

NAFARROAKO  
ESKOLA  
KONTSEILUA  
CONSEJO  
ESCOLAR  
DE NAVARRA

Txostena  
Informe

2016  
2017



Nafarroako Gobernua  
Gobierno de Navarra



Nafarroako Eskola Kontseilua  
Hezkuntzako Batzorde Nagusia  
Consejo Escolar de Navarra  
Junta Superior de Educación

***Informe sobre  
el Sistema Educativo en Navarra***

***Curso 2016/2017***

**Aprobada por el Pleno del Consejo Escolar de Navarra  
el 20 de diciembre de 2017**

## **INFORME SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO EN NAVARRA, curso 2016/2017**

### **Autor**

Consejo Escolar de Navarra / Junta Superior de Educación  
Departamento de Educación. Gobierno de Navarra

### **Secretaría**

M<sup>a</sup> Cruz Planchuelo Aranguren  
Ana Reclusa Burgui  
Oihane Valderrama Erburu

### **Depósito Legal**

DL NA 1662-2000

## Índice de contenidos del ISEN 2016-2017

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                          | 9   |
| 2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN .....                             | 13  |
| 2.1. Aspectos demográficos.....                                | 16  |
| 2.1.1. Población y su composición.....                         | 16  |
| 2.1.2. Población rural y urbana... ..                          | 24  |
| 2.1.3. Población extranjera .....                              | 27  |
| 2.1.4. Estructura familiar... ..                               | 34  |
| 2.1.5. Población en edad escolar... ..                         | 38  |
| 2.2. Aspectos socioeconómicos.....                             | 40  |
| 2.2.1. Producto Interior Bruto.....                            | 40  |
| 2.2.2. Sectores económicos.....                                | 42  |
| 2.2.3. Mercado de trabajo .....                                | 45  |
| 2.2.4. Economía de las familias... ..                          | 56  |
| Renta familiar... ..                                           | 56  |
| Desigualdad.....                                               | 57  |
| Pobreza y exclusión social.....                                | 59  |
| Gasto en educación.....                                        | 69  |
| 2.2.5. Educación y economía... ..                              | 72  |
| 2.3. Aspectos socioculturales.....                             | 73  |
| 2.3.1. Rasgos generales... ..                                  | 73  |
| 2.3.2. Lenguas en Navarra... ..                                | 76  |
| 2.4. Aspectos educativos .....                                 | 90  |
| 2.4.1. Nivel de estudios de la población adulta.....           | 90  |
| 2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional..... | 97  |
| Parlamento de Navarra (Anexo 1) .....                          | 97  |
| Defensor del Pueblo de Navarra (Anexo 2).....                  | 97  |
| 2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social.....        | 97  |
| Medios de comunicación (Anexo 3) .....                         | 97  |
| Medios profesionales (Anexo 4) .....                           | 97  |
| 3.- RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN.....        | 99  |
| 3.1. Financiación pública de la educación .....                | 99  |
| 3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación .....         | 99  |
| Gastos comunes en Administración Educativa .....               | 103 |
| Presupuestos de gastos comunes de docencia .....               | 106 |
| Presupuesto de gastos de la red pública. ....                  | 110 |
| Presupuesto de gastos de la red privada. ....                  | 115 |
| Resumen.....                                                   | 118 |
| 3.1.2. Datos generales comparativos .....                      | 125 |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2. Recursos materiales .....                                                     | 131 |
| 3.2.1. Recursos en 0-3 años.....                                                   | 131 |
| 3.2.2. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general .....                       | 135 |
| Datos básicos del número de centros y unidades.....                                | 135 |
| Programas de mejora de las infraestructuras.....                                   | 138 |
| Equipamientos .....                                                                | 146 |
| 3.2.3. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general.....            | 148 |
| Datos básicos del número de centros y unidades.....                                | 148 |
| 3.2.4. Centros privados .....                                                      | 150 |
| 3.2.5. Centros de enseñanzas de régimen especial.....                              | 150 |
| Enseñanzas artísticas.....                                                         | 150 |
| Centros de enseñanzas de idiomas .....                                             | 152 |
| 3.2.6. Servicios complementarios .....                                             | 152 |
| Transporte escolar .....                                                           | 152 |
| Comedores escolares.....                                                           | 156 |
| 3.3. Personal en la educación .....                                                | 156 |
| 3.3.1. Personal en 0-3 años... ..                                                  | 156 |
| 3.3.2. Profesorado en los centros públicos.....                                    | 157 |
| Evolución de la plantilla. Datos generales .....                                   | 157 |
| Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades..... | 162 |
| Contrataciones administrativas de personal docente.....                            | 163 |
| Evolución de las retribuciones del profesorado.....                                | 166 |
| Personal de Administración y Servicios .....                                       | 167 |
| Organizaciones empresariales y sindicales .....                                    | 167 |
| Salud laboral .....                                                                | 168 |
| 3.3.3. Profesorado en centros concertados .....                                    | 170 |
| Evolución de la plantilla de docentes. ....                                        | 170 |
| Tablas salariales .....                                                            | 172 |
| Organizaciones empresariales y sindicales .....                                    | 173 |
| 3.3.4. Profesorado en centros privados .....                                       | 174 |
| Evolución de la plantilla de docentes.. ....                                       | 174 |
| 3.3.5. Características de interés sobre el profesorado .....                       | 174 |
| Profesorado en los centros educativos .....                                        | 174 |
| Enseñanzas de régimen general.....                                                 | 176 |
| Enseñanzas de régimen especial.....                                                | 178 |
| Educación para personas adultas .....                                              | 180 |
| Variable del sexo en el profesorado... ..                                          | 182 |
| Variable de la edad del profesorado.....                                           | 186 |
| 3.3.6. Evolución de ratios.....                                                    | 192 |
| 4.- PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS .....                                          | 197 |
| 4.1. Organización de la Administración Educativa .....                             | 197 |

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2. Calendario y jornada escolar .....                                   | 199 |
| 4.3. Equivalencias de estudios de sistemas educativos anteriores .....    | 207 |
| 4.4. Ordenación de las enseñanzas .....                                   | 211 |
| Primer ciclo de Educación Infantil.....                                   | 214 |
| Segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria.....                       | 215 |
| Educación Secundaria Obligatoria .....                                    | 215 |
| Bachillerato.....                                                         | 215 |
| Formación Profesional. ....                                               | 215 |
| Enseñanzas Artísticas y Musicales....                                     | 216 |
| Enseñanza de Personas Adultas .....                                       | 216 |
| Enseñanzas Deportivas. ....                                               | 217 |
| 4.5. Aprendizaje de Idiomas. ....                                         | 218 |
| Vascuence.....                                                            | 218 |
| Lenguas Extranjeras.....                                                  | 222 |
| 4.6. Inclusividad y diversidad.....                                       | 229 |
| 4.6.1. Plan de atención a la Diversidad.....                              | 229 |
| 4.6.2. Equidad educativa.....                                             | 232 |
| Alumnado de origen extranjero y/o de incorporación tardía.....            | 232 |
| Absentismo y abandono escolar temprano .....                              | 234 |
| Refuerzo, orientación y apoyo educativo.....                              | 235 |
| Alumnado con altas capacidades... ..                                      | 236 |
| Alumnado hospitalizado y atención domiciliaria.....                       | 237 |
| Ayudas económicas a los centros públicos y concertados .....              | 237 |
| Becas y ayudas al estudio .....                                           | 238 |
| 4.7. Convivencia y coeducación.....                                       | 241 |
| 4.7.1. Organización .....                                                 | 241 |
| 4.7.2. Normativa .....                                                    | 242 |
| 4.7.3. Objetivos .....                                                    | 244 |
| 4.7.4. Acciones para la Convivencia y la Igualdad .....                   | 245 |
| 4.7.5. Plan de Coeducación.....                                           | 252 |
| 4.7.6. Cooperación interdepartamental.....                                | 256 |
| 4.8. Calidad y mejora.....                                                | 258 |
| 4.8.1. Dirección escolar.....                                             | 258 |
| 4.8.2. Gestión de la calidad en los centros docentes.....                 | 266 |
| Centros públicos.....                                                     | 266 |
| Centros concertados.....                                                  | 278 |
| 4.8.3. Formación permanente del profesorado.....                          | 278 |
| 4.8.4. Proyectos de innovación educativa .....                            | 284 |
| 4.9. Tecnologías de la Información y la Comunicación .....                | 287 |
| 4.9.1. Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información ..... | 287 |
| 4.9.2. Conectividad .....                                                 | 288 |
| 4.9.3. Equipamiento informático .....                                     | 290 |
| 4.9.4. Integración curricular de las TIC.....                             | 294 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.10. Plan estratégico de Formación Profesional .....                                   | 295 |
| 4.11. Escuela rural .....                                                               | 298 |
| Características .....                                                                   | 299 |
| Propuestas para el futuro .....                                                         | 306 |
| 4.12. Ayuntamientos y educación .....                                                   | 308 |
| 4.13. Participación.....                                                                | 310 |
| 4.13.1. Consejo Escolar de Navarra.....                                                 | 311 |
| 4.13.2 Consejos Escolares de centro. ....                                               | 313 |
| 4.13.3. Mesa sectorial de personal docente no universitario.....                        | 315 |
| 4.13.4. Mesa de Padres y Madres .....                                                   | 316 |
| 4.13.5. Federaciones y Confederaciones de padres y madres<br>de alumnos y alumnas ..... | 317 |
| 4.13.6. Comisión General de Escolarización .....                                        | 321 |
| 4.14. Programas educativos de la Unión Europea.....                                     | 322 |
| <br>5.- RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR .....                                            | 325 |
| 5.1. Acceso al sistema educativo .....                                                  | 325 |
| 5.1.1. Resultados del proceso de escolarización .....                                   | 325 |
| Evolución general .....                                                                 | 325 |
| Regulación del proceso .....                                                            | 326 |
| 5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general .....                     | 327 |
| Cifras globales .....                                                                   | 327 |
| Modelos lingüísticos .....                                                              | 331 |
| Primer Ciclo de Educación Infantil .....                                                | 334 |
| Bachillerato .....                                                                      | 336 |
| Formación Profesional.....                                                              | 337 |
| Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.....                               | 348 |
| Alumnado de origen extranjero .....                                                     | 356 |
| Enseñanzas de Personas Adultas .....                                                    | 358 |
| 5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial.....                     | 363 |
| Enseñanzas de Idiomas. ....                                                             | 363 |
| Titulo de aptitud EGA.....                                                              | 366 |
| 5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas .....                                          | 367 |
| Música .....                                                                            | 367 |
| Danza .....                                                                             | 368 |
| Artes Plásticas y Diseño .....                                                          | 368 |
| Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño .....                                        | 369 |
| 5.2. Progresión en el sistema reglado .....                                             | 369 |
| 5.2.1. Educación Primaria.....                                                          | 369 |
| 5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria.....                                            | 374 |
| Grupos ordinarios .....                                                                 | 374 |
| Programas de currículo Adaptado – PMAR .....                                            | 380 |
| 5.2.3. Bachillerato .....                                                               | 382 |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2.4. Pruebas de Acceso a la Universidad.....                                     | 385 |
| 5.3. Resultados de rendimiento .....                                               | 388 |
| 5.3.1. 3º de Educación Primaria.....                                               | 389 |
| 5.3.2. 4º de Educación Primaria.....                                               | 389 |
| 5.3.3. Evaluación de final de etapa de 6º de Educación Primaria .....              | 407 |
| 5.3.4. 6º de Educación Primaria del programa PAI .....                             | 411 |
| 5.3.5. 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria .....                          | 416 |
| 5.3.6. Evaluación de final de etapa de 4º de Educación Secundaria Obligatoria..... | 435 |
| 5.3.7. Los centros educativos y el ISEC .....                                      | 438 |
| 5.4. Resultados comparativos del sistema educativo.....                            | 443 |
| Tasa de idoneidad .....                                                            | 443 |
| Tasa de repetición .....                                                           | 444 |
| Tasa de abandono temprano .....                                                    | 446 |
| Tasa de graduación en ESO .....                                                    | 448 |
| Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa .....                  | 449 |
| 5.5. Distinciones y premios extraordinarios .....                                  | 451 |
| Anexo 1 Parlamento de Navarra .....                                                | 457 |
| Anexo 2 Defensor del Pueblo de Navarra .....                                       | 487 |
| Anexo 3 Medios de comunicación .....                                               | 495 |
| Anexo 4 Medios profesionales.....                                                  | 499 |



## I. INTRODUCCIÓN

El Consejo Escolar de Navarra, reunido en sesión plenaria el día 20 de diciembre del año 2017, aprobó por unanimidad el presente Informe sobre el Sistema Educativo no universitario de Navarra del curso académico 2016/2017. Cumple así con el mandato legal recogido en la Ley Foral 12/1997, reguladora del Consejo Escolar de Navarra, y contribuye a una de sus finalidades principales ofreciendo a la sociedad una descripción completa, verificada y fidedigna de la realidad educativa de la Comunidad Foral.

En la presente edición del Informe, al igual que en cursos precedentes, se ha adoptado un enfoque sistémico en la exposición. Este punto de vista ayudará a comprender mejor el complejo y dinámico funcionamiento de nuestro sistema educativo, describiéndolo como la combinación de un conjunto de aportaciones al sistema y que, mediante una serie de procesos internos, se transforman en resultados referidos a los logros conseguidos y a su influencia sobre la realidad social y económica. Todo ello sucede en un contexto que influye sobre las aportaciones, afecta a los procesos y condiciona los resultados, que, a su vez, modifican el contexto. El sistema educativo debe ser analizado como una relación multifactorial en la que, si las aportaciones son gestionadas con eficiencia mediante un conjunto de procesos y políticas educativas adecuadas y sostenidas, podrán mejorar los resultados de ese esfuerzo y ello repercutirá a su vez en la mejora de las condiciones del contexto.

Este enfoque tiene la ventaja de coincidir con el esquema básico adoptado por la mayoría de los sistemas de indicadores en educación. Por tanto, facilita la comparabilidad de los datos de la Comunidad Foral de Navarra con realidades educativas de otras comunidades y países.

En la tabla siguiente se muestra de modo esquemático la estructura adoptada para este Informe.

**Tabla nº 1: Estructura del Informe del Sistema Educativo en Navarra 2016-2017**



Fuente: Consejo Escolar de Navarra

La estructura y forma de este Informe ha sido objeto de amplia reflexión durante el curso 2016/2017 en el seno del Consejo Escolar de Navarra. El día 10 de enero de 2017 se presentó en la Comisión Permanente la propuesta de crear una Comisión específica con tal objetivo que fue ratificada en el Pleno del 1 de febrero. El 15 de febrero la Comisión Permanente trató el primer borrador de la “Guía para la elaboración del Informe ISEN” que contenía los siguientes contenidos:

1. Gestión de la información: solicitud de datos, elaboración de capítulos.
2. Normas de redacción: lenguaje comprensible e inclusivo, unificación de criterios en la elaboración de gráficos y tablas, anexos específicos, resúmenes.
3. Contenidos: actualización máxima, desagregación de datos por género, series temporales más amplias.
4. Estructura: modificación para dar cabida a nuevos contenidos relevantes.
5. Control del proceso.
6. Cronograma de elaboración del ISEN 2016/2017.
7. Modelo de enmienda.

Durante los meses de marzo y abril se celebraron distintas reuniones con el grupo de personas expertas que se acordó en la Permanente que ha estado constituido por:

- Nerea Álvarez Arruti (Instituto Navarro de Igualdad)
- Pablo Cebrián Jiménez (Nastat)
- Pilar Mayo Falque (Departamento de Educación)
- José M<sup>a</sup> Pérez-Agote (UPNA. Sociología)
- Ricardo Pita Macaya (Servicio de Publicaciones del Gobierno de Navarra)
- Marina Sagaseta López (Nastat)
- Juan M<sup>a</sup> Sánchez Prieto (UPNA. Sociología)
- Alfonso Carlos Vilches (UPNA. Sociología)

La Comisión además estaba constituida por los y las vocales Consejo Escolar de Navarra:

- Santiago Álvarez Folgueras
- Miren Aranoa Astigarraga
- Pedro M<sup>a</sup> Baile Torrea
- Fernando M<sup>a</sup> Barainca Lagos
- Camino Bueno Zamarbide
- Sonia Cabrero del Amo
- Jesús M<sup>a</sup> Ezponda Iradier
- M<sup>a</sup> Soledad Garjón López
- Jorge Lanchas Rivero
- Nekane Oroz Bretón
- Roberto Pérez Elorza
- Amaia Zubieta Garciandía

El día 10 de mayo se presentó en la Permanente el texto modificado y enriquecido con las aportaciones realizadas por el trabajo de la Comisión. El día 24 de mayo el Pleno aprobó el texto elaborado en la Comisión ISEN que ha sido la pauta seguida para confeccionar el Informe presente. Se pretende mejorar el mismo atendiendo, entre otras, a las siguientes cuestiones:

- Gestión más ágil, para lo cual se irá escalonando la solicitud de datos a las diferentes fuentes, según se estime que puedan estar disponibles. Además, se establece un calendario del proceso para mejorar la eficacia y se establecen plazos distintos en la redacción y revisión de los distintos capítulos.
- Mejora de la redacción con un lenguaje más comprensible, inclusivo desde el punto de vista del género, unificado en los criterios para elaborar tablas y presentar gráficos, y que permita breves resúmenes parciales.
- Actualización máxima de los datos, teniendo en cuenta que muchos datos estadísticos no se elaboran de forma anual, desagregación de los mismos, inclusión de series temporales más dilatadas donde se considere necesario.
- Mantenimiento de la estructura general de contenidos, con modificaciones parciales, pero ampliando el análisis del Contexto educativo, propio del Capítulo II, y reordenando y profundizando en el Capítulo IV los temas de Procesos y Políticas.

Por otra parte, aunque la temporalidad del informe coincide con las fechas que señalan formalmente el principio y final del curso académico 2016/2017, hay algunos datos e informaciones que por sus características específicas superan la referencia al curso o los límites temporales concretos señalados.

Como es habitual, el Informe se completa con referencias y comparaciones a años anteriores. Se trata de facilitar series de datos que permitan analizar de manera comparativa la evolución de diversos indicadores del sistema.

Conviene advertir que, en ciertas partes del texto, los datos referidos a profesorado, alumnado o unidades pueden no coincidir, debido a que provienen de distintas fuentes y se han registrado en diferentes fechas.

Así mismo, en las disposiciones normativas publicadas en el Boletín Oficial de Navarra o en el del Estado, puede haber normas referidas al curso 2015/2016, puesto que la fecha de publicación se produce necesariamente con anterioridad al comienzo del curso al que afectan.

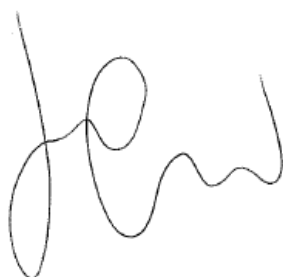
En otros casos, la información está vinculada a las referencias temporales determinadas por la propia fuente que la ha suministrado. Tal es el caso del apartado dedicado a los gastos ejecutados por el Departamento de Educación, cuyos datos se toman de las cuentas generales de Navarra que necesariamente tienen un carácter anual. También lo es en el caso del epígrafe dedicado a las actuaciones del Parlamento y del Defensor del Pueblo, cuyos datos se toman de las respectivas Memorias.

Circunstancias especiales limitan la información proveniente de las estadísticas e indicadores del Ministerio de Educación, cuyos últimos datos disponibles corresponden, en general, al curso 2014/2015 y en algunos casos a cursos anteriores. Este hecho dificulta la posible comparación entre los datos aportados para Navarra desde las instituciones propias con otras fuentes de interés.

Desde hace años, se amplía el apartado donde se exponen de forma descriptiva los resultados obtenidos por el alumnado navarro en los procesos de evaluación diagnóstica, ya sean los realizados por el sistema educativo navarro, como los obtenidos en los procesos de ámbito estatal e internacional. En lo que se refiere al curso 2016/2017 se incluye información, por ejemplo, de la evaluación diagnóstica de 6º de Primaria, la de 2º de ESO, pero no de la evaluación PISA ya que no se ha realizado en este período.

Por último, es preciso reconocer y agradecer a cuantas personas e instituciones que comprenden la importancia de esta tarea y colaboran en su realización. La elaboración del Informe supone un esfuerzo intenso de recopilación de información y su correspondiente tratamiento que no sería posible sin la colaboración del Departamento de Educación, de sus diferentes Direcciones Generales, Servicios, Secciones y Negociados. Pero es de justicia extender el agradecimiento al Defensor del Pueblo, la Sección de Publicaciones del Gobierno de Navarra, el NASTAT, el Servicio Navarro de Empleo, el Instituto Navarro de Igualdad, el Departamento de Sociología de la UPNA, las Asociaciones de padres y madres, los Sindicatos, la Escuela de Arte de Corella y, de manera especial, a las personas que integran el Pleno del Consejo Escolar de Navarra.

Deseamos que el presente Informe sea de utilidad para todas aquellas personas e instituciones que deseen conocer mejor nuestra realidad educativa y que ese conocimiento sirva para promover ideas e iniciativas para su mejora, en un contexto de participación y compromiso.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and curves, representing the name Aitor Etxarte Berezibar.

Aitor Etxarte Berezibar

## 2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

Las variables de contexto pueden modificar el impacto de la educación sobre las personas, afectar a las infraestructuras y las políticas educativas e influir en los resultados educativos. Existen, además, factores de creciente importancia para esa reflexión, tales como las migraciones y desplazamientos de la población, el desarrollo y aplicación constante de conocimientos o factores económicos como la globalización de los mercados y las consecuencias de la crisis económica, así como la evidente importancia del marco europeo en las decisiones adoptadas por los países miembros. El objeto de este capítulo es ofrecer parámetros, en escalas distintas, que permitan una visión global de las características del contexto educativo. Se inicia con la presentación de la Estrategia Europa 2020 para proseguir con la toma en consideración de un conjunto significativo, aunque no exhaustivo, de factores contextuales relevantes para poder interpretar la realidad del sistema educativo navarro y su evolución.

### Estrategia Europa 2020

La Estrategia Europa 2020 (ET2020) intenta promover una respuesta política ante problemas comunes de los países de la Unión Europea, y esa respuesta afecta también, como es lógico, a las decisiones en política educativa. Educación y Formación 2020 (ET2020) es el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación basado en su antecesor (ET2010). Por ello en los Informes del Sistema Educativo de Navarra de los últimos años se añaden referencias del contexto europeo en los diferentes parámetros analizados, comparándolos con España y Navarra.

El Consejo de Europa definió los objetivos de la ET2020 que establecen el marco de referencia para todos los países de la UE y, por tanto, condicionan las políticas educativas que se desarrollan tanto en los estados, como en las administraciones educativas de las Comunidades y regiones que los componen.

Los cuatro grandes objetivos estratégicos educativos de la ET2020 definidos por el Consejo de Europa son:

1. Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad.
2. Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
4. Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación.

Este marco estratégico se rige por una serie de principios entre los que se incluye la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, con una perspectiva integrada del aprendizaje permanente, utilizando un método abierto de coordinación y desarrollando sinergias entre los distintos sectores implicados.

Los estados miembros y la Comisión pretenden trabajar en colaboración en lo relativo a la dirección, el impulso y la evaluación del proceso y de sus resultados. La cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación busca ser intersectorial y transparente, de modo que involucre a todos los ámbitos políticos relacionados y a las partes interesadas.

Para que los métodos de trabajo de la cooperación europea en educación sean efectivos y flexibles, el marco establece una serie de ciclos de trabajo hasta el año 2020. Para cada ciclo se adoptan un conjunto de áreas basadas en los objetivos estratégicos anteriormente mencionados.

Al mismo tiempo, los estados miembros deben adoptar medidas dirigidas para alcanzar los objetivos estratégicos y contribuir a la consecución de los valores de referencia europeos. Al final de cada ciclo el Consejo y la Comisión elaboran un informe conjunto con el propósito de evaluar los progresos generales en la consecución de los objetivos estratégicos. Los informes se basan en los informes nacionales elaborados por los estados miembros, así como en la información y los datos estadísticos existentes. Además sirven de base para establecer las prioridades del ciclo siguiente.

### **Actualización de la ET2020**

Desde 2012 el Marco ET2020 pretende contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, por lo que ha actualizado sus prioridades de trabajo, sus herramientas y su estructura. 2015 ha constituido el punto intermedio del Marco estratégico ET2020 y por ello el Consejo y la Comisión han evaluado los avances en la consecución de los objetivos estratégicos generales y de las prioridades acordadas en el último ciclo.

Las medidas que los estados consideran necesarias se han canalizado a través del Comité de Educación. En el Consejo que se celebró en mayo de 2015 se abordaron los logros de la cooperación en materia de educación y formación conseguidos hasta la fecha y se decidieron las orientaciones para el futuro. Se resumen en los siguientes temas:

1. Debe ampliarse el ciclo de trabajo del Marco estratégico ET2020 a cinco años, para propiciar una mejor coordinación con toda la estrategia Europa 2020.
2. Es necesario centrarse en un menor número de prioridades, con un claro valor añadido para Europa.
3. Los instrumentos financieros disponibles de la UE, como Erasmus+ y la Garantía Juvenil, deben utilizarse con mayor eficacia.
4. Es preciso reforzar la cooperación entre el sector de la educación y formación y el sector de la política de empleo.
5. La educación no debe limitarse a mejorar la capacidad de inserción laboral, sino que debe fomentar al mismo tiempo el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

El Consejo y la Comisión dieron a conocer su informe en noviembre de 2015, con tres conclusiones estratégicas principales:

1. Se confirma el valor de un marco integrado que abarque la educación y la formación a todos los niveles, así como la necesidad actual de flexibilidad y permeabilidad entre las experiencias de aprendizaje.
2. Los cuatro objetivos estratégicos siguen siendo válidos tal y como fueron formulados en 2009, pero el enfoque de actuación ha de redefinirse para incluir los apremiantes retos económicos y de empleo, así como el papel que la educación ha de jugar en la promoción de la equidad y la integración, la transmisión de los valores europeos comunes, las competencias interculturales y la ciudadanía activa.
3. La ET2020 contribuye de manera importante a la estrategia general de la UE en materia de empleo, crecimiento e inversión. Al respecto, ha de reforzarse la base de pruebas y el aprendizaje mutuo en torno a los retos de la reforma, así como la importancia específica del marco por país.

Por todo ello, se propuso encauzar la cooperación hasta 2020 aumentando el ciclo de trabajo de 3 a 5 años. Una panorámica histórica del tema se presenta en la Tabla siguiente.

Tabla 2: Áreas y ámbitos prioritarios de la ET2020

| Áreas y ámbitos prioritarios basados en los Objetivos estratégicos de la ET2020 a lo largo de los ciclos de trabajo               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos estratégicos                                                                                                            | Áreas prioritarias.                                                                                                 | Áreas prioritarias.                                                                                                                                        | Ámbitos prioritarios*.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | Ciclo 2009/2011                                                                                                     | Ciclo 2012/2014                                                                                                                                            | Ciclo 2015/2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad                                                                           | Estrategias relativas al aprendizaje permanente                                                                     | Estrategias relativas al aprendizaje permanente                                                                                                            | 1.- Conocimientos, capacidades y competencias pertinentes y de alta calidad, obtenidas mediante el aprendizaje permanente, centradas en los resultados de aprendizaje, a favor de la empleabilidad, la innovación, la ciudadanía activa y el bienestar                                                                                          |
|                                                                                                                                   | Marco europeo de cualificaciones                                                                                    | Herramientas de referencia europeas                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Ampliación de la movilidad del aprendizaje                                                                          | La movilidad durante el aprendizaje                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación                                                                   | Aprendizaje de idiomas                                                                                              | Capacidades básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias y tecnología) e idiomas                                                                    | 2.- Educación inclusiva, igualdad, equidad, no discriminación y promoción de las competencias cívicas<br><br>3.- Una educación y una formación abiertas e innovadoras, con una plena incorporación a la era digital<br><br>4.- Un fuerte apoyo para docentes, personal formador, direcciones de centros de enseñanza y demás personal educativo |
|                                                                                                                                   | Desarrollo profesional de docentes y personal formador                                                              | Desarrollo profesional del profesorado, el personal formador y las personas responsables de centros escolares                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Gobernanza y financiación                                                                                           | Modernización de la enseñanza superior y aumento de las titulaciones de educación terciaria                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Aptitudes básicas en lectura, matemáticas y ciencias                                                                | Atractivo y pertinencia de la FP                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Nuevas cualificaciones para nuevos empleos                                                                          | Financiación eficaz y educación                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa                                                                    | Abandono prematuro de la educación y la formación                                                                   | Abandono escolar                                                                                                                                           | 5.- Transparencia y reconocimiento de las capacidades y cualificaciones para facilitar el aprendizaje y la movilidad laboral<br><br>6.- Inversión sostenible, calidad y eficiencia de los sistemas de educación y formación                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | Educación preescolar                                                                                                | Educación y cuidado de la primera infancia                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Migrantes                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Alumnado con necesidades especiales                                                                                 | Equidad y diversidad                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación | Competencias transversales clave                                                                                    | Asociaciones con empresas, instituciones de investigación y la sociedad civil                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Instituciones que favorezcan la innovación                                                                          | Competencias transversales clave, enseñanza del emprendimiento, alfabetización electrónica, alfabetización mediática y entornos de aprendizaje innovadores |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                   | Asociación entre mundo empresarial y diferentes niveles y sectores de la educación, la formación y la investigación |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

\* Aunque los objetivos estratégicos se siguen considerando adecuados, los ámbitos prioritarios se han reducido a 6 en este nuevo ciclo. Cada uno de ellos puede contribuir a la consecución de uno o más objetivos estratégicos para el período hasta 2020. Son los estados miembros los que, en función de sus prioridades, seleccionan las áreas de trabajo y cooperación en las que desean participar.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurydice España-REDIE

Las implicaciones de este planteamiento estratégico pueden ir orientando las prácticas educativas hacia un nuevo núcleo de actuaciones preferentes. Es evidente que la cultura de la mejora continua, la formación, la evaluación y rendición de cuentas, la transparencia en la gestión y en los resultados, entre otros aspectos, debiera empujar a todos los agentes educativos hacia una mayor coordinación y mejora en la gestión general del sistema, e influiría en las decisiones de política educativa que tomen las diferentes instancias implicadas, entre ellas la Comunidad Foral de Navarra.

## 2.1. Aspectos demográficos

Los indicadores que guardan relación con la población son un elemento de primer orden para la planificación de la enseñanza por lo que resulta imprescindible su análisis.

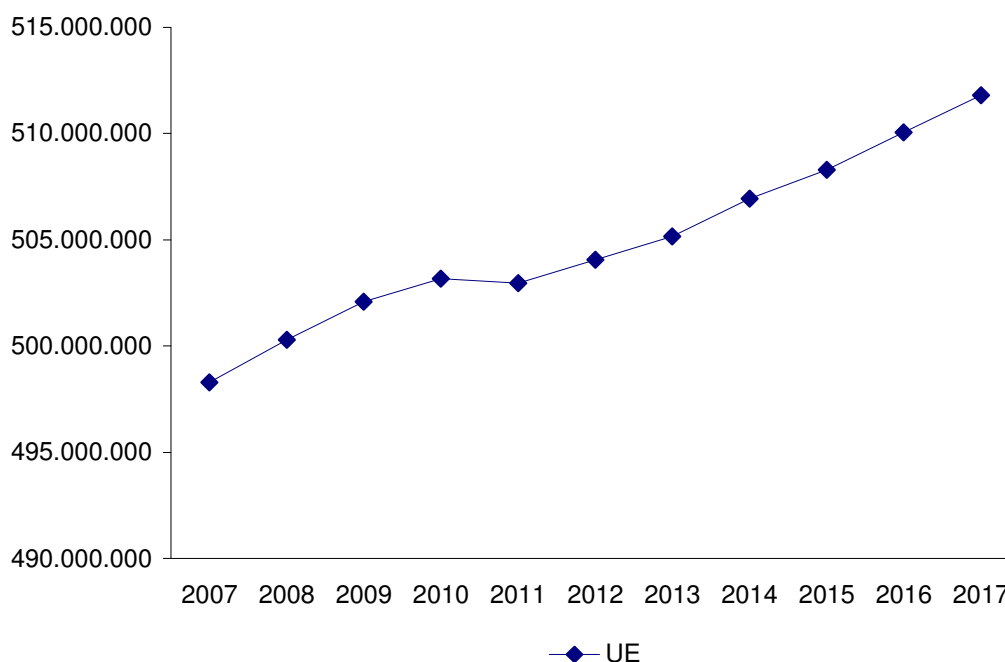
### 2.1.1. Población y su composición

La población de un país o región, su cantidad global, la distribución geográfica en el territorio, la pirámide de edad, los movimientos migratorios en un determinado período o la proyección de esos datos en los próximos años son variables que tienen una importancia decisiva en las políticas educativas, ya que afectan directamente a la planificación, a los recursos que han de ponerse en juego y a la distribución de los mismos.

#### Tamaño de la población

La población de la UE28 a 1 de enero de 2017 era de 511,805 millones de personas con un crecimiento de 1,523 millones respecto a la misma fecha del año anterior. Esta dinámica es muy desigual según estados y regiones, ya que coexisten algunos con notables crecimientos junto con otros muy estables o en retroceso. Entre los países con crecimiento se encuentran, por ejemplo, Alemania, Austria, España, Francia, Suecia o Reino Unido. Disminuyen en habitantes países como Bulgaria, Estonia, Croacia, Grecia, Hungría, Italia, Portugal o Rumanía.

Gráfico nº 1: Evolución de la población en la UE. 2007- 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

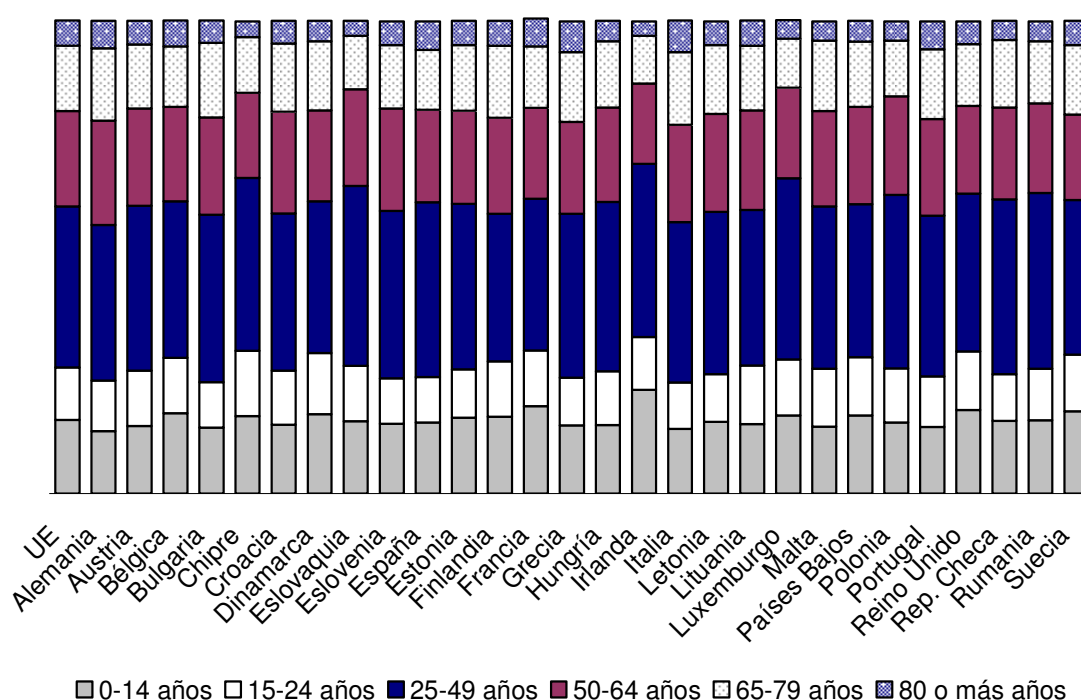
Los cambios demográficos en la UE pueden ser de importancia considerable en las próximas décadas, pues la gran mayoría de los modelos sobre las futuras tendencias demográficas sugieren que la población de la UE seguirá envejeciendo, debido a los bajos niveles de fecundidad y al aumento de la longevidad. Aunque la migración juega un papel importante en la dinámica de la población de la UE, es poco probable que por sí sola invierta la tendencia al envejecimiento de la población en muchos países.

Las consecuencias económicas y sociales relacionadas con el envejecimiento pueden tener graves repercusiones en Europa. Por ejemplo, la baja tasa de fecundidad conllevará una reducción en el número de estudiantes, habrá menos personas en edad laboral que sustenten al resto de la población y una mayor proporción de personas de edad avanzada. Estos cambios demográficos estructurales condicionarán la capacidad de los gobiernos para aumentar los ingresos fiscales, equilibrar sus propias finanzas u ofrecer pensiones y servicios adecuados.

Las zonas que tendrán que abordar los mayores retos demográficos serán, en general, las regiones periféricas, rurales y postindustriales, donde es probable que la población disminuya. La dimensión territorial del cambio demográfico se percibe a través de:

- un efecto de este a oeste, según el cual muchos de los estados miembros que ingresaron en la UE a partir de 2004 tienen problemas;
- un efecto de norte a sur, ya que a menudo hay diferencias considerables entre las regiones de la cuenca mediterránea y las regiones del norte y oeste de la UE;
- la división entre zonas rurales y urbanas, dado que la población de la mayoría de las regiones urbanas sigue creciendo, mientras que el número de habitantes de muchas zonas rurales está disminuyendo;
- un efecto de región de la capital; las capitales y algunas de sus regiones circundantes crecen debido a las mayores oportunidades de empleo que ofrecen;
- varios ejemplos de disparidades regionales a nivel nacional, que tienen el potencial de causar un impacto en la competitividad y cohesión regionales, por ejemplo, en Alemania y en Turquía (entre las regiones del este y del oeste), o en Francia, Italia y el Reino Unido (entre las regiones del norte y las del sur).

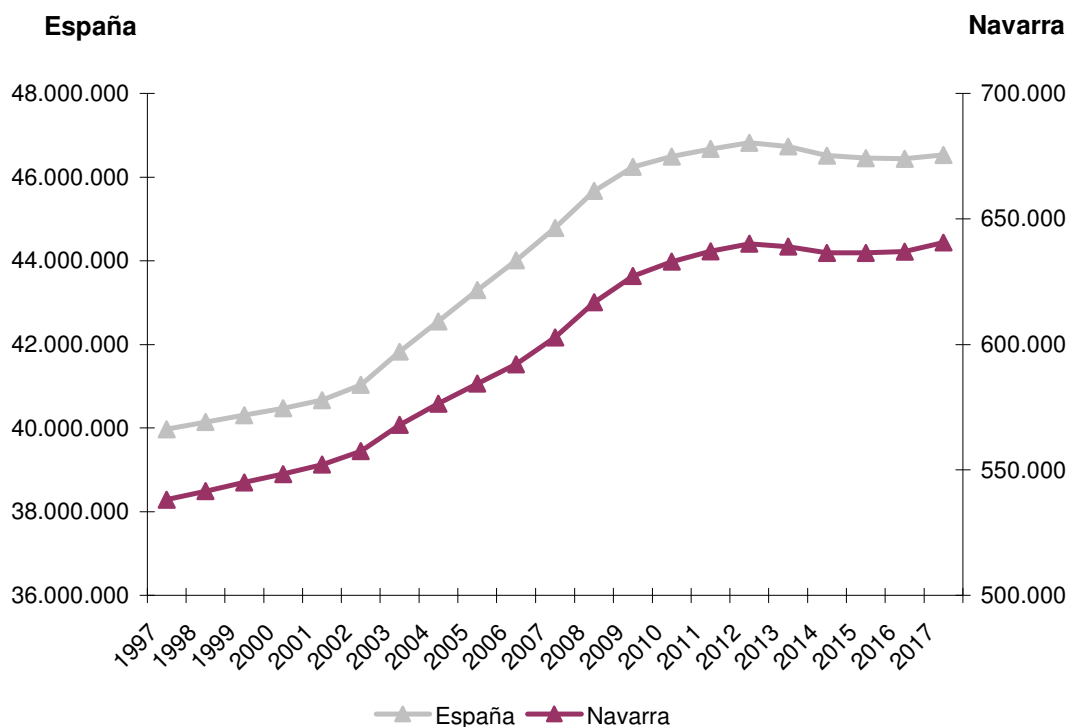
Gráfico nº 2: Población por grupos de edad en UE. 31 de diciembre de 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

La población residente en España creció en 2016 por primera vez desde 2011 y se situó a 1 de enero de 2017 en 46.528.966 habitantes, lo que supuso un aumento de 88.867 personas respecto a la misma fecha de 2016.

Gráfico nº 3: Evolución de la población en España y Navarra. 1997 – 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

El número de habitantes decreció durante 2016 en Castilla y León, Galicia, Castilla-La Mancha, Extremadura, Asturias, Aragón, Cantabria y La Rioja. Los mayores descensos se registraron en Castilla y León (-0,76%), Extremadura (-0,67%) y Principado de Asturias (-0,62%). Y aumentó en el resto de comunidades autónomas. Así, Baleares (1,35%), Canarias (0,92%) y Madrid (0,80%) registraron los mayores incrementos relativos de población.

Este incremento de la población residente se debió, principalmente, al crecimiento de la población de nacionalidad española (81.975 personas). En esta evolución tuvo mucho que ver el proceso de adquisición de nacionalidad española, que afectó a 150.739 residentes.

La población extranjera experimentó un crecimiento de 6.892 personas (0,16%), hasta situarse en 4.424.409. Este incremento respondió al aumento de la inmigración y a las adquisiciones de nacionalidad española, que produjeron una reducción de población extranjera. Los mayores descensos en términos absolutos se produjeron en las poblaciones originarias de Rumanía, Bolivia, Marruecos y Ecuador, mientras que los aumentos más destacados se produjeron en nacionales de Italia, China y Ucrania.

El saldo vegetativo (nacimientos menos defunciones) fue negativo en 10 comunidades autónomas y positivo en las otras siete, y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Las comunidades con menores saldos vegetativos fueron Galicia (-12.683), Castilla y León (-11.698) y Asturias (-6.851). Por su parte, las que registraron mayores saldos fueron Madrid (17.785), Andalucía (9.820) y Cataluña (5.148).

La Comunidad Foral con 640.502 habitantes experimenta un ligero aumento de población durante el año 2016 (3.016 personas).

Tabla nº 3: Evolución demográfica de las Comunidades Autónomas. 2016

| Comunidad Autónoma  | Población a 1 -1-2017 | Población a 1 -1-2016 | Saldos 2016 |                     |                     |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|---------------------|---------------------|
|                     |                       |                       | Vegetativo  | Migratorio exterior | Migratorio interior |
| Total               | 46.528.966            | 46.440.099            | -259        | 89.126              | 0                   |
| Andalucía           | 8.409.657             | 8.403.774             | 9.820       | 6.228               | -10.165             |
| Aragón              | 1.317.076             | 1.318.571             | -2.541      | 1.915               | -869                |
| Asturias            | 1.034.449             | 1.040.925             | -6.851      | 1.345               | -970                |
| Baleares            | 1.150.839             | 1.135.527             | 2.561       | 7.463               | 5.287               |
| C. Valenciana       | 4.934.993             | 4.932.347             | -674        | 2.243               | 1.077               |
| Canarias            | 2.154.905             | 2.135.209             | 1.149       | 16.893              | 1.654               |
| Cantabria           | 581.477               | 582.504               | -1.702      | 441                 | 234                 |
| Castilla- La Mancha | 2.040.379             | 2.048.900             | -1.297      | -1.564              | -5.659              |
| Castilla y León     | 2.435.797             | 2.454.454             | -11.698     | 611                 | -7.569              |
| Cataluña            | 7.441.176             | 7.408.290             | 5.148       | 24.431              | 3.306               |
| Ceuta               | 85.107                | 84.652                | 558         | 260                 | -363                |
| Extremadura         | 1.077.715             | 1.084.969             | -2.417      | -776                | -4.061              |
| Galicia             | 2.710.607             | 2.720.102             | -12.683     | 4.772               | -1.585              |
| La Rioja            | 312.647               | 312.810               | -305        | 400                 | -258                |
| Madrid              | 6.475.872             | 6.424.275             | 17.785      | 17.292              | 16.519              |
| Melilla             | 85.116                | 84.764                | 986         | 89                  | -723                |
| Murcia              | 1.472.949             | 1.466.474             | 4.705       | 1.039               | 731                 |
| Navarra             | 640.502               | 637.486               | 174         | 1.624               | 1.218               |
| País Vasco          | 2.167.707             | 2.164.066             | -2.977      | 4.420               | 2.197               |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

### Población por sexo y edad

En España del total de personas inscritas en el Padrón el 50,9% son mujeres y el 49,1% hombres.

Por edad, la población aumentó en 2016 en los grupos de edad entre 40 y 74 años, en los de 10 a 19 años y en los mayores de 80 años. El 19,6% de la población tiene menos de 20 años, el 34,3% tiene entre 20 y 44 años, el 27,5% tiene entre 45 y 64 y el 18,6% tiene 65 o más años.

Por el contrario, la población descendió en el grupo de 20 a 39 años (337.221 personas menos), entre las menores de 10 años (73.175 menos) y en el grupo de 75 a 79 años (46.926 personas menos). Todo ello traza un rasgo de envejecimiento general común a otros países europeos.

Tabla nº 4: Población por grupos de edad y sexo. España. 1 de enero de 2017

|       | Población   |            |            | Porcentaje  |         |         |
|-------|-------------|------------|------------|-------------|---------|---------|
|       | Ambos sexos | Hombres    | Mujeres    | Ambos sexos | Hombres | Mujeres |
| Total | 46.528.966  | 22.835.674 | 23.693.293 | 100         | 49,1    | 50,9    |
| 0-4   | 2.148.383   | 1.106.455  | 1.041.928  | 4,6         | 2,4     | 2,2     |
| 5-9   | 2.458.407   | 1.269.014  | 1.189.393  | 5,3         | 2,7     | 2,6     |
| 10-14 | 2.395.667   | 1.233.270  | 1.162.397  | 5           | 2,7     | 2,5     |
| 15-19 | 2.222.811   | 1.145.113  | 1.077.698  | 4,7         | 2,5     | 2,3     |

|        |           |           |           |     |     |     |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-----|
| 20-24  | 2.261.020 | 1.153.509 | 1.107.511 | 5   | 2,5 | 2,4 |
| 25-29  | 2.518.366 | 1.264.722 | 1.253.644 | 5,6 | 2,7 | 2,7 |
| 30-34  | 2.961.043 | 1.476.327 | 1.484.715 | 6,8 | 3,2 | 3,2 |
| 35-39  | 3.716.570 | 1.875.945 | 1.840.626 | 8,4 | 4,0 | 4,0 |
| 40-44  | 3.960.335 | 2.013.125 | 1.947.210 | 8,5 | 4,3 | 4,2 |
| 45-49  | 3.742.512 | 1.889.905 | 1.852.607 | 8   | 4,1 | 4,0 |
| 50-54  | 3.524.707 | 1.758.266 | 1.766.441 | 7,4 | 3,8 | 3,8 |
| 55-59  | 3.151.461 | 1.552.005 | 1.599.456 | 6,6 | 3,3 | 3,4 |
| 60-64  | 2.636.543 | 1.281.128 | 1.355.415 | 5,5 | 2,8 | 2,9 |
| 65-69  | 2.370.045 | 1.128.652 | 1.241.394 | 5   | 2,4 | 2,7 |
| 70-74  | 2.058.779 | 952.251   | 1.106.528 | 4,2 | 2,0 | 2,4 |
| 75-79  | 1.537.204 | 675.614   | 861.590   | 3,4 | 1,5 | 1,9 |
| 80-84  | 1.450.915 | 586.843   | 864.072   | 3,1 | 1,3 | 1,9 |
| 85 y + | 1.414.198 | 473.530   | 940.668   | 2,9 | 1,0 | 2,0 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Navarra sigue un patrón similar al de España en su conjunto en cuanto a la población por tramos de edad y sexo. Por edades el 20,6% de la población tiene menos de 20 años, el 32,7% tiene entre 20 y 44 años, el 27,6% entre 45 y 64 y el 19,1% tiene 65 o más años.

Tabla nº 5: Población por grupos de edad y sexo. Navarra. 1 de enero de 2017

|        | Población   |         |         | Porcentaje  |         |         |
|--------|-------------|---------|---------|-------------|---------|---------|
|        | Ambos sexos | Hombres | Mujeres | Ambos sexos | Hombres | Mujeres |
| Total  | 642.797     | 318.445 | 324.352 | 100         | 49,5    | 50,5    |
| 0-4    | 31.441      | 16.091  | 15.350  | 5           | 2,5     | 2,4     |
| 5-9    | 35.224      | 18.122  | 17.102  | 5,5         | 2,8     | 2,7     |
| 10-14  | 33.917      | 17.315  | 16.602  | 5,2         | 2,7     | 2,6     |
| 15-19  | 32.178      | 16.431  | 15.747  | 4,9         | 2,6     | 2,4     |
| 20-24  | 31.286      | 15.921  | 15.365  | 4,8         | 2,5     | 2,4     |
| 25-29  | 32.426      | 16.338  | 16.088  | 5,1         | 2,5     | 2,5     |
| 30-34  | 38.535      | 19.511  | 19.024  | 6,3         | 3,0     | 3,0     |
| 35-39  | 49.921      | 25.385  | 24.536  | 8,1         | 3,9     | 3,8     |
| 40-44  | 54.173      | 27.883  | 26.290  | 8,4         | 4,3     | 4,1     |
| 45-49  | 51.404      | 26.475  | 24.929  | 8           | 4,1     | 3,9     |
| 50-54  | 48.206      | 24.400  | 23.806  | 7,4         | 3,8     | 3,7     |
| 55-59  | 42.991      | 21.634  | 21.357  | 6,6         | 3,4     | 3,3     |
| 60-64  | 36.604      | 18.223  | 18.381  | 5,6         | 2,8     | 2,9     |
| 65-69  | 33.049      | 16.134  | 16.915  | 5,1         | 2,5     | 2,6     |
| 70-74  | 28.922      | 13.810  | 15.112  | 4,3         | 2,1     | 2,4     |
| 75-79  | 20.582      | 9.238   | 11.344  | 3,3         | 1,4     | 1,8     |
| 80-84  | 20.097      | 8.382   | 11.715  | 3,1         | 1,3     | 1,8     |
| 85 y + | 21.841      | 7.152   | 14.689  | 3,3         | 1,1     | 2,3     |

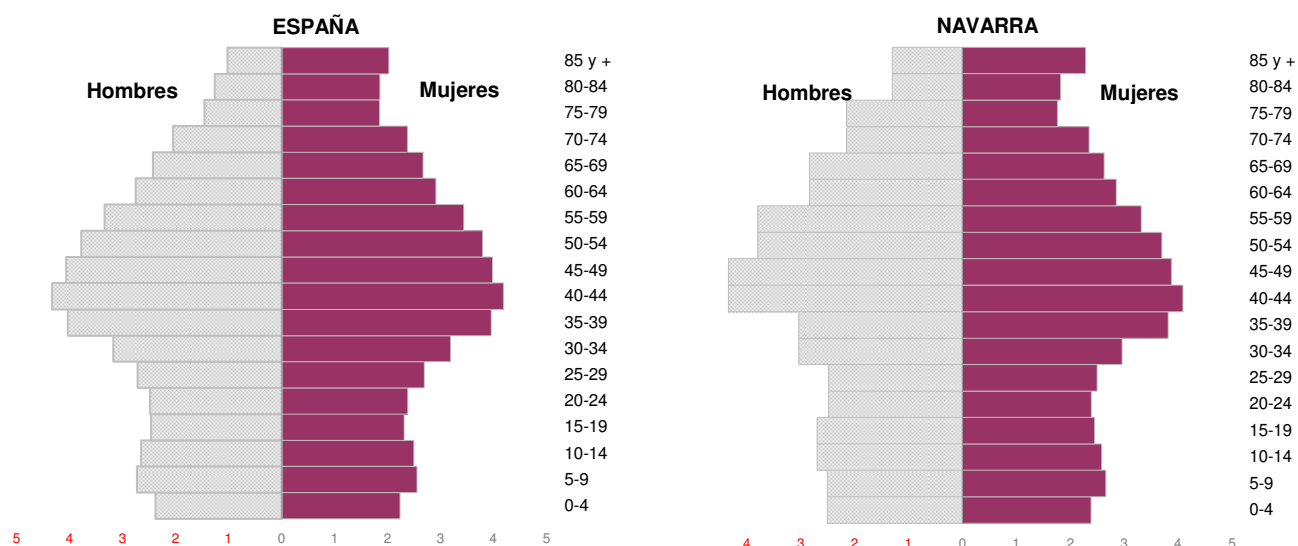
Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

Existe una disminución importante del número de personas en los grupos de menor edad en relación con los grupos centrales de edades comprendidas entre los 20 y los 60 años, lo que

tiene una enorme incidencia económica y social, tanto para la planificación educativa, como para el conjunto de las decisiones sociales que supondrá colocarse en los próximos años entre los países con una tasa de personas mayores de 65 años más alta del mundo.

Tal y como se constata con los datos presentados, las dinámicas de población en España y Navarra son similares, lo que genera gráficas alejadas de las pirámides propias de sociedades más jóvenes como ya se ha manifestado anteriormente.

**Gráfico nº 4: Población por grupos de edad y sexo. España y Navarra. 1 de enero de 2017**



Fuente: Nastat

Fuente: Nastat

La evolución en Navarra y España del número de nacimientos o el tamaño de los grupos de 0-4/ 5-9/ 10-14/ 15-19 años tiende a la estabilidad o la disminución.

Según datos provisionales, durante 2016 nacieron en España 408.384 niños y niñas, es decir, 11.906 menos que el año anterior (-2,8%). El número de nacimientos disminuyó en todas las comunidades autónomas durante 2016. Los mayores descensos, respecto a 2015, ocurrieron en Castilla y León (-4,3%), Aragón (-3,8%) y Valencia (-3,7%).

**Tabla nº 6: Nacimientos por Comunidades Autónomas. 2000-2016**

| Comunidad Autónoma          | 2000    | 2005    | 2010    | 2015    | 2016    |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total                       | 397.632 | 466.371 | 486.575 | 420.290 | 408.384 |
| Andalucía                   | 80.579  | 91.807  | 92.201  | 80.633  | 78.955  |
| Aragón                      | 9.921   | 11.628  | 12.940  | 11.352  | 10.924  |
| Asturias                    | 6.731   | 7.482   | 7.763   | 6.455   | 6.347   |
| Baleares                    | 9.502   | 10.925  | 11.967  | 10.597  | 10.564  |
| C. Valenciana               | 40.775  | 50.628  | 51.684  | 43.450  | 41.836  |
| Canarias                    | 18.981  | 20.127  | 18.305  | 16.146  | 16.138  |
| Cantabria                   | 4.341   | 5.267   | 5.575   | 4.375   | 4.235   |
| Castilla- La Mancha         | 16.723  | 19.007  | 21.998  | 18.214  | 17.727  |
| Castilla y León             | 17.874  | 19.425  | 20.486  | 17.389  | 16.636  |
| Cataluña                    | 63.807  | 79.766  | 84.368  | 70.450  | 67.909  |
| Ceuta                       | 996     | 1.065   | 1.192   | 1.096   | 1.067   |
| Extremadura                 | 10.133  | 9.993   | 10.128  | 8.895   | 8.755   |
| Galicia                     | 19.418  | 21.097  | 22.047  | 19.427  | 19.049  |
| La Rioja                    | 2.346   | 3.038   | 3.374   | 2.732   | 2.661   |
| Madrid                      | 56.623  | 69.367  | 73.878  | 64.879  | 62.686  |
| Melilla                     | 1.103   | 1.012   | 1.359   | 1.510   | 1.471   |
| Murcia                      | 14.195  | 17.330  | 18.039  | 15.976  | 15.458  |
| Navarra                     | 5.262   | 6.149   | 6.778   | 6.007   | 5.895   |
| País Vasco                  | 17.316  | 19.698  | 21.170  | 18.849  | 18.243  |
| Residentes en el extranjero | 1.006   | 1.560   | 1.323   | 1.858   | 1.828   |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

**Tabla nº 7 Crecimiento poblacional por grupos de edad en España. 2016**

| Grupos de edad | Población a 1 de enero |            | Crecimiento anual |              |
|----------------|------------------------|------------|-------------------|--------------|
|                | 2017                   | 2016       | Absoluto          | Relativo (%) |
| Total          | 46.528.966             | 46.440.099 | 88.867            | 0,19         |
| 0 a 4 años     | 2.148.383              | 2.202.761  | -54.378           | -2,47        |
| 5 a 9 años     | 2.458.407              | 2.477.204  | -18.797           | -0,76        |
| 10 a 14 años   | 2.395.667              | 2.345.436  | 50.231            | 2,14         |
| 15 a 19 años   | 2.222.811              | 2.185.630  | 37.181            | 1,7          |
| 20 a 24 años   | 2.261.020              | 2.280.631  | -19.612           | -0,86        |
| 25 a 29 años   | 2.518.366              | 2.564.166  | -45.800           | -1,79        |
| 30 a 34 años   | 2.961.043              | 3.100.404  | -139.361          | -4,49        |
| 35 a 39 años   | 3.716.570              | 3.849.019  | -132.448          | -3,44        |
| 40 a 44 años   | 3.960.335              | 3.924.814  | 35.521            | 0,91         |
| 45 a 49 años   | 3.742.512              | 3.712.893  | 29.619            | 0,8          |

|               |           |           |         |       |
|---------------|-----------|-----------|---------|-------|
| 50 a 54 años  | 3.524.707 | 3.461.060 | 63.647  | 1,84  |
| 55 a 59 años  | 3.151.461 | 3.073.611 | 77.850  | 2,53  |
| 60 a 64 años  | 2.636.543 | 2.568.305 | 68.238  | 2,66  |
| 65 a 69 años  | 2.370.045 | 2.348.133 | 21.912  | 0,93  |
| 70 a 74 años  | 2.058.779 | 1.975.727 | 83.052  | 4,2   |
| 75 a 79 años  | 1.537.204 | 1.584.129 | -46.926 | -2,96 |
| 80 a 84 años  | 1.450.915 | 1.430.780 | 20.135  | 1,41  |
| 85 a 89 años  | 918.984   | 889.323   | 29.661  | 3,34  |
| 90 a 94 años  | 390.745   | 371.148   | 19.596  | 5,28  |
| 95 y más años | 104.469   | 94.924    | 9.546   | 10,06 |

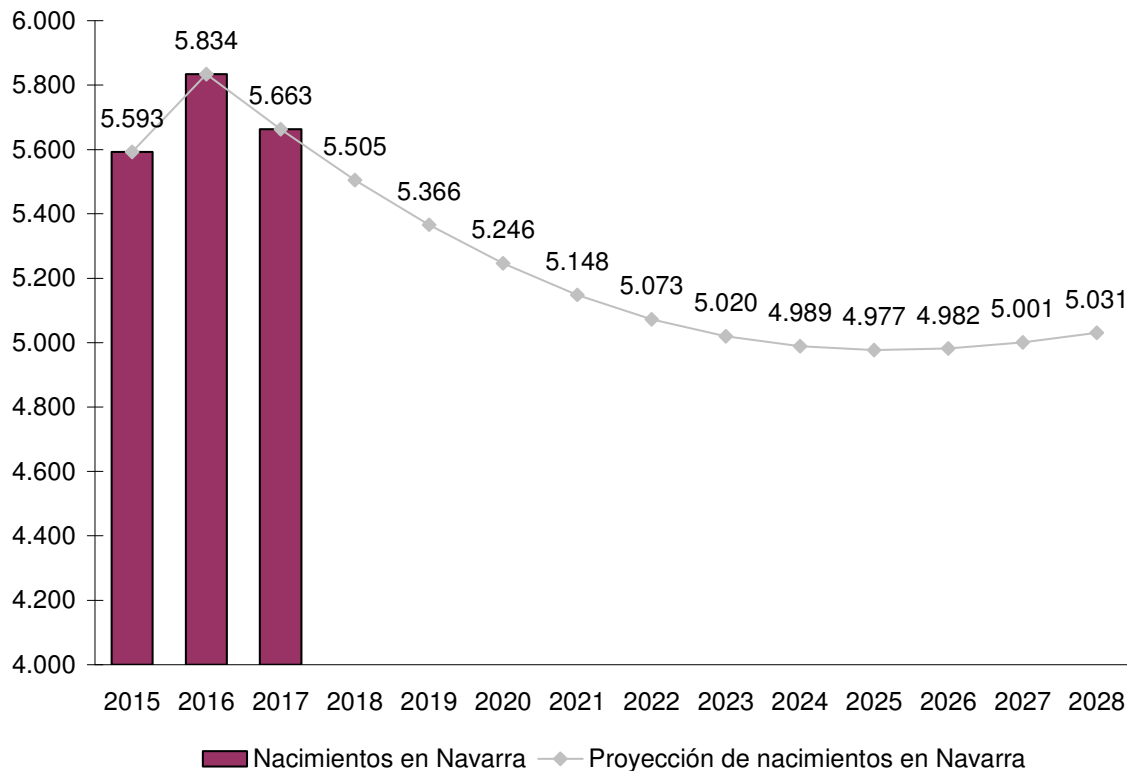
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

### Previsiones de evolución

La previsible evolución demográfica de Navarra indica que se pasará de un crecimiento de casi un 15% en la última década, a una disminución de la población de un 0,2 % en el periodo 2014/2029.

Los previsible nacimientos en este período tenderían a reducirse de los 5.593 en el año 2015 a unos 4.412 en 2028, según la proyección de datos de Nastat.

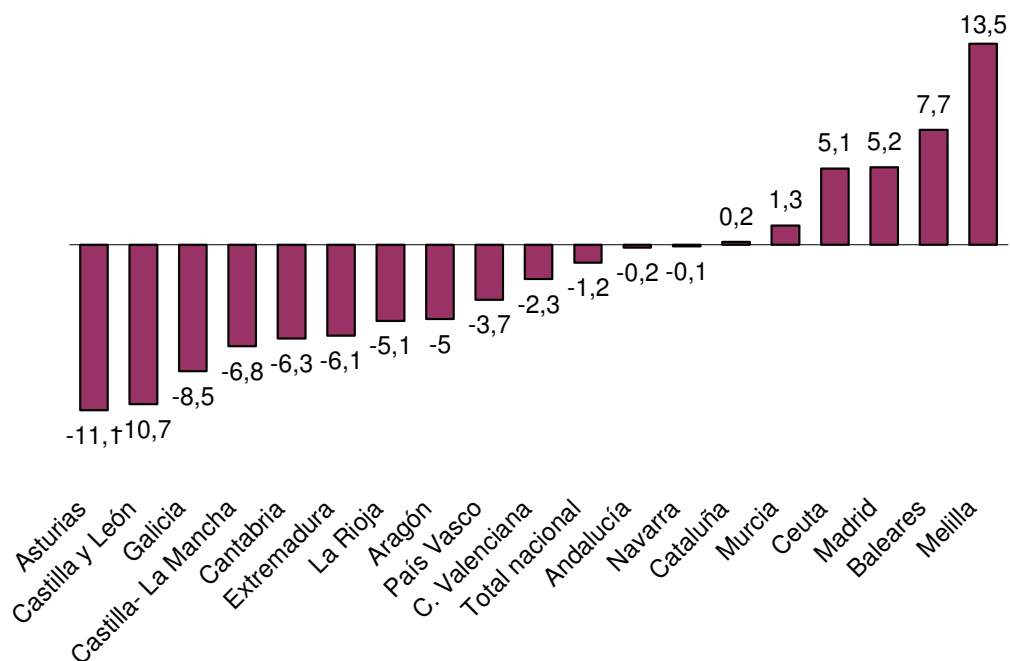
Gráfico nº 5: Nacimientos en Navarra y proyecciones 2015-2028



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

Las previsiones para el período mencionado sitúan a Navarra en una zona de no crecimiento, tras una mayoría de CCAA en las que se producirá un retroceso poblacional. Los mayores descensos relativos se registrarían en Asturias (-11,1%), Castilla y León (-10,7%) y Galicia (-8,5%). Por el contrario, la población sólo aumentaría en Murcia, Madrid, Canarias, Baleares, Cataluña y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Gráfico nº 6: Crecimiento relativo proyectado por CCAA 2016-2031



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

La tendencia europea para el mismo período tiende en sus diferentes países y regiones a la estabilidad demográfica (Alemania, España o Italia) o al retroceso (Bulgaria, Polonia, Rumanía...). El crecimiento demográfico es previsible en pocos países (Dinamarca, Francia, Irlanda, Suecia o Reino Unido).

Tabla nº 8 Proyecciones de población en la UE, 2015-2030

|            | 2015       | 2020       | 2025       | 2030       |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alemania   | 80.689.000 | 80.392.000 | 79.960.000 | 79.294.000 |
| Austria    | 8.545.000  | 8.656.000  | 8.763.000  | 8.844.000  |
| Bélgica    | 11.299.000 | 11.634.000 | 11.837.000 | 12.019.000 |
| Bulgaria   | 7.150.000  | 6.884.000  | 6.603.000  | 6.300.000  |
| Chipre     | 1.165.000  | 1.218.000  | 1.262.000  | 1.300.000  |
| Croacia    | 4.240.000  | 4.163.000  | 4.072.000  | 3.977.000  |
| Dinamarca  | 5.669.000  | 5.776.000  | 5.892.000  | 6.003.000  |
| Eslovaquia | 5.426.000  | 5.435.000  | 5.414.000  | 5.353.000  |
| Eslovenia  | 2.068.000  | 2.075.000  | 2.070.000  | 2.054.000  |
| España     | 46.122.000 | 46.194.000 | 46.095.000 | 45.920.000 |
| Estonia    | 1.313.000  | 1.295.000  | 1.272.000  | 1.243.000  |
| Finlandia  | 5.503.000  | 5.585.000  | 5.656.000  | 5.706.000  |
| Francia    | 64.395.000 | 65.720.000 | 66.896.000 | 68.007.000 |
| Grecia     | 10.955.000 | 10.825.000 | 10.657.000 | 10.480.000 |
| Hungría    | 9.855.000  | 9.685.000  | 9.492.000  | 9.275.000  |
| Irlanda    | 4.688.000  | 4.874.000  | 5.048.000  | 5.204.000  |
| Italia     | 59.798.000 | 59.741.000 | 59.486.000 | 59.100.000 |

|                 |            |            |            |            |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| Letonia         | 1.971.000  | 1.919.000  | 1.865.000  | 1.806.000  |
| Lituania        | 2.878.000  | 2.795.000  | 2.725.000  | 2.655.000  |
| Luxemburgo      | 567.000    | 605.000    | 644.000    | 678.000    |
| Malta           | 419.000    | 423.000    | 426.000    | 428.000    |
| Países Bajos    | 16.925.000 | 17.185.000 | 17.419.000 | 17.605.000 |
| Polonia         | 38.612.000 | 38.407.000 | 37.924.000 | 37.207.000 |
| Portugal        | 10.350.000 | 10.161.000 | 9.991.000  | 9.845.000  |
| Reino Unido     | 64.716.000 | 66.700.000 | 68.527.000 | 70.113.000 |
| República Checa | 10.543.000 | 10.573.000 | 10.550.000 | 10.461.000 |
| Rumanía         | 19.511.000 | 18.848.000 | 18.229.000 | 17.639.000 |
| Suecia          | 9.779.000  | 10.120.000 | 10.463.000 | 10.766.000 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

### 2.1.2. Población rural y urbana

La distribución de la población en ámbitos más urbanos o rurales es un rasgo destacado de la misma ya que genera fenómenos, necesidades, estructuras de servicios y costes muy distintos.

España tiene 143 municipios con más de 50.000 habitantes; 259 de entre 20.001 y 50.000 habitantes; 347 de entre 10.001 y 20.000; 551 de entre 5.001 y 10.000; y 1.870 de entre 1.001 y 5.000 habitantes. El resto, 4.955 municipios, tienen menos de mil personas empadronadas

El 39,4% de la población empadronada en España reside en municipios mayores de 100.000 habitantes. Por CCAA, los porcentajes más altos se dan en Madrid (72,0%) y Aragón (50,6%). Y los más bajos corresponden a Castilla-La Mancha (8,4%) y Extremadura (13,8%). Por otra parte, el 20,8% de la población vive en municipios menores de 10.000 habitantes. Los porcentajes más elevados se dan en Extremadura (51,2%) y Navarra (45,4%), mientras que los más bajos corresponden a Murcia (4,5%) y Madrid (5,8%).

Las mayores pérdidas de población se concentran en las áreas rurales, mayoritariamente en municipios que ya están afectados desde hace años por acusados procesos de despoblación. Hay una relación directa entre mercado laboral y despoblación. Lo anterior es sintomático de lo que ocurre en los pequeños municipios, en los que la falta de oportunidades laborales conduce a una progresiva pérdida de habitantes.

Del total de 8.125 municipios de España 4.995 tienen censos que no pasan de los mil habitantes empadronados. Y todos estos municipios de menos de mil habitantes suman apenas millón y medio de vecinos y vecinas. En catorce provincias más del 80% de todos sus municipios no pasan de 1.000 habitantes. Solo el 3,15% de la población vive en el 61% de los municipios. Entre 2015 y 2016 se ha agravado el desequilibrio demográfico-territorial en España. Cada vez son más los municipios que pierden población y que subsisten con menos de mil habitantes. Sin embargo, su peso poblacional en el conjunto del mapa español es progresivamente menor.

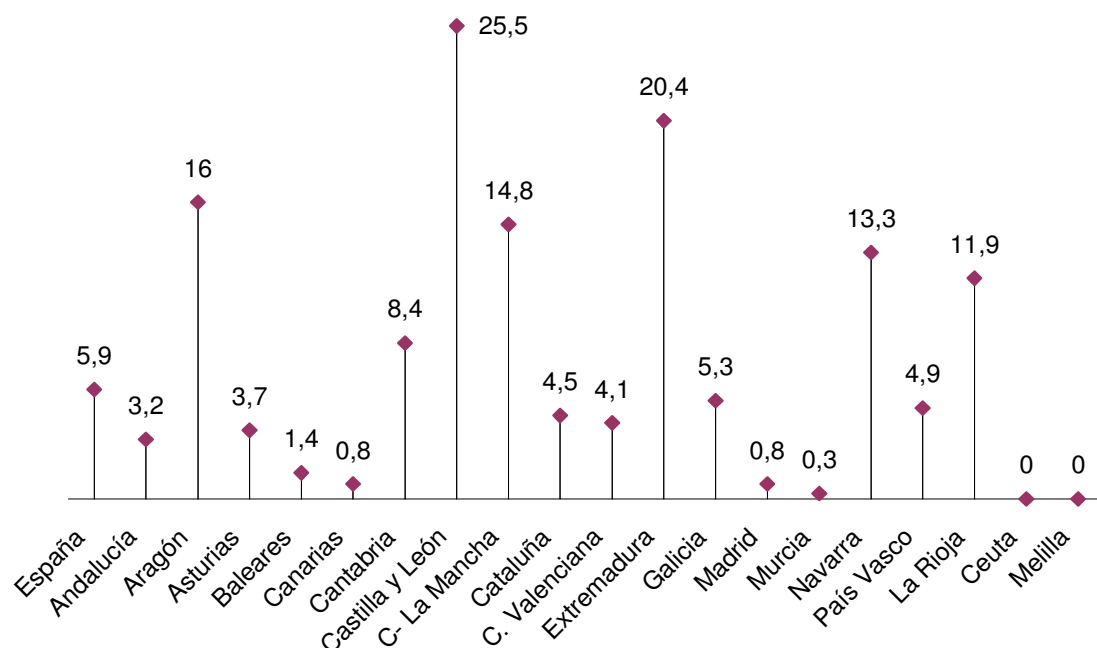
La desproporción es mayor en las localidades que no pasan de cien empadronados. En España hay actualmente 1.286 municipios en esta situación. Suponen, por tanto, el 16% del total, sin embargo, suman únicamente 74.943 personas. Es decir, tan solo el 0,16% de toda la población.

### Índice de ruralidad

El índice de ruralidad es el porcentaje de población que vive en municipios de menos de 2.000 habitantes. En el conjunto de España el porcentaje de población rural es del 6%. Destacan por su alto índice Castilla y León (25,5%), Extremadura (20,4%) y Aragón (16%). Navarra con el

13,3% ocupa el quinto lugar. En el otro extremo se encuentran Murcia, Madrid y Canarias con valores inferiores al 1%.

Gráfico nº 7: Porcentaje de población rural en CCAA. 2016



*Nota: Se denomina población rural a aquella que reside en municipios con menos de 2.000 habitantes*

*Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística*

La población navarra residente en municipios de hasta 2.000 habitantes ha experimentado una lenta evolución negativa en el período 2002-2016. Sin embargo, la población menor de 17 años en esos mismos municipios tiende a mantenerse (alrededor de 13.000 jóvenes) y a ser porcentualmente algo superior respecto a los municipios de mayor tamaño. Esta es una realidad significativa para determinar en el futuro servicios educativos de ámbito rural.

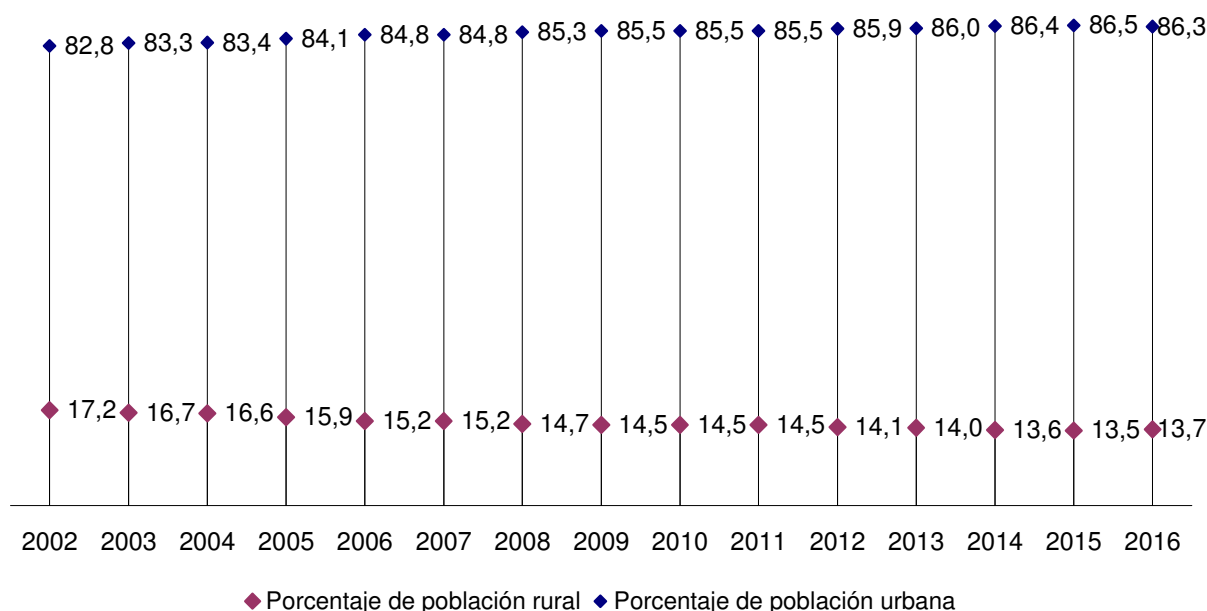
Tabla nº 9: Población clasificada por tamaño de municipio (municipios hasta 2.000 habitantes y mayores). Navarra

|      | Población total |                         |                                 | Pob <17 años |                         |                                 | Pob <17 años (% sobre el total de población) |                         |                                 |
|------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
|      | Total           | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. | Total        | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. | Total                                        | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. |
| 2002 | 569.628         | 98.230                  | 471.398                         | 87.422       | 12.471                  | 74.951                          | 15,3                                         | 12,7                    | 15,9                            |
| 2003 | 578.210         | 96.791                  | 481.419                         | 90.119       | 12.572                  | 77.547                          | 15,6                                         | 13,0                    | 16,1                            |
| 2004 | 584.734         | 97.320                  | 487.414                         | 92.274       | 12.775                  | 79.499                          | 15,8                                         | 13,1                    | 16,3                            |
| 2005 | 593.472         | 94.566                  | 498.906                         | 94.833       | 12.539                  | 82.294                          | 16,0                                         | 13,3                    | 16,5                            |
| 2006 | 601.874         | 91.426                  | 510.448                         | 97.044       | 12.145                  | 84.899                          | 16,1                                         | 13,3                    | 16,6                            |
| 2007 | 605.876         | 92.072                  | 513.804                         | 98.964       | 12.472                  | 86.492                          | 16,3                                         | 13,5                    | 16,8                            |
| 2008 | 620.377         | 91.157                  | 529.220                         | 102.649      | 12.511                  | 90.138                          | 16,5                                         | 13,7                    | 17,0                            |
| 2009 | 630.578         | 91.642                  | 538.936                         | 105.982      | 12.856                  | 93.126                          | 16,8                                         | 14,0                    | 17,3                            |
| 2010 | 636.924         | 92.361                  | 544.563                         | 108.704      | 13.206                  | 95.498                          | 17,1                                         | 14,3                    | 17,5                            |
| 2011 | 642.051         | 92.805                  | 549.246                         | 110.771      | 13.433                  | 97.338                          | 17,3                                         | 14,5                    | 17,7                            |
| 2012 | 644.566         | 90.696                  | 553.870                         | 112.152      | 13.162                  | 98.990                          | 17,4                                         | 14,5                    | 17,9                            |
| 2013 | 644.477         | 90.186                  | 554.291                         | 113.013      | 13.299                  | 99.714                          | 17,5                                         | 14,7                    | 18,0                            |
| 2014 | 640.790         | 86.995                  | 553.795                         | 112.894      | 12.809                  | 100.085                         | 17,6                                         | 14,7                    | 18,1                            |

|      |         |        |         |         |        |         |      |      |      |
|------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|------|------|------|
| 2015 | 640.476 | 86.250 | 554.226 | 113.163 | 12.720 | 100.443 | 17,7 | 14,7 | 18,1 |
| 2016 | 640.647 | 87.871 | 552.776 | 113.272 | 13.109 | 100.163 | 17,7 | 14,9 | 18,1 |

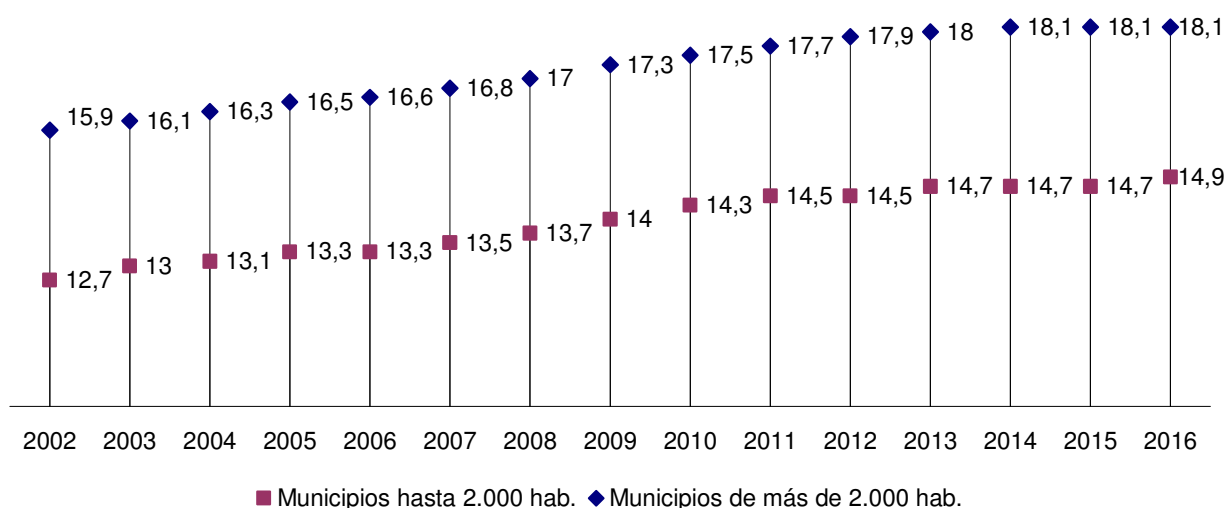
\* En años anteriores no se había incluido la población de Pamplona en municipios de más de 2.000 habitantes  
Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

Gráfico nº 8: Porcentaje de población rural y urbana. Navarra



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

Gráfico nº 9: Porcentaje de población rural y urbana menor de 17 años. Navarra



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

### 2.1.3. Población extranjera

La población de origen extranjero es uno de los factores más influyentes en el sistema educativo de los últimos años. La proporción de personas extranjeras a 1 de enero 2017 es de 9,78% sobre el total de la población inscrita en España. En Navarra, en la misma fecha, la proporción es el 8,47% del total de la población.

El total de personas inscritas en el Padrón Continuo en España, a 1 de enero de 2017, es de 46.539.026 habitantes lo que supone una disminución de 17.982 personas respecto a los datos a 1 de enero de 2016. De este total, 41.989.168 tienen nacionalidad española y 4.549.858 son extranjeros.

Durante el año 2016 el número personas con nacionalidad española inscritas experimenta un aumento de 50.741 personas (un 0,1%), mientras que el de personas extranjeras desciende en 68.723 (un-1,5%). Entre estas últimas, las pertenecientes a la UE-28 disminuyen en 80.978 (un -4,4%), mientras que las no comunitarias aumentan en 12.255 personas (un 0,4%).

El 86,8% de la población ha nacido en España y el 13,2% en el extranjero. Por nacionalidad, el 95,1% de los españoles ha nacido en España, mientras que en el caso de los extranjeros esta cifra es del 10,2%.

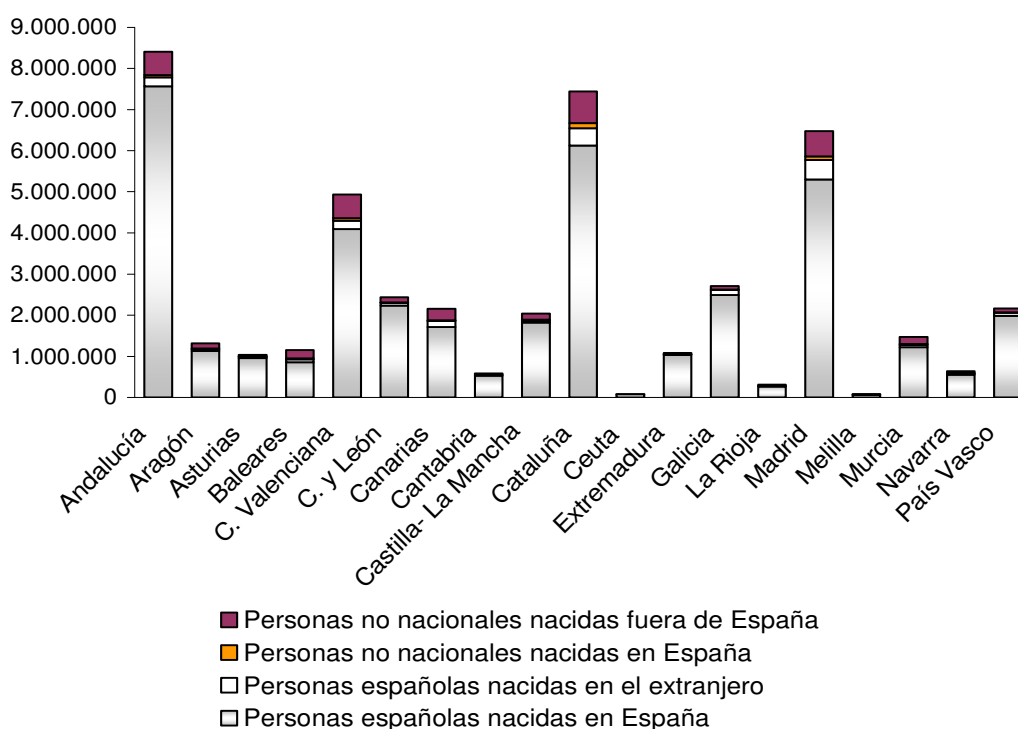
La proporción de personas extranjeras sobre el total de la población inscrita en España se sitúa en el 9,78% a 1 de enero de 2017. Las comunidades con mayor proporción de personas extranjeras son Baleares (16,7%), Cataluña (13,8%) y Murcia (13,5%). Por el contrario, las que tienen menor proporción de personas extranjeras son Extremadura (2,9%), Galicia (3,2%) y Asturias (3,7%).

**Tabla nº 10 Población por nacionalidad y sexo. Datos del Padrón provisional. 1 de enero de 2017**

|                         |       | España      |            |            | Navarra     |         |         |
|-------------------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|---------|---------|
|                         |       | Ambos sexos | Hombres    | Mujeres    | Ambos sexos | Hombres | Mujeres |
| Total                   |       | 46.539.026  | 22.817.410 | 23.721.616 | 642.797     | 318.445 | 324.352 |
| Nacionalidad española   | Total | 41.989.168  | 20.522.824 | 21.466.344 | 588.366     | 290.496 | 297.870 |
|                         | %     | 90,22       | 44,10      | 46,13      | 91,53       | 45,19   | 46,34   |
| Nacionalidad extranjera | Total | 4.549.858   | 2.294.586  | 2.255.272  | 54.431      | 27.949  | 26.482  |
|                         | %     | 9,78        | 4,93       | 4,85       | 8,47        | 4,35    | 4,12    |

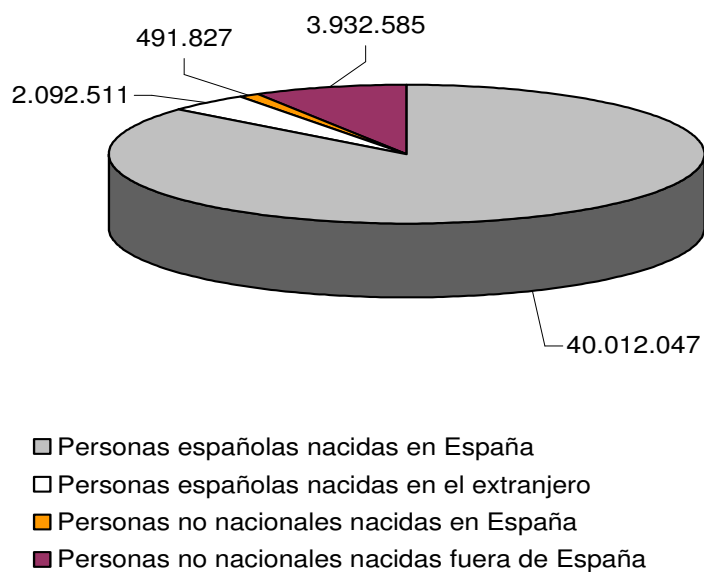
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

**Gráfico nº 10: Origen de la población en CCAA y Ciudades Autónomas. 2017**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 11: Población extranjera en España. 2017

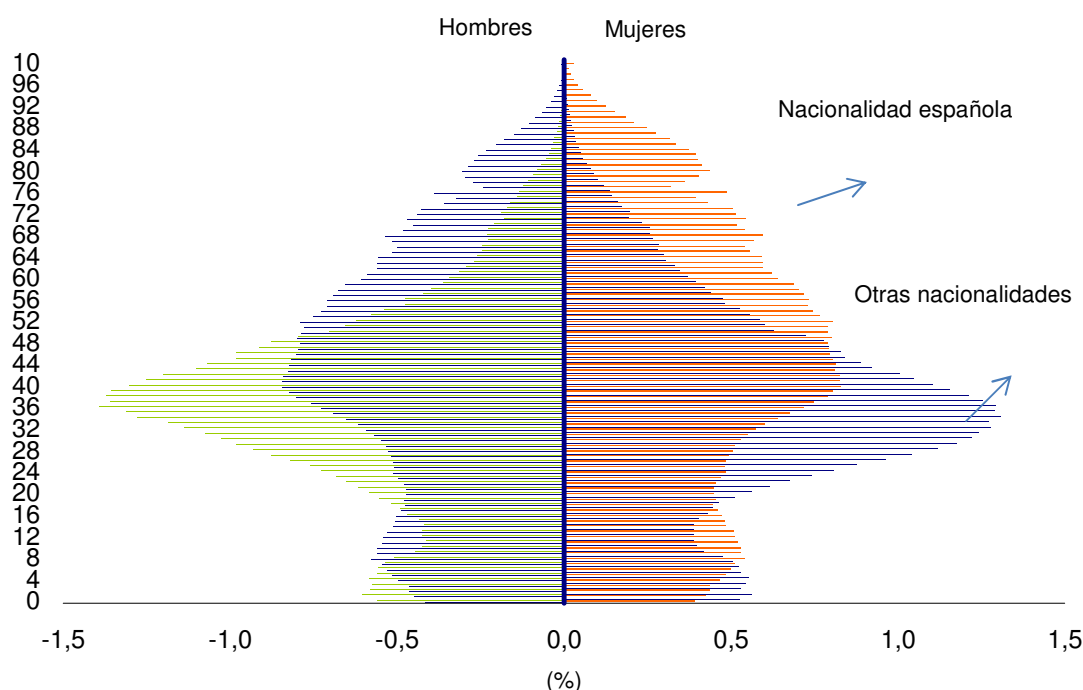


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

La distribución por grupos de edad entre las pirámides de población española y extranjera residente muestra que la extranjería tiene una media de edad menor. Si se considera el grupo de población con edades comprendidas entre 20 y 44 años, en el caso de la población extranjera este grupo representa más del 50% de la población extranjera total, mientras que en el caso de la población autóctona el porcentaje se reduce al 32%.

Por nacionalidad, cabe destacar el grupo de 16 a 44 años que presenta las diferencias más acusadas en el porcentaje de edad entre personas de nacionalidad española y de nacionalidades extranjeras, siendo además mayor el porcentaje de personas extranjeras que el de españolas. Así, el 35,9% de personas españolas se encuentra en este grupo de edad, frente al 56,6% en el caso de las extranjeras.

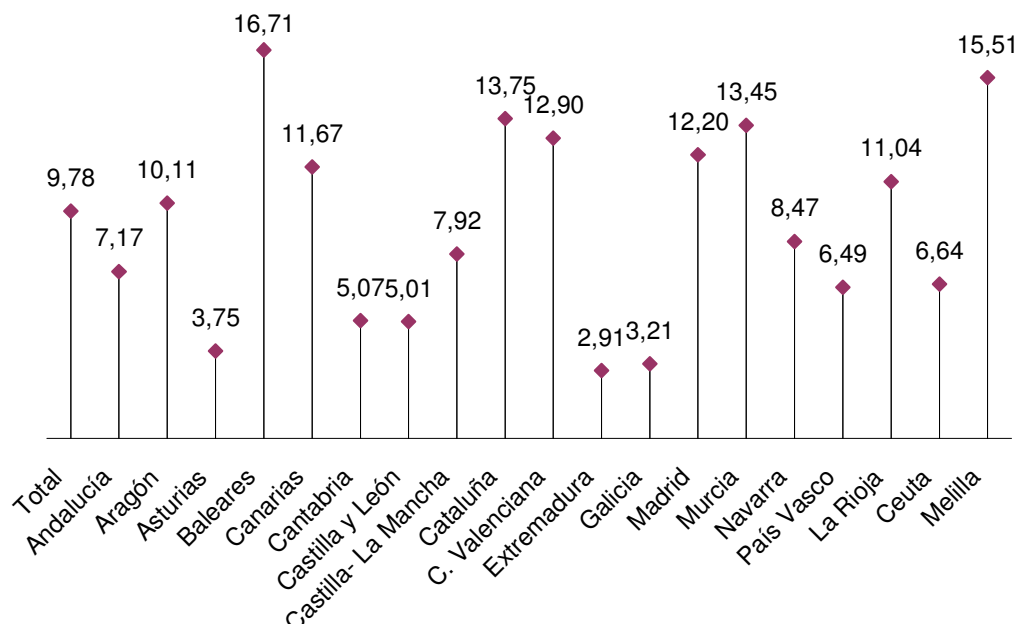
Gráfico nº 12: Pirámide de población de España. 1 de enero de 2017



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

El porcentaje de población extranjera con respecto a la población total en Navarra, con el 8,47%, está por debajo de la media de todas ellas (9,78%). Las CCAA con mayor proporción de población extranjera son Baleares (16,7%), Cataluña (13,75%) y Murcia (13,45%). Por el contrario, las que tienen menor proporción de personas extranjeras son Extremadura (2,91%), Galicia (3,21%) y Asturias (3,75%).

Gráfico nº 13: Porcentaje de población extranjera en el padrón continuo por CCAA. 2017



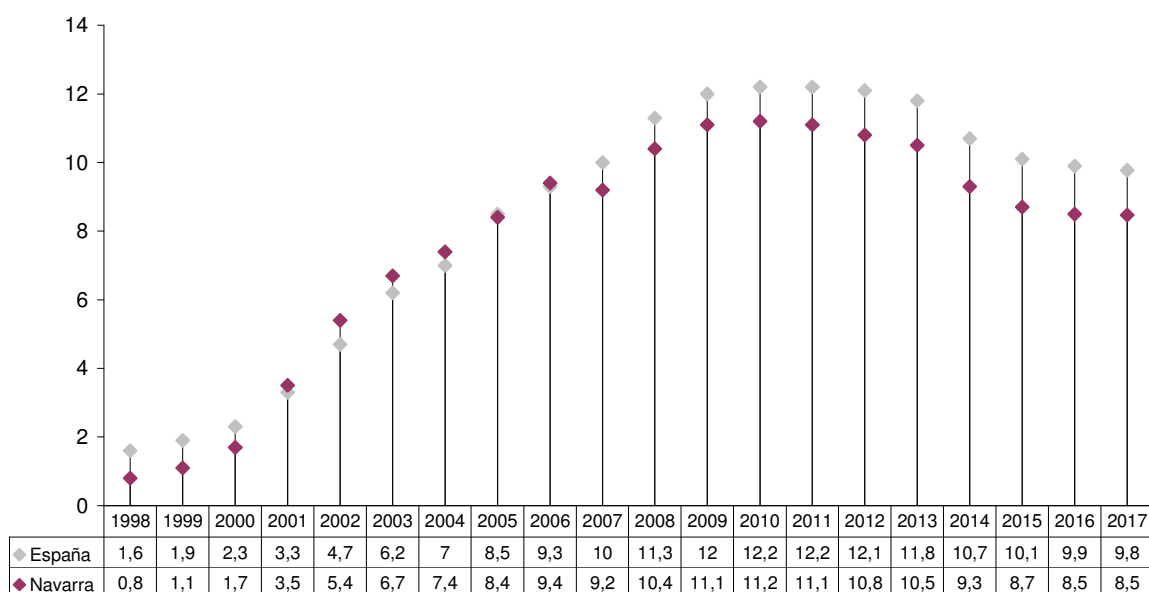
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

En el año 2016 el número de personas extranjeras disminuye en casi todas las CCAA. Navarra sigue esta tendencia con una ligera reducción de 395 personas.

Durante el año 2016 el número de personas extranjeras disminuye en todas las CCAA, excepto en Cataluña (15.057 personas más), País Vasco (2.967) y Madrid (886).

Las comunidades que registran las mayores reducciones de población extranjera son Valencia (-35.784), Andalucía (-20.127) y Castilla-La Mancha (-7.297). Por su parte, las menores reducciones de población extranjera corresponden a Navarra (-395), Aragón (-679) y La Rioja (-837). En términos relativos, las mayores reducciones de población extranjera ocurren en Extremadura (-6,9%), Castilla y León (-5,5%) y Valencia (-5,3%).

Gráfico nº 14: Evolución porcentual de la población extranjera. España y Navarra.1998-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Las personas extranjeras inscritas en el Padrón Continuo pertenecientes a la UE-28 suman 1.763.614. Dentro de éstas, la más numerosa es la rumana (684.532), seguida por la británica (236.669) y la italiana (189.005).

Entre nacionalidades no comunitarias, destaca la marroquí (747.872), la china (207.593) y la colombiana (145.055). Durante 2016 destaca el aumento nacionales de Venezuela (14.238 más), China (7.446) e Italia (6.736). Por el contrario, los mayores descensos en valor absoluto se dan entre nacionales de Rumanía (–32.930), Reino Unido (–19.832) y Ecuador (–16.703).

En términos relativos, y entre las nacionalidades más numerosas, los mayores descensos de población en 2016 proceden de Bolivia (–11,5%), Ecuador (–10,6%) y Alemania (–7,9%). Por el contrario, los mayores incrementos se dan entre quienes proceden de Venezuela (26,2%), Ucrania (3,8%), China e Italia (3,7% ambos).

Por grupos de países, el 38,8% del total de personas extranjeras procede de la UE-28; el 22,8% del total proceden de África.

La distribución de esta población, si atendemos al tamaño de los municipios, sigue una pauta estable. En los municipios menores de 1.000 habitantes el 5,7% de la población es de nacionalidad extranjera. En los municipios con más de 100.000 habitantes este porcentaje es del 10,2%. El porcentaje más elevado de extranjeros (11,6%) se da en los municipios con población entre 50.001 y 100.000 habitantes.

En España existen 187 municipios con un porcentaje de personas extranjeras superior al 25,0% respecto a su total poblacional. En 14 de ellos este porcentaje supera el 50,0%. Por otra parte, en más de la mitad de los municipios (4.739) esta proporción no supera el 5,0%.

### Población extranjera en Navarra

El número de personas extranjeras en Navarra ha descendido en los últimos años como consecuencia esencialmente de los procesos de nacionalización y el retorno migratorio.

Debido al primer factor, la composición poblacional es más diversa y difícil de identificar a través de las estadísticas de nacionalidad. Se hace necesaria una aproximación a la diversidad poblacional a través de otras informaciones como el lugar de nacimiento.

**Tabla nº 11 Población residente en Navarra, a 1 de enero de cada año, según nacionalidad y lugar de nacimiento**

|      | Nacionalidad - Datos absolutos |                         |                  |                         | Nacionalidad - Porcentajes |                         |                  |                         |
|------|--------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
|      | Nacional                       |                         | Extranjera       |                         | Nacional                   |                         | Extranjera       |                         |
|      | Nacim. en España               | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España           | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero |
| 2002 | 532.015                        | 6.938                   | 910              | 29.765                  | 98,7                       | 1,3                     | 3,0              | 97,0                    |
| 2003 | 532.442                        | 7.027                   | 1.150            | 37.591                  | 98,7                       | 1,3                     | 3,0              | 97,0                    |
| 2004 | 533.947                        | 7.411                   | 1.385            | 41.991                  | 98,6                       | 1,4                     | 3,2              | 96,8                    |
| 2005 | 535.826                        | 7.764                   | 1.708            | 48.174                  | 98,6                       | 1,4                     | 3,4              | 96,6                    |
| 2006 | 537.564                        | 8.866                   | 1.982            | 53.462                  | 98,4                       | 1,6                     | 3,6              | 96,4                    |
| 2007 | 539.161                        | 10.794                  | 2.458            | 53.463                  | 98,0                       | 2,0                     | 4,4              | 95,6                    |
| 2008 | 541.147                        | 14.185                  | 3.054            | 61.991                  | 97,4                       | 2,6                     | 4,7              | 95,3                    |
| 2009 | 543.023                        | 16.928                  | 3.725            | 66.902                  | 97,0                       | 3,0                     | 5,3              | 94,7                    |
| 2010 | 545.162                        | 20.393                  | 4.447            | 66.922                  | 96,4                       | 3,6                     | 6,2              | 93,8                    |
| 2011 | 547.044                        | 23.407                  | 5.187            | 66.413                  | 95,9                       | 4,1                     | 7,2              | 92,8                    |
| 2012 | 548.063                        | 26.880                  | 5.676            | 63.947                  | 95,3                       | 4,7                     | 8,2              | 91,8                    |
| 2013 | 548.189                        | 28.396                  | 6.215            | 61.677                  | 95,1                       | 4,9                     | 9,2              | 90,8                    |
| 2014 | 548.392                        | 32.848                  | 5.994            | 53.556                  | 94,3                       | 5,7                     | 10,1             | 89,9                    |
| 2015 | 549.064                        | 35.519                  | 5.792            | 50.101                  | 93,9                       | 6,1                     | 10,4             | 89,6                    |
| 2016 | 549.173                        | 36.648                  | 5.867            | 48.959                  | 93,7                       | 6,3                     | 10,7             | 89,3                    |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La migración en Navarra ha ido cambiando respecto a su procedencia. Hay un descenso importante de quienes tienen por origen países iberoamericanos, sobre todo de Ecuador, lo que contrasta con el aumento de personas procedentes de algunos países del este de Europa (Rumanía y Bulgaria) y el aumento de las personas originarias de Marruecos.

Estos datos tienen una importancia capital en el contexto de la planificación educativa debido sobre todo a las características sociales, culturales y lingüísticas de los diferentes colectivos de personas migrantes.

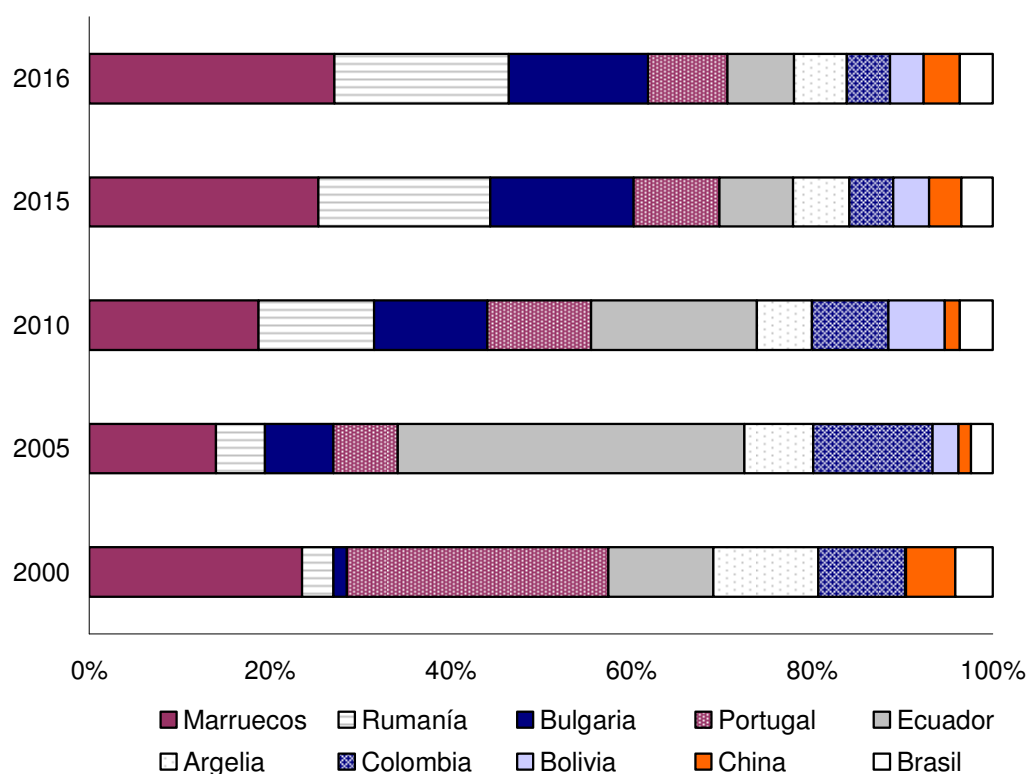
**Tabla nº 12: Variación de las principales nacionalidades extranjeras de Navarra. 2.000- 2016. A 1 de enero de cada año**

|           | 2000  | 2005  | 2010  | 2015   | 2016   | %<br>2000-2016 | %<br>2005-2016 | %<br>2010- 2016 |
|-----------|-------|-------|-------|--------|--------|----------------|----------------|-----------------|
| Marruecos | 1.300 | 5.121 | 9.694 | 10.081 | 10.467 | 705,15         | 104,39         | 7,97            |
| Rumanía   | 193   | 1.969 | 6.599 | 7.571  | 7.445  | 3.757,51       | 278,11         | 12,82           |
| Bulgaria  | 82    | 2.768 | 6.492 | 6.308  | 5.949  | 7.154,88       | 114,92         | -8,36           |

|                        |       |        |        |        |        |        |        |        |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Portugal               | 1.597 | 2.588  | 5.912  | 3.777  | 3.380  | 111,65 | 30,60  | -42,83 |
| Ecuador                | 643   | 14.011 | 9.494  | 3.253  | 2.838  | 341,37 | -79,74 | -70,11 |
| Argelia                | 640   | 2.774  | 3.141  | 2.467  | 2.266  | 254,06 | -18,31 | -27,86 |
| Colombia               | 530   | 4.825  | 4.384  | 1.938  | 1.835  | 246,23 | -61,97 | -58,14 |
| Bolivia                | 8     | 1.049  | 3.227  | 1.570  | 1.434  | 17.825 | 36,70  | -55,56 |
| China                  | 300   | 501    | 871    | 1.424  | 1.541  | 413,67 | 207,58 | 76,92  |
| Brasil                 | 229   | 883    | 1.876  | 1.389  | 1.413  | 517,03 | 60,02  | -24,68 |
| Suma países anteriores | 5.522 | 36.489 | 51.690 | 39.778 | 38.568 | 598,44 | 5,70   | -25,39 |
| Resto de países        | 3.666 | 13.393 | 19.679 | 16.115 | 16.258 | 343,48 | 21,39  | -17,38 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 15: Principales nacionalidades extranjeras de Navarra. 2.000-2016. 1 de enero de cada año



Fuente. Elaboración propia con datos de Nastat

Es interesante destacar que existen, aparte de los mencionados, otros grupos de personas de origen extranjero que cuentan con comunidades de tamaño significativo. Así ocurre con Perú (3.428 personas), R. Dominicana (3.086), Francia (2.295) o Argentina (2.087). Por otra parte, si las personas extranjeras se agrupan por su origen geográfico el grupo más numeroso es el procedente de la UE, África y Sudamérica. Los colectivos menos numerosos son originarios de América del Norte y Oceanía.

Tabla nº 13 Población residente en Navarra de origen extranjero agrupada. 1 de enero de 2017

| Origen                     | Nº de personas |
|----------------------------|----------------|
| Unión Europea (sin España) | 20.178         |
| Resto de Europa            | 2.905          |
| África                     | 16.145         |
| América del Norte          | 359            |
| Centro América y Caribe    | 2.946          |
| Sudamérica                 | 9.723          |
| Asia                       | 2.483          |
| Oceanía                    | 32             |
| Apátridas                  | 2              |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

#### 2.1.4. Estructura familiar

Las estructuras familiares han experimentado modificaciones sustanciales en el transcurso de los últimos años en sintonía con fenómenos más globales constatables en el contexto de la Unión Europea.

En el modo de vida de los europeos y europeas uno de los elementos más destacados es el aumento del número de personas que viven solas. Este patrón, en cierta medida, se sigue por elección, ya que muchas personas buscan independencia, aunque también se produce por la incidencia cada vez mayor de los divorcios y separaciones, así como por la creciente longevidad de la población, en particular entre las mujeres, lo que da lugar en muchos casos a que la tercera edad viva en viudedad y en soledad los últimos años de su vida.

#### Los hogares en Europa

Por ello, casi un tercio de las viviendas (31,4 %) de la UE-28 estaban ocupadas por una sola persona. Una proporción que es mayor en las ciudades y en las capitales que se colocan por encima de las medias nacionales.

Un grupo importante lo constituyen las personas viudas o divorciadas que no han vuelto a contraer matrimonio o que no se han vuelto a registrar como pareja de hecho. En torno a un 12,9 % de la población de la UE-28 vive en esta situación. Un análisis más detallado revela que el 7,0 % de la población de la UE-28 está viuda, sin haber contraído matrimonio de nuevo, ni haberse registrado como pareja de hecho, mientras que el 5,9 % de la población está divorciada sin volver a contraer nupcias, ni a registrarse como pareja de hecho.

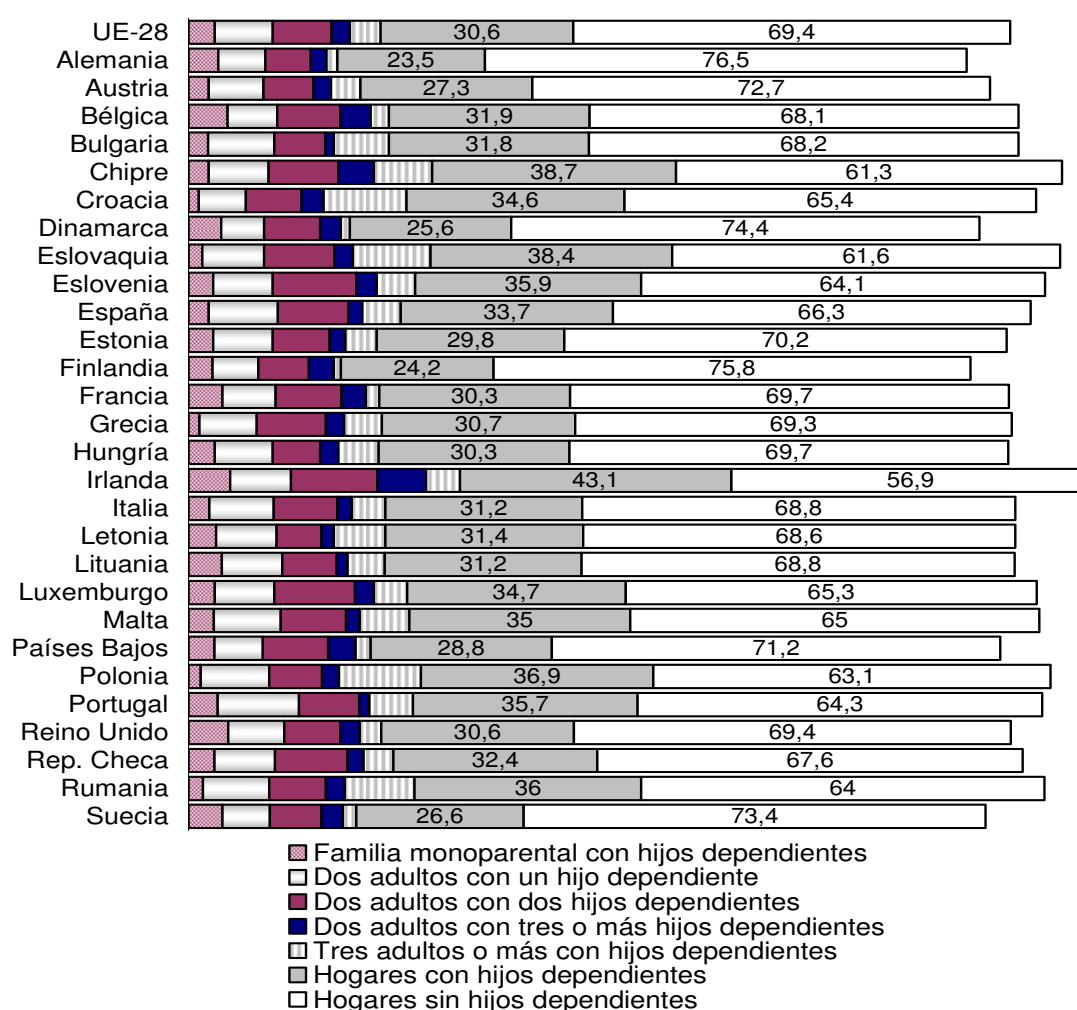
El matrimonio es la estructura familiar más frecuente. Se constata también que el número de divorcios ha aumentado, la edad media para contraer matrimonio se ha elevado, y que cada vez son más las personas jóvenes que optan por emanciparse solos o en pareja. En 2011 un 71,2 % de todas las familias de la UE-28 estaban compuestas por parejas casadas. Las parejas de hecho, las uniones libres y las familias monoparentales representaban un 28,8 % del total de núcleos familiares.

Las parejas casadas con al menos un descendiente representan un 33,2 % de todas las familias, una cifra muy superior al porcentaje de parejas que vivían en unión libre con al menos

un hijo o hija (un 5,6 % del total de familias). Aunque el matrimonio sigue siendo la institución familiar común, cada vez menos personas viven en la familia nuclear tradicional (integrada por la esposa, el marido y sus hijos e hijas), ya que las parejas de hecho registradas, las uniones libres y las familias monoparentales representan modelos cada vez más frecuentes.

Así, en 2011 había 15,5 millones de familias monoparentales con al menos un hijo o hija residente menor de 25 años, una cifra que representa el 11,0 % del total de familias. Muchas de las capitales de la UE y otras importantes conurbaciones se caracterizan por presentar un porcentaje relativamente alto de familias monoparentales, mientras que los más bajos son propios de regiones rurales o de menor densidad de población. En definitiva, la distribución geográfica de este hecho es muy desigual en las diferentes regiones europeas.

Gráfico nº 16: Tipología de hogares con hijos dependientes en la UE. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

### Tipo de hogares en España

El número de hogares en España volvió a aumentar durante el año 2016 y alcanzó los 18.406.100 como valor medio, lo que supuso un 0,3% más que en el año anterior (59.900 hogares más). Durante 2016 la población residente en viviendas familiares se incrementó un 0,1%, mientras que el tamaño medio de los hogares disminuyó hasta 2,50 personas por hogar.

Los hogares más frecuentes en 2016 volvieron a ser los formados por dos personas (30,5% del total). Le siguieron los unipersonales (25,2%), aunque la población incluida en estos sólo

supuso el 10,1% del total. Por su parte, los hogares de cinco o más personas constituyeron el 5,7% del total. Su tamaño medio fue de 5,3 personas y concentraron al 12,1% de la población.

El número de hogares formados en torno a parejas, de derecho o de hecho, era el más numeroso en 2016, con 10,1 millones formados exclusivamente por parejas con o sin descendencia. Atendiendo al número de hijos que viven con la pareja, en España había 3,86 millones de hogares formados por parejas sin hijos, un 0,3% menos que en 2015.

Por su parte, 2,88 millones de hogares estaban formados por parejas con un hijo o hija, (un 0,9% menos que en el año anterior) y 2,78 millones por parejas con dos hijos. El número de parejas que vivían con tres o más hijos aumentó un 0,1% durante el año 2016 y se situó en 569.400, lo que representó el 3,1% del total de hogares.

Si se consideran otros tipos de hogar en los que además de la pareja figuran otros miembros, en 2016 se alcanzaron 10,7 millones de hogares en los que residía una pareja. Y, considerando los hogares en los que hay más de una pareja, se llegó a un total de 11,1 millones de parejas.

Los hogares monoparentales, es decir, los que están formados por uno solo de los progenitores con hijos, estaban mayoritariamente integrados en 2016 por madre con hijos (1.591.200, el 81,0% del total, frente a 373.700 de padre con hijos). En dos de cada tres hogares monoparentales (66,1%) el progenitor convivía con un solo hijo o hija. El número de hogares formados por madre con hijos aumentó un 3,2% respecto a 2015, mientras que el de padres con hijos lo hizo un 5,1%. En conjunto, crecieron un 3,6%.

En un 40,6% de los hogares de madres con hijos ésta era viuda, en un 35,3% separada o divorciada, en un 12,1% soltera y en el 11,9% casada. Por edad, el 78,0% de los hogares de madre soltera con hijos estaba formado por mujeres de 35 o más años.

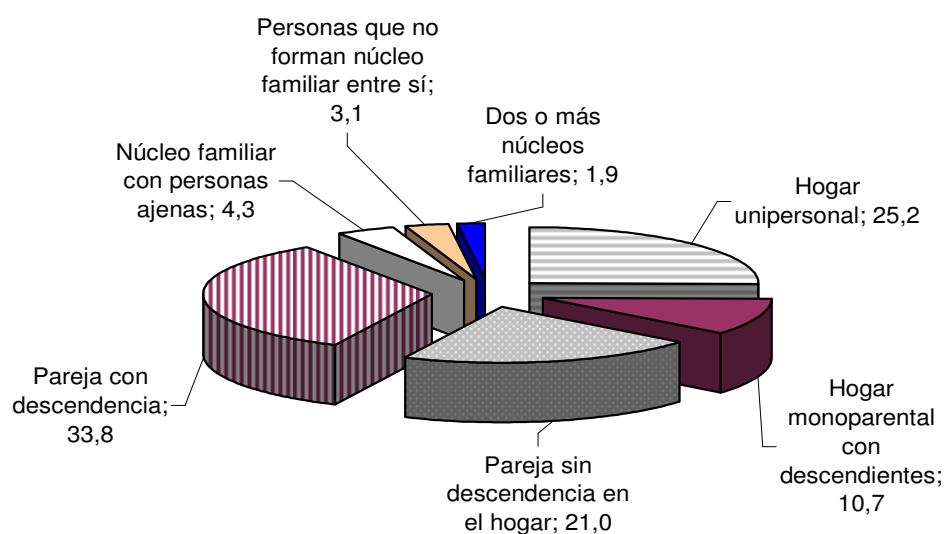
En una tercera parte de los hogares monoparentales (34,4%) el progenitor tenía 65 o más años, mientras que no llegaban al 5,0% los que tenían menos de 35 años. En el 18,4% de los hogares de padre con hijos los progenitores eran menores de 45 años, mientras que en los de madres con hijos este porcentaje fue del 24,1%.

**Tabla nº 14: Número de hogares tipo. España y Navarra. 2016**

|                                                 | España     | Navarra |
|-------------------------------------------------|------------|---------|
| Total                                           | 18.406.100 | 254.300 |
| Hogar unipersonal                               | 4.638.300  | 68.400  |
| Hogar monoparental con descendencia             | 1.964.900  | 26.500  |
| Pareja sin descendencia en el hogar             | 3.861.900  | 52.300  |
| Pareja con descendencia                         | 6.228.800  | 85.400  |
| Núcleo familiar con personas ajenas a él        | 793.00     | 9.900   |
| Personas que no forman núcleo familiar entre sí | 567.400    | 9.000   |
| Dos o más núcleos familiares                    | 351.800    | 2.800   |

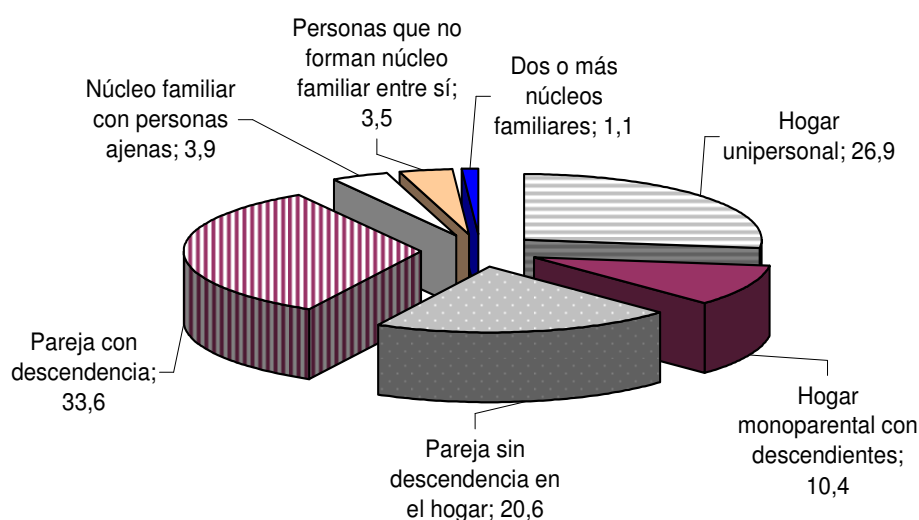
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

**Gráfico nº 17: Tipo de hogares en España. 2016**



*Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística*

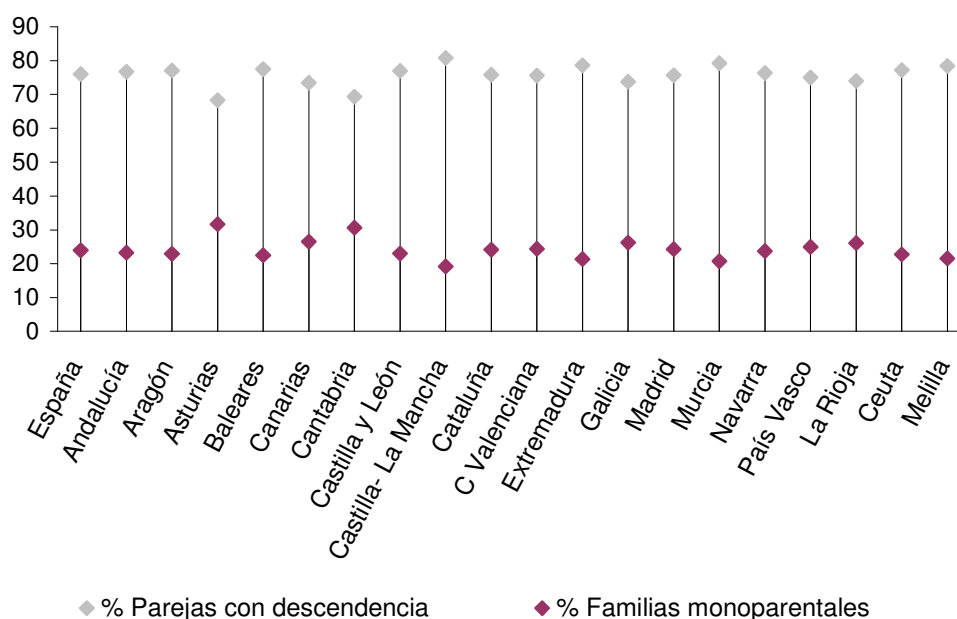
**Gráfico nº 18: Tipo de hogares en Navarra. 2016**



*Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística*

Si se analizan los núcleos familiares en los que conviven hijos o hijas con menos de 25 años se constata el claro predominio de las parejas sobre las familias monoparentales, con una distribución muy desigual en las distintas CCAA.

**Gráfico nº 19: Porcentaje de núcleos familiares conviviendo con hijos-hijas menores de 25 años y según tipo de núcleo familiar por CCAA. 2016**



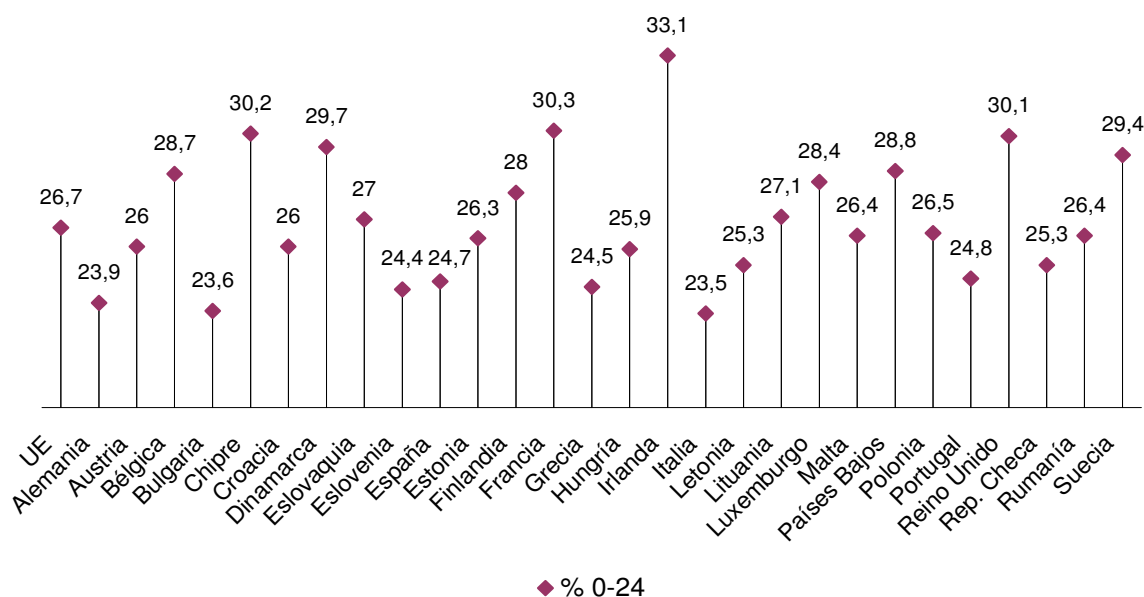
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

### 2.1.5. Población en edad escolar

La población en edad escolar es el grupo de personas con edades comprendidas entre 0 y 24 años del total de la población. Se considera uno de los indicadores demográficos de mayor relevancia dado que en ese intervalo de edad se encuentran aquellas personas susceptibles de recibir servicios educativos.

La UE muestra una notable diversidad en la relación entre la evolución del total de la población y la proporción de las personas que se encuentran en estas edades. Para un valor medio del 26,7% se encuentran países notablemente más jóvenes con porcentajes superiores al 30% como Irlanda, Chipre, Francia y Reino Unido. España (24,7%) se encuentra entre los que tienen niveles más bajos.

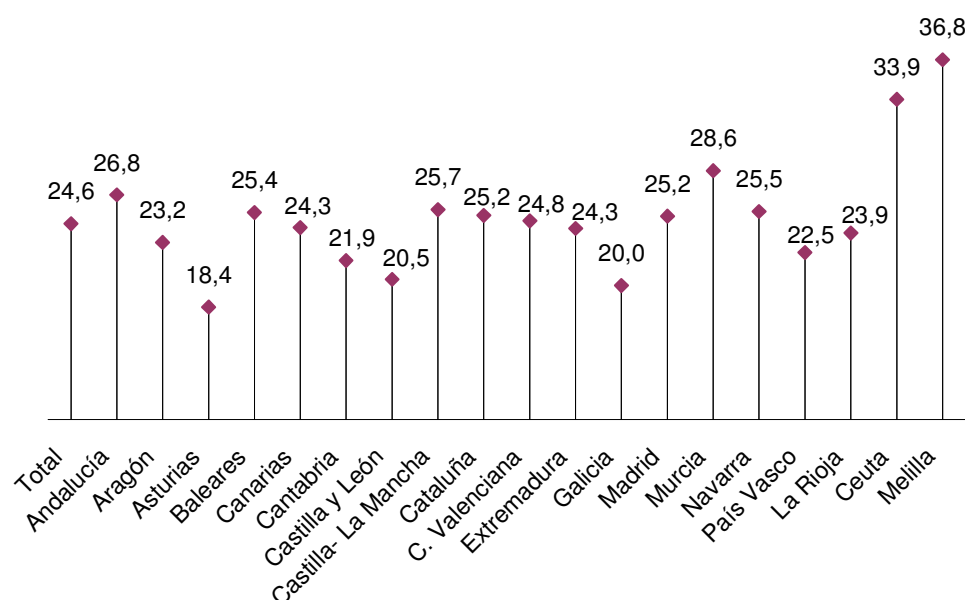
**Gráfico nº 20: Porcentaje de población menor de 24 años en UE. 1 de enero de 2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En 2017 el porcentaje de la población entre 0-24 años alcanzaba en España un 24,7%. Las CCAA de Asturias (18,4%) y Galicia (20%) presentan los valores más bajos para este indicador, frente a Murcia (28,6%) y Andalucía (26,8%) que muestran los valores más altos. En Navarra el porcentaje de población en edad escolar, entendida en sentido amplio, es del 25,5%.

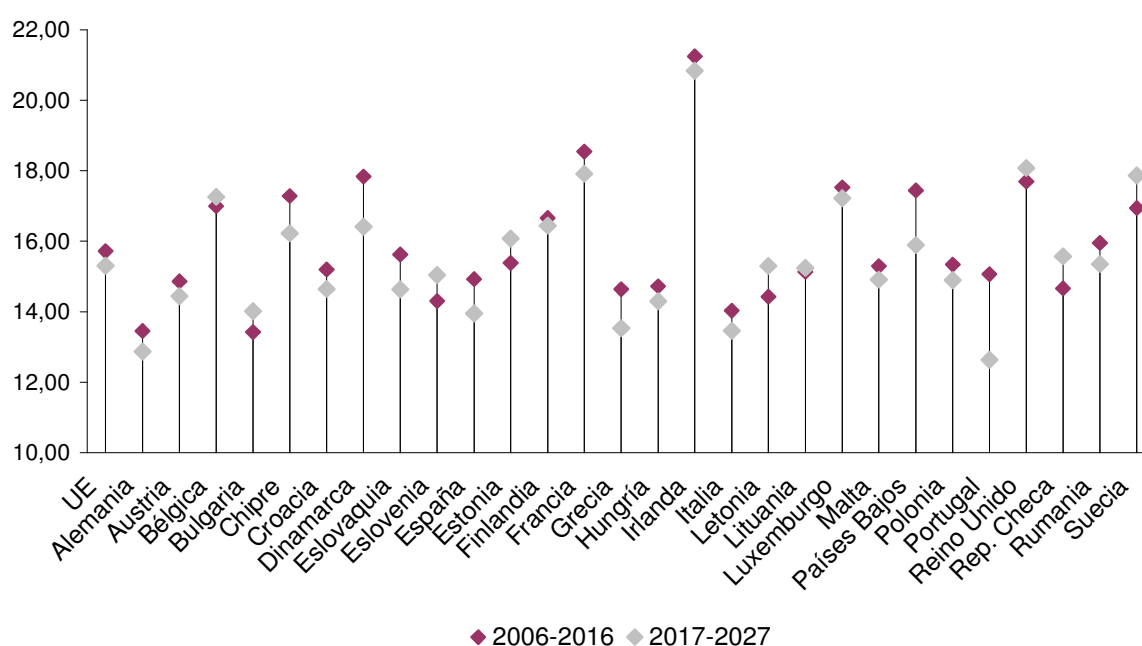
Gráfico nº 21: Porcentaje de población de 0 a 24 años por CCAA. 1 de enero de 2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Como ya se ha indicado, la planificación de los sistemas educativos requiere del análisis de la proyección de los datos de evolución de la población escolar en los próximos años. Para la UE-28 los escenarios posibles tienden a ser, en general, muy estables como puede apreciarse en el gráfico siguiente. En general, las previsiones de evolución (2017-2027) de las poblaciones más jóvenes son menores que las ocurridas en el período 2006-2016. Las excepciones con Eslovenia, Estonia, Letonia, R. Checa o Suecia.

Gráfico nº 22: Evolución del crecimiento de la población menor de 14 años en UE. 2017-2027

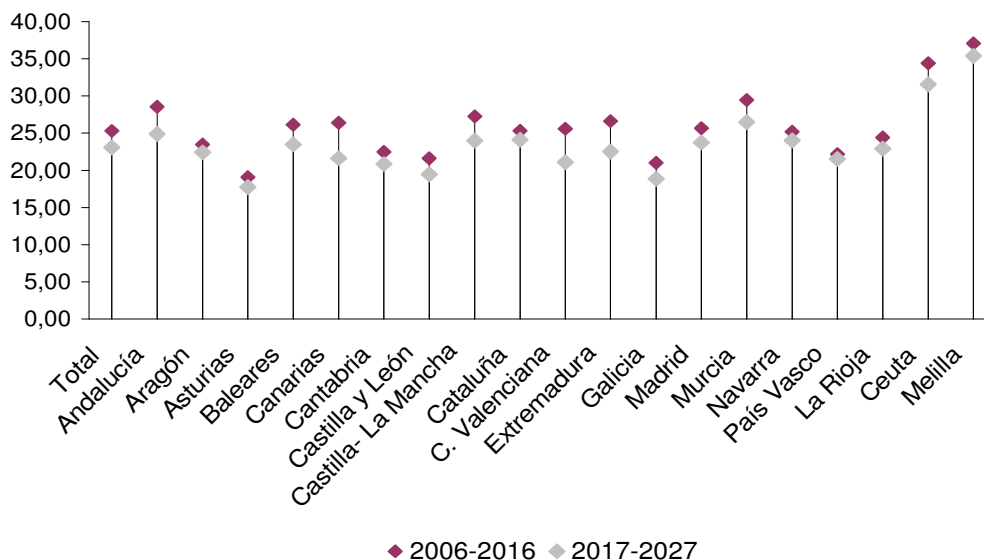


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En el conjunto de las CCAA la evolución de la población más joven sigue dinámicas diferenciadas. Los mayores descensos relativos, para el período 2017-2027, se registrarían en Asturias (-11,1%), Castilla y León (-10,7%) y Galicia (-8,5%).

Por el contrario, la población sólo aumentaría en Murcia, Madrid, Canarias, Baleares, Cataluña y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Navarra experimentará un descenso de la población menor de 25 años que suponía el 25,22% en el período 2001-2016 para ser el 24,03% en el 2027.

**Gráfico nº 23: Evolución del crecimiento relativo de la población menor de 25 años. 2006-2027**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

No obstante, hay que señalar, que se impone una concepción de la educación como formación a lo largo de la vida. Este enfoque flexibiliza el modelo tradicional para destacar otras importantes necesidades educativas como son la formación permanente de todas las personas, especialmente de quienes trabajan, la actualización científica y técnica, las segundas oportunidades para quienes abandonaron el sistema educativo tempranamente o la acreditación de cualificaciones profesionales adquiridas informalmente o en la experiencia laboral. En este sentido, la población en edad de formación queda notablemente ampliada.

En esta línea, en el apartado dedicado a la formación de las personas adultas, el presente Informe incorpora datos sobre formación ocupacional y continua impartida en centros integrados de formación profesional y en otros centros o programas.

## 2.2. Aspectos socioeconómicos

Los aspectos socioeconómicos desempeñan un papel esencial en la definición del contexto educativo, porque configuran y priorizan las actuaciones en función de necesidades sociales y laborales cambiantes y permiten afrontar de una manera más adecuada la inversión educativa.

### 2.2.1. Producto Interior Bruto

El producto interior bruto (PIB) es uno de los principales indicadores macroeconómicos y mide el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país o región, durante un período de tiempo determinado (normalmente un año). El PIB es usado como una de las medidas, vinculado a otros indicadores, del bienestar y desarrollo material de una sociedad.

El PIB en Navarra ha experimentado un incremento moderado durante el periodo temporal correspondiente al curso educativo 2016/2017. Dato similar al registrado en España en el mismo período.

El crecimiento en volumen de la economía española para los cuatro trimestres del año 2016 fue de un 3,3%. La distribución regional de ese dato refleja que Baleares registró un mayor crecimiento en términos de volumen (3,8%), seguida de Madrid (3,7%), Canarias y Cataluña (3,5% ambas).

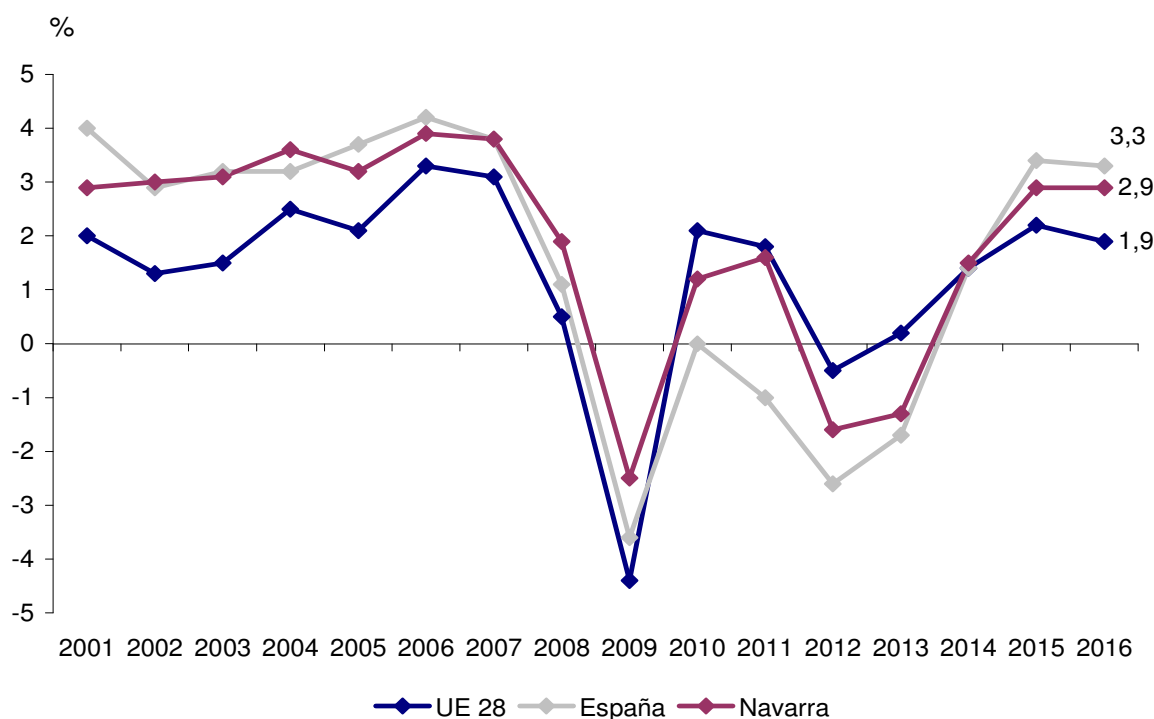
Por su parte, los menores crecimientos del PIB en términos de volumen correspondieron a La Rioja (1,5%), Asturias (1,9%) y Extremadura (2,0%).

Tabla nº 15: PIB en España y Navarra

| Período |     | Navarra |                                    |                                              |                                             | España |                                    |                                              | Media anual móvil (4 trimestres anteriores) |
|---------|-----|---------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|         |     | Índice  | % Variación sobre período anterior | % Variación sobre mismo período año anterior | Media anual móvil (4 trimestres anteriores) | Índice | % Variación sobre período anterior | % Variación sobre mismo período año anterior |                                             |
| 2014    | I   | 98,13   | 0,4                                | 0,6                                          | 0,6                                         | 95,02  | 0,4                                | 0,6                                          | -0,8                                        |
|         | II  | 98,59   | 0,5                                | 1,6                                          | 1,1                                         | 95,40  | 0,4                                | 1,0                                          | 0,0                                         |
|         | III | 99,03   | 0,5                                | 1,8                                          | 1,3                                         | 95,96  | 0,6                                | 1,7                                          | 0,8                                         |
|         | IV  | 99,81   | 0,8                                | 2,1                                          | 1,5                                         | 96,67  | 0,7                                | 2,2                                          | 1,4                                         |
| 2015    | I   | 100,48  | 0,7                                | 2,4                                          | 2,4                                         | 97,60  | 1,0                                | 2,7                                          | 1,9                                         |
|         | II  | 101,31  | 0,8                                | 2,8                                          | 2,6                                         | 98,35  | 0,8                                | 3,1                                          | 2,4                                         |
|         | III | 102,10  | 0,8                                | 3,1                                          | 2,8                                         | 99,27  | 0,9                                | 3,4                                          | 2,9                                         |
|         | IV  | 103,06  | 0,9                                | 3,3                                          | 2,9                                         | 100,10 | 0,8                                | 3,6                                          | 3,2                                         |
| 2016    | I   | 103,63  | 0,6                                | 3,1                                          | 3,1                                         | 100,87 | 0,8                                | 3,4                                          | 3,4                                         |
|         | II  | 104,37  | 0,7                                | 3,0                                          | 3,1                                         | 101,71 | 0,8                                | 3,4                                          | 3,4                                         |
|         | III | 105,06  | 0,7                                | 2,9                                          | 3,1                                         | 102,41 | 0,7                                | 3,2                                          | 3,4                                         |
|         | IV  | 105,86  | 0,8                                | 2,7                                          | 2,9                                         | 103,12 | 0,7                                | 3,0                                          | 3,2                                         |
| 2017    | I   | 106,84  | 0,9                                | 3,1                                          | 2,9                                         | 103,93 | 0,8                                | 3,0                                          | 3,2                                         |

Fuente: Nastat

Gráfico nº 24: Evolución del PIB en UE, España y Navarra. 2001-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

### 2.2.2. Sectores económicos

La evolución del índice general de actividad también se registra en los principales indicadores como pueden ser el gasto en los hogares, la demanda interna o las exportaciones.

Tabla nº 16: Indicadores de actividad económica en España. Tasas de variación interanual. Volumen encadenado referencia 2010. 1 TR 2017

|                                              | 2015 | 2016 | 1T 2017 |
|----------------------------------------------|------|------|---------|
| Gasto en consumo final                       | 2,6  | 2,6  | 2       |
| Formación bruta de capital fijo              | 6    | 3,1  | 3,9     |
| Exportaciones de bienes y servicios          | 4,9  | 4,4  | 7,3     |
| Importaciones de bienes y servicios          | 5,6  | 3,3  | 5,7     |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | -2,9 | 3,4  | 4,4     |
| Industria                                    | 5,5  | 2,4  | 2,8     |
| Construcción                                 | 0,2  | 2,5  | 4,4     |
| Servicios                                    | 2,6  | 3,4  | 2,8     |
| PIB a precios de mercado                     | 3,2  | 3,2  | 3       |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La evolución de los diferentes indicadores en la Comunidad Foral se puede constatar en la tabla siguiente.

Tabla nº 17: Contabilidad Trimestral de Navarra. Oferta y demanda. Evolución del Producto Interior Bruto. Índices de Volumen Encadenados. Referencia 2008

| Componentes            | 2015 |     |     |     | 2016 |     |     |     | 2017 |
|------------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|
|                        | 1 T  | 2 T | 3 T | 4 T | 1 T  | 2 T | 3 T | 4 T | 1 T  |
| Gasto en consumo final | 2,8  | 2,9 | 3,3 | 3,4 | 3,6  | 3,4 | 3,1 | 2,9 | 3,0  |

|                                                     |      |     |     |     |     |     |     |      |      |
|-----------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| Gasto en consumo final de los hogares y las ISFLSH* | 3,1  | 3,0 | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,1 | 2,9  | 3,0  |
| Gasto en consumo final de las AAPP**                | 1,7  | 2,4 | 2,8 | 3,6 | 3,8 | 2,7 | 3,2 | 2,9  | 3,1  |
| Formación Bruta de Capital                          | 0,5  | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 0,9 | 1,0 | 0,4 | -0,1 | -0,1 |
| Bienes de equipo y otros productos                  | 1,4  | 1,5 | 1,8 | 1,3 | 0,5 | 1,5 | 0,8 | -0,2 | -0,4 |
| Construcción                                        | -0,4 | 0,9 | 1,8 | 1,8 | 1,5 | 0,3 | 0,0 | 0,0  | 0,3  |
| Variación de existencias                            | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0  |
| DEMANDA INTERNA                                     | 2,3  | 2,5 | 2,9 | 2,9 | 3,0 | 2,9 | 2,6 | 2,2  | 2,2  |
| Exportaciones de bienes y servicios                 | 1,9  | 2,3 | 2,8 | 2,4 | 1,4 | 1,8 | 1,6 | 1,3  | 2,0  |
| Importaciones de bienes y servicios                 | 1,7  | 2,0 | 2,5 | 2,0 | 1,0 | 1,5 | 1,0 | 0,5  | 0,9  |
| DEMANDA EXTERNA                                     | 0,1  | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,5  | 0,9  |
| VAB pb Agricultura, ganadería, silvicultura***      | 2,4  | 2,8 | 2,2 | 2,4 | 2,0 | 2,2 | 2,4 | 2,1  | 2,4  |
| VAB pb Ramas Industriales                           | 2,4  | 3,1 | 3,3 | 2,9 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 2,1  | 2,7  |
| VAB pb Construcción                                 | -0,2 | 1,2 | 1,9 | 1,9 | 1,6 | 0,4 | 0,2 | 0,2  | 0,6  |
| VAB pb Servicios                                    | 2,9  | 3,1 | 3,2 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,5 | 3,3  | 3,7  |
| VAB pb Servicios de mercado                         | 3,3  | 3,4 | 3,5 | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 3,8 | 3,5  | 3,9  |
| VAB pb Servicios no de mercado                      | 1,6  | 1,8 | 2,0 | 2,4 | 2,3 | 2,0 | 2,2 | 2,5  | 2,8  |
| Impuestos netos sobre productos                     | 0,7  | 2,8 | 3,0 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | 3,3  | 3,2  |
| PIB pm TOTAL                                        | 2,4  | 2,8 | 3,1 | 3,3 | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 2,7  | 3,1  |

\*ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro al servicio de los hogares

\*\* AAPP: Administraciones Públicas

\*\*\*VAB pb: Valor agregado bruto a precios básicos; PIB pm: Producto interior bruto a precios de mercado

Fuente: Nastat

La estructura económica de Navarra presenta características específicas al compararla con otras CCAA. Es de destacar el peso relativo de la industria ya que genera el 28,6 del PIB en 2015 siendo el porcentaje más elevado, seguido de La Rioja y País Vasco, y casi duplicando la tasa de España que es el 15,5%. Le siguen en importancia las aportaciones de Resto Servicios (20,3%), Comercio y hostelería (17,5%), Sector Público (16,6%), Construcción (4,8%) y el Sector Primario (2,9%). La estabilidad de la importancia relativa de los sectores es, asimismo, un rasgo destacable.

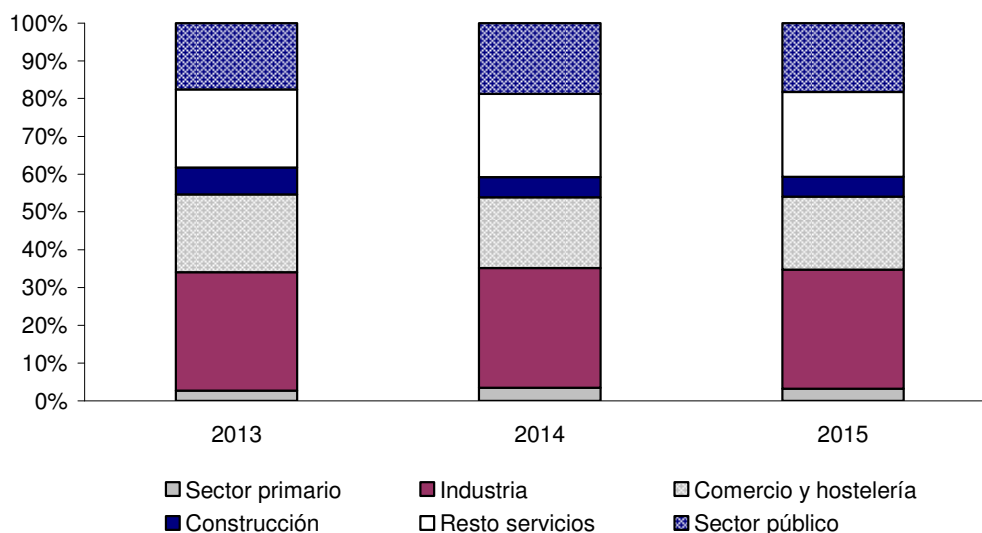
Tabla nº 18: Evolución de los sectores productivos en Navarra. 2013-2015

| Sectores              | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------|------|------|------|
| Sector primario       | 2,5  | 3,2  | 2,9  |
| Industria             | 28,6 | 28,9 | 28,6 |
| Comercio y hostelería | 18,8 | 17,1 | 17,5 |
| Construcción          | 6,5  | 4,8  | 4,8  |
| Resto servicios       | 18,9 | 20,2 | 20,3 |
| Sector público        | 16   | 17,1 | 16,6 |

Peso en porcentaje sobre el total del PIB en Navarra.

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Económico y Social estatal

Gráfico nº 25: Evolución de los sectores productivos en Navarra. 2013-2015

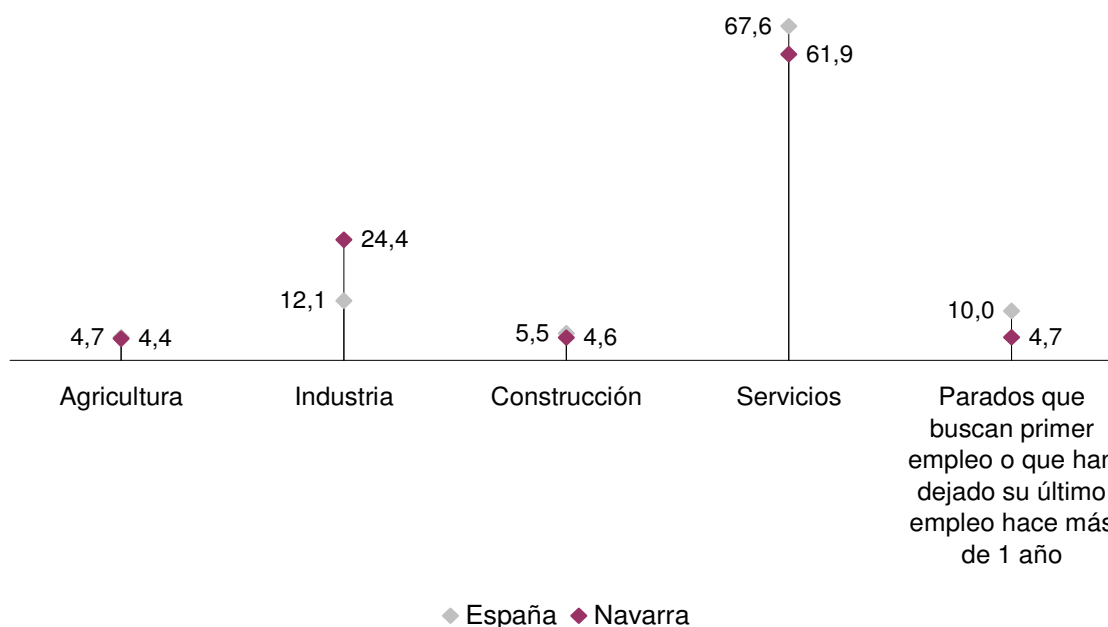


\* Peso en porcentaje sobre el total del PIB en Navarra.

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Económico y Social estatal

La ocupación en Navarra, debido a las características de su estructura económica, es distinta a la de España por la importancia del empleo industrial y el menor peso de los servicios en nuestra Comunidad.

Gráfico nº 26: Distribución de la ocupación en Navarra y España. 1 TR 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

### 2.2.3. Mercado de trabajo

La importancia de la estructura económica de un país como elemento de contexto en la planificación de la oferta educativa es evidente, ya que, entre otros efectos, condiciona la oferta formativa por su vinculación con el sistema social y productivo.

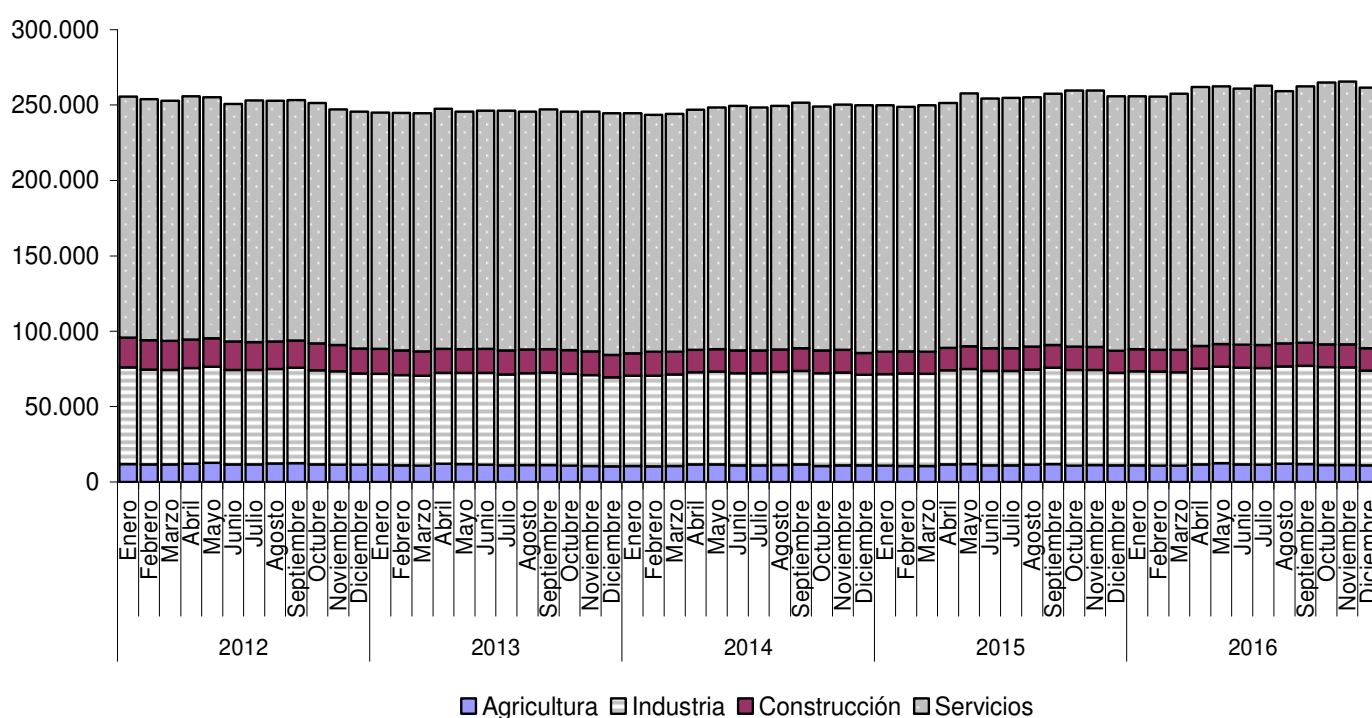
#### Ocupación y paro

Uno de los indicadores fundamentales del mercado de trabajo es el empleo y el paro. En el año anterior todas las CCAA presentan incrementos de ocupación. Los mayores se observan en Andalucía (129.200 más), Cataluña (89.200) y Comunidad de Madrid (71.200).

En términos relativos, las comunidades con las mayores variaciones anuales del empleo son Navarra (8,16%), Asturias (5,20%) y Andalucía (4,56%). En los 12 últimos meses Navarra y Murcia presentan los mayores incrementos del número de activos (14.500 y 8.300 más, respectivamente).

En cambio, los mayores descensos se dan en Madrid (–42.800 activos), Andalucía (–31.600) y Valencia (–20.900).

Gráfico nº 27: Personas afiliadas a la Seguridad social en Navarra por sectores. 2012-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Tesorería General de la Seguridad Social y de Nastat

La distribución del empleo en la UE por ramas de actividad refleja la propia diversidad de la estructura económica de los estados que la integran. Existen países en los que la agricultura tiene un peso muy destacado (Bulgaria, Grecia) y aquellos en los que es casi residual (Bélgica, Alemania); países industrializados (Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Alemania, Austria) junto a otros menos industrializados (Grecia, Irlanda, España); los que tienen un sector servicios muy dimensionado (Bélgica, Chipre, Dinamarca) y otros de menor tamaño (Bulgaria, Eslovenia, Eslovaquia).

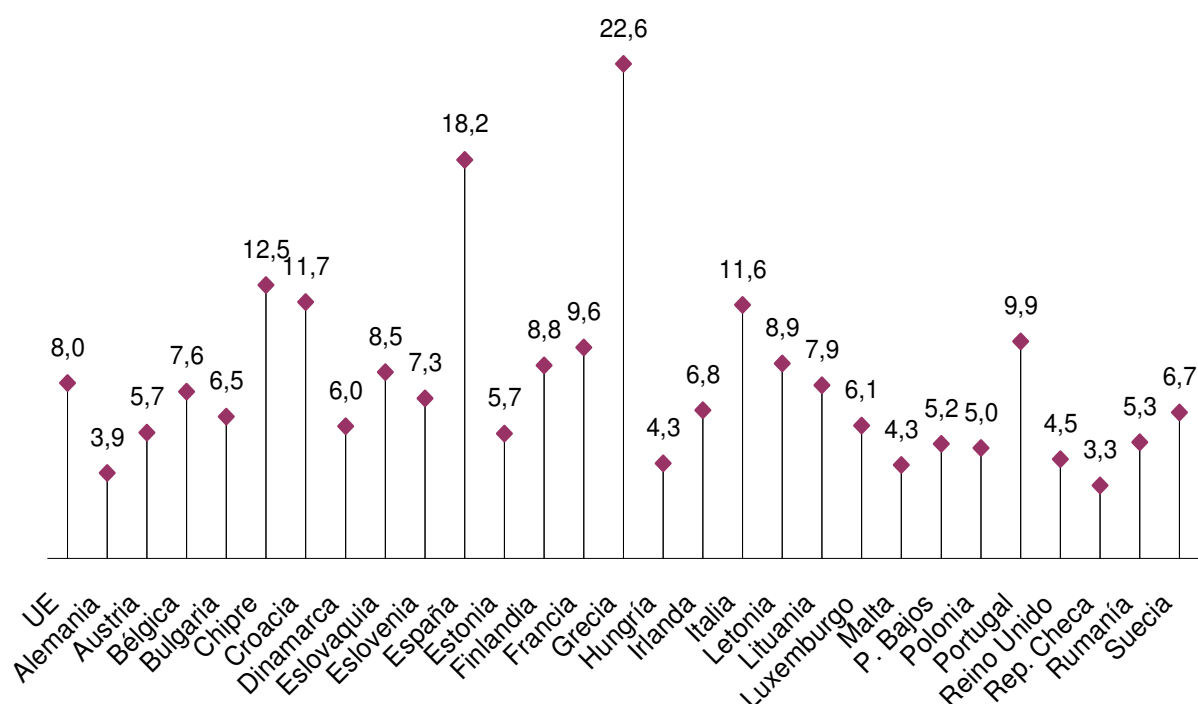
Tabla nº 19: Datos de empleo por ramas de actividad en UE. 2016

|             | Agricultura | Industria | Construcción | Servicios |
|-------------|-------------|-----------|--------------|-----------|
| UE          | 4,48        | 29,16     | 6,3          | 73,92     |
| Alemania    | 1,43        | 35,83     | 5,6          | 74,44     |
| Austria     | 3,95        | 30,91     | 6,88         | 73,07     |
| Bélgica     | 1,3         | 11,93     | 5,78         | 81,11     |
| Bulgaria    | 18          | 37,85     | 5,08         | 56,75     |
| Chipre      | 3,98        | 16,75     | 6,9          | 80,14     |
| Croacia     | 7,58        | 36,85     | 7,05         | 65,56     |
| Dinamarca   | 2,35        | 21,06     | 6,23         | 80,46     |
| Eslovaquia  | 3,13        | 45,91     | 7,28         | 65,62     |
| Eslovenia   | 7,78        | 43,21     | 6,45         | 63,17     |
| España      | 4           | 22,56     | 5,55         | 78,62     |
| Estonia     | 3,9         | 40        | 7,28         | 67,87     |
| Finlandia   | 4,15        | 27,78     | 7,95         | 73,34     |
| Francia     | 2,7         | 20,16     | 6,33         | 80,41     |
| Grecia      | 11,45       | 18,56     | 4,53         | 74,14     |
| Hungría     | 6,15        | 38,08     | 6,05         | 67,83     |
| Irlanda     | 5,53        | 21,76     | 7,25         | 75,73     |
| Italia      | 3,7         | 32,43     | 6,05         | 73,39     |
| Letonia     | 8,33        | 28,78     | 7,78         | 68,32     |
| Lituania    | 7,98        | 32,98     | 7,63         | 66,93     |
| Luxemburgo  | 0,9         | 16,63     | 10,28        | 80,01     |
| Malta       | 1,5         | 22,93     | 5,83         | 80,72     |
| P. Bajos    | 2,2         | 18,01     | 5,18         | 83,28     |
| Polonia     | 10,58       | 43,93     | 7,25         | 58,51     |
| Portugal    | 9,48        | 32,53     | 6,13         | 67,58     |
| Reino Unido | 1,2         | 16,86     | 6,98         | 82,83     |
| Rep. Checa  | 3,1         | 55,65     | 7,75         | 60,12     |
| Rumania     | 24,23       | 40,05     | 7,65         | 46,74     |
| Suecia      | 2,18        | 24,88     | 7,23         | 77,51     |

Fuente: Eurostat

La actividad laboral de la población, como se ha indicado con anterioridad, es uno de los elementos de contexto que más claramente influye en la educación y es influido por ella. En el presente ciclo económico el paro es un factor que merece una consideración especial. La dimensión del tema en la UE y otros países de Europa, con una media de 8%, oscila entre valores inferiores al 5% (Alemania, Hungría, Malta, R. Checa) y los superiores al 15% (Grecia y España).

Gráfico nº 28: Porcentaje de paro en la UE y otros países de Europa. 1TR 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En Navarra los datos sobre actividad, ocupación y desempleo y calidad del empleo, es decir aquellos que definen el mercado de trabajo, se encuentran lejos de los niveles previos a la crisis económica. Así, por ejemplo, tasa de paro en el 1TR de 2017 era de 10,3%, la más baja de las CCAA, frente al 18,8% para España.

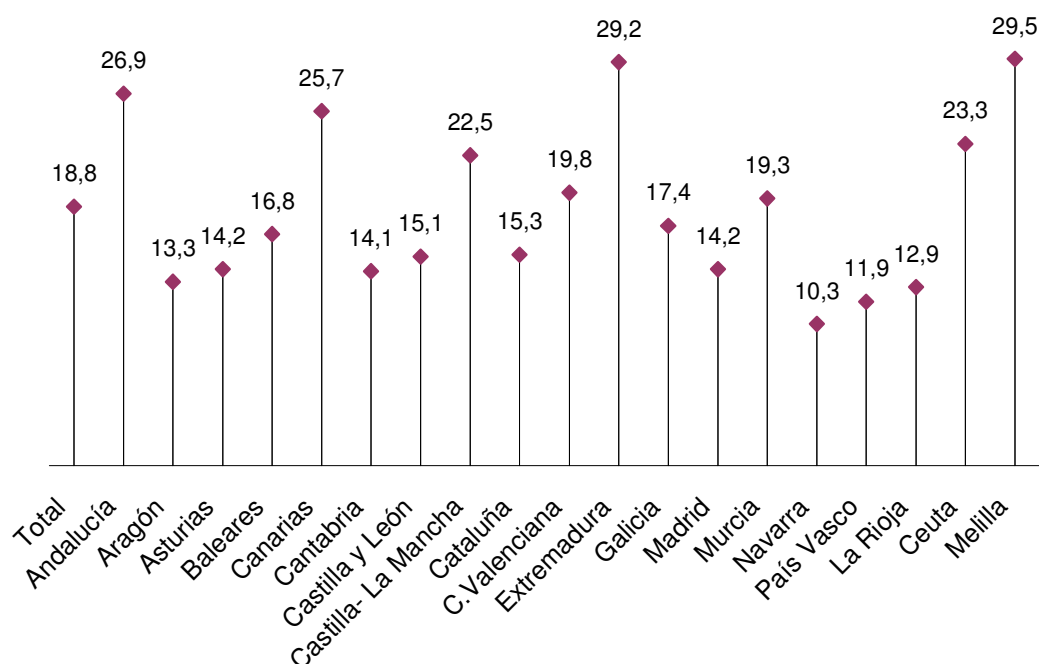
Tabla nº 20: Datos de ocupación y paro por CC.AA. I TR 2017

|                     | Personas ocupadas | Personas paradas |
|---------------------|-------------------|------------------|
| Total               | 18.438.300        | 4.255.000        |
| Andalucía           | 2.908.400         | 1.072.400        |
| Aragón              | 557.600           | 85.700           |
| Asturias            | 394.100           | 65.400           |
| Baleares            | 489.500           | 98.500           |
| C. Valenciana       | 1.944.600         | 479.200          |
| Canarias            | 809.700           | 279.800          |
| Cantabria           | 235.100           | 38.500           |
| Castilla- La Mancha | 770.800           | 223.500          |
| Castilla y León     | 959.100           | 171.000          |
| Cataluña            | 3.197.900         | 576.700          |
| Ceuta               | 28.700            | 8.700            |
| Extremadura         | 351.400           | 145.200          |
| Galicia             | 1.033.600         | 217.100          |
| La Rioja            | 134.300           | 19.900           |
| Madrid              | 2.856.600         | 474.100          |
| Melilla             | 25.400            | 10.600           |

|            |         |         |
|------------|---------|---------|
| Murcia     | 570.800 | 136.900 |
| Navarra    | 276.000 | 31.500  |
| País Vasco | 894.400 | 120.400 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 29: Tasa de paro por CC.AA. 1 TR 2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

En los 12 últimos meses el empleo se ha incrementado en 512.300 personas (285.800 hombres y 226.600 mujeres). En el último año el empleo ha subido en todos los sectores: en los Servicios hay 244.100 ocupados más, en la Industria 139.500, en la Agricultura 72.400 y en la Construcción 56.300. Por ello, en los 12 últimos meses la tasa de paro ha bajado en 2,78 puntos. Los valores del total de parados y de la tasa son los más bajos desde el cuarto trimestre de 2008.

La evolución del paro en variación anual es del -14,44%. El desempleo se ha reducido en 660.400 personas en un año, con un descenso de 348.300 en los hombres y de 312.100 entre las mujeres.

Por edad, la reducción anual del desempleo se produce en todos los grupos. El mayor descenso se da en el de 25-54 años (516.900 parados y paradas menos).

En los 12 últimos meses el desempleo ha descendido en todos los sectores principalmente en los Servicios (-78.100), en la Agricultura (-45.700) y en la Construcción (-41.500). Por su parte, el número de quienes han perdido su empleo hace más de un año ha bajado en 426.100 y el de demandantes de primer empleo en 59.000.

En términos anuales, la población activa ha disminuido en 148.000 personas y la población en edad de trabajar (16-64 años) ha bajado en 32.100.

En variación anual, todas las comunidades autónomas presentan incrementos de ocupación. Los mayores se observan en Andalucía (129.200 más), Cataluña (89.200) y Madrid (71.200).

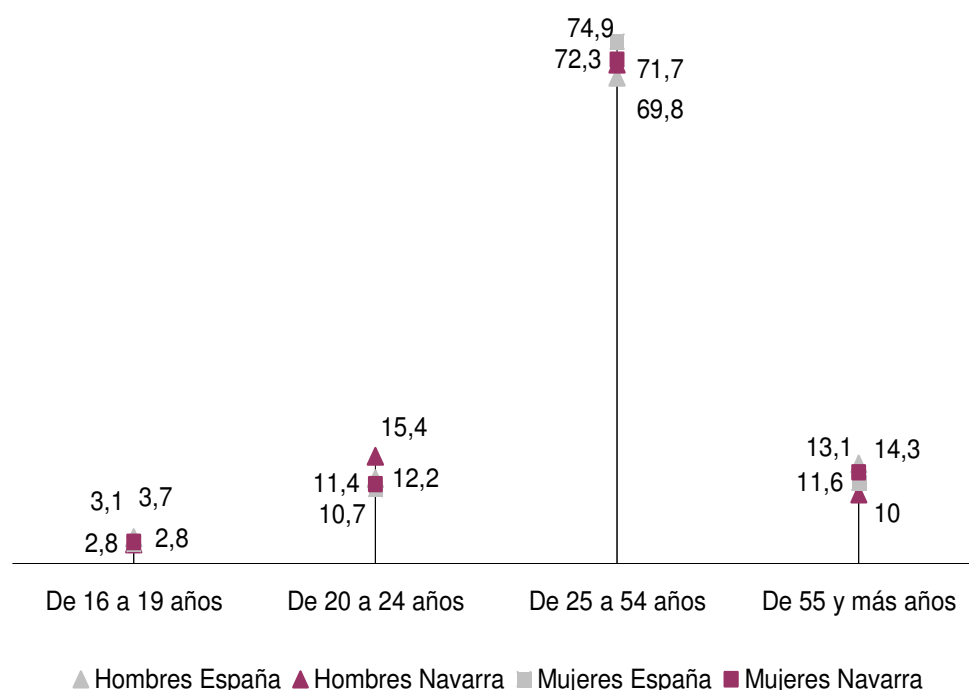
En términos relativos, las CCAA con las mayores variaciones anuales del empleo son Navarra (8,16%), Asturias (5,20%) y Andalucía (4,56%).

En variación anual, el paro baja en todas las comunidades autónomas. Los mayores descensos se dan en Andalucía (-160.800), Madrid (-114.100) y Cataluña (-106.200). Navarra (10,55%), La Rioja (10,92%) y País Vasco (11,23%) registran las tasas de paro más bajas este trimestre. En el extremo opuesto, Extremadura (25,76%), Andalucía (25,24%) y Canarias (24,30%) presentan las más elevadas.

En los 12 últimos meses, Navarra y Murcia presentan los mayores incrementos del número de personas activas (14.500 y 8.300 más, respectivamente). En cambio, los mayores descensos se dan en Madrid (-42.800), Andalucía (-31.600) y Valencia (-20.900)

Si comparamos la situación en Navarra con el resto del Estado, podemos observar la evolución, sectores afectados y diferencias en las tasas de empleo entre hombres y mujeres.

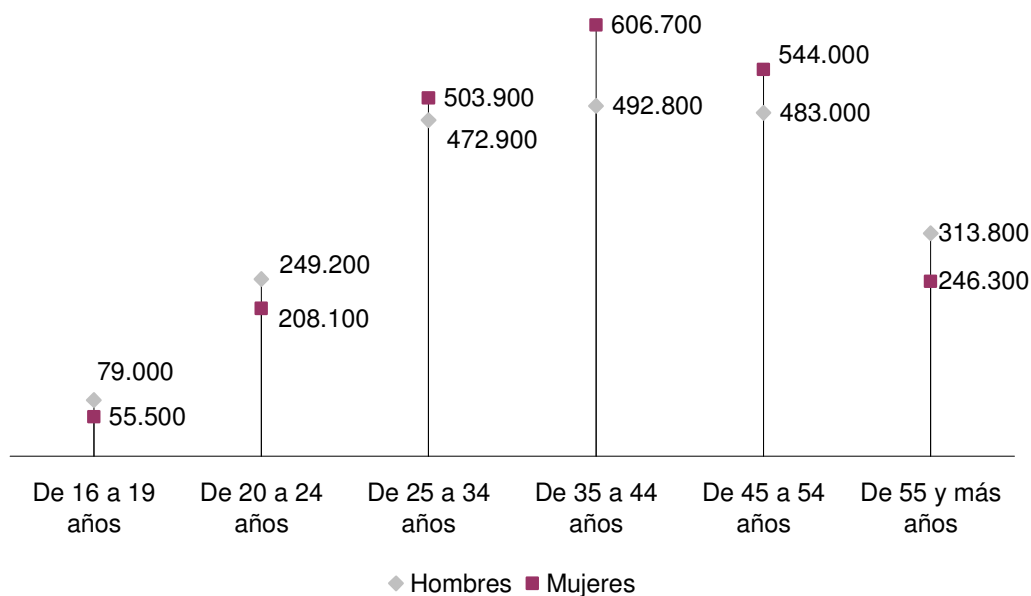
**Gráfico nº 30: Porcentajes de paro registrado en España y Navarra, por grupos de edad y sexo. 2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

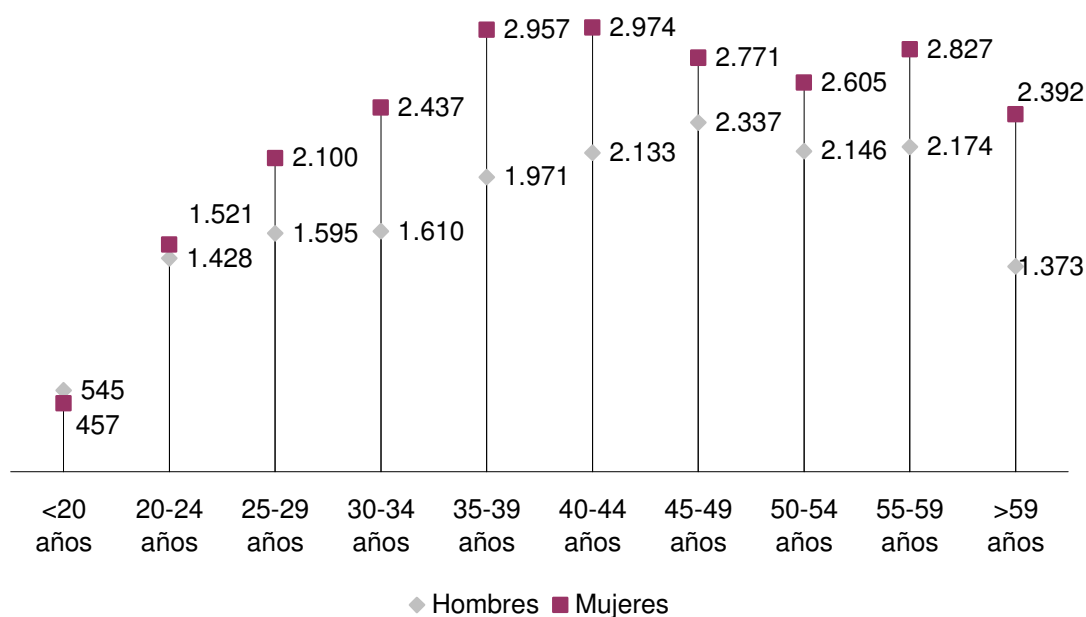
Los datos en el primer trimestre de 2017 presentan la realidad reflejada en los gráficos siguientes para España y Navarra con mayor detalle.

Gráfico nº 31: Paro registrado en España, por edad y sexo. 1 TR 2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 32: Paro registrado en Navarra, por edad y sexo. 1 TR 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

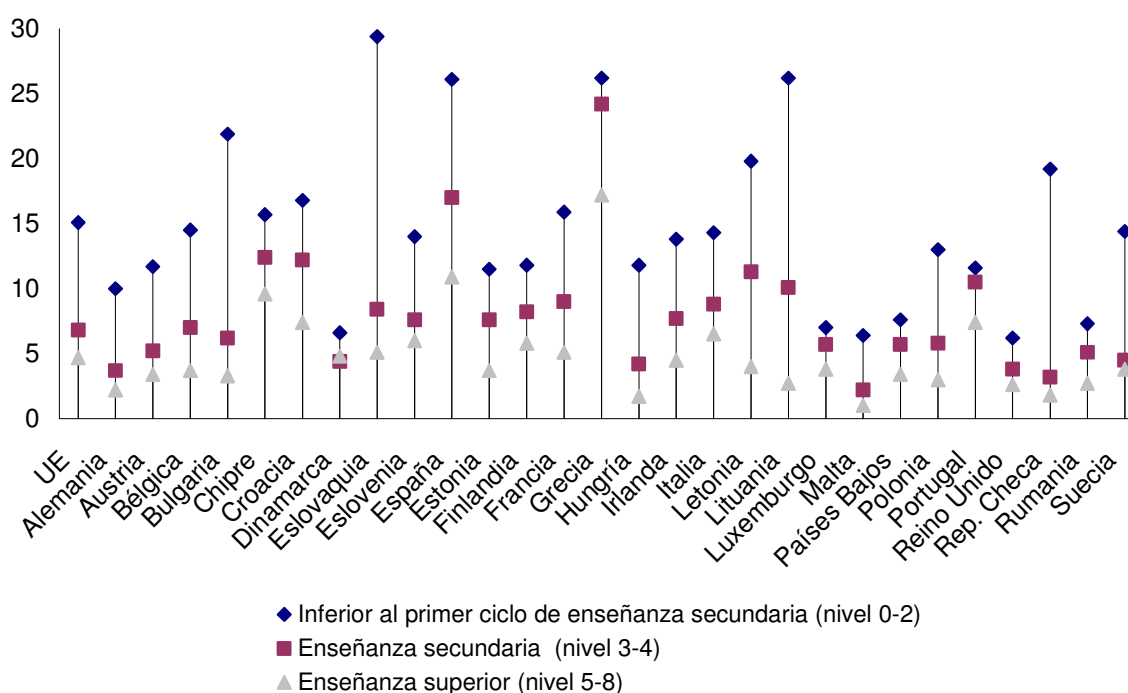
Es destacable el volumen del paro que sufre el sector más joven de la población, tanto en España como en Navarra. Afecta al sector de población con mayor nivel educativo respecto a otros grupos de mayor edad y nos coloca muy lejos de los valores medios de la UE. Así, el paro en la UE afecta al 4,7% de quienes han superado la enseñanza secundaria y al 6,8% con enseñanza superior y en España las cifras se elevan al 10,9% y al 17%

Tabla nº 21: Porcentajes de paro registrado en UE según el nivel de estudios. 2016

|              | Inferior al primer ciclo de enseñanza secundaria (nivel 0-2) | Enseñanza secundaria (nivel 3-4) | Enseñanza superior (nivel 5-8) |
|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| UE           | 15,1                                                         | 6,8                              | 4,7                            |
| Alemania     | 10                                                           | 3,7                              | 2,2                            |
| Austria      | 11,7                                                         | 5,2                              | 3,4                            |
| Bélgica      | 14,5                                                         | 7                                | 3,7                            |
| Bulgaria     | 21,9                                                         | 6,2                              | 3,3                            |
| Chipre       | 15,7                                                         | 12,4                             | 9,6                            |
| Croacia      | 16,8                                                         | 12,2                             | 7,4                            |
| Dinamarca    | 6,6                                                          | 4,4                              | 4,8                            |
| Eslovaquia   | 29,4                                                         | 8,4                              | 5,1                            |
| Eslovenia    | 14                                                           | 7,6                              | 6                              |
| España       | 26,1                                                         | 17                               | 10,9                           |
| Estonia      | 11,5                                                         | 7,6                              | 3,7                            |
| Finlandia    | 11,8                                                         | 8,2                              | 5,8                            |
| Francia      | 15,9                                                         | 9                                | 5,1                            |
| Grecia       | 26,2                                                         | 24,2                             | 17,2                           |
| Hungría      | 11,8                                                         | 4,2                              | 1,7                            |
| Irlanda      | 13,8                                                         | 7,7                              | 4,5                            |
| Italia       | 14,3                                                         | 8,8                              | 6,5                            |
| Letonia      | 19,8                                                         | 11,3                             | 4                              |
| Lituania     | 26,2                                                         | 10,1                             | 2,7                            |
| Luxemburgo   | 7                                                            | 5,7                              | 3,8                            |
| Malta        | 6,4                                                          | 2,2                              | 1                              |
| Países Bajos | 7,6                                                          | 5,7                              | 3,4                            |
| Polonia      | 13                                                           | 5,8                              | 3                              |
| Portugal     | 11,6                                                         | 10,5                             | 7,4                            |
| Reino Unido  | 6,2                                                          | 3,8                              | 2,6                            |
| Rep. Checa   | 19,2                                                         | 3,2                              | 1,8                            |
| Rumania      | 7,3                                                          | 5,1                              | 2,7                            |
| Suecia       | 14,4                                                         | 4,5                              | 3,8                            |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 33: Porcentajes de paro registrado en UE según el nivel de estudios. 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

## Salarios

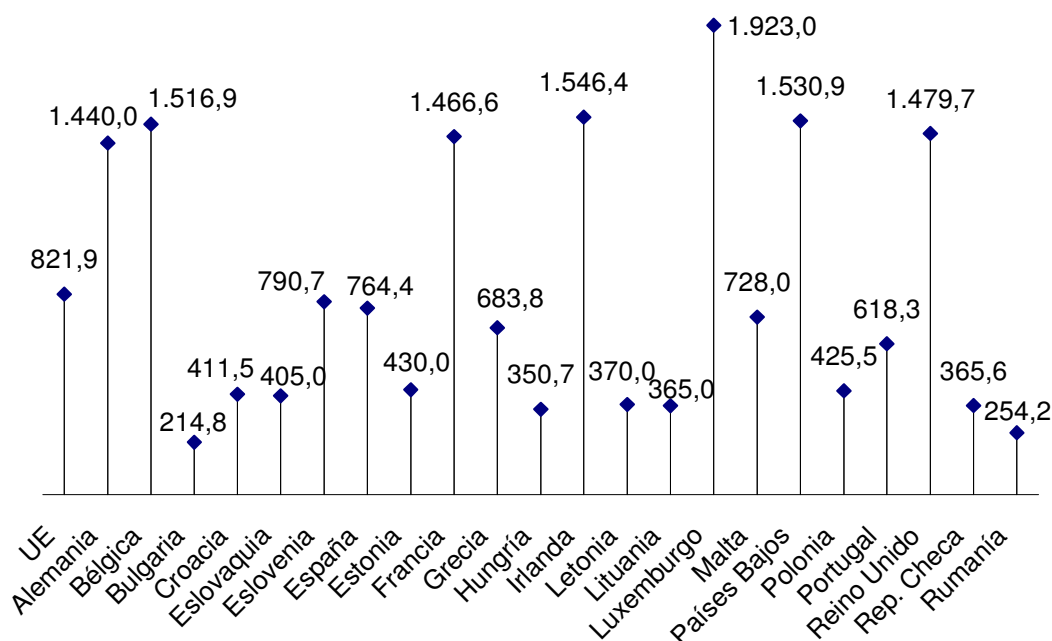
En enero de 2017, veintidós de los veintiocho estados miembros de la UE (Dinamarca, Italia, Chipre, Austria, Finlandia y Suecia fueron las excepciones) tenían un salario mínimo nacional, al igual que todos los países candidatos de la UE (Montenegro, República Yugoslava de Macedonia, Albania, Serbia y Turquía). A 1 de enero de 2017, los salarios mínimos mensuales variaban considerablemente entre los estados miembros, desde 235 EUR en Bulgaria a 1.999 EUR en Luxemburgo.

Sobre la base del nivel de sus salarios mínimos mensuales brutos expresados en euros, los estados miembros de la UE pueden clasificarse en tres grupos diferenciados.

- Grupo 1, con salarios mínimos nacionales inferiores a 500 EUR mensuales en enero de 2017. Los estados miembros de la UE incluidos en este grupo son: Bulgaria, Rumanía, Letonia, Lituania, República Checa, Hungría, Croacia, Eslovaquia, Polonia y Estonia. Sus salarios mínimos nacionales oscilaban entre 235 EUR en Bulgaria y 470 EUR en Estonia.
- Grupo 2, con salarios mínimos nacionales superiores a 500 EUR pero inferiores a 1.000 EUR mensuales en enero de 2017. Los estados miembros de la UE incluidos en este grupo son: Portugal, Grecia, Malta, Eslovenia y España. Sus salarios mínimos nacionales oscilaban entre 650 EUR en Portugal y 826 EUR en España.
- Grupo 3, con salarios mínimos nacionales superiores a 1.000 EUR mensuales en enero de 2017. Los estados miembros de la UE incluidos en este grupo son: Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica, Países Bajos, Irlanda y Luxemburgo; sus salarios mínimos nacionales oscilaban entre 1.397 EUR en el Reino Unido y 1.999 EUR en Luxemburgo.
- Todos los países candidatos de la UE tenían salarios mínimos similares a los del grupo 1, que oscilaban entre 155 EUR en Albania y 479 EUR en Turquía.

Por otra parte, los salarios medios en el seno de la UE-28 presentan una variación notable entre los más elevados (Luxemburgo, Bélgica, Países Bajos, Alemania, Francia, Irlanda o Reino Unido) y los más bajos (Bulgaria, Hungría, Lituania, R. Checa o Rumanía). España se encuentra por debajo de la media de UE-28.

Gráfico nº 34: Salario medio mensual en la UE. 2016\*

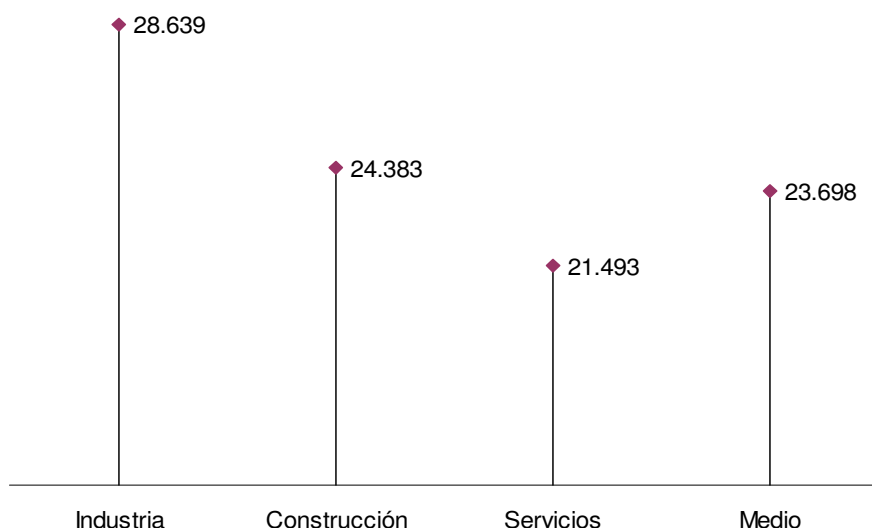


\* En 2015, Austria, Chipre, Dinamarca, Finlandia, Italia y Suecia no tenían establecido un salario mínimo nacional. En Chipre, el salario mínimo lo establece el gobierno para ocupaciones concretas. En Austria, Dinamarca, Finlandia, Italia y Suecia el salario mínimo se establece mediante convenios colectivos para varios sectores específicos. El salario medio de la UE se ha calculado del total de países de los que se tiene esa información.

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Es necesario precisar que según los sectores económicos y las edades de las personas trabajadoras, los salarios medios anuales, con datos de 2015, presentan en España características diferenciadas. El salario medio anual es de 23.698 euros con un reparto desigual según el sector de actividad. La industria tiene salarios medios más elevados (28.639 euros) y los servicios los más bajos (21.698 euros).

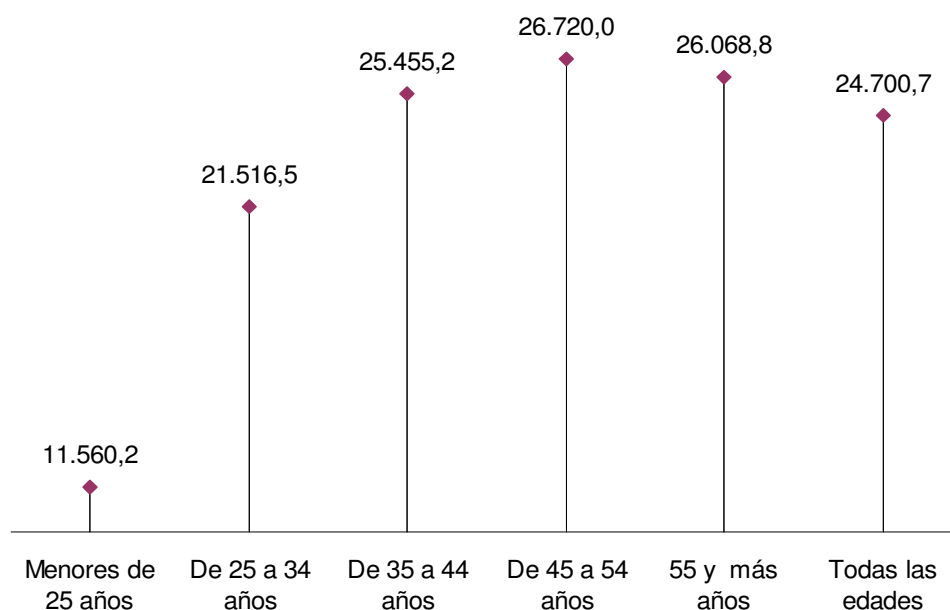
**Gráfico nº 35: Salario medio anual por sector económico en España. 2015**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y de Nastat

Por edades se destacan los ingresos de las personas que se encuentran entre los 45-54 años con un salario medio anual más elevado (26.720 euros) y las menores de 35 años (21.516 euros), en especial en la franja de menores de 25 (11.560 euros), con salarios notablemente inferiores.

**Gráfico nº 36: Salario bruto medio anual por edades en España. 2015**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y de Nastat

En general, a mayor antigüedad y experiencia laboral, corresponde un mayor salario. Ésta es una de las conclusiones de la Encuesta de Estructura Salarial de 2014 de Nastat. Las personas menores de 25 años y las que pertenecen al tramo de entre 25 y 34 años tienen un salario medio inferior a la media en un 40,4% y un 12,9% respectivamente, mientras que las que pertenecen al tramo entre 35 y 44 años, las del tramo de entre 45 y 54, y las mayores de 54 años tienen un salario medio superior en un 3,1%, 8,2% y 5,5% respectivamente al salario bruto medio actual.

Otra de las evidencias es que quienes tienen contrato fijo cobran más como media anual que quienes tienen contratos eventuales. Las personas con contrato de duración determinada percibieron un salario medio anual inferior en un 31,2% al salario medio; mientras que los salarios con contratos indefinidos fueron un 7,5% superior.

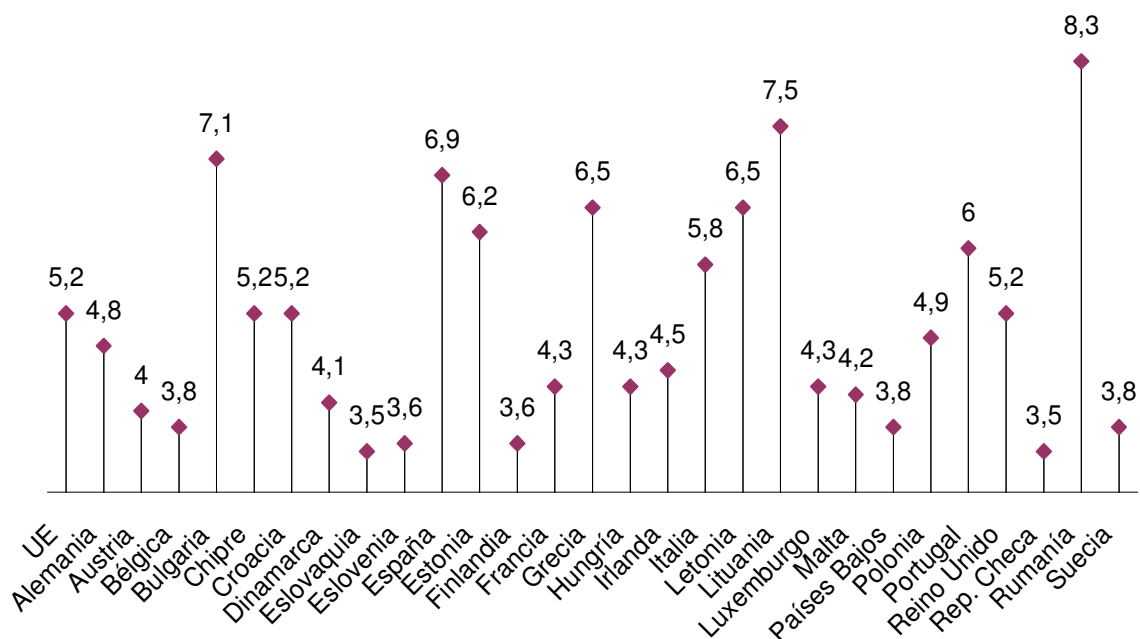
Por sexo, esta diferencia es mayor entre hombres (36,9% y 8,3%, respectivamente) que en mujeres (21,2% y 5,5%). En cuanto al incremento respecto al año anterior, los hombres con contrato con duración indefinida tuvieron un incremento salarial del 1,8% y las mujeres del 4,9% respecto al año anterior. Mientras que en los contratos de duración determinada se produjo un incremento de la ganancia anual de los hombres del 8% y del 1,7% en el caso de las mujeres.

