko lirateke gogo handiz; besteak beste, gaixotasun batzuen izaera profesionalaren deklarazioa eta lan osasuneko ordezkariek kontrol eraginkorra izatea ikastetxeetako lan baldintzen gainean.

Halaber, ikaslearen eskubideak begiratzeko, komenigarria izanen litzateke behar diren neurriak hartzea gertatzen diren bajak berehala bete ahal izateko.

Langileen behin-behinekotasun maila handia ikusirik, Kontseilu honen iritziz Administrazioak enplegu eskaintza publiko zabala egin beharko luke

Nafarroako Eskola Kontseiluak Hezkuntza eta Kultura Departamentua premiatzen du behar diren neurriak har ditzan 60 urterekin borondatezko erretiroa, LOGSE erretiroa, erdiets ezin dezaketen irakasleei eskubide hori aitor dakien, gainerako irakasleek bezala hartaz baliatu ahal izan daitezen.

(4. boto partikularra, STEE-EILASena).

3.2. Itunpeko ikastetxeetako irakasleak.

a) Bilakaera.

Ondoko laukian ematen ditugun datuetan, argi bereizten da guztira behar diren lanaldien kopurua eta irakasleen gutxi gorabeherako kopurua, hain zuzen ere guztiak ez daudelako lanaldi osoko zerbitzuan ari diren ikastetxeek kontratatuta. Bestalde, irakasleak Irakasleen Kidegoetan egituratuta ez daudenez, ematen ditugun datuak haiek irakasten dituzten gaien arabera sailkatu ditugu. Ikasturtez ikasturte antzeman daitezkeen aldaketen arrazoia (itunpeko unitateen kopuruan gerta daitezkeen aldaketez gainera) LOGSEaren aplikazio-egutegiaren araberako ikasketen ezartzea da; Haur Hezkuntzaren kasuan, ordea, maila horretako itunak ikasmaila jakin batetik aurrerakoa izatea da arrazoia.

Itunpeko Ikastetxeetako irakasleak
(Lanaldi osoak)

	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Haur Hezkuntza									267
Lehen Hezkuntza	1.050	1.149	1.087	1.074	885	676	657	657	670
D.B.H.ko 1. maila						237	246	254	259
D.B.H.ko 2. maila							116	227	267
B.B.B./Batxilergoa	26	28	30	261	220	216	149	75	77
L.H. I.	120	123	126	158	129	93	51	19	
L.H. II.	57	66	74	105	91	91	94	95	58
Maila ertaineko Heziketa Zikloak							5	10	22
Goi mailako Heziketa Zikloak							4	7	17
Hezkuntza Berezia	31	33	36	31	27	29	31	31	31
LANALDI OSOAK, GUZTIRA	**1.284**	**1.399**	**1.353**	**1.629**	**1.352**	**1.342**	**1353**	**1375**	**1668**
Irakasleen kopurua, gutxi gorabehera					**1.625**	**1.625**	**1625**	**1650**	**1950**

b) Negoziazio kolektiboa.

Itunpeko ikastetxe pribatuetan lanean ari diren irakasleen kolektiboak, beren ikastetxeetako titularrekiko harremanetan, Lan Zuzenbide orokorraren menpe eta alorrez alor sinatzen diren hitzarmen kolektiboen menpe daude.

Gaur egun, "Fondo publikoekin erabat edo zati batean mantentzen diren itunpeko irakaskuntza pribatuko enpresen III. Hitzarmen Kolektiboa" dago indarrean; 1997ko uztailaren 8an sinatu zen (urriaren 8ko 241. EAO), eta 1997ko urtarrilaren 1etik 1999ko abenduaren 31 bitarte izanen du indarra.

Hitzarmen horrek Estatu osoa hartzen du; hala ere, 1. artikuluaren bigarren lerroaldean dio hezkuntza arloko eskumen osoak dituzten autonomi erkidegoetan hitzarmen kolektiboak negoziatu ahal izanen direla kasuan kasuko lurralderako. Horri loturik, Nafarroan lansariei buruzko akordioak sinatzen joan dira, Estatuko hitzarmenean ezarritako lansariak hobetzeko; egun, "Nafarroako itunpeko irakaskuntza pribatuko irakasleen eta irakasle ez direnen lansariei

buruzko 1999 urterako akordioa" dago indarrean; urte horretako uztailaren 1ean sinatu eta abuztuaren 13ko 101. Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu zen.

Nafarroako Gobernuak ahalegin handiak egin ditu itunpeko ikastetxeetako irakasleen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen ordainsariak hobetzeko, ondoko laukian ikusten den bezala:

Itunpeko Irakaskuntza Pribatuko soldatei buruzko taulak

		Haur Hezkuntzako irakasleak	**OHO-Lehen Hezkuntza-DBHko irakasleak, Hezkuntza Berezia**	**BBB-DBHko 2. zikloa-Batxilergoko irakasleak**	**LH I-eko irakasleak**	LH II-ko irakasleak, Maila Ertaineko LH eta Goi Mailako LH	**LH-ko irakasle erantsia**
1991	Soldata/hilabetea		153.364	170.530	166.551	168.541	148.381
	Antzinatasuna		4.254	5.337	4.094	5.135	3.667
1992	Soldata/hilabetea		178.205	199.615	196.615	199.615	177.392
	Antzinatasuna		4.445	5.337	5.337	5.417	
1993	Soldata/hilabetea	179.298	185.663	207.968	207.968	207.968	184.808
	Antzinatasuna	4.470	4.735	5.969	5.337	5.742	5.337
1994	Soldata/hilabetea	188.448	188.448	215.247	215.247	215.247	191.276
	Antzinatasuna	4.538	4.807	6.031	5.337	5.802	5.337
1995	Soldata/hilabetea	195.044	195.044	222.781	222.781	222.781	197.971
	Antzinatasuna	4.975	4.975	6.242	5.337	6.005	5.337
1996	Soldata/hilabetea	202.650	202.650	231.469	231.469	231.469	205.691
	Antzinatasuna	5.169	5.169	6.485	5.545	6.239	5.545
1997	Soldata/hilabetea	209.945	209.945	239.802	239.802	239.802	213.096
	Antzinatasuna	5.169	5.169	6.485	5.545	6.239	5.545
1998	Soldata/hilabetea	216.453	216.453	247.236	247.236	247.236	219.702
	Antzinatasuna	5.329	5.329	6.686	5.717	6.432	5.717
1999	Soldata/hilabetea	224.678	224.678	256.631		256.631	228.051
	Antzinatasuna	5.532	5.532	6.940		6.676	6.150
	Batxilergoko osagarria			13.467			

Oharra: lansari gordinak dira

Zenbateko hauek Nafarroako Parlamentuak onesten ditu urtero Aurrekontu Orokorrekin batera, hezkuntza itunen atalean, langileen gastuei dagokion kontusailean.

Itunpeko langileen eta Nafarroako langile funtzionarioen lansariak alderatzeko laukia:

Urtea	Estatuko K.P.I.	Nafarroako K.P.I.	Nafarroako funtziona-rioen lansariaren igo-era	Itunpeko irakasleen lansarietan izandako igoera	AZLek lansarietan izaniko igoera
1994	% 4,3	% 4,7	% 1,43	% 1,5 maisu-maistrentzat % 3,5 gainerakoentzat	% 4
1995	% 4,3	% 5,7	% 0	% 3,5	% 3,5
1996	% 3,2	% 3,8	% 3,5	% 3,9	% 3,9
1997	% 2,0	% 2,5	% 2,9	% 3,6	% 3,6
1998	% 1,4	% 1,4	% 2,1	% 3,1	% 2,1
1999			% 1,8	% 3,8	% 3,8

Nafarroako Ikastolen Sektoreak hitzarmenen araubide propioa du, gainerako ikastetxeek daukatenaz bestelakoa; egun, "Nafarroako Ikastolen 1999rako Lan Hitzarmen Kolektiboa" dago indarrean. 1999ko ekainaren 30ean sinatu eta abuztuaren 9ko 99. Nafarroako Aldizkari Ofizialean argitaratu zen.

c) Beste lanpostu bat ematea.

Administrazioa, 1993 urtetik hona, hauxe sustatzen aritu da: berak eta Nafarroako itunpeko irakaskuntza pribatuko sindikatuek eta patronalak akordio batzuk sinatzea hezkuntza itunen sisteman bildutako unitateak murriztearen edo kentzearen eragina nozitu duten irakasleak birbanatzeko eta haiei beste lanpostu bat emateko neurri batzuk ezartzeko.

1998/1999 ikasturteari dagokionez, Akordioa 1998ko otsailaren 5ean sinatu zen. Urte bereko urriaren 16an egindako aktaren bitartez, aipatu akordioa sinatu zuten sindikatuek eta patronalek adierazi zuten akordio hartan aurreikusitako prozesuak gauzatuak zirela, eta hezkuntza itunen sistemaren aldaketaren eragina nozitu izan zuten irakasle guztiak birbanatuta zeudela edo, bestela, beste lanpostu bat eskuratuta zeudela.

d) Nafarroako itunpeko Irakaskuntza Pribatuko enpresa-erakundeak.

ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión.
CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza.
NIE: Nafarroako Ikastolen Elkartea.
UECOE: Cuatro Vientos.

e) Nafarroako itunpeko Irakaskuntza Pribatuko sindikatuak.

1998/1999 ikasturtean itunpeko ikastetxe pribatuetan eginiko hauteskunde sindikalen ondorioz, honako ordezkaritza dute sindikatuek:

FSIE (SEPNA)......71 ordezkari (% 56,8)
UGT......................39 ordezkari (% 31,2)
ELA-STV.............12 ordezkari (% 9,6)
CC.OO. .... ordezkari 1 (% 0,8)
LAB...................... ordezkari 1 (% 0,8)
USO...................... ordezkari 1 (% 0,8)

f) Irakaslea/ikasgela ratioak handitzeko akordioak.

Honako hauek dira Nafarroako itunpeko irakaskuntza pribatuko irakaslea/ikasgela ratioak, Administrazioak eta sektoreko enpresarien elkarteek eta sindikatuek sinaturiko akordioetan bildurik daudenak –1998ko otsailaren 5ean eta 1999ko ekainaren 16an:

Haur Hezkuntza..........1,12
Lehen Hezkuntza.........1,24
DBH, 1. zikloa...............1,56
DBH, 2. zikloa..................1,63
Batxilergoa....................1,52

Eskola Kontseilu honek bere kezka adierazi izan du itunpeko irakaskuntza pribatuko sektorearen enpleguak duen egoerarengatik; hori dela eta, Administrazioa premiatzen dugu itunpeko –ikastetxe pribatuetan behar diren irakasleak plantillan biltzeko akordio batere erdiets dadin; horrela lanpostuan irauteko aukera bermatuko du, bai eta itunak ez berritzearen eragina nozitzen duten irakasleen erroldan sarturiko irakaslegoko lanpostuak beteko direla ere.

Eskola Kontseiluak adierazi nahi du 9/1995 Lege Organikoaren zazpigarren xedapen gehigarrian xedatutakoaren arabera, aurrera jarraitu beharko litzatekeela ikastetxeetako plantilletan ikasketaburuak ere sartzen zuzendaritza eginkizunetako laguntzaile gisa, bai eta itunpeko ikastetxe pribatuetan funtsezko alderdi pedagogikoak garatzeko lanetan ari diren departamentuburuak ere.

Eskola Kontseilu honek beharrezko ikusten du aurrerapen nabarmenak egitea itunpeko irakaskuntza pribatuko Mahaiaren alorreko elkarrizketan eta negoziazioetan, hain zuzen ere ahal den eta lasterren Foru Komunitatearen eremurako sektore horri eta haren langileei egonkortasuna emanen dion akordio bat erdiesteko.

Hezkuntza Administrazioak itunpeko ikastetxeetako langileen kontratazioen gaineko kontrola izanen duela bermatu behar du; horrela, indarrean dauden arauetan ezarritakoak hertsiki beteko direlakoan.

Bestalde, Nafarroako Eskola Kontseiluak Administrazioa premiatzen du neurri politikoak eta aurrekontukoak jartzen jarri dezan, itunpeko ikastetxe pribatuetako irakasleen ordainsariak eta funtzionario irakasleen ordainsariak antzekoak izan daitezen.

Laburbilduz, neurri politikoak eta aurrekontukoak hartzea eskatzen dugu itunpeko ikastetxe pribatuetako plantillak pixkanaka titulartasun publikoko ikastetxeetako plantillekin berdintzen joateko eta krisian dauden ikastetxeetan lanean ari eta bere lanpostua galdu duten langileei beste lanpostu bat emateko neurriak hartzea.

3.3. Administrazioko eta zerbitzuetako langileak.

Irakaskuntza Publikoa.

Maila	Lanpostua	Zenbat pertsona
C maila	*Administraria/Ofizial Administraria*	51
	Besterik (1)	5
	C maila, guztira	**56**
D maila	*Administrari laguntzailea*	94
	Etxezaina	123
	Besterik (2)	15
	D maila, guztira	**232**
E maila	*Gelazaina/Mandataria*	23
	Zerbitzu orokorrak	45
	Garbitzaileak	117
	Besterik (3)	5
	E maila, guztira	**190**

(1) Maisu-maistraren laguntzailea: 1; Igeriketako begirale bat: 1; Mantenimenduko arduraduna: 1; Gobernatzaile lanpostua: 1; Hezitako zaindari bat: 1.
(2) Zaindariak: 4; Sukaldariak: 4; Mantenimenduko langileak: 2; Peoiak: 2; Laguntzaileak: 1; Mantentzeko laguntzaileak: 1; 2. mailako behargina: 1.
(3) Sukaldari laguntzaileak: 2; Zerbitzariak: 2; 4. mailako behargìnak: 1.

Langile hauek soilik Nafarroako Gobernuaren menpeko ikastetxe publikoen menpekoak dira. Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen kasuan, zaintzako eta mantenimenduko langileak udalen menpekoak dira.

3.4. Irakasleak prestatzeko programak. Irakasleei Laguntzeko Zentroak.

Irakasleen prestakuntzak etengabeko egokitze eta birziklatzea dakartza berekin, hezkuntza egoera berriari egokitzeko; izan ere, egoera hori, neurri handi batean, etengabe aldatzen ari da hezkuntza ikerketaren arloan egiten diren aurrerapenen ondorioz, gure garaiko gizarte eta kultur egoeraren ondorioz eta, batez ere, gure herrialdean aplikatu den Hezkuntza Erreforma sakonaren ondorioz. Aurreko horri guztiari gehitu behar zaio irakasleen ikasketen eta lanbidearen prestakuntza egunean mantentzeko egon ohi den beharra. Nafarroako Hezkuntza Administrazioak ahalegin handiak egin ditu irakasleen prestakuntzarako; horren erakusgarri a da helburu horretarako dagoen aurrekontuari buruzko eta hori guztia aurrera eramateko giza baliabideei buruzko laukia.

Ondokoak dira irakasleen prestakuntza-ekintzen ardatzak:

- Irakasleen prestakuntzarako urteroko plana.
- Ikasketa lizentzietarako urteroko deialdia.
- Prestakuntza jardueretara joateko banakako laguntzen urteroko deialdia.
- Atzerriko hizkuntzetan prestatzeko urteko deialdia.
- Euskarazko irakasleen prestakuntzarako urteroko deialdia.

1998/1998 ikasturteari dagozkion programak aztertu ditugu, horixe baita Nafarroako Eskola Kontseiluaren lehenbiziko txosten honen helburua. Ezaguna da, hala ere, eta abian dago 1999/2000 ikasturterako programa zabal bat.

Irakasleen prestakuntzarako urteroko plana.

Aurrera jarraitu baino lehen, egoki iruditzen zaigu azken eskola urteetan Irakasleentzako Laguntza Zentroetan prestaturiko prestakuntza ikastaro eta ekintzen laburpen bat azaltzea.

Irakasleen prestakuntzarako aurrekontuetan jasotako gastuaren bilakaera.

Urtea	Heziketa programa orokor.	Erreformaren programa	Hizkuntza modernoen programa	Euskara programa	Besterik Guztira
1990	50.000.000	-	-	8.400.000	-
1991	80.000.000	11.530.000	-	8.904.000	-
1992	109.800.000	33.282.000	-	10.100.000	-
1993	113.000.000	25.000.000	-	14.500.000	-
1994	113.000.000	15.000.000	33.000.000	12.500.000	-
1995	71.400.000	16.700.000	16.400.000	12.000.000	-
1996	92.000.000	25.700.000	17.500.000	13.500.000	-
1997	127.000.000	27.000.000	26.500.000	13.716.000	-
1998	123.000.000	28.100.000	20.000.000	12.300.000	-
1999	110.000.000	22.100.000	20.000.000	12.300.000	5.000.000

Jarduketa ildoak.

1998/99 ikasturterako, planak ondokoak bildu ditu:

1. Gure komunitatean LOGSEaren ezarpena laguntzen jarraitzea:
   - Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako etapen finkapena erraztuz.
   - Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan zailtasun handienak sortzen dituzten hezkuntza helburuak lor daitezen bultzatuz.
   - Batxilergo eta heziketa ziklo berriak sartzen lagunduz.
   - Ikasleen beharrak aintzat hartuz, LOGSEak ezarritakoen ikuspegietatik.
   - Aldaketak direla-eta eta eskatzen zaien lanbide gaitasuna dela-eta, irakasleek erantzun egokia emateko dauzkaten beharrak aintzat hartuz.
   - Hezkuntza Komunitatearen beharrak aintzat hartuz; Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan adierazita daude horiek.

2. Prestakuntza lan ingurunean kokatzea:
   - Ulertzea, prestakuntza lanaren eta irakasleen zati bat da, ikasgelako errealitatearekin lotuta dagoena; betiere, praktikari buruzko gogoetaren ondorioa izanen da.
   - Prestakuntza ikastetxeak berak bere prestakuntza planetan iradoki dituen erritmo eta ibilbideei egokitzea.
   - Prestakuntza ikastetxeetan ematea sustatuko duten prestakuntza modalitateak sustatzea.
   - Lehentasuna ematea lan kooperatiboa eta ekimen berritzaile partekatuak abian jartzea bideratuko duten irakasleen ekipoen prestakuntzari.
   - Prestakuntzan aintzat hartzea ikastetxeko giroa eta horrek irakasleen motibazioan duen eragina hobetzeko harreman-dinamiken garrantzia.
   - Ikastetxeek antolaturiko prestakuntza jarduêretarako ekimenak laguntzea, baldin eta ezarritako baldintzak betetzen badituzte.

3. Prestakuntzaren bidetik, kalitateari buruzko gaiak sartzea, horiek hezkuntza munduan sartzen ari baitira.
   - Autoebaluazioa eta hobekuntza planak.
   - Hezkuntza kalitateari buruzko adierazleak.
   - Norberaren kalitatea eta autoeraginkortasuna.
   - Egungo kalitate ereduak.

4. Baloreen hezkuntza sartzea ikastetxeetako bizitzan, Hezkuntza Komunitateko kide guztiek parte hartuz eta adostasunetara bilduz.

5. Hezkuntza Departamentuko teknikarien prestakuntzan eragitea.

6. Teknologia berriak aplikatzea irakasleen lanean, haiek erabiltzea bidezkoa den alderdietan eta, bereziki, prestakuntzaren alorrean. Urruntasuna gainditzen eta ikastetxeetako langileen arteko komunikazioa errazten laguntzen duten modalitateak esperimentatuko dira.

7. Europako Erkidegoarekin kolaboratzeko eta trukeak egiteko ekimenetara zabaltzea, parte garen eremu komun hori sortzen lagunduz.

Lehentasunezko programak.

- Etapako eta Arloko curriculum proiektuak berraztertzeko prestakuntza.
- Batxilergoak eta Heziketa Zikloak antolatzen hasteko prestakuntza.
- Irakasleen ekipoak zuzendu eta koordinatuko dituzten ekipoentzako prestakuntza, ikastetxeak kalitatez kudea ditzaten.
- Arloetako irakasleak prestatzea, curriculum dibertsifikazioko programetarako.
- Zientziaren eta didaktikaren alorretan eguneratzea, hori baita irakasleen praktika hobetzeko oinarria.
- Zeharkako gaiak curriculumetan sartzeko prestakuntza.
- Aniztasunari arreta emateko prestakuntza. Tutoreen lana areagotzeko prestakuntza.

Prestakuntza modalitateak.

Hona 1998/99 ikasturterako daudenak:

- Ikastetxeentzako aholkularitza.
- Prestakuntza moduluak.
- Mintegiak.
- Lantaldeak.
- Eguneratze zientifiko eta didaktikoko ikastaroak.
- Bestelako modalitateak: informazio saioak. Jardunaldiak, tailerrak, ibilbideak eta mintza praktikako taldeak.

Irakasleentzako prestakuntza planak.

	90/91, jarduera kopurua						91/92, jarduera kopurua						92/93, jarduera kopurua					
	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	GUZTIRA	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	GUZTIRA	Lizarra	Lekaroz	Iruña	Tafalla	Tutera	GUZTIRA
Haur Hezkuntza	0	2	10	3	3	**18**	1	4	4	4	2	**15**	7	7	20	8	8	50
Lehen Hezkuntza	6	17	36	5	19	**83**	13	1	32	13	13	**72**	18	27	57	15	26	143
Bigarren Hezkuntza	2	4	29	2	11	**48**	5	2	35	10	11	**63**	1	6	34	3	10	54
Lanbide Heziketa	1	0	4	1	2	**8**	0	1	15	2	2	**20**	0	0	14	0	0	14
Maila artekoak	0	0	3	2	2	**7**	0	0	5	0	1	**6**	0	0	17	0	0	17
Helduen Hezkuntza	0	0	3	0	0	**3**	0	0	2	0	0	**2**	0	0	0	0	0	0
Hezkuntza Berezia	0	0	11	0	1	**12**	0	0	1	1	0	**2**	1	0	6	0	0	7
Erregimen Bereziko irak.	0	0	1	0	0	**1**	0	0	1	1	2	**4**	0	0	0	0	0	0
Jarduerak, GUZTIRA	**9**	**23**	**97**	**13**	**38**	**180**	**19**	**8**	**95**	**31**	**31**	**184**	**27**	**40**	**148**	**26**	**44**	**285**
Heziketa orduak, guztira						**9820**						**8336**						**11659**
Ziurtagirien kopurua (*)												**2063**						**3959**

	93/94, jarduera kopurua						94/95, jarduera kopurua						95/96, jarduera kopurua					
Haur Hezkuntza	6	5	7	3	7	28	3	6	11	5	10	35	0	18	15	15	18	66
Lehen Hezkuntza	18	18	51	12	26	125	15	37	83	13	28	176	0	20	45	17	34	116
Bigarren Hezkuntza	10	7	93	6	19	135	13	10	78	11	28	140	0	11	68	12	21	112
Lanbide Heziketa	4	1	23	1	4	33	0	0	29	2	4	35	0	1	18	0	4	23
Maila artekoak	0	3	9	0	1	13	0	0	9	0	0	9	0	1	18	1	1	21
Helduen Hezkuntza	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	3
Hezkuntza Berezia	0	5	13	0	2	20	0	1	10	1	1	13	0	0	8	1	3	12
Erregimen Bereziko irak.	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	2	5	0	0	9	0	6	15
Jarduerak, GUZTIRA	**38**	**39**	**200**	**22**	**59**	**358**	**31**	**54**	**224**	**32**	**73**	**414**	**0**	**51**	**183**	**46**	**88**	**368**
Heziketa orduak, guztira						**8069**						**11040**						**9439**
Ziurtagirien kopurua (*)						**4673**						**5374**						**4570**

	96/97, jarduera kopurua						97/98, jarduera kopurua						98/99, jarduera kopurua					
Haur Hezkuntza	0	17	22	11	9	59	0	11	43	29	16	99	8	13	14	25	20	80
Lehen Hezkuntza	0	18	57	15	17	107	0	20	173	16	7	216	26	3	61	10	5	105
Bigarren Hezkuntza	0	5	80	8	17	110	0	3	88	7	32	130	3	2	53	11	26	95
Lanbide Heziketa	0	4	52	3	7	66	0	0	70	1	8	79	0	0	32	1	1	34
Maila artekoak	0	0	2	0	9	11	0	0	2	1	42	45	0	0	0	3	32	35
Helduen Hezkuntza	0	0	4	0	1	5	0	0	3	1	0	4	0	0	5	0	0	5
Hezkuntza Berezia	0	0	9	2	1	12	0	0	2	2	1	5	0	0	1	2	1	4
Erregimen Bereziko irak.	0	0	4	0	5	9	0	0	15	0	2	17	0	0	6	0	0	6
Jarduerak, GUZTIRA	**0**	**44**	**230**	**39**	**66**	**379**	**0**	**34**	**396**	**57**	**108**	**595**	**37**	**18**	**172**	**52**	**85**	**364**
Heziketa orduak, guztira						**9514**						**13413**						**6673**
Ziurtagirien kopurua (*)						**4651**						**8735**						**3216**

(*) Parte hartzen duten irakasleak, beren prestakuntza bukatzen dutenak.

Oharra: Lizarrako ILZri buruzko daturik ez dugu 95/96, 96/97 eta 97/98 ikasturteei buruz, ILZ horren datu basean izaneko matxura baten ondorioz.

98/99 ikasturteko jarduerak maiatzaren 30era bitartekoak dira.

Haur Hezkuntzako prestakuntza jarduerak. 1998/99 ikasturtea.

Modalitatea	Izenburua	Orduak
Mintegia	*Hezkuntzako psikomotrizitate praktika*	*35*
	Matematikak ikastea	*35*
	Dramatizazioa	*20*
	Irakurtzen eta idazten ikastea: curriculumaren garapenerako orienta-bideak	*35*
	Arte Hezkuntza	*20*
	Arte Hezkuntza	*35*
	Matematikak ikastea	*35*
	Haur Hezkuntzan irakurtzen eta idazten ikastea azalpeneko testua erabiliz	*35*
	Musika, Maistra!	*20*
	Ingelesa lehen urteetan nola irakatsi.	*30*
Modulua	*Irakurtzen ta idazten ikastea*	*10*
	Aniztasunaren trataera: antolamendurako estrategiak.	*10*
	Zehar gaiak: curriculumean integratzeko estrategiak eta materialak.	*10*
Ikastaroak	*Haur Hezkuntzako haurren bilakaera jostetaren bidez.*	*10*
	Talde dinamika eta talde lanerako estrategiak.	*10*
	Artea ulertzea	*12*
	Musika, Maistra!	*10*
	Ingelesa Haur Hezkuntzan nola irakatsi.	*30*
	Ikusentzunezko grabazio bat egiteko prestakuntza oinarrizkoa	*10*
	Ikusentzunezko materiala baliabide didaktiko	*10*
	ILZko ikusentzunezko edizio material digitala nola erabili	*10*
	ILZko ikusentzunezko edizio analogikorako materiala nola erabili	*10*
	Informatika hastapenak	*30*
	Word 97 testu prozesatzailea	*20*
	Telematika – Internet	*12*
	Excel 97en atarian	*20*
	Arloetarako aplikazio informatikoak	*10*
	Formatos grafikoak, multimedia eta Clic	*20*
	Informatika curriculumari nola erantsi	*30*

Lehen Hezkuntzako Prestakuntza Jarduerak.

	Gai orokorrak	
Moduluak	*Aniztasunean hezi*	*12*
	Zehar gaiak curriculumean	*12*
Ikastaroak	*Ikusentzunezko grabazio bat egiteko prestakuntza oinarrizkoa*	*10*
	Ikusentzunezko materiala irakaskuntzan nola erabili	*10*
	ILZko ikusentzunezko edizio ekipo digitala nola erabili	*10*
	ILZko ikusentzunezko edizio ekipo analogikoa nola erabili	*10*
	Informatikaren hastapenak	*30*
	Word 97 testu prozesatzailea	*20*
	Telematika – Internet	*12*
	Excel 97ren atarian	*20*
	Arloetarako aplikazio informatikoak	*10*
	Formatos grafikoak, multimedia eta Clic	*20*
	Informatika curriculumari nola erantsi	*30*
	Ingurunearen Ezagutza	
Mintegiak	*Ingurunearen Ezagutza arlorako sekuentzia didaktikoak nola diseinatu*	*35*
Moduluak	*Ingurunearen Ezagupena*	*12*
	Ingurunearen ezagupena	*12*
	Natur lantegia. Izaki bizidunen gaineko ikerketa jarduerak.	*10*
	Natur lantegia. Ingurune fisikoaren gaineko ikerketa jarduerak	*10*
	Historia lantegia. Denbora historikoaren gaineko ikerketa jarduerak	*10*

	Ingurunea jarduera teknologikoaren bidez ezagutzea	*15*
	Ingurunea jarduera teknologikoaren bidez ezagutzea	*15*
Ikastaroak	*Iruñeko lorategiak. Ondare eta baliabide didaktiko*	*10*
	Astronomia Lehen Hezkuntzan	*20*
	Arte Hezkuntza	
Mintegiak	*Lehen Hezkuntzako Musika hezkuntzaren programazioa errebisatzea*	
	Hezkuntza Plastikoa	*35*
	Hezkuntza Plastikoa	*35*
	Adierazten irakatsi, begiratzen ikasi	*40*
Moduluak	*Hezkuntza Plastikoaren argi-itzalak*	*12*
Ikastaroak	*Musika gelan nola aurkeztu*	*9*
	Kantu tradizionala eta Herri-musikatresnak ikasgelarako	*22*
	Herri jostaketak eta kantuak	*22*
	Koro Zuzendaritzaren ataria	*20*
	Material didaktikoak nola itxuratu	*30*
	Gorputz Hezkuntza	
Mintegiak	*Gorputz adierazpena Lehen Hezkuntzan*	
Moduluak	*Orientazio kirola eskoletako Gorputz Hezkuntzan*	*14*
Ikastaroak	*Gorputz Hezkuntza Lehen Hezkuntzan: ibilbide bat Gorputz hezkuntza espezialitatea duten maisu-maistren lanbide garapenean*	*15*
	Lehen Laguntzak eta lesioen galarazpena Gorputz Hezkuntza klaseetan	*18*
	Gaztelania eta Literatura – Euskara eta Literatura	
Mintegiak	*Irakurtzen eta idazten ikastea: curriculum diseinurako orientazioak*	*35*
	Irakurtzen eta idazten azalpenezko testuaren bidez ikastea: hitzezko azalpena	*50*
	Irakurtzen eta idazten argudiozko testuaren bidez ikastea	*35*
Moduluak	*Irakurriaren ulermena eta testuen sorketa*	*10*
	Lehen Hezkuntzan irakurtzen eta idazten ikastea: proiektuen bidezko metodologia (Haur Hezkuntzakoaren jarraipena)	*10*
	Lehen Hezkuntzan irakurtzen eta idazten ikastea: proiektuen bidezko metodologia (Haur Hezkuntzakoaren jarraipena)	*10*
Ikastaroak	*Haur Literaturaren didaktikal*	*10*
	Atzerriko Hizkuntzak	
Ikastaroak	*Ingelesa eta frantsesa Lehen Hezkuntzan irakasteko proposamen metodologikoak*	
	Languaje improvement through Story-Telling – 1. ikastaroa	*40*
	Languaje improvement through Story-Telling – 2. ikastaroa	*40*
	Solving problems in classroom: From discussion to action – 1. ikastaroa	*40*
	Solving problems in classroom: From discussion to action – 2. ikastaroa	*40*
	Ingeles ikastaroa	*30*
	Frantsesezko hizkuntza gaikuntza	*45*
Mintza praktikako taldeak eta tailerrak	*Mintzapraktika taldeak (ingelesa eta frantsesa)*	
	Lantegiak (ingelesa eta frantsesa)	*3*
Bekak	*Udako ikastaro-egonaldiak (ingelesa, frantsesa eta alemana)*	
	Lingua	
	Matematika	
Mintegiak	*Kalkulua derrigorrezko etapan*	*40*
	Matematikak Lehen Hezkuntzarako. Valentziako Cero taldearen proposamena	*35*
Moduluak	*Zenbakiak eta buruketak egitea. Hastapenak*	*10*
	Zenbakiak eta buruketak egitea. Sakontzen	*10*
	Geometria Lehen Hezkuntzan	*10*
Ikastaroak	*Matematikak eta errealitatea*	*15*
Informazio saioak	*Valentziako Cero taldearen proposamena matematikak arloarentzat*	*3*
	Kalkuladorea nola erabili	*3*
	Euskarazko proposamen bat	*3*
	Erlijio Hezkuntza eta Moral Katolikoa	
Cursos	*Biblia ezagutzea gelan irakasteko*	*16*

Bigarren Hezkuntzako prestakuntza jarduerak.

