

NAFARROAKO
ESKOLA
KONTSEILUA
CONSEJO
ESCOLAR
DE NAVARRA

Txostena
Informe

2015
2016



Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra



Nafarroako Eskola Kontseilua
Hezkuntzako Batzorde Nagusia
Consejo Escolar de Navarra
Junta Superior de Educación

Índice de contenidos del INSE 2015-2016

| | |
|--|-----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 7 |
| 2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN | 11 |
| 2.1. Aspectos demográficos..... | 14 |
| 2.1.1. Población y su composición..... | 14 |
| 2.1.2. Población rural y urbana... .. | 22 |
| 2.1.3. Población extranjera | 24 |
| 2.1.4. Estructura familiar... .. | 30 |
| 2.1.5. Población en edad escolar..... | 34 |
| 2.2. Aspectos socioeconómicos..... | 37 |
| 2.2.1. Producto Interior Bruto | 37 |
| 2.2.2. Sectores económicos | 39 |
| 2.2.3. Mercado de trabajo | 41 |
| 2.2.4. Economía de las familias... .. | 51 |
| Renta familiar... .. | 51 |
| Desigualdad..... | 52 |
| Pobreza y exclusión social..... | 55 |
| Gasto en enseñanza por hogar | 65 |
| 2.2.5. Educación y economía..... | 68 |
| 2.3. Aspectos socioculturales..... | 69 |
| 2.3.1. Rasgos generales... .. | 69 |
| 2.3.2. Lenguas en Navarra..... | 71 |
| 2.4. Aspectos educativos | 77 |
| 2.4.1. Nivel de estudios de la población adulta | 77 |
| 2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional..... | 84 |
| Parlamento de Navarra..... | 84 |
| Defensor del Pueblo de Navarra | 84 |
| 2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social..... | 85 |
| Medios de comunicación | 85 |
| Medios profesionales..... | 85 |
| 3.- RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN..... | 87 |
| 3.1. Financiación pública de la educación..... | 87 |
| 3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación | 87 |
| Gastos comunes en Administración Educativa | 90 |
| Presupuesto de gastos comunes de docencia | 93 |
| Presupuesto de gastos de la red pública. | 96 |
| Presupuesto de gastos de la red privada. | 102 |
| Resumen | 105 |
| 3.1.2. Datos generales comparativos | 111 |

| | |
|---|-----|
| 3.2. Recursos materiales | 117 |
| 3.2.1. Recursos en 0-3 años..... | 117 |
| 3.2.2. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general | 121 |
| Datos básicos del número de centros y unidades | 121 |
| Programas de mejora de las infraestructuras | 124 |
| Equipamientos | 129 |
| 3.2.3. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general | 130 |
| Datos básicos del número de centros y unidades | 130 |
| 3.2.4. Centros de enseñanzas de régimen especial | 133 |
| Enseñanzas artísticas | 133 |
| Centros de Enseñanzas de idiomas | 134 |
| 3.2.5. Servicios complementarios | 134 |
| Transporte escolar | 134 |
| Comedores escolares | 134 |
| 3.3. Personal en la educación | 135 |
| 3.3.1. Personal en 0-3 años | 135 |
| 3.3.2. Profesorado en los centros públicos | 136 |
| Evolución de la plantilla. Datos generales. | 136 |
| Profesorado de Régimen Especial | 137 |
| Personal de Orientación | 137 |
| Profesorado para Necesidades Educativas | 138 |
| Profesorado para la Enseñanza de Idiomas | 139 |
| Profesorado para la Educación de Personas Adultas..... | 139 |
| Contratación del profesorado de Religión | 140 |
| Jubilaciones | 140 |
| Programa específico de apoyo a centros de Primaria | 140 |
| Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades,..... | 141 |
| Contrataciones administrativas de personal docente..... | 142 |
| Evolución de las retribuciones del profesorado. | 145 |
| Personal de Administración y Servicios | 145 |
| Salud laboral | 146 |
| 3.3.3. Profesorado en centros concertados | 149 |
| Evolución de la plantilla de docentes en centros concertados..... | 149 |
| Tablas salariales de la Enseñanza concertada | 150 |
| Organizaciones empresariales y sindicales en la enseñanza concertada de Navarra | 151 |
| 3.3.4. Características de interés sobre el profesorado: marco europeo y español | 152 |
| Profesorado en los centros educativos | 152 |
| Profesorado que imparte enseñanzas de régimen general | 153 |
| Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial | 155 |
| Profesorado que imparte Educación para personas adultas | 158 |

| | |
|---|------------|
| Variable del sexo en el profesorado... | 159 |
| Variable de la edad del profesorado | 163 |
| 3.3.5. Evolución de Ratios por estudiante/grupo | 169 |
| 4.- PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS | 173 |
| 4.1. Organización de la Administración Educativa Foral | 173 |
| 4.2. Ordenación de las enseñanzas | 174 |
| 4.2.1. Primer ciclo de Educación Infantil..... | 181 |
| 4.2.2. Segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria..... | 181 |
| 4.2.3. ESO | 182 |
| 4.2.4. Bachillerato..... | 182 |
| 4.2.5. Formación Profesional..... | 182 |
| 4.2.6. Enseñanzas Artísticas y Musicales..... | 184 |
| 4.2.7. Enseñanza de Personas Adultas | 185 |
| 4.2.8. Enseñanzas Deportivas..... | 185 |
| 4.2.9. Aprendizaje de Idiomas..... | 186 |
| Vascuence..... | 186 |
| Lenguas Extranjeras..... | 187 |
| 4.2.10. Calendario y jornada escolar..... | 193 |
| 4.3. Inclusividad y diversidad..... | 198 |
| 4.3.1. Atención a la diversidad del alumnado | 198 |
| 4.3.2. Compensación educativa..... | 201 |
| Discapacidad..... | 201 |
| Alumnado de origen extranjero y/o de incorporación tardía..... | 201 |
| Absentismo y abandono escolar temprano .. | 204 |
| Refuerzo, orientación y apoyo educativo..... | 205 |
| Alumnado con altas capacidades..... | 207 |
| Alumnado hospitalizado y atención domiciliaria..... | 207 |
| Otros programas de atención a la diversidad..... | 207 |
| Ayudas económicas a los centros públicos y concertados | 207 |
| Becas y ayudas al estudio | 208 |
| 4.4. Equivalencias de estudios de sistemas educativos anteriores..... | 212 |
| 4.5. Igualdad de género..... | 215 |
| 4.5.1. Normativa..... | 215 |
| 4.5.2. Formación para el profesorado en materia de igualdad | 215 |
| 4.5.3. Líneas de actuación..... | 217 |
| 4.5.4. Recursos didácticos..... | 218 |
| 4.5.5. Participación y colaboración con otras instituciones..... | 219 |
| 4.6. Calidad y mejora educativa | 220 |
| 4.6.1. Dirección escolar..... | 220 |
| 4.6.2. Gestión de la calidad en los centros docentes..... | 224 |
| Centros públicos..... | 224 |
| Centros concertados..... | 234 |

| | |
|---|-----|
| 4.6.3. Formación permanente del profesorado | 235 |
| 4.7. Tecnologías de la Información y la Comunicación | 243 |
| 4.7.1. Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE) | 243 |
| 4.7.2. Conectividad | 244 |
| 4.7.3. Equipamiento informático | 245 |
| 4.7.4. Integración curricular de las TIC | 249 |
| 4.8. Convivencia | 250 |
| 4.8.1. Asesoría para la convivencia | 250 |
| 4.8.2. Acoso escolar..... | 252 |
| 4.9. Ruralidad | 252 |
| 4.10. Ayuntamientos y educación..... | 257 |
| 4.11. Participación..... | 259 |
| 4.11.1. Consejo Escolar de Navarra | 259 |
| 4.11.2. Consejos Escolares de centro | 261 |
| 4.11.3. Mesa sectorial de personal docente no universitario y comisión de seguimiento del Pacto de 31 de mayo de 2001..... | 263 |
| 4.11.4. Mesa de padres y madres | 264 |
| 4.11.5. Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos y alumnas..... | 265 |
| 4.12. Programas educativos de la Unión Europea. | 270 |
| | |
| 5.- RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR | 273 |
| 5.1. Acceso al sistema educativo | 273 |
| 5.1.1. Resultados del proceso de escolarización | 273 |
| Regulación del proceso de escolarización | 274 |
| 5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general | 275 |
| Cifras globales de escolarización en la Comunidad Foral de Navarra, | 275 |
| Alumnado por modelos lingüísticos | 278 |
| Primer Ciclo de Educación Infantil | 281 |
| Alumnado de Bachillerato..... | 283 |
| Alumnado de Formación Profesional | 284 |
| Alumnado con Necesidades Educativas Especiales..... | 291 |
| Alumnado de origen extranjero | 299 |
| Alumnado en Enseñanzas de Personas Adultas | 301 |
| 5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial..... | 305 |
| Alumnado en Enseñanzas de Idiomas..... | 305 |
| Titulo de aptitud en el conocimiento de euskara (EGA) del Gobierno de Navarra. | 308 |
| 5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas | 309 |
| Música | 309 |
| Danza | 310 |
| Artes Plásticas y Diseño | 310 |
| Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño | 310 |

| | |
|--|-----|
| 5.2. Progresión en el sistema reglado | 311 |
| 5.2.1. Educación Primaria | 311 |
| 5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria | 315 |
| Grupos ordinarios | 315 |
| Programas de currículo Adaptado – Diversificación Curricular | 320 |
| 5.2.3. Bachillerato | 322 |
| 5.2.4. Resultados de Selectividad – Pruebas de Acceso a la Universidad | 324 |
| 5.3. Resultados de rendimiento | 328 |
| 5.3.1. Evaluación 3º de Educación Primaria..... | 328 |
| 5.3.2. Evaluación 6º de Educación Primaria..... | 329 |
| 5.3.3. Evaluación 6º de Educación Primaria del programa PAI..... | 350 |
| 5.3.4. Evaluación 2º Educación Secundaria Obligatoria | 356 |
| 5.4. Resultados comparativos del sistema educativo..... | 373 |
| 5.5. Distinciones y premios extraordinarios | 380 |
| Anexo 1 Parlamento de Navarra | 385 |
| Anexo 2 Defensor del Pueblo de Navarra | 403 |
| Anexo 3 Medios de comunicación | 415 |
| Anexo 4 Medios profesionales..... | 419 |

I. INTRODUCCIÓN

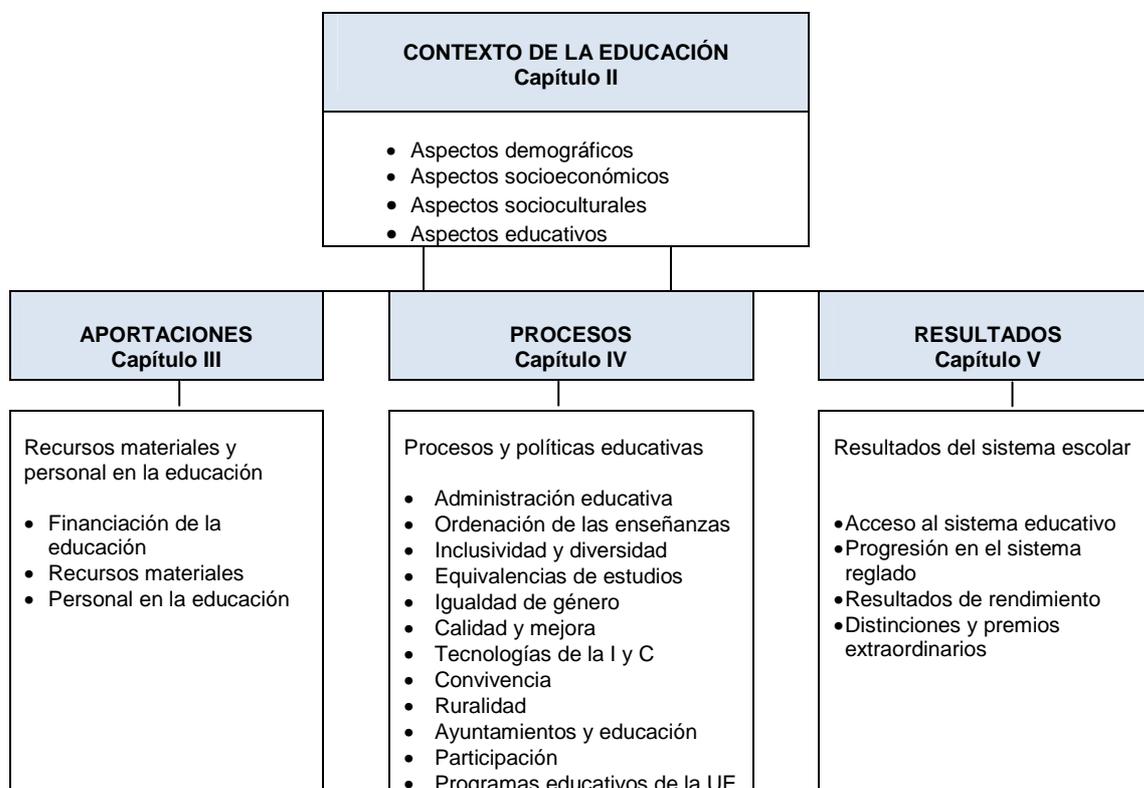
El Consejo Escolar de Navarra, reunido en sesión plenaria el 21 de diciembre del año 2016, aprobó por unanimidad el presente Informe sobre el Sistema Educativo no universitario de Navarra del curso académico 2015/2016. Cumple así con el mandato legal recogido en la Ley Foral 12/1997, reguladora del Consejo Escolar de Navarra, y contribuye a una de sus finalidades principales ofreciendo a la sociedad una descripción completa, verificada y ordenada de la realidad educativa de nuestra Comunidad Foral.

En la presente edición del Informe, al igual que en cursos precedentes, se ha adoptado un enfoque sistémico en la exposición. Este punto de vista ayudará a comprender mejor el complejo y dinámico funcionamiento de nuestro sistema educativo, describiéndolo como la combinación de un conjunto de aportaciones al sistema y que, mediante una serie de procesos internos, se transforman en resultados referidos a los logros conseguidos y a su influencia sobre la realidad social y económica. Todo ello sucede en un contexto que influye sobre las aportaciones, afecta a los procesos y condiciona los resultados, que, a su vez, modifican el contexto. El sistema educativo debe ser analizado como una relación multifactorial en la que, si las aportaciones son gestionadas con eficiencia mediante un conjunto de procesos y políticas educativas adecuadas y sostenidas, mejorarán los resultados de ese esfuerzo y ello repercutirá a su vez en la mejora de las condiciones del contexto, produciendo desarrollo social y progreso.

Este enfoque tiene la ventaja de coincidir con el esquema básico adoptado por la mayoría de los sistemas de indicadores en educación. Facilita por tanto la comparabilidad de los datos de la Comunidad Foral de Navarra con realidades educativas de otras comunidades y países.

En la tabla siguiente se muestra de modo esquemático la estructura adoptada para este Informe.

Tabla nº 1:



La estructura y forma de este Informe ha sido objeto de amplia reflexión durante el curso 2015/2016 en el seno del Consejo Escolar de Navarra. El día 18 de enero de 2016 se presentó en la reunión de la Permanente la propuesta de crear una Comisión específica con tal objetivo que fue ratificada en el Pleno del 3 de febrero. El 15 de febrero la Permanente trató el primer borrador de la "Guía para la elaboración del Informe ISEN 2015/2016". Durante los meses de marzo y abril se celebraron distintas reuniones con los grupos de personas expertas que se acordaron en la Permanente (Servicio de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Departamento de Sociología de la UPNA, Instituto Navarro de Igualdad, Instituto de Estadística de Navarra). El día 22 de junio se presentó en la Permanente el texto modificado y enriquecido con las aportaciones realizadas por sus miembros. El día 28 de junio el Pleno aprobó el texto elaborado en la Comisión ISEN que ha sido la pauta seguida para confeccionar el Informe presente. Se pretende mejorar el mismo atendiendo a las siguientes cuestiones:

- Gestión más ágil, para lo cual se irá escalonando la solicitud de datos a las diferentes fuentes, según se estime que puedan estar disponibles. Además, se establece un calendario del proceso para mejorar la eficacia y se establecen plazos distintos en la redacción y revisión de los distintos capítulos.
- Mejora de la redacción con un lenguaje más comprensible, inclusivo desde el punto de vista del género, unificado en los criterios para elaborar tablas y presentar gráficos, y que permita breves resúmenes parciales.
- Actualización máxima de los datos, desagregación de los mismos, inclusión de series temporales más dilatadas donde se entienda necesario.
- Mantenimiento de la estructura general de contenidos, con modificaciones parciales, pero ampliando el análisis del Contexto educativo, propio del Capítulo II, y reordenando y profundizando en el Capítulo IV los temas de Procesos y Políticas.

Por otra parte, aunque la temporalidad del informe coincide con las fechas que señalan formalmente el principio y final del curso académico 2015/2016, hay algunos datos e informaciones que por sus características específicas superan la referencia al curso o los límites temporales concretos señalados.

Como es habitual, el Informe se completa con referencias y comparaciones a años anteriores. Se trata de facilitar series de datos que permitan analizar de manera comparativa la evolución de diversos indicadores del sistema. Por otra parte, en ciertas partes del texto, los datos referidos a profesorado, alumnado o unidades pueden no coincidir, debido a que provienen de distintas fuentes y se han registrado en diferentes fechas.

Así, por ejemplo, en las disposiciones normativas publicadas en el Boletín Oficial de Navarra o en el del Estado, puede haber normas referidas al curso 2015/2016, puesto que la fecha de publicación se produce necesariamente con anterioridad al comienzo del curso al que afectan.

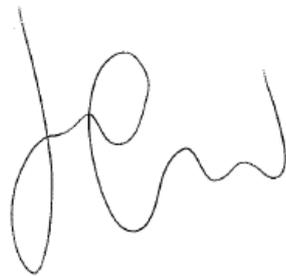
En otros casos, la información está vinculada a las referencias temporales determinadas por la propia fuente que la ha suministrado. Tal es el caso del apartado dedicado a los gastos ejecutados por el Departamento de Educación, cuyos datos se toman de las cuentas generales de Navarra que necesariamente tienen un carácter anual. También lo es en el caso del epígrafe dedicado a las actuaciones del Parlamento y del Defensor del Pueblo, cuyos datos se toman de las respectivas Memorias. Especiales circunstancias limitan la información proveniente de las estadísticas e indicadores del Ministerio de Educación, cuyos últimos datos disponibles corresponden, en general, al curso 2014/2015 y en algunos casos a cursos anteriores. Este hecho dificulta la posible comparación entre los datos aportados para Navarra desde las instituciones propias con otras fuentes de interés.

Desde hace años, se amplía el apartado donde se exponen de forma descriptiva los resultados obtenidos por el alumnado navarro en los procesos de evaluación diagnóstica, ya sean los realizados por el sistema educativo navarro, como los obtenidos en los procesos de ámbito estatal e internacional. En lo que se refiere al curso 2015/2016 se incluye información sobre la evaluación diagnóstica de 6º de Primaria, la evaluación PAI y la de 2º de ESO. La evaluación

PISA se ha realizado en el 2015 y en el momento de cerrar este informe no se conoce el informe definitivo.

Es preciso reconocer y agradecer a cuantas personas e instituciones que comprenden la importancia de esta tarea y colaboran en su realización. La elaboración del Informe supone un esfuerzo intenso de recopilación de datos que no sería posible sin la colaboración del Departamento de Educación, de sus diferentes Direcciones Generales, Servicios, Secciones y Negociados y de la labor coordinadora de su Secretaría Técnica. Pero es de justicia extender el agradecimiento al Defensor del Pueblo, la Sección de Publicaciones del Gobierno de Navarra, el Servicio de Estadística, el Servicio Navarro de Empleo, el Instituto Navarro de Igualdad, el Departamento de Sociología de la UPNA, las Asociaciones de padres y madres, los Sindicatos, la Escuela de Arte de Corella y, de manera especial, a las personas que integran el Pleno del Consejo Escolar de Navarra.

Deseamos que el presente Informe sea de utilidad para todas aquellas personas e instituciones que deseen conocer mejor nuestra realidad educativa y que ese conocimiento sirva para promover ideas e iniciativas para su mejora, en un contexto de participación y compromiso.



Aitor Etxarte Berezibar

2.- CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

Las variables de contexto condicionan el impacto de la educación sobre las personas, afectan a las infraestructuras y las políticas educativas e influyen en los resultados educativos. Existen, además, factores de creciente importancia para esa reflexión, tales como las migraciones y desplazamientos de la población, el desarrollo y aplicación constante de conocimientos o factores económicos como la globalización de los mercados y las consecuencias de la crisis económica, así como la evidente importancia del marco europeo en las decisiones adoptadas por los países miembros. El objeto de este capítulo es ofrecer parámetros, en escalas distintas, que permitan una visión global de las características del contexto educativo. Se inicia con la presentación de la Estrategia Europa 2020 para proseguir con la toma en consideración de un conjunto significativo, aunque no exhaustivo, de factores contextuales relevantes para poder interpretar la realidad del sistema educativo navarro y su evolución.

Estrategia Europa 2020

La Estrategia Europa 2020 (ET2020) intenta promover una respuesta política ante problemas comunes de los países de la Unión Europea, y esa respuesta afecta también, como es lógico, a las decisiones en política educativa. Por ello en los Informes del Sistema Educativo de los últimos años se añaden referencias del contexto europeo en los diferentes parámetros analizados comparándolos con España y Navarra.

Es conveniente recordar los cuatro grandes objetivos estratégicos de la ET 2020 definidos por el Consejo de Europa a través de recomendaciones y seguimientos concretos de los indicadores propuestos, ya que establecen el marco común de referencia de todos los países de la UE y, por tanto, condicionan las políticas educativas que se desarrollan tanto en los Estados, como en las administraciones educativas de las Comunidades y Regiones que los componen. Son los siguientes:

1. Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad.
2. Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación.
3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa.
4. Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación.

Este marco estratégico se rige por una serie de principios entre los que se incluye la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, con una perspectiva integrada del aprendizaje permanente, utilizando un método abierto de coordinación y desarrollando sinergias entre los distintos sectores implicados.

Los Estados miembros y la Comisión pretenden trabajar en estrecha colaboración en lo relativo a la dirección, el impulso y la evaluación del proceso y de sus resultados. La cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación busca ser intersectorial y transparente, de modo que involucre a todos los ámbitos políticos relacionados y a las partes interesadas.

Para que los métodos de trabajo de la cooperación europea en educación sean efectivos y flexibles, el marco establece una serie de ciclos de trabajo hasta el año 2020. Para cada ciclo se adoptan un conjunto de áreas basadas en los objetivos estratégicos anteriormente mencionados.

Al mismo tiempo, los Estados miembros deben adoptar medidas dirigidas para alcanzar los objetivos estratégicos y contribuir a la consecución de los valores de referencia europeos. Al final de cada ciclo el Consejo y la Comisión elaboran un informe conjunto con el propósito de evaluar los progresos generales en la consecución de los objetivos estratégicos. Los informes se basan en los informes nacionales elaborados por los Estados miembros, así como en la información y los datos estadísticos existentes. Además sirven de base para establecer las prioridades del ciclo siguiente.

Actualización de la ET2020

Desde 2012 el Marco ET2020 pretende contribuir a la consecución de los objetivos de la Estrategia Europa 2020, por lo que ha actualizado sus prioridades de trabajo, sus herramientas y su estructura. 2015 ha constituido el punto intermedio del Marco estratégico ET2020 y por ello el Consejo y la Comisión han evaluado los avances en la consecución de los objetivos estratégicos generales y de las prioridades acordadas en el último ciclo de trabajo.

Las medidas que los Estados consideran necesarias se han canalizado a través del Comité de Educación. En el Consejo que se celebró los días 18 y 19 de mayo de 2015 se abordaron los logros de la cooperación en materia de educación y formación conseguidos hasta la fecha y decidieron las orientaciones para la cooperación futura. Se resumen en los siguientes temas:

1. Debe ampliarse el ciclo de trabajo del Marco estratégico ET2020 a cinco años, para propiciar una mejor coordinación con toda la estrategia Europa 2020.
2. Es necesario centrarse en un menor número de prioridades, con un claro valor añadido para Europa.
3. Los instrumentos financieros disponibles de la UE, como Erasmus+ y la Garantía Juvenil, deben utilizarse con mayor eficacia.
4. Es preciso reforzar la cooperación entre el sector de la educación y formación y el sector de la política de empleo.
5. La educación no debe limitarse a mejorar la capacidad de inserción laboral, sino que debe fomentar al mismo tiempo el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

El Consejo y la Comisión dieron a conocer su informe en noviembre de 2015, con tres conclusiones estratégicas principales:

1. Se confirma el valor de un marco integrado que abarque la educación y la formación a todos los niveles, así como la necesidad actual de flexibilidad y permeabilidad entre las experiencias de aprendizaje.
2. Los cuatro objetivos estratégicos siguen siendo válidos tal y como fueron formulados en 2009, pero el enfoque de actuación ha de redefinirse para incluir los apremiantes retos económicos y de empleo, así como el papel que la educación ha de jugar en la promoción de la equidad y la integración, la transmisión de los valores europeos comunes, las competencias interculturales y la ciudadanía activa.
3. La ET2020 contribuye de manera importante a la estrategia general de la UE en materia de empleo, crecimiento e inversión. Al respecto, ha de reforzarse la base de pruebas y el aprendizaje mutuo en torno a los retos de la reforma, así como la importancia específica del marco por país.

Por todo ello, se propuso encauzar la cooperación hasta 2020 aumentando el ciclo de trabajo de 3 a 5 años. Una panorámica histórica del tema se presenta en la Tabla siguiente.

Tabla 2: Áreas y ámbitos prioritarios de la ET2020

| Áreas y ámbitos prioritarios basados en los Objetivos estratégicos de la ET2020 a lo largo de los ciclos de trabajo | | | |
|---|---|--|--|
| Objetivos estratégicos | Áreas prioritarias. Ciclo 2009/2011 | Áreas prioritarias. Ciclo 2012/2014 | Ámbitos prioritarios*. Ciclo 2015/2020 |
| Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad | Estrategias relativas al aprendizaje permanente | Estrategias relativas al aprendizaje permanente | 1.- Conocimientos, capacidades y competencias pertinentes y de alta calidad, obtenidas mediante el aprendizaje permanente, centradas en los resultados de aprendizaje, a favor de la empleabilidad, la innovación, la ciudadanía activa y el bienestar 2.- Educación inclusiva, igualdad, equidad, no discriminación y promoción de las competencias cívicas 3.- Una educación y una formación abiertas e innovadoras, con una plena incorporación a la era digital 4.- Un fuerte apoyo para docentes, personal formador, direcciones de centros de enseñanza y demás personal educativo 5.- Transparencia y reconocimiento de las capacidades y cualificaciones para facilitar el aprendizaje y la movilidad laboral 6.- Inversión sostenible, calidad y eficiencia de los sistemas de educación y formación |
| | Marco europeo de cualificaciones | Herramientas de referencia europeas | |
| | Ampliación de la movilidad del aprendizaje | La movilidad durante el aprendizaje | |
| Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación | Aprendizaje de idiomas | Capacidades básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias y tecnología) e idiomas | |
| | Desarrollo profesional de docentes y personal formador | Desarrollo profesional del profesorado, el personal formador y las personas responsables de centros escolares | |
| | Gobernanza y financiación | Modernización de la enseñanza superior y aumento de las titulaciones de educación terciaria | |
| | Aptitudes básicas en lectura, matemáticas y ciencias | Atractivo y pertinencia de la FP | |
| | Nuevas cualificaciones para nuevos empleos | Financiación eficaz y educación | |
| Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa | Abandono prematuro de la educación y la formación | Abandono escolar | |
| | Educación preescolar | Educación y cuidado de la primera infancia | |
| | Migrantes | | |
| | Alumnado con necesidades especiales | Equidad y diversidad | |
| Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación | Competencias transversales clave | Asociaciones con empresas, instituciones de investigación y la sociedad civil | |
| | Instituciones que favorezcan la innovación | Competencias transversales clave, enseñanza del emprendimiento, alfabetización electrónica, alfabetización mediática y entornos de aprendizaje innovadores | |
| | Asociación entre mundo empresarial y diferentes niveles y sectores de la educación, la formación y la investigación | | |

* Aunque los objetivos estratégicos se siguen considerando pertinentes, los ámbitos prioritarios se han reducido a 6 en este nuevo ciclo. Cada uno de ellos puede contribuir a la consecución de uno o más objetivos estratégicos para el período hasta 2020, son plenamente coherentes con las prioridades de actuación generales de la UE y contribuyen a su logro. Son los Estados miembros los que, en función de sus prioridades, seleccionarán las áreas de trabajo y cooperación en las que desean participar.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurydice España-REDIE

Las implicaciones de este planteamiento estratégico pueden ir orientando las prácticas educativas hacia un nuevo núcleo de actuaciones preferentes. Es evidente que la cultura de la mejora continua, la formación, la evaluación y rendición de cuentas, la transparencia en la gestión y en los resultados, entre otros aspectos, empujarán a todos los agentes educativos hacia una mayor coordinación y mejora en la gestión general del sistema, e influirá en las decisiones de política educativa que tomen las diferentes instancias implicadas, entre ellas la Comunidad Foral de Navarra.

2.1. Aspectos demográficos

Los indicadores que guardan relación con la población son un elemento de primer orden para la planificación de la enseñanza por lo que resulta imprescindible su análisis.

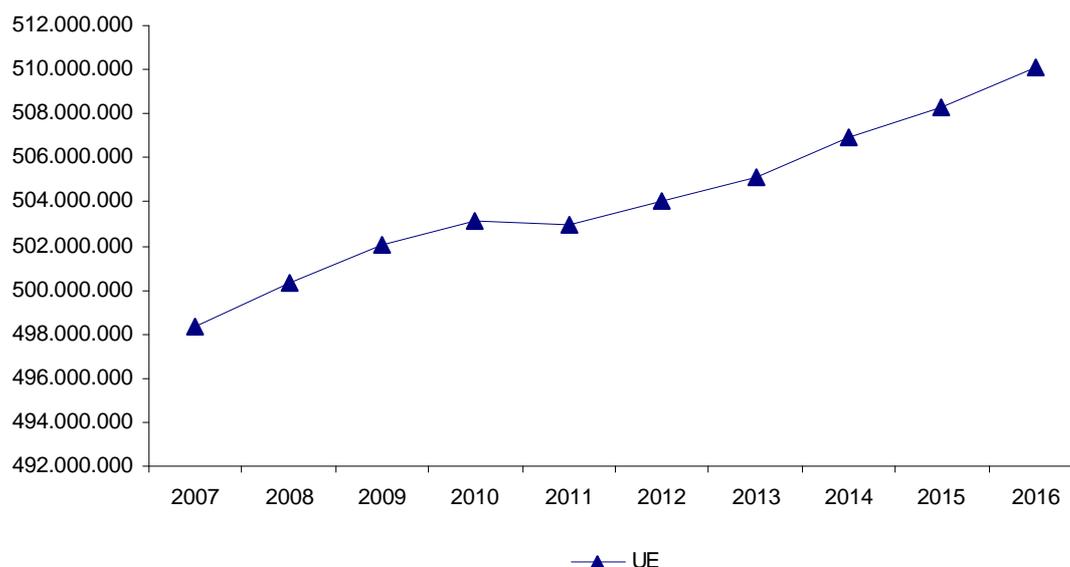
2.1.1. Población y su composición

La población de un país o región, su cantidad global, la distribución geográfica en el territorio, la pirámide de edad, los movimientos migratorios en un determinado tiempo o la proyección de esos datos en los próximos años son variables que tienen una importancia decisiva en las políticas educativas, ya que afectan directamente a la planificación, a los recursos que han de ponerse en juego y a la distribución de los mismos.

Tamaño de la población

La población total de la Unión Europea (UE) ha experimentado un incremento en el período 2007-2016 desde 498.300.775 habitantes hasta 510.056.011 (+11.756.236). Esta dinámica es muy desigual según Estados y Regiones, ya que coexisten algunos con notables crecimientos junto con otros muy estables o en retroceso. Entre los países con crecimiento se encuentran, por ejemplo, España, Francia, Italia o Reino Unido. Mantienen su población Alemania, Holanda, Polonia o la R. Checa y disminuyen Bulgaria, Grecia, Hungría o Portugal.

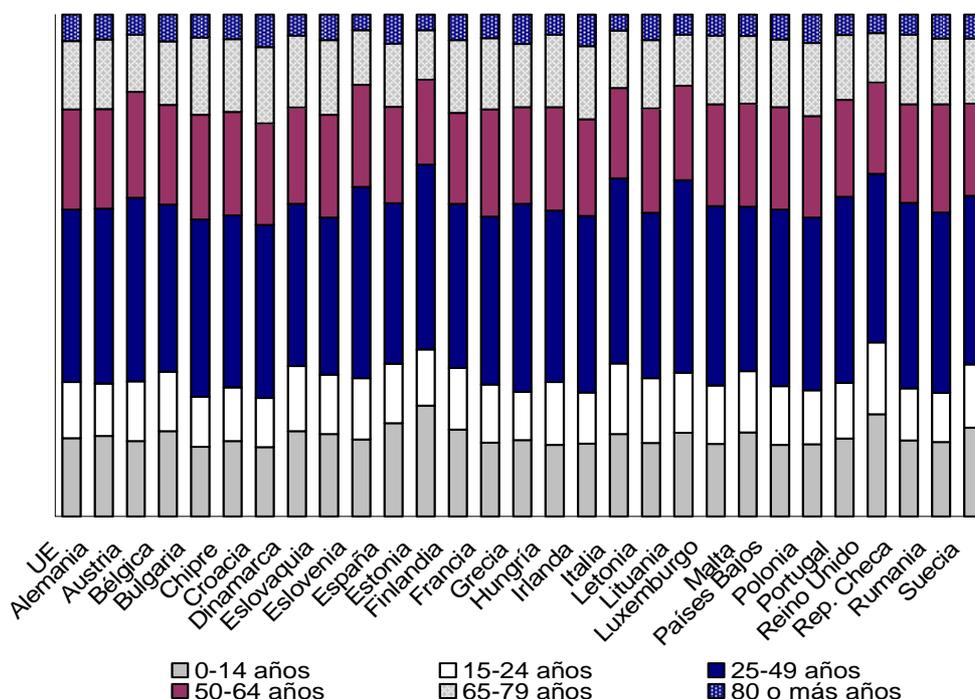
Gráfico nº 1: Evolución de la población en la UE. 2007- 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

La desigualdad es también manifiesta en la estructura de las poblaciones atendiendo a la edad de las mismas. Estonia, Reino Unido o Italia tienen un porcentaje mayor de población joven (de 0-14/15-24) que otros países como Bulgaria, Croacia, Grecia o Rumanía. España se encuentra en una situación intermedia (18,6% y 11,8%)

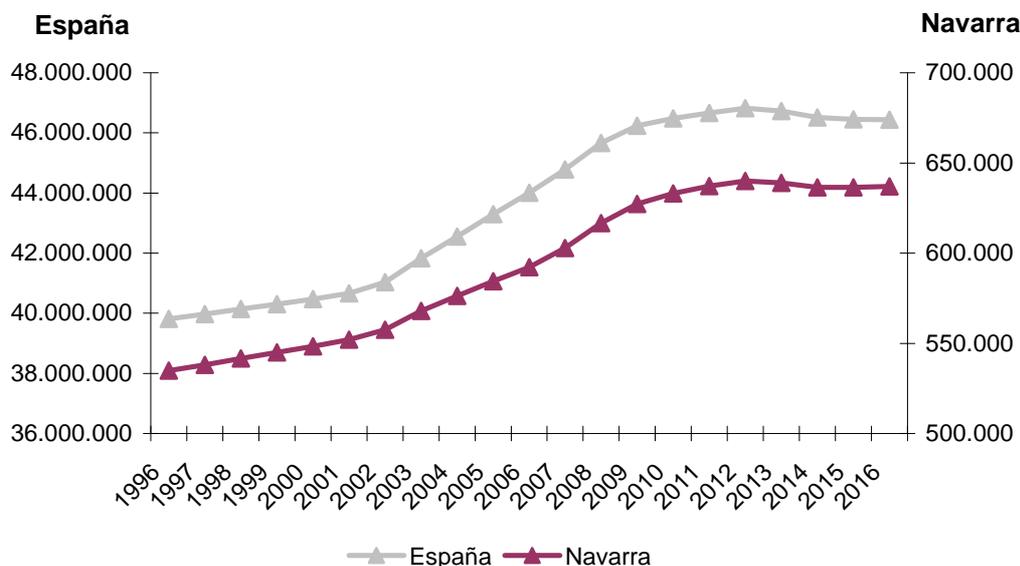
Gráfico nº 2: Población por grupos de edad en UE. 1 de enero de 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

La evolución de la población en España durante los últimos años describe una curva que alcanza su mayor nivel en año 2012, con 48.818.216 habitantes, y que desciende desde entonces. El total de personas inscritas en el Padrón Continuo en España, a 1 de enero de 2016, es de 46.524.943 habitantes, lo que supone una disminución de 99.439 personas respecto a los datos de 1 de enero de 2015.

Gráfico nº 3: Evolución de la población en España y Navarra. 1996 – 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Navarro de Estadística

Durante el año 2015, el número neto de personas inscritas experimenta un aumento de 28.933 personas (0,1%), mientras que el de personas extranjeras desciende en 128.372 (-2,7%). Entre estas últimas, las pertenecientes a la UE-28 disminuyen en 111.526 (en total 1.835.584 personas), mientras que las no comunitarias se reducen en 16.846 (en total 2.765.688).

El 86,9% de la población ha nacido en España y el 13,1% en el extranjero. Por nacionalidad el 95,3% de los la población nacional ha nacido en España, mientras que en el caso de los extranjeros y extranjeras esta cifra es del 10,1%.

Si tomamos como referencia la Tabla nº 3, que presenta varios aspectos demográficos del Padrón, podemos extraer algunas conclusiones sobre la evolución ocurrida durante el año 2015. Las comunidades autónomas más pobladas son, al igual que a 1 de enero de 2015, Andalucía, Cataluña, Madrid y Valencia por este orden. Por su parte, las que tienen menos población siguen siendo La Rioja, Cantabria y Navarra.

La Comunidad Foral con 637.002 habitantes experimenta un ligero aumento y supone el 1,3% de la población total, al igual que en los últimos 15 años, por lo que apenas ha variado su peso relativo en el conjunto.

Tabla nº 3: Evolución demográfica de las Comunidades Autónomas. 2015

| Comunidad Autónoma | Población a 1 -1-2015 | Población a 1 -1-2016 | Saldos 2015 | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|---------------------|---------------------|
| | | | Vegetativo | Migratorio exterior | Migratorio interior |
| Total | 46.449.565 | 46.438.422 | -2.753 | -8.389 | 0 |
| Andalucía | 8.399.618 | 8.401.760 | 8.546 | -66 | -6.338 |
| Aragón | 1.326.403 | 1.317.921 | -2.998 | -4.477 | -1.007 |
| Asturias | 1.049.875 | 1.040.681 | -7.089 | -1.104 | -1.001 |
| Baleares | 1.124.972 | 1.134.657 | 2.174 | 4.194 | 3.316 |
| Canarias | 2.126.144 | 2.133.667 | 1.067 | 6.419 | 38 |
| Cantabria | 585.359 | 582.571 | -1.671 | -702 | -415 |
| Castilla y León | 2.478.079 | 2.454.870 | -11.883 | -3.061 | -8.265 |
| Castilla- La Mancha | 2.062.767 | 2.049.829 | -1.713 | -2.589 | -8.636 |
| Cataluña | 7.396.991 | 7.403.879 | 5.092 | -2.130 | 3.927 |
| Ceuta | 84.692 | 84.632 | -1.009 | -5.818 | 58 |
| Extremadura | 1.091.623 | 1.085.189 | -2.641 | -836 | -2.957 |
| Galicia | 2.734.656 | 2.720.668 | -12.269 | 163 | -1.882 |
| La Rioja | 313.569 | 312.622 | 17.912 | 8.203 | 21.809 |
| Madrid | 6.385.298 | 6.433.221 | 4.817 | -3.066 | -266 |
| Melilla | 84.570 | 84.464 | 338 | -919 | 1.181 |
| Murcia | 1.463.773 | 1.465.258 | -2.663 | -1.847 | 2.036 |
| Navarra | 636.402 | 637.002 | -355 | -439 | -154 |
| País Vasco | 2.165.100 | 2.162.626 | 597 | 44 | -702 |
| Valencia | 4.939.674 | 4.932.906 | 995 | -359 | -742 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Población por sexo y edad

En España, tal y como se refleja en la Tabla nº 4, el 49,1% del total de inscritos en el Padrón son hombres y el 50,9% mujeres. Entre las personas de nacionalidad española hay proporcionalmente más mujeres (51,1%), mientras que entre las personas de otras nacionalidades predominan ligeramente los hombres (50,7%).

Atendiendo a las edades, el 19,6% de la población tiene menos de 20 años, el 34,3% tiene entre 20 y 44 años, el 27,5% tiene entre 45 y 64 y el 18,6% tiene 65 o más años lo cual traza un rasgo de envejecimiento general común a otros países europeos.

Por nacionalidad, cabe destacar el grupo de 16 a 44 años que presenta las diferencias más acusadas en el porcentaje de edad entre personas españolas y extranjeras. Así, se encuentra en este grupo de edad el 35,9% de españolas, frente al 56,6% en el caso de extranjeras. Las personas migrantes, en general, tienen tramos de edad propios de la vida laboral activa y rejuvenecen la pirámide general.

Por otra parte, el efecto conjunto del crecimiento vegetativo (nacimientos menos defunciones), el saldo migratorio con el extranjero (exterior) y el saldo migratorio con otras CCAA (interior) provocó que la población creciera en Andalucía, Baleares, Canarias, Murcia y en Navarra, así como en Ceuta y Melilla. En Navarra en el año 2015 la población creció un 0,03% con respecto al año anterior y, aunque el saldo migratorio exterior es negativo (la emigración supera a la inmigración), el saldo vegetativo y el migratorio interior es positivo.

Tabla nº 4: Población por grupos de edad y sexo. España. 1 de enero de 2016

| | Población | | | Porcentaje | | |
|--------|-------------|------------|------------|-------------|---------|---------|
| | Ambos sexos | Hombres | Mujeres | Ambos sexos | Hombres | Mujeres |
| Total | 46.524.943 | 22.829.325 | 23.695.618 | 100,0 | 49,1 | 50,9 |
| 0-4 | 2.161.836 | 1.112.894 | 1.048.942 | 4,6 | 2,4 | 2,3 |
| 5-9 | 2.475.976 | 1.274.124 | 1.201.852 | 5,3 | 2,7 | 2,6 |
| 10-14 | 2.337.886 | 1.198.056 | 1.139.830 | 5,0 | 2,6 | 2,4 |
| 15-19 | 2.181.655 | 1.122.696 | 1.058.959 | 4,7 | 2,4 | 2,3 |
| 20-24 | 2.315.823 | 1.181.027 | 1.134.796 | 5,0 | 2,5 | 2,4 |
| 25-29 | 2.615.280 | 1.311.130 | 1.304.150 | 5,6 | 2,8 | 2,8 |
| 30-34 | 3.152.935 | 1.584.326 | 1.568.609 | 6,8 | 3,4 | 3,4 |
| 35-39 | 3.886.597 | 1.979.045 | 1.907.552 | 8,4 | 4,3 | 4,1 |
| 40-44 | 3.939.481 | 2.008.314 | 1.931.167 | 8,5 | 4,3 | 4,2 |
| 45-49 | 3.714.788 | 1.873.068 | 1.841.720 | 8,0 | 4,0 | 4,0 |
| 50-54 | 3.458.378 | 1.719.863 | 1.738.515 | 7,4 | 3,7 | 3,7 |
| 55-59 | 3.068.157 | 1.506.741 | 1.561.416 | 6,6 | 3,2 | 3,4 |
| 60-64 | 2.561.040 | 1.241.516 | 1.319.524 | 5,5 | 2,7 | 2,8 |
| 65-69 | 2.339.046 | 1.109.837 | 1.229.209 | 5,0 | 2,4 | 2,6 |
| 70-74 | 1.964.601 | 907.398 | 1.057.203 | 4,2 | 2,0 | 2,3 |
| 75-79 | 1.572.715 | 683.024 | 889.691 | 3,4 | 1,5 | 1,9 |
| 80-84 | 1.425.655 | 572.945 | 852.710 | 3,1 | 1,2 | 1,8 |
| 85 y + | 1.353.094 | 443.321 | 909.773 | 2,9 | 1,0 | 2,0 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Navarra sigue un patrón similar al de España en su conjunto en cuanto a la población por tramos de edad y sexo (Ver Tabla nº 5). Por edades el 20,6% de la población tiene menos de 20 años, el 32,7% tiene entre 20 y 44 años, el 27,6% tiene entre 45 y 64 y el 19,1% tiene 65 o más años.

Tabla nº 5: Población por grupos de edad y sexo. Navarra. 1 de enero de 2016

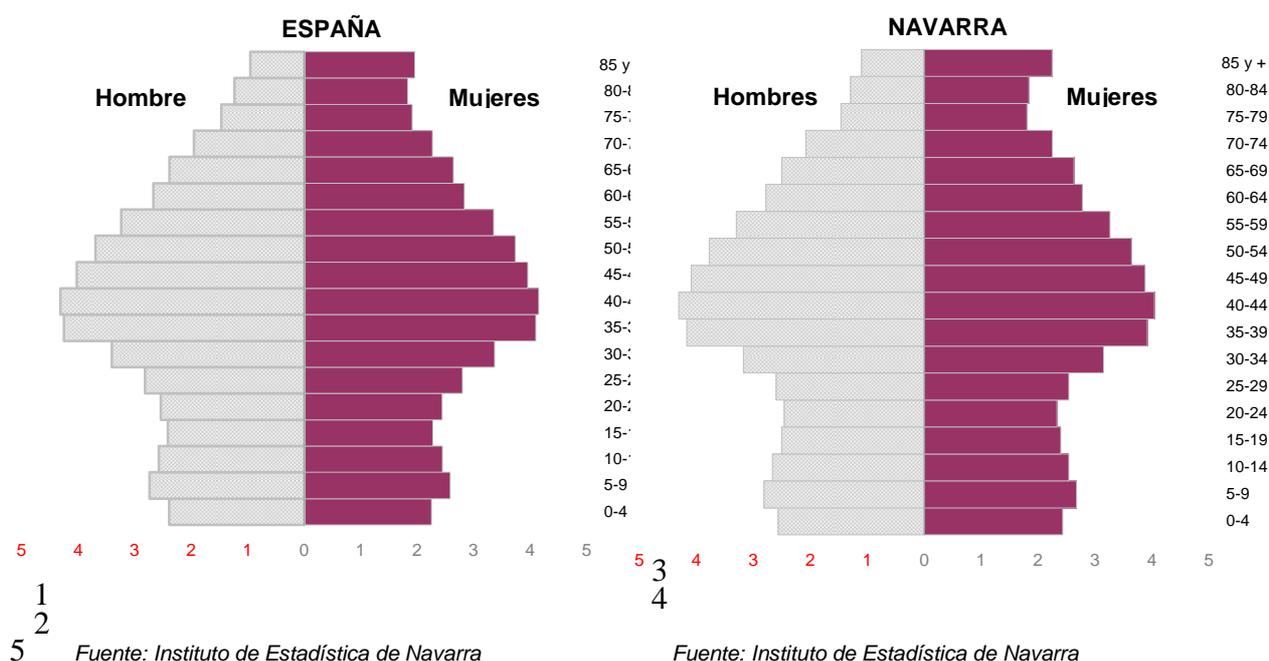
| | Población | | | Porcentaje | | |
|--------|-------------|---------|---------|-------------|---------|---------|
| | Ambos sexos | Hombres | Mujeres | Ambos sexos | Hombres | Mujeres |
| Total | 640.339 | 317.678 | 322.661 | 100,0 | 49,6 | 50,4 |
| 0-4 | 31.991 | 16.425 | 15.566 | 5,0 | 2,6 | 2,4 |
| 5-9 | 35.134 | 18.006 | 17.128 | 5,5 | 2,8 | 2,7 |
| 10-14 | 33.337 | 17.065 | 16.272 | 5,2 | 2,7 | 2,5 |
| 15-19 | 31.417 | 16.034 | 15.383 | 4,9 | 2,5 | 2,4 |
| 20-24 | 30.664 | 15.734 | 14.930 | 4,8 | 2,5 | 2,3 |
| 25-29 | 32.908 | 16.634 | 16.274 | 5,1 | 2,6 | 2,5 |
| 30-34 | 40.531 | 20.336 | 20.195 | 6,3 | 3,2 | 3,2 |
| 35-39 | 51.799 | 26.690 | 25.109 | 8,1 | 4,2 | 3,9 |
| 40-44 | 53.524 | 27.609 | 25.915 | 8,4 | 4,3 | 4,0 |
| 45-49 | 51.026 | 26.182 | 24.844 | 8,0 | 4,1 | 3,9 |
| 50-54 | 47.493 | 24.146 | 23.347 | 7,4 | 3,8 | 3,6 |
| 55-59 | 42.005 | 21.113 | 20.892 | 6,6 | 3,3 | 3,3 |
| 60-64 | 35.576 | 17.776 | 17.800 | 5,6 | 2,8 | 2,8 |
| 65-69 | 32.873 | 16.015 | 16.858 | 5,1 | 2,5 | 2,6 |
| 70-74 | 27.721 | 13.285 | 14.436 | 4,3 | 2,1 | 2,3 |
| 75-79 | 20.913 | 9.344 | 11.569 | 3,3 | 1,5 | 1,8 |
| 80-84 | 20.028 | 8.258 | 11.770 | 3,1 | 1,3 | 1,8 |
| 85 y + | 21.399 | 7.026 | 14.373 | 3,3 | 1,1 | 2,2 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

En resumen, se constata una disminución importante del número de personas en los grupos de menor edad en relación con los grupos centrales de edades comprendidas entre los 20 y los 60 años, lo que tiene una enorme incidencia económica y social, tanto para la planificación educativa, como para el conjunto de las decisiones sociales, debido al envejecimiento general de la población que supondrá, en los próximos años, colocarse entre los países con una tasa de personas mayores de 65 años más alta del mundo.

Tal y como se constata con los datos presentados, las dinámicas de población en España y Navarra son similares, lo que genera gráficas alejadas de las pirámides propias de sociedades más jóvenes como se ha manifestado anteriormente.

Gráfico nº 4: Población por grupos de edad y sexo. España y Navarra. 1 de enero de 2016



También es importante contrastar la evolución interanual de los grupos de edad que se ha producido en los últimos años. Así, la evolución del número de nacimientos (Tabla nº 6) o el tamaño de los grupos de 0-4/ 5-9/ 10-14/ 15-19 años (Tabla nº 7) tiende a la estabilidad o la disminución, por lo cual la planificación de las necesidades educativas futuras debe ser acorde con ello.

Tabla nº 6: Nacimientos por Comunidades Autónomas 2000-2015

| Comunidad Autónoma | 2000 | 2005 | 2010 | 2014 | 2015 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total | 397.632 | 466.371 | 486.575 | 427.595 | 419.109 |
| Andalucía | 80.579 | 91.807 | 92.201 | 82.195 | 80.523 |
| Aragón | 9.921 | 11.628 | 12.940 | 11.602 | 11.330 |
| Asturias | 6.731 | 7.482 | 7.763 | 6.600 | 6.457 |
| Baleares | 9.502 | 10.925 | 11.967 | 10.673 | 10.580 |
| Canarias | 18.981 | 20.127 | 18.305 | 16.398 | 16.161 |
| Cantabria | 4.341 | 5.267 | 5.575 | 4.565 | 4.368 |
| Castilla y León | 17.874 | 19.425 | 20.486 | 17.886 | 17.366 |
| Castilla- La Mancha | 16.723 | 19.007 | 21.998 | 18.392 | 18.175 |
| Cataluña | 63.807 | 79.766 | 84.368 | 71.589 | 69.902 |
| Ceuta | 996 | 1.065 | 1.192 | 1.202 | 1.093 |
| Extremadura | 10.133 | 9.993 | 10.128 | 9.167 | 8.854 |
| Galicia | 19.418 | 21.097 | 22.047 | 19.630 | 19.412 |
| La Rioja | 2.346 | 3.038 | 3.374 | 2.834 | 2.734 |
| Madrid | 56.623 | 69.367 | 73.878 | 65.505 | 64.681 |
| Melilla | 1.103 | 1.012 | 1.359 | 1.625 | 1.518 |
| Murcia | 14.195 | 17.330 | 18.039 | 16.308 | 15.947 |
| Navarra | 5.262 | 6.149 | 6.778 | 6.183 | 6.013 |
| País Vasco | 17.316 | 19.698 | 21.170 | 19.379 | 18.840 |
| Valencia | 40.775 | 50.628 | 51.684 | 44.343 | 43.311 |
| Residentes en el extranjero | 1.006 | 1.560 | 1.323 | 1.519 | 1.844 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Tabla nº 7 Crecimiento poblacional por grupos de edad en España. 2015

| Grupos de edad | Población a 1 de enero | | Crecimiento anual | |
|----------------|------------------------|------------|-------------------|--------------|
| | 2015 | 2016 | Absoluto | Relativo (%) |
| Total | 46.449.565 | 46.438.422 | -11.142 | -0,02 |
| 0 a 4 años | 2.256.693 | 2.200.892 | -55.800 | -2,47 |
| 5 a 9 años | 2.484.376 | 2.476.890 | -7.486 | -0,30 |
| 10 a 14 años | 2.308.009 | 2.345.166 | 37.157 | 1,61 |
| 15 a 19 años | 2.153.295 | 2.185.067 | 31.771 | 1,48 |
| 20 a 24 años | 2.319.300 | 2.280.074 | -39.226 | -1,69 |
| 25 a 29 años | 2.640.339 | 2.562.881 | -77.458 | -2,93 |
| 30 a 34 años | 3.269.864 | 3.098.744 | -171.120 | -5,23 |
| 35 a 39 años | 3.949.790 | 3.847.932 | -101.858 | -2,58 |
| 40 a 44 años | 3.889.668 | 3.924.265 | 34.597 | 0,89 |
| 45 a 49 años | 3.691.008 | 3.712.227 | 21.219 | 0,57 |
| 50 a 54 años | 3.408.997 | 3.460.752 | 51.755 | 1,52 |
| 55 a 59 años | 2.978.374 | 3.073.635 | 95.261 | 3,20 |
| 60 a 64 años | 2.507.836 | 2.568.517 | 60.680 | 2,42 |
| 65 a 69 años | 2.357.513 | 2.348.384 | -9.129 | -0,39 |
| 70 a 74 años | 1.949.028 | 1.975.841 | 26.814 | 1,38 |
| 75 a 79 años | 1.553.066 | 1.584.541 | 31.475 | 2,03 |
| 80 a 84 años | 1.425.565 | 1.431.100 | 5.535 | 0,39 |
| 85 a 89 años | 855.423 | 889.533 | 34.109 | 3,99 |
| 90 a 94 años | 357.162 | 371.283 | 14.121 | 3,95 |
| 95 y más años | 94.256 | 100.698 | 6.442 | 6,83 |

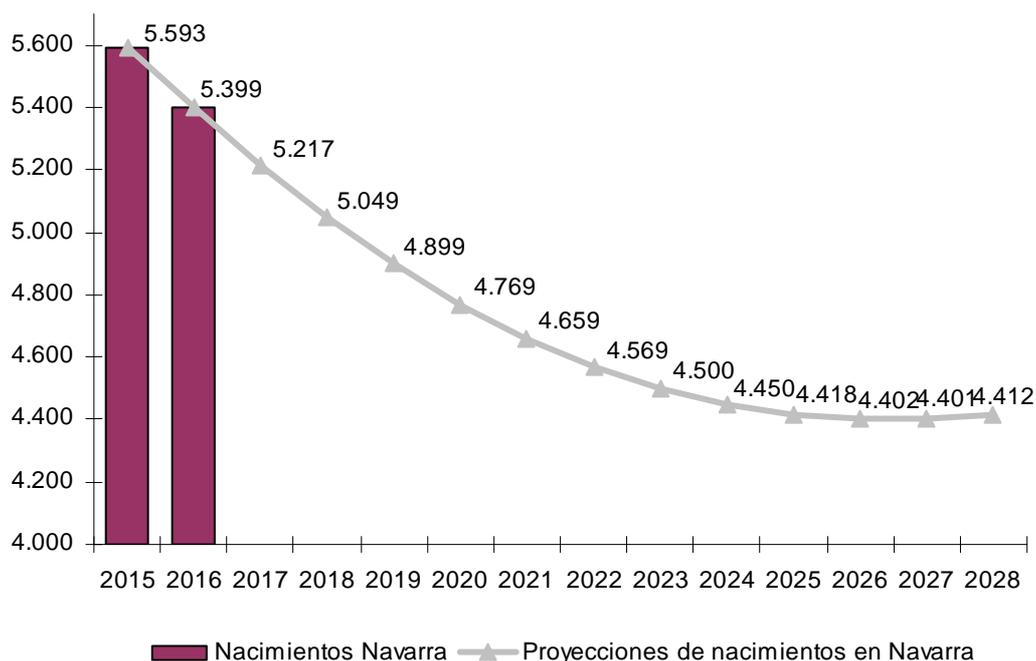
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Previsiones de evolución

La previsible evolución demográfica de Navarra, según la proyección de datos del INE, indica que se pasará de un crecimiento de casi un 15% en la última década, a una disminución de la población de un 0,2 % en el periodo 2014/2029.

Los previsible nacimientos en este período tenderían a seguir la pauta reflejada en el Gráfico nº 5 reduciéndose de los 5.593 en el año 2015 a unos 4.412 en 2028.

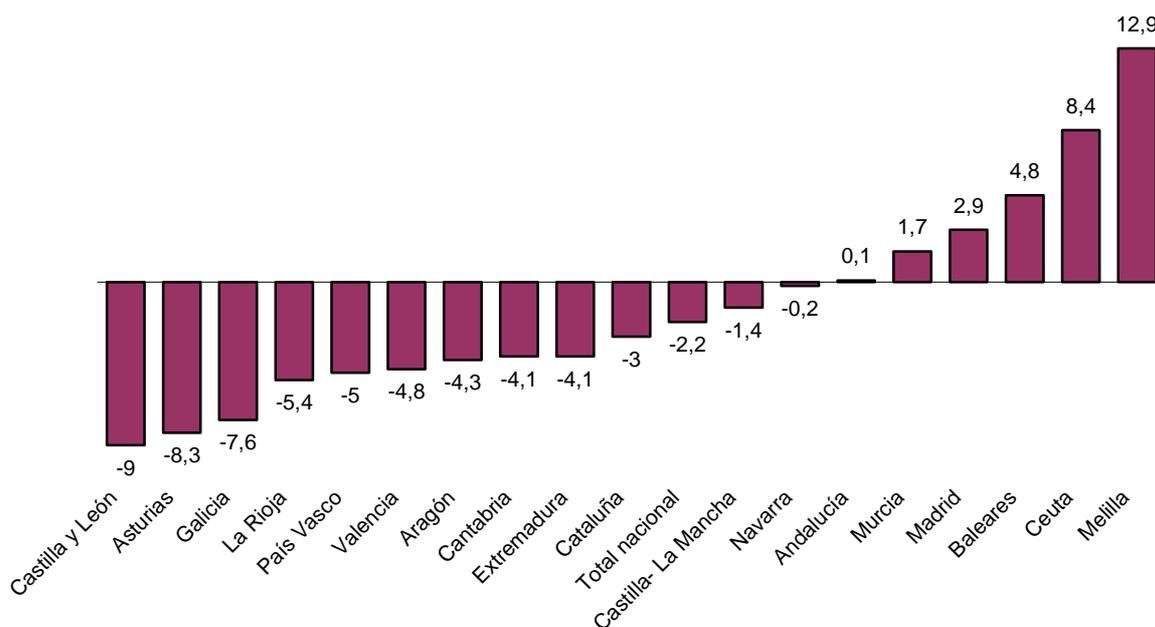
Gráfico nº 5: Nacimientos en Navarra y proyecciones 2015-2028



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

En general para el conjunto de Comunidades Autónomas las previsiones para el período mencionado sitúan a Navarra en una zona de no crecimiento, tras una mayoría en las que se producirá un retroceso poblacional.

Gráfico nº 6: Crecimiento relativo proyectado por CCAA 2014-2029



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Para el mismo período la tendencia europea tiende en sus diferentes países y regiones a la estabilidad (Alemania, España o Italia) o el retroceso demográfico (Bulgaria, Polonia, Rumanía...). El crecimiento demográfico parece que se producirá en pocos países (Dinamarca, Francia, Irlanda, Suecia o Reino Unido).

Tabla nº 8 Proyecciones de población en la UE, 2015-2030

| | 2015 | 2020 | 2025 | 2030 |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| Alemania | 80.689.000 | 80.392.000 | 79.960.000 | 79.294.000 |
| Austria | 8.545.000 | 8.656.000 | 8.763.000 | 8.844.000 |
| Bélgica | 11.299.000 | 11.634.000 | 11.837.000 | 12.019.000 |
| Bulgaria | 7.150.000 | 6.884.000 | 6.603.000 | 6.300.000 |
| Chipre | 1.165.000 | 1.218.000 | 1.262.000 | 1.300.000 |
| Croacia | 4.240.000 | 4.163.000 | 4.072.000 | 3.977.000 |
| Dinamarca | 5.669.000 | 5.776.000 | 5.892.000 | 6.003.000 |
| Eslovaquia | 5.426.000 | 5.435.000 | 5.414.000 | 5.353.000 |
| Eslovenia | 2.068.000 | 2.075.000 | 2.070.000 | 2.054.000 |
| España | 46.122.000 | 46.194.000 | 46.095.000 | 45.920.000 |
| Estonia | 1.313.000 | 1.295.000 | 1.272.000 | 1.243.000 |
| Finlandia | 5.503.000 | 5.585.000 | 5.656.000 | 5.706.000 |
| Francia | 64.395.000 | 65.720.000 | 66.896.000 | 68.007.000 |
| Grecia | 10.955.000 | 10.825.000 | 10.657.000 | 10.480.000 |
| Hungría | 9.855.000 | 9.685.000 | 9.492.000 | 9.275.000 |
| Irlanda | 4.688.000 | 4.874.000 | 5.048.000 | 5.204.000 |
| Italia | 59.798.000 | 59.741.000 | 59.486.000 | 59.100.000 |
| Letonia | 1.971.000 | 1.919.000 | 1.865.000 | 1.806.000 |
| Lituania | 2.878.000 | 2.795.000 | 2.725.000 | 2.655.000 |
| Luxemburgo | 567.000 | 605.000 | 644.000 | 678.000 |
| Malta | 419.000 | 423.000 | 426.000 | 428.000 |
| Países Bajos | 16.925.000 | 17.185.000 | 17.419.000 | 17.605.000 |
| Polonia | 38.612.000 | 38.407.000 | 37.924.000 | 37.207.000 |
| Portugal | 10.350.000 | 10.161.000 | 9.991.000 | 9.845.000 |
| Reino Unido | 64.716.000 | 66.700.000 | 68.527.000 | 70.113.000 |
| República Checa | 10.543.000 | 10.573.000 | 10.550.000 | 10.461.000 |
| Rumanía | 19.511.000 | 18.848.000 | 18.229.000 | 17.639.000 |
| Suecia | 9.779.000 | 10.120.000 | 10.463.000 | 10.766.000 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

2.1.2. Población rural y urbana

La distribución de la población en ámbitos más urbanos o rurales es un rasgo destacado de la misma ya que genera, entre otros fenómenos, problemas, estructuras de servicios y costes muy distintos.

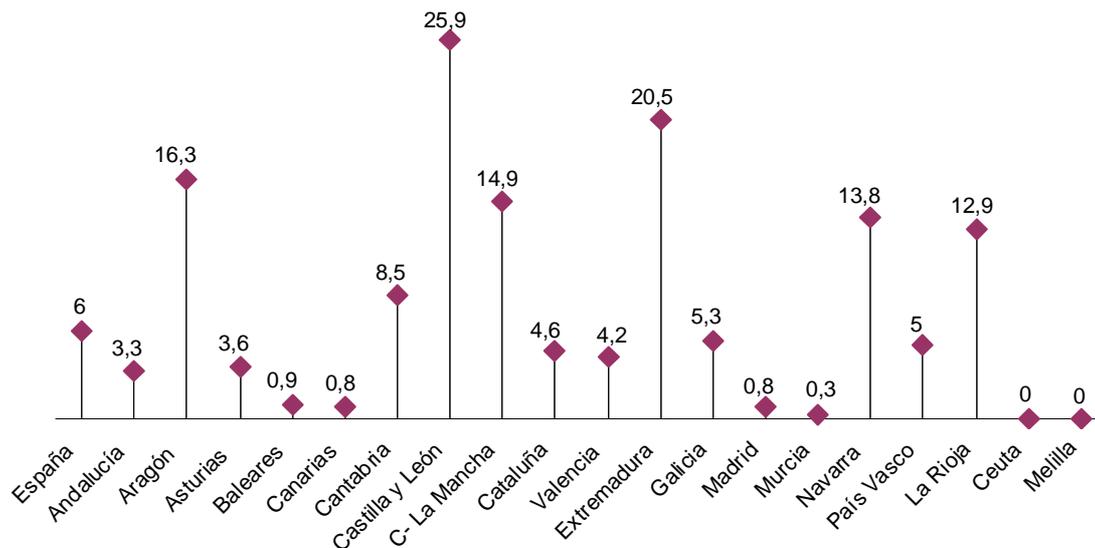
El 39,4% de la población empadronada en España reside en municipios mayores de 100.000 habitantes. Por CCAA, los porcentajes más altos se dan en Madrid (72,0%) y Aragón (50,6%). Y los más bajos corresponden a Castilla-La Mancha (8,4%) y Extremadura (13,8%).

Por otra parte, el 20,8% de la población vive en municipios menores de 10.000 habitantes. Los porcentajes más elevados se dan en Extremadura (51,2%) y Navarra (45,4%), mientras que los más bajos corresponden a Murcia (4,5%) y Madrid (5,8%).

Índice de ruralidad

El índice de ruralidad es el porcentaje de población que vive en municipios de menos de 2.000 habitantes. En el conjunto de España el porcentaje de población rural es del 6%. Destacan por su alto índice Castilla y León (25,9%), Extremadura (20,5%) y Aragón (16,3%). Navarra con el 13,8% ocupa el cuarto lugar de todas las Comunidades Autónomas. En el otro extremo se encuentran Murcia, Madrid, Canarias y Baleares con valores inferiores al 1%, además de las ciudades de Ceuta y Melilla.

Gráfico nº 7: Porcentaje de población rural en CCAA. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

La población navarra residente en municipios de hasta 2.000 habitantes ha experimentado una lenta evolución negativa en el período 2.002-2.015 como puede apreciarse en la Tabla nº 10. Sin embargo, la población menor de 17 años en esos mismos municipios tiende a mantenerse (12.720 jóvenes) y a ser porcentualmente algo superior respecto a los municipios de mayor tamaño. Esta es una realidad significativa para determinar el futuro de numerosos servicios de ámbito rural como lo son los educativos.

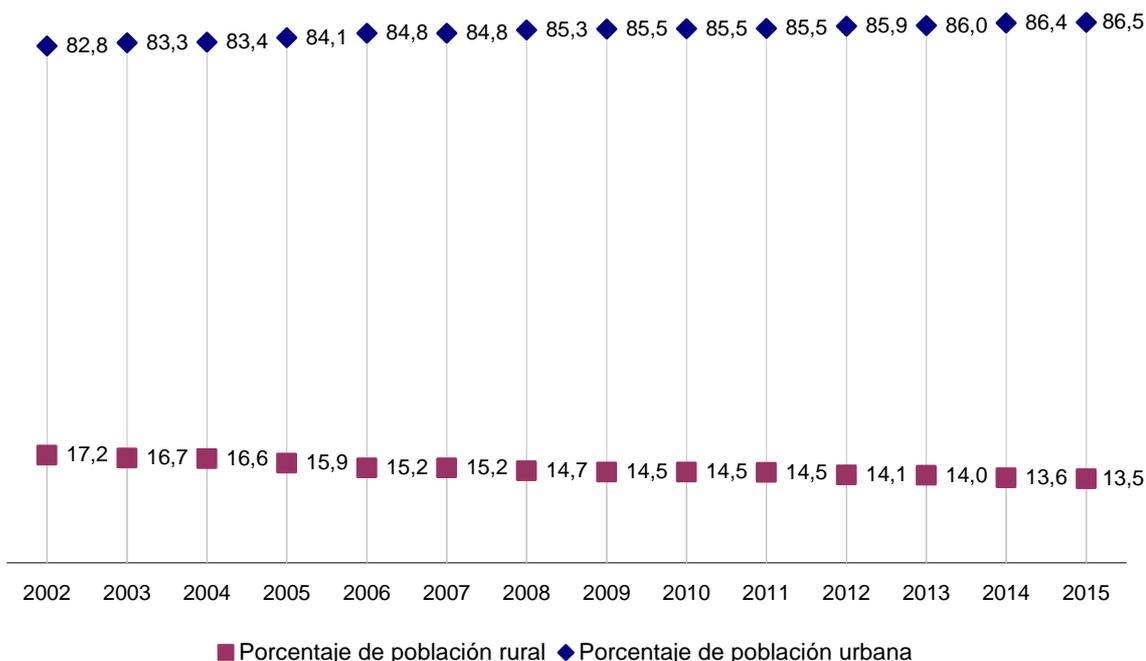
Tabla nº 9 Población residente en municipios de hasta 2.000 habitantes. Navarra

| | Población total | | | Pob <17 años | | | Pob <17 años (% sobre el total de población) | | |
|------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| | Total | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. | Total | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. | Total | Munic. hasta 2.000 hab. | Municipios de más de 2.000 hab. |
| 2002 | 569.628 | 98.230 | 471.398 | 59.655 | 12.471 | 47.184 | 10,5 | 12,7 | 10,0 |
| 2003 | 578.210 | 96.791 | 481.419 | 61.777 | 12.572 | 49.205 | 10,7 | 13,0 | 10,2 |
| 2004 | 584.734 | 97.320 | 487.414 | 63.470 | 12.775 | 50.695 | 10,9 | 13,1 | 10,4 |
| 2005 | 593.472 | 94.566 | 498.906 | 65.521 | 12.539 | 52.982 | 11,0 | 13,3 | 10,6 |
| 2006 | 601.874 | 91.426 | 510.448 | 67.292 | 12.145 | 55.147 | 11,2 | 13,3 | 10,8 |
| 2007 | 605.876 | 92.072 | 513.804 | 69.255 | 12.472 | 56.783 | 11,4 | 13,5 | 11,1 |
| 2008 | 620.377 | 91.157 | 529.220 | 72.362 | 12.511 | 59.851 | 11,7 | 13,7 | 11,3 |
| 2009 | 630.578 | 91.642 | 538.936 | 75.178 | 12.856 | 62.322 | 11,9 | 14,0 | 11,6 |
| 2010 | 636.924 | 92.361 | 544.563 | 77.884 | 13.206 | 64.678 | 12,2 | 14,3 | 11,9 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|------|------|------|
| 2011 | 642.051 | 92.805 | 549.246 | 79.845 | 13.433 | 66.412 | 12,4 | 14,5 | 12,1 |
| 2012 | 644.566 | 90.696 | 553.870 | 81.114 | 13.162 | 67.952 | 12,6 | 14,5 | 12,3 |
| 2013 | 644.477 | 90.186 | 554.291 | 81.953 | 13.299 | 68.654 | 12,7 | 14,7 | 12,4 |
| 2014 | 640.790 | 86.995 | 553.795 | 81.819 | 12.809 | 69.010 | 12,8 | 14,7 | 12,5 |
| 2015 | 640.476 | 86.250 | 554.226 | 82.140 | 12.720 | 69.420 | 12,8 | 14,7 | 12,5 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

Gráfico nº 8: Porcentaje de población rural y urbana. Navarra



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

2.1.3. Población extranjera

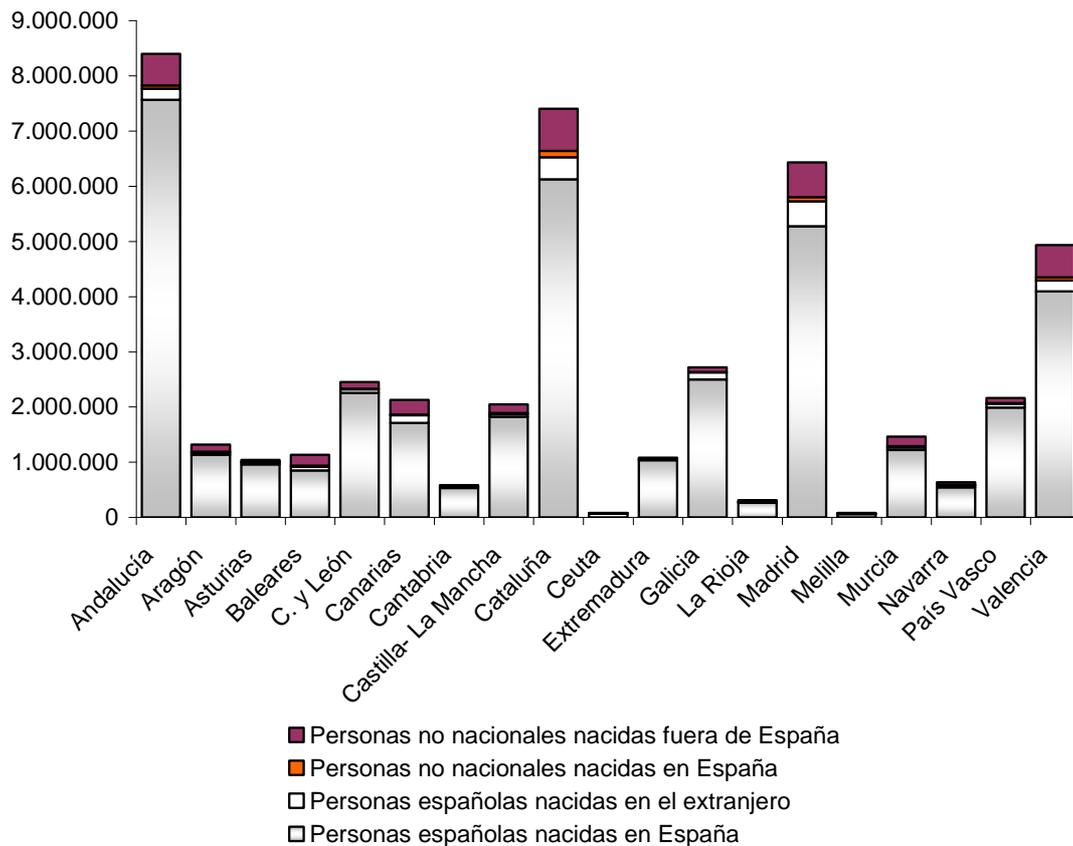
La población de origen extranjero es uno de los factores más influyentes en el sistema educativo de los últimos años. A fecha 1 de enero de 2016, la población no nacional en España ascendía a 4.601.272 personas, alrededor del 9,89% de la población total. En Navarra el número de personas de nacionalidad extranjera en esa fecha era de 54.666, el 8,5% del total de la población.

Tabla nº 10 Población por nacionalidad y sexo. Datos del Padrón provisional. 1 de enero de 2016

| | España | | | Navarra | | | |
|-------------------------|-------------|------------|------------|-------------|---------|---------|---------|
| | Ambos sexos | Hombres | Mujeres | Ambos sexos | Hombres | Mujeres | |
| Total | 46.524.943 | 22.829.325 | 23.695.618 | 640.339 | 317.678 | 322.661 | |
| Nacionalidad española | Total | 41.923.671 | 20.495.242 | 21.428.429 | 585.673 | 289.288 | 296.385 |
| | % | 90,11 | 44,05 | 46,06 | 91,46 | 45,18 | 46,29 |
| Nacionalidad extranjera | Total | 4.601.272 | 2.334.083 | 2.267.189 | 54.666 | 28.390 | 26.276 |
| | % | 9,89 | 5,02 | 4,87 | 8,54 | 4,43 | 4,10 |

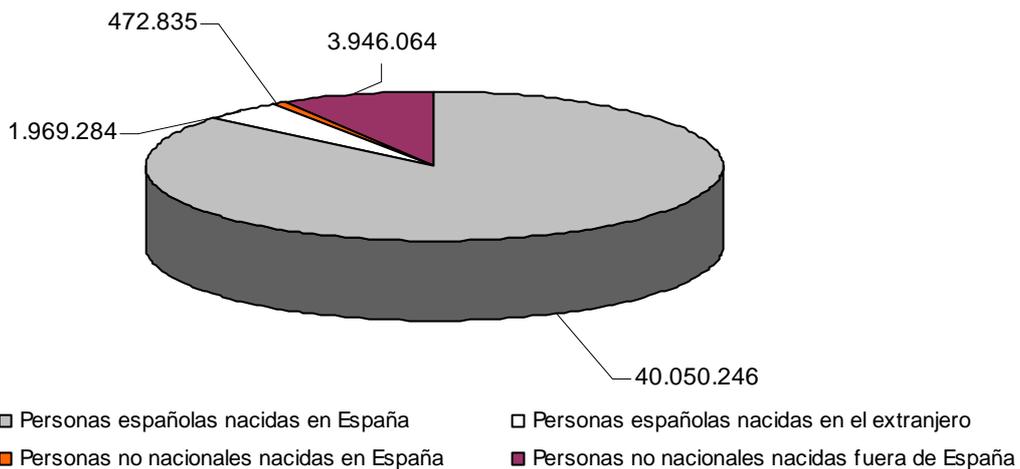
Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

Gráfico nº 9-1: Origen de la población en CCAA y Ciudades Autónomas. 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 9-2: Población extranjera en España. 2016

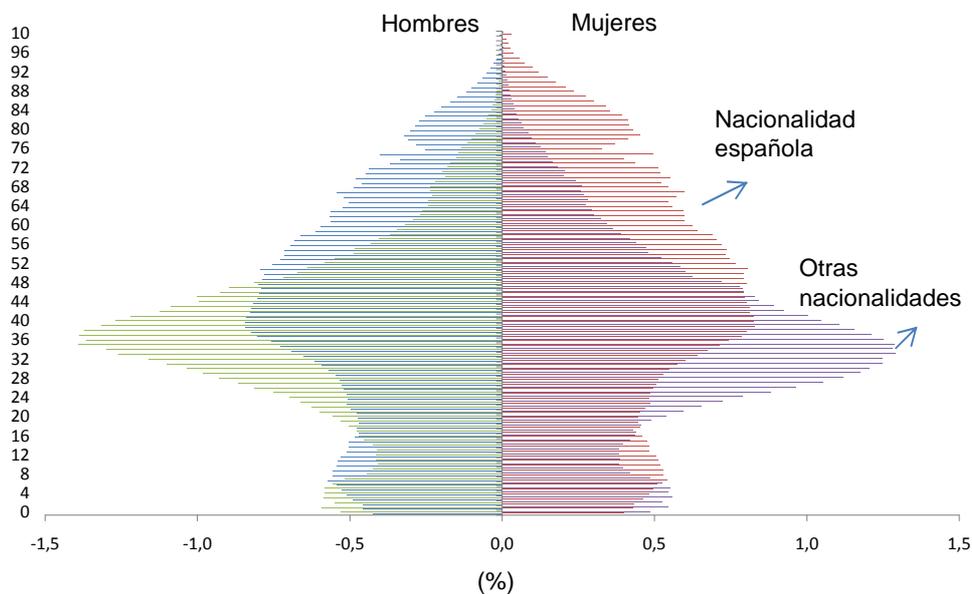


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

En cuanto a la distribución por grupos de edad, la comparativa entre las pirámides de población española y extranjera residente, muestra que la extranjera tiene una media de edad menor. Si se considera el grupo de población con edades comprendidas entre 20 y 44 años, en el caso de la población extranjera este grupo representa el 53,3% de la población total extranjera, mientras que en el caso de la población autóctona el porcentaje se reduce al 32,8%.

Por nacionalidad, cabe destacar el grupo de 16 a 44 años que presenta las diferencias más acusadas en el porcentaje de edad entre personas de nacionalidad española y de nacionalidades extranjeras, siendo además mayor el porcentaje de personas extranjeras que el de españolas. Así, el 35,9% de personas españolas se encuentra en este grupo de edad, frente al 56,6% en el caso de las extranjeras.

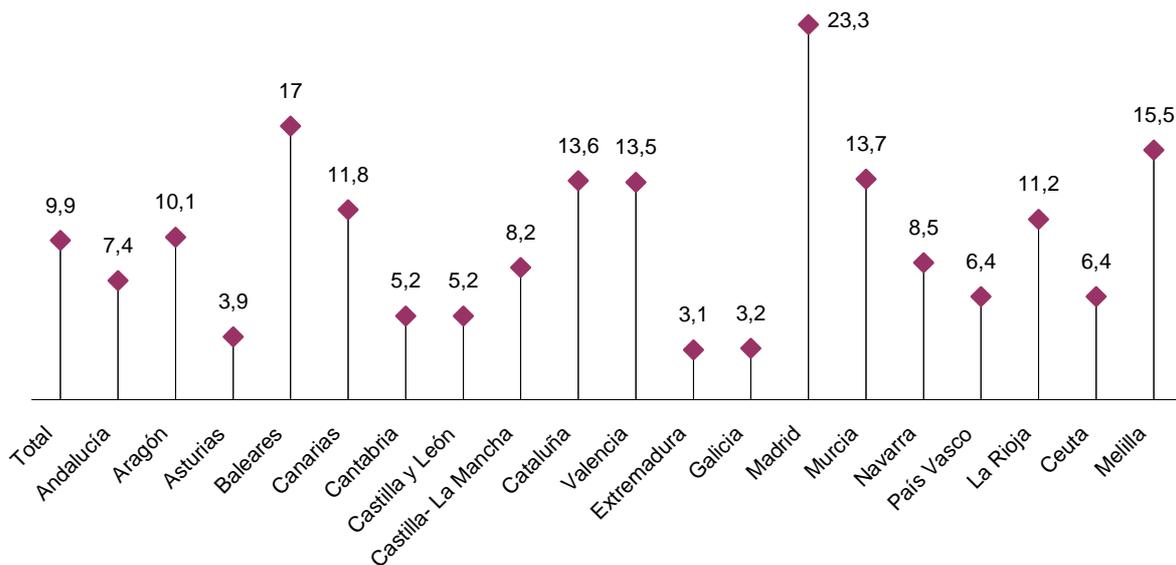
Gráfico nº 10: Pirámide de población de España. 1 de enero de 2016



Fuente: Instituto Nacional de Estadística

El porcentaje de población extranjera con respecto a la población total por CCAA aparece representado en el Gráfico nº 11. Navarra, con el 8,5%, está por debajo de la media de todas ellas (9,9%). Las Comunidades con mayor proporción de población extranjera son Madrid (23,3%), Baleares (17,0%), Melilla (15,5%), Murcia (13,7%) y Cataluña (13,6%). Por el contrario, las que tienen menor proporción de personas extranjeras son Extremadura (3,1%), Galicia (3,2%) y Asturias (3,9%).

Gráfico nº 11: Porcentaje de población extranjera en el padrón continuo por CCAA. 2016

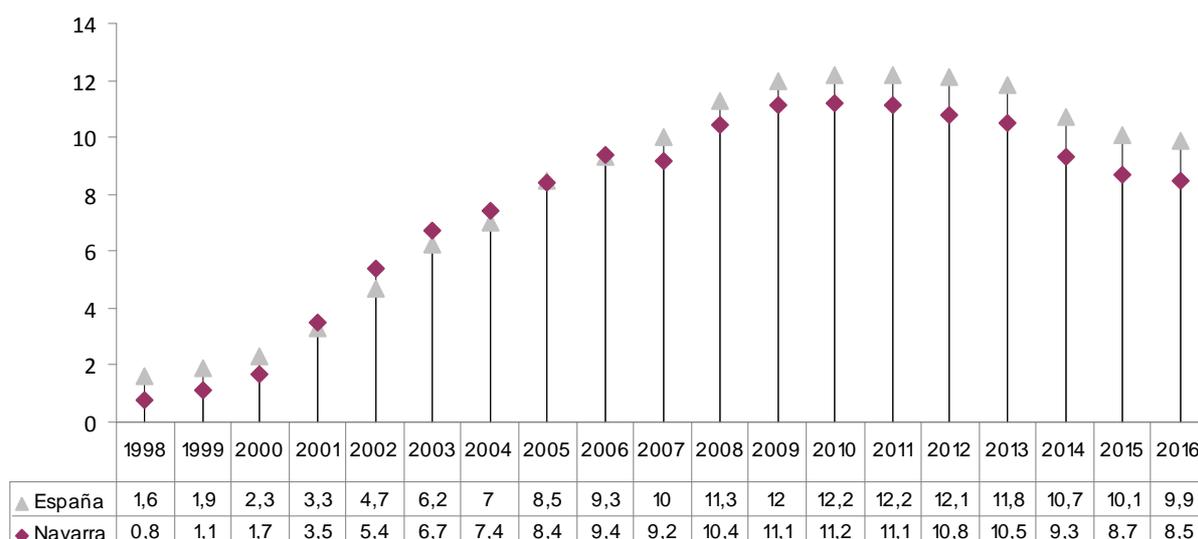


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Durante el año 2015 el número de extranjeros y extranjeras disminuye en todas las CCAA excepto, de manera muy limitada, en País Vasco (+1.209), Melilla (+66) y Ceuta (+84). Las CCAA que registran las mayores reducciones de población extranjera en términos absolutos son Valencia (-32.535), Madrid (-20.210) y Andalucía (-19.528). Por su parte, las menores reducciones de población extranjera corresponden a Extremadura (-969), Asturias (-1.111) y Navarra (-1.227). En términos relativos, los mayores descensos ocurren en Castilla-La Mancha (-5,8%), Aragón (-5,7%), y Castilla y León (-5,5%).

La tendencia global del proceso puede constatarse en el siguiente gráfico.

Gráfico nº 12: Evolución porcentual de la población extranjera. España y Navarra.1998-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Analizando con mayor detalle se constata que las personas extranjeras inscritas en España en el Padrón Continuo pertenecientes a la UE-28 son 1.835.584. Dentro de éstas, las más numerosas son las originarias de Rumanía (715.136), Gran Bretaña (253.928) e Italia (181.848). Entre las personas extranjeras no comunitarias, destacan las originarias de Marruecos (753.425), China (199.661) y Ecuador (158.070). Entre las principales nacionalidades, durante 2015 aumenta el número de ciudadanos de China (8.023 personas más), Ucrania (7.850), Marruecos (2.542), Italia (2.485), Rusia (2.203) y Pakistán (376). Por el contrario, los mayores descensos en términos absolutos se dan entre personas con origen de Rumanía (-37.132), Reino Unido (-29.315) y Ecuador (-18.327).

En cuanto a su distribución municipal, en aquellas localidades menores de 1.000 habitantes el 5,8% de la población es de nacionalidad extranjera. En las de más de 100.000 habitantes este nivel crece hasta el 10,2%. Sin embargo, el porcentaje más elevado de personas extranjeras (11,9%) habita en los municipios con población entre 50.001 y 100.000 habitantes.

Respecto a su distribución por municipios, en más de la mitad de los mismos (4.696) el porcentaje de individuos extranjeros respecto al total de su población no supera el 5,0%. En España existen 189 municipios con un porcentaje de extranjeros superior al 25,0% respecto a su población total y en 19 de ellos supera el 50,0%.

Población extranjera en Navarra

Como se ha afirmado con anterioridad, el número de personas extranjeras en Navarra ha descendido en los últimos años como consecuencia esencialmente de los procesos de nacionalización y el retorno migratorio.

Debido al primer factor, la composición poblacional es más diversa y difícil de identificar a través de las estadísticas de nacionalidad. Se hace necesario una aproximación a la diversidad poblacional a través de otras informaciones como el lugar de nacimiento (el 10,3% de la población extranjera residente en Navarra en 2015 ha nacido en España).

Tabla nº 11 Población residente en Navarra, a 1 de enero de cada año, según nacionalidad y lugar de nacimiento

| | Nacionalidad - Datos absolutos | | | | Nacionalidad - Porcentajes | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| | Nacional | | Extranjera | | Nacional | | Extranjera | |
| | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero | Nacim. en España | Nacim. en el extranjero |
| 2002 | 532.015 | 6.938 | 910 | 29.765 | 98,7 | 1,3 | 3,0 | 97,0 |
| 2003 | 532.442 | 7.027 | 1.150 | 37.591 | 98,7 | 1,3 | 3,0 | 97,0 |
| 2004 | 533.947 | 7.411 | 1.385 | 41.991 | 98,6 | 1,4 | 3,2 | 96,8 |
| 2005 | 535.826 | 7.764 | 1.708 | 48.174 | 98,6 | 1,4 | 3,4 | 96,6 |
| 2006 | 537.564 | 8.866 | 1.982 | 53.462 | 98,4 | 1,6 | 3,6 | 96,4 |
| 2007 | 539.161 | 10.794 | 2.458 | 53.463 | 98,0 | 2,0 | 4,4 | 95,6 |
| 2008 | 541.147 | 14.185 | 3.054 | 61.991 | 97,4 | 2,6 | 4,7 | 95,3 |
| 2009 | 543.023 | 16.928 | 3.725 | 66.902 | 97,0 | 3,0 | 5,3 | 94,7 |
| 2010 | 545.162 | 20.393 | 4.447 | 66.922 | 96,4 | 3,6 | 6,2 | 93,8 |
| 2011 | 547.044 | 23.407 | 5.187 | 66.413 | 95,9 | 4,1 | 7,2 | 92,8 |
| 2012 | 548.063 | 26.880 | 5.676 | 63.947 | 95,3 | 4,7 | 8,2 | 91,8 |
| 2013 | 548.189 | 28.396 | 6.215 | 61.677 | 95,1 | 4,9 | 9,2 | 90,8 |
| 2014 | 548.392 | 32.848 | 5.994 | 53.556 | 94,3 | 5,7 | 10,1 | 89,9 |
| 2015 | 549.064 | 35.519 | 5.792 | 50.101 | 93,9 | 6,1 | 10,4 | 89,6 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En cuanto a la procedencia de la migración en Navarra, se ha producido un descenso importante de quienes tienen por origen países iberoamericanos, sobre todo de Ecuador, país líder durante los últimos años, lo que contrasta con el fuerte aumento de personas procedentes de algunos países del este de Europa (Rumanía y Bulgaria) y el aumento de las personas originarias de Marruecos.

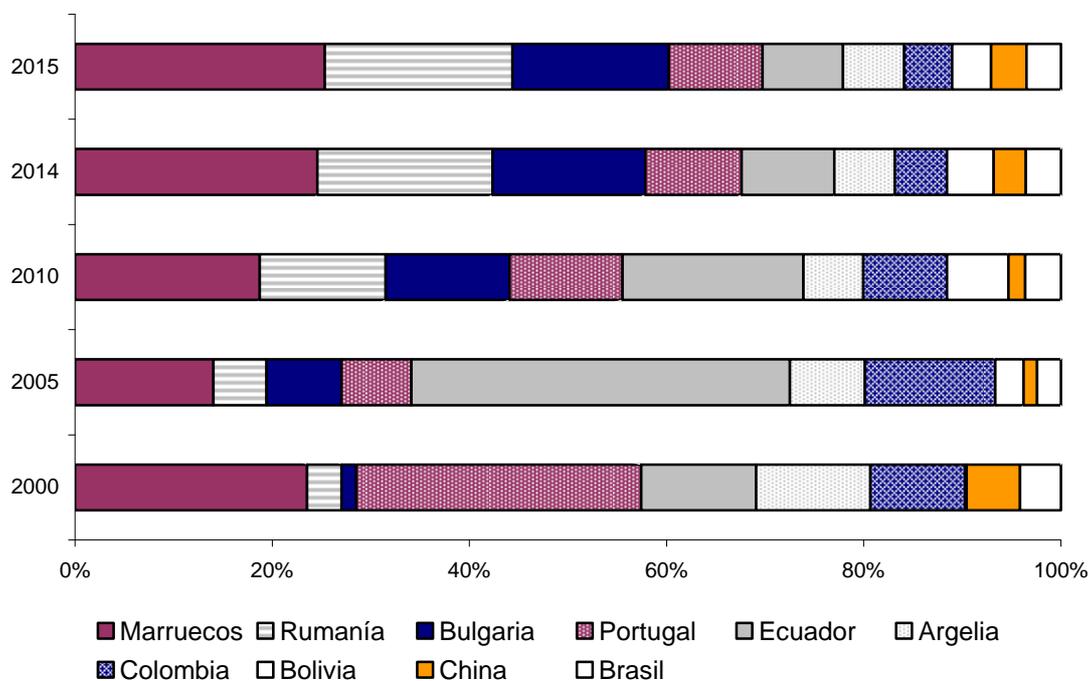
Estos datos tienen una importancia capital en el contexto de la planificación educativa debido sobre todo a las características sociales, culturales y lingüísticas de los diferentes colectivos de personas migrantes.

Tabla nº 12: Variación de las principales nacionalidades extranjeras de Navarra. 2.000- 2015. A 1 de enero de cada año

| | 2000 | 2005 | 2010 | 2014 | 2015 | % 2000-2014 | % 2005-2014 | % 2010-2014 |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|
| Marruecos | 1.300 | 5.121 | 9.694 | 10.419 | 10.081 | 701,5 | 103,5 | 7,5 |
| Rumanía | 193 | 1.969 | 6.599 | 7.530 | 7.571 | 3.801,6 | 282,4 | 14,1 |
| Bulgaria | 82 | 2.768 | 6.492 | 6.570 | 6.308 | 7.912,2 | 137,4 | 1,2 |
| Portugal | 1.597 | 2.588 | 5.912 | 4.150 | 3.777 | 159,9 | 60,4 | -29,8 |
| Ecuador | 643 | 14.011 | 9.494 | 3.979 | 3.253 | 518,8 | -71,6 | -58,1 |
| Argelia | 640 | 2.774 | 3.141 | 2.598 | 2.467 | 305,9 | -6,3 | -17,3 |
| Colombia | 530 | 4.825 | 4.384 | 2.247 | 1.938 | 324,0 | -53,4 | -48,7 |
| Bolivia | 8 | 1.049 | 3.227 | 2.007 | 1.570 | 24.987,5 | 91,3 | -37,8 |
| China | 300 | 501 | 871 | 1.378 | 1.424 | 359,3 | 175,0 | 58,2 |
| Brasil | 229 | 883 | 1.876 | 1.515 | 1.389 | 561,6 | 71,6 | -19,2 |
| Suma países anteriores | 5.522 | 36.489 | 51.690 | 42.393 | 39.778 | 667,7 | 16,2 | -18,0 |
| Resto de países | 3.666 | 13.393 | 19.679 | 17.157 | 16.115 | 368,0 | 28,1 | -12,8 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 13: Principales nacionalidades extranjeras de Navarra. 2.000-2015. 1 de enero de cada año



Fuente. Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

Es interesante destacar que existen, aparte de los mencionados, otros grupos de personas de origen extranjero que cuentan con comunidades de tamaño significativo. Así ocurre con Perú (3.370), R. Dominicana (3.030), Francia (2.291) o Argentina (2.104). Por otra parte, si las personas extranjeras se agrupan por su origen geográfico el grupo más numeroso es el procedente de la UE, África y Sudamérica. Los colectivos menos numerosos son originarios de América del Norte y Oceanía.

Tabla nº 13 Población residente en Navarra de origen extranjero agrupada. 1 de enero de 2016

| Origen | Nº de personas |
|----------------------------|----------------|
| Unión Europea (sin España) | 19.878 |
| Resto de Europa | 2.830 |
| África | 13.432 |
| América del Norte | 770 |
| Centro América y Caribe | 2.334 |
| Sudamérica | 9.091 |
| Asia | 2.348 |
| Oceanía | 34 |
| Apátridas | 4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

2.1.4. Estructura familiar

En el transcurso de los últimos años las estructuras familiares han experimentado modificaciones sustanciales en sintonía con fenómenos más globales constatables en el contexto de la Unión Europea.

Así, en el modo de vida de los europeos y europeas uno de los elementos más destacados ha sido el aumento del número de personas que viven solas. Este patrón, en cierta medida, se sigue por elección, ya que muchas personas buscan independencia, aunque también se produce por la incidencia cada vez mayor de los divorcios y separaciones, así como por la creciente longevidad de la población, en particular entre las mujeres, lo que da lugar en muchos casos a que la tercera edad viva en viudedad y en soledad los últimos años de su vida.

Los hogares en Europa

Por ello, casi un tercio de las viviendas (31,4 %) de la U-28 estaban ocupadas por una sola persona. Una proporción que es mayor en las ciudades y en las capitales que se colocan por encima de las medias nacionales.

Un subgrupo de quienes viven solas comprende a las personas viudas o divorciadas que no han vuelto a contraer matrimonio o que no se han vuelto a registrar como pareja de hecho. En torno a un 12,9 % de la población de la UE-28 vive en esta situación. Un análisis más detallado revela que el 7,0 % de la población de la UE-28 está viuda, sin haber contraído matrimonio de nuevo, ni haberse registrado como pareja de hecho, mientras que el 5,9 % de la población está divorciada sin volver a contraer nupcias, ni a registrarse como pareja de hecho.

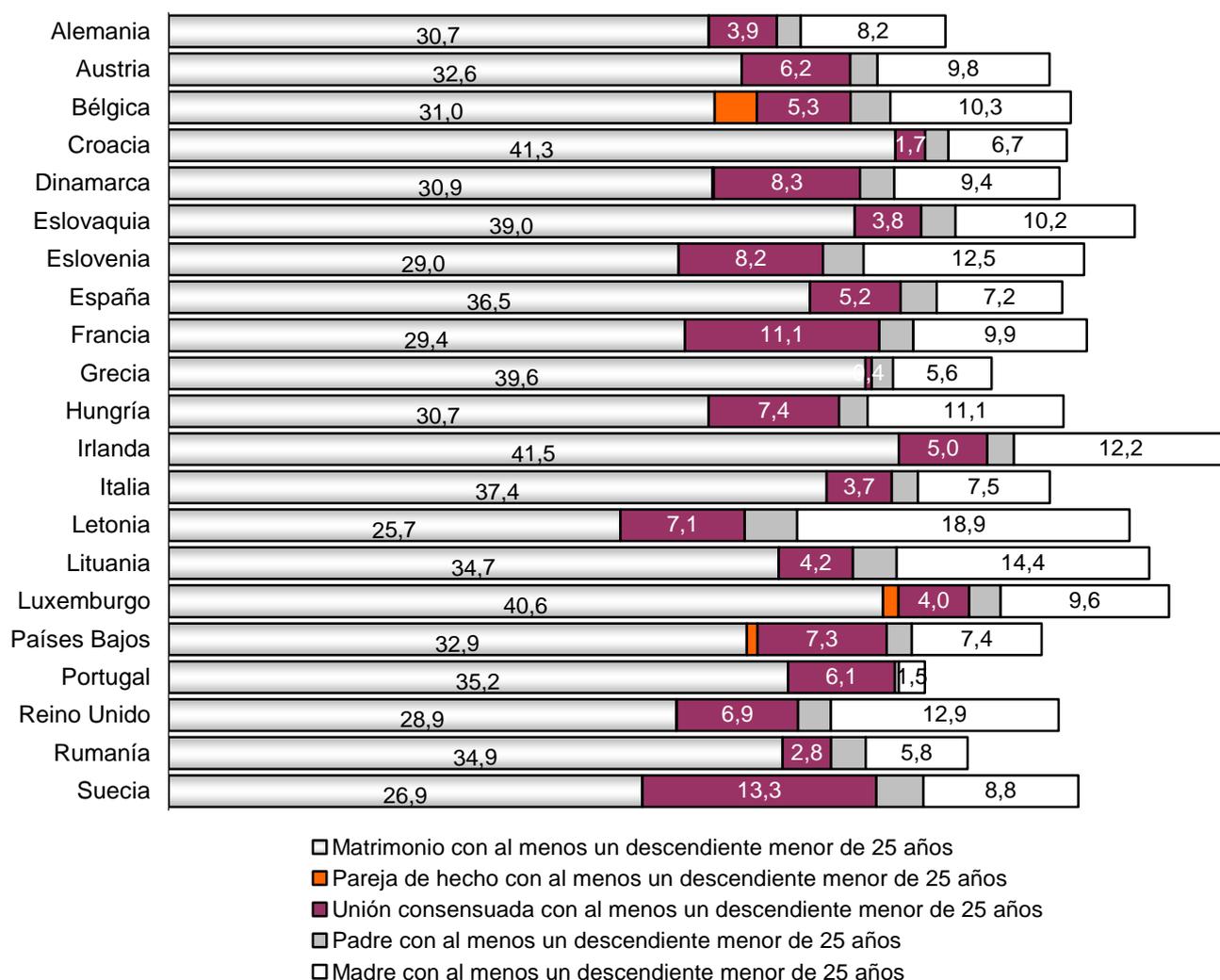
El matrimonio destaca como la estructura familiar más frecuente, si bien el número de divorcios ha aumentado con rapidez y la edad media a la que suele contraerse matrimonio también se ha elevado, ya que cada vez son más las personas jóvenes que optan por emanciparse solos o en pareja, al dejar la vivienda de sus progenitores. En 2011 un 71,2 % de todas las familias de la

UE-28 estaban compuestas por parejas casadas. Las parejas de hecho, las uniones libres y las familias monoparentales representaban un 28,8 % del total de núcleos familiares.

Las parejas casadas con al menos un descendiente representan un 33,2 % de todas las familias en la UE-28, una cifra muy superior al porcentaje de parejas que vivían en unión libre con al menos un hijo o hija (un 5,6 % del total de familias). Aunque el matrimonio sigue siendo la institución familiar común, cada vez menos personas viven en la familia nuclear tradicional (integrada por el marido, la esposa y sus hijos e hijas), ya que las parejas de hecho registradas, las uniones libres y las familias monoparentales representan modelos cada vez más frecuentes.

Así, en 2011 había 15,5 millones de familias monoparentales con al menos un hijo o hija residente menor de 25 años, una cifra que representa el 11,0 % del total de familias. Muchas de las capitales de la UE y otras importantes conurbaciones se caracterizan por presentar un porcentaje relativamente alto de familias monoparentales, mientras que los más bajos son propios de regiones rurales o de menor densidad de población. En definitiva, la distribución geográfica de este hecho es muy desigual en las diferentes regiones europeas.

Gráfico nº 14: Tipología de hogares con menores de 25 años en la UE. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Tipo de hogares en España

En España el número de hogares durante el año 2015 alcanzó los 18.346.200, lo que supuso un 0,2% más que en el año anterior. Los mayores aumentos se produjeron en Melilla (2,2%), Ceuta (0,8%), Canarias (0,8%) y Madrid (0,7%). Por el contrario, los mayores descensos se produjeron en Asturias (0,5%), Valencia y Castilla y León (0,3% en ambas).

En cuanto al tamaño medio del hogar, las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla presentaron los más elevados, con más de tres personas en ambos casos. A continuación se situaron Murcia (2,73 personas) y Andalucía (2,62). En el extremo opuesto figuran Asturias (2,26), Castilla y León (2,35), País Vasco y La Rioja (2,39 en ambos).

Los hogares más frecuentes en 2015 seguían siendo los formados por dos personas (30,6% del total). Le siguieron los unipersonales (25,0%), aunque la población incluida en estos sólo supuso el 10,0% del total. Por su parte, los hogares de cinco o más personas constituyeron el 5,8% del total, su tamaño medio fue de 5,3 personas y concentraron al 12,2% de la población. El número de hogares formados en torno a parejas, de derecho o de hecho, era el más numeroso en 2015, con 10,1 millones formados exclusivamente por parejas con o sin descendencia.

Atendiendo a la descendencia que vive con la pareja, en España había 3,87 millones de hogares formados por parejas sin descendencia, 2,91 millones de parejas con un hijo o hija y 2,78 millones de parejas con dos. Con respecto a 2014 el número de hogares de parejas sin descendencia se redujo un 2,6% y el de parejas con descendencia un 1,3%, en particular, el de parejas con dos hijos y/o hijas fue el que menos bajó, un 0,5%. Por su parte, el número de parejas que vivían con tres o más disminuyó un 4,4% y se situó en 569.000, lo que representó el 3,1% del total de hogares. Si se consideran otros tipos de hogar en los que además de la pareja figuran otros miembros, se alcanzaban 10,7 millones de hogares en los que residía una pareja y, sumando los hogares con más de una pareja, se llegaba a un total de 11,2 millones.

Los hogares monoparentales, es decir, los que están formados por un padre o una madre con descendencia, estaban mayoritariamente integrados en 2015 por madre con hijos y/o hijas (1.541.700, el 81,3% del total, frente a 355.700 de padre con descendientes). En dos de cada tres hogares monoparentales (67,4%) la progenitora o el progenitor convivía con un solo hijo o hija. El número de hogares formados por madre con descendientes aumentó un 6,3% respecto a 2014, mientras que el de padres con descendencia lo hizo un 16,9%. En conjunto, crecieron un 8,1%. En un 38,5% de los hogares de madres con descendientes ésta era viuda, en un 36,4% separada o divorciada, en un 13,1% soltera y en el 12,1% casada. Por edad, el 75,7% de los 201.300 hogares de madre soltera estaba formado por mujeres de 35 o más años.

En casi una tercera parte de los hogares monoparentales (32,8%) el progenitor o progenitora tenía 65 o más años, mientras que no llegaban al 5,0% los que tenían menos de 35 años. En el 17,6% de los hogares de padre con descendientes los progenitores eran menores de 45 años, mientras que en los de madres en esas circunstancias este porcentaje fue del 26,4%.

La tipología de familias presenta la realidad reflejada en la Tabla nº 14, con los datos absolutos, y el Gráfico nº15, en porcentajes, para España y Navarra.

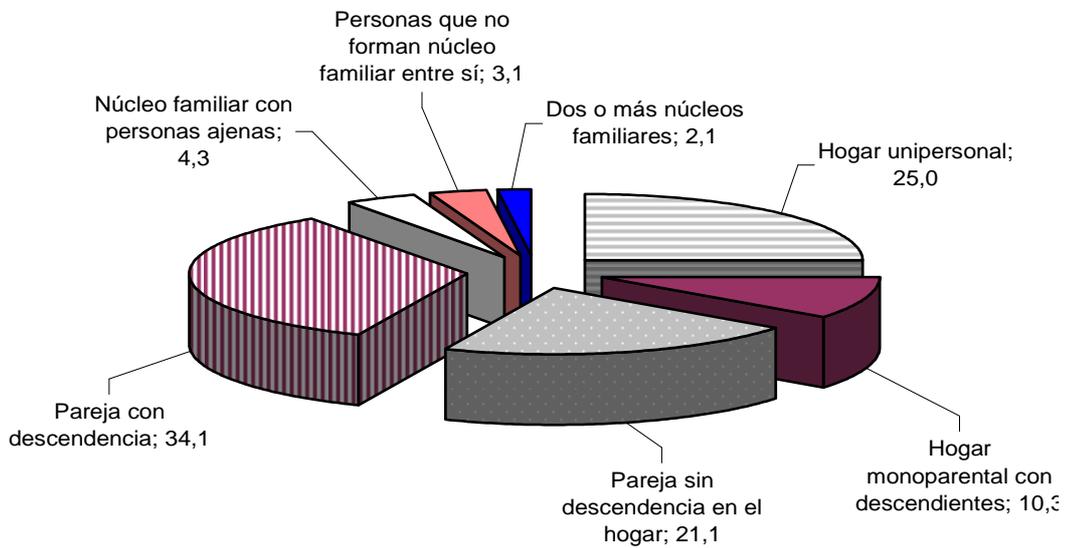
Tabla nº 14: Número de hogares tipo. España y Navarra. 2015

| | España | Navarra |
|--|------------|---------|
| Total | 18.346.200 | 252.900 |
| Hogar unipersonal | 4.584.200 | 67.300 |
| Hogar monoparental con descendencia | 1.897.500 | 23.300 |
| Pareja sin descendencia en el hogar | 3.874.800 | 53.000 |
| Pareja con descendencia | 6.253.100 | 85.400 |
| Núcleo familiar con personas ajenas a él | 786.100 | 9.500 |

| | | |
|---|---------|--------|
| Personas que no forman núcleo familiar entre sí | 570.500 | 10.200 |
| Dos o más núcleos familiares | 380.000 | 4.100 |

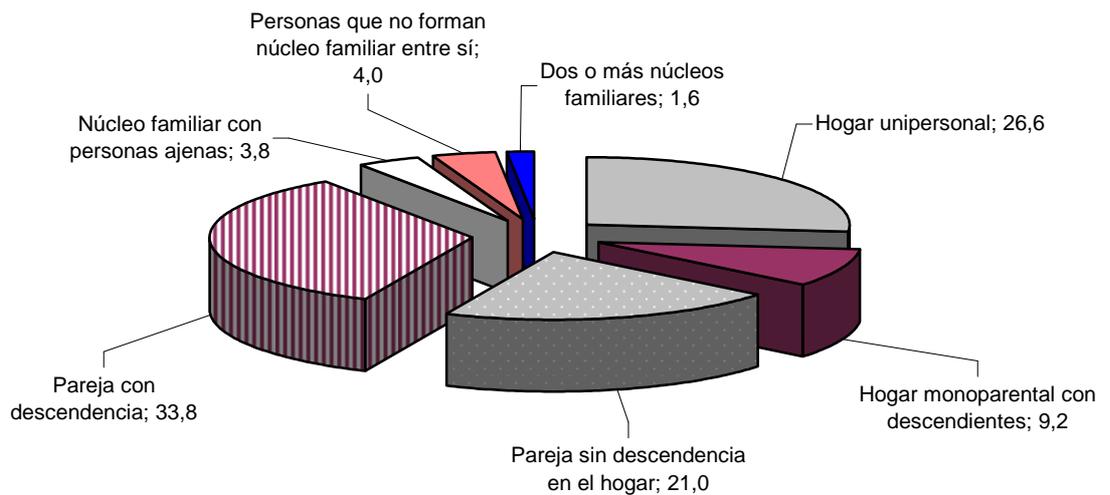
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 15: Tipo de hogares en España. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

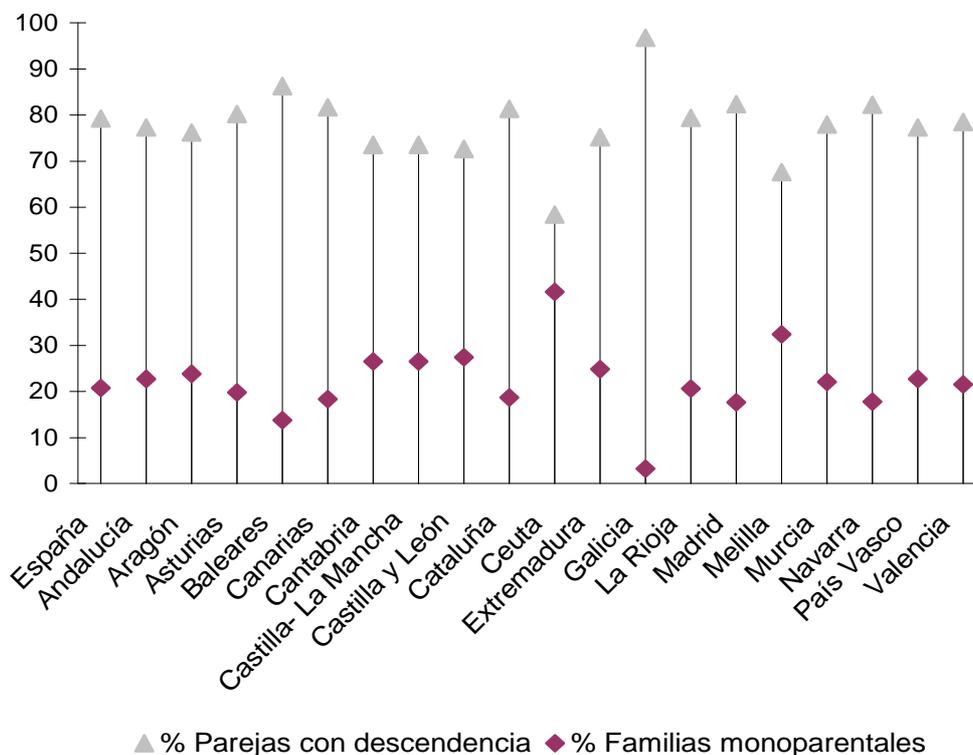
Gráfico nº 16: Tipo de hogares en Navarra. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Si se analizan los núcleos familiares en los que conviven hijos o hijas con menos de 25 años se constata el claro predominio de las parejas sobre las familias monoparentales, con una distribución muy desigual en las distintas CCAA.

Gráfico nº 17: Porcentaje de núcleos familiares conviviendo con hijos-hijas menores de 25 años y según tipo de núcleo familiar por CCAA. 2015



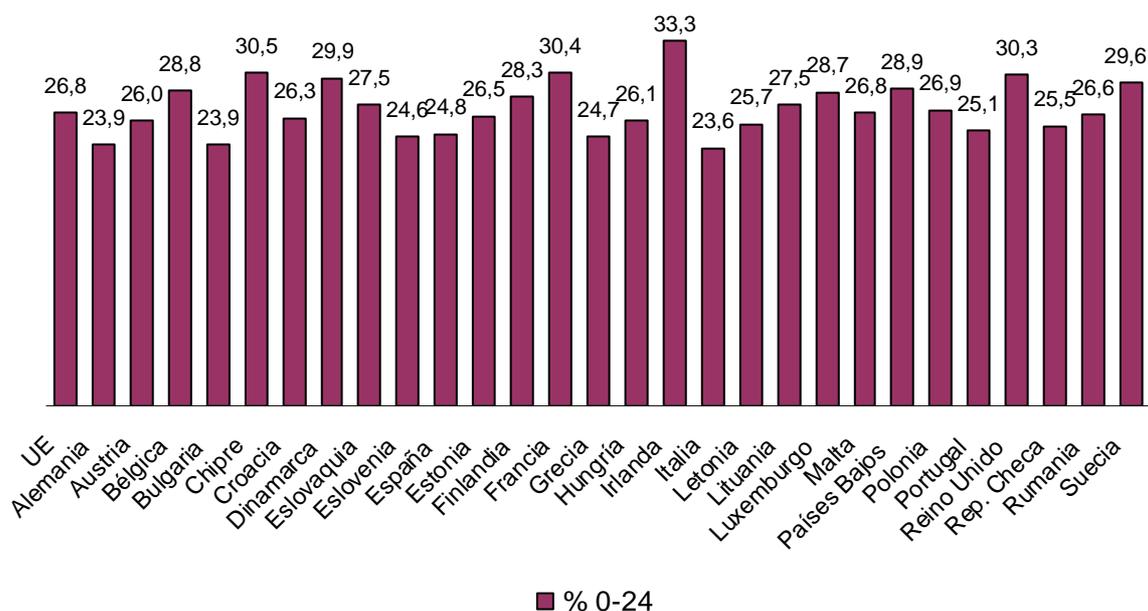
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

2.1.5. Población en edad escolar

La población en edad escolar es el grupo de personas con edades comprendidas entre 0 y 24 años del total de la población. Dado que en ese intervalo de edad se encuentran aquellas personas susceptibles de recibir servicios educativos, se considera uno de los indicadores demográficos de mayor relevancia.

La UE muestra una notable diversidad en la relación entre la evolución del total de la población y la proporción de las personas que se encuentran en estas edades. Para un valor medio del 26,8% se encuentran países notablemente más jóvenes con porcentajes superiores al 30% como Irlanda, Chipre, Francia y Reino Unido. España (24,8%) se encuentra entre los que tienen niveles más bajos.

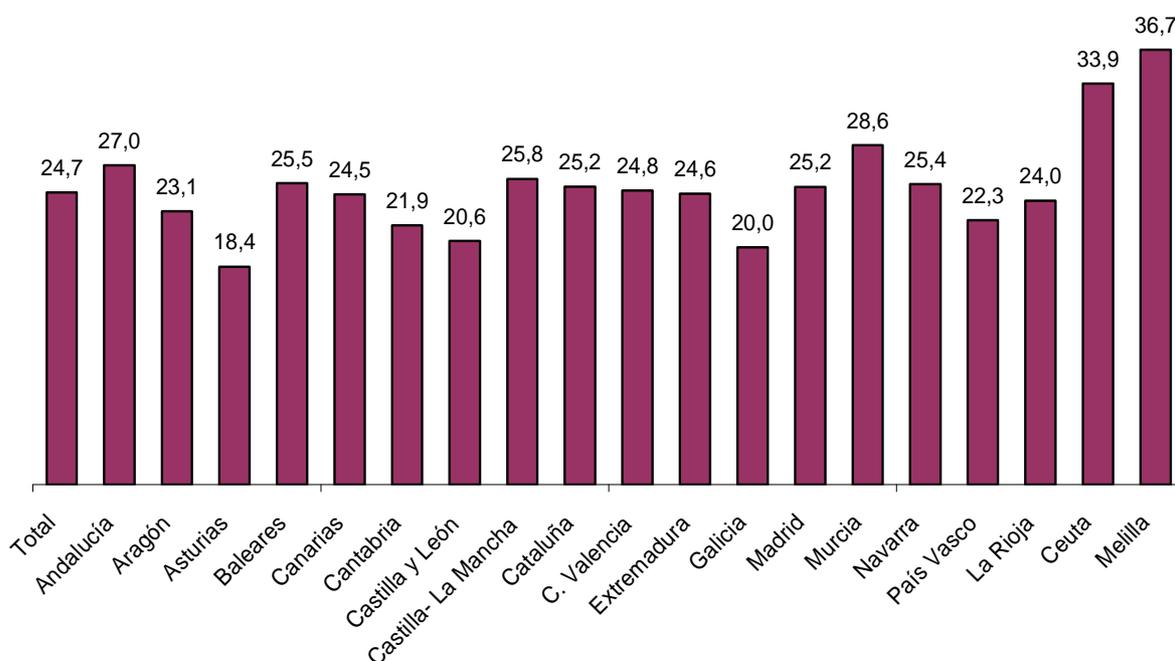
Gráfico nº 18: Porcentaje de población menor de 24 años en UE. 1 de enero de 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En 2015 el porcentaje de la población entre 0-24 años alcanzaba en España un 24,7%. Las comunidades autónomas de Asturias (18,4%) y Galicia (20,1%) presentan los valores más bajos para este indicador, frente a Andalucía (27,2%) y Murcia (28,7%) que muestran los valores más altos. En Navarra el porcentaje de población en edad escolar es del 25,3%.

Gráfico nº 19: Porcentaje de población de 0 a 24 años por CCAA. 1 de enero de 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

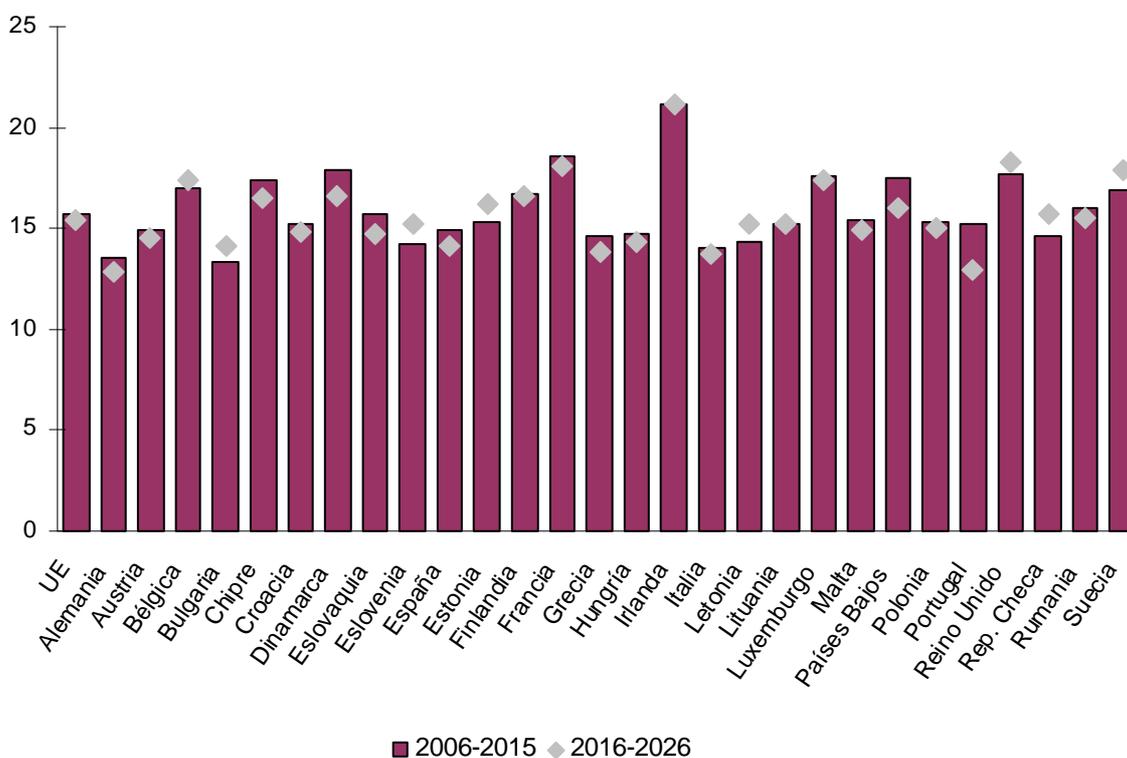
Si se considera la evolución de la población en edad escolar en España en un periodo de 15 años, entre 2001 y 2015, se advierte una disminución del 1,8%. Se pasa así de 11.719.863

personas en 2001 a 11.473.176 en 2015. Sin embargo, y en ese mismo periodo, la población española ha aumentado en un 13,3%, lo que sitúa el peso relativo de la población en edad de escolarización en 4 puntos menos, pasando de un 28,5% en 2001 a un 24,66% en 2015.

Analizado este factor por CCAA resulta que, aun cuando el crecimiento relativo de la población total es positivo en 2015 con respecto a 2001 en la mayoría de las mismas, excepto en Asturias (-2,3%), Castilla y León (-0,4%) y Galicia (-0,1%), el correspondiente a la población en edad escolar se comporta de forma desigual según la CCAA que se considere. Así, Asturias (-22,5%) y Galicia (-22,3%), son las que experimentan una disminución relativa más elevada, frente a Melilla (16,7%), Navarra (10,5%) y las Baleares (10,3%), que experimentaron entre 2001 y 2015 un crecimiento relativo más elevado. En el caso de Navarra, mientras la población de todas las edades ha aumentado un 15,1% en el periodo referido, la población a escolarizar ha crecido el ya señalado 10,5%.

Como ya se ha indicado, la planificación de los sistemas educativos requiere del análisis de la proyección de los datos de evolución de la población escolar en los próximos años. Para la UE-28 los escenarios posibles tienden a ser, en general, muy estables como puede apreciarse en el gráfico siguiente.