### Desigualdad de las rentas

Los datos sobre desigualdades económicas, en parte generadas por los salarios, son especialmente importantes para estimar la pobreza relativa, ya que la distribución de recursos económicos puede tener una incidencia directa en el alcance y la profundidad de la pobreza.

Se constatan grandes desigualdades en las rentas en la UE. Así, con datos de 2014, el primer 20% de la población, con la mayor renta disponible equivalente, recibió 5,2 veces más que el último 20%, con el menor nivel de renta disponible equivalente, tal y como se refleja en el gráfico. Esta proporción varió considerablemente desde el 3,5 en la República Checa, hasta más del 6,0 en Lituania, Portugal, Letonia, Grecia, Estonia, España y Bulgaria, alcanzando su máximo en el 7,2 en Rumanía.

**Gráfico nº 37: Desigualdades en la distribución de la renta en la UE, 2015 (distribución de los ingresos en quintiles\*)**

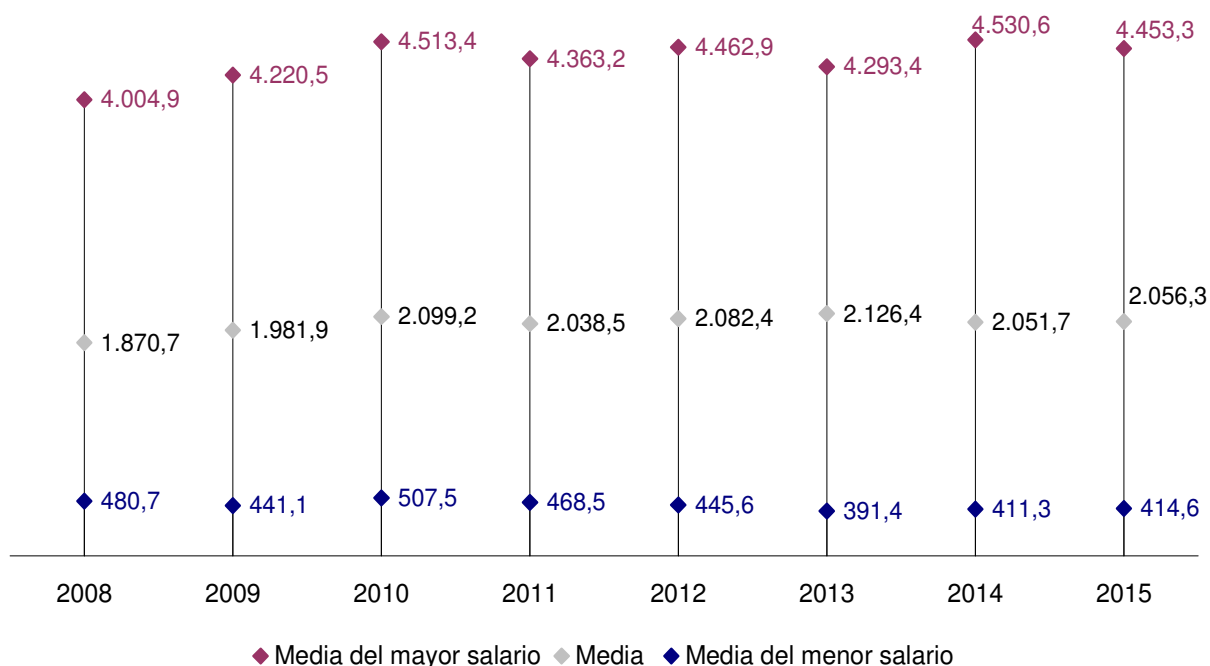


\* Quintil: población ordenada (de una región, país, etc.) desde el individuo más pobre al más adinerado, para luego dividirla en cinco partes de igual número de individuos

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

La calidad del empleo y el paro, también en Navarra, han contribuido a incrementar la desigualdad entre las rentas salariales y alcanza su cota máxima en seis años. Así en el intervalo entre 2008 a 2015 la diferencia entre quienes más ganan y quienes menos ganan ha pasado a suponer de 8 a 11 veces más. Los ingresos mensuales en los tramos más bajos han disminuido un 14,4% frente al aumento del 13,1% de los más altos.

Gráfico nº 38: Evolución de los mayores y los menores salarios en Navarra. 2008-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

### Brecha salarial entre hombres y mujeres

Sigue habiendo una diferencia sustancial entre las ganancias medias de hombres y mujeres en la UE, pese a un cierto grado de convergencia. En 2014, en la UE-28 en conjunto, el salario de las mujeres fue, por término medio, un 16,1% menor que el de los hombres. Las diferencias más pequeñas entre la remuneración media de hombres y mujeres se registraron en Eslovenia, Malta, Italia, Polonia, Luxemburgo y Bélgica (menos del 10,0%). Las mayores brechas salariales entre hombres y mujeres se registraron en Estonia (28,3%), Austria (22,9%), la República Checa (22,1%), Alemania (21,6%) y Eslovaquia (21,1%).

Diversos efectos pueden contribuir a estas brechas salariales entre hombres y mujeres, como: las diferencias en los índices de participación en la población activa; las diferencias en las ocupaciones y actividades que tienden a estar dominadas por hombres o mujeres; las diferencias en el grado en que hombres y mujeres trabajan a tiempo parcial; así como las actitudes de los departamentos de personal en los organismos públicos y privados con respecto al desarrollo de las carreras profesionales y los permisos no remunerados o de maternidad.

Entre los factores subyacentes que pueden explicar, al menos en parte, las brechas salariales entre hombres y mujeres, figuran la segregación sectorial y ocupacional, la educación y la formación, la sensibilización y la transparencia, así como la discriminación directa. Las brechas salariales reflejan asimismo otras desigualdades, en especial la parte desproporcionada de responsabilidades familiares que recaen sobre las mujeres y las dificultades a la hora de conciliar el trabajo con la vida privada. Muchas mujeres trabajan a tiempo parcial, o con arreglo

a contratos atípicos. Si bien esto les permite seguir integradas en el mercado laboral mientras hacen frente a las responsabilidades familiares, también tiene un impacto negativo en su nivel salarial, la evolución de su carrera, sus perspectivas de ascenso y sus pensiones.

En Navarra, con datos de 2014, la brecha salarial entre hombres y mujeres sigue la tendencia de los años anteriores situándose el valor salarial de las mujeres en 0,70 respecto 1 como ganancia bruta media de todas las personas asalariadas.

#### 2.2.4. Economía de las familias

##### • Renta familiar

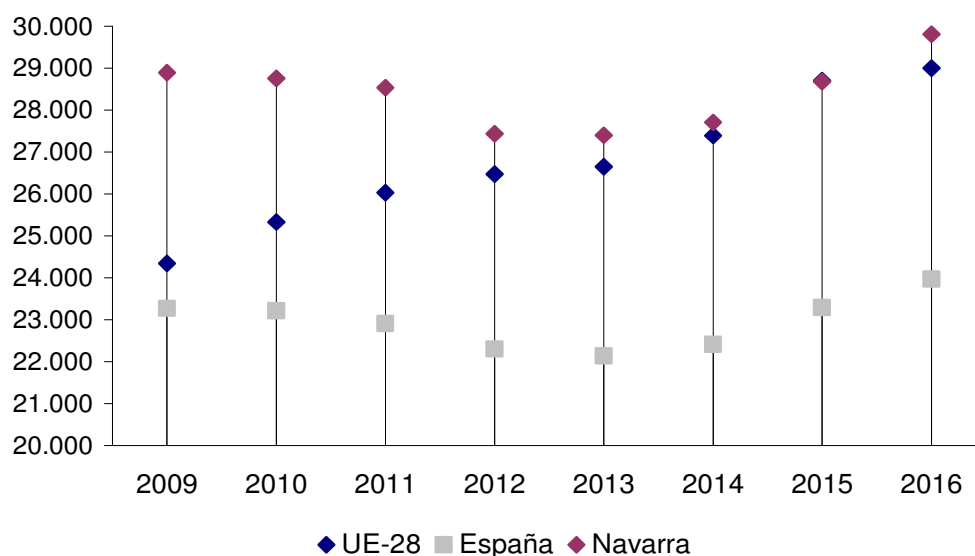
La renta familiar disponible por habitante son los ingresos anuales que percibe, en promedio, cada ciudadano o ciudadana, después de impuestos, para su sostenimiento, ahorro e inversión. Es uno de los indicadores más relevantes para representar el contexto económico de las familias. Tiene en cuenta los ingresos provenientes del empleo y de otras fuentes. No coincide con el PIB por habitante, dado que este último no considera subsidios o ayudas y contabiliza, en cambio, los beneficios que permanecen en las empresas, que no son renta disponible para las familias. Sin embargo, y a efectos comparativos, presentamos la evolución de los últimos ocho años del PIB por habitante en la UE, España y Navarra.

Tabla nº 22: PIB per cápita. 2009-2016

|                  | 2009   | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| UE-28            | 24.340 | 25.329 | 26.034 | 26.472 | 26.652 | 27.394 | 28.700 | 29.000 |
| España           | 23.271 | 23.214 | 22.903 | 22.300 | 22.134 | 22.412 | 23.290 | 23.970 |
| Navarra          | 28.892 | 28.752 | 28.533 | 27.437 | 27.399 | 27.709 | 28.682 | 29.807 |
| % Navarra/España | 124,2  | 123,9  | 124,6  | 123,0  | 123,8  | 123,6  | 123,2  | 124,35 |
| % Navarra/UE-28  | 118,7  | 113,5  | 109,6  | 103,6  | 102,8  | 101,1  | 99,9   | 102,78 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat y Eurostat

Gráfico nº 39: PIB per cápita. 2009-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat y Eurostat

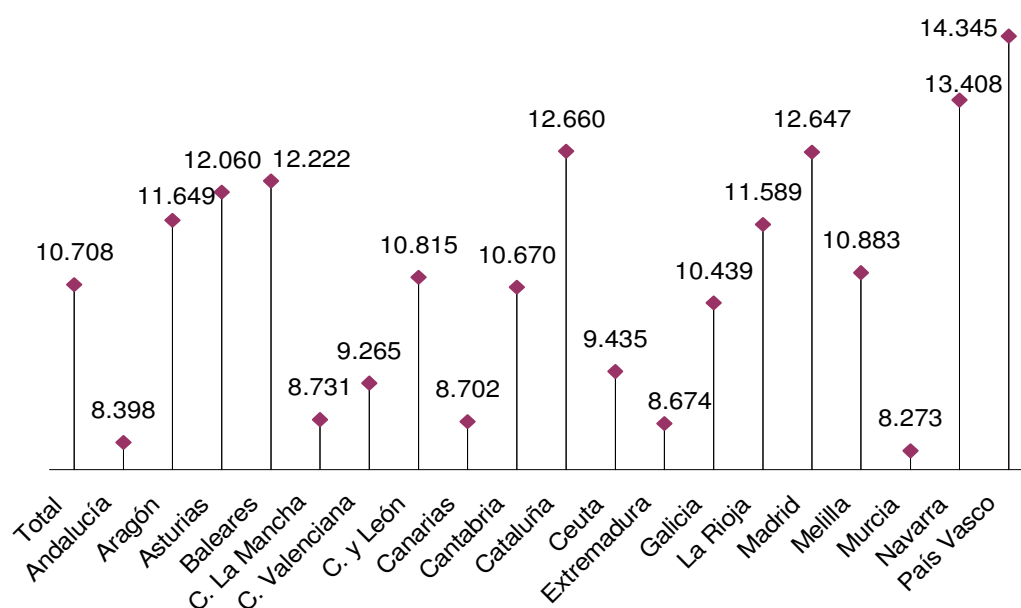
El PIB per cápita experimenta una caída continuada durante el periodo 2009-2014, tanto en Navarra como en España. Sin embargo, para el período correspondiente a este informe (2015-2016) se constata el crecimiento del mismo.

- **Desigualdad**

### Ingresos y distribución

Los ingresos netos por persona al año, según datos del INE para 2016, tuvieron un reparto muy desigual entre las CCAA: desde los 14.345 euros de media para el País Vasco hasta los 8.273 en Murcia. Navarra ocupó el segundo lugar como CCAA con mayores ingresos netos por persona con 13.408 euros.

Gráfico nº 40: Ingreso anual neto por persona y por CCAA. 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Los ingresos tuvieron una distribución desigual que es analizable mediante el coeficiente o el índice de Gini. El coeficiente de Gini está expresado por un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todas las personas tienen los mismos ingresos) y donde el valor 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y las demás ninguno). También suele presentarse mediante el índice de Gini que está expresado en referencia a 100 como máximo, en vez de como 1, y es igual al coeficiente de Gini multiplicado por 100.

En el marco de la UE-28 y para el período 2009-2015 se ha mantenido estable el índice de Gini con valores de 30,5 y 31. Entre los países que encabezan los niveles de desigualdad se encuentran Estonia (35,6), España y Rumanía (34,7) y Grecia (34,5). En el otro extremo con índices más bajos se encuentran Eslovenia (24,5) y R.Checa (25). España ha pasado en ese lapso del valor 32,9 a 34,7 es decir, en los años de crisis económica se ha incrementado la desigualdad. Comparativamente es muy elevado, pues está 3,7 puntos por encima de la media europea, y sólo es superado por Serbia, Estonia, Letonia, Lituania, Bulgaria y Chipre.

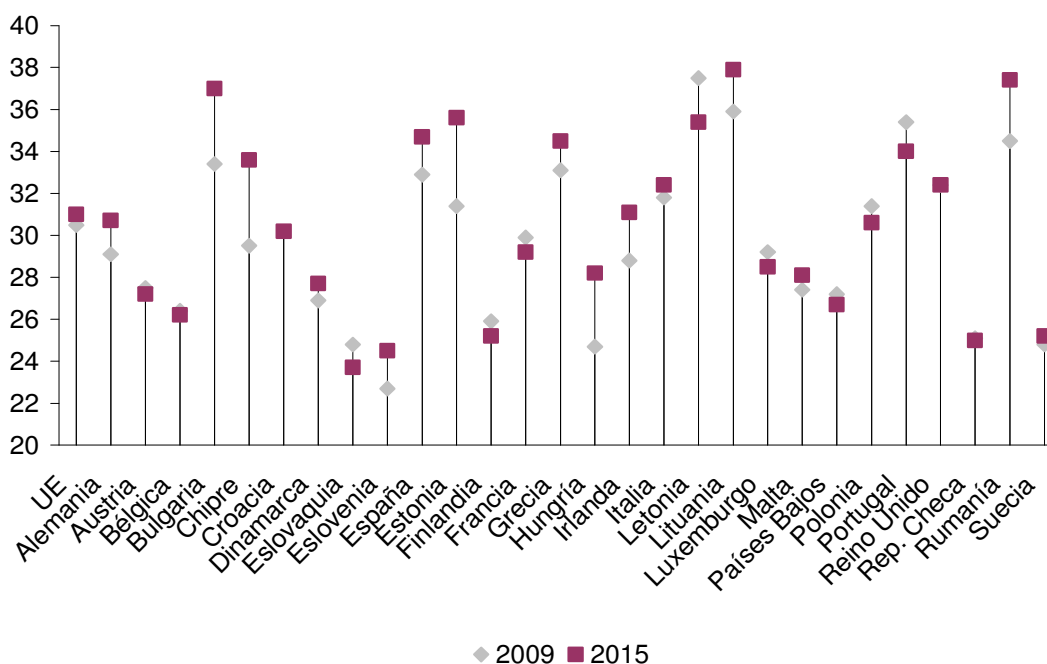
Tabla nº 23: Coeficiente Gini en la UE. Evolución 2009-2015

|          | 2009 | 2014 | 2015 |
|----------|------|------|------|
| UE       | 30,5 | 30,9 | 31   |
| Alemania | 29,1 | 30,7 | 30,7 |

|              |      |      |      |
|--------------|------|------|------|
| Austria      | 27,5 | 27,6 | 27,2 |
| Bélgica      | 26,4 | 25,9 | 26,2 |
| Bulgaria     | 33,4 | 35,4 | 37   |
| Chipre       | 29,5 | 34,8 | 33,6 |
| Croacia      |      | 30,2 | 30,2 |
| Dinamarca    | 26,9 | 27,7 | 27,7 |
| Eslovaquia   | 24,8 | 26,1 | 23,7 |
| Eslovenia    | 22,7 | 25   | 24,5 |
| España       | 32,9 | 34,7 | 34,7 |
| Estonia      | 31,4 | 35,6 | 35,6 |
| Finlandia    | 25,9 | 25,6 | 25,2 |
| Francia      | 29,9 | 29,2 | 29,2 |
| Grecia       | 33,1 | 34,5 | 34,5 |
| Hungría      | 24,7 | 28,6 | 28,2 |
| Irlanda      | 28,8 | 30,8 | 31,1 |
| Italia       | 31,8 | 32,4 | 32,4 |
| Letonia      | 37,5 | 35,5 | 35,4 |
| Lituania     | 35,9 | 35   | 37,9 |
| Luxemburgo   | 29,2 | 28,7 | 28,5 |
| Malta        | 27,4 | 27,7 | 28,1 |
| Países Bajos | 27,2 | 26,2 | 26,7 |
| Polonia      | 31,4 | 30,8 | 30,6 |
| Portugal     | 35,4 | 34,5 | 34   |
| Reino Unido  | 32,4 | 31,6 | 32,4 |
| Rep. Checa   | 25,1 | 25,1 | 25   |
| Rumania      | 34,5 | 34,7 | 37,4 |
| Suecia       | 24,8 | 25,4 | 25,2 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 41: Coeficiente Gini en la UE. Evolución 2009-2015

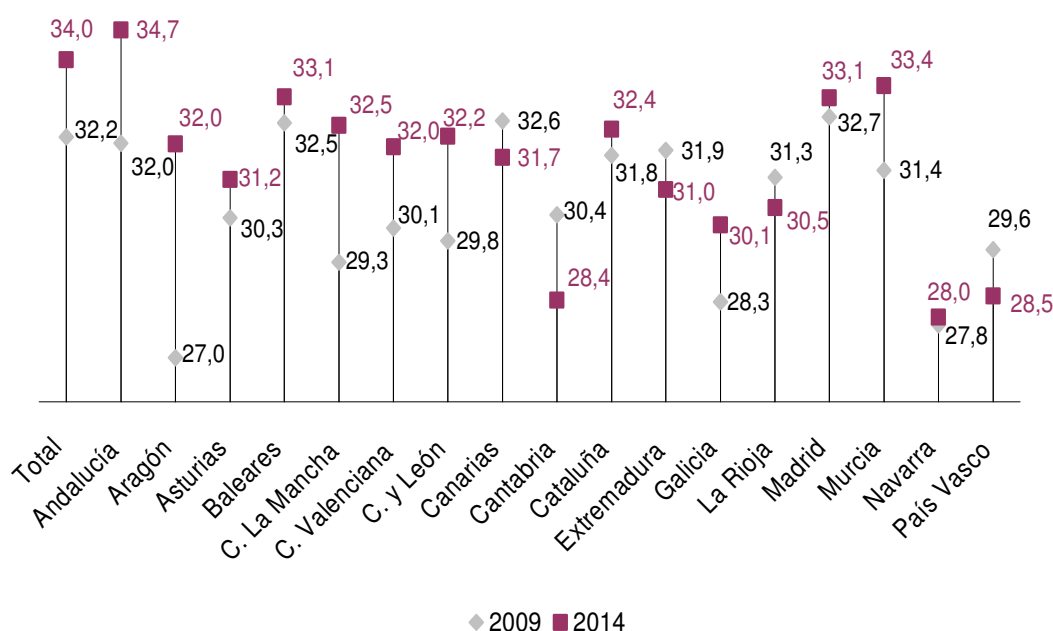


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En el conjunto de España la desigualdad ha crecido un 5,6% entre los años 2009-2014, desde los 32 puntos hasta los 34. Navarra aparece como la CCAA con un menor índice de Gini (27,98) seguida por Cantabria (28,38) y País Vasco (28,48). En el otro extremo aparecen Baleares (33,13), Murcia (33,39) y Andalucía (34,69).

La CCAA en la que este índice ha crecido más ha sido Aragón (18,5%), pasando de los 27,03 a los 32,03 puntos, seguida de Castilla-La Mancha, donde la diferencia se ha ampliado un 10,9%, desde los 29,26 a los 32,46 puntos. En cambio, en otras CCAA la diferencia de rentas se ha reducido, como en Cantabria, Euskadi, Canarias, Extremadura o la Rioja. En Navarra en este período ha crecido el 0,6% (del 27,8% al 27,98%).

Gráfico nº 42: Índice Gini aplicado a las CCAA. Evolución 2009-2014



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En 2015, el 7,6 % de la población, es decir, más de 3,5 millones de personas, viven en pobreza extrema. Este último año el crecimiento ha sido de 0,7 puntos porcentuales que suponen unas 326.000 personas más. La pobreza extrema mantiene una gran variabilidad por regiones con cifras que van desde el 2,3 % en Navarra a más del 12% en Andalucía.

La renta del 20 % más rico es, actualmente, casi siete veces superior a la renta de 20 % más pobre. El 10% más rico de la población obtiene aproximadamente la misma renta total que la mitad de la población.

A medida que aumentan las rentas, la capacidad de los grupos para limitar el impacto de la crisis ha sido mayor. Para la clase media y los grupos más pobres la reducción de ingresos ha sido mucho más intensa. Así, en 2015, el 30% más rico de la población ingresa como mínimo un 7,5% menos de lo que ingresaba en el año 2009. El siguiente 40% de la población, que se podría entender, grosso modo, como clase media, ha visto reducir sus ingresos entre el 9% y el 13%, y el 30% de población más pobre, ha visto reducir sus ingresos entre el 14% y el 25% desde el año 2009.

- **Pobreza y exclusión social**

Siguiendo los criterios de Eurostat, el umbral de riesgo de pobreza se fija en el 60% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas. Por tanto, aumenta o disminuye en la medida en que lo haga la mediana de los ingresos. Al crecer los ingresos por

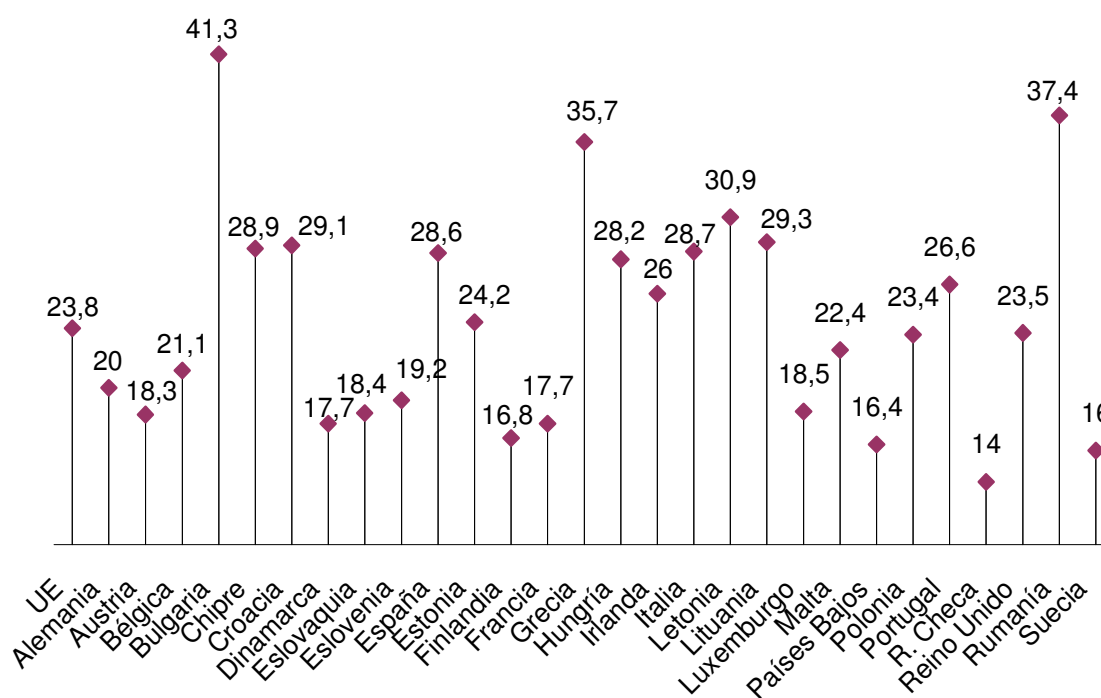
persona también aumenta el umbral de riesgo de pobreza. La población en riesgo de pobreza es un indicador relativo que mide desigualdad. No mide pobreza absoluta, sino cuántas personas tienen ingresos bajos en relación al conjunto de la población.

La tasa de riesgo de pobreza se mantuvo prácticamente estable en la UE-28 entre 2011 y 2015 afectando a un 23,8% de la población. En cinco estados miembros, a saber, Bulgaria (41,3%), Rumanía (37,4%), Grecia (35,7%) y Letonia (30,9%), se superaba el 30% de la población total en situación de riesgo de pobreza. En el otro extremo, con los menores niveles, se encuentran R. Checa (14%), Países Bajos (16,4%), Suecia (16%), Finlandia (16,8%) o Dinamarca (17,7%). España se encuentra más cerca del primer grupo con alto nivel de pobreza (28,6%).

En 2016 el umbral de riesgo de pobreza para los hogares de una persona (calculado con los datos de ingresos de 2015) se situó en 8.209 euros, un 2,5% más que el estimado en el año anterior. En hogares compuestos por dos adultos y dos menores de 14 años, dicho umbral fue de 17.238 euros.

Cabe destacar el aumento de esta tasa para los mayores de 65 años (de 0,7 puntos). Por su parte, la tasa de riesgo de pobreza para los menores de 16 años se situó en el 28,9%, siendo 6,6 puntos superior a la del conjunto de la población

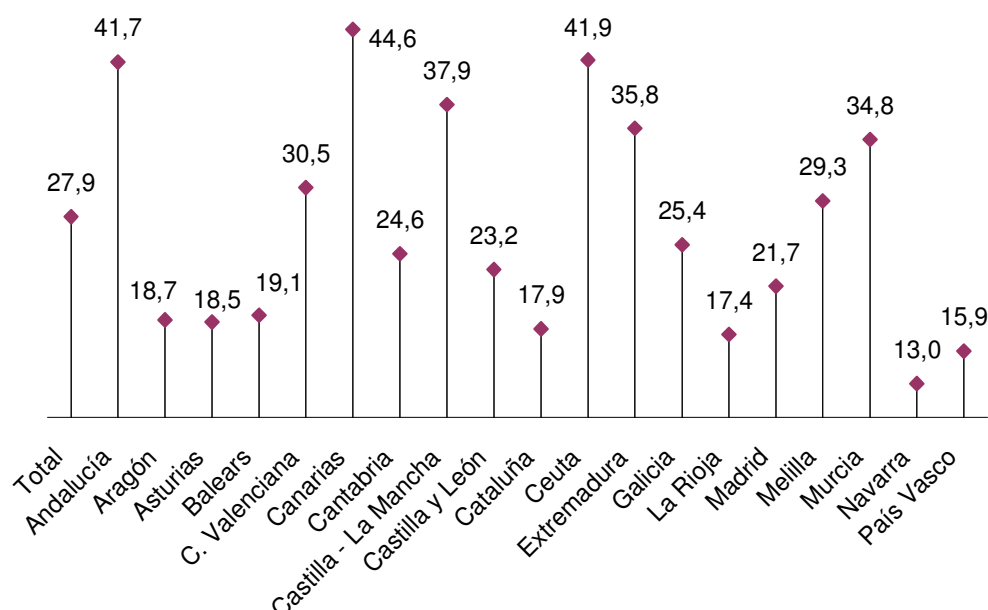
Gráfico nº 43: Tasa y umbral de riesgo de pobreza, UE-28. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El porcentaje medio de personas en riesgo de pobreza o exclusión en España es del 27,9% con valores muy elevados en Canarias (44,6%), Ceuta (41,9%), Andalucía (41,7%), Castilla La Mancha (37,9), Extremadura (35,8%), Murcia (34,8%). Las CCAA con menor nivel de riesgo de pobreza son Navarra (13%), País Vasco (15,9%), Rioja (17,4%) y Cataluña (17,9%) con valores alejados de las anteriores.

Gráfico nº 44: Porcentaje de personas en riesgo de pobreza o exclusión social por CCAA. 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Otro indicador de riesgo de pobreza o exclusión social es AROPE (At Risk Of Poverty and Exclusion), o tasa de riesgo de pobreza y exclusión social, que se construye con la población que se encuentra en riesgo de pobreza, o con carencia material o con baja intensidad en el empleo. Así, se define la población en riesgo de pobreza o exclusión social como aquella que está al menos en alguna de estas tres situaciones:

-En riesgo de pobreza (ingresos por unidad de consumo por debajo del 60% de la mediana). Se construye con los ingresos del año anterior.

-En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año de referencia de los ingresos, es decir, el año anterior a la entrevista).

-En carencia material severa (definida como la carencia de al menos cuatro conceptos de los nueve de la lista siguiente que se preguntan en la encuesta). Los nueve conceptos considerados indican que no puede permitirse:

1. Ir de vacaciones al menos una semana al año.
2. Una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días.
3. Mantener la vivienda con una temperatura adecuada.
4. Afrontar gastos imprevistos (de 650 euros).
5. El pago de gastos relacionados con la vivienda principal o en compras a plazos en los últimos 12 meses.
6. Disponer de un automóvil.
7. Disponer de teléfono.
8. Disponer de un televisor.
9. Disponer de una lavadora.

Según los resultados para estos nueve conceptos, se estima una distribución de la población en relación con su situación de condiciones materiales de vida. En 2016, el 49,5% de la población no tenía carencia en ninguno de los nueve conceptos considerados, mientras que el 5,8% de la población estaba en situación de carencia material severa (con carencia en al menos cuatro conceptos de la lista de nueve).

En la encuesta de 2016, el indicador agregado AROPE de riesgo de pobreza o exclusión social se situó en el 27,9% de la población residente en España, frente al 28,6% registrado el año anterior.

### Variables de la pobreza: sexo, edad, profesión, hogar, estudios

Los distintos grupos sociales son más o menos vulnerables a la pobreza. En 2014 se constató una diferencia relativamente pequeña en la tasa de riesgo de pobreza entre hombres y mujeres de la UE-28: 16,7% para los hombres y 17,7% de las mujeres. Ese año la mayor diferencia entre sexos (3,2%) se registró en Estonia, mientras que Letonia, Chipre, Lituania, Suecia e Italia registraron también tasas de riesgo de pobreza para las mujeres que fueron de 2,0% superiores a las de los hombres. Por el contrario, hubo países europeos donde la tasa de riesgo de pobreza fue ligeramente más alta entre los hombres que entre las mujeres: Dinamarca, Hungría, Polonia, Rumanía, España, Grecia y Eslovaquia, y fue también el caso de Serbia, Islandia y Macedonia.

Por otra parte los grupos de edad que presentan mayor riesgo de pobreza o de exclusión social son los comprendidos entre los 6 y los 17 años. En España, con datos de 2013, la probabilidad de que una persona con una edad comprendida entre los 12 y los 17 años presente riesgo de pobreza o de exclusión social es del 37,6%, por encima de la cifra correspondiente al conjunto de la UE (30,2%). Seis países de la UE superan el valor de España para este tramo de edad: Lituania (40,3%), Grecia (43,6%), Hungría (44,1%), Letonia (47,7%), Bulgaria (51,3%) y Rumanía (52,1%).

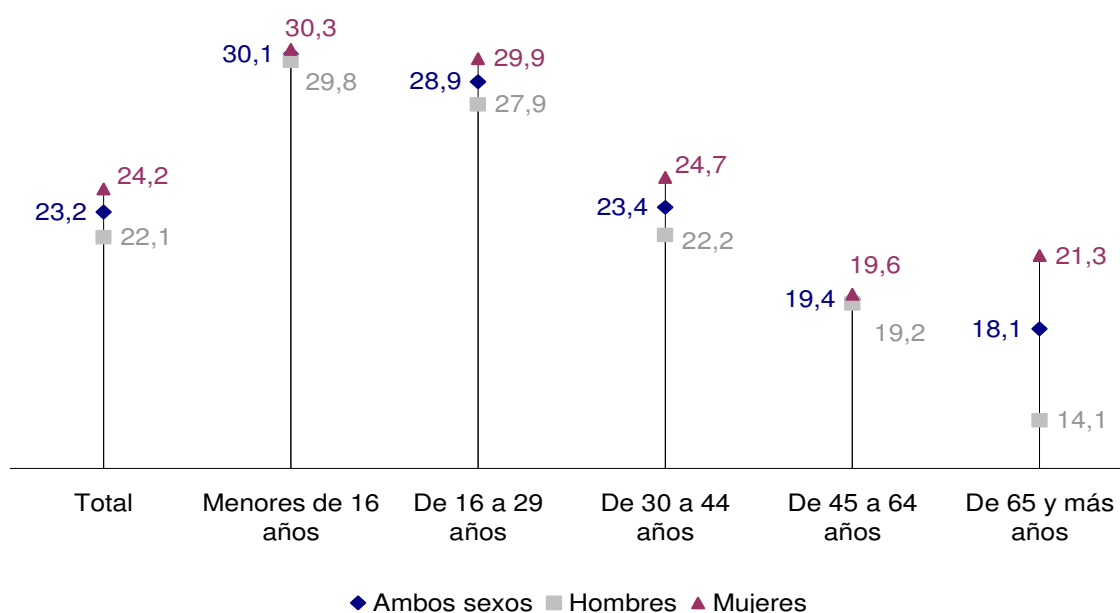
Cuando se considera el tramo de edad entre los 6 y los 11 años, España (28,2%) se sitúa por encima de la media de la UE (27,1%). En este caso, Lituania (28,7%), Letonia (29,5%), Irlanda (31,4%), Grecia (32,7%), Reino Unido (33,8%), Hungría (42,4%), Rumanía (43,0%) y Bulgaria (50,8%) son los países de la UE que presentan un mayor porcentaje de su población con riesgo de pobreza o de exclusión social en el tramo de edad considerado.

En Navarra la edad es una variable del riesgo de pobreza significativa y afecta con especial incidencia a las personas más jóvenes. Es decir, la población en edad escolar es, con gran diferencia, la más expuesta a la pobreza.

La proporción de menores de 16 años expuestos a esta situación es del 30,1% lejos, en el otro extremo de quienes tienen entre 45-64 años (19,4%) y de los de 65 años o más (18,1%). Todo ello en una media del 23,2% de la población.

Siguiendo la tendencia europea más general, el sexo no supone una diferencia esencial, excepción hecha del grupo de personas mayores de 65 años en los que intervienen otros factores aquí no considerados.

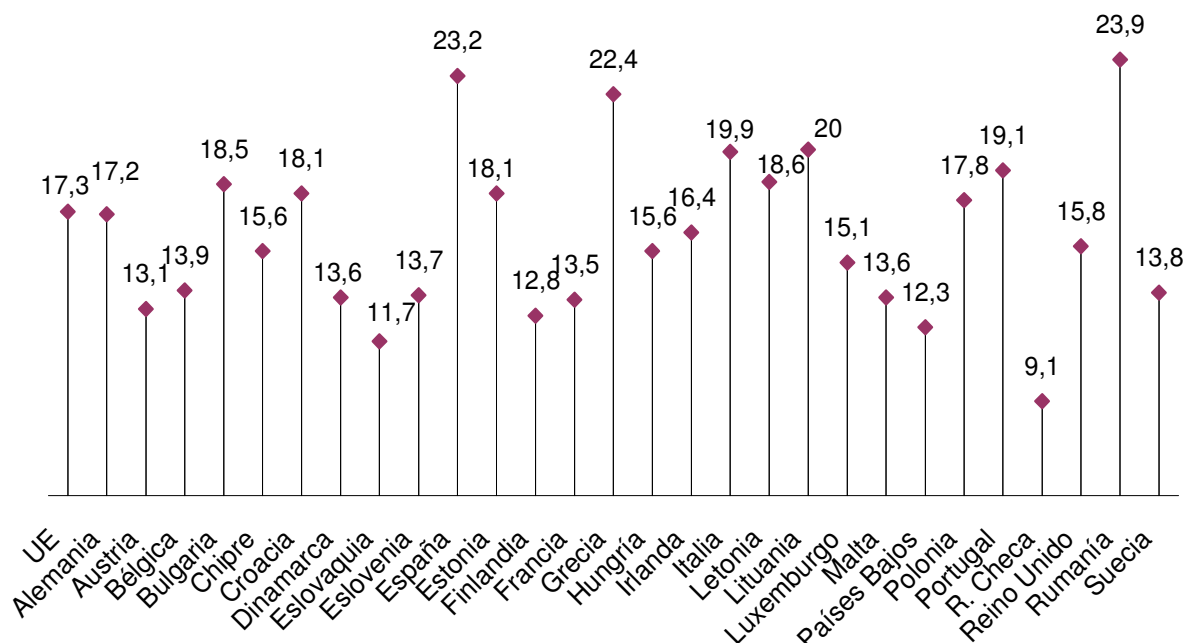
**Gráfico nº 45: Tasa de riesgo de pobreza por edad y sexo en Navarra. 2015**



Fuente: Elaboración propia con datos de Nastat

Las diferencias en las tasas de pobreza son distintas cuando la población se clasifica por su actividad profesional. Las personas desempleadas son especialmente vulnerables. Casi la mitad (47,2 %) del total de las mismas en la UE-28 se encontraba en riesgo de pobreza en 2014. El nivel más alto se encuentra en Alemania (67,4 %), mientras que en otros ocho estados miembros (los tres países bálticos, el Reino Unido, Hungría, Rumanía, Bulgaria y Luxemburgo) al menos la mitad de ese grupo estuvo en riesgo de pobreza.

**Gráfico nº 46: Tasa de riesgo de pobreza después de las transferencias sociales por situación profesional más frecuente. 2015\***



\* Para personas mayores de 16 años  
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Las tasas de riesgo de pobreza no se distribuyen de manera uniforme entre los hogares con distinta composición de personas adultas y menores dependientes. Entre los hogares sin menores dependientes, como se refleja en la tabla siguiente, las personas que viven solas son más propensas a estar en riesgo de pobreza, una situación a la que se enfrentaron el 14,8% de los hogares sin hijos o hijas dependientes de la UE en 2015. Por el contrario, la tasa de riesgo de pobreza en los hogares unipersonales con descendientes dependientes (13,5%) o con dos o más personas adultas con menores dependientes es menor (7,3%). Los datos para España son especialmente elevados para los hogares unipersonales con descendencia dependiente (18,9%) y aquellos con dos o más personas con descendencia dependiente (9,8%).

**Tabla nº 24: Tipos de hogares en riesgo de pobreza de la UE. 2015**

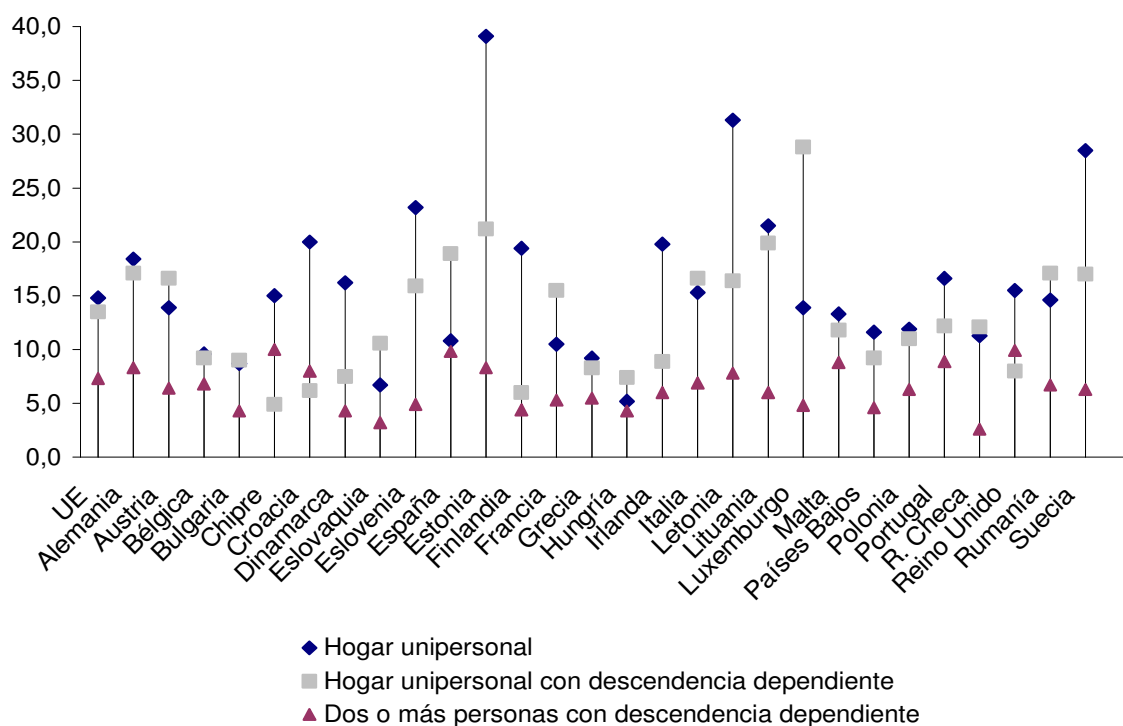
| País      | Hogares sin descendencia dependiente | Hogar unipersonal con descendencia dependiente | Dos o más personas con descendencia dependiente |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| UE        | 14,8                                 | 13,5                                           | 7,3                                             |
| Alemania  | 18,4                                 | 17,1                                           | 8,3                                             |
| Austria   | 13,9                                 | 16,6                                           | 6,4                                             |
| Bélgica   | 9,6                                  | 9,2                                            | 6,8                                             |
| Bulgaria  | 8,7                                  | 9,0                                            | 4,3                                             |
| Chipre    | 15,0                                 | 4,9                                            | 10,0                                            |
| Croacia   | 20,0                                 | 6,2                                            | 8,0                                             |
| Dinamarca | 16,2                                 | 7,5                                            | 4,3                                             |

|              |      |      |     |
|--------------|------|------|-----|
| Eslovaquia   | 6,7  | 10,6 | 3,2 |
| Eslovenia    | 23,2 | 15,9 | 4,9 |
| España       | 10,8 | 18,9 | 9,8 |
| Estonia      | 39,1 | 21,2 | 8,3 |
| Finlandia    | 19,4 | 6,0  | 4,4 |
| Francia      | 10,5 | 15,5 | 5,3 |
| Grecia       | 9,2  | 8,3  | 5,5 |
| Hungría      | 5,2  | 7,4  | 4,3 |
| Irlanda      | 19,8 | 8,9  | 6,0 |
| Italia       | 15,3 | 16,6 | 6,9 |
| Letonia      | 31,3 | 16,4 | 7,8 |
| Lituania     | 21,5 | 19,9 | 6,0 |
| Luxemburgo   | 13,9 | 28,8 | 4,8 |
| Malta        | 13,3 | 11,8 | 8,8 |
| Países Bajos | 11,6 | 9,2  | 4,6 |
| Polonia      | 11,9 | 11,0 | 6,3 |
| Portugal     | 16,6 | 12,2 | 8,9 |
| R. Checa     | 11,3 | 12,1 | 2,6 |
| Reino Unido  | 15,5 | 8,0  | 9,9 |
| Rumanía      | 14,6 | 17,1 | 6,7 |
| Suecia       | 28,5 | 17,0 | 6,3 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En los estados miembros de la UE los hogares formados por dos personas adultas y un solo menor dependiente fueron los menos propensos a estar en riesgo de pobreza. En general, la tasa de riesgo de pobreza fue más elevada para las personas solteras con menores dependientes.

Gráfico nº 47: Porcentaje de riesgo de pobreza por tipo de familia, los hogares con menores a cargo. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El nivel de estudios de los progenitores es otro factor que incide en el riesgo de pobreza o de exclusión social entre los menores de 18 años de edad. En todos los países de la UE la proporción de riesgo de pobreza entre menores de 18 años está relacionada de forma inversa con el nivel máximo de estudios alcanzado por sus padres, es decir, cuanto mayor es el nivel de estudios, menor es la probabilidad de estar en dicha situación.

En la UE el porcentaje de riesgo de pobreza medio para los menores de 18 años cuyos ascendientes poseen como máximo un nivel de estudios básicos es del 65,6%. Para quienes tienen estudios de Secundaria el valor medio es del 30,4%. En el caso de que los progenitores tengan estudios de Enseñanza Superior se reduce al 10,7% de media.

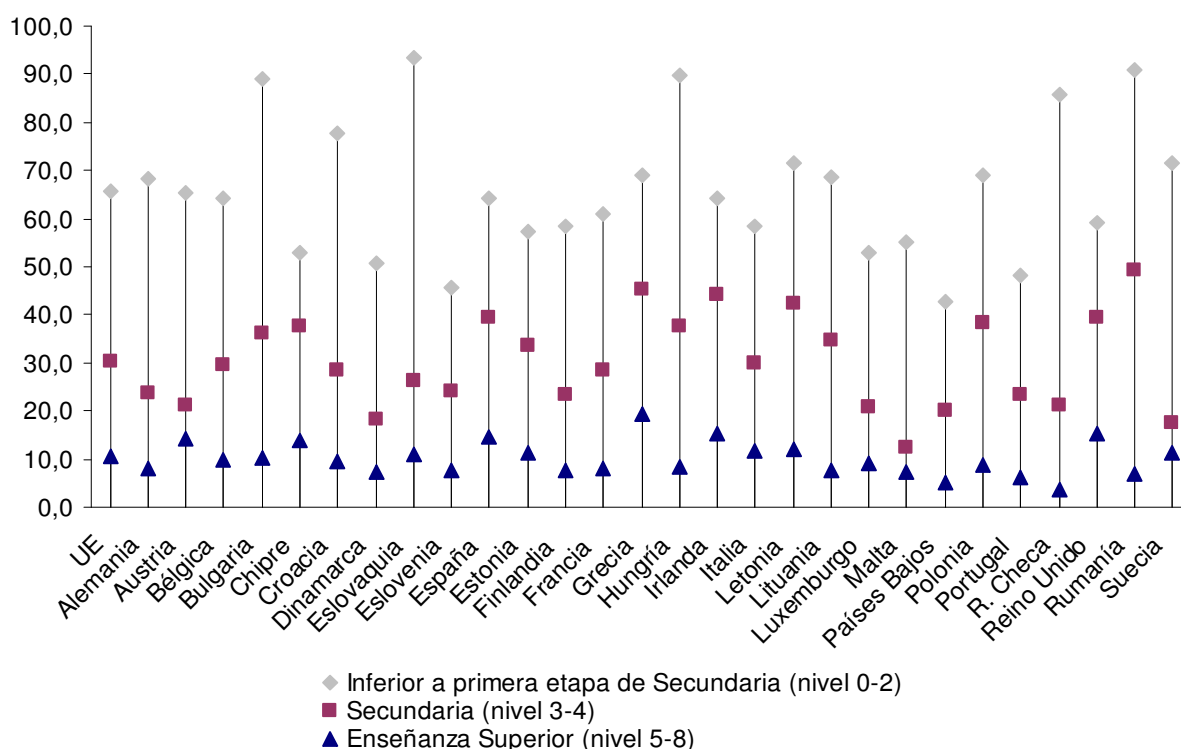
Los valores para España son del 64,1% si los progenitores sólo tienen estudios inferiores a Secundaria, el 39,5% si tienen estudios de Secundaria y el 14,7% si poseen Enseñanza Superior.

**Tabla nº 25: Porcentaje de riesgo de pobreza en menores de 18 años de la UE según el nivel educativo de sus progenitores. 2015**

|              | Inferior a primera etapa de Secundaria (nivel 0-2) | Secundaria (nivel 3-4) | Enseñanza Superior (nivel 5-8) |
|--------------|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| UE           | 65,6                                               | 30,4                   | 10,7                           |
| Alemania     | 68,4                                               | 23,7                   | 8,1                            |
| Austria      | 65,4                                               | 21,0                   | 14,4                           |
| Bélgica      | 64,3                                               | 29,5                   | 9,9                            |
| Bulgaria     | 89,2                                               | 36,1                   | 10,1                           |
| Chipre       | 53,1                                               | 37,6                   | 13,8                           |
| Croacia      | 77,7                                               | 28,5                   | 9,6                            |
| Dinamarca    | 50,6                                               | 18,4                   | 7,2                            |
| Eslovaquia   | 93,5                                               | 26,2                   | 11,0                           |
| Eslovenia    | 45,7                                               | 24,2                   | 7,5                            |
| España       | 64,1                                               | 39,5                   | 14,7                           |
| Estonia      | 57,2                                               | 33,6                   | 11,4                           |
| Finlandia    | 58,3                                               | 23,3                   | 7,5                            |
| Francia      | 60,8                                               | 28,5                   | 7,9                            |
| Grecia       | 68,9                                               | 45,3                   | 19,3                           |
| Hungría      | 89,9                                               | 37,7                   | 8,5                            |
| Irlanda      | 64,3                                               | 44,3                   | 15,3                           |
| Italia       | 58,5                                               | 30,0                   | 11,6                           |
| Letonia      | 71,7                                               | 42,2                   | 12,0                           |
| Lituania     | 68,6                                               | 34,6                   | 7,8                            |
| Luxemburgo   | 53,1                                               | 20,8                   | 9,2                            |
| Malta        | 55,1                                               | 12,5                   | 7,3                            |
| Países Bajos | 42,8                                               | 19,9                   | 5,2                            |
| Polonia      | 68,8                                               | 38,3                   | 8,7                            |
| Portugal     | 48,1                                               | 23,5                   | 6,1                            |
| R. Checa     | 85,9                                               | 21,0                   | 3,7                            |
| Reino Unido  | 59,0                                               | 39,3                   | 15,3                           |
| Rumanía      | 91,0                                               | 49,3                   | 7,0                            |
| Suecia       | 71,4                                               | 17,7                   | 11,2                           |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

**Gráfico nº 48: Porcentaje de riesgo de pobreza en menores de 18 años de la UE según el nivel educativo de sus progenitores. 2015**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Todo lo anterior indica, de forma evidente, la relación entre el nivel formativo de los progenitores sobre el indicador objeto de análisis en este apartado, es decir, su destacado papel protector ante el riesgo de pobreza y de exclusión social y ante los factores que lo acentúan.

### Pobreza y abandono escolar

La educación, tal y como se ha comentado con anterioridad, es una de las bases de la Estrategia Europa 2020. Dos de los objetivos utilizados para supervisar el progreso de la UE prevén que el porcentaje de abandono prematuro de la educación y la formación debe ser inferior a un 10% en el año 2020 y que al menos un 40% de las personas de entre 30 y 34 años deben haber completado una educación terciaria o equivalente para ese mismo año.

Cabe destacar que, a pesar de que estos dos objetivos se han establecido en el conjunto de toda la UE, no se aplican específicamente a escala nacional o regional. De hecho, cada punto de referencia de ET2020 se ha traducido en objetivos nacionales y algunas veces regionales, que reflejan las diferentes situaciones y circunstancias de cada estado miembro. Por ejemplo, España, debido a su elevada tasa, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%.

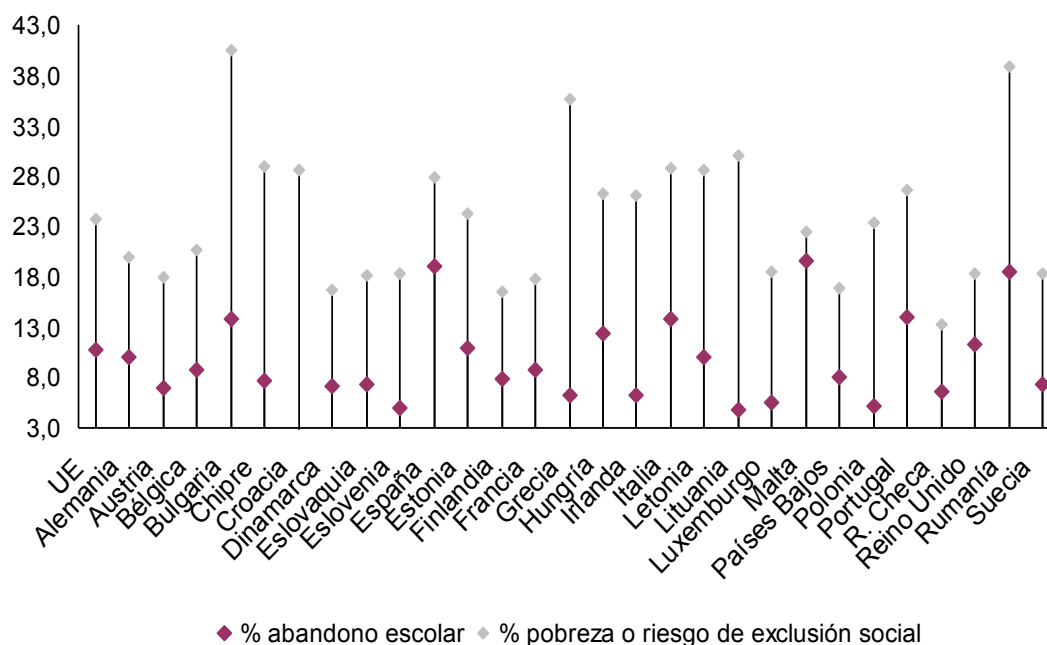
En 2016 el abandono escolar ha seguido la tendencia a la baja durante doce años consecutivos a partir del 17,0% registrado en 2002, a excepción de la R. Checa, Rumanía y Eslovaquia.

En la UE la probabilidad de abandonar la educación o la formación de manera prematura suele ser mayor entre los hombres (12,7% en 2014) que entre las mujeres (9,5%) y también es mayor para una serie de grupos socioeconómicos, entre otros, quienes nacieron en el extranjero (20,1%) o quienes sufren una discapacidad física (25,1%).

La proporción más baja de abandono prematuro de la educación y la formación se registró principalmente en el este de la UE: Croacia (2,8%), Lituania (4,8%), Eslovenia (4,9%), Polonia

(5,2%), Luxemburgo (5,5%), República Checa (6,6%). En cambio, los porcentajes más elevados se registraron en Malta (19,6%), España (19%), Rumanía (18,5%), Italia (13,8%) o Bulgaria (13,8%). En todos los países de la UE el abandono escolar ha sido menor entre las mujeres que entre los hombres. Las excepciones son Bulgaria, R. Checa y Rumanía.

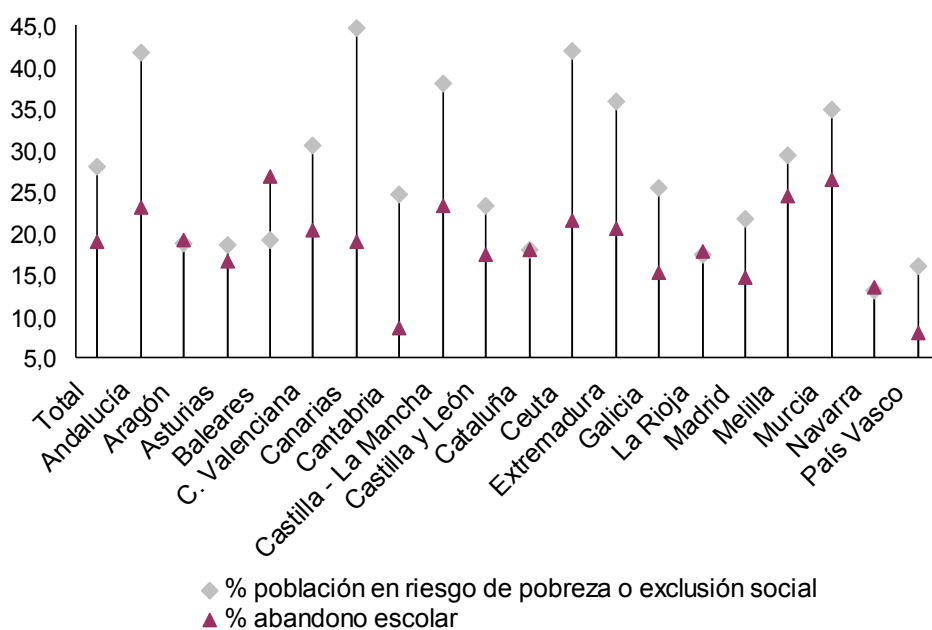
**Gráfico nº 49: Relación entre la tasa de riesgo de pobreza o de exclusión social y el abandono temprano de la educación en UE. 2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En las distintas CCAA, completando las referencias anteriores, la relación entre riesgo de pobreza y abandono temprano de la educación presenta grandes desigualdades. En ambos factores Navarra ocupa una posición comparativa notablemente mejor.

**Gráfico nº 50: Relación entre la tasa de riesgo de pobreza o de exclusión social y el abandono temprano de la educación, por CCAA. 2016**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

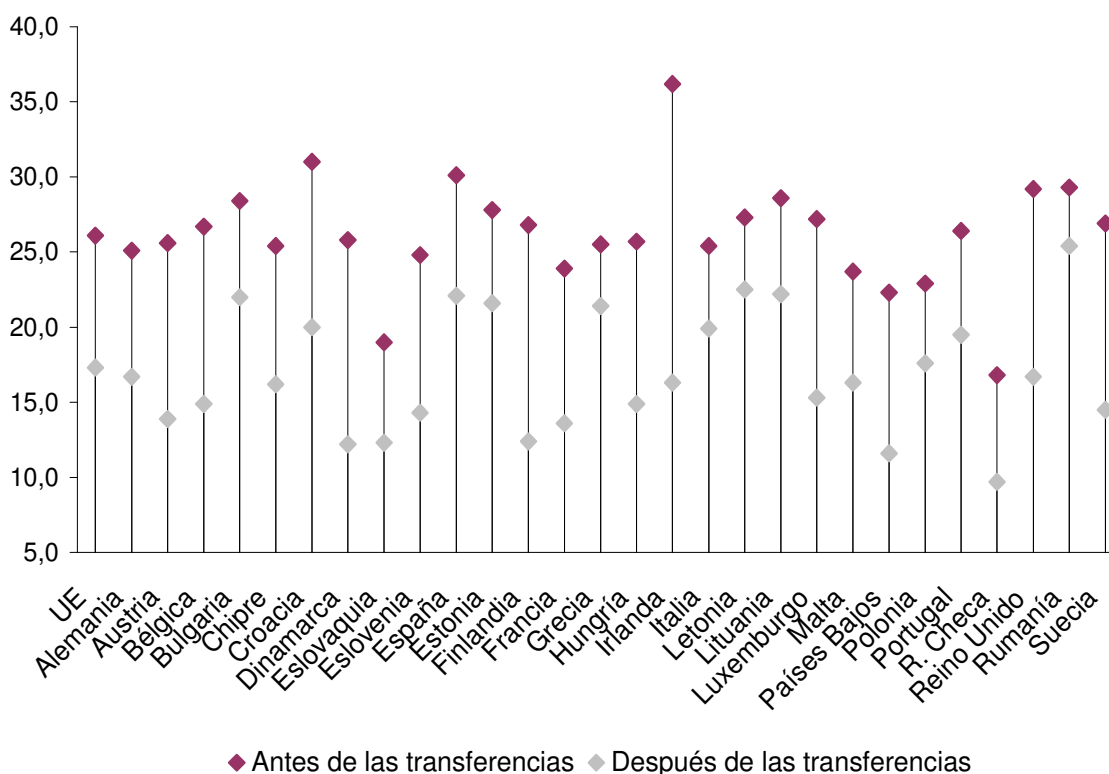
Por otra parte, durante el período 2008-2015, se produjo un rápido aumento del desempleo juvenil y, debido a la falta de oportunidades laborales, esto ha dado lugar a que cierto número de jóvenes decidiera seguir estudiando y formándose. El porcentaje de abandono prematuro de la educación y la formación en la UE-28 cayó durante el citado período. Este patrón a la baja se reprodujo en más de cuatro quintas partes (82,8 %) de las 256 regiones de las que se disponían datos. Las reducciones más destacadas de la proporción de personas de entre 18 y 24 años que abandonaron la educación y la formación de manera prematura entre 2008 y 2014 se registraron principalmente en las regiones con algunas de los porcentajes más altos de abandono prematuro de la educación y la formación. Este fue el caso particularmente de Portugal y España.

### Protección social y pobreza

Hay que destacar que las medidas de protección social son un medio esencial para reducir la pobreza y la exclusión social y fenómenos vinculados a ella como los analizados. Una manera de evaluar el éxito de las medidas de protección social es comparar los indicadores de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales. En 2015, las transferencias sociales disminuyeron la tasa de riesgo de pobreza de la población de la UE-28 del 26 % (antes de transferencias) al 17 % (después de las transferencias).

La existencia de programas sociales de protección condiona de manera evidente el tamaño y profundidad de la brecha social que produce la pobreza. Si se comparan las tasas de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales, el impacto relativo de las prestaciones sociales fue bajo en Rumanía, Grecia, Italia, Bulgaria, Letonia, Polonia o Estonia. En cambio, al menos la mitad de las personas que estaban en situación de riesgo de pobreza en Irlanda, Dinamarca y Finlandia, Islandia o Noruega se colocaron por encima del mismo gracias a las ayudas sociales.

Gráfico nº 51: Tasa de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

• **Gasto en educación**

Uno de los indicadores educativos más utilizados y significativos es el que refiere el volumen de gasto público en educación respecto al PIB. Todo ello teniendo en cuenta la dificultad de determinar todas las partidas de gasto público implicadas. En cualquier caso, la media de gasto entre los estados de la UE indica que representaba el 5% en 2015. La evolución de los porcentajes de cada estado en los últimos años varía tanto hacia el crecimiento (Eslovenia, Finlandia, Letonia, Portugal), como hacia el recorte (Eslovaquia, España, Estonia, Grecia, Polonia).

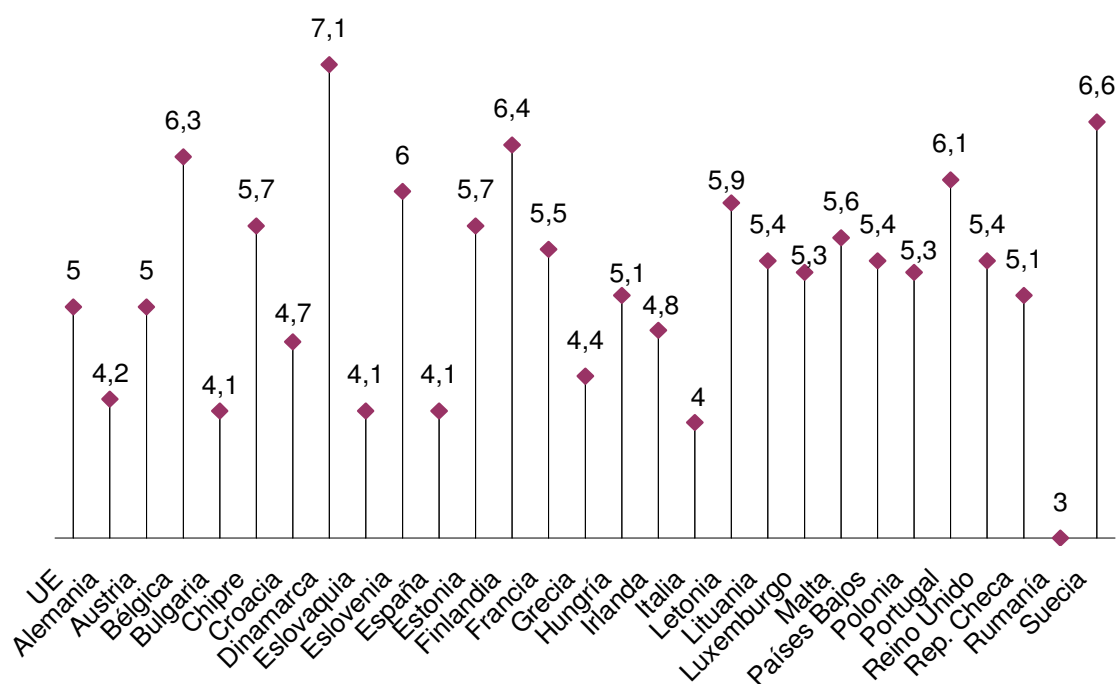
**Tabla nº 26: Evolución del gasto público en educación respecto al PIB en UE**

|              | 2002 | 2005 | 2008 | 2011 | 2014 | 2015 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| UE           | 5    | 5,1  | 5,1  | 5,2  | 4,9  | 5    |
| Alemania     |      |      | 4,4  | 4,8  | 4,3  | 4,2  |
| Austria      | 5,5  | 5,3  | 5,3  | 5,6  | 5    | 5    |
| Bélgica      | 6,0  | 5,8  | 6,3  | 6,4  | 6,3  | 6,3  |
| Bulgaria     | 3,4  | 4,2  | 4,3  | 3,7  | 4,1  | 4,1  |
| Chipre       | 5,6  | 6,3  | 6,8  | 6,6  | 5,8  | 5,7  |
| Croacia      | 3,8  |      | 4,3  | 4,2  | 4,7  | 4,7  |
| Dinamarca    | 8,2  | 8,1  | 7,5  | 8,5  | 7,2  | 7,1  |
| Eslovaquia   | 4,2  | 3,8  | 3,5  | 4,0  | 5,9  | 4,1  |
| Eslovenia    | 5,7  | 5,6  | 5,1  | 5,6  | 4,1  | 6    |
| España       | 4,1  | 4,1  | 4,5  | 4,8  | 5,6  | 4,1  |
| Estonia      | 5,5  | 4,8  | 5,5  | 5,1  | 6,4  | 5,7  |
| Finlandia    | 6,0  | 6,0  | 5,8  | 6,5  | 5,5  | 6,4  |
| Francia      | 5,4  | 5,5  | 5,4  | 5,5  | 4,4  | 5,5  |
| Grecia       | 3,4  | 4,0  |      |      | 5,2  | 4,4  |
| Hungría      | 5,2  | 5,4  | 5,0  | 4,6  | 4,3  | 5,1  |
| Irlanda      | 4,1  | 4,5  | 5,5  | 5,9  | 4,1  | 4,8  |
| Italia       | 4,4  | 4,2  | 4,4  | 4,1  | 5,9  | 4    |
| Letonia      | 3,3  |      | 3,8  | 3,5  | 5,4  | 5,9  |
| Lituania     |      | 16,8 | 16,7 | 17,7 | 5,2  | 5,4  |
| Luxemburgo   |      |      |      |      | 5,8  | 5,3  |
| Malta        | 4,3  |      | 5,8  | 8,0  | 5,4  | 5,6  |
| Países Bajos | 4,9  | 5,2  | 5,1  | 5,5  | 5,3  | 5,4  |
| Polonia      | 5,4  | 5,5  | 5,1  | 4,9  | 6,2  | 5,3  |
| Portugal     | 5,3  | 5,1  | 4,7  | 5,1  | 5,2  | 6,1  |
| Reino Unido  | 5,0  | 5,2  | 5,1  | 5,8  | 4,1  | 5,4  |
| Rep. Checa   | 4,0  | 3,9  | 3,8  | 4,3  | 5,2  | 5,1  |
| Rumanía      | 3,5  | 3,5  |      | 3,1  | 3    | 3    |
| Suecia       | 7,0  | 6,6  | 6,4  | 6,5  | 6,6  | 6,6  |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Algunos países destacan por su apuesta educativa al dedicar una media superior al 5% del PIB: Dinamarca (7,1%), Suecia (6,6%), Finlandia (6,4%), Bélgica (6,3%) y Portugal (6,1%). España se encuentra en el grupo de quienes realizan un gasto proporcional más bajo (4,1%) por encima de Rumanía (3%) y equiparados con Bulgaria, Italia y Eslovaquia.

Gráfico nº 52: Gasto interno total sobre PIB en Europa. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

### Gasto en enseñanza por hogar

El gasto medio por hogar en educación, un indicador de difícil precisión, en los últimos años se sitúa para la UE-28 entre el 1,1% y el 1,2% del total. La evolución temporal queda reflejada en la Tabla siguiente con los valores para los diferentes estados. En España esos valores se encuentran comprendidos entre el 1,5% y el 1,8% para el período 2010-2015.

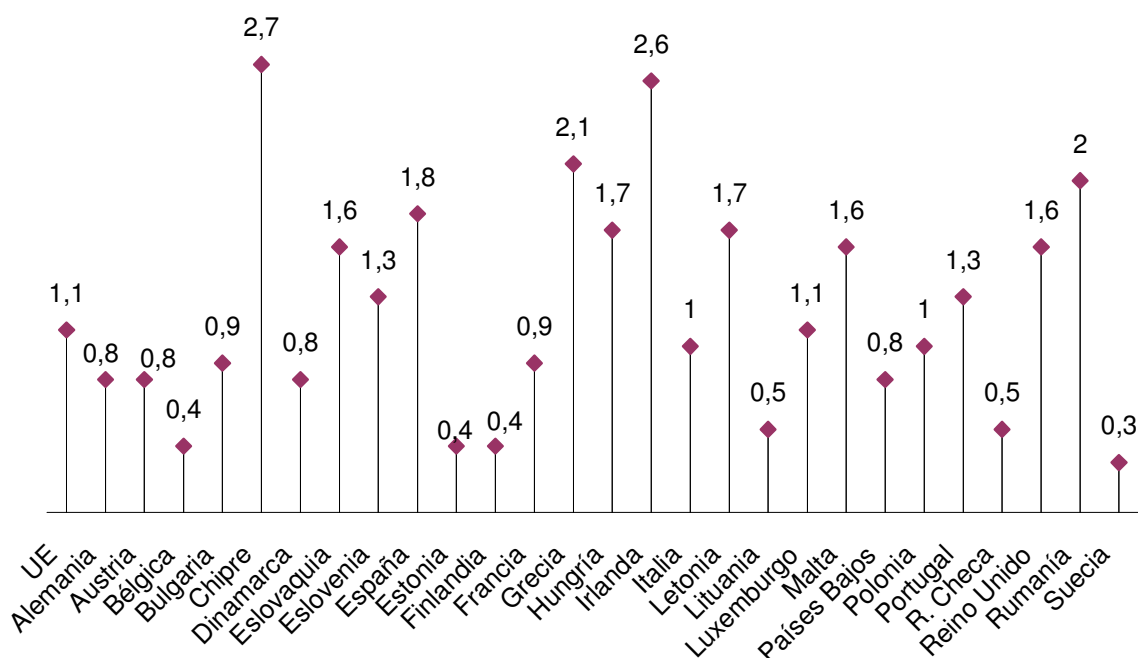
Tabla nº 27: Gasto medio hogar en educación en la UE. % del total

|            | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| UE         | 1,1  | 1,1, | 1,1  | 1,1  | 1,2  | 1,1  |
| Alemania   | 0,8  | 0,8  | 0,8  | 0,8  | 0,8  | 0,8  |
| Austria    | 0,7  | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,8  | 0,8  |
| Bélgica    | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  |
| Bulgaria   | 0,8  | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 0,9  |
| Chipre     | 2,6  | 2,6  | 2,6  | 2,7  | 2,6  | 2,7  |
| Dinamarca  | 0,8  | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,8  | 0,8  |
| Eslovaquia | 1,5  | 1,5  | 1,6  | 1,6  | 1,6  | 1,6  |
| Eslovenia  | 1,2  | 1,2  | 1,3  | 1,4  | 1,3  | 1,3  |
| España     | 1,5  | 1,5  | 1,6  | 1,8  | 1,8  | 1,8  |
| Estonia    | 0,8  | 0,7  | 0,6  | 0,5  | 0,4  | 0,4  |
| Finlandia  | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  | 0,4  |
| Francia    | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 0,9  | 0,9  |
| Grecia     | 2,4  | 2,4  | 2,4  | 2,2  | 2,3  | 2,1  |
| Hungría    | 1,5  | 1,4  | 1,5  | 1,6  | 1,7  | 1,7  |

|             |     |     |     |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Irlanda     | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 2,6 |
| Italia      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Letonia     | 1,9 | 2,1 | 2   | 2,1 | 2,1 | 1,7 |
| Lituania    | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Luxemburgo  | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1   |     | 1,1 |
| Malta       | 1,4 | 1,3 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Países      | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Polonia     | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1   | 1   |
| Portugal    | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| R. Checa    | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Reino Unido | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,8 | 1,6 |
| Rumanía     | 1,1 | 2,3 | 2,1 | 2,1 | 2   | 2   |
| Suecia      | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |

Fuente: Eurostat

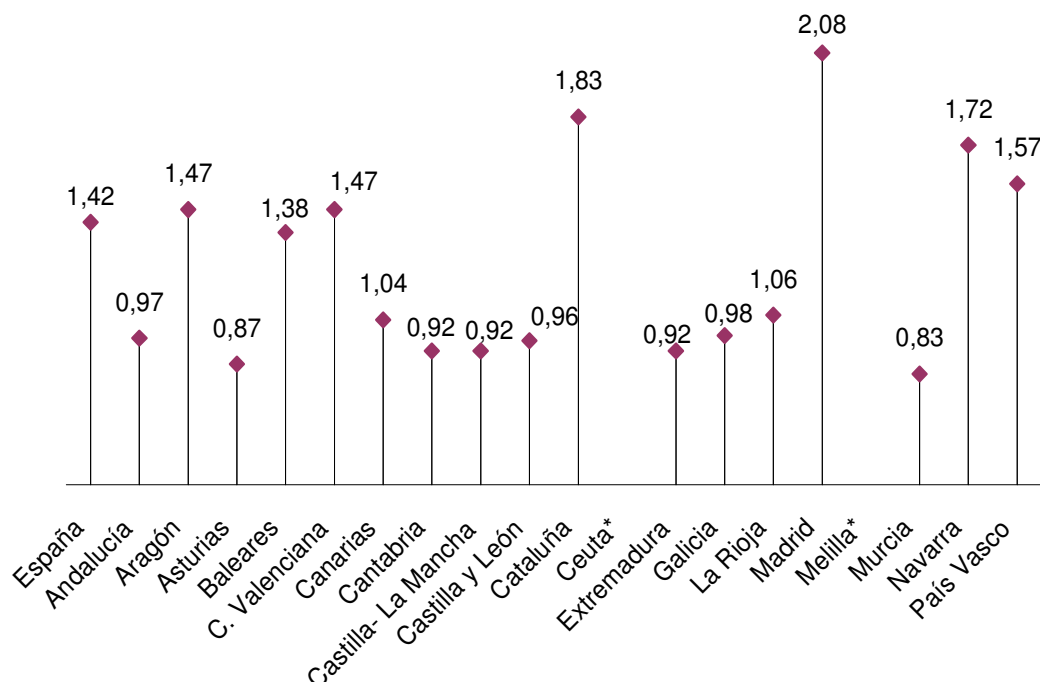
Gráfico nº 53: Gasto medio hogar en educación en la UE. % del total. 2015



\* Se han eliminado los países de los que no constaban datos  
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El gasto medio de los hogares en enseñanza por CCAA para el año 2016 se distribuye con un nivel máximo para Madrid, Cataluña, País Vasco y Navarra, con más 1,5% en todas ellas.

Gráfico nº 54: Gasto medio hogar en educación por CCAA. 2016



\* De 2006 a 2010 'Ceuta y Melilla' se publican de forma conjunta. A partir de 2011' se publican por separado lo que ocasiona unos mayores errores de muestreo en ambas categorías  
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

## 2.2.5. Educación y economía

La economía basada en el conocimiento está adquiriendo dimensiones globales. Existe un consenso amplio a la hora de situar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el centro de este cambio que está protagonizando la economía.

Pero el desarrollo de esta economía va más allá del mero avance de las TIC, toda vez que induce cambios en la naturaleza tanto de la oferta como de la demanda, y revaloriza el conocimiento y la innovación como recursos principales. La educación, la innovación y la investigación configuran los centros de esta perspectiva. Aun cuando esos elementos mantienen entre sí relaciones recíprocas, la educación, entendida desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, constituye el elemento crucial que da soporte a los otros dos.

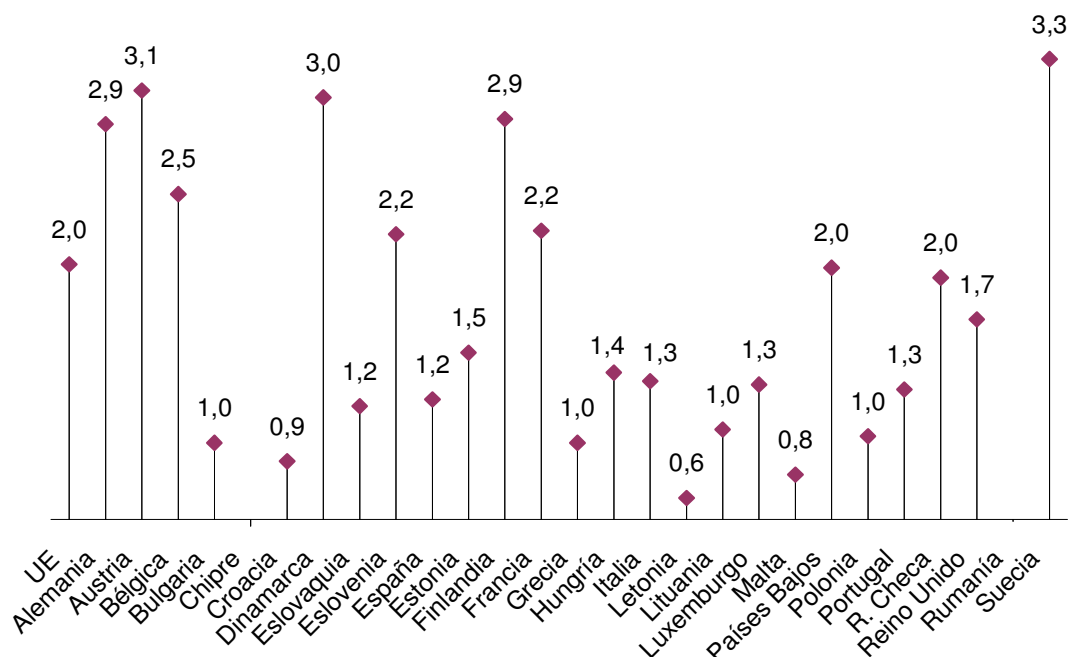
### Innovación e investigación

La innovación y la investigación tienen una gran relevancia en el seno de la ET2020 ya que forman parte del núcleo mismo de la estrategia formulada en favor de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. En ella se incluye el objetivo de aumentar el gasto en I+D al 3% del PIB en 2020 (1% sobre el PIB de inversión pública y el 2% de inversión privada).

La ET2020 propone invertir en I+D el 3% de su correspondiente PIB. En 2015 Austria (3,1%), Dinamarca (3%) y Suecia (3,3%) ya lo cumplían. En el caso de Suecia y de Finlandia se han marcado como objetivo para el año 2020 el 4% respecto a su correspondiente PIB. En España el gasto en I+D es del 1,2%.

Navarra con un gasto interno de un 1,75% se sitúa por debajo de los porcentajes propios de quienes realizan inversiones más elevadas (Finlandia, Suecia, Dinamarca, Austria, Alemania,) y también de la media UE (2%) pero por encima del valor para España (1,2%).

Gráfico nº 55: Gasto interno total sobre PIB en 2015 en Europa\*



\* Se han eliminado los países de los que no constaban datos y algunos de los datos son provisionales  
Fuente: Eurostat

## 2.3. Aspectos socioculturales

### 2.3.1. Rasgos generales

Los aspectos socioculturales con incidencia en el ámbito educativo son numerosos. Sin menoscabar otros de gran relevancia, como pueden ser el hábito lector en los hogares, la proximidad a la cultura musical y teatral o la realización de experiencias con contenido cultural, en la actualidad la conectividad y uso de Internet es relevante, hasta el punto de convertirse en un indicador significativo ampliamente analizado a nivel internacional.

En el conjunto de la UE el acceso a Internet proporciona datos muy desiguales pero siempre crecientes en su evolución. Algunos países tienen porcentajes de acceso desde los hogares muy elevados, por encima del 90% (Alemania, Dinamarca, Finlandia, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido, Suecia) y otros no superan la conexión en el 70% (Bulgaria, Grecia).

Tabla nº 28: Porcentaje de acceso a Internet en los hogares en la UE. 1 de enero de 2017

|            | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| Alemania   | 83   | 85   | 88   | 89   | 90   | 92   |
| Austria    | 75   | 79   | 81   | 81   | 82   | 85   |
| Bélgica    | 77   | 78   | 80   | 83   | 82   | 85   |
| Bulgaria   | 45   | 51   | 54   | 57   | 59   | 64   |
| Chipre     | 57   | 62   | 65   | 69   | 71   | 74   |
| Croacia    | 61   | 66   | 65   | 68   | 77   | 77   |
| Dinamarca  | 90   | 92   | 93   | 93   | 92   | 94   |
| Eslovaquia | 71   | 75   | 78   | 78   | 79   | 81   |
| Eslovenia  | 73   | 74   | 76   | 77   | 78   | 78   |
| España     | 63   | 67   | 70   | 74   | 79   | 82   |

|             |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|----|----|
| Estonia     | 69 | 74 | 79 | 83 | 88 | 86 |
| Finlandia   | 84 | 87 | 89 | 90 | 90 | 92 |
| Francia     | 76 | 80 | 82 | 83 | 83 | 86 |
| Grecia      | 50 | 54 | 56 | 66 | 68 | 69 |
| Hungría     | 63 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 |
| Irlanda     | 78 | 81 | 82 | 82 | 85 | 87 |
| Italia      | 62 | 63 | 69 | 73 | 75 | 79 |
| Letonia     | 64 | 69 | 72 | 73 | 76 | 77 |
| Lituania    | 60 | 60 | 65 | 66 | 68 | 72 |
| Luxemburgo  | 91 | 93 | 94 | 96 | 97 | 97 |
| Malta       | 75 | 77 | 79 | 81 | 82 | 82 |
| Países      | 75 | 77 | 79 | 81 | 82 | 97 |
| Polonia     | 67 | 70 | 72 | 75 | 76 | 80 |
| Portugal    | 58 | 61 | 62 | 65 | 70 | 74 |
| Reino Unido | 83 | 87 | 88 | 90 | 91 | 93 |
| República   | 67 | 65 | 73 | 78 | 79 | 82 |
| Rumanía     | 47 | 54 | 58 | 61 | 68 | 72 |
| Suecia      | 91 | 92 | 93 | 90 | 91 | 94 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

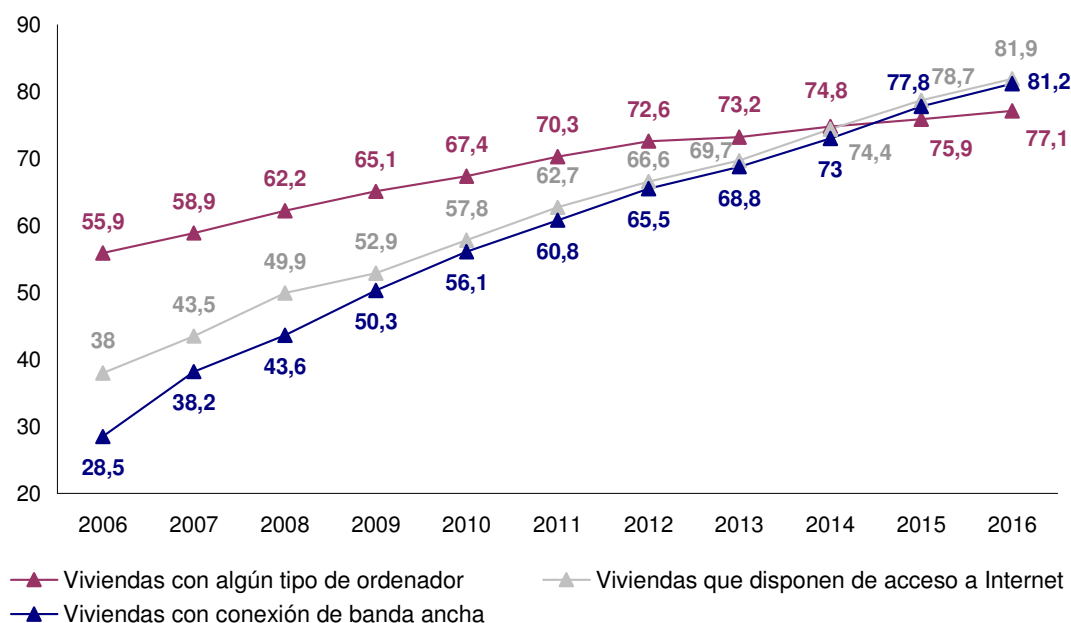
En España existen 12,6 millones de viviendas familiares con acceso a Internet. Esto significa que casi el 79% de los hogares tiene acceso a la Red en 2015, frente al 74,4% del año anterior.

En cuanto al tipo de conexión a Internet, 13 millones de viviendas (81,2% de los hogares) utiliza banda ancha (ADSL, red de cable,...), medio millón más que el año anterior. Por su parte, la banda estrecha tiene una presencia testimonial. El principal tipo de conexión a Internet por banda ancha es el establecido a través de un dispositivo de mano (teléfono móvil de últimas generaciones -al menos 3G-, etc.) con un 80,1% de las viviendas con acceso.

A continuación se sitúa la línea ADSL (48,3% de las viviendas con acceso), la red de cable o fibra óptica (37,5%), otras conexiones fijas de banda ancha –vía satélite, WiFi público o WiMax–(8,1%) y las conexiones móviles de banda ancha –vía modem USB o tarjeta –(6,6%). Cabe destacar el descenso en más de 10 puntos en la conexión por ADSL respecto al año anterior, y los incrementos en red de cable o fibra óptica (9,6 puntos más) y en dispositivos de mano (3,0puntos más).

Las viviendas que no disponen de acceso señalan como principales motivos de tal situación porque no necesitan Internet (razón indicada por el 67,4% de las viviendas que no disponen de conexión a la Red), porque tienen pocos conocimientos para utilizarlo (41,3%) y razones de tipo económico: porque los costes del equipo son demasiado altos (25,6%) o porque los costes de conexión resultan demasiado elevados (20,7%). No obstante, estos dos motivos económicos han perdido importancia este año como barrera para el acceso a Internet (3,5 y 6,0 puntos menos, respectivamente, que en 2015).

Gráfico nº 56: Evolución del equipamiento TIC en los hogares españoles. Serie 2006-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

La proporción de uso en el hogar de TICs por la población infantil, de 10 a 15 años, en España es muy elevada. Así, el uso de ordenador entre los menores es prácticamente universal (94,9%), mientras que el 95,2% utiliza Internet. Una práctica también mayoritaria en edades anteriores a los 10 años. Todo ello pone de manifiesto el acceso cada vez más amplio a aplicaciones y usos pero, de manera contradictoria, también intensifica el debate sobre los límites para las personas menores de edad implicadas y los conflictos vinculados con el uso de tecnologías digitales.

Por vez primera, el número de menores usuarios de Internet supera al de ordenador. Por sexo, las diferencias de uso de ordenador y de Internet apenas son significativas, como en años anteriores. En 2015 la disposición de móvil en las niñas superaba en más de cinco puntos a la de los niños. En 2016 se ha reducido a 2,1 puntos. Por su parte, la disposición de teléfono móvil se incrementa significativamente a partir de los 10 años, hasta alcanzar el 93,9% en la población de 15 años.

Tabla nº 29: Porcentaje de menores usuarios de TIC por sexo y edad en España. 2016

|         | Uso de ordenador | Uso de Internet | Disposición de móvil |
|---------|------------------|-----------------|----------------------|
| Total   | 94,9             | 95,2            | 69,8                 |
| Hombres | 95,6             | 95,7            | 68,8                 |
| Mujeres | 94,2             | 94,7            | 70,9                 |
| Edad    |                  |                 |                      |
| 10      | 92,6             | 90,6            | 25,4                 |
| 11      | 92,6             | 93,1            | 50,9                 |
| 12      | 94,8             | 95,9            | 72,7                 |
| 13      | 96,7             | 95,4            | 86,0                 |
| 14      | 95,7             | 98,2            | 90,1                 |
| 15      | 97,1             | 98,0            | 93,9                 |

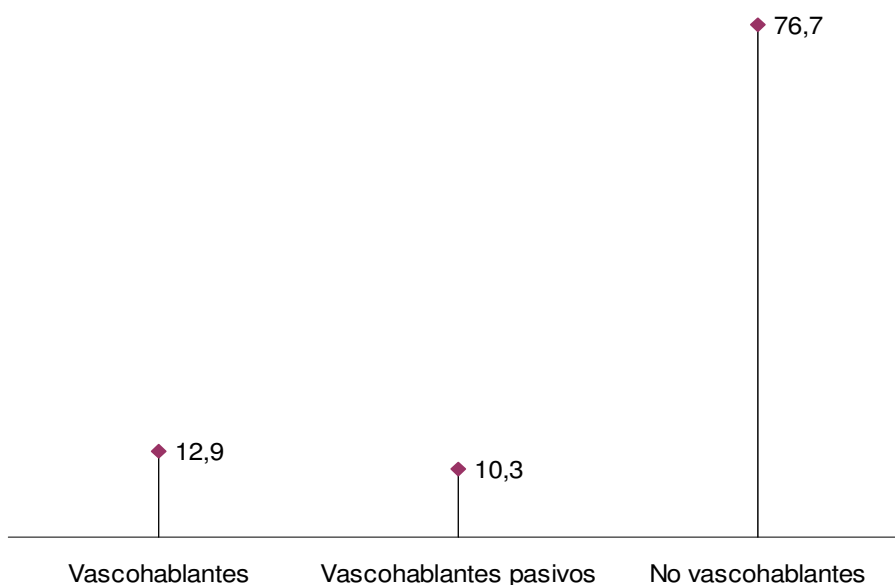
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

### 2.3.2. Lenguas en Navarra

La realidad lingüística de Navarra es rica y compleja. Las lenguas que en tiempos históricos crearon comunidades de hablantes han evolucionado hasta nuestros días manteniéndose las dos que tienen por lengua el castellano y el euskara. Por razones sociolingüísticas e históricas que se han estudiado con profusión, el conocimiento del castellano es prácticamente universal en la población actual de la Comunidad. Los y las hablantes euskaldunes hoy día son, al menos, bilingües que también conocen el castellano. Además existen comunidades y hablantes que fruto de la migración internacional, los flujos sociales o el aprendizaje conocen y utilizan otras lenguas de forma insuficientemente estudiada hasta el momento.

Los datos más actualizados referidos a Navarra corresponden a la VI Encuesta Sociolingüística realizada en 2016. Los datos más generales de la misma indican que el 12,9 % de la población navarra de 16 o más años es vascohablante, el 10,3 % es vascohablante pasiva y el 76,7 % no es vascohablante. Por tanto, en Navarra entre las personas de 16 o más años 69.000 son vascohablantes, 55.000 vascohablantes pasivas y 410.000 no son vascohablantes..

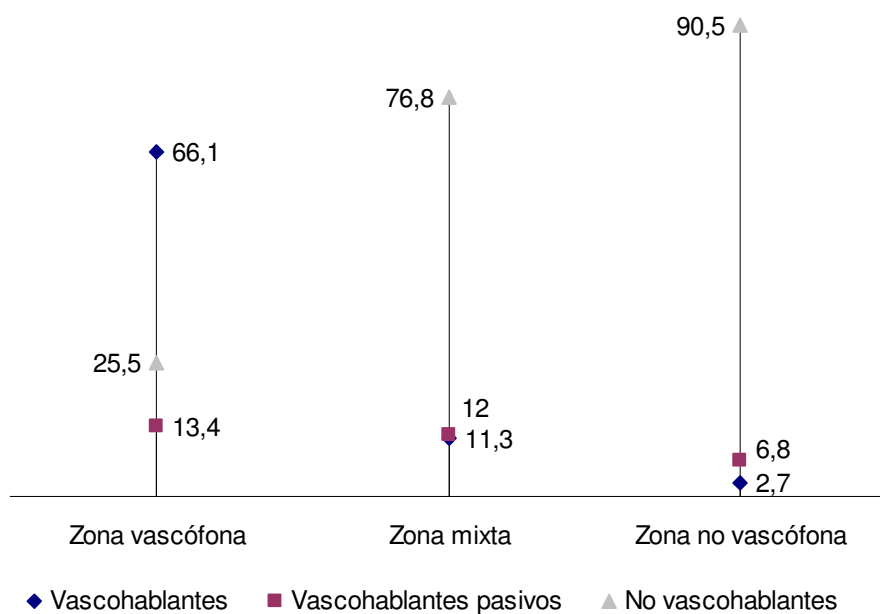
Gráfico nº 57: Población de 16 o más años y perfil lingüístico. 2016



Fuente: Euskarabidea

La zona vascófona es la que cuenta con un mayor porcentaje de vascohablantes (61,1 %). En la zona mixta el porcentaje de vascohablantes es del 11,3 %. El menor porcentaje de vascohablantes se concentra en la zona no vascófona (2,7 %). Todo ello teniendo en cuenta la zonificación existente en 2016.

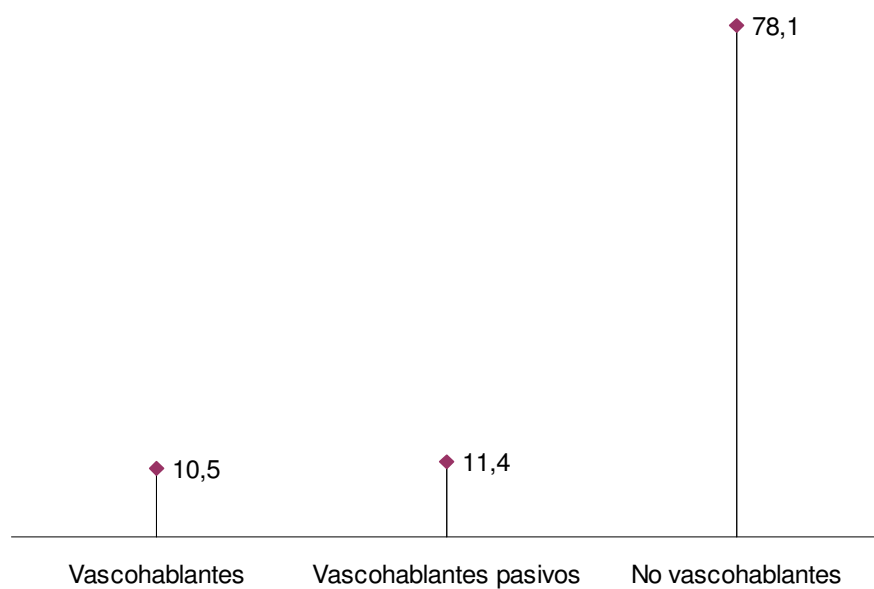
Gráfico nº 58: Competencia lingüística por zonas. 2016



Fuente: Euskarabidea

En lo referente a la capital, Pamplona, el 10,5 % de la población de 16 o más años es vascohablante, el 11,4 % vascohablante pasivo y el 78,1 % no son vascohablantes.

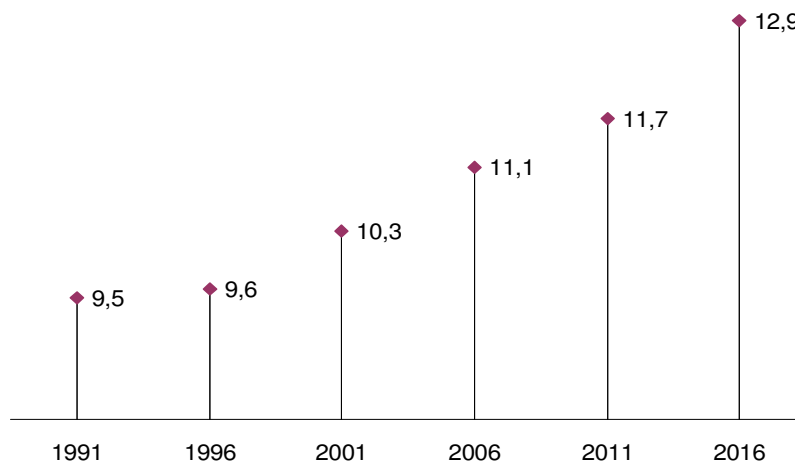
Gráfico nº 59: Competencia lingüística en Pamplona en la población de 16 o más años. 2016



Fuente: Euskarabidea

En los últimos 25 años el porcentaje de vascohablantes ha aumentado 3,4 puntos. En 1991, en Navarra, su porcentaje era del 9,5 % y, hoy en día, es del 12,9 %. Asimismo, el número de vascohablantes pasivos también se ha incrementado, pasando del 4,6 % al 10,3 % de la población.

Gráfico nº 60: Evolución de la población vascohablante en Navarra. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

El mayor aumento en cuanto al número de vascohablantes se ha producido en la zona mixta (del 5,2% al 11,3%). En la zona no vascófona, el porcentaje es del 2,7% en 2016, cuando hace 25 años era del 0,6%. Por último, en la zona vascófona, el número de vascohablantes apenas ha sufrido variaciones y se mantiene en torno al 60-61%.

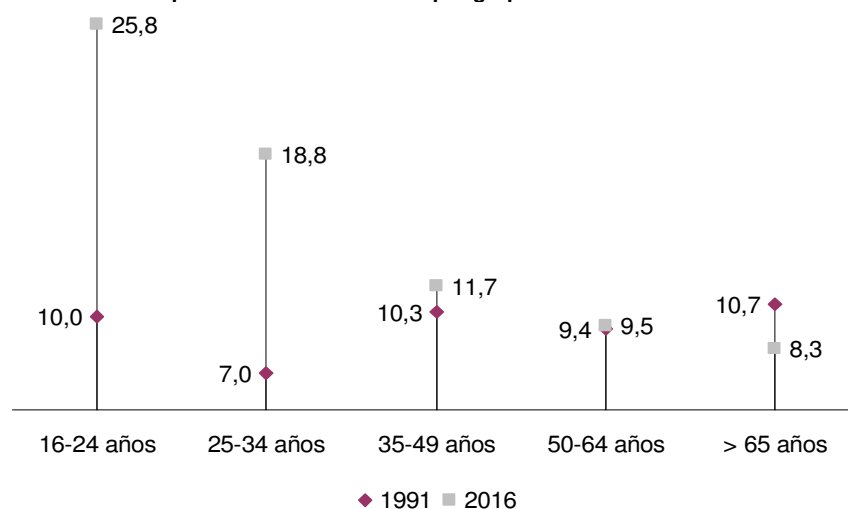
### Competencia lingüística por grupos de edad

El mayor porcentaje de vascohablantes se concentra entre los menores de 35 años, sobre todo en el grupo de edad 16-24 años. Actualmente, es vascohablante el 25,8% de la población navarra de 16 a 24 años y el 18,8 % de la población de 25 a 34 años.

El número de vascohablantes disminuye a medida que avanza la edad. El menor porcentaje de vascohablantes se concentra entre la población de 65 o más años (8,3%). El porcentaje de bilingües es menor que la media de Navarra en todos los grupos de edad de 35 o más años (entre el 9% y el 10%).

Si se analiza la evolución de los últimos 25 años, el aumento en el número de bilingües se está produciendo entre las personas más jóvenes. Mientras que en 1991 el 10% de la población de 16 a 24 años era vascohablante, el porcentaje hoy en día es casi 16 puntos mayor (25,8%). Igualmente, entre la población de 25 a 34 años también se ha producido un gran incremento, en 1991 era del 7% y en 2016 es del 18,8%. En el resto de grupos de edad no se han producido grandes modificaciones porcentuales, con variaciones de un punto o dos.

Gráfico nº 61: Evolución de la población vascohablante por grupos de edad. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

La evolución por grupos de edad ha ocurrido en las tres zonas lingüísticas, a pesar de que se dan realidades muy distintas.

En la zona vascófona, el mayor porcentaje de vascohablantes lo compone la población juvenil de 16 a 24 años (89,6%). A medida que avanza la edad, el porcentaje de vascohablantes disminuye. Así, el menor porcentaje de vascohablantes se da entre las personas de 50 a 64 años (51,1%). En el grupo de edad de 65 o más años, el porcentaje de vascohablantes vuelve a aumentar, situándose en el 58,4%.

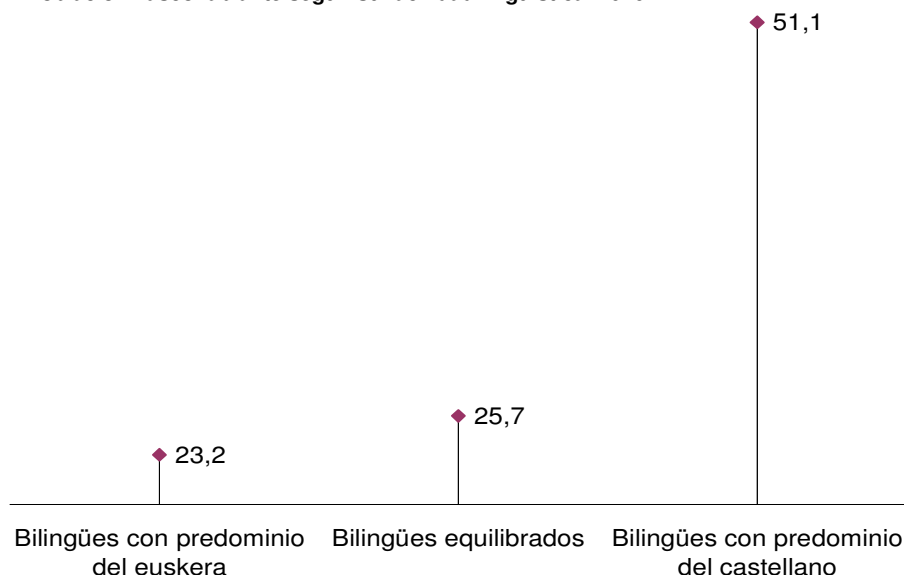
En la zona mixta, el mayor porcentaje de vascohablantes se encuentra entre los más jóvenes (27,3%), y el menor, entre los más mayores (4,1%). Los datos referentes a Pamplona son similares; así, es vascohablante el 25,1% de la población juvenil de 16 a 24 años y el 4,1% de los mayores de 65 años.

En la zona no vascófona, el mayor porcentaje de bilingües lo encontramos entre los más jóvenes: son el 8,6 % del grupo de edad 16-24 años y el 4,1 % del de 25-34 años. En el resto de grupos de edad los porcentajes son muy reducidos.

### Capacidad de las personas vascohablantes para expresarse en euskera

La población vascohablante se puede distribuir en tres grupos en función de su facilidad para expresarse en euskera o en castellano.

Gráfico nº 62: Población vascohablante según su facilidad lingüística. 2016



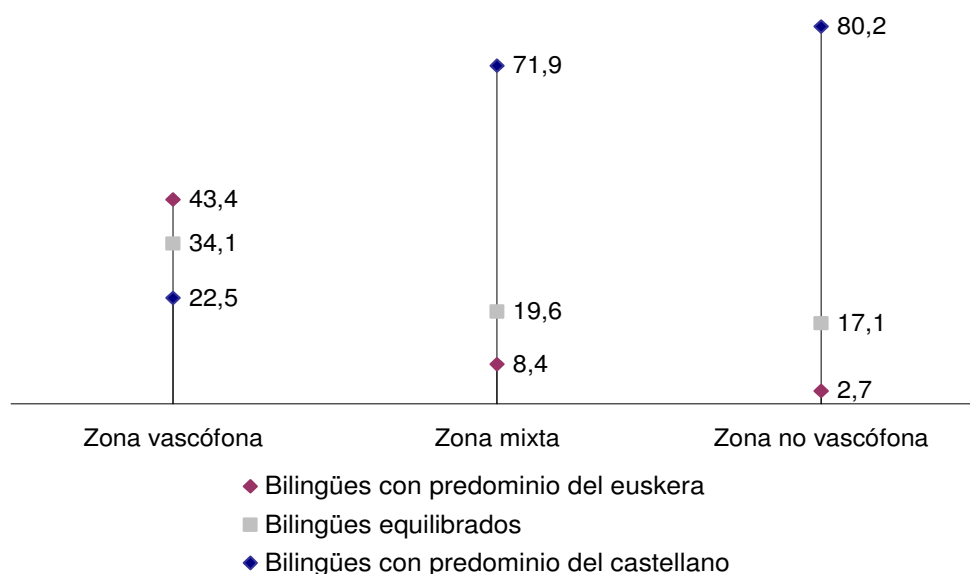
Fuente: Euskarabidea

El primer grupo lo constituyen bilingües con predominio del euskera que se desenvuelven con mayor facilidad en euskera que en castellano. Son el 23,2% de la población vascohablante. La primera lengua de la totalidad del grupo bilingüe vascohablante es el euskera (95%) y la gran mayoría vive en la zona vascófona (81%).

Un segundo grupo lo conforman bilingües que se desenvuelven con la misma facilidad tanto en euskera como en castellano. Representan el 25,7% de la población vascohablante. Más de la mitad viven en la zona vascófona (58 %), y más de un tercio, en la zona mixta (38%). Para la mayoría de bilingües equilibrados el euskera es su primera lengua (74%).

Por último, el tercer grupo está formado por bilingües con predominio del castellano que se expresan con mayor facilidad en castellano que en euskera. Se trata del grupo más grande de vascohablantes (51,1 %). La mayoría viven en la zona mixta (71 %) y su primera lengua es el castellano (75 %).

**Gráfico nº 63: Facilidad para expresarse en euskera de la población vascohablante por zonas. 2016**



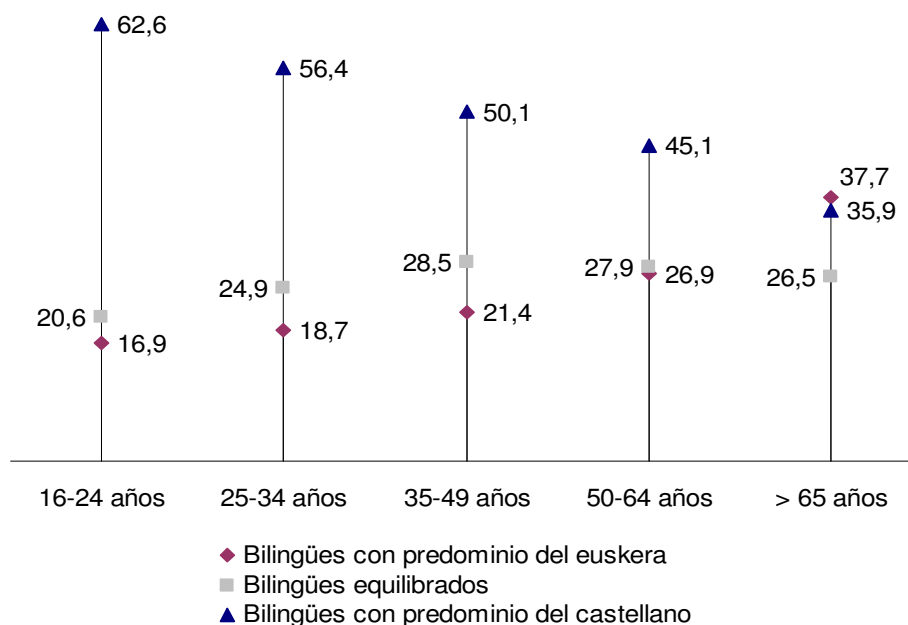
Fuente: Euskarabidea

Atendiendo a las zonas lingüísticas, las diferencias en el nivel de fluidez son notables. En la zona vascófona, el 43,4% de vascohablantes se expresan con mayor fluidez en euskera que en castellano. Un tercio se desenvuelve con la misma facilidad tanto en euskera como en castellano (34,1%), y, un poco más que la quinta parte (22,5%), con mayor fluidez en castellano.

En la zona mixta, sin embargo, el 71,9% de vascohablantes se desenvuelven con mayor facilidad en castellano, siendo mayoría. El 19,6% corresponde a bilingües equilibrados y el 8,4% es bilingüe vascohablante.

En la zona no vascófona, un 80,2% de vascohablantes son bilingües con predominio del castellano, un 17,1% bilingües equilibrados y un 2,7% bilingües con predominio del euskera.

**Gráfico nº 64: Facilidad lingüística de la población vascohablante por grupos de edad. 2016**



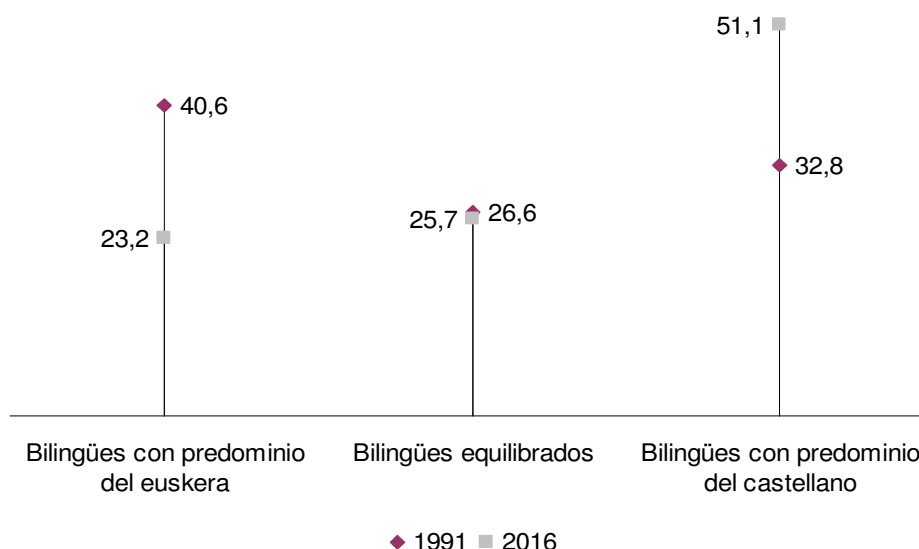
Fuente: Euskarabidea

Las diferencias por grupos de edad también son significativas. La mayor parte de bilingües con predominio del euskera pertenece al grupo de mayores de 65 años (37,7%), y a medida que disminuye la edad, también decrece ese porcentaje. Así, entre la población juvenil vascohablante de 16 a 24 años, el 16,9% se desenvuelve mejor en euskera que en castellano.

El mayor porcentaje de bilingües equilibrados se da entre la población vascohablante de de 35 a 49 años (28,5%), y el menor, entre la de 16 a 24 años (20,6%).

El porcentaje de bilingües con predominio del castellano aumenta según disminuye la edad. Así, en los grupos de edad 16-24 años, 25-34 años y 35-49 años más de la mitad se desenvuelve mejor en castellano que en euskera (un 62,6%, un 56,4% y un 50,1%, respectivamente).

**Gráfico nº 65: Evolución de la facilidad lingüística de la población vascohablante. 1991-2016**



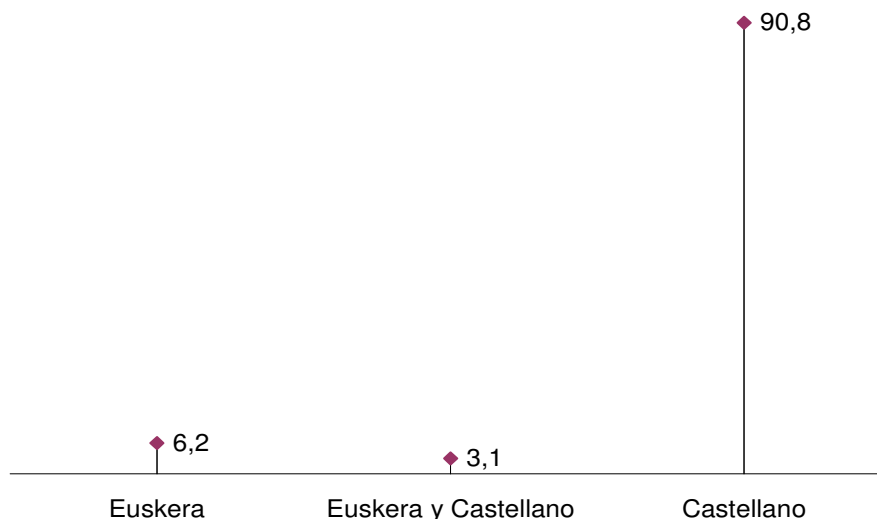
Fuente: Euskarabidea

En lo referente a la evolución de los últimos 25 años, cabe destacar que se ha producido un cambio significativo en la facilidad lingüística de la población vascohablante. Mientras que en 1991 el 40,6% de vascohablantes se desenvolvía mejor en euskera que en castellano, actualmente el porcentaje es del 23,2%. El porcentaje de las personas que se desenvuelven por igual en euskera y en castellano no ha variado notablemente (en 1991 eran el 26,6%, y, hoy en día, el 25,7%). Sin embargo, el porcentaje de vascohablantes que se desenvuelven mejor en castellano ha crecido considerablemente. Y es que mientras que en 1991 representaban el 32,8%, hoy en día son el 51,1%.

### Transmisión del euskara

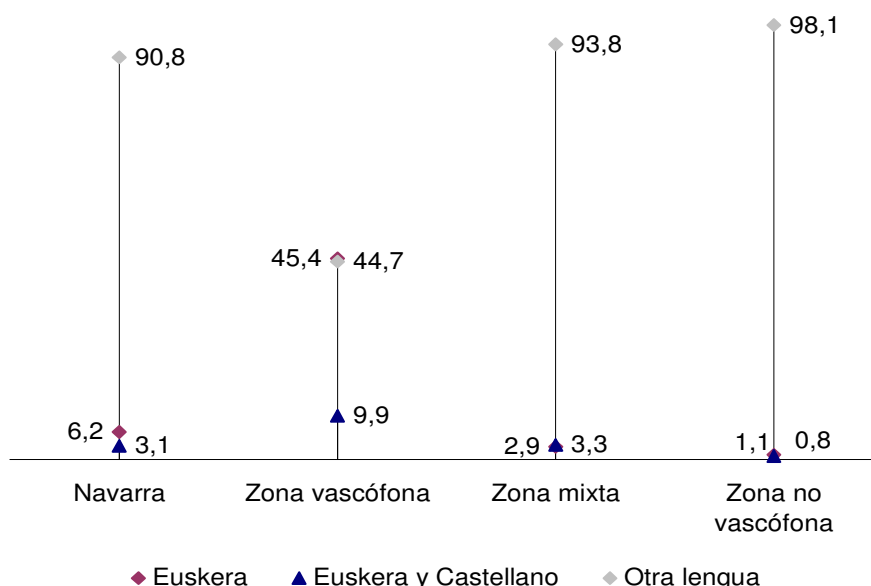
Cuando hablamos de primera lengua, nos referimos a la lengua o las lenguas que un niño o niña, hasta cumplir los 3 años, aprende de los familiares con los que vive. La primera lengua del 9,3% de la población de Navarra de 16 o más años es el euskera. El 6,2% ha adquirido en casa solo el euskera, y el 3,1%, el euskera y el castellano. Nueve de cada diez personas residentes en Navarra han adquirido en casa solo el castellano u otra lengua que no es euskera (90,8%). Es preciso mencionar que aumenta el número de residentes en Navarra cuya primera lengua es el rumano, el portugués, el ruso u otros idiomas.

Gráfico nº 66: Primera lengua en Navarra. 2016



Fuente: Euskarabidea

Gráfico nº 67: Primera lengua según zonificación de 1986. 2016



Fuente: Euskarabidea

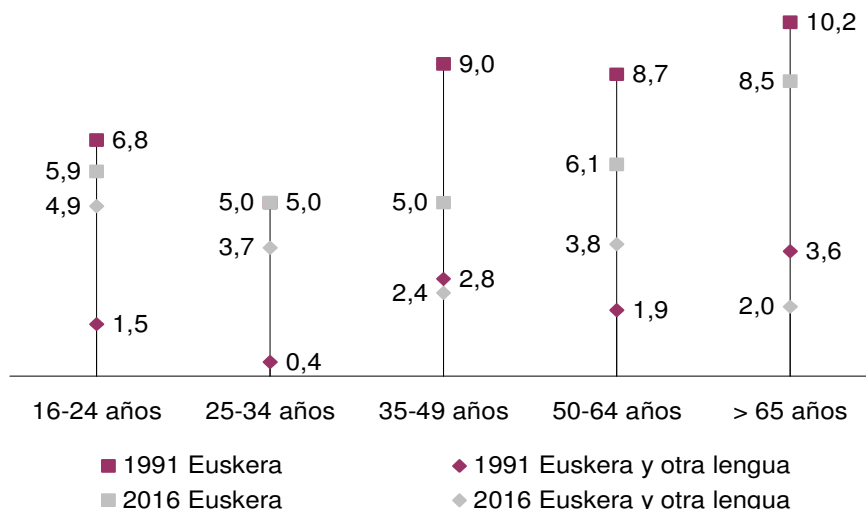
Las diferencias son significativas de una zona lingüística a otra. En la zona vascófona, más de la mitad de la población tiene el euskera como primera lengua (55,3%): el 45,4% ha adquirido en casa solo el euskera, y el 9,9%, el euskera y el castellano.

Quienes tienen como primera lengua el castellano son mayoría tanto en la zona mixta (93,8%) como en la zona no vascófona (98,1%). En lo que respecta a Pamplona, los porcentajes son muy parecidos a los de la zona mixta. Así, el 3,1 % de la población de 16 o más años ha adquirido en casa solo el euskera y el 2,7% tanto el euskera como el castellano. Por lo tanto, la primera lengua de más de nueve de cada diez habitantes de Pamplona es el castellano (94,2%).

El mayor porcentaje de las personas cuya primera lengua es el euskera pertenece al grupo de 65 o más años (8,5%). Ese porcentaje va descendiendo a medida que disminuye la edad, hasta llegar al grupo de edad juvenil de 16-24 años. Y es que en ese grupo de edad se produce un cambio: el porcentaje de las personas que han adquirido en casa solo el euskera es mayor en el grupo de edad de 16-24 años que en el grupo de 25-34 años (5,9% versus 5%).

El mayor porcentaje de los que adquieren tanto el euskera como el castellano se da entre los más jóvenes (4,9%).

Gráfico nº 68: Evolución de la primera lengua por grupos de edad. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

En la zona vascófona, en todos los grupos de edad son más de la mitad las personas que tienen como primera lengua el euskera o el euskera y el castellano. A pesar de ello, si analizamos el porcentaje de hablantes que tienen como primera lengua únicamente el euskera, éste decrece a medida que disminuye la edad (52,7% entre los de 65 o más años y entre el 40% y 45% entre los menores de 50 años).

El porcentaje de los que tienen como primera lengua tanto el euskera como el castellano, por su parte, aumenta según disminuye la edad. Así, entre los más mayores son el 7,7% y entre los más jóvenes el 17,7%. El mayor porcentaje de personas cuya primera lengua es el castellano pertenece a los grupos de edad de 35-49 años y de 50-64 años (49,7% y 45,3%, respectivamente), y el menor, al de los de 65 o más años y al de 16 a 24 años (39,5% y 40,7%, respectivamente).

En la zona mixta, las personas cuya primera lengua es el castellano predominan en todos los grupos de edad: son más de nueve de cada diez. El mayor porcentaje de quienes han adquirido el euskera como primera lengua se da en el grupo de 65 o más años (6,7%) y ese porcentaje desciende a medida que disminuye la edad. En el último grupo de edad quienes han adquirido solo el euskera como primera lengua (2,3%) son más que en el grupo de edad anterior.

Sin embargo, ocurre lo contrario con quienes adquieren a la vez el euskera y el castellano como primera lengua, ya que el porcentaje aumenta en prácticamente todos los grupos a medida que disminuye la edad. En el grupo de menor edad, son más los que adquieren a la vez el euskera y el castellano (6,2%) que los que adquieren solo el euskera (2,3%). Lo mismo puede decirse en lo referente a Pamplona.

En la zona no vascófona, la muestra no es lo suficientemente significativa como para clasificar la primera lengua por edades. A pesar de ello, podemos señalar que, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, el castellano (u otro idioma diferente al euskera) es la primera lengua del 98,5% de la población.

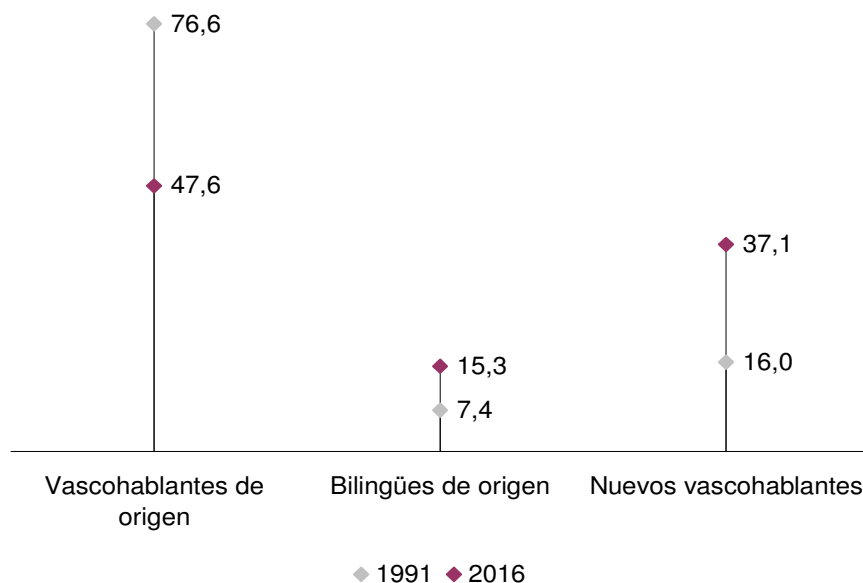
En cuanto a la evolución de la primera lengua por grupos de edad, hace 25 años el mayor porcentaje de personas cuya primera lengua era el euskera y el castellano se daba entre el grupo de edad de 65 o más años (13,8%), y ese porcentaje era menor a medida que disminuía la edad, dándose el menor porcentaje entre los jóvenes de 25 a 34 años (5,4%). Hoy en día los porcentajes más significativos los encontramos en los grupos de 16 a 24 años y entre los de 65

o más años (10,9% y 10,5%, respectivamente). El menor porcentaje se da entre la población de 35 a 49 años (7,4%).

### Vascohablantes en función de su primera lengua

Por otra parte, el 40,7% de vascohablantes de 16 o más años han adquirido solo el euskera en casa, es decir, son vascohablantes de origen. El 13,4% de vascohablantes ha adquirido conjuntamente el euskera y el castellano en casa, por lo tanto, son bilingües de origen. Por último, casi la mitad son nuevos vascohablantes que no han adquirido el euskera en casa (45,9%). Se trata de personas que han aprendido a hablar euskera en la escuela o en un euskaltegi u otro tipo de centro de enseñanza de euskera a adultos.

Gráfico nº 69: Evolución de la población vascohablante en función de su primera lengua. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

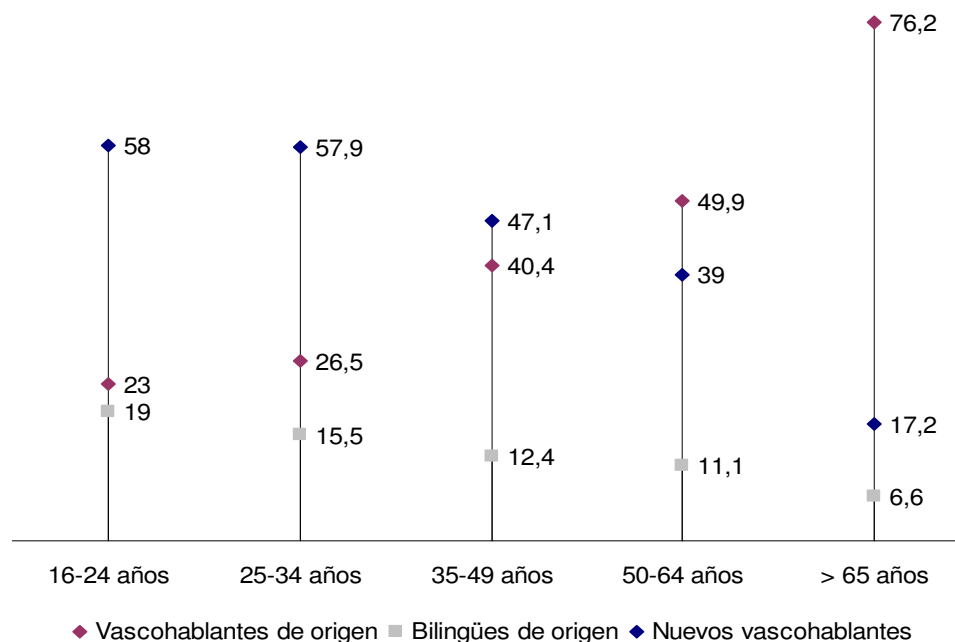
Hace 25 años, tres de cada cuatro euskaldunes eran vascohablantes de origen (76,6%). A diferencia de lo que ocurre hoy en día, el porcentaje de bilingües de origen y nuevos vascohablantes era pequeño (7,4% y 16%, respectivamente).

Al analizar los datos por zonas lingüísticas, las diferencias son notables. En la zona vascófona, siete de cada diez vascohablantes lo son de origen (71,3%); uno de cada diez, bilingüe de origen (11%) y casi dos de cada diez, nuevos vascohablantes (17,6%).

En la zona mixta, de cada diez bilingües más de seis son nuevos vascohablantes (65,8%), y el porcentaje de vascohablantes de origen y bilingües de origen es bastante similar (18,1% y 16,1%, respectivamente).

Por último, en la zona no vascófona, ocho de cada diez bilingües son nuevos vascohablantes (80%), uno de cada diez es vascohablante de origen (11,7%) y casi otro de cada diez, bilingüe de origen (8,3%).

Gráfico nº 70: Evolución de la población vascohablante según su primera lengua y grupo de edad. 2016



Fuente: Euskarabidea

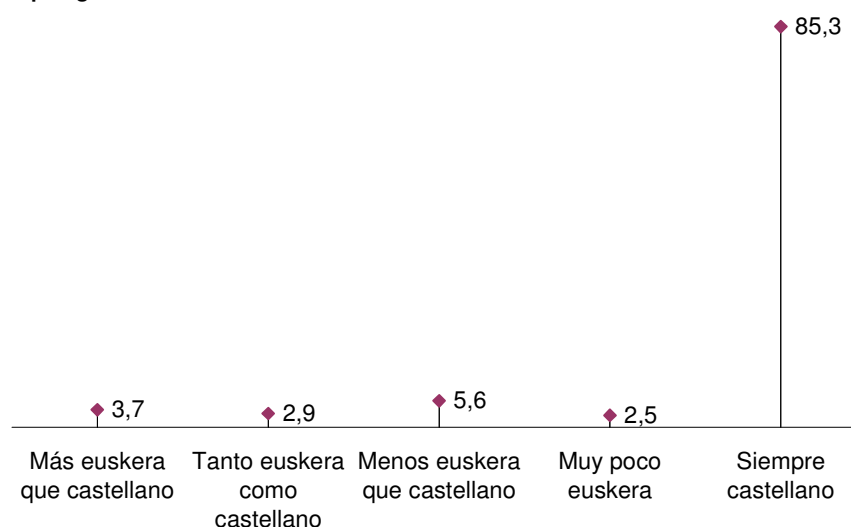
En cuanto a la evolución en relación con la edad, el colectivo de bilingües ha experimentado grandes cambios en estos últimos 25 años. A diferencia de lo que ocurre hoy en día, en 1991 los vascohablantes de origen eran mayoría en todos los grupos de edad. Actualmente, sin embargo, más de la mitad de los vascohablantes de 16 a 24 años y de 25 a 34 años son nuevos vascohablantes (58% y 57,9%, respectivamente). En 1991, en cambio, en dichos grupos de edad los nuevos vascohablantes eran el 25,5% y el 30,2% respectivamente.

### Uso del euskara

En Navarra, el 12,2% de la ciudadanía de 16 años o más utiliza el euskera en mayor o menor medida: el 6,6% utiliza el euskera de forma intensiva, es decir, lo utiliza tanto o más que el castellano en el día a día. A su vez, el 5,6 % utiliza el euskera, pero menos que el castellano.

El resto de la ciudadanía (87,8%) utiliza siempre o casi siempre el castellano. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que entre estos últimos si existe un pequeño grupo (2,5%) que, aunque esporádicamente, también utiliza el euskera.

Gráfico nº 71: Tipología del uso del euskera. 2016

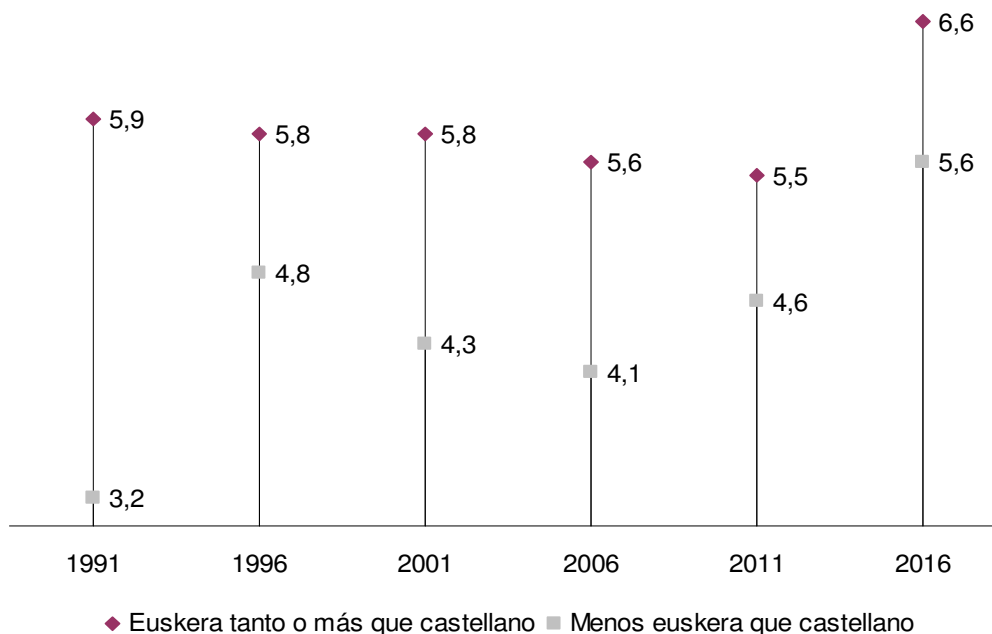


Fuente: Euskarabidea

Los datos referentes al uso varían considerablemente de una zona lingüística a otra. Así, el euskera es utilizado como lengua preferente por el 50,7% en la zona vascófona, el 3,2% en la zona mixta y el 0,2% en la zona no vascófona. Simultáneamente, quienes utilizan el euskera menos que el castellano son un 11,9% en la zona vascófona, un 10,8% en la zona mixta y un 2,5% en la zona no vascófona.

Si analizamos la evolución de los últimos 25 años, comprobamos que las variaciones en el uso del euskera han sido pequeñas, dándose un incremento total de 0,6 puntos de media. Sin embargo, hay que destacar que después de una pequeña tendencia descendente durante los primeros veinte años, en los últimos cinco se ha producido un incremento de 1,1 puntos. Está por ver si ese cambio de tendencia se estabiliza en los próximos años. El uso del euskera ha aumentado tanto en la zona vascófona como en la zona mixta. Entre 1991 y 2016, el porcentaje de las personas que utilizan el euskera tanto o más que el castellano ha aumentado 3,9 puntos en la zona vascófona y 1,5 puntos en la zona mixta. En la zona no vascófona, el uso del euskera se mantiene sin variaciones.

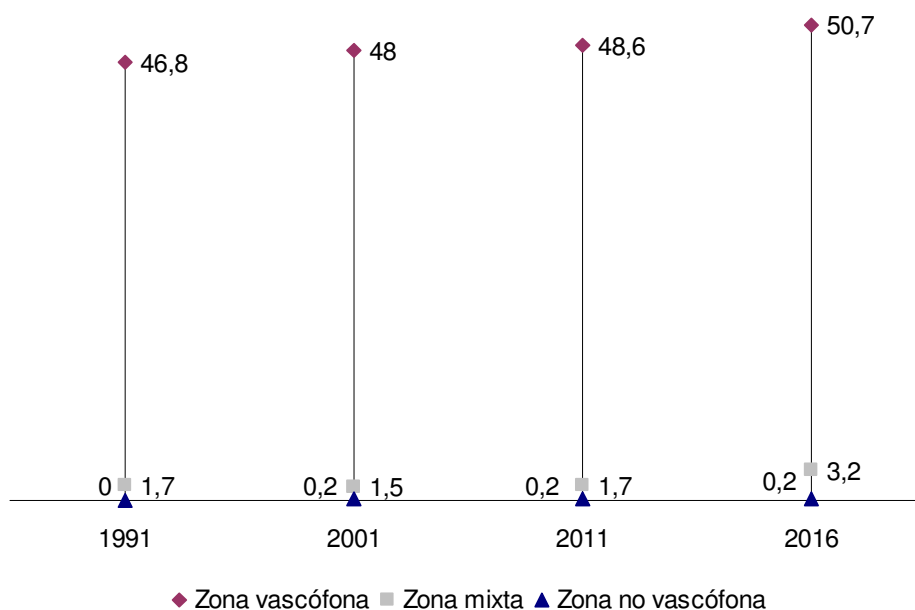
Gráfico nº 72: Evolución del uso del euskera. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

El aumento del uso del euskera se ha producido, especialmente, en la zona vascófona y en la zona mixta. Como ya hemos señalado, en los últimos 25 años, el porcentaje de la población que utiliza el euskera tanto o más que el castellano ha aumentado 3,9 puntos en la zona vascófona, aunque cabe destacar un importante matiz: el mayor aumento se ha producido en los últimos cinco años (2,1 puntos). En la zona mixta, el aumento señalado de 1,5 puntos se ha producido íntegramente en los últimos cinco años.

Gráfico nº 73: Evolución de la población que usa el euskera tanto o más que el castellano, por zonas. 1991-2016

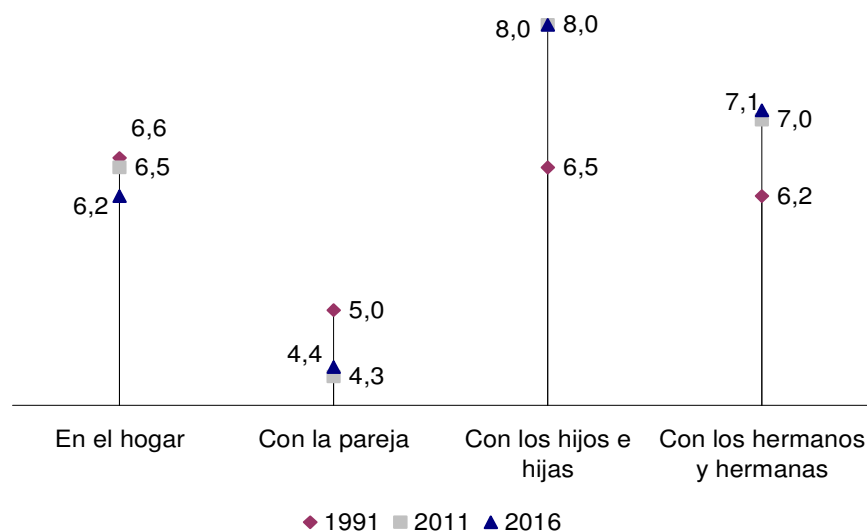


Fuente: Euskarabidea

Analizando la evolución de los últimos 25 años, cabe destacar que el uso del euskera se ha reducido en el seno de las familias y ha aumentado tanto en el entorno más próximo como en el ámbito formal. Sin embargo, en los últimos cinco años, se ha producido en Navarra un aumento de la utilización del euskera en todos los ámbitos de uso, en mayor o menor medida.

En el seno de las familias, a pesar de que el uso del euskera se redujo entre 1991 y 2011, en los últimos cinco años se ha producido un incremento de 0,8 puntos. Ese aumento se ha producido en el uso del euskera en las conversaciones con la pareja, progenitores y hermanos y hermanas. Sin embargo, en las conversaciones con los hijos e hijas el uso del euskera se ha mantenido en el mismo porcentaje que hace cinco años (8 %).

Gráfico nº 74: Evolución de la población que usa el euskera tanto o más que el castellano en el hogar. 1991-2016

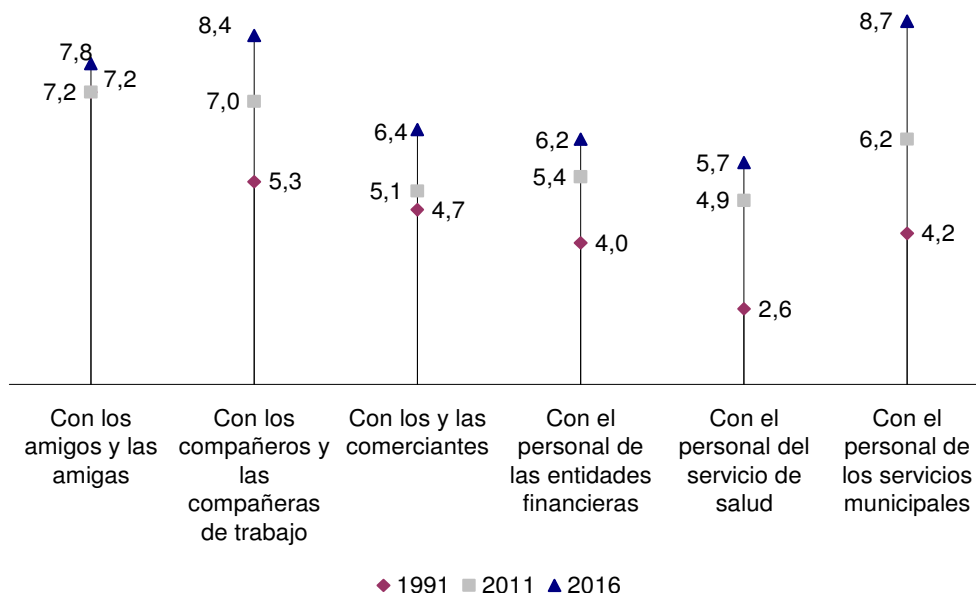


Fuente: Euskarabidea

En el entorno más próximo y en el ámbito formal, el uso del euskera ha aumentado tanto en los últimos 25 años, como en los últimos cinco. Entre 2011 y 2016 el porcentaje de quienes utilizan el euskera tanto o más que el castellano ha subido en todos estos ámbitos: 0,6 puntos en las

conversaciones entre amigos y amigas; 0,8 puntos en las conversaciones con trabajadores y trabajadoras del sector bancario y de los servicios sanitarios; 1,3 puntos en las conversaciones con comerciantes; 1,4 puntos en conversaciones con compañeros y compañeras de trabajo; y 2,5 puntos en conversaciones con los trabajadores y trabajadoras de los servicios municipales.

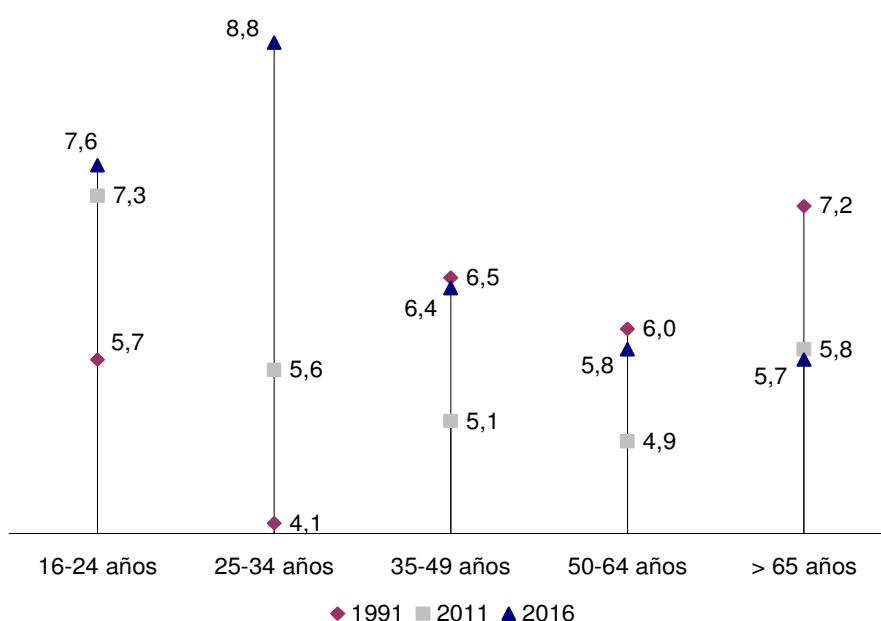
**Gráfico nº 75: Evolución de las personas que usan el euskera tanto o más que el castellano en el entorno próximo y en el ámbito formal. 1991-2016**



Fuente: Euskarabidea

Si analizamos el uso de euskera en relación a la edad, el porcentaje de las personas que utilizan el euskera tanto o más que el castellano es cada vez menor entre las mayores de 65 años, y por contra, cada vez mayor entre las menores de 35 años. Entre las personas de entre 35 a 50 años, el uso del euskera disminuyó entre 1991 y 2011. Sin embargo, el cambio de tendencia señalado en los últimos cinco años también se ha producido dentro de dicho grupo. Así, el porcentaje de uso ha aumentado 0,9 puntos entre los hablantes de 50 a 64 años y 1,3 puntos entre los de 35 a 49 años.

**Gráfico nº 76: Evolución de la población que usa el euskera tanto o más que el castellano, por grupos de edad. 1991-2016**



Fuente: Euskarabidea

Por lo tanto, teniendo en cuenta los datos analizados hasta el momento, se puede decir que en Navarra cada vez más personas utilizan el euskera y cada vez son menos los que utilizan únicamente el castellano. Es decir, la presencia oral del euskera es cada vez mayor en el seno de las familias, en el entorno más próximo y en el ámbito formal.

El 77% de los encuestados utiliza las redes sociales, la mayoría a diario (68,7%). En cuanto a la edad de los usuarios, en todos los grupos de menores de 65 años son mayoría los que utilizan las redes sociales diariamente (un 74,3% entre los de 50 a 64 años y un 98,2% entre los de 16 a 24 años), siendo esa utilización mayor conforme disminuye la edad de los usuarios.

La lengua que más se utiliza en las redes sociales es el castellano, también entre los más jóvenes. Eso sí, un 6,5% de las personas usuarias utiliza el euskera con mucha frecuencia (es decir, el porcentaje de utilización del euskera es del 50% o más). Entre los más jóvenes (de 16 a 24 años), los que utilizan el euskera con mucha frecuencia son el 13%. Además del castellano y el euskera, las personas usuarias también utilizan otros idiomas en Internet, sobre todo el inglés (3,3%).

### Actitud ante la promoción del uso del euskera

Con el objetivo de conocer la actitud con respecto al fomento del uso del euskera, las opiniones mostradas por la población de 16 o más años se han clasificado en función de si son favorables o contrarias a dicho fomento en diferentes ámbitos.

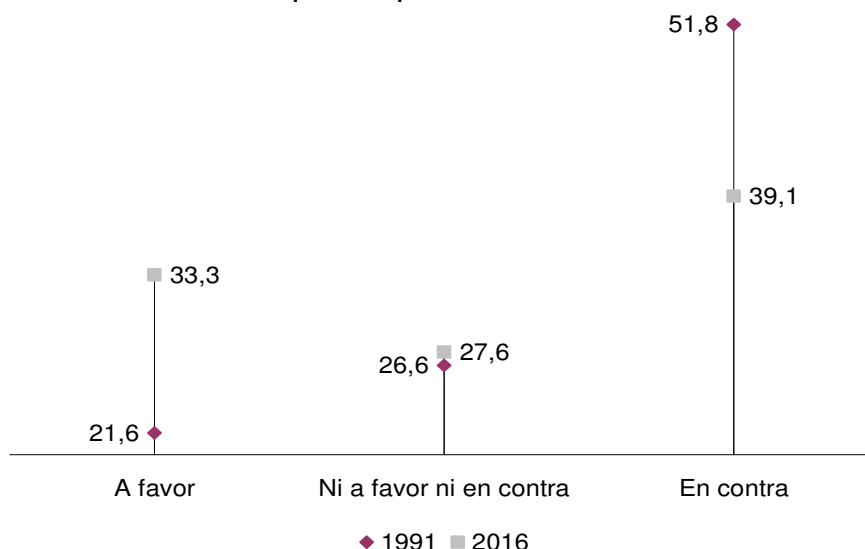
El 33,3% de la población de Navarra de 16 o más años está a favor de fomentar el uso del euskera, un 27,6% no está ni a favor ni en contra y un 39,1% está en contra.

La actitud hacia el euskera está muy relacionada con la competencia lingüística. Así, mientras que el 82,3% de los vascohablantes se muestra a favor de fomentar el uso del euskera, el porcentaje se reduce hasta un 51,1% en el caso de los vascohablantes pasivos y un 22,7% en el de los castellanohablantes.

Igualmente, la actitud favorable al fomento del euskera es mucho mayor en la zona vascófona (68,1%) que en la zona mixta (36,3%) y que en la zona no vascófona (19,1%). En Pamplona, el 37,6% de la ciudadanía está a favor de fomentar el uso del euskera, y el 32,7% en contra.

En cuanto a los grupos de edad, las más favorables a fomentar el uso del euskera son las personas de 50 a 64 años y las de 25 a 34 años (37,6% y 34,8%, respectivamente). El grupo de edad más contrario a la promoción del uso del euskera es la población de 65 o más años y los que están entre los 35 y 49 años (41,3% y 40,7%, respectivamente).

Gráfico nº 77: Evolución de la actitud respecto a la promoción del euskera. 1991-2016



Fuente: Euskarabidea

En comparación con los datos de hace 25 años, el porcentaje de personas favorables a fomentar el uso del euskera se ha incrementado casi 12 puntos (21,6 % en 1991 y 33,3 % en 2016). Sin embargo, en comparación con los datos de hace cinco años, la posición favorable ha disminuido. Y es que en 2011 el 37,7 % de la ciudadanía estaba a favor de fomentar el uso del euskera.

#### **Valoración de la labor realizada por el Gobierno de Navarra en el fomento del uso del euskera**

En lo referente a la labor realizada por el Gobierno de Navarra para fomentar el uso del euskera, el 35,4 % de la ciudadanía cree que es apropiada, y el 41,2 % inapropiada. Además, un 14,4 % de la población asegura que le resulta indiferente y un 9,1 % o bien no tiene una opinión al respecto o bien no ha respondido la pregunta.

Al ser preguntado por el porqué de su valoración, un 30,2 % asegura que su valoración es positiva porque cree que se ha hecho mucho y un 2,4 % porque cree que no es necesario hacer más. Por contra, un 26,3 % asegura que su valoración es negativa porque se ha hecho demasiado y un 13,8 % porque que se ha hecho demasiado poco.

## **2.4. Aspectos educativos**

El nivel educativo de la sociedad y sus expectativas respecto a la educación y la formación, constituyen variables socioeducativas del contexto que influyen decisivamente en los procesos, en las políticas y en los resultados del sistema educativo. Son, además, el resultado acumulado de las políticas educativas anteriores.

### **2.4.1. Nivel de estudios de la población adulta**

El nivel de estudios alcanzado por la población adulta informa sobre el impacto diferido del sistema educativo sobre la realidad social. Suelen diferenciarse dos categorías para este indicador, una general (de 25 a 64 años) que representa a la población adulta en edad laboral y una parcial (de 25 a 34 años) que representa a la población adulta recientemente incorporada, o en situación de incorporarse, al mundo laboral.

Los datos se ofrecen de conformidad con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE 97) que fue elaborado por la UNESCO y que establece niveles educativos de la siguiente manera:

**Tabla nº 30: Niveles de educación. CINE**

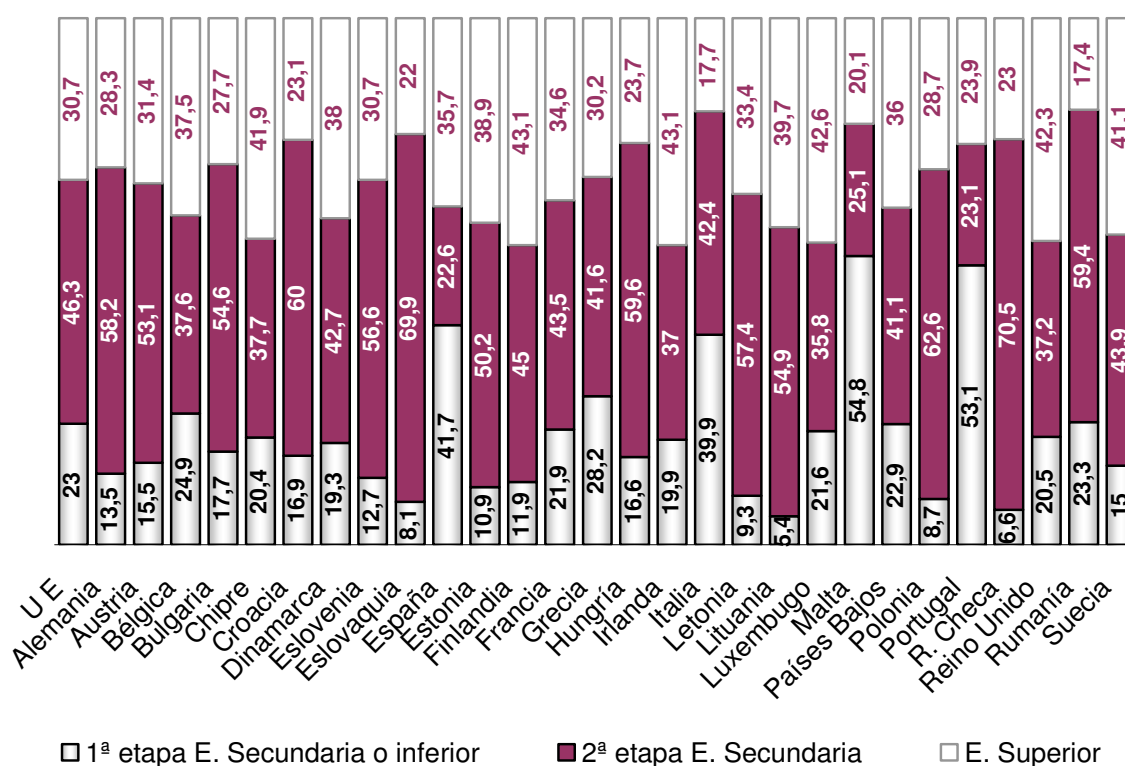
| Nivel educativo                                                      | Contenido                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 0-<br>Educación Pre-Primaria                                   | Fase inicial de la educación organizada, está destinada esencialmente a familiarizar a estudiantes de muy corta edad con un entorno de tipo escolar, esto es, a servir de transición entre el hogar y el ambiente escolar |
| Nivel 1-<br>Educación Primaria o primer ciclo de la Educación Básica | La edad habitual o legal de ingreso no es inferior a 5, ni superior a 7 años. Este nivel comprende por lo general de 5 a 7 años de escolarización de tiempo completo                                                      |
| Nivel 2-<br>Primer ciclo de Secundaria o segundo ciclo de Básica     | En este nivel se llegan a dominar plenamente las destrezas básicas. El final de este ciclo suele coincidir con el término de la escolarización obligatoria                                                                |
| Nivel 3-<br>Segundo ciclo de Educación Secundaria                    | En los países que tienen un sistema de educación obligatoria suele comenzar al final de la educación obligatoria de tiempo completo. La edad normal de ingreso es de 15 ó 16 años                                         |
| Nivel 4-<br>Educación post-Secundaria no Terciaria                   | Programas que unen el segundo ciclo de Secundaria a la educación post-Secundaria                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel 5-<br>Primer ciclo de Educación<br>Terciaria | Este nivel consta de programas educativos más avanzados                                                                                                  |
| Nivel 6-<br>Segundo ciclo de Terciaria             | Programas de educación que conducen a una calificación de investigación avanzada o a investigaciones originales, y no están basados únicamente en cursos |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

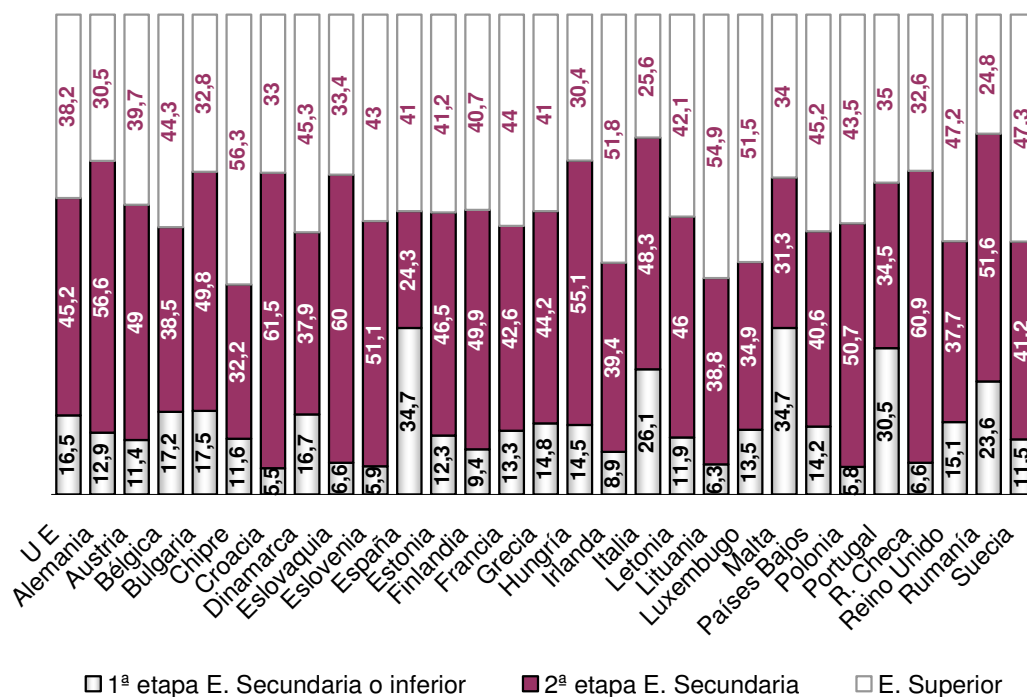
En Europa la distribución porcentual de la población general (25-64 años) y de la población adulta joven (25-34 años) por niveles de estudios muestra una realidad muy dispar como reflejan los gráficos siguientes.

**Gráfico nº 78: Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años, por niveles de formación, en los países de la UE. 2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 79: Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre los 25 y los 34 años, por niveles de formación, en los países de la UE. 2016

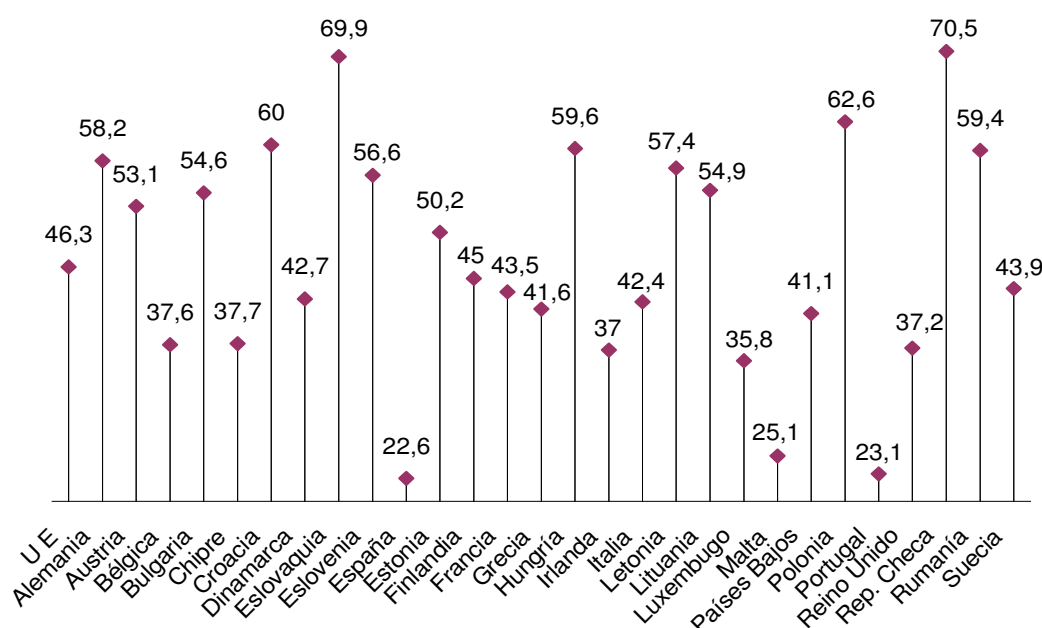


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Un elemento a destacar en la comparativa con los niveles formativos son los valores de cada uno de los grupos establecidos. Mientras la media de la UE muestra un grupo mayoritario formado por las personas que han alcanzado niveles medios (CINE 3 y 4) en forma de V invertida, en España la forma de la distribución es de V, ya que el grupo con menor porcentaje es precisamente el intermedio. En la UE es el 45,2% y en España apenas el 24,3%.

Estos datos suponen un importante factor para el ajuste de los niveles formativos a las necesidades del entorno socioeconómico, ya que la falta de titulados de grados medios condiciona la adaptación de la formación a los niveles de empleo, encontrándonos con un importante porcentaje de personas que desempeñan trabajos inferiores a su nivel de formación.

Gráfico nº 80: Población de 25-64 años en la UE que está en el CINE 3-4. 2016

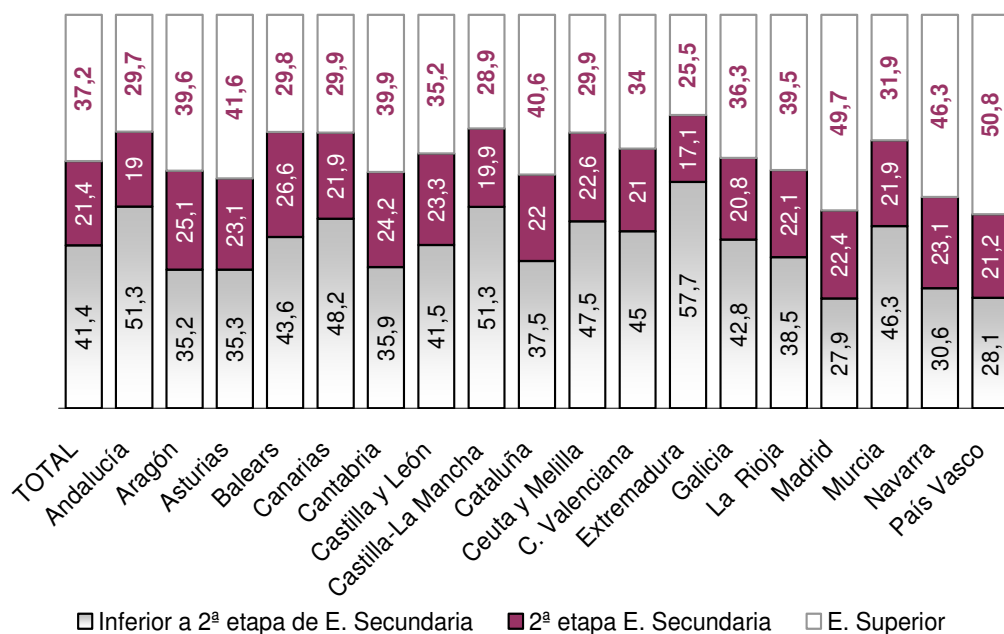


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Los datos de 2016 sobre España informan que algunas CCAA se sitúan por encima de la media en cuanto a las personas que cuentan con una titulación terciaria: Aragón, Asturias, Cantabria, Cataluña, La Rioja, Madrid, Navarra y País Vasco. Se destacan notablemente estas dos últimas con valores muy elevados para el País Vasco (50,8%) y Navarra (46,3%)

En el otro extremo, existen CCAA que superan la media española en cuanto al nivel de formación de la población de 25 a 64 años que únicamente tiene un nivel de estudios inferior a la primera etapa de la Educación Secundaria: Ceuta, Melilla, Andalucía, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Valencia, Extremadura y Murcia.

Gráfico nº 81: Nivel de formación de la población adulta (de 25 a 64 años) por CCAA. 2016



□ Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria    ■ 2ª etapa E. Secundaria    □ E. Superior

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Navarra es una de las comunidades que destacan en el porcentaje de acreditación de estudios superiores en la categoría 25-64 años, el 46,3% frente al 37,2% de la media española. El porcentaje de quienes acreditan niveles de secundaria en Navarra es del 23,1%, frente al 21,4% para España. En cuanto a los niveles bajos, en consecuencia, la Comunidad Foral con el 30,6% se encuentra por debajo de la media española de 41,4%.

La distribución de los niveles de formación entre hombres y mujeres, vuelve a mostrar el problema de la diferencia educativa que se está cronificando. Así, en 2016 en el conjunto del territorio estatal el nivel formativo de las mujeres es notablemente superior al de los varones. Este hecho se constata en todas las CCAA, con mayor o menor intensidad, tanto en la categoría de Educación Superior, como en la de quienes acreditan una formación inferior a la 2ª Etapa de Educación Secundaria.

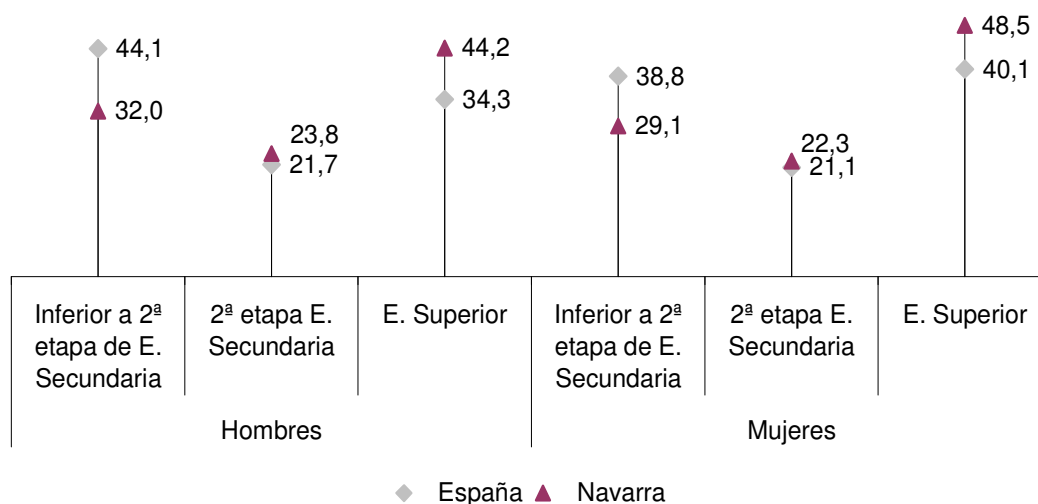
**Tabla nº 31: Nivel de formación de la población adulta por CCAA por sexo. 2016**

|                    | Hombres                              |                        |             | Mujeres                              |                        |             |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|
|                    | Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria | 2ª etapa E. Secundaria | E. Superior | Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria | 2ª etapa E. Secundaria | E. Superior |
| España             | 44,1                                 | 21,7                   | 34,3        | 38,8                                 | 21,1                   | 40,1        |
| Andalucía          | 53,7                                 | 18,8                   | 27,4        | 48,9                                 | 19,2                   | 31,9        |
| Aragón             | 37,5                                 | 26,0                   | 36,5        | 32,8                                 | 24,3                   | 42,9        |
| Asturias           | 38,4                                 | 23,1                   | 38,5        | 32,3                                 | 23,1                   | 44,6        |
| Baleares           | 46,3                                 | 27,2                   | 26,5        | 40,8                                 | 26,0                   | 33,2        |
| Canarias           | 50,3                                 | 21,9                   | 27,9        | 46,1                                 | 22,0                   | 31,9        |
| Cantabria          | 39,0                                 | 24,8                   | 36,2        | 32,8                                 | 23,6                   | 43,6        |
| Castilla y León    | 45,5                                 | 24,1                   | 30,4        | 37,3                                 | 22,4                   | 40,3        |
| Castilla-La Mancha | 54,9                                 | 19,3                   | 25,8        | 47,4                                 | 20,5                   | 32,1        |
| Cataluña           | 40,1                                 | 22,9                   | 36,9        | 34,8                                 | 21,1                   | 44,2        |
| Ceuta y Melilla    | 45,6                                 | 24,7                   | 29,7        | 49,7                                 | 20,2                   | 30,1        |
| C. Valenciana      | 47,8                                 | 20,9                   | 31,3        | 42,1                                 | 21,1                   | 36,8        |
| Extremadura        | 61,8                                 | 16,4                   | 21,8        | 53,3                                 | 17,8                   | 28,9        |
| Galicia            | 45,9                                 | 21,7                   | 32,4        | 39,8                                 | 19,9                   | 40,3        |
| Madrid             | 29,8                                 | 22,5                   | 47,7        | 26,1                                 | 22,3                   | 51,6        |
| Murcia             | 47,6                                 | 22,4                   | 30,0        | 44,9                                 | 21,3                   | 33,8        |
| Navarra            | 32,0                                 | 23,8                   | 44,2        | 29,1                                 | 22,3                   | 48,5        |
| La Rioja           | 43,2                                 | 21,6                   | 35,2        | 33,4                                 | 22,5                   | 44,1        |
| País Vasco         | 29,1                                 | 21,7                   | 49,2        | 27,0                                 | 20,7                   | 52,3        |

*Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*

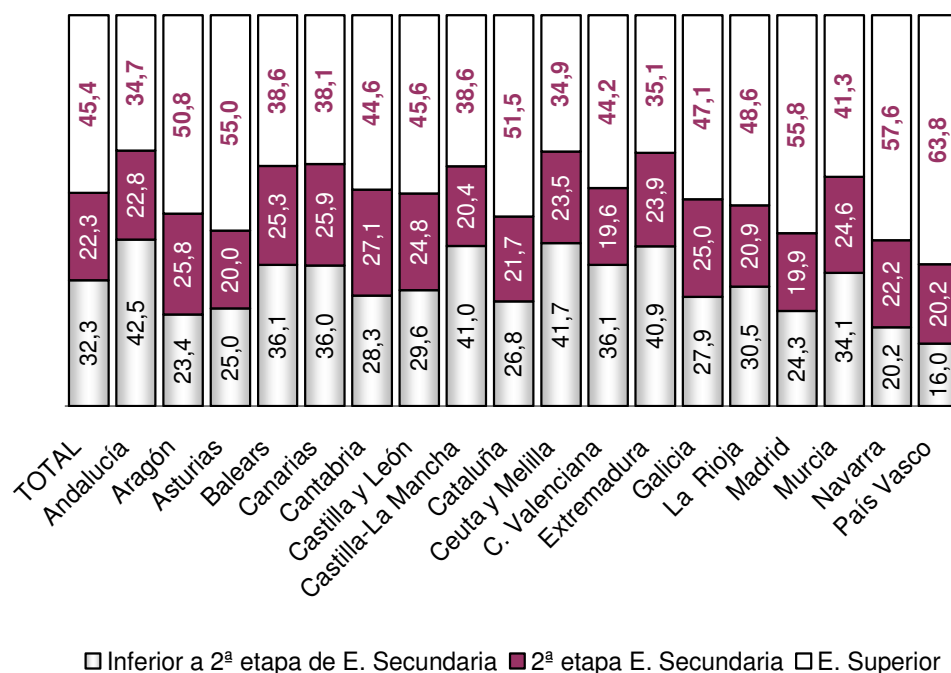
Al comparar los porcentajes de cada nivel de formación para hombres y mujeres en Navarra, se observan diferencias superiores a la media de todas las comunidades autónomas. El porcentaje de mujeres con educación de nivel superior es del 48,5% frente al 44,2 % entre los varones, y consolida una tendencia que va creciendo con el tiempo. Por otra parte, el porcentaje de mujeres con estudios inferiores a la 2ª Etapa de Educación Secundaria es del 29,1%, mientras que el de los varones es mayor llegando al 32%.

Gráfico nº 82: Nivel de formación de la población adulta en España y Navarra por sexo. 2016



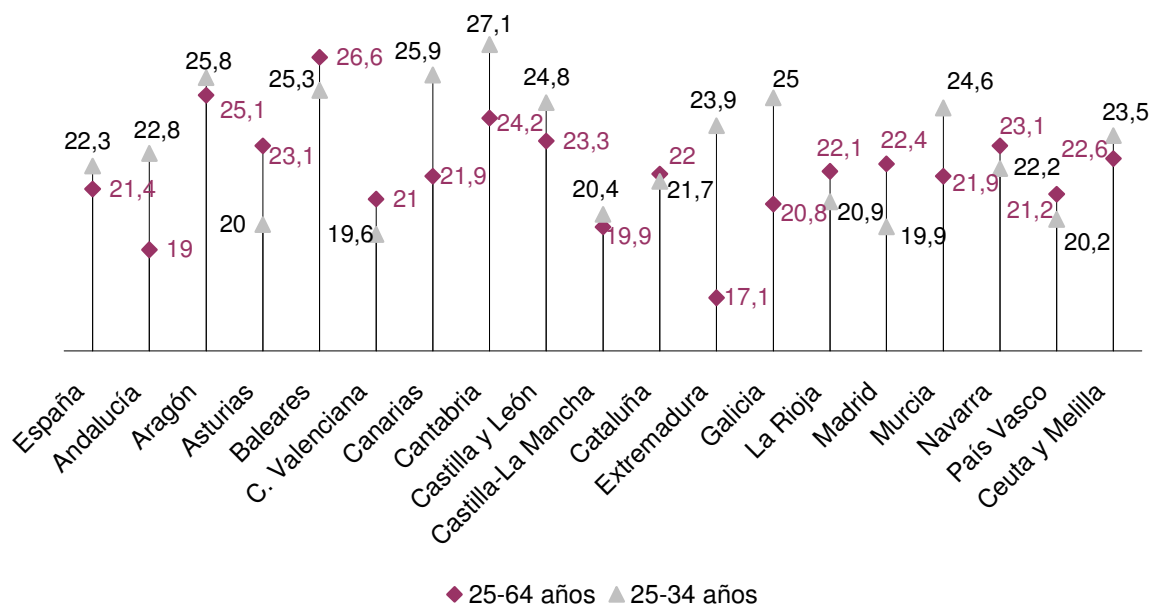
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 83: Nivel de formación de la población adulta (de 25 a 34 años) por CCAA. 2016



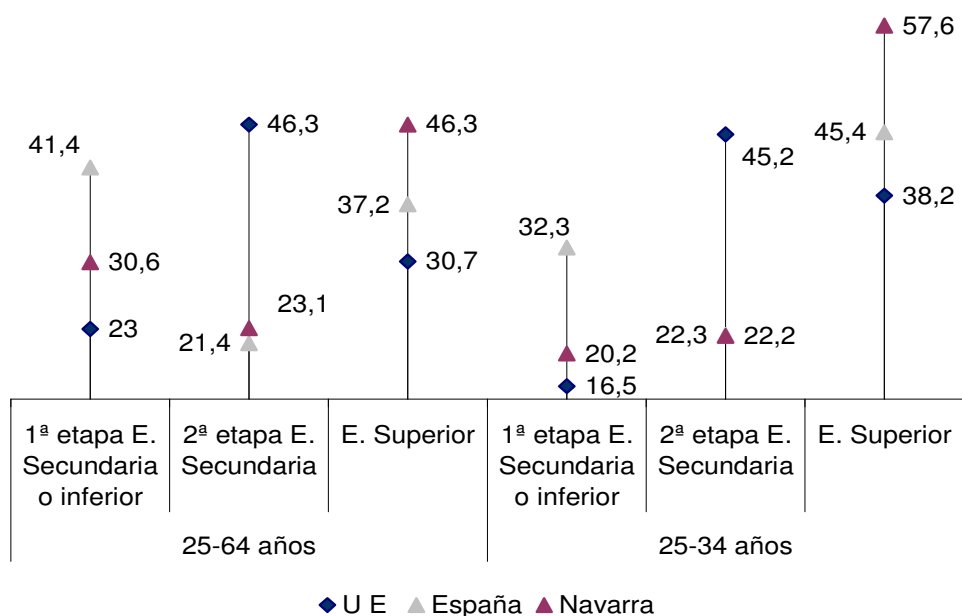
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La evolución temporal indica que los niveles de formación han ido aumentando progresivamente. Una forma de valorar el desplazamiento generacional hacia mayores niveles de formación consiste en comparar la proporción de la población adulta que ha completado, al menos, el nivel de Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-4) para dos grupos de edad: el grupo de 25-34 años frente al de 25-64 años.

**Gráfico nº 84: Porcentaje de población que tiene CINE 3-4 por grupos de edad (de 25 a 34 y de 25 a 64 años). 2016**

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Así, en el grupo de personas de 25/64 años existe un 30,6% con titulación de 1ª etapa de Secundaria o inferior, un 23,1% ha superado la 2ª etapa de Secundaria y un 46,3% tiene titulación superior. Los datos del grupo 25/34 evidencian que el 20,2 tiene nivel de 1ª etapa de Secundaria o inferior, el 22,2% supera la 2ª etapa de Secundaria y el 57,6% tiene titulación superior. Es decir, entre la población más joven disminuye el porcentaje de quienes no logran superar la Secundaria y aumentan las titulaciones superiores.

**Gráfico nº 85: Población de 25-64 años y 25-34 años por nivel educativo. 2016**

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Eurostat

### ***2.4.2. Interés de la Educación en el ámbito institucional***

En este apartado se recopila información sobre la actividad en materia de educación de dos instituciones relevantes en la vida política y social de Navarra, como son el Parlamento de Navarra y el Defensor del Pueblo, y se reseñan los temas educativos que han ocupado las páginas de la prensa escrita en los dos periódicos de mayor tirada: Diario de Navarra y Diario de Noticias. Con ello se pretenden reflejar otros rasgos sociales que contextualizan el hecho educativo.

- **Parlamento de Navarra**

En este epígrafe se refiere la actividad en torno a la educación no universitaria desarrollada en esta institución. Los datos que se ofrecen son un extracto de los referidos en la Memoria de Actividades del Parlamento de Navarra del periodo comprendido entre el 25 de mayo de 2016 y el 30 de junio de 2017 de la X Legislatura.

Consultar Anexo1

- **Defensor del Pueblo de Navarra**

En este epígrafe se refiere la actividad en torno a la educación no universitaria en esta institución. Los datos que se ofrecen son un extracto de los referidos en la Memoria de Actividades del Defensor del Pueblo de Navarra del periodo comprendido entre el 25 de mayo de 2016 y el 30 de junio de 2017 de la X Legislatura.

Consultar el Anexo 2

### ***2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social***

- **Medios de comunicación**

Consultar Anexo 3

- **Medios profesionales**

Consultar Anexo 4



### **3.- RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN**

Las personas, los espacios y los recursos materiales son los componentes fundamentales de las aportaciones con los que se dota al sistema educativo, ya que son el soporte a su funcionamiento e influyen decisivamente en los resultados.

En este capítulo se describen los recursos más destacados con que cuenta el sistema educativo de Navarra. Comprenden los relativos a la estructura de la administración educativa, la inversión realizada, las infraestructuras, los servicios y los referidos a las personas que aportan su trabajo y dedicación al funcionamiento del sistema.

#### ***3.1. Financiación pública de la educación***

En el presente epígrafe se pretende recoger información sobre los recursos económicos invertidos en el sistema educativo no universitario de Navarra en el periodo analizado. La fuente de información, salvo en las excepciones que se indican al pie de cada cuadro, ha sido el Departamento de Educación. Los datos se refieren, por tanto, a los presupuestos ejecutados. El epígrafe no recoge el gasto educativo de las administraciones locales ni el de las familias, cuestión significativa si se quiere conocer el gasto educativo total realizado.

La base son las cuentas aprobadas por el Parlamento de Navarra y, por ello, las comparativas por partidas se tienen que tomar con prudencia. Así, el que desaparezca alguna partida presupuestaria no significa que dicho gasto no esté englobado en otras partidas distintas, y que se esté realizando en el año en que dicha casilla no figure ese dato económico.

El apartado 3.1.1. presenta la evolución presupuestaria de algunos conceptos muy significativos de cada uno de los capítulos que conforman el presupuesto.

En el apartado 3.1.2. se muestra la evolución de los apartados estadísticos más significativos.

Se incluye finalmente el apartado 3.1.3 que permite tener una referencia del gasto educativo de Navarra en relación con países de la OCDE, España y otras CCAA.

Es conveniente destacar que en algunos epígrafes se han intercalado algunos datos del presupuesto ejecutado de los años 1991, primer año de ejercicio de competencias educativas plenas para Navarra, 2000 o 2005 con el fin de disponer de series más amplias de datos.

##### ***3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación***

El presupuesto del Departamento de Educación se presenta teniendo en cuenta los conceptos de gasto atribuidos a sus diferentes capítulos. Entre los más destacados, el capítulo I recoge los gastos de personal; el II los de funcionamiento ordinario de la administración; el IV las transferencias a terceras personas para gastos corrientes; el VI los de inversiones propias de la administración; el VII los de transferencias a terceras personas para gastos de inversión.

Existe una tendencia al incremento del presupuesto dedicado a educación hasta el año 2009 (en miles 591.459) a partir del cual cae hasta los mínimos relativos del 2011-2012 (en miles 495.967) y crece ligeramente hasta el 2016 (en miles 542.781) lejos, en cualquier caso, del gasto realizado en 2009.

Esta menor ejecución en los ejercicios 2011 y 2012 fue consecuencia de las medidas adoptadas por el Gobierno de Navarra para cumplir el objetivo de déficit y de estabilidad presupuestaria y que afectaron, entre otras cuestiones, a la disminución del techo de gasto no financiero.

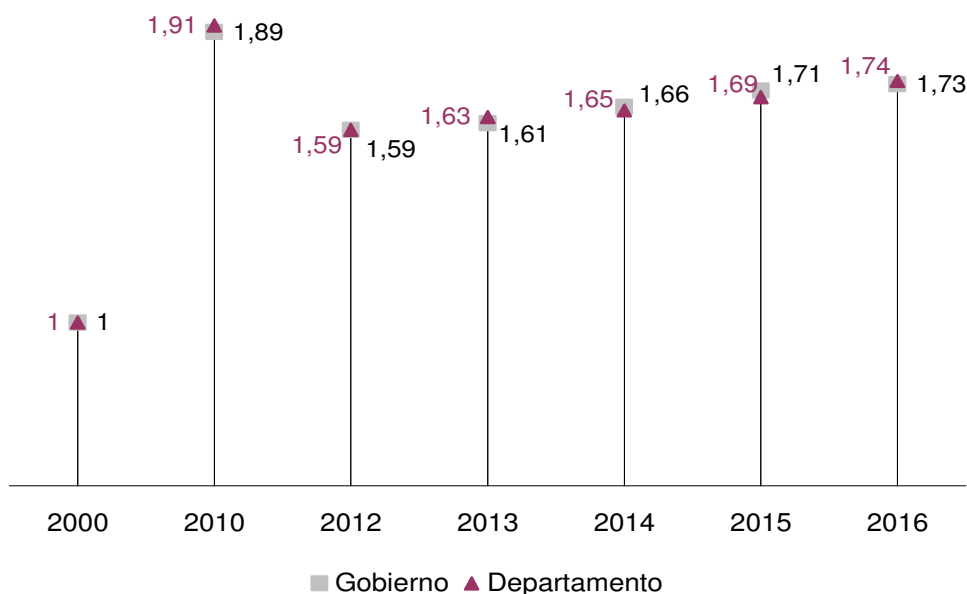
**Tabla nº 32: Evolución de los presupuestos ejecutados de gasto educativo en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación (en miles de euros)**

| Capítulo | I       | II     | IV      | VI     | VII    | Total   | Total Gobierno | % Edu/Gob |
|----------|---------|--------|---------|--------|--------|---------|----------------|-----------|
| 2001     | 206.893 | 23.689 | 85.285  | 16.275 | 3.141  | 335.283 | 2.368.068      | 14,2      |
| 2002     | 219.550 | 25.293 | 92.543  | 13.490 | 5.895  | 356.771 | 2.565.790      | 13,9      |
| 2003     | 235.926 | 26.140 | 98.705  | 14.000 | 5.874  | 380.645 | 2.688.511      | 14,2      |
| 2004     | 253.860 | 29.076 | 101.748 | 14.499 | 2.899  | 402.082 | 2.808.133      | 14,3      |
| 2005     | 269.826 | 30.680 | 108.816 | 12.687 | 2.588  | 424.597 | 3.148.222      | 13,5      |
| 2006     | 285.614 | 32.555 | 115.703 | 12.997 | 8.133  | 455.001 | 3.699.800      | 12,3      |
| 2007     | 301.470 | 36.266 | 127.079 | 15.251 | 13.571 | 493.638 | 4.294.301      | 11,5      |
| 2008     | 340.487 | 38.513 | 140.400 | 13.560 | 16.663 | 549.624 | 4.402.455      | 12,5      |
| 2009     | 366.825 | 38.759 | 142.456 | 18.469 | 24.950 | 591.459 | 4.372.680      | 13,5      |
| 2010     | 364.439 | 36.993 | 136.571 | 28.031 | 9.489  | 570.671 | 4.301.249      | 13,8      |
| 2011     | 359.587 | 33.012 | 134.322 | 7.674  | 2.095  | 495.967 | 3.968.892      | 14,4      |
| 2012     | 318.865 | 33.012 | 134.322 | 7.674  | 2.095  | 495.967 | 3.625.438      | 13,7      |
| 2013     | 325.774 | 32.443 | 139.374 | 6.257  | 4.063  | 507.911 | 3.679.616      | 13,8      |
| 2014     | 332.707 | 30.829 | 139.175 | 5.454  | 5.743  | 513.908 | 3.803.564      | 13,5      |
| 2015     | 342.122 | 31.180 | 140.376 | 6.775  | 5.638  | 526.091 | 3.914.421      | 13,4      |
| 2016     | 356.001 | 30.801 | 141.847 | 8.074  | 6.059  | 542.781 | 3.970.801      | 13,7      |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

La evolución del presupuesto dedicado a educación en el período 2000-2016 ha seguido una trayectoria similar al presupuesto general de Navarra. La evolución del porcentaje que supone el gasto del Departamento de Educación respecto al gasto total es también estable con valores del 13%.

Gráfico nº 86 : Evolución presupuestos. 2000-2015. 2000 = 1



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 87: Evolución del presupuesto del Departamento respecto al gasto total del Gobierno. 2000-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

El peso de la ejecución de cada capítulo de gasto del Departamento pone de relieve la importancia central del capítulo I, que recoge los gastos de personal (65,59% en 2016), y a notable distancia el capítulo IV (26,13%), que engloba las transferencias a terceras personas para gastos corrientes; el resto de capítulos no presentan variaciones significativas.

**Tabla nº 33: Peso de la ejecución de algunos capítulos del Departamento. 2000-2016**

| Presupuesto | 2000  | 2010  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Cap I       | 0,622 | 0,612 | 0,641 | 0,647 | 0,650 | 0,656 |
| Cap III     | 0,072 | 0,063 | 0,064 | 0,060 | 0,059 | 0,057 |
| Cap IV      | 0,253 | 0,237 | 0,275 | 0,271 | 0,267 | 0,261 |
| Cap VI      | 0,044 | 0,056 | 0,012 | 0,010 | 0,013 | 0,015 |
| Cap VII     | 0,009 | 0,032 | 0,008 | 0,012 | 0,011 | 0,011 |
| Suma        | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 34: Presupuesto ejecutado en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación. 1991-2016**

| Presupuesto                      | 1991    | 2001    | 2011    | 2015    | 2016    |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| I Personal                       | 105.476 | 206.893 | 359.587 | 342.122 | 356.001 |
| % sobre el total                 | 58,31   | 61,71   | 63,01   | 65,03   | 65,59   |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 1,96    | 3,41    | 3,24    | 3,38    |
| II Bienes corrientes y servicios | 12.940  | 23.689  | 36.993  | 31.180  | 30.801  |
| % sobre el total                 | 7,15    | 7,07    | 6,48    | 5,93    | 5,67    |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 1,83    | 2,86    | 2,41    | 2,38    |
| IV Transferencias                | 50.630  | 85.285  | 136.571 | 140.376 | 141.847 |
| % sobre el total                 | 27,99   | 25,44   | 23,93   | 26,68   | 26,13   |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 1,68    | 2,70    | 2,77    | 2,80    |
| VI Inversiones capital           | 6.719   | 16.275  | 28.031  | 6.775   | 8.074   |
| % sobre el total                 | 3,71    | 4,85    | 4,91    | 1,29    | 1,49    |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 2,42    | 4,17    | 1,01    | 1,20    |
| VII Transferencias capital       | 5.131   | 3.141   | 9.489   | 5.638   | 6.059   |
| % sobre el total                 | 2,84    | 0,94    | 1,66    | 1,07    | 1,12    |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 0,61    | 1,85    | 1,10    | 1,18    |
| Total educación                  | 180.896 | 335.283 | 570.671 | 526.091 | 542.781 |
| Incremento sobre 1991            | 1,00    | 1,85    | 3,15    | 2,91    | 3,00    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

• **Gastos comunes en Administración Educativa**

En este apartado se registran todos los gastos del Departamento de Educación que tienen como finalidad soportar los gastos comunes de la administración educativa. Se consideran gastos comunes aquellos que están afectados a servicios que atienden tanto a la red pública como a la privada. Podría distribuirse este gasto entre las dos redes educativas (pública y privada) mediante un criterio convencional objetivo. Tal podría ser el número de alumnos y alumnas escolarizados en cada red. En tal caso, sería conveniente considerar que en el concepto “otros gastos” del módulo de conciertos ya están incluidos los relativos al personal no docente de los centros concertados. De este modo, el capítulo I de este concepto debería matizarse convenientemente.

El nombre de los conceptos se corresponde generalmente con el de las partidas presupuestarias, salvo las relativas al gasto de personal funcionario, personal contratado laboral fijo y temporal que se presentan conjuntamente por tales conceptos.

El gasto total por este concepto en 2016 presenta una disminución del 0,08% respecto a 2015.

**Tabla nº 35-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Personal (en miles de euros)**

| Concepto                                | 2000  | 2011   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |
|-----------------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Personal (Capítulo I)</b>            |       |        |        |        |        |        |
| Personal funcionario                    | 6.020 | 12.824 | 10.714 | 10.742 | 10.731 | 9.895  |
| D'/D* (en %)                            | 1     | 2,13   | 1,78   | 1,78   | 1,78   | 1,64   |
| Personal contratado laboral fijo        | 519   |        |        |        |        |        |
| D'/D (en %)                             | 1     |        |        |        |        |        |
| Contrato laboral eventual               | 1.074 |        |        |        |        |        |
| D'/D (en %)                             | 1     |        |        |        |        |        |
| Total personal no docente               | 7.613 | 12.824 | 10.714 | 10.742 | 10.731 | 9.895  |
| D'/D (en %)                             | 1     | 1,68   | 1,78   | 1,41   | 1,41   | 1,30   |
| Otros gastos personal                   |       |        |        |        |        |        |
| Retribución altos cargos                | 94    | 226    | 250    | 250    | 258    | 229    |
| Retribución personal eventual           | 86    | 67     | 111    | 110    | 85     | 59     |
| Gastos dietas representantes sindicales | 39    |        |        |        |        |        |
| Horas extraordinarias                   | 58    | 56     |        | 2      |        | 4      |
| Otras retribuciones                     |       | 455    |        | 6      | 69     | 20     |
| Total otros gastos personal             | 277   | 804    | 361    | 368    | 411    | 312    |
| D'/D (en %)                             | 1     | 2,9    | 1,3    | 1,32   | 1,48   | 1,13   |
| Total del Capítulo I                    | 7.890 | 13.628 | 11.074 | 11.110 | 11.142 | 10.207 |
| D'/D (en %)                             | 1     | 1,73   | 1,4    | 1,41   | 1,41   | 1,29   |

\* D'/D%: recoge la relación del total de cada uno de los conceptos en cada columna con el total correspondiente de la columna primera, la del año 2.000, que se toma como referencia.