	Gai orokorrak	
Aholkularitza	*Irakaslea, gelako gatazka konpontzearen eragile*	
	Hezkuntza erantzuna hobetzeko elkarlanerako estrategiak	
Ikastaroak	*ILZko Ikusentzunezko edizio ekipoa erabiltzea*	*10*
	Ikusentzunezko grabazio bat egiteko oinarrizko prestakuntza	*10*
	Ikusentzunezko materiala didaktikan nola erabili	*10*
	ILLLZko ikusentzunezko edizio analogikorako ekipoa nola erabili	*10*
	Garapenerako hezkuntza	*14*
	Informatikako hastapenak	*30*
	Word 97 testu prozesatzailea	*20*
	Telematika – Internet	*12*
	Excel 97 kalkulu orria	*20*
Jardunaldiak	*Gelako programazioen gaineko jardunaldiak*	*10*
	Natur Zientziak	
Mintegiak	*Interactive Physics laboratorio birtualaren erabilera praktikoa*	*35*
	Fisika eta Kimikako lan praktikoetan izandako esperientzia trukatzeko jardunaldiak	*35*
Ikastaroak	*Fisika eta Kimikako buruketak konpontzea*	*40*
	Laboratorio birtualaren erabilera didaktikoa. Interactive physic simuladorea.	*30*
	Ordenardorez lagundutako esperimentazioa)	*10*
	Nafarroako Geologiaa	*20*
	Mikrobiologiaren alderdi oinarrizkoek eta Bioteknologiak dituzten aplikazioak	*24*
	Biologia, Geologia eta Lur eta ingurugiro zientzien proposamenak batxilergo berrietan	*21*
	Gizarte Zientziak	
Ikastaroak	*Geografia eta Historiako Irakasgaiak LOGSE batxilergoan. Proposamen didaktikoak.*	*24*
	Gizarte Zientziak Interneten	*12*

	Gorputz Hezkuntza.	
Mintegiak	*Gorputz adierazpena Bigarren Hezkuntzan*	
Moduluak	*Eskalada eta trepa Bigarren Hezkuntzako Gorputz Hezkuntzan*	*16*
	Orientazio kirola Eskolako Gorputz Hezkuntzan	*14*
Ikastaroak	*Saloiko dantzak Bigarren Hezkuntzan: Gorputz Adierazpena eta Dantza Gorputz Hezkuntzan Tratatezko Proposamen bat*	*14*
	Lehen laguntzak, eta lesioak nola galarazi gorputz hezkuntzako eskoletan	*18*
Informazio saioa	*Batxilergoko Gorputz Hezkuntza arlorako proposamen bat*	*8*
	Plastikaren eta ikusmenaren hezkuntza	
Mintegiak	*Esperientziak trukatu*	*40*
Ikastaroak	*Proportzioa naturan eta arteetan*	*30*
	AutoCAD 14	*40*
	Photoshop eta Quarxpress	*40*
	CorelDraw eta Photoshop	*40*
	Gaztelania eta Literatura – Euskara eta Literatura	
Mintegiak	*Literatura Unibertsala*	*30*
Moduluak	*Gelan testuak idaztea: Idazketa proiektuak*	*10*
	Gramatikaren gaineko gogoeta	*10*
Ikastaroa/Mintegia	*Gelan irakurtzen nola irakatsi: irakurriaren ulermena*	*35*
	Gelan azalpen testuak idatzi eta irakurtzea: ahozko azalpen testua	*50*
	Prestakuntzaren ebaluazioa idatz prozesuan; intrigazko kontaera	*35*
Ikastaroak	*Testu iruzkina batxilergoan: Komunikazio trataera bat*	*10*
	DBHn literatura nola tratatu: gazteentzako literatura	*12*

	Atzerriko HizkuntzaK	
Mintegiak	*Atzerriko hizkuntzen mintegi etengabea*	
Ikastaroak	*Ingeles ikastaroa*	*30*
	Frantsesezko hizkuntza gaikuntza	*45*
	Hitzezko komunikazioa helburuka eta mailaka: nola ebaluatu (frantsesa).	*10*
	Bakarkako irakaskuntza. Hitzezko komunikazioa (alemana).	*10*
	Multimedia hizkuntzak irakaskuntzan nola erabili. Hastapenak	*12*
	L.O.G.S.E. batxilergoa: ingelesa	*10*
	Languaje improvement through Story-Telling – 1. ikastaroa	*40*
	Languaje improvement through Story-Telling – 2. ikastaroa	*40*
	Solving problems in classroom: From discussion to action – 1. ikastaroa	*40*
	Solving problems in classroom: From discussion to action – 2. ikastaroa	*40*
Mintza praktikako taldeak eta lantegiak	*Mintzapraktika taldeak (ingelesa eta frantsesa)*	*4 meses*
	Lantegiak (ingelesa eta frantsesa)	*3 h.*
Bekak	*Udako ikastaro-egonaldiak (ingelesa, frantsesa eta alemana)*	
	Lingua	
	Matematikak	
Mintegiak	*Matematika arlorako informatika programak: Cabri II y Derive*	*25*
	Kalkulua derrigorrezko etapan	*40*
Moduluak	*Buruketak egitea*	*10*
Ikastaroak	*Lan proposamenak matematiken arlorako*	*12*
	Matematika lantegia DBHko lehen zikloan	*15*
	Estatistika eta probabilitatea batxilergoan	*10*
	Matematika gelan gutxitan izaten diren jarduera eta edukiak	*10*
	Grafos	*12*
	Derive programa irakas tresna gisa matematika gelan	*12*
Informazio saioak	*Matematiken curriculuma batxilergoan*	*3*
	Musika	
Mintegiak	*Bigarren Hezkuntzako Musika hezkuntzaren programazioa errebisatzea*	
Ikastaroak	*Musika gelan nola aurkeztu*	*9*
	Kantu tradizionala eta herri musika tresnak gelan	*22*
	Perkusioa irakas tresna	*15*
	Koro zuzendaritzaren atarian	*20*
	Teknologia	
Mintegiak	*Asmakuntzen lantegia*	
	Teknologia DBHn	
	Teknologia Industriala Ierako material didaktikoak	
	Material didaktikoak teknologiako batxilergoan	
	Ekonomia eta enpresen antolamendua	
Moduluak	*Harridromo baten eraikuntza*	*12*
Ikastaroak	*Ordenadoreen arkitektura*	*30*
	Material eta aplikazio teknika berriak Teknologiaren arloan	*20*
	Enpresaren simulazioa	*20*
	TB estudio bat nola montatu eta erabili	*30*
	Teknologia Ikastaro integratua	*98*
Ibilbideak	*Ibilbide industriala II/III*	*1 día*
	Artisautza ibilbidea I	*1 día*
	Aukerako ikasgaiak	
Ikastaroak	*Datu baseak kudeatzeko sistemak*	*30*
	Excel kalkulu orria eta haren erabilera zientifikoa	*15*
	Programazio lengoaiak: Osotarako ikuspegia	*15*
	Ordenadoreen arkitektura	*30*
	Erlijio Hezkuntza eta Moral Katolikoa	
Ikastaroak	*Biblia ezagutzea gelan irakasteko*	*16*

Erregimen Bereziko Irakaskuntzetako prestakuntza jarduerak

	Kontserbatorioa, Musika Eskolak eta Dantza Eskola	
Ikastaroak	*Dantza klasikoa nola irakatsi maila elementaletan*	*20*
	Errenazimendu eta Barrokoko dantzak	*20*
	Analisi Musikala II	*44*
	Erlajazioa eta beldur eszenikoaren kontrola	*14*
	Perkusioa baliabide didaktiko	*15*
	Koro zuzendaritzaren hastapenak	*20*
	Hizkuntza Eskola Ofizilak	
Ikastaroak	*Hizkuntzen irakaskuntzan multimedia nola erabili, hastapenak*	*12*
	Hitzezko komunikazioa helburuka eta mailaka: nola ebaluatu (frantsesa)	*10*
	Bakarkako irakaskuntza. Hitzezko komunikazioa. Alemana	*10*
Bekak	*Udako ikastaro egonaldiak (ingelesa, frantsesa eta alemana)*	
	Lingua	

Berariazko programetako prestakuntza programak		
Ikastaroak	*Ikastetxearen zuzendaritza lana*	*70*
	Zuzendaritza taldeak eta hezkuntza kalitatea	*40*

Hezkuntza Berezia		
Mintegia	*Autoebaluazioa eta Hezkuntza Bereziko ikastetxeen irakaskuntzaren hobekuntza.*	*24*
	Logopedia eta hezkuntza erantzuna	*50*
	Informatika eta Hezkuntza Premia Bereziko ikasleak	*20*
	Lanbide Hatapenerako Programak (LHP)	*15*
	H.p.b.ko ikasleen curriculum egokitzapenak	*50*

Curriculum Dibertsifikazioa		
Ikastaroak	*Aniztasunaren trataerarako hezkuntza estrategiak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan*	*50*

Helduentzako Hezkuntza		
Mintegia	*Helduentzako hezkuntza duten ikastetxe eta eremuetan modulu didaktikoak nola itxuratu*	*60*
Modulua	*Buruketak egitea matematiken ikas prozesuan Helduentzako Hezkuntzan*	*15*
Ikastaroa	*Hasierako prestakuntza Helduentzako Hezkuntzan*	*8*
	Internet hastapenak	*30*
	Hizkuntza eta Literatura ikuspuntu komunikatibo batetik	*16*
	Lan praktikoak Fisika eta Kimikan	*20*
Jardunaldiak	*Helduentzako Hezkuntza Programaren jardunaldiak*	*8*

Eskola Orientazioa		
Mintegia	*Ahozko Hizkuntzan disfuntzio larriak dituzten haurrak nola tratatu.*	*20*
	Harreman problemak dituzten adoleszenteak nola tratatu.	*20*
Ikastaroa	*Ebaluazio psikopedagogikoa (Lehen Hezkuntza)*	*10*
	Ebaluazio psikopedagogikoa (Bigarren Hezkuntza))	*10*
	Ahozko Hizkuntzaren disfuntzio larriak	*10*
	Lan taldeak nola dinamizatu, erabakiak adostasunez hartzeko eta talde lanaren dinamika hobetzeko..	*9*
	Adoleszentziako harreman problemak nola konpondu.	*9*
	Aniztasuna ikasgelan tratatzeko estrategiak (Lehen Hezkuntza)	*12*
	Aniztasuna ikasgelan tratatzeko estrategiak (Bigarren Hezkuntza)	*12*

Europako Programak	
Comenius: 1 ekintza	*Europa mailako hezkuntza proiektuak garatzeko Europako herrien ikastetxe elkarteak.*
Comenius: 2 ekintza	*Mugaz gaindiko proiektuak.*
Comenius: 3 ekintza	*Etengabeko prestakuntza: hezkuntza langileen gaitasuna eguneratu eta hobetzea.*
Arión	*Gai monografikoen gaineko mintegiak.*
Europako Kontseiluaren Bekak	*Iraupen laburreko ikastaro monografikoak EBeko edozein herritan*
Leonardo I.1.1.	*Mugaz gaindiko proiektu pilotoak.*
Leonardo: I.1.2.c	*Prestatzaileak trukatu*
Leonardo III.1.a	*Mugaz gaindiko proiektu pilotoak.*
Leonardo III.1.b	*Irakasleak trukatu.*

Lan osasuna: Arriskuen Galarazpena		
Ikastaroak	*Ahotsaren inpostazioa*	*20*
	Gatazkak konpontzea eta estresa galaraztea	*20*

Irakasleak euskalduntzea.

a) Euskalduntze jarduerak.

1. **Lanetik erabat liberatuta egiteko ikastaro trinkoak.**
   Deialdia: 120/1998 Foru Agindua, apirilaren 27koa (1998-05-04ko N.A.O.).
2. **Taldekako Ikastaro Trinkoak, Ikastetxeak berak antolatuak.**
   Deialdia: 120/1998 Foru Agindua, apirilaren 27koa (1998-05-04ko N.A.O.).
3. **Ayudas individuales para el aprendizaje del Euskera.**
   Deialdia: 120/1998 Foru Agindua, apirilaren 27koa (1998-05-04ko N.A.O.).

b) Cursos de Perfeccionamiento Lingüístico.

Modalitatea	Izenburua	Orduak
B modalitatea	*Euskaraz irakasteko moduko hizkuntza gaitasuna bereganatzeko ikastaroak*	*690/1090*
C modalitatea	*Euskaraz irakasteko gaitasuna sendotzeko ikastaroak*	*540*
Oinarrizkoak	*IGA prestatzeko.*	*39/45*
	EGA prestatzeko.	*39/45*
	SOLASTEN: jariotasunaren bila.	*39/45*
Hobekuntza	*SAKONTZEN A eta B.*	*39/45*
	GAURKOTZE GRAMATIKALA.	*39/45*
	ITZULPEGINTZA I, II eta III.	*39/45*
Berariazkoak	*HAUR HIZKERA.*	*39/45*
	MINTZALARITZA	*39/45*
	ZUBIA	*39/45*
	NAFARROAKO EUSKALKIAK	*39/45*
	EUSKAL LITERATURA: NARRATZAILEAK.	*39/45*
	EUSKAL LITERATURA: POETAK	*39/45*

Lanbide Heziketa.

1998/99 ikasturterako irakasleentzako prestakuntza planean garrantzi berezia du lanbide heziketa berriari zuzendutako eskaintza: heziketa zikloak eta lanbidean hasteko programak. Horiei buruzko ondoko prestakuntza modalitateak daude:

Mintegi Etengabeak.

Enpresetako egonaldiak.

Eguneratze zientifiko-teknikoko ikastaroak.

- Bestelako prestakuntza entitateekin itundutakoak.
- Hezkuntza eta Kultura Departamentuak berak antolatutakoak.

Jardunaldi eta saio monografikoak.

Bestelakoak.

Hona eskaintzari buruzko laburpen bat:

Lanbide familia	Izenburua	Orduak
Nekazaritza Jarduerak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Gorputz eta Kirol Jarduerak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Administrazioa	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Giza baliabideak	*21*
	Bezeroari kasu egitea	*21*
Arte Grafikoak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Merkataritza eta Marketinga	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Bezeroari kasu egitea	*21*
Elektrizitatea eta Elektronika	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Aurreratua. Siemens automata programagarriak	*35*
	Automata programagarrien sare lokala: Profibus	*35*
	Motor elektrikoen abiada aldatzaileak	*25*
	Tentsio ertaineko eraldaketa linea eta zentroak	*24*
	Kalitatea prestakuntza zikloetan	*30*
	Sare lokalen kudeaketa eta instalazio fisikoa	*30*
Fabrikazio Mekanikoa	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Metrologia	*25*
	Smarcam	*30*
	Aurreratua. Siemens automata programagarriak	*35*
	Soldatze prozesuak	*25*
	Kalitatea Heziketa Zikloetan	*30*
Ostalaritza eta Turismoa	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Irudi Pertsonala	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Manikura naturala eta azkazal eskulturatuak	*40*
	Gizonentzako estilismoa	*20*
Elikagaien Industriak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Informatika	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Intraneten Diseinua	*30*
	Sare lokalen kudeaketa eta instalazio fisikoa	*30*
Zurgintza eta Altzarigintza	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Ibilgailu Autopropultsatuen Mantenimendua	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Manupeko Diesel Injekzioa	*30*
	Hidraulika eta elektrohidraulika automoziorako	*25*
Produkziorako Mantenimendu eta Zerbitzuak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Aurreratua. Siemens automata programagarriak	*35*
	Automata programagarrien sare lokala: Profibus	*35*
	Motor elektrikoen abiada aldatzaileak	*25*
	Soldatze prozesuak	*25*
	Kalitatea Heziketa Zikloetan	*30*
	Sistema automatizatuen mantenimendua	*40*
Kimika	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Materialen entsegu fisikoak	*40*
Osasungintza	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Zerbitzu Soziokulturalak eta Komunitatearentzakoak	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
Arte Plastikoak eta Diseinua	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Soldatze prozesuak	*25*
	Argazkiak Adobe Photoshop 4.0 bidezko autoedizioan	*40*
L.P.O. Irakasletza	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	L.P.O.ko irakasleentzako ikastaro modularra.	

Eguneratze zientifiko-teknikoa	*Kalitatea kudeatzen elkarlanerako*	*21*
	Soldatze prozesuak	*25*
	Manikura naturala eta azkazal eskulturatuak	*40*
	Gizonentzako estilismoa	*20*
	Manupeko Diesel Injekzioa	*30*

Ikasketak egiteko lizentzien urteroko deialdia.

Otsailaren 25eko 44/1999 Foru Aginduaren bitartez –martxoaren 10eko N.A.O.–, argitara eman zen ZORTZI lizentzia emateko urteroko deialdia, SEI A) modalitatean; horietatik lau unibertsitate karreretako azken ikasmailak bukatzeko dira, bi doktore tesiak egiteko, BAT eskatzaileak lan egiten duen alorreko ikasketa berezituak egiteko eta beste BAT B) modalitaterako, alegia, Unibertsitateak abalaturiko ikerketa proiektuak egiteko, hezkuntzaren alorrean. Deialdia egiten duen Foru Aginduak aukera ematen du lizentzien modalitateak elkarrekin trukatzeko, betiere zortziko muga gainditu gabe.
Uztailaren 16ko 717/1999 Ebazpenaren bitartez –abuztuaren 2ko N.A.O.– deialdi hori ebatzi zen: BI lizentzia eman ziren unibertsitate ikasketak bukatzeko, HIRU doktore tesiak egiteko, BAT ikasketa berezituak egiteko eta BI ikerketa proiektuak egiteko.
Esleipena egiterakoan modalitateetan egin diren aldaketak egiteko baimena deialdiak ematen zuen, multzoren batean esleitu gabeko lizentziarik gelditzen baziren.

c) Prestakuntza jardueretara joateko banakako laguntzen urteroko deialdia.

Laguntza hauek Prestakuntza Planak Nafarroako Foru Komunitateko Unibertsitatez besteko Irakaskuntzako irakasleei eskaintzen dien prestakuntza osatzen dute; izan ere, finantzaketa bide bat eskaintzen diete beste erakundeek antolaturiko jardueretara joateko, baldin eta beren lanbide jarduera hobetzeko interesgarri badira.
1998 urtean, laguntza hauen deialdia Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren urriaren 23ko 392/1998 Foru Aginduaren bitartez egin zen, eta azaroaren 27ko N.A.O.n argitaratu zen. Haren bitartez, baimena ematen zen 1999 urterako gehienez ere 3.900.000 PTAko gastua egiteko. Haren helburua da beste erakunde batzuek antolaturiko jardueretara joateak dakartzan gastuak ordaintzea, osorik nahiz zati batean.
Deialdia hiru adjudikazio ezberdinetan ebatzi zen. Lehenbizikoa irailaren 1ean hasi eta abenduaren 31n bukatzen diren jarduerei dagokie; bigarrena urtarrilaren 1ean hasi eta apirilaren 30era bitartekoei dagokie; azkenik, hirugarrena maiatzaren 1ean hasi eta abuztuaren 31n bukatzen diren jardueretarako da. 1998/99 ikasturterako bai datu ekonomikoak eta bai eskaerei buruzkoak ondoko laukian laburtu ditugu:

1998/99 ikasturtea. Banakako dirulaguntzak, guztira.

Eskariak	Zenbat	Eskatutakoa, guztira	Emandakoa, guztira
Emandakoak	50	3.128.785	2.280.103
Behin-behinekoz emandakoak	3	80.000	80.000
Ukatutakoak	9	927.297	0
Behin-behinekoz ukatutakoak	7	307.171	0
Esleitutakoa, guztira	**69**	**4.443.253**	**2.360.103**

Guztira eskatutakoa eskatzaileak eskatutako aurrekontuari dagokio. Horrek ez du zertan bat etorri benetako gastuarekin; horixe da ordaindu dena, fakturak aurkeztuta.

d) Atzerriko hizkuntzetan prestatzeko ikastaroen urteroko deialdia

Otsailaren 5eko 129/1999 Ebazpenak –martxoaren 8ko N.A.O.n argitaratua– argitara ematen du 1998/99 ikasturterako Nafarroako ikastetxe publiko eta itunpekoetako atzerriko hizkuntzen irakasleek uztaila eta abuztuan prestakuntza ikastaroak egiteko dirulaguntzen deialdia. Laguntza horiek **225.000 PTAkoak dira bi asteko ikastaroetarako eta 265 PTAkoak 3 asteko ikastaroetarako.** Horien helburua da hizkuntza irakasleen hizkuntza gaitasuna eta gaitasun metodologikoa hobetzea.

Ekainaren 15eko 602/1999 Ebazpenaren bitartez –uztailaren 23ko N.A.O.–, udako barnetegiak egiteko hautatu diren irakasleen zerrenda onetsi zen: **28 laguntza eman ziren 2 asteko ikastaroetarako eta 11 laguntza 3 asteko ikastaroetarako.** Laguntzen zenbatekoak, guztira, **9.750.000 PTA** egiten du.

Bestalde, Iruñeko ILZk, atzerriko hizkuntzei buruzko bere aholkulariaren bitartez, Leitzan bildu zen ekainaren 25etik uztailaren 8ra bitartean Nafarroako Foru Komunitateko haur hezkuntzako, lehen hezkuntzako ea bigarren hezkuntzako 25 irakasleekin **ingelesean murgiltzeko ikastaro bat egiteko**. Ikastaro hori 3 irakaslek eman zuten, eta helburu zuen hizkuntza gaitasuna eta gaitasun metodologikoa hobetzea, eta herrialde ingelesdunetako gizarte eta kultur alderdiak lantzea.

e) Euskara ikasteko irakasleentzako urteroko deialdia.

Haren azalpena txosten honetako 5. atalean bildu da.

Irakasleentzako prestakuntza eskaintza, azken urte hauetan zehar, oso zabala izan da, bai prestakuntza modalitateei dagokionez, bai edukiei dagokienez ere; horren ondorioz, aurrekontuan nahikoa diru jarri behar izan da horretarako.

Hala eta guztiz ere, antzeman dugu jasotzen den prestakuntza hori, askotan, ez dela iristen eguneroko praktikara, hau da, ikasgelan garatzen diren ikaskuntza-irakaskuntza prozesuetara.

Bestalde, aintzat hartzen badugu, LOGSEk eta LOPEGCEk jasotzen duten bezala, ebaluazioa dela hezkuntza sistemaren kalitatearen hobekuntzan eragiten duten faktoreetako bat, eta gure ikastetxeetan ez direla egin izan ebaluazio sistematikoko prozesuak, uste izatekoa da, logikoa denez, epe motzean prestakuntzaren ildo nagusietako bat izan beharko duela ikastetxeetako barne ebaluazioko prozesuak garatzeko –eta horrekin batera, ikastetxeak hobetzeko planak egiteko– behar diren edukiak ematea.

Aurrekoa gorabehera, Eskola Kontseilu honek honako aholkua eman nahi du: irakasleen prestakuntza jarraiko planek ahalegin berezia egin behar dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko ebaluazioaren kultura garatzen. Halaber, prestakuntza programari buruzko eta egun duen egiturari buruzko ebaluazioa egitea.

Eskola Kontseilu honentzat, funtsezkoa da tratamendu berezia ematea tutoreen lanari. Hori dela eta, Administrazioari aholkatu nahi diogu prestakuntza berezia eman diezaien alor honetako irakasleei.

Nafarroako Eskola Kontseiluak gomendatzen du Administrazioak ikastetxeetako prestakuntza proiektuak susta dezan; izan ere, bidea ematen die irakasleei beren hezkuntza praktikari buruzko gogoeta zuzenagoa egiteko. Gure ustez, ikastetxeetako prestakuntzak dagokion kreditua eduki beharko luke ordutegian.

Ikasketetarako lizentziei eta banakako laguntzei dagokienez, Kontseilu honen iritziz zenbatekoa handitu eta emaitzak kontrolatu beharko lirateke, betiere hezkuntza sistemaren beharrak zein diren kontuan harturik.

(5. boto partikularra, STEE-EILASena).

4. Ikastetxeak.

4.1. Ikastetxeen kopuruaren bilakaera.

Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen kopuruak behera egin du nabarmen jaitsiera demografikoaren ondorioz; horrek berekin ekarri du ikastetxe batzuk itxi behar izatea, bai sektore publikoan eta bai itunpeko pribatuan ere.

Hala eta guztiz ere, Bigarren Hezkuntzan igoera txiki bat gertatu da, eskola mapa berria garatzearen ondorioz, LOGSEk aurreikusi bezala eskolaratzea hamasei urtera bitarte luzatu delako. Horrek ikastetxe berriak sortzea ekarri du, batez ere herrietan, zenbait eskualdetako eskakizunei erantzun egokia eman ahal izateko. Bestalde, antzinako LHko ikastetxeak eta BBBko ikastetxeak batu egin dira, batzutan, antolamendua errazteko eta eskaintza hobetzeko.

REM izeneko ikasketak ematen zituzten ikastetxeak desagertzen joan dira, eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxe arruntetan sartu dira.

Bereziki garrantzitsua da Udal Musika Kontserbatorioetan gertatu den birmoldaketa; horietako gehienak Musika Eskola izatera pasa dira, halakoek leku, oinarrizko tresna eta irakasle gutxiago behar baitituzte.

Dantza, Arte eta Hizkuntza Eskolei dagokienez, berrikuntza bakarra Urrutiko Hizkuntza Eskolaren sorrera izan da; gora ari diren eskakizunei erantzun ahal izateko eta egoera normalizatzeko baliagarria izan da, eta ikastetxe arruntetako baliabideak hobeki aprobetxatzeko bidea eman du.

Nafarroak duen egoera demografikoak, epe laburrean, ikastetxeen kopurua murriztea ekarriko du. Hala ere, egoera egonkortzen bada, uste izatekoa den bezala, ez du aparteko garrantzirik izango.

Ikastetxeen kopuruaren bilakaera.

	1990/91 ikasturtea		1991/92 ikasturtea		1992/93 ikasturtea		1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea		1996/97 ikasturtea		1997/98 ikasturtea		1998/99 ikasturtea	
	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua	Publikoa	Pribatua
Haur Hezkuntzako 2. zikloa eta Lehen Hezkuntza	197	94	196	83	188	83	184	78	183	72	181	63	178	60	176	56	175	64
D.B.H.																		
DBH, BBB, UBI, LH (Irakas. ertainak)											52(1)	42 (1)	47	58	48 (2)	57	49 (3)	45
BBB, UBI eta REM	19	22	17	23	17	23	17	22	17	22								
L.H. (edo REM)	19	18	19	18	19	14	19	15	19	13								
Hezkuntza Berezia	3	6	3	6	3	6	2	5	2	3	2	3	2	3	7 (4)	4	7 (4)	3
Erregimen Bereziko ikastetxeak																		
Oinarrizko kontserbatorioak	37	1	44	1	41	1	39	1	38	1	37	2						
Oinarrizko eta Erdiko konts.													1		1		1	
Oinarrizko, Erdiko eta Goi mailako kontserbatorioa.	1		1		1		1		1		1							
Musika Eskolak													38	2	38	2	38	2
Dantza Eskolak	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Arte Eskolak	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Hizkuntza Eskolak	2		2		2		3		3		3		3		3		3	
Helduen ikastetxeak (Oinar. Hez.)																	3	1
Gaueko Batxilergoa	3		3		3		3		3		3		3		3		3	
Urrutiko Batxilergoa	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Oinarrizko Hezkuntza	1		1		1		1		1		1		1		1		1	

(1) Gainera, 15 ikastetxe publikok eta 8 pribatuk DBHko 1. zikloa ematen dute
(2) Gainera, 12 ikastetxe publikok DBHko 1. zikloa ematen dute
(3) Gainera, 11 ikastetxe publikok DBHko 1. zikloa ematen dute
(4) Hezkuntza Bereziko ordezko 5 unitate ere sartu behar dira
Nafarroako Hezkuntza Estatistika-tik hartutako datuak, 1990-91 eta 1998-99 ikasturte bitartekoak

Foru Komunitatean dauden ikastetxeen kopurua nahikoa egokia dirudi epe ertainean beharko denerako. Ikastetxe berriak egitea saihestu beharko litzateke, salbu nabarmen hazten ari diren eskualdeen kasuan. Inbertsio berriak egin baino lehen ere, aztertu beharko litzateke ez ote daitezkeen erabil inguruan diren instalazioak, eta kasuan kasuko komunitatearekin aztertu beharko litzateke eraikitzea komeni den ala ez den komeni, kontuan harturik erabaki horrek eskola garraioan, eskolaz kanpoko jarduеretan eta abarretan izanen duen eragina.

Eskatzen denari erantzun egokia ematen zaien eskualdeetan ikastetxe berriak egiten badira, aztertu beharko da ez ituntzeko eta ez diruz laguntzeko aukera.

Gure proposamena da, halaber, sektore publikoan ere ikastetxe integratu osoak sortzea, Haur Hezkuntzatik hasi eta Bigarren Hezkuntzara bitartean, biak barne, zuzendaritza eta Eskola Kontseilu bakarrarekin. Ideia horrekin zenbait herritan eta leku nahikoa duen hiri ikastetxeren batean hastea iradoki nahi dugu.

4.2. Unitateen kopuruaren bilakaera.

Nafarroan oro har gertatu den jaitsiera demografikoak ere eragina izan du unitateen kopurua; Izan ere, egia bada ere ikastetxe asko mantendu direla, matrikulak ikastetxe guztietan jaitsi dira. Horrek, berez, doikuntza bat dakar ikasleak biltzen ditugunean; hori, ordea, ratioak jaistearekin partzialki konpentsatu da.

Ohar aipagarri gisa, azpimarratu behar dugu Haur Hezkuntzako 2. zikloko unitateek pixka batean egin dutela gora, 1994/95 eta 1995/96 ikasturteetan minimo historikoetara iritsi ondoren. Lehen Hezkuntzako ikastetxeei dagokienez, unitateen jaitsiera azaltzeko jaiotza tasaren beherakadari ezezik bi ikasturte galdu izanari ere begiratu behar zaio, hain zuzen ere garai bateko OHOko 7. eta 8. mailak; bi horiek, ordea, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapa berriari erantsi behar zaizkio. Antzeko egoera gertatzen da Batxilergoko unitateetan: izan ere, BI ikasmaila galdu dituzte, garai bateko BBBko 1. eta 2. mailak, nahiz eta ikasturte horiek Derrigorrezko Hezkuntzako 3. eta 4. mailan aurkituko ditugun. Horrek guztiak Lanbide Heziketako unitateetan duen eragina are handiagoa da; hain zuzen ere, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzak eta Derrigorrezkoaren Ondokoak hartzen dute osorik; hori dela eta, pixkanaka jaisten joan da, eta hein berean, Lanbide Heziketa berriko unitateak –Lanbide Hastapena / Gizarte Bermea, Lanbide Heziketako Maila Erdiko Zikloak eta Lanbide Heziketako Goi Mailako Zikloak– agertzen hasi dira. Gure ustez, azken prozesu horrek hurrengo urteetan ere jarraituko du.

Testuinguru horretan, REM unitateak desagertuko dira, esperimentalak izaki, Nafarroan araupeko irakaskuntzak erabat eta orokorki ezartzeko prozesua bukatzen denean.

Hezkuntza Bereziko unitateek beren horretan diraute, nahiz eta behera egin duen, halaber, haietarako matrikulak; horrek bidea eman du ratioa era positiboan egokitzeko egungo egoerari, eta hori herritar horiek behar duten hezkuntzaren kalitatearen guztiz aldekoa da.