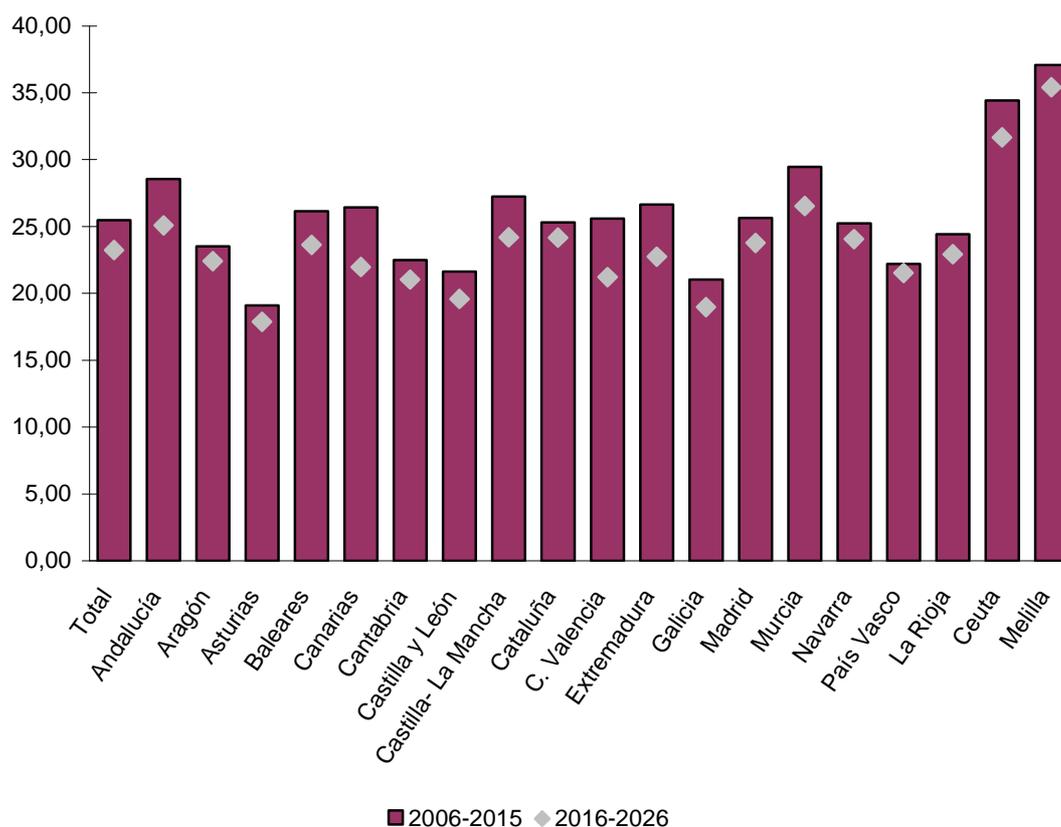
Gráfico nº 20: Evolución del crecimiento de la población menor de 14 años en UE. 2016-2026



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Para la próxima década entre 2016 y 2026, tomando en consideración los datos ofrecidos por la operación estadística "Proyecciones de población", podemos observar que todas las CCAA reducirán su población en el tramo de edad de 0 a 24 años. Ceuta y Melilla serían los únicos territorios en los que se prevé un aumento de la población de estas edades. España verá reducida esta población y en lo que se refiere a Navarra se prevé un descenso cercano al 6%.

Gráfico nº 21: Evolución del crecimiento relativo de la población menor de 25 años. 2002-2026



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Hay que señalar, no obstante, que se impone una concepción de la educación como formación a lo largo de la vida. Este nuevo enfoque flexibiliza el modelo tradicional para destacar otras importantes necesidades educativas características de la sociedad del conocimiento, como son, la formación permanente de todas las personas, especialmente de quienes trabajan, la actualización científica y técnica, las segundas oportunidades para quienes abandonaron el sistema educativo tempranamente o la acreditación de cualificaciones profesionales adquiridas informalmente o en la experiencia laboral. En este sentido, la población en edad de formación queda notablemente ampliada.

En esta línea, en el apartado dedicado a la formación de las personas adultas, el presente Informe incorpora datos sobre formación ocupacional y continua impartida en centros integrados de formación profesional y en otros centros o programas.

2.2. Aspectos socioeconómicos

Los aspectos socioeconómicos desempeñan un papel esencial en la definición del contexto educativo, porque configuran y priorizan las actuaciones en función de necesidades sociales y laborales cambiantes y permiten afrontar de una manera más adecuada la inversión educativa.

2.2.1. Producto Interior Bruto

El producto interior bruto (PIB) es uno de los principales indicadores macroeconómicos y mide el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país o región, durante un período de tiempo determinado (normalmente un año). El PIB es usado como una de las medidas, vinculado a otros indicadores, del bienestar y desarrollo material de una sociedad.

El comportamiento del PIB en Navarra durante el periodo temporal correspondiente al curso educativo 2015/2016 ha ido experimentando un incremento positivo muy moderado (0,9 en el 4T del 2015, 0,6% en el 1T de 2016) acumulando una media anual del 3,1% para el periodo comprendido entre el 2º trimestre del 2015 y el 1º del 2016. Datos todos ellos similares a los registrados en España en el mismo periodo.

Tabla nº 15: PIB en España y Navarra

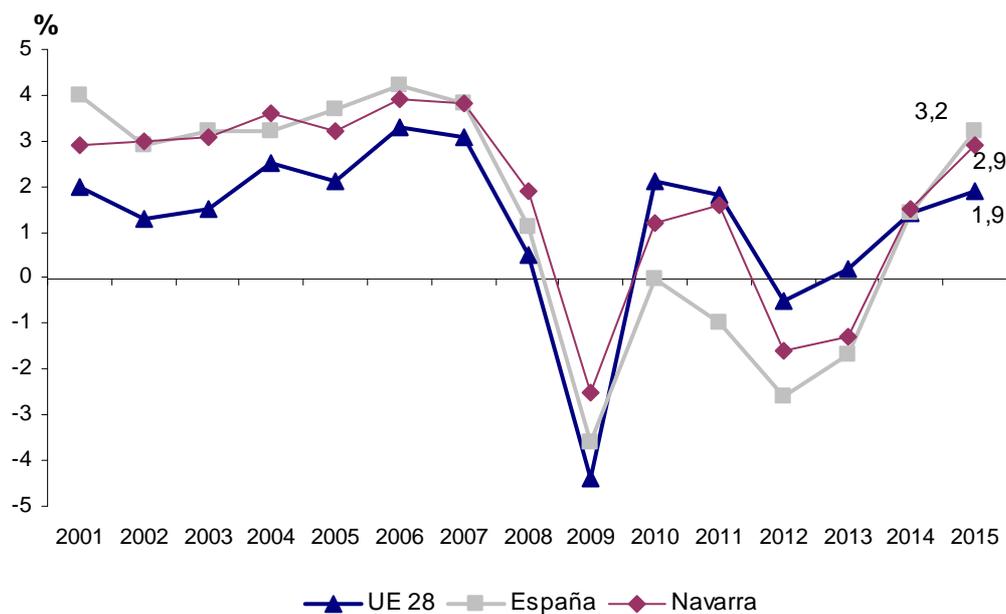
| Período | Navarra | | | | España | | | Media anual móvil (4 trimestres anteriores) | |
|---------|---------|------------------------------------|--|---|--------|------------------------------------|--|---|-----|
| | Índice | % Variación sobre período anterior | % Variación sobre mismo período año anterior | Media anual móvil (4 trimestres anteriores) | Índice | % Variación sobre período anterior | % Variación sobre mismo período año anterior | | |
| 2014 | I | 98,13 | 0,4 | 0,6 | 0,6 | 95,29 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| | II | 98,59 | 0,5 | 1,6 | 1,1 | 95,75 | 0,5 | 1,2 | 0,8 |
| | III | 99,03 | 0,5 | 1,8 | 1,3 | 96,32 | 0,6 | 1,7 | 1,1 |
| | IV | 99,81 | 0,8 | 2,1 | 1,5 | 96,97 | 0,7 | 2,1 | 1,4 |
| 2015 | I | 100,48 | 0,7 | 2,4 | 2,4 | 97,86 | 0,9 | 2,7 | 2,7 |
| | II | 101,31 | 0,8 | 2,8 | 2,6 | 98,80 | 1,0 | 3,2 | 2,9 |
| | III | 102,10 | 0,8 | 3,1 | 2,8 | 99,61 | 0,8 | 3,4 | 3,1 |
| | IV | 103,06 | 0,9 | 3,3 | 2,9 | 100,41 | 0,8 | 3,5 | 3,2 |
| 2016 | I | 103,63 | 0,6 | 3,1 | 3,1 | 101,18 | 0,8 | 3,4 | 3,4 |

Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

La economía española registra un crecimiento trimestral del 0,8% en el primer trimestre de 2016. Esta tasa es igual a la registrada en el cuarto trimestre de 2015. El crecimiento respecto al mismo trimestre del año anterior se sitúa en el 3,4%, frente al 3,5% del trimestre precedente.

La evolución del PIB en el periodo 2001-2015 se puede observar en la siguiente gráfica comparativa entre UE-28, España y Navarra.

Gráfico nº 22: Evolución del PIB en UE, España y Navarra. 2001-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y del Instituto Navarro de Estadística

2.2.2. Sectores económicos

La evolución del índice general de actividad también se registra en los principales indicadores como pueden ser el gasto en los hogares, la demanda interna o las exportaciones. Las variaciones aparecen reflejadas en la Tabla nº 16.

Tabla nº 16: Indicadores de actividad económica en España. Tasas de variación interanual. Volumen encadenado referencia 2010. 1 TR 2016

| | 2014 | 2015 | 1T 2016 |
|--|------|------|---------|
| Gasto en consumo final | 0,9 | 3,0 | 3,4 |
| Formación bruta de capital fijo | 3,5 | 6,4 | 5,2 |
| Exportaciones de bienes y servicios | 5,1 | 5,4 | 3,7 |
| Importaciones de bienes y servicios | 6,4 | 7,5 | 5,4 |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | -3,7 | 1,9 | 5,5 |
| Industria | 1,2 | 3,4 | 2,6 |
| Construcción | -2,1 | 5,2 | 2,6 |
| Servicios | 1,9 | 3,1 | 3,5 |
| PRODUCTO INTERIOR BRUTO a precios de mercado | 1,4 | 3,2 | 3,4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

El análisis del cuadro macroeconómico desde la óptica de la oferta muestra que las ramas de la industria y la construcción presentan tasas de crecimiento inferiores a las del cuarto trimestre de 2015. Por su parte, la agricultura y los servicios registran un crecimiento superior.

La evolución de los diferentes indicadores en la Comunidad Foral se pueden constatar en la tabla siguiente.

Tabla nº 17: Contabilidad Trimestral de Navarra. Oferta y demanda. Evolución del Producto Interior Bruto. Índices de Volumen Encadenados, Referencia 2008

| COMPONENTES | 2014 | | | | 2015 | | | | 2016 |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|------|
| | 1 T | 2 T | 3 T | 4 T | 1 T | 2 T | 3 T | 4 T | 1 T |
| Gasto en consumo final | -0,1 | 0,9 | 0,8 | 1,6 | 2,8 | 2,9 | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| Gasto en consumo final de los hogares y las ISFLSH* | 0,1 | 0,9 | 0,7 | 1,8 | 3,1 | 3,0 | 3,4 | 3,3 | 3,5 |
| Gasto en consumo final de las AAPP** | -0,5 | 0,6 | 1,3 | 0,6 | 1,7 | 2,4 | 2,8 | 3,6 | 3,8 |
| Formación Bruta de Capital | -1,5 | -0,3 | -0,3 | 0,3 | 0,5 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 0,9 |
| _ Bienes de equipo y otros productos | 2,0 | 3,4 | 2,8 | 2,3 | 1,4 | 1,5 | 1,8 | 1,3 | 0,5 |
| _ Construcción | -4,7 | -4,3 | -3,9 | -2,2 | -0,4 | 0,9 | 1,8 | 1,8 | 1,5 |
| Variación de existencias | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| DEMANDA INTERNA | -0,5 | 0,8 | 0,6 | 1,4 | 2,3 | 2,5 | 2,9 | 2,9 | 3,0 |
| Exportaciones de bienes y servicios | 0,6 | 4,7 | 6,1 | 4,9 | 1,9 | 2,3 | 2,8 | 2,4 | 1,4 |
| Importaciones de bienes y servicios | -0,5 | 3,7 | 4,9 | 4,0 | 1,7 | 2,0 | 2,5 | 2,0 | 1,0 |
| DEMANDA EXTERNA | 1,1 | 0,8 | 1,2 | 0,7 | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,1 |
| VAB pb Agricultura, ganadería, silvicultura*** | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 1,8 | 2,4 | 2,8 | 2,2 | 2,4 | 2,0 |
| VAB pb Ramas Industriales | 2,7 | 3,5 | 3,5 | 2,4 | 2,4 | 3,1 | 3,3 | 2,9 | 2,2 |
| VAB pb Construcción | -4,7 | -4,1 | -3,6 | -2,0 | -0,2 | 1,2 | 1,9 | 1,9 | 1,6 |
| VAB pb Servicios | 0,6 | 1,4 | 1,8 | 2,2 | 2,9 | 3,1 | 3,2 | 3,5 | 3,8 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| VAB pb Servicios de mercado | 0,7 | 1,7 | 2,1 | 2,7 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 4,0 | 4,2 |
| VAB pb Servicios no de mercado | 0,1 | 0,3 | 0,7 | 0,9 | 1,6 | 1,8 | 2,0 | 2,4 | 2,3 |
| Impuestos netos sobre productos | 0,2 | 1,2 | 0,9 | 1,1 | 0,7 | 2,8 | 3,0 | 3,2 | 3,2 |
| PIB pm TOTAL | 0,6 | 1,6 | 1,8 | 2,1 | 2,4 | 2,8 | 3,1 | 3,3 | 3,1 |

*ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro al servicio de los hogares

** AAPP: Administraciones Públicas

***VAB pb: Valor agregado bruto a precios básicos; PIB pm: Producto interior bruto a precios de mercado

Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

La estructura económica de Navarra presenta características específicas al compararla con otras CCAA. Es de destacar el peso relativo de la industria ya que genera el 28,6 del PIB en 2015 siendo el porcentaje más elevado, seguido de La Rioja y País Vasco, y casi duplicando la tasa de España que es el 15,5%. Le siguen en importancia las aportaciones de Resto Servicios (20,3%), Comercio y hostelería (17,5%), Sector Público (16,6%), Construcción (4,8%) y el Sector Primario (2,9%). La estabilidad de la importancia relativa de los sectores es, asimismo, un rasgo destacable.

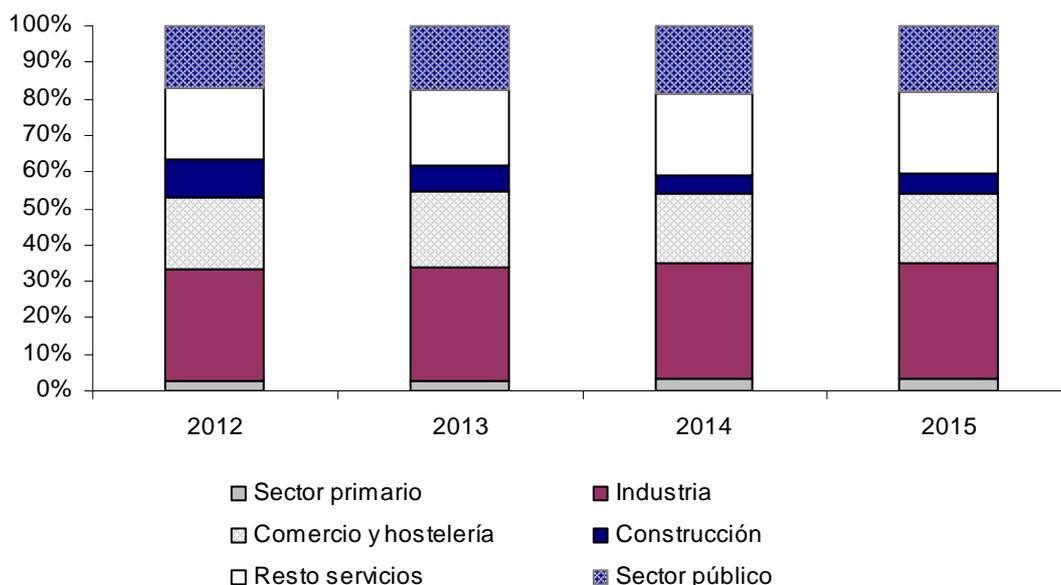
Tabla nº 18: Evolución de los sectores productivos en Navarra. 2012-2015

| Sectores | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Sector primario | 2,7 | 2,5 | 3,2 | 2,9 |
| Industria | 28 | 28,6 | 28,9 | 28,6 |
| Comercio y hostelería | 18,2 | 18,8 | 17,1 | 17,5 |
| Construcción | 9,4 | 6,5 | 4,8 | 4,8 |
| Resto servicios | 18,2 | 18,9 | 20,2 | 20,3 |
| Sector público | 15,4 | 16 | 17,1 | 16,6 |

Peso en porcentaje sobre el total del PIB en Navarra.

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Económico y Social estatal

Gráfico nº: 23: Evolución de los sectores productivos en Navarra. 2012-2015



* Peso en porcentaje sobre el total del PIB en Navarra.

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Económico y Social estatal

2.2.3. Mercado de trabajo

La importancia de la estructura económica de un país como elemento de contexto en la planificación de la oferta educativa es evidente, ya que, entre otros efectos, condiciona la oferta formativa por su vinculación con el sistema social y productivo.

Ocupación y paro

Uno de los indicadores fundamentales del mercado de trabajo es el empleo y el paro. En España el empleo aumenta en el primer trimestre del 2016 a un ritmo del 3,2%, tasa dos décimas superior a la del cuarto trimestre de 2015, lo que supone un incremento de 533.000 puestos de trabajo equivalentes a tiempo completo en un año.

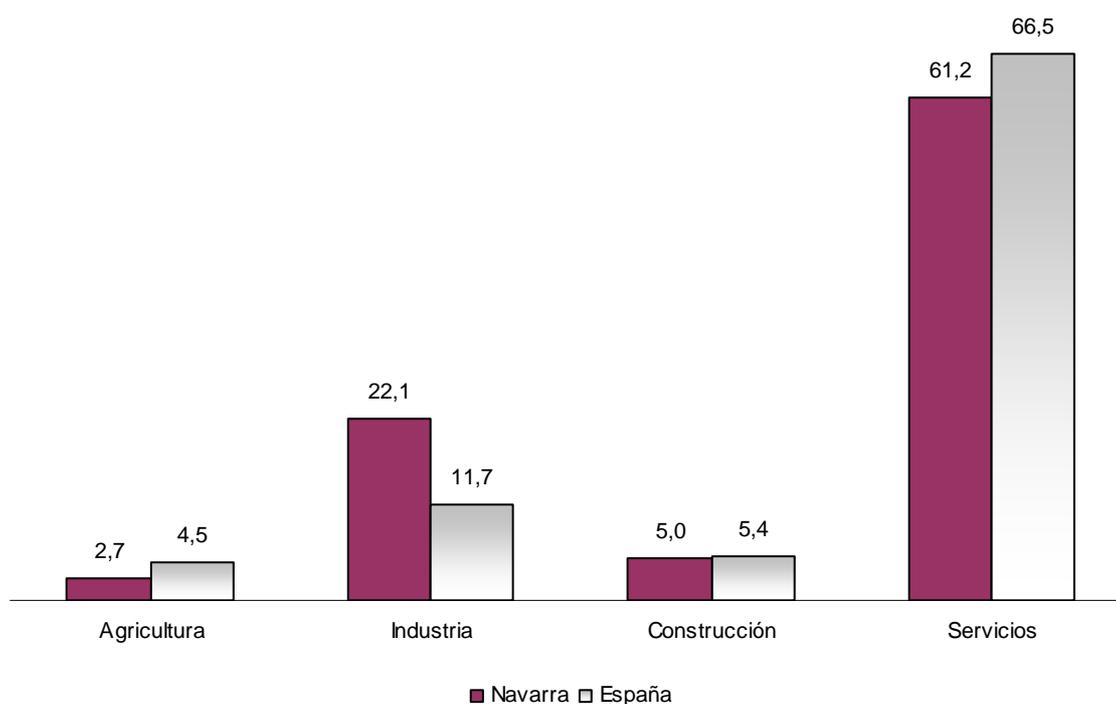
El número de personas ocupadas disminuye en 64.600 en el primer trimestre de 2016 y se sitúa en 18.029.600. La tasa de variación trimestral del empleo es del -0,36%. La tasa de empleo, porcentaje de ocupación respecto de la población de 16 años y más, se sitúa en el 46,84%, lo que supone un descenso de 0,17% respecto del trimestre anterior.

Por sexo, el empleo disminuye tanto entre las mujeres (-48.600 ocupadas este trimestre) y entre los varones (-15.900). Por nacionalidad, la ocupación disminuye en 35.100 personas entre las de nacionalidad española y en 29.400 entre las extranjeras.

Por edad, los mayores incrementos del empleo se observan en las personas mayores de 54 años (39.800 ocupadas más este trimestre) y en el grupo de 40 a 49 años (30.700). En cambio, la ocupación desciende entre las de 20 a 40 años. La bajada más importante se observa en el grupo de 35-39 años (40.600 personas menos).

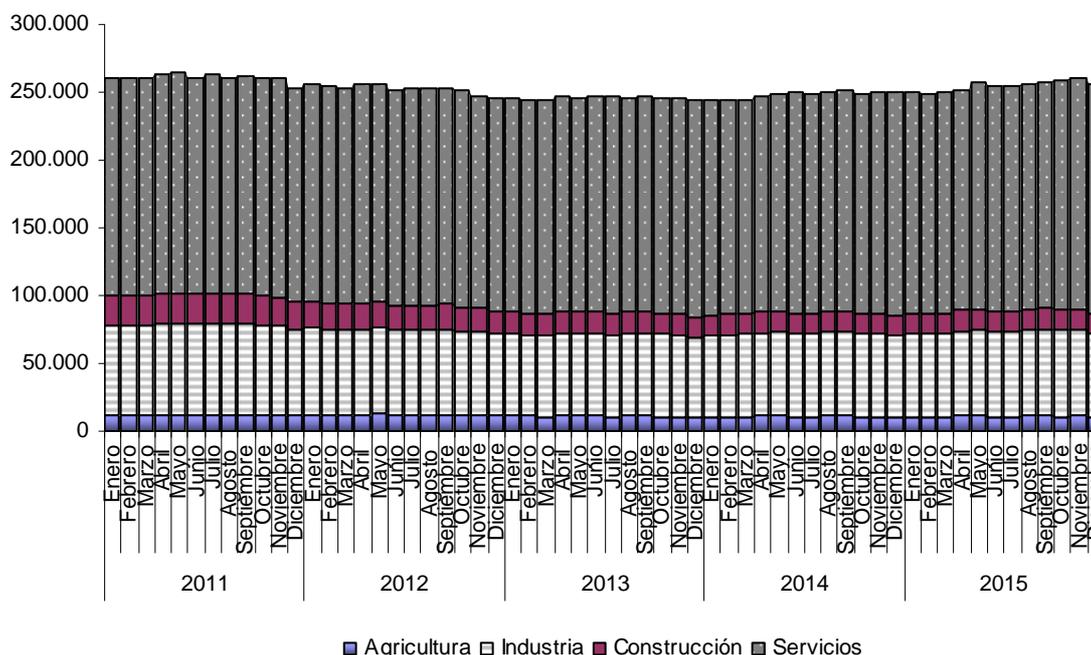
En los 12 últimos meses el empleo se ha incrementado en 574.800 personas (327.200 hombres y 247.600 mujeres), el mayor aumento desde el tercer trimestre de 2007. La ocupación aumenta este trimestre en la Industria (+18.000 personas). En cambio, desciende en los Servicios (-53.400), en la Construcción (-26.900) y en la Agricultura (-2.300).

Gráfico nº 24: Distribución de la ocupación en Navarra y España. 1 TR 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

Gráfico nº 25: Personas afiliadas a la Seguridad social en Navarra por sectores. 2011-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Tesorería General de la Seguridad Social y del Instituto de Estadística de Navarra

La distribución del empleo en la UE por ramas de actividad refleja la propia diversidad de la estructura económica de los Estados que la integran. Existen países en los que la agricultura tiene un peso muy destacado (Bulgaria, Grecia) y aquellos en los que es casi residual (Bélgica, Alemania); países industrializados (Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Alemania, Austria) junto a otros menos industrializados (Grecia, Irlanda, España); los que tienen un sector servicios muy dimensionado (Bélgica, Chipre, Dinamarca) y otros de menor tamaño (Bulgaria, Eslovenia, Eslovaquia).

Tabla nº 19: Datos de empleo por ramas de actividad en UE. 2014

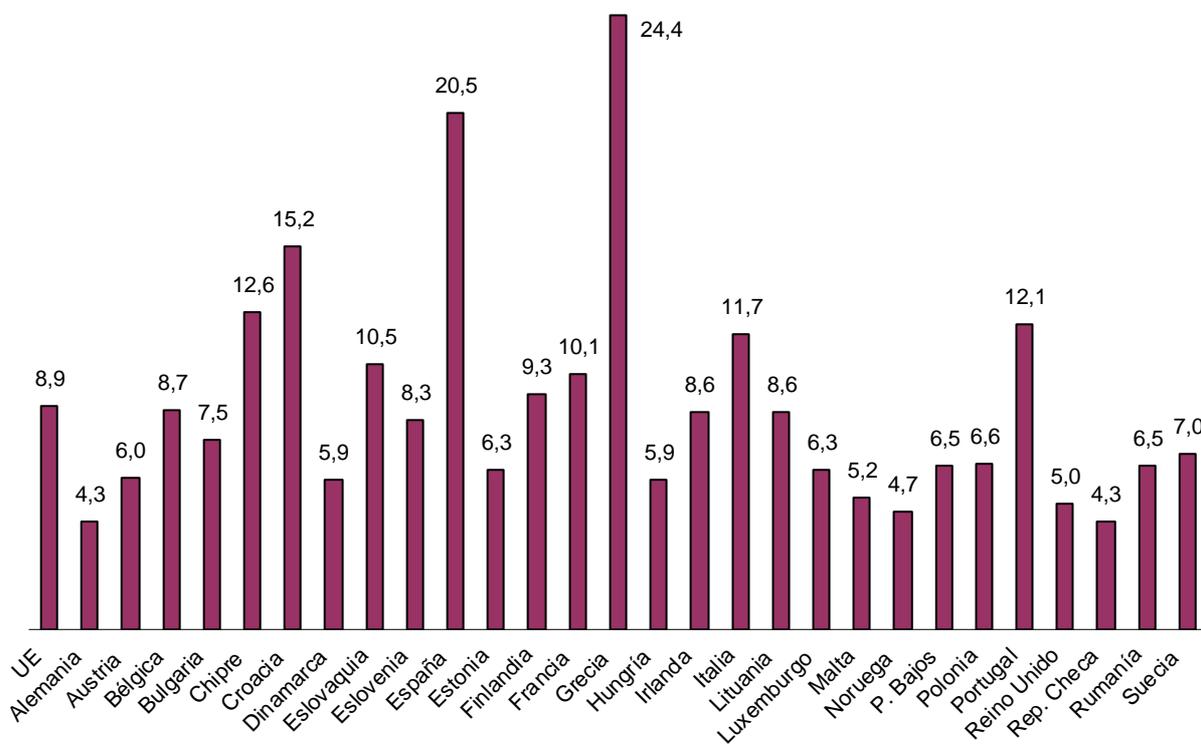
| | Agricultura | | Industria | | Servicios | |
|------------|-------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| UE | 6,0 | 3,8 | 31,4 | 10,9 | 62,5 | 85,3 |
| Alemania | 2,0 | 1,1 | 35,9 | 12,2 | 62,1 | 86,8 |
| Austria | 4,7 | 4,1 | 34,0 | 11,2 | 61,3 | 84,7 |
| Bélgica | 1,7 | 0,9 | 28,4 | 6,9 | 70,0 | 92,2 |
| Bulgaria | 24,5 | 13,2 | 29,0 | 20,2 | 46,5 | 66,7 |
| Chipre | 5,8 | 1,8 | 23,7 | 6,6 | 70,6 | 91,6 |
| Croacia | 10,8 | 7,9 | 36,7 | 15,3 | 52,5 | 76,8 |
| Dinamarca | 4,2 | 0,9 | 25,7 | 8,3 | 70,1 | 90,8 |
| Eslovaquia | 4,8 | 1,5 | 43,1 | 16,9 | 52,1 | 81,5 |
| Eslovenia | 8,4 | 8,2 | 40,1 | 16,7 | 51,5 | 75,1 |
| España | 5,7 | 2,1 | 26,5 | 7,6 | 67,8 | 90,3 |
| Estonia | 5,3 | 2,2 | 40,7 | 16,6 | 54,1 | 81,2 |
| Finlandia | 6,4 | 2,5 | 35,2 | 8,9 | 58,4 | 88,6 |
| Francia | 3,9 | 1,6 | 26,7 | 8,2 | 69,3 | 90,2 |

| | | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| Grecia | 13,0 | 11,9 | 19,0 | 7,0 | 68,0 | 81,2 |
| Hungría | 9,2 | 3,7 | 35,8 | 16,9 | 55,0 | 79,3 |
| Irlanda | 9,2 | 1,5 | 26,5 | 8,5 | 64,2 | 90,0 |
| Italia | 4,7 | 2,4 | 32,9 | 11,6 | 62,4 | 86,0 |
| Letonia | 10,5 | 4,4 | 34,9 | 12,8 | 54,6 | 82,7 |
| Lituania | 11,7 | 6,7 | 33,6 | 16,2 | 54,7 | 77,1 |
| Luxemburgo | 1,5 | 0,7 | 28,0 | 8,1 | 70,5 | 91,1 |
| Malta | 2,4 | 0,5 | 25,3 | 9,2 | 72,3 | 90,2 |
| P. Bajos | 3,0 | 1,3 | 22,9 | 5,4 | 74,1 | 93,2 |
| Polonia | 12,5 | 10,2 | 41,5 | 16,3 | 46,0 | 73,5 |
| Portugal | 14,1 | 8,3 | 30,6 | 14,4 | 55,3 | 77,3 |
| Reino Unido | 2,0 | 0,8 | 24,3 | 6,5 | 73,8 | 92,8 |
| Rep. Checa | 4,3 | 1,9 | 47,6 | 22,7 | 48,0 | 75,3 |
| Rumania | 28,5 | 30,2 | 34,9 | 20,3 | 36,6 | 49,4 |
| Suecia | 3,3 | 1,1 | 31,6 | 8,1 | 65,1 | 90,8 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

La actividad laboral de la población, como se ha indicado con anterioridad, es uno de los elementos de contexto que más claramente influye en la educación y es influido por ella. En el presente ciclo económico el paro es un factor que merece una consideración especial. La dimensión del tema en la UE y otros países de Europa, con una media de 8,9%, oscila entre valores inferiores al 5% (Islandia, Alemania, R. Checa, Noruega, R. Unido) y los superiores al 20% (Grecia y España).

Gráfico nº 26: Porcentaje de paro en la UE y otros países de Europa. 1ºTR 2016



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

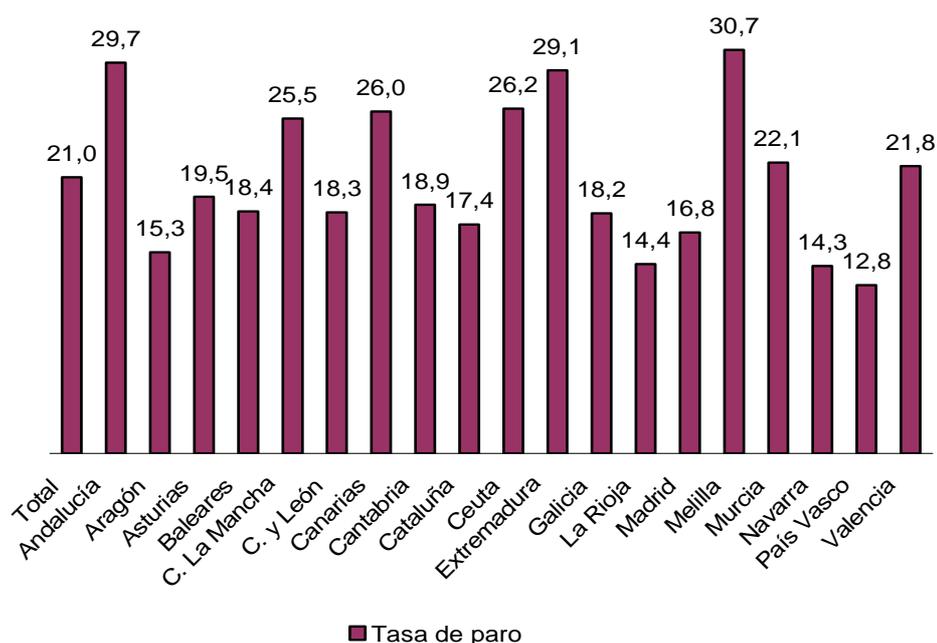
En Navarra los datos sobre actividad, ocupación y desempleo y calidad del empleo, es decir aquellos que definen el mercado de trabajo, se encuentran lejos de los niveles previos a la crisis económica. Así, por ejemplo, en términos absolutos el número de personas desempleadas en el I Trimestre de 2016 era de 43.700. Ello supone una tasa de paro del 14,25% en nuestra comunidad, frente al 21% para España.

Tabla nº 20: Datos de ocupación y paro por CC.AA. I TR 2016

| | Personas ocupadas | Personas paradas |
|---------------------|-------------------|------------------|
| Total | 18.029.600 | 4.791.400 |
| Andalucía | 2.814.300 | 1.189.200 |
| Aragón | 548.300 | 98.900 |
| Asturias | 375.400 | 90.900 |
| Baleares | 491.100 | 110.800 |
| Canarias | 811.800 | 285.200 |
| Cantabria | 222.100 | 51.800 |
| Castilla y León | 932.800 | 209.400 |
| Castilla- La Mancha | 733.200 | 250.300 |
| Cataluña | 3.127.600 | 660.000 |
| Ceuta | 28.100 | 10.000 |
| Extremadura | 357.500 | 147.000 |
| Galicia | 1.021.100 | 227.900 |
| La Rioja | 130.300 | 21.900 |
| Madrid | 2.817.000 | 569.400 |
| Melilla | 24.400 | 10.800 |
| Murcia | 542.000 | 153.800 |
| Navarra | 262.800 | 43.700 |
| País Vasco | 896.800 | 131.600 |
| Valencia | 1.892.800 | 529.000 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 27: Tasa de paro por CC.AA. 1 TR 2016

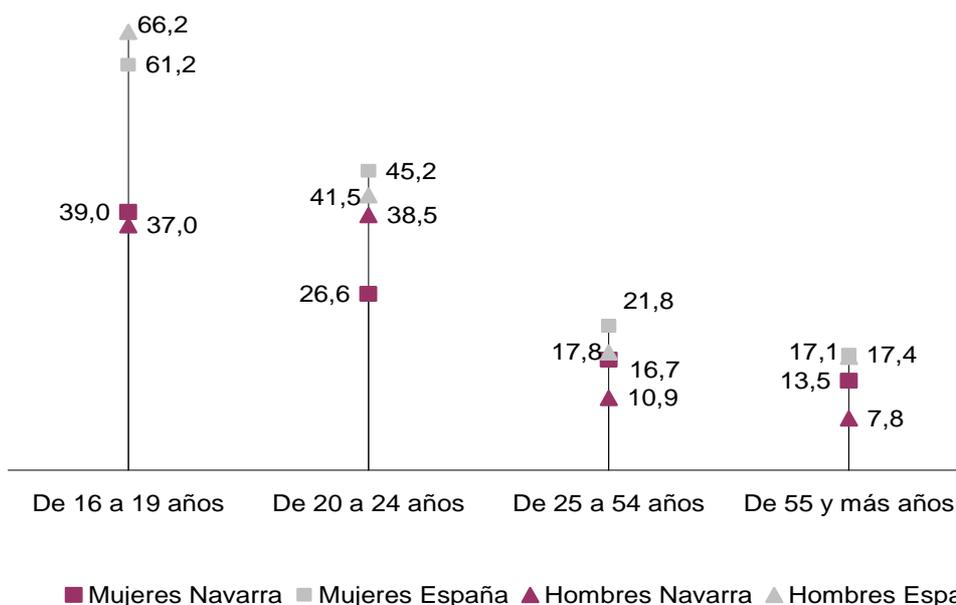


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

La variación anual del paro indica que baja de forma general en casi todas las CCAA. Navarra (14,25%) y La Rioja (14,38%) registran las tasas de paro más bajas este trimestre. En el extremo opuesto, Andalucía (29,70%), Extremadura (29,13%) y Canarias (26,00%) presentan las más elevadas.

Si comparamos la situación en Navarra con el resto del Estado, podemos observar una situación similar en cuanto a evolución, sectores afectados y diferencias en las tasas de empleo entre hombres y mujeres. En la gráfica siguiente se presenta la realidad del paro según las variables edad y sexo.

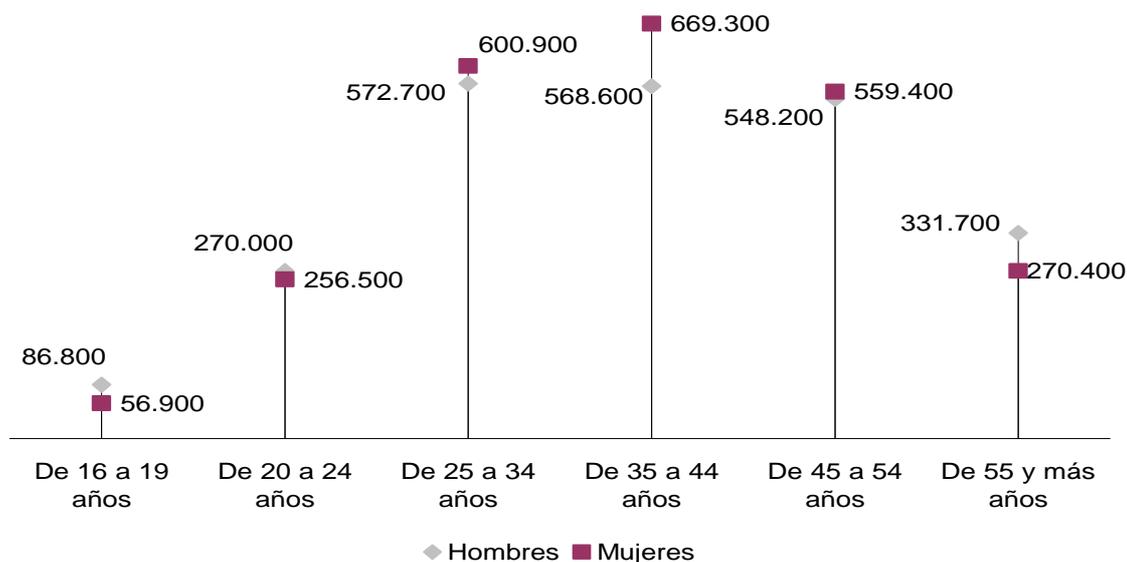
Gráfico nº 28: Porcentajes de paro registrado en España y Navarra, por grupos de edad y sexo. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

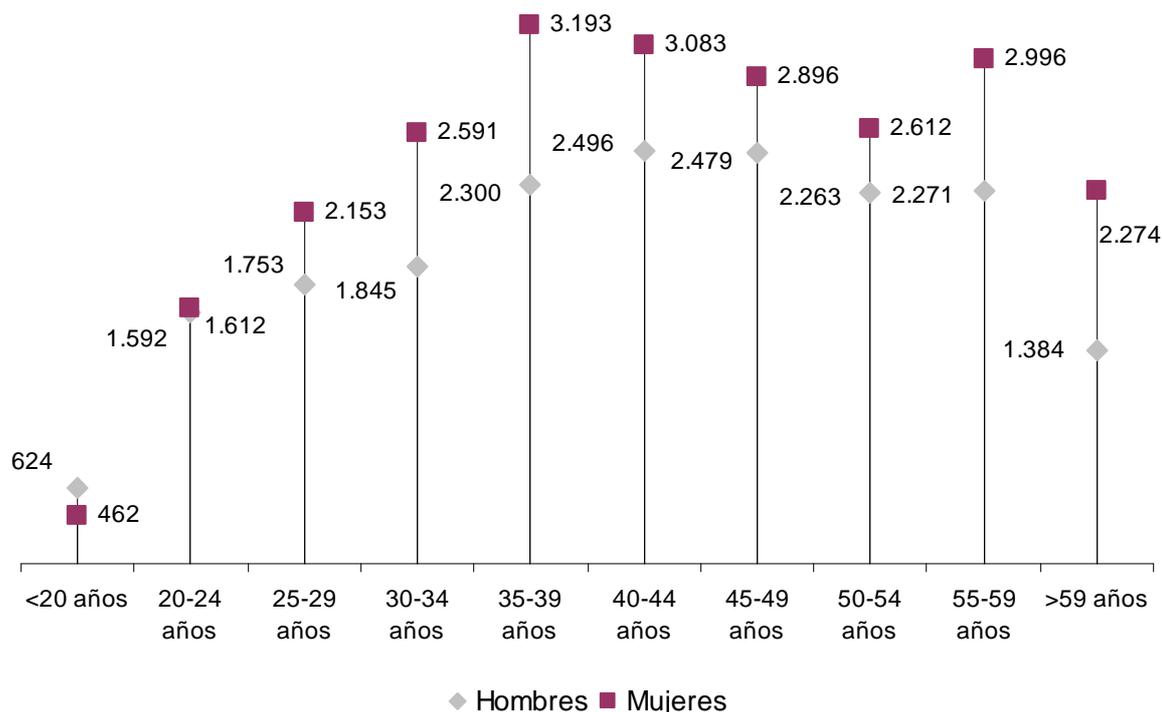
Los datos en el primer trimestre de 2016 presentan la realidad reflejada en los gráficos siguientes para España y Navarra con mayor detalle.

Gráfico nº 29: Paro registrado en España, por edad y sexo. 1 TR 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Gráfico nº 30: Paro registrado en Navarra, por edad y sexo. 1 TR 2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Navarro de Estadística

Es destacable el volumen del paro, tanto en España como en Navarra, que sufre el sector más joven de la población, tanto entre las mujeres como entre los hombres. Tal y como se presentará más adelante, afecta al sector de población con mayor nivel educativo, respecto a otros grupos de mayor edad, y nos coloca muy lejos de los valores medios de la UE. Así, el paro en la UE afecta al 7,5% de quienes han superado la enseñanza secundaria y al 5,2% con enseñanza superior y en España las cifras se elevan al 19,2% y al 12,4%.

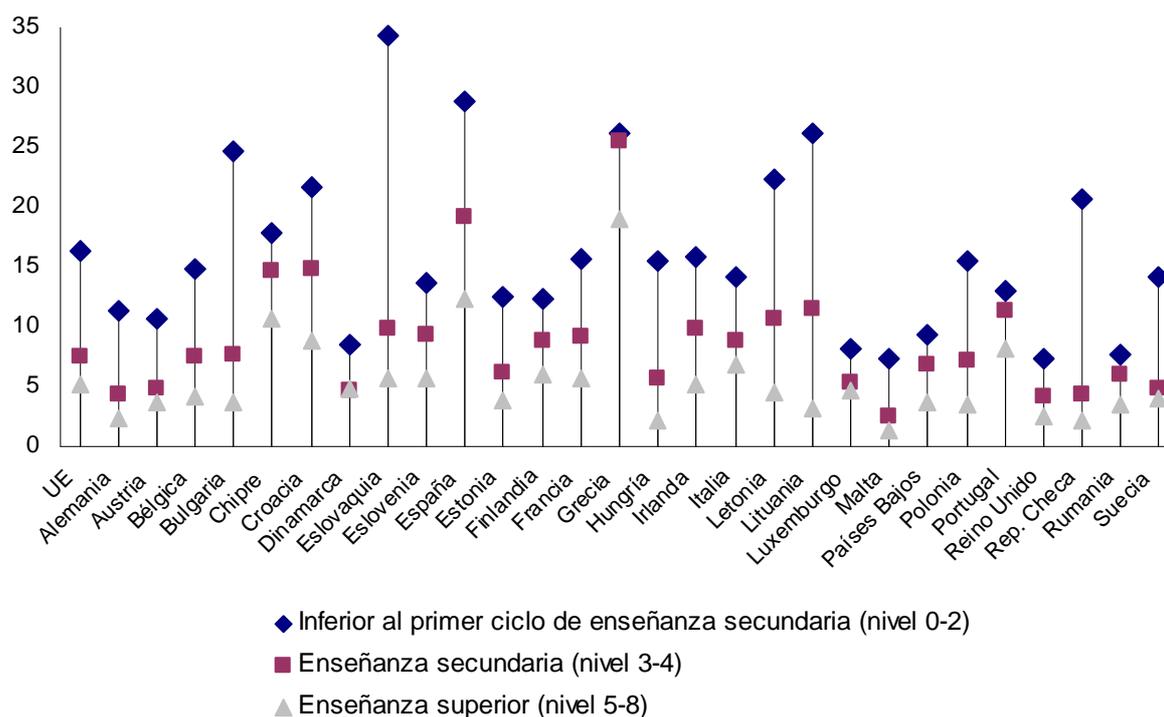
Tabla nº 21: Porcentajes de paro registrado en UE según el nivel de estudios. 2015

| | Inferior al primer ciclo de enseñanza secundaria (nivel 0-2) | Enseñanza secundaria (nivel 3-4) | Enseñanza superior (nivel 5-8) |
|------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| UE | 16,3 | 7,5 | 5,2 |
| Alemania | 11,4 | 4,3 | 2,3 |
| Austria | 10,6 | 4,9 | 3,6 |
| Bélgica | 14,8 | 7,5 | 4,1 |
| Bulgaria | 24,7 | 7,6 | 3,7 |
| Chipre | 17,9 | 14,6 | 10,7 |
| Croacia | 21,6 | 14,8 | 8,9 |
| Dinamarca | 8,5 | 4,7 | 4,8 |
| Eslovaquia | 34,4 | 9,9 | 5,6 |
| Eslovenia | 13,6 | 9,4 | 5,7 |
| España | 28,9 | 19,2 | 12,4 |
| Estonia | 12,5 | 6,2 | 3,8 |
| Finlandia | 12,3 | 8,8 | 6 |

| | | | |
|--------------|------|------|-----|
| Francia | 15,6 | 9,1 | 5,7 |
| Grecia | 26,2 | 25,5 | 19 |
| Hungría | 15,5 | 5,7 | 2,2 |
| Irlanda | 15,9 | 9,9 | 5,1 |
| Italia | 14,2 | 8,9 | 6,8 |
| Letonia | 22,4 | 10,7 | 4,5 |
| Lituania | 26,2 | 11,5 | 3,2 |
| Luxemburgo | 8,2 | 5,4 | 4,6 |
| Malta | 7,3 | 2,5 | 1,3 |
| Países Bajos | 9,3 | 6,8 | 3,7 |
| Polonia | 15,5 | 7,2 | 3,5 |
| Portugal | 13 | 11,4 | 8,2 |
| Reino Unido | 7,3 | 4,2 | 2,5 |
| Rep. Checa | 20,7 | 4,4 | 2,2 |
| Rumania | 7,7 | 6 | 3,5 |
| Suecia | 14,1 | 4,8 | 4 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 31: Porcentajes de paro registrado en UE según el nivel de estudios. 2015

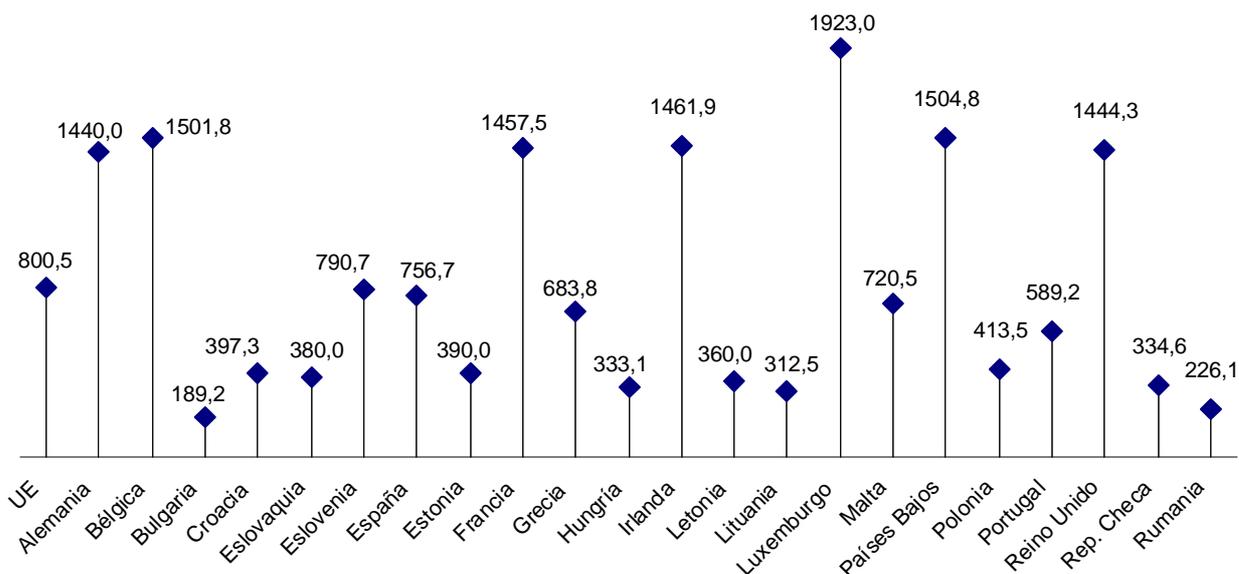


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Salarios

Los salarios medios en el seno de la UE-28 presentan una variación notable entre los más elevados (Luxemburgo, Bélgica, Países Bajos, Alemania, Francia, Irlanda o Reino Unido) y los más bajos (Bulgaria, Hungría, Lituania, R. Checa o Rumanía). España se encuentra por debajo de la media de UE-28.

Gráfico nº 32: Salario medio mensual en la UE. 2015*

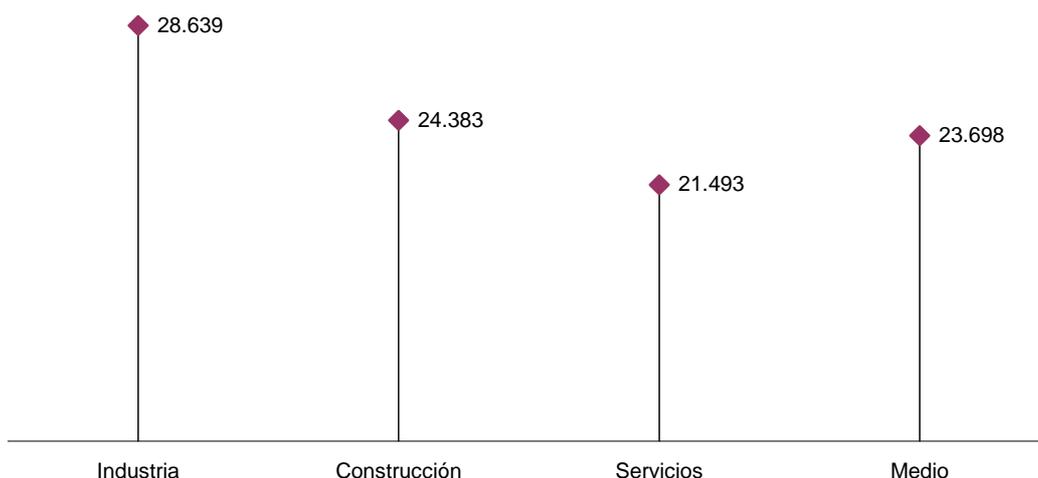


* En 2015, Austria, Chipre, Dinamarca, Finlandia, Italia y Suecia no tenían establecido un salario mínimo nacional. En Chipre, el salario mínimo lo establece el gobierno para ocupaciones concretas. En Austria, Dinamarca, Finlandia, Italia y Suecia el salario mínimo se establece mediante convenios colectivos para varios sectores específicos. El salario medio de la UE se ha calculado del total de países de los que se tiene esa información.

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Por otra parte, según los sectores económicos y las edades de las personas trabajadoras, los salarios medios anuales presentan en España características diferenciadas. El salario medio anual es de 23.698 euros con un reparto desigual según el sector de actividad. La industria tiene salarios medios más elevados (28.639 euros) y los servicios los más bajos (21.698 euros).

Gráfico nº 33: Salario medio anual por sector económico en España. 2015

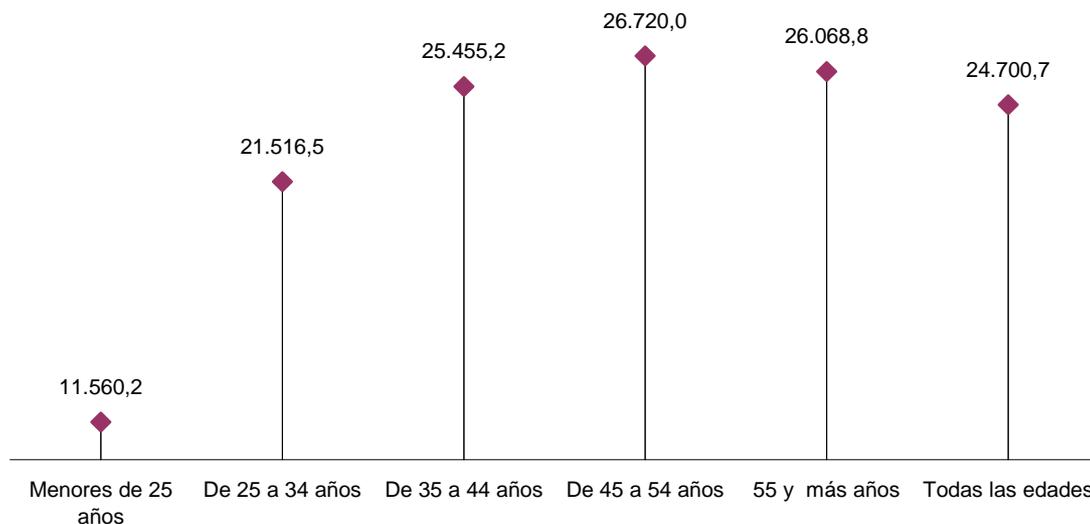


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y del Instituto Navarro de Estadística

Por edades se destacan los ingresos de las personas que se encuentran entre los 45-54 años con un salario medio anual más elevado (26.720 euros) y las menores de 35 años (21.516 euros).

euros), en especial en la franja de menores de 25 (11.560 euros), con salarios notablemente inferiores.

Gráfico nº 34: Salario bruto medio anual por edades en España. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística y del Instituto Navarro de Estadística

Atendiendo a la evolución en los últimos años, el sueldo bruto medio en Navarra bajó un 0,1% en 2015 y se sitúa por debajo del de 2010. Los sueldos en Navarra suman ya tres caídas en cuatro años desde que la Reforma Laboral facilitó la rebaja salarial. En 2012, Navarra registró su primera rebaja generalizada de salarios con un descenso del 2,7%, al que sucedió otra bajada del 0,3% en 2013. En 2014 se recuperó una subida media del 1,9% en los sueldos.

En general, a mayor antigüedad y experiencia laboral, corresponde un mayor salario. Ésta es una de las conclusiones de la Encuesta de Estructura Salarial de 2014 del Instituto de Estadística de Navarra (IEN). Las personas menores de 25 años y las que pertenecen al tramo de entre 25 y 34 años tienen un salario medio inferior a la media en un 40,4% y un 12,9% respectivamente, mientras que las que pertenecen al tramo entre 35 y 44 años, las del tramo de entre 45 y 54, y las mayores de 54 años tienen un salario medio superior en un 3,1%, 8,2% y 5,5% respectivamente al salario bruto medio actual.

Otra de las conclusiones del estudio es que quienes tienen contrato fijo cobran más como media anual que quienes tienen contratos eventuales. Las personas con contrato de duración determinada percibieron un salario medio anual inferior en un 31,2% al salario medio; mientras que los salarios con contratos indefinidos fueron un 7,5% superior.

Por sexo, esta diferencia es mayor entre hombres (36,9% y 8,3%, respectivamente) que en mujeres (21,2% y 5,5%). En cuanto al incremento respecto al año anterior, los hombres con contrato con duración indefinida tuvieron un incremento salarial del 1,8% y las mujeres del 4,9% respecto al año anterior. Mientras que en los contratos de duración determinada se produjo un incremento de la ganancia anual de los hombres del 8% y del 1,7% en el caso de las mujeres.

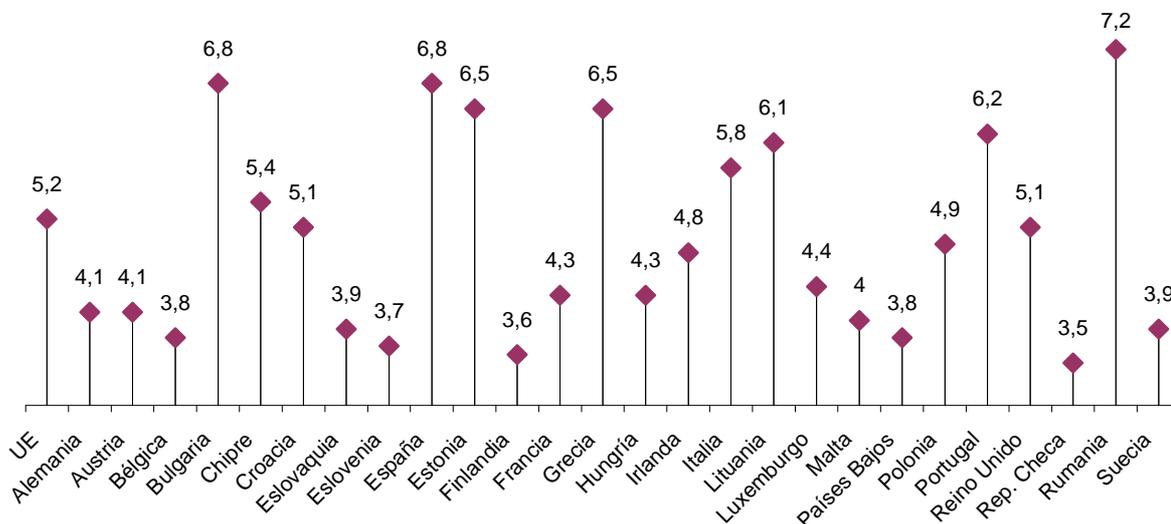
Desigualdad de las rentas

Los datos sobre desigualdades económicas, en parte generadas por los salarios, son especialmente importantes para estimar la pobreza relativa, ya que la distribución de recursos económicos puede tener una incidencia directa en el alcance y la profundidad de la pobreza.

Con datos de 2014 se constatan grandes desigualdades en las rentas en la UE. Así, el primer 20 % de la población, con la mayor renta disponible equivalente, recibió 5,2 veces más que el

último 20 %, con el menor nivel de renta disponible equivalente, tal y como se refleja en el gráfico. Esta proporción varió considerablemente desde el 3,5 en la República Checa, hasta más del 6,0 en Lituania, Portugal, Letonia, Grecia, Estonia, España y Bulgaria, alcanzando su máximo en el 7,2 en Rumanía.

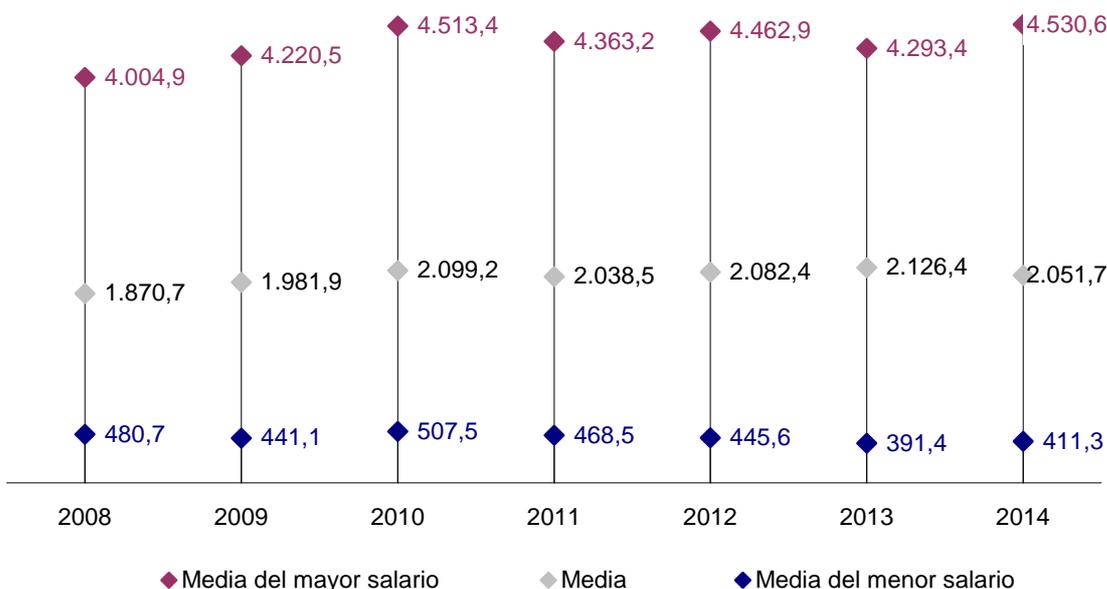
Gráfico nº 35: Desigualdades en la distribución de la renta en la UE, 2014 (distribución de los ingresos en quintiles*)



* Quintil: población ordenada (de una región, país, etc.) desde el individuo más pobre al más adinerado, para luego dividirla en cinco partes de igual número de individuos
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

La calidad del empleo y el paro, también en Navarra, han contribuido a incrementar la desigualdad entre las rentas salariales y alcanza su cota máxima en seis años. Así en el intervalo entre 2008 a 2014 la diferencia entre quienes más ganan y quienes menos ha pasado a suponer de 8 a 11 veces más. Los ingresos mensuales en los tramos más bajos han disminuido un 14,4% frente al aumento del 13,1% de los más altos.

Gráfico nº 36: Evolución de los mayores y los menores salarios en Navarra. 2008-2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Brecha salarial entre hombres y mujeres

Pese a un cierto grado de convergencia, sigue habiendo una diferencia sustancial entre las ganancias medias de hombres y mujeres en la UE. En 2014, en la UE-28 en conjunto, el salario de las mujeres fue, por término medio, un 16,1% menor que el de los hombres. Las diferencias más pequeñas entre la remuneración media de hombres y mujeres se registraron en Eslovenia, Malta, Italia, Polonia, Luxemburgo y Bélgica (menos del 10,0%). Las mayores brechas salariales entre hombres y mujeres se registraron en Estonia (28,3%), Austria (22,9%), la República Checa (22,1%), Alemania (21,6%) y Eslovaquia (21,1%).

Diversos efectos pueden contribuir a estas brechas salariales entre hombres y mujeres, como: las diferencias en los índices de participación en la población activa; las diferencias en las ocupaciones y actividades que tienden a estar dominadas por hombres o mujeres; las diferencias en el grado en que hombres y mujeres trabajan a tiempo parcial; así como las actitudes de los departamentos de personal en los organismos públicos y privados con respecto al desarrollo de las carreras profesionales y los permisos no remunerados o de maternidad. Entre los factores subyacentes que pueden explicar, al menos en parte, las brechas salariales entre hombres y mujeres, figuran la segregación sectorial y ocupacional, la educación y la formación, la sensibilización y la transparencia, así como la discriminación directa. Las brechas salariales reflejan asimismo otras desigualdades, en especial la parte, con frecuencia desproporcionada, de responsabilidades familiares que recaen sobre las mujeres y las dificultades a la hora de conciliar el trabajo con la vida privada. Muchas mujeres trabajan a tiempo parcial, o con arreglo a contratos atípicos: si bien esto les permite seguir integradas en el mercado laboral mientras hacen frente a las responsabilidades familiares, también puede tener un impacto negativo en su nivel salarial, la evolución de su carrera, sus perspectivas de ascenso y sus pensiones.

En Navarra, con datos de 2014, la brecha salarial entre hombres y mujeres sigue la tendencia de los años anteriores situándose el valor salarial de las mujeres en 0,70 respecto 1 como ganancia bruta media de todas las personas asalariadas.

2.2.4. Economía de las familias

- **Renta familiar**

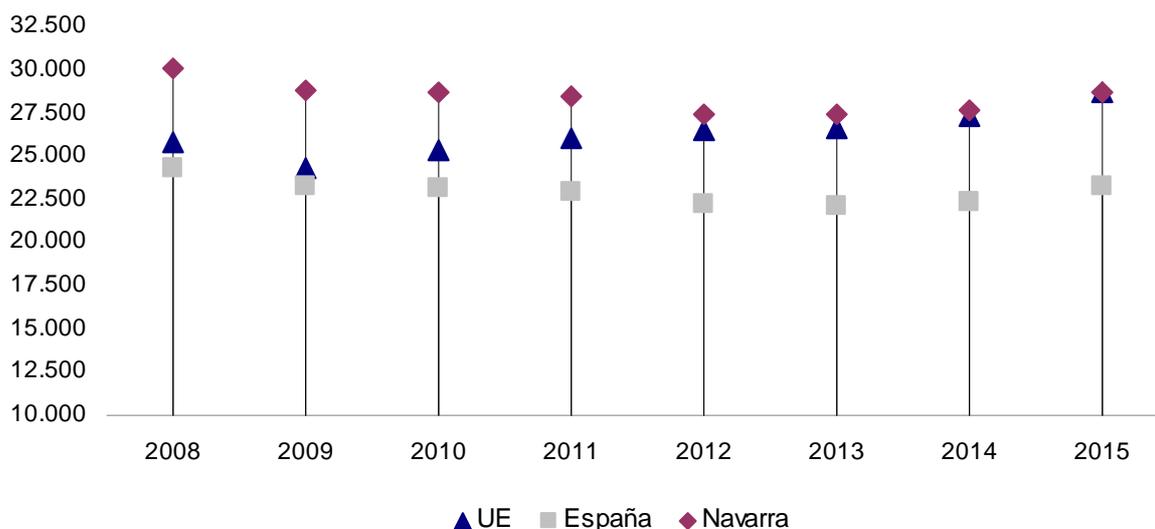
La renta familiar disponible por habitante son los ingresos anuales que percibe, en promedio, cada ciudadano o ciudadana, después de impuestos, para su sostenimiento, ahorro e inversión. Es uno de los indicadores más relevantes para representar el contexto económico de las familias. Tiene en cuenta los ingresos provenientes del empleo y de otras fuentes. No coincide con el PIB por habitante, dado que este último no considera subsidios o ayudas y contabiliza, en cambio, los beneficios que permanecen en las empresas, que no son renta disponible para las familias. Sin embargo, y a efectos comparativos, presentamos un gráfico con la evolución de los últimos ocho años del PIB por habitante en la UE, España y Navarra.

Tabla nº 22: PIB per cápita. 2008-2015

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| UE-28 | 25.888 | 24.340 | 25.329 | 26.034 | 26.472 | 26.652 | 27.394 | 28.700 |
| España | 24.274 | 23.271 | 23.214 | 22.903 | 22.300 | 22.134 | 22.412 | 23.290 |
| Navarra | 30.128 | 28.892 | 28.752 | 28.533 | 27.437 | 27.399 | 27.709 | 28.682 |
| % Navarra/España | 124,1% | 124,2% | 123,9% | 124,6% | 123,0% | 123,8% | 123,6% | 123,2% |
| % Navarra/UE-28 | 116,4% | 118,7% | 113,5% | 109,6% | 103,6% | 102,8% | 101,1% | 99,9% |

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Navarro de Estadística y Eurostat

Gráfico nº 37: PIB per cápita. 2008-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra y Eurostat

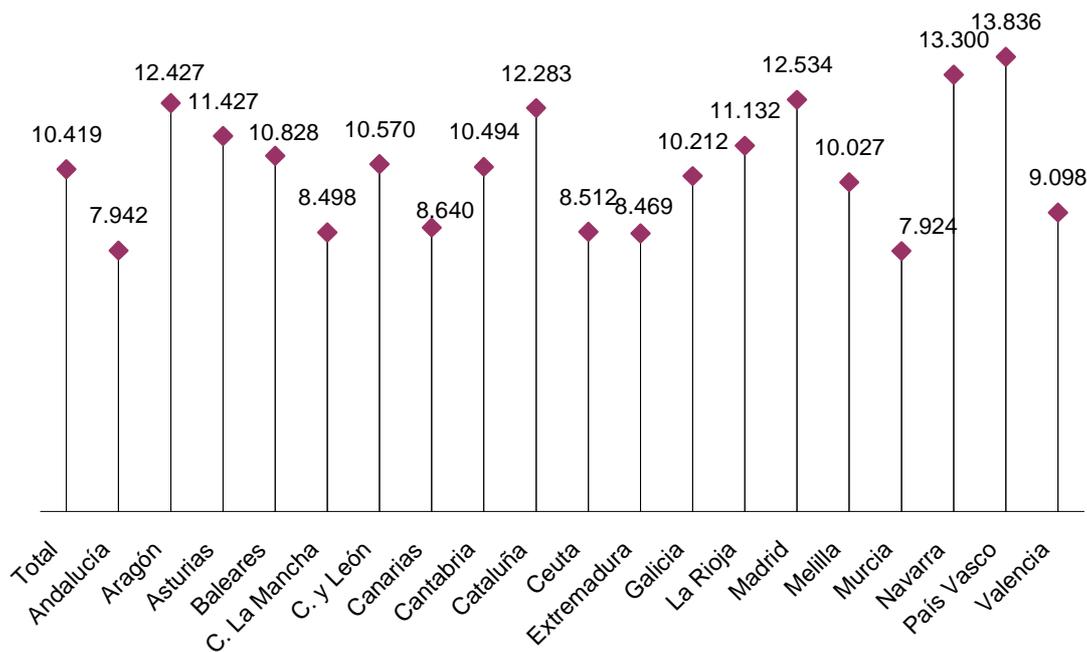
En cuanto a la evolución de este indicador, tanto en Navarra como en España, durante el periodo indicado (2008-2013) describe una caída casi continuada. Sin embargo, para el periodo correspondiente a este informe (2015-2016) se constata el ligero crecimiento del mismo.

- **Desigualdad**

Ingresos y distribución

Los ingresos netos por persona al año, según datos del INE para 2014, tuvieron un reparto muy desigual entre las CCAA: desde los 13.836 euros de media para el País Vasco hasta los 7.924 en Murcia. Navarra ocupó el segundo lugar como CCAA con mayores ingresos netos por persona con 13.300 euros.

Gráfico nº 38: Ingreso anual neto por persona y por CCAA. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Estos ingresos medios tuvieron una distribución desigual que es analizable mediante el coeficiente o el índice de Gini. El coeficiente de Gini está expresado por un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (todas las personas tienen los mismos ingresos) y donde el valor 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y las demás ninguno). También suele presentarse mediante el índice de Gini que está expresado en referencia a 100 como máximo, en vez de como 1, y es igual al coeficiente de Gini multiplicado por 100.

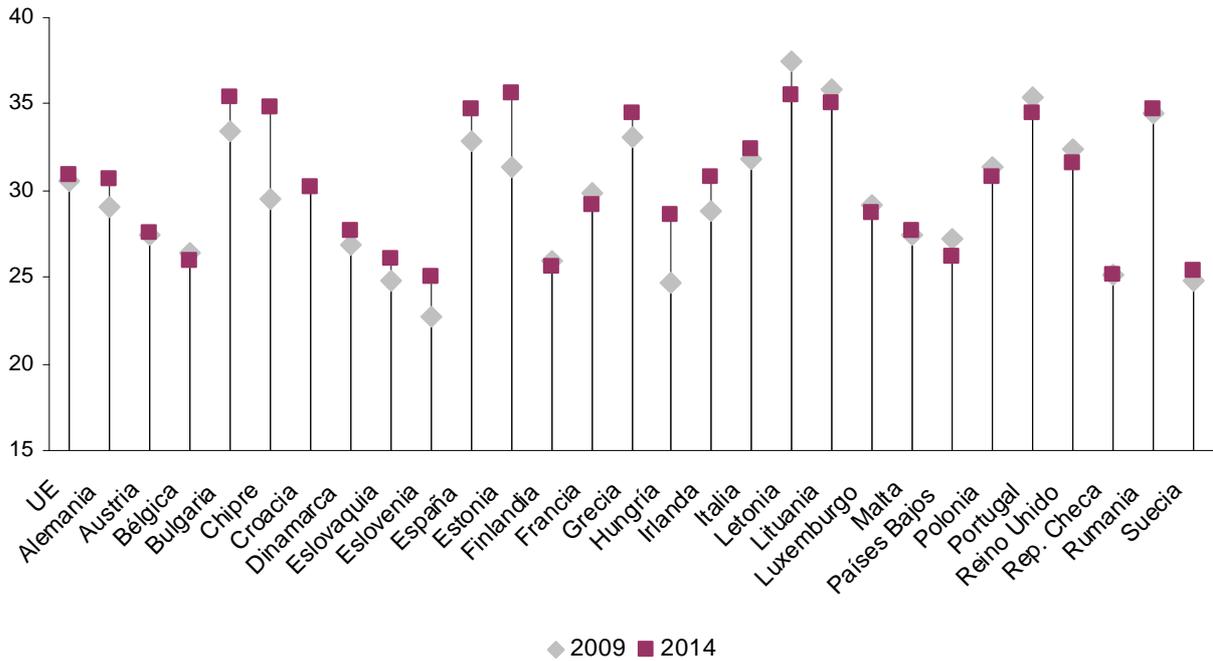
En el marco de la UE-28 y para el período 2009-2014 se ha mantenido estable el índice de Gini con valores de 30,6 y 30,9. Entre los países que encabezan los niveles de desigualdad, con datos de 2014, se encuentran Estonia (35,6), España y Rumanía (34,7) y Grecia (34,5). En el otro extremo con índices más bajos se encuentran Eslovenia (25) y R.Checa (25,1). España ha pasado en ese lapso del valor 32,9 a 34,7 es decir, en cinco años de crisis económica se ha incrementado la desigualdad.

Tabla nº 23: Coeficiente Gini en la UE. Evolución 2009-2014

| | 2009 | 2014 |
|--------------|------|------|
| UE | 30,5 | 30,9 |
| Alemania | 29,1 | 30,7 |
| Austria | 27,5 | 27,6 |
| Bélgica | 26,4 | 25,9 |
| Bulgaria | 33,4 | 35,4 |
| Chipre | 29,5 | 34,8 |
| Croacia | | 30,2 |
| Dinamarca | 26,9 | 27,7 |
| Eslovaquia | 24,8 | 26,1 |
| Eslovenia | 22,7 | 25 |
| España | 32,9 | 34,7 |
| Estonia | 31,4 | 35,6 |
| Finlandia | 25,9 | 25,6 |
| Francia | 29,9 | 29,2 |
| Grecia | 33,1 | 34,5 |
| Hungría | 24,7 | 28,6 |
| Irlanda | 28,8 | 30,8 |
| Italia | 31,8 | 32,4 |
| Letonia | 37,5 | 35,5 |
| Lituania | 35,9 | 35 |
| Luxemburgo | 29,2 | 28,7 |
| Malta | 27,4 | 27,7 |
| Países Bajos | 27,2 | 26,2 |
| Polonia | 31,4 | 30,8 |
| Portugal | 35,4 | 34,5 |
| Reino Unido | 32,4 | 31,6 |
| Rep. Checa | 25,1 | 25,1 |
| Rumania | 34,5 | 34,7 |
| Suecia | 24,8 | 25,4 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 39: Coeficiente Gini en la UE. Evolución 2009-2014

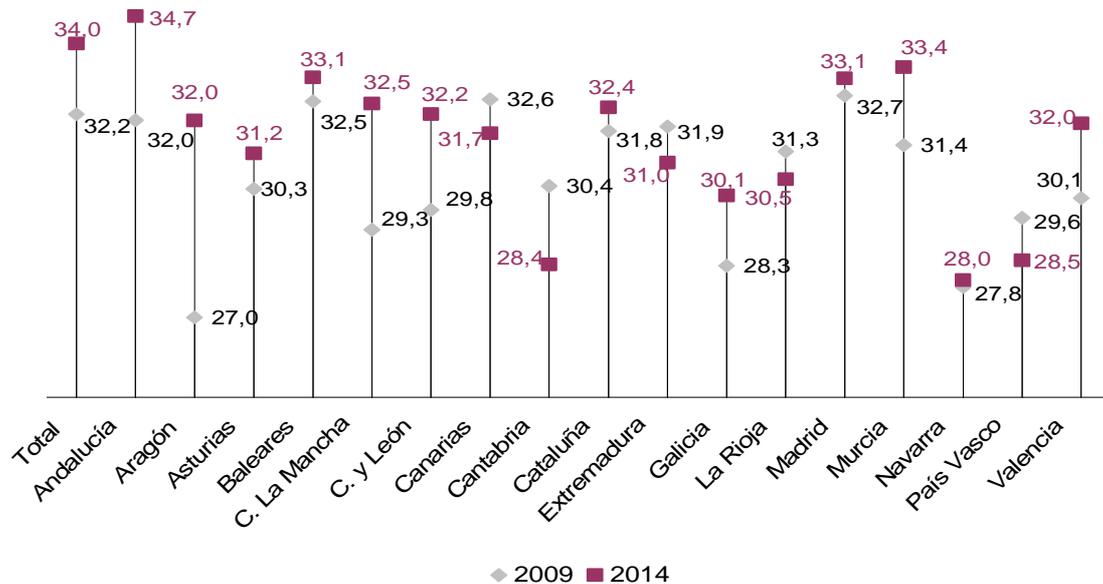


Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En el conjunto de España, la desigualdad ha crecido un 5,6% en estos últimos cinco años, desde los 32 puntos hasta los 34. Navarra aparece como la CCAA con un menor índice de Gini (27,98) seguida por Cantabria (28,38) y País Vasco (28,48). En el otro extremo aparecen Baleares (33,13), Murcia (33,39) y Andalucía (34,69).

La CCAA en la que más ha crecido entre 2009 y 2014 ha sido Aragón (18,5%), pasando de los 27,03 a los 32,03 puntos de Gini, seguida de Castilla-La Mancha, donde la diferencia se ha ampliado un 10,9%, desde los 29,26 a los 32,46 puntos. En cambio, en otras CCAA la diferencia de rentas se ha reducido, como en Cantabria (6,6%), para colocarse por debajo de los 29 puntos. En Navarra en este período ha crecido el 0,6% (del 27,8% al 27,98%).

Gráfico nº 40: Índice Gini aplicado a las CCAA. Evolución 2009-2014

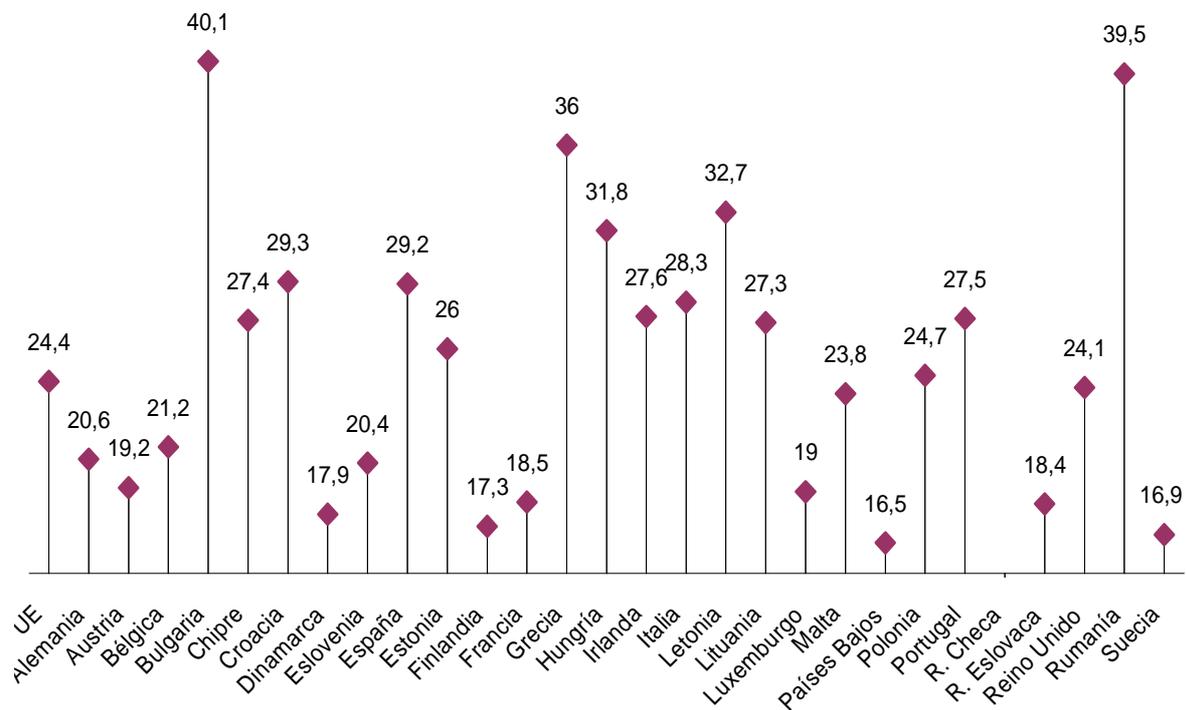


Fuente: Instituto Nacional de Estadística

• **Pobreza y exclusión social**

La tasa de riesgo de pobreza se mantuvo prácticamente estable en la UE-28 entre 2011 y 2014 afectando a un 24,4% de la población. Este porcentaje, calculado como media de los resultados, no debe ocultar las variaciones considerables entre los Estados miembros de la UE. En cinco Estados miembros, a saber, Bulgaria (40,1%), Rumanía (39,5%), Grecia(36%), Letonia (32,7%), Hungría (31,8%) se superaba el 30% en situación de riesgo de pobreza. En el otro extremo, con los menores niveles se encuentran Países Bajos (16,5%), Suecia (16,9%), Finlandia (17,3%) o Dinamarca (17,9%). España se encuentra más cerca del primer grupo con alto nivel de pobreza (29,2%).

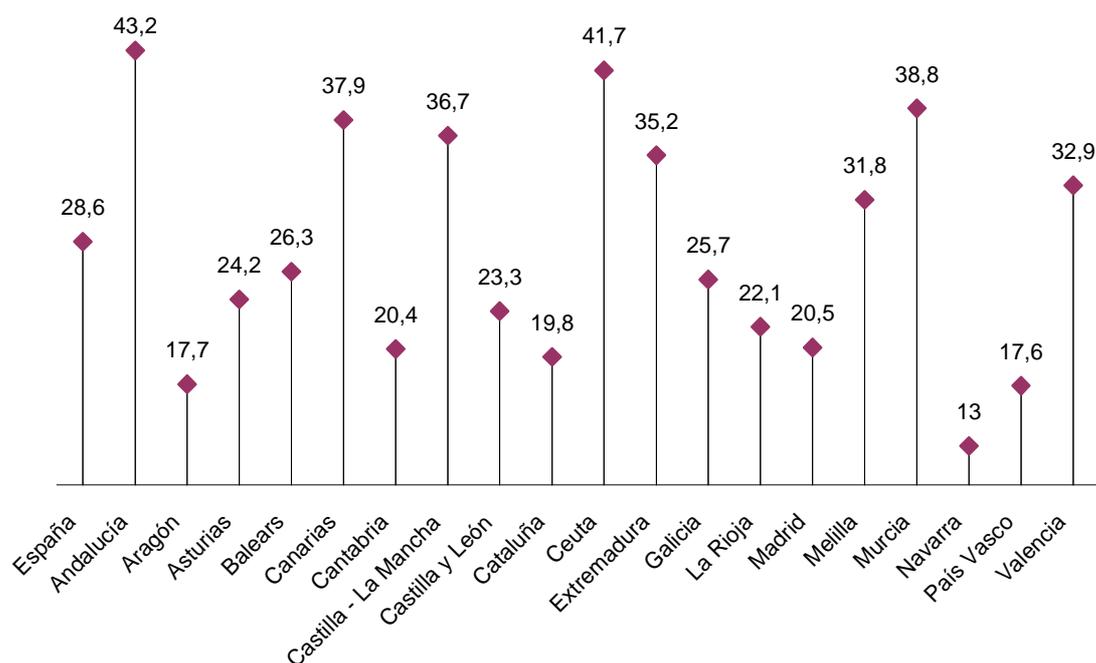
Gráfico nº 41: Tasa y umbral de riesgo de pobreza, UE-28. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El porcentaje medio de personas en riesgo de pobreza o exclusión en España es del 28,6% con valores muy elevados en Andalucía (43,2%), Ceuta (41,7%), Murcia (38,8%), Canarias (37,9%), Castilla La Mancha (36,7), Extremadura (35,2%). Las CCAA con menor nivel de riesgo de pobreza son Navarra (13%), País Vasco (17,6%), Aragón (17,7%) y Cataluña (19,8%) con valores alejados de las anteriores.

Gráfico nº 42: Porcentaje de personas en riesgo de pobreza o exclusión social por CCAA. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Variables de la pobreza: sexo, edad, profesión, hogar, estudios

Los distintos grupos sociales son más o menos vulnerables a la pobreza. En 2014 se constató una diferencia relativamente pequeña en la tasa de riesgo de pobreza entre hombres y mujeres de la UE-28: 16,7 % para los hombres y 17,7 % de las mujeres. Ese año la mayor diferencia entre sexos (3,2 %) se registró en Estonia, mientras que Letonia, Chipre, Lituania, Suecia e Italia registraron también tasas de riesgo de pobreza para las mujeres que fueron de 2,0 % superiores a las de los hombres. Por el contrario, hubo países europeos donde la tasa de riesgo de pobreza fue ligeramente más alta entre los hombres que entre las mujeres: Dinamarca, Hungría, Polonia, Rumanía, España, Grecia y Eslovaquia, y fue también el caso de Serbia, Islandia y Macedonia.

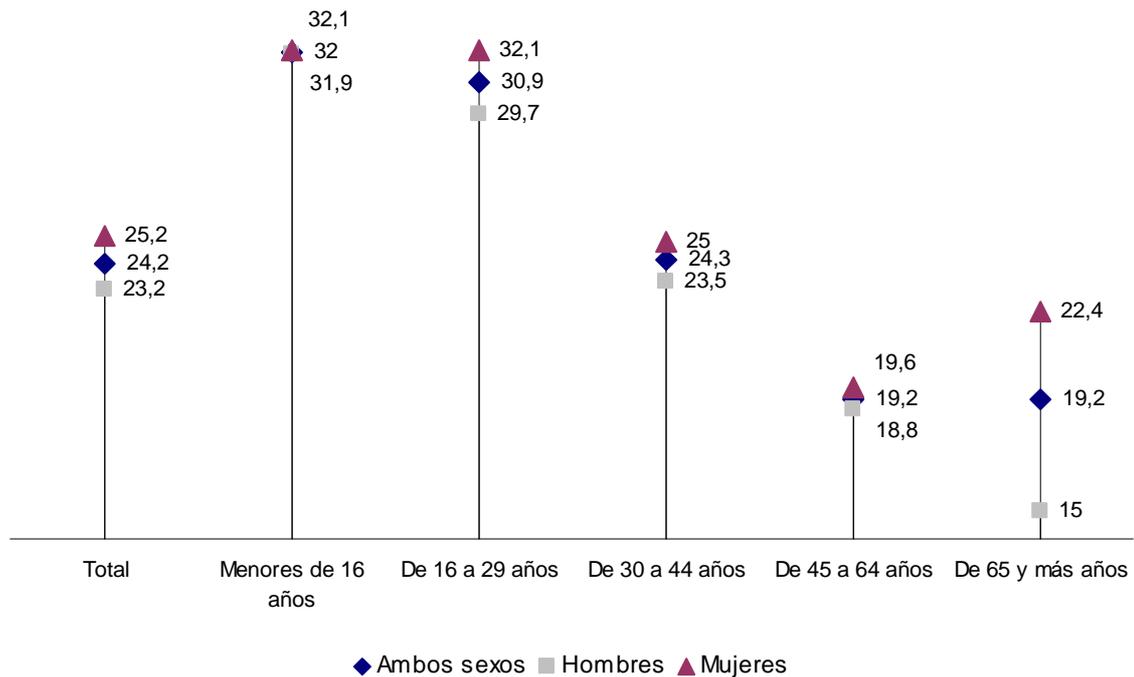
Por otra parte los grupos de edad que presentan mayor riesgo de pobreza o de exclusión social son los comprendidos entre los 6 y los 17 años. En España, con datos de 2013, la probabilidad de que una persona con una edad comprendida entre los 12 y los 17 años presente riesgo de pobreza o de exclusión social es del 37,6%, por encima de la cifra correspondiente al conjunto de la Unión Europea (30,2%). Seis países de la UE superan el valor de España para este tramo de edad: Lituania (40,3%), Grecia (43,6%), Hungría (44,1%), Letonia (47,7%), Bulgaria (51,3%) y Rumanía (52,1%).

Cuando se considera el tramo de edad entre los 6 y los 11 años, España (28,2%) se sitúa por encima de la media de la Unión Europea (27,1%). En este caso, Lituania (28,7%), Letonia (29,5%), Irlanda (31,4%), Grecia (32,7%), Reino Unido (33,8%), Hungría (42,4%), Rumanía (43,0%) y Bulgaria (50,8%) son los países de la UE que presentan un mayor porcentaje de su población con riesgo de pobreza o de exclusión social en el tramo de edad considerado.

En Navarra la edad es una variable del riesgo de pobreza significativa que afecta con especial incidencia a las personas más jóvenes. Es decir, la población en edad escolar es, con gran diferencia, la más expuesta a la pobreza.

Siguiendo la tendencia europea más general, el sexo no supone una diferencia esencial, excepción hecha del grupo de personas mayores de 65 años en los que intervienen otros factores aquí no considerados.

Gráfico nº 43: Tasa de riesgo de pobreza por edad y sexo en Navarra. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

Las diferencias en las tasas de pobreza son mayores cuando la población se clasifica por su actividad profesional. Las personas desempleadas son especialmente vulnerables. Casi la mitad (47,2 %) del total de las mismas en la UE-28 se encontraban en riesgo de pobreza en 2014. El nivel más alto se encuentra en Alemania (67,4 %), mientras que en otros ocho Estados miembros de la UE (los tres países bálticos, el Reino Unido, Hungría, Rumanía, Bulgaria y Luxemburgo) al menos la mitad de ese grupo estuvo en riesgo de pobreza.

Gráfico nº 44: Tasa de riesgo de pobreza después de las transferencias sociales por situación profesional más frecuente. 2014 *



* Para personas mayores de 18 años
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Las personas con trabajo tuvieron un riesgo mucho menor de pobreza (una media del 9,5 % en toda la UE-28). Sin embargo, se registraron tasas elevadas en este grupo en riesgo de pobreza en Rumanía (19,6 %) y, en menor medida, en Grecia (13,4 %), España (12,5 %) y Estonia (11,8 %).

Las tasas de riesgo de pobreza no se distribuyen de manera uniforme entre los hogares con distinta composición de personas adultas y menores dependientes. Entre los hogares sin menores dependientes, como se refleja en la tabla siguiente, las personas que viven solas son más propensas a estar en riesgo de pobreza, una situación a la que se enfrentaron el 17,2% de los hogares sin hijos o hijas dependientes de la UE en 2014. Por el contrario, la tasa de riesgo de pobreza en los hogares unipersonales con descendientes dependientes (11,5%) o con dos o más personas adultas con menores dependientes es menor (6,8%).

Tabla nº 24: Tipos de hogares en riesgo de pobreza de la UE. 2014

| País | Hogares sin descendencia dependiente | Hogar unipersonal con descendencia dependiente | Dos o más personas con descendencia dependiente |
|--------------|--------------------------------------|--|---|
| UE | 17,2 | 11,5 | 6,8 |
| Alemania | 16,7 | 7,3 | 8,1 |
| Austria | 14,1 | 18,9 | 8,2 |
| Bélgica | 15,5 | 10,1 | 2,0 |
| Bulgaria | 21,7 | 6,9 | 4,3 |
| Chipre | 14,4 | 16,9 | 4,9 |
| Croacia | 19,4 | 8,2 | 9,7 |
| Dinamarca | 12,1 | 19,0 | 9,0 |
| Eslovenia | 14,5 | 12,5 | 4,4 |
| España | 22,2 | 8,4 | 7,3 |
| Estonia | 21,9 | 2,6 | 5,2 |
| Finlandia | 12,8 | 8,8 | 8,9 |
| Francia | 13,2 | 13,5 | 6,9 |
| Grecia | 22,1 | 10,8 | 4,9 |
| Hungría | 15 | 5,6 | 5,2 |
| Irlanda | 15,6 | 16,3 | 8,5 |
| Italia | 19,4 | 13,9 | 5,9 |
| Letonia | 21 | 25,8 | 4,5 |
| Lituania | 19,2 | 5,2 | 2,5 |
| Luxemburgo | 16,4 | 3,1 | 7,6 |
| Malta | 15,9 | 12,1 | 6,9 |
| Países Bajos | 11,6 | 9,3 | 6 |
| Polonia | 16,8 | 11,1 | 5,8 |
| Portugal | 19,5 | 9,4 | 4,9 |
| R. Checa | 9,7 | 13,5 | 8,1 |
| R. Eslovaca | 12,6 | 21,1 | 6,6 |
| Reino Unido | 16,8 | 17,2 | 3 |
| Rumanía | 25,3 | 9,9 | 3,3 |
| Suecia | 15,1 | 17,4 | 2,7 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

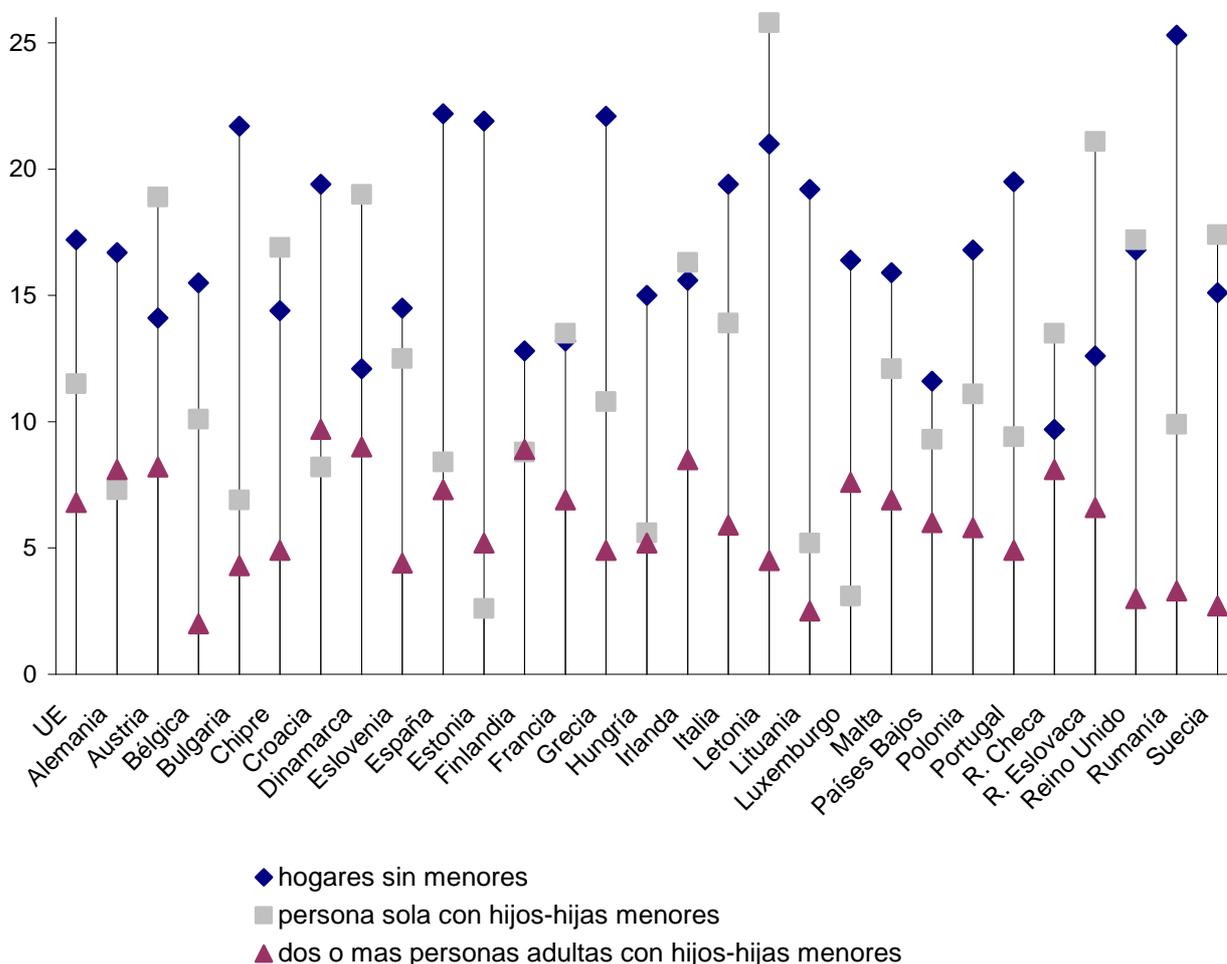
Por lo que respecta a los hogares con menores dependientes, la mayor tasa de riesgo de pobreza en la UE-28 se registró para las personas solteras con menores dependientes

(32,5 %). Si se comparan los porcentajes en los hogares con dos personas adultas, aquellos con un solo menor dependiente (13,6 %), presentaron una tasa de aproximadamente la mitad de la registrada para las familias con tres o más menores dependientes (26,9 %).

En todos los Estados miembros de la UE los hogares formados por dos personas adultas y un solo menor dependiente fueron los menos propensos a estar en riesgo de pobreza, como se muestran en el gráfico siguiente. En la mayoría de los Estados miembros también se registró que la tasa de riesgo de pobreza fue más elevada para las personas solteras con menores dependientes.

Hay varias excepciones en las que la tasa fue mayor para los hogares formados por dos personas adultas con tres o más menores dependientes, principalmente Rumanía y Bulgaria, y, en menor medida, Polonia y Grecia, así como el Reino Unido, España, Hungría, Croacia.

Gráfico nº 45: Porcentaje de riesgo de pobreza por tipo de familia, los hogares con menores a cargo. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El nivel de estudios de los progenitores es otro factor que incide en el riesgo de pobreza o de exclusión social entre los menores de 18 años de edad. En todos los países de la UE la proporción de riesgo de pobreza entre menores de 18 años está relacionada de forma inversa con el nivel máximo de estudios alcanzado por sus padres, es decir, cuanto mayor es el nivel de estudios, menor es la probabilidad de estar en dicha situación.

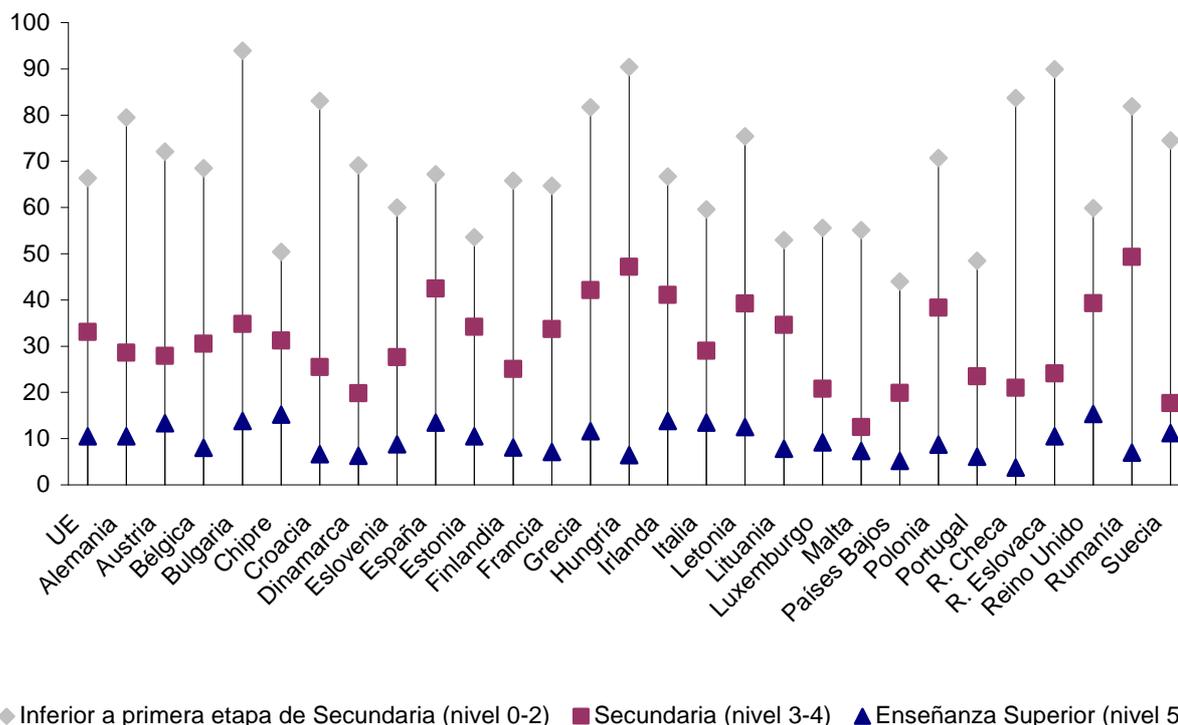
En la UE el porcentaje para el alumnado cuyos ascendientes poseen como máximo un nivel de estudios básicos oscila entre el 65,2% para menores de 6 años y el 60,1% para quien tiene edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Por otro lado, cabe destacar que, cuando el nivel alcanzado por los padres y madres es el de la educación superior (CINE 5-8), el citado porcentaje se sitúa en España entre el 11,5% para menores de 6 años y el 19,5% para menores con edades correspondientes a las teóricas de la Educación Secundaria Obligatoria (entre los 12 y los 17 años), frente al 10,2% y al 11,5%, respectivamente, de la UE.

Tabla nº 25: Porcentaje de riesgo de pobreza en menores de 18 años de la UE según el nivel educativo de sus progenitores. 2014

| | Inferior a primera etapa de Secundaria (nivel 0-2) | Secundaria (nivel 3-4) | Enseñanza Superior (nivel 5-8) |
|--------------|--|------------------------|--------------------------------|
| UE | 66,4 | 33,1 | 10,5 |
| Alemania | 79,5 | 28,6 | 10,5 |
| Austria | 72,1 | 27,9 | 13,3 |
| Bélgica | 68,5 | 30,5 | 8,0 |
| Bulgaria | 93,9 | 34,8 | 13,8 |
| Chipre | 50,4 | 31,2 | 15,2 |
| Croacia | 83,1 | 25,5 | 6,6 |
| Dinamarca | 69,1 | 19,8 | 6,3 |
| Eslovenia | 60,0 | 27,6 | 8,8 |
| España | 67,2 | 42,5 | 13,5 |
| Estonia | 53,6 | 34,2 | 10,5 |
| Finlandia | 65,8 | 25,1 | 8,1 |
| Francia | 64,7 | 33,7 | 7,1 |
| Grecia | 81,7 | 42,1 | 11,6 |
| Hungría | 90,4 | 47,2 | 6,4 |
| Irlanda | 66,7 | 41,1 | 13,8 |
| Italia | 59,6 | 29,0 | 13,5 |
| Letonia | 75,4 | 39,2 | 12,5 |
| Lituania | 53,0 | 34,6 | 7,8 |
| Luxemburgo | 55,6 | 20,8 | 9,2 |
| Malta | 55,1 | 12,5 | 7,3 |
| Países Bajos | 44,0 | 19,9 | 5,2 |
| Polonia | 70,7 | 38,3 | 8,7 |
| Portugal | 48,5 | 23,5 | 6,1 |
| R. Checa | 83,7 | 21,0 | 3,7 |
| R. Eslovaca | 89,9 | 24,1 | 10,5 |
| Reino Unido | 59,9 | 39,3 | 15,3 |
| Rumanía | 81,9 | 49,3 | 7,0 |
| Suecia | 74,5 | 17,7 | 11,2 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gráfico nº 46: Porcentaje de riesgo de pobreza en menores de 18 años de la UE según el nivel educativo de sus progenitores. 2014



◆ Inferior a primera etapa de Secundaria (nivel 0-2) ■ Secundaria (nivel 3-4) ▲ Enseñanza Superior (nivel 5-8)

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En 2014 la brecha del riesgo de pobreza de la población residente en España menor de 18 años alcanza el 67,2% puntos porcentuales en familias con bajo nivel de formación, mientras en el conjunto de la UE alcanza 66,4%, frente al 13,5% en familias con estudios superiores, un 10,5% para UE como media.

Todo lo anterior indica, de forma evidente, la relación entre el nivel formativo de los progenitores sobre el indicador objeto de análisis en este apartado, es decir, su destacado papel protector ante el riesgo de pobreza y de exclusión social y ante los factores que lo acentúan.

Pobreza y abandono escolar

La educación, tal y como se ha comentado con anterioridad, es una de las bases de la Estrategia Europa 2020. Dos de los objetivos utilizados para supervisar el progreso de la UE prevén que el porcentaje de abandono prematuro de la educación y la formación debe ser inferior a un 10% en el año 2020 y que al menos un 40% de las personas de entre 30 y 34 años deben haber completado una educación terciaria o equivalente para ese mismo año.

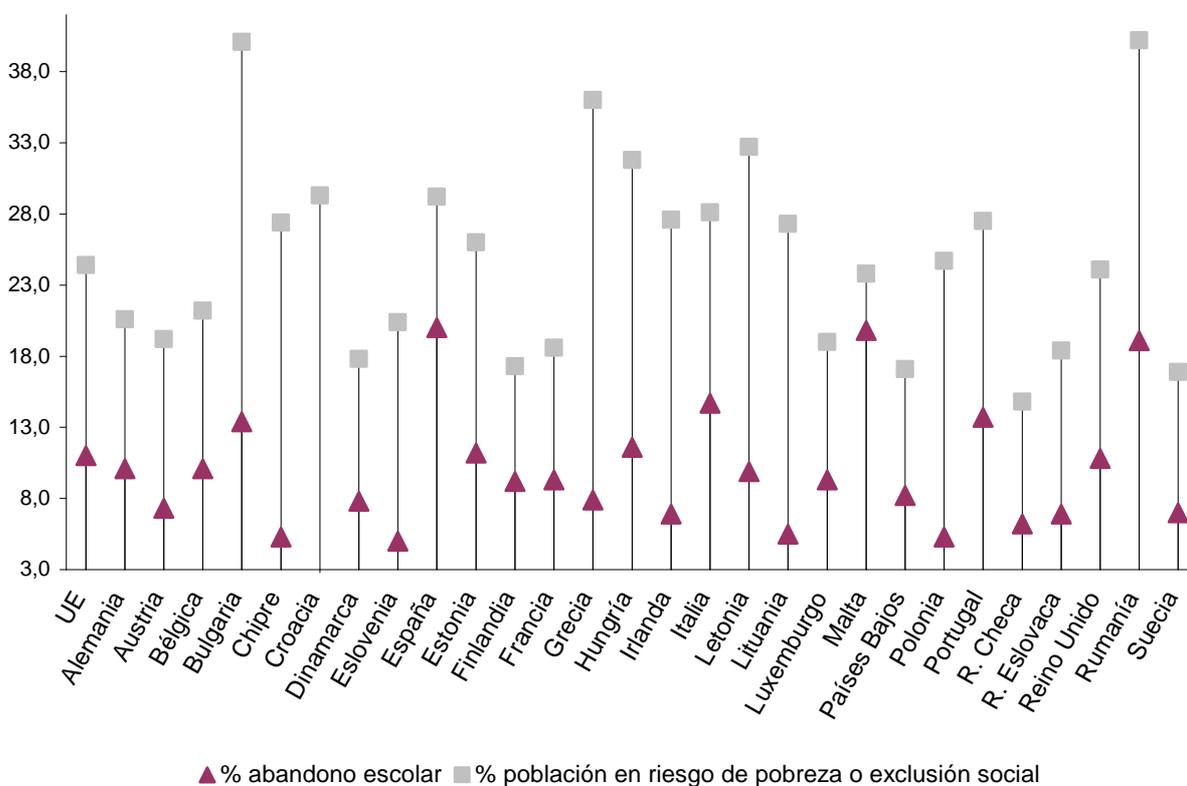
Cabe destacar que, a pesar de que estos dos objetivos se han establecido en el conjunto de toda la UE, no se aplican específicamente a escala nacional o regional. De hecho, cada punto de referencia de ET2020 se ha traducido en objetivos nacionales y algunas veces regionales, que reflejan las diferentes situaciones y circunstancias de cada Estado miembro. Por ejemplo, España, debido a su elevada tasa, se ha propuesto reducirla por debajo del 15%.

En 2014, un 11,1% de la juventud entre 18 y 24 años de la UE-28 abandonaron su educación y formación de manera prematura, lo que supone una reducción de 0,8% desde 2013. Proseguía la tendencia a la baja observada para este objetivo de Europa 2020, ya se redujo durante doce años consecutivos a partir del 17,0% registrado en 2002.

En la UE la probabilidad de abandonar la educación o la formación de manera prematura suele ser mayor entre los hombres (12,7% en 2014) que entre las mujeres (9,5%) y también es mayor para una serie de grupos socioeconómicos, entre otros, quienes nacieron en el extranjero (20,1%) o quienes sufren una discapacidad física (25,1%).

La proporción más baja de abandono prematuro de la educación y la formación se registró principalmente en el este de la UE (Polonia, República Checa, Eslovaquia, Austria, Eslovenia y Croacia). En cambio, los porcentajes más elevados se registraron en España, Portugal, Rumanía, Bulgaria y algunas regiones del Reino Unido.

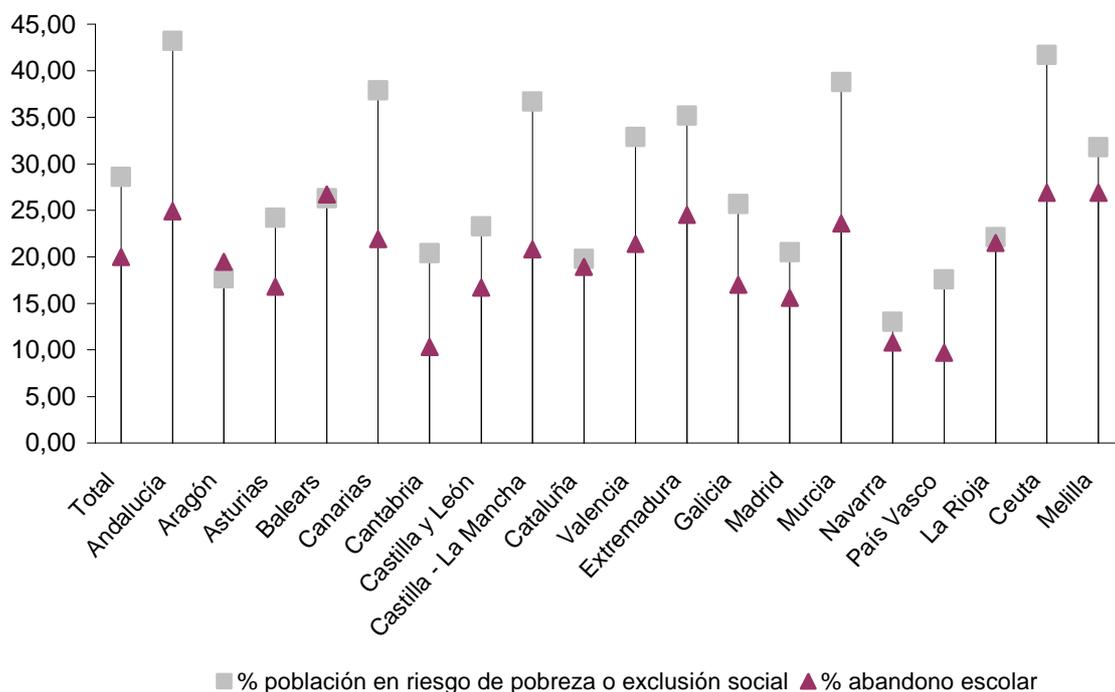
Gráfico nº 47: Relación entre la tasa de riesgo de pobreza o de exclusión social y el abandono temprano de la educación en UE. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En las distintas CCAA, completando las referencias anteriores, la relación entre riesgo de pobreza y abandono temprano de la educación presenta grandes desigualdades como se puede constatar en el gráfico siguiente. En ambos factores Navarra ocupa una posición comparativa mejor.

Gráfico nº 48: Relación entre la tasa de riesgo de pobreza o de exclusión social y el abandono temprano de la educación, por CCAA. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

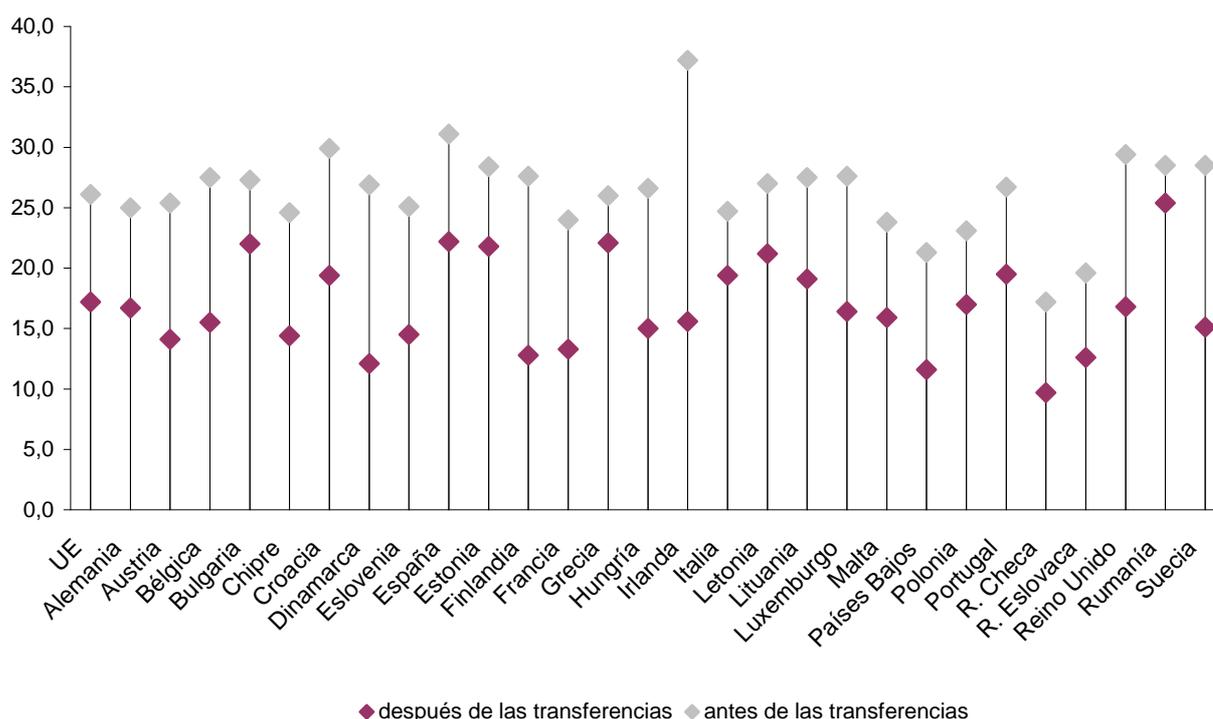
Por otra parte, durante el período 2008-2015, se produjo un rápido aumento del desempleo juvenil y, debido a la falta de oportunidades laborales, esto podría haber dado lugar a que cierto número de jóvenes decidieran seguir estudiando y formándose. El porcentaje de abandono prematuro de la educación y la formación en la UE-28 cayó el 3,5 % durante el citado período. Este patrón a la baja se reprodujo en más de cuatro quintas partes (82,8 %) de las 256 regiones de las que se disponían datos. Las reducciones más destacadas de la proporción de personas de entre 18 y 24 años que abandonaron la educación y la formación de manera prematura entre 2008 y 2014 se registraron principalmente en las regiones con algunas de los porcentajes más altos de abandono prematuro de la educación y la formación. Este fue el caso particularmente de Portugal y España.

Protección social y pobreza

Por último, hay que destacar que las medidas de protección social son un medio esencial para reducir la pobreza y la exclusión social y fenómenos vinculados a ella como los analizados. Una manera de evaluar el éxito de las medidas de protección social es comparar los indicadores de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales. En 2014, las transferencias sociales disminuyeron la tasa de riesgo de pobreza de la población de la UE-28 del 26,1 % (antes de transferencias) al 17,2 % (después de las transferencias), lo que sitúa al 8,9 % de la población por encima del umbral de pobreza. Sin las transferencias sociales, estas personas estarían en riesgo de pobreza.

Si se comparan las tasas de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales, el impacto relativo de las prestaciones sociales fue bajo en Rumanía, Grecia, Italia, Bulgaria, Letonia, Polonia o Estonia. En cambio, al menos la mitad de las personas que estaban en situación de riesgo de pobreza en Irlanda, Dinamarca y Finlandia, Islandia o Noruega se colocaron por encima del mismo gracias a las ayudas sociales. En definitiva, la existencia de programas sociales de protección condiciona de manera evidente el tamaño y profundidad de la brecha social que produce la pobreza.

Gráfico nº 49: Tasa de riesgo de pobreza antes y después de las transferencias sociales. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Gasto en educación

Uno de los indicadores educativos más utilizados y significativos es el que refiere el volumen de gasto público en educación respecto al PIB. Para 2014 la media de gasto entre los Estados de la UE indica que representaba el 4,9%. La evolución de los porcentajes de cada Estado en los últimos años varía tanto hacia el crecimiento (Polonia, República Checa), como hacia el recorte (Francia, Irlanda, Reino Unido).

Tabla nº 26: Evolución del gasto público en educación respecto al PIB en UE

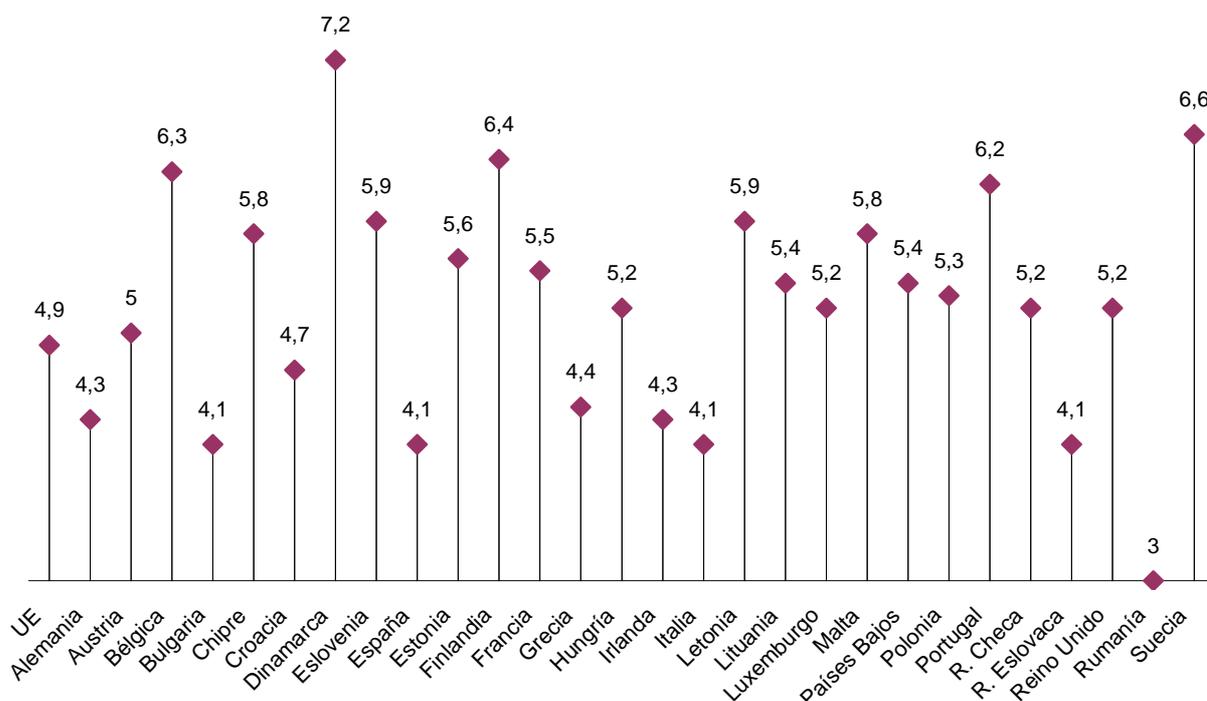
| | 2002 | 2005 | 2008 | 2011 | 2014 |
|------------|------|------|------|------|------|
| UE | 5 | 5,1 | 5,1 | 5,2 | 4,9 |
| Alemania | | | 4,4 | 4,8 | 4,3 |
| Austria | 5,5 | 5,3 | 5,3 | 5,6 | 5 |
| Bélgica | 6,0 | 5,8 | 6,3 | 6,4 | 6,3 |
| Bulgaria | 3,4 | 4,2 | 4,3 | 3,7 | 4,1 |
| Chipre | 5,6 | 6,3 | 6,8 | 6,6 | 5,8 |
| Croacia | 3,8 | | 4,3 | 4,2 | 4,7 |
| Dinamarca | 8,2 | 8,1 | 7,5 | 8,5 | 7,2 |
| Eslovaquia | 4,2 | 3,8 | 3,5 | 4,0 | 5,9 |
| Eslovenia | 5,7 | 5,6 | 5,1 | 5,6 | 4,1 |
| España | 4,1 | 4,1 | 4,5 | 4,8 | 5,6 |
| Estonia | 5,5 | 4,8 | 5,5 | 5,1 | 6,4 |
| Finlandia | 6,0 | 6,0 | 5,8 | 6,5 | 5,5 |
| Francia | 5,4 | 5,5 | 5,4 | 5,5 | 4,4 |
| Grecia | 3,4 | 4,0 | | | 5,2 |
| Hungría | 5,2 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 4,3 |
| Irlanda | 4,1 | 4,5 | 5,5 | 5,9 | 4,1 |

| | | | | | |
|--------------|-----|------|------|------|-----|
| Italia | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,1 | 5,9 |
| Letonia | 3,3 | | 3,8 | 3,5 | 5,4 |
| Lituania | | 16,8 | 16,7 | 17,7 | 5,2 |
| Luxemburgo | | | | | 5,8 |
| Malta | 4,3 | | 5,8 | 8,0 | 5,4 |
| Países Bajos | 4,9 | 5,2 | 5,1 | 5,5 | 5,3 |
| Polonia | 5,4 | 5,5 | 5,1 | 4,9 | 6,2 |
| Portugal | 5,3 | 5,1 | 4,7 | 5,1 | 5,2 |
| Reino Unido | 5,0 | 5,2 | 5,1 | 5,8 | 4,1 |
| Rep. Checa | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 4,3 | 5,2 |
| Rumanía | 3,5 | 3,5 | | 3,1 | 3 |
| Suecia | 7,0 | 6,6 | 6,4 | 6,5 | 6,6 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO

Algunos países se destacan por su apuesta educativa desde una media del 4,9% del PIB para UE: Dinamarca (7,2%), Suecia (6,6%), Finlandia (6,4%), Bélgica (6,3%) y Portugal (6,2%). España se encuentra en el grupo de quienes realizan un gasto proporcional más bajo (4,1%) sólo por encima de Rumanía (3%) y equiparados con Bulgaria, Italia y la R. Eslovaca.