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 35-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Gasto corriente (en miles de euros)**

| Concepto                                               | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Gasto corriente (Capítulo II)                          |      |      |      |      |      |      |
| Gastos diversos Consejero                              | 12   | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    |
| Viajes Consejero y gabinete                            | 15   | 1    | 0,2  |      | 1    | 0    |
| Material oficina                                       | 65   | 81   | 52   | 56   | 56   | 63   |
| Suscripción, adquisición, publicaciones                | 22   | 10   | 4    | 4    | 4    | 5    |
| Comunicaciones                                         | 77   | 56   | 33   | 36   | 30   | 39   |
| Seguro accidente trabajo y responsabilidad             | 11   | 17   | 15   | 12   | 11   | 11   |
| Publicidad                                             | 166  | 48   | 3    |      | 0    | 0    |
| Gastos defensa jurídica                                | 6    | 0    | 0    |      |      |      |
| Conferencias, cursos y reuniones                       | 22   | 0    | 0,1  |      | 0    | 0    |
| Gastos diversos                                        | 180  | 23   | 5    | 7    | 5    | 52   |
| Plan sistema información                               | 45   |      |      |      |      |      |
| Vestuario                                              | 1    |      |      |      |      |      |
| Dietas locomoción, gastos viaje personal               | 417  | 408  | 305  | 278  | 295  | 345  |
| Dietas personal funcionario y contratado               |      | 32   |      |      |      |      |
| Elecciones sindicales                                  |      |      |      |      | 7    |      |
| Indemnización trabajos en tribunales                   |      |      | 74   | 1    | 5    | 221  |
| Plan de Modernización                                  |      |      | 41   | 135  | 117  | 20   |
| Publicaciones, planes estudios y proyectos             | 1    | 0    | 15   | 11   | 0    | 0    |
| Programas de salud laboral                             | 30   | 42   | 27   | 14   | 4    | 16   |
| Otros gastos relativos                                 | 9    | 5    | 3    | 6    | 3    | 4    |
| Ejecución sentencias                                   | 45   | 32   | 15   | 26   |      |      |
| Cursos de formación                                    | 10   |      |      |      |      | 5    |
| Mantenimiento de hardware                              | 0    | 29   | 20   | 19   | 18   | 0    |
| Servicio CAU. Mantenimiento 1º nivel                   | 0    | 117  | 118  | 118  | 115  | 0    |
| Asistencial Técnica 2º nivel                           |      | 27   | 27   | 27   | 27   | 0    |
| Servicio Sistemas SAP                                  |      | 89   | 75   | 75   | 75   | 75   |
| Abono de siniestros                                    | 0    | 19   | 71   | 30   | 45   | 55   |
| Funcionamiento edificios propios. Alquiler             | 720  | 838  | 692  | 597  |      |      |
| Elementos de transporte                                |      |      |      |      | 31   | 28   |
| Prima de seguros de vehículos                          |      |      |      |      | 9    | 9    |
| Servicios de seguridad                                 |      |      |      |      | 193  | 192  |
| Combustibles y lubricantes                             |      |      |      |      | 24   | 20   |
| Arrendamientos de equipos para procesos de información |      |      |      |      | 1    | 1    |
| Gastos de mantenimiento de edificios propios           |      |      |      |      | 83   | 114  |
| Servicios de telecomunicaciones de edificios propios   |      |      |      |      | 6    | 2    |
| Servicios de limpieza y aseo de edificios propios      |      |      |      |      | 150  | 147  |
| Gastos de funcionamiento de edificios propios          |      |      |      |      | 176  | 191  |
| Material para reparaciones de edificios propios        |      |      |      |      | 11   | 19   |
| Expedición de títulos                                  | 27   | 5    | 41   | 46   | 48   | 39   |
| Desarrollo curricular                                  |      |      |      | 24   |      |      |
| Encargos CNAI                                          |      |      |      | 82   | 0    |      |
| Diseño de títulos y cualificaciones                    |      | 64   |      |      |      |      |
| Publicaciones                                          | 107  | 0    |      |      |      |      |
| Apoyo funcionamiento Consejo Escolar                   | 94   | 83   | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Gastos funcionamiento Consejo FP                       | 0    | 0    |      |      |      |      |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                    |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Itinerarios culturales por Navarra | 114   | 121   |       |       | 6     | 6     |
| Reparación y conservación equipos  | 13    | 0     |       |       |       |       |
| Programas reforma                  | 157   | 0     |       |       |       |       |
| Programa de convivencia            | 0     | 9     | 5     | 14    | 24    | 28    |
| Sistemas comunicación datos        | 0     | 625   | 468   | 437   | 381   | 62    |
| Documentación                      | 0     | 1     |       |       |       |       |
| Total Capítulo II                  | 2.365 | 2.783 | 2.110 | 2.058 | 1.963 | 1.771 |
| D'/D (en %)                        | 1     | 1,18  | 0,89  | 0,87  | 0,83  | 0,75  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 35-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Transferencias (en miles de euros)**

| Concepto                                | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Transferencias (Capítulo IV)            |      |      |      |      |      |      |
| Gastos funcionamiento organizaciones    | 49   | 47   |      | 39   | 30   | 44   |
| Indemnización y ejecución de sentencias |      |      | 11   |      | 2    | 69   |
| Subvención APAs y asoc estudiantes      | 176  | 0    | 83   | 61   | 45   | 45   |
| Aplicación R.D. Ley 14/2012             |      |      | 111  | 101  |      |      |
| Convenio Amado Alonso                   | 20   |      |      |      |      |      |
| Total Capítulo IV                       | 245  | 47   | 175  | 201  | 76   | 158  |
| D'/D (en %)                             | 1    | 0,2  | 0,7  | 0,8  | 0,3  | 0,65 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 35-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Inversiones (en miles de euros)**

| Concepto                              | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Inversiones (Capítulo VI)             |      |      |      |      |      |      |
| Otro mobiliario y equipo              | 4    | 0    | 1    |      | 10   | 13   |
| Otras inversiones                     | 133  |      |      |      |      |      |
| Plan de informatización Departamento  | 173  |      |      |      |      |      |
| Equipos informáticos                  | 6    | 49   | 25   | 24   | 46   | 79   |
| Desarrollo página WEB Departamento    |      |      |      |      |      |      |
| Sistema geodésico                     |      |      | 12   |      |      |      |
| Programa informáticos RH y SAP        |      | 128  |      |      |      |      |
| Plan sistemas información             | 135  |      |      |      |      |      |
| Desarrollo sociedad de la información | 0    | 320  |      |      |      |      |
| Inversiones edificio Departamento     | 31   | 0    |      |      |      | 45   |
| Total Capítulo VI                     | 482  | 497  | 38   | 24   | 55   | 136  |
| D'/D (en %)                           | 1,0  | 1,0  | 0,1  | 0,0  | 0,1  | 0,28 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

El importe total de los gastos comunes en la administración educativa en 2016 ha sido de 12.272 (en miles de euros), por debajo del máximo de 2.011 (16.955 en miles de euros).

**Tabla nº 35-5: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Total Gastos Administración (en miles de euros)**

| Concepto                    | 2000   | 2011   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total Gastos Administración | 11.797 | 16.955 | 13.396 | 13.393 | 13.237 | 12.272 |
| D'/D (en %)                 | 1,0    | 1,4    | 1,1    | 1,1    | 1,1    | 1,04   |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

- **Presupuesto de gastos comunes de docencia**

Se presentan todas las consignaciones presupuestarias que están afectadas de algún modo con la docencia directa, y que no están exclusivamente vinculadas ni con la enseñanza pública ni con la privada. Atienden a ambas redes en porcentajes diversos de estimación compleja.

**Tabla nº 36-1: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Nuevas Tecnologías (en miles de euros)**

| Concepto                    | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Nuevas Tecnologías (NT)     |      |      |      |      |      |      |
| Programa nuevas tecnologías | 142  | 176  | 81   | 49   | 209  | 84   |
| Inversión programas de NT   | 237  | 131  | 33   | 37   | 69   | 272  |
| Inversiones NT              | 0    | 574  | 0    | 8    | 5    |      |
| Total NT                    | 379  | 881  | 114  | 94   | 283  | 356  |
| D'/D (en %)                 | 1    | 2,35 | 0,3  | 0,25 | 0,75 | 0,94 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 36-2: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Gastos corrientes (en miles de euros)**

| Concepto                                                           | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Gastos Corrientes (Capítulo II)                                    |      |      |      |      |      |      |
| Ayudas escuelas viajeras                                           | 45   | 80   |      |      |      |      |
| Servicios informáticos en la Red de centros                        |      |      | 51   | 65   | 36   | 57   |
| Gastos funcionamiento Leonardo da Vinci                            | 0    | 35   | 77   | 62   | 70   | 36   |
| Pruebas libres modulares para la obtención de títulos de Formación |      |      |      |      | 2    | 31   |
| Gastos funcionamiento Proyecto Movilidad                           |      |      |      |      |      |      |
| Desarrollo y seguimiento FP                                        | 167  | 169  | -    |      |      |      |
| Cursos FP                                                          | 135  | 108  | 17   | 13   | 13   | 15   |
| Gastos funcionamiento prog inic FP Prog. Operativo                 | 0    | 47   |      |      |      |      |
| Diseño cualificaciones                                             | 0    | 250  | 58   | 109  |      |      |
| Conciertos musicales                                               | 14   |      |      |      |      |      |
| Gastos de funcionamiento Aula Hospitalaria                         |      |      |      |      |      |      |
| Publicaciones estudios experiencias educativas                     | 150  | 9    |      |      |      |      |
| Gastos funcionamiento Centros Apoyo Profesorado                    | 139  | 127  | 128  | 53   | 68   | 0    |
| Centros Apoyo al Profesorado                                       | 105  |      |      |      |      |      |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                             |     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------|-----|------|------|------|------|------|
| Implantación en centros Idiomas extranjeros | 115 |      |      |      |      |      |
| Evaluación centros                          | 0   | 47   | 26   | 54   | 114  | 67   |
| Evaluación alumnado                         | 0   | 40   | 40   | 37   | 37   | 38   |
| Gastos aulas Mentor                         | 0   | 10   |      | 11   | 11   | 7    |
| Premios certámenes                          |     |      | 3    | 5    | 3    | 2    |
| Premio Fomento a la lectura                 |     |      |      |      |      |      |
| Organización Olimpiadas Matemáticas         |     |      | 0,4  | 1    | 2    | 3    |
| Total Gastos corrientes                     | 870 | 922  | 399  | 410  | 355  | 254  |
| D'/D (en %)                                 | 1   | 1,06 | 0,46 | 0,47 | 0,41 | 0,29 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 36-3: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Ayudas y Becas (en miles de euros)**

| Concepto                                                                            | 2000  | 2011  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ayudas y becas (Capítulo IV)                                                        |       |       |       |       |       |       |
| Gastos generales convocatorias becas y subvenciones                                 | 11    | 11    | 5     | 6     | 3     | 1     |
| Becas enseñanzas medias y superiores                                                | 3.540 | 2.409 | 3.281 | 2.921 | 3.107 | 3.360 |
| Aplicación R.D. Ley 14/2012                                                         |       |       |       |       | 95    | 89    |
| Programa Leonardo da Vinci20                                                        | 0     | 547   | 305   | 178   | 476   | 338   |
| Becas Navarra para estancias europeas de ciclos superiores                          |       |       |       |       | 26    | 0     |
| Ampliación Espacio Europeo                                                          |       | 55    | 0     |       |       |       |
| Proyecto de movilidad internacional                                                 |       | 0     | 0     |       |       |       |
| Becas ayudas EE                                                                     | 107   | 214   | 187   | 167   | 174   | 191   |
| Compensación a empresas alumnado en prácticas                                       | 399   |       |       |       |       |       |
| Becas alumnado prácticas empresas                                                   | 391   |       |       |       |       |       |
| Ayudas mejor estudiante EEMM perfec idiomas                                         | 272   | 224   |       |       |       |       |
| Cursos para la mejora de lenguas extranjeras                                        |       | 636   | 280   | 277   | 646   | 396   |
| Becas ayudas estudios musicales y danza                                             | 54    |       |       |       |       |       |
| Ayudas para el perfeccionamiento de docentes y estudiantes de enseñanzas artísticas |       | 2     |       |       |       |       |
| Becas extranjero enseñanzas idiomas                                                 | 156   | 255   | 105   |       | 0     |       |
| Gratuidad de libros                                                                 | 277   | 2     |       |       |       |       |
| Becas y ayudas para FP                                                              | 0     | 0     |       |       |       |       |
| Total Becas                                                                         | 5.208 | 4.355 | 4.163 | 3.549 | 4.527 | 4.375 |
| D'/D (en %)                                                                         | 1     | 0,85  | 0,8   | 0,68  | 0,87  | 0,84  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 36-4: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Gratuidad de libros (en miles de euros)**

| Concepto                             | 2011  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Programa de gratuidad de libros      |       |       |       |       |       |
| Plan de gratuidad de libros de texto |       |       |       |       |       |
| Pública                              | 1.521 | 1.611 | 1.496 | 2.844 | 2.790 |
| Privada                              | 832   | 1.140 | 909   | 1.481 | 1.341 |
| Total Gratuidad                      | 2.353 | 2.750 | 2.405 | 4.325 | 4.131 |

|             |     |     |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| D'/D (en %) | 1,0 | 1,2 | 1,0 | 1,8 | 1,8 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 36-5: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Formación (en miles de euros)**

| Concepto                                                   | 2000 | 2011  | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------------------------------------------------------------|------|-------|------|------|------|------|
| Formación                                                  |      |       |      |      |      |      |
| Rutas literarias                                           | 0    | 45    |      |      |      |      |
| Rutas científicas                                          |      | 44    |      |      |      |      |
| Innovación educativa, igualdad, calidad                    |      | 86    | 44   | 81   | 95   | 84   |
| Actividades formativas profesorado                         | 439  | 313   | 240  | 287  | 339  | 385  |
| Formación del profesorado: Plan de lectura                 |      |       |      | 24   | 9    | 14   |
| Formación Servicio de Inspección                           |      | 2     |      |      | 4    | 5    |
| Ayudas a formación del profesorado                         |      |       |      |      |      |      |
| Formación profesorado lenguas extranjeras                  | 101  | 345   | 39   |      | 39   | 75   |
| Formación europea para el profesorado de escuelas rurales. |      |       |      |      | 13   | 2    |
| Cursos para la mejora del uso de las lenguas extranjera    |      |       |      |      | 8    | 0    |
| Adquisición material actividades formativas                | 69   | 6     |      |      |      |      |
| Sociedad pública aprendizaje de idiomas                    | 0    | 125   | 82   | 30   |      |      |
| Perfeccionamiento profesorado FP                           |      |       |      |      |      |      |
| Formación a distancia profesorado                          | 0    | 187   | 81   | 72   | 62   |      |
| Total Formación                                            | 608  | 1.153 | 486  | 494  | 570  | 565  |
| D'/D (en %)                                                | 1    | 1,9   | 0,8  | 0,81 | 0,94 | 0,93 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 36-6: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Inversiones (en miles de euros)**

| Concepto                                        | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Inversiones                                     |      |      |      |      |      |      |
| Adquisición material didáctico centros apoyo EE |      | 5    |      |      | 0    |      |
| Desarrollo aplicaciones centros                 |      | 446  | 444  | 387  | 370  | 410  |
| Total Inversiones                               |      | 451  | 444  | 387  | 370  | 410  |
| D'/D (en %)                                     |      | 1,0  | 1,0  | 0,9  | 0,8  | 1,0  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

El importe total de los gastos comunes de docencia en 2016 ha sido de 10.091 (en miles de euros), menor al de 2015 (10.430 en miles de euros).

**Tabla nº 36-7: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Total (en miles de euros)**

| Concepto                       | 2000  | 2011   | 2013  | 2014  | 2015   | 2016   |
|--------------------------------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|
| <b>Gastos Comunes Docencia</b> |       |        |       |       |        |        |
| Total                          | 7.064 | 10.115 | 8.358 | 7.339 | 10.430 | 10.091 |
| D'/D (en %)                    | 1     | 1,42   | 1,18  | 1,04  | 1,48   | 1,43   |

*Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica*

A continuación se presentan los gastos de Seguridad Social asociados al personal funcionario o contratado por la administración, ya sea para atender a la docencia en la red pública, ya para la administración general. Con el nivel de discriminación propio de este Informe no es posible afectar por separado estos gastos al personal docente y al personal general de la administración ya que, en estos gastos, interfiere de modo significativo el sistema de mutualidad al que se acogen gran parte del profesorado funcionario docente. Se incluye, también, todo el programa de euskera.

El total de los gastos de Seguridad Social del personal contratado por la administración durante el 2016 ha sido de 39.195 (en miles de euros) el más elevado hasta el momento. El programa de lengua vasca ha supuesto 260 (en miles de euros) frente al máximo de 2.000 (1.674 en miles de euros).

**Tabla nº 36-8: Presupuestos de otros gastos ejecutados (en miles de de euros)**

| Concepto                                       | 2000   | 2011   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |
|------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Seguridad Social</b>                        |        |        |        |        |        |        |
| Suma Seguridad Social                          | 18.613 | 34.380 | 27.133 | 31.306 | 33.908 | 39.195 |
| D'/D (en %)                                    | 1,00   | 1,85   | 1,46   | 1,68   | 1,82   | 2,11   |
| <b>Programa Vascuence</b>                      |        |        |        |        |        |        |
| Retribución total fija personal funcionario    | 149    | 0      |        |        |        |        |
| Seguridad social                               | 20     | 0      |        |        |        |        |
| Perfeccionamiento de vascuence                 | 73     | 24     |        |        |        |        |
| Actividades formativas profesorado             | 129    | 0      |        |        |        |        |
| Producción y adquisición material en vascuence | 79     | 0      |        |        |        |        |
| Programas uso vascuence                        | 0      | 75     | 20     | 0      | 35     | 151    |
| Exámenes EGA, títulos y gastos funcionamiento  | 0      | 50     | 23     | 38     | 21     | 42     |
| Gastos funcionamiento servicio IGA y EGA       | 24     | 0      | 0      |        |        |        |
| Promoción vascuence                            | 157    | 56     | 0      |        | 23     | 12     |
| Formación profesorado vascuence                |        |        | 9      | 20     | 15     | 55     |
| Ayudas a la promoción del vascuence            | 188    | 0      | 0      |        |        |        |
| Subvención a Gau Eskolak                       | 647    | 328    | 0      |        |        |        |
| Retribución personal laboral fijo              | 209    | 0      | 0      |        |        |        |
| Total Programa Vascuence                       | 1.674  | 533    | 52     | 59     | 94     | 260    |
| D'/D (en %)                                    | 1,00   | 0,32   | 0,03   | 0,04   | 0,06   | 0,16   |
| Total otros gastos                             | 20.287 | 34.913 | 27.185 | 31.365 | 34.002 | 39.456 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

- **Presupuesto de gastos de la red pública**

Los gastos relacionados exclusivamente con el funcionamiento de la enseñanza pública son los que aparecen a continuación, sean estos de personal (capítulo I), de funcionamiento (capítulo II), transferencias corrientes (capítulo IV), inversiones (capítulo VI) o transferencias de capital (capítulo VII).

Se mantiene la tendencia de reducción del gasto por personal funcionario (218.101 en miles) y el incremento en el gasto de personal contratado temporal (88.497 en miles) respecto a los años anteriores. En otros conceptos existe una estabilidad del gasto en los tres últimos años (2014, 2015, 2016) con variaciones poco significativas. Así ocurre con Funcionamiento (12.107 en miles), Material (687 en miles), Transporte (13.335 en miles) o Talleres Profesionales (574 en miles). No obstante, se incrementa el gasto en Obras (8.496 en miles), en Enseñanzas Especiales (565 en miles), en 0-3 años (7.887 en miles), en Comedores (3.172 en miles) y en Actividades Extraescolares (352.281).

**Tabla nº 37-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Personal docente (en miles de euros)**

| Concepto                                                      | 2000    | 2011    | 2014    | 2015    | 2016    |
|---------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal docente                                              |         |         |         |         |         |
| Personal funcionario                                          |         |         |         |         |         |
| Retribución personal funcionario                              | 126.291 | 241.154 | 222.495 | 220.968 | 218.101 |
| Retribución personal funcionario docente FP                   |         |         |         |         |         |
| Complemento indemnización jubilación                          |         | 4.540   |         |         |         |
| Total personal funcionario                                    | 126.291 | 245.694 | 222.495 | 220.968 | 218.101 |
| D'/D (en %)                                                   | 1       | 1,95    | 1,76    | 1,75    | 1,73    |
| Contratación temporal                                         |         |         |         |         |         |
| Personal contratado vacantes                                  | 2.304   | 3.762   | 2.928   | 2.973   | 3.025   |
| Contratación personal temporal                                | 30.835  | 45.198  | 46.079  | 51.971  | 59.376  |
| Personal contratado para campañas                             |         |         | 134     | 175     | 191     |
| Retribuciones personal contratado para sustituciones docentes | 7.336   | 12.142  | 11.239  | 12.039  | 14.994  |
| Contratación personal plazas reservadas                       |         | 4.703   | 7.335   | 8.893   | 10.911  |
| Contratación profesorado religión                             |         |         |         |         |         |
| Contratación personal centros FP                              |         |         |         |         |         |
| Contratación personal especialista                            |         |         |         |         |         |
| Total personal contratado temporal                            | 40.476  | 65.805  | 67.715  | 76.050  | 88.497  |
| D'/D (en %)                                                   | 1       | 1,62    | 1,67    | 1,88    | 2,19    |
| Total Capítulo I                                              | 166.766 | 311.499 | 290.210 | 297.019 | 306.598 |
| D'/D (en %)                                                   | 1       | 1,87    | 1,74    | 1,78    | 1,84    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

**Tabla nº 37-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Funcionamiento (en miles de euros)**

| Concepto                                                                  | 2000   | 2011   | 2013   | 2015   | 2016   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Funcionamiento                                                            |        |        |        |        |        |
| Plan estabilización profesorado Pirineo                                   |        |        |        |        |        |
| Plan de modernización enseñanza pública                                   |        | 209    | 90     |        |        |
| Funcionamiento aulas y conservación                                       | 93     | 110    | 110    | 106    | 122    |
| Gastos oposiciones y tribunales                                           | 316    | 263    |        |        | 221    |
| Limpieza centros docentes públicos                                        |        | 4.390  | 3.740  | 3.327  | 3.151  |
| Subvención gastos funcionamiento concentraciones escolares                | 1.241  | 1.077  | 1.027  | 1.528  | 1.545  |
| Financiación funcionamiento centros públicos enseñanza no universitarias  | 8.322  | 8.364  | 7.222  | 6.381  | 6.197  |
| Arrendamiento de edificios y otras construcciones                         |        |        |        | 58     | 55     |
| Otros trabajos realizados por terceros                                    |        |        |        | 196    | 174    |
| Diseño de títulos y cualificaciones                                       |        |        |        | 137    | 17     |
| Programas Auxiliares de Conversación                                      |        |        |        |        |        |
| Gastos reparación y conservación centros escolares                        | 546    | 404    | 285    | 310    | 302    |
| Subvención centros colaboradores INABAD                                   | 18     |        |        |        |        |
| Financiación actividades integración migrantes                            |        | 76     |        | 6      | 2      |
| Dotación centros públicos migrantes                                       |        | 147    | 142    | 146    | 140    |
| Desarrollo FP                                                             |        | 111    | 145    | 94     | 161    |
| Convenios con empresas para procedim acreditac competencias profesionales |        |        |        |        | 15     |
| Gastos diversos                                                           |        |        |        |        | 5      |
| Total Capítulo II                                                         | 10.539 | 15.151 | 12.760 | 12.289 | 12.107 |
| D'D (en %)                                                                | 1      | 1,44   | 1,21   | 1,17   | 1,15   |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Material (en miles de euros)**

| Concepto                                                     | 2000  | 2011  | 2013 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|------|
| Material                                                     |       |       |      |      |      |
| Adquisición equipos y complementos informática audiovisuales | 131   |       |      |      |      |
| Adquisición material didáctico centros públicos EP           | 1.434 | 2.514 |      |      |      |

|                                                    |       |       |      |      |      |
|----------------------------------------------------|-------|-------|------|------|------|
| Adquisición material didáctico centros públicos FP | 2.658 | 558   |      |      |      |
| Adquisición material psicopedagógico               |       |       | 9    | 14   | 7    |
| Elementos de transporte FP                         |       |       |      | 51   | 15   |
| Equipamiento centros FP                            |       |       | 500  | 562  | 635  |
| Plan tecnológico de la FP                          | 6     |       |      |      |      |
| Gastos "Casa Maxurrenea" Leizaola                  |       | 19    | 20   | 31   | 31   |
| Total Material                                     | 4.229 | 3.091 | 526  | 658  | 687  |
| D'/D (en %)                                        | 1     | 0,73  | 0,12 | 0,16 | 0,16 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 37-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Obras (en miles de euros)

| Concepto                                        | 2000  | 2011   | 2013  | 2015  | 2016  |
|-------------------------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|
| Obras                                           |       |        |       |       |       |
| Obras centros educativos propiedad municipal    | 660   | 8.322  | 378   | 368   | 4.718 |
| Obras en centros escolares                      |       | 730    | 399   | 447   | 1.099 |
| Creación centros FP                             |       |        |       |       |       |
| Subvención obras centros iniciativa social      |       |        |       |       |       |
| PN 2012. Construcción nuevos centros adaptación | 8.684 |        |       |       |       |
| PN 2012. Construcción nuevos centros            |       | 10.621 | 5.670 | 5.909 | 2.679 |
| PN 2012. Conservatorio                          |       | 10.657 |       |       |       |
| Total Obras                                     | 9.344 | 30.330 | 6.447 | 6.723 | 8.496 |
| D'/D (en %)                                     | 1     | 3,25   | 0,69  | 0,72  | 0,91  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 37-5: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. 0-3 años (en miles de euros)

| Concepto                     | 2000 | 2011  | 2013  | 2015  | 2016  |
|------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| 0-3 años                     |      |       |       |       |       |
| Convenio ayuntamientos 0-3   | 208  | 7.517 | 9.752 | 7.466 | 7.887 |
| Subvención ayuntamientos 0-3 | 82   |       |       |       |       |
| Atención temprana 0-3        |      |       |       |       |       |
| Total 0-3 años               | 290  | 7.517 | 9.752 | 7.466 | 7.887 |
| D'/D (en %)                  | 1    | 25,92 | 33,63 | 25,74 | 27,20 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 37-6: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Comedores y Transporte (en miles de euros)

| Concepto        | 2000  | 2011  | 2013  | 2015  | 2016  |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Comedores       |       |       |       |       |       |
| Total Comedores | 1.454 | 3.378 | 2.548 | 2.891 | 3.172 |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                  |       |        |        |        |        |
|------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| D'/D (en %)      | 1     | 2,32   | 1,75   | 1,99   | 2,18   |
| Transporte       |       |        |        |        |        |
| Total Transporte | 6.621 | 13.365 | 14.187 | 13.213 | 13.335 |
| D'/D (en %)      | 1     | 2,02   | 2,14   | 2,00   | 2,01   |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-7: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Actividades Extraescolares (en miles de euros)**

| Concepto                                          | 2000    | 2011   | 2013    | 2015    | 2016    |
|---------------------------------------------------|---------|--------|---------|---------|---------|
| Actividades extraescolares                        |         |        |         |         |         |
| Total actividades extraescolares centros públicos | 325     |        |         |         |         |
| D'/D (en %)                                       | 1       |        |         |         |         |
| Total Enseñanza Pública                           | 199.568 | 384.33 | 333.707 | 340.258 | 352.281 |
| D'/D (en %)                                       | 1       | 1,93   | 2,14    | 1,70    | 1,77    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-8: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Enseñanzas Especiales (en miles de euros)**

| Concepto                                       | 2000 | 2011 | 2013  | 2015  | 2016  |
|------------------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| Enseñanzas Especiales                          |      |      |       |       |       |
| Funcionamiento orquesta Pablo Sarasate         | 26   |      |       |       |       |
| Funcionamiento Ciudad de la Música             |      |      | 428   | 413   | 501   |
| Promoción de enseñanzas artísticas y musicales |      | 7    | 3     | 11    | 19    |
| Indemnización trabajos tribunales              |      |      |       | 29    | 45    |
| Suma Conservatorios                            | 26   | 7    | 431   | 454   | 565   |
| D'/D (en %)                                    | 1    | 0,27 | 16,58 | 17,45 | 21,75 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-9: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Transferencias (en miles de euros)**

| Concepto                               | 2000  | 2011  | 2013  | 2015  | 2016  |
|----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Transferencias                         |       |       |       |       |       |
| Subvención conservatorios municipales  | 788   |       |       |       |       |
| Subvención escuelas municipales música | 483   | 2.200 | 1.714 | 1.720 | 1.820 |
| Convenio con Ayuntamiento Tudela       | 111   | 206   | 167   | 194   | 270   |
| Total Transferencias                   | 1.382 | 2.406 | 1.881 | 1.914 | 2.090 |
| D'/D (en %)                            | 1     | 1,74  | 1,36  | 1,39  | 1,51  |
| Total Enseñanzas Especiales            | 1.408 | 2.413 | 2.312 | 2.368 | 2.655 |
| D'/D (en %)                            | 1     | 1,71  | 1,64  | 1,68  | 1,89  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-10: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Otros estudios (en miles de euros)**

| Concepto                           | 2000 | 2011 | 2013 | 2015 | 2016 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Otros estudios                     |      |      |      |      |      |
| Centro de personas adultas y aulas | 84   | 91   | 93   | 80   | 78   |
| D'/D (en %)                        | 1    | 1,08 | 1,11 | 0,95 | 0,93 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 37-11: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Talleres profesionales (en miles de euros)**

| Concepto                                                           | 2000 | 2011 | 2013 | 2015 | 2016 |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Talleres profesionales                                             |      |      |      |      |      |
| Gastos funcionamiento FSE objetivo 4                               | 119  | 265  | 374  | 393  | 404  |
| Gastos de funcionamiento de unidades ubicadas fuera de los centros |      |      | 200  | 187  | 170  |
| Equipos enseñanza cursos FSE objetivo 4                            | 76   |      |      |      |      |
| Gastos funcionamiento talleres profesionales                       | 281  |      |      |      |      |
| Remodelación talleres profesionales                                | 74   |      |      |      |      |
| Equipos enseñanza talleres profesionales                           | 59   | 25   |      |      |      |
| Total Talleres profesionales                                       | 608  | 290  | 574  | 579  | 574  |
| D'/D (en %)                                                        | 1    | 0,48 | 0,94 | 0,95 | 0,94 |
| Total Otros estudios                                               | 692  | 381  | 668  | 659  | 652  |
| D'/D (en %)                                                        | 1    | 0,55 | 0,96 | 0,95 | 0,94 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

La evolución de los presupuestos en la enseñanza pública presenta, para el período estudiado, un máximo en el año 2011 (387.125 en miles) y una caída a partir del año siguiente; sin embargo, tanto en el año 2015 como en el 2016, se observa una tendencia al alza, aunque no se ha recuperado el nivel de gasto de 2011 (355.588 en miles para 2016). Asimismo, si tenemos en cuenta el incremento de alumnado (4.305 más en 2016 respecto a 2011) se pone de manifiesto una reducción del gasto por estudiante para el mismo período de 810 euros (5.251 euros/estudiante en 2016 frente a 6.061 euros/estudiante en 2011).

**Tabla nº 37-12: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Total (en miles de euros)**

| Concepto                                                                        | 2000    | 2011    | 2013    | 2015    | 2016    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total Gastos enseñanza pública (incluye enseñanzas especiales y otros estudios) | 201.669 | 387.125 | 336.593 | 343.285 | 355.588 |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                                                            |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| D'/D (en %)                                                                | 1      | 1,92   | 1,67   | 1,70   | 1,76   |
| Alumnado                                                                   | 49.844 | 63.409 | 65.873 | 66.841 | 67.714 |
| Gasto alumnado pública (sin gastos enseñanzas especiales y otros estudios) | 4.004  | 6.061  | 5.066  | 5.136  | 5.251  |
| D'/D (en %)                                                                | 1      | 1,51   | 1,27   | 1,28   | 1,31   |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 88: Evolución de los gastos (en miles euros) y el alumnado en enseñanza pública



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

### • Presupuesto de gastos de la red privada

En este apartado se informa de las transferencias corrientes para atender las subvenciones y conciertos, algunos gastos de personal vinculados con ellos y las transferencias de capital para inversiones o equipamiento, hechas efectivas mediante subvenciones desde el Departamento de Educación.

El gasto total en Conciertos y Subvenciones en los tres últimos años es estable y prácticamente se mantiene en los últimos dos años (125.615 en miles para 2016) superando los valores de 2011 (121.563 en miles). La misma tendencia se observa en Actividades Extraescolares con un máximo en el año 2016 (125.615 en miles).

Tabla nº 38-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada-concertada. Conciertos (en miles de euros)

| Concepto                               | 2000   | 2011   | 2013   | 2015   | 2016   |
|----------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Conciertos-Subvenciones                |        |        |        |        |        |
| Subvención 2º Ciclo Educación Infantil | 8.605  | 18.160 | 17.730 | 17.544 | 17.311 |
| Subvención Primaria                    | 25.592 | 41.182 | 41.288 | 43.403 | 44.008 |
| Subvención 1º Ciclo ESO                | 9.194  | 14.782 | 15.929 | 15.258 | 15.260 |
| Subvención 2º Ciclo ESO                | 11.163 | 18.589 | 18.090 | 19.155 | 19.254 |

|                                                      |        |         |         |         |         |
|------------------------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Subvención centros Atención alumnado desescolarizado |        | 1.052   | 1.049   | 1.049   | 1.048   |
| Subvención Bachillerato                              | 6.263  | 9.427   | 9.776   | 10.186  | 10.201  |
| Subvención EE                                        | 1.642  | 4.957   | 4.811   | 5.026   | 5.075   |
| Subvención FP GM                                     | 2.342  | 5.614   | 5.701   | 5.296   | 5.186   |
| Subvención FP GS                                     | 2.441  | 3.046   | 3.085   | 3.464   | 3.629   |
| Subvención Centro Salesianos                         | 219    |         |         |         |         |
| Convenio Salesianos                                  | 109    |         |         | 10      | 2       |
| Pago Convenio Comunidades Religiosas                 | 284    | 80      | 80      | 53      |         |
| Escuela Taller Kamira                                |        | 41      |         |         |         |
| Subvención a asociaciones TDA-H                      |        |         | 12      | 12      | 12      |
| Subvención asociación TDA-H Navarra                  |        | 50      |         |         |         |
| Subvención asociación ADHI                           |        | 25      |         |         |         |
| Proyectos innovación colegios concertados            |        |         |         |         |         |
| Evaluación en valores colegios concertad.            |        |         |         |         |         |
| Subvención Granja Ilundain                           | 328    |         |         |         |         |
| Ayuda Centros Privados NEE                           | 23     | 39      | 35      | 35      | 35      |
| Escuela Navarra de Teatro                            |        | 50      |         |         | 45      |
| Ayudas centros concertados NEE                       |        | 3.449   | 3.717   | 3.675   | 3.578   |
| Ayudas concertados Inmigrantes                       |        | 1.020   | 983     | 962     | 961     |
| Programa de convivencia y educación en valores       |        |         |         | 5       | 6       |
| Programas de innovación educativa                    |        |         |         | 5       | 5       |
| Subvención Ikastolas no legalizadas                  | 1.642  |         |         |         |         |
| Total Conciertos                                     | 69.846 | 121.563 | 122.285 | 125.137 | 125.615 |
| D'/D (en %)                                          | 1      | 1,74    | 1,75    | 1,79    | 1,80    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 38-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. Materiales (en miles de euros)**

| Concepto                                | 2000 | 2011 | 2013 | 2015 | 2016 |
|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Materiales                              |      |      |      |      |      |
| Subvención Equip Salesianos             | 150  |      |      |      |      |
| Equipos informáticos                    | 150  |      |      |      |      |
| Subvención equipos concertados Minorías | 120  |      |      |      |      |
| Total Materiales                        | 421  |      |      | 0    | 0    |
| D'/D (en %)                             | 1    |      |      | 0,0  | 0,0  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 38-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. Obras (en miles de euros)**

| Concepto             | 2000  | 2011 | 2013 | 2015 | 2016 |
|----------------------|-------|------|------|------|------|
| Obras                |       |      |      |      |      |
| Construcción centros | 1.320 |      |      |      |      |
| Obras en Ikastolas   | 301   |      |      |      |      |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|             |       |  |  |     |     |
|-------------|-------|--|--|-----|-----|
| Total Obras | 1.621 |  |  | 0   | 0   |
| D'/D (en %) | 1     |  |  | 0,0 | 0,0 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 38-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada-concertada. extraescolares (en miles de euros)**

| Concepto                                      | 2000   | 2011    | 2013    | 2015    | 2016    |
|-----------------------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Extraescolares                                |        |         |         |         |         |
| Total organización Actividades Extraescolares | 93     |         |         |         |         |
| D'/D (en %)                                   | 1      |         |         | 0,00    | 0,00    |
| Total Enseñanza Privada                       | 71.981 | 121.563 | 122.285 | 125.137 | 125.615 |
| Total alumnos y alumnas                       | 31.679 | 35.644  | 36.785  | 37.850  | 38.392  |
| D'/D (en %)                                   | 1      | 1,69    | 1,7     | 1,74    | 1,75    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

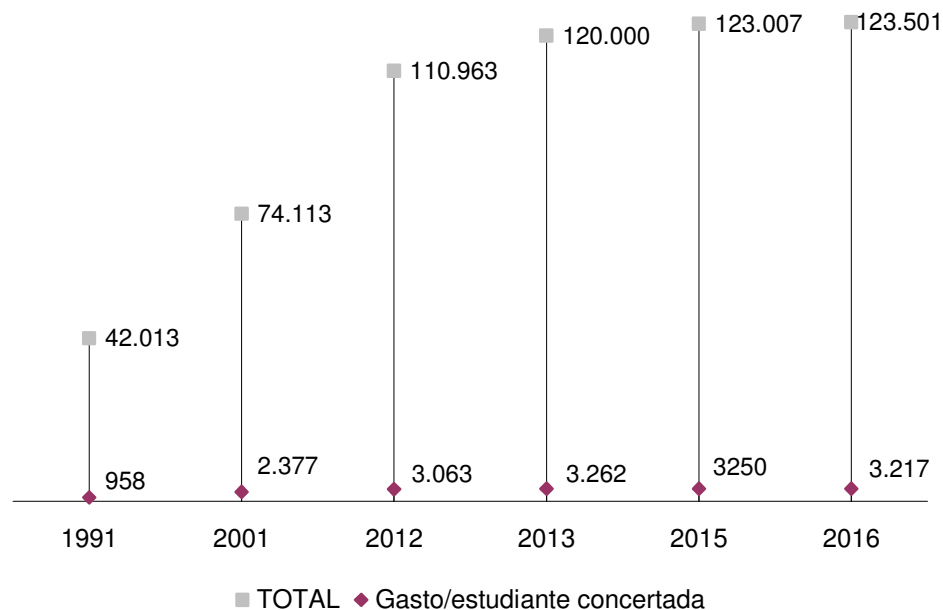
Los conciertos educativos en la enseñanza concertada evolucionan de manera creciente alcanzando su mayor valor en 2016 (123.501 en miles). Teniendo en cuenta que el volumen del alumnado crece moderadamente en los últimos tres años, la subvención por estudiante se mantiene en este período (3.217 euros para 2016).

**Tabla nº 39: Evolución del gasto ejecutado en Conciertos educativos (en miles de euros)**

|                                      | 1991   | 2001   | 2012    | 2013    | 2015    | 2016    |
|--------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Infantil                   | 6.070  | 9.394  | 17.330  | 17.730  | 17.544  | 17.311  |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 1,55   | 2,85    | 2,92    | 2,89    | 2,85    |
| Educación Primaria                   | 24.932 | 29.164 | 39.535  | 41.288  | 43.403  | 44.008  |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 1,17   | 1,59    | 1,66    | 1,74    | 1,77    |
| ESO, B. y FP                         | 9.532  | 33.475 | 44.818  | 52.419  | 53.359  | 53.530  |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 3,51   | 4,70    | 5,50    | 5,60    | 5,62    |
| E.E.                                 | 430    | 1.607  | 9.280   | 8.563   | 8.701   | 8.653   |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 3,74   | 21,58   | 19,91   | 20,23   | 20,12   |
| Transferencias de capital            | 1048   | 462    | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 0,44   |         |         |         |         |
| TOTAL                                | 42.013 | 74.113 | 110.963 | 120.000 | 123.007 | 123.501 |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 1,76   | 2,64    | 2,86    | 2,93    | 2,94    |
| Alumnos y alumnas*                   | 43.876 | 31.183 | 36.223  | 36.785  | 37.850  | 38.392  |
| Subvención por estudiante concertado | 958    | 2.377  | 3.063   | 3.262   | 3250    | 3.217   |
| Incremento sobre 1991                | 1,00   | 2,48   | 3,20    | 3,41    | 3,39    | 3,36    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 89: Evolución del gasto (en miles de euros) y del alumnado en Conciertos educativos. 1991-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

### • Resumen

Para terminar este epígrafe la siguiente tabla muestra la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes. En cualquier caso, recuérdese que los gastos por unidad o por estudiante deben contextualizarse con los de servicios comunes compartidos mencionados con anterioridad y por otros factores determinantes como ubicación de los centros educativos, ruralidad, alumnado de origen migrante o diversidad. No tener en cuenta estos rasgos puede generar análisis erróneos.

Tabla nº 40: Resumen financiación de la enseñanza. 2000-2016

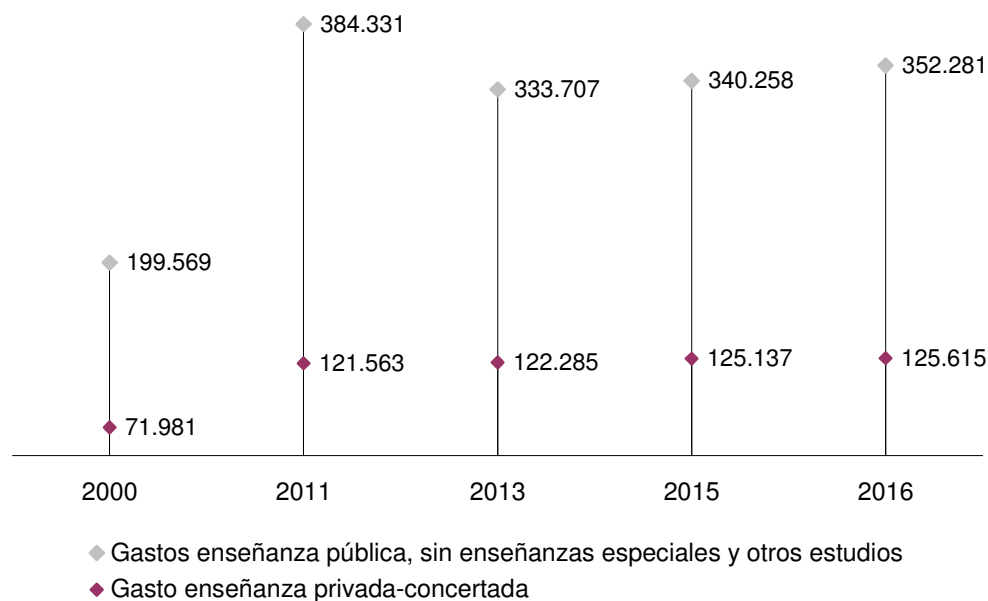
|                                                                                          | 2000    | 2011    | 2013    | 2015    | 2016    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total alumnado enseñanza pública                                                         | 49.844  | 63.409  | 65.873  | 66.841  | 67.714  |
| Total alumnado enseñanza privada-concertada                                              | 31.679  | 35.644  | 36.785  | 37.850  | 38.392  |
| Gastos enseñanza pública, sin enseñanzas especiales y otros estudios (en miles de euros) | 199.569 | 384.331 | 333.707 | 340.258 | 352.281 |
| Gasto enseñanza privada-concertada (en miles de euros)                                   | 71.981  | 121.563 | 122.285 | 125.137 | 125.615 |
| Gasto porcentual enseñanza pública                                                       | 64,4    | 67,68   | 66,09   | 65,05   | 65,27   |
| Gasto porcentual enseñanza privada-concertada                                            | 23,23   | 21,41   | 24,22   | 23,92   | 23,27   |
| Total unidades enseñanza pública                                                         | 2.690   | 3.407   | 3.380   | 3.409   | 3.431   |
| Total unidades enseñanza privada-concertada                                              | 1.317   | 1.504   | 1.523   | 1.553   | 1.565   |
| Gasto por unidad pública                                                                 | 74.189  | 112.806 | 98.730  | 99.812  | 102.676 |
| Gasto por unidad privada-concertada                                                      | 54.655  | 80.826  | 80.292  | 80.578  | 80.265  |
| Gasto por estudiante pública                                                             | 4.004   | 6.061   | 5.066   | 5.091   | 5.202   |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                            |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gasto por estudiante privada-concertada    | 2.253 | 3.410 | 3.324 | 3.306 | 3.272 |
| Gastos comunes docencia (porcentaje)       | 2,28  | 1,78  | 1,66  | 1,99  | 1,87  |
| Gastos comunes administración (porcentaje) | 3,54  | 2,99  | 2,65  | 2,53  | 2,27  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 90: Resumen financiación de la enseñanza (en miles de euros). 2000-2016



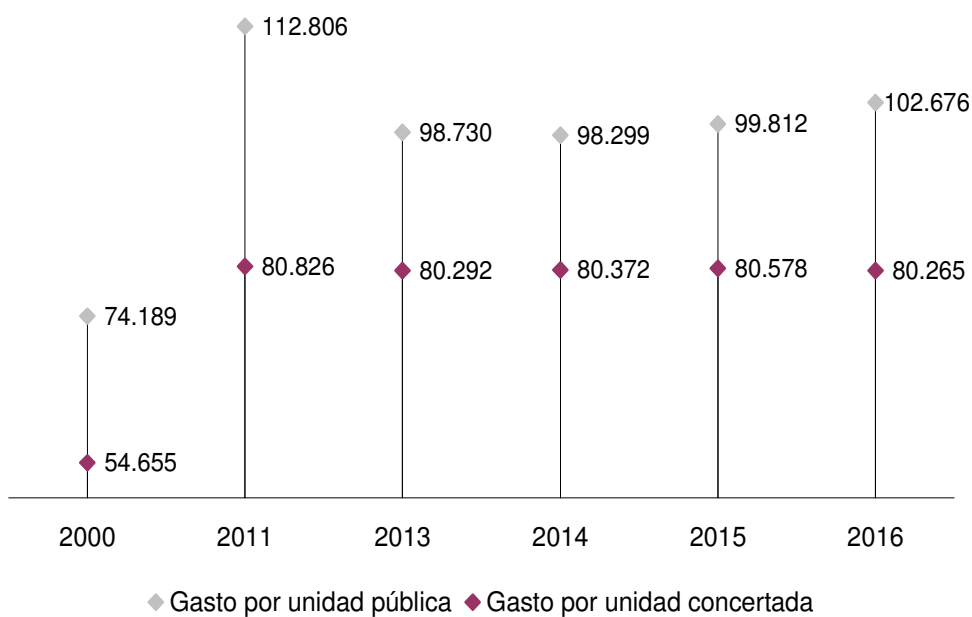
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 91: Evolución del número de estudiantes y unidades en la red pública y privada-concertada. 2000-2016



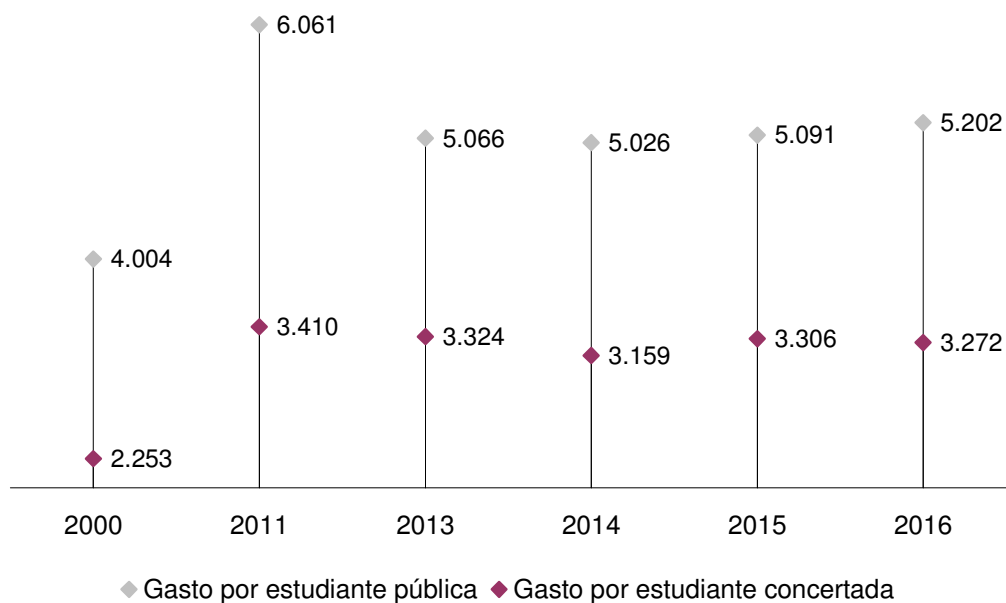
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 92: Gasto por unidad (en euros). 2000-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 93: Evolución del gasto por estudiante (en euros). 2000-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

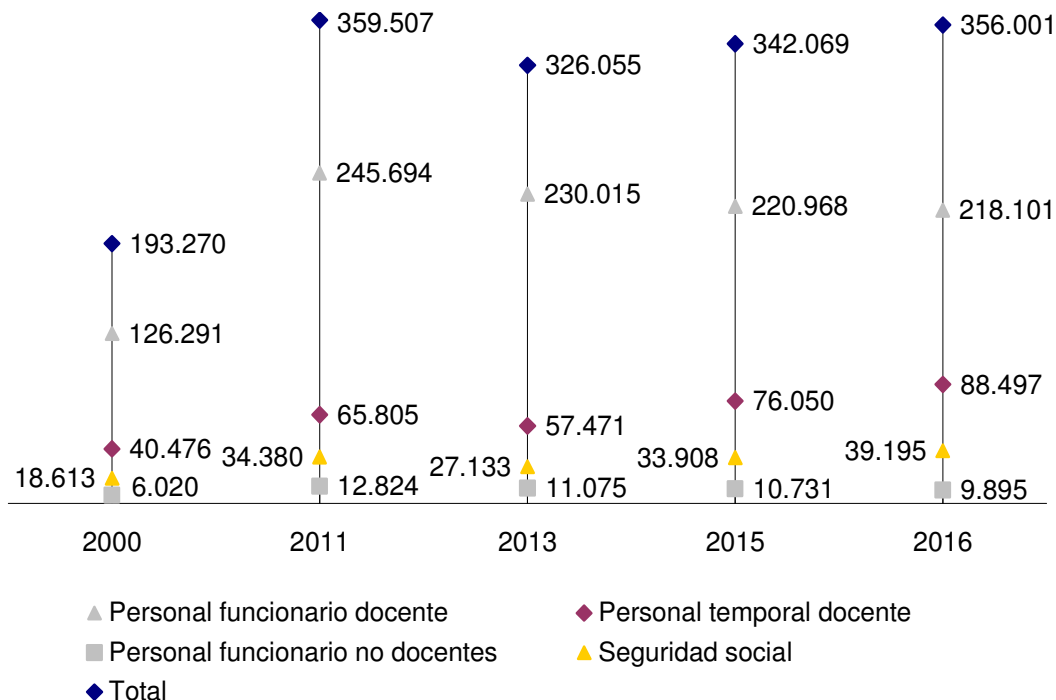
Las siguientes tablas muestran la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes: personal, tanto respecto al gasto como al número de docentes; gasto corriente; transferencias corrientes; inversiones y transferencias de capital.

**Tabla nº 41: Gastos de personal (en miles de euros)**

| Concepto                         | 2000    | 2011    | 2013    | 2015    | 2016    |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal funcionario docente     | 126.291 | 245.694 | 230.015 | 220.968 | 218.101 |
| Personal temporal docente        | 40.476  | 65.805  | 57.471  | 76.050  | 88.497  |
| Personal funcionario no docentes | 6.020   | 12.824  | 11.075  | 10.731  | 9.895   |
| Personal fijo laboral no docente | 519     |         |         |         |         |
| Personal temporal no docente     | 1.074   |         |         |         |         |
| Otros gastos                     | 277     | 804     | 360     | 411     | 312     |
| Seguridad social                 | 18.613  | 34.380  | 27.133  | 33.908  | 39.195  |
| Total                            | 193.270 | 359.507 | 326.055 | 342.069 | 356.001 |
| D'/D (en %)                      | 1,00    | 1,86    | 1,69    | 1,77    | 1,84    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Gráfico nº 94: Gastos de personal (en miles de euros). 2000-2016**



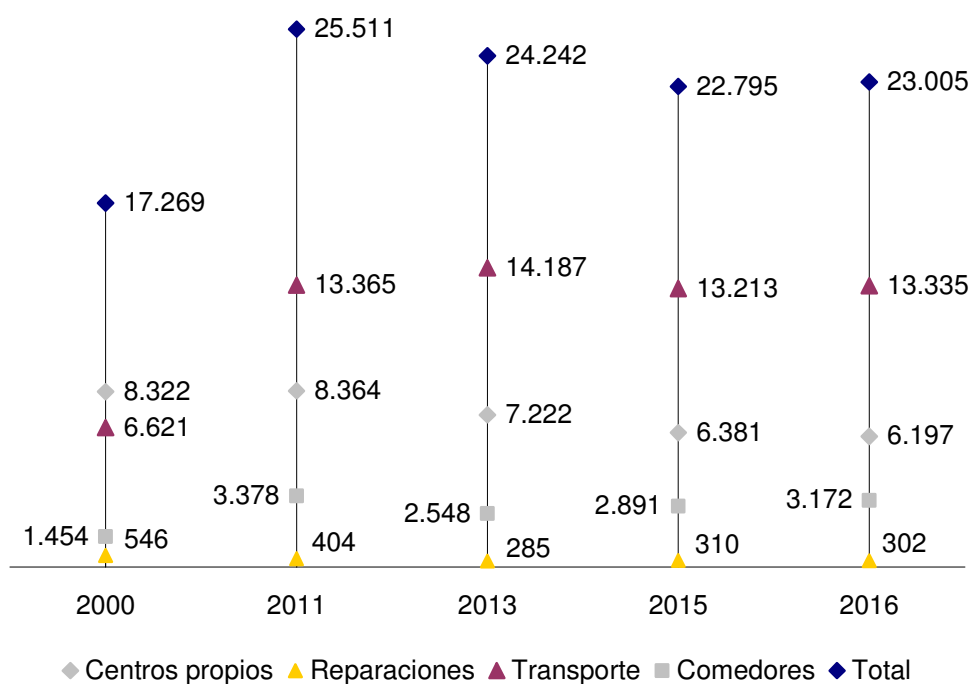
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 42: Gasto corriente (en miles de euros). 2000-2016**

| Concepto                   | 2000   | 2011   | 2013   | 2015   | 2016   |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Centros propios            | 8.322  | 8.364  | 7.222  | 6.381  | 6.197  |
| Reparaciones               | 546    | 404    | 285    | 310    | 302    |
| Transporte                 | 6.621  | 13.365 | 14.187 | 13.213 | 13.335 |
| Comedores                  | 1.454  | 3.378  | 2.548  | 2.891  | 3.172  |
| Actividades extraescolares | 325    | 0      |        |        |        |
| Total                      | 17.269 | 25.511 | 24.242 | 22.795 | 23.005 |
| D'/D (en %)                | 1,00   | 1,48   | 1,40   | 1,32   | 1,33   |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Gráfico nº 95: Gasto corriente (en miles de euros). 2000-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 43: Transferencias corrientes (en miles de euros). 2000-2016**

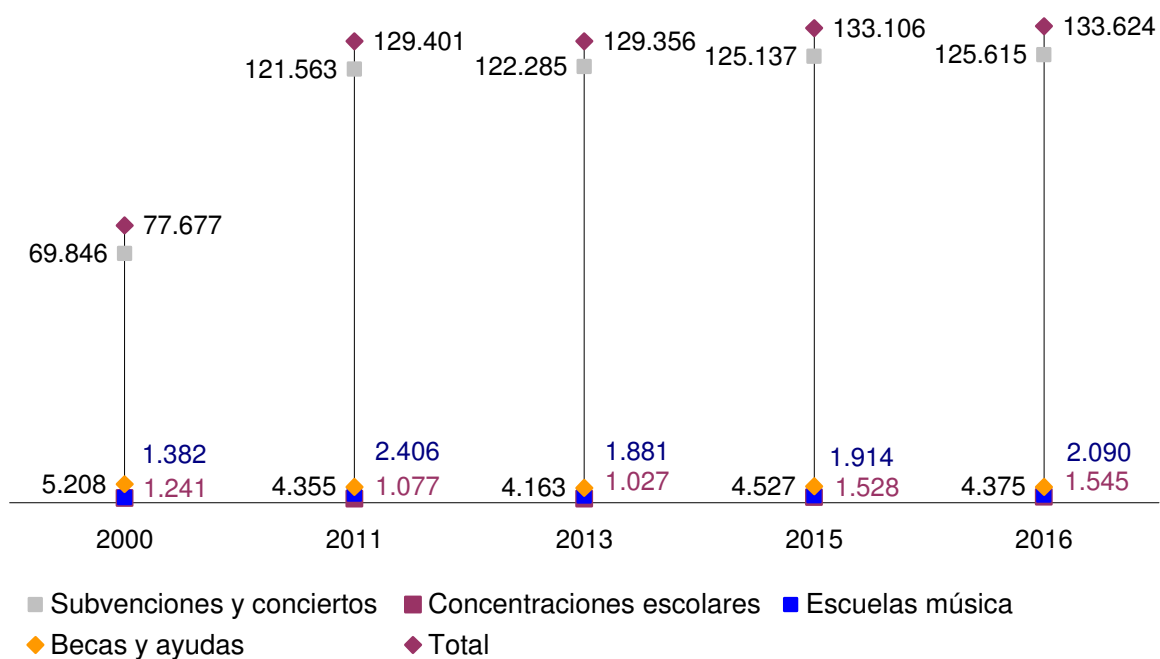
| Concepto                  | 2000   | 2011    | 2013    | 2015    | 2016    |
|---------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Subvenciones y conciertos | 69.846 | 121.563 | 122.285 | 125.137 | 125.615 |
| Concentraciones escolares | 1.241  | 1.077   | 1.027   | 1.528   | 1.545   |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                 |        |         |         |         |         |
|-----------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Escuelas música | 1.382  | 2.406   | 1.881   | 1.914   | 2.090   |
| Becas y ayudas  | 5.208  | 4.355   | 4.163   | 4.527   | 4.375   |
| Total           | 77.677 | 129.401 | 129.356 | 133.106 | 133.624 |
| D'/D (en %)     | 1,00   | 1,67    | 1,67    | 1,71    | 1,72    |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Gráfico nº 96: Transferencias corrientes (en miles de euros). 2000-2016**



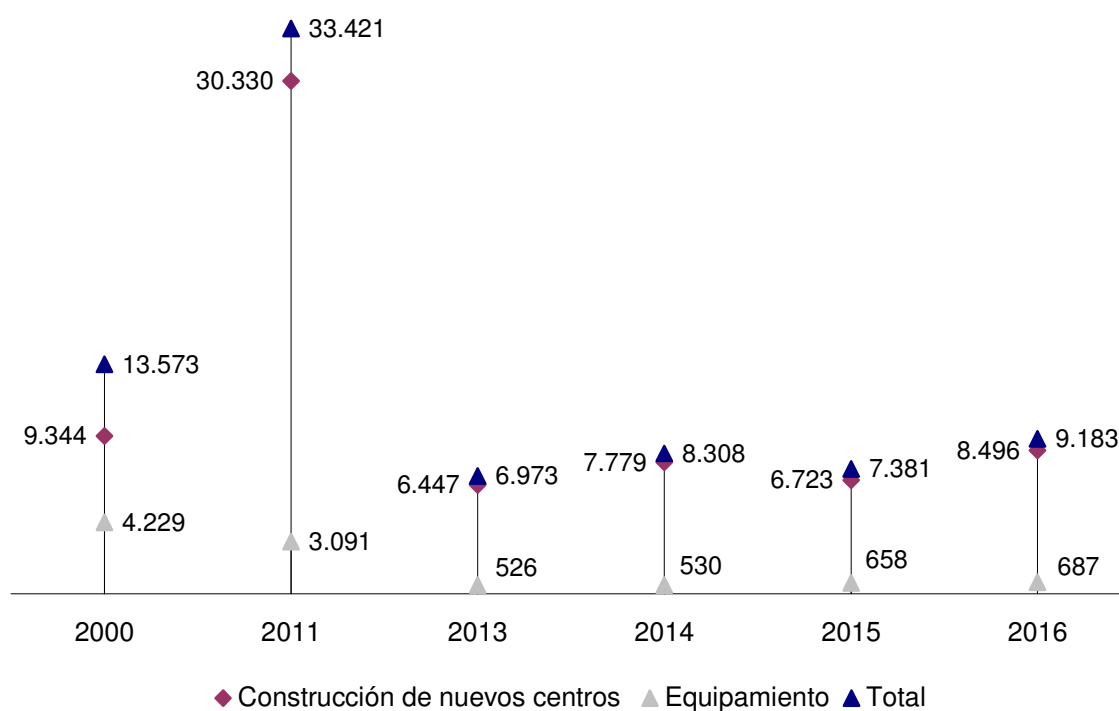
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

**Tabla nº 44: Inversiones propias (en miles de euros). 2000-2016**

| Concepto                       | 2000   | 2011   | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|--------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Construcción de nuevos centros | 9.344  | 30.330 | 6.447 | 7.779 | 6.723 | 8.496 |
| Equipamiento                   | 4.229  | 3.091  | 526   | 530   | 658   | 687   |
| Total                          | 13.573 | 33.421 | 6.973 | 8.308 | 7.381 | 9.183 |
| D'/D (en %)                    | 1,00   | 2,46   | 0,51  | 0,61  | 0,54  | 0,68  |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 97: Inversiones propias (en miles de euros). 2000-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

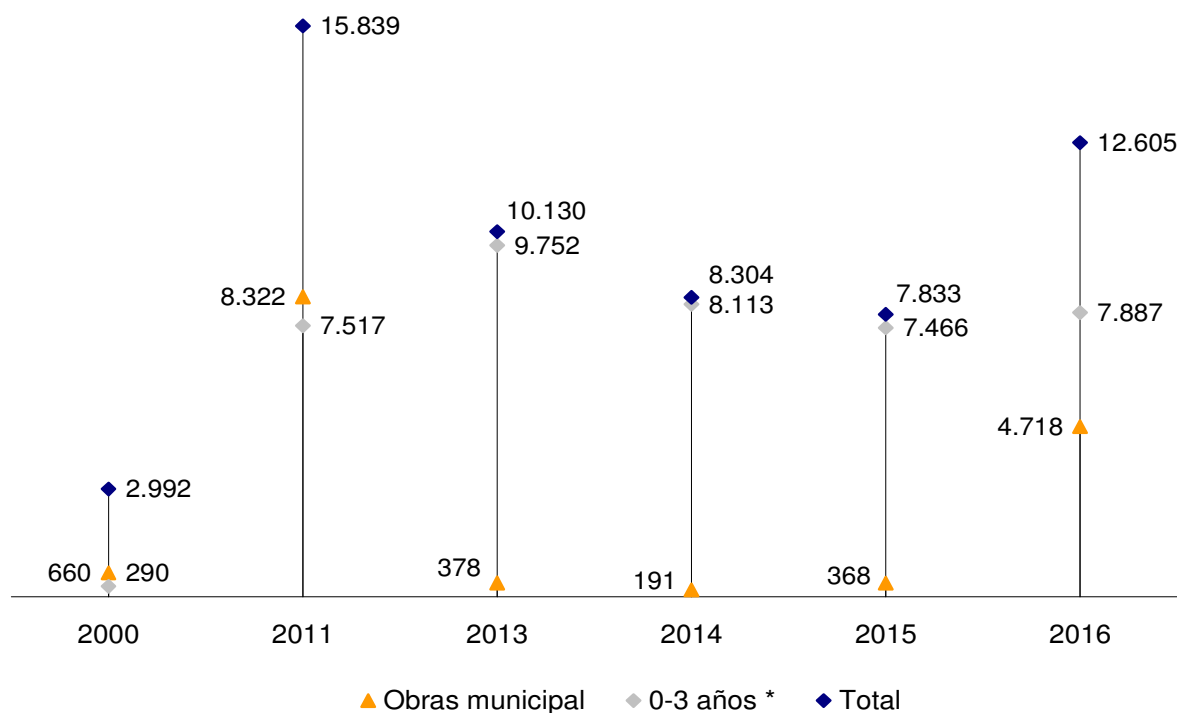
Tabla nº 45: Transferencias de capital (en euros). 2000-2016

| Concepto                         | 2000  | 2011   | 2013   | 2014  | 2015  | 2016   |
|----------------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| Construcción centros concertados | 1.621 |        |        |       |       |        |
| Equipamiento                     | 421   |        |        |       |       |        |
| Obras municipal                  | 660   | 8.322  | 378    | 191   | 368   | 4.718  |
| 0-3 años *                       | 290   | 7.517  | 9.752  | 8.113 | 7.466 | 7.887  |
| Total                            | 2.992 | 15.839 | 10.130 | 8.304 | 7.833 | 12.605 |
| D'/D (en %)                      | 1,00  | 5,29   | 3,39   | 2,78  | 2,62  | 4,21   |

\* Incluye subvención de construcciones y convenios

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 98: Transferencias de capital (en euros). 2000-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

### 3.1.2. Datos generales comparativos

A continuación se presentan una serie de indicadores de la UE y de CCAA con los cuales se pueden establecer diversas comparaciones de gasto educativo. Así, se refiere el volumen de gastos totales de administraciones, los mismos relacionados con el PIB, el gasto por estudiante vinculado a etapas educativas y el PIB. Para algunos indicadores, cuando se considera de interés, se aportan datos de evolución temporal de estos factores.

La evolución del gasto público en educación en España experimentó una subida en términos absolutos hasta el año 2009, a partir del cual cayó hasta el 2014, recuperándose ligeramente hasta el 2016. En toda la serie temporal el gasto público siempre se ha situado en el 4% del PIB.

Tabla nº 46: Evolución del gasto público en Educación y su relación con el PIB en España. 2003-2016

| Años | Excluidos Capítulos financieros |        | Incluidos Capítulos financieros |        |
|------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------|
|      | Importe (millones de €)         | % PIB3 | Importe (millones de €)         | % PIB2 |
| 2003 | 34.108,90                       | 4,36   | 34.349,60                       | 4,39   |
| 2004 | 36.290,60                       | 4,31   | 37.268,50                       | 4,43   |
| 2005 | 39.732,80                       | 4,27   | 40.087,70                       | 4,3    |
| 2006 | 43.209,50                       | 4,29   | 43.441,30                       | 4,31   |
| 2007 | 46.790,80                       | 4,33   | 42.266,70                       | 4,37   |
| 2008 | 51.122,90                       | 4,58   | 51.716,00                       | 4,63   |
| 2009 | 53.374,90                       | 4,95   | 53.895,00                       | 4,99   |

|      |           |      |           |      |
|------|-----------|------|-----------|------|
| 2010 | 52.557,70 | 4,86 | 53.099,30 | 4,91 |
| 2011 | 50.343,90 | 4,68 | 50.631,1  | 4,71 |
| 2012 | 46.215,90 | 4,38 | 46.476,40 | 4,4  |
| 2013 | 44.493,60 | 4,24 | 44.976,70 | 4,29 |
| 2014 | 44.002,40 | 4,16 | 44.933,70 | 4,25 |
| 2015 | 46.003,60 | 4,19 | 46.469,30 | 4,23 |
| 2016 | 47.425,3  | 4,24 | 47.883,1  | 4,28 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y Datos y cifras Curso Escolar 2016/2017. MEC

El gasto educativo realizado desde las CCAA en el período 2012-2017 experimenta una disminución porcentual general del 0,85%. Madrid (-6,54%) y Asturias (-6,2%) experimentan el retroceso más acusado, mientras que Baleares (15,01%) o La Rioja (11,44%) incrementan su gasto. En Navarra el gasto crece el 7,07% en el mismo período.

**Tabla nº 47: Evolución del presupuesto de gasto en educación de las Administraciones públicas de las comunidades autónomas. (En millones de euros) 2012-2017**

| CC.AA.              | 2012      | 2014      | 2015      | 2016      | 2017      | Variación %<br>2017/16 | Variación %<br>2017-12 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
| Total               | 37.288,81 | 34.120,28 | 35.039,32 | 35.926,17 | 36.968,05 | 3,93                   | -0,85                  |
| Andalucía           | 7.191,88  | 6.423,88  | 6.588,4   | 6.809,27  | 7.020,25  | 3,1                    | -2,39                  |
| Aragón              | 1.022,22  | 912,18    | 912,3     | 970,63    | 1.056,13  | 8,81                   | 3,32                   |
| Asturias            | 799,07    | 718,97    | 722,33    | 722,33    | 749,56    | 3,93                   | -6,2                   |
| Baleares            | 767,4     | 761,56    | 800,71    | 817,21    | 882,57    | 8,12                   | 15,01                  |
| Canarias            | 1.607,18  | 1.508,39  | 1.508,93  | 1.515,93  | 1.558,89  | 3,75                   | -3                     |
| Cantabria           | 513,83    | 485,88    | 491,89    | 527,42    | 537,92    | 1,99                   | 4,69                   |
| Castilla- La Mancha | 1.562,64  | 1.419,29  | 1.443,47  | 1.443,47  | 1.512,17  | 0                      | -3,23                  |
| Castilla y León     | 1.909,06  | 1.771,41  | 1.809,32  | 1.875,96  | 1.945,11  | 3,69                   | 1,89                   |
| Cataluña            | 4.610,99  | 4.157,47  | 4.442,58  | 4.442,58  | 4.821,14  | 8,52                   | 4,56                   |
| Ceuta               | 19,13     | 12,68     | 25,23     | 22,85     | 16,03     | -29,85                 | -16,2                  |
| C. Valenciana       | 4.537,67  | 4.010,30  | 4.098,29  | 4.295,56  | 4.394,32  | 5,04                   | -3,16                  |
| Extremadura         | 982,61    | 991,6     | 1.019,83  | 1.005,49  | 1.016,60  | 0,04                   | 3,46                   |
| Galicia             | 2.210,20  | 2.046,71  | 2.048,21  | 2.148,15  | 2.209,44  | 2,85                   | -0,03                  |
| La Rioja            | 233,52    | 230,71    | 233,36    | 256,5     | 260,23    | 5,84                   | 11,44                  |
| Madrid              | 4.733,79  | 4.142,56  | 4.256,58  | 4.326,26  | 4.424,12  | 2,26                   | -6,54                  |
| Melilla             | 7,52      | 8,17      | 10,01     |           | 22,53     | 10,99                  | 199,6                  |
| Murcia              | 1.330,34  | 1.186,14  | 1.253,30  | 1.297,08  | 1.318,25  | 1,67                   | -0,91                  |
| Navarra             | 601,5     | 567,13    | 575,69    | 600,79    | 644,02    | 7,06                   | 7,07                   |
| País Vasco          | 2.648,26  | 2.765,25  | 2.798,85  | 2.848,69  | 2.578,77  | 1,93                   | -2,62                  |

Fuentes: Boletín Oficial del Estado, Boletines Oficiales de las CCAA, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas y Consejo Escolar del Estado

El gasto público por estudiante en el período 2013-2014, que es el último del que se dispone de datos completos, experimenta un retroceso. Para el conjunto de las CCAA supone una disminución media de 32 euros por estudiante público y concertado y de 52 por estudiante público.

**Tabla nº 48: Gasto Público por estudiante en enseñanza no universitarias. 2013-2014**

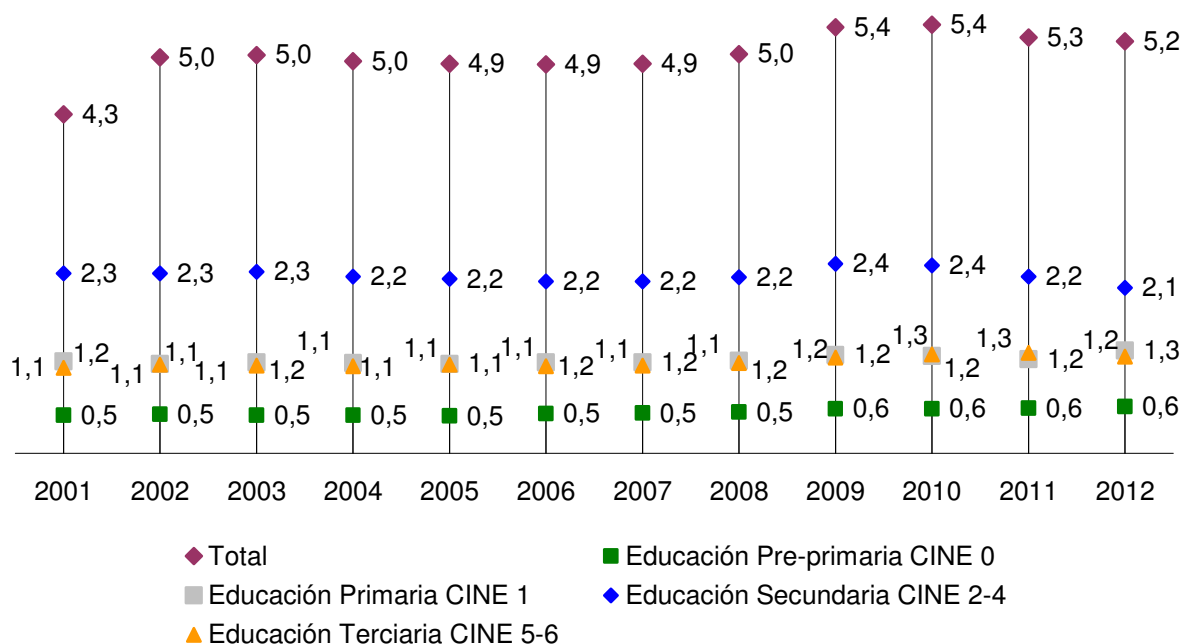
|                    | Gasto público por estudiante público y concertado (en euros) |       | Gasto público por estudiante público (en euros) |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-------|
|                    | 2013                                                         | 2014  | 2013                                            | 2014  |
| Total              | 4.569                                                        | 4.537 | 5.231                                           | 5.169 |
| Andalucía          | 4.110                                                        | 4.042 | 4.595                                           | 4.510 |
| Aragón             | 4.775                                                        | 4.707 | 5.516                                           | 5.372 |
| Asturias           | 5.667                                                        | 5.530 | 6.615                                           | 6.435 |
| Baleares           | 4.817                                                        | 4.808 | 5.623                                           | 5.592 |
| Canarias           | 4.527                                                        | 4.539 | 5.031                                           | 5.017 |
| Cantabria          | 5.534                                                        | 5.623 | 6.474                                           | 6.539 |
| Castilla y León    | 5.124                                                        | 5.109 | 6.117                                           | 5.981 |
| Castilla-La Mancha | 4.335                                                        | 4.295 | 4.624                                           | 4.591 |
| Cataluña           | 4.237                                                        | 4.198 | 4.876                                           | 4.746 |
| C. Valenciana      | 4.383                                                        | 4.449 | 4.880                                           | 4.995 |
| Extremadura        | 5.220                                                        | 5.276 | 5.815                                           | 5.881 |
| Galicia            | 5.560                                                        | 5.404 | 6.421                                           | 6.241 |
| La Rioja           | 4.733                                                        | 4.827 | 5.530                                           | 5.649 |
| Madrid             | 6.908                                                        | 6.857 | 4.505                                           | 4.443 |
| Murcia             | 4.438                                                        | 4.352 | 4.939                                           | 4.841 |
| Navarra            | 5.739                                                        | 5.692 | 6.955                                           | 6.866 |
| País Vasco         | 6.475                                                        | 6.448 | 9.175                                           | 8.976 |

*Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2013-2014 (Edición 2017). MEC*

El gasto por estudiante en instituciones educativas públicas con respecto al PIB por habitante es un indicador de gasto público educativo que toma en consideración la capacidad real de realizarlo. Se define como la relación porcentual entre el gasto por estudiante en instituciones educativas públicas y el PIB per cápita. De acuerdo con su definición, este indicador permite poner en relación el gasto individual con el nivel de riqueza por habitante de un país.

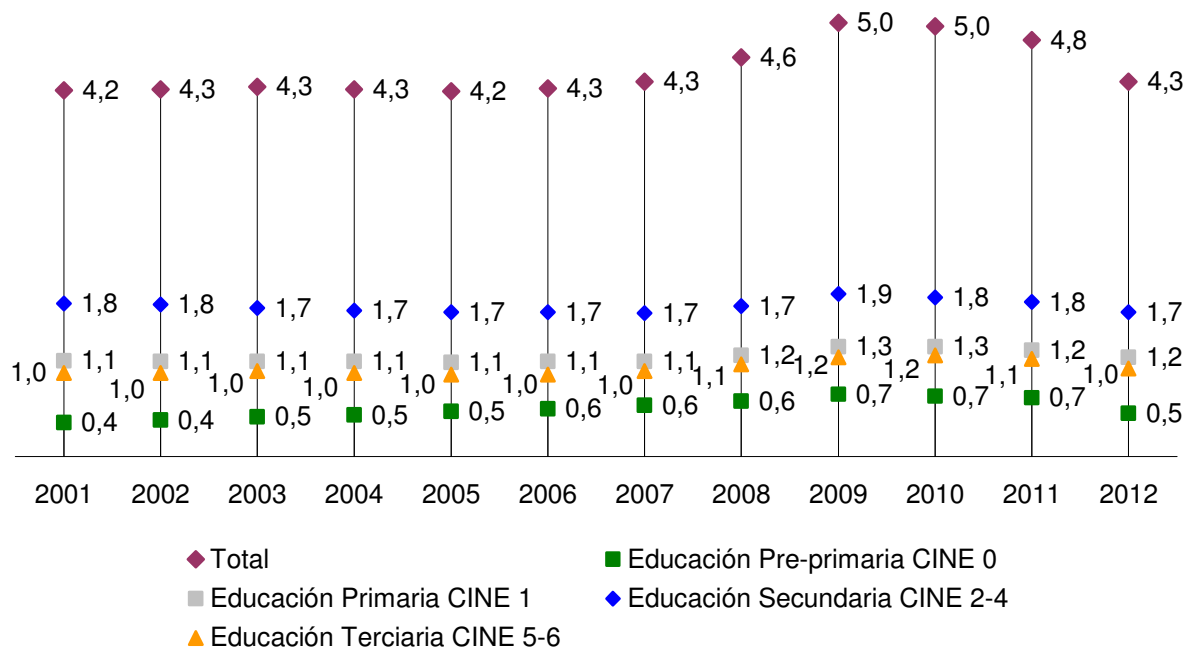
La evolución que ha experimentado el gasto público en educación referido al PIB entre los años 2002-2011 en la Unión Europea y en España es paralela. En ambos casos es notorio que a partir del año 2009 se detiene la tendencia de gasto creciente. El porcentaje del PIB para la UE como media es superior (5,2%) al de España (4,3%).

**Gráfico nº 99-1: Evolución del gasto público en Educación como porcentaje del PIB en UE. Niveles educativos. 2002-2012**



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015

**Gráfico nº 99-2: Evolución del gasto público en Educación como porcentaje del PIB España. Niveles educativos. 2002-2012**

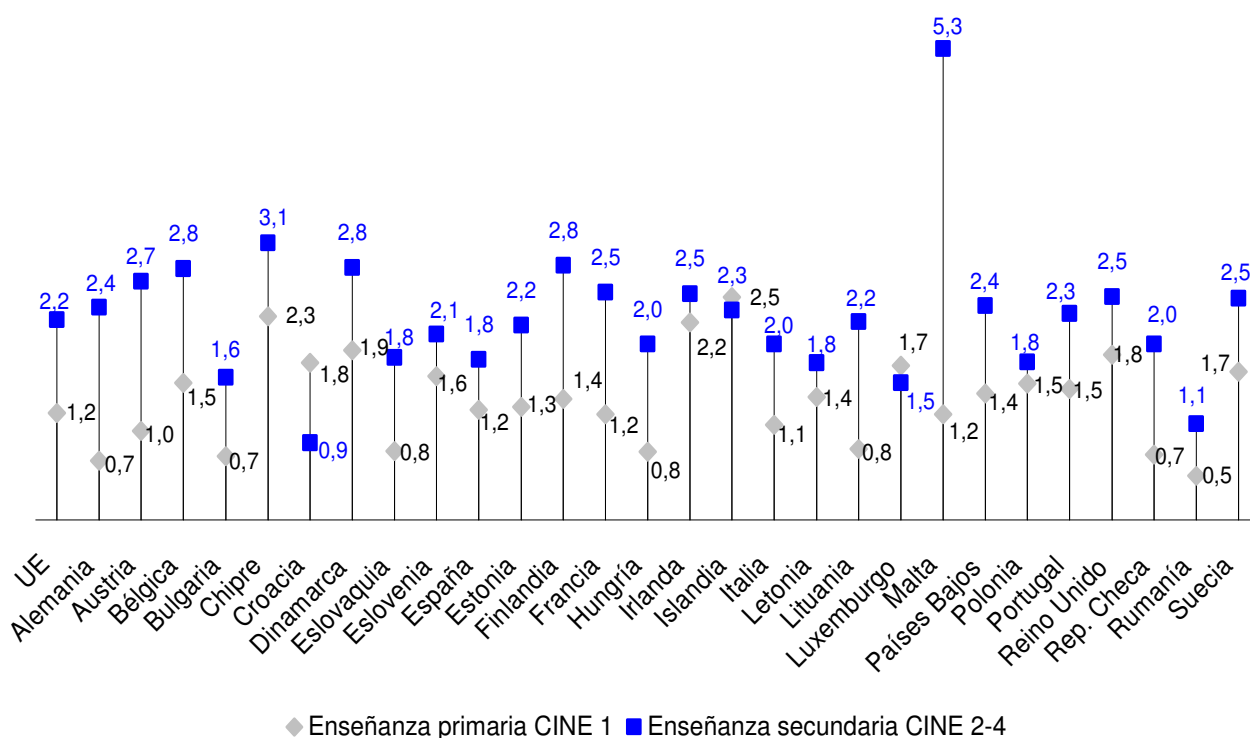


Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2014-2015

Las variaciones de gasto entre los distintos países europeos son muy amplias. Así, en educación primaria (CINE 1), el gasto anual por estudiante en instituciones educativas públicas en relación con el PIB per cápita, oscila entre el de Rumanía, con el menor nivel de gasto, y Chipre en el otro extremo con una diferencia entre ambos de unos 7.000 euros. En España dicho indicador se sitúa en la media europea.

En educación secundaria (CINE 2-4), el gasto anual entre Rumanía y Chipre que se encuentran en los dos extremos de la comparativa llega a unos 9.000 euros. España realiza un gasto por encima de la media europea.

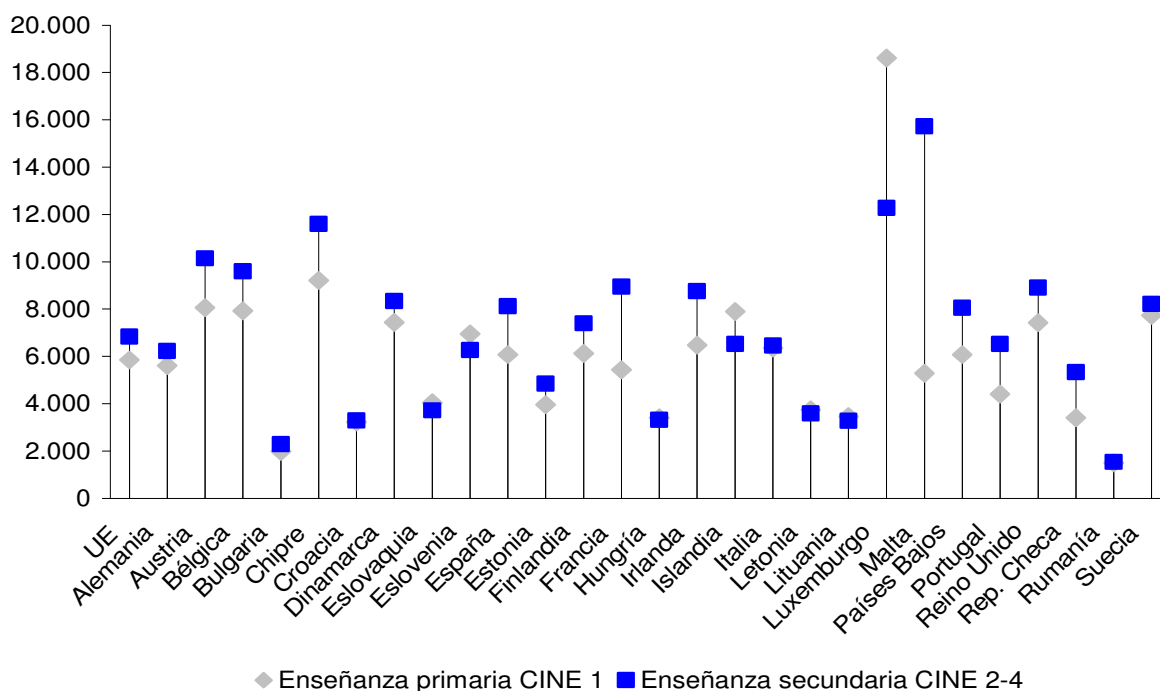
**Gráfico nº 100: Porcentaje de gasto anual por estudiante en los países de la UE en relación con el PIB per capita. 2011**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El gasto anual por estudiante, para el año 2011, presenta una gran disparidad entre los extremos de mayor gasto (Luxemburgo: 18.622,4 en enseñanza primaria y 12.274,1 en enseñanza secundaria) y los de menor gasto (Rumanía: 1.502,4 y 1.535,0; Bulgaria: 1.986,6 y 2.287,7). La media de gasto de la UE es de 5.851,4 euros en enseñanza primaria y 6.837,4 en enseñanza secundaria. España para los mismos tramos educativos invertía 6.079,9 y 8.122,0 euros.

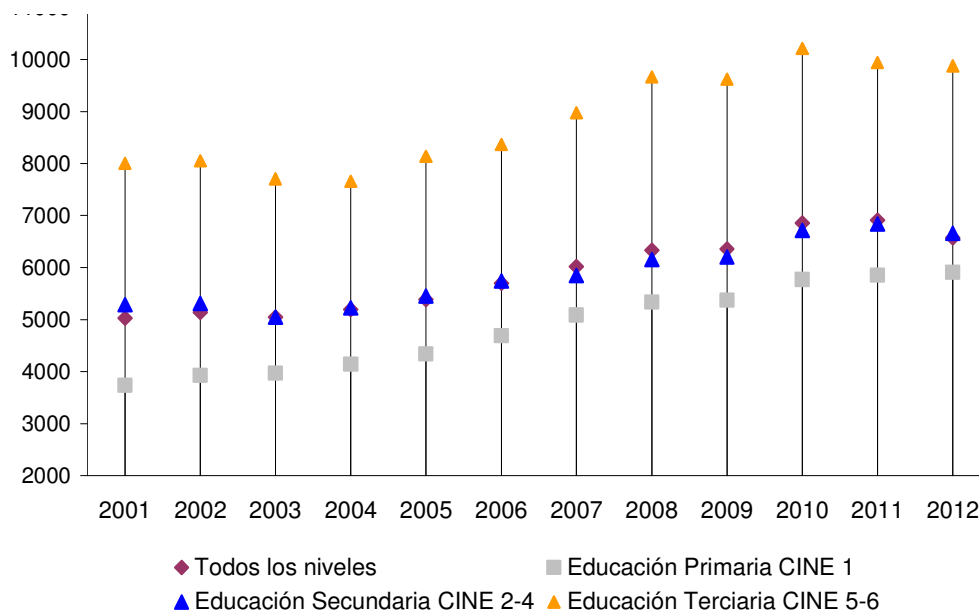
Gráfico nº 101: Gasto anual por estudiante en la UE en E. Primaria y en E. Secundaria. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

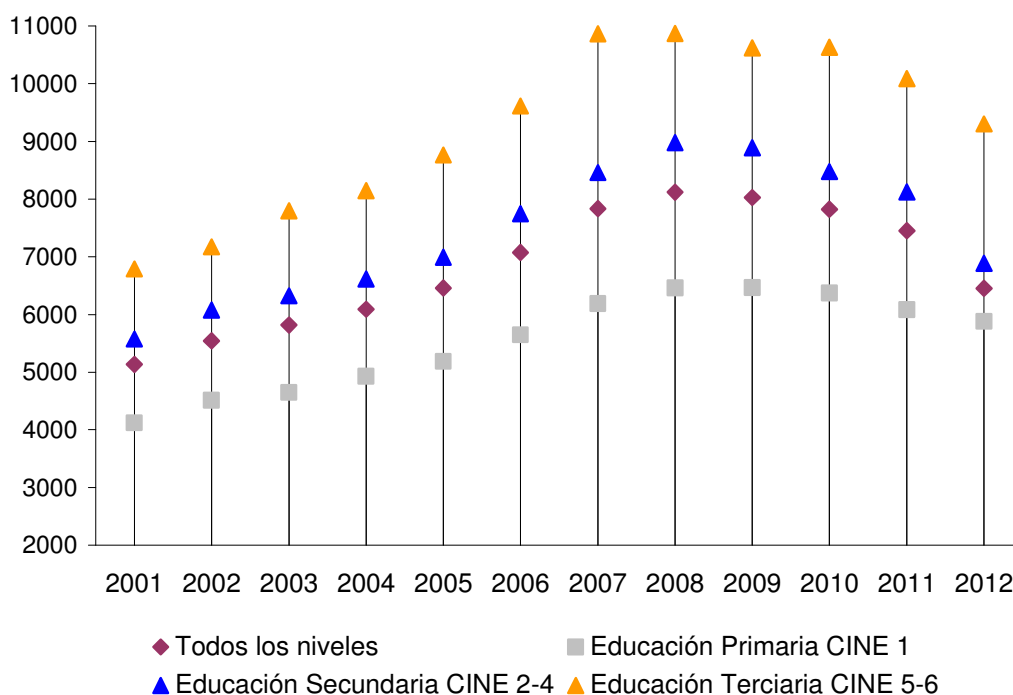
La evolución del gasto público por estudiante en instituciones públicas en el conjunto de la UE y en España experimenta las tendencias antes descritas de moderado crecimiento general hasta 2010, en el caso de la UE, y de 2008 en España y posterior retroceso o estancamiento.

Gráfico nº 102-1: Evolución del gasto anual por estudiante en instituciones públicas en UE. Por niveles educativos. 2002-2012



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Gráfico nº 102-2: Evolución del gasto anual por estudiante en instituciones públicas en España. Por niveles educativos. 2002-2012



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

## 3.2. Recursos materiales

Se consideran en este apartado los recursos materiales que resultan imprescindibles para el desarrollo de los procesos educativos.

### 3.2.1. Recursos en 0-3 años

En Navarra existen 99 centros educativos que son escuelas infantiles (0-3 años) ubicados en 76 localidades distintas, con una oferta de 6.502 plazas y que atienden a 4.906 niños y niñas.

Tabla nº 49: Escuelas Infantiles. Navarra. 2016-2017

| Centros                                        | Localidades | Centros | Plazas ofertadas | Plazas ocupadas | Unidades ocupadas | Niños/as N.E.E. | Total niños/as |
|------------------------------------------------|-------------|---------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|
| Titularidad municipal                          | 73          | 92      | 6.048            | 4.468           | 434               | 56              | 4.524          |
| Gestionados por Departamento Derechos Sociales | 3           | 7       | 454              | 438             | 44                | 10              | 448            |
| Total                                          | 76          | 99      | 6.502            | 4.906           | 478               | 66              | 4.972          |

Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuelas Rurales

El Departamento de Educación ha financiado hasta el curso 2011-12 el equipamiento de los centros de primer ciclo de Educación Infantil de titularidad municipal de nueva creación. Por otra parte, a través de los módulos de financiación anual, el Departamento de Educación subvenciona, en la proporción establecida en dichos módulos, los gastos de funcionamiento de los centros.

Con carácter general las escuelas infantiles cuentan con comedor. Se financia entre las familias y el Departamento de Educación. Las familias aportan la cuantía que les corresponde según establece la Orden Foral de Tarifas y en función de la Declaración de la renta. El Departamento, por su parte, subvenciona la diferencia existente entre la aportación real de las familias y el coste del servicio, considerando como coste máximo admitido el producto de la tarifa máxima por el número de niños y niñas que lo usan. Para tener derecho a subvención, el número de quienes lo utilicen debe ser igual o superior a siete.

Los centros Municipales de Educación Infantil en los que se ha completado el proceso de autorización son los registrados en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 50: Relación de las Escuelas de Primer ciclo de Educación Infantil, de titularidad de las entidades locales de Navarra. 2016-2017\***

| Localidad                | Denominación       | Modelo lingüístico | Tipo de jornada | Nº total de estudiantes |
|--------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| Ablitas                  | MI Cole            | Castellano         | Completa        | 25                      |
| Allo                     | Juan Pablo II      | Castellano         | Completa        | 19                      |
| Alsasua                  | Txirimbulo         | Euskera            | Reducida        | 28                      |
| Andosilla                | Virgen de la Cerca | Castellano         | Completa        | 25                      |
| Ansoáin                  | San Cristobal      | Castellano         | Completa        | 52                      |
|                          |                    | Euskera            | Completa        | 36                      |
| Aoiz                     | Aoiz               | Euskera            | Completa        | 40                      |
| Aranguren (Mutilva Baja) | Ttipi Ttapa        | Castellano         | Completa        | 55                      |
|                          |                    |                    | Media           | 11                      |
|                          |                    | Euskera            | Completa        | 58                      |
|                          |                    |                    | Media           | 21                      |
|                          | Kuluska            | Castellano         | Completa        | 11                      |
|                          |                    | Castellano         | Media           | 5                       |
| Arbizu-Lakunza           | Kattuka            | Euskera            | Completa        | 55                      |
|                          |                    | Euskera            | Media           | 16                      |
| Arguedas                 | E.I. de Arguedas   | Castellano         | Completa        | 14                      |
|                          |                    | Castellano         | Media           | 14                      |
| Artajona                 | Artajona           | Castellano         | Completa        | 4                       |
|                          |                    | Castellano         | Media           | 8                       |
| Azagra                   | Azagra             | Castellano         | Completa        | 19                      |
|                          |                    | Castellano         | Media           | 26                      |
| Barañain                 | Barañain I         | Castellano         |                 | 69                      |
|                          | Barañain II        | Euskera            |                 | 52                      |
| Baztan (Elizondo)        | Baztango H.        | Euskera            | Completa        | 42                      |
|                          |                    | Euskera            | Media           | 16                      |
| Bera                     | Berko Ttikia       | Euskera            | Completa        | 32                      |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                 |                                                               |                      |          |     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|----------|-----|
|                                 |                                                               | Euskera              | Media    | 12  |
| Berrioplano (Berriosuso-Artica) | Berriosuso                                                    | Castellano           | Completa | 41  |
|                                 | Artica                                                        | Euskera              | Completa | 48  |
| Berriozar                       |                                                               | Castellano           | Completa | 32  |
|                                 |                                                               | Euskera              | Completa | 72  |
| Betelu                          | Sorgintxo haur Eskola                                         | Euskera              | Completa | 8   |
| Buñuel                          | Buñuel                                                        | Castellano           | Completa | 27  |
| Burlada                         | E.I. Ayto. de Burlada/ Haur Eskuntzako Eskola Burlatako Udala | Castellano y euskera | Completa | 109 |
| Cabanillas                      | Montesori                                                     | Castellano           | Reducida | 9   |
| Cadreita                        | E.I. Colorines                                                | Castellano           | Completa | 6   |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 10  |
| Caparroso                       | Segunda Generacion                                            | Castellano           | Completa | 43  |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 8   |
| Carcastillo                     | Chiquis                                                       | Castellano           | Completa | 27  |
| Cascante                        | Coloretes                                                     | Castellano           | Completa | 31  |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 27  |
| Castejón                        | Garabatos                                                     | Castellano           | Completa | 8   |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 34  |
|                                 |                                                               | Castellano           | Reducida | 2   |
| Cendea de Cizur                 | E.I. Primer Ciclo de la Cendea de Cizur                       | Castellano           | Completa | 67  |
| Cendea de Olza (Ororbia)        | E.I.Cendea de Olza                                            | Euskera              | Completa | 34  |
| Cintruénigo                     | Capuchilandia                                                 | Castellano           | Completa | 63  |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 40  |
| Cortes                          | Cortes                                                        | Castellano           | Completa | 27  |
| Doneztebe / Santesteban         | Askin                                                         | Euskera              | Completa | 10  |
|                                 |                                                               | Euskera              | Media    | 12  |
| Egüés                           | Egües I (Gorraiz)                                             | Castellano           | Completa | 69  |
|                                 | Egües II (Gorraiz)                                            | Castellano           | Completa | 27  |
|                                 | Egües III (Sarriguren)                                        | Castellano           | Completa | 64  |
|                                 |                                                               | Euskera              | Completa | 58  |
| Estella                         | Arieta                                                        | Castellano           | Completa | 29  |
|                                 |                                                               | Euskera              | Completa | 33  |
| Esteribar (Oloki)               | E. I. Esteribar                                               | Castellano           | Completa | 11  |
|                                 |                                                               | Euskera              | Completa | 22  |
| Fontellas                       |                                                               | Castellano           | Completa | 8   |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 2   |
| Funes                           | Funes                                                         | Castellano           | Completa | 10  |
|                                 |                                                               | Castellano           | Media    | 21  |
| Fustiñana                       | Pulgarcitos                                                   | Castellano           | Completa | 38  |
| Garínoain                       | Amatxi                                                        | Castellano           | Completa | 13  |
| Huarte                          | Huarte I Pérez Goyena                                         | Castellano           | Completa | 45  |
|                                 | Huarte II Ugarrandia                                          | Euskera              | Completa | 63  |
| Iza                             | Sorburu                                                       | Castellano y         | Completa | 17  |

|                                                |                             |            |          |     |
|------------------------------------------------|-----------------------------|------------|----------|-----|
|                                                |                             | euskera    | Media    | 2   |
| Roncal                                         | Valle de Roncal             | Castellano | Completa | 6   |
| Larraga                                        | Gatopato                    | Castellano | Completa | 16  |
| Leitza                                         | Leitza                      | Euskera    | Completa | 22  |
|                                                |                             | Euskera    | Media    | 27  |
| Lekunberri                                     | Lekunberriko haur eskola    | Euskera    | Completa | 31  |
|                                                |                             | Euskera    | Media    | 10  |
| Lerín                                          | E.I. Lerín                  | Castellano | Completa | 6   |
| Lodosa                                         | Arco Iris                   | Castellano | Completa | 21  |
| Los Arcos                                      | Santa María                 | Castellano | Completa | 13  |
| Lumbier                                        | Lumbier                     | Castellano | Completa | 10  |
| Manc.S.S. Auñamendi<br>(Valle de Erro-Espinal) | Haurtxoen Txokoa (Espinal)  | Euskera    | Completa | 8   |
| Marcilla                                       | Bilindanga                  | Castellano | Completa | 10  |
|                                                |                             | Castellano | Media    | 31  |
| Mendavia                                       | Rafaela Álvarez de Eulate   | Castellano | Completa | 10  |
|                                                |                             | Castellano | Media    | 31  |
|                                                |                             | Castellano | Reducida | 1   |
| Mendigorría                                    | Andión                      | Castellano | Completa | 13  |
| Milagro                                        | Infanta Leonor              | Castellano | Completa | 15  |
|                                                |                             | Castellano | Media    | 19  |
| Murchante                                      | Murchante                   | Castellano | Completa | 10  |
|                                                |                             | Castellano | Media    | 42  |
| Noáin                                          | E. I. Ayuntamiento de Noain | Castellano | Completa | 67  |
| Orkoien                                        | Ostadar                     | Castellano | Completa | 24  |
|                                                |                             | Euskera    | Completa | 25  |
|                                                |                             | Bilingüe   | Completa | 13  |
| Oteiza                                         | San Salvador                | Castellano | Completa | 12  |
| Pamplona                                       | Donibane                    | Euskera    | Completa | 95  |
|                                                | Hello Egunsenti             | Castellano | Completa | 43  |
|                                                | Haurtzaro                   | Castellano |          | 72  |
|                                                | Hello Azpilagaña            | Castellano | Completa | 83  |
|                                                |                             | Castellano | Media    | 41  |
|                                                | Goiz Eder                   | Euskera    | Completa | 73  |
|                                                |                             | Euskera    | Media    | 29  |
|                                                | Hello Buztintxuri           | Castellano |          | 77  |
|                                                | Izartegi                    | Euskera    |          | 76  |
|                                                | J.María Huarte              | Castellano |          | 45  |
|                                                | Mendebalde                  | Castellano |          | 83  |
|                                                | Mendillorri                 | Castellano |          | 103 |
|                                                | Printzearen                 | Euskera    |          | 90  |
|                                                | Rochapea                    | Castellano | Completa | 35  |
|                                                |                             |            | Media    | 13  |
| Peralta                                        | E. I. de Peralta            | Castellano | Completa | 20  |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                   |                      |            |          |       |
|-------------------|----------------------|------------|----------|-------|
|                   |                      | Castellano | Media    | 38    |
| Puente la Reina   | Txori                | Castellano | Completa | 18    |
|                   |                      | Euskera    | Completa | 46    |
| Ribaforada        | San Francisco Javier | Castellano | Completa | 11    |
|                   |                      | Castellano | Media    | 25    |
| San Adrian        | Santas Reliquias I   | Castellano | Completa | 47    |
| Sangüesa          | Curriños             | Castellano | Completa | 22    |
|                   |                      | Castellano | Media    | 17    |
| Sartaguda         | E. I. de Sartaguda   | Castellano | Completa | 9     |
| Sesma             | E. I. de Sesma       | Castellano | Completa | 9     |
| Tafalla           | E. I. de Tafalla     | Castellano | Completa | 26    |
|                   |                      | Euskera    | Completa | 59    |
| Tudela            | Lourdes              | Castellano | Completa | 76    |
|                   | Santa Ana            | Castellano | Completa | 58    |
|                   |                      | Castellano | Media    | 42    |
|                   | Maria Reina          | Castellano | Completa | 95    |
| Uharte Arakil     | Pausoka              | Euskera    | Completa | 10    |
| Ultzama (Iraizoz) | Xinbili Xanbala      | Euskera    | Completa | 25    |
|                   |                      | Euskera    | Media    |       |
| Valtierra         | Valtierra            | Castellano | Completa | 29    |
| Viana             | Jaime García Orio    | Castellano | Completa | 22    |
|                   |                      | Castellano | Media    | 6     |
|                   |                      | Castellano | reducida | 6     |
|                   |                      |            |          |       |
| Villafranca       | Pasitos              | Castellano | Completa | 32    |
|                   |                      | Castellano | Media    | 6     |
| Villava           | Amalur               | Castellano | Completa | 28    |
|                   |                      | Euskera    | Completa | 70    |
| Zizur Mayor       | Zizur Mayor          | Castellano | Completa | 37    |
|                   |                      | Euskera    | Completa | 36    |
| TOTALES           |                      |            |          | 4.468 |

Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuelas Rurales

### 3.2.2. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general

- Datos básicos del número de centros y unidades**

En la Tabla siguiente se considera como centro al identificado por su código en los registros oficiales, con independencia del número de sedes que lo compongan y de las enseñanzas que se impartan.

**Tabla nº 51: Evolución del número de Centros públicos. 2011-2017**

|                              | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil y Primaria | 171     | 172     | 172     | 170     | 170     | 172     |
| Educación Secundaria         | 56      | 56      | 58      | 60      | 60      | 60      |

|                                 |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ESO exclusivamente              | 15  | 15  | 16  | 16  | 16  | 16  |
| ESO y Bachillerato              | 22  | 22  | 23  | 24  | 22  | 22  |
| ESO, Bachillerato y FP          | 6   | 6   | 5   | 4   | 6   | 6   |
| Bachillerato y FP               | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| F.P. Exclusivamente             | 10  | 9   | 11  | 13  | 12  | 12  |
| ESO y FP                        |     |     |     |     | 1   | 1   |
| Educación Especial              | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Total centros titularidad       | 229 | 230 | 232 | 232 | 232 | 234 |
| Centros de Régimen Especial     | 63  | 66  | 65  | 65  | 65  | 65  |
| Escuelas de Arte                | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Escuelas de Idiomas             | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| Conservatorios de Música        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| Escuelas de Música              | 50  | 53  | 52  | 52  | 52  | 52  |
| Escuelas de Danza               | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Centros de Educación de Adultos | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 52: Número de centros públicos que imparten cada enseñanza. 2016-2017**

| Nivel               | Número |
|---------------------|--------|
| 2º Ciclo Infantil   | 168    |
| Primaria            | 170    |
| Educación Especial* | 52     |
| E.S.O.              | 56     |

\* Se han contabilizado también los centros que tienen unidades sustitutorias de Educación Especial

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 53: Evolución del número de unidades. Centros Públicos. 2011-2017**

|                              | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1erº Ciclo Infantil (0 a 3.) |         |         |         |         | 346     | 372     |
| 2º Ciclo Infantil            | 711     | 693     | 690     | 685     | 694     | 679     |
| Primaria                     | 1.398   | 1.375   | 1.363   | 1.368   | 1.390   | 1.421   |
| Infantil y Primaria          | 26      | 17      | 36      | 37      | 31      | 52      |
| Ed. Especial                 | 69      | 65      | 78      | 76      | 80      | 83      |
| ESO                          | 710     | 684     | 677     | 679     | 689     | 686     |
| Bachillerato diurno          | 202     | 196     | 215     | 220     | 202     | 204     |
| Bachillerato nocturno        | 10      | 11      | 11      | 11      | 11      | 11      |
| FP                           |         |         |         |         |         | 343     |
| Ciclos de Grado Medio        | 130     | 126     | 129     | 129     | 134     | 138     |
| Ciclos de Grado Superior     | 128     | 127     | 129     | 133     | 132     | 137     |
| FP Básica                    |         |         |         | 27      | 49      | 51      |
| PIP - PCPI centro ordinario* | 59      | 57      | 58      | 25      |         |         |

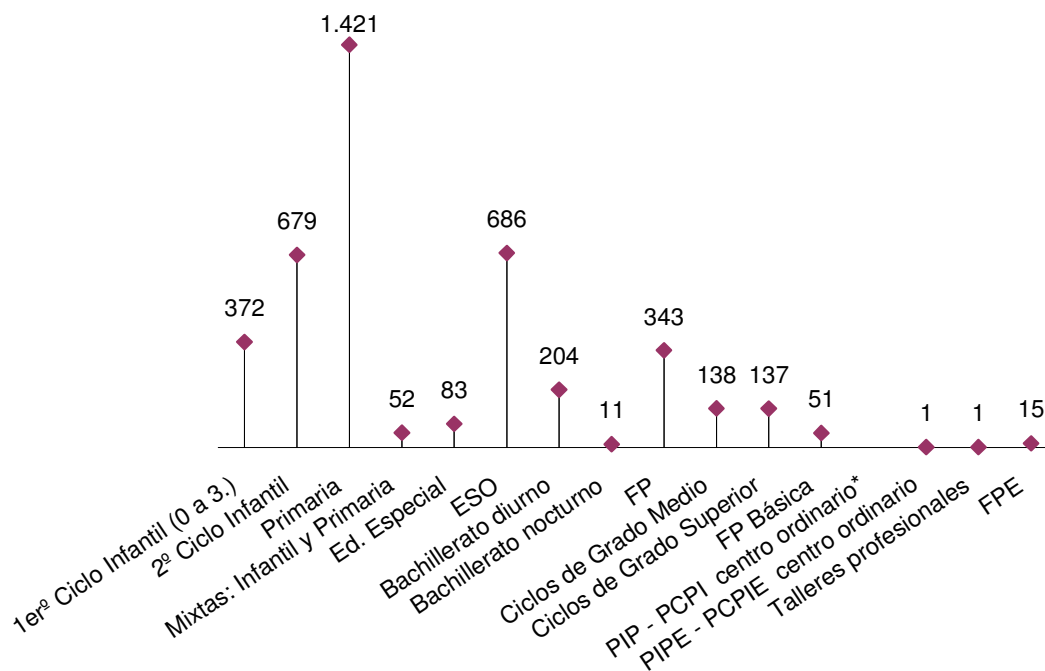
## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                               |       |        |       |       |       |       |
|-------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| PIPE - PCPIE centro ordinario | 14    |        | 16    | 16    | 17    | 1     |
| Talleres profesionales        |       |        |       |       | 1     | 1     |
| FPE                           |       |        |       |       |       | 15    |
| Total                         | 3.457 | 3.3351 | 3.402 | 3.406 | 3.776 | 4.194 |

\* Hasta 2014 estos cursos formaban parte del Programa de Garantía Social, a partir de esa fecha pasan a denominarse Programas de Cualificación Profesional

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Gráfico nº 103: Número de unidades. Centros Públicos. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 54: Centros para Educación de Personas Adultas por zona y tipo de estudios. 2016-2017**

| Zona              | Centro                               | E. Básica Personas Adultas |       |      |      | Bachillerato |      | Español Inmigrantes | FP |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------|------|------|--------------|------|---------------------|----|
|                   |                                      | EI I                       | EI II | CCN2 | ESPA | Dist         | Noct |                     |    |
| Alsasua           | Aulas EBPA                           | 31                         | 11    | 30   |      |              |      | 57                  |    |
| Elizondo-Lekarotz | Lekarotz BHI                         |                            |       |      | 13   |              |      |                     |    |
| Estella           | Aulas EBPA                           | 13                         | 32    | 20   |      |              |      | 130                 | 29 |
|                   | IES Tierra Estella                   |                            |       |      | 17   |              |      |                     |    |
|                   | IES Ega-San Adrian                   |                            |       |      | 18   |              |      |                     |    |
| Pamplona          | CPEBPA José M <sup>a</sup> Iribarren |                            |       |      | 23   |              |      |                     |    |

|          |                              |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | IESNAPA<br>Félix<br>Urabayen | 272 | 115 | 111 |     |     |     | 482 | 747 |
|          | IES Navarro<br>Villoslada    |     |     |     | 585 | 321 |     |     |     |
|          | IES Plaza de<br>la Cruz      |     |     |     |     |     | 106 |     |     |
| Sangüesa | Aulas EBPA                   |     |     |     |     |     | 167 |     |     |
|          | Aulas EBPA                   | 14  | 9   |     |     |     |     | 21  |     |
| Tafalla  | IES Marqués<br>de Villena    | 10  | 30  | 16  |     |     |     | 46  | 31  |
|          | CPEBPA<br>Tudela             |     |     |     | 29  |     |     |     |     |
| Tudela   | IES<br>Benjamín de<br>Tudela |     |     |     | 15  |     |     |     |     |

EBPA: Educación Básica de Personas Adultas

CPEBPA: Centro Público de Educación Básica de Personas Adultas

IESNAPA: Instituto de Educación Secundaria de Navarra de Personas Adultas.

El I: Enseñanzas Iniciales I

El II: Enseñanzas Iniciales II

CCN2: Competencias clave Nivel 2

ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas.

Dist: A distancia

Noct: Nocturno

FP: Formación Personal. Cursos de formación no reglada. Se han impartido cursos de informática, de idiomas (francés e inglés) y de ampliación cultural.

Fuente: Negociado de Formación Permanente

## Formación Profesional para el Empleo

**Tabla nº 55: Modalidades de Formación Profesional para el empleo y presupuesto ejecutado. 2016**

| Modalidad                                                 | Ejecutado (en euros) |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| Escuelas Taller de Empleo                                 | 3.144.215            |
| Formación para el empleo dirigida a personas desempleadas |                      |
| Escuelas Taller                                           |                      |
| UPD                                                       |                      |
| Total                                                     | 3.144.215            |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

### • Programas de mejora de las infraestructuras

Se presentan en este apartado las actuaciones dirigidas a la mejora y mantenimiento de las infraestructuras: nuevas construcciones o ampliaciones de centros educativos, remodelaciones de espacios docentes para mejorar su funcionamiento, corrección de deficiencias y acondicionamiento de espacios e instalaciones a las normas de seguridad, sanidad o mejora de la accesibilidad.

En el Programa 1 se incluyen obras en Centros de Educación Infantil y Primaria, cuya conservación y mantenimiento es competencia de las corporaciones locales. El Gobierno de

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Navarra mantiene una partida presupuestaria de subvenciones a los Ayuntamientos, que es objeto de convocatoria anual. Hay que dejar constancia de que, al margen de las obras subvencionadas, los Ayuntamientos y Concejos realizan otras muchas obras de mantenimiento, conservación y mejora en los centros educativos de su propiedad, en cumplimiento de sus obligaciones y en aplicación de la normativa vigente.

**Tabla nº 56: Obras subvencionadas en centros educativos de propiedad municipal. 2016**

| Ayuntamiento            | Obra objeto de subvención   | Presupuesto                                            | Importe   | Subvención (en euros) |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Alsasua                 | CPEIP Zelandi               | Renovación aseos planta baja                           | 32.674,84 | 65 %                  |
| Aoiz                    | CPEIP San Miguel            | Reforma baños planta segunda (2015)                    | 44.110,81 | 95 %                  |
| Arantza                 | CPEIP Arantza               | Reforma tejado                                         | 2.386,00  | 80 %                  |
| Arantza                 | CPEIP Arantza               | Trabajos en instalación de calefacción                 | 576       | 80 %                  |
| Artajona                | CPEIP Urraca Reina          | Adecuación instalación eléctrica                       | 5.061,56  | 65 %                  |
| Auritz/Burguete         | CPEIP Auritz/Burguete       | Reparación humedades                                   | 28.355,32 | 95 %                  |
| Aurizberri/Espinal      | CPEIP Auzberri/Espinal      | Sustitución entarimado entrecubierta (2015)            | 6.962,88  | 65 %                  |
| Basaburua (Jauntsarats) | CPEIP Oihanzabal            | Sustitución de canalones                               | 1.030,00  | 65 %                  |
| Beire                   | CPEIP Beire                 | Reparación alféizares y mochetas                       | 2.464,28  | 65 %                  |
| Beire                   | CPEIP Beire                 | Instalación radiadores en baños                        | 557,3     | 65 %                  |
| Beire                   | CPEIP Beire                 | Consolidación estructural zócalos y pilares fachada    | 2.390,80  | 65 %                  |
| Beriáin                 | CPEIP Beriáin               | Reforma aseos y vestuarios                             | 90.318,38 | 65 %                  |
| Berriozar               | CPEIP Mendialdea            | Sustitución y adecuación sistema ACS                   | 14.468,29 | 65 %                  |
| Berriozar               | CPEIP Mendialdea            | Adecuación complementarias seguridad                   | 5.093,12  | 65 %                  |
| Buñuel                  | CPEIP Santa Ana             | Reforma instalación de calefacción                     | 25.500,00 | 65 %                  |
| Burlada                 | CPEIP Hilarión Eslava       | Renovación cubierta planta inferior y lucernarios      | 14.838,12 | 65 %                  |
| Cabanillas              | CPEIP San Juan de Jerusalén | Reparación deficiente impermeabilización fachada norte | 0         | 65 %                  |
| Cárcar                  | CPEIP Virgen de Gracia      | Reparación filtraciones carpintería exterior           | 15.537,19 | 65 %                  |
| Cárcar                  | CPEIP Virgen de Gracia      | Reforma instalación de calefacción                     | 37.126,51 | 65 %                  |

|                   |                              |                                                                   |            |       |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Castejón          | CPEIP Dos de Mayo            | Arreglo de canalones y bajantes de las cubiertas                  | 8.145,50   | 65 %  |
| Estella           | CPEIP Remontival             | Rehabilitación de cubiertas                                       | 66.609,28  | 65 %  |
| Etxarri Aranatz   | CPEIP San Donato             | Protecciones en polideportivo (2015)                              | 4.762,95   | 65 %  |
| Fontellas         | CPEIP Virgen Del Rosario     | Renovación sala de calderas (2015)                                | 51.157,71  | 65 %  |
| Funes             | CPEIP Elías Terés            | Sustitución de las tuberías de la calefacción                     | 26.800,00  | 65 %  |
| Funes             | CPEIP Elías Terés            | Sustitución de las tuberías de la calefacción                     | 26.800,00  | 65 %  |
| Igantzi           | CPEIP Igantzi                | Tomas de corriente                                                | 937,36     | 65 %  |
| Igantzi           | CPEIP Igantzi                | Reparación pavimento de un aula (2015)                            | 7.290,00   | 65 %  |
| Lakuntza          | CPEIP Luis Fuentes           | Reparación cubierta                                               | 7.689,78   | 65 %  |
| Leitza            | CPEIP Erleta                 | Reparación cubierta: terraza, jardineras, laterales y aleros      | 7.135,80   | 65 %  |
| Leitza            | CPEIP Erleta                 | Reparación canalón y bajante del porche                           | 1.494,12   | 65 %  |
| Lerín             | CPEIP Doña Blanca de Navarra | Elevación de barandilla de escalera en descansillos               | 1.450,00   | 65 %  |
| Lesaka            | CPEIP Irain                  | Renovación y traslado de la sala de calderas                      | 103.302,65 | 65 %  |
| Lumbier           | CPEIP San Juan               | Renovación red de distribución calefacción y A.C.S.               | 92.707,19  | 65 %  |
| Luzaide/Valcarlos | CPEIP Luzaide-Valcarlos      | Alicatado baños, techo aula música, protectores luminarias (2015) | 3.110,00   | 95 %  |
| Mendavia          | IESO Joaquín Romera          | Reparación de goteras edificio "casa de los maestros"             | 10.119,20  | 100 % |
| Monteagudo        | CPEIP Honorio Galilea        | Sustitución de canalones y bajantes (2015)                        | 2.953,85   | 65 %  |
| Murchante         | CPEIP Mardones y Magaña      | Impermeabilización cubierta plana                                 | 0          | 65 %  |
| Noáin             | IESO Elortzibar              | Reforma baños. Fase 1                                             | 28.366,51  | 100 % |
| Obanos            | CPEIP Obanos                 | Adecuación aseos planta baja y primera                            | 43.447,37  | 65 %  |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|               |                                     |                                                                |           |      |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Rada          | CPEIP Ximenez de Rada               | Mejoras en baños y calefacción escuelas y gimnasio             | 80.518,99 | 65 % |
| Rada          | CPEIP Ximenez de Rada               | Sustitución carpintería exterior                               | 5.263,61  | 65 % |
| Ribaforada    | CPEIP San Bartolome                 | Reparación filtraciones carpintería exterior 2ª fase           | 73.127,24 | 65 % |
| Roncal        | CPEIP Julián Gayarre                | Reparación urgente derrumbamiento techo aula (2015)            | 2.022,45  | 95 % |
| Sada          | CPEIP San Nicolás                   | Reforma en baños (2015)                                        | 2.426,70  | 65 % |
| Sada          | CPEIP San Nicolás                   | Reparación pavimento e instalaciones aulas (2015)              | 2.253,88  | 65 % |
| San Adrián    | CPEIP Alfonso X El Sabio            | Reparación de cubierta y goteras                               | 8.810,00  | 65 % |
| Sartaguda     | CPEIP Nuestra Señora Del Rosario    | Reparación cierre vallado patio                                | 6.997,53  | 65 % |
| Sartaguda     | CPEIP Nuestra Señora Del Rosario    | Impermeabilización fachada gimnasio                            | 1.250,00  | 65 % |
| Sesma         | CPEIP Virgen de Nievas              | Reforma sala de calderas para calefacción                      | 30.123,16 | 65 % |
| Tafalla       | CPEIP Marqués de la Real Defensa    | Mejora y remodelación baños planta baja 1 y 2                  | 29.506,64 | 65 % |
| Tudela        | CPEIP Griseras                      | Refuerzo estructura y cimentación                              | 7.867,12  | 65 % |
| Tudela        | CPEIP Griseras                      | Sustitución canalización principal fontanería                  | 4.395,32  | 65 % |
| Tudela        | CPEIP Griseras                      | Reparación red horizontal saneamiento                          | 6.976,50  | 65 % |
| Tudela        | CPEIP Monte San Julián              | Reparación carpinterías exteriores                             | 13.402,10 | 65 % |
| Uharte Arakil | CPEIP San Miguel                    | Adecuación instalación calefacción dos aulas (2015)            | 4.772,33  | 65 % |
| Uharte Arakil | CPEIP San Miguel                    | Sustitución carpintería fija por practicable en aulas          | 24.041,68 | 65 % |
| Uharte Arakil | CPEIP San Miguel                    | Ampliación zona de circulación y acondicionamiento aula (2015) | 43.180,03 | 65 % |
| Ujué          | CPEIP Ujué                          | Reparación filtraciones carpintería exterior (2015)            | 8.799,24  | 65 % |
| Ultzama       | CPEIP Obispo Irurita (Larrazintzar) | Arreglos e impermeabilización chimenea cocina                  | 1.350,00  | 80 % |

|             |                                    |                                                 |           |            |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------|
| Ultzama     | CPEIP Obispo Irurita (Larraintzar) | Renovación instalación eléctrica                | 54.205,00 | 80 %       |
| Urroz Villa | CPEIP Urroz                        | Reparación filtraciones carpintería exterior    | 4.440,00  | 65 %       |
| Valtierra   | CPEIP Félix Zapatero               | Reforma cuadro eléctrico                        | 543,27    | 65 %       |
| Valtierra   | CPEIP Félix Zapatero               | Colocación barras antipánico puertas evacuación | 408       | 65 %       |
| Valtierra   | CPEIP Félix Zapatero               | Sustitución luminarias emergencia               | 2.376,60  | 65 %       |
| Viana       | CPEIP Ricardo Campano              | Reforma aseos en planta baja                    | 22.225,24 | 80 %       |
| Viana       | CPEIP Ricardo Campano              | Instalación red interior BIES                   | 11.505,97 | 80 %       |
| Total       |                                    |                                                 |           | 791.739,45 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

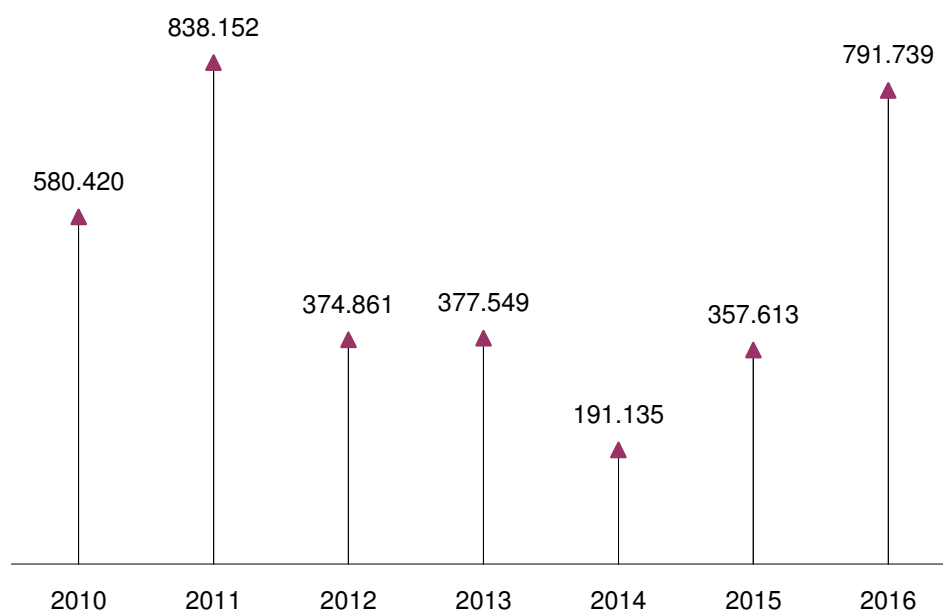
La evolución de las ayudas a entidades locales destinadas a obras en centros educativos de los últimos años indica que tras la caída del año 2012 (374.861 en miles) el importe ha crecido para el 2016 (791.739 en miles).

**Tabla nº 57: Resumen de las ayudas a Ayuntamientos y Concejos de Navarra, según presupuesto ejecutado. 2010-2016**

| Año  | Nº Localidades | Nº de centros | Importe total ejecutado (en euros) |
|------|----------------|---------------|------------------------------------|
| 2010 | 18             | 19            | 580.420                            |
| 2011 | 25             | 26            | 838.152                            |
| 2012 | 21             | 23            | 374.861                            |
| 2013 | 18             | 18            | 377.549                            |
| 2014 | 15             | 15            | 191.135                            |
| 2015 | 27             | 27            | 357.613                            |
| 2016 | 49             | 49            | 791.739                            |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

**Gráfico nº 104: Resumen de las ayudas a Ayuntamientos y Concejos de Navarra, según presupuesto ejecutado. 2010-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

El Programa 2 se refiere a construcción directa de nuevos centros y obras de ampliación, adaptación y mejora. Incluye todas las actuaciones de construcción y ampliación de centros escolares públicos, remodelaciones, adaptaciones y mejoras de sus instalaciones y espacios, así como adecuaciones a la normativa en materia de seguridad, evacuación, higiene, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.

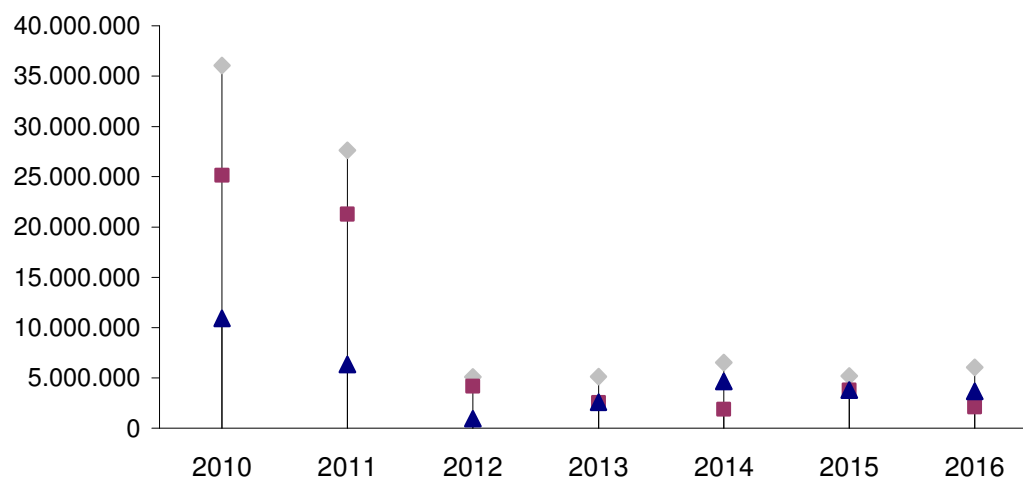
Las cuantías que en los últimos años ha destinado el Gobierno de Navarra a construcción directa de nuevos centros y obras de ampliación, adaptación y mejora, ha pasado de un nivel máximo en 2010 (36.056.576 de euros) a los de los últimos años notablemente inferiores (para 2016 6.052.913 euros).

**Tabla nº 58: Evolución de la construcción de nuevos centros y obras de adaptación a la normativa vigente. 2010-2016 (en euros)**

| Año  | Presupuesto suma global para obras* | Inversiones en centros propios | Nº Centros Afectados | Inversiones en centros municipales | Nº centros afectados |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|
| 2010 | 36.045.576                          | 25.117.301                     | 46                   | 10.928.275                         | 35                   |
| 2011 | 27.631.757                          | 21.277.736                     | 28                   | 6.354.021                          | 23                   |
| 2012 | 5.097.046                           | 4.144.329                      | 8                    | 952.716                            | 9                    |
| 2013 | 5.140.798                           | 2.546.294                      | 9                    | 2.594.504                          | 11                   |
| 2014 | 6.524.611                           | 1.881.225                      | 6                    | 4.643.385                          | 8                    |
| 2015 | 5.183.779                           | 3.789.819                      | 13                   | 3.789.819                          | 8                    |
| 2016 | 6.052.913                           | 2.105.536                      | 31                   | 3.681.476                          | 17                   |

\* En estas cuantías se encuentran unidas las destinadas a centros públicos propios y a centros municipales públicos de Infantil y Primaria

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

**Gráfico nº 105: Evolución de la construcción de nuevos centros y obras de adaptación a la normativa vigente. 2010-2016 (en euros)**

◆ Presupuesto suma global para obras\* ■ Inversiones en centros propios

▲ Inversiones en centros municipales

Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

**Tabla nº 59: Construcción de nuevos centros, ampliaciones y obras de adaptación y mejora. 2016-2017**

| Localidad                             | Centro               | Obra                              | Importe      |
|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------|
| Centros públicos propios              |                      |                                   |              |
| Burlada                               | CI Burlada           | Obras nueva conserjería           | 36.041,76    |
| Castejón                              | IESO                 | Proyecto obras nuevo centro       | 62.199,25    |
| Huarte                                | IES                  | Remodelación planta 2ª            | 467.950,53   |
| Leitza                                | IES Amazabal         | Instalación ascensor              | 31.103,67    |
| Lodosa                                | IES Pablo Sarasate   | Sustitución ventanas              | 36.034,76    |
| Marcilla                              | IES Marqués Villena  | Reforma vestuarios gimnasio       | 80.465,03    |
| Pamplona                              | CI María Ana Sanz    | Adecuación vivienda conserje aula | 26.378,90    |
| Pamplona                              | CI San Juan Donibane | Instalación ascensor              | 145.323,94   |
| Pamplona                              | Escuela de Arte      | Sustitución ventanas              | 31.998,45    |
| Pamplona                              | IES Iturrama         | Obras ampliación                  | 758.716,25   |
| Pamplona                              | Palacio Ezpeleta     | Fachada                           | 20.864,39    |
| Tudela                                | CIP ETI              | Sustitución ventanas              | 24.821,06    |
| Villava                               | IES Pedro Atarrabia  | Pavimentación patio               | 25.852,87    |
| Otras obras menores en varios centros |                      |                                   | 204.918,52   |
| Suma Centros públicos propios         |                      |                                   | 1.952.669,38 |
| Centros municipales públicos          |                      |                                   |              |
| Arantza                               | CP                   | Ampliación aula y porche          | 80.040,80    |
| Irurtzun                              | CP Atakondoa         | Reforma aulas                     | 36.227,40    |
| Larraitzar                            | CP                   | Obras ampliación                  | 703.835,34   |
| Lekaroz                               | CP                   | Obras redistribución              | 67.611,04    |
| Murchante                             | CP Mardones y Magaña | Obras ampliación                  | 209.428,62   |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                       |                   |                              |              |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| Pamplona                              | CP Buztintxuri    | Proyecto obras nuevo centro  | 81.508,44    |
| Pamplona                              | CP Buztintxuri    | Instalación edificio modular | 90.418,55    |
| Sarriguren                            | CP                | Obras 2ª fase (área B)       | 1.798.168,37 |
| Uharte Arakil                         | CP                | Remodelación espacios        | 35.417,31    |
| Urdax                                 | CP                | Remodelación espacios        | 26.227,99    |
| Villava                               | CP Lorenzo Goicoa | Obras ampliación             | 345.530,87   |
| Otras obras menores en varios centros |                   |                              | 51.443,59    |
| Suma centros municipales públicos     |                   |                              | 3.525.858,22 |
| Total                                 |                   |                              | 5.478.527,60 |

*Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas*

Los datos del Plan Especial de Inversiones en los Centros, recogido en otros informes como Programa 4, quedan recogidos en el Programa 2.

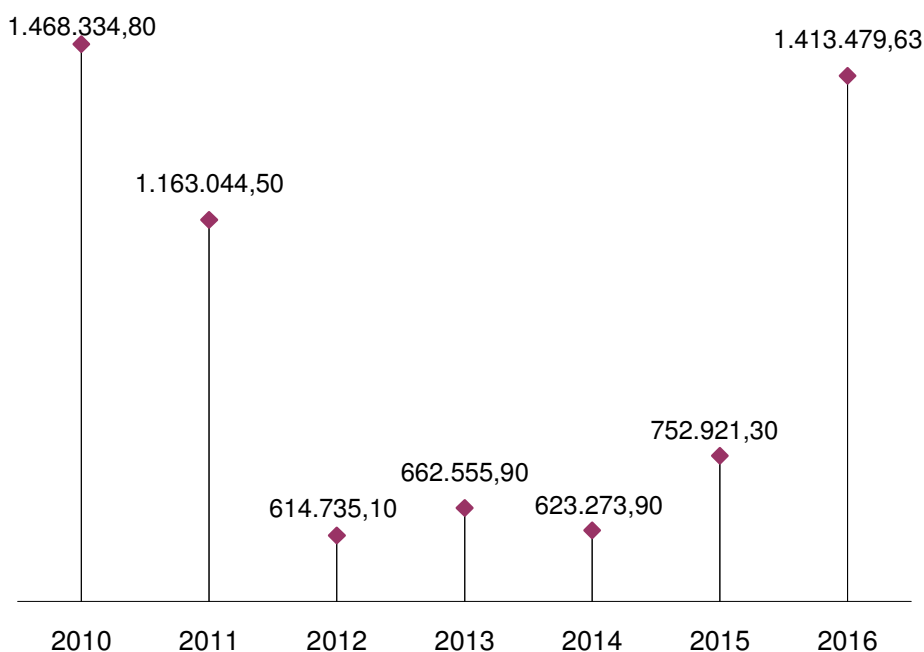
**Tabla nº 60: Cantidades absolutas destinadas a mantenimiento de centros. 2011-2016 (en euros)**

|                                                                    | 2011      | 2012     | 2013     | 2014     | 2015     | 2016      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Adecuación de aulas                                                | 107.790,7 | 215,2    | 31.505,1 | 968,6    | 28.676,2 | 85.206,31 |
| Contrato Mantenimiento Preventivo de Comedores                     | 33.926,7  | 24.194,0 | 25.460,9 | 25.435,6 | 16.750,0 | 16.749,96 |
| Reparación y adecuación de cocinas de comedores comarcales         | 14.178,9  | 8.151,6  | 2.993,0  | 10.885,9 | 13.101,4 | 25.803,91 |
| Plan de autoprotección de los centros públicos docentes            | 0,0       | 0,0      | 0,0      | 0,0      | 0,0      | 0,0       |
| Control y desinfección de legionela en centros públicos            | 36.211,8  | 39.038,4 | 27.512,6 | 24.780,4 | 24.780,4 | 22.557,13 |
| Control Instalaciones de Baja Tensión                              | 1.593,0   |          |          |          | 8.822,2  | 0,00      |
| Mantenimiento y adaptación a normativa en Instalaciones eléctricas | 44.927,8  | 43.990,6 | 10.447,9 | 10.291,2 | 37.317,8 | 25.554,89 |
| Mantenimientos relacionados con Incendios                          | 19.312,0  | 766,8    | 5.284,6  | 2.656,4  | 113,7    | 11.340,16 |
| Reparación de ascensores                                           | 0,0       | 1.556,3  | 2.365,2  | 12.358,0 | 24.950,5 | 20.695,64 |
| Telecomunicaciones                                                 | 15.892,6  | 4.527,9  | 2.262,7  | 2.488,3  | 5.794,5  | 3.250,82  |
| Reciclaje de mobiliario                                            | 56.136,8  | 20.448,3 | 36.245,7 | 37.687,5 | 40.234,3 | 51.267,69 |
| Rotulaciones                                                       | 4.183,1   | 134,5    | 0,0      | 256,5    | 2.853,2  | 1.410,67  |
| Jardinería y limpiezas                                             | 12.092,2  | 7.952,1  | 7.122,1  | 1.160,3  | 37.374,6 | 16.012,71 |
| Pintura                                                            | 21.283,0  | 311,9    | 6.125,8  | 3.842,4  | 1.543,7  | 8.121,52  |

|                                                                    |             |           |           |           |           |              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Traslados de mobiliario y maquinaria                               | 28.104,1    | 4.116,9   | 0,0       | 0,0       | 3.272,0   | 0,0          |
| Reparación de calefacciones                                        | 83.440,3    | 139.140,5 | 176.920,7 | 59.853,4  | 144.698,6 | 258.378,40   |
| Mantenimiento e impermeabilización de terrazas, tejados y bajantes | 255.824,1   | 95.867,8  | 132.643,6 | 238.765,4 | 89.377,1  | 96.740,22    |
| Reparación y mantenimiento de ventanas y locales del Centro        | 355.607,2   | 192.811,4 | 151.713,9 | 184.543,7 | 258.172,2 | 695.664,64   |
| Mantenimiento de equipos                                           | 18.105,6    | 226,8     | 0,0       | 1.750,6   | 0,0       | 103,33       |
| Reparaciones de fontanería                                         | 31.213,0    | 29.272,4  | 43.952,1  | 5.103,2   | 6.237,4   | 52.354,07    |
| Sistemas de protección                                             | 23.221,6    | 0,0       | 0,0       | 446,5     | 8.851,7   | 22.267,56    |
| Total                                                              | 1.163.044,5 | 614.735,1 | 662.555,9 | 623.273,9 | 752.921,3 | 1.413.479,63 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Gráfico nº 106: Cantidades absolutas destinadas a mantenimiento de centros. 2010-2016 (en euros)



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

- **Equipamientos**

El gasto realizado en equipamientos tuvo su máximo en 2011 (3.758 en miles) y cayó en 2012 (1.294,7 en miles). En 2016 el importe destinado supuso 1.557,72 (en miles de euros).

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

**Tabla nº 61: Equipamientos realizados. 2016 (en euros)**

| Nivel educativo                  | Mobiliario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Informática | Audiovisual | Material Didáctico | Total        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|--------------|
| Infantil, Primaria y Autorizados | 419.020,17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 238.335,06  | 6.205,73    | 57.744,29          | 721.305,25   |
| ESO e IES                        | 92.015,18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 66.884,80   | 4.132,87    | 4.220,75           | 167.253,60   |
| FP y Escuelas de Arte            | 116.203,02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 174.494,06  | 2.108,60    | 369.987,02         | 681.730,70   |
| Total                            | 627.238,37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 479.713,92  | 12.447,19   | 431.952,06         | 1.570.289,55 |
| Observación                      | En Mobiliario está incluido el equipamiento de las cocinas de los comedores escolares comarcales (31.258,52 euros), en Informática está incluido el equipamiento de material de oficina y reprografía (24.894,39 euros), y en Material Didáctico está incluido Música (3.299,50 euros) y Material Deportivo (12.696,53 euros). Además en la suma final se suman 18.938,00 euros de vehículos de FP. |             |             |                    |              |

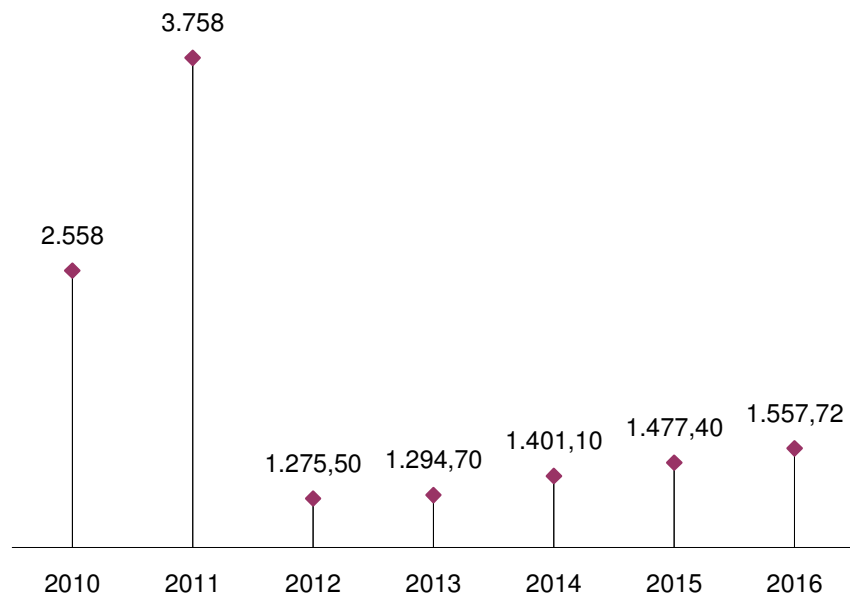
*Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas*

**Tabla nº 62: Cantidades destinadas a equipamiento educativo. 2010- 2016**

| Año  | Cantidad total (miles euros ) |
|------|-------------------------------|
| 2010 | 2.558                         |
| 2011 | 3.758                         |
| 2012 | 1.275,5                       |
| 2013 | 1.294,7                       |
| 2014 | 1.401,1                       |
| 2015 | 1.477,4                       |
| 2016 | 1.557,72                      |

*Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas*

**Gráfico nº 107: Cantidades destinadas a equipamiento educativo. 2010-2017**



*Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas*

### 3.2.3. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general

- Datos básicos del número de centros y unidades**

Se presentan a continuación datos básicos de los centros privados-concertados respecto a las enseñanzas de régimen general.

**Tabla nº 63: Evolución del número de Centros privados-concertados. 2011-2017**

|                                              | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil y Primaria, exclusivamente | 24      | 23      | 22      | 22      | 22      | 22      |
| Educación Secundaria exclusivamente          | 17      | 18      | 16      | 16      | 16      | 16      |
| Infantil, Primaria y Secundaria              | 27      | 27      | 27      | 27      | 28      | 28      |
| Educación Especial                           | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| Total centros titularidad privada-concertada | 71      | 70      | 67      | 67      | 68      | 67      |
| Escuelas de Música                           | 5       | 6       | 7       | 7       | 10      | 11      |
| Escuelas de Danza                            | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 64: Evolución del número de unidades. Centros Privados-concertados. 2011-2017**

| Nivel                  | Número |
|------------------------|--------|
| Infantil               | 48     |
| Primaria               | 47     |
| E.S.O.                 | 36     |
| Bachillerato diurno    | 21     |
| Ciclos Formativos      |        |
| Grado Medio            | 6      |
| Grado Superior         | 5      |
| FP Básica              | 10     |
| P.C.P.I.               |        |
| P.C.P.I.T.E.           | 3      |
| FPE                    | 6      |
| Talleres profesionales | 7      |
| Educación Especial     | 20     |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

**Tabla nº 65: Evolución del número de unidades en centros privados-concertados que imparten cada enseñanza. 2011-2017**

|                              | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil            | 313     | 308     | 299     | 299     | 297     | 290     |
| Primaria                     | 595     | 596     | 597     | 601     | 606     | 599     |
| Mixtas: Infantil y Primaria* | 1       |         |         |         |         | 5       |
| Ed. Especial**               | 37      | 42      | 41      | 48      | 44      | 44      |
| ESO                          | 370     | 374     | 368     | 373     | 376     | 381     |
| Bachillerato diurno          | 106     | 103     | 104     | 106     | 105     | 106     |
| FP ***                       |         |         |         |         |         |         |
| Ciclos de Grado Medio        | 40      | 39      | 37      |         | 37      | 39      |
| Ciclos de Grado Superior     | 38      | 37      |         |         | 34      | 37      |
| FP Básica                    |         |         |         |         | 23      | 24      |
| PIP - PCPI                   | 27      | 41      | 29      |         |         |         |
| PIPE - PCPIE                 | 13      | 14      | 14      | 14      | 12      | 2       |
| Talleres profesionales       |         |         |         |         | 9       | 9       |
| FPE                          |         |         |         |         |         | 11      |
| Total                        | 1.540   | 1.554   | 1.489   | 1.441   | 1.543   | 1.547   |

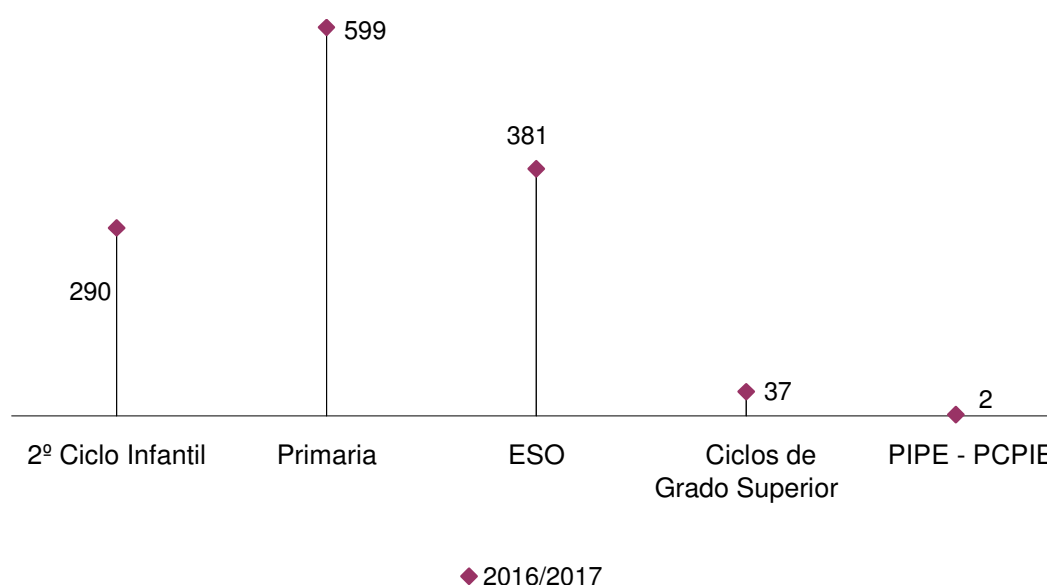
\* También se incluyen en este apartado las unidades de Educación Primaria con alumnado de Primer Ciclo de ESO

\*\* Ed. Especial: incluye tanto las unidades de centros específicos como las unidades sustitutorias de Ed. Especial

\*\*\* No se incluyen los grupos de alumnado pendiente de realizar sólo la FCT

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Gráfico nº 108: Número de unidades. Centros Privados-concertados. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

### 3.2.4. Centros privados

Tabla nº 66: Centros privados según modalidad que imparten. 2016-2017

| Modalidad      | 2016-2017                                    |
|----------------|----------------------------------------------|
| Infantil       | The British School of Navarra                |
| Primaria       | The British School of Navarra                |
|                | Evangelista                                  |
| Secundaria     | The British School of Navarra                |
| Ed. Especial   | Virgen de Orreaga                            |
| Grado Medio    | Ramiro Mata                                  |
|                | CTL Formación                                |
| Grado Superior | Foro Europeo- Escuela de Negocios de Navarra |
|                | CTL Formación                                |

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 67: Número de unidades en centros privados según modalidad que imparten. 2016-2017

| Modalidad      | Nº de centros |
|----------------|---------------|
| Infantil       | 4             |
| Primaria       | 12            |
| Secundaria     | 2             |
| Ed. Especial   | 5             |
| Grado Medio    | 3             |
| Grado Superior | 7             |
| Total          | 33            |

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

### 3.2.5. Centros de enseñanzas de régimen especial

- **Enseñanzas artísticas**

En Navarra están registrados los siguientes centros de Enseñanzas Artísticas, en los que se imparten enseñanzas de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño.

Tabla nº 68: Enseñanzas Artísticas. Centros públicos del Departamento y modalidades ofertadas. 2016-2017

| Conservatorio Profesional de Música                                                                                                                                                                                                                              | Conservatorio Superior de Música                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Escuela de Danza pública                                                                            | Escuelas de Arte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acordeón<br>Arpa<br>Canto<br>Clarinete<br>Clave<br>Contrabajo<br>Fagot<br>Flauta de pico<br>Flauta travesera<br>Guitarra<br>Oboe<br>Órgano<br>Percusión<br>Piano<br>Saxofón<br>Trombón<br>Trompa<br>Trompeta<br>Tuba<br>Txistu<br>Viola<br>Violín<br>Violonchelo | Acordeón<br>Arpa<br>Canto<br>Clarinete<br>Clave<br>Composición<br>Contrabajo<br>Fagot<br>Flauta Travesera<br>Flauta de Pico<br>Guitarra<br>Txistu<br>Jazz<br>Musicología<br>Oboe<br>Órgano<br>Pedagogía<br>Percusión<br>Piano<br>Saxofón<br>Trompa<br>Trompeta<br>Trombón<br>Tuba<br>Viola<br>Violín<br>Violoncello | Danza Clásica<br>Danza Española<br><br>Adultos:<br>Danza Clásica<br>Danza Contemporánea<br>Flamenco | <b>Pamplona:</b><br>- Bachillerato de Artes:<br>Artes Plásticas, Diseño e Imagen<br>- PCPIE<br>- Ciclos Grado Medio:<br>Asistencia al Producto Gráfico Impreso<br>Asistencia al Producto Gráfico Interactivo<br>- Ciclos Grado Superior:<br>Gráfica Audiovisual<br>Grabado y técnicas de estampación<br>Técnicas escultóricas<br>Proyectos y dirección de obras de decoración<br>Fotografía<br>Ebanistería Artística<br><b>Corella:</b><br>- Bachillerato de Artes:<br>Artes Plásticas, Diseño e Imagen<br>Artes Escénicas, Música y Danza<br>- Ciclos Grado Medio:<br>Asistencia Gráfica al Producto Interactivo<br>- Ciclos Grado Superior:<br>Ecodiseño<br>- Enseñanzas Superiores de Diseño:<br>Diseño Gráfico |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

Existe además:

- 1 Conservatorio Profesional Municipal.
- 52 Escuelas de Música Municipales (1 de ellas es Escuela de Música y Danza).
- 11 Escuelas de Música privadas.
- 1 Escuela de Danza privada.
- 1 Centro Privado Autorizado que imparte Enseñanzas Superiores.

- **Centros de Enseñanzas de idiomas**

Tabla nº 69: Escuelas Oficiales de Idiomas. Centros públicos y modalidades ofertadas

| Pamplona                                           | Tudela                                 | EOIDNA<br>(A distancia)                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Alemán<br>Euskera<br>Francés<br>Inglés<br>Italiano | Alemán<br>Euskera<br>Francés<br>Inglés | Alemán<br>Euskera<br>Francés<br>Inglés |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

### 3.2.6. Servicios Complementarios

- **Transporte escolar (incluye a la red pública y al alumnado de necesidades educativas especiales de la enseñanza concertada)**

El transporte de alumnado de la red pública y el de la enseñanza concertada de necesidades educativas especiales afecta a 11.843 alumnos y alumnas y mantiene una dinámica de leve crecimiento en el gasto llegando a 13.610 (en miles de euros) para el curso 206-2017.

Tabla nº 70: Transporte escolar. 2011-2017

| Curso escolar               | 2012/2013  | 2013/2014  | 2014/2015  | 2015/2016  | 2016/2017  | Incremento |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº de rutas del transporte  | 275        | 310        | 312        | 341        | 343        | +2         |
| Nº de autobuses contratados | 255        | 255        | 257        | 258        | 261        | +3         |
| Nº de taxis contratados     | 48         | 85         | 90         | 116        | 120        | +4         |
| Total coste (en euros)      | 12.132.678 | 12.323.823 | 13.400.000 | 13.593.000 | 13.610.130 | +17.130    |
| Alumnado transportado       |            |            |            |            |            |            |
| Curso escolar               | 2012/2013  | 2013/2014  | 2014/2015  | 2015/2016  | 2016/2017  |            |
| Total alumnado transportado | 11.858     | 12.050     | 12.632     | 11.941     | 11.843     |            |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

Tabla nº 71: Alumnado transportado. 2016-2017

| Localidad        | Centros                       | Ruta del vehículo                                                                                                  | Total |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Altsasu-Alsasua  | I.E.S. Altsasu/ CP San Donato | Altsasu-Alsasua, Arbizu, Arruazu, Bakaiku, Dorrao, Etxarri, Iturmendi, Lizarraga, Lizarragabengoa, Unanua, Urdiain | 110   |
| Altsasu/ Alsasua | C.P. "Alsasua/Alsasua"        | Arbizu , Etxarri-Aranaz, Lakuntza                                                                                  | 3     |
| Ansoáin          | C.P. "Ezkaba"                 | Artica pueblo, Nuevo Artica                                                                                        | 56    |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ansoáin // Pamplona     | CP. "Ezkaba" // C.P. "Doña Mayor"                              | Barrio Nuevo Artica a C.P. Ezkaba y C.P. Doña Mayor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 40  |
| Aoiz                    | C.P. "San Miguel" / I.E.S.O.                                   | Aos, Artaiz, Artajo, Artieda, Ecay, Elcoaz, Idoate, Imirizaldu, Iruróizqui, Lizarraga, Meoz, Murillo, Reta, Santa Fé (Urraul Alto), Urbicain, Urroz Villa, Villanueva, Villaveta                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 68  |
| Aoiz                    | C.P.E.I.I.P."San Miguel"/IESO                                  | Arrieta, Gorraiz de Arce, Saragüeta,Villanueva de Arce, Zalba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10  |
| Arraiotz                | Colegio Público                                                | Gartzain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13  |
| Bera                    | C.P. "Ricardo Baroja"                                          | Agerra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 71  |
| Beriáin                 | C.P.E.I.P.                                                     | Arlegui , Biurun, Campanas, Cordovilla, Esparza de Galar, Esquíroz, Tiebas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 48  |
| Berriozar               | C.P. "Mendialdea"                                              | Aizoáin, Aldaba, Añéscar, Ballariáin, Belzunce, Berrioplano, Berriosuso, Larragueta, Loza, Ollacarizqueta, Sarasa, Usi, Unzu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 106 |
| Berriozar               | I.E.S.O. Berriozar                                             | Aizoáin, Aldaba, Ballarain, Belzunce, Beorburu, Berrioplano, Berriosuso, Larragueta, Larrayoz, Loza, Marcaláin, Navaz, Nuin, Ollacarizqueta, Osacar, Osinaga, Sarasa, Unzu, Usi                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 63  |
| Berriozar               | CP. "Mendialdea I y II"                                        | Beorburu, Larrayoz, Nuin, Osacar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14  |
| Betelu                  | C.P. "Araxes"                                                  | Atallo, Azkarate, Betelu, Gaintza, Uztegi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50  |
| Betelu                  | C.P. "Araxes"                                                  | Errazkin, Intza , Lezaeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22  |
| Burlada/ Villava        | I.E.S. "Ibaialde", Burlada/I.E.S.O "Pedro de Atarrabia"Villava | Burutáin, Egüés, Gorraiz, Huarte, Ibiricu, Olaz, Olloqui, Urrotz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 82  |
| Carcastillo             | I.E.S.O.                                                       | Figarol, Mérida, Murillo el Fruto, Rada, Santacara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 83  |
| Cascante                | C.P. "Vicenta María"                                           | Barillas, Tulebras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17  |
| Cortes                  | I.E.S.O. "Bardenas Reales"                                     | Buñuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 62  |
| Doneztebe / Santesteban | Colegio Público e I.E.S.O.                                     | Beintza-Labaien, Donamaria, Doneztebe caseríos, Elgorriaga, Eratsun, Gaztelu, Ituren, Legasa, Narbarte, Oitz, Saldías, Sunbilla, Urrotz, Zubietá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 291 |
| Elizondo                | C.P. "San Francisco Javier"                                    | Aniz, Berroeta, Irurita Apote, Oronoz-Mugairi, Ziga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8   |
| Elizondo                | C.P. "San Francisco Javier"                                    | Elizondo (caseríos), Irurita, Lekaroz (caseríos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9   |
| Elizondo/ Irurita       | C.P. "San Francisco Javier"/C.P. Irurita                       | Almandoz, Aniz, Arraioz, Berroeta, Gartzain, Irurita, Oronoz-Mugairi, Ziga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 54  |
| Erro                    | C.P. "San Esteban"                                             | Aintzhoa, Ardaitz, Esnotz, Lintzoain, Orondritz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14  |
| Estella                 | C.P. "Remontival"                                              | Abaigar, Abárzuza, Aberin, Allo, Ancín, Aramendia, Arbeiza, Arellano, Arróniz, Artavia, Arteaga, Ayegui-La Merced, Azkona, Azqueta, Bearin, Dicastillo, Galbarra, Guembe, Igúzquiza, Iturgoyen, Lacar, Larrión, Legaria, Lorca, Luquin, Metauten, Morentin, Muniáin de la Solana, Murieta, Oco, Ollobarren, Oteiza, Riezu, Salinas de Oro, Ugar, Urbiola, Vidaurre, Villamayor de Monjardín, Villanueva de Yerri, Villatuerta, Zabal, Zubielqui, Zufía, Zurucuáin | 372 |
| Estella                 | C.P. "Remontival"                                              | Amillano, Eraúl, Estella, Eulz, Galdeano, Garisoain, Lerate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18  |
| Garralda                | C.P. "Ntra.Sra.de Orreaga" / I.E.S.O.                          | Aria, Arike, Aurizberri/Espinal, Auritz/Burguete, Bizkarreta, Hiriberri de Aezkoa, Mezkitritz, Orbaizeta, Orreaga, Ureta, Villanueva de Arce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 64  |
| Garralda                | C.P. "Ntra.Sra.de Orreaga" / I.E.S.O.                          | Abaurreagaina/Abaurrea Alta, Luzaide/Valcarlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11  |
| Goizueta                | C.P. "Andrés Narbarte Xalto"                                   | Arano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20  |
| Goizueta                | C.P. "Andrés Narbarte Xalto"                                   | Aita Semegi, Alkaintzuriain, Alkasoalde (Aristi, Zabala), Espidealdea (Espide, Itxortxa, Ferminenea)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10  |

|              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Huarte       | C.P. "Virgen Blanca"                  | Egüés, Elcano, Gorráiz, Ibiricu, Lizoáin, Mendioroz, Olaz, Olloqui, Ripagaina, Sagaseta, Uroz                                                                                                                                                                                                                                                                           | 98  |
| Huarte       | CPEIP"Virgen Blanca"                  | Lerruz, Yeltz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5   |
| Irurita      | Colegio Público                       | Amaiur, Arizkun, Errazu, Irurita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 55  |
| Irurtzun     | C.P. "Atakondoa"                      | Anoz, Arteta, Azanza, Ciriza, Echarri, Echaui, Eguiarreta, Eraso, Erbiti, Errotz, Etxaleku, Etxarren, Etxeberri, Gartzaron, Gulina, Hiriberri/Villanueva, Ibero, Ihabar, Itzarbe, Irañeta, Irurtzun, Izurdiaga, Larumbe, Latasa, Leitza, Lekunberri, Olo, Orcoyen, Ororbia, Oskotz, Pamplona, Saldise, Sarasate, Satrustegi, Senosiáin, Uitz, Ulzurrun, Zarrantz, Zuazu | 230 |
| Irurtzun     | C.P. "Atakondoa"                      | Cía, Muskiz, Urritzola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11  |
| Jauntsarats  | C.P. "Oihanzabal"                     | Aizarotz, Arrarats, Beramendi, Erbiti, Gartzaron, Igoa, Ihaben, Itsaso, Udabe                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 63  |
| Jauntsarats  | C.P. "Oihanzabal"                     | Berute, Jauntsarats                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8   |
| Larraintzar  | C.P. "Obispo Irurita" / I.E.S.O.      | Aizarotz, Alkotz, Anocibar, Aróstegui, Arraitz-Orkin, Auza, Beramendi, Berute, Beunza, Ciauriz, Ciganda, Eguaras, Eguillor (Atez), Eltso, Eltzaburu, Gartzaron, Gascue, Gorrontz-Olano, Guelbenzu, Guerendiain, Ihaben, Ilarregui, Iraizotz, Itsaso, Lantz, Larraintzar, Lizaso, Ostiz, Ripa, Suarbe, Udabe, Urritzola-Galain, Zenotz                                   | 303 |
| Larraintzar  | CP "Obispo Irurita"IESO               | Arrarats, Igoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
| Leitza       | Colegio Público "Erleta"              | Alto de Ezkurra (Basakabi), Erasote, Ezkurra, Gorritaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 23  |
| Leitza       | C.P.E.I.P./H.L.H.I.P. "Erleta"        | Erreka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7   |
| Lekunberri   | C.P. "Ibarberri"                      | Albiasu, Aldatz, Alli, Arruitz, Astitz, Azpiroz, Baraibar, Etxarri, Gorriti, Iribas, Lekunberri, Madoz, Mugiro, Oderitz, Uitz                                                                                                                                                                                                                                           | 90  |
| Lesaka       | C.P. "Irain"                          | Banarta, Martxanbaita, Nabazgain, Zala                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22  |
| Los Arcos    | C.P. "Santa María"                    | Acedo, Armañanzas, Asarta, Desojo, El Busto, Espronceda, Mendaza, Mues, Názar, Otiñano, Piedramillera, Sansol, Sorlada, Torralba, Torres del Río, Ubago                                                                                                                                                                                                                 | 49  |
| Lumbier      | C.P. "San Juan"                       | Arboniés, Artieda, Domeño, Rípodas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7   |
| Mendavia     | C.P.                                  | Lazagurria, Mendavia (cuartel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 17  |
| Mendavia     | IESO                                  | Lazagurria, Mendavia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8   |
| Mutilva Baja | C.P. "San Pedro"                      | Aranguren, Ardanaz, Labiano,Tajonar, Zolina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 26  |
| Noáin        | C.P.E.I.P. "San Miguel"               | Elorz, Guerendiain, Idocin, Imarcoain, Izco, Otano, Torres, Salinas de Ibargoiti, Venta Torres, Yarnoz, Zabalegui, Zulueta                                                                                                                                                                                                                                              | 92  |
| Noáin        | I.E.S.O. "Elortzibar"                 | Beriain, Biurrun, Campanas, Cordovilla, Elorz, Esparza de Galar, Esquiroz, Guerendiain, Imarcoain, Monreal, Olaz, Salinas de Ibargoiti, Subiza, Tiebas, Torres de Elorz, Yarnoz, Zabalegui, Zulueta                                                                                                                                                                     | 177 |
| Ochagavía    | C.P. / I.E.S.O.                       | Esparza, Ezcároz, Güesa, Izal, Izalzu, Jaurrieta, Oronz, Uscarrés                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 52  |
| Olite        | C.P. "Príncipe de Viana"              | Beire, Murillo el Cuende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14  |
| Orcoyen      | C.P."San Miguel"/ H.L.H.I.P."Auzalar" | Arazuri, Artazcoz, Asiáin, Beasoain, Ciriza, Echarri, Echaui, Eguillor, Ibero, Iza, Izcue, Izu, Lete, Lizasoain, Ororbia, Vidaurreta                                                                                                                                                                                                                                    | 226 |
| Pamplona     | C.P.E.I.P. "Dña. Mayor"               | Ansoáin, Artica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 55  |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Pamplona        | C.P. "Vázquez de Mella"                                                    | Mendillorri, Ripagaina Sarriguren, Soto Lezkairu                                                                                                                                                                                                         | 25  |
| Pamplona        | C.P. "Mendigoiti"- "Elorri"/C.P. "Mendillorri"- "Elorri"                   | Badostáin                                                                                                                                                                                                                                                | 4   |
| Pamplona        | C.P. "Sanduzelai"                                                          | Vidaurreta, Etxauri, Ororbia, Eguillor, Asiain, Iza, Orcoyen                                                                                                                                                                                             | 33  |
| Pamplona        | C.P.E.E. "Andres Muñoz Garde"                                              | Loza, Berriozar, Buztintxuri, Mendillorri, Azpilagaña, Iturrama, Ansoáin, Rochapea, San Juan, Ermitagaña, Mendealde, Barañain, Echavacoiz, Chantrea, Burlada, Villava, Oloki, Huarte, Gorraiz, Sarriguren, Paternain, Zizur Mayor, Echavacoiz, San Jorge | 71  |
| Pamplona        | C.P.E.I.P./H.L.H.I.P. "Amair Ikastola"                                     | Cordovilla, Esparza de Galar, Esquiroz, Salinas de Pamplona                                                                                                                                                                                              | 36  |
| Pamplona        | C.P.E.I.P./H.L.H.I.P. "Amair Ikastola"/"Hegoalde Ikastola"                 | Labiano, Mutilva, Tajonar                                                                                                                                                                                                                                | 14  |
| Pamplona        | C.P.E.I.P./H.L.H.I.P. "Hegoalde Ikastola"                                  | Berriain, Imárcoain, Noáin, Tiebas                                                                                                                                                                                                                       | 38  |
| Puente la Reina | C.P.                                                                       | Adiós, Añorbe, Artazu, Cirauqui, Echarren de Guirguillano, Enériz, Guirguillano, Legarda, Mañeru, Muruzábal, Obanos, Puente la Reina, Ucar, Uterga                                                                                                       | 163 |
| Roncal          | C.P. "Julián Gayarre" / I.E.S.O.                                           | Burgui, Garde, Isaba, Urzainqui, Vidangoz                                                                                                                                                                                                                | 82  |
| Sangüesa        | C.P. "Luis Gil"                                                            | Eslava, Gallipienzo, Javier, Lerga, Liédena, Yesa                                                                                                                                                                                                        | 39  |
| Tafalla         | C.P. "Marqués de la Real Defensa"                                          | Garinoain, Mendivil, Pueyo, San Martín de Unx                                                                                                                                                                                                            | 34  |
| Tudela          | C.P. "Monte San Julián"                                                    | Fontellas, Tudela                                                                                                                                                                                                                                        | 28  |
| Tudela          | C.P.E.E. "Torre Monreal"                                                   | Arguedas, Cabanillas, Cadreita, Cascante, Castejón, Cintruenigo, Corella, Cortes, El Bocal, Fitero, Fustiñana, Milagro, Murchante, Ribaforada, Tudela, Valtierra                                                                                         | 50  |
| Urdax           | C.P. "San Miguel"                                                          | Arruazu, Etxarri, Irañeta                                                                                                                                                                                                                                | 14  |
| Viana           | C.P. "Ricardo Campano" / I.E.S.O. "del Camino"                             | Aguilar de Codés, Aras                                                                                                                                                                                                                                   | 14  |
| Viana           | Ikastola "Erantzun" // C.P. "Ricardo Campano"                              | Bargota                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   |
| Villava         | I.E.S.O. "Pedro de Atarrabia" Villava                                      | Alkotz, Arraitz, Arre, Auza, Azoz, Cildoz, Enderiz, Etulain, Eugui, Eusa, Huarte, Irati, Iratzoiz, Irotz, Larrasoana, Maquirriain, Olagüe, Oricáin, Orrio, Osacáin, Ostiz, Saigots, Urdániz, Urritzola-Galain, Urtasun, Zandio, Zubiri,                  | 252 |
| Villava         | C.P. "Lorenzo Goicoa" y "Atargi"                                           | Aderiz, Alcoz, Arraiz, Arre, Auza, Azoz, Burutáin, Cildoz, Eguraz, Elso, Enderiz, Eusa, Iraizoz, Maquirriain, Olagüe, Olave, Oricáin, Orrio, Osacáin, Ripa, Sorrauren, Urrizola, Zandio                                                                  | 206 |
| Villava         | IESO "Pedro de Atarrabia"                                                  | Agorreta, Ardaitz, Aritzu, Egozkue, Errea, Erro, Esnotz, Etsain, Inbuluzketa, Olaiz, Zilbeti                                                                                                                                                             | 16  |
| Ziga            | Colegio Público                                                            | Almandoz                                                                                                                                                                                                                                                 | 7   |
| Zizur Mayor     | C.P. "Camino de Santiago"/ H.L.H.I.P. "Erreniega"/ C.P. "Catalina de Foix" | Arlegui, Arraiza, Astráin, Belascoain, Cizur Menor, Esparza de Galar, Galar, Gazolaz, Larraya, Otazu, Paternáin, Subiza, Ubani, Undiano, Zabalza, Zariguiegui                                                                                            | 285 |
| Zubiri          | C.P. "Xabier Zubiri"                                                       | Akerreta, Eugi, Esquiroz, Ilarratz, Ilurdoz, Inbuluzketa, Irotz, Larrasoana, Leranotz, Saigots, Sarasibar, Setoain, Urdaniz, Urtasun, Zabaldika, Zuriain                                                                                                 | 67  |
| Zubiri          | C. P. "Xabier Zubiri"                                                      | Agorreta                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |
| Zudaire         | C.P. "Las Amescoas"                                                        | Aranarache, Artaza, Baquedano, Baríndano, Eulate, Larraona, San Martín, Zudaire                                                                                                                                                                          | 68  |
| Zugarramurdi    | Colegio Rural Agrupado                                                     | Landibar, Leorlas, Urdazubi/Urdax, Zugarramurdi                                                                                                                                                                                                          | 47  |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| Total alumnado transportado | 5.030 |
|-----------------------------|-------|

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de Servicios Escolares

- **Comedores escolares (incluye a la red pública y al alumnado de necesidades educativas especiales de la enseñanza concertada)**

El número de usuarios y usuarias de los comedores escolares ha ido creciendo en los últimos cursos, así como el número de quienes reciben ayudas. Lo anterior ha supuesto un incremento progresivo del gasto hasta los 3.272 (en miles de euros) para el 2016/2017.

**Tabla nº 72: Evolución de los comedores escolares, cursos 2012/2013 al 2016/2017**

| Centros con comedor       |           |       |           |       |           | Comensales con ayudas |           |       |           |       |
|---------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-----------------------|-----------|-------|-----------|-------|
| Curso                     | 12/13     | 13/14 | 14/15     | 15/16 | 16/17     | 12/13                 | 13/14     | 14/15 | 15/16     | 16/17 |
| Comarcales                | 43        | 43    | 43        | 43    | 43        | 5.732                 | 6.010     | 6.046 | 6.306     | 6.179 |
| Ordinarios                | 55        | 53    | 67        | 70    | 70        | 2.078                 | 2.316     | 2.461 | 3.009     | 3.209 |
| Con ayudas indiv.         | 30        | 25    | 25        | 30    |           | 165                   | 167       | 183   | 465       | 350   |
| Total                     | 128       | 121   | 118       | 129   |           | 7.975                 | 8.493     | 8.690 | 9.780     | 9.738 |
| Gasto (en miles de euros) |           |       |           |       |           |                       |           |       |           |       |
| Curso                     | 2012/2013 |       | 2013/2014 |       | 2014/2015 |                       | 2015/2016 |       | 2016/2017 |       |
| Comarcales                | 1.575     |       | 1.626     |       | 1.623     |                       | 1.656     |       | 2.400     |       |
| Ordinarios                | 994       |       | 983       |       | 1.070     |                       | 1.280     |       | 1.200     |       |
| Ayuda individual          | 67        |       | 71        |       | 79        |                       | 191       |       | 127       |       |
| Total                     | 2.636     |       | 2.680     |       | 2.788     |                       | 3.127     |       | 3.272     |       |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

**Tabla nº 73: Cuotas máximas autorizadas por día para comedores escolares (en euros). 2011-2017**

| Curso | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Cuota | 1,72    | 1,75    | 1,75    | 1,75    | 1,75    | 1,75    |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

El resto del importe hasta su valor total (media del módulo de subvención 5,58 euros día/escolar), es sufragado por la Administración educativa, lo que supone un coste medio total de 3,83 euros / día / persona.

### 3.3. Personal en la educación

#### 3.3.1. Personal en 0-3 años

La atención educativa en el primer ciclo de Educación Infantil corre a cargo de profesionales que poseen el título de Grado que habilita para el ejercicio de la profesión de maestro o

maestra en educación infantil, el título de Maestro con especialidad de educación infantil, o el título de Técnico Superior en Educación Infantil.

La subvención para el personal educativo, direcciones y docentes, y el personal de limpieza se establece en los módulos de la Orden Foral 79/2012, de 27 de agosto.

La financiación del personal de apoyo educativo para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se realiza a cargo del Departamento de Educación.

**Tabla nº 74: Incremento de plazas y centros públicos de atención a niños y niñas de 0 a 3 años**

|                                                                      | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Centros 0-3 sostenidos con fondos públicos                           | 102     | 102     | 101     | 100     | 99      | 99      |
| Localidades que cuentan con centro 0-3 sostenido con fondos públicos | 73      | 74      | 74      | 74      | 75      | 76      |
| Número de plazas totales ofertadas                                   | 6.399   | 6.571   | 6.600   | 6.519   | 6.521   | 6.502   |

*Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuela Rural*

### **3.3.2. Profesorado en los centros públicos**

- Evolución de la plantilla. Datos generales***

El número total de docentes en centros públicos ha experimentado un incremento en 2016/2017 (6.943 personas) respecto a los dos cursos anteriores (6.813 y 6.726 personas).

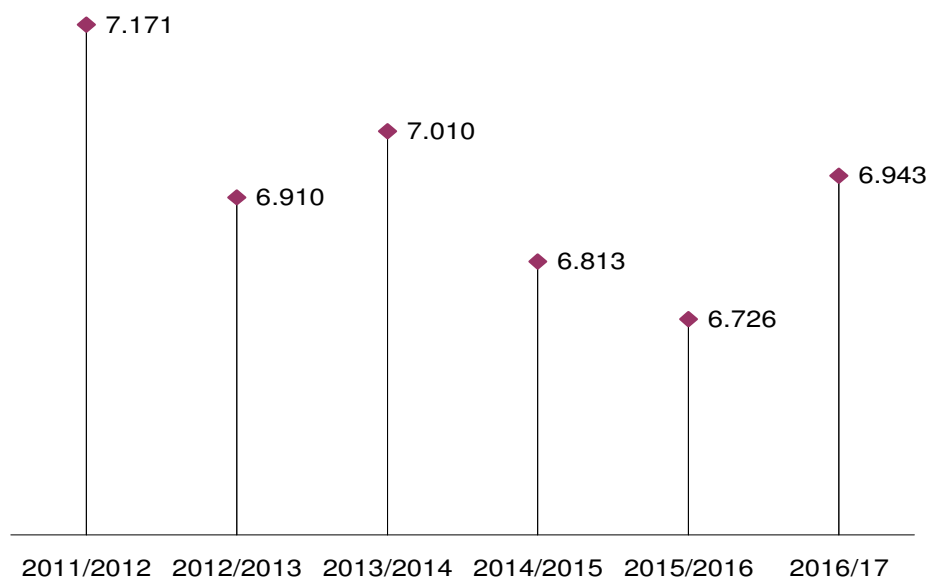
**Tabla nº 75: Evolución del profesorado de centros públicos por niveles de enseñanza. 2011-2016**

| Nivel de enseñanza que imparte                  | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Infantil exclusivamente               | 844     | 850     | 832     | 850     | 838     |
| Educación Primaria exclusivamente               | 2.185   | 2219    | 1831    | 1.890   | 1.958   |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente | 1.027   | 1021    | 962     | 1.001   | 993     |
| Bachillerato exclusivamente                     | 94      | 90      | 98      | 100     | 96      |
| Formación Profesional exclusivamente            | 750     | 773     | 761     | 789     | 776     |
| Educación Infantil y Primaria                   | 620     | 611     | 825     | 814     | 792     |
| Educación Primaria y E.S.O.                     | 23      | 22      | 28      | 19      | 31      |
| E.S.O. y Bachillerato                           | 1.009   | 999     | 946     | 934     | 978     |
| E.S.O./Bachillerato/F.P.                        | 68      | 91      | 80      | 53      | 64      |

|                                                                            |       |       |       |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| Educación Especial Específica                                              | 86    | 85    | 93    | 118  | 106   |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 204   | 249   | 357   | 290  | 311   |
| Total                                                                      | 6.910 | 7.010 | 6.813 | 6858 | 6.943 |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

Gráfico nº 109: Evolución del profesorado de centros públicos. 2012-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de Información Escolar

### ○ Profesorado de Régimen Especial

Tabla nº 76: Evolución profesorado de régimen especial en Centros públicos. 2011-2016

| Centro en el que imparte:               | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Bachillerato exclusivamente             | 35      | 25      | 29      | 28      | 25      | 28      |
| Formación Profesional exclusivamente    | 2       | 1       | 2       | 2       | 3       | 2       |
| Bachillerato y Formación Profesional    | 39      | 2       | 1       | 1       |         |         |
| Artes Plásticas y Diseño                | 12      | 30      | 35      | 31      | 43      | 29      |
| Bachillerato y Artes Plásticas y Diseño |         | 16      | 12      | 17      | 3       | 14      |
| Otras posibilidades                     |         |         | 1       |         |         |         |
| Total Escuelas de Arte                  | 88      | 74      | 80      | 79      | 74      | 73      |
| Conservatorios de Música                | 164     | 158     | 158     | 152     | 143     | 154     |
| Escuelas de Música                      | 644     | 661     | 663     | 665     | 673     | 689     |
| Escuela de Danza                        | 9       | 9       | 8       | 8       | 8       | 8       |
| Total Música y Danza                    | 817     | 827     | 829     | 825     | 824     | 851     |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

○ **Personal de Orientación**

**Tabla nº 77: Evolución del personal de Orientación en los centros públicos. 2011-2017**

| Centro en el que imparte: | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal de Orientación   | 152,5   | 155,5   | 160,5   | 164,9   | 170,45  | 172,25  |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

**Tabla nº 78: Distribución de personal de Orientación en los centros públicos. 2016-2017**

| Zona                                                            | Centro Público de Educación Infantil y Primaria | Instituto Educación Secundaria Obligatoria | Instituto Educación Secundaria (incluye CIP) | Total  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
| Elizondo                                                        | 6,5                                             | 0,55                                       | 2,45                                         | 9,5    |
| Estella                                                         | 11,2                                            | 1,15                                       | 6                                            | 18,35  |
| Irurtzun                                                        | 7,8                                             | 0,2                                        | 2,55                                         | 10,55  |
| Pamplona                                                        | 54,25                                           | 5,65                                       | 26,95                                        | 86,85  |
| Sangüesa                                                        | 1,5                                             | 0                                          | 1,5                                          | 3      |
| Tafalla                                                         | 12,95                                           | 0,45                                       | 4,60                                         | 18     |
| Tudela                                                          | 17,45                                           | 1,3                                        | 7,25                                         | 26     |
| Total                                                           | 111,65                                          | 9,3                                        | 51,3                                         | 172,25 |
| Orientación en el CREENA                                        |                                                 |                                            |                                              |        |
| Auditivos                                                       |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Motóricos                                                       |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Psíquicos Primaria                                              |                                                 |                                            |                                              | 2      |
| Psíquicos Secundaria                                            |                                                 |                                            |                                              | 2      |
| Conductuales                                                    |                                                 |                                            |                                              | 2      |
| Atención temprana                                               |                                                 |                                            |                                              | 3      |
| Altas capacidades                                               |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| CREENA de Tudela                                                |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Unidad de Información y Medios                                  |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Visuales                                                        |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Dirección                                                       |                                                 |                                            |                                              | 1      |
| Total                                                           |                                                 |                                            |                                              | 16     |
| Total personal de Orientación Atención directa a centros CREENA |                                                 |                                            |                                              | 188,25 |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

**Tabla nº 79: Personal de Orientación en los centros Integrados de FP. 2016-2017**

| CIP ETI | CIP Virgen del Camino | CIP Donapea | Total |
|---------|-----------------------|-------------|-------|
| 1,75    | 1,2                   | 1,5         | 4,45  |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

○ **Profesorado para la Atención a la Diversidad**

**Tabla nº 80: Evolución de recursos para la atención a la diversidad. 2013-2017**

|                         |                     | Curso 2013/2014 |       | Curso 2014/2015 |       | Curso 2015/2016 |       | Curso 2016/2017 |       |
|-------------------------|---------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|
|                         |                     | Púb             | Con   | Púb             | Con   | Púb             | Con   | Púb             | Con   |
| Pedagogía Terapéutica   | Primaria            | 5.304           | 1.469 | 5.275           | 1.437 | 5.569           | 1.523 | 5.293           | 1.476 |
|                         | Secundaria          | 1.629           |       | 1.642           |       | 1.692           |       | 1.947           |       |
| Audición y Lenguaje     | Primaria            | 2.196           | 508   | 2.282           | 524   | 2.357           | 575   | 2.320           | 566   |
|                         | Secundaria          | 20              |       | 20              |       | 23              |       | 22              |       |
| Apoyo                   | Profesores de apoyo | 2.240           | 350   | 2.165           | 343   | 2.212           | 307   | 2.200           | 282   |
|                         | Horas               | 487             |       | 507             |       | 468             |       | 434             |       |
| Personal de Orientación |                     | 3.487           | 538   | 3.557           | 552   | 3.648           | 561   | 3.700           | 571   |
| Cuidadores              |                     | 4.050           | 911   | 4.612           | 1.007 | 5.495           | 907   | 5.820           | 1.005 |
| Total                   |                     | 19.413          | 3.776 | 20.060          | 3.863 | 21.464          | 3.873 | 21.736          | 3.900 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

○ **Profesorado para la Enseñanza de Idiomas**

**Tabla nº 81: Evolución del profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas. 2010-2016**

| Centro            | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Pamplona y Tudela | 82      | 68      | 66      | 65,75   | 65,75   | 65,75   | 67,25   |
| A distancia       | 14      | 16      | 12      | 12,50   | 13,25   | 13,25   | 14      |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

○ **Profesorado para la Educación de Personas Adultas**

**Tabla nº 82: Profesorado de los centros y zonas de EPBA. 2016-2017**

| Centros/Zonas                          | Número |
|----------------------------------------|--------|
| CPEBPA "José M <sup>a</sup> Iribarren" | 24     |
| CPEBPA de Tudela                       | 10     |
| ZONA de Alsasua                        | 3      |
| ZONA de Estella                        | 4,5    |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                      |      |
|----------------------|------|
| ZONA de Sangüesa     | 1,5  |
| ZONA de Tafalla      | 3,33 |
| Centro Penitenciario | 4,67 |
| Total                | 51   |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 83: Evolución del profesorado de Educación Básica de Personas Adultas. 2010-2017**

|                                                                                          | 2011/12   | 2012/13   | 2013/14  | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------|---------|---------|
| Profesorado Centros y zonas de EBPA                                                      | 53,5      | 49,75     | 49,75    | 49,75   | 51      | 51      |
| Profesorado IES Félix Urabayen: ESPA (Presencial y Distancia) y Bachillerato (Distancia) | 22 + 4 h. | 20 + 4 h. | 21 + 4 h | 21,5    | 22      | 22      |
| Localidades con Enseñanza de Personas Adultas                                            | 37        | 36        | 36       | 35      | 35      | 36      |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

### ○ **Contratación del Profesorado de Religión**

**Tabla nº 84: Evolución de la contratación del profesorado de religión. 2012-2017**

|                      | 2012/2013 |       | 2013/2014 |         | 2014/2015 |         | 2015/2016 |         | 2016/2017 |         |
|----------------------|-----------|-------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|                      | Jorn      | Tiemp | Jorn      | Tiemp   | Jorn      | Tiemp   | Jorn      | Tiemp   | Jorn      | Tiemp   |
|                      | Comp      | Parc  | Comp      | Parc    | Comp      | Parc    | Comp      | Parc    | Comp      | Parc    |
| Enseñanza Secundaria | 38        | 107 h | 23        | 258 h   | 20        | 332 h   | 23        | 272 h   | 22        | 305 h   |
| Enseñanza Primaria   | 144       | 246 h | 67        | 1.334 h | 61        | 1.329 h | 53        | 1.473 h | 40        | 1.595 h |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

### ○ **Jubilaciones**

**Tabla nº 85: Jubilaciones. 2016-2017**

|                                    | Por edad | Incapacidad permanente total | Incapacidad permanente absoluta | Gran invalidez | Voluntaria | Jubilación anticipada | Personas fallecidas | Total |
|------------------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|----------------|------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Cuerpo de Magisterio               | 6        | 4                            |                                 | 1              | 85         | 5                     |                     | 101   |
| Profesorado Catedrático Secundaria | 2        |                              |                                 | 17             | 1          |                       | 20                  | 40    |
| Profesorado Secundaria             | 8        | 1                            | 3                               |                | 21         | 7                     | 4                   | 44    |

|                                              |    |   |   |   |     |    |    |     |
|----------------------------------------------|----|---|---|---|-----|----|----|-----|
| Profesorado Técnico F.P.                     |    | 1 |   |   | 3   | 3  |    | 7   |
| Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas |    |   |   |   |     | 4  |    | 4   |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas      |    |   |   |   | 2   |    |    | 2   |
| Total                                        | 16 | 6 | 3 | 1 | 128 | 20 | 24 | 198 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades**

El número de plazas convocadas para acceder a la docencia pública durante los últimos cursos queda reflejado en la siguiente Tabla.

**Tabla nº 86: Número de plazas convocadas. 2009-2016**

|                                                                                       | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012           | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| Maestros y maestras                                                                   | 500       | 0         | 132       | No hay convocatoria |           |           |           | 200       | No hay convocatoria |
| Profesorado de Enseñanza Secundaria, Técnico de FP y de Escuelas Oficiales de Idiomas | 0         | 565       | 0         | No hay convocatoria |           |           |           |           |                     |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Respecto a la adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros del curso 2015-2016, en la Tabla siguiente, no se incluyen las solicitudes realizadas entre el 1 de mayo y el 31 de agosto de 2016 porque a fecha 27 de septiembre de 2016 no se ha nombrado la nueva Comisión de estudio de las titulaciones.

**Tabla nº 87: Adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros y Maestras. 2016-2017 (por titulación)**

| Especialidad        | Número de personas que la adquieren | Profesorado excluido |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Audición y Lenguaje | 2                                   | 1                    |
| Educación Primaria  | 3                                   |                      |
| Educación Infantil  | 3                                   |                      |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|                                            |   |   |
|--------------------------------------------|---|---|
| Euskera (Navarra)                          | 1 |   |
| Lengua Extranjera Francés                  | 1 | 1 |
| Pedagogía Terapéutica                      | 1 | 1 |
| No son funcionarios del cuerpo de Maestros |   | 3 |
| Son funcionarios en prácticas              |   | 6 |

*Fuente: Servicio de Recursos Humanos*

- **Contrataciones administrativas de personal docente**

**Tabla nº 88: Evolución de la contratación del profesorado de centros públicos. 2014-2016. Cuerpos a los que pertenecen**

| Nivel de Enseñanza que imparte           | 2014/2015 |       |       | 2015/2016 |        |       | 2016/2017 |        |       |
|------------------------------------------|-----------|-------|-------|-----------|--------|-------|-----------|--------|-------|
|                                          | Comp      | Horas | Total | Comp      | Horas  | Total | Comp      | Horas  | Total |
| Docente de Enseñanza Secundaria          | 314       | 4.101 | 519   | 334       | 4.991  | 584   | 434       | 4.947  | 681   |
| Docente Técnico de F.P.                  | 95        | 375   | 114   | 88        | 457    | 111   | 108       | 438    | 130   |
| Docente de E.O.I.                        | 11        | 40    | 13    | 14        | 57     | 17    | 14        | 65     | 17    |
| Catedrá. de Música y Artes Escénicas     | 22        | 292   | 37    | 24        | 283    | 38    | 28        | 303    | 43    |
| Docente Música y Artes Escénicas         | 23        | 174   | 32    | 25        | 174    | 34    | 26        | 164    | 34    |
| Docente Artes Plásticas y Diseño         | 6         | 90    | 11    | 6         | 98     | 11    | 10        | 68     | 13    |
| M. de Taller de Artes Plásticas y Diseño | 5         | 47    | 7     | 4         | 46     | 6     | 6         | 41     | 8     |
| Total Secundaria                         | 476       | 5.119 | 732   | 495       | 6.106  | 800   | 626       | 6.026  | 927   |
| Maestro                                  | 659       | 4.077 | 822   | 832       | 4.873  | 1.027 | 802       | 4.883  | 997   |
| Maestro E.S.O.                           | 15        | 272   | 29    | 18        | 269    | 31    | 10        | 183    | 19    |
| Singulares                               | 31        | 198   | 39    | 32        | 155    | 38    | 36        | 250    | 46    |
| Total Maestros                           | 705       | 4.547 | 890   | 882       | 5.297  | 1.097 | 848       | 5.316  | 1.062 |
| Total                                    | 1.181     | 9.666 | 1.622 | 1.377     | 11.403 | 1.897 | 1.474     | 11.342 | 1.990 |

*Fuente: Servicio de Recursos Económicos*

### **Concurso de Traslados**

#### **Convocatorias**

- Por Resolución 2740/2016, de 13 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se convoca concurso de traslados de ámbito estatal para personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Maestros, de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Esta Resolución se publica en el BON número 208, de 27 de octubre de 2016, abriéndose un plazo de presentación de solicitudes comprendido entre los días 8 y 28 de noviembre de 2016.

- Por Resolución 2855/2016 de 24 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se publica la zonificación de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria y de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y las plantillas de los Centros y Programas dependientes de este Departamento, y se determinan los procedimientos para solicitar la supresión de puestos de trabajo y la adscripción a puestos itinerantes y las vacantes provisionales a proveer en la convocatoria de concurso de traslados de Maestros en la Comunidad Foral de Navarra convocada por el Departamento de Educación el curso 2016-2017.

Esta Resolución se publica en el BON número 214, de 7 de noviembre de 2016, estableciéndose un plazo comprendido entre el 8 y el 14 de noviembre de 2016, ambos inclusive, para solicitar la supresión de puesto de trabajo y para la adscripción a puestos itinerantes.

- Por Resolución 2856/2016 de 24 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se publica la zonificación de los centros públicos de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas y de Idiomas y se determina el procedimiento para solicitar la supresión de puestos de trabajo y las vacantes provisionales a proveer en la convocatoria de concurso de traslados del curso 2016-2017 correspondientes a funcionarios docentes pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Esta Resolución se publica en el BON número 214, de 7 de noviembre de 2016, estableciéndose un plazo comprendido entre el 8 y el 14 de noviembre de 2016, ambos inclusive, para solicitar la supresión de puesto de trabajo.

- Por Resolución 133/2017, de 13 de enero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se suprimen determinados puestos de trabajo de los cuerpos de Maestros, siendo suprimidos 7 puestos de trabajo de maestro o maestra. Esta Resolución se publica en el BON número 20 de 10 de febrero de 2017.

- Por Resolución 576/2017, de 17 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas a proveer en la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal del curso escolar 2016-2017 correspondientes a funcionarios docentes pertenecientes al cuerpo de Maestros.

- Por Resolución 577/2017, de 17 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas a proveer en la convocatoria del concurso de traslados de ámbito estatal del curso escolar 2016-2017 correspondientes al personal funcionario docentes perteneciente a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

- Por Resolución 1301/2017, de 9 de mayo de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal para el personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y se publican las relaciones definitivas de participantes y de puntuaciones del concurso de traslados.

- Por Resolución 1375/2017, de 16 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos de Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito estatal para el personal funcionario docente perteneciente al cuerpo de Maestros y se publican las relaciones definitivas de participantes y de puntuaciones del concurso de traslados.