Unitateen kopuruaren bilakaera
Ikastetxe Publikoak

	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Haur Hezk. 2. zikloa	440	450	443	431	440	453	471	478	494
Lehen Hezkuntza	1.549	1.560	1.511	1.444	1.419	1.038	1.015	1.018	1.026
Bigarren Hezkuntza						278	446	583	592
Batxilergoa/UBI	345	342	326	332	325	327	256	175	221
LH	273	339	616	235	244	275	257	237	222
REM	116	148	199	184	209	184	129	75	36
Hezkuntza Berezia	30	27	25	22	20	22	18	24	23
GUZTIRA	**2.753**	**2.866**	**3.120**	**2.648**	**2.657**	**2.577**	**2.592**	**2.590**	**2.614**

Itunpeko Ikastetxeak

	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Haur Hezk. 2. zikloa	284	263	268	263	259	251	249	251	253
Lehen Hezkuntza	867	834	826	798	770	543	520	512	500
Bigarren Hezkuntza						171	265	351	348
Batxilergoa/UBI	203	209	207	209	210	208	152	97	95
LH	132	137	116	138	142	145	118	93	79
REM		1							
Hezkuntza Berezia	26	27	25	23	21	21	20	21	20
GUZTIRA	**1.512**	**1.471**	**1.442**	**1.431**	**1.402**	**1.339**	**1.324**	**1.325**	**1.295**

Pub+Itunp, GUZTIRA	**4.265**	**4.337**	**4.562**	**4.079**	**4.059**	**3.916**	**3.916**	**3.915**	**3.909**

“Nafarroako Hezkuntza Estatistika”tik hartutako datuak, 1990/91 eta 1998/99 bitarteko ikasturteak.

Egoerak, salbuespen gutxi batzuekin, bidea eman du ratioak maila onargarrietara jaisteko. Uste dugu beharrezkoa dela kasu guztietan aplikatzekoak izanen diren irizpide orokor batzuk ituntzea unitateak bikoizteko, nahiz eta arrazoi sozial eta kultural bereziak existitzen jarraitu beharko duten haiek malgutzeko. Balizko malgutze horretarako, talde edo ponentzia berariazkoren bat sortu beharko litzateke kasu guztiak banan-banan aztertzeko: ikastetxearen kokapena, hezkuntza proiektua eta abar; talde edo ponentzia horren erabakiak alde guztiek derrigorrez bete beharrekoa beharko luke izan.

4.3. Ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua.

Lehen txosten honetako beste atal batzuetan egin dugun bezala, atal honetan aplikatzekoak diren arau guztien aipamena bildu dugu; hain zuzen ere, ondoko gaiei buruzko aipamenak:
ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxeen funtzionamendua.
ikasleak onartzeko arauak.
eskola egutegia.

Ikastetxeetako funtzionamenduari buruzko arau orokorrak.
Oinarrizko arauak:
Hezkuntzarako Eskubideari buruzko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoa (LODE izenaz ezagutzen duguna)(1985eko uztailaren 4ko E.A.O.): 10. artikulutik 20. artikulura eta bigarren xedapen gehigarria.
Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoa (LOGSE izenaz ezagutzen duguna)(1991ko ekainaren 26ko E.A.O.).
Unibertsitatez besteko erregimen orokorreko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxeek gutxienez bete behar dituzten baldintzak ezartzen dituen uztailaren 14ko 1004/1991 Errege Dekretua (1991ko ekainaren 26ko E.A.O.)
Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko 9/1995 Legea (LOPEG izenaz ezagutzen duguna)(1995eko azaroaren 21eko EAO): 5. eta 6. artikulua, 8. artikulutik 26 artikulura eta aldi baterako bigarren eta hirugarren xedapenak.

Nafarroako Foru Komunitateko arauak: ikastetxe publikoak:
24/1997 FORU DEKRETUA, otsailaren 10ekoa, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa onesten duena.
25/1997 FORU DEKRETUA, otsailaren 10ekoa, Nafarroako Foru Komunitateko lurraldean dauden Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoa onesten duena.
225/1998 FORU DEKRETUA, uztailaren 6koa, Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa eta Lanbide Hastapenerako Programak irakasten dituzten ikastetxe publikoetako irakasleen lanaldia eta ordutegia erregulatzen dituena.
257/1998 FORU AGINDUA, uztailaren 16koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Haur Hezkuntzako eskola publikoen, Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen eta Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoen Erregelamendu Organikoa garatzen duena.
258/1998 FORU AGINDUA, uztailaren 16koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Bigarren Hezkuntzako Institutuen Erregelamendu Organikoa garatzen duena.
Uztailaren 16ko 259/1998 Foru Agindua, uztailaren 16koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Iruña eta Tuterako Hizkuntz Eskola Ofizialen antolaketa eta jarduna 1998-99 ikasturtean arautzeko jarraibideak onesten dituena, Orden Foral 209/1999 Foru Agindua, ekainaren 17koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Iruña eta Tuterako Hizkuntz Eskola Ofizialen antolaketa eta jarduna 1999-2000 ikasturtean arautzeko jarraibideak onesten dituena eta 226/1999 Foru Agindua, ekainaren 25ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, 1999-2000 ikasturtean Nafarroako Urrutiko Hizkuntz Eskola Ofizialaren antolaketa eta jarduna arautzeko jarraibideak onesten dituena.
260/1998 Foru Agindua, uztailaren 16koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Haur Hezkuntzako Bigarren Zikloa, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa, Lanbide Heziketa, Lanbide Hastapenerako Programak eta LOGSE aurreko hezkuntza sistemari dagozkion araubide orokorreko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoen

antolaketa eta jarduna 1998-99 ikasturtean arautuko dituzten jarraibideak onesten dituena.
Uztailaren 6ko 250/1992 Foru Agindua, unibertsitatez besteko ikastetxeetako funtzionamenduko dirusarrera eta gastuen araubidea arautzen duena.
Urriaren 15eko 449/1992 Foru Agindua, unibertsitatez besteko ikastetxeetako funtzionamenduko dirusarrera eta gastuen araubidea arautzen duen 250/1992 Foru Dekretuko zenbait jarraibide aldatzen dituena.
Maiatzaren 18ko 196/1993 Foru Agindua, (1993ko ekainaren 4ko 69. N.A.O.), unibertsitatez besteko ikastetxeetako funtzionamenduko dirusarrera eta gastuen araubidea arautzen duen 250/1992 Foru Dekretuko zenbait jarraibide garatzen dituena.

Nafarroako Foru Komunitateko arauak: itunpeko ikastetxeak:
Uztailaren 6ko 251/1992 Foru Dekretua, Nafarroan unibertsitate besteko araubide orokorreko irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe pribatuentzako baimena emateko prozedura ezartzen duena.
Abenduaren 14ko 416/1992 Foru Dekretua, Nafarroako Hezkuntza Itunen Arauen Erregelamendua onesten duena.
Uztailaren 3ko 11/1998 Foru Legea, Batxilergoa, Gradu Ertaineko Heziketa Zikloak eta Gizarte Garantiako Programak irakasten dituzten gizarte ekimeneko ikastetxeen finantzaketa publikoa arautzen duena.
208/1998 Foru Agindua, ekainaren 15ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, aipatzen diren gizarte ekimeneko ikastetxeetako Haur Hezkuntzako bigarren ziklorako hezkuntza itun berezi partzialak izenpetzea ebazten duena.
290/1998 Foru Agindua, uztailaren 28koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Batxilergoko itunen araubidea 1998-99 ikasturtetik aurrera aplikatzeko arauak ematen dituena.
96/1999 Foru Agindua, martxoaren 30ekoa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, hezkuntza itunen araubidea 1999/2000 ikasturtetik aitzina Lehen Hezkuntzan, Hezkuntza Berezian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan aplikatzeko arauak ematen dituena.
99/1999 Foru Agindua, apirilaren 6koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, Batxilergoan eta Haur Hezkuntzako bigarren zikloan indarra duten hezkuntzako itun bereziak 1999/2000 ikasturterako aldatu eta luzatzeko arauak ematen dituena.

Ikasleak onartzeari buruz.

Otsailaren 28ko 56/1994 Foru Dekretua (1994ko martxoaren 16ko N.A.O.) aldatzen duen martxoaren 4ko 130/1996 Foru Dekretua (1996-3-20ko N.A.O.) Haren bitartez, fondo publikoen kargura diharduten irakaskuntza ez-unibertsitarioetako ikastetxeetan ikasleak sartzeko irizpideak arautzen dira.
Martxoaren 16ko 75/1998 Foru Agindua, ikasleak hartzeko prozedura arautzen duena.
21/1999 Foru Agindua, otsailaren 9koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, fondo publikoen kargura diharduten irakaskuntza ez-unibertsitarioetako ikastetxeetan ikasleak sartzeko, ikastetxeen irizpide osagarriak onesteko prozedura garatzen duena.
65/1999 Foru Agindua, martxoaren 11koa, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak emana, diru publikoaren kargura diharduten irakaskuntza ez-unibertsitarioko ikastetxeetan ikasleak onartzeko prozedura arautzen duena.

Eskola egutegia.

418/1999 Ebazpena, maiatzaren 4koa, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiak emana, 1999-2000 ikasturtean Nafarroako Foru Komunitateko Haur, Le-

hen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergo, Lanbide Heziketa, Arte Aplikatu eta Lanbide Artistiko eta Arte Plastiko eta Diseinuko ikasketek izanen duten eskola egutegia egiteko arauak onesten dituena.

Nafarroako Eskola Kontseiluak agiri horri buruzko irizpena eman zuen. Ez du aldaketarik ekartzen aurreko urteekin alderatuta. 176 eskola egun ezarri ditu, gutxienez, Haur Hezkuntzarako eta Lehen Hezkuntzarako (baita Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzarekin batera Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ematen duten ikastetxeetarako ere); Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ematen duten institutuetarako, berriz, gutxienez 165 eskola egun ezarri dira; Batxilergo, Lanbide Heziketa, Arte Aplikatuak eta Lanbide Artistikoak eta Arte Plastiko eta Diseinuko ikastetxeetarako, azkenik, ikasturte bakoitzeko 160 eskola egun ezarri dira, gutxienez.

Funtzionamenduari buruzko arau orokorrei dagokienez, oso positiboa da, gure ustez, Foru Dekretu mailako arau iraunkorrak egotea.

Gure iritziz, ikastetxeen autonomia gero eta handiagoa eta gero eta beharrezkoagoa hezkuntza proiektuetan islatu behar da; arrazoizkoaren mugetan, halako askatasun behar dute ikastetxeek baliabideak antolatzeko, barne funtzionamendurako, lanaldia ezartzeko eta abar. Betiere, horri buruzko ebaluazioa eta barne eta kanpo kontrolak gauzatu beharko dira.

Garrantzi berezia hartzen ari da ikasleak onartzeari buruzko gaia; izan ere, familiek beren seme-alabentzat nahi duten ikastetxea hautatzeko eskubidea dute, baina horrek kalte egin dio zenbait ikastetxetako bizitzari, gizartearen eta kulturaren alorretan baliabide eskasak dituzten inguruetako ikasleak pilatu egiten direlako, eta horrek hezkuntza eskaintza integratzaile eta hobea egitea galarazten edo zailtzen du.

Gure proposamena da bi egoera horiek politika handinahi batez uztartzea; esate baterako, ikastetxe edo/eta unitate bakoitzean ikasle mota horien kopurua murriztea, baliabide ekonomiko eta giza baliabide gehiago ematea ikastetxe horiei, ratio txikiagoak jartzea, gizarte ekipoak, kaleko eta laguntza ekipoak jartzea eta abar.

Ikasleak onartzeari dagokionez, Nafarroako arauek ikastetxe bakoitzaren irizpidean uzten du Estatuaren gainerako tokietan baino puntu kopuru handiagoa jartzea, baina ez da argi gelditzen irizpide horiek zein marko errespetatu behar duten. Horrek ikasleak hautatzeko arriskua dakar berekin.

Eskola egutegiaren ikuspuntutik, derrigorrezko hezkuntzan iraileko azterketak kentzeko balizko aukera dela eta, beharrezkoa da Europako ereduetara hurbilduko gaituzten aldaketa batzuk egitea. Presakoa da hori argitzea eta horri buruzko arauak ematea.

(6. boto partikularra, STEE-EILASena).

4.4. Azpiegitura eta Ekipamenduak.

a) Azpiegiturak

Atal honetan egindako obra eta birmoldaketa arrunt guztiak bildu ditugu, bai eta ikastetxeetako antzinako instalazioen egokitzea eta LOGSEaren eta haren ikasketa berrien eta eskola mapa berriaren garapenak derrigortuta egin diren obra eta eraikuntza berriak ere.

Obren atalean, hiru jarduketa edo programa mota egin ditugu. Hona:
- Udalen ikastetxeetan egindako obrak (normalean, dirulaguntzak ematen zaizkie udalei).
- Gizarte ekimeneko ikastetxeentzako (ikastetxe pribatuak) dirulaguntzak.
- Ikastetxe berriak eraikitzea eta LOGSEari egokitzeko obrak egitea.

Udalen ikastetxeetan egindako lanak.

Udalek zaindu eta mantendu behar dituzten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxetako obrak dira. Horietarako, Nafarroako Gobernuak dirulaguntzetarako aurrekontu-lerro bat erabiltzen du, Departamentuak garrantzitsu edo lehentasunezko jotzen dituen kasuetarako. Argi utzi behar da, bestelako mantenimendu eta kontserbazio lan asko egiten direla, udalek ordainduta, Nafarroako Gobernuak horretarako dirurik jarri gabe, hala behar baitu.

Ikastetxeetan udalek egindako obretarako dirulaguntzen ehunekoa ez da uniformea izan azken hamar urte hauetan; hala eta guztiz ere, aldaketak gutxienez % 60koak izan dira eta gehienez % 100ekoak (oso gutxitan). Normalean, batez beste, % 70aren ingurukoak izaten dira.

Nafarroako Gobernuaren laguntzek hartzen dituzten udal eta ikastetxeak, eta haien zenbateko osoa, aurrekontu-urteen arabera sailkaturik. (*)

URTEA	HERRI KOPURUA	IKASTETXE KOPURUA	BETETAKO ZENBATEKOA, GUZTIRA
1991	51	56	315.866.153
1992	35	36	99.408.521
1993	54	56	320.052.672
1994	51	51	210.437.328
1995	44	47	154.107.509
1996	44	49	127.536.486
1997	35	35	145.888.400
1998	32	36	170.672.131
1999	41	43	258.096.849

(*) Zenbateko orokor hauetan aurreko nahiz atzeko aurrekontu urteei dagozkien zenbatekoak daude, nolabaiteko garrantzia duten eraikuntza guztiak urte anitzekoak izaten direlako.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuak udaletan 1999rako diruz lagunduko dituen obrei buruzko plana erantsi dugu.

Udal Dirulaguntzei buruzko laukia, 1999

HERRIA	DIRULAGUNTZAREN XEDE DEN LANA	AURREKON-TUA	%	DIRULA-GUNTZA
ABARTZUZA	Informatikarako gela eta erabilera anitzeko gelan bereizketak egitea.	516.828	65	335.938
AIBAR	Sarbideko eta patioko zoruak egokitzea.	7.957.310	65	5.172.252
ARBIZU	Biltegia jostetarako leku gisa egokitzea.	3.158.680	65	2.053.142
AZAGRA	Zenbait konponketa.	4.000.000	65	2.600.000
BARAÑAIN	Patioa bereizteko hesia.	786.717	65	511.366
BARAÑAIN	Kirol pista estaltzea.	32.016.000	50	16.008.000
ARRAIOZ	Teilatua konpontzea.	3.635.345	65	2.362.974
ELIZONDO	Berokuntzaren instalazioa berritzea.	9.723.599	65	6.320.339
BERA	Pilotalekuko teilatua konpontzea.	1.032.400	65	671.060
BERIAIN	Pilotalekua konpontzea.	13.847.742	65	9.001.032
BERRIOZAR	Kanpoko pintura..	6.610.579	65	4.296.876
BERRIOZAR	Eskolako patioa egokitzea..	5.384.410	65	3.499.867
BUÑUEL	Ikastetxe publikoaren sarbideko ataria eta Haur Hezkuntzako ikasgelak.	2.525.395	65	1.641.507
CADREITA	Igogailua jartzea.	4.800.613	65	3.120.398
CARCAR	Eskailera, liburutegiko itoginak, sotoko zorua jartzea.	5.337.239	65	3.469.205
CINTRUENIGO	Elektrizitatea, ikasgeletan zeramika jartzea, patioko zorua.	3.674.880	65	2.388.672
DEIKAZTELU	Hezetasun guneak kentzea.	11.190.325	65	7.273.711
DONEZTEBE	Kiroldegia eraikitzeao.	80.000.000	25	20.000.000
AURIZBERRI	Birmoldaketaren 2. fasea.	12.642.925	65	8.217.901
ZUBIRI	Teilatua konpontzea.	3.771.393	65	2.451.405
EZKAROZE	Zoruko zurak aldatzea, teilatuko hegala eta margotzea.	2.379.689	65	1.546.798
FALCES	Erdiko teilatua, ataria eta eskailerak berritzea.	1.984.796	65	1.290.117
FITERO	Pilotalekua zabaltzea.	38.743.512	11	4.371.756
FONTELLAS	Patioko zorua jartzea.	2.001.283	65	1.300.834
IRURTZUN	Teilatua ordeztea.	17.919.510	65	11.647.682
LARRAGA	Leku bat egokitzea H.H. patioa izan dadin.	5.446.342	65	3.540.122
LEITZA	Kanpoko aldea margotzea, soinketa lekua, hesiak, jangela, pertsianak, teilatua.	9.369.985	65	6.090.490
IRUNBERRI	Motoredun bi pertsiana jartzea.	362.906	65	235.889
MARCILLA	Patio estalia, 1. fasea (igerilekua deuseztatzea).	10.032.784	65	6.521.310
MENDAVIA	Pilotalekuko teilatua.	24.000.000	25	6.000.000
MENDAVIA	Zenbati egoitza margotzea.	898.971	65	584.331
MILAGRO	Aurreteknologiako Ikasgela birmoldatzea.	1.776.546	65	1.154.755
MURILLO EL FRUTO	Eskolako patioa zuzentza.	7.984.604	65	5.189.993
ERRIBERRI	Komunak eta hustubideak konpontzea, leihoetako hesiak eta margotzea.	2.359.379	65	1.533.596
IRUÑA	Beheko solairua eta sarbideak berritzea.	8.076.923	65	5.250.000
IRUÑA	Kanpoko itxitura berritzea eta barrutik margotzea.	15.000.000	65	9.750.000
PITILLAS	Konponketa lanen 2. fasea.	4.360.488	65	2.834.317
GARES	Pilotalekuko teilatua, babesak, zutoin elektrikoak, ikasgeletako piletak, itxitura.	4.741.574	65	3.082.023
SAN ADRIAN	Jolastokiak hesi batez bereiztea.	1.031.250	65	670.313
ZANGOZA	Berokuntzaren instalazioa berritzea.	7.431.313	65	4.830.353
TAFALLA	Soinketa lekua egitea.	18.730.000	65	12.174.500
TUTERA	Patioko zorua jartzea eta lorategiak egitea.	9.777.521	65	6.355.389
TUTERA	Kanpoko itxitura, 1. eta 3. faseak.	8.067.220	65	5.243.693
NOAIN	BHIrako eta IPrako sarbideak.	7.690.510	50	3.845.255
VILLAFRANCA	IParen eraikin zaharreko instalazio elektrikoa berritzea.	1.361.045	65	884.679
VILLAFRANCA	Patioko ateak berritzea, zorua jartzea, saskibaloiko pista eta patioa.	8.022.789	65	5.214.813
ATARRABIA	Psikomotrizitateko Ikasgelako sabaiko akatsak konpontzea.	858.760	65	558.194
ATARRABIA	I. Publikoaren kiroldegia egiteko dirulaguntza, 1999 urtea.			45.000.000
	GUZTIRA	**433.022.080**		**258.096.847**

Itunpeko ikastetxe pribatuetan obrak egiteko dirulaguntzak.

Nafarroako Aurrekontu Orokorretako kontusail hau entitate pribatuek sustaturiko birmoldaketa, zabaltze eta hobekuntza obrak eta eraikuntza berrien obrak zati batean diruz laguntzeko erabiltzen da.

Ondokoak izan dira horretarako aurrekontuetan jasotako zenbatekoak, bete diren zenbatekoak eta dirulaguntzak jaso dituzten ikastetxeak:

Urtea	Aurrekontua	Betetakoa	Ukitutako ikastetxeen kopurua
1990	175.000.000		
1991	200.000.000	219.808.000	25
1992	200.000.000	214.556.235	11
1993	0		
1994	0		
1995	201.000.000	200.000.000	1
1996	1.000.000		
1997	1.000.000		
1998	300.000.000	300.000.000	2
1999	413.472.000		

- 1992an Paz de Ziganda Ikastolak 132.690.250 PTA jaso zituen.
- 1995ean, Paz de Ziganda Ikastola izan zen laguntza hori jaso zuen ikastetxe bakarra.
- 1998an, “Francisco Jaso” Ikastola (187.000.000 PTA) eta “Paz de Ziganda” Ikastola (113.000.000 PTA) izan ziren dirulaguntzarik jaso zuten ikastetxe bakarrak.

Ikastetxe berriak eraikitzea eta LOGSEari egokitzeko obrak egitea.

Atal hau Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren eraikuntza-lan eta obren ardatza da; hartan, ikastetxe publiko propioetako mantenimendu arrunten lanak, birmoldaketa lanak, hobekuntza-lanak eta egokitze-lanak sartzen dira, bereziki Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetakoak, bai eta Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetako lan garrantzitsuak ere, eskolaratze behar berrien ondoriozkoak. Tamainarengatik edo izaerarengatik udalen eskumenetatik kanpo gelditzen diren ikastetxe berriak eraikitzeko lanak edo zabalpen lan handiak ere atal honetakoak dira.

Nafarroako aurrekontu orokorrek ondoko zenbatekoak jaso dituzte horretarako azken HAMAR urteetan:

Urtea	Aurrekontuetan jasotakoa. Obretarako batuketa osoa (*)	Departamentuak betetakoa	Ukitutako ikastetxeak	Udalek betetakoa	Ukitutako ikastetxeak
1990	965.000.000				
1991	853.503.000	518.000.000	33	315.866.153	56
1992	960.000.000	850.000.000		99.408.521	36
1993	880.504.000	503.170.000	40	320.052.672	56
1994	1.469.751.000	1.071.000.000	22	210.437.328	51
1995	1.891.486.000	1.686.986.000	44	154.107.509	47
1996	1.870.114.000	1.691.614.000	50	127.536.486	49
1997	1.625.838.000	1.411.000.000	48	145.888.400	35
1998	1.591.100.000	1.364.000.000	43	170.672.131	36
1999	1.632.400.000	1.328.300.000	24	258.096.849	43

(*) Zenbateko hauek ikastetxe publiko propioetarako eta haur eta lehen hezkuntzako udal ikastetxe publikoetarako ezarrita daudenekin lotuta daude.

b) Ekipamendua

Programa honek, halaber, eragin eta garapen handiak izan ditu azken urte hauetan, LOGSEk ezarritakoak garatzeko beharraren ondorioz. Urtero gastatu diren zenbatekoek ongi agertzen dute programa honen garrantzia.

Egindako ekipamenduak

IKASTETXEA	KONTZEPTUA	ALTZARIAK	INFORMATIKA/ IKUS-ENTZUNEZKOA	MATERIAL DIDAKTIKOA	IRAKASKUNTZA BEREZIAK (MUSIKA,., KIROLAK) L.H.rako MAKINA BERRIAK.	GUZTIRA
1991 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		48.000.000	74.000.000	55.000.000	3.000.000	180.000.000
Bigarren Hezkuntzako I.		27.000.000	7.500.000	14.200.000	1.250.000	49.950.000
Lanbide Heziketa		20.500.000	40.000.000	86.500.000	29.349.000	176.349.000
GUZTIRA		**95.500.000**	**121.500.000**	**155.700.000**	**33.599.000**	**406.299.000**
1992 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		30.000.000	32.000.000	75.000.000	35.000.000	172.000.000
Bigarren Hezkuntza I.		5.720.000	12.750.000	3.250.000	7.758.500	29.478.500
Lanbide Heziketa		4.835.000	23.775.000	32.340.000	7.758.500	68.708.500
GUZTIRA		**40.555.000**	**68.525.000**	**110.590.000**	**50.517.000**	**270.187.000**
1993 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		14.800.000	37.150.000	8.607.000	4.825.000	65.382.000
Bigarren Hezkuntza I.		2.905.000	16.450.000	3.625.000	40.828.000	63.808.000
Lanbide Heziketa		2.785.000	18.925.000	51.115.000	40.828.000	113.653.000
GUZTIRA		**20.490.000**	**72.525.000**	**63.347.000**	**86.481.000**	**242.843.000**
1994 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		34.500.000	48.640.000	18.000.000	14.000.000	115.140.000
Bigarren Hezkuntza I.		12.750.000	49.560.000	5.200.000	69.291.500	136.801.500
Lanbide Heziketa		22.600.000	25.200.000	72.850.000	69.291.500	189.941.500
GUZTIRA		**69.850.000**	**123.400.000**	**96.050.000**	**152.583.000**	**441.883.000**
1995 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		9.900.000	32.500.000	3.150.000	1.355.000	46.905.000
Bigarren Hezkuntza I.		17.576.000	6.275.000	12.475.000	7.523.500	43.849.500
Lanbide Heziketa		1.030.000	14.510.000	7.275.000	7.523.500	30.338.500
D.B.H.		110.030.000	23.675.000	55.700.000	71.385.000	260.790.000
GUZTIRA		**138.536.000**	**76.960.000**	**78.600.000**	**87.787.000**	**381.883.000**
1996 EKITALDIA						
Haur eta Lehen Hezkuntza		17.175.000	34.800.000	5.000.000	1.800.000	58.775.000
Bigarren Hezkuntza I.		67.625.000	19.050.000	19.300.000	31.947.500	137.922.500
Lanbide Heziketa		4.755.000	71.240.000	92.500.000	31.947.500	200.442.500

D.B.H.	13.600.000	0	4.000.000	30.000.000	47.600.000
GUZTIRA	**103.155.000**	**125.090.000**	**120.800.000**	**95.695.000**	**444.740.000**
1997 EKITALDIA					
Haur eta Lehen Hezkuntza	18.582.000	68.943.000	700.000	25.418.667	113.643.667
Bigarren Hezkuntza I.	49.485.000	31.020.000	69.760.000	25.418.666	175.683.666
Lanbide Heziketa	8.475.000	54.575.000	270.950.000	25.418.667	359.418.666
GUZTIRA	**76.542.000**	**154.538.000**	**341.410.000**	**76.256.000**	**648.746.000**
1998 EKITALDIA					
Haur eta Lehen Hezkuntza	20.428.000	43.312.000	13.678.000	7.545.000	84.963.000
Bigarren Hezkuntza I.	29.115.000	14.685.000	28.075.000	22.076.000	93.951.000
Lanbide Heziketa	21.780.000	65.100.000	276.455.000	22.076.000	385.411.000
Batxilergo Teknologikoa	9.565.000	36.171.000	0	45.385.000	91.121.000
Eduges	976.000	14.978.000	0	0	15.954.000
GUZTIRA	**81.864.000**	**174.246.000**	**318.208.000**	**97.082.000**	**671.400.000**
1999 EKITALDIA					
Haur eta Lehen Hezkuntza	11.032.094	70.241.517	14.757.707	7.201.107	103.232.425
Bigarren Hezkuntza I.	24.081.693	88.153.397	23.224.465	18.400.197	153.959.752
Lanbide Heziketa	34.615.206	55.368.332	271.275.272	0	361.258.810
Arte Eskola	1.000.000	10.200.000	35.763.486	0	46.963.486
INABAD, Dantza Eskola					12.486.130
Biltegia (Ikastetxeetako altzariak)	32.670.935				32.670.935
GUZTIRA	**103.399.928**	**223.963.246**	**345.020.930**	**25.601.303**	**710.471.538**

Alor honetan azken urte hauetan egindako ahalegin handiak maila onean jarri gaitu, eta ez da aipatzeko moduko kexu edo arazorik izan. Gure gomendioa da, hala ere, alor honetarako inbertsioen plan zuzentzaile bat ezarri eta hari jarraitzea, berariazko jarduketak bideratzeko erreferentzia gisa, ikastetxeetako zuzkidurak homologazio, kalitate eta tratu berdintasunaren beharkizunetara egokitzeko.

Gure proposamena da zenbait obra eta ekipamendu ikastetxeei berei lagatzea partzialki, eta legezko ahalmen nahikoa ematea haiei, behar diren fondoak haiei emanez eta baliabide publiko ororekin behar den kontrola eginez.

Gure ustez, itunpeko ikastetxe pribatuetako obra eta ekipamenduetarako ematen diren dirulaguntzen kasuan halako arau edo lege konturen bat egon beharko luke; izan ere, haien jabegoa, baldintzarik eta mugarik gabe, entitate pribatuen eskuetara pasatzen baitira zuzenean.

Eskola Kontseiluak Hezkuntza Departamentuari obretarako urteko edo/eta urte anitzeko plana emateko eskatzen dio.

Aipagarria da 1992tik aurrerako itunpeko ikastetxeetarako dirulaguntza guztiak ikastetxe bakarrari edo biri eman izana; gainerako ikastetxeei ez zaie aukera eman baliabide horiek eskuratzeko lehian aritzeko. Are nabarmenagoa da hori kontuan hartzen bada haien instalazio batzuek zenbat urte dituzten.

Eskola Kontseilu honek ongi ezagutzen ditu egokitze-obra edo eraikuntza berrien obra guztiak udan egiteko dauden zailtasunak; hala eta guztiz ere, hain zuzen ere aurrekoa dela eta, obrak plan partzialen bitartez gauzatzeko gomendioa egin nahi dugu (obra luzeen kasuan); betiere, obrak egiteko erritmoaren gaineko kontrol handia egin beharko da, obrek eskola garaietan eraginik izan ez dezaten.

4.5. Gobernu Organoak.

Unibertsitatez besteko ikastetxeetako gobernu organoak gure hezkuntza sistemaren lege organikoetan agertzen dira: LODE (8/1985), LOGSE (1/1990) eta LOPEGCE (9/1995).

Foru Komunitatean, haien garapena ikastetxeetako erregelamendu organikoetan jaso dira. Hona haien aipamena:

a) Organo kolegiatuak:

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako, 24/1997 Foru Dekretua (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluaren II. kapituluaren arabera, Ikastetxeko Eskola Kontseilua eta Irakasleen Klaustroa izanen dira.
- Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetarako, 25/1997 Foru Dekretua, otsailaren 10ekoa (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluaren I. eta II. kapituluen arabera, halaber, Eskola Kontseilua (aldagarria da, ikasleen kopuruaren araberakoa) eta Irakasleen Klaustroa izanen dira.

Eskola Kontseiluetarako hauteskundeak. 1998 urtea.

	Ikastetxe Publikoak			Ikastetxe Pribatuak			Guztira		
	Errolda	Partehartzea	%	Errolda	Partehartzea	%	Errolda	Partehartzea	%
Haur eta Lehen Hezkuntzako Ikastetxeak		**170**			**38**			**208**	
Irakasleak	2.139	1.946	% 91	684	609	89%	2.823	2.555	% 91
Ikasleak	1.158	994	% 86	765	715	93%	1.923	1.709	% 89
Gurasoak	33.334	9.220	% 28	14.886	2.393	16%	48.280	11.613	% 24
AZL	33	30	% 91	31	28	90%	64	58	% 91
DBHko eta Batxilergoko Ikastetxeak		**26**			**41**			**67**	
Irakasleak	1.580	1.364	% 86	1.296	960	74%	2.876	2.324	% 81
Ikasleak	12.161	8.150	% 67	13.353	10.050	75%	25.514	18.200	% 71
Gurasoak	23.997	1.414	% 6	31.795	2.545	8%	55.792	3.959	% 7
AZL	44	38	% 86	85	71	84%	129	109	% 84
Hizkuntza Eskola Ofizialak		**2**							
Irakasleak	61	58	% 95						
Ikasleak	3.938	485	% 12						
Gurasoak	No votan								
AZL	12	11	% 92						

Laburpena.