Gráfico nº 50: Gasto interno total sobre PIB en Europa. 2014



* Se han eliminado los países de los que no constaban datos
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Gasto en enseñanza por hogar

El gasto medio por hogar en educación en los últimos años se sitúa para la UE-28 entre el 1,1% y el 1,2% del total. La evolución temporal queda reflejada en la Tabla siguiente con los valores para los diferentes Estados. En España esos valores se encuentran comprendidos entre el 1,5% y el 1,8% para el período 2010-2014

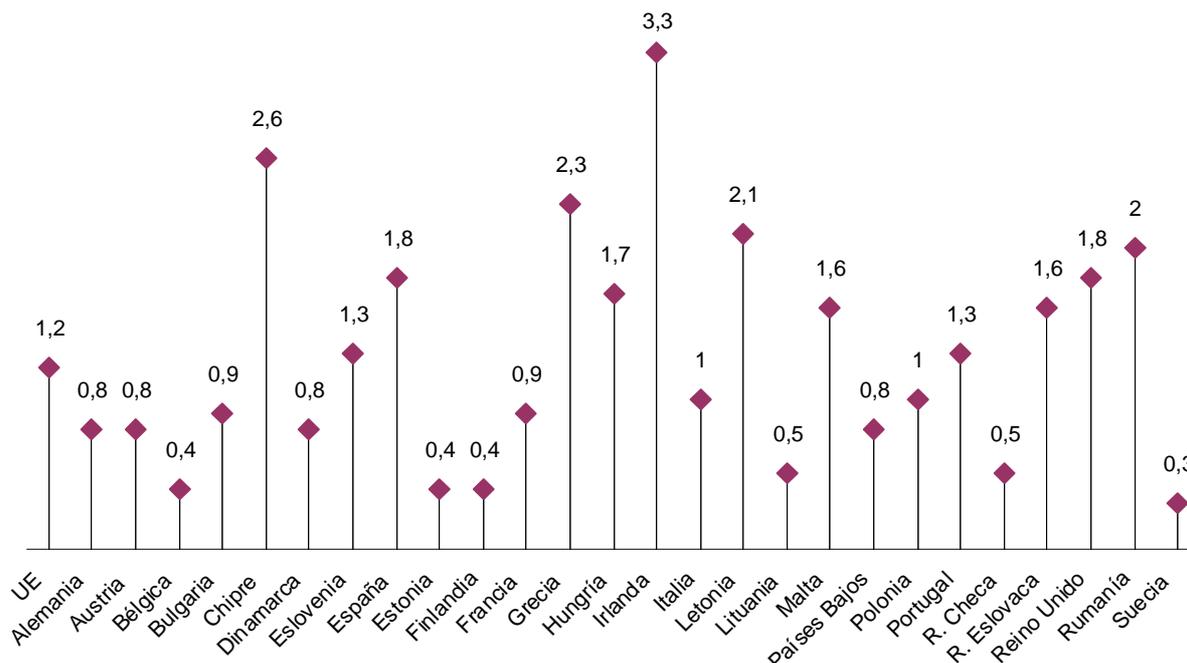
Tabla nº 27: Gasto medio hogar en educación en la UE. % del total

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| UE | 1,1 | 1,1, | 1,1 | 1,1 | 1,2 |
| Alemania | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Austria | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Bélgica | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Bulgaria | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Chipre | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,6 |
| Dinamarca | 0,8 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Eslovenia | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,3 |
| España | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 1,8 |
| Estonia | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| Finlandia | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Francia | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 |
| Grecia | 2,4 | 2,4 | 2,4 | 2,2 | 2,3 |
| Hungría | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 1,6 | 1,7 |
| Irlanda | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,3 |
| Italia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Letonia | 1,9 | 2,1 | 2 | 2,1 | 2,1 |
| Lituania | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 |
| Luxemburgo | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1 | |
| Malta | 1,4 | 1,3 | 1,5 | 1,6 | 1,6 |
| Países Bajos | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Polonia | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1 |
| Portugal | 1,3 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 1,3 |
| R. Checa | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | 0,5 |
| R. Eslovaca | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Reino Unido | 1,6 | 1,5 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Rumanía | 1,1 | 2,3 | 2,1 | 2,1 | 2 |
| Suecia | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |

Fuente: Eurostat

Si consideramos los valores para el año 2014 la variación se encuentra entre el mayor gasto de Irlanda (3,3%) y Suecia (0,3%), Bélgica (0,4%), Estonia (0,4%) y Finlandia (0,4%) con el menor gasto porcentual.

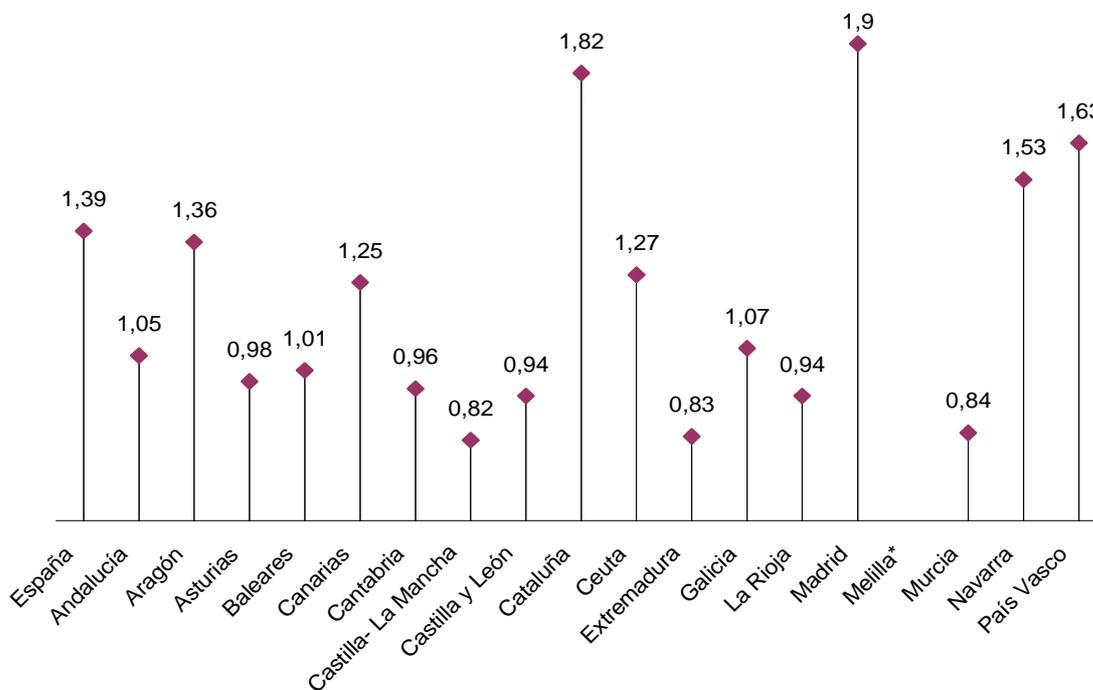
Gráfico nº 51: Gasto medio hogar en educación en la UE. % del total. 2014



* Se han eliminado los países de los que no constaban datos
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Para el año 2015, según datos del Instituto Nacional de Estadística, el gasto porcentual en enseñanza por CCAA se distribuye con un nivel máximo para Madrid, Cataluña, País Vasco y Navarra, con más 1,5% en todas ellas, y menor para Castilla La Mancha, Extremadura y Murcia, menor al 0,85%.

Gráfico nº 52: Gasto medio hogar en educación por CCAA. 2015



* De 2006 a 2010 'Ceuta y Melilla' se publican de forma conjunta. A partir de 2011' se publican por separado lo que ocasiona unos mayores errores de muestreo en ambas categorías
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

2.2.5. Educación y economía

La economía basada en el conocimiento está adquiriendo dimensiones globales. Existe un consenso amplio a la hora de situar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el centro de este cambio que está protagonizando la economía.

Pero el desarrollo de esta economía va más allá del mero avance de las TIC, toda vez que induce cambios en la naturaleza tanto de la oferta como de la demanda, y revaloriza el conocimiento y la innovación como recursos principales. La educación, la innovación y la investigación configuran los centros de esta perspectiva. Aun cuando esos elementos mantienen entre sí relaciones recíprocas, la educación, entendida desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, constituye el elemento crucial que da soporte a los otros dos.

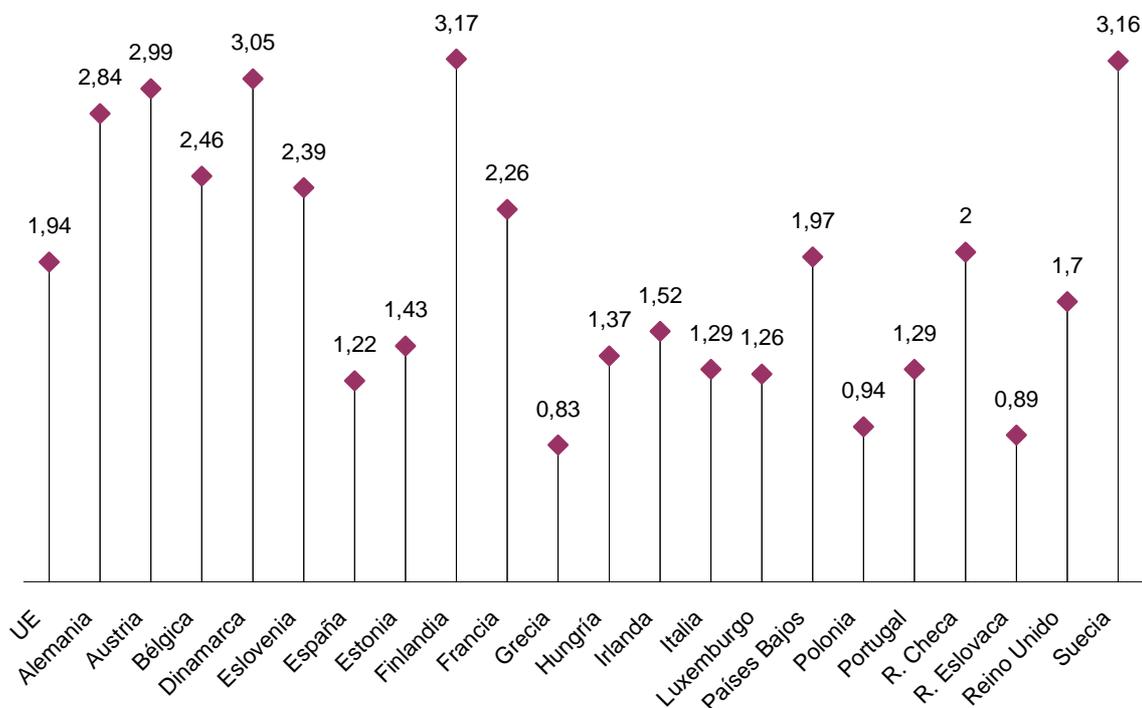
Innovación e investigación

La innovación y la investigación tienen una gran relevancia en el seno de la ET2020 ya que forman parte del núcleo mismo de la estrategia formulada en favor de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. En ella se incluye el objetivo de aumentar el gasto en I+D al 3% del PIB en 2020 (1% sobre el PIB de inversión pública y el 2% de inversión privada).

La ET 2020 propone invertir en I+D el 3%, en relación con su correspondiente PIB. En 2014 Dinamarca (3,05%), Suecia (3,16%) y Finlandia (3,17%) ya lo cumplían. En el caso de Suecia y de Finlandia se han marcado como objetivo para el año 2020 el 4% respecto a su correspondiente PIB. En España el gasto en I+D es del 1,22%.

Navarra con un gasto interno de un 1,75% se sitúa por debajo de los porcentajes propios de quienes realizan inversiones más elevadas (Finlandia, Suecia, Dinamarca, Austria, Alemania,) y también de la media UE (1,94%) pero por encima del valor para España (1,22%).

Gráfico nº 53: Gasto interno total sobre PIB en 2014 en Europa*



* Se han eliminado los países de los que no constaban datos
Fuente: Instituto Nacional de Estadística

2.3. Aspectos socioculturales

2.3.1. Rasgos generales

Los aspectos socioculturales con incidencia en el ámbito educativo son numerosos. Sin menoscabar otros de gran relevancia, como pueden ser el hábito lector en los hogares, la proximidad a la cultura musical y teatral o la realización de experiencias con contenido cultural, en la actualidad la conectividad y uso de Internet es relevante, hasta el punto de convertirse en un indicador significativo ampliamente analizado a nivel internacional.

En el conjunto de la UE el acceso a Internet proporciona datos muy desiguales pero siempre crecientes en su evolución. Algunos países tienen porcentajes de acceso desde los hogares muy elevados, por encima del 90% (Alemania, Dinamarca, Finlandia, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido, Suecia) y otros no superan la conexión en el 70% (Bulgaria, Grecia, Lituania, Portugal, Rumanía).

Tabla nº 28: Porcentaje de acceso a Internet en los hogares en la UE. 1 de enero de 2016

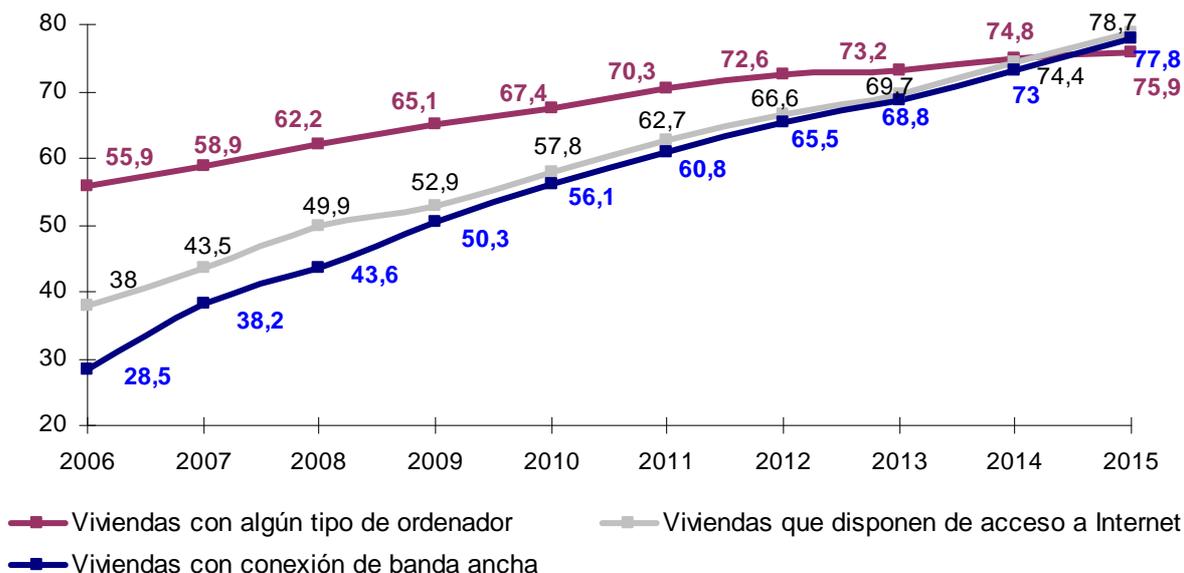
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| Alemania | 83 | 85 | 88 | 89 | 90 |
| Austria | 75 | 79 | 81 | 81 | 82 |
| Bélgica | 77 | 78 | 80 | 83 | 82 |
| Bulgaria | 45 | 51 | 54 | 57 | 59 |
| Chipre | 57 | 62 | 65 | 69 | 71 |
| Croacia | 61 | 66 | 65 | 68 | 77 |
| Dinamarca | 90 | 92 | 93 | 93 | 92 |
| Eslovaquia | 71 | 75 | 78 | 78 | 79 |
| Eslovenia | 73 | 74 | 76 | 77 | 78 |
| España | 63 | 67 | 70 | 74 | 79 |
| Estonia | 69 | 74 | 79 | 83 | 88 |
| Finlandia | 84 | 87 | 89 | 90 | 90 |
| Francia | 76 | 80 | 82 | 83 | 83 |
| Grecia | 50 | 54 | 56 | 66 | 68 |
| Hungría | 63 | 67 | 70 | 73 | 76 |
| Irlanda | 78 | 81 | 82 | 82 | 85 |
| Italia | 62 | 63 | 69 | 73 | 75 |
| Letonia | 64 | 69 | 72 | 73 | 76 |
| Lituania | 60 | 60 | 65 | 66 | 68 |
| Luxemburgo | 91 | 93 | 94 | 96 | 97 |
| Macedonia | | 58 | 65 | 68 | 69 |
| Malta | 75 | 77 | 79 | 81 | 82 |
| Países Bajos | 94 | 94 | 95 | 96 | 96 |
| Polonia | 67 | 70 | 72 | 75 | 76 |
| Portugal | 58 | 61 | 62 | 65 | 70 |
| Reino Unido | 83 | 87 | 88 | 90 | 91 |
| República Checa | 67 | 65 | 73 | 78 | 79 |
| Rumanía | 47 | 54 | 58 | 61 | 68 |
| Suecia | 91 | 92 | 93 | 90 | 91 |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En España existen 12,6 millones de viviendas familiares con acceso a Internet. Esto significa que casi el 79% de los hogares tiene acceso a la Red en 2015, frente al 74,4% del año anterior.

En cuanto al tipo de conexión a Internet, el 77,8% de los hogares (casi 12,5 millones de viviendas) utiliza banda ancha (ADSL, red de cable,...), lo que supone un incremento de más de 830.000 hogares respecto al año anterior. El principal tipo de conexión a Internet por banda ancha es el establecido a través de un dispositivo de mano (teléfono móvil de últimas generaciones -al menos 3G-, etc.) con un 77,1% de las viviendas con acceso. A continuación se sitúa la línea ADSL (58,4% de viviendas con acceso), la red de cable o fibra óptica (27,9%), otras conexiones fijas de banda ancha –vía satélite, WiFi público o WiMax–(7,0%) y las conexiones móviles de banda ancha vía módem USB o tarjeta –en portátiles, p.ej. –(6,6%).

Gráfico nº 54: Evolución del equipamiento TIC en los hogares españoles. Serie 2006-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional de Estadística

Las personas que habitan viviendas que no disponen de acceso señalan como principales motivos de tal situación que no necesitan Internet (razón indicada por el 66,5%), que tienen pocos conocimientos para utilizarlo (40,3%), que los costes del equipo son demasiado altos (29,1%) o que los costes de conexión resultan elevados (26,7%).

Navarra, por su parte, ha pasado del 66% de hogares conectados en 2011 al 81% en 2015 lejos todavía de la conectividad de países europeos punteros antes mencionados.

En España la proporción de uso en el hogar de TICs por la población infantil, de 10 a 15 años, es en general muy elevada. Así, el uso de ordenador es prácticamente universal (95,1%), al igual que el uso habitual de Internet (93,6%). Una práctica también mayoritaria en edades anteriores a los 10 años. Todo ello pone de manifiesto el acceso cada vez más amplio a aplicaciones y usos de gran interés pero, de manera contradictoria, también intensifica el debate sobre los límites para las personas menores de edad implicadas y los conflictos vinculados con el uso de tecnologías digitales.

Tabla nº 29: Porcentaje de menores usuarios de TIC por sexo y edad en España. 2015

| | Uso de ordenador | Uso de Internet |
|---------|------------------|-----------------|
| Total | 95,1 | 93,6 |
| Hombres | 95,3 | 93,0 |
| Mujeres | 94,9 | 94,2 |

| Edad | | |
|------|------|------|
| 10 | 90,8 | 88,0 |
| 11 | 93,9 | 94,5 |
| 12 | 96,6 | 92,0 |
| 13 | 96,1 | 96,2 |
| 14 | 96,5 | 95,8 |
| 15 | 96,3 | 94,8 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

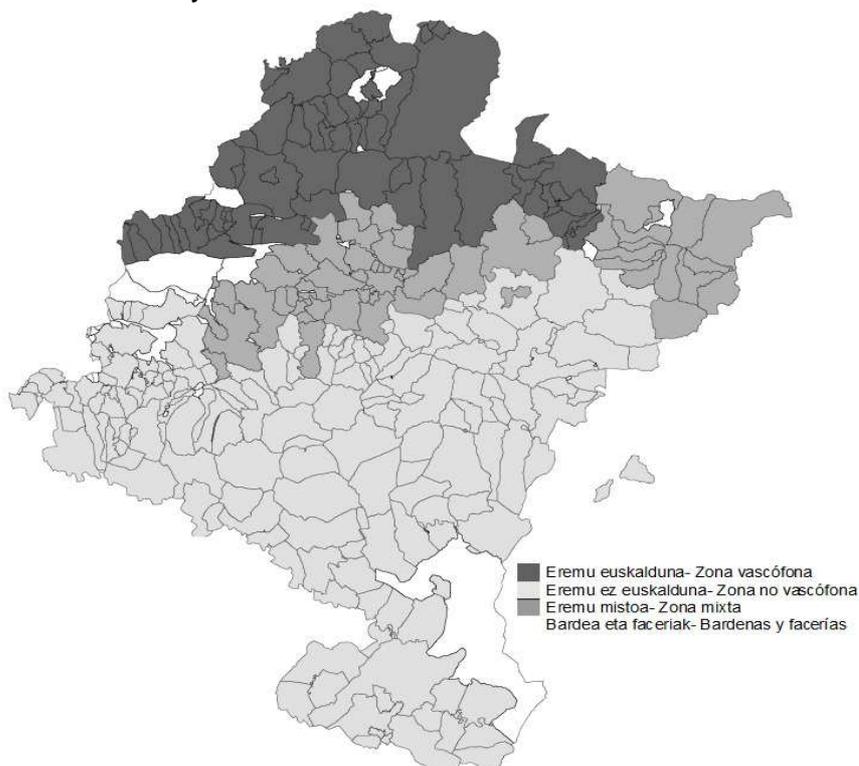
2.3.2. Lenguas en Navarra

La realidad lingüística de Navarra es rica y compleja. Las lenguas que en tiempos históricos crearon comunidades de hablantes han evolucionado hasta nuestros días manteniéndose las dos que tienen por lengua el castellano y el euskara. Por razones sociolingüísticas e históricas que se han estudiado con profusión, el conocimiento del castellano es prácticamente universal en la población actual de la Comunidad. Los y las hablantes euskaldunes hoy día son, al menos, bilingües que también conocen el castellano. Además existen comunidades y hablantes que fruto de la migración internacional, los flujos sociales o el aprendizaje conocen y utilizan otras lenguas de forma insuficientemente estudiada hasta el momento.

Los datos más actualizados corresponden al V. Mapa Sociolingüístico que se elaboró desde los Censos de población y viviendas del Instituto Nacional de Estadística. El Mapa incluye datos que permiten seguir la evolución del euskera en Navarra entre el Censo de 1991 y el de 2011 con información referida al conjunto de la población. Hay que destacar que en el Censo de 2011 se elaboró el análisis sobre una muestra ampliada.

Los datos del Mapa vienen desglosados siguiendo diversos criterios y, entre ellos, según la distinción entre zonas lingüísticas que se formula en la Ley del Vasculence de 1986: zona vascófona, mixta y no vascófona tal y como se ilustra en el gráfico.

Gráfico nº 55: Zonificación de la Ley del Vasculence. 1986



Fuente: Euskarabidea

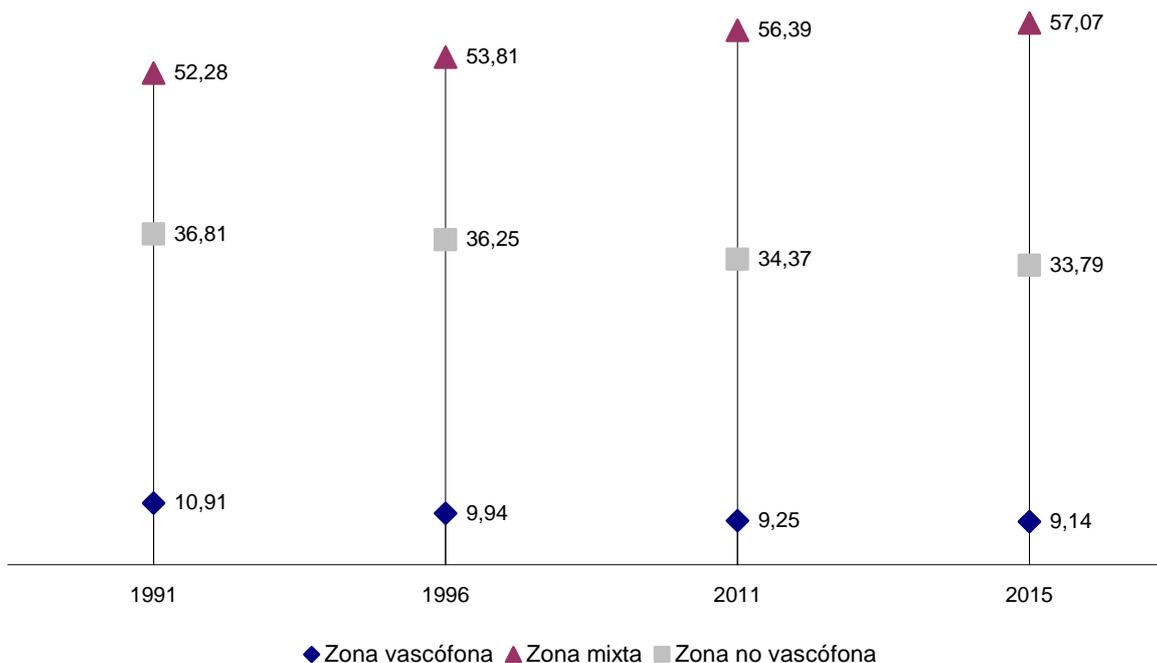
En el período 1991-2015 la variación de población en las tres zonas determinadas ha sido desigual. El aumento total de la población en Navarra ha sido de 121.199 habitantes. Es de destacar el incremento experimentado en la zona mixta que agrupaba el 52,28% de la población navarra en 1991 y en 2015 el 57,07%, así como la pérdida de peso relativo de las otras dos zonas.

Tabla nº 30: Población según las zonas lingüísticas. 1991-2015

| | 1991 | 1996 | 2011 | 2015 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
| Zona vascofona | 56.673 | 55.263 | 59.207 | 58.534 |
| Zona mixta | 271.459 | 299.094 | 360.938 | 365.536 |
| Zona no vascofona | 191.145 | 201.472 | 219.985 | 216.406 |
| Total | 519.277 | 555.829 | 640.129 | 640.476 |

Fuente: Instituto de Estadística de Navarra

Gráfico nº 56: Porcentaje de población según las zonas lingüísticas. 1991-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Estadística de Navarra

Por otra parte, las tipologías lingüísticas utilizadas en el estudio referido están relacionadas con las capacidades de entender, hablar, leer y escribir en lengua vasca. A partir de las respuestas obtenidas, las categorías de competencia lingüística que se establecen en el Mapa Sociolingüístico son las siguientes:

1. Personas bilingües: personas que declaran ser capaces de hablar y entender bien el euskera y el castellano.
2. Personas bilingües pasivas: además de castellano, también entienden euskera pero no lo hablan o lo hablan con dificultad.

3. Personas no vascófonas: incluyen castellano hablantes y personas extranjeras que tampoco hablan o entienden euskera.

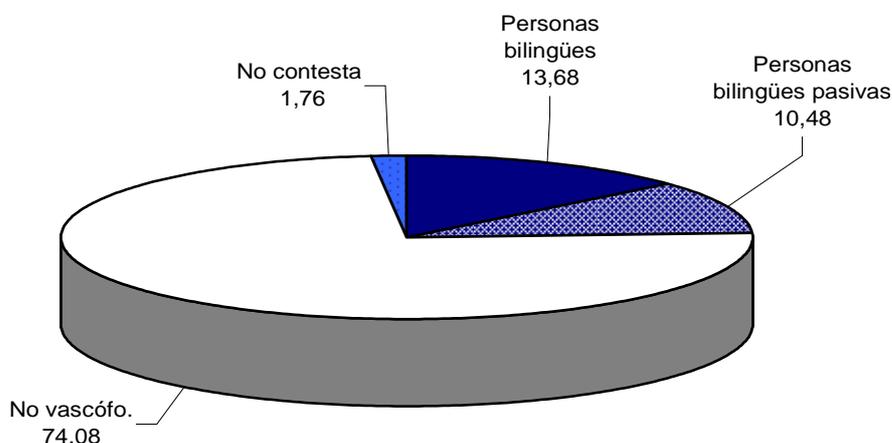
En el intervalo estudiado de veinte años (1991-2011) la evolución del tamaño de la comunidad lingüística euskaldun es positiva, como se refleja en la Tabla siguiente.

Tabla nº 31: Evolución del conocimiento del euskera. 1991- 2011

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascófo. | | No contesta | | Total |
|------|--------------------|-------|----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|------|---------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 1991 | 49.484 | 9,90 | 23.414 | 4,68 | 412.910 | 82,60 | 14.061 | 2,81 | 499.869 |
| 2001 | 62.826 | 11,87 | 43.391 | 8,20 | 415.158 | 78,46 | 7.754 | 1,47 | 529.128 |
| 2011 | 82.101 | 13,68 | 62.881 | 10,48 | 444.657 | 74,08 | 10.574 | 1,76 | 600.213 |

Fuente: Euskarabidea

Gráfico nº 57: Porcentaje del conocimiento de euskera. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Euskarabidea

Al analizar la evolución de las competencias lingüísticas, según grupos de edad, se constata el rejuvenecimiento de las y los hablantes al comparar los veinte años que separan ambos cortes del estudio. No cabe duda que la introducción en la enseñanza obligatoria de la lengua vasca, como lengua vehicular o de estudio, sin menoscabar la importancia de otros factores, ha sido un hecho decisivo en este proceso. Ello es constatable al confrontar los datos de 1991 con los de 2011.

Tabla nº 32: Evolución del conocimiento del euskera según grupos de edad. 1991

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascófo. | | No contesta | | Total |
|------------|--------------------|-------|----------------------------|------|-------------|-------|-------------|------|--------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 5-14 años | 9.669 | 14,50 | 3.047 | 4,57 | 53.484 | 80,21 | 477 | 0,72 | 66,677 |
| 15-24 años | 8.015 | 9,31 | 4.459 | 5,18 | 70.625 | 82,06 | 2.965 | 3,45 | 86,064 |
| 25-34 años | 7.405 | 9,16 | 5.730 | 7,09 | 66.857 | 82,69 | 859 | 1,06 | 80,851 |
| 35-44 años | 6.320 | 9,06 | 4.424 | 6,34 | 58.271 | 83,53 | 748 | 1,07 | 69,763 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|------|--------|------|---------|-------|--------|------|---------|
| 45-54 años | 4.770 | 8,31 | 2.154 | 3,75 | 48.953 | 85,33 | 1.491 | 2,60 | 57,368 |
| 55-64 años | 5.387 | 9,26 | 1.575 | 2,71 | 49.361 | 84,83 | 1.862 | 3,20 | 58,185 |
| 65 años o más | 7.918 | 9,78 | 2.025 | 2,50 | 65.359 | 80,73 | 5.659 | 6,99 | 80,961 |
| Total | 49.484 | 9,90 | 23.414 | 4,68 | 412.910 | 82,60 | 14.061 | 2,81 | 499,869 |

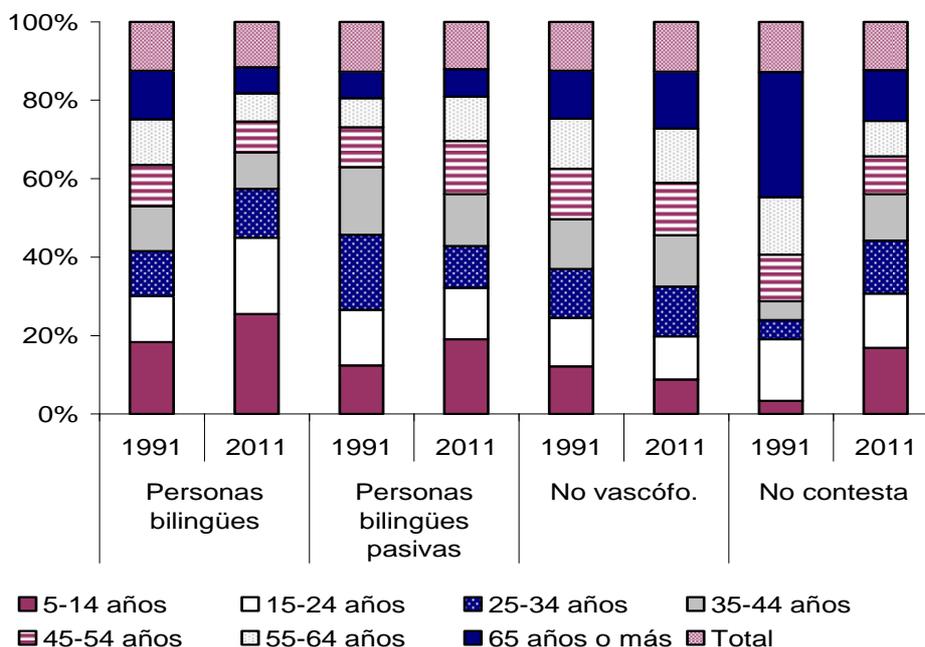
Fuente: Euskarabidea

Tabla nº 33: Evolución del conocimiento del euskera según grupos de edad. 2011

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascofo. | | No contesta | | Total |
|---------------|--------------------|-------|----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|------|---------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 5-14 años | 19.421 | 30,05 | 10.636 | 16,46 | 33.010 | 51,08 | 1.555 | 2,41 | 64.622 |
| 15-24 años | 14.080 | 22,89 | 6.954 | 11,30 | 39.265 | 63,83 | 1.220 | 1,98 | 61.519 |
| 25-34 años | 13.414 | 14,75 | 8.389 | 9,23 | 67.377 | 74,10 | 1.746 | 1,92 | 90.926 |
| 35-44 años | 11.747 | 10,90 | 12.295 | 11,41 | 81.906 | 76,01 | 1.807 | 1,68 | 107.755 |
| 45-54 años | 8.689 | 9,35 | 10.932 | 11,76 | 72.065 | 77,52 | 1.279 | 1,38 | 92.965 |
| 55-64 años | 6.013 | 8,36 | 7.044 | 9,79 | 57.937 | 80,55 | 934 | 1,30 | 71.928 |
| 65 años o más | 8.737 | 7,91 | 6.631 | 6,00 | 93.097 | 84,25 | 2.033 | 1,84 | 110.498 |
| Total | 82.101 | 13,68 | 62.881 | 10,48 | 444.657 | 74,08 | 10.574 | 1,76 | 600.213 |

Fuente: Euskarabidea

Gráfico nº 58: Evolución del conocimiento del euskera según grupos de edad. 1991-2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Euskarabidea

La distribución geográfica de los y las hablantes y su evolución desde 1991 hasta 2011 ofrece realidades diversas debido, entre otras causas, a la continuidad histórica en el asentamiento de las personas hablantes o la presencia muy desigual en el sistema educativo de posibilidades de estudio de la lengua vasca según la zonificación y a la demanda.

Tabla nº 34: Evolución del conocimiento del euskera en la zona vascofona. 1991- 2011

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascofo. | | No contesta | | Total |
|------|--------------------|-------|----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|------|--------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 1991 | 31.859 | 60,18 | 4.791 | 9,05 | 15.468 | 29,22 | 819 | 1,55 | 52.937 |
| 2001 | 32.553 | 61,45 | 6.868 | 12,97 | 12.894 | 24,34 | 656 | 1,24 | 52.971 |
| 2011 | 32.277 | 58,20 | 7.239 | 13,05 | 14.993 | 27,04 | 947 | 1,71 | 55.456 |

Fuente: Euskarabidea

Tabla nº 35: Evolución del conocimiento del euskera en la zona mixta. 1991- 2011

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascofo. | | No contesta | | Total |
|------|--------------------|-------|----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|------|---------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 1991 | 16.172 | 5,60 | 16.284 | 5,64 | 232.466 | 80,55 | 10.213 | 3,54 | 275.135 |
| 2001 | 26.472 | 7,84 | 30.444 | 9,02 | 227.998 | 67,53 | 3.686 | 1,09 | 288.600 |
| 2011 | 41.907 | 12,41 | 39.827 | 11,80 | 249.130 | 73,79 | 6.737 | 2,00 | 337.601 |

Fuente: Euskarabidea

Tabla nº 36: Evolución del conocimiento del euskera en la zona no vascofona. 1991- 2011

| | Personas bilingües | | Personas bilingües pasivas | | No vascofo. | | No contesta | | Total |
|------|--------------------|------|----------------------------|------|-------------|-------|-------------|------|---------|
| | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. | % | Abs. |
| 1991 | 1.453 | 0,85 | 2.339 | 1,36 | 164.976 | 96,03 | 3.029 | 1,76 | 171.797 |
| 2001 | 3.800 | 2,03 | 6.079 | 3,24 | 174.266 | 92,91 | 3.412 | 1,82 | 187.557 |
| 2011 | 7.918 | 3,82 | 15.813 | 7,63 | 180.534 | 87,15 | 2.889 | 1,39 | 207.154 |

Fuente: Euskarabidea

Las cuatro competencias analizadas en el Mapa tienen una distribución muy definida según las zonas de Navarra que se observen.

Tabla nº 37: Competencias en euskera según zona lingüística. 2011

| | Navarra | Zona vascofona | Zona mixta | Zona no vascofona |
|-----------------------|---------|----------------|------------|-------------------|
| Comprende | | | | |
| Bien | 16,5 | 61,6 | 15,2 | 3,3 |
| Algo | 12,7 | 15,1 | 13,7 | 10,4 |
| Nada o sólo palabras | 70,4 | 23,1 | 70,7 | 85,2 |
| No concreta respuesta | 0,7 | 0,1 | 0,5 | 1,1 |
| Habla | | | | |
| Bien | 13,6 | 56,2 | 22,9 | 3,1 |
| Algo | 8,3 | 11,0 | 10,1 | 4,3 |
| Nada o sólo palabras | 77,2 | 31,8 | 77,4 | 91,4 |
| No concreta respuesta | 0,9 | 0,9 | 0,7 | 1,3 |
| Lee | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Bien | 13,4 | 44,0 | 13,2 | 3,9 |
| Algo | 7,2 | 16,0 | 6,8 | 5,1 |
| Nada o sólo palabras | 78,4 | 38,3 | 79,3 | 89,8 |
| No concreta respuesta | 1,0 | 1,7 | 0,7 | 1,3 |
| Escribe | | | | |
| Bien | 11,9 | 38,7 | 11,9 | 3,4 |
| Algo | 7,0 | 15,2 | 6,7 | 4,8 |
| Nada o sólo palabras | 80,1 | 44,3 | 80,6 | 90,6 |
| No concreta respuesta | 1,0 | 1,8 | 0,7 | 1,3 |

Fuente: Euskarabidea

Además del castellano y el euskera existen otras lenguas que tienen una presencia significativa en Navarra. Los flujos migratorios, como se analiza en otro capítulo de este Informe, han aportado comunidades con otros idiomas propios (árabe, rumano, búlgaro, ucraniano, etc) o con registros latinoamericanos del español. El conocimiento detallado de esas comunidades y sus usos lingüísticos es muy limitado y no podemos sino suponer su presencia y vitalidad a falta de estudios sociolingüísticos más amplios.

A falta de estudios en detalle, puede resultar de interés conocer algunos indicadores del contexto europeo sobre el grado de conocimiento de la lengua del país de acogida.

Tabla nº 38: Grado de conocimiento de la lengua del país de acogida de la primera generación de inmigrantes*. 2014

| | Lengua materna | Muy bien | Moderado | Elemental |
|-------------|----------------|----------|----------|-----------|
| Alemania | 13,1 | 42,2 | 24,7 | 14,7 |
| Austria | 37,8 | 25,4 | 23,3 | 13,5 |
| Bélgica | 30,8 | 32,4 | 15,6 | 21,2 |
| Bulgaria | 23,9 | 38,4 | 26,3 | |
| Chipre | 24,6 | 17,8 | 21,9 | 35,7 |
| Croacia | 89,2 | 6,9 | 2,8 | |
| Eslovenia | 7,7 | 43,3 | 43,0 | 6,0 |
| España | 49,5 | 25,5 | 16,2 | 7,4 |
| Estonia | 6,4 | 14,8 | 24,1 | 54,7 |
| Finlandia | 33,7 | 22,1 | 23,9 | 17,8 |
| Francia | 25,6 | 39,3 | 24,6 | 10,5 |
| Grecia | 10,2 | 43,8 | 29,0 | 3,4 |
| Hungría | 79,5 | 10,4 | 3,3 | 4,1 |
| Italia | 29,1 | 36,9 | 22,6 | 11,2 |
| Letonia | 6,2 | 30,0 | 42,1 | 20,6 |
| Lituania | 23,1 | 32,9 | 31,3 | 12,7 |
| Luxemburgo | 58,5 | 12,1 | 7,1 | 1,1 |
| Malta | 18,2 | 6,0 | 7,2 | 68,6 |
| Polonia | 20,9 | 49,2 | 24,9 | |
| Portugal | 76,1 | 11,9 | 8,2 | 1,9 |
| R. Checa | 43,7 | 31,8 | 18,1 | 5,9 |
| R. Eslovaca | 51,0 | 33,3 | | |
| Reino Unido | 30,1 | 36,5 | 21,1 | 10,7 |
| Suecia | 32,5 | 31,7 | 24,6 | 9,9 |

* Se han eliminado los países de los que no se tenía ningún dato
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

En Navarra el sistema educativo ha respondido, en ocasiones con entusiasmo y precariedad de medios, a quienes se han incorporado al mismo intentando asegurar un conocimiento universal y suficiente del español y, en no pocas ocasiones, también de la lengua vasca. No cabe duda que quedan temas pendientes por resolver como el tratamiento adecuado, en el contexto formal y familiar, de las lenguas propias de las comunidades migrantes.

Por otra parte, es evidente que el interés social y educativo de las lenguas extranjeras, especialmente del inglés, ha crecido de manera indiscutible. También en este campo los indicadores referidos al conjunto de la población están poco actualizados y, por ello, debemos remitirnos al Mapa Sociolingüístico para registrar datos fiables más amplios. En el mismo aparece, entre otras, una correlación muy elevada entre juventud y estudios superiores con la facilidad para el uso de otros idiomas.

Tabla nº 39: Nivel de facilidad de uso de otros idiomas según edad. 2011

| | Navarra | 15-24 | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-64 | más de 65 |
|----|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Sí | 31,4 | 64,9 | 48,1 | 36,4 | 24 | 15,6 | 11,5 |
| No | 68,6 | 35,1 | 51,9 | 63,6 | 76 | 84,4 | 88,5 |

Fuente: Euskarabidea

Tabla nº 40: Nivel de facilidad de otros idiomas distintos del castellano y del euskara según estudios finalizados. 2011

| | Navarra | Educación Primaria | E.S.O. | Bachiller, ciclo medio y superior | Diplomatura | Licenciatura | Postgrado, doctorado, Master |
|----|---------|--------------------|--------|-----------------------------------|-------------|--------------|------------------------------|
| Sí | 31,4 | 5,7 | 19,3 | 30,6 | 49,5 | 59,4 | 54,6 |
| No | 68,6 | 94,3 | 80,7 | 69,4 | 50,5 | 40,6 | 45,4 |

Fuente: Euskarabidea

En otros capítulos de este mismo informe se analiza con precisión la presencia y evolución de los idiomas extranjeros en el sistema educativo con datos actuales.

Por último, es deseable que los datos de carácter general aportados hasta aquí se actualicen en un futuro próximo con el fin de realizar análisis más precisos. La sociedad navarra es cada vez más rica y compleja en sus perfiles lingüísticos ya que, desde un conocimiento casi universal del español, la lengua vasca ha ido adquiriendo importancia progresiva, las lenguas extranjeras son conocidas por mayores capas de la población, especialmente el inglés desplazando al francés, y se han establecido otras lenguas y registros de comunidades de migrantes.

2.4. Aspectos educativos

El nivel educativo de la sociedad y sus expectativas respecto a la educación y la formación, constituyen variables socioeducativas del contexto que influyen decisivamente en los procesos, en las políticas y en los resultados del sistema educativo. Son, además, el resultado acumulado de las políticas educativas anteriores.

2.4.1. Nivel de estudios de la población adulta

El nivel de estudios alcanzado por la población adulta informa sobre el impacto diferido del sistema educativo sobre la realidad social. Suelen diferenciarse dos categorías para este indicador, una general (de 25 a 64 años) que representa a la población adulta en edad laboral y

una parcial (de 25 a 34 años) que representa a la población adulta recientemente incorporada, o en situación de incorporarse, al mundo laboral.

Los datos se ofrecen de conformidad con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 1997 (CINE 97) que fue elaborado por la UNESCO y que establece niveles educativos de la siguiente manera:

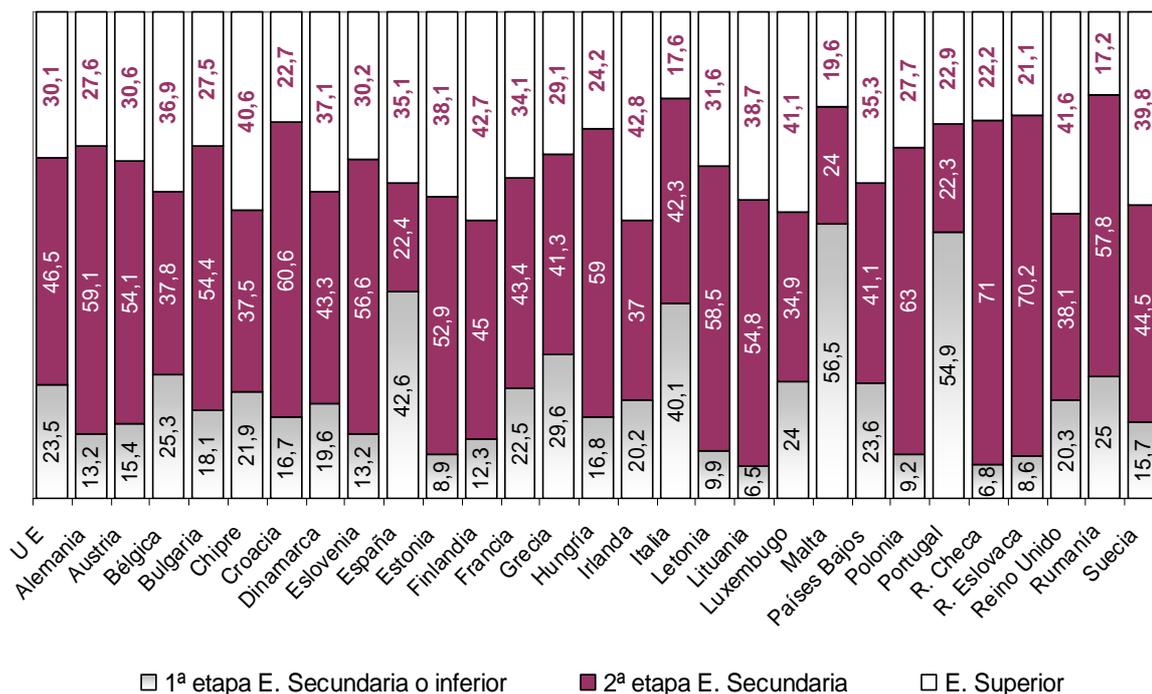
Tabla nº 41: Niveles de educación. CINE

| Nivel educativo | Contenido |
|---|---|
| Nivel 0- Educación Pre-Primaria | Fase inicial de la educación organizada, está destinada esencialmente a familiarizar a estudiantes de muy corta edad con un entorno de tipo escolar, esto es, a servir de transición entre el hogar y el ambiente escolar |
| Nivel 1- Educación Primaria o primer ciclo de la Educación Básica | La edad habitual o legal de ingreso no es inferior a 5, ni superior a 7 años. Este nivel comprende por lo general de 5 a 7 años de escolarización de tiempo completo |
| Nivel 2- Primer ciclo de Secundaria o segundo ciclo de Básica | En este nivel se llegan a dominar plenamente las destrezas básicas. El final de este ciclo suele coincidir con el término de la escolarización obligatoria |
| Nivel 3- Segundo ciclo de Educación Secundaria | En los países que tienen un sistema de educación obligatoria suele comenzar al final de la educación obligatoria de tiempo completo. La edad normal de ingreso es de 15 ó 16 años |
| Nivel 4- Educación post-Secundaria no Terciaria | Programas que unen el segundo ciclo de Secundaria a la educación post-Secundaria |
| Nivel 5-Primer ciclo de Educación Terciaria | Este nivel consta de programas educativos más avanzados |
| Nivel 6-Segundo ciclo de Terciaria | Programas de educación que conducen a una calificación de investigación avanzada o a investigaciones originales, y no están basados únicamente en cursos |

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

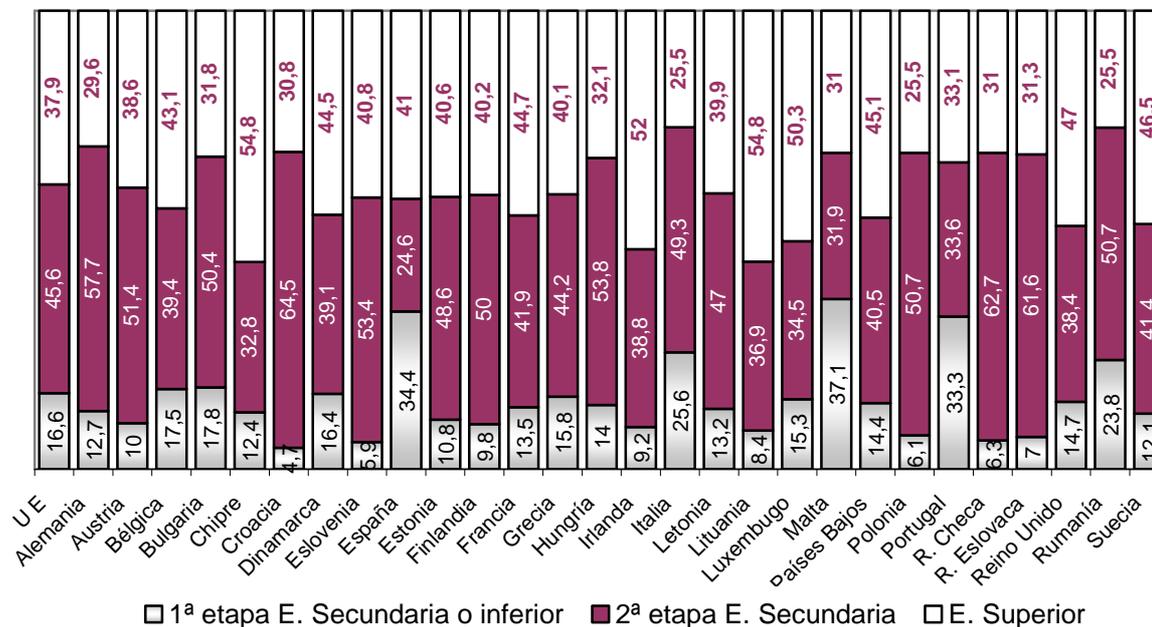
En Europa la distribución porcentual de la población general (25-64 años) y de la población adulta joven (25-34 años) por niveles de estudios muestra una realidad muy dispar como reflejan los gráficos siguientes.

Gráfico nº 59: Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años, por niveles de formación, en los países de la UE. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 60: Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre los 25 y los 34 años, por niveles de formación, en los países de la UE. 2015



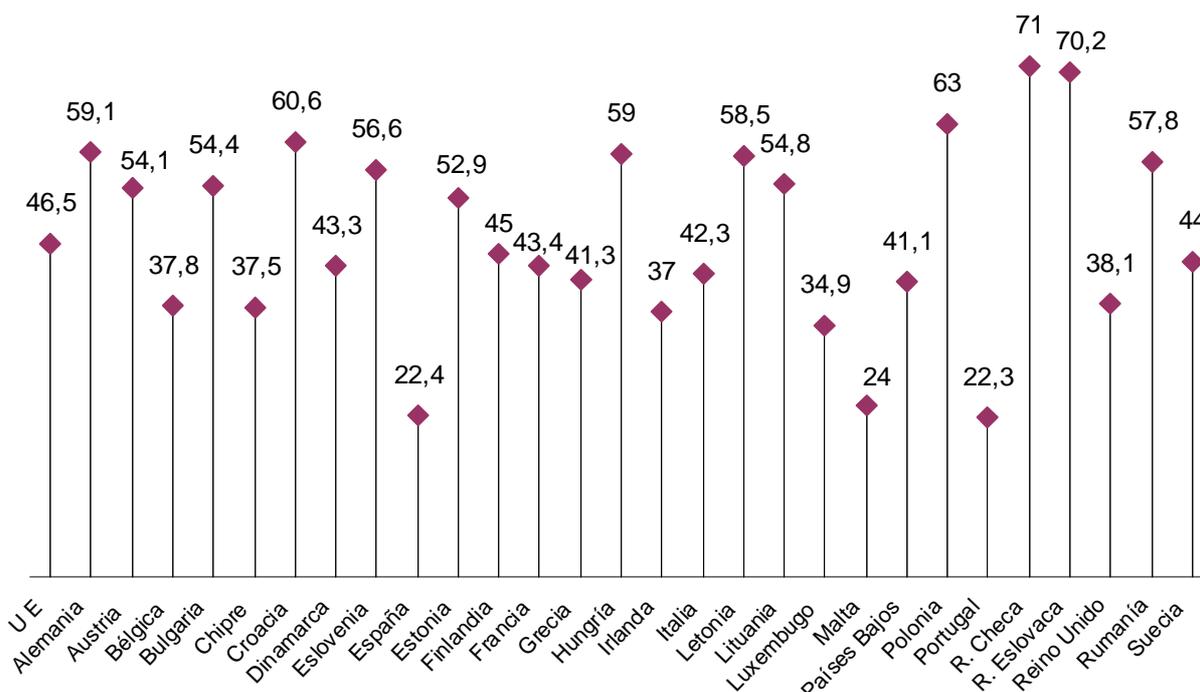
Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

Un elemento a destacar en la comparativa con los niveles formativos son los valores de cada uno de los grupos establecidos. Mientras la media de la UE muestra un grupo mayoritario formado por las personas que han alcanzado niveles medios (CINE 3 y 4) en forma de V invertida, en España la forma de la distribución es de V, ya que el grupo con menor porcentaje es precisamente el intermedio. En la UE es prácticamente el 50% y en España apenas el 25%.

En Navarra la distribución es más acusada ya que los niveles son 34,8 % (CINE 1 y 2), 22,9% (CINE 3 y 4) y 42,3 % (CINE 5 y 6).

Estos datos suponen un importante factor para el ajuste de los niveles formativos a las necesidades del entorno socioeconómico, ya que la falta de titulados de grados medios condiciona la adaptación de la formación a los niveles de empleo, encontrándonos con un importante porcentaje de personas que desempeñan trabajos inferiores a su nivel de formación.

Gráfico nº 61: Población de 25-64 años en la UE que está en el CINE 3-4. 2015

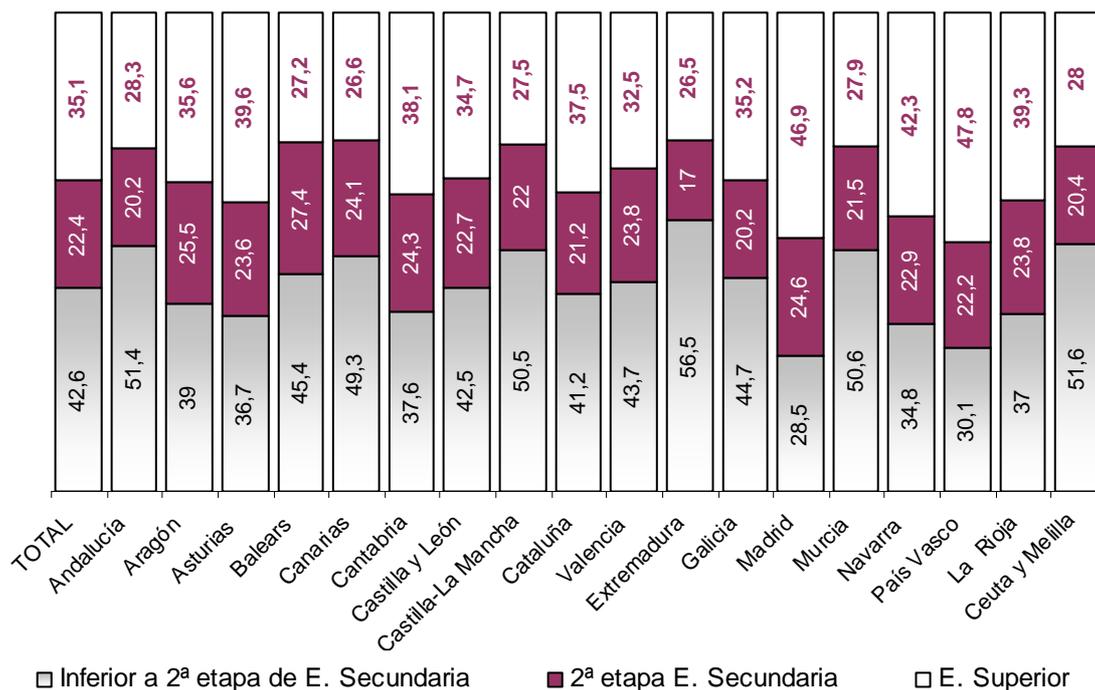


Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Los datos de 2015 sobre España informan que algunas CCAA se sitúan por encima de la media en cuanto a las personas que cuentan con una titulación terciaria: Aragón, Asturias, Cantabria, Cataluña, La Rioja, Madrid, Navarra y País Vasco.

En el otro extremo, existen CCAA que superan la media española en cuanto al nivel de formación de la población de 25 a 64 años que únicamente tiene un nivel de estudios inferior a la primera etapa de la Educación Secundaria: Ceuta, Melilla, Andalucía, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Valencia, Extremadura y Murcia.

Gráfico nº 62: Nivel de formación de la población adulta (de 25 a 64 años) por CCAA. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Navarra es una de las CCAA que presenta un mayor rango entre quienes han alcanzado el nivel de estudios superiores en la categoría 25-64 años, el 42,3% frente al 35,1% de la media española. En relación con los niveles bajos (CINE 1 y 2) la Comunidad Foral, con el 34,8% y 22,9% de las personas, entre quienes están entre los 25-64 años, también se encuentra por debajo de la media española (42,6% y 22,4%)

La distribución de los niveles de formación entre hombres y mujeres, vuelve a mostrar el problema de la diferencia educativa que se está cronificando. Así, en 2015 en el conjunto del territorio estatal el nivel formativo de las mujeres es notablemente superior al de los varones. Este hecho se constata en todas las CCAA, con mayor o menor intensidad, tanto en la categoría de Educación Superior, como en la de quienes acreditan una formación inferior a la 2ª Etapa de Educación Secundaria.

Tabla nº 42: Nivel de formación de la población adulta por CCAA por sexo. 2015

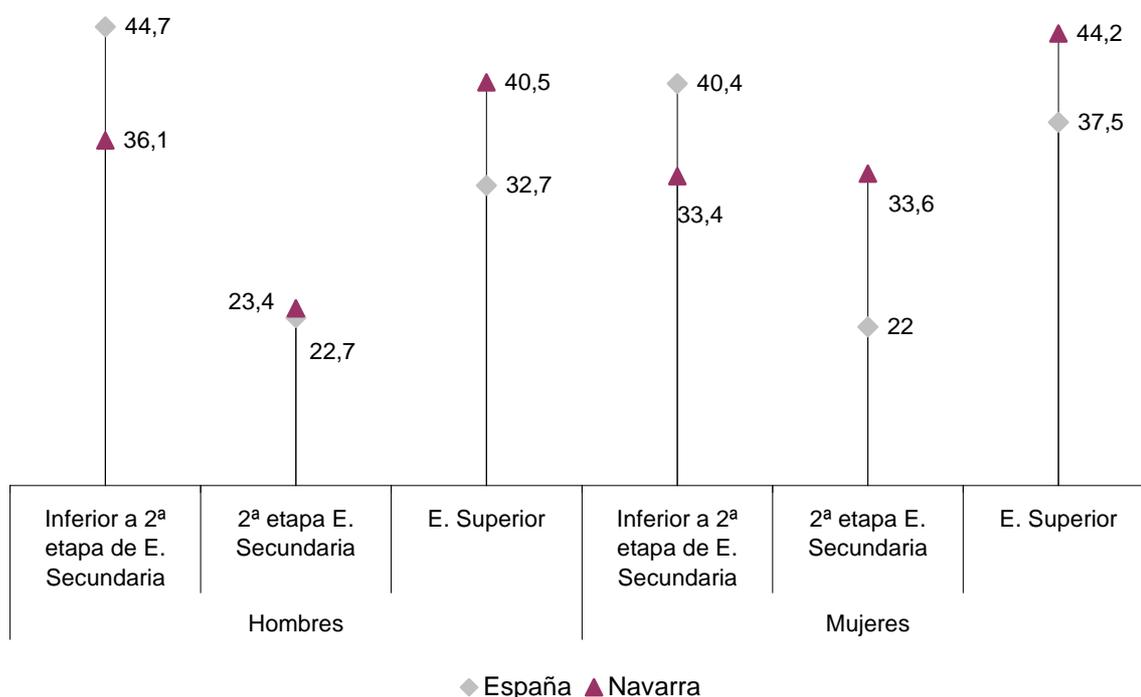
| | Hombres | | | Mujeres | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------|-------------|
| | Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria | 2ª etapa E. Secundaria | E. Superior | Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria | 2ª etapa E. Secundaria | E. Superior |
| TOTAL | 44,7 | 22,7 | 32,7 | 40,4 | 22,0 | 37,5 |
| Andalucía | 53,7 | 20,0 | 26,3 | 49,2 | 20,5 | 30,3 |
| Aragón | 40,9 | 26,1 | 33,0 | 37,0 | 24,8 | 38,2 |
| Asturias | 39,5 | 23,3 | 37,2 | 34,0 | 23,9 | 42,0 |
| Baleares | 48,8 | 27,3 | 23,9 | 41,9 | 27,4 | 30,7 |
| Canarias | 52,1 | 23,6 | 24,3 | 46,6 | 24,6 | 28,9 |
| Cantabria | 40,0 | 24,0 | 36,0 | 35,3 | 24,6 | 40,1 |

| | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| Castilla y León | 46,1 | 23,3 | 30,6 | 38,8 | 22,2 | 39,0 |
| Castilla-La Mancha | 53,0 | 21,2 | 25,7 | 47,7 | 22,9 | 29,4 |
| Cataluña | 43,2 | 22,4 | 34,4 | 39,3 | 20,1 | 40,6 |
| Ceuta y Melilla | 48,9 | 21,9 | 29,3 | 54,4 | 18,9 | 26,7 |
| Extremadura | 60,1 | 16,2 | 23,7 | 52,7 | 17,8 | 29,4 |
| Galicia | 47,2 | 20,6 | 32,1 | 42,1 | 19,7 | 38,1 |
| La Rioja | 39,5 | 23,7 | 36,8 | 34,4 | 23,9 | 41,8 |
| Madrid | 29,2 | 25,7 | 45,1 | 27,8 | 23,6 | 48,5 |
| Murcia | 52,0 | 21,1 | 26,9 | 49,2 | 22,0 | 28,8 |
| Navarra | 36,1 | 23,4 | 40,5 | 33,4 | 22,5 | 44,2 |
| País Vasco | 30,3 | 23,0 | 46,8 | 29,8 | 21,4 | 48,8 |
| Valencia | 45,8 | 24,0 | 30,2 | 41,6 | 23,5 | 34,8 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En Navarra la distribución de los niveles de formación entre hombres y mujeres es más pronunciada que la media de todas las CCAA. El porcentaje de mujeres con educación de nivel superior es del 44,2% frente al 40,5% entre los varones, consolida una tendencia que va creciendo con el tiempo. Por otra parte, las mujeres con estudios inferiores a la 2ª Etapa de Educación Secundaria es del 33,4%, mientras que entre los varones es mayor llegando al 36,1%.

Gráfico nº 63: Nivel de formación de la población adulta en España y Navarra por sexo. 2015

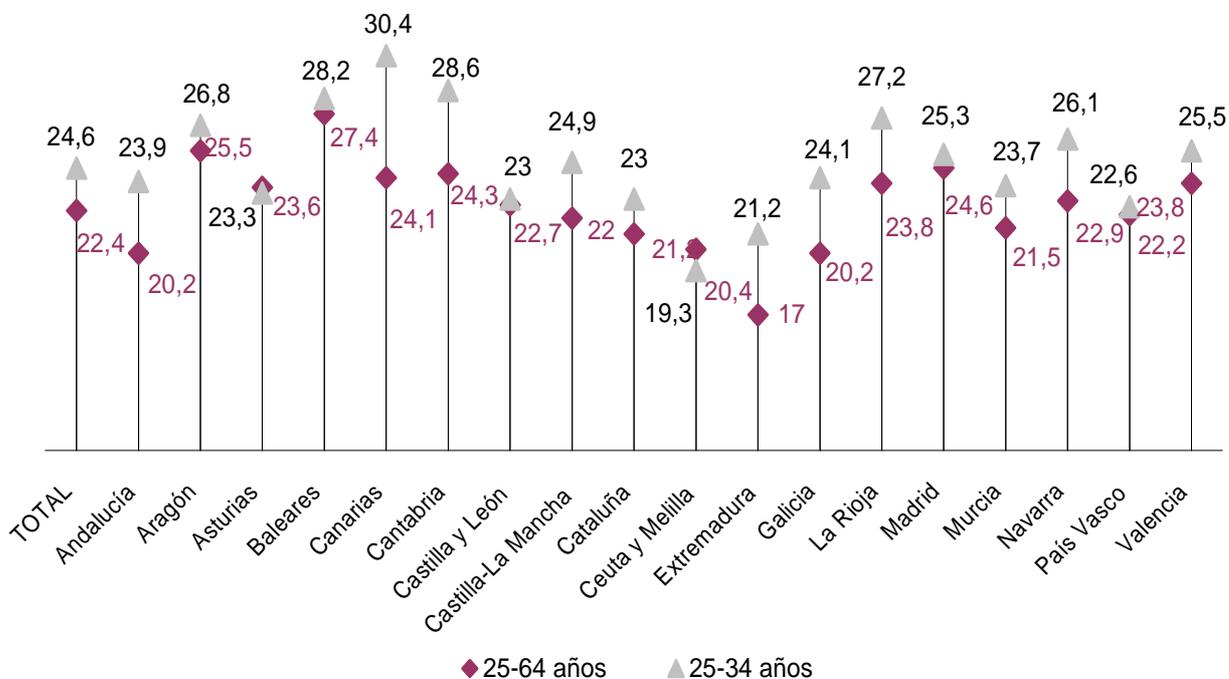


Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La evolución temporal indica que los niveles de formación han ido aumentando progresivamente. La forma de valorar el desplazamiento generacional hacia mayores niveles de formación consiste en comparar la proporción de la población adulta que ha completado, al menos, el nivel de Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-4) para dos grupos de edad:

el grupo de 25-34 años frente al de 25-64 años. Esta evolución positiva se constata en todas las CCAA excepto Asturias, Ceuta y Melilla. En Navarra el grupo más joven de personas progresa del 22,9% en el grupo más amplio hasta el 26,1%. En el Gráfico nº 52 se muestra el resultado de esa comparación para el año 2015.

Gráfico nº 64: Porcentaje de población que tiene CINE 3-4 por grupos de edad (de 25 a 34 y de 25 a 64 años). 2015

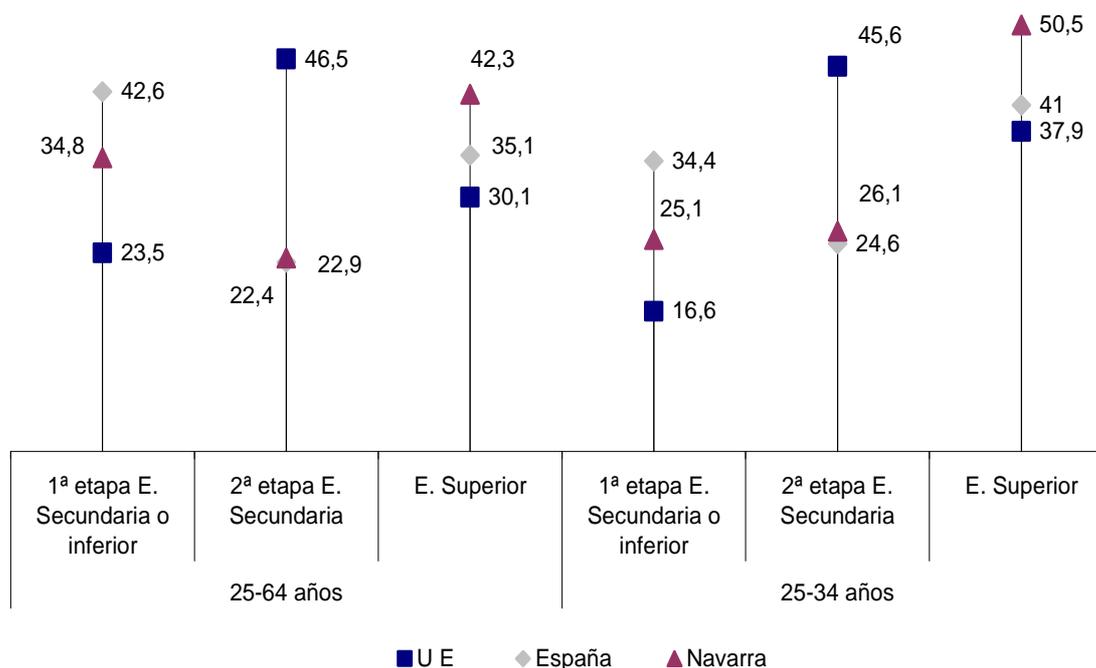


Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En casi todas las comunidades se observa un desplazamiento importante de las personas más jóvenes hacia mayores niveles de formación, lo que en el cómputo total supone una mejora notable. El 64,8% de la población con edades entre 25 y 34 años tienen al menos estudios medios (medios o superiores), frente al 55,4% que es el valor correspondiente para el grupo de población con edades comprendidas entre 25-64 años. Esta circunstancia indica una mejora generacional del nivel formativo medio de la población.

Las personas más jóvenes, también en Navarra, tienden a mayores niveles de formación, así se ha pasado del 64,2% al 72,2%, para los niveles de edad analizados. La menor diferencia con la media total es debida a que el nivel formativo de la población general (intervalo de edad 25-64) es, junto con Madrid y País Vasco, el más elevado. Sin embargo, sería necesario destacar que, aun con la mejora general del nivel educativo de la población, el 27,8% de las personas entre 25 y 34 años no posee competencias educativas suficientes para permitir su plena autonomía e integración social y laboral.

Gráfico nº 65: Población de 25-64 años y 25-34 años por nivel educativo. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Eurostat

2.4.2. Interés de la Educación en el ámbito institucional

En este apartado se recopila información sobre la actividad en materia de educación de dos instituciones relevantes en la vida política y social de Navarra, como son el Parlamento de Navarra y el Defensor del Pueblo, y se reseñan los temas educativos que han ocupado las páginas de la prensa escrita en los dos periódicos de mayor tirada: Diario de Navarra y Diario de Noticias. Con ello se pretenden reflejar otros rasgos sociales que contextualizan el hecho educativo.

- **Parlamento de Navarra**

En este epígrafe se refiere la actividad en torno a la educación no universitaria desarrollada en esta institución. Los datos que se ofrecen son un extracto de los referidos en la Memoria de Actividades del Parlamento de Navarra del periodo comprendido entre el 22 de mayo de 2015 y el 30 de junio de 2016 de la IX Legislatura.

Consultar Anexo1

- **Defensor del Pueblo de Navarra**

En este epígrafe se refiere la actividad en torno a la educación no universitaria en esta institución. Los datos que se ofrecen son un extracto de los referidos en la Memoria de Actividades del Defensor del Pueblo de Navarra del periodo comprendido entre el 22 de mayo de 2015 y el 30 de junio de 2016 de la IX Legislatura.

Consultar el Anexo 2

2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social

- **Medios de comunicación**

Consultar Anexo 3

- **Medios profesionales**

Consultar Anexo 4

3.- RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Las personas y los recursos materiales son los componentes fundamentales de las aportaciones con los que se dota al sistema educativo, ya que son el soporte a su funcionamiento e influyen decisivamente en los resultados.

En este capítulo se describen los recursos más destacados con que cuenta el sistema educativo de Navarra. Comprenden los relativos a la estructura de la administración educativa, la inversión realizada, las infraestructuras, los servicios y los referidos a las personas que aportan su trabajo y dedicación al funcionamiento del sistema.

3.1. Financiación pública de la educación

En el presente epígrafe se pretende recoger información sobre los recursos económicos invertidos en el sistema educativo no universitario de Navarra en el periodo analizado. La fuente de información, salvo en las excepciones que se indican al pie de cada cuadro, ha sido el Departamento de Educación sobre la base de las cuentas generales de Navarra aprobadas por el Parlamento de Navarra. Los datos se refieren, por tanto, a los presupuestos ejecutados. El epígrafe no recoge el gasto educativo de las administraciones locales ni el de las familias, cuestión significativa si se quiere conocer el gasto educativo total realizado.

La base son las cuentas aprobadas por el Parlamento de Navarra y, por ello, las comparativas por partidas se tienen que tomar con prudencia. Así, el que desaparezca alguna partida presupuestaria no significa que dicho gasto no esté englobado en otras partidas distintas, y que se esté realizando en el año en que dicha casilla no figure ese dato económico.

El apartado 3.1.1. presenta la evolución presupuestaria de algunos conceptos muy significativos de cada uno de los capítulos que conforman el presupuesto. Las magnitudes económicas se expresan en miles de euros corrientes. El último dígito de las cifras se ha redondeado hacia arriba si la anterior era superior a cinco.

En el apartado 3.1.2. se muestra la evolución de los apartados estadísticos más significativos.

Se incluye finalmente el apartado 3.1.3 que permite tener una referencia del gasto educativo de Navarra en relación con los países de la OCDE, con España y otras CCAA.

Es conveniente destacar que en algunos epígrafes se han intercalado algunos datos del presupuesto ejecutado de los años 1991, primer año de ejercicio de competencias educativas plenas para Navarra, 2000 o 2005 con el fin de disponer de series más amplias de datos.

3.1.1. Presupuesto del Departamento de Educación

El presupuesto del Departamento de Educación se presenta teniendo en cuenta los conceptos de gasto atribuidos a sus diferentes capítulos. El capítulo I recoge los gastos de personal; el II los de funcionamiento ordinario de la administración; el IV las transferencias a terceras personas para gastos corrientes; el VI los de inversiones propias de la administración; el VII los de transferencias a terceras personas para gastos de inversión.

Existe una tendencia al incremento del presupuesto dedicado a educación hasta el año 2009 (en miles 591.459) a partir del cual cae hasta los mínimos relativos del 2011-2012 (en miles 495.967) y crecer ligeramente hasta el 2015 (en miles 526.091) lejos, en cualquier caso, del gasto realizado en 2009.

Todo ello ha ocurrido debido al recorte presupuestario producido de acuerdo con las instrucciones de la Orden Foral 701/2012, de 18 de octubre, prorrogada por la Orden Foral 2/2013, de la Consejería de Economía, Hacienda, Industria y Empleo.

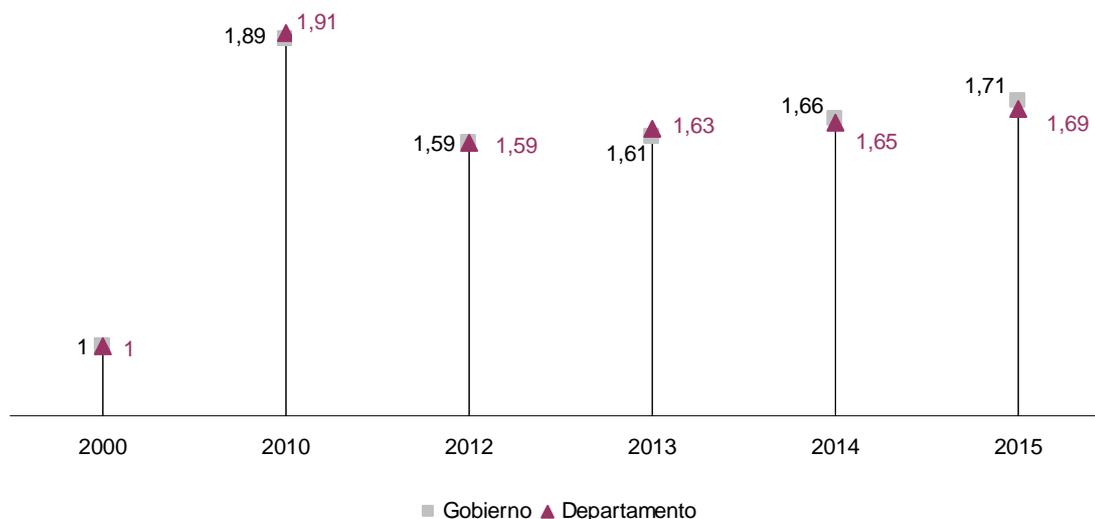
Tabla nº 43: Evolución de los presupuestos ejecutados de gasto educativo en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación (en miles de euros)

| Capítulo | I | II | IV | VI | VII | Total | Total Gobierno | % Edu/Gob |
|----------|---------|--------|---------|--------|--------|---------|----------------|-----------|
| 2001 | 206.893 | 23.689 | 85.285 | 16.275 | 3.141 | 335.283 | 2.368.068 | 14,2 |
| 2002 | 219.550 | 25.293 | 92.543 | 13.490 | 5.895 | 356.771 | 2.565.790 | 13,9 |
| 2003 | 235.926 | 26.140 | 98.705 | 14.000 | 5.874 | 380.645 | 2.688.511 | 14,2 |
| 2004 | 253.860 | 29.076 | 101.748 | 14.499 | 2.899 | 402.082 | 2.808.133 | 14,3 |
| 2005 | 269.826 | 30.680 | 108.816 | 12.687 | 2.588 | 424.597 | 3.148.222 | 13,5 |
| 2006 | 285.614 | 32.555 | 115.703 | 12.997 | 8.133 | 455.001 | 3.699.800 | 12,3 |
| 2007 | 301.470 | 36.266 | 127.079 | 15.251 | 13.571 | 493.638 | 4.294.301 | 11,5 |
| 2008 | 340.487 | 38.513 | 140.400 | 13.560 | 16.663 | 549.624 | 4.402.455 | 12,5 |
| 2009 | 366.825 | 38.759 | 142.456 | 18.469 | 24.950 | 591.459 | 4.372.680 | 13,5 |
| 2010 | 364.439 | 36.993 | 136.571 | 28.031 | 9.489 | 570.671 | 4.301.249 | 13,8 |
| 2011 | 359.587 | 33.012 | 134.322 | 7.674 | 2.095 | 495.967 | 3.968.892 | 14,4 |
| 2012 | 318.865 | 33.012 | 134.322 | 7.674 | 2.095 | 495.967 | 3.625.438 | 13,7 |
| 2013 | 325.774 | 32.443 | 139.374 | 6.257 | 4.063 | 507.911 | 3.679.616 | 13,8 |
| 2014 | 332.707 | 30.829 | 139.175 | 5.454 | 5.743 | 513.908 | 3.803.564 | 13,5 |
| 2015 | 342.122 | 31.180 | 140.376 | 6.775 | 5.638 | 526.091 | 3.914.421 | 13,4 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

La evolución del presupuesto dedicado a educación en el período 2000-2015 ha seguido una trayectoria similar al presupuesto general de Navarra. Para un valor 1 en el año 2000 su evolución se refleja en el Gráfico. La evolución del porcentaje que supone el gasto del Departamento de Educación respecto al gasto total es también estable con valores del 13%.

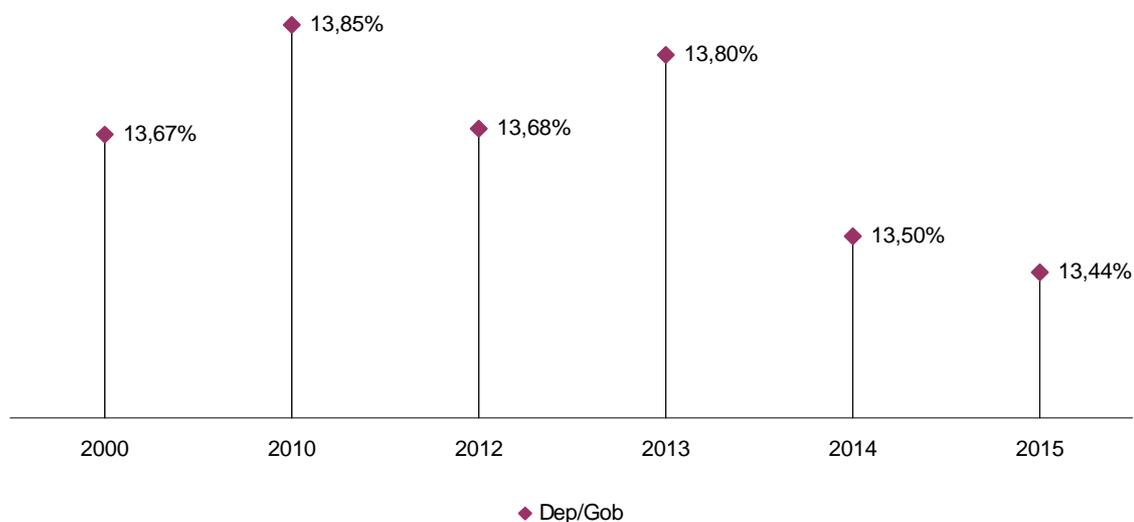
Gráfico nº 66 : Evolución presupuestos. 2.000-2.015. 2000 = 1



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Gráfico nº 67: Evolución del presupuesto del Departamento respecto al gasto total del Gobierno. 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

El peso de la ejecución de cada capítulo de gasto del Departamento pone de relieve la importancia central del capítulo I, que recoge los gastos de personal (64,74% en 2015), y a notable distancia el IV (27,08%), que engloba las transferencias a terceras personas para gastos corrientes, así como la caída relativa de otros capítulos.

Tabla nº 43: Peso de la ejecución de cada capítulo del Departamento. 2000-2015

| Presupuesto | 2000 | 2010 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Cap I | 0,622 | 0,612 | 0,64 | 0,641 | 0,647 | 0,650 |
| Cap III | 0,072 | 0,063 | 0,066 | 0,064 | 0,060 | 0,059 |
| Cap IV | 0,253 | 0,237 | 0,27 | 0,275 | 0,271 | 0,267 |
| Cap VI | 0,044 | 0,056 | 0,02 | 0,012 | 0,010 | 0,013 |
| Cap VII | 0,009 | 0,032 | 0,004 | 0,008 | 0,012 | 0,011 |
| Suma | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 44: Presupuesto ejecutado en enseñanzas no universitarias del Departamento de Educación. 1991- 2015

| Presupuesto | 1991 | 2001 | 2011 | 2013 | 2015 |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| I Personal | 105.476 | 206.893 | 359.587 | 325.774 | 332.707 |
| % sobre el total | 58,31 | 61,71 | 63,01 | 64,14 | 64,74 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,96 | 3,41 | 3,09 | 3,15 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| II Bienes corrientes y servicios | 12.940 | 23.689 | 36.993 | 32.443 | 30.829 |
| % sobre el total | 7,15 | 7,07 | 6,48 | 6,39 | 6,00 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,83 | 2,86 | 2,51 | 2,38 |
| IV Transferencias | 50.630 | 85.285 | 136.571 | 139.374 | 139.175 |
| % sobre el total | 27,99 | 25,44 | 23,93 | 27,44 | 27,08 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,68 | 2,70 | 2,75 | 2,75 |
| VI Inversiones capital | 6.719 | 16.275 | 28.031 | 6.57 | 5.454 |
| % sobre el total | 3,71 | 4,85 | 4,91 | 1,23 | 1,06 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 2,42 | 4,17 | 0,93 | 0,81 |
| VII Transferencias capital | 5.131 | 3.141 | 9.489 | 4.063 | 5.743 |
| % sobre el total | 2,84 | 0,94 | 1,66 | 0,80 | 1,12 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 0,61 | 1,85 | 0,79 | 1,12 |
| Total educación | 180.896 | 335.283 | 570.671 | 507.911 | 513.908 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,85 | 3,15 | 2,81 | 2,84 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

- **Gastos comunes en Administración Educativa**

En este apartado se registran todos los gastos del Departamento de Educación que tienen como finalidad soportar los gastos comunes de la administración educativa. Se consideran gastos comunes aquellos que están afectados a servicios que atienden tanto a la red pública como a la privada. Podría distribuirse este gasto entre las dos redes educativas (pública y privada) mediante un criterio convencional objetivo. Tal podría ser el número de alumnos y alumnas escolarizados en cada red. En tal caso, sería conveniente considerar que en el concepto otros gastos del módulo de conciertos ya están incluidos los relativos al personal no docente de los centros concertados. De este modo, el capítulo I de este concepto debería matizarse convenientemente.

El nombre de los conceptos se corresponde generalmente con el de las partidas presupuestarias, salvo las relativas al gasto de personal funcionario, contratado laboral fijo y temporal que se presentan conjuntamente por tales conceptos.

El gasto total por este concepto prácticamente se mantiene en 2015 respecto a 2014.

Tabla nº 45-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Personal (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Personal (Capítulo I) | | | | | | |
| Personal funcionario | 6020 | 12.824 | 11.281 | 10.714 | 10.742 | 10.731 |
| D'/D* (en %) | 1 | 2,13 | 1,87 | 1,78 | 1,78 | 1,78 |
| Personal contratado laboral fijo | 519 | | | | | |
| D'/D (en %) | 1 | | | | | |
| Contrato laboral eventual | 1.074 | | | | | |
| D'/D (en %) | 1 | | | | | |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total personal no docente | 7.613 | 12.824 | 11.281 | 10.714 | 10.742 | 10.731 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,68 | 1,48 | 1,78 | 1,41 | 1,41 |
| Otros gastos personal | | | | | | |
| Retribución altos cargos | 94 | 226 | 232 | 250 | 250 | 258 |
| Retribución personal eventual | 86 | 67 | 102 | 111 | 110 | 85 |
| Gastos dietas representantes sindicales | 39 | | | | | |
| Horas extraordinarias | 58 | 56 | 29 | | 2 | |
| Otras retribuciones | | 455 | 240 | | 6 | 69 |
| Total otros gastos personal | 277 | 804 | 603 | 361 | 368 | 411 |
| D'/D (en %) | 1 | 2,9 | 2,18 | 1,3 | 1,32 | 1,48 |
| Total del Capítulo I | 7.890 | 13.628 | 11.885 | 11.074 | 11.110 | 11.142 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,73 | 1,51 | 1,4 | 1,41 | 1,41 |

* D'/D%: recoge la relación del total de cada uno de los conceptos en cada columna con el total correspondiente de la columna primera, la del año 2.000, que se toma como referencia.

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 45-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Gasto corriente (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Gasto corriente (Capítulo II) | | | | | | |
| Gastos diversos Consejero | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Viajes Consejero y gabinete | 15 | 1 | 2 | 0,2 | | 1 |
| Material oficina | 65 | 81 | 60 | 52 | 56 | 56 |
| Suscripción, adquisición, publicaciones | 22 | 10 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| Comunicaciones | 77 | 56 | 36 | 33 | 36 | 30 |
| Seguro accidente trabajo y responsabilidad | 11 | 17 | 16 | 15 | 12 | 11 |
| Publicidad | 166 | 48 | 7 | 3 | | 0 |
| Gastos defensa jurídica | 6 | 0 | 0 | 0 | | |
| Conferencias, cursos y reuniones | 22 | 0 | 0 | 0,1 | | 0 |
| Gastos diversos | 180 | 23 | 11 | 5 | 7 | 5 |
| Plan sistema información | 45 | | | | | |
| Vestuario | 1 | | | | | |
| Dietas locomoción, gastos viaje personal | 417 | 408 | 341 | 305 | 278 | 295 |
| Dietas personal funcionario y contratado | | 32 | 14 | | | |
| Elecciones sindicales | | | | | | 7 |
| Indemnización trabajos en tribunales | | | 70 | 74 | 1 | 5 |
| Plan de Modernización | | | 16 | 41 | 135 | 117 |
| Publicaciones, planes estudios y proyectos | 1 | 0 | 9 | 15 | 11 | 0 |
| Programas de salud laboral | 30 | 42 | 29 | 27 | 14 | 4 |
| Otros gastos relativos | 9 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| Ejecución sentencias | 45 | 32 | 2 | 15 | 26 | |
| Cursos de formación | 10 | | | | | |
| Mantenimiento de hardware | 0 | 29 | 19 | 20 | 19 | 18 |
| Servicio CAU. Mantenimiento 1º nivel | 0 | 117 | 114 | 118 | 118 | 115 |
| Asistencial Técnica 2º nivel | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Servicio Sistemas SAP | | 89 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Abono de siniestros | 0 | 19 | 34 | 71 | 30 | 45 |
| Funcionamiento edificios propios. Alquiler | 720 | 838 | 702 | 692 | 597 | |
| Elementos de transporte | | | | | | 31 |
| Prima de seguros de vehículos | | | | | | 9 |
| Servicios de seguridad | | | | | | 193 |
| Combustibles y lubricantes | | | | | | 24 |
| Arrendamientos de equipos para procesos de información | | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gastos de mantenimiento de edificios propios | | | | | | 83 |
| Servicios de telecomunicaciones de edificios propios | | | | | | 6 |
| Servicios de limpieza y aseo de edificios propios | | | | | | 150 |
| Gastos de funcionamiento de edificios propios | | | | | | 176 |
| Material para reparaciones de edificios propios | | | | | | 11 |
| Expedición de títulos | 27 | 5 | 0 | 41 | 46 | 48 |
| Desarrollo curricular | | | | | 24 | |
| Encargos CNAI | | | | | 82 | 0 |
| Diseño de títulos y cualificaciones | | 64 | 40 | | | |
| Publicaciones | 107 | 0 | 0 | | | |
| Apoyo funcionamiento Consejo Escolar | 94 | 83 | 48 | 0 | 0 | 0 |
| Gastos funcionamiento Consejo FP | 0 | 0 | 0 | | | |
| Itinerarios culturales por Navarra | 114 | 121 | 60 | | | 6 |
| Reparación y conservación equipos | 13 | 0 | 0 | | | |
| Programas reforma | 157 | 0 | 0 | | | |
| Programa de convivencia | 0 | 9 | 12 | 5 | 14 | 24 |
| Sistemas comunicación datos | 0 | 625 | 515 | 468 | 437 | 381 |
| Documentación | 0 | 1 | | | | |
| Total Capítulo II | 2.365 | 2.783 | 2.272 | 2.110 | 2.058 | 1.963 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,18 | 0,96 | 0,89 | 0,87 | 0,83 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 45-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Transferencias (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Transferencias (Capítulo IV) | | | | | | |
| Gastos funcionamiento organizaciones | 49 | 47 | 39 | | 39 | 30 |
| Indemnización y ejecución de sentencias | | | 71 | 11 | | 2 |
| Subvención APAs y asoc. estudiantes | 176 | 0 | 78 | 83 | 61 | 45 |
| Aplicación R.D. Ley 14/2012 | | | | 111 | 101 | |
| Convenio Amado Alonso | 20 | | | | | |
| Total Capítulo IV | 245 | 47 | 188 | 175 | 201 | 76 |
| D'/D (en %) | 1 | 0,2 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | 0,3 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 45-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Inversiones (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Inversiones (Capítulo VI) | | | | | | |
| Otro mobiliario y equipo | 4 | 0 | 1 | 1 | | 10 |
| Otras inversiones | 133 | | | | | |
| Plan de informatización Departamento | 173 | | | | | |
| Equipos informáticos | 6 | 49 | 30 | 25 | 24 | 46 |
| Desarrollo página WEB Departamento | | | | | | |
| Sistema geodésico | | | | 12 | | |
| Programa informáticos RH y SAP | | 128 | 10 | | | |
| Plan sistemas información | 135 | | | | | |
| Desarrollo sociedad de la información | 0 | 320 | 0 | | | |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Inversiones edificio Departamento | 31 | 0 | 0 | | | |
| Total Capítulo VI | 482 | 497 | 40 | 38 | 24 | 55 |
| D'/D (en %) | 1,0 | 1,0 | 0,1 | 0,1 | 0,0 | 0,1 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 45-5: Evolución de los presupuestos ejecutados en gastos comunes en Administración Educativa. Total Gastos Administración (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Total Gastos Administración | 11.797 | 16.955 | 14.384 | 13.396 | 13.393 | 13.237 |
| D'/D (en %) | 1,0 | 1,4 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

- **Presupuesto de gastos comunes de docencia**

Se presentan todas las consignaciones presupuestarias que están afectadas de algún modo con la docencia directa, y que no están exclusivamente vinculadas ni con la enseñanza pública ni con la privada. Atienden a ambas redes en porcentajes diversos de estimación nada sencilla.

Tabla nº 46-1: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Nuevas Tecnologías (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Nuevas Tecnologías (NT) | | | | | |
| Programa nuevas tecnologías | 142 | 176 | 81 | 49 | 209 |
| Inversión programas de NT | 237 | 131 | 33 | 37 | 69 |
| Inversiones NT | 0 | 574 | 0 | 8 | 5 |
| Total NT | 379 | 881 | 114 | 94 | 283 |
| D'/D (en %) | 1 | 2,35 | 0,3 | 0,25 | 0,75 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 46-2: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Gastos corrientes (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|------|------|------|------|
| Gastos Corrientes (Capítulo II) | | | | | |
| Ayudas escuelas viajeras | 45 | 80 | | | |
| Servicios informáticos en la Red de centros | | | 51 | 65 | 36 |
| Gastos funcionamiento Leonardo da Vinci | 0 | 35 | 77 | 62 | 70 |
| Pruebas libres modulares para la obtención de títulos de For | | | | | 2 |
| Gastos funcionamiento Proyecto Mov. | | | | | |
| Desarrollo y seguimiento FP | 167 | 169 | - | | |
| Cursos FP | 135 | 108 | 17 | 13 | 13 |
| Gastos funcionamiento prog inic FP Prog. Operativo | 0 | 47 | | | |
| Diseño cualificaciones | 0 | 250 | 58 | 109 | |
| Conciertos musicales | 14 | | | | |
| Gastos de funcionamiento Aula | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|------|------|------|------|
| Hospitalaria | | | | | |
| Publicaciones estudios experiencias educativas | 150 | 9 | | | |
| Gastos funcionamiento Centros Apoyo Profesorado | 139 | 127 | 128 | 53 | 68 |
| Centros Apoyo al Profesorado | 105 | | | | |
| Implantación en centros Idiomas extranjeros | 115 | | | | |
| Evaluación centros | 0 | 47 | 26 | 54 | 114 |
| Evaluación alumnado | 0 | 40 | 40 | 37 | 37 |
| Gastos aulas Mentor | 0 | 10 | | 11 | 11 |
| Premios certámenes | | | 3 | 5 | 3 |
| Premio Fomento a la lectura | | | | | |
| Organización Olimpiadas matemáticas 2012 | | | 0,4 | 1 | 2 |
| Total Gastos corrientes | 870 | 922 | 399 | 410 | 355 |
| D/D (en %) | 1 | 1,06 | 0,46 | 0,47 | 0,41 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 46-3: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Ayudas y Becas (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ayudas y becas (Capítulo IV) | | | | | |
| Gastos generales convocatorias becas y subvenciones | 11 | 11 | 5 | 6 | 3 |
| Becas enseñanzas medias y superiores | 3.540 | 2.409 | 3.281 | 2.921 | 3.107 |
| Aplicación R.D. Ley 14/2012 | | | | | 95 |
| Programa Leonardo da Vinci20 | 0 | 547 | 305 | 178 | 476 |
| Becas Navarra para estancias europeas de ciclos superiores | | | | | 26 |
| Ampliación Espacio Europeo | | 55 | 0 | | |
| Proyecto de movilidad internacional | | 0 | 0 | | |
| Becas ayudas EE | 107 | 214 | 187 | 167 | 174 |
| Compensación a empresas alumnado en prácticas | 399 | | | | |
| Becas alumnado prácticas empresas | 391 | | | | |
| Ayudas mejor estudiante EEMM perfec idiomas | 272 | 224 | | | |
| Cursos para la mejora de lenguas extranjeras | | 636 | 280 | 277 | 646 |
| Becas ayudas estudios musicales y danza | 54 | | | | |
| Ayudas para el perfeccionamiento de docentes y estudiantes de enseñanzas artísticas | | 2 | | | |
| Becas extranjero enseñanzas idiomas | 156 | 255 | 105 | | 0 |
| Gratuidad de libros | 277 | 2 | | | |
| Becas y ayudas para FP | 0 | 0 | | | |
| Total Becas | 5.208 | 4.355 | 4.163 | 3.549 | 4.527 |
| D/D (en %) | 1 | 0,85 | 0,8 | 0,68 | 0,87 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 46-4: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Gratuidad de libros (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Programa de gratuidad de libros | | | | | |
| Plan de gratuidad de libros de texto | | | | | |
| Pública | | 1.521 | 1.611 | 1.496 | 2.844 |
| Privada | | 832 | 1.140 | 909 | 1.481 |
| Total Gratuidad | | 2.353 | 2.750 | 2.405 | 4.325 |
| D'/D (en %) | | 1,0 | 1,2 | 1,0 | 1,8 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 46-5: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Formación (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|-------|------|------|------|
| Formación | | | | | |
| Rutas literarias | 0 | 45 | | | |
| Rutas científicas | | 44 | | | |
| Innovación educativa, igualdad, calidad | | 86 | 44 | 81 | 95 |
| Actividades formativas profesorado | 439 | 313 | 240 | 287 | 339 |
| Formación del profesorado: Plan de lectura | | | | 24 | 9 |
| Formación Servicio de Inspección | | 2 | | | 4 |
| Ayudas a formación del profesorado | | | | | |
| Formación profesorado lenguas extranjeras | 101 | 345 | 39 | | 39 |
| Formación europea para el profesorado de escuelas rurales. | | | | | 13 |
| Cursos para la mejora del uso de las lenguas extranjera | | | | | 8 |
| Adquisición material actividades formativas | 69 | 6 | | | |
| Sociedad pública aprendizaje de idiomas | 0 | 125 | 82 | 30 | |
| Perfeccionamiento profesorado FP | | | | | |
| Formación a distancia profesorado | 0 | 187 | 81 | 72 | 62 |
| Total Formación | 608 | 1.153 | 486 | 494 | 570 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,9 | 0,8 | 0,81 | 0,94 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 46-6: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Inversiones (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|------|
| Inversiones | | | | | |
| Adquisición material didáctico centros apoyo EE | | 5 | | | 0 |
| Desarrollo aplicaciones centros | | 446 | 444 | 387 | 370 |
| Total Inversiones | | 451 | 444 | 387 | 370 |
| D'/D (en %) | - | 1,0 | 1,0 | 0,9 | 0,8 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 46-7: Presupuestos ejecutados de gasto común de docencia. Total (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|-------------------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| Gastos Comunes Docencia | | | | | |
| Total | 7.064 | 10.115 | 8.358 | 7.339 | 10.430 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,42 | 1,18 | 1,04 | 1,48 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

A continuación se presentan los gastos de Seguridad Social asociados al personal funcionario o contratado por la administración, ya sea para atender a la docencia en la red pública, ya para la administración general. Con el nivel de discriminación propio de este Informe no es posible afectar por separado estos gastos al personal docente y al personal general de la administración ya que, en estos gastos, interfiere de modo significativo el sistema de mutualidad al que se acogen gran parte del profesorado funcionario docente. Se incluye, también, todo el programa de euskera.

Tabla nº 46-8: Presupuestos de otros gastos ejecutados (en miles de de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Seguridad Social | | | | | |
| Suma Seguridad Social | 18.613 | 34.380 | 27.133 | 31.306 | 33.908 |
| D'/D (en %)0 | 1,00 | 1,85 | 1,46 | 1,68 | 1,82 |
| Programa Vascuence | | | | | |
| Retribución total fija personal funcionario | 149 | 0 | | | |
| Seguridad social | 20 | 0 | | | |
| Perfeccionamiento de vascuence | 73 | 24 | | | |
| Actividades formativas profesorado | 129 | 0 | | | |
| Producción y adquisición material en vascuence | 79 | 0 | | | |
| Programas uso vascuence | 0 | 75 | 20 | 0 | 35 |
| Exámenes EGA, títulos y gastos funcion. | 0 | 50 | 23 | 38 | 21 |
| Gastos funcionamiento servicio IGA y EGA | 24 | 0 | 0 | | |
| Promoción vascuence | 157 | 56 | 0 | | 23 |
| Formación profesorado vascuence | | | 9 | 20 | 15 |
| Ayudas a la promoción del vascuence | 188 | 0 | 0 | | |
| Subvención a Gau Eskolak | 647 | 328 | 0 | | |
| Retribución personal laboral fijo | 209 | 0 | 0 | | |
| Total Programa Vascuence | 1.674 | 533 | 52 | 59 | 94 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 0,32 | 0,03 | 0,04 | 0,06 |
| Total otros gastos | 20.287 | 34.913 | 27.185 | 31.365 | 34.002 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

- **Presupuesto de gastos de la red pública**

Aparecen todos los gastos que están relacionados exclusivamente con el funcionamiento de la enseñanza pública, sean estos de personal (capítulo I), de funcionamiento (capítulo II), transferencias corrientes (capítulo IV), inversiones (capítulo VI) o transferencias de capital (capítulo VII).

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

En la evolución del gasto se destacan, entre otras, la reducción del gasto por personal funcionario (220.968 en miles) y el incremento en el gasto de personal contratado temporal (76.050 en miles) respecto a los años anteriores. En otros conceptos existe una estabilidad del gasto en los tres últimos años (2013, 2014, 2015). Así ocurre con Funcionamiento (12.289 en miles), Material (658 en miles), Obras (6.723 en miles), Transporte (13.213 en miles), Enseñanzas Especiales (454 en miles) o Talleres Profesionales (5.136 en miles). Disminuye el gasto en 0-3 (7.466 en miles). Crece ligeramente en Comedores (2.891 en miles) y en Actividades Extraescolares (340.258). Prácticamente en todos los conceptos las cifras están lejanas de los valores de 2011.

Tabla nº 47-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Personal docente (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal docente | | | | | |
| Personal funcionario | | | | | |
| Retribución personal funcionario | 126.291 | 241.154 | 230.015 | 222.495 | 220.968 |
| Retribución personal funcionario docente FP | 0 | | | | |
| Complemento indemnización jubilación | 0 | 4.540 | | | |
| Total personal funcionario | 126.291 | 245.694 | 230.015 | 222.495 | 220.968 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,95 | 1,82 | 1,76 | 1,75 |
| Contratación temporal | | | | | |
| Personal contratado vacantes | 2.304 | 3.762 | 2.795 | 2.928 | 2.973 |
| Contratación personal temporal | 30.835 | 45.198 | 38.118 | 46.079 | 51.971 |
| Personal contratado para campañas | | | | 134 | 175 |
| Retribuciones personal contratado para sustituciones docentes | 7.336 | 12.142 | 10.463 | 11.239 | 12.039 |
| Contratación personal plazas reservadas | | 4.703 | 6.095 | 7.335 | 8.893 |
| Contratación profesorado religión | 0 | | | | |
| Contratación personal centros FP | 0 | | | | |
| Contratación personal especialista | 0 | | | | |
| Total personal contratado temporal | 40.476 | 65.805 | 57.471 | 67.715 | 76.050 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,62 | 1,42 | 1,67 | 1,88 |
| Total Capítulo I | 166.766 | 311.499 | 287.486 | 290.210 | 297.019 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,87 | 1,72 | 1,74 | 1,78 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Funcionamiento (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|------|
| Funcionamiento | | | | | |
| Plan estabilización profesorado Pirineo | | | | | |
| Plan de modernización enseñanza pública | | 209 | 90 | | |

| | | | | | |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Funcionamiento aulas y conservación | 93 | 110 | 110 | 106 | 106 |
| Gastos oposiciones y tribunales | 316 | 263 | | | |
| Limpieza centros docentes públicos | 0 | 4.390 | 3.740 | 3.567 | 3.327 |
| Subvención gastos funcionamiento concentraciones escolares | 1.241 | 1.077 | 1.027 | 1.304 | 1.528 |
| Financiación funcionamiento centros públicos enseñanza no universitarias | 8.322 | 8.364 | 7.222 | 6.800 | 6.381 |
| Arrendamiento de edificios y otras construcciones | | | | | 58 |
| Otros trabajos realizados por terceros | | | | | 196 |
| Diseño de títulos y cualificaciones | | | | | 137 |
| Programas Auxiliares de Conversación | | | | 145 | 0 |
| Gastos reparación y conservación centros escolares | 546 | 404 | 285 | 279 | 310 |
| Subvención centros colaboradores INABAD | 18 | | | | |
| Financiación actividades integración migrantes | 0 | 76 | | 5 | 6 |
| Dotación centros públicos migrantes | 0 | 147 | 142 | 139 | 146 |
| Desarrollo FP | | 111 | 145 | 277 | 94 |
| Total Capítulo II | 10.539 | 15.151 | 12.760 | 12.623 | 12.289 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,44 | 1,21 | 1,2 | 1,17 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Material (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|-------|-------|------|------|------|
| Material | | | | | |
| Adquisición equipos y complementos informática audiovisuales | 131 | | | | |
| Adquisición material didáctico centros públicos EP | 1.434 | 2.514 | | | |
| Adquisición material didáctico centros públicos FP | 2.658 | 558 | | | |
| Adquisición material psicopedagógico | | | 9 | 4 | 14 |
| Elementos de transporte FP | | | | 23 | 51 |
| Equipamiento centros FP | | 0 | 500 | 477 | 562 |
| Plan tecnológico de la FP | 6 | | | | |
| Gastos "Casa Maxurrenea" Leitza | 0 | 19 | 20 | 27 | 31 |
| Total Material | 4.229 | 3.091 | 526 | 530 | 658 |
| D'/D (en %) | 1 | 0,73 | 0,12 | 0,13 | 0,16 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 47-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Obras (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Obras | | | | | |
| Obras centros educativos propiedad municipal | 660 | 8.322 | 378 | 191 | 368 |
| Obras en centros escolares | | 730 | 399 | 350 | 447 |
| Creación centros FP | | | | | |
| Subvención obras centros iniciativa social | | | | | |
| PN 2012. Construcción nuevos centros adaptación | 8.684 | | | | |
| PN 2012. Construcción nuevos centros | | 10.621 | 5.670 | 7.237 | 5.909 |
| PN 2012. Conservatorio | | 10.657 | | | |
| Total Obras | 9.344 | 30.330 | 6.447 | 7.779 | 6.723 |
| D'/D (en %) | 1 | 3,25 | 0,69 | 0,83 | 0,72 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-5: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. 0-3 años (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 0-3 años | | | | | |
| Convenio ayuntamientos 0-3 | 208 | 7.517 | 9.752 | 8.113 | 7.466 |
| Subvención ayuntamientos 0-3 | 82 | | | | |
| Atención temprana 0-3 | | | | | |
| Total 0-3 años | 290 | 7.517 | 9.752 | 8.113 | 7.466 |
| D'/D (en %) | 1 | 25,92 | 33,63 | 27,97 | 25,74 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-6: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Comedores y Transporte (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Comedores | | | | | |
| Total Comedores | 1.454 | 3.378 | 2.548 | 2.771 | 2.891 |
| D'/D (en %) | 1 | 2,32 | 1,75 | 1,91 | 1,99 |
| Transporte | | | | | |
| Total Transporte | 6.621 | 13.365 | 14.187 | 12.978 | 13.213 |
| D'/D (en %) | 1 | 2,02 | 2,14 | 1,96 | 2,00 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-7: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Actividades Extraescolares (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|------|
| Actividades extraescolares | | | | | |
| Total actividades extraescolares centros públicos | 325 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------|--------|---------|---------|---------|
| D'/D (en %) | 1 | | | | |
| Total Enseñanza Pública | 199.568 | 384.33 | 333.707 | 335.004 | 340.258 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,93 | 2,14 | 1,68 | 1,70 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-8: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Enseñanzas Especiales (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------|------|-------|-------|-------|
| Enseñanzas Especiales | | | | | |
| Funcionamiento orquesta Pablo Sarasate | 26 | | | | |
| Funcionamiento Ciudad de la Música | 0 | 0 | 428 | 427 | 413 |
| Promoción de enseñanzas artísticas y musicales | | 7 | 3 | 6 | 11 |
| Indemnización trabajos tribunales | | | | 42 | 29 |
| Suma Conservatorios | 26 | 7 | 431 | 474 | 454 |
| D'/D (en %) | 1 | 0,27 | 16,58 | 18,25 | 17,45 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-9: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Transferencias (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Transferencias | | | | | |
| Subvención conservatorios municipales | 788 | | | | |
| Subvención escuelas municipales música | 483 | 2.200 | 1.714 | 1.720 | 1.720 |
| Convenio con Ayuntamiento Tudela | 111 | 206 | 167 | 185 | 194 |
| Total Transferencias | 1.382 | 2.406 | 1.881 | 1.905 | 1.914 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,74 | 1,36 | 1,38 | 1,39 |
| Total Enseñanzas Especiales | 1.408 | 2.413 | 2.312 | 2.380 | 2.368 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,71 | 1,64 | 1,69 | 1,68 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 47-10: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Otros estudios (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Otros estudios | | | | | |
| Centro de personas adultas y aulas | 84 | 91 | 93 | 80 | 80 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,08 | 1,11 | 0,95 | 0,95 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 47-11: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Talleres profesionales (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Talleres profesionales | | | | | |
| Gastos funcionamiento FSE objetivo 4 | 119 | 265 | 374 | 374 | 393 |
| Gastos de funcionamiento de unidades ubicadas fuera de los centros | | | 200 | 200 | 187 |
| Equipos enseñanza cursos FSE objetivo 4 | 76 | | | | |
| Gastos funcionamiento talleres profesionales | 281 | | | | |
| Remodelación talleres profesionales | 74 | | | | |
| Equipos enseñanza talleres profesionales | 59 | 25 | | | |
| Total Talleres profesionales | 608 | 290 | 574 | 574 | 579 |
| D'/D (en %) | 1 | 0,48 | 0,94 | 0,94 | 0,95 |
| Total Otros estudios | 692 | 381 | 668 | 654 | 659 |
| D'/D (en %) | 1 | 0,55 | 0,96 | 0,95 | 0,95 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

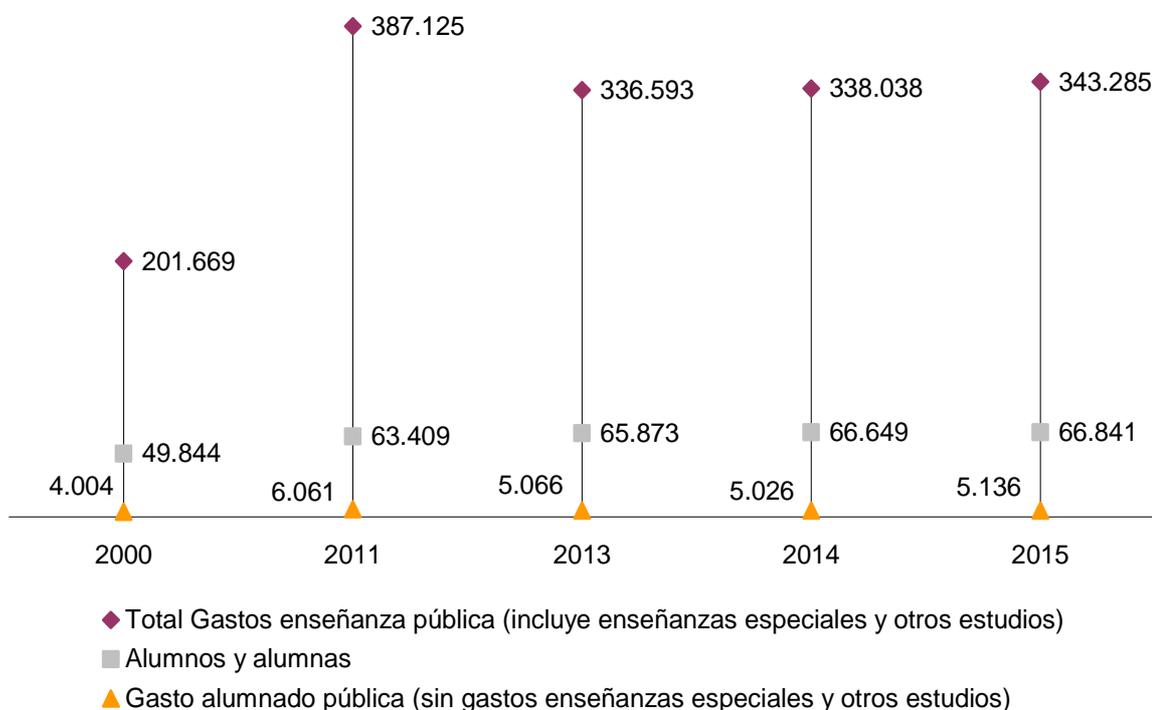
La evolución del total de los presupuestos en la enseñanza pública describe, para el período estudiado, un máximo en el año 2011 (387.125 en miles) y una caída en los tres últimos años (342.285 en miles para 2015). Teniendo en cuenta el incremento de alumnado (3.432 más en 2015 respecto a 2011) supone una reducción del gasto por estudiante para el mismo período de 925 euros (5.136 euros estudiante en 2015).

Tabla nº 47-12: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública. Total (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total Gastos enseñanza pública (incluye enseñanzas especiales y otros estudios) | 201.669 | 387.125 | 336.593 | 338.038 | 343.285 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,92 | 1,67 | 1,68 | 1,70 |
| Alumnado | 49.844 | 63.409 | 65.873 | 66.649 | 66.841 |
| Gasto alumnado pública (sin gastos enseñanzas especiales y otros estudios) | 4.004 | 6.061 | 5.066 | 5.026 | 5.136 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,51 | 1,27 | 1,2 | 1,28 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 68: Evolución de los gastos (en miles euros) y el alumnado en enseñanza pública



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

• **Presupuesto de gastos de la red privada**

En este apartado se informa de las transferencias corrientes para atender las subvenciones y conciertos, algunos gastos de personal vinculados con ellos y las transferencias de capital para inversiones o equipamiento, hechas efectivas mediante subvenciones desde el Departamento de Educación.

La evolución del gasto total en Conciertos y Subvenciones en los tres últimos años es estable y crece en el último año (125.137 en miles) superando los valores de 2011 (121.563 en miles). La misma tendencia se observa en Actividades Extraescolares con un máximo en el año 2015 (125.137 en miles)

Tabla nº 48-1: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. Conciertos (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Conciertos-Subvenciones | | | | | |
| Subvención 2º Ciclo Educación Infantil | 8.605 | 18.160 | 17.730 | 17.542 | 17.544 |
| Subvención Primaria | 25.592 | 41.182 | 41.288 | 42.367 | 43.403 |
| Subvención 1º Ciclo ESO | 9.194 | 14.782 | 15.929 | 15.602 | 15.258 |
| Subvención 2º Ciclo ESO | 11.163 | 18.589 | 18.090 | 18.635 | 19.155 |
| Subvención centros Atención alumnado desescolarizado | | 1.052 | 1.049 | 1.049 | 1.049 |
| Subvención Bachillerato | 6.263 | 9.427 | 9.776 | 9.922 | 10.186 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | |
|--|--------|---------|---------|---------|---------|
| Subvención EE | 1.642 | 4.957 | 4.811 | 4.882 | 5.026 |
| Subvención FP GM | 2.342 | 5.614 | 5.701 | 5.606 | 5.296 |
| Subvención FP GS | 2.441 | 3.046 | 3.085 | 3.371 | 3.464 |
| Subvención Centro Salesiano | 219 | | | | |
| Convenio Salesianos | 109 | | | 24 | 10 |
| Pago Convenio Comunidades Religiosas | 284 | 80 | 80 | 80 | 53 |
| Escuela Taller Kamira | | 41 | | | |
| Subvención a asociaciones TDA-H | | | 12 | 12 | 12 |
| Subvención asociación TDA-H Navarra | | 50 | | | |
| Subvención asociación ADHI | | 25 | | | |
| Proyectos innovación colegios concertados | | | | | |
| Evaluación en valores colegios concertad. | | | | | |
| Subvención Granja Ilundain | 328 | | | | |
| Ayuda Centros Privados NEE | 23 | 39 | 35 | 36 | 35 |
| Escuela Navarra de Teatro | | 50 | | | |
| Ayudas centros concertados NEE | | 3.449 | 3.717 | 3.707 | 3.675 |
| Ayudas concertados Inmigrantes | | 1.020 | 983 | 939 | 962 |
| Programa de convivencia y educación en valores | | | | | 5 |
| Programas de innovación educativa | | | | | 5 |
| Subvención Ikastolas no legalizadas | 1.642 | | | | |
| Total Conciertos | 69.846 | 121.563 | 122.285 | 123.773 | 125.137 |
| D'/D (en %) | 1 | 1,74 | 1,75 | 1,77 | 1,79 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 48-2: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. Materiales (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|------|------|
| Materiales | | | | | |
| Subvención Equip Salesianos | 150 | | | | |
| Equipos informáticos | 150 | | | | |
| Subvención equipos concertados Minorías | 120 | | | | |
| Total Materiales | 421 | | | | 0 |
| D'/D (en %) | 1 | | | | 0,0 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 48-3: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. Obras (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------|-------|------|------|------|------|
| Obras | | | | | |
| Construcción centros | 1.320 | | | | |
| Obras en Ikastolas | 301 | | | | |
| Total Obras | 1.621 | | | | 0 |
| D'/D (en %) | 1 | | | | 0,0 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 48-4: Evolución de los presupuestos ejecutados en la red de enseñanza privada–concertada. extraescolares (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|--------|---------|---------|---------|---------|
| Extraescolares | | | | | |
| Total organización Actividades Extraescolares | 93 | | | | |
| D/D (en %) | 1 | | | | 0,00 |
| Total Enseñanza Privada | 71.981 | 121.563 | 122.285 | 123.773 | 125.137 |
| Total alumnos y alumnas | 31.679 | 35.644 | 36.785 | 39.175 | 37.850 |
| D/D (en %) | 1 | 1,69 | 1,7 | 1,72 | 1,74 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

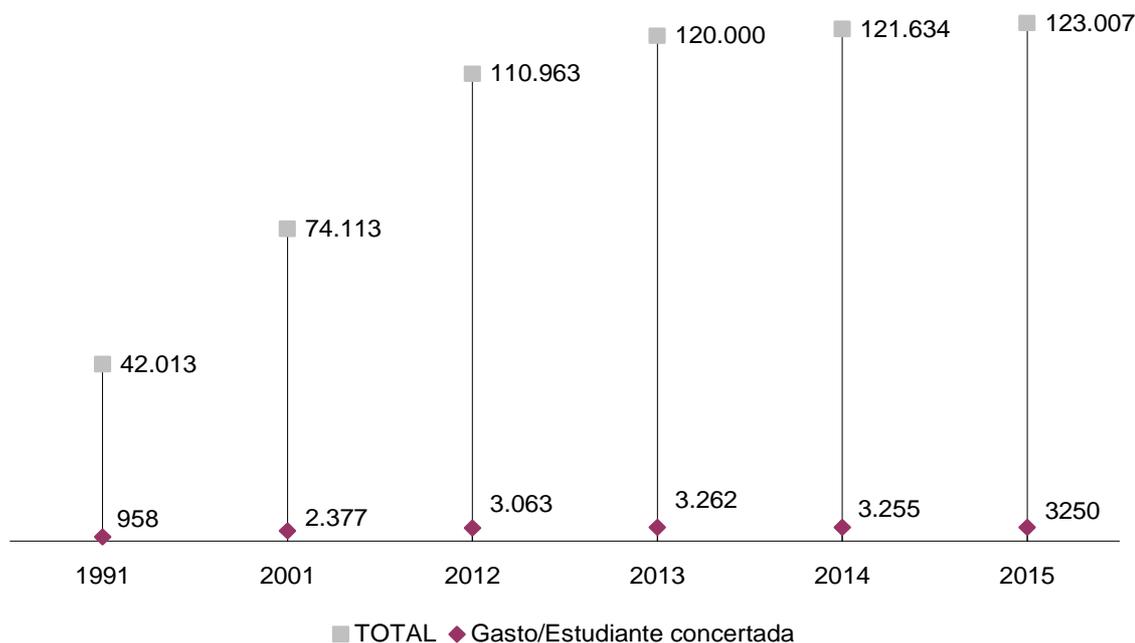
Los conciertos educativos en la enseñanza concertada evolucionan de manera creciente alcanzando su mayor valor en 2015 (123.007 en miles). Teniendo en cuenta que el volumen del alumnado crece moderadamente en los últimos tres años, la subvención por estudiante se mantiene en este período (3.250 euros para 2015).

Tabla nº 49: Evolución del gasto ejecutado en Conciertos educativos (en miles de euros)

| | 1991 | 2001 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Infantil | 6.070 | 9.394 | 17.330 | 17.730 | 17.542 | 17.544 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,55 | 2,85 | 2,92 | 2,89 | 2,89 |
| Educación Primaria | 24.932 | 29.164 | 39.535 | 41.288 | 42.367 | 43.403 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,17 | 1,59 | 1,66 | 1,70 | 1,74 |
| ESO, B. y FP | 9.532 | 33.475 | 44.818 | 52.419 | 53.137 | 53.359 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 3,51 | 4,70 | 5,50 | 5,57 | 5,60 |
| E.E. | 430 | 1.607 | 9.280 | 8.563 | 8.589 | 8.701 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 3,74 | 21,58 | 19,91 | 19,97 | 20,23 |
| Transferencias de capital | 1048 | 462 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 0,44 | | | | |
| TOTAL | 42.013 | 74.113 | 110.963 | 120.000 | 121.634 | 123.007 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 1,76 | 2,64 | 2,86 | 2,90 | 2,93 |
| Alumnos y alumnas* | 43.876 | 31.183 | 36.223 | 36.785 | 37.374 | 37.850 |
| Subvención por estudiante concertado | 958 | 2.377 | 3.063 | 3.262 | 3.255 | 3250 |
| Incremento sobre 1991 | 1,00 | 2,48 | 3,20 | 3,41 | 3,40 | 3,39 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 69: Evolución del gasto (en miles de euros) y del alumnado en Conciertos educativos. 1991-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

• **Resumen**

Para terminar este epígrafe la siguiente tabla muestra la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes. En cualquier caso, recuérdese que los gastos por unidad o por estudiante deben contextualizarse con los de servicios comunes compartidos mencionados con anterioridad y por otros factores determinantes como ubicación, ruralidad o diversidad.