**Tabla nº 89: Los efectos de las convocatorias. Profesorado que participa desde Navarra. 2016-2017**

| Relación laboral                  | Primaria | Secundaria | Total |
|-----------------------------------|----------|------------|-------|
| Funcionariado definitivo          | 410      | 398        | 808   |
| Funcionariado en prácticas        | 192      | 0          | 192   |
| Funcionariado provisional         | 33       | 193        | 226   |
| Excedente voluntario              |          | 3          | 3     |
| Reingreso con destino provisional | 2        | 3          | 5     |
| Adscripción al extranjero         | 1        | 2          | 3     |
| Supresión                         | 7        | 0          | 7     |
| Total                             | 645      | 599        | 1.244 |
| Confirman puntuación              | 355      | 504        | 859   |
| No confirman puntuación           | 290      | 95         | 385   |

*Fuente: Servicio de Recursos Humanos*

**Tabla nº 90: Profesorado que obtiene destino-1. 2016-2017**

| Docentes                     | Maestros-<br>maestras<br>(597) | Ens.<br>Secund<br>(590- 511) | Tec.<br>FP<br>(591) | EOI<br>(592) | Música y<br>Art. Esc.<br>(593- 594) | Artes<br>Plásticas<br>y Diseño<br>(513-595 -<br>596) | Total |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|
| Destino voluntario           | 115                            | 78                           | 3                   | 1            | 1                                   | 0                                                    | 198   |
| Destino forzoso              | 94                             | 55                           | 1                   | 0            | 0                                   | 0                                                    | 150   |
| Der. Pref. Centro            | 8                              | 0                            | 0                   | 0            | 0                                   | 0                                                    | 8     |
| Der. Pref.<br>Localidad      | 0                              | 1                            | 0                   | 0            | 0                                   | 0                                                    | 1     |
| Total                        | 217                            | 134                          | 4                   | 1            | 1                                   | 0                                                    | 357   |
| En expectativa de<br>destino | 133                            | 127                          | 11                  | 0            | 0                                   | 0                                                    | 271   |
| Entran en Navarra            | 21                             | 18                           | 1                   | 1            | 1                                   | 0                                                    | 42    |
| Salen de Navarra             | 61                             | 80                           | 0                   | 0            | 1                                   | 0                                                    | 142   |

*Fuente: Servicio de Recursos Humanos*

Tabla nº 91: Profesorado que obtiene destino-2. 2016-2017

| Tipo Participación    | MAESTRAS-MAESTROS |             |              | EEMM       |             |              |
|-----------------------|-------------------|-------------|--------------|------------|-------------|--------------|
|                       | Participan        | Destino VOL | Destino FORZ | Participan | Destino VOL | Destino FORZ |
| Der. Pref. Centro     | 8                 | 8           | 0            | 0          | 0           | 0            |
| Der. Pref. Localidad  | 1                 | 0           | 0            | 2          | 1           | 0            |
| Concurso de Traslados | 657               | 270         | 0            | 618        | 219         | 1            |
| Personal excluido     | 11                | 0           | 0            | 1          | 0           | 0            |
| Renuncian             | 56                | 0           | 0            | 41         | 0           | 0            |
| Total                 | 734               | 278         | 0            | 662        | 220         | 1            |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Evolución de las retribuciones del profesorado**

Tabla nº 92: Evolución de las retribuciones mensuales del profesorado de centros públicos. 2010 a 2017 (en euros)\*

|                                 |                        |                      | 2010<br>Jul-Dic | 2011 a 2015 | 2016     | 2017     |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|-----------------|-------------|----------|----------|
| CPES y Régimen Especial         | Catedrático.           | Sueldo nivel         | 1.929,74        | 1.805,84    | 1.823,90 | 1.842,14 |
|                                 |                        | Compl. Esp. Docente  | 761,86          | 712,95      | 720,08   | 727,28   |
|                                 |                        | Suma                 | 2.691,60        | 2.518,79    | 2.543,98 | 2.569,42 |
|                                 | Prof. Secundaria       | Sueldo nivel         | 1.929,74        | 1.805,84    | 1.823,90 | 1.842,14 |
|                                 |                        | Compl. Esp. Docentes | 646,08          | 604,6       | 610,64   | 616,75   |
|                                 |                        | Suma                 | 2.575,82        | 2.410,44    | 2.434,54 | 2.458,89 |
| CPTFP                           | Sueldo nivel           |                      | 1.592,04        | 1.519,20    | 1.534,39 | 1.549,73 |
|                                 | Compl. Esp. Docente    |                      | 719,12          | 686,22      | 693,08   | 700,01   |
|                                 | Suma                   |                      | 2.311,16        | 2.205,42    | 2.227,47 | 2.249,75 |
| C. Magisterio                   | Sueldo nivel           |                      | 1.592,04        | 1.519,20    | 1.534,39 | 1.549,73 |
|                                 | Compl. Esp. Docente    |                      | 606,09          | 578,36      | 584,14   | 589,98   |
|                                 | Suma                   |                      | 2.198,13        | 2.097,56    | 2.118,53 | 2.139,72 |
| C. Magisterio que imparte E.S.O | Sueldo nivel           |                      | 1.592,04        | 1.519,20    | 1.534,39 | 1.549,73 |
|                                 | Compl. Esp. Docente    |                      | 646,08          | 616,49      | 610,64   | 616,79   |
|                                 | Compl. Especial E.S.O. |                      | 86,77           | 82,8        | 83,69    | 84,46    |
|                                 | Suma                   |                      | 2.324,89        | 2.218,49    | 2.228,72 | 2.250,99 |

\* Los importes son brutos mensuales, un docente cobra el importe que se indica por 14 pagas mensuales. La antigüedad es un complemento vinculado a los años de servicio y por tanto, lo cobrará quien haya generado el

derecho por llevar los años que se exigen (trienios), y su cuantía también será variable en función del número de trienios a los que tenga derecho

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

- **Personal de Administración y Servicios**

**Tabla nº 93: Personal de Administración y Servicios en centros públicos. 2016-2017**

| Nivel   | Plaza de plantilla. Personal | Total |
|---------|------------------------------|-------|
| Nivel C | Administrativo/ Oficial      | 85    |
|         | Otros*                       | 47    |
|         | Total Nivel C                | 132   |
| Nivel D | Auxiliar administrativo      | 133   |
|         | Conserje                     | 128   |
|         | Cuidador                     | 79    |
|         | Otros**                      | 3     |
|         | Total Nivel D                | 343   |
| Nivel E | Ordenanza / Bedel            | 1     |
|         | Servicios Generales          | 60    |
|         | Personal de Limpieza         | 70    |
|         | Subalterno                   | 1     |
|         | Otros                        | 0     |
|         | Total Nivel E                | 132   |
| Total   |                              | 607   |

\* Cocinero (Nivel C) 3; Vigilante Educador 1; Oficial Mantenimiento 31; Oficial Tec. Sistemas Informáticos 12

\*\* Aux.Mant-Conductor 1; AYTE Cocina 1; Encargado Oficios 1

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Organizaciones empresariales y sindicales**

En el Registro de Elecciones Sindicales del Departamento de Desarrollo Económico se constatan los siguientes datos concernientes a la representación sindical en el Sector 9102005- Personal docente no universitario, del periodo comprendido entre el 13/06/2013 y el 12/06/2017.

**Tabla nº 94: Representación sindical en la enseñanza pública**

|         | Representantes | Porcentaje |
|---------|----------------|------------|
| LAB     | 11             | 21,57      |
| STEILAS | 10             | 19,61      |
| AFAPNA  | 8              | 15,69      |
| ANPE    | 6              | 11,76      |
| CC OO   | 6              | 11,76      |

|         |   |      |
|---------|---|------|
| ELA-STV | 4 | 7,84 |
| APSN    | 3 | 5,88 |
| CSIF    | 3 | 5,88 |

Fuente: Servicio de Trabajo

- **Salud Laboral**

#### **Comité de Seguridad y Salud del personal docente no universitario**

En dicho Comité se integran 11 representantes del personal docente, 3 representantes del personal no docente y 1 representante del profesorado de religión, así como 15 representantes por parte de la Administración.

Durante el curso 2016/2017 el Comité de Seguridad y Salud del Departamento de Educación se ha reunido en 4 ocasiones, siendo los asuntos más destacados:

- Planificación de actividades preventivas para el curso 2016/2017.
- Memoria de la Sección de Prevención de Riesgos Laborales del curso 2015/2016.
- Análisis de las agresiones externas sufridas por el personal de Educación desde el curso 2008/2009 hasta el 31 de octubre de 2016 notificadas a la Sección de PRL y a la Sección de Convivencia.
- Presentación del "informe sobre agresiones externas al personal (docente y no docente) del Departamento de Educación a los miembros del Comité de Seguridad y Salud.
- Borrador propuesta de medidas a adoptar en la Administración en relación a las agresiones externas sufridas por el personal docente del Departamento de Educación.
- Información sobre cuestiones formuladas por el sindicato STEILAS.

Además, el Grupo de trabajo del Comité de Seguridad se ha reunido en 14 ocasiones, cuyo resultado ha sido el informe sobre las agresiones externas al personal (docente y no docente) del Departamento de Educación.

#### **Datos sobre salud laboral del sector público. 2016-2017**

En este epígrafe se ofrecen datos sobre salud laboral del sector público en el curso 2016-2017: número de procesos de baja, evolución de los mismos en los últimos años, bajas sustituidas y duración de las mismas.

**Tabla nº 95: Número total de procesos de baja registrados en el curso 2016-2017, desglosado por puestos de trabajo**

| Puestos agrupados                                                                           | Accidente laboral | Accidente no laboral | Enfermedad común | Enfermedad profesional | Total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|-------|
| Maestro y Maestra (Educación Infantil / Primaria / ESO / Adultos)                           | 39                | 28                   | 2.177            | 0                      | 2.244 |
| Profesorado Educación Secundaria / Técnico de Formación Profesional / Enseñanzas especiales | 16                | 14                   | 1.542            | 0                      | 1.572 |
| Otros puestos no docentes                                                                   | 24                | 18                   | 686              | 1                      | 728   |
| Total                                                                                       | 79                | 60                   | 4.405            | 1                      | 4.544 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

El número de bajas médicas del personal docente y no docente dependiente del Departamento de Educación y de sus sustituciones ha experimentado un notable incremento en los dos últimos cursos escolares 2015/2016 y 2016/2017.

**Tabla nº 96: Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente. 2012-2017**

|                     |                                                | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|---------------------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Docentes primaria   | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 2.139   | 2.151   | 1.874   | 2.416   | 2.675   |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 1.736   | 1.755   | 1.687   | 2.224   | 2.244   |
| Docentes Secundaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 1.383   | 1.458   | 1.359   | 1.604   | 1.738   |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 1.203   | 1.275   | 1.275   | 1.520   | 1.572   |
| No docentes         | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 673     | 586     | 652     | 814     | 757     |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 618     | 542     | 635     | 799     | 728     |
| Total               | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 4.195   | 4.195   | 3.885   | 4.834   | 5.170   |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 3.557   | 3.572   | 3.597   | 4.543   | 4.544   |

*Fuente: Servicio de Recursos Humanos*

**Tabla nº 97: Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente, sustituidas por personal contratado. 2012-2017**

|                     |                                                | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|---------------------|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Docentes primaria   | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 935     | 1.011   | 977     | 1.180   | 1.118   |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 725     | 814     | 811     | 981     | 901     |
| Docentes Secundaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 482     | 537     | 575     | 603     | 586     |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 386     | 434     | 472     | 507     | 500     |
| No docentes         | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 105     | 143     | 174     | 203     | 220     |
|                     | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones   | 91      | 127     | 162     | 193     | 206     |
| Total               | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 1.522   | 1.691   | 1.726   | 1.986   | 1.924   |

|  |                                                   |       |       |       |       |       |
|--|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | Sin contabilizar bajas<br>maternales / adopciones | 1.202 | 1.375 | 1.445 | 1.681 | 1.607 |
|--|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

**Tabla nº 98: Duración media de las bajas médicas del personal docente y no docente. 2010-2017**

| Cursos    | Docentes Primaria<br>(días) | Docentes Secundaria<br>(días) | No docentes<br>(días) |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 2010/2011 | 39,41                       | 28,45                         | 26,78                 |
| 2011/2012 | 36,70                       | 30,53                         | 25,58                 |
| 2012/2013 | 33,67                       | 34,18                         | 24,07                 |
| 2013/2014 | 35,48                       | 31,81                         | 25,50                 |
| 2014/2015 | 33,10                       | 27,58                         | 23,26                 |
| 2015/2016 | 58,26                       | 48,54                         | 44,71                 |
| 2016/2017 | 33,31                       | 33,70                         | 29,45                 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

**Tabla nº 99: Total de días de baja. 2016-2017**

|            | Docentes Primaria | Docentes Secundaria | No docentes | Total  |
|------------|-------------------|---------------------|-------------|--------|
| Septiembre | 5.125             | 3.171               | 1.625       | 9.921  |
| Octubre    | 7.128             | 4.615               | 1.836       | 13.579 |
| Noviembre  | 7.883             | 5.194               | 2.047       | 15.124 |
| Diciembre  | 8.059             | 5.555               | 1.840       | 15.454 |
| Enero      | 9.510             | 6.131               | 1.956       | 17.597 |
| Febrero    | 9.410             | 5.890               | 1.854       | 17.154 |
| Marzo      | 10.635            | 6.843               | 2.166       | 19.594 |
| Abril      | 10.291            | 6.293               | 1.817       | 18.401 |
| Mayo       | 11.203            | 6.664               | 2.249       | 20.116 |
| Junio      | 10.169            | 6.200               | 2.270       | 18.639 |
| Julio      | 4.524             | 2.823               | 1.725       | 9.072  |
| Agosto     | 3.510             | 2.469               | 1.633       | 7.612  |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

### 3.3.3. Profesorado en centros concertados

- **Evolución de la plantilla de docentes**

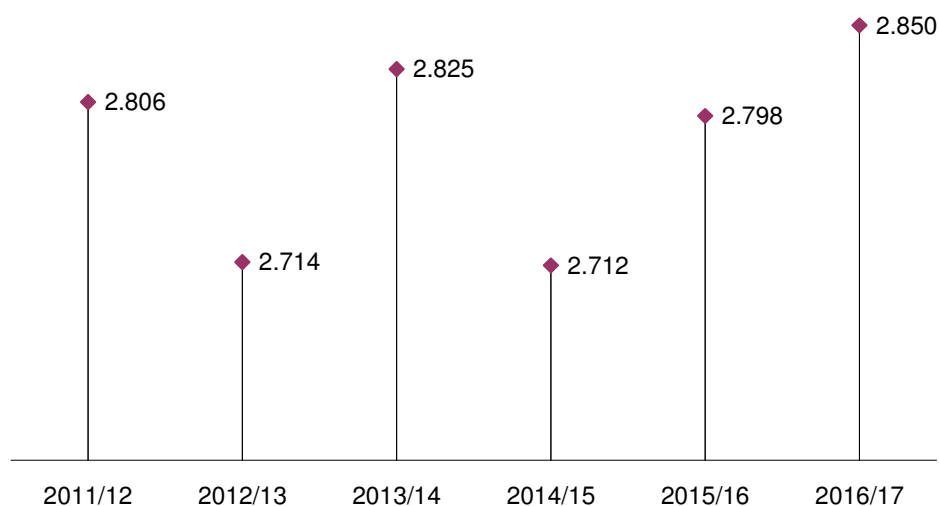
La evolución de número total de docentes en centros concertados presenta un ligero incremento en 2016/2017 (2.850 personas) respecto a los dos cursos anteriores (2.712 y 2.798 personas).

Tabla nº 100: Evolución del profesorado de centros concertados por niveles de enseñanza. 2011-2017

| Nivel de Enseñanza que imparte                                             | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Infantil exclusivamente                                          | 374     | 348     | 346     | 303     | 306     | 317     |
| Educación Primaria exclusivamente                                          | 899     | 833     | 1011    | 931     | 996     | 941     |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente                            | 590     | 545     | 535     | 553     | 698     | 632     |
| Bachillerato exclusivamente                                                | 87      | 88      | 77      | 74      | 99      | 85      |
| Formación Profesional exclusivamente                                       | 150     | 201     | 196     | 189     | 179     | 190     |
| Educación Infantil y Primaria                                              | 99      | 103     | 101     | 119     | 163     | 148     |
| Educación Primaria y E.S.O.                                                | 111     | 52      | 46      | 45      | 43      | 63      |
| E.S.O. y Bachillerato                                                      | 305     | 333     | 366     | 365     | 206     | 346     |
| E.S.O./Bachillerato/F.P.                                                   | 52      | 0       |         |         | 6       |         |
| Educación Especial Específica                                              | 45      | 50      | 36      | 32      | 30      | 36      |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 45      | 116     | 64      | 53      | 30      | 50      |
| Profesorado que imparte en las Actuaciones (fuera de centros)              | 49      | 45      | 47      | 48      | 42      | 42      |
| Total                                                                      | 2.806   | 2.714   | 2.825   | 2.712   | 2.798   | 2.850   |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

Gráfico nº 110 : Evolución del profesorado en los centros concertados. 2011-2017



Fuente: Elaboración propia

### • Tablas salariales

En la tabla siguiente se recogen las retribuciones del profesorado de la enseñanza concertada entre los años 2011 y 2017. Las cuantías recogidas indican las retribuciones mensuales. Es preciso tener presente que la retribución anual implica el devengo de 14 pagas completas e idénticas.

En 2012, por Acuerdo del Gobierno de Navarra se autorizó al Consejero de Educación a asumir, ejecutar y realizar el seguimiento del “Acuerdo en el sector de la enseñanza concertada afectada por el V Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada Sostenidas Total o Parcialmente con Fondos Públicos para concretar la aplicación del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, y otras medidas”, que supuso una bajada media de las retribuciones del 2,5% a partir del 1 de septiembre.

En 2017, por Acuerdo de Gobierno de Navarra se autoriza al Consejero de Educación a asumir, ejecutar y realizar el seguimiento del Acuerdo en el sector de la enseñanza concertada afectada por el VI Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada Sostenidas Total o Parcialmente con Fondos Públicos, que supuso fijar un incremento retributivo del 1% en cada nivel educativo objeto de concierto y su antigüedad, con efectos a partir de 1 de enero de 2017.

**Tabla nº 101 Evolución de las tablas salariales de la enseñanza concertada. 2012-2017 (en euros)\***

|                                                    |                                | 2011     | 2012     |          | Años 2013 a 2016 | 2017     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|
|                                                    |                                |          | Ene-Ago  | Sep-Dic  |                  |          |
| Profesorado Infantil                               | Sueldo/mes                     | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87         | 1.962,30 |
|                                                    | Antigüedad                     | 41,95    | 41,95    | 40,9     | 40,9             | 41,31    |
| Profesorado Primaria                               | Sueldo/mes                     | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87         | 1.962,30 |
| 1 <sup>er</sup> Ciclo ESO, Ed. Especial            | Antigüedad                     | 41,95    | 41,95    | 40,9     | 40,9             | 41,31    |
|                                                    | Comp. 1 <sup>o</sup> Ciclo ESO | 114,88   | 114,88   | 112,02   | 112,02           | 132,47   |
| Profesorado 2 <sup>o</sup> Ciclo ESO, Bachillerato | Sueldo/mes                     | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32         | 2.167,19 |
|                                                    | Antigüedad                     | 52,44    | 52,44    | 51,13    | 51,13            | 51,64    |
|                                                    | Comp. Bachillerato             | 85,35    | 85,35    | 85,35    | 85,35            | 87,81    |
| Profesorado F.P.E. G.M. y                          | Sueldo/mes                     | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32         | 2.167,19 |
| FPE G.S.                                           | Antigüedad                     | 50,76    | 50,76    | 49,49    | 49,49            | 49,98    |
|                                                    | Complemento                    | 85,35    | 85,35    | 85,35    | 85,35            | 87,81    |
| Profesorado agregado F.P.                          | Sueldo/mes                     | 2.095,16 | 2.095,16 | 2.042,78 | 2.042,78         | 2.632,1  |
|                                                    | Antigüedad                     | 49,37    | 49,37    | 48,14    | 48,14            | 48,62    |

\* Los importes son brutos mensuales, es decir un docente cobra el importe que indica por 14 pagas mensuales. La antigüedad es un complemento vinculado a los años de servicio y por tanto, lo cobrará quien haya generado el derecho por llevar los años que se exigen, y su cuantía también será variable en función del número de trienios a los que tenga derecho

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

**Tabla nº 102: Evolución de las retribuciones del profesorado de la Federación de Ikastolas de Navarra. 2013-2017**

|                                 |              |            | 2012     | 2014     | 2015     | 2016     | 2017     |
|---------------------------------|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Profesorado Infantil y Primaria | Titular      | Sueldo/mes | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.997,59 |
|                                 |              | Antigüedad | 42,81    | 42,81    | 42,81    | 42,81    | 43,22    |
|                                 | Especialista | Sueldo/mes | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.853,99 |
|                                 |              | Antigüedad | 42,81    | 42,81    | 42,81    | 42,81    | 43,22    |
| Profesorado ESO                 | 1º Ciclo     | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.292,38 |
|                                 |              | Antigüedad | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,80    |
|                                 | 2º Ciclo     | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.292,38 |
|                                 |              | Antigüedad | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,80    |
| Profesorado Bachillerato        | Titular      | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.292,38 |
|                                 |              | Antigüedad | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,80    |
| Psicología y Pedagogía          |              | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.292,38 |
|                                 |              | Antigüedad | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,29    | 51,80    |

Fuente: Federación Navarra de Ikastolas

• **Organizaciones empresariales y sindicales**

**Organizaciones empresariales**

- ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión
- CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza
- NIE: Nafarroako Ikastolen Elkartea
- UECOE: Cuatro Vientos

**Organizaciones sindicales del convenio de los Centros concertados**

**Tabla nº 103-1: Representación sindical. 2016-2017**

|       | Delegados y delegadas | Porcentaje |
|-------|-----------------------|------------|
| SEPNA | 85                    | 48,85      |
| UGT   | 63                    | 36,21      |
| ELA   | 25                    | 14,37      |
| LAB   | 1                     | 0,57       |

Fuente: Servicio de Trabajo

**Tabla nº 103-2: Representación sindical VI Convenio nacional. 2016-2017**

|            | Representantes | Porcentaje |
|------------|----------------|------------|
| ELA-STV    | 24             | 13,71      |
| FSIE-SEPNA | 85             | 48,57      |
| LAB        | 1              | 0,57       |
| UGT        | 65             | 37,14      |

Fuente: Servicio de Trabajo

## Organizaciones sindicales del convenio de Ikastolas

Tabla nº 103-3: Representación sindical del convenio de ikastolas en Navarra. 2016-2017

|     | Representantes | Porcentaje |
|-----|----------------|------------|
| LAB | 42             | 92         |
| ELA | 3              | 8          |

Fuente: Federación Navarra de Ikastolas

### 3.3.4. Profesorado en centros privados

- **Evolución de la plantilla de docentes**

Tabla nº 104: Evolución del profesorado de centros privados por niveles de enseñanza. 2015-2017

| Nivel de Enseñanza que imparte                                             | 2015/16 | 2016/17 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Educación Infantil exclusivamente                                          |         | 10      |
| Educación Primaria exclusivamente                                          | 7       | 15      |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente                            |         | 6       |
| Bachillerato exclusivamente                                                |         |         |
| Formación Profesional exclusivamente                                       | 7       | 21      |
| Educación Infantil y Primaria                                              |         |         |
| Educación Primaria y E.S.O.                                                |         |         |
| E.S.O. y Bachillerato                                                      |         |         |
| E.S.O./Bachillerato/F.P.                                                   |         |         |
| Educación Especial Específica                                              | 3       | 3       |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) |         |         |
| Profesorado que imparte en las Actuaciones (fuera de centros)              |         |         |
| Total                                                                      | 17      | 55      |

\* La información relativa al curso 2015/2016 está incompleta

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

### 3.3.5. Características de interés sobre el profesorado

- **Profesorado en los centros educativos**

La distribución total y porcentual, por enseñanzas y titularidad del centro, del conjunto del profesorado del ámbito no universitario que, durante el curso 2016/2017, desempeñó su función docente en España muestra un predominio del sector público y de las enseñanzas de régimen general.

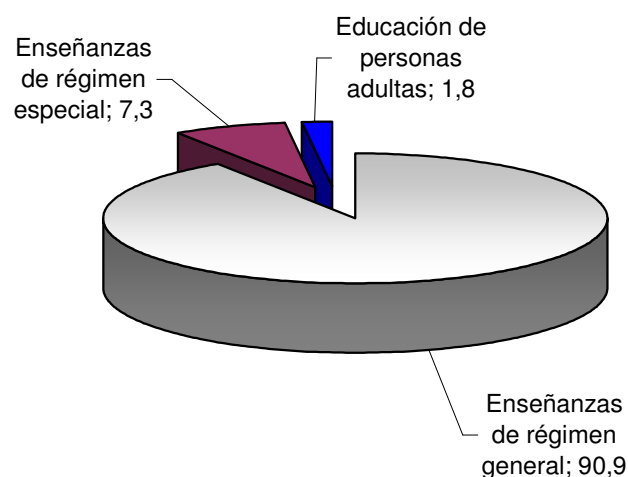
En la cifra total de profesorado que trabaja en la docencia se aprecia una mayor contribución del sector público (71 %) que del sector privado (29 %). En cuanto al régimen de enseñanza, es el profesorado de las enseñanzas de régimen general el que tiene un mayor peso en el conjunto (698.527 docentes), muy por encima del correspondiente a las enseñanzas de régimen especial (47.328) o a la Educación de Personas Adultas (10.393).

**Tabla nº 105: Profesorado según tipo de enseñanza en centros públicos y privados. España. 2016-2017**

|                  | Enseñanzas de régimen general | Enseñanzas de régimen especial | Educación de personas adultas | Totales |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------|
| Centros públicos | 491.895                       | 39.475                         | 9.990                         | 541.360 |
| Centros privados | 206.632                       | 7.853                          | 403                           | 214.888 |
| Totales          | 698.527                       | 47.328                         | 10.393                        | 756.248 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

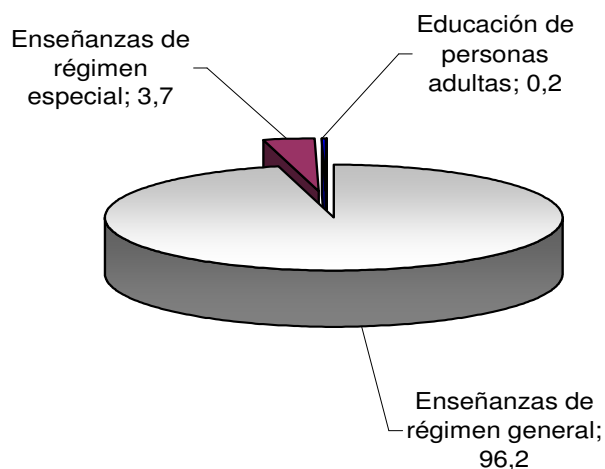
**Gráfico nº 111: Distribución del profesorado por tipo de enseñanza que imparten. Centros públicos. 2016-2017**



\*Datos provisionales

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 112: Distribución del profesorado por tipo de enseñanza que imparten. Centros privados. 2016-2017



\*Datos provisionales

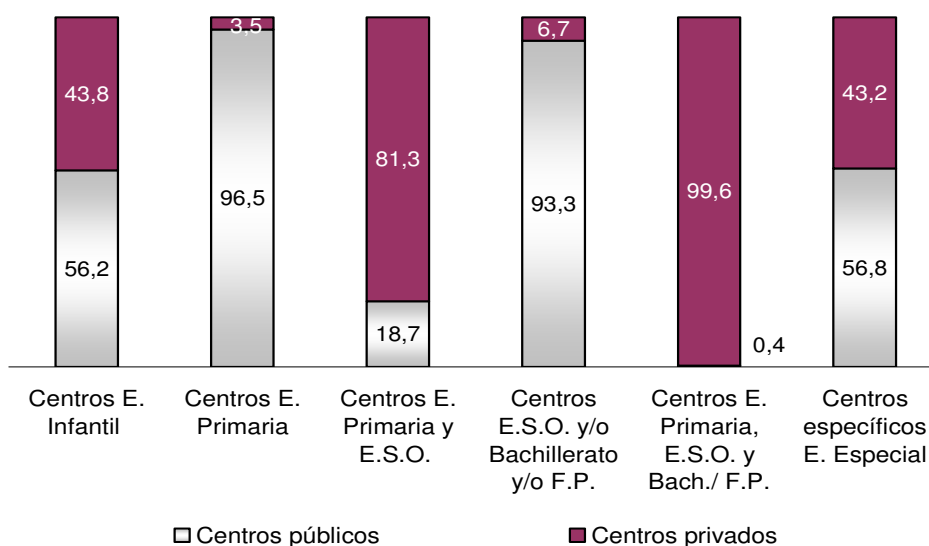
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- **Enseñanzas de régimen general**

En España el curso 2016-2017 ejercieron docencia directa en los centros educativos en enseñanzas de régimen general 695.598 profesionales. De ellos, 491.894 trabajaron en centros públicos y 203.704 lo hicieron en centros privados.

Su distribución en función de las correspondientes enseñanzas se muestra en el gráfico siguiente.

Gráfico nº 113: Profesorado en Enseñanzas de Régimen General por titularidad del centro, tipo de centro y variación con respecto al año anterior. Datos del curso 2016-2017

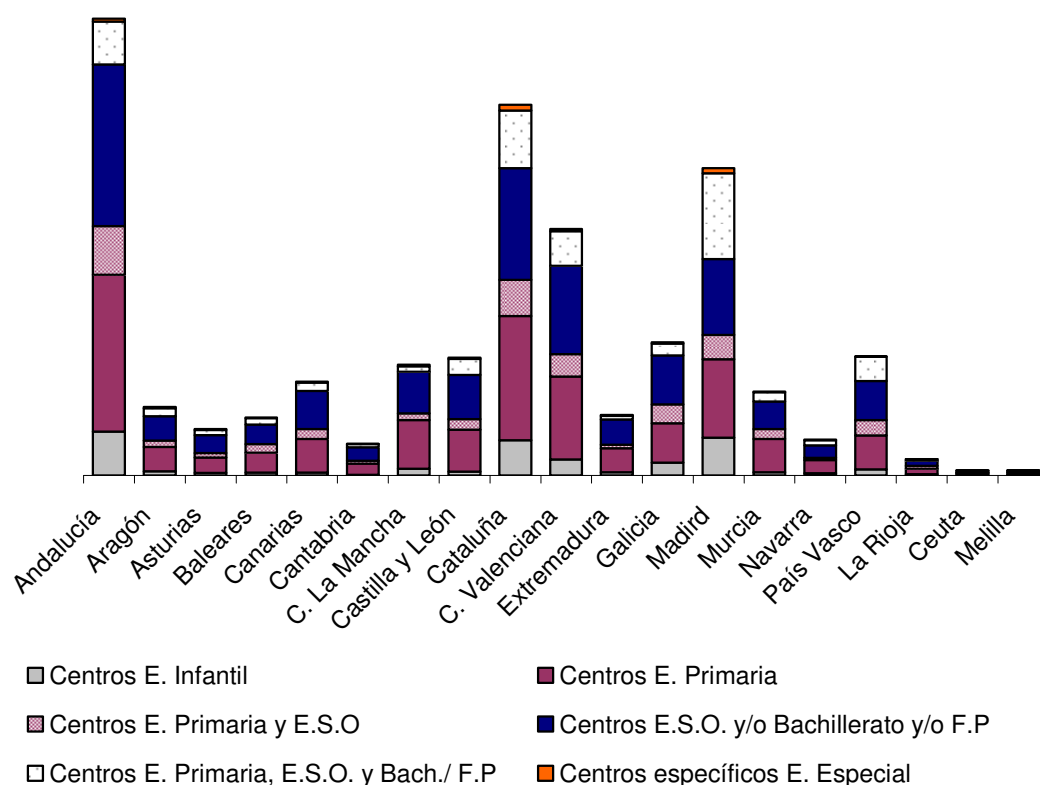


\* Datos provisionales. Pueden impartir también E. Infantil los centros de E. Primaria, E. Primaria y ESO y los de E. Primaria, ESO y Bach/FP

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La distribución del profesorado de régimen general por CCAA, con referencia a las enseñanzas que imparte se presenta en el gráfico siguiente. Es de destacar que Andalucía y Cataluña, son las CCAA con un mayor contingente de profesorado. En Navarra han trabajado 10.089 docentes (580 en E. Infantil, 3.835 en E. Primaria, 656 en E. Primaria-ESO, 4.932 en ESO-Bach.-FP, 86 en centros específicos E. Especial).

**Gráfico nº 114: Profesorado de régimen general según las enseñanzas que imparte, por CCAA. 2016-2017**



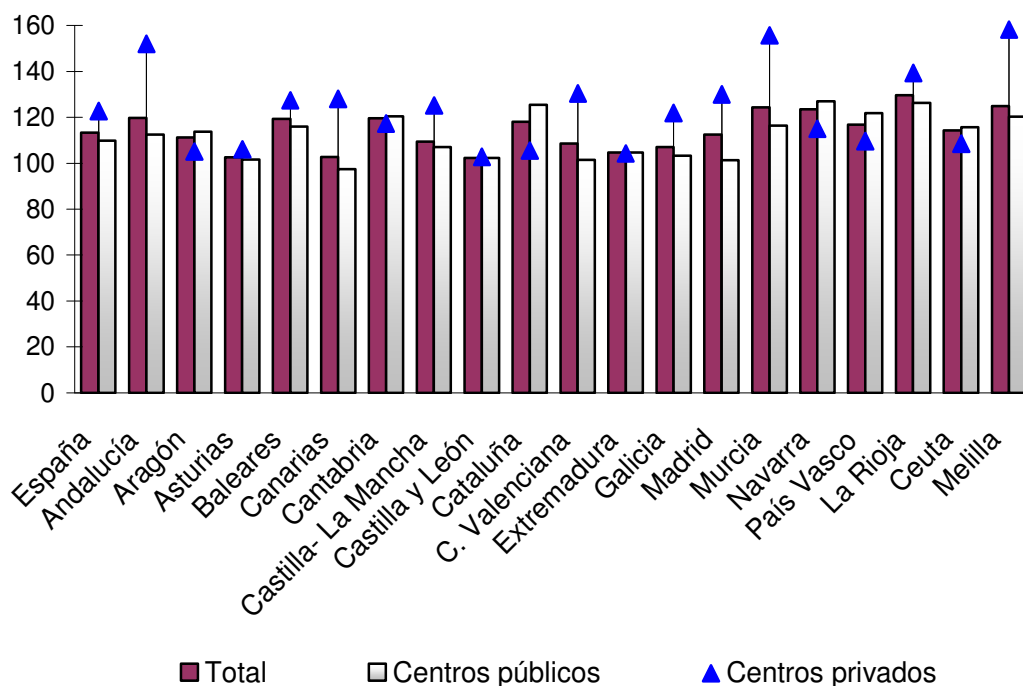
\* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La evolución del número de docentes a lo largo del periodo comprendido entre los cursos 2005-2006 y 2014-2015, con un valor 100 para el primer curso mencionado, se desplaza a 113,3 para España (109,9 en centros públicos y 122,7 en centros privados). Es decir, crece el número de docentes y lo hace con mayor intensidad en los centros de la red privada.

El crecimiento relativo del número de docentes que imparten enseñanzas de régimen general en cada una de las CCAA ha sido dispar. Las CCAA que han experimentado un mayor crecimiento relativo del número de docentes son: La Rioja (129,7), Murcia (124,3). Navarra (123,4) muestra una posición intermedia con un valor de 126,9 para los centros públicos y 115 para los privados.

Gráfico nº 115: Índice de variación del profesorado de enseñanzas de régimen general, según la titularidad del centro, por CCAA. 2014-2015. (2005-2006 = 100)



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo del Consejo Escolar del Estado

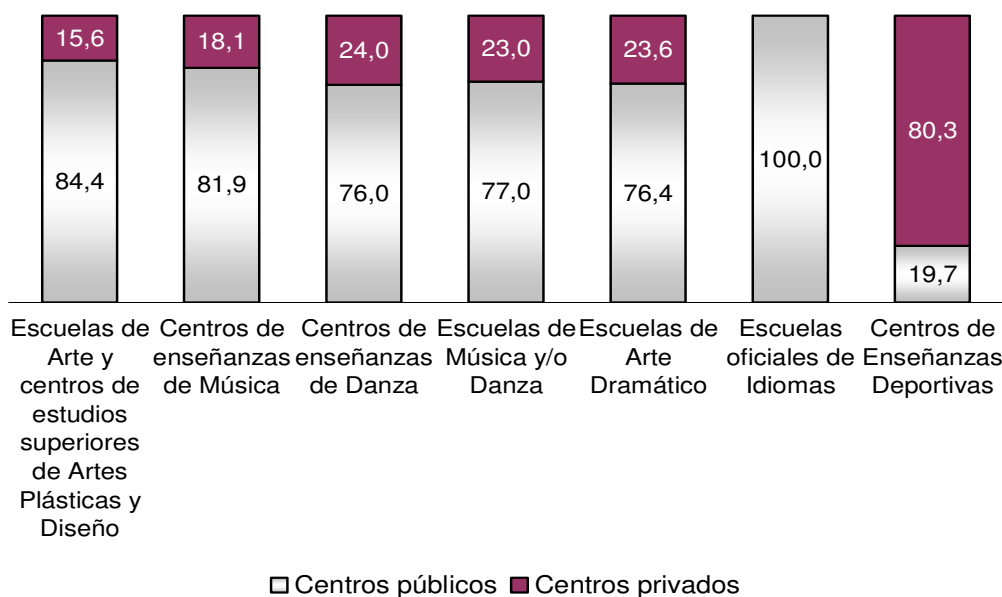
- **Enseñanzas de régimen especial**

Las enseñanzas de régimen especial incluyen las distintas especialidades de Enseñanzas Artísticas (Artes Plásticas y Diseño, Música, Danza y Arte Dramático), las Enseñanzas de Idiomas y las Enseñanzas Deportivas. Durante el curso 2016-2017, en el conjunto de estas enseñanzas en España impartieron docencia 38.198 personas, de las cuales la mayoría lo hicieron en centros públicos (30.971).

El mayor número de docentes corresponde a centros de enseñanzas de Música (12.675), Escuelas de Música y/o Danza (12.309), Escuelas Oficiales de Idiomas (5.628), Escuelas de Arte y centros de estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño (4.652), Enseñanzas Deportivas (1.200), Escuelas de Danza (1.111), Escuelas de Arte Dramático (623).

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

**Gráfico nº 116: Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo de enseñanza y la titularidad del centro. España. 2016-2017**



\* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo del Consejo Escolar del Estado

Las Enseñanzas Artísticas destacan en sus distintas modalidades por su importancia. Los tipos de formación ofrecida y el profesorado de las mismas se distribuye en las CCAA como queda reflejado en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 106: Profesorado de Enseñanzas Artísticas regladas según el tipo y la titularidad del centro, por CCAA. 2016-2017**

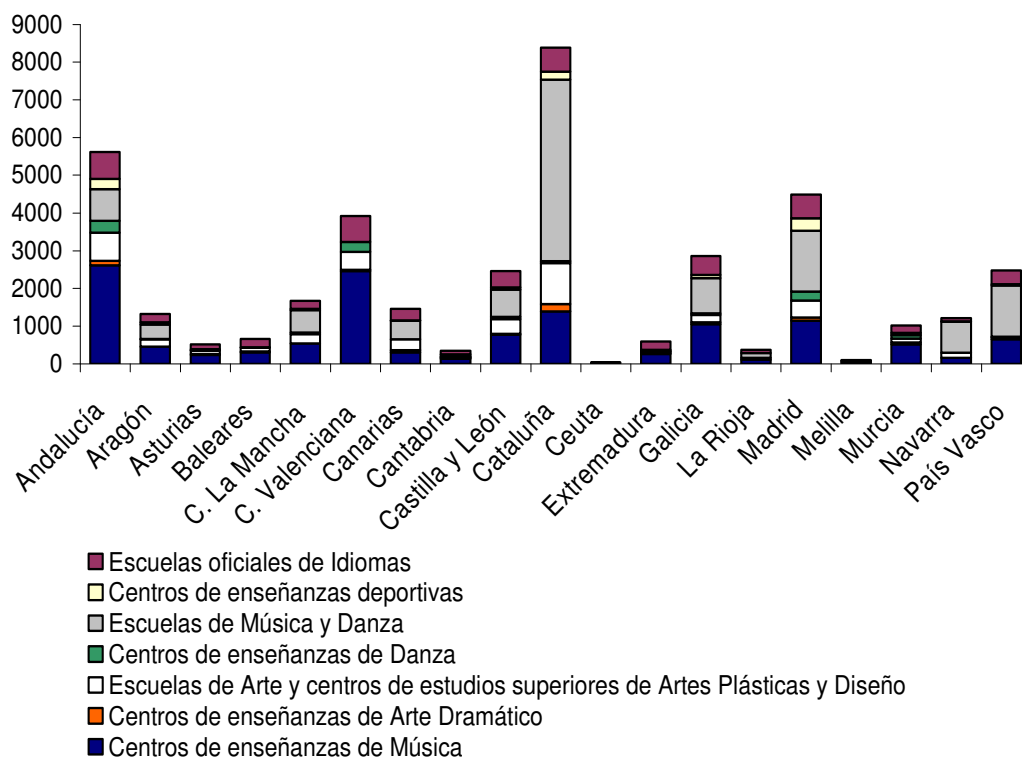
|                 | Escuelas de Arte y centros de estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño |                  | Centros de Enseñanzas de la Música |                  | Centros de Enseñanzas de la Danza |                  | Escuelas de Música y Danza |                  | Escuelas de Arte Dramático |                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
|                 | Centros públicos                                                              | Centros privados | Centros públicos                   | Centros privados | Centros públicos                  | Centros privados | Centros públicos           | Centros privados | Centros públicos           | Centros privados |
| Andalucía       | 625                                                                           | 130              | 2541                               | 75               | 289                               | 21               | 761                        | 80               | 114                        | 0                |
| Aragón          | 175                                                                           | 18               | 394                                | 57               | 20                                | 0                | 321                        | 53               | 0                          | 0                |
| Asturias        | 95                                                                            | 0                | 215                                | 23               | 0                                 | 9                | 0                          | 0                | 19                         | 0                |
| Baleares        | 100                                                                           | 0                | 282                                | 21               | 0                                 | 9                | 0                          | 0                | 26                         | 0                |
| C. La Mancha    | 251                                                                           | 0                | 528                                | 10               | 38                                | 0                | 569                        | 24               | 0                          | 0                |
| C. Valenciana   | 447                                                                           | 35               | 1718                               | 738              | 176                               | 84               | 0                          | 0                | 31                         | 0                |
| Canarias        | 289                                                                           | 0                | 269                                | 37               | 0                                 | 1                | 491                        | 0                | 0                          | 53               |
| Cantabria       | 17                                                                            | 13               | 114                                | 15               | 0                                 | 16               | 15                         | 11               | 0                          | 0                |
| Castilla y León | 352                                                                           | 34               | 678                                | 98               | 0                                 | 52               | 692                        | 36               | 0                          | 24               |

|             |     |     |     |     |     |    |      |      |     |    |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|-----|----|
| Cataluña    | 795 | 295 | 742 | 647 | 51  | 5  | 3007 | 1806 | 128 | 64 |
| Ceuta       | 0   | 0   | 22  | 0   | 0   | 0  | 0    | 0    | 0   | 0  |
| Extremadura | 38  | 0   | 252 | 4   | 4   | 3  | 24   | 2    | 17  | 0  |
| Galicia     | 174 | 22  | 908 | 148 | 33  | 3  | 645  | 297  | 44  | 0  |
| La Rioja    | 45  | 0   | 108 | 0   | 0   | 0  | 101  | 37   | 0   | 0  |
| Madrid      | 263 | 186 | 802 | 343 | 185 | 50 | 1618 | 0    | 65  | 16 |
| Melilla     | 41  | 0   | 30  | 0   | 0   | 0  | 0    | 0    | 0   | 0  |
| Murcia      | 78  | 23  | 467 | 50  | 77  | 19 | 0    | 0    | 52  | 0  |
| Navarra     | 73  | 69  | 154 | 0   | 0   | 0  | 697  | 122  | 0   | 0  |
| País Vasco  | 36  | 20  | 340 | 309 | 12  | 0  | 809  | 552  | 0   | 0  |

\* Avance de datos del curso 2016-2017 excepto del País Vasco que corresponden al curso anterior

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 117: Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo del centro. CCAA. 2016-2017



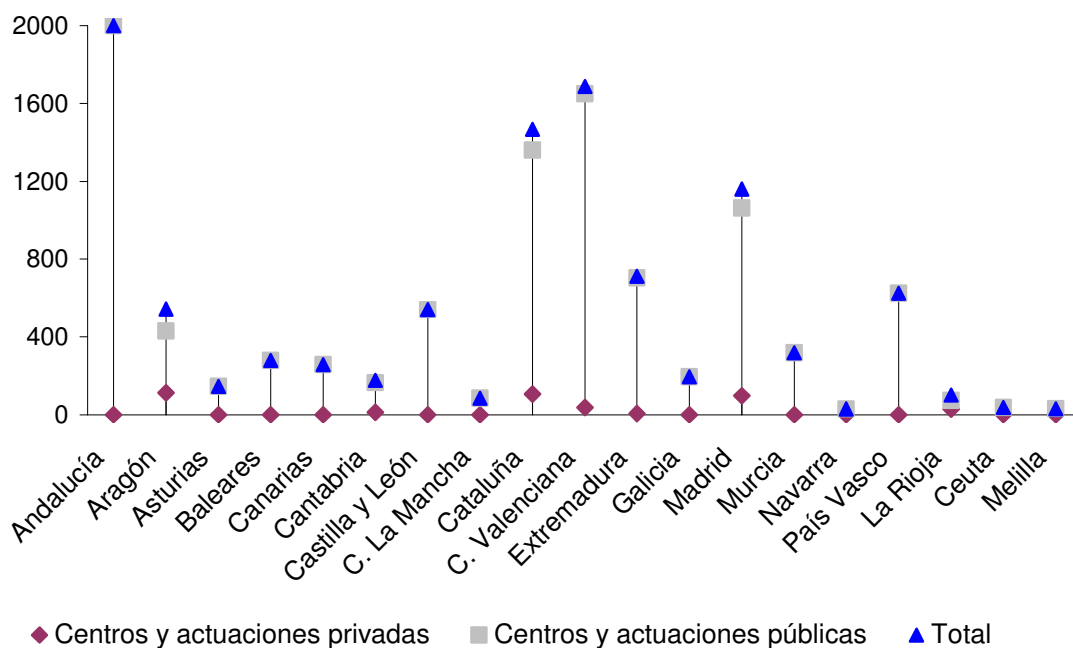
\* Avance de datos del curso 2016-2017

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### • Educación para personas adultas

En el curso 2015-2016 10.207 docentes se ocuparon de la educación para personas adultas; de ellos, 9.801 impartieron docencia en centros o en actuaciones de carácter público y 406 en centros o actuaciones de carácter privado. En algunos territorios solamente existe profesorado en centros o en actuaciones públicas (Andalucía, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia, Murcia, Navarra, País Vasco, Ceuta y Melilla). En Navarra fueron 74 docentes, desde centros públicos, quienes trabajaron en este ámbito.

Gráfico nº 118: Profesorado que imparte Educación para personas adultas, según la titularidad del centro, por CCAA. 2016-2017



\* Avance de datos del curso 2016-2017

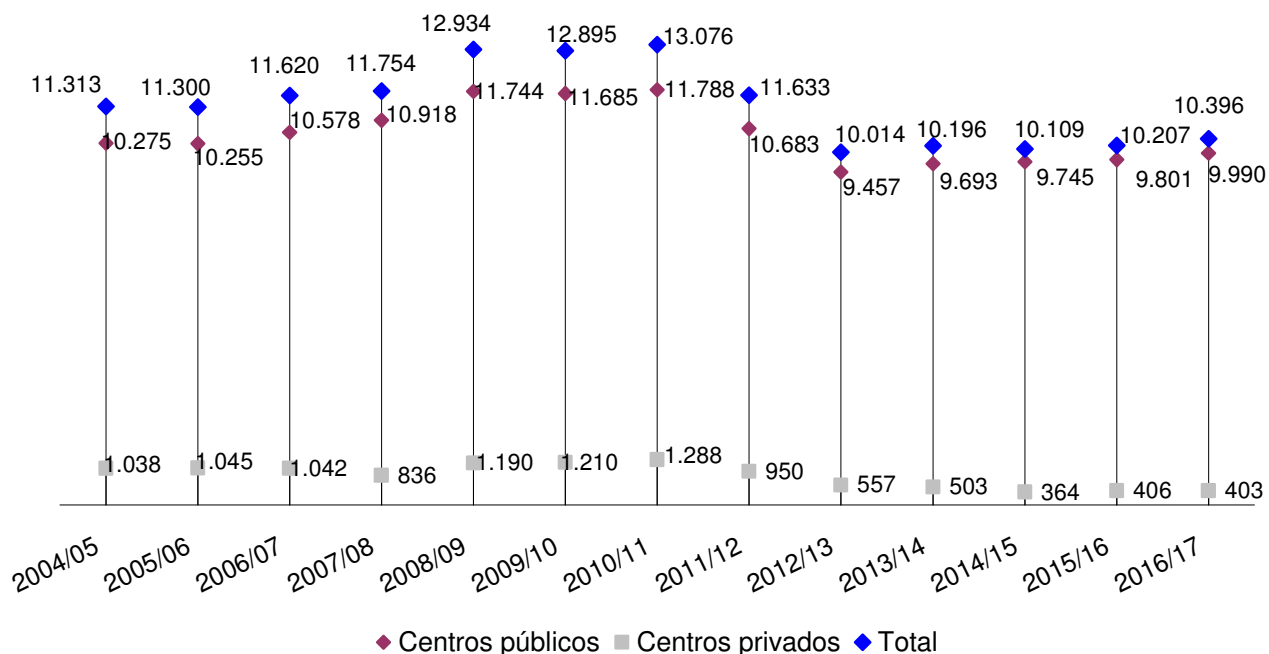
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla nº 107: Evolución del número de docentes que imparte Educación para personas adultas según la titularidad del centro. España. 2004-2017

|         | Centros públicos | Centros privados | Total  |
|---------|------------------|------------------|--------|
| 2004/05 | 10.275           | 1.038            | 11.313 |
| 2005/06 | 10.255           | 1.045            | 11.300 |
| 2006/07 | 10.578           | 1.042            | 11.620 |
| 2007/08 | 10.918           | 836              | 11.754 |
| 2008/09 | 11.744           | 1.190            | 12.934 |
| 2009/10 | 11.685           | 1.210            | 12.895 |
| 2010/11 | 11.788           | 1.288            | 13.076 |
| 2011/12 | 10.683           | 950              | 11.633 |
| 2012/13 | 9.457            | 557              | 10.014 |
| 2013/14 | 9.693            | 503              | 10.196 |
| 2014/15 | 9.745            | 364              | 10.109 |
| 2015/16 | 9.801            | 406              | 10.207 |
| 2016/17 | 9.990            | 403              | 10.396 |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**Gráfico nº 119: Evolución del número de docentes que imparte Educación para personas adultas según la titularidad del centro. España. 2004-2017**



\* Avance de datos del curso 2016-2017

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### • Variable del sexo en el profesorado

La presencia relativa de mujeres en el profesorado en los países de la UE es muy elevada llegando al 95,2% en Educación Infantil y decreciendo conforme se avanza en el itinerario educativo hasta el 60,3% en Educación Secundaria Superior.

**Tabla nº 108: Presencia relativa de mujeres en el profesorado, según el nivel de enseñanza que imparte, en los países de la UE. 2015**

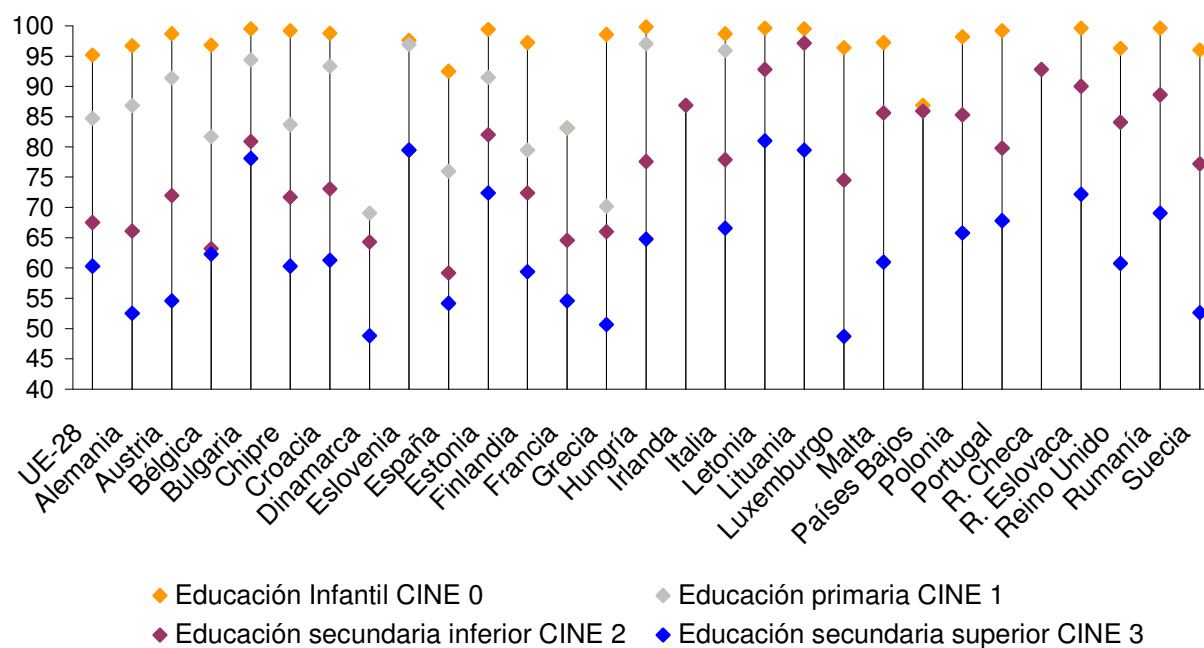
|           | Educación Infantil CINE 0 | Educación primaria CINE 1 | Educación secundaria inferior CINE 2 | Educación secundaria superior CINE 3 |
|-----------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| UE-28     | 95,2                      | 84,7                      | 67,5                                 | 60,3                                 |
| Alemania  | 96,7                      | 86,8                      | 66,1                                 | 52,5                                 |
| Austria   | 98,7                      | 91,4                      | 72                                   | 54,6                                 |
| Bélgica   | 96,8                      | 81,7                      | 63,2                                 | 62,3                                 |
| Bulgaria  | 99,5                      | 94,4                      | 80,9                                 | 78,1                                 |
| Chipre    | 99,2                      | 83,7                      | 71,7                                 | 60,3                                 |
| Croacia   | 98,8                      | 93,3                      | 73,1                                 | 61,3                                 |
| Dinamarca |                           | 69,1                      | 64,3                                 | 48,8                                 |
| Eslovenia | 97,6                      | 96,9                      | 79,5                                 | 79,5                                 |
| España    | 92,5                      | 76                        | 59,2                                 | 54,2                                 |
| Estonia   | 99,4                      | 91,5                      | 82                                   | 72,4                                 |
| Finlandia | 97,2                      | 79,5                      | 72,4                                 | 59,4                                 |
| Francia   | 83,1                      | 83,1                      | 64,6                                 | 54,6                                 |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|              |      |      |      |      |
|--------------|------|------|------|------|
| Grecia       | 98,6 | 70,2 | 66   | 50,7 |
| Hungría      | 99,8 | 97   | 77,6 | 64,8 |
| Irlanda      |      | 86,9 | 86,9 |      |
| Italia       | 98,7 | 95,9 | 77,9 | 66,6 |
| Letonia      | 99,6 | 92,8 | 92,8 | 81   |
| Lituania     | 99,5 | 97,1 | 97,1 | 79,5 |
| Luxemburgo   | 96,4 | 74,5 | 74,5 | 48,7 |
| Malta        | 97,2 | 85,6 | 85,6 | 61   |
| Países Bajos | 86,9 | 85,9 | 85,9 |      |
| Polonia      | 98,2 | 85,3 | 85,3 | 65,8 |
| Portugal     | 99,2 | 79,8 | 79,8 | 67,8 |
| R. Checa     |      | 92,8 | 92,8 |      |
| R. Eslovaca  | 99,6 | 90   | 90   | 72,2 |
| Reino Unido  | 96,3 | 84,1 | 84,1 | 60,8 |
| Rumanía      | 99,6 | 88,6 | 88,6 | 69,1 |
| Suecia       | 96   | 77,2 | 77,2 | 52,6 |

Fuente: Eurostat

**Gráfico nº 120: Presencia relativa de mujeres en el profesorado, según el nivel de enseñanza que imparte. UE. 2015**



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

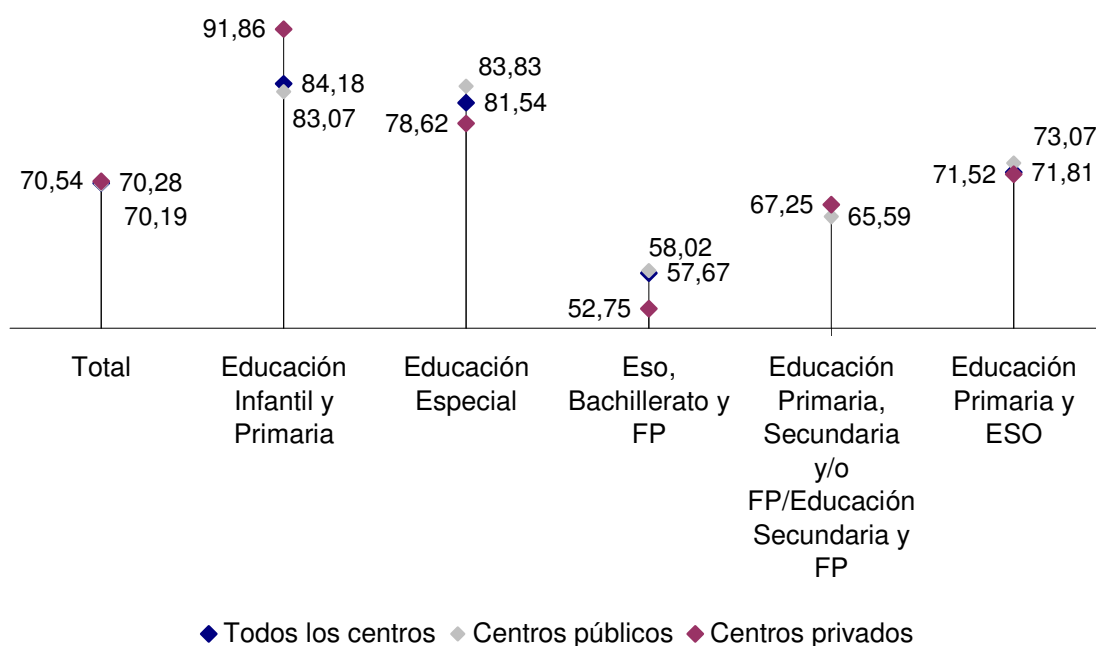
La presencia en el profesorado de las mujeres en las enseñanzas de régimen general en Infantil, Primaria y Especial está por encima del 82% en España. En Educación Secundaria la proporción es menor pero supera el 56%. La presencia relativa en la red pública y privada es similar en las diferentes etapas educativas. Los valores generales son algo menores que los habituales en la UE.

**Tabla nº 109: Enseñanzas de régimen general. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparte, según la titularidad del centro. España. 2015-2016**

|                                                                 | Total Todos los centros | Total Centros públicos | Total Centros privados | Todos los centros | Centros públicos | Centros privados |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Total                                                           | 519.104                 | 374.009                | 145.095                | 70,28             | 70,19            | 70,54            |
| Educación Infantil y Primaria                                   | 240591                  | 211628                 | 28513                  | 84,18             | 83,07            | 91,86            |
| Educación Especial                                              | 6.520                   | 3.758                  | 2.762                  | 81,54             | 83,83            | 78,62            |
| Eso, Bachillerato y FP                                          | 134.531                 | 126.453                | 8.078                  | 57,67             | 58,02            | 52,75            |
| Educación Primaria, Secundaria y/o FP/Educación Secundaria y FP | 62.332                  | 244                    | 62.088                 | 46,33             | 65,59            | 67,25            |
| Educación Primaria y ESO                                        | 48.518                  | 9.141                  | 39.377                 | 71,81             | 73,07            | 71,52            |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**Gráfico nº 121: Enseñanzas de régimen general. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparte, según la titularidad del centro. España. 2015-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

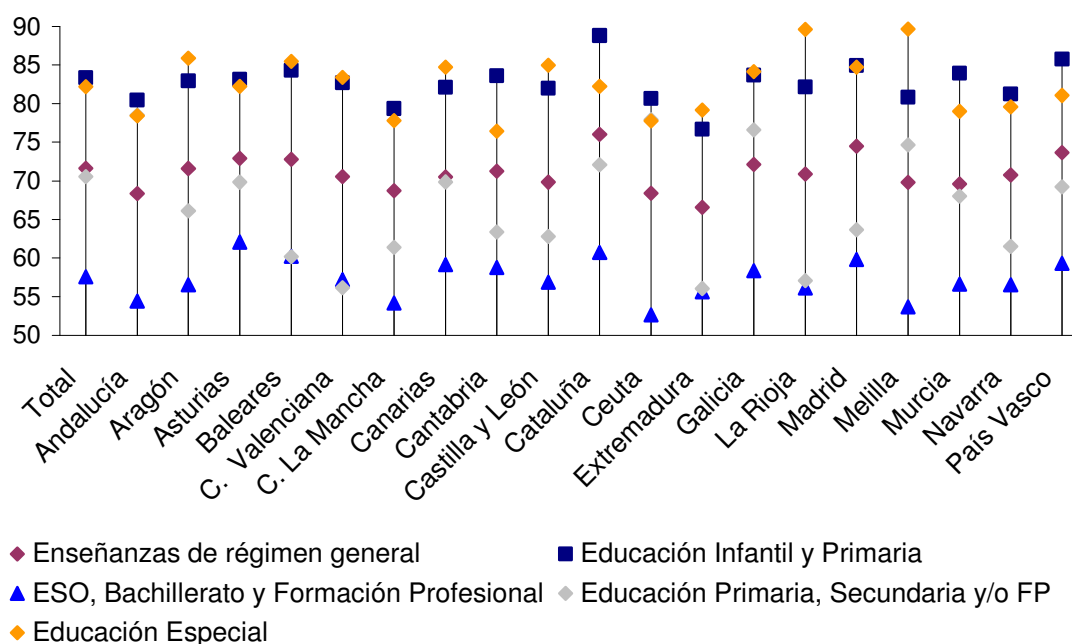
La presencia en Navarra de mujeres en el profesorado es proporcionalmente algo menor a la media de las CCAA. Así, en el conjunto de enseñanzas de régimen general las mujeres son el 71,63% frente al 70,21% en Navarra. Los valores son menos elevados para Navarra en E. Infantil, E.Secundaria, FP y Bachillerato y el porcentaje es más elevado en E. Especial.

**Tabla nº 110: Presencia relativa de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general, según la enseñanza que imparte, por CCAA. 2015-2016**

|                 | Enseñanzas de régimen general | Educación Infantil y Primaria | ESO, Bachillerato y Formación Profesional | Educación Primaria, Secundaria y/o FP | Educación Especial |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Total           | 71,62                         | 83,33                         | 57,55                                     | 70,53                                 | 82,22              |
| Andalucía       | 68,37                         | 80,45                         | 54,45                                     | 78,49                                 | 78,42              |
| Aragón          | 71,59                         | 82,95                         | 56,55                                     | 66,10                                 | 85,88              |
| Asturias        | 72,92                         | 83,16                         | 62,08                                     | 69,82                                 | 82,25              |
| Baleares        | 72,80                         | 84,32                         | 60,20                                     | 60,16                                 | 85,47              |
| C. Valenciana   | 70,55                         | 82,67                         | 57,20                                     | 56,17                                 | 83,39              |
| C. La Mancha    | 68,72                         | 79,37                         | 54,14                                     | 61,40                                 | 77,80              |
| Canarias        | 70,48                         | 82,11                         | 59,15                                     | 69,88                                 | 84,73              |
| Cantabria       | 71,25                         | 83,60                         | 58,80                                     | 63,36                                 | 76,42              |
| Castilla y León | 69,83                         | 82,01                         | 56,83                                     | 62,80                                 | 84,96              |
| Cataluña        | 76,02                         | 88,81                         | 60,74                                     | 72,06                                 | 82,25              |
| Ceuta           | 68,38                         | 80,66                         | 52,66                                     | 77,92                                 | 77,78              |
| Extremadura     | 66,58                         | 76,65                         | 55,60                                     | 56,07                                 | 79,17              |
| Galicia         | 72,11                         | 83,70                         | 58,36                                     | 76,61                                 | 84,14              |
| La Rioja        | 70,87                         | 82,15                         | 56,14                                     | 57,08                                 | 89,61              |
| Madrid          | 74,49                         | 84,93                         | 59,82                                     | 63,64                                 | 84,75              |
| Melilla         | 69,79                         | 80,81                         | 53,67                                     | 74,65                                 | 89,66              |
| Murcia          | 69,59                         | 83,94                         | 56,60                                     | 68,01                                 | 78,99              |
| Navarra         | 70,78                         | 81,25                         | 56,54                                     | 61,52                                 | 79,61              |
| País Vasco      | 73,66                         | 85,78                         | 59,29                                     | 69,22                                 | 81,07              |

\* En Cataluña el cálculo es aproximado

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**Gráfico nº 122: Presencia relativa de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general, según la enseñanza que imparte, por CCAA. 2015-2016**

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

#### • Variable de la edad del profesorado

La edad del profesorado representa una variable fundamental para definir las necesidades del sistema educativo, tanto para concretar las tasas de reposición como su evolución.

La distribución por edades en el conjunto de la UE presenta una gran variabilidad pero es de destacar que la edad media del profesorado tiende a aumentar de manera significativa en la enseñanza secundaria.

Ambos hechos se constatan en las Tablas y Gráficos siguientes.

**Tabla nº 111: Distribución de profesorado de educación primaria (CINE 1) por tramos de edad en la UE. 2015**

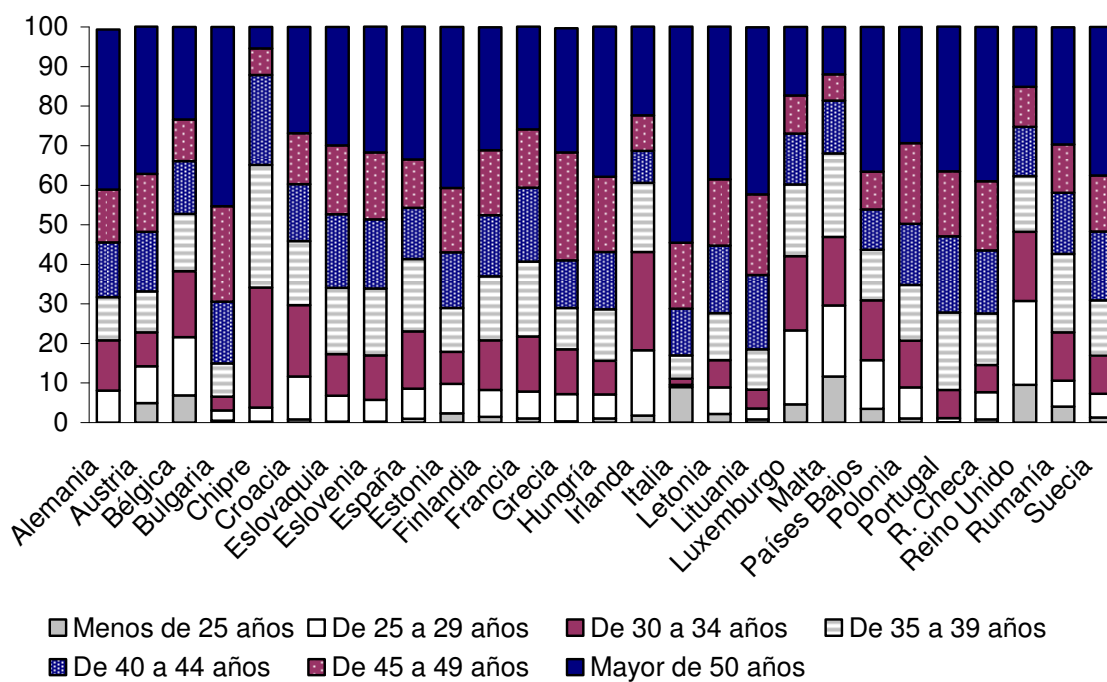
|            | Menos de 25 años | De 25 a 29 años | De 30 a 34 años | De 35 a 39 años | De 40 a 44 años | De 45 a 49 años | Mayor de 50 años |
|------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Alemania   | 0,0              | 8,1             | 12,7            | 10,9            | 13,9            | 13,3            | 40,5             |
| Austria    | 5,0              | 9,3             | 8,5             | 10,4            | 15,0            | 14,7            | 37,2             |
| Bélgica    | 6,9              | 14,7            | 16,7            | 14,5            | 13,3            | 10,6            | 23,3             |
| Bulgaria   | 0,5              | 2,6             | 3,5             | 8,4             | 15,6            | 24,1            | 45,3             |
| Chipre     | 0,2              | 3,6             | 30,3            | 31,0            | 22,8            | 6,7             | 5,4              |
| Croacia    | 0,8              | 10,8            | 18,1            | 16,2            | 14,4            | 12,9            | 26,8             |
| Dinamarca  | 0,0              | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0             | 0,0              |
| Eslovaquia | 0,2              | 6,6             | 10,5            | 16,7            | 18,7            | 17,4            | 29,9             |
| Eslovenia  | 0,2              | 5,5             | 11,3            | 16,9            | 17,5            | 16,9            | 31,8             |
| España     | 1,0              | 7,6             | 14,4            | 18,3            | 13,0            | 12,2            | 33,6             |

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

|              |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Estonia      | 2,3  | 7,5  | 8,1  | 11,1 | 14,0 | 16,3 | 40,7 |
| Finlandia    | 1,5  | 6,7  | 12,6 | 16,2 | 15,4 | 16,4 | 31,1 |
| Francia      | 1,1  | 6,7  | 14,0 | 18,9 | 18,7 | 14,7 | 26,0 |
| Grecia       | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Hungría      | 1,1  | 6,0  | 8,5  | 13,1 | 14,4 | 19,1 | 37,9 |
| Irlanda      | 1,8  | 16,5 | 24,8 | 17,5 | 8,1  | 9,0  | 22,4 |
| Italia       |      | 0,5  | 1,6  | 5,9  | 11,8 | 16,7 | 54,6 |
| Letonia      | 2,2  | 6,7  | 6,9  | 11,9 | 17,0 | 16,8 | 38,6 |
| Lituania     | 0,8  | 2,8  | 4,7  | 10,2 | 18,8 | 20,4 | 42,2 |
| Luxemburgo   | 4,6  | 18,7 | 18,8 | 18,1 | 12,9 | 9,6  | 17,3 |
| Malta        | 11,6 | 18,0 | 17,3 | 21,2 | 13,3 | 6,7  | 11,9 |
| Países Bajos | 3,5  | 12,3 | 15,1 | 12,8 | 10,2 | 9,5  | 36,6 |
| Polonia      | 1,1  | 7,8  | 11,8 | 14,1 | 15,4 | 20,4 | 29,4 |
| Portugal     | 0,1  | 1,1  | 7,0  | 19,6 | 19,3 | 16,4 | 36,6 |
| R. Checa     | 0,8  | 6,9  | 6,9  | 13,0 | 16,0 | 17,4 | 39,0 |
| Reino Unido  | 9,5  | 21,3 | 17,4 | 14,1 | 12,5 | 10,1 | 15,1 |
| Rumanía      | 4,0  | 6,6  | 12,2 | 19,8 | 15,5 | 12,2 | 29,6 |
| Suecia       | 1,3  | 6,0  | 9,6  | 14,0 | 17,4 | 14,2 | 37,5 |

Fuente: Eurostat

Gráfico nº 123: Distribución de profesorado de educación primaria (CINE 1) por tramos de edad en los países de la Unión Europea. 2015



\* Faltan datos de algunos países

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Tabla nº 112: Distribución de profesorado de educación secundaria (CINE 2-3) por tramos de edad en los países de la UE. 2015

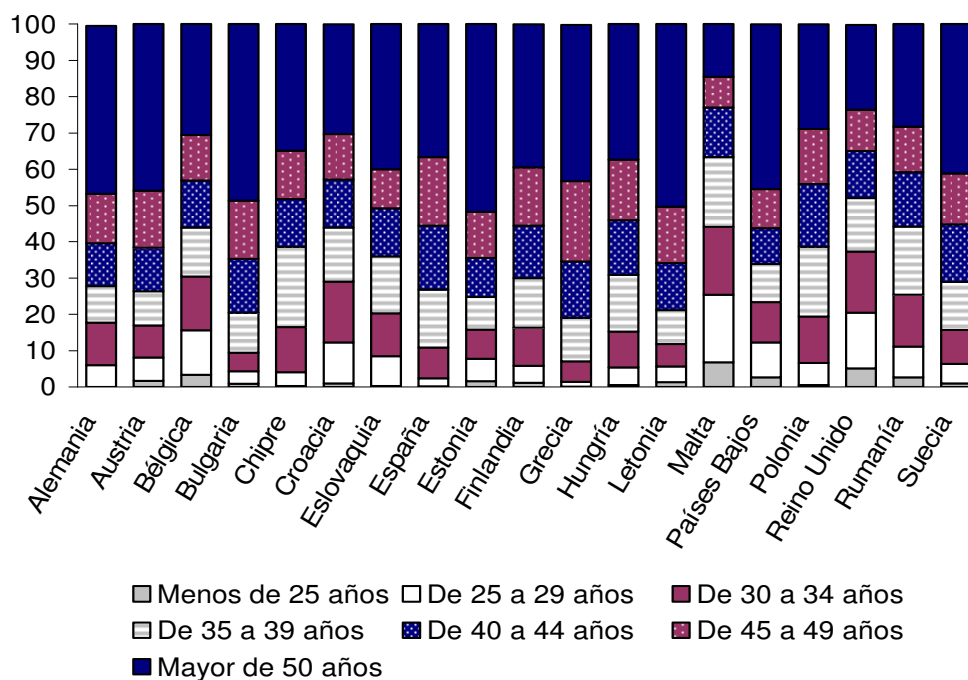
|              | Menos de 25 años | De 25 a 29 años | De 30 a 34 años | De 35 a 39 años | De 40 a 44 años | De 45 a 49 años | Mayor de 50 años |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Alemania     |                  | 6,0             | 11,7            | 10,1            | 11,8            | 13,6            | 46,3             |
| Austria      | 1,7              | 6,4             | 8,8             | 9,5             | 12,0            | 15,7            | 46,0             |
| Bélgica      | 3,4              | 12,2            | 14,8            | 13,5            | 13,0            | 12,5            | 30,6             |
| Bulgaria     | 0,9              | 3,4             | 5,2             | 10,9            | 14,9            | 16,1            | 48,6             |
| Chipre       | 0,3              | 3,8             | 12,4            | 22,1            | 13,2            | 13,3            | 35,0             |
| Croacia      | 1,0              | 11,2            | 16,8            | 14,9            | 13,2            | 12,6            | 30,2             |
| Dinamarca    |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Eslovaquia   | 0,3              | 8,2             | 11,8            | 15,7            | 13,2            | 10,8            | 40,0             |
| Eslovenia    |                  | 3,3             | 10,7            | 16,3            | 16,9            | 15,4            |                  |
| España       | 0,2              | 2,2             | 8,5             | 15,9            | 17,7            | 18,9            | 36,6             |
| Estonia      | 1,6              | 6,2             | 8,0             | 9,0             | 10,7            | 12,8            | 51,7             |
| Finlandia    | 1,1              | 4,7             | 10,5            | 13,7            | 14,5            | 16,0            | 39,4             |
| Francia      |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Grecia       |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Hungría      | 0,5              | 4,9             | 9,8             | 15,7            | 15,1            | 16,7            | 37,3             |
| Irlanda      |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Italia       |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Letonia      | 1,3              | 4,3             | 6,2             | 9,3             | 13,1            | 15,5            | 50,3             |
| Lituania     | 0,7              | 4,8             | 7,5             | 10,7            | 12,8            | 15,7            |                  |
| Luxemburgo   |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Malta        | 6,8              | 18,6            | 18,7            | 19,3            | 13,6            | 8,5             | 14,6             |
| Países Bajos | 2,7              | 9,6             | 11,1            | 10,4            | 10,0            | 10,7            | 45,4             |
| Polonia      | 0,5              | 6,1             | 12,8            | 19,2            | 17,3            | 15,2            | 28,8             |
| Portugal     | 0,2              | 1,2             | 7,0             | 15,7            | 20,2            | 20,1            | 0,0              |
| R. Checa     |                  |                 |                 |                 |                 |                 |                  |
| Reino Unido  | 5,1              | 15,4            | 16,8            | 14,8            | 12,9            | 11,4            | 23,3             |
| Rumanía      | 2,7              | 8,4             | 14,3            | 18,8            | 15,0            | 12,5            | 28,3             |
| Suecia       | 1,0              | 5,3             | 9,4             | 13,2            | 15,9            | 14,0            | 41,2             |

\* Faltan datos de algunos países

Fuente: Eurostat

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

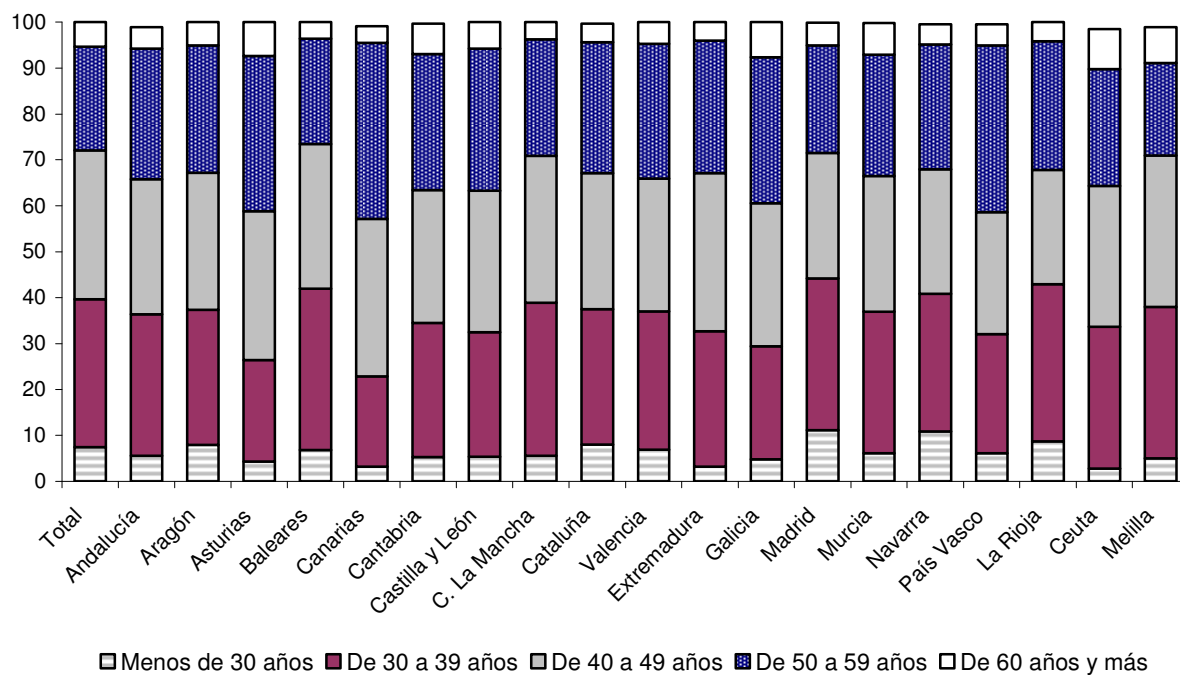
**Gráfico nº 124: Distribución de profesorado de educación secundaria (CINE 2-3) por tramos de edad en los países de la UE. 2015**



\* Faltan datos de algunos países

Fuente: Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

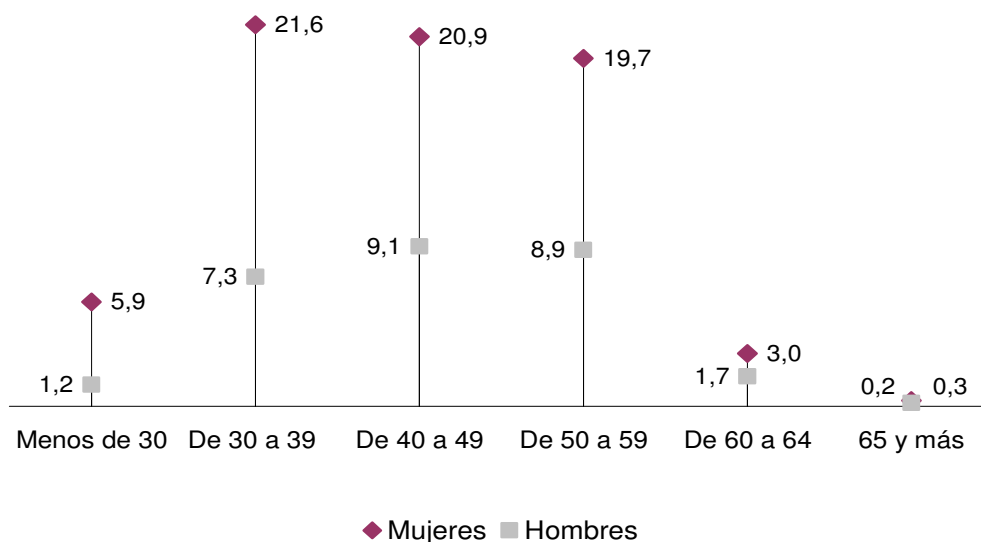
**Gráfico nº 125: Distribución porcentual de profesorado de enseñanza secundaria según la edad, por CCAA. 2014-2015**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En el conjunto de las CCAA, y atendiendo al profesorado que impartía enseñanzas de régimen general, a lo largo del curso 2014-2015, los grupos que tenían edades comprendidas entre 30 y 40 años (198.785), entre 40 y 50 años (199.796) y entre 50 y 60 años (193.451) son prácticamente del mismo tamaño (alrededor del 30% cada uno).

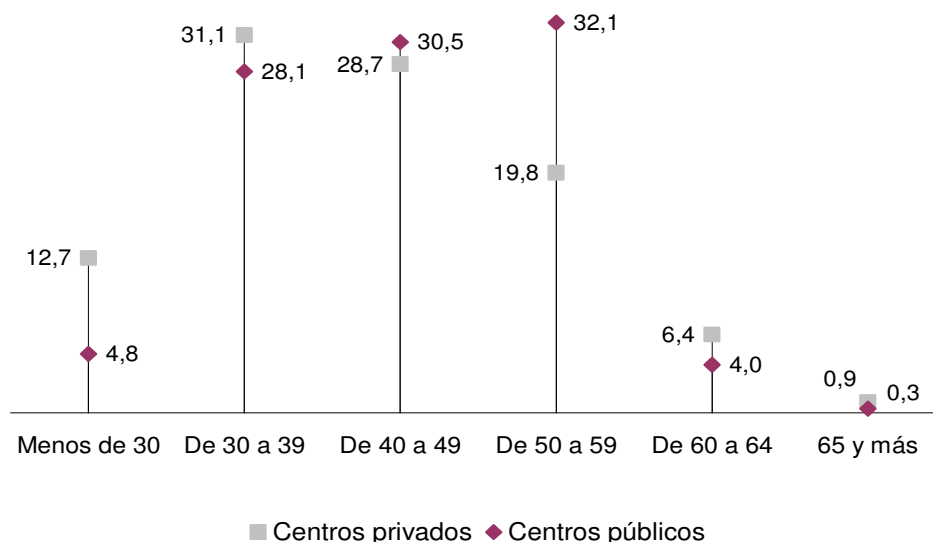
**Gráfico nº 126: Distribución porcentual del profesorado de enseñanzas de régimen general en España por edad, según la titularidad del centro y el sexo. 2015-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La distribución por edad y red educativa sigue la pauta antes indicada con una cierta tendencia a que el profesorado de la red pública tenga más edad que el de la red privada.

**Gráfico nº 127: Distribución porcentual del profesorado de enseñanzas de régimen general por edad, según la titularidad del centro y la edad. España 2015-2016**



\* El porcentaje según el sexo se calcula sobre el profesorado total

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

## RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

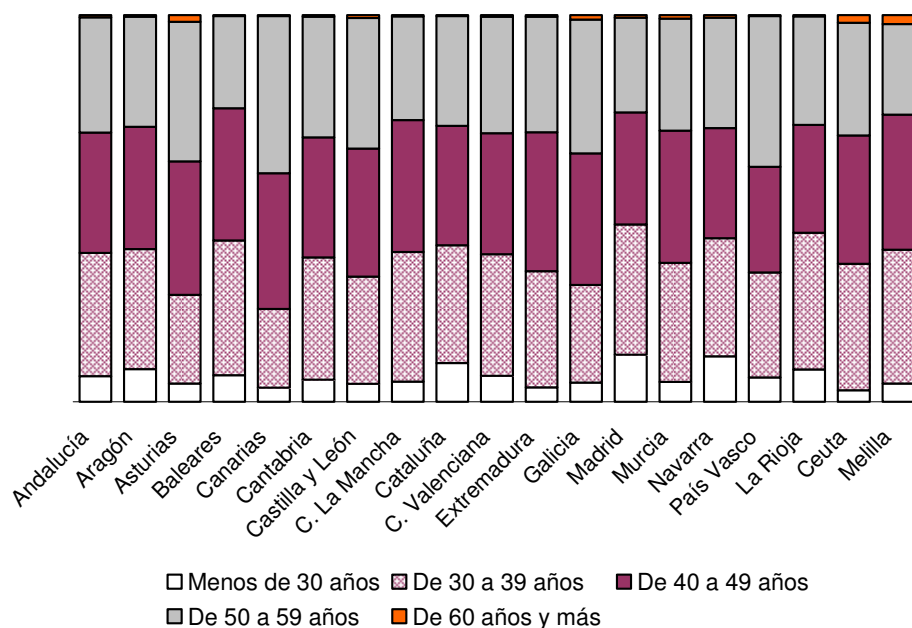
Se observan diferencias notables entre las CCAA en la edad del profesorado. Navarra presenta un perfil medio con una distribución de docentes por edades en la que destacan los grupos intermedios (3.037-30/39 años; 2.742-40/49 años; 2.752 -50-59 años) respecto a los de menor o mayor edad (1.096 –menos de 30 años; 443 -60 años o más).

**Tabla nº 113: Distribución total de docentes según la edad, por CCAA. 2015-2016**

|                 | Menos de 30 años | De 30 a 39 años | De 40 a 49 años | De 50 a 59 años | De 60 años y más |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Andalucía       | 8.340            | 39.996          | 39.043          | 37.467          | 694              |
| Aragón          | 1.570            | 5.752           | 5.867           | 5.272           | 74               |
| Asturias        | 605              | 2.921           | 4.403           | 4.587           | 223              |
| Baleares        | 1.103            | 5.534           | 5.450           | 3.778           | 39               |
| Canarias        | 957              | 5.358           | 9.207           | 10.677          | 47               |
| Cantabria       | 497              | 2.724           | 2.676           | 2.688           | 37               |
| Castilla y León | 1.529            | 9.008           | 10.755          | 10.996          | 251              |
| C. La Mancha    | 1.629            | 10.345          | 10.568          | 8.282           | 107              |
| Cataluña        | 10.397           | 31.689          | 32.188          | 29.547          | 207              |
| C. Valenciana   | 4.629            | 21.734          | 21.622          | 20.809          | 294              |
| Extremadura     | 626              | 5.060           | 6.067           | 5.025           | 71               |
| Galicia         | 1.802            | 9.170           | 12.301          | 12.535          | 437              |
| Madrid          | 10.339           | 28.482          | 24.551          | 20.724          | 550              |
| Murcia          | 1.161            | 6.934           | 7.707           | 6.535           | 202              |
| Navarra         | 1.135            | 2.952           | 2.745           | 2.761           | 61               |
| País Vasco      | 2.082            | 8.879           | 8.938           | 12.779          | 66               |
| La Rioja        | 391              | 1.630           | 1.292           | 1.296           | 16               |
| Ceuta           | 41               | 447             | 454             | 399             | 27               |
| Melilla         | 68               | 494             | 499             | 334             | 33               |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**Gráfico nº 128: Distribución porcentual de docentes según la edad, por CCAA. 2015-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### 3.3.6. Evolución de ratios

La ratio de estudiantes por docente en España en el curso 2013-2014 está por debajo de la media de la OCDE en todos los niveles educativos y es inferior o muy similar a la media de la UE-22. Es también, con datos de ese curso, más baja que la media de la OCDE en todos los niveles educativos.

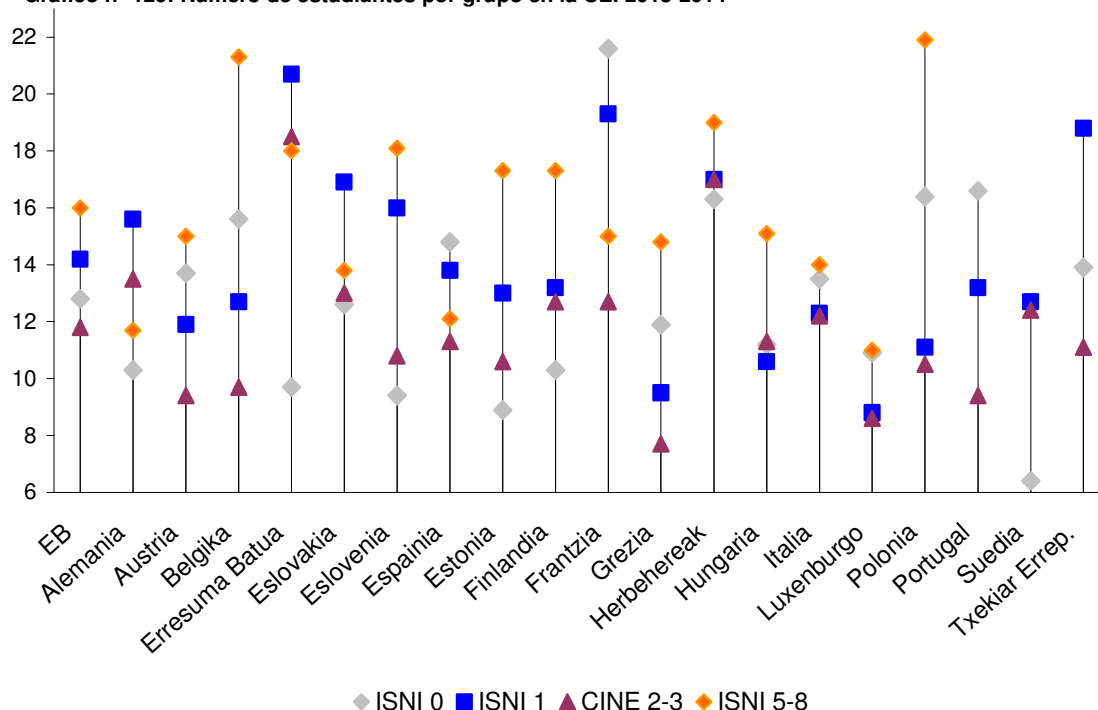
La ratio de estudiantes por docente en España está regulado por el Real Decreto 133/2010, de 12 de febrero, que en su artículo 7 dice: “Los centros docentes que ofrecen el segundo ciclo de la educación infantil tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar”. El artículo 22 dice: “Los centros de educación primaria tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar”. Y el artículo 16 dice: “Los centros de educación secundaria tendrán, como máximo, 30 alumnos por unidad escolar en educación secundaria obligatoria y de 35 en bachillerato”

En Educación Primaria, España tiene una ratio de 14 estudiantes por docente, similar a la media de la UE-22 y a la de la OCDE (15). En la primera etapa de Educación Secundaria, la ratio en España disminuye, situándose en 12 por docente, y sigue siendo inferior a la media de la OCDE (13), aunque superior a la media de la UE-22 (11). En la segunda etapa de Secundaria, la ratio es de 11 estudiantes por docente y la media de la OCDE y de la UE-22 es de 13 en ambos casos. Las diferencias con la OCDE y la UE-22 son aún más pronunciadas en los Programas terciarios de Grado, Máster, Doctorado o equivalentes (13 para España frente a 17 de media en la OCDE y en la UE-22)

Entre los países comparados (OCDE), aquellos con menor número de estudiantes por docente son: Noruega en todos los niveles educativos, Grecia en los niveles obligatorios (CINE 1 y 2), Portugal en los niveles de Educación Secundaria (CINE 2 y 3) y Suecia en los niveles terciarios (CINE 5, 6, 7 y 8). Por el contrario, las ratios más elevadas se registran en Chile y México para los niveles de la CINE 1, 2 y 3, Brasil (CINE 1, 5 y 6, 7 y 8), Grecia (CINE 6, 7 y 8) e Irlanda (CINE 5).

En algunos países hay diferencias de ratio llamativas entre la primera y segunda etapa de Educación Secundaria. En Finlandia, por ejemplo, en la primera etapa de Secundaria hay cuatro estudiantes menos por docente que en la media de la OCDE; sin embargo, hay tres personas más por docente en la segunda etapa de Secundaria. En Francia ocurre lo contrario: la ratio es superior a la media en la Secundaria de primera etapa e inferior a la media en la segunda etapa. En España, la ratio de estudiantes por docente es muy similar en toda la Secundaria: 12 en la primera etapa y 11 en la segunda.

Gráfico nº 129: Número de estudiantes por grupo en la UE. 2013-2014

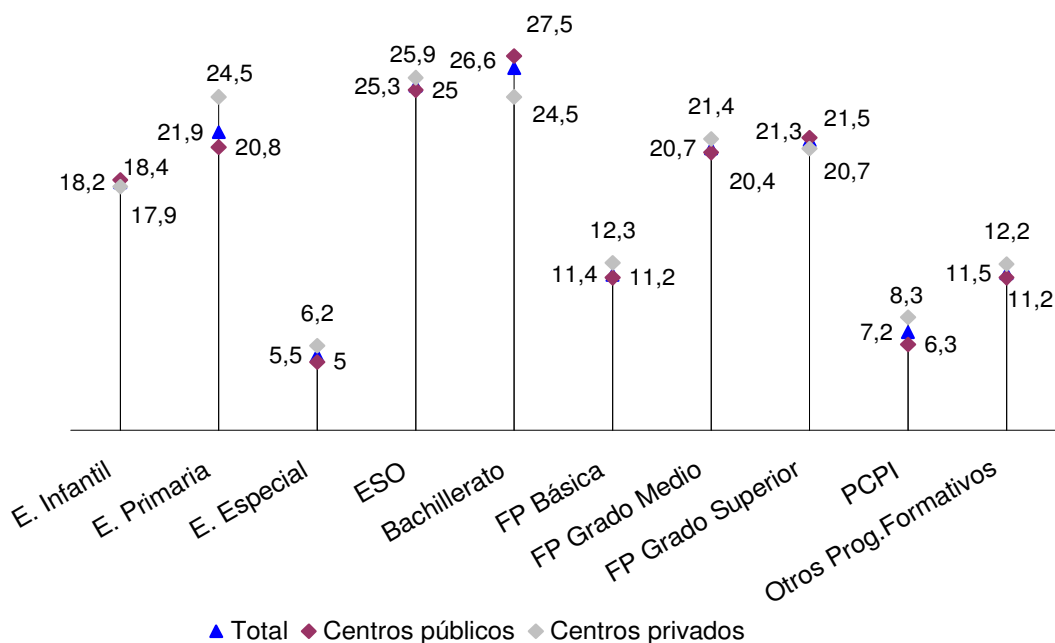


\* Faltan datos de algunos países

Fuente: Elaboración propia con datos de Panorama de la educación 2015. Indicadores de la OCDE

La ratio por grupo en España, con datos de 2016-2017 varía de 18,2 en Ed. Infantil, a 26,6 en Bachillerato con algunas diferencias entre los centros públicos y concertados.

Gráfico nº 130: Número de estudiantes por grupo en España, según titularidad de centro. 2016-2017\*

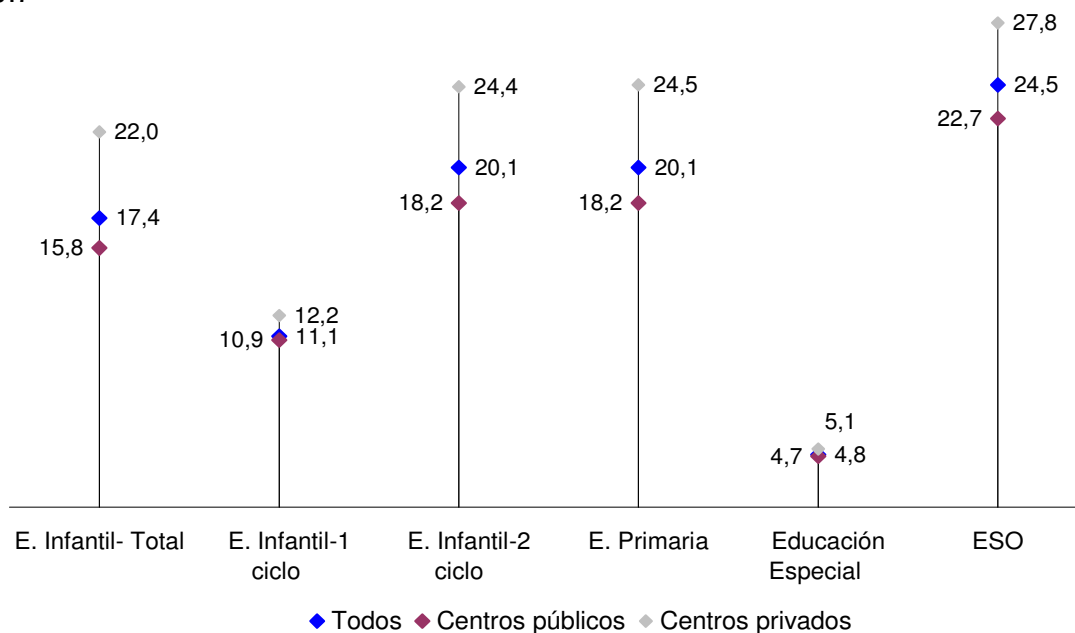


\* Notas: En unidades de "Educación Especial" se incluyen las unidades en centros específicos y las unidades de E. Especial en centros ordinarios. Las unidades del Régimen de Adultos se incluyen dentro del Régimen Ordinario para la Comunidad Autónoma de Cataluña

No se incluye el alumnado matriculado exclusivamente para realizar la formación en centros de trabajo  
En los grupos de "FP Básica", "Otros Programas Formativos" y de "Programas de Cualificación Profesional Inicial" se incluyen los grupos en centros docentes y en actuaciones  
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

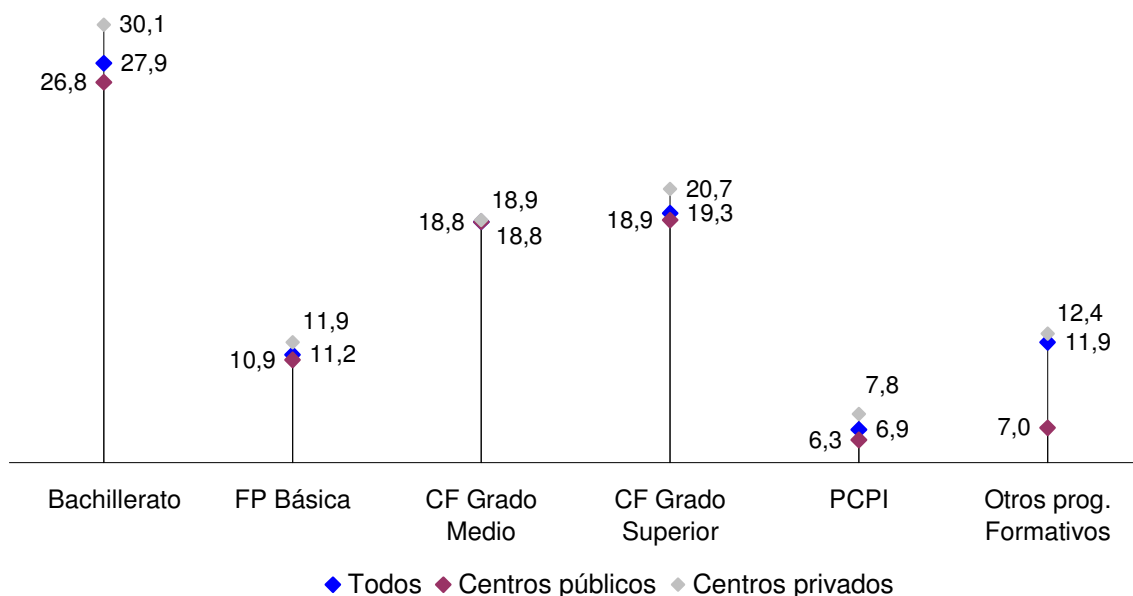
Navarra tiene ratios medias estudiante/docente que, al igual que en todos los sistemas educativos, cambian según el ciclo educativo. Así, es de 17,4 en E. Infantil; 20,1 en E. Primaria; 24,5 ESO; 27,9 Bachillerato; 11,2 FP Básica; 18,8 FP Grado Medio; 19,3 FP Grado Superior.

**Gráfico nº 131-1: Ratio por tramos educativos en Navarra, nivel obligatorio, según titularidad de centro. 2016-2017\***



\* Notas: En unidades de "E. Infantil - Primer ciclo" solo se incluyen las unidades en centros autorizados por la Administración Educativa.  
En unidades de "Educación Especial" se incluyen las unidades en centros específicos y las unidades de E. Especial en centros ordinarios.  
En "FP Básica", "Otros Programas Formativos" y "Programas de Cualificación Profesional Inicial" se incluyen los grupos en centros docentes y en actuaciones.  
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 131-2: Ratio por tramos educativos en Navarra, según titularidad de centro. 2016-2017\*



\* No se incluye el alumnado matriculado exclusivamente para realizar la formación en centros de trabajo. En los grupos de "FP Básica", "Otros Programas Formativos" y de "Programas de Cualificación Profesional Inicial" se incluyen los grupos en centros docentes y en actuaciones.  
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Las ratios en el período analizado (2010-2016) se han mantenido en 2º Ciclo de E. Infantil, el Bachillerato público y la FP; han aumentado ligeramente en E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria y el Bachillerato concertado.

Tabla nº 114: Evolución de ratios en Navarra. 2010-2017. Pública/Concertada

|                        | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil      |         |         |         |         |         |         |         |
| Público                | 17,6    | 18      | 18,5    | 18,8    | 18,5    | 18,2    | 18,1    |
| Concertado             | 23,7    | 23,7    | 24,2    | 24,46   | 24,4    | 24,4    | 24,8    |
| Primaria               |         |         |         |         |         |         |         |
| Público                | 17,5    | 17,6    | 18,1    | 18,4    | 18,2    | 18,2    | 17,8    |
| Concertado             | 24,4    | 23,9    | 24,2    | 24,5    | 24,6    | 24,6    | 24,5    |
| Secundaria Obligatoria |         |         |         |         |         |         |         |
| Público                | 21,1    | 21,1    | 22,1    | 22,5    | 22,7    | 22,7    | 23,1    |
| Concertado             | 25,5    | 25,7    | 25,6    | 27      | 27,2    | 27,9    | 28,1    |
| Bachillerato           |         |         |         |         |         |         |         |
| Público                | 26,7    | 26,8    | 28,5    | 28,02   | 24,1    | 26,8    | 26,0    |
| Concertado             | 26,7    | 26,7    | 28,7    | 28,82   | 28,5    | 30,1    | 30,8    |
| FP*                    |         |         |         |         |         |         |         |
| Público                | 20,4    | 20,7    | 22,7    | 23,4    |         |         |         |
| Concertado             | 20,8    | 20,7    | 21,3    | 23,14   |         |         |         |

| FP Básica                                                               |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Público                                                                 |      |      |      |      | 13,6 | 10,9 | 12,1 |
| Concertado                                                              |      |      |      |      | 13   | 11,9 | 13,5 |
| FP Grado Medio                                                          |      |      |      |      |      |      |      |
| Público                                                                 |      |      |      |      | 19,2 | 18,8 | 18,4 |
| Concertado                                                              |      |      |      |      | 20   | 18,9 | 18,6 |
| FP Grado Superior                                                       |      |      |      |      |      |      |      |
| Público                                                                 |      |      |      |      | 19,5 | 18,9 | 19,4 |
| Concertado                                                              |      |      |      |      | 20,2 | 20,7 | 19,8 |
| Garantía Social/ Programas de Cualificación Profesional                 |      |      |      |      |      |      |      |
| Público                                                                 | 10,3 | 9,8  | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Otros programas formativos                                              |      |      |      |      |      |      |      |
| Concertado                                                              | 10,9 | 11,1 | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Público                                                                 |      |      |      |      | 8,5  | 7    | 7,8  |
| Concertado                                                              |      |      |      |      | 9    | 12,4 | 9,4  |
| Ed. Especial***                                                         |      |      |      |      |      |      |      |
| Público                                                                 | 4,4  | 4,4  | 4,7  | 4,42 |      | 4,7  | 4,5  |
| Concertado                                                              | 5    | 5,1  | 4,5  | 4,92 |      | 5,1  | 5,3  |
| Garantía Social/ Programas de Cualificación Profesional Ed. Especial*** |      |      |      |      |      |      |      |
| Público                                                                 | 6,2  | 6,5  | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Concertado                                                              | 7,6  | 6,2  | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. | n.d. |

\* A partir de 2015-2016 se desglosa en FPB, GM y GS

\*\* Se incluyen los grupos en centros docentes y en actuaciones

\*\*\* Se incluye el alumnado en centros específicos y en centros de régimen general

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**Tabla nº 115: Ratios en centros incompletos públicos de Educación Infantil y Primaria. 2016-2017**

|                               | Hasta 25<br>estudiantes | De 26 a 50<br>estudiantes | De 51 a 100<br>estudiantes | Totales |
|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---------|
| Nº Centros                    | 21                      | 20                        | 31                         | 72      |
| Nº Estudiantes                | 280                     | 746                       | 2.136                      | 3.162   |
| Nº medio estudiantes/centro   | 13,33                   | 37,3                      | 68,9                       | 43,92   |
| Nº Unidades                   | 31                      | 69                        | 192                        | 292     |
| Nº medio unidades/centro      | 1,48                    | 3,45                      | 6,19                       | 4,06    |
| Ratio media (alumnos / grupo) | 9,03                    | 10,81                     | 11,13                      | 10,83   |

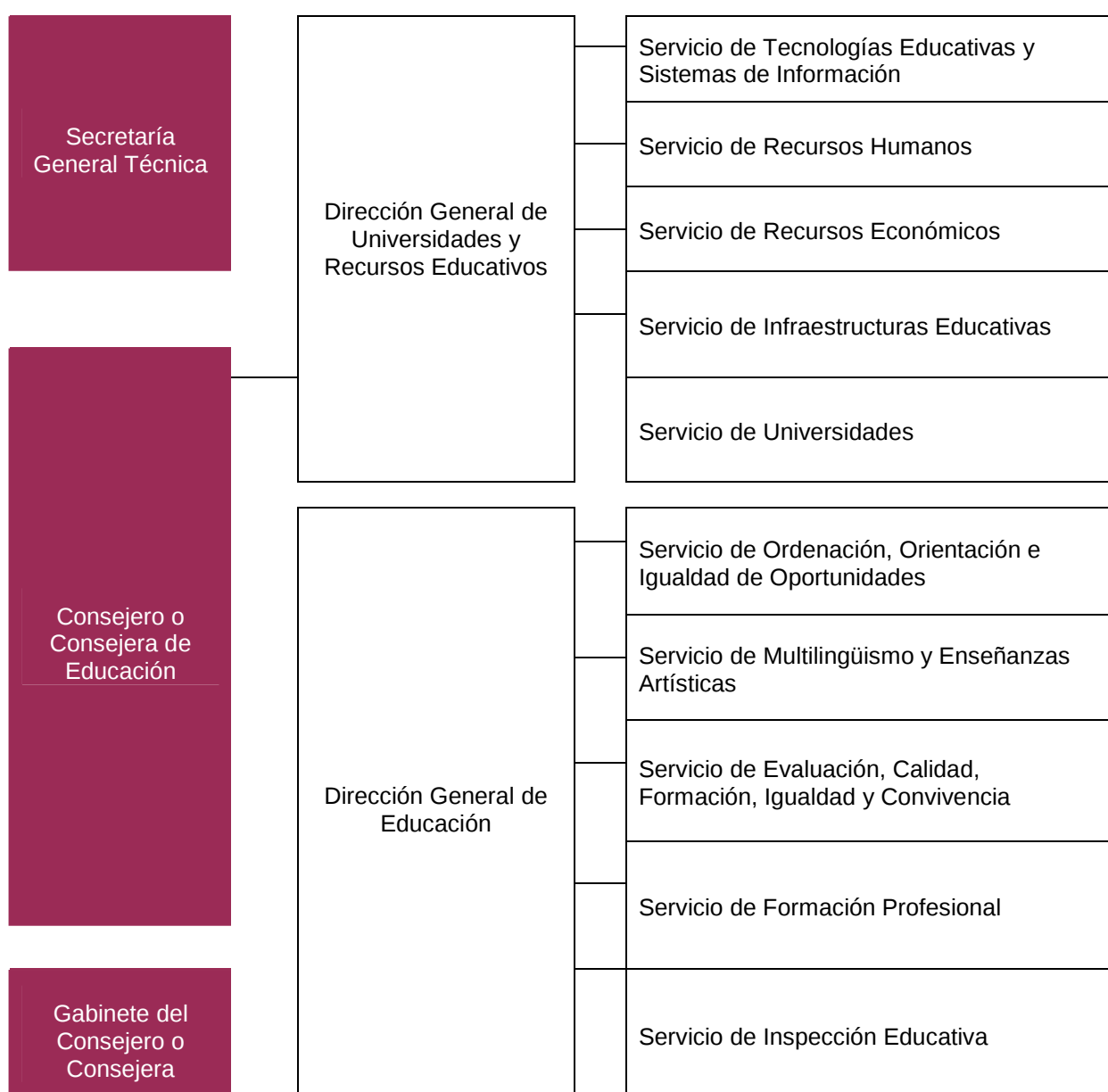
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

## 4.- PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

### 4.1. Organización de la Administración Educativa

La estructura organizativa del Departamento de Educación se presenta en el siguiente esquema.

Tabla nº 116: Estructura del Departamento de Educación. Febrero de 2017



Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación

**Tabla nº 117: Secciones y Negociados del Departamento de Educación**

|                                                                    | Nº Secciones | Nº Negociados |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| Secretaría General Técnica                                         | 3            | 4             |
| Dirección General de Universidades y Recursos Educativos           |              |               |
| Servicio de Universidades                                          | 1            | 1             |
| Servicio de Recursos Humanos                                       | 4            | 2             |
| Servicio de Recursos Económicos                                    | 3            | 4             |
| Servicio de Infraestructuras Educativas                            | 3            | 5             |
| Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información       | 3            | 7             |
| Dirección General de Educación                                     |              |               |
| Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades    | 3            | 7             |
| Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas                 | 3            | 5             |
| Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia | 3            | 6             |
| Servicio de Formación Profesional                                  | 3            | 5             |
| Servicio de Inspección Educativa                                   |              | 2             |

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación

### La Inspección Educativa

Las actuaciones del Servicio de Inspección están establecidas por la Resolución 447/2016, de 24 de octubre y publicada el 7 de noviembre de 2016, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2016/2017.

La evolución de la plantilla de Inspectores se recoge en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 118: Evolución de la plantilla de Inspección, cursos 2010-2017**

| Curso              | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Puestos de trabajo | 28      | 25      | 24      | 25      | 25      | 26      | 26      |
| Ocupados           | 28      | 25      | 24      | 25      | 25      | 26      | 26      |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

## 4.2. Calendario y jornada escolar

### Normativa

El proceso de aprobación de calendarios y horarios está sujeto a la siguiente normativa:

- Resolución 25/2016, de 15 de febrero, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la elaboración del calendario y horario de los centros de primer ciclo de Educación Infantil.
- Resolución 174/2016, de 18 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2016-2017, correspondiente a las enseñanzas de idiomas que se van a impartir en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EOIDNA).
- Resolución 176/2016, de 18 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas regladas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Primaria, de Educación Especial, de Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016-2017.
- Resolución 185/2016, de 23 de mayo, del Director General de Educación, por la que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en los centros públicos que imparten enseñanzas artísticas superiores de diseño en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016/2017.
- Resolución 186/2016, de 23 de mayo, del Director General de Educación, por la que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en los centros que imparten enseñanzas artísticas superiores de música en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016/2017.
- Resolución 187/2016, de 23 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar correspondiente a las enseñanzas profesionales de música y a las enseñanzas no regladas de danza en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016-2017.
- Resolución 194/2016, de 1 de junio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas de Formación Profesional y las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016-2017.
- Resolución 373/2016, de 9 de septiembre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar, horario general, organización y funcionamiento correspondientes a los centros que imparten las enseñanzas deportivas de régimen especial de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016-2017.
- Resolución 746/2016, de 17 de julio, de la Directora General de Política Económica y Empresarial y Trabajo, por la que se establece el calendario oficial de fiestas laborales para el año 2017 con carácter retribuido y no recuperable en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

- Resolución 1425/2016, de 22 de noviembre, de la Directora General de Política Económica y Empresarial y Trabajo, por la que se determinan las fiestas locales para el año 2016 con carácter retribuido y no recuperable, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 207/2016, de 23 de diciembre, de la Consejera de Presidencia, Función Pública, Interior y Justicia, por la que se aprueba el calendario laboral del año 2017 para el personal al servicio de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra y sus organismos autónomos.
- Resolución 168/2017, de 8 de mayo del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2017-2018, correspondiente a las enseñanzas de idiomas que se van a impartir en las escuelas oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EOIDNA).
- Resolución 174/2017, de 11 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas regladas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Primaria, de Educación Especial, de Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2017-2018.
- Resolución 173/2017, de 11 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2017-2018, correspondiente a las enseñanzas que se van a impartir en los centros públicos y aulas de Educación Básica de Personas Adultas y a las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas que se van a impartir en los centros públicos autorizados.
- Resolución 194/2017, de 17 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar correspondiente a las enseñanzas profesionales de música y a las enseñanzas no regladas de danza en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2017/2018.
- Resolución 192/2017, de 17 de mayo del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar correspondiente a las enseñanzas artísticas superiores de Música en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2017/2018.
- Resolución 193/2017, de 17 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las normas que regulan el calendario académico correspondiente al centro privado superior de diseño Creanavarra para el curso 2017/2018.
- Resolución 195/2017, de 17 de mayo, del Director General de Educación, por el que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación superior en los centros públicos que imparten enseñanzas artísticas superiores de diseño en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2017/2018.
- Resolución 1212 /2017 de 26 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas de Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2017-2018.
- Resolución 240/2017, de 14 de junio, del Director General de Educación, por la que se autoriza la prórroga de la jornada escolar continua o flexible, durante el curso 2017/2018, a los centros educativos que la tenían autorizada en el curso 2016/2017.

En el supuesto de que las fiestas patronales de la localidad se celebren en el mes de septiembre, los centros podrán comenzar las clases el día 4 de septiembre y finalizarlas el 19 de septiembre. En el caso de que las fiestas del mes de septiembre abarquen la semana del 4 al 10 de septiembre, los centros podrán iniciar las clases el día 11 de septiembre, respetando en todo caso, el día 19 de junio como fecha de finalización de las clases.

## Resultados

La resolución para la elaboración de los calendarios escolares, establece que la fecha de inicio y final de las clases en Educación Infantil y Primaria, serán:

**Tabla nº 119: Fechas de inicio y fin de curso en Educación Infantil y Primaria. 2016-2017**

| Inicio de las clases         | Fin de clases              |
|------------------------------|----------------------------|
| No antes del 7 de septiembre | No después del 20 de junio |

*Fuente: Servicio de Inspección Educativa*

De la información recogida en EDUCA se extrae que:

- El número de Centros que han presentado el calendario a la aprobación fuera de plazo ha sido de 50, 1 más que el curso pasado.
- El número de centros que comienzan las clases, atendiendo a las siguientes fechas en Educación Infantil y Primaria es:

**Tabla nº 120: Número de centros por fecha de inicio del curso escolar en Educación Infantil y Primaria**

| Inicio de las clases        | Número de centros |
|-----------------------------|-------------------|
| Antes del 7 de septiembre   | 21                |
| 7 de septiembre             | 171               |
| Después del 7 de septiembre | 33                |

*Fuente: Servicio de Inspección Educativa*

- Los centros que finalizan sus clases con posterioridad al 19 de junio son:
  - CPEIP de Alsasua
  - CPEIP de Cáseda

Las fechas de inicio y final de las clases en ESO y Bachillerato son las siguientes:

**Tabla nº 121: Fechas de inicio y fin de curso en ESO y Bachillerato**

| Inicio de las clases         | Fin de clases              |
|------------------------------|----------------------------|
| No antes del 9 de septiembre | No después del 16 de junio |

*Fuente: Servicio de Inspección Educativa*

De la información recogida en EDUCA se extrae:

- Que comienzan las clases en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato

**Tabla nº 122: Número de centros por fecha de inicio del curso escolar en ESO\* y Bachiller**

| Inicio de las clases        | Número de centros |
|-----------------------------|-------------------|
| Antes del 9 de septiembre   | 9                 |
| 9 de septiembre             | 97                |
| Después del 9 de septiembre | 18                |

*\* El IESO de Castejón comenzará más tarde las clases a causa de las obras que se están realizando en dicho centro  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa*

En el resto de enseñanzas se pueden reseñar los siguientes hechos:

- En las enseñanzas básicas de adultos las clases comienzan entre el 14 y 19 de septiembre. El Bachillerato a distancia se inicia el día 5 de septiembre.
- El Conservatorio Superior de Música de Navarra, comienza las clases el día 1 de septiembre, haciéndolo el día 5 el Conservatorio Profesional de Música “Pablo Sarasate”. La fecha de inicio de las clases en la Escuela de Danza es el día 11 de septiembre.
- Las Escuelas Oficiales de Idiomas comienzan las clases el día 2 de octubre, haciéndolo 27 de septiembre la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia.

### **Jornada continua**

El Departamento de Educación ha efectuado cuatro convocatorias para que centros educativos experimenten de manera provisional la jornada continua. Dichas convocatorias son:

- Resolución 550/2007, de 1 de junio, del Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2007/2008, de la jornada escolar flexible en cuatro centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 9/2007, de 17 de septiembre, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación por la que se aprueba el Proyecto de modificación de la jornada escolar para el curso 2007/2008 en determinados centros.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Virgen de la Cabeza, de Tudela
  - CPEIP Urroz-Villa
  - CPEIP Ricardo Campano, de Viana
  - CPEIP Príncipe de Viana, de Olite
- Resolución 280/2008, de 16 junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2008, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se autoriza la modificación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Gabriel Valentín Casamayor, de Aibar
- CPEIP San Nicolás, de Sada
- Resolución 100/2009, de 11 de marzo, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la modificación, de forma experimental durante el curso 2009/2010, de la jornada escolar en cuatro centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 352/2009, de 29 de junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se autoriza la modificación, de forma experimental durante el curso 2009/2010, de la jornada escolar en centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Doña Álvora Álvarez, de Falces
- CPEIP San Benito, de Miranda de Arga
- CPEIP San Miguel, de Larraga
- Resolución 210/2013, de 26 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua, en un máximo de seis centros y de la jornada escolar flexible, en un máximo de veinte centros, de Educación Infantil y Primaria, tanto públicos como privados concertados, de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2013, de 20 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua o la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Santa Bárbara, de Monreal
- CPEIP de Pitillas
- CPEIP Nuestra Señora del Rosario, de Sartaguda
- Colegio Sagrado Corazón, de Alsasua
- CPEIP Virgen del Soto, de Caparroso
- CPEIP Dos de Mayo, de Castejón
- Resolución 523/2016, de 1 de diciembre, del Director General Educación, por la que se regula la implantación de la jornada escolar continua y de la jornada escolar flexible en centros de Educación Infantil y Primaria, tanto públicos como privados concertados, de la comunidad Foral de Navarra, para el curso 2017/2018.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 19/2017, de 3 de febrero, del Director General de Educación, por la que se aprueba la implantación, durante el curso 2017/2018, de la jornada escolar continua o de la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se han autorizado son:

- CP San Babil, de Ablitas

- CP Zelandi, de Alsasua
- CP Virgen de la Cerca, de Andosilla
- CP Añorbe
- CP Sancho Ramírez, de Arguedas
- CP Urraca Reina, de Artajona
- CP Francisco Arbeloa, de Azagra
- CP Beire
- CP Río Arga, de Berbinzana
- CP Beriáin
- CP Santa Ana, de Buñuel
- CP Ermitaberri, de Burlada
- CP Teresa Bertrán de Lis, de Cadreita
- CP Virgen de la Oliva, de Carcastillo
- CP Santa Vicente María, de Cascante
- CP Francisco Javier Sáenz de Oiza, de Cáseda
- CP Otero de Navascués, de Cintruénigo
- CP Jose Luis Arrese, de Corella
- CP Cerro de la Cruz, de Cortes
- CP Juan de Palafox, de Fitero
- CP Elías Terés Sádaba, de Funes
- CP Santos Justo y Pastor, de Fustiñana
- CP Atakondoa, de Irurzun
- CP Doña Blanca de Navarra, de Lerín
- CP Angel M. Baigorri, de Lodosa.
- CP San Juan, de Lumbier
- CP San Bartolomé, de Marcilla
- CP Santa Ana, de Mélida
- CP Nuestra Señora de los Dolores, de Mendavia
- CP San Francisco Javier, de Mendavia
- CP Julián M<sup>a</sup> Espinal Olcoz, de Mendigorriá
- CP Nuestra Señora del Patrocinio, de Milagro
- CP Honorio Galilea, de Monteagudo
- CP Mardones y Magaña, de Murchante
- CP Raimundo Lanas, de Murillo el Fruto
- CP San Miguel, de Noáin
- CP de Obanos
- CP San Salvador, de Oteiza
- CP San Jorge, de Pamplona
- CP Iturrama, de Pamplona
- CP Mendigoiti, de Pamplona
- CP García Galdeano, de Pamplona
- CP Juan Bautista, de Peralta
- CP Ximénez de Rada, de Rada
- CP San Bartolomé, de Ribaforada
- CP Alfonso X El Sabio, de San Adrián
- CP Luis Gil, de Sangüesa
- CP Ntra Sra. de la Asunción, de Santacara
- CP Virgen de las Nieves, de Sesma
- CP Marqués de la Real Defensa, de Tafalla
- Ikastola Garcés de los Fayos, de Tafalla
- CP Monte San Julián, de Tudela
- CP Elvira España, de Tudela
- CP Griseras, de Tudela
- CP Torre Monreal, de Tudela
- CP Huertas Mayores, de Tudela
- CP Félix Zapatero, de Valtierra
- CP El Castellar, de Villafranca
- CP San Veremundo, de Villatuerta

**Jornada flexible**

- Por Resolución 280/2008, de 16 junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra.
- Por Resolución 337/2008 se aprobó a los siguientes centros la jornada flexible:
  - CPEIP La Cruz, de Allo
  - CPEIP San Fausto, de Ancín
  - CPEIP la Balsa, de Arróniz
  - CPEIP Virgen de las Nieves, de Dicastillo
  - CPEIP de Lezáun
- Por Resolución 369/2012, de 8 de junio del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2012/2013, de la jornada escolar flexible en un máximo de veinte centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral.
- Por Resolución 486/2012, de 30 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2012/2013, de la jornada escolar flexible en determinados centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Mardones y Magaña, de Muchante
- CPEIP de Obanos
- CPEIP Raimundo Lanas, de Murillo el Fruto
- CPEIP José Luis Arrese, de Corella
- CPEIP de Pitillas
- CPEIP Virgen de Nieves, de Sesma
- CPEIP Nuestra Señora del Rosario, de Sartaguda
- CPEIP San Veremundo, de Villatuerta
- CPEIP Dos de Mayo, de Castejón
- CPEIP Francisco Javier Sáenz de Oiza, de Cáseda
- CPEIP Auzperri, de Espinal
- CPEIP Auritz-Burguete, de Burguete
- CPEIP Río Arga, de Berbinzana
- CPEIP Elías Terés, de Funes
- CPEIP Blanca de Navarra, de Lerín
- CPEIP de Murieta
- CPEIP Ximénez de Rada, de Rada
- CPEIP Virgen de Gracia, de Cárcar
- CPEIP San Salvador, de Oteiza

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2013, de 20 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua o la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros autorizados fueron:

- CP Santos Justo y Pastor, de Fustiñana

- CP Juan de Palafox, de Fitero
- CP Félix Zapatero, de Valtierra
- CP Nuestra Señora de la Asunción, de Santacara
- CP Nicasio de Landa, de Echavacoiz
- CP Cerro de la Cruz, de Cortes
- CP Otero de Navascués, de Cintruénigo
- CP Hilarión Eslava, de Burlada
- CP Lago de Mendillorri, de Pamplona

El número de Centros en los que se prorroga la jornada escolar continua es de 14, y el número de centros en los que se prorroga la jornada flexible es de 29.

Dichos centros son:

- CP La Cruz, de Allo
  - CP San Fausto, de Ancín
  - CP la Balsa, de Arróniz
  - CP Virgen de las Nieves, de Dicastillo
  - CP de Lezáun
  - CP Mardones y Magaña, de Muchante
  - CP de Obanos
  - CP Raimundo Lanas, de Murillo el Fruto.
  - CP José Luis Arrese, de Corella.
  - CP Virgen de Nieves, de Sesma.
  - CP San Veremundo, de Villatuerta
  - CP Francisco Javier Sáenz de Oiza, de Cáteda
  - CP Auzperri, de Espinal
  - CP Auritz-Burguete, de Burguete
  - CP Río Arga, de Berbinzana
  - CP Elías Terés, de Funes
  - CP Blanca de Navarra, de Lerín
  - CP Ximénez de Rada, de Rada
  - CP Virgen de Gracia, de Cárcar
  - CP San Salvador, de Oteiza
  - CP Santos Justo y Pastor, de Fustiñana
  - CP Juan de Palafox, de Fitero
  - CP Félix Zapatero, de Valtierra
  - CP Nuestra Señora de la Asunción, de Santacara
  - CP Nicasio de Landa, de Echavacoiz
  - CP Cerro de la Cruz, de Cortes
  - CP Otero de Navascués, de Cintruénigo
  - CP Hilarión Eslava, de Burlada
  - CP Lago de Mendillorri, de Pamplona
- Resolución 523/2016, de 1 de diciembre, del Director General Educación, por la que se regula la implantación de la jornada escolar continua y de la jornada escolar flexible en centros de Educación Infantil y Primaria, tanto públicos como privados concertados, de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2017/2018.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 19/2017, de 3 de febrero, del Director General de Educación, por la que se aprueba la implantación, durante el curso 2017/2018, de la jornada escolar continua o de la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se han autorizado son:

- CP Abarzuza
- Ikastola Iñigo Aritza, de Alsasua

- CP de Arbizu
- CP Los Sauces, de Barañáin
- CP Eulza, de Barañáin
- CP Nuestra Sra. de Ujué, de Figarol
- CP Virgen del Rosario, de Fontellas
- CP Arrano Beltza, de Iturmendi
- CP Santa María, de Los Arcos
- CP Domingo Bados, de Olazti
- CP Urdiain, de Urdiain

Son 18 los centros que teniendo la jornada flexible concedida en años anterior van a pasar a tener jornada continua en el curso 2017-2018.

### 4.3. Equivalencias de estudios de sistemas educativos anteriores

Con carácter general, la presentación del Título o certificación académica de los estudios o pruebas y la mención a la normativa indicada en el cuadro será suficiente para la acreditación de la equivalencia correspondiente, sin necesidad de otro trámite administrativo.

En el caso de que se necesite resolución individualizada la persona interesada se debe poner en contacto con el Negociado de Títulos y Convalidaciones del Departamento de Educación.

Tabla nº 123: Equivalencia de estudios. 2016-2017

| Título o estudios cursados                                                     | Equivalencia                                        | A efectos     | Requisitos                                       | Normativa                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Certificado Escolaridad anterior a la LOGSE                                    | Título de Graduado Escolar                          | Profesionales |                                                  | Orden ECD/1417/2012, de 20 de junio                      |
| Escolaridad obligatoria (sin certificado) anteriores a la LOGSE                |                                                     |               | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Art 4 Orden ECD/1417/2012, de 20 de junio                |
| 1º y 2º Bachiller Elemental, con asignaturas pendientes. Nacidos antes de 1961 | Título de Graduado Escolar                          | Profesionales | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Art 5 Orden ECD/1417/2012 de 20 de junio                 |
| Certificado de Estudios Primarios- Ley del 45-Ley del 65                       | Título de Graduado en ESO                           | Profesionales |                                                  | Orden EDU/520/2011 de 7 de marzo. Arto. Único 2.3        |
| Estudios Primarios (sin certificado)- Ley del 45- Ley del 65                   |                                                     |               | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Orden EDU/520/2011 de 7 de marzo. Arto. Único 2.4        |
| Título de Graduado Escolar                                                     | Título de Graduado en ESO                           | Profesionales |                                                  | DA 31ª.1.LOE                                             |
|                                                                                | 2º de la ESO                                        | Académicos    |                                                  | RD 986/1991, 14 de junio (anexo 1)                       |
| Título de Técnico Auxiliar                                                     | Título de Graduado en ESO                           | Académicos    |                                                  | DA 31ª.3 LOE                                             |
|                                                                                | Título de Técnico (de la profesión correspondiente) | Profesionales |                                                  |                                                          |
|                                                                                | Título de Bachiller                                 |               |                                                  | DA 31ª.3.LOE + Da 1ª Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |

|                                                                                                                                    |                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1er Ciclo de REM                                                                                                                   | Título de Graduado en ESO                                       | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Anexo II del RD 986/1991                                |
| 6 cursos completos Humanidades y al menos 1 de Filosofía, o 5 de Humanidades y al menos 2 de Filosofía, de la Carrera Eclesiástica | Título de Graduado en ESO                                       | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 1.2       |
| Aprendizaje Industrial o FP1, con un máximo de 2 materias pendientes                                                               | Título de Graduado en ESO                                       | Profesionales              | Resolución individualizada del Dpto de Educación                                                                                                                                       | Informe del Ministerio de Educación 9/12/2009           |
| Título de Técnico Especialista                                                                                                     | Título de Técnico Superior (en la especialidad correspondiente) | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | DA.31ª.4. LOE                                           |
| Título de Graduado en Artes Aplicadas                                                                                              | Título de Técnico Superior (en la especialidad correspondiente) | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Orden de 14 de mayo de 1999 del Ministerio de Educación |
| Títulos de Bachiller Elemental                                                                                                     | Título de Graduado en ESO                                       | Profesionales              |                                                                                                                                                                                        | Art. 3.2. Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio           |
| 4 cursos completos de Bachillerato de planes anteriores a la Ley del 70                                                            |                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                        | Art. 3.2.a) Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio         |
| 5 cursos de Bachillerato Técnico o Laboral, sin pruebas de conjunto o sin reválida                                                 |                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                        | Art. 3.3.b). Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio        |
| 4 cursos completos Humanidades de la carrera eclesiástica                                                                          |                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                        | Art. 3.3.c) Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio         |
| 1º y 2º de BUP con un máximo de 2 materias pendientes                                                                              | Título de Graduado en ESO                                       | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 1.1       |
| Curso Preuniversitario Ley de 26/2/53                                                                                              | Título de Bachiller                                             | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 1.3       |
| Maestro/a de Enseñanza Primaria                                                                                                    | Título de Bachiller                                             | Académicos y Profesionales |                                                                                                                                                                                        | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 1.4       |
| Estudios de Bachillerato (Planes anteriores a la LOGSE, a excepción del Bachiller elemental)                                       | Título de Bachiller                                             | Profesionales              | Certificación académica acreditando que tenía pendiente de superación la prueba de grado superior o reválida o un máximo de 2 materias de ese Bachillerato                             | Art. 4.4 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio            |
| Título de Bachiller (BUP) + COU                                                                                                    | Título de Bachiller                                             | Académicos                 |                                                                                                                                                                                        | RD 986/1991, 14 de junio (anexo 1)                      |
| Título de Bachiller (BUP)                                                                                                          | Título de Bachiller                                             | Profesionales              |                                                                                                                                                                                        | D.A.31ª.2. LOE                                          |
| Prueba de acceso a Grado Medio y Superior superada (formación profesional, artes plásticas y diseño o o enseñanzas deportivas)     | Título de Graduado en ESO                                       | Profesionales              | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) haber superado todas las materias de los primeros cursos de la ESO; b) haber cursado el ciclo de Grado medio y haber superado un número | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 2.1       |

|                                                                                                                      |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                     |               | de módulos profesionales cuya duración constituya al menos la mitad de ciclo; c) haber cursado el ciclo de Grado superior y haber superado un número de módulos profesionales cuya duración constituya al menos la tercera parte del ciclo; d) haber superado al menos 10 créditos ECTS de las Enseñanzas Artísticas Superiores; e) acreditar estudios extranjeros que impliquen una escolaridad equivalente a la requerida en el sistema educativo español para incorporarse a 3º de ESO; f) haber superado todos los ámbitos del nivel I de la Educación Secundaria para adultos |                                                  |
|                                                                                                                      |                     |               | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) promoción a 3º de ESO por acuerdo del equipo docente y no por imposibilidad de repetir 2º; b) haber superado un Programa de Garantía Social o los módulos obligatorios de un PCPI, más haber cursado el ciclo formativo de Grado Medio y tener superado un número de módulos profesionales cuya duración sea al menos la tercera parte del ciclo                                                                                                                                                                                    | Informe del Ministerio de Educación<br>24/9/2009 |
| Prueba de acceso a Grado Superior superada (formación profesional, artes plásticas y diseño o enseñanzas deportivas) | Título de Bachiller | Profesionales | Estar en posesión del título de Graduado en ESO o equivalente académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Art. 4.1 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio     |
| Prueba de acceso a las Enseñanzas Artísticas superiores para mayores de 19 años superada                             | Título de Bachiller | Profesionales | Acreditar uno de los siguientes requisitos:<br>a) tener título de Graduado en ESO o equivalente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Art. 4.2 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio     |

|                                                                    |                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                    |                           |               | académico; b) haber superado la prueba de acceso a Grado Medio y haber cursado el ciclo formativo de grado medio y tener superado un nº de módulos profesionales cuya duración sea al menos la 1/2 de la duración total del ciclo formativo o haber superado 1º y 1º curso de la ESO; c) haber superado al menos 15 créditos ECTS de enseñanzas artísticas superiores                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|                                                                    | Título de Graduado en ESO |               | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) haber superado 1º y 2º cursos de la ESO en su totalidad; b) haber cursado el ciclo de Grado Medio y haber superado un nº de módulos cuya duración sea al menos la 1/2 de la duración total del ciclo; c) haber cursado el ciclo de Grado Superior y haber superado un nº de módulos cuya duración sea al menos la tercera parte del ciclo; d) haber superado al menos 10 créditos ECTS de enseñanzas artísticas superiores; e) estudios extranjeros equivalentes a 2º ESO; f) haber superado Nivel I de Educación secundaria para adultos | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 2.  |
| Prueba de acceso a la Universidad para mayores de 25 años superada | Título de Bachiller       | Profesionales | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) tener título de Graduado en Eso o equivalente a efectos profesionales o académicos; b) haber superado al menos 15 créditos ECTS de estudios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 3.3 |

|                                   |                           |               |                                                                                         |                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                   |                           |               | universitarios                                                                          |                                                   |
|                                   | Título de Graduado en ESO |               |                                                                                         | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 2.5 |
| Estudios de Enseñanzas Artísticas | Título de Bachiller       | Profesionales | Acreditación de superación de determinados estudios de Enseñanzas Artísticas (Anexo II) | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Único 4   |

Fuente: Negociado de Títulos y Convalidaciones

#### 4.4. Ordenación de las enseñanzas

Entre el 1 de septiembre de 2016 y el 31 de agosto de 2017, el Gobierno de Navarra ha aprobado los siguientes actos administrativos relacionados con el Departamento de Educación:

Tabla nº 124-1: Resumen de actos administrativos aprobados en el curso 2016/2017 desde el 1 de septiembre de 2016 al 2 de febrero de 2017

| Origen                                                               | Órdenes Forales | Resoluciones |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| Secretaría General Técnica                                           | 27              | 3            |
| Dirección General de Universidades y Recursos Educativos             | 12              | 508          |
| Directora General                                                    | 2               |              |
| Servicio de Universidades y Tecnologías Educativas                   | 1               | 32           |
| Servicio de Recursos Humanos (sin contar las propias por delegación) | 2               | 8            |
| Servicio de Infraestructuras Educativas                              | 3               | 208          |
| Servicio de Planificación Educativa                                  | 1               | 16           |
| Servicio de Recursos Económicos                                      | 3               | 244          |
| Dirección General de Educación                                       | 23              | 268          |
| Director General                                                     | 5               |              |
| Servicio de Formación Profesional                                    | 7               | 64           |
| Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas                          | 2               | 77           |
| Servicio de Inspección Educativa                                     | 3               | 35           |
| Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades                   | 5               | 64           |
| Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia             | 1               | 28           |

El cuadro representa, por la unidad proponente, las materias sobre las que han versado las Órdenes Forales y Resoluciones

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación

**Tabla nº 124-2: Resumen de actos administrativos aprobados en el curso 2016/2017, desde el 3 de febrero de 2017 a 31 de agosto de 2017**

| Origen                                                               | Órdenes Forales | Resoluciones |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| Secretaría General Técnica                                           | 35              |              |
| Dirección General de Universidades y Recursos Educativos             | 6               | 652          |
| Directora General                                                    | 1               |              |
| Servicio de Universidades                                            |                 | 38           |
| Servicio de Recursos Humanos (sin contar las propias por delegación) | 2               | 6            |
| Servicio de Infraestructuras Educativas                              | 1               | 204          |
| Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información         |                 | 38           |
| Servicio de Recursos Económicos                                      | 2               | 366          |
| Dirección General de Educación                                       | 31              | 388          |
| Director General                                                     | 11              | 4            |
| Servicio de Formación Profesional                                    | 10              | 106          |
| Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas                   | 5               | 103          |
| Servicio de Inspección Educativa                                     | 1               | 62           |
| Servicio de Ordenación, Orientación e Igualdad de Oportunidades      | 4               | 75           |
| Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia   |                 | 38           |

*El cuadro representa, por la unidad proponente, las materias sobre las que han versado las Órdenes Forales y Resoluciones*

*Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación*

Se señalan a continuación las normas más destacadas en el curso 2016/2017:

- RESOLUCIÓN 392/2016, de 16 de septiembre, del Director General de Educación, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, validación y pilotaje de los exámenes unificados, así como la organización de las sesiones de estandarización y reparto de tareas durante el curso 2016-2017.
- RESOLUCIÓN 427/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.
- RESOLUCIÓN 423/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, colegios públicos de Educación Especial y centros públicos de Educación Básica de Personas Adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 422/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.

- RESOLUCIÓN 428/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares y designación del director o directora de los centros concertados.
- RESOLUCIÓN 438/2016, de 18 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.
- RESOLUCIÓN 447/2016, de 24 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2016/2017.
- RESOLUCIÓN 522/2016, de 1 de diciembre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las convocatorias de 2017 de los exámenes para la obtención del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra, y se establecen las tarifas correspondientes de derechos de examen.
- RESOLUCIÓN 542/2016, de 9 de diciembre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las bases de la convocatoria de ayudas para la atención educativa domiciliaria de alumnado convaleciente para el curso 2016-2017.
- RESOLUCIÓN 560/2016, de 20 de diciembre, del Director General de Educación, por la que se convocan los premios extraordinarios de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, para el alumnado que haya finalizado el ciclo formativo durante el curso 2015-2016, en la Comunidad Foral de Navarra.
- ORDEN FORAL 147/2016, de 30 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje en lenguas extranjeras en los centros de Educación Infantil y Primaria situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra y se autoriza a determinados centros educativos para su impartición.
- RESOLUCIÓN 579/2016, de 30 de diciembre, del Director General de Educación, por la que se aprueba la convocatoria de Becas de Educación Especial y Ayudas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo para el curso 2016/2017.
- RESOLUCIÓN 29/2017, de 15 de febrero, del Director General de Educación, por la que se convoca en el año 2017 la celebración de las pruebas de acceso a ciclos formativos de formación profesional, de artes plásticas y diseño y a ciclos de enseñanzas deportivas.
- RESOLUCIÓN 53/2017, de 28 de febrero, del Director General de Educación, por la que se convocan pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra durante el año 2017.
- RESOLUCIÓN 67/2017, de 8 de marzo, del Director General de Educación, por la que se convoca en el año 2017 la prueba de madurez para el acceso a las enseñanzas artísticas superiores.
- RESOLUCIÓN 1378/2017, de 16 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se convoca concurso de méritos para la provisión, en régimen de comisión de servicios, de puestos de trabajo de asesoría en los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP).

- RESOLUCIÓN 273/2016, de 6 de julio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
  - RESOLUCIÓN 274/2016, de 6 de julio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la organización y funcionamiento de los centros públicos y aulas de Educación Básica de las Personas Adultas y la impartición de las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial como a distancia, en los centros públicos autorizados.
  - RESOLUCIÓN 327/2016, de 10 de agosto, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
  - RESOLUCIÓN 339/2016, de 12 de agosto, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la organización y el funcionamiento de los centros educativos que imparten, además de las enseñanzas de formación profesional, las enseñanzas deportivas de régimen especial.
- **Primer ciclo de Educación Infantil**

El primer ciclo de Educación Infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo equilibrado de las capacidades afectivas, motrices, cognitivas y de la comunicación y lenguaje de los niños y niñas desde las 16 semanas a los 3 años de edad.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, resalta el carácter voluntario de la Educación Infantil y la concibe como una etapa organizada en dos ciclos que responden a una intencionalidad educativa, no necesariamente escolar y que obliga a los centros a contar desde el primer ciclo con una propuesta pedagógica específica.

La citada Ley en su artículo 15 insta a las Administraciones públicas a promover un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo, coordinarse entre ellas y determinar las condiciones en las que podrán establecerse convenios con las corporaciones locales, otras administraciones y entidades privadas sin fines de lucro. Asimismo, las Administraciones educativas tienen que determinar los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil, regular los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares.

En Navarra el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, regula el primer ciclo de Educación Infantil y establece los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo.

Con este Decreto Foral, y sus posteriores modificaciones, el Gobierno de Navarra pretende que los centros de primer ciclo de Educación Infantil sean entornos educativos de calidad, organizados para proporcionar a las personas menores de tres años, en colaboración con las familias, un proceso óptimo de desarrollo de su personalidad y de todas sus capacidades, en un marco de bienestar y seguridad.

Se pretende además que los centros sean un servicio adaptado a la diversidad geográfica, cultural y lingüística de la Comunidad Foral, con una organización flexible, capaz de dar respuesta a las familias facilitando la conciliación de su labor familiar y profesional.

El citado Decreto Foral, además de los contenidos educativos, establece los requisitos que han de cumplir los centros que imparten el ciclo de Ed. Infantil, relativos a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares. Además regula el procedimiento para la creación de las Escuelas Infantiles públicas y el procedimiento para la autorización de los centros de Educación Infantil privados.

- ***Segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria***

La finalidad del segundo ciclo de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. En el mismo se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que niños y niñas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran un grado de autonomía personal conforme a su edad.

La finalidad de la Educación Primaria es, por su parte, facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y de prepararlo para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

- ***Educación Secundaria Obligatoria (ESO)***

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en hacer posible que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo; prepararle para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarle para el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanos.

- ***Bachillerato***

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, deberá capacitar al alumnado para acceder a la educación superior.

- ***Formación Profesional***

La Formación Profesional tiene como prioridades específicas el promover el aprendizaje en el trabajo en todas sus formas, reforzar las competencias clave en los planes de estudios, mejorar el acceso a las cualificaciones para todas las personas así como introducir oportunidades de desarrollo profesional inicial y permanente del personal docente.

El Plan estratégico de Formación Profesional de Navarra cuya elaboración ha trabajado y coordinado el Servicio de Formación Profesional en el curso 2016-2017 pretende mejorar la situación general de estas enseñanzas y es específicamente desarrollado en un epígrafe posterior.

- **Enseñanzas Artísticas y Musicales**

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, las artes plásticas y el diseño.

En la Educación Primaria y Secundaria la Sección de Enseñanzas Artísticas se encarga del fomento del desarrollo de la educación musical en las diferentes etapas de las enseñanzas de régimen general, así como de planificar, promocionar, coordinar y hacer seguimiento de los programas de innovación y de los proyectos de experimentación educativa referidos a enseñanzas artísticas.

Respecto a las Enseñanzas Musicales están organizadas en tres etapas:

- Enseñanzas no regladas. La formación inicial en Navarra está confiada a las Escuelas Específicas de Música, que se encuentran repartidas por toda la geografía y que, en su mayoría, son de titularidad municipal.
- Enseñanzas profesionales de música. Se cursan en los Conservatorios Profesionales. Se organizan en seis cursos de duración y las asignaturas dependen de la especialidad instrumental.
- Estudios superiores de música. Se organizan en 4 cursos de 60 créditos ECTS cada uno. Al finalizar se obtiene el Título Superior de Música en la especialidad correspondiente equivalente a Grado.

El fomento de la Danza se lleva a cabo mediante los estudios impartidos en Escuelas de Danza que tienen una duración variable, según establezca cada Escuela en su Plan Pedagógico. No hay limitación de edad para cursar estos estudios y tampoco conducen a la obtención de títulos con validez académica y profesional.

Las Enseñanzas Artísticas referidas a las Artes Plásticas y Diseño están organizadas en diferentes niveles:

- Grado Medio. Son estudios que capacitan para desempeñar una profesión concreta. Al finalizar estos estudios se obtiene el Título de Técnico.
- Grado Superior. Son estudios que forman profesionales de un nivel 3 de cualificación. Al terminarlos se obtiene el Título de Técnico Superior.
- Estudios superiores de diseño. Se organizan en 4 cursos de 60 créditos ECTS cada uno. Al finalizar se obtiene el Título Superior de Diseño en la especialidad correspondiente.

- **Enseñanza de Personas Adultas**

La finalidad de la enseñanza de Personas Adultas es ofrecer la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional a quienes tengan más de dieciocho años.

Esta enseñanza tiene los siguientes objetivos:

- Adquirir una formación básica, ampliar y renovar sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y facilitar el acceso a las distintas enseñanzas del sistema educativo.
- Mejorar la cualificación profesional o adquirir una preparación para el ejercicio de otras profesiones.

- Desarrollar capacidades personales, en el ámbito expresivo, comunicativo, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
- Corregir los riesgos de exclusión social, especialmente en los sectores más desfavorecidos.
- Asegurar a las personas de mayor edad la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias.
- Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como analizar y valorar críticamente las desigualdades entre ellos.

Se presta especial atención a colectivos con baja o nula cualificación profesional, a los que se deben ofrecer nuevas oportunidades para la integración social y laboral, en especial:

- población adulta que carece de las competencias básicas correspondientes a la enseñanza obligatoria;
- grupos desfavorecidos, inmigrantes y personas con discapacidad que necesitan mejorar sus competencias para facilitar su integración social y laboral;
- población activa que carece de acreditación de su cualificación profesional o desean mejorarla;
- jóvenes que finalizan su escolarización obligatoria sin haber obtenido el título de graduado en ESO o jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios.

- ***Enseñanzas Deportivas***

Las Enseñanzas Deportivas de régimen especial capacitan para el desempeño cualificado de la actividad profesional en el sistema deportivo en relación con una modalidad o especialidad deportiva, y para el acceso al empleo.

Están organizadas en ciclos deportivos de dos niveles: Grado Medio y Grado Superior. La planificación y oferta de estas enseñanzas, en consonancia con lo establecido el Decreto Foral 248/2011, de 28 de diciembre, que regula la ordenación y desarrollo de estas enseñanzas en Navarra, está basada en la colaboración entre los Departamentos del Gobierno de Navarra competentes en educación y en deporte, así como con las federaciones deportivas. Responde a un modelo regido por dos variables principales, flexibilidad y temporalidad de la oferta, al objeto de dar respuesta a las necesidades profesionales del sector deportivo. En este sentido, en el curso 2016/2017 se han ofertado enseñanzas deportivas correspondientes a las siguientes modalidades y especialidades deportivas:

Centros públicos:

- Deportes de Montaña y Escalada:
  - Técnico deportivo en Media Montaña
  - Técnico deportivo en Escalada
- Deportes de Invierno:
  - Técnico deportivo en Esquí de Fondo
- Disciplinas Hípicas:

- Técnico deportivo en Disciplinas Hípicas de Salto, Doma y Concurso completo

Centros privados:

- Fútbol:
  - Técnico deportivo en Fútbol

## 4.5. Aprendizaje de Idiomas

El aprendizaje de idiomas y en idiomas en el sistema educativo de Navarra es un rasgo de singular importancia. En este apartado se presentan algunos indicadores de su relevancia y dinamismo.

- **Vascuence**

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, regula la incorporación y uso del euskara en la enseñanza no universitaria de Navarra, en desarrollo de la Ley Foral del Vascuence, y define los modelos lingüísticos A, B y D.

El modelo lingüístico A proporciona enseñanza en castellano, con el euskara como asignatura, en todos los niveles, etapas y modalidades. El modelo lingüístico B oferta enseñanza en euskera, con el castellano como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa. El modelo lingüístico D consiste en enseñanza en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana. Existe además, según la zona lingüística, un modelo que no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera que se denomina modelo G.

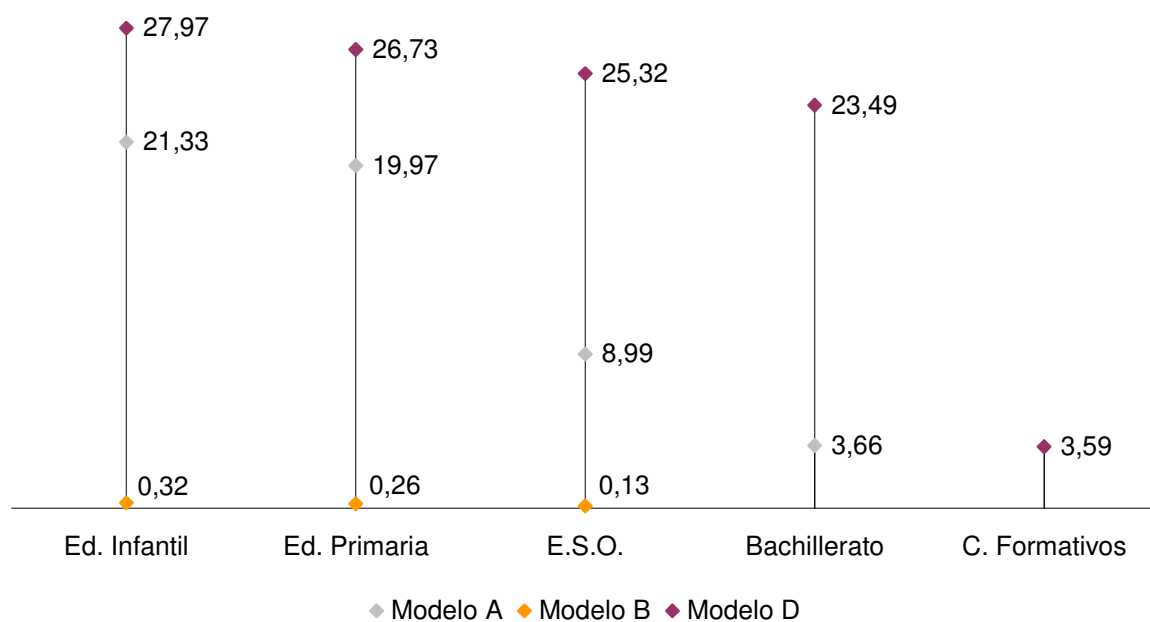
En el citado Decreto Foral se autorizan para la zona vascófona los modelos A, B y D, siendo obligatoria por tanto la enseñanza de la lengua vasca; para la zona mixta los modelos A, B, D y G y para la zona no vascófona los modelos A y G y desde el curso 2015-2016 también el modelo D.

**Tabla nº 125: Datos de escolarización en modelos con euskera A+B+D y sin euskera G. 2016-2017**

|               | Modelo G |        | Modelo A |       | Modelo B |      | Modelo D |       | Total Alum. |
|---------------|----------|--------|----------|-------|----------|------|----------|-------|-------------|
|               | Alum.    | %      | Alum.    | %     | Alum.    | %    | Alum.    | %     |             |
| Ed. Infantil  | 9.837    | 50,38  | 4.166    | 21,33 | 62       | 0,32 | 5.462    | 27,97 | 19.527      |
| Ed. Primaria  | 21.889   | 53,04  | 8.242    | 19,97 | 106      | 0,26 | 11.029   | 26,73 | 41.266      |
| E.S.O.        | 17.406   | 65,56  | 2.386    | 8,99  | 35       | 0,13 | 6.722    | 25,32 | 26.549      |
| Bachillerato  | 6.515    | 72,85  | 327      | 3,66  |          |      | 2.101    | 23,49 | 8.943       |
| C. Formativos | 6.853    | 96,41  |          |       |          |      | 255      | 3,59  | 7.108       |
| FPB           | 940      | 100,00 |          |       |          |      |          |       | 940         |
| Total         | 63.440   | 60,81  | 15.121   | 14,49 | 203      | 0,19 | 25.569   | 24,51 | 104.333     |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 132: Datos de escolarización en modelos con euskera A+B+D. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 126: Datos de escolarización en centros públicos de modelo D en Infantil 2º ciclo y Primaria. 2016-2017

| Nombre de centro       | Localidad             |
|------------------------|-----------------------|
| CPEIP Abarzuza         | Abárzuza              |
| CPEIP Almandoz         | Almandoz              |
| CPEIP Zelandi          | Altsasu/Alsasua       |
| CPEIP Amaiur/Maya      | Amaiur/Maya           |
| CPEIP Ezkaba           | Ansoáin               |
| CPEIP San Miguel       | Aoiz                  |
| CPEIP Arantza          | Arantza               |
| CPEIP Arbizu           | Arbizu                |
| CPEIP Nazabal          | Areso                 |
| CPEIP Arizkun          | Arizkun               |
| CPEIP Arraioz          | Arraioz               |
| CPEIP Auritz/Burguete  | Auritz/Burguete       |
| CPEIP Auzperri/Espinal | Aurizberri/Espinal    |
| CPEIP Azpilkueta       | Azpilkueta            |
| CPEIP Alaiz            | Barañáin              |
| CPEIP Beintza-Labaien  | Beintza-Labaien       |
| CPEIP Ricardo Baroja   | Bera                  |
| CPEIP Mendialdea II    | Berriozar             |
| CPEIP Araxes           | Betelu                |
| CPEIP Ermitaberri      | Burlada               |
| CPEIP Virgen del Soto  | Caparrosos            |
| CPEIP San Miguel       | Doneztebe/Santesteban |
| CPEIP Elizondo         | Elizondo              |

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| CPEIP Erratzu                        | Erratzu           |
| CPEIP San Esteban                    | Erro              |
| CPEIP Remontival                     | Estella-Lizarra   |
| CPEIP Landagain                      | Etxalar           |
| CPEIP San Donato                     | Etxarri Aranatz   |
| CPEIP N <sup>a</sup> Sra. de Orreaga | Garralda          |
| CPEIP Gartzain                       | Gartzain          |
| CPEIP Andrés Narbarte Xalto          | Goizueta          |
| CPEIP Virgen Blanca                  | Huarte            |
| CPEIP Igantzi                        | Igantzi           |
| CPEIP Irurita                        | Irurita           |
| CPEIP Atakondoa                      | Irurtzun          |
| CPEIP Pulunpa                        | Ituren            |
| CPEIP Arrano Beltza                  | Iturmendi         |
| CPEIP Oihanzabal                     | Jauntsarats       |
| CPEIP Luis Fuentes                   | Lakuntza          |
| CPEIP Larraintzar                    | Larraintzar       |
| CPEIP Legasa                         | Legasa            |
| CPEIP Erleta                         | Leitza            |
| CPEIP Lekaroz                        | Lekaroz           |
| CPEIP Ibarberri                      | Lekunberri        |
| CPEIP Irain                          | Lesaka            |
| CPEIP Lezaun                         | Lezáun            |
| CPEIP Luzaide-Valcarlos              | Luzaide/Valcarlos |
| CPEIP San Pedro                      | Mutilva           |
| CPEIP Arotzenea                      | Narbarte          |
| CPEIP San Miguel                     | Noáin             |
| CPEIP Ochagavía                      | Ochagavía         |
| CPEIP Domingo Bados                  | Olazti/Olazagutía |
| CPEIP Auzalar                        | Orkoien           |
| CPEIP Oronoz                         | Oronoz            |
| CPEIP Bernart Etxepare               | Pamplona          |
| CPEIP Amaiur Ikastola                | Pamplona          |
| CPEIP Hegoalde Ikastola              | Pamplona          |
| CPEIP Elorri                         | Pamplona          |
| CPEIP Patxi Larraizar                | Pamplona          |
| CPEIP San Francisco                  | Pamplona          |
| CPEIP Sanduzelai                     | Pamplona          |
| CPEIP Mendigoiti                     | Pamplona          |
| CPEIP Puente la Reina-Gares          | Puente la Reina   |
| CPEIP Julián Gayarre                 | Roncal            |
| CPEIP Saldías                        | Saldias           |
| CPEIP Joakin Lizarraga               | Sarriguren        |
| CPEIP Sunbilla                       | Sunbilla          |
| CPEIP San Miguel                     | Uharte Arakil     |
| CPEIP Urdiain                        | Urdiain           |
| CPEIP Atargi                         | Villava           |
| CPEIP Ziga                           | Ziga              |

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| CPEIP Erreniega              | Zizur Mayor  |
| CPEIP Gloria Larrainzar Eugi | Zubiri       |
| CPEIP Las Amescoas           | Zudaire      |
| CPEIP Zugarramurdi           | Zugarramurdi |

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 127: Datos de escolarización en centros públicos de modelo D en ESO. 2016-2017**

| Nombre de centro             | Localidad             |
|------------------------------|-----------------------|
| IES Altsasu BHI              | Altsasu/Alsasua       |
| IESO Aoiz                    | Aoiz                  |
| CPEIP Arantza                | Arantza               |
| IES Alaiz BHI                | Barañáin              |
| IES Toki-Ona                 | Bera                  |
| IESO Berriozar               | Berriozar             |
| CPEIP Araxes                 | Betelu                |
| IES Askatasuna               | Burlada               |
| IESO Mendaur                 | Doneztebe/Santesteban |
| IES Tierra Estella           | Estella-Lizarra       |
| IESO Garralda                | Garralda              |
| CPEIP Andreés Narbarte Xalto | Goizueta              |
| CPEIP Atakondoa              | Irurtzun              |
| IESO Larraintzar             | Larraintzar           |
| IES Amazabal                 | Leitza                |
| IES Lekaroz                  | Lekaroz               |
| CPEIP Ibarberri              | Lekunberri            |
| IESO Ochagavía               | Ochagavía             |
| IES Biurdana                 | Pamplona              |
| IES Pam. Eunáte              | Pamplona              |
| IES Iturrama                 | Pamplona              |
| IES Mendillorri              | Pamplona              |
| IESO Iñaki Ochoa de Olza     | Pamplona              |
| IESO Roncal                  | Roncal                |
| IESO Pedro de Atarrabia      | Villava               |
| IES Zizur                    | Zizur Mayor           |
| CPEIP Zugarramurdi           | Zugarramurdi          |

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Tabla nº 128: Datos de escolarización en centros privados de modelo D. 2016-2017**

| Nombre de centro        | Localidad       | Enseñanza que imparte             |
|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Ik Altsasu Iñigo Aritza | Altsasu/Alsasua | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Sakana               | Altsasu/Alsasua | Educación Secundaria Obligatoria  |
| Ik Andra Mari           | Arbizu          | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Labiaga              | Bera            | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik San Fermín           | Cizur Menor     | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |

|                   |                 |                                   |
|-------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Ik Baztan         | Elizondo        | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Lizarra        | Estella-Lizarra | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik Andra Mari     | Etxarri Aranatz | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Ar. Sakana     | Etxarri Aranatz | Educación Secundaria Obligatoria  |
| Ik Argia          | Fontellas       | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik Tantirumairu   | Lesaka          | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Ibaialde       | Lodosa          | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Arangoiti      | Lumbier         | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Jaso           | Pamplona        | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik Zangozako      | Sangüesa        | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik Garcés Fayos   | Tafalla         | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |
| Ik Erentzun       | Viana           | Infantil 2º ciclo y Primaria      |
| Ik Paz de Ziganda | Villava         | Infantil 2º ciclo, Primaria y ESO |

Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

### • **Lenguas Extranjeras**

Los programas plurilingües en Navarra desarrollan el currículo vigente coordinando su impartición en dos o más lenguas.

- En Ed. Infantil y Ed. Primaria: Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (Inglés-Alemán-Francés), incluyendo a los centros MECD-British Council.
- En Ed. Secundaria: Secciones Bilingües de inglés y francés, Secundaria Plurilingüe/Secundaria MECD-BC, así como el programa para la doble titulación de Bachillerato Bachibac.

Es necesario destacar que:

- Los Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras de Infantil y Primaria (PAI/PAF/PAAL) suponen un incremento del número de sesiones impartidas en inglés, francés o alemán de hasta 12 sesiones semanales en el modelo A/G y de hasta 8 en el modelo D.
- El alumnado de modelo A con programa PAI cursa, además, lengua vasca.

Los programas plurilingües de Secundaria pueden ser:

- Secundaria Plurilingüe, como continuidad para alumnado de centros PAI/PAF/PAAL.
- Secundaria MECD-BC, como continuidad para alumnado de centros MECD-BC.
- Secciones Bilingües inglés/francés.

La Secundaria Plurilingüe, la Secundaria MEC-BC y las Secciones Bilingües de inglés y francés suponen la impartición de contenidos de materias no lingüísticas en inglés o francés.

En las Secciones Bilingües de francés, dado que se trata de la segunda lengua extranjera, el programa consiste en reforzar la asignatura de Lengua Francesa en 1º y 2º de ESO, con incremento horario. En 3º y 4º de ESO se imparten una o varias materias en francés.

**Tabla nº 129-1: Centros que imparten programas plurilingües de Infantil y Primaria y de Secundaria**

| Centro<br>Primaria              | Número de estudiantes<br>que cursan el programa |       |       | Curso hasta el que se<br>imparte |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------|-------|----------------------------------|
|                                 | Inf.                                            | Prim. | Total |                                  |
| CP Elvira España (Tudela)       | 169                                             | 438   | 607   | 6º EP                            |
| CP Cardenal Ilundáin (Pamplona) | 263                                             | 461   | 724   | 6º EP                            |

|                                           |     |     |     |                    |
|-------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------|
| CP Azpilagaña (Pamplona)                  | 129 | 263 | 392 | 6º EP              |
| CP Añorbe (Añorbe)                        | 16  | 40  | 56  | 6º EP              |
| CP Lorenzo Goicoa (Villava)               | 128 | 331 | 459 | 6º EP              |
| CP José Mª de Huarte (Pamplona)           | 95  | 171 | 266 | 6º EP              |
| CP Catalina de Foix (Zizur Mayor)         | 120 | 353 | 473 | 6º EP              |
| CP Camino de Santiago (Zizur Mayor)       | 168 | 296 | 464 | 6º EP              |
| CP Doña Mayor de Navarra (Pamplona)       | 186 | 430 | 616 | 6º EP              |
| CP Hilarión Eslava (Burlada)              | 109 | 241 | 350 | 6º EP              |
| CP Beriáin                                | 104 | 222 | 326 | 6º EP              |
| CP San Miguel (Noáin)                     | 286 | 431 | 717 | 2ºEP(D) 6º EP(A/G) |
| CP Otero de Navascués (Cintruénigo)       | 279 | 617 | 896 | 6º EP              |
| CP Remontival (Estella)                   | 129 | 328 | 457 | 6º EP              |
| CP Huertas Mayores (Tudela)               | 141 | 298 | 439 | 5º EP              |
| CP Ermitagaña (Pamplona)                  | 120 | 241 | 361 | 5º EP              |
| CP San Francisco Javier (Elizondo)        | 62  | 139 | 201 | 5º EP              |
| CP Buztintxuri (Pamplona)                 | 332 | 462 | 794 | 5º EP              |
| CP Hermanas Uriz Pi (Sarriguren)          | 262 | 242 | 504 | 5º EP              |
| CP Joakin Lizarraga (Sarriguren)          | 368 | 323 | 691 | 5º EP              |
| CP San Juan (Lumbier)                     | 16  | 31  | 47  | 5º EP              |
| CP Rochapea (Pamplona)                    | 120 | 178 | 298 | 4º EP              |
| CP Griseras (Tudela)                      | 147 | 194 | 341 | 4º EP              |
| CP Monte San Julián (Tudela)              | 123 | 173 | 296 | 4º EP              |
| CP Santa Bárbara (Monreal)                | 13  | 22  | 35  | 4º EP              |
| CP Mendillorri (Pamplona)                 | 110 | 168 | 278 | 3º EP              |
| CP Iturrama (Pamplona)                    | 67  | 75  | 142 | 3º EP              |
| CP Los Sauces-Sahats (Barañáin)           | 67  | 84  | 151 | 3º EP              |
| CP Luis Gil (Sangüesa)                    | 124 | 128 | 252 | 3º EP              |
| CP Mendiáldea I IP (Berriozar)            | 152 | 187 | 339 | 3º EP              |
| CP San Juan de la Cadena (Pamplona)       | 141 | 96  | 237 | 2º EP              |
| CP El Lago de Mendillorri (Pamplona)      | 71  | 48  | 119 | 2º EP              |
| CP Eulza (Barañáin)                       | 81  | 71  | 152 | 2º EP              |
| CP Urraca Reina (Artajona)                | 30  | 27  | 57  | 2º EP              |
| CP Félix Zapatero (Valtierra)             | 54  | 36  | 90  | 2º EP              |
| CP Blanca de Navarra (Lerín)              | 37  | 23  | 60  | 2º EP              |
| CP Virgen del Soto (Caparroso)            | 90  | 68  | 158 | 2º EP              |
| CP Alfonso X El Sabio (San Adrián)        | 198 | 126 | 324 | 2º EP              |
| CP Juan de Palafox (Fitero)               | 49  | 53  | 102 | 2º EP              |
| CP Cerro de la Cruz (Cortes)              | 82  | 60  | 142 | 2º EP              |
| CP Nuestra Señora del Rosario (Sartaguda) | 29  | 18  | 47  | 2º EP              |
| CP San Juan de Jerusalén (Cabanillas)     | 36  | 15  | 51  | 2º EP              |
| CP Santa María (Los Arcos)                | 29  | 24  | 53  | 2º EP              |
| CP de Obanos                              | 12  | 7   | 19  | 2º EP              |
| CP Raimundo Lanas ( Murillo El Fruto)     | 4   | 6   | 10  | 2º EP              |
| CP Beire                                  | 6   | 4   | 10  | 2º EP              |
| CP San Babil (Ablitas)                    | 60  | 28  | 88  | 1º EP              |
| CP Teresa Bertrán de Lis (Cadreira)       | 44  | 15  | 59  | 1º EP              |
| CP Virgen de La Oliva (Carcastillo)       | 55  | 36  | 91  | 1º EP              |

|                                         |     |    |     |                        |
|-----------------------------------------|-----|----|-----|------------------------|
| CP Santa Vicenta María (Cascante)       | 115 | 37 | 152 | 1º EP                  |
| CP Ciudad de Corella (Corella)          | 223 | 81 | 304 | 1º EP                  |
| CP Doña Álvara Álvarez (Falces)         | 60  | 19 | 79  | 1º EP                  |
| CP Ángel Martínez Baigorri (Lodosa)     | 65  | 28 | 93  | 4 años (D) 1º EP (A/G) |
| CP San Francisco Javier (Mendavia)      | 0   | 44 | 44  | 1º EP                  |
| CP San Pedro (Mutilva)                  | 127 | 45 | 172 | 1º EP                  |
| CP Juan Bautista Irurzun (Peralta)      | 173 | 76 | 249 | 1º EP                  |
| CP de Puente La Reina-Gares             | 123 | 40 | 163 | 1º EP                  |
| CP Virgen de las Nieves (Sesma)         | 18  | 13 | 31  | 1º EP                  |
| CP Marqués Real de la Defensa (Tafalla) | 95  | 33 | 128 | 3 años (D) 1º EP (A/G) |
| CP Ricardo Campano (Viana)              | 96  | 33 | 129 | 1º EP                  |
| CP El Castellar (Villafranca)           | 92  | 36 | 128 | 1º EP                  |
| CP San Veremundo (Villatuerta)          | 28  | 10 | 38  | 1º EP                  |
| CP San Bartolomé (Marcilla)             | 82  | 35 | 117 | 1º EP                  |
| CP V. Pradera-Paderborn (Pamplona) PAAL | 92  | 16 | 108 | 1º EP                  |
| CP Virgen de Gracia (Cárcar)            | 20  | 6  | 26  | 1º EP                  |
| CP Elías Teres (Funes)                  | 82  | 22 | 104 | 1º EP                  |
| CP Virgen Blanca (Huarte)               | 74  | 31 | 105 | 1º EP                  |
| CP Santa Ana (Mélida)                   | 13  | 11 | 24  | 1º EP                  |
| CP Ximénez de Rada (Rada)               | 20  | 5  | 25  | 1º EP                  |
| CP Ntra Sra de la Asunción (Santacara)  | 12  | 7  | 19  | 1º EP                  |
| CP Ntra Sra del Patrocinio (Milagro)    | 103 | 0  | 103 | 5 años                 |
| CP Honorio Galilea (Monteagudo)         | 17  | 0  | 17  | 5 años                 |
| CP Príncipe de Viana (Olite)            | 105 | 0  | 105 | 5 años                 |
| CP Virgen de la Cerca (Andosilla)       | 50  | 0  | 50  | 5 años                 |
| CP Francisco de Arbeloa (Azagra)        | 124 | 0  | 124 | 5 años                 |
| CP Santos Justo y Pastor (Fustiñana)    | 62  | 0  | 62  | 5 años                 |
| CP Pitillas                             | 7   | 0  | 7   | 5 años                 |
| CP La balsa de Arróniz (Arróniz)        | 16  | 0  | 16  | 5 años                 |
| CP Virgen del Rosario (Fontellas)       | 11  | 0  | 11  | 4 años                 |
| CP Dos de mayo (Castejón)               | 87  | 0  | 87  | 4 años                 |
| CPEIP San Bartolomé (Ribaforada)        | 69  | 0  | 69  | 4 años                 |
| CP Mardones y Magaña (Murchante)        | 76  | 0  | 76  | 4 años                 |
| CP Sancho Ramírez (Arguedas)            | 34  | 0  | 34  | 4 años                 |
| CP V. de Mella Bayonne (Pamplona) PAF   | 47  | 0  | 47  | 4 años                 |
| Ntra Sra de los Dolores (Mendavia)      | 87  | 0  | 87  | 5 años                 |
| Amor de Dios (Burlada)                  | 57  | 0  | 57  | 5 años                 |
| Calasanz Escolapios (Pamplona)          | 162 | 0  | 162 | 5 años                 |
| Compañía de María (Tudela)              | 269 | 0  | 269 | 5 años                 |
| Esclavas del Sagrado Corazón (Pamplona) | 121 | 0  | 121 | 5 años                 |
| Hijas de Jesús (Pamplona)               | 157 | 0  | 157 | 5 años                 |
| Irabia-Izaga (Pamplona)                 | 396 | 0  | 396 | 5 años                 |
| La Milagrosa (Lodosa)                   | 74  | 0  | 74  | 5 años                 |
| La Presentación (Villava)               | 72  | 0  | 72  | 5 años                 |
| Liceo Monjardín (Pamplona)              | 334 | 0  | 334 | 5 años                 |
| Luis Amigó (Mutilva Baja)               | 331 | 0  | 331 | 5 años                 |
| Mater Dei (Ayegui)                      | 140 | 0  | 140 | 5 años                 |
| Miravalles-El Redín                     | 334 | 0  | 334 | 5 años                 |

|                                          |        |       |        |        |
|------------------------------------------|--------|-------|--------|--------|
| Regina Pacis (Burlada)                   | 61     | 0     | 61     | 5 años |
| San Cernin (Pamplona)                    | 324    | 0     | 324    | 5 años |
| Sta. Catalina Labouré (Pamplona)         | 69     | 0     | 69     | 5 años |
| Sta María la Real- Maristas (Sarriguren) | 336    | 0     | 336    | 5 años |
| Vedruna (Pamplona)                       | 165    | 0     | 165    | 5 años |
| Santísimo Sacramento (Pamplona)          | 100    | 0     | 100    | 4 años |
| Anunciata (Tudela)                       | 152    | 0     | 152    | 4 años |
| Claret Larraona (Pamplona)               | 109    | 0     | 109    | 4 años |
| Santa Teresa de Jesús (Pamplona)         | 112    | 0     | 112    | 4 años |
| Nuestra Señora del Huerto (Pamplona)     | 167    | 0     | 167    | 4 años |
| Sagrado Corazón (Alsasua)                | 27     | 0     | 27     | 4 años |
| Santa Ana (Estella)                      | 58     | 0     | 58     | 4 años |
| Santo Tomás (Pamplona)                   | 100    | 0     | 100    | 4 años |
| Total                                    | 12.245 | 8.956 | 21.201 |        |

Fuente: Sección de Lenguas Extranjeras y otras Lenguas Extranjeras

Tabla nº 129-2: Centros de Infantil y Primaria y de Secundaria que imparten programas plurilingües. 2016-2017

| Secundaria Inglés                   |                       |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Centro                              | Número de estudiantes | Nivel de implantación |
| CP Arantza                          | 10                    | 2º ESO                |
| IESO Reyno de Navarra (Azagra)      | 45                    | 4º ESO                |
| IES Barañáin                        | 90                    | 4º ESO                |
| IES Toki Ona (Bera)                 | 225                   | 4º ESO                |
| IES Ibaialde (Burlada)              | 50                    | 4º ESO                |
| IESO Valle del Aragón (Carcastillo) | 53                    | 3º ESO                |
| IESO La Paz (Cintruéñigo)           | 62                    | 4º ESO                |
| IES Alhama (Corella)                | 87                    | 4º ESO                |
| IESO Bardenas Reales (Cortes)       | 56                    | 4º ESO                |
| IES Tierra Estella (Estella)        | 25                    | 1º ESO                |
| IES Pablo Sarasate (Lodosa)         | 90                    | 4º ESO                |
| IES Marqués de Villena (Marcilla)   | 185                   | 4º ESO                |
| IES Elortzibar (Noáin)              | 55                    | 4º ESO                |
| IES Plaza de la Cruz (Pamplona)     | 214                   | 1º BACH               |
| IES Basoko (Pamplona)               | 186                   | 4º ESO                |
| IES Navarro-Villoslada (Pamplona)   | 225                   | 4º ESO                |
| IES Julio Caro Baroja (Pamplona)    | 107                   | 4º ESO                |
| IES Eunáte (Pamplona)               | 127                   | 4º ESO                |
| IESO Iñaki Ochoa de Olza (Pamplona) | 17                    | 1º ESO                |
| IES Padre Moret-Irubide (Pamplona)  | 321                   | 4º ESO                |
| IES Mendillorri (Pamplona)          | 33                    | 2º ESO                |
| IES Ribera del Arga (Peralta)       | 104                   | 4º ESO                |
| IES Río Ega (San Adrián)            | 101                   | 4º ESO                |
| IES Benjamín de Tudela (Tudela)     | 240                   | 4º ESO                |

|                                              |       |        |
|----------------------------------------------|-------|--------|
| IES Valle del Ebro (Tudela)                  | 181   | 4º ESO |
| IESO Pedro de Atarrabia (Villava)            | 39    | 1º ESO |
| IES Zizur                                    | 300   | 4º ESO |
| Colegio San Francisco Javier (Tudela)        | 241   | 4º ESO |
| Colegio Calasanz-Escolapios (Pamplona)       | 141   | 3º ESO |
| Colegio Miravalles-El Redín                  | 215   | 3º ESO |
| Colegio Vedruna (Pamplona)                   | 189   | 3º ESO |
| Colegio Irabia-Izaga (Pamplona)              | 328   | 3º ESO |
| Colegio Nuestra Señora del Huerto (Pamplona) | 272   | 3º ESO |
| Colegio La Compasión Escolapios (Pamplona)   | 178   | 2º ESO |
| Colegio Liceo Monjardín (Pamplona)           | 155   | 2º ESO |
| Total                                        | 4.947 |        |

Fuente: Sección de Lenguas Extranjeras

**Tabla nº 129-3: Centros de Infantil y Primaria y de Secundaria que imparten programas plurilingües. 2016-2017**

| Secundaria Francés              |                       |                       |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Centro                          | Número de estudiantes | Nivel de implantación |
| CP Arantza                      | 10                    | 2º ESO                |
| IES Toki Ona (Bera)             | 34                    | 3º ESO                |
| IES Alhama (Corella)            | 52                    | 4º ESO                |
| IESO Mendaur DBHI (Doneztebe)   | 100                   | 4º ESO                |
| IES Eunáte (Pamplona)           | 69                    | 4º ESO                |
| IES Benjamín de Tudela (Tudela) | 80                    | 2º BACH               |
| IES Valle del Ebro (Tudela)     | 95                    | 4º ESO                |
| IES Zizur                       | 69                    | 4º ESO                |
| Total                           | 505                   |                       |

Fuente: Sección de Lenguas Extranjeras

### Programa de Intercambio Recíproco con Francia

El Programa está regulado mediante la Resolución 68/2016, de 10 de marzo. El intercambio tiene una duración de 4 meses y se desarrolla a lo largo del primer trimestre del curso, cuando el alumnado está estudiando 3º de ESO. El alumnado navarro pasa 2 meses (septiembre y octubre) en Francia, y el francés 2 meses (noviembre y diciembre) en Navarra.

Hasta esta convocatoria, sólo se habían ofertado plazas para el alumnado de los Modelos A y G (castellano). En esta convocatoria se publicaron plazas también para el Modelo D (euskera).

**Tabla nº 130: Evolución del alumnado participante en el Programa Académico de intercambio recíproco con Francia. 2014-2017**

|                       | 2014/2015<br>(alumnado de 3º de ESO) | 2015/2016<br>(alumnado de 3º de ESO) | 2016/2017<br>(alumnado de 3º de ESO) |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Alumnado participante | 47                                   | 51                                   | 54 (Modelos A y G)<br>3 (Modelo D)   |
| Total solicitudes     | 85                                   | 82                                   | 74 (Modelos A y G)<br>8 (Modelo D)   |

|                  |                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Gasto adjudicado | Este programa no lleva asociado ningún gasto para el Departamento de Educación |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

### Programa Académico de curso completo en Francia

El Programa está regulado por la Resolución 56/2016, de 3 de marzo. La evolución de la participación en el mismo está plasmada en la Tabla inferior.

**Tabla nº 131: Evolución del alumnado participante en el Programa Académico de curso completo en Francia. 2014-2017**

|                       | 2014/2015<br>(alumnado de 1º a 4º de ESO)                                      | 2015/2016<br>(alumnado de 1º a 4º de ESO) | 2016/2017<br>(alumnado de 1º a 4º de ESO) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Alumnado participante | 82                                                                             | 124                                       | 138                                       |
| Total solicitudes     | 152                                                                            | 138                                       | 222                                       |
| Gasto adjudicado      | Este programa no lleva asociado ningún gasto para el Departamento de Educación |                                           |                                           |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

### Programa English Week de inmersión en inglés durante el curso escolar para grupos de estudiantes de 5º de Primaria

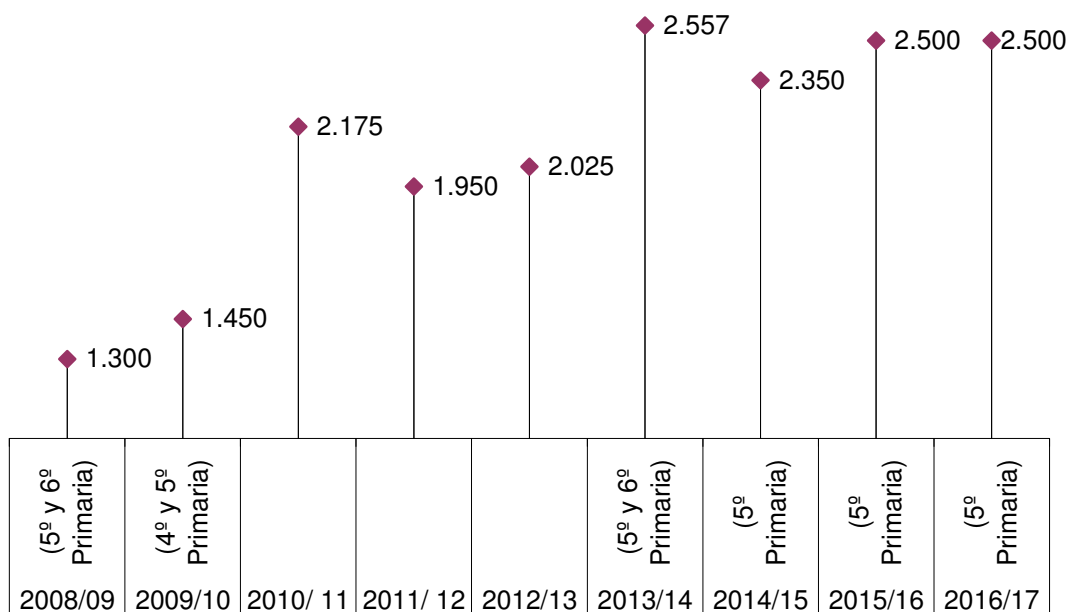
El programa está regulado por la resolución 564/2016, de 22 de diciembre y el encargo 582/2016 de 30 diciembre. La evolución del mismo se presenta en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 132: Evolución del número de alumnado participante y presupuesto global. WEEK. 2008-2017**

|                       | 2008/09<br>(5º y 6º Primaria) | 2009/10<br>(4º y 5º Primaria) | 2010/<br>2011 | 2011/<br>2012 | 2012/<br>2013 | 2013/14<br>(5º y 6º Primaria) | 2014/15<br>(5º Primaria) | 2015/16<br>(5º Primaria) | 2016/17<br>(5º Primaria) |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Total solicitudes     | 2.100                         | 2.300                         | 2.697         | 2.425         | 2.772         | 2.557                         | 2.350                    | 3.645                    | 3.645                    |
| Alumnado participante | 1.300                         | 1.450                         | 2.175         | 1.950         | 2.025         | 2.557                         | 2.350                    | 2.500                    | 2.500                    |
| Gasto adjudicado      | 217.500                       | 216.000                       | 337.125       | 272.991       | 272.991       | 272.000                       | 244.770                  | 297.400                  | 297.400                  |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Gráfico nº 133: Evolución del alumnado participante y presupuesto global. WEEK. 2008-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

### Auxiliares de conversación de lenguas extranjeras para centros públicos

En el curso 2016-2017 no se han convocado plazas de auxiliares de conversación.

### Programa de Voluntariado Internacional Borders Down

En el curso 2016-2017 no se ha convocado este programa.

### Ayudas para profesorado de lengua extranjera durante el verano

Tabla nº 133: Ayudas para profesorado de lengua extranjera. 2012-2017

| Profesorado                   | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Educación Infantil            | 10   |      | 15   | 11   | 11   | 8    |
| Educación Primaria            | 23   |      | 18   | 18   | 15   | 10   |
| Educación Secundaria          | 28   |      | 22   | 10   | 11   | 14   |
| Escuelas Oficiales de Idiomas | 3    |      |      | 1    | 3    | 2    |
| Total                         | 64   |      | 55   | 40   | 40   | 34   |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

## Cursos para profesorado de lengua extranjera y metodología CLIL durante el verano

Tabla nº 134: Cursos para profesorado de lengua extranjera. 2012-2017

| Profesorado          | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| Educación Infantil   |      | 14   | 9    |      | 9    | 18   |
| Educación Primaria   |      | 16   | 10   | 12   | 15   | 33   |
| Educación Secundaria |      | 16   | 13   | 6    |      | 22   |
| Total                | 55   | 46   | 22   | 18   | 24   | 73   |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

## 4.6. Inclusividad y diversidad

### 4.6.1. Plan de atención a la Diversidad

El marco normativo que regula la atención a la diversidad en Navarra se recoge en la Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.

El Plan de Atención a la Diversidad contempla la atención del alumnado en su diversidad. En particular, se debe atender al alumnado que tiene dificultades para progresar adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por causas o motivos diversos, y que va a precisar respuestas educativas abiertas y flexibles para los que será necesario habilitar los recursos adecuados.

El Plan de Atención a la Diversidad tiene estas finalidades:

- Facilitar al centro educativo la planificación y organización de una respuesta educativa adecuada a las necesidades de todo el alumnado y priorizar los recursos personales de que dispone, para ajustarlos a las necesidades grupales y/o individuales del alumnado.
- Guiar la concreción de criterios para priorizar la respuesta educativa a la diversidad, con la acción coordinada de orientación, acción tutorial, profesorado tutor, profesorado de área, apoyos de profesorado ordinario y especializado.
- Establecer las medidas y pautas para la acogida e inclusión del alumnado inmigrante y en situación sociocultural desfavorecida, dentro de un Plan de Acogida consensuado por el equipo docente.
- Prever una planificación que permita introducir cambios ante nuevas necesidades a lo largo del curso, con medidas organizativas flexibles que conduzcan al necesario reajuste de las intervenciones del profesorado ordinario y especialistas.
- Guiar la evaluación interna de la eficacia de la Atención a la Diversidad e identificar aquellos aspectos que precisan mejorar.

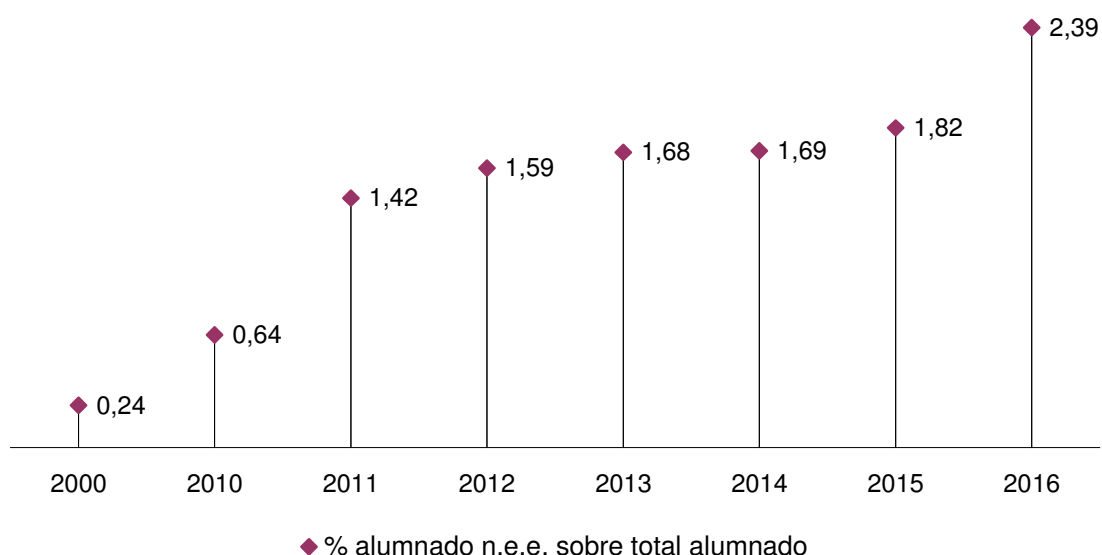
Entre este alumnado se encuentra el que presenta necesidades educativas específicas, transitorias o permanentes.

**Tabla nº 135: Relación entre el alumnado con Necesidades Educativas Especiales y el total de alumnado**

|                                        | 2000   | 2010   | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | 2015    | 2016    |
|----------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº total de alumnado                   | 80.098 | 99.053 | 100.610 | 106.462 | 103.400 | 106.387 | 115.402 | 116.674 |
| Nº total de alumnado n.e.e.            | 191    | 633    | 1.436   | 1.691   | 1.738   | 1.799   | 2.099   | 2.789*  |
| % alumnado n.e.e. sobre total alumnado | 0,24   | 0,64   | 1,42    | 1,59    | 1,68    | 1,69    | 1,82    | 2,39    |

\* Estos datos corresponden al alumnado englobado en necesidades educativas especiales según la LOMCE  
Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Gráfico nº 134: Relación porcentual entre el alumnado con Necesidades Educativas Especiales y el total de alumnado. 2000-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Especiales

### Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales<sup>1</sup>

Para determinar la escolarización de este alumnado debe seguirse un proceso de toma de decisiones que garantice la respuesta educativa más adecuada a las características del estudiante dentro del contexto más normalizado posible.

Como regla general, se propondrá la escolarización en el centro ordinario cuando las necesidades del alumnado puedan ser atendidas con los recursos habituales con los que cuentan los centros escolares (personal de orientación escolar, profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de audición y lenguaje y, en su caso, cuidador o cuidadora, fisioterapeuta y apoyos externos del CREENA).

<sup>1</sup> También denominada como eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación ("index para la inclusión").

Cuando las NEE del alumnado requieran condiciones de atención individualizada permanente y actuaciones especiales que no puedan ser proporcionadas desde un centro ordinario se propondrá la escolarización en centro de Educación Especial. Son alumnos y alumnas que requieren adaptaciones significativas en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad y cuando se considere, por ello, que sería mínimo su nivel de inclusión social y sus progresos en los aprendizajes en un centro escolar ordinario.

### **Modalidades de escolarización. Opciones organizativas**

Hay dos modalidades de escolarización que responden a diferentes grados de adaptación del currículo y al tipo y grado de ayuda que precise el alumno o alumna:

- Modalidad de escolarización en Centro Ordinario/Opciones Organizativas:
  - Centro preferente.
  - Aulas específicas para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo.
  - Programa terapéutico-educativo de hospital de día infanto-juvenil.
  - Unidades de Currículo Especial (UCE).
  - Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro ordinario (PCPIE).
- Modalidad de escolarización en Centro de Educación Especial/Opciones Organizativas:
  - Aula de educación especial en zona rural.
  - Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro de educación especial (PCPIE).
  - Programas de formación para el Tránsito a la vida adulta (T.V.A.).