	Errolda	Partehartzea	%
Ikastetxeak	342	277	81%
Irakasleak	5.760	4.937	86%
Ikasleak	31.375	20.394	65%
Gurasoak	104.072	15.572	15%
AZL	205	178	87%

b) Pertsona bakarreko organoak:

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako, 24/1997 Foru Dekretua (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluko III. kapituluari jarraituz, honakoak izanen dira bederatzi edo unitate gehiagoko ikastetxeetan: zuzendaria, ikasketaburua eta idazkaria.
  Sei eta bederatzi unitate bitarteko ikastetxetan: zuzendaria eta idazkaria. Ikasketaburuaren eginkizunak zuzendariak hartuko ditu bere gain.
  Sei unitate baino gutxiagoko ikastetxeetan, zuzendaria baizik ez da izanen. Zuzendariak ikasketaburuaren eta idazkariaren eginkizunak hartuko ditu bere gain.

- Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetarako, 25/1997 Foru Dekretua (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluko III. kapituluari jarraituz, honakoak izanen dira pertsona bakarreko organoak: zuzendaria, ikasketaburua eta idazkaria, eta, hala behar denean, zuzendariordea eta administratzailea. Kasu batzuetan, gainera, ikasketaburu bat izendatu ahal izanen da gaueko ikasketetarako eta ikasketaburuaren laguntzaileak unitate ugari badaude, unitate horiek sakabanaturik edo eraikin ezberdinetan badaude eta abar

Ikastetxe publikoetan zuzendari kargua betetzeko moduari dagokionez, oso adierazgarria da 1999 urtean gertatutakoa:

	Zuzendaritza aldatu behar izan zuten ikastetxeak	**Zuzendaritza lanpostuak betetzeko era**
Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak	20 leku-aldaketaren bidez 12 agintaldia bukatu zaielako 2 dimisioa 34 GUZTIRA	32 Administrazioak izendatuta. 2 Eskola Kontseiluak hautatuta
Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak	11 agintaldia bukatu zaielako 3 dimisioa 14 GUZTIRA	10 Administrazioak izendatuta. 4 Eskola Kontseiluak hautatuta 14 GUZTIRA

c) Koordinazio Organoak:

- Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako, 24/1997 Foru Dekretua (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluko I, II, II, eta IV. kapituluei jarraituz, honakoak izanen dira
  - Tutoreak, ikasle talde bakoitzeko bat,
  - Zikloko ekipoak, zikloko koordinatzaile batekin, eta
  - Koordinazio Pedagogikorako Batzordea.
  - Hezkuntza Laguntzarako unitateak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta DBHIetan.
- Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetarako, 25/1997 Foru Dekretua (1997ko martxoaren 14ko 32. N.A.O.). II. tituluko I, II, II, IV, V, VI eta VII. kapituluei jarraituz, honakoak izanen dituzte:
  - Departamentu didaktikoak
  - Orientazio Departamentuak
  - Tutoretza Lana Koordinatzeko Departamentua (1999ko maiatzaren 3ko 68. N.A.O.) (153/1999 Foru Dekretua).
  - Kanpoko Lanbide Jardueretarako Departamentua, halakorik behar denean.
  - Tutorea edo tutoreak, bat ikaste talde bakoitzeko.
  - Taldeko irakaskuntza ekipoa
  - Koordinazio Pedagogikorako Batzordea.

- Heziketa Zikloko koordinatzailea, halakorik behar denean.

Kontseilu honek kezka handiz egiaztatu ahal izan du ikasleen gurasoek gutxi hartzen dutela parte ikastetxeetako eskola kontseiluetarako hauteskundeetan, bai irakaskuntza publikoan, bai itunpeko irakaskuntza pribatuan ere; joera hori nabarmenagoa da hezkuntza mailetan aurrera egin ahala.

Eskola Kontseiluak uste du ikastetxeetako autonomia indartu eta sektore guztiek beren gobernu organoetan hartzen diren erabakien garrantzi erreala egiaztatzen ez duten bitartean, ez dugula ikusi ahal izanen parte hartze handiko prozesu bat. Nafarroako Eskola Kontseilu honek "Autonomia eta Partehartzea" atalean egiten duen proposamena giltzarri izan daiteke gure eskola sistema aldatzeko.

Eskola Kontseiluak, ikusirik zer interes gutxi duten irakasleek zuzendaritza karguetan sartzeko, eztabaida zabaldu eta ikastetxeetako zuzendaritzaren errealitateari buruzko txosten bat egitea proposatzen du, bai ikastetxe publikoetan, bai itunpeko ikastetxe pribatuetan ere; hortik, gero, proposamen berriak eginen dira. Urte asko dira gai hau mahai gainean dagoela, eta gainerako herrialdeetan ere ez zaio irtenbide onik eman; gainera, zalantza handiak sortzen ditu eredu bat proposatzen diren bakoitzean. Hala eta guztiz ere, ez genuke ezinezkoa balitz bezala aparkatu behar; arriskatu ere egin beharko genuke, proposamen berritzaileen bitartez.

Koordinazio organoei dagokienez, Eskola Kontseiluak uste du eraginkortasun gutxi duela Departamentuetako buruak urtero izendatzea edo txandaka izendatzea. Departamentuetako buruak egonkortasun handiagoa izan beharko luke (bi edo hiru ikasturte), eta behin betiko destinoa duen edozein irakaslek izan beharko luke aukera.

Positibotzat jotzen dugu Tutoretzarako Orientazio eta Koordinazio departamentu berriak sortu izana, eta beharrezko jotzen dugu ikastetxe txikietan, Bigarren Hezkuntza baizik ematen ez duten ikastetxeetan, itunpeko ikastetxeetan eta abarretan jarduera eremu orokorren araberako departamentuak sortzeko ideian sakontzea.

(7. boto partikularra, STEE-EILASena; 8.a, HERRIKOArena).

4.6. Ikasleen gurasoen elkarteak.

Unibertsitatez besteko irakaskuntzetan ikasleen elkarteak, federazioak eta konfederazioak egotea ikastetxeetako partehartze, demokratizazio eta autonomia prozesuetarako berme bat da. Haiek egotea eta parte hartzea indarrean dauden hezkuntza legeek bermatuta dago.
Foru Komunitatean, legez eraturik, ondoko federazioak daude –horietako batzuk estatu mailako erakundeetan konfederaturik daude:

HERRIKOA Federazioa, CEAPA erakundean konfederaturik dagoena. Hizkuntza eredu guztietako ikastetxe publikoetan ezarpen handiena duena da.
Federación Católica de Padres de Alumnos y Padres de Familia, CONCAPA-Navarra, CONCAPA erakundean konfederatua. Hizkuntza eredu guztietako itunpeko ikastetxe pribatuetan ezarpen handiena duena da.
SORTZEN Federazioa, ikastetxe publikoetako "D" lerroan –euskarazko irakaskuntza– ezarpen handiena duena.

Federazio horiek, 1999ko ekainean, ondokoak biltzen dituzte:

Federazioa	Biltzen dituen elkarteak	Bazkideak, guztira
HERRIKOA	67	20.990
CONCAPA	32	19.870
SORTZEN	8	2.438
-	49 (federatu gabe)	13.618
GUZTIRA	**156**	**56.916**

Azalpen oharrak:

1 Nafarroako Ikastolen Federazioa, legez, euskarazko irakaskuntza eredurako irakaskuntza-patronala da. Patronala izateaz gainera, ikastetxe horietako gurasoen kooperatiba bat da.
2 Hala eta guztiz ere, laukian ageri diren datuei buruz, argi utzi behar da federazioek beren funtzionamenduan elkarte gehiago ere biltzen dituztela.

Erakunde hauek daukaten garrantzia ezaguturik, Nafarroako Gobernuak, hezkuntza arloko eskumenak eskuratu baino are lehenagotik, dirulaguntzak ematen dizkie gurasoen elkarteei eta haien federazioei.

Urteroko deialdi baten bitartez, Nafarroako elkarte eta federazioei emateko aurrekontuetan jasotako dirua eta emandako dirua.

UR-TEA	Aurrekontuetan jasotakoa, guztira	Emandakoa, guztira	Ikastetxeko elkarteak	HERRIKOA	CONCAPA	ELKAR	SORTZEN
1990	20.000.000						
1991	25.000.000						
1992	30.000.000	28.854.662	21.540.662	3.000.000	3.000.000	1.314.000	-
1993	20.000.000	19.351.398	14.951.398	1.950.000	1.950.000	500.000	-
1994	15.000.000	14.400.000	10.634.901	1.882.500	1.882.599	-	-
1995	15.000.000	14.450.000	10.685.000	1.882.500	1.882.500	-	-
1996	15.000.000	13.825.000	10.494.000	1.925.000	1.406.000		-
1997	29.000.000	24.967.825	19.844.400	2.588.575	1.982.500		552.350
1998	29.900.000	26.589.100	21.089.100	2.715.720	2.184.000		600.280
1999	29.990.000	26.995.900	21.156.900	2.847.000	2.205.000		787.000

Aurrekontuetan bildutako zenbatekoaren eta emandako zenbatekoaren artean dagoen aldea ustekabean sor daitezkeen beharrei erantzuteko Departamentuak eduki behar duen erreserba

edo gerakinari dagokio, urteroko deialdiak berak adierazten duen bezala.

Dirulaguntza horien emateko urtero egiten da deialdia –otsailaren 5eko 121/1999 Ebazpena (1999ko martxoaren 1eko 26 N.A.O.). Hartara aurkez daitezke legez eratu, behar den erroldan izena emanda egon eta Nafarroako Gobernuaren Elkarteen Erregistroan ere izena emanda dauden elkarte eta federazio guztiak. Ezinbesteko baldintza da aurreko urtean jasotako dirulaguntzen erabilera behar den bezala eta behar den garaian justifikatu izatea..

Hona dirulaguntzaren diru zenbatekoak esleitzeko erabiltzen diren irizpideak:
Federazio bakoitzari atxikitako elkarteen kopurua edo/eta elkarte eskatzaileetan afiliaturiko pertsonen kopurua.
Kasuan kasuko ikastetxeetako eskola populazioaren inguruabar sozial eta ekonomikoak.
Aurkeztutako proiektuaren kalitatea eta interesa.

Ebazpena emateko ardura duen batzordea ondokoek osatuta dago: lehendakari bat –Ikasketak eta Ikastetxeak Antolatzeko Zerbitzuko burua– eta mahaikideak –Ikastetxeen Ataleko burua, Guraso eta Ikasleentzako Argibide eta Aholku Bulegoko burua, Eskolaz Kanpoko Jardueren Ataleko burua, Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkari bat eta Ikasleen Gurasoen Elkarteetako ordezkari bat.

Ekainaren 30eko 645/1999 Ebazpenaren bitartez, dirulaguntzak eman zitzaizkien gurasoen 219 elkarteri eta Elkarteen 3 Federaziori. Erantsi dugun laukian ageri diren zenbatekoak eman zitzaizkien.

Gurasoen Elkarteetako Federazioek beren legezko egoera eta administrazio egoera erregularizatu dute, Nafarroako Eskola Kontseilurako mahaikideak izendatzeko garaian ordezkatzen dutena kreditatzea beharrezkoa zutelako. Hemendik premiatu nahi ditugu egoera hori etorkizunean ere manten dezaten.

1997an, D lerroa –euskaraz soilik– duten Ikastetxeetako Gurasoen Elkarteetako beste Federazio bat sortu da. Horrek are gehiago zatikatu du orain arte zegoen egoera. Eskola Kontseiluak uste du hori emendiozko zailtasun bat dela, uste baitu interesak eta beharrizanak jarrera orokorren eta ez-zatituen bitartez defendatzen ahal direla eta defendatu behar direla.

Hona Nafarroako Gobernuari egiten diogun proposamena: lokal bat ematea federazioei beren aurrekontuetatik zenbateko handi bat arintzeko eta jasotzen duten diru gehien-gehiena jarduerak egiteko erabil ahal izan dezaten, edo, bestela, azpiegitura gastuetarako eta jarduerak egiteko gastuetarako diruak bereiz eman ditzan. Bide horretan, uste dugu familientzako prestakuntza programak egin beharko liratekeela, bai eta partehartzea sustatzeko neurriak aurrera eraman behar direla ere, gurasoek beren lan bizitza eta beren gain hartzen dituzten ordezkaritza lanak uztartu ahal izan ditzaten.

(9. boto partikularra, STEE-EILASena).

4.7. Eskolaz kanpoko jarduerak.

Gure Foru Komunitatearen hezkuntza garapenaren adierazle aipagarrienetako bat ikastetxeek eta haien gurasoen elkarteek antolatzen dituzten eskolaz kanpoko jardueren bolumena eta garrantzia da. Eskola jarduera horiek hezkuntza proiektu propioa identifikatzen dute, lagungarriak dira ikastetxea komunitatean txertatzeko eta lagungarriak dira ere ikasleen kultur prestakuntza hobetzeko.

Bide guztietatik bereziki zaindu eta sustatu den alorra da hau, baita 1990ean Nafarroak hezkuntza eskumenak eskuratu baino lehenagotik ere. Nafarroko Gobernuaren aurrekontu guztietan zenbateko garrantzitsuak ageri dira helburu horretarako; urtero ematen dira zenbateko horiek deialdi publiko baten bitartez.

Eskolaz kanpoko jarduerak

	Ikastetxe Publikoak		Itunpeko ikastetxeak		Dirua jasotako ikastetxeak		Ikasle kopurua	
UR-TEA	Aurrekontuan jasotakoa	Esleitutakoa	Aurrekontuan jasotakoa	Esleitutakoa	Publikoak	Itunpe-koak.	Publikoak	Itupe-koak
1990	49.000.000 (1)							
1991	38.319.000	59.527.623 (2)	30.000.000		256 (2)			
1992	35.000.000	49.343.400(2)	30.000.000		287 (2)			
1993	30.000.000	25.168.980	20.000.000	16.852.800	282 (2)			
1994	25.000.000	23.700.000	5.000.000	4.205.000	210	61	60.122	30.009
1995	25.000.000	22.055.000	5.000.000	4.295.000	198	70	54.064	34.202
1996	33.000.000	30.155.000	14.000.000	11.335.000	204	57	51.048	25.485
1997	33.000.000	31.525.000	14.000.000	12.658.000	217	72	51.193	30.939
1998	34.700.000	33.900.000	12.600.000	12.000.000	198	62	48.518	25.757
1999	34.700.000	33.802.000	12.600.000	12.285.000	197	64	46.347	24.037

(1) Zenbatekoa bat da ikastetxe publikoetarako eta itunpeko ikastetxeetarako: 14.000.000 OHOko ikastetxeetarako eta 35.000.000 Irakaskuntza Ertaineko ikastetxeetarako.

(2) Zenbatekoa bat da ikastetxe publikoetarako eta itunpeko ikastetxeetarako.

- Hona programa hauek araupetzen dituzten xedapenak:
  - Azaroaren 23ko 1112/98 Ebazpena (1999ko abenduaren 14ko 149. N.A.O.). Haren bitartez 1999 urterako Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoetan eta Bigarren Hezkuntzako Institutuetan eskolaz kanpoko jarduerak egiteko laguntzen deialdia onetsi zen.
  - Eskaria Ikastetxeko Eskola Kontseiluak onetsi beharko du, eta ikastetxeko zuzendariak ziurtatu beharko du. Proposatzen diren jarduera guztien deskribapena egin beharko du, eta jarduera horiek, gainera, Ikastetxeko Urteko Programazio Orokorrean sartuta behar dute izan.
  - Laguntzaren zenbateko zehazteko, ondoko irizpideak erabiltzen dira:
    - Ikastetxeko ikasleen kopurua.
    - Aurkeztutako proiektuen interesa.
    - Ikastetxearen baldintza geografikoak eta sozio-ekonomikoak.

Laguntzen esleipena ondokoek osaturiko Batzorde batek gauzatuko du: Berrikuntza Pedagogikorako Zerbitzuko zuzendaria –lehendakaria izanen da–, Hezkuntza Sustapen eta Hedapenaren Ataleko burua, Eskolaz Kanpoko Jardueren Bulegoko burua, Guraso eta Ikasleentzako Argibide eta Aholku Bulegoko burua, Departamentuko teknikari bat eta ikastetxeen edo Ikasleen Gurasoen Elkarteetako Federazioen ordezkari bat.

- 1999an, Nafarroako 195 ikastetxe publikok eta 58 ikastetxe pribatuk jaso dute laguntza hau (7. N.A.O., 437/1999 eta 436/1999 ebazpenak).

- Gure Komunitatean garrantzi handia izan dute eta dute atzerriko hizkuntzak ikastearekin loturiko jarduerek, Nafarroako ikastetxeetako ikasleak beste herrialdeetako ikastetxeetako ikasleekin trukatzeak eta Nafarroako ikasleek atzerriko hizkuntzak ikasteko laguntza programek ere. Programa horiek bi modutakoak izaten direla esan dezakegu: banakakoak eta kolektiboak (trukeak).

  Atzerriko hizkuntzak ikasteko banakako errefuertzoari dagokionez, urtero deialdi bat egiten da azken bi urteetako ikasketa espediente onena duten ikasleei bereziki zuzendua. Lehen BBBko 3. maila eta UBI edo L.H.ko 4. eta 5. mailak hartzen ziren kontuan; egun, ordea, LOGSE Batxilergoko 1. eta 2. mailak hartzen dira.

- Atzerriko hizkuntzak eta kultura ikasteko programa kolektiboei (trukeak) dagokienez, gure ikastetxeek parte har dezaketen Europako Komunitateko programez gainera, Foru Komunitateak bere deialdi propioa egiten du. Otsailaren 2ko 115/1999 Ebazpenaren bitartez, Nafarroako ikastetxeetako ikasleen eta Europako Komunitateko kide diren estatuetako ikasleen arteko eskola-trukeak egiteko deialdia onetsi zen.

Jarduera hauen garrantzia ongi islaturik ageri da ondoko laukian:

Aurrekontuan jasotako zenbatekoak, oro har, irakaskuntza ertainetako ikasle onenek hizkuntzak hobeki ikasteko, eskola trukeak egiteko eta eskola bidaiarietan parte har dezaten

URTEA	Aurrekontuan jasotako zenbatekoa
1990	15.000.000
1991	25.000.000
1992	24.000.000
1993	45.000.000
1994-	39.500.000
1995	35.000.000
1996	40.000.000
1997	40.000.000
1998	34.400.000
1999	34.400.000

Hona kontusail horren banaketa:

Irakaskuntza Ertainetako ikasle onenentzako dirulaguntzak, hizkuntzak hobetu ditzaten

URTEA	Aurrekontua	Emandako laguntzak	Laguntza bakoitzaren zenbatekoa
1990			
1991	7.500.000	30	Ikastaroko prezioa ordaintzea
1992	7.500.000	30	Ikastaroko prezioa ordaintzea
1993	7.000.000	30	Ikastaroko prezioa ordaintzea
1994	9.000.000	40	Ikastaroko prezioa ordaintzea
1995	8.000.000	40	200.000
1996	20.000.000	100	200.000
1997	21.000.000	140	150.000
1998	15.000.000	100	150.000
1999	15.000.000	100	150.000

Eskolen arteko trukaketak egiteko laguntzak.

UR-TEA	Aurrekontua	Ikastetxe Publikoak		Itunpeko Ikastetxeak	
		Zenbate-koa	Ikastetxe kopurua	Zenbatekoa	Ikastetxe kopurua
1990					
1991	9.506.840	4.504.140	8	5.002.700	6
1992	9.947.000	7.770.000	15	2.177.000	5
1993	13.539.000	8.429.000	16	5.110.000	6
1994	12.000.000	7.280.000	15	4.720.000	7
1995	10.400.000	6.530.000	15	3.870.000	7
1996	11.287.000	6.037.000	12	5.250.000	7
1997	12.300.000	8.095.000	14	4.205.000	7
1998	12.315.000	7.900.000	13	4.415.000	6
1999	12.150.000	6.755.000	14	5.395.000	5

Eskola bidaiariak.

Programa honek autonomi erkidegoetako ikasle taldeen arteko trukeak garatzen ditu, ikasleek gure herrialdeko hizkuntzak eta kulturak errespetatzeari buruzko prestakuntzan laguntzeko.

Hezkuntza eta Zientzia Ministerioarekin eta autonomi erkidegoekin koordinaturik egiten da programa hau. Haren batez besteko kostuak urteko 6.000.000 PTA egin ohi du, eta Lehen Hezkuntzako 5. eta 6. mailako 15 ikasleko 11 bat talde hartu ohi ditu. Deialdi publikoa egiten da urtero.

Atal hau gero eta garrantzi handiagoa hartzen ari da ikastetxeetako bizitzan; izan ere, nortasun elementuen artean hauxe bereziki estimatzen dute familiek. Egoera hau dela eta, Eskola Kontseiluak honakoa proposatzen du:

Ikastetxe baten eskolaz kanpoko jarduera guztiek bat etorri behar dute beren hezkuntza proiektuarekin, Eskola Kontseiluaren zaindaritzapean egon behar dute, eta Eskola Kontseilu horrek kontrolatu eta ebaluatu beharko ditu.
Ikastetxeetan ez dira onartu behar beste entitate batzuek, Eskola Kontseiluak haietarako baldintzak jarri gabe eta haiek onetsi gabe, baimendutako eskolaz kanpoko jarduerak.

(10. boto partikularra, HERRIKOAk aurkeztutakoa).

5. Euskara Nafarroako hezkuntza sisteman.

Euskarari buruzko 18/1987 Foru Legea onetsi zenetik, euskararen irakaskuntza eta euskarazko irakaskuntza, gure hezkuntza sistemaren lege organiko berrien garapenarekin batera, gertatu den berrikuntzarik handiena izan da.

Unibertsitatez besteko irakaskuntzan euskararen sarrera eta erabilpena arautzen dituen 159/88 Foru Dekretuan aurreikusitako hizkuntza ereduak, eskualde euskalduneko ikastetxeetako maila guztietan ezarri dira, eta eskualde mistoko eta ez euskalduneko ikastetxe askotara ere zabaldu da, legeek eta gizartearen eskariek egituratu dituzten errealitate berriei jarraituz.

Ezarpen horrekin batera, hezkuntza sistemaren antolamendu berriak arauturiko aldaketak ere etorri dira, hain zuzen ere etapa eta curriculumei dagokienez eta baita ikastetxeen egitura eta funtzionamenduari dagokienez ere.

Ikastetxe elebidunek aldi berean erantzun behar izan diete bi prozesu horiei, alde batera utzi gabe hezkuntzaren praktikari buruzko gogoeta egin beharra, eta hura hobetu beharra ere, hain zuzen ere ikastetxe guztietarako diseinaturiko hezkuntza helburuak iristeko eta eredu elebidunen hizkuntza-gaikuntzaren helburuak erdiesteko ere.

Baldintza hauetan, euskararen eta euskarazko irakaskuntzaren onarpen sozialari buruzko azterketak eta haren proiekzioak, alde batetik, derrigorrezkoa egin dute hezkuntza sistemari kalitate eta eraginkortasun irizpideekin erantzuteko gauza izanen diren ikastetxeen sare bat eratzea; bestaldetik, beharrezko egin dute ikastetxe horietako curriculumak antolatzea, haien ikasketen bizitzarekin eta Komunitateko ikastetxe guztietarako planteaturiko hezkuntza proiektuarekin bat etorriz. Horrela, bada, sistemaren nortasuna mantendu da.

Irakaskuntza horiek era normalizatuan antolatzeko eta haiei kalitatez erantzuteko proiektuaren barruan, kontuan hartu behar da eginkizun horietan aritzen diren irakasleen kopuruak gora egin duela. Ikastetxe publikoetan hirukoiztu egin da; haien birziklapena lortzeko, hizkuntzan sakontzeko eta lan didaktikoa aztertzeko prestakuntza jarduerak ere areagotu egin dira.

Planteaturiko diseinuak, hizkuntza helburuen artean, beste edozein hizkuntza modernorekin gertatzen den bezala, hizkuntzaren erregistro ezberdinak menperatu beharra biltzen du. Horretarako, esperientzia eremu urrienak indartu eta garrantzia eman zaio ikasleei eredu ezberdinak erakutsiko zaizkiela bermatuko duten jarduerak antolatzeari, bai arlo zientifikoan, bai arlo kultural eta kolokialetan ere. Bestalde, ahaleginak egin dira komunikazio egoera ezberdinak ezagutu daitezen sustatzeko, bai eta haietan ikasitako erregistroak erabil daitezen ere.

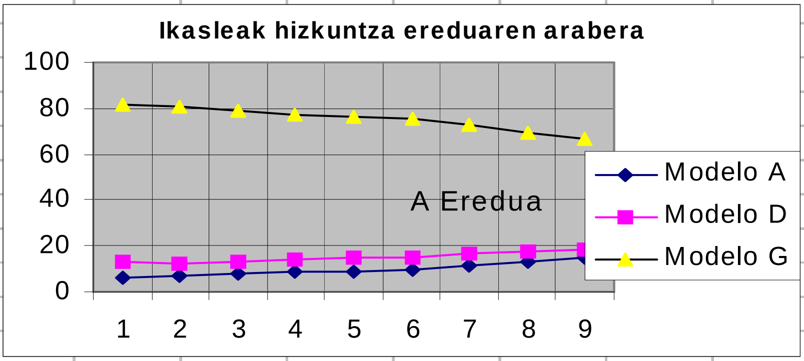
Nafarroako hezkuntza sistemaren zati bat den euskarari buruzko azterketa honetako azken atala helduei zuzendutako euskararen irakaskuntzaren bilakaerari buruzkoa da.

5.1.- Euskararen eta euskarazko ikastetxeen, irakasleen eta matrikularen bilakaera.

5.1.1. Matrikula eta irakasleak.

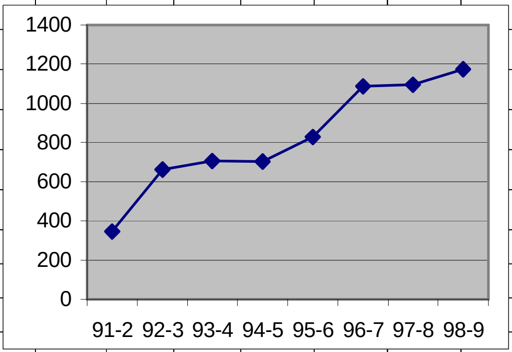
Euskararen eta euskarazko irakaskuntzaren onarpen sozialaren maila argi gelditzen da hizkuntza eredu ezberdinetako ikasleen matrikularen bilakaerari begiratzearekin:

	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99
A eredua	6035	6635	8030	8099	8135	8713	9792	11375	12136
D eredua	13480	12383	12672	13581	13598	13701	14303	14919	15306
Guztira	103737	100768	98269	95577	92964	89908	87326	84836	82962
A eredua	5,8	6,6	8,2	8,5	8,8	9,7	11,2	13,4	14,6
D erdua (B)	13,0	12,3	12,9	14,2	14,6	15,2	16,4	17,6	18,4
G eredua	81,2	81,1	78,9	77,3	76,6	75,1	72,4	69,0	66,9

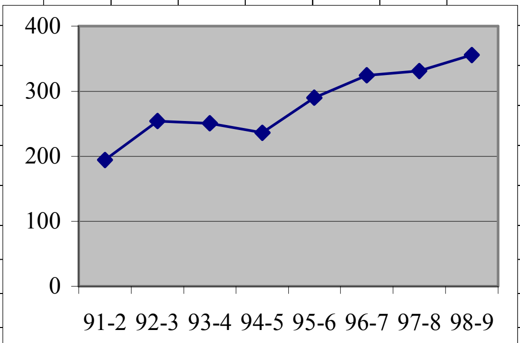


Halaber, hezkuntza erantzuna irakaskuntza hauetan ari diren irakasleen kopuruaren hazkundean ere islaturik dago.

Irakasle elebidunak. Ikastetxe Publikoak



Irakasle elebidunak. Itunpeko ikastetxeak



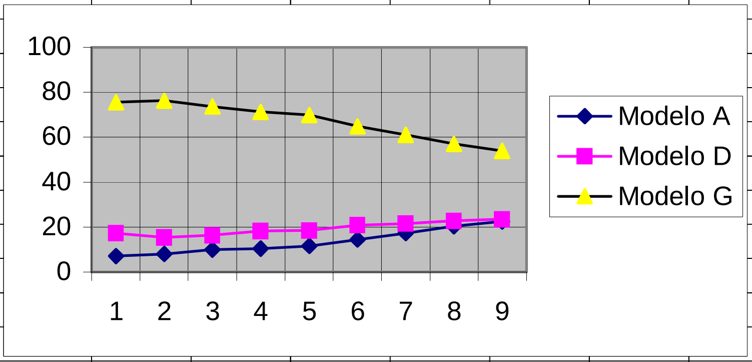
91-2	92-3	93-4	94-5	95-6	96-7	97-8	98-9	91-2	92-3	93-4	94-5	95-6	96-7	97-8	98-9
345	661	705	702	828	1087	1095	1174	194	254	251	236	290	325	331	356

Datu hauek, garrantzitsuak izanda ere ez dira aski, eskarien bilakaera lineak baten irudia ematen dute. Beharrezkoa da bestelako azterketa bat egitea, joerak etapen eta eskualdeen arabera aztertuz, errealitate ezberdinetan iradokitzen ahal diren esku-hartzeak oinarritzeko.

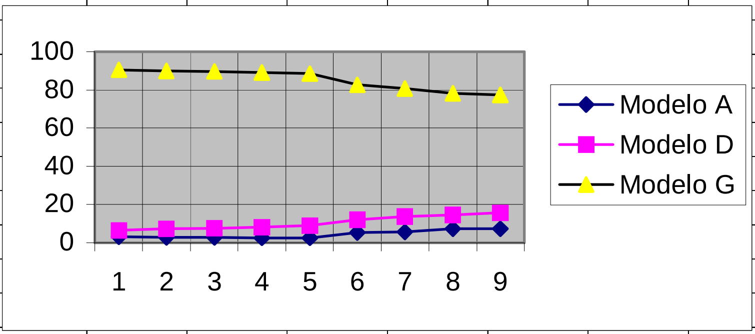
5.1.2. Haur eta Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza.

Lehenbiziko aldea lehen hezkuntzako eta bigarren hezkuntzako matrikulen bilakaeran aurkituko dugu. 1995/96 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen zikloaren ezarpena eta OHOtik Lehen Hezkuntzara pasatzean matrikuletan gertatu den jaitsiera datuetan bildurik daude, baina grafikoek horien eragina iluntzen dute ehunekoak erabiltzen direlako.