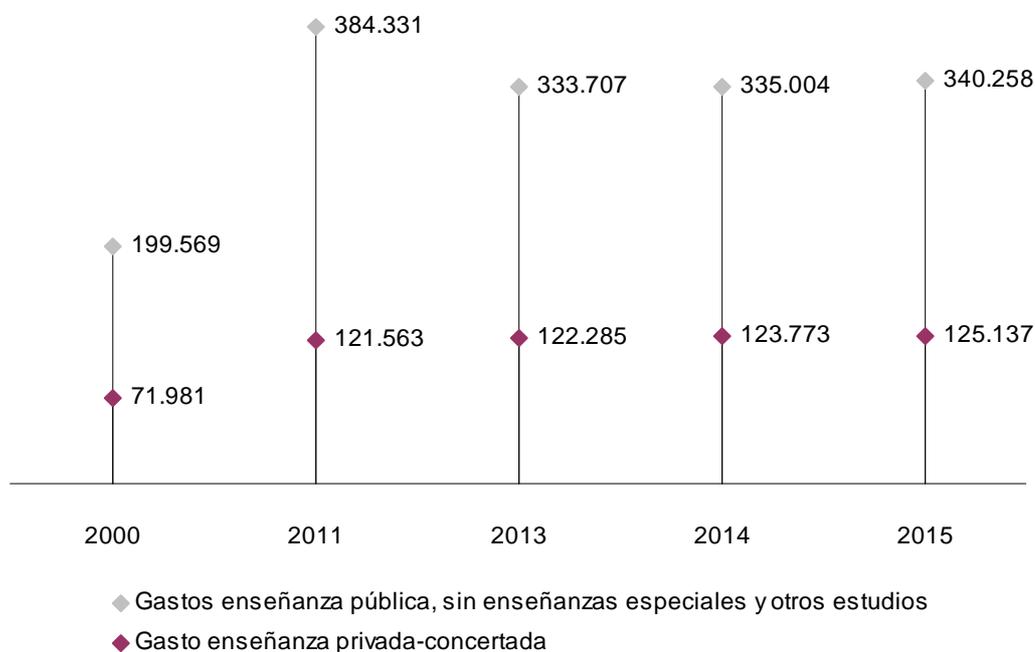
Tabla nº 50: Resumen financiación de la enseñanza. 2000-2015

| | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Total alumnado enseñanza pública | 49.844 | 63.409 | 65.873 | 66.649 | 66.841 |
| Total alumnado enseñanza privada-concertada | 31.679 | 35.644 | 36.785 | 37.374 | 37.850 |
| Gastos enseñanza pública, sin enseñanzas especiales y otros estudios (en miles de euros) | 199.569 | 384.331 | 333.707 | 335.004 | 340.258 |
| Gasto enseñanza privada-concertada (en miles de euros) | 71.981 | 121.563 | 122.285 | 123.773 | 125.137 |
| Gasto porcentual enseñanza pública | 64,4% | 67,68% | 66,09% | 65,57% | 65,05% |
| Gasto porcentual enseñanza privada-concertada | 23,23% | 21,41% | 24,22% | 24,23% | 23,92% |
| Total unidades enseñanza pública | 2.690 | 3.407 | 3.380 | 3.408 | 3.409 |
| Total unidades enseñanza privada-concertada | 1.317 | 1.504 | 1.523 | 1.540 | 1.553 |
| Gasto por unidad pública | 74.189 | 112.806 | 98.730 | 98.299 | 99.812 |
| Gasto por unidad privada-concertada | 54.655 | 80.826 | 80.292 | 80.372 | 80.578 |
| Gasto por estudiante pública | 4.004 | 6.061 | 5.066 | 5.026 | 5.091 |
| Gasto por estudiante privada-concertada | 2.253 | 3.410 | 3.324 | 3.311 | 3.306 |
| Gastos comunes docencia | 2,28% | 1,78% | 1,66% | 1,44% | 1,99% |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gastos comunes administración | 3,54% | 2,99% | 2,65% | 2,62% | 2,53% |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|

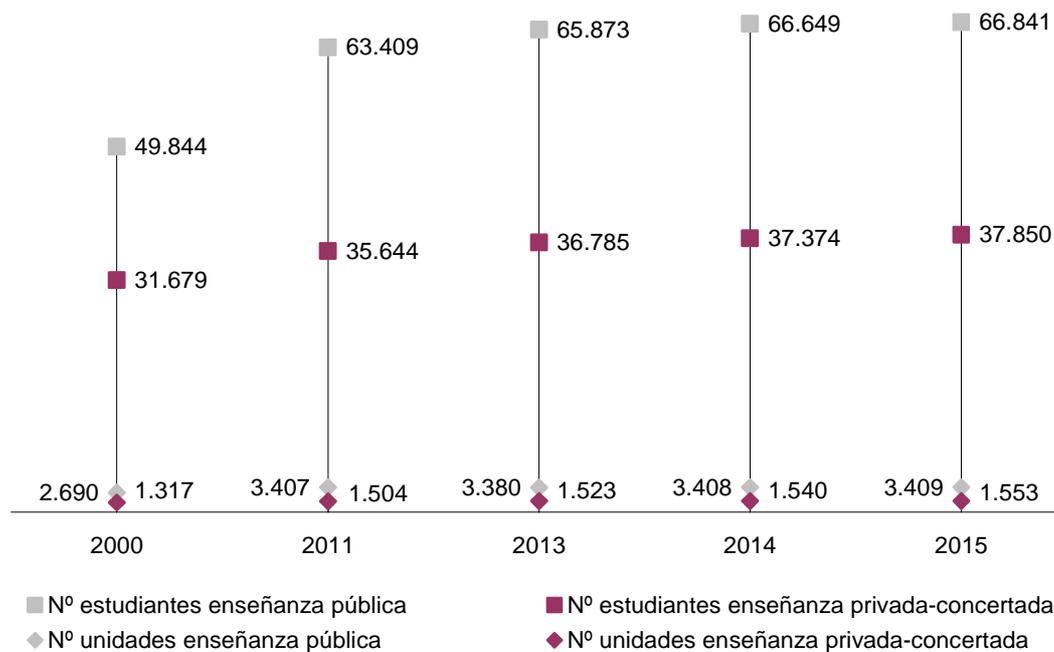
Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 70: Resumen financiación de la enseñanza (en miles de euros). 2000-2015



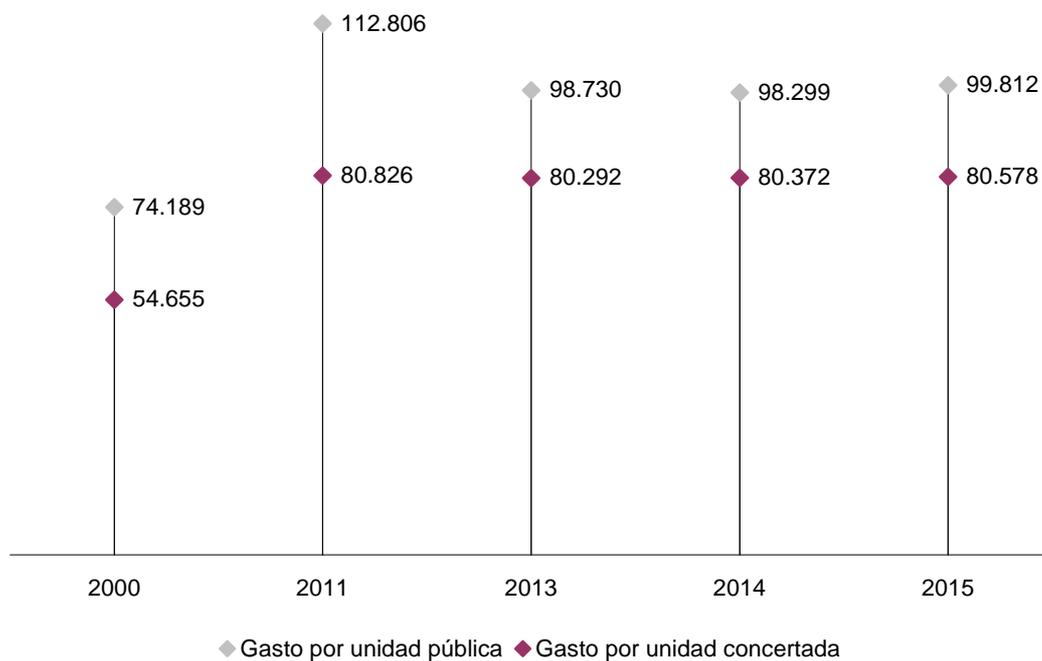
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 71: Evolución del número de estudiantes y unidades en la red pública y privada-concertada. 2000-2015



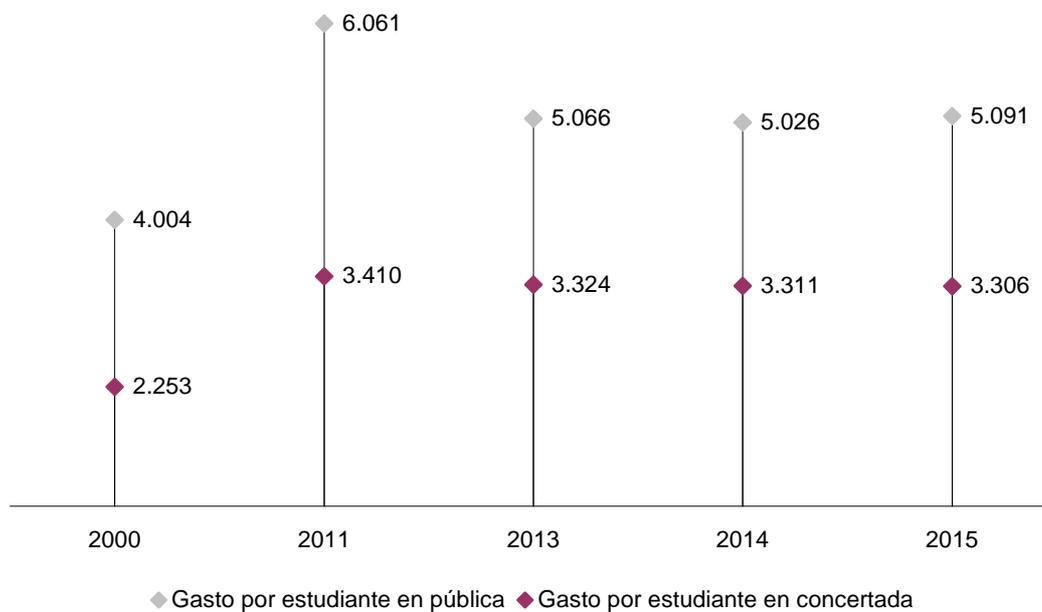
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 72: Gasto por unidad (en euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 73: Evolución del gasto por estudiante (en euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

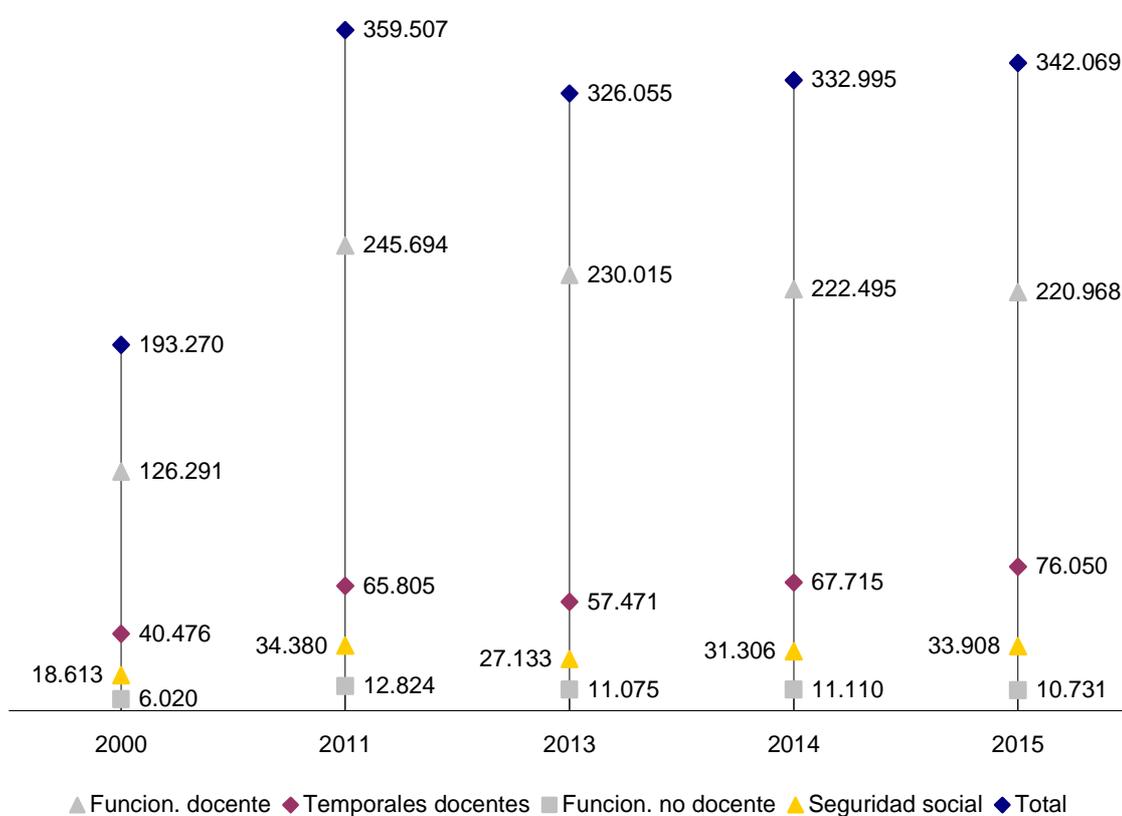
Las siguientes tablas muestran la evolución de algunos de los apartados de estadística educativa más relevantes: personal, tanto respecto al gasto como al número de docentes; gasto corriente; transferencias corrientes; inversiones y transferencias de capital.

Tabla nº 51: Gastos de personal (en miles de euros)

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal funcionario docente | 126.291 | 245.694 | 230.015 | 222.495 | 220.968 |
| Personal temporal docente | 40.476 | 65.805 | 57.471 | 67.715 | 76.050 |
| Personal funcionario no docentes | 6.020 | 12.824 | 11.075 | 11.110 | 10.731 |
| Personal fijo laboral no docente | 519 | | | | |
| Personal temporal no docente | 1.074 | | | | |
| Otros gastos | 277 | 804 | 360 | 368 | 411 |
| Seguridad social | 18.613 | 34.380 | 27.133 | 31.306 | 33.908 |
| Total | 193.270 | 359.507 | 326.055 | 332.995 | 342.069 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,86 | 1,69 | 1,72 | 1,77 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 74: Gastos de personal (en miles de euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

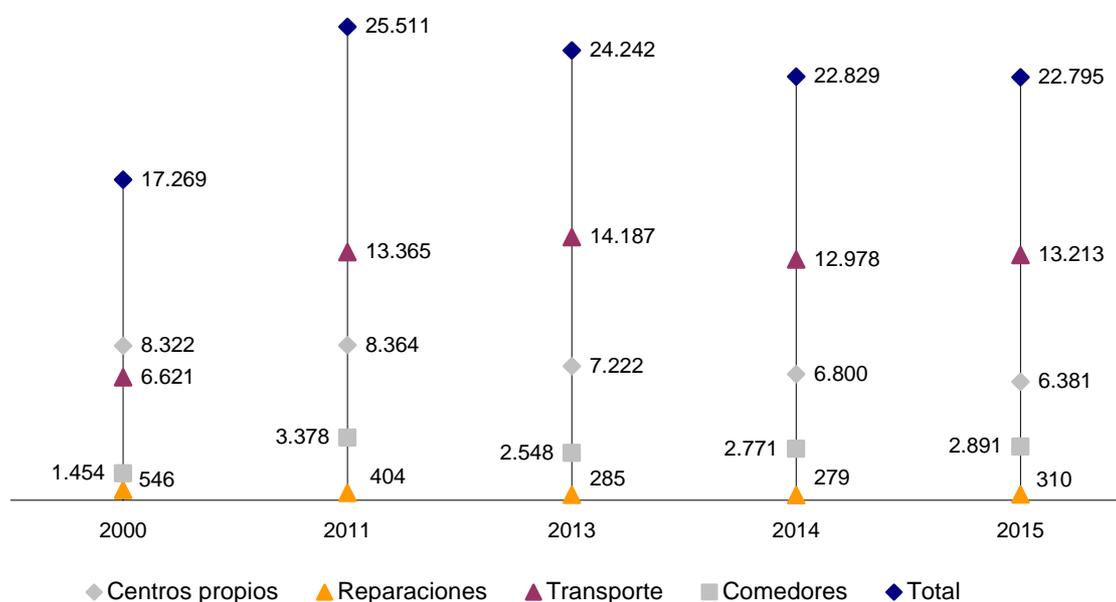
RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 52: Gasto corriente (en miles de euros). 2000-2015

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Centros propios | 8.322 | 8.364 | 7.222 | 6.800 | 6.381 |
| Reparaciones | 546 | 404 | 285 | 279 | 310 |
| Transporte | 6.621 | 13.365 | 14.187 | 12.978 | 13.213 |
| Comedores | 1.454 | 3.378 | 2.548 | 2.771 | 2.891 |
| Actividades extraescolares | 325 | 0 | | | |
| Total | 17.269 | 25.511 | 24.242 | 22.829 | 22.795 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,48 | 1,40 | 1,32 | 1,32 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 75: Gasto corriente (en miles de euros). 2000-2015



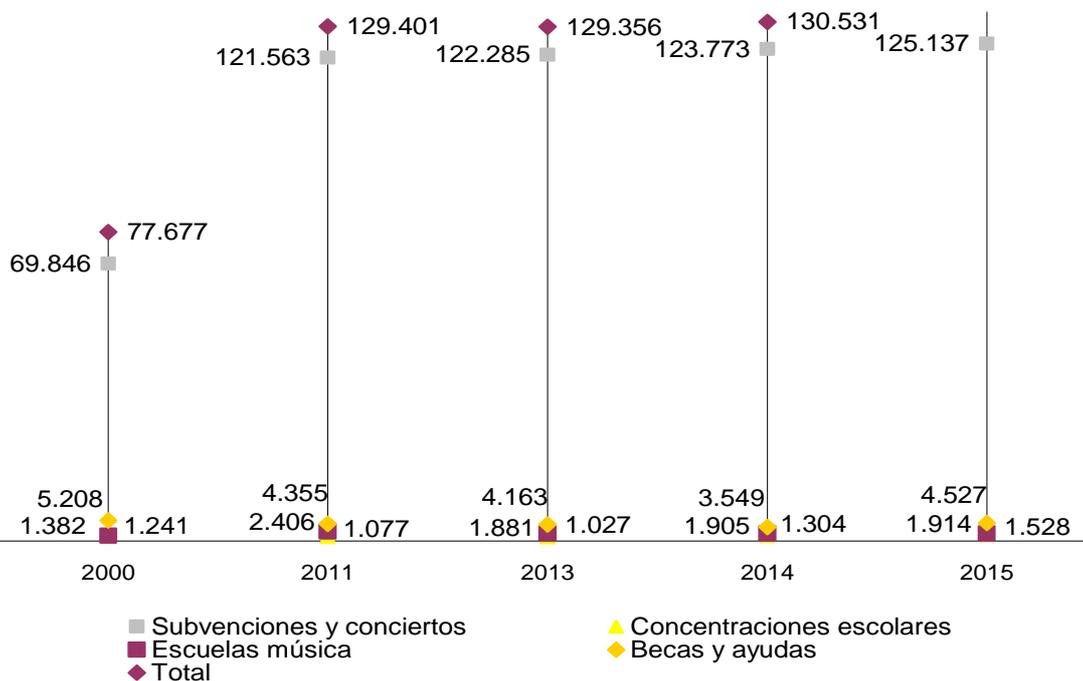
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 53: Transferencias corrientes (en miles de euros). 2000-2015

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|
| Subvenciones y conciertos | 69.846 | 121.563 | 122.285 | 123.773 | 125.137 |
| Concentraciones escolares | 1.241 | 1.077 | 1.027 | 1.304 | 1.528 |
| Escuelas música | 1.382 | 2.406 | 1.881 | 1.905 | 1.914 |
| Becas y ayudas | 5.208 | 4.355 | 4.163 | 3.549 | 4.527 |
| Total | 77.677 | 129.401 | 129.356 | 130.531 | 133.106 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 1,67 | 1,67 | 1,68 | 1,71 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 76: Transferencias corrientes (en miles de euros). 2000-2015



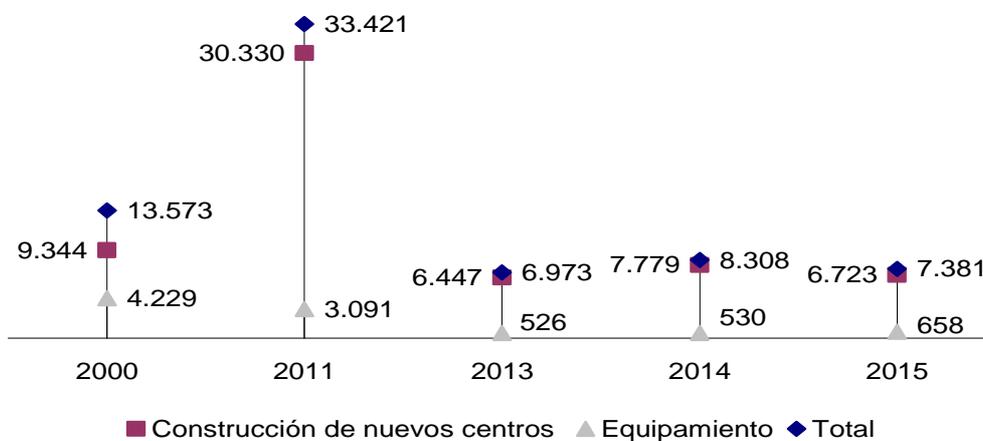
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Tabla nº 54: Inversiones propias (en miles de euros). 2000-2015

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Construcción de nuevos centros | 9.344 | 30.330 | 6.447 | 7.779 | 6.723 |
| Equipamiento | 4.229 | 3.091 | 526 | 530 | 658 |
| Total | 13.573 | 33.421 | 6.973 | 8.308 | 7.381 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 2,46 | 0,51 | 0,61 | 0,54 |

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 77: Inversiones propias (en miles de euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

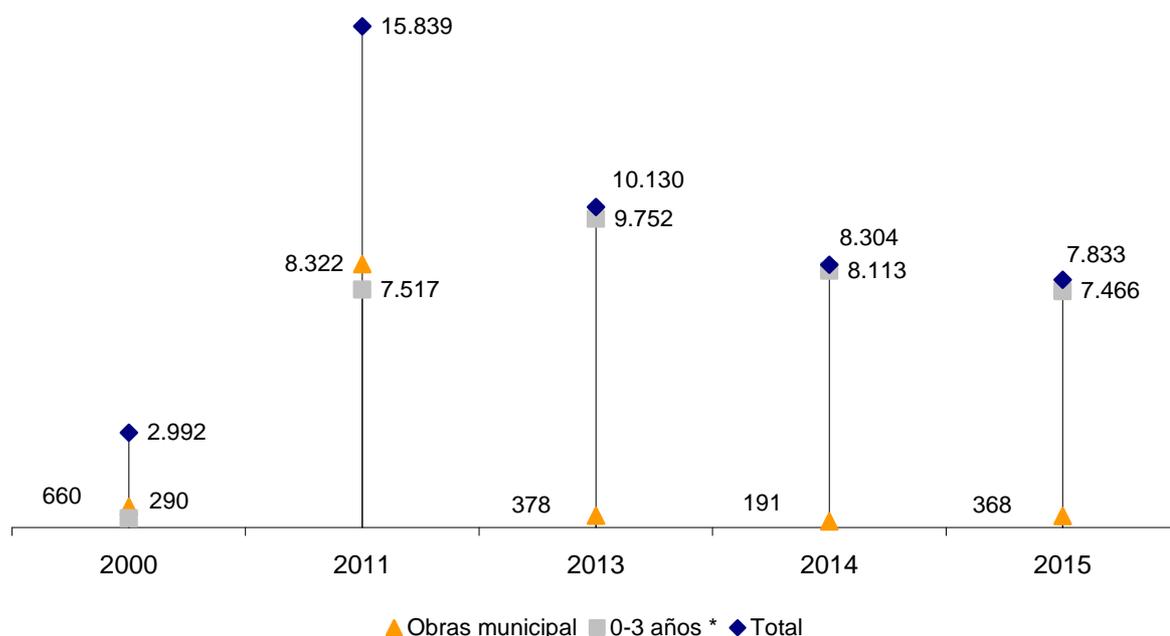
Tabla nº 55: Transferencias de capital (en euros). 2000-2015

| Concepto | 2000 | 2011 | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|
| Construcción centros concertados | 1.621 | | | | |
| Equipamiento | 421 | | | | |
| Obras municipal | 660 | 8.322 | 378 | 191 | 368 |
| 0-3 años * | 290 | 7.517 | 9.752 | 8.113 | 7.466 |
| Total | 2.992 | 15.839 | 10.130 | 8.304 | 7.833 |
| D'/D (en %) | 1,00 | 5,29 | 3,39 | 2,78 | 2,62 |

* Incluye subvención de construcciones y convenios

Fuente: Sección de Presupuestos y Gestión Económica

Gráfico nº 78: Transferencias de capital (en euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Presupuestos y Gestión Económica

3.1.2. Datos generales comparativos

A continuación se presentan una serie de indicadores de la UE y de CCAA con los cuales se pueden establecer diversas comparaciones de gasto educativo. Así, se refiere el volumen de gastos totales de administraciones, los mismos relacionados con el PIB, el gasto por estudiante vinculado a etapas educativas y el PIB. Cuando se considera de interés, se aportan datos de evolución temporal de estos factores.

Tabla nº 56: Evolución del gasto público en Educación y su relación con el PIB en España. 2003-2015

| Años | Excluidos Capítulos financieros | | Incluidos Capítulos financieros | |
|------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------|
| | Importe (millones de €) | % PIB3 | Importe (millones de €) | % PIB2 |
| 2003 | 34.108,90 | 4,36 | 34.349,60 | 4,39 |
| 2004 | 36.290,60 | 4,31 | 37.268,50 | 4,43 |
| 2005 | 39.732,80 | 4,27 | 40.087,70 | 4,3 |
| 2006 | 43.209,50 | 4,29 | 43.441,30 | 4,31 |
| 2007 | 46.790,80 | 4,33 | 42.266,70 | 4,37 |
| 2008 | 51.122,90 | 4,58 | 51.716,00 | 4,63 |
| 2009 | 53.374,90 | 4,95 | 53.895,00 | 4,99 |
| 2010 | 52.557,70 | 4,86 | 53.099,30 | 4,91 |
| 2011 | 50.343,90 | 4,68 | 50.631,1 | 4,71 |
| 2012 | 46.215,90 | 4,38 | 46.476,40 | 4,4 |
| 2013 | 44.493,60 | 4,24 | 44.976,70 | 4,29 |
| 2014 | 44.002,40 | 4,16 | 44.933,70 | 4,25 |
| 2015 | 46.003,60 | 4,19 | 46.469,30 | 4,23 |

Fuente: Datos y cifras Curso Escolar 2015/2016. MEC

El gasto educativo realizado desde las administraciones de las CCAA en el período 2012-2016 experimenta un disminución porcentual general del 3,65%. Asturias (-9,6%) y Madrid (-8,61%) experimentan el retroceso más significado mientras que País Vasco (7,57%) o Baleares (6,49%) incrementan su gasto. Navarra en el mismo período presenta un balance de -0,12% tras remontar la caída de 2013.

Tabla nº 57: Evolución del presupuesto de gasto en educación de las Administraciones públicas de las comunidades autónomas. (En millones de euros) 2012-2016

| CC.AA. | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Variación % 2016/15 | Variación % 2016-12 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|
| Total | 37.288,81 | 34.367,56 | 34.120,28 | 35.039,32 | 35.926,17 | 2,53 | -3,65 |
| Andalucía | 7.191,88 | 6.573,35 | 6.423,88 | 6.588,4 | 6.809,27 | 3,35 | -5,32 |
| Aragón | 1.022,22 | 912,11 | 912,18 | 912,3 | 970,63 | 6,39 | -5,05 |
| Asturias | 799,07 | 717,52 | 718,97 | 722,33 | 722,33 | 0 | -9,6 |
| Baleares | 767,4 | 743,57 | 761,56 | 800,71 | 817,21 | 2,06 | 6,49 |
| Canarias | 1.607,18 | 1.471,29 | 1.508,39 | 1.508,93 | 1.515,93 | 0,46 | -5,68 |
| Cantabria | 513,83 | 477,66 | 485,88 | 491,89 | 527,42 | 7,22 | 2,64 |
| Castilla- La Mancha | 1.562,64 | 1.448,6 | 1.419,29 | 1.443,47 | 1.443,47 | 0 | -7,63 |
| Castilla y León | 1.909,06 | 1.765,24 | 1.771,41 | 1.809,32 | 1.875,96 | 3,68 | -1,73 |
| Cataluña | 4.610,99 | 4.610,99 | 4.157,47 | 4.442,58 | 4.442,58 | 0 | -3,65 |
| Ceuta | 19,13 | 17,49 | 12,68 | 25,23 | 22,85 | -9,43 | 19,45 |
| Extremadura | 982,61 | 956,21 | 991,6 | 1.019,83 | 1.005,49 | -1,41 | 2,33 |
| Galicia | 2.210,20 | 2.066,83 | 2.046,71 | 2.048,21 | 2.148,15 | 4,88 | -2,81 |
| La Rioja | 233,52 | 229,83 | 230,71 | 233,36 | 256,5 | 9,92 | 9,84 |
| Madrid | 4.733,79 | 4.141,54 | 4.142,56 | 4.256,58 | 4.326,26 | 1,64 | -8,61 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------|-------|
| Melilla | 7,52 | 7,48 | 8,17 | 10,01 | | | |
| Murcia | 1.330,34 | 1.210,97 | 1.186,14 | 1.253,30 | 1.297,08 | 3,49 | -2,5 |
| Navarra | 601,5 | 563,53 | 567,13 | 575,69 | 600,79 | 4,36 | -0,12 |
| País Vasco | 2.648,26 | 2.353,62 | 2.765,25 | 2.798,85 | 2.848,69 | 1,78 | 7,57 |
| Valencia | 4.537,67 | 4.099,73 | 4.010,30 | 4.098,29 | 4.295,56 | 4,81 | -5,34 |

Fuentes: Boletín Oficial del Estado, Boletines Oficiales de las CCAA, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas y Consejo Escolar del Estado

El gasto público por estudiante en el período 2012-2013, que es el último del que se dispone de datos completos, experimenta un retroceso. Para el conjunto de las CCAA supone una disminución media de 160 euros por estudiante.

Tabla nº 58 : Gasto Público por estudiante en enseñanza no universitarias. 2012-2013

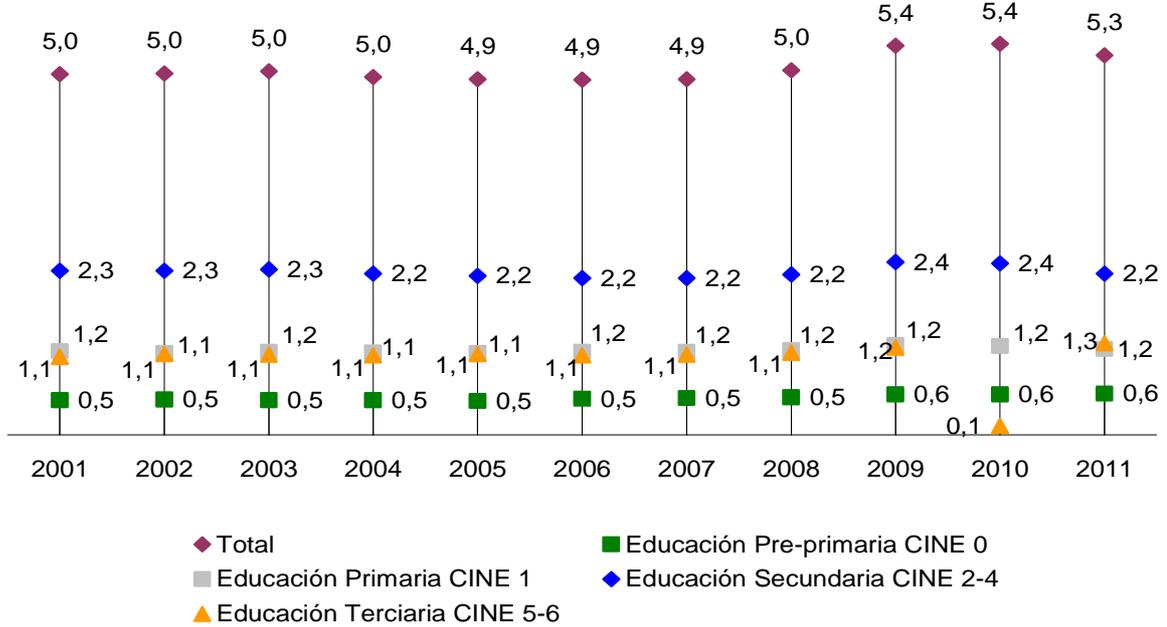
| | Gasto público por estudiante público y concertado (en euros) | | Gasto público por estudiante público (en euros) | |
|--------------------|--|-------|---|-------|
| | 2012 | 2013 | 2012 | 2013 |
| Total | 4.729 | 4.569 | 4.729 | 5.231 |
| Andalucía | 4.307 | 4.110 | 4.307 | 4.595 |
| Aragón | 4.778 | 4.775 | 4.778 | 5.517 |
| Asturias | 5.647 | 5.667 | 5.647 | 6.615 |
| Balears | 4.909 | 4.817 | 4.909 | 5.623 |
| Canarias | 4.533 | 4.524 | 4.533 | 5.031 |
| Cantabria | 5.506 | 5.534 | 5.506 | 6.474 |
| Castilla y León | 5.366 | 5.129 | 5.366 | 6.125 |
| Castilla-La Mancha | 4.663 | 4.335 | 4.663 | 4.624 |
| Cataluña | 4.515 | 4.237 | 4.515 | 4.876 |
| Extremadura | 5.140 | 5.219 | 5.140 | 5.815 |
| Galicia | 5.620 | 5.562 | 5.620 | 6.423 |
| La Rioja | 4.876 | 4.730 | 4.876 | 5.530 |
| Madrid | 4.015 | 3.908 | 4.015 | 4.505 |
| Murcia | 4.643 | 4.439 | 4.643 | 4.941 |
| Navarra | 5.799 | 5.738 | 5.799 | 6.955 |
| País Vasco | 6.572 | 6.475 | 6.572 | 9.175 |
| Valencia | 4.507 | 4.383 | 4.507 | 4.880 |

Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2013-2014 (Edición 2016). MEC

El gasto por estudiante en instituciones educativas públicas con respecto al PIB por habitante es un indicador de gasto público educativo que toma en consideración la capacidad real de realizarlo. Se define como la relación porcentual entre el gasto por estudiante en instituciones educativas públicas y el PIB per cápita (todo ello ajustando los datos económicos de cada país según su paridad de poder de adquisitivo en euros PPS). De acuerdo con su definición, este indicador permite poner en relación el gasto individual con el nivel de riqueza por habitante de un país.

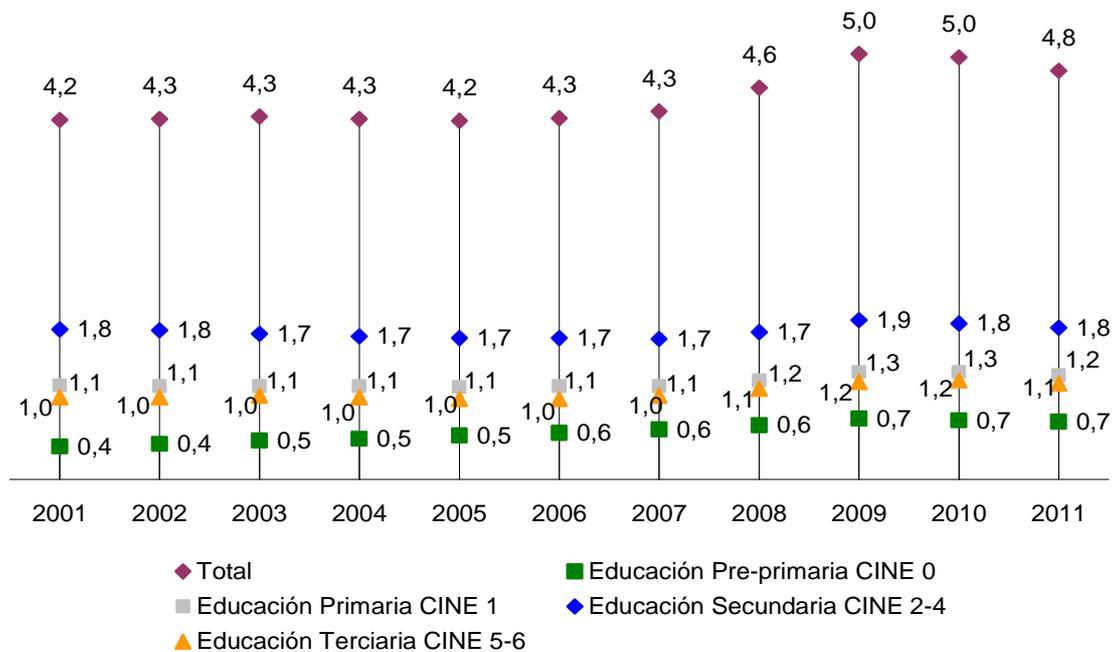
La evolución que ha experimentado el gasto público en educación referido al PIB entre los años 2002-2011 en la Unión Europea y en España es paralela. En ambos casos es notorio que a partir del año 2009 se detiene la tendencia de gasto creciente. El porcentaje del PIB para la UE como media es superior (5,3%) al de España (4,8%).

Gráfico nº 79-1: Evolución del gasto público en Educación como porcentaje del PIB en UE. Niveles educativos. 2001-2011



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 79-2: Evolución del gasto público en Educación como porcentaje del PIB España. Niveles educativos. 2001-2011

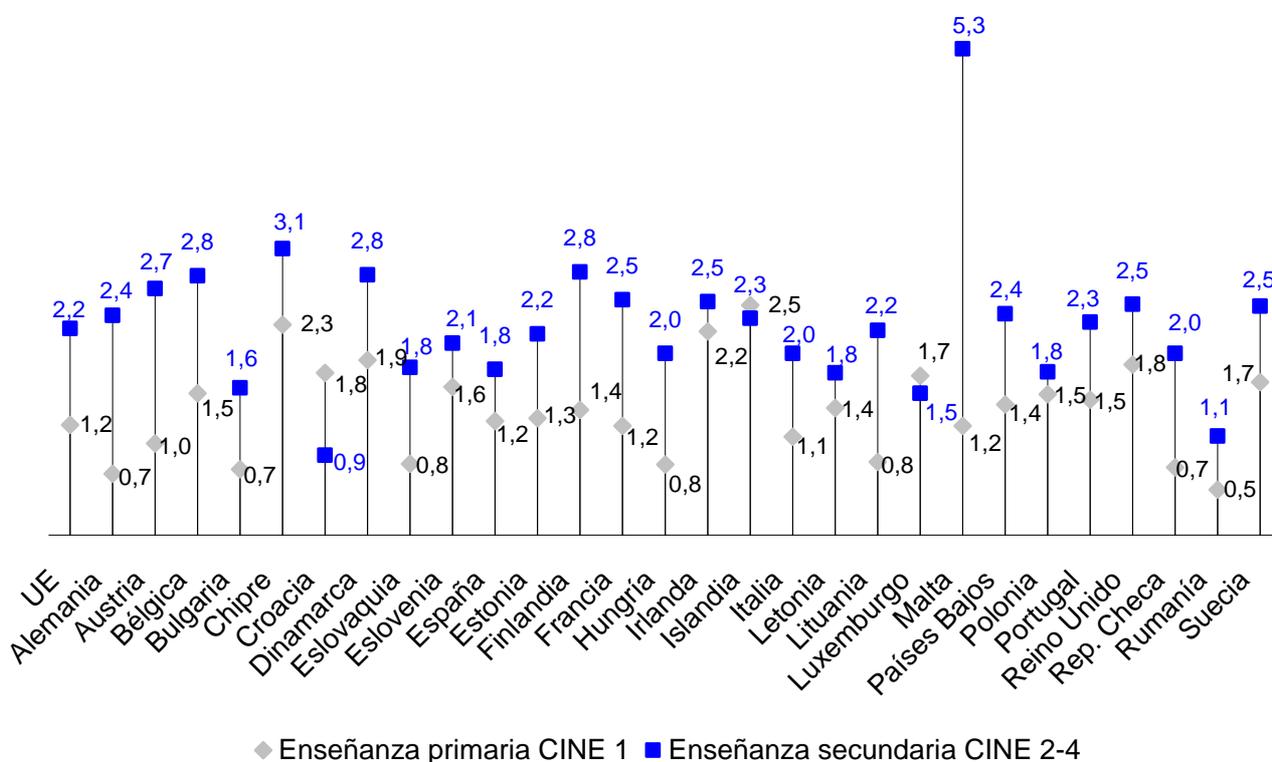


Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Las variaciones de gasto de los distintos países europeos son muy amplias. Así, en educación primaria (CINE 1), el gasto anual por estudiante en instituciones educativas públicas en relación con el PIB per cápita, oscila entre de Rumanía, con el menor nivel de gasto, y Chipre en el otro extremo con una diferencia entre ambos de unos 7.000 euros. En España dicho indicador se sitúa en la media europea.

En educación secundaria (CINE 2-4), el gasto anual entre Rumanía y Chipre que se encuentran en los dos extremos de la comparativa llega a unos 9.000 euros. España realiza un gasto por encima de la media europea.

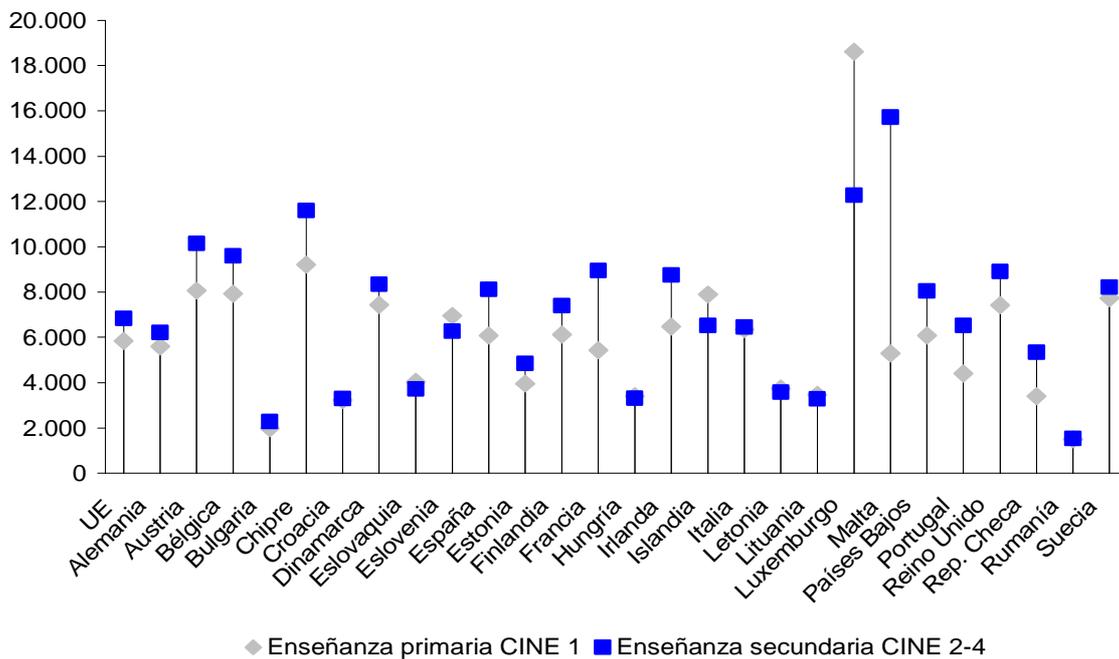
Gráfico nº 80: Porcentaje de gasto anual por estudiante en los países de la UE en relación con el PIB per capita. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

El gasto anual por estudiante, para el año 2011, presenta una gran disparidad entre los extremos de mayor gasto (Luxemburgo:18.622,4 en enseñanza primaria y 12.274,1 en enseñanza secundaria) y los de menor gasto (Rumanía:1.502,4 y 1.535,0; Bulgaria: 1.986,6 y 2.287,7). La media de gasto de la UE es de 5.851,4 euros en enseñanza primaria y 6.837,4 en enseñanza secundaria. España para los mismos tramos educativos gasta 6.079,9 y 8.122,0 euros.

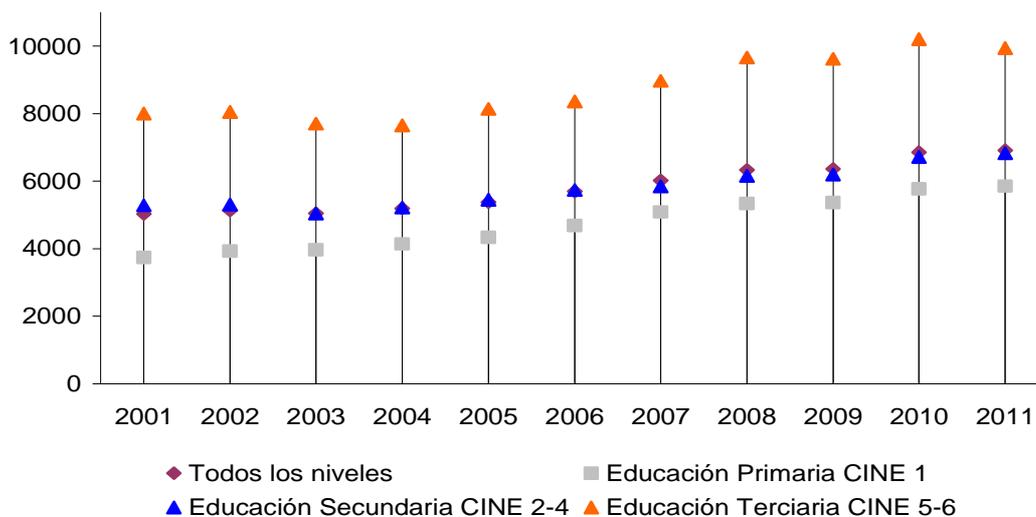
Gráfico nº 81: Gasto anual por estudiante en la UE en Educación Primaria y en Educación Secundaria. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

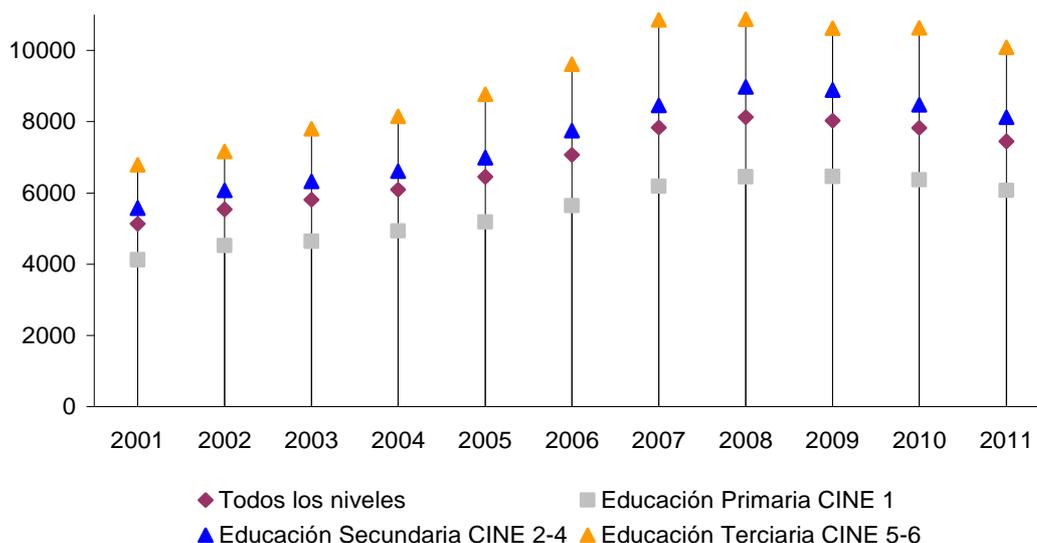
La evolución del gasto público por estudiante en instituciones públicas en el conjunto de la Unión Europea y en España experimenta las tendencias antes descritas de moderado crecimiento general hasta 2010, en el caso de la UE, y de 2008 en España y posterior estancamiento o retroceso.

Gráfico nº 82-1: Evolución del gasto anual por estudiante en instituciones públicas en UE. Por niveles educativos. 2001-2011



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

Gráfico nº 82-2: Evolución del gasto anual por estudiante en instituciones públicas en España. Por niveles educativos. 2001-2011



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

3.2. Recursos materiales

Se consideran en este apartado los recursos materiales que resultan imprescindibles para el desarrollo de los procesos educativos.

3.2.1. Recursos en 0-3 años

En Navarra existen 100 centros educativos que son escuelas infantiles (0-3 años) ubicados en 75 localidades distintas, con una oferta de 6521 plazas y que atienden a 4942 niños y niñas.

Tabla nº 59: Escuelas Infantiles. Navarra. 2015-2016

| Centros | Localidades | Centros | Plazas ofertadas | Plazas ocupadas | Unidades ocupadas | Niños/as N.E.E. | Total niños/as |
|--|-------------|---------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------|
| Titularidad municipal | 74 | 93 | 6.049 | 4.457 | 416 | 48 | 4.505 |
| Gestionados por Departamento Derechos Sociales | 3 | 7 | 472 | 431 | 44 | 6 | 437 |
| Total | 77 | 100 | 6.521 | 4.888 | 460 | 54 | 4.942 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

El Departamento de Educación ha financiado hasta el curso 2011-12 el equipamiento de los centros de primer ciclo de Educación Infantil de titularidad municipal de nueva creación. Por otra parte, a través de los módulos de financiación anual, el Departamento de Educación subvenciona, en la proporción establecida en dichos módulos, los gastos de funcionamiento de los centros.

Con carácter general las escuelas infantiles cuentan con comedor. Se financia entre las familias y el Departamento de Educación. Las familias aportan la cuantía que les corresponde según establece la Orden Foral de Tarifas y en función de la Declaración de la renta. El Departamento, por su parte, subvenciona la diferencia existente entre la aportación real de las familias y el coste del servicio, considerando como coste máximo admitido el producto de la tarifa máxima por el número de niños y niñas que lo usan. Para tener derecho a subvención, el número de quienes lo utilicen debe ser igual o superior a siete.

Los centros Municipales de Educación Infantil en los que se ha completado el proceso de autorización son los registrados en la Tabla siguiente.

Tabla nº 60: Relación de las Escuelas de Primer ciclo de Educación Infantil, de titularidad de las entidades locales de Navarra. 2015-2016*

| Localidad | Denominación | Modelo lingüístico | Tipo de jornada | Nº total de estudiantes |
|--|--------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| Ablitas | MI Cole | | | 29 |
| Allo | Juan Pablo II | | | 20 |
| Alsasua | Txirinbulo | | | 43 |
| Andosilla | Virgen de la Cerca | | | 24 |
| Ansoain | San Cristobal | castellano | | 50 |
| | | euskera | | 34 |
| Aoiz | Aoiz | euskera | completa | 30 |
| | | | media | 11 |
| Aranguren (Mutilva Baja) | Ttipi Ttapa | castellano | completa | 52 |
| | | | media | 8 |
| | | euskera | completa | 52 |
| | | | media | 23 |
| | Kuluska | | completa | 9 |
| | | | media | 4 |
| Arbizu-Lakunza | Kattuka | | completa | 45 |
| | | | media | 26 |
| Arguedas | E.I. de Arguedas | | completa | 8 |
| | | | media | 16 |
| Artajona | Artajona | | completa | 9 |
| | | | media | 10 |
| Azagra | Azagra | | completa | 17 |
| | | | media | 23 |
| Barañain I y II | Barañain I | castellano | | 71 |
| | Barañain II | euskera | | 50 |
| Baztan (Elizondo) | Baztango H. | | completa | 41 |
| | | | media | 23 |
| Bera | Berko Ttikia | | completa | 29 |
| | | | media | 16 |
| Berrioplano (Berriosuso- Artica) | Berriosuso | | | 44 |
| | Artica | | | 46 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | |
|--------------------------|---|------------|----------|----|
| Berriozar | | castellano | completa | 46 |
| | | euskera | completa | 61 |
| Betelu | Sorgintxo haur Eskola | | completa | 8 |
| Buñuel | Buñuel | | completa | 17 |
| Burlada | E.I. Ayto. de Burlada/ Haur Eskuntzako Eskola Burlatako Udala | | | 98 |
| Cabanillas | Montesori | | reducida | 16 |
| Cadreita | E.I. Colorines | | completa | 5 |
| | | | media | 8 |
| Caparroso | Segunda Generacion | | | 42 |
| Carcastillo | Chiquis | | | 30 |
| Cascante | Coloretos | | completa | 25 |
| | | | media | 24 |
| Castejon | Garabatos | | completa | 9 |
| | | | media | 22 |
| | | | reducida | 2 |
| Cendea de Cizur | E.I. Primer Ciclo de la Cendea de Cizur | | | 76 |
| Cendea de Olza (Ororbia) | E.I.Cendea de Olza | castellano | completa | 9 |
| | | euskera | completa | 25 |
| Cintruenigo | Capuchilandia | | completa | 54 |
| | | | media | 51 |
| Cortes | Cortes | | | 29 |
| Doneztebe / Santesteban | Askin | | completa | 14 |
| | | | media | 9 |
| Egües I, II y III | Egües I (Gorraiz) | | | 72 |
| | | | completa | 15 |
| | | | media | 15 |
| | Egües III (Sarriguren) | castellano | | 97 |
| | | euskera | | 30 |
| Estella | Arieta | castellano | | 34 |
| | | euskera | | 30 |
| Esteribar (Oloki) | E. I. Esteribar | castellano | | 22 |
| | | euskera | | 24 |
| Fontellas | | | completa | 6 |
| | | | media | 6 |
| Funes | Funes | | completa | 8 |
| | | | media | 14 |
| Fustiñana | Pulgarritos | | | 36 |
| Garinoain | Amatxi | | | 12 |
| Huarte | Huarte I Pérez Goyena | castellano | | 38 |
| | Huarte II Ugarrandia | euskera | | 66 |
| Iza | Sorburu | castellano | | 23 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|------------|----------|-----|
| Junta General Valle de Roncal | Valle de Roncal | | | 6 |
| Larraza | Gatopato | | | 10 |
| Leitza | Leitza | | completa | 11 |
| | | | media | 38 |
| Lekunberri | Lekunberriko haur eskola | | completa | 34 |
| | | | media | 15 |
| Lerín | E.I. Lerín | | completa | 8 |
| | | | media | 1 |
| Lodosa | Arco Iris | | | 20 |
| Los Arcos | Santa María | | | 8 |
| Lumbier | Lumbier | | | 13 |
| Manc.S.S. Auñamendi (Valle de Erro-Espinal) | Haurtxoen Txokoa (Espinal) | | completa | 11 |
| Manc.S.S. Salazar y Navascues (Ezkaroz) | Landagutia | | | 3 |
| Marcilla | Bilindanga | | completa | 10 |
| | | | media | 22 |
| Mendavia | Rafaela Álvarez de Eulate | | completa | 6 |
| | | | media | 34 |
| | | | media | 1 |
| | | | reducida | 2 |
| Mendigorría | Andión | | | 13 |
| Milagro | Infanta Leonor | | completa | 23 |
| | | | media | 14 |
| Murchante | Murchante | | completa | 9 |
| | | | media | 30 |
| Noain | E. I. Ayuntamiento de Noain | | | 74 |
| Orkoien | Ostadar | castellano | | 24 |
| | | euskera | | 24 |
| | | bilingüe | | 13 |
| Oteiza | San Salvador | | | 16 |
| Pamplona | Donibane | | | 104 |
| | Egunsenti | | | 31 |
| | Hurtzaro | | | 80 |
| | Hello Azpilagaña | | completa | 83 |
| | | | media | 31 |
| | Hello Rochapea | | completa | 81 |
| | | | media | 39 |
| | Hello Buztintxuri | | | 80 |
| Izartegi | euskera | | 80 | |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | |
|-------------------|----------------------|------------|----------|------|
| | J.María Huarte | | | 45 |
| | Mendebaldea | | | 71 |
| | Mendillorri | | | 96 |
| | Printzearen | | | 99 |
| | Rochapea | euskera | | 81 |
| Peralta | E. I. de Peralta | | completa | 19 |
| | | | media | 44 |
| Puente la Reina | Txori | castellano | | 19 |
| | | euskera | | 27 |
| Ribaforada | San Francisco Javier | | completa | 10 |
| | | | media | 32 |
| San Adrian | Santas Reliquias I | | completa | 63 |
| Sangüesa | Curriños | | completa | 22 |
| | | | media | 25 |
| Sartaguda | E. I. de Sartaguda | | | 16 |
| Sesma | E. I. de Sesma | | media | 8 |
| Tafalla | E. I. de Tafalla | castellano | | 26 |
| | | euskera | | 59 |
| Tudela | Lourdes | | | 67 |
| | Santa Ana | | completa | 52 |
| | | | media | 44 |
| | Maria Reina | | | 69 |
| Uharte Arakil | | | completa | 11 |
| Ultzama (Iraizoz) | Xinbili Xanbala | | completa | 28 |
| | | | media | 3 |
| Valtierra | Valtierra | | completa | 9 |
| | | | media | 23 |
| Viana | Jaime García Orio | | completa | 6 |
| | | | media | 12 |
| | | | reducida | 15 |
| Villafranca | Pasitos | | completa | 24 |
| | | | media | 10 |
| Villava | Amalur | castellano | | 52 |
| | | euskera | | 55 |
| Zizur Mayor | Zizur Mayor | castellano | | 38 |
| | | euskera | | 36 |
| TOTALES | | | | 4509 |

* Datos incompletos en columnas 3 y 4

Fuente: Federación Navarra de Municipios y Concejos y Servicio de Infraestructuras Educativas

3.2.2. Centros públicos. Enseñanzas de régimen general

- **Datos básicos del número de centros y unidades**

En la Tabla siguiente se considera como centro al identificado por su código en los registros oficiales, con independencia del número de sedes que lo compongan y de las enseñanzas que se impartan.

Tabla nº 61: Evolución del número de Centros públicos. 2011-2016

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2º Ciclo Infantil y Primaria | 171 | 172 | 172 | 170 | 170 |
| Educación Secundaria | 56 | 56 | 58 | 60 | 60 |
| ESO exclusivamente | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| ESO y Bachillerato | 22 | 22 | 23 | 24 | 22 |
| ESO, Bachillerato y FP | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| Bachillerato y FP | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| F.P. Exclusivamente | 10 | 9 | 11 | 13 | 12 |
| ESO y FP | | | | | 1 |
| Educación Especial | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total centros titularidad Pública | 229 | 230 | 232 | 232 | 232 |
| Centros de Régimen Especial | | | | | |
| Escuelas de Arte | 63 | 66 | 65 | 65 | 65 |
| Escuelas de Idiomas | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Conservatorios de Música | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Escuelas de Música | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Escuelas de Danza | 50 | 53 | 52 | 52 | 52 |
| Centros De Educación de Adultos | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 62: Número de centros públicos que imparten cada enseñanza. 2015-2016

| Nivel | Número |
|---------------------|--------|
| 2º Ciclo Infantil | 168 |
| Primaria | 170 |
| Educación Especial* | 50 |
| E.S.O. | 56 |

* Se han contabilizado también los centros que tienen unidades sustitutorias de Educación Especial
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 63: Evolución del número de unidades. Centros Públicos. 2011-2016

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1erº Ciclo Infantil (0 a 3.) | | | | | 346 |
| 2º Ciclo Infantil | 711 | 693 | 690 | 685 | 694 |
| Primaria | 1.398 | 1.375 | 1.363 | 1.368 | 1.390 |
| Mixtas: Infantil y Primaria | 26 | 17 | 36 | 37 | 31 |
| Ed. Especial | 69 | 65 | 78 | 76 | 80 |
| ESO | 710 | 684 | 677 | 679 | 689 |
| Bachillerato diurno | 202 | 196 | 215 | 220 | 202 |
| Bachillerato nocturno | 10 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| FP | | | | | |
| Ciclos de Grado Medio | 130 | 126 | 129 | 129 | 134 |
| Ciclos de Grado Superior | 128 | 127 | 129 | 133 | 132 |
| FP Básica | | | 74 | 43 | 68 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| PIP - PCPI centro ordinario* | 136 | 71 | 58 | 27 | |
| PIPE - PCPIE centro ordinario | 14 | | 16 | 16 | 17 |
| Talleres profesionales | | | | | 1 |
| Total | 3.534 | 3.365 | 3.476 | 3.424 | 3.795 |

* Hasta 2014 estos cursos formaban parte del Programa de Garantía Social, a partir de esa fecha pasan a denominarse Programas de Cualificación Profesional

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 64: Centros para Educación de Personas Adultas por zona y tipo de estudios. 2015-2016

| Zona | Centro | E. Básica Personas Adultas | | | | Bachillerato | | Español Inmigrantes | FP |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------|------|------|--------------|------|---------------------|-----|
| | | EI I | EI II | CCN2 | ESPA | Dist | Noct | | |
| Alsasua | Aulas EBPA | 29 | 8 | 35 | | | | 55 | |
| Elizondo-Lekarotz | Lekarotz BHI | | | | 12 | | | | |
| Estella | Aulas EBPA | 10 | 36 | 16 | | | | | |
| | IES Tierra Estella | | | | 23 | | | 118 | 46 |
| | IES Ega-San Adrian | | | | 21 | | | | |
| Pamplona | CPEBPA José M ^a Iribarren | 304 | 91 | 107 | | | | 488 | 815 |
| | IESNAPA Félix Urabayen | | | | 699 | 375 | | | |
| | IES Navarro Villoslada | | | | | 113 | | | |
| | IES Plaza de la Cruz | | | | | 182 | | | |
| Sangüesa | Aulas EBPA | 16 | 7 | | | | | 20 | 10 |
| Tafalla | Aulas EBPA | 58 | | 29 | | | | 46 | 81 |
| | IES Marqués de Villena | | | | 37 | | | | |
| Tudela | CPEBPA Tudela | 113 | 134 | 39 | | | | 271 | 768 |
| | IES Benjamín de Tudela | | | | 171 | 138 | | | |

EBPA: Educación Básica de Personas Adultas

CPEBPA: Centro Público de Educación Básica de Personas Adultas

IESNAPA: Instituto de Educación Secundaria de Navarra de Personas Adultas.

EI I: Enseñanzas Iniciales I

EI II: Enseñanzas Iniciales II

CCN2: Competencias clave Nivel 2

ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas.

Dist: A distancia

Noct: Nocturno

FP: Formación Personal. Cursos de formación no reglada. Se han impartido cursos de informática, de idiomas (francés e inglés) y de ampliación cultural.

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Formación Profesional para el Empleo

Tabla nº 65: Modalidades de Formación Profesional para el empleo y presupuesto ejecutado. 2015

| Modalidad | Ejecutado (en euros) |
|---|----------------------|
| Escuelas Taller de Empleo | 2.940.634,92 |
| Formación para el empleo dirigida a personas desempleadas | 3.245.120 |
| Escuelas Taller | |
| UPD | 108.205,07 |
| Total | 6.293.959,99 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

- **Programas de mejora de las infraestructuras**

En este apartado se presentan las actuaciones dirigidas a la mejora y mantenimiento de las infraestructuras: nuevas construcciones o ampliaciones de centros educativos, remodelaciones de espacios docentes para mejorar su funcionamiento, corrección de deficiencias y acondicionamiento de espacios e instalaciones a las normas de seguridad, sanidad o eliminación de barreras, etc.

En el Programa 1 se incluyen obras en Centros de Educación Infantil y Primaria, cuya conservación y mantenimiento es competencia de las corporaciones locales. El Gobierno de Navarra mantiene una partida presupuestaria de subvenciones a los Ayuntamientos, que es objeto de convocatoria anual. Hay que dejar constancia de que, al margen de las obras subvencionadas, los Ayuntamientos y Concejos realizan otras muchas obras de mantenimiento, conservación y mejora en los centros educativos de su propiedad, en cumplimiento de sus obligaciones y en aplicación de la normativa vigente.

Tabla nº 66: Obras subvencionadas en centros educativos de propiedad municipal. 2015

| Ayuntamiento | Obra objeto de subvención | Presupuesto | % | Subvención (en euros) |
|--------------|--|-------------|-----|-----------------------|
| Arantza | Sustitución tubería general de agua por contaminación | 1.476,00 | 80 | 1.180,80 |
| Arbizu | Ampliación instalación calefacción despacho dirección | 1.140,80 | 80 | 912,64 |
| Areso | Impermeabilización terraza sobre gimnasio | 4.524,00 | 80 | 3.065,20 |
| Azagra | Reparación goteras en aulas | 4.177,00 | 100 | 4.100,00 |
| Baztán | Adaptación de aseo | 7.060,83 | 80 | 5.648,66 |
| Bera | Arreglo desagüe tejado de p.2ª por humedades | 713 | 80 | 259,01 |
| Bera | Sustitución de tuberías calefacción por deterioro en semisótano | 641,7 | 80 | 513,36 |
| Beriáin | Instalación eléctrica Fase I | 62.500,00 | 80 | 50.000,00 |
| Berriozar | Actuaciones mejoras evacuación y seguridad | 2.723,03 | 80 | 2.178,42 |
| Betelu | Impermeabilización (Construcción alero y reparación fachada) | 32.034,00 | 60 | 18.856,80 |
| Castejón | Instalación de calefacción planta baja (sustitución ramal calefacción) | 9.027,50 | 70 | 5.639,03 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------|-----|------------|
| Castejón | Reforma de cubierta ala oeste | 3.187,80 | 70 | 2.231,46 |
| Cintruénigo | Impermeabilización cubiertas aulario y polideportivo | 3.405,38 | 80 | 2.183,31 |
| Doneztebe/ Santesteban | Impermeabilización del gimnasio | 16.229,48 | 80 | 12.028,40 |
| Estella | Reforma instalación de a.c.s. por legionella | 42.468,18 | 80 | 33.861,82 |
| Etxarri Aranatz | Impermeabilización (sujeción chapas,sellado/ventilación) | 9.173,60 | 70 | 6.349,24 |
| Funes | Sustitución caldera calefacción por rotura | 46.784,15 | 70 | 29.717,80 |
| Irurtzun | Trabajos de fontanería en zona cocina (fugas) | 3.850,00 | 80 | 2.592,00 |
| Legasa | Reforma cubierta y fachadas | 41.574,01 | 80 | 24.469,52 |
| Lesaka | Impermeabilización cubierta plana sobre cocina | 2.120,60 | 80 | 1.498,08 |
| Mendavia | Reparación de goteras | 7.423,63 | 100 | 7.403,64 |
| Mendavia | Adaptación de aseo y accesos. Informe CREENA | 6.974,41 | 100 | 6.816,89 |
| Miranda de Arga | Reforma instalación eléctrica | 1.459,74 | 80 | 1.167,79 |
| Noáin | Reforma de cubierta | 47.574,80 | 70 | 25.869,49 |
| Ochagavía | Obras de impermeabilización en local anexo a caldera | 16.435,08 | 95 | 15.613,33 |
| Orkoien | Adecuación porche acceso (Impermeabilización cubierta, revestimiento) | 26.894,57 | 70 | 16.451,13 |
| Oteiza | Reparación filtraciones de agua semisótano | 5.505,60 | 60 | 3.303,36 |
| San Adrián | Adecuación instalación eléctrica s/ informe de O.C.A. | 38.923,61 | 80 | 18.429,53 |
| Ultzama | Reforma instalación calefacción en planta baja | 31.717,37 | 80 | 25.360,00 |
| Zugarramurdi | Renovación parcial de la cubierta | 41.770,00 | 80 | 29.912,00 |
| Total | | | | 357.612,71 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

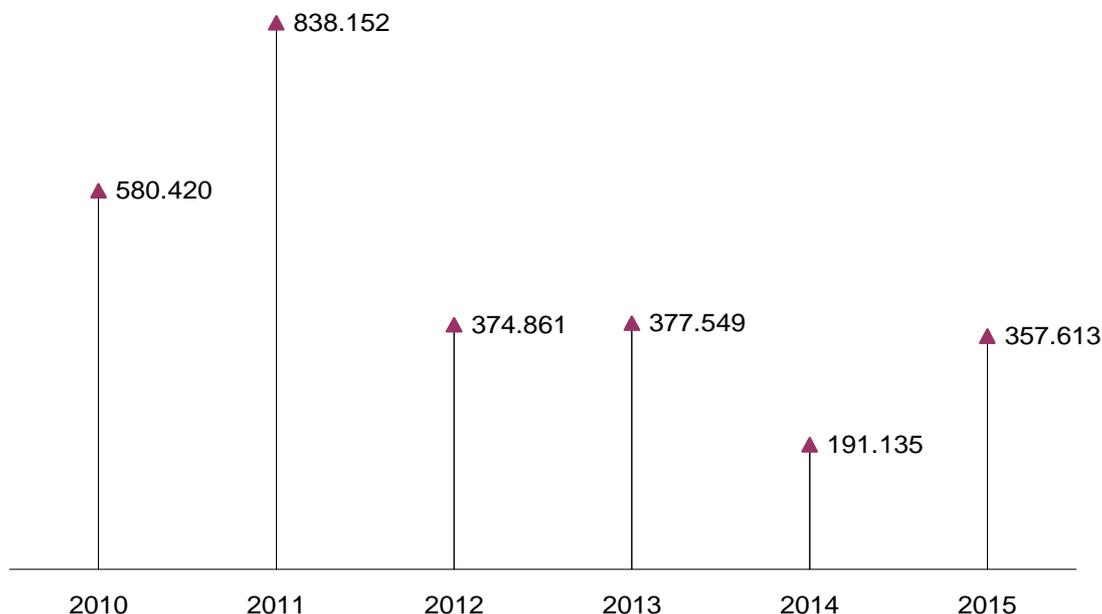
La evolución de las ayudas a entidades locales destinadas a obras en centros educativos de los últimos seis años queda registrada en la Tabla siguiente.

Tabla nº 67: Resumen de las ayudas a Ayuntamientos y Concejos de Navarra, según presupuesto ejecutado. 2010-2015

| Año | Nº Localidades | Nº de centros | Importe total ejecutado (en euros) |
|------|----------------|---------------|------------------------------------|
| 2010 | 18 | 19 | 580.420 |
| 2011 | 25 | 26 | 838.152 |
| 2012 | 21 | 23 | 374.861 |
| 2013 | 18 | 18 | 377.549 |
| 2014 | 15 | 15 | 191.135 |
| 2015 | 27 | 27 | 357.613 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Gráfico nº 83: Resumen de las ayudas a Ayuntamientos y Concejos de Navarra, según presupuesto ejecutado. 2010-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

El Programa 2 se refiere a construcción directa de nuevos centros y obras de ampliación, adaptación y mejora. Incluye todas las actuaciones de construcción y ampliación de centros escolares públicos, remodelaciones, adaptaciones y mejoras de sus instalaciones y espacios, así como adecuaciones a la normativa en materia de seguridad, evacuación, higiene, eliminación de barreras arquitectónicas, etc.

En el siguiente cuadro se recogen las cuantías que en los últimos años ha destinado el Gobierno de Navarra a este tipo de inversiones. Se ha considerado oportuno incluir también las subvenciones otorgadas a los Ayuntamientos y Concejos, teniendo en cuenta que las obras que éstos ejecutan son de naturaleza similar a las que el Departamento realiza en los edificios propios y van destinadas a centros pertenecientes a la red pública.

Tabla nº 68: Evolución de la construcción de nuevos centros y obras de adaptación a la normativa vigente. 2010-2015 (en euros)

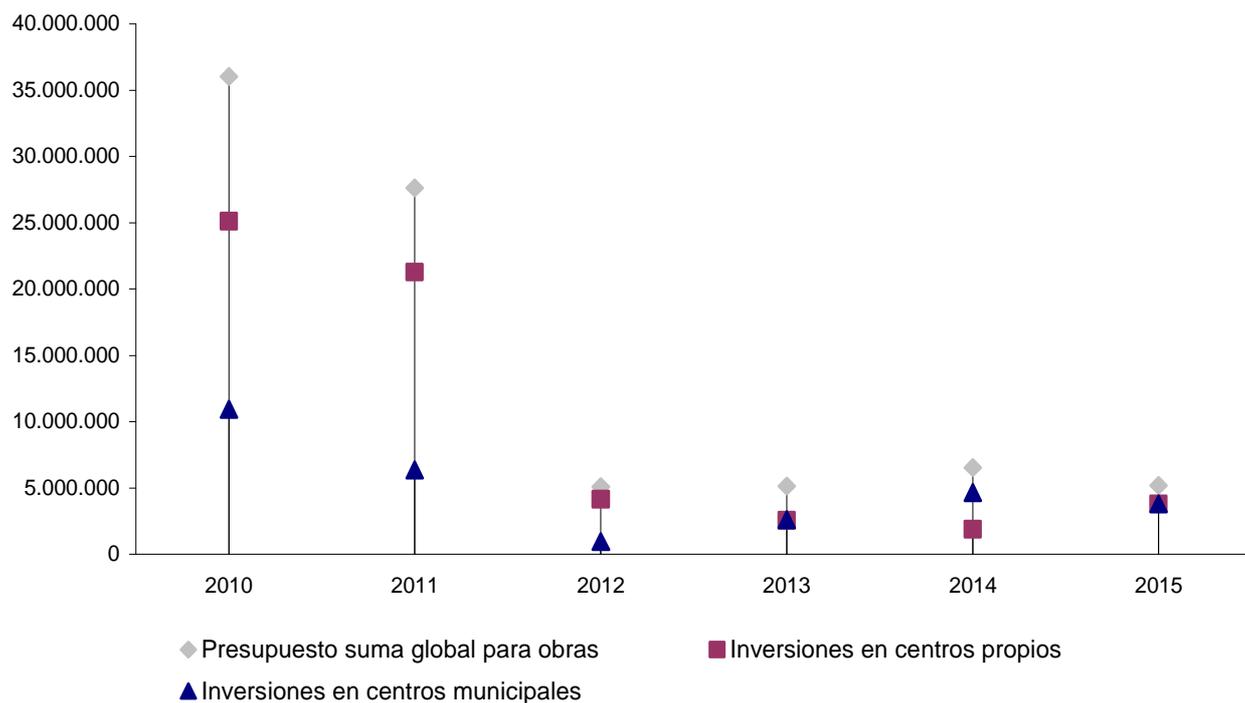
| Año | Presupuesto suma global para obras* | Inversiones en centros propios | Nº Centros Afectados | Inversiones en centros municipales | Nº centros afectados |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|
| 2010 | 36.045.576 | 25.117.301 | 46 | 10.928.275 | 35 |
| 2011 | 27.631.757 | 21.277.736 | 28 | 6.354.021 | 23 |
| 2012 | 5.097.046 | 4.144.329 | 8 | 952.716 | 9 |
| 2013 | 5.140.798 | 2.546.294 | 9 | 2.594.504 | 11 |
| 2014 | 6.524.611 | 1.881.225 | 6 | 4.643.385 | 8 |
| 2015 | 5.183.779 | 3.789.819 | 13 | 3.789.819 | 8 |

* En estas cuantías se encuentran unidas las destinadas a centros públicos propios y a centros municipales públicos de Infantil y Primaria

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Gráfico nº 84: Evolución de la construcción de nuevos centros y obras de adaptación a la normativa vigente. 2010-2015 (en euros)



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

Tabla nº 69: Construcción de nuevos centros, ampliaciones y obras de adaptación y mejora. 2015-2016

| Localidad | Centro | Obra | Importe |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Centros públicos propios | | | |
| Barañáin | IES Barañáin | Arreglo fachada-aseo | 42.576,54 |
| Burlada | CI Burlada | Sustitución ventanas | 36.021,70 |
| Burlada | IES Ibaialde | Elementos estructurales | 89.957,28 |
| Elizondo | IES FP Elizondo | Reforma cubiertas | 281.174,85 |
| Estella | IES Tierra Estella | Varios (alicatado, cubierta, aseos) | 81.337,89 |
| Iruztzun | CPEIP Atakondoa | Vestuarios | 76.836,34 |
| Leitza | IES Amazabal | Ascensor y varios | 65.394,83 |
| Lekaroz | IES Lekaroz | Ventanas y varios | 62.060,25 |
| Lodosa | IES Pablo Sarasate | Ventanas y varios | 60.108,37 |
| Pamplona | IES Biurdana | Actividad Clasific. | 42.949,65 |
| Pamplona | IES Donibane | Actividad Clasific. | 130.609,28 |
| Pamplona | IES Iturrama | Ampliación y varios | 117.958,18 |
| Tudela | IES Valle del Ebro | Pavimentación patio | 69.293,38 |
| Otras obras menores en varios centros | | | 237.681,63 |
| Suma Centros públicos propios | | | 1.393.960,17 |
| Centros municipales públicos | | | |
| Castejón | CP Dos de Mayo | Sala psicomotricidad | 42.419,40 |
| Huarte | CP Virgen Blanca | Ampliación | 302.662,95 |
| Legasa | CP Legasa | Adecuación espacios | 31.150,98 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|--------------|
| Marcilla | CP San Bartolomé | Ampliación | 413.998,00 |
| Noáin | CP San Miguel | 3ª Fase | 211.179,81 |
| Orkoien | CP Auzalar | Ampliación | 817.930,55 |
| Sarriguren | CP Hermanas Uriz Pi y CP Joakin Lizarraga | 1ª Fase nuevo colegio | 1.884.014,78 |
| Tudela | CP Huertas Mayores | Ampliación | 58.517,36 |
| Otras obras menores en varios centros | | | 27.945,04 |
| Suma centros municipales públicos | | | 3.789.818,87 |
| | | | 5.183.779,04 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Los datos del Plan Especial de Inversiones en los Centros, recogido en otros informes como Programa 4, quedan recogidos en el Programa 2.

Tabla nº 70: Cantidades absolutas destinadas a mantenimiento de centros. 2010-2015 (en euros)

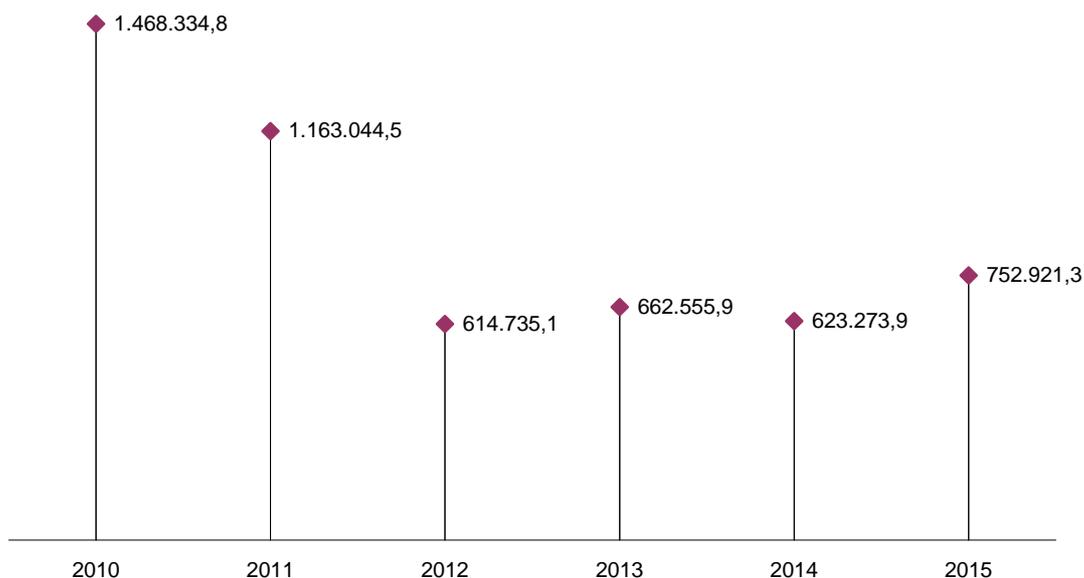
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Adecuación de aulas | 200.142,2 | 107.790,7 | 215,2 | 31.505,1 | 968,6 | 28.676,2 |
| Contrato Mantenimiento Preventivo de Comedores | 33.218,1 | 33.926,7 | 24.194,0 | 25.460,9 | 25.435,6 | 16.750,0 |
| Reparación y adecuación de cocinas de comedores comarcales | 15.195,8 | 14.178,9 | 8.151,6 | 2.993,0 | 10.885,9 | 13.101,4 |
| Plan de autoprotección de los centros públicos docentes | 20.908,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Control y desinfección de legionela en Centros Públicos del G. Navarra | 40.288,1 | 36.211,8 | 39.038,4 | 27.512,6 | 24.780,4 | 24.780,4 |
| Control Instalaciones de Baja Tensión | | 1.593,0 | | | | 8.822,2 |
| Mantenimiento y adaptación a normativa en Instalaciones eléctricas | 156.286,0 | 44.927,8 | 43.990,6 | 10.447,9 | 10.291,2 | 37.317,8 |
| Mantenimientos relacionados con Incendios | 12.237,0 | 19.312,0 | 766,8 | 5.284,6 | 2.656,4 | 113,7 |
| Reparación de ascensores | 2.427,6 | 0,0 | 1.556,3 | 2.365,2 | 12.358,0 | 24.950,5 |
| Telecomunicaciones | 22.415,9 | 15.892,6 | 4.527,9 | 2.262,7 | 2.488,3 | 5.794,5 |
| Reciclaje de mobiliario | 65.117,0 | 56.136,8 | 20.448,3 | 36.245,7 | 37.687,5 | 40.234,3 |
| Rotulaciones | 15.828,0 | 4.183,1 | 134,5 | 0,0 | 256,5 | 2.853,2 |
| Jardinería y limpiezas | 3.398,8 | 12.092,2 | 7.952,1 | 7.122,1 | 1.160,3 | 37.374,6 |
| Pintura | 5.344,7 | 21.283,0 | 311,9 | 6.125,8 | 3.842,4 | 1.543,7 |
| Traslados de mobiliario y maquinaria | 28.658,0 | 28.104,1 | 4.116,9 | 0,0 | 0,0 | 3.272,0 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Reparación de calefacciones | 44.806,0 | 83.440,3 | 139.140,5 | 176.920,7 | 59.853,4 | 144.698,6 |
| Mantenimiento e impermeabilización de terrazas, tejados y bajantes | 206.695,0 | 255.824,1 | 95.867,8 | 132.643,6 | 238.765,4 | 89.377,1 |
| Reparación y mantenimiento de ventanas y locales del Centro | 80.250,0 | 355.607,2 | 192.811,4 | 151.713,9 | 184.543,7 | 258.172,2 |
| Mantenimiento de equipos | 12.829,3 | 18.105,6 | 226,8 | 0,0 | 1.750,6 | 0,0 |
| Reparaciones de fontanería | 473.903,7 | 31.213,0 | 29.272,4 | 43.952,1 | 5.103,2 | 6.237,4 |
| Sistemas de protección | 28.385,0 | 23.221,6 | 0,0 | 0,0 | 446,5 | 8.851,7 |
| Total | 1.468.334,8 | 1.163.044,5 | 614.735,1 | 662.555,9 | 623.273,9 | 752.921,3 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Gráfico nº 85: Cantidades absolutas destinadas a mantenimiento de centros. 2010-2015 (en euros)



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

- **Equipamientos**

Tabla nº 71: Equipamientos realizados. 2015 (en euros)

| Nivel educativo | Mobiliario | Informática | Audiovisual | Material Didáctico | Total |
|----------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|------------|
| Infantil, Primaria y Autorizados | 462.749,73 | 168.201,49 | 9.056,43 | 52.270,78 | 692.278,42 |
| ESO e IES | 174.689,39 | 46.061,98 | 1.472,26 | 28.590,41 | 250.814,03 |
| FP y Escuelas de Arte | 74.547,53 | 61.806,81 | 2.777,43 | 395.152,01 | 534.283,78 |

| | | | | | |
|-------------|--|------------|-----------|------------|--------------|
| Total | 711.986,64 | 276.070,28 | 13.306,11 | 476.013,20 | 1.477.376,23 |
| Observación | En Mobiliario está incluido el equipamiento de las cocinas de los comedores escolares comarcales (14.996,79 euros) | | | | |

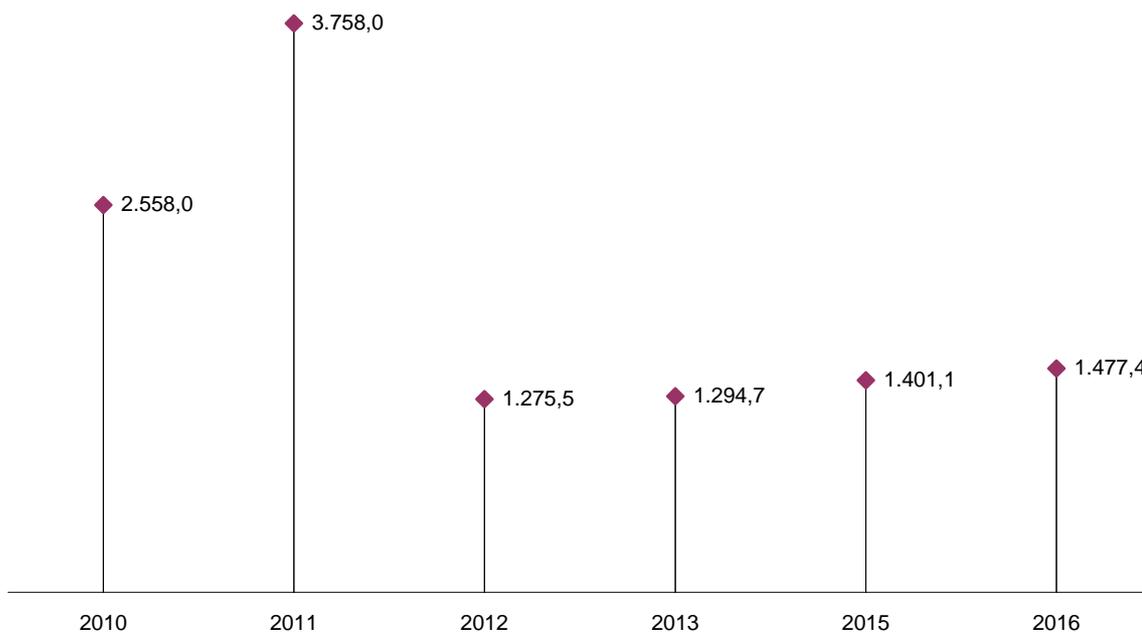
Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Tabla nº 72: Cantidades destinadas a equipamiento educativo. 2010- 2016

| Año | Cantidad total (miles euros) |
|------|-------------------------------|
| 2010 | 2.558 |
| 2011 | 3.758 |
| 2012 | 1.275,5 |
| 2013 | 1.294,7 |
| 2015 | 1.401,1 |
| 2016 | 1.477,4 |

Fuente: Servicio de Infraestructuras Educativas

Gráfico nº 86: Cantidades destinadas a equipamiento educativo. 2010-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Infraestructuras Educativas

3.2.3. Centros privados-concertados. Enseñanzas de régimen general

- **Datos básicos del número de centros y unidades**

Se presentan a continuación datos básicos de los centros privados-concertados respecto a las enseñanzas de régimen general.

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 73: Evolución del número de Centros privados-concertados. 2011-2016

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|
| 2º Ciclo Infantil y Primaria, exclusivamente | 24 | 23 | 22 | 22 | 22 |
| Educación Secundaria exclusivamente | 17 ² | 18 ³ | 16 | 16 | 16 |
| Infantil, Primaria y Secundaria | 27 | 27 | 27 | 27 | 28 |
| Educación Especial | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Total centros titularidad privada-concertada | 71 | 70 | 67 | 67 | 68 |
| Escuelas de Música | 5 | 6 | 7 | 7 | 10 |
| Escuelas de Danza | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 74: Evolución del número de unidades. Centros Privados-concertados. 2011-2016

| Nivel | Número |
|------------------------|--------|
| Infantil | 48 |
| Primaria | 47 |
| E.S.O. | 36 |
| Bachillerato diurno | 21 |
| Ciclos Formativos | |
| Grado Medio | 6 |
| Grado Superior | 5 |
| FP Básica | 10 |
| * | |
| P.C.P.I. | |
| P.C.P.I.T.E | 7 |
| Talleres profesionales | 7 |
| Educación Especial | 20 |

* Hasta 2014 estos cursos formaban parte del Programa de Garantía Social, a partir de esa fecha pasan a denominarse Programas de Cualificación Profesional

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 75: Evolución del número de unidades en centros privados-concertados que imparten cada enseñanza. 2011-2016

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2º Ciclo Infantil | 313 | 308 | 299 | 299 | 297 |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Primaria | 595 | 596 | 597 | 601 | 606 |
| Mixtas: Infantil y Primaria* | 1 | | | | |
| Ed. Especial** | 37 | 42 | 41 | 48 | 44 |
| ESO | 370 | 374 | 368 | 373 | 376 |
| Bachillerato diurno | 106 | 103 | 104 | 106 | 105 |
| FP *** | | | | | |
| Ciclos de Grado Medio | 40 | 39 | 37 | | 37 |
| Ciclos de Grado Superior | 38 | 37 | | | 34 |
| FP Básica | | | | | 23 |
| PIP - PCPI | 27 | 41 | 29 | | |
| PIPE - PCPIE | 13 | 14 | 14 | 14 | 12 |
| Talleres profesionales | | | | | 9 |
| Total | 1.540 | 1.554 | 1.489 | 1.441 | 1.543 |

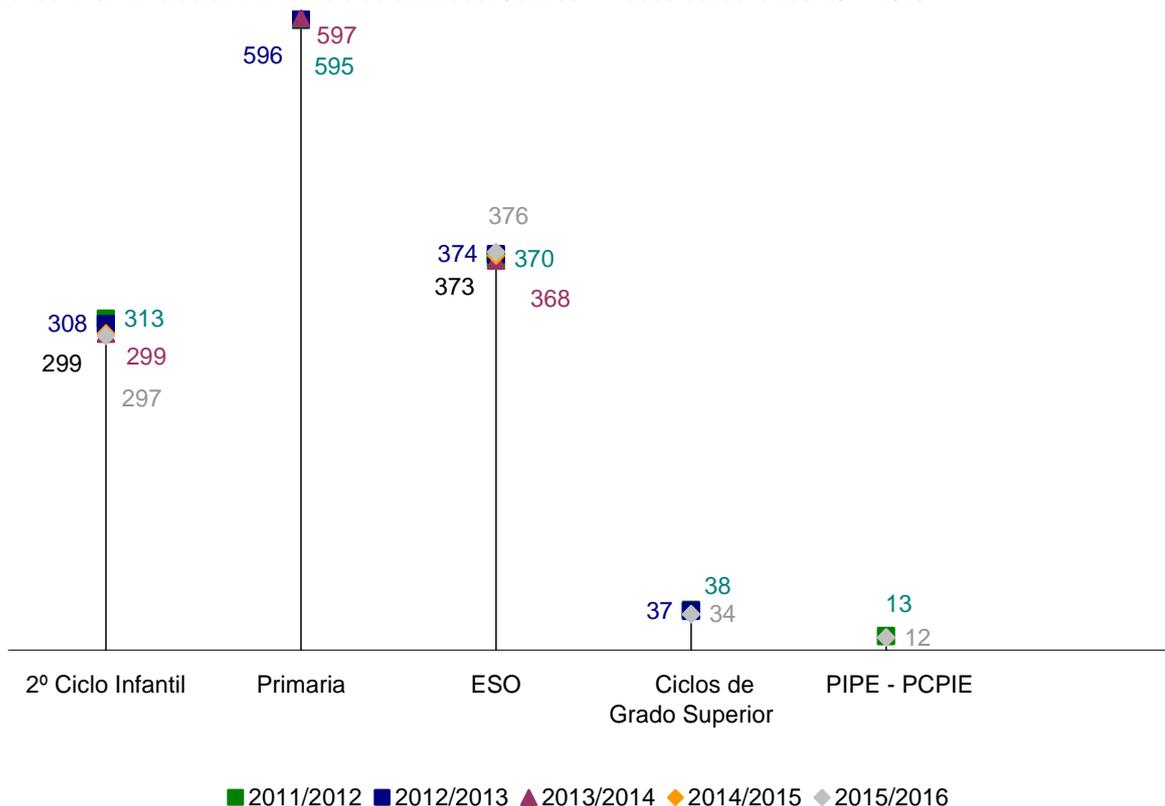
* También se incluyen en este apartado las unidades de Educación Primaria con alumnado de Primer Ciclo de ESO

** Ed. Especial: incluye tanto las unidades de centros específicos como las unidades sustitutorias de Ed. Especial

*** No se incluyen los grupos de alumnado pendiente de realizar sólo la FCT

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 87: Evolución del número de unidades. Centros Privados-concertados. 2011-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

3.2.4. Centros de enseñanzas de régimen especial

• **Enseñanzas artísticas**

En Navarra están registrados los siguientes centros de Enseñanzas Artísticas, en los que se imparten enseñanzas de Música, Danza y Artes Plásticas y Diseño.

Tabla nº 76: Enseñanzas Artísticas. Centros públicos del Departamento y modalidades ofertadas. 2015-2016

| Conservatorio Profesional de Música | Conservatorio Superior de Música | Escuela de Danza pública | Escuelas de Arte |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
| Acordeón | Acordeón | Danza Clásica | Pamplona: - Bachillerato de Artes: Artes Plásticas, Diseño e Imagen - PCPIE - Ciclos Grado Medio: Ebanistería artística Asistencia al Producto Gráfico Impreso - Ciclos Grado Superior: Grabado y técnicas de estampación Artes aplicadas de la escultura Proyectos y dirección de obras de decoración Fotografía Corella: - Bachillerato de Artes: Artes Plásticas, Diseño e Imagen Artes Escénicas, Música y Danza - Ciclos Grado Superior: Proyectos y dirección de obras de decoración Ecodiseño - Enseñanzas Superiores de Diseño: Diseño Gráfico |
| Arpa | Arpa | Danza Española | |
| Canto | Canto | | |
| Clarinete | Clarinete | | |
| Clave | Clave | Adultos: | |
| Contrabajo | Composición | Danza Clásica | |
| Fagot | Contrabajo | Danza Contemporánea | |
| Flauta de pico | Fagot | Flamenco | |
| Flauta travesera | Flauta Travesera | | |
| Guitarra | Flauta de Pico | | |
| Oboe | Guitarra | | |
| Órgano | Txistu | | |
| Percusión | Jazz | | |
| Piano | Musicología | | |
| Saxofón | Oboe | | |
| Trombón | Órgano | | |
| Trompa | Pedagogía | | |
| Trompeta | Percusión | | |
| Tuba | Piano | | |
| Txistu | Saxofón | | |
| Viola | Trompa | | |
| Violín | Trompeta | | |
| Violonchelo | Trombón | | |
| | Tuba | | |
| | Viola | | |
| | Violín | | |
| | Violoncello | | |

Fuente: Servicio de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música

Existe además:

- 1 Conservatorio Profesional Municipal.
- 52 Escuelas de Música Municipales (1 de ellas es Escuela de Música y Danza).
- 10 Escuelas de Música privadas.
- 1 Escuela de Danza privada.
- 1 Centro Privado Autorizado que imparte Enseñanzas Superiores.

- **Centros de Enseñanzas de idiomas**

Tabla nº 77: Escuelas Oficiales de Idiomas. Centros públicos y modalidades ofertadas

| Pamplona | Tudela | EOIDNA (A distancia) |
|--|--|--|
| Alemán Euskera Francés Inglés Italiano | Alemán Euskera Francés Inglés | Alemán Euskera Francés Inglés |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

3.2.5. Servicios Complementarios

- **Transporte escolar. Incluye a la red pública y al alumnado de necesidades educativas especiales de la enseñanza concertada**

Tabla nº 78: Transporte escolar. 2011-2016

| Curso escolar | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | Incremento |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº de rutas del transporte | 275 | 310 | 312 | 341 | +29 |
| Nº de autobuses contratados | 255 | 255 | 257 | 258 | +1 |
| Nº de taxis contratados | 48 | 85 | 90 | 116 | +26 |
| Total coste (en euros) | 12.132.678 | 12.323.823 | 13.400.000 | 13.593.000 | +193.000 |
| Alumnado transportado | | | | | |
| Curso escolar | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Total alumnado transportado | 11.941 | 11.858 | 12.050 | 12.632 | 11.941 |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

- **Comedores escolares. Incluye a la red pública y al alumnado de necesidades educativas especiales de la enseñanza concertada**

Tabla nº 79: Cuotas máximas autorizadas por día para comedores escolares (en euros). 2011-2016

| Curso | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cuota | 1,72 | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 1,75 |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

El resto del importe hasta su valor total (media del módulo de subvención 5,58 euros día/escolar), es sufragado por la Administración educativa, lo que supone un coste medio total de 3,83 euros / día / persona.

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 80: Evolución de los comedores escolares, cursos 2011/2012 al 2015/2016

| Centros con comedor | | | | | | Comensales con ayudas | | | | |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Curso | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
| Comarcales | 41 | 43 | 43 | 43 | 43 | 5.181 | 5.732 | 6.010 | 6.046 | 6.306 |
| Ordinarios | 60 | 55 | 53 | 67 | 70 | 2.266 | 2.078 | 2.316 | 2.461 | 3.009 |
| Con ayudas indiv. | 28 | 30 | 25 | 25 | 30 | 171 | 165 | 167 | 183 | 465 |
| Total | 129 | 128 | 121 | 118 | 129 | 7.618 | 7.975 | 8.493 | 8.690 | 9.780 |
| Gasto (en miles de euros) | | | | | | | | | | |
| Curso | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | | | | | |
| Comarcales | 2.171 | 1.575 | 1.626 | 1.623 | 1.656 | | | | | |
| Ordinarios | 1.135 | 994 | 983 | 1.070 | 1.280 | | | | | |
| Ayuda individual | 87 | 67 | 71 | 79 | 191 | | | | | |
| Total | 3.393 | 2.636 | 2.680 | 2.788 | 3.127 | | | | | |

Fuente: Negociado de Gestión de Servicios Escolares

3.3. Personal en la educación

3.3.1. Personal en 0-3 años

La atención educativa en el primer ciclo de Educación Infantil corre a cargo de profesionales que poseen el título de Grado que habilita para el ejercicio de la profesión de maestro en educación infantil, el título de Maestro con especialidad de educación infantil, o el título de Técnico Superior en Educación Infantil.

La subvención para el personal educativo, direcciones y docentes, y el personal de limpieza se establece en los módulos de la Orden Foral 79/2012, de 27 de agosto.

La financiación del personal de apoyo educativo para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se realiza a cargo del Departamento de Educación.

Tabla nº 81: Incremento de plazas y centros públicos de atención a niños y niñas de 0 a 3 años

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Centros 0-3 sostenidos con fondos públicos | 102 | 103 | 101 | 100 | 100 |
| Localidades que cuentan con centro 0-3 sostenido con fondos públicos | 74 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Número de plazas totales ofertadas | 6.399 | 6.571 | 6.538 | 6.519 | 6.521 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

3.3.2. Profesorado en los centros públicos

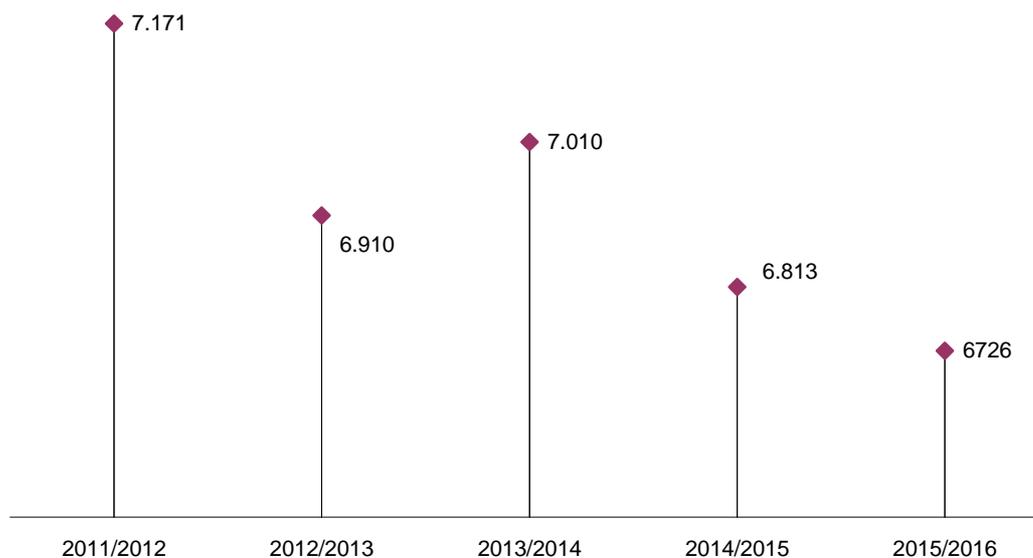
- **Evolución de la plantilla. Datos generales**

Tabla nº 82: Evolución del profesorado de centros públicos por niveles de enseñanza. 2011-2016

| Nivel de enseñanza que imparte | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Educación Infantil exclusivamente | 896 | 844 | 850 | 832 | 857 |
| Educación Primaria exclusivamente | 2.213 | 2.185 | 2219 | 1831 | 1.909 |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente | 1.145 | 1.027 | 1021 | 962 | 1.151 |
| Bachillerato exclusivamente | 137 | 94 | 90 | 98 | 192 |
| Formación Profesional exclusivamente | 539 | 750 | 773 | 761 | 789 |
| Educación Infantil y Primaria | 606 | 620 | 611 | 825 | 814 |
| Educación Primaria y E.S.O. | 39 | 23 | 22 | 28 | 19 |
| E.S.O. y Bachillerato | 993 | 1.009 | 999 | 946 | 534 |
| E.S.O./Bachillerato/F.P. | 44 | 68 | 91 | 80 | 53 |
| Educación Especial Específica | 100 | 86 | 85 | 93 | 118 |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 459 | 204 | 249 | 357 | 290 |
| Total | 7.171 | 6.910 | 7.010 | 6.813 | 6.726 |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

Gráfico nº 88: Evolución del profesorado de centros públicos. 2011-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de Información Escolar

○ **Profesorado de Régimen Especial**

Tabla nº 83: Evolución profesorado de régimen especial en Centros públicos. 2011-2016

| Centro en el que imparte: | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Bachillerato exclusivamente | 35 | 25 | 29 | 28 | 25 |
| Formación Profesional exclusivamente | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Bachillerato y Formación Profesional | 39 | 2 | 1 | 1 | |
| Artes Plásticas y Diseño exclusivamente | 12 | 30 | 35 | 31 | 43 |
| Bachillerato y Artes Plásticas y Diseño | | 16 | 12 | 17 | 3 |
| Otras posibilidades | | | 1 | | |
| Total Escuelas de Arte | 88 | 74 | 80 | 79 | 74 |
| Conservatorios de Música | 164 | 158 | 158 | 152 | 143 |
| Escuelas de Música | 644 | 661 | 663 | 665 | 673 |
| Escuela de Danza | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| Total Música y Danza | 817 | 827 | 829 | 825 | 824 |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

○ **Personal de Orientación**

Tabla nº 84: Evolución del personal de Orientación en los centros públicos. 2011-2016

| Curso | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Personal de Orientación | 152,5 | 155,5 | 160,5 | 164,9 | 170,45 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

Tabla nº 85: Distribución de personal de Orientación en los centros públicos. 2015-2016

| Zona | Centro Público de Educación Infantil y Primaria | Instituto Educación Secundaria Obligatoria | Instituto Educación Secundaria (incluye CIP) | Total |
|--------------------------|---|--|--|--------|
| Elizondo | 6 | 0 | 3 | 9 |
| Estella | 11,1 | 1,2 | 5,5 | 17,8 |
| Irurtzun | 5,4 | 0 | 2,6 | 8 |
| Pamplona | 53,4 | 5,5 | 29,45 | 88,35 |
| Sangüesa | 1,5 | 0 | 1,5 | 3 |
| Tafalla | 13,8 | 0,45 | 4,75 | 19 |
| Tudela | 16,8 | 1,25 | 7,25 | 25,3 |
| Total | 108 | 8,4 | 54,05 | 170,45 |
| Orientación en el CREENA | | | | |
| Auditivos | | | | 1 |
| Motóricos | | | | 1 |
| Psíquicos Primaria | | | | 2 |

| | |
|---|--------|
| Psíquicos Secundaria | 2 |
| Conductuales | 2 |
| Atención temprana | 3 |
| Altas capacidades | 1 |
| CREENA de Tudela | 1 |
| Unidad de Información y Medios | 1 |
| Visuales | 1 |
| Dirección | 1 |
| Total | 16 |
| Total personal de Orientación Atención directa a centros CREENA | 186,45 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

Tabla nº 86: Personal de Orientación en los centros Integrados de FP. 2015-2016

| CIP ETI | CIP Virgen del Camino | CIP Donapea | Total |
|---------|-----------------------|-------------|-------|
| 2 | 1,35 | 1,52 | 4,85 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

Tabla nº 87: Distribución por sexo y modelo del personal de Orientación en CREENA

| Zona | Castellano | Euskera | Mujeres | Hombres | Total |
|-------------|---------------|----------|---------|---------|--------|
| | Modelos G y A | Modelo D | | | |
| Estella | 15,8 | 2 | 15,8 | 2 | 17,8 |
| Irurzun | 0 | 8 | 6 | 2 | 8 |
| Lekaroz | 0 | 9 | 9 | 0 | 9 |
| Pamplona | 47,5 | 40,85 | 70,35 | 18 | 88,35 |
| Sangüesa | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Tafalla | 19 | 0 | 16 | 3 | 19 |
| Tudela | 25,3 | 0 | 17,3 | 8 | 25,3 |
| Total | 110,6 | 59,85 | 136,45 | 34 | 170,45 |
| % del Total | 65% | 35% | 80% | 20% | |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

○ **Profesorado para Necesidades Educativas**

Tabla nº 88: Evolución de los recursos para la atención del alumnado con necesidad de apoyo educativo. 2011-2016

| | Curso 2011/2012 | | Curso 2012/2013 | | Curso 2013/2014 | | Curso 2014/2015 | | Curso 2015/2016 | |
|-----------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-------|
| | Púb. | Con |
| Pedagogía Terapéutica | 320 | 71 | 320 | 73 | 320 | 63 | 320 | 75 | 307,4 | 66,22 |
| Audición y Lenguaje | 94 | 14 | 96 | 15 | 99,5 | 16 | 93,8 | 22 | 95,50 | 16,91 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|--------|-----------|
| Cuidadores y cuidadoras | 102 | 15 | 107 | 15 | 108 | 23 | 123 | 36 | 146,52 | 23,26 |
| Incorporación tardía | 90 | 350 horas | 93 | 350 horas | 93 | 375 horas | 93 | 340 horas | 86,50 | 307 horas |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

○ **Profesorado para la Enseñanza de Idiomas**

Tabla nº 89: Evolución del profesorado de las Escuelas Oficiales de Idiomas. 2010-2016

| Centro | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Pamplona y Tudela | 82 | 68 | 66 | 65,75 | 65,75 | 65,75 |
| A distancia | 14 | 16 | 12 | 12,50 | 13,25 | 13,25 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

○ **Profesorado para la Educación de Personas Adultas**

Tabla nº 90: Profesorado de los centros y zonas de EPBA. 2015-2016

| Centros/Zonas | Número |
|--|--------|
| CPEBPA "José M ^º Iribarren" | 24 |
| CPEBPA de Tudela | 10 |
| ZONA de Alsasua | 3 |
| ZONA de Estella | 4,5 |
| ZONA de Sangüesa | 1,5 |
| ZONA de Tafalla | 3,33 |
| Centro Penitenciario | 4,67 |
| Total | 51 |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 91: Evolución del profesorado de Educación Básica de Personas Adultas. 2010-2016

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--|-----------|-----------|----------|---------|---------|
| Profesorado Centros y zonas de EBPA | 53,5 | 49,75 | 49,75 | 49,75 | 51 |
| Profesorado IES Félix Urabayen: ESPA (Presencial y Distancia) y Bachillerato (Distancia) | 22 + 4 h. | 20 + 4 h. | 21 + 4 h | 21,5 | 22 |
| Localidades con Enseñanza de Personas Adultas | 37 | 36 | 36 | 35 | 35 |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

○ **Contratación del Profesorado de Religión**

Tabla nº 92: Evolución de la contratación del profesorado de religión. 2011-2016

| | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | |
|----------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Jorn Comp | Tiemp Parc |
| Enseñanza Secundaria | 51 | 109 h | 38 | 107 h | 23 | 258 h | 20 | 332 h | 23 | 272 h |
| Enseñanza Primaria | 143 | 219 h | 144 | 246 h | 67 | 1.334 h | 61 | 1.329 h | 53 | 1.473 h |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

○ **Jubilaciones**

Tabla nº 93: Jubilaciones. 2015-2016

| | Por edad | Incapacidad | Voluntaria | Jubilación anticipada | Personas fallecidas | Total |
|---|----------|-------------|------------|-----------------------|---------------------|-------|
| Cuerpo de Magisterio | 1 | 9 | 103 | 2 | 1 | 116 |
| Profesorado Catedrático Secundaria | 2 | | 23 | | | 25 |
| Profesorado Catedrático Artes | 1 | | | | | 1 |
| Profesorado Secundaria | 3 | 1 | 27 | 4 | 3 | 38 |
| Profesorado Técnico F.P. | 2 | | 3 | | | 5 |
| Profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas | 1 | | | | | 1 |
| Profesorado Catedrático de Música y Artes Escénicas | | | | 1 | | 1 |
| Profesorado de Música y Artes Escénicas | | | 1 | | | 1 |
| Total | 10 | 10 | 157 | 7 | 4 | 188 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

● **Programa específico de apoyo a centros de Primaria**

Tabla nº 94: Profesorado de Apoyo a centros de Primaria. 2015-2016

| Zonas | Centros públicos | | | Centros concertados | | |
|----------|------------------|---------|-------------|---------------------|---------|-------|
| | Localidades | Centros | Profesorado | Localidades | Centros | Horas |
| Pamplona | 13 | 32 | 42,4 | 4 | 16 | 173 |
| Elizondo | 1 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 16 |
| Estella | 8 | 8 | 8,3 | 4 | 4 | 28 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | |
|----------|----|----|------|----|----|-----|
| Irurzun | 5 | 5 | 3,5 | 1 | 1 | 9 |
| Sangüesa | 2 | 3 | 1,4 | 0 | 0 | 0 |
| Tafalla | 10 | 10 | 10,5 | 1 | 1 | 40 |
| Tudela | 14 | 17 | 19,8 | 1 | 3 | 41 |
| Total | 53 | 76 | 86,5 | 12 | 26 | 307 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas

- **Acceso a la función pública, movilidad y adquisición de nuevas especialidades**

En los cursos 2012, 2013, 2014 no se han convocado plazas y en el último año 200 tal y como se registra en la Tabla siguiente.

Tabla nº 95: Número de plazas convocadas. 2009-2015

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|------|------|------|---------------------|---------------------|---------------------|------|
| Maestros y maestras | 500 | 0 | 132 | No hay convocatoria | No hay convocatoria | No hay convocatoria | 0 |
| Profesorado de Enseñanza Secundaria, Técnico de FP y de Escuelas Oficiales de Idiomas | 0 | 565 | 0 | No hay convocatoria | No hay convocatoria | No hay convocatoria | 0 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

En la Tabla siguiente, sobre adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros del curso 2015-2016, no se incluyen las solicitudes realizadas entre el 1 de mayo y el 31 de agosto de 2016 porque a fecha 27 de septiembre de 2016 no se ha nombrado la nueva Comisión de estudio de las titulaciones.

Tabla nº 96: Adquisición de nuevas especialidades en el Cuerpo de Maestros y Maestras. 2015-2016 (por titulación)

| Especialidad | Número de personas que la adquieren | Profesorado excluido |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Educación Infantil | 4 | |
| Educación Primaria | 8 | 1 |
| Inglés | 2 | |
| Pedagogía Terapéutica | 9 | 4 |
| Audición y Lenguaje | 1 | 2 |
| Francés | 1 | |
| Educación Física | 1 | |
| Vascuence (Navarra) | 1 | |
| Son funcionarios en prácticas | | 3 |
| No son funcionariado de Navarra | | 1 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Contrataciones administrativas de personal docente**

Tabla nº 97: Evolución de la contratación del profesorado de centros públicos. 2013-2015. Cuerpos a los que pertenecen

| Nivel de Enseñanza que imparte | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | |
|--|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | Comp | Horas | Total | Comp | Horas | Total | Comp | Horas | Total |
| Docente de Enseñanza Secundaria | 283 | 3.420 | 454 | 314 | 4.101 | 519 | 334 | 4.991 | 584 |
| Docente Técnico de F.P. | 74 | 421 | 95 | 95 | 375 | 114 | 88 | 457 | 111 |
| Docente de E.O.I. | 12 | 63 | 15 | 11 | 40 | 13 | 14 | 57 | 17 |
| Catedrá. de Música y Artes Escénicas | 25 | 296 | 40 | 22 | 292 | 37 | 24 | 283 | 38 |
| Docente Música y Artes Escénicas | 23 | 173 | 32 | 23 | 174 | 32 | 25 | 174 | 34 |
| Docente Artes Plásticas y Diseño | 10 | 53 | 13 | 6 | 90 | 11 | 6 | 98 | 11 |
| M. de Taller de Artes Plásticas y Diseño | | | | | | | | | |
| Total Secundaria | 5 | 49 | 7 | 5 | 47 | 7 | 4 | 46 | 6 |
| Magisterio | 432 | 4.474 | 656 | 476 | 5.119 | 732 | 495 | 6.106 | 800 |
| Magisterio E.S.O. | 567 | 3.488 | 707 | 659 | 4.077 | 822 | 832 | 4.873 | 1.027 |
| Singulares | 14 | 219 | 25 | 15 | 272 | 29 | 18 | 269 | 31 |
| Total Magisterio | 34 | 330 | 49 | 31 | 198 | 39 | 32 | 155 | 38 |
| Total | 615 | 4.037 | 780 | 705 | 4.547 | 890 | 882 | 5.297 | 1.097 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

Concurso de Traslados

Convocatorias

- Por Resolución 2621/2015, de 8 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico para personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Maestros, de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño. Esta Resolución se publica en el BON número 211 de 23 de octubre,

abriéndose un plazo de presentación de solicitudes comprendido entre los días 24 de octubre y 10 de noviembre de 2015.

- Por Resolución 2671/2015 de 13 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se publica la zonificación de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria y de los dos primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria y las plantillas de los Centros y Programas dependientes de este Departamento, y se determinan los procedimientos para solicitar la supresión de puestos de trabajo y la adscripción a puestos itinerantes y las vacantes provisionales.

Esta Resolución se publica en el BON número 211, de 23 de octubre de 2015, estableciéndose un plazo comprendido entre el 24 y el 29 de octubre de 2015, ambos inclusive, para solicitar la supresión de puesto de trabajo.

- Por Resolución 2670/2015 de 13 de octubre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se publica la zonificación de los centros públicos de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas y de Idiomas y se determina el procedimiento para solicitar la supresión de puestos de trabajo y las vacantes provisionales.

Esta Resolución se publica en el BON número 211, de 23 de octubre de 2015, estableciéndose un plazo comprendido entre el 24 y el 29 de octubre de 2015, ambos inclusive, para solicitar la supresión de puesto de trabajo.

- Por Resolución 3350/2015, de 18 de diciembre, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se suprimen determinados puestos de trabajo de los cuerpos de Maestros y de Profesores de Enseñanza Secundaria. Esta Resolución se publica en el BON número 4 de 8 de enero de 2016.

- Por Resolución 532/2016, de 26 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas pertenecientes al cuerpo de Maestros.

- Por Resolución 533/2016, de 26 de febrero, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, se aprueba la relación de vacantes definitivas pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

- Por Resolución 846/2016, de 11 de abril de la Directora del Servicio de Recursos Humanos de Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito autonómico para el personal funcionario docente perteneciente a los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, de Profesores Técnicos de Formación Profesional, de Catedráticos y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas y de Catedráticos, Profesores y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y se publican las relaciones definitivas de participantes y de puntuaciones del concurso de traslados.

- Por Resolución 845/2016, de 11 de abril, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos de Departamento de Educación, se aprueba la adjudicación definitiva de destinos de la convocatoria de concurso de traslados de ámbito autonómico para el personal funcionario docente perteneciente al cuerpo de Maestros y se publican las relaciones definitivas de participantes y de puntuaciones del concurso de traslados.

Tabla nº 98: Los efectos de las convocatorias. Profesorado que participa desde Navarra. 2015-2016

| Relación laboral | Primaria | Secundaria | Total |
|-----------------------------------|----------|------------|-------|
| Funcionariado definitivo | 443 | 349 | 792 |
| Funcionariado en prácticas | 1 | 0 | 1 |
| Funcionariado provisional | 77 | 228 | 305 |
| Excedente voluntario | 0 | 1 | 1 |
| Reingreso con destino provisional | 0 | 2 | 2 |
| Adscripción al extranjero | 2 | 0 | 2 |
| Supresión | 16 | 12 | 28 |
| Total | 539 | 592 | 1131 |
| Confirman puntuación | 415 | 493 | 908 |
| No confirman puntuación | 124 | 99 | 223 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Tabla nº 99: Profesorado que obtiene destino-1. 2015-2016

| Docentes | Maestros- maestras (597) | Ens. Secund (590- 511) | Tec. FP (591) | EOI (592) | Música y Art. Esc. (593- 594) | Artes Plásticas y Diseño (513-595 - 596) | Total |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|--|-------|
| Voluntarios | 147 | 94 | 1 | 0 | 0 | 0 | 242 |
| Forzosos | 46 | 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 82 |
| Der. Pref. Centro | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Der. Pref. | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Total | 209 | 138 | 2 | 0 | 0 | 0 | 349 |
| En expectativa de destino | 32 | 181 | 11 | 0 | 0 | 0 | 224 |
| Entran en Navarra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Salen de Navarra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

Tabla nº 100: Profesorado que obtiene destino-2. 2015-2016

| Tipo Participación | MAESTRAS-MAESTROS | | | EEMM | | |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------|----------------|-----------------|
| | Participan | Destino VOL | Destino FORZ | Participan | Destino VOL | Destino FORZ |
| Der. Pref. Centro | 16 | 15 | 0 | 9 | 7 | 0 |
| Der. Pref. Localidad | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| Concurso de Traslados | 522 | 192 | 1 | 581 | 128 | 3 |
| Personal excluido | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Renuncian | 48 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| Total | 588 | 208 | 1 | 625 | 137 | 3 |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Evolución de las retribuciones del profesorado**

Tabla nº 101: Evolución de las retribuciones mensuales del profesorado de centros públicos. 2010 a 2016 (en euros)*

| | | 2010 | 2010 | 2011 a 2015 | 2016 |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|----------|-------------|----------|
| | | En-Jun | Jul-Dic | | |
| CPES y Régimen Especial | Catedratic. | Sueldo nivel | 1.929,74 | 1.805,84 | 1.823,90 |
| | | Compl. Esp. Docente | 761,86 | 712,95 | 720,08 |
| | | Suma | 2.691,60 | 2.518,79 | 2.543,98 |
| | Prof. Secundaria | Sueldo nivel | 1.929,74 | 1.805,84 | 1.823,90 |
| | | Compl. Esp. Docentes | 646,08 | 604,6 | 610,64 |
| | | Suma | 2.575,82 | 2.410,44 | 2.434,54 |
| CPTFP | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.534,39 |
| | Compl. Esp. Docente | 719,12 | 686,22 | 686,22 | 693,08 |
| | Suma | 2.311,16 | 2.205,42 | 2.205,42 | 2.227,47 |
| C. Magisterio | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.534,39 |
| | Compl. Esp. Docente | 606,09 | 578,36 | 578,36 | 584,14 |
| | Suma | 2.198,13 | 2.097,56 | 2.097,56 | 2.118,53 |
| C. Magisterio que imparte E.S.O | Sueldo nivel | 1.592,04 | 1.519,20 | 1.519,20 | 1.534,39 |
| | Compl. Esp. Docente | 646,08 | 616,49 | 616,49 | 610,64 |
| | Compl. Especial E.S.O. | 86,77 | 82,8 | 82,8 | 83,69 |
| | Suma | 2.324,89 | 2.218,49 | 2.218,49 | 2.228,72 |

* Los importes son brutos mensuales, un docente cobra el importe que se indica por 14 pagas mensuales. La antigüedad es un complemento vinculado a los años de servicio y por tanto, lo cobrará quien haya generado el derecho por llevar los años que se exigen (trienios), y su cuantía también será variable en función del número de trienios a los que tenga derecho

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

- **Personal de Administración y Servicios**

Tabla nº 102: Personal de Administración y Servicios en centros públicos. 2015-2016

| Nivel | Plaza de plantilla. Personal | total |
|---------|---|-------|
| Nivel C | Administrativo/ Oficial Administrativo | 89 |
| | Otros* | 38 |
| | Total Nivel C | 124 |
| Nivel D | Auxiliar administrativo | 122 |

| | | |
|---------|----------------------|-----|
| | Conserje | 125 |
| | Cuidador | 79 |
| | Otros ¹ | 3 |
| | Total Nivel D | 329 |
| Nivel E | Ordenanza / Bedel | 3 |
| | Servicios Generales | 59 |
| | Personal de Limpieza | 72 |
| | Subalterno | 1 |
| | Otros** | 0 |
| | Total Nivel E | 135 |
| Total | | 588 |

* Cocinero (Nivel C); Vigilante Educador; Oficial Mantenimiento

** Aux.Mant-Conductor; Ayte Cocina; Encargado Oficinas

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

- **Salud Laboral**

Comité de Seguridad y Salud del personal docente no universitario

En dicho Comité se integran 11 representantes del personal docente, 3 representantes del personal no docente y 1 representante del profesorado de religión, así como 15 representantes por parte de la Administración.

Durante el curso 2015/2016 el Comité de Seguridad y Salud del Departamento de Educación se ha reunido en 2 ocasiones, siendo los acuerdos más destacados:

- Información sobre accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- Memoria de la Sección de Prevención de Riesgos Laborales del curso 2014/2015.
- Planificación de actividades preventivas para el curso 2015/2016.
- Agresiones notificadas desde 2008 al 20 de abril de 2016.

Se constituyó el comité de Seguridad y Salud del personal docente no universitario resultante de las elecciones sindicales celebradas el 20 de mayo de 2015 (OF 161/2015 de 27 de noviembre del Consejero de Educación) y se elaboraron las normas de funcionamiento interno.

Datos sobre salud laboral del sector público. 2015-2016

En este epígrafe se ofrecen datos sobre salud laboral del sector público en el curso 2015-2016: número de procesos de baja, evolución de los mismos en los últimos años, bajas sustituidas y duración de las mismas.

Durante el curso 2015-2016 el número total de bajas registradas en el personal docente y no docente ha aumentado (total de bajas: 4.543), así como el número total de sustituciones (1.681) y la duración media de las mismas.