### **Criterios para determinar la modalidad de escolarización**

La identificación y valoración de las NEE será efectuada por el personal de Orientación de los centros, que establecerá en cada caso la propuesta de modalidad de escolarización y los planes de actuación más adecuados.

Mediante la evaluación psicopedagógica podrá determinarse el tipo y grado de las adaptaciones, condiciones y ayudas necesarias en cada caso. Esta valoración determina la propuesta de modalidad de escolarización y de sus opciones organizativas.

### **Recursos ordinarios de atención a la diversidad en Educación Infantil, Primaria y Secundaria**

- Educación Infantil y Primaria

El alumnado se incorpora con carácter general y a tiempo total en las aulas ordinarias. En Educación Primaria, como norma general, y a la vista de la evaluación inicial, el alumnado de nueva incorporación que presente desfase generalizado de un año escolar se adscribirá a un nivel inferior en un año al que le corresponde por edad. Si su desfase curricular fuera de más de dos cursos, además de la adscripción a un nivel inferior, se le habilitará una respuesta educativa ajustada.

- Educación Secundaria

Los centros dispondrán en primera instancia de los recursos y medidas generales ordinarias para la atención a la diversidad en esta etapa. Los equipos directivos velarán para que se

adopten programas de atención al alumnado de origen extranjero y en situación desfavorable que lo precise. El alumnado que lo precise se podrá incorporar a las medidas específicas previstas (Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, Programa de Currículo Adaptado, Programas de Formación Profesional Básica).

#### **4.6.2. Equidad educativa**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su Preámbulo que la atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos establece que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las administraciones educativas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.

La LOMCE, en el artículo 1 del Capítulo I del Título Preliminar establece entre sus principios: “La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”

- **Alumnado de origen extranjero y/o de incorporación tardía**

El proceso de incorporación al sistema educativo de alumnado inmigrante puede encontrarse con dificultades, tales como:

El alumnado inmigrante puede encontrarse, en su incorporación a nuestro sistema educativo, con dificultades, tales como:

- El aprendizaje y utilización en su vida cotidiana y en todo el proceso de enseñanza de una lengua diferente a la lengua materna.
- Diversos referentes culturales: el que ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que pueden obedecer a concepciones distintas de vivir y de actuar.
- Diferentes niveles académicos: en ocasiones presentan uno o varios cursos de retraso curricular con relación al alumnado de su misma edad.
- Dificultades de adaptación al barrio o al pueblo que condicionan la socialización: en ocasiones no tienen amistades o las hacen siempre con personas de su propia nacionalidad.
- La pérdida de gran parte de sus referencias sociales y afectivas con el consiguiente desequilibrio emocional.
- La repercusión de la precariedad económica, el desempleo, las condiciones de vivienda, etc.

El objetivo prioritario del “Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante”(PAAI) es la inclusión de todo el alumnado mediante la participación y el compromiso de todas las personas que intervienen en la labor educativa de un centro. Una buena acogida para el alumnado que

se incorpora por vez primera supone ofrecer un espacio para su desarrollo personal, cultural y social, a través de un intercambio e impulso de valores que los centros facilitan.

El Programa de Acogida pretende orientar al profesorado en la elaboración o actualización del propio programa, determinar las personas responsables y a las más directamente implicadas, y delimitar los objetivos. Esta propuesta ha de incluirse en el Plan de Atención a la Diversidad.

El programa desarrolla los siguientes aspectos:

- Sensibilización de la comunidad educativa en una educación intercultural.
- Orientaciones para la acogida a la familia en el centro.
- Orientaciones para la evaluación inicial y adscripción al grupo.
- Acogida en el aula.
- Acceso al currículo.
- Organización y funcionamiento.
- Desarrollo de competencias interculturales.
- Estrategias metodológicas.
- Autoevaluación del Programa de Acogida.

El Programa de Acogida, al igual que una “Guía informativa para el alumnado inmigrante”, se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación para su utilización en los centros educativos y es susceptible de ser modificado por éstos, a criterio del equipo docente que se encargue de su elaboración o revisión. La guía está editada en varios idiomas (castellano, vascuence, francés, inglés, ruso, rumano, búlgaro, árabe) y puede facilitar la primera atención a las familias en los centros porque ofrece una descripción del sistema educativo y sus características y explica algunos aspectos de la organización de los centros escolares.

### **Programa específico de apoyo a centros de Primaria para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y al socio-culturalmente desfavorecido**

Las medidas de apoyo para la atención al alumnado de origen extranjero y al socioculturalmente desfavorecido complementan las medidas ordinarias de atención a la diversidad, y tienen su origen en sus necesidades específicas.

Estas medidas se contemplan en la Orden Foral 93/2008, de 13 de Junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Ed. Infantil y Primaria y Ed. Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.

El Departamento de Educación dota de profesorado a determinados centros de Educación Infantil y Primaria con un número significativo en la atención del alumnado de origen extranjero y socialmente desfavorecido, que apoya al profesorado ordinario en la atención de alumnado con gran desfase curricular y con desconocimiento del castellano.

## Enseñanza del español (o euskera) como lengua vehicular en Primaria

En los centros educativos de Ed. Infantil y Primaria que disponen de profesorado de apoyo, éste colabora en la enseñanza de la lengua vehicular al alumnado de origen extranjero que se incorpora al sistema educativo navarro con desconocimiento de la misma.

La labor de este profesorado está relacionada con la enseñanza de los aspectos curriculares propios de la etapa, así como con el seguimiento del aprendizaje de la lengua vehicular. El profesorado de apoyo participa en la respuesta educativa del alumnado con desfase curricular en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, complementando con ello la labor del tutor o tutora.

### • **Absentismo y abandono escolar temprano**

Una perspectiva orientada a asegurar una igualdad de condiciones para el aprendizaje ha de ver el absentismo y el abandono escolar temprano como dos de los problemas más destacados del sistema educativo.

La comisión interdepartamental contra el absentismo y abandono escolar, integrada por representantes de la Fiscalía Superior de la Comunidad Foral, los Departamentos de Educación y Política Social, Asociaciones Gitanas, y la Federación de Asociaciones de Inmigrantes FAIN, realiza reuniones periódicas, con los siguientes objetivos:

- Efectuar el seguimiento y difusión del protocolo contra el absentismo.
- Realizar actuaciones interdepartamentales que favorezcan la coordinación sistemática de los servicios que concurren con el fin de optimizar recursos y ganar en eficacia.
- Difundir y potenciar buenas prácticas a nivel local desarrolladas en coordinación entre las distintas instancias: centros escolares, SSB, Salud, ayuntamientos etc.
- Aumentar intervenciones por el tema del absentismo para mejorar la detección de esta problemática.
- Mejorar la recogida de datos del absentismo en Navarra en la etapa de Ed. Infantil, Primaria y ESO.

Los datos obtenidos a partir del protocolo se complementan con una consulta a EDUCA, para conocer las faltas de asistencia del alumnado de los centros de Educación Infantil y Primaria y ESO (colegios públicos y concertados). Se obtienen los datos de aquellos alumnos y alumnas que han faltado más del 25% del horario lectivo (más de 100 faltas).

**Tabla nº 136: Protocolos recibidos en la comisión de absentismo. 2016-2017**

| Curso       | 1er trimestre | Todo el curso |
|-------------|---------------|---------------|
| 2015 - 2016 | 44            | 191           |
| 2016 - 2017 | 122           | 126           |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

En la consulta de datos de absentismo referida al primer trimestre los datos por tramos educativos aparecen en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 137: Distribución del absentismo/Educa por etapas y niveles. 2016-2017**

|                  | C. Público | C. Concertado |
|------------------|------------|---------------|
| Infantil         | 181        | 2             |
| 1º y 2º Primaria | 87         | 1             |

|                  |     |    |
|------------------|-----|----|
| 3º y 4º Primaria | 47  | 0  |
| 5º y 6º Primaria | 55  | 1  |
| 1º ESO           | 78  | 2  |
| 2º ESO           | 65  | 7  |
| 3º y 4º ESO      | 84  | 2  |
| Total            | 597 | 15 |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

Por otra parte, los centros educativos que no registran ninguna falta en EDUCA, es decir, aquellos que aparecen con Índice Faltas 0 son:

**Tabla nº 138: Índice de Faltas 0. 2016-2017**

| EDUCA – Índice de Faltas 0: |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
|                             | C. Público | C. Concertado |
| E. Infantil y Primaria      | 25 de 171  | 54 de 72      |
| ESO                         | 0 de 47    |               |

*Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales*

Así pues, EDUCA recoge un porcentaje alto de centros que no registra ninguna falta de asistencia. Parece necesario mejorar el registro de este fenómeno para contar con datos más exactos de su incidencia.

- **Refuerzo, orientación y apoyo educativo**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 8 señala: “El Plan de Atención a la Diversidad es el documento que recoge el conjunto de actuaciones, adaptaciones del currículo, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de todo el alumnado.”

El artículo 7 de la misma Orden Foral establece dentro de las medidas de atención educativa: “Programas de apoyo y refuerzo educativo mediante diferentes agrupamientos, desdobles, grupos flexibles y refuerzo en las áreas o materias y medidas de ampliación o profundización.”

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, recoge en su Título Preliminar, que la orientación educativa y profesional del alumnado es un derecho reconocido como medio necesario para el logro de una formación personalizada y una educación integral y establece que es además un factor de calidad al que los poderes públicos prestarán especial atención.

El Decreto foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra establece en el artículo 1: “El presente Decreto Foral tiene por objeto regular la Orientación Educativa en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Foral de Navarra que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño y Educación de Personas Adultas.”

Asimismo en el artículo 2 señala: “La Orientación Educativa constituye un elemento de calidad y mejora de la institución escolar y su finalidad es la de contribuir a la educación integral y

personalizada del alumnado, atendiendo a su diversidad, mediante el asesoramiento y apoyo técnico al alumnado y a sus padres, madres o tutores y tutoras legales, como primeros y principales educadores, a los centros docentes y al profesorado.”

La LOMCE, en el artículo 80 establece: “Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones.”

La ORDEN FORAL 4/2017, de 20 de enero, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria, establece en el artículo 5.5: La medida de apoyo o refuerzo educativo en una materia se aplicará al alumnado que curse el currículo ordinario del curso en el que está matriculado pero necesita una atención educativa diferente a la ordinaria para continuar su proceso de aprendizaje. El refuerzo educativo podrá incluir, entre otras, adaptaciones curriculares de acceso para el alumnado que necesita recursos materiales y de acceso diferentes a los comunes, y enriquecimiento curricular para el alumnado identificado con altas capacidades intelectuales con el fin de poder desarrollar al máximo las mismas.

Por último, la ORDEN FORAL 50/2017, DE 19 de abril, de la Consejera de Educación, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa las enseñanzas de Bachillerato, establece en el artículo 5.5: Como medida educativa se podrá contemplar el refuerzo educativo que podrá incluir adaptaciones curriculares de acceso para el alumnado que necesita recursos materiales y de acceso diferentes a los comunes, y enriquecimiento curricular para el alumnado identificado con altas capacidades intelectuales con el fin de poder desarrollar al máximo las mismas.

- **Alumnado con altas capacidades**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 16 define al alumnado con altas capacidades como: “Alumnado que presenta necesidades educativas por desajuste en los objetivos y contenidos del curso que le corresponde por edad cronológica debido a alta capacidad intelectual, o la adquisición temprana de algunos aprendizajes, contar con habilidades específicas o creatividad elevada en algunas áreas (artística, musical, matemática, verbal, etc.) unido, en su caso, a una gran motivación por el aprendizaje.”

La LOMCE, en el párrafo 2º del artículo 71 establece: “Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.”

La ORDEN FORAL 4/2017, de 20 de enero, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria, establece en el artículo 5.5: “La medida de apoyo o refuerzo educativo en una materia se aplicará al alumnado que curse el currículo ordinario del curso en el que está matriculado pero necesita una atención educativa diferente a la ordinaria para continuar su proceso de aprendizaje. El refuerzo educativo podrá incluir, entre otras, adaptaciones curriculares de acceso para el alumnado que necesita recursos materiales y de acceso diferentes a los comunes, y enriquecimiento curricular para el alumnado identificado con altas capacidades intelectuales con el fin de poder desarrollar al máximo las mismas”.

Por último la ORDEN FORAL 50/2017, DE 19 de abril, de la Consejera de Educación, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa las enseñanzas de Bachillerato, establece en el artículo 5.5: “Como medida educativa se podrá contemplar el

refuerzo educativo que podrá incluir adaptaciones curriculares de acceso para el alumnado que necesita recursos materiales y de acceso diferentes a los comunes, y enriquecimiento curricular para el alumnado identificado con altas capacidades intelectuales con el fin de poder desarrollar al máximo las mismas”.

- **Alumnado hospitalizado y atención domiciliaria**

Tabla nº 139: Alumnado hospitalizado. 2016-2017

|                                                                               | Educación Infantil       | Educación Primaria | ESO | Post Obligatoria         | Totales |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----|--------------------------|---------|
| Atenciones Hospital Virgen del Camino                                         | 112                      | 144                | 39  | 0                        | 295     |
| Atenciones Hospital de Día Infanto Juvenil y Unidad Hospitalaria Psiquiátrica | 0                        | 16                 | 61  | 6                        | 83      |
| Atenciones domiciliarias                                                      | No entra en domiciliaria | 15                 | 31  | No entra en domiciliaria | 46      |
| Total                                                                         | 112                      | 175                | 131 | 6                        | 424     |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- **Ayudas económicas a los centros públicos y concertados**

Las ayudas económicas para la atención al alumnado en situación socio-cultural desfavorable para centros públicos y concertados durante el curso 2016/2017 recibieron en su importe total una cantidad de 1.212.123,92 euros.

Tabla nº 140: Ayudas económicas para la atención al alumnado en situación socio-cultural desfavorable. 2016-2017

| Período/ Disposición<br>Resolución            | Centros beneficiarios   |            | Alumnado beneficiario  |            | Total        |
|-----------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------|------------|--------------|
|                                               | Infantil +<br>Primaria  | Secundaria | Infantil +<br>Primaria | Secundaria |              |
| Resolución 493/2016<br>Centros públicos*      | 137                     | 52         | 7.609                  | 3.179      | 139.920,36   |
| Resolución 146/2016<br>Centros concertados**  | 350 horas<br>58 centros |            |                        |            | 645.004,66   |
| Resolución 328/2016<br>Centros concertados*** | 55                      |            | 1.647                  |            | 409.198,90   |
| Sin firmar<br>Fundación Secretariado Gitano   |                         |            |                        |            | 18.000       |
| Total                                         |                         |            |                        |            | 1.212.123,92 |

\* Asignación de ayudas económicas a los centros públicos para la atención del alumnado escolarizado en situación de desventaja socioeconómica (no recoge ayudas para comedor)

\*\* Asignación para la contratación de horas de profesionales para la atención de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, bien por necesidades educativas especiales o por situación desfavorecida

\*\*\* Asignación de ayudas económicas a los centros concertados para la atención del alumnado escolarizado en situación socioeconómica desfavorable para equipamiento y comedor

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- **Becas y ayudas al estudio**

**Ayudas complementarias del Gobierno de Navarra de carácter general**

Resolución 725/2016, de 20 de octubre, del Director General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el Curso 2016-2017, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios; modificada por Resolución 371/2017, de 24 de abril.

Las ayudas complementarias del Gobierno de Navarra para estudios medios y superiores han beneficiado a 4.543 estudiantes con un importe total de 6.973 (miles de euros) valores similares a los del curso anterior.

**Tabla nº 141: Becas Convocatoria General Gobierno de Navarra para estudios medios y superiores. 2011-2017**

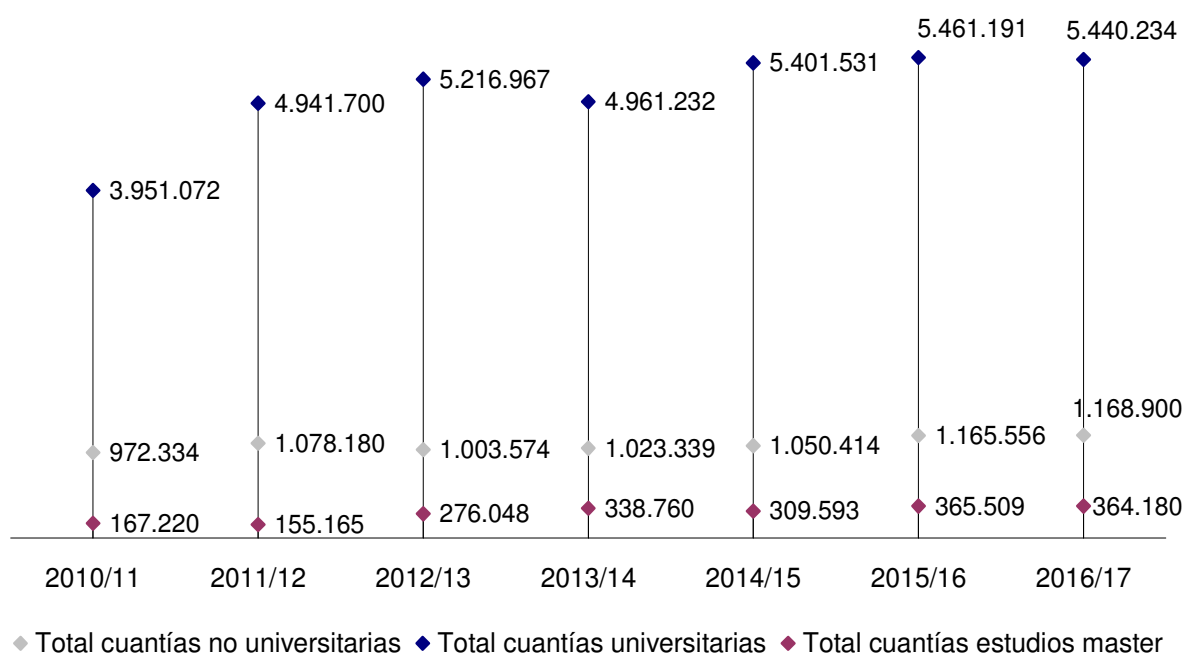
| Curso                                    | 2011/12   | 2012/13   | 2013/14   | 2014/15   | 2015/16   | 2016/17   |
|------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Nº TOTAL DE SOLICITUDES (Estudiantes) | 12.889    | 7.589     | 8.287     | 8.513     | 9.321     | 9.321     |
| 2. Nº TOTAL DE BECAS CONCEDIDAS          | 3.331     | 3.756     | 4.295     | 4.384     | 4.548     | 4.543     |
| 2.1 En niveles no universitarios         | 1.441     | 1.383     | 1.591     | 1.577     | 1.713     | 1.725     |
| 2.2 En niveles universitarios            | 2.147     | 2.284     | 2.585     | 2.697     | 2.683     | 2.666     |
| 2.3. En estudios de master               | 73        | 89        | 119       | 110       | 152       | 152       |
| 3. IMPORTE TOTAL CONCEDIDO               | 6.175.045 | 6.496.589 | 6.323.331 | 6.761.538 | 6.992.257 | 6.973.314 |
| 3.1 En niveles no universitarios         | 1.078.180 | 1.003.574 | 1.023.339 | 1.050.414 | 1.165.556 | 1.168.900 |
| 3.2 En niveles universitarios            | 4.941.700 | 5.216.967 | 4.961.232 | 5.401.531 | 5.461.191 | 5.440.234 |
| 3.3 En estudios de master                | 155.165   | 276.048   | 338.760   | 309.593   | 365.509   | 364.180   |
| 4. IMPORTE TOTAL ABONADO                 | 2.928.240 | 3.208.153 | 2.902.253 | 3.060.256 | 3.314.214 | 3.245.337 |
| 4.1 En niveles no universitarios         | 398.228   | 394.841   | 378.714   | 395.161   | 497.437   | 478.224   |
| 4.2 En niveles universitarios            | 2.483.721 | 2.724.982 | 2.374.064 | 2.581.377 | 2.689.659 | 2.641.325 |
| 4.3 En estudios de master                | 46.291    | 88.330    | 149.475   | 83.716    | 127.118   | 125.788   |
| 5. Nº BECAS EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS |           |           |           |           |           |           |
| 5.1 ENSEÑANZA                            |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                              | 158       | 154       | 262       | 178       | 187       | 203       |
| Importe                                  | 49.814    | 47.971    | 102.302   | 60.173    | 54.161    | 60.888    |
| 5.2 TRANSPORTE                           |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                              | 1.147     | 1.058     | 1.173     | 1.222     | 1.335     | 1.347     |
| Importe                                  | 530.042   | 477.308   | 502.416   | 559.024   | 642.507   | 643.533   |
| 5.3 COMEDOR                              |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                              | 40        | 26        | 32        | 20        | 24        | 24        |
| Importe                                  | 18.102    | 10.898    | 10.795    | 7.913     | 9.858     | 9.858     |
| 5.4 RESIDENCIA                           |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                              | 222       | 208       | 241       | 200       | 175       | 176       |
| Importe                                  | 456.411   | 431.188   | 360.705   | 337.606   | 296.600   | 298.090   |

## PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

| 5.5 EXTRAORDINARIA                                  |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº de Becas                                         | 27        | 43        | 66        | 91        | 164       | 163       |
| Importe                                             | 23.811    | 36.209    | 47.121    | 85.697    | 162.430   | 161.480   |
| TOTAL CUANTIAS NO UNIVERSITARIAS                    |           |           |           |           |           |           |
|                                                     | 1.078.180 | 1.003.574 | 1.023.339 | 1.050.414 | 1.165.556 | 1.168.900 |
| 6. Nº BECAS EN NIVELES UNIVERSITARIOS POR CONCEPTOS |           |           |           |           |           |           |
| 6.1 ENSEÑANZA                                       |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 2.012     | 2167      | 2.471     | 2.595     | 2.582     | 2.566     |
| Importe                                             | 2.814.464 | 3.004.195 | 3.051.253 | 3.380.981 | 3.516.939 | 3.509.226 |
| 6.2 TRANSPORTE                                      |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 435       | 457       | 449       | 466       | 455       | 443       |
| Importe                                             | 253.128   | 266.024   | 237.709   | 268.840   | 251.857   | 249.306   |
| 6.3 COMEDOR                                         |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 244       | 158       | 145       | 132       | 119       | 120       |
| Importe                                             | 97.823    | 61.579    | 54.137    | 53.151    | 49.960    | 50.426    |
| 6.4 RESIDENCIA                                      |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 898       | 954       | 1.087     | 1.050     | 982       | 977       |
| Importe                                             | 1.752.032 | 1.866.058 | 1.604.625 | 1.662.762 | 1.564.675 | 1.557.116 |
| 6.5 EXTRAORDINARIA                                  |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 17        | 13        | 10        | 23        | 45        | 43        |
| Importe                                             | 24.253    | 19.111    | 13.508    | 35.796    | 77.760    | 74.160    |
| TOTAL CUANTIAS UNIVERSITARIAS                       | 4.941.700 | 5.216.967 | 4.961.232 | 5.401.531 | 5.461.191 | 5.440.234 |
| 7 Nº DE BECAS EN LOS ESTUDIOS DE MASTER             |           |           |           |           |           |           |
| 7.1 ENSEÑANZA                                       |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 72        | 83        | 117       | 109       | 149       | 148       |
| Importe                                             | 91.160    | 176.428   | 239.923   | 223.641   | 248.436   | 247.106   |
| 7.2. TRANSPORTE                                     |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 17        | 16        | 26        | 14        | 17        | 17        |
| Importe                                             | 14.843    | 12.919    | 20.503    | 10.365    | 8.787     | 8.787     |
| 7.3. COMEDOR                                        |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 8         | 1         | 12        | 4         | 8         | 8         |
| Importe                                             | 3.294     | 665       | 5.448     | 1.452     | 3.443     | 3.443     |
| 7.4. RESIDENCIA                                     |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         | 24        | 42        | 42        | 42        | 64        | 64        |
| Importe                                             | 45.868    | 86.036    | 66.746    | 72.494    | 103.045   | 103.045   |
| 7.5 EXTRAORDINARIA                                  |           |           |           |           |           |           |
| Nº de Becas                                         |           |           |           | 1         | 1         | 1         |
| Importe                                             |           |           |           | 1.642     | 1.800     | 1.800     |
| TOTAL CUANTIAS ESTUDIOS MASTER                      | 155.165   | 276.048   | 338.760   | 309.593   | 365.509   | 364.180   |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

**Gráfico nº 135: Evolución Becas Convocatoria General Gobierno de Navarra para estudios medios y superiores. 2011-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Recursos Económicos

## Ayudas específicas para Educación Especial

### Ayudas MECD

**Tabla nº 142: Ayudas MECD para necesidades Educativas Especiales. 2011-2017**

|                         | 2011/12    | 2012/13    | 2013/14    | 2014/15    | 2015/16    | 2016/17    |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº de solicitudes       | 702        | 835        | 882        | 977        | 1052       | 1113       |
| Nº de ayudas concedidas | 467        | 581        | 619        | 654        | 657        | 720        |
| Importe Ayuda           | 525.883,65 | 668.316,51 | 719.285,40 | 754.554,56 | 632.977,82 | 631.535,76 |

Fuente: Sección de Centros Escolares, Financiación y Ayudas al Estudio

**Tabla nº 143: Evolución de las becas y ayudas al estudio del MECD. 2001-2016**

| Año     | Estudiantes | Número de Becas y Ayudas | Importe |
|---------|-------------|--------------------------|---------|
| 2001/02 | 1.268.922   | 1.828.893                | 717.922 |
| 2002/03 | 1.264.510   | 1.758.629                | 714.914 |
| 2003/04 | 1.269.783   | 1.745.525                | 728.739 |
| 2004/05 | 1.200.188   | 1.689.833                | 773.665 |
| 2005/06 | 1.263.006   | 1.734.814                | 803.004 |
| 2006/07 | 1.364.395   | 1.833.535                | 889.507 |

|         |           |           |           |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 2007/08 | 1.407.596 | 1.948.907 | 991.084   |
| 2008-09 | 1.388.575 | 1.992.673 | 1.221.534 |
| 2009/10 | 1.517.340 | 2.187.462 | 1.354.424 |
| 2010/11 | 1.744.121 | 2.453.645 | 1.548.570 |
| 2011/12 | 1.867.590 | 2.754.018 | 1.702.632 |
| 2012/13 | 944.290   | 1.808.199 | 1.534.013 |
| 2013/14 | 642.028   | 1.764.557 | 1.444.536 |
| 2014/15 | 895.980   | 1.721.235 | 1.457.064 |
| 2015/16 | 920.355   | 1.777.194 | 1.484.988 |

Fuente: Estadística de Becas y Ayudas al estudio. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### Ayudas específicas para la Educación Especial

Tabla nº 144: Becas y ayudas de Educación Especial del Gobierno de Navarra. 2016-2017

|                    | Solicitudes |     | Concesiones |    | Total concedido (euros) |
|--------------------|-------------|-----|-------------|----|-------------------------|
|                    | H           | M   | H           | M  |                         |
| Educación Infantil | 122         | 58  | 42          | 18 | 42.061,04               |
| Educación Primaria | 216         | 110 | 70          | 43 | 62.523,03               |
| Educación Especial | 65          | 49  | 32          | 16 | 23.951,03               |
| ESO                | 70          | 35  | 24          | 9  | 15.403,46               |
| CFGS               | 0           | 0   | 0           | 0  | 0,00                    |
| CFGM               | 4           | 4   | 2           | 1  | 1.303,73                |
| Bachillerato       | 6           | 4   | 2           | 1  | 1.971,00                |
| PCPI               | 23          | 17  | 9           | 9  | 11.369,47               |
| UCE                | 8           | 6   | 4           | 1  | 3.719,63                |
| TGD                | 7           | 2   | 3           | 1  | 3.994,72                |
| Total              | 521         | 285 | 188         | 99 | 166.297,11              |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

## 4.7. Convivencia y coeducación

El Equipo de Coeducación del Departamento de Educación, dependiente de la Sección de Igualdad y Convivencia, diseña y desarrolla formación para los centros educativos no universitarios y para el profesorado con el fin de facilitar la integración de la igualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas y niveles así como en la organización de los centros educativos y en sus relaciones con la comunidad escolar. Además ejecuta una tarea de difusión y dinamización de los proyectos y acciones coeducativas que se llevan a cabo y, por último, asesora a centros y personas que lo requieren.

### 4.7.1. Organización

El Departamento de Educación participa a través de su Unidad de Igualdad, en la estrategia de transversalidad establecida por el Gobierno de Navarra y coordinada por el Instituto Navarro para la Igualdad, INAI.

Esta Unidad está compuesta por la Comisión de Transversalidad integrada por las dos Direcciones Generales, la Mesa Técnica de Igualdad, integrada por dos Direcciones de Servicio, y la Comisión Técnica de Igualdad en la que participan dos jefaturas. Todas las personas integrantes de las comisiones técnicas de cada departamento, forman parte del Grupo Técnico de Igualdad del Gobierno de Navarra, coordinado por el INAI.

Estas comisiones intervienen en diferentes momentos, en la información, formación, propuesta y seguimiento de los planes y programas transversales impulsados por el gobierno en materia de igualdad de género y son las intermediadoras entre el organismo de igualdad y los departamentos del gobierno.

En este marco de cooperación y trabajo interdepartamental se propone anualmente el Plan Igualdad y Transversalidad que aprueba anualmente el Gobierno de Navarra en el que se incluyen acciones sectoriales y acciones comunes para todos los departamentos.

- Integración de la perspectiva de género en proyectos y programas.

Este proyecto se desarrolla de forma paralela y conjunta en todos los departamentos del Gobierno de Navarra a través del Grupo Técnico. Se han llevado a cabo acciones de formación y trabajo práctico en el que cada Departamento ha elegido un programa para su análisis. Educación ha seleccionado el Programa “Laguntza” dirigido a la prevención y abordaje del acoso escolar con el objetivo de proponer las acciones de mejora que garanticen la integración del enfoque de género en las intervenciones que propone el programa.

- Integración de la perspectiva de género en los presupuestos.

Se ha iniciado el análisis del Programa de Universidades, con el fin de incorporar mejoras en los presupuestos de 2018. Se ha analizado el programa, sus objetivos y alcance, así como los datos referidos a la situación de las mujeres profesoras, investigadoras, de servicios y estudiantes.

Se propondrán en base a este análisis las mejoras oportunas para los presupuestos de este programa para 2018, de forma que la acción de la administración se dirija a eliminar las desigualdades y mejorar las situaciones de desigualdad identificadas. Este trabajo se está realizando con la coordinación del INAI a través de formación y asistencia técnica experta.

- Acciones Sectoriales

Los dos Planes incluidos en la estrategia de transversalidad cuyo impulso corresponde a las Unidades de Igualdad son los siguientes:

- Plan Sectorial de Educación para actuar contra la violencia hacia las mujeres en Navarra.
- Plan de Coeducación que articula las diferentes medidas incluidas en el Plan sectorial de prevención de la violencia.

#### **4.7.2. Normativa**

- **Convivencia**

La relevancia y conveniencia de incidir en la convivencia escolar viene señalada en diferentes marcos normativos. Los más significativos son los siguientes:

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, del Consejero de Educación por la que se regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, de derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.
- Decreto Foral 57/2014, de 2 de julio, por el que se modifica el Decreto Foral 47/2010, de 23 de agosto, de derechos y deberes del alumnado y de la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

Las directrices aportadas en el conjunto de normas legales dan especial relevancia al aprendizaje de la convivencia desde la formación, prevención e intervención y de manera destacada a la utilización de la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de acciones en materia de acoso escolar. En el conjunto de normas señaladas, se recogen aspectos de interés en relación a la convivencia escolar como el reglamento de convivencia, las personas responsables, comisión de convivencia o los planes de convivencia.

En todo ello tienen un peso importante estructuras externas e internas a los centros educativos. Concretamente, en el marco del Departamento de Educación es reseñable la acción tanto del Área de Convivencia del Servicio de Inspección Educativa, como del Negociado de la Asesoría de Convivencia. En el ámbito de los propios centros educativos tienen especial trascendencia la Comisión de Convivencia y el Plan de Convivencia, como elementos de impulso y planificación de actuaciones para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar.

### • **Coeducación**

Es abundante la normativa, los planes y otros documentos estratégicos que recogen obligaciones y recomendaciones que instan al Departamento de Educación y a los centros y a la comunidad educativa en general, a trabajar de manera activa para alcanzar un modelo de escuela coeducativa. Por su relevancia como marco legal del Plan de Coeducación se pueden citar:

- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección contra la violencia de género
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres
- Orden Foral 204/2010, de 16 de diciembre, del Consejero de educación por la que se regula la convivencia en los centros educativos no universitarios públicos y privados concertados de la comunidad foral de Navarra
- Ley Foral 14/2015, de 10 de abril, para actuar contra la violencia hacia las mujeres
- Decreto Foral 103/2016, de 16 de noviembre, por el que se establecen las prestaciones en materia de salud sexual y reproductiva
- Ley Foral 8/2017, de 19 de junio para la igualdad social de las personas LGTBI+

Tanto la normativa en materia de igualdad como la normativa específica en materia de educación coinciden en la necesidad y relevancia de la intervención en el sistema educativo para avanzar en la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.

Entre los aspectos a los que las citadas normas hacen referencia, pueden destacarse: el contenido del currículo, los materiales didácticos, las medidas relacionadas con las estructuras y personas, la capacitación del personal del sistema educativo, la labor de la inspección, la figura de responsable de igualdad en los órganos de máxima representación y las medidas y

políticas dirigidas a actuar ante la violencia de género y las medidas dirigidas a la comunidad escolar, el personal de servicios y las APYMAS.

#### **4.7.3. Objetivos**

En el curso 2016-2017 se ha reestructurado la Sección de Convivencia, que ha pasado a denominarse Sección de Igualdad y Convivencia, tal y como se recoge en el Decreto Foral 5/2017, de 11 de enero, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación. Asimismo, se ha cambiado el perfil de la jefatura de sección, en tanto que ha pasado a ocuparla una técnica de igualdad, con conocimiento en gestión de políticas de igualdad, y no una asesora docente, como anteriormente. Por otro lado, la Sección de Convivencia contaba únicamente con un negociado, el Negociado de Convivencia. Tras la reestructuración, la sección se divide en el Negociado de Coeducación y el Negociado de la Asesoría de Convivencia. El primero cuenta además con una nueva asesora docente de coeducación y el segundo ha pasado de contar con dos asesoras docentes a estar compuesto por un equipo multidisciplinar de cuatro personas. Hay que añadir además una asesora docente que gestiona las acciones formativas de toda la sección.

Los Negociados de Coeducación y de la Asesoría de Convivencia dirigen su actuación a la consecución de objetivos comunes como la prevención de todas las violencias en el entorno escolar, prestando especial atención a la prevención específica y abordaje del acoso escolar, la experiencia y valor de los buenos tratos entre alumnado y profesorado, la educación emocional como base del desarrollo personal y grupal y la educación para la igualdad que garantice el aprendizaje de competencias personales y grupales que permitan a chicas y chicos desarrollar sus proyectos vitales en igualdad, libres de violencias, siendo capaces de identificar las desigualdades existentes en su entorno y transformarlas sea cual sea su origen, su cultura, su religión, orientación sexual, situación funcional etc.

- **Convivencia. Objetivos**

Este Negociado se ocupa, fundamentalmente, de la formación y el asesoramiento a la comunidad educativa tanto en la implementación del plan de convivencia, como en el abordaje de situaciones que inciden de manera negativa en el bienestar psicosocial de los centros educativos, en especial el acoso escolar.

El trabajo de la Sección de Convivencia se apoya en un enfoque proactivo, desde el cual se focaliza la atención en la educación de la convivencia, y en consecuencia, en la potencialidad educativa de acciones enfocadas al fomento de la participación, el consenso, el respeto y la resolución pacífica de conflictos en el contexto educativo. En coherencia con todo ello, los objetivos que se pretenden desde él son los siguientes:

- Destacar la fortaleza de la convivencia escolar como generadora de bienestar en la comunidad educativa y como elemento de calidad en la mejora académica y relacional del alumnado.
- Apoyar el desarrollo del plan de convivencia de los centros educativos y potenciar su efectividad.
- Resaltar la relevancia del aprendizaje de la convivencia para el logro de un desarrollo competencial completo y amplio del alumnado.
- Asesorar a la comunidad educativa en la puesta en práctica de estructuras y estrategias de resolución pacífica de conflictos y de prevención de la violencia escolar.

- Estimular en los centros educativos acciones dirigidas a la prevención de las situaciones de violencia y la diversificación de respuestas educativas ante las dificultades de convivencia.
- Fomentar la coordinación y el trabajo en red a nivel departamental e interdepartamental para emprender acciones que conduzcan verdaderamente al impulso y mejora de la convivencia escolar.
- Diseñar e impulsar acciones formativas dirigidas a la formación del profesorado en materia de convivencia escolar.
- **Coeducación. Objetivos**

En consonancia con la OF 9/2017, de 3 de febrero de 2017, los objetivos para este curso han sido:

- Proponer y gestionar la estrategia de elaboración del Plan de Coeducación .
- Diseñar y proponer la implantación progresiva del Plan de Coeducación para los centros educativos de Navarra.
- Identificar con los centros educativos sus necesidades de formación, orientación y recursos personales necesarios para la adecuada implantación de los objetivos de la coeducación y garantizar la disposición de acciones formativas adecuadas a las necesidades identificadas.
- Desarrollar y difundir criterios y materiales pedagógicos orientativos que faciliten a los centros la aplicación del Plan de Coeducación en todas las etapas y niveles del sistema educativo.
- Sensibilizar, formar e informar al personal docente y de dirección de los centros educativos sobre coeducación, impulsando el trabajo en red, facilitando el intercambio de aprendizajes, experiencias y materiales coeducativos.
- Gestionar y actualizar el fondo de recursos pedagógicos coeducativos disponible y facilitar su conocimiento y uso por parte de los centros educativos y las familias.

#### **4.7.4. Acciones para la Convivencia y la Igualdad**

Una de las herramientas clave para la consecución de estos objetivos es la formación del profesorado en su doble vertiente de capacitación para mejorar la convivencia, la prevención, identificación y abordaje del acoso escolar y la capacitación para la acción coeducadora a lo largo de todas las etapas escolares.

- **Asesoría de convivencia: acciones formativas**

Existe un amplio consenso social en la consideración del contexto educativo como un instrumento de cohesión e integración social que abarca cuestiones como el proceso de socialización, el fomento de valores de respeto y la reducción o eliminación de todo tipo de conductas violentas.

La Asesoría de Convivencia viene desarrollando acciones de apoyo a los centros educativos que redunden en una formación del alumnado en educación socioemocional, resolución de

conflictos y prevención del acoso escolar, como también en la generación de estructuras como la mediación o la ayuda entre iguales.

En coherencia con todo ello organiza un amplio programa formativo del profesorado, encaminado a apoyar su labor educativa en materia de convivencia escolar, a través de diferentes modalidades formativas como jornadas, seminarios, cursos, talleres, e incluso cursos intercentros a través de los cuales fomentar la formación y colaboración entre centros próximos y vinculados a un interés formativo común.

Concretamente el curso 2016-2017, las temáticas abordadas han sido las siguientes:

- Plan de convivencia escolar como impulso a la convivencia en el centro.
- Las habilidades de comunicación para la resolución pacífica de conflictos.
- La mediación escolar.
- La disrupción escolar y la gestión de aula.
- La educación emocional y psicología positiva, para el profesorado y el alumnado.
- La supervisión y procesos de coaching de equipos directivos o docentes.
- La prevención e intervención ante el acoso escolar.

En línea con lo anterior, se ha realizado un importante esfuerzo en la implementación del Programa LAGUNTZA en siete centros piloto.

**Tabla nº 145: Centros piloto em 2016-2017 acogidos al programa LAGUNTZA**

| Centros piloto          | Localidad       |
|-------------------------|-----------------|
| IES Altsasu BHI         | Altsasu/Alsasua |
| Colegio Regina Pacis    | Burlada         |
| Colegio Amor de Dios    | Burlada         |
| CPEIP Virgen Blanca     | Huarte-Pamplona |
| Colegio San Cernin      | Pamplona        |
| IES Padre Moret-Irubide | Pamplona        |
| CPEIP Félix Zaptero     | Valtierra       |

*Fuente: Sección de Convivencia y Coeducación*

LAGUNTZA constituye un programa específico de formación del profesorado que pretende aportar al profesorado un itinerario formativo que conduzca a la puesta en marcha de actuaciones para el apoyo a la convivencia y la prevención del maltrato entre iguales. Este programa busca que los centros vayan más allá del tratamiento específico de las situaciones de acoso y emprendan acciones encaminadas a la participación, cooperación, respeto y ayuda entre iguales.

El programa LAGUNTZA cuenta además con actividades a desarrollar con el alumnado en el contexto del aula, dirigidas específicamente a 4º curso de Ed. Primaria y 1º de la ESO, con el propósito de anticiparse a las situaciones de acoso que pueden revestir mayor gravedad, si bien, aporta materiales complementarios para cursos sucesivos.

### **Balance de las acciones formativas**

El programa de formación tiene una alta relevancia y consideración entre el profesorado, como lo demuestran no solo las valoraciones positivas de las diferentes actividades realizadas, sino también la elevada asistencia y participación de los profesores y profesoras en todas ellas.

Este curso escolar se han organizado más de 45 actividades formativas para todas las etapas, lo que viene a significar que un buen número de profesores y profesoras se forma en algún tema relativo a la convivencia, mediante jornadas, seminarios generales, cursos, sesiones informativas generales, sesiones informativas en centro, seminarios en centro y talleres.

Este año esa formación se ha complementado con la formación específica del programa LAGUNTZA y ha sido valorado muy positivamente por los centros que lo han implementado, por ello está previsto no solo reforzar la formación del profesorado de estos, sino además apoyar la implementación del programa en 15 centros más, añadiendo sesiones de supervisión y acompañamiento.

Además, y de manera complementaria a estas acciones formativas se han desarrollado labores de promoción y orientación para la aplicación de los planes de convivencia de los centros educativos, así como sus concreciones y memorias anuales, y asesoramientos personales, telefónicos o vía correo electrónico, tanto a equipos directivos, como a comisiones de convivencia y/o responsables de convivencia.

**Tabla nº 146: Acciones formativas para el profesorado en materia de igualdad. 2016-2017**

| Denominación                                                                      | Total Horas | Acciones            | H  | M   | Total |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----|-----|-------|
| Prevención, detección e intervención en casos de abuso sexual infantil            | 2           | Charla              | 6  | 94  | 100   |
| Cambios sociales y de género                                                      | 2           | Charla on-line      | 2  | 23  | 25    |
| Centros coeducativos por la coeducación                                           | 37          | Seminario en centro | 1  | 7   | 8     |
| Club lectura por la igualdad I y II                                               | 35          | Seminario           | 3  | 35  | 38    |
| Educando la afectividad y la sexualidad. Vivencias subjetivas del placer          | 12          | Curso               | 5  | 15  | 20    |
| Educando la afectividad y la sexualidad. El hecho sexual humano                   | 12          | Curso               | 3  | 27  | 30    |
| Medidas de adopción y acogimiento familiar                                        | 2           | Charla              | 2  | 44  | 46    |
| Introducción a la coeducación: ¿Qué es y por qué coeducar?                        | 2           | Sesión informativa  | 6  | 60  | 66    |
| La educación afectivo-sexual. Abordaje desde la coeducación                       | 12          | Curso on-line       | 4  | 41  | 45    |
| Haur eta gazte literatura berdintasunerako hezkuntzan                             | 12          | Sesión informativa  | 2  | 25  | 27    |
| Prevención de las violencias hacia las mujeres                                    | 12          | Sesión informativa  | 2  | 22  | 24    |
| Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentzioa                                       | 12          | Sesión informativa  | 3  | 11  | 14    |
| Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación en los centros | 20          | Seminario           | 2  | 16  | 18    |
| Transexualidad y población infanto-juvenil                                        | 12          | Curso               | 9  | 42  | 51    |
| Violencia de género y sexual en la adolescencia                                   | 2           | Charla on-line      | 3  | 33  | 36    |
| Y nosotros qué-Y ellos qué. Masculinidades para una igualdad                      | 2           | Charla on-line      | 3  | 30  | 33    |
| Prevención de violencias sexistas en entornos festivos                            | 5           | Curso               | 18 | 50  | 68    |
| Acoso escolar en el centro y en la red. Prevención y actuación                    | 12          | Curso               | 6  | 14  | 20    |
| Relaciona                                                                         | 12          | Curso               | 1  | 9   | 10    |
| Totales                                                                           | 217         |                     | 81 | 598 | 679   |

Fuente: Sección de Igualdad y Convivencia

- **Asesoría de convivencia: asesoramiento e intervención**

El Negociado para la Asesoría de Convivencia desarrolla una importante labor en el asesoramiento a la comunidad educativa en materia convivencia escolar, especialmente en aspectos que preocupan al profesorado, alumnado y familias como son las situaciones de violencia como el acoso escolar.

Para ello realiza no solo acciones enmarcadas en la gestión educativa, sino además, y sobre todo, un asesoramiento “in situ” a los diferentes centros educativos de Navarra; en colaboración con el Servicio de Inspección Educativa, y en muchas ocasiones, en coordinación con otros departamentos y recursos externos (Salud Mental Infanto-Juvenil, Servicios Sociales, entidades locales ...).

### Número y tipología de casos atendidos

Las situaciones que originan la intervención y asesoramiento del Negociado son altas y variadas, son los centros, -fundamentalmente a través del equipo directivo o de profesionales de orientación educativa-, en mayor medida que otras personas de la comunidad educativa, como las familias o el propio alumnado, quienes solicitan la intervención de la asesoría de convivencia.

**Tabla 147: Número de casos atendidos por el Negociado para la Asesoría de Convivencia. 2016-2017**

| Origen del caso       | Número de casos |
|-----------------------|-----------------|
| Alumnado              | 3               |
| Centro                | 232             |
| Familia               | 128             |
| Otros                 | 59              |
| Número total de casos | 422             |

Fuente: Negociado para la Asesoría de Convivencia

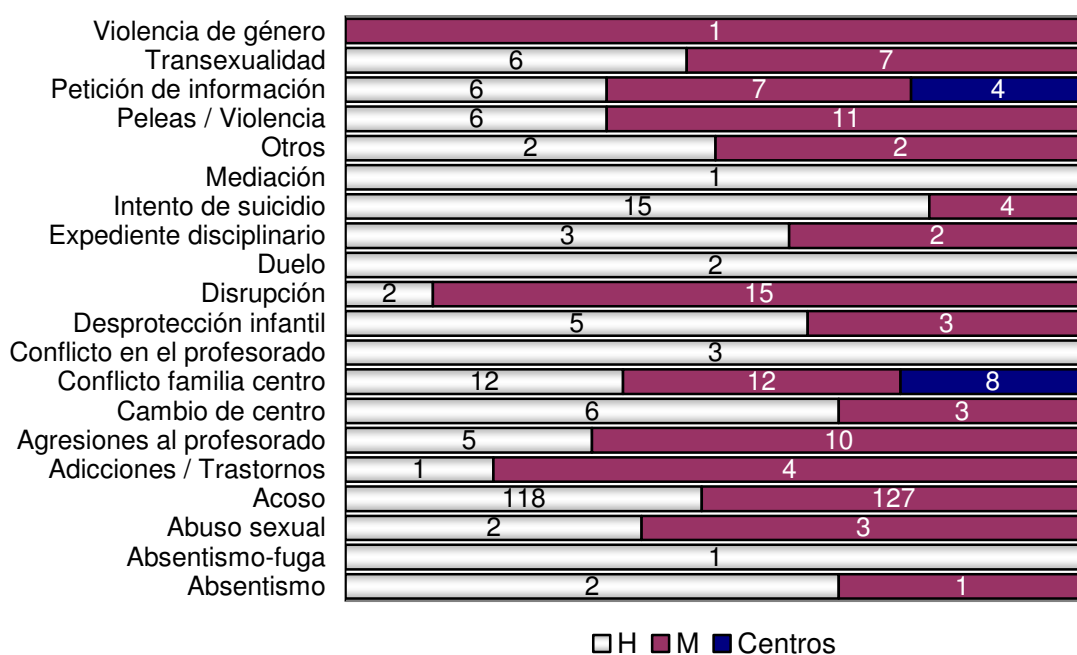
**Tabla 148: Tipología de casos atendidos por el Negociado para la Asesoría de Convivencia. 2016-2017**

| Tipología de atención       | H   | M   | Centros |
|-----------------------------|-----|-----|---------|
| Absentismo                  | 2   | 1   |         |
| Absentismo-fuga             | 1   |     |         |
| Abuso sexual                | 2   | 3   |         |
| Acoso                       | 118 | 127 |         |
| Adicciones / Trastornos     | 1   | 4   |         |
| Agresiones al profesorado   | 5   | 10  |         |
| Cambio de centro            | 6   | 3   |         |
| Conflicto familia centro    | 12  | 12  | 8       |
| Conflicto en el profesorado | 3   |     |         |
| Desprotección infantil      | 5   | 3   |         |

|                          |     |     |    |
|--------------------------|-----|-----|----|
| Disrupción               | 2   | 15  |    |
| Duelo                    | 2   |     |    |
| Expediente disciplinario | 3   | 2   |    |
| Intento de suicidio      | 15  | 4   |    |
| Mediación                | 1   |     |    |
| Otros                    | 2   | 2   |    |
| Peleas / Violencia       | 6   | 11  |    |
| Petición de información  | 6   | 7   | 4  |
| Transexualidad           | 6   | 7   |    |
| Violencia de género      |     | 1   |    |
| Totales                  | 198 | 212 | 12 |
| Total casos atendidos    | 422 |     |    |

Fuente: Negociado para la Asesoría de Convivencia

Gráfico nº 136: Tipología de casos atendidos por el Negociado para la Asesoría de Convivencia. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado para la Asesoría de Convivencia

La Asesoría de Convivencia cuenta con un teléfono gratuito 900 841 551, en el que cualquier persona de la comunidad educativa puede solicitar ayuda. También dispone de un correo electrónico: [convive@navarra.es](mailto:convive@navarra.es) y una página Web que incluye diversos materiales e informaciones, así como el modelo para solicitudes de intervención, peticiones de ayuda y sistema de contacto.

- **Coeducación: acciones formativas**

Desde el Negociado de Coeducación, y paralelamente a la elaboración del Plan de Coeducación, se han propuesto diferentes acciones formativas y educativas dirigidas tanto a alumnado como al profesorado en las que se han abordado los siguientes temas:

- **Educación para la igualdad:** Educar en la igualdad y el respeto mutuo previene la violencia de género y posibilita las relaciones de encuentro entre chicos y chicas, la mejora de resultados académicos y el desarrollo integral de la persona. Para ello es importante reflexionar sobre las formas de entender la enseñanza y la importancia de dirigir la educación hacia el desarrollo integral de chicas y chicos, y que tanto el alumnado como el profesorado sean capaces de detectar desigualdades y estereotipos, así como sensibilizar y animar al claustro a formarse o trabajar en un proyecto común en torno a la coeducación.
- **Aprendizaje de buenos tratos:** Este curso se han llevado a cabo dos proyectos nuevos dirigidos al alumnado de la ESO con las compañías teatrales “Amildegí Antzerkia” y “TDiferencia”. En ambas actividades se combina la reflexión en el aula y la representación teatral, en la que se hace una aproximación a la temática de los buenos tratos. En el caso de “Amildegí Antzerkia” ha sido una actividad dirigida a alumnado de 1º y 2º de la ESO con los siguientes objetivos:
  - Reconocer y recapacitar sobre los estereotipos de género que corresponden más a la socialización que a la construcción de la identidad
  - Promover valores de apoyo mutuo (relación entre pares, amistad en valores) que refuercen la aceptación social de la construcción personal singular.
  - Reconocer y recapacitar sobre los estereotipos de género que corresponden más a la socialización que a la construcción de la identidad
  - Promover valores de apoyo mutuo (relación entre pares, amistad en valores) que refuercen la aceptación social de la construcción personal singular.

Este proyecto ha consistido en una representación teatral de la obra “Izaro” y una reflexión de los actores y actrices con el alumnado sobre la temática de los buenos tratos y los estereotipos. Han participado un total de 777 personas y las valoraciones de los centros son todas positivas, tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado.

En el caso de “TDiferencia” es una actividad dirigida a alumnado de 3º y 4º de la ESO y tiene los siguientes objetivos:

- Reconocer de conductas de control por parte de la pareja con especial incidencia en las nuevas tecnologías en la juventud.
- Concienciar respecto a la Violencia de Género en adolescentes y sus consecuencias.
- Aprender pautas para el manejo de posibles situaciones de maltrato en el grupo de amigos/as.

Este proyecto ha consistido en unas fichas didácticas para trabajar en clase, creadas por la unidad de igualdad de la UPNA, una representación teatral “Con fajas y a lo loco” y un encuentro del alumnado con un gabinete de profesionales especialistas en psicología (Gabinete PSIMAE).

Han participado un total de 2.009 alumnos y alumnas y las valoraciones de los centros son todas positivas, tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado.

- **Diversidad de identidades sexuales:** La identidad de género se construye a lo largo de la vida y se identifica generalmente desde los primeros años configurándose mediante el autoconcepto y la percepción de las personas del entorno sobre la misma. Por ello, es una necesidad establecer una serie de medidas para facilitar la integración del alumnado y la adecuada atención a todas las personas que pertenecen a la comunidad educativa cuando una persona menor está en situación de transexualidad por lo que durante este curso se ha presentado el “Protocolo educativo ante casos de transexualidad” como una ayuda a los distintos agentes que intervienen en los casos de menores en situación de transexualidad en el ámbito educativo con los siguientes apartados:
  - Comunicación e identificación de la situación de transexualidad.
  - Medidas organizativas a adoptar en el centro educativo.
  - Plan integral de formación para toda la comunidad educativa.
  - Medidas ante posibles casos de discriminación y acoso escolar.

Además del protocolo se han llevado a cabo varios cursos que han tenido como objetivo dar respuesta informativa y formativa ante la socialización de menores en situación de transexualidad ofreciendo conocimiento, herramientas y estrategias para acompañar de estos procesos de forma óptima.

- **Prevención de todas las violencias:** El trabajo de sensibilización y formación del alumnado es clave para garantizar que los espacios festivos sean espacios seguros tanto para las chicas, como para los chicos. En este sentido, y con la proximidad de las vacaciones de verano, se ofertó un curso sobre “Prevención de la violencia sexista en entornos festivos” dirigido especialmente al profesorado 3º ciclo de Ed. Primaria y Secundaria con el objetivo de capacitar al profesorado para trabajar la prevención de violencia en espacios festivos y de ocio de forma que chicos y chicas fueran capaces de identificar y frenar las desigualdades y las diferentes violencias que se reproducen y mantienen en los tales entornos.
- **Orientación hacia carreras tecnológicas:** El programa DIANA es una iniciativa del Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades del Estado que, mediante intervenciones en centros educativos y, en colaboración con las CCAA, pretende incentivar la presencia de niñas y jóvenes en carreras tecnológicas.

Las actividades van dirigidas al alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria y 1º de la ESO. En la metodología de trabajo se combina una breve exposición teórica que pone de manifiesto la importancia de las ciencias computacionales, el uso de la herramienta SCRATCH por parte del alumnado y, la participación de una profesional del ámbito de la tecnología contando su experiencia profesional.

Tabla 149: Centros escolares participantes en el programa Diana. 2016-2017

| Centros          | Localidad  | Cursos      | Chicas | Chicos | Total |
|------------------|------------|-------------|--------|--------|-------|
| Xabier de Zubiri | Zubiri     | 6º Primaria | 13     | 12     | 25    |
| Ikastola Argia   | Fontellas  | 3º Primaria | 10     | 10     | 20    |
| CP San Bartolomé | Marcilla   | 5º Primaria | 13     | 15     | 28    |
| CP Izaga         | Cordovilla | 1º ESO      | 30     | 0      | 30    |

Fuente: Sección de Igualdad y Convivencia

Durante el curso escolar 2017-18 tres de estos centros participarán en el programa ADA cuyos objetivos, metodología y edades del alumnado al que se dirige son los mismos.

El conjunto de acciones formativas dirigidas al profesorado que se han desarrollado durante este curso se reflejan en la siguiente Tabla.

**Tabla 150: Formación dirigida al profesorado. 2016-17**

| Denominación                                                                      | Total Horas | Acciones            | H  | M   | Total |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----|-----|-------|
| Prevención, detección e intervención en casos de abuso sexual infantil            | 2           | Charla              | 6  | 94  | 100   |
| Cambios sociales y de género                                                      | 2           | Charla on-line      | 2  | 23  | 25    |
| Centros coeducativos por la coeducación                                           | 37          | Seminario en centro | 1  | 7   | 8     |
| Club lectura por la igualdad I y II                                               | 35          | Seminario           | 3  | 35  | 38    |
| Educando la afectividad y la sexualidad. Vivencias subjetivas del placer          | 12          | Curso               | 5  | 15  | 20    |
| Educando la afectividad y la sexualidad. El hecho sexual humano                   | 12          | Curso               | 3  | 27  | 30    |
| Medidas de Adopción y acogimiento familiar                                        | 2           | Charla              | 2  | 44  | 46    |
| Introducción a la Coeducación: ¿Qué es y por qué coeducar?                        | 2           | Sesión informativa  | 6  | 60  | 66    |
| La educación afectivo-sexual. Abordaje desde la coeducación                       | 12          | Curso on-line       | 4  | 41  | 45    |
| Haur eta gazte literatura Berdintasunerako hezkuntzan                             | 12          | Sesión informativa  | 2  | 25  | 27    |
| Prevención de las violencias hacia las mujeres                                    | 12          | Sesión informativa  | 2  | 22  | 24    |
| Emakumeen aurkako indarkeriaren prebentzioa                                       | 12          | Sesión informativa  | 3  | 11  | 14    |
| Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación en los centros | 20          | Seminario           | 2  | 16  | 18    |
| Transexualidad y población infanto-juvenil                                        | 12          | Curso               | 9  | 42  | 51    |
| Violencia de género y sexual en la adolescencia                                   | 2           | Charla on-line      | 3  | 33  | 36    |
| Y nosotros qué-Y ellos qué. Masculinidades para una igualdad                      | 2           | Charla on-line      | 3  | 30  | 33    |
| Prevención de violencias sexistas en entornos festivos                            | 5           | Curso               | 18 | 50  | 68    |
| Acoso escolar en el centro y en la red. Prevención y actuación                    | 12          | Curso               | 6  | 14  | 20    |
| Relaciona                                                                         | 12          | Curso               | 1  | 9   | 10    |
| Totales                                                                           | 217         |                     | 81 | 598 | 679   |

Fuente: Sección de Igualdad y Convivencia

#### 4.7.5. Plan de Coeducación

El Departamento de Educación ha elaborado el Plan de Coeducación durante el curso 2016-2017 en el que se establece la progresión de objetivos y contenidos para la acción coeducadora dirigida a todos los centros educativos de Navarra con un horizonte desde 2017 hasta 2021.

Ha sido diseñado y desarrollado en su fase inicial a partir de un proceso participativo coordinado por el Departamento de Educación, con la implicación del Departamento de Salud a través del Instituto de Salud Pública, el Consejo Escolar de Navarra, personal docente y el apoyo técnico de personas expertas en igualdad y coeducación.

En el proceso inicial han participado 72 docentes de 17 centros escolares con el compromiso posterior de formar parte también de la experiencia piloto de implantación. La participación ha llevado paralela una acción formativa facilitadora de la comprensión del Plan y sus objetivos, análisis del modelo y propuestas de contenido.

La selección de centros se ha realizado teniendo en cuenta su trayectoria en proyectos y actividades relacionadas con la coeducación, en trabajo por proyectos, trabajo en red y el compromiso de los equipos directivos con la coeducación.

**Tabla 151: Centros participantes en la fase piloto del Plan de Coeducación**

| Centro                   | Localidad       | Tipo de centro        |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| Sta. Teresa 0-3 Txantrea | Pamplona        | Infantil 0-3          |
| Ostadar 0-3              | Orkoien         | Infantil 0-3          |
| Amalur 0-3               | Villava         | Infantil 0-3          |
| Hegoalde                 | Iruña-Pamplona  | Infantil- Primaria    |
| Ermitaberri              | Burlada         | Infantil- Primaria    |
| Mendialdea II            | Berriozar       | Infantil- Primaria    |
| Gloria Larraínzar        | Zubiri          | Infantil- Primaria    |
| San Benito               | Miranda de Arga | Infantil- Primaria    |
| IES Iturrama             | Iruña-Pamplona  | ESO- Bachillerato     |
| IES Zizur BHI            | Zizur           | ESO- Bachillerato     |
| IES Marqués de Villena   | Marcilla        | ESO- Bachillerato     |
| IES Benjamín de Tudela   | Tudela          | ESO- Bachillerato     |
| FP Burlada               | Burlada         | Formación Profesional |
| CIP FP Sakana            | Alsasua         | Formación Profesional |
| Escuela de Educadores    | Iruña-Pamplona  | Formación Profesional |
| IES Huarte               | Huarte          | Formación Profesional |

*Fuente: Sección de Igualdad y Convivencia*

En el curso 2017-2018 se contempla continuar con este proceso participativo mediante la coordinación con otros departamentos del Gobierno de Navarra, personal técnico de entidades locales, consejos escolares, APYMAS, asociaciones de tiempo libre así como personas y otras entidades relacionadas directa o indirectamente con el mundo educativo.

Este Plan concentra su atención en desarrollar un itinerario de aprendizaje con objetivos y pautas concretas para su directa aplicación en las aulas durante todas las etapas educativas. Este es el origen del programa “SKOLAE Berdin bidean Creciendo en igualdad”, un programa dirigido a los centros y comunidades educativas de Navarra.

SKOLAE nace con el objetivo de acompañar a cada comunidad escolar como facilitadora del proceso de aprendizaje de niñas y niños desde que nacen y durante todas las etapas de su educación en la adquisición de las competencias necesarias que les permitan elegir el proyecto vital propio, desde la libertad y la diversidad de opciones, sin condicionantes de género, aprendiendo a identificar las desigualdades, a luchar contra ellas y a ejercer su derecho a la igualdad en el ámbito de su cultura, religión, clase social o situación funcional.

El programa integra, además de un itinerario coeducativo, un plan de acción, un amplio plan de formación y el compromiso de coordinar la diversidad de agentes locales para llegar más allá de las aulas, a las familias y al entorno cercano del alumnado de todas las edades. Se articula en torno a diversos conceptos que recorren de forma transversal todo el itinerario; la prevención de las violencias contra las mujeres y las niñas, la visibilidad de las mujeres y sus aportaciones, el respeto por las identidades, las culturas, las sexualidades y su diversidad, la participación social y el compromiso compartido de hacer realidad la igualdad.

SKOLAE crea a través de un itinerario diverso, el marco de referencia para gestionar y concretar la intervención y el compromiso con la coeducación en cada centro. Establece una progresión pautada de contenidos y experiencias de aprendizaje personales y grupales a lo largo de todo el proceso educativo.

Este itinerario se estructura alrededor de 4 aprendizajes, diseñados para que el alumnado desarrolle 4 competencias:

**Tabla 152: Aprendizajes y competencias en SKOLAE**

| Aprendizajes                                               | Competencias                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crítica frente a la desigualdad y capacidad para el cambio | Identificar y analizar las desigualdades de género existentes y responsabilizarse para enfrentarse a ellas y transformarlas.                                                        |
| Autonomía, independencia personal y centralidad del empleo | Asumir los trabajos de cuidado y del empleo como base para la autonomía y la independencia en proyectos de vida igualitarios.                                                       |
| Liderazgo, empoderamiento y participación social           | Reconocer la capacidad propia para tomar decisiones e impulsar la actuación conjunta en la consecución de objetivos comunes.                                                        |
| Sexualidad, convivencia y prevención de la violencia       | Conocer y aceptar la capacidad personal para expresar y establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia favorecedoras del respeto y el crecimiento personal en igualdad. |

Fuente: Sección de Igualdad y Convivencia

Además de por etapas, los contenidos del itinerario se han desarrollado alrededor de tres ámbitos. Para cada uno de ellos, el programa plantea recomendaciones prácticas y orientaciones de trabajo en aula.

- Personal: contenidos referentes a la construcción de la identidad de cada alumna y alumno, a las decisiones sobre su proyecto vital, al proceso de descubrimiento personal.
- Relaciones: contenidos referentes a los modos de relación con las demás personas, a los derechos y deberes de todas las personas en cualquier interacción.
- Social: contenidos referentes a la situación existente tanto en nuestro entorno local, como en nuestra sociedad global, a los modelos y referentes que se nos ofrecen.

- **Plan de Acción**

El Programa SKOLAE se desplegará en dos fases diferenciadas:

1. Pilotaje. Se llevará a cabo durante el curso escolar 2017-2018, y se implantará el itinerario en los 16 centros escolares citados, que constituyen una muestra de todas las etapas educativas no universitarias, diversos modelos lingüísticos y zonas de Navarra.

Las condiciones de participación de los centros en la experiencia piloto son las siguientes:

- Participación en el Plan de formación y asesoramiento semipresencial durante todo el curso.
- Compromiso activo y expreso del equipo directivo de cada centro.
- Integración del compromiso con la coeducación en la documentación del centro.
- Designación de una persona coordinadora.
- Creación de un equipo impulsor.
- Participación de un número significativo del claustro en el proceso formativo y en la evaluación del programa.
- Información y seguimiento al Consejo Escolar.
- Implicación de las familias y su participación en acciones formativas o de sensibilización.
- Coordinación con el entorno local

Paralelamente, el compromiso del Departamento de Educación durante este primer curso piloto y en los siguientes, se concreta en:

- Coordinación del Grupo Interno integrado por Igualdad, Inspección Educativa, Ordenación Académica y Evaluación.
  - Seguimiento y apoyo a los centros.
  - Desarrollo de nuevos contenidos formativos, materiales de orientación y aplicación en aula.
  - Coordinación con entidades locales, otros departamentos y direcciones generales para el desarrollo de proyectos conjuntos y coordinados dirigidos a la comunidad educativa especialmente a las familias y jóvenes en espacios de ocio y tiempo libre.
  - Evaluación del Programa y ajuste de contenidos y procesos.
  - Diseño del plan de seguimiento y evaluación.
  - Planificación de la fase de generalización.
  - Asignación de los recursos que permitan el desarrollo de la experiencia piloto y su generalización posterior.
2. Generalización progresiva. El Plan de acción contempla una segunda fase de generalización a todos los centros de Navarra, que se estima para tres cursos (2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021), en una progresión aproximada de 150 centros anuales, de forma que todos los centros tengan la oportunidad de acceder a la formación, capacitación y asesoramiento para su implantación.

El Plan de acción 2017-2021 en sus diferentes fases, estará sujeto a evaluación y seguimiento de manera que se pueda a medio plazo verificar la evolución de su impacto en el alumnado de Navarra, identificar las tendencias del cambio hacia la igualdad e incorporar las oportunas correcciones para reforzarlas y consolidarlas.

- ***Plan de Formación***

Para el desarrollo de la progresión coeducadora recogida en el programa SKOLAE es precisa la formación progresiva y el acompañamiento a todo el profesorado y al personal que participa en la vida del centro escolar. Por otra parte, la formación de familias se diseñará en colaboración con agentes del entorno local más próximo a los centros escolares.

El itinerario formativo da respuesta a las demandas que el profesorado ha formulado durante la elaboración del modelo. Parte de unos conocimientos teóricos fundamentales comunes que se complementan con propuestas didácticas concretas de aplicación a lo largo de todo el curso

escolar, para cada uno de los contenidos de los aprendizajes. Tanto la administración educativa como los centros participantes en la experiencia piloto han acordado los términos y las condiciones del itinerario, que se desarrolla de forma semipresencial a lo largo de todo el curso escolar. El programa se irá ampliando y consolidando en cada uno de los tres cursos que se contemplan para su implantación.

Los objetivos del plan de formación son:

- Analizar las principales causas del sexismo en la sociedad.
- Favorecer la reflexión del profesorado sobre la potencialidad del medio educativo para capacitar al alumnado para ejercer su derecho a la igualdad en lo privado y en lo público.
- Dotar al profesorado de capacidades, habilidades y recursos que fomenten la transmisión al alumnado de modelos igualitarios de desarrollo personal y de relación entre las personas, así como la crítica de estereotipos que limitan sus proyectos vitales.
- Desarrollar un trabajo en red que favorezca el intercambio de aprendizajes y buenas prácticas coeducativas.
- Evaluar las diferentes opciones metodológicas para favorecer la reflexión crítica sobre la feminidad y la masculinidad como base para crear nuevas identidades personales igualitarias.
- Aportar pautas y defender la oportunidad de integrar la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- Familiarizarse con los conceptos básicos derivados de la estructura de ejes del itinerario y ser capaz de integrarlos en la programación.
- Comprender y favorecer la reflexión crítica sobre los contenidos de la secuencia coeducadora del programa SKOLAE, su evaluación e identificación de mejoras durante el proceso de pilotaje y su consolidación.

El itinerario formativo SKOLAE ha establecido para el curso 2017-2018 estos pasos:

1. Jornadas de inicio de curso.
2. Formación en centro.
3. Formación básica sobre coeducación.
4. Formación al Equipo Impulsor.
5. Itinerarios para la coeducación.
6. Proyectos y actividades.
7. Jornadas de fin de curso.

Por último, teniendo en cuenta que el aprendizaje sucede de forma continua a lo largo de toda la vida, en todos los espacios presenciales y virtuales, el Programa SKOLAE se plantea dos retos fundamentales: integrar a las familias y al entorno local en el compromiso con la coeducación y facilitar que el alumnado aprenda a partir de su contribución al entorno social más cercano, saliendo de las aulas en su aprendizaje de la participación social, el liderazgo y el empoderamiento personal y grupal.

#### **4.7.6. Cooperación interdepartamental**

La Sección de Igualdad y Convivencia ha participado durante este curso en las siguientes acciones interdepartamentales:

- **Comisión de Paz y Convivencia**

Esta mesa interdepartamental fue creada dentro del marco del proyecto de investigación “Jóvenes y Violencia” que está llevando a cabo la UPNA (Facultad de Sociología). Se han aportando datos cuantitativos sobre violencia, trasladando a los centros educativos con alumnado entre 16-18 años la invitación a participar en este proyecto de investigación.

- ***Comisión de seguimiento para el Plan Integral de Economía Social 2017-2020***

En lo que se refiere al Departamento de Educación el Plan incorpora dos actuaciones:

- Gobernanza participativa: Participación (objetivo estratégico 4.2). Proyecto piloto (Economía solidaria) con centros educativos (Actuación nº 3).
- Desarrollo sectorial: Visibilidad de la Economía Social (objetivo estratégico 5.2). Utilización de las unidades didácticas de Economía solidaria (actuación nº 4).

En este sentido, desde el Departamento, en colaboración con otras entidades como la Coordinadora ONGDs, REAS y Departamento de Derechos Sociales, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Sesión informativa sobre el libro de actividades en el CAP de Pamplona en noviembre de 2016.
- Difusión a través de web de organizaciones ligadas al proyecto de Escuelas Solidarias: Coordinadora de ONGDs, REAS, Departamento Derechos Sociales.
- Traducción al euskera del libro de actividades de Economía Solidaria para su difusión en centros en el curso 2017-18.

- ***Comisión Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible***

La Asamblea General de Naciones Unidas, aprobó el 25 de septiembre de 2015 la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, con la finalidad de poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. La Agenda fija los denominados “Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” a alcanzar desde ahora hasta el año 2030. Se trata de 17 objetivos y 169 metas que abordan las causas fundamentales de la pobreza y la necesidad universal de desarrollo para todas las personas.

La Comisión interdepartamental tiene como objetivo la realización de un informe sobre las políticas, programas y actuaciones del Gobierno de Navarra, de cara a hacer frente a los retos que implica la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Se han aportado datos referentes al objetivo nº 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas.

- ***Comisión Familia - Infancia***

Esta mesa inter-departamental tiene como objetivo la realización del II Plan Integral de Apoyo a la familia, la infancia y la adolescencia de la Comunidad Foral de Navarra. La visión que da sentido y dirección a este Plan está sustentada en la búsqueda de un contexto socio-comunitario en el que la institución familiar, los niños, niñas y adolescentes vean atendidas sus necesidades en un contexto de derechos garantizados, en el que la familia y todos sus componentes sean contemplados como sujetos de derechos, activos y participativos de su propio proceso de desarrollo y desde la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

En este Plan se ha propuesto la inclusión del Programa SKOLAE y del Programa LAGUNTZA ya que tienen como fin garantizar una educación basada en los buenos tratos, el derecho a la igualdad de oportunidades y la prevención de todo tipo de violencias.

## **4.8. Calidad y mejora**

### **4.8.1. Dirección escolar**

Como ya se expuso en otro apartado de este Informe, la Comisión Europea ha incluido las políticas de calidad en el marco estratégico ET 2020: «Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación». La importancia del objetivo es obvia por el impacto notable que el liderazgo pedagógico, que persigue la calidad de la educación, y el liderazgo transformacional, capaz de promover la movilización de las personas en torno a objetivos compartidos, tienen en la mejora de los sistemas educativos.

En este momento la función directiva está regulada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica parcialmente lo establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). La regulación de la dirección de los centros privados concertados se realiza según lo establecido sobre esta cuestión en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), con las modificaciones relativas a la dirección de los centros concertados incluidas en la LOMCE.

#### **Centros públicos de enseñanzas no universitarias**

En el ámbito foral el marco legal que regula el proceso de selección, evaluación y la renovación del nombramiento de los directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra se ha regulado mediante:

- Orden Foral 202/2010, de 2 de diciembre, del Consejero de Educación, se regula la selección, la evaluación y la renovación del nombramiento de los directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- Por Orden Foral 24/2015, de 3 de marzo, del Consejero de Educación, se modificó el apartado 2 del artículo 2 de la mencionada Orden Foral 202, cuya redacción ha quedado establecida como sigue: "El Departamento de Educación realizará convocatorias periódicas para la selección del director o directora de los centros en los que se produzca vacante a la dirección".
- Por Orden Foral 7/2017, de 2 de febrero, del Consejero de Educación, se regula la selección, la evaluación y la renovación del nombramiento de los directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (B.O.N. número 27 de 8 de febrero de 2017).
- Por Resolución 484/2017, de 9 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se convoca concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores o directoras de centros públicos de enseñanzas no universitarias dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (B.O.N. número 34 de 17 de febrero de 2017).
- Por Resolución 636/2017, de 22 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se modifica la Resolución 484/2017, de 9 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación (B.O.N. número 43 de 2 de marzo).

En el curso 2016-2017 los centros públicos de Ed. Infantil y Primaria, Ed. Secundaria a quienes correspondía renovar el cargo de director o directora son los que se aparecen en las Tablas siguientes.

Tabla nº 153: Relación de colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria a los que corresponde renovar el puesto de Director o Directora. 2016-2017

| Nombre                               | Localidad              |
|--------------------------------------|------------------------|
| CPEIP de Abárzuza                    | Abárzuza               |
| CPEIP San Babil                      | Ablitas                |
| CPEIP La Cruz                        | Allo                   |
| CPEIP Zelandi                        | Altsasu/ Alsasua       |
| CPEIP de Amaiur/Maya                 | Amaiur/ Maya           |
| CPEIP Virgen de la Cerca             | Andosilla              |
| CPEIP Ezkaba                         | Ansoáin                |
| CPEIP de Añorbe                      | Añorbe                 |
| CPEIP de Arantza                     | Arantza                |
| CPEIP Arbizuko I.P.- E. P. de Arbizu | Arbizu                 |
| CPEIP Nazabal                        | Areso                  |
| CPEIP Sancho Ramírez                 | Arguedas               |
| CPEIP de Arizkun                     | Arizkun                |
| CPEIP de Arraioz                     | Arraioz                |
| CPEIP de Arróniz                     | Arróniz                |
| CPEIP Urraca Reina                   | Artajona               |
| CPEIP de Auritz/ Burguete            | Auritz/ Burguete       |
| CPEIP Auzperri                       | Aurizberri/ Espinal    |
| CPEIP Eulza                          | Barañáin               |
| CPEIP Los Sauces- Sahats             | Barañáin               |
| CPEIP de Beintza- Labaien            | Beintza- Labaien       |
| CPEIP Mendialdea I                   | Berriozar              |
| CPEIP Mendialdea II                  | Berriozar              |
| CPEIP Araxes                         | Betelu                 |
| CPEIP Santa Ana                      | Buñuel                 |
| CPEIP Ermitaberri                    | Burlada                |
| CPEIP Hilarión Eslava                | Burlada                |
| CPEIP Teresa Bertrán de Lis          | Cadreita               |
| CPEIP Santa Vicenta María            | Cascante               |
| CPEIP Dos de Mayo                    | Castejón               |
| CPEIP José Luis Arrese               | Corella                |
| CPEIP Cerro de la Cruz               | Cortes                 |
| CPEIP Virgen de Nieves               | Dicastillo             |
| CPEIP San Miguel                     | Doneztebe/ Santesteban |
| CPEIP Elizondo                       | Elizondo               |
| CPEIP de Erratzu                     | Erratzu                |
| CPEIP San Esteban                    | Erro                   |
| CPEIP Remontival                     | Estella                |
| CPEIP Landagain                      | Etxalar                |
| CPEIP San Donato                     | Etxarri-Aranatz        |
| CPEIP Nuestra Sra. De Ujué           | Figarol                |
| CPEIP Virgen del Rosario             | Fontelles              |
| CPEIP Santos Justo y Pastor          | Fustiñana              |
| CPEIP de Gartzain                    | Gartzain               |
| CPEIP Virgen Blanca                  | Huarte                 |
| CPEIP de Igantzi                     | Igantzi                |
| CPEIP de Irurita                     | Irurita                |
| CPEIP Atakondoa                      | Irurtzun               |
| CPEIP Pulunpa I.P.                   | Ituren                 |
| CPEIP Arrano Beltza                  | Iturmendi              |
| CPEIP Oihanzabal                     | Jauntsarats            |
| CPEIP Luis Fuentes                   | Lakuntza               |
| CPEIP San Miguel de Larraga          | Larraga                |
| CPEIP de Legasa                      | Legasa                 |

|                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| CPEIP Erleta                      | Leitza             |
| CPEIP de Lekaroz                  | Lekaroz            |
| CPEIP Ibarberri                   | Lekunberri         |
| CPEIP Irain                       | Lesaka             |
| CPEIP Angel Martínez Baigorri     | Lodosa             |
| CPEIP San Bartolomé               | Marcilla           |
| CPEIP Santa Ana                   | Mélida             |
| CPEIP San Francisco Javier        | Mendavia           |
| CPEIP San Benito                  | Miranda de Arga    |
| CPEIP Honorio Galilea             | Monteagudo         |
| CPEIP Mardones y Magaña           | Murchante          |
| CPEIP Raimundo Lanás              | Murillo el Fruto   |
| CPEIP San Pedro                   | Mutilva            |
| CPEIP Arotzene                    | Narbarte           |
| CPEIP Domingo Bados               | Olazti/ Olazagutía |
| CPEIP Principe de Viana           | Olite              |
| CPEIP San Miguel                  | Orkoien            |
| CPEIP de Oronoz                   | Oronoz             |
| CPEIP San Salvador                | Oteiza             |
| CPEIP Amaiur Ikastola             | Pamplona           |
| CPEIP Azpilagaña                  | Pamplona           |
| CPEIP Bernat Etxepare             | Pamplona           |
| CPEIP Buztintxuri                 | Pamplona           |
| CPEIP Cardenal Ilundáin           | Pamplona           |
| CPEIP Doña Mayor de Navarra       | Pamplona           |
| CPEIP El Lago de Mendillori       | Pamplona           |
| CPEIP Elorri                      | Pamplona           |
| CPEIP Ermitagaña                  | Pamplona           |
| CPEIP García Galdeano             | Pamplona           |
| CPEIP Hegoalde Ikastola           | Pamplona           |
| CPEIP José María de Huarte        | Pamplona           |
| CPEIP Mendigoiti                  | Pamplona           |
| CPEIP Patxi Larraínzar            | Pamplona           |
| CPEIP Rochapea                    | Pamplona           |
| CPEIP Sanduzelai                  | Pamplona           |
| CPEIP Vazquez de Mella- Bayonne   | Pamplona           |
| CPEIP de Pitillas                 | Pitillas           |
| CPEIP de Puente la Reina          | Puente la Reina    |
| CPEIP Ximenez de Rada             | Rada               |
| CPEIP San Bartolomé               | Ribaforada         |
| CPEIP de Saldias                  | Saldias            |
| CPEIP Alfonso X El Sabio          | San Adrián         |
| CPEIP Luis Gil                    | Sangüesa           |
| CPEIP Nuestra Sra. De la Asunción | Santacara          |
| CPEIP Virgen de Nievas            | Sesma              |
| CPEIP de Sunbilla                 | Sunbilla           |
| CPEIP Griseras                    | Tudela             |
| CPEIP Monte San Julián            | Tudela             |
| CPEIP San Miguel                  | Uharte-Arakil      |
| CPEIP Urdiain                     | Urdiain            |
| CPEIP de Urroz- Villa             | Urroz-Villa        |
| CPEIP Camino de Santiago          | Zizur Mayor        |
| CPEIP Catalina de Foix            | Zizur Mayor        |
| CPEIP Erreniega                   | Zizur Mayor        |
| CPEIP Las Amescoas                | Zudaire            |
| CPEIP Urdax-Zugarramurdi          | Zugarramurdi       |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

**Tabla nº 154: Relación de Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Educación Secundaria Obligatoria a los que corresponde renovar el puesto de Director o Directora**

| Nombre                                           | Localidad |
|--------------------------------------------------|-----------|
| CPEIP San Miguel / IESO de Aoiz                  | Aoiz      |
| IESO de Garralda / CPEIP Nuestra Sra. de Orreaga | Garralda  |
| CPEIP de Ochagavía / IESO de Ochagavía           | Ochagavía |
| CPEIP Julián Gayarre / IESO Roncal               | Roncal    |
| IESO del Camino / CPEIP Ricardo Campano          | Viana     |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

**Tabla nº 155: Relación de Institutos de Educación Secundaria a los que corresponde renovar el puesto de Director o Directora**

| Nombre                 | Localidad        |
|------------------------|------------------|
| IES Altsasu            | Altsasu/ Alsasua |
| IES Barañáin           | Barañáin         |
| IES Askatasuna         | Burlada          |
| IES Alhama             | Corella          |
| IES Tierra Estella     | Estella          |
| IES Amazabal           | Leitza           |
| IES FP Lumbier         | Lumbier          |
| IES Marqués de Villena | Marcilla         |
| IES Basoko             | Pamplona         |
| IES Biurdana           | Pamplona         |
| IES Iturrama           | Pamplona         |
| IES Julio Caro Baroja  | Pamplona         |
| IES Plaza de la Cruz   | Pamplona         |
| IES Ega                | San Adrián       |
| IES Sierra de Leyre    | Sangüesa         |
| IES Benjamín de Tudela | Tudela           |
| IES Valle del Ebro     | Tudela           |
| IES Zizur              | Zizur Mayor      |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

**Tabla nº 156: Relación de otros centros a los que corresponde renovar el puesto de Director o Directora**

| Tipo de Centro                                 | Nombre                                                 | Localidad             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
| Centros de Enseñanza de Personas Adultas       | CPEBPA Jose M <sup>a</sup> Iribarren                   | Pamplona              |
| Centros de Educación Especial                  | CPEE Andrés Muñoz Garde                                | Pamplona              |
|                                                | CPEE Torre Monreal                                     | Tudela                |
| Institutos de Educación Secundaria Obligatoria | IESO Reyno de Navarra                                  | Azagra                |
|                                                | IESO Mendaur                                           | Doneztebe/Santesteban |
|                                                | IESO Joaquín Romera                                    | Mendavia              |
|                                                | IESO Ochoa de Olza                                     | Pamplona              |
| Otros                                          | CPM Conservatorio Profesional de Música Pablo Sarasate | Pamplona              |

|                                 |                                                 |          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|                                 | CSM Conservatorio Superior de Música de Navarra | Pamplona |
|                                 | Escuela de Arte                                 | Pamplona |
| Centros de Enseñanza de Idiomas | EOI de Tudela                                   | Tudela   |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Por Resolución 920/2017, de 23 de marzo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la lista provisional de candidaturas admitidas y excluidas del concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores y directoras de centros públicos de enseñanzas no universitarias dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Por Resolución 1007/2017, de 5 de abril, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la lista definitiva de candidaturas admitidas y excluidas del concurso de méritos para la selección y nombramiento de directores y directoras de centros públicos de enseñanzas no universitarias dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Por Resolución 1099/2017, de 19 de abril, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se designan las comisiones encargadas de la selección del director o directora de los Centros Públicos de enseñanzas no universitarias dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

### Centros integrados públicos de formación profesional

Por Orden Foral 42/2017, de 29 de marzo, del Consejero de Educación, se regula la provisión, por el sistema de libre designación, la evaluación y la renovación del nombramiento de las directoras y directores de los centros integrados públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (B.O.N. número 66 de 4 de abril de 2017).

Por Resolución 1094/2017, de 18 de abril, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la convocatoria para la provisión, por el sistema de libre designación, del puesto de directores y directoras de los centros integrados públicos de formación profesional dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra, modificada por Resolución 1309/2017, de 9 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación.

Tabla nº 157: Relación de centros convocante en la dirección a 30 de junio de 2017-09-27

| Denominación específica                                    | Localidad        |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| CI FP Sakana LH IIP                                        | Altsasu/ Alsasua |
| CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP                            | Elizondo         |
| CI Politécnico                                             | Estella          |
| CI Superior de Energías Renovables                         | Imárcoain        |
| CI Escuela de Educadores- Hezitzaile Eskola II             | Pamplona         |
| CI Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra- ESTNA | Pamplona         |
| CIP Donapea IIP                                            | Pamplona         |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Por Resolución 1478/2017, de 29 de mayo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la lista de candidaturas admitidas a la convocatoria.

Por Resolución 1926/2017, de 6 de julio, se procede al nombramiento de los cargos directivos de centros docentes públicos que comienzan su desempeño durante el curso escolar 2017/2018 (B.O.N. nº 174 de 8 de septiembre de 2017).

### Presencia de mujeres en la dirección escolar

En el curso 2014-2015, en el conjunto de las CCAA, 36.904 profesoras, 617 más que en el periodo anterior, formaron parte de los equipos directivos en centros educativos de régimen general no universitario en España, lo que representó en términos relativos al 63,7 % del personal de dirección de los centros docentes, cuando en el referido curso escolar el 71,6 % del profesorado que impartía estas enseñanzas eran mujeres. Por su parte, el porcentaje de directoras en los centros educativos sobre el total de personas que ejercían la función directiva fue del 63,2 %, correspondiendo para el resto del personal que constituyen los equipos directivos de los centros unos porcentajes similares, el 64,4 % y el 63,7 % fueron secretarías y jefas de estudios respectivamente.

**Tabla nº 158: Presencia, en términos absolutos, de directoras, secretarías y jefas de estudio en los centros educativos en régimen general, según las enseñanzas que imparte. CCAA.2014-2015**

|                                                 | Directores/Directoras |         | Secretarios/Secretarías |         | Jefes/Jefas de Estudio |         |
|-------------------------------------------------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|------------------------|---------|
|                                                 | Total                 | Mujeres | Total                   | Mujeres | Total                  | Mujeres |
| Centros de Educación Infantil                   | 5.877                 | 5.470   | 708                     | 662     | 483                    | 457     |
| Centros de Educación Primaria                   | 9.170                 | 5.625   | 7.939                   | 5.519   | 7.397                  | 5.533   |
| Centros de Ed. Primaria y ESO                   | 2.363                 | 1.295   | 1.487                   | 984     | 2.230                  | 1.405   |
| Centros Ed. Primaria, ESO y Bachillerato y/o FP | 1.971                 | 976     | 1.044                   | 696     | 2.125                  | 1.230   |
| Centros ESO y/o Bachillerato y/o FP             | 4.221                 | 1.538   | 3.844                   | 1.798   | 6.219                  | 3.088   |
| Centros Específicos de Educación Especial       | 387                   | 266     | 206                     | 155     | 256                    | 207     |
| Total                                           | 23.989                | 15.170  | 15.228                  | 9.814   | 18.710                 | 11.920  |

*Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*

El porcentaje de mujeres en cargos directivos disminuye a medida que avanzan las etapas y los niveles del sistema educativo. Así:

- Educación Infantil, el porcentaje de directoras fue del 93,1%,
- Educación Primaria el 61,3 %,
- Educación Primaria y ESO el 54,8%,
- Educación Primaria, ESO y Bachillerato y/o Formación Profesional el 49,5%,
- Educación Secundaria (ESO y/o Bachillerato y/o Formación Profesional) el 36,4%,
- Centros específicos de Educación Especial el 68,7%.

La presencia femenina mayoritaria en cargos directivos de los centros que imparten Educación Infantil es congruente con la presencia casi exclusiva de profesorado femenino en la referida etapa. En particular, durante el curso 2014-2015 el porcentaje de profesoras que impartieron Educación Infantil y Primaria fue del 83,2 %.

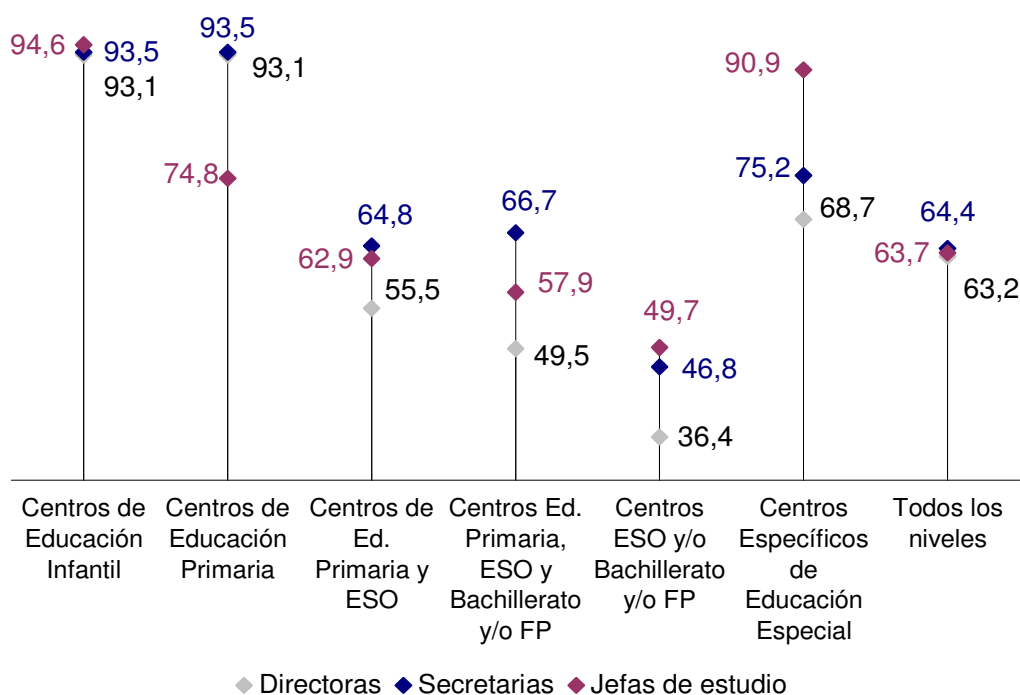
Por otra parte, para cualquier nivel de enseñanza, los porcentajes de mujeres, jefas de estudio y secretarías son superiores al porcentaje de directoras, tendencia que se acentúa en la Enseñanza Secundaria, en cuyo nivel no supera el 40 %.

Todas las CCAA registran una presencia relativa de mujeres en cargos directivos de centros educativos que imparten enseñanzas de régimen general inferior a la proporción de mujeres en el conjunto del profesorado. Extremadura es la CCAA que presenta un menor porcentaje de mujeres en la dirección (51,3 %), a 16 puntos porcentuales por debajo de la presencia relativa de mujeres en el total del profesorado de dicho territorio. En el extremo opuesto se sitúa Madrid, con un porcentaje de directoras del 70,0 %, frente al 71,4 % de profesoras.

La evolución en España desde el curso 2006-2007 al 2014-2015 de la proporción de mujeres entre los cargos directivos (directoras, secretarías y jefas de estudio) muestra una tendencia ligeramente creciente (67,8 % en 2006-2007, frente al 71,4 % en 2014-2015).

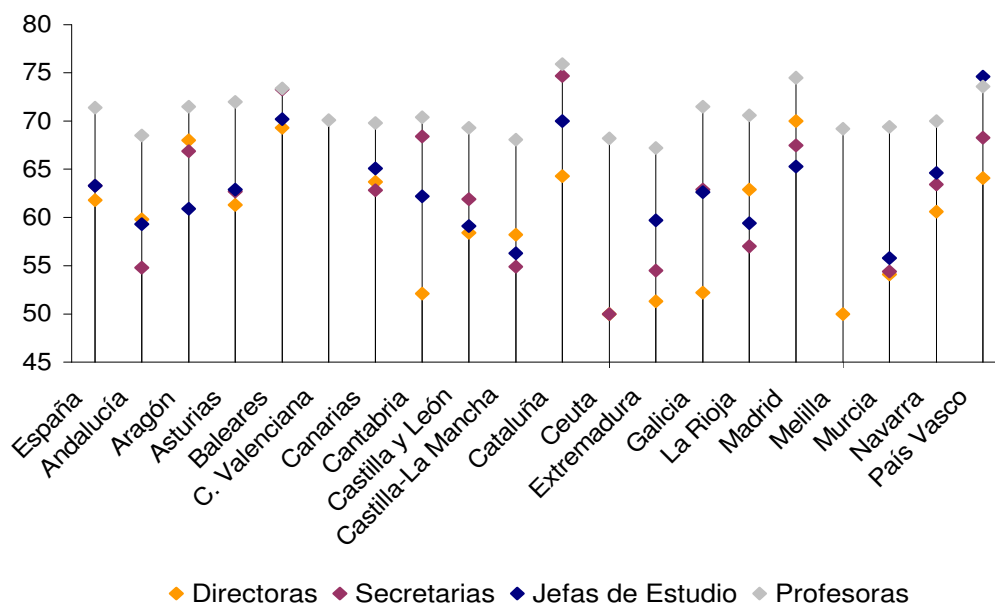
Igualmente, en el periodo considerado, la presencia relativa de directoras en los centros que imparten enseñanzas de régimen general muestra una tendencia creciente aunque más acusada, con una variación en los nueve años de 13,0 puntos (50,3 % en 2006-2007, y 63,2 % en 2014-2015). Un comportamiento similar se refleja en la evolución de la proporción de mujeres para el resto de cargos directivos, es decir, secretarías y jefas de estudio, con incrementos de 12,1 y 9,1 puntos porcentuales respectivamente.

**Gráfico nº 137: Presencia de directoras, secretarías y jefas de estudio en España según la enseñanza que imparte el centro. 2014-2015**



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 138: Presencia relativa de profesoras, directoras, secretarias y jefas de estudio en los centros educativos de régimen general no universitario por CCAA. 2013-2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La presencia de mujeres en cargos directivos en Navarra en el curso 2016-2017 se refleja en las Tablas siguientes.

Tabla nº 159: Cargos directivos de centros públicos en Navarra por sexo. 2016-2017

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 251     | 458     | 709   |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

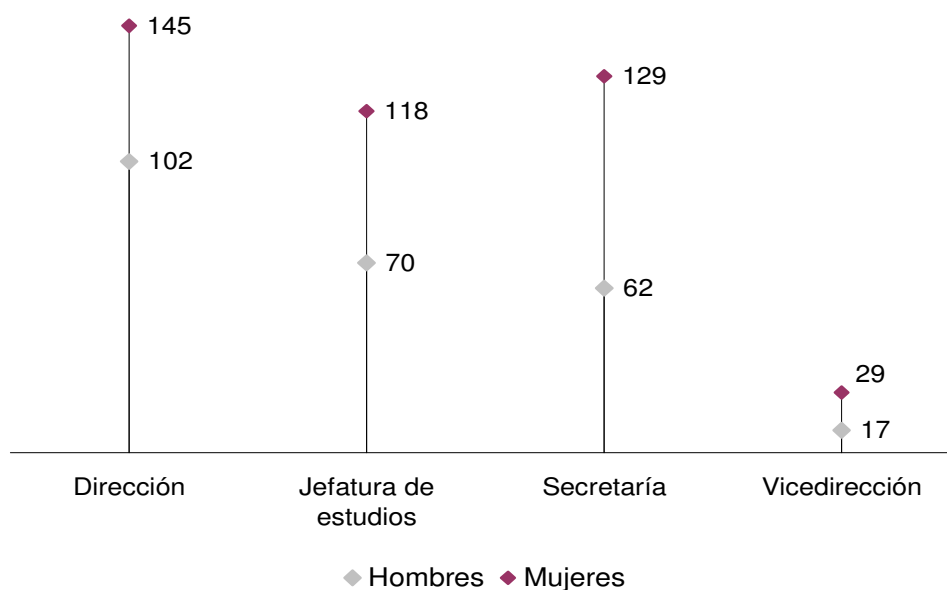
Tabla nº 160: Cargos directivos de centros por cargo y sexo en Navarra. 2016-2017

| Cuerpo                         | Sexo   | Total |
|--------------------------------|--------|-------|
| Dirección (Educación)          | Hombre | 100   |
|                                | Mujer  | 139   |
| Dirección adjunta (Educación)  | Mujer  | 1     |
| Dirección C.A.P.               | Hombre | 1     |
|                                | Mujer  | 4     |
| Dirección CREENA               | Hombre | 1     |
| Dirección EIBZ                 | Mujer  | 1     |
| Jefatura de estudios           | Hombre | 54    |
|                                | Mujer  | 117   |
| Jefatura de estudios (adjunta) | Hombre | 16    |
|                                | Mujer  | 38    |
| Secretaría                     | Hombre | 61    |

|                      |        |     |
|----------------------|--------|-----|
|                      | Mujer  | 129 |
| Secretaría (adjunta) | Hombre | 1   |
| Vicedirección        | Hombre | 17  |
|                      | Mujer  | 29  |
| Total                |        | 709 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Gráfico nº 139: Cargos directivos de centros por cargo y sexo en Navarra. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Recursos Humanos

#### 4.8.2. Gestión de la calidad en los centros docentes

- **Centros públicos**

##### Redes de calidad de centros educativos públicos

La Ley Foral 21/2005, de 29 de diciembre, de evaluación de las políticas y de la calidad de los servicios públicos, establece las medidas necesarias para la constitución y desarrollo de un sistema público de evaluación tanto de las políticas públicas que diseñen y realicen las Administraciones Públicas de Navarra, como de la calidad de los servicios que éstas presten a la ciudadanía navarra en el ámbito de sus respectivas competencias.

En el ámbito de esta competencia, el Departamento de Educación, mediante Resolución 230/2006, de 6 de marzo, del Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales, autorizó la puesta en marcha de un Programa denominado "Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad" en los centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Igualmente, en el Marco Europeo, los representantes de los Gobiernos de los Estados miembros de la UE, en 2007, convinieron en esforzarse por garantizar que el profesorado con funciones rectoras, además de poseer competencias para la enseñanza y la experiencia, tuviera acceso a una formación de alta calidad en gestión y dirección de centros de enseñanza. La Orden Foral 63/2013, de 5 de julio, del Consejero de Educación, establece y regula la implantación en los centros educativos de un modelo que permite configurar un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con arreglo a una norma propia, la Norma de los Sistemas de

Gestión de la Calidad de los Centros 2013, que especifica los requisitos mínimos que se deben cumplir para la obtención de los reconocimientos “Compromiso con la Calidad”, “Centro de Calidad” y “Centro Excelente”.

Por Orden Foral 10/2015, de 5 de febrero, del Consejero de Educación, se modifica el período de validez de los reconocimientos y se establece la Revisión Externa del SGC para la renovación de los reconocimientos “Centro de Calidad” y “Centro Excelente” que será realizado por la Sección de Evaluación y Calidad del Departamento de Educación.

En el curso 2016-2017 129 centros participan en las 18 redes de calidad existentes de un total de 240 centros educativos públicos de régimen general de Navarra.

Se detallan estos aspectos en las Tablas siguientes.

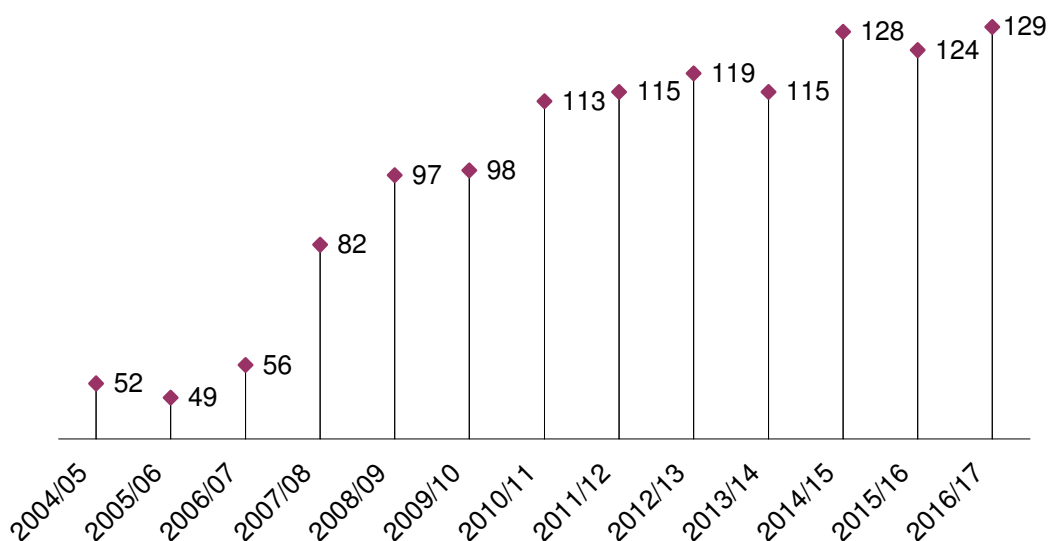
**Tabla nº 161: Distribución de centros públicos en redes por nivel de escolarización. 2016-2017\***

| Nivel | Nº centros en redes | % de centros de cada nivel sobre el total de centros en redes | Nº centros públicos | % de centros en redes sobre el nº de centros públicos de cada nivel |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| P     | 70                  | 54,26                                                         | 159                 | 44,03                                                               |
| PS    | 8                   | 6,20                                                          | 11                  | 72,73                                                               |
| S     | 9                   | 6,98                                                          | 16                  | 56,25                                                               |
| SB    | 15                  | 11,63                                                         | 22                  | 68,18                                                               |
| FP    | 12                  | 9,30                                                          | 13                  | 92,31                                                               |
| SBFP  | 3                   | 2,33                                                          | 6                   | 50,00                                                               |
| BFP   | 3                   | 2,33                                                          | 3                   | 100,00                                                              |
| IDIOM | 3                   | 2,33                                                          | 3                   | 100,00                                                              |
| REC   | 6                   | 4,65                                                          | 7                   | 85,71                                                               |
| Total | 129                 | 100,0                                                         | 240                 | 53,75                                                               |

\* P: primaria; S: secundaria; B: bachillerato; FP: Formación Profesional, IDIOM: Escuelas Oficiales de Idiomas; REC: Centros de Recursos

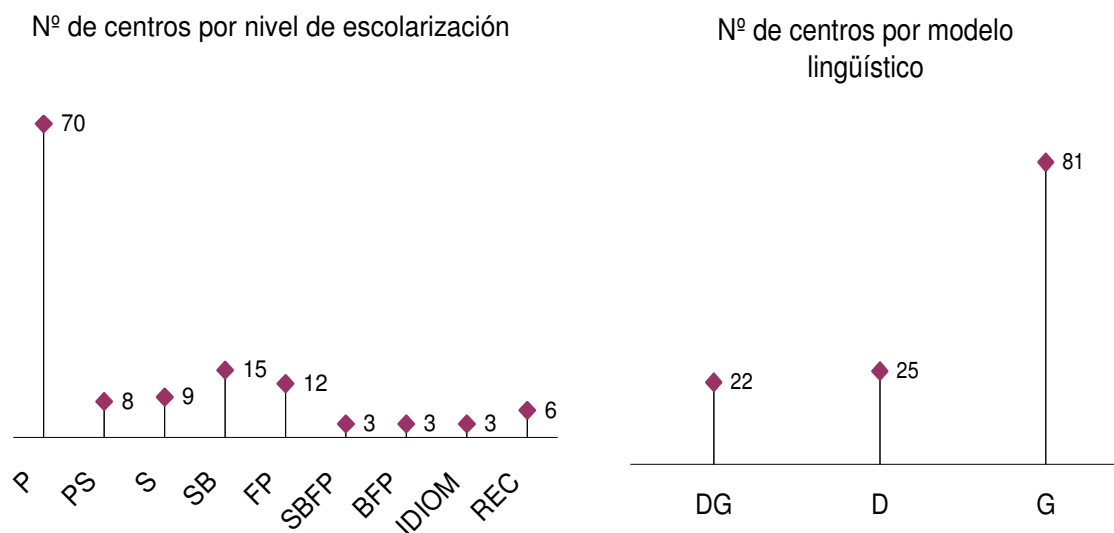
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Gráfico nº 140: Evolución temporal de número de centros públicos en redes de calidad. 2004-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 141: Nº de centros públicos en redes de calidad. 2016-2017



P: primaria, S: secundaria

FP: formación profesional

IDIOM: escuelas oficiales de idiomas

B: Bachillerato

REC: centros de recursos

Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 162-1: Centros públicos en redes de calidad según el nivel de escolarización y el modelo lingüístico. 2016-2017

| REDES AUTÓNOMAS / SARE AUTONOMOAK       |                                     |                                             |                                           |                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| N1                                      | N2                                  | N3                                          | N4C                                       | N4E                                           |
| Bera - IES<br>Toki-Ona BHI              | Burlada - CI<br>Burlada FP          | Berriozar -<br>IESO Berriozar               | Altsasu/Alsasua - CIP FP<br>Sakana LH IIP | Elizondo - CIP Elizondo<br>Lanbide Eskola IIP |
| Pamplona -<br>B.H.I. Iturrama           | Cintruénigo -<br>IESO La Paz        | Corella - IES<br>Alhama                     | Azagra - IESO Reyno de<br>Navarra         | Pamplona - CPEIP<br>Amaiaur Ikastola HLHIP    |
| Pamplona - CI<br>San Juan-<br>Donibane  | Cortes - IESO<br>Bardenas<br>Reales | Estella-Lizarrar -<br>CIP Estella           | Beriáin - CPEIP Beriain                   | Villava - CPEIP Atargi<br>HLHIP               |
| Pamplona -<br>CIP Donapea<br>IIP        | Peralta - IES<br>Ribera del Arga    | Marcilla - IES<br>Marqués de<br>Villena     | Cintruénigo - CPEIP<br>Otero de Navascués | Zizur Mayor - CPEIP<br>Erreniega HLHIP        |
| Pamplona -<br>IES Navarro<br>Villoslada |                                     | San Adrián -<br>CPEIP Alfonso<br>X El Sabio | Lumbier - CIP FP Lumbier<br>IIP           |                                               |
| Pamplona -<br>IES Plaza de<br>la Cruz   |                                     | San Adrián -<br>IES Ega                     | Noáin - CPEIP San<br>Miguel               |                                               |
| Tafalla - CIP<br>Tafalla                |                                     |                                             | Pamplona - CIP Virgen<br>del Camino       |                                               |
| Tudela - CIP<br>ETI                     |                                     |                                             | Pamplona - CPEIP<br>Mendillorri           |                                               |

|                                 |  |  |                                             |  |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------------|--|
| Tudela - IES Benjamín de Tudela |  |  | Pamplona - CPEIP Paderborn - Victor Pradera |  |
| Tudela - IES Valle del Ebro     |  |  | Pamplona - IES Basoko                       |  |
|                                 |  |  | Ribaforada - CPEIP San Bartolomé            |  |
|                                 |  |  | Villava - CPEIP Lorenzo Goicoa              |  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 162-2: Centros públicos en redes de calidad según el nivel de escolarización y el modelo lingüístico. 2016-2017**

| REDES AUTÓNOMAS / SARE AUTONOMOAK                           |                                                            |                                      |                                                 |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| N5C                                                         | N5E                                                        | N6T1                                 | N6EL                                            | N5C                                                         |
| Huarte - IES Huarte                                         | Garraida - CPEIP IESO Nuestra Señora de Orreaga HLHIP DBHI | Buñuel - CPEIP Santa Ana             | Arantza - CPEIP Arantza HLHIP                   | Huarte - IES Huarte                                         |
| Lerín - CPEIP Doña Blanca de Navarra                        |                                                            | Carcastillo - IESO Valle del Aragón  | Bera - CPEIP Ricardo Baroja HLHIP               | Lerín - CPEIP Doña Blanca de Navarra                        |
| Lodosa - CPEIP Angel Martínez Baigorri                      |                                                            | Cascante - CPEIP Santa Vicenta María | Doneztebe/ Santesteban - CPEIP San Miguel HLHIP | Lodosa - CPEIP Angel Martínez Baigorri                      |
| Los Arcos - CPEIP Santa María                               |                                                            | Cortes - CPEIP Cerro de la Cruz      | Elizondo - CPEIP Elizondo HLHIP                 | Los Arcos - CPEIP Santa María                               |
| Noáin - IESO Elortzibar                                     |                                                            |                                      |                                                 | Noáin - IESO Elortzibar                                     |
| Pamplona - CI Agroforestal                                  |                                                            |                                      |                                                 | Pamplona - CI Agroforestal                                  |
| Pamplona - Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra |                                                            |                                      |                                                 | Pamplona - Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 162-3: Centros públicos en redes de calidad según el nivel de escolarización y el modelo lingüístico. 2016-2017**

| REDES CON SEMINARIOS / MINTEGIAK DITUZTEN SAREAK |                        |                           |                               |                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| N6E                                              | N6C                    | N6T2                      | N7C                           | N7E                                                               |
| Altsasu/Alsasua - CPEIP Zelandi HLHIP            | Barañáin - CPEIP Eulza | Ablitas - CPEIP San Babil | Artajona - CPEIP Urraca Reina | Arbizu - CPEIP Arbizuko Ikastetxe Publikoa /Escuela Pública HLHIP |

|                                             |                                        |                                          |                                          |                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ansoáin - CPEIP Ezkaba HLHIP                | Barañáin - CPEIP Los Sauces-Sahats     | Arguedas - CPEIP Sancho Ramírez          | Barásoain - CPEIP Martín Azpilcueta      | Berriozar - CPEIP Mendialdea II HLHIP                  |
| Etzarri Aranatz - CPEIP San Donato HLHIP    | Pamplona - CPEIP Cardenal Ilundain     | Azagra - CPEIP Francisco Arbeloa         | Berbinzana - CPEIP Río Arga              | Burlada - CPEIP Ermitaberri HLHIP                      |
| Jauntsarats - CPEIP Oihanzabal HLHIP        | Pamplona - CPEIP Ermitagaña            | Cabanillas - CPEIP San Juan de Jerusalén | Cadreita - CPEIP Teresa Bertrán de Lis   | Iturmendi - CPEIP Arrano Beltza HLHIP                  |
| Lakuntza - CPEIP Luis Fuentes HLHIP         | Pamplona - CPEIP San Juan de la Cadena | Tudela - CPEIP Huertas Mayores           | Caparroso - CPEIP Virgen del Soto        | Lekunberri - CPEIP Ibarberri HLHIP                     |
| Ochagavía - CPEIP IESO Ochagavía HLHIP DBHI | Pamplona - IES Mendillorri             | Tudela - Escuela Oficial de Idiomas      | Estella-Lizarra - IES Tierra Estella BHI | Olazti/ Olazagutía - CPEIP Domingo Bados HLHIP         |
| Pamplona - CPEIP Elorri HLHIP               |                                        | Valtierra - CPEIP Félix Zapatero         | Falces - CPEIP Doña Alvara Alvarez       | Pamplona - CPEIP Mendigoiti HLHIP                      |
| Roncal - CPEIP IESO Roncal HLHIP DBHI       |                                        |                                          | Marcilla - CPEIP San Bartolomé           | Pamplona - CPEIP Sarriguren II Joakin Lizarraga /HLHIP |
| Zubiri - CPEIP Gloria Larrainzar Eugi HLHIP |                                        |                                          | Olite - CPEIP Principe de Viana          | Urdiain - CPEIP Urdiaingo Herri Eskola HLHIP           |
|                                             |                                        |                                          | Pitillas - CPEIP Pitillas                |                                                        |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 162-4: Centros públicos en redes de calidad según el nivel de escolarización y el modelo lingüístico. 2016-2017**

| REDES CON SEMINARIOS / MINTEGIAK DITUZTEN SAREAK |                                          |                                                                |                                         |                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| N8C                                              | N9C1                                     | N9C2                                                           | N10C                                    | N8C                                              |
| Milagro - CPEIP Virgen del Patrocinio            | Berriozar - CPEIP Berriozar Mendialdea I | Estella-Lizarra - CAP Estella                                  | I.E.S. Altsasu - B.H.I.                 | Milagro - CPEIP Virgen del Patrocinio            |
| Pamplona - CPEIP Azpilagaña                      | Burlada - IES Ibaialde                   | Lekaroz - CAP Lekarotz                                         | Pamplona - CPEIP El Lago de Mendillorri | Pamplona - CPEIP Azpilagaña                      |
| Pamplona - CPEIP Iturrama                        | Estella-Lizarra - CPEIP Remontival HLHIP | Pamplona - CAP Pamplona                                        | Pamplona - CPEIP García Galdeano        | Pamplona - CPEIP Iturrama                        |
| Pamplona - Escuela Oficial de Idiomas            | Leitza - CPEIP Erleta HLHIP              | Pamplona - Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra | Pamplona - IESO Iñaki Ochoa de Olza     | Pamplona - Escuela Oficial de Idiomas            |
| Pamplona - IES Padre Moret-Irubide               | Murillo el Fruto - CPEIP Raimundo Lanás  | Pamplona - Escuela Oficial de Idiomas a Distancia              | Sangüesa - CPEIP Luis Gil               | Pamplona - IES Padre Moret-Irubide               |
| Sarriguren - CPEIP Sarriguren I Hermanas Uriz Pi | Peralta - CPEIP Juan Bautista Irurzun    | Tafalla - CAP Tafalla                                          | Uhartel Arakil - HLHIP San Miguel       | Sarriguren - CPEIP Sarriguren I Hermanas Uriz Pi |

|                                      |                                                     |                        |                                      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Villafranca - CPEIP<br>El Castellar  | Tafalla -<br>CPEIP<br>Marqués de la<br>Real Defensa | Tudela - CAP<br>Tudela | Villafranca - CPEIP<br>El Castellar  |
| Villava - IESO<br>Pedro de Atarrabia | Tudela -<br>CPEIP<br>Griseras                       |                        | Villava - IESO Pedro<br>de Atarrabia |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Cambios organizativos en las redes

Los centros pueden cambiar de red cuando su ritmo de implantación es diferente al de otros centros de la red. Además pueden pasar a redes autónomas cuando cumplen los requisitos de haber obtenido un reconocimiento de su Sistema de Gestión de Calidad y tener aprobada la Carta de Servicios. Se han producido las siguientes modificaciones en cuanto a incorporación, abandono y cambios organizativos de los centros en las redes de calidad.

Tabla 163: Cambios organizativos en redes. 2016-2017

| Centro                               | Localidad             | Cambio        |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------|
| I.E.S. Altsasu B.H.I.                | Altsasu/Alsasua       | Incorporación |
| CPEIP El Lago de Mendillorri         | Pamplona              | Incorporación |
| CPEIP García Galdeano                | Pamplona              | Incorporación |
| IESO Iñaki Ochoa de Olza             | Pamplona              | Incorporación |
| CPEIP Luis Gil                       | Sangüesa              | Incorporación |
| HLHIP San Miguel                     | Uharte Arakil         | Incorporación |
| CPEIP IESO Obispo Irurita HLHIP DBHI | Larrainzar            | Abandono      |
| CPEIP Elías Teres                    | Funes                 | Abandono      |
| Escuela Oficial de Tudela            | Tudela                | Cambio de red |
| CPEIP Arantza HLHIP                  | Arantza               | Red autónoma  |
| CPEIP Ricardo Baroja HLHIP           | Bera                  | Red autónoma  |
| CPEIP San Miguel HLHIP               | Doneztebe/Santesteban | Red autónoma  |
| CPEIP Elizondo HLHIP                 | Elizondo              | Red autónoma  |
| CPEIP Irain HLHIP                    | Lesaka                | Red autónoma  |
| CI Agroforestal                      | Pamplona              | Red autónoma  |
| IES Basoko                           | Pamplona              | Red autónoma  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Seminarios de Redes de Calidad y Cursos de Formación

Entre los objetivos estratégicos del Negociado de Calidad-KADINET (redes de calidad de los centros educativos públicos de Navarra) se incluyen:

- Organizar formación específica por curso académico que cubra al menos las cinco necesidades prioritarias de los centros.

- Conseguir que más del 80% de los centros autónomos participen en formación específica de calidad en cada curso académico.
- Conseguir que un 70% de docentes de centros en redes estén formados en Google Drive a nivel básico.

La formación específica de calidad y de herramientas de gestión de centros se ha realizado mediante los seminarios de redes de calidad en los que han participado representantes de 70 centros públicos y a través de otras acciones formativas dirigidas a los 129 centros educativos públicos que forman parte de las redes de calidad.

**Tabla nº 164: Actividades de formación realizadas en el curso 2016-2017**

| Actividades                                        |     |                                           |    |
|----------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|----|
| Nº inscripciones                                   | 711 |                                           |    |
| Nº personas participantes                          | 635 |                                           |    |
| Nº participantes de formación que certifica (>8 h) | 490 |                                           |    |
| Nº certificados                                    | 390 |                                           |    |
| Porcentaje de participantes/inscripciones          | 89  | Porcentaje de certificados /participantes | 80 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Normativa de los Sistemas de Gestión de la Calidad

Orden Foral 63/2013, de 5 de julio, del Consejero de Educación, por la que se aprueba la Norma SGCC 2013 que regula los requisitos de desarrollo, implantación y reconocimiento de los Sistemas de Gestión de la Calidad en los centros educativos públicos no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra, modificada por Orden Foral 10/2015, de 5 de febrero.

### Revisión Externa del SGC

Se realizan cinco revisiones externas, que suponen el 100% de las solicitadas por los centros, para la renovación del reconocimiento "Centro de Calidad" o "Centro Excelente". El 40% de los centros no consigue superar el proceso de renovación del reconocimiento.

**Tabla nº 165: Centros que renuevan el reconocimiento "Centro Excelente" .2016-2017**

| Centro                        | Localidad | Resultado     | Tipo de Reconocimiento |
|-------------------------------|-----------|---------------|------------------------|
| IES Alhama                    | Corella   | Renovación    | Centro Excelente       |
| IESO Bardenas Reales          | Cortes    | No Renovación | Centro Excelente       |
| CPEIP Angel Martínez Baigorri | Lodosa    | Renovación    | Centro de Calidad      |
| IES Julio Caro Baroja         | Pamplona  | Renovación    | Centro Excelente       |
| CIP Virgen del Camino         | Pamplona  | No Renovación | Centro Excelente       |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Con el fin de aumentar el personal capacitado, se organiza el programa de acreditación para la realización de la Revisión Externa del SGC y siete personas obtienen el certificado del curso de 30h de formación.

### Reconocimientos del SGC

Durante el curso 2016-2017 varios centros integrantes de las redes de calidad han sido objeto de reconocimientos externos expedidos por distintas entidades. En la siguiente tabla se recoge los centros que han obtenido logros por los SGC implantados en el centro, los tipos de reconocimientos y las entidades

**Tabla nº 166: Reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros públicos. 2016-2017**

| Tipo de reconocimiento    | Entidad que expide                   | Nº de centros | Centros                       | Localidad             |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|
| EFQM 300                  | Fundación Navarra para la Excelencia | 1             | CI San Juan-Donibane          | Pamplona              |
| Centro Excelente          | Departamento de Educación            | 5             | CPEIP Beriáin                 | Beriáin               |
|                           |                                      |               | IES Alhama                    | Corella               |
|                           |                                      |               | CPEIP Doña Blanca de Navarra  | Lerín                 |
|                           |                                      |               | IES Julio Caro Baroja         | Pamplona              |
|                           |                                      |               | CPEIP Erreniega HLHIP         | Zizur Mayor           |
| Centro de Calidad         | Departamento de Educación            | 3             | CPEIP San Miguel HLHIP        | Doneztebe/Santesteban |
|                           |                                      |               | CPEIP Angel Martínez Baigorri | Lodosa                |
|                           |                                      |               | CPEIP Huertas Mayores         | Tudela                |
| Compromiso con la Calidad | Departamento de Educación            | 6             | CPEIP San Babil               | Ablitas               |
|                           |                                      |               | CPEIP Francisco Arbeloa       | Azagra                |
|                           |                                      |               | CPEIP San Donato HLHIP        | Etxarri Aranzatz      |
|                           |                                      |               | CPEIP Pitillas                | Pitillas              |
|                           |                                      |               | CPEIP IESO Roncal HLHIP DBHI  | Roncal                |
|                           |                                      |               | Escuela Oficial de Idiomas    | Tudela                |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 167: Evolución del número de reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros públicos. 2011-2017**

| Reconocimientos externos                              | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| EFQM 200+ o más, Fundación Navarra para la Excelencia | 1    |      | 1    | 5    | 6    | 2    | 1    |

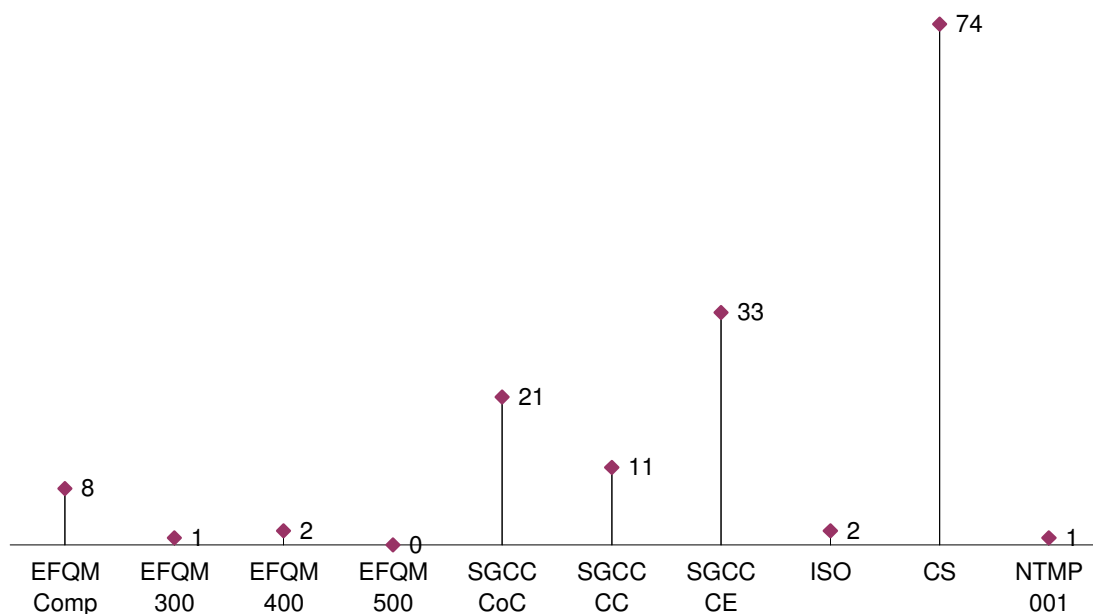
|                                                       |    |   |   |   |   |    |   |
|-------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|---|
| Certificado ISO 9001:2008. Bureau Veritas             | 10 | 4 | 1 | 2 |   | 2  |   |
| EFQM 400+ o más, Fundación Navarra para la Excelencia | 2  | 1 |   | 1 | 1 |    |   |
| “Centro Excelente” Departamento de Educación          | 4  | 3 | 2 | 5 | 8 | 13 | 6 |
| “Centro de Calidad” Departamento de Educación         | 4  | 4 | 5 | 4 | 2 | 2  | 3 |
| “Compromiso con la Calidad” Departamento de Educación |    |   |   |   | 5 | 6  | 7 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Se observa un ligero aumento de los centros que optan a los niveles de reconocimiento “Compromisos con la Calidad” y “Centro de Calidad”; así como una disminución de centros que obtienen Centro Excelente debido fundamentalmente a que era menor el número de centros pendientes de renovación de dicho reconocimiento.

A continuación se representa el número de centros que tienen reconocimientos vigentes del SGC.

Gráfico nº 142: Número de centros con Reconocimientos vigentes. 2016-2017



ISO: Organización Internacional de Normalización; EFQM: European Foundation for Quality Management; SGCC: Sistema de Gestión de la Calidad de los Centros; CS: Carta de Servicios; NTMP: Norma Técnica Modelo Pentacidad.  
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Cartas de Servicios

La Ley Foral 21/2005, de 29 de diciembre, de evaluación de las políticas públicas y de la calidad de los servicios públicos, en su capítulo IV regula las Cartas de Servicios. El apartado 3 del artículo 21 de dicha Ley Foral recoge que la aprobación de las Cartas de Servicio se publicará en el Boletín Oficial de Navarra (BON), a los efectos de su general conocimiento. Los centros educativos públicos que participan en redes de calidad, elaboran, aprueban y mantienen actualizadas sus Cartas de Servicios.

Se mencionan a continuación los centros que han aprobado la Carta de Servicios.

Tabla nº 168: Centros educativos que han aprobado la Carta de Servicios. 2016-2017

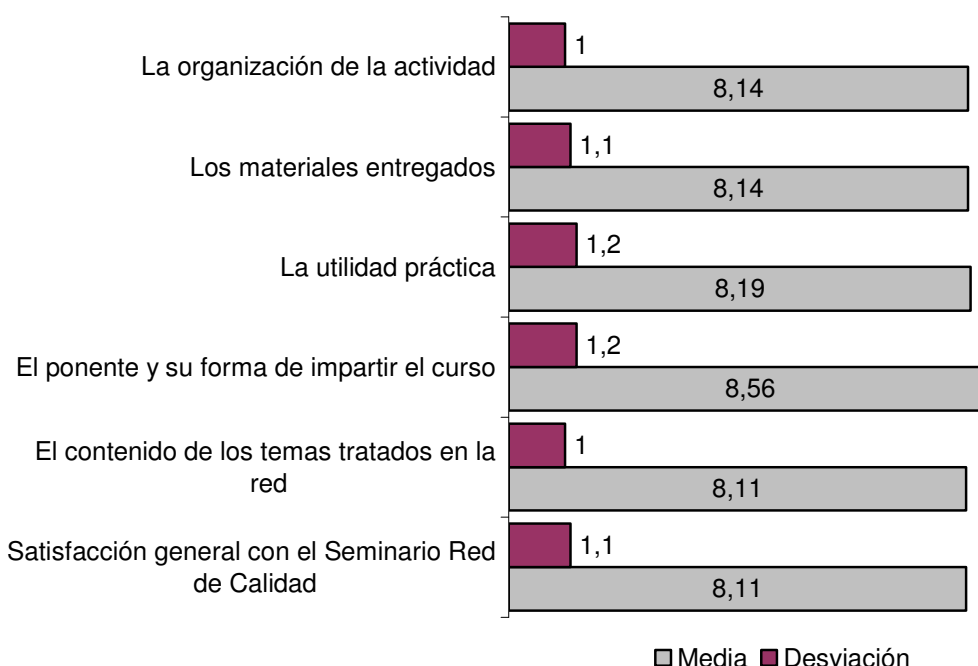
| Centro educativo                                 | Población       |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| CIP FP Sakana LH IIP                             | Altsasu/Alsasua |
| CI Burlada FP                                    | Burlada         |
| IESO La Paz                                      | Cintruénigo     |
| CIP Estella                                      | Estella-Lizarra |
| IESO Joaquín Romera                              | Mendavia        |
| CPEIP Alfonso X El Sabio                         | San Adrián      |
| Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra | Pamplona        |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Resultados del trabajo realizado en las redes de calidad

Los centros participantes en las redes de calidad realizan una valoración de cada una de las siete sesiones presenciales que constituyen el seminario de red y una evaluación final de red. El gráfico representa los resultados de los seis ítems recogidos en la evaluación final de las nueve redes. Se alcanzan resultados por encima de 8 en todos ellos.

Gráfico nº 143: Nivel de satisfacción medio con el trabajo realizado en las redes de calidad. 2016-2017

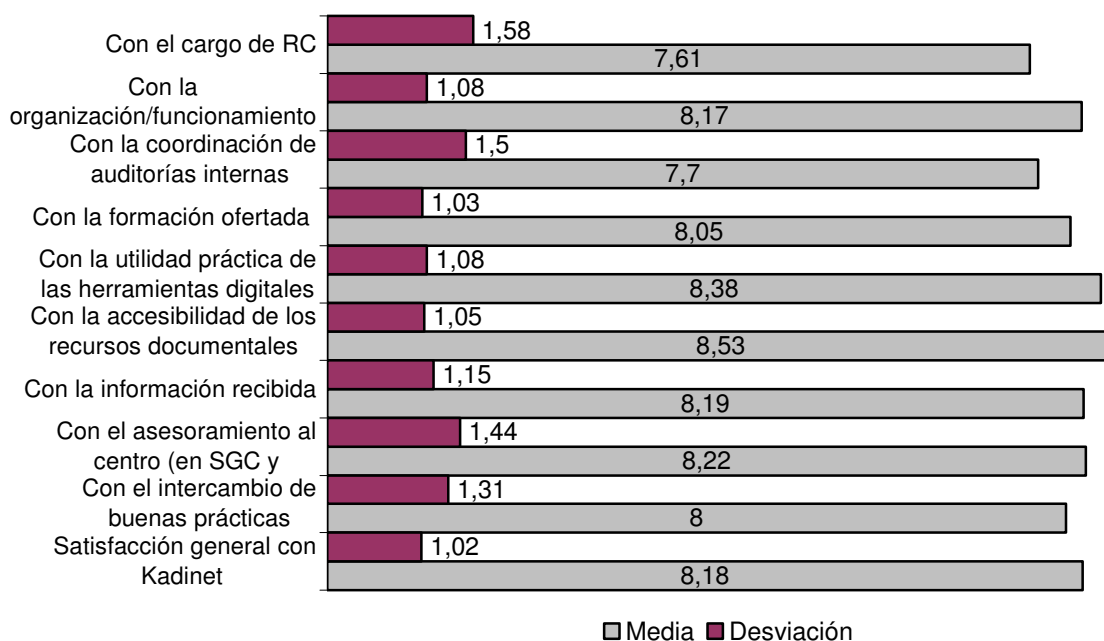


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Satisfacción con los servicios prestados por KADINET

A final de curso se realiza una encuesta de satisfacción con los servicios prestados por Kadinet dirigida a las personas participantes, miembros de equipos directivos y responsables de calidad, de los 129 centros que participan en redes de calidad

**Gráfico nº 144: Nivel de satisfacción con los servicios prestados por KADINET. 2016-2017**

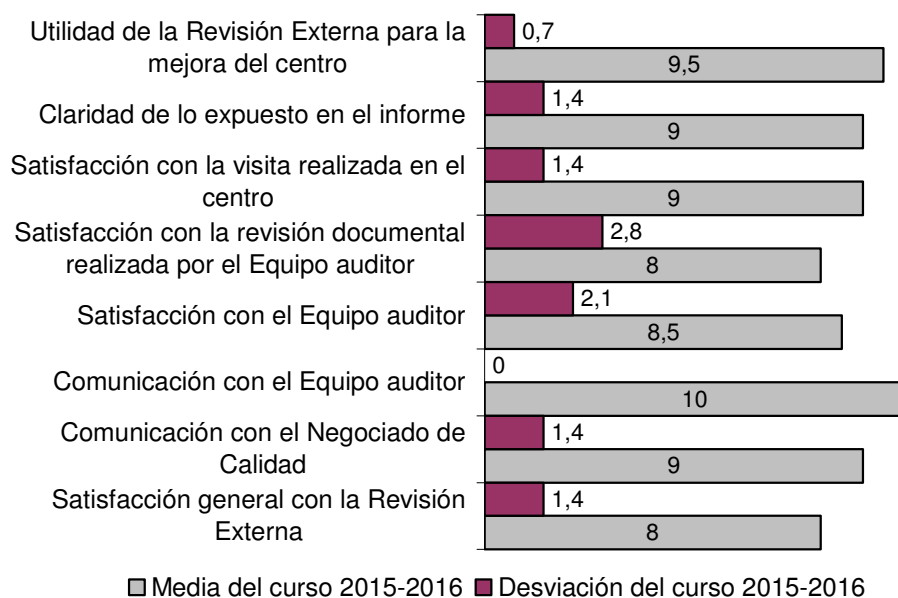


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Satisfacción con la realización de la revisión externa

Los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción sobre el procedimiento de revisión externa realizado en el centro. Este curso se ha obtenido un 40% de respuestas.

**Gráfico nº 145: Nivel de satisfacción con la realización de la revisión externa. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Seguimiento del Plan Estratégico 2015 – 2019 del Negociado de Calidad–KADINET

El Negociado de Calidad-KADINET ha elaborado un Plan Estratégico a partir de las necesidades y expectativas de sus grupos de interés para el período 2015-2019. El análisis de los mismos permite evaluar dónde puede realizarse la mejora continua del sistema.

En la siguiente Tabla se reflejan los resultados obtenidos del seguimiento y medición de los indicadores.

**Tabla nº 169: Objetivos del Plan Estratégico. KADINET. Resultados 2016-2017**

| Objetivo estratégico                                                                                                                                                                         | Meta | Resultado 2016/2017 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 1.1. Alcanzar 7,5 en la satisfacción con el asesoramiento al centro                                                                                                                          | 7,5  | 8,3                 |
| 1.2. Conseguir un 95% de personas satisfechas con el asesoramiento                                                                                                                           | 95   | 95                  |
| 2.1. Crear recursos documentales para cada requisito de la Norma SGCC                                                                                                                        | 26   |                     |
| 3.1. Formación específica para coordinadores de 30 h/curso académico.                                                                                                                        | 30   | 38,3                |
| 3.2. Conseguir que un 70 % de docentes de centros en redes estén formados en Drive Básico                                                                                                    | 70   |                     |
| 3.3. Conseguir que más del 80% de los centros autónomos participen en formación específica de calidad en cada curso académico.                                                               | 80   | 77%                 |
| 3.4. Organizar formación específica por curso académico que cubra al menos las 5 necesidades prioritarias de los centros                                                                     | 100  | 100                 |
| 4.1. Conseguir > 8 en la satisfacción con la accesibilidad de los recursos documentales ofertados por KADINET                                                                                | 8    | 8,5                 |
| 4.2. Lograr un 90% de satisfacción con la accesibilidad de los recursos documentales ofertados por KADINET                                                                                   | 90   | 98                  |
| 4.3. Conseguir una satisfacción con la información ofrecida por KADINET mayor de 8                                                                                                           | 8    | 8,3                 |
| 4.4. Alcanzar un 90% de personas satisfechas con la información ofrecida por KADINET                                                                                                         | 90   | 97                  |
| 5.1. Diseñar un mínimo de 4 herramientas digitales de gestión por curso académico                                                                                                            | 4    | 10                  |
| 5.2. Conseguir una satisfacción mayor de 8 con la utilidad práctica de las herramientas digitales ofertadas                                                                                  | 8    | 8,4                 |
| 5.3. Conseguir un 95 % de personas satisfechas con la utilidad práctica de las herramientas digitales ofertadas                                                                              | 95   | 98                  |
| 5.4. Conseguir un porcentaje de centros en red que utilizan herramientas digitales del 80 %                                                                                                  | 80   | 97,27               |
| 5.5. Conseguir que el 50% de los centros en redes utilicen un mínimo de 5 herramientas publicadas en la web de KADINET                                                                       | 50   | 73,64               |
| 6.1. Conseguir que el 80% de los centros de primaria con reconocimientos "CC" o "CE" superen el % de titulados de los centros de primaria públicos de Navarra                                | 80   |                     |
| 6.2. Conseguir que el 80% de los centros de secundaria con reconocimientos "CC" o "CE" superen el % de titulados de los centros de secundaria públicos de Navarra                            | 80   |                     |
| 6.3. Que la media del % de profesorado satisfecho con el funcionamiento del centro en los centros con reconocimientos "CC" o "CE" sea superior a la del resto de centros en redes de calidad | 1    |                     |
| 6.4. Que la media del % de profesorado satisfecho con la convivencia en los centros con reconocimientos "CC" o "CE" sea superior a la del resto de centros en redes de calidad               | 1    |                     |
| 7.1. Participar en 5 eventos innovadores organizados por otras entidades relacionadas con los SGC                                                                                            | 5    | 6                   |

|                                                                                                |    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 8.1. Alcanzar 7 puntos en la satisfacción con el cargo de RC                                   | 7  | 7,9  |
| 8.2. Alcanzar un 85% de satisfacción con el cargo de Responsable de calidad                    | 85 | 93   |
| 9.1. Consensuar con el SIE el 80% de los temas recogidos en el plan de coordinación con el SIE | 80 | 80   |
| 10.1. Alcanzar un promedio de aumento anual de centros en red de 3                             | 3  | 1,33 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

- **Centros concertados**

Este año no hay reconocimientos externos conseguidos por centros privados.

#### **4.8.3. Formación permanente del profesorado**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Asimismo, y en línea con las recomendaciones de la UE, plantea como objetivo el mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo. La formación permanente del profesorado constituye una herramienta fundamental para el logro de dicho objetivo, ya que permite dar respuesta a las nuevas demandas educativas que se plantean en la sociedad del conocimiento.

El Plan anual de Formación del Profesorado se diseña según la detección de necesidades de los centros educativos y del profesorado de las diferentes etapas educativas. Está estructurado en ocho competencias docentes:

- Competencia científica
- Competencia personal y social
- Competencia didáctica
- Competencia organizativa y de los sistemas de gestión del centro
- Competencia en gestión de la convivencia
- Competencia en innovación y mejora
- Competencia comunicativa
- Competencia digital (integración curricular de las TIC)

Su diseño ha ofrecido oportunidades para una formación en equipo, en cada centro o en redes de centros, vinculada a la práctica reflexiva, en consonancia con las áreas de mejora detectadas en la evaluación y ligada a la innovación educativa.

La formación permanente del profesorado durante el curso 2016/2017 se ha desarrollado a través de la formación impartida en la Red de Centros de Apoyo al Profesorado del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y de convenios con entidades colaboradoras.

El Plan de Formación del Profesorado tiene como objetivos principales impulsar la calidad del sistema educativo navarro, responder a las necesidades detectadas por los centros y el profesorado, y mejorar las competencias docentes. Todo ello se articula a través de las líneas de actuación establecidas para cada curso y con programas formativos específicos.

La formación permanente del profesorado ha sido diseñada, coordinada y dirigida desde la red constituida por la Sección de Evaluación, Formación y Convivencia, los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP) y las Comisiones Técnicas de Seguimiento y Evaluación. Colaboraron también en el diseño y coordinación Unidades orgánicas del Departamento de Educación implicadas en programas de formación del profesorado.

La Sección de Formación del Profesorado, está encargada de elaborar el Plan Anual de Formación y de proponer los criterios generales que seguirán los distintos programas que lo forman.

Una de las actuaciones prioritarias de los CAP es responsabilizarse de la organización y desarrollo de las actividades previstas en el Plan Anual en la zona que tienen encomendada, tomando al centro educativo como eje vertebrador de los procesos formativos. Los centros educativos de una zona geográfica concreta están vinculados a un CAP y cada uno de ellos cuenta con una asesoría de referencia.

La Comisión Técnica de Seguimiento y Evaluación tiene como función principal garantizar el seguimiento y evaluación de los planes de formación. Está compuesta por una persona del Servicio de Inspección Educativa, un orientador u orientadora, la dirección del CAP y el equipo pedagógico.

La red de formación cuenta en el curso 2016/2017 con 5 direcciones y asesorías distribuidas por centros tal y como se refleja en la Tabla inferior.

**Tabla nº 170: Centros de Apoyo al Profesorado y número de asesores y asesoras adscrito, curso 2016/2017**

| CAP      | Numero de Asesores y Asesoras |
|----------|-------------------------------|
| Estella  | 3                             |
| Lekaroz  | 2                             |
| Pamplona | 13                            |
| Tafalla  | 4                             |
| Tudela   | 4                             |
| Total    | 26                            |

*Fuente: Sección de Formación*

Las entidades que tienen suscritos convenios de colaboración con el Departamento de Educación presentaron sus planes de formación que fueron aprobados y supervisados por la Sección de Formación del Profesorado con los mismos criterios que se aplican al plan de formación permanente del profesorado.

En la siguiente Tabla se presenta la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación del profesorado del Departamento de Educación, durante el curso 2016-2017. Se han incluido también las actividades que no tienen certificación.

**Tabla nº 171: Datos sobre actividades formativas presentados por los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP): actividades, horas de formación, asistentes y certificados. 2016-2017**

| CAP      | Actividades | Asistentes | Certificados |
|----------|-------------|------------|--------------|
| Estella  | 68          | 821        | 725          |
| Lekaroz  | 74          | 653        | 557          |
| Pamplona | 589         | 9.760      | 8.283        |
| Tafalla  | 65          | 947        | 839          |
| Tudela   | 96          | 1.616      | 1.416        |
| Total    | 892         | 13.797     | 11.820       |

*Fuente: Sección de Formación*

Estos datos globales se pueden desagregar en función de diferentes criterios. En primer lugar, se presentan datos sobre las actividades formativas específicas de las etapas, diseñadas y organizadas por la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado.

**Tabla nº 172: Datos sobre actividades formativas específicas de las Etapas. 2016-2017**

| Etapas            | Centros de Apoyo al Profesorado |         |          |         |        |      |
|-------------------|---------------------------------|---------|----------|---------|--------|------|
|                   | Estella                         | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | Dpto |
| 1º ciclo Infantil | 1                               | 1       | 7        |         | 1      | 2    |
| 2º ciclo Infantil |                                 |         |          |         |        |      |
| Primaria          |                                 |         |          |         |        |      |
| ESO               |                                 |         |          |         |        |      |
| Bachillerato      |                                 |         | 1        |         |        |      |
| Secundaria        |                                 |         |          |         |        |      |
| FP                |                                 |         |          |         |        |      |
| Total             | 1                               | 1       | 8        |         | 1      | 2    |

Fuente: Sección de Formación

Y por último se presentan datos, sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado. Estas actividades han sido coordinadas por la red de formación de los CAP y/o también en colaboración con las unidades administrativas del Departamento de Educación.

**Tabla nº 173: Datos sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado. 2016-2017**

| CAP                    | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | Total |
|------------------------|---------|---------|----------|---------|--------|-------|
| Seminario              | 26      | 16      | 176      | 35      | 48     | 301   |
| Cursos                 | 17      | 14      | 231      | 18      | 32     | 312   |
| Sesiones Informativas  | 7       | 4       | 39       | 1       | 6      | 57    |
| Grupos de conversación |         |         |          |         |        |       |
| Jornadas               |         |         | 41       | 1       | 2      | 44    |
| Grupos de trabajo      | 15      | 40      | 69       | 9       | 7      | 140   |
| Talleres               | 3       |         | 33       | 1       | 1      | 38    |
| Total                  | 68      | 74      | 589      | 65      | 96     |       |

Fuente: Sección de Formación

Además de los datos globales sobre la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado, se presentan dos Tablas en las que se recogen datos de la formación de profesorado que se organiza y diseña por otras unidades administrativas del Departamento de Educación.

**Tabla nº 174: Datos sobre actividades formativas de programas específicos, organizados y diseñados por Unidades administrativas adscritas al Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia. 2016-2017**

| Programas Específicos        | Certificados |
|------------------------------|--------------|
| Programas de Innovación      | En trámite   |
| Escuelas de Salud            | 455          |
| Semanas Verde, Azul y Blanca | 361          |

|       |      |
|-------|------|
| Total | 816* |
|-------|------|

\* Datos provisionales  
Fuente: Sección de Formación

Por último, se ofrecen los datos totales correspondientes a los Centros de Apoyo al Profesorado, otras Unidades administrativas y Entidades colaboradoras, sobre la formación permanente del profesorado, correspondientes al curso 2016/2017.

La evolución del gasto presupuestado, de manera incompleta, para formación permanente del profesorado en 2017, desde el ejercicio de 2010 al de 2017 se presenta en la siguiente Tabla.

**Tabla nº 175: Evolución del gasto presupuestado para Actividades de Formación del profesorado. 2012-2017**

|                                                                                                                                              | 2012       | 2013       | 2014       | 2015      | 2016       | 2017    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|---------|
| Actividades formativas del profesorado (Programas Generales de Formación)                                                                    | 135.372,59 | 212.122,12 | 223.609,52 | 319.654,9 | 413.425,78 | 410.000 |
| Programas de Innovación Educativa / Reforma                                                                                                  | 21.159,13  | 16.800     | 0          | 39.700    | 59.079,22  | 50.000  |
| Formación del profesorado en idiomas (Programas de reciclaje del profesorado en Idiomas Modernos)                                            | 178.400,00 | 27.342,51  | 20.394,29  | 67.798.34 |            |         |
| Perfeccionamiento y actualización del profesorado de Formación Profesional (Programas de reciclaje del profesorado en Formación Profesional) | 25.899,71  | 11.921,77* | 11.597,84* |           |            |         |
| Perfeccionamiento del profesorado en vascuence (Programas de perfeccionamiento lingüístico del profesorado en vascuence)                     | 16.895,95  | 5.538,35   | 8538,35    | 60        |            |         |
| Formación a distancia del profesorado (Programas de Nuevas Tecnologías)                                                                      | 131.153,00 | 85.000     | 85.000     | 85.000    |            |         |
| Publicaciones, estudios y experiencias educativas                                                                                            | 9.383,27   | 0          | 0          | 0         |            | 0       |
| Ayudas Económicas Individuales para la Formación del Profesorado                                                                             | 0          | 0          | 0          | 0         |            | 0       |

|                             |            |            |           |            |              |           |
|-----------------------------|------------|------------|-----------|------------|--------------|-----------|
| Plan de Lectura y Escritura |            | 2.590      | 12.088,41 |            |              |           |
| Calidad                     |            | 34.869,17  | 42.864,95 | 35.000     |              |           |
| Total                       | 518.263,65 | 384.262,15 | 392.495,7 | 479.414,90 | 472.505,00** | 460.000** |

\* Gasto de la partida general de actividades formativas del profesorado, están incluidos en los 212.122,12 euros

\*\* Datos provisionales

Fuente: Sección de Formación

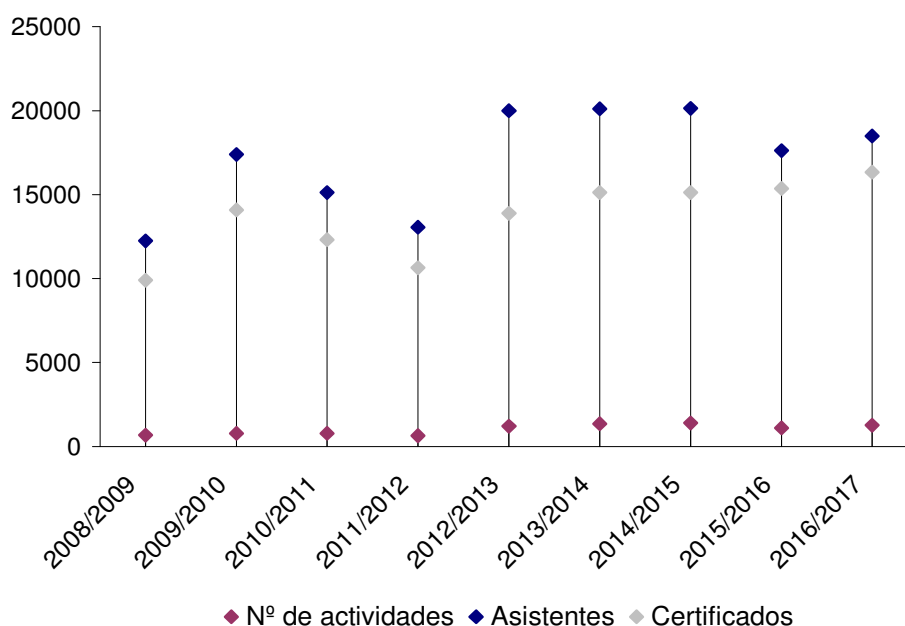
Para finalizar este apartado sobre la formación permanente del profesorado, se presenta un resumen de la evolución de los programas de formación del profesorado desde el curso 2008-2009 hasta el 2016-2017, con datos sobre número de actividades, asistentes, número de certificados emitidos y la ejecución presupuestaria en miles de euros.

**Tabla nº 176: Resumen de Programas de Formación del Profesorado. 2008-2017**

| Cursos    | Nº de Actividades | Asistentes | Certificados | Presupuesto (miles de euros) |
|-----------|-------------------|------------|--------------|------------------------------|
| 2008/2009 | 683               | 12.235     | 9.912        | 1.290                        |
| 2009/2010 | 797               | 17.388     | 14.092       | 1.108                        |
| 2010/2011 | 797               | 15.123     | 12.320       | 663                          |
| 2011/2012 | 662               | 13.056     | 10.656       | 518                          |
| 2012/2013 | 1.223             | 20.001     | 13.897       | 384                          |
| 2013/2014 | 1.365             | 20.100     | 15.120       | 392                          |
| 2014/2015 | 1.415             | 20.130     | 15.135       | 392                          |
| 2015/2016 | 1.106             | 17.616     | 15.349       | 406                          |
| 2016/2017 | 1.282             | 18.482     | 16.335       | 410                          |
| Total     | 9330              | 154.131    | 122.816      | 5.563                        |

Fuente: Sección de Formación

**Gráfico nº 146: Resumen de Programas de Formación del Profesorado. 2008-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Formación

### Formación Lingüística del Profesorado de euskera

En cuanto a la formación lingüística inicial del profesorado se han organizado cursos de autoaprendizaje sin licencia laboral, impartidos tanto en Zubiarte Euskaltegia-Centro de Enseñanza de Euskera a personas adultas como en Euskarabidea-Instituto Navarro del Euskera, y en Zubiarte Euskaltegia en el resto de modalidades.

En el mismo ha participado profesorado de los siguientes niveles:

**Tabla nº 177: Cursos de formación inicial de autoaprendizaje del profesorado. 2016-2017**

| Nivel                       |          | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | Total |
|-----------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|
| Zubiarte Euskaltegia        | Alumnado | 11 | 7  | 6  | 10 | 11 | 45    |
| Euskarabidea autogestionado | Alumnado |    |    |    |    |    | 10    |
| Euskarabidea Tutor          | Alumnado |    |    | 2  | 2  |    | 4     |
|                             | Total    |    |    |    |    |    | 59    |

Fuente: Euskarabidea, Zubiarte Euskaltegia

**Tabla nº 178: Cursos de formación de aprendizaje de euskera del profesorado en el resto de modalidades. 2016-2017**

| Nivel                |          | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | Total |
|----------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|
| Zubiarte Euskaltegia | Alumnado | 8  | 6  | 12 | 9  | 20 | 45    |
|                      | Total    |    |    |    |    |    | 45    |

Fuente: Zubiarte Euskaltegia

Dentro de la formación continuada del profesorado en euskera, dirigida al profesorado no universitario que imparte docencia en euskera, se han realizado las siguientes actividades formativas organizadas por el Centro de Recursos para la Enseñanza de Euskera-EIBZ en colaboración con la Sección de Euskera del Departamento de Educación.

**Tabla nº 179: Cursos de perfeccionamiento lingüístico y técnico en lengua vasca. 2016-2017**

| Actividad               | Modalidad | Total de horas | Nº en inicio actividad | Certificados expedidos |       |
|-------------------------|-----------|----------------|------------------------|------------------------|-------|
|                         |           |                |                        | Nº                     | %     |
| 1-Wikiak                | On line   | 20             | 16                     | 14                     | 87    |
| 2-ESB-Zelandi           | Blended   | 20             | 21                     | 20                     | 95    |
| 3-ESB                   | On line   | 35             | 26                     | 23                     | 88    |
| 4-IM ikerketa           | Blended   | 35             | 14                     | 14                     | 100   |
| 5-Google baliabideak I  | On line   | 20             | 24                     | 17                     | 70,83 |
| 6-OAZ ikastaroa         | On line   | 30             | 30                     | 27                     | 90    |
| 7-AGH                   | On line   | 35             | 28                     | 26                     | 92,85 |
| 8-EHOI                  | On line   | 35             | 31                     | 27                     | 87,09 |
| 9-Kantak ikasgelan      | On line   | 35             | 40                     | 36                     | 90    |
| 10-Kontsultak on line I | On line   | 25             | 17                     | 13                     | 76,47 |
| 11-AGH- Oihanzabal IP   | Blended   | 12             | 14                     | 14                     | 100   |

|                                              |         |       |     |     |             |
|----------------------------------------------|---------|-------|-----|-----|-------------|
| 12-Google baliabideak II                     | On line | 40    | 21  | 18  | 85,71       |
| 13-ESB Atargi                                | Blended | 20    | 31  | 30  | 96,77       |
| 14-Ahozko hizkuntza irakastea eta ebaluatzea | Blended | 35    | 9   | 8   | 88,88       |
| 15_AHI_Otxoa de Olza DBHI                    | Blended | 35    | 10  | 8   | 80          |
| 16-AHI_Zizur                                 | Blended | 35    | 14  | 14  | 100         |
| 17-Kantak ikasgelan (2. lauhilekoa)          | On line | 35    | 23  | 14  | 60,80       |
| 18-Idazmena lantzen                          | On line | 35    | 9   | 5   | 55          |
| 19-Aholku laburrak_Askatasuna_BHI            | Blended | 20    | 21  | 14  | 66          |
| 20-Aholku laburrak_Irain IP (Lesaka)         | Blended | 20    | 17  | 15  | 88          |
| 21-Kontsultak on line II                     | On line | 25    | 10  | 9   | 90          |
| 22-Google Baliabideak III                    | On line | 25    | 15  | 11  | 73,33       |
| 23-Ohiko akatsak zuzentzen II                | On line | 30    | 28  | 26  | 92          |
| 24-AHI_Altsasu (Egitasmoa)                   | On line | 35/50 | 25  | 25  | 100         |
| 25-Google baliabideak (Euskarabidea)         | On line | 20    | 18  | 18  | 100         |
| 26-EIBZko lanen beri elkarri eman            | Blended | 12    | 6   | 6   | 100         |
| Totales                                      |         |       | 518 | 452 | Media 88,68 |

Fuente: Centro de Recursos para la Enseñanza de Euskera-EIBZ. Sección de Euskara

#### 4.8.4. Proyectos de innovación educativa

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, reconoce la formación permanente como un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Igualmente establece que corresponde a las Administraciones educativas fomentar programas de innovación para la formación permanente del profesorado que deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas.

En cumplimiento de esta obligación legal, el Departamento de Educación ha venido promoviendo distintos programas de innovación educativa para la formación permanente a través de convocatorias de fomento de proyectos de innovación.

Así se articula en la Resolución 88/2016, de 22 de marzo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las normas que van a regular la convocatoria de proyectos de innovación educativa del programa de formación permanente del profesorado durante el curso 2016/2017.

La convocatoria de proyectos de innovación tiene como objetivo prioritario apoyar la incorporación de proyectos de innovación educativa a la práctica educativa de los centros y a su programación general anual, y la elaboración de materiales y recursos educativos con carácter innovador para la formación permanente del profesorado.

Estas experiencias de innovación educativa pueden desarrollarse en centros educativos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de Navarra, tanto públicos como privados.

Los objetivos de la convocatoria son:

- Apoyar la formación del profesorado y la adecuación de sus conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas.
- Fomentar la integración curricular de las competencias clave mediante propuestas realistas y viables.
- Incentivar y dar a conocer las buenas prácticas del profesorado.
- Reconocer el trabajo innovador realizado por el profesorado en la labor diaria en el aula y en el centro educativo.

Las solicitudes incluirán un Proyecto de Innovación que deberá desarrollarse en alguna de las siguientes líneas de innovación educativa:

- Integración curricular de competencias clave mediante la elaboración de unidades didácticas integradas.
- Uso de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que identifiquen de forma adecuada el grado de adquisición de las competencias clave.
- Desarrollo de las competencias clave:
  - Comunicación lingüística
  - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
  - Competencia digital
  - Aprender a aprender
  - Competencias sociales y cívicas
  - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
  - Conciencia y expresiones culturales
- Desarrollo de experiencias educativas en convivencia, igualdad, diversidad, multiculturalidad, orientación y otras.
- Desarrollo en experiencias educativas: comunidades de aprendizaje, trabajo por proyectos, inteligencias múltiples, educación emocional, flipped classroom y otras.
- Proyectos innovadores en sistemas de Gestión de la Calidad.
- Innovación educativa para fomentar el desarrollo del talento entre los escolares destacados por su alta capacidad, motivación o expectativas académicas.

Una vez presentados los Proyectos una comisión de selección analiza los proyectos presentados y hace público en el Catálogo de Servicios del Gobierno de Navarra la relación de los admitidos y la puntuación provisional que hayan obtenido.

Al finalizar el proceso de elaboración el coordinador o coordinadora del Proyecto debe enviar a la Sección de Formación una copia de la memoria final. A partir de este momento el Departamento de Educación podrá hacer públicos, en todo o en parte, los trabajos seleccionados.

**Tabla nº 180: Proyectos de Innovación admitidos. 2016-2017**

| Proyecto                                                                                                                                                                | Centro educativo                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| CA/AC: Una puerta abierta a la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la convivencia                                                               | Colegio Amor de Dios, Burlada         |
| La Musicoterapia como novedad educativa: Práctica de la musicoterapia para estimular y mejorar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas | Colegio Amor de Dios, Burlada         |
| Podcasting en la escuela                                                                                                                                                | CPEIP San Bartolome, Marcilla         |
| Aulas - no aulas. Integrar espacios educativos.                                                                                                                         | Ikastola Hegoalde, Pamplona           |
| I+D+E+A+L 2.0                                                                                                                                                           | CPEIP García Galdeano, Pamplona       |
| El aprendizaje a través de dispositivos móviles                                                                                                                         | CPEIP Teresa Bertrán de Lis, Cadreita |
| Conoce tu río                                                                                                                                                           | IES FP Lumbier                        |

|                                                                                            |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Ambientes educativos de juego libre en Educación Infantil                                  | CPEIP San Francisco, Pamplona                                    |
| DUMAS                                                                                      | CPEIP Arbizu                                                     |
| Aniztasunarekin eskola eraikiz                                                             | CPEIP Domingo Bados, Olazagutía                                  |
| El e-portfolio de la EOIDNA para B2                                                        | EOIDNA, Pamplona                                                 |
| Nuestro huerto escolar                                                                     | CPEIP Santa Vicenta María, Cascante                              |
| Aprendizaje servicio, potenciando las zonas verdes de los centros                          | CIP FP Sakana y CPEIP Zelandi, Alsasua                           |
| Laborategia, arlo ezberdinen topagune                                                      | IES Amazabal, Leizaola                                           |
| Dando la lata                                                                              | IES Benjamín de Tudela, Tudela                                   |
| No es secundaria la igualdad                                                               | IES Benjamín de Tudela, Tudela                                   |
| Elkartrukean                                                                               | CPEIP Patxi Larrainzar, Pamplona                                 |
| Aula inclusiva                                                                             | CP San Miguel, Noáin                                             |
| Giroak Haur Hezkuntzan                                                                     | CPEIP Mendigoiti, Pamplona                                       |
| REYNO TOUR: Turismo, ocio y tiempo libre                                                   | IESO Reyno de Navarra, Azagra                                    |
| Conoce Estella Lizarra                                                                     | Colegio Santa Ana, Estella                                       |
| ACTIUM                                                                                     | IES Barañáin                                                     |
| Rizoma III: Trabajo en red y voluntariado                                                  | IES Marqués de Villena, Marcilla                                 |
| Usar la Raspberry Pi 2 como hardware de bajo coste en la enseñanza de la asignatura TIC II | IES Ibaialde, Burlada                                            |
| Trans - Formación - Es                                                                     | CPEIP Zubiri                                                     |
| 2BOT; kodea eskuetan                                                                       | CPEIP Amañur                                                     |
| Red Navarra de Escuelas Inclusivas en Educación Física                                     | Santo Tomás, Pamplona                                            |
| Robotak gure munduan                                                                       | CPEIP San Miguel, Santesteban                                    |
| Gu herriko eta herriaren informatzaile!                                                    | IES Toki Ona, Bera                                               |
| Sillas para el escenario del festival Flamenco On Fire                                     | IES Tierra Estella / IES Marqués de Villena / C.I. Donibane      |
| Descubrimos a fondo la radio en Educación Especial                                         | CPEE Torre Monreal, Tudela                                       |
| Mejoro el acceso a la pantalla con la mirada                                               | CPEE Torre Monreal, Tudela                                       |
| Proyecto Magnet Fase II                                                                    | CPEIP José María de Huarte, Pamplona                             |
| Robo - Tiza 2                                                                              | CPEIP Monte San Julián, Tudela                                   |
| Vivero intergeneracional / Gure baratza                                                    | CPEIP - IESO Otsagabia                                           |
| Askatasuna, ibai bazterreko tximeleta                                                      | IES Askatasuna, Burlada                                          |
| Modelo Educativo de Acompañamiento Personal (MEDAP)                                        | Hijas de Jesús, Pamplona                                         |
| El bosque de las emociones                                                                 | Colegio el Molino - Fundación Ciganda Ferrer, Pamplona           |
| Iturrama BHI Jasangarria                                                                   | IES Iturrama, Pamplona                                           |
| El alfabeto de la ciencia                                                                  | CPEIP San Francisco, Pamplona                                    |
| Radio escolar. Sanfranirratia                                                              | CPEIP San Francisco, Pamplona                                    |
| Plan de Educación afectivo-sexual (ESO)                                                    | IES Marqués de Villena / CPEIP Príncipe de Viana; Marcilla-Olite |
| Grupos reducidos (de minimos) y por ambitos em primer ciclo de ESO                         | IES Ribera del Arga, Peralta                                     |
| Start children Up                                                                          | CIP Tafalla                                                      |
| En equipo aprendemos más                                                                   | CPEIP Martín de Azpilicueta, Barásoain                           |
| La huerta abierta                                                                          | CPEE Andrés Muñoz Garde, Pamplona                                |
| Matemáticas manipulativas                                                                  | CPEIP San Miguel, Huarte                                         |
| Barruko patioarekin ametsetan                                                              | CPEIP San Miguel, Huarte                                         |

|                                              |                      |
|----------------------------------------------|----------------------|
| Escuela inclusiva, participativa y dialógica | Doña Mayor, Pamplona |
| Investigación en Bachillerato                | IES Peralta          |

Fuente: Negociado de Centros de Apoyo al Profesorado y Proyectos de Innovación

Los proyectos son especialmente difundidos desde el curso 2016-2017 a través de la colaboración del Consejo Escolar de Navarra que, en sus Jornadas de Innovación que se celebran en otoño, oferta la posibilidad de:

- Realizar comunicaciones presenciales de algunos de los proyectos en sesiones que se celebran en Tudela y Pamplona.
- Editar un número monográfico de la revista digital IDEA en el que se presentan todas las comunicaciones de proyectos que se hayan recibido.
- La publicación en su colección de publicaciones en papel de un número monográfico con las comunicaciones recabadas.

Tabla nº 181: Proyectos de Innovación 2016-2017 presentados en las Jornadas del Consejo Escolar de Navarra

| Proyecto                                                 | Centro educativo                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Conoce tu río                                            | IES FP Lumbier                                                 |
| Ambiente educativos de juego libre en Educación Infantil | CPEIP San Francisco, Pamplona                                  |
| Robotak gure munduan                                     | CPEIP San Miguel, Doneztebe-                                   |
| Vivero intergeneracional/Gure baratza                    | CPEIP-IESO Otsagabia                                           |
| Askatasuna, ibai bazterreko tximeleta                    | IES Askatasuna, Burlada                                        |
| Modelo Educativo de Acompañamiento Personal (MEDAP)      | Hijas de Jesús, Pamplona                                       |
| Plan de Educación afectivo sexual (ESO)                  | IES Marqués de Villena/CPEIP Príncipe de Viana, Marcilla-Olite |
| Escuela inclusiva, participativa y dialógica             | Doña Mayor, Pamplona                                           |

Fuente: Negociado de Centros de Apoyo al Profesorado y Proyectos de Innovación

## 4.9. Tecnologías de la Información y la Comunicación

### 4.9.1. Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información

El Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información es la unidad donde se integra el Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE) y los Sistemas de Información, tanto Departamentales como de los centros educativos.

Dentro del Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información, se engloban los diversos objetivos, acciones, recursos y servicios que el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra desarrolla en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Está constituido por tres secciones: "Sección de Sistemas, Redes y Soportes Educativos", "Sección de Integración y Explotación de la Tecnología Educativa" y "Sección de Evolución y Gestión de Sistemas de Información"

Desde su nacimiento el PNTE es una iniciativa singular en el conjunto del Gobierno de Navarra, transversal en estos momentos a las tres Secciones que componen el Servicio. Bajo

su ámbito de actuación se encuentran recursos que no están integrados en el marco de gestión corporativo de las redes, equipamientos y recursos informáticos. Los rasgos distintivos de esta iniciativa son los siguientes:

- Actuación de personal docente y no docente con cualificación específica en los diferentes ámbitos de la responsabilidad del Servicio: administración y gestión de servidores, gestión de redes, desarrollo de aplicaciones, instalación y gestión de servicios educativos, soporte para centros y docentes, mantenimiento de redes y equipamiento informático, etc.
- Planificación, gestión y mantenimiento de la red de comunicaciones de los centros educativos, independiente de la red corporativa del Gobierno de Navarra, y de diferentes servicios: DNS, servidor de correos, servidores web, servidores de aplicaciones y de bases de datos, etc.
- Administración de dos Centros de Proceso de Datos (CPDs) diferenciados.
- Desarrollo de programas, proyectos y formación relativos a la integración curricular de las TICs
- Diseño y desarrollo de líneas y programas específicos que inciden en la integración curricular de las TIC en la docencia: programa de formación a distancia en y con TIC (FAD), Coordinación y planificación de la formación a través de los asesores TIC, Proyectos de Nuevas Tecnologías, Integra TIC/IKT- Escuela 2.0, Código21, Aula del Futuro, Aula Digital-Punto Neutro, PNTE Apps, difusión de noticias, experiencias y herramientas web etc.
- Representación del Departamento de Educación en proyectos, comités y foros que se organizan entre las diferentes Administraciones educativas, tanto públicas como privadas, centrados en aspectos relacionados con las TIC y Educación.
- Uso preferente de software libre, así como tecnologías abiertas en todos los ámbitos de su responsabilidad. Con ello se consigue un considerable ahorro en costes, así como una libertad tecnológica que permite elegir proveedores en función de nuestros intereses y necesidades.

El Departamento está inmerso en un proceso de transformación digital de envergadura para posibilitar la evolución de EDUCA hacia una plataforma integral de gestión educativa y recursos, con nuevos módulos y funcionalidades de uso didáctico, de aula o de gestión de centro plenamente integrada a su vez con los aplicativos de gestión departamentales.

A continuación se señalan los ámbitos o líneas de actuación fundamentales en la actividad del Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información.

#### **4.9.2 Conectividad**

La conectividad es un factor de importancia esencial en el acceso de los centros educativos y de docentes, alumnado y demás personas de la comunidad educativa a los productos y servicios de la Sociedad de la Información. Una adecuada conectividad exige el diseño de una topología e infraestructura de red acertada, el correcto dimensionamiento de los anchos de banda, el mantenimiento eficaz de las conexiones y un sistema de soporte capaz de actuar de forma eficiente y rápida sobre los problemas que puedan producirse en este ámbito. De aquí la importancia que el PNTE adjudica a esta línea de trabajo, a través de las iniciativas y líneas de acción que se desarrollan a continuación.

### Situación de los centros educativos

La práctica totalidad de los centros educativos públicos disponen de acceso de banda ancha a Internet, mediante conexiones diferenciadas, que corresponden a diversas tecnologías:

- Conexiones por ADSL
- Radio 4G/5G.
- Conexiones por fibra óptica (Titularidad operador externo).
- Conexiones por fibra óptica corporativa (Titularidad Gobierno de Navarra).

Asimismo, desde 2008 se han ido extendiendo las conexiones por fibra óptica en aquellas sedes donde resulta técnicamente factible llevar a cabo dicha instalación. Esperamos que el nuevo concurso de telecomunicaciones cambie esta situación y amplíe la conectividad con banda ancha ultrarrápida a un mayor número de centros.

### Red cableada y redes WiFi

El Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información se ha fijado como objetivo a largo plazo la conectividad universal, lo cual supone que todos los espacios de uso educativo en todos los centros escolares dispongan de conexión a red e Internet.

El medio fundamental para el logro de este objetivo fue el denominado Proyecto Trenza de cableado estructurado, mediante el cual se dotó a los centros de una infraestructura de cableado de red centralizada en el correspondiente armario de comunicaciones, electrónica gestionable en remoto, segmentación en subredes, servidor proxy-cortafuegos y, en ciertos casos, servidores propios (de aplicaciones, de ficheros, de copias de seguridad, etc.). Como consecuencia de su extensión de cableado estructurado, a fecha de 1 de septiembre de 2013 prácticamente se completó el catálogo de centros donde este tipo de instalación resultaba aconsejable (centros con más de 100 alumnos y alumnas), con escasísimas excepciones, debidas a motivos singulares, como por ejemplo, centros pendientes de reformas de edificación, o que van a ser sustituidos por nuevas sedes.

**Tabla nº 182: Perfil de las redes de datos de los 244 centros públicos de nivel no universitario. 2016-2017**

| Tipo de instalación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Número de instalaciones |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Proyecto Trenza de cableado estructurado, con armario de comunicaciones, electrónica gestionable, segmentación de la red y cortafuegos                                                                                                                                                                                                                                                               | 184*                    |
| Cableados de red que no corresponden con el estándar del Proyecto Trenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 64*                     |
| (*) Debe tenerse en cuenta que el número de instalaciones no corresponde exactamente con el de centros educativos, porque existen varias situaciones que no permiten establecer dicha identidad: una misma sede en la que conviven un Colegio Público y un IESO con cableado estructurado común, centros que disponen de dos sedes no conectadas entre sí, con dos instalaciones diferenciadas, etc. |                         |

*Fuente: Sección de Sistemas, Redes y Soportes Educativos*

Además, la cada vez mayor demanda de conectividad por parte de centros educativos y de docentes ha impulsado la instalación de conexión WiFi integrada en los proyectos de cableado estructurado de los centros educativos, mediante conjuntos de puntos de acceso inalámbricos gestionables mediante bases controladoras. A lo largo de los últimos años, se han ido realizando diversas instalaciones o ampliando y mejorando las existentes, hasta sumar un total aproximado de algo menos de cien centros que disponen de conexión WiFi para los segmentos de profesorado y alumnado.

Siendo conscientes de que la práctica totalidad de los sistemas WiFi no están capacitados para el uso didáctico de los mismos (número de personas conectadas y ancho de banda), se plantea la sustitución del sistema anterior, o la implementación en los centros sin sistema WiFi, por una tecnología con capacidades de densidad suficiente para el uso didáctico de manera simultánea y con un rendimiento adecuado.

El acceso a la red esta nueva red wifi deberá realizarse mediante una autenticación personal a través de las credenciales de EDUCA, de tal manera que toda persona perteneciente a la comunidad educativa acceda a internet y a todos los servicios prestados por el Gobierno de Navarra identificada personalmente.

### Actuaciones de red

Una parte muy significativa de la actividad de la Sección de Sistemas, Redes y Soportes Educativos se ha dedicado a la atención de las solicitudes de los centros educativos relacionadas con la mejora de la conectividad y la ampliación y modernización de sus redes. Las solicitudes son:

- puesta en servicio de cableado estructural integral (Proyecto Trenza) en centros de nueva creación o en sedes nuevas de centros ya existentes,
- ampliaciones de red, incluyendo ampliaciones o mejoras de instalaciones WiFi,
- ampliaciones de conectividad en centros educativos,
- activaciones de tomas de red,
- cambios de adscripción de tomas de red,
- reparaciones o sustituciones de electrónica de red,
- instalaciones o sustituciones de cortafuegos-proxy,
- reparaciones diversas, etc.

### 4.9.3. Equipamiento informático

La competencia en equipamiento informático de los centros educativos corresponde al Negociado de Adquisiciones, dependiente del Servicio de Infraestructuras Educativas. En este contexto, se aportan una serie de datos sobre la situación de dotaciones en CCAA y en Navarra, con los últimos datos generales que se disponen.

**Tabla nº 183: Número medio estudiantes por ordenador destinado a tareas de enseñanza/aprendizaje por CCAA y titularidad/tipo centro. 2014-2015**

|                      | Total | Centros Públicos<br>Total | Centros<br>Públicos-<br>Centros E.<br>Primaria | Centros<br>Públicos-<br>Centros E.<br>Secundaria y FP | Centros<br>Privados |
|----------------------|-------|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| TOTAL                | 3     | 2,8                       | 3                                              | 2,6                                                   | 3,9                 |
| Andalucía            | 2,3   | 2,1                       | 3,2                                            | 1,6                                                   | 3,4                 |
| Aragón               | 2,5   | 2,3                       | 2,5                                            | 2,2                                                   | 2,9                 |
| Asturias             | 2,4   | 2,1                       | 2,2                                            | 2                                                     | 3,5                 |
| Baleares             | 2     | 1,8                       | 1,9                                            | 1,8                                                   | 2,4                 |
| Canarias             | 3,8   | 3,4                       | 2,5                                            | 4,8                                                   | 6,3                 |
| Cantabria            | 2,8   | 2,3                       | 1,9                                            | 3                                                     | 5                   |
| Castilla y León      | 3,5   | 3                         | 2,4                                            | 4                                                     | 5                   |
| Castilla - La Mancha | 2,5   | 2,3                       | 1,8                                            | 3                                                     | 3,5                 |
| Cataluña             | 3,7   | 3,4                       | 3,2                                            | 3,6                                                   | 4,4                 |

|               |     |     |     |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| C. Valenciana | 5   | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 6,3 |
| Extremadura   | 1,6 | 1,4 | 2,4 | 1   | 6,8 |
| Galicia       | 2,5 | 2,3 | 2,5 | 2,1 | 3,4 |
| Madrid        | 5,2 | 5,5 | 6,2 | 5   | 4,9 |
| Murcia        | 5,6 | 5,2 | 5,9 | 4,7 | 7,2 |
| Navarra       | 4,4 | 4,1 | 4,9 | 3,6 | 5   |
| País Vasco    | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 1,8 |
| La Rioja      | 2,9 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 3,9 |
| Ceuta         | 2,5 | 2,4 | 2,1 | 2,9 | 2,9 |
| Melilla       | 2,9 | 2,9 | 2,2 | 3,9 | 3   |

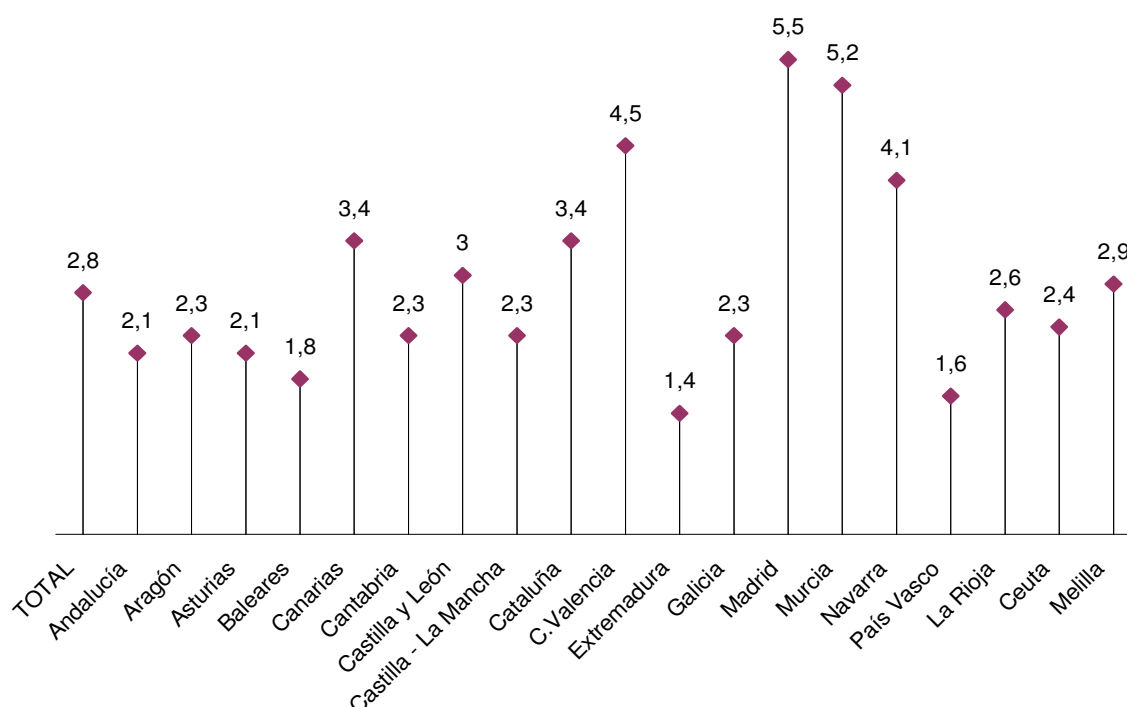
\* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnado  
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla nº 184: Nº medio de ordenadores por unidad/grupo\* por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015

|                      | Total | Centros Públicos | Centros Públicos - Centros E. Primaria | Centros Públicos - Centros E. Secundaria y FP | Centros Privados |
|----------------------|-------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| TOTAL                | 6,4   | 6,9              | 5,8                                    | 8                                             | 5,3              |
| Andalucía            | 9,3   | 9,9              | 5,8                                    | 14,7                                          | 7                |
| Aragón               | 6,7   | 6,9              | 6                                      | 7,8                                           | 6,2              |
| Asturias             | 7,7   | 8,4              | 7,5                                    | 9,4                                           | 5,7              |
| Baleares             | 10,9  | 11,4             | 11,2                                   | 11,6                                          | 9,8              |
| Canarias             | 5,1   | 5,7              | 7,5                                    | 3,9                                           | 3                |
| Cantabria            | 6,4   | 7,6              | 9,1                                    | 5,7                                           | 3,8              |
| Castilla y León      | 4,8   | 5,2              | 6,1                                    | 4,2                                           | 3,7              |
| Castilla - La Mancha | 6,1   | 6,1              | 7,8                                    | 4,5                                           | 6                |
| Cataluña             | 5,8   | 6,2              | 6,2                                    | 6,3                                           | 5                |
| C. Valenciana        | 3,9   | 4,3              | 3,9                                    | 4,7                                           | 3,2              |
| Extremadura          | 9,5   | 10,8             | 5,6                                    | 15,5                                          | 2,5              |
| Galicia              | 7,2   | 7,7              | 6,5                                    | 8,8                                           | 5,8              |
| Madrid               | 3,7   | 3,5              | 2,7                                    | 4,3                                           | 3,9              |
| Murcia               | 3,3   | 3,7              | 3                                      | 4,4                                           | 2,3              |
| Navarra              | 3,9   | 3,8              | 3,1                                    | 4,8                                           | 4,1              |
| País Vasco           | 11,5  | 11,1             | 10,56                                  | 12,2                                          | 12               |
| La Rioja             | 6     | 6,4              | 9,6                                    | 7,2                                           | 5,1              |
| Ceuta                | 8     | 7,8              | 9,9                                    | 6,3                                           | 8,7              |
| Melilla              | 7,4   | 7,3              |                                        | 5,2                                           | 8                |

\* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con alumnado  
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 147: Número medio de estudiantes por ordenador\* en centros públicos, por CCAA. 2014-2015



\* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnado  
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla nº 185: Nº medio de docentes por ordenador\* por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015

|                      | Total | Centros Públicos | Centros Públicos - Centros E. Primaria | Centros Públicos - Centros E. Secundaria y FP | Centros Privados |
|----------------------|-------|------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| TOTAL                | 2     | 1,9              | 2,2                                    | 1,6                                           | 2,2              |
| Andalucía            | 1,9   | 1,9              | 2,4                                    | 1,5                                           | 2,2              |
| Aragón               | 1,6   | 1,5              | 1,7                                    | 1,3                                           | 1,9              |
| Asturias             | 2,2   | 2,1              | 2,2                                    | 2                                             | 2,4              |
| Baleares             | 3,2   | 3,1              | 4,1                                    | 2,4                                           | 3,5              |
| Canarias             | 2,1   | 2,1              | 2,1                                    | 2,1                                           | 2,2              |
| Cantabria            | 2,3   | 2                | 2,5                                    | 1,7                                           | 3,2              |
| Castilla y León      | 2,1   | 2                | 2,1                                    | 1,9                                           | 2,2              |
| Castilla - La Mancha | 0,9   | 0,8              | 0,9                                    | 0,7                                           | 2                |
| Cataluña             | 2,3   | 2,3              | 3,1                                    | 1,7                                           | 2,4              |
| C. Valenciana        | 2,7   | 2,7              | 2,6                                    | 2,7                                           | 2,6              |
| Extremadura          | 1     | 1                | 1,4                                    | 0,7                                           | 1,8              |
| Galicia              | 2,5   | 2,4              | 2,9                                    | 2,1                                           | 2,9              |
| Madrid               | 2     | 2                | 2,2                                    | 1,9                                           | 1,9              |
| Murcia               | 2,9   | 3,4              | 5,4                                    | 2,3                                           | 2                |
| Navarra              | 2,5   | 2,7              | 4,1                                    | 1,9                                           | 2,2              |
| País Vasco           | 1,9   | 1,9              | 2,6                                    | 1,5                                           | 1,8              |
| La Rioja             | 1,4   | 1,3              | 1,3                                    | 1,4                                           | 1,8              |
| Ceuta                | 1,2   | 1,1              | 0,9                                    | 1,3                                           | 2,2              |

## PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

|         |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Melilla | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 2,2 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|

\* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesorado.  
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

**Tabla nº 186: Porcentaje de centros con conexión a Internet\* por titularidad/tipo de centro, CCAA y tipo de conexión. 2014-2015**

|                      | Conexión a Internet |                  | RDSI             |                  | ADSL             |                  | TV- Cable        |                  | Otra conexión    |                  |
|----------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                      | Centros públicos    | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados |
| TOTAL                | 99,9                | 99,6             | 4,7              | 4                | 77,3             | 80,6             | 4,1              | 6,7              | 23               | 20,5             |
| Andalucía            | 99,9                | 99,7             | 4,8              | 1,7              | 84,2             | 88,8             | 1,8              | 2,8              | 9,3              | 6,8              |
| Aragón               | 99,5                | 100              | 4,7              | 4,3              | 95,3             | 84,5             | 4                | 10,3             | 11,4             | 13,8             |
| Asturias             | 100                 | 100              | 0,3              | 3,3              | 86,3             | 61,5             | 29,4             | 39,6             | 28,1             | 9,9              |
| Baleares             | 99,7                | 100              | 8,6              | 10,6             | 97,3             | 86,7             | 1,7              | 6,2              | 4,5              | 17,7             |
| Canarias             | 100                 | 100              | 0,9              | 4,8              | 85               | 77,4             | 0,9              | 2,7              | 13               | 21,9             |
| Cantabria            | 100                 | 100              | 8,7              | 0                | 96,5             | 88,2             | 1,2              | 16,2             | 1,7              | 4,4              |
| Castilla y León      | 100                 | 100              | 4,7              | 6,5              | 96,4             | 89,8             | 2,4              | 9,3              | 5,6              | 5,6              |
| Castilla - La Mancha | 99,9                | 100              | 6,1              | 5,2              | 95,3             | 94,1             | 0                | 0                | 10,6             | 8,9              |
| Cataluña             | 100                 | 99,8             | 0,6              | 0,6              | 27,7             | 54,6             | 0,7              | 1,6              | 86,2             | 65,1             |
| C. Valenciana        | 99,7                | 97,7             | 1,7              | 3,4              | 95,7             | 85,1             | 1,3              | 7,3              | 9,1              | 13,8             |
| Extremadura          | 100                 | 100              | 11,7             | 6,6              | 73,3             | 89,5             | 4,4              | 7,9              | 25               | 13,2             |
| Galicia              | 100                 | 99,6             | 0                | 2                | 72,9             | 80,2             | 25,3             | 19,4             | 1,7              | 2,8              |
| Madrid               | 100                 | 100              | 17,3             | 9,4              | 94,1             | 84,2             | 4,2              | 7,3              | 7,4              | 16,1             |
| Murcia               | 100                 | 100              | 4,3              | 4,4              | 95,1             | 84,4             | 0,6              | 8,9              | 1,2              | 12,6             |
| Navarra              | 100                 | 100              | 16,5             | 9                | 83               | 83,6             | 4,8              | 3                | 8,3              | 16,4             |
| País Vasco**         | 100                 | 100              | 0                | 0                | 11,2             | 89               | 0                | 0                | 98,2             | 22,4             |
| La Rioja             | 100                 | 100              | 4,8              | 0                | 85,7             | 89,3             | 8,3              | 10,7             | 9,5              | 3,6              |
| Ceuta                | 100                 | 100              | 0                | 0                | 90,9             | 100              | 0                | 0                | 9,1              | 0                |
| Melilla              | 100                 | 100              | 0                | 0                | 94,7             | 75               | 10,5             | 50               | 0                | 0                |

\* Un centro puede tener más de un tipo de conexión.

\*\* En País Vasco en ADSL se incluyen también otros tipos de conexión asimétrica: TV-Cable, Cable-modem.  
Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2012/2013 (Edición 2015)

**Tabla nº 187: Porcentaje de centros con WIFI por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015**

|                      | Total centros | Centros públicos | Centros públicos E. Primaria | Centros públicos E. Secundaria y FP | Centros privados |
|----------------------|---------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| TOTAL                | 86,8          | 85,7             | 84,4                         | 89                                  | 90,1             |
| Andalucía            | 98            | 98,2             | 97,8                         | 99,2                                | 97,2             |
| Aragón*              | 89,6          | 89,1             | 86                           | 97,3                                | 91,4             |
| Asturias             | 99,5          | 99,7             | 99,6                         | 100                                 | 98,9             |
| Baleares             | 90,5          | 90,3             | 87,7                         | 97,4                                | 91               |
| Canarias             | 58,1          | 53,1             | 54,7                         | 48,3                                | 85,6             |
| Cantabria            | 79,7          | 77,4             | 75,2                         | 84,6                                | 86,4             |
| Castilla y León      | 86,2          | 86,2             | 85,3                         | 89                                  | 86               |
| Castilla - La Mancha | 88,3          | 88,1             | 86,3                         | 93,4                                | 89,6             |

|               |      |      |      |      |      |
|---------------|------|------|------|------|------|
| Cataluña      | 94,5 | 95,2 | 95,7 | 94,4 | 93,3 |
| C. Valenciana | 77,2 | 71,5 | 69,9 | 74,7 | 90,6 |
| Extremadura   | 72,2 | 72,6 | 68   | 85,8 | 69,7 |
| Galicia       | 98,5 | 100  | 100  | 100  | 92,8 |
| Madrid        | 78,2 | 75,2 | 69,9 | 87,5 | 83,3 |
| Murcia        | 85,3 | 84,5 | 87,9 | 73,3 | 88,1 |
| Navarra       | 54,2 | 50,4 | 44,7 | 66,7 | 67,2 |
| País Vasco    | 98   | 97,6 | 98,2 | 96,3 | 98,9 |
| La Rioja      | 91,1 | 91,7 | 91,7 | 91,7 | 89,3 |
| Ceuta         | 82,1 | 90,9 | 87,5 | 100  | 50   |
| Melilla       | 78,3 | 73,7 | 66,7 | 85,7 | 100  |

\* En Aragón se han estimado parte de los datos del curso 2014-15 con datos del curso 2012-13.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

#### 4.9.4. Integración curricular de las TIC

Tan importante como la tecnología es la competencia para utilizar esta, por ello el Servicio de Tecnologías Educativas y Sistemas de Información trabaja en un plan de formación al profesorado en uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita al profesorado ser la cabeza tractora del cambio digital en la Educación Navarra.

La competencia digital es una de las ocho competencias clave que cualquier joven debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, según las indicaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente (Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, Diario Oficial L 394 de 30.12.2006).

Es la competencia digital la que nos permite incorporar las tecnologías educativas, uno de los pilares sobre los que se apoya la personalización de aprendizaje. Gracias a ella, se pueden desarrollar metodologías activas: ABP (Aprendizaje basado en proyecto), Flipped classroom donde se pueden generar aprendizajes más significativos. La tecnología educativa permite desarrollar la evaluación formativa de forma natural, se puede acompañar al alumnado durante todo el proceso de aprendizaje, mejorando y ampliando las interacciones, todo ello con un objetivo inclusivo, integrador y en muchos casos compensatorio.

Una de las líneas fundamentales de trabajo es la que tiene que ver con la utilización de las TIC en los procesos educativos y con la práctica cotidiana en las aulas.

Se han apoyado diversos proyectos dirigidos a centros educativos públicos, cuyo denominador común es la investigación educativa en el uso de las TIC y la producción de materiales educativos que impliquen recursos TIC.