Haur eta Lehen Hezkuntza									
	90-91	**91-92**	**92-93**	**93-94**	**94-95**	**95-96**	**96-97**	**97-98**	**98-99**
A eredua	5148	5524	6471	6570	6932	6582	7638	8858	9753
D eredua (B)	12298	10510	10632	11372	11078	9507	9569	9875	10146
Guztira	71089	67745	64953	62400	59917	45712	44117	43531	43146
A eredua	7,2	8,2	10,0	10,5	11,6	14,4	17,3	20,3	22,6
D eredua (B)	17,3	15,5	16,4	18,2	18,5	20,8	21,7	22,7	23,5
G eredua	75,5	76,3	73,7	71,2	69,9	64,8	61,0	57,0	53,9



Bigarren Hezkuntza, BBB, REM eta Ubi									
	90-91	**91-92**	**92-93**	**93-94**	**94-95**	**95-96**	**96-97**	**97-98**	**98-99**
A eredua	639	622	605	576	525	1707	1870	2380	2312
D eredua (B)	1376	1575	1693	1828	1957	3976	4535	4841	5065
Guztira	21109	21902	22118	22196	21936	32983	33200	33052	32432
A eredua	3,0	2,8	2,7	2,6	2,4	5,2	5,6	7,2	7,1
D eredua (B)	6,5	7,2	7,7	8,2	8,9	12,1	13,7	14,6	15,6
G eredua	90,5	90,0	89,6	89,2	88,7	82,8	80,7	78,2	77,3



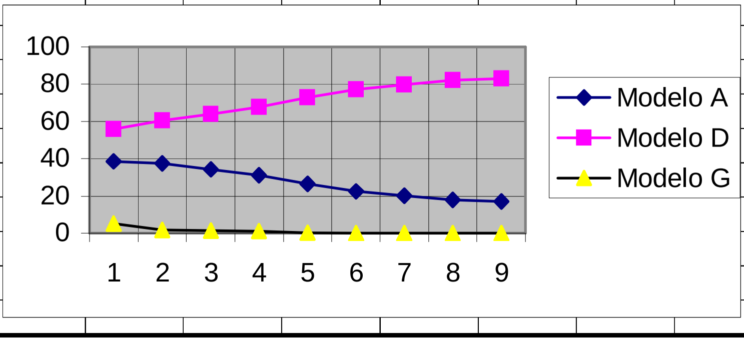
Kontuan hartu beharko da lehen hezkuntzako matrikulen bilakaera eta haietan bigarren hezkuntzarako aurreikus daiteken bilakaera, hain zuzen ere hezkuntza erantzuna eskariei egokitu ahal izateko, eskualde bakoitzaren egoera zehatza abiaburu harturik.

5.1.3. Hizkuntza eskualdeak eta ikastetxeak.

Gizartearen eskarien ondorioz eratu diren errealitate ezberdinen arabera, ezarritako hizkuntza eskualdeetan emandako hezkuntza erantzuna aztertzen ahal da. Horretarako haur eta lehen hezkuntzako matrikularen bilakaera aztertu dugu, eredu elebidunak garatzen dituzten ikastetxeen kopuruaren bilakaerarekin alderaturik.

5.1.3.1. Eskualde Euskalduna.

Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntza. Eskualde euskalduna.									
	90-91	**91-92**	**92-93**	**93-94**	**94-95**	**95-96**	**96-97**	**97-98**	**98-99**
A eredua	2837	2623	2293	1971	1991	1041	888	784	720
D eredua (B)	4102	4237	4278	4273	5473	3560	3505	3623	3491
Guztira	7326	6987	6674	6311	7494	4603	4394	4407	4211
A eredua	38,7	37,5	34,4	31,2	26,6	22,6	20,2	17,8	17,1
D eredua (B)	56,0	60,6	64,1	67,7	73,0	77,3	79,8	82,2	82,9
G eredua	5,3	1,8	1,5	1,1	0,4	0,0	0,0	0	0



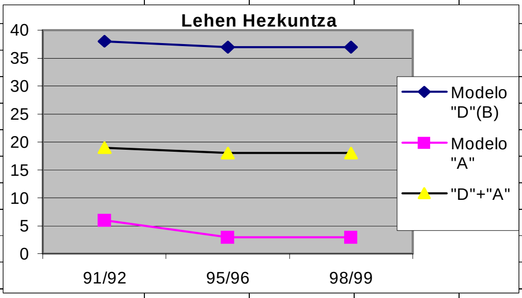
"D" eredua da jende gehienak hautatzen duena, eta etorkizunean ere aurreikus daiteke joera hori mantenduko duela. Matrikulako zenbatekoek egonkortasuna adierazten dute.

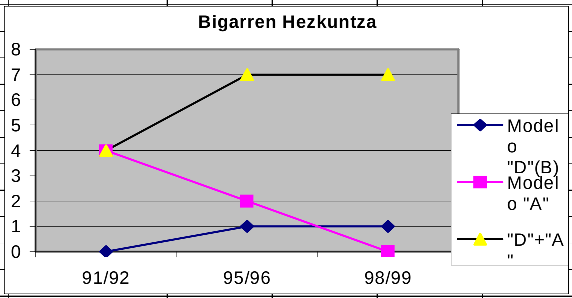
"B" eredua eskualde euskalduneko bost herritan mantentzen da: 175 ikasle daude eredu horretan 1998/99 ikasturtean. Izen berarekin, egitura ezberdinak ageri dira: gaztelaniaz ematen diren ez orduen kopuruak, ez ikasgaia, ez ikasgaiak ere ez dira berak. Eredu horrek homogeneotasunik ez duelako –herri bakoitzean bat da, egoeraren arabera–,garrantzi eskasa duelako eta hizkuntza helburuetan "D" ereduarekin guztiz bat datorrelako, azken horren barruan aztertu dugu.

"A" ereduak behera egin du nabarmen jendearen lehentasunetan; mantentzeko joera du, eta ikasle gehienak eskualdeetako hiriburuetan ageri dira. Eredu horren barrenean, euskara ikasi behar ez duten ikasleak ere sartzen dira; beraz, "G" eredurik ez dago.

Eskualde euskalduna. Ikastetxeen bilakaera

	Lehen Hezkuntza				Bigarren Hezkuntza		
	91/92	95/96	98/99		91/92	95/96	98/99
Modelo "D"(B)	38	37	37	Modelo "D"(B)	0	1	1
Modelo "A"	6	3	3	Modelo "A"	4	2	0
"D"+"A"	19	18	18	"D"+"A"	4	7	7





Lehen Hezkuntzako ikastetxeen bilakaerari begiratuta, egonkortasuna iritsi dela esan dezakegu. Eskualde honetako populazioaren banaketak ikastetxe asko izatea justifikatzen du. Eskaintza mistoa, “D” eta “A” ereduak, egiten duten ikastetxeek eskualdeko hiri handienetan daude, eta “A” eredua eskatzen duten guztiak hartzen dituzte, zenbat ikasle matrikulatzen diren alde batea utzita. Populazio banatuagoetan edo eredu minoritarioetan ikasle gutxi egoteak zenbait ikasmaila batera jartzera bultzatzen du; horixe izan daiteke eskualdeko egitura-ezaugarrietako bat.

Bigarren Hezkuntzan ikastetxe guztiak mantentzen direla dirudi; hala ere, ikastetxe ezberdinak dira. Hezkuntza sistema berriaren antolamenduak, 1995/96 ikasturtean, batxilergoko eta lanbide heziketa institutuak batera jartzea bideratu zuen, eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako hiru ikastetxe berri sortu ziren.

Ikastetxe publiko horiek beren barrutiko populazio guztia hartu behar dute, alde batera utzita zein ereduren alde egin duen, eta “D” eta “A” ereduak eskaini behar dituzte, nahiz eta antolamenduaren aldetik arazorik egon –gainera, desoreka nabarmena dagoela ikus daiteke eredu horiek aztertuz gero.

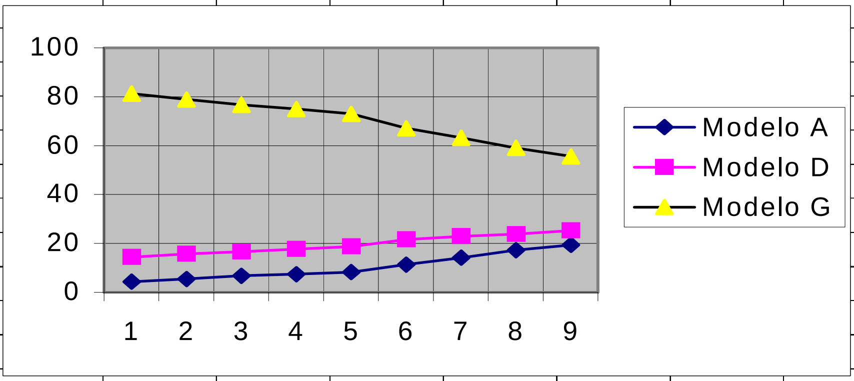
5.1.3.2. Eskualde mistoa.

Haur eta lehen hezkuntza aztertuz gero, hona finkaturik agertzen diren joerak:

- “D” ereduan matrikulaturiko ikasleen ehunekoak igotzen jarraitzen du.
- Gero eta ikasle gehiago matrikulatzen da “A” ereduan; hori nabarmenagoa izan da azken urteetan, aurreko ereduaren antzeko baloreak agertzeraino.
- “G” ereduak matrikula guztien % 50a gainditzen du, ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxe pribatuak harturik. Behera egiten jarraitzen du, nabarmenago 1995etik.

Pentsatzekoa da joera hauek indartu eginen direla; izan ere, haur hezkuntzako ikasmailetan gora egiten ari da eredu elebidunetan matrikulaturiko ikasleen kopurua.

G eredua	81,2	78,8	76,6	75,0	72,9	67,1	63,1	59,1	55,5



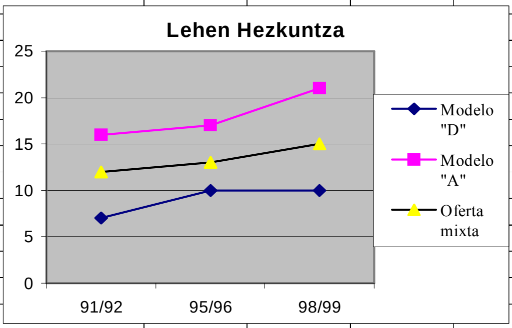
Ikastetxe elebidunen bilakaera bat dator matrikularen bilakaerarekin:

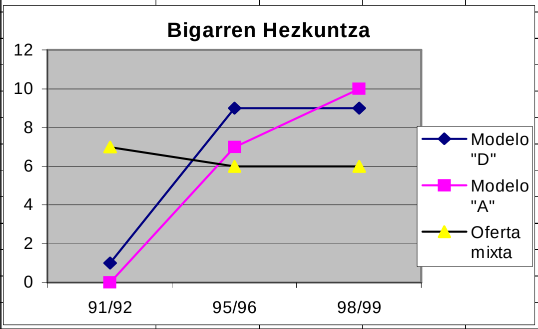
- Beren eskaintzan “A” eredua sartu duten ikastetxeak gero eta gehiago dira lehen eta bigarren hezkuntzan; “D” eredua baizik eskaintzen ez dutenak, berriz, finkaturik ageri dira, eta beren kopurua mantentzen dute, eskola mapan zehaztutakoaren arabera.

- “A” edo “G” ereduekin batera lehen hezkuntzan “D” eredua ere eskaintzen duten ikastetxeak, ikastetxe publiko bakarra duten eskualde mistoko udaletan mantentzen dira. Haien kopurua areagotzen ari da Iruñean, halakorik aurreikusita ez zuten ikastetxeetan “D” ereduko lerro berriak sortu ahala. Horietan, matrikularen joerak eta ikastetxeen antolamendua bilakaeraren araberakoak dira, eta ez dute gainerako ikastetxeek daukaten egonkortasun maila bera.

Bigarren Hezkuntzan, 1995ean “D” eredurako sortutako institutuek beren hezkuntza eskaintza osatu dute eta bizi akademikoa ere normalizatu dute; beste edozein institutuk lorturiko egonkortasun bera iritsi dute. Eskualde honetan hiru DBHI sortzeak gezurrezko irudia ematen du ereduen eskaintza mistoa egiten duten bigarren hezkuntzako ikastetxeen kopurua mantentzeari dagokionean. Ikastetxe horiek, batez ere, ikastetxe bakarra duten udaletan aurkituko ditugu.

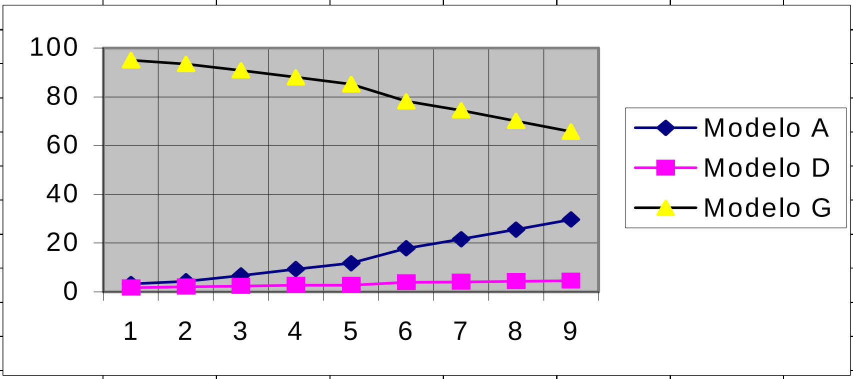
Eskualde mistoa. A eta D ereduak eskaintzen dituzten ikastetxeak,								
	Lehen Hezkuntza					Bigarren Hezkuntza		
	91/92	95/96	98/99			91/92	95/96	98/99
D eredua	7	10	10		D eredua	1	9	9
A eredua	16	17	21		A eredua	0	7	10
Eskaintza misto	12	13	15		Eskaintza misto	7	6	6





5.1.3.3. Eskualde ez euskalduna.

Haur eta Lehen Hezkuntza. Eskualde ez euskalduna.									
	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99
A eredua	726	966	1448	1917	2343	2732	3201	3713	4205
D eredua	406	469	524	567	575	590	601	637	645
Guztira	22534	21835	21380	20656	19707	15192	14828	14553	14117
A eredua	3,2	4,4	6,8	9,3	11,9	18,0	21,6	25,5	29,8
D eredua	1,8	2,1	2,5	2,7	2,9	3,9	4,1	4,4	4,6
G eredua	95,0	93,4	90,8	88,0	85,2	78,1	74,4	70,1	65,6



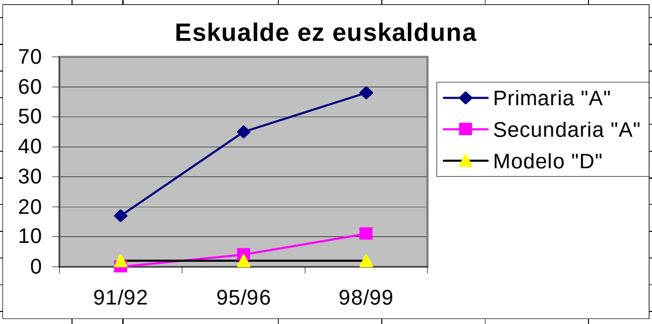
Eskualde honetan, gero eta gehiago eskatzen ari da “A” eredua, bai ehunekoetan, bai zenbaki errealetan ere. Joera hori indartu eginen da, ikusirik beheko mailetan matrikulaturiko “A” ereduko ikasleen ehuneko handiagoa. Lehen Hezkuntzako ikastetxeek beren eskaintza zabaldu dute, eta aurreikus daiteke joera bera gertatuko dela bigarren hezkuntzako ikastetxeetan ere.

“D” ereduak igoera arina baina etengabea du eskualde honetan. Itunpeko ikastetxe pribatue-

tara doazen ikasleak dira. Hona eskualde honetan legeztaturiko ikastolei buruzko datuak:

Eskualde ez euskalduna. A eta D eredua eskaintzen dituzten ikastetxeak

	91/92	95/96	98/99
Lehen Hez. A	17	45	58
Bigarren H. A	0	4	11
D eredua	2	2	2



Euskarari buruzko 18/1987 Foru Legea onetsi zenetik, euskararen irakaskuntza eta euskarazko irakaskuntza, gure hezkuntza sistemaren lege organiko berrien garapenarekin batera, gertatu den berrikuntzarik handiena izan da.

Euskararen eta euskarazko irakaskuntzaren onarpen sozialaren maila argi gelditzen da ematen diren datuak irakurtze hutsarekin.

1990/91 ikasturtean, euskarazko irakaskuntzetan ari ziren ikasleek, sektore publikokoak eta itunpekokoak batuta, 13.480 ikasle egiten zuten (B eta D ereduak).

1998/1999 ikasturtean 15.306 ikasle dira, hau da, % 13,54ko igoera gertatu da. Zenbateko horiek maila horietako ikasle guztiekin alderatuz gero, ikusten da 1990/91 ikasturtean, B eta D ereduko ikasleak, hau da, guztiz edo partzialki euskaraz ikasten zutenak, guztien % 12,74 zirela; 1998/99 ikasturtean, berriz, % 18,39 egiten dute.

Euskara irakasteko, A eredua, eskariaren gorakada are handiagoa da. 1990/91 ikasturtean, 6.062 ikasle ari ziren eredu horretan; 1998/91 ikasturtean, berriz, 12.136 ikasle ari dira. Beraz, % 100eko hazkundea izan da. Datu horiek ikasle guztien datuekin alderaturik, ikus daiteke 1990/91 ikasturtean A ereduko ikasleak % 5,72 zirela; 1998/91 ikasturtean, berriz, % 14,58 dira.

“B” ereduak –hau da, ikasgai batzuk euskaraz eta gainerakoak gaztelaniaz jasotzea– leku testimoniala betetzen du.

5.1.4. Garraiorako eta jantokirako laguntzak.

Edozein hizkuntza eredu hautatzeko eskubidea bermatzeko, eskaintzen diren ikastetxeen sareak eskaerei guztiz erantzuteko aski ez izatearen kasuetarako, 1989/90 ikasturtean deialdi bat egin zen hautatutako hizkuntza aukeratik 5 Km baino distantzia handiagoan bizi diren ikasleen garraio eta jantoki gastuak edo egoitza gastuak ordaintzeko.

Euskara Zerbitzua da deialdi hori kudeatzen duena, “Euskara sustatzeko laguntzak” aurrekontu-lerroaren kargura kudeatu ere. Kontzeptu hori dela eta eginiko gastuak honako bilaka-

era izan du azken urteetan:

Ikasturtea	Onartutako eskariak	Kostua
1991-92	185	12.000.000 PTA
1994-95	313	16.921.404 PTA
1998-99	310	25.166.785 PTA

Ikastetxeak. Euskararen eta euskarazko matrikula eta irakasleak

	1990/91 ikasturtea		19991/92 ikasturtea		1992/93 ikasturtea		1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea		1996/97 ikasturtea		1997/98 ikasturtea		1998/99 ikasturtea	
	Publikoa	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**	**Publikoa**	**Pribatua**
Eskolaurrea eta Haur Hez. 2.. zikloa																		
(1) Ikastetxe kopurua A ered			31	5							61	6			72	11	73	12
D ered.			70	12							71	12			68	11	68	12
Matrikula A ered	1038	290	1283	265	1597	367	1688	400	1758	366	2111	355	2467	597	2.853	742	3100	789
B ered.	37	36	32	48	41	25	41	27	33	24	29	22	26	25	14	25	12	23
D ered.	1734	1372	1784	1112	1827	1139	1872	1193	1980	1202	2125	1135	2294	1083	2.483	1.071	2.660	1057
OHO/ Lehen Hezkuntza																		
(1) Ikastetxe kopurua A ered			31	5							61	6			72	11	73	12
D ered.			70	12							71	12			68	11	68	12
Matrikula A ered	3211	609	3282	693	3551	956	3475	1007	3756	1052	3325	791	3789	785	4.301	962	4800	1064
B ered.	85	26	104	24	114	34	130	45	95	55	92	64	77	64	69	61	54	55
D ered.	5752	3256	4218	3188	4364	3088	4914	3150	4619	3070	3643	2397	3678	2322	3.823	2.329	3983	2302
(1) irakasleak			345	194	460	222	490	220	479	205	522	202						
Bigarren Hezkuntza																		
(1) Ikastetxe kopurua A ered											10	3			18	4	19	4
D ered.											23	5			22	7	22	6
Matrikula A ered											846	167	1063	387	1.587	449	1.582	306
B ered.													2		23		31	
D ered.											1037	636	1786	1076	2.321	1.406	2.408	1.412
(1) irakasleak					201 (2)	32 (2)	215 (2)	31(2)	223(2)	31(2)	306(2)	88(2)	1087(3)	325(3)	1095(3)	331(3)	1174(3)	356(3)
Batxilergoa / UBI																		
(1) Ikastetxe kopurua A ered											3				3		1	
D ered.			8	1							8	1			8	1	8	1
Matrikula A ered	639		622		605		576		525		392		257	19	135	135	303	93
B ered.																		
D ered.	1056	320	1235	340	1331	362	1450	378	1557	400	1506	447	1127	325	766	225	961	196
REM																		
Matrikula A ered											302		144		74		28	
B ered.											28		19					
D ered.											322		200		100		57	
Lanbide heziketa eta REM																		
Ikastetxe kopurua: A ered.			2	2							3	2			3	5	1	3
D ered.			5								5				3	7	6	7
Matrícula A ered.	275	156	883	129	798	156	797	156	678	133	302	122	210	74	191		67	
D ered.	126		308		347		381		430		218		199		211		95	
Hezkuntza Berezia																		
IKASLEAK, GUZTIRA																		

A eredua	5.163	1055	6.070	1087	6551	1479	6536	1563	6717	1551	7278	1435	7930	1862	9141	2288	9.880	2.252
B eredua	122	62	136	72	155	59	171	72	128	79	149	86	124	89	106	86	97	78
D eredua	8.668	4948	7545	4640	7869	4589	8617	4721	8586	4.672	8851	4615	9284	4806	9704	5031	10.164	4.967
GUZTIRA	**13.953**	**6.065**	**13.751**	**5.799**	**14.575**	**6.127**	**15.324**	**6.356**	**15.431**	**6.302**	**16.278**	**6.136**	**17.338**	**6.757**	**18.951**	**7.405**	**20.141**	**7.297**

(1) Kopurua bat da Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntza/OHOko ikastetxe guztientzat.
(2) Kopurua bat da Bigarren Hezkuntza/Batxilergoko ikastetxe guztientzat.
(3) Kopurua bat da Haur/Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntza/Batxilergoko ikastetxe guztientzat.

Ikusten da gizarte eskaerari eta ukitutako populazioaren zati handi baten banaketari doituriko ikastetxeen sare bat dagoela, behin-behinekotasunik gabea eta bere hezkuntza eskaintza sendotzeko eta bizi akademikoa normalizatzeko prozesu aurreratuan dagoena.

Irakasle elebidunen hazkunde azkarrak ezegonkortasun handia sorrarazi du plantilletan; hori, batez ere “A” ereduko irakaskuntzak ematen dituzten herrietako bigarren hezkuntzako ikastetxeetan gertatu da. Oposizioak, lehiaketak eta birziklapen jarduerak egin beharko dira ikastetxe horietan behar diren behin betiko irakasleen kopurua lortu arte.

Eredu elebidunen hazkundeak eta onarpenak zera eskatzen digute: eskaintza hobetzea eta hari ematea gizarteak eskatzen duen kalitatea eta garrantzia. Ereduen definizioaren eguneratzeari –egungo hezkuntza sistemaren egitura berriari egokituz– ekin baino lehen, ikasleek eredu ezberdinen bitartez lortzen dituzten hizkuntza gaitasunen ebaluazioa egin beharko litzateke.

"B" eredua, Nafarroako antolamenduan, murgiltze ereduaren aldaki bat da, gaztelaniaz lehen hezkuntzan ikasgai bat eta bigarren hezkuntzan bi ikasgai baizik ematen ez dituena. Aurreko ebaluazioaren arian, eredu honen inguruan dagoen nahasmendua –beste erkidego batzuetan bestelakoa baita– dela eta, geure buruari itaundu nahi diogun ea indarrean dagoen formulazioa zuzena den..

“A” ereduaren zabalpen azkarrak premiazko bihurtu du haren garapenean eta baldintzetan sakondu beharra; finkapena eta jarraipena eman behar zaio ikasturte ezberdinetan zehar planteaturiko curriculumari. Erdietsi nahi diren helburuak ez dira inolaz ere izanen beste edozein hizkuntza moderno ikastearekin lortzen direnak baino gutxiago. Homologazio ahalegin horretan urrutiko hezkuntzaren baliabideei ere etekina ateratzen ahalko zaie, beste kasu batzuetan egiten den bezala.

Proposatzen duguna da “G” eta “A” ereduak irakasten diren eskola unitateetan antzeman izan ditugun desorekak aztertzea eta haiei konponbidea ematea.

Gure gomendioa da Administrazioak esku hartzea irakaskuntza hauetan testuetan, material didaktikoetan, adibideetan eta abarretan dagoen eskasiari aurre egin ahal izateko.

(11. boto partikularra, STEE-EILASena; 12.a, CC.OO.rena; 13.a, HERRIKOArena).

5.2. *Irakasleek euskara ikasteko jarduerak:* birziklapen*a eta beste.*

Sarrera.

Irakasleek euskara ikasteko jarduerak bi eratakoak izaten dira: oinarrizko prestakuntzako ikastaroak eta hizkuntzan sakontzeko ikastaroak.

5.2.1. Oinarrizko prestakuntzako ikastaroak.

Oinarrizko prestakuntza ikastaroen bitartez irakasleak gaitu nahi dira euskaraz irakasteko moduan egon daitezen. Lanetik erabat liberatuta egiteko ikastaro trinkoak eskaintzen dira, alde batetik; bestetik, ikastaro estentsiboak ere egoten dira, lanetik liberatu gabe. Banakako dirulaguntzak ere ematen dira euskara ikasteko zentro pribatuetan matrikulatzen diren irakasleentzat.

5.2.1.1. Birziklapena (A, B eta C modalitateak).

Irakasle lanetatik guztiz liberaturik egiteko diren ikastaroen artean (“birziklapena”), bi modalitate bereizten ditugu: B eta C.

B modalitateak irakasleei euskaraz irakatsi ahal izateko behar duten gaitasuna eman nahi die. Hasierako maila bat eskatzen du (6. urratsa edo Hizkuntza Eskolako 3. maila). Modalitate horretara sar daitezke era guztietako ikastetxeetako langileak. Urtebeteko ikastaroak izaten dira (pertsona edo talde batzuekin 16 hilabetetara ere zabaldu izan da): barnetegi batekin hasten dira (abuztuan) eskualde euskalduneko herri batean (gaur egun Leitzan egiten da).

C modalitateak gaitasun hori finkatu eta EGA titulua (euskaraz irakasteko beharrezkoa den titulazioa) lortzeko prestakuntza eman nahi die behin-behineko kreditazio (IGA) bat baizik ez duten irakasleei. 5 hilabeteko ikastaroak izaten dira, eta horregatik bi txandatan antolatu ohi dira ikasturte bakoitzean (irailetik urtarrilera lehenbizikoa eta otsailetik ekainera bigarrena).

1997/98 ikasturtera bitartean, hori barne, **A modalitatea** ere bazegoen. “Atalase Maila” esaten zitzaion, eta oinarrizko komunikazio ahalmen bat edo “atalase maila” eskuratzeko balio zuen, euskaraz hitz egiten ikasteko ikastetxe barreneko harremanetan. Haren hartzaileak ikastetxe elebidunetan (B edo D ereduak) behin betiko destinoa zuten irakasleak izaten ziren. Urtebeteko ikastaroak ziren. Modalitate honetan parte hartzen zuten irakasleak gero euskara ikasteko prozesua bukatzen behartzen ahalko ziren, haien zerbitzuak behar baziren. Birziklapenean jarraitzea ere eskatzen ahal zuten, hain zuzen ere B modalitatearen bitartez.

B eta C modalitateetako ikastaroetan parte hartzen duten langileek konpromisoa hartzen dute gutxienez bost urtez elebidun bezala definituriko ikastetxe edo lanpostuetan lan egiteko.

Ikastaro hauek Irakasleendako Birziklapen Ikastegian (I.B.I.) ematen dira.

5.2.1.2. Talde estentsiboak: ikastetxeetako taldeak eta banakako laguntzak.

“Taldeko ikastaro estentsiboak” ikastetxean bertan egin daitezke –edo, bestela, inguruko ikastetxeetako maila bereko irakasleak bilduz–, baldin eta hasierako antzeko maila duten 5 eta

15 pertsona bitarteko talde bat osatzen bada. Hasiera batean, irakaskuntza gastuak diruz laguntzen ziren; azken bi ikasturte hauetan, Irakasleendako Birziklapen Ikastegiaren (I.B.I.) menpeko irakasleek ematen dituzte eskola horiek.

Dirulaguntzak ere eskaintzen dira euskara irakasteko entitateek (euskaltegiak) antolaturiko euskara ikasteko ikastaro estentsiboetan parte hartzen dutenentzat.

Bi modalitate hauen bitartez irakasleak "birziklapen" ikastaroetan sartzea erraztu nahi dute, edo, bestela, hizkuntza horretan irakasleek duten prestakuntza hobetu.

5.2.2. Hizkuntzan Trebatzeko Ikastaroak eta Etengabeko Prestakuntza.

Irakasleen trebatze ikastaroak era ez-sistematikoan eman ziren 1980/81 ikasturtetik aurrera, kanpoko adituek emaniko trebatze pedagogikoko ikastaroen bitartez. 1988/89 ikasturtean modu erregularrean hasi zen Euskarazko I. Jardunaldi Pedagogikoak eta 7 trebakuntza ikastaro antolatzearekin.
1989/90 plan zabalago bat egin zen, II. Jardunaldi Pedagogikoak antolatzearekin batera, eta trebakuntza plan bat egin zen: hizkuntza jarduerak eta eguneratze eta prestakuntza pedagogikoko jarduerak bereizi ziren.

5.2.2.1.- Hizkuntzan Trebatzeko Ikastaroak.-

1989/90 ikasturtean EGA prestatzeko ikastaroak eta Sakontze ikastaroak hasi ziren. 1990/91 ikasturtean, gainera, Itzulpen eta Hobekuntza ikastaroak eskaini ziren. 1991/92 ikasturtean, tokian tokiko hizketari aplikaturiko dialektologia ikastaroak (Zubia) eta ahozko praktikako ikastaroak (Mintza) erantsi ziren. 1993/94 ikasturtean, ikastetxeetan, Literatura, Poesia eta Egungo Narratzaileak ikastaroak sortu ziren, bai eta eguneratze gramatikaleko ikastaroak sortu ziren. 1994/95 ikasturtean, IGA prestatzeko ikastaroak eta Hitano ikastaroak hasi ziren. 1996/97 ikasturtean Haur Hizkerako ikastaroak eman ziren. 1998/99 ikasturtean Ipuin Kontaketako ikastaroak hasi ziren.
Hona 1998/99 ikasturterako egin zen eskaintza:

* Oinarrizko ikastaroak: EGA ziurtagiria eta IGA ziurtagiria lortzeko prestakuntza ikastaroak.
* Trebakuntza ikastaroak: Sakontze Gramatikala, Eguneratze Gramatikala eta Itzulpena.
* Berariazko ikastaroak: Tokian Tokiko Euskara, Euskal Dialektologia Nafarroan eta Hitanoa.
* Ikastaro berriak: Haur Hizkera eta Oratoria.

1998-99 ikasturtean zehar, 280 irakaslek hartu dute parte hizkuntza trebakuntzako ikastaroetan; horietatik 229 ziurtagiria lortu zuten. 32 taldetan banatu ziren (40 ordu inguru bakoitzean). Birziklapen Ikastegiko irakasleek eman zituzten ikastaroak.

5.2.2.2.- Trebakuntza Pedagogikoko Ikastaroak.-

Zerbitzuko teknikariek edo gonbidatutako adituek ematen dituzte. Tipologia zabala izan dute azken urte hauetan.
Moduluak: Nola landu hitzezko komunikazioa ikasgelan. Irakurriaren ulermena. Testugintza. Hizkuntza bat nola irakatsi eta nola ikasi proiektuen bitartez.
Ikastaroak: Haurrak irakurtzen zaletu. Murgiltze programetako programaziorako proposamenak. Psikomotrizitatea eta musika.
Lantegiak: Dramatizazioa euskararen irakaskuntzan. Euskara lantzeko proiektuak.

1998-99 ikasturtean zehar, 90 irakaslek hartu dute parte trebakuntza didaktikoko ikastaroetan, iraupen ezberdineko 5 jardueretan (12 eta 30 ordu bitarte, ikastaroaren arabera).