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 103: Número total de procesos de baja registrados en el curso 2015-2016, desglosado por puestos de trabajo

| Puestos agrupados | Accidente laboral | Accidente no laboral | Enfermedad común | Enfermedad profesional | Total |
|---|-------------------|----------------------|------------------|------------------------|--------------|
| Maestro y Maestra (Educación Infantil / Primaria / ESO / Adultos) | 41 | 21 | 2.162 | 0 | 2.224 |
| Profesorado Educación Secundaria / Técnico de Formación Profesional / Enseñanzas especiales | 27 | 14 | 1479 | 0 | 1.520 |
| Otros puestos no docentes | 27 | 4 | 767 | 1 | 799 |
| Total | 95 | 39 | 4.408 | 0 | 4.543 |

Fuente: Secretaría General Técnica

Tabla nº 104: Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente. 2011-2016

| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Docentes primaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 2.071 | 2.139 | 2.151 | 1.874 | 2.625 |
| | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones | 1.713 | 1.736 | 1.755 | 1.687 | 2.224 |
| Docentes Secundaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 1.477 | 1.383 | 1.458 | 1.359 | 1.693 |
| | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones | 1.256 | 1.203 | 1.275 | 1.275 | 1.520 |
| No docentes | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 647 | 673 | 586 | 652 | 832 |
| | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones | 606 | 618 | 542 | 635 | 799 |
| Total | Contabilizando las bajas Maternas/ adopciones | 4.195 | 4.195 | 4.195 | 3.885 | 5.150 |
| | Sin contabilizar bajas Maternas/ adopciones | 3.575 | 3.557 | 3.572 | 3.597 | 4.543 |

Fuente: Secretaría General Técnica

Tabla nº 105: Evolución del número total de bajas médicas del personal docente y no docente, sustituidas por personal contratado. 2011-2016

| | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Docentes primaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 884 | 935 | 1.011 | 977 | 1.180 |
| | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones | 710 | 725 | 814 | 811 | 981 |
| Docentes secundaria | Contabilizando las bajas maternas / adopciones | 436 | 482 | 537 | 575 | 603 |
| | Sin contabilizar bajas maternas / adopciones | 331 | 386 | 434 | 472 | 507 |

| | | | | | | |
|-------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| No docentes | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 79 | 105 | 143 | 174 | 203 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 71 | 91 | 127 | 162 | 193 |
| Total | Contabilizando las bajas maternales / adopciones | 1.399 | 1.522 | 1.691 | 1.726 | 1.986 |
| | Sin contabilizar bajas maternales / adopciones | 1.112 | 1.202 | 1.375 | 1.445 | 1.681 |

Fuente:Secretaría General Técnica

Tabla nº 106: Duración media de las bajas médicas del personal docente y no docente. 2010-2016

| Cursos | Docentes Primaria (días) | Docentes Secundaria (días) | No docentes (días) |
|-----------|--------------------------|----------------------------|--------------------|
| 2010/2011 | 39,41 | 28,45 | 26,78 |
| 2011/2012 | 36,70 | 30,53 | 25,58 |
| 2012/2013 | 33,67 | 34,18 | 24,07 |
| 2013/2014 | 35,48 | 31,81 | 25,50 |
| 2014/2015 | 33,10 | 27,58 | 23,26 |
| 2015/2016 | 58,26 | 48,54 | 44,71 |

Fuente:Secretaría General Técnica

Tabla nº 107: Total de días de baja. 2015-2016

| | Docentes Primaria | Docentes Secundaria | No docentes | Total |
|------------|-------------------|---------------------|-------------|--------|
| Septiembre | 5.466 | 3.011 | 1.652 | 10.129 |
| Octubre | 7.484 | 4.092 | 1.802 | 13.378 |
| Noviembre | 8.322 | 4.913 | 1.891 | 15.126 |
| Diciembre | 8.579 | 5.140 | 1.889 | 15.608 |
| Enero | 9.034 | 5.636 | 2.143 | 16.813 |
| Febrero | 9.855 | 5.991 | 2.635 | 18.481 |
| Marzo | 10.394 | 6.025 | 3.006 | 19.425 |
| Abril | 9.708 | 5.837 | 2.745 | 18.290 |
| Mayo | 11.124 | 6.094 | 2.874 | 20.092 |
| Junio | 10.115 | 5.464 | 2.710 | 18.289 |
| Julio | 4.471 | 2.422 | 1.762 | 8.655 |
| Agosto | 3.621 | 2.211 | 1.544 | 7.376 |

Fuente:Secretaría General Técnica

3.3.3. Profesorado en centros concertados

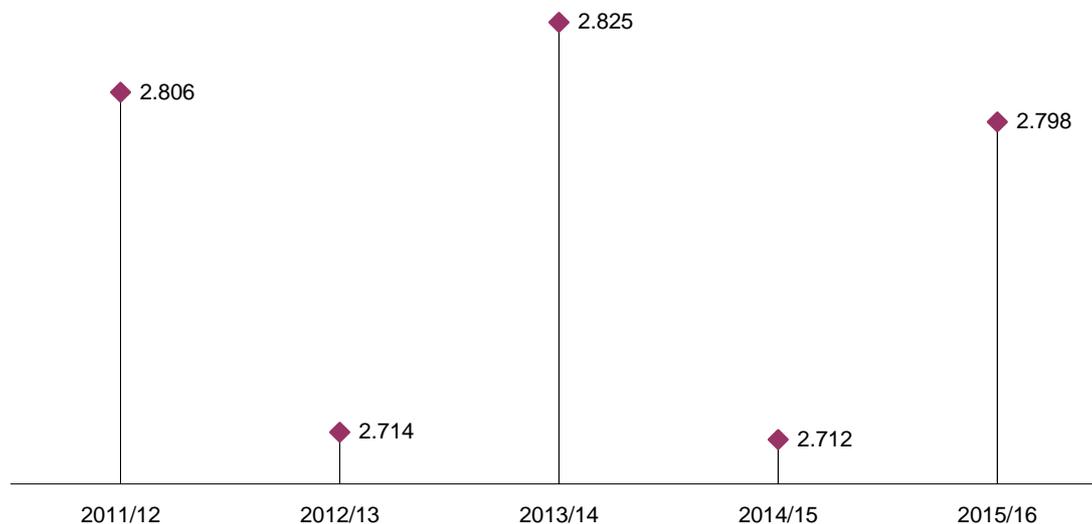
- **Evolución de la plantilla de docentes en centros concertados**

Tabla nº 108: Evolución del profesorado de centros concertados por niveles de enseñanza. 2011-2016

| Nivel de Enseñanza que imparte | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Educación Infantil exclusivamente | 374 | 348 | 346 | 303 | 306 |
| Educación Primaria exclusivamente | 899 | 833 | 1011 | 931 | 996 |
| Educación Secundaria Obligatoria exclusivamente | 590 | 545 | 535 | 553 | 698 |
| Bachillerato exclusivamente | 87 | 88 | 77 | 74 | 99 |
| Formación Profesional exclusivamente | 150 | 201 | 196 | 189 | 179 |
| Educación Infantil y Primaria | 99 | 103 | 101 | 119 | 163 |
| Educación Primaria y E.S.O. | 111 | 52 | 46 | 45 | 43 |
| E.S.O. y Bachillerato | 305 | 333 | 366 | 365 | 206 |
| E.S.O./Bachillerato/F.P. | 52 | 0 | | | 6 |
| Educación Especial Específica | 45 | 50 | 36 | 32 | 30 |
| Otras posibilidades (combinaciones de niveles diferentes a las anteriores) | 45 | 116 | 64 | 53 | 30 |
| Profesorado que imparte en las Actuaciones (fuera de centros) | 49 | 45 | 47 | 48 | 42 |
| Total | 2.806 | 2.714 | 2.825 | 2.712 | 2.798 |

Fuente: Negociado de Gestión de Información Escolar

Gráfico nº 89 : Evolución del profesorado en los centros concertados. 2011-2016



Fuente: Elaboración propia

- **Tablas salariales de la Enseñanza concertada**

En la tabla siguiente se recogen las retribuciones del profesorado de la enseñanza concertada entre los años 2011 y 2016. Las cuantías recogidas indican las retribuciones mensuales. Es preciso tener presente que la retribución anual implica el devengo de 14 pagas completas e idénticas.

En 2012, por Acuerdo del Gobierno de Navarra se autorizó al Consejero de Educación a asumir, ejecutar y realizar el seguimiento del “Acuerdo en el sector de la enseñanza concertada afectada por el V Convenio Colectivo de Empresas de Enseñanza Privada Sostenidas Total o Parcialmente con Fondos Públicos para concretar la aplicación del Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, y otras medidas”, que supuso una bajada media de las retribuciones del 2,5% a partir del 1 de septiembre.

Tabla nº 109 Evolución de las tablas salariales de la enseñanza concertada. 2011-2016 (en euros)*

| | | 2011 | 2012 | | Años 2013 a 2015 | 2016 |
|--|--------------------------------|----------|----------|----------|------------------|----------|
| | | | Ene-Ago | Sep-Dic | | |
| Profesorado Infantil | Sueldo/mes | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87 | 1.942,87 |
| | Antigüedad | 41,95 | 41,95 | 40,9 | 40,9 | 40,9 |
| Profesorado Primaria | Sueldo/mes | 1.992,69 | 1.992,69 | 1.942,87 | 1.942,87 | 1.942,87 |
| 1 ^{er} Ciclo ESO, Educ Especial | Antigüedad | 41,95 | 41,95 | 40,9 | 40,9 | 40,9 |
| | Comp. 1 ^o Ciclo ESO | 114,88 | 114,88 | 112,02 | 112,02 | 112,02 |
| Profesorado 2 ^o Ciclo ESO, Bachillerato | Sueldo/mes | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32 | 2.147,32 |
| | Antigüedad | 52,44 | 52,44 | 51,13 | 51,13 | 51,13 |
| | Comp. Bachillerato | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 |
| Profesorado F.P.E. G.M. y | Sueldo/mes | 2.204,57 | 2.204,57 | 2.147,32 | 2.147,32 | 2.147,32 |
| FPE G.S. | Antigüedad | 50,76 | 50,76 | 49,49 | 49,49 | 49,49 |
| | Complemento | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 | 85,35 |
| Profesorado agregado F.P. | Sueldo/mes | 2.095,16 | 2.095,16 | 2.042,78 | 2.042,78 | 2.042,78 |
| | Antigüedad | 49,37 | 49,37 | 48,14 | 48,14 | 48,14 |

* Los importes son brutos mensuales, es decir un docente cobra el importe que indica por 14 pagas mensuales. La antigüedad es un complemento vinculado a los años de servicio y por tanto, lo cobrará quien haya generado el derecho por llevar los años que se exigen, y su cuantía también será variable en función del número de trienios a los que tenga derecho

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Tabla nº 110: Evolución de las retribuciones del profesorado de la Federación de Ikastolas de Navarra. 2012-2016

| | | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------------------------------|--------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Profesorado Infantil y Primaria | Titular | Sueldo/mes | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.978,16 | 1.978,16 |
| | | Antigüedad | 42,81 | 42,81 | 42,81 | 42,81 | 42,81 |
| | Especialista | Sueldo/mes | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.836,00 | 1.836,00 |
| | | Antigüedad | 42,81 | 42,81 | 42,81 | 42,81 | 42,81 |
| Profesorado de ESO | 1º Ciclo | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 |
| | | Antigüedad | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 |
| | 2º Ciclo | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 |
| | | Antigüedad | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 |
| Profesorado de Bachillerato | Titular | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 |
| | | Antigüedad | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 |
| Psicología y Pedagogía | | Sueldo/mes | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 | 2.270,05 |
| | | Antigüedad | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 | 51,29 |

Fuente: Federación Navarra de Ikastolas

- **Organizaciones empresariales y sindicales en la enseñanza concertada de Navarra**

Organizaciones empresariales

- ANEG: Asociación Navarra de Educación y Gestión
- CECE: Confederación Española de Centros de Enseñanza
- NIE: Nafarroako Ikastolen Elkartea
- UECOE: Cuatro Vientos

Organizaciones sindicales del convenio de los Centros concertados

Tabla nº 111: Representación sindical. 2015-2016

| | Delegados y delegadas |
|-------|-----------------------|
| SEPNA | 85 (38,46%) |
| UGT | 64 (28,96%) |
| ELA | 27 (12,22%) |
| LAB | 43 (19,46%) |
| Otros | 2 (0,90%) |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

Organizaciones sindicales del convenio de Ikastolas:

Tabla nº 112 A: Representación sindical VI Convenio nacional. 2015-2016

| | Representantes | Porcentaje |
|------------|----------------|------------|
| ELA-STV | 24 | 13,71 |
| FSIE-SEPNA | 85 | 48,57 |
| LAB | 1 | 0,57 |
| UGT | 65 | 37,14 |

Fuente: Servicio de Trabajo

Tabla nº 112 B: Representación sindical del convenio de ikastolas en Navarra. 2015-2016

| | Representantes | Porcentaje |
|------|----------------|------------|
| LAB: | 42 | 92 |
| ELA | 3 | 8 |

Fuente: Federación Navarra de Ikastolas

3.3.4. Características de interés sobre el profesorado: marco europeo y español

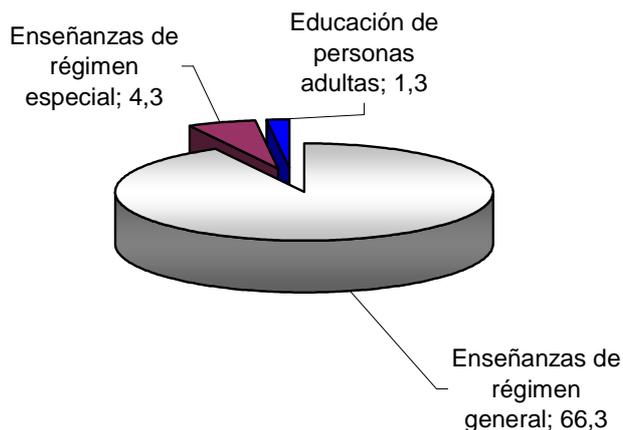
- **Profesorado en los centros educativos**

La Tabla y el Gráfico adjunto muestran la distribución total y porcentual, por enseñanzas y titularidad del centro, del conjunto del profesorado del ámbito no universitario que, durante el curso 2015-2016, desempeñó su función docente en España.

En la cifra total de profesorado se aprecia una mayor contribución del sector público (71 %) que del sector privado (29 %). En cuanto al régimen de enseñanza, es el profesorado de las enseñanzas de régimen general el que tiene un mayor peso en el conjunto (682.258 docentes), muy por encima del correspondiente a las enseñanzas de régimen especial (38.536) o a la Educación de Personas Adultas (10.207).

Se ha producido una disminución en el número total de docentes de 19.855 personas, con respecto al curso anterior, lo que representa una variación relativa del -2,7 %, siendo las cifras más significativas las referidas a las enseñanzas de régimen general, con una disminución de 21.899 profesores (-4,4 %) en los centros públicos y un incremento de 4.266 profesores (+2,3 %) en los centros privados.

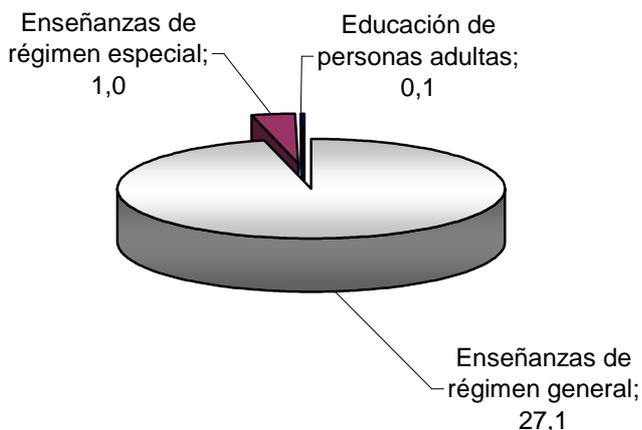
Gráfico nº 90: Distribución del profesorado por tipo de enseñanza que imparten. Centros públicos. 2015-2016



*Datos provisionales

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 91: Distribución del profesorado por tipo de enseñanza que imparten. Centros privados. 2015-2016



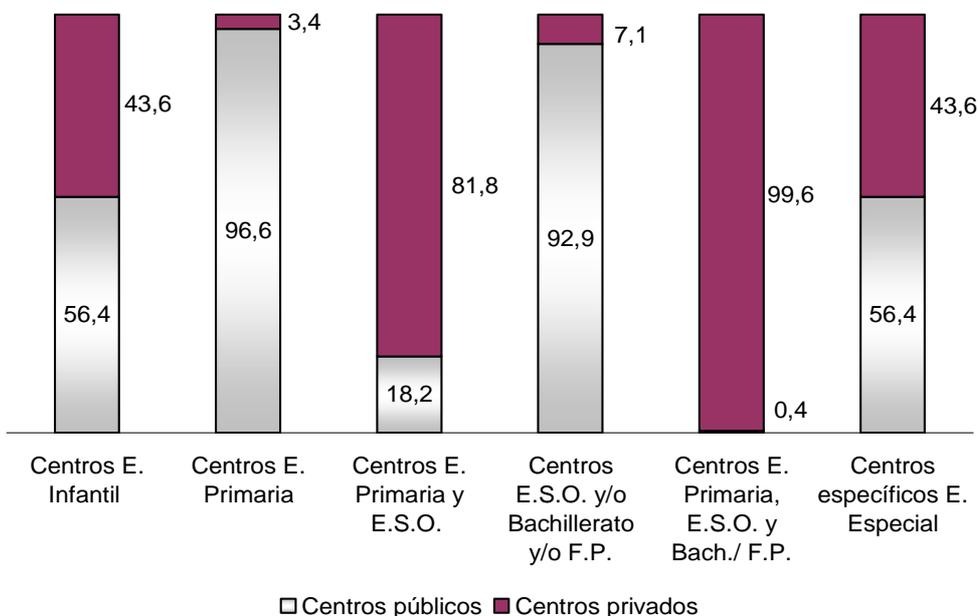
*Datos provisionales

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

• **Profesorado que imparte enseñanzas de régimen general**

Durante el curso 2015-2016 ejercieron docencia directa en los centros educativos en enseñanzas de régimen general 682.258 profesionales. De ellos, 484.293 trabajaron en centros públicos y 197.965 lo hicieron en centros privados. Su distribución en función de las correspondientes enseñanzas es la siguiente: Educación Infantil (52.816 docentes), Primaria (230.196), Primaria y ESO (67.218), ESO y/o Bachillerato y/o FP (230.933), Primaria, ESO y Bachillerato y FP (92.401) y Educación Especial (7.845).

Gráfico nº 92: Profesorado en Enseñanzas de Régimen General por titularidad del centro, tipo de centro y variación con respecto al año anterior

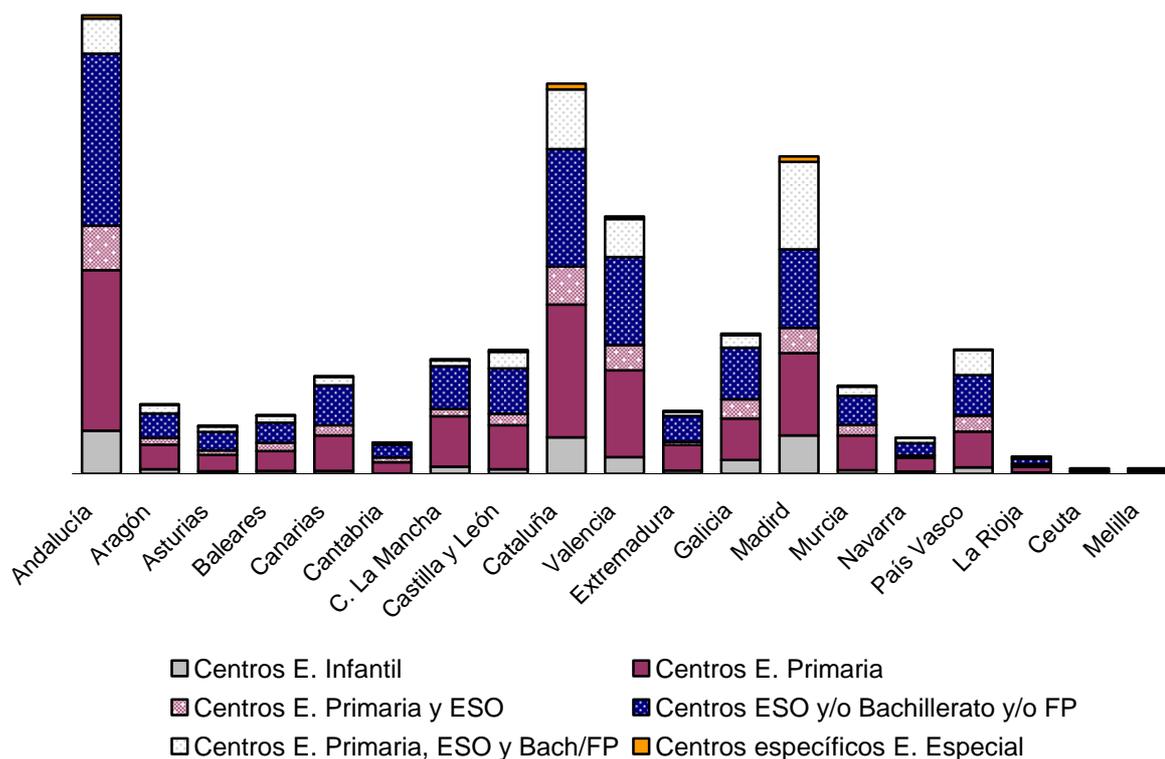


* Datos provisionales. Pueden impartir también E. Infantil los centros de E. Primaria, E. Primaria y ESO y los de E. Primaria, ESO y Bach/FP

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La distribución del profesorado de régimen general por comunidades y ciudades autónomas, con referencia a las enseñanzas que imparte se presenta en el gráfico siguiente. Es de destacar que Andalucía, con 127.644 docentes, y Cataluña, con 108.675 profesores y profesoras, son las CCAA con un mayor contingente de profesorado. En Navarra han trabajado 10.089 docentes (580 en E. Infantil, 3.835 en E. Primaria, 656 en E. Primaria-ESO, 4.932 en ESO-B.-FP., 86 en centros específicos E. Especial).

Gráfico nº 93: Profesorado de régimen general según las enseñanzas que imparte, por CCAA. 2015-2016



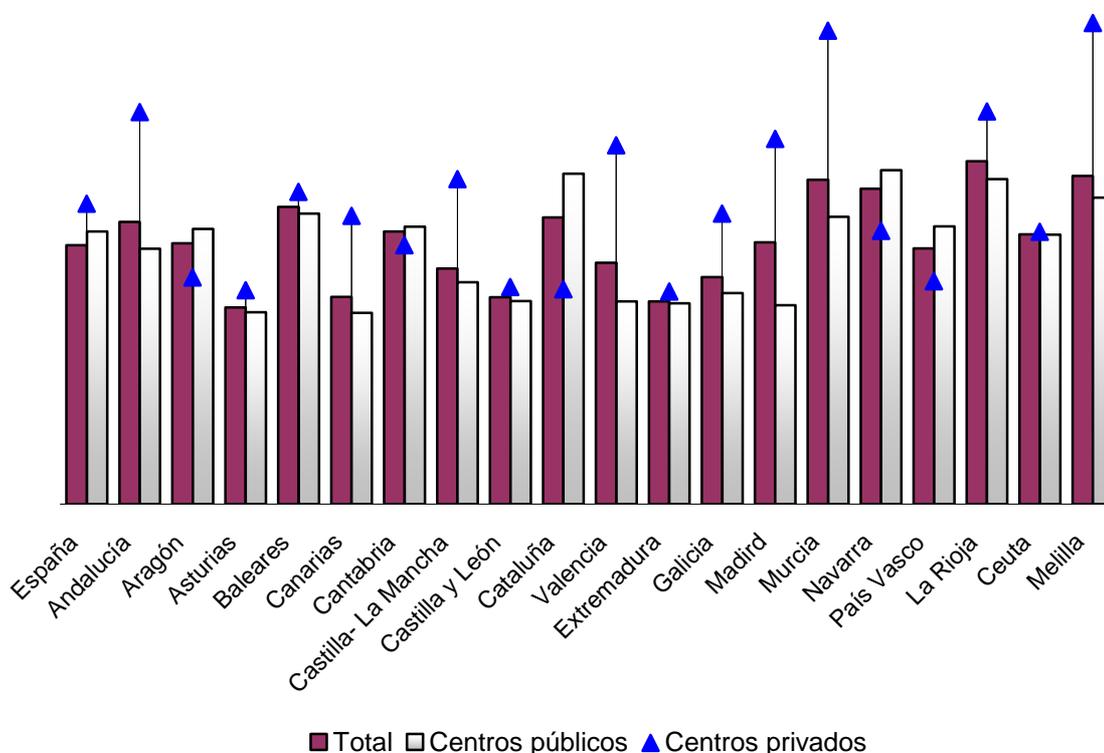
* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La evolución del número de docentes a lo largo del periodo comprendido entre los cursos 2004-2005 y 2013-2014, con un valor 100 para el primer curso mencionado, se desplaza a 115,1 para España (118 en centros públicos y 123,9 en centros privados). Es decir, crece el número de docentes y lo hace con mayor intensidad en los centros de la red privada.

El crecimiento relativo del número de docentes que imparten enseñanzas de régimen general en cada una de las CCAA ha sido dispar. Las CCAA que han experimentado un mayor crecimiento relativo del número de docentes son: La Rioja (132,9), Melilla (128,1), Navarra (127,1) y Baleares (123,2).

Gráfico nº 94: Índice de variación del profesorado de enseñanzas de régimen general, según la titularidad del centro, por CCAA. 2013-2014. (2004-2005 = 100)



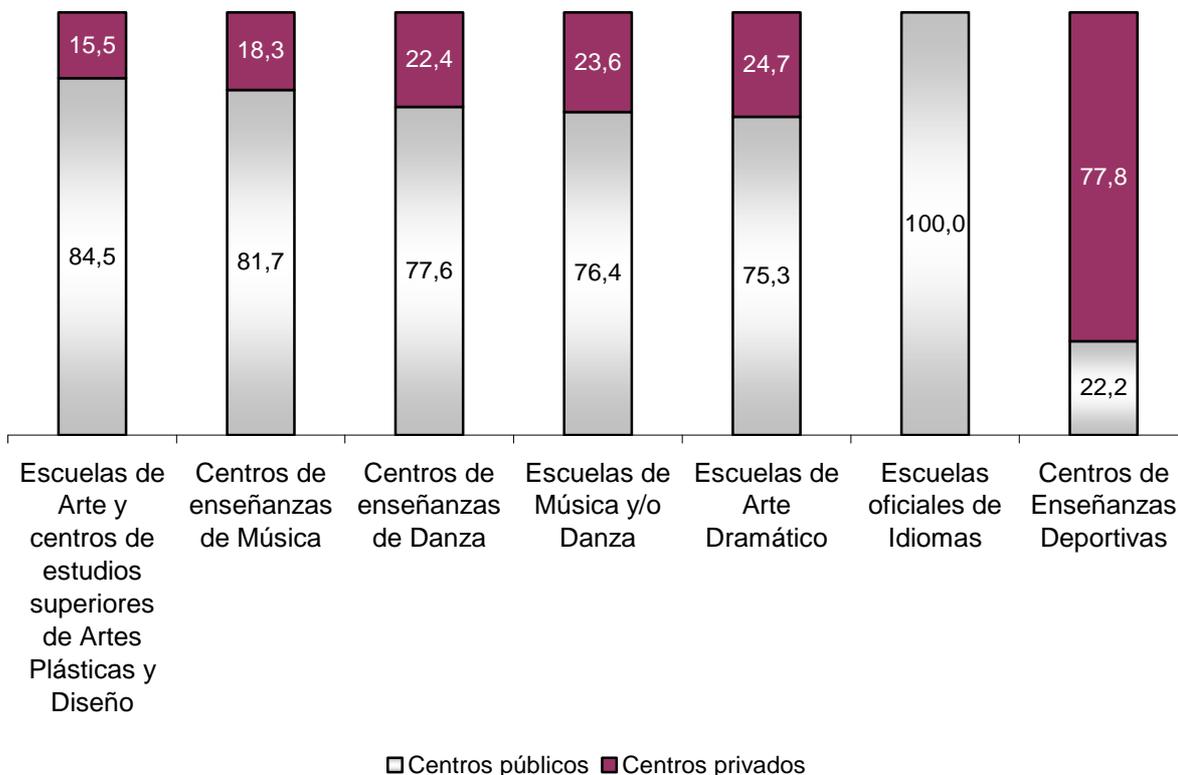
Fuente: Elaboración propia con datos del Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo del Consejo Escolar del Estado

- **Profesorado que imparte enseñanzas de régimen especial**

Las enseñanzas de régimen especial incluyen las distintas especialidades de Enseñanzas Artísticas (Artes Plásticas y Diseño, Música, Danza y Arte Dramático), las Enseñanzas de Idiomas y las Enseñanzas Deportivas. Durante el curso 2015-2016, en el conjunto de estas enseñanzas en España impartieron docencia 38.536 personas, de las cuales la mayoría lo hicieron en centros públicos (31.212).

El mayor número de docentes corresponde a centros de enseñanzas de Música (12.926), Escuelas de Música y/o Danza (12.423), Escuelas Oficiales de Idiomas (5.728), Escuelas de Arte y centros de estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño (4.523), Enseñanzas Deportivas (1.172), Escuelas de Danza (1.108), Escuelas de Arte Dramático (656).

Gráfico nº 95: Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo de enseñanza y la titularidad del centro. España. 2015-2016



* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Las Enseñanzas Artísticas destacan en sus distintas modalidades por su importancia relativa. Los tipos de formación ofrecida y el profesorado de las mismas se distribuye en las CCAA como queda reflejado en la Tabla siguiente.

Tabla nº 113: Profesorado de Enseñanzas Artísticas regladas según el tipo y la titularidad del centro, por CCAA. 2015-2016

| | Escuelas de Arte y centros de estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño | | Centros de Enseñanzas de la Música | | Centros de Enseñanzas de la Danza | | Escuelas de Música y Danza | | Escuelas de Arte Dramático | |
|--------------|---|------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados |
| Andalucía | 600 | 57 | 2463 | 61 | 270 | 15 | 738 | 74 | 116 | 0 |
| Aragón | 176 | 15 | 403 | 29 | 17 | 0 | 287 | 48 | 0 | 0 |
| Asturias | 94 | 0 | 285 | 57 | 0 | 9 | 0 | 0 | 19 | 0 |
| Baleares | 102 | 0 | 246 | 26 | 0 | 9 | 0 | 0 | 25 | 0 |
| C. La Mancha | 242 | 0 | 509 | 10 | 35 | 0 | 559 | 23 | 0 | 0 |
| Canarias | 295 | 0 | 265 | 37 | 0 | 1 | 491 | 0 | 0 | 53 |

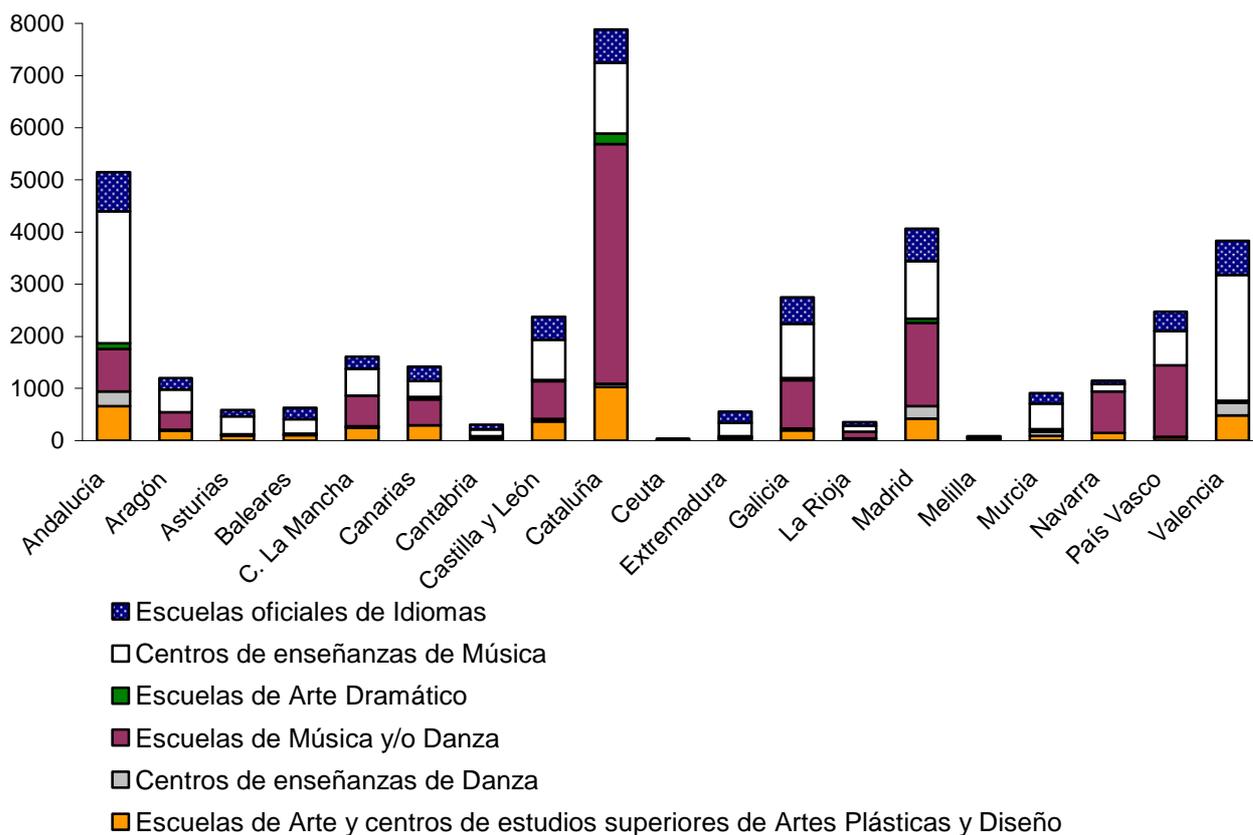
RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|------|-----|-----|----|------|------|-----|----|
| Cantabria | 20 | 12 | 114 | 12 | 0 | 17 | 28 | 9 | 0 | 0 |
| Castilla y León | 336 | 29 | 670 | 111 | 0 | 50 | 685 | 35 | 0 | 24 |
| Cataluña | 775 | 252 | 769 | 585 | 49 | 9 | 2881 | 1726 | 131 | 68 |
| Ceuta | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Extremadura | 37 | 0 | 253 | 3 | 3 | 3 | 24 | 2 | 17 | 0 |
| Galicia | 166 | 30 | 896 | 149 | 31 | 3 | 606 | 321 | 43 | 0 |
| La Rioja | 43 | 0 | 106 | 0 | 0 | 0 | 90 | 40 | 0 | 0 |
| Madrid | 255 | 164 | 805 | 297 | 201 | 43 | 1596 | 0 | 65 | 17 |
| Melilla | 45 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Murcia | 79 | 10 | 460 | 31 | 72 | 11 | 0 | 0 | 47 | 0 |
| Navarra | 74 | 70 | 143 | 0 | 0 | 0 | 681 | 114 | 0 | 0 |
| País Vasco | 34 | 29 | 344 | 320 | 12 | 0 | 826 | 539 | 0 | 0 |
| Valencia | 447 | 35 | 1777 | 640 | 170 | 78 | 0 | 0 | 31 | 0 |

* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 96 : Profesorado de enseñanzas de régimen especial según el tipo del centro. CCAA. 2015-2016



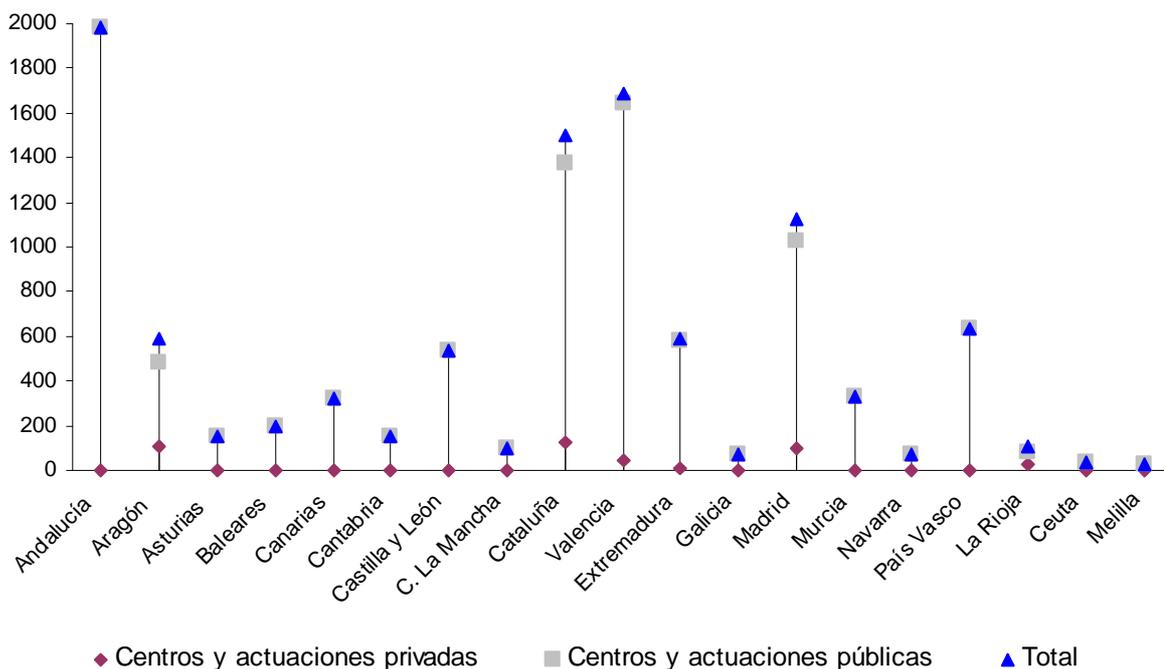
* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

• **Profesorado que imparte Educación para personas adultas**

En el curso 2015-2016, 10.207 docentes se ocuparon de la educación para personas adultas; de ellos, 9.801 impartieron docencia en centros o en actuaciones de carácter público y 406 en centros o actuaciones de carácter privado. En algunos territorios solamente existe profesorado en centros o en actuaciones públicas (Andalucía, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Galicia, Murcia, Navarra, País Vasco, Ceuta y Melilla). En Navarra fueron 74 docentes, desde centros públicos, quienes trabajaron en este ámbito muy lejos de los 1.980 que lo hicieron en Andalucía.

Gráfico nº 97: Profesorado que imparte Educación para personas adultas, según la titularidad del centro, por CCAA. 2015-2016



* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla nº 114: Evolución del número de docentes que imparte Educación para personas adultas según la titularidad del centro. España. 2004-2016

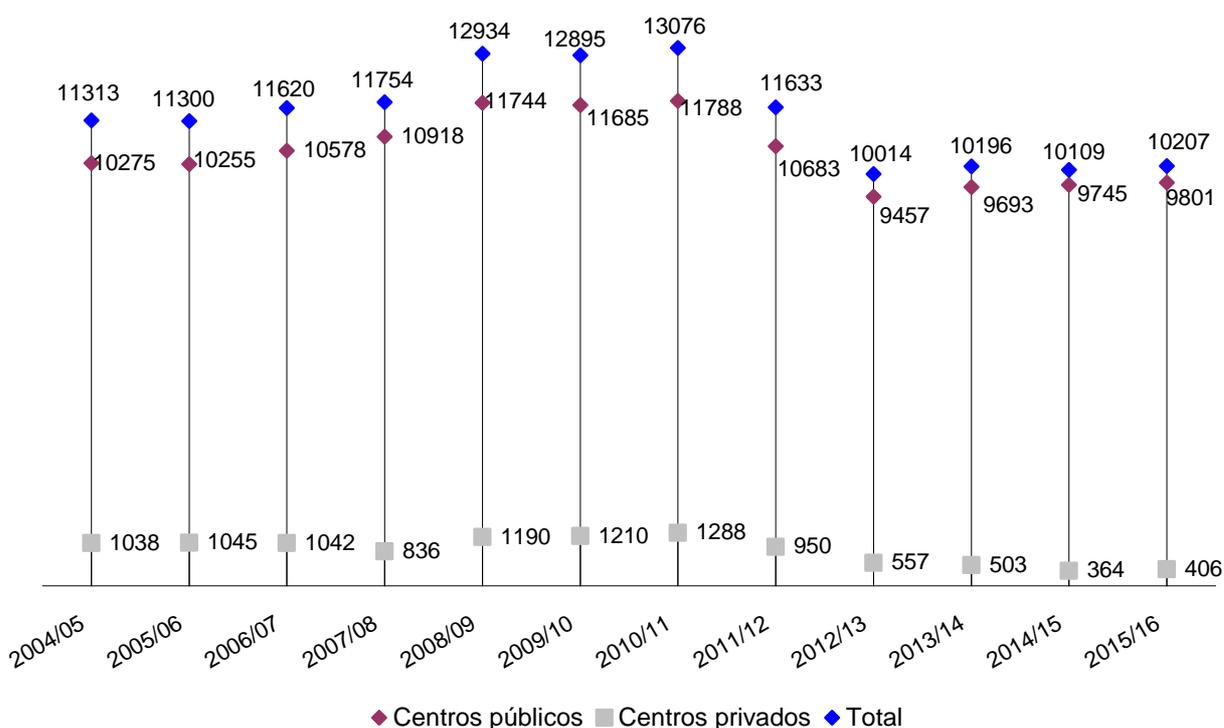
| | Centros públicos | Centros privados | Total |
|---------|------------------|------------------|--------|
| 2004/05 | 10.275 | 1.038 | 11.313 |
| 2005/06 | 10.255 | 1.045 | 11.300 |
| 2006/07 | 10.578 | 1.042 | 11.620 |
| 2007/08 | 10.918 | 836 | 11.754 |
| 2008/09 | 11.744 | 1.190 | 12.934 |
| 2009/10 | 11.685 | 1.210 | 12.895 |
| 2010/11 | 11.788 | 1.288 | 13.076 |
| 2011/12 | 10.683 | 950 | 11.633 |
| 2012/13 | 9.457 | 557 | 10.014 |

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

| | | | |
|---------|-------|-----|--------|
| 2013/14 | 9.693 | 503 | 10.196 |
| 2014/15 | 9.745 | 364 | 10.109 |
| 2015/16 | 9.801 | 406 | 10.207 |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 98: Evolución del número de docentes que imparte Educación para personas adultas según la titularidad del centro. España. 2004-2016



* Avance de datos del curso 2015-2016

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- **Variable del sexo en el profesorado**

La presencia relativa de mujeres en el profesorado en los países de la UE es muy elevada llegando al 95,2% en Educación Infantil y decreciendo, conforme se avanza en el itinerario educativo, hasta el 60,3% en Educación Secundaria Superior.

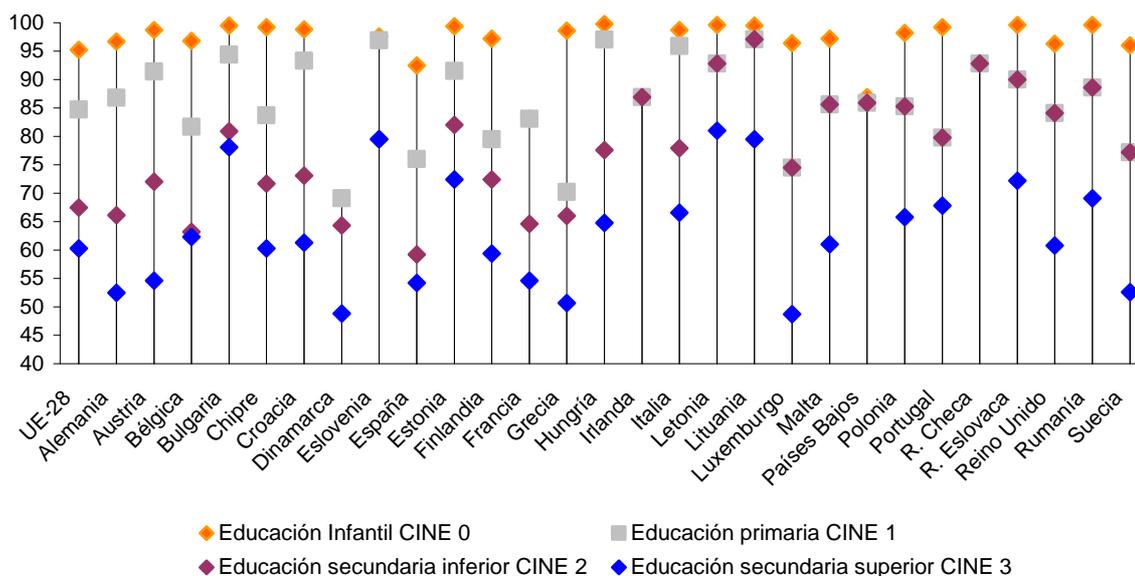
Tabla nº 115: Presencia relativa de mujeres en el profesorado, según el nivel de enseñanza que imparte, en los países de la UE. 2014

| | Educación Infantil CINE 0 | Educación primaria CINE 1 | Educación secundaria inferior CINE 2 | Educación secundaria superior CINE 3 |
|----------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| UE-28 | 95,2 | 84,7 | 67,5 | 60,3 |
| Alemania | 96,7 | 86,8 | 66,1 | 52,5 |
| Austria | 98,7 | 91,4 | 72 | 54,6 |
| Bélgica | 96,8 | 81,7 | 63,2 | 62,3 |
| Bulgaria | 99,5 | 94,4 | 80,9 | 78,1 |

| | | | | |
|--------------|------|------|------|------|
| Chipre | 99,2 | 83,7 | 71,7 | 60,3 |
| Croacia | 98,8 | 93,3 | 73,1 | 61,3 |
| Dinamarca | | 69,1 | 64,3 | 48,8 |
| Eslovenia | 97,6 | 96,9 | 79,5 | 79,5 |
| España | 92,5 | 76 | 59,2 | 54,2 |
| Estonia | 99,4 | 91,5 | 82 | 72,4 |
| Finlandia | 97,2 | 79,5 | 72,4 | 59,4 |
| Francia | 83,1 | 83,1 | 64,6 | 54,6 |
| Grecia | 98,6 | 70,2 | 66 | 50,7 |
| Hungría | 99,8 | 97 | 77,6 | 64,8 |
| Irlanda | | 86,9 | 86,9 | |
| Italia | 98,7 | 95,9 | 77,9 | 66,6 |
| Letonia | 99,6 | 92,8 | 92,8 | 81 |
| Lituania | 99,5 | 97,1 | 97,1 | 79,5 |
| Luxemburgo | 96,4 | 74,5 | 74,5 | 48,7 |
| Malta | 97,2 | 85,6 | 85,6 | 61 |
| Países Bajos | 86,9 | 85,9 | 85,9 | |
| Polonia | 98,2 | 85,3 | 85,3 | 65,8 |
| Portugal | 99,2 | 79,8 | 79,8 | 67,8 |
| R. Checa | | 92,8 | 92,8 | |
| R. Eslovaca | 99,6 | 90 | 90 | 72,2 |
| Reino Unido | 96,3 | 84,1 | 84,1 | 60,8 |
| Rumanía | 99,6 | 88,6 | 88,6 | 69,1 |
| Suecia | 96 | 77,2 | 77,2 | 52,6 |

Fuente: Eurostat

Gráfico nº 99: Presencia relativa de mujeres en el profesorado, según el nivel de enseñanza que imparte. UE. 2014



Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

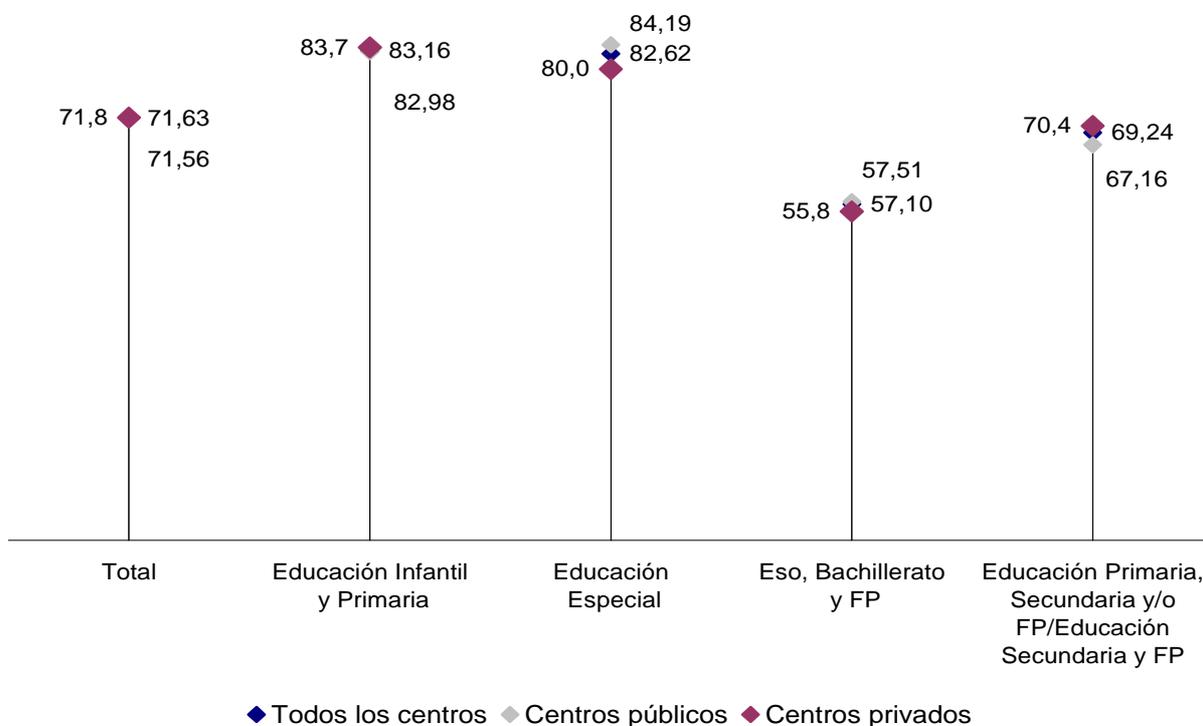
La presencia relativa en el profesorado de las mujeres en las enseñanzas de régimen general en Infantil, Primaria y Especial está por encima del 82% en España. En Educación Secundaria la proporción de mujeres es menor pero supera el 56%. La presencia relativa en la red pública y privada es similar en las diferentes etapas educativas. Los valores generales son algo menores que los dominantes en la UE.

Tabla nº 116: Enseñanzas de régimen general. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparte, según la titularidad del centro. España. 2014-2015

| | Total Todos los centros | Total Centros públicos | Total Centros privados | Todos los centros | Centros públicos | Centros privados |
|---|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Total | 482287 | 342172 | 140115 | 71,63 | 71,56 | 71,78 |
| Educación Infantil y Primaria | 278773 | 206479 | 72294 | 83,16 | 82,98 | 83,69 |
| Educación Especial | 7632 | 4839 | 2793 | 82,62 | 84,19 | 80,03 |
| Eso, Bachillerato y FP | 149774 | 114866 | 34908 | 57,10 | 57,51 | 55,82 |
| Educación Primaria, Secundaria y/o FP/Educación Secundaria y FP | 46108 | 15988 | 30120 | 69,24 | 67,16 | 70,40 |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 100: Enseñanzas de régimen general. Porcentaje de mujeres en el profesorado por enseñanza que imparte, según la titularidad del centro. España. 2014-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

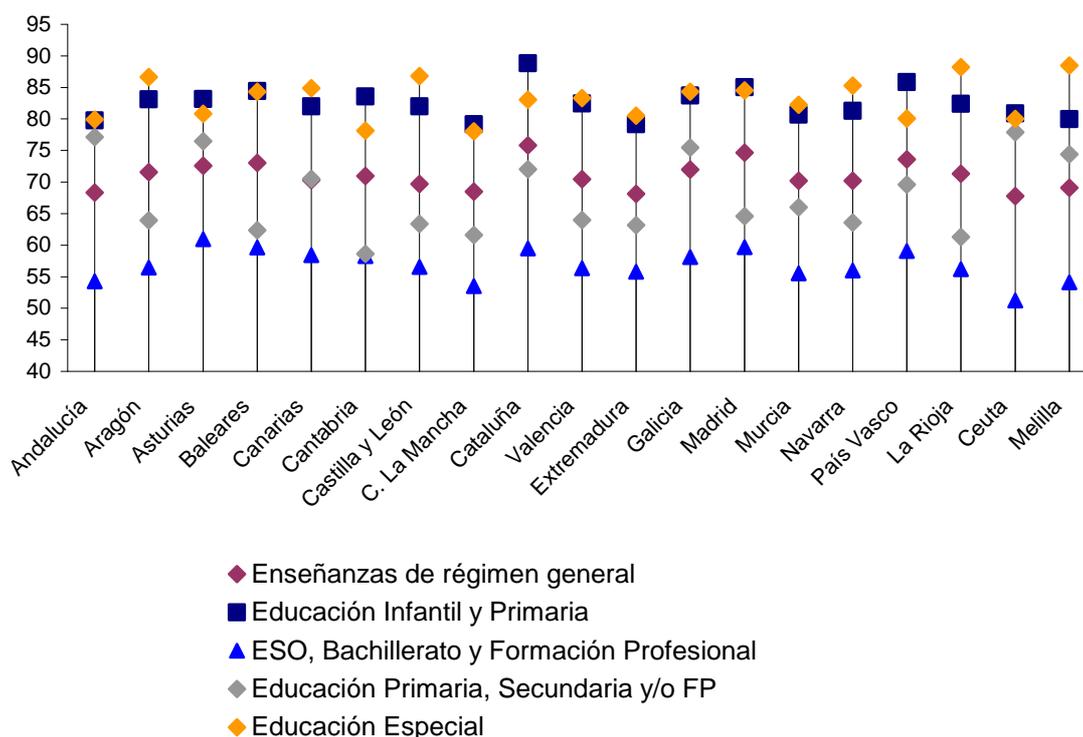
La presencia en Navarra de mujeres en el profesorado es algo menor proporcionalmente a la media de todas las CCAA. Así, en el conjunto de enseñanzas de régimen general las mujeres son el 71,63% frente al 70,21% en Navarra. Los valores son menor elevados para Navarra en E. Infantil, E.Secundaria, FP y Bachillerato y el porcentaje es más elevado en E. Especial.

Tabla nº 117: Presencia relativa de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general, según la enseñanza que imparte, por CCAA. 2014-2015

| | Enseñanzas de régimen general | Educación Infantil y Primaria | ESO, Bachillerato y Formación Profesional | Educación Primaria, Secundaria y/o FP | Educación Especial |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------|
| Total | 71,63 | 83,16 | 57,10 | 69,24 | 82,62 |
| Andalucía | 68,31 | 79,79 | 54,28 | 77,16 | 79,92 |
| Aragón | 71,60 | 83,13 | 56,44 | 63,91 | 86,67 |
| Asturias | 72,56 | 83,17 | 60,94 | 76,49 | 80,82 |
| Baleares | 73,04 | 84,41 | 59,63 | 62,35 | 84,33 |
| Canarias | 70,29 | 82,01 | 58,44 | 70,53 | 84,88 |
| Cantabria | 70,97 | 83,57 | 58,27 | 58,64 | 78,15 |
| Castilla y León | 69,72 | 82,01 | 56,53 | 63,40 | 86,78 |
| C. La Mancha | 68,49 | 79,14 | 53,50 | 61,61 | 78,07 |
| Cataluña | 75,84 | 88,81 | 59,50 | 72,05 | 83,05 |
| Ceuta | 67,76 | 80,91 | 51,25 | 77,91 | 80 |
| Extremadura | 68,12 | 79,14 | 55,8 | 63,18 | 80,54 |
| Galicia | 71,97 | 83,73 | 58,14 | 75,44 | 84,34 |
| La Rioja | 71,33 | 82,41 | 56,2 | 61,31 | 88,24 |
| Madrid | 74,66 | 85,02 | 59,7 | 64,59 | 84,55 |
| Melilla | 69,09 | 79,97 | 54,11 | 74,39 | 88,46 |
| Murcia | 70,2 | 80,7 | 55,55 | 66,03 | 82,24 |
| Navarra | 70,21 | 81,31 | 55,99 | 63,56 | 85,27 |
| País Vasco | 73,61 | 85,84 | 59,08 | 69,58 | 80,06 |
| Valencia | 70,45 | 82,46 | 56,35 | 63,97 | 83,31 |

Fuente: Eurostat

Gráfico nº 101: Presencia relativa de mujeres en el profesorado de enseñanzas de régimen general, según la enseñanza que imparte, por CCAA. 2014-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

• **Variable de la edad del profesorado**

La edad del profesorado representa una variable fundamental para definir las necesidades del sistema educativo, tanto para concretar las tasas de reposición como su evolución. La distribución por edades en el conjunto de la UE presenta una gran variabilidad pero es de destacar que la edad media del profesorado tiende a aumentar de manera significativa en la enseñanza secundaria.

Ambos hechos se constatan en las Tablas y Gráficos siguientes.

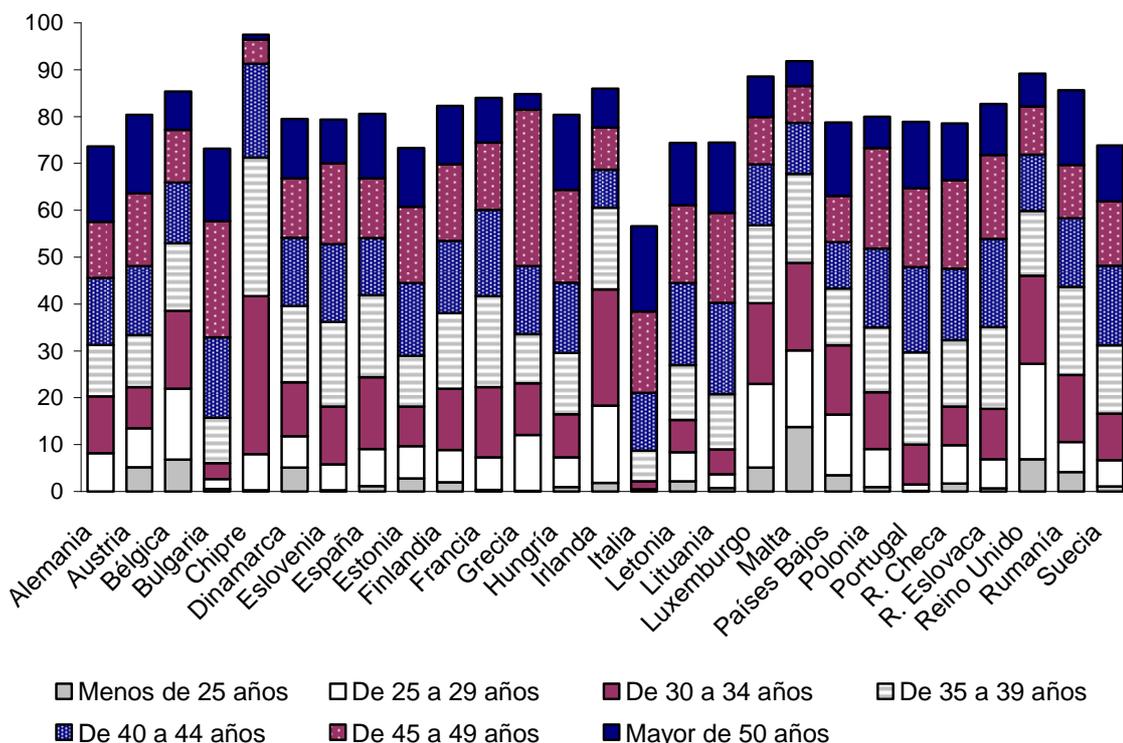
Tabla nº 118: Distribución de profesores de educación primaria (CINE 1) por tramos de edad en la UE. 2014

| | Menos de 25 años | De 25 a 29 años | De 30 a 34 años | De 35 a 39 años | De 40 a 44 años | De 45 a 49 años | Mayor de 50 años |
|-----------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Alemania | 0,0 | 8,2 | 12,1 | 11,0 | 14,3 | 12,0 | 16,1 |
| Austria | 5,2 | 8,3 | 8,8 | 11,1 | 14,7 | 15,6 | 16,7 |
| Bélgica | 6,8 | 15,2 | 16,6 | 14,4 | 13,0 | 11,2 | 8,2 |
| Bulgaria | 0,6 | 2,1 | 3,4 | 9,7 | 17,1 | 24,8 | 15,5 |
| Chipre | 0,3 | 7,7 | 33,7 | 29,6 | 20,0 | 5,1 | 1,1 |
| Croacia | | | | | | | |
| Dinamarca | 5,1 | 6,7 | 11,5 | 16,3 | 14,6 | 12,6 | 12,7 |
| Eslovenia | 0,3 | 5,5 | 12,3 | 18,1 | 16,6 | 17,2 | 9,4 |
| España | 1,2 | 7,9 | 15,3 | 17,5 | 12,2 | 12,7 | 13,8 |
| Estonia | 2,8 | 6,9 | 8,4 | 10,9 | 15,5 | 16,3 | 12,5 |
| Finlandia | 2,0 | 6,9 | 13,0 | 16,2 | 15,4 | 16,3 | 12,5 |

| | | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Francia | 0,4 | 6,9 | 15,0 | 19,4 | 18,4 | 14,4 | 9,5 |
| Grecia | 0,1 | 12,0 | 11,0 | 10,5 | 14,5 | 33,4 | 3,3 |
| Hungría | 1,0 | 6,3 | 9,2 | 13,1 | 15,0 | 19,8 | 16,0 |
| Irlanda | 1,8 | 16,5 | 24,8 | 17,5 | 8,1 | 9,0 | 8,3 |
| Italia | 0,0 | 0,5 | 1,7 | 6,6 | 12,3 | 17,3 | 18,2 |
| Letonia | 2,2 | 6,2 | 6,9 | 11,7 | 17,5 | 16,6 | 13,3 |
| Lituania | 0,8 | 2,9 | 5,3 | 11,8 | 19,5 | 19,2 | 15,0 |
| Luxemburgo | 5,1 | 17,9 | 17,2 | 16,6 | 13,0 | 10,1 | 8,7 |
| Malta | 13,8 | 16,3 | 18,7 | 19,0 | 10,9 | 7,8 | 5,4 |
| Países Bajos | 3,5 | 12,9 | 14,8 | 12,1 | 9,9 | 9,9 | 15,7 |
| Polonia | 1,0 | 8,1 | 12,1 | 13,8 | 16,8 | 21,5 | 6,7 |
| Portugal | 0,1 | 1,4 | 8,5 | 19,7 | 18,2 | 16,8 | 14,2 |
| R. Checa | 1,7 | 8,2 | 8,2 | 14,2 | 15,3 | 18,8 | 12,2 |
| R. Eslovaca | 0,7 | 6,2 | 10,8 | 17,4 | 18,8 | 17,9 | 10,9 |
| Reino Unido | 6,9 | 20,4 | 18,8 | 13,8 | 12,0 | 10,3 | 7,0 |
| Rumanía | 4,2 | 6,4 | 14,3 | 18,8 | 14,6 | 11,4 | 16,0 |
| Suecia | 1,1 | 5,6 | 9,9 | 14,6 | 17,0 | 13,7 | 12,0 |

Fuente: Eurostat

Gráfico nº 102: Distribución de profesores de educación primaria (CINE 1) por tramos de edad en los países de la Unión Europea. 2014



* Faltan datos de algunos países

Fuente: Elaboración propia con datos de Eurostat

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

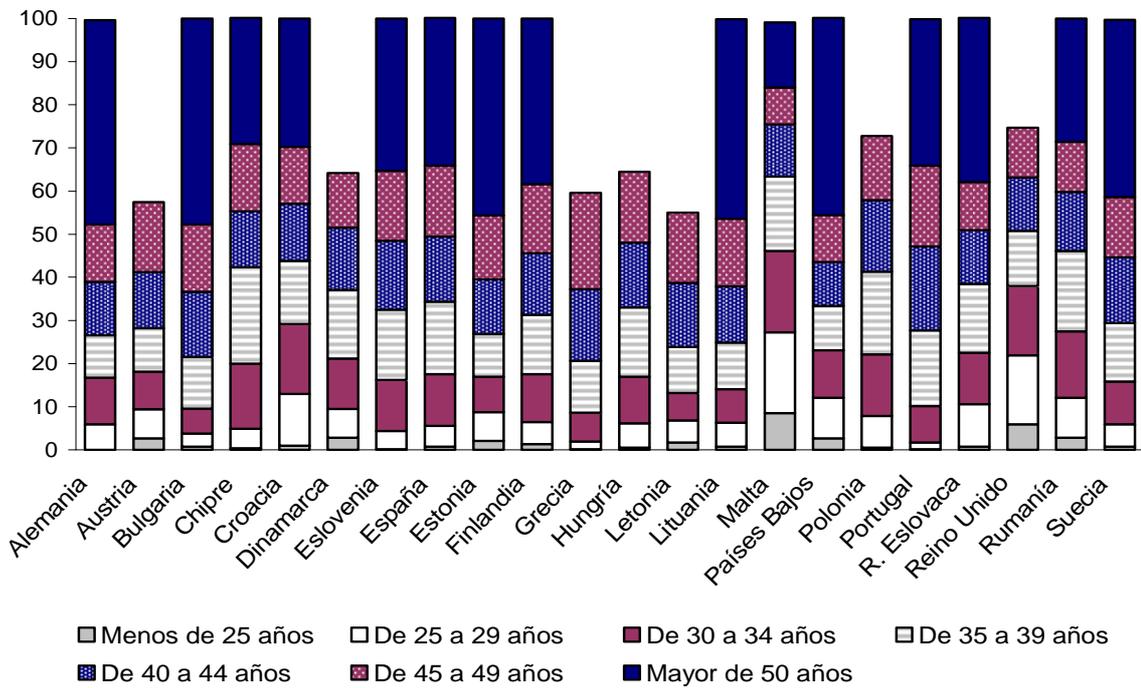
Tabla nº 119: Distribución de profesores de educación secundaria (CINE 2-3) por tramos de edad en los países de la Unión Europea. 2014

| | Menos de 25 años | De 25 a 29 años | De 30 a 34 años | De 35 a 39 años | De 40 a 44 años | De 45 a 49 años | Mayor de 50 años |
|--------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Alemania | 0,0 | 5,9 | 10,8 | 9,9 | 12,3 | 13,3 | 47,4 |
| Austria | 2,7 | 6,7 | 8,8 | 10,0 | 13,0 | 16,2 | |
| Bulgaria | 0,7 | 3,1 | 5,8 | 11,9 | 15,2 | 15,6 | 47,7 |
| Chipre | 0,4 | 4,5 | 15,1 | 22,3 | 13,0 | 15,6 | 29,2 |
| Croacia | 1,0 | 12,0 | 16,2 | 14,6 | 13,3 | 13,1 | 29,8 |
| Dinamarca | 2,8 | 6,7 | 11,7 | 15,9 | 14,4 | 12,7 | |
| Eslovenia | 0,1 | 4,3 | 11,8 | 16,3 | 16,0 | 16,2 | 35,3 |
| España | 0,7 | 4,9 | 12,0 | 16,7 | 15,2 | 16,4 | 34,2 |
| Estonia | 2,1 | 6,6 | 8,3 | 9,9 | 12,6 | 14,8 | 45,7 |
| Finlandia | 1,4 | 5,0 | 11,1 | 13,8 | 14,3 | 16,0 | 38,4 |
| Grecia | 0,2 | 1,8 | 6,6 | 12,1 | 16,5 | 22,4 | |
| Hungría | 0,5 | 5,7 | 10,8 | 16,0 | 15,0 | 16,5 | |
| Letonia | 1,7 | 5,1 | 6,4 | 10,6 | 14,9 | 16,3 | |
| Lituania | 0,8 | 5,5 | 7,8 | 10,8 | 13,0 | 15,7 | 46,3 |
| Malta | 8,5 | 18,7 | 18,9 | 17,3 | 12,0 | 8,6 | 15,1 |
| Países Bajos | 2,7 | 9,4 | 11,0 | 10,3 | 10,1 | 10,9 | 45,7 |
| Polonia | 0,5 | 7,4 | 14,2 | 19,2 | 16,6 | 14,9 | |
| Portugal | 0,1 | 1,6 | 8,5 | 17,5 | 19,5 | 18,7 | 34,0 |
| R. Eslovaca | 0,7 | 9,9 | 11,9 | 16,0 | 12,4 | 11,2 | 38,0 |
| Reino Unido | 6,0 | 15,9 | 16,1 | 12,8 | 12,3 | 11,6 | |
| Rumanía | 2,8 | 9,3 | 15,4 | 18,6 | 13,7 | 11,6 | 28,6 |
| Suecia | 0,8 | 5,2 | 9,9 | 13,5 | 15,2 | 14,0 | 41,1 |

* Faltan datos de algunos países

Fuente: Eurostat

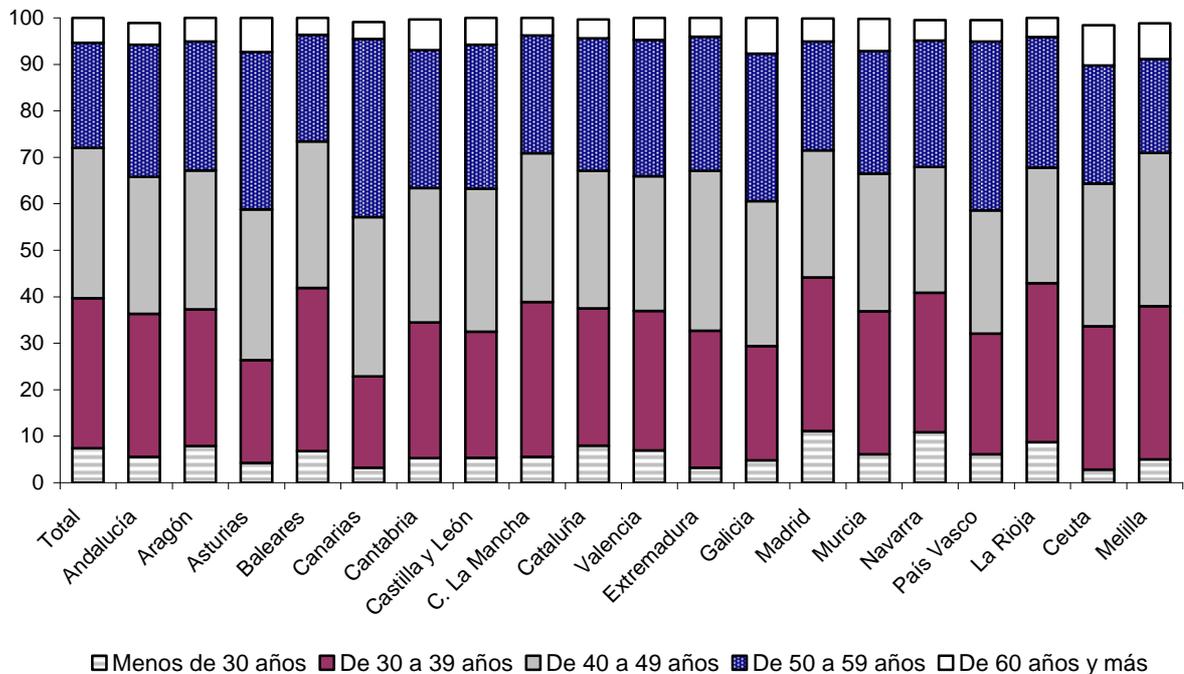
Gráfico nº 103: Distribución de profesores de educación secundaria (CINE 2-3) por tramos de edad en los países de la Unión Europea. Año 2014



* Faltan datos de algunos países

Fuente: Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo, elaborado por el Consejo Escolar del Estado

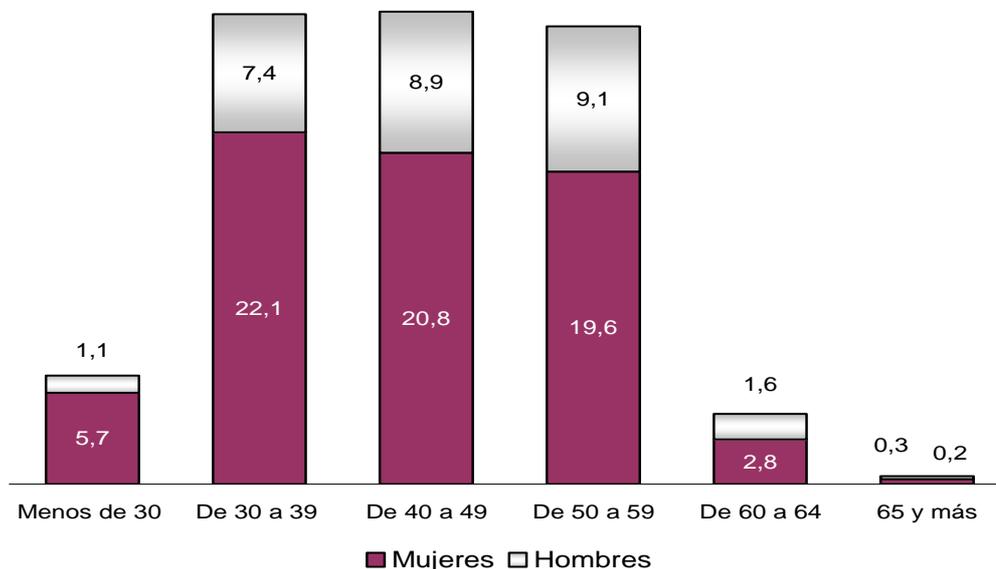
Gráfico nº 104: Distribución porcentual de profesorado de enseñanza secundaria según la edad, por CCAA. 2014-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En el conjunto de las CCAA, y atendiendo al profesorado que impartía enseñanzas de régimen general, a lo largo del curso 2014-2015, los grupos que tenían edades comprendidas entre 30 y 40 años (198.785), entre 40 y 50 años (199.796) y entre 50 y 60 años (193.451) son prácticamente del mismo tamaño (alrededor del 30% cada uno)..

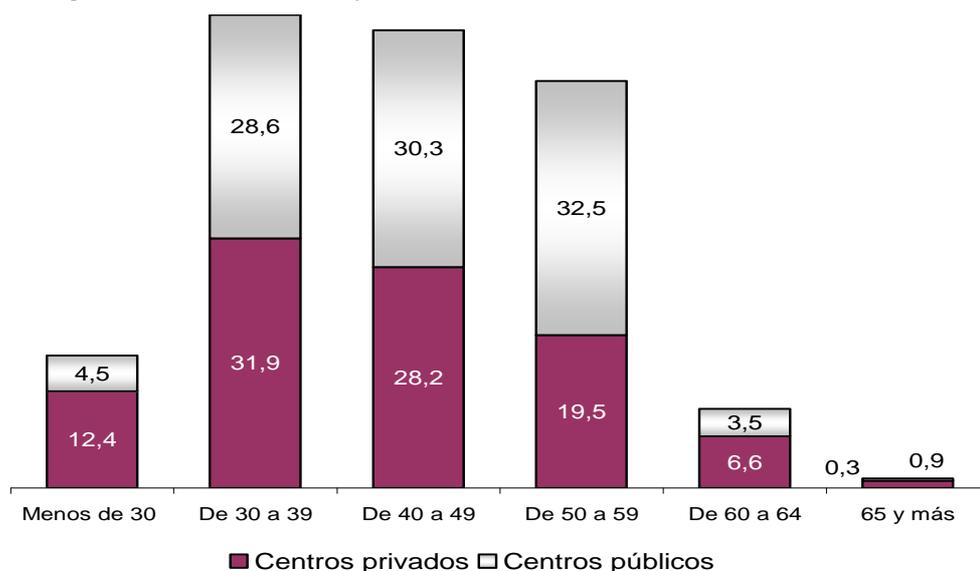
Gráfico nº 105: Distribución porcentual del profesorado de enseñanzas de régimen general en España por edad, según la titularidad del centro y el sexo. 2014-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La distribución por edad y red educativa sigue la pauta antes indicada con una cierta tendencia a que el profesorado de la red pública tenga más edad que el de la red privada como se aprecia en la Gráfica siguiente.

Gráfico nº 106: Distribución porcentual del profesorado de enseñanzas de régimen general en España por edad, según la titularidad del centro y la edad. 2014-2015



* El porcentaje según el sexo se calcula sobre el profesorado total

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

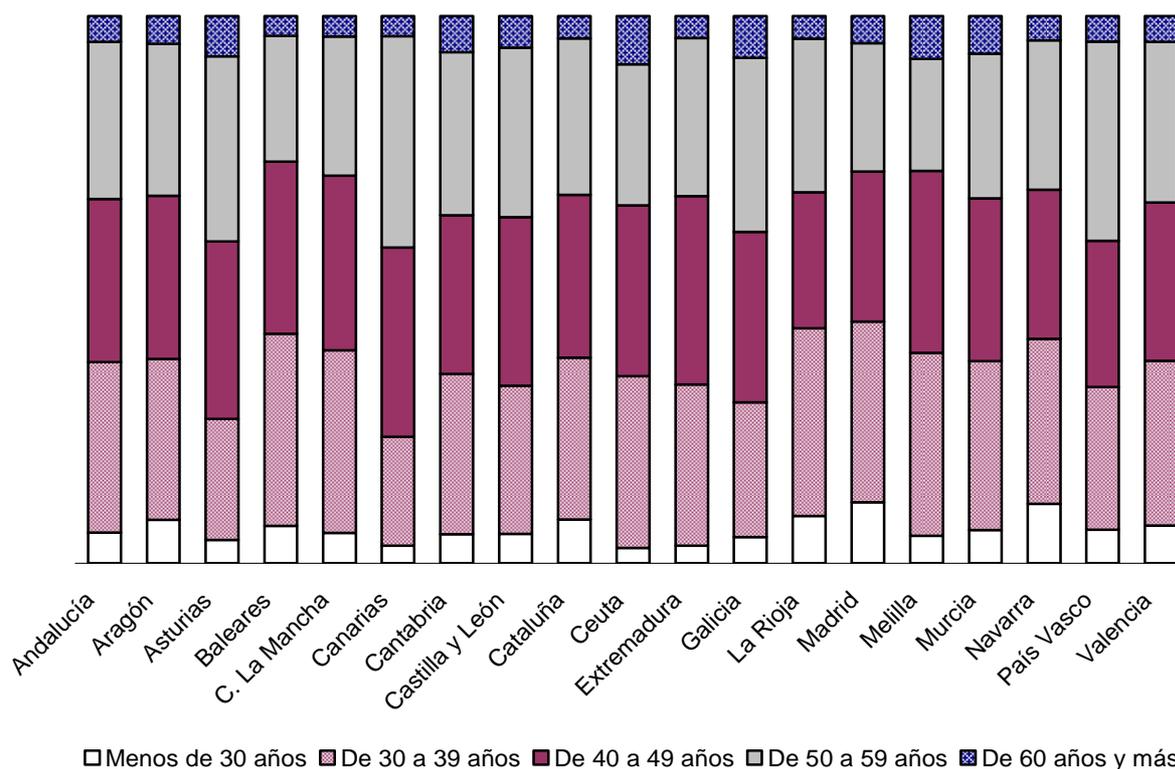
Al comparar el promedio de las edades del profesorado a nivel estatal se observan diferencias notables entre las distintas CCAA. Navarra presenta un perfil medio con una distribución de docentes por edades en la que se destacan los grupos intermedios (3.037-30/39 años; 2.742-40/49 años; 2.752 -50-59 años) respecto a los de menor o mayor edad (1.096 –menos de 30 años; 443 -60 años o más).

Tabla nº 120: Distribución total de maestros según la edad, por CCAA. 2014-2015

| | Menos de 30 años | De 30 a 39 años | De 40 a 49 años | De 50 a 59 años | De 60 años y más |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Andalucía | 7065 | 38922 | 37262 | 35961 | 5863 |
| Aragón | 1493 | 5559 | 5642 | 5237 | 960 |
| Asturias | 573 | 2963 | 4339 | 4534 | 983 |
| Baleares | 1095 | 5629 | 5051 | 3683 | 580 |
| Canarias | 871 | 5338 | 9312 | 10401 | 982 |
| Cantabria | 473 | 2599 | 2575 | 2641 | 588 |
| Castilla y León | 1847 | 9301 | 10557 | 10620 | 1979 |
| C. La Mancha | 1762 | 10503 | 10095 | 7995 | 1187 |
| Cataluña | 8487 | 31441 | 31582 | 30357 | 4328 |
| Valencia | 4835 | 21048 | 20259 | 20539 | 3304 |
| Extremadura | 547 | 5022 | 5858 | 4914 | 689 |
| Galicia | 1892 | 9654 | 12228 | 12462 | 3004 |
| Madrid | 9704 | 28716 | 23797 | 20402 | 4278 |
| Murcia | 1498 | 7570 | 7275 | 6484 | 1698 |
| Navarra | 1096 | 3037 | 2742 | 2752 | 443 |
| País Vasco | 2102 | 8919 | 9101 | 12468 | 1582 |
| La Rioja | 411 | 1615 | 1176 | 1324 | 196 |
| Ceuta | 41 | 454 | 451 | 374 | 127 |
| Melilla | 75 | 495 | 494 | 303 | 116 |

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 107: Distribución porcentual de docentes según la edad, por CCAA. 2014-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

3.3.5. Evolución de Ratios por estudiante/grupo

La ratio de estudiantes por docente en España está por debajo de la media de la OCDE en todos los niveles educativos y es inferior o muy similar a la media de la UE22. Es también, con datos de 2014, más baja que la media de la OCDE en todos los niveles educativos.

En Educación Primaria, España tiene una ratio de 14 estudiantes por docente, igualando a la media de la UE22, mientras que la media de la OCDE es de 15. En la primera etapa de Educación Secundaria, la ratio en España disminuye, situándose en 12 por docente, y sigue siendo inferior a la media de la OCDE (13), aunque superior a la media de la UE22 (11). En la segunda etapa de Secundaria, la ratio es de 11 estudiantes por docente y la media de la OCDE y de la UE22 es de 13 en ambos casos. Las diferencias con la OCDE y la UE22 son aún más pronunciadas en los Programas terciarios de Grado, Máster, Doctorado o equivalentes (13 para España frente a 17 de media en la OCDE y en la UE22)

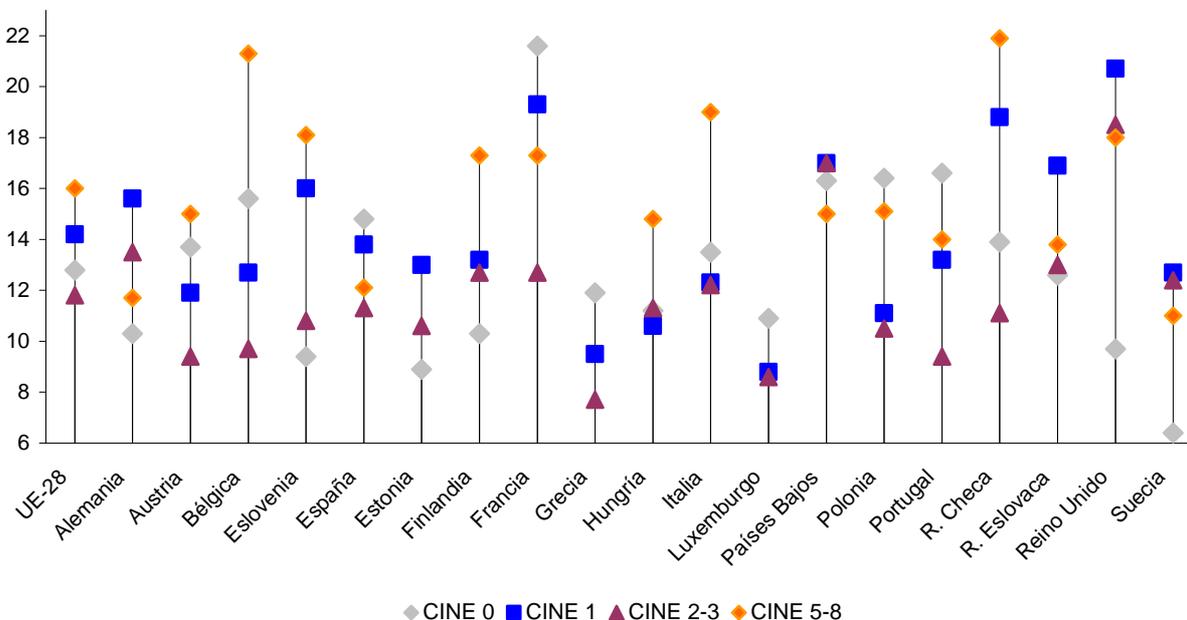
Entre los países comparados (OCDE), aquellos con menor número de estudiantes por docente son: Noruega en todos los niveles educativos, Grecia en los niveles obligatorios (CINE 1 y 2), Portugal en los niveles de Educación Secundaria (CINE 2 y 3) y Suecia en los niveles terciarios (CINE 5, 6, 7 y 8). Por el contrario, las ratios más elevadas se registran en Chile y México para los niveles de la CINE 1, 2 y 3, Brasil (CINE 1, 5 y 6, 7 y 8), Grecia (CINE 6, 7 y 8) e Irlanda (CINE 5).

En algunos países hay diferencias de ratio llamativas entre la primera y segunda etapa de Educación Secundaria. En Finlandia, por ejemplo, en la primera etapa de Secundaria hay cuatro estudiantes menos por docente que en la media de la OCDE; sin embargo, hay tres personas más por docente en la segunda etapa de Secundaria. En Francia ocurre lo contrario:

la ratio es superior a la media en la Secundaria de primera etapa e inferior a la media en la segunda etapa.

En España, la ratio de estudiantes por docente es muy similar en toda la Secundaria: 12 en la primera etapa y 11 en la segunda.

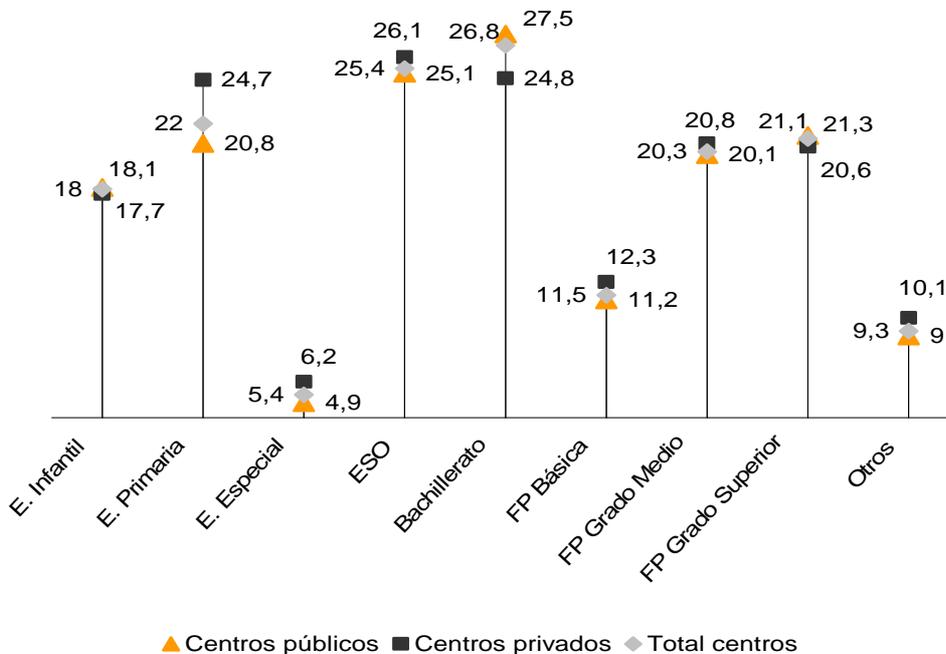
Gráfico nº 108: Número de estudiantes por grupo en la UE. 2012-2013



* Faltan datos de algunos países

Fuente: Elaboración propia con datos de Panorama de la educación 2015. Indicadores de la OCDE

Gráfico nº 109: Número de estudiantes por grupo en España, según titularidad de centro. 2015-2016*



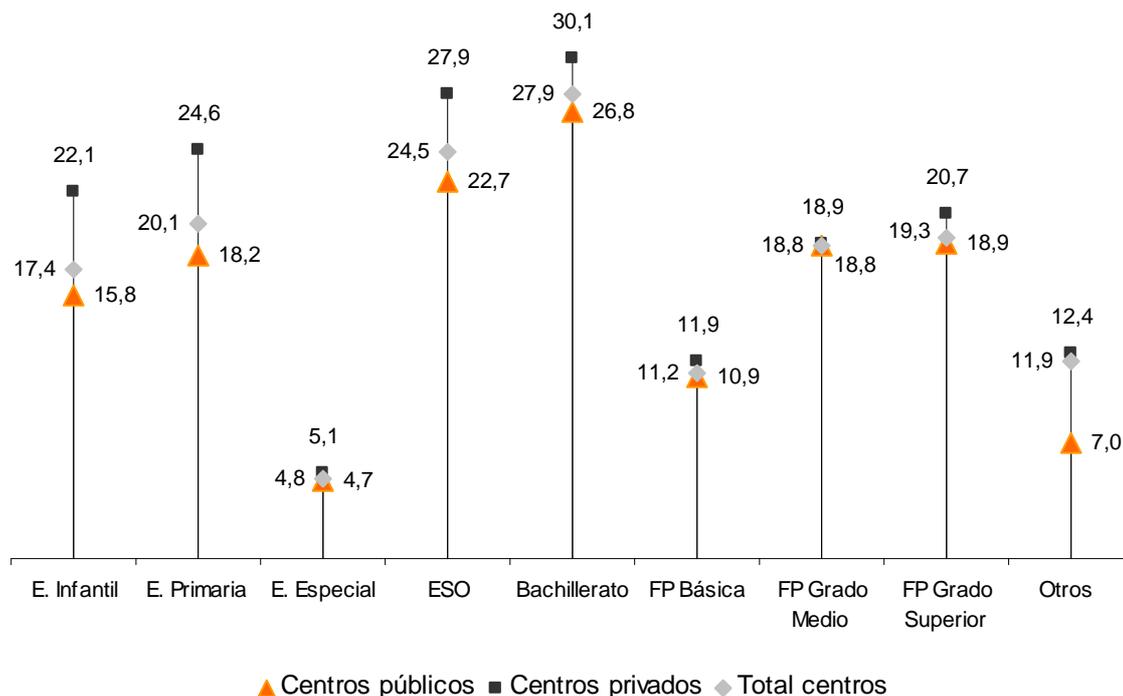
* Los datos no son definitivos

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

RECURSOS MATERIALES Y PERSONAL EN LA EDUCACIÓN

Si se compara la ratio estudiante/docente de toda la Educación Secundaria según la titularidad de las instituciones educativas, se aprecia que en las instituciones públicas, entre los países comparados, Grecia, Portugal, Noruega y España son los que tienen ratios más bajas: 8, 10, 10 y 11 respectivamente, mientras que México, Chile, Brasil y Países Bajos presentan las más altas: 30, 21, 18 y 17 respectivamente; la media de la OCDE es de 13 y la de la UE22 es de 12. En las instituciones privadas, Grecia, Italia y Portugal muestran las ratios más bajas: 7, 8 y 9 estudiantes respectivamente, y entre las más altas destaca Chile, con 25 personas, y Reino Unido, México y Finlandia con 16 por profesor.

Gráfico nº 110: Número de estudiantes por grupo en Navarra, según titularidad de centro. 2015-2016*.



* Los datos no son definitivos

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Las ratios en el período analizado (2010-2016) se han mantenido en 2º Ciclo de E. Infantil, el Bachillerato público y la FP; han aumentado ligeramente en E. Primaria y E. Secundaria Obligatoria y el Bachillerato concertado.

Tabla nº 121: Evolución de las ratios estudiante/grupo en Navarra. 2010-2016. Pública/Concertada

| | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2º Ciclo Infantil | | | | | | |
| Público | 17,6 | 18,0 | 18,5 | 18,8 | 18,5 | 18,2 |
| Concertado | 23,7 | 23,7 | 24,2 | 24,46 | 24,4 | 24,5 |
| Primaria | | | | | | |
| Público | 17,5 | 17,6 | 18,1 | 18,4 | 18,2 | 18,2 |
| Concertado | 24,4 | 23,9 | 24,2 | 24,5 | 24,6 | 24,6 |
| Secundaria Obligatoria | | | | | | |
| Público | 21,1 | 21,1 | 22,1 | 22,5 | 22,7 | 22,7 |
| Concertado | 25,5 | 25,7 | 25,6 | 27 | 27,2 | 27,9 |

| Bachillerato | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|
| Público | 26,7 | 26,8 | 28,5 | 28,02 | 24,1 | 26,8 |
| Concertado | 26,7 | 26,7 | 28,7 | 28,82 | 28,5 | 30,1 |
| FP* | | | | | | |
| Público | 20,4 | 20,7 | 22,7 | 23,4 | | |
| Concertado | 20,8 | 20,7 | 21,3 | 23,14 | | |
| FP Básica | | | | | | |
| Público | | | | | 13,6 | 10,9 |
| Concertado | | | | | 13 | 11,9 |
| FP Grado Medio | | | | | | |
| Público | | | | | 19,2 | 18,8 |
| Concertado | | | | | 20 | 18,9 |
| FP Grado Superior | | | | | | |
| Público | | | | | 19,5 | 18,9 |
| Concertado | | | | | 20,2 | 20,7 |
| Garantía Social/ Programas de Cualificación Profesional | | | | | | |
| Público | 10,3 | 9,8 | n.d. | n.d. | | n.d. |
| Concertado | 10,9 | 11,1 | n.d. | n.d. | | n.d. |
| Otros programas formativos** | | | | | | |
| Público | | | | | 8,5 | 7 |
| Concertado | | | | | 9 | 12,4 |
| Ed. Especial*** | | | | | | |
| Público | 4,4 | 4,4 | 4,7 | 4,42 | | 4,7 |
| Concertado | 5,0 | 5,1 | 4,5 | 4,92 | | 5,1 |
| Garantía Social/ Programas de Cualificación Profesional Ed. Especial*** | | | | | | |
| Público | 6,2 | 6,5 | n.d. | n.d. | | n.d. |
| Concertado | 7,6 | 6,2 | n.d. | n.d. | | n.d. |

* A partir de 2015-2016 se desglosa en FPB, GM y GS

** Se incluyen los grupos en centros docentes y en actuaciones

*** Se incluye el alumnado en centros específicos y en centros de régimen general

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 122: Ratios en centros incompletos públicos de Educación Infantil y Primaria. 2015-2016

| | Hasta 25 estudiantes | De 26 a 50 estudiantes | De 51 a 100 estudiantes | Totales |
|-------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|---------|
| Nº Centros | 20 | 22 | 27 | 69 |
| Nº Estudiantes | 289 | 882 | 1841 | 3012 |
| Nº medio estudiantes/centro | 14,45 | 40,09 | 68,19 | 43,65 |
| Nº Unidades | 33 | 83 | 168 | 284 |
| Nº medio unidades/centro | 1,65 | 3,77 | 6,22 | 4,12 |
| Ratio media (alumnos / grupo) | 8,76 | 10,63 | 10,96 | 10,61 |

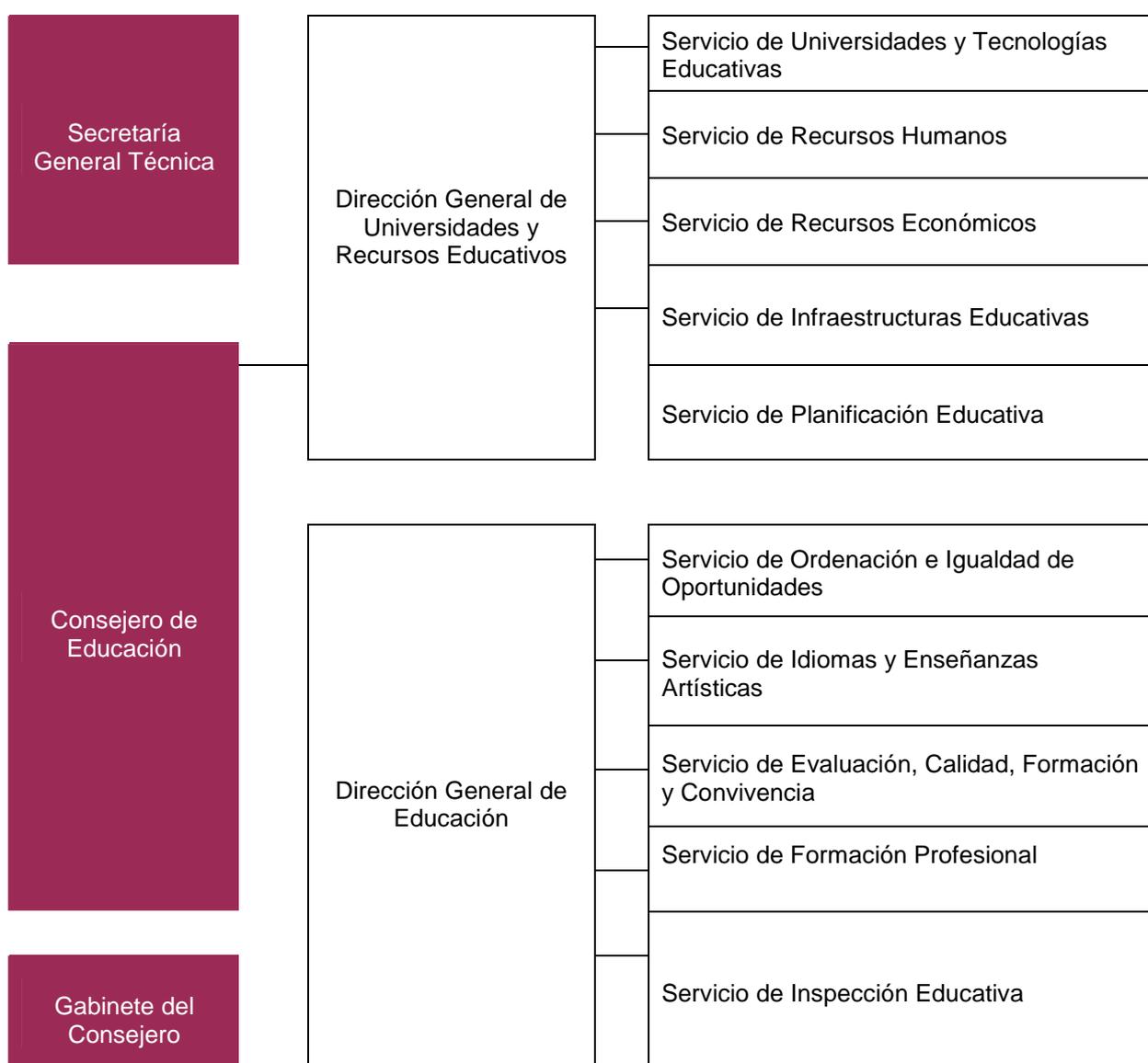
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

4.- PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

4.1. Organización de la Administración Educativa Foral

La estructura organizativa del Departamento de Educación se presenta en el siguiente esquema.

Tabla nº 123: Estructura del Departamento de Educación. Octubre de 2015



Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación

Tabla nº 124: Secciones y Negociados del Departamento de Educación

| | Nº Secciones | Nº Negociados |
|--|--------------|---------------|
| Secretaría General Técnica | 4 | 5 |
| Dirección General de Universidades y Recursos Educativos | | |
| Servicio de Universidades y Tecnologías Educativas | 2 | 5 |
| Servicio de Recursos Humanos | 3 | 2 |
| Servicio de Recursos Económicos | 3 | 5 |
| Servicio de Infraestructuras Educativas | 3 | 5 |
| Servicio de Planificación Educativa | 3 | 2 |
| Dirección General de Educación | | |
| Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades | 3 | 7 |
| Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas | 3 | 5 |
| Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia | 3 | 5 |
| Servicio de Formación Profesional | 3 | 5 |
| Servicio de Inspección Educativa | | 2 |

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación

La Inspección Educativa

Las actuaciones del Servicio de Inspección están establecidas por la Resolución 87/2015, de 21 de octubre y publicada el 19 de noviembre de 2015, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2015/2016.

La evolución de la plantilla de Inspectores se recoge en la Tabla siguiente.

Tabla nº 125: Evolución de la plantilla de Inspección, cursos 2010-2016

| Curso | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Puestos de trabajo | 28 | 25 | 24 | 25 | 25 | 26 |
| Ocupados | 28 | 25 | 24 | 25 | 25 | 26 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

4.2. Ordenación de las enseñanzas

Entre el 1 de septiembre de 2015 y el 31 de agosto de 2016, el Gobierno de Navarra ha aprobado los siguientes actos administrativos relacionados con el Departamento de Educación:

Tabla nº 126: Resumen de actos administrativos aprobados en el curso 2015/2016

| Origen | Órdenes Forales | Resoluciones |
|--|-----------------|--------------|
| Secretaría General Técnica | 90 | 6 |
| Dirección General de Universidades y Recursos Educativos | 22 | 1.032 |
| Director General | 7 | |
| Servicio de Universidades y Tecnologías Educativas | 2 | 99 |
| Servicio de Recursos Humanos (sin contar las propias por delegación) | 2 | 6 |
| Servicio de Infraestructuras Educativas | 1 | 376 |
| Servicio de Planificación Educativa | 1 | 3 |
| Servicio de Recursos Económicos | 9 | 548 |
| Dirección General de Educación | 46 | 591 |
| Director General | 13 | |
| Servicio de Formación Profesional | 24 | 166 |
| Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas | 2 | 147 |
| Servicio de Inspección Educativa | | 85 |
| Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades | 7 | 108 |
| Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia | | 85 |

Fuente: Secretaría General Técnica del Departamento de Educación
El cuadro representa, por la unidad proponente, las materias sobre las que han versado las Órdenes Forales y Resoluciones

Se señalan a continuación las normas más destacadas en el curso 2015/2016:

Boletín Oficial de Navarra:

- RESOLUCIÓN 23/2015 de 5 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones, el calendario y el modelo de solicitud del procedimiento de admisión de alumnado en centros públicos y privados concertados, para cursar enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra durante el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 1/2015, de 14 de enero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la elaboración del calendario y horario de los centros de primer ciclo de Educación Infantil.
- RESOLUCIÓN 52/2015, de 5 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los programas de Secciones Bilingües de inglés y de francés para la incorporación de nuevos centros públicos y se establecen las bases para su impartición en el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 53/2015, de 5 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los programas de Secciones Bilingües de inglés y de francés para la incorporación de centros escolares de la red concertada y se establecen las bases para su impartición en el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 64/2015, de 9 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convoca la celebración en 2015 de la prueba de aptitud artística, necesaria para el acceso a ciclos formativos de grado medio y superior correspondiente a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño.

- RESOLUCIÓN 98/2015, de 18 de marzo del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones, el calendario y los modelos de solicitud del procedimiento de admisión del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior y Curso Preparatorio de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior en centros públicos y privados concertados, en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 135/2015, de 9 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula, para el curso 2015-2016, la oferta de formación profesional dirigida a trabajadores en activo con el fin de facilitar la obtención de títulos de Formación Profesional.
- RESOLUCIÓN 147/2015 de 23 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan pruebas de acceso a las Enseñanzas Artísticas superiores de Música en el Conservatorio Superior de Música de Navarra, para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 8E/2015, de 25 de marzo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las normas que van a regular la convocatoria de proyectos de innovación educativa del programa de formación permanente del profesorado durante el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 174/2015, de 15 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan pruebas específicas de acceso a las Enseñanzas Artísticas superiores de diseño en Navarra, para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 212/2015, de 19 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas regladas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Primaria, de Educación Especial, de Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 211/2015, de 19 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2015-2016, correspondiente a las enseñanzas que se van a impartir en los centros públicos y aulas de Educación Básica de Personas Adultas y a las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas que se van a impartir en los centros públicos autorizados.
- RESOLUCIÓN 214/2015, de 27 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas de Formación Profesional y las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 176/2015, de 15 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2015-2016, correspondiente a las enseñanzas de idiomas que se van a impartir en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EOIDNA).
- RESOLUCIÓN 215/2015, de 27 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones, el calendario y el modelo de solicitud del procedimiento de admisión del alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales, en centros

públicos, privados concertados y organizaciones sin ánimo de lucro, en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2015-2016.

- RESOLUCIÓN 266/2015, de 9 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se autoriza la prórroga de la jornada escolar continua o flexible, durante el curso 2015/2016, a los centros educativos que la tenían autorizada en el curso 2014/2015.
- RESOLUCIÓN 242/2015, de 26 de mayo, del Director General de Recursos Educativos, por la que se aprueban las horas lectivas de profesorado que imparte la lengua vasca en los niveles de Educación Infantil y Educación Primaria en centros concertados con modelo "A", para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 275/2015, de 18 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la organización y funcionamiento de los centros públicos y aulas de Educación Básica de las Personas Adultas y la impartición de las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial como a distancia, en los centros públicos autorizados.
- DECRETO FORAL 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 312/2015, de 2 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las bases de la convocatoria de ayudas para la atención educativa domiciliaria de alumnado convaleciente para el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 297/2015, de 30 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, validación y pilotaje de los exámenes unificados, así como la organización de las sesiones de estandarización y reparto de tareas durante el curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 299/2015, de 30 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que regularán en el curso 2015-2016 la organización y el funcionamiento de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela.
- RESOLUCIÓN 298/2015, de 30 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que regularán en el curso 2015-2016 la organización y el funcionamiento de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.
- RESOLUCIÓN 69/2015, de 10 de septiembre, del Director General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento del servicio de transporte escolar durante el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 286/2016, de 6 de mayo, del Director General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se modifica parcialmente la Resolución 69/2015, de 10 de septiembre, del Director General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento del servicio de transporte escolar durante el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 47/2015, de 23 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula y convoca las pruebas de acceso de carácter específico a las enseñanzas deportivas de régimen especial implantadas en la Comunidad Foral de Navarra, correspondientes al curso académico 2015-2016.

- RESOLUCIÓN 184/2015, de 15 de mayo, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se modifica la Resolución 47/2015, de 23 de febrero, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula y convoca las pruebas de acceso de carácter específico a las enseñanzas deportivas de régimen especial implantadas en la Comunidad Foral de Navarra, correspondientes al curso académico 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 378/2015, de 3 de agosto, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento del Conservatorio Superior de Música de Navarra y su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior durante el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 360/2015, de 22 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento del Conservatorio Profesional de Música "Pablo Sarasate" y de la Escuela de Danza de Navarra en el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 19/2015, de 9 de septiembre, del Director General de Educación del Departamento de Educación, por la que se autoriza la impartición de la Segunda lengua extranjera, desde el curso 2015-2016, a determinados centros y colegios públicos de Educación Infantil y Primaria situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 368/2015, de 23 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Arte que imparten las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.
- RESOLUCIÓN 253/2015, de 29 de mayo, del Director General de Recursos Educativos, por la que se aprueba la publicación del "Sistema de Indicadores del grado de desarrollo de hábitos y valores del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria".
- RESOLUCIÓN 87/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación por la que se aprueba el Plan Anual de Actuación del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 94/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.
- RESOLUCIÓN 93/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.
- RESOLUCIÓN 91/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, colegios públicos de Educación Especial y centros públicos de Educación Básica de personas adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 92/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra

- RESOLUCIÓN 95/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares y designación del director o directora de los centros concertados
- RESOLUCIÓN 132/2015, de 11 de noviembre, del Director General de Educación, por la que se convocan los premios extraordinarios de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, para el alumnado que haya finalizado el ciclo formativo durante el curso 2014-2015, en la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 114/2015, de 29 de octubre, del Director General de Educación, por la que se autoriza la impartición de programas de aprendizaje en inglés a determinados centros públicos y concertados de Educación Infantil y Primaria, a partir del curso 2015-2016.
- RESOLUCIÓN 190/2015, de 22 de diciembre del Director General de Educación, por la que se aprueba la convocatoria de Becas de Educación Especial y Ayudas para alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo para el curso 2015/2016.
- RESOLUCIÓN 158/2015, de 24 de noviembre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las convocatorias de 2016 de los exámenes para la obtención del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra, y se establecen las tarifas correspondientes de derechos de examen.
- RESOLUCIÓN 218/2015, de 29 de mayo, del Director de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se resuelve la convocatoria de pruebas para la acreditación de personal docente para impartir enseñanzas en lengua inglesa, en los programas de aprendizaje en inglés de Infantil y Primaria y de Secundaria autorizados por el Departamento de Educación.
- RESOLUCIÓN 78/2016, de 16 de marzo, del Director General de Educación, por la que se convoca en el año 2016 la celebración de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño y a Ciclos de Enseñanzas Deportivas.
- RESOLUCIÓN 32/2016, de 17 de febrero, del Director General de Educación, por la que se convocan pruebas libres para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra durante el año 2016.
- RESOLUCIÓN 700/2016, de 16 de marzo, de la Directora del Servicio de Recursos Humanos del Departamento de Educación, por la que se convoca concurso de méritos para la provisión, en régimen de comisión de servicios, de puestos de trabajo de dirección y asesoría en los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP).
- RESOLUCIÓN 94/2016, de 30 de marzo, del Director General de Educación por la que se convoca en el año 2016 la prueba de madurez para el acceso a las Enseñanzas Artísticas superiores.
- ORDEN FORAL 71/2016, de 17 de junio, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 52/2015, de 22 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se regulan los programas formativos de Formación Profesional a los que se refiere la Disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, para el alumnado de necesidades educativas especiales bajo la denominación de "Ciclos de Formación Profesional Especial", en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 353/2015, de 22 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que van a

regular, durante el curso 2015-2016, la organización y el funcionamiento de los centros educativos que imparten, además de las enseñanzas de Formación Profesional, las Enseñanzas Deportivas de régimen especial.

- RESOLUCIÓN 369/2015, de 23 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo
- RESOLUCIÓN 276/2015, de 18 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 275/2015, de 18 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2015-2016, la organización y funcionamiento de los centros públicos y aulas de Educación Básica de las Personas Adultas y la impartición de las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial como a distancia, en los centros públicos autorizados.
- ORDEN FORAL 42/2016, de 31 de marzo, del Consejero de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 32/2013, de 11 de marzo, del Consejero de Educación, por la que se determinan los perfiles específicos que puede acreditar el personal docente y se crean los perfiles de Examinadores de Escuelas Oficiales de Idiomas.
- ORDEN FORAL 55/2016, de 29 de abril, del Consejero de Educación, por la que se aprueban las normas de gestión de las relaciones de aspirantes al desempeño, mediante contratación temporal, de puestos de trabajo docentes al servicio del Departamento de Educación.
- ORDEN FORAL 66/2016, de 6 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la ordenación y el desarrollo de la Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
- ORDEN FORAL 65/2016, de 6 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan los programas formativos de Formación Profesional a los que se refiere el Capítulo V del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, y la Disposición adicional cuarta del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, para el alumnado de necesidades educativas específicas bajo la denominación de Talleres Profesionales, en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
- ORDEN FORAL 76/2016, de 27 de junio, del Consejero de Educación, por la que se establecen las condiciones generales en las que se convocarán las pruebas para la obtención de los títulos oficiales de Formación Profesional.
- ORDEN FORAL 82/2016, de 5 de julio, del Consejero de Educación, por la que se dejan sin efecto las Órdenes Forales 37/2010, de 4 de marzo, 103/2010, de 18 de junio, 146/2010, de 31 de agosto y 88/2014, de 22 de septiembre, todas ellas del Consejero de Educación.

Boletín Oficial del Estado

- Real Decreto 1058/2015, de 20 de noviembre, por el que se regulan las características generales de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes de centro para la evaluación final de Educación Primaria.
- Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

4.2.1. Primer ciclo de Educación Infantil

El primer ciclo de Educación Infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo equilibrado de las capacidades afectivas, motrices, cognitivas y de la comunicación y lenguaje de los niños y niñas desde las 16 semanas a los 3 años de edad.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, resalta el carácter voluntario de la Educación Infantil y la concibe como una etapa organizada en dos ciclos que responden a una intencionalidad educativa, no necesariamente escolar y que obliga a los centros a contar desde el primer ciclo con una propuesta pedagógica específica.

La citada Ley en su artículo 15 insta a las Administraciones públicas a promover un incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en el primer ciclo, coordinarse entre ellas y determinar las condiciones en las que podrán establecerse convenios con las corporaciones locales, otras administraciones y entidades privadas sin fines de lucro. Asimismo, las Administraciones educativas tienen que determinar los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil, regular los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares.

En Navarra el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, regula el primer ciclo de Educación Infantil y establece los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo.

Con este Decreto Foral, y sus posteriores modificaciones, el Gobierno de Navarra pretende que los centros de primer ciclo de Educación Infantil sean entornos educativos de calidad, organizados para proporcionar a las personas menores de tres años, en colaboración con las familias, un proceso óptimo de desarrollo de su personalidad y de todas sus capacidades, en un marco de bienestar y seguridad.

Se pretende además que los centros sean un servicio adaptado a la diversidad geográfica y cultural de la Comunidad Foral, con una organización flexible, capaz de dar respuesta a las familias facilitando la conciliación de su labor familiar y profesional.

El citado Decreto Foral, además de los contenidos educativos, establece los requisitos que han de cumplir los centros que imparten el ciclo de Educación Infantil, relativos a la relación numérica alumnado-profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares. Además regula el procedimiento para la creación de las Escuelas Infantiles públicas y el procedimiento para la autorización de los centros de Educación Infantil privados.

4.2.2. Segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria

La finalidad del segundo ciclo de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. En el mismo se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará

que niños y niñas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran un grado de autonomía personal conforme a su edad.

La finalidad de la Educación Primaria es, por su parte, facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y de prepararlo para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

4.2.3. ESO

Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo; prepararle para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarle para el ejercicio de sus derechos y obligaciones ciudadanos.

4.2.4. Bachillerato

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior.

4.2.5. Formación Profesional

En el marco de lo establecido en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su redacción modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, se constata una situación de continua transformación y adaptación del modelo de Formación Profesional. Navarra, al igual que las regiones de nuestro entorno, está introduciendo cambios estratégicos que posibilitan la adaptación de la formación y cualificación laboral a los cambios en las demandas de los sectores productivos y de servicios, a la consiguiente necesidad de adaptación de la cualificación de las trabajadoras y trabajadores, y al incremento de demanda de formación relacionada con las enseñanzas de Formación Profesional.

En esta línea, el Servicio de Formación Profesional del Departamento de Educación es consciente de la importancia estratégica de una adecuada cualificación profesional de las ciudadanas y ciudadanos para el desarrollo económico de nuestra Comunidad, lo que requiere adecuar e implementar el Sistema de Formación Profesional para dar respuesta a estos nuevos retos.

El desarrollo de las enseñanzas de Formación Profesional en Navarra se concreta en acciones de difusión y mejora de la calidad de estas enseñanzas, de desarrollo del sistema de cualificaciones, de implementación de la Red de Centros Integrados de Formación Profesional, en acciones relacionadas con el proceso de evaluación y acreditación de las competencias profesionales, el desarrollo de medidas flexibilizadoras en la oferta de enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo con la finalidad de mejorar la formación a lo largo de la vida, y el desarrollo de la atención a la diversidad en formación profesional.

Respecto al procedimiento de evaluación y acreditación de la competencia profesional hay que destacar el desarrollo de la primera iniciativa promovida por la empresa de un procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales, en desarrollo del Decreto Foral 66/2014, de 27 de agosto, por el que se establecieron las normas de implantación en la Comunidad Foral del procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales, que posibilita que entidades y colectivos ajenos a la administración pública puedan promover convocatorias de evaluación y acreditación de competencias profesionales.

En relación con el desarrollo de medidas flexibilizadoras que mejoran la formación a lo largo de la vida, se ha ampliado la oferta de pruebas libres modulares que permiten la obtención de títulos de Formación Profesional. Esta nueva medida en Navarra se suma a las ya existentes: oferta de Formación Profesional dirigida a trabajadores y trabajadoras en activo y oferta de Formación Profesional a distancia/on line.

La atención a la diversidad se ha materializado en el curso 2015-2016 con la primera promoción de titulados de Formación Profesional Básica, que han podido continuar sus estudios en Ciclos de Grado Medio.

Una actuación relevante en este curso es la relativa a la modificación del procedimiento de admisión del alumnado en ciclos de Formación Profesional, que ha permitido que, para cada grupo y subgrupo de acceso, sea la nota de acceso el criterio que determine la plaza obtenida. Ello va a permitir obtener unos datos relevantes, lo que se denomina “nota de corte”, a la hora de orientar al alumnado que desea cursar estas enseñanzas.

Por último, en el curso 2015-2016 se ha continuado con el resto de líneas estratégicas de desarrollo marcadas por el Departamento de Educación para las enseñanzas de Formación Profesional, como son la innovación tecnológica y didáctica, la internacionalización, y el emprendimiento; además de colaborar en diferentes Planes Estratégicos que desarrolla el Gobierno de Navarra.

Tabla nº 127: Alumnado en Centros Integrados de Formación Profesional. 2015-2016

| Centro integrado | Alumnado |
|---|----------|
| C.I.P. “ETI” | 1.031 |
| C.I.P. “Donapea” I.I.P. | 779 |
| C.I. en Administración, Comercio e Informática “María Ana Sanz” | 794 |
| C.I.P. “Virgen del Camino” | 580 |
| C.I. “Burlada FP” | 586 |
| C.I. “Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA” | 619 |
| C.I.P. “Tafalla” | 454 |
| C.I. “Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola” I.I. | 442 |
| C.I. Politécnico de Estella | 467 |
| C.I. “Agroforestal” | 326 |
| C.I. “San Juan – Donibane” | 355 |
| C.I.P. “FP Sakana LH” | 120 |
| C.I. Superior de Energías Renovables | 143 |
| C.I. Privado “Politécnico Salesianos” | 625 |
| C.I. Privado “Cuatrovientos” | 496 |
| Total | 7.287 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Las titulaciones y Ciclos Formativos ofertados y su evolución en los últimos cursos se constata en la Tabla inferior.

Tabla nº 128: Número de títulos de Técnico y Técnico Superior ofertados. 2008-2016

| Curso | Grado medio (Título de Técnico) | Grado superior (Título de Técnico Superior) | Total |
|-----------|------------------------------------|--|-------|
| 2008/2009 | 31 | 46 | 77 |
| 2009/2010 | 32 | 46 | 78 |
| 2010/2011 | 34 | 48 | 82 |
| 2011/2012 | 32 | 47 | 79 |
| 2012/2013 | 32 | 48 | 80 |
| 2013/2014 | 34 | 51 | 85 |
| 2014/2015 | 37 | 51 | 88 |
| 2015/2016 | 38 | 52 | 90 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

4.2.6 Enseñanzas Artísticas y Musicales

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, las artes plásticas y el diseño.

En la Educación Primaria y Secundaria la Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música se encarga del fomento del desarrollo de la educación musical en las diferentes etapas de las enseñanzas de régimen general, así como de planificar, promocionar, coordinar y hacer seguimiento de los programas de innovación y de los proyectos de experimentación educativa referidos a enseñanzas artísticas.

Respecto a las Enseñanzas Musicales están organizadas en tres etapas:

- Enseñanzas no regladas. La formación inicial en Navarra está confiada a las Escuelas Específicas de Música, que se encuentran repartidas por toda la geografía y que, en su mayoría, son de titularidad municipal.
- Enseñanzas profesionales de música. Se cursan en los Conservatorios Profesionales. Se organizan en seis cursos de duración y las asignaturas dependen de la especialidad instrumental.
- Estudios superiores de música. Se organizan en 4 cursos de 60 créditos ECTS cada uno. Al finalizar se obtiene el Título Superior de Música en la especialidad correspondiente equivalente a Grado.

El fomento de la Danza se lleva a cabo mediante los estudios impartidos en Escuelas de Danza que tienen una duración variable, según establezca cada Escuela en su Plan Pedagógico. No hay limitación de edad para cursar estos estudios y tampoco conducen a la obtención de títulos con validez académica y profesional.

Las Enseñanzas Artísticas referidas a las Artes Plásticas y Diseño están organizadas en diferentes niveles:

- Grado Medio. Son estudios que capacitan para desempeñar una profesión concreta. Al finalizar estos estudios se obtiene el Título de Técnico.
- Grado Superior. Son estudios que forman profesionales de un nivel 3 de cualificación. Al terminarlos se obtiene el Título de Técnico Superior.

- Estudios superiores de diseño. Se organizan en 4 cursos de 60 créditos ECTS cada uno. Al finalizar se obtiene el Título Superior de Diseño en la especialidad correspondiente.

4.2.7. Enseñanza de Personas Adultas

La finalidad de la enseñanza de Personas Adultas es ofrecer a quienes tengan más de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

Esta enseñanza tiene los siguientes objetivos:

- Adquirir una formación básica, ampliar y renovar sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y facilitar el acceso a las distintas enseñanzas del sistema educativo.
- Mejorar la cualificación profesional o adquirir una preparación para el ejercicio de otras profesiones.
- Desarrollar capacidades personales, en el ámbito expresivo, comunicativo, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
- Corregir los riesgos de exclusión social, especialmente en los sectores más desfavorecidos.
- Asegurar a las personas de mayor edad la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias.
- Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como analizar y valorar críticamente las desigualdades entre ellos.

Se presta especial atención a colectivos con baja o nula cualificación, a los que se deben ofrecer nuevas oportunidades para la integración social y laboral, en especial:

- población adulta que carece de las competencias básicas correspondientes a la enseñanza obligatoria,
- grupos desfavorecidos, inmigrantes y personas con discapacidad que necesitan mejorar sus competencias para facilitar su integración social y laboral,
- población activa que carece de acreditación de su cualificación profesional o desean mejorarla,
- jóvenes que finalizan su escolarización obligatoria sin haber obtenido el título de graduado en ESO o jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios.

4.2.8. Enseñanzas Deportivas

Las Enseñanzas Deportivas de régimen especial capacitan para el desempeño cualificado de la actividad profesional en el sistema deportivo en relación con una modalidad o especialidad deportiva, y para el acceso al empleo.

Están organizadas en ciclos deportivos de dos niveles: Grado Medio y Grado Superior. La planificación y oferta de estas enseñanzas, en consonancia con lo establecido el Decreto Foral

248/2011, de 28 de diciembre, que regula la ordenación y desarrollo de estas enseñanzas en Navarra, está basada en la colaboración entre los Departamentos del Gobierno de Navarra competentes en educación y en deporte, así como con las federaciones deportivas de Navarra. Responde a un modelo regido por dos variables principales, flexibilidad y temporalidad de la oferta, al objeto de dar respuesta a las necesidades del sector deportivo. En este sentido, en el curso 2015/2016 se han ofertado enseñanzas deportivas correspondientes a:

- Deportes de Montaña y Escalada (Media Montaña),
- Deportes de Invierno (Esquí de Fondo),
- Disciplinas Hípicas y Fútbol.

4.2.9. Aprendizaje de Idiomas

- **Vascuence**

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, regula la incorporación y uso del vascuence en la enseñanza no universitaria de Navarra, en desarrollo de la Ley Foral del Vascuence, y define los modelos lingüísticos A, B y D.

El modelo lingüístico A proporciona enseñanza en castellano, con el euskera como asignatura, en todos los niveles, etapas y modalidades. El modelo lingüístico B oferta enseñanza en euskera, con el castellano como asignatura y como lengua de uso en una o varias materias según la enseñanza, ciclo o etapa. El modelo lingüístico D consiste en enseñanza en euskera, salvo la asignatura de lengua castellana. Existe además, según la zona lingüística, un modelo que no incorpora la enseñanza en euskera o del euskera que se denomina modelo G.

En el citado Decreto Foral se autorizan para la zona vascófona los modelos A, B y D, siendo obligatoria por tanto la enseñanza de la lengua vasca; para la zona mixta los modelos A, B, D y G y para la zona no vascófona los modelos A y G y desde el curso 2015-2016 también el modelo D.