Podemos destacar estos aspectos:

- En el desarrollo de estos proyectos tiene una importancia decisiva la supervisión y, en su caso, el apoyo y formación que proporcionan los asesores y asesoras de Tecnología Educativa de los CAPs, que trabajan en estrecha coordinación con los criterios de la Sección de Integración y Explotación de la Tecnología Educativa.
- Se han establecido experiencias piloto en forma de proyecto en centros en las áreas de contenidos digitales y equipamiento para contribuir a la definición del Aula digital. Estas experiencias en centros vienen a sustituir los proyectos de NNTT tal y como se conocían, y responde a una necesidad de ganar conocimiento e intercambiarlo de manera más eficaz en áreas temáticas de rápida expansión.

- Se participa en un proyecto con dispositivos móviles en el aula, colaborando con el INTEF y financiado por Samsung. Actualmente hay dos centros trabajando en este proyecto. Así mismo, se está trabajando en una ponencia de Competencia Digital Docente con otras CCAA organizada por el INTEF en la que se ha elaborado tanto un marco con los descriptores de esta competencia, como una herramienta de portfolio, actualmente en fase de pruebas.
- En enero de 2017 arrancó el proyecto europeo CRISS, enmarcado en los proyectos Horizon 2020 del cual el Departamento de Educación es uno de los socios. En este proyecto se busca elaborar una certificación de las competencias digitales de los alumnos y alumnas. Durante este curso 2017-2018 se van a realizar pruebas internas previas al piloto que se desarrollará durante el curso 2018-2019.

Para poder llevar a cambio este cambio, los y las docentes deben experimentar de primera mano las metodologías activas en sus propios procesos de formación y actualización, y cómo se apoyan en las diferentes tecnologías educativas. A lo largo del primer trimestre de 2018 se dispondrá de un Aula del Futuro, tal y como han sido promovidas por la European Schoolnet y el INTEF.

#### ***4.10. Plan estratégico de Formación Profesional***

En el marco de la Estrategia Europa 2020, las políticas de educación y formación ocupan un espacio relevante para impulsar el crecimiento y el empleo en la Unión Europea. En este contexto general se desarrolla también el Marco Estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020) que, en lo que respecta a la formación profesional, establece una serie de prioridades específicas:

- Promover el aprendizaje en el trabajo en todas sus formas.
- Mejorar el acceso a la Formación Profesional y a las cualificaciones profesionales, haciéndolo más flexible y permeable, tanto a través de los servicios integrados, como de sistemas eficientes de orientación y de validación del aprendizaje.
- Reforzar las competencias clave en los planes de estudios de la Formación Profesional y ofrecer oportunidades más eficaces de adquirir o desarrollar esas capacidades por medio de la Formación Profesional inicial y la Formación Profesional para el empleo.
- Introducir oportunidades de desarrollo profesional inicial y permanente del profesorado, del personal formador y tutor de Formación Profesional, tanto en un contexto educativo como en el lugar de trabajo.

La Ley Orgánica 5/2002, de la Cualificaciones y la Formación Profesional supuso un impulso decidido a favor de la formación profesional con el propósito de modernizarla y mejorarla a través de la creación del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales. Este Sistema tiene, entre otros fines, el de promover la formación a lo largo de la vida capacitando a las personas para un ejercicio profesional que dé respuesta a las expectativas y necesidades personales así como a los requerimientos de cualificación del mercado laboral. Para ello, diseña una serie de instrumentos y acciones que permiten el logro de los fines marcados. Este impulso se trasladó a la formación profesional del sistema educativo en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su redacción modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Sin embargo, a pesar de esta importante apuesta por la potenciación de la formación profesional, las cifras de las personas que se forman a través de este sistema siguen estando claramente por debajo de las que se registran en los países europeos de nuestro entorno.

Así, las estadísticas europeas señalan que el porcentaje de alumnado matriculado en formación profesional en el primer curso de enseñanzas posteriores a la Secundaria Obligatoria es del 34% frente al 48% en Europa, según últimos datos oficiales referidos al año 2014. La prospectiva europea en relación a la demanda de cualificación hasta el año 2020 refleja, sin embargo, un claro crecimiento de la necesidad de disponer de personas con niveles de cualificación medio y alto para atender las necesidades del mercado laboral.

Si se traslada a nuestro entorno laboral; las personas recién tituladas de Formación Profesional alcanzaron en 2015 una tasa de empleo del 73 %, mientras que el índice de empleo de los titulados recientes en Educación Secundaria superior en formación de tipo generalista era del 61,2 %. Con esta realidad, y a pesar del crecimiento experimentado por el alumnado que opta por la Formación Profesional, ésta sigue contando con una percepción social menos atractiva que la formación generalista.

El Plan estratégico de Formación Profesional de Navarra, cuya elaboración ha trabajado y coordinado el Servicio de Formación Profesional en el curso 2016-2017, pretende mejorar la situación general en el ámbito de nuestra Comunidad ya que constituye uno de los retos explícitos que hay que abordar en la Estrategia de Especialización Inteligente de Navarra.

El desarrollo económico y el bienestar y cohesión social se fundamentan en gran medida en la consecución de una población con la necesaria formación y cualificación para atender sus expectativas de desarrollo personal y profesional, así como para dar respuesta a las necesidades de los sectores productivos y de servicios.

Para ello, desde el punto de vista del desarrollo económico, la formación profesional en Navarra debe dar soporte a la Estrategia de Especialización Inteligente – S3- en su objetivo de avanzar hacia una economía basada en el conocimiento, al objeto de, entre otros aspectos, trabajar en la corrección de una de las debilidades identificadas en la S3, como es la escasez de capital humano con Formación Profesional de grado medio y superior.

Así mismo, la Formación Profesional de Navarra va a impulsar la formación dual como elemento clave de la modernización de la misma y a fomentar la consecución de una mayor tasa de alumnado matriculado en enseñanzas de formación profesional, todo ello con el objeto de mejorar la empleabilidad y la cohesión social.

La relevancia de garantizar una formación profesional de calidad, queda patente en el desarrollo de otros Planes estratégicos del Gobierno de Navarra, como son el Plan Industrial de Navarra 2020, el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Plan Internacional, el Plan de Emprendimiento o el Plan de Juventud.

Esta visión expuesta de la formación profesional en Navarra refuerza la confianza en que se va a abordar de manera acertada los retos que plantean las necesidades del sector productivo y de servicios, sin olvidar en ningún momento el componente socioeducativo de la Formación Profesional y la atención a colectivos desfavorecidos o en riesgo de exclusión.

El Plan estratégico de Formación Profesional propugna que la Formación Profesional debe generar mejores posibilidades para hacer más fácil el acceso o la permanencia de cada persona en el mundo laboral. Además debe permitir dotar a esta misma persona de un mayor valor para garantizar su estabilidad laboral y, probablemente, su progresión en el ámbito profesional y personal. A su vez, no cabe duda que la mejora de las capacidades y competencias, conllevará la mejora de la competitividad de las empresas donde presten servicios y, por ende, del conjunto de la economía de Navarra. Finalmente, todo ello redundará, sin duda, en la mejora de la cohesión social.

Para ello, la articulación del Plan propuesto se materializa en tres ejes estratégicos en los que se pretende desarrollar las diferentes actuaciones de los próximos cursos:

- Eje 1: Soporte desde la Formación Profesional la Estrategia de Especialización Inteligente - Navarra S3-. Conlleva una correlación entre la oferta formativa, desde la determinación de

los módulos a impartir hasta la metodología, y las necesidades de las áreas productivas señaladas como prioritarias en la Estrategia de Especialización Inteligente de Navarra-S3.

- Eje 2: Aportación de valor a la cohesión y sostenibilidad de nuestra sociedad. Aglutina objetivos y medidas de actuación que hacen referencia a la cohesión territorial y personal de nuestra sociedad que se quiere favorecer.
- Eje 3: Fortalecimiento y permanente actualización de la Formación Profesional. Propone objetivos y medidas de actuación necesarios para adecuar las actuales estructuras de la formación profesional del sistema educativo en Navarra a las necesidades derivadas de la formación que se pretende impartir.

El Servicio de Formación Profesional del Departamento de Educación plantea esta tarea iniciada en el curso 2016-2017 y deberá tener continuidad en los cursos siguientes, dada la innegable importancia estratégica e la misma que requerirá adecuar e implementar el Sistema de Formación Profesional.

**Tabla nº 188: Alumnado en Centros Integrados de Formación Profesional. 2016-2017**

| Titularidad                          | Centro integrado                                                | Alumnado |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| Pública                              | C.I.P. "ETI"                                                    | 1.026    |
|                                      | C.I. en Administración, Comercio e Informática "María Ana Sanz" | 826      |
|                                      | C.I. "Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA" | 811      |
|                                      | C.I.P. "Donapea" I.I.P.                                         | 697      |
|                                      | C.I. "Burlada FP"                                               | 591      |
|                                      | C.I.P. "Virgen del Camino"                                      | 579      |
|                                      | C.I. Politécnico de Estella                                     | 536      |
|                                      | C.I. "Escuela de Educadores – Hezitzaille Eskola" I.I.          | 502      |
|                                      | C.I.P. "Tafalla"                                                | 446      |
|                                      | C.I. "San Juan – Donibane"                                      | 364      |
|                                      | C.I. "Agroforestal"                                             | 321      |
|                                      | C.I. Superior de Energías Renovables                            | 188      |
|                                      | C.I.P. "FP Sakana LH"                                           | 156      |
|                                      | C.I.P. "Elizondo Lanbide Eskola" I.I.P.                         | 106      |
|                                      | Alumnado total en Centros Integrados Públicos                   | 7.149    |
| Privada                              | C.I. Privado "Politécnico Salesianos"                           | 591      |
|                                      | C.I. Privado "Cuatrovientos"                                    | 484      |
|                                      | Alumnado total en Centros Integrados Privados                   | 1.075    |
| Alumnado total en Centros Integrados |                                                                 | 8.224    |

Las cifras hacen referencia al alumnado que inicia el curso en los diferentes niveles de Ciclos Formativos y en el Curso de Acceso a ciclos de grado superior, tanto en la modalidad 'Presencial' y 'A distancia On line', como en la vía de 'Pruebas libres'

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Las titulaciones y Ciclos Formativos ofertados y su evolución en los últimos cursos se constatan en la Tabla inferior.

**Tabla nº 189: Número de títulos de Técnico y Técnico Superior ofertados. 2008-2017**

| Curso     | Grado medio<br>(Título de Técnico) | Grado superior<br>(Título de Técnico Superior) | Total |
|-----------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| 2008/2009 | 31                                 | 46                                             | 77    |
| 2009/2010 | 32                                 | 46                                             | 78    |

|           |    |    |    |
|-----------|----|----|----|
| 2010/2011 | 34 | 48 | 82 |
| 2011/2012 | 32 | 47 | 79 |
| 2012/2013 | 32 | 48 | 80 |
| 2013/2014 | 34 | 51 | 85 |
| 2014/2015 | 37 | 51 | 88 |
| 2015/2016 | 38 | 52 | 90 |
| 2016/2017 | 42 | 51 | 93 |

*Las cifras hacen referencia a los títulos de Técnico y Técnico Superior de las enseñanzas profesionalizadoras que son competencia del Servicio de Formación Profesional: enseñanzas de Formación Profesional, enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño y enseñanzas Deportivas*

*Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional*

#### 4.11. Escuela rural

En el curso 2016-2017 el Consejo Escolar de Navarra ha tratado de manera específica la Escuela rural en Navarra. Fruto del amplio trabajo desarrollado por las personas y agentes sociales y educativos que han participado se ha elaborado un número de la revista IDEA y una publicación en papel. Cuanto sigue recoge algunos contenidos de las mismas.

El término ruralidad hace referencia al vínculo que establece una comunidad con un espacio concreto, trasciende al hecho de vivir en una zona determinada y supone una forma de identificación con ella. La escuela rural contribuye, de manera importante, a crear un espacio de servicios y comunidad en los municipios en los que está presente.

La escuela rural responde a las demandas educativas de un colectivo de familias y de alumnado, generalmente poco numeroso, que no permite una escuela graduada completa. La escuela multigrado da respuesta a esta situación, por una parte, agrupando al alumnado de distintas edades en un mismo grupo de clase, y por otra, con la presencia de un docente que enseña, de manera simultánea, a este alumnado de edades diversas.

En Navarra conviven en todas las zonas escuelas rurales que agrupan a su alumnado en función de las edades que tienen en cada momento. Una escuela rural denominada incompleta, que es la que no cuenta con todos los niveles de la Ed. Infantil y Primaria, agrupa al alumnado en función de las edades que tiene en cada momento. La escuela rural completa, normalmente con aulas multigrado por el reducido número de alumnos y alumnas, cuenta con todos los niveles de la Ed. Infantil y Primaria pero no tiene un grupo de clase por cada nivel educativo.

La peculiaridad de la ruralidad y de la escuela rural, como respuesta a este colectivo de habitantes, exige una metodología didáctica diferente a la que se utiliza en la escuela graduada, habitual en los ámbitos más urbanos.

Esta peculiaridad de ruralidad fomenta los espacios de coordinación y colaboración del profesorado de las distintas zonas de Navarra, que llegan, en algunos casos, a constituir equipos docentes intercentros para compartir un mismo proyecto educativo.

En cualquier caso, si definimos la escuela rural aquella que se encuentra en un contexto no urbano encontraremos escuelas de tipología diversa dentro de la posibilidad de que sean multigrado o graduadas. Una panorámica general sobre la escolarización y su ubicación por municipios nos aporta una imagen nítida de la gran dispersión de la misma. Así, en 114 localidades de Navarra existe un escuela, que es siempre pública, mientras que en el otro extremo que es Pamplona hay 44 con todo tipo de tipologías.

Tabla nº 190: Número de centros públicos y privados concertados de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en las localidades de Navarra. 2016

| Número de centros | Localidades                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                 | 114 localidades                                                                                                    |
| 2                 | Abárzuza, Cizur Menor, Elizondo, Etxarri Aranatz, Fontellas, Lesaka, Lumbier, Mutilva, Sangüesa, Sarriguren, Viana |
| 3                 | Altsasu/Alsasua, Bera, Berriozar, Estella-Lizarra, Lodosa, Orkoien, Tafalla, Zizur Mayor                           |
| 4                 | Barañáin, Villava                                                                                                  |
| 6                 | Burlada                                                                                                            |
| 7                 | Tudela                                                                                                             |
| 44                | Pamplona/Iruñea                                                                                                    |

Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

- **Características**

La escuela rural se escapa a una definición cerrada, en su lugar se puede intentar caracterizarla a partir de un listado de rasgos que las escuelas comparten en mayor o menor grado y desde los mismos se podría decir que la escuela rural es una modalidad educativa que tiene unas características que la hacen reconocible. Así:

- Es un tipo de escuela que responde a necesidades específicas de poblaciones normalmente pequeñas.
- Las poblaciones en las que se encuentran han tenido un pasado económico vinculado, en general, a actividades agrícolas, ganaderas, forestales y derivadas. En la actualidad, sin embargo, los rasgos económicos son más difusos ya que se han incrementado las actividades vinculadas a los servicios y el turismo.
- Las personas adultas y las generaciones anteriores también se han escolarizado en la escuela rural. Por ello, las relaciones sociales sobre las que se sustenta suelen ser amplias e intensas.
- Las personas de la comunidad educativa y del entorno colaboran y apoyan a la escuela.
- La escuela rural suele estar muy relacionada con el ayuntamiento de la localidad que tiende a colaborar con la escuela facilitándole las actividades, cediendo instalaciones, apoyando económicamente, etc.
- La comunidad, a su vez, utiliza las instalaciones y servicios de la escuela. La escuela rural es una institución que da vida al pueblo.
- Entre los habitantes existe la percepción de que el pueblo no se entiende sin escuela.
- La práctica docente en la escuela rural exige de los profesionales una preparación específica, debido a los rasgos propios de la misma.
- El profesorado de las escuelas rurales debe desarrollar su trabajo docente y educativo adaptándolo a las diferentes situaciones, niveles y edades del alumnado.

- La escuela rural tiende a relacionar la actividad docente y el aprendizaje del alumnado con el entorno inmediato.
- Esta adaptabilidad hace que resulte conveniente la experimentación educativa y el desarrollo de pedagogías activas.
- Las condiciones de la escuela rural favorecen la actitud de colaboración y el aprendizaje cooperativo entre el alumnado. En numerosos casos, además, puede tener agrupamientos multigrado lo que propiciará lo anterior.
- El reducido número de alumnos y alumnas, en ocasiones, puede ser un factor que precisa actividades compartidas con otros centros próximos.
- La escuela rural es propicia a organizar actividades en las que pueden participar todo el alumnado, las familias y otras personas del pueblo.
- Los servicios complementarios son difíciles de organizar y exigen para su funcionamiento recursos y apoyos adecuados.

Con la dificultad ya señala de definir el concepto de escuela rural, se señalan a continuación aquellos centros de Ed. Infantil y Primaria que pueden considerarse como tales.

**Tabla nº 191. Escuelas rurales\* distribuidas por zonas geográficas**

| Nombre Centro        | Localidad                 | Modelo     | Alumnado 2015/16 | Alumnado 2016/17 | Nº de unidades |
|----------------------|---------------------------|------------|------------------|------------------|----------------|
| Abárzuza             | CPEIP Abárzuza            | A,G,D      | 33               | 32               | 4              |
| Aibar                | CPEIP G. V. Casamayor     | G          | 41               | 35               | 3              |
| Almandoz (Baztan)    | CPEIP Almandoz            | D          | 9                | 5                | 1              |
| Allo                 | CPEIP La Cruz             | A,G        | 51               | 58               | 5              |
| Altsasu/Alsasua      | CPEIP Zelandi             | D          |                  |                  |                |
| Amaiur/Maya (Baztan) | CPEIP Amaiur/Maya         | D          | 31               | 30               | 3              |
| Ancín                | CPEIP San Fausto          | A,G        | 22               | 21               | 2              |
| Añorbe               | CPEIP Añorbe              | G - PAI    | 76               | 58               | 5              |
| Arantza              | CPEIP Arantza             | D (In + E) | 62               | 73               | 6              |
| Arbizu               | CPEIP Arbizu              | D          | 30               | 37               | 3              |
| Areso                | CPEIP Nazabal             | D          | 26               | 23               | 2              |
| Arizkun (Baztan)     | CPEIP Arizkun             | D          | 49               | 38               | 3              |
| Arraioz (Baztan)     | CPEIP Arraioz             | D          | 20               | 21               | 2              |
| Arróniz              | CPEIP Arróniz             | A,G        | 59               | 62               | 6              |
| Auritz/Burguete      | CPEIP Auritz/Burguete     | D          | 14               | 17               | 2              |
| Aurizberri/Espinal   | CPEIP Auzperri/Espinal    | D          | 22               | 19               | 2              |
| Azpilkueta (Baztan)  | CPEIP Azpilkueta          | D          | 7                | 7                | 1              |
| Beintza-Labaien      | CPEIP Beintza-Labaien     | D          | 9                | 7                | 1              |
| Beire                | CPEIP Beire               | G - PAI    | 13               | 11               | 1              |
| Bera                 | CPEIP Ricardo Baroja      | D          | 205              | 200              | 13             |
| Berbinzana           | CPEIP Río Arga            | A          | 32               | 33               | 3              |
| Betelu               | CPEIP Betelu              | D          | 103              | 120              | 10             |
| Cárcar               | CPEIP Cárcar              | A,G-PAI    | 62               | 71               | 5              |
| Cáseda               | CPEIP F. J. Saenz de Oiza | G          | 45               | 44               | 4              |
| Dicastillo           | CPEIP Virgen de Nievas    | A,G        | 35               | 35               | 3              |
| Doneztebe            | CPEIP S. Miguel           | D          |                  |                  |                |
| Elizondo (Baztan)    | CPEIP S. F. Javier        | A          |                  |                  | 17             |

|                        |                                        |             |     |     |    |
|------------------------|----------------------------------------|-------------|-----|-----|----|
| Erratzu (Baztan)       | CPEIP Erratzu                          | D           | 38  | 35  | 3  |
| Erro                   | CPEIP S. Esteban                       | D           | 23  | 19  | 2  |
| Etxalar                | CPEIP Landagain                        | D           | 77  | 79  | 8  |
| Etxarri Aranatz        | CPEIP S. Donato                        | D           |     |     |    |
| Figarol (Carcastillo)  | CPEIP N <sup>a</sup> Sra. de Ujué      | G           | 8   | 8   | 1  |
| Fontellas              | CPEIP Fontellas                        | A,G,PAI     | 35  | 31  | 3  |
| Garralda               | CPEIP N <sup>a</sup> Sra. de Orreaga   | A           | 58  | 57  | 5  |
| Gartzain (Baztan)      | CPEIP Gartzain                         | D           | 17  | 13  | 1  |
| Goizueta               | CPEIP Goizueta                         | D           | 73  | 70  | 6  |
| Igantzi                | CPEIP Igantzi                          | D           | 52  | 57  | 5  |
| Irurita (Baztan)       | CPEIP Irurita                          | D           | 75  | 68  | 7  |
| Ituren                 | CPEIP Pulunpa                          | D           | 66  | 67  | 6  |
| Iturmendi              | CPEIP Arrano B.                        | D           | 20  | 16  | 2  |
| Jauntsarats            | CPEIP Oihanzabal                       | D           | 85  | 78  | 7  |
| Lakuntza               | CPEIP L. Fuentes                       | D           | 107 | 114 | 9  |
| Legasa (Bertizarana)   | CPEIP Legasa                           | D           | 27  | 31  | 3  |
| Leitza                 | CPEIP Erleta                           | D           | 278 | 297 | 16 |
| Lekaroz                | CPEIP Lekaroz                          |             |     |     | 1  |
| Lesaka                 | CPEIP Irain                            | D           | 135 | 133 | 10 |
| Lezáun                 | CPEIP Lezáun                           | A,D         | 11  | 10  | 2  |
| Lumbier                | CPEIP S. Juan                          | A - PAI     | 45  | 51  | 5  |
| Luzaide/Valcarlos      | CPEIP Luzaide-Valcarlos                | D           | 12  | 14  | 1  |
| Mélida                 | CPEIP Sta. Ana                         | A           | 47  | 51  | 4  |
| Mendigorría            | CPEIP J. M. Espinal Olcoz              | A           | 74  | 82  | 7  |
| Miranda de Arga        | CPEIP S. Benito                        | G           | 57  | 57  | 5  |
| Monreal                | CPEIP Monreal                          | A, G        | 43  | 44  | 4  |
| Monteagudo             | CPEIP Monteagudo                       | A,G,<br>PAI | 61  | 62  | 6  |
| Murillo el Fruto       | CPEIP R. Lanas                         | G - PAI     | 32  | 30  | 3  |
| Narbarte (Bertizarana) | CPEIP Arotzenea                        | D           | 24  | 24  | 2  |
| Obanos                 | CPEIP Obanos                           | G - PAI     | 54  | 51  | 4  |
| Ochagavía              | CPEIP Ochagavía                        | A,D         | 66  | 58  | 6  |
| Olazti/Olazagutía      | CPEIP D. Bados                         | A           | 114 | 115 | 10 |
| Oronoz (Baztan)        | CPEIP Oronoz                           | D           | 39  | 33  | 3  |
| Oteiza                 | CPEIP San Salvador                     | A,G         | 58  | 59  | 5  |
| Pitillas               | CPEIP Pitillas                         | A           | 22  | 19  | 2  |
| Rada (Murillo El)      | CPEIP Rada (Ximenez de)                | G - PAI     | 60  | 58  | 5  |
| Roncal                 | CPEIP J. Gayarre                       | A,G,D       | 66  | 61  | 6  |
| Sada                   | CPEIP S. Nicolás                       | A           | 6   | 6   | 1  |
| Saldías                | CPEIP Saldías                          | D           | 8   | 8   | 1  |
| Santacara              | CPEIP N <sup>a</sup> S. de la Asunción | G           | 48  | 46  | 5  |
| Sartaguda              | CPEIP Sartaguda                        | A,G,<br>PAI | 74  | 83  | 8  |
| Sesma                  | CPEIP Sesma                            | A,G         | 75  | 80  | 8  |
| Sunbilla               | CPEIP Sunbilla                         | D           | 93  | 87  | 8  |
| Uharte Arakil          | CPEIP S. Miguel                        | A           | 74  | 82  | 8  |
| Ujué                   | CPEIP Ujué                             | A           | 7   | 6   | 1  |
| Urdiain                | CPEIP Urdiain                          | D           | 52  | 51  | 5  |
| Urroz-Villa            | CPEIP Urroz                            | A           | 36  | 43  | 3  |

|                    |                          |       |    |    |   |
|--------------------|--------------------------|-------|----|----|---|
| Villatuerta        | CPEIP San Veremundo      | A,G   | 93 | 96 | 8 |
| Ziga (Baztan)      | CPEIP Ziga               | D     | 17 | 16 | 2 |
| Zubiri (Esteribar) | CPEIP Xabier Zubiri      | A     |    |    | 9 |
| Zudaire            | CPEIP Zudaire            | A,G,D | 74 | 70 | 6 |
| Zugarramurdi       | CPEIP Zugarramurdi/Urdax | D     | 57 | 54 | 6 |

\* En este cuadro aparecen algunas escuelas (Altsasu, Doneztebe, Elizondo etc.) que estrictamente no se pueden considerar escuelas rurales pero se han añadido por la relación pedagógica que tienen establecida con las escuelas rurales de la zona.

Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuelas Rurales

Se ha señalado que la diversidad de las escuelas rurales es uno de sus rasgos de identidad. Puede constatarse en los modelos lingüísticos que ofrecen expresados en la Tabla.

**Tabla nº 192: Resumen por modelos lingüísticos. 2016-2017**

| Modelos lingüísticos | 2013/2014 |             | 2014/2015 |             | 2015/2016 |             | 2016/2017 |                |
|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|----------------|
|                      | Alumnado  | Nº unidades | Alumnado  | Nº unidades | Alumnado  | Nº unidades | Alumnado  | Nº de unidades |
| Modelo D             | 1340      | 121         | 1374      | 126         | 1431      | 134         | 1400      | 130            |
| Programa PAI         | 57        | 5           | 64        | 5           | 19        | 2           | 25        | 2              |
| Modelo G/A           | 1409      | 132         | 701       | 69          | 1087      | 106         | 1025      | 92             |
| Modelo D y G/A       | 171       | 15          | 171       | 16          | 215       | 21          | 200       | 19             |
|                      | 59        | 7           | 51        | 6           |           |             |           |                |
| Mod. G/A y PAI       | 49        | 5           | 208       | 18          | 354       | 35          | 437       | 41             |
|                      | -         | -           | 520       | 46          |           |             |           |                |
| Totales              | 3085      | 285         | 3089      | 286         | 3106      | 298         | 3087      | 284            |

Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuelas Rurales

Los agrupamientos en las escuelas rurales son cambiantes y dependen del alumnado y sus edades. Con el fin de ilustrar esta realidad se presenta la Tabla siguiente teniendo en cuenta que, obviamente, retrata la realidad del curso escolar citado y experimentará cambios en los sucesivos.

**Tabla nº 193: Agrupamientos en las escuelas rurales de Navarra. 2016-2017**

| Zona             | Escuelas completas                                             | Escuelas incompletas                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZONA 1<br>BAZTAN | Amaiur ( 1º, 2º y 3º / y 4º, 5º, 6º )                          | Azpilicueta (solo hay 5º)<br><br>Erratzu ( 1º y 2º juntos, 3º , 5º y 6º juntos)<br><br>Gartzain (1º,2º,3º,4º y 6º juntos, 5º no hay)<br><br>Almandotz (1º y 2º no hay, 3º, 4º y 5º juntos, 6º no hay) |
|                  | Oronoz ( 1º y 2º ,/3º y 4º, 3º y 4º / 5º y 6º)                 |                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Arizkun (1º, 2º y 3º /, 4º,y 5º /y 6º solo)                    |                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Irurita ( 1º solo, 2º solo, 3º solo, 4º y 5º juntos y 6º solo) |                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Urdax/Zugarramurdi (1º y 2º , 3º y 4º, 5º y 6º juntos)         |                                                                                                                                                                                                       |
|                  | Arraioz (1º solo, 2º,3º,4º,5º y 6º juntos)                     |                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Ziga (1º y 2º, 3º, 4º, 5º y 6º juntos)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| ZONA 2<br>MALERREKA                   | Narbarte (1º solo, 2º, 3º; 4º, 5º y 6º juntos)<br>Ituren (1º solo, 2º y 3º juntos, 4º, 5º y 6º juntos)<br>Sunbilla (1º, 2º, 3º y 4º solos; 5º y 6º juntos)                                                                            | Beintza (1º, 3º y 4º no hay, 2º, 5º, 6º juntos)<br>Saldías (1º, 3º y 6º no hay; 2º, 4º y 5º juntos)<br>Legasa (1º solo, 2º, 3º, 4º y 5º juntos y 6º no hay) |
| ZONA 3                                | Areso (1º y 2º juntos; 3º, 4º y 5º juntos y 6º solo)<br>Goizueta (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º y 5º juntos y 6º solo)<br>Betelu (cada curso un grupo)<br>Jauntsaras (1º solo, 2º y 3º juntos, 4º, 5º y 6º solos)<br>Leitza completa    |                                                                                                                                                             |
| ZONA 4<br>BORTZIRIAK/<br>CINCO VILLAS | Arantza (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos)<br>Igantzi (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º y 5º juntos y 6º solo)<br>Lesaka completa<br>Etxalar (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º solos)<br>Bera (todos los niveles solos) |                                                                                                                                                             |
| ZONA 5<br>ERRONKARI/<br>RONCAL        | Roncal (1º y 2º juntos, 3º y 4º juntos, 5º y 6º juntos)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
| ZONA 6<br>ZARAITZU/<br>SALAZAR        | Ochagavía (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ZONA 7</p> <p>AEZKOA/ERRO<br/>ZUBIRI</p> | <p>Garralda (1º solo, 2º y 3º juntos y 5º y 6º juntos)</p> <p>Erro (1ºy 2ºjuntos , 3º, 4º, 5º y 6º juntos))</p> <p>Urroz ( 1º solo, 2º,3º y 4º juntos; 5º y 6º juntos )</p> <p>Zubiri (todos los niveles solos)</p>                                                                                               | <p>Auritz/Burguete (1º,2º,3º y 4º juntos, 5º y 6º no hay)</p> <p>Luzaide/Valcarlos (4º no hay; 1º, 2º, 3º, 5º y 6º juntos)</p>                                                                                          |
| <p>ZONA 8</p> <p>SAKANA/<br/>BARRANCA</p>   | <p>Etxarri (todos los grupos solos)</p> <p>Lakuntza (todos los niveles solos)</p> <p>Olazti (todos los niveles solos)</p> <p>Urdiain (1º y 2º juntos, 3º y 4º juntos; 5ºsolo y 6º solo)</p> <p>Uharte- Arakil (1ºsolo, 2º y 3º juntos, 4º,5º,y 6º juntos)</p>                                                     | <p>Arbizu (1º, 2º y 3º juntos, resto no hay)</p> <p>Iturmendi (1ºno hay, 2ºsolo, 3º,4º,5º y 6º juntos)</p>                                                                                                              |
| <p>ZONA 9</p> <p>ZANGOTZA/<br/>SANGÜESA</p> | <p>Cáseda ( 1º solo, 2º ,3º y 4ºjuntos; 5º y 6º juntos )</p> <p>Lumbier (1ºsolo, 2º y 3º juntos; 4º y 5º juntos; 6º solo)</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Sada (1º, 2º , 3º y 4ºjuntos, 5º y 6º no hay)</p> <p>Aibar (1ºsolo, 2º y 3º juntos, 4º no hay, 5º y 6º juntos)</p>                                                                                                   |
| <p>ZONA 10</p>                              | <p>Añorbe (1ºsolo, 2º y 3ºjuntos; 4º y 5º juntos y 6º solo)</p> <p>Barasoain (todos los niveles tienen grupo)</p> <p>Berbinzana (1ºy 2º juntosy 3º 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Mendigorría (1ºsolo, 2ºy 3º juntos; 4º, 5º y 6º solos)</p> <p>Miranda de Arga (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos)</p> | <p>Obanos (1º y 2º no hay; 3º y 4º juntos; 5º y 6º juntos)</p> <p>Pitillas (1º no hay; 2º, 3º , 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Ujué (1º y 6º no hay; 2º, 3º, 4º y 5º juntos)</p> <p>Beire (1ºy 2º juntos, resto no hay)</p> |
| <p>ZONA 11</p>                              | <p>Figarol (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Mélida (1ºsolo, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos )</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Murillo el Fruto (1º y 2º no hay, 3º y 4ºjuntos, 5º y 6º juntos)</p> <p>Rada (1º no hay, 2º y 3ºjuntos, 4º solo, 5º y 6º juntos)</p> <p>Santacara (1º no hay, 2ºy 3º juntos, 4ºsolo y 5º y 6ºjuntos)</p>             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZONA 12 | <p>Abárzuza (1º, 2º y 3º juntos y 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Allo (1º solo; 2º y 3º juntos; 4º solo y 5º y 6º juntos)</p> <p>Arróniz (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º y 5º y 6º juntos)</p> <p>Dicastillo (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Villatuerta (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos)</p> <p>Cárcar (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º solo; 5º y 6º juntos)</p> <p>Sartaguda (1º, 2º, 3º y 4º solos; 5º y 6º juntos)</p> <p>Sesma (grupo en todos los niveles)</p> <p>Zudaire (1º solo, 2º y 3º juntos, 4º solo y 5º y 6º juntos)</p> | <p>Ancín (1º y 2º juntos, 4º no hay y 3º, 4º y 5º juntos)</p> <p>Lezáun (1º y 6º solos, 2º, 3º, 4º y 5º no hay)</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Sección de 0 a 3 y Escuelas Rurales

Un factor de gran relevancia en la escuelas rurales es su trabajo coordinado con otras de su entorno. Este hecho es relevante para compartir docentes y recursos, y para poder desarrollar proyectos educativos y de servicio comunes. Durante la última década han existido mapas distintos que han pretendido ordenar esta realidad. Se ofrece, como ejemplificación de lo dicho, el que ha sido más estable en los últimos años.

Tabla nº 194: Zonas de escuela rural. Navarra. 2015-2016

| Zona                                | Poblaciones con escuela                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZONA 1<br>BAZTAN                    | Almandotz, Amaiur, Arizkun, Arraioz, Azpilicueta, Erratzu, Gartzain, Irurita, Oronoz, Urdax/Zugarramurdi, Ziga |
| ZONA 2<br>MALERREKA                 | Beintza, Ituren, Legasa, Narbarte, Saldías, Sunbilla                                                           |
| ZONA 3                              | Areso, Betelu, Goizueta, Jauntsaras, Leitza                                                                    |
| ZONA 4<br>BORTZIRIAK / CINCO VILLAS | Arantza, Bera, Etxalar, Igantzi, Lesaka                                                                        |
| ZONA 5<br>ERRONKARI / RONCAL        | Roncal                                                                                                         |
| ZONA 6<br>ZARAITZU / SALAZAR        | Ochagavía                                                                                                      |

|                                |                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZONA 7<br>AEZKOA / ERRO/ZUBIRI | Auritz/Burguete, Erro, Garralda, Luzaide/Valcarlos, Urroz, Zubiri                                            |
| ZONA 8<br>SAKANA / BARRANCA    | Altsasu, Arbizu, Etxarri Aranatz, Irurtzun, Iturmendi, Lakuntza, Olazti/Olazagutía, Uharte-Arakil, Urdiain*  |
| ZONA 9<br>SANGÜESA / ZANGOTZA  | Aibar, Cáseda, Lumbier, Sada                                                                                 |
| ZONA 10                        | Añorbe, Barasoain, Beire, Berbinzana, Mendigorria, Miranda de Arga, Obanos, Pitillas, Ujué                   |
| ZONA 11                        | Figarol, Mélida, Murillo el Fruto, Rada, Santacara                                                           |
| ZONA 12                        | Abárzuza, Allo, Ancín, Arróniz, Cárcar, Dicastillo, Lezáun, Sartaguda, Sesma, Oteiza, Villatuerta, Zudaire** |

\*Los colegios de Altsasu e Irurtzun comparten actividades con el resto centros de la zona

\*\*Los centros siguientes están en zonas pero no se coordinan: Cárcar, Jauntsaras, Sartaguda, Sesma, Urroz, Zudaire  
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

#### • **Propuestas para el futuro**

En el contexto de las Jornadas que organizó el Consejo Escolar de Navarra se han propuesto una serie de medidas que pueden contribuir a un Plan para la escuela rural en Navarra. Tras décadas en las que se han ido tomando iniciativas parciales, es indudable que se impone la conveniencia de un Plan que articule propuestas desde y hacia el ámbito educativo pero en relación directa con los numerosos agentes que están presentes en el contexto rural.

Sirva lo que sigue, expresado de manera completa en la publicación “Escuela rural en Navarra” como una serie de propuestas que retoman y reformulan muchas iniciativas que están en marcha o propone otras nuevas que conviene modificar y que han sido debatidas entre personas expertas y representantes de diversas instituciones vinculadas a la escuela rural.

- La escuela rural debe ser parte activa, junto con otras estructuras, del servicio educativo entendido a lo largo de la vida.
- La escuela rural está dentro de una modalidad específica de escolaridad que debe ser entendida de manera diferenciada, debiendo generar itinerarios educativos adaptados, vinculados al entorno y con visión universal.
- Los entornos rurales son parte esencial del patrimonio cultural material e inmaterial por lo que son precisas iniciativas que tengan en cuenta este rasgo, siguiendo la tendencia que se está generalizando en las escuelas rurales de otros entornos. Los ayuntamientos de los pueblos con escuelas rurales son y deben seguir siendo actores principales que colaboran al bienestar y a la mejora paulatina de la calidad del servicio que se presta a la comunidad en su totalidad.
- Es imprescindible la elaboración de un mapa escolar que tenga como objetivo central la vertebración de Navarra. La comarca ha de ser el referente principal en la planificación educativa, pero no de forma excluyente, ya que puede haber centros y servicios de carácter supracomarcal.

- La comarcalización o la constitución de redes entre ciertas escuelas pueden ayudar la labor de una escuela rural adaptada a las nuevas demandas de la sociedad globalizada y a dar un impulso a proyectos educativos y culturales con espíritu comarcal.
- Debe primar una visión de servicio público que permita mantener vivos los pueblos. La financiación de la escuela rural es también específica.
- La escuela rural necesita seguir contando con políticas de potenciación que interpreten sus circunstancias y ofrezcan ayuda para desarrollar los proyectos que sean necesarios. Una medida organizativa imprescindible es la constitución de un órgano estable de coordinación dentro del Departamento de Educación.
- Una iniciativa de futuro puede ser la constitución de un Observatorio de escuela rural que permita reflexionar y proponer.
- Conviene definir requisitos de calidad que deban reunir los centros del medio rural, sea cual sea su tamaño y los niveles que impartan.
- La definición de plantillas de profesorado y otras personas trabajadoras debe ser acorde con las necesidades, a la vez que se potencie grupos de formación en centros y de equipos de docentes de varios centros que elaboren materiales especialmente dirigidos al alumnado con agrupamientos propios de las escuelas rurales
- La formación adecuada del profesorado es una tarea imprescindible. En primer lugar en la formación inicial y en la formación permanente pero también para el profesorado destinado por primera vez a un centro de zona rural.
- El recorrido profesional del profesorado rural y las condiciones laborales deben mejorarse proponiendo incentivos, haciendo los puestos de trabajo más atractivos y garantizando estabilidad.
- Las comunicaciones, la movilidad de las familias o las personas migrantes con otros idiomas están transformando la sociedad y, como consecuencia de ello, todos estos factores de cambio llegan también a las escuelas rurales. Estos contextos plurilingües plantean nuevos retos, no exentos de dudas, sobre la articulación cultural y curricular de las lenguas que hay que plantear.
- Algunas zonas rurales de Navarra son limítrofes de Francia y parece lógico plantearse proyectos compartidos entre centros de ambos lados de la frontera, como ya se han iniciado.
- Los colegios rurales pueden y deben asumir una amplia autonomía para la organización de sus recursos, el establecimiento de su horario lectivo, la adaptación del currículo a proyectos educativos, la promoción de iniciativas innovadoras, la elaboración de programas para diversidad del alumnado, el impulso de la participación de la comunidad educativa o la organización de actividades culturales.
- El conjunto de escuelas rurales debe diseñar redes de coordinación que permitan compartir recursos educativos, medioambientales, culturales y sociales existentes en las diversas comarcas integrando esas actividades en sus propuestas educativas.
- La escuela rural tiene que seguir potenciando la innovación educativa para poder facilitar a su alumnado experiencias en medios distintos a los que habitualmente reside, con el fin de ponerle en contacto con otras realidades de interés.
- La zonificación de los servicios educativos propios de la etapa de infantil y primaria debe vincularse con los correspondientes centros de educación secundaria de manera que la continuidad entre las etapas quede asegurada.

- Los centros educativos han de establecer conexiones permanentes con otras instancias formativas y culturales del medio rural. La educación es una tarea compartida que no se desarrolla en exclusiva en el centro escolar.
- La etapa educativa de 0-3 es tan necesaria en el pueblo como en la ciudad por ser un elemento educativo y socializador. Por lo tanto, hay que estimular y ayudar a las administraciones para que la oferta pública sea lo más amplia posible.
- La administración educativa debe fomentar la coordinación entre los centros, tanto graduados como multigrado, de una misma zona. Compartir la gestión, la organización y las tareas administrativas son medios para superar el aislamiento y mejorar el servicio.
- Las distintas administraciones han de asumir la planificación y gestión de los servicios de transporte y de comedor combinando la calidad de los mismos con la inserción en las propias localidades siempre que resulte posible

#### **4.12. Ayuntamientos y educación**

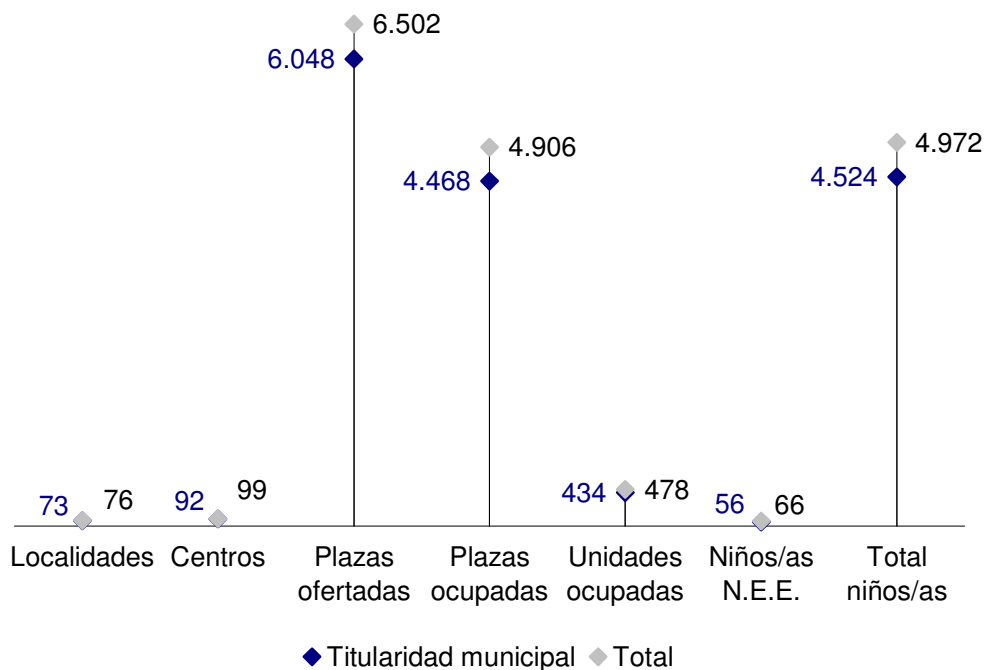
Las entidades locales de Navarra tienen algunas competencias en materia de educación, por mandato de la Ley Reguladora de las Bases de Régimen Local, cuyo artículo 25 establece, entre otras, las siguientes: “Participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria y cooperar con las Administraciones educativas correspondientes en la obtención de los solares necesarios para la construcción de nuevos centros docentes. La conservación, mantenimiento y vigilancia de los edificios de titularidad local destinados a centros públicos de educación infantil, de educación primaria o de educación especial”.

Los ayuntamientos navarros son titulares de los centros de Educación Primaria, de cuyo mantenimiento se ocupan. En el caso de que los colegios presten servicio a alumnos y alumnas de otras localidades, el Gobierno de Navarra contribuye parcialmente a sufragar dichos costes. Por otra parte, es frecuente también que los ayuntamientos hagan otras aportaciones a los centros.

Es de destacar la importancia del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) que alcanzó una amplia extensión en Navarra a partir de los inicios del presente siglo y se basa, en buena medida, en un modelo en el que los ayuntamientos son los titulares del centro y del servicio y a cuyo sostenimiento económico contribuyen también parcialmente las familias y el Gobierno de Navarra, con el que se suscribe el correspondiente convenio.

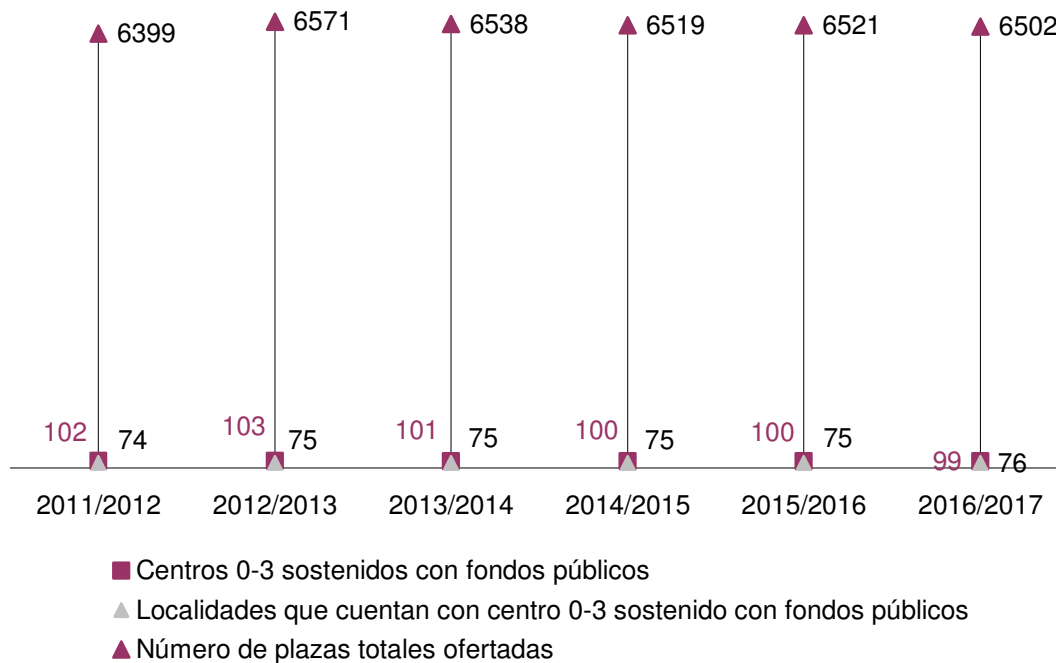
Todo ello queda patente en el número de centros y plazas de escolarización que se ofertan y se registran en las Gráficas que siguen.

Gráfico nº 148: Escuelas Infantiles. Navarra. 2016-2017



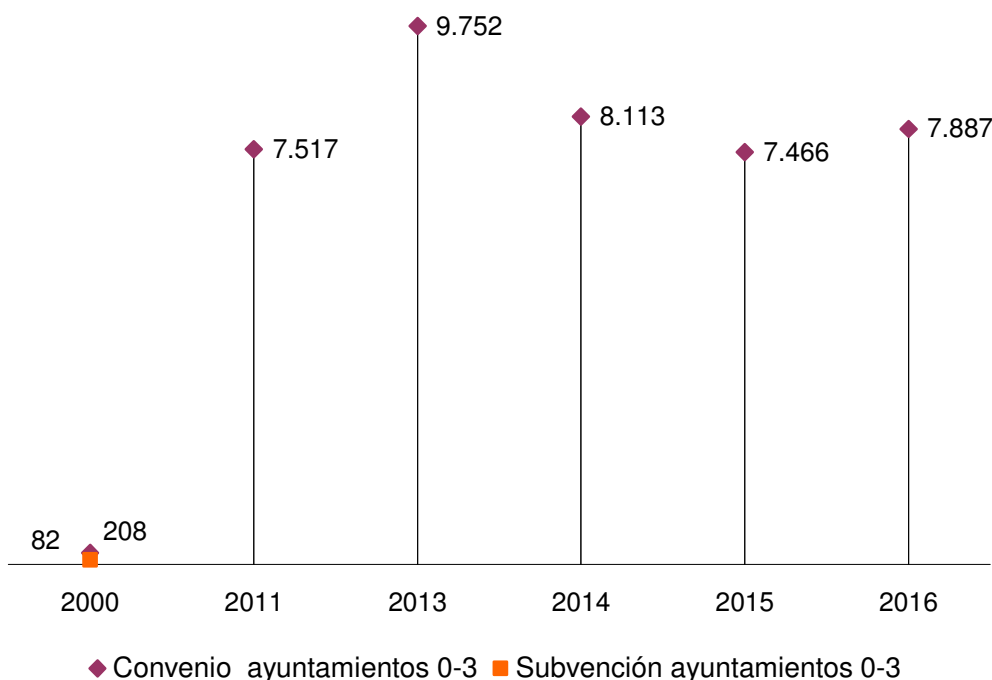
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección 0 a 3 y Escuelas Rurales

Gráfico nº 149: Incremento de plazas y centros públicos de 0 a 3 años. 2011-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección 0 a 3 y Escuelas Rurales

**Gráfico nº 150: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública y relacionado con ayuntamientos. 0-3 años (en miles de euros). 2000-2016**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

### 4.13. Participación

La sociedad navarra muestra un alto nivel de interés en los temas relacionados con la educación. Fruto de ello es la gran actividad y dinamismo que manifiesta en numerosos aspectos, como la demanda permanente de transparencia en la gestión del Departamento de Educación, la exigencia de participación en los procesos de toma de decisiones por parte de asociaciones de familias, de direcciones de centros o sindicatos, la relevancia de los temas tratados en el Parlamento de Navarra o las actividades de difusión y debate organizadas por numerosos agentes.

Este Informe anual desea transmitir en sus diversos apartados las líneas más destacadas de estos procesos pero, es necesario reconocer, que en ocasiones no es posible hacerlo ya que no se han recibido noticias de algunos órganos de participación. Entiéndase, por ello, que se presentan algunos indicadores.

Hay que señalar que se ha realizado un estudio, “Evaluación de Órganos Colegiados del Gobierno de Navarra”, encargado por el Servicio de atención y participación ciudadana del Departamento de Relaciones Ciudadanas e Institucionales del Gobierno de Navarra cuyo objetivo era realizar una evaluación y propuestas de mejora del funcionamiento de los Órganos Colegiados relacionados con las políticas públicas del Gobierno de Navarra, tal como viene definido en el Plan de Impulso de la Participación Ciudadana en Navarra 2016-2019.

Para la evaluación los Departamentos han seleccionado 44 Órganos Colegiados, de entre los más de 100 órganos existentes, que son los que tienen como finalidad la participación ciudadana en la acción del gobierno. De los 44 órganos, 30 son Consejos y 14 otros Órganos.

La evaluación ha consistido en conocer el funcionamiento y trabajo realizado, estructura y composición y el impacto que hasta el momento tienen en las políticas públicas. Una vez

realizada esta evaluación se han propuesto una serie de mejoras y propuestas de actuación para que los Órganos Colegiados sean un instrumento útil para fomentar la participación ciudadana dentro de criterios de eficacia y eficiencia.

El resumen de la misma puede resumirse en:

- Poca incidencia en las políticas públicas, según los participantes.
- Poca participación activa de entidades y asociaciones.
- Escasa participación de asociados y asociadas de base de las entidades.
- El papel de los y las representantes de la Administración no es técnico o de asesoramiento.
- La sociedad desconoce las actividades de los Órganos.
- Este desconocimiento conlleva una falta de interés en participar.
- No está definido el papel de los órganos en el proceso participativo que se abre a través de la aplicación del gobierno abierto.

En el caso del Departamento de Educación los Órganos Colegiados objeto de la Evaluación han sido:

- Consejo Escolar de Navarra
- Consejo Navarro para la Formación Profesional
- Mesa de Padres y Madres de Alumnos de la C.F. de Navarra
- Comisión de Escolarización

En todos los casos se han recopilado informaciones de los secretarios o secretarías de cada Órgano y realizado encuestas con los y las vocales de los mismos. Las conclusiones se han transmitido en un Informe ejecutivo y en recomendaciones concretas a cada Órgano.

### **4.13.1. Consejo Escolar de Navarra**

El Consejo Escolar de Navarra es el máximo órgano de participación de la comunidad educativa en la planificación de la enseñanza no universitaria de Navarra. En él están representados los principales sectores implicados en la educación.

El Consejo Escolar de Navarra fue creado por la Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre. Una de sus funciones es estudiar y debatir los proyectos de normativas que van a regular la educación no universitaria en el ámbito de la Comunidad Foral y proponer al Departamento de Educación las modificaciones que se acuerden. Elabora estudios e informes sobre aspectos relevantes de la educación, organiza Jornadas de reflexión y buenas prácticas y participa en el Consejo Escolar del Estado.

Sus funciones son:

- Estudiar y debatir los proyectos de normativa que el Departamento de Educación remite con el fin de elaborar los preceptivos dictámenes sobre los diversos aspectos de la programación general de la enseñanza. Estos proyectos se refieren a:
  - Anteproyectos de Ley Foral o proyectos de reglamentos ejecutivos generales en materia educativa que deba aprobar el Gobierno de Navarra.

- Principios, bases y criterios para la planificación general sobre creación, modificación, supresión y distribución territorial de los centros docentes.
  - Normativa general sobre características de los centros escolares, sus plantillas y equipamientos.
  - Criterios generales relativos a la financiación de los centros públicos y privados concertados y subvencionados.
  - Disposiciones generales sobre configuración e implantación de modelos lingüísticos.
  - Principios generales sobre el sistema de becas y ayudas al estudio.
  - Normativa general sobre actividades extraescolares y servicios complementarios.
  - Proyectos de convenios o acuerdos de cooperación, en materia educativa, con el Estado o con las Comunidades Autónomas.
  - Disposiciones encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza o la compensación de las desigualdades sociales o individuales.
- Realizar informes sobre asuntos que el Departamento de Educación solicite.
  - Elevar estudios y propuestas, de iniciativa propia, sobre otros temas relacionados con la programación general de la enseñanza.
  - Anualmente, elaborar un informe, como el presente, sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra.
  - Elaborar, también anualmente, la memoria de actividades del Consejo Escolar de Navarra.
  - Elaborar y editar la revista IDEA.
  - Organizar jornadas de encuentros con los Consejos Escolares.
  - Participar en el pleno del Consejo Escolar del Estado y en la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos.

**Tabla nº 195: Actividades más relevantes desarrolladas en el curso 2016/2017**

| Tipo de actividades             | Número o descripción                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesiones de Pleno               | 8                                                                                                                                                                                                                |
| Sesiones de Comisión Permanente | 10                                                                                                                                                                                                               |
| Dictámenes emitidos             | 16                                                                                                                                                                                                               |
| Informes de iniciativa propia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-6 Educación Infantil (elaboración y difusión).</li> <li>• Proyectos de innovación 2015-2016 (elaboración y difusión).</li> </ul>                                      |
| Revistas IDEA publicadas        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº 46: "Berrikuntza proiektuak 2015-2016 / Proyectos de innovación 2015-2016"</li> <li>• Nº 47: "Nafarroako Landa eremuko eskola / Escuela Rural en Navarra"</li> </ul> |
| Web                             | Actualización permanente y difusión semanal de un boletín para los centros escolares y profesionales de Navarra.                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jornadas                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• XVIII 0-6 Berrikuntza proiektuak 2015-2016 / Proyectos de innovación 2015-2016, en noviembre en Pamplona y Tudela.</li> <li>• XIX Nafarroako Landa eremuko eskola / Escuela Rural en Navarra, en abril en Pamplona</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Consejos Escolares Autonómicos del Estado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a reuniones de la Junta de Participación Autonómica y del Pleno del Consejo Escolar de Estado.</li> <li>• Simposio decálogo del Consejo Escolar de la Comunidad Valencia, 343 propuestas de acción.</li> <li>• Jornadas sobre "Tareas escolares" organizadas por el Consejo Escolar de Madrid.</li> <li>• Intercambio de documentación sobre funcionamiento de distintos Consejos Escolares</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Participación                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión Educación Infantil de la Federación Navarra de Municipios y Consejos.</li> <li>• Plan de Formación del Departamento de Educación.</li> <li>• Organismo autónomo de Escuelas Infantiles de Pamplona. Proyecto Educativo.</li> <li>• Plan de Igualdad del Departamento de Educación.</li> <li>• Parlamento de Navarra: presentación ISEN y otras actividades.</li> <li>• Sesiones de trabajo organizadas por la Fundación Universidad Sociedad, UPNA.</li> <li>• Visita Comisión de Educación del Parlamento de Navarra a los CPEIP de Ituren y Saldías.</li> <li>• Congreso FEDADI.</li> <li>• Foro Social UPNA: El liderazgo en las direcciones escolares.</li> <li>• Plan de Coeducación del Departamento de Educación.</li> <li>• Plan Estratégico de Atención a la Diversidad del Departamento de Educación.</li> </ul> |
| Difusión                                  | Recopilación de noticias relacionadas con la educación para la creación de una hemeroteca, difusión semanal de un boletín para los centros escolares y profesionales de Navarra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Fuente: Consejo Escolar de Navarra

#### 4.13.2. Consejos Escolares de centro

Los Consejo escolares de centro están regulados en el proceso de elección por la siguiente normativa:

- RESOLUCIÓN 422/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 423/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, colegios públicos de Educación especial y centros públicos de Educación básica de personas adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 427/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de

los Consejos Escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.

- RESOLUCIÓN 428/2016, de 13 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares y designación del director o directora de los centros concertados.
- RESOLUCIÓN 438/2016, de 18 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.

**Tabla nº 196: Elecciones a los Consejos escolares en centros públicos. 2016-2017**

|                                                          | Nº de centros           | Profesorado |    | Padres y madres |                 | Alumnado       |                | PAS             |                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                                          |                         | Votaciones  |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
|                                                          |                         | Sí          | No | Sí              | No              | Sí             | No             | Sí              | No              |
| Primaria                                                 |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 141 <sup>1</sup><br>118 | 69          | 49 | 29              | 77 <sup>2</sup> | 8 <sup>3</sup> | 3 <sup>3</sup> | 10 <sup>4</sup> | 37 <sup>4</sup> |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 8                       |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Secundaria                                               |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 18 <sup>5</sup><br>17   | 5           | 12 | 4               | 13              | 5              | 12             | 1               | 13 <sup>4</sup> |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 3                       |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Personas adultas                                         |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 2 <sup>6</sup>          | 1           | 1  | -               | -               | 0              | 2              | 0               | 1 <sup>4</sup>  |
| Escuelas de Arte                                         |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 1                       | 0           | 1  | 0               | 1               | 0              | 1              | 0               | 1               |
| Conservatorios                                           |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 2                       | 0           | 2  | 0               | 2               | 1              | 1              | 0               | 1 <sup>4</sup>  |
| Educación Especial                                       |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 1                       | 0           | 1  | 0               | 1               | -              | -              | 0               | 1               |
| Completan sectores                                       | 1                       |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Escuelas de Idiomas                                      |                         |             |    |                 |                 |                |                |                 |                 |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 2                       | 1           | 1  | -               | -               | 1              | 1              | 2               | 0               |

<sup>1</sup> De estos 141 centros, 12 de ellos son centros con 1 ó 2 unidades, en los que no se realizan votaciones porque ninguno de los componentes del Consejo escolar debe presentar candidatura, ya que son nombrados por designación directa el director o directora del centro, la persona de la APYMA directamente designada por ésta y la persona representante del Ayuntamiento que éste designe. De 11 de ellos no se han recibido las actas correspondientes o no

se ha realizado la renovación del Consejo escolar. El análisis se ha realizado sobre los 118 restantes, de los cuales en 2 de ellos se ha elegido el Consejo escolar por primera vez

<sup>2</sup> 12 de estos centros, en los que se ha renovado la 2ª mitad, no se han realizado votaciones porque en los centros que tienen de 2 a 5 unidades el sector de padres/madres no se renueva en esta 2ª mitad

<sup>3</sup> En los CPEIP el alumnado puede estar representado en el Consejo escolar con voz pero sin voto, en las condiciones que establezca el Proyecto Educativo del Centro, y son muy pocos los CPEIP que cuentan con representación del alumnado en el Consejo escolar

<sup>4</sup> El sector del PAS se renueva únicamente en los centros en los que corresponde renovar la 2ª mitad

<sup>5</sup> De uno de los 18 centros públicos de secundaria que debían renovar el Consejo escolar no se han recibido las actas. El análisis se ha realizado sobre los 17 restantes, en los que se incluyen tanto los IES como los IESOs

<sup>6</sup> En los centros públicos de Educación Básica de Personas adultas la representación que en los CPEIP se asigna a los padres y madres corresponde al alumnado

Fuente: Sección de Ordenación Académica

Tabla nº 197: Elecciones a los Consejos escolares en centros concertados. 2016-2017

|                                                          |                       | Profesorado |    | Padres/madres |    | Alumnado        |                | PAS |    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----|---------------|----|-----------------|----------------|-----|----|
|                                                          |                       | Votaciones  |    |               |    |                 |                |     |    |
|                                                          |                       | SI          | NO | SI            | NO | SI              | NO             | SI  | NO |
| Renuevan Consejo escolar                                 | 37 <sup>7</sup><br>34 | 9           | 25 | 8             | 26 | 16 <sup>3</sup> | 5 <sup>3</sup> | 9   | 25 |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 1                     |             |    |               |    |                 |                |     |    |

<sup>3</sup> En los CPEIP el alumnado puede estar representado en el Consejo escolar con voz pero sin voto, en las condiciones que establezca el Proyecto Educativo del Centro, y son muy pocos los CPEIP que cuentan con representación del alumnado en el Consejo escolar

<sup>7</sup> No se ha recibido el acta de constitución de 3 de los 37 centros concertados a los que ha correspondido la renovación del Consejo escolar. El estudio se ha hecho sobre los 34 centros restantes

Fuente: Sección de Ordenación Académica

Los Consejos escolares de los centros se renuevan, por mitades, cada dos años. La tendencia de los últimos años es clara:

- En un porcentaje elevado de centros a los que corresponde renovar el Consejo escolar no se realizan votaciones porque el número de candidaturas presentadas es igual o menor que el número de vacantes a cubrir.
- En caso de realizarse votaciones, el sector de padres/madres es el que presenta el porcentaje de participación más bajo.
- Cabe destacar que existen centros en los que, a pesar de no tener obligación de renovar el Consejo escolar, manifiestan su interés en mantener la composición completa del mismo iniciando el procedimiento para cubrir las vacantes generadas en cualquiera de los sectores.

#### 4.13.3. Mesa sectorial de personal docente no universitario

En el curso 2016-2017 la Mesa Sectorial de personal docente no universitario se ha reunido en 13 ocasiones, en las que se han tratado los siguientes asuntos:

- Convocatorias profesorado especialista.
- Convocatoria apertura de listas específicas mediante incorporación periódica de aspirantes.
- Concurso de traslados personal docente curso 2016/2017 (estatal).
- Cuerpos y especialidades de la OPE 2017.
- Instrucciones curso 2017/2018.
- Nuevos criterios de sustitución de personal docente y no docente de centros escolares.
- Actos de adjudicación de vacantes.

La composición de la Mesa Sectorial de personal docente no universitario es la presentada en la Tabla inferior.

**Tabla nº 198: Mesa Sectorial de personal docente no universitario. 2015-2016**

| Sindicato | Delegados | %     |                                                                                       |
|-----------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| LAB       | 11        | 24,44 |                                                                                       |
| STEE      | 10        | 22,22 |                                                                                       |
| AFAPNA    | 8         | 17,78 |                                                                                       |
| CCOO      | 6         | 13,33 |                                                                                       |
| ANPE      | 6         | 13,33 |                                                                                       |
| ELA       | 4         | 8,89  | Por estar en la Mesa General no por el %                                              |
| UGT       | 0         | 0,00  | Por estar en la Mesa General no por el %. Con voz pero sin voto                       |
| Total     | 45        | 100   | Aps y Csif no entran por no tener un 10% de representación y no estar en Mesa General |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

#### **4.13.4. Mesa de Padres y Madres**

La Mesa de Padres y Madres de Alumnos de la Comunidad Foral de Navarra se constituye por Orden Foral 79/2008, de 28 de mayo, del Consejero de Educación, posteriormente modificada por la Orden Foral 14/2010, de 4 de febrero, con el fin de potenciar la participación en el ámbito educativo de las asociaciones de padres y madres de estudiantes a través de las federaciones en las que están agrupadas

La Mesa de Padres y Madres tiene como finalidad la colaboración y participación de las asociaciones de padres, madres, o tutores legales del alumnado, a través de las federaciones en las que están integradas, con el Departamento de Educación, en aquellas cuestiones relacionadas con el sistema educativo consideradas de especial interés social en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

Está constituida por:

- El Consejero o Consejera de Educación, que actúa como Presidente.
- Los Directores y Directoras Generales del Departamento de Educación uno de los cuales, designado por el Consejero de Educación, actuará como Vicepresidente, asumiendo las funciones del Presidente en caso de ausencia del mismo.
- Dos representantes del Departamento de Educación designados por el Consejero o Consejera de Educación en función de los asuntos a tratar.
- Una persona por cada una de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres existentes en Navarra, incluidas en el Censo de Asociaciones y Federaciones del Departamento de Educación, con mayor número de familias afiliadas a las respectivas asociaciones, hasta alcanzar el número de seis vocales.

- Asociaciones y Sindicatos docentes

Durante el curso 2016-2017 la citada Mesa no se ha reunido. Como resultado de las sugerencias del Informe Ejecutivo de Evaluación de Órganos Colegiados se planteaba la posibilidad de que fuera una Comisión estable en el seno del Consejo Escolar de Navarra que podría darle soporte. Es una idea que no se ha debatido hasta el momento.

#### 4.13.5. Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos y alumnas

Las actuaciones más relevantes de las Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos y alumnas durante el curso 2016/2017 se resumen en las siguientes Tablas.

Tabla nº 199: Actuaciones más relevantes desarrolladas por HERRIKOA. 2016-2017

| Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Destinatarios, Destinatarias   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayúdale a mejorar su autoestima</li> <li>2. Bullying</li> <li>3. Destrezas para gestionar conflictos</li> <li>4. Problemas de atención</li> <li>5. Estrategias para el desarrollo de la empatía</li> <li>6. El duelo</li> <li>7. Que razones tienen las mentiras</li> <li>8. Cosas que a tu hijo adolescente le encantaría que supieras</li> <li>9. Los miedos infantiles</li> <li>10. Ayudar a la independencia de los hijos</li> <li>11. Miedos infantiles</li> <li>12. Jornada escolar</li> <li>13. Funcionamiento de juntas directivas</li> <li>14. Mi hijo no come</li> <li>15. Cómo trabajar la rabia y el enfado</li> <li>16. Mejorar las conductas de hijos/as</li> <li>17. Malentendidos</li> <li>18. Educación sexual primaria</li> <li>19. Que le gustaría a tu hijo adolescente que supieras</li> <li>20. Dar tiempo para crecer</li> <li>21. Ocupados o preocupados por nuestros hijos adolescentes</li> <li>22. Dificultades para educar</li> <li>23. Celos infantiles</li> <li>24. Frases que no debemos decir</li> <li>25. La familia ante las tics</li> <li>26. El semáforo para controlar emociones</li> <li>27. Como influye la comunicación en la convivencia</li> <li>28. Educación emocional</li> <li>29. Que quiero que mi hijo aprenda antes de la adolescencia</li> <li>30. Promover el éxito escolar</li> <li>31. Bullying II</li> <li>32. Por que perdemos la paciencia</li> <li>33. Relación escuela familia</li> <li>34. Hablar sobre sentimientos</li> <li>35. Los conflictos</li> <li>36. Desarrollar la responsabilidad</li> <li>37. Frases que no debemos decir a los hijos</li> <li>38. Como afrontar la presión del grupo</li> <li>39. Habiidades de comunicación</li> <li>40. Como ejercer de abuel@s educadores</li> </ol> | Formación de APYMAS y familias |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Número de centros a los que se ha acudido: 68<br/>                 Número de sesiones impartidas: 136<br/>                 Temas impartidos: 40<br/>                 Asistentes totales a la formación: 3.288<br/>                 Horas presenciales de formación: 204</p> |                                             |
| <p>Título de la actividad:<br/>                 Participación de HERRIKOA en órganos de participación.</p>                                                                                                                                                                     |                                             |
| Comparecencias parlamentarias para diversos temas relacionados con el ámbito educativo                                                                                                                                                                                         | Junta Directiva de HERRIKOA                 |
| Comisión de Becas con la Administración Educativa                                                                                                                                                                                                                              | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión Conciertos Educativos con la Administración Educativa                                                                                                                                                                                                                 | 1 miembro de Junta Directiva de HERRIKOA    |
| Comisión General de Escolarización                                                                                                                                                                                                                                             | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión de Escolarización de Tudela                                                                                                                                                                                                                                           | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Participación en actividades de CEAPA                                                                                                                                                                                                                                          | Miembros de Junta de HERRIKOA               |
| Participación en Actividades del Consejo Escolar de Navarra                                                                                                                                                                                                                    | 2 miembros de Junta de HERRIKOA             |
| Plataforma 0-3                                                                                                                                                                                                                                                                 | Miembros de Junta de HERRIKOA               |
| Mesa de Padres y Madres                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 miembros de Junta de HERRIKOA             |
| Reuniones de Junta Directiva                                                                                                                                                                                                                                                   | Junta Directiva de HERRIKOA                 |
| Asamblea de Socios y Socias de HERRIKOA                                                                                                                                                                                                                                        | APYMAS                                      |
| Comisión Libros gratuidad de libros de texto                                                                                                                                                                                                                                   | 1 miembro de Junta Directiva de HERRIKOA    |
| Notas de Prensa y Ruedas de Prensa con temas educativos                                                                                                                                                                                                                        | Medios de Comunicación                      |

Fuente: Herrikoa

**Tabla nº 200: Actuaciones más relevantes desarrolladas por SORTZEN. 2016-2017**

| Título de la actividad                                                                                                    | Destinatarios, Destinatarias                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| La LOMCE y las pruebas externas de 3º y 6º de primaria: charlas informativas con representantes de centros de Iruñerria   | Padres y madres, profesorado y alumnado                              |
| Mesa redonda en Iruñea sobre la soberanía educativa                                                                       | La sociedad en general                                               |
| La LOMCE y su repercusión en DBH y Bachillerato                                                                           | Padres y madres, profesorado y alumnado                              |
| Campaña de prematriculación en el modelo D, en la zona "no- vascofona", con charlas, vídeo, proyecciones....              | Padres y madres interesados en el modelo D de la zona "no vascofona" |
| Campaña de prematriculación modelo D en Sakana                                                                            | La sociedad en general                                               |
| Campaña de prematriculación en el modelo D                                                                                | La sociedad en general                                               |
| Dinámica junto a sindicatos de la enseñanza, a favor de la ampliación de la oferta en euskera en la Formación Profesional | La sociedad en general                                               |
| Dinámica y reflexión sobre la jornada continua                                                                            | Padres, madres y profesorado                                         |
| Dinámica de "Haur eskolak euskaraz"                                                                                       | La sociedad en general, partidos políticos y Gobierno de Navarra     |
| Coordinación APYMA-s del modelo D                                                                                         | APYMA-s del modelo D                                                 |

|                                                                                                                                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Reuniones mensuales con los centros asociados de Iruñerria                                                                                  | Apymas y profesorado                                         |
| Fiesta a favor de la escuela en modelo D en el parque Antoinutti de Iruñea                                                                  | La sociedad en general                                       |
| Encuentro entre centros de Sakana en Lakuntza                                                                                               | Vecinas y vecinas de Sakana                                  |
| Reflexión sobre el comedor escolar                                                                                                          | Apymas                                                       |
| Campeonato de Pelota Mano entre escolares del modelo D de Iruñerria                                                                         | Alumnado del modelo D                                        |
| Talleres sobre los deberes escolares en casa. Publicación de un informe sobre este tema                                                     | Padres, madres y profesorado                                 |
| Confección del catálogo de escuelas de madres y padres                                                                                      | Padres y madres, profesorado y alumnado                      |
| Continuación del proyecto Ikasle Euskaldun Eleaniztunak en la escuela pública del modelo D de Uharte Iruñea y comienzo del mismo en Ultzama | Padres y madres, profesorado, alumnado y sociedad en general |

Fuente: SORTZEN

**Tabla nº 201: Actuaciones más relevantes desarrolladas por FAPACENA. 2016-2017**

| Título de la actividad                                                 | Destinatarios, Destinatarias                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Curso de Orientación Familiar “Primeros Pasos”                         | Padres y madres del alumnado de 1º de Educación Infantil      |
| Curso de Orientación Familiar “Primeras Conversaciones”                | Padres y madres del alumnado de 2º y 3º de Educación Infantil |
| Cursos de Orientación Familiar “Primeras Letras”                       | Padres y madres del alumnado de 1º de Educación Primaria      |
| Curso de Orientación Familiar “Preadolescencia”                        | Padres y madres del alumnado de 1º de ESO                     |
| Curso de Orientación Familiar “Adolescencia”                           | Padres y madres del alumnado de 2º de ESO                     |
| Cena y rifa benéfica en Navidad                                        | Padres y madres del alumnado                                  |
| Chocolatada Infantil                                                   | Padres y madres del alumnado de Infantil                      |
| Congreso “Padres analógicos, hijos digitales”                          | Padres y madres del alumnado y a Educadoras y Educadores      |
| Fiesta de las familias                                                 | Padres y madres del alumnado                                  |
| Voluntariado familiar con Fundación Profesionales Solidarios y Cáritas | Padres y madres del alumnado                                  |

Fuente: FAPACENA

**Tabla nº 202: Actuaciones más relevantes desarrolladas por CONCAPA-Navarra. 2016-2017**

| Título de la actividad                             | Dirigido a                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| XXXV Fiesta de la Familia. Pamplona 4de Junio 2017 | Familias y público en General |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asistencia al XXV encuentro de Consejos Escolares y Autonómicos del Estado<br>Asiste el Presidente de la Federación Pedro Baile Torrea y vicepresidente Eduardo Mayor.                                                                                                                                                                                                                           | Presidentes y miembros de Concapa a nivel nacional. Abril 2017                                                                         |
| CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR AGEA NAVARRA, Asociación Grupo de Estudios de Actualidad. 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Colegio El Huerto Pamplona.<br>Compaginar autoridad y libertad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Padres y madres de E.Infantil, Primaria, E.S.O y Bachiller Enero 2017 Ponente Sonia Rivas<br>Asistentes 60                             |
| Colegio-Teresianas (Pamplona)<br>Cómo educar en buenos hábitos alimenticios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Padres y madres de E.Infantil, Primaria, E.S.O y Bachiller Enero 2017 Ponente Elena Gascón<br>Asistentes 18                            |
| Colegio Santo Tomás (Pamplona)<br>Diez criterios para educar en positivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Padres y madres de Familia y educadores y formadores. Asisten 15 personas. Enero 2017.<br>Ponente Alejandro Navas                      |
| Colegio Mater Dei (Ayegui) Diez criterios para educar en positivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Padres y madres de estudiantes y a educadores. Asisten 30 personas. Enero 2017<br>Ponente: Sebastián Cerro                             |
| Colegio San Francisco Javier (Tudela)<br>Adolescencia y problemas escolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Padres y madres de estudiantes y a Educadores. Asisten 50 personas. Febrero 2017<br>Ponente Francisco Remón.                           |
| Colegio Sagrado Corazón (Bera) Cómo afrontar el acoso escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Padres y madres de estudiantes, asisten 12 personas. Marzo de 2017. Ponente Marcos García                                              |
| Colegio-Teresianas (Pamplona) Dificultades en adolescentes, cómo solucionar problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Asistieron 25 personas Marzo de 2017.<br>Ponente Pedro Zarauza                                                                         |
| OTRAS ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Asistencia a Consejos Confederales de Concapa Nacional en Madrid, por parte de los miembros de la Junta de Concapa Navarra,                                                                                                                                                                                                                                                                      | Asisten el Presidente y Vicepresidente Marzo de 2017 y Junio 2017                                                                      |
| Asistencia a reuniones del Consejo Escolar, Comisión General de Escolarización, Mesa de Padres, Comisión de Becas.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Miembros de la Federación entre Octubre 2016 y Junio 2017                                                                              |
| Colaboración por parte de Concapa-Navarra con la presentación de la línea de investigación y el programa educativo UpToYou.<br>El programa UpToYou pretende ofrecer unas herramientas a los jóvenes que empiezan la adolescencia, para que puedan autogestionar su situación emocional pensando en su propio crecimiento. También es una ayuda para mejorar la relación educador-alumno o alumna | Impartido en Foro Europeo los fines de semana del mes de Mayo a Junio de 2017. Asistentes 44 personas. Imparte José Víctor Orón Semper |

Fuente: CONCAPA-Navarra

#### **4.13.6. Comisión General de Escolarización**

La Comisión General de Escolarización de Navarra tiene regulada su composición y funciones por el Decreto Foral 40/2011, de 9 de mayo, por el que se crean y regulan la Comisión General de Escolarización de Navarra y las Comisiones Locales de Escolarización.

Entre las funciones que tiene encomendadas se encuentra la de estudiar las peticiones que se formulan para cambiar de centro fuera de los periodos ordinario y extraordinario establecidos para ello. Cada uno de los casos es tratado, analizando la documentación presentada en la petición, aceptando el cambio solicitado o no. Decisión que posteriormente es comunicada de forma escrita a las personas interesadas para que puedan tomar las decisiones legales que consideren oportunas.

Durante el curso 2016/17 la Comisión ha mantenido cuatro reuniones: 16 de septiembre, 20 de enero, 24 de febrero y 23 de junio.

La Comisión recibe información sobre la legislación que regula el proceso de admisión, de forma que en la reunión mantenida el 20 de enero fue informada con detalle de la Orden Foral 141/2016, de 29 de diciembre, del Consejero de Educación, por la que se modifican las Órdenes Forales 8/2015, de 4 de febrero y 28/2015, de 17 de marzo, por la que se aprueban las bases que van a regular el procedimiento de admisión del alumnado en centros públicos y privados concertados para cursar enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra.

Así mismo recibió información sobre la Resolución 2/2017, de 10 de enero, del Director General de Educación, por la que se establece el criterio de proximidad lineal, su valoración, la distancia máxima de aplicación, las localidades donde se aplica y por la que se aprueban las instrucciones, el calendario y los modelos de solicitud del procedimiento de admisión de alumnado en centros públicos y privados concertados, para cursar segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2017/18.

La Comisión es el organismo en el que se realiza el sorteo para determinar el orden alfabético a aplicar en la adjudicación de plazas cuando es necesario en los procesos de admisión. Para el curso 2017/18 el sorteo se realizó en la reunión del 20 de enero, de forma que el alumno que salió fue Gil Navarro, Mario.

En todas las reuniones mantenidas se ha estudiado peticiones de cambio de centro de escolarización: 20 en la reunión de septiembre, 8 en la de enero, 3 en la de febrero y 23 en la de junio. De los 54 casos estudiados ha sido aceptado el cambio solicitado en 36 casos (66%). Las causas que se aducen para solicitar el cambio son varias: socioeconómicas (ceses de negocio, separaciones, paro..), problemas de conciliación de la vida familiar, sentencias judiciales, violencia de género, enfermedad y acoso escolar.

Los casos de acoso escolar que han sido tratados han sido 11 (20% del total). Dada la importancia del tema y la trascendencia social que tiene se ha acordado mantener una reunión específica sobre el tema de la convivencia escolar.

Entre las causas que han motivado la negación del cambio solicitado destaca la de no haber plaza en el centro al que se solicita el cambio (más del 50%) y la de no justificar documentalmente las razones que se aducen para pedir el cambio.

Los resultados de la escolarización en las distintas etapas fueron informados a la Comisión en la sesión del 24 de febrero para las etapas de Educación Infantil y Primaria. La Comisión tuvo conocimiento en la misma sesión del estudio que estaba realizando el Gobierno de Navarra sobre el funcionamiento de los distintos órganos colegiados entre los que se encontraba la Comisión. En esta sesión se acordó elaborar una memoria de funcionamiento de cada curso y

potenciar la participación de los integrantes de las organizaciones que forman parte de la Comisión, impulsando la participación de la mujer en estas organizaciones.

En la reunión del 23 de junio se informó sobre el resultado de la escolarización para la totalidad de las etapas y la comparativa con el curso 2016/17.

#### 4.14. Programas educativos de la Unión Europea

El programa Erasmus + 2014-2020 se enmarca en la Estrategia Europa 2020, en la Estrategia Educación y Formación 2020, y en la Estrategia Rethinking Education, engloba todas las iniciativas de Educación, Formación, Juventud y Deporte. El SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) es la agencia que gestiona los fondos europeos en España.

En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas. Erasmus + integra los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y también los programas de Educación Superior Internacional: Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción.

Este nuevo programa se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras.

Una de las grandes novedades de Erasmus + es que desaparecen las iniciativas y subvenciones individuales, para pasar a tener un carácter únicamente institucional. Ya no será el profesor o profesora quien solicitará individualmente ayuda europea para formarse, sino que será cada centro o institución el que solicite subvención europea de forma institucional, incluyendo en la misma al profesorado de su centro que estime oportuno formar, siempre en función de sus necesidades.

Erasmus +, además, termina con la obligatoriedad de presentar la documentación en papel en las respectivas administraciones educativas, por lo que aquí ya no disponemos de algunos de los datos solicitados.

Tabla nº 203: Programa Erasmus +. 2016-2017

|                                                                | Nº de solicitudes aprobadas por el OAPEE | Importe asignado por el OAPEE |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| ETAPA DE EDUCACIÓN ESCOLAR                                     |                                          |                               |
| Proyectos KA1 para la movilidad y la formación del profesorado | 1                                        | 10.836                        |
| Asociaciones Estratégicas KA2                                  | 2                                        |                               |
| ETAPA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS                         |                                          |                               |
| Proyectos KA1 para la movilidad y formación del profesorado    | 0                                        |                               |

|                                                                    |                        |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociaciones Estratégicas KA2                                      | 0                      |                                                                                                                     |
| eTWINNING                                                          |                        |                                                                                                                     |
| Proyectos de hermanamiento online entre centros escolares de la UE | 53 proyectos aprobados | Este programa no implica ningún gasto. Los proyectos son virtuales y se realizan a través de una plataforma online. |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Otras iniciativas:

- Erasmus Mundus
- Tempus
- Europass
- Programa Pestalozzi del Consejo de Europa
- Sello Europeo de las Lenguas
- Portfolio europeo de las Lenguas
- Proyecto de Lenguas del Centro (PLC)
- Expertos Bolonia (BET)
- European Shared Tresasure (EST)
- Plataforma de Resultados Erasmus+
- Evaluadores y expertos externos

Tabla nº 204: Programas europeos en Formación Profesional: “Leonardo Da Vinci” y “Erasmus”

| Cursos               | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnado             | 98      | 149     | 120     | 90      | 100     | 221     | 133     |
| Profesorado          | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 18      | 8       |
| Otros Proyectos (nº) | 2       | 3       | 5       | 5       | 80      | 2       | 5       |
| Alumnado             | 56      | 70      | 70      | 32      | 16      | 35      | X       |

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional



## 5. RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

### 5.1. Acceso al sistema educativo

La escolarización es el primer indicador de la calidad de cualquier sistema educativo. La inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema. En resumen, un adecuado proceso de escolarización permite aumentar la calidad de los sistemas educativos.

#### 5.1.1. Resultados del proceso de escolarización

- **Evolución general**

En el conjunto de las CCAA la proporción total de alumnado que se escolariza, en enseñanzas de régimen general, en la red pública es del 67,6%, con mayores niveles en Bachillerato y Formación Profesional que en las demás etapas educativas y con menor nivel en el 1º Ciclo de Ed. Infantil.

En cualquier caso, las diferencias entre CCAA son destacadas. Algunas CCAA tienen tasas de escolarización pública cercanas o superiores al 75% (Andalucía, Canarias, Castilla La Mancha, Extremadura) mientras que otras tienen porcentajes cercanos o menores al 65% (Cataluña, Navarra, Madrid, País Vasco).

**Tabla nº 205: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por CCAA y tipo de enseñanza. 2016-2017**

|                        | Total | E. Infantil<br>1º Ciclo | E. Infantil<br>2º Ciclo | E.<br>Primaria | ESO  | Bach | CF FP<br>Básica | CP FP<br>Grado Medio | FP Grado<br>Superior | Otros<br>programas<br>formativos |
|------------------------|-------|-------------------------|-------------------------|----------------|------|------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| Total                  | 67,6  | 51,4                    | 67,5                    | 67,8           | 65,5 | 75,5 | 76,3            | 74,4                 | 74,5                 | 66,5                             |
| Andalucía              | 74,5  | 41,3                    | 76,9                    | 77             | 75   | 84,6 | 77,9            | 69,9                 | 74,3                 | 100                              |
| Aragón                 | 68,2  | 54,8                    | 67,8                    | 68,7           | 65,5 | 76,2 | 69,3            | 75,4                 | 75                   | 63,7                             |
| Asturias               | 72,2  | 87,6                    | 69,2                    | 69,8           | 65,6 | 81,2 | 72              | 82,2                 | 86                   | 68,8                             |
| Baleares               | 65,3  | 76,4                    | 63,7                    | 63,3           | 60,5 | 71,9 | 82              | 82,5                 | 87,5                 | 25,4                             |
| Canarias               | 76,2  | 30,8                    | 72,3                    | 74,2           | 75,3 | 83,4 | 95,4            | 94,8                 | 86,9                 | 95,5                             |
| Cantabria              | 70,6  | 79,5                    | 69,5                    | 68,1           | 67   | 85,5 | 58,5            | 74,4                 | 76,1                 | 41,7                             |
| Castilla- La<br>Mancha | 81,1  | 64,2                    | 80,3                    | 80,8           | 79,6 | 90,6 | 87,8            | 83,9                 | 91,8                 | 72                               |
| Castilla y<br>León     | 67,9  | 67,3                    | 66                      | 66,4           | 63,7 | 79,3 | 68              | 71,8                 | 77,5                 |                                  |
| Cataluña               | 65,7  | 62,8                    | 66,8                    | 66,9           | 62,6 | 66,7 |                 | 74,3                 | 64,4                 | 67,3                             |
| Ceuta                  | 79,7  | 69,3                    | 76,9                    | 77,4           | 74,9 | 94,5 | 89,6            | 100                  | 100                  | 6,7                              |
| Com.<br>Valenciana     | 66,5  | 39,8                    | 66,5                    | 67,1           | 64,1 | 72   | 88,7            | 72,6                 | 80,2                 | 100                              |
| Extremadura            | 80,3  | 90,1                    | 78,5                    | 78,1           | 76,1 | 87,8 | 99              | 87,9                 | 90,6                 | 61                               |
| Galicia                | 72,6  | 56,1                    | 70                      | 70,3           | 70   | 86,9 | 84,8            | 83,2                 | 86,4                 | 100                              |
| La Rioja               | 66,1  | 51,9                    | 65,6                    | 65,8           | 60,2 | 79,7 | 57,6            | 73                   | 87,2                 | 41,9                             |
| Madrid                 | 54,3  | 43,6                    | 54,6                    | 53,9           | 51,9 | 62,2 | 64,4            | 63,5                 | 64,9                 | 75,2                             |
| Melilla                | 83,3  | 55,9                    | 79,1                    | 79,2           | 89,1 | 97,4 | 100             | 100                  | 100                  | 6,7                              |

|            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Murcia     | 70,9 | 52   | 68,4 | 69,4 | 69   | 88,2 | 87,3 | 72,1 | 78,2 | 37,9 |
| Navarra    | 64,3 | 79,4 | 62,9 | 63,5 | 59,5 | 64,9 | 65,7 | 78,4 | 79,2 | 38,9 |
| País Vasco | 50,9 | 52,8 | 51,9 | 51,7 | 46,4 | 49,5 | 28,6 | 62,9 | 55,6 |      |

\* En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia  
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### • Regulación del proceso

El acceso del alumnado al sistema educativo, proceso de admisión o escolarización, tiene una enorme importancia para las familias y también para la Administración educativa. El proceso está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y Secundaria.

Asimismo, en previsión de que existan en algunos centros más solicitudes que plazas ofertadas, están regulados los criterios prioritarios de escolarización (baremación) que han de aplicarse y la composición y funciones de las Comisiones de Escolarización.

Los criterios prioritarios en vigor para dirimir la oferta y la demanda de plazas están presentados en la siguiente Tabla.

**Tabla nº 206: Regulación del proceso de escolarización**

| Criterios                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro o progenitores o tutores legales que trabajen en el mismo          | Primer hermano o hermana en el centro: 4 puntos.<br>Por cada uno de los hermanos o hermanas siguientes: 1 punto<br>Progenitores o tutores legales 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en sustitución de hermanos y hermanas en el centro)                                                                                            |
| Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus progenitores o tutores legales                                | Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 4 puntos.<br>Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 2 puntos.<br>Alumnado de otras zonas: 0 puntos.<br>Lugar de trabajo en el área de influencia del centro: 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en lugar del domicilio). |
| Rentas anuales de la unidad familiar: Base(s) liquidable(s) de la Declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas | Iguales o inferiores al salario mínimo interprofesional: 1,5 puntos.<br>Superiores al salario mínimo interprofesional e iguales o inferiores al doble de dicho salario: 0,5 puntos.<br>Superiores al doble del salario mínimo interprofesional: 0 puntos.                                                                                  |
| Concurrencia de discapacidad en la persona matriculada o en progenitores o hermanos y hermanas                                 | Discapacidad en estudiante para quien se solicita la plaza: 2 puntos.<br>Discapacidad de progenitores o hermanos y hermanas: 0.5 puntos.                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La condición legal de familia numerosa                                                                     | La condición legal de familia numerosa: 1 punto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Expediente académico del estudiante (Bachillerato y Ciclos Formativos de GM y GS de Formación Profesional) | <p>Bachillerato y Grado Medio: media aritmética de las calificaciones obtenidas entre todas las áreas y materias cursadas en la Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p>Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior: calificaciones de Bachillerato o calificaciones del ciclo formativo de grado medio.</p> <p>Acceso a GM y GS mediante prueba: calificación obtenida en la prueba de acceso.</p> |

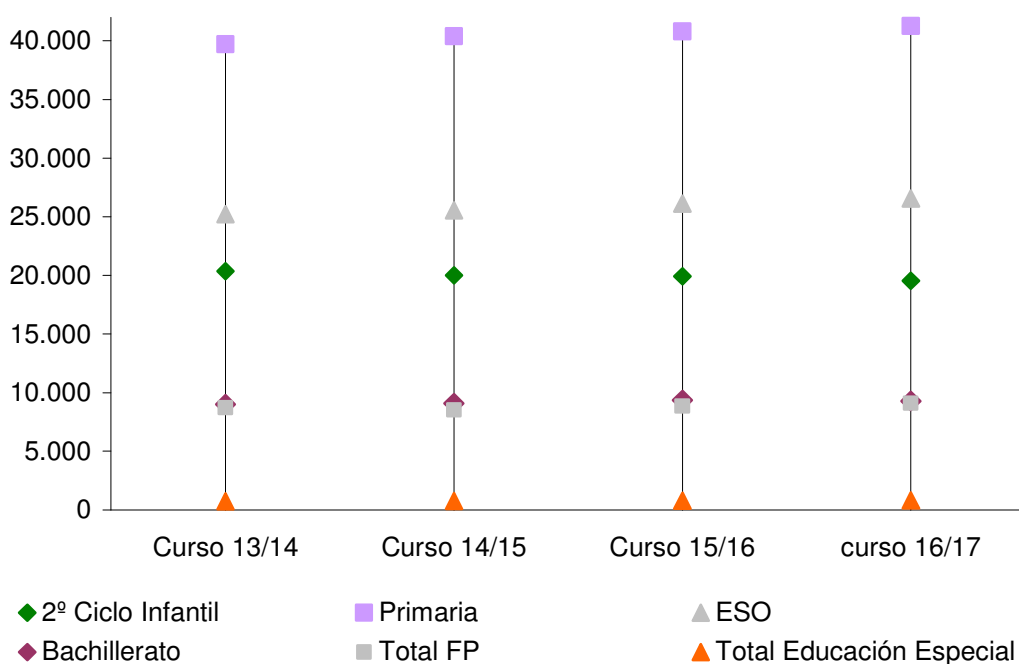
Fuente: Servicio de Inspección

### 5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

- **Cifras globales**

En el período comprendido entre los cursos 2013-2014 y 2016-2017 el número de estudiantes de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro ha aumentado. En el curso 2016-2017 el número ha crecido ligeramente desde 105.844 alumnos y alumnas en el curso anterior hasta 106.553 (+709 personas).

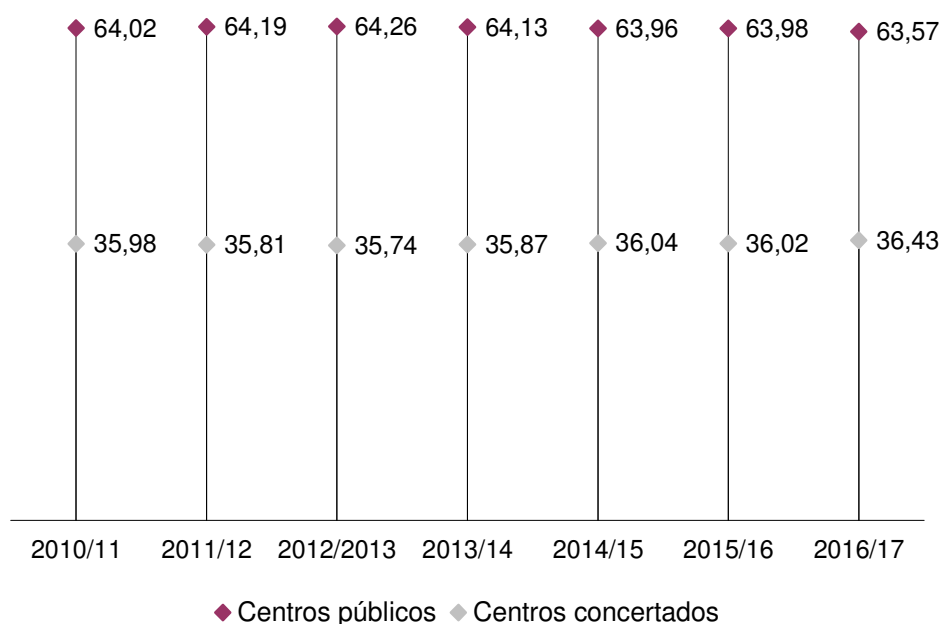
Gráfico nº 151: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. 2013-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución de estudiantes en la red pública (64% aprox.) y privada concertada (36% aprox.) es relativamente constante durante los últimos años.

Gráfico nº 152: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra por tipo de centro. 2010-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección

Tabla nº 207: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. 2014-2017

|                        | 2014/15 |        |        | 2015/16 |        |        | 2016/17 |        |        |
|------------------------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
|                        | Pub     | Conc   | Total  | Pub     | Conc   | Total  | Pub     | Conc   | Total  |
| 2º Ciclo Infantil      | 12.687  | 7.309  | 19.996 | 12.652  | 7.269  | 19.921 | 12.317  | 7.210  | 19.527 |
| Primaria               | 25.505  | 14.894 | 40.399 | 25.827  | 14.986 | 40.813 | 26.257  | 15.009 | 41.266 |
| ESO                    | 15.381  | 10.157 | 25.538 | 15.663  | 10.445 | 26.108 | 15.817  | 10.732 | 26.549 |
| Bachillerato*          | 6.079   | 3.019  | 9.098  | 6.199   | 3.160  | 9.359  | 6.024   | 3.261  | 9.285  |
| C.F. Grado Medio **    | 2.989   | 825    | 3.814  | 3.128   | 825    | 3.953  | 3.077   | 819    | 3.896  |
| C.F. Grado Superior ** | 3.035   | 720    | 3.755  | 3.212   | 740    | 3.952  | 3.365   | 776    | 4.141  |
| Total C.F.             | 6.024   | 1.545  | 7.569  | 6.340   | 1.565  | 7.905  | 6.442   | 1.595  | 8.037  |
| Garantía Social ***    | 256     | 216    | 472    | 1       |        | 1      |         |        |        |
| Talleres Profesionales |         |        |        | 7       | 112    | 119    | 11      | 118    | 129    |
| FP Básica              | 354     | 143    | 497    | 546     | 273    | 819    | 618     | 323    | 941    |
| Total FP               | 6.634   | 1.904  | 8.538  | 6.894   | 1.950  | 8.844  | 7.071   | 2.036  | 9.107  |
| Educación Especial     | 352     | 225    | 577    | 373     | 226    | 599    | 372     | 237    | 609    |
| PIPE ***               | 105     | 93     | 198    | 106     | 94     | 200    | 10      | 10     | 20     |

## RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

|                                  |        |        |         |        |        |         |        |        |         |
|----------------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| FPE                              |        |        |         |        |        |         | 111    | 79     | 190     |
| Total E. Especial                | 457    | 318    | 775     | 479    | 320    | 799     | 493    | 326    | 819     |
| Total Alumnado                   | 66.743 | 37.601 | 104.344 | 67.714 | 38.130 | 105.844 | 67.979 | 38.574 | 106.553 |
| Porcentajes Pública / Concertada | 63,96  | 36,04  |         | 63,98  | 36,02  |         | 63,80  | 36,20  |         |

\* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

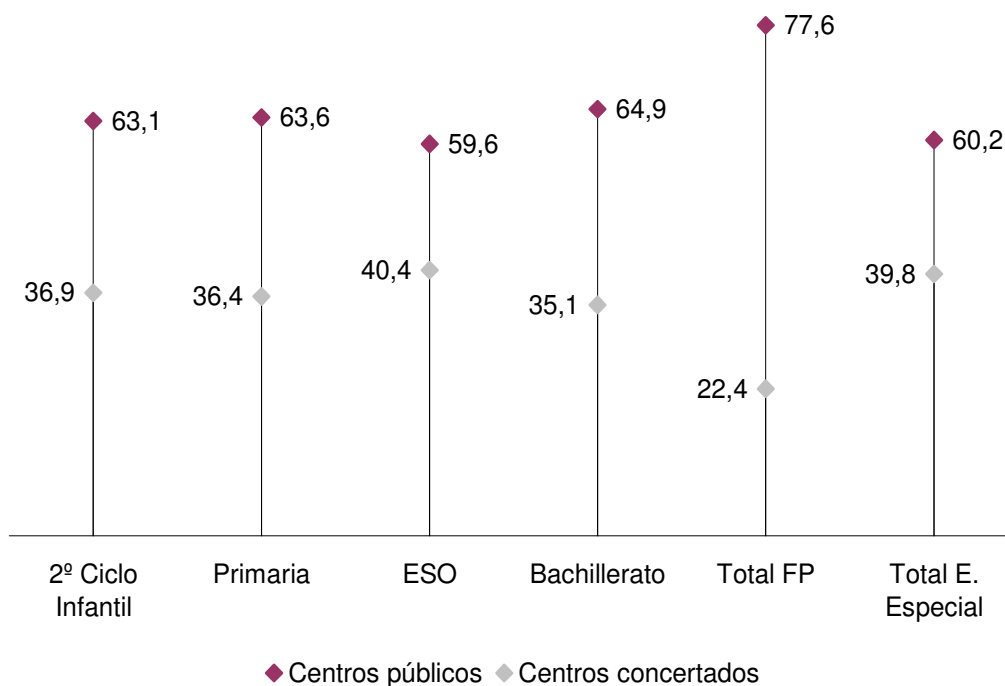
\*\* Incluye FCT, nocturno y a distancia

\*\*\* PCPI en centros docentes y en actuaciones fuera de centros, PIPE en Centros Específicos y en unidades sustitutorias en Educación Especial

No se incluyen los datos de la enseñanza privada

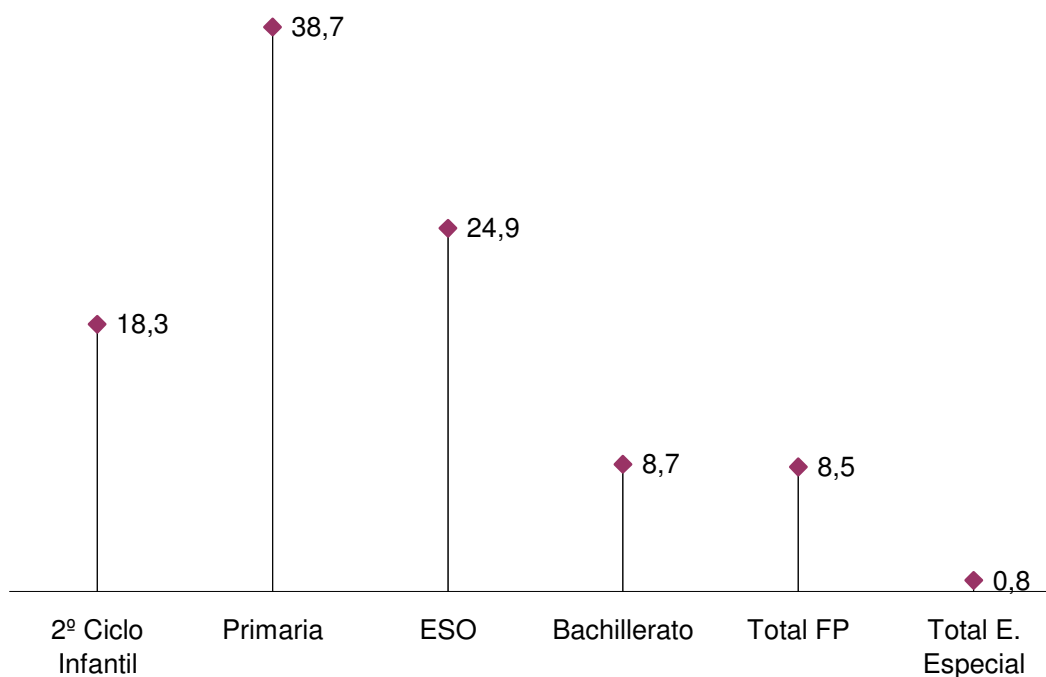
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

**Gráfico nº 153: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas y titularidad de los centros. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 154: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución del alumnado es distinta si consideramos como variable el medio urbano (localidades con más de 9.000 habitantes). En este caso, la proporción escolarizada en la red pública baja y, obviamente, crece la que acude a los centros privados concertados.

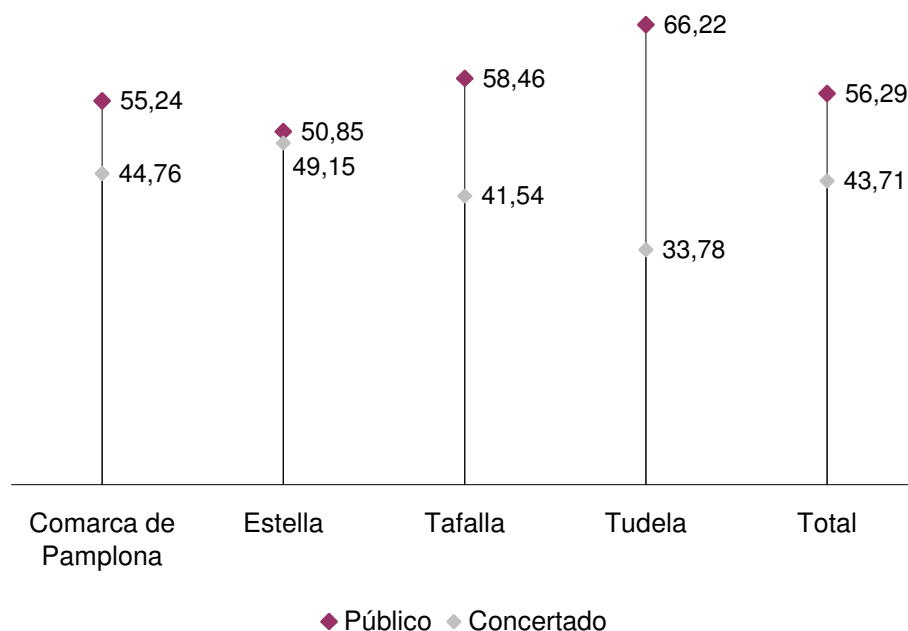
Tabla nº 208: Alumnado matriculado en Centros Públicos y Concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2016-2017

| Localidad            | Público | %     | Concertado | %     |
|----------------------|---------|-------|------------|-------|
| Comarca de Pamplona* | 33.789  | 55,24 | 27.379     | 44,76 |
| Estella              | 2.073   | 50,85 | 2.004      | 49,15 |
| Tafalla              | 1.386   | 58,46 | 985        | 41,54 |
| Tudela               | 5.425   | 66,22 | 2.767      | 33,78 |
| Total                | 42.673  | 56,29 | 33.135     | 43,71 |

\* Comprende Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoáin, Berriozar, Aranguren, Orcoyen, Noáin y Egüés

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 155: Porcentaje de alumnado matriculado en Centros Públicos y Concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

### Modelos lingüísticos

En el curso 2016-2017, como se hizo el curso anterior, se han incluido los Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras dentro de los modelos lingüísticos específicos, por lo que los porcentajes de los modelos G, D y A se han visto aumentados respecto a cursos anteriores.

La proporción de estudiantes que cursan estudios en los diferentes modelos lingüísticos es estable en los últimos cursos. Así, el modelo G (enseñanza en castellano) agrupa al 60% aproximadamente, el modelo D (enseñanza en euskera) el 24%, el modelo A (enseñanza en castellano con euskera como asignatura) el 15% y el modelo B (enseñanza en similar proporción en euskera y castellano) el 0,20%.

Es conveniente precisar que en el modelo D se imparte Lengua Española como asignatura y que todos los modelos (A, B, D, G) pueden a su vez participar de Programas Plurilingües en los que los idiomas extranjeros tienen mayor o menor presencia como lenguas vehiculares.

Tabla nº 209: Evolución del alumnado según modelos lingüísticos. 2013-2017

|                   | Modelo G |       | Modelo A |       | Modelo B |      | Modelo D |       | Programas Plurilingües* |       | Total Alum. ** |
|-------------------|----------|-------|----------|-------|----------|------|----------|-------|-------------------------|-------|----------------|
|                   | Alum.    | %     | Alum.    | %     | Alum.    | %    | Alum.    | %     | Alum.                   | %     |                |
| Curso 2012/13     |          |       |          |       |          |      |          |       |                         |       |                |
| Ed. Infantil      | 7.661    | 37,63 | 2.987    | 14,67 | 52       | 0,26 | 5.184    | 25,46 | 4.477                   | 21,99 | 20.361         |
| Ed. Primaria      | 18.160   | 45,87 | 7.974    | 20,14 | 121      | 0,31 | 10.699   | 27,02 | 2.638                   | 6,66  | 39.592         |
| E.S.O.            | 15.728   | 63,70 | 2.690    | 10,90 | 31       | 0,13 | 5.942    | 24,07 | 298                     | 1,21  | 24.689         |
| Bachillerato      | 6.159    | 72,68 | 368      | 4,34  |          | 0,00 | 1.947    | 22,98 |                         |       | 8.474          |
| Ciclos Formativos | 7.255    | 98,36 |          | 0,00  |          | 0,00 | 121      | 1,64  |                         |       | 7.376          |
| Total             | 54.963   | 54,69 | 14.019   | 13,95 | 204      | 0,20 | 23.893   | 23,78 | 7.413                   | 7,38  | 100.492        |

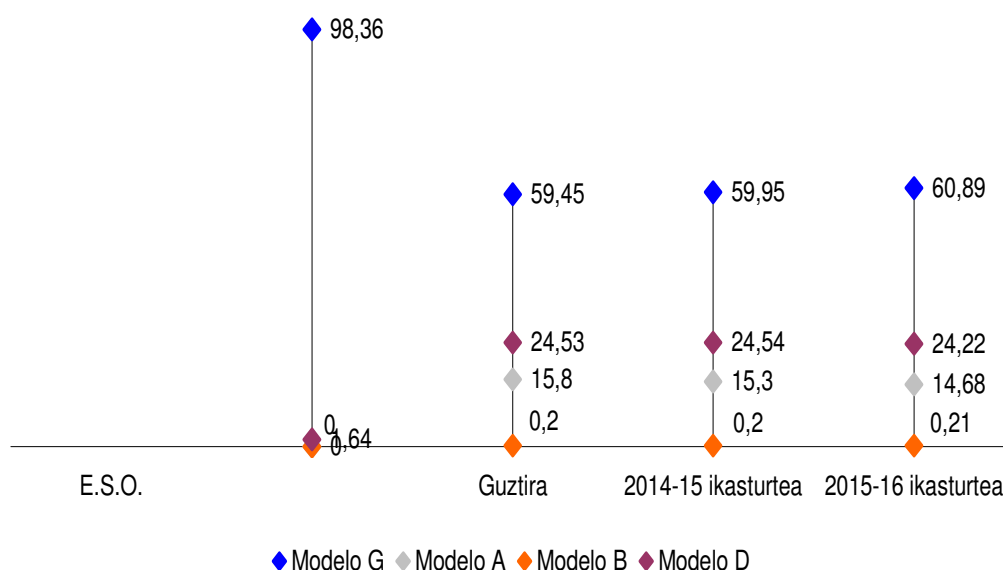
| Curso 2013/14        |        |        |        |       |     |      |        |       |  |  |         |
|----------------------|--------|--------|--------|-------|-----|------|--------|-------|--|--|---------|
| Ed. Infantil         | 10.073 | 49,38  | 4.598  | 22,54 | 56  | 0,27 | 5.668  | 27,79 |  |  | 20.395  |
| Ed. Primaria         | 20.436 | 51,39  | 8.430  | 21,2  | 110 | 0,27 | 10.786 | 27,12 |  |  | 39.762  |
| E.S.O.               | 16.362 | 64,85  | 2.610  | 10,34 | 41  | 0,16 | 6.214  | 24,63 |  |  | 25.227  |
| Bachillerato         | 6.188  | 71,98  | 368    | 4,28  |     |      | 2.040  | 23,73 |  |  | 8.596   |
| Ciclos<br>Formativos | 7.155  | 98,02  |        |       |     |      | 144    | 1,97  |  |  | 7.299   |
| Total                | 60.214 | 59,45  | 16.006 | 15,80 | 207 | 0,20 | 24.852 | 24,53 |  |  | 101.279 |
| Curso 2014/15        |        |        |        |       |     |      |        |       |  |  |         |
| Ed. Infantil         | 9.974  | 49,88  | 4.483  | 22,42 | 53  | 0,27 | 5.486  | 27,44 |  |  | 19.996  |
| Ed. Primaria         | 21.047 | 52,10  | 8.278  | 20,49 | 115 | 0,28 | 10.959 | 27,13 |  |  | 40.399  |
| E.S.O.               | 16.593 | 64,97  | 2.519  | 9,86  | 39  | 0,15 | 6.387  | 25,01 |  |  | 25.538  |
| Bachillerato         | 6.282  | 72,09  | 356    | 4,09  |     |      | 2.076  | 23,82 |  |  | 8.714   |
| Ciclos<br>Formativos | 6.868  | 89,94  |        |       |     |      | 168    | 2,20  |  |  | 7.636   |
| FPB                  | 497    | 100,00 |        |       |     |      |        |       |  |  | 497     |
| Total                | 61.261 | 59,95  | 15.636 | 15,30 | 207 | 0,20 | 25.076 | 24,54 |  |  | 102.180 |
| Curso 2015/16        |        |        |        |       |     |      |        |       |  |  |         |
| Ed. Infantil         | 10.034 | 50,37  | 4.356  | 21,87 | 56  | 0,28 | 5.475  | 27,48 |  |  | 19.921  |
| Ed. Primaria         | 21.497 | 52,65  | 8.193  | 20,07 | 125 | 0,31 | 11.017 | 26,98 |  |  | 40.832  |
| E.S.O.               | 17.092 | 65,47  | 2.418  | 9,26  | 34  | 0,13 | 6.564  | 25,14 |  |  | 26.108  |
| Bachillerato         | 6.494  | 72,30  | 402    | 4,48  |     |      | 2.086  | 23,22 |  |  | 8.982   |
| Ciclos<br>Formativos | 7.797  | 97,41  |        |       |     |      | 207    | 2,59  |  |  | 8.004   |
| FPB                  | 819    | 100,00 |        |       |     |      |        |       |  |  | 819     |
| Total                | 63.733 | 60,89  | 15.369 | 14,68 | 215 | 0,21 | 25.349 | 24,22 |  |  | 104.666 |
| Curso 2016/17        |        |        |        |       |     |      |        |       |  |  |         |
| Ed. Infantil         | 9.837  | 50,38  | 4.166  | 21,33 | 62  | 0,32 | 5.462  | 27,97 |  |  | 19.527  |
| Ed. Primaria         | 21.889 | 53,04  | 8.242  | 19,97 | 106 | 0,26 | 11.029 | 26,73 |  |  | 41.266  |
| E.S.O.               | 17.406 | 65,56  | 2.386  | 8,99  | 35  | 0,13 | 6.722  | 25,32 |  |  | 26.549  |
| Bachillerato         | 6.515  | 72,85  | 327    | 3,66  |     |      | 2.101  | 23,49 |  |  | 8.943   |
| Ciclos<br>Formativos | 6.853  | 96,41  |        |       |     |      | 255    | 3,59  |  |  | 7.108   |
| FPB                  | 940    | 100,00 |        |       |     |      |        |       |  |  | 940     |
| Total                | 63.440 | 60,81  | 15.121 | 14,49 | 203 | 0,19 | 25.569 | 24,51 |  |  | 104.333 |

\* Incluye Programas de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PALE, PAF, PAI)

\*\* No incluye Bachillerato a distancia

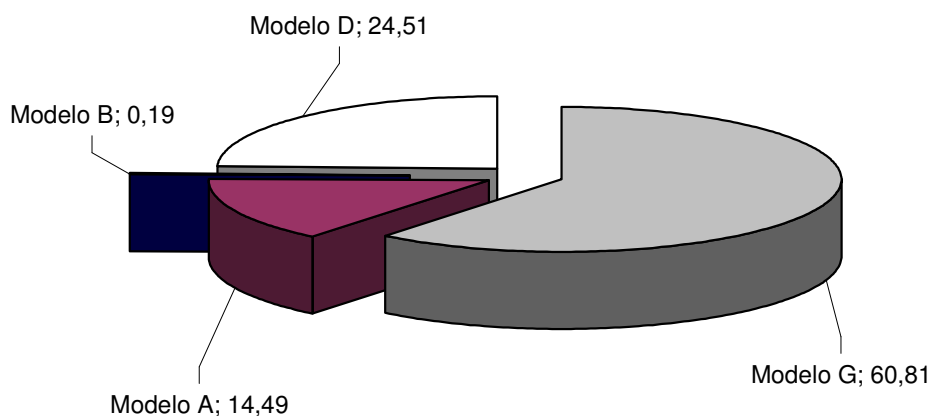
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 156: Evolución del alumnado por modelos lingüísticos. 2012-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 157: Distribución del alumnado por modelos lingüísticos. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del negociado de Gestión de la Información Escolar

#### ○ Cambios de modelo lingüístico

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la enseñanza en euskera, o del euskera como asignatura, deberá continuarla a través de toda su escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso, concedidos o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio (BON nº 89 de 28 de junio), del Consejero de Educación, regula los cambios de modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero (BON nº 56 de 21 de marzo), complementa la anterior. Hay que señalar que sería conveniente la actualización de dicha normativa y su adecuación a la realidad.

Los cambios autorizados correspondientes al curso escolar 2016-2017 han sido un total de 1.608. Las razones que subyacen a los cambios son muy variadas y se relacionan con la incorporación de programas plurilingües al sistema educativo, cambios de domicilio y centro, dificultades de aprendizaje y otras.

Hay que añadir que durante el último curso se han concedido 25 exenciones al estudio de la lengua vasca en la zona vascófona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias al respecto.

**Tabla nº 210: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico. 2010-2017**

|                               | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Zona vascófona                | 31      | 49      | 40      | 69      | 65      | 56      |
| Zona mixta                    | 948     | 982     | 1030    | 1009    | 960     | 999     |
| Zona no-vascófona             | 615     | 733     | 626     | 595     | 530     | 553     |
| Totales                       | 1.594   | 1.764   | 1.696   | 1.673   | 1.555   | 1.608   |
| Modelo A al G                 | 1.325   | 1.428   | 1.412   | 1.357   | 1267    | 1.206   |
| Modelo G al A                 | 135     | 186     | 130     | 135     | 137     | 225     |
| Modelo A/G al D               | 11      | 12      | 14      | 19      | 14      | 59      |
| Modelo D/B al G               | 36      | 31      | 36      | 63      | 48      | 47      |
| Modelo D/B al A               | 70      | 91      | 89      | 92      | 75      | 64      |
| Modelo D al B o Modelo B al D | 12      | 16      | 14      | 5       | 11      | 7       |
| Modelo A al B o Modelo B al A | 5       | 0       | 1       | 2       | 3       | 0       |

Fuente: Sección de Euskara

- **Primer Ciclo de Educación Infantil**

Las tasas netas de escolarización en 0-3 presentan perfiles muy distintos en las diversas CCAA. El País Vasco y Madrid presentan las tasas más elevadas y Canarias y Murcia las más bajas. En Navarra el porcentaje de escolarización en 0-2 años es del 24,1%, estos niños y niñas acuden en la gran mayoría a centros de titularidad pública (84,7%).

**Tabla nº 211: Tasas netas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro\*. 2014-2015**

|           | Tasa neta de escolaridad |        |       |        | % Alumnado de Primer Ciclo |                  |
|-----------|--------------------------|--------|-------|--------|----------------------------|------------------|
|           | 0-2 años                 | 0 años | 1 año | 2 años | Centros Públicos           | Centros Privados |
| Total     | 34,0                     | 9,7    | 35,6  | 55,4   | 51,4                       | 48,6             |
| Andalucía | 37,9                     | 8,4    | 40,9  | 62,9   | 39,8                       | 60,2             |
| Aragón    | 33,1                     | 9,5    | 34,6  | 54,5   | 55,2                       | 44,8             |
| Asturias  | 19,6                     | 8,5    | 19,3  | 29,4   | 86,1                       | 13,9             |

|                    |      |      |      |      |      |      |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| Baleares           | 18,4 | 5,9  | 20,0 | 28,6 | 62,0 | 38,0 |
| Canarias           | 12,0 | 4,6  | 12,5 | 18,3 | 34,5 | 65,5 |
| Cantabria          | 26,5 | 3,2  | 8,6  | 64,6 | 80,1 | 19,9 |
| Castilla y León    | 20,6 | 5,7  | 21,8 | 33,4 | 64,9 | 35,1 |
| Castilla-La Mancha | 31,8 | 8,4  | 32,9 | 52,1 | 65,2 | 34,8 |
| Cataluña           | 35,9 | 9,2  | 39,2 | 57,8 | 63,3 | 36,7 |
| Ceuta              | 13,3 | 2,0  | 9,7  | 28,6 | 67,6 | 32,4 |
| C Valenciana       | 29,1 | 8,2  | 31,0 | 46,9 | 39,1 | 60,9 |
| Extremadura        | 29,5 | 9,6  | 31,1 | 47,4 | 88,8 | 11,2 |
| Galicia            | 41,4 | 15,9 | 41,4 | 65,0 | 54,7 | 45,3 |
| Madrid             | 43,7 | 15,1 | 47,3 | 67,8 | 44,6 | 55,4 |
| Melilla            | 17,5 | 3,1  | 15,6 | 34,7 | 46,7 | 53,3 |
| Murcia             | 17,5 | 3,6  | 17,8 | 30,9 | 51,8 | 48,2 |
| Navarra            | 24,1 | 6,6  | 26,4 | 38,3 | 84,7 | 15,3 |
| País Vasco         | 52,3 | 17,3 | 44,0 | 92,9 | 53,3 | 46,7 |
| Rioja              | 33,8 | 10,3 | 35,2 | 53,8 | 50,6 | 49,4 |

\* En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades  
Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2017. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En Navarra el número de centros de públicos de Primer Ciclo de Educación Infantil y la distribución de los mismos se expresa en la Tabla siguiente. Destaca, siguiendo la lógica demográfica, la relevancia de Pamplona y su Comarca con un total de 40 centros y la Ribera con 33 centros.

**Tabla nº 212: Centros públicos de 0-3 años, por zonas, curso 2016-2017**

| Zona                | Número de centros | Número de unidades ocupadas | Número de plazas |          | Plazas ocupadas /Plazas ofertadas % | Unidades de NEE | Cobertura* % |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|----------|-------------------------------------|-----------------|--------------|
|                     |                   |                             | Ofertadas        | Ocupadas |                                     |                 |              |
| Pirineo             | 5                 | 12                          | 193              | 97       | 50,26                               | 3               | 63,7         |
| Barranca-Bidasoa    | 10                | 26                          | 561              | 355      | 63,28                               | 1               | 50,91        |
| Pamplona            | 17                | 144                         | 1.417            | 1247     | 88,00                               | 28              | 27,32        |
| Comarca de Pamplona | 23                | 138                         | 1.865            | 1542     | 81,93                               | 15              | 30,97        |
| Zona de Estella     | 5                 | 15                          | 203              | 140      | 68,97                               | 2               | 32,12        |
| Zona de Tafalla     | 6                 | 18                          | 326              | 178      | 54,60                               | 0               | 50,54        |
| Ribera Alta         | 15                | 46                          | 824              | 496      | 57,78                               | 7               | 64,31        |
| Ribera Baja         | 18                | 76                          | 1.113            | 855      | 74,84                               | 10              | 44,43        |
| Total               | 99                | 475                         | 6.502            | 4910     | 75,52                               | 66              | 34,24        |

\* En relación a la población existente de 0-3 años  
Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

Respecto a los centros privados concertados de Primer Ciclo de Educación Infantil con autorización educativa también destaca el número de los ubicados en Pamplona y Comarca, con 13 sobre un total de 17, y su inexistencia en zonas amplias de Navarra.

**Tabla nº 213: Centros privados de 0-3 años, por zonas. 2016-2017**

| Zona                | Número de centros | Número de plazas autorizadas | Número de plazas ocupadas |
|---------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| Pirineo             | 0                 | 0                            | 0                         |
| Barranca-Bidasoa    | 1                 | 74                           | 48                        |
| Pamplona            | 5                 | 226                          | 154                       |
| Comarca de Pamplona | 8                 | 498                          | 411                       |
| Estella             | 2                 | 104                          | 69                        |
| Tafalla             | 0                 | 0                            | 0                         |
| Ribera Alta         | 1                 | 36                           | 31                        |
| Ribera Baja         | 0                 | 0                            | 0                         |
| Total               | 17                | 938                          | 713                       |

Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

La evolución del número de centros 0-3 sostenidos con fondos públicos en el período 2007-2016 ha sido constante hasta el curso 2011-2012 y se ha mantenido desde entonces. En cuanto al número de plazas ofertadas se mantiene en torno a 6.500 plazas desde 2012-2013.

**Tabla nº 214: Evolución de centros y plazas en la etapa 0-3 años. 2007-2016**

|                                                      | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10-11 | 11/12* | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
|------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Centros sostenidos con fondos públicos               | 80    | 89    | 93    | 98    | 102    | 102   | 101   | 100   | 99    | 99    |
| Localidades con centro sostenido con fondos públicos | 58    | 64    | 68    | 69    | 73     | 74    | 74    | 74    | 75    | 76    |
| Nº de plazas totales ofertadas                       | 4.898 | 5.452 | 5.542 | 6.473 | 6.399  | 6.571 | 6.600 | 6.519 | 6.521 | 6.502 |

\* En el informe del curso pasado aparecen otros datos que han sido corregidos con los que aparecen en este cuadro  
Fuente: Sección 0 a 3 años y Escuelas Rurales

- **Bachillerato**

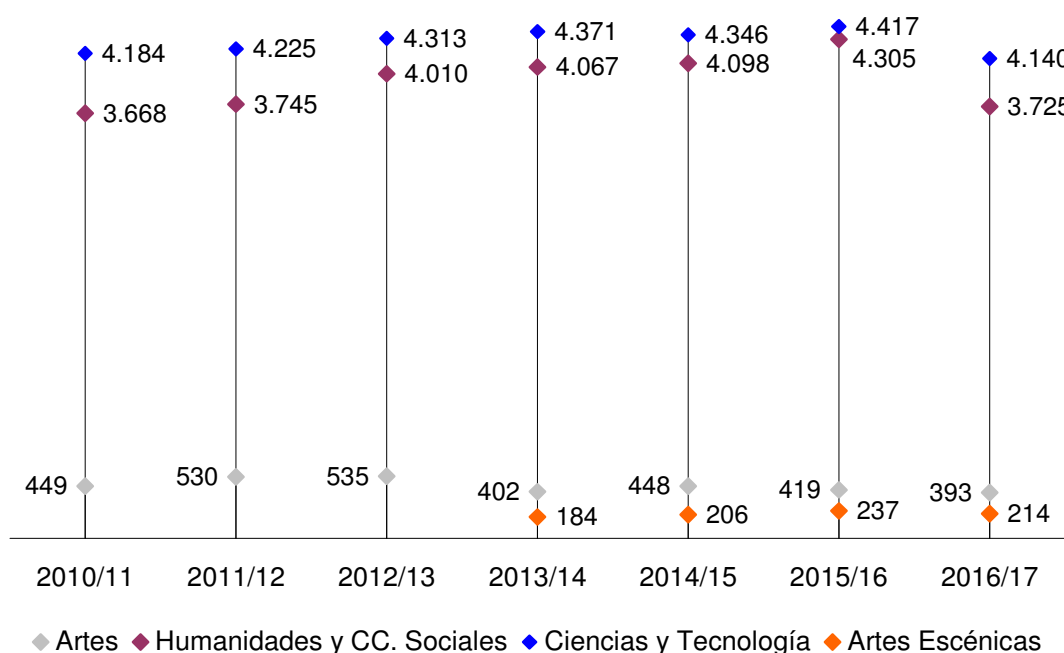
El alumnado de Bachillerato en su conjunto disminuye de manera clara desde los 9.378 estudiantes del curso anterior, máximo de las series registradas, hasta 8.472 alumnos y alumnas (-906). Esta tendencia afecta a todas las modalidades: Humanidades y CC Sociales, Ciencias y Tecnología, Artes y Artes Escénicas.

Tabla n° 215: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades

| Modalidades                | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Artes                      | 449     | 530     | 535     | 402     | 448     | 419     | 393     |
| Humanidades y CC. Sociales | 3.668   | 3.745   | 4.010   | 4.067   | 4.098   | 4.305   | 3.725   |
| Ciencias y Tecnología      | 4.184   | 4.225   | 4.313   | 4.371   | 4.346   | 4.417   | 4.140   |
| Artes Escénicas            |         |         |         | 184     | 206     | 237     | 214     |
| Total                      | 8.301   | 8.500   | 8.858   | 9.024   | 9.098   | 9.378   | 8.472   |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico n° 158: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

### • Formación Profesional

El alumnado total de Formación Profesional aumenta de manera constante desde el año 2010 con un registro máximo de 8.680 el último curso, destacando el crecimiento en los grados Superiores.

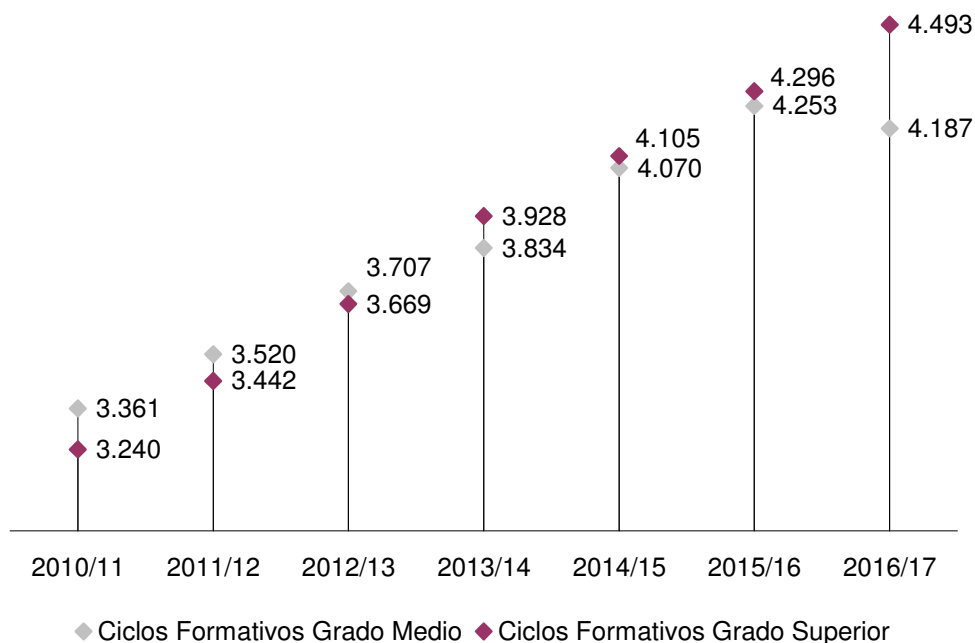
Tabla n° 216: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior. 2010-2017

|          | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| C.F.G.M. | 3.361   | 3.520   | 3.707   | 3.834   | 4.070   | 4.253   | 4.187   |
| C.F.G.S. | 3.240   | 3.442   | 3.669   | 3.928   | 4.105   | 4.296   | 4.493   |
| Total    | 6.601   | 6.962   | 7.376   | 7.762   | 8.175   | 8.549   | 8.680   |

Las cifras se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas.

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 159: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior. 2010-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La distribución del alumnado de Grado Medio y Grado Superior por sexo muestra un gran desequilibrio. Algunas familias profesionales como 'Administración y Gestión', 'Imagen Personal', 'Sanidad' o 'Servicios Socioculturales y a la comunidad' son cursadas por porcentajes muy elevados de mujeres. En el otro extremo, con una presencia muy elevada de hombres, se encuentran entre otras las familias profesionales de 'Actividades Físicas y Deportivas', 'Agraria', 'Edificación y obra civil', 'Electricidad y Electrónica', 'Energía y Agua', 'Fabricación Mecánica', 'Hostelería y Turismo', 'Industrias Alimentarias', 'Industrias extractivas', 'Informática y Comunicaciones', 'Instalación y Mantenimiento', 'Madera, Mueble y Corcho', 'Transporte y mantenimiento de vehículos' o 'Enseñanzas deportivas'. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Comercio y marketing', 'Química' y 'Artes plásticas y diseño'.

Tabla nº 217: Alumnado de Grado Medio y Superior distribuido por ciclos y desagregados por sexo. 2016-2017

| Familia Profesional / Enseñanzas                                     | H   | M   | T   |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ciclo                                                                |     |     |     |
| ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS                                     |     |     |     |
| CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural | 89  | 30  | 119 |
| CFGS Animación de actividades físicas y deportivas                   | 34  | 10  | 44  |
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN                                             |     |     |     |
| CFGM Gestión administrativa                                          | 210 | 310 | 520 |
| CFGS Administración y finanzas                                       | 224 | 325 | 549 |
| CFGS Asistencia a la dirección                                       | 14  | 42  | 56  |

| AGRARIA                                                        |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| CFGM Producción agropecuaria                                   | 40  | 11  | 51  |
| CFGM Producción agroecológica                                  | 17  | 1   | 18  |
| CFGM Jardinería y floristería                                  | 37  | 8   | 45  |
| CFGM Aprovechamiento y conservación del medio natural          | 43  | 3   | 46  |
| CFGS Paisajismo y medio rural                                  | 38  | 7   | 45  |
| CFGS Gestión forestal y del medio natural                      | 43  | 8   | 51  |
| CFGS Ganadería y asistencia en sanidad animal                  | 23  | 27  | 50  |
| ARTES GRÁFICAS                                                 |     |     |     |
| CFGM Impresión gráfica                                         | 24  | 10  | 34  |
| CFGM Pre-impresión digital                                     | 27  | 12  | 39  |
| CFGS Producción de industrias gráficas                         | 23  | 15  | 38  |
| COMERCIO Y MARKETING                                           |     |     |     |
| CFGM Actividades comerciales                                   | 79  | 75  | 154 |
| CFGS Comercio internacional                                    | 50  | 44  | 94  |
| CFGS Servicios al consumidor                                   | 46  | 55  | 101 |
| CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales                  | 82  | 36  | 118 |
| CFGS Transporte y logística                                    | 95  | 140 | 235 |
| CFGS Marketing y publicidad                                    | 79  | 75  | 154 |
| EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL                                       |     |     |     |
| CFGM Operaciones y mantenimiento de maquinaria de construcción | 4   | 0   | 4   |
| CFGS Proyectos de edificación                                  | 30  | 11  | 41  |
| ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA                                     |     |     |     |
| CFGM Instalaciones de telecomunicaciones                       | 85  | 2   | 87  |
| CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas                    | 281 | 3   | 284 |
| CFGS Automatización y robótica industrial                      | 218 | 10  | 228 |
| CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados                  | 74  | 2   | 76  |
| CFGS Mantenimiento electrónico                                 | 68  | 3   | 71  |
| CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos             | 90  | 9   | 99  |
| ENERGÍA Y AGUA                                                 |     |     |     |
| CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica             | 24  | 6   | 30  |
| CFGS Energías renovables                                       | 43  | 2   | 45  |
| CFGS Centrales eléctricas                                      | 71  | 2   | 73  |
| FABRICACIÓN MECÁNICA                                           |     |     |     |
| CFGM Mecanizado                                                | 233 | 3   | 236 |
| CFGM Soldadura y calderería                                    | 148 | 1   | 149 |
| CFGS Construcciones metálicas                                  | 39  | 0   | 39  |

|                                                            |     |     |     |
|------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| CFGS Diseño en fabricación mecánica                        | 73  | 4   | 77  |
| CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica | 110 | 3   | 113 |
| HOSTELERÍA Y TURISMO                                       |     |     |     |
| CFGM Cocina y gastronomía                                  | 63  | 23  | 86  |
| CFGM Servicios en restauración                             | 21  | 20  | 41  |
| CFGS Agencias de viaje y gestión de eventos                | 6   | 28  | 34  |
| CFGS Gestión de alojamientos turísticos                    | 19  | 72  | 91  |
| CFGS Dirección de cocina                                   | 29  | 17  | 46  |
| IMAGEN PERSONAL                                            |     |     |     |
| CFGM Estética y belleza                                    | 3   | 86  | 89  |
| CFGM Peluquería y cosmética capilar                        | 19  | 154 | 173 |
| CFGS Estética integral y bienestar                         | 1   | 44  | 45  |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS                                    |     |     |     |
| CFGM Elaboración de productos alimenticios                 | 27  | 5   | 32  |
| CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria        | 22  | 9   | 31  |
| INDUSTRIAS EXTRACTIVAS                                     |     |     |     |
| CFGM Excavaciones y sondeos                                | 26  | 1   | 27  |
| INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES                               |     |     |     |
| CFGM Sistemas microinformáticos y redes                    | 183 | 26  | 209 |
| CFGS Administración de sistemas informáticos en red        | 216 | 37  | 253 |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma            | 81  | 9   | 90  |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones web                        | 85  | 27  | 112 |
| INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO                                |     |     |     |
| CFGM Mantenimiento electromecánico                         | 272 | 6   | 278 |
| CFGM Instalaciones de producción de calor                  | 33  | 1   | 34  |
| CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización         | 33  | 1   | 34  |
| CFGS Mecatrónica industrial                                | 292 | 3   | 295 |
| CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos  | 38  | 2   | 40  |
| CFGS Prevención de riesgos profesionales                   | 20  | 17  | 37  |
| MADERA, MUEBLE Y CORCHO                                    |     |     |     |
| CFGM Carpintería y mueble                                  | 78  | 2   | 80  |
| CFGS Diseño y amueblamiento                                | 25  | 7   | 32  |
| QUÍMICA                                                    |     |     |     |
| CFGM Planta química                                        | 18  | 17  | 35  |
| CFGS Laboratorio de análisis y de control de calidad       | 22  | 20  | 42  |

| SANIDAD                                              |     |     |     |
|------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| CFGM Cuidados auxiliares de enfermería               | 71  | 284 | 355 |
| CFGM Farmacia y parafarmacia                         | 7   | 33  | 40  |
| CFGM Emergencias sanitarias                          | 117 | 56  | 173 |
| CFGS Higiene bucodental                              | 7   | 73  | 80  |
| CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear   | 8   | 34  | 42  |
| CFGS Laboratorio clínico y biomédico                 | 11  | 39  | 50  |
| CFGS Prótesis dentales                               | 8   | 32  | 40  |
| CFGS Salud ambiental                                 | 17  | 16  | 33  |
| CFGS Anatomía patológica y citología                 | 6   | 29  | 35  |
| SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD           |     |     |     |
| CFGM Atención a personas en situación de dependencia | 37  | 223 | 260 |
| CFGS Animación sociocultural y turística             | 14  | 32  | 46  |
| CFGS Educación infantil                              | 45  | 386 | 431 |
| CFGS Integración social                              | 18  | 90  | 108 |
| TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS              |     |     |     |
| CFGM Carrocería                                      | 80  | 1   | 81  |
| CFGM Electromecánica de vehículos automóviles        | 186 | 4   | 190 |
| CFGS Automoción                                      | 43  | 2   | 45  |
| ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO                             |     |     |     |
| CFGM Asistencia al producto gráfico impreso          | 27  | 13  | 40  |
| CFGM Ebanistería artística                           | 16  | 10  | 26  |
| CFGS Ecodiseño                                       | 4   | 5   | 9   |
| CFGS Proyectos y dirección de obras de decoración    | 15  | 41  | 56  |
| CFGS Técnicas escultóricas                           | 8   | 10  | 18  |
| CFGS Fotografía                                      | 21  | 26  | 47  |
| CFGS Grabado y técnicas de estampación               | 6   | 10  | 16  |
| ENSEÑANZAS DEPORTIVAS                                |     |     |     |
| CDGM Media montaña                                   | 33  | 3   | 36  |
| CDGM Escalada                                        | 8   | 0   | 8   |
| CDGM Disciplinas hípicas                             | 2   | 3   | 5   |
| CDGM Esquí de fondo                                  | 1   | 0   | 1   |
| CDGM Fútbol                                          | 52  | 0   | 52  |

\* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se han considerado en esta tabla como pertenecientes a una "única familia", la familia profesional de 'Artes Plásticas y Diseño'. De manera análoga se han considerado los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, agrupándolos todos bajo una "única familia", la familia profesional de 'Enseñanzas Deportivas'.

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

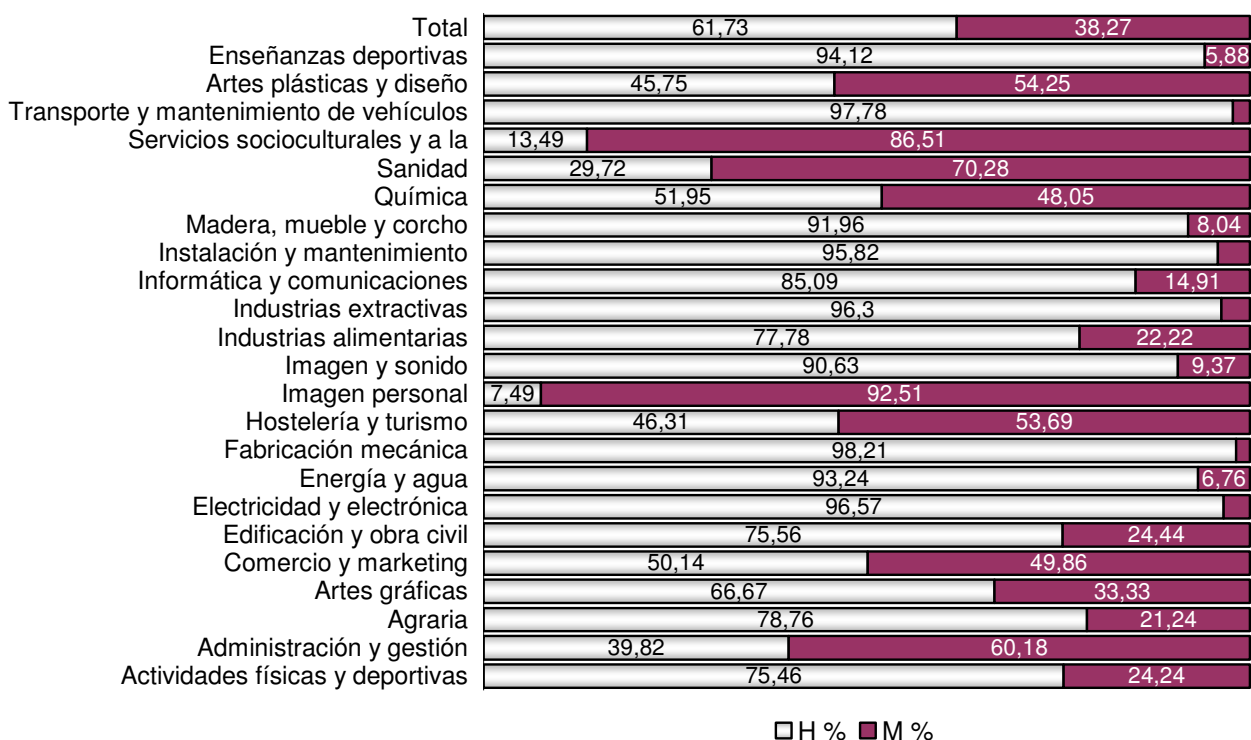
La distribución de los estudios muestra familias de enseñanzas profesionales muy desequilibradas atendiendo al criterio de sexo en la mayor parte de los casos.

Tabla nº 218: Alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2016-2017

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS<br>Ciclo  | H<br>Nº | H<br>% | M<br>Nº | M<br>% | T     |
|--------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-------|
| Actividades físicas y deportivas           | 123     | 75,46  | 40      | 24,24  | 163   |
| Administración y gestión                   | 448     | 39,82  | 677     | 60,18  | 1.125 |
| Agraria                                    | 241     | 78,76  | 65      | 21,24  | 306   |
| Artes gráficas                             | 74      | 66,67  | 37      | 33,33  | 111   |
| Comercio y marketing                       | 352     | 50,14  | 350     | 49,86  | 702   |
| Edificación y obra civil                   | 34      | 75,56  | 11      | 24,44  | 45    |
| Electricidad y electrónica                 | 816     | 96,57  | 29      | 3,43   | 845   |
| Energía y agua                             | 138     | 93,24  | 10      | 6,76   | 148   |
| Fabricación mecánica                       | 603     | 98,21  | 11      | 1,79   | 614   |
| Hostelería y turismo                       | 138     | 46,31  | 160     | 53,69  | 298   |
| Imagen personal                            | 23      | 7,49   | 284     | 92,51  | 307   |
| Imagen y sonido                            | 29      | 90,63  | 3       | 9,37   | 32    |
| Industrias alimentarias                    | 49      | 77,78  | 14      | 22,22  | 63    |
| Industrias extractivas                     | 26      | 96,30  | 1       | 3,70   | 27    |
| Informática y comunicaciones               | 565     | 85,09  | 99      | 14,91  | 664   |
| Instalación y mantenimiento                | 688     | 95,82  | 30      | 4,18   | 718   |
| Madera, mueble y corcho                    | 103     | 91,96  | 9       | 8,04   | 112   |
| Química                                    | 40      | 51,95  | 37      | 48,05  | 77    |
| Sanidad                                    | 252     | 29,72  | 596     | 70,28  | 848   |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 114     | 13,49  | 731     | 86,51  | 845   |
| Transporte y mantenimiento de vehículos    | 309     | 97,78  | 7       | 2,22   | 316   |
| Artes plásticas y diseño                   | 97      | 45,75  | 115     | 54,25  | 212   |
| Enseñanzas deportivas                      | 96      | 94,12  | 6       | 5,88   | 102   |
| Total                                      | 5.358   | 61,73  | 3.322   | 38,27  | 8.680 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 160: Porcentaje alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2016-2017



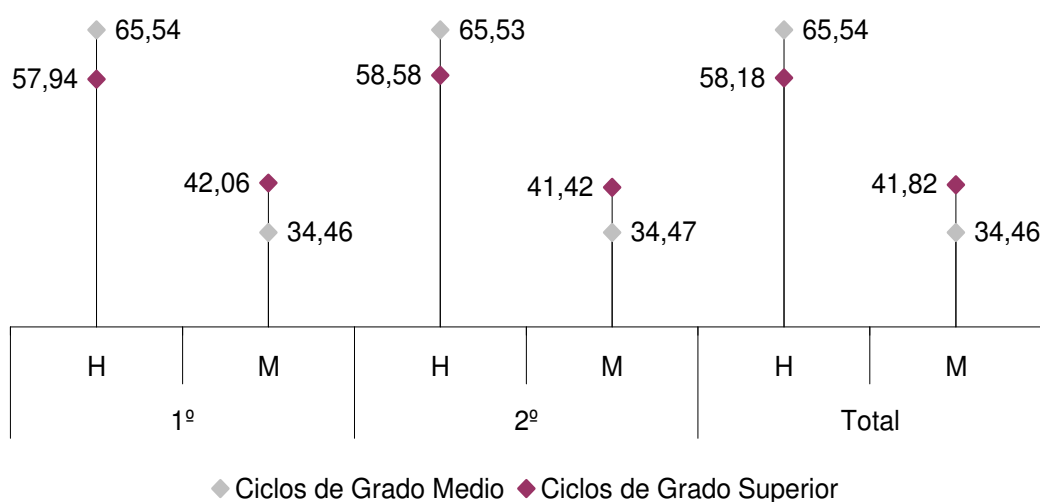
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Tabla n° 219: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2016-2017

|                          |            | 1º    |       | 2º    |       | Total |       |
|--------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                          |            | H     | M     | H     | M     | H     | M     |
| Ciclos de Grado Medio    | Número     | 1.613 | 848   | 1.131 | 595   | 2.744 | 1.443 |
|                          | Porcentaje | 65,54 | 34,46 | 65,53 | 34,47 | 65,54 | 34,46 |
| Ciclos de Grado Superior | Número     | 1.617 | 1.174 | 997   | 705   | 2.614 | 1.879 |
|                          | Porcentaje | 57,94 | 42,06 | 58,58 | 41,42 | 58,18 | 41,82 |
| Totales                  | Número     | 3.230 | 2.022 | 2.128 | 1.300 | 5.358 | 3.322 |
|                          | Porcentaje | 61,50 | 38,50 | 62,08 | 37,92 | 61,73 | 38,27 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico n° 161: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Tabla n° 220: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial (P.C.P.I.), Formación Profesional Básica (F.P.B.) y Talleres Profesionales (T.P.). 2010-2017

|          | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15* | 2015/16** | 2016/17 |
|----------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| P.C.P.I. | 913     | 912     | 903     | 966     | 326      |           |         |
| F.P.B.   |         |         |         |         | 496      | 852       | 981     |
| T.P.     |         |         |         |         | 171      | 135       | 146     |
| Total    | 913     | 912     | 903     | 966     | 993      | 987       | 1.127   |

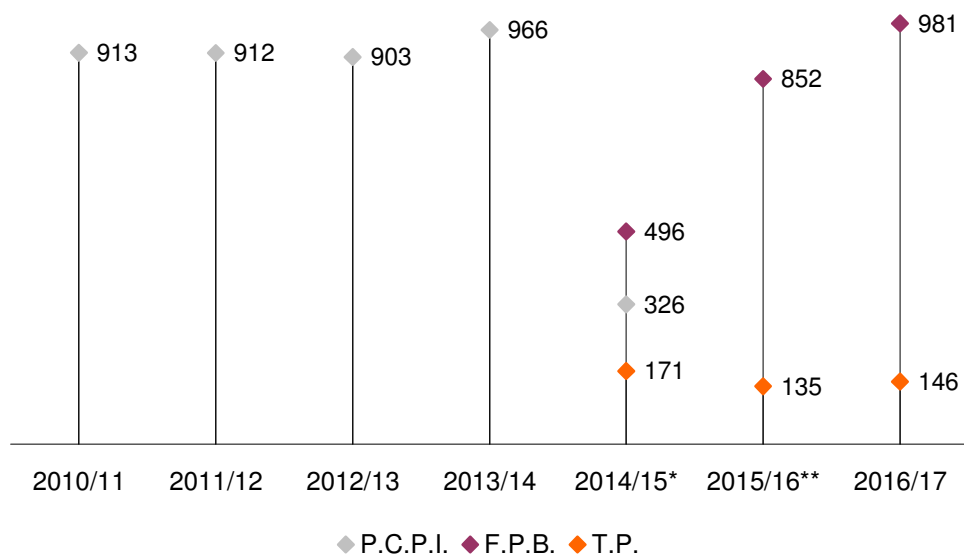
\* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2 cursos de duración

\*\* A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

El alumnado de Formación Profesional Básica y Talleres Profesionales ha aumentado desde el año 2010 en 214 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 23%, con un registro máximo de 1.127 el último año.

**Gráfico nº 162: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial (P.C.P.I.), Formación Profesional Básica (F.P.B.) y Talleres Profesionales (T.P.). 2010-2017**



\* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2 cursos de duración

\*\* A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales

Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

**Tabla nº 221: Alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PCPI, distribuido por ciclo o programa y desagregado por sexo. 2016-2017**

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS<br>Ciclo    | H  | M  | T  |
|----------------------------------------------|----|----|----|
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN                     |    |    |    |
| TP Ayudante de oficina                       | 5  | 11 | 16 |
| FPB Informática de oficina                   | 35 | 17 | 52 |
| FPB Servicios administrativos                | 40 | 56 | 96 |
| AGRARIA                                      |    |    |    |
| FPB Actividades agropecuarias                | 23 | 1  | 24 |
| FPB Agro-jardinería y composiciones florales | 63 | 16 | 79 |
| ARTES GRÁFICAS                               |    |    |    |
| FPB Artes gráficas                           | 18 | 8  | 26 |
| COMERCIO Y MARKETING                         |    |    |    |
| FPB servicios comerciales                    | 32 | 30 | 62 |

| EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL                           |     |     |       |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-------|
| FPB Reforma y mantenimiento de edificios           | 47  | 1   | 48    |
| TP Ayudante de mantenimiento de edificios          | 25  | 0   | 25    |
| ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA                         |     |     |       |
| FPB Electricidad y electrónica                     | 78  | 1   | 79    |
| TP Ayudante de instalaciones eléctricas            | 13  | 2   | 15    |
| FABRICACIÓN MECÁNICA                               |     |     |       |
| FPB Fabricación de elementos metálicos             | 48  | 0   | 48    |
| TP Ayudante de fabricación mecánica                | 21  | 0   | 21    |
| FABRICACIÓN MECÁNICA / INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO |     |     |       |
| FPB Fabricación y montaje                          | 84  | 2   | 86    |
| HOSTELERÍA Y TURISMO                               |     |     |       |
| FPB Cocina y restauración                          | 93  | 58  | 151   |
| TP Ayudante de cocina                              | 10  | 3   | 13    |
| IMAGEN PERSONAL                                    |     |     |       |
| FPB Peluquería y estética                          | 17  | 73  | 90    |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS                            |     |     |       |
| FPB Industrias alimentarias                        | 10  | 4   | 14    |
| INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO                        |     |     |       |
| TP Ayudante de fontanería                          | 13  | 0   | 13    |
| MADERA, MUEBLE Y CORCHO                            |     |     |       |
| FPB Carpintería y mueble                           | 48  | 0   | 48    |
| TP Ayudante de carpintería                         | 26  | 3   | 29    |
| TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS            |     |     |       |
| FPB Mantenimiento de vehículos                     | 75  | 3   | 78    |
| TP Ayudante mecánico de vehículos                  | 14  | 0   | 14    |
| Total                                              | 838 | 289 | 1.127 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La distribución del alumnado de Formación Profesional Básica y Talleres Profesionales por sexo muestra un gran desequilibrio, mayor que en grado medio y superior. Únicamente la familia profesional de 'Imagen Personal' es cursada por porcentajes elevados de mujeres. En el otro extremo, con una presencia muy elevada de hombres, destacan las familias profesionales de 'Edificación y obra civil', 'Electricidad y Electrónica', 'Fabricación Mecánica', 'Instalación y Mantenimiento', 'Madera, Mueble y Corcho' y 'Transporte y mantenimiento de vehículos'. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión' y 'Comercio y marketing'.

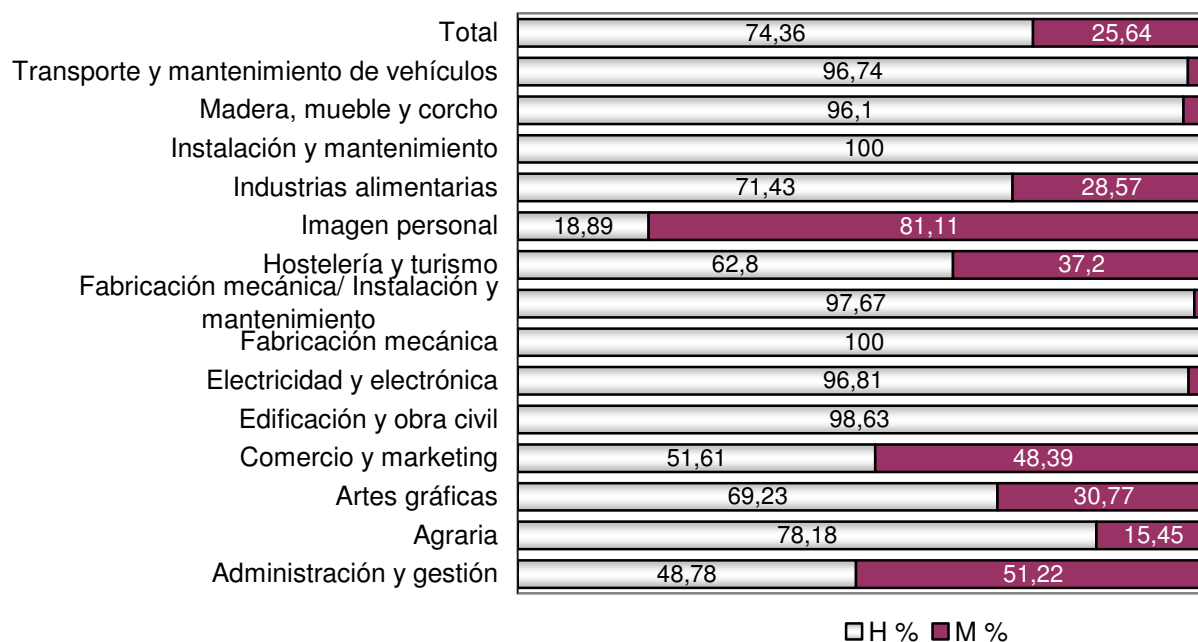
**Tabla nº 222: Alumnado de FP Básica y de Taller Profesional distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2016-2017.**

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS<br>Ciclo | H<br>Nº | H<br>% | M<br>Nº | M<br>% | T   |
|-------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-----|
| Administración y gestión                  | 80      | 48,78  | 84      | 51,22  | 164 |
| Agraria                                   | 86      | 78,18  | 17      | 15,45  | 110 |

|                                                   |     |       |     |       |       |
|---------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-------|
| Artes gráficas                                    | 18  | 69,23 | 8   | 30,77 | 26    |
| Comercio y marketing                              | 32  | 51,61 | 30  | 48,39 | 62    |
| Edificación y obra civil                          | 72  | 98,63 | 1   | 1,37  | 73    |
| Electricidad y electrónica                        | 91  | 96,81 | 3   | 3,19  | 94    |
| Fabricación mecánica                              | 69  | 100   | 0   | 0     | 69    |
| Fabricación mecánica/ Instalación y mantenimiento | 84  | 97,67 | 2   | 2,33  | 86    |
| Hostelería y turismo                              | 103 | 62,80 | 61  | 37,20 | 164   |
| Imagen personal                                   | 17  | 18,89 | 73  | 81,11 | 90    |
| Industrias alimentarias                           | 10  | 71,43 | 4   | 28,57 | 14    |
| Instalación y mantenimiento                       | 13  | 100   | 0   | 0     | 13    |
| Madera, mueble y corcho                           | 74  | 96,10 | 3   | 3,90  | 77    |
| Transporte y mantenimiento de vehículos           | 89  | 96,74 | 3   | 3,26  | 92    |
| Total                                             | 838 | 74,36 | 289 | 25,64 | 1.127 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

**Gráfico nº 163: Porcentaje de alumnado de FP Básica y de Taller Profesional distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

**Tabla nº 223. Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial (P.C.P.I.E.) y Ciclos de Formación Profesional Especial (F.P.E.). 2012-2017**

|            | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16* | 2016/17 |
|------------|---------|---------|---------|----------|---------|
| P.C.P.I.E. | 197     | 199     | 205     |          |         |
| F.P.E.     |         |         |         | 200      | 217     |
| Total      | 197     | 199     | 205     | 200      | 217     |

\* En el curso 2015/16 los PCPI Especial son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Especial. El alumnado de FP Especial del curso 2015/16 incluye alumnado residual que sigue cursando PCPI Especial

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

El alumnado de Formación Profesional Especial ha aumentado desde el año 2012 en 20 alumnas y alumnos, lo que supone un incremento del 10%, con un registro máximo de 217 el último año.

**Tabla nº 224. Alumnado de FP Especial distribuido por ciclo desagregado por sexo. 2016-2017**

| FAMILIA PROFESIONAL                                                      | H          | M         | T          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| <b>ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS</b>                                  |            |           |            |
| FPE Auxiliar en acceso y conservación de instalaciones deportivas        | 6          | 4         | 10         |
| <b>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</b>                                          |            |           |            |
| FPE Auxiliar en operaciones de tratamiento de datos, ofimática y archivo | 11         | 6         | 17         |
| FPE Auxiliar en servicios administrativos generales                      | 19         | 23        | 42         |
| <b>AGRARIA</b>                                                           |            |           |            |
| FPE Auxiliar en jardinería y agricultura                                 | 5          | 3         | 8          |
| <b>ARTES Y ARTESANÍAS</b>                                                |            |           |            |
| FPE Auxiliar en oficios artísticos                                       | 4          | 2         | 6          |
| <b>COMERCIO Y MARKETING</b>                                              |            |           |            |
| FPE Auxiliar en servicios generales de comercio                          | 8          | 7         | 15         |
| <b>ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>                                        |            |           |            |
| FPE Auxiliar en electricidad                                             | 8          | 0         | 8          |
| <b>HOSTELERÍA Y TURISMO</b>                                              |            |           |            |
| FPE Auxiliar en alojamiento y lavandería                                 | 1          | 7         | 8          |
| PCPIE Ayudante de cocina                                                 | 0          | 7         | 7          |
| <b>INDUSTRIAS ALIMENTARIAS</b>                                           |            |           |            |
| FPE Auxiliar en operaciones de industria alimentaria                     | 2          | 4         | 6          |
| <b>MADERA, MUEBLE Y CORCHO</b>                                           |            |           |            |
| PCPIE Ayudante de carpintería                                            | 7          | 0         | 7          |
| <b>SANIDAD</b>                                                           |            |           |            |
| FPE Auxiliar de Celador sanitario                                        | 5          | 5         | 10         |
| <b>SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD</b>                        |            |           |            |
| FPE Auxiliar en operaciones de limpieza de edificios y locales           | 5          | 4         | 9          |
| <b>SIN FAMILIA PROFESIONAL ESPECÍFICA</b>                                |            |           |            |
| FPE Auxiliar en Actividades Polivalentes                                 | 42         | 22        | 64         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>123</b> | <b>94</b> | <b>217</b> |

*Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional*

La distribución del alumnado de Formación Profesional Especial por sexo, según las diversas familias profesionales de FP es muy irregular. Las familias profesionales de 'Electricidad y electrónica' y 'Madera, mueble y corcho' están cursadas en su totalidad por hombres y la familia profesional de 'Hostelería y turismo' casi totalmente por mujeres. Las familias profesionales que se cursan de una manera más equilibrada por mujeres y hombres son 'Administración y gestión', 'Comercio y marketing', 'Sanidad' y 'Servicios socioculturales y a la comunidad'.

Tabla nº 225: Alumnado de FP Especial distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2016-2017

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS<br>Ciclo  | H<br>Nº | H<br>% | M<br>Nº | M<br>% | T   |
|--------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-----|
| Actividades físicas y deportivas           | 6       | 60     | 4       | 40     | 10  |
| Administración y gestión                   | 30      | 50,85  | 29      | 46,15  | 59  |
| Agraria                                    | 5       | 62,50  | 3       | 37,50  | 8   |
| Artes y artesanías                         | 4       | 66,67  | 2       | 33,33  | 6   |
| Comercio y marketing                       | 8       | 53,33  | 7       | 46,67  | 15  |
| Electricidad y electrónica                 | 8       | 100    | 0       | 0      | 8   |
| Hostelería y turismo                       | 1       | 6,67   | 14      | 93,33  | 15  |
| Industrias alimentarias                    | 2       | 33,33  | 4       | 66,67  | 6   |
| Madera, mueble y corcho                    | 7       | 100    | 0       | 0      | 7   |
| Sanidad                                    | 5       | 50     | 5       | 50     | 10  |
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 5       | 55,56  | 4       | 44,44  | 9   |
| Sin familia profesional específica         | 42      | 65,63  | 22      | 34,37  | 64  |
| Total                                      | 123     | 56,68  | 94      | 43,32  | 217 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 164: Porcentaje de alumnado FP Especial distribuido por familia profesional desagregado por sexo. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**

El alumnado considerado con necesidad específica de apoyo educativo\* ha experimentado un aumento espectacular en los últimos años. Buena prueba de ello es que en todas las etapas educativas se constata esa evolución. El incremento se produce en los rangos de Discapacidad, Trastorno de comportamiento, TDA-H y altas capacidades intelectuales.

\*Denominación que puede sustituirse por "Derechos Educativos Especiales".

En este alumnado se encuentra el que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna de estas características:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta
- Alumnado con altas capacidades intelectuales
- Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (discalculia, dislexia, TDAH...)

Los datos generales para el curso 2016/2017 se expresan siguiendo la clasificación legal vigente, por lo que no resulta viable realizar comparaciones yuxtaponiéndolos con los de cursos anteriores.

**Tabla nº 226: Datos generales sobre del alumnado con Necesidades Educativas\*, según etapa educativa. 2016-2017**

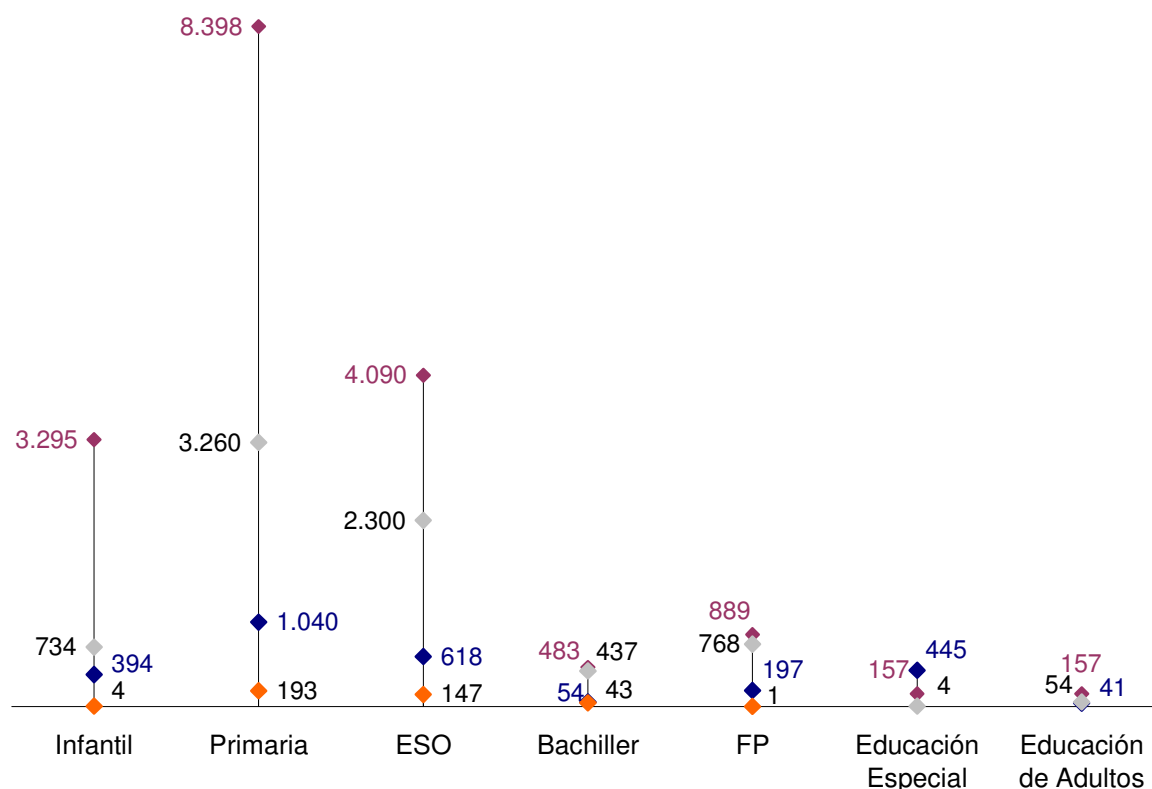
| Etapa educativa      |                                                                                | 2016/17 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Infantil             | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 394     |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   | 4       |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 3.295   |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 734     |
| Primaria             | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 1.040   |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   | 193     |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 8.398   |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 3.260   |
| ESO                  | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 618     |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   | 147     |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 4.090   |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 2.300   |
| Bachiller            | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 54      |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   | 43      |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 483     |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 437     |
| FP                   | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 197     |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   | 1       |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 889     |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 768     |
| Educación Especial   | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 445     |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   |         |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 157     |
|                      | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                           | 4       |
| Educación de Adultos | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                        | 41      |
|                      | Alumnado con altas capacidades intelectuales                                   |         |
|                      | Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar | 157     |

|  |                                                      |    |
|--|------------------------------------------------------|----|
|  | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje | 54 |
|--|------------------------------------------------------|----|

\* Clasificación tomada del Título II, Cap 1 de la LOMCE

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Gráfico nº 165: Datos generales del alumnado con Necesidades Específica de Apoyo Educativo, según etapa educativa. 2011-2017**



- ◆ Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
- ◆ Alumnado con altas capacidades intelectuales
- ◆ Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar
- ◆ Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Respecto al alumnado escolarizado en centros específicos, centros de integración preferente y aulas TGD en centros ordinarios las variaciones interanuales se presentan en las tablas siguientes.

**Tabla nº 227: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales por etapa en centros específicos. 2011-2017**

| Curso     | Etapa    | Centros públicos | Centros Concertados | Total |
|-----------|----------|------------------|---------------------|-------|
| 2011/2012 | Infantil | 72               | 89                  | 161   |
|           | FP       | 44               | 9                   | 53    |
|           | Total    | 116              | 98                  | 214   |
| 2012/2013 | Infantil | 89               | 81                  | 170   |
|           | FP       | 99               | 96                  | 195   |

|           |          |     |     |     |
|-----------|----------|-----|-----|-----|
|           | Total    | 188 | 177 | 365 |
| 2013/2014 | Infantil | 92  | 98  | 179 |
|           | FP       | 120 | 95  | 204 |
|           | Total    | 212 | 171 | 383 |
| 2014/2015 | Infantil | 101 | 98  | 199 |
|           | FP       | 120 | 91  | 211 |
|           | Total    | 221 | 189 | 410 |
| 2015/2016 | Infantil | 4   | 17  | 21  |
|           | EBO      | 88  | 93  | 181 |
|           | FP       | 47  | 17  | 64  |
|           | TVA      | 10  | 18  | 28  |
|           | Total    | 149 | 145 | 294 |
| 2016/2017 | Infantil | 16  | 2   | 18  |
|           | EBO      | 87  | 94  | 181 |
|           | FP       | 18  | 45  | 63  |
|           | TVA      | 16  | 12  | 28  |
|           | Total    | 137 | 153 | 290 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Tabla nº 228: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros de integración preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y Aulas Alternativas en centros ordinarios. 2014-2017**

|             |                                        | 2014/2015 |   |      |    |       | 2015/2016 |   |     |    |       | 2016/2017 |   |     |    |       |
|-------------|----------------------------------------|-----------|---|------|----|-------|-----------|---|-----|----|-------|-----------|---|-----|----|-------|
|             |                                        | Inf.      |   | E. P |    | Total | Inf.      |   | E.P |    | Total | Inf.      |   | E P |    | Total |
|             |                                        | H         | M | H    | M  |       | H         | M | H   | M  |       | H         | M | H   | M  |       |
| Públicos    | Aulas TGD en centros ordinarios        | 5         | 0 | 24   | 9  | 38    | 5         | 1 | 28  | 9  | 43    | 8         | 1 | 25  | 8  | 42    |
|             | Centros de integración preferente      | 1         | 0 | 7    | 10 | 18    | 1         | 0 | 9   | 6  | 16    | 2         | 0 | 6   | 7  | 15    |
|             | Aula alternativa en centros ordinarios |           |   |      |    |       |           |   |     |    |       | 1         |   | 18  | 14 | 33    |
| Concertados | Aulas TGD en centros ordinarios        | 4         | 2 | 36   | 13 | 55    | 1         | 2 | 34  | 15 | 52    | 1         | 0 | 32  | 17 | 50    |
| Total       |                                        | 10        | 2 | 67   | 32 | 111   | 7         | 3 | 71  | 30 | 111   | 11        | 1 | 82  | 46 | 140   |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

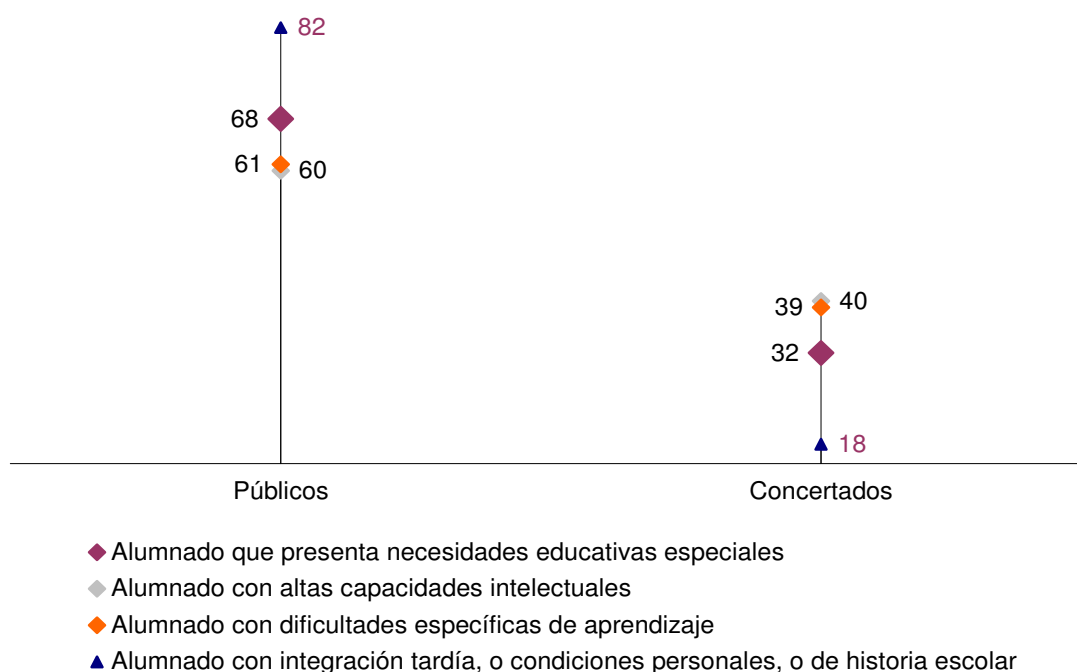
La escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios se distribuye, según la titularidad de los centros, siguiendo una proporcionalidad similar a la del alumnado total que acude a cada red. Es de destacar, sin embargo, la desproporción en la escolarización del alumnado de incorporación tardía y en los casos de necesidades educativas especiales que se encuentran preferentemente en la red pública.

**Tabla nº 229: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2016-2017**

| Necesidad Específica de Apoyo Educativo                                          | Públicos | %  | Concertados | %  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|
| Alumnado que presenta necesidades educativas especiales                          | 1.694    | 68 | 807         | 32 |
| Alumnado con altas capacidades intelectuales                                     | 232      | 60 | 156         | 40 |
| Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar | 14.259   | 82 | 3.120       | 18 |
| Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje                             | 4.613    | 61 | 2.942       | 39 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Gráfico nº 166: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2016-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

La proporción alumnado que se considera de necesidades educativas especiales, altas capacidades o con dificultades específicas de aprendizaje es destacadamente masculina.

**Tabla nº 230: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios, según modalidad lingüística, titularidad y sexo. 2016-2017**

|  | Titularidad | Sexo | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales | Alumnado con altas capacidades intelectuales | Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje |
|--|-------------|------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |             |      |                                                         |                                              |                                                                                  |                                                      |

|                                |         |   |       |     |        |       |
|--------------------------------|---------|---|-------|-----|--------|-------|
| Modelo A                       | Público | H | 41    | 19  | 510    | 206   |
|                                |         | M | 30    | 4   | 469    | 100   |
|                                | Concert | H | 26    | 20  | 191    | 129   |
|                                |         | M | 18    | 11  | 189    | 72    |
| Modelo B                       | Público | H |       |     | 1      |       |
|                                |         | M |       |     | 1      |       |
|                                | Concert | H | 4     | 1   | 14     | 6     |
|                                |         | M | 2     |     | 17     | 4     |
| Modelo D                       | Público | H | 204   | 52  | 585    | 791   |
|                                |         | M | 108   | 20  | 518    | 429   |
|                                | Concert | H | 50    | 9   | 29     | 207   |
|                                |         | M | 25    | 4   | 25     | 108   |
| Modelo G                       | Público | H | 547   | 38  | 3.522  | 1.439 |
|                                |         | M | 361   | 15  | 3.228  | 617   |
|                                | Concert | H | 388   | 54  | 1.112  | 1.345 |
|                                |         | M | 196   | 36  | 1.126  | 742   |
| Programas de Lengua Extranjera | Público | H | 287   | 60  | 2.798  | 695   |
|                                |         | M | 116   | 24  | 2.627  | 336   |
|                                | Concert | H | 59    | 16  | 220    | 244   |
|                                |         | M | 39    | 5   | 197    | 85    |
| Total                          |         |   | 2.501 | 388 | 17.379 | 7.555 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

La distribución en las distintas zonas de Navarra del alumnado considerado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centros ordinarios sigue las pautas presentadas en la siguiente Tabla.

**Tabla nº 231: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo escolarizado en centro ordinario según zona. 2016-2017**

| Zona               | Alumnado que presenta necesidades educativas especiales |         | Alumnado con altas capacidades intelectuales |         | Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar |         | Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje |         |
|--------------------|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|---------|
|                    | Pública                                                 | Concer. | Pública                                      | Concer. | Pública                                                                          | Concer. | Pública                                              | Concer. |
| Alsasua-Irurzun    | 93                                                      | 33      | 7                                            | 3       | 396                                                                              | 44      | 254                                                  | 55      |
| Aoiz-Lumbier       | 41                                                      | 2       | 6                                            |         | 239                                                                              | 8       | 152                                                  | 12      |
| Baztán-Bidasoa     | 69                                                      | 5       | 21                                           |         | 166                                                                              | 44      | 212                                                  | 10      |
| Estella-San Adrián | 179                                                     | 60      | 14                                           | 8       | 1.580                                                                            | 192     | 408                                                  | 161     |
| Tafalla-Marcilla   | 183                                                     | 12      | 15                                           | 4       | 1.594                                                                            | 129     | 497                                                  | 126     |
| Pamplona ciudad    | 894                                                     | 639     | 122                                          | 120     | 7.154                                                                            | 2.078   | 2.487                                                | 2.353   |
| Pamplona comarca   | 28                                                      | 11      | 3                                            |         | 107                                                                              | 52      | 96                                                   | 35      |
| Tudela             | 207                                                     | 45      | 44                                           | 21      | 3.023                                                                            | 573     | 507                                                  | 190     |
| Total              | 1.694                                                   | 807     | 232                                          | 156     | 14.259                                                                           | 3.120   | 4.613                                                | 2.942   |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Para concluir este apartado se presenta la matrícula en centros públicos y concertados del alumnado en Programa de Currículo Adaptado (PCA), Programa de Currículo Adaptado (PCA), Programa de mejora de aprendizaje y rendimiento (PMAR) y Unidad de Currículo Específico (UCE).

**Tabla nº 232: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos. 2016-2017**

| Localidad   | Centro                  | PCA |       | 2º PMAR |       | 3º PMAR |       | UCE |       |
|-------------|-------------------------|-----|-------|---------|-------|---------|-------|-----|-------|
|             |                         | Al. | Grup. | Al.     | Grup. | Al.     | Grup. | Al. | Grup. |
| Alsasua     | IES Altsasu BHI         | 4   | 1     | 5       | 1     | 4       | 1     | 2   | 1     |
| Aoiz        | IESO Aoiz               |     |       |         |       |         |       | 3   | 1     |
| Azagra      | IESO Azagra             |     |       |         |       | 11      | 1     |     |       |
| Barañáin    | IES Alaiz BHI           |     |       | 6       |       | 3       | 1     |     |       |
| Barañáin    | IES Barañáin            |     |       | 7       | 1     | 15      | 1     | 8   | 2     |
| Berriozar   | IESO Berriozar          |     |       | 11      | 1     | 15      | 1     | 8   | 1     |
| Burlada     | IES Askatasuna BHI      |     |       |         |       | 9       | 1     |     |       |
| Burlada     | IES Ibaialde            |     |       | 10      | 1     | 10      | 1     | 2   | 1     |
| Carcastillo | IESO Carcastillo        |     |       | 7       | 1     |         |       | 9   | 1     |
| Cintruénigo | IESO La Paz             |     |       | 9       | 1     | 9       | 1     | 4   | 1     |
| Corella     | IES Alhama              |     |       | 10      | 1     | 8       | 1     | 6   | 1     |
| Cortes      | IESO Cortes             |     |       | 10      | 1     | 9       | 1     | 3   | 1     |
| Doneztebe   | IESO Mendaur DBHI       |     |       | 3       |       | 5       | 1     |     |       |
| Estella     | IES Tierra Estella      | 7   | 1     | 9       | 1     | 20      | 2     | 1   | 1     |
| Huarte      | IES Huarte              | 10  | 1     |         |       |         |       |     |       |
| Leitza      | IESO Leitza DBHI        |     |       | 2       |       | 8       | 1     |     | 1     |
| Lekarotz    | IESO Lekarotz BHI       |     |       |         |       |         |       | 3   | 1     |
| Lodosa      | IES Pablo Sarasate      | 9   | 1     | 9       | 1     | 10      | 1     | 10  | 1     |
| Marcilla    | IES Marqués de Villena  | 10  | 1     | 9       | 1     | 9       | 1     | 7   | 1     |
| Mendavia    | IESO Joaquín Romera     |     |       |         |       | 9       | 1     | 5   | 1     |
| Noáin       | IESO Elortzibar         |     |       | 8       | 1     | 11      | 1     | 11  | 2     |
| Pamplona    | IES Basoko              |     |       | 11      | 1     | 13      | 1     | 4   | 1     |
| Pamplona    | IES Biurdana BHI        |     |       |         |       | 12      | 1     | 7   | 1     |
| Pamplona    | IES Eunáte BHI          |     |       |         |       | 7       | 1     |     |       |
| Pamplona    | IES Iñaki Ochoa de Olza |     |       | 12      | 1     |         |       | 7   | 1     |
| Pamplona    | IES Iturrama BHI        |     |       |         |       | 8       | 1     |     |       |
| Pamplona    | IES Julio Caro Baroja   |     |       |         |       |         |       | 5   | 1     |
| Pamplona    | IES Mendillorri         |     |       | 8       | 1     | 10      | 1     | 5   | 1     |
| Pamplona    | IES Navarro Villoslada  |     |       | 13      | 1     | 13      | 1     | 7   | 1     |
| Pamplona    | IES Padre Moret         |     |       |         |       |         |       | 4   | 1     |
| Pamplona    | IES Plaza de la Cruz    |     |       | 9       | 1     | 14      | 1     | 9   | 1     |
| Peralta     | IES Ribera del Arga     |     |       | 7       | 1     | 14      | 1     | 4   | 1     |
| San Adrián  | IES Ega                 | 12  | 1     | 14      | 1     | 13      | 1     | 13  | 2     |

## RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

|             |                         |    |   |     |    |     |    |     |    |
|-------------|-------------------------|----|---|-----|----|-----|----|-----|----|
| Sangüesa    | IES Sangüesa            |    |   | 7   | 1  | 8   | 1  | 4   | 1  |
| Tafalla     | IES Sancho el Mayor     |    |   | 10  | 1  | 14  | 1  | 7   | 1  |
| Tudela      | IES Benjamín de Tudela  |    |   | 9   | 1  | 11  | 1  | 3   | 1  |
| Tudela      | IES Valle del Ebro      |    |   | 12  | 1  | 13  | 1  | 8   | 2  |
| Viana       | IESO del Camino         |    |   |     |    |     |    | 3   | 1  |
| Villava     | IESO Pedro de Atarrabia |    |   | 8   | 1  | 13  | 1  |     |    |
| Zizur Mayor | IES Zizur BHI           |    |   | 10  | 1  |     |    | 3   | 1  |
| Total       |                         | 52 | 6 | 245 | 25 | 328 | 32 | 175 | 36 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Tabla nº 233: Matriculación en PCA, PMAR y UCE en centros concertados. 2016-2017**

| Localidad | Centro                         | PCA |      | 2º PMAR |      | 3º PMAR |      | UCE |      |
|-----------|--------------------------------|-----|------|---------|------|---------|------|-----|------|
|           |                                | Al. | Gru. | Al.     | Gru. | Al.     | Gru. | Al. | Gru. |
| Burlada   | Regina Pacis                   |     |      |         |      |         |      | 5   | 1    |
| Estella   | Mater Dei- Puy - Anderaz       | 4   | 1    | 9       | 1    | 15      | 1    | 7   | 1    |
| Pamplona  | La Compasión-Escolapios        |     |      |         |      | 14      | 1    |     |      |
|           | Hijas de Jesús                 | 9   | 1    | 9       | 1    | 14      | 1    | 15  | 2    |
|           | Salesianos                     |     |      |         |      |         |      | 8   | 1    |
|           | Santa Teresa                   |     |      |         |      |         |      | 9   | 1    |
|           | Santa Catalina-Stmo Sacramento |     |      | 9       | 1    | 8       | 1    | 5   | 1    |
|           | San Ignacio                    |     |      |         |      |         |      | 7   | 1    |
|           | Santo Tomás                    |     |      |         |      |         |      | 9   | 1    |
|           | Calasanz                       |     |      | 9       | 1    |         |      |     |      |
| Tudela    | Anunciata                      |     |      | 13      | 1    | 17      | 1    |     |      |
|           | San Fco Javier                 |     |      |         |      |         |      | 7   | 1    |
| Total     |                                | 13  | 2    | 49      | 5    | 68      | 5    | 72  | 10   |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

**Tabla nº 234: Matriculación de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2016-2017**

| Localidad       | Centro             | PCA      |        |
|-----------------|--------------------|----------|--------|
|                 |                    | Alumnado | Grupos |
| Berriozar       | T.E. Lantxotegi    | 9        | 1      |
| Cascante        | C.P.E.P. La Ribera | 18       | 2      |
| Ilundáin        | G.E. Haritz Berri  | 22       | 3      |
| Pamplona        | T.E. Etxabakoitz   | 16       | 2      |
| Puente la Reina | Centro Puente      | 13       | 2      |
| Tudela          | T.E. El Castillo   | 9        | 1      |
| Total           |                    | 87       | 11     |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 235: Evolución de las unidades y alumnado de UCE. 2010-2017

|         | Nº unidades de UCE |            | Alumnado |            | Total Unidades UCE | Total Alumnado de UCE |
|---------|--------------------|------------|----------|------------|--------------------|-----------------------|
|         | Público            | Concertado | Público  | Concertado |                    |                       |
| 2010/11 | 27                 | 7          | 142      | 41         | 34                 | 183                   |
| 2011/12 | 27                 | 8          | 140      | 52         | 32                 | 192                   |
| 2012/13 | 28                 | 9          | 145      | 59         | 37                 | 204                   |
| 2013/14 | 30                 | 9          | 158      | 57         | 39                 | 215                   |
| 2014/15 | 30                 | 10         | 170      | 61         | 40                 | 231                   |
| 2015/16 | 31                 | 10         | 169      | 69         | 41                 | 238                   |
| 2016/17 | 36                 | 10         | 175      | 72         | 46                 | 247                   |

(No incluye las entidades sin ánimo de lucro)

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- Alumnado de origen extranjero**

La categoría “alumnado extranjero” no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen como las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

Por otra parte, la caracterización de este alumnado es diversa según consideremos una u otra forma de agruparlo. Si adoptamos el término “extranjero o extranjera” según su significado literal, como persona que no posee la nacionalidad española, los datos serán más precisos pero su utilidad en el ámbito educativo es más restringida al no considerar el entorno social o cultural de origen o incluso la lengua familiar, en aquellos casos, crecientes, de niños y niñas nacidos en España de familias extranjeras o recientemente nacionalizadas.

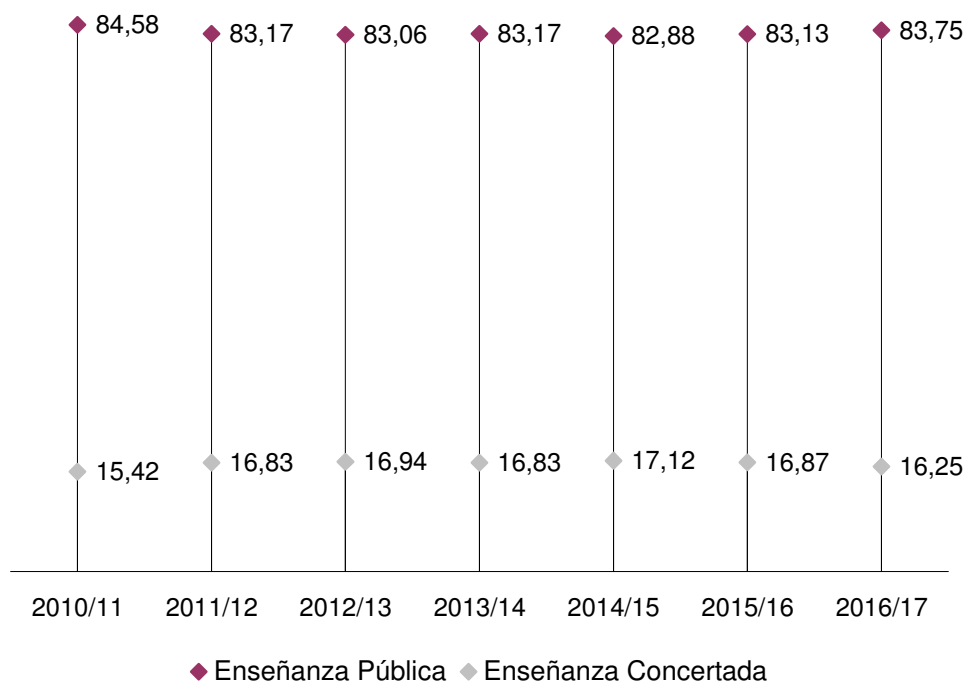
El número de estudiantes de origen extranjero es decreciente en los últimos años en las primeras etapas educativas y crece moderadamente en las superiores. Por otra parte, la red pública escolariza en proporción muy elevada (84%) a este alumnado en comparación con los centros privados concertados (16%).

Tabla nº 236: Alumnado de origen extranjero, datos por etapas. 2010-2017

| Curso   | Centros públicos |       |                 |               |                    | Centros concertados |      |                 |             |                  | Total |
|---------|------------------|-------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------|------|-----------------|-------------|------------------|-------|
|         | E.I.             | E.P.  | ESO, Bach. F.P. | Total C. Púb. | % Pública s/ total | E.I.                | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total Conc. | % Conc. s/ total |       |
| 2010/11 | 1.222            | 3.191 | 2.212           | 6.625         | 84,58              | 160                 | 486  | 562             | 1.208       | 15,42            | 7.833 |
| 2011/12 | 1.227            | 3.173 | 2.304           | 6.704         | 83,17              | 184                 | 504  | 669             | 1.357       | 16,83            | 8.061 |
| 2012/13 | 1.128            | 2.864 | 2.302           | 6.294         | 83,06              | 148                 | 438  | 698             | 1.284       | 16,94            | 7.578 |
| 2013/14 | 1.124            | 2.798 | 2.363           | 6.285         | 83,17              | 107                 | 457  | 708             | 1.272       | 16,83            | 7.557 |
| 2014/15 | 1.035            | 2.736 | 2.505           | 6.276         | 82,88              | 78                  | 418  | 800             | 1.296       | 17,12            | 7.572 |
| 2015/16 | 971              | 2.770 | 2.675           | 6.416         | 83,13              | 45                  | 416  | 841             | 1.302       | 16,87            | 7.718 |
| 2016/17 | 935              | 2.932 | 2.605           | 6.472         | 83,75              | 57                  | 392  | 807             | 1.256       | 16,25            | 7.728 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Gráfico nº 167: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por redes. 2010-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Para tener en consideración el origen y entorno familiar y cultural de los alumnos y alumnas podemos contemplar el alumnado cuya familia (padre y madre) son de origen extranjero. En ese caso los datos resultantes son los reflejados en la Tabla siguiente.