Zenbakizko laburpena:

Intensivos	**83/84**	**84/85**	**85/86**	**86/87**	**87/88**	**88/89**	**89/90**	**90/91**	**91/92**	**92/93**	**93/94**	**94/95**	**95/96**	**96/97**	**97/98**	**98/99**	**99/00**	
A									15	17	15	8	14	19	7	-	-	95
B	49	36	18	41	46	36	24	13	34	33	17	25	14	19	18	15	15	453
C															14	24	21	59
Guztira:	**49**	**36**	**18**	**41**	**46**	**36**	**24**	**13**	**49**	**50**	**32**	**33**	**28**	**38**	**39**	**39**	**36**	**607**

				86/87	**87/88**	**88/89**	**89/90**	**90/91**	**91/92**	**92/93**	**93/94**	**94/95**	**95/96**	**96/97**	**97/98**	**98/99**	**99/00**	
grupos				148	153	197	86	123	71	66	43	36	0	0	20	35		
Individuales				39	53	46	45	34	48	48	21	22	17	15	46	32		
				187	**206**	**243**	**131**	**157**	**119**	**114**	**64**	**58**	**17**	**15**	**66**	**67**		

Irakasleak trebatzeko programa garrantzitsu honek normalizazio maila altua erdietsi duela dirudi. Hasitako bidean jarraitzeko gonbitea egiten dugu, bai eta birziklapen bide berriak aztertzeko ere, hain zuzen ere hizkuntzaren eguneratzean antzeman diren beharrei erantzuna eman ahal izateko, bereziki lanean ari diren irakasle elebidunentzat, bai eta berriki “A” eredua ezarri duten ikastetxeetan destinoa duten irakasleen euskarazko oinarrizko prestakuntza izan dezaten ere, matrikularen bilakaerari jarraituz plantillan antzeman daitezkeen beharren plangintzari loturik.

Eskola Kontseilu honek hauxe proposatzen du: lanetik guztiz liberaturik birziklapenean ari diren irakasleen ahaleginari etekina ateratzeko, behin prestakuntza aldia bukatu ondoren, euskaraz irakasteko betebeharra 10 urtetara zabaltzea.

5.3.- Euskararen eta euskarazko irakaskuntza bultzatzeko jarduerak.

Helburu gisa hizkuntzaren erregistro ezberdinen ezagupena eta erabilera aberastea duten jarduera multzo bat da; horren bitartez, hizkuntzaren ikastea eta erabilera finkatu nahi da, ikaslearen komunikazio-ahalmena sendotuz, hain zuzen ere komunikaziorako tresna pertsonalizatua eta funtzionala izan dadin.

Eskuhartzeen plangintzak eskasenak diren esperientzia eremuak indartu nahi dira, eta garrantzia eman zaio ikasleak eredu anitzetarako gai izanen dela bermatuko duten jarduerak antolatzeari, zientifikoak eta kulturalak nahiz kolokialak. Halaber, komunikazio-egoera ezberdinak ezagutzea eta haietan eskuraturiko erregistro ezberdinak erabiltzea bultzatu nahi dira.

Jarduera hauek osagarriak eta eskolaz kanpokoak dira, eta eskola ordutegian nahiz ordutegiz kanpo egiten dira. Halaber, Euskara Zerbitzuak laguntza ematen du eta dei egiten du hainbat lehiaketatarako, euskara kultura transmititzeko hizkuntza izan dadin sustatu eta bultzatzeko.

Hona jarduketa hauei aplikatu behar zaizkien arauak:
- Abenduaren 15eko 18/1986 Foru Legea, euskarari buruzkoa.
- Maiatzaren 19ko 159/1988 Foru Dekretua, euskara unibertsitatez besteko irakaskuntzan sartu eta erabiltzea arautzen duena.
- Apirilaren 13ko 85/1989 Foru Dekretua, euskararen irakaskuntza sustatu eta garatzeko dirulaguntzak ematea arautzen duena.

Jarduera hauek ondoko aurrekontu lerroen bitartez finantzatzen dira:

	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
Euskara sustatzea (1)	60.000.000	62.000.000	56.000.000	17.000.000	16.400.000	26.882.000	26.800.000	27.400.000
Euskara sustatzeko dirulaguntzak (2)				39.000.000	42.125.000	42.125.000	30.000.000	30.600.000
Ikastetxeentzako dirulaguntzak euskara eskolak antolatzeko	15.150.000	13.000.000	13.000.000	10.000.000	22.500.000	22.860.000		
Euskararen erabilera sustatzeko heziketa jarduerak (egonaldiak).							20.600.000	21.000.000

Halaber, atal honi dagokionez, Euskara Zerbitzuak bestelako jarduketa-lerro batzuk ditu.

Euskarazko eskola materiala sustatzea eta erostea (3)		10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.000.000	10.160.000	9.100.000	9.100.000
Eskolentzako dirulaguntzak, eskola materiala erosteko (4).	37.730.000	21.500.000	10.000.000	7.000.000	10.000.000	10.360.000	15.100.000	15.100.000

(1) Jarduera propioak dira.

(2) Jarduerak egiteko hirugarrenei ematen zaizkien dirulaguntzak dira. Lerro honetan, hizkuntza aukera dela eta lekuz aldatu behar diren ikasleentzako bekak ere sartzen dira; haien zenbatekoa arestian aipatu dugu.

(3) 1991n, programa honetan sistematizatu egin ziren euskarazko material didaktikoa sortu, itzuli eta argitaratzeko irakasleen taldeei eta argitaletxeei ematen zitzaizkien laguntza puntualak. Helburua zen euskarazko irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko behar diren materialak sortu edo/eta eskuratzea; izan ere, merkatuko arrazoiengatik, zenbait arlo eta jardueratan ez baitaude euskarazko irakaskuntzarako behar diren materialak.

(4) Ikastetxeetan euskarazko lerro berriak jartzeko laguntzak. Euskararen edo euskarazko ereduren batean hasten diren ikastetxeei behar diren hezkuntza materialak emateko laguntzak dira. Guztira, 1 14.985.000 PTA eman zitzaien DBH eta LDBHko irakaskuntzen erreforma aplikatzen dituzten ikastetxeei; gainerakoa, euskararen edo euskarazko irakaskuntza lehen aldiz ezartzen duten Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeentzat izan zen. Guztira, 67 ikastetxek jaso zuten laguntzarik.

5.3.1. Jarduera osagarriak:

5.3.1.1. Hizkuntza aniztasuna sustatzea:

1996/97 ikasturtean programa honek ordutegi osagarriko eskolaz kanpoko euskarazko klaseei buruzko programa ordeztu zuen.

Ordutegi osagarriko eskolaz kanpoko euskarazko klaseei buruzko programa 1985/86 ikasturtean hasi zen, ikastetxe publiko eta pribatuetan eskolaz kanpoko orduetan antolatzen ziren klaseen eskakizunari erantzuna emateko. Ikastetxeei eta ikasleen gurasoen elkarteei dirulaguntzak ematen zitzaizkien eskola orduez kanpoko euskarazko klaseak ordaintzeko, bai ikastetxeak "A" eredua ezartzea aztertzen ari zelako, bai "A" eredua jartzeko adina ikasle ez zegoelako. 1986an Euskarari buruzko Legea eta hura garatzeko 1988ko foru dekretuak onestearekin, uste izan zen berme nahikoak zeudela euskara eskola orduetan sartzeko; hori dela eta, aldi baterako epe bat jarri zen, 1995/96 ikasturtera arte.

Euskararen Erabilera sustatzeko Prestakuntza Jardueren Programak, aurrekoaren ordez ezarri dena, euskararen erabilera du helburu; horretarako, astebeteko egonaldiak antolatzen dira Nafarroako eskualde euskalduneko aterpetxe batean. Batez ere giro erdaldunean bizi diren ikasleei zuzenduta dago, hain zuzen ere hizkuntzaren erabilera ez-formala bermatzeko testuinguru sozialik ez dutelako. Jarduera antolatzeko, zerbitzuen kontratu bat egiten da enpresa batekin –enpresak begiraleak jartzen ditu eta bere lan plangintza aurkeztu behar du–. Bi aldi bereizten dira: batak ikasturtea hartzen du –talde-ikasgela bat bere tutorearekin joaten da egonaldi horretara–; bestea udako ikastaro bat da –izen ematea bakoitzak egiten du; "A" ereduko ikasleei zuzenduta dago. 1996/97 ikasturtean Uitzin antolatu ziren egonaldi horiek. Hurrengo bi ikasturteetan, berriz, Arantzan.

1998-99 ikasturtean, 27 talde pasatu dira ikasturteko egonaldietatik; guztira, 721 ikasle izan dira. Udako egonaldietan, berriz, 9 txanda izan dira (euskara ikasgai gisa duten ikasleentzako udalekuak); 450 ikasle izan dira horietan. Programa, beraz, 1.171 ikasle hartu ditu guztira.

Hona jarduera hauetan egindako gastua:

Ikastetxeentzako dirulaguntzak euskara eskolak antolatzeko	15.150.000	13.000.000	13.000.000	10.000.000	22.500.000	22.860.000		
Euskararen erabilera sustatzeko heziketa jarduerak (egonaldiak).							20.600.000	21.000.000

5.3.1.2. Hitzaldi zientifikoak.

1996-97 ikasturtean, Zerbitzuak lankidetza hitzarmen bat sinatu zuen Elhuyar Fundazioarekin bigarren hezkuntzako ikastetxeetan hitzaldi zientifiko-teknikoak emateko. Helburu bikoitza zuen horrek: alde batetik, kultur zientifikoa hedatzea ikasleen artean, gaurkotasun zientifikoko gaiak euskaraz aztertuz –era horretara, gainera, euskararen erabilera teknikoa balioesten zen–; bestetik, irakasleak eguneraturik egoteko ere baliagarriak ziren hitzaldiak.
1996/97 ikasturtean 45 hitzaldi eman ziren.
1997/98 ikasturtean 55 hitzaldi eman ziren.
1998/99 ikasturtean 50 hitzaldi eman ziren.

5.3.1.3. Idazleak eskolan.

Halaber, "idazleak eskolan" izeneko programa ere egiten da; haren bitartez,, egungo idazle batzuk ikastetxeetara etorri eta esperientzien trukea egiten dute idazleekin. Beren obrak, teknikak, bizipenak eta abar azaldu eta lan batzuk proposatzen dizkiete ikasleei. Aldez aurretik, ikasleek irakasleak zuzendutako lan bat egin dute idazleari buruz, eta idazleak hautatu duen testuaren gaineko kritika bat prestatu dute. 1998/99 ikasturtean 25 ikastetxek hartu dute parte programa honetan.

5.3.1.4. Ahozko hizkuntza sustatzea - bertsolaritza.

Euskararen ahozko hizkuntza propio eta jatorrizko hau sustatzeko jarduerak, hainbat ekitaldiren bitartez. Horietako nagusiena da bertsolari bat kontratatzea (3.400.000 PTA), irakasleak prestatzeko modalitate honen irakaskuntzan, eta jarduketa koordinatuak egin ditzaten ikasleekin bertsolaritza ezagutzera emateko eta erabiltzen ikasteko.

5.3.2. Eskolaz kanpoko jarduerak:

5.3.2.1. "Euskara Eskolan"

"Euskara Eskolan" kanpainak hizkuntzaren arloko eskolaz kanpoko jarduerak antolatzen ditu ikastetxeetan, batez ere "A" eredukoetan. antzerkia, txotxongiloak, animazio jarduerak, musika komentatua, bertako kirola... Horren helburua da euskararen erabilera sustatzea eskolaren eremuan. Azken kanpainan, guztira, 113 jarduera egin ziren.

Kanpaina honen barruan, ikasleen adinari didaktikoki egokituriko jarduerak antolatzen dira. Helburua dute, ikasgelako lanaren luzapena baitira, euskararen erabilerarako testuingurua areagotzea. Hona jarraitzen den prozesua: jarduerarekin lanean ari den taldea harremanetan jartzen da irakasleekin eta egin behar den jarduerarekin zerikusia duen material didaktikoa bidaltzen dio; horrela, ardura hori hartu duen irakasleak hura garatu baino lehen lanean hasteko aukera izanen du.

Euskara Zerbitzuak talde bakoitzari eta bere jarduerari buruzko fitxa bat du. Hartan, ondoko datuak azaltzen dira:
1) jarduera mota,
2) nori zuzenduta dagoen,
3) taldeak elkarrizketa bat sortzen ote duen ikasleekin eta
4) jarduera egin eta gero elkarreraginik ote dagoen taldearen eta ikasleen artean.

Irakasle arduradunak txosten bat bidaliko dio Euskara Zerbitzuari jardueraren garapenari buruz, eta ikasleen arreta harrapatu duen eta ikasleentzako egokia izan den azaldu beharko du.

Haur eta lehen hezkuntzako ikasleekin gehien egiten diren jarduerak txotxongiloak, pailazoak, magoak, haurrentzako antzerkia eta beste izaten dira.

Eskolaz kanpoko beste jardueren artean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleekin, honako hauek egin dira:
a) "Irratia ikasgelan ", bereziki praktikoa.
b) "Kultura eta kirola ", kirol metodo tradizionalak erakusteko
c) "Kontu kontari lantegia ": Hitzezko komunikazioa eta pentsamendu logikoa lantzeko.

d) Antzerkia, ikasleen adinaren araberako antzerki-lanak eginez.
e) Ikus-entzunezkoen proiekzioak, kultur edo zientzia gaiei buruzkoak.
f) Zaborra birziklatzeari buruzko birziklapen lantegiak.
g) Zinema eskolan.
h) Musika eta erritmoa Garirekin. Rock taldeei buruzko bideo proiekzioa eta kantaldia. Musikaren munduaren garrantziari buruzko azalpenak (maketak, disko etxeak, kontzertuak eta abar) eta kontzertu txiki bat.
i) Nafarroako natura. Diapositibak eta azalpena.
j) Zinema irudiak-Irudi biziak. Baloreen hezkuntzari buruzkoak.

Batxilergoko ikasleentzako jarduerak antzerki lanak izan dira.

5.3.2.2. "Bertso-Eskola"

"Bertso-Eskoletarako" dirulaguntzen deialdia. Lehen Hezkuntzako eta DBHko ikasleei zuzenduta daude. Eskolaz kanpoko orduetan ematen dira, eta modalitate hori praktikan jartzea dute helburu. Azken deialdietan, 8 ikastetxek hartu dute parte.

<u>5.3.3. Lehiaketak:</u>

5.3.3.1. Literatura, Antzerkia, Dialektologia eta Etnologia.

Literatura Lehiaketak (narrazioa, ipuin eta poesia modalitateak), Antzerkia (antzerki gidoiak eta dramatizazioa) eta Dialektologia eta Etnologia, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako mailetan. Literatura lehiaketetan 721 ikaslek aurkeztu zituzten beren lanak; horietatik 9 dialektologia eta etnologia lanak izan ziren; 23 taldek hartu zuten parte antzerki jardueretan.

Literatura modalitate ezberdinetan saritutako lanak eta antzerki gidoiak liburu batean argitaratzen dira. Aurten bilduma-liburu horren hirugarren alea, "Lenarriak 3", argitaratu da. Bertan, bi ikasturtetan saritutako lanak biltzen dira.
Antzerki taldeen kasuan, antzerkirako azpiegituretarako dirulaguntzak ematen dira. Gainera, antzerki lan guztiak grabatu dira, gero ikastetxeetan banatzeko.

5.3.3.2. Irakurketa eta Deklamazioa.

"Pedro Diez de Ulzurrun" Euskarazko Irakurketa eta Deklamazio lehiaketa, Lehen Hezkuntzako 3. zikloko eta DBHko 1. zikloko ikasleei zuzenduta. 8 taldek edo gelak hartu dute parte.

5.3.3.3. Bertsolaritza

Ikasturtearen bukaeran, Nafarroako Bertsolarien Elkartearen laguntzarekin, bertsolaritza lehiaketa bat egiten da "Bertso Eskola" programan parte hartu duten ikasleekin. Lehiaketa hori, lehenbizi, eskualdeka egiten da; azkenik, final batean, Lehen Hezkuntzako 3. zikloko ikasleek, DBHko ikasleek eta LDBHko ikasleek hartuko dute parte. Urteko 2.200.000 pezetako kostua du.

5.3.3.4. Euskara kantuan.

Haur Kantu Txapelketa erakundearekin batera, euskarazko kantu txapelketak egin dira.

600.000 pezetako dirulaguntza eman da horretarako.

JARDUKETA AIPAGARRIENEI BURUZKO TAULAK:
JARDUERA OSAGARRIAK

Aurrekontua	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
Euskal idazleak eskoletan	5700000	400.000	630.000	630.000	450.000		1050000	1500000
Bertsolaritza		5850000	2000000		3400000	3400000	3400000	3400000

ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK

Aurrekontua	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
Eskolan jarduerak antolatzeko laguntzak		2200000	11312938	11312938	11000000	13500000	11000000	11200000
Bertso eskolaka			1284000	1284000	1284000	1284000	1284000	1500000

LEHIAKETAK:

Aurrekontua	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
Kili Kili lehiaketa (partehartzaileak eta aurrekontua)	3.900 2.300.000	3.900 2.300.000	3.500 2.295.168	3.500 2.295.168				
Oporretan koadernoak (partehartzaileak eta aurrekontua)	1.400 800.000	1.400 700.000	1.634 235.000	1.634 235.000				
Literatura (aurkeztutako lanak)	200	611	711	711	553	700	700	721
Antzerkia (atzerki lanak.)								
Dialektologia eta Etnologia (lanak)	7	7	7	7	10	18	18	23
Irakurmena eta Deklamazioa (grabaketak)					18	10	10	12
					7	10	8	12
Lehiaketen aurrekontua, guztira	1.100.000	3.645.000	3.770.000	3.770.000	4925000	5575000	5575000	4325000

Banaketa handia antzeman daiteke jardueretan, bai plangintzan eta bai kudeaketan ere.

Eskola Kontseilu honek uste du aldez aurretik zehaztutako hezkuntza helburuak lortzeko bidean jarduera gehiago kontzentratzeko, euskara sustatzeko eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak ikastetxeetako Urteko Programazio Orokorrean sartu beharko liratekeela.

Nafarroako Eskola Kontseiluak hauxe proposatzen du: jarduera osagarri eta eskolaz kanpoko jarduera hauek Nafarroako ikastetxe guztientzat egun indarra duen marko orokorraren barruan egitea. Aurrekontuetan horretarako jarritako zenbatekoak kontusail orokorreko zuzkidurari gehitu beharko zaizkio.

5.4. Helduentzako euskara irakaskuntzaren bilakaera.

Hezkuntza Departamentuko Euskara Zerbitzuak Miluze Euskaltegia kudeatzen du. Ikastegi hori helduei euskara irakasteko lanetan aritzen da. 23 irakasle finko ari dira horretan, eta horiez gainera aldi baterako 8 irakasle daude.

Ikasturtea bitan banatuta dago: lehenbiziko aldia urritik otsailera bitartekoa da eta bigarrena otsailetik ekainera bitartekoa. Miluze Euskaltegiko matrikulak ondoko bilakaera izan du 1991-92 ikasturtetik hona, arestian aipaturiko bi aldietan zatiturik.

91-92		**92-93**		**93-94**		**94-95**		**95-96**		**96-97**		**97-98**		**98-99**	
I.a	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**	**I.a**	**II.a**
500	**425**	**576**	**562**	**705**	**721**	**749**	**753**	**866**	**856**	**850**	**839**	**960**	**824**	**833**	**741**

Euskara Zerbitzuak, gainera, Nafarroako helduentzako euskaltegientzako dirulaguntzak ere kudeatzen ditu. Hona azken urteetan dirulaguntza horiek izan duten bilakaera:

URTEA	**AURREKONTUA**
1995	64.700.000
1996	79.700.000
1997	97.700.000
1998	107.700.000

Entitate horiek ondoko matrikulak izan dituzte, kontuan harturik ikasturte hasierako matrikulazio datuak:

91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99
3200	**3113**	**3366**	**3806**	**3607**	**3703**	**3931**	**3560**

Euskara Zerbitzuak EGA titulua ere izapidetu du 1985 urtetik hona. Titulu hori lortzeko azterketak prestatu eta zuzentzeko lanak 1998-99 ikasturtera arte Nafarroako Hizkuntza Eskolaren esku izan dira. Ordutik hona, EGA tituluarekin zerikusia duten gai guztiak Hezkuntza Departamentuaren Euskara Zerbitzuaren eskumen esklusiboa izatera pasatu dira.

Aldi horretan emaniko EGA tituluak:

1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
68	**70**	**101**	**81**	**54**	**43**	**78**	**69**	**95**	**196**

Zenbateko horien barrenean daude euskaraz ikasi duten maisu-maistrei ematen zaizkien tituluak. Karrera bukatzerakoan jasotzen dute ziurtagiri hori.

6. Hezkuntza Administrazioa.

6.1. Egitura orokorra.

Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren egitura organikoa Foru Dekretu bidez zehazten da. Dekretu horren bitartez atalen maila organikora bitarteko egitura ezartzen da; gero, bulego mailara bitarte garatzen da Foru Agindu bidez. Hain zuzen ere, foru aginduen bitartez, Hezkuntza eta Kultura Departamentuko bulegoen eta unitate teknikoen atxikipena eta eginkizunak finkatuko dira.

1999ko irailera arte, Hezkuntza Departamentuaren egitura organikoa irailaren 26ko 394/1996 Foru Aginduan eta abenduaren 12ko 507/1996 Foru Aginduan ezarrita zegoen. Hala eta guztiz ere, arau horiek eman eta gero, hainbat aldaketa zehatz egin zitzaizkion.

Gobernu aldaketaren ondoren, 1999ko ekainaren 13ko Nafarroako Parlamenturako hauteskundeen ondorioz, irailaren 13ko 364/199 Foru Dekretua eman da. Haren bitartez, Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren egitura organikoa ezarri da. Hona egitura hori:

HEZKUNTZA ETA KULTURA DEPARTAMENTUA. ♦ **Idazkaritza Teknikoa.**

Araubide Administratiboaren Atala.
- Administrazio Aferetarako Bulegoa.
- Erregistro Bulegoa.
- Argibide eta Agiri Bulegoa.

Aurrekontu eta Kudeaketa Ekonomikoaren Atala.
- Aurrekontu eta Kontabilitate Bulegoa.
- Kudeaketa Ekonomikoaren Bulegoa.

Araubide Juridikoaren Atala.
- Kudeaketa Juridiko Administratiboaren Bulegoa.

♦ **Giza Baliabideen Zerbitzua.**
- Kontrol Administratiboaren Bulegoa.
- Langileriaren Plantilla eta Aurrekontuen Kontrolerako Bulegoa.

Langileri Atala.
- Haur eta Lehen Hezkuntzako Irakasleen Bulegoa.
- Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Bulegoa.
- Lan-kontratudun eta Administrarien Bulegoa.
- Araubide Juridikoaren Bulegoa.

Nomina eta Gizarte Aseguruen Atala.
- Irakasle Funtzionarioen Nomina Bulegoa.
- Lan-kontratudun eta Administrarien Nomina Bulegoa.
- Gizarte Aseguruen Bulegoa.
- Itunpeko eta Diruz Lagundutako Ikastetxeen Nomina Bulegoa.

Laneko Arriskuei Aurrea hartzeko Atala.

- **Hezkuntza Zuzendaritza Nagusia.**

♦ **Inbertsio Zerbitzua.**

Obra eta Ekipamendu Atala.
- Eraikuntza Bulegoa.
- Ekipamendu Bulegoa.

- Kontratazio Bulegoa.
- Erosketa Bulegoa.

Departamentuko Egoitzen eta Ikasketen Mantentze Lanetarako Atala.

♦ **Ikastetxeen eta Ikasketetarako Laguntzen Zerbitzua.**

Ikasketetarako Laguntzen Atala.
- Zerbitzu Osagarrien Bulegoa.
- Beka Bulegoa.
- Hezkuntza Hedapenaren Bulegoa.

Ikastetxeen eta haien Finantzaketaren Atala.
- Ikastetxeak Baimendu eta Erregistratzeko Bulegoa.
- Hezkuntza Itunen Bulegoa.
- Ikastetxe Publikoak Finantzatzeko Bulegoa.

♦ **Ikasketen Antolamendu eta Lanbide Heziketaren Zerbitzua.**

Ikasketak Antolatzeko Atala.
- Antolamendu Bulegoa.
- Titulu, Ikasketa eta Baliozkotze Bulegoa.

Lanbide Heziketa eta Enpresaren Atala.
- Prestakuntza Lantokietan Bideratzeko Unitate Teknikoa.
- Lanbide Heziketako Irakasleen Prestakuntzaren Unitate Teknikoa.
- Europako Batasuneko Lanbide Heziketako Programen Unitate Teknikoa.

Lanbide Heziketa Berriztatu eta Garatzeko Atala.
- Lanbide Hastapenerako Programen Unitate Teknikoa.
- Lanbide Heziketako Heziketa Zikloen Unitate Teknikoa.
- Lanbide Heziketa Berriztatzeko Unitate Teknikoa.

♦ **Zerbitzuak Ikuskatzeko eta Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua.**
- Kontrol Administratibo eta Agiritegiaren Bulegoa.
- Guraso eta Ikasleentzako Argibide eta Aholku Bulegoa.

♦ **Euskara Zerbitzua.**
- Administrazio Unitatea.
- Itzulpen Unitatea.

Euskararen Didaktika eta Sustapenaren Atala.
- Glotodidaktika Bulegoa.
- Helduak Euskalduntzeko Bulegoa.
- Euskara Sustatzeko Unitatea.

♦ **Pedagogi Berrikuntzako Zerbitzua.**

Hezkuntzaren Berriztapen Atala.
- Curriculum Diseinu eta Garapenerako Unitate Teknikoa.
- Ikasliburu eta Materialen Unitate Teknikoa.
- Eskola Orientazioaren Unitate Teknikoa.
- Hezkuntza Bereziaren Unitate Teknikoa.
- Helduen Hezkuntzaren eta Osabidezkoaren Unitate Teknikoa.

Irakasleen Hobekuntzako Atala.
- Irakasleentzako Laguntza Zentroen Unitate Teknikoa.
- Prestakuntza Programetarako Unitate Teknikoa.

♦ **Araubide Bereziko Irakaskuntzaren eta Teknologia Berrien Zerbitzua.**

Araubide Bereziko Irakaskuntzaren eta Atzerriko Hizkuntzen Atala.
- Musika Ikasketen Unitate Teknikoa.
- Atzerriko Hizkuntzak Sustatzeko Unitate Teknikoa.
- Atzerriko Hizkuntzak Sustatzeko Unitate Teknikoa.

Informatika Atala.

• Informazioa Kudeatzeko Unitate Teknikoa.
• Estatistikako Unitate Teknikoa.
• Hezkuntzari Aplikatutako Teknologia Berrien Unitate Teknikoa.

Ondotik, lauki batez adierazi ditugu Hezkuntza eta Kultura Departamentuko unitate organikoen kopuruan egindako aldaketak adierazi ditugu, kontuan harturik egungo egituran izan diren aldaketak ez dira soilik unitate berriak sortzea; zenbait unitatek izena edo/eta atxikipena ere aldatu dute..

ZZ.NN.		**Zerbitzuak**			**Atalak**		**Bulegoak**	
1996	**1999**		**1996[1]**	**1999**	**1996**	**1999**	**1996**	**1999**
3	3	Idazkaritza Teknikoa	1	1	3	3	7	6
		Giza Baliabideak	1	1	3	3	9	10
		Inbertsioak	1	1	2	2	4	4
		Ikastetxeak eta ikasteko laguntzak	1	1	2	2	3	5
		Ikasketen Antolamendua eta LH	1	1	4	3	9	8
		Ikuskatzailetza	1	1	-	-	1	2
		Euskara	1	1	-	1	5	5
		Berrikuntza	1	1	3	2	10	6
		Araubide Berezia eta TT.NN.	-	1	-	2	-	6
3	**3**	**GUZTIRA**	**8**	**9**	**17**	**18**	**48**	**52**

1 Se hace referencia en esta columna a las unidades orgánicas definidas por la Orden Foral 394/1996 y Orden Foral 507/1996, así como a las que derivan de modificaciones posteriores hasta la actual estructura aprobada por Orden Foral 507/1999, de 13 de septiembre.

6.2. Hezkuntza ikuskatzailetza.

Hezkuntza Sistema Orokorra Antolatzeari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 61. artikuluak ezarri zuen hezkuntza administrazioek

Hezkuntza Sistema Antolatzeko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 61. artikuluak ezarri zuen hezkuntza administrazioek ikuskatzailetza eginkizuna izanen dutela, legeak betetzen direla bermatzeko eta hezkuntza sistemaren kalitatea hobetzeko; horretarako eginkizun orokor batzuk emanen zaizkie.

Nafarroako Foru Komunitateari dagokionez, ikuskatzailetza eginkizun hori Ikuskapen Teknikorako eta Zerbitzuen Ikuskatzeko Zerbitzuari esleitu zaio; zerbitzu horren antolamendua eta funtzionamendua ekainaren 8ko 210/1992 Foru Dekretuan ezarri zen (ekainaren 22ko 75. N.A.O.).

Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoa –haren IV. titulua Hezkuntza Ikuskaritzari buruzkoa da– eta hura garatzeko arauak onestearekin, atzeraturik gelditu dira ikuskaritza araupetzen zituzten foru arauak; hori dela eta, beharrezkoa izan da arau berriak ematea Estatu mailako arestiko arauetara egokitu ahal izateko. Hona arau horiek sarturiko eginkizun nagusiak: Hezkuntza Ikuskaritzako eginkizunak definitzea, Hezkuntzako Ikuskatzaileen Kidegoa sortzea eta kidego horri eginkizun horiek ematea. Kidego horretara sartzeko modua ere araupetu zen, bai eta ikuskatzaileek eduki beharko duten prestakuntza ere.

Horrela, bada, egun Nafarroako Foru Komunitatearen arloko Hezkuntza Ikuskatzailetza irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretuak arautzen du; haren bitartez Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren Hezkuntza Ikuskatzailetzaren antolamendua eta funtzionamendua arautzen dira, eta Hezkuntza Ikuskatzaileen Kidegoko lanpostuetara sartu eta lanpostu horiek betetzeko sistema ezartzen da. Berariaz indargabeturik gelditzen da 210/1992 Foru Dekretua.

Foru Dekretuaren berrikuntza nagusiak Ikuskapen Teknikorako eta Zerbitzuak Ikuskatzeko Zerbitzuaren egituran eta lanpostuetara sartu eta lanpostuak betetzeko sisteman ageri dira.

Ikuskapen Teknikorako eta Zerbitzuak Ikuskatzeko Zerbitzuaren egiturari dagokionez, Zerbitzuaren Zuzendaritza, ikuskatzailetza barrutiak eta curriculum arloak eta lan arlo berariazkoak edukiko ditu.

Antolamendu honi jarraituz, ikuskatzaile bakoitzak atxikipen hirukoitza dauka: lehenbizi, "Ikuskapen Barrutiari". Eskualde geografiko jakin batzuk dira, funtzionaltasuna eta eskola-errealitateari egokitzea eta eskola maparen lurralde antolamendua irizpide dituztenak. Eskualde horietako bakoitzari Ikuskatzaile Koordinatzaile batek koordinatuko dituen ikuskatzaileen ekipo bat atxikiko zaio; horietako bakoitza ondokoez arduratuko da: aholkularitzaren erantzukizun zuzena, eta esleitzen zaizkion ikastetxe, programa, jarduera eta zerbitzuen ebaluazio eta kontrol lanak. Atxikipen hori, oro har, 3 eta 5 urte bitarteko eperako egiten da.

Bigarrenik, ikuskatzaileak "Curriculum arlo" bati atxikirik daude. Horiek ikuskatzaile bakoitzaren jarduketa eremu berezitua izanen dira; ondokoak edukiko ditugu: Haur eta Lehen Hezkuntza, Hezkuntza Berezia eta Eskola Orientazioa, Humanitateak eta Gizarte Zientziak; Zientziak; Filologia; eta Teknologia.