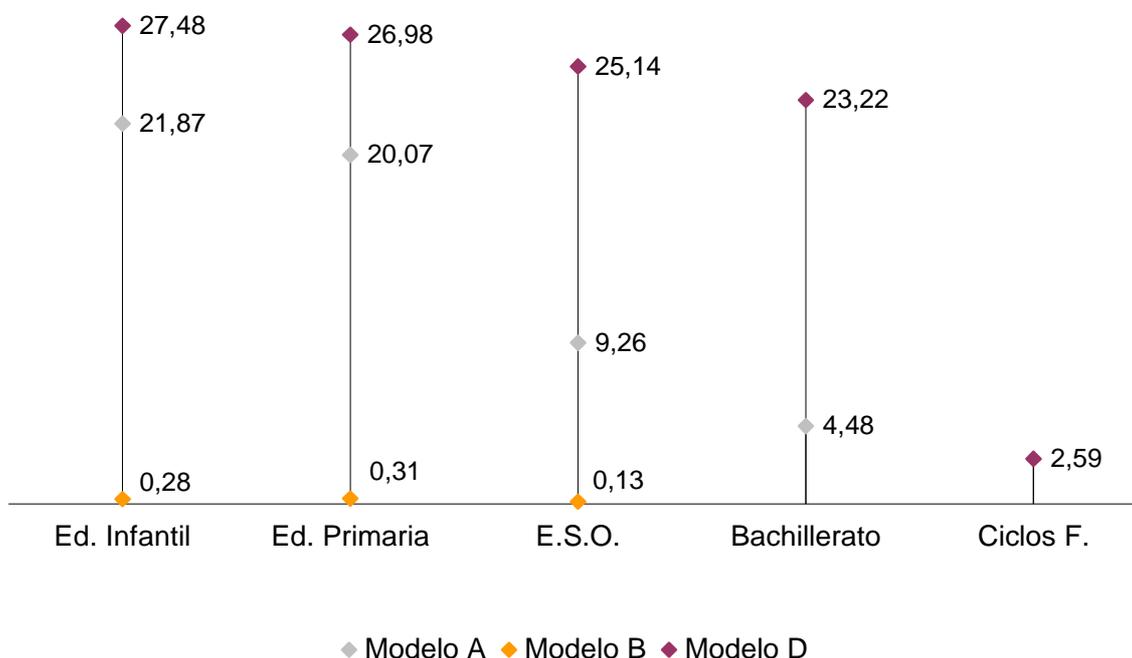
Teniendo en cuenta que en otros apartados de este Informe se da noticia más detallada de la presencia del vascuence en el sistema educativo de Navarra, se presentan los datos que hacen referencia a los modelos en el curso 2015/2016.

Tabla nº 129: Datos de escolarización en modelos con euskera A+B+D y sin euskera G. 2015-2016

| | Modelo G | | Modelo A | | Modelo B | | Modelo D | | Total Alum.** |
|---------------|----------|--------|----------|-------|----------|------|----------|-------|---------------|
| | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | |
| Ed. Infantil | 10.034 | 50,37 | 4.356 | 21,87 | 56 | 0,28 | 5.475 | 27,48 | 19.921 |
| Ed. Primaria | 21.497 | 52,65 | 8.193 | 20,07 | 125 | 0,31 | 11.017 | 26,98 | 40.832 |
| E.S.O. | 17.092 | 65,47 | 2.418 | 9,26 | 34 | 0,13 | 6.564 | 25,14 | 26.108 |
| Bachillerato | 6.494 | 72,30 | 402 | 4,48 | | | 2.086 | 23,22 | 8.982 |
| C. Formativos | 7.797 | 97,41 | | | | | 207 | 2,59 | 8.004 |
| FPB | 819 | 100,00 | | | | | | | 819 |
| Total | 63.733 | 60,89 | 15.369 | 14,68 | 215 | 0,21 | 25.349 | 24,22 | 104.666 |

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 111: Datos de escolarización en modelos con euskera A+B+D. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

• **Lenguas Extranjeras**

Los programas plurilingües de aprendizaje en lenguas extranjeras desarrollan el currículo vigente coordinando su impartición en dos o más lenguas. Entre ellos, se incluyen los programas de aprendizaje en inglés de Infantil y Primaria (PAI), que incluyen los centros adscritos al convenio entre el MECD y el British Council, las Secciones Bilingües de inglés y francés de Secundaria y, a partir del curso 2013-14, los programas de aprendizaje en alemán (PAA) y el programa para la doble titulación de Bachillerato Bachibac.

Es necesario destacar que:

- En los programas PAI, se imparte en inglés un mínimo del 35% del currículo (10 sesiones) en los modelos A/G.
- El alumnado de modelo A con programa PAI cursa, además, lengua vasca.
- En el modelo D será un 18% (5 sesiones) en Educación Infantil y entre 21% y 28% en la etapa de Primaria.
- El alumnado de modelo D con programa PAI cursa, además, lengua vasca.

Los programas de aprendizaje en lengua extranjera de Secundaria, MEC-BC y Secciones Bilingües de inglés y francés consisten en la impartición de contenidos de materias no lingüísticas en inglés o francés. El alumnado puede incorporarse a este tipo de enseñanza en 1º de ESO, previa prueba orientativa de conocimiento de la lengua correspondiente.

En las secciones de francés, dado que se trata de la segunda lengua extranjera, el programa consiste en reforzar la asignatura de Lengua Francesa en 1º y 2º de ESO, con incremento horario. En 3º y 4º de ESO se imparten una o varias materias en francés.

Tabla nº 130-1: Centros que imparten programas plurilingües de Infantil y Primaria y de Secundaria

| Centro Primaria | Número de estudiantes que cursan el programa | | | Curso hasta el que se imparte |
|---|---|-------|-------|----------------------------------|
| | Inf. | Prim. | Total | |
| CP Elvira España (Tudela) | 181 | 411 | 592 | 6º EP |
| CP Cardenal Illundáin (Pamplona) | 265 | 459 | 724 | 6º EP |
| CP Azpilagaña (Pamplona) | 130 | 253 | 383 | 6º EP |
| CP Añorbe (Añorbe) | 19 | 38 | 57 | 6º EP |
| CP Lorenzo Goikoa (Villava) | 153 | 324 | 477 | 5º EP |
| CP José Mª de Huarte (Pamplona) | 76 | 159 | 235 | 6º EP |
| CP Catalina de Foix (Zizur Mayor) | 162 | 350 | 512 | 6º EP |
| CP Camino de Santiago (Zizur Mayor) | 159 | 282 | 441 | 6º EP |
| CP Doña Mayor de Navarra (Pamplona) | 203 | 410 | 613 | 6º EP |
| CP Hilarión Eslava (Burlada) | 133 | 196 | 329 | 5º EP |
| CP Beriáin (Beriáin) | 105 | 182 | 287 | 5º EP |
| CP San Miguel (Noáin) | 254 | 319 | 573 | 5º EP |
| CP Otero de Navascués (Cintruénigo) | 293 | 510 | 803 | 5º EP |
| CP Remontival (Estella) | 126 | 284 | 410 | 5º EP |
| CP Huertas Mayores (Tudela) | 155 | 242 | 397 | 5º EP |
| CP Ermitagaña (Pamplona) | 130 | 189 | 319 | 5º EP |
| CP San Francisco Javier (Elizondo) | 75 | 113 | 188 | 4º EP |
| CP Buztintxuri (Pamplona) | 354 | 328 | 682 | 4º EP |
| CP Sarriguren (Sarriguren) | 619 | 412 | 1.031 | 4º EP |
| CP Rochapea (Pamplona) | 136 | 144 | 280 | 3º EP |
| CP Griseras (Tudela) | 149 | 147 | 296 | 3º EP |
| CP Monte San Julián (Tudela) | 134 | 119 | 253 | 2º EP |
| CP Mendillorri (Pamplona) | 122 | 106 | 128 | 2º EP |
| CP Iturrama (Pamplona) | 59 | 62 | 173 | 2º EP |
| CP Los Sauces-Sahats (Barañáin) | 66 | 68 | 134 | 2º EP |
| CP Luis Gil (Sangüesa) | 120 | 83 | 203 | 3º EP |
| CP San Juan (Lumbier) | 10 | 28 | 38 | 4º EP |
| CP Mendialdea I IP (Berriozar) | 164 | 121 | 285 | 2º EP |
| CP San Juan de la Cadena (Pamplona) | 151 | 42 | 193 | 1º EP |
| CP El Lago de Mendillorri (Pamplona) | 71 | 23 | 94 | 1º EP |
| CP Eulza (Barañáin) | 83 | 47 | 130 | 1º EP |
| CP Urraca Reina (Artajona) | 29 | 20 | 49 | 1º EP |
| CP Félix Zapatero (Valtierra) | 48 | 19 | 67 | 1º EP |
| CP Blanca de Navarra (Lerín) | 30 | 14 | 44 | 1º EP |
| CP Virgen del Soto (Caparroso) | 97 | 35 | 132 | 1º EP |
| CP Alfonso X El Sabio (San Adrián) | 173 | 62 | 135 | 1º EP |
| CP Santa Bárbara (Monreal) | 17 | 16 | 33 | 3º EP |
| CP Juan de Palafox (Fitero) | 50 | 28 | 78 | 1º EP |
| CP Cerro de la Cruz (Cortes) | 84 | 28 | 112 | 1º EP |
| CP Nuestra Señora del Rosario (Sartaguda) | 29 | 10 | 39 | 1º EP |
| CP San Babil (Ablitas) | 68 | 0 | 68 | 5 años |
| CP San Juan de Jerusalén (Cabanillas) | 29 | 12 | 41 | 1º EP |

| | | | | |
|---|-----|----|-----|--------|
| CP Teresa Bertrán de Lis (Cadreita) | 52 | 0 | 52 | 5 años |
| CP Virgen de La Oliva (Carcastillo) | 67 | 0 | 67 | 5 años |
| CP Santa Vicenta María (Cascante) | 122 | 0 | 122 | 5 años |
| CP Jose Luis Arrese (Corella) | 203 | 0 | 203 | 5 años |
| CP Doña Álvora Álvarez (Falces) | 60 | 0 | 60 | 5 años |
| CP Ángel Martínez Baigorri (Lodosa) | 62 | 0 | 62 | 5 años |
| CP Santa María (Los Arcos) | 33 | 10 | 43 | 1º EP |
| CP Nuestra Señora de los Dolores (Mendavia) | 98 | 0 | 98 | 5 años |
| CP San Pedro (Mutilva) | 125 | 0 | 125 | 5 años |
| CP de Obanos | 10 | 5 | 15 | 1º EP |
| CP Juan Bautista Irurzun (Peralta) | 186 | 0 | 186 | 5 años |
| CP de Puente La Reina-Gares | 124 | 0 | 124 | 5 años |
| CP Virgen de las Nieves (Sesma) | 23 | 0 | 23 | 5 años |
| CP Marqués Real de la Defensa (Tafalla) | 96 | 0 | 96 | 5 años |
| CP Ricardo Campano (Viana) | 106 | 0 | 106 | 5 años |
| CP El Castellar (Villafranca) | 96 | 0 | 96 | 5 años |
| CP San Veremundo (Villatuerta) | 31 | 0 | 31 | 5 años |
| CP San Bartolomé (Marcilla) | 82 | 0 | 82 | 5 años |
| CP Virgen de la Cerca (Andosilla) | 35 | 0 | 35 | 4 años |
| CP Francisco de Arbeloa (Azagra) | 82 | 0 | 82 | 4 años |
| CP Elías Teres (Funes) | 74 | 0 | 74 | 5 años |
| CP Santos Justo y Pastor (Fustiñana) | 47 | 0 | 47 | 4 años |
| CP Virgen Blanca (Huarte) | 78 | 0 | 78 | 5 años |
| CP Santa Ana (Mélida) | 19 | 0 | 19 | 5 años |
| CP Ntra Sra del Patrocinio (Milagro) | 62 | 0 | 62 | 4 años |
| CP Honorio Galilea (Monteagudo) | 12 | 0 | 12 | 4 años |
| CP Raimundo Lanás (Murillo El Fruto) | 5 | 6 | 11 | 1º EP |
| CP Príncipe de Viana (Olite) | 66 | 0 | 66 | 4 años |
| CP Ximénez de Rada (Rada) | 20 | 0 | 20 | 5 años |
| CP Ntra Sra de la Asunción (Santacara) | 15 | 0 | 15 | 5 años |
| CP Beire | 5 | 2 | 7 | 1º EP |
| Amor de Dios (Burlada) | 35 | 0 | 35 | 4 años |
| Calasanz Escolapios (Pamplona) | 108 | 0 | 108 | 4 años |
| Compañía de María (Tudela) | 197 | 0 | 197 | 4 años |
| Esclavas del Sagrado Corazón (Pamplona) | 81 | 0 | 81 | 4 años |
| Hijas de Jesús (Pamplona) | 104 | 0 | 104 | 4 años |
| Irabia-Izaga (Pamplona) | 257 | 0 | 257 | 4 años |
| La Milagrosa (Lodosa) | 48 | 0 | 48 | 4 años |
| La Presentación (Villava) | 47 | 0 | 47 | 4 años |
| Liceo Monjardín (Pamplona) | 224 | 0 | 224 | 4 años |
| Luis Amigó (Mutilva Baja) | 219 | 0 | 219 | 4 años |
| Mater Dei (Ayegui) | 91 | 0 | 91 | 4 años |
| Miravalles-El Redín | 319 | 0 | 319 | 4 años |
| Regina Pacis (Burlada) | 42 | 0 | 42 | 4 años |
| San Cernin (Pamplona) | 215 | 0 | 215 | 4 años |
| Sta. Catalina Labouré (Pamplona) | 40 | 0 | 40 | 4 años |
| Sta María la Real- Maristas (Sarriguren) | 219 | 0 | 219 | 4 años |

| | | | | |
|--------------------|-------|-------|--------|--------|
| Vedruna (Pamplona) | 111 | 0 | 111 | 4 años |
| Total | 9.964 | 6.399 | 16.363 | |

Fuente: Sección de Inglés y otras Lenguas Extranjeras

Tabla nº 130-2: Centros de Infantil y Primaria y de Secundaria que imparten programas plurilingües. 2015-2016

| Secundaria Inglés | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Centro | Número de estudiantes | Nivel de implantación |
| CP Arantza | 11 | 2º ESO |
| IESO Reyno de Navarra (Azagra) | 60 | 1º BACH |
| IES Barañain | 91 | 4º ESO |
| IES Toki Ona (Bera) | 152 | 1º BACH |
| IES Ibaialde (Burlada) | 57 | 1º BACH |
| IESO Valle del Aragón (Carcastillo) | 16 | 2º ESO |
| IESO La Paz (Cintruénigo) | 39 | 3º ESO |
| IES Alhama (Corella) | 81 | 1º BACH |
| IESO Bardenas Reales (Cortes) | 50 | 1º BACH |
| IES Pablo Sarasate (Lodosa) | 81 | 1º BACH |
| IES M. de Villena (Marcilla) | 171 | 1º BACH |
| IES Elortzibar (Noain) | 44 | 3º ESO |
| IES Plaza de la Cruz (Pamplona) | 188 | 1º BACH |
| IES Basoko (Pamplona) | 64 | 4º ESO |
| IES Navarro-Villoslada (Pamplona) | 214 | 1º BACH |
| IES Julio Caro Baroja (Pamplona) | 89 | 1º BACH |
| IES Eunate (Pamplona) | 139 | 1º BACH |
| IES Padre Moret-Irubide (Pamplona) | 302 | 2º BACH |
| IES Ribera del Arga (Peralta) | 104 | 1º BACH |
| IES Río Ega (San Adrián) | 100 | 1º BACH |
| IES Benjamín de Tudela | 266 | 1º BACH |
| IES Valle del Ebro (Tudela) | 195 | 2º BACH |
| IES Zizur | 250 | 1º BACH |
| Colegio San Francisco Javier | 185 | 3º ESO |
| Colegio Calasanz-Escolapios | 94 | 1º BACH |
| Colegio Miravalles-El Redín | 157 | 1º BACH |
| Colegio Vedruna | 24 | 1º BACH |
| Colegio Irabia-Izaga | 291 | 1º BACH |
| Colegio Nuestra Señora del Huerto | 341 | 1º BACH |
| Total | 3.827 | |

Fuente: Sección de Inglés y otras Lenguas Extranjeras

Tabla nº 130-3: Centros de Infantil y Primaria y de Secundaria que imparten programas plurilingües. 2015-2016

| Secundaria Francés | | |
|----------------------|-----|---------|
| CP Arantza | 11 | 1º BACH |
| IES Toki Ona (Bera) | 118 | 1º BACH |
| IES Alhama (Corella) | 39 | 1º BACH |

| | | |
|-------------------------------|-----|---------|
| IESO Mendaur DBHI (Doneztebe) | 80 | 1º BACH |
| IES Eunate (Pamplona) | 69 | 1º BACH |
| IES Benjamín de Tudela | 53 | 2º BACH |
| IES Valle del Ebro (Tudela) | 116 | 1º BACH |
| IES Zizur | 106 | 1º BACH |
| Total | 592 | |

Fuente: Sección de Inglés y otras Lenguas Extranjeras

Programa de Intercambio Recíproco con Francia

El Programa está regulado mediante la Resolución 87/2015, de 12 de marzo, y fue convocado por primera vez en 2013-2014, para participar en el curso 2014-2015. El intercambio tiene una duración de 4 meses y se realiza al cursar 3º de ESO. El alumnado navarro pasa 2 meses (septiembre y octubre) en Francia, y el francés 2 meses (noviembre y diciembre) en Navarra.

Tabla nº 131: Evolución del alumnado participante en el Programa Académico de intercambio recíproco con Francia. 2014-2015

| | 2014/2015 (alumnado de 3º de ESO) | 2015/2016 (alumnado de 3º de ESO) |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| Alumnado participante | 47 | 51 |
| Total solicitudes | 85 | 82 |
| Gasto adjudicado | Este programa no lleva asociado ningún gasto para el Departamento de Educación | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Programa Académico de curso completo en Francia

El Programa está regulado por la Resolución 36/2015, de 23 de febrero. La evolución de la participación en el mismo está plasmada en la Tabla inferior.

Tabla nº 132: Evolución del alumnado participante en el Programa Académico de curso completo en Francia. 2014-2016

| | 2014/2015 (alumnado de 1º a 4º de ESO) | 2015/2016 (alumnado de 1º a 4º de ESO) |
|-----------------------|--|---|
| Alumnado participante | 82 | 124 |
| Total solicitudes | 152 | 138 |
| Gasto adjudicado | Este programa no lleva asociado ningún gasto para el Departamento de Educación | |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Programa English Week de inmersión en inglés durante el curso escolar para grupos de estudiantes de 5º de Primaria

El Programa está regulado por la Resolución 640/2014, de 5 de diciembre.

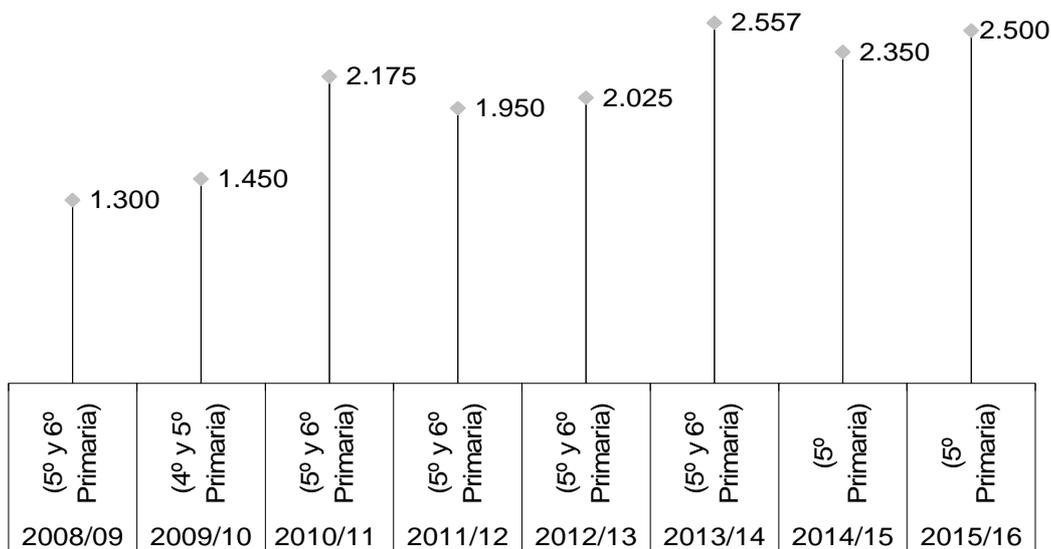
Tabla nº 133: Evolución del número de alumnado participante y presupuesto global. WEEK. 2008-2016

| | 2008/09 (5º y 6º Primaria) | 2009/10 (4º y 5º Primaria) | 2010/ 2011 | 2011/ 2012 | 2012/ 2013 | 2013/14 (5º y 6º Primaria) | 2014/15 (5º Primaria) | 2015/16 (5º Primaria) |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Total solicitudes | 2.100 | 2.300 | 2.697 | 2.425 | 2.772 | 2.557 | 2.350 | 3.645 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnado participante | 1.300 | 1.450 | 2.175 | 1.950 | 2.025 | 2.557 | 2.350 | 2.500 |
| Gasto adjudicado | 217.500 | 216.000 | 337.125 | 272.991 | 272.991 | 272.000 | 244.770 | 297.400 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Gráfico nº 112: Evolución del alumnado participante y presupuesto global. WEEK. 2008-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Auxiliares de conversación de lenguas extranjeras para centros públicos

En el curso 2015-2016 no se han convocado plazas de auxiliares de conversación.

Programa de Voluntariado Internacional Borders Down

Este programa no tiene coste alguno para el Departamento de Educación. Los voluntarios y voluntarias universitarios internacionales imparten charlas de 1 hora en diferentes idiomas al alumnado de ESO y Bachillerato de centros educativos públicos y concertados.

Tabla nº 134: Evolución del número de voluntarios. 2013-2016

| Solicitudes | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Idioma | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Alemán | 4 | 1 | 2 | 3 |
| Francés | 14 | 10 | 8 | 9 |
| Inglés | 27 | 21 | 19 | 13 |
| Total | 45 | 32 | 29 | 25 |
| Centros atendidos | | | | |
| Alemán | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Francés | 0 | 6 | 4 | 4 |
| Inglés | 13 | 10 | 13 | 10 |
| Total | 17 | 17 | 19 | 16 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Ayudas para profesorado de lengua extranjera durante el verano

Tabla nº 135: Ayudas para profesorado de lengua extranjera. 2012-2016

| Profesorado | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|
| Educación Infantil | 10 | | 15 | 11 | 11 |
| Educación Primaria | 23 | | 18 | 18 | 15 |
| Educación Secundaria | 28 | | 22 | 10 | 11 |
| Escuelas Oficiales de Idiomas | 3 | | | 1 | 3 |
| Total | 64 | | 55 | 40 | 40 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Cursos para profesorado de lengua extranjera y metodología CLIL durante el verano

Tabla nº 136: Cursos para profesorado de lengua extranjera. 2012-2016

| Profesorado | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Educación Infantil | | 14 | 9 | | 9 |
| Educación Primaria | | 16 | 10 | 12 | 15 |
| Educación Secundaria | | 16 | 13 | 6 | |
| Total | 55 | 46 | 22 | 18 | 24 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

4.2.10. Calendario y jornada escolar

Normativa

El proceso de aprobación de calendarios y horarios está sujeto a la siguiente normativa:

- Resolución 25/2016, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones que van a regular, durante el curso 2016-2017, la elaboración del calendario y horario de los centros de primer ciclo de Educación Infantil.
- Resolución 176/2016, de 18 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas regladas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Primaria, de Educación Especial, de Secundaria Obligatoria y de Bachillerato de la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016-2017.
- Resolución 172/2016, de 16 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2016-2017, correspondiente a las enseñanzas que se van a impartir en los centros públicos y aulas de Educación Básica de Personas Adultas y a las enseñanzas de Educación Secundaria para las Personas Adultas que se van a impartir en los centros públicos autorizados.
- Resolución 194/2016 de 1 de junio, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar y horario general correspondiente a los centros que imparten las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2016-2017.
- Resolución 186/2016, de 23 de mayo, por la que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en los centros que imparten

enseñanzas Artísticas Superiores de Música en la Comunidad Foral de Navarra para el curso 2016/2017

- Resolución 187/2016 de 23 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar correspondiente a las enseñanzas Profesionales de Música y a las enseñanzas no regladas de Danza en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016/2017.
- Resolución 174/2016, de 18 de mayo, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elaboración del calendario escolar para el curso 2016-2017, correspondiente a las enseñanzas de Idiomas que se van a impartir en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y en la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra (EIODNA).
- Resolución 188/2016, de 23 de mayo, del Director General de Educación, por la que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en el Centro Privado Autorizado Superior de Diseño “Creanavarra”, para el curso 2016/2017.
- Resolución 185/2016, de 23 de mayo, del Director General de Educación, por las que se regula el calendario académico adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en los centros públicos que imparten enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2016/2017.
- Resolución 227/2016, de 15 de junio, del Director General de Educación, por la que se autoriza la prórroga de la jornada escolar continua o flexible, durante el curso 2016/2017, a los centros educativos que la tenían autorizada en el curso 2015/2016.
- Orden Foral 268/2015, de 23 de diciembre, de la Consejera de Presidencia, Función Pública, Interior y Justicia, por la que se aprueba el calendario laboral del año 2016 para el personal al servicio de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra y sus organismos autónomos.
- Resolución 210/2015, de 15 de mayo, del Director General de Trabajo y Prevención de Riesgos, por la que se determinan las fiestas laborales para el año 2016, con carácter retribuido y no recuperable en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.
- Resolución 486/2015, de 25 de noviembre, de la Directora General de Política Económica y Empresarial y Trabajo, por la que se determinan las fiestas locales para el año 2016 con carácter retribuido y no recuperable en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

En el supuesto de que las fiestas patronales de la localidad se celebren en el mes de septiembre, podrá aceptarse en los Centros de Educación Infantil y Primaria comenzar las clases hasta dos días antes o finalizarlas hasta dos días más tarde, en los centros de Educación Secundaria Obligatoria que funcionen conjuntamente con los centros de Educación Infantil y Primaria comenzarlas hasta dos días antes y en el resto de centros de Educación Secundaria iniciarlas un día antes.

Resultados

La resolución para la elaboración de los calendarios escolares establece que la fecha de inicio de las clases en Educación Infantil y Primaria, se realizará, no antes del 7 de septiembre en Educación Infantil y Primaria y no antes del día 9 de septiembre en Educación Secundaria. De la información recogida en EDUCA se extraen también algunas constataciones de interés.

- Comienzo de las clases en Educación Infantil y Primaria
 - 21 centros antes del día 7, por celebrar la festividad patronal en el mes de septiembre.
 - 171 centros el día 7 de septiembre.
 - 33 centros con posterioridad al día 7 de septiembre.

- 11 centros de Educación Infantil y Primaria finalizan las clases con posterioridad al 20 de junio, por celebrar la festividad patronal en el mes de septiembre.
- En Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional las clases comienzan:
 - 9 centros antes del día 9, por celebrar la festividad patronal en el mes de septiembre.
 - 97 centros el día 9 de septiembre.
 - 18 centros con posterioridad a día 9.
- Los centros en los que se imparte enseñanza de Personas Adultas comienzan las clases entre el 21 y 22 de septiembre.
- El Conservatorio Superior de Música de Navarra, y el Conservatorio Profesional de Música Pablo Sarasate comienzan las clases el día 21 de septiembre, haciéndolo el día 20 la Escuela de Danza.
- Las Escuelas Oficiales de Idiomas comienzan las clases el día 3 de octubre, haciéndolo el 28 de septiembre la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia.

Jornada continua y flexible

El Departamento de Educación ha efectuado cuatro convocatorias para que centros educativos experimenten de manera provisional la jornada continua. Dichas convocatorias son:

- Resolución 550/2007, de 1 de junio, del Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2007/2008, de la jornada escolar flexible en cuatro centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 9/2007, de 17 de septiembre, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación por la que se aprueba el Proyecto de modificación de la jornada escolar para el curso 2007/2008 en determinados centros.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Virgen de la Cabeza, de Tudela
- CPEIP Urroz-Villa
- CPEIP Ricardo Campano, de Viana
- CPEIP Príncipe de Viana, de Olite
- Resolución 280/2008, de 16 junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2008, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se autoriza la modificación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Gabriel Valentín Casamayor, de Aibar
- CPEIP San Nicolas, de Sada

- Resolución 100/2009, de 11 de marzo, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la modificación, de forma experimental durante el curso 2009/2010, de la jornada escolar en cuatro centros públicos de la Comunidad Foral- de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 352/2009, de 29 de junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se autoriza la modificación, de forma experimental durante el curso 2009/2010, de la jornada escolar en centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Doña Álvaro Alvarez, de Falces
 - CPEIP San Benito, de Miranda de Arga
 - CPEIP San Miguel, de Larraga
- Resolución 210/2013, de 26 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua, en un máximo de seis centros y de la jornada escolar flexible, en un máximo de veinte centros, de educación Infantil y Primaria, tanto públicos como privados concertados, de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2013, de 20 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua o la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Santa Bárbara, de Monreal
- CPEIP de Pitillas
- CPEIP Nuestra Señora del Rosario, de Sartaguda
- Colegio Sagrado Corazón, de Alsasua
- CPEIP Virgen del Soto, de Caparroso
- CPEIP Dos de Mayo, de Castejón

En lo que respecta a la jornada flexible

- Por Resolución 280/2008, de 16 junio, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2008/2009, de la jornada escolar en centros públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Por Resolución 337/2008 se aprobó a los siguientes centros la jornada flexible:

- CPEIP La Cruz, de Allo
 - CPEIP San Fausto, de Ancín
 - CPEIP la Balsa, de Arroniz
 - CPEIP Virgen de las Nieves, de Dicastillo
 - CPEIP de Lezaun
- Por Resolución 369/2012, de 8 de junio del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2012/2013, de la jornada escolar flexible en un máximo de veinte centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral.
 - Por Resolución 486/2012, de 30 de julio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma

experimental durante el curso 2012/2013, de la jornada escolar flexible en determinados centros de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros que se autorizaron fueron:

- CPEIP Mardones y Magaña, de Muchante
 - CPEIP de Obanos
 - CPEIP Raimundo Lanas, de Murillo el Fruto
 - CPEIP José Luis Arrese, de Corella
 - CPEIP de Pitillas
 - CPEIP Virgen de Nievas, de Sesma
 - CPEIP Nuestra Señora del Rosario, de Sartaguda
 - CPEIP San Veremundo, de Villatuerta
 - CPEIP Dos de Mayo, de Castejón
 - CPEIP Francisco Javier Sáenz de Oiza, de Cáseda
 - CPEIP Auzperri, de Espinal
 - CPEIP Auritz-Burguete, de Burguete
 - CPEIP Río Arga, de Berbinzana
 - CPEIP Elías Terés, de Funes
 - CPEIP Blanca de Navarra, de Lerín
 - CPEIP de Murieta
 - CPEIP Ximenez de Rada, de Rada
 - CPEIP Virgen de Gracia, de Cárcar
 - CPEIP San Salvador, de Oteiza
- Resolución 210/2013, de 26 de abril, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se regula el procedimiento para la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua, en un máximo de seis centros y de la jornada escolar flexible, en un máximo de veinte centros, de educación infantil y primaria, tanto públicos como privados concertados, de la Comunidad Foral de Navarra.

Dicha convocatoria se resolvió por Resolución 337/2013, de 20 de junio, del Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se aprueba la implantación, de forma experimental durante el curso 2013/2014, de la jornada escolar continua o la jornada escolar flexible en determinados centros que imparten educación infantil y primaria de la Comunidad Foral de Navarra.

Los centros autorizados fueron:

- CPEIP San Justo y Pastor, de Fustiñana
 - CPEIP Juan de Palafox, de Fitero
 - CPEIP Félix Zapatero, de Valtierra
 - CPEIP Nuestra Señora de la Asunción, de Santacara
 - CPEIP Nicasio de Landa, de Echavacoiz
 - CPEIP Cerro de la Cruz, de Cortes
 - CPEIP Otero de Navascués, de Cintruénigo
 - CPEIP Hilarion Eslava, de Burlada
 - CPEIP Lago de Mendillorri, de Pamplona
- Por Resolución 227/2016, de 15 de junio, del Director General de Educación se autoriza la prórroga de la jornada escolar continua o flexible, durante el curso 2016/2017, a los centros educativos que la tenían autorizada en el curso 2015/2016.

El número de Centros en los que se prorroga la jornada escolar continua es de 14, y el número de centros en los que se prorroga la jornada flexible es de 29.

Dichos centros son:

- CPEIP La Cruz, de Allo
- CPEIP San Fausto, de Ancín
- CPEIP la Balsa, de Arroniz
- CPEIP Virgen de las Nieves, de Dicastillo
- CPEIP de Lezaun
- CPEIP Mardones y Magaña, de Muchante
- CPEIP de Obanos
- CPEIP Raimundo Lanás, de Murillo el Fruto.
- CPEIP José Luis Arrese, de Corella.
- CPEIP Virgen de Nieves, de Sesma.
- CPEIP San Veremundo, de Villatuerta
- CPEIP Francisco Javier Sáenz de Oiza, de Cáseda
- CPEIP Auzperri, de Espinal
- CPEIP Auritz- Burguete, de Burguete
- CPEIP Río Arga, de Berbinzana
- CPEIP Elías Terés, de Funes
- CPEIP Blanca de Navarra, de Lerín
- CPEIP Ximenez de Rada, de Rada
- CPEIP Virgen de Gracia, de Cárcar
- CPEIP San Salvador, de Oteiza
- CPEIP San Justo y Pastor, de Fustiñana
- CPEIP Juan de Palafox, de Fitero
- CPEIP Félix Zapatero, de Valtierra
- CPEIP Nuestra Señora de la Asunción, de Santacara
- CPEIP Nicasio de Landa, de Echavacoiz
- CPEIP Cerro de la Cruz, de Cortes
- CPEIP Otero de Navascués, de Cintruénigo
- CPEIP Hilarion Eslava, de Burlada
- CPEIP Lago de Mendillorri, de Pamplona

4.3. Inclusividad y diversidad

4.3.1. Atención a la diversidad del alumnado

El marco normativo que regula la atención a la diversidad en Navarra se recoge en la Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra. En el capítulo II se desarrollan los criterios para la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros.

Alumnado al que hace referencia

El Plan de Atención a la Diversidad debe contemplar la atención de todos y cada uno de los estudiantes en su diversidad. En particular, se debe contemplar al alumnado que tiene dificultades para progresar adecuadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por causas o motivos diversos, y que va a precisar respuestas educativas abiertas y flexibles para los que será necesario habilitar los recursos adecuados.

Entre este alumnado se encuentra el que presenta necesidades educativas específicas, transitorias o permanentes:

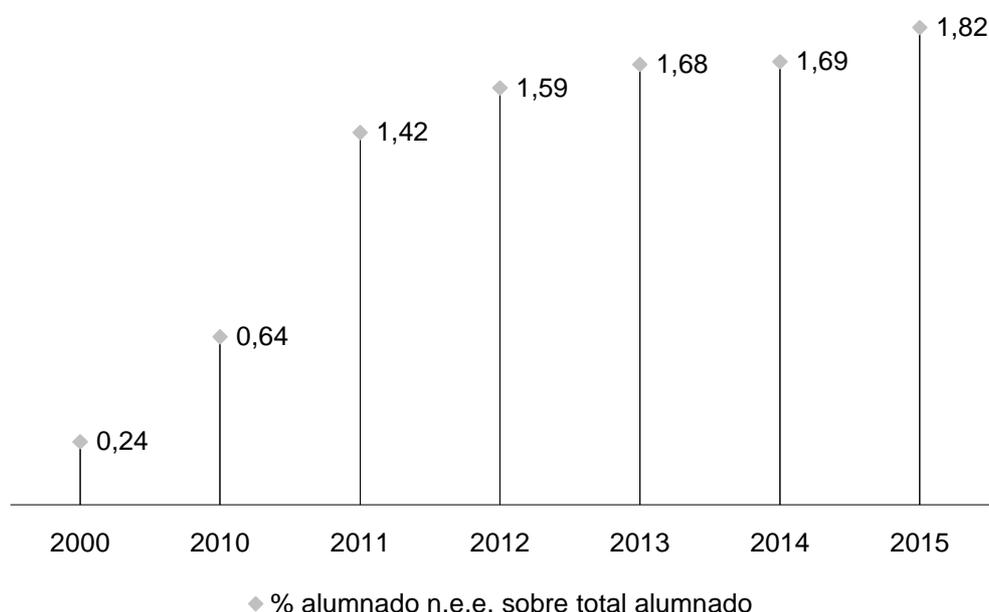
- Alumnado sociocultural y/o económicamente desfavorecido.
- Alumnado de incorporación tardía con o sin desconocimiento del idioma vehicular.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. Se incluye a los estudiantes que son atendidos en centros ordinarios, además de quienes acuden a centros específicos.

Tabla nº 137: Relación entre el alumnado con n.e.e. y el total de alumnado

| | 2000 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|--|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº total de alumnado | 80.098 | 99.053 | 100.610 | 106.462 | 103.400 | 106.387 | 115.402 |
| Nº total de alumnado n.e.e. | 191 | 633 | 1.436 | 1.691 | 1.738 | 1.799 | 2.099 |
| % alumnado n.e.e. sobre total alumnado | 0,24% | 0,64% | 1,42% | 1,59% | 1,68% | 1,69% | 1,82% |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Gráfico nº 113: Relación porcentual entre alumnado con n.e.e. y total de alumnado. 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Finalidades del Plan de Atención a la Diversidad

El Plan de Atención a la Diversidad tiene estas finalidades:

- Facilitar al centro educativo la planificación y organización de una respuesta educativa adecuada a las necesidades de todo el alumnado y priorizar los recursos personales de que dispone, para ajustarlos a las necesidades grupales y/o individuales del alumnado.
- Guiar la concreción de criterios para priorizar la respuesta educativa a la diversidad, con la acción coordinada de orientación, acción tutorial, profesorado tutor, profesorado de área, apoyos de profesorado ordinario y especializado.
- Establecer las medidas y pautas para la acogida e inclusión del alumnado inmigrante y en situación sociocultural desfavorecida, dentro de un Plan de Acogida consensuado por el equipo docente.

- Prever una planificación que permita introducir cambios ante nuevas necesidades a lo largo del curso, con medidas organizativas flexibles que conduzcan al necesario reajuste de las intervenciones del profesorado ordinario y de los especialistas.
- Guiar la evaluación interna de la eficacia de la Atención a la Diversidad, e identificar aquellos aspectos que precisan mejorar.

Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

Para determinar la escolarización de este alumnado debe seguirse un proceso de toma de decisiones que garantice la respuesta educativa más adecuada a las características del estudiante dentro del contexto más normalizado posible.

Como regla general, se propondrá la escolarización en el centro ordinario cuando las necesidades del alumnado puedan ser atendidas con los recursos habituales con los que cuentan los centros escolares (personal de orientación escolar, profesorado de pedagogía terapéutica, profesorado de audición y lenguaje y, en su caso, cuidador o cuidadora, fisioterapeuta y apoyos externos del CREENA).

Cuando las NEE del alumnado requieran condiciones de atención individualizada permanente y actuaciones especiales que no puedan ser proporcionadas desde un centro ordinario se propondrá la escolarización en centro de Educación Especial. Son alumnos y alumnas que requieren adaptaciones significativas en grado extremo en las áreas del currículo oficial que les corresponde por su edad y cuando se considere, por ello, que sería mínimo su nivel de integración social y sus progresos en los aprendizajes en un centro escolar ordinario.

Modalidades de escolarización. Opciones organizativas

Hay dos modalidades de escolarización que responden a diferentes grados de adaptación del currículo y al tipo y grado de ayuda que precise el estudiante:

- Modalidad de escolarización en Centro Ordinario/Opciones Organizativas:

Centro preferente.

Aulas específicas para alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Programa terapéutico-educativo de hospital de día infanto-juvenil.

Unidades de Currículo Especial (UCE).

Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro ordinario (PCPIE).

- Modalidad de escolarización en Centro de Educación Especial/Opciones Organizativas:

Aula de educación especial en zona rural.

Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial en centro de educación especial (PCPIE).

Programas de formación para el Tránsito a la vida adulta (T.V.A.).

Criterios para determinar la modalidad de escolarización

La identificación y valoración de las NEE será efectuada por el personal de Orientación de los centros, que establecerá en cada caso la propuesta de modalidad de escolarización y los planes de actuación más adecuados.

Mediante la evaluación psicopedagógica podrá determinarse el tipo y grado de las adaptaciones, condiciones y ayudas necesarias en cada caso -menos o más especializadas y por ello más o menos habituales-. Esta valoración determina la propuesta de modalidad de escolarización y de sus opciones organizativas.

Recursos ordinarios de atención a la diversidad en Educación Infantil, Primaria y Secundaria

- Educación Infantil y Primaria.

El alumnado se incorpora con carácter general y a tiempo total en las aulas ordinarias. En Educación Primaria, como norma general, y a la vista de la evaluación inicial, el alumnado de nueva incorporación que presente desfase generalizado de un año escolar se adscribirá a un nivel inferior en un año al que le corresponde por edad. Si su desfase curricular fuera de más de dos cursos, además de la adscripción a un nivel inferior, se le habilitará una respuesta educativa ajustada.

Desde 3º a 6º cursos el profesorado ordinario realizará, en las horas asignadas a la atención a la diversidad, los refuerzos que posibiliten una mejor atención para alumnado de origen extranjero, desarrollando programas de enseñanza de la lengua de acogida y vehicular, así como los apoyos para el alumnado con desfase curricular.

- Educación Secundaria.

Los centros dispondrán en primera instancia de los recursos y medidas generales ordinarias para la atención a la diversidad en esta etapa. Los equipos directivos velarán para que se adopten programas de atención al alumnado de origen extranjero y en situación desfavorable que lo precise.

Entre las medidas de atención se incluye la oferta de asignaturas optativas que permite la dedicación al refuerzo curricular en las áreas instrumentales, al mismo tiempo que la atención de la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado.

El alumnado que lo precise se podrá incorporar a las medidas específicas previstas (Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento, Programa de Currículo Adaptado, Programas de Formación Profesional Básica).

4.3.2. Compensación educativa

- **Discapacidad**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su Preámbulo que la atención a la diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza básica para proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades.

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos establece que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las administraciones educativas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello.

La LOMCE, en el artículo 1 del Capítulo I del Título Preliminar establece entre sus principios: “La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.”

- **Alumnado de origen extranjero y/o de incorporación tardía**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 23 establece: “El alumnado de incorporación tardía es aquel que accede a nuestro sistema educativo procedente de otros

países o CCAA y que en ocasiones desconoce la lengua de acceso al currículo y/o presenta un desfase curricular en el desarrollo de las competencias básicas.”

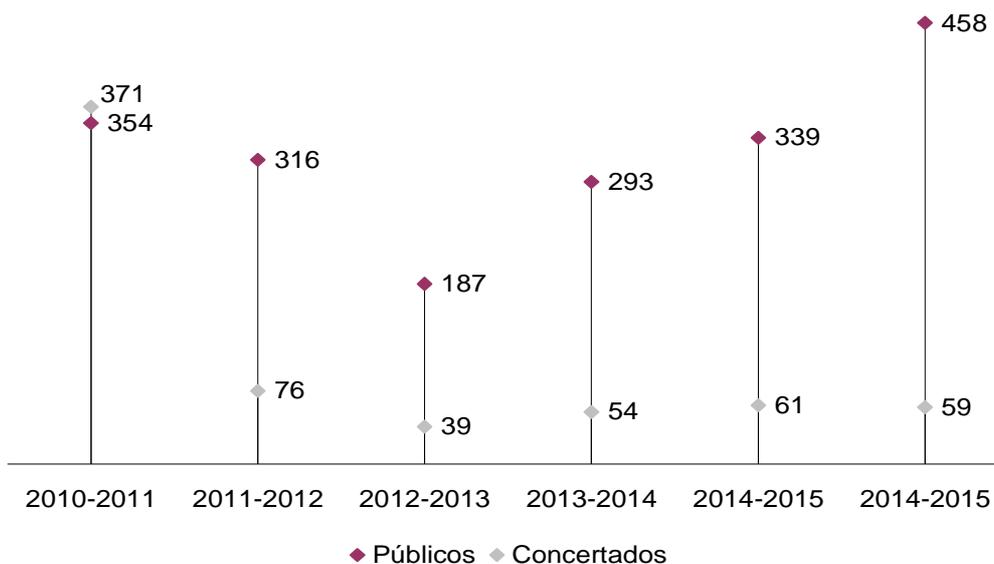
La LOMCE, en el artículo 78 establece: “Las Administraciones educativas garantizarán que la escolarización del alumnado que acceda de forma tardía al sistema educativo español se realice atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico, de modo que se pueda incorporar al curso más adecuado a sus características y conocimientos previos, con los apoyos oportunos, y de esta forma continuar con aprovechamiento su educación.”

Tabla nº 138: Alumnado de incorporación tardía por titularidad de centro. 2010-2015

| | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2014-2015 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Públicos | 354 | 316 | 187 | 293 | 339 | 458 |
| Concertados | 371 | 76 | 39 | 54 | 61 | 59 |
| Total | 725 | 392 | 226 | 347 | 400 | 517 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Gráfico nº 114: Alumnado de incorporación tardía por titularidad de centro. 2010-2015



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Proceso de incorporación a nuestro sistema educativo. Programa de acogida al alumnado inmigrante

El alumnado inmigrante puede encontrarse, en su incorporación a nuestro sistema educativo, con dificultades, tales como:

- El aprendizaje y utilización en su vida cotidiana y en todo el proceso de enseñanza de una lengua diferente a la lengua materna.
- Diversos referentes culturales: el que ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que pueden obedecer a concepciones distintas de vivir y de actuar.

- Diferentes niveles académicos: en ocasiones presentan uno o varios cursos de retraso curricular con relación al alumnado de su misma edad.
- Dificultades de adaptación al barrio o al pueblo que condicionan la socialización: en ocasiones no tienen amistades o las hacen siempre con personas de su propia nacionalidad.
- La pérdida de gran parte de sus referencias sociales y afectivas con el consiguiente desequilibrio emocional.
- La repercusión de la precariedad económica, el desempleo, las condiciones de vivienda, etc.

El objetivo prioritario del Programa de Acogida es la inclusión de todo el alumnado mediante la participación y el compromiso de todas las personas que intervienen en la labor educativa de un centro. Una buena acogida para el alumnado que se incorpora por vez primera supone ofrecer un espacio para su desarrollo personal, cultural y social, a través de un intercambio e impulso de valores que los centros facilitan.

El “*Programa de Acogida para el Alumnado Inmigrante*” (PAAI) pretende orientar al profesorado en la elaboración o actualización del propio programa, determinar las personas responsables y a las más directamente implicadas, y delimitar los objetivos. Esta propuesta ha de incluirse en el Plan de Atención a la Diversidad.

El programa desarrolla los siguientes aspectos:

- Sensibilización de la Comunidad Educativa en una Educación Intercultural.
- Orientaciones para la acogida a la familia en el Centro.
- Orientaciones para la evaluación inicial y adscripción al grupo.
- Acogida en el aula.
- Acceso al currículo.
- Organización y funcionamiento.
- Desarrollo de competencias interculturales.
- Estrategias metodológicas.
- Autoevaluación del Programa de Acogida.

El Programa de Acogida, al igual que una “*Guía informativa para el alumnado inmigrante*”, se puede encontrar en la página web del Departamento de Educación para su utilización en los centros educativos y es susceptible de ser modificado por éstos, a criterio del equipo docente que se encargue de su elaboración o revisión. La guía está editada en varios idiomas (castellano, francés, inglés, ruso, rumano, búlgaro, árabe, vascuence) y puede facilitar la primera atención a las familias en los centros porque ofrece una descripción del sistema educativo y sus características y explica algunos aspectos de la organización de los centros escolares.

Programa específico de apoyo a centros de Primaria para la atención educativa al alumnado de origen extranjero y al socio-culturalmente desfavorecido

Las medidas de apoyo para la atención al alumnado de origen extranjero y al socioculturalmente desfavorecido complementan las medidas ordinarias de atención a la diversidad, y tienen su origen en sus necesidades específicas.

Estas medidas se contemplan en la Orden Foral 93/2008, de 13 de Junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.

El Departamento de Educación ha dotado de profesorado a determinados centros de Educación Infantil y Primaria con un número significativo en la atención del alumnado de origen extranjero y socialmente desfavorecido, que apoya al profesorado ordinario en la atención de alumnado con gran desfase curricular y con desconocimiento del castellano.

Enseñanza del español (o euskera) como lengua vehicular en Primaria

En los centros educativos de Educación Infantil y Primaria que disponen de profesorado de apoyo, éste colabora en la enseñanza de la lengua vehicular al alumnado de origen extranjero que se incorpora al sistema educativo navarro con desconocimiento de la misma.

La labor de este profesorado está relacionada con la enseñanza de los aspectos curriculares propios de la etapa así como con el seguimiento del aprendizaje de la lengua vehicular. El profesorado de apoyo participa en la respuesta educativa del alumnado con desfase curricular en las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas, complementando con ello la labor del tutor o tutora.

- **Absentismo y abandono escolar temprano**

El absentismo y el abandono escolar temprano son dos problemas destacados del sistema educativo. La gestión de los protocolos ha tenido estas características destacables este curso escolar:

- Se detectan 50 casos en el primer trimestre y 126 casos registrados a final de junio.
- Para contrastar los datos obtenidos a partir del protocolo de absentismo se realizó una consulta a EDUCA del alumnado de los centros de Educación Infantil y Primaria y ESO (colegios públicos y concertados) durante el primer trimestre del curso 2015-16.
- Se obtuvieron los datos de aquellos estudiantes que habían faltado más del 20% del horario lectivo (faltas justificadas y no justificadas), más de 80 faltas de asistencia durante el primer trimestre de curso. Aparecían en esta situación 833 estudiantes.
- Se compararon los datos con los protocolos que habían llegado a la Comisión. De los 50 expedientes de absentismo recibidos, hasta finales de diciembre, la mitad de ellos no aparecen en los datos obtenidos a través de EDUCA.
- Se hizo también una consulta para conocer los centros educativos que no registran ninguna falta en EDUCA, aquellos que aparecen con Índice Faltas 0. En la siguiente tabla aparece su distribución según sean centros públicos o concertados y por etapas educativas.

Tabla nº 139: Distribución del absentismo/Educa por etapas y niveles. 2015-2016

| | C. Público | C. Concertado |
|------------------|------------|---------------|
| Infantil | 231 | 8 |
| 1º y 2º Primaria | 99 | 5 |
| 3º y 4º Primaria | 70 | 4 |
| 5º y 6º Primaria | 53 | 2 |
| 1º ESO | 111 | 3 |
| 2º ESO | 93 | 7 |

| | | |
|-------------|-----|----|
| 3º y 4º ESO | 139 | 8 |
| Total | 796 | 37 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad

- Para completar estos datos se solicitó al Servicio de Inspección que recogiera los datos de absentismo en cada uno de sus centros de referencia. Los 833 estudiantes con faltas de absentismo durante el primer trimestre se asignaron a los respectivos inspectores.
- Se realizó un análisis comparativo de las informaciones. Este análisis aportó 182 nuevos casos que no aparecían en las anteriores informaciones.
- Estos datos una vez analizados se asignaron a su inspector de referencia junto con la relación de los centros públicos y concertados que no están registrando las faltas en EDUCA.

La conclusión de la Comisión de Absentismo es:

- Hubo 833 estudiantes con más del 20% de inasistencia de los centros que registran en EDUCA.
- En los centros públicos no registran ninguna falta 100 en la etapa de Infantil y 73 en la etapa de Primaria.
- De los 47 centros públicos de Secundaria, 7 no registran ninguna falta en la ESO.
- En los centros concertados no registran ninguna falta: 47 en Infantil, 45 en Primaria y 34 en la ESO.
- Han llegado 126 protocolos a la Comisión.
- Se constatan 182 nuevos estudiantes absentistas (no en EDUCA, no protocolo)

Así pues, el número de estudiantes absentistas es muy superior a los registros en Educa (un porcentaje muy alto de centros no registra ninguna falta de asistencia, un porcentaje indeterminado registra solo parte de las faltas...) y es necesario un mejor registro de este fenómeno para contar con datos más exactos de su incidencia.

- **Refuerzo, orientación y apoyo educativo**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 8 señala: “El Plan de Atención a la Diversidad es el documento que recoge el conjunto de actuaciones, adaptaciones del currículo, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que un centro diseña, selecciona y pone en práctica para proporcionar la respuesta más ajustada a las necesidades educativas, generales y particulares, de todo el alumnado.”

El artículo 7 de la misma Orden Foral establece dentro de las medidas de atención educativa: “Programas de apoyo y refuerzo educativo mediante diferentes agrupamientos, desdobles, grupos flexibles y refuerzo en las áreas o materias y medidas de ampliación o profundización.”

La Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, recoge en su Título Preliminar, que la orientación educativa y profesional del alumnado es un derecho reconocido como medio necesario para el logro de una formación personalizada y una educación integral y establece que es además un factor de calidad al que los poderes públicos prestarán especial atención.

El Decreto foral 66/2010, de 29 de octubre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra establece en el artículo 1: “El presente Decreto Foral tiene por objeto regular la Orientación Educativa en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Foral de Navarra que imparten las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria,

Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño y Educación de Personas Adultas.”

Asimismo en el artículo 2 señala: “La Orientación Educativa constituye un elemento de calidad y mejora de la institución escolar y su finalidad es la de contribuir a la educación integral y personalizada del alumnado, atendiendo a su diversidad, mediante el asesoramiento y apoyo técnico al alumnado y a sus padres, madres o tutores legales, como primeros y principales educadores de sus hijos, a los centros docentes y al profesorado.”

Por último, la LOMCE, en el artículo 80 establece: “Con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones.”

El alumnado en Navarra que recibe refuerzo y/o apoyo educativo y su evolución se refleja en las Tablas siguientes.

Tabla nº 140: Alumnado con refuerzo educativo. 2010-2015

| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Concertados | 455 | 499 | 543 | 641 | 626 | 733 |
| Públicos | 808 | 967 | 1089 | 1296 | 1378 | 1354 |
| Total | 1263 | 1466 | 1632 | 1937 | 2004 | 2087 |

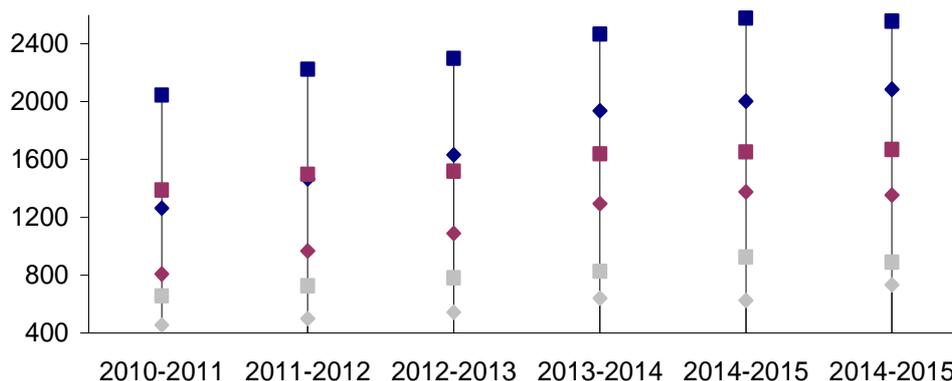
Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 141: Alumnado que tiene apoyo educativo. 2010-2015

| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Concertados | 656 | 725 | 782 | 827 | 924 | 889 |
| Públicos | 1389 | 1499 | 1518 | 1640 | 1653 | 1669 |
| Total | 2045 | 2224 | 2300 | 2467 | 2577 | 2558 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Gráfico nº 115: Alumnado con refuerzo y apoyo educativo. 2010-2015



- ◆ Alumnado con refuerzo educativo en centros concertados
- ◆ Alumnado con refuerzo educativo en centros públicos
- ◆ Total alumnado con refuerzo educativo
- Alumnado que tiene apoyo educativo en centros concertados
- Alumnado que tiene apoyo educativo en centros públicos
- Total de alumnado que tiene apoyo educativo

Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

- **Alumnado con altas capacidades**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 16 define al alumnado con altas capacidades como: “Alumnado que presenta necesidades educativas por desajuste en los objetivos y contenidos del curso que le corresponde por edad cronológica debido a alta capacidad intelectual, o la adquisición temprana de algunos aprendizajes, contar con habilidades específicas o creatividad elevada en algunas áreas (artística, musical, matemática, verbal, etc.) unido, en su caso, a una gran motivación por el aprendizaje.”

La LOMCE, en el párrafo 2º del artículo 71 establece: “Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.”

- **Alumnado hospitalizado y atención domiciliaria**

Tabla nº 142: Alumnado hospitalizado. 2015-2016

| | Educación Infantil | Educación Primaria | ESO | Post Obligatoria | Totales |
|---|--------------------------|--------------------|-----|--------------------------|---------------------------------|
| Atenciones Hospital Virgen del Camino | 189 | 196 | 36 | | 421 |
| Atenciones Hospital de Día Infanto Juvenil y Unidad Hospitalaria Psiquiátrica | | 16 | 35 | 18 | 69 estudiantes 89 atenciones |
| Atenciones domiciliarias | No entra en domiciliaria | 18 | 26 | No entra en domiciliaria | 44 |
| Total | 189 | 230 | 97 | 18 | 554 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

- **Otros programas de atención a la diversidad**

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio en el artículo 30 señala como objeto del Programa de Currículo Adaptado para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: “Dar respuesta a las necesidades del alumnado que presenta desajustes de conducta e inadaptación que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando el desarrollo de las competencias básicas que permitan alcanzar los objetivos generales de la etapa.”

Asimismo establece el alumnado destinatario: “Alumnado con grave retraso escolar asociado a inadaptación al trabajo en el aula y que presenta riesgo de absentismo y abandono del sistema educativo.”

- **Ayudas económicas a los centros públicos y concertados**

Las ayudas económicas para la atención al alumnado desfavorecido para centros públicos y concertados durante el curso 2015/2016 recibieron en su importe total una cantidad de 1.212.356,56 euros.

Tabla nº 143: Ayudas económicas para la atención al alumnado desfavorecido. 2015-2016

| Período/ Disposición Resolución | Centros beneficiarios | | Alumnado beneficiario | | Total |
|---|-------------------------|------------|------------------------|------------|--------------|
| | Infantil + Primaria | Secundaria | Infantil + Primaria | Secundaria | |
| Resolución 144/2015 Centros públicos* | 127 | 52 | 7.722 | 2.982 | 139.955,48 |
| Resolución 103/2015 Centros concertados** | 350 horas 58 centros | | | | 645.004,66 |
| Resolución 203/2015 Centros concertados*** | 54 | | 1.552 | | 409.396,42 |
| Sin firmar Fundación Secretario Gitano | | | | | |
| Total | | | | | 1.212.356,56 |

* Asignación de ayudas económicas a los centros públicos para la atención del alumnado escolarizado en situación de desventaja socioeconómica

** Asignación para la contratación de horas de profesorado de apoyo para la atención de alumnado escolarizado en situación desfavorecida

*** Asignación de ayudas económicas a los centros concertados para la atención del alumnado escolarizado en situación socioeconómica desfavorable para equipamiento y comedor

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

- **Becas y ayudas al estudio**

Ayudas complementarias del Gobierno de Navarra de carácter general

Resolución 79/2015, de 11 de septiembre, del Director General de Universidades y Recursos Educativos, por la que se aprueba la Convocatoria General de Becas para el Curso 2015-2016, para el alumnado que curse estudios postobligatorios no universitarios y estudios universitarios.

Tabla nº 144: Becas Convocatoria General Gobierno de Navarra para estudios medios y superiores. 2010-2016

| Curso | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Nº TOTAL DE SOLICITUDES (Estudiantes) | 7.180 | 12.889 | 7.589 | 8.287 | 8.513 | 9.321 |
| 2. Nº TOTAL DE BECAS CONCEDIDAS | 3.147 | 3.331 | 3.756 | 4.295 | 4.384 | 4.548 |
| 2.1 En niveles no universitarios | 1.298 | 1.441 | 1.383 | 1.591 | 1.577 | 1.713 |
| 2.2 En niveles universitarios | 1.789 | 2.147 | 2.284 | 2.585 | 2.697 | 2.683 |
| 2.3. En estudios de master | 60 | 73 | 89 | 119 | 110 | 152 |
| 3. IMPORTE TOTAL CONCEDIDO | 5.090.626 | 6.175.045 | 6.496.589 | 6.323.331 | 6.761.538 | 6.992.257 |
| 3.1 En niveles no universitarios | 972.334 | 1.078.180 | 1.003.574 | 1.023.339 | 1.050.414 | 1.165.556 |
| 3.2 En niveles universitarios | 3.951.072 | 4.941.700 | 5.216.967 | 4.961.232 | 5.401.531 | 5.461.191 |
| 3.3 En estudios de master | 167.220 | 155.165 | 276.048 | 338.760 | 309.593 | 365.509 |
| 4. IMPORTE TOTAL ABONADO | 2.408.637 | 2.928.240 | 3.208.153 | 2.902.253 | 3.060.256 | 3.314.214 |
| 4.1 En niveles no universitarios | 380.458 | 398.228 | 394.841 | 378.714 | 395.161 | 497.437 |

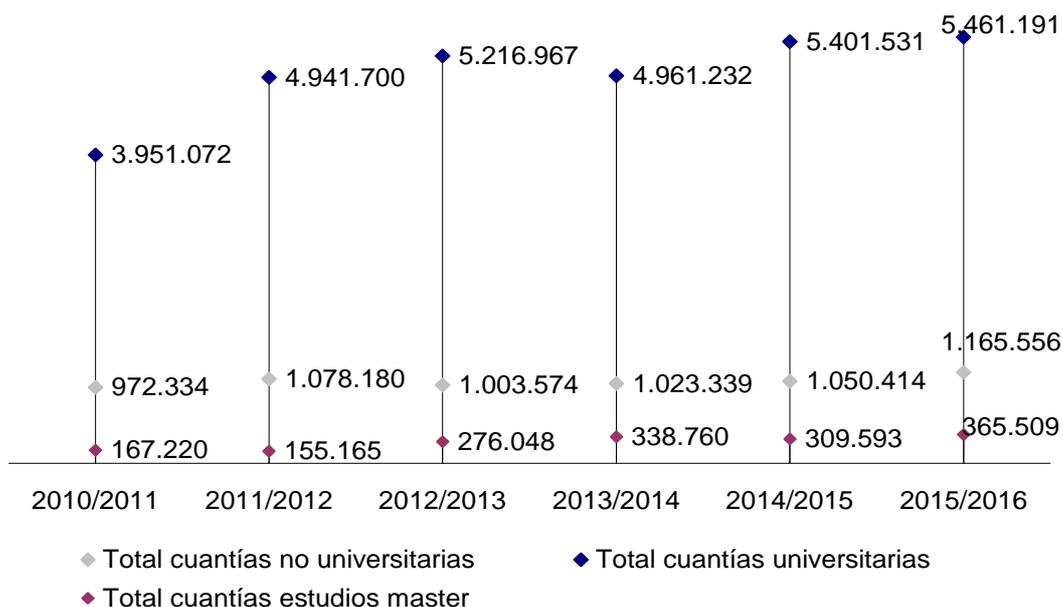
PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4.2 En niveles universitarios | 1.957.743 | 2.483.721 | 2.724.982 | 2.374.064 | 2.581.377 | 2.689.659 |
| 4.3 En estudios de master | 70.436 | 46.291 | 88.330 | 149.475 | 83.716 | 127.118 |
| 5. Nº BECAS EN NIVELES NO UNIVERSITARIOS | | | | | | |
| 5.1 ENSEÑANZA | | | | | | |
| Nº de Becas | 112 | 158 | 154 | 262 | 178 | 187 |
| Importe | 28.710 | 49.814 | 47.971 | 102.302 | 60.173 | 54.161 |
| 5.2 TRANSPORTE | | | | | | |
| Nº de Becas | 1.034 | 1.147 | 1.058 | 1.173 | 1.222 | 1.335 |
| Importe | 499.720 | 530.042 | 477.308 | 502.416 | 559.024 | 642.507 |
| 5.3 COMEDOR | | | | | | |
| Nº de Becas | 14 | 40 | 26 | 32 | 20 | 24 |
| Importe | 6.604 | 18.102 | 10.898 | 10.795 | 7.913 | 9.858 |
| 5.4 RESIDENCIA | | | | | | |
| Nº de Becas | 207 | 222 | 208 | 241 | 200 | 175 |
| Importe | 421.618 | 456.411 | 431.188 | 360.705 | 337.606 | 296.600 |
| 5.5 EXTRAORDINARIA | | | | | | |
| Nº de Becas | 18 | 27 | 43 | 66 | 91 | 164 |
| Importe | 15.682 | 23.811 | 36.209 | 47.121 | 85.697 | 162.430 |
| TOTAL CUANTIAS NO UNIVERSITARIAS | 972.334 | 1.078.180 | 1.003.574 | 1.023.339 | 1.050.414 | 1.165.556 |
| 6. Nº BECAS EN NIVELES UNIVERSITARIOS POR CONCEPTOS | | | | | | |
| 6.1 ENSEÑANZA | | | | | | |
| Nº de Becas | 1.719 | 2.012 | 2167 | 2.471 | 2.595 | 2.582 |
| Importe | 2.224.747 | 2.814.464 | 3.004.195 | 3.051.253 | 3.380.981 | 3.516.939 |
| 6.2 TRANSPORTE | | | | | | |
| Nº de Becas | 288 | 435 | 457 | 449 | 466 | 455 |
| Importe | 156.282 | 253.128 | 266.024 | 237.709 | 268.840 | 251.857 |
| 6.3 COMEDOR | | | | | | |
| Nº de Becas | 165 | 244 | 158 | 145 | 132 | 119 |
| Importe | 58.406 | 97.823 | 61.579 | 54.137 | 53.151 | 49.960 |
| 6.4 RESIDENCIA | | | | | | |
| Nº de Becas | 798 | 898 | 954 | 1.087 | 1.050 | 982 |
| Importe | 1.491.316 | 1.752.032 | 1.866.058 | 1.604.625 | 1.662.762 | 1.564.675 |
| 6.5 EXTRAORDINARIA | | | | | | |
| Nº de Becas | 14 | 17 | 13 | 10 | 23 | 45 |
| Importe | 20.321 | 24.253 | 19.111 | 13.508 | 35.796 | 77.760 |
| TOTAL CUANTIAS UNIVERSITARIAS | 3.951.072 | 4.941.700 | 5.216.967 | 4.961.232 | 5.401.531 | 5.461.191 |
| 7 Nº DE BECAS EN LOS ESTUDIOS DE MASTER | | | | | | |
| 7.1 ENSEÑANZA | | | | | | |
| Nº de Becas | 59 | 72 | 83 | 117 | 109 | 149 |
| Importe | 91.843 | 91.160 | 176.428 | 239.923 | 223.641 | 248.436 |
| 7.2. TRANSPORTE | | | | | | |
| Nº de Becas | 14 | 17 | 16 | 26 | 14 | 17 |
| Importe | 14.037 | 14.843 | 12.919 | 20.503 | 10.365 | 8.787 |
| 7.3. COMEDOR | | | | | | |
| Nº de Becas | 9 | 8 | 1 | 12 | 4 | 8 |
| Importe | 3.680 | 3.294 | 665 | 5.448 | 1.452 | 3.443 |
| 7.4. RESIDENCIA | | | | | | |
| Nº de Becas | 29 | 24 | 42 | 42 | 42 | 64 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Importe | 57.660 | 45.868 | 86.036 | 66.746 | 72.494 | 103.045 |
| | 7.5 EXTRAORDINARIA | | | | | |
| Nº de Becas | | | | | 1 | 1 |
| Importe | | | | | 1.642 | 1.800 |
| TOTAL CUANTÍAS ESTUDIOS MASTER | 167.220 | 155.165 | 276.048 | 338.760 | 309.593 | 365.509 |

Fuente: Servicio de Recursos Económicos

Gráfico nº 116: Evolución Becas Convocatoria General Gobierno de Navarra para estudios medios y superiores. 2010-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Recursos Económicos

Ayudas específicas para Educación Especial

Ayudas MECD

Tabla nº 145: Ayudas MECD para necesidades Educativas Especiales. 2010-2016

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº de solicitudes | 734 | 702 | 835 | 882 | 977 | 1052 |
| Nº de ayudas concedidas | 431 | 467 | 581 | 619 | 654 | 657 |
| Importe Ayuda | 510.512,71 | 525.883,65 | 668.316,51 | 719.285,40 | 754.554,56 | 632.977,82 |

Fuente: Sección de Centros Escolares, Financiación y Ayudas al Estudio

Tabla nº 146: Evolución de las becas y ayudas al estudio del MECD. 2001-2015

| Curso Escolar | Becas | | Ayudas | |
|--------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|
| | Becas | | Ayudas | |
| | Importe (miles €) | Beneficiarios | Importe (miles €) | Beneficiarios |
| 2001/02 | 638.629 | 499.661 | 88.271 | 788.923 |
| 2002/03 | 636.293 | 463.047 | 88.769 | 821.963 |
| 2003/04 | 647.881 | 458.892 | 91.385 | 833.685 |
| 2004/05 | 722.630 | 450.031 | 97.863 | 877.491 |
| 2005/06 | 732.393 | 435.721 | 104.061 | 923.694 |
| 2006/07 | 835.446 | 475.855 | 109.862 | 962.885 |
| 2007/08 | 917.302 | 503.412 | 114.449 | 955.979 |
| 2008-09 | 1.144.258 | 582.842 | 126.374 | 1.027.705 |
| 2009/10 | 1.276.158 | 677.794 | 127.981 | 998.564 |
| 2010/11 | 1.470.510 | 738.368 | 128.797 | 994.590 |
| 2011/12 | 1.618.570 | 793.358 | 129.872 | 975.330 |
| 2012/13 | 1.484.132 | 768.838 | 68.570 | 396.781 |
| 2013/14 | 1.408.158 | 777.394 | 64.766 | 298.261 |
| 2014/15 (provisional) | 1.410.238 | 757.027 | 46.313 | 122.508 |

Fuente: Datos y cifras. Curso escolar 2015/2016. MECD

Ayudas específicas para la Educación Especial

Tabla nº 147: Becas y ayudas de Educación Especial del Gobierno de Navarra. 2015-2016

| | Solicitudes | | Concesiones | | Total concedido (euros) |
|--------------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------------------|
| | V | M | V | M | |
| Educación Infantil | 110 | 56 | 27 | 14 | 26.953,36 |
| Educación Primaria | 180 | 106 | 56 | 37 | 49.575,78 |
| Educación Especial | 67 | 46 | 36 | 22 | 37.288,46 |
| ESO | 50 | 21 | 14 | 11 | 14.805,38 |
| CFGS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| CFGM | 3 | 1 | 0 | 0 | 0,00 |
| Bachillerato | 3 | 2 | 0 | 0 | 0,00 |
| PCPI | 30 | 25 | 12 | 14 | 13.121,26 |
| UCE | 10 | 7 | 2 | 2 | 3.624,48 |
| TGD | 6 | 1 | 4 | 0 | 1.066,14 |
| Total | 459 | 265 | 151 | 100 | 146.434,86 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

4.4. Equivalencias de estudios de sistemas educativos anteriores

Con carácter general, la presentación del Título o certificación académica de los estudios o pruebas y la mención a la normativa indicada en el cuadro será suficiente para la acreditación de la equivalencia correspondiente, sin necesidad de otro trámite administrativo.

En el caso de que se necesite Resolución individualizada la persona interesada se debe poner en contacto con el Negociado de Títulos y Convalidaciones del Departamento de Educación.

Tabla nº 148: Equivalencia de estudios. 2015-2016

| Título o estudios cursados | Equivalencia | A efectos | Requisitos | Normativa |
|--|---|----------------------------|--|--|
| Certificado Escolaridad anterior a la LOGSE | Título de Graduado Escolar | Profesionales | | Orden ECD/1417/2012, de 20 de junio |
| Escolaridad obligatoria (sin certificado) anteriores a la LOGSE | | | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Art 4 Orden ECD/1417/2012, de 20 de junio |
| 1º y 2º Bachiller Elemental, con asignaturas pendientes. Nacidos antes de 1961 | Título de Graduado Escolar | Profesionales | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Art 5 Orden ECD/1417/2012 de 20 de junio |
| Certificado de Estudios Primarios- Ley del 45-Ley del 65 | Título de Graduado en ESO | Profesionales | | Orden EDU/520/2011 de 7 de marzo. Arto. Unico 2.3 |
| Estudios Primarios (sin certificado)- Ley del 45- Ley del 65 | | | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Orden EDU/520/2011 de 7 de marzo. Arto. Unico 2.4 |
| Título de Graduado Escolar | Título de Graduado en ESO | Profesionales | | DA 31ª.1.LOE |
| | 2º de la ESO | Académicos | | RD 986/1991, 14 de junio (anexo 1) |
| Título de Técnico Auxiliar | Título de graduado en ESO | Académicos | | DA 31ª.3 LOE |
| | Título de Técnico (de la profesión correspondiente) | Profesionales | | |
| | Título de Bachiller | | | DA 31ª.3.LOE + Da 1ª Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| 1er Ciclo de REM | Título de Graduado en ESO | Académicos y Profesionales | | Anexo II del RD 986/1991 |
| 6 cursos completos Humanidades y al menos 1 de Filosofía, o 5 de Humanidades y al menos 2 de Filosofía, de la Carrera Eclesiástica | Título de Graduado en ESO | Académicos y Profesionales | | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 1.2 |
| Aprendizaje Industrial o FP1, con un máximo de 2 materias pendientes | Título de Graduado en ESO | Profesionales | Resolución individualizada del Dpto de Educación | Informe del Ministerio de Educación 9/12/2009 |
| Título de Técnico Especialista | Título de Técnico Superior (en la especialidad correspondiente) | Académicos y Profesionales | | DA.31ª.4. LOE |
| Título de Graduado en Artes Aplicadas | Título de Técnico Superior (en la especialidad correspondiente) | Académicos y Profesionales | | Orden de 14 de mayo de 1999 del Ministerio de Educación |
| Títulos de Bachiller Elemental | Título de Graduado en | Profesionales | | Art. 3.2. Orden EDU/1603/2009, de 10 |

PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|---|---|
| | ESO | | | de junio |
| 4 cursos completos de Bachillerato de planes anteriores a la Ley del 70 | | | | Art. 3.2.a) Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| 5 cursos de Bachillerato Técnico o Laboral, sin pruebas de conjunto o sin reválida | | | | Art. 3.3.b). Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| 4 cursos completos Humanidades de la carrera eclesiástica | | | | Art. 3.3.c) Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| 1º y 2º de BUP con un máximo de 2 materias pendientes | Título de Graduado en ESO | Académicos y Profesionales | | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 1.1 |
| Curso Preuniversitario Ley de 26/2/53 | Título de Bachiller | Académicos y Profesionales | | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 1.3 |
| Maestro/a de Enseñanza Primaria | Título de Bachiller | Académicos y Profesionales | Certificación académica acreditando que tenía pendiente de superación la prueba de grado superior o reválida o un máximo de 2 materias de ese Bachillerato | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 1.4 |
| Estudios de Bachillerato (Planes anteriores a la LOGSE, a excepción del Bachiller elemental) | Título de Bachiller | Profesionales | | Art. 4.4 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| Título de Bachiller (BUP) + COU | Título de Bachiller | Académicos | | RD 986/1991, 14 de junio (anexo 1) |
| Título de Bachiller (BUP) | Título de Bachiller | Profesionales | | D.A.31ª.2. LOE |
| Prueba de acceso a Grado Medio y Superior superada (formación profesional, artes plásticas y diseño o o enseñanzas deportivas) | Título de Graduado en ESO | Profesionales | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) haber superado todas las materias de los primeros cursos de la ESO; b) haber cursado el ciclo de Grado medio y haber superado un número de módulos profesionales cuya duración constituya al menos la mitad de ciclo; c) haber cursado el ciclo de Grado superior y haber superado un número de módulos profesionales cuya duración constituya al menos la tercera parte del ciclo; d) haber superado al menos 10 créditos ECTS de las Enseñanzas Artísticas Superiores; e) acreditar estudios extranjeros que impliquen una escolaridad equivalente a la requerida en el sistema educativo español para incorporarse a 3º de ESO; f) haber superado todos los ámbitos del nivel I de la Educación Secundaria para adultos | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 2.1 |
| | | | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) | Informe del Ministerio de Educación 24/9/2009 |

| | | | | |
|--|---------------------------|---------------|--|---|
| | | | promociona a 3º de ESO por acuerdo del equipo docente y no por imposibilidad de repetir 2º; b) haber superado un Programa de Garantía Social o los módulos obligatorios de un PCPI, más haber cursado el ciclo formativo de Grado Medio y tener superado un número de módulos profesionales cuya duración sea al menos la tercera parte del ciclo | |
| Prueba de acceso a Grado Superior superada (formación profesional, artes plásticas y diseño o enseñanzas deportivas) | Título de Bachiller | Profesionales | Estar en posesión del título de Graduado en ESO o equivalente académico | Art. 4.1 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| Prueba de acceso a las Enseñanzas Artísticas superiores parra mayores de 19 años superada | Título de Bachiller | Profesionales | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) tener título de Graduado en ESO o equivalente académico; b) haber superado la prueba de acceso a Grado Medio y haber cursado el ciclo formativo de grado medio y tener superado un nº de módulos profesionales cuya duración sea al menos la 1/2 de la duración total del ciclo formativo o haber superado 1º y 1º curso de la ESO; c) haber superado al menos 15 créditos ECTS de enseñanzas artísticas superiores | Art. 4.2 Orden EDU/1603/2009, de 10 de junio |
| | Título de Graduado en ESO | | Acreditar uno de los siguientes requisitos: a) haber superado 1º y 2º cursos de la ESO en su totalidad; b) haber cursado el ciclo de Grado Medio y haber superado un nº de módulos cuya duración sea al menos la 1/2 de la duración total del ciclo; c) haber cursado el ciclo de Grado Superior y haber superado un nº de módulos cuya duración sea al menos la tercera parte del ciclo; d) haber superado al menos 10 créditos ECTS de enseñanzas artísticas superiores; e) estudios extranjeros equivalentes a 2º ESO; f) haber superado Nivel I de Educación secundaria para adultos | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 2.1 |
| Prueba de acceso a la | Título de | Profesionales | Acreditar uno de los | Orden EDU/520/2011, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---------------|--|---|
| Universidad para mayores de 25 años superada | Bachiller | | siguientes requisitos: a) tener título de Graduado en Eso o equivalente a efectos profesionales o académicos; b) haber superado al menos 15 créditos ECTS de estudios universitarios | de 7 de marzo. Art. Unico 3.3 |
| | Título de Graduado en ESO | | | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 2.5 |
| Estudios de Enseñanzas Artísticas | Título de Bachiller | Profesionales | Acreditación de superación de determinados estudios de Enseñanzas Artísticas (Anexo II) | Orden EDU/520/2011, de 7 de marzo. Art. Unico 4 |

Fuente: *Negociado de Títulos y Convalidaciones*

4.5. Igualdad de género

El Equipo de Coeducación del Departamento de Educación, dependiente de la Sección de Convivencia y Coeducación, diseña y desarrolla formación para los centros educativos no universitarios y para el profesorado con el fin de facilitar la integración de la igualdad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas y niveles así como en la organización de los centros educativos y en sus relaciones con la comunidad escolar. Además ejecuta una tarea de difusión y dinamización de los proyectos y acciones coeducativas que se llevan a cabo en nuestra comunidad autónoma y, por último, asesora a centros y personas que lo requieren.

4.5.1. Normativa

Ley Foral 14/2015, de 10 de abril, para actuar contra la violencia hacia las mujeres. Un borrador de Decreto Foral tramitado en el 2015-2016 establecerá la ordenación de las prestaciones sanitarias en material de salud sexual y reproductiva (próxima publicación).

4.5.2. Formación para el profesorado en materia de igualdad

En la formación individual han participado un total de 106 personas (95 mujeres y 21 hombres):

- Cyberbullying, grooming y sexting: nuevas amenazas a la integridad y privacidad de nuestro alumnado.
- La educación intercultural en la coeducación.
- De la libertad a la tiranía: Una mirada a las conductas agresivas del alumnado hacia el profesorado en la práctica docente desde un enfoque de género.
- Prevención de la violencia de género en el aula.

En la formación impartida en centro han participado un total de 301 personas (244 mujeres y 47 hombres) con la siguiente distribución:

- 1 escuela infantil 0-3.

- 13 centros de infantil y primaria.
- 3 institutos de ESO-DBH y Bachiller.

A continuación se muestra una tabla con los datos de la formación desarrollada:

Tabla nº 149: Acciones formativas para el profesorado en materia de igualdad. 2015

| Modalidad | Título actividad | Centro participante | Personas participantes | | |
|------------------------------|---|---------------------|------------------------|---------|---------|
| | | | Total | Mujeres | Hombres |
| Seminario en centro | Sensibilización y diagnóstico inicial para integrar la coeducación | 1 | 23 | 20 | 3 |
| Seminario en centro | Coeducando en mi centro: Primeros pasos | 3 | 78 | 70 | 8 |
| Charla informativa en centro | Introducción a la coeducación I: ¿Qué es y por qué coeducar? | 8 | 161 | 140 | 21 |
| Charla informativa en centro | Introducción a la coeducación II: ¿Cómo coeducar? | 2 | 18 | 17 | 1 |
| Curso en centro | Educación de las habilidades de comunicación y relación entre chicos y chicas | 2 | 30 | 28 | 2 |
| Curso on-line | Cyberbullying, grooming, sexting... nuevas amenazas a la integridad y privacidad de nuestro alumnado | | 38 | 35 | 3 |
| Curso on-line | Ikasleak eskola erredimenduaren aurrean: Baterako hezkuntzaren ekarpena | | 17 | 16 | 1 |
| Curso en CAP | Prevención de la violencia de género en el aula | | 31 | 25 | 6 |
| Curso en CAP | De la libertad a la tiranía: Una mirada a las conductas agresivas del alumnado hacia el profesorado en la práctica docente desde un enfoque de género | | 11 | 10 | 1 |
| Curso en CAP | La educación intercultural en la coeducación | | 8 | 7 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------|---|----|-----|-----|----|
| | | | | | |
| Curso en CAP | Medios audiovisuales en la educación para la igualdad | | 11 | 9 | 2 |
| Curso en CAP (2) | Los cuentos en la educación para la igualdad | | 43 | 38 | 5 |
| Charla informativa | Violencia de género en el ámbito escolar | | 16 | 11 | 5 |
| Jornada Coeducativa | Buenas prácticas coeducativas en centros escolares de Navarra | | 50 | 48 | 8 |
| | | 16 | 535 | 474 | 67 |

Fuente: Negociado de Convivencia y Coeducación

4.5.3. Líneas de actuación

Las líneas de actuación se pueden resumir en:

- Continuar propiciando el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los centros.
- Ofrecer actividades de formación para el profesorado.
- Ofrecer sensibilización, análisis y diagnóstico coeducativo para centros o personas que lo demanden.
- Continuar ofreciendo las maletas coeducativas a los centros que manifiesten interés y el uso y actualización del Blog.
- Mantener la atención a centros que demandan información o recursos sobre coeducación.
- Elaborar el PLAN DE IGUALDAD del Departamento de Educación. El Plan de igualdad tiene como objetivo constituir el marco de actuación en materia de igualdad de nuestro Departamento. Con este Plan de Igualdad deseamos integrar progresivamente los objetivos de coeducación como medio para avanzar en la consecución de igualdad entre hombres y mujeres.

Por otra parte, en las labores de atención y asesoramiento se cubre la demanda de aquellos centros que necesitan recursos o asesoramiento puntual en materia coeducativa. Así:

- Se ha dado una respuesta individualizada a centros que han solicitado información y materiales.
- Se ha asesorado sobre la conveniencia de determinada formación en centro.
- Se han proporcionado recursos educativos a centros que han solicitado trabajar asuntos concretos para mejorar aspectos relacionados con la igualdad de género.
- Se han prestado recursos del fondo del Negociado.

- Se ha presentado el blog *Coeducando* y sus posibilidades.
- Se ha derivado a personas especializadas en materia coeducativa.

4.5.4. Recursos didácticos

Recursos y actividades de difusión y dinamización de acciones coeducativas con los que se trabaja se detallan en la Tabla inferior.

Tabla nº 150: Recursos didácticos en materia de igualdad. 2015-2016

| Recurso | Descripción | Valoración |
|----------------------|--|---|
| Blog Coeducando | <p>- Dinamización del blog como herramienta de consulta de contenidos y materiales y como nexo para coordinar las aportaciones de los centros participantes en la formación Coeducando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha hecho uso del blog para compartir y difundir experiencias, facilitar información y expresar opiniones. • Asimismo se han difundido por medio de él los materiales y la información referida a los seminarios y cursos de formación. | <p>Se han revisado y actualizado de forma periódica los contenidos del blog. Asimismo se ha cuidado y mejorado la apariencia del mismo.</p> <p>Es una plataforma aun desconocida por muchos centros por eso la hemos mostrado en todos los cursos de formación. Cuando los centros conocen el Blog Coeducando valoran positivamente sus contenidos.</p> |
| Maletas Coeducativas | <p>Se han presentado las maletas en todas las actividades formativas del curso escolar coordinadas por el equipo de coeducación.</p> <p>- La mayoría de los centros que han participado en la formación han dispuesto de las maletas viajeras. Son 11 centros los que han solicitado el préstamo de este recurso. El período de uso se ha extendido en todos los centros a un trimestre. De esta manera se ha facilitado el préstamo de libros tanto al profesorado como al alumnado.</p> | <p>Se han renovado los listados de casi todas las maletas y añadido material nuevo.</p> <p>Durante este curso hemos priorizado la compra de material en euskera ya que ha aumentado la solicitud de Maletas de los centros del modelo D y sólo disponíamos de una maleta íntegramente en euskera. En este momento casi se ha completado la segunda maleta.</p> <p>Mayor difusión de las maletas para promover su solicitud.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Premios Buenas Prácticas Coeducativas y Jornada coeducativa</p> | <p>En el contexto de una jornada coeducativa, el día 24 de febrero se entregaron los V Premios Buenas Prácticas coeducativas. Los tres centros seleccionados presentaron las buenas prácticas llevadas a cabo durante los cursos 2013-14 y 2014-15. Además, contamos con la presencia de Daniel Gabarró para la conferencia “Nuevas masculinidades y feminidades. Una necesidad social”. Por último, el equipo de coeducación presentó el proyecto de Red de centros coeducativos para el curso escolar 2016-17</p> | <p>Se valora exitosamente esta jornada. Además de contar con una ponencia de gran calidad, impartida por un referente en el mundo de la coeducación, ha sido muy interesante conocer las experiencias y trayectoria de los centros premiados.</p> <p>Se propone continuar con la convocatoria de los Premios de forma bianual.</p> |
| <p>Colaboración en la gestión del PROGRAMA DIANA, organizado por el Instituto de la Mujer y para la igualdad de Oportunidades.</p> | <p>El programa Diana es la primera de una serie de actividades que pretenden incentivar la presencia de niñas y jóvenes en carreras tecnológicas, mediante intervenciones en centros educativos a propuesta de las Comunidades Autónomas.</p> | <p>El programa se ha desarrollado en cuatro centros educativos de Navarra. La valoración ha sido muy positiva.</p> |

Fuente: *Negociado de Convivencia y Coeducación*

4.5.5. Participación y colaboración con otras Instituciones

Se destacan las siguientes colaboraciones:

- Participación en el encuentro anual de Comunidades Autónomas “Intercambia”, convocado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El XI Encuentro Intercambia tuvo como tema: “Una mirada de género para la convivencia escolar”. Asistencia de personas del Equipo de Coeducación al encuentro que tuvo lugar en Madrid los días 5 y 6 de noviembre de 2015 para recibir propuestas, solicitar materiales y realizar las aportaciones necesarias relacionadas con nuestra comunidad en materia de coeducación.
- Colaboración con el INAI (Instituto Navarro para la Igualdad) en las actividades ofertadas por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad que se desarrollan en centros educativos y ofreciendo datos estadísticos solicitados por el Instituto.
- Colaboración con el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades de Madrid para gestionar el PROYECTO RELACIONA que se impartirá en el primer trimestre del curso 2016-17 en dos centros educativos de Navarra.
- Participación en el desarrollo del Plan de Acción de la Ley Foral 14/2015 en la priorización de acciones para la elaboración del Plan de Trabajo para el año 2017 dentro del Plan Sectorial de Educación.
- Participación en la elaboración de líneas prioritarias a trabajar en colaboración con el Departamento de Salud para desarrollar: a) Los programas específicos para jóvenes que regula el Decreto Foral por el que se establece la ordenación de las prestaciones sanitarias en materia de salud sexual y reproductiva y b) La implementación de la educación afectivo sexual en el ámbito educativo.

- Participación en la Comisión de atención a la transexualidad, para promover la igualdad real de derechos del colectivo LGTB.
- Elaboración del Protocolo de Actuación y Detección en Centros Escolares para casos de menores en situación de transexualidad.
- Participación en las Jornadas relacionadas con Igualdad organizadas por el INAI, Parlamento de Navarra y diversas asociaciones.

4.6. Calidad y mejora educativa

4.6.1. Dirección escolar

En el INSE del Consejo Escolar de Estado del curso 2013-2014 se afirma que: “Importantes estudios e investigaciones desarrollados en la última década evidencian que la calidad de la dirección escolar –en su doble dimensión de liderazgo pedagógico que persigue la calidad de la instrucción, y de liderazgo transformacional capaz de promover la movilización de las personas en torno a objetivos compartidos constituye otro de los factores críticos para la mejora de los sistemas educativos. Ello es así, por el impacto notable que dicho liderazgo tiene sobre la mejora del rendimiento de los estudiantes, en especial sobre los que pertenecen a entornos sociales desfavorecidos”.

Como ya se expuso en otro apartado de este Informe, la Comisión Europea ha incluido dichas políticas en el marco estratégico ET 2020 para el logro del segundo objetivo de dicho marco: «Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación».

En este momento la función directiva está regulada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que modifica parcialmente lo establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). La regulación de la dirección de los centros privados concertados se realiza según lo establecido sobre esta cuestión en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), con las modificaciones relativas a la dirección de los centros concertados incluidas en la LOMCE.

En el ámbito foral el marco legal que regula el proceso de selección, evaluación y la renovación del nombramiento de los directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra se realizó mediante la Orden Foral 202/2010, de 2 de diciembre, del Consejero de Educación.

Por Orden Foral 24/2015, de 3 de marzo, del Consejero de Educación, se modificó el apartado 2 del artículo 2 de la mencionada Orden Foral 202, cuya redacción ha quedado establecida como sigue: “El Departamento de Educación realizará convocatorias periódicas para la selección del director o directora de los centros en los que se produzca vacante a la dirección”.

Durante el curso 2015/2016 el Departamento de Educación no ha realizado convocatorias para la selección, evaluación o renovación del nombramiento de directores y directoras de los centros públicos dependientes del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.

Presencia de mujeres en la dirección escolar

Durante el curso 2013-2014 el porcentaje de mujeres directoras en los centros educativos de régimen general en España era del 61,8% sobre el total de quienes ejercían la función directiva. Por otra parte, el 63,3% eran secretarías y este mismo porcentaje correspondía al de jefas de estudio de los centros. Finalmente, el 62,7% del total de personas de los equipos directivos eran mujeres, mientras que el 71,5% del profesorado que impartía enseñanzas de régimen general en ese mismo periodo eran mujeres.

Tabla nº 151: Presencia, en términos absolutos, de directoras, secretarías y jefas de estudio en los centros educativos en régimen general, según las enseñanzas que imparte. 2013-2014

| | Directores/Directoras | | Secretarios/Secretarías | | Jefes/Jefas de Estudio | |
|---|-----------------------|---------|-------------------------|---------|------------------------|---------|
| | Total | Mujeres | Total | Mujeres | Total | Mujeres |
| Centros de Educación Infantil | 5.237 | 4.886 | 710 | 660 | 466 | 441 |
| Centros de Educación Primaria | 9.476 | 5.728 | 8.094 | 5.546 | 7.666 | 5.682 |
| Centros de Ed. Primaria y ESO | 2.388 | 1.326 | 1.505 | 975 | 2.164 | 1.361 |
| Centros Ed. Primaria, ESO y Bachillerato y/o FP | 1.873 | 899 | 987 | 626 | 1.937 | 1.098 |
| Centros ESO y/o Bachillerato y/o FP | 4.380 | 1.559 | 3.905 | 1.777 | 6.262 | 3.076 |
| Centros Específicos de Educación Especial | 394 | 270 | 215 | 168 | 260 | 209 |
| Total | 23.748 | 14.668 | 15.416 | 9.752 | 18.755 | 11.867 |

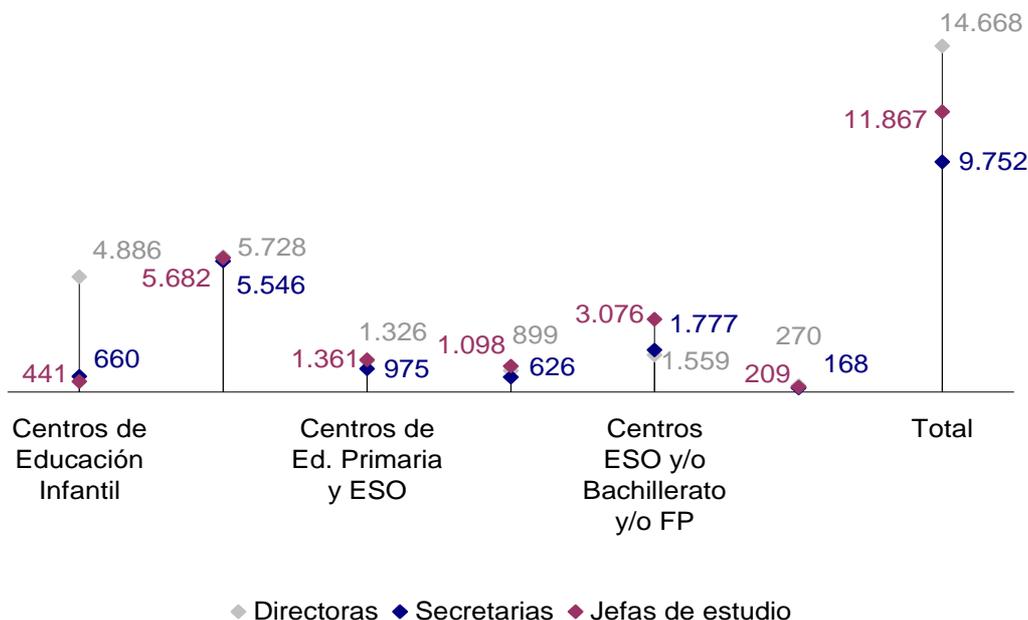
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

El porcentaje de mujeres en cargos directivos disminuye a medida que avanzan las etapas y los niveles del sistema educativo. Hay que tener en cuenta que el porcentaje de profesoras que impartieron Educación Infantil y Primaria fue del 83,1% y tiende a decrecer en las etapas posteriores. Así:

- Educación Infantil, el porcentaje de directoras fue del 93,3%,
- Educación Primaria el 60,4%,
- Educación Primaria y ESO el 55,5%,
- Educación primaria, ESO y Bachillerato y/o Formación Profesional el 48,0%,
- Educación Secundaria (ESO y/o Bachillerato y/o Formación Profesional) el 35,6%,
- Centros específicos de Educación Especial el 68,5%.

En todos los niveles de enseñanza los porcentajes de mujeres, jefas de estudio y secretarías son superiores al porcentaje de directoras, tendencia que se acentúa en la Enseñanza Secundaria, tal y como se expresa en la Gráfica inferior.

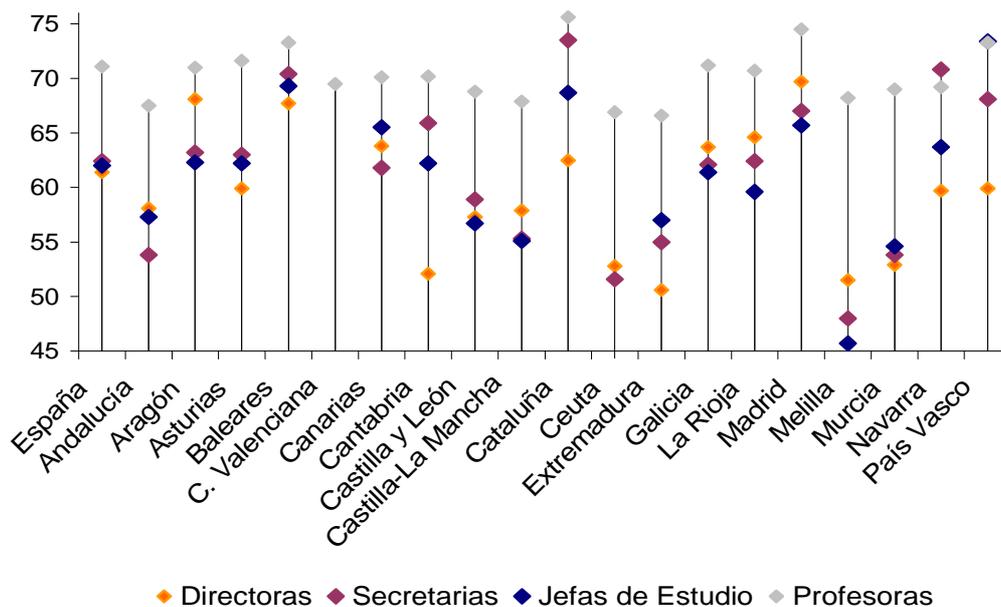
Gráfico nº 117: Presencia de directoras, secretarías y jefas de estudio en España según la enseñanza que imparte el centro. 2013-2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Todas las CCAA registran una presencia relativa de mujeres en cargos directivos de centros educativos que imparten enseñanzas de régimen general inferior a la proporción de mujeres en el conjunto del profesorado. Extremadura es la CCAA que presenta un menor porcentaje de mujeres en la dirección (50,6%), 16 puntos porcentuales por debajo de la presencia relativa de mujeres en el total del profesorado de dicho territorio. Madrid se sitúa en el extremo opuesto con un porcentaje de directoras del 69,7%, frente al 74,5% de profesoras.

Gráfico nº 118: Presencia relativa de profesoras, directoras, secretarías y jefas de estudio en los centros educativos de régimen general no universitario por CCAA. 2012-2013



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La presencia de mujeres en cargos directivos en Navarra se refleja en las Tablas siguientes.

Tabla nº 152: Cargos directivos de centros públicos por sexo. 2015-2016

| Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|-------|
| 261 | 446 | 707 |

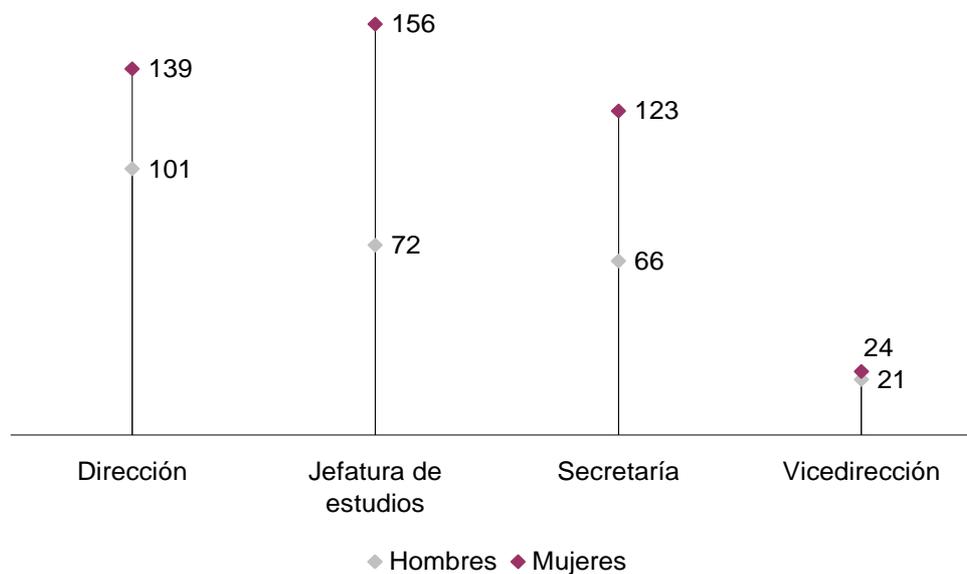
Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 153: Cargos directivos de centros por cargo y sexo. 2015-2016

| Cuerpo | Sexo | Total |
|--------------------------------|--------|-------|
| Dirección (Educación) | Hombre | 101 |
| | Mujer | 138 |
| Dirección adjunta (Educación) | Mujer | 1 |
| Dirección C.A.P. | Hombre | 1 |
| | Mujer | 4 |
| Jefatura de estudios | Hombre | 56 |
| | Mujer | 116 |
| Jefatura de estudios (adjunta) | Hombre | 16 |
| | Mujer | 40 |
| Secretaría | Hombre | 66 |
| | Mujer | 122 |
| Secretaría (adjunta) | Mujer | 1 |
| Vicedirección | Hombre | 21 |
| | Mujer | 24 |
| Total | | 707 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Gráfico nº 119: Cargos directivos de centros por cargo y sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

La evolución en el conjunto de las CCAA desde el curso 2006-2007 al 2013-2014 de la proporción de mujeres entre los cargos directivos y en el profesorado muestra una tendencia ligeramente creciente (67,8 % en 2006-2007, frente al 71,5% en 2013-2014).

En el periodo 2006-2014, por otra parte, la presencia relativa de mujeres en cargos directivos en los centros que imparten enseñanzas de régimen general muestra también una tendencia creciente más acusada, con una variación en los siete años de 11,5 puntos (50,3 % en 2006-2007, y 61,8% en 2013-2014).

4.6.2. Gestión de la calidad en los centros docentes

- **Centros públicos**

Redes de calidad de centros educativos públicos

La Ley Foral 21/2005, de 29 de diciembre, de evaluación de las políticas y de la calidad de los servicios públicos, establece las medidas necesarias para la constitución y desarrollo de un sistema público de evaluación tanto de las políticas públicas que diseñen y realicen las Administraciones Públicas de Navarra, como de la calidad de los servicios que éstas presten a la ciudadanía navarra en el ámbito de sus respectivas competencias.

Corresponde al Departamento de Educación definir y ordenar la calidad y la mejora continua del sistema educativo, sin perjuicio de las acciones que puedan emprender los centros educativos públicos en el ejercicio de su autonomía.

En el ámbito de esta competencia, el Departamento de Educación, mediante Resolución 230/2006, de 6 de marzo, del Director General de Enseñanzas Escolares y Profesionales, autorizó la puesta en marcha de un Programa denominado "Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad" en los centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra.

Mediante Resolución 458/2010, de 23 de noviembre, de la Directora General de Ordenación, Calidad e Innovación, se autorizó la continuación del Programa denominado "Difusión de los Sistemas de Gestión de la Calidad" en centros educativos públicos de la Comunidad Foral de Navarra y se reguló la concesión de los reconocimientos "Compromiso con la Calidad" y "Centro Excelente".

Igualmente, en el Marco Europeo, los representantes de los Gobiernos de los Estados miembros de la Unión Europea, en reunión del 15 de noviembre de 2007, convinieron en esforzarse por garantizar que el profesorado con funciones rectoras, además de poseer competencias para la enseñanza y la experiencia, tuviera acceso a una formación de alta calidad en gestión y dirección de centros de enseñanza.

La Orden Foral 63/2013, de 5 de julio, del Consejero de Educación, establece y regula la implantación en los centros educativos de un modelo que permite configurar un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con arreglo a una norma propia, la Norma de los Sistemas de Gestión de la Calidad de los Centros 2013, que especifica los requisitos mínimos que se deben cumplir para la obtención de los reconocimientos "Compromiso con la Calidad", "Centro de Calidad" y "Centro Excelente".

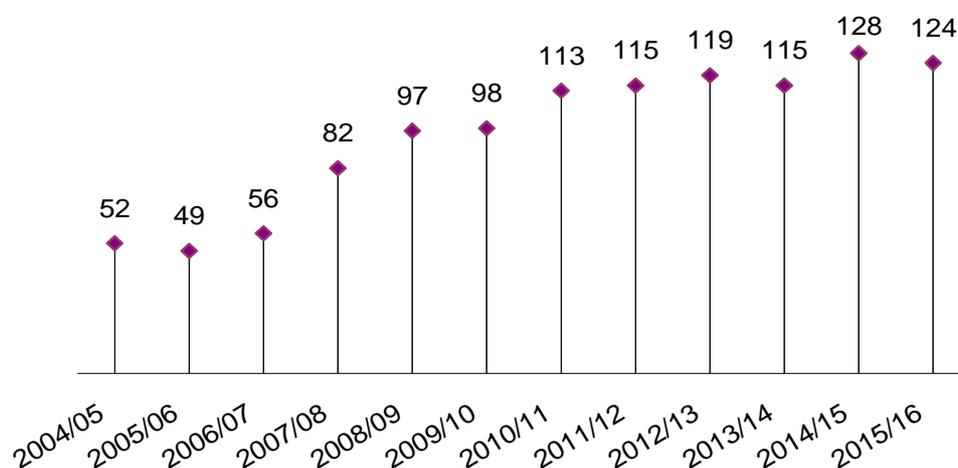
Por Orden Foral 10/2015, de 5 de febrero, del Consejero de Educación, se modifica el período de validez de los reconocimientos y se establece la Revisión Externa del SGC para la renovación de los reconocimientos "Centro de Calidad" y "Centro Excelente" que será realizado por la Sección de Evaluación y Calidad del Departamento de Educación.

En el curso 2015-2016 de un total de 241 centros educativos públicos de régimen general de Navarra 125 centros participan en las 17 redes de calidad existentes tal y como se detalla en las Tablas siguientes.

Tabla nº 154: Distribución de centros públicos en redes por nivel de escolarización. 2015-2016

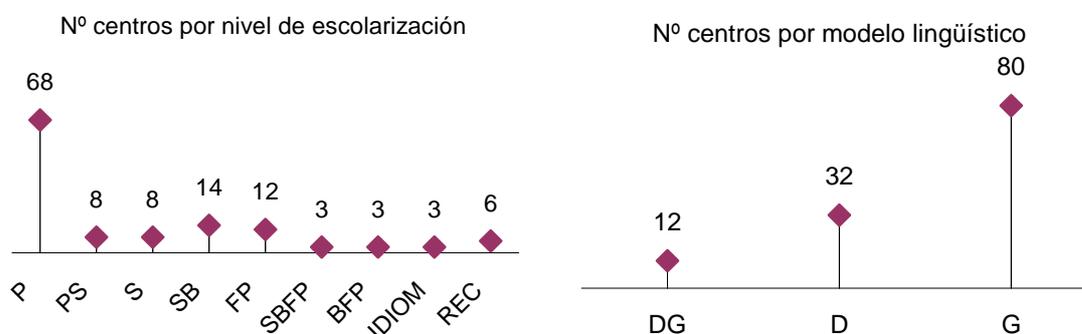
| Nivel | Nº centros en redes | % de centros de cada nivel sobre el total de centros en redes | Nº centros públicos | % de centros en redes sobre el nº de centros públicos de cada nivel |
|-------|---------------------|---|---------------------|---|
| P | 68 | 54,4 | 159 | 42,77 |
| PS | 8 | 6,4 | 11 | 72,73 |
| S | 8 | 6,4 | 16 | 50,0 |
| SB | 14 | 11,2 | 22 | 63,64 |
| FP | 12 | 9,6 | 13 | 92,31 |
| SBFP | 3 | 2,4 | 6 | 50,0 |
| BFP | 3 | 2,4 | 3 | 100,0 |
| IDIOM | 3 | 2,4 | 3 | 100,0 |
| REC | 6 | 4,8 | 8 | 75,0 |
| Total | 125 | 100,0 | 241 | 51,87 |

Gráfico nº 120: Evolución temporal de número de centros públicos en redes de calidad. 2004-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 121: Nº de centros públicos en redes de calidad. 2015-2016



P: primaria, S: secundaria
 FP: formación profesional
 IDIOM: escuelas oficiales de idiomas
 B: Bachillerato
 REC: centros de recursos

Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 155: Centros públicos en redes de calidad según el nivel de escolarización y el modelo lingüístico. 2015-2016

| REDES AUTÓNOMAS / SARE AUTONOMOAK | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| N1 | N2 | N3 | N4C | N4E | N5C | N5E | N6T1 |
| Bera - IES Toki-Ona BHI | Burlada - CI Burlada FP | Berriozar - IESO Berriozar | Altsasu/Alsasua - CIP FP Sakana LH IIP | Elizondo - CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP | Huarte - IES Huarte | Garralda - CPEIP IESO Nuestra Señora de Orreaga HLHIP DBHI | Carcastillo - IESO Valle del Aragón |
| Pamplona - B.H.I. Iturrama | Cintruénigo - IESO La Paz | Corella - IES Alhama | Azagra - IESO Reyno de Navarra | Pamplona - CPEIP Amaur Ikastola HLHIP | Lerín - CPEIP Doña Blanca de Navarra | | Cortes - CPEIP Cerro de la Cruz |
| Pamplona - CI San Juan-Donibane | Cortes - IESO Bardenas Reales | Estella-Lizarrar - CIP Estella | Beriáin - CPEIP Beriain | Villava - CPEIP Atargi HLHIP | Lodosa - CPEIP Angel Martínez Baigorri | | |
| Pamplona - CIP Donapea IIP | Peralta - IES Ribera del Arga | Marcilla - IES Marqués de Villena | Cintruénigo - CPEIP Otero de Navascués | Zizur Mayor - CPEIP Erreniega HLHIP | Los Arcos - CPEIP Santa María | | |
| Pamplona - IES Julio Caro Baroja | Sangüesa - IES Sierra de Leyre | Pamplona - CI María Ana Sanz | Imárcoain - Centro Integrado Superior de Energías Renovables | | Mendavia - IESO Joaquín Romera | | |
| Pamplona - IES Navarro Villoslada | | San Adrián - CPEIP Alfonso X El Sabio | Lumbier - IES FP Lumbier | | Noáin - IESO Elortzibar | | |
| Pamplona - IES Plaza de la Cruz | | San Adrián - IES Ega | Noáin - CPEIP San Miguel | | Pamplona - Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra | | |
| Tafalla - CIP Tafalla | | | Pamplona - CIP Virgen del Camino | | | | |
| Tudela - CIP ETI | | | Pamplona - CPEIP Mendillorri | | | | |
| Tudela - IES Benjamín de Tudela | | | Pamplona - CPEIP Paderborn - Victor Pradera | | | | |
| Tudela - IES Valle del Ebro | | | Ribaforada - CPEIP San Bartolomé | | | | |
| | | | Villava - CPEIP Lorenzo Goicoa | | | | |

| REDES CON SEMINARIOS / MINTEGIAK DITUZTEN SAREAK | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| N6EL | N6E | N6C | N6T2 | N7C | N7E | N8C | N9C1 | N9C2 |
| Arantza - CPEIP Arantza HLHIP | Altsasu/Alsasua - CPEIP Zelandi HLHIP | Barañáin - CPEIP Eulza | Ablitas - CPEIP San Babil | Artajona - CPEIP Urraca Reina | Arbizu - CPEIP Arbizuko Ikastetxe Publikoa /Escuela Pública HLHIP | Milagro - CPEIP Virgen del Patrocinio | Berriozar - CPEIP Berriozar Mendialdea I | Estella-Lizarra - CAP Estella |
| Bera - CPEIP Ricardo Baroja HLHIP | Ansoáin - CPEIP Ezkaba HLHIP | Barañáin - CPEIP Los Sauces-Sahats | Arguedas - CPEIP Sancho Ramírez | Barásosain - CPEIP Martín Azpilcueta | Berriozar - CPEIP Mendialdea II HLHIP | Pamplona - CPEIP Azpilagaña | Burlada - IES Ibaialde | Lekaroz - CAP Lekarotz |
| Doneztebe/Santesteban - CPEIP San Miguel HLHIP | Etxarri Aranz - CPEIP San Donato HLHIP | Pamplona - CI Agroforestal | Azagra - CPEIP Francisco Arbeloa | Berbinzana - CPEIP Río Arga | Burlada - CPEIP Ermitaberri HLHIP | Pamplona - Escuela Oficial de Idiomas | Estella-Lizarra - CPEIP Remontival HLHIP | Pamplona - CAP Pamplona |
| Elizondo - CPEIP Elizondo HLHIP | Jauntsarats - CPEIP Oihanzabal HLHIP | Pamplona - CPEIP Cardenal Ilundain | Buñuel - CPEIP Santa Ana | Cadreita - CPEIP Teresa Bertrán de Lis | Iturmendi - CPEIP Arrano Beltza HLHIP | Pamplona - IES Padre Moret-Irubide | Leitza - CPEIP Erleta HLHIP | Pamplona - Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra |
| Lesaka - CPEIP Irain HLHIP | Lakuntza - CPEIP Luis Fuentes HLHIP | Pamplona - CPEIP Ermitagaña | Cabanillas - CPEIP San Juan de Jerusalén | Caparros - CPEIP Virgen del Soto | Larrainzar-CPEIP IESO Obispo Iruirita HLHIP DBHI | Sarriguren - CPEIP Sarriguren | Murillo el Fruto - CPEIP Raimundo Lanás | Pamplona - Escuela Oficial de Idiomas a Distancia |
| | Ochagavía - CPEIP IESO Ochagavía HLHIP DBHI | Pamplona - CPEIP Iturrama | Cascante - CPEIP Santa Vicenta María | Estella-Lizarra - IES Tierra Estella BHI | Lekunberri - CPEIP Ibarberri HLHIP | Villafra - CPEIP EI Castellar | Peralta - CPEIP Juan Bautista Irurzun | Tafalla - CAP Tafalla |
| | Pamplona - CPEIP Elorri HLHIP | Pamplona - CPEIP San Juan de la Cadena | Fustiñana - CPEIP Santos Justo y Pastor | Falces - CPEIP Doña Alvara Alvarez | Olazti/ Olazagutía - CPEIP Domingo Bados HLHIP | Villava - IESO Pedro de Atarrabia | Tafalla - CPEIP Marqués de la Real Defensa | Tudela - CAP Tudela |
| | Pamplona - CPEIP Mendigoiti HLHIP | Pamplona - IES Basoko | Tudela - CPEIP Huertas Mayores | Funes - CPEIP Elías Teres | Urdiain - CPEIP Urdiaingo Herri Eskola HLHIP | | Tudela - CPEIP Griseras | |
| | Roncal - CPEIP IESO Roncal HLHIP DBHI | Pamplona - IES Mendillorri | Tudela - Escuela Oficial de Idiomas | Marcilla - CPEIP San Bartolomé | | | | |
| | Zubiri - CPEIP Xabier Zubiri HLHIP | | Valtierra - CPEIP Félix Zapatero | Olite - CPEIP Principe de Viana | | | | |
| | | | | Pitillas - CPEIP Pitillas | | | | |

Cambios organizativos en las redes

Algunas incidencias destacables son las siguientes:

- Abandonos. 4 centros dejan la red:
 - CPEIP Virgen Blanca HLHIP, de Huarte
 - CPEIP Mardones y Magaña, de Murchante
 - CPEIP Julian Maria Espinal Olcoz, de Mendigorria
 - CPEIP Patxi Larrainzar HLHIP, de Pamplona
- Cambios de redes. 3 centros pasan a redes autónomas (capítulo IV OF 63/2013, de 5 de julio)
 - CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP, de Elizondo
 - CPEIP Amaur Ikastola HLHIP, de Pamplona
 - IES Huarte, de Huarte

4 centros de la red N5E (Euskara), los cuales no tienen reconocimiento del SGC, pasan a las redes N6E y N7E en función del nivel de implantación del SGC.

- CPEIP Elorri HLHIP, de Pamplona
- CPEIP IESO Roncal HLHIP DBHI, de Roncal
- CPEIP IESO Ochagavía HLHIP DBHI, de Ochagavía
- CPEIP IESO Obispo Irurita HLHIP DBHI, de Larrainzar

Seminarios de Redes de Calidad y Cursos de Formación

Entre los objetivos estratégicos del Negociado de Calidad – Kadinet (redes de calidad de los centros educativos públicos de Navarra) se incluyen:

- Organizar formación específica por curso académico que cubra al menos las cinco necesidades prioritarias de los centros.
- Conseguir que más del 80% de los centros autónomos participen en formación específica de calidad en cada curso académico.
- Conseguir que un 70% de docentes de centros en redes estén formados en *drive* básico.

Las acciones formativas se han establecido en base a la detección de necesidades formativas de los centros que forman parte de redes de calidad y que se ha realizado en junio de 2015. Las cinco necesidades prioritarias han sido: Herramientas de gestión educativa en *google drive*: nivel avanzado; gestión por procesos; proyecto de dirección: elaboración de un plan estratégico; herramientas de gestión educativa en *google drive*: nivel básico; gestión documental con base de datos.

La formación específica de calidad y de herramientas TIC para la gestión educativa se ha realizado a través de los seminarios de redes de calidad (49 centros) y de otras acciones formativas dirigidas a los 124 centros educativos públicos que forman parte de las redes de calidad. Los datos se recogen en la siguiente Tabla:

Tabla nº 156: Actividades de formación realizadas en el curso 2015-2016

| Actividades | |
|---------------------------|-----|
| nº inscripciones | 476 |
| nº personas participantes | 364 |

| | | | |
|-----------------------------|--------|---|-----|
| nº certificados | 320 | Porcentaje de participantes/inscripciones | 76% |
| Total de horas certificadas | 11.186 | Porcentaje de certificados /participantes | 88% |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Normativa de los Sistemas de Gestión de la Calidad

La normativa vigente que regula el desarrollo de los SGC en los centros educativos es la Orden Foral 63/2013, de 5 de julio, del Consejero de Educación, por la que se aprueba la Norma SGCC 2013 que regula los requisitos de desarrollo, implantación y reconocimiento de los Sistemas de Gestión de la Calidad en los centros educativo públicos no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra, modificada por Orden Foral 10/2015, de 5 de febrero.

Revisión Externa del SGC

La Sección de Evaluación y Calidad realiza las primeras revisiones externas de centros para la renovación del reconocimiento “Centro Excelente”, según el artículo 23 de la OF 63/2013, de 5 de julio.

Los resultados de las revisiones externas realizadas en el curso 2015-2016 son los siguientes:

- Se realiza la revisión externa de los nueve centros que han presentado la solicitud a la Sección de Evaluación y Calidad.
- Tres centros ya habían superado el período de validez del reconocimiento, que es de cuatro cursos académicos.
- No se interrumpe el procedimiento en ninguno de ellos.
- La revisión externa se realiza conforme al procedimiento establecido por la Sección de Evaluación y Calidad.

Los siete centros que han mantenido de forma eficaz un sistema de gestión conforme a la Norma SGCC 2013 del Departamento de Educación son los siguientes:

Tabla nº 157: Centros que renuevan el reconocimiento “Centro Excelente” .2015-2016

| Centro |
|---|
| - IES Ega, de San Adrián |
| - IESO La Paz, de Cintruénigo |
| - IES Ribera del Arga, de Peralta |
| - C.I.P Donapea I.I.P, de Pamplona |
| - IESO Berriozar DBHI, de Berriozar |
| - Centro Integrado Politécnico de Tafalla, de Tafalla |
| - IES Marqués de Villena, de Marcilla |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Reconocimientos del SGC

Durante el curso 2015-2016, varios centros integrantes de las redes del Departamento de Educación han sido objeto de Reconocimientos Externos expedidos por distintas Entidades. En la siguiente tabla se recoge los centros que han obtenido logros por SGC implantado en el centro, los tipos de reconocimientos y las entidades.

Tabla nº 158: Reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros públicos. 2015-2016

| Tipo de reconocimiento | Entidad que expide | Nº de centros | Centros |
|---|--------------------------------------|---------------|--|
| “Compromiso hacia la Excelencia” | Fundación Navarra para la Excelencia | 1 | - CI Agroforestal, Pamplona |
| Norma ISO 9001-2008 | Bureau Veritas Certification | 2 | - CIP Tafalla, Tafalla - CIP ETI, Tudela |
| “Centro Excelente” Norma SGCC 2013 | Departamento de Educación | 6 | - CIP FP Sakana LH IIP, Altsasu/Alsasua - CI Superior de Energías Renovables - IES Plaza de la Cruz, Pamplona - CPEIP San Bartolomé, Ribaforada - IES Benjamín de Tudela, Tudela - IES Valle del Ebro, Tudela |
| “Centro de Calidad” Norma SGCC 2013 | Departamento de Educación | 2 | - CPEIP Santa Ana, Buñuel - CIP Elizondo Lanbide Eskola IIP, Elizondo |
| “Compromiso con la Calidad” Norma SGCC 2013 | Departamento de Educación | 6 | - CPEIP Arantza HLHIP, Arantza - CPEIP Ricardo Baroja HLHIP, Bera - CPEIP Santa Vicenta María, Cascante - CPEIP Santos Justo y Pastor, Fustiñana - CPEIP IESO Ochagavía HLHIP DBHI, Ochagavía - CPEIP Félix Zapatero, Valtierra |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 159: Evolución del número de reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros públicos. 2011-2016

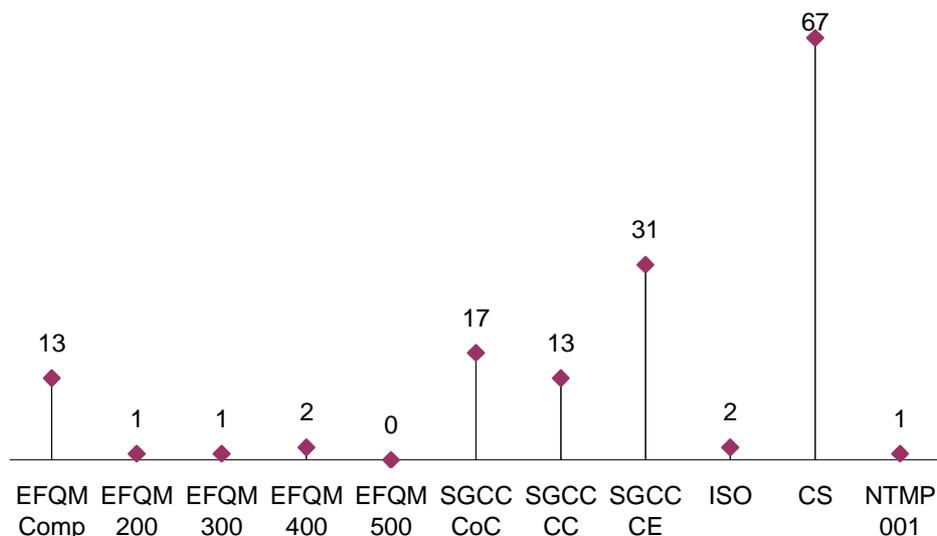
| Reconocimientos externos | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| EFQM 200+ o más, Fundación Navarra para la Excelencia | 1 | | 1 | 5 | 6 | 2 |
| Certificado ISO 9001:2008. Bureau Veritas | 10 | 4 | 1 | 2 | | 2 |
| EFQM 400+ o más, Fundación Navarra para la Excelencia | 2 | 1 | | 1 | 1 | |
| “Centro Excelente” Departamento de Educación | 4 | 3 | 2 | 5 | 8 | 13 |
| “Centro de Calidad” Departamento de Educación | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| “Compromiso con la Calidad” Departamento de Educación | | | | | 5 | 6 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Se observa un aumento del número de reconocimientos expedidos por el Departamento de Educación, especialmente en los sellos “Centro Excelente”. En seis casos los centros obtienen por primera vez el reconocimiento, mediante auditoría externa del SGC realizada por el Servicio de Inspección Educativa. Siete centros renuevan el reconocimiento tras superar la revisión externa del SGC realizada por la Sección de Evaluación y Calidad.