Tabla nº 237: Alumnado cuya familia es de origen extranjero. Datos por etapas. 2010-2017

| Curso   | Centros públicos |       |                 |               |                    | Centros concertados |      |                 |             |                  | Total  |
|---------|------------------|-------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------|------|-----------------|-------------|------------------|--------|
|         | E.I.             | E.P.  | ESO, Bach. F.P. | Total C. Púb. | % Pública s/ total | E.I.                | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total Conc. | % Conc. s/ total |        |
| 2010/11 | 2.589            | 4.876 | 3.514           | 10.979        | 84,22              | 266                 | 662  | 1.129           | 2.057       | 15,78            | 13.036 |
| 2011/12 | 2.818            | 5.059 | 3.782           | 11.659        | 83,63              | 303                 | 665  | 1.314           | 2.282       | 16,37            | 13.941 |
| 2012/13 | 2.709            | 4.764 | 3.872           | 11.345        | 83,32              | 305                 | 612  | 1.354           | 2.271       | 16,68            | 13.616 |
| 2013/14 | 2.785            | 4.887 | 4.178           | 11.850        | 83,53              | 318                 | 690  | 1.328           | 2.336       | 16,47            | 14.186 |
| 2014/15 | 2.589            | 5.041 | 4.509           | 12.139        | 83,48              | 313                 | 691  | 1.399           | 2.403       | 16,52            | 14.542 |
| 2015/16 | 2.586            | 5.366 | 4.805           | 12.757        | 83,06              | 349                 | 765  | 1.487           | 2.601       | 16,94            | 15.358 |
| 2016/17 | 2.622            | 5.759 | 4.956           | 13.337        | 82,73              | 423                 | 855  | 1.506           | 2.784       | 17,27            | 16.121 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 238: Distribución por zonas de origen familiar del alumnado. Septiembre de 2017

| Continente            | 2017  |
|-----------------------|-------|
| Europa Comunitaria    | 2.488 |
| Europa no Comunitaria | 459   |

|              |        |
|--------------|--------|
| Total Europa | 2.947  |
| América      | 7.485  |
| África       | 5.155  |
| Asia         | 527    |
| Oceanía      | 7      |
| Total        | 19.068 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad, Orientación y Necesidades Educativas Especiales

- **Enseñanzas de Personas Adultas**

Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la educación a lo largo de la vida. La importancia de las enseñanzas con personas adultas en sus distintas modalidades queda constatada con los datos de matriculación, tanto en los estudios reglados como no reglados, que reflejan estabilidad en los últimos cinco años.

En el período 2012-2013/ 2016-2017 la matrícula ha experimentado las variaciones reflejadas en la Tabla inferior.

**Tabla nº 239: Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno. 2012-2017**

| Curso                               |                         | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Básica                    | Enseñanzas Iniciales I  | 534     | 438     | 590     | 530     | 355     |
|                                     | Enseñanzas Iniciales II | 220     | 445     | 424     | 276     | 385     |
|                                     | Preparación PL GESO     | 127     | 260     | 244     | 226     | 202     |
|                                     | ESPA ** Presencial      | 506     | 520     | 493     | 530     | 543     |
|                                     | ESPA Distancia          | 411     | 453     | 503     | 433     | 315     |
| Total Formación Básica              |                         | 1.798   | 2.086   | 2.254   | 1.995   | 1.800   |
| Español para extranjeros            |                         | 971     | 774     | 1.038   | 998     | 1.095   |
| Alumnado en estudios no reglados*** |                         | 1.807   | 1.824   | 1.765   | 1.720   | 1.604   |
| Total alumnado                      |                         | 4.576   | 4.684   | 5.057   | 4.713   | 4.499   |
| Bachillerato a Distancia            |                         | 371     | 405     | 383     | 375     | 321     |
| Bachillerato Nocturno               |                         | 333     | 383     | 396     | 433     | 398     |
| Total Bachillerato                  |                         | 704     | 788     | 779     | 808     | 719     |
| Total Matrícula                     |                         | 5.280   | 5.472   | 5.836   | 5.521   | 5.218   |

\* Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO, Cursos Competencias Clave Nivel 2

\*\* ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas

\*\*\* Cursos no reglados de formación personal: informática, idiomas, técnicas de comunicación

Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 240: Distribución del alumnado de Educación Básica de Personas Adultas por zonas \* y tipo de enseñanzas. 2016-2017**

|                                   | Sakana | Estella | Pamplona | Sangüesa | Tafalla | Tudela | Total |
|-----------------------------------|--------|---------|----------|----------|---------|--------|-------|
| Enseñanzas Iniciales I y II       | 42     | 45      | 387      | 23       | 40      | 203    | 740   |
| Competencias Clave N 2            | 30     | 20      | 111      | 0        | 16      | 25     | 202   |
| Español para personas extranjeras | 57     | 130     | 482      | 21       | 46      | 359    | 1.095 |

## RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

|                        |     |     |       |    |     |       |       |
|------------------------|-----|-----|-------|----|-----|-------|-------|
| Enseñanzas no regladas | 0   | 29  | 747   | 0  | 31  | 797   | 1.604 |
| Total                  | 129 | 224 | 1.727 | 44 | 133 | 1.384 | 3.641 |

\* En aulas y centros de EBPA en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato  
Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 241: Distribución del alumnado de EBPA por sexo, zona y tipo de ofertas. 2016-2017**

| Centro / Zona               | Enseñanzas Iniciales |     |     | Competencias Clave N 2 |     |     | Español personas extranjeras |     |      | Formación personal |      |      | Total |
|-----------------------------|----------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|------|--------------------|------|------|-------|
|                             | H                    | M   | T   | H                      | M   | T   | H                            | M   | T    | H                  | M    | T    |       |
| J. M <sup>a</sup> Iribarren | 170                  | 217 | 387 | 29                     | 82  | 111 | 199                          | 283 | 482  | 293                | 454  | 747  | 1.727 |
| CPEBPA Tudela               | 30                   | 173 | 203 | 8                      | 17  | 25  | 167                          | 192 | 359  | 222                | 575  | 797  | 1.384 |
| Zona Alsasua                | 16                   | 26  | 42  | 18                     | 12  | 30  | 8                            | 49  | 57   | 0                  | 0    | 0    | 129   |
| Zona Estella                | 33                   | 12  | 45  | 5                      | 15  | 20  | 30                           | 100 | 130  | 8                  | 21   | 29   | 224   |
| Zona Sangüesa               | 11                   | 12  | 23  | 0                      | 0   | 0   | 8                            | 13  | 21   | 0                  | 0    | 0    | 44    |
| Zona Tafalla                | 25                   | 15  | 40  | 3                      | 13  | 16  | 25                           | 21  | 46   | 16                 | 15   | 31   | 133   |
| Totales                     | 285                  | 455 | 740 | 63                     | 139 | 202 | 437                          | 658 | 1095 | 539                | 1065 | 1604 | 3.641 |
| (%)                         | 39                   | 61  | 100 | 31                     | 69  | 100 | 40                           | 60  | 100  | 34                 | 66   | 100  | 100   |

M= Mujeres H= Hombres  
Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 242: Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). 2016-2017**

| Centro                              | Nivel I |      |     | Nivel II |      |     | Total |      |     |
|-------------------------------------|---------|------|-----|----------|------|-----|-------|------|-----|
|                                     | H       | M    | T   | H        | M    | T   | H     | M    | T   |
| IESNAPA Félix Urabayen (Presencial) | 52      | 41   | 93  | 85       | 92   | 177 | 137   | 133  | 270 |
| IESNAPA Félix Urabayen (Distancia)  | 47      | 44   | 91  | 123      | 101  | 224 | 170   | 145  | 315 |
| IES Benjamín de Tudela              | 4       | 9    | 13  | 77       | 68   | 145 | 81    | 77   | 158 |
| IES Marqués de Villena              | 0       | 0    | 0   | 12       | 17   | 29  | 12    | 17   | 29  |
| IES Ega                             | 8       | 1    | 9   | 7        | 2    | 9   | 15    | 3    | 18  |
| IES Lekarotz                        | 2       | 2    | 4   | 6        | 3    | 9   | 8     | 5    | 13  |
| IES Tierra Estella                  | 0       | 0    | 0   | 10       | 7    | 17  | 10    | 7    | 17  |
| IESO del Camino                     | 2       | 3    | 5   | 10       | 8    | 18  | 12    | 11   | 23  |
| IES Sancho III el Mayor             | 0       | 0    | 0   | 8        | 7    | 15  | 8     | 7    | 15  |
| Total                               | 115     | 100  | 215 | 338      | 305  | 643 | 453   | 405  | 858 |
| %                                   | 53,5    | 46,5 |     | 52,6     | 47,4 |     | 52,8  | 47,2 |     |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 243: Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas. 2011-2017**

|          | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel I  | 302     | 263     | 296     | 281     | 290     | 215     |
| Nivel II | 553     | 654     | 677     | 715     | 673     | 643     |
| Total    | 855     | 917     | 973     | 996     | 963     | 858     |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

**Tabla nº 244: Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. 2016-2017**

|                 | 18-19 años | 20-24 años | 25-34 años | 35-44 años | 45-54 años | 55 o más | Totales |    |    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------|----|----|
|                 |            |            |            |            |            |          | H       | M  | T  |
| Septiembre-2016 |            |            |            |            |            |          |         |    |    |
| Inscripción     | 8          | 4          | 7          | 5          | 6          | 2        | 11      | 21 | 32 |
| Presentad.      | 5          | 2          | 3          | 5          | 4          | 2        | 7       | 14 | 21 |
| Obtienen título | 0          | 1          | 1          | 1          | 3          | 0        | 3       | 3  | 6  |
| Abril-2017      |            |            |            |            |            |          |         |    |    |
| Inscripción     | 18         | 19         | 16         | 9          | 7          |          | 42      | 27 | 69 |
| Presentad.      | 12         | 10         | 8          | 7          | 2          |          | 23      | 16 | 39 |
| Obtienen título |            | 1          | 3          |            |            |          | 2       | 2  | 4  |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

En cuanto a la Formación Profesional para el empleo, dirigida prioritariamente a personas desempleadas o a aquellas con ocupación laboral en el curso 2016-2017, se han realizado los cursos descritos a continuación.

**Tabla nº 245: Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleados). 2016-2017**

| Familia                          | Cursos | Alumnado |
|----------------------------------|--------|----------|
| ADG - Administración y gestión   | 17     | 238      |
| AFD - Act. Físicas y deportivas  | 11     | 176      |
| AGA - Agraria                    | 5      | 71       |
| ARG - Artes gráficas             | 0      | 0        |
| COM - Comercio y marketing       | 41     | 571      |
| ELE - Electricidad electrónica   | 9      | 107      |
| ENA - Energía y agua             | 0      | 0        |
| FCO – Formación complementaria   | 0      | 0        |
| EOC - Edificación y obra civil   | 3      | 28       |
| FME – Fabricación mecánica       | 16     | 166      |
| HOT - Hostelería y turismo       | 11     | 150      |
| IFC - Informática y comunicación | 4      | 48       |
| INA – Industrias alimentarias    | 8      | 126      |
| IMA- Frío y climatización        | 17     | 196      |
| IMP - Imagen personal            | 2      | 28       |
| IMS - Imagen y sonido            | 2      | 24       |
| MAM – Madera y mueble            | 1      | 12       |
| QUI- Química                     | 1      | 19       |

|                                               |     |       |
|-----------------------------------------------|-----|-------|
| SAN - Sanidad                                 | 0   | 0     |
| SSC - Serv. Socio. Comunidad                  | 27  | 420   |
| SEA – Seguridad y Medioambiente               | 4   | 61    |
| TMV – Transporte y mantenimiento de vehículos | 1   | 15    |
| Total                                         | 180 | 2.456 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

**Tabla nº 246: Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral. 2016-2017**

|                                             | Nº Curso | Alumnado | Subvención |
|---------------------------------------------|----------|----------|------------|
| Programas de Formación Externa a la Empresa |          |          |            |
| Convenios intersectorial                    | 276      | 4.237    | 1.465.823  |
| Programas de Formación en la Empresa        |          |          |            |
| Planes empresa PYMES                        | 10       | 144      | 9.936      |
| Total                                       | 271      | 3.368    | 1.425.357  |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

**Tabla nº 247: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. 2016-2017**

| Denominación del curso                                                    | Horas | Alumnado |
|---------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| CIP "FP SAKANA LH" - ALSASUA                                              |       |          |
| Preparación y programación de maquinaria y sistemas de arranque de viruta | 260   | 20       |
| Mecanizado por arranque de viruta                                         | 180   | 8        |
| Montaje y mantenimiento mecánico                                          | 270   | 14       |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas                            | 240   | 10       |
| Procesos por arranque de viruta                                           | 100   | 20       |
| Total                                                                     | 1.050 | 72       |
| CIP ELIZONDO LANBIDE ESKOLA                                               |       |          |
| Procesos por arranque de viruta                                           | 100   | 10       |
| Total                                                                     | 100   | 10       |
| CIP ESTELLA                                                               |       |          |
| Contabilidad y fiscalidad                                                 | 240   | 21       |
| Auditoría                                                                 | 120   | 19       |
| Productos, servicios y activos financieros                                | 140   | 10       |
| Total                                                                     | 500   | 50       |
| FP LUMBIER                                                                |       |          |
| Instalación de tuberías                                                   | 170   | 15       |
| Instalación y mantenimiento de sanitarios y elementos de climatización    | 150   | 15       |
| Total                                                                     | 320   | 30       |
| CIP TAFALLA                                                               |       |          |
| Manipulación de cargas con carretillas elevadoras                         | 50    | 17       |
| Operaciones auxiliares de almacenaje                                      | 80    | 20       |
| Preparación de pedidos                                                    | 40    | 17       |
| Preparación y programación de maquetas y sistemas de arranque de          | 260   | 15       |

|                                                                                                                    |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| viruta                                                                                                             |       |    |
| Total                                                                                                              | 430   | 69 |
| CIP ETI                                                                                                            |       |    |
| Procesos por arranque de viruta                                                                                    | 100   | 11 |
| Montaje y mantenimiento mecánico                                                                                   | 270   | 14 |
| Soldadura con arco eléctrico con electrodos revestidos                                                             | 400   | 15 |
| Inglés profesional para logística y transporte internacional                                                       | 90    | 14 |
| Actividades auxiliares de comercio                                                                                 | 200   | 14 |
| Total                                                                                                              | 1.060 | 68 |
| CIS de Energías Renovables                                                                                         |       |    |
| Representación gráfica para instalaciones                                                                          | 80    | 9  |
| Instalaciones y procesos frigoríficos                                                                              | 140   | 13 |
| Planificación del montaje de instalaciones frigoríficas                                                            | 190   | 7  |
| Electrotecnia para instalaciones térmicas                                                                          | 80    | 9  |
| Total                                                                                                              | 490   | 38 |
| CI Burlada FP                                                                                                      |       |    |
| Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios                                                        | 120   | 15 |
| Elaboración culinaria básica                                                                                       | 150   | 15 |
| Cocina                                                                                                             | 360   | 15 |
| Servicios de bar y cafetería                                                                                       | 290   | 20 |
| Total                                                                                                              | 920   | 65 |
| CI Agroforestal                                                                                                    |       |    |
| Mecanización e instalaciones agrarias                                                                              | 120   | 16 |
| Manejo del suelo, operaciones de cultivo y recolección en explotaciones ecológicas                                 | 180   | 17 |
| Prevención y manejo de la sanidad del agroecosistema                                                               | 150   | 14 |
| Total                                                                                                              | 450   | 47 |
| CI María Ana Sanz                                                                                                  |       |    |
| Gestión administrativa del comercio internacional                                                                  | 230   | 14 |
| Financiación internacional                                                                                         | 180   | 15 |
| Medios de pago internacionales                                                                                     | 90    | 10 |
| Gestión contable y gestión administrativa para auditoría                                                           | 120   | 15 |
| Total                                                                                                              | 620   | 54 |
| CIP Virgen del Camino                                                                                              |       |    |
| Montaje y mantenimiento mecánico                                                                                   | 270   | 17 |
| Montaje de instalaciones frigoríficas                                                                              | 240   | 17 |
| Mantenimiento de instalaciones frigoríficas                                                                        | 180   | 11 |
| Total                                                                                                              | 690   | 45 |
| IES Ega                                                                                                            |       |    |
| Operaciones auxiliares en la industria alimentaria                                                                 | 260   | 16 |
| Total                                                                                                              | 260   | 16 |
| CI Donibane                                                                                                        |       |    |
| Desarrollo de proyectos de sistemas de control para procesos secuenciales en sistemas de automatización industrial | 190   | 20 |
| Total                                                                                                              | 190   | 20 |

| CIP Donapea                                            |       |     |
|--------------------------------------------------------|-------|-----|
| Ensayos microbiológicos                                | 200   | 22  |
| Mantenimiento de sistemas de automatización industrial | 180   | 11  |
| Montaje de sistemas de automatización industrial       | 210   | 17  |
| Total                                                  | 590   | 50  |
| Total general                                          | 7.670 | 634 |

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

### 5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial

- **Enseñanzas de Idiomas**

El alumnado de enseñanza de idiomas en las escuelas presenciales y de idiomas opta, de forma preferente, por el aprendizaje de inglés, euskera, alemán, francés e italiano. La evolución no presenta grandes variaciones durante los últimos cursos escolares.

Tabla nº 248: Escuelas Oficiales de Idiomas, alumnado por idiomas. 2016-2017

|                                                            | Alemán | Euskara | Francés | Inglés | Italiano | Total |
|------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|--------|----------|-------|
| EOI Pamplona                                               |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial                                           | 507    | 781     | 798     | 1.912  | 224      | 4.222 |
| Alumnado libre                                             | 35     | 1.123   | 153     | 1.033  | 36       | 2.380 |
| EOI Tudela                                                 |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial                                           | 40     | 48      | 132     | 543    |          | 763   |
| Alumnado libre                                             | 2      | 68      | 27      | 189    |          | 286   |
| Total escuelas presenciales                                |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado oficial                                           | 547    | 829     | 930     | 2.455  | 224      | 4.985 |
| Total alumnado libres                                      | 37     | 1.191   | 180     | 1.222  | 36       | 2.666 |
| EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra) |        |         |         |        |          |       |
| Alumnado a distancia                                       |        | 4       | 11      | 1.522  |          | 1.537 |
| Alumnado en centros de Secundaria                          | 186    | 1.853   | 815     | 2.578  |          | 5.432 |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 249: Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas presenciales. 2010-2017

|                         | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnado (mat. Oficial) | 5032    | 5.271   | 5.455   | 5.532   | 5.331   | 5.297   | 4.982   |
| Alemán                  | 551     | 650     | 675     | 681     | 685     | 614     | 547     |
| Euskera                 | 871     | 960     | 1.005   | 885     | 845     | 879     | 829     |
| Francés                 | 1.024   | 1.075   | 1.050   | 1.077   | 974     | 982     | 929     |

|          |       |       |       |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inglés   | 2.309 | 2.311 | 2.450 | 2.646 | 2.603 | 2.610 | 2.453 |
| Italiano | 277   | 275   | 275   | 243   | 224   | 212   | 224   |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

**Tabla nº 250: Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de idiomas a Distancia de Navarra. 2010-2017**

|                                                                                  | 2010/11        | 2011/12        | 2012/13        | 2013/14        | 2014/15        | 2015/16        | 2016/17                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|
| Alumnado                                                                         | 7.485          | 7.473          | 8.579          | 6.653          | 7.128          | 5.396          | 6.969                     |
| Alemán<br>- Secundaria                                                           | 139            | 175            | 206            | 96             | 166            | 158            | 186                       |
| Euskera<br>- Secundaria<br>- Universidades                                       | 1.576          | 1.738          | 1.719          | 1.350          | 1.400          | 1.629          | 1.853<br>4                |
| Francés<br>- Secundaria<br>- Internacional<br>- Universidades                    | 848            | 873            | 1.121          | 883            | 850            | 916            | 815<br>7<br>4             |
| Inglés<br>- That's English<br>- Secundaria<br>- Internacional<br>- Universidades | 1.984<br>2.937 | 1.799<br>2.833 | 2.529<br>3.004 | 2.073<br>2.251 | 1.967<br>2.183 | 1.667<br>2.693 | 1.303<br>2.578<br>8<br>42 |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

**Tabla nº 251: Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. 2016-2017**

|                | Alemán | Euskara | Francés | Inglés | Total |
|----------------|--------|---------|---------|--------|-------|
| Nº centros     | 12     | 55      | 52      | 73     | 192   |
| Nº estudiantes | 158    | 1.629   | 916     | 2.693  | 5.396 |

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

**Tabla nº 252: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. 2010-2017\***

|                                 | 2010/11 |    | 2011/12 |     | 2012/13 |     | 2013/14 |    | 2014/15 |     | 2015/16 |    | 2016/17 |    |
|---------------------------------|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|----|
| Nivel básico y Nivel intermedio |         |    |         |     |         |     |         |    |         |     |         |    |         |    |
|                                 | NB      | NI | NB      | NI  | NB      | NI  | NB      | NI | NB      | NI  | NB      | NI | NB      | NI |
| Alemán PS                       | 65      | 20 | 66      | 25  | 82      | 37  | 35      | 27 | 93      | 32  | 94      | 17 | 94      | 26 |
| Euskera PS                      | 76      | 76 | 268     | 109 | 246     | 110 | 204     | 98 | 169     | 113 | 120     | 62 | 130     | 53 |

## RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

|                                                                                 |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              |     |            |                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----|-------|----------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|-----|------------|-----------------------------|-------------------|
| Francés PS<br>Fr. Internac.                                                     | 233 | 91         | 342 |       | 507      | 160          | 421       | 170          | 366            | 188          | 434 | 207        | 371                         | 188<br>2          |
| That's English<br>Inglés PS<br>Ing. Internac..                                  | 295 | 103<br>725 | 144 |       | 217      | 285<br>1.117 | 221       | 275<br>1.044 | 206            | 160<br>1.132 | 87  | 139<br>822 | s/d                         | s/d<br>1.083<br>3 |
| Total<br>certificados                                                           | 669 | 1.015      | 676 | 1.617 | 835      | 1.709        | 660       | 1.614        | 834            | 1.625        | 735 | 1.247      | 595                         | 1.355             |
| Alemán PS                                                                       | 65  | 20         | 66  | 25    | 82       | 37           | 35        | 27           | 93             | 32           | 94  | 17         | 94                          | 26                |
| Nivel avanzado                                                                  |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              |     |            |                             |                   |
| Euskera PS                                                                      | 469 |            | 837 |       | 869      |              | 800       |              | 745            |              | 524 |            | 535                         |                   |
| That's English<br>Inglés PS<br>Ing. Docentes<br>Ingl. Internac<br>Universidades |     |            |     |       | 309<br>9 |              | 223<br>26 |              | 217<br>28<br>9 |              | 75  |            | s/d<br>440<br>13<br>2<br>11 |                   |
|                                                                                 |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              | 205 |            |                             |                   |
| Francés PS<br>Francés Inter.                                                    |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              |     |            | 2<br>1                      |                   |
| Total<br>certificados                                                           | 469 |            | 837 |       | 869      |              | 1.049     |              | 989            |              | 804 |            | 1.004                       |                   |
| Euskera PS                                                                      | 469 |            | 837 |       | 869      |              | 800       |              | 745            |              | 524 |            | 535                         |                   |
| Nivel C1                                                                        |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              |     |            |                             |                   |
| Euskera PS                                                                      |     |            |     |       |          |              |           |              | 131            |              | 192 |            | 262                         |                   |
| Ing. Docentes<br>Inglés PS<br>Ing. Univers.<br>Ing. Internac.                   |     |            |     |       | 21       |              | 28        |              | 35<br>3        |              | 8   |            | 23<br>11<br>5<br>2          |                   |
| Francés PS                                                                      |     |            |     |       |          |              |           |              |                |              |     |            | 2                           |                   |
| Total<br>certificados                                                           |     |            |     |       | 21       |              | 28        |              | 169            |              | 200 |            | 305                         |                   |

\* Los datos de 2015-16 corresponden sólo a la convocatoria ordinaria

NB= Nivel Básico      NI= Nivel Intermedio      PS = Programa de Secundaria      Docentes= Programa de  
Acreditación en Zona y cursos de Inglés en EOI para profesorado en activo

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

**Tabla nº 253: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales. 2011-2017**

| Curso           | 2011/12 |         | 2012/13 |         | 2013/14 |         | 2014/15 |         | 2015/16 |         | 2016/17 |         |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| NIVEL<br>BÁSICO | Libre   | Oficial | Libre   | Oficial | Libre   | Oficial | Libre   | Oficial | Libre   | Oficial | Libre   | Oficial |
| Alemán          | 3       | 77      | 19      | 30      | 26      | 91      | 4       | 65      | 4       | 76      | 2       | 130     |
| Euskera         |         | 94      | 0       | 75      | 0       | 102     | 0       | 87      | 0       | 94      | 2       | 175     |
| Francés         | 12      | 139     | 12      | 60      | 48      | 101     | 23      | 145     | 19      | 99      | 10      | 235     |
| Inglés          | 0       | 172     | 0       | 194     | 0       | 125     | 0       | 127     | 0       | 109     | 0       | 57      |
| Italiano        | 3       | 43      | 2       | 106     | 5       | 42      | 5       | 39      | 1       | 37      | 3       | 72      |

|                |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |
|----------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| TOTAL          | 18    | 525     | 33    | 465     | 79    | 461     | 32    | 463     | 24    | 415     | 17    | 669     |
| NIVEL INTERM   | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial |
| Alemán         | 2     | 29      | 7     | 36      | 16    | 24      | 58    | 58      | 3     | 33      | 7     | 24      |
| Euskera        | 61    | 54      | 42    | 82      | 63    | 61      | 68    | 68      | 62    | 73      | 58    | 77      |
| Francés        | 13    | 48      | 45    | 67      | 61    | 40      | 94    | 94      | 24    | 96      | 36    | 126     |
| Inglés         | 137   | 195     | 254   | 314     | 364   | 241     | 264   | 264     | 132   | 157     | 106   | 191     |
| Italiano       | 9     | 38      | 5     | 36      | 11    | 39      | 11    | 38      | 9     | 35      | 17    | 20      |
| TOTAL          | 222   | 364     | 353   | 535     | 515   | 394     | 343   | 522     | 230   | 394     | 224   | 438     |
| NIVEL AVANZ. * | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial |
| Alemán         | 0     | 6       | 3     | 10      | 6     | 40      | 1     | 17      | 4     | 12      | 3     | 19      |
| Euskera        | 115   | 35      | 110   | 66      | 101   | 73      | 129   | 29      | 104   | 57      | 169   | 55      |
| Francés        | 6     | 16      | 18    | 27      | 23    | 92      | 23    | 49      | 14    | 45      | 20    | 70      |
| Inglés         | 58    | 84      | 120   | 191     | 192   | 295     | 148   | 193     | 108   | 204     | 112   | 147     |
| Italiano       | 6     | 11      | 9     | 60      | 2     | 28      | 7     | 18      | 8     | 20      | 5     | 23      |
| TOTAL          | 185   | 152     | 260   | 354     | 324   | 500     | 308   | 306     | 238   | 338     | 309   | 314     |
| Nivel C1 *     | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial | Libre | Oficial |
| Alemán         | 5     | 5       | 5     | 4       | 6     | 10      | 4     | 6       | 4     | 12      | 9     | 12      |
| Euskera        | 34    | 43      | 53    | 66      | 105   | 41      | 65    | 18      | 72    | 35      | 83    | 50      |
| Francés        | 5     | 14      | 28    | 28      | 21    | 41      | 32    | 26      | 16    | 25      | 76    | 53      |
| Inglés         | 62    | 37      | 128   | 182     | 300   | 128     | 302   | 177     | 177   | 133     | 139   | 171     |
| Italiano       | 0     | 0       | 0     | 0       | 0     | 0       | 0     | 0       | 0     | 0       | 5     | 9       |
| TOTAL          | 106   | 99      | 214   | 280     | 432   | 220     | 403   | 227     | 269   | 205     | 312   | 295     |

\* Incluidos alumnos y alumnas de los cursos de inglés en EOI para profesorado en activo

Fuente: Servicio de Multilingüismo y Enseñanzas Artísticas

- **Título de aptitud EGA**

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento del Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra. La Sección de Euskera del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención de dicho título.

En el curso 2013-2014 se finalizó con éxito la auditoría de la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa (ALTE). La organización está formada por 35 miembros, entre ellos las Universidades de Cambridge y Salamanca o los institutos Goethe y Cervantes, más de 40 instituciones afiliadas y cientos de personas a título individual. Al superar la auditoría se pasó a ser miembro de pleno derecho y se obtuvo la Q236 de calidad de ALTE. La siguiente auditoría está prevista para 2018-2019.

Tabla nº 254: Evolución de los títulos de EGA expedidos. 2010-2016

| Año  | Matriculación | Personas presentadas | Personas aprobadas | %     |
|------|---------------|----------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 1.706         | 1.479                | 290                | 19,61 |
| 2011 | 2.006         | 1.746                | 278                | 15,92 |
| 2012 | 1.764         | 1.539                | 272                | 17,67 |
| 2013 | 1.607         | 1.377                | 295                | 21,42 |
| 2014 | 1.701         | 1.481                | 362                | 24,44 |
| 2015 | 1.638         | 1.417                | 310                | 21,87 |
| 2016 | 1.240         | 1.007                | 264                | 26,21 |

Fuente: Negociado de EGA- Sección de Euskara

Tabla nº 255: Datos matrícula Centro de Enseñanza de Lengua Vasca a personas adultas Zubiarte Euskaltegia. 2016-2017

|       | Mujeres | Hombres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| Total | 880     | 491     | 1.371 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Euskara

Tabla nº 256: Datos de acreditaciones de Zubiarte Euskaltegia. 2016-2017

| Nivel | Matriculación | Personas presentadas | Personas aprobadas | %  |
|-------|---------------|----------------------|--------------------|----|
| A1:   | 31            | 23                   | 17                 | 74 |
| A2:   | 44            | 38                   | 20                 | 53 |
| B1:   | 57            | 45                   | 16                 | 33 |
| B2:   | 91            | 87                   | 46                 | 53 |
| Total | 223           | 193                  | 99                 | 51 |

Fuente: Zubiarte Euskaltegia. Sección de Euskara

#### 5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas

Se presentan a continuación los datos referidos a las distintas modalidades de Enseñanzas Artísticas, desagregados los datos según sexo, referidos a los distintos centros que imparten estos estudios y su evolución temporal.

- **Música**

Tabla nº 257: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales. 2013-2017

|                           | 2013/14 |     |         |   | 2014/15 |     |         |   | 2015/16 |     |         |   | 2016/17 |     |         |   |
|---------------------------|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|---------|-----|---------|---|
|                           | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   | Pública |     | Privada |   |
|                           | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M | H       | M   | H       | M |
| Conservatorio Profesional | 254     | 277 |         |   | 266     | 278 |         |   | 277     | 286 |         |   | 266     | 315 |         |   |

|                                             |        |      |       |     |        |      |       |     |        |      |       |     |        |      |       |     |
|---------------------------------------------|--------|------|-------|-----|--------|------|-------|-----|--------|------|-------|-----|--------|------|-------|-----|
| "Pablo Sarasate"                            | 531    |      |       |     | 544    |      |       |     | 563    |      |       |     | 581    |      |       |     |
| Conservatorio Superior de Música de Navarra | 163    | 111  |       |     | 170    | 125  |       |     | 187    | 118  |       |     | 196    | 123  |       |     |
|                                             | 274    |      |       |     | 295    |      |       |     | 305    |      |       |     | 319    |      |       |     |
| Conservatorio "Fernando Remacha"            | 29     | 20   |       |     | 27     | 26   |       |     | 32     | 26   |       |     | 28     | 31   |       |     |
|                                             | 49     |      |       |     | 53     |      |       |     | 58     |      |       |     | 59     |      |       |     |
| Escuelas de Música                          | 5610   | 6371 | 480   | 568 | 5549   | 6519 | 497   | 581 | 5547   | 6433 | 646   | 726 | 5638   | 6346 | 681   | 780 |
|                                             | 11.981 |      | 1.048 |     | 12.068 |      | 1.078 |     | 11.980 |      | 1.372 |     | 11.984 |      | 1.461 |     |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

Es conveniente precisar que el Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra. Por otra parte, las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

- Danza**

Tabla nº 258: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza. 2014-2017

|                                                   | 2014/15 |     |         |    | 2015/16 |     |         |    | 2016/17 |     |         |    |
|---------------------------------------------------|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|
|                                                   | Pública |     | Privada |    | Pública |     | Privada |    | Pública |     | Privada |    |
|                                                   | H       | M   | H       | M  | H       | M   | H       | M  | H       | M   | H       | M  |
| Escuela de Danza de Navarra (Gobierno de Navarra) | 11      | 160 |         |    | 11      | 168 |         |    | 21      | 215 |         |    |
|                                                   | 171     |     |         |    | 179     |     |         |    | 236     |     |         |    |
| Escuelas de Danza                                 | 12      | 57  | 11      | 81 | 12      | 57  | 6       | 65 |         |     | 4       | 89 |
|                                                   | 69      |     | 92      |    | 69      |     | 71      |    |         |     | 93      |    |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

- Artes Plásticas y Diseño**

Tabla nº 259: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas. 2012-2017

| Escuelas de Arte | 2012/13 |    | 2013/14 |    | 2014/15 |    | 2015/16 |    | 2016/17 |    |
|------------------|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|
|                  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  | H       | M  |
| C.F. Grado Medio | 29      | 29 | 46      | 25 | 24      | 29 | 27      | 25 | 105     | 93 |
|                  | 58      |    | 59      |    | 48      |    | 52      |    | 198     |    |

|                     |     |     |     |    |     |    |     |     |     |    |
|---------------------|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| C.F. Grado Superior | 76  | 127 | 175 | 54 | 116 | 76 | 59  | 107 | 54  | 90 |
|                     | 203 |     | 232 |    | 195 |    | 166 |     | 144 |    |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

- Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño**

**Tabla nº 260: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. 2014-2017**

|                                      | 2014/2015 |   |         |    | 2015/2016 |   |         |    | 2016/2017 |    |         |    |
|--------------------------------------|-----------|---|---------|----|-----------|---|---------|----|-----------|----|---------|----|
|                                      | Pública   |   | Privada |    | Pública   |   | Privada |    | Pública   |    | Privada |    |
|                                      | H         | M | H       | M  | H         | M | H       | M  | H         | M  | H       | M  |
| Escuela de Artes y Diseño de Corella |           |   |         |    | 7         | 7 |         |    | 12        | 11 |         |    |
|                                      |           |   |         |    | 14        |   |         |    | 23        |    |         |    |
| Creanavarra                          |           |   | 14      | 28 |           |   | 22      | 53 |           |    | 30      | 72 |
|                                      |           |   | 42      |    |           |   | 75      |    |           |    | 102     |    |
| Centro extranjero                    |           |   | 39      | 32 |           |   | 65      | 65 |           |    | 105     | 93 |
|                                      |           |   | 71      |    |           |   | 130     |    |           |    | 198     |    |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas

## 5.2. Progresión en el sistema reglado

### 5.2.1. Educación Primaria

En este apartado se aporta información sobre los porcentajes de progresión del alumnado en las enseñanzas de régimen general, intentando facilitar datos de series amplias que permitan evidenciar la evolución. Así, la siguiente Tabla refleja los datos globales de promoción en diferentes cursos de la Educación Primaria desde el curso 2010-2011 hasta el 2016-2017.

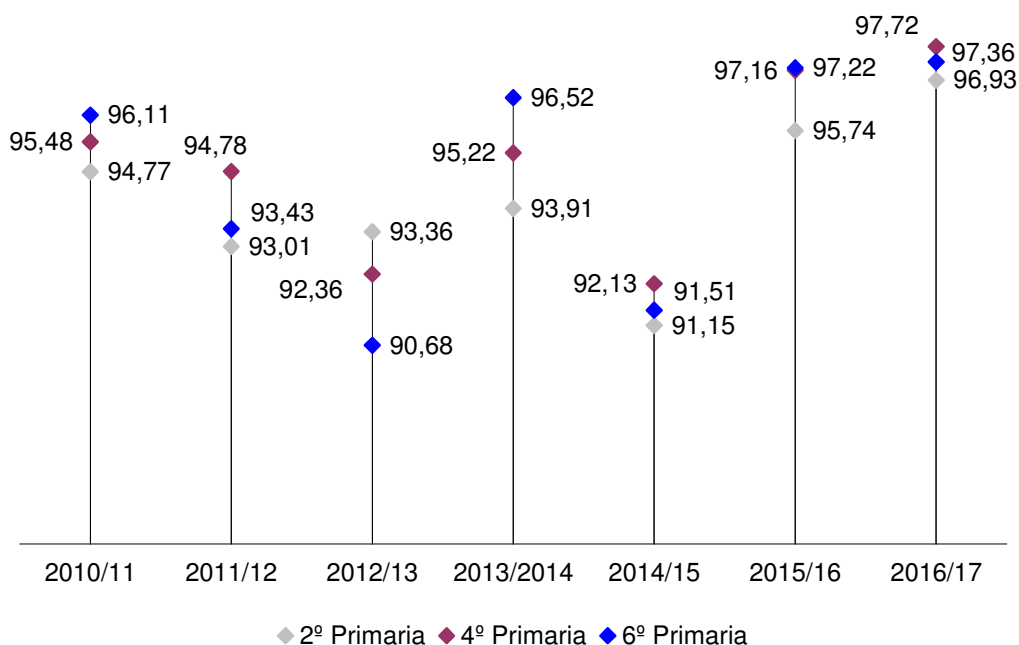
Con el fin de proporcionar datos significativos, sin incurrir en exceso de los mismos, se aportan en general los de los cursos 2º, 4º y 6º de Educación Primaria.

El porcentaje de promoción del alumnado de Primaria en los cursos 2º, 4º y 6º se encuentra alrededor del 97% del total, superando medias de cursos anteriores.

**Tabla nº 261: Datos globales de promoción en Educación Primaria**

|             | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/2014 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 |
|-------------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| 2º Primaria | 94,77   | 93,01   | 93,36   | 93,91     | 91,15   | 95,74   | 96,93   |
| 4º Primaria | 95,48   | 94,78   | 92,36   | 95,22     | 92,13   | 97,16   | 97,72   |
| 6º Primaria | 96,11   | 93,43   | 90,68   | 96,52     | 91,51   | 97,22   | 97,36   |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Gráfico nº 168: Porcentaje del alumnado que promociona en Primaria. 2010-2017**

Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

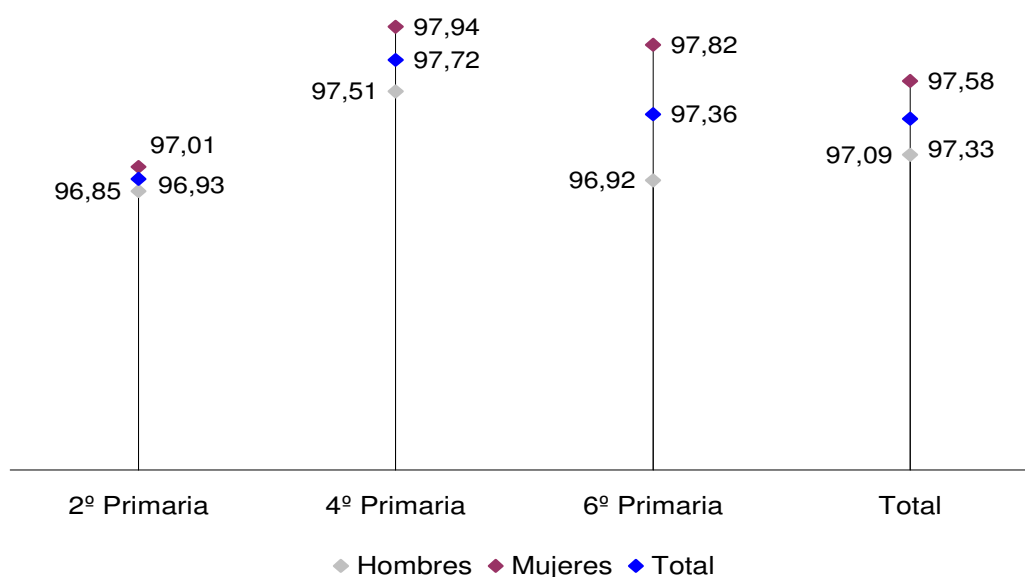
En la siguiente tabla se muestra la evolución del porcentaje de alumnado que promociona en Educación Primaria que, en comparación con las anteriores, está dividido por sexo y presentando su evolución durante tres cursos académicos.

**Tabla nº 262: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por curso y por sexo. 2014-2017**

| Etapa       | Curso 2014/15 |       |       | Curso 2015/16 |       |       | Curso 2016/17 |       |       |
|-------------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|
|             | M             | H     | Total | M             | H     | Total | M             | H     | Total |
| 2º Primaria | 91,93         | 90,4  | 91,15 | 95,68         | 95,81 | 95,74 | 97,01         | 96,85 | 96,93 |
| 4ª Primaria | 92,58         | 91,71 | 92,13 | 96,98         | 97,33 | 97,16 | 97,94         | 97,51 | 97,72 |
| 6º Primaria | 92,35         | 90,69 | 91,51 | 97,65         | 96,84 | 97,22 | 97,82         | 96,92 | 97,36 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Se observa que los porcentajes de hombres y mujeres que promocionan en Educación Primaria se mantienen en niveles parecidos. Si bien el porcentaje de promociones supera en todos los casos el 90%, hay un mayor porcentaje de no promociones en el curso más bajo.

**Gráfico n° 169: Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria, por curso y por sexo. 2016-2017**


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla n° 263: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona al curso siguiente. Según titularidad y modalidad lingüística 2016-2017 (sobre el n° total de estudiantes calificados en cada uno de los cursos)**

|                 | 2º Primaria | 4º Primaria | 6º Primaria |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| Públicos G+A    | 95,85       | 96,96       | 96,08       |
| Concertados G+A | 98,72       | 98,60       | 98,20       |
| Públicos B+D    | 96,38       | 97,83       | 98,77       |
| Concertados B+D | 97,99       | 98,51       | 97,09       |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica el porcentaje de alumnado promocionado, respecto al total de matrícula, con todo aprobado, con una, dos o más de dos asignaturas suspendidas, de forma automática y sin decisión (alumnado del que no se dispone de información).

**Tabla n° 264: Condiciones de promoción en Educación Primaria. 2013-2017**

| Curso        | 2013/2014 |       |       | 2014/2015 |       |       | 2015/2016 |       |       | 2016/2017 |       |       |
|--------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
|              | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. |
| 0 INS        | 82,55     | 85,86 | 81,32 | 84,00     | 80,85 | 75,74 | 89,17     | 85,11 | 79,99 | 87,72     | 83,85 | 80,80 |
| 1 INS        | 3,64      | 4,12  | 7,15  | 3,60      | 5,20  | 6,57  | 3,24      | 4,94  | 6,39  | 4,36      | 5,41  | 6,08  |
| 2 INS        | 1,55      | 1,96  | 3,48  | 1,32      | 2,45  | 2,99  | 1,08      | 2,1   | 2,75  | 1,60      | 2,95  | 3,13  |
| > 2 INS      | 5,27      | 1,83  | 3,52  | 0,99      | 1,25  | 2,14  | 0,41      | 1,07  | 1,66  | 0,62      | 0,90  | 1,10  |
| AUT*         |           |       |       | 1,24      | 2,39  | 4,07  | 1,84      | 3,93  | 6,45  | 2,62      | 4,61  | 6,25  |
| Sin decisión |           |       |       | 3,28      | 3,04  | 4,18  | 0,71      | 0,67  | 0,54  | 0,69      | 0,45  | 0,72  |

|               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Total         | 93,01 | 93,77 | 95,47 | 91,15 | 92,13 | 91,51 | 95,74 | 97,16 | 97,22 | 96,93 | 97,72 | 97,36 |
| No promociona | 6,99  | 6,23  | 4,53  | 5,57  | 4,82  | 4,30  | 3,54  | 2,17  | 2,24  | 2,38  | 1,82  | 1,92  |

\*La normativa no les permite repetir el curso  
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los datos de promoción de EP a la ESO, revelan que alrededor de un 17% del alumnado promociona a Secundaria con algún suspenso. En cuanto a la promoción en función del sexo, sigue manifestándose una ligera diferencia positiva a favor de las mujeres.

**Tabla nº 265: Condiciones de promoción a 1º de ESO según titularidad de Centro y modelo lingüístico. 2016-2017**

|                 | 0 INS. | 1 INS. | 2 INS. | > 2 INS. | AUT   | Total promoción | Promoción con INS. |
|-----------------|--------|--------|--------|----------|-------|-----------------|--------------------|
| Públicos G+A    | 70,72  | 7,50   | 4,44   | 1,60     | 11,82 | 96,08           | 25,36              |
| Concertados G+A | 87,92  | 4,97   | 1,85   | 0,68     | 2,78  | 98,20           | 10,28              |
| Públicos B+D    | 87,90  | 5,24   | 2,16   | 0,93     | 2,54  | 98,77           | 10,87              |
| Concertados B+D | 86,99  | 5,24   | 3,88   | 0,58     | 0,39  | 97,09           | 10,10              |
| Global          | 80,80  | 6,08   | 3,13   | 1,10     | 6,25  | 97,36           | 16,56              |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

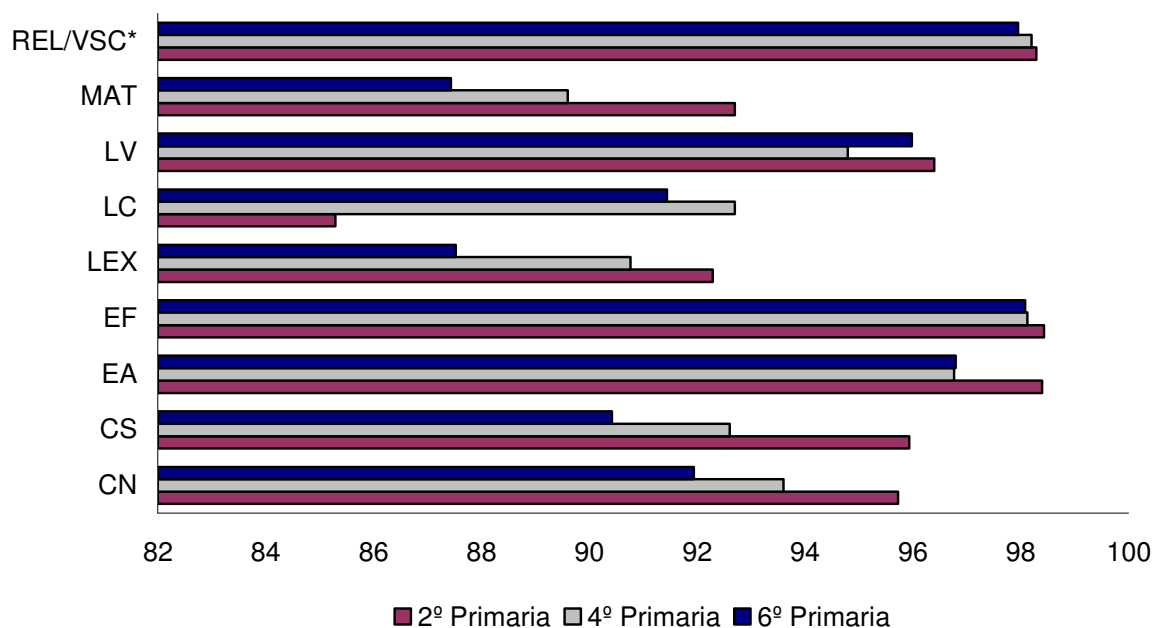
Los resultados académicos por áreas en Educación Primaria muestran que en 2º de Primaria Lengua castellana es el área que presenta el menor porcentaje de calificaciones positivas y en 4º y 6º de Primaria lo son Lengua extranjera y Matemáticas.

**Tabla nº 266: Porcentajes de calificaciones positivas por cursos y áreas en Educación Primaria. 2016-2017**

|             | CN    | CS    | EA    | EF    | LEX   | LC    | LV    | MAT   | REL/VSC* |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 2º Primaria | 95,73 | 95,93 | 98,40 | 98,43 | 92,29 | 85,29 | 96,40 | 92,70 | 98,29    |
| 4º Primaria | 93,60 | 92,60 | 96,76 | 98,12 | 90,76 | 92,70 | 94,79 | 89,60 | 98,20    |
| 6º Primaria | 91,94 | 90,42 | 96,79 | 98,08 | 87,52 | 91,44 | 95,98 | 87,43 | 97,95    |

\*La asignatura de REL/ VSC: Religión/ Valores Sociales y Cívicos  
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico 170: Porcentaje de calificaciones positivas por cursos y áreas. Primaria. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 267: Porcentaje de calificaciones positivas en 6º curso, por titularidad del centro y modalidad lingüística. 2016-2017

|                        | CN    | CS    | EA    | EF    | LC    | LV    | LEX   | MAT   | REL/VSC* |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| C. Públicos Mod G+A    | 87,79 | 83,92 | 93,86 | 98,21 | 80,20 | 86,64 | 96,60 | 80,83 | 98,14    |
| C. Concertados Mod G+A | 93,47 | 92,94 | 98,30 | 96,40 | 90,84 | 92,94 | 97,18 | 90,94 | 96,05    |
| C. Públicos Mod B+D    | 96,23 | 96,69 | 99,31 | 99,77 | 94,53 | 96,46 | 94,61 | 93,46 | 99,85    |
| C. Concertados Mod B+D | 96,70 | 98,45 | 99,80 | 99,81 | 94,76 | 97,86 | 97,48 | 92,62 | 99,81    |

\*La asignatura de REL/ VS : Religión/ Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En todas las áreas, excepto en Educación Física, las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. Las áreas en las que las diferencias son mayores son: Lengua castellana, Ciencias sociales, Ciencias naturales y Lengua vasca.

Tabla nº 268: Calificaciones positivas en 6º curso desagregadas según sexo. 2016-2017

|                | CN    | CS    | EA    | EF    | LC    | LV    | LEX   | MAT   | REL/VSC* |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Hombres        | 90,46 | 88,24 | 95,68 | 98,27 | 84,21 | 88,93 | 94,15 | 86,36 | 97,73    |
| Mujeres        | 93,49 | 92,68 | 97,95 | 97,88 | 90,97 | 94,05 | 97,75 | 88,54 | 98,19    |
| Diferencia M-H | 3,03  | 4,44  | 2,27  | -0,39 | 6,76  | 5,12  | 3,60  | 2,18  | 0,46     |

\*La asignatura de REL/ VSC : Religión/ Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 269: Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria. 2011-2017

|                      | 2012/2013 |       |       | 2013/2014 |       |       | 2014/2015 |       |       | 2015/2016 |       |       | 2016/2017 |       |       |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| Nº de orden / cursos | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar         | LC        | LEX   | LEX   | LC        | LEX   | LEX   | L.C       | LEX   | LEX   | LC        | LEX   | LEX   | LC        | MAT   | MAT   |
| Segundo lugar        | MAT       | MAT   | MAT   | LEX       | MAT   | MAT   | MAT       | MAT   | MAT   | MAT       | MAT   | MAT   | LEX       | LEX   | LEX   |
| Tercer lugar         | LEX       | CMN   | CMN   | MAT       | LC    | CMN   | LEX       | CMS   | CMS   | LEX       | CS    | CS    | MAT       | CS    | CS    |

\*La asignatura CMN o CMS corresponde a Conocimiento del Medio Natural, Social. CS corresponde a Ciencias Sociales, nueva asignatura LOMCE

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 270: Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria. 2011-2017

|                      | 2012/2013 |       |       | 2013/2014 |       |       | 2014/2015 |       |       | 2015/2016 |       |       | 2016/2017 |       |       |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| Nº de orden / cursos | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. | 2º P.     | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar         | EF        | EF    | EF    | EF        | EF    | EF    | REL       | EF    | EF    | EF        | EF    | EF    | EF        | REL   | EF    |
| Segundo lugar        | REL       | REL   | REL   | REL       | REL   | REL   | EF        | REL   | REL   | REL       | REL   | REL   | EA        | EF    | REL   |
| Tercer lugar         | EA        | EA    | EA    | EA        | EA    | EA    | EA        | EA    | EA    | EA        | EA    | EA    | REL       | EA    | EA    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### 5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad en la estructura y currículo de la E.S.O. los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Programas de Currículo Adaptado (PCA) y Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).

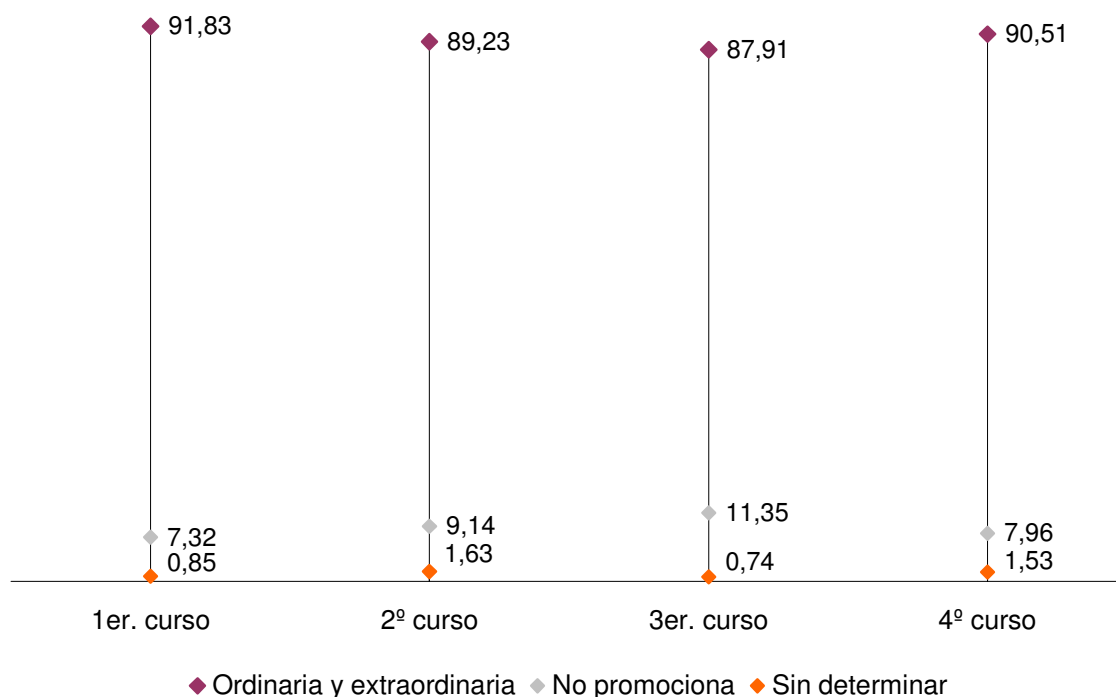
- Grupos ordinarios**

Tabla nº 271: Promoción/titulación en los Grupos ordinarios de la E.S.O. 2016-2017 (sobre el total de alumnado matriculado en cada curso)

| Curso      | Ordinaria y extraordinaria | No promociona | Sin determinar |
|------------|----------------------------|---------------|----------------|
| 1er. curso | 91,83                      | 7,32          | 0,85           |
| 2º curso   | 89,23                      | 9,14          | 1,63           |
| 3er. curso | 87,91                      | 11,35         | 0,74           |
| 4º curso   | 90,51                      | 7,96          | 1,53           |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico 171: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la E.S.O. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Los porcentajes de promoción en los cuatro niveles de la ESO son muy similares en el curso 2016-17, entre el 88% y el 92%, siendo los más elevados los que corresponden a 1º y 4º de la ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los niveles. Las mujeres obtienen unos resultados mejores que los hombres en todos los niveles de la etapa.

Tabla nº 272: Porcentajes de la promoción de alumnado de ESO según titularidad/modalidad lingüística. 2016-2017 (sobre el nº total de alumnado en grupos ordinarios)

|           | C. Públicos Mod. G+A | C. Concertados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Concertados Mod. B+D | Global |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------|
| 1º E.S.O. | 86,96                | 94,38                   | 96,90                | 94,60                   | 91,83  |
| 2º E.S.O. | 84,63                | 90,95                   | 94,52                | 92,77                   | 89,23  |
| 3º E.S.O. | 82,34                | 89,60                   | 93,20                | 96,06                   | 87,91  |
| 4º E.S.O. | 87,11                | 90,71                   | 94,52                | 97,42                   | 90,51  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje del alumnado que no promociona, promociona con suspensos y sin suspensos, diferenciándose por sexos, en Educación Secundaria Obligatoria.

Tabla nº 273: Porcentaje de alumnado de ESO que promociona, por curso y por sexo

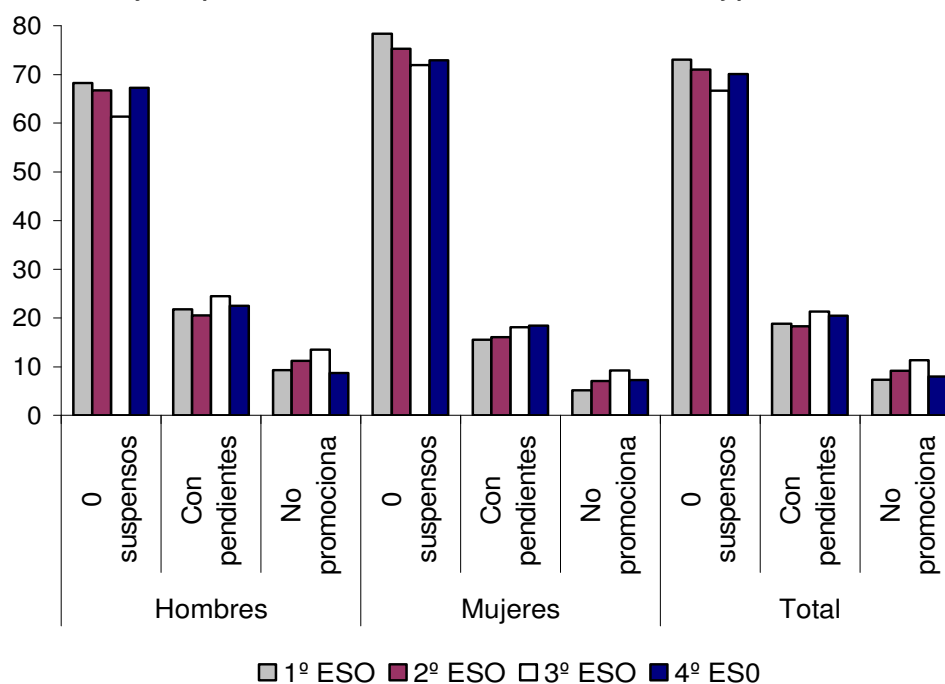
| Etapa | Curso 2014/15 |   |       | Curso 2015/16 |   |       | Curso 2016/17 |   |       |
|-------|---------------|---|-------|---------------|---|-------|---------------|---|-------|
|       | M             | H | Total | M             | H | Total | M             | H | Total |

|        |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º ESO | 0 suspensos    | 77,93 | 67,19 | 72,56 | 75,9  | 66,21 | 70,93 | 78,35 | 68,25 | 72,99 |
|        | Con pendientes | 14,4  | 20,96 | 17,68 | 15,26 | 20,01 | 17,69 | 15,53 | 21,78 | 18,85 |
|        | No promocion a | 7,26  | 11,43 | 9,34  | 7,51  | 12,27 | 9,95  | 5,11  | 9,28  | 7,32  |
| 2º ESO | 0 suspensos    | 75,63 | 64,48 | 70,05 | 74,75 | 64,46 | 69,45 | 75,25 | 66,69 | 70,96 |
|        | Con pendientes | 15,18 | 20,78 | 17,98 | 15,41 | 20,95 | 18,26 | 16,01 | 20,52 | 18,27 |
|        | No promocion a | 8,34  | 13,96 | 11,15 | 9,47  | 13,85 | 11,72 | 7,08  | 11,20 | 9,14  |
| 3º ESO | 0 suspensos    | 74,56 | 36,97 | 69,26 | 74,82 | 66,05 | 70,42 | 71,90 | 61,37 | 66,61 |
|        | Con pendientes | 17,32 | 22,59 | 19,95 | 15,3  | 20,14 | 17,73 | 18,08 | 24,48 | 21,29 |
|        | No promocion a | 7,45  | 12,67 | 10,06 | 9,13  | 13,17 | 11,16 | 9,22  | 13,47 | 11,35 |
| 4º ESO | 0 suspensos    | 77,31 | 70,66 | 73,98 | 77,55 | 70,81 | 74,24 | 72,85 | 67,23 | 70,08 |
|        | Con pendientes | 13,29 | 15,48 | 14,38 | 13,59 | 16,07 | 14,81 | 18,44 | 22,48 | 20,44 |
|        | No promocion a | 8,44  | 12,99 | 10,71 | 8,14  | 11,78 | 9,93  | 7,22  | 8,72  | 7,96  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En todos los cursos son las mujeres las que muestran un mayor porcentaje de promoción sin ningún suspenso. Las diferencias van desde los 10 puntos porcentuales en Primero y Segundo de ESO, a los alrededor de siete puntos porcentuales en Tercero y Cuarto de ESO. En el alumnado que promociona con asignaturas pendientes o el alumnado que no promociona, hay, en todos los casos, una mayor cantidad de hombres que de mujeres.

Gráfico 172: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Matemáticas es la asignatura que ha presentado mayor dificultad para el alumnado en todos los niveles de la ESO. El resto de materias que presentan mayor dificultad son: Lengua extranjera, Lengua castellana y las materias científicas que alternan sus posiciones en los distintos niveles de la etapa.

Las asignaturas que más dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 274: Asignaturas que ofrecen más dificultades al alumnado de ESO. 2014-2017

| Nº de orden   | 2014/2015 |      |      |       | 2015/2016 |      |      |      | 2016/2017 |      |      |       |
|---------------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|------|-----------|------|------|-------|
|               | 1º        | 2º   | 3º   | 4º    | 1º        | 2º   | 3º   | 4º   | 1º        | 2º   | 3º   | 4º    |
| Primer lugar  | L.EX      | MAT  | MAT  | MAT   | MAT       | MAT  | MAT  | MAT  | MAT       | MAT  | MAT  | MAT   |
| Segundo lugar | MAT       | L.EX | L.EX | L.CAS | LEX       | LEX  | FQ   | FQ   | LEX       | LEX  | FQ   | LEX   |
| Tercer lugar  | OPT       | C.SO | LCAS | L.EX  | BIGE      | LCAS | LCAS | LCAS | LCAS      | FQ   | LEX  | CAAP* |
| Cuarto lugar  | LCAS      | LCAS | CN   | CSGH  | LCAS      | CN   | LEX  | LEX  | BIGE      | CSGH | LCAS | FQ    |

\*La asignatura CAAP corresponde a Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional, nueva asignatura LOMCE del Enseñanzas Aplicadas

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 275: Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%. 2007-2017

|           | 1º ESO       | 2º ESO       | 3º ESO       | 4º ESO |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------|
| 2007/2008 | MAT<br>L. EX | MAT<br>L. EX | MAT<br>L. EX | MAT    |

|           |         |              |         |         |
|-----------|---------|--------------|---------|---------|
| 2008/2009 |         | MAT<br>L. EX | MAT     | MAT     |
| 2009/2010 | L. EX   | MAT          |         |         |
| 2010/2011 | L. EX   | L. EX<br>MAT | MAT     | MAT     |
| 2011/2012 |         |              | MAT     | MAT A   |
| 2012/2013 | L. EX   | MAT          | MAT     | MAT A   |
| 2013/2014 |         | MAT          | MAT     |         |
| 2014/2015 |         |              | MAT     |         |
| 2015/2016 |         | MAT          |         |         |
| 2016/2017 | Ninguna | Ninguna      | Ninguna | Ninguna |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

**Tabla nº 276: Asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO**

|               | 2014/2015 |           |           |           | 2015/2016 |           |           |           | 2016/2017 |        |           |        |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|
| Nº de orden   | 1º        | 2º        | 3º        | 4º        | 1º        | 2º        | 3º        | 4º        | 1º        | 2º     | 3º        | 4º     |
| Primer lugar  | L. EXT II | L. EXT II | L. EXT II | REL       | LVL       | REL       | REL/VE    | REL       | L. EXT II | REL/VE | REL/VE    | MUS    |
| Segundo lugar | REL       | REL       | REL       | L. EXT II | REL/VE    | E. FIS    | E. FIS    | L. EXT II | LVL       | E. FIS | L. EXT II | REL/VE |
| Tercer lugar  | LVL       | E. FIS    | EC        | E. FIS    | E. FIS    | L. EXT II | L. EXT II | L. VAS    | E. FIS    | LVL    | E. FIS    | LVL    |
| Cuarto lugar  | E. FIS    | PLASTI    | E. FIS    | GE        | L. EXT II | LVL       | MUS       | E. FIS    | REL/VE    | PLAST  | MUS       | E. FIS |

\*La asignatura de REL/ VSC : Religión/ Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

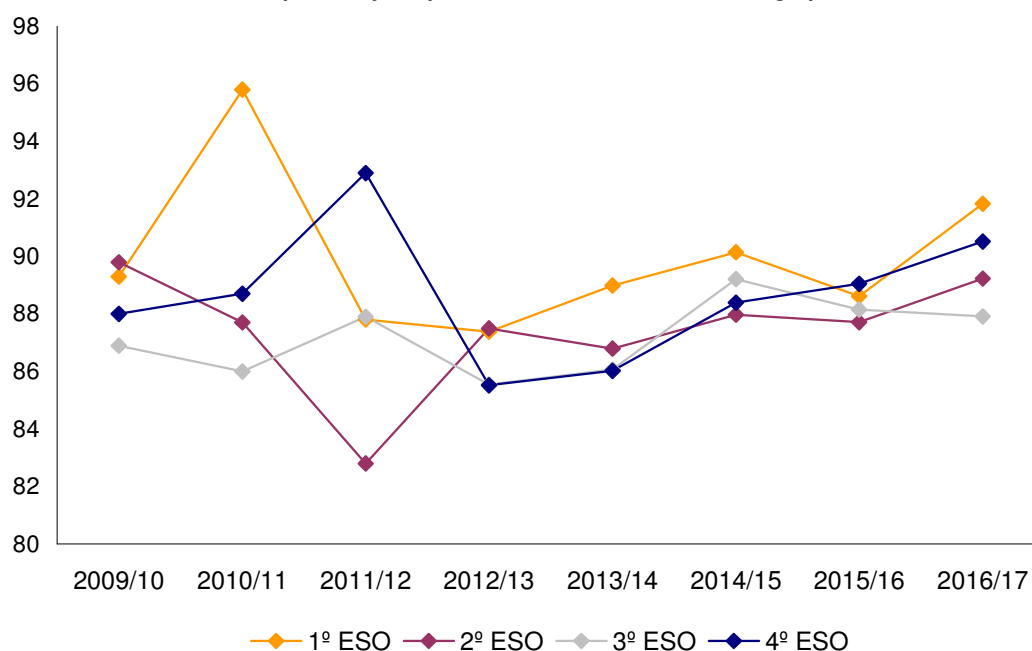
La evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO se presenta en la Tabla inferior con los resultados académicos registrados desde 2009/2010 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. Se expresa el porcentaje de los alumnos y alumnas que han promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

**Tabla nº 277: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la E.S.O., grupos ordinarios. 2009-2017**

|        | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º ESO | 89,3  | 95,8  | 87,8  | 87,39 | 88,99 | 90,15 | 88,62 | 91,83 |
| 2º ESO | 89,8  | 87,7  | 82,8  | 87,50 | 86,80 | 87,97 | 87,71 | 89,23 |
| 3º ESO | 86,9  | 86,0  | 87,9  | 85,54 | 86,07 | 89,21 | 88,15 | 87,91 |
| 4º ESO | 88,0  | 88,7  | 92,9  | 85,52 | 86,02 | 88,39 | 89,05 | 90,51 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico n° 173: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la E.S.O., grupos ordinarios. 2009-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

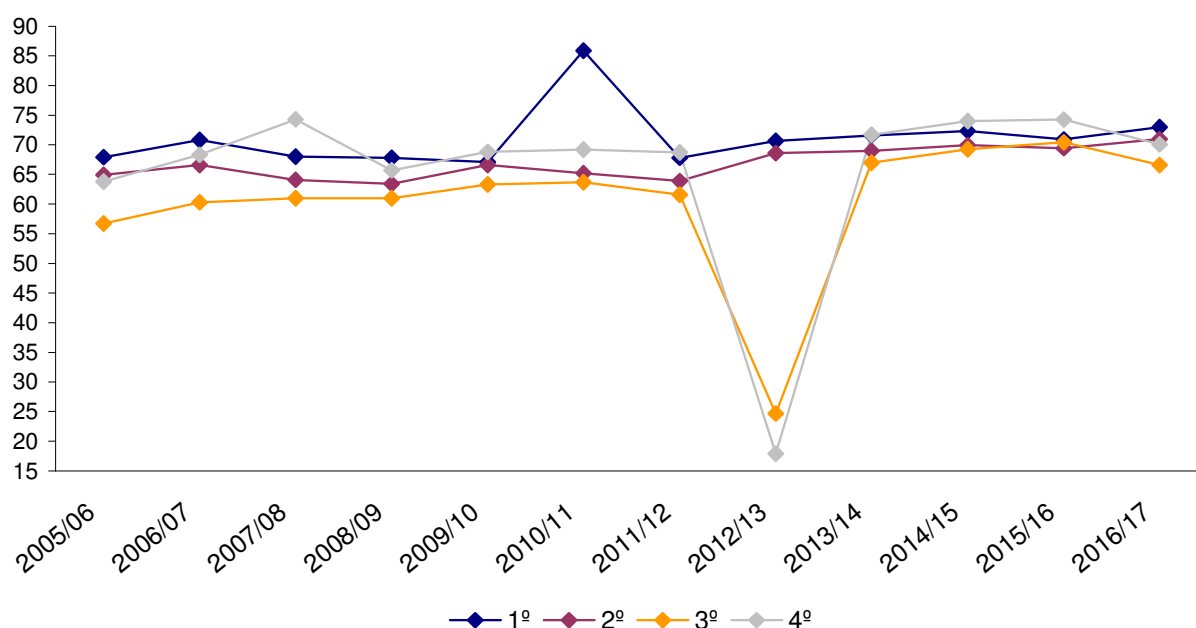
Desde el curso 2005-2006 el porcentaje de alumnado que promociona de curso en la E.S.O., así como el de quienes obtienen la titulación, ha presentado cierta variación. Así, los porcentajes han evolucionado desde el rango 83/89% de tasa de promoción y titulación hacia el rango comprendido entre el 87/91% del último curso.

Tabla n° 278: Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la E.S.O. 2005-2017

|         | Total promociona |       |       |       | Sin pendientes |       |       |       | Con pendientes |       |       |       | No promociona |       |       |       |
|---------|------------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|
|         | 1º               | 2º    | 3º    | 4º    | 1º             | 2º    | 3º    | 4º    | 1º             | 2º    | 3º    | 4º    | 1º            | 2º    | 3º    | 4º    |
| 2005/06 | 89,9             | 87,8  | 83    | 86,5  | 67,9           | 64,9  | 56,7  | 63,8  | 22             | 22,9  | 26,3  | 22,7  | 12,1          | 12,2  | 17    | 13,5  |
| 2006/07 | 89,8             | 87,2  | 84,4  | 88,5  | 70,8           | 66,6  | 60,3  | 68,3  | 19             | 20,6  | 24,1  | 20,2  | 10,2          | 12,8  | 15,6  | 11,5  |
| 2007/08 | 90,0             | 88,5  | 85,8  | 88,6  | 68,0           | 64,1  | 61,0  | 74,3  | 21,9           | 24,4  | 24,8  | 14,2  | 9,9           | 11,4  | 14,1  | 11,4  |
| 2008/09 | 88,6             | 87,1  | 86,3  | 91,2  | 67,8           | 63,4  | 61,0  | 65,7  | 20,8           | 23,6  | 25,3  | 25,5  | 11,4          | 13,1  | 13,7  | 8,9   |
| 2009/10 | 89,3             | 89,8  | 86,9  | 88,4  | 67,1           | 66,6  | 63,3  | 68,8  | 22,2           | 23,2  | 23,5  | 19,7  | 10,7          | 10,2  | 13,1  | 11,6  |
| 2010/11 | 95,8             | 87,7  | 86,0  | 88,7  | 85,9           | 65,2  | 63,7  | 69,2  | 8,0            | 21,0  | 22,2  | 18,0  | 4,2           | 12,3  | 12,1  | 11,3  |
| 2011/12 | 90,0             | 88,4  | 87,4  | 87,1  | 67,8           | 63,9  | 61,6  | 68,7  | 19,2           | 20,3  | 21,9  | 16    | 9,9           | 11,5  | 12,5  | 12,8  |
| 2012/13 | 89,57            | 88,52 | 88,26 | 87,71 | 70,67          | 68,58 | 24,66 | 17,89 | 18,9           | 19,95 | 21,93 | 15,7  | 10,43         | 11,48 | 11,74 | 12,29 |
| 2013/14 | 90,09            | 88,1  | 87,36 | 86,82 | 71,58          | 69,01 | 66,98 | 71,7  | 18,51          | 19,08 | 20,38 | 15,11 | 9,91          | 11,90 | 12,64 | 13,18 |
| 2014/15 | 90,15            | 87,97 | 89,21 | 88,39 | 72,33          | 69,92 | 69,25 | 74,02 | 12,96          | 18,12 | 19,97 | 14,37 | 9,44          | 11,22 | 10,07 | 10,69 |
| 2015/16 | 88,62            | 87,71 | 88,15 | 89,05 | 70,93          | 69,45 | 70,42 | 74,24 | 17,69          | 18,26 | 17,73 | 14,81 | 9,95          | 11,72 | 11,16 | 9,93  |
| 2016/17 | 91,83            | 89,23 | 87,91 | 90,51 | 72,99          | 70,96 | 66,61 | 70,08 | 18,85          | 18,27 | 21,29 | 20,44 | 7,32          | 9,14  | 11,35 | 7,96  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Gráfico nº 174: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación sin pendientes en los grupos ordinarios de la ESO. 2006-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

- **Programas de Currículo Adaptado – PMAR**

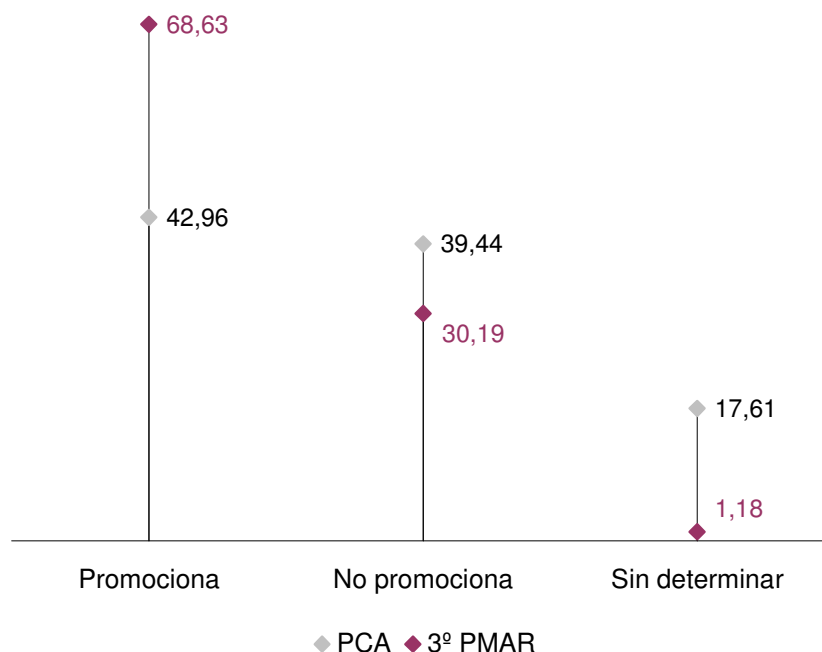
La promoción-titulación en los Programas de Currículo Adaptado (PCA) y en los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR) presenta para este último curso los datos que siguen.

**Tabla nº 279: Promoción/titulación en la P.C.A. y PMAR. 2016-2017**

|         | Promociona | Condiciones de la Promoción |          |          |           | No promo-ciona | Sin determi-nar |
|---------|------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|----------------|-----------------|
|         |            | 0 Insuf.                    | 1 Insuf. | 2 Insuf. | >2 Insuf. |                |                 |
| PCA     | 42,96      | 39,44                       | 2,11     | 0,00     | 0,70      | 39,44          | 17,61           |
| 2º PMAR | 91,29      | 32,90                       | 17,10    | 7,42     | 24,52     | 7,10           | 1,61            |
| 3º PMAR | 68,63      | 47,64                       | 14,86    | 3,30     | 0,00      | 30,19          | 1,18            |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 175: Promoción/titulación en la P.C.A y PMAR



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 280: Porcentaje de calificaciones positivas en la P.C.A. y PMAR. 2016-2017\*

| PCA                          |       | 3º PMAR                      |       | 4º Diversificación Curricular |       |
|------------------------------|-------|------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| Ámbito Práctico.             | 55,63 | Ámbito Científico Matemático | 55,95 | Ámbito Científico Matemático  | 66,27 |
| Ámbito Científico Matemático | 46,48 | Ámbito Lingüístico y Social  | 57,56 | Ámbito Lingüístico y Social   | 72,41 |
| Ámbito Lingüístico y Social  | 46,48 | Proyecto 1                   | 73,63 | Proyecto 3                    | 83,96 |
| Ed. Física                   | 56,34 | Proyecto 2                   | 77,17 | Proyecto 4                    | 86,79 |
| Religión                     | 48,00 | Educación Física             | 79,74 | Educación Física              | 88,21 |
| Valores Éticos               | 56,90 | Lengua Extranjera            | 52,09 | Lengua Extranjera             | 66,75 |
|                              |       | Religión/Valores Éticos      | 83,28 | Religión/Valores Éticos       | 88,21 |

\*Educación Ética Cívica no se cursa en 3º PMAR. En 3º PMAR Se cursa REL/VE

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 281: Evolución de la promoción/titulación en P.C.A. y Diversificación Curricular. 2009-2017

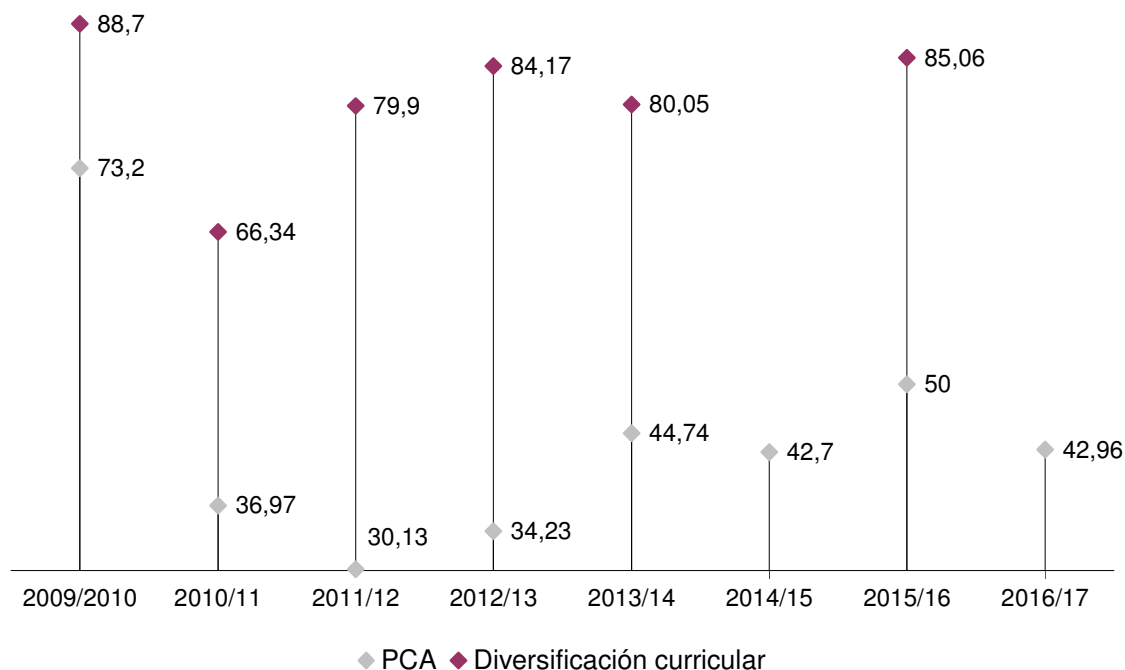
| Curso                      | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17  |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| P.C.A.*                    | 73,2  | 36,97 | 30,13 | 34,23 | 44,74 | 42,70 | 50    | 42,96  |
| Diversificación Curricular | 88,7  | 66,34 | 79,90 | 84,17 | 80,05 | 91,17 | 85,06 | No hay |
| 2º PMAR                    |       |       |       |       |       |       |       | 91,29  |

|         |  |  |  |  |  |  |       |       |
|---------|--|--|--|--|--|--|-------|-------|
| 3º PMAR |  |  |  |  |  |  | 74,82 | 68,63 |
|---------|--|--|--|--|--|--|-------|-------|

\*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Gráfico nº 176: Evolución de la promoción/titulación en PCA y Diversificación Curricular**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### 5.2.3. Bachillerato

A continuación se presentan datos de evaluación del Bachillerato en la convocatoria ordinaria de Junio más la extraordinaria de Septiembre, así como resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado.

El porcentaje de alumnado que obtiene la titulación de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D, centros públicos B+D, centros concertados G+A y centros públicos G+A.

**Tabla nº 282: Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y que titula en 2º. 2016-2017**

|    | C. Públicos<br>Mod. G+A | C. Concertados<br>Mod. G+A | C. Públicos<br>Mod. B+D | C. Concertados<br>Mod. B+D | Global |
|----|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|--------|
| 1º | 81,83                   | 87,95                      | 89,70                   | 85,91                      | 85,82  |
| 2º | 78,21                   | 88,55                      | 90,80                   | 96,24                      | 84,95  |

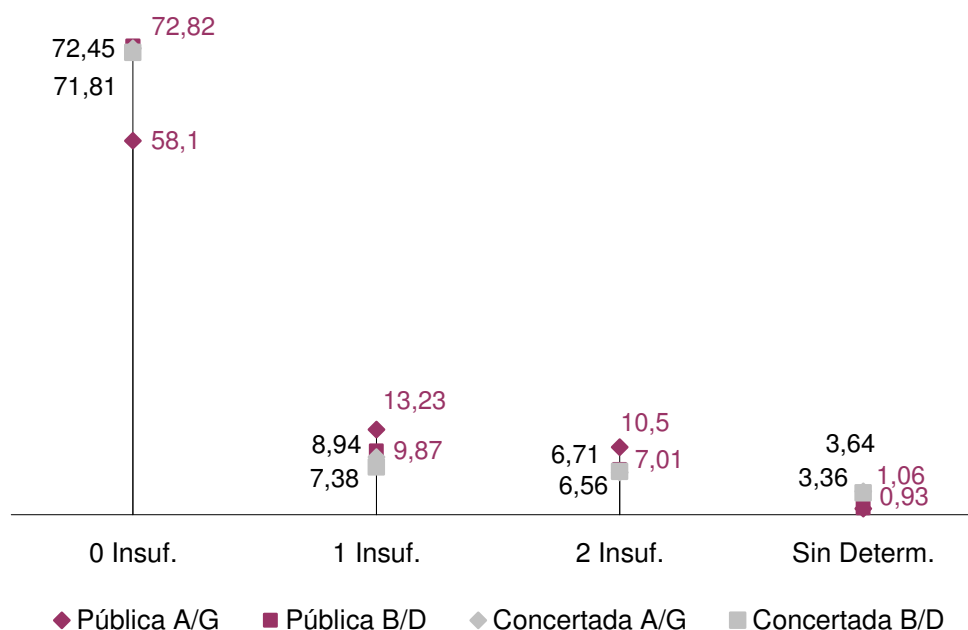
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla n° 283: Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2016-2017

| Curso           | Titularidad +Mod. lingüístico | 0 Insuf. | 1 Insuf. | 2 Insuf. | Sin Determ. |
|-----------------|-------------------------------|----------|----------|----------|-------------|
| 1º Bachillerato | Pública A/G                   | 58,10    | 13,23    | 10,50    | 0,93        |
|                 | Pública B/D                   | 72,82    | 9,87     | 7,01     | 1,06        |
|                 | Concertada A/G                | 72,45    | 8,94     | 6,56     | 3,64        |
|                 | Concertada B/D                | 71,81    | 7,38     | 6,71     | 3,36        |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico n° 177: Condiciones de promoción en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2016-2017



Fuente: Evaluación propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla n° 284: Evolución del alumnado de Bachillerato. 2012-2017

| Curso | Nº de suspensos    | 2012/13 |       | 2013/14 |       | 2014/15 |       | 2015/16 |       | 2016/17 |       |
|-------|--------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1º    | Todo aprobado      |         | 66,33 |         | 65,65 |         | 66,05 |         | 65,68 |         | 66,79 |
|       | 1 suspenso         | 84,86   | 11,73 | 86,03   |       | 87,98   | 12,9  | 85,11   | 11,52 | 85,82   | 10,80 |
|       | 2 suspensos        |         | 9,75  |         |       |         | 8,93  |         | 7,9   |         | 8,23  |
|       | > 2 sus. (No prom) |         | 14,87 |         |       |         | 8,1   |         | 12,94 |         | 12,19 |
| 2º    | Todo aprobado      | 81,4    | 81,4  | 81,88   | 81,88 | 81,02   | 81,02 |         | 80,42 |         | 84,95 |

|  |                      |       |  |       |  |       |  |       |  |       |
|--|----------------------|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|
|  | 1 susp. (No título)  |       |  |       |  |       |  |       |  |       |
|  | 2 sus. (No título)   | 18,65 |  | 16,98 |  | 14,69 |  | 15,23 |  | 14,28 |
|  | > 2 sus. (No título) |       |  |       |  |       |  |       |  |       |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

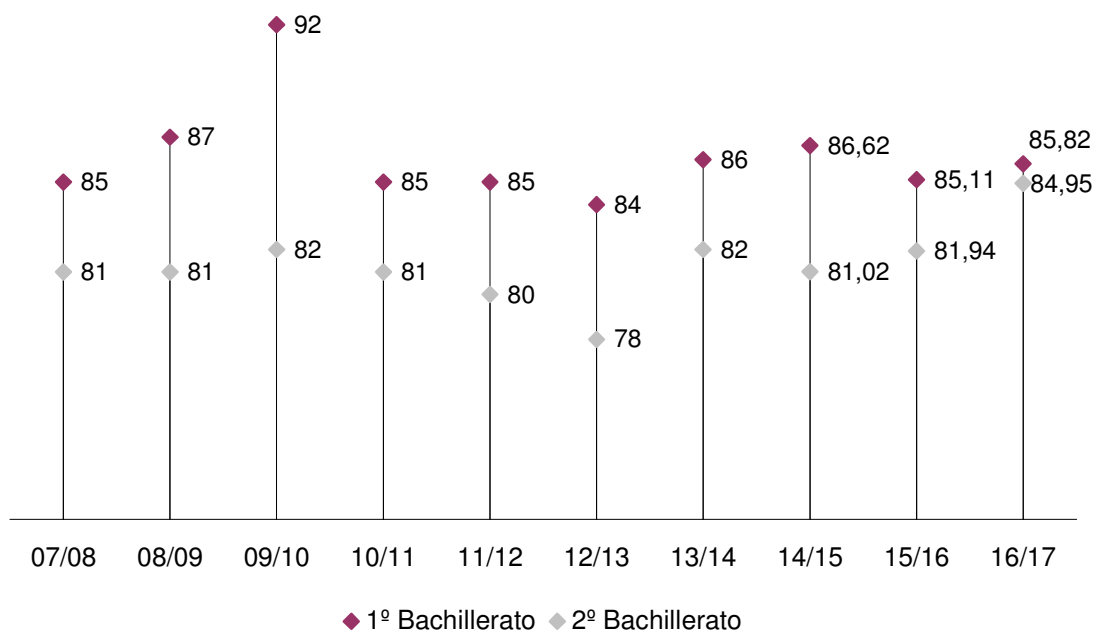
La evolución de los resultados académicos globales en 1º y 2º de Bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria se refleja en la siguiente Tabla y presenta una gran estabilidad en los porcentajes de aprobado. Como es tónica en otros rangos, las mujeres superan a los hombres en el nivel porcentual de titulación.

**Tabla nº 285: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en 1º y 2º de Bachillerato. 2007-2017**

|                 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º Bachillerato | 85    | 87    | 92    | 85    | 85    | 84    | 86    | 86,62 | 85,11 | 85,82 |
| 2º Bachillerato | 81    | 81    | 82    | 81    | 80    | 78    | 82    | 81,02 | 81,94 | 84,95 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Gráfico nº 178: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato. 2007-2017**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 286: Promoción titulación en Bachillerato, por sexo. 2016-2017

|                 | Mujeres | Hombres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| 1º Bachillerato | 87,38   | 83,94   | 85,82 |
| 2º Bachillerato | 86,42   | 83,16   | 84,95 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

#### 5.2.4. Pruebas de acceso a la Universidad

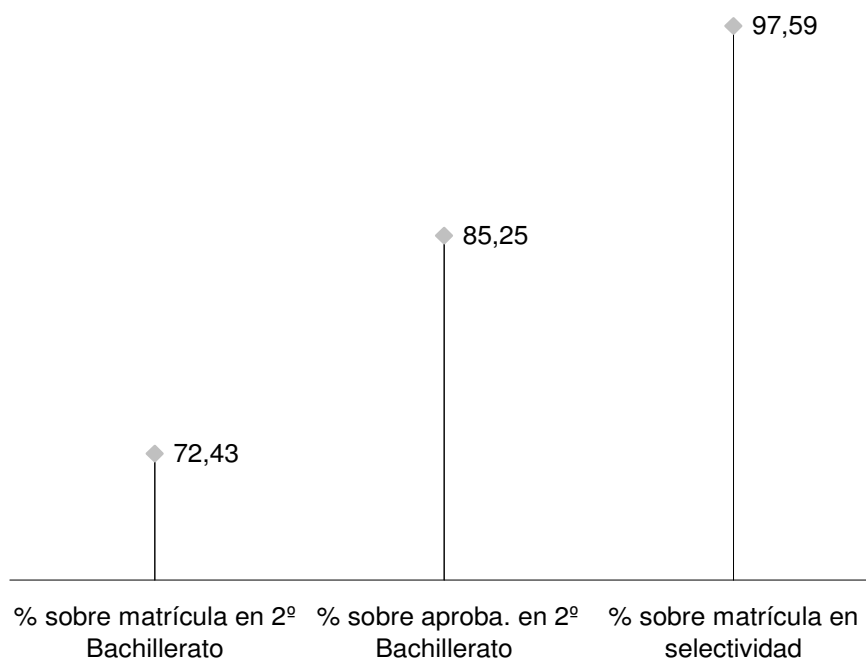
Se presentan a continuación datos sobre las pruebas de acceso a la Universidad desagregados según criterios diversos.

Tabla nº 287: Personas que superan la selectividad. 2016-2017

|    | Matricula. 2º Bachillerato | Superan 2º Bachillerato | Matricula. EvAU | Superan EvAU F.O.* | % sobre matrícula en 2º Bachillerato | % sobre superan en 2º Bachillerato | % sobre matrícula en EvAU |
|----|----------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Nº | 4.132                      | 3.511                   | 3067            | 2993               | 72,43%                               | 85,25%                             | 97,59%                    |
| %  | 100                        | 84,97                   | 74,23%          | 85,25%             |                                      |                                    |                           |

\* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 179: Porcentaje de personas que superan la selectividad. 2016-2017



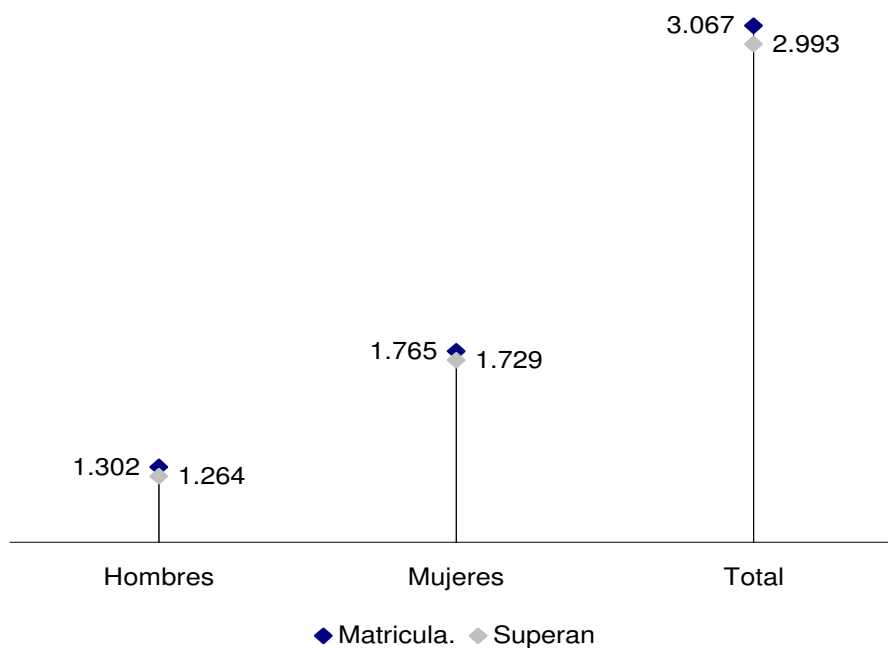
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Tabla nº 288: Personas superan la EvAU, por sexo. 2016-2017

| Convocatoria ordinaria + extraordinaria |    | Matrícula EvAU* | Aprobados EvAU sobre matriculados |
|-----------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------|
| Hombres                                 | Nº | 1.302           | 1.264                             |
|                                         | %  | 100             | 97,08                             |
| Mujeres                                 | Nº | 1.765           | 1.729                             |
|                                         | %  | 100             | 97,96                             |
| TOTAL                                   | Nº | 3.067           | 2.993                             |
|                                         | %  | 100             | 97,59                             |

\* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria  
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 180: Relación entre el alumnado matriculado en EvAU y aprobado desagregado por sexo. 2016-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Tabla nº 289: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, fase general. 2016-2017

|                       | Matrícula |     |       | Presenta. |     |       | Superan |      |     |      | No superan |     |
|-----------------------|-----------|-----|-------|-----------|-----|-------|---------|------|-----|------|------------|-----|
|                       | M         | H   | Total | M         | H   | Total | M       | %    | H   | %    | Total      | %   |
| ORDINARIA             |           |     |       |           |     |       |         |      |     |      |            |     |
| Artes                 | 84        | 34  | 118   | 82        | 34  | 116   | 77      | 93,9 | 31  | 91,2 | 8          | 6,9 |
| Ciencias y Tecnología | 730       | 707 | 1437  | 729       | 703 | 1432  | 719     | 98,6 | 683 | 97,2 | 30         | 2,1 |
| Humanidades y         | 770       | 426 | 1196  | 769       | 424 | 1193  | 743     | 96,6 | 402 | 94,8 | 48         | 4,0 |

## RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

|                       |       |       |              |       |       |       |                |      |       |      |      |      |
|-----------------------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|----------------|------|-------|------|------|------|
| CCSS                  |       |       |              |       |       |       |                |      |       |      |      |      |
| Totales               | 1.584 | 1.167 | 2.751        | 1.580 | 1.161 | 2.741 | 1.539          | 96,4 | 1.116 | 94,4 | 86   | 4,3  |
|                       |       |       | CONVOCATORIA |       |       |       | EXTRAORDINARIA |      |       |      |      |      |
| Artes                 | 25    | 14    | 39           | 25    | 14    | 39    | 24             | 96,0 | 12    | 85,7 | 3    | 7,7  |
| Ciencias y Tecnología | 72    | 97    | 169          | 72    | 96    | 168   | 60             | 83,3 | 73    | 76   | 35   | 20,8 |
| Humanidades y CCSS    | 120   | 74    | 194          | 117   | 74    | 191   | 97             | 82,9 | 62    | 83,8 | 32   | 16,8 |
| Totales               | 217   | 185   | 402          | 214   | 184   | 398   | 181            | 87,4 | 147   | 81,8 | 23,3 | 15,1 |
| Mayores 25            | 9     | 13    | 22           | 6     | 10    | 16    | 4              | 66,7 | 6     | 60   | 6    | 37,5 |
| Mayores 45            | 2     | 1     | 3            | 2     | 1     | 3     | 1              | 50,0 | 1     | 100  | 1    | 33,3 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

**Tabla nº 290: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, fase específica. 2016-2017**

| Núm. materias | Matricula. |       | Presenta. |     | % Presenta. |      | Superan |     | % Superan |      |
|---------------|------------|-------|-----------|-----|-------------|------|---------|-----|-----------|------|
| Ordinaria     |            |       |           |     |             |      |         |     |           |      |
|               | M          | H     | M         | H   | M           | H    | M       | H   | M         | H    |
| 1 materia     | 171        | 156   | 148       | 137 | 86,5        | 87,8 | 115     | 100 | 77,7      | 73,0 |
| 2 materias    | 1.079      | 711   | 765       | 480 | 70,9        | 67,5 | 444     | 235 | 58,0      | 49,0 |
| 3 materias    | 271        | 253   | 98        | 71  | 36,2        | 28,1 | 48      | 31  | 49,0      | 43,7 |
| 4 materias    |            |       |           |     |             |      |         |     |           |      |
| Totales       | 1.521      | 1.120 | 1.011     | 688 | 48,4        | 45,8 | 607     | 366 | 46,2      | 41,4 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

**Tabla nº 291: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos. 2016-2017**

| Núm. materias | Matricula. |    | Presenta. |    | % Presenta. |       | Superan |   | % Superan |      |
|---------------|------------|----|-----------|----|-------------|-------|---------|---|-----------|------|
|               | M          | H  | M         | H  | M           | H     | M       | H | M         | H    |
| Ordinaria     |            |    |           |    |             |       |         |   |           |      |
| 1 materia     | 10         | 5  | 9         | 5  | 90,0        | 100,0 | 3       | 1 | 33,3      | 20,0 |
| 2 materias    | 24         | 7  | 20        | 5  | 83,3        | 71,4  | 2       | 2 | 10,0      | 40,0 |
| 3 materias    | 2          | 8  | 1         | 4  | 50,0        | 50,0  |         | 1 |           |      |
| 4 materias    |            |    |           |    |             |       |         |   |           |      |
| Totales       | 36         | 20 | 30        | 14 | 74,4        | 73,8  | 5       | 4 | 14,4      | 20   |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

**Tabla nº 292: Pruebas de Selectividad UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. 2016-2017**

|              | Alumnado matriculado |                | Media en pruebas |                | Total superan |                | Porcentaje superan |                |
|--------------|----------------------|----------------|------------------|----------------|---------------|----------------|--------------------|----------------|
|              | Ordinaria            | Extraordinaria | Ordinaria        | Extraordinaria | Ordinaria     | Extraordinaria | Ordinaria          | Extraordinaria |
| FASE GENERAL |                      |                |                  |                |               |                |                    |                |
| Alemán       | 7                    | 3              | 8,2              | 6,6            | 6             | 1              | 85,7               | 50,0           |

|                                                  |       |     |     |     |       |     |       |       |
|--------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-------|-------|
| Francés                                          | 32    | 7   | 7,1 | 6,9 | 32    | 7   | 100,0 | 100,0 |
| Historia de España                               | 2.757 | 408 | 6,2 | 4,1 | 2.015 | 149 | 73,5  | 37,0  |
| Historia de la Filosofía                         | 813   | 97  | 5,9 | 4,8 | 376   | 34  | 72,0  | 61,2  |
| Inglés                                           | 2.718 | 398 | 7,1 | 5,6 | 2.380 | 269 | 88,0  | 75,0  |
| Lengua Castellana y Literatura                   | 2.757 | 408 | 6,4 | 5,6 | 2.280 | 303 | 83,0  | 75,0  |
| Lengua Vasca y Literatura                        | 860   | 103 | 6,9 | 6,1 | 808   | 85  | 94,3  | 83,3  |
| Fundamentos del Arte II                          | 120   | 39  | 6,6 | 5,4 | 102   | 26  | 85,0  | 66,7  |
| Biología                                         | 719   | 83  | 6,8 | 4,3 | 443   | 18  | 74,4  | 29,5  |
| Latín II                                         | 271   | 64  | 7,0 | 6,1 | 254   | 50  | 93,8  | 78,1  |
| Cultura Audiovisual II                           | 117   | 32  | 6,5 | 5,7 | 99    | 24  | 91,7  | 82,8  |
| Dibujo Técnico II                                | 550   | 66  | 6,5 | 5,0 | 378   | 34  | 77,8  | 64,1  |
| Diseño                                           | 63    | 14  | 5,5 | 4,0 | 55    | 11  | 90,2  | 78,6  |
| Economía de la Empresa                           | 841   | 96  | 5,5 | 4,1 | 479   | 22  | 64,0  | 31,4  |
| Artes escénicas                                  | 46    | 17  | 6,8 | 5,4 | 21    | 9   | 84,0  | 64,3  |
| Física                                           | 807   | 98  | 4,7 | 3,4 | 337   | 18  | 52,1  | 24,3  |
| Geografía                                        | 417   | 71  | 5,7 | 4,5 | 192   | 22  | 75,0  | 52,4  |
| Griego II                                        | 116   | 19  | 6,8 | 6,1 | 91    | 14  | 83,5  | 77,8  |
| Geología                                         | 6     | 3   | 7,0 | 0   | 6     | 0   | 100,0 | 0,0   |
| Historia del Arte                                | 187   | 39  | 6,5 | 4,7 | 115   | 14  | 85,2  | 53,9  |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II | 1.034 | 150 | 5,6 | 4,4 | 642   | 68  | 62,0  | 45,3  |
| Matemáticas II                                   | 1.478 | 190 | 5,2 | 3,6 | 1.019 | 69  | 69,0  | 36,3  |
| Química                                          | 959   | 108 | 6,1 | 4,0 | 579   | 34  | 72,5  | 42,0  |

Fuente: Universidad Pública de Navarra

### 5.3. Resultados de rendimiento

Durante el curso 2016-2017 se han realizado diversas evaluaciones de carácter general en Navarra. Por una parte en 3º curso Educación Primaria los centros educativos han tenido la posibilidad de realizar una evaluación individual interna con pruebas facilitadas por el Departamento y en 4º curso se ha realizado la evaluación diagnóstica censal. Además, en 6º curso, se ha realizado una evaluación diagnóstica muestral de final de etapa. Durante el curso

también se ha efectuado una evaluación específica de competencias lingüísticas en inglés en 6º curso de Primaria en centros con programas PAI. Por otra parte, en la ESO, se ha realizado la evaluación diagnóstica censal en 2º de ESO y la evaluación diagnóstica muestral de final de etapa en 4º de ESO.

### 5.3.1. 3º de Educación Primaria

La evaluación para los centros educativos en Navarra en el curso 2016-2017 ha tenido las características siguientes:

- Voluntaria para los centros con estudiantes de 3º de EP.
- Sobre destrezas, capacidades y habilidades en la competencia lingüística en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en la competencia lingüística en inglés.
- Informativa para estudiantes y familias.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado el carácter voluntario de esta evaluación para los centros, se informa a continuación de las características generales de las pruebas elaboradas por el Departamento de Educación y puestas a disposición de los centros. Es evidente que no pueden presentarse resultados globales de la evaluación de 3º de Educación Primaria, ya que no ha sido ése el objetivo.

Las competencias evaluables han sido las siguientes:

- Competencia lectora en castellano.  
Las tareas que se abordaron con los distintos ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.
- La producción escrita en lengua castellana.  
Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.
- Competencia lectora en Euskara.  
Las tareas que se abordaron con los distintos ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.
- La producción escrita en Euskara.  
Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.
- Competencia matemática.  
Las tareas que se abordaron se relacionan con los procesos matemáticos diversos en el marco de la evaluación individualizada.
- Competencia lingüística en inglés.  
La tarea ha constado de una prueba en la que se han valorado las destrezas de Comprensión oral, Comprensión escrita y Producción escrita.

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

### 5.3.2. 4º de Educación Primaria

La evaluación diagnóstica de 4º curso de Educación Primaria 2016-2017 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros, se han aplicado durante los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio, los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individualizado, que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

En las mismas fechas, los centros accedieron, a través de la aplicación Educa, a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

### Carácter censal de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2016-2017, fue de 6.850 estudiantes y a este alumnado se ha dirigido la evaluación. Se han contemplado cuatro casos en los que ha sido preciso realizar algún tipo de adaptación. Corresponde al centro educativo disponer las ayudas que procedan, incluyendo la realización de pruebas adaptadas.

Como novedad este curso escolar, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnósticas, la Sección de Evaluación y Calidad, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los orientadores y orientadoras de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

**Tabla nº 293: Adaptaciones realizadas en la Evaluación de 4º Primaria**

| Necesidad educativa   | Tipo de adaptación                                                                                              | Nº de centros |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Discapacidad motórica | - Formato digital interactivo de todas las pruebas (en castellano y en euskera)<br>- Fragmentación de la prueba | 4 centros     |
| Discapacidad auditiva | - Utilización de FM                                                                                             | 7 centros     |

**Tabla nº 294: Datos de matrícula y participación en la Evaluación 4º Primaria\***

| Datos generales               | Nº     | %     |
|-------------------------------|--------|-------|
| Matrícula total               | 6.850* | 100   |
| Alum. con resultados en EDUCA | 6.628  | 96,76 |
| Alum. sin resultados en EDUCA | 222    | 3,24  |

\* Matrícula en marzo de 2017

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 295: Datos de participación en la Evaluación 4º Primaria por modelos**

| Por modelos     | Modelo A/G |        | Modelo B/D |       |
|-----------------|------------|--------|------------|-------|
|                 | Nº         | %      | Nº         | %     |
| Matrícula total | 5.108      | 100,00 | 1756       | 100,0 |

|                                |       |       |      |       |
|--------------------------------|-------|-------|------|-------|
| Alumnado que realiza la prueba | 4.928 | 96,48 | 1736 | 98,86 |
|--------------------------------|-------|-------|------|-------|

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 296: Datos de participación en la Evaluación por competencias 4º Primaria

| Por competencias                   | Realizan la prueba-Nº |
|------------------------------------|-----------------------|
| C Lingüística en Lengua Castellana | 6.586                 |
| C Lingüística en Lengua Vasca      | 1.699                 |
| C Matemática                       | 6.598                 |
| C Lingüística en Inglés            | 6.578                 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Competencia lingüística en castellano

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos.

La prueba de competencia lectora ha estado constituida por textos y preguntas relacionadas. La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción libre de una historia, aventura o cuento, en la que intervengan diferentes personas.

### Competencia lectora en castellano

La prueba ha estado formada por dos textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 21 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, contestados correctamente por el 94,96 %, a otros difíciles solo acertados por el 39,39 % del alumnado.

### La producción escrita en lengua castellana

En la redacción se han valorado tres aspectos fundamentales: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total (máximo 3 puntos cada parte). En las tablas siguientes se especifican los criterios de corrección aplicados:

Tabla nº 297: Puntuación de la producción escrita

|                           | Puntuación 0                                                                                                                               | Puntuación 1                                                                                                                                                     | Puntuación 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Puntuación 3                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación y ortografía | Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.<br>El escrito está mal presentado y con muchas faltas de ortografía. | Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).<br>Cumple tres de los requisitos del nivel 2. | Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Impresión de limpieza</u> (ausencia de tachones....)</li> <li>▪ <u>Letra clara, regular y legible</u></li> <li>▪ <u>Márgenes</u> bien definidos</li> <li>▪ <u>Ortografía</u>: cinco faltas como máximo (cada 5 fallos en tildes cuenta como una falta), cuando se trata de textos cortos (de 10 a 15 líneas). Ocho faltas como máximo cuando se trata de textos más largos.</li> </ul> | Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.<br>Cumple de forma excelente los cuatro requisitos de la puntuación 2, con muy pocas faltas de ortografía. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coherencia de la historia              | <p>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Se cuenta una historia incoherente, sin estructura. Por lo que respecta al contenido, se observan saltos y omisiones injustificadas.</p>                                                 | <p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).</p> <p>Cumple cuatro de los requisitos del nivel 2.</p> | <p>Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Estructura</u> clara: tiene presentación, nudo y desenlace</li> <li>▪ <u>Número de párrafos</u>: contiene, al menos, tres párrafos.</li> <li>▪ <u>Progresión temática</u>: no se observan saltos ni omisiones injustificadas de unas oraciones a otras, se sigue la historia fácilmente.</li> <li>▪ <u>Oraciones</u>: las oraciones expresan ideas completas.</li> <li>▪ <u>Enlaces entre oraciones</u>: están bien enlazadas unas oraciones con otras (conectores, conjunciones, puntuación).</li> <li>▪ <u>Caracterización de personajes</u>: los personajes y sus acciones están bien definidos (se sabe quién hace qué).</li> </ul>                 | <p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple de forma excelente todos los requisitos de la puntuación 2.</p> <p>Además, el escrito se caracteriza por la creatividad, claridad, riqueza de vocabulario, uso de recursos lingüísticos que dan agilidad al texto (entonces, más tarde, sin embargo, etc.; no hay repeticiones innecesarias, no es del todo previsible), no se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado.</p> |
| Corrección gramatical y riqueza léxica | <p>Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria.</p> <p>El texto no se estructura en oraciones claramente definidas y separadas. No diferencia el código escrito del código oral: escribe como habla. Comete bastantes errores gramaticales.</p> | <p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 0 (insatisfactorio) y la puntuación 2 (adecuado para el ciclo).</p> <p>Cumple tres de los requisitos del nivel 2.</p>   | <p>Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Sintaxis de las oraciones</u>: escrito estructurado en oraciones bien construidas desde el punto de vista sintáctico.</li> <li>▪ <u>Tiempos verbales</u>: uso correcto de los tiempos verbales.</li> <li>▪ <u>Concordancias</u>: respeta la concordancia verbal (sujeto-predicado).</li> <li>▪ <u>Oraciones subordinadas</u>: incluye al menos dos oraciones subordinadas bien construidas.</li> <li>▪ <u>Tipo de lenguaje</u>: se aparta claramente del lenguaje coloquial y oral.</li> <li>▪ <u>Adjetivos y adverbios</u>: utiliza adjetivos y adverbios que aportan al escrito información interesante sobre las personas y las acciones.</li> </ul> | <p>Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple de forma excelente todos los requisitos de la puntuación 2.</p> <p>Además, el escrito se caracteriza por la ausencia de errores gramaticales, la riqueza de vocabulario y de ciertas expresiones que manifiestan dominio de la sintaxis. Se trata de textos muy bien escritos, teniendo en cuenta el nivel de 4º de Primaria.</p>                                                            |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística en castellano se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 32 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 71,875% (23 puntos de 32) y la escritura un peso del 28,125% (9 puntos de 32).

La desviación típica es de 5,44 puntos (un 25,38% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media

**Tabla nº 298: Resultados globales obtenidos en competencia lingüística**

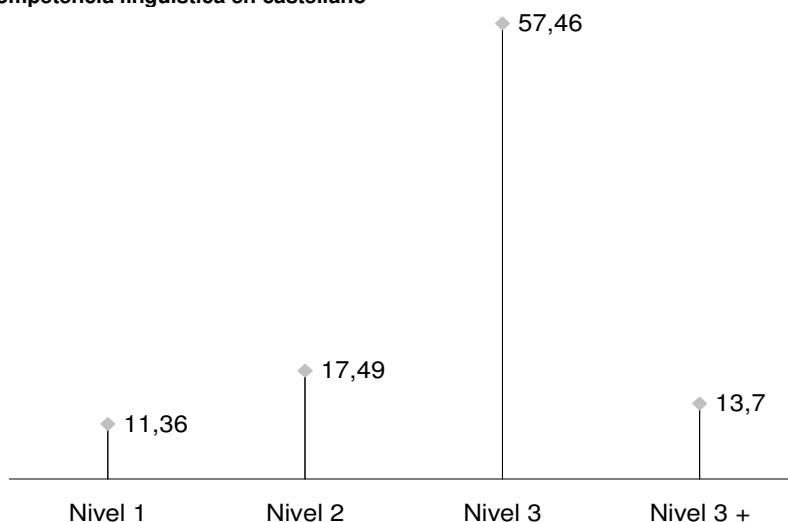
|                   |       |
|-------------------|-------|
| Matrícula total   | 6.850 |
| Nº competencia    | 6.586 |
| Nº mujeres        | 3.273 |
| Nº hombres        | 3.313 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 32    |
| Puntuación media  | 21.43 |
| Desviación típica | 5.44  |
| Media mujeres     | 22.06 |
| Media hombres     | 20.80 |
| Nivel 1 (%)       | 11.36 |
| Nivel 2 (%)       | 17.49 |
| Nivel 3 (%)       | 57.46 |
| Nivel 3 + (%)     | 13.70 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

**Gráfico nº 181: Competencia lingüística en castellano**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

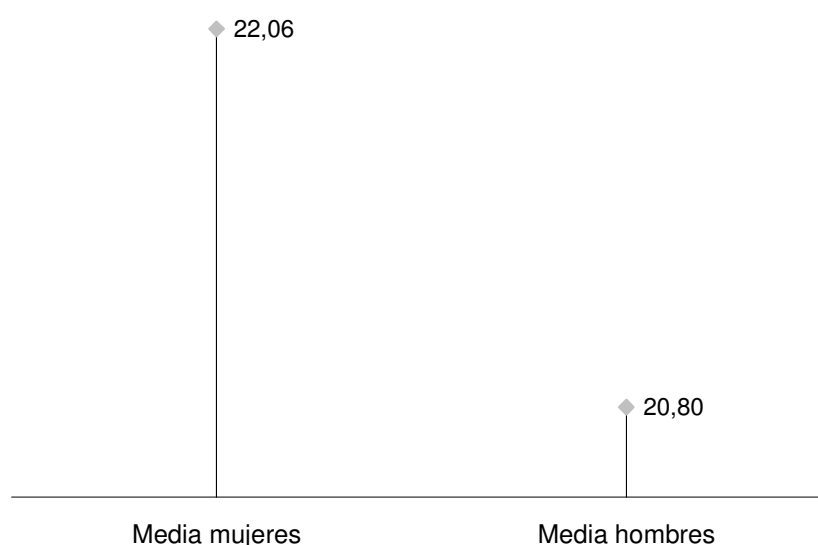
### Aspectos destacables

El 71,16% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. El 13,7% alcanza el nivel de excelencia.

El 11,36% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

El 17,49% del alumnado se encuentra en una situación intermedia, ya que hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Gráfico nº 182: Competencia lectora en LC por sexos



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,26 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ( $DT = 5,44$ ).

### Competencia lingüística en euskera

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos. La comprensión lectora ha estado formada por dos estímulos o textos a partir de los cuales se formulan un total de 18 preguntas. Las tareas que se abordaron con las 18 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción libre sobre una historia, aventura o cuento, en la que intervengan diferentes personas. En la redacción se han valorado tres aspectos fundamentales: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total. Los criterios de evaluación para asignar las puntuaciones han sido los siguientes:

Tabla nº 299: Puntuación de la producción escrita en euskera

|                           | Puntuación 0                                                                                                                                                             | Puntuación 1                                                                                                                                                           | Puntuación 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Puntuación 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación y ortografía | <p>Insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>La presentación del texto es mala y con muchos errores ortográficos.</p>                                     | <p>Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP).</p> <p>Cumple tres de los requisitos de la puntuación 2.</p>   | <p>Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Texto limpio y ordenado (sin tachones...).</u></li> <li>▪ <u>Letra clara y legible.</u></li> <li>▪ <u>Márgenes establecidos adecuadamente.</u></li> <li>▪ Ortografía: textos cortos (10-15 líneas), 5 fallos como mucho, (5 errores de tipo tz/ts/tx/z/s/x se contarán como uno); 8 fallos como mucho, con textos más largos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2; pocos fallos ortográficos.</p>                                                                                                                                      |
| Coherencia y vocabulario  | <p>Insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Narración sin coherencia ni estructura. En relación al contenido, hay saltos y omisiones sin justificar.</p> | <p>Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP).</p> <p>Cumple cuatro de los requisitos de la puntuación 2.</p> | <p>Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Estructura clara:</u> narración cronológica de acontecimientos, adecuada descripción de sentimientos y lugares (en el caso del cuento: ha diferenciado presentación, nudo y desenlace).</li> <li>▪ <u>Número de párrafos:</u> por lo menos tres. Ha separado el texto en párrafos.</li> <li>▪ <u>Evolución temática:</u> no hay saltos entre oraciones, ni omisiones injustificadas; la narración se sigue con facilidad.</li> <li>▪ <u>Oraciones:</u> las oraciones expresan las ideas en su totalidad.</li> <li>▪ <u>Sintaxis:</u> enlaza adecuadamente párrafos y oraciones (conectores, conjunciones, puntuación).</li> <li>▪ <u>Caracterización de los personajes:</u> los personajes y sus acciones están bien detallados (quedan claras sus funciones).</li> </ul> | <p>Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.</p> <p>Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2. Además, la narración se caracteriza por: claridad, amplio vocabulario, uso de conectores sin excederse en la repetición de los mismos, sin saltos ni omisiones.</p> |

|                          |                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coherencia y vocabulario | Visiblemente insuficiente para 4º curso de Educación Primaria.                                                         | Su nivel está entre la puntuación 0 (insuficiente) y la puntuación 2 (adecuada para 4º curso de EP). | Demuestra un adecuado nivel de 4º de EP, cumpliendo los siguientes requisitos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Excelente, según los criterios de evaluación del currículum de 4º curso de Educación Primaria.                                                                                                                                                                              |
|                          | Oraciones incorrectas. No diferencia el código escrito del oral: escribe tal y como habla. Muchos fallos gramaticales. | Cumple cuatro de los requisitos de la puntuación 2.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sintaxis:</b> estructuras correctas. Uso de dos oraciones subordinadas, por lo menos.</li> <li>▪ <b>Verbos:</b> en general, uso correcto (tiempo y aspecto).</li> <li>▪ <b>Concordancia:</b> algún error (ergativo, plural...).</li> <li>▪ <b>Declinación:</b> en general, uso correcto de sufijos.</li> <li>▪ <b>Registro:</b> deja a un lado el lenguaje oral informal.</li> <li>▪ <b>Léxico adecuado</b> (adjetivos, adverbios, palabras derivadas y compuestas...). Las palabras utilizadas reflejan información importante sobre los personajes y las acciones.</li> </ul> | Ha cumplido los cuatro requisitos de la puntuación 2. Además, la narración se caracteriza por: ausencia de errores gramaticales, léxico rico, demuestra el dominio de la sintaxis con expresiones. Texto correctamente escrito, teniendo en cuenta que estamos en 4º curso. |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Resultados globales

La puntuación global en la competencia lingüística se ha obtenido sumando las puntuaciones totales de comprensión lectora y producción escrita (la puntuación máxima posible es de 29 puntos), la puntuación de lectura tiene un peso del 68,966% (20 puntos de 29) y la escritura un peso del 31,034% (9 puntos de 29).

Tabla nº 300: Competencia lingüística en euskera

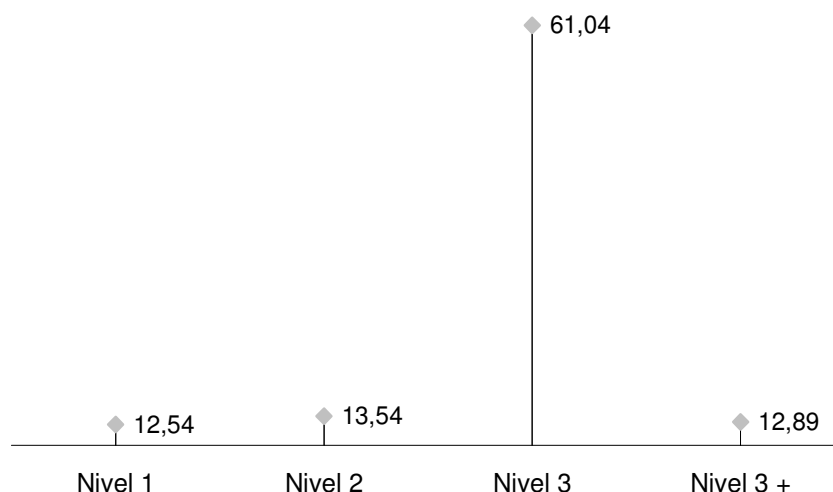
|                   |       |
|-------------------|-------|
| Matrícula total   | 6.850 |
| Nº competencia    | 1.699 |
| Nº mujeres        | 840   |
| Nº hombres        | 859   |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 29    |
| Puntuación media  | 18,76 |
| Desviación típica | 5,14  |
| Media mujeres     | 19,48 |
| Media hombres     | 18,06 |
| Nivel 1 (%)       | 12,54 |
| Nivel 2 (%)       | 13,54 |
| Nivel 3 (%)       | 61,04 |
| Nivel 3 + (%)     | 12,89 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 183: Competencia lectora en euskera



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 29 puntos.

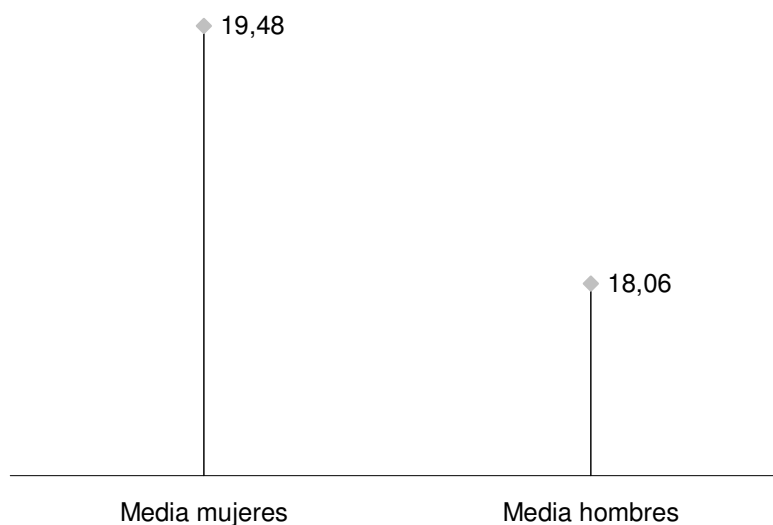
La desviación típica es de 5,14 puntos (un 27,40% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

El 73,93% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. El 12,87% alcanza el nivel de excelencia.

El 12,54% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

El 13,54% del alumnado se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

**Gráfico nº 184: Puntuación media en CL en euskera por sexos**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,42 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada ya que está entre una cuarta y una tercera parte de la desviación típica (DT = 5,14).

### Competencia matemática

Las tareas que se abordaron con los 18 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

### Resultados globales

Los resultados globales se presentan en la siguiente Tabla.

**Tabla nº 301: Competencia en matemáticas**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Matrícula total   | 6.850 |
| Nº competencia    | 6.598 |
| Nº mujeres        | 3.279 |
| Nº hombres        | 3.319 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 23    |
| Puntuación media  | 14,95 |
| Desviación típica | 4,64  |
| Media mujeres     | 14,63 |
| Media hombres     | 15,28 |
| Nivel 1 (%)       | 10,84 |
| Nivel 2 (%)       | 17,98 |
| Nivel 3 (%)       | 60,76 |
| Nivel 3 + (%)     | 10,43 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

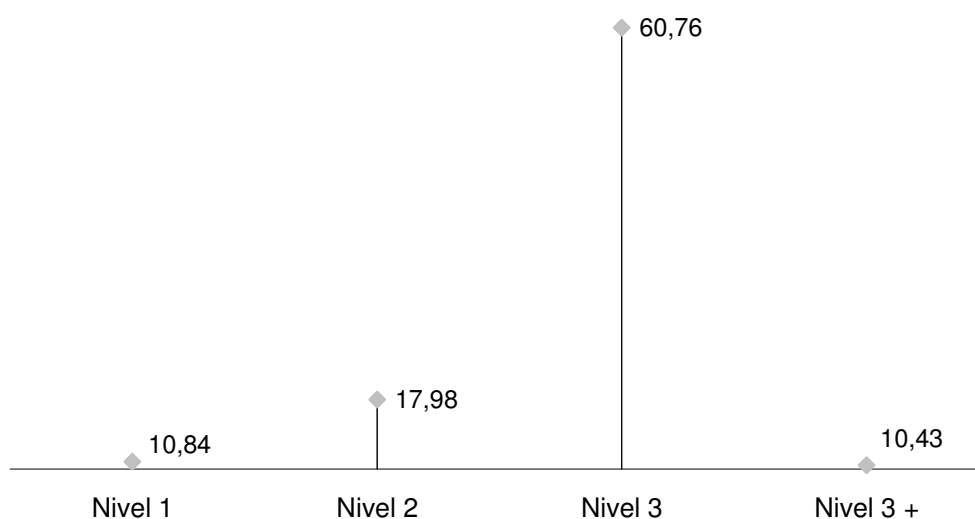
Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 23 puntos.

La desviación típica es de 4,64 puntos (un 31,04% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 185: Porcentaje por niveles



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 23 puntos. La desviación típica es de 4,64 puntos (un 31,04% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

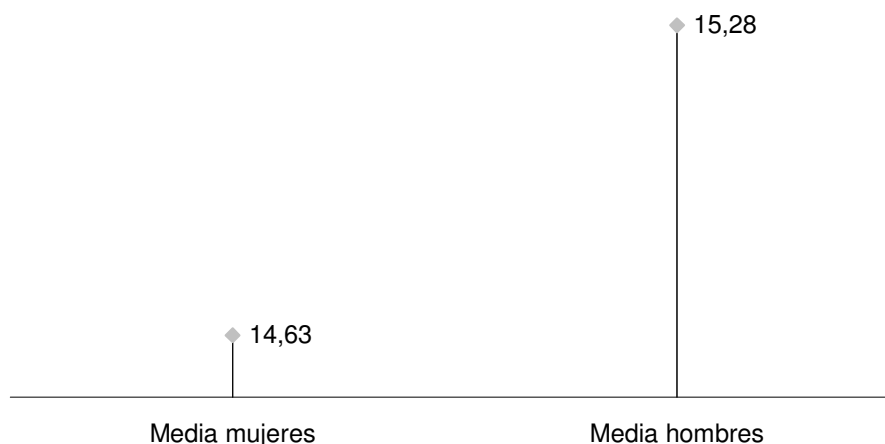
El 71,19% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. El 10,43% alcanza el nivel de excelencia.

El 10,84% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

El 17,98% del alumnado se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Los hombres obtienen una puntuación media superior a la de las mujeres en 0,65 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ( $DT = 4,64$ ).

**Gráfico nº 186: Puntuación media según sexo**



*Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad*

### Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 9 preguntas, comprensión escrita (Reading), con 15 preguntas, y expresión escrita (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones.

Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

**Tabla nº 302: Competencia Lingüística en inglés. Destrezas evaluadas y peso en la puntuación total**

| Destreza            | Puntuación | Porcentaje en la puntuación total |
|---------------------|------------|-----------------------------------|
| Comprensión oral    | 9          | 25                                |
| Comprensión escrita | 15         | 42                                |
| Producción escrita  | 12         | 33                                |
| Total               | 36         | 100                               |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

Las tareas que se abordaron con las 25 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica.

### Resultados globales

**Tabla nº 303: Competencia en inglés**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Matrícula total | 6.850 |
| Nº competencia  | 6.578 |
| Nº mujeres      | 3.269 |
| Nº hombres      | 3.309 |

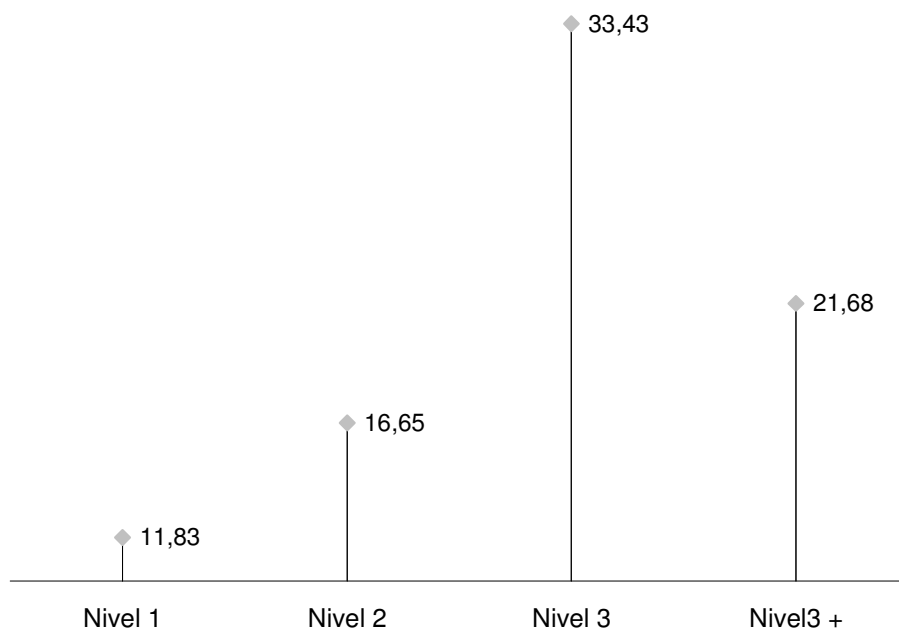
|                   |       |
|-------------------|-------|
| Puntuación mínima | 2     |
| Puntuación máxima | 36    |
| Puntuación media  | 22,93 |
| Desviación típica | 6,61  |
| Media mujeres     | 23,81 |
| Media hombres     | 22,06 |
| Nivel 1 (%)       | 11,34 |
| Nivel 2 (%)       | 15,17 |
| Nivel 3 (%)       | 59,55 |
| Nivel 3 + (%)     | 13,94 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad.

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 187: Porcentaje por niveles de competencia lectora en inglés



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

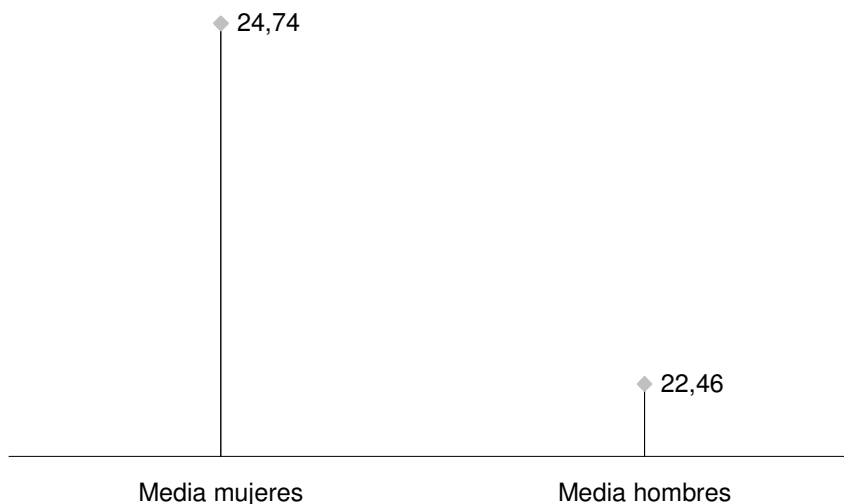
### Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 2 a una máxima de 36 puntos. La desviación típica es de 6,61 puntos (un 28,83% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

El 73,49% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. El 21,68% alcanza el nivel de excelencia.

El 11,34% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

Gráfico nº 188: Puntuación medio en competencia lectora en inglés por sexos



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Variable socioeconómica y cultural (ISEC)

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

#### El ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las CCAA.

Las variables para elaborar el índice son:

- El nivel de estudios de los progenitores (se tiene en cuenta el más alto).
- La ocupación laboral de los progenitores (se tiene en cuenta la categoría más alta).
- La posesión en el hogar de diferentes elementos. Se han considerado las cuatro siguientes: ordenador portátil; ordenador de sobremesa; enciclopedias, libros de consulta, que ayudan en el estudio y revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.)
- Número de libros de lectura que hay en casa.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra.

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,69 y +1,05 lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros.

En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

**Tabla nº 304: Índice correlación ISEC – Competencia**

| Competencia               | Coefficiente de correlación |
|---------------------------|-----------------------------|
| Lingüística en castellano | 0,514                       |
| Lingüística en euskera    | 0,134                       |
| Matemática                | 0,436                       |
| Lingüística en inglés     | 0,532                       |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una desviación típica en el ISEC, pronostica un incremento de 34,90 puntos en dicha competencia.

**Tabla nº 305: Pendiente recta regresión- Competencia**

| Competencia               | Pendiente recta regresión<br>(Gradiente, puntos/unidad ISEC) |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Lingüística en castellano | 43,39                                                        |
| Lingüística en euskera    | 15,04                                                        |
| Matemática                | 36,88                                                        |
| Lingüística en inglés     | 51,37                                                        |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto:  $100 * R^2$ , donde  $R^2$  es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

**Tabla nº 306: % Varianza explicada - R2- Competencia**

| Competencia               | % de varianza explicada $100 * R^2$ |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Lingüística en castellano | 26,06                               |
| Lingüística en euskera    | 0,55                                |
| Matemática                | 18,63                               |
| Lingüística en inglés     | 27,97                               |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

El ISEC se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predicable según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

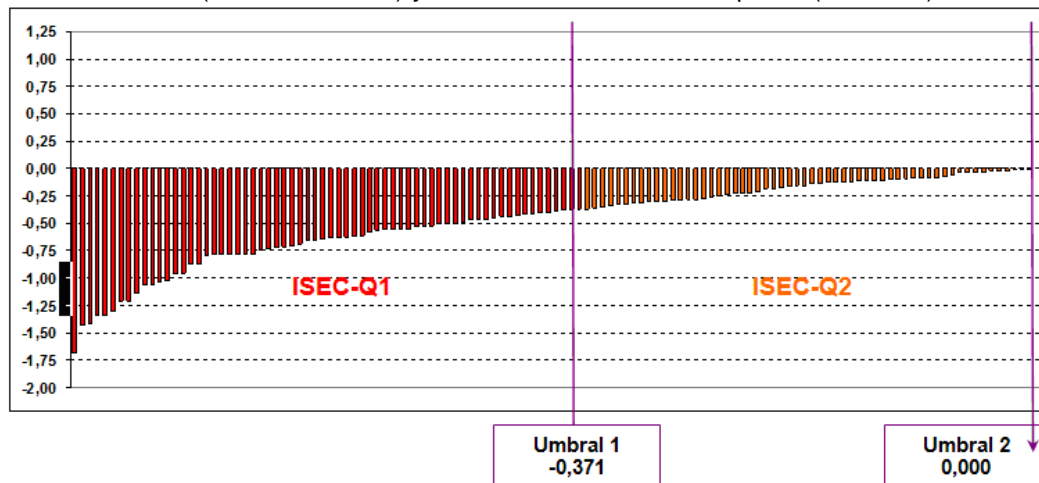
La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con  $ISEC > 0$  debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos), para un centro con  $ISEC < 0$  se espera que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero no siempre se cumple esa predicción genérica, puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

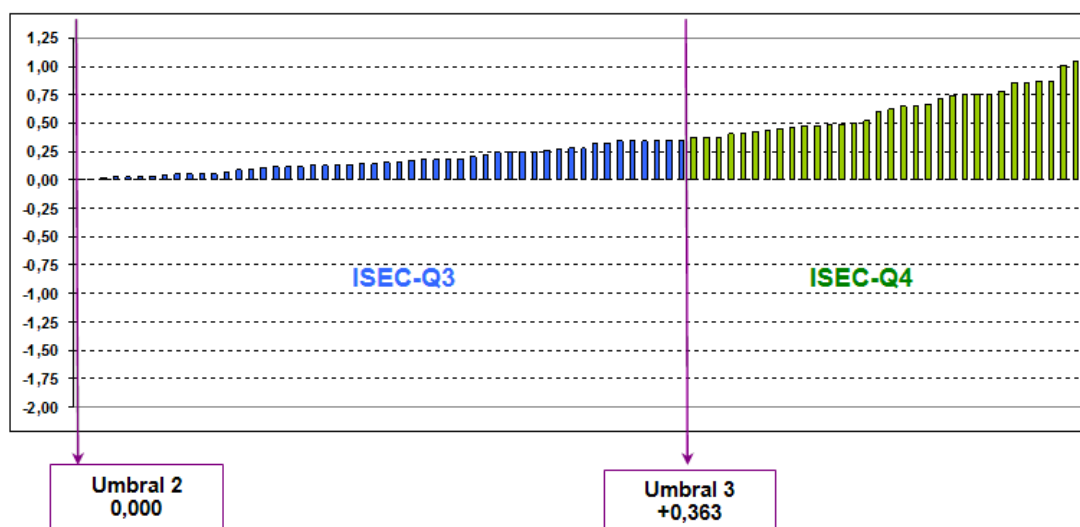
Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socioeconómico y cultural de su alumnado.

Indagar qué variables de centro están afectando en uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

En la gráfica se representan los valores de los ISEC de centro. Los centros escolares se han clasificado en 4 grupos (ISEC-Q1, ISEC-Q2, ISEC-Q3 e ISEC-Q4), en función de los 3 umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC de centro (cada grupo engloba una cuarta parte del alumnado encuestado).

En esta clasificación se tienen 66 centros con valores de ISEC dentro del primer cuartil (nivel bajo), 59 centros con valores de ISEC dentro del segundo cuartil (nivel bajo-medio), 50 centros en el tercer cuartil (nivel medio-alto) y 32 centros en el cuartil superior (nivel alto).



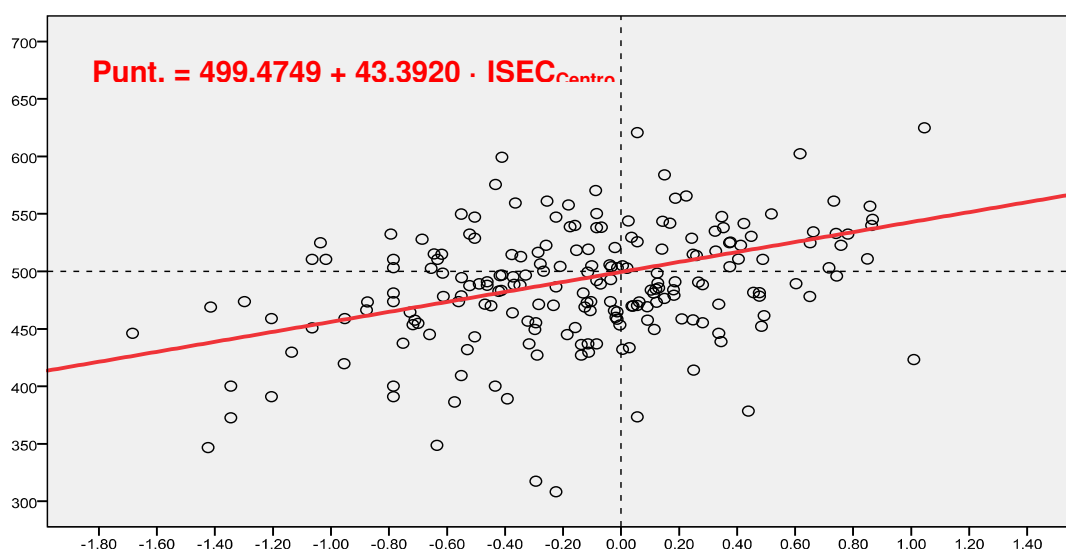


### Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro con el número de estudiantes que realizan las pruebas en cada centro en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas y por tanto favorecen la obtención de conclusiones fiables.

A continuación se exponen las gráficas para cada competencia. En el eje horizontal se representan los "ISEC de centro" y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 189: Regresión competencia lingüística en castellano- ISEC de centro

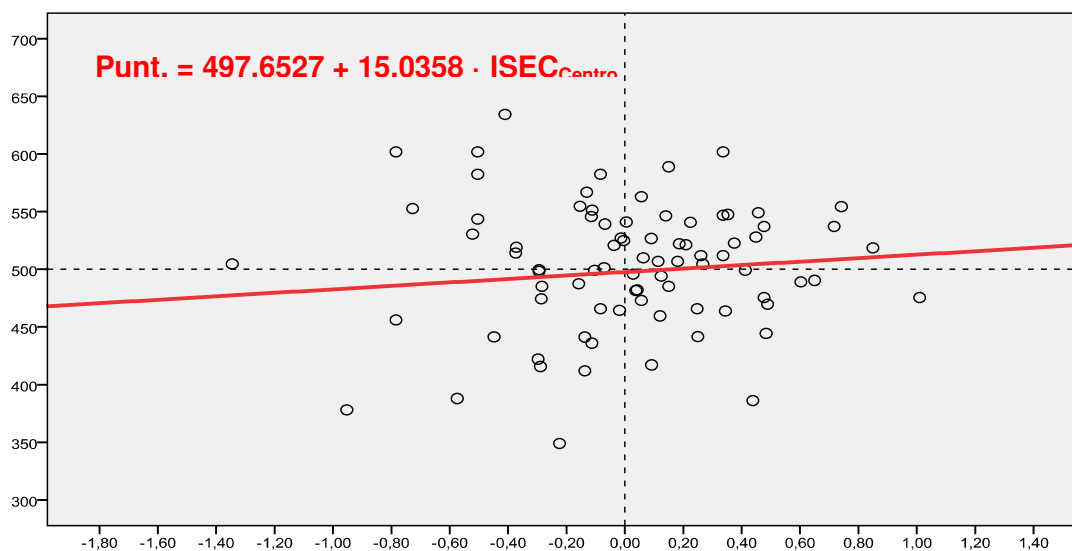


|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coeficiente de determinación $R^2$      | 0,2606                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 26,06                    |
| Gradiente                               | 43,39 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación, R           | 0,514                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en castellano, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 316,53 puntos.

**Gráfico y tabla nº 190: Regresión competencia lingüística en euskera- ISEC de centro**

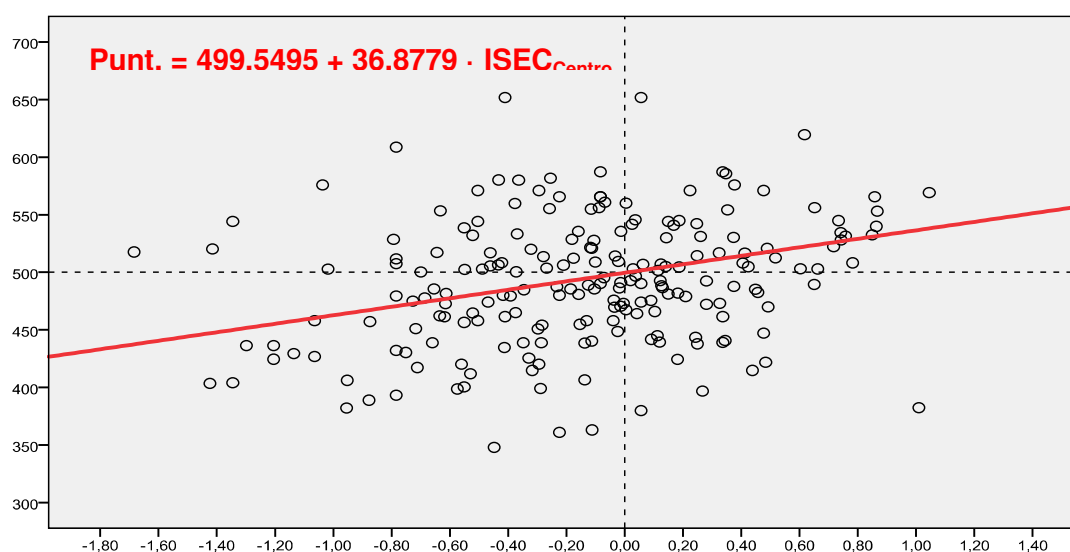


|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,0055                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 0,55                     |
| Gradiente                               | 15,04 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación, R          | 0,134                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en euskera, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 285,35 puntos.

**Gráfico y tabla nº 191: Regresión competencia matemática- ISEC centro**

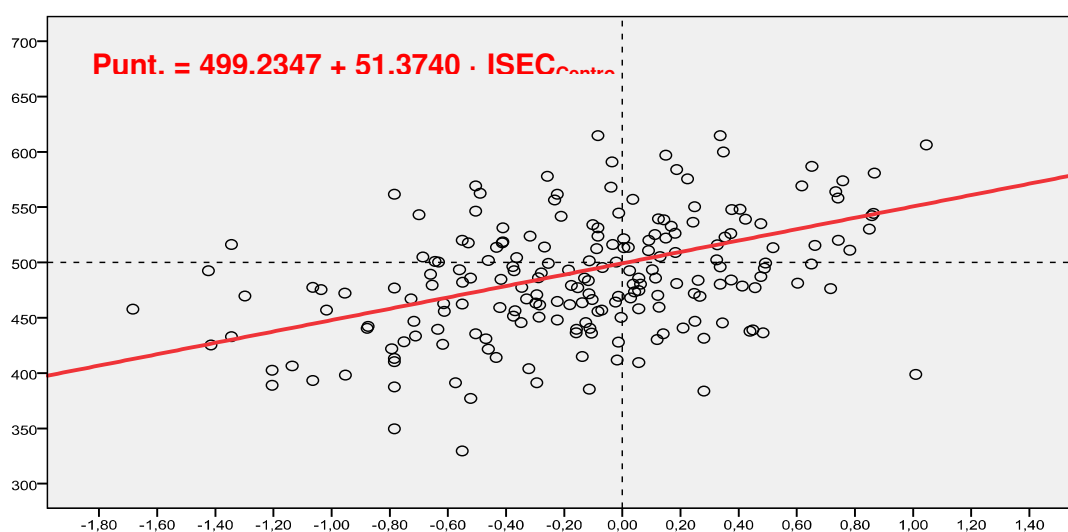


|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coeficiente de determinación $R^2$      | 0,1863                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 18,63                    |
| Gradiente                               | 36,88 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación, R           | 0,436                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia matemática, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 303,78 puntos.

Gráfico y tabla nº 192: Regresión competencia lingüística en inglés- ISEC de centro



|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coeficiente de determinación $R^2$      | 0,2797                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 27,97                    |
| Gradiente                               | 51,37 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación, R           | 0,532                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En competencia lingüística en inglés, la máxima diferencia entre las puntuaciones medias de centros es de 285,07 puntos.

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

### 5.3.3. Evaluación de final de etapa de 6º de Educación Primaria

La evaluación final de etapa de 6º curso de Educación Primaria 2016-2017 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, en la competencia científica y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros. Se han aplicado de forma externa (por personal de empresa externa titulado para impartir

docencia), durante las dos últimas semanas de mayo en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

### Carácter muestral de la evaluación

La matrícula total en 6º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2016-2017, fue de 6.494 estudiantes. De ellos, 1.384 estudiantes forman parte de la muestra seleccionada para participar en la evaluación de final de etapa.

El muestreo se ha realizado en dos etapas:

- Etapa 1: selección de centros
  - Se establecen 2 estratos: centros públicos y centros concertados
  - Selección aleatoria sistemática proporcional al tamaño del centro
- Etapa 2: selección de estudiantes en cada centro
  - Selección aleatoria simple y estratificada por el género
  - Máximo 30 estudiantes por centro

**Tabla nº 307: Centros participantes por titularidad en la Evaluación de 6º de Primaria**

| Datos generales     | Nº | %   |
|---------------------|----|-----|
| Muestra total       | 50 | 100 |
| Centros públicos    | 30 | 60  |
| Centros concertados | 20 | 40  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 308: Listado de centros participantes en la Evaluación de 6º de Primaria**

| Centro escolar                       | Localidad                | Titularidad |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------|
| CPEIP Virgen de la Cerca             | Andosilla                | Público     |
| CPEIP Ansoáin Ezkaba                 | Ansoáin                  | Público     |
| CPEIP S. Miguel                      | Aoiz                     | Público     |
| C.Con. Luis Amigó                    | Aranguren (Mutilva Baja) | Concertado  |
| CPEIP San Pedro                      | Aranguren (Mutilva)      | Público     |
| Mater Dei                            | Ayegui                   | Concertado  |
| CPEIP Alaiz HLHIP                    | Barañáin                 | Público     |
| CPEIP Los Sauces                     | Barañáin                 | Público     |
| Ikastola Baztan                      | Baztan                   | Concertado  |
| Ikastola Labiaga                     | Bera                     | Concertado  |
| CPEIP Mendialdea I                   | Berriozar                | Público     |
| Colegio Irabia                       | Burlada                  | Concertado  |
| Regina Pacis                         | Burlada                  | Concertado  |
| CPEIP Ermitaberri                    | Burlada                  | Público     |
| CPEIP Virgen de la Oliva             | Carcastillo              | Público     |
| CPEIP 2 de Mayo                      | Castejón                 | Público     |
| Miravalles-El Redín, sede Miravalles | Cizur                    | Concertado  |
| CPEIP Gloria Larrainzar Eugi         | Esteribar (Zubiri)       | Público     |
| Ikastola Andra Mari                  | Etxarri Aranatz          | Concertado  |

|                                          |                      |            |
|------------------------------------------|----------------------|------------|
| CPEIP D <sup>a</sup> Álvarez Álvarez     | Falces               | Público    |
| CPEIP San Francisco Javier               | Mendavia             | Público    |
| CPEIP N <sup>a</sup> Sra. del Patrocinio | Milagro              | Público    |
| CPEIP Auzalar                            | Orkoien              | Público    |
| Miravalles-El Redín, sede El Redín       | Pamplona             | Concertado |
| Esclavas del Sagrado Corazón             | Pamplona             | Concertado |
| Colegio Hijas de Jesús                   | Pamplona             | Concertado |
| Colegio Santísimo Sacramento             | Pamplona             | Concertado |
| Colegio San Ignacio                      | Pamplona             | Concertado |
| Colegio Santo Tomás                      | Pamplona             | Concertado |
| Colegio Sagrado Corazón                  | Pamplona             | Concertado |
| Colegio Vedruna                          | Pamplona             | Concertado |
| CPEIP Patxi Larraínzar                   | Pamplona             | Público    |
| CPEIP Cardenal Ilundáin                  | Pamplona             | Público    |
| CPEIP El Lago Mendillorri                | Pamplona             | Público    |
| CPEIP Mendillorri                        | Pamplona             | Público    |
| CPEIP San Francisco                      | Pamplona             | Público    |
| CPEIP San Juan de la Cadena              | Pamplona             | Público    |
| Ikastola Jaso                            | Pamplona             | Concertado |
| CPEIP Puente la Reina-Gares              | Puente La Reina      | Público    |
| CPEIP Luis Gil                           | Sangüesa             | Público    |
| CPEIP Marqués de la Real Defensa         | Tafalla              | Público    |
| Ikastola Garcés Fayos                    | Tafalla              | Concertado |
| Colegio Anunciata                        | Tudela               | Concertado |
| Colegio Compañía de María                | Tudela               | Concertado |
| CPEIP Elvira España                      | Tudela               | Público    |
| CPEIP Griseras                           | Tudela               | Público    |
| CPEIP Monte San Julián                   | Tudela               | Público    |
| CPEIP Obispo Irurita                     | Ultzama (Larraitzar) | Público    |
| CPEIP Urroz                              | Urroz-Villa          | Público    |
| CPEIP Lorenzo Goicoa                     | Villava              | Público    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 309: Datos de matrícula y participación muestral en la Evaluación de 6º de Primaria\***

| Datos generales | Nº    | %   |
|-----------------|-------|-----|
| Matrícula total | 6.494 | 100 |
| Muestra         | 1.384 | 21  |

\* Matrícula abril 2017

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 310: Datos de participación muestral según titularidad en la Evaluación de 6º de Primaria**

| Datos generales     | Nº    | %   |
|---------------------|-------|-----|
| Muestra total       | 1.384 | 100 |
| Centros públicos    | 814   | 59  |
| Centros concertados | 570   | 41  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 311: Datos de participación muestral según género en la Evaluación de 6º de Primaria

| Datos generales | Nº    | %   |
|-----------------|-------|-----|
| Muestra total   | 1.384 | 100 |
| Mujeres         | 672   | 49  |
| Hombres         | 712   | 51  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Características de las pruebas**

Ítems relacionados con los bloques de contenidos correspondientes al currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra (Decreto Foral 60/2014) que responderán a diferentes tareas o procesos:

Tabla nº 312: Características de las pruebas en la Evaluación de 6º de Primaria

| Competencia científica             | Competencia lectora                               | Competencia matemática |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| Identificar temas científicos      | Localizar y obtener información                   | Conocer y reproducir   |
| Explicar fenómenos científicamente | Integración (comprensión global) e interpretación | Aplicar y analizar     |
| Utilizar pruebas científicas       | Reflexión y valoración                            | Razonar y reflexionar  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 313: Tipos de ítems de la Evaluación de 6º de Primaria\*

| Tipos de ítems                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preguntas de elección múltiple: constarán de cuatro alternativas (A, B, C o D), una de ellas será verdadera (clave) y las otras tres falsas (distractores).                                                             |
| Preguntas semiabiertas: respuesta breve correcta inequívoca (un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que complete una frase).                                                                 |
| Preguntas abiertas: preguntas que exigen construcción por parte del y de la estudiante y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca (desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados, entre otras). |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Competencia lectora en castellano o euskera**

La prueba ha estado formada por tres textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 23 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación final de etapa.

**Competencia matemática**

Las tareas que se abordaron con los 24 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Competencia científica

Las tareas que se abordaron con los 38 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 10 preguntas, comprensión escrita (Reading), con 21 preguntas, y expresión escrita (Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones. Las tareas que se abordaron con los 32 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Análisis de resultados

El informe de resultados de la evaluación externa de final de etapa de 6º EP se realizará a lo largo del último trimestre del año 2017, como estaba planificado.

#### 5.3.4. 6º de Educación Primaria del programa PAI

El alumnado que en el presente curso 2016/2017 ha cursado el programa PAI (Programa de Aprendizaje de Inglés) en 6º curso, ha realizado una prueba de inglés incluida en la evaluación del programa PAI llevado a cabo por la Sección de Evaluación y Calidad del Departamento de Educación. Corresponde a la segunda fase de la evaluación de los programas de aprendizaje en inglés, continuación de la realizada durante el curso 2015/2016.

El objetivo principal del estudio es proporcionar información sobre la competencia lingüística en inglés del alumnado de centros con programas de aprendizaje en inglés al finalizar la Educación Primaria, con el fin de establecer un indicador del grado de desarrollo de dicha competencia. Los niveles de referencia utilizados están basados en una adaptación de los niveles de referencia del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas).

Más concretamente, para esta 2ª fase del estudio, se pretende:

- Conocer el nivel en comprensión oral en inglés (*listening*), comprensión escrita en inglés (*reading*), expresión escrita en inglés (*writing*) y expresión oral en inglés (*speaking*), adaptando los niveles de referencia del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL), de todo el alumnado matriculado en 6º de Educación Primaria en centros con programa PAI.
- Ofrecer a los centros una herramienta de diagnóstico externa, complementaria a su evaluación interna y sin consecuencias académicas, que les ayude a establecer planes de mejora.

En fases posteriores del estudio, no se descarta la posibilidad de abordar la evaluación de otras competencias relevantes, así como la realización de estudios comparativos de factores de influencia con estudiantes que no cursan sus estudios en el programa British/PAI.

### Selección de estudiantes

Participó la totalidad del alumnado de sexto curso de Educación Primaria matriculados en los ocho centros de primaria autorizados para impartir el Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI) que tienen implantado el programa en el tercer ciclo de Educación Infantil y en sus seis cursos de Educación Primaria en el curso 2016/2017. Se trata de una muestra de 399 personas en el momento del estudio.

La distribución de estudiantes por centros se recoge en la siguiente tabla:

Tabla nº 314: Distribución del alumnado de la Evaluación de 6º de Primaria del programa PAI

| Centro escolar                        | Modelo-programa lingüístico | Nº de grupos | Nº de estudiantes      |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|------------------------|
| CPEIP Beriáin*                        | AG-PAI                      | 1            | 22                     |
| CPEIP Bur. Hilarión Eslava*           | AG-PAI                      | 2            | 34 (16 + 18)           |
| CPEIP Cintruénigo Otero de Navascués* | AG-PAI                      | 4            | 86 (22 + 21 + 21 + 22) |
| CPEIP Estella Remontival*             | AG-PAI                      | 2            | 43 (23 + 20)           |
| CPEIP Noáin S. Miguel*                | AG-PAI                      | 2            | 36 (16 + 20)           |
| CPEIP Pam. Doña Mayor                 | AG-PAI                      | 3            | 69 (22 + 23 + 24)      |
| CPEIP Zizur Camino de Santiago        | AG-PAI                      | 2            | 43 (22 + 21)           |
| CPEIP Zizur Catalina de Foix          | G-PAI                       | 3            | 66 (22 + 22 + 22)      |
| Total                                 | 8 centros                   | 19           | 399                    |

\* El 55% de los y las estudiantes consultados constituyen la primera promoción de alumnado que termina la etapa dentro del programa PAI

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Desde la Sección de Evaluación y Calidad, también se ofertó la posibilidad de aplicar las pruebas específicas de competencia lingüística en inglés a los 257 estudiantes de sexto de Educación Primaria de los seis centros de la Comunidad Foral Navarra con programa British (CPEIP Añorbe, CPEIP Pam. Azpilagaña, CPEIP Pam. Cardenal Ilundáin, CPEIP Pam. José María Huarte, CPEIP Vill. Lorenzo Goicoa y CPEIP Tud. Elvira España). Todos los centros declinaron la oferta. Cabe recordar que, en el mes de junio, el alumnado de estos centros que están siguiendo el currículo integrado del Convenio MECD/British Council, debe realizar unas pruebas al finalizar el último curso de primaria, en las que no se incluye la comprensión oral, y sí se evalúa la expresión oral y la expresión y comprensión escrita.

La planificación inicial de 399 estudiantes experimentó los siguientes ajustes: 4 se habían dado de baja en el centro escolar, hubo 25 exenciones, 13 ausencias y 4 no realizaron todas las pruebas. En definitiva, la muestra inicial de 399 se redujo a 353 que respondieron a la totalidad de las pruebas. Este descenso implica un porcentaje no conseguido respecto a lo planificado del 11,5% (un 1% por cambio de centro, un 6,3% por exención, un 3,2% por ausencia y un 1% que no fue completamente evaluado).

En las siguientes tablas se muestra la distribución de exenciones según su tipología y la descripción de las mismas. El mayor número de exenciones son de tipo B (alumnado de incorporación tardía al programa, o PAI, o menos de un curso académico en el programa), representando un 64% del total.

Tabla nº 315: Tipología de exenciones en la Evaluación de 6º de Primaria del programa PAI

| Tipología de exención | Número de exentos | Porcentaje de exentos |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Exención tipo A       | 2                 | 8                     |
| Exención tipo B       | 16                | 64                    |
| Exención tipo C       | 0                 | 0                     |
| Exención tipo D       | 4                 | 16                    |
| Exención tipo E       | 3                 | 12                    |
| Total                 | 25                | 100                   |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 316: Descripción de las exenciones en la Evaluación de 6º de Primaria del programa PAI

| Tipología de exención | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exención tipo A       | Desconocimiento de la lengua castellana o, en su caso, de la lengua vasca, por incorporación reciente al sistema educativo (menos de un curso académico en el sistema educativo).                                                                                                                                                                                                                       |
| Exención tipo B       | Alumnado de incorporación tardía al programa PAI (menos de un curso académico en el programa).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Exención tipo C       | Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (por ejemplo, brazo escayolado, visión escasa,...).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Exención tipo D       | Alumnado que cursa 6º de EP siguiendo planes de recuperación para superar los aprendizajes correspondientes a las áreas de matemáticas y lengua de 4º curso de EP o cursos inferiores. El alumnado que cursa 6º de EP siguiendo planes de recuperación para superar los aprendizajes correspondientes a las áreas de matemáticas y/o lengua de 5º curso de EP (PR5) realizará la prueba con normalidad. |
| Exención tipo E       | Alumnado que presente necesidades educativas <i>especiales</i> registradas en el programa de gestión Educa y que tenga establecidas adaptaciones curriculares significativas (ACS). El hecho de estar registrado o censado en el programa de gestión Educa no es motivo suficiente para la exención.                                                                                                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Características de la prueba

El trabajo de campo tuvo lugar entre el 27 de marzo y el 3 de abril de 2017, utilizando una prueba multinivel para la evaluación específica de cada una de las destrezas de la competencia lingüística en inglés. La aplicación de las pruebas ha sido externa a los centros.

El diseño y la realización de las pruebas son competencia del Departamento de Educación, por tanto, también, externos a los centros. Los centros participantes reciben en el mes de mayo los resultados individuales para cada destreza.

Las pruebas de las destrezas en competencia lingüística en inglés tienen como referencia los niveles del MCERL, siendo una adaptación de los mismos al nivel educativo objeto de estudio, y han sido preparadas por la Sección de Lenguas Extranjeras del Departamento de Educación. Todas las pruebas han sido corregidas conforme a criterios prefijados, homogeneizados y estandarizados.

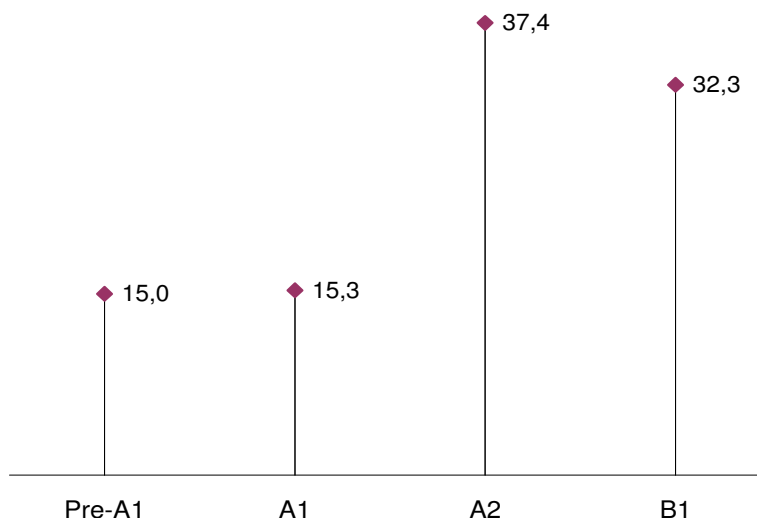
Más concretamente, la prueba multinivel para la evaluación específica de la competencia lingüística en inglés considera cuatro destrezas, por lo que está formada por cuatro subpruebas: comprensión oral (*listening*), comprensión lectora (*reading*), expresión escrita (*writing*) y expresión oral (*speaking*). Para la caracterización de los niveles de la competencia lingüística en inglés se ha utilizado el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

### Resultados de las pruebas de competencia lingüística en inglés

#### - Comprensión oral en inglés (Listening)

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles comunes de referencia establecidos para la *comprensión oral en inglés (Listening)*.

Gráfico nº 193: Niveles de referencia en Comprensión Oral en Inglés (Listening)



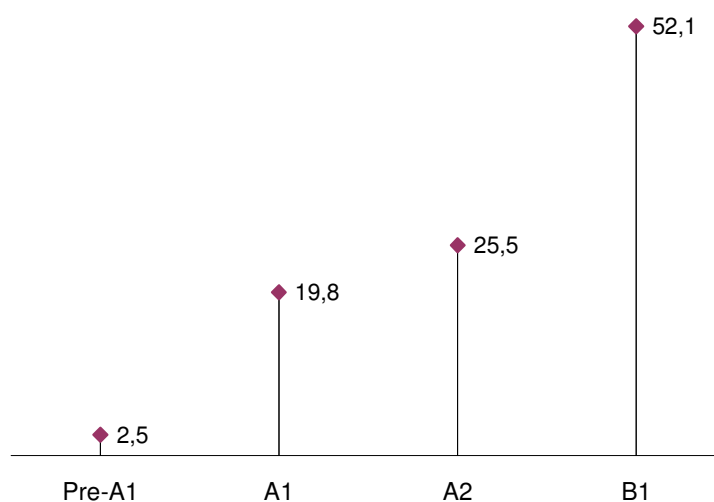
Fuente: Elaborado con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

En comprensión oral, el porcentaje de alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI que logra los niveles Pre-A1 y A1 es del 30,3%, mientras que el porcentaje de quienes alcanzan los niveles A2 y el B1 es del 69,7%.

#### - Comprensión escrita en inglés (Reading)

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de alumnado situado en cada uno de los niveles comunes de referencia establecidos para la *comprensión escrita en inglés (Reading)*.

Gráfico nº 194: Niveles de referencia en Comprensión Escrita en Inglés (Reading)



Fuente: Elaborado con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

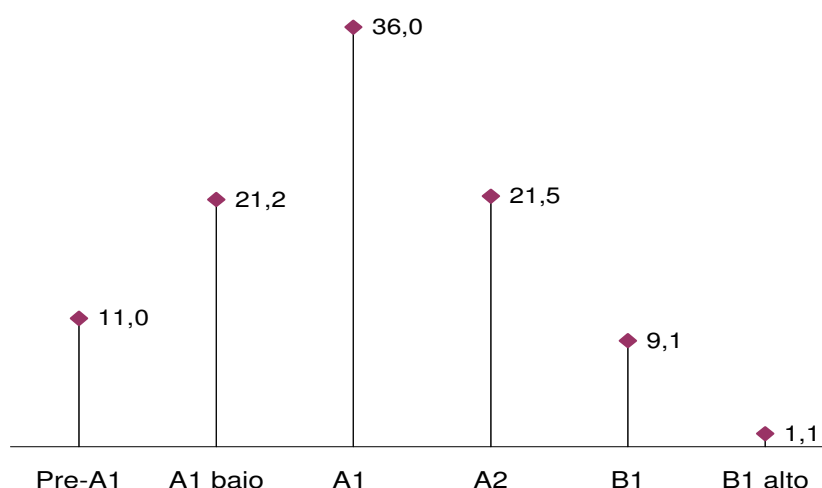
En comprensión escrita, el porcentaje de alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI que logra los niveles Pre-A1 y A1 es del 22,4%, mientras que el porcentaje de quienes alcanzan los niveles A2 y el B1 es del 77,6%.

### - Expresión escrita en inglés (*Writing*)

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de alumnado situado en cada uno de los niveles comunes de referencia establecidos para la *expresión escrita en inglés (Writing)*.

En expresión escrita, el porcentaje de alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI que logra los niveles Pre-A1 y A1 es del 68,3%, mientras que el porcentaje de quienes alcanzan los niveles A2 y el B1 es del 31,7%.

Gráfico nº 195: Niveles de referencia en Expresión Escrita en Inglés (*Writing*)



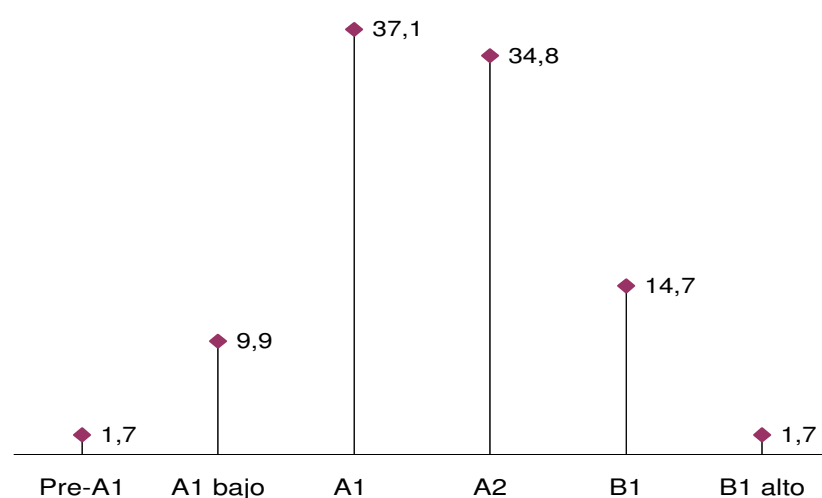
Fuente: Elaborado con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### - Expresión oral en inglés (*Speaking*)

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de alumnado situado en cada uno de los niveles comunes de referencia establecidos para la *expresión oral en inglés (Speaking)*.

En expresión oral, el porcentaje de alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI que logra los niveles Pre-A1 y A1 es del 48,7%, mientras que el porcentaje de quienes alcanzan los niveles A2 y el B1 es del 51,3%.

Gráfico nº 196: Niveles de referencia en Expresión Oral en Inglés (*Speaking*)



Fuente: Elaborado con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

## Resumen de resultados

La siguiente tabla de distribuciones porcentuales muestra un resumen de los resultados obtenidos por el alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI, en las cuatro destrezas de competencia lingüística en inglés.

**Tabla nº 317: Porcentajes de las destrezas demostradas**

| Destrezas ordenadas descendientemente según los resultados obtenidos | Niveles de referencia adaptados del MCERL |      |              |      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------------|------|
|                                                                      | Pre-A1                                    | A1   | A2           | B1   |
| Comprensión escrita en inglés (Reading)                              | 2,5                                       | 19,8 | 25,5         | 52,1 |
|                                                                      |                                           |      | 77,6 (A2+B1) |      |
| Comprensión oral en inglés (Listening)                               | 15                                        | 15,3 | 37,4         | 32,3 |
|                                                                      |                                           |      | 69,7 (A2+B1) |      |
| Expresión oral en inglés (Speaking)                                  | 1,7                                       | 47   | 34,8         | 16,4 |
|                                                                      |                                           |      | 51,3 (A2+B1) |      |
| Expresión escrita en inglés (Writing)                                | 11                                        | 57,2 | 21,5         | 10,2 |
|                                                                      |                                           |      | 31,7 (A2+B1) |      |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Quienes cursan sus estudios en el programa PAI logran mejores resultados en las destrezas de comprensión que en las de expresión y según el siguiente orden: en primer lugar comprensión escrita, en segundo lugar comprensión oral, en tercer lugar expresión oral y en cuarto lugar expresión escrita.

Por otra parte, casi cuatro quintos del alumnado que cursa sus estudios en el programa PAI logra niveles superiores al A1 en comprensión escrita, algo más de dos tercios logra niveles superiores al A1 en comprensión oral, poco más de la mitad logra niveles superiores al A1 en expresión oral y casi la tercera parte logra niveles superiores al A1 en expresión escrita. Siempre se toman como referencia los niveles adaptados de referencia del MCERL.

### 5.3.5. 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria

La Resolución 273/2016, de 6 de julio, del Director General de Educación plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la realiza todo el alumnado.
- Sobre competencias básicas.
- Informativa para alumnado y familias.
- Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica censal 2016-2017 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia en ciencias y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos de profesorado. Han sido externas para los centros y se

han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individual que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso.

En las mismas fechas, los centros accedieron a través de la aplicación EDUCA a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

Este informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En este informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

Se dedica un apartado a analizar la correlación entre rendimiento medio de centro y valor medio del ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión y permite valorar el impacto o efecto de la variable socioeconómica y cultural de los centros en el rendimiento medio.

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

### **Carácter censal y exenciones**

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2016-2017, fue de 7.036 estudiantes. En este total se incluyen también las personas que cursan el Programa de Currículo Adaptado (PCA), dándose en este caso dos situaciones: quienes reciben las clases en centros educativos y el alumnado escolarizado en organismos sin ánimo de lucro. Las 142 personas de PCA se consideran exentas a la hora de calcular los resultados estadísticos globales de la evaluación.

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención:

- desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo (menos de un año),
- circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (brazo roto o escayolado, visión escasa,...),
- concurrencia de discapacidad psíquica, intelectual, motórica o sensorial censada en el CREENA que suponga un desfase curricular de dos o más cursos en la mayoría de las áreas o materias.

La aplicación de estos criterios determinó la condición de exención de 137 personas por lo que la población final objeto de las pruebas ha sido de 6.757 personas.

Como novedad este curso escolar, y con el fin de facilitar a los centros educativos la aplicación de las pruebas diagnóstico, la Sección de Evaluación y Calidad, en coordinación con el CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra), ha contactado con los orientadores y orientadoras de los centros con alumnado de Necesidades Educativas Especiales censado en el programa Educa con discapacidad motórica, auditiva o visual, con el objetivo de personalizar las adaptaciones de las pruebas y poder desarrollar así una evaluación

externa más inclusiva. En la siguiente tabla se indican las adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa.

**Tabla nº 318: Adaptaciones de las pruebas elaboradas según el tipo de necesidad educativa. 2017**

| Necesidad educativa   | Tipo de adaptación                                                                                                                                                  | Nº de centros |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Discapacidad motórica | - Formato digital interactivo de todas las pruebas (en castellano)<br>- Fragmentación de la prueba                                                                  | 4 centros     |
| Discapacidad auditiva | - Utilización de FM                                                                                                                                                 | 6 centros     |
| Discapacidad visual   | - Elección del espacio de realización de la prueba<br>- Un profesional del CREENA acude el primer día de evaluación<br>- Adaptación de todas las pruebas al Braille | 2 centros     |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

También como novedad, este curso escolar se ha incluido en la evaluación diagnóstica al alumnado que cursa 2º del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (2º PMAR).

### Datos de matrícula y participación

En la Tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

**Tabla nº 319: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso. 2017**

|                                      | Número              | Porcentaje |
|--------------------------------------|---------------------|------------|
| Matrícula total                      | 7.036               | 100        |
| Alumnado PCA                         | 142                 | 2,02       |
| Alumnado exento aplicación criterios | 137                 | 1,95       |
| Población final (2º ESO + 2º PMAR)   | 6.757 (6.461 + 296) | 96,03      |
| - Alumnado ausente                   | 90 (80 + 10)        | 1,33       |
| - Alumnado que realiza la prueba     | 6.667 (6.381 + 286) | 94,76      |

Notas: Matrícula en marzo de 2017

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 320: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por modelos lingüísticos. 2017**

|                 | Modelo A/G |            | Modelo B/D |            |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
|                 | Número     | Porcentaje | Número     | Porcentaje |
| Matrícula total | 5.322      | 100        | 1.714      | 100        |

|                                      |                        |       |                       |       |
|--------------------------------------|------------------------|-------|-----------------------|-------|
| Alumnado PCA                         | 135                    | 2,54  | 7                     | 0,41  |
| Alumnado exento aplicación criterios | 119                    | 2,24  | 18                    | 1,05  |
| Población final (2º ESO + 2º PMAR)   | 5.068<br>(4.787 + 281) | 95,23 | 1.689<br>(1.674 + 15) | 98,54 |
| Alumnado ausente                     | 81<br>(71 + 10)        | 1,60  | 9<br>(9 + 0)          | 0,53  |
| Alumnado que realiza la prueba       | 4.987<br>(4.716 + 271) | 93,71 | 1.680<br>(1.665 + 15) | 98,02 |

*Notas: Matrícula en marzo de 2017*

*El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.*

*Porcentajes calculados sobre la matrícula total*

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

**Tabla nº 321: Datos de matrícula y participación Educación Secundaria 2º curso por competencias**

| Competencia                     | Realizan la prueba |                                    |                                    |
|---------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                 | Número             | Porcentaje (sobre matrícula total) | Porcentaje (sobre población final) |
| C. Lectora en Lengua Castellana | 6.590              | 93,66                              | 97,53                              |
| C. Lectora en Lengua Vasca      | 1.675              | 23,81                              | 24,79                              |
| C. Matemática                   | 6.630              | 94,26                              | 98,15                              |
| C. Científica                   | 6.623              | 94,13                              | 98,02                              |
| C. en Inglés                    | 6.532              | 92,84                              | 96,67                              |

*Notas: Matrícula en marzo de 2017*

*El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas.*

*Porcentajes calculados sobre la matrícula total*

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

En los resultados generales expuestos en este informe no se han tenido en cuenta las exenciones ni quienes se han presentado fuera de plazo.

### **Competencia lectora en Lengua Castellana**

A partir del análisis de los ítems que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

**Tabla nº 322: Significado de los niveles en competencia lectora en Lengua Castellana**

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nivel 3<br>(Incluido el Nivel 3+)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tiene dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto, entiende su significado sin dificultad, capta la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprende la intención de las acciones cuando son igualmente evidentes. | El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y es capaz de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior). | El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, es capaz de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Es capaz de buscar razones para justificar una opinión. Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto. |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Resultados globales obtenidos:

**Tabla nº 323: Competencia lectora en Lengua Castellana**

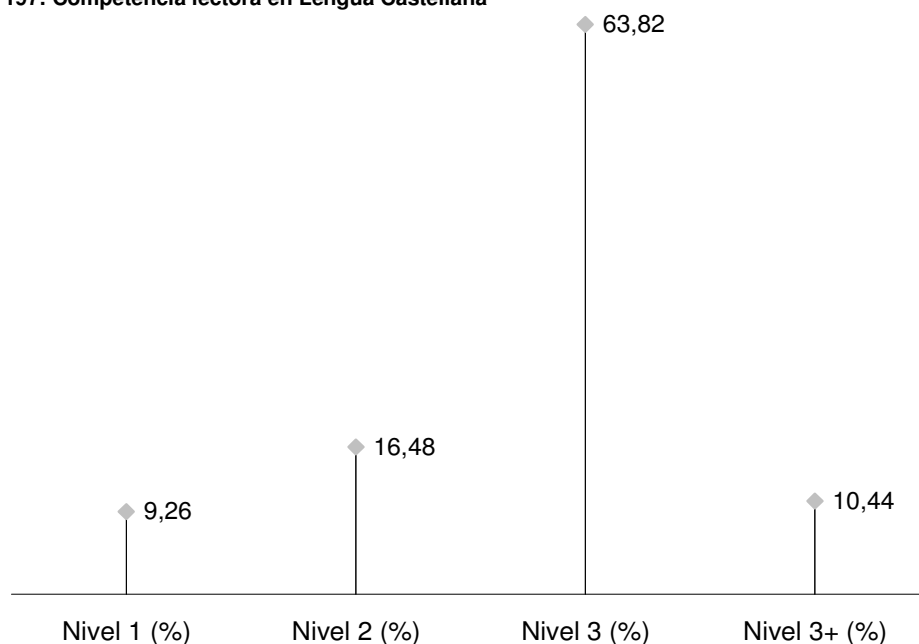
|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº total          | 7.036 |
| Nº competencia    | 6.590 |
| Nº mujeres        | 3.278 |
| Nº hombres        | 3.312 |
| Puntuación mínima | 2     |
| Puntuación máxima | 32    |
| Puntuación media  | 18,91 |
| Desviación típica | 5.30  |
| Media mujeres     | 19,44 |
| Media hombres     | 18,39 |
| Nivel 1 (%)       | 9,26  |
| Nivel 2 (%)       | 16,48 |
| Nivel 3 (%)       | 63,82 |
| Nivel 3+ (%)      | 10,44 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 197: Competencia lectora en Lengua Castellana



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

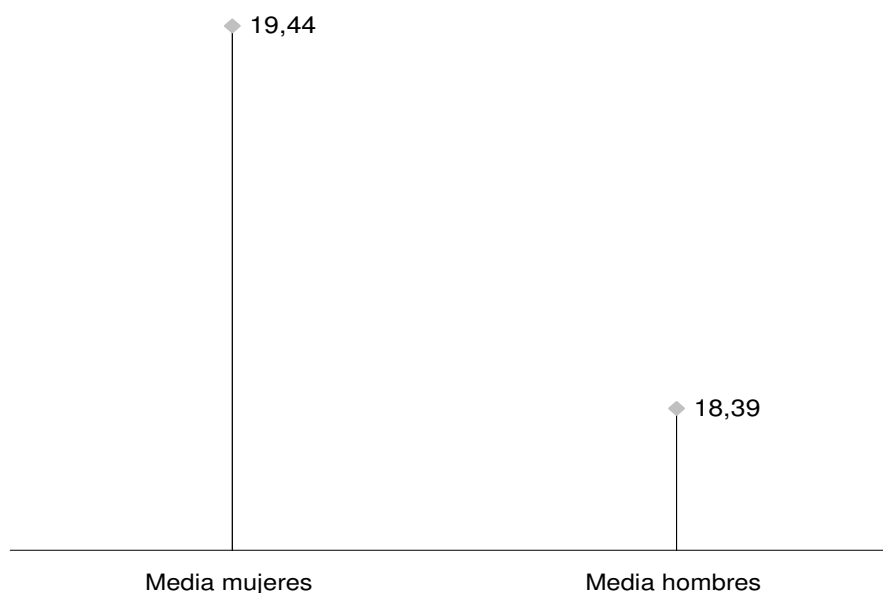
El 74,26% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. El 10,44% alcanza el nivel de excelencia.

El 9,26% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

El 16,48% del alumnado se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,05 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ( $DT = 5,30$ ).

**Gráfico nº 198: Competencia lectora en Lengua Castellana por sexo**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

## Competencia lectora en Lengua Vasca

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

**Tabla nº 324: Significado de los niveles en competencia lectora en Lengua Vasca**

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 3<br>(Incluido el Nivel 3+)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entiende su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).</p> <p>Es capaz de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso puede realizar sencillas deducciones. Capta la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.</p> | <p>El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesita tantos indicios y es capaz de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).</p> | <p>El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, puede resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Es capaz de buscar razones para justificar una opinión. Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto.</p> |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

## Resultados globales

Tabla nº 325: Competencia lectura en Lengua Vasca

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº total          | 7.036 |
| Nº competencia    | 1.675 |
| Nº mujeres        | 838   |
| Nº hombres        | 837   |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 24    |
| Puntuación media  | 14,98 |
| Desviación típica | 3,56  |
| Media mujeres     | 15,70 |
| Media hombres     | 14,26 |
| Nivel 1 (%)       | 7,28  |
| Nivel 2 (%)       | 15,40 |
| Nivel 3 (%)       | 66,78 |
| Nivel 3+ (%)      | 8,54  |

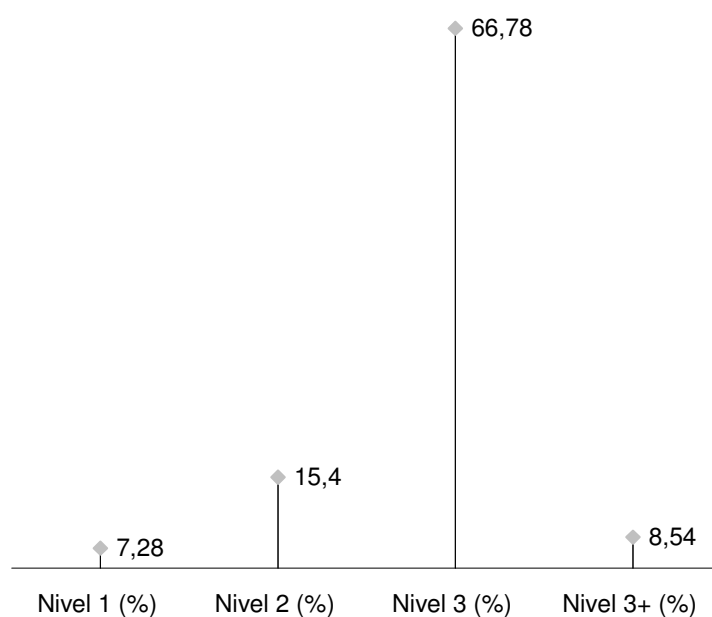
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

## Distribución por niveles

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 24 puntos.

La desviación típica es de 3,56 puntos (un 23,77% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Gráfico nº 199: Competencia lectora en Lengua Vasca



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

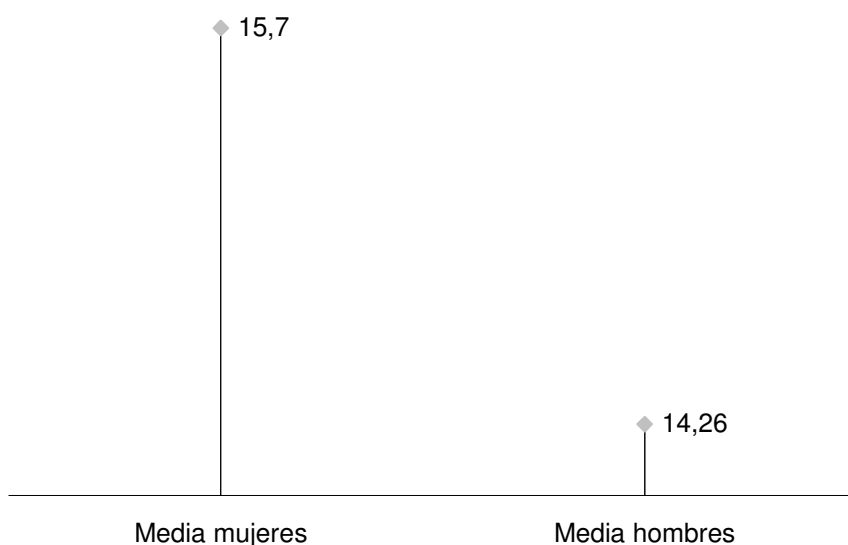
El 77,32% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. El 8,54% alcanza el nivel de excelencia.

El 7,28% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo.

El 15,40% del alumnado se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 1,44 puntos. Esta diferencia puede considerarse elevada ya que es superior a una tercera parte de la desviación típica (DT = 3,56).

Gráfico nº 200: Competencia lectora en Lengua Vasca por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Competencia matemática

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

Tabla nº 326: Significado de los niveles en Competencia Matemática

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                    | Nivel 3+                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia matemática. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético. | El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Es capaz de resolver | El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y | No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presenta alguna peculiaridad digna de |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puede extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hace representaciones de datos en gráficos de barras, pero tiene dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos. | cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entiende el concepto de superficie tiene dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo, tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionados. | preguntas referidas a contextos reales. Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipografía de situaciones de vida real. Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales. | resaltar: demuestra tener precisión en los conceptos de geometría, resuelve los problemas más complejos, cuando la información está dada en gráficas o tablas y tiene autonomía para resolver problemas combinados de geometría y aritmética. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Resultados globales obtenidos

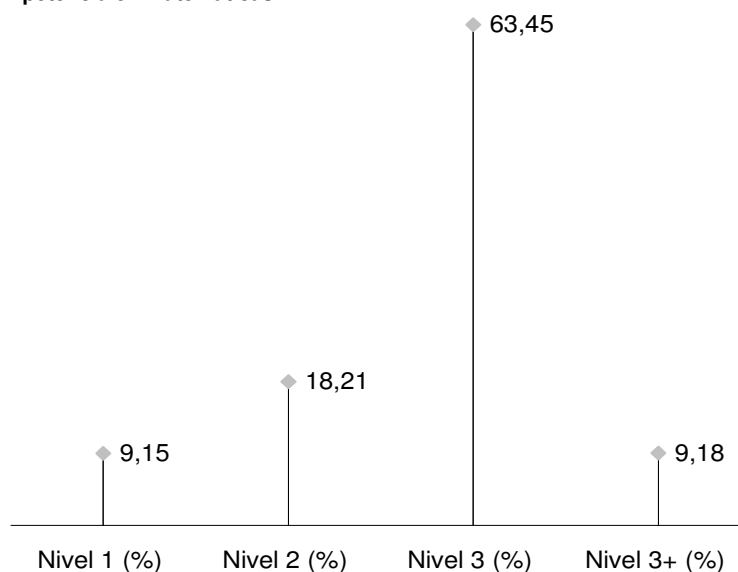
Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación mínima de 1 a una máxima de 26 puntos. La desviación típica es de 4,42 puntos (un 32,89% de la puntuación media), que indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

**Tabla nº 327: Competencia en Matemáticas**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº total          | 7.036 |
| Nº competencia    | 6.632 |
| Nº mujeres        | 3.297 |
| Nº hombres        | 3.335 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 26    |
| Puntuación media  | 13,44 |
| Desviación típica | 4,42  |
| Media mujeres     | 13,19 |
| Media hombres     | 13,68 |
| Nivel 1 (%)       | 9,15  |
| Nivel 2 (%)       | 18,21 |
| Nivel 3 (%)       | 63,45 |
| Nivel 3+ (%)      | 9,18  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 201: Competencia en Matemáticas



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

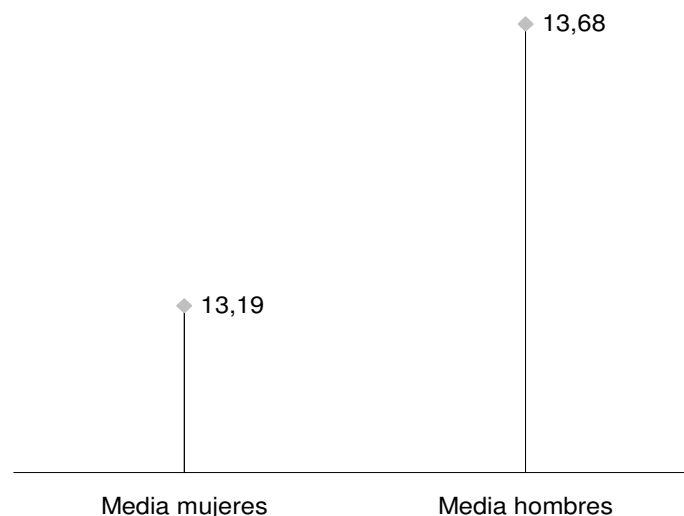
### Aspectos destacables

El 72,63% del alumnado alcanza el Nivel 3 o Nivel 3+; es capaz de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su nivel de escolarización. El 9,18% alcanza el nivel de excelencia.

El 9,15% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. El 18,21% se encuentra en una situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Los hombres obtienen una puntuación media superior a la de las mujeres en 0,49 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ( $DT = 4,42$ ).

Gráfico nº 202: Competencia en Matemáticas por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

## Competencia en Ciencias

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

Tabla nº 328: Significado de los niveles en Competencia en Ciencias

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel 3+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia científica. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tiene dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realiza con eficacia planteamientos que le permita obtener resultados cuantitativos. | El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. El alumnado que está en este nivel es capaz de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hace cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entiende la situación de partida, y puede sacar conclusiones sencillas, pero tiene dificultades a la hora de comprender todo el experimento. | El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, el alumnado es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Es capaz de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano. El alumnado de este nivel entiende la situación de partida y demuestra una comprensión general del método científico. Y tiene autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos. | No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles 1, 2 y 3. Presenta alguna peculiaridad digna de resaltar: es capaz de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conoce del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y es capaz de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo. |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

## Resultados globales obtenidos

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 3 a una máxima de 36 puntos.