Ikuskatzaile baten hirugarren atxikipena "Lan arlo berariazko" bati dagokiona izanen da. Ondokoak ezarriko dira: ebaluazioa, legedia eta administrazio kontrola; eskola antolamendua eta baliabideen plangintza; eta eskolaratzea. Arlo hauen jatorria da Ikuskapen Teknikorako eta Zerbitzuak Ikuskatzeko Zerbitzuak bere gain hartzen duela Nafarroako Foru Komunitateak Kalitatearen eta Ebaluazioaren Nazio Institutuan parte hartzea, eta, bestaldetik, Nafarroan Estatuko Ikuskatzailetza bat ez dagoela, beste autonomi erkidegoetan dagoen bezala, hain zuzen ere Hezkuntza Ikuskatzailetzan lan egiten duten guztiei laguntza teknikoa emateko.

Bai curriculum arloetan, bai lan arlo berariazkoetan, jarduketa eremua Nafarroako Foru Komunitatearen lurralde osoa da.

Irailaren 13ko 365/1999 Foru Dekretuak sartu zuen beste alderdietako bat da Ikuskatzaileen Kidegoan sartzeko eta lanpostu horiek betetzeko sistema arautzearena da. Bi alderdi horien oinarriak Ikastetxeetako Partehartze, Gobernu eta Ebaluazioari buruzko azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoak eta lege hori garatzeko xedapenek arautu zituzten. Beraz, Nafarroako derrigorrez bete beharrekoak dira, eta horren ondorioz Foru Dekretu berriak Estatuko arauek bideratzen dituzten puntuak zehaztu baizik ez du egiten.

Lanpostu horietara sartzeari dagokionez, 10 urtez goitiko esperientzia duten Irakasleen Kidegoetako funtzionarioak baizik ezin dira sartu, baldin eta doktore, lizentziatu, ingeniari edo arkitekto titulua badute. Hautapen sistema oposizio-lehiaketa da, eta ondotik praktika-aldi bat egin beharko dute.

Ikastaroa	**1990/1991**	**1991/1992**	**1992/1993**	**1993/1994**	**1994/1995**	**1995/1996**	**1996/1997**	**1997/1998**	**1998/1999**
Lanpostuak	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Betetakoak	19	18	18	18	16	19	14	16	16

6.3. Eskola zerbitzuak.

Espainiako Konstituzioaren 27.4 artikulua aurreikusitakoak bermatzeko –haren bitartez, oinarrizko hezkuntza derrigorrezkoa eta doakoa da, eta hori bai Hezkuntzarako Eskubideari buruzko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak eta bai Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak ere garatu zuten–, hezkuntza administrazioek doakotasun hori bermatzeko behar diren zerbitzu osagarriak eman beharko dituzte.

Zerbitzu osagarri horiek, batez ere, ikasleak ikastetxeetara joateko familiek dituzten gastuak eta garraio, jantoki eta egoitza gastuak konpentsatu beharko dituzte.

Kontuan hartu behar da Administrazioak zerbitzu horiek zuzenean edo zeharka ematen baditu ere, batzutan, gainera, LOGSEren V. tituluan xedatutakoa betez –hezkuntzako ezberdintasunak konpentsatzeari buruzkoa da hori–, dirulaguntzak ematen dizkiela ikasle batzuei zerbitzu osagarri horiek ordaindu ahal izateko.

a) Eskoletako jantokiak.

Nafarroako derrigorrezko hezkuntzako ikastetxe publikoetako eskoletako jantokiak zabaltzeari eta funtzionatzeari buruzko arauak uztailaren 24ko 246/1991 Foru Dekretuan (abuztuaren 21eko 104. N.A.O.) bilduta daude. Dekretu hori maiatzaren 11ko 186/1993 Foru Aginduak (maiatzaren 21ko 67. N.A.O.) garatu zuen gero.

Jantokiak eskualde batekoak nahiz arruntak izan daitezke. Lehenbizikoak dira Hezkuntza eta Kultura Departamentuak halakotzat jotakoak, hain zuzen ere eskoletara joan ahal izateko Departamentuak berak antolaturiko eskola garraioa erabili behar dituzten ikasleen beharrei erantzuteko. Horretarako, gainera, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak berak aldez aurretiko homologazioa eman beharko die jantoki horiei, baldin eta guztiz edo gehien batean ondoko ikasleak hartzen badituzte: inguruko ikastetxeetan onartu ez diren ikasleak, hautatutako hizkuntza ereduaren kariaz lekuz aldatutako ikasleak, gutxiengo etnikoetako ikasleak eta desabantailan diren sektore sozio-ekonomikoetako ikasleak. Gainerako jantokiak arruntak izanen dira.

Jantoki horien funtzionamendurako araubidea bi eratakoa izan daiteke: kudeaketa zuzena –jantokiak Administrazioak kontrataturiko sukaldeko langileak dituenean, eta ikastetxeak berak elikagaiak erosi eta jantokiaren funtzionamendua kudeatzen duenean– eta hirugarrenekin kontrataturikoa. Gaur egun, eskualdeko jantoki guztiak, eta, noski, arrunt guztiak, etxez etxeko janariak ematen dituzten enpresekin (“catering”) kontrataturikoak dira.

Oro har, eskualdeko jantokien finantzaketa ikastetxearen kargu gelditzen da, nahiz eta Administrazioak bere ekarpenak egin eta jaten gelditzen direnek ere kuota bat ordaintzen duten. Ikastetxe arruntak Gurasoen Elkarteak finantzatzen dituzte, eta jaten gelditzen direnen ekarpenekin, gurasoen elkarteen ekarpenekin eta Administrazioaren ekarpenekin finantzatuko dira.

Aipatu arauak aplikatzerakoan, Administrazioak urtero, Foru Agindu bidez, baimendutako jantokien zerrenda ezarriko du, eta ikasturte bakoitzerako tarifak eta kuotak onetsiko ditu. 1998/99 ikasturtean, Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren uztailaren 22ko 284/1998 Foru Aginduaz egin da hori. Haren bitartez, baimendutako jantokien zerrenda argitaratu eta

1998/99 ikasturterako tarifak eta kuotak onesten dira (1998ko irailaren 4ko 106. N.A.O.).

Eskualdeko jantokietan jaten gelditzen direnek egunero ordaindu beharrekoei buruz Hezkuntza Administrazioak gehienezko zenbateko bat ezarriko du; zerbitzu hori erabat doakoa izateak familiari ekarriko liokeen aurrezkia konpentsatzen saiatzen da horretan. Ondokoak izan dira gehienezko horiek:

EGUNEKO BAIMENDUTAKO KUOTA GEHIENEZKOAK, PEZETATAN								
Ikastaroa	**91/92**	**92/93**	**93/94**	**94/95**	**95/96**	**96/97**	**97/98**	**98/99**
Kuota	85/195	125	135	143	175	200	205	205

Zenbatekoaren gainerakoa, dena egin arte, Hezkuntza Administrazioak ordaintzen du.

JANTOKIA DUTEN IKASTETXEAK										
Ikasturtea	**90/91**	**91/92**	**92/93**	**93/94**	**94/95**	**95/96**	**96/97**	**97/98**	**98/99**	**Bazkaltiar, dirulaguntzak**
Eskualdekoak	*	*	38	39	39	44	50	45	43	3.705
Aurruntak	*	*	14	14	15	12	20	27	29	807
Banakako dirulaguntzekin	*	*	17	18	18	24	20	16	18	132
Guztira	64	69	69	71	72	80	90	88	90	4.644

Ikastetxeetan, Eskola Kontseiluek izan beharko lukete erabakiak hartzeko organo gorenak, Administrazioaren gainbegiradarekin eta Gurasoen Elkarteek txostena emanda. Eskola Kontseiluek hezkuntza proiektuetan eta urteko programazio orokorretan bilduko diren orientazioak bildu beharko dituzte.

Eskola garraioari dagokionez, Eskola Kontseiluak uste du komenigarria dela zerbitzu horretarako eskubidea derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntzako ikasleei ere zabaltzea, eta zerbitzu horretan jartzea behar diren zaindariak; hori guztia, toki entitateen, ikastetxeen eta erabiltzaileen laguntzarekin, kontuan harturik eskualdeko ikastetxeetarako orduen koordinazioa.

(14. boto partikularra, HERRIKOArena).

GASTUAK, PEZETATAN									
Ikasturtea	**90/91**	**91/92**	**92/93**	**93/94**	**94/95**	**95/96**	**96/97**	**97/98**	**98/99**
Eskualdekoak	*	*	139.787.094	171.654.970	153.938.858	165.952.482	170.904288	165.079.487	169.456.182
Aurruntak	*	*	24.830.428	30.994.855	29.076.830	24.302.526	29.459.856	38.442.982	40.688.699
Banakako dirulaguntzekin	*	*	4.756.383	6.587.280	6.268.743	10.417.468	7.318.398	6.554.000	7.055.720
Guztira	176.140.990	226.889.479	169.373.905	209.228.105	189.284.431	200.672.476	207.682.542	210.076.469	217.200.601

b) Eskola garraioa.

Eskola garraioa Hezkuntza eta Kultura kontseilariaren Foru Agindu baten bitartez arautzen da. Besteak beste, ondokoak jasoko dira: onura hori izanen duten ikasleak, zein ikaskuntzetan ari diren eta zein ikastetxetan kontuan harturik; garraio modalitateak –Hezkuntza eta Kultura Departamentuak antolatu, kudeatu eta finantzatutakoa nahiz banakako dirulaguntzen bitartezkoa izan daiteke–; dirulaguntza horien ematea; garraioari buruzko baterako plangintza egitea udalekin eta gurasoen elkarteekin; hutsik dauden postuak betetzea, hau da, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak kontratatzen eta guztiz finantzatzen dituen ibilgailuetan doazen eta doako garraioa izateko eskubidea duten ikasleek betetzen ez dituzten postuak doako garraiorako eskubiderik ez dutenek betetzea; eta eskola garraioa kudeatu eta gainbegiratzea.

1998/1999 ikasturtean, Hezkuntza eta Kultura kontseilariak maiatzaren 28ko 166/1998 Foru Agindua (ekainaren 22ko 74. N.A.O.) eman zuen. Haren bidez, zenbait jarraibide onetsi ziren 1998/99 ikasturteko eskola garraioaren zerbitzuaren antolamendurako eta funtzionamendurako.

Ondotik, 1990etik hona eskola garraioaren kostuak izaniko bilakaerari buruzko datuak eskaintzen ditugu, bai eta urte horretan garraiaturiko ikasleen bilakaerari buruzko datuak ere, matrikulatuta dauden ikasketen arabera sailkaturik.

GARRAIOA

	1990/91 ikasturtea		1991/92 ikasturtea		1992/93 ikasturtea		1993/94 ikasturtea		1994/95 ikasturtea		1995/96 ikasturtea		1996/97 ikasturtea		1997/98 ikasturtea		1998/99 ikasturtea	
	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopurua, guztira	Kostuak	Kopu-rua, guztira	Kostuak	Kopu-rua, guztira	Kostuak	Kopu-rua, guztira	Kostuak
Ibilbideen kopurua			114		189		198		205		229		251		287		274	
Kontratatu有 autobusen kopurua			134		200		187		203		203		280		283		268	
Kontrataturiko taxien kopurua			19		15		17		19		19		21		27		39	
Bestelako zerbitzu partikularren kopurua			3		2											987.740.854		
KOSTUA, GUZTIRA		447.072.600		504.255.682		559.579.282		587.446.262		653.931.444		843.675.218		984.450.065				989.258.597

GARRAIATUTAKO IKASLEEN KOPURUAK

Ikasturtea	90/91	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99
HH eta OHO/LH/HBko ikasleen kopuruak, guztira	-	4..915	4.615	4.570	-	-	-	-	-
HHko ikasleen kopurua, guztira	-	-	-	-	787	-	-	-	-
LHko ikasleen kopurua, guztira	-	-	-	-	3.128	-	-	-	-
OHOko ikasleen kopurua, guztira	-	-	-	-	937	-	-	-	-
HH/LHko ikasleak, guztira	-	-	-	-	-	3.235	-	-	-
HH/LH/HB/DBHko ikasleak, guztira	-	-	-	-	-	-	8.981	9.607	9.268
DBH/LH 1/REM 1/BBB 1-2ko ikaslek, guz-tira	-	-	-	-	-	6.615	-	-	-
LH 1 eta REMeko ikasleak, guztira	-	2.066	2.159	3971	2.299	-	-	-	-
LH II/BBB/UBIko ikasleak, guztira	-	1.266	693	-	-	-	-	-	-
Integrazioko ikasleak, guztira	-	9	5	-	-	-	-	-	-
Gutxiengo etnikoetako ikasleak, guztira	-	-	-	25	-	-	-	-	-
HIIko ikasleak, guztira. Lantegiak	-	117	22	85	-	-	-		-
Mugiarazitako euskara ikasleak, guztira	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Beste ikastetxetara mugiarazitako ikasleak, guztira	-	-	-	20	-	-	-	-	-
Derrigorrezkoak ez diren irakaskuntzetan ari diren ikasleak, guztira	-	-	-	-	1.910	1.770	4.497	2.717	1.998
GARRAIATUTAKO IKASLEAK, GUZTIRA	-	8.373	7.494	8.671	9.061	11.620	13.478	12.324	11.266

c) Eskoletako egoitzak.

Zerbitzu osagarri hau, aurreko biak bezala, hasiera batean, derrigorrezko hezkuntzen doakotasuna bermatzeko ezarri zen; hala eta guztiz ere, garraiobideetan izaniko hobekuntza eta eskola garraioaren orokortzea direla eta, pixkanaka joan da murrizten, eta Lanbide Heziketako derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntzak ematen dituzten zenbait ikastetxeetarako zerbitzu osagarri gisa gelditu da.

Eskola-egoitza guztiak Hezkuntza eta Kultura Departamentuaren menpekoak badira ere –salbu eta Azkoiengoa, atxikita dagoen ikastetxean destinoa duten langile funtzionarioek kudeatzen baitute–, gainerako egoitzak (Uharte, Irunberri, Bera) erlijio entitateekin eginiko itunen bitartez kudeatzen dira. Eunate Egoitza, ikasle gor eta hipoakustikoentzakoa dena, Hezkuntza eta Kultura Departamentuak kudeatzen du zuzenean.

Zerbitzu hau erabiltzaileen ekarpenekin finantzatzen da. Gehienezko prezioa Nafarroako Gobernuak ezarten du urtero (1998/99 ikasturterako, ekainaren 22ko 205/1998 Foru Dekretuan ezarri zen; uztailaren 22ko 87. N.A.O.). Horri erantsi behar zaizkio egoitzek eduki ohi dituzten bestelako dirusarrerak eta Hezkuntza eta Kulturaren diru-ekarpena. Departamentuak zerbitzuaren kostu errealaren eta ofizialki finkatutako prezioaren arteko aldea finantzatuko du.

Hezkuntza Zuzendaritza Nagusiaren menpeko egoitzak

IKASTURTEA	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98	98/99
Egoitza kopurua			6	6	6	6	5	5
Erabiltzaileen kopurua			238	212	214	148	93	91
Batez besteko famili ekarpena (URTEKO TASA OFIZIALAK)	*	*	*	*	*	171.000	200.000	230.000

(*) Egoitza zerbitzuaren prezioa urte hauetan: Uharte, Leitza eta Irunberri 135.000 PTA, Bera eta Azkoien 152.000 PTA, eta Eunate Egoitza 107.000 PTA

7. Hezkuntzarako aurrekontuak.

7.1. Aurrekontuen bilakaera.

Gure Foru Komunitateak unibertsitatez besteko irakaskuntzetan eta derrigorrezko eta derrigorrezkoaren ondoko irakaskuntzetan egiten duen gastua eta inbertsioa aztertu eta Nafarroako Barne Produktu Gordinarekin alderatzea baliagarri suertatu zaigu gizarte zerbitzu garrantzitsu honi buruzko ikuspegi hobea eta zabalagoa izateko.

Azterketa honetan, beste aurrerapauso bat eman daiteke: gastuaren eraginkortasuna ebaluatzea, hau da, aztertzea gastatzen dena ongi gastatzen den, eraginkortasunez eta hezkuntzarako aplikatzen diren giza baliabideei eta diru baliabideei etekin handiena atereaz gastatzen ote den. Argi dago Eskola Kontseiluak ezin diola une honetan fase horri ekin, konplexuegia delako, baina ongi dago horren garrantzia jasotzea hurrengo urteetan horretan saiatu eta gure hezkuntza komunitatea eta gure gizartea horren egokitasunari buruz sentsibilizatzeko.

1991tik hona –Nafarroako hezkuntza arloko eskumen osoak izan zituen lehenbiziko urtea, 1990eko irailaren 1ean eskuratu baitzituen–, unibertsitatez besteko ikaskuntzetako gastua 33.861.714.000 PTAkoa izatetik 49.465.851.000 PTAkoa izatera pasa da; hau da, hamar urtetan % 46,08ko hazkundea izan du.

Gastua kapitulu ekonomikoka azalduz gero, 1991tik 1999ra ondokoa gertatu dela ikus dezakegu:

- Langileen kopuruak % 74,19 egin du gora.
- Gastu arruntek (funtzionamendua) % 74,8 egin dute gora.
- Transferentziek (dirulaguntzak) % 44,6 egin dute gora.
- Inbertsio errealek (obrak eta ekipamendua) % 138,42 egin dute gora.
- Kapital transferentziak (entitate pribatuen inbertsioak) asko aldatu dira. 1991 eta 1999 urteak alderatuz gero, 817 milioitik 671 milioira pasa da. Beraz, % 17,9ko jaitsiera izan da, eta 1997 urtea izan da jaitsierarik handiena izan zuena (180 milioi baizik ez).

Aurreko ehunekoei, KPIaren zuzenketa aplikatzen ahal zaie, haren balioa aurreko indizeei kenduz gero, 1992 eta 1998 bitarteko KPIaren batuketak ondokoa eginen luke: 1992ko % 5,2 gehi 1993ko % 6 gehi 1994ko % 4,7 gehi 1995eko % 5,7 gehi 1996ko % 3,8 gehi 1997ko % 2,5 gehi 1998ko 1,4. Horrek guztiak % 29,3ko metatzea ekarri du.

Gastu programen araberako azterketa konplexuagoa da; izan ere, 1997 urtean langileen gastuak programaz aldatu ziren, eta horrek ekarri du 1997 urtea eta 1999 urtea baizik alderatu ahal ez izatea. Hori eginik, egiaztatu ahal izan dugu gastuen ehunekoak hamarren batzuk baizik ez direla aldatu.

Barne Produktu Gordinari buruzko datuak eta urteen araberako populazioaren datuak Estatistika Institutu Nazionalaren Datu Bankutik atera ditugu.

Urtea	BPG	Biztanleen kopurua	BPG, Nafarroa
1991	908.571.000.000	520.217	1.750.000
1992	972.028.000.000	521.673	1.860.000
1993	986.791.000.000	522.828	1.890.000
1994	1.048.439.000.000	523.992	2.000.000

1995	1.139.501.000.000	525.327	2.170.000
1996	1.222.955.000.000	526.633	2.320.000
1997	1.323.886.000.000	527.830	2.510.000

Nafarroako guztizko hezkuntza gastua zein den jakiteko, une honetan egiterik ez dugun kalkulu konplexua egin behar da; izan ere, Nafarroako Gobernuak Hezkuntzarako ezarritako aurrekontuez gainera, ukitutako sektore publiko guztietako unibertsitate gastuak ere hartu behar dira kontuan, bai eta udalen gastua, Industri eta Lan Departamentuetako gastuak eta hezkuntzarako familiek egiten duten gastuak ere.

Hala eta guztiz ere, bai egin dezakegu halako hurbilketa bat, eskura dauzkagun datuekin (pezetak, milioitan):

Urtea	BPG	Unibertsitatez besteko gastua. Nafarroako Gobernuaren Aurrekontua	%	Unibertsitateko gastua. Nafarroako Gobernua.	%
1991	908.571	33.861	3,73	+ 2.621 36.482	4,02
1992	972.028	37.619	3,87	+ 3.256 40.875	4,21
1993	986.791	38.317	3,88	+ 3.189 41.506	4,21
1994	1.048.439	37.937	3,61	+ 3.458 41.395	3,95
1995	1.139.501	39.306	3,44	+ 4.076 43.382	3,61
1996	1.200.379	42.908	3,57	+ 3.824 46.732	3,89
1997	1.323.886	45.219	3,41	+ 5.111 50.330	3,80

Europako Batasuneko herrialdeetako administrazioek hezkuntzaren arloan batez beste egiten duten gastua % 5 eta % 6 bitartekoa da. Hori da “estimatu” den baina alderatzerik izan ez dugun zenbatekoa. Hezkuntza Departamentuaren aurrekontuetako bilakaera aztertuko dugu ondoren:

Unibertsitatez besteko irakaskuntzak.

(pezetak, milakotan))

Kapitulu Ekonomikoak	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
1. Langileri gastuak.	17.376.517 % 58,48	19.622.440 % 59,01	21.470.719 % 61,11	22.017.316 % 60,18	23.087.952 % 59,82	26.019.995 % 61,36	27.795.321 % 62,19	28.943.376 % 62,28	30.268.719 % 61,89
2. Ondasun arrunten eta zerbitzuen gastuak.	2.032.233 % 6,83	2.475.499 % 7,45	2.485.326 % 7,08	2.419.651 % 6,62	2.670.124 % 6,92	3.043.254 % 7,18	3.425.168 % 7,67	3.543.690 % 7,62	3.553.590 % 7,27
4. Transferentziak.	8.564.527 % 28,83	9.430.915 % 28,35	9.959.542 % 28,35	10.174.418 % 27,81	10.391.710 % 26,93	10.501.071 % 24,76	11.237.680 % 25,14	11.511.550 % 24,75	12.388.370 % 25,33
6. Inbertsio errealak.	924.299 % 3,11	1.089.153 % 3,27	746.013 % 2,12	1.578.883 % 4,31	2.068.869 % 5,35	2.136.354 % 5,03	2.059.740 % 4,60	2.035.400 % 4,37	2.027.700 % 4,14
7. Kapital Transferentziak.	817.138 % 2,75	640.000 % 1,92	473.751 % 1,34	398.751 % 1,08	381.000 % 0,98	711.000 % 1,67	180.238 % 0,40	482.100 % 1,03	671.572 % 1,37
Unibertsitatez besteko Hezkuntza, GUZTIRA	**29.705.714**	**33.258.007**	**35.135.351**	**36.589.019**	**38.599.655**	**42.411.674**	**44.698.147**	**46.516.116**	**48.809.951**

Gastu Programak	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
0. Hezkuntza eta Kulturako zuzendaritza eta zerbitzu orokorrak.	4.533.326 % 13,44	4.938.235 % 13,13	4.268.994 % 11,14	3.287.836 % 8,67	2.636.005 % 6,71	4.689.550 % 10,93	626.783(*) % 1,39	643.608 % 1,37	705.631 % 1,43
1. Irakaskuntza maila guztietako eskolaratze baldintzak hobetzea.	15.432.802 % 45,56 [1]UPNA:3.75 0	16.983.054 % 45,15 [1]UPNA:3.64 3	15.811.241 % 41,26 [1]UPNA:2.15 % 9	14.933.895 % 39,37 [1]UPNA:1.17 % 1	15.339.149 % 39,02 [1]UPNA: 670	15.856.077 % 36,97 [1]UPNA:1.02 % 4	16.238.205 % 35,91 [1]UPNA: 475	16.886.974 % 35,90 [1]UPNA: 480	18.028.913 % 36,45 [1]UPNA:
2. Unibertsitatez besteko irakaskuntzetan, hezkuntza programak garatzea.	13.627.621 % 40,22	15.417.885 % 40,98	17.964.145 % 46,89	19.463.241 % 51,30	21.071.074 % 53,61	22.107.232 % 51,52	28.079.112(*) % 62,10	29.226.754 % 62,14	30.444.594 % 61,55
3. Euskararen irakaskuntza sustatu eta garatzea.	267.965 % 0,78	279.833 % 0,74	272.971 % 0,71	252.047 % 0,66	260.427 % 0,66	247.815 % 0,58	275.047 % 0,60	278.480 % 0,59	286.713 % 0,57
Programak, GUZTIRA.	**33.861.714**	**37.619.007**	**38.317.351**	**37.937.019**	**39.306.655**	**42.908.674**	**45.219.147**	**47.035.818**	**49.465.851**

(*) Aldi baterako langileen gastuak eta haien Gizarte Segurantza PROGRAMAZ aldatu dira.

[1] NUPeko inbertsio gastuak guztizkoan eta ehunekoaren kalkuluan sartu ditugu.

a) Hezkuntza itunak. Eskola unitateen aurrekontua.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Haur Hezkuntzako 2. zikloa:	**2.594.828**(1)	**3.531.693**	**3.531.693**	**3.814.228**	**4.119.366**	**4.263.544**	**4.465.455**	**4.575.456**	**5.508.294**	**5.762.901**
Lansariak.	**3.300.648**(2)									% 74,81
Gastu aldakorrak.										% 9,74
Bestelako gastuak.										% 15,45
Lehen Hezkuntza (OHO):	**3.798.703**	**4.064.612**	**4.480.955**	**4.724.089**	**4.836.212**	**5.044.329**	**5.297.574**(6)	**5.494.903**	**5.600.338**	**6.974.807**
Lansariak.				% 72,95	% 72,33	% 71,34	% 70,58	% 70,49	% 71,31	% 73,70
Gastu aldakorrak.				% 16,09	% 16,34	% 16,49	% 16,37	% 16,32	% 12,24	% 12,70
Bestelako gastuak.				% 10,96	% 11,33	% 12,17	% 13,05	% 13,19	% 16,45	% 13,60
Bigarren Hezkuntzako 1. zikloa:					**5.564.464**	**6.267.781**	**6.561.655**	**6.824.645**	**6.896.546**	**8.409.090**
Lansariak.					% 74,18	% 71,77	% 71,23	% 70,95	% 72,39	% 74,93
Gastu aldakorrak.					% 14,20	% 15,99	% 15,92	% 15,77	% 11,58	% 11,53
Bestelako gastuak.					% 11,62	% 12,24	% 12,85	% 13,28	% 16,04	% 13,54
Bigarren Hezkuntzako 2. zikloa:							**8.070.200**	**8.327.882**	**8.435.854**	**9.859.515**
Lansariak.							% 71,79	% 72,25	% 73,54	% 76,36
Gastu aldakorrak.							% 14,67	% 14,60	% 14,81	% 10,58
Bestelako gastuak.							% 13,36	% 13,15	% 11,64	% 13,06
Batxilergoa eta UBI:	**4.668.861**(5)	**5.911.178**(5)	**6.906.996**(5)	**7.269.369**	**7.490.478**	**7.515.693**	**7.869.341**(7)	**8.298.773**(3)	**8.410.484**(3)	**8.635.895**
Lansariak.				% 70,10	% 70,41	% 72,19	**8.067.400(8)**	% 72,51	% 73,76	% 74,57
Gastu aldakorrak.				% 14,70	% 14,84	% 15,11	% 71,82	% 14,65	% 14,86	% 10,52
Bestelako gastuak.				% 15,20	% 14,75	% 12,70	% 14,86	% 12,84	% 11,38	% 14,91
							% 13,32			
LH I:	**6.713.281**	**7.931.754**	**7.931.754**	**8.348.820**	**8.613.828**	**8.856.068**	**9.252.448**	**9.529.350**	**9.769.411**(4)	**10.463.202**(4)
Lansariak.				% 72,13	% 72,36	% 71,82	% 72,01	% 72,43	% 72,84	% 76,03
Gastu aldakorrak.				% 16,24	% 16,37	% 14,86	% 16,73	% 16,75	% 16,77	% 11,67
Bestelako gastuak.				% 11,63	% 11,27	% 13.32	% 11,26	% 10,82	% 10,39	% 12,31
LH II:	**5.820.297**	**6.989.259**	**7.824.308**	**8.237.483**	**8.498.115**	**8.533.990**	**8.926.498**	**9.224.199**	**9.376.592**	**9.793.992**
Lansariak.				% 67,48	% 67,70	% 69,36	% 68,89	% 69,07	% 70,06	% 69,62
Gastu aldakorrak.				% 20,05	% 20,21	% 19,80	% 19,73	% 19,68	% 19,88	% 10,80
Bestelako gastuak.				% 12,47	% 12,08	% 18,84	% 11,38	% 11,25	% 10,07	% 19,58

	1990	**1991**	**1992**	**1993**	**1994**	**1995**	**1996**	**1997**	**1998**	**1999**
Hezkuntza Berezia:										
I) Oinarrizko eta Lehen Hezkuntza:	Psikikoak		Psikikoak							
I.1. Psikikoak:	**4.940.034**	**5.040.000**	**5.589.478**	**6.302.955**	**7.440.288**	**7.860.221**	**8.288.235**	**8.604.555**	**8.846.321**	**9.177.866**
Lansariak:				% 54,68	% 47,02	% 45,78	% 45,11	% 45,02	% 45,15	% 45,17
Bestelako gastuak:	Fisikoak	Fisikoak:	Fisikoak		% 10,62	% 10.58	% 10,46	% 10,42	% 10,41	% 10,33
Langile osagarriak:	**7.637.268**	**7.637.300**	**8.643.094**	% 37,11	% 35,40	% 37,14	% 37,61	% 37,70	% 38,13	% 38,47
Gastu aldakorrak:				% 8,21	% 6,96	% 6,50	% 6,82	% 6,86	% 6,31	% 6,03
	Sentsorialak		Sentsorialak							
I.II Autistak:	**4.722.967**	**5.375.400**	**6.761.848**	**6.696.408**	**6.926.679**	**7.255.124**	**7.643.527**	**7.932.678**	**8.148.169**	**8.447.537**
Lansariak:				% 51,47	% 50,50	% 49,60	% 48,92	% 48,83	% 49,01	% 49,07
Bestelako gastuak:					% 11,41	% 11,46	% 11,34	% 11,30	% 11,31	% 11,23
Langile osagarriak:				% 40,80	% 30,61	% 31,90	% 32,34	% 32,43	% 32,83	% 33,15
Gastu aldakorrak:				% 7,73	% 7,47	% 7,04	% 7,40	% 7,44	% 6,85	% 6,55
II) Lanbide Heziketa: Lanak:		Psikikoak:	Psikikoak:	**12.066.571**	**13.464.122**	**13.565.690**	**14.293.010**	**14.822.044**	**15.289.670**	**15.947.166**
Lansariak:		**8.848.400**	**9.379.304**	% 60,35	% 52,35	% 53,45	% 52,71	% 52,66	% 52,63	% 52,38
Bestelako gastuak:		Fisikoak:	Fisikoak:		% 10,47	% 8,37	% 8,28	% 8,20	% 8,17	% 8,07
Langile osagarriak:		**9.825.800**	**10.415.348**	% 33,20	% 31,40	% 31,39	% 31,81	% 31,93	% 32,18	% 32,30
Gastu aldakorrak:				% 6,45	% 5,78	% 6,79	% 7,19	% 7,21	% 7,01	% 7,25

(1) 3 urte.
(2) 4-5 urte.
(3) BBBko 3.a eta UBI, antzinako atal filialetatik heldutakoa.
(4) Lehen Graduko Lanbide heziketako titulua lortzeko prestaketa-ikasturtea.
(5) BBBko 1, 2 eta 3. mailak.
(6) Lehen Hezkuntza eta OHOko 7. eta 8. maila
(7) Urtarrilaren 1etik abuztuaren 31ra.
(8) Irailaren 1etik abenduaren 31ra.