A continuación se representa el número de centros que tienen reconocimientos vigentes del SGC.

Gráfico nº 122: Número de centros con Reconocimientos vigentes. 2015-2016



ISO: Organización Internacional de Normalización; EFQM: European Foundation for Quality Management; SGCC: Sistema de Gestión de la Calidad de los Centros; CS: Carta de Servicios; NTMP: Norma Técnica Modelo Pentacidad.
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Cartas de Servicios

La Ley Foral 21/2005, de 29 de diciembre, de evaluación de las políticas públicas y de la calidad de los servicios públicos, en su capítulo IV regula las Cartas de Servicios. El apartado 3 del artículo 21 de dicha Ley Foral recoge que la aprobación de las Cartas de Servicio se publicará en el Boletín Oficial de Navarra (BON), a los efectos de su general conocimiento. Los centros educativos públicos que participan en redes de calidad, elaboran y aprueban sus Cartas de Servicios a través de los seminarios de redes de calidad.

Se mencionan a continuación los 18 centros que han aprobado la Carta de Servicios.

Tabla nº 160: Centros educativos que han aprobado la Carta de Servicios. 2015-2016

| Centro educativo | Población |
|---------------------------------|------------------------|
| CPEIP Zelandi HLHIP | Altsasu/Alsasua |
| CPEIP Ricardo Baroja HLHIP | Bera |
| CPEIP San Donato HLHIP | Etxarri Aranatz |
| CPEIP San Miguel HLHIP | Doneztebe/ Santesteban |
| CPEIP Luis Fuentes HLHIP | Lakuntza |
| CPEIP Elizondo HLHIP | Elizondo |
| CPEIP IESO Ochagavía HLHIP DBHI | Ochagavía |

| | |
|------------------------------|------------|
| CPEIP Irain HLHIP | Lesaka |
| CPEIP Elorri HLHIP | Pamplona |
| CPEIP San Babil | Ablitas |
| CPEIP Mendigoiti HLHIP | Pamplona |
| CPEIP Santa Ana | Buñuel |
| CPEIP IESO Roncal HLHIP DBHI | Roncal |
| CPEIP San Juan de Jerusalén | Cabanillas |
| CPEIP Xabier Zubiri HLHIP | Zubiri |
| CPEIP Huertas Mayores | Tudela |
| Escuela Oficial de Idiomas | Tudela |
| CPEIP Arantza HLHIP | Arantza |

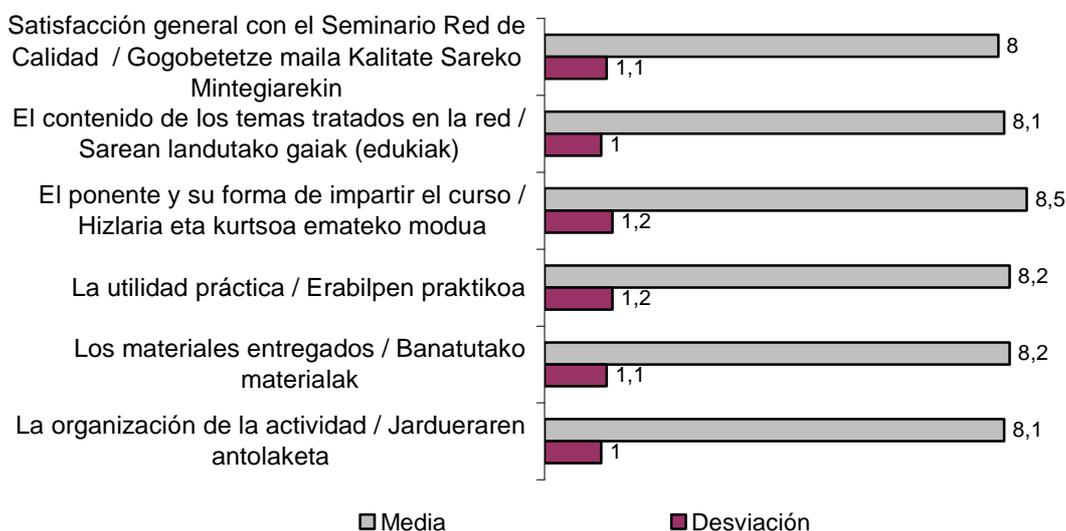
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

La inscripción de las Cartas de Servicios en el Registro de Evaluación de las políticas y servicios públicos y la publicación en el BON de su aprobación, se realizará en el último trimestre del año 2016.

Resultados del trabajo realizado en las redes de calidad

Los centros participantes en las redes de calidad realizan una valoración de cada una de las siete sesiones presenciales que constituyen el seminario de red y una evaluación final de red. El gráfico representa los resultados de los seis ítems recogidos en la evaluación final de las nueve redes. Los valores alcanzados son mayores o iguales a 8.

Gráfico nº 123: Nivel de satisfacción medio con el trabajo realizado en las redes de calidad. 2015-2016

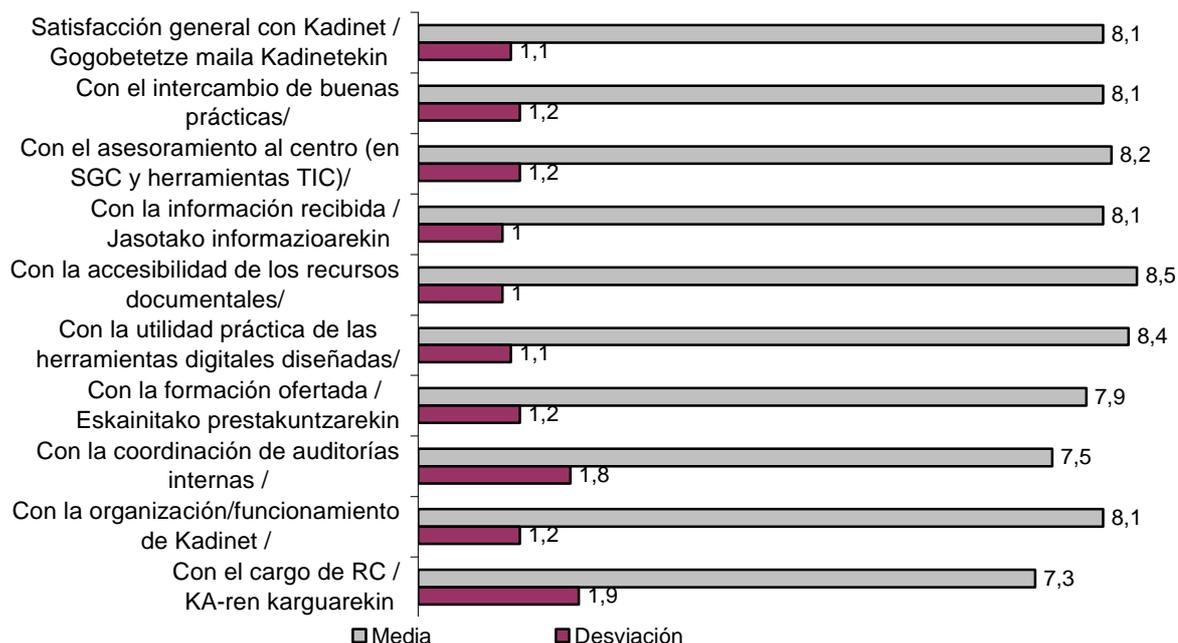


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Satisfacción con los servicios prestados por Kadinet

A final de curso se realiza una encuesta de satisfacción con los servicios prestados por Kadinet, a los 124 centros que participan en redes de calidad.

Gráfico nº 124: Nivel de satisfacción con los servicios prestados por Kadinet. 2015-2016

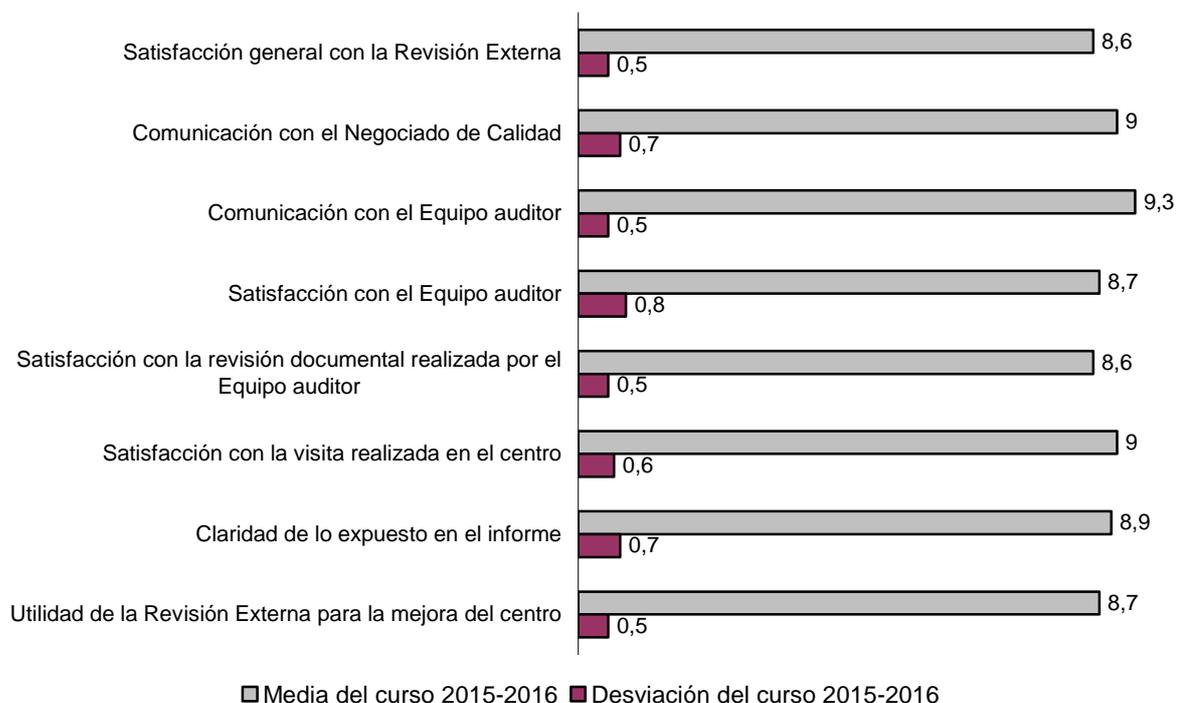


Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Satisfacción con la realización de la Revisión Externa

Los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción sobre el procedimiento de revisión externa realizado en el centro.

Gráfico nº 125: Nivel de satisfacción con la realización de la Revisión Externa. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Seguimiento del Plan Estratégico 2015 – 2019 del Negociado de Calidad – Kadinet

El Negociado de Calidad junto a Kadinet ha elaborado el Plan Estratégico, a partir de las necesidades y expectativas de sus grupos de interés, para el periodo 2015-2019. En la siguiente Tabla se reflejan los resultados obtenidos del seguimiento y medición de los indicadores del Plan Estratégico 2015-2019. El análisis de los mismos permite evaluar dónde puede realizarse la mejora continua del sistema.

Tabla nº 161: Objetivos del Plan Estratégico. Resultados 2015-2016

| Objetivo estratégico | Meta | Reesultado 2015/2016 |
|---|------|----------------------|
| 1.1. Alcanzar 7,5 en la satisfacción con el asesoramiento al centro | 7,5 | 8,2 |
| 1.2. Conseguir un 95% de personas satisfechas con el asesoramiento | 95 | 97 |
| 2.1. Crear recursos documentales para cada requisito de la Norma SGCC | 100 | 19 |
| 3.1. Formación específica para coordinadores de 30 h/curso académico | 30 | 32,36 |
| 3.2. Conseguir que un 70 % de docentes de centros en redes estén formados en Drive Básico | 70 | 35,6 |
| 3.3. Conseguir que más del 80% de los centros autónomos participen en formación específica de calidad en cada curso académico | 80 | 61,22 |
| 3.4. Organizar formación específica por curso académico que cubra al menos las 5 necesidades prioritarias de los centros | 100 | 80 |
| 4.1. Conseguir > 8 en la satisfacción con la accesibilidad de los recursos documentales ofertados por Kadinet | 8 | 8,5 |
| 4.2. Lograr un 90% de satisfacción con la accesibilidad de los recursos documentales ofertados por Kadinet | 90 | 100 |
| 4.3. Conseguir una satisfacción con la información ofrecida por Kadinet mayor de 8 | 8 | 8,1 |
| 4.4. Alcanzar un 90% de personas satisfechas con la información ofrecida por Kadinet | 90 | 99 |
| 5.1. Diseñar un mínimo de 4 herramientas digitales de gestión por curso académico | 4 | 5 |
| 5.2. Conseguir una satisfacción mayor de 8 con la utilidad práctica de las herramientas digitales ofertadas. | 8 | 8,4 |
| 5.3. Conseguir un 95 % de personas satisfechas con la utilidad práctica de las herramientas digitales ofertadas | 95 | 98 |
| 5.4. Conseguir un porcentaje de centros en red que utilizan herramientas digitales del 80 %. | 80 | 90,57 |
| 5.5. Conseguir que el 50% de los centros en redes utilicen un mínimo de 5 herramientas publicadas en la web de Kadinet | 50 | 62,26 |
| 6.1. Que la media del % de profesorado satisfecho con el funcionamiento del centro en función de los años en red del centro siga una línea ascendente | 1 | 0 |
| 6.2. Que la media del % de profesorado satisfecho con la convivencia en el centro en función de los años en red del centro siga una línea ascendente | 1 | 0 |
| 7.1. Participar en 5 eventos innovadores organizados por otras entidades relacionadas con SGC | 5 | 2 |
| 8.1. Alcanzar 7 puntos en la satisfacción con el cargo de RC | 7 | 7,3 |
| 8.2. Alcanzar un 85% de satisfacción con el cargo de Responsable de calidad. | 85 | 61 |
| 9.1. Alcanzar un promedio de aumento anual de centros en red de 3 | 3 | 1,8 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

- **Centros concertados**

Los reconocimientos externos conseguidos por los centros privados han sido los siguientes:

Tabla nº 162: Reconocimientos externos de calidad obtenidos por los centros concertados. 2015-2016

| Tipo de reconocimiento | Entidad que expide | Centros |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| PCI-KEI Proyecto de Calidad Integrado | Fundación Horreum, Universidad de Deusto y Federación de Ikastolas | Ikastola Erentzun de Viana |

Fuente: Fundación Navarra para la Excelencia y Federación Navarra de Ikastolas

4.6.3. Formación permanente del profesorado

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros. Asimismo, y en línea con las recomendaciones de la Unión Europea, plantea como objetivo el mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo. La formación permanente del profesorado constituye una herramienta fundamental para el logro de dicho objetivo, ya que permite dar respuesta a las nuevas demandas educativas que se plantean en la sociedad del conocimiento.

El Plan anual de Formación del Profesorado se diseña según la detección de necesidades de los centros educativos y del profesorado de las diferentes etapas educativas. Se publica al inicio del curso escolar en la página Web del Departamento de Educación y está estructurado en ocho competencias docentes:

- Competencia científica
- Competencia personal y social
- Competencia didáctica
- Competencia organizativa y de los sistemas de gestión del centro
- Competencia en gestión de la convivencia
- Competencia en innovación y mejora
- Competencia comunicativa
- Competencia digital (integración curricular de las TIC)

Su diseño ha ofrecido oportunidades para una formación en equipo, en cada centro o en redes de centros, vinculada a la práctica reflexiva, en consonancia con las áreas de mejora detectadas en la evaluación y ligada a la innovación educativa.

La formación permanente del profesorado durante el curso 2015/2016 se ha desarrollado a través de la formación impartida en la Red de Centros de Apoyo al Profesorado del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y de convenios con entidades colaboradoras.

El Plan de Formación del Profesorado tiene como objetivos principales impulsar la calidad del sistema educativo navarro, responder a las necesidades detectadas por los centros y el profesorado, y mejorar las competencias docentes. Todo ello se articula a través de las líneas de actuación establecidas para cada curso y con programas formativos específicos.

La formación permanente del profesorado ha sido diseñada, coordinada y dirigida desde la red constituida por la Sección de Evaluación, Formación y Convivencia, los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP) y las Comisiones Técnicas de Seguimiento y Evaluación. Colaboraron también en el diseño y coordinación Unidades orgánicas del Departamento de Educación implicadas en programas de formación del profesorado.

La Sección de Formación del Profesorado, está encargada de elaborar el Plan Anual de Formación y de proponer los criterios generales que seguirán los distintos programas que lo forman.

Una de las actuaciones prioritarias de los CAP es responsabilizarse de la organización y desarrollo de las actividades previstas en el Plan Anual en la zona que tienen encomendada, tomando al centro educativo como eje vertebrador de los procesos formativos. Los centros educativos de una zona geográfica concreta están vinculados a un CAP y cada uno de ellos cuenta con una asesoría de referencia.

En Navarra existen cinco Centros de Apoyo al Profesorado repartidos por las distintas zonas geográficas: Estella, Lekaroz, Pamplona, Tafalla y Tudela. Se cuenta además con 5 coordinadores de formación que actúan en las siguientes zonas:

- Alsasua, que depende del CAP de Pamplona.
- Corella, que depende del CAP de Tudela.
- Garralda-Ochagavía-Roncal, que depende del CAP de Pamplona.
- Lumbier- Sangüesa, que depende del CAP de Pamplona.
- San Adrián, que depende del CAP de Estella.

La Comisión Técnica de Seguimiento y Evaluación tiene como función principal garantizar el seguimiento y evaluación de los planes de formación. Está compuesta por una persona del Servicio de Inspección Educativa, un orientador u orientadora, la dirección del CAP y el equipo pedagógico.

La red de formación cuenta en el curso 2014/2015 con 5 direcciones y asesorías distribuidas por centros tal y como se refleja en la Tabla inferior.

Tabla nº 163: Centros de Apoyo al Profesorado y número de asesores y asesoras adscrito, curso 2015/2016

| CAP | Numero de Asesores y Asesoras |
|----------|-------------------------------|
| Estella | 3 |
| Lekaroz | 2 |
| Pamplona | 12 |
| Tafalla | 2,5 |
| Tudela | 3,5 |
| Total | 23 |

Fuente: Sección de Formación

Las entidades que tienen suscritos convenios de colaboración con el Departamento de Educación presentaron sus planes de formación en el plazo previsto. Siendo estos planes aprobados y supervisados por la Sección de Formación del Profesorado con los mismos criterios que se aplican al plan de formación permanente del profesorado. En el siguiente cuadro se presentan los datos de las entidades colaboradoras sobre las actividades desarrolladas, asistentes y certificados emitidos.

Tabla nº 164: Datos de las entidades colaboradoras en la formación del profesorado: actividades homologadas, asistentes y certificados. 2015-2016

| Entidades colaboradoras | Actividades | Asistentes | Certificados |
|--------------------------------------|-------------|------------|--------------|
| Fundación Arista | | | |
| FETE – UGT | | | |
| Fundación Navarra para la Excelencia | 1 | 18 | |
| Fundación Sarasate | n.d. | n.d. | n.d. |
| Fundación Xilema | | | 0 |

| | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Federación de Ikastolas de Navarra. | n.d. | n.d. | n.d. |
| Teléfono de la Esperanza | 10 | n.d. | n.d. |
| Universidad Vasca de Verano | n.d. | n.d. | n.d. |
| USO | | | |
| APS | n.d. | n.d. | n.d. |
| Psicología holística | n.d. | n.d. | n.d. |
| Total | n.d. | n.d. | n.d. |

Fuente: Sección de Formación

En el siguiente cuadro se presenta la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación del profesorado del Departamento de Educación, durante el curso 2015/2016. Se han incluido también las actividades que no tienen certificación.

Tabla nº 165: Datos sobre actividades formativas presentados por los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP): actividades, horas de formación, asistentes y certificados. 2015-2016

| CAP | Actividades | Asistentes | Certificados |
|----------|-------------|------------|--------------|
| Estella | 66 | 833 | 753 |
| Lekaroz | 79 | 643 | 560 |
| Pamplona | 557 | 9.014 | 7.771 |
| Tafalla | 60 | 756 | 693 |
| Tudela | 80 | 1.530 | 1.336 |
| Total | 842 | 12.776 | 11.113 |

Fuente: Sección de Formación

Estos datos globales se pueden desagregar en función de diferentes criterios. En primer lugar, se presentan datos sobre las actividades formativas específicas de las etapas, diseñadas y organizadas por la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado.

Tabla nº 166: Datos sobre actividades formativas específicas de las Etapas. 2015-2016

| Etapas | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | | Actividades |
|-------------------|---------------------------------|---------|----------|---------|--------|-------------|
| | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| 1º ciclo Infantil | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 2º ciclo Infantil | 4 | 6 | 16 | 1 | 2 | 29 |
| Primaria | 25 | 35 | 131 | 16 | 17 | 224 |
| ESO | 2 | 12 | 10 | 4 | 1 | 29 |
| Bachillerato | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| Secundaria | 7 | 6 | 131 | 8 | 15 | 167 |
| FP | 1 | 2 | 81 | 5 | 5 | 94 |
| Total | 41 | 61 | 380 | 35 | 41 | 558 |

Fuente: Sección de Formación

En segundo lugar, en el siguiente cuadro se recogen los datos sobre las actividades formativas dirigidas al profesorado de más de una etapa educativa, diseñadas y organizadas por la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado.

Tabla nº 167: Datos sobre actividades formativas dirigidas al profesorado de más de una etapa. 2015-2016

| | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | Actividades |
|-------------|---------------------------------|----------|---------|--------|-------------|
| | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| Interetapas | 24 | 18 | 167 | 24 | 36 |

Fuente: Sección de Formación

En tercer lugar, el cuadro siguiente recoge los datos sobre las actividades formativas organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado y diseñadas por las Unidades administrativas del Departamento de Educación.

Tabla nº 168: Datos sobre actividades formativas organizadas en los CAP y diseñadas por las Unidades Administrativas del Departamento. 2015-2016

| Programas | Centros de Apoyo al Profesorado | | | | | Actividades |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------|----------|---------|--------|-------------|
| | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | |
| Primer ciclo E. I. | 2 | 1 | 3 | | | 6 |
| Biblio. Escolares Lectura | 3 | 3 | 10 | 3 | 1 | 20 |
| Calidad | 1 | 2 | 24 | 5 | 5 | 37 |
| Convivencia | 2 | 5 | 45 | 4 | 5 | 61 |
| Educ. en valores | 1 | 4 | 22 | 1 | 1 | 29 |
| Equip. Directivos | | | 11 | 1 | 1 | 13 |
| Igualdad | | | 5 | | 2 | 7 |
| Necesidades educativas especiales | | 1 | 15 | | 3 | 19 |
| Multiculturalidad | | | 1 | | | 1 |
| Orientac. Escolar | | | 4 | 1 | 1 | 6 |
| For. Profesional | 1 | | 24 | 1 | 3 | 29 |
| Ed. Per. Adultas | | | 2 | | | 2 |
| Escuela de Idiomas | | | 4 | | 2 | 6 |
| Salud laboral | 7 | 3 | 23 | 5 | 6 | 44 |
| Educa. Especial | 1 | | 7 | | 2 | 10 |
| Ens. Reg. Espec. | | | | | | |
| EIBZ | | | | | | 18 |
| Robótica | | | | | | |
| NNTT | 14 | 10 | 89 | 25 | 24 | 162 |
| Total | 32 | 29 | 289 | 46 | 56 | 452 |

Fuente: Sección de Formación

Y por último se presentan datos, sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado. Estas actividades han sido coordinadas por la red de formación de los CAP y/o también en colaboración con las Unidades administrativas del Departamento de Educación.

Tabla nº 169: Datos sobre actividades por modalidades formativas, organizadas en los Centros de Apoyo al Profesorado. 2015-2016

| CAP | Estella | Lekaroz | Pamplona | Tafalla | Tudela | Total |
|-----------|---------|---------|----------|---------|--------|-------|
| Seminario | 31 | 23 | 165 | 30 | 45 | 294 |
| Cursos | 10 | 4 | 222 | 19 | 22 | 277 |

| | | | | | | |
|------------------------|----|----|-----|----|----|-----|
| Sesiones Informativas | 8 | 3 | 36 | 0 | 0 | 47 |
| Grupos de conversación | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| Jornadas | 0 | 0 | 24 | 0 | 3 | 27 |
| Grupos de trabajo | 12 | 45 | 70 | 9 | 7 | 143 |
| Talleres | 2 | 0 | 30 | 0 | 1 | 33 |
| Total | 63 | 77 | 553 | 58 | 78 | 829 |

Fuente: Sección de Formación

Además de los datos globales sobre la formación permanente del profesorado desarrollada a través de la red de formación de los Centros de Apoyo al Profesorado, se presentan dos Tablas en las que se recogen datos de la formación de profesorado que se organiza y diseña por otras Unidades administrativas del Departamento de Educación.

Tabla nº 170: Datos sobre actividades formativas de programas específicos, organizados y diseñados por Unidades administrativas adscritas al Servicio de Evaluación, Calidad, Formación y Convivencia. 2015-2016

| Programas Específicos | Actividades | Asistentes | Certificados |
|------------------------------|-------------|------------|--------------|
| Programas de Innovación | | | En trámite |
| Escuelas de Salud | | | 455 |
| Semanas Verde, Azul y Blanca | | | 361 |
| Total | 0 | 0 | 816* |

* Datos provisionales

Fuente: Sección de Formación

Por último, se ofrecen los datos totales correspondientes a los Centros de Apoyo al Profesorado, otras Unidades administrativas y Entidades colaboradoras, sobre la formación permanente del profesorado, correspondientes al curso 2015/2016.

La evolución del gasto presupuestado, de manera incompleta, para formación permanente del profesorado en 2016, desde el ejercicio de 2010 al de 2015 se presenta en la siguiente Tabla.

Tabla nº 171: Evolución del gasto presupuestado para Actividades de Formación del profesorado. 2011-2016

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| Actividades formativas del profesorado (Programas Generales de Formación) | 240.689,09 | 135.372,59 | 212.122,12 | 223.609,52 | 319.654,9 | 413.425,78 |
| Programas de Innovación Educativa / Reforma | 15.565,85 | 21.159,13 | 16.800 | 0 | 39.700 | 59.079,22 |
| Formación del profesorado en idiomas (Programas de reciclaje del profesorado en Idiomas Modernos) | 198.738,05 | 178.400,00 | 27.342,51 | 20.394,29 | 67.798,34 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Perfeccionamiento y actualización del profesorado de Formación Profesional (Programas de reciclaje del profesorado en Formación Profesional) | 24.335,28 | 25.899,71 | 11.921,77* | 11.597,84* | | |
| Perfeccionamiento del profesorado en vascuence (Programas de perfeccionamiento lingüístico del profesorado en vascuence) | 19.866,96 | 16.895,95 | 5.538,35 | 8538,35 | 60 | |
| Formación a distancia del profesorado (Programas de Nuevas Tecnologías) | 158.655,92 | 131.153,00 | 85.000 | 85.000 | 85.000 | |
| Publicaciones, estudios y experiencias educativas | 5.536,55 | 9.383,27 | 0 | 0 | 0 | |
| Ayudas Económicas Individuales para la Formación del Profesorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Plan de Lectura y Escritura | | | 2.590 | 12.088,41 | | |
| Calidad | | | 34.869,17 | 42.864,95 | 35.000 | Pendiente respuesta |
| Total | 663.387,70 | 518.263,65 | 384.262,15 | 392.495,7 | 479.414,90 | 472.505,00** |

* Gasto de la partida general de actividades formativas del profesorado, están incluidos en los 212.122,12 euros

** Datos provisionales

Fuente: Sección de Formación

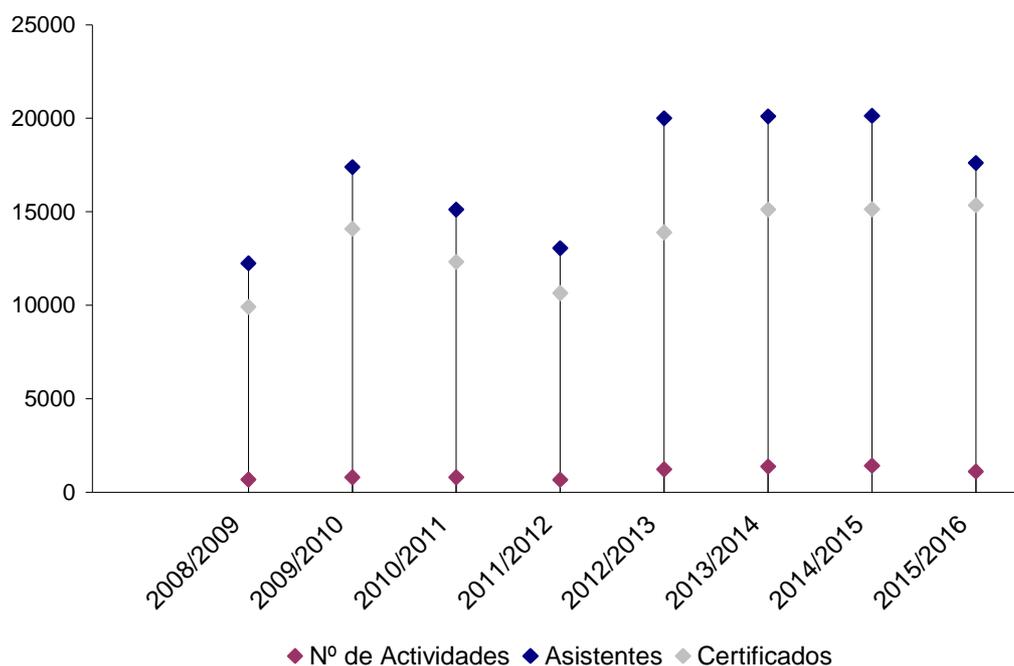
Para finalizar este apartado sobre la formación permanente del profesorado, se presenta un resumen de la evolución de los programas de formación del profesorado desde el curso 2008/2009 hasta el 2015/2016, con datos sobre número de actividades, asistentes, número de certificados emitidos y la ejecución presupuestaria en miles de euros.

Tabla nº 172: Resumen de Programas de Formación del Profesorado. 2008-2016

| Cursos | Nº de Actividades | Asistentes | Certificados | Presupuesto (miles de euros) |
|--------------|-------------------|----------------|----------------|------------------------------|
| 2008/2009 | 683 | 12.235 | 9.912 | 1.290 |
| 2009/2010 | 797 | 17.388 | 14.092 | 1.108 |
| 2010/2011 | 797 | 15.123 | 12.320 | 663 |
| 2011/2012 | 662 | 13.056 | 10.656 | 518 |
| 2012/2013 | 1.223 | 20.001 | 13.897 | 384 |
| 2013/2014 | 1.365 | 20.100 | 15.120 | 392 |
| 2014/2015 | 1.415 | 20.130 | 15.135 | 392 |
| 2015/2016 | 1.106 | 17.616 | 15.349 | 406 |
| Total | 8048 | 135.649 | 106.481 | 5.153 |

Fuente: Sección de Formación

Gráfico nº 126: Resumen de Programas de Formación del Profesorado. 2008-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Formación

Formación Lingüística del Profesorado de euskera

En cuanto a la formación lingüística inicial del profesorado se han organizado cursos de autoaprendizaje sin licencia laboral, impartidos tanto en Zubiarte Euskaltegia-Centro de Enseñanza de Euskera a personas adultas como en Euskarabidea-Instituto Navarro del Euskera, y en Zubiarte Euskaltegia en el resto de modalidades.

En el mismo ha participado profesorado de los siguientes niveles:

Tabla nº 173: Cursos de formación inicial de autoaprendizaje del profesorado. 2015-2016

| Nivel | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | Total |
|-----------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|
| Zubiarte Euskaltegia | Alumnado | 10 | 6 | 4 | 6 | 10 | 36 |
| Euskarabidea autogestionado | Alumnado | | | | | | 10 |
| Euskarabidea Tutor | Alumnado | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| | Total | | | | | | 54 |

Fuente: Euskarabidea, Zubiarte Euskaltegia

Tabla nº 174: Cursos de formación de aprendizaje de euskera del profesorado en el resto de modalidades. 2015-2016.

| Nivel | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | Total |
|----------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|
| Zubiarte Euskaltegia | Alumnado | 16 | 6 | 11 | 12 | 20 | 16 |
| | Total | | | | | | 65 |

Fuente: Zubiarte Euskaltegia

Dentro de la formación continuada del profesorado en euskera, dirigida al profesorado no universitario que imparte docencia en euskera, se han realizado las siguientes actividades formativas organizadas por el Centro de Recursos para la Enseñanza de Euskera-EIBZ en colaboración con la Sección de Euskera del Departamento de Educación.

Tabla nº 175: Cursos de perfeccionamiento lingüístico y técnico en lengua vasca. 2015-2016

| 2014-2015 Actividad | Modalidad | Total de horas | Nº en inicio actividad | Certificados expedidos | | Valoración Escala 1-5 (Escala 1- 10 en 3 cursos) | Valoración Nº de personas |
|--|----------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------|-------|--|---------------------------------|
| | | | | Nº | % | | |
| Euskara hobetzeko on-line ikastaroa I | Curso on-line | 35 | 47 | 36 | 76,59 | 3,98 | 33 |
| EHOI 2: oinarritzko kontsultak | Curso on-line | 20 | 14 | 11 | 78,57 | 4,38 | 11 |
| EHOI 2: kontsultak sakontzen | Curso on-line | 25 | 17 | 11 | 64,70 | 4,42 | 11 |
| Ohiko akatsak zuzentzen I, on-line | Curso on-line | 30 | 27 | 23 | 85,18 | 4,66 | 22 |
| Idatzizko ekoizpenak hobetzeko estrategiak | Curso on-line | 25 | 20 | 10 | 50 | 4,39 | 10 |
| ESB (1. lauhilekoa) | Curso on-line | 35 | 20 | 17 | 85 | 4,13 | 16 |
| ESB (San Frantzisko IP) (prestakuntza instituzionala) | Blended | 20/12 | 30 | 27 | 90 | 3,62 | 12 |
| AHI | Curso on-line | 35 | 4 | 4 | 100 | 4,066 | 3 |
| AHI (Agoizko San Miguel IP) (prestakuntza instituzionala) | Blended | 20 | 13 | 12 | 92,3 | 3,48 | 8 |
| AHI (Doneztebeko San Miguel IP) (prestakuntza instituzionala) | Blended | 20 | 24 | 24 | 100 | 3,775 | 20 |
| AHI (Atargi IP) (prestakuntza instituzionala) | Blended | 35 | 28 | 28 | 100 | 4 | 22 |
| AHI jarraipena (Altsasu) | Grupo de trabajo (blended) | 35/ 50 | 20 | 20 | 100 | 4,07 | 7 |
| AHI (Mogel Ikastola) (3) | Blended | 35 | 55 | 55 | 100 | 7,91 (escala 1-10) | 35 |
| AGH | Curso on-line | 35 | 15 | 13 | 86 | 4,33 | 13 |
| Adimen gaitasun handiak, zer da hori? Informazio saioa Alaitz IP | Sesión informativa | 1,5 | 23 | 23 | 100 | Buena | -- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------|-----|-----|------------------------|---------------------------|-----|
| Wikiak | Curso on-line | 20 | 19 | 12 | 63,15 | 4,76 | 12 |
| Google baliabideak | Curso on-line | 35 | 33 | 24 | 72,72 | 4,69 | 23 |
| Praktika gogoetatsua-Altsasuko BHI | Presencial | 20/35 | 21 | 21 | 100 | 7,7 (escala 1-10) | 10 |
| Praktika gogoetatsua-Amair Ikastola | Presencial | 20/35 | 14 | 14 | 100 | 7,4 (escala 1-10) | 10 |
| TOTAL | | | 464 | 385 | Pro- medio 81,27 | Promedios 4,18 7,67 | 278 |

Fuente: Centro de Recursos para la Enseñanza de Euskera-EIBZ. Sección de Euskara

4.7. Tecnologías de la Información y la Comunicación

4.7.1. Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE)

La Sección de Tecnologías Educativas es la unidad bajo cuya responsabilidad se halla, desde hace más de quince años, la gestión del denominado Programa de Nuevas Tecnologías y Educación (PNTE), en el cual se engloban los diversos objetivos, acciones, recursos y servicios que el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra desarrolla en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El PNTE es una iniciativa singular en el conjunto del Gobierno de Navarra, ya que bajo su ámbito de actuación se encuentran recursos que no están integrados en el marco de gestión corporativo de las redes, equipamientos y recursos informáticos. Los rasgos distintivos del PNTE son los siguientes:

- Actuación de personal docente y no docente con cualificación específica en los diferentes ámbitos de la responsabilidad de la Sección: administración y gestión de servidores, gestión de redes, desarrollo de aplicaciones, instalación y gestión de servicios educativos, soporte para centros y docentes, mantenimiento de redes y equipamiento informático, etc.
- Planificación, gestión y mantenimiento de la red de comunicaciones de los centros educativos, independiente de la red corporativa del Gobierno de Navarra, y de diferentes servicios: DNS, servidor de correos, servidores web, servidores de aplicaciones y de bases de datos, etc.
- Administración de dos Centros de Proceso de Datos (CPDs) diferenciados.
- Desarrollo de programas, proyectos y formación relativos a la integración curricular de las TICs

EDUCA, compartido con la red corporativa del Gobierno de Navarra. PNTE, gestionado en exclusiva por el personal de la Sección de Tecnologías Educativas

- Diseño y desarrollo de líneas y programas específicos que inciden en la integración curricular de las TIC en la docencia: programa de formación a distancia en y con TIC (FAD), Coordinación y planificación de la formación a través de los asesores TIC, Proyectos de Nuevas Tecnologías, Integra TIC/IKT- Escuela 2.0, Aula Digital-Punto Neutro, PNTE Apps, difusión de noticias, experiencias y herramientas web etc.

- Representación del Departamento de Educación en proyectos, comités y foros que se organizan entre las diferentes Administraciones educativas, tanto públicas como privadas, centrados en aspectos relacionados con las TIC y Educación.
- Uso preferente de software libre, así como tecnologías abiertas en todos los ámbitos de su responsabilidad. Con ello se consigue un considerable ahorro en costos así como una libertad tecnológica que permite elegir proveedores en función de nuestros intereses y necesidades.

A continuación se señalan los ámbitos o líneas de actuación fundamentales en la actividad de la Sección de Tecnologías Educativas. De cada una de ellas se hace una breve exposición o definición, acompañada en cada caso por los datos y cifras más significativos.

4.7.2 Conectividad

La conectividad es un factor de importancia esencial en el acceso de los centros educativos y de docentes, alumnado y demás personas de la comunidad educativa a los productos y servicios de la Sociedad de la Información. Una adecuada conectividad exige el diseño de una topología e infraestructura de red acertada, el correcto dimensionamiento de los anchos de banda, el mantenimiento eficaz de las conexiones y un sistema de soporte capaz de actuar de forma eficiente y rápida sobre los problemas que puedan producirse en este ámbito. De aquí la importancia que el PNTE adjudica a esta línea de trabajo, a través de las iniciativas y líneas de acción que se desarrollan a continuación.

Situación de los centros educativos

La práctica totalidad de los centros educativos públicos disponen de acceso de banda ancha a Internet, mediante conexiones diferenciadas, que corresponden a diversas tecnologías:

- conexiones por ADSL o radio (WiMax).
- conexiones por fibra óptica.

Asimismo, desde 2008 se han ido extendiendo las conexiones por fibra óptica en aquellas sedes donde resulta técnicamente factible llevar a cabo dicha instalación. El nuevo concurso de telecomunicaciones esperamos que cambie esta situación y amplíe la conectividad con banda ancha ultrarrápida a un mayor número de centros.

Proyecto Trenza y redes WiFi

El PNTE se ha fijado como objetivo a largo plazo la conectividad universal, lo cual supone que todos los espacios de uso educativo en todos los centros escolares dispongan de conexión a red e Internet. El medio fundamental para el logro de este objetivo es el denominado Proyecto Trenza de cableado estructurado, mediante el cual se dota a los centros de una infraestructura de cableado de red centralizada en el correspondiente armario de comunicaciones, electrónica gestionable en remoto, segmentación en subredes, servidor proxy-cortafuegos y, en ciertos casos, servidores propios (de aplicaciones, de ficheros, de copias de seguridad, etc.).

Como consecuencia de la extensión del Proyecto Trenza de cableado estructurado, a fecha de 1 de septiembre de 2013 prácticamente se completó el catálogo de centros donde este tipo de instalación resultaba aconsejable (centros con más de 100 alumnos y alumnas), con escasísimas excepciones, debidas a motivos singulares, como por ejemplo, centros pendientes de reformas de edificación, o que van a ser sustituidos por nuevas sedes.

Tabla nº 176: Perfil de las redes de datos de los 244 centros públicos de nivel no universitario. Datos curso 2016/2017.

| Tipo de instalación | Número de instalaciones |
|--|-------------------------|
| Proyecto Trenza de cableado estructurado, con armario de comunicaciones, electrónica gestionable, segmentación de la red y cortafuegos | 184* |
| Cableados de red que no corresponden con el estándar del Proyecto Trenza | 64* |
| (*) Debe tenerse en cuenta que el número de instalaciones no corresponde exactamente con el de centros educativos, porque existen varias situaciones que no permiten establecer dicha identidad: una misma sede en la que conviven un Colegio Público y un IESO con cableado estructurado común, centros que disponen de dos sedes no conectadas entre sí, con dos instalaciones diferenciadas, etc. | |

Fuente: Sección de Tecnologías Educativas

Además, la cada vez mayor demanda de conectividad por parte de los centros educativos y los docentes ha impulsado la instalación de conexión WiFi integrada en los proyectos de cableado estructurado de los centros educativos, mediante conjuntos de puntos de acceso inalámbricos gestionables mediante bases controladoras. A lo largo de los últimos años, se han ido realizando diversas instalaciones o ampliando y mejorando las existentes, hasta sumar un total aproximado de algo menos de cien centros que disponen de conexión WiFi para los segmentos de profesorado y alumnado. Durante el curso 2013/14 se realizó un estudio para proponer una gestión centralizada de las conexiones WiFi y durante el curso 2014/2015 se inició la puesta en marcha del modelo.

Actuaciones de red

Una parte muy significativa de la actividad de la Sección de Tecnologías Educativas se ha dedicado a la atención de las solicitudes de los centros educativos relacionadas con la mejora de la conectividad y la ampliación y modernización de sus redes. Las solicitudes son:

- puesta en servicio de cableado estructural integral (Proyecto Trenza) en centros de nueva creación o en sedes nuevas de centros ya existentes,
- ampliaciones de red, incluyendo ampliaciones o mejoras de instalaciones WiFi,
- ampliaciones de conectividad en centros educativos,
- activaciones de tomas de red,
- cambios de adscripción de tomas de red,
- reparaciones o sustituciones de electrónica de red,
- instalaciones o sustituciones de cortafuegos- proxy,
- reparaciones diversas, etc.

4.7.3. Equipamiento informático

La competencia en equipamiento informático de los centros educativos corresponde al Negociado de Adquisiciones, dependiente del Servicio de Infraestructuras Educativas. En este contexto, se aportan una serie de datos sobre la situación de dotaciones en CCAA y en Navarra, con los últimos datos generales que se disponen.

Tabla nº 177: Nº medio estudiantes por ordenador destinado a tareas de enseñanza/aprendizaje por CCAA y titularidad/tipo centro. 2014-2015

| | Total | Centros Públicos Total | Centros Públicos-Centros E. Primaria | Centros Públicos-Centros E. Secundaria y FP | Centros Privados |
|----------------------|-------|------------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| TOTAL | 3 | 2,8 | 3 | 2,6 | 3,9 |
| Andalucía | 2,3 | 2,1 | 3,2 | 1,6 | 3,4 |
| Aragón | 2,5 | 2,3 | 2,5 | 2,2 | 2,9 |
| Asturias | 2,4 | 2,1 | 2,2 | 2 | 3,5 |
| Baleares | 2 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 2,4 |
| Canarias | 3,8 | 3,4 | 2,5 | 4,8 | 6,3 |
| Cantabria | 2,8 | 2,3 | 1,9 | 3 | 5 |
| Castilla y León | 3,5 | 3 | 2,4 | 4 | 5 |
| Castilla - La Mancha | 2,5 | 2,3 | 1,8 | 3 | 3,5 |
| Cataluña | 3,7 | 3,4 | 3,2 | 3,6 | 4,4 |
| C. Valencia | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 6,3 |
| Extremadura | 1,6 | 1,4 | 2,4 | 1 | 6,8 |
| Galicia | 2,5 | 2,3 | 2,5 | 2,1 | 3,4 |
| Madrid | 5,2 | 5,5 | 6,2 | 5 | 4,9 |
| Murcia | 5,6 | 5,2 | 5,9 | 4,7 | 7,2 |
| Navarra | 4,4 | 4,1 | 4,9 | 3,6 | 5 |
| País Vasco | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 1,8 |
| La Rioja | 2,9 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 3,9 |
| Ceuta | 2,5 | 2,4 | 2,1 | 2,9 | 2,9 |
| Melilla | 2,9 | 2,9 | 2,2 | 3,9 | 3 |

* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnado
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

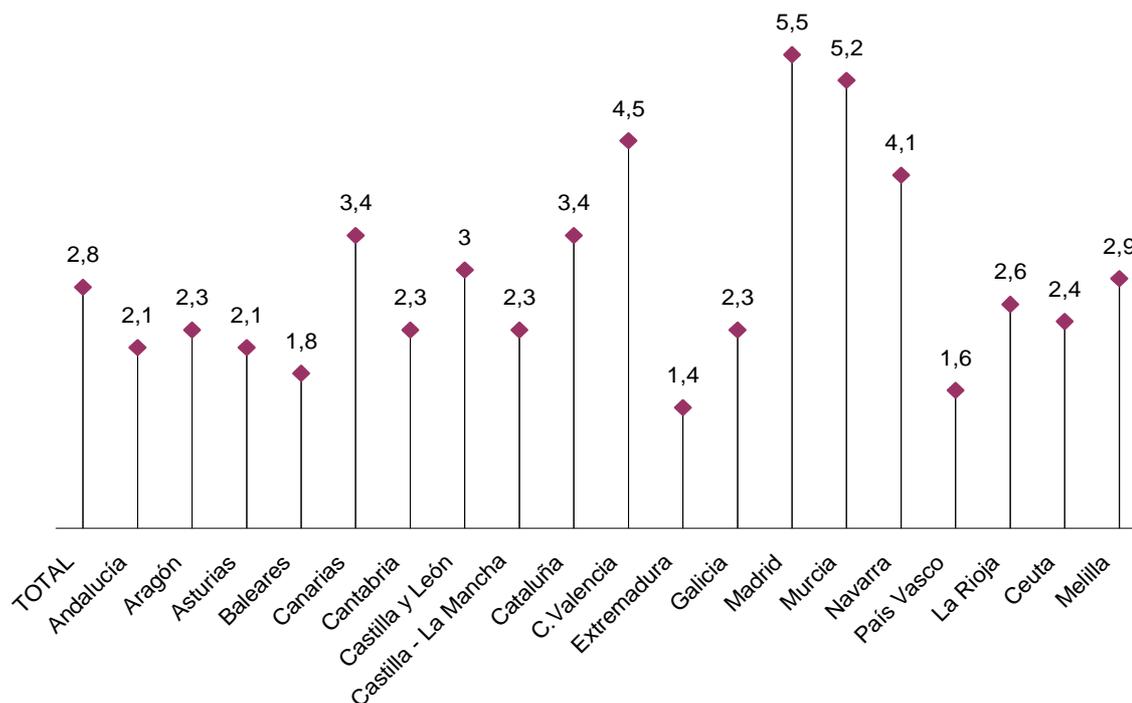
Tabla nº 178: Nº medio de ordenadores por unidad/grupo* por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015

| | Total | Centros Públicos | Centros Públicos - Centros E. Primaria | Centros Públicos - Centros E. Secundaria y FP | Centros Privados |
|----------------------|-------|------------------|--|---|------------------|
| TOTAL | 6,4 | 6,9 | 5,8 | 8 | 5,3 |
| Andalucía | 9,3 | 9,9 | 5,8 | 14,7 | 7 |
| Aragón | 6,7 | 6,9 | 6 | 7,8 | 6,2 |
| Asturias | 7,7 | 8,4 | 7,5 | 9,4 | 5,7 |
| Baleares | 10,9 | 11,4 | 11,2 | 11,6 | 9,8 |
| Canarias | 5,1 | 5,7 | 7,5 | 3,9 | 3 |
| Cantabria | 6,4 | 7,6 | 9,1 | 5,7 | 3,8 |
| Castilla y León | 4,8 | 5,2 | 6,1 | 4,2 | 3,7 |
| Castilla - La Mancha | 6,1 | 6,1 | 7,8 | 4,5 | 6 |
| Cataluña | 5,8 | 6,2 | 6,2 | 6,3 | 5 |
| C. Valencia | 3,9 | 4,3 | 3,9 | 4,7 | 3,2 |
| Extremadura | 9,5 | 10,8 | 5,6 | 15,5 | 2,5 |
| Galicia | 7,2 | 7,7 | 6,5 | 8,8 | 5,8 |
| Madrid | 3,7 | 3,5 | 2,7 | 4,3 | 3,9 |
| Murcia | 3,3 | 3,7 | 3 | 4,4 | 2,3 |
| Navarra | 3,9 | 3,8 | 3,1 | 4,8 | 4,1 |

| | | | | | |
|------------|------|------|-------|------|-----|
| País Vasco | 11,5 | 11,1 | 10,56 | 12,2 | 12 |
| La Rioja | 6 | 6,4 | 9,6 | 7,2 | 5,1 |
| Ceuta | 8 | 7,8 | 9,9 | 6,3 | 8,7 |
| Melilla | 7,4 | 7,3 | | 5,2 | 8 |

* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con alumnado
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Gráfico nº 127: Número medio de estudiantes por ordenador* en centros públicos, por CCAA. 2014-2015



* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente al profesorado y a la docencia con alumnado
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla nº 179: Nº medio de docentes por ordenador* por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015

| | Total | Centros Públicos | Centros Públicos - Centros E. Primaria | Centros Públicos - Centros E. Secundaria y FP | Centros Privados |
|----------------------|-------|------------------|--|---|------------------|
| TOTAL | 2 | 1,9 | 2,2 | 1,6 | 2,2 |
| Andalucía | 1,9 | 1,9 | 2,4 | 1,5 | 2,2 |
| Aragón | 1,6 | 1,5 | 1,7 | 1,3 | 1,9 |
| Asturias | 2,2 | 2,1 | 2,2 | 2 | 2,4 |
| Baleares | 3,2 | 3,1 | 4,1 | 2,4 | 3,5 |
| Canarias | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,2 |
| Cantabria | 2,3 | 2 | 2,5 | 1,7 | 3,2 |
| Castilla y León | 2,1 | 2 | 2,1 | 1,9 | 2,2 |
| Castilla - La Mancha | 0,9 | 0,8 | 0,9 | 0,7 | 2 |
| Cataluña | 2,3 | 2,3 | 3,1 | 1,7 | 2,4 |
| C. Valencia | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,6 |
| Extremadura | 1 | 1 | 1,4 | 0,7 | 1,8 |
| Galicia | 2,5 | 2,4 | 2,9 | 2,1 | 2,9 |

| | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Madrid | 2 | 2 | 2,2 | 1,9 | 1,9 |
| Murcia | 2,9 | 3,4 | 5,4 | 2,3 | 2 |
| Navarra | 2,5 | 2,7 | 4,1 | 1,9 | 2,2 |
| País Vasco | 1,9 | 1,9 | 2,6 | 1,5 | 1,8 |
| La Rioja | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 1,8 |
| Ceuta | 1,2 | 1,1 | 0,9 | 1,3 | 2,2 |
| Melilla | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 2,2 |

* Se han considerado los ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesorado.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Tabla nº 180: Porcentaje de centros con conexión a Internet* por titularidad/tipo de centro, CCAA y tipo de conexión. 2014-2015

| | Conexión a Internet | | RDSI | | ADSL | | TV- Cable | | Otra conexión | |
|----------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados | Centros públicos | Centros privados |
| TOTAL | 99,9 | 99,6 | 4,7 | 4 | 77,3 | 80,6 | 4,1 | 6,7 | 23 | 20,5 |
| Andalucía | 99,9 | 99,7 | 4,8 | 1,7 | 84,2 | 88,8 | 1,8 | 2,8 | 9,3 | 6,8 |
| Aragón | 99,5 | 100 | 4,7 | 4,3 | 95,3 | 84,5 | 4 | 10,3 | 11,4 | 13,8 |
| Asturias | 100 | 100 | 0,3 | 3,3 | 86,3 | 61,5 | 29,4 | 39,6 | 28,1 | 9,9 |
| Baleares | 99,7 | 100 | 8,6 | 10,6 | 97,3 | 86,7 | 1,7 | 6,2 | 4,5 | 17,7 |
| Canarias | 100 | 100 | 0,9 | 4,8 | 85 | 77,4 | 0,9 | 2,7 | 13 | 21,9 |
| Cantabria | 100 | 100 | 8,7 | 0 | 96,5 | 88,2 | 1,2 | 16,2 | 1,7 | 4,4 |
| Castilla y León | 100 | 100 | 4,7 | 6,5 | 96,4 | 89,8 | 2,4 | 9,3 | 5,6 | 5,6 |
| Castilla - La Mancha | 99,9 | 100 | 6,1 | 5,2 | 95,3 | 94,1 | 0 | 0 | 10,6 | 8,9 |
| Cataluña | 100 | 99,8 | 0,6 | 0,6 | 27,7 | 54,6 | 0,7 | 1,6 | 86,2 | 65,1 |
| C. Valencia | 99,7 | 97,7 | 1,7 | 3,4 | 95,7 | 85,1 | 1,3 | 7,3 | 9,1 | 13,8 |
| Extremadura | 100 | 100 | 11,7 | 6,6 | 73,3 | 89,5 | 4,4 | 7,9 | 25 | 13,2 |
| Galicia | 100 | 99,6 | 0 | 2 | 72,9 | 80,2 | 25,3 | 19,4 | 1,7 | 2,8 |
| Madrid | 100 | 100 | 17,3 | 9,4 | 94,1 | 84,2 | 4,2 | 7,3 | 7,4 | 16,1 |
| Murcia | 100 | 100 | 4,3 | 4,4 | 95,1 | 84,4 | 0,6 | 8,9 | 1,2 | 12,6 |
| Navarra | 100 | 100 | 16,5 | 9 | 83 | 83,6 | 4,8 | 3 | 8,3 | 16,4 |
| País Vasco** | 100 | 100 | 0 | 0 | 11,2 | 89 | 0 | 0 | 98,2 | 22,4 |
| La Rioja | 100 | 100 | 4,8 | 0 | 85,7 | 89,3 | 8,3 | 10,7 | 9,5 | 3,6 |
| Ceuta | 100 | 100 | 0 | 0 | 90,9 | 100 | 0 | 0 | 9,1 | 0 |
| Melilla | 100 | 100 | 0 | 0 | 94,7 | 75 | 10,5 | 50 | 0 | 0 |

* Un centro puede tener más de un tipo de conexión.

** En País Vasco en ADSL se incluyen también otros tipos de conexión asimétrica: TV-Cable, Cable-modem.

Fuente: Las cifras de la educación en España. Curso 2012/2013 (Edición 2015)

Tabla nº 181: Porcentaje de centros con WIFI por CCAA y titularidad/tipo de centro. 2014-2015

| | Total centros | Centros públicos | Centros públicos E. Primaria | Centros públicos E. Secundaria y FP | Centros privados |
|-----------|---------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| TOTAL | 86,8 | 85,7 | 84,4 | 89 | 90,1 |
| Andalucía | 98 | 98,2 | 97,8 | 99,2 | 97,2 |
| Aragón* | 89,6 | 89,1 | 86 | 97,3 | 91,4 |
| Asturias | 99,5 | 99,7 | 99,6 | 100 | 98,9 |
| Baleares | 90,5 | 90,3 | 87,7 | 97,4 | 91 |
| Canarias | 58,1 | 53,1 | 54,7 | 48,3 | 85,6 |

| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Cantabria | 79,7 | 77,4 | 75,2 | 84,6 | 86,4 |
| Castilla y León | 86,2 | 86,2 | 85,3 | 89 | 86 |
| Castilla - La Mancha | 88,3 | 88,1 | 86,3 | 93,4 | 89,6 |
| Cataluña | 94,5 | 95,2 | 95,7 | 94,4 | 93,3 |
| C. Valencia | 77,2 | 71,5 | 69,9 | 74,7 | 90,6 |
| Extremadura | 72,2 | 72,6 | 68 | 85,8 | 69,7 |
| Galicia | 98,5 | 100 | 100 | 100 | 92,8 |
| Madrid | 78,2 | 75,2 | 69,9 | 87,5 | 83,3 |
| Murcia | 85,3 | 84,5 | 87,9 | 73,3 | 88,1 |
| Navarra | 54,2 | 50,4 | 44,7 | 66,7 | 67,2 |
| País Vasco | 98 | 97,6 | 98,2 | 96,3 | 98,9 |
| La Rioja | 91,1 | 91,7 | 91,7 | 91,7 | 89,3 |
| Ceuta | 82,1 | 90,9 | 87,5 | 100 | 50 |
| Melilla | 78,3 | 73,7 | 66,7 | 85,7 | 100 |

* En Aragón se han estimado parte de los datos del curso 2014-15 con datos del curso 2012-13.

Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

4.7.4. Integración curricular de las TIC

Una de las líneas fundamentales de trabajo en la Sección de Tecnologías Educativas es la que tiene que ver con la utilización de las TIC en los procesos educativos y con la práctica cotidiana en las aulas, desde la que se impulsan las iniciativas y actuaciones que se describen a continuación.

Se han impulsado diversos proyectos dirigidos a centros educativos públicos, cuyo denominador común es la investigación educativa en el uso de las TIC y la producción de materiales educativos que impliquen recursos TIC.

En el desarrollo de estos proyectos tiene una importancia decisiva la supervisión y, en su caso, el apoyo y formación que proporcionan los asesores de Tecnología Educativa de los CAPs, que trabajan en estrecha coordinación con los criterios de la mencionada Sección.

Además, para contribuir a la definición del Aula digital, se han establecido experiencias piloto en forma de proyecto en centros en las áreas de contenidos digitales y equipamiento. Estas experiencias piloto en centros vienen a sustituir los proyectos de NNTT tal y como se conocían, y responde a una necesidad de ganar conocimiento e intercambiarlo de manera más eficaz en áreas temáticas de rápida expansión.

Desde el curso 2014-2015 se está colaborando con el INTEF en un proyecto con dispositivos móviles en el aula, financiado por Samsung. Actualmente hay dos centros trabajando en este proyecto.

En marzo del presente año nos ofertaron participar como socios en una propuesta de proyecto europeo sobre competencia digital del alumnado y de los docentes. La propuesta de proyecto fue aprobada en julio y entre septiembre/octubre se ha terminado de completar la información para poner en marcha el proyecto.

Durante el presente curso se va a desarrollar un nuevo programa IntegraTE-HTu destinado en fase piloto a los centros de Integratic Fase I.

A partir de las conclusiones obtenidas de este y de otros proyectos piloto que se han desarrollado en estos últimos años, a lo largo del curso 2016-2017 los centros de la Fase I de Integratic podrán participar en una red de centros de tecnología educativa (IntegraTE-IntegraHTu) en las que los centros podrán presentar sus proyectos para la mejora de la competencia digital del profesorado y del alumnado, mejora de los procesos administrativos y

mejora de los sistemas de información y comunicación. La mejora de estas áreas se realizará bajo un uso seguro y responsable de la tecnología educativa.

4.8. Convivencia

4.8.1. Asesoría para la convivencia

Las actuaciones de mejora de la convivencia escolar se abordan fundamentalmente desde la Asesoría de Convivencia. Entre sus cometidos ha seguido difundiendo la OF 204/2010 y el DF 47/2010, junto con los materiales que ayudan a su desarrollo e implantación. Así mismo se ha diseñado una ficha para valorar el desarrollo y aplicación de estas normas, que se ha trasladado a Inspección Educativa para utilizarla con los centros. Se ha difundido el Decreto Foral 57/2014 que modifica el Decreto Foral 47/2010. Se ha impulsado y coordinado la Comisión de Convivencia, creada en el Departamento de Educación.

Las funciones de la Asesoría de Convivencia son las siguientes (Cfr. OF 204/2010, art. 8):

- Asesoramiento y atención a casos. La intervención de la asesoría a centros, familias y alumnado se concreta en:
 - Atención de tres líneas telefónicas, una de ellas gratuita.
 - Atención al correo electrónico.
 - Entrevistas directas a familias, alumnado, profesorado y otros servicios. Estas entrevistas pueden ser en grupo o individuales.
 - Visitas asesoras y de colaboración en centros.
- Coordinación con servicios externos cuando procede (centros, servicios sociales, salud mental, fiscalía, policías, asesoría jurídica...).
- Comunicación y coordinación con Inspección Educativa.
- Realización de diversas gestiones e informes resultantes.

Tabla nº 182: Asesoría de Convivencia: atención a casos. Cursos del 2011/2012 al 2015/2016

| | Nº de solicitudes | | | | | Modelo empleado | | |
|---------|-------------------|-------------------|----------|---------|-------|-----------------|--------------------|------------|
| | Total | Alumnos y alumnas | Familias | Centros | Otros | Teléfono | Correo electrónico | Presencial |
| 2011/12 | 262 | 2 | 77 | 141 | 42 | 179 | 20 | 63 |
| 2012/13 | 311 | 0 | 95 | 153 | 63 | 211 | 25 | 75 |
| 2013/14 | 286 | 11 | 78 | 142 | 54 | 198 | 21 | 61 |
| 2014/15 | 356 | 0 | 97 | 186 | 70 | 226 | 48 | 81 |
| 2015/16 | 385 | 1 | 93 | 236 | 55 | 272 | 44 | 69 |

Fuente: Negociado de Convivencia y Coeducación

A las cifras anteriores hay que añadir numerosos asesoramientos en centros realizados in situ o por teléfono ante peticiones relacionadas con temática diversa, los cuales tienen un carácter más formativo o de resolución de conflictos puntuales.

Planes de convivencia

La Asesoría asume la promoción y orientación del diseño y aplicación de los planes de convivencia de los centros educativos, así como de sus concreciones y memorias anuales, a través de actividades formativas, asesoramientos personales, telefónicos o vía correo electrónico, tanto a docentes como a comisiones de convivencia y a responsables de convivencia.

Formación del profesorado

La Asesoría promueve, diseña y organiza formación dentro del Plan de formación del profesorado. Se da una alta participación y valoración de los profesionales participantes en esta formación. Se han diseñado y coordinado 63 actividades formativas:

Un seminario general, 3 cursos, 5 sesiones informativas generales, 23 sesiones informativas en centro, 25 cursos intercentros, 6 talleres.

Aproximadamente 1350 profesores y profesoras se forman cada año en algún tema de convivencia, mediante las modalidades formativas citadas, cuya temática versa sobre:

- Convivencia escolar: Tipología de conflictos y estrategias de intervención. Planes de convivencia.
- La mediación escolar, tanto formal como informal.
- Comunicación no violenta y procesos de resolución de conflictos: La dinámica del conflicto desde un enfoque constructivo.
- Habilidades sociales, técnicas de comunicación y resolución de conflictos.
- La disciplina positiva, la interrupción, las normas y la gestión de aula.
- Modelo Integrado de gestión de la convivencia escolar.
- Prevención e intervención ante el Acoso escolar.
- Educación emocional y psicología positiva, para el profesorado y el alumnado.
- Prevención e intervención ante conductas suicidas, así como acompañamiento a los centros en situaciones de crisis.
- La educación afectivo-sexual en el marco de las relaciones entre iguales
- Resiliencia, coaching, supervisión, focusing, mindfulness y temas afines.

Campañas de sensibilización

Periódicamente se impulsan campañas de mejora de la convivencia escolar, que van dirigidas tanto a la sociedad en general como a los centros educativos con la doble función de prevenir actitudes violentas y de contribuir a la mejora de la convivencia en los centros. Así, se han desarrollado:

- “*Jugando contigo jugamos bien*”, es la última campaña de convivencia y consistió en un concurso de juegos cooperativos y de promoción de la no violencia, en los centros escolares de primaria y primer ciclo de secundaria.
- Publicación y difusión del Protocolo de prevención de conductas suicidas en el ámbito educativo.
- Programa de prevención e intervención del acoso escolar “Laguntza”.
- Diseño de material audiovisual sobre mediación escolar.

Participación interinstitucional

Se relacionan diversos programas en los que la Asesoría está implicada o colabora:

- Convenio con San Juan de Dios.
- Grupo de trabajo de agresiones a profesorado.
- Comisión interinstitucional para la prevención de conductas suicidas.
- Comisión interdepartamental de atención a la infancia y adolescencia (integrada por los departamentos de Educación, Salud y Derechos Sociales).
- Promoción de la Mediación (impulso de la creación de un material audiovisual).

- Programa de Escuelas Socioemocionales (en colaboración con la Sección de Formación).
- Programa “Rupturas Educativas” de la Asociación Navarra Nuevo Futuro y otras: Plan Director, Tiempo Fuera en Estella, Prevención de Drogodependencias, Convenio con el Teléfono de la Esperanza,...
- Mesa Técnica Interdepartamental de Paz y Convivencia y colaboración con la Dirección General de de Paz, Convivencia y derechos humanos.
- Grupo de trabajo para el estudio de las agresiones externas sufridas por el personal del Departamento de Educación. Integrada por la Sección de Prevención de Riesgos laborales, la Sección de Convivencia, Inspección Educativa y los delegados de prevención de los diferentes sindicatos.
- Coordinación entre las distintas instituciones (Departamentos del Gobierno de Navarra, Ayuntamientos, Mancomunidades, Universidades, Observatorio de convivencia...) y organizaciones que trabajan en los campos específicos de la Educación para la Convivencia; buscando la optimización de los recursos existentes, así como la evaluación e investigación en este campo.

4.8.2. Acoso escolar

El acoso escolar ha ocupado una parte muy destacada de las intervenciones de la Asesoría de Convivencia durante el curso 2015/2016. Así, de las 385 consultas recogidas, 166 han sido de acoso. Además de la labor de intervención, se ha impulsado este curso escolar un programa preventivo “LAGUNTZA. Prevención e intervención ante el acoso escolar” que invita a las comunidades educativas a realizar un recorrido que utilice las herramientas necesarias para prevenir e intervenir ante los problemas de acoso o ciberacoso.

Durante el presente curso 2016/2017, siete centros educativos aplicarán de forma piloto el programa “Laguntza” asesorados por la Asesoría de Convivencia del Departamento de Educación. La coordinación del programa en cada centro la realizará el profesorado “habilitado” al respecto. Los centros pilotos son los siguientes:

- CP Félix Zapatero - Valtierra
- CP Cerro de la Cruz – Cortes
- IES Atsasua de Alsasua
- IES Padre Moret Irubide - Pamplona
- Colegio San Cernin - Pamplona
- CPEIP Virgen Blanca - Huarte
- Colegio Regina Pacis - Amor de Dios - Burlada

4.9. Ruralidad

El término ruralidad hace referencia al vínculo que establece una comunidad con un espacio concreto, trasciende al hecho de vivir en una zona determinada y supone una forma de identificación con ella. La escuela rural contribuye, de manera importante, a crear un espacio de servicios y comunidad en los municipios en los que está presente.

La escuela rural responde a las demandas educativas de un colectivo de familias y de alumnado, generalmente poco numeroso, que no permite tener una escuela graduada completa. La escuela multigrado da respuesta a esta situación, por una parte agrupando al alumnado de distintas edades en un mismo grupo de clase, y por otra, con la presencia de un único docente que enseña, de manera simultánea, a este alumnado de edades diversas.

En Navarra conviven en todas las zonas escuelas rurales, completas e incompletas, que agrupan a su alumnado en función de las edades que tienen en cada momento. Una escuela rural incompleta, que es la que no cuenta con todos los niveles de la educación infantil y primaria, agrupa al alumnado en función de las edades que tiene en cada momento. La escuela rural completa, normalmente con aulas multigrado por el reducido número de alumnos y alumnas, cuenta con todos los niveles de la educación infantil y primaria pero no tiene un grupo de clase por cada nivel educativo.

La peculiaridad de la ruralidad y de la escuela rural, como respuesta a este colectivo de habitantes, exige una metodología didáctica diferente a la que se utiliza en la escuela graduada, habitual en los ámbitos más urbanos.

Esta peculiaridad de ruralidad fomenta los espacios de coordinación y colaboración del profesorado de las distintas zonas de Navarra, que llegan, en algunos casos, a constituir equipos docentes intercentros para compartir un mismo proyecto educativo.

Tabla nº 183. Escuelas rurales* distribuidas por zonas geográficas

| Nombre Centro | Localidad | Modelo | Alumnado 2014-2015 | Alumnado 2015- 2016 |
|---------------------------|---------------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| Aibar | CPEIP G. V. Casamayor | G | 46 | 41 |
| Abárzuza | CPEIP Abárzuza | A,G,D | 33 | 33 |
| Almandoz (Baztan) | CPEIP Almandoz | D | 13 | 9 |
| Allo | CPEIP La Cruz | A,G | 52 | 51 |
| Altsasu/Alsasua | CPEIP Zelandi | D | | |
| Amaiur/Maya (Baztan) | CPEIP Amaiur/Maya | D | 34 | 31 |
| Ancín | CPEIP San Fausto | A,G | 28 | 22 |
| Añorbe | CPEIP Añorbe | G - PAI | 64 | 76 |
| Arantza | CPEIP Arantza | D (In + Fr) | 55 | 62 |
| Arbizu | CPEIP Arbizu | D | 21 | 30 |
| Areso | CPEIP Nazabal | D | 26 | 26 |
| Arizkun (Baztan) | CPEIP Arizkun | D | 49 | 49 |
| Arraioz (Baztan) | CPEIP Arraioz | D | 18 | 20 |
| Arróniz | CPEIP Arróniz | A,G | 51 | 59 |
| Auritz/Burguete | CPEIP Auritz/Burguete | D | 19 | 14 |
| Aurizberri/Espinal (Erro) | CPEIP Auzperri/Espinal | D | 18 | 22 |
| Azpilkueta (Baztan) | CPEIP Azpilkueta | D | 7 | 7 |
| Beintza-Labaien | CPEIP Beintza-Labaien | D | 9 | 9 |
| Beire | CPEIP Beire | G - PAI | 15 | 13 |
| Bera | CPEIP Ricardo Baroja | D | 200 | 205 |
| Berbinzana | CPEIP Río Arga | A | 32 | 32 |
| Betelu | CPEIP Betelu | D | 105 | 103 |
| Cárcar | CPEIP Cárcar | A,G-PAI | 54 | 62 |
| Cáseda | CPEIP F. J. Saenz de Oiza | G | 49 | 45 |
| Dicastillo | CPEIP Virgen de Nieves | A,G | 46 | 35 |
| Doneztebe | CPEIP S. Miguel | D | | |
| Elizondo (Baztan) | CPEIP S. F. Javier | A | | |
| Erratzu (Baztan) | CPEIP Erratzu | D | 40 | 38 |
| Erro | CPEIP S. Esteban | D | 22 | 23 |
| Etxalar | CPEIP Landagain | D | 78 | 77 |
| Etxarri Aranatz | CPEIP S. Donato | D | | |

| | | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------|-----|-----|
| Figarol (Carcastillo) | CPEIP Nª Sra. de Ujué | G | 8 | 8 |
| Fontellas | CPEIP Fontellas | A,G,PAI | 31 | 35 |
| Garralda | CPEIP Nª Sra. de Orreaga | A | 60 | 58 |
| Gartzain (Baztan) | CPEIP Gartzain | D | 14 | 17 |
| Goizueta | CPEIP Goizueta | D | 64 | 73 |
| Igantzi | CPEIP Igantzi | D | 60 | 52 |
| Irurita (Baztan) | CPEIP Irurita | D | 79 | 75 |
| Ituren | CPEIP Pulunpa | D | 65 | 66 |
| Iturmendi | CPEIP Arrano B. | D | 19 | 20 |
| Jauntsarats (Basaburua) | CPEIP Oihanzabal | D | 85 | 85 |
| Lakuntza | CPEIP L. Fuentes | D | 101 | 107 |
| Legasa (Bertizarana) | CPEIP Legasa | D | 22 | 27 |
| Leitza | CPEIP Erleta | D | 267 | 278 |
| Lesaka | CPEIP Irain | D | 141 | 135 |
| Lezáun | CPEIP Lezáun | A,D | 13 | 11 |
| Lumbier | CPEIP S. Juan | A - PAI | 48 | 45 |
| Luzaide/Valcarlos | CPEIP Luzaide-Valcarlos | D | 10 | 12 |
| Mélida | CPEIP Sta. Ana | A | 52 | 47 |
| Mendigorría | CPEIP J. M. Espinal Olcoz | A | 71 | 74 |
| Miranda de Arga | CPEIP S. Benito | G | 47 | 57 |
| Monreal | CPEIP Monreal | A, G | 36 | 43 |
| Monteagudo | CPEIP Monteagudo | A,G, PAI | 63 | 61 |
| Murillo el Fruto | CPEIP R. Lanas | G - PAI | 52 | 32 |
| Narbarte (Bertizarana) | CPEIP Arotzenea | D | 25 | 24 |
| Obanos | CPEIP Obanos | G - PAI | 52 | 54 |
| Ochagavía | CPEIP Ochagavía | A,D | 62 | 66 |
| Olazti/Olazagutía | CPEIP D. Bados | A | 118 | 114 |
| Ornoz (Baztan) | CPEIP Ornoz | D | 44 | 39 |
| Oteiza | CPEIP San Salvador | A,G | 59 | 58 |
| Pitillas | CPEIP Pitillas | A | 23 | 22 |
| Rada (Murillo El Cuende) | CPEIP Rada (Ximenez de) | G - PAI | 56 | 60 |
| Roncal | CPEIP J. Gayarre | A,G,D | 76 | 66 |
| Sada | CPEIP S. Nicolás | A | 6 | 6 |
| Saldías | CPEIP Saldías | D | 6 | 8 |
| Santacara | CPEIP Nª S. de la Asunción | G | 50 | 48 |
| Sartaguda | CPEIP Sartaguda | A,G, PAI | 74 | 74 |
| Sesma | CPEIP Sesma | A,G | 86 | 75 |
| Sunbilla | CPEIP Sunbilla | D | 89 | 93 |
| Uharte Arakil | CPEIP S. Miguel | A | 62 | 74 |
| Ujué | CPEIP Ujué | A | 5 | 7 |
| Urdiain | CPEIP Urdiain | D | 59 | 52 |
| Urroz-Villa | CPEIP Urroz | A | 40 | 36 |
| Villatuerta | CPEIP San Veremundo | A,G | 90 | 93 |
| Ziga (Baztan) | CPEIP Ziga | D | 18 | 17 |
| Zubiri (Esteribar) | CPEIP Xabier Zubiri | A | | |
| Zudaire | CPEIP Zudaire | A,G,D | 61 | 74 |
| Zugarramurdi | CPEIP Zugarramurdi/Urdax | D | 49 | 57 |

* En este cuadro aparecen algunas escuelas (Altsasu, Doneztebe, Elizondo etc.) que estrictamente no se pueden considerar escuelas rurales pero se han añadido por la relación pedagógica que tienen establecida con las escuelas rurales de la zona.

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 184: Resumen por modelos lingüísticos. 2015-2016

| Modelos lingüísticos | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | |
|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | Alumnado | Nº unidades | Alumnado | Nº unidades | Alumnado | Nº unidades |
| Modelo D | 1340 | 121 | 1374 | 126 | 1431 | 134 |
| Programa PAI | 57 | 5 | 64 | 5 | 19 | 2 |
| Modelo G/A | 1409 | 132 | 701 | 69 | 1087 | 106 |
| Modelo D y G/A | 171 | 15 | 171 | 16 | 215 | 21 |
| | 59 | 7 | 51 | 6 | | |
| Mod. G/A y PAI | 49 | 5 | 208 | 18 | 354 | 35 |
| | - | - | 520 | 46 | | |
| Totales | 3085 | 285 | 3089 | 286 | 3106 | 298 |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

Tabla nº 185: Agrupamientos en las escuelas rurales de Navarra. 2015-2016

| Zona | Escuelas completas | Escuelas incompletas |
|---------------------|--|---|
| ZONA 1 BAZTAN | Amaiur (1º, 2º y 3º / y 4º, 5º, 6º) Oronoz (1º y 2º ,/3º y 4º, 3º y 4º / 5º y 6º) Arizkun (1º, 2º, 3º /, 4º y 5º /y 6º solo) Irurita (1º solo, 2º solo, 3º, 4º y 5º solo y 6º solo) Urdax/Zugarramurdi (1º solo, 2º y 3º juntos, 4º, 5º y 6º juntos) | Arraioz (1º,2º,3º,4º y 5º; 6º no hay) Ziga (1º no hay, 2º,3º,4º,5º y 6º juntos) Azpilicueta (No hay 1º,2º,3º,5º, 4º y 6º juntos) Erratzu (1º y 2º juntos, 3º no hay, 4º solo y 5º y 6º) Gartzain (1º y 4º no hay, 2º, 3º,º y 6º juntos) Almandotz (1º y 5º no hay, 2º, 3º, 4º, 6º juntos) |
| ZONA 2 MALERREKA | Narbarte (1º, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos) Ituren (1º y 2º juntos, 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Sunbilla (1º , 2º y 3º solos; 4º y 5º juntos y 6º solo) | Beintza (2º y 3º no hay, 1º, 4º, 5º y 6º juntos) Saldías (2º, 4º y 5º no hay; 1º, 3º y 6º juntos) Legasa (5º no hay, 1º,2º,3º,4º y 6º juntos) |
| ZONA 3 | Areso (1º y 2º juntos; 3º, 4º y 5º juntos y 6º solo) Goizueta (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º solos) Betelu (cada curso un grupo) Jauntsaras (1º y 2º juntos) Leitza | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ZONA 4 BORTZIRIAK/ CINCO VILLAS</p> | <p>Arantza (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Igantzi (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Lesaka (1º y 2º solos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Etxalar (1º y 2º juntos; 3º solo; 4º solo y 5º y 6º juntos) Bera (todos los niveles solos)</p> | |
| <p>ZONA 5 ERRONKARI/ RONCAL</p> | <p>Roncal (1º, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos)</p> | |
| <p>ZONA 6 ZARAITZU/ SALAZAR</p> | <p>Ochagavía (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos)</p> | |
| <p>ZONA 7 AEZKOA/ERRO ZUBIRI</p> | <p>Garralda (1º y 2º juntos; 3º y 4º solos y 5º y 6º juntos) Erro (1º solo; 2º, 3º, 4º, 5º juntos y 6º no hay) Urroz (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Zubiri (todos los niveles solos)</p> | <p>Auritz/Burguete (4º y 5º no hay; 1º, 2º, 3º y 6º juntos) Luzaide/Valcarlos (3º y 6º no hay; 1º, 2º, 4º, y 5º juntos)</p> |
| <p>ZONA 8 SAKANA/ BARRANCA</p> | <p>Etxarri (todos los grupos solos) Iturmendi (1º, 2º, 3º juntos y 4º, 5º y 6º juntos) Lakuntza (todos los niveles solos) Olazti (todos los niveles solos) Uharte- Arakil</p> | <p>Arbizu (1º y 2º juntos, resto no hay) Urdiain (1º solo, 2º y 3º juntos; 4º y 5º solos y 6º no hay)</p> |
| <p>ZONA 9 ZANGOTZA/ SANGÜESA</p> | <p>Cáseda (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Lumbier (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos; 5º y 6º juntos)</p> | <p>Sada (1º, 2º y 3º juntos, 4º, 5º y 6º no hay) Aibar (1º y 2º juntos, 3º no hay, 4º, 5º y 6º juntos)</p> |
| <p>ZONA 10</p> | <p>Añorbe (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Obanos (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos; 5º y 6º solos) Barasoain (todos los niveles tienen grupo) Berbinzana (1º, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos) Mendigorría (1º y 2º juntos; 3º, 4º, 5º y 6º solos) Miranda de Arga (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Beire (1º, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º juntos)</p> | <p>Pitillas (2º no hay; 1º, 3º y 4º juntos; 5º y 6º juntos) Ujué (5º no hay; 1º, 2º, 3º, 4º y 6º juntos)</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>ZONA 11</p> | <p>Mélida (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 4º y 5º juntos) Murillo el Fruto (1º solo; 2º y 3º juntos y 4º, 5º y 6º juntos) Rada (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos; 5º y 6º juntos) Santacara (1º y 2º juntos, 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos)</p> | <p>Figarol (6º no hay; 1º, 2º, 3º, 4º, y 5º juntos)</p> |
| <p>ZONA 12</p> | <p>Abárzuza (1º, 2º y 3º juntos y 4º, 5º y 6º juntos) Allo (1º solo; 2º y 3º juntos; 4º solo y 5º y 6º juntos) Ancín (1º, 2º y 3º juntos y 4º, 5º y 6º juntos) Arróniz (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Dicastillo (1º y 2º juntos; 3º y 4º juntos y 5º y 6º juntos) Villatuerta (1º, 2º y 3º juntos; 4º, 5º y 6º solos) Cárcar (1º y 2º juntos; 3º solo; 4º y 5º juntos y 6º solo) Sartaguda (1º y 2º juntos; 3º solo; 4º y 5º juntos y 6º solo) Sesma (grupo en todos los niveles) Zudaire (1º y 2º juntos y 3º, 4º, 5º y 6º solos)</p> | <p>Lezáun (5º y 6º nada más)</p> |

Fuente: Servicio de Ordenación e Igualdad de Oportunidades

4.10. Ayuntamientos y educación

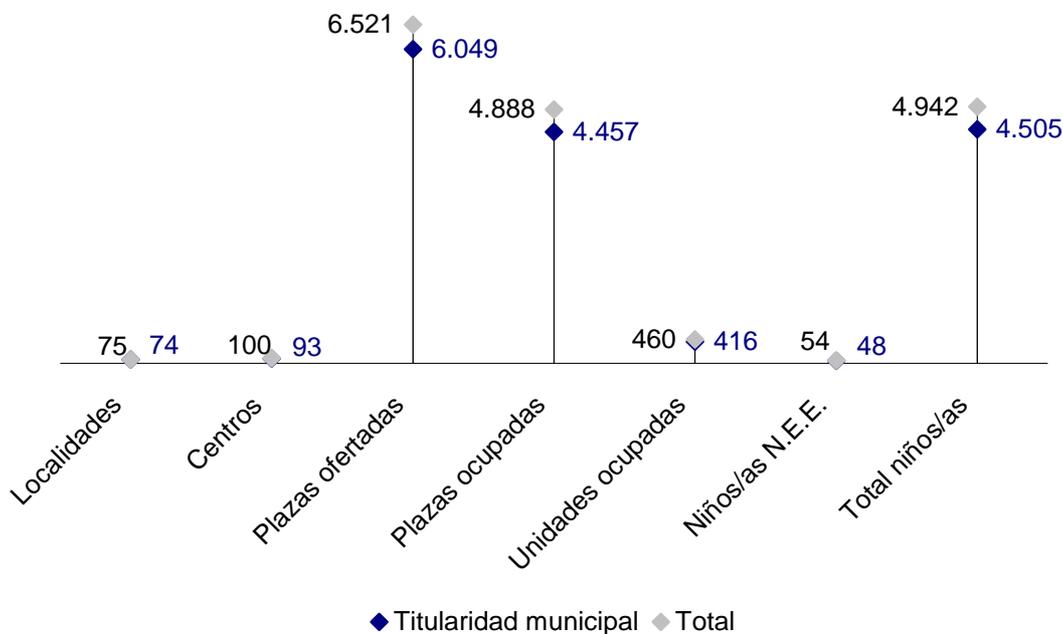
Las entidades locales de Navarra ostentan algunas competencias en materia de educación, por mandato de la Ley Reguladora de las Bases de Régimen Local, cuyo artículo 25 establece, entre otras, las siguientes: “Participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria y cooperar con las Administraciones educativas correspondientes en la obtención de los solares necesarios para la construcción de nuevos centros docentes. La conservación, mantenimiento y vigilancia de los edificios de titularidad local destinados a centros públicos de educación infantil, de educación primaria o de educación especial”.

En este marco normativo, los ayuntamientos navarros son titulares de los centros de Educación Primaria, de cuyo mantenimiento se ocupan (conserjería, luz, agua, actuaciones de mantenimiento del edificio...). En el caso de que los colegios presten servicio a alumnos y alumnas de otras localidades, el Gobierno de Navarra contribuye parcialmente a sufragar dichos costes. Por otra parte, es frecuente también que los ayuntamientos hagan otras aportaciones, por ejemplo para material escolar, a los centros.

Es de destacar la importancia del primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) que alcanzó una amplia extensión en Navarra a partir de los inicios del presente siglo y se basa, en buena

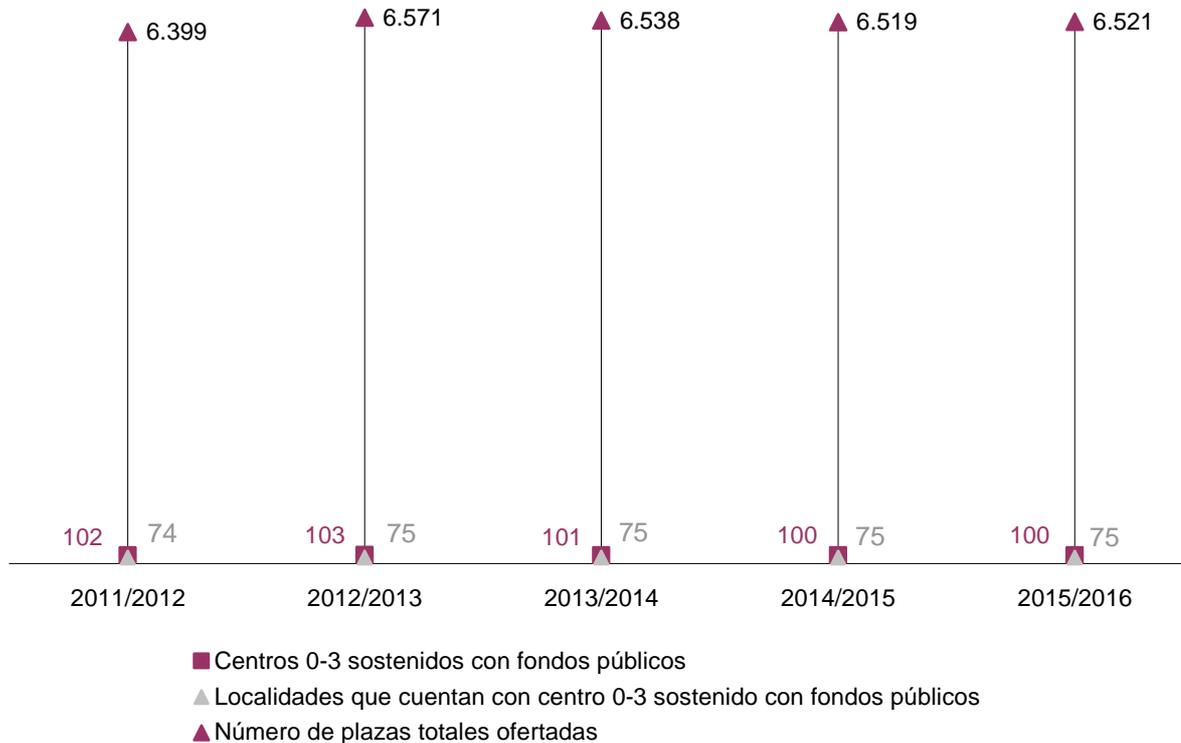
medida, en un modelo en el que los ayuntamientos son los titulares del centro y del servicio y a cuyo sostenimiento económico contribuyen también parcialmente los padres y el Gobierno de Navarra, con el que se suscribe el correspondiente convenio. Todo ello queda patente en el número de centros y plazas de escolarización que se ofertan y se registran en las Gráficas que siguen.

Gráfico nº 128: Escuelas Infantiles. Navarra. 2015-2016



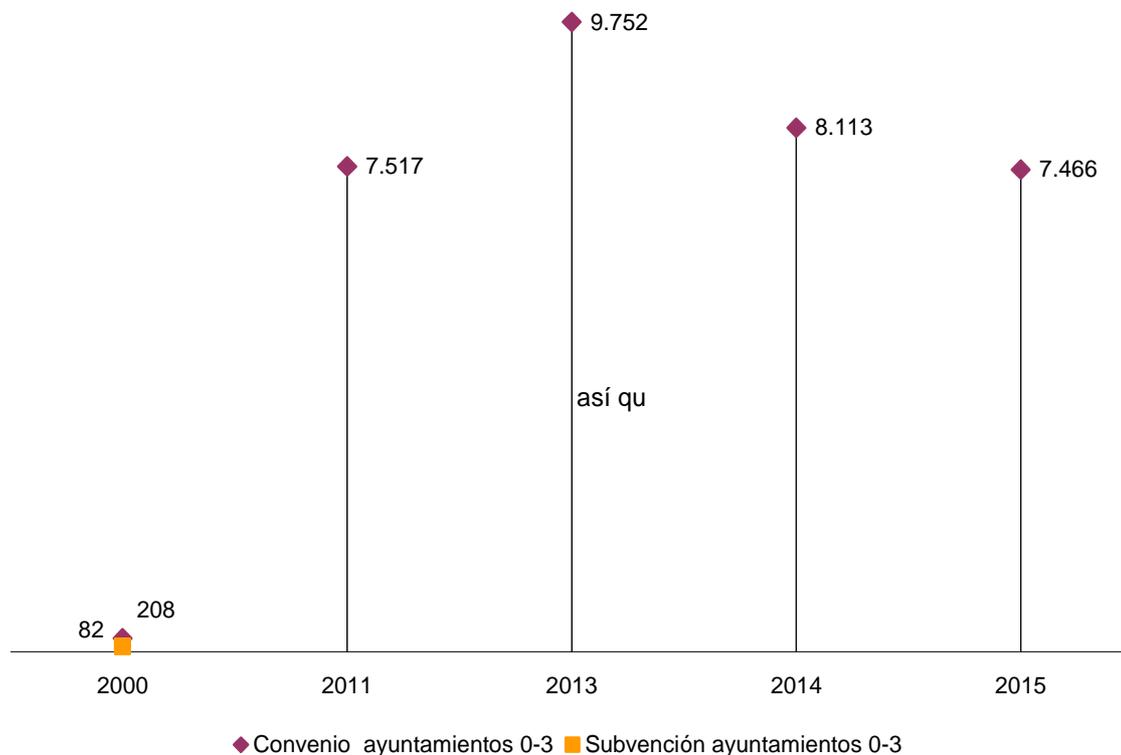
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección 0 a 3

Gráfico nº 129: Incremento de plazas y centros públicos de 0 a 3 años. 2011-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección 0 a 3

Gráfico nº 130: Evolución de los presupuestos ejecutados en enseñanza pública y relacionado con ayuntamientos. 0-3 años (en miles de euros). 2000-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección Recursos Económicos

4.11. Participación

La sociedad navarra muestra un alto nivel de interés en los temas relacionados con la educación. Fruto de ello es la gran actividad y dinamismo que manifiesta en numerosos aspectos, como la demanda permanente de transparencia en la gestión del Departamento de Educación, la exigencia de participación en los procesos de toma de decisiones por parte de asociaciones de familias, de direcciones de centros o sindicatos, la relevancia de los temas tratados en el Parlamento de Navarra o las actividades de difusión y debate organizadas por numerosos agentes.

Este Informe anual desea transmitir en sus diversos apartados las líneas más destacadas de estos procesos pero, es necesario reconocer, que en ocasiones no es posible hacerlo. Así, no se han recibido noticias de las comisiones de escolarización, del Consejo de Formación y de otras mesas de participación. Entiéndase, por ello, que se presentan algunos indicadores de la participación esperando completarlos en ediciones sucesivas de este Informe.

4.11.1. Consejo Escolar de Navarra

El Consejo Escolar de Navarra, creado por la Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, es el máximo órgano de participación de la comunidad educativa en la planificación de la enseñanza no universitaria de Navarra. En él están representados los principales sectores implicados en la educación.

Su función más importante es estudiar y debatir los proyectos de normativas que van a regular la educación no universitaria en el ámbito de la Comunidad Foral y proponer al Departamento de Educación las modificaciones que se acuerden. También elabora estudios e informes sobre aspectos relevantes de la educación y participa en el Consejo Escolar del Estado.

Sus funciones son:

- Estudiar y debatir los proyectos de normativa que el Departamento de Educación remite con el fin de elaborar los preceptivos dictámenes sobre los diversos aspectos de la programación general de la enseñanza. Estos proyectos se refieren a:
 - Anteproyectos de Ley Foral o proyectos de reglamentos ejecutivos generales en materia educativa que deba aprobar el Gobierno de Navarra.
 - Principios, bases y criterios para la planificación general sobre creación, modificación, supresión y distribución territorial de los centros docentes.
 - Normativa general sobre características de los centros escolares, sus plantillas y equipamientos.
 - Criterios generales relativos a la financiación de los centros públicos y privados concertados y subvencionados.
 - Disposiciones generales sobre configuración e implantación de modelos lingüísticos.
 - Principios generales sobre el sistema de becas y ayudas al estudio.
 - Normativa general sobre actividades extraescolares y servicios complementarios.
 - Proyectos de convenios o acuerdos de cooperación, en materia educativa, con el Estado o con las Comunidades Autónomas.
 - Disposiciones encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza o la compensación de las desigualdades sociales o individuales.
- Realizar informes sobre asuntos que el Departamento de Educación solicite.
- Elevar estudios y propuestas, de iniciativa propia, sobre otros temas relacionados con la programación general de la enseñanza.
- Anualmente, elaborar un informe, como el presente, sobre la situación del sistema educativo en la Comunidad Foral de Navarra.
- Elaborar, también anualmente, la memoria de actividades del Consejo Escolar de Navarra.
- Elaborar y editar la revista IDEA.
- Organizar jornadas de encuentros con los Consejos Escolares.
- Participar en el pleno del Consejo Escolar del Estado y en la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos.

Tabla nº 186: Actividades más relevantes desarrolladas en el curso 2015/2016

| Tipo de actividades | Número o descripción |
|---------------------------------|--|
| Sesiones de Pleno | 8 |
| Sesiones de Comisión Permanente | 10 |
| Dictámenes emitidos | 35 |
| Informes de iniciativa propia | Idoneidad y repetición en el sistema educativo en Navarra (publicación y difusión). La participación de las familias en el sistema educativo de Navarra (publicación y difusión). |
| Revistas publicadas | Nº 44: Zuzendaritzen eginkizunak ikastetxeetan-La función directiva en los centros escolares”. |

| | |
|--|--|
| | Nº 45: 0-6 Haur hezkuntza/0-6 Educación infantil. |
| Web | Recopilación de noticias relacionadas con la educación para la creación de una hemeroteca, difusión semanal de un boletín a los centros escolares de Navarra. |
| Jornadas | XVII 0-6 Haur Hezkuntza-Educación infantil, en marzo en Pamplona y en mayo en Tudela. |
| Las tardes del Consejo Escolar de Navarra. Debates de Educación | Conferencia de Maddalena Tedeschi en colaboración con el Parlamento de Navarra con el título: Hezkuntza politika eta hartzaroa / Política educativa e infancia. |
| Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado y Encuentros Estatales | Asistencia a reuniones de la Junta de Participación Autonómica y del Pleno del Consejo Escolar de Estado. Primavera Educativa organizada por el Consejo Escolar de la Comunidad Valenciana. |
| Participación | Parlamento de Navarra: presentación ISEN y otras actividades. Comisión Educación Infantil de la Federación Navarra de Municipios y Consejos. Comité científico de evaluación PAI del Departamento de Educación. Euskarabidea: Plan estratégico de política lingüística. |

Fuente: Consejo Escolar de Navarra

4.11.2. Consejos Escolares de centro

Elecciones a Consejos Escolares

- RESOLUCIÓN 91/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los colegios públicos de Educación Primaria, colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, colegios públicos de Educación Especial y centros públicos de Educación Básica de personas adultas en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 92/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra.
- RESOLUCIÓN 93/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de las Escuelas Oficiales de Idiomas de Pamplona y Tudela y de la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra.
- RESOLUCIÓN 94/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos Escolares de los centros públicos de Enseñanzas Artísticas.
- RESOLUCIÓN 95/2015, de 21 de octubre, del Director General de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la elección, renovación parcial y constitución de los Consejos escolares y designación del director o directora de los centros concertados.

En sus apartados V.7, dice que “Cuando el número de candidatos para un sector sea inferior o igual al número de representantes a renovar, los candidatos presentados serán proclamados, automáticamente, por la Junta electoral”.

Tabla nº 187: Elecciones a los Consejos escolares en centros públicos. 2015-2016

| | Nº de centros | Profesorado | | Padres y madres | | Alumnado | | PAS | |
|--|------------------------------------|--------------|----|-----------------|----|----------------|----|--------------|----------------|
| | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | | ¿Votaciones? | |
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| Primaria | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 30 ¹ 22 ³ | 13 | 9 | 8 | 14 | 1 ² | 1 | 2 | 5 |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 15 | | | | | | | | |
| Secundaria | | | | | | | | | |
| Eligen Consejo escolar 1ª vez | 0 | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 23 ^{3 4} | 5 | 18 | 5 | 18 | 9 | 14 | 3 | 2 ⁵ |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 6 | | | | | | | | |
| Personas adultas | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 1 ⁶ | 0 | 1 | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Escuelas de Arte | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Conservatorios | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Educación Especial | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 1 ³ | | 1 | | 1 | | | | |
| Escuelas de Idiomas | | | | | | | | | |
| Renuevan Consejo escolar | 0 | | | | | | | | |

¹ De estos 30 centros, 8 de ellos son centros con 1 ó 2 unidades, en los que los componentes del Consejo escolar son el director o directora del centro, la persona representante de la APYMA, directamente designada por ésta, y la persona representante del Ayuntamiento, de modo que en estos centros no se han realizado votaciones. El análisis se ha hecho sobre los 22 centros restantes.

² En los CPEIP el alumnado podrá estar representado en el Consejo Escolar con voz pero sin voto, en las condiciones que establezca el Proyecto Educativo de Centro, y son muy pocos los CPEIP que cuentan con representación del alumnado en el Consejo escolar.

³ En los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial formará parte también del Consejo Escolar un representante del personal de atención educativa complementaria (LOMCE Artículo 126.8)

⁴ Se incluyen tanto los IES como los IESOs

⁵ El sector del PAS no debe renovarse en todos estos centros, únicamente en aquellos en los que corresponde renovar la 2ª mitad.

⁶ En los centros de Personas adultas los padres y madres no forman parte del Consejo escolar.

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 188: Elecciones a los Consejos escolares en centros concertados. 2015-2016

| | | Profesorado | | Padres/madres | | Alumnado | | PAS | |
|--|---------------------|-------------|----|---------------|----|------------|----------------|------------|----------------|
| | | Votaciones | | Votaciones | | Votaciones | | Votaciones | |
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Eligen Consejo escolar 1ª vez | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Renuevan Consejo escolar | 8 ¹ 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 3 ² | 0 | 1 ³ |
| Centros que, no teniendo que renovar, completan sectores | 3 | | | | | | | | |

¹ De los 8 centros concertados que debían renovar el Consejo escolar, dos de ellos no lo han renovado por error. La renovación se realizará el próximo curso. El análisis se ha realizado con los otros 6.

² En los centros de Educación primaria el alumnado no forma parte del Consejo escolar del centro.

³ El sector del PAS no debe renovarse en todos estos centros, únicamente en aquellos en los que corresponde renovar la 2ª mitad.

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los Consejos escolares de los centros se renuevan, por mitades, cada dos años. En este curso 2015-2016 se ha renovado el Consejo escolar en un reducido número de centros, sin embargo las conclusiones extraídas son semejantes a las de los últimos años:

- En un porcentaje elevado de centros a los que corresponde renovar el Consejo escolar no se realizan votaciones porque el número de candidaturas presentadas es igual o menor que el número de vacantes a cubrir.
- En caso de realizarse votaciones, el sector de padres/madres es el que presenta el porcentaje de participación más bajo.
- Cabe destacar que existen centros en los que, a pesar de no tener obligación de renovar el Consejo escolar, manifiestan su interés en mantener la composición completa del mismo iniciando el procedimiento para cubrir las vacantes generadas en cualquiera de los sectores.

4.11.3. Mesa sectorial de personal docente no universitario y comisión de seguimiento del pacto de 31 de mayo de 2001

Durante el curso 2015-2016 la Mesa Sectorial de personal docente no universitario se ha reunido en 12 ocasiones, en las que se han tratado los siguientes asuntos:

- Constitución Mesa Sectorial Personal Docente no Universitario conforme a los resultados obtenidos en las elecciones sindicales de 2015.
- Información sobre la oferta de empleo público docente.
- Concurso de traslados personal docente curso 2015/2016 (autonómico).
- Orden Foral de gestión de listas de contratación docente.
- Primera evaluación del PAI.

- Convocatoria concurso oposición de maestros y maestras y adquisición nuevas especialidades.
- Instrucciones adjudicación destinos curso 2016/2017
- Gestión de listas de contratación temporal de personal docente.
- Convocatoria para la provisión de plazas en el CREENA, en comisión de servicios.
- Convocatoria para la provisión de plazas en los CAP, en comisión de servicios.
- Convocatoria de comisiones de servicios de programas y proyectos.

La composición de la Mesa Sectorial de personal docente no universitario es la presentada en la Tabla inferior.

Tabla nº 189: Mesa Sectorial de personal docente no universitario. 2015-2016

| Sindicato | Delegados | % | |
|-----------|-----------|-------|---|
| LAB | 11 | 24,44 | |
| STEE | 10 | 22,22 | |
| AFAPNA | 8 | 17,78 | |
| CCOO | 6 | 13,33 | |
| ANPE | 6 | 13,33 | |
| ELA | 4 | 8,89 | Por estar en la Mesa General no por el % |
| UGT | 0 | 0,00 | Por estar en la Mesa General no por el %. Con voz pero sin voto |
| Total | 45 | 100 | Aps y Csif no entran por no tener un 10% de representación y no estar en Mesa General |

Fuente: Servicio de Recursos Humanos

4.11.4. Mesa de padres y madres

La Mesa de Padres y Madres de Alumnos de la Comunidad Foral de Navarra se constituye por Orden Foral 79/2008, de 28 de mayo, del Consejero de Educación, posteriormente modificada por la Orden Foral 14/2010, de 4 de febrero, con el fin de potenciar la participación en el ámbito educativo de las asociaciones de padres y madres de estudiantes a través de las federaciones en las que están agrupadas

Se trata de un órgano colegiado de información, estudio, discusión y seguimiento de aquellos asuntos que afectan a cuestiones propias del sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra, de carácter facultativo, que no tiene funciones decisorias, y sus conclusiones o propuestas no son vinculantes para el Departamento de Educación.

La Mesa de Padres y Madres de Alumnos tiene como finalidad la colaboración y participación de las asociaciones de padres, madres, o tutores legales de los estudiantes, a través de las federaciones en las que están integradas, con el Departamento de Educación, en aquellas cuestiones relacionadas con el sistema educativo consideradas de especial interés social en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra.

Está constituida por:

- El Consejero de Educación, que actuará como Presidente.
- Los Directores y Directoras Generales del Departamento de Educación uno de los cuales, designado por el Consejero de Educación, actuará como Vicepresidente, asumiendo las funciones del Presidente en caso de ausencia del mismo.
- Dos representantes del Departamento de Educación designados por el Consejero de Educación en función de los asuntos a tratar.
- Una persona por cada una de las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos existentes en la Comunidad Foral de Navarra, incluidas en el Censo de

Asociaciones y Federaciones del Departamento de Educación, con mayor número de familias afiliadas a las respectivas asociaciones, hasta alcanzar el número de seis vocales.

- Asociaciones y Sindicatos docentes
 - CC.OO.:Comisiones Obreras
 - FETE- UGT: Unión General de Trabajadores
 - ANPE: Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñaza.
 - CSI-CSIF: Confederación de Sindicatos Independientes y Sindical de Funcionarios
 - FSIE-SEPNA: Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza.
 - STEE-EILAS: Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de Euskadi - Euskalherriko Irakaskuntzako Langileen Sindikatua
 - AFAPNA: Asociación de Funcionarios de las Administraciones Públicas de Navarra
 - LAB: Langile Abertzaleen Batzordea
 - ELA / STV: Eusko Langileen Alkartasuna-Solidaridad de los Trabajadores Vascos
 - APS: Asociación de Profesores de Secundaria
 - USO: Unión Sindical Obrera

4.11.5. Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos y alumnas

Las actuaciones más relevantes de las Federaciones y Confederaciones de padres y madres de alumnos y alumnas durante el curso 2015/2016 se resumen en las siguientes Tablas.

Tabla nº 190: Actuaciones más relevantes desarrolladas por HERRIKOA, curso 2015/2016

| Título de la actividad | Destinatarios, Destinatarias |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la independencia de los hijos • Bullying • Bullying II • ¿Cómo gestionar las actitudes desafiantes? • ¿Cómo hacer que asuman sus errores? • Comunicación familia-escuela • Conductas adolescentes • Cosas que tu hijo desearía que supieras • Dar tiempo para crecer • El duelo • El semáforo de las emociones • ESIP • Frases que no debemos decir • Funcionamiento de Juntas • Gestion de la ira, cosas que no hay que decir a los hijos • La frustración • Los conflictos • Los malentendidos • Los niños que juegan aprenden más • Mejorar las conductas de los hijos • Mi hijo desafía las normas • Normas, limites ayudan a crecer • Ocio y competitividad • ¿Por qué perdemos la paciencia? • Presión del grupo • Prevenir el abuso sexual • ¿Qué quiero que mis hijos aprendan antes de la adolescencia? • Rabietas infantiles, ¿cómo gestionarlas? • Trabajar la rabia y el enfado | <p style="text-align: center;">Formación de APYMAS y familias</p> |

| | |
|---|---|
| Número de centros a los que se ha acudido: 69 Número de sesiones impartidas: 119 Temas impartidos: 29 Asistentes totales a la formación: 2.747 Horas presenciales de formación: 178 | |
| Título de la actividad: Participación de HERRIKOA en órganos de participación. | |
| Comparecencias parlamentarias para diversos temas relacionados con el ámbito educativo | Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión de Becas con la Administración Educativa | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión Conciertos Educativos con la Administración Educativa | 1 miembro de Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión General de Escolarización-Pamplona | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Comisión de Escolarización de Tudela | 1 miembro de la Junta Directiva de HERRIKOA |
| Participación en actividades de CEAPA | Miembros de Junta de HERRIKOA |
| Participación en Actividades del Consejo Escolar de Navarra | 2 miembros de Junta de HERRIKOA |
| Plataforma 0-3 | Miembros de Junta de HERRIKOA |
| Mesa de Padres y Madres | 2 miembros de Junta de HERRIKOA |
| Reuniones de Junta Directiva | Junta Directiva de HERRIKOA |
| Asamblea de Socios y Socias de HERRIKOA | APYMAS |
| Comisión Libros gratuidad de libros de texto | 1 miembro de Junta Directiva de HERRIKOA |
| Notas de Prensa y Ruedas de Prensa con temas educativos | Medios de Comunicación |

Fuente: Herrikoa

Tabla nº 191: Actuaciones más relevantes desarrolladas por SORTZEN, curso 2015/2016

| Título de la actividad | Destinatarios, Destinatarias |
|--|---|
| La LOMCE y las pruebas externas de 3º y 6º de primaria: charlas informativas con representantes de más de 10 centros de Iruñerria | Padres y madres, profesorado y alumnado. |
| Talleres de sexualidad con SOLASEAN y Lastotan Elkarte en varios centros. | Padres, madres y profesorado. |
| Mesa redonda en el Condestable de Iruñea sobre el tratamiento de las lenguas extranjeras en el modelo D con representante de Sortzen, Ikastolen Elkarte y Richard Wendlyng | Padres, madres y profesorado. |
| La LOMCE y su repercusión en DBH y Batxilergoa | Padres y madres, profesorado y alumnado. |
| Campaña de prematriculación en el modelo D, por primera vez, en la zona "no-vascófona", con charlas, vídeo, proyecciones.... En pueblos como Erriberri, Caparoso, Cintruénigo, Mendigorriá, Alesbes... | Padres y madres interesados en el modelo D de la zona "no vascófona". |
| Encuentros Escolares del modelo D en la antigua estación de autobuses de Iruñea | La sociedad en general. |
| Campaña de prematriculación en el modelo D | La sociedad en general. |

| | |
|---|---|
| Abrazo solidario en Tafalla a las familias de Tafalla, Caparroso y Lodosa que han elegido modelo D, y a favor de la extensión del modelo D a todos los pueblos y aldeas | La sociedad en general. |
| Dinámica junto a sindicatos de la enseñanza, a favor de la ampliación de la oferta en euskera en la Formación Profesional | La sociedad en general. |
| Dinámica a favor de la reducción de los ratios en las aulas: recogida de firmas, comparecencia en el Parlamento, notas de prensa, reuniones informativas con partidos políticos y en los centros... | La sociedad en general, partidos políticos y Gobierno de Navarra. |
| Programa Euskaraz Mintza para potenciar el uso lúdico del euskara en horario escolar en colaboración con los 19 centros públicos en los que se impartió. | Escolares de primaria |
| Creación de material pedagógico: Olimpiada fotográfica en los centros del modelo D de toda Nafarroa Proyectos | Centros de modelo D, alumnado y padres y madres |
| Coordinación APYMA-s del modelo D | APYMA-s del modelo D |
| Encuentro entre centros de Sakana en Iruztun | Vecinas y vecinas de Sakana |
| Campeonato de Pelota Mano entre escolares del modelo D de Iruñerria y Gares. | Alumnado del modelo D. |
| Creación de un grupo de debate sobre los deberes escolares en casa. Publicación de un informe sobre este tema | Padres, madres y profesorado. |
| Presentación del informe sobre los deberes escolares a agentes de la comunidad educativa. Así como en dos centros educativos | Padres, madres, profesorado y alumnado. |
| Realización de mascotas en 5 centros de modelo D de Iruñerria | Padres y madres, profesorado y alumnado. |
| Inicio del proyecto Ikasle Euskaldun Eleaniztunak en la escuela pública del modelo D de Uharte Iruñea | Padres y madres, profesorado, alumnado y sociedad en general |

Fuente: SORTZEN

Tabla nº 192: Actuaciones más relevantes desarrolladas por FAPACENA, curso 2015/2016

| Título de la actividad | Destinatarios, Destinatarias |
|---|---|
| Curso de Orientación Familiar "Primeros Pasos" | Padres y madres del alumnado de 1º de Educación Infantil |
| Curso de Orientación Familiar "Primeras Conversaciones" | Padres y madres del alumnado de 2º y 3º de Educación Infantil |
| Cursos de Orientación Familiar "Primeras Letras" | Padres y madres del alumnado de 1º de Educación Primaria |
| Curso de Orientación Familiar "Preadolescencia" | Padres y madres del alumnado de 1º de ESO |
| Curso de Orientación Familiar "Adolescencia" | Padres y madres del alumnado de 2º de ESO |
| Cena y rifa benéfica en Navidad | Padres y madres del alumnado |

| | |
|---|--|
| Chocolatada Infantil | Padres y madres del alumnado de Infantil |
| Conferencia "Tecnología y adolescentes. El reto de formar <i>smartusers</i> " | Padres y madres del alumnado desde 1º de ESO y a Educadoras y Educadores |
| Voluntariado familiar con Fundación Profesionales Solidarios y Cáritas | Padres y madres del alumnado |

Fuente: FAPACENA

Tabla nº 193: Actuaciones más relevantes desarrolladas por FACCBRITISH-TIL-A, curso 2015/2016

| Título de la actividad | Destinatarios, Destinatarias |
|---|---|
| Halloween: Concurso de dibujo, teatro en inglés. | Todos los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria |
| Cuentacuentos en inglés en los colegios Federados: representaciones variadas adaptadas a ciclo educativo. | 1.450 niños y niñas de Educación Infantil y Primaria (58 actuaciones) |

Fuente: FACCBRITISH-TIL-A

Tabla nº 194: Actuaciones más relevantes desarrolladas por CONCAPA-Navarra. 2015-2016

| Título de la actividad | Dirigido a |
|---|---|
| XXXIV Fiesta de la Familia. Pamplona 19 de Junio 2016 | Familias y público en General |
| Asistencia al XXIV encuentro de Consejos Escolares y Autonómicos del Estado Asiste el Presidente de la Federación Pedro Baile Torrea y vicepresidente Eduardo Mayor. | Presidentes y miembros de Concapa a nivel nacional. Abril 2016. |
| CONFERENCIAS IMPARTIDAS | |
| Colegio Santo Tomás (Dominicas) Pamplona. Ciberbullying o ciberacoso escolar Impartidas por Concapa-Navarra en colaboración con iCMedianet | Padres y madres de E.Infantil, Primaria, E.S.O y Bachiller. Abril y Mayo 2016 |
| Colegio Compañía de María (Tudela) Gestión de la privacidad e identidad digital Impartidas por Concapa-Navarra en colaboración con iCMedianet | Asisten 20 padres del centro. Mayo 2016. |
| Colegio Santísimo Sacramento (Pamplona). Netiqueta: comportamiento en línea. Impartidas por Concapa-Navarra en colaboración con iCMedianet | Padres y madres de Familia y educadores y formadores. Asisten 26 personas. Mayo 2016. |
| Colegio Carmelitas Vedruna (Pamplona). Ciberbullying o ciberacoso escolar. Impartidas por Concapa-Navarra en colaboración con iCMedianet | Padres y madres de estudiantes y a educadores. Asisten 19 personas. Abril 2016. |
| Colegio Sta. Luisa de Marillac (Barañáin) ¿Cuándo es conveniente que mi hijo tenga Móvil? Impartida por Concapa-Navarra en colaboración con Agea –Navarra. | Padres y madres de estudiantes y a Educadores. Asisten 15 personas. Febrero y Marzo 2016. |
| Colegio Carmelitas Vedruna Familia-Colegio, cómo colaborar eficazmente para | Padres y madres de estudiantes, asisten 18 personas. Marzo de 2016. |

PROCESOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

| | |
|--|--|
| mejorar la educación de los hijos. Impartida por Concapa-Navarra en colaboración con Agea-Navarra. | |
| Conferencia "Seguridad y convivencia de los menores en las redes sociales" impartido por el responsable de delitos informáticos de Policía Foral, Juan Santiago. | Asistieron 15 personas. 21 de Enero de 2016 en el salón de actos del Colegio Maristas de Sarriguren. |

Fuente: CONCAPA-Navarra

Las subvenciones que han recibido las Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres para hacer posibles sus actividades, con los últimos datos que se han podido recopilar, quedan resumidas en las Tablas siguientes.

Tabla nº 195: Subvenciones a Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas. 2009-2014

| Año | Total | Asociaciones | | | | Federaciones |
|-------|--|--------------|---------|-------------|--------|--------------|
| | | Públicos | | Concertados | | |
| | | Número | Importe | | | |
| 2009 | 244.500 | 169 | 140.607 | 45 | 47.393 | 56.500 |
| 2010 | 218.000 | 157 | 114.534 | 33 | 29.966 | 73.500 |
| 2011* | 0 | 179 | 0 | 31 | 0 | 0 |
| 2012 | 78.200 | 129 | 27.288 | 28 | 10.712 | 40.200 |
| 2013 | No hay convocatoria para estas ayudas en el año 2013 | | | | | |
| 2014 | 45.000 | | | | | 45.000 |

* Se anuló la convocatoria

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa

Tabla nº 196: Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y Alumnas. 2009-2014

| Federación | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------|------------------|--------|-----------|--------|--------|--|-----------|
| Herrikoa | Nº asoci | 148 | 150 | 152 | 166 | No hay convocatoria para ayudas este año | 170 |
| | Total socios | 29.000 | 29.500 | 32.000 | 32.000 | | 35.000 |
| | Importe asignado | 27.735 | 23.000 | 0 | 19.250 | | 21.373,58 |
| Concapa | Nº asoci | 43 | 44 | 44 | 44 | | 44 |
| | Total socios | 20.500 | 22.300 | 23.400 | 22.300 | | 23.500 |
| | Importe asignado | 15.690 | 26.531,85 | 0 | 9.911 | | 13.406,84 |
| Sortzen | Nº asoci | 37 | 36 | 39 | 42 | | 39 |
| | Total socios | 7.120 | 8.572 | 8.278 | 9.797 | | 8.822 |
| | Importe asignado | 8.896 | 17.451,98 | 0 | 7.896 | | 9.859,58 |
| Facbrithis-Til-a | Nº asoci | 7 | 8 | 8 | 9 | | |
| | Total socios | 1.444 | 1.597 | 1.600 | 1.750 | | |
| | Importe asignado | 4.177 | 6.516,17 | 0 | 3.143 | | |

Fuente: Servicio de Ordenación e Innovación Educativa

4.12. Programas educativos de la Unión Europea

El programa Erasmus + 2014-2020 se enmarca en la Estrategia Europa 2020, en la Estrategia Educación y Formación 2020, y en la Estrategia Rethinking Education, engloba todas las iniciativas de Educación, Formación, Juventud y Deporte. El SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) es la agencia que gestiona los fondos europeos en España.

En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas. Erasmus + integra los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y también los programas de Educación Superior Internacional: Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, además del Programa Juventud en Acción.

Este nuevo programa se centra en el aprendizaje formal e informal más allá de las fronteras de la UE, con una clara vocación de internacionalización abriéndose a terceros países con el objetivo de mejorar las capacidades educativas y formativas de las personas para la empleabilidad de estudiantes, profesorado y trabajadores y trabajadoras.

Una de las grandes novedades de Erasmus + es que desaparecen las iniciativas y subvenciones individuales, para pasar a tener un carácter únicamente institucional. Ya no será el profesor o profesora quien solicitará individualmente ayuda europea para formarse, sino que será cada centro o institución el que solicite subvención europea de forma institucional, incluyendo en la misma al profesorado de su centro que estime oportuno formar, siempre en función de sus necesidades.

Erasmus +, además, termina con la obligatoriedad de presentar la documentación en papel en las respectivas administraciones educativas, por lo que aquí ya no disponemos de algunos de los datos solicitados.

Tabla nº 197: Programa Erasmus +, curso 2015/2016

| | Nº de solicitudes aprobadas por el OAPEE | Importe asignado por el OAPEE |
|--|--|---------------------------------------|
| ETAPA DE EDUCACIÓN ESCOLAR | | |
| Proyectos KA1 para la movilidad y la formación del profesorado | 7 | 106.028 |
| Asociaciones Estratégicas KA2 | 3 | 238.380 |
| ETAPA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS | | |
| Proyectos KA1 para la movilidad y formación del profesorado | 0 | |
| Asociaciones Estratégicas KA2 | 0 | |
| eTWINNING | | |
| Proyectos de hermanamiento online entre centros escolares de la UE | 35 proyectos aprobados | Este programa no implica ningún gasto |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Otras iniciativas:

- Erasmus Mundus
- Tempus

- Europass
- Programa Pestalozzi del Consejo de Europa
- Sello Europeo de las Lenguas
- Portfolio europeo de las Lenguas
- Proyecto de Lenguas del Centro (PLC)
- Expertos Bolonia (BET)
- European Shared Tresasure (EST)

Tabla nº 198: Programas europeos en Formación Profesional: “Leonardo Da Vinci” y “Erasmus”

| Cursos | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnado | 98 | 149 | 120 | 90 | 100 | 221 |
| Profesorado | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Otros Proyectos (nº) | 2 | 3 | 5 | 5 | 80 | 2 |
| Alumnado | 56 | 70 | 70 | 32 | 16 | 35 |

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

1

5. RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

5.1. Acceso al sistema educativo

La escolarización es el primer indicador de la calidad de un sistema educativo. La inclusión educativa es una condición necesaria para la inclusión social y los resultados del proceso de escolarización son el referente inicial para comprobar la adecuación de los recursos y las decisiones educativas que se han aplicado al propio sistema. En resumen, un adecuado proceso de escolarización permite aumentar la calidad de los sistemas educativos.

5.1.1. Resultados del proceso de escolarización

Evolución general de la escolarización

En el conjunto de las CCAA la proporción total de alumnado que se escolariza, en enseñanzas de régimen general, en la red pública es del 67,8%, con mayores niveles en Bachillerato y Formación Profesional que en las demás etapas educativas.

En cualquier caso, las diferencias entre CCAA son destacadas. Algunas comunidades tienen tasas de escolarización pública cercanas o superiores al 75% (Andalucía, Canarias, Castilla La Mancha, Extremadura) mientras que otras tienen porcentajes cercanos o menores al 65% (Cataluña, Madrid, Navarra, País Vasco).

Tabla nº 199: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por CCAA y tipo de enseñanza. 2015-2016

| | Total | E. Infantil 1º Ciclo | E. Infantil 2º Ciclo | E. Primaria | ESO | Bach | CF FP Básica | CP FP Grado Medio | FP Grado Superior | Otros programas formativos |
|------------------------|-------|-------------------------|-------------------------|----------------|------|------|-----------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Total | 67,8 | 51,4 | 67,7 | 67,7 | 65,6 | 76,2 | 77,3 | 75,4 | 77,2 | 68,1 |
| Andalucía | 74,8 | 40,5 | 77,4 | 77 | 75,1 | 85 | 78,6 | 70,3 | 75,2 | 100 |
| Aragón | 68,4 | 54,9 | 67,9 | 68,7 | 65,7 | 76,6 | 70,9 | 75,1 | 76,3 | 70,6 |
| Asturias | 71,7 | 87 | 69,2 | 69,6 | 66 | 79,1 | 70,8 | 81,2 | 85,2 | 66,7 |
| Baleares | 64 | 59,3 | 62,6 | 61,7 | 61 | 72,2 | 83,7 | 83,9 | 86,1 | 11,2 |
| Canarias | 76,8 | 34,9 | 73 | 74,3 | 75,4 | 83,7 | 96 | 92,7 | 89 | 95,9 |
| Cantabria | 70,6 | 79,2 | 69,9 | 67,8 | 66,5 | 86 | 61,6 | 75,3 | 77,2 | 35,4 |
| Castilla- La Mancha | 81,4 | 64,5 | 80,2 | 80,9 | 79,9 | 90,9 | 88,4 | 85,1 | 92,9 | 77,7 |
| Castilla y León | 68,2 | 66,5 | 66,2 | 66,5 | 64 | 80,8 | 67 | 72,7 | 78,1 | 100 |
| Cataluña | 65,8 | 63,2 | 66,9 | 66,5 | 62 | 66,6 | | 76 | 69,1 | 68,2 |
| Ceuta | 79,8 | 68,3 | 76,5 | 76,4 | 74,1 | 95 | 89,7 | 100 | 100 | |
| Extremadura | 80,3 | 90 | 78 | 77,9 | 76,5 | 88,1 | 98,9 | 89,1 | 91,8 | 85,1 |
| Galicia | 72,8 | 56 | 70,2 | 70,2 | 70,4 | 87,3 | 83,8 | 84,5 | 87,1 | 100 |
| La Rioja | 66,4 | 51,8 | 65,4 | 66,1 | 60,6 | 81 | 57,9 | 71,8 | 89,1 | 100 |
| Madrid | 54,8 | 44 | 55 | 53,7 | 52,1 | 63,2 | 64,3 | 66,2 | 72,1 | 65,2 |
| Melilla | 83,8 | 54,7 | 79,1 | 79,3 | 89,2 | 96,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Murcia | 71,4 | 51,6 | 68,9 | 69,7 | 69,5 | 89 | 87,7 | 72,7 | 81,4 | 40,2 |
| Navarra | 64,5 | 80,9 | 63,4 | 63,1 | 60 | 66,2 | 66,7 | 78,8 | 79,6 | 5,9 |
| País Vasco | 51,1 | 52,8 | 52 | 51,4 | 46,4 | 50,7 | 41,3 | 63,2 | 56,1 | |
| Valencia | 66,5 | 39,2 | 66,3 | 66,9 | 63,8 | 72,8 | 88,2 | 73,5 | 81,2 | 100 |

* En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

• **Regulación del proceso de escolarización**

El acceso del alumnado al sistema educativo, proceso de admisión o escolarización, tiene una enorme importancia para las familias y también para la Administración educativa. El proceso está regulado por un conjunto de normas que establecen el procedimiento, condiciones y plazos para la admisión del alumnado de todos los niveles educativos: Infantil y Primaria y Secundaria.