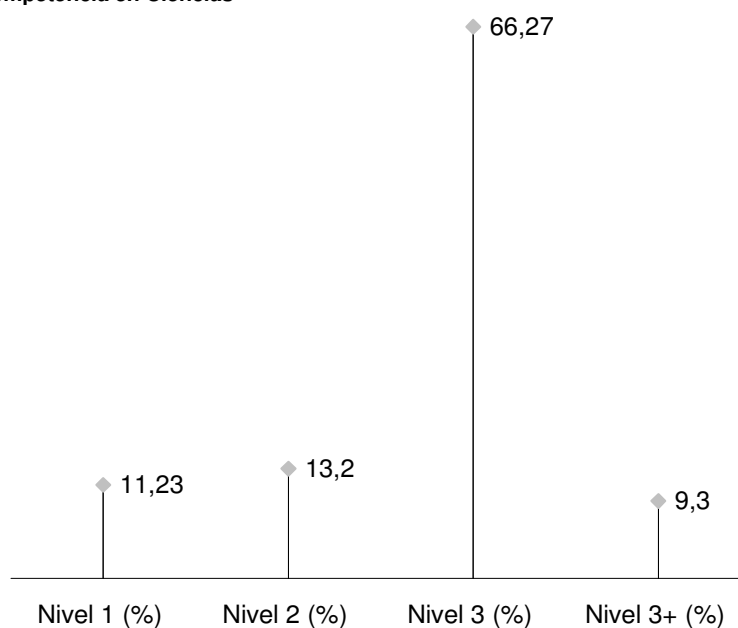
La desviación típica es de 5,45 puntos (un 25,51% de la puntuación media), que indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Tabla nº 329: Competencia en Ciencias

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº total          | 7.036 |
| Nº competencia    | 6.623 |
| Nº mujeres        | 3.296 |
| Nº hombres        | 3.327 |
| Puntuación mínima | 3     |
| Puntuación máxima | 36    |
| Puntuación media  | 21,36 |
| Desviación típica | 5,45  |
| Media mujeres     | 21,59 |
| Media hombres     | 21,13 |
| Nivel 1 (%)       | 11,23 |
| Nivel 2 (%)       | 13,20 |
| Nivel 3 (%)       | 66,27 |
| Nivel 3+ (%)      | 9,30  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 203: Competencia en Ciencias



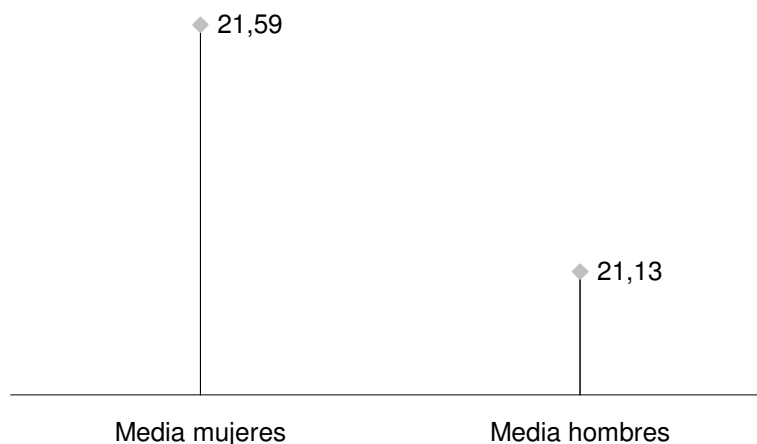
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

El 75,30% del alumnado alcanza el Nivel 3 ó 3+, y es capaz de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad. El 11,23% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior. El 13,2% del alumnado se encuentra en situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación media superior a la de los hombres en 0,46 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica (DT = 5,45).

Gráfico nº 204: Competencia en Ciencias por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Competencia lingüística en Inglés

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

Tabla nº 330: Significado de los niveles en competencia lingüística en Inglés

| Nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nivel 3+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender. Información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. Tiene serias dificultades para entender mensajes en audio y sólo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado. | El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. No obstante, tiene problemas de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre | El alumnado que se halla en este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. | El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta. En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas. |

|  |                                                                                                                            |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | personajes.<br>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase sobre el tema planteado. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

### Resultados globales obtenidos

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, que van desde una puntuación mínima de 1 a una máxima de 42 puntos.

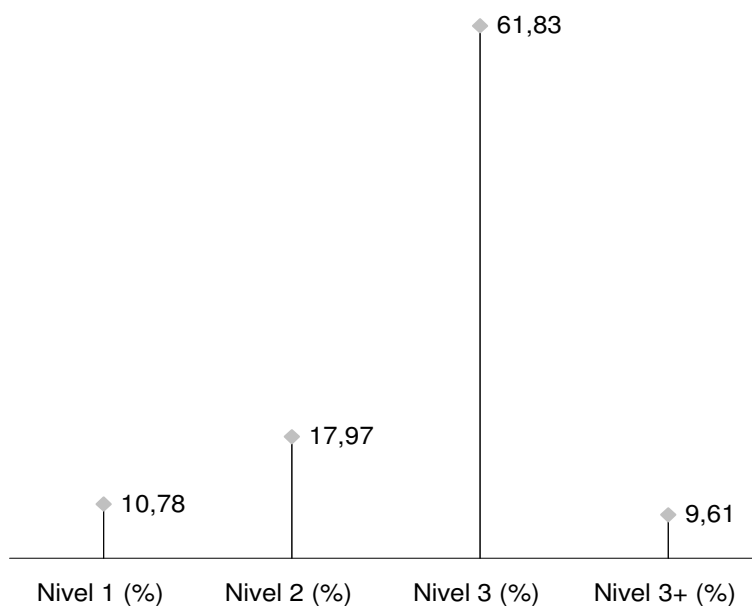
La desviación típica es de 10,28 puntos (un 43,58% de la puntuación media), que indica una variabilidad alta de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.

Tabla nº 331: Competencia en Inglés

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Nº total          | 7.036 |
| Nº competencia    | 6.532 |
| Nº mujeres        | 3.241 |
| Nº hombres        | 3.291 |
| Puntuación mínima | 1     |
| Puntuación máxima | 42    |
| Puntuación media  | 23,59 |
| Desviación típica | 10,28 |
| Media mujeres     | 24,74 |
| Media hombres     | 22,46 |
| Nivel 1 (%)       | 10,58 |
| Nivel 2 (%)       | 17,97 |
| Nivel 3 (%)       | 61,83 |
| Nivel 3+ (%)      | 9,61  |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 205: Competencia en Inglés



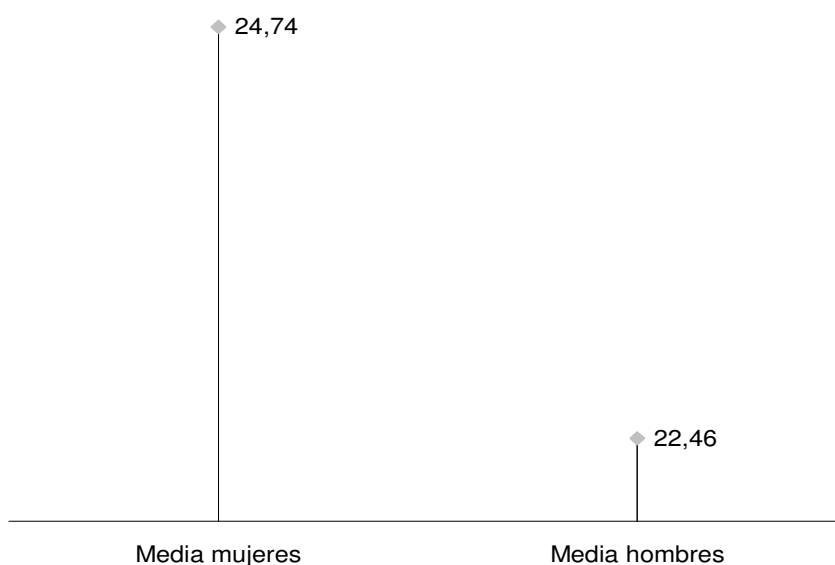
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

### Aspectos destacables

El 71,44% del alumnado alcanza el Nivel 3 ó 3+, y es capaz de realizar los procesos que corresponden a su edad. El 10,78% requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. El 17,97% se encuentra en situación intermedia, hace parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 2,28 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera ya que es inferior a una cuarta parte de la desviación típica ( $DT=10,28$ ).

Gráfica nº 206: Competencia en Inglés por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

## Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

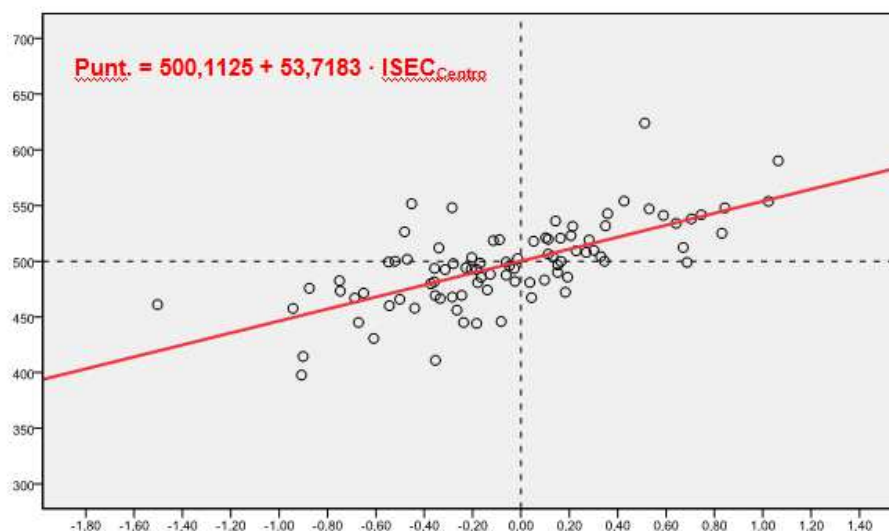
Las características del mismo y de las rectas de regresión se han detallado en este Informe al presentar las evaluaciones de diagnóstico de 6º curso de Primaria, por lo que no se abundará en este apartado en la misma información.

## Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en los gráficos y por tanto favorecen la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación se exponen los gráficos para cada competencia. En el eje horizontal se representan los “ISEC de centro” y en el eje vertical, para cada competencia, la puntuación media normalizada de cada centro. Cada punto representa a un centro y el punto medio (ISEC = 0, Puntuación normalizada = 500) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 207: Regresión: media de Lectura en Lengua Castellana- ISEC, por centros

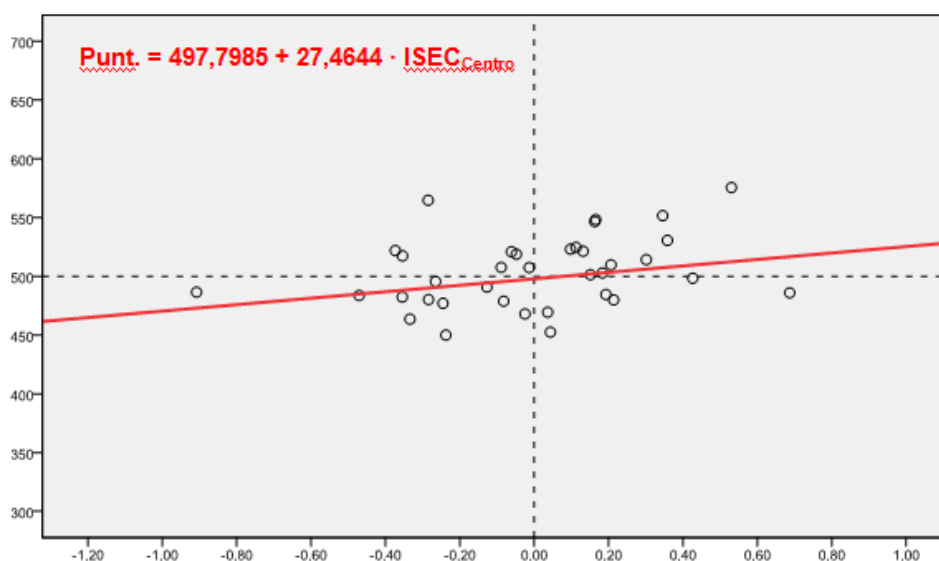


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Lectora en Lengua Castellana es de 226,13 puntos.

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,5294                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 52,94                    |
| Gradiente                               | 53,72 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación $R$         | 0,731                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 208: Regresión: media de Lectura en Lengua Vasca- ISEC, por centros

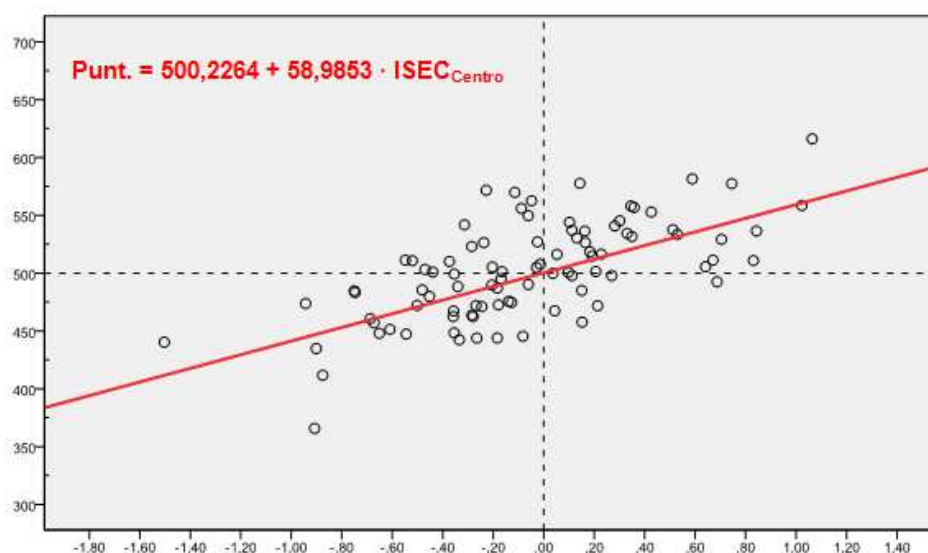


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Lectora en Lengua Vasca es de 125,56 puntos.

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,0520                   |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 5,20                     |
| Gradiente                               | 27,46 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R           | 0,281                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 209: Regresión media en Matemáticas- ISEC, por centros



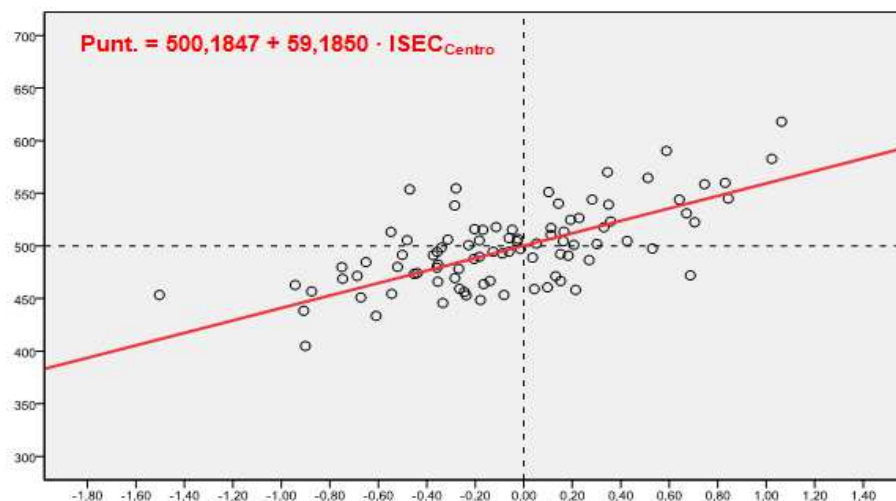
La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Matemática es de 250,30 puntos.

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| Coefficiente de determinación $R^2$ | 0,5051 |
|-------------------------------------|--------|

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 50,51                    |
| Gradiente                               | 58,99 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R           | 0,715                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 210: Regresión: media en Ciencias - ISEC, por centros

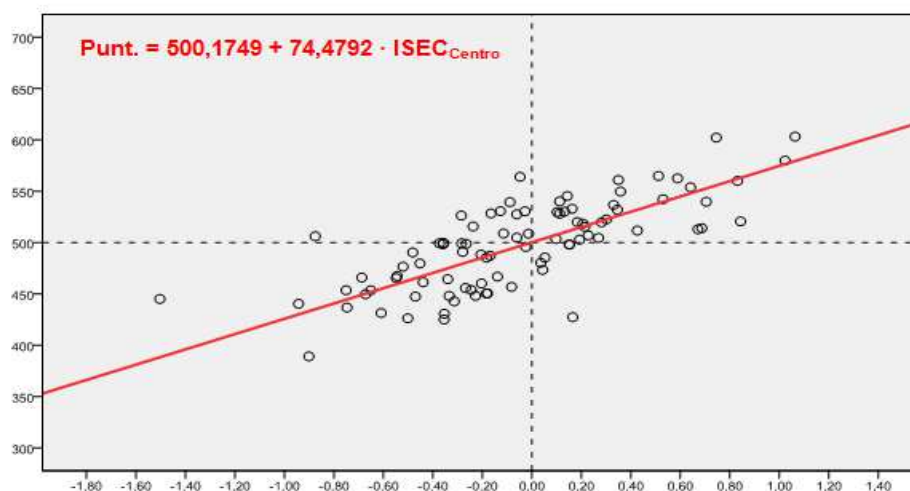


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia en Ciencias es de 177 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,27                     |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 27                       |
| Gradiente                               | 43,80 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R           | 0,443                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico y tabla nº 211: Regresión: media en Inglés- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia en Inglés es de 202 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación $R^2$     | 0,530                    |
| % de varianza explicada $100 \cdot R^2$ | 53                       |
| Gradiente                               | 73,05 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación $R$         | 0,646                    |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Han quedado sin evaluar las siguientes competencias: Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

### 5.3.6. Evaluación de final de etapa de 4º de Educación Secundaria Obligatoria

La evaluación final de etapa de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria 2016-2017 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática, y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), por tanto, han sido externas para los centros. Se han aplicado de forma externa (por personal de la empresa externa 2E Estudios, Evaluaciones e Investigaciones S.L titulado para impartir docencia), del 8 al 15 de mayo en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

#### Carácter muestral de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de ESO, en el curso académico 2016-2017, fue de 5.919 personas (4.693 en enseñanzas académicas y 1.226 en enseñanzas aplicadas). De ellos, 1.245 personas (984 en enseñanzas académicas y 261 en enseñanzas aplicadas) forman parte de la muestra seleccionada para participar en la evaluación de final de etapa.

El muestreo se ha realizado en dos etapas:

- Etapa 1: selección de centros
  - Se establecen estratos según titularidad (centros públicos y centros concertados) y según la opción cursada (enseñanzas académicas o aplicadas)
  - Selección aleatoria sistemática proporcional al tamaño del centro
- Etapa 2: selección de alumnado en cada centro
  - Selección aleatoria simple y estratificada por el género
  - Máximo 42 alumnos y alumnas por centro

Tabla nº 332: Centros participantes por titularidad en la Evaluación de 4º ESO

| Datos generales     | Número | Porcentaje |
|---------------------|--------|------------|
| Muestra total       | 30     | 100        |
| Centros públicos    | 17     | 57         |
| Centros concertados | 13     | 43         |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 333: Centros participantes en la Evaluación de 4º ESO

| Centro escolar                       | Localidad       | Titularidad |
|--------------------------------------|-----------------|-------------|
| IES Altsasu BHI                      | Altsasu/Alsasua | Público     |
| IES Barañáin                         | Barañáin        | Público     |
| IES Toki-Ona BHI                     | Bera            | Público     |
| IESO La Paz                          | Cintruénigo     | Público     |
| Ikastola San Fermín                  | Cizur           | Concertado  |
| Colegio Mater Dei - Puy Anderaz      | Estella-Lizarra | Concertado  |
| Ikastola Lizarra                     | Estella-Lizarra | Concertado  |
| IES Pablo Sarasate                   | Lodosa          | Público     |
| IES Marqués de Villena               | Marcilla        | Público     |
| IESO Joaquín Romera                  | Mendavia        | Público     |
| Colegio Claret Larraona              | Pamplona        | Concertado  |
| Colegio La Compasión Escolapios      | Pamplona        | Concertado  |
| Liceo Monjardín                      | Pamplona        | Concertado  |
| Colegio Nuestra Señora del Huerto    | Pamplona        | Concertado  |
| Colegio San Cernin                   | Pamplona        | Concertado  |
| Colegio Santa Teresa de Jesús        | Pamplona        | Concertado  |
| IES Basoko                           | Pamplona        | Público     |
| IES Mendillorri BHI                  | Pamplona        | Público     |
| IES Navarro Villoslada               | Pamplona        | Público     |
| IES Plaza de la Cruz                 | Pamplona        | Público     |
| IESO Iñaki Ochoa de Olza             | Pamplona        | Público     |
| IES Sancho III el Mayor              | Tafalla         | Público     |
| Colegio San Francisco                | Tudela          | Concertado  |
| IES Benjamín de Tudela               | Tudela          | Público     |
| IES Valle del Ebro                   | Tudela          | Público     |
| Colegio Santa María la Real          | Valle de Egüés  | Concertado  |
| Colegio La Presentación - Notre Dame | Villava         | Concertado  |
| Ikastola Paz de Ziganda              | Villava         | Concertado  |
| IESO Pedro de Atarrabia              | Villava         | Público     |
| IES Zizur BHI                        | Zizur Mayor     | Público     |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 334: Datos de matrícula y participación muestral en la Evaluación de 4º ESO

| Datos generales     | Número                                        | Porcentaje |
|---------------------|-----------------------------------------------|------------|
| Matrícula total     | 5.919<br>(4.693 académicas y 1.226 aplicadas) | 100        |
| Centros públicos    | 2.474<br>(2.157 académicas y 317 aplicadas)   | 42         |
| Centros concertados | 3.445<br>(2.536 académicas y 909 aplicadas)   | 58         |
| Muestra             | 1.245<br>(984 académicas y 261 aplicadas)     | 21         |

\* Matrícula abril 2017

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

**Tabla nº 335: Datos de participación muestral según titularidad en la Evaluación de 4º ESO**

| Datos generales     | Número | Porcentaje |
|---------------------|--------|------------|
| Muestra total       | 1.245  | 100        |
| Centros públicos    | 825    | 66         |
| Centros concertados | 420    | 34         |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

**Tabla nº 336: Datos de participación muestral según género en la Evaluación de 4º ESO**

| Datos generales | Nº    | %   |
|-----------------|-------|-----|
| Muestra total   | 1.245 | 100 |
| Mujeres         | 643   | 52  |
| Hombres         | 602   | 48  |

*Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

### Características de las pruebas

Ítems relacionados con los bloques de contenidos correspondientes al currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria en la Comunidad Foral de Navarra (Decreto Foral 24/2015).

Tipos de ítems:

- Preguntas de elección múltiple: constarán de cuatro alternativas (A, B, C o D), una de ellas será verdadera (clave) y las otras tres falsas (distractoras).
- Preguntas semiabiertas: respuesta breve correcta inequívoca (un número que da respuesta a un problema matemático o una palabra que complete una frase).
- Preguntas abiertas: preguntas que exigen construcción por parte del estudiante y que no tienen una sola respuesta correcta inequívoca (desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados, entre otras).

### Competencia lingüística en castellano

La prueba ha estado formada por tres textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 22 ítems se relacionan con los procesos fijados en el marco de la evaluación final de etapa.

### Competencia matemática (Matemáticas Académicas)

Las tareas que se abordaron con los 20 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Competencia matemática (Matemáticas Aplicadas)

Las tareas que se abordaron con los 17 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Competencia lingüística en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral (Listening), con 12 preguntas, comprensión escrita (Reading), con 12 preguntas, y expresión escrita

(Writing) concretada en la tarea de redactar un pequeño texto siguiendo unas instrucciones y reescribir una serie de frases.

Las tareas que se abordaron con los 27 ítems se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

### Análisis de resultados

El informe de resultados de la evaluación externa de final de etapa de 4º ESO se realizará a lo largo del último trimestre del año 2017, como estaba planificado.

#### 5.3.7. Los centros educativos y el ISEC

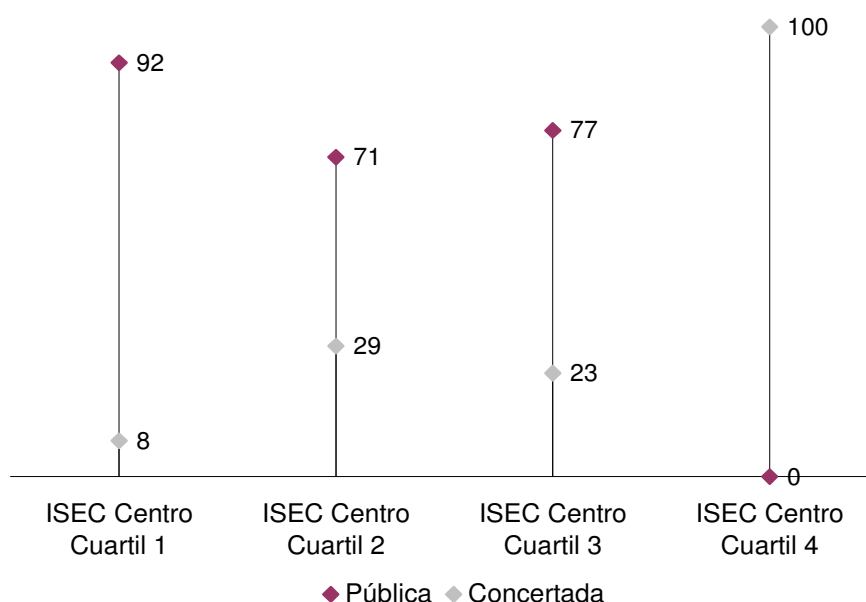
En epígrafes anteriores se ha expuesto con detalle la relevancia del ISEC como variable de análisis de numerosos factores educativos. El ISEC se ha convertido en un instrumento de análisis, que junto con otros como es evidente, permite un conocimiento más ajustado de la realidad educativa. Así, en este Informe se ha realizado, como viene siendo habitual en estos últimos años, un análisis de diversas evaluaciones de capacidades vinculándolas a esta variable.

Por ello, parece conveniente mostrar en este capítulo referido a los resultados del sistema educativo una caracterización del propio sistema educativo en su relación con el ISEC. Así, en la Tabla que aparece a continuación, se ofrece la distribución de centros según el ISEC y la titularidad del centro.

- **Distribución del ISEC según titularidad**

El conjunto de centros con un índice ISEC más bajo corresponde, en un 92% a centros de titularidad pública, frente a un 8% de centros concertados. En el otro extremo, entre los centros con un índice ISEC más alto, la totalidad de los mismos es de titularidad concertada.

Gráfico nº 212: Distribución del ISEC centro en Navarra según titularidad en PISA 2015



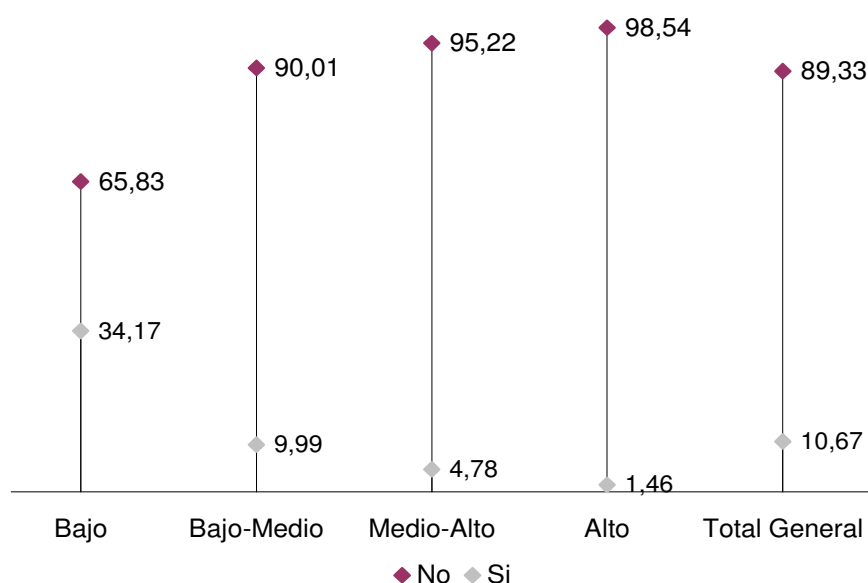
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

○ **Porcentaje de repetición según el nivel de ISEC individual**

Con datos referidos al curso 2016-2017 se analizan a continuación tres variables según el nivel de ISEC individual en 4º de Ed. Primaria y en 2º de Ed. Secundaria Obligatoria. Esas tres variables son el porcentaje de repetición, el de inmigración y el de titularidad.

Los datos indican que el porcentaje de repetición en el alumnado hasta 4º de Ed. Primaria, en el nivel de ISEC más bajo, es del 34% del alumnado. Contrasta este resultado con el nivel más alto, donde sólo un 1,46% de la población ha repetido. El índice ISEC se muestra como un factor relacionado con el porcentaje de repetición en Ed. Primaria hasta 4º curso.

**Gráfico nº 213: Porcentaje de repetición según el nivel de ISEC Individual. 4º Educación Primaria**

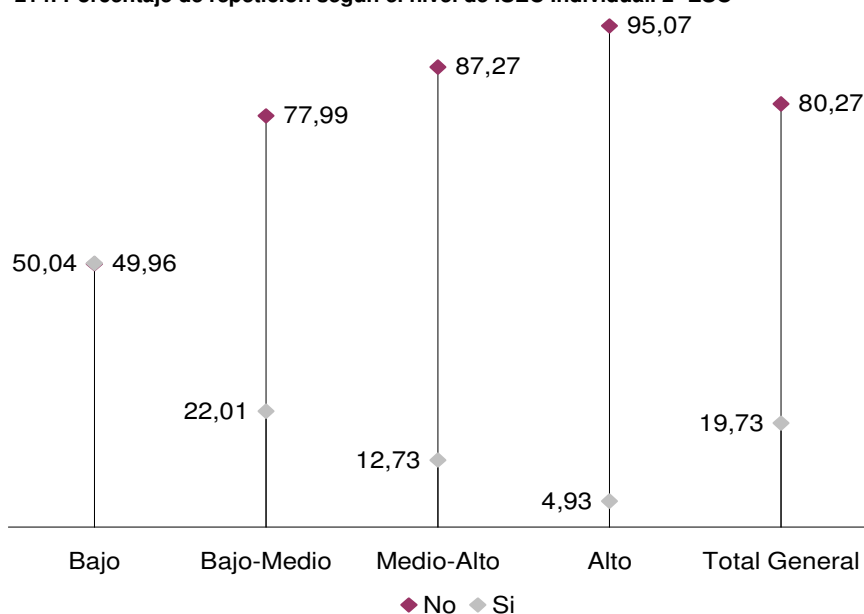


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

La mitad del alumnado con el nivel de ISEC más bajo ha repetido curso antes de alcanzar 2º ESO o en este nivel. Este resultado contrasta con el nivel más alto de ISEC, donde sólo un 5% aproximadamente de la población ha repetido.

Si hasta 4º EP el porcentaje era de un 34% en el nivel más bajo, éste se incrementa hasta un 50% en 2º ESO. El índice ISEC vuelve a ser un factor que, como se ha comprobado en el caso anterior, está relacionado con el porcentaje de repetición hasta 2º ESO.

Gráfico nº 214: Porcentaje de repetición según el nivel de ISEC Individual. 2º ESO



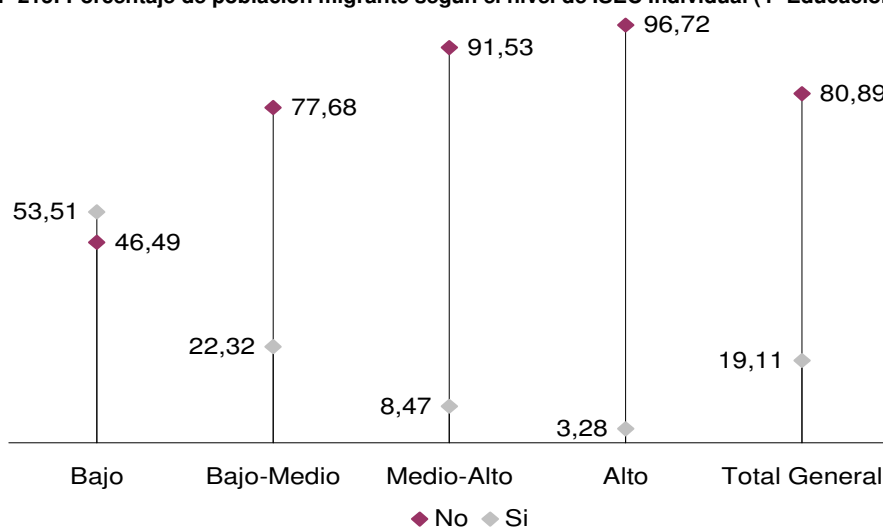
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

○ **Porcentaje de migración según el nivel de ISEC individual**

La segunda variable relacionada con el índice ISEC que se analiza es el porcentaje de migración que, como en el caso anterior, se refieren a datos de 4º EP y 2º ESO.

La mitad de la población de origen migrante escolarizada en 4º Ed. Primaria o en 2ª de ESO se encuentra en el nivel ISEC más bajo, contrastando este dato con menos del 5% del nivel ISEC individual más alto. Es decir, más de la mitad del alumnado de origen migrante se encuentra en una situación socioeconómica más desfavorecida, contrastando este dato con más de un 95% de población de origen no migrante que se encuentra en el nivel ISEC individual más alto.

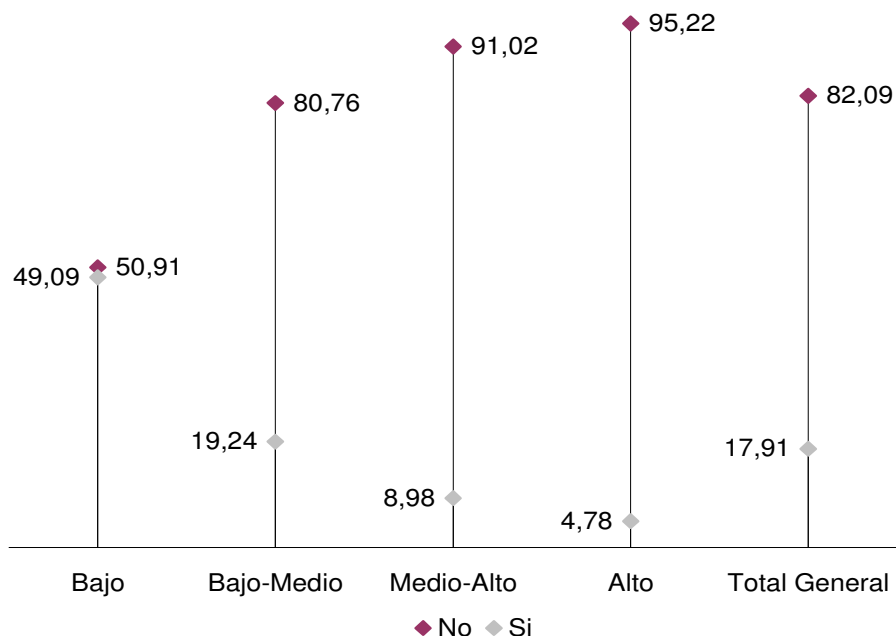
Gráfico nº 215: Porcentaje de población migrante según el nivel de ISEC Individual (4º Educación Primaria)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

Estos porcentajes son similares en 2º ESO, según la tabla que se presenta a continuación.

Gráfico nº 216: Porcentaje de población migrante según el nivel de ISEC Individual (2º ESO)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

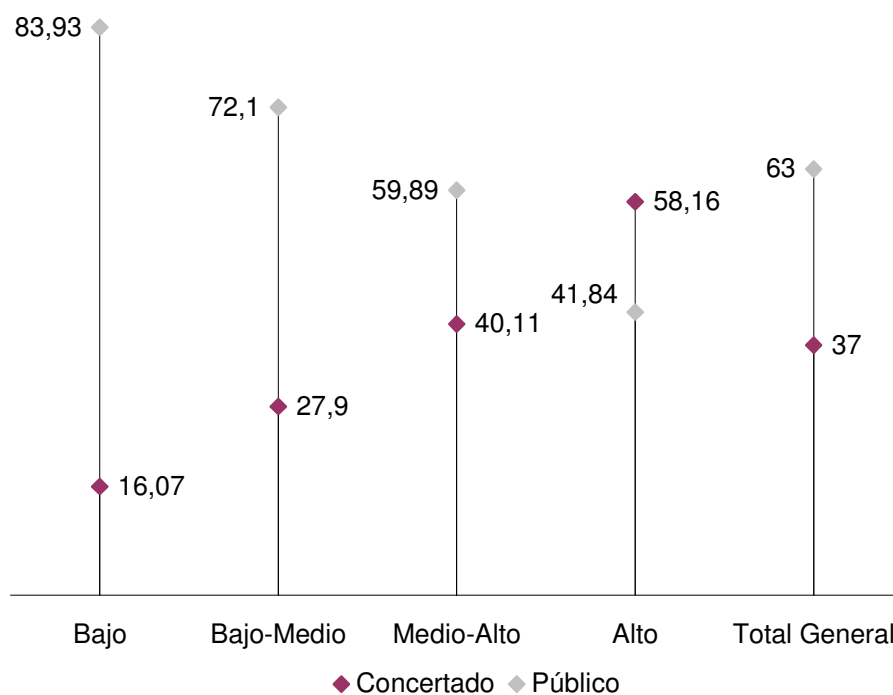
#### ○ Titularidad de centro según el nivel de ISEC individual

A continuación, después de presentar los datos relativos a porcentaje de repetición y el porcentaje de migración, se trata la tercera de las variables sobre el nivel de ISEC individual que es la titularidad del centro educativo.

El nivel de ISEC individual más bajo para 4º de Ed. Primaria se concentra en casi un 84% en la red pública, mientras que en un 16% está en la red concertada. Los porcentajes se invierten para el ISEC más alto, sin llegar a ser una diferencia tan grande, ya que la red concertada escolariza un 58,16% de alumnado con ISEC más alto y un 42% de la red pública.

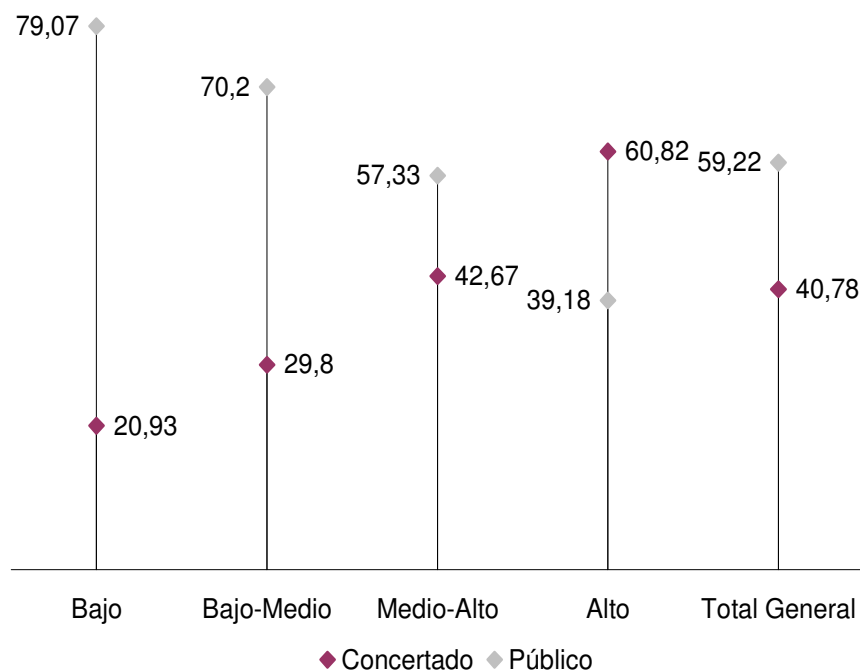
En el caso de 2º ESO, los porcentajes son similares. Así pues, el porcentaje de alumnado de nivel ISEC más bajo se concentra en la red pública.

**Gráfico nº 217: Titularidad de centro según el nivel de ISEC Individual (4º Educación Primaria)**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

**Gráfico nº 218: Porcentaje de titularidad según el nivel de ISEC Individual (2º ESO)**



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad. Evaluación diagnóstica censal 2016/2017

Como conclusión del análisis de las variables de porcentaje de repetición, de migración y el de titularidad relacionados con el nivel ISEC individual, puede decirse que en los niveles más

bajos de dicho índice se concentra un porcentaje mayor de alumnado que repite curso, un porcentaje de alumnado de origen inmigrante mayor y una concentración de este tipo de alumnado en centros de la red pública.

El objetivo formulado y compartido por todos los agentes educativos de una escuela inclusiva, como resulta evidente, tiene en este panorama de grandes contrastes una de las tareas más prioritarias ya que se deberán formular e impulsar políticas que busquen mayor equidad para el sistema educativo.

## **5.4. Resultados comparativos del sistema educativo**

Para concluir este capítulo presentaremos algunos elementos comparativos del sistema educativo especialmente relevantes, tal y como se han presentado en Informes anteriores.

- **Tasa de idoneidad**

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad.

Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad. En España, en el curso 2014-15, el 93,7% del alumnado de 8 años está matriculado en 3º de Ed. Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa en 5º de esta etapa es del 89,5%. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 85,3% del alumnado de 12 años cursa 1º de esta etapa educativa; un 71,7% de 14 años 3º, y un 63,9% de 15 años está matriculado en 4º.

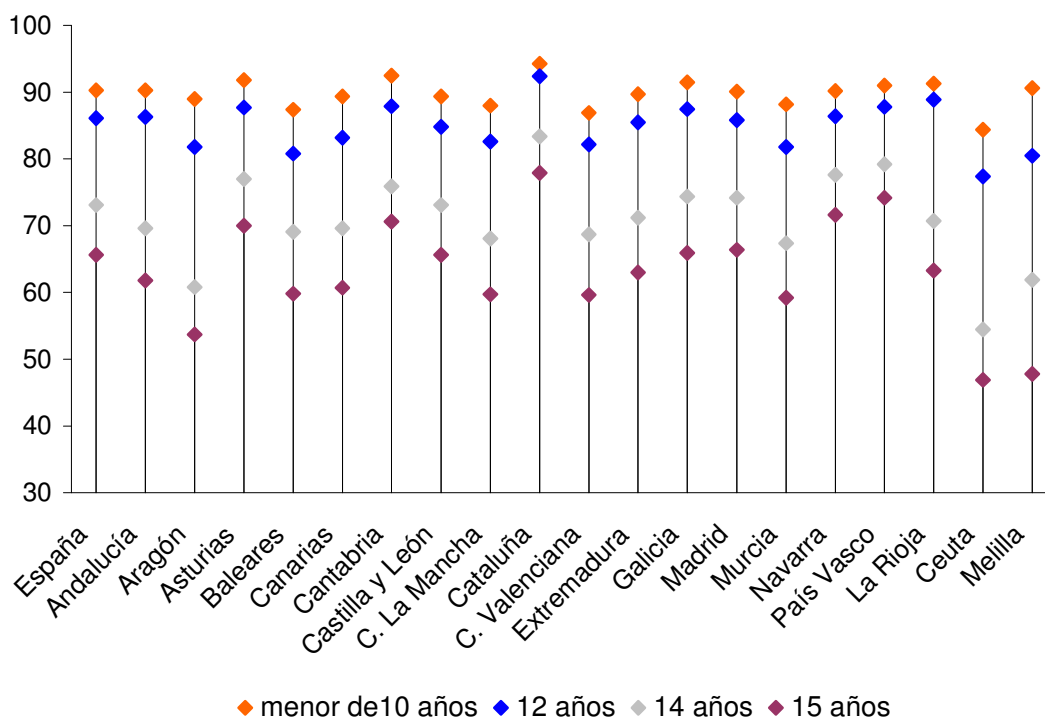
Las mujeres presentan tasas de idoneidad superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad. Concretamente para el curso 2014-15 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,6 puntos, a los 10 años en 2,8 puntos, a los 12 años en 4,4 puntos, a los 14 años en 8,4 puntos y a los 15 años la diferencia es de 10,1 puntos.

Durante el periodo entre 2004-2014 los hombres han reducido su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 4,5 puntos a los 14 años (1,2 las mujeres) y 6,8 puntos a los 15 años (4,2 las mujeres).

Las tasas de idoneidad a los 12 años por CCAA, cuando teóricamente se ha finalizado la Ed. Primaria, son más elevadas en Cataluña (92,2%), Cantabria (88,6%), País Vasco (87,3%), La Rioja (87,2%) y Asturias (87,2%).

A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria, la situación es muy similar, las tasas más altas se dan en Cataluña (76,6 %), País Vasco (72,7 %), Navarra (71,2%) y Asturias (68,5 %).

Gráfico nº 219: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por CAAA. 2015-16



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte"

#### • Tasa de repetición

La tasa de repetición es el porcentaje de alumnado que repite algún curso en las enseñanzas obligatorias. A la edad de 15 años Navarra se sitúa entre las CCAA con menor porcentaje de repetición.

El gráfico está referido a las tasas de repetición en España, analizadas por nivel y sexo. Se puede observar que las mujeres repiten menos que los hombres en toda la enseñanza obligatoria, que las tasas de la ESO son muy superiores a las de Primaria. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.

En el curso 2014-15, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en 1º curso de la ESO. En Ed. Primaria el porcentaje de alumnado repetidor es del 4,5% en 2º curso, del 3,7% en 4º curso y del 4,0% en 6º curso.

En Educación Secundaria Obligatoria los porcentajes varían también dependiendo del curso, así, repite el 12,3% del alumnado del primer curso y un 10,7% del segundo curso, mientras que de tercer curso lo hace un 11,0% y de cuarto un 9,5%.

Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los hombres que entre las mujeres durante toda la educación obligatoria, produciéndose la mayor diferencia, de 4,3 puntos, en 1º de la ESO.

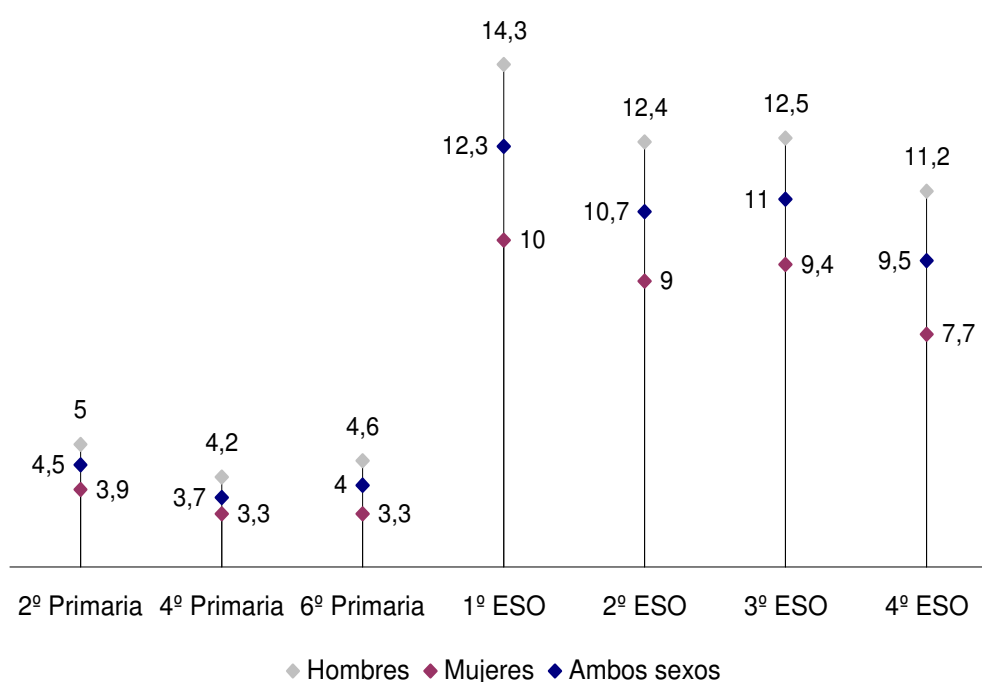
Los centros de titularidad pública tienen un porcentaje más elevado de repetición que los centros de titularidad privada. En Ed. Primaria, el porcentaje de repetición varía en los centros públicos entre el 5,5% en 2º curso y el 4,4% en 6º, y en los centros privados entre el 2,1% en 2º curso y el 3,1% en 6º. En ESO el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 15,1% en 1º curso de la ESO y el 11,5% en 4º de la ESO, y en los privados entre el 6,5% y el 5,8%, para esos mismos cursos.

Tanto en Ed. Primaria como en ESO, a medida que aumenta el curso, las diferencias en las tasas de repetición entre centros públicos y privados se reducen, excepto en 3º de la ESO.

En Educación Primaria, la mayoría de las CCAA siguen la tendencia general de ser los dos primeros cursos los que tienen mayores porcentajes de alumnado repetidor. Ceuta, Murcia, Melilla y Aragón presentan la media de repetición más alta. La media más baja es de Cataluña, Navarra y La Rioja. Siguiendo la tendencia general, en prácticamente todas las comunidades, y para todos los ciclos, el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino.

En ESO, en casi todas las CCAA, los mayores porcentajes de repetición se producen en 1º curso, siendo Andalucía y Castilla La-Mancha las que presentan los mayores porcentajes en casi todos los cursos. Cataluña y País Vasco son las comunidades con menor porcentaje de repetición en todos los cursos de ESO. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las CCAA y para todos los cursos.

**Gráfico nº: 220: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. 2014-15**



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2017.MEC

En la Tabla siguiente se presentan los datos de repeticiones por nivel y sexo de cada una de las CCAA. En lo que se refiere a Navarra, todos los porcentajes son manifiestamente inferiores a la media estatal.

**Tabla nº 337: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por CCAA. 2014-15**

|           | Educación Primaria |         |         |          |         |         |          |         |         | Educación Secundaria Obligatoria |         |         |          |         |         |          |         |         |          |         |         |
|-----------|--------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
|           | 2º curso           |         |         | 4º curso |         |         | 6º curso |         |         | 1º curso                         |         |         | 2º curso |         |         | 3º curso |         |         | 4º curso |         |         |
|           | Total              | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total                            | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres | Total    | Hombres | Mujeres |
| Total     | 5                  | 3,9     | 3,7     | 4,2      | 3,3     | 4       | 4,6      | 3,3     | 12,3    | 14,3                             | 10      | 10,7    | 12,4     | 9       | 11      | 12,5     | 9,4     | 9,5     | 11,2     | 7,7     | 5       |
| Andalucía | 6,3                | 4,6     | 4,1     | 4,7      | 3,6     | 4,3     | 5        | 3,6     | 15,2    | 17,5                             | 12,7    | 17,9    | 20,7     | 14,8    | 15,6    | 17,8     | 13,3    | 15,2    | 18,1     | 12,3    | 6,3     |
| Aragón    | 6,7                | 6,3     | 5,4     | 5,6      | 5,2     | 5       | 5,3      | 4,6     | 12,9    | 15,6                             | 10      | 9,9     | 11,2     | 8,4     | 10,5    | 11,3     | 9,7     | 7,2     | 8,3      | 6,1     | 6,7     |
| Asturias  | 4,7                | 6,5     | 2,8     | 3,2      | 2,4     | 3,5     | 4,1      | 3       | 10,9    | 12,4                             | 9,1     | 8,2     | 9,1      | 7,2     | 6,9     | 7,7      | 6       | 6,1     | 7,1      | 5       | 4,7     |

|               |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |     |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| Baleares      | 6,3 | 5,5 | 5,2 | 5,4 | 4,9 | 4,7 | 5,6 | 3,6 | 13,3 | 15,5 | 10,9 | 10,6 | 12,1 | 9    | 12,6 | 15,4 | 9,8  | 9,8  | 12   | 7,6 | 6,3 |
| Canarias      | 6,2 | 4,4 | 5,2 | 6   | 4,4 | 5,1 | 5,7 | 4,5 | 15,8 | 18,4 | 12,9 | 10,2 | 11,7 | 8,6  | 10,3 | 12,1 | 8,5  | 8    | 9,5  | 6,5 | 6,2 |
| Cantabria     | 4,1 | 4,2 | 3,6 | 3,9 | 3,2 | 3,6 | 4,4 | 2,8 | 8,6  | 10,2 | 6,8  | 8    | 8,4  | 7,5  | 11,7 | 13   | 10,4 | 6,7  | 8    | 5,3 | 4,1 |
| C.y León      | 6,4 | 4,8 | 4,7 | 5,2 | 4,2 | 5,7 | 6,4 | 4,9 | 13,4 | 15,6 | 11   | 8,8  | 10,2 | 7,3  | 10,9 | 12,1 | 9,8  | 7,5  | 8,7  | 6,3 | 6,4 |
| C.- La Mancha | 6,9 | 5,5 | 4,9 | 5,5 | 4,3 | 5,3 | 6,3 | 4,3 | 16,5 | 18,9 | 13,7 | 10,9 | 11,9 | 9,7  | 13,5 | 15   | 12   | 10,8 | 13   | 8,8 | 6,9 |
| Cataluña      | 1,6 | 1,3 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 0,9 | 1,1 | 0,7 | 5,1  | 6,2  | 3,9  | 6,1  | 7,3  | 4,8  | 6,2  | 7,3  | 5    | 6,2  | 7,2  | 5,1 | 1,6 |
| C. Valenciana | 5   | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 3,6 | 4,9 | 5,7 | 4   | 14,2 | 16,8 | 11,3 | 11   | 12,7 | 9,2  | 13,3 | 15   | 11,6 | 9,4  | 11,6 | 7,4 | 5   |
| Extremadura   | 5,6 | 4,7 | 4,6 | 5,1 | 4   | 4,4 | 5,2 | 3,4 | 14,5 | 16,8 | 11,6 | 11,9 | 12,7 | 10,9 | 8,9  | 10,7 | 7,1  | 8,5  | 10,1 | 6,9 | 5,6 |
| Galicia       | 4,7 | 3,3 | 3,9 | 4,6 | 3,2 | 3,7 | 4,7 | 2,6 | 12   | 14,5 | 9,2  | 10,5 | 12,1 | 8,7  | 9    | 10,8 | 7,2  | 8    | 10   | 6   | 4,7 |
| Madrid        | 5   | 4,2 | 3,9 | 4,3 | 3,5 | 4,5 | 4,9 | 4   | 11,2 | 12,7 | 9,5  | 7,8  | 9    | 6,6  | 10,6 | 11,8 | 9,5  | 9,1  | 10,8 | 7,3 | 5   |
| Murcia        | 5,9 | 4,5 | 5,5 | 6,3 | 4,6 | 6,8 | 7,8 | 5,8 | 15,9 | 18,2 | 13,4 | 9,6  | 10,6 | 8,6  | 10,9 | 12,5 | 9,2  | 10,1 | 11,7 | 8,4 | 5,9 |
| Navarra       | 4,6 | 4,2 | 2,9 | 3,3 | 2,4 | 2,6 | 3,2 | 1,9 | 9    | 11,1 | 6,7  | 7,5  | 8,6  | 6,2  | 7,9  | 9,7  | 6,1  | 8,3  | 9,4  | 7,2 | 4,6 |
| País Vasco    | 5   | 3,7 | 3,4 | 3,8 | 2,9 | 2,8 | 3,2 | 2,4 | 8,1  | 9,9  | 6    | 6,9  | 8,1  | 5,6  | 6,5  | 7,7  | 5,2  | 4,7  | 5,7  | 3,6 | 5   |
| La Rioja      | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,8 | 2,3 | 3,8 | 4,3 | 3,4 | 15,2 | 17   | 13,3 | 9,6  | 11,1 | 8    | 8,8  | 9,4  | 8,1  | 8,3  | 10,1 | 6,4 | 3,5 |
| Ceuta         | 8,2 | 5,5 | 5,4 | 5,1 | 5,8 | 6,2 | 7,3 | 5,1 | 17,7 | 19,5 | 15,5 | 13,7 | 12,9 | 14,6 | 12,8 | 11,9 | 13,5 | 9,2  | 11,4 | 7,3 | 8,2 |
| Melilla       | 6,5 | 4,3 | 5   | 5,9 | 4,2 | 6,9 | 8,4 | 5,4 | 46,7 | 19,2 | 13,7 | 13,6 | 14,6 | 12,4 | 11,8 | 14,3 | 9,6  | 10,3 | 13,1 | 7,6 | 6,5 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2017. MEC.

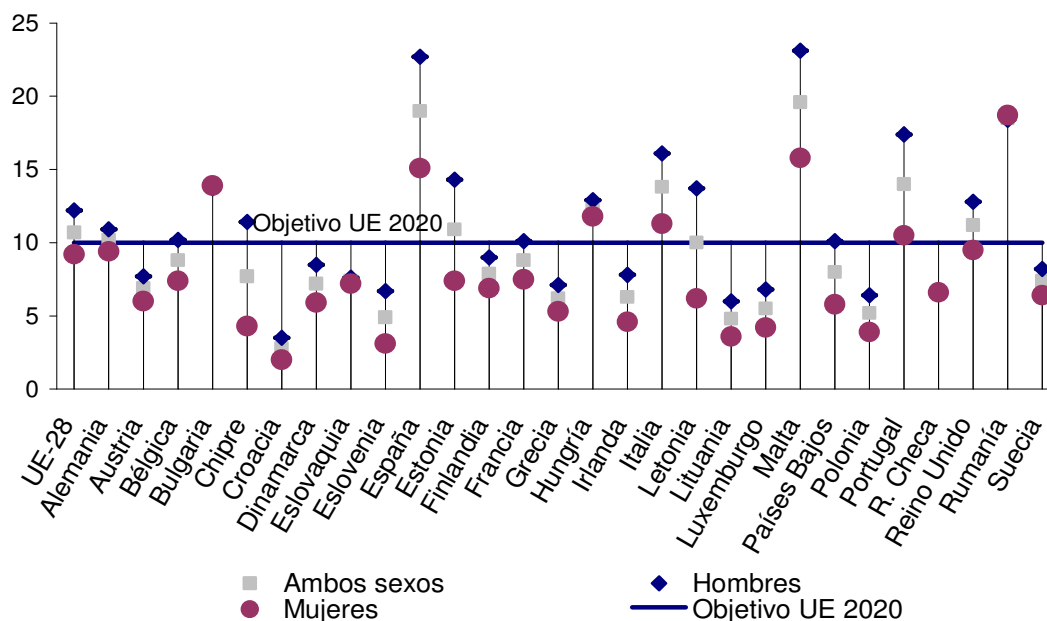
Por CCAA en Ed. Primaria, para el periodo 2009-2010 a 2014-2015, puede observarse que hay una disminución del porcentaje de repeticiones en la mayoría de las comunidades, fundamentalmente en los cursos 4º y 6º. Las comunidades en las que más ha disminuido el porcentaje de repetición en 1º y en 4º han sido Ceuta (5,3 y 4,1 respectivamente de caída) y Cataluña (3,5 y 3,3 respectivamente), en segundo curso Andalucía (4,0) y Ceuta (3,7), y en tercero Galicia (5,2) y Canarias (4,6).

- **Tasa de abandono temprano**

La tasa de abandono temprano está definida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación, es decir, que su máximo nivel académico es la enseñanza obligatoria.

La tasa de abandono temprano es un indicador esencial por lo que se ha planteado su reducción hasta el 10% en el año 2020 como objetivo para la UE. La media actual en la UE es del 10,9%, con una incidencia en las mujeres del 9,5% y del 12,3% entre los hombres. España alcanza el nivel medio más elevado junto con Malta (20%) y entre los niveles menos elevados con tasa de abandono temprano menor del 7% de media están Austria, Croacia, Chipre, Eslovenia, Irlanda, Polonia, R. Eslovaca, R. Checa o Suecia.

**Gráfico nº 221: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación, por sexo, en los países de la UE. 2016**

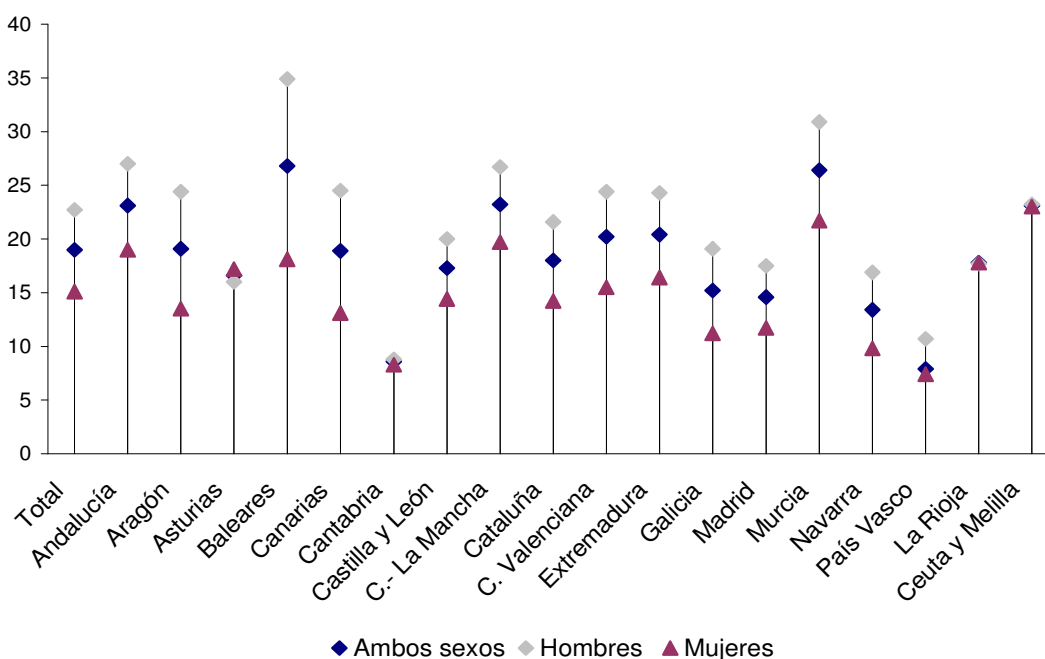


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En España entre las personas de 18-24 años el abandono temprano es del 24% en los hombres y el 15,8% en las mujeres. Entre las CCAA los índices más elevados corresponden a Extremadura (35,6%), Baleares (26,4%) y Andalucía (24,9%). Los niveles menores se producen en País Vasco (9,7%), Cantabria (10,3%) y Navarra (10,8%).

Esa tasa de España es la mayor de los países de la UE convirtiéndose en uno de los problemas más relevantes del sistema educativo. Es de destacar que la tasa de abandono es notablemente superior entre los hombres.

**Gráfico nº 222: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2016**



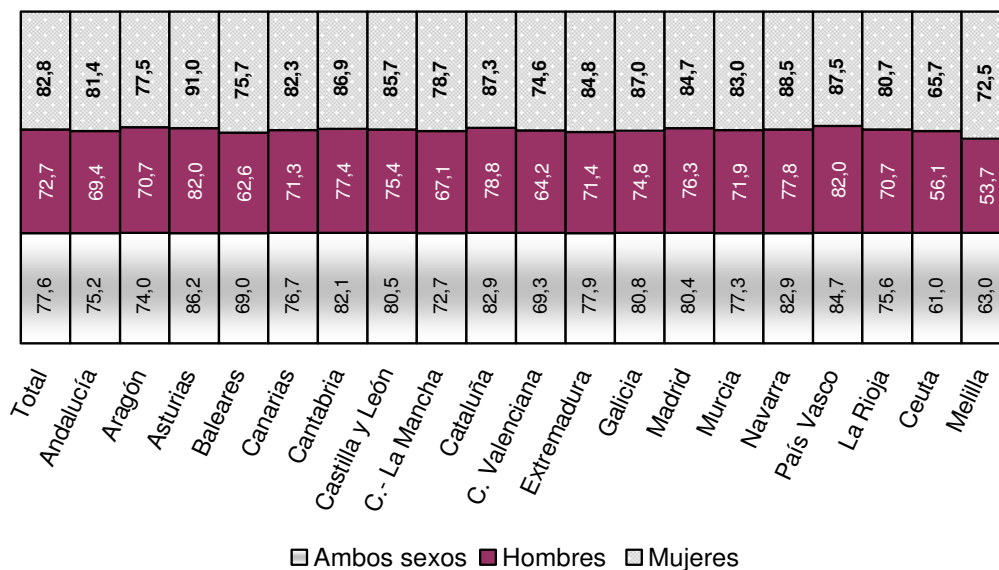
Fuente: Elaboración propia con datos de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

### • Tasa de graduación en ESO

La tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

En el curso 2014-15 las CCAA con tasas brutas de graduación en ESO por encima de la media estatal (77,6%) fueron Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, Madrid, Navarra y País Vasco. En Navarra la tasa de graduación es del 82,9%, notablemente más alta entre las mujeres (88,5%) que entre los varones (77,8%).

Gráfico nº 223: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y sexo. 2014-15

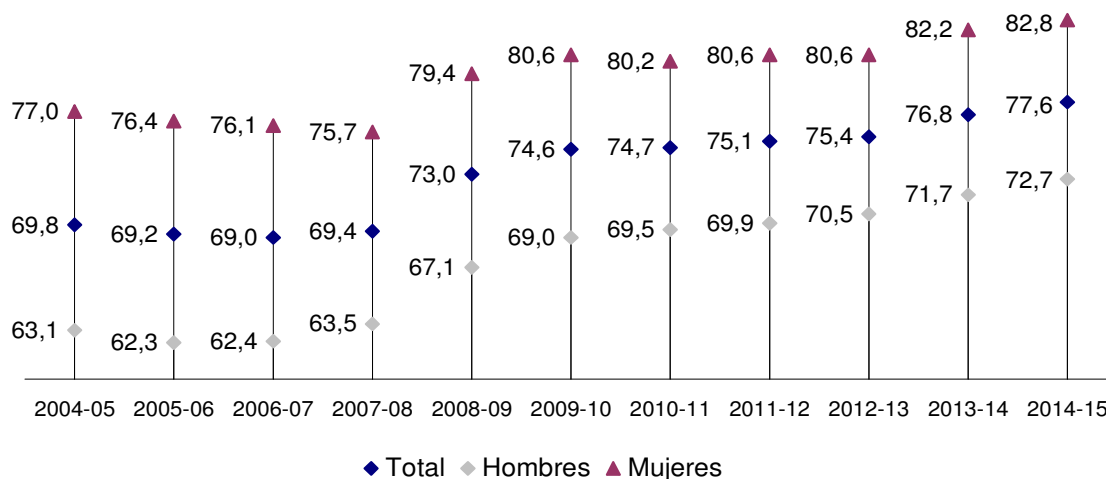


Fuente: Elaboración propia con datos de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres respecto a completar con éxito la escolarización obligatoria se constata que la diferencia permanece constante a favor de las mujeres.

Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan mejorar la tasa de titulación de los varones, ya que actualmente el fracaso escolar tiene un perfil masculino.

Gráfico nº 224: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. 2004-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2017. MEC

• **Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa**

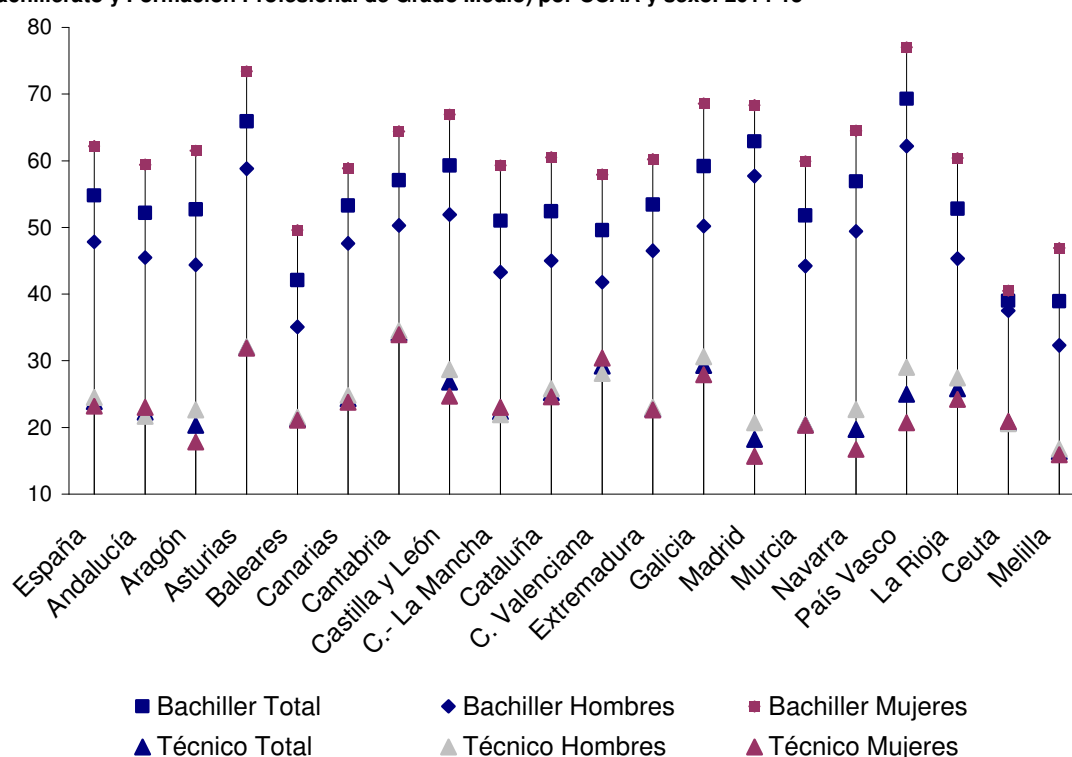
La tasa bruta de graduación en estudios secundarios de segunda etapa es la relación entre el número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias de segunda etapa respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

En este indicador se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente. Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización.

En el conjunto de las CCAA la diferencia entre las mujeres y los hombres que se gradúan en Bachillerato es del 14,4% (el 47,8 % de los hombres de la edad teórica se gradúan, frente al 62,2 % de las mujeres que lo hacen). En Navarra esta diferencia es ligeramente más alta, 15,1%.

Respecto a los estudios de Formación Profesional de Grado Medio, los datos generales muestran una ligera diferencia a favor de los hombres de un 1,3%. En Navarra esta diferencia es a favor de los hombres en un 6 % (22,7 % de hombres, frente a un 16,7 % de mujeres).

Gráfico y tabla nº 225: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y sexo. 2014-15



|           | Bachillerato |         |         |            | Técnico |         |         |            |
|-----------|--------------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|------------|
|           | Total        | Hombres | Mujeres | Diferencia | Total   | Hombres | Mujeres | Diferencia |
| España    | 55,0         | 47,9    | 62,6    | 14,7       | 24,7    | 25,5    | 23,8    | 1,7        |
| Andalucía | 52,6         | 45,7    | 59,9    | 14,2       | 22,4    | 22,0    | 22,7    | 0,7        |
| Aragón    | 54,3         | 47,0    | 61,9    | 14,9       | 27,4    | 30,5    | 24,1    | 6,4        |
| Asturias  | 64,4         | 58,5    | 70,8    | 12,3       | 34,2    | 33,7    | 34,8    | 1,1        |
| Baleares  | 41,0         | 33,8    | 48,8    | 15,0       | 20,5    | 21,1    | 19,9    | 1,2        |
| Canarias  | 55,1         | 48,3    | 61,6    | 13,3       | 28,3    | 28,7    | 27,8    | 0,9        |
| Cantabria | 58,9         | 53,0    | 65,5    | 12,5       | 34,6    | 33,9    | 35,4    | 1,5        |

|                 |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Castilla y León | 60,0 | 52,5 | 67,8 | 15,3 | 26,1 | 27,3 | 24,9 | 2,4  |
| C.- La Mancha   | 52,4 | 44,3 | 60,8 | 16,5 | 23,3 | 23,5 | 23,2 | 0,3  |
| Cataluña        | 51,7 | 44,8 | 59,2 | 14,4 | 25,1 | 26,3 | 23,7 | 2,6  |
| C. Valenciana   | 50,0 | 42,0 | 58,6 | 16,6 | 28,9 | 28,1 | 29,7 | 1,6  |
| Extremadura     | 55,1 | 46,9 | 64,0 | 17,1 | 26,7 | 26,5 | 26,8 | 0,3  |
| Galicia         | 60,0 | 51,2 | 69,4 | 18,2 | 31,9 | 32,8 | 31,0 | 1,8  |
| Madrid          | 62,2 | 56,0 | 68,8 | 12,8 | 18,5 | 20,7 | 16,3 | 4,4  |
| Murcia          | 52,6 | 48,1 | 57,4 | 9,3  | 22,0 | 23,3 | 20,7 | 2,6  |
| Navarra         | 56,4 | 48,5 | 64,6 | 16,1 | 19,7 | 22,3 | 17,0 | 5,3  |
| País Vasco      | 69,0 | 60,9 | 77,7 | 16,8 | 27,0 | 32,3 | 21,3 | 11,0 |
| La Rioja        | 52,7 | 44,0 | 61,6 | 17,6 | 28,0 | 27,9 | 28,0 | 0,1  |
| Ceuta           | 37,2 | 35,3 | 39,2 | 3,9  | 20,3 | 21,7 | 19,0 | 2,7  |
| Melilla         | 40,7 | 35,2 | 46,9 | 11,7 | 18,4 | 18,3 | 18,5 | 0,2  |

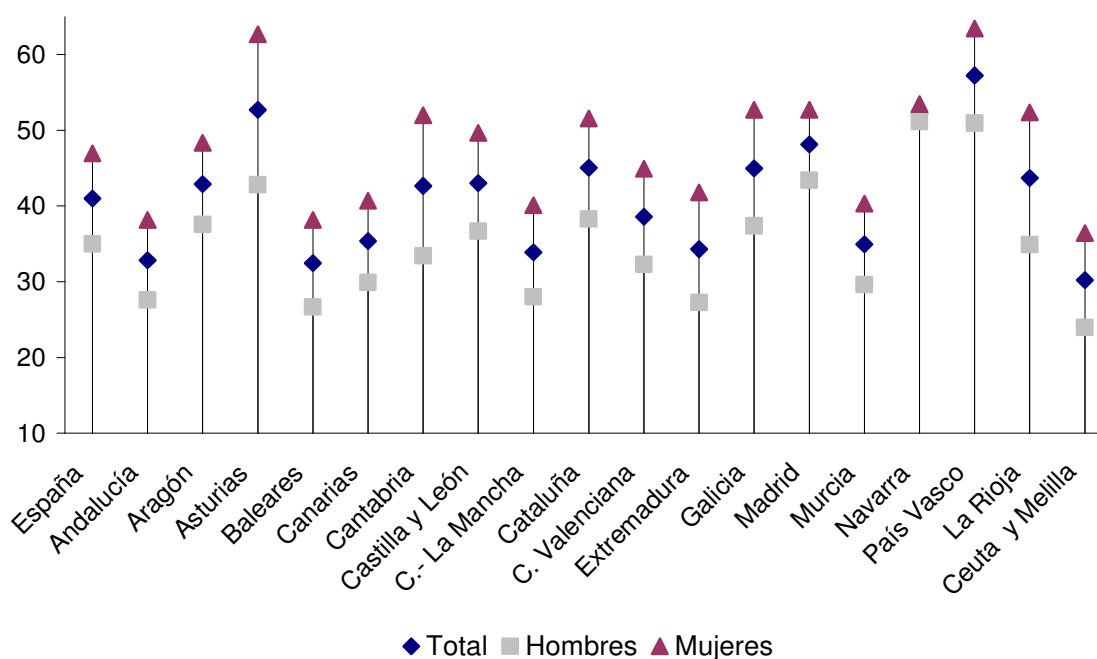
Fuente: Elaboración propia con datos de Estadística del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En el conjunto de las CCAA la tasa de graduación en la población juvenil es del 40,9% de media, con un porcentaje para las mujeres del 47,1% y del 34,8% para los hombres. Las tasas más elevadas corresponden a País Vasco (54,2%), Asturias (52,9%), Madrid (50,8%) y Navarra (47,9%). Las tasas más bajas se presentan en Baleares (29,1%) y Andalucía (32,3%).

En Navarra sólo el 37,1% de la juventud de esa edad tiene titulación superior, FP Superior, Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, algo superior a la media estatal, mientras que el 58,7% de las mujeres navarras de esa edad la posee, más de 11 puntos por encima de la media.

Las consecuencias de esta situación se manifiestan en el gráfico siguiente, dónde se indica el porcentaje de población de entre 30 y 34 años con nivel de educación superior, según edad y sexo.

**Gráfico nº 226: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y según el sexo. 2016**



Fuente: Elaboración propia con datos Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC

## 5.5. Distinciones y premios extraordinarios

### Concurso Hispanoamericano de Ortografía

Desde el año 2000 el Ministerio de Educación viene convocando la fase nacional del Concurso Hispanoamericano de ortografía, como una iniciativa para poner de relieve la importancia de la ortografía, base de una correcta escritura en lengua castellana. Tal como se establece en el punto cuarto de la resolución correspondiente, el concurso se desarrolla en tres fases sucesivas:

- Primera: En el centro docente.
- Segunda: En el ámbito de CCAA, dirección provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o consejería de educación en el exterior.
- Tercera: Nacional.

El concurso está dirigido al alumnado matriculado en 2º curso de Bachillerato. Las pruebas se desarrollarán conforme a las instrucciones que el Jurado autonómico indique a quienes participan, quien dicta palabras con un nivel progresivo de dificultad ortográfica, pasando a las rondas sucesivas quienes escriben correctamente el número de palabras que el propio jurado determina, y así hasta quedar sólo una persona. Como se ha dicho, quien resulta clasificado en primer lugar representa a la Comunidad Foral de Navarra en la fase nacional del concurso.

En los últimos tres cursos académicos, ha habido una media de diez participantes de distintos centros públicos y privados concertados de toda Navarra. Los resultados de los tres últimos cursos han sido los siguientes:

En la edición del curso 2014-2015 el ganador fue:

- Jon Liberal Huarte, del I.E.S. "Ibaialde", Burlada/Burlata.

En la edición del curso 2015-2016 el ganador fue:

- Javier Jiménez Gonzalo, del "Liceo Monjardín", Pamplona/Iruña.

En la edición del curso 2016-2017 la ganadora fue:

- Andrea Aldanondo Jiménez, del I.E.S. "Ribera del Arga", Peralta.

### Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. En el curso 2016-2017 se ha realizado la convocatoria de dichos premios para el alumnado que ha finalizado el Ciclo Formativo durante el curso 2015-2016, mediante la Resolución 560/2016, de 20 de diciembre, del Director General de Educación.

Mediante la Resolución 115/2017, de 7 de abril, del Director General de Educación, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en la Comunidad Foral de Navarra correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en el curso 2015-2016.

- **Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica**

Se adjudicaron 2 premios al alumnado siguiente:

- Yessenia Maribel Quimbiambo Solarte, Técnica profesional Básica en Servicios administrativos, perteneciente a la familia profesional de “Administración y Gestión”, del C.I.P. Elizondo Lanbide Eskola I.I.P., Elizondo.
- Bárbara María Arratel Condez, Técnica profesional Básica en Estética y Belleza, perteneciente a la familia profesional de “Imagen personal”, del C.I. Burlada FP, Burlada/Burlata.

- **Ciclos Formativos de Grado Medio**

Se adjudicaron 11 premios al alumnado siguiente:

- Josué Arzoz Ibañez, Técnico en Electromecánica de vehículos automóviles, perteneciente a la familia profesional de “Transporte y mantenimiento de vehículos”, del C.I.P. Donapea I.I.P., Pamplona/Iruña.
- Mikel Donázar Leache, Técnico en Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural, perteneciente a la familia profesional de “Actividades físicas y deportivas”, del I.E.S. Lekaroz B.H.I., Lekaroz.
- Javier Fernández Hierro, Técnico en Sistemas microinformáticos y redes, de la familia profesional de “Informática y comunicaciones”, del C.I.P. ETI, Tudela.
- Esteban López Mangado, Técnico en Producción agropecuaria, perteneciente a la familia profesional de “Agraria”, del C.I. Agroforestal, Pamplona/Iruña.
- Carolina Marcos Ruiz, Técnica en Cocina y gastronomía, perteneciente a la familia profesional de “Hostelería y turismo”, del C.I. Burlada FP, Burlada/Burlata.
- Javier Montero Moreno, Técnico en Instalaciones eléctricas y automáticas, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y Electrónica”, del C.I. Privado Politécnico Salesianos, Pamplona/Iruña.
- M<sup>a</sup> Begoña Pinillos Gómez, Técnica en Atención a personas en situación de dependencia, perteneciente a la familia profesional de “Servicios socioculturales y a la comunidad”, del C.P. FP María Inmaculada, Pamplona/Iruña.
- Johanna Maribel Rivera Guaman, Técnica en Peluquería y cosmética capilar, perteneciente a la familia profesional de “Imagen personal”, del C.I. Burlada FP, Burlada/Burlata.
- Miguel Ángel San Martín Ibañez, Técnico en Mantenimiento electromecánico, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y mantenimiento”, del C.I.P. Virgen del Camino, Pamplona/Iruña.
- Adrián Senis Azcona, Técnico en Gestión administrativa, perteneciente a la familia profesional de “Administración y gestión”, del C.P. FP María Inmaculada, Pamplona/Iruña.
- Maika Zubieta Mendiondo, Técnica en Cuidados auxiliares de enfermería, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad”, del C.P. FP María Inmaculada, Pamplona/Iruña.

- **Ciclos Formativos de Grado Superior**

Se adjudicaron 16 premios al alumnado siguiente:

- Taíni Cazzato Mariño, Técnica Superior en Secretariado, perteneciente a la familia profesional de “Administración y gestión” del C.I.P. ETI, Tudela.
- Iñaki Sánchez Zufiaurre, Técnico Superior en Mecatrónica industrial, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y mantenimiento” del C.I. Politécnico de Estella, Estella/Lizarra.
- Miguel Eraso Díaz de Cerio, Técnico Superior en Ganadería y asistencia en sanidad animal, perteneciente a la familia profesional de “Agraria” del C.I. Agroforestal, Pamplona/Iruña.
- M<sup>a</sup> Soledad García Ruiz, Técnica Superior en Transporte y logística, perteneciente a la familia profesional de “Comercio y marketing” del C.I. Privado Cuatrovientos, Pamplona/Iruña.

- M<sup>a</sup> Pilar Urroz Echeverría, Técnica Superior en Estética integral y bienestar, perteneciente a la familia profesional de “Imagen personal” del C.I. Burlada FP, Burlada/Burlata.
- Álvaro Moreno Yerro, Técnico Superior en Eficiencia energética y energía solar térmica, perteneciente a la familia profesional de “Energía y agua” del C.I. Superior de Energías Renovables, Imarcoáin.
- Edurne Ojer Bardaji, Técnica Superior en Laboratorio de análisis y control de calidad, perteneciente a la familia profesional de “Química” del C.I.P. Donapea I.I.P., Pamplona/Iruña.
- Maider Garayo Urabayen, Técnica Superior en artes plásticas y diseño en Grabado y técnicas de estampación, perteneciente a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Escuela de Arte de Pamplona, Pamplona/Iruña.
- Margot Mercedes Sanz Chung, Técnica Superior en Higiene bucodental, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad” del C.I. Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA, Pamplona/Iruña.
- María Castrillejo Iglesias, Técnica Superior en Educación infantil, perteneciente a la familia profesional de “Servicios socioculturales y a la comunidad” del C.P: FP Carlos III, Pamplona/Iruña.
- Iñaki Bujan Sagastibelza, Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones web, perteneciente a la familia profesional de “Informática y comunicaciones” del C.I. en Administración, Comercio e Informática María Ana Sanz, Pamplona/Iruña.
- Nerea Larrea Larraza, Técnica Superior en Dirección de cocina, perteneciente a la familia profesional de “Hostelería y turismo” del C.I. Burlada FP, Burlada/Burlata.
- Naiara León Villanueva, Técnica Superior en Procesos y calidad en la industria alimentaria, perteneciente a la familia profesional de “Industrias alimentarias” del I.E.S. Ega, San Adrián.
- Jorge Celay Iriarte, Técnico Superior en Animación de actividades físicas y deportivas, perteneciente a la familia profesional de “Actividades físicas y deportivas” del C.I. FP Lumbier, Lumbier/Irunberri.
- Edwin Alcivar Campaña Izurieta, Técnico Superior en Sistemas de telecomunicación e informáticos, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y electrónica” del C.I.P. Donapea I.I.P., Pamplona/Iruña.
- Iñaki Escudero Ojuel, Técnico Superior en Diseño en fabricación mecánica, perteneciente a la familia profesional de “Fabricación mecánica” del C.I.P. Tafalla, Tafalla.

### **Premios extraordinarios de Bachillerato**

Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos los alumnos y alumnas que hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas. Por ello, el Departamento de Educación convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos alumnos y alumnas de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75 puntos en las calificaciones de los dos cursos de bachillerato.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la citada Orden Ministerial, las Administraciones educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada mil matriculas o fracción superior a quinientas, en segundo curso de Bachillerato el año académico al que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios Extraordinarios.

A la convocatoria del curso 2016-2017 (Resolución 183/2017) han concurrido un total de 84 estudiantes de 30 centros educativos públicos y concertados. Tras la realización de los exámenes establecidos en la convocatoria, quienes han logrado Premio Extraordinario de Bachillerato correspondiente al curso 2016-2017 son, de acuerdo con la Resolución 309/2017:

- Naila Sebastian Esandi, del Colegio San Cernin de Pamplona/Iruña.
- Jimena Martincorena Zaratiegui, de la Escuela de Artes de Pamplona/Iruña.
- Rebeca Aldaz Martínez, del IES Padre Moret-Irubide de Pamplona/Iruña.
- Javier Goñi Lara, del Colegio Nuestra Señora del Huerto de Pamplona/Iruña.

### **Premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria**

Atendiendo a lo establecido en la Orden del Ministerio de Educación de 29 de julio ECD/1611/2015, por la que se crean y regulan los Premios Nacionales al rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y de Enseñanzas Artísticas Profesionales en los ámbitos de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño, y en virtud de lo establecido en el Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, el Departamento de Educación puede convocar los Premios Extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, para alumnos y alumnas que hayan finalizado los citados estudios.

Por Resolución 327/2017 se convocan los premios extraordinarios de Educación Secundaria Obligatoria para el alumnado que haya finalizado sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria en Navarra durante el curso 2016-17.

En estos momentos la convocatoria se encuentra en fase de desarrollo. Las pruebas tendrán lugar el día 3 de octubre en el IES Basoko de Pamplona/Iruña.

Los nombres de los premiados del curso 2016-17, son:

- Santiago Illa Criado, del centro CPE Miravalles-El Redín de Pamplona/ Iruña
- Miguel Ángel Armendáriz Armenteros, del centro CPE Irabia-Izaga de Burlada/ Burlata
- Nicolás De Villalonga Zornoza, del centro CPE Miravalles-El Redín de Pamplona/ Iruña

### **Premio Florencio de Ansoleaga**

El Premio Florencio de Ansoleaga fue instituido en 1917 por este arquitecto y arqueólogo pamplonés (1846-1916) que dejó establecido que de las rentas de la fundación que lleva su nombre se entregaran doscientas pesetas a los dos titulados, hombre y mujer, de mejor expediente académico de la Escuela Normal de Magisterio (en la actualidad, Grado de Maestro de la Universidad Pública de Navarra) y al alumno o alumna que posea el mejor expediente académico de Bachillerato en el único instituto que había en aquella época en Pamplona: el de la plaza de la Cruz.

La dotación de doscientas pesetas del Premio ha permanecido invariable desde 1917 por lo que, con el paso del tiempo, un premio económicamente relevante se ha convertido en un reconocimiento público a los mejores estudiantes de los centros citados con una dotación económica simbólica de 2 Euros.

El Departamento de Educación, que ha conservado el galardón, complementa la simbólica dotación económica actual con un lote de material bibliográfico por importe de 200 euros. Con el fin de recuperar el espíritu de su fundador, el Departamento ha decidido mantener los dos premios a los dos mejores expedientes de la Escuela Normal de Magisterio si bien, sabiendo que en aquella época la Escuela Normal de Pamplona disponía de una sección para hombres y otra para mujeres y recogiendo la sugerencia de la UPNA, se otorgarán al mejor expediente del Grado de Educación Infantil y al mejor expediente del Grado de Educación Primaria, sin distinción de sexo.

Por ello, el Premio Florencio de Ansoleaga correspondiente al curso 2015-2016 ha correspondido a:

- Estíbaliz Iturralde Salvador, como mejor expediente académico del Grado de Maestro en Educación Infantil de la UPNA.
- Elisa González Franco, como mejor expediente académico del Grado de Maestro en Educación Primaria de la UPNA.
- Violeta Úkar Arana, como mejor expediente académico del IES Plaza de la Cruz

### **Olimpiadas**

Las “Olimpiadas” son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en diferentes disciplinas académicas de Bachillerato mediante pruebas competitivas de conocimiento, aplicación e ingenio.

En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UNA) como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de Enseñanza Secundaria. No obstante, en el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y Navarra. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas “TORNAMIRA” es la encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO, y la asociación sin ánimo de lucro “Izpiritu sortzailea-Espíritu creativo” es quien organiza la Olimpiada de Dibujo Creativo. Y en este curso 2016-2017, el Secretariado Diocesano de Enseñanza ha organizado la II Olimpiada de Religión.

El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas organizando el acto institucional de entrega de premios. De este modo, un acto institucional reúne a las autoridades educativas y al alumnado de bachillerato que ha demostrado ser el mejor en cada especialidad, a sus familiares, profesorado, representantes de las universidades y entidades organizadoras y autoridades. El acto se ha desarrollado en el Salón del Trono del Palacio de Navarra.

- **Olimpiada de Física**
  - Álvaro Cía Mina, del Colegio-Seminario de los Padres Reparadores, Puente la Reina.
  - Alejandro Ruberte Sanz, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.
  - Miguel Ángel Satrústegui Gallego, del IES Zizur BHI, Zizur Mayor.
- **Olimpiada de Matemáticas**
  - Jon Liberal Huarte, del IES Ibaialde, Burlada.
  - Álvaro Cía Mina, del Seminario de los Padres Reparadores, Puente la Reina.
  - Sergio David Cía Luvecce, del Colegio Calasanz, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada Biología**
  - Marta Chivite Lacabe, del IES Benjamín de Tudela, Tudela.
  - Alberto Pezonaga Torres, del Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
  - Pablo Larraona Barásoain, del Colegio Irabia-Izaga, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada Química**
  - Álvaro Iribarren Zabalegui, del Colegio Santa Teresa, Pamplona/Iruña.
  - Peio Ardáiz Galé, del IES Basoko, Pamplona/Iruña.
  - David Bronte Ciriza, del IES Navarro Villoslada, Pamplona/Iruña.
- **Olimpiada Geografía**
  - Mario González Padilla, del Colegio San Cernin, Pamplona/Iruña.
  - Ignacio Urbasos Arbeloa, del Colegio San Ignacio, Pamplona/Iruña.
  - Nerea Bonafonte Días, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

- **Olimpiada de Filosofía**

- **Categoría de Ensayo**

- Ariana Juguera Jiménez, del IES Marqués de Villena, Marcilla.
    - Alberto Pezonaga Torres, del Colegio Liceo Monjardín, Pamplona/Iruña.
    - Ana García Pérez, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

- **Categoría de Fotografía Filosófica**

- Sara López García, del Colegio Calasanz, Pamplona/Iruña.
    - Nikola Hristov Kalamov, del IES Zizur BHI, Zizur Mayor.
    - Miguel Andía Díez, del Colegio Irabia-Izaga, Pamplona/Iruña.

- **Olimpiada de Dibujo Técnico**

- Álvaro Leciñana Soldevilla, del Bachillerato Santa María, Logroño.
  - Luis Arturo Saz Laguna, de las Escuelas Pías, Zaragoza.
  - Rubén Tellechea Zamanillo, del Colegio Calasanz, Pamplona/Iruña.

- **Olimpiada de Dibujo Creativo**

- Javier Fernández Roncal, del Colegio San Cernin, Pamplona/Iruña.
  - Maite Burgos Casado, de la Escuela de Arte de Corella, Corella.
  - Maite Aláez Guergué, del IES Plaza de la Cruz, Pamplona/Iruña.

- **Olimpiada de Historia**

- Marcos Gómez García, del Colegio Hijas de Jesús, Pamplona/Iruña.
  - Andrea Muro Iribarren del Colegio de Nuestra Señora del Huerto, Pamplona/Iruña.
  - Javier Viñeta García, del Colegio Miravalles-El Redín.

- **Olimpiada de Religión**

- Itziar Olagüe Barberena, del IESO de Larraintzar.
  - Uxue Beunza Arano, del IESO de Larraintzar.
  - Ex-aequo, Carla Ruiz Escribano, del IES Valle del Ebro, Tudela y María Jaurrieta Manresa, del Colegio Miravalles-El Redín.

Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final que cada año se suele celebrar en distintas ciudades españolas.

### **Qué es un Rey para ti**

Convocado por la Fundación Institucional Española (FIES) y patrocinado por la Fundación Orange, los trabajos pueden ser de modalidad manual: escultural, murales, dibujos etc. Para alumnos y alumnas de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria y 1º, 2º de ESO y para alumnado educación especial hasta los 18 años. Se han presentado 268 alumnos y alumnas de 19 centros escolares.

#### **2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional**

- **Parlamento de Navarra**

##### **Asuntos tratados en Pleno del Parlamento**

##### **Leyes forales**

El Pleno del Parlamento de Navarra aprobó 16 leyes forales, de las cuales una hace referencia a temas educativos:

##### **Resoluciones**

De las resoluciones aprobadas, 31 hacen referencia a temas educativos:

- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a implementar el Programa de Aprendizaje de Inglés (PAI), ampliar la oferta educativa y construir un nuevo edificio en el instituto La Paz de Cintruénigo. Día 29 de septiembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a mantener la oferta de escolarización inicial prevista antes de la preinscripción para el I.E.S. Pablo Sarasate, de Lodosa. Día 29 de septiembre de 2016.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a presentar el análisis realizado sobre agresiones a docentes y las medidas para abordar la cuestión. Día 29 de septiembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a no aplicar bajo ningún formato el Real Decreto 310/2016, del 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Día 15 de noviembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a elaborar un programa educativo donde se recojan y reflejen los valores de la convivencia pacífica y democrática frente al terrorismo. Día 15 de noviembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a vincular a las necesidades del alumnado, los centros, los barrios y las zonas de la Comunidad Foral de Navarra una política necesaria de consolidación y distribución de recursos humanos, materiales y económicos del Departamento de Educación. Día 15 de noviembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que utilice su autonomía legislativa y organizativa para minimizar los efectos negativos para la Enseñanza Pública, el alumnado, el profesora y las familias de la aplicación de la LOMCE en Navarra. Día 23 de noviembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a mantener los nuevos criterios y normas introducidos en la convocatoria general de becas y ayudas para garantizar los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todo el alumnado. Día 23 de noviembre de 2016.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a garantizar que la implantación y desarrollo del Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI) en los centros públicos se realice en igualdad de oportunidades. Día 14 de diciembre de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a concretar una solución para las necesidades del IESO Elortzibar de Noáin. Día 20 de enero.
- Por la que se insta al Gobierno de España a retirar el Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Día 25 de enero de 2017.

- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a modificar los decretos del currículo de los niveles de enseñanza no universitaria y los decretos de jornada y horario para disminuir hasta el mínimo legal la carga horaria de las enseñanzas de la religión regulada con carácter básico en la normativa estatal. Día 25 de enero de 2017.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a la realización de un procedimiento que ayude a la metodología en el aula para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos con dislexia. Día 13 de febrero de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a aumentar las horas asignadas para la Orientación Escolar en los centros de Formación Profesional de Navarra. Día 13 de febrero de 2017.
- Por la que se anima a las familias a escolarizar a sus hijos e hijas en centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra. Día 23 de febrero de 2017.
- Por la que se anima a las familias a escolarizar a sus hijos e hijas en centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a elaborar una estrategia de transición a la educación digital para adaptar a los tiempos que vienen a todos los centros de educación infantil, colegios, institutos, centros de formación profesional y universidades de la Comunidad Foral. Día 22 de marzo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a que potencie e impulse el desarrollo de la enseñanza pública. Día 22 de marzo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a incrementar la oferta educativa del Centro Integrado Politécnico ETI de Tudela y de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella y se insta al Gobierno de Navarra a diseñar un plan para el impulso y desarrollo de la formación profesional en la Ribera de Navarra. Día 28 de marzo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a establecer medidas para garantizar que todos los centros que acceden a la implantación de la jornada continua cumplan con los requisitos de calidad de las actividades ofertadas al alumnado. Día 31 de marzo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a que aumente en las escuelas de idiomas el número de plazas en los idiomas en los que el número de demandantes supere la oferta. Día 31 de marzo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a adoptar medidas de planificación. Día 5 de abril de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a establecer medidas para garantizar que todos los centros que acceden a la implantación de la jornada continua cumplan con los requisitos de calidad de las actividades ofertadas al alumnado. Día 11 de mayo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a la construcción de un Instituto de educación Secundaria Obligatoria que cubra, conjuntamente, las necesidades educativas de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada. Día 12 de mayo.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a elaborar un Plan Estratégico para la Escuela Pública de la Comunidad Foral de Navarra. Día 23 de mayo de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a incrementar los recursos humanos y materiales para seguir potenciando la atención a la diversidad. Día 21 de junio de 2017.

- Por la que se insta al Departamento de Educación a realizar un estudio que clarifique las relaciones existentes entre la Universidad Pública de Navarra y la Formación Profesional. Día 21 de junio de 2017.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a incorporar la historia y la cultura del pueblo gitano en el currículo educativo de Navarra y al Gobierno de España a incorporarlo en el ámbito de sus competencias. Día 21 de junio de 2017.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a que aumente en las escuelas de idiomas el número de plazas en los idiomas en los que el número de demandantes supere la oferta. Día 26 de junio de 2017.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a que modifique la Resolución 1081/2017 de la Directora del Servicio de Recursos Humanos. Día 26 de junio de 2017.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a restituir el transporte escolar a los Colegios Públicos Mendialdea I y II, de Berriozar. Día 26 de junio de 2017.

### Declaraciones institucionales

De las declaraciones institucionales aprobadas hacen referencia a educación las siguientes:

- Por la que reitera su rechazo a la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa y todos sus desarrollos. Aprobación por la Junta de Portavoces. Día 28 de octubre de 2016.
- Por la que muestra su apoyo al profesorado afectado por la sentencia dictada por el Tribunal Superior de Justicia de Navarra que anula sus plazas. Día 18 de noviembre de 2016.
- Por la que manifiesta la necesidad de que el Departamento de Educación retire el borrador de Orden Foral que regulará los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras. Día 16 de diciembre de 2016.
- Por la que manifiesta su apoyo a la educación social. Día 21 de junio de 2017.

**Tabla nº 338: Número de asuntos educativos tratados por el Pleno del Parlamento de Navarra**

| Tipo de iniciativa            | Número |
|-------------------------------|--------|
| Ley foral                     |        |
| Resoluciones aprobadas        | 31     |
| Declaraciones institucionales | 4      |

### Asuntos tratados por la Comisión de Educación

#### Comparecencias

Se han producido las siguientes comparecencias a instancias de:

Día 14 de septiembre:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Carlos Gimeno Gurpegui, para explicar los motivos que le han llevado al cese de sus dos directores generales en el Departamento de Educación.

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para explicar los motivos por los que se han producido los ceses en su departamento.

Día 5 de octubre:

- Del Consejero de Educación, a instancia de la Sra. María Esther Korres Bengoetxea, para informar y explicar el proyecto LAGUNTZA sobre la prevención e intervención en materia de acoso escolar.

Día 11 de octubre:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Javier García Jiménez, para informar sobre la Orden Foral 82/2016, de 5 de julio, por la que se dejan sin efecto diversas órdenes forales.
- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre las Ordenes Forales por la que se deja sin efectos las Ordenes Forales 37/2010, de 4 de marzo, 103/2010, de 18 de junio, 146/2010, de 31 de agosto y 88/2014, de 22 de septiembre.

Día 25 de octubre:

- Del Consejero de Educación y del Director General de Educación, a petición propia, para informar sobre los resultados de la evaluación del Programa de Aprendizaje en Inglés y sobre la planificación posterior de las enseñanzas en idiomas extranjeros.
- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para que informe sobre los resultados de la evaluación del Programa de Aprendizaje en Inglés y sobre la futura planificación de las enseñanzas en idiomas extranjeros.
- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Javier García Jiménez, para explicar los planes que tiene para su Departamento anunciados en rueda de prensa el 5 de septiembre

Día 18 de noviembre:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Carlos Gimeno Gurpegui, para informar sobre el retraso y contenido de la convocatoria general de becas para el curso 2016-2017 para el alumnado de estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.
- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre el retraso y contenido de la convocatoria general de becas para el curso 2016-2017 para el alumnado de estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.

Día 22 de noviembre:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre las propuestas que se vienen realizando con representantes de la Universidad Pública de Navarra para establecer un Plan Plurianual de financiación.

Día 30 de noviembre:

- Del Consejero de Educación, a instancia de la Sra. María Teresa Sáez Barro, para informar sobre la previsión que tiene el Gobierno de Navarra con respecto a la gestión de las escuelas infantiles adscritas al Gobierno de Navarra para reconocer su carácter educativo.

Día 10 de enero:

- Del Consejero de Educación, a instancia de la Sra. Bakartxo Ruiz Jaso, para informar sobre la posible implantación del Grado de Medicina en la Universidad Pública de Navarra.

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar de las condiciones laborales a las que quiere someter al profesorado de la red concertada de Navarra.

Día 18 de enero:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre la sentencia del Tribunal Superior de Justicia que anula la convocatoria de 100 plazas de euskera y de sus consecuencias.

Día 7 de febrero:

- Del Director General de Educación, a instancia del G.P. Geroa Bai, G.P. Podemos-Ahal Dugu, G.P. EH Bildu Nafarroa y A.P.F. de Izquierda-Ezkerra, para informar sobre la situación actual real del Conservatorio Fernando Remacha de Tudela.

Día 8 de febrero:

- Del Presidente del Consejo Escolar de Navarra-Junta Superior de Educación de Navarra, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera y a petición propia, para presentar el informe del Sistema Educativo en Navarra 2015-2016.

Día 15 de febrero:

- Del Director General de Educación, a instancia de la Sra. María Teresa Sáez Barrao, para explicar en qué grado de cumplimiento se encuentra en su Departamento la aplicación del Plan de Acción de Desarrollo de la Ley Foral 14/2015, de 10 de abril, para actuar contra la violencia hacia las mujeres.

Día 22 de febrero:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Javier García Jiménez, para explicar la campaña publicitaria para promocionar los centros públicos en la preinscripción de Infantil y Primaria, y la implantación del modelo D en la zona No Vascófona.

Día 7 de marzo:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre el dictamen del Consejo de Navarra en relación con la Resolución 2/2017 del Director General de Educación, sus consecuencias e iniciativas que va a tomar el Departamento.

Día 14 de marzo:

- Del Consejero de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para informar sobre las novedades en relación con la Convocatoria de Ayudas a los estudios universitarios 2016-2017 y posteriores.

Día 28 de marzo:

- Del Consejero de Educación, a instancia de la Sra. María Esther Korres Bengoetxea, para informar y explicar diversas cuestiones relativas a la oferta académica en euskera.

Día 29 de marzo:

- Del Consejero de Educación, a instancia de la A.P.F. de Izquierda-Ezkerra, G.P. Podemos-Ahal Dugu, G.P. Geroa Bai y G.P. EH Bildu Nafarroa, para explicar los datos de prematriculación del curso 2017-2018.

Día 3 de mayo:

- De la Consejera de Educación, a instancia de la A.P.F. del Partido Popular de Navarra, G. P. Partido Socialista de Navarra y a petición propia, para explicar los planes y líneas de actuación que tiene previstos para el Departamento.

- De la Consejera de Educación, a instancia del Sr. Alberto Catalán Higuera, para que informe sobre las propuestas que piensa realizar para afrontar las convocatorias todavía no resueltas y sobre los cambios que piensa adoptar en relación con la gestión del responsable anterior del Departamento.

Día 9 de mayo:

- De la Consejera de Educación, a instancia de la Sra. María Teresa Sáez Barro, para explicar la postura del Gobierno ante la demanda del Ayuntamiento del Valle de Egüés solicitando una nueva escuela infantil pública en Sarriena.

- De la Consejera de Educación, a instancia de la Sra. María Teresa Sáez Barro, para explicar el grado de desarrollo y ejecución del punto 1 de la resolución por la que se insta al Gobierno de Navarra a modificar los decretos del currículo de los niveles de enseñanza no universitaria y los decretos de jornada y horario para disminuir hasta el mínimo legal la carga horaria de las enseñanzas de la religión regulada con carácter básico en la normativa estatal.

Día 23 de mayo:

- De la Consejera de Educación, a petición propia, para explicar el informe sobre las agresiones externas al personal docente y no docente.

Día 20 de junio:

- De la Consejera de Educación y del Director General de Educación, a instancia del Sr. Javier García Jiménez, para explicar el aumento del abandono escolar temprano en la Educación navarra.

- De la Consejera de Educación y del Director General de Educación, a instancia de la Sra. María Teresa Sáez Barro, para explicar el aumento del abandono escolar desde los factores multidisciplinares

Día 28 de junio:

- De la Consejera de Educación, a petición propia, para informar sobre el resultado del requerimiento para la acreditación de la Formación Pedagógica y Didáctica.

### **Sesiones de trabajo**

En las mismas se han tratado los siguientes temas:

Día 11 de octubre:

- Para que representantes de la Asociación de Dislexia de Navarra hablen sobre la dislexia en las aulas.

- Para que una representación de la Asociación de Padres y Madres del Colegio Público de Pitillas y una delegación del Ayuntamiento expongan la realidad educativa de dicho centro.

Día 18 de octubre:

- Para que una representación de la Asociación Navarra de Autismo explique la necesidad de una escuela en periodos no lectivos para personas con autismo.

Día 2 de diciembre:

- Para que las Sras. Elena Lasheras y Ana Artázcoz informen de su proyecto educativo.
- Para que la Asociación de Profesores de Secundaria (APS) informe sobre la Ley de Protección del Profesorado.

Día 16 de diciembre:

- Para que una representación de CONCAPA Navarra valoren la normativa que en relación a la regulación de lenguas quiere aprobar el Gobierno de Navarra.

Día 19 de diciembre:

- Para que los miembros de la Federación HERRIKOA trasladen sus impresiones sobre la normativa para regular el actual Programa de Aprendizaje de Inglés.
- Para que una representación de Federación de Apymas de Colegios British PAI de Navarra valore la normativa que en relación a la regulación de lenguas quiere aprobar el Gobierno de Navarra.
- Para que miembros de la Federación de Apymas British-PAI analicen la propuesta-normativa del Gobierno de Navarra de regular el actual Programa de Aprendizaje de Inglés (PAI).

Día 10 de enero:

- Para que una representación de la Apyma y dirección del Instituto de Secundaria de Cintruénigo y de la Alcaldía informe de las necesidades de ampliación de las infraestructuras educativas y de la oferta educativa de la localidad.

Día 13 de enero:

- Para que la Delegada y una representación de Alumnos de la Universidad de Navarra informen de las consecuencias de la Resolución 725/2016 de la Directora General de Universidades y Recursos Educativos por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el curso 2016-2017, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.
- Para que una representación de la Asociación Educación, Esfuerzo y Excelencia, 3E informe de las consecuencias de la Resolución 725/2016 de la Directora General de Universidades y Recursos Educativos por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el curso 2016-2017, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.
- Para que representantes de las APYMAS de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada expongan su petición de un Instituto de Educación Secundaria.

Día 17 de marzo:

- Para que una representación de la Asociación de Familias Adoptivas de Navarra exponga la guía de actuación clave para el centro escolar y las pautas de colaboración entre familia y escuela.

Día 22 de marzo:

- Para que una representación de padres que no han podido acceder al centro educativo Compañía de María de Tudela explique su situación.

Día 10 de mayo:

- Para que una representación de los padres que se han visto afectados en la preinscripción de sus hijos en primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil informe de su situación

Día 17 de mayo:

- Para que una representación del Consejo de la Juventud de Navarra, del Consejo de Estudiantes de la Universidad Pública de Navarra, de la Asociación LGTBI+ Ortzadar de la Universidad Pública de Navarra y del alumnado en el Consejo Escolar de Navarra presente el Proyecto por la Convivencia en las Aulas de Navarra

Día 24 de mayo:

- Para que una representación del Ayuntamiento de Berriozar y las comunidades educativas de los centros de la localidad informe acerca de la situación del transporte escolar.

Día 21 de junio:

- Para que una representación de la Plataforma de Innovación Educativa Navarra-Hezkuntza Berriztatzeko Nafar Ekimena informe sobre la experiencia de proyectos educativos innovadores de la Comunidad Foral.

- Para que una representación de padres y madres de Barillas y de Tulebras expongan las consecuencias de la puesta en marcha de la jornada continua para el próximo curso en el Colegio Público Santa Vicenta María de Cascante.

- Para que una representación de los padres y madres cuyos hijos no han sido admitidos en el Colegio Compañía de Tudela exponga su opinión sobre el informe elaborado por el Defensor del Pueblo.

- Para que el sindicato Afapna valore la decisión del Departamento de Educación de no conceder una moratoria a los profesores interinos que no han presentado la Formación Pedagógica y Didáctica.

- Para que la Asociación de Funcionarios de las Administraciones Públicas de Navarra (AFAPNA) exponga su opinión en relación a la publicación y consecuencias de la Resolución 1081/2017 de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación por la que se exige a los docentes interinos el certificado de formación pedagógica y didáctica a partir del curso 2017-2018.

- Para que una representación de padres y madres de Fontellas exponga las consecuencias del establecimiento de la jornada continua en el Colegio Público Monte San Julián de Tudela

Día 28 de junio:

- Para que una representación del sindicato STEE-EILAS exponga su postura sobre la Resolución 1081/2017, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se exige a los docentes interinos el certificado de formación pedagógica y didáctica a partir del curso 2017-2018

## **Mociones**

Mociones aprobadas por las que:

Día 1 de julio:

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para presentar y debatir en la comunidad educativa una propuesta para la ampliación del Edificio de Educación Infantil del colegio público Alfonso X el Sabio, de San Adrián.

- Se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a aumentar las horas asignadas para la Orientación Escolar en los centros de Formación Profesional de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 16 de septiembre:

- Se insta al Gobierno de España a retirar el Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, presentada por el Grupo Parlamentario Podemos-Ahal Dugu y la Agrupación de Parlamentarios Forales de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a que utilice su autonomía legislativa y organizativa para minimizar los efectos negativos para la Enseñanza Pública, el alumnado, el profesorado y las familias de la aplicación de la LOMCE en Navarra, presentada por la Agrupación de Parlamentarios Forales de izquierda-Ezkerra.

Día 21 de septiembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a implementar el Programa de Aprendizaje de Inglés (PAI), ampliar la oferta educativa y construir un nuevo edificio en el instituto La Paz de Cintruénigo, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Se insta al Gobierno de Navarra a mantener la oferta de escolarización inicial prevista antes de la preinscripción para el I.E.S. Pablo Sarasate de Lodosa, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barroa.

- Se insta al Departamento de Educación a presentar el análisis realizado sobre agresiones a docentes y las medidas para abordar la cuestión, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 22 de septiembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra y al Gobierno de España a aplicar en su ámbito de competencia el plan de choque para frenar el fracaso escolar, la segregación temprana, la expulsión del alumnado, restituir la democracia en los centros escolares, mejorar la equidad y paralizar el Real Decreto por el que se regula la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios, presentados por los Grupos Parlamentarios Podemos-Ahal Dugu, Partido socialista de Navarra y la Agrupación de Parlamentarios Forales de Izquierda-Ezkerra.

Día 30 de septiembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a derogar la Orden Foral 82/2016, de 5 de julio, del Consejero de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Se insta al Gobierno de Navarra a establecer nuevos criterios y normas en la convocatoria general de becas y ayudas que respeten los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todo el alumnado, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 14 de octubre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para garantizar el principio de inclusión educativa al alumnado con dislexia, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a no aplicar bajo ningún formato el Real Decreto 310/2016, del 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, presentada por el G.P. EH Bildu Nafarroa.

- Se insta al Gobierno de Navarra a establecer entre el Departamento de Educación y el de Derechos Sociales un sistema de prevención y control de la pobreza infantil en los colegios, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

Día 21 de octubre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a la realización de un procedimiento que ayude a la metodología en el aula para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos con dislexia, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para restaurar la unidad escolar en funcionamiento durante el curso 2015-2016 y eliminada para el presente curso 2016-2017 en el colegio público de Pitillas, presentada por el G. P. Partido Socialista de Navarra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para incrementar medidas de apoyo y atención al alumnado de altas capacidades intelectuales, presentada por el G. P. Partido Socialista de Navarra.

Día 28 de octubre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a vincular a las necesidades del alumnado, los centros, los barrios y las zonas de la Comunidad Foral de Navarra una política necesaria de consolidación y distribución de recursos humanos, materiales y económicos del Departamento de Educación, presentada por el G. P. Partido Socialista de Navarra.

Día 2 de noviembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a elaborar un programa educativo donde se recojan y reflejen los valores de la convivencia pacífica y democrática frente al terrorismo, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

Día 4 de noviembre:

- Se insta al Departamento de Educación a incrementar la oferta educativa del Centro Integrado Politécnico ETI de Tudela y de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Se rechaza la previsión del Departamento de Educación de aprobar una normativa específica para la implantación y salida del Programa de Aprendizaje en Inglés, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a aumentar las horas asignadas para la Orientación Escolar en los centros de Formación Profesional de Navarra.

Día 15 de noviembre:

- Se insta al Departamento de Educación a modificar la convocatoria de becas publicada el 31 de octubre, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 18 de noviembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a modificar los decretos del currículo de los niveles de enseñanza no universitaria y los decretos de jornada y horario para disminuir hasta el mínimo legal la carga horaria de las enseñanzas de la religión regulada con carácter básica en la normativa estatal, presentada por la A. P. F. de izquierda-Ezkerra.

Día 5 de diciembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a concretar una solución para las necesidades del IESO Elortzibar de Noáin, presentada por la A. P. F. de Izquierda- Ezkerra.

Día 12 de diciembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a respetar los conciertos educativos, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 23 de enero:

- Se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a aumentar las horas asignadas para la Orientación Escolar en los centros de Formación Profesional de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 27 de enero:

- Se insta al Gobierno de Navarra a establecer ayudas para transporte y comedor para el alumnado que quiera estudiar en centros educativos con Programa de Aprendizaje de Idiomas (PAI) y que no se oferte en su centro de referencia o en su municipio, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 10 de febrero:

- Se rechaza las campañas realizadas por los Departamentos de Educación y de Relaciones Ciudadanas e Institucionales en relación con la divulgación del periodo de preinscripción escolar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Se insta al Gobierno de Navarra a elaborar una estrategia de transición a la educación digital para adaptar a los tiempos que vienen a todos los centros de educación infantil, colegios, institutos, centros de formación profesional y universidades de la Comunidad Foral, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 16 de febrero:

- Se muestra satisfacción porque se está garantizando el derecho de todo el alumnado navarro a estudiar en el modelo D, presentada por los G.P. Geroa Bai, EH Bildu Nafarroa, Podemos-Ahal Dugu y la A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Departamento de Educación a actualizar y realizar el seguimiento de la planificación del mapa escolar y su correspondiente red de centros educativos, presentada por el G.P. Podemos-Ahal Dugu.

Día 10 de marzo:

- Se insta al Departamento de Educación a incrementar los recursos humanos y materiales para seguir potenciando la atención a la diversidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Se insta al Departamento de Educación a que potencie e impulse el desarrollo de la enseñanza pública, presentada por la A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Departamento de Educación a incrementar la oferta educativa del Centro Integrado Politécnico ETI de Tudela y de la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella, tramitada en la Comisión de Educación.

Día 24 de marzo:

- Se insta al Departamento de Educación a incrementar las plazas del programa de inmersión lingüística English Week, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 31 de marzo:

- Se insta al Departamento de Educación a establecer medias para garantizar que todos los centros que acceden a la implantación de la jornada continua cumplan con los requisitos de calidad de las actividades ofertadas al alumnado, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.
- Se insta al Departamento de Educación a que aumente en las escuelas de idiomas el número de plazas en los idiomas en los que el número de demandantes supere la oferta, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

Día 7 de abril:

- Se insta al Gobierno de Navarra a elaborar una ley de protección del profesorado, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Se insta al Gobierno de Navarra a iniciar los trámites necesarios para la creación de un instituto de Educación Secundaria Obligatoria que permita agrupar al alumnado procedente de los municipios de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Se insta al Departamento de Educación a la construcción de un Instituto de Educación Secundaria Obligatoria que cubra, conjuntamente, las necesidades educativas de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Se insta al Gobierno de Navarra a construir un instituto de Educación Secundaria Obligatoria para los alumnos de los municipios de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada, así como a no discriminar a los alumnos de la Ribera que no desean estudiar en el modelo D, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 25 de abril:

- Se insta al Gobierno de Navarra a revisar la política educativa que ha venido realizando el Departamento de Educación y a trabajar en la consecución de un Pacto Educativo en Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 28 de abril:

- Se insta al Departamento de Educación a dar los pasos necesarios para la consecución del proyecto de construcción de un centro de ESO para los alumnos de Cabanillas, Fustiñana y Ribaforada, presentada por los G.P. Geroa Bai, EH Bildu Nafarroa, Podemos-Ahal Dugu y la A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.
- Se insta al Gobierno de Navarra a elaborar un Plan Estratégico para la Escuela Pública de la Comunidad Foral de Navarra, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Se insta al Departamento de Educación a realizar un estudio que clarifique las relaciones existentes entre la Universidad Pública de Navarra y la Formación Profesional, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

Día 2 de junio:

- Se insta al Departamento de Educación a establecer una moratoria en la aplicación de la Resolución 1081/2017 de la Directora del Servicio de Recursos Humanos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Se insta al Gobierno de Navarra a restituir el transporte escolar a los Colegios Públicos Mendialdea I y II de Berriozar, presentada por los G.P. Geroa Bai, EH Bildu Nafarroa y Podemos-Ahal Dugu y la A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a incorporar la historia y la cultura del pueblo gitano en el currículo educativo de Navarra y al Gobierno de España a incorporarlo en el ámbito de sus competencias, presentada por los G.P. Unión del Pueblo Navarro, Geroa Bai, EH Bildu Nafarroa, Podemos-Ahal Dugu y Partido Socialista de Navarra y las A.P.F. del Partido Popular de Navarra y de Izquierda-Ezkerra.

Día 6 de junio:

- Se acuerda la creación de una Mesa De Trabajo Navarra que cuente con la comunidad educativa, Grupos Parlamentarios y Gobierno de Navarra para la elaboración de una Ley de Protección del Profesorado, presentada por la A.P.F. del Partido Popular de Navarra.

- Se insta al Departamento de Educación a que aumente en las escuelas de idiomas el número de plazas en los idiomas en los que el número de demandantes supere la oferta, tramitación en la Comisión de Educación.

Día 26 de junio:

- e insta al Departamento de Educación a atender el planteamiento de la mayoría de las familias de Barillas y Tulebras matriculados en el colegio público Santa Vicenta maría, de Cascante, y a adoptar las medidas oportunas para que los escolares de Fontellas matriculados en el colegio público "Monte San Julián", de Tudela, puedan regresar a su domicilio una vez finalizado el horario escolar lectivo, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

### **Interpelaciones**

Día 8 de septiembre:

- Sobre la posición del Departamento de Educación en materia general de la aplicación de la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa y su aplicación práctica en Navarra, y la postura que va a adoptar ante los exámenes de la LOMCE aprobados por el Consejo de Ministros del 29 de julio de 2016, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

Día 16 de enero:

- Sobre los criterios de escolarización del Gobierno de Navarra, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 23 de enero:

- Sobre la política general del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra en relación con la organización de los recursos educativos en los niveles de enseñanza no universitarios, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.

### **Preguntas**

Preguntas formuladas sobre los siguientes temas:

Día 1 de julio:

- Sobre la ampliación de los colegios de Infantil y Primaria de Sarriguren, presentada por la Sra. Maria Teresa Sáez Barrao.

- Sobre el baremo de asignación de plazas de Orientación para los centros de Formación Profesional, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la Orientación Escolar del alumnado de Grado Medio, FP Básica y FP Especial, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la disminución de los recursos de Orientación Escolar en Formación Profesional, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 4 de julio:

- Sobre las plazas del Cuerpo de Maestros eliminadas en la modificación de la Oferta Pública de Empleo de los años 2013, 2014 y 2015, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la propuesta del colegio Público Paderborn- Víctor Pradera de trasladarse a las instalaciones del que fue colegio Público José Vila, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el criterio del Departamento de Educación en relación con el Acuerdo del Pleno del Ayuntamiento de Andosilla en el que solicita la implantación de los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria en la localidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la previsión del Departamento de Educación en relación con la petición del Ayuntamiento de Cintruénigo, apymas del C. P. de Infantil y Primaria Otero de Navascués e IESO La Paz y direcciones de los centros públicos para el establecimiento de Bachillerato y algún curso de FP en la localidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la previsión del Departamento de Educación para dar continuidad en el IESO La Paz, de Cintruénigo, al alumnado procedente del C. P. Otero de Navascués, que tiene implantado el Programa de Aprendizaje en Inglés, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la previsión del Departamento de Educación ante la petición del Ayuntamiento de Cintruénigo, apyma del IESO La Paz y la dirección del centro para la ampliación de espacios, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las medidas contra el acoso escolar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 8 de septiembre:

- Sobre las actuaciones para el fomento de la lectura en la Comunidad Foral de Navarra, presentada por el Sr. Guzmán Miguel Garmendia Pérez, retirada la pregunta.

- Sobre las reuniones con el Ministerio de Educación para resolver las dificultades que presenta el Real Decreto 276/2007 para sacar plazas con perfil de idioma con un nivel de competencia C1, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, retirada la pregunta.

- Sobre los procedimientos instrumentalizados para que en los centros educativos de titularidad pública convivan los diferentes modelos lingüísticos, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, retirada la pregunta.

- Sobre las medidas adoptadas para el mantenimiento de la Escuela Rural, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, retirada la pregunta.

- Sobre las actuaciones del Departamento de Educación para que el alumnado de centros de titularidad pública con modelos lingüísticos diferentes tenga un Plan de Convivencia y colaboración, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, retirada la pregunta.

- Sobre la realización de un Plan de Coeducación y prevención de la violencia de género en el sistema educativo navarro, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, retirada la pregunta.

Día 9 de septiembre:

- Sobre la autorización para utilizar un aula de un colegio público como escenario político electoral, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.
- Sobre la situación de ejecución y desarrollo de la partida presupuestaria Coeducación e igualdad de género de los Presupuestos Generales de Navarra para 2016, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barro.
- Sobre la creación del área específica para la atención del colectivo LGTBI y el desarrollo de programas educativos, sociales y culturales contra la LGTBQfobia, presentada por la Sra. María Asunción Fernández de Garayalde Lazkano Sala.
- Sobre los motivos por los que el Consejero de Educación no ha presentado su dimisión ante el cese de los Directores Generales, Secretario General Técnico y varios Directores de Servicio y Jefes de Sección del departamento, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los motivos por los que se ha cesado a los Directores Generales, Secretario General Técnico y varios Directores de Servicio y Jefes de Sección del Departamento de Educación, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.
- Sobre la construcción de un nuevo centro integrado de Formación Profesional en la Zona Norte de Navarra (Baztán-Bidasoa), presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el pago de la deuda pendiente con el profesorado de la red de enseñanza concertada, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Sobre la ratio cuidador-alumno en los C.P. de Educación Especial Andrés Muñoz, de Pamplona, y Torre Monreal, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no ha atendido el incremento de cuidadores en el C.P. de Educación Especial Torre Monreal, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los estudios de Diseño del Producto: Ecodiseño en la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la convocatoria de la Oferta Pública de Empleo del Departamento de Educación para el año 2017, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 13 de septiembre:

- Sobre los modelos A y G de la zona no vascófona de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 15 de septiembre:

- Sobre el establecimiento de una nueva línea en primero de Educación Infantil para el curso 2016-2017 en el colegio Público Ermitagaña, de Pamplona, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el establecimiento de una nueva línea en primero de Educación Infantil para el curso 2016-2017 en el colegio Monte San Julián, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el alumnado de primero de Educación Infantil del colegio público Mendialdea I, de Berriozar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el alumnado que asiste a clase de Religión Católica en los colegios públicos de Navarra, presentada por Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 16 de septiembre:

- Sobre la situación del edificio del colegio público Beriáin, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el comienzo de curso escolar en la atención educativa hospitalaria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el Conservatorio Municipal de Música Fernando Remacha, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 20 de septiembre.

- Sobre los motivos por los que no se ha elaborado un plan de coeducación y prevención de la violencia contra las mujeres en los centros educativos, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre la posición y actuaciones a desarrollar el Gobierno de Navarra en relación a las reválidas establecidas en la LOMCE, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

- Sobre el abono de las vacaciones de los docentes, presentada por el Sr. Koldo Martínez Urionabarrenetxea.

Día 22 de septiembre.

- Sobre el transporte de los escolares de la urbanización ciudad Jardín de Cascante, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el inicio del curso en el Colegio Público de Educación Especial Torre Monreal, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el dictamen emitido por el Consejo de Navarra en relación con el decreto foral en materia de contratación de docentes en el Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 30 de septiembre:

- Sobre los centros educativos públicos de Primaria y Secundaria que no han comenzado el curso con todos los docentes y puestos de trabajo necesarios para cubrir las necesidades del centro, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 4 de octubre:

- Sobre los motivos para privatizar los servicios de limpieza en el IES Basoko, IES Barañáin y la Escuela de Arte y Diseño de Corella y los pasos que se están dando para la república de los servicios de limpieza, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barro.

- Sobre el criterio del Departamento de Educación para elegir centro e instaurar una línea de primero de Educación Primaria en Tudela, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 7 de octubre:

- Sobre los centros públicos en los que no se ha podido revertir la ratio a 25 alumnos por clase por no contar con aulas suficientes, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las actuaciones suspendidas o aplazadas por el Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el aumento de sesiones de euskera como lengua vehicular en el Modelo a y en el Modelo D desde primero de Infantil hasta sexto de Primaria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 14 de octubre:

- Sobre las Escuelas Infantiles del Gobierno de Navarra adscritas al Departamento de Derechos Sociales, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Sobre la previsión del Departamento de Educación de convocar Oferta Pública de empleo en 2017, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la Convocatoria General de Becas para el curso 2016-2017, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la previsión del Departamento de Educación de construir un Instituto en Sarriguren, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 18 de octubre:

- Sobre el informe sobre el Conservatorio Fernando Remacha que se recoge en el convenio con el Ayuntamiento de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los programas de rutas escolares o caminos escolares seguros, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 21 de octubre:

- Sobre la ampliación o construcción de un nuevo colegio público en Mutilva, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la previsión en relación con las necesidades de espacio en el Instituto de Educación Secundaria de Noáin, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los alumnos con necesidades educativas especiales en centros educativos de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 24 de octubre:

- Sobre las partidas 410001 41800 6020 325100 Construcción de nuevos centros, 410001 14800 7609 325103 construcción de nuevos centros y 4110001 41210 4812 322304 Ayudas al Plan de Formación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la información solicitada a los centros por el Departamento de Educación en relación con el personal no docente, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 27 de octubre:

- Sobre los motivos por los que no se ha establecido una Unidad de Currículo Especial en el Colegio El Huerto, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la previsión de establecer un centro nuevo de Formación Profesional en la zona norte de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 28 de octubre:

- Sobre los motivos por los que se ha optado por construir un nuevo colegio en Mutilva en lugar de ampliar el centro, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Sobre la sentencia 000203/2011 desestimatoria del recurso de alzada interpuesto contra la Orden Foral 37/2010, de 4 de marzo, del Consejero de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no ha realizado la convocatoria de ayudas para financiar la atención educativa domiciliaria de alumnado enfermo o convaleciente, formulada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que no se han puesto en marcha o se han dilatado en exceso las medidas recogidas en la normativa foral que regula la atención a la diversidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 4 de noviembre:

- Sobre los trámites realizados por el Departamento de Educación para gestionar el Fondo Social Europeo destinado a educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las cuantías económicas recibidas por los centros educativos públicos en los ejercicios presupuestarios de 2014, 2015 y 2016 para gastos propios, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 8 de noviembre:

- Sobre los motivos por los que se ha modificado la convocatoria de becas para el curso 2016-2017, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

- Sobre las previsiones del Departamento de Educación de ampliación y/o modificación de la oferta de enseñanzas de Formación Profesional reglada, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

Día 18 de noviembre:

- Sobre el motivo por el que el Consejero de Educación no acudió a la reunión convocada por el Ministerio en relación con las evaluaciones finales, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre las condiciones laborales del profesorado de la red concertada propuestas por el Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no ha asistido a la reunión convocada por el Ministerio para abordar el tema de las reválidas, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la formación del profesorado de los centros concertados de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 22 de noviembre:

- Sobre si el Consejero de Educación va a presentar su dimisión o va a ser cesado tras la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de anular cien plazas convocadas en euskera, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la interposición de un recurso contra la sentencia que anuló las cien plazas de Euskara incluidas en la Oferta Pública de Empleo de personal docente no universitario, presentada por el Sr. Adolfo Araiz Flamarique.

- Sobre las previsiones del Gobierno de Navarra para la reversión de los recortes en la educación pública, prioridades y proceso a seguir para recuperar la negociación al respecto en la mesa sectorial de educación, presentada por la Sr.a María Luisa De Simón Caballero.

- Sobre el cese del Consejero de Educación, presentada por el Sr. Carlos García Adanero.

Día 25 de noviembre:

- Sobre los impresos que se facilitan para el concurso de traslado de docentes, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la suspensión del Programa de Educación Musical Infantil, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 5 de diciembre:

- Sobre el Conservatorio de Música Fernando Remacha, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre los conciertos con los centros educativos privados concertados de Navarra, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

Día 7 de diciembre:

- Sobre los motivos para mantener de orden foral sobre la implantación del Programa de Aprendizaje en lenguas extranjeras, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 12 de diciembre:

- Sobre las actuaciones llevadas a cabo por el Departamento de Educación con respecto a la Resolución del Defensor del Pueblo por la que se recomienda que se deje sin efecto algunos apartados de la Orden Foral 55/2016, en relación con la provisión de vacantes de las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria en euskera de centros de la zona no vascófona, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre las actuaciones previstas con respecto a los conciertos educativos con las patronales educativas a partir del curso 2016-2017, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre la construcción de un Instituto de Enseñanza Secundaria en Sarriguren, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre los criterios para determinar el número de sesiones que se recogen en el borrador de orden foral que regularía el Programa de Aprendizaje en Inglés, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre los problemas de transporte que este curso están afectando al alumnado que acude al IES Benjamín de Tudela, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre la reunión anual con los directores de colegios públicos y concertados, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre el libro de Hazte Oír ¿Sabes lo que quieren enseñarle a tu hijo en el colegio? Las leyes del adoctrinamiento sexual, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre el servicio de transporte de alumnos que van al Instituto Benjamín de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 13 de diciembre:

- Sobre los conciertos educativos con los centros El Redín, Miravalles e Irabia-Izaga, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

Día 23 de diciembre:

- Sobre los centros educativos que no podrán desdoblar aulas superando las ratios que se van a revertir, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los centros educativos que van a desdoblar aulas en función de la reversión de ratios en Infantil y Primaria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 2 de enero:

- Sobre la convocatoria de plazas de profesores de secundaria y del cuerpo de inspectores, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.
- Sobre la Oferta Pública de Empleo para 2017 del Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la previsión de actuaciones del Departamento de Educación en infraestructuras educativas para el periodo 2016-2017, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 3 de enero:

- Sobre la convocatoria de la Oferta Pública de Empleo del Departamento de Educación para el año 2017, presentada por el Grupo Parlamentario de Unión del Pueblo Navarro.
- Sobre el comienzo de curso escolar en la atención educativa hospitalaria, presentada por el Sr. Maiorga Ramírez Erro.

Día 10 de enero:

- Sobre el motivo por el que el Departamento de Educación no ha realizado el informe para la Gestión y Financiación del Conservatorio Municipal de Música Fernando Remacha, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.
- Sobre las listas de aspirante aprobados por especialidad e idioma del procedimiento selectivo de ingreso en el Cuerpo de Maestros, presentada por la Sra. María Chivite Navascués.

Día 16 de enero:

- Sobre las altas o bajas producidas en las unidades de Modelo D en Primero de Infantil en los colegios públicos de Caparrosa, Lodosa y Tafalla, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las líneas previstas para el curso 2017-2018 en el periodo de preinscripción escolar para Primero de Infantil en los colegios públicos de Caparrosa, Lodosa y Tafalla, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las líneas previstas para el curso 2017-2018 en el periodo de preinscripción escolar para primero de Infantil en los centros Remontal, de Estella; Mendialdea I, de Berriozar; Ermitagaña y San Juan de la Cadena, de Pamplona, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las líneas previstas para el curso 2017-2018 en el periodo de preinscripción escolar para primero de Infantil en el colegio Público Huertas Mayores, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las líneas previstas para el curso 2017-2018 en el periodo de preinscripción escolar para primero de Infantil en el colegio Público Monte San Julián, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las líneas previstas para el curso 2017-2018 en el periodo de preinscripción escolar para primero de Infantil en los centros Elvira España, Griseras, Anunciata y compañía María, de Tudela presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las incorporaciones tardías del alumnado en los centros públicos y concertados, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la gestión y financiación del Conservatorio Fernando Remacha, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la elaboración del informe recogido en el convenio entre el Ayuntamiento de Tudela y el Departamento de Educación para la financiación del Conservatorio Fernando Remacha, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 23 de enero:

- Sobre la confianza de la Presidente del Gobierno de Navarra en el Consejero de Educación, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

- Sobre la Resolución 2/2017, de 10 de enero, del Director General de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no ha realizado una campaña institucional de reconocimiento del trabajo que realizan los docentes en la sociedad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no ha remitido al Parlamento un análisis que iba a realizar sobre agresiones a docentes, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 24 de enero:

- Sobre el criterio para determinar los centros de referencia del modelo D en la zona no vascófona, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre las consecuencias de la Orden Foral que establece que los equipos directivos de los centros de modelo D en la zona no vascófona deban tener experiencia en dicho modelo, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre las líneas generales de la propuesta de la Presidenta del Gobierno de Navarra en la conferencia de Presidentes autonómicos de un pacto por la educación en España, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

- Sobre la confianza en el Consejero de Educación después de los últimos hechos acontecidos en el departamento, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

- Sobre el Instituto de Educación Secundaria de Cintruénigo, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 6 de febrero:

- Sobre la promoción del modelo D entre las familias que tienen el castellano como lengua materna, presentada por el Sr. Iñaki Iriarte López.

- Sobre las ayudas de transporte y comedor para el alumnado matriculado en el modelo D en las zonas mixta y no vascófona, presentada por el Sr. Iñaki Iriarte López.

- Sobre los recursos presentados ante el Departamento de Educación por docentes y no docentes a los que no se reconocía las vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las instancias de reclamación presentadas ante el Departamento de Educación en relación con la indemnización por extinción de contratos de interinidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el criterio del Departamento de Educación en relación con el abono de ayudas familiares para su personal, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el reconocimiento de los periodos vacacionales en las hojas de servicio de los funcionarios interinos dependientes del Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el transporte de los alumnos del Colegio Público de Educación Especial Torre Monreal, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 7 de febrero:

- Sobre las previsiones del Gobierno de Navarra para hacer efectiva la resolución de modificar los decretos del currículo de los niveles de enseñanza no universitaria y los decretos de jornada y horario para disminuir la carga horaria de las enseñanzas de la religión, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.
- Sobre las situaciones de desigualdad que generan los costes del servicio de comedor y transporte en función de la oferta de diferentes modelos lingüísticos para posibilitar la escolarización de niños y niñas en enseñanza impartida en castellano y/o vasco, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Sobre el presupuesto, líneas generales e información de la oferta educativa para el curso 2017-2018 establecido por los Departamentos de Educación y de Relaciones Ciudadanas e Institucionales en los medios de comunicación y en los centros educativos del periodo de preinscripción escolar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 10 de febrero:

- Sobre los libros de texto o cualquier otro soporte utilizado en centros educativos del modelo D en vasco que no respete la realidad institucional de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el gasto realizado en la campaña para informar del periodo de preinscripción para el curso 2017-2018 realizada por el Instituto Navarro del Vasco, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la evaluación externa LOMCE de fin de 6º curso de Educación Primaria, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.
- Sobre la evaluación externa LOMCE de fin de 2º curso de Bachillerato, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.
- Sobre la evaluación externa LOMCE de fin de 3º curso de Educación Primaria, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.
- Sobre la evaluación externa LOMCE de fin de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

Día 17 de febrero:

- Sobre la presencia de legionela neumofila en el colegio público Torre Monreal, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los alumnos con dislexia, presentada por la Sra. Ana San Martín Aniz.
- Sobre los centros educativos que han solicitado la implantación del Programa de aprendizaje en lenguas extranjeras, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las reuniones convocadas en los centros de referencia para la implantación del modelo D en la zona no vascófona de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 21 de febrero:

- Sobre la opinión, consecuencias e iniciativas que tiene y va a adoptar el Departamento de Educación ante el Dictamen del Consejo de Navarra en relación con la adecuación a derecho de la Resolución 2/2017, de 10 de enero, del Director General de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el motivo para no tener en cuenta el Dictamen del Consejo de Navarra 5/2017, relativo a la Resolución del Director General de Educación de 10 de enero, que regula el proceso de matriculación en los colegios, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre la valoración de la Presidenta del Gobierno de Navarra en relación con los datos de prematriculación en los colegios de Educación Infantil y Primaria, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 3 de marzo:

- Sobre la Comisión para establecer el protocolo de convivencia entre los colegios públicos Hermanas Úriz Pi y Joakin Lizarraga, de Sarriguren, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barro.

- Sobre las previsiones de construcción de los institutos en las localidades de Cintruénigo, Ribaforada, Cabanillas o Fustiñana, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre si es compatible la paralización de la enseñanza en inglés con animar a los jóvenes a conocer y estudiar en otros países de Europa, presentada por el Sr. Carlos García Adanero.

- Sobre si el Departamento de Educación ha recibido alguna comunicación de los centros escolares en relación con las dos instancias presentadas por las familias de la zona no vascófona para la matrícula en el modelo D, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la gestión por parte del Departamento de Educación de las dos instancias presentadas en la zona no vascófona, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 7 de marzo:

- Sobre la dimisión del Consejero de Educación ante el fracaso de la campaña para incentivar la prematriculación en el modelo D en la zona no vascófona, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre cómo piensa dar cumplimiento el Departamento de Educación a la interpretación que hace el Dictamen del Consejo de Navarra en relación con la presentación de dobles instancias en el período de preinscripción en el modelo D en la zona no vascófona de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la firma del Convenio entre el Departamento de Educación y el Ayuntamiento de Tudela para la financiación y funcionamiento del Conservatorio Municipal de Música Fernando Remacha, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las previsiones del Departamento de Educación para respaldar y promocionar la enseñanza pública en Tudela, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.

- Sobre la implantación de la jornada continua o flexible en los centros educativos de Navarra, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

- Sobre las actuaciones que ha planificado el Departamento de Educación tras los datos conocidos del periodo de pre matrícula para el curso académico 2017/2018 en los colegios de Tudela, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.

- Sobre la sentencia dictada por el Juzgado de lo Contencioso-administrativo nº 2 de Iruñea/Pamplona, por la que se revocan los acuerdos de 22 de febrero de 2016 sobre reestructuración de la oferta de plazas, según los modelos lingüísticos, de las Escuelas Infantiles Municipales para el curso 2016/2017, presentada por el Sr. Adolfo Araiz Flamarique.

Día 10 de marzo:

- Sobre las evaluaciones previstas o realizadas por el Servicio de Inspección y el Servicio de Evaluación del Departamento de Educación para un Plan de Mejora en los centros educativos de la red pública, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las agresiones a docentes y no docentes de los centros educativos navarros que han sido denunciadas, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 17 de marzo:

- Sobre la realización del segundo encuentro de la Red de Escuelas para la Salud, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos de la remisión de una carta a las familias solicitantes de una beca informando de la presentación de varios recursos a la convocatoria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación no mantiene el transporte de los alumnos transportados de British Council del IESO Pedro de Atarrabia y que alargan dos días a la semana su jornada escolar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la semana de inmersión lingüística en inglés para los alumnos de Primaria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las pruebas de diagnóstico u otras herramientas de evaluación de los centros educativos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 21 de marzo:

- Sobre la subvención para la financiación de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en los Seminarios Menores Diocesanos y Religiosos de la Iglesia Católica, en la comunidad Foral de Navarra para el curso 2016/2017, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barro.

- Sobre el número de profesores y profesoras desplazados de su puesto de trabajo por carecer del perfil lingüístico requerido para desarrollar su trabajo en lengua extranjera, presentado por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

- Sobre la razón por la que no se ha convocado la Mesa de Padres y Madres, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.

Día 24 de marzo:

- Sobre los motivos por los que el Departamento de Educación remitió una carta el 8 de marzo a los solicitantes de la Resolución 725/2016 y no cuando se presentaron los recursos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre las personas participantes en las charlas informativas realizadas en los centros escolares para informar sobre la matrícula en el Modelo D en la zona no vascófona, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los motivos por los que no se realiza el incremento salarial del 1 por ciento para el personal no docente de la enseñanza concertada, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 4 de abril:

- Sobre la convocatoria para realizar obras en centros educativos del primer ciclo de educación infantil de propiedad municipal, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 7 de abril:

- Sobre los motivos por los que el responsable de la Sección de 0 a 3 años y Escuelas Rurales ha solicitado a los ayuntamientos con centros 0-3 años que remitan los nombres y direcciones postales de todas las personas que hayan solicitado plaza para la escuela infantil de la localidad para el curso 2017-2018, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 12 de abril:

- Sobre la comunicación a las direcciones de los centros de Educación Infantil y Primaria que imparten el Programa British, que no es obligatorio participar en la evaluación diagnóstica específica que realizará el Departamento de Educación en el presente curso académico 2016/2017 a los estudiantes que cursan el programa British o PAI, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 28 de abril:

- Sobre la financiación del conservatorio profesional Fernando Remacha, de Tudela, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Sobre el motivo de aceptar ahora la dimisión del Consejero de Educación, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.
- Sobre los profesores funcionarizados existentes en Navarra, presentada por la Sra. Ana San Martín Aniz.
- Sobre la página web del Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 3 de mayo:

- Sobre el concurso escolar “¿Qué es un Rey para tí?”, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.
- Sobre la suspensión del proceso de admisión para el curso 2017-2018 en centros de primer ciclo de Educación Infantil sostenidos con fondos públicos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las necesidades específicas del alumnado de las familias refugiadas en Navarra, presentada por la Sra. María Luisa de Simón Caballero.

Día 5 de mayo:

- Sobre la Guía de Formación Profesional de Grado Superior de Navarra (2017-2018), presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 12 de mayo:

- Sobre el centro integrado de Formación Profesional para la comarca de Baztán-Bidasoa/Urdazubi-Zugarramurdi, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

- Sobre la eficiencia del Departamento de Educación, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las modificaciones en las convocatorias de becas, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la necesidad de establecer una campaña para reconocimiento de la labor docente, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la suspensión del baremo de los centros de primer ciclo de Educación Infantil, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el nivel lingüístico del profesorado que imparte docencia en centros PAI, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la atención a la diversidad, la Formación Profesional y la financiación del conservatorio Fernando Remacha, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la campaña de preinscripción escolar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los conciertos educativos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las ofertas públicas de empleo de educación y las recientes sentencias en relación con las plazas de infantil y primaria y duración de los contratos del personal docente y asistencia en centros docentes, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la reedición del Pacto para la mejora de la calidad educativa, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la Orden Foral que regula el número de horas semanales de inglés en los centros PAI y la disposición para entrar y salir del programa, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 16 de mayo:

- Sobre la posición política del Gobierno de Navarra en relación con la enseñanza concertada, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.
- Sobre el abandono escolar en la Comunidad Foral de Navarra, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Sobre la situación de las obras en el Colegio Público de Buztintxuri, presentada por la Sra. Isabel Aramburu Bergua.

Día 19 de mayo:

- Sobre la implantación de las nuevas titulaciones de Formación Profesional en euskera, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la previsión del Departamento de Educación para asumir la gestión y financiación del ciclo 0-3 años, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las partidas presupuestarias para la construcción de nuevos centros 0-3 años, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la construcción de una cubierta del patio y una rampa de acceso al gimnasio de Hegoalde Ikastola, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 26 de mayo:

- Sobre la referencia expresa de la obligación del receptor de guardar reserva de la información facilitada y de su posible utilización exclusivamente en el ejercicio de su función parlamentaria, en una respuesta de la Consejera de Educación a una pregunta parlamentaria, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los asistentes a las charlas informativas realizadas en los centros escolares para informar de la matrícula del modelo D en la zona no vascófona, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el transporte de escolares de Tulebras y Barillas al Colegio Público de Cascante para hacerlo compatible con la jornada continua, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la iniciativa de la Fundación Secretariado Gitano para incorporar la historia y la cultura del pueblo gitano en el currículo educativo, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la exclusión de las listas de interinos de los docentes que no acrediten la posesión de la formación pedagógica y didáctica, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 30 de mayo:

- Sobre la posibilidad de convertir el PAI en modelo lingüístico en Navarra, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre la realización de una campaña institucional de reconocimiento del trabajo que realizan los docentes y del respeto que se les debe dispensar, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la exigencia a los docentes interinos de la acreditación de la Formación Pedagógica y Didáctica, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 2 de junio:

- Sobre el respeto de la realidad institucional de Navarra en los libros de texto, por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 9 de junio:

- Sobre la cubierta para el patio del Colegio Público San Francisco, de Pamplona, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 13 de junio:

- Sobre la situación en que se encuentra el cableado con fibra óptica en las Escuelas de San Francisco, de Pamplona, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barroa.

- Sobre si el Departamento de Educación va a atender el informe del Defensor del Pueblo y aumentar las ratios en el Colegio compañía de María, de Tudela, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre las visitas del Rector de la UPNA a los centros de Formación Profesional navarros para ofrecer el establecimiento de unas relaciones de cooperación y colaboración formalizadas en convenios particulares, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barroa.

- Sobre la convocatoria de subvenciones a Entidades Locales de Navarra para la construcción, ampliación y remodelación de centros de educación infantil, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 16 de junio:

- Sobre las preinscripciones en ciclos de Grado Superior en centros públicos y privados concertados que imparten Formación Profesional, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre las preinscripciones en ciclos de Grado Medio en centros públicos y privados concertados que imparten Formación Profesional, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el informe del Defensor del Pueblo ante la queja planteada por las familias cuyos hijos no fueron admitidos en el Colegio Santa María la Real, de Sarriguren, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el informe del Defensor del Pueblo ante la queja planteada por las familias cuyos hijos no fueron admitidos en el Colegio Compañía de María, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la construcción de un nuevo instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Azagra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los motivos de la retirada de la Formación Profesional Básica de Informática de Oficinas de la oferta educativa del Instituto de Enseñanza Secundaria Valle del Ebro, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Sobre la ampliación del Instituto de Cintruénigo, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 20 de junio:

- Sobre la solución del Departamento de Educación a la petición planteada por familias de Barillas y Tulebras con niños y niñas escolarizados en el colegio público Santa Vicenta María, de Cascante, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre la solución del Departamento de Educación a la petición planteada por familias de Fontellas cuyos niños y niñas están escolarizados en el colegio público Monte San Julián, de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre si el Departamento de Educación va a atender el informe del Defensor del Pueblo y aumentar las ratios en el colegio Compañía de María, de Tudela, tramitación en la comisión de Educación.

Día 27 de junio:

- Sobre los problemas organizativos dados en algunos centros educativos tras el establecimiento de la jornada continua para el próximo curso, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre el sistema y previsiones establecidas por el Departamento de Educación para la elaboración del Plan Estratégico de Atención a la Diversidad, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Sobre los derechos de los alumnos del Colegio Público Santa Vicenta María de Cascante para seguir su educación secundaria obligatoria en el IES Valle del Ebro de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

## **Visitas**

Realizadas por la Comisión de Educación:

Día 18 de octubre:

- Visita al Colegio Público San Pedro de Mutilva.

Día 26 de octubre:

- Visita al IES Tierra Estella-Lizarralde BHI.

Día 16 de noviembre:

- Visita al Colegio Público de Enseñanza Infantil y Primaria Huertas Mayores, de Tudela.

Día 31 de enero:

- Visita al IES Ribera del Arga de Peralta.

Día 1 de marzo:

- Visita al Colegio Elvira España de Tudela.

Día 8 de marzo:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Valcarlos - Haur eta Lehen Hezkuntzako Luzaideko Ikastetxe Publikora.

Día 26 de abril:

- Visita a la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Corella.

Día 3 de mayo:

- Visita a las escuelas rurales de Saldías e Ituren.

Día 23 de mayo:

- Visita a los municipios de Bertizarana, Oronoz Mugairi y Doneztebe/Santesteban.

Día 7 de junio:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Francisco Arbeloa de Azagra.

Día 14 de junio:

- Visita a la Universidad Pública de Navarra de Tudela.

### **Otros actos**

Día 15 de octubre:

- Final VII Torneo de Debate de Bachillerato.

Día 4 de noviembre:

- Recepción alumnos colegios Valtierra y Villafranca, ganadores del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer.

Día 30 de noviembre:

- Presentación candidaturas para la designación de una parlamentaria foral para que integre la delegación española en el Congreso de los Poderes Locales y Regionales del Consejo de Europa.

Día 1 de marzo:

- Sesión con escolares en el Salón de Plenos, organizada por Aldeas Infantiles SOS. Colegios: "Teresa Bertrán de Lis", de Cadreita, y "Vicenta María", de Cascante.

Día 2 de mayo:

- Recepción Institucional a la Asociación "Levántate contra el bullying".

**Tabla nº 339: Número de asuntos tratados por la Comisión de Educación del Parlamento de Navarra**

| Tipo de iniciativa     | Número |
|------------------------|--------|
| Proyectos de ley foral |        |
| Comparencias           | 31     |
| Sesiones de trabajo    | 25     |
| Mociones               | 51     |
| Interpelaciones        | 3      |
| Preguntas              | 223    |
| Visitas                | 11     |
| Otros actos            | 5      |

La Memoria completa del Parlamento de Navarra, a que hace referencia este informe, se puede consultar en la página Web:

<http://www.parlamentodenavarra.es/inicio/publicaciones/memorias-de-actividad.aspx>

#### **2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional**

- **Defensor del Pueblo de Navarra**

##### **Quejas presentadas**

En la Memoria de la institución del Defensor del Pueblo de Navarra se recogen 70 quejas relativas a educación en el curso 2016-2017.

Los principales hechos que motivaron las quejas fueron los siguientes:

##### **1. En relación con la planificación educativa:**

- La licitación de las obras de ampliación del colegio público San Pedro de Mutilva, por considerar que son insuficientes y que es necesario un nuevo edificio escolar.
- La imposibilidad de varios alumnos de continuar sus estudios en secundaria en un programa bilingüe en inglés y castellano, tal y como lo han hecho en la etapa de educación primaria.
- La falta de contestación del Departamento de Educación a sus solicitudes de información en relación a la implantación del modelo PAI, en el colegio público San Miguel de Noáin, sin la correspondiente autorización.

##### **2. En relación con el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años):**

- La disconformidad con el baremo de admisión de las escuelas infantiles del Ayuntamiento de Pamplona- Iruña, así como los criterios para determinar las tarifas a abonar por el servicio, por considerar que discrimina a las familias monoparentales.
- La inadmisión de su hija en la escuela infantil de Sarriguren.
- La inactividad del equipo directivo de una escuela infantil municipal de Pamplona ante las agresiones que sufre su hijo de dos años de edad y alumno de dicha escuela por parte de otro compañero.
- La inadmisión por el Tribunal Administrativo de Navarra de una pretensión subsidiaria que planteaba en la interposición de un recurso de alzada relativa a la devolución del importe de la matrícula de la escuela infantil de Huarte.
- La disconformidad con el pliego de cláusulas administrativas particulares que ha de regir la contratación del servicio en el centro “Escuela de educación infantil 0-3 años del Ayuntamiento de Murchante”, en lo referente a la subrogación de los trabajadores.

##### **3. En relación con la admisión a centros y programas educativos:**

- La inadmisión de su hijo en el modelo G-British de un colegio público, a pesar de que en las listas provisionales figuraba como admitido.
- La inadmisión de su hija en las listas provisionales para el curso escolar 2016-2017, aula de 3 años, en el colegio Luis Amigó.
- La disconformidad con la decisión del Departamento de Educación de cerrar una línea para el curso académico 2016-2017 en el colegio público Ermitagaña de Pamplona por considerar que vulnera el derecho de los padres a elegir el centro escolar donde estudiarán sus hijos.
- La denegación del IES Padre Moret-Irubide de la matriculación de su hija, quien figuraba como admitida en las listas provisionales.
- La falta de plazas en el instituto Askatasuna de Burlada para los alumnos procedentes del colegio público Virgen Blanca de Huarte, al no mantener las tres líneas existentes.
- La discriminación a las familias monoparentales en que incurre el baremo de admisión en centros escolares.
- La falta de transparencia del Departamento de Educación en el proceso de preinscripción para el primer curso de educación infantil.

##### **4. En relación con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales:**

- La falta de adopción de medidas por el Departamento de Educación frente a un tutor de un centro de referencia de niños con sordera que se dirige a los alumnos con deficiente dicción, lo que imposibilita que le entiendan bien (2 quejas).

- La denegación por el Departamento de Educación de una subvención para sufragar el gasto del logopeda que necesita su hijo en el ámbito escolar.
- La denegación por los Departamentos de Derechos Sociales y de Educación de un logopeda para su hijo de cuatro años, que padece un trastorno en el desarrollo del habla y está escolarizado en un colegio privado.
- La denegación del Departamento de Educación a la petición de que su hijo con síndrome de Down pueda seguir cursando sus estudios en el colegio en el que está matriculado.
- La falta de atención por el Departamento de Educación a las necesidades educativas de su hijo, alumno con síndrome de Asperger.
- La falta de personal de apoyo a su hijo, que tiene diagnosticado un trastorno específico del lenguaje, durante el servicio del comedor escolar.

**5. En relación con el Bachiller y la Formación Profesional:**

- La disconformidad con el baremo que regula el ingreso del alumnado en el bachillerato artístico del instituto Iturrama, por favorecer a los alumnos que residen en las inmediaciones del centro (4 quejas).
- La disconformidad con una sanción de expulsión del Colegio Integrado Politécnico Donapea y la imposibilidad de acceder a la revisión de los exámenes realizados.
- La insuficiencia de plazas de Bachiller de Artes Escénicas en el instituto Plaza de la Cruz.
- La excesiva demora del Ministerio de Educación en la expedición de su título de bachiller.
- La inadmisión de su hijo en el Centro Integrado Politécnico Virgen del Camino.
- La errónea información que le facilitó el Departamento de Educación que conllevó la inadmisión de su hijo en el Centro Integrado Superior de Energías Renovables.
- El desacuerdo con la inadmisión de su hijo en el curso de Sistemas Microinformáticos y Redes.
- La imposibilidad de escolarizar a su hija de 17 años en un ciclo de formación profesional, a pesar de que existe una plaza vacante.
- La falta de plazas para su hijo para cursar el ciclo de formación profesional básica de "Servicios administrativos" en el Colegio Integrado Politécnico Donapea.
- La falta de oferta de formación profesional para adultos en horario nocturno.
- La actuación de un centro de enseñanza que expide títulos de formación profesional con apariencia de oficialidad y al amparo de Gobierno de Navarra.
- La demora en otorgarle unas prácticas en un centro de trabajo del curso de formación profesional realizado.

**6. En relación con el transporte escolar, el comedor escolar y las actividades extraescolares:**

- La denegación de una ayuda para el transporte escolar a su hija, que reside en Aldaz y acude al instituto Amazabal de Leiza.
- La gestión que realiza la APYMA del servicio del comedor escolar del Colegio público Vázquez de Mella.
- Las dificultades para inscribir a sus hijas en actividades extraescolares organizadas por el Ayuntamiento de Huarte-Uharte, por residir en otro municipio, a pesar de que acuden al colegio público Virgen Blanca de Huarte-Uharte, por ser el centro escolar que les corresponde de acuerdo con la zonificación

**7. En relación con la convivencia escolar:**

- La disconformidad con la expulsión de un alumno de la Granja Escuela de Ilundáin.
- La inactividad de un instituto ante el acoso que está sufriendo su hijo en el ámbito escolar.
- La inactividad de la dirección de un centro docente ante el acoso recibido por parte de algunos profesores, que le dificultan constantemente la finalización de sus estudios.

**8. En relación con las enseñanzas universitarias:**

- Las excesivas tasas que cobra la Universidad Pública de Navarra por la convalidación de asignaturas.

- La denegación por la Universidad Pública de Navarra de su solicitud de evaluación por compensación para obtener la Licenciatura de Economía, sin haber tenido en cuenta sus circunstancias personales y familiares.
- El desacuerdo con la inadmisión en el grado de enfermería que imparte la Universidad Pública de Navarra.
- Las dificultades para obtener el documento de equivalencia de las notas medias de los estudios universitarios que realizó en Francia para poder presentarlo en diferentes convocatorias de empleo público.

**9. En relación con las becas:**

- La denegación por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de su solicitud de beca para 2º curso de Bachiller, por poseer un título superior al de los estudios para los que solicita la beca (EGA, título de nivel C1 de euskera).
- La denegación por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de una beca para el año 2014/2015, a pesar de cumplir con todos los requisitos para su concesión.
- La denegación de una beca por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte a su hija, estudiante de enfermería en la Universidad de Navarra.
- La denegación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de una beca para el estudio.
- La denegación, tanto por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, como por el Departamento de Educación, de su solicitud de beca para los estudios de su hija.
- La denegación por el Departamento de Educación de una beca de estudios por superar el nivel de renta exigido, al no tener en cuenta la convocatoria unos umbrales de renta distintos en función del lugar de residencia de los alumnos.
- La disconformidad con un artículo de la convocatoria de becas del Ministerio de Educación y Cultura y Deporte, por el que tan solo se le concede la parte de la beca que corresponde a la cuantía variable (nota media y renta familiar) y a la matrícula del curso, pero no se le concede ni la cuantía fija ligada a la residencia (1.500 euros), ni la ligada a la renta del estudiante (otros 1.500 euros), que percibía en años anteriores.
- La falta de concesión de becas a los alumnos que han obtenido matrícula de honor en el bachillerato y van a cursar estudios universitarios en el extranjero.
- La denegación por el Departamento de Educación de una beca para el transporte escolar de sus hijas, por disponer de una vivienda cercana al centro de estudios, a pesar de que en la misma no pueden residir por encontrarse arrendada.
- La disconformidad con la Resolución 725/2016, de 20 de octubre, de la Directora General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se aprueba la convocatoria general de becas para el curso 2016/2017, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios, por los cambios significativos que ha supuesto respecto a sus precedentes en años anteriores, que determinan una discriminación para los estudiantes matriculados en la Universidad de Navarra, que soliciten ser beneficiarios de las becas y la reducción de un 34% de la cantidad destinada a los estudiantes en los tramos de renta más bajos.

**10. En relación con las escuelas oficiales de idiomas:**

- La falta de reconocimiento por el Departamento de Educación del nivel lingüístico en euskera a los estudiantes que han estudiado íntegramente el Bachillerato en dicho idioma, así como la imposibilidad de matricularse y examinarse en la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona del nivel C1 de euskera -en calidad de alumno oficial- al mismo tiempo que del nivel B2 de euskera -en calidad de alumno por libre.

**11. En relación con los estudios de música:**

- El considerable incremento de las tasas de la Escuela Municipal de Música de Estella-Lizarrza para el próximo curso.
- Las diferentes tasas de matriculación que aplica el Ayuntamiento de Sangüesa a los alumnos de la Escuela de Música “Juan Francés de Iribarren” en función de si son residentes o no de dicha localidad.

**12. En relación con la evaluación del alumnado:**

- La anulación por el Colegio San Francisco Javier de Tudela de la posibilidad de que los alumnos de la ESO y Bachiller pudieran optar a realizar las recuperaciones inmediatamente después de cada evaluación.

**Tabla nº 340: Quejas recibidas por el defensor del Pueblo. Curso 2016-2017**

| Tema de la queja                                           | Número |
|------------------------------------------------------------|--------|
| Planificación educativa                                    | 3      |
| Primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años)              | 5      |
| Admisión a centros y programas educativos                  | 7      |
| Atención al alumnado con necesidades educativas especiales | 6      |
| Bachiller y la Formación Profesional                       | 12     |
| Enseñanzas universitarias                                  | 4      |
| Becas                                                      | 10     |
| Escuelas Oficiales de Idiomas                              | 1      |
| Estudios de Música                                         | 2      |
| Convivencia escolar                                        | 3      |
| Transporte escolar, comedor y actividades extraescolares   | 3      |
| Evaluación del alumnado                                    | 1      |

*Fuente: Elaboración propia con datos del Defensor del Pueblo de Navarra*

### **Propuestas ciudadanas para la mejora de los servicios públicos**

- Para que, en la contratación temporal de personal docente de enseñanza secundaria y de profesores técnicos de formación profesional, se dé preferencia a los aspirantes que tengan formación pedagógica y didáctica y así lo acrediten.

### **Recomendaciones, sugerencias y recordatorios de deberes legales**

En relación con los siguientes temas:

#### **Admisión en centros educativos**

##### **Al Departamento de Educación**

En relación con:

- La inadmisión en el colegio concertado que solicitó.
- La injusticia y falta de transparencia que, a juicio de la autora de la queja, se produce en el proceso de preinscripción para el primer curso de Educación Infantil.
- con la inadmisión del hijo en el colegio solicitado.
- La falta de consideración a las familias monoparentales en la normativa que regula la admisión en centros escolares de segundo ciclo de educación infantil.
- En el caso de que los progenitores estén divorciados, el Departamento de Educación permita que uno de ellos pueda, bajo declaración responsable de conformidad del otro y sin su consentimiento, solicitar la inscripción de cambio de centro de sus hijos.
- La inadmisión en un colegio público en el modelo G-Bristish.
- La denegación de la petición de que un alumno, con síndrome de Down, pueda seguir cursando sus estudios en el colegio al que asiste.
- La falta de atención de las necesidades educativas de un alumno.

### **Planificación educativa**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La decisión de cerrarse la segunda línea del centro educativo que se solicitaba para el curso 2016-2017.
- La posibilidad de que los alumnos de la ESO y el Bachillerato de un centro concertado puedan optar a realizar las recuperaciones de los exámenes suspendidos inmediatamente después de cada evaluación.
- La falta de plazas en un instituto de Burlada para los alumnos de un colegio público de Huarte, al no mantener las tres líneas existentes.
- Las obras de ampliación del colegio público San Pedro, de Mutilva (Aranguren).

### **Bachiller y Formación Profesional**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La denegación de una solicitud de admisión en el curso de Sistemas Microinformáticos y Redes para el curso 2016-2017.
- Los estudios de formación profesional para personas adultas ofertados por el Departamento de Educación en Tudela.
- La información errónea facilitada por CI Superior de Energías Renovables, que tuvo como consecuencia que no pudiese matricular a su hijo para el curso 2016-2017.

### **Educación infantil**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- El baremo de admisión en las escuelas infantiles y a las reglas para determinar las tarifas a abonar por el servicio, y la posible discriminación de las familias monoparentales.

### **Enseñanzas universitarias:**

#### **AI Departamento Educación**

En relación con:

- La denegación de la evaluación por compensación para obtener la licenciatura de Economía sin tener en cuenta las circunstancias personales y familiares.

### **Becas**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La denegación de una beca de estudios.
- La denegación de una beca del Gobierno de Navarra para cursar los estudios de psicología en la UNED.

### **Idiomas**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La matriculación en un instituto de educación secundaria con el fin de que se cursen los estudios en el programa British.
- La imposibilidad de matricularse y examinarse en la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona en el nivel C1 de euskera, en calidad de alumno oficial, al mismo tiempo que en el nivel B2 de euskera, en calidad de alumno libre.

### **Euskara**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La inadecuación de las contestaciones telefónicas proporcionadas a los ciudadanos que se dirigen en euskera.
- La distinta situación que se da en Navarra y en la comunidad Autónoma del País Vasco, con el reconocimiento de los estudios oficiales realizados en euskera en centros educativos para el acceso al empleo público de las Administraciones públicas de cada Comunidad.

### **Atención a alumnos con necesidades educativas especiales**

#### **AI Departamento de Educación**

En relación con:

- La negativa de una profesora de un colegio público a que un alumno de siete años, afectado por discapacidad auditiva, utilice un aparato que le permita seguir mejor las clases.
- La denegación del apoyo de logopeda a un estudiante de segundo de educación primaria en un colegio público, y con la falta de contestación a varios escritos presentados sobre esta cuestión entre los años 2013 y 2015.
- Los problemas de dicción de una profesora de un centro considerado de referencia en Navarra para los niños con deficiencias auditivas.
- La denegación a un menor de cuatro años de edad, con trastorno en el desarrollo del habla, de un logopeda.

### **Convivencia escolar:**

#### **AI Departamento Educación**

En relación con:

- La expulsión de un alumno

- La situación de un alumno de un Instituto de Enseñanza Secundaria.
- Una sanción de expulsión de un centro politécnico y con la imposibilidad de acceso a la información sobre los exámenes realizados.
- El fallecimiento de un estudiante de cuarto de educación secundaria obligatoria en un colegio concertado.
- La actuación del Departamento y del Director de un Instituto de Educación Secundaria en un posible caso de acoso laboral.

### **Varios:**

### **Al Departamento Educación**

En relación con:

- La organización de las listas de empleo para profesores en centros públicos.
- La Orden Foral 55/2016, de 29 de abril, del Consejero de Educación, por la que se aprueban las normas de gestión de las relaciones e aspirantes al desempeño, mediante contratación temporal, de puestos de trabajos docentes al servicio del Departamento de Educación.
- El hecho de no permitir la participación en las listas de contratación de secundaria en educación física a una persona aún estando en posesión de la titulación que le habilita para ello.
- El cómputo de los días reconocidos por permiso de paternidad, lactancia y postergación del disfrute de las vacaciones correspondientes al curso 2014-2015.
- La deficiente información facilitada acerca de la documentación a aportar en el proceso de valoración de su incapacidad permanente.
- Las dificultades para acceder a un expediente de adjudicación de puestos de trabajo en el CREENA, lo que le impidió contar con la información necesaria para recurrir en vía administrativa.
- La modificación que un colegio público ha llevado a cabo en lo que respecta a la asignatura de religión, tanto en lo referente a la reducción de horas lectivas como al idioma en el que se impartirá a partir de ahora, que pasa de ser en castellano a ser en inglés.
- El funcionamiento de la prevención laboral en el Departamento y por el desamparo de la Administración ante el presunto acoso laboral padecido por el autor de la queja.
- La desestimación tácita de solicitudes, presentadas por personal contratado, de abono de los días de vacaciones correspondientes a los días laborables no lectivos de Navidad y Semana Santa, computados por dicho Departamento como de vacaciones disfrutadas, y por la falta de resolución de recursos interpuestos frente a la citada desestimación tácita.
- La falta de respuesta a las solicitudes de los promotores de la queja de extensión de sus contratos a los meses de julio y agosto de 2011.
- La falta de respuesta motivada por parte de un instituto, y por la posterior actuación del Servicio de Inspección del Departamento de Educación ante su solicitud de compatibilidad para la impartición de docencia en la Universidad Pública de Navarra.
- La falta de abono de los meses de verano al personal docente contratado administrativo con carácter temporal.
- La desestimación tácita del abono de las retribuciones no prescritas correspondientes a las vacaciones de julio y agosto.
- El pago de los meses de julio y agosto al personal docente contratado temporal.
- La discriminación que padecen los profesores de la especialidad didáctica de Economía en los centros de la comunidad Foral de Navarra.
- La disconformidad con la cantidad abonada en la liquidación del contrato por la prestación de un servicio con carácter temporal en un centro educativo, al haber considerado el Departamento como días de vacaciones disfrutadas los periodos de Navidad y Semana Santa.
- La extinción de un contrato administrativo, ofreciéndose posteriormente un nuevo contrato con cinco horas menos de las inicialmente adjudicadas.
- La denegación a empleados públicos del permiso retribuido por asuntos particulares, por vencimiento del periodo de disfrute (en este caso, el curso escolar), habiendo estado dichos empleados en situación de incapacidad temporal durante el mismo y no habiendo por tal causa podido disfrutar el permiso.

- El procedimiento de nombramiento de directores en centros escolares para el curso 2016-2017.
- La no adopción de medidas adecuadas para la conciliación de la vida laboral y familiar.
- La publicación, por un periódico de ámbito navarro, de datos personales de un menor de edad que realizó una actividad en un colegio público.
- La atención y apoyo público a las personas que padecen en Navarra las denominadas “enfermedades raras”.
- La falta de incremento de las retribuciones del personal de la enseñanza concertada en Navarra.
- La exclusión de la lista para la contratación temporal del puesto de cuidador.
- Las oposiciones para las plazas de magisterio de pedagogía terapéutica, por no haberse respetado el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- Una resolución de la Dirección del Servicio de Recursos Humanos, por la que sólo se le conceden diecisiete días de vacaciones.
- El no reconocimiento en la vida laboral del tiempo trabajado desde el primer contrato en el cuerpo de Catedráticos de Música y artes Escénicas, y con la no inclusión en la vida laboral del nombramiento de cargo directivo durante cuatro años.
- La falta de contestación a unos escritos dirigidos tanto al Director como al Jefe del Departamento de Geografía e Historia de un IES, así como la falta de actuación de la Inspección de Educación ante las descalificaciones de una compañera acerca de la programación específica de determinadas áreas.
- La falta de reconocimiento de los días de vacaciones que correspondan desde el 1 de septiembre de 2016 hasta final de año.
- La denegación de un cambio de puesto de trabajo solicitado.
- La cuantía reconocida por el Departamento de Educación en una reclamación de responsabilidad patrimonial que presentó por la sustitución de una plaza de Cuidador no ofertada como consecuencia de la demora en la activación de la lista del citado Departamento.

#### **Actuaciones de oficio en materia educativa**

De las actuaciones de oficio iniciadas en 2016, teniendo en cuenta que en algunas de ellas son varias las administraciones afectadas, el Departamento de Educación fue destinatario de las siguientes:

- Sobre la atención a personas con enfermedades raras, para que se garantice la elección por los padres del centro, se asigne una persona con grado de enfermería al centro y un cuidador a cada persona enferma.
- Sobre el reconocimiento de los estudios oficiales realizados en modelo D para acceder al empleo público de las Administraciones públicas.
- Sobre el nombramiento extraordinario de directores y directoras en centros escolares.
- Sobre el fallecimiento de un menor y posibilidad de situación de acoso escolar.
- Sobre la ampliación del colegio público San Pedro de Mutilva.

El Informe completo del Defensor del Pueblo de Navarra, año 2016, se puede consultar en la página Web:

<http://www.defensornavarra.com/index.php/es/Informes-y-otras-publicaciones/Informes-anuales/Informe-Anual-2016>

### 2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social

- **Medios de comunicación**

Tabla nº 341: Noticias relacionadas con la educación y el Consejo Escolar

| Fecha            | Medio                        | Titular                                                                                      |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 de septiembre | Diario de Navarra            | Pueblos con clase.                                                                           |
| 15 de septiembre | Berria                       | Errespetuz ala agintekeriaz?.                                                                |
| 4 de octubre     | Berria                       | Euskararen erabilera normaltzeko asmoa agertu du Nafarroako Eskola Kontseiluak.              |
| 4 de octubre     | Diario de Navarra            | El Consejo Escolar apuesta por fomentar la participación social.                             |
| 6 de octubre     | Euskalerrria Irratia         | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 7 de octubre     | Diario de Noticias           | Escuela rural y buenas prácticas, ejes del curso escolar en el Consejo Escolar.              |
| 7 de octubre     | Cope                         | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 10 de octubre    | Diario de Navarra            | 3.341 escolares tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad.                   |
| 7 de noviembre   | Radio Universidad de Navarra | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 7 de noviembre   | Cadena Ser                   | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 7 de noviembre   | Radio Nacional de España     | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 8 de noviembre   | Diario de Navarra            | Educación y Consejo Escolar cuestionan la huelga de deberes.                                 |
| 8 de noviembre   | Diario de Noticias           | El Consejo Escolar reconoce ocho proyectos referentes en innovación.                         |
| 10 de noviembre  | Onda Cero                    | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |
| 26 de noviembre  | Diario de Noticias           | El Consejo Escolar presenta el libro "0-6 Educación Infantil".                               |
| 1 de diciembre   | Diario de Noticias           | El Consejo escolar analiza las claves de la educación infantil.                              |
| 6 de diciembre   | Diario de Navarra            | España entra en el club de los sistemas educativos más avanzados. Pisa.                      |
| 7 de diciembre   | Diario de Noticias           | El informe Pisa sitúa a Navarra en la cabeza de Europa y muy por encima de la media estatal. |
| 12 de diciembre  | Euskalerrria Irratia         | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                       |

|                 |                    |                                                                                                    |
|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 de diciembre | Onda Cero          | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra.                             |
| 18 de diciembre | Diario de Noticias | Infantil no es (solo) cosa de niños. (sobre monografía 0-6).                                       |
| 23 de enero     | Diario de Noticias | Un 11% de los jóvenes deja los estudios tras la etapa obligatoria.                                 |
| 27 de enero     | Diario de Noticias | El abandono escolar llega al 13,4% en Navarra, la tercera comunidad con menor tasa.                |
| 6 de febrero    | Diario de Navarra  | El número de alumnos con necesidades especiales casi se triplica en cuatro años.                   |
| 7 de febrero    | Diario de Navarra  | Más de 5200 alumnos tienen dislexia y trastornos de aprendizaje.                                   |
| 8 de febrero    | Diario de Navarra  | 350 alumnos con autismo acuden a centros ordinarios y especiales.                                  |
| 9 de febrero    | Diario de Noticias | El Consejo Escolar dice que la cifra de alumnos que se gradúa es muy alta pero mejorable.          |
| 9 de febrero    | Berria             | Etxarte: askok gaititzen dute LH eta DBH, baina hobetu daiteke.                                    |
| 17 de marzo     | Diario de Noticias | El Consejo Escolar destaca 20 proyectos innovadores.                                               |
| 29 de marzo     | Diario de Noticias | La Escuela de Arte de Corella acoge desde hoy sus IX Jornadas de Diseño.                           |
| 30 de marzo     | Diario de Navarra  | La Escuela de Arte de Corella acoge las IX Jornadas de Diseño.                                     |
| 3 de abril      | Diario de Noticias | La escuela del pueblo (reportaje sobre las próximas XIX jornadas del Consejo Escolar).             |
| 7 de abril      | Diario de Noticias | El Consejo Escolar inicia sus jornadas sobre escuela rural.                                        |
| 8 de abril      | Diario de Noticias | El futuro de la escuela rural, en unas jornadas.                                                   |
| 9 de abril      | Diario de Navarra  | Jornadas sobre escuela rural en el Consejo Escolar.                                                |
| 9 de abril      | Diario de Noticias | El alumnado de la escuela rural sabe organizarse y cuáles son sus límites (Roser Boix entrevista). |
| 5 de mayo       | Diario de Noticias | El Parlamento conoce las escuelas rurales de Malerreka.                                            |
| 7 de mayo       | Diario de Navarra  | El IES Marqués de Villena celebró sus 50 años de educación e historia.                             |
| 9 de mayo       | Diario de Noticias | Marcilla celebra los 50 años del IES Marqués de Villena.                                           |
| 10 de junio     | Diario de Navarra  | Un paseo entre 500 arbustos de flores para "explorar" la galaxia.                                  |
| 13 de junio     | Berria             | Loratu da Galaxia.                                                                                 |
| 27 de junio     | Diario de Noticias | ADI reúne en Pamplona a cuatro ejemplos de pacto educativo.                                        |
| 28 de julio     | Diario de Noticias | El programa contra el acoso escolar llegará el próximo curso a otros 15 colegios.                  |

|              |                    |                                                                             |
|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 7 de agosto  | Diario de Noticias | Un centro navarro, entre los 15 premiados por la AECID                      |
| 28 de agosto | Diario de Navarra  | Cuatro proyectos educativos finalistas de premio a la Acción Magistral 2017 |



### 2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social

- **Medios profesionales**

Respecto a la web del Consejo Escolar se detallan a continuación las noticias publicadas. En el siguiente enlace se puede acceder a la web: <http://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/>

**Tabla nº 342: Noticias del portal digital del Consejo Escolar**

| Número/<br>Zenbakia | Título                                      | Izenburua                                          |
|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1                   | Comienza septiembre: ongi etorri            | Iraila hasten da: ongi etorri                      |
| 2                   | Servicio de hemeroteca                      | Hemeroteka zerbitzua                               |
| 3                   | Aitor Etxarte en Onda Cero                  | Aitor Etxarte Onda Ceron                           |
| 4                   | Ser padres e hijos en un periodo difícil    | Gurasoak eta seme-alabak izatea garai konplexuetan |
| 5                   | Reunión Zientzia Azoka                      | Zientzia Azoka bilera                              |
| 6                   | Nueva web eTwinning                         | eTwinning-en web berria                            |
| 7                   | Pueblos con clase                           | Klasedun herriak                                   |
| 8                   | Proyecto C3                                 | C3 proiektua                                       |
| 9                   | Navarra creativa y educativa                | Nafarroa sortzailea eta hezitzailea                |
| 10                  | Lecxit                                      | Lecxit                                             |
| 11                  | Pedagogía de la interioridad                | Barnekotasun pedagogia                             |
| 12                  | Plan de trabajo 2016-2017                   | 2016-2017 Lan egitasmoa                            |
| 13                  | Para ser autoconscientes                    | Autokontziente izateko                             |
| 14                  | Aitor Etxarte en COPE                       | Aitor Etxarte COPEN                                |
| 15                  | Aitor Etxarte en Euskalerria Irratia        | Aitor Etxarte Euskalerria irratan                  |
| 16                  | Pueblos educadores                          | Herri hezitzaileak                                 |
| 17                  | 30 años de educación ambiental              | Ingurumen hezkuntzaren 30 urteak                   |
| 18                  | El grafismo de la escritura y su actualidad | Idazketaren grafismo eta bere gaurkotasuna         |

|    |                                                    |                                                      |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 19 | La transformación de los patios escolares          | Eskola patioen eraldatzea                            |
| 20 | Jornadas sobre Proyectos de innovación             | Berrikuntza proiektuen inguruko Jardunaldiak         |
| 21 | La importancia de la visualización                 | Irudikatzearen garrantzia                            |
| 22 | Jornadas de intercambio de experiencias educativas | Hezkuntza esperientziak elkartrukatzeko jardunaldiak |
| 23 | Humberto Bustince en las Jornadas de innovación    | Humberto Bustince Berrikuntza Jardunaldietan         |
| 24 | Fichas de los sentimientos                         | Sentimenduen fitxak                                  |
| 25 | Escola Nova 21                                     | Escola Nova 21                                       |
| 26 | LIFE+RESPIRA forma profesorado                     | LIFE+RESPIRAk irakasleak trebatzen ditu              |
| 27 | Panel interactivo                                  | Panel interaktiboa                                   |
| 28 | Presentación del libro "0-6 Educación infantil"    | "0-6 Haur Hezkuntza" liburuaren aurkezpena           |
| 29 | Memoria 2015-2016                                  | Memoria 2015-2016                                    |
| 30 | A cada cual lo que está a su alcance               | Bakoitzari bere esku dagoena                         |
| 31 | Apertura de curso en la UNED                       | UNEDeko ikasturte irekiera                           |
| 32 | QR-teando nuestro patrimonio                       | Gure ondarea QR-kodean                               |
| 33 | CPEIP San Francisco y Erasmus+SciLit               | Frantzisko Deuna IP eta Erasmus+SciLit               |
| 34 | Visita al Aula del Futuro                          | Etorkizuneko Gelari bisita                           |
| 35 | Informe Preliminar PISA                            | PISA txostenaren atarikoak                           |
| 36 | Ponencia Humberto Bustince                         | Humberto Bustincereren hitzaldia                     |
| 37 | Última publicación del Consejo Escolar             | Eskola Kontseiluaren azken argitalpenak              |
| 38 | ISEN 2015-2016                                     | 2015-2016 Nafarroako Hezkuntza Sistemaren Txostena   |
| 39 | Revista Idea 46                                    | Idea 46 Aldizkaria                                   |
| 40 | Educación ambiental en Valdizarbe                  | Ingurugiro hezkuntza Izarbeibarren                   |
| 41 | Una plaza en la escuela                            | Plaza bat eskolan                                    |
| 42 | Crece con Arte – Hari Arte                         | Crece con Arte – Hari Arte                           |

|    |                                                  |                                                           |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 43 | VII Feria de Empresas Simuladas                  | Simulatutako Enpresen VII. Azoka                          |
| 44 | Año nuevo, nuevas ideas                          | Urte berria, ideia berriak                                |
| 45 | Experimentos y reciprocidad                      | Esperimentu eta elkarrekikotasuna                         |
| 46 | Espacios a veces olvidados                       | Batzuetan ahaztutako espazioak                            |
| 47 | Los comedores a debate                           | Jantokiak aztergai                                        |
| 48 | Agrupamiento de alumnado com sordera             | Gorreria duten ikasleen taldekatzea                       |
| 49 | El ISEN 2015-2016 en la prensa                   | 2015-2016ko NHSTa prentsan                                |
| 50 | Prácticas de FP Dual en SCA Allo                 | LH Dualaren praktikak SCA Allon                           |
| 51 | Repensar la hora de la comida                    | Bazkal ordua berriz pentsatzea                            |
| 52 | Intercambio en Alemania (Valle del Ebro, Tudela) | Ikasle-truke Alemanian (Valle del Ebro, Tudela)           |
| 53 | Comparecencia en el Parlamento 2017              | Parlamentuan agerraldia 2017                              |
| 54 | Acceso y admisión a la Universidad               | Unibertsitateko sarrera eta onarpena                      |
| 55 | Temas educativos                                 | Hezkuntza gaiak                                           |
| 56 | Centro Aiurri Montessori                         | Aiurri Montessori Eskola                                  |
| 57 | Construyendo el futuro                           | Etorkizuna eraikitzen                                     |
| 58 | Revistas escolares                               | Eskola aldizkariak                                        |
| 59 | Proyecto Educativo Life+Respira                  | Life+Respira Hezkuntza Proiektua                          |
| 60 | Música clásica por la inclusión                  | Musika klasikoa gizarteratzeko                            |
| 61 | Entrevista a Andreas Schleicher                  | Andreas Schleicherekin elkarriketa                        |
| 62 | La hora del almuerzo                             | Bazkariaren ordua                                         |
| 63 | El cadáver del señor García                      | García Jaunaren hilotza                                   |
| 64 | Teatro Hijas de Jesús                            | Hija de Jesús en antzerkiak                               |
| 65 | Simposio Decálogo del CECV                       | Valentzia Erkidegoko Kontseiluaren Dekalogoaren Sinposioa |
| 66 | Hacia la escuela feminista                       | Eskola feministarantz                                     |

|    |                                          |                                              |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 67 | Nueva monografía                         | Monografia berria                            |
| 68 | Con fajas y a lo loco                    | Bi ero diskotekan                            |
| 69 | Tenemos nombre                           | Izena dugu                                   |
| 70 | Protocolo de tareas escolares            | Etterako lanen protokoloa                    |
| 71 | FP de construcción biosostenible         | Eraikuntza biojasangarriko Lanbide Heziketa  |
| 72 | Encuentro entre pares                    | Parekoen topaketa                            |
| 73 | Un espacio para compartir tiempo         | Familien txokoa                              |
| 74 | Hacer volar la emoción                   | Emozioa hegan egiten                         |
| 75 | Convivencia en positivo                  | Elkarbizitza era positiboan                  |
| 76 | Cinco experiencias de escuela rural      | Landa eremuko bost esperientzia              |
| 77 | Jornadas sobre Escuela Rural en Navarra  | Jardunaldiak: Landa Eremuko Eskola Nafarroan |
| 78 | Agradecimientos XIX Jornadas             | XIX. Jardunaldien Eskerrak                   |
| 79 | Eunate y Erasmus+                        | Eunate eta Erasmus+                          |
| 80 | Escuelas solidarias                      | Elkartasun Eskolak                           |
| 81 | Infancia sí, infantilización no          | Umetasuna bai, infantilizaziorik ez          |
| 82 | SoHilik Kabaret                          | SoHilik Kabaret                              |
| 83 | Visita parlamentaria sobre Escuela rural | Herri eskoletara Parlamentarien bisita       |
| 84 | 50 años del IES Marqués de Villena       | IES Marqués de Villenaren 50.urteurrena      |
| 85 | Ponencias XIX Jornadas                   | XIX. Jardunaldien hitzaldiak                 |
| 86 | Ciencias aplicadas                       | Zientzia aplikatuak                          |
| 87 | Programa de educación ambiental          | Ingurumen hezkuntzarako programa             |
| 88 | Euroscola 2017                           | Euroscola 2017                               |
| 89 | Aprender a jugar en paz                  | Bakean jolasten ikasten                      |
| 90 | Presente y futuro de La F.P.             | L.H.ren oraina eta etorkizuna                |

|     |                                        |                                          |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 91  | Prevención consumo de drogas           | Drogen kontsumoaren prebentzioa          |
| 92  | Huerto escolar, Arguedas               | Eskola baratza Arguedasen                |
| 93  | Educación infantil de calidad          | Kalitatezko Haur Hezkuntza               |
| 94  | I Jornada intergeneracional            | I. Belaunaldiarteko Jardunaldia          |
| 95  | Conectados e incommunicados            | Konektatuak eta inkomunikatuak           |
| 96  | Aprenseñar                             | Ikasirakasi                              |
| 97  | Gamificando AICLE                      | AICLE gamifikazioa                       |
| 98  | Hacia una inclusión efectiva           | Gizartaratze eraginkor batetara          |
| 99  | Concierto solidario                    | Kontzertu solidarioa                     |
| 100 | Tiempo fuera                           | Kanpoko denbora                          |
| 101 | Alimentación saludable en Baztán       | Zer jan, halako Baztan                   |
| 102 | La comunicación científica en primaria | Zientzia komunikazioa lehen hezkuntzan   |
| 103 | A pie al colegio                       | Oinez eskolara                           |
| 104 | Jakin-mina                             | Jakin-mina                               |
| 105 | 300 testimonios de Sakana              | Sakanako 300 lekukotza                   |
| 106 | Resonante                              | Resonante                                |
| 107 | Rutinas en la vida cotidiana           | Errutinak eguneroko bizitzan             |
| 108 | Vivir la historia                      | Historia bizitzea                        |
| 109 | Jornadas sobre las tareas              | Etterako lanei buruzko Jardunaldiak      |
| 110 | Crece, construye, educa                | Hazi, eraiki, hezi                       |
| 111 | Libros alterados                       | Aldatutako liburuak                      |
| 112 | Con los ojos de la infancia            | Haurren begiekin                         |
| 113 | Taller de escritura creativa           | Sormenezko idazketa tailerra             |
| 114 | Incubadora de sondeos y experimentos   | Zundaketa eta esperimintuen inkubagailua |

|     |                                                  |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 115 | Leitza paso a paso                               | Leitza urratsez urrats                                |
| 116 | Empresa desde el aula                            | Enpresa gelatik                                       |
| 117 | Una experiencia europea                          | Europar esperientzia bat                              |
| 118 | Al cole de forma segura                          | Eskolara era seguruan                                 |
| 119 | Jardín de la Galaxia                             | Galaxiaren Lorategia                                  |
| 120 | In-Spira-tu                                      | In-Spira-tu                                           |
| 121 | Acto de cierre Life+Respira                      | Life+Respira itxiera ekitaldia                        |
| 122 | Proyectos de empresas                            | Enpresen proiektuak                                   |
| 123 | Jornada sobre Acuerdos Educativos                | Hezkuntza-Akordioei buruzko Jardunaldia               |
| 124 | Jornadas sobre Proyectos de Innovación 2016-2017 | 2016-2017 Berikuntza proiektuen inguruko Jardunaldiak |
| 125 | Revista Idea 47                                  | Idea 47 Aldizkaria                                    |
| 126 | Frutas y hortalizas en la escuela                | Fruta eta barazkiak eskolan                           |
| 127 | La formación en 0-3                              | Formazioa 0-3an                                       |
| 128 | Aprendizaje cooperativo                          | Ikasketa kooperatiboa                                 |
| 129 | Poliedros y videojuegos                          | Poliedroak eta bideojokoak                            |
| 130 | Un mapa en la escuela                            | Mapa bat eskolan                                      |
| 131 | Coaching en educación                            | Coaching hezkuntzan                                   |
| 132 | Cuerpo, sexualidad, conocimiento y escuela       | Gorputza, sexualitatea, ezagutza eta eskola           |
| 133 | Resiliencia en la escuela                        | Erresilientzia                                        |
| 134 | Finalistas del premio a la Acción Magistral 2017 | 2017ko "Acción Magistral" sarirako finalistak         |