b) Hezkuntza itunak

Urteak	Obrak, materialak eta jarduerak.	Hezkuntza Berezia eta Haur Hezkuntza.	OHO- Lehen Hezkuntza.	L.H.	BBB eta UBI	GUZTIRA
1990	175.000.000 24.000.000	3 urte: 192.940.000 4-5 urte: 680.755.000 21.000.000	758.798.000	214.297.000 Salestarrak: 94.000.000 Oronoz: 13.446.000	BBB: 699.433.000 UBI: 19.300.000	
	Guztira: 194.000.000	**Guztira: 894.695.000**	**Guztira: 758.798.000**	**Guztira: 321.743.000**	**Guztira: 718.733.000**	**Guztira: 2.887.969.000**
1991	200.000.000 13.000.000 (ent) 30.000.000	22.260.000 3 urte: 247.219.000 4-5 urte: 663.958.000 H.B.: 173.343.000	3.736.867.000	LHI: 633.325.000 LHII: 319.849.000 Oronoz: 14.253.000 Salestarrak: 99.640.000	BBB: 951.775.000 UBI: 45.373.000	
	Guztira: 243.000.000	**Guztira: 1.106.780.000**	**Guztira: 3.736.867**	**Guztira: 1.067.067.000**	**Guztira: 997.148.000**	**Guztira: 7.150.862.000**
1992	280.000.000 25.000.000	22.260.000 911.000.000 H.B.: 161.000.000	4.305.054.000	LHI: 609.000.000 LHII: 396.000.000 Oronoz: 14.253.000 Salestarrak: 99.640.000	1.162.000.000 27.434.000	
	Guztira: 305.000.000	**Guztira: 1.094.260.000**	**Guztira: 4.305.054.000**	**Guztira: 1.118.893.000**	**Guztira: 1.189.434.000**	**Guztira: 8.012.641.000**
1993		1.045.924.000 H.B.: 204.504.000	4.465.956.000	LHI: 656.322.000 LHII: 421.994.000 Salestarrak: 70.640.000	1.261.516.000	
		Guztira: 1.250.428.000	**Guztira: 4.465.956.000**	**Guztira: 1.148.956.000**	**Guztira: 1.261.516.000**	**Guztira: 8.126.856.000**
1994		Haur Hezkuntza: 1.133.446.000 H.B.: 186.111.000	4.627.927.000	LHI: 651.736.000 LHII: 541.909.000 Salestarrak: 35.000.000	1.271.658.000	
		Guztira: 1.319.557.000	**Guztira: 4.627.927.000**	**Guztira: 1.228.645.000**	**Guztira: 1.271.658.000**	**Guztira: 8.447.787.000**

Urteak	Obrak, materialak eta jarduerak.	Hezkuntza Berezia eta Haur Hezkuntza.	OHO- Lehen Hezkuntza.	L.H.	BBB eta UBI	GUZTIRA
1995	200.000.000 1.000.000 5.000.000	1.163.354.000 H.B.: 185.385.000	4.792.762.000	LHI: 672.268.000 LHII: 540.287.000 Salestarrak: 35.000.000	1.284.000.000	
	Guztira: 206.000.000	**Guztira: 1.348.739.000**	**Guztira: 4.792.762.000**	**Guztira: 1.247.555.000**	**Guztira: 1.284.000.000**	**Guztira: 8.879.056.000**
1996	1.000.000 14.000.000	953.453.000 H.B.: 222.240.000	3.692.557.000	LHI: 563.899.000 LHII: 571.296.000 Salestarrak: 35.000.000	1º Ciclo ESO: 1.282.590.000 2º Ciclo ESO y BBB: 1.420.251.000	
	Guztira: 15.000.000	**Guztira: 1.175.693.000**	**Guztira: 3.692.557.000**	**Guztira: 1.170.195.000**	**Guztira: 2.702.841.000**	**Guztira: 8.756.286.000**
1997	1.000.000	1.201.976.000 H.B.: 227.478.000	3.694.987.000	LHI, CFGM,PGS: 484.881.000 LHII, CFGS: 630.818.000 Salestarrak: 35.000.000 Salestarrak: 17.000.000	DBHko 1. zikloa: 1.316.308.000 DBHko 2. zikloa eta BBB: 1.833.925.000	
	Guztira: 1.000.000	**Guztira: 1.429.454.000**	**Guztira: 3.694.987.000**	**Guztira: 1.167.699.000**	**Guztira: 3.150.233.000**	**Guztira: 9.452.373.000**
1998	300.000.000	1.249.700.000 H.B.: 236.200.000	3.813.800.000	I.S.: 15.000.000 LHI eta ZE: 370.800.000 LHII eta GZ.: 665.300.000 Salestarrak: 35.000.000 Salestarrak: 17.350.000	DBHko 1. zikloa: 1.314.000.000 DBHko 2. zikloa eta BBB: 2.050.600.000	
	Guztira: 300.000.000	**Guztira: 1.485.900.000**	**Guztira: 3.813.800**	**Guztira: 1.103.450.000**	**Guztira: 3.364.600.000**	**Guztira: 10.067.750.000**
1999	313.472.000 100.000.000	1.325.451.000 H.B.: 250.600.000	4.107.044.000	G.S. eta ZE: 369.290.000 LHII eta GZ.: 562.071.000 Salestarrak: 35.700.000 Salestarrak: 17.700.000 Deseskol.: 25.220.000	DBHko 1. zikloa: 1.502.842.000 DBHko 2. zikloa: 1.788.784.000 Batxilergoa: 652.013.000	
	Guztira: 313.472.000	**Guztira: 1.576.051.000**	**Guztira: 4.107.044.000**	**Guztira:1.009.981.000**	**Guztira: 3.943.639.000**	**Guztira: 11.050.187.000**

Nafarroako Foru Komunitatea da ikastetxe pribatuen ia % 100 itundu duen bakarra, derrigorrezko etapetan ezezik, ondokoetan ere: Haur Hezkuntzako 2. zikloa (3-6 urte), Batxilergoa, Berariazko Lanbide Heziketa eta Goi Mailako eta Maila Ertaineko Heziketa Zikloak (azken horiek guztiak derrigorrezkoak ez diren irakaskuntzak dira).

Derrigorrezko irakaskuntzaren doakotasunak testuliburuak ere bildu beharko luke; egun, ezinbesteko materiala dira, ikasleei derrigorrez eskatzen zaiena, nahiz eta arau batzuk eta haien gaineko kontrola dagoen.

(15. boto partikularra, HERRIKOArena).

(STEE-EILAS eta NAFARROAKO IKASTOLEN FEDERAZIOAK txosten osoari buruz aurkezturiko boto partikularra).

Boto partikularrak.

1. boto partikularra, HERRIKOArena, eta 2. boto partikularra, CC.OOrena.

HERRIKOA eta LANGILEEN KOMISIOAK txosteneko 2.4 ataleko balorazio zatiari buruz aurkeztutako boto partikularra:

Gutxiengo kulturaletako ikasleen, gizarte bazterketako prozesuak jasotzen dituzten taldeen eta inmigraziotik heldu diren ikasleen eskolaratzeak, gizartean dauzkaten ondorio larriengatik, hurrengo urteetan konpondu beharreko gai giltzarrietako bat da.

Ikasle horien eskolaratzean aurrerapauso handiak eman badira re, badaude kezka berezia eragiten duten bi gai:

1º Etorkinen etortze etengabekoa dela eta, uste denez, gora egingo duela ikusirik, beharrezkoa da integrazio prozesuak eta hizkuntza ikasteko prozesuak hobeki betetzeko gaiei ekitea, esate baterako irakasle gehiago hartzea. Hori arazo bihurtzen ari da gure komunitateko zenbait ikastetxetan, eta berehalako erantzuna eman behar dio Hezkuntza Administrazioak.

2º Hezkuntza sisteman horrelako gutxiengoak izateak derrigorrezko egiten du curriculumetan eta eskoletako praktiketan zeharkako gaiak areagotzea; hain zuzen ere, kultur aniztasunaren aberastasunarekin loturiko alderdiak aztertzeko: gutxiengoen eskubideak errespetatzea eta abar.

Bestalde, bereziki garrantzitsua da azpimarratzea ikastetxe publikoek gutxiengo kulturaletako ikasleen % 75 eskolaratzen dituztela; ez dago daturik ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxeetan eskolaraturik egon eta gizarte bazterketako prozesuetan dauden ikasleei edo inmigraziotik heldu diren ikasleei buruz.

Desoreka garrantzitsu horrek kezka sortu du eskola komunitateko zenbait sektoretan, eta horrek eragina izan du egunkarietan, Nafarroako Parlamentua, Kontuen Ganbararen txostenetan eta abarretan.

Desorekak ezegonkortasun, artegatasun eta hika-miken iturri da bi sare horien artean; izan ere, gizarteratzea erraztu ez eta etorkizunean arazoak sortzea eta, are gehiago, zenbait ikastetxe desagertzea ekar dezaketen arazoak sor daitezkeelako.

Hezkuntza Administrazioak kontrol lanak eta arauen erreformak areagotu behar ditu desoreka larri hori zuzentzen joateko.

3. boto partikularra, STEE-EILAS-ena.

- ***STEE-EILAS***ek aurkeztutako boto partikularra. Hartan biltzen du ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko balorazioan Kontseiluak sartu nahi izan ez zuen testua. **Azken aurreko lerroaldean**: *"Garrantzi handiko gai bat dela uste dugu; izan ere, hezkuntza komunitatea osatzen duten pertsona guztien arteko errespetua bermatu behar baitu, eta ikasleari bere ahalmen guztiak erabat garatzeko bidea eta pizgarriak emanen dituen eskola-giroa gauzatzeko modua eman behar baitu".*
" Garrantzi handiko gai bat dela uste dugu; izan ere, hezkuntza komunitatea osatzen duten pertsona guztien arteko errespetua bermatu behar baitu, eta ikasleari bere ahalmen guztiak erabat garatzeko bidea eta pizgarriak emanen dituen eskola-giroa gauzatzeko modua eman behar baitu, hain zuzen ere pertsonen arteko errespetu giro bat bideratzeko, horretarako egokia izan behar duen eskola ingurune batean ".
Azalpena:
STEE-EILASekook uste dugu ikasleen eskubideak eta betebeharrak arautzearen arrazoia ez dela, berez, pertsonen arteko errespetua bermatzea, baizik eta pertsona horien prestakuntza integrala erraztea, elkarri errespetua izateko gauza izan daitezen.

****

- ***STEE-EILAS***en boto partikularra, Kontseiluak ez zuelako lerroalde berri hau sartu nahi izan ikasleen elkarteei buruzko balorazioan**:**

"Txostenean emandako datuetan egiaztatu daiteke Foru Komunitateak Estatuko gainerako lurraldeetan gertatzen denaz bestelako egoera du. Nafarroako elkarteen mugimenduak aipatu 6 ikastetxeetako ikasleen elkarteak baizik ez ditu biltzen, eta horik, agian, dirulaguntza batzuetarako deialdi batean parte hartzeko eratuko ziren. Estatuaren gainerako lekuetan, elkarteak gorpuzten ari dira ikastetxeen inguru partikularra gainditzen duten erakundeen bitartez, eta konfederazio gisa aritzen dira. Eskola Kontseilu honek badaki segurtasun osoz Nafarroan ikastetxe baten markoa gainditzen duten erakundeak egon badaudela, eta dei egiten die beren jarduera indarreko arauetara egokitu dezaten, Kontseilu honetan parte hartzeko moduan egon daitezen".

Balorazioa

Uste dugu Nafarroako Eskola Kontseiluak ezin dituela begiak itxi errealitate honen aurrean. Errealitateak argi adierazten digu egon badaudela ikasleen erakundeak, ikastetxe baten jarduera eremua baino eremu zabalagoa hartzen dutenak, eta, horren ondorioz, eragin askoz ere handiagoa dutenak. Praktikan jarri den irtenbide honekin, gutxienez deigarri egiten zaigun egoera baten aurrean gaude: bi pertsona ikastetxeko lau elkartetakoak baizik ez direnak (4). Errealitateak beste alde bat ere badu, eta ezin dugu bestaldera begiratu; Kontseiluak erraz asko egin zezakeen dei bat ikasleen elkarteek –egon badaude– beren egoera indarreko arauei egokitzeko, lekua izan dezaten aurreikusita dauden ordezkaritza organoetan.

4. boto partikularra, STEE-EILASena.

- ***STEE-EILAS***ek aurkeztutako boto partikularra, Kontseiluak ez zuelako onartu ondoko **lerroalde berria sartzea 3.1 puntuari buruzko balorazioan, hain zuzen ere ikastetxe publikoetako irakasleei buruzkoan, bigarren lerroaldea eta gero:**

"Hala eta guztiz ere, Nafarroako Eskola Kontseilu honek Hezkuntza Departamentuari helarazi nahi dio unibertsitatez besteko Irakaskuntza Publikoko Hezkuntzarako mahai sektorialak, oro har, erakutsi duen negoziazio ahalmen eskasarengatik sentitzen duen kezka. Ikusirik mahai sektorialak horretan azterturiko gaiak, ikus daiteke ez dagoela marko orokor bat hezkuntzako langileen lan baldintzak eztabaidatu eta negoziatu ahal izateko, prestakuntza programak orokorrean negoziatzeko bidea emateko, lan osasunaren arloko alderdiak negoziatzea bideratzeko... Orain aipatzen dugun zerrenda horrek oso gai puntualak eta administrazio kontu hutsak direnak biltzen ditu (10 inguru, aipatzen diren 14 horietatik). Hori da, bestalde, unibertsitatez besteko Irakaskuntza Publikoko sindikatu guztiek eskatzen aritu garena: negoziaziorako maniobra tarte bat izatea mahai sektorialean.

Balorazioa
Ezinezkoa da negoziatzea, gai batzuei buruz hitz egitea ere, lan baldintzei buruz, esate baterako, ordutegiak, ratioak, prestakuntza, enplegu banaketa, lizentziak, baimenak, lansariak... lan osasuna, aparteko orduak, era orokorrean, hori guztia unibertsitatez besteko irakaskuntza osorako akordio batean islatu gabe; praktikan, ukatzen ari da sindikatuen funtsa bera, hau da, negoziazio kolektiboa.

****

- ***STEE-EILAS***ek aurkeztutako boto partikularra; izan ere, Kontseiluak ez zuen onartu ondoko esaldia sartzea **ikastetxe publikoetako irakasleei buruzko 3.1. puntuaren balorazioan:**

"Eskola Kontseiluak Administrazioari gomendatzen dio kontuan har dezan ikastetxeen sarearen berezitasunak, eta, horrenbestez, ikastetxeko lan osasunaren arloko arduradunaren figura aurreikus dezan, Segurtasun eta Osasun Komiteko pertsonekiko eta Departamentuko Prebentzio zerbitzuekiko lotura lanak egin ditzan. Hala izanez gero, dagokion ordu-kreditua eduki beharko du."

Balorazioa

Komitea abian jartzearekin batera, oso modu eskasean erregulatuta dagoen eta giza eta gauza baliabide gehiago eskatzen duen gai batean langileek parte hartzea errazteko neurriak eman behar dira. Osasuna ez da gaixotasunik ez izatea, baizik eta ongizate orokorra, ikuspegi fisiko, psikiko eta psikosozialetik.

****

- ***STEE-EILAS***ek aurkeztutako boto partikularra, Kontseiluak ez zuelako ondoko **lerroalde berria sartu nahi izan ikastetxe publikoetako irakasleei buruzko 3.1. puntuan:**

"***Eskola Kontseilu honek Hezkuntza Administrazioa premiatzen du DBHko lehen zikloan lan egiten duten maisu-maistren ordainsariei eta lan alderdiei konponbidea eman diezaien, ez lan arloan ez lanbidean ezberdintasunik sor ez dadin Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako irakasleen artean. Gainera, Eskola Kontseilu honek uste du ordainsari horiek eta lan alderdi horiek***

maisu-maistren kidego osoari zabaldu behar zaizkiela, eta, horrenbestez, irakasle guztiak sartu behar direla, alde batera utzita zein hezkuntza maila dagokion, funtzionarioen talde bakar batean".

Balorazioa

STEE-EILASek uste du Bigarren Hezkuntzako Lehen Zikloan eskolak ematen dituzten maisu-maistren Kidegoko irakasleek Bigarren Hezkuntzako gainerako irakasleen lan baldintza berdinak –osagarriak, ordezkaritza eta koordinazio didaktikoko organoetan parte hartzea– eduki behar dituztela. Uste du, gainera, gomendio hauek maisu-maistren kidego osoari zuzendu behar zaizkiola, kidego bakarra izateraino; hain zuzen ere gizarteak eta Administrazioak irakasteko lanaren balorazio bera egiten dute.

****

5. boto partikularra, STEE-EILASena.

- STEE-EILASek aurkeztutako boto partikularra Kontseiluak **irakasleen prestakuntzari buruzko 3.4. puntuan ez zuelako sartu nahi izan hurrengo ekarpen berrian:**

"Kontseilu honek uste du Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan, Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan ari diren irakasle guztiei beren lanpostuetara sartzeko unibertsitate lizentziatura bakarra eskatu behar zaiela hasierako prestakuntza gisa. Gure ustez, kaltegarria da irakasleen egungo estratifikazioa; hain zuzen ere, askotan irakaskuntzara heltzen dira behar den prestakuntza pedagogikoa eduki gabe. Ez litzateke berdin baloratu behar Haur Hezkuntzan aritzea edo Batxilergoko azken mailan aritzea, espezialitate eta hezkuntza-tarte ezberdinak baitira."

Balorazioa
Uste dugu aurreikusitako ikasketa ezberdinak eta geroko kidego eta mailek, eta hezkuntza sistemako maila eta etapa ezberdinetan lan egiten duten irakasleen balorazio ezberdinak ez dutela bidea errazten egiten duten lana ongi aitor dakien.

6. boto partikularra, STEE-EILASena.

- STEE-EILASek aurkeztutako boto partikularra, **ikastetxeen antolamendu eta funtzionamenduari buruzko 4.3. puntuari buruzko balorazioan azkeneko esaldia jartzearen alde.**
" Hala ere, uste dugu ekimen propioak falta direla formula berriak aplikatzeko, Foru Komunitateak arauak emateko daukan ahalmenean oinarriturik."

Balorazioa

Argi eta garbi dago hezkuntza arloko eskumen osoa duen autonomi erkidego batek askoz ere gehiago egin behar duela arauak egiteko bere ahalmena garatzeko. Ikusten ahal dugu, nahi genukeena baino maizago, Madrilen egiten diren legeen kopia, jarraipen hutsa egiten dela Nafarroan.

7. boto partikularra, STEE-EILASena, eta 8. boto partikularra, HERRIKOArena.

- STEE-EILASek eta "HERRIKOA" gurasoen elkarteen federazioak aurkeztutako boto partikularra, **beste lerroalde bat gehitzeko gobernu organoei buruzko 4.5 atalari buruzko balorazioan, bigarren lerroaldearen ondoren:**

"Gure hezkuntza komunitatean ohitura demokratiko horrek, oraindik ere, ez ditu erdietsi nahi genukeen maila. Hori dela eta, gure ustez, Hezkuntza Departamentuak zabalkunde kanpainak egiteko plangintza bat egin beharko luke, hain zuzen ere partehartze organoen funtzionamendua ezagutzera emateko, bai eta gizarte eta hezkuntza agenteen –ikasleak, familiak, irakasleak eta abar– prestakuntza demokratikoa ere ezagutzera emateko. Horri dagokionez, Nafarroako Eskola Kontseiluak zenbait aldaketa egin nahi lituzke arauetan, ikastetxeko Eskola Kontseiluetan parez pareko ordezkaritza egon dadin. Gure ustez, neurri hori beharrezkoa da parte hartzeko eskubide bera emateko Konstituzioak maila berean ikastetxeen kudeaketa eta kontrola zaintzeko izendatzen dituen hiru sektoreei; horrela, gainera, ordezkaritza horretan dagoen bazterkeria kenduko litzateke. Horrek guztiak ez du ezertan kentzen bakoitzak berez dauzkan eginkizun tekniko eta pedagogikoak, besteak beste, tutoreei, irakasleen taldeei eta ikastetxeko klaustroari dagozkion horiek."

Balorazioa
STEE-EILASek behin baino gehiago azaldu du Kontseilu honetan nola proposamena egiten duen. Azkenekoz joan den urtarrilaren 17an, hain zuzen ere ikastetxeetako partehartzeari eta autonomiari buruzko irizpena onetsi zen egunean.

9. boto partikularra, STEE-EILASena.

- STEE-EILASek aurkeztutako boto partikularra Kontseiluak ez zuelako onartu **ondoko esaldi erastea ikastetxeetako gobernu organoei buruzko 4.5. puntuari buruzko balorazioan**:

"...baina horrek ez du esan nahi egungo oinarrizko araua, LOPEGCE izenaz ezagutzen den legea, aldatu behar denik, izan ere lagungarri gertatu baita arazoari konponbidea emateko"

Balorazioa
Demokratikoki hautaturiko zuzendaritzen jaitsiera nabarmena, hautagai-zerrenden eskasia eta aipatu legearen aurka bere denboran izan zen erantzuna aintzat harturik, beharrezkoa da hartan aldaketa sakona egitea.

10. boto partikularra, HERRIKOArena.

Herrikoak, Nafarroako Ikasleen Gurasoen Federazioak eta **Langileen Komisioak** Sindikatuak (CCOO) "Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena" dela eta aurkezturiko boto partikularra, hain zuzen ere "Gobernu Organoak" izeneko 4.5 atalari zenbait iruzkin eransteko.

"Ikasleen gurasoak Ikastetxeetako Eskola Kontseiluetarako hauteskundeetan parte hartzeari dagokionez, Administrazioak laguntza neurriak hartzea –publizitate kanpainak, esate baterako, ikastetxe guztietan hauteskundeak egun berean izatea, Eskola Kontseiluetan parez pareko ordezkaritza ezartzea, irizpide guztiak kontuan hartzeko aukera errealak egon daitezen– lagungarria izan daiteke gurasoak beren esku-hartzeak daukan garrantziaz ohar daitezen".

****

Herrikoak, Nafarroako Ikasleen Gurasoen Federazioak, "Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostena" dela eta aurkezturiko boto partikularra, hain zuzen ere "Eskolaz kanpoko Jarduerak" izenburua duen 4.7. atalari iruzkin bat eransteko.

"Bigarren Hezkuntzako zenbait ikastetxetan goizeko eskolaldia baimentzeak –Departamentuak bere arauen aurka egin du horretan– izugarri zaildu du eskolaz kanpoko jarduerak eta kirol jarduerak egiteko aukera; egoera hori are larriagoa da herrietako ikastetxeetan edo kanpotik etorritako ikasleak dituzten ikastetxeetan; hori guztia, gainera, aisialdiko jardueren eta kirol jardueren eskaintza bereziki garrantzitsua den etapa batean. Halako jarduerak prebentzio neurri egokiak dira, eta oso baliagarri suertatzen dira ikasleen hezkuntza integrala erdiesteko. Beharrezkoa eta presakoa da neurriak hartzea bide horretan".

- STEE-EILASek aurkeztutako boto partikularra, Kontseiluak ez baitzuen nahi izan kendu Gurasoen elkarteei buruzko 4.6 ataleko balorazioaren bigarren lerroaldea. Hona zer dioen:

"1997an, D lerroa –euskaraz soilik– duten Ikastetxeetako Gurasoen Elkarteetako beste Federazio bat sortu da. Horrek are gehiago zatikatu du orain arte zegoen egoera. Eskola Kontseiluak uste du hori emendiozko zailtasun bat dela, uste baitu interesak eta beharrizanak jarrera orokorren eta ez-zatituen bitartez defendatzen ahal direla eta defendatu behar direla".

Balorazioa

Eskola Kontseiluak ezin du baloratu hezkuntza komunitatearen sektoreetako batek parte hartzeko duen modua; izan ere, arrazoi bera –"interesak eta beharrizanak jarrera orokorren eta ez-zatituen bitartez defendatzen ahal direla eta defendatu behar dira"– aplikatzen ahal baitzaie Komunitateko beste sektore batzuei. Gainera, ez zaigu zuzena iruditzen juizio bat egitea elkarte bat eratu izanaren onuraz nahiz onura-ezaz, bereziki Kontseilu honetan ez dagoelako.

11. boto partikularra, STEE-EILASek aurkeztutakoa.

- STEE-EILASek aurkeztutako boto partikularra, Kontseiluak ez zuelako ondoko lerroaldea erantsi nahi izan “Euskara Nafarroako hizkuntza sisteman” izeneko 5. atalari buruzko balorazioan:

"Presakoa da Euskararen Legeak ezarritako zonifikazioak sortzen duen egoera argi eta garbi bitxiari; horretarako, azkar ekin behar zaio legea aldatzeari, Foru Komunitate osoan euskarazko eta euskararen irakaskuntzaren eskaintza publikoa egiteko modua egon dadin; euskarari ofizialtasun estatusa eman behar zaio Nafarroa osoan".

Balorazioa

Egun, ezin da euskarazko irakaskuntzarik eskaini eskualde ez euskaldunean, eta horrek egoera absurduak sorrarazi ditu, eskualde bateko ikastola pribatuetan ikasten ari diren ikasleak ez aitortzeraino. Administrazioarentzat ikasleen kopuru jakin bat estatistikoki ez existitzea arazo bat ez existitzea da. Joko absurduegia iruditzen zaigu. Hala ere, legea aldatzeak bidea erraztuko lieke euskarazko irakaskuntza publikoa nahi dutenei. Konponbidea ez da A ereduaren kalitatea areagotzea, eta hori logikoa da, edozein arlo hobetu nahi duen ekimen guztiak bezala, baizik eta aintzat hartzea euskara gure kulturaren zati bat dela, eta LOGSEk gomendatzen duen bezala, curriculumaren zati bat izan daitekeela, autonomi erkidegoek beren hizkuntza propioa arautzeko daukaten ahalmenean oinarriturik.

12. boto partikularra, CC.OOrena, eta 13.a, HERRIKOArena.

- **HERRIKOA**k eta **LANGILEEN KOMISIOEK** txosteneko 5.1. balorazioari buruz aurkeztutako boto partikularra

"Euskarak hezkuntza sisteman duen tokia normalizatzeko prozesuari amaiera emateko, legez baimendu beharko litzateke D eredua Nafarroako ikastetxe guztietan ematea; izan ere, une honetan, ikastetxe pribatuek baizik ez dute eskaintzen eredu hau Nafarroako eskualde askotan.

Azken hogei urte hauetan, ikusi ahal izan dugu Hezkuntza Administrazioak eskola mapa antolatzerakoan herri batzuei ikastetxeko hizkuntza eredu bat eman diela. Aztertu beharko litzateke banaketa horrek gizartean izan ditzakeen ondorioak ikastetxe elebidunak egoteari edo desagertzen joateari dagokienez. Beraz, gure ustez, G, A eta D ereduetako hizkuntza helburuak erdietsiko direla bermatuko duten baldintzak eta giza eta gauza baliabideak bermatu beharko lirateke.".

14. boto partikularra, HERRIKOAk aurkeztutakoa.

- **Herrikoa**k, Nafarroako Ikasleen Gurasoen Elkarteetako Federazioak "Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostenari” buruz aurkeztutako boto partikularra, “Eskola Zerbitzuak” izeneko 6.3 atalari buruzko iruzkinetan hirugarren lerroalde bat gehitzeko.

"Bigarren Hezkuntzako zenbait ikastetxetan goizeko eskolaldia baimentzeak –Departamentuak bere arauen aurka egin du horretan– eta horren ondorioz jantoki zerbitzuak kentzeak (horrekin batera, eskolaz kanpoko jarduerak eta kirol jarduerak antolatzeko eta egiteko zailtasunak erantsi dira) nabarmen okerragotu du irakaskuntza publikoaren kalitatea; horrek, gainera, eragin berezia izanen du desabantaila gehien dituzten ikasleen sektoreetan. "

15. boto partikularra, HERRIKOAk, CC.OO.k y STEE-EILASek aurkeztutakoa.

- **Herrikoa**k, Nafarroako Ikasleen Gurasoen Elkarteetako Federazioak, eta **Langileen Komisioak** (CC.OO.) eta **STEE-EILAS** sindikatuek "Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko Txostena" dela-eta aurkeztutako boto partikularra, hain zuzen ere hirugarren lerroalde bat gehitzeko "Hezkuntzarako aurrekontuak" izenburupeko 7. atalean.

"Konstituzioak eta indarreko legeek hezkuntza administrazioei ezartzen diete sare publiko doako bat mantentzeko betebeharra, eta sare publiko horrek ondokoak bermatuko beharko dituela: herritar guztiek hezkuntzarako eskubide berdinak dituztela, aukera berdintasuna eta desberdintasunen konpentsazioa, aukerarik egin gabe eta inolako bazterkeriarik gabe.

Nafarroako Eskola Kontseiluak uste du sare pribatuak sare publikoaren subsidiarioa izan behar duela, eta sare publikoa iristen ez den herrietako derrigorrezko hezkuntzako ikastetxeetako unitateak baizik ez direla finantzatu behar, eta itunpeko ikastetxe pribatu horiek hertsiki bete behar dituztela ikastetxe publikoei eskatzen zaizkien baldintza berak."

STEE-EILASek txosten osoari buruz aurkeztutako boto partikularra.

STEE-EILASek uste du Nafarroako Hezkuntzari buruz Eskola Kontseiluak egin duen txostenean huts egin dugula, aukera galdu dugula hezkuntza sistema bera hobetzeko balioko luketen proposamen berriak aurkezteko, gure ustez.

Huts egin dugu ondoko arrazoiengatik:

- Ez dago, gure ustez, ikastetxeetako partaidetza demokratikoaren aldeko apusturik.
- Sindikatuekiko negoziazio kolektiboari buruzko Hezkuntza Administrazioaren interpretazioak ontzat ematen ditu, zalantzan jarri gabe negoziazio hori existitzen ote den ere.
- Ez du irudimenezko planteamendurik egin nahi irakasleen hasierako prestakuntzari buruz ez eta hezkuntza sistemaren barreneko estratifikazioa pixkanaka kentzeko biderako ere.
- Ez dio Administrazioari eskatu nahi arauak emateko duen ahalmena erabil ditzan, hezkuntzako eskumen osoak dauzkan komunitate bat izaki Nafarroa.
- Kultur aniztasunaren errealitateari, gutxiengo etnikoei eta etorkinei buruzko arazoetarako konponbiderik ez du ez aztertu ez planteatu nahi.
- Ez du Foru Komunitatean euskarazko eta euskararen hezkuntzaren aldeko jarrera argirik, oraingo lege markoa gainditzeko.
- Ez du Irakaskuntza Publikoaren aldeko apustu argirik egiten; ez du nahi hura izatea Nafarroako hezkuntza sistema egituratu behar duen ardatza.

NAFARROAKO IKASTOLEN ELKARTEAK txosten osoari buruz aurkeztutako boto partikularra.

Nafarroako Ikastolen Elkarteak Nafarroako Hezkuntza Sistemari buruzko txostenaren aurka bozkatu du, ondoko arrazoiengatik:

- Ikasleei eta ikastetxeei buruzko estatistikak ez datoz bat errealitatearekin, andeatuta daude. Ikastoletako 500 ikasle nafar falta dira.
- Ez du onartzen ikastolen berezitasun ekonomiko eta soziala; ikastolak ez dira ikastetxe pribatuak eta ez dute izen horren pean egon nahi
- Ez du Administrazioa premiatzen gizarte ekimeneko ikastetxeetan inbertsioak egiteko hartu dituen konpromisoak bete ditzan.
- Ez du Administrazioa premiatzen euskararen eta euskarazko matrikulazioen gorakada nabarmenak behar duen plangintza egin dezan; plangintza horren bukaeran Unibertsitate elebidun bat egon behar du.
- Ez ditu nafar guztien eskubideak errespetatzen, eta ez du euskararen zonifikazioarekin bukatu eta koofizialtasunaren alde egin nahi.
- Euskarari buruzko kapituluak desadostasun nabarmenak agertzen ditu (ia beti bezala), eta ez ditu sakonki aztertzen gai nagusienak.
- Federazio honek salatu nahi du, halaber, boto “ofizialista” bat egon dela, zeinaren aurka zuzenketek eta azalpenek ez duten ezer ere balio; zenbaitetan, leialtasun horren ondorioz nork bere interesen aurka boto ematera ere bultzatu ditu batzuk.
- Azkenik, errealitate bat da euskarak Eskola Kontseiluan daukan presentzia eskasa ez datorrela bat hizkuntza horrek Nafarroako gizartean daukan egoerarekin.