Asimismo, en previsión de que existan en algunos centros más solicitudes que plazas ofertadas, están regulados los criterios prioritarios de escolarización (baremación) que han de aplicarse y la composición y funciones de las Comisiones de Escolarización.

Los criterios prioritarios en vigor para dirimir la oferta y la demanda de plazas están presentados en la siguiente Tabla.

Tabla nº 200: Regulación del proceso de escolarización

| Criterios | |
|---|--|
| Existencia de hermanos o hermanas matriculados en el centro o progenitores o tutores legales que trabajen en el mismo | Primer hermano o hermana en el centro: 4 puntos. Por cada uno de los hermanos o hermanas siguientes: 1 punto Progenitores o tutores legales 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en sustitución de hermanos y hermanas en el centro) |
| Proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus progenitores o tutores legales | Alumnado cuyo domicilio se encuentre en el área de influencia del centro: 4 puntos. Alumnado cuyo domicilio sea limítrofe al área de influencia del centro: 2 puntos. Alumnado de otras zonas: 0 puntos Lugar de trabajo en el área de influencia del centro: 4 puntos. (opción a aplicar este criterio en lugar del domicilio) |
| Rentas anuales de la unidad familiar: Base(s) liquidable(s) de la Declaración del Impuesto de la Renta de las Personas Físicas Familias numerosas: se aplican especificidades de cálculo | Iguales o inferiores al salario mínimo interprofesional: 1,5 puntos. Superiores al salario mínimo interprofesional e iguales o inferiores al doble de dicho salario: 0,5 puntos. Superiores al doble del salario mínimo interprofesional: 0 puntos. |
| Concurrencia de discapacidad en la persona matriculada o en progenitores o hermanos y hermanas | Discapacidad en estudiante para quien se solicita la plaza: 2 puntos. Discapacidad de progenitores o hermanos y hermanas 0.5 puntos, |
| Expediente académico del estudiante (Bachillerato y Ciclos Formativos de GM y GS de Formación Profesional) | Bachillerato y Grado Medio: media aritmética de las calificaciones obtenidas entre todas las áreas y materias cursadas en la Educación Secundaria Obligatoria Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior: calificaciones de Bachillerato. Acceso a GM y GS mediante prueba: calificación obtenida en la prueba de acceso. |

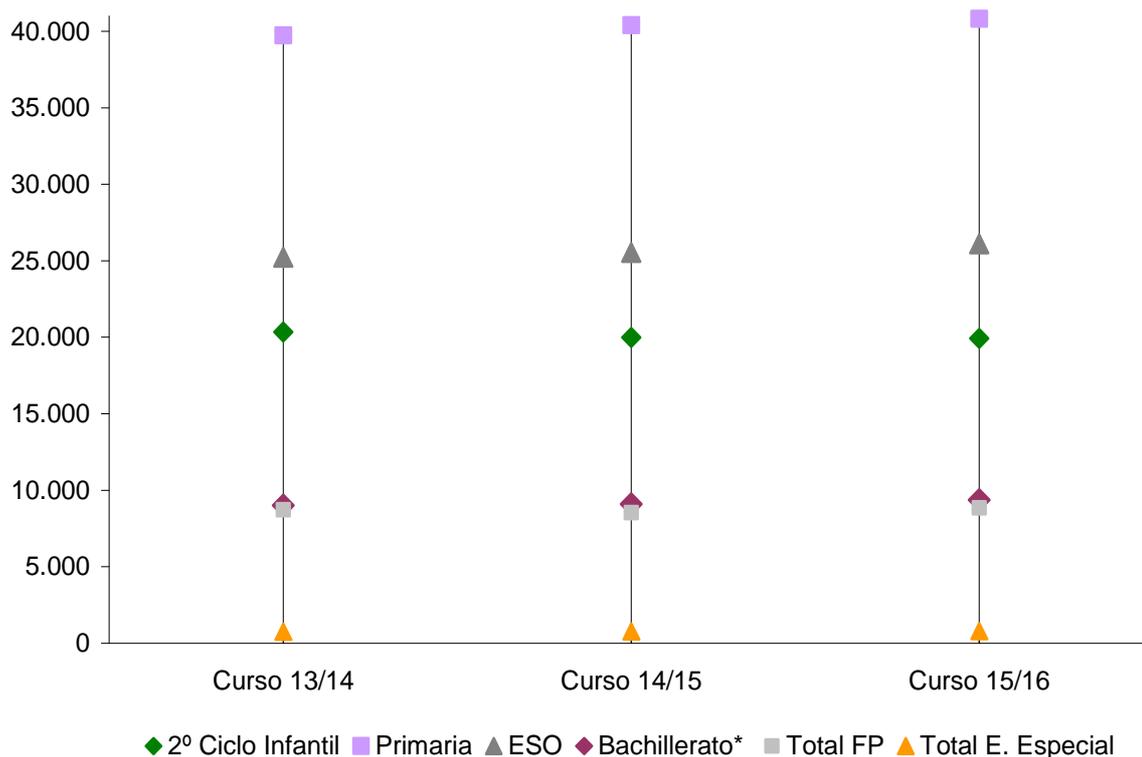
Fuente: Servicio de Inspección

5.1.2. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen general

• **Cifras globales de escolarización**

En el período comprendido entre los cursos 2011-2012 y 2015-2016 el número de estudiantes de enseñanzas de régimen general en el sistema educativo navarro ha aumentado en 5.638 personas. En el último curso considerado el número de estudiantes ha crecido ligeramente desde 104.023 alumnos y alumnas en el curso 2014-2015 hasta 104.691.

Gráfico nº 131: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. 2013-2016



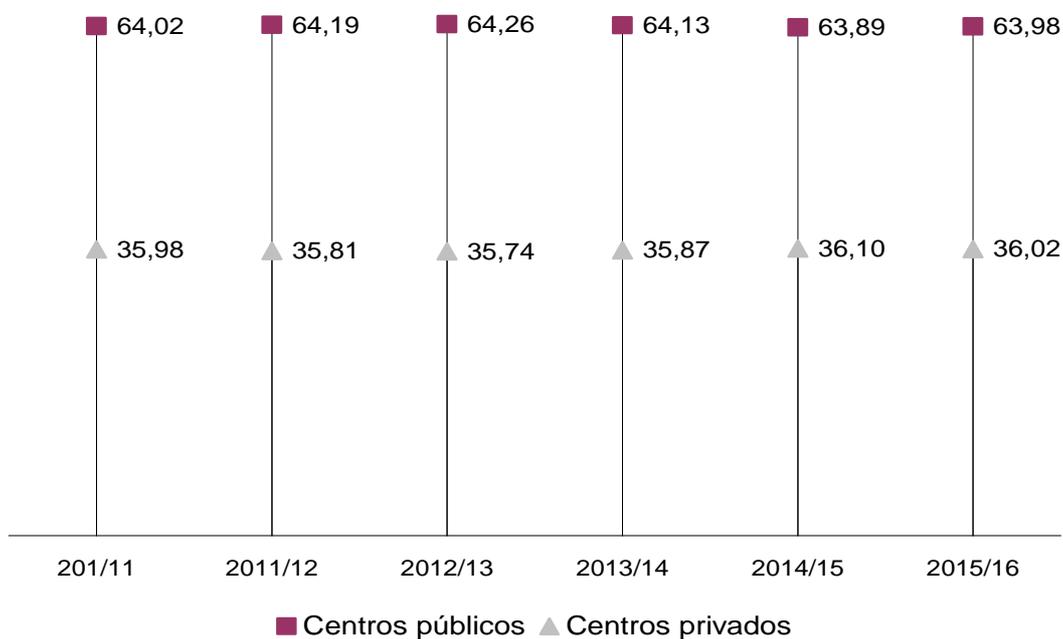
Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

Tabla nº 201: Evolución del porcentaje del alumnado por redes educativas. 2010-2016

| | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Enseñanza pública | 64,02 | 64,19 | 64,26 | 64,13 | 63,89 | 63,98 |
| Enseñanza concertada | 35,98 | 35,81 | 35,74 | 35,87 | 36,10 | 36,02 |

Fuente: Servicio de Inspección

Gráfico nº 132: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra por tipo de centro. 2010-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

La distribución de estudiantes entre las redes pública (64% aprox.) y privada concertada (36% aprox.) se mantiene relativamente constante durante los últimos años.

Tabla nº 202: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. 2013-2016

| | Curso 13/14 | | | Curso 14/15 | | | Curso 15/16 | | |
|------------------------|-------------|--------|--------|-------------|--------|--------|-------------|-------|--------|
| | Pub | Conc | Total | Pub | Conc | Total | Pub | Conc | Total |
| 2º Ciclo Infantil | 13.021 | 7.314 | 20.335 | 12.687 | 7.309 | 19.996 | 12652 | 7269 | 19.921 |
| Primaria | 25.090 | 14.627 | 39.717 | 25.505 | 14.894 | 40.399 | 25827 | 14986 | 40.813 |
| ESO | 15.290 | 9.937 | 25.227 | 15.381 | 10.157 | 25.538 | 15663 | 10445 | 26.108 |
| Bachillerato* | 6.026 | 2.998 | 9.024 | 6.079 | 3.019 | 9.098 | 6199 | 3160 | 9.359 |
| C.F. Grado Medio ** | 2.953 | 881 | 3.834 | 2.989 | 825 | 3.814 | 3128 | 825 | 3.953 |
| C.F. Grado Superior ** | 3.096 | 832 | 3.928 | 3035 | 720 | 3.755 | 3212 | 740 | 3.952 |
| Total C.F. | 6.049 | 1.713 | 7.762 | 6.024 | 1.545 | 7.569 | 6.340 | 1.565 | 7.905 |
| Garantía Social *** | 619 | 344 | 963 | 256 | 216 | 472 | 1 | | 1 |
| Talleres Profesionales | | | | | | | 7 | 112 | 119 |
| FP Básica | | | | 354 | 143 | 497 | 546 | 273 | 819 |
| Total FP | 6.668 | 2.057 | 8.725 | 6.634 | 1.904 | 8.538 | 6.894 | 1.950 | 8.844 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|
| Educación Especial | 345 | 202 | 547 | 352 | 225 | 577 | 373 | 226 | 599 |
| PIPE *** | 105 | 90 | 195 | 105 | 93 | 198 | 106 | 94 | 200 |
| Total E. Especial | 450 | 292 | 742 | 457 | 318 | 775 | 479 | 320 | 799 |
| Total Alumnado | 66.545 | 37.225 | 103.770 | 66.743 | 37.601 | 104.344 | 67.714 | 38.130 | 105.844 |
| Porcentajes Pública / Concertada | 64,13 | 35,87 | | 63,96 | 36,04 | | 63,98 | 36,02 | |

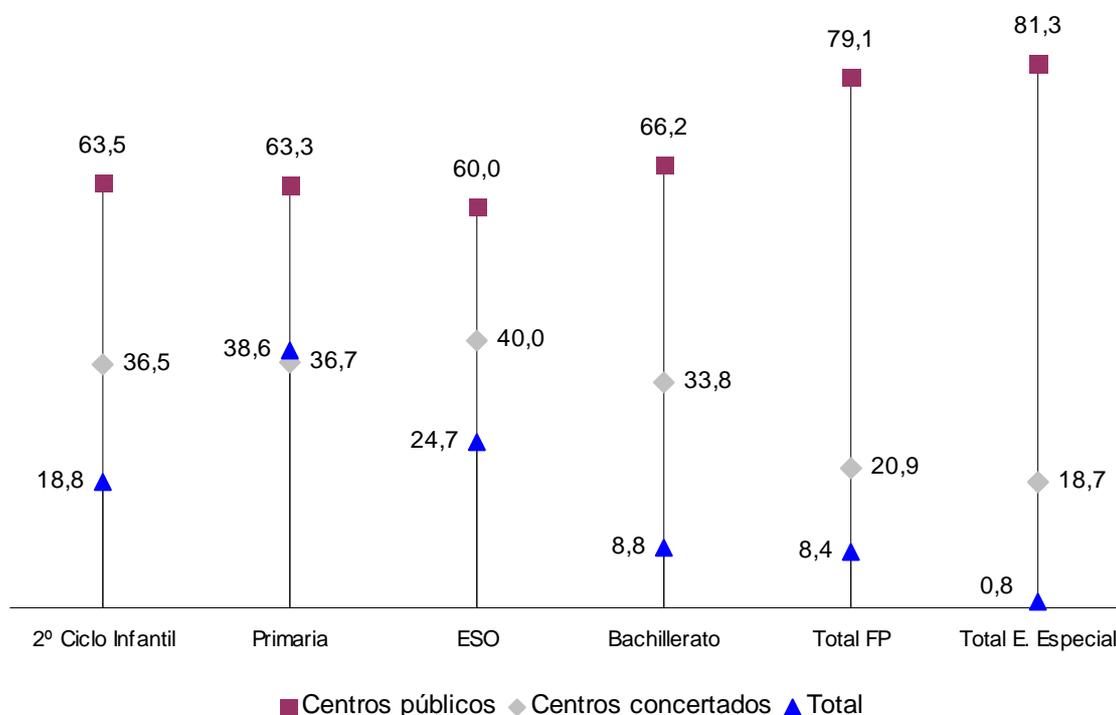
* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

** Incluye FCT, nocturno y a distancia

*** PCPI en centros docentes y en actuaciones fuera de centros, PIPE en Centros Específicos y en unidades sustitutorias en Educación Especial

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 133: Distribución del porcentaje de alumnado por redes educativas. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Negociado de Gestión de la Información Escolar

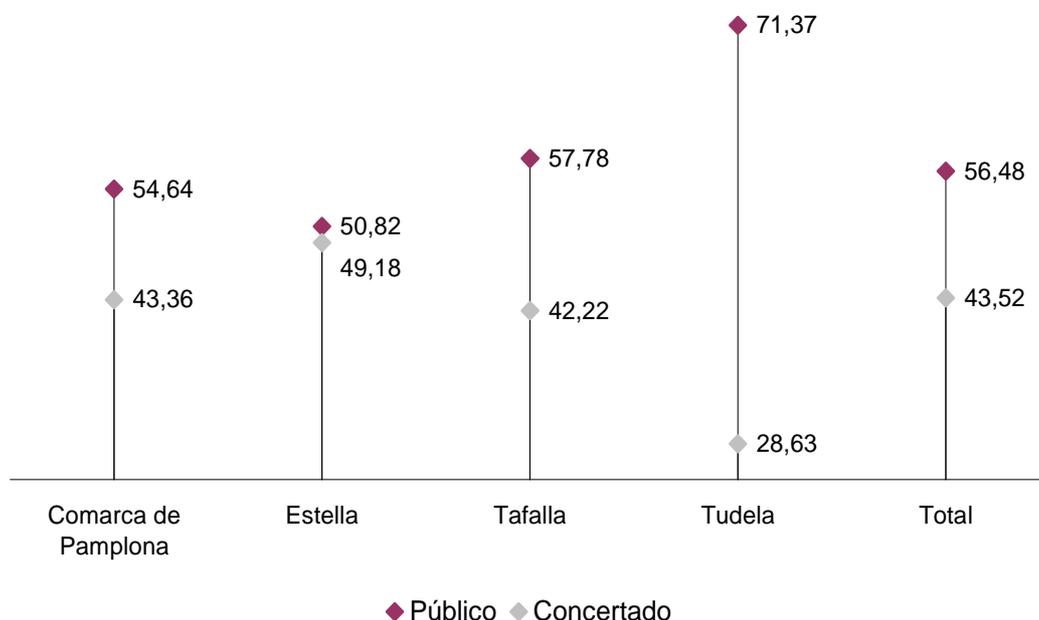
Tabla nº 203: Alumnado matriculado en Centros Públicos y Concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2015-2016

| Localidad | Público | % | Concertado | % |
|---------------------|---------|-------|------------|-------|
| Comarca de Pamplona | 36.193 | 54,64 | 30.040 | 43,36 |
| Estella | 2.134 | 50,82 | 2.065 | 49,18 |
| Tafalla | 1.403 | 57,78 | 1.025 | 42,22 |
| Tudela | 6.813 | 71,37 | 2.733 | 28,63 |
| Total | 46.543 | 56,48 | 35.863 | 43,52 |

* Comprende Pamplona, Burlada, Villava, Huarte, Barañain, Zizur, Ansoain, Berriozar, Aranguren, Orcoyen, Noain y Egüés

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 134: Porcentaje de alumnado matriculado en Centros Públicos y Concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

• **Alumnado por modelos lingüísticos**

Tabla nº 204: Evolución del alumnado según modelos lingüísticos. 2012-2016

| | Modelo G | | Modelo A | | Modelo B | | Modelo D | | Programas Plurilingües* | | Total Alum. ** |
|---------------|----------|-------|----------|-------|----------|------|----------|-------|-------------------------|-------|----------------|
| | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | Alum. | % | |
| Curso 2012/13 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 7.661 | 37,63 | 2.987 | 14,67 | 52 | 0,26 | 5.184 | 25,46 | 4.477 | 21,99 | 20.361 |
| Ed. Primaria | 18.160 | 45,87 | 7.974 | 20,14 | 121 | 0,31 | 10.699 | 27,02 | 2.638 | 6,66 | 39.592 |
| E.S.O. | 15.728 | 63,70 | 2.690 | 10,90 | 31 | 0,13 | 5.942 | 24,07 | 298 | 1,21 | 24.689 |
| Bachillerato | 6.159 | 72,68 | 368 | 4,34 | | 0,00 | 1.947 | 22,98 | | | 8.474 |
| C. Formativos | 7.255 | 98,36 | | 0,00 | | 0,00 | 121 | 1,64 | | | 7.376 |
| Total | 54.963 | 54,69 | 14.019 | 13,95 | 204 | 0,20 | 23.893 | 23,78 | 7.413 | 7,38 | 100.492 |
| Curso 2013/14 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 10.073 | 49,38 | 4.598 | 22,54 | 56 | 0,27 | 5.668 | 27,79 | | | 20.395 |
| Ed. Primaria | 20.436 | 51,39 | 8.430 | 21,2 | 110 | 0,27 | 10.786 | 27,12 | | | 39.762 |
| E.S.O. | 16.362 | 64,85 | 2.610 | 10,34 | 41 | 0,16 | 6.214 | 24,63 | | | 25.227 |
| Bachillerato | 6.188 | 71,98 | 368 | 4,28 | | | 2.040 | 23,73 | | | 8.596 |
| C. Formativos | 7.155 | 98,02 | | | | | 144 | 1,97 | | | 7.299 |
| Total | 60.214 | 59,45 | 16.006 | 15,80 | 207 | 0,20 | 24.852 | 24,53 | | | 101.279 |
| Curso 2014/15 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 9.974 | 49,88 | 4.483 | 22,42 | 53 | 0,27 | 5.486 | 27,44 | | | 19.996 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|------------|-------------|---------------|--------------|--|--|----------------|
| Ed. Primaria | 21.047 | 52,10 | 8.278 | 20,49 | 115 | 0,28 | 10.959 | 27,13 | | | 40.399 |
| E.S.O. | 16.593 | 64,97 | 2.519 | 9,86 | 39 | 0,15 | 6.387 | 25,01 | | | 25.538 |
| Bachillerato | 6.282 | 72,09 | 356 | 4,09 | | | 2.076 | 23,82 | | | 8.714 |
| C. Formativos | 6.868 | 89,94 | | | | | 168 | 2,20 | | | 7.636 |
| FPB | 497 | 100,00 | | | | | | | | | 497 |
| Total | 61.261 | 59,95 | 15.636 | 15,30 | 207 | 0,20 | 25.076 | 24,54 | | | 102.180 |
| Curso 2015/16 | | | | | | | | | | | |
| Ed. Infantil | 10.034 | 50,37 | 4.356 | 21,87 | 56 | 0,28 | 5.475 | 27,48 | | | 19.921 |
| Ed. Primaria | 21.497 | 52,65 | 8.193 | 20,07 | 125 | 0,31 | 11.017 | 26,98 | | | 40.832 |
| E.S.O. | 17.092 | 65,47 | 2.418 | 9,26 | 34 | 0,13 | 6.564 | 25,14 | | | 26.108 |
| Bachillerato | 6.494 | 72,30 | 402 | 4,48 | | | 2.086 | 23,22 | | | 8.982 |
| C. Formativos | 7.797 | 97,41 | | | | | 207 | 2,59 | | | 8.004 |
| FPB | 819 | 100,00 | | | | | | | | | 819 |
| Total | 63.733 | 60,89 | 15.369 | 14,68 | 215 | 0,21 | 25.349 | 24,22 | | | 104.666 |

* Incluye British, TIL, TIL-A y TIL- D

** No incluye Bachillerato a distancia

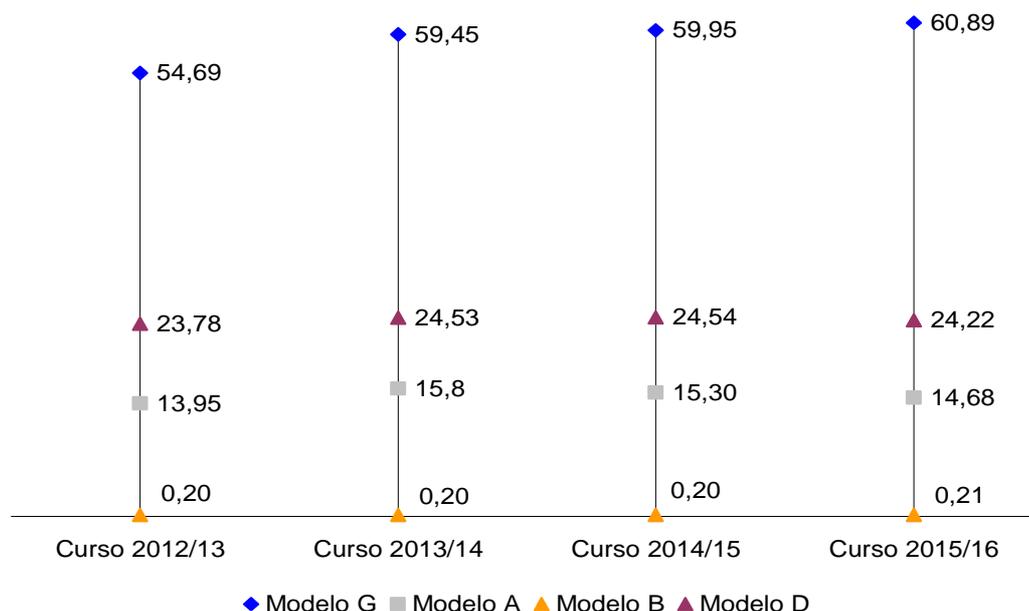
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

En la información de este curso 2015-2016, se han incluido los Programas Plurilingües dentro de los modelos lingüísticos específicos, por lo que los porcentajes de los modelos G, D y A se han visto aumentados respecto a cursos anteriores.

La proporción de estudiantes que cursan estudios en los diferentes modelos lingüísticos es estable en los últimos cursos. Así, el modelo G (enseñanza en castellano) agrupa al 60% aproximadamente, el modelo D (enseñanza en euskera) el 24%, el modelo A (enseñanza en castellano con euskera como asignatura) el 15% y el modelo B (enseñanza en similar proporción en euskera y castellano) el 0,20%.

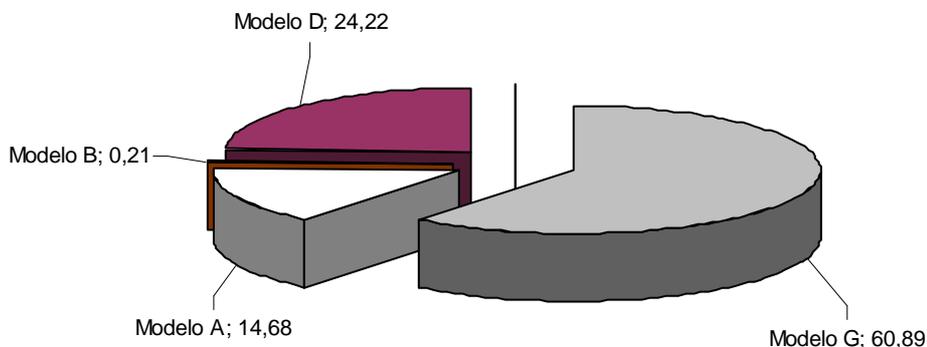
Es conveniente precisar que en el modelo D se imparte Lengua Española como asignatura y que todos los modelos pueden a su vez participar de Programas Plurilingües en los que los idiomas extranjeros tienen mayor o menor presencia como lenguas vehiculares.

Gráfico nº 135: Evolución del alumnado por modelos lingüísticos.



Fuente: Elaboración propia con datos del negociado de Gestión de la Información Escolar

Gráfico nº 136: Distribución del alumnado por modelos lingüísticos. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos del negociado de Gestión de la Información Escolar

o **Cambios de modelo lingüístico**

El Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del euskera en la enseñanza no universitaria de Navarra establece que el alumnado que inicie la enseñanza en euskera, o del euskera como asignatura, deberá continuarla a través de toda su escolaridad y que los posibles cambios posteriores serán solicitados y, en su caso, concedidos o denegados, de conformidad con lo que reglamentariamente se disponga.

La Orden Foral 89/2010, de 1 de junio (BON nº 89 de 28 de junio), del Consejero de Educación, regula los cambios de modelo lingüístico de enseñanza. La Orden Foral 25/2013, de 27 de febrero (BON nº 56 de 21 de marzo), complementa la anterior.

Los cambios autorizados correspondientes al curso escolar 2015-2016 han sido un total de 1.555. Las razones que subyacen a los cambios son muy variadas y se relacionan con la incorporación de programas plurilingües al sistema educativo, cambios de domicilio y centro, dificultades de aprendizaje y otras.

Hay que añadir que durante el último curso se han concedido 28 exenciones al estudio de la lengua vasca en la zona vascofona según el Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias al respecto.

Tabla nº 205: Evolución del alumnado que cambia de modelo lingüístico. 2010-2016

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Zona vascofona | 31 | 49 | 40 | 69 | 65 |
| Zona mixta | 948 | 982 | 1030 | 1009 | 960 |
| Zona no-vascofona | 615 | 733 | 626 | 595 | 530 |
| Totales | 1.594 | 1.764 | 1.696 | 1.673 | 1.555 |
| Modelo A al G | 1.325 | 1.428 | 1.412 | 1.357 | 1267 |
| Modelo G al A | 135 | 186 | 130 | 135 | 137 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|
| Modelo D al G | 36 | 31 | 36 | 63 | 48 |
| Modelo D/B al A | 70 | 91 | 89 | 92 | 75 |
| Modelo A/G al D | 11 | 12 | 14 | 19 | 14 |
| Modelo D al B ó Modelo B al D | 12 | 16 | 14 | 5 | 11 |
| Modelo A al B ó Modelo B al A | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 |

Fuente: Sección de Euskara

• **Primer Ciclo de Educación Infantil**

Las tasas netas de escolarización, en 0-3, presentan perfiles muy distintos en las diversas CCAA. El País Vasco y Madrid presentan las tasas más elevadas y Canarias y Asturias las más bajas. Para un promedio de escolarización, referido a todas las CCAA, en 0 años del 10% la proporción baja al 7,1% en Navarra, en 1 año el promedio es 34,1% y en Navarra el 27,1% y para los dos años la media es de 52,1% mientras en Navarra es el 37%.

Tabla nº 206: Tasas netas de escolaridad en 0, 1 y 2 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades por titularidad del centro*. 2013-2014

| | Tasa neta de escolaridad | | | | % Alumnado de Primer Ciclo | |
|--------------------|--------------------------|--------|-------|--------|----------------------------|------------------|
| | 0-2 años | 0 años | 1 año | 2 años | Centros Públicos | Centros Privados |
| Total | 32,8 | 10 | 34,1 | 52,1 | 51,6 | 49,4 |
| Andalucía | 36,7 | 8,7 | 38,5 | 60,1 | 39,5 | 60,5 |
| Aragón | 32,7 | 10,7 | 35,1 | 50,6 | 55,5 | 44,5 |
| Asturias | 18,5 | 8 | 18,4 | 27,5 | 85,2 | 14,8 |
| Baleares | 22,6 | 6,8 | 24,4 | 35,4 | 69,8 | 30,2 |
| Canarias | 8,3 | 2,2 | 6,5 | 12,4 | 56,1 | 43,9 |
| Cantabria | 25,2 | 3,4 | 6,9 | 62 | 79 | 21 |
| Castilla y León | 20 | 5,7 | 20,4 | 32,4 | 63,1 | 36,9 |
| Castilla-La Mancha | 31 | 8 | 31,8 | 50,6 | 64,9 | 35,1 |
| Cataluña | 35,6 | 12,1 | 39,3 | 52,9 | 62,9 | 37,1 |
| Ceuta | 12,8 | 2,4 | 9,1 | 24,3 | 67,6 | 32,4 |
| Extremadura | 16,8 | 6,1 | 17,7 | 25,4 | 80,7 | 19,3 |
| Galicia | 39,4 | 16,3 | 38,5 | 61,2 | 54,4 | 45,6 |
| Madrid | 42,8 | 15,1 | 46,4 | 64,5 | 45,1 | 54,9 |
| Melilla | 17,8 | 3,2 | 13,6 | 35,6 | 43,6 | 56,4 |
| Murcia | 16,8 | 3,4 | 16,8 | 29,5 | 51,8 | 48,2 |
| Navarra | 24,3 | 7,1 | 27,1 | 37 | 84,1 | 15,9 |
| País Vasco | 52 | 17,4 | 43,1 | 91,6 | 53,2 | 46,8 |
| Rioja | 32,7 | 9,4 | 35,5 | 51,8 | 49,7 | 50,3 |
| Valencia | 27,4 | 6,8 | 29,3 | 44,1 | 40 | 60 |

* En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades
Fuente: "Las cifras de la educación en España" Edición 2016. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En Navarra el número de centros de públicos de Primer Ciclo de Educación Infantil y la distribución de los mismos se expresa en la Tabla siguiente. Destaca, siguiendo la lógica demográfica, la relevancia de Pamplona y su Comarca con un total con 40 centros y la Ribera con 33 centros.

Tabla nº 207: Centros públicos de 0-3 años, por zonas, curso 2015-2016

| Zona | Número de centros | Número de unidades ocupadas | Número de plazas | | Plazas ocupadas/ Plazas ofertadas % | Unidades de NEE | Cobertura* % |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|------------------|----------|---|-----------------|-----------------|
| | | | Ofertadas | Ocupadas | | | |
| Pirineo | 5 | 11 | 193 | 113 | 58,55 | 8 | 63,7 |
| Barranca-Bidasoa | 10 | 29 | 549 | 392 | 71,4 | 1 | 49,33 |
| Pamplona | 17 | 132 | 1.409 | 1286 | 91,27 | 17 | 26,57 |
| Comarca de Pamplona | 23 | 132 | 1.862 | 1521 | 81,69 | 16 | 29,44 |
| Zona de Estella | 5 | 13 | 203 | 139 | 68,47 | 1 | 30,85 |
| Zona de Tafalla | 6 | 16 | 326 | 185 | 56,75 | 2 | 45,98 |
| Ribera Alta | 15 | 43 | 836 | 478 | 57,18 | 5 | 61,97 |
| Ribera Baja | 18 | 67 | 1.121 | 774 | 69,5 | 6 | 44,15 |
| Total | 99 | 443 | 6.499 | 4888 | 75,21 | 56 | 35,52 |

* En relación a la población existente de 0-3 años
Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

Respecto a los centros privados concertados de Primer Ciclo de Educación Infantil con autorización educativa también destaca el número de los ubicados en Pamplona y Comarca con 15 sobre un total de 19 y su inexistencia en zonas amplias de Navarra.

Tabla nº 208: Centros privados de 0-3 años, por zonas. 2015-2016

| Zona | Número de centros | Número de plazas autorizadas | Número de plazas ocupadas |
|---------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|
| Pirineo | 0 | 0 | 0 |
| Barranca-Bidasoa | 1 | 64 | 47 |
| Pamplona | 7 | 413 | 324 |
| Comarca de Pamplona | 8 | 463 | 348 |
| Estella | 2 | 114 | 51 |
| Tafalla | 0 | 0 | 0 |
| Ribera Alta | 1 | 40 | 36 |
| Ribera Baja | 0 | 0 | 0 |
| Total | 19 | 1.094 | 806 |

Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

La evolución del número de centros 0-3 sostenidos con fondos públicos en el período 2007-2016 ha sido constante hasta el curso 2011-2012 y se ha mantenido desde entonces. En cuanto al número de plazas ofertadas ha crecido en todo el intervalo considerado en 1.621.

Tabla nº 209: Evolución de centros y plazas en la etapa 0-3 años (septiembre 2007-septiembre 2015)

| | Curso 07/08 | Curso 08/09 | Curso 09/10 | Curso 10-11 | Curso 11/12* | Curso 12/13 | Curso 13/14 | Curso 14/15 | Curso 15/16 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Centros sostenidos con fondos públicos | 80 | 89 | 93 | 98 | 102 | 102 | 101 | 100 | 99 |
| Localidades con centro sostenido con fondos públicos | 58 | 64 | 68 | 69 | 73 | 74 | 74 | 74 | 75 |
| Nº de plazas totales ofertadas | 4.898 | 5.452 | 5.542 | 6.473 | 6.399 | 6.571 | 6.600 | 6.519 | 6.521 |

* En el informe del curso pasado aparecen otros datos que han sido corregidos con los que aparecen en este cuadro
Fuente: Sección 0 a 3 años y escuelas rurales

• **Alumnado de Bachillerato**

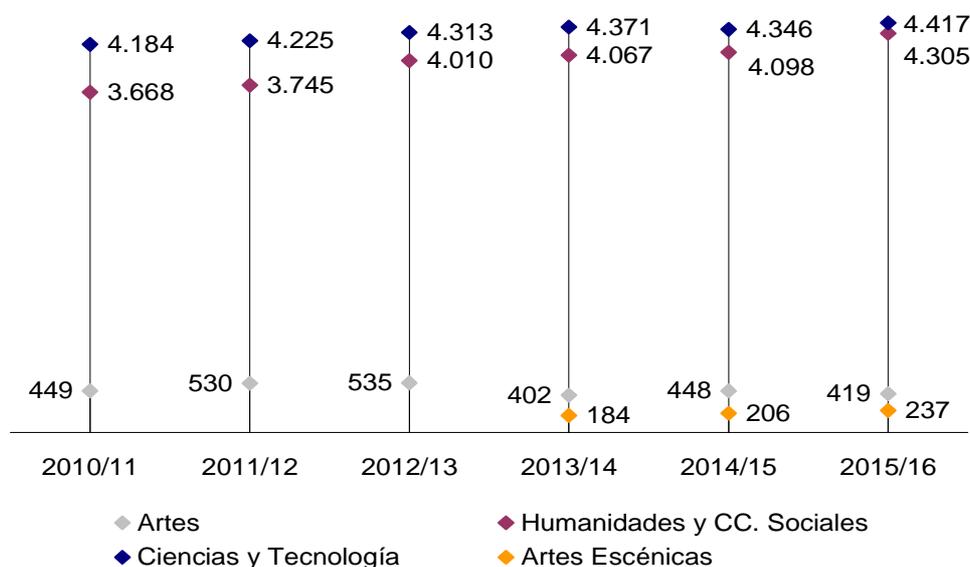
El alumnado de Bachillerato aumenta de manera constante en las modalidades de Humanidades y CC Sociales y Ciencias y Tecnología. Las modalidades de Artes y Artes Escénicas, consideradas de manera conjunta, también experimentan crecimiento de alumnado en el período 2010-2016.

Tabla nº 210: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades

| Modalidades | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Artes | 449 | 530 | 535 | 402 | 448 | 419 |
| Humanidades y CC. Sociales | 3.668 | 3.745 | 4.010 | 4.067 | 4.098 | 4.305 |
| Ciencias y Tecnología | 4.184 | 4.225 | 4.313 | 4.371 | 4.346 | 4.417 |
| Artes Escénicas | | | | 184 | 206 | 237 |
| Total | 8.301 | 8.500 | 8.858 | 9.024 | 9.098 | 9.378 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 137: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

• **Alumnado de Formación Profesional**

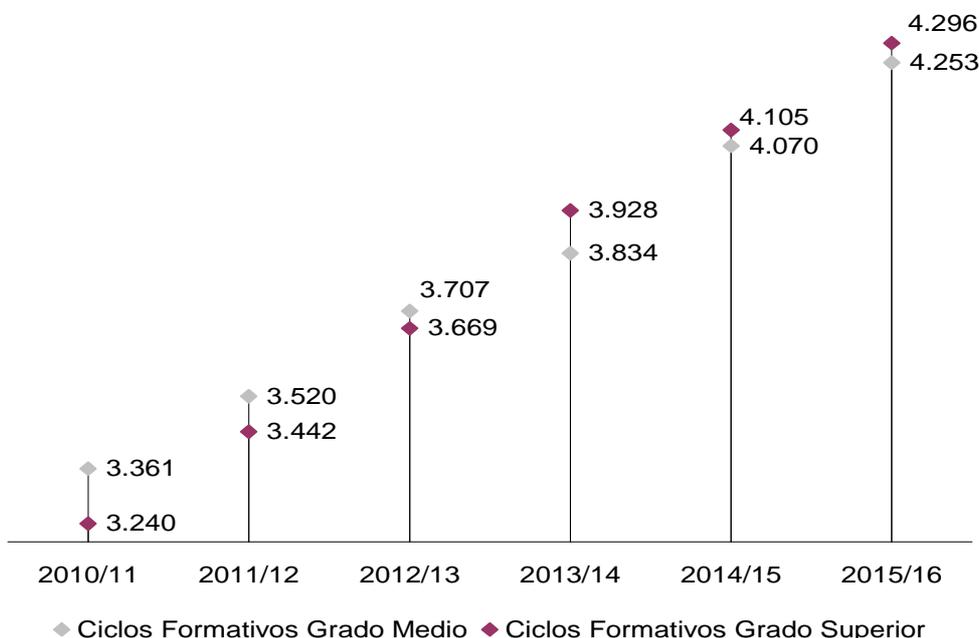
El alumnado de Formación Profesional aumenta de manera constante, tanto en los grados Medios como Superiores desde el año 2010 con un registro máximo de 8.549 el último año.

Tabla nº 211: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior. 2010-2016

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| C.F.G.M. | 3.361 | 3.520 | 3.707 | 3.834 | 4.070 | 4.253 |
| C.F.G.S. | 3.240 | 3.442 | 3.669 | 3.928 | 4.105 | 4.296 |
| Total | 6.601 | 6.962 | 7.376 | 7.762 | 8.175 | 8.549 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 138: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior. 2010-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

La distribución del alumnado por sexo, según las diversas opciones de la FP, muestra un gran desequilibrio. Algunas opciones como Administración y Gestión, Imagen Personal, Sanidad o Servicios Socio-culturales son cursadas por porcentajes muy elevados de mujeres. En el otro extremo, con una presencia muy elevada de hombres, destacan Actividades Físicas y Deportivas, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones, Instalación y Mantenimiento, Madera, Mueble y Corcho o Transporte.

Tabla nº 212: Alumnado de Grado Medio y Superior distribuido por ciclos y desagregados por sexo. 2015-2016

| Familia Profesional / Enseñanzas | H | M | T |
|--|-----|----|-----|
| Ciclo | | | |
| ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS | | | |
| CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural | 103 | 31 | 134 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| CFGS Animación de actividades físicas y deportivas | 31 | 12 | 43 |
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | | | |
| CFGM Gestión administrativa | 211 | 347 | 558 |
| CFGS Administración y finanzas | 211 | 306 | 517 |
| CFGS Asistencia a la dirección | 9 | 61 | 70 |
| AGRARIA | | | |
| CFGM Producción agropecuaria | 43 | 13 | 56 |
| CFGM Producción agroecológica | 28 | 3 | 31 |
| CFGM Jardinería y floristería | 37 | 8 | 45 |
| CFGM Aprovechamiento y conservación del medio natural | 44 | 3 | 47 |
| CFGS Paisajismo y medio rural | 42 | 6 | 48 |
| CFGS Gestión forestal y del medio natural | 45 | 6 | 51 |
| CFGS Ganadería y asistencia en sanidad animal | 22 | 27 | 49 |
| ARTES GRÁFICAS | | | |
| CFGM Impresión gráfica | 23 | 11 | 34 |
| CFGM Pre-impresión digital | 26 | 14 | 40 |
| CFGS Producción de industrias gráficas | 18 | 17 | 35 |
| COMERCIO Y MARKETING | | | |
| CFGM Actividades comerciales | 75 | 88 | 163 |
| CFGS Comercio internacional | 56 | 32 | 88 |
| CFGS Servicios al consumidor | 7 | 11 | 18 |
| CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales | 64 | 66 | 130 |
| CFGS Transporte y logística | 74 | 29 | 103 |
| CFGS Marketing y publicidad | 66 | 93 | 159 |
| EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | | | |
| CFGM Operaciones y mantenimiento de maquinaria de construcción | 9 | 0 | 9 |
| CFGS Proyectos de edificación | 28 | 8 | 36 |
| ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | | | |
| CFGM Instalaciones de telecomunicaciones | 120 | 2 | 122 |
| CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas | 272 | 3 | 275 |
| CFGS Automatización y robótica industrial | 204 | 4 | 208 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados | 66 | 0 | 66 |
| CFGS Mantenimiento electrónico | 67 | 2 | 69 |
| CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos | 79 | 8 | 87 |
| ENERGÍA Y AGUA | | | |
| CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica | 22 | 2 | 24 |
| CFGS Energías renovables | 39 | 3 | 42 |
| CFGS Centrales eléctricas | 42 | 1 | 43 |
| FABRICACIÓN MECÁNICA | | | |
| CFGM Mecanizado | 236 | 4 | 240 |
| CFGM Soldadura y calderería | 140 | 1 | 141 |
| CFGS Construcciones metálicas | 36 | 0 | 36 |
| CFGS Diseño en fabricación mecánica | 57 | 4 | 61 |
| CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica | 116 | 2 | 118 |
| HOSTELERÍA Y TURISMO | | | |
| CFGM Cocina y gastronomía | 56 | 25 | 81 |
| CFGM Servicios en restauración | 22 | 17 | 39 |
| CFGS Agencias de viaje y gestión de eventos | 11 | 24 | 35 |
| CFGS Gestión de alojamientos turísticos | 26 | 66 | 92 |
| CFGS Dirección de cocina | 31 | 16 | 47 |
| IMAGEN PERSONAL | | | |
| CFGM Estética y belleza | 2 | 90 | 92 |
| CFGM Peluquería y cosmética capilar | 11 | 169 | 180 |
| CFGS Estética integral y bienestar | 1 | 45 | 46 |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | | | |
| CFGM Elaboración de productos alimenticios | 36 | 2 | 38 |
| CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria | 20 | 12 | 32 |
| INDUSTRIAS EXTRACTIVAS | | | |
| CFGM Excavaciones y sondeos | 15 | 0 | 15 |
| INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES | | | |
| CFGM Sistemas microinformáticos y redes | 144 | 23 | 167 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| CFGS Administración de sistemas informáticos en red | 199 | 28 | 227 |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma | 81 | 10 | 91 |
| CFGS Desarrollo de aplicaciones web | 73 | 19 | 92 |
| INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO | | | |
| CFGM Mantenimiento electromecánico | 259 | 3 | 262 |
| CFGM Instalaciones de producción de calor | 32 | 1 | 33 |
| CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización | 38 | 0 | 38 |
| CFGS Mecatrónica industrial | 262 | 9 | 271 |
| CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos | 32 | 2 | 34 |
| CFGS Prevención de riesgos profesionales | 20 | 30 | 50 |
| MADERA, MUEBLE Y CORCHO | | | |
| CFGM Carpintería y mueble | 60 | 5 | 65 |
| CFGS Diseño y amueblamiento | 26 | 8 | 34 |
| QUÍMICA | | | |
| CFGM Planta química | 21 | 26 | 47 |
| CFGS Laboratorio de análisis y de control de calidad | 16 | 28 | 44 |
| SANIDAD | | | |
| CFGM Cuidados auxiliares de enfermería | 58 | 298 | 356 |
| CFGM Farmacia y parafarmacia | 5 | 36 | 41 |
| CFGM Emergencias sanitarias | 124 | 70 | 194 |
| CFGS Higiene bucodental | 5 | 75 | 80 |
| CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear | 10 | 37 | 47 |
| CFGS Laboratorio clínico y biomédico | 18 | 35 | 53 |
| CFGS Prótesis dentales | 10 | 36 | 46 |
| CFGS Salud ambiental | 21 | 26 | 47 |
| CFGS Anatomía patológica y citología | 5 | 36 | 41 |
| SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD | | | |
| CFGM Atención a personas en situación de dependencia | 22 | 212 | 234 |
| CFGS Animación sociocultural y turística | 14 | 31 | 45 |
| CFGS Educación infantil | 50 | 385 | 435 |
| CFGS Integración social | 17 | 79 | 96 |
| TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS | | | |

| | | | |
|---|-----|----|-----|
| CFGM Carrocería | 81 | 1 | 82 |
| CFGM Electromecánica de vehículos automóviles | 193 | 4 | 197 |
| CFGS Automoción | 42 | 0 | 42 |
| ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO | | | |
| CFGM Asistencia al producto gráfico impreso | 15 | 13 | 28 |
| CFGM Ebanistería artística | 12 | 12 | 24 |
| CFGS Ecodiseño | 3 | 11 | 14 |
| CFGS Gráfica publicitaria | 6 | 9 | 15 |
| CFGS Proyectos y dirección de obras de decoración | 15 | 44 | 59 |
| CFGS Artes aplicadas de la escultura | 8 | 9 | 17 |
| CFGS Fotografía | 20 | 25 | 45 |
| CFGS Grabado y técnicas de estampación | 7 | 11 | 18 |
| ENSEÑANZAS DEPORTIVAS | | | |
| CDGM Media montaña | 34 | 2 | 36 |
| CDGM Disciplinas hípicas | 8 | 17 | 25 |
| CDGM Esquí de fondo | 15 | 6 | 21 |
| CDGM Fútbol | 63 | 0 | 63 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Tabla nº 213: Alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2015-2016

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo | H | M | T |
|---|-----|-----|-------|
| Actividades físicas y deportivas | 134 | 43 | 177 |
| Administración y gestión | 431 | 714 | 1.145 |
| Agraria | 261 | 66 | 327 |
| Artes gráficas | 67 | 42 | 109 |
| Comercio y marketing | 342 | 319 | 661 |
| Edificación y obra civil | 37 | 8 | 45 |
| Electricidad y electrónica | 808 | 19 | 827 |
| Energía y agua | 103 | 6 | 109 |
| Fabricación mecánica | 585 | 11 | 596 |
| Hostelería y turismo | 146 | 148 | 294 |
| Imagen personal | 14 | 304 | 318 |
| Industrias alimentarias | 56 | 14 | 70 |
| Industrias extractivas | 15 | 0 | 15 |
| Informática y comunicaciones | 497 | 80 | 577 |
| Instalación y mantenimiento | 643 | 45 | 688 |
| Madera, mueble y corcho | 86 | 13 | 99 |
| Química | 37 | 54 | 91 |
| Sanidad | 256 | 649 | 905 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Servicios socioculturales y a la comunidad | 103 | 707 | 810 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 316 | 5 | 321 |
| Artes plásticas y diseño | 86 | 134 | 220 |
| Enseñanzas deportivas | 120 | 25 | 145 |
| Total | 5.143 | 3.406 | 8.549 |

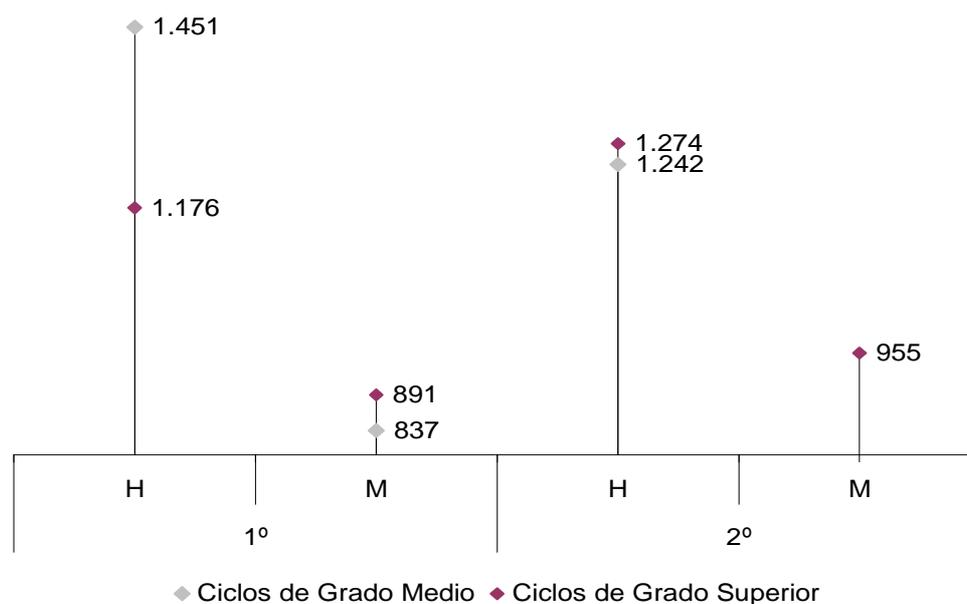
Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Tabla nº 214: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2015-2016

| | 1º | | 2º | | Total | |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | H | M | H | M | H | M |
| Ciclos de Grado Medio | 1.451 | 837 | 1.242 | 723 | 2.693 | 1.560 |
| Ciclos de Grado Superior | 1.176 | 891 | 1.274 | 955 | 2.450 | 1.846 |
| Subtotales | 2.627 | 1.728 | 2.516 | 1.678 | 5.143 | 3.406 |
| Totales | 4.355 | | 4.194 | | 8.549 | |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 139: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

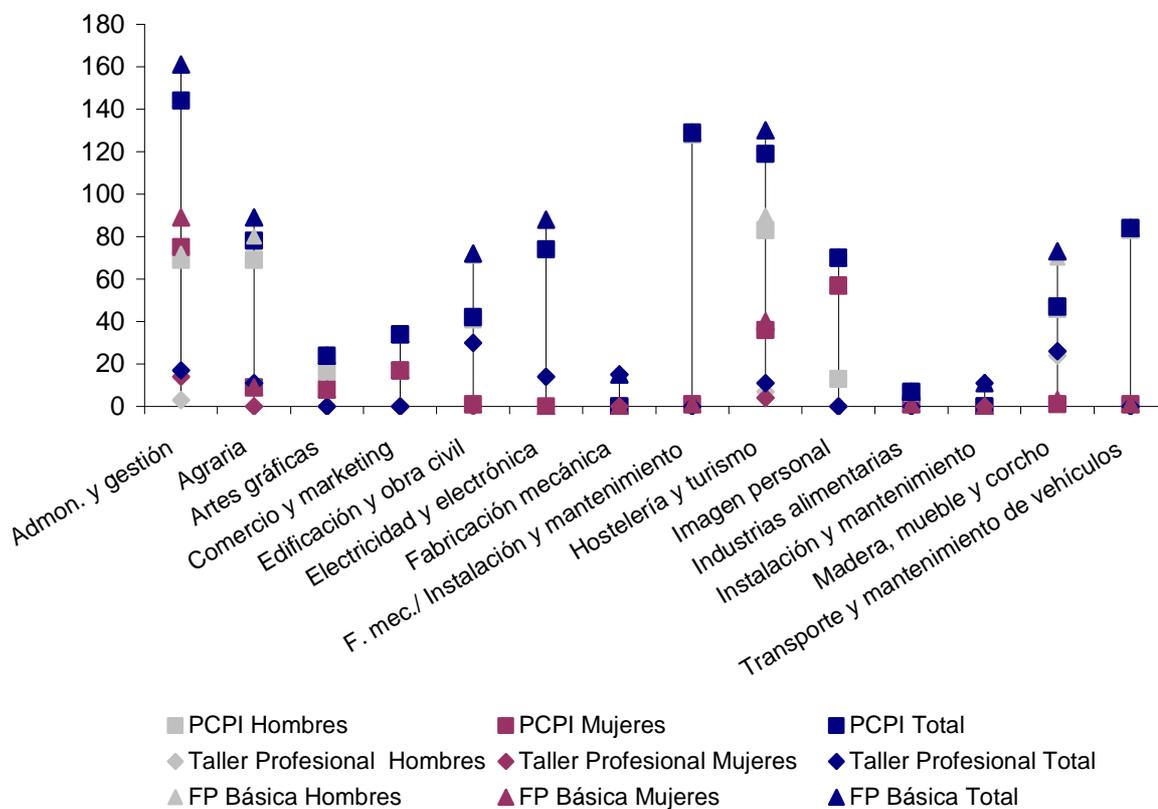
Tabla nº 215: Alumnado de Ciclos de Formación Profesional Básica, Taller Profesional y programas de Cualificación Profesional Inicial, distribuidos por familias profesionales, totales y desagregados por sexo. 2015-2016

| Familia profesional | PCPI (B – TP) | | | Taller Profesional | | | FP Básica | | | Total | | |
|--------------------------|---------------|----|-----|--------------------|----|----|-----------|----|-----|-------|----|-----|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Administración y gestión | 69 | 75 | 144 | 3 | 14 | 17 | 72 | 89 | 161 | 69 | 75 | 144 |
| Agraria | 69 | 9 | 78 | 11 | 0 | 11 | 80 | 9 | 89 | 69 | 9 | 78 |
| Artes gráficas | 16 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 16 | 8 | 24 | 16 | 8 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Comercio y marketing | 17 | 17 | 34 | 0 | 0 | 0 | 17 | 17 | 34 | 17 | 17 | 34 |
| Edificación y obra civil | 41 | 1 | 42 | 30 | 0 | 30 | 71 | 1 | 72 | 41 | 1 | 42 |
| Electricidad y electrónica | 74 | 0 | 74 | 14 | 0 | 14 | 88 | 0 | 88 | 74 | 0 | 74 |
| Fabricación mecánica | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Fabricación mecánica / Instalación y mantenimiento | 128 | 1 | 129 | 0 | 0 | 0 | 128 | 1 | 129 | 128 | 1 | 129 |
| Hostelería y turismo | 83 | 36 | 119 | 7 | 4 | 11 | 90 | 40 | 130 | 83 | 36 | 119 |
| Imagen personal | 13 | 57 | 70 | 0 | 0 | 0 | 13 | 57 | 70 | 13 | 57 | 70 |
| Industrias alimentarias | 6 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 7 | 6 | 1 | 7 |
| Instalación y mantenimiento | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 11 | 11 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Madera, mueble y corcho | 46 | 1 | 47 | 24 | 2 | 26 | 70 | 3 | 73 | 46 | 1 | 47 |
| Transporte y mantenimiento de vehículos | 83 | 1 | 84 | 0 | 0 | 0 | 83 | 1 | 84 | 83 | 1 | 84 |
| Totales | 645 | 207 | 852 | 115 | 20 | 135 | 760 | 227 | 987 | 645 | 207 | 852 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

Gráfico nº 140: Alumnado de Ciclos de Formación Profesional Básica, Taller Profesional y programas de Cualificación Profesional Inicial, distribuidos por familias profesionales, totales y desagregados por sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

Tabla nº 216: Alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PCPI, distribuido por ciclo o programa y desagregado por sexo. 2015-2016

| FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo | H | M | T |
|---|------------|------------|------------|
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | | | |
| TP Ayudante de oficina | 3 | 14 | 17 |
| FPB Informática de oficina | 41 | 24 | 65 |
| FPB Servicios administrativos | 28 | 51 | 79 |
| AGRARIA | | | |
| FPB Actividades agropecuarias | 15 | 1 | 16 |
| FPB Agro-jardinería y composiciones florales | 54 | 8 | 62 |
| TP Ayudante de jardinería | 11 | 0 | 11 |
| ARTES GRÁFICAS | | | |
| FPB Artes gráficas | 16 | 8 | 24 |
| COMERCIO Y MARKETING | | | |
| FPB servicios comerciales | 17 | 17 | 34 |
| EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL | | | |
| FPB Reforma y mantenimiento de edificios | 41 | 1 | 42 |
| TP Ayudante de mantenimiento de edificios | 30 | 0 | 30 |
| ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA | | | |
| FPB Electricidad y electrónica | 74 | 0 | 74 |
| TP Ayudante de instalaciones eléctricas | 14 | 0 | 14 |
| FABRICACIÓN MECÁNICA | | | |
| TP Ayudante de fabricación mecánica | 15 | 0 | 15 |
| FABRICACIÓN MECÁNICA / INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO | | | |
| FPB Fabricación y montaje | 128 | 1 | 129 |
| HOSTELERÍA Y TURISMO | | | |
| FPB Cocina y restauración | 83 | 36 | 119 |
| TP Ayudante de cocina | 7 | 4 | 11 |
| IMAGEN PERSONAL | | | |
| FPB Peluquería y estética | 13 | 57 | 70 |
| INDUSTRIAS ALIMENTARIAS | | | |
| FPB Industrias alimentarias | 6 | 1 | 7 |
| INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO | | | |
| TP Ayudante de fontanería | 11 | 0 | 11 |
| MADERA, MUEBLE Y CORCHO | | | |
| FPB Carpintería y mueble | 46 | 1 | 47 |
| TP Ayudante de carpintería | 24 | 2 | 26 |
| TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS | | | |
| FPB Mantenimiento de vehículos | 83 | 1 | 84 |
| Total | 760 | 227 | 987 |

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

- **Alumnado con Necesidades Educativas Especiales**

El alumnado considerado de Necesidades Educativas Especiales* ha experimentado un aumento espectacular en los últimos años. Buena prueba de ello es que en todas las etapas

educativas se constata esa evolución. El incremento se produce en los rangos de Discapacidad, Trastorno de comportamiento, TDA-H y AC.

*Denominación que suele tomarse en "Derechos Educativos Especiales" para ciertos autores.

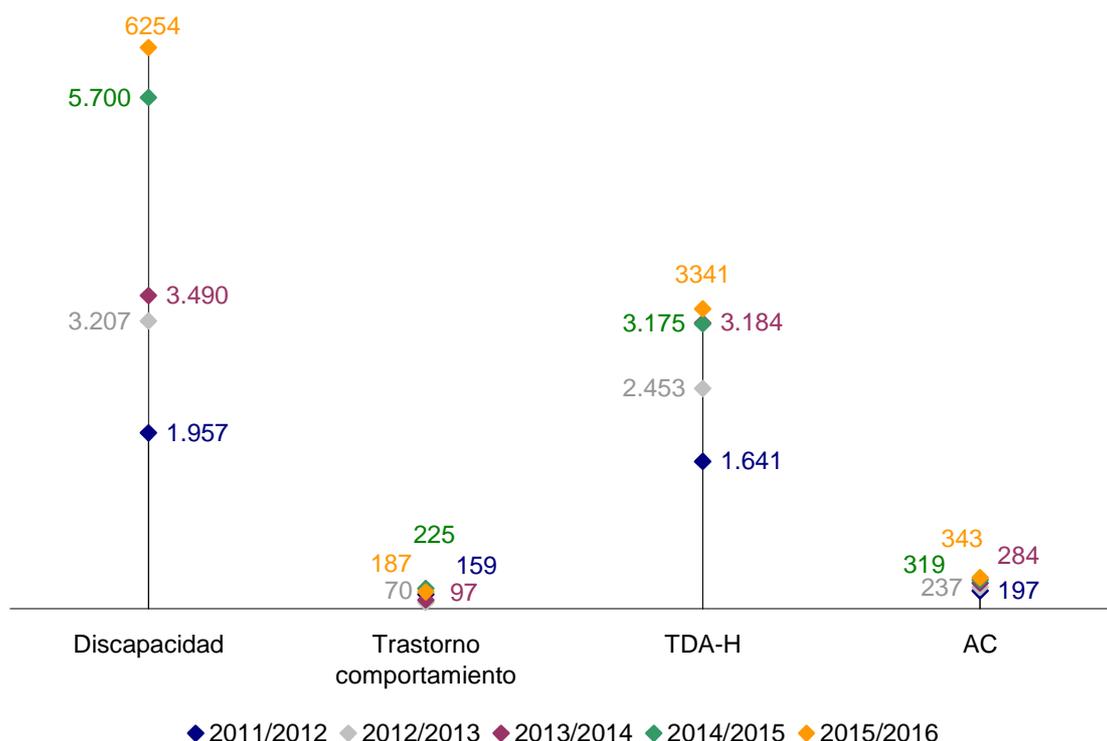
Tabla nº 217: Datos generales sobre del alumnado con Necesidades Educativas, según etapa educativa. 2011-2016

| Etapa educativa | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-----------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Infantil | Discapacidad | 337 | 473 | 576 | 982 | 982 |
| | Trastorno comportamiento | 6 | 5 | 14 | 20 | 10 |
| | TDAH | 11 | 9 | 17 | 21 | 18 |
| | AC | 5 | 1 | 5 | 8 | 3 |
| Primaria | Discapacidad | 855 | 1.362 | 1.455 | 2552 | 3052 |
| | Trastorno comportamiento | 66 | 30 | 45 | 99 | 67 |
| | TDA-H | 812 | 1916 | 1.419 | 1126 | 1043 |
| | AC | 108 | 115 | 164 | 187 | 191 |
| ESO | Discapacidad | 307 | 508 | 526 | 985 | 1316 |
| | Trastorno comportamiento | 71 | 23 | 26 | 81 | 73 |
| | TDA-H | 657 | 1.101 | 1.244 | 1399 | 1462 |
| | AC | 59 | 99 | 93 | 97 | 114 |
| Bachiller | Discapacidad | 23 | 46 | 50 | 92 | 130 |
| | Trastorno comportamiento | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | TDA-H | 72 | 189 | 231 | 308 | 347 |
| | AC | 24 | 22 | 22 | 25 | 35 |
| FP | Discapacidad | 33 | 127 | 184 | 199 | 285 |
| | Trastorno comportamiento | 2 | 11 | 11 | 23 | 31 |
| | TDA-H | 63 | 236 | 271 | 321 | 433 |
| | AC | 1 | | | 2 | 0 |
| E. Básica | Discapacidad | 156 | 517 | 515 | 696 | 263 |
| | Trastorno comportamiento | 5 | | | | 5 |
| | TDA-H | | 1 | 1 | | 38 |
| F.P.E. | Discapacidad | 109 | 174 | 184 | 194 | 226 |
| | Trastorno comportamiento | 1 | | | | 0 |
| | TDA-H | 1 | 1 | 1 | | 0 |
| Total | Discapacidad* | 1.957 | 3.207 | 3.490 | 5.700 | 6254 |
| | Trastorno comportamiento | 159 | 70 | 97 | 225 | 187 |
| | TDA-H | 1.641 | 2.453 | 3.184 | 3.175 | 3341 |
| | AC | 197 | 237 | 284 | 319 | 343 |

- Discapacidad: todos, excepto Trastorno del Comportamiento, TDA-H Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y AC

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Gráfico nº 141: Datos generales del alumnado con Necesidades Educativas, según etapa educativa. 2011-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Respecto al alumnado escolarizado en centros específicos, centros de escolarización preferente y aulas TGD en centros ordinarios las variaciones interanuales se presentan en las Tablas siguientes.

Tabla nº 218: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas en centros específicos. 2011-2016

| | | Centros públicos | Centros Concertados | Total |
|-----------|----------|------------------|---------------------|-------|
| 2011/2012 | Infantil | 72 | 89 | 161 |
| | FP | 44 | 9 | 53 |
| | Total | 116 | 98 | 214 |
| 2012/2013 | Infantil | 89 | 81 | 170 |
| | FP | 99 | 96 | 195 |
| | Total | 188 | 177 | 365 |
| 2013/2014 | Infantil | 92 | 98 | 179 |
| | FP | 120 | 95 | 204 |
| | Total | 212 | 171 | 383 |
| 2014/2015 | Infantil | 101 | 98 | 199 |
| | FP | 120 | 91 | 211 |
| | Total | 221 | 189 | 410 |
| 2015/2016 | Infantil | 4 | 17 | 21 |
| | EBO | 88 | 93 | 181 |
| | FP | 47 | 17 | 64 |
| | TVA | 10 | 18 | 28 |
| | Total | 149 | 145 | 294 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 219: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas en centros de escolarización preferente y aulas de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) en centros ordinarios. 2013-2016

| | | 2013/2014 | | | | | 2014/2015 | | | | | 2015/2016 | | | | |
|-------------|--------------------------------------|-----------|---|------|----|------------|-----------|---|-----|----|------------|-----------|---|-----|----|-------|
| | | Inf. | | E. P | | To- tal | Inf. | | E.P | | To- tal | Inf. | | E P | | Total |
| | | H | M | H | M | | H | M | H | M | | H | M | H | M | |
| Públicos | Aulas TGD en centros ordinarios | 4 | - | 24 | 10 | 38 | 5 | 0 | 24 | 9 | 38 | 5 | 1 | 28 | 9 | 43 |
| | Centros de escolarización preferente | 1 | - | 7 | 3 | 11 | 1 | 0 | 7 | 10 | 18 | 1 | 0 | 9 | 6 | 16 |
| Concertados | Aulas TGD en centros ordinarios | 3 | 2 | 29 | 11 | 45 | 4 | 2 | 36 | 13 | 55 | 1 | 2 | 34 | 15 | 52 |
| Total | | 8 | 2 | 60 | 24 | 94 | 10 | 2 | 67 | 32 | 111 | 7 | 3 | 71 | 30 | 111 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

La escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios se distribuye, según la titularidad de los centros, siguiendo una proporcionalidad similar a la del alumnado total que acude a cada red. Con datos del último curso, el 62% del alumnado considerado en esta situación acude a la red pública y el 38% a la red privada concertada.

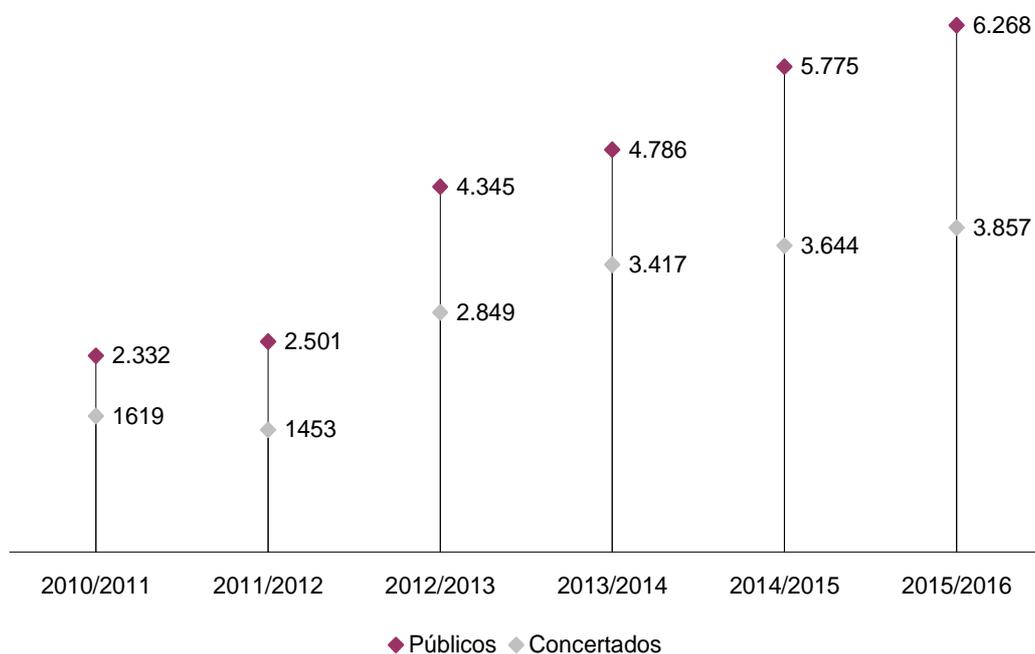
Tabla nº 220: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2010-2016

| Curso | | Públicos | Concertados | Total |
|---------|-------|----------|-------------|-------|
| 2010/11 | D | 1.196 | 899 | 2.095 |
| | TC | 72 | 32 | 104 |
| | TDA-H | 968 | 639 | 1.577 |
| | AC | 96 | 49 | 145 |
| 2011/12 | D | 1.305 | 652 | 1.957 |
| | TC | 114 | 45 | 159 |
| | TDA-H | 963 | 678 | 1.641 |
| | AC | 119 | 78 | 197 |
| 2012/13 | D | 2.650 | 1.735 | 3.207 |
| | TC | 63 | 25 | 70 |
| | TDA-H | 1.481 | 992 | 2.453 |
| | AC | 151 | 97 | 237 |
| 2013/14 | D | 2.687 | 1.951 | 4.638 |
| | TC | 69 | 28 | 97 |
| | TDA-H | 1.855 | 1.329 | 3.184 |
| | AC | 175 | 109 | 284 |
| 2014/15 | D | 3.628 | 2.075 | 5.700 |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| | TC | 69 | 28 | 97 |
| | TDA-H | 1.855 | 1.329 | 3.184 |
| | AC | 175 | 109 | 284 |
| 2015/16 | D | 4.045 | 2.209 | 6.254 |
| | TC | 114 | 73 | 187 |
| | TDA-H | 1.887 | 1.454 | 3.341 |
| | AC | 222 | 121 | 343 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Gráfico nº 142: Evolución de la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios según la titularidad de los centros. 2010-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Conviene advertir, al desagregar los datos según otras variables, la proporción destacadamente masculina del alumnado que se considera de altas capacidades, sufre discapacidad, está diagnosticado con TDA-H o presenta trastornos de comportamiento.

Tabla nº 221: Escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales en centros ordinarios, según modelo y modalidad lingüísticos. 2015-2016

| | | Sexo | Altas Capacidades | Discapacidad | TDA-H | Trastorno Comportamiento | Total General |
|----------|---------|------|-------------------|--------------|-------|--------------------------|---------------|
| Modelo A | Concert | H | 17 | 114 | 58 | 2 | 191 |
| | | M | 10 | 63 | 30 | 0 | 103 |
| | Público | H | 33 | 155 | 96 | 5 | 289 |
| | | M | 7 | 110 | 28 | 1 | 146 |
| Modelo B | Concert | H | 0 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| | | M | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | Público | H | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|---|-----|-------|------|-----|-------|
| | | M | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Modelo D | Concert | H | 6 | 183 | 70 | 8 | 267 |
| | | M | 3 | 91 | 30 | 0 | 124 |
| | Público | H | 41 | 614 | 357 | 14 | 1026 |
| | | M | 19 | 394 | 135 | 3 | 551 |
| Modelo G | Concert | H | 49 | 986 | 859 | 57 | 1951 |
| | | M | 27 | 639 | 330 | 5 | 1001 |
| | Público | H | 47 | 1.180 | 832 | 61 | 2120 |
| | | M | 14 | 738 | 262 | 9 | 1023 |
| Programas de Lengua Extranjera | Concert | H | 6 | 85 | 67 | 1 | 159 |
| | | M | 3 | 40 | 8 | 0 | 51 |
| | Público | H | 44 | 559 | 128 | 20 | 751 |
| | | M | 17 | 292 | 49 | 1 | 359 |
| Total | | | 343 | 6254 | 3341 | 187 | 10125 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

La distribución en las distintas zonas de Navarra del alumnado considerado de NEE escolarizado en centros ordinarios sigue las pautas presentadas en la siguiente Tabla.

Tabla nº 222: Escolarización del alumnado con NEE escolarizado en centro ordinario, según zona. 2015-2016

| Zona | Discapacidad | | Trastornos del comportamiento | | Altas capacidades | | Total | |
|--------------------|--------------|---------|-------------------------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|
| | Pública | Concer. | Pública | Concer. | Pública | Concer. | Pública | Concer. |
| Alsasua-Irurzun | 257 | 62 | 5 | 6 | 4 | 1 | 266 | 69 |
| Aoiz-Lumbier | 141 | 21 | 2 | 0 | 7 | 0 | 150 | 21 |
| Baztán-Bidasoa | 241 | 16 | 6 | 0 | 21 | 0 | 268 | 16 |
| Estella-San Adrián | 393 | 178 | 9 | 11 | 16 | 7 | 418 | 196 |
| Tafalla-Marcilla | 315 | 101 | 13 | 0 | 18 | 4 | 346 | 105 |
| Pamplona ciudad | 2098 | 1.596 | 66 | 44 | 109 | 95 | 2273 | 1735 |
| Pamplona comarca | 77 | 82 | 4 | 10 | 5 | 0 | 86 | 92 |
| Tudela | 523 | 153 | 9 | 2 | 42 | 14 | 574 | 169 |
| Total | 4.045 | 2.209 | 114 | 73 | 222 | 121 | 4.381 | 2.403 |

(No se incluyen los TDA-H)

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Para concluir este apartado se presenta la matrícula en centros públicos y concertados del alumnado en Programa de Currículo Adaptado (PCA), Diversificación Curricular (DC) y Unidad de Currículo Específico (UCE) en centros públicos en Navarra.

Tabla nº 223: Matrícula en PCA, DC y UCE en centros públicos. 2015-2016

| Localidad | Centro | PCA | | Diversificac. 4º | | PMAR 3º | | UCE | |
|-----------|--------------------------|-----|-------|------------------|-------|---------|-------|-----|-------|
| | | Al. | Grup. | Al. | Grup. | Al. | Grup. | Al. | Grup. |
| Alsasua | BHI San Miguel de Aralar | 4 | 1 | 14 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|
| Azagra | IESO Azagra | 12 | 1 | 9 | 1 | | | | |
| Aoiz | IESO Aoiz | | | | | | | 3 | 1 |
| Barañáin | B.H.I Alaiz | | | 6 | 1 | | | | |
| Barañáin | IES Barañain | | | 9 | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 |
| Burlada | B.H.I. Askatasuna | | | 10 | 1 | 7 | 1 | | |
| Bera | IES Toki Ona | | | | | | | | |
| Berriozar | IESO Berriozar | | | 11 | 1 | 14 | 1 | 5 | 1 |
| Burlada | IES Ibaialde | | | 10 | 1 | 9 | 1 | 5 | 1 |
| Carcastillo | IESO Carcastillo | | | 10 | 1 | 13 | 1 | 5 | 1 |
| Castejón | Dos de Mayo | | | | | | | | |
| Cintruénigo | IESO La Paz | | | 13 | 1 | 8 | 1 | 5 | 1 |
| Corella | IES Alhama | | | 10 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 |
| Cortes | IESO Cortes | | | 9 | 1 | 9 | 1 | 3 | 1 |
| Doneztebe | D.B.H.I. Mendaur | | | 7 | 1 | | | | |
| Estella | IES Tierra Estella | 15 | 2 | 22 | 2 | 14 | 1 | 9 | 1 |
| Huarte | IES Huarte | 10 | 1 | | | | | | |
| Leitza | Leitza DBHI | | | 6 | 1 | 8 | 1 | | 1 |
| Lekarotz | Lekarotz BHI | | | | | | | 1 | 1 |
| Lodosa | IES Pablo Sarasate | 7 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 7 | 1 |
| Marcilla | IES Marqués de Villena | 12 | 1 | 15 | 1 | 26 | 2 | 8 | 1 |
| Mendavia | IESO Joaquín Romera | | | 6 | 1 | 11 | 1 | 1 | |
| Noáin | IESO Elortzibar | | | 10 | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 |
| Pamplona | Iturrama B.H.I | | | 6 | 1 | | | | |
| Pamplona | IES Basoko | | | 13 | 1 | 12 | 1 | 4 | 1 |
| Pamplona | Biurdana BHI | | | 10 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 |
| Pamplona | Eunate BHI | | | 13 | 1 | 11 | 1 | | |
| Pamplona | IES Julio Caro Baroja | | | 17 | 1 | 13 | 1 | | |
| Pamplona | IES Navarro Villoslada | | | 12 | 1 | 15 | 1 | 7 | 1 |
| Pamplona | IES Padre Moret | | | 10 | 1 | 8 | 1 | 6 | 1 |
| Pamplona | IES Iñaki Ochoa de Olza | | | | | | | 5 | 1 |
| Pamplona | IES Plaza de la Cruz | | | 14 | 1 | 14 | 1 | 13 | 1 |
| Pamplona | IES Pedro de Ursúa | | | 24 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 |
| Peralta | IES Ribera del Arga | | | 11 | 1 | 10 | 1 | 5 | 1 |
| San Adrián | IES EGA | 11 | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 9 | 1 |
| Sangüesa | IES Sangüesa | | | 9 | 1 | 10 | 1 | 6 | 1 |
| Tafalla | IES Sancho el Mayor | | | 14 | 1 | 16 | 1 | 7 | 2 |
| Tudela | IES Benjamín | | | 10 | 1 | 10 | 1 | 4 | 1 |
| Tudela | IES Valle del Ebro | | | 12 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 |
| Viana | IESO Viana | | | | | | | | |
| Villava | Pedro de Atarrabia | | | 19 | 1 | 12 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|---|
| Zizur | IES Zizur BHI | | | 12 | 1 | 4 | 1 | 6 | 1 |
| Total | 71 | 8 | 403 | 37 | 337 | 33 | 169 | 31 | |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 224: Matrícula en PCA, Diversificación, 3º PMAR y UCE en centros concertados. 2015-2016

| Localidad | Centro | PCA | | 4º Diversificación | | 3º PMAR | | UCE | |
|-----------|---------------------------------|-----|------|--------------------|------|---------|------|-----|------|
| | | Al. | Gru. | Al. | Gru. | Al. | Gru. | Al. | Gru. |
| Burlada | Regina Pacis | | | | | | | 4 | 1 |
| Estella | Mater Dei- Puy - Anderaz | 9 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 6 | 1 |
| Pamplona | La Compasión- Escolapios | | | | | 10 | 1 | 7 | 1 |
| | Hijas de Jesús | 10 | 1 | 15 | 1 | 13 | 1 | 16 | 2 |
| | Salesianos | | | | | | | | |
| | Santa Teresa | | | | | | | 8 | 1 |
| | Santa Catalina- Stmo Sacramento | | | 15 | 1 | 9 | 1 | 8 | 1 |
| | San Ignacio | | | | | | | 6 | 1 |
| | Santo Tomás | | | | | | | 8 | 1 |
| | Calasanz | | | 15 | 1 | | | | |
| Tudela | Anunciata | | | 17 | 1 | 13 | 1 | | |
| | San Fco Javier | | | | | | | 6 | 1 |
| Total | | 19 | 2 | 77 | 5 | 60 | 5 | 69 | 10 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 225: Matrícula de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2015-2016

| Localidad | Centro | PCA | |
|-----------------|--------------------|----------|--------|
| | | Alumnado | Grupos |
| Berriozar | T.E. Lantxotegi | 9 | 1 |
| Cascante | C.P.E.P. La Ribera | 18 | 2 |
| Ilundain | G.E. Haritz Berri | 17 | 3 |
| Pamplona | T.E. Etxabakoitz | 18 | 2 |
| Puente la Reina | Centro Puente | 13 | 2 |
| Tudela | T.E. El Castillo | 10 | 1 |
| Total | | 85 | 11 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Tabla nº 226: Evolución de las unidades y alumnado de UCE. 2010-2016

| | Nº unidades de UCE | | Alumnado | | Total Unidades UCE | Total Alumnado de UCE |
|---------|--------------------|------------|----------|------------|--------------------|-----------------------|
| | Público | Concertado | Público | Concertado | | |
| 2010/11 | 27 | 7 | 142 | 41 | 34 | 183 |
| 2011/12 | 27 | 8 | 140 | 52 | 32 | 192 |
| 2012/13 | 28 | 9 | 145 | 59 | 37 | 204 |
| 2013/14 | 30 | 9 | 158 | 57 | 39 | 215 |
| 2014/15 | 30 | 10 | 170 | 61 | 40 | 231 |
| 2015/16 | 31 | 10 | 169 | 69 | 41 | 238 |

(No incluye las entidades sin ánimo de lucro)

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

- **Alumnado de origen extranjero**

La categoría “alumnado extranjero” no es realmente significativa, ya que no es tanto el origen como las necesidades específicas de apoyo educativo lo relevante en cuanto a la atención a la diversidad.

Por otra parte, la caracterización de este alumnado es diversa según consideremos una u otra forma de agruparlo. Si adoptamos el término “extranjero o extranjera” según su significado literal, como persona que no posee la nacionalidad española, los datos serán más precisos pero su utilidad en el ámbito educativo es más restringida al no considerar el entorno social o cultural de origen o incluso la lengua familiar, en aquellos casos, crecientes, de niños y niñas nacidos en España de familias extranjeras o recientemente nacionalizadas.

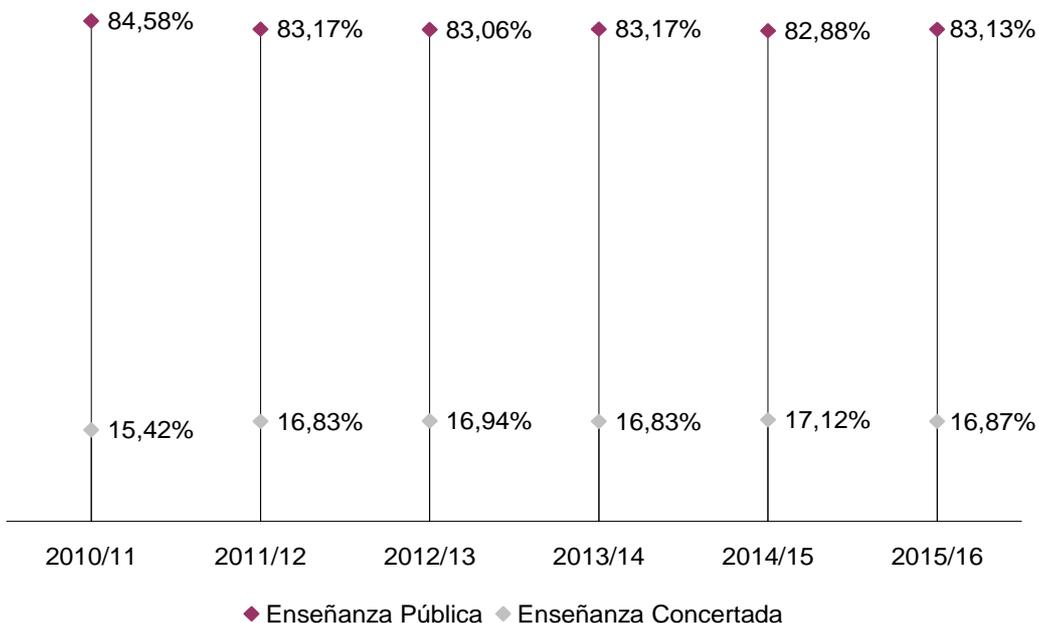
El número de estudiantes de origen extranjero es decreciente en los últimos años en las primeras etapas educativas y crece moderadamente en las superiores. Por otra parte, la red pública escolariza en proporción muy elevada (84%) y constante a este alumnado en comparación con los centros privados concertados (16%).

Tabla nº 227: Alumnado de origen extranjero, datos por etapas. 2010-2017

| Curso | Centros públicos | | | | | Centros concertados | | | | | Total |
|---------|------------------|------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------|------|-----------------|-------------|------------------|-------|
| | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total C. Púb. | % Pública s/ total | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total Conc. | % Conc. s/ total | |
| 2010/11 | 1222 | 3191 | 2212 | 6625 | 84,58 | 160 | 486 | 562 | 1208 | 15,42 | 7833 |
| 2011/12 | 1227 | 3173 | 2304 | 6704 | 83,17 | 184 | 504 | 669 | 1357 | 16,83 | 8061 |
| 2012/13 | 1128 | 2864 | 2302 | 6294 | 83,06 | 148 | 438 | 698 | 1284 | 16,94 | 7578 |
| 2013/14 | 1124 | 2798 | 2363 | 6285 | 83,17 | 107 | 457 | 708 | 1272 | 16,83 | 7557 |
| 2014/15 | 1035 | 2736 | 2505 | 6276 | 82,88 | 78 | 418 | 800 | 1296 | 17,12 | 7572 |
| 2015/16 | 971 | 2770 | 2675 | 6416 | 83,13 | 45 | 416 | 841 | 1302 | 16,87 | 7718 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Gráfico nº 143: Porcentaje de alumnado de origen extranjero, datos por etapas. 2010-2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Para tener en consideración el origen y entorno familiar y cultural de los alumnos y alumnas podemos contemplar el alumnado cuya familia (padre y madre) son de origen extranjero. En ese caso los datos resultantes son los reflejados en la Tabla siguiente.

Tabla nº 228: Alumnado cuya familia es de origen extranjero. Datos por etapas. 2010-2016

| Curso | Centros públicos | | | | | Centros concertados | | | | | Total |
|---------|------------------|------|-----------------|---------------|--------------------|---------------------|------|-----------------|-------------|------------------|-------|
| | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total C. Púb. | % Pública s/ total | E.I. | E.P. | ESO, Bach. F.P. | Total Conc. | % Conc. s/ total | |
| 2010/11 | 2589 | 4876 | 3514 | 10979 | 84,22 | 266 | 662 | 1129 | 2057 | 15,78 | 13036 |
| 2011/12 | 2818 | 5059 | 3782 | 11659 | 83,63 | 303 | 665 | 1314 | 2282 | 16,37 | 13941 |
| 2012/13 | 2709 | 4764 | 3872 | 11345 | 83,32 | 305 | 612 | 1354 | 2271 | 16,68 | 13616 |
| 2013/14 | 2785 | 4887 | 4178 | 11850 | 83,53 | 318 | 690 | 1328 | 2336 | 16,47 | 14186 |
| 2014/15 | 2589 | 5041 | 4509 | 12139 | 83,48 | 313 | 691 | 1399 | 2403 | 16,52 | 14542 |
| 2015/16 | 2586 | 5366 | 4805 | 12757 | 83,06 | 349 | 765 | 1487 | 2601 | 16,94 | 15358 |

Tabla nº 229: Distribución por zonas de origen familiar del alumnado. Septiembre de 2016

| Continente | 2016 |
|-----------------------|-------|
| Europa Comunitaria | 2.361 |
| Europa no Comunitaria | 454 |
| Total Europa | 2.815 |
| América | 7.386 |
| África | 4.692 |
| Asia | 455 |

| | |
|---------|--------|
| Oceanía | 5 |
| Total | 15.593 |

Fuente: Sección de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

• **Alumnado en Enseñanzas de Personas Adultas**

Las actuaciones de educación de personas adultas deben contemplarse en el marco de la educación a lo largo de la vida. Su referente normativo es la LOE, la Ley Foral 19/2002, de 21 de junio, reguladora de la educación de las personas adultas, y las directrices europeas.

La importancia de las enseñanzas con personas adultas en sus distintas modalidades queda constatada con los datos de matriculación, tanto en los estudios reglados como no reglados, que reflejan una estabilidad la misma en los últimos cinco años.

En el período considerado la matrícula ha experimentado las variaciones reflejadas en la Tabla inferior.

Tabla nº 230: Evolución de la matrícula en Educación Básica de las Personas Adultas (EBPA), español para extranjeros, Formación Personal y de Bachillerato a Distancia y Nocturno. 2011-2016

| Curso | | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Educación Básica | Enseñanzas Iniciales I | 377 | 534 | 438 | 590 | 530 |
| | Enseñanzas Iniciales II | 377 | 220 | 445 | 424 | 276 |
| | Preparación PL GESO | 59 | 127 | 260 | 244 | 226 |
| | ESPA ** Presencial | 477 | 506 | 520 | 493 | 530 |
| | ESPA Distancia | 378 | 411 | 453 | 503 | 433 |
| Total Formación Básica | | 1.668 | 1.798 | 2.086 | 2.254 | 1.995 |
| Español para extranjeros | | 1.396 | 971 | 774 | 1.038 | 998 |
| Alumnado en estudios no reglados*** | | 1.605 | 1.807 | 1.824 | 1.765 | 1.720 |
| Total alumnado | | 4.669 | 4.576 | 4.684 | 5.057 | 4.713 |
| Bachillerato a Distancia | | 358 | 371 | 405 | 383 | 375 |
| Bachillerato Nocturno | | 322 | 333 | 383 | 396 | 433 |
| Total Bachillerato | | 680 | 704 | 788 | 779 | 808 |
| Total Matrícula | | 5.349 | 5.280 | 5.472 | 5.836 | 5.521 |

* Preparación Prueba libre para la obtención del título de Graduado en ESO, Cursos Competencias Clave Nivel 2

** ESPA: Educación Secundaria para las Personas Adultas

*** Cursos no reglados de formación personal: informática, idiomas, técnicas de comunicación

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 231: Distribución del alumnado de Educación Básica de Personas Adultas por zonas * y tipo de enseñanzas. 2015-2016

| | Barranca | Estella | Pamplona | Sangüesa | Tafalla | Tudela | Total |
|-----------------------------------|----------|---------|----------|----------|---------|--------|-------|
| Enseñanzas Iniciales I y II | 37 | 46 | 395 | 23 | 58 | 247 | 806 |
| Competencias Clave N 2 | 35 | 16 | 107 | 0 | 29 | 39 | 226 |
| Español para personas extranjeras | 55 | 118 | 488 | 20 | 46 | 271 | 998 |
| Enseñanzas no regladas | 0 | 46 | 815 | 10 | 81 | 768 | 1.720 |
| Total | 127 | 226 | 1.805 | 53 | 214 | 1.325 | 3.750 |

* En aulas y centros de EBPA en los que no se imparten enseñanzas de ESPA ni de Bachillerato

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 232: Distribución del alumnado de EBPA por sexo, zona y tipo de ofertas. 2015-2016

| Centro / Zona | Enseñanzas Iniciales | | | Competencias Clave N 2 | | | Español personas extranjeras | | | Formación personal | | | Total |
|-----------------|----------------------|-----|-----|------------------------|-----|-----|------------------------------|-----|-----|--------------------|-------|-------|-------|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | |
| J. Ma Iribarren | 187 | 208 | 395 | 32 | 75 | 107 | 208 | 280 | 488 | 427 | 388 | 815 | 1.805 |
| CPEBPA Tudela | 29 | 218 | 247 | 2 | 37 | 39 | 126 | 145 | 271 | 185 | 583 | 768 | 1.325 |
| Zona Alsasua | 17 | 20 | 37 | 16 | 19 | 35 | 18 | 37 | 55 | 0 | 0 | 0 | 127 |
| Zona Estella | 37 | 9 | 46 | 2 | 14 | 16 | 16 | 102 | 118 | 11 | 35 | 46 | 226 |
| Zona Sangüesa | 11 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 8 | 12 | 20 | 7 | 3 | 10 | 53 |
| Zona Tafalla | 32 | 26 | 58 | 22 | 7 | 29 | 13 | 33 | 46 | 54 | 27 | 81 | 214 |
| Totales | 313 | 493 | 806 | 74 | 152 | 226 | 389 | 609 | 998 | 684 | 1.036 | 1.720 | 3.750 |
| (%) | 39 | 61 | 100 | 33 | 67 | 100 | 39 | 61 | 100 | 40 | 60 | 100 | 100 |

M= Mujeres H= Hombres

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 233: Alumnado de Educación Secundaria para las Personas Adultas (ESPA). 2015-2016

| Centro | Nivel I | | | Nivel II | | | Total | | |
|-------------------------------------|---------|----|-----|----------|-----|-----|-------|-----|-----|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| IESNAPA Félix Urabayen (Presencial) | 59 | 54 | 113 | 79 | 74 | 153 | 138 | 128 | 266 |
| IESNAPA Félix Urabayen (Distancia) | 78 | 58 | 136 | 156 | 141 | 297 | 234 | 199 | 433 |
| IES Benjamín de Tudela | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 8 | 4 | 12 |
| IES Marqués de Villena | | | | 15 | 8 | 23 | 15 | 8 | 23 |
| IES Ega | 3 | 5 | 8 | 9 | 4 | 13 | 12 | 9 | 21 |
| Total | | | | 23 | 14 | 37 | 23 | 14 | 37 |
| % | 13 | 14 | 27 | 80 | 64 | 144 | 93 | 78 | 171 |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 234: Evolución de la matrícula en Educación Secundaria para Personas Adultas. 2011-2016

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nivel I | 302 | 263 | 296 | 281 | 290 |
| Nivel II | 553 | 654 | 677 | 715 | 673 |
| Total | 855 | 917 | 973 | 996 | 963 |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

Tabla nº 235: Prueba Libre Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. 2015-2016

| | 18-19 años | 20-24 años | 25-34 años | 35-44 años | 45-54 años | 55 o más | Totales | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------|----|----|
| | | | | | | | H | M | T |
| Septiembre-2015 | | | | | | | | | |
| Inscripción | 10 | 12 | 9 | 5 | 4 | 2 | 23 | 19 | 42 |
| Presentad. | 8 | 6 | 4 | 4 | 2 | 2 | 14 | 12 | 26 |
| Obtienen título | 3 | 1 | | 2 | | | 3 | 3 | 6 |
| Mayo- 2016 | | | | | | | | | |
| Inscripción | 12 | 24 | 18 | 16 | 6 | 1 | 47 | 25 | 77 |
| Presentad. | 7 | 14 | 11 | 9 | 2 | 1 | 30 | 19 | 44 |
| Obtienen título | | | 2 | 1 | | | 3 | | 3 |

Fuente: Negociado de Formación Permanente

En cuanto a la Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas desempleadas o a aquellas con ocupación laboral en el curso 2015-2016 se han realizado los cursos descritos a continuación.

Tabla nº 236: Cursos terminados y alumnado (prioritariamente desempleados). 2015-2016

| Familia | Cursos | Alumnado |
|---|--------|----------|
| ADG - Administración y gestión | 9 | 146 |
| AFD - Act. Físicas y deportivas | 6 | 95 |
| AGA - Agraria | 2 | 33 |
| ARG - Artes gráficas | 3 | 43 |
| COM - Comercio y marketing | 28 | 438 |
| ELE - Electricidad electrónica | 13 | 178 |
| ENA - Energía y agua | 2 | 26 |
| FCO – Formación complementaria | | |
| EOC - Edificación y obra civil | 2 | 26 |
| FME – Fabricación mecánica | 10 | 145 |
| HOT - Hostelería y turismo | 7 | 94 |
| IFC - Informática y comunicación | 3 | 45 |
| INA – Industrias alimentarias | 5 | 74 |
| IMA- Frío y climatización | 11 | 147 |
| IMP - Imagen personal | 3 | 47 |
| IMS - Imagen y sonido | 2 | 31 |
| MAM – Madera y mueble | | |
| QUI- Química | | |
| SAN - Sanidad | | |
| SSC - Serv. Socio. Comunidad | 29 | 533 |
| SEA – Seguridad y Medioambiente | 6 | 81 |
| TMV – Transporte y mantenimiento de vehículos | 2 | 29 |
| Total | 143 | 2.211 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

Tabla nº 237: Formación Profesional para el empleo dirigida prioritariamente a personas con ocupación laboral. 2015-2016

| | Nº Curso | Alumnado | Subvención |
|---|------------|--------------|------------------|
| Programas de Formación Externa a la Empresa | | | |
| Convenios intersectorial | 208 | 3.280 | 1.415.421 |
| Programas de Formación en la Empresa | | | |
| Planes empresa PYMES | 13 | 88 | 9.936 |
| Total | 221 | 3.368 | 1.425.357 |

Fuente: Servicio Navarro de Empleo

Tabla nº 238: Cursos de Formación para el empleo del Departamento de Educación. 2015-2016

| Denominación del curso | Horas | Alumnado |
|---|------------|-----------|
| CIP "FP SAKANA LH" - ALSASUA | | |
| Preparación y programación de maquinaria y sistemas de arranque de viruta | 260 | 19 |
| Mecanizado por arranque de viruta | 210 | 15 |
| Total | 470 | 34 |
| IES "LEKAROZ – ELIZONDO" - ELIZONDO | | |
| Atención socio-sanitaria a personas dependientes en instituciones sociales | 370 | 15 |
| Total | 370 | 15 |
| CIP POLITÉCNICO - ESTELLA | | |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas | 240 | 17 |
| Montaje y mantenimiento mecánico | 270 | 15 |
| Total | 510 | 32 |
| CIP "TAFALLA" - TAFALLA | | |
| Medios de pago internacionales | 90 | 19 |
| Montaje y mantenimiento de infraestructuras de telecomunicaciones en edificios | 330 | 20 |
| Total | 420 | 39 |
| CIP "ETI" - TUDELA | | |
| Mantenimiento de sistemas de automatización industrial | 210 | 21 |
| Soldadura con arco bajo gas protector con electrodo no consumible | 370 | 20 |
| Actividades auxiliares de comercio | 130 | 15 |
| Montaje de sistemas de automatización industrial | 210 | 15 |
| Total | 920 | 71 |
| CISER | | |
| Gestión y supervisión de la operación y mantenimiento de subestaciones eléctricas | 180 | 20 |
| Instalaciones y procesos frigoríficos | 140 | 15 |
| Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica | 320 | 15 |
| Control de centrales hidroeléctricas | 150 | 15 |
| Total | 790 | 65 |
| CIP "VIRGEN DEL CAMINO" - PAMPLONA | | |
| Mantenimiento mecánico de líneas automatizadas | 240 | 18 |
| Montaje de instalaciones frigoríficas | 240 | 17 |

| | | |
|---|-------|-----|
| Montaje y mantenimiento mecánico | 270 | 15 |
| Mantenimiento de instalaciones frigoríficas | 240 | 15 |
| Total | 990 | 65 |
| CIP BURLADA | | |
| Gestión de procesos en servicios de restauración | 290 | 17 |
| Operaciones básicas de cocina | 270 | 15 |
| Gestión de procesos en servicios de restauración | 240 | 15 |
| Total | 800 | 47 |
| CI SAN JUAN DONIBANE | | |
| Desarrollo de proyectos de redes de comunicación en sistemas de automatización industrial | 180 | 20 |
| Total | 180 | 20 |
| Total general | 5.450 | 388 |

Fuente: Sección de Innovación, Empresa e Internacionalización de la Formación Profesional

5.1.3. Alumnado escolarizado en enseñanzas de régimen especial

- **Alumnado en Enseñanzas de Idiomas**

El alumnado de enseñanza de idiomas en las escuelas presenciales y de idiomas opta, de forma preferente, por el aprendizaje de inglés, euskera, alemán, francés e italiano. La evolución no presenta grandes variaciones durante los últimos cursos escolares.

Tabla nº 239: Escuelas Oficiales de Idiomas, alumnado por idiomas. 2015-2016.

| | Inglés | Francés | Alemán | Italiano | Euskara | Total |
|---|--------|---------|--------|----------|---------|-------|
| EOI Pamplona | | | | | | |
| Alumnado oficial | 1.931 | 775 | 523 | 212 | 800 | 4.241 |
| Alumnado libre | 1.091 | 117 | 40 | 26 | 1.022 | 2.296 |
| EOI Tudela | | | | | | |
| Alumnado oficial | 679 | 207 | 91 | | 79 | 1.056 |
| Alumnado libre | 180 | 43 | 5 | | 52 | 280 |
| Total escuelas presenciales | | | | | | |
| Alumnado oficial | 2.610 | 982 | 614 | 212 | 879 | 5.297 |
| Total alumnado libres | 1.271 | 160 | 45 | 26 | 1.074 | 2.576 |
| EOIDNA (Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra) | | | | | | |
| Alumnado a distancia | 1.669 | | | | | 1.669 |
| Alumnado en centros de Secundaria | 2.976 | 916 | 158 | | 1.629 | 5.379 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 240: Evolución de la matrícula en las Escuelas Oficiales de Idiomas presenciales. 2009-2016

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnado (mat. Oficial) | 4735 | 5032 | 5.271 | 5.455 | 5.532 | 5.331 | 5.297 |
| Alemán | 496 | 551 | 650 | 675 | 681 | 685 | 614 |
| Euskera | 807 | 871 | 960 | 1.005 | 885 | 845 | 879 |
| Francés | 957 | 1.024 | 1.075 | 1.050 | 1.077 | 974 | 982 |
| Inglés | 2.217 | 2.309 | 2.311 | 2.450 | 2.646 | 2.603 | 2.610 |
| Italiano | 258 | 277 | 275 | 275 | 243 | 224 | 212 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 241: Evolución de la matrícula en la Escuela Oficial de idiomas a Distancia de Navarra. 2009-2016

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Alumnado | 7.006 | 7.485 | 7.473 | 8.579 | 6.653 | 7.128 | 5.396 |
| Alemán - Secundaria | 142 | 139 | 175 | 206 | 96 | 166 | 158 |
| **Euskera - Secundaria | 1.635 | 1.576 | 1.738 | 1.719 | 1.350 | 1.400 | 1.629 |
| **Francés - Secundaria | 789 | 848 | 873 | 1.121 | 883 | 850 | 916 |
| *Inglés - That's English - Secundaria | 1.800 2.640 | 1.984 2.937 | 1.799 2.833 | 2.529 3.004 | 2.073 2.251 | 1.967 2.183 | no datos 2.693 |

* Incluidos alumnos y alumnas de Prueba Homologada

** En fase experimental

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 242: Centros colaboradores con la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. Secundaria. 2015-2016

| | Alemán | Euskara | Francés | Inglés | Total |
|----------------|--------|---------|---------|--------|-------|
| Nº centros | 12 | 55 | 52 | 73 | 192 |
| Nº estudiantes | 158 | 1.629 | 916 | 2.693 | 5.396 |

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 243: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra. 2009-2016*

| | 2009/10 | | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---------------------------------|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|
| Nivel básico y Nivel intermedio | | | | | | | | | | | | | | |
| | NB | NI | NB | NI | NB | NI | NB | NI | NB | NI | NB | NI | NB | NI |
| Alemán PS | 69 | 27 | 65 | 20 | 66 | 25 | 82 | 37 | 35 | 27 | 93 | 32 | 94 | 17 |
| Euskera PS | 168 | 120 | 76 | 76 | 268 | 109 | 246 | 110 | 204 | 98 | 169 | 113 | 120 | 62 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
| Francés PS | 324 | 158 | 233 | 91 | 342 | | 507 | 160 | 421 | 170 | 366 | 188 | 434 | 207 |
| Ing. That's En | 174 | 249 | 295 | 103 | 144 | | 217 | 285 | 221 | 275 | 206 | 160 | 87 | 139 |
| Inglés PS | - | 1.074 | | 725 | | | | 1.117 | | 1.044 | | 1.132 | | 822 |
| Total certificados | 561 | 1.628 | 669 | 1.015 | 676 | 1.617 | 835 | 1.709 | 660 | 1.614 | 834 | 1.625 | 735 | 1.247 |
| Nivel avanzado | | | | | | | | | | | | | | |
| Euskera PS | 698 | | 469 | | 837 | | 869 | | 800 | | 745 | | 524 | |
| Inglés That's English | | | | | | | | | | | | | 75 | |
| Inglés PS | | | | | | | 309 | | 223 | | 217 | | 205 | |
| Inglés PAZ Docentes + | | | | | | | 9 | | 26 | | 28 | | | |
| Universidad | | | | | | | | | | | 9 | | | |
| Total certificados | 698 | | 469 | | 837 | | 869 | | 1.049 | | 989 | | 804 | |
| Nivel C1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Euskera PS | | | | | | | | | | | 131 | | 192 | |
| Inglés Docentes + PAZ | | | | | | | 21 | | 28 | | 35 | | 8 | |
| Inglés Universidad. | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Total certificados | | | | | | | 21 | | 28 | | 169 | | 200 | |

* Los datos de 2015-16 corresponden sólo a la convocatoria ordinaria

NB= Nivel Básico NI= Nivel Intermedio PS = Programa de Secundaria PAZ= Programa de Acreditación en Zonas

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

Tabla nº 244: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales. 2010-2016

| CURSO | 2010/11 | | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Libre | Oficial |
| NIVEL BÁSICO | | | | | | | | | | | | |
| Alemán | 3 | 53 | 3 | 77 | 19 | 30 | 26 | 91 | 4 | 65 | 4 | 76 |
| Euskera | 1 | 84 | | 94 | 0 | 75 | 0 | 102 | 0 | 87 | 0 | 94 |
| Francés | 21 | 119 | 12 | 139 | 12 | 60 | 48 | 101 | 23 | 145 | 19 | 99 |
| Inglés | 0 | 169 | 0 | 172 | 0 | 194 | 0 | 125 | 0 | 127 | 0 | 109 |
| Italiano | 5 | 42 | 3 | 43 | 2 | 106 | 5 | 42 | 5 | 39 | 1 | 37 |
| TOTAL | 30 | 467 | 18 | 525 | 33 | 465 | 79 | 461 | 32 | 463 | 24 | 415 |
| NIVEL INTERM | | | | | | | | | | | | |
| Alemán | 15 | 19 | 2 | 29 | 7 | 36 | 16 | 24 | 58 | 58 | 3 | 33 |
| Euskera | 173 | 60 | 61 | 54 | 42 | 82 | 63 | 61 | 68 | 68 | 62 | 73 |
| Francés | 25 | 48 | 13 | 48 | 45 | 67 | 61 | 40 | 94 | 94 | 24 | 96 |
| Inglés | 257 | 182 | 137 | 195 | 254 | 314 | 364 | 241 | 264 | 264 | 132 | 157 |
| Italiano | 7 | 40 | 9 | 38 | 5 | 36 | 11 | 39 | 11 | 38 | 9 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| TOTAL | 477 | 349 | 222 | 364 | 353 | 535 | 515 | 394 | 343 | 522 | 230 | 394 |
| NIVEL AVANZ. | Libre | Oficial |
| Alemán | 4 | 11 | 0 | 6 | 3 | 10 | 6 | 40 | 1 | 17 | 4 | 12 |
| Euskera | 186 | 29 | 115 | 35 | 110 | 66 | 101 | 73 | 129 | 29 | 104 | 57 |
| Francés | 5 | 15 | 6 | 16 | 18 | 27 | 23 | 92 | 23 | 49 | 14 | 45 |
| Inglés | 189 | 104 | 58 | 84 | 120 | 191 | 192 | 295 | 148 | 193 | 108 | 204 |
| Italiano | 11 | 22 | 6 | 11 | 9 | 60 | 2 | 28 | 7 | 18 | 8 | 20 |
| TOTAL | 395 | 181 | 185 | 152 | 260 | 354 | 324 | 500 | 308 | 306 | 238 | 338 |
| Nivel C1 | Libre | Oficial |
| Alemán | 11 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 10 | 4 | 6 | 4 | 12 |
| Euskera | - | 45 | 34 | 43 | 53 | 66 | 105 | 41 | 65 | 18 | 72 | 35 |
| Francés | 8 | 9 | 5 | 14 | 28 | 28 | 21 | 41 | 32 | 26 | 16 | 25 |
| Inglés | 122 | 47 | 62 | 37 | 128 | 182 | 300 | 128 | 302 | 177 | 177 | 133 |
| Italiano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 141 | 103 | 106 | 99 | 214 | 280 | 432 | 220 | 403 | 227 | 269 | 205 |

* Incluidos alumnos y alumnas de Prueba Homologada

** Incluidos alumnos y alumnas de los cursos de inglés para Docentes en Escuelas Oficiales de Idiomas

Fuente: Servicio de Idiomas y Enseñanzas Artísticas

- **Título de aptitud en el conocimiento de euskara (EGA) del Gobierno de Navarra**

El Gobierno de Navarra, mediante Acuerdo de 11 de septiembre de 1985, tomó a su cargo la expedición del Título de Aptitud de Conocimiento de Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra y mediante Orden Foral 1535/1985 se creó el Título de Aptitud de Conocimiento del Euskara (EGA) del Gobierno de Navarra. La Sección de Euskera del Departamento de Educación organiza las pruebas para la obtención de dicho título.

En el curso 2013-2014 se finalizó con éxito la auditoría de la Asociación de Examinadores de Lenguas en Europa (ALTE). La organización está formada por 35 miembros, entre ellos las Universidades de Cambridge y Salamanca o los institutos Goethe y Cervantes, más de 40 instituciones afiliadas y cientos de personas a título individual. Al superar la auditoría se pasó a ser miembro de pleno derecho y se obtuvo la Q236 de calidad de ALTE. La siguiente auditoría será en 2018, ya que se realiza cada cinco años.

Tabla nº 245: Evolución de los títulos de EGA expedidos. 2010-2015

| Año | Matriculación | Personas presentadas | Personas aprobadas | % |
|------|---------------|----------------------|--------------------|-------|
| 2010 | 1.706 | 1.479 | 290 | 19,61 |
| 2011 | 2.006 | 1.746 | 278 | 15,92 |
| 2012 | 1.764 | 1.539 | 272 | 17,67 |
| 2013 | 1.607 | 1.377 | 295 | 21,42 |
| 2014 | 1.701 | 1.481 | 362 | 24,44 |
| 2015 | 1.638 | 1.417 | 310 | 21,87 |

Fuente: Negociado de EGA- Sección de Euskara

Tabla nº 246: Datos matrícula Centro de Enseñanza de Lengua Vasca a personas adultas Zubiarte Euskaltegia. 2015-2016

| | Mujeres | Hombres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| Total | 707 | 404 | 1.111 |

Fuente: Euskaltegi Zubiarte. Sección de Euskara

Tabla nº 247: Datos de acreditaciones de Zubiarte Euskaltegia. 2015-2016

| Matriculación | | Personas presentadas | | Personas aprobadas | | % |
|---------------|-----|----------------------|-----|--------------------|-----|-------|
| A1: | 12 | A1: | 38 | A1: | 32 | 84,21 |
| A2: | 38 | A2: | 20 | A2: | 18 | 90,00 |
| B1: | 33 | B1: | 28 | B1: | 14 | 50,00 |
| B2: | 65 | B2: | 89 | B2: | 57 | 64,00 |
| Total | 148 | Total | 175 | Total | 121 | 69,00 |

Fuente: Zubiarte Euskaltegia. Sección de Euskara

5.1.4. Alumnado en Enseñanzas Artísticas

Se presentan a continuación los datos referidos a las distintas modalidades de Enseñanzas Artísticas, desagregados los datos según sexo, referidos a los distintos centros que imparten estos estudios y su evolución temporal.

- **Música**

Tabla nº 248: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Musicales. 2012-2016

| | 2012/13 | | | | 2013/14 | | | | 2014/15 | | | | 2015/16 | | | |
|---|---------|-------|---------|-----|---------|-------|---------|-----|---------|------|---------|-----|---------|------|---------|-----|
| | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | | |
| Conservatorio Profesional "Pablo Sarasate" | 239 | 266 | | | 254 | 277 | | | 266 | 278 | | | 277 | 286 | | |
| | 505 | | | | 531 | | | | 544 | | | | 563 | | | |
| Conservatorio Superior de Música de Navarra | 198 | 129 | | | 163 | 111 | | | 170 | 125 | | | 187 | 118 | | |
| | 327 | | | | 274 | | | | 295 | | | | 305 | | | |
| Conservatorio "Fernando Remacha" | 30 | 21 | | | 29 | 20 | | | 27 | 26 | | | 32 | 26 | | |
| | 51 | | | | 49 | | | | 53 | | | | 58 | | | |
| Escuelas de Música | 5.605 | 6.368 | 427 | 576 | 5.610 | 6.371 | 480 | 568 | 5549 | 6519 | 497 | 581 | 5547 | 6433 | 646 | 726 |
| | 11.973 | | 1.003 | | 11.981 | | 1.048 | | 12.068 | | 1.078 | | 11.980 | | 1.372 | |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música

Es necesario precisar que el Conservatorio "Fernando Remacha" imparte enseñanzas profesionales y es de titularidad municipal, por lo que no pertenece a la red del Gobierno de Navarra. Por otra parte, las escuelas de música de la columna "Pública" son de titularidad municipal y, por tanto, no pertenecen a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenecen los Conservatorios.

- Danza**

Tabla nº 249: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas de Danza. 2013-2016

| | 2013/14 | | | | 2014/15 | | | | 2015/16 | | | |
|-------------------|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|----|
| | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Danza de Navarra | 12 | 161 | | | 11 | 160 | | | 11 | 168 | | |
| | 173 | | | | 171 | | | | 179 | | | |
| Escuelas de Danza | 10 | 57 | 12 | 77 | 12 | 57 | 11 | 81 | 12 | 57 | 6 | 65 |
| | 67 | | 89 | | 69 | | 92 | | 69 | | 71 | |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música

La escuela de música-danza de la columna "Pública" es de titularidad municipal y, por tanto, no pertenece a la red del Gobierno de Navarra, a la que sí pertenece la Escuela de Danza de Navarra.

- Artes Plásticas y Diseño**

Tabla nº 250: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Plásticas. 2011-2016

| Escuelas de Arte | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---------------------|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|----|---------|-----|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| C.F. Grado Medio | 25 | 24 | 29 | 29 | 46 | 25 | 24 | 29 | 27 | 25 |
| | 49 | | 58 | | 59 | | 48 | | 52 | |
| C.F. Grado Superior | 54 | 116 | 76 | 127 | 175 | 54 | 116 | 76 | 59 | 107 |
| | 170 | | 203 | | 232 | | 195 | | 166 | |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música

- Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño**

Tabla nº 251: Evolución de la escolarización del alumnado de Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. 2014-2016

| | 2014/2015 | | | | 2015/2016 | | | |
|--------------------------------------|-----------|----|---------|----|-----------|----|---------|----|
| | Pública | | Privada | | Pública | | Privada | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Escuela de Artes y Diseño de Corella | | | | | 7 | 7 | | |
| | | | | | 14 | | | |
| Creanavarra | | 14 | | 28 | | 22 | | 53 |
| | | | 42 | | | | 75 | |
| Centro extranjero | | | 39 | 32 | | | 65 | 65 |
| | | | 71 | | | | 130 | |

Fuente: Sección de Enseñanzas Artísticas y de Gestión de la Ciudad de la Música

5.2. Progresión en el sistema reglado

5.2.1. Educación Primaria

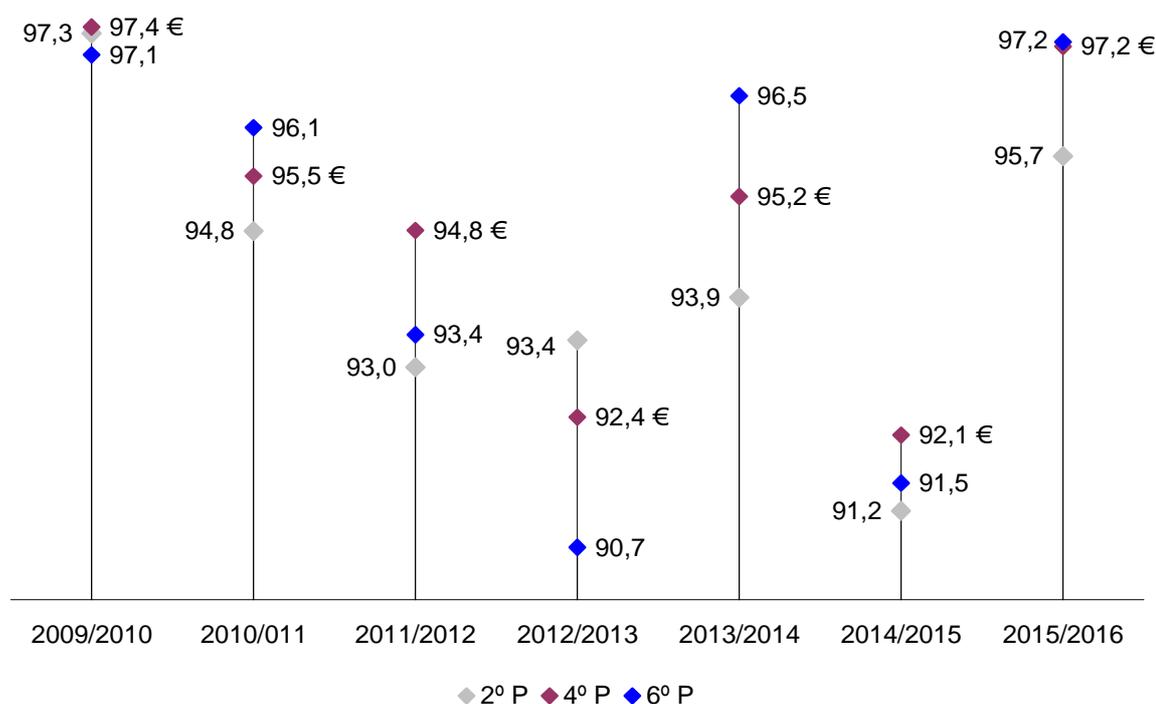
En este apartado se aporta información sobre los porcentajes de progresión del alumnado en las enseñanzas de régimen general, intentando facilitar datos de series amplias que permitan evidenciar la evolución. Así, la siguiente Tabla refleja los datos globales de promoción en diferentes cursos de la Educación Primaria desde el curso 2009/2010 hasta el 2015/2016.

Tabla nº 252: Datos globales de promoción en Educación Primaria

| | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/2014 | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 2º Primaria | 97,33 | 94,77 | 93,01 | 93,36 | 93,91 | 91,15 | 95,74 |
| 4º Primaria | 97,41 | 95,48 | 94,78 | 92,36 | 95,22 | 92,13 | 97,16 |
| 6º Primaria | 97,05 | 96,11 | 93,43 | 90,68 | 96,52 | 91,51 | 97,22 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 144: Porcentaje del alumnado que promociona en Primaria. 2009-2016



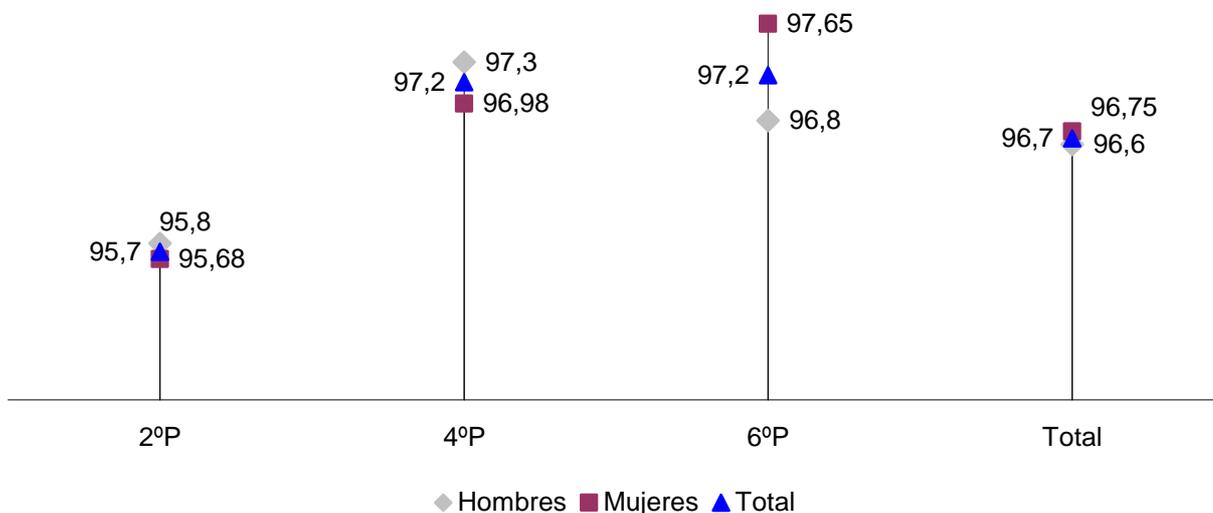
Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 253 Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por curso y por sexo. 2015-2016

| | 2º Primaria | 4º Primaria | 6º Primaria | Total |
|---------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Hombres | 95,81 | 97,33 | 96,84 | 96,64 |
| Mujeres | 95,68 | 96,98 | 97,65 | 96,75 |
| Total | 95,74 | 97,16 | 97,22 | 96,69 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 145: Porcentaje de alumnado que promociona en Primaria, por curso y por sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 254: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona al curso siguiente. 2015-2016 (sobre el nº total de estudiantes calificados en cada uno de los cursos)

| | 2º Primaria | 4º Primaria | 6º Primaria | Total |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Públicos G+A | 94,49 | 96,61 | 96,29 | 95,77 |
| Privados G+A | 97,88 | 98,59 | 98,15 | 98,20 |
| Públicos B+D | 98,06 | 98,63 | 99,19 | 98,62 |
| Privados B+D | 98,06 | 98,63 | 99,19 | 98,62 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Un factor importante para valorar los resultados anteriores son las condiciones en las que se han producido estas promociones. En el cuadro siguiente se indica en porcentaje, respecto del total de matriculados, los alumnos y alumnas que promocionan con todo aprobado, con una, dos o más de dos asignaturas suspendidas, de forma automática y sin decisión (alumnado del que no se dispone de información).

Tabla nº 255: Condiciones de promoción en Educación Primaria. 2012-2016

| Curso | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | |
|--------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. |
| 0 INS | 82,55 | 85,86 | 81,32 | 82,55 | 85,86 | 81,32 | 84,00 | 80,85 | 75,74 | 89,17 | 85,11 | 79,99 |
| 1 INS | 3,64 | 4,12 | 7,15 | 3,64 | 4,12 | 7,15 | 3,60 | 5,20 | 6,57 | 3,24 | 4,94 | 6,39 |
| 2 INS | 1,55 | 1,96 | 3,48 | 1,55 | 1,96 | 3,48 | 1,32 | 2,45 | 2,99 | 1,08 | 2,1 | 2,75 |
| > 2 INS | 5,27 | 1,83 | 3,52 | 5,27 | 1,83 | 3,52 | 0,99 | 1,25 | 2,14 | 0,41 | 1,07 | 1,66 |
| AUT* | | | | | | | 1,24 | 2,39 | 4,07 | 1,84 | 3,93 | 6,45 |
| Sin decisión | | | | | | | 3,28 | 3,04 | 4,18 | 0,71 | 0,67 | 0,54 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Total | 93,01 | 93,77 | 95,47 | 93,01 | 93,77 | 95,47 | 91,15 | 92,13 | 91,51 | 3,54 | 2,17 | 2,24 |
| No promociona | 6,99 | 6,23 | 4,53 | 6,99 | 6,23 | 4,53 | 5,57 | 4,82 | 4,30 | 95,74 | 97,16 | 97,22 |

**La normativa no les permite repetir el curso
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

Los datos de promoción de EP a la ESO, revelan que alrededor de un 17% del alumnado promociona a Secundaria con algún suspenso. En cuanto a la promoción en función del sexo, sigue manifestándose una ligera diferencia positiva a favor de las mujeres.

Tabla nº 256: Condiciones de promoción a 1º de ESO según titularidad de Centro y modelo lingüístico. 2015-2016

| | 0 INS. | 1 INS. | 2 INS. | > 2 INS. | Total promoción | Promoción con INS. |
|--------------|--------|--------|--------|----------|-----------------|--------------------|
| Públicos G+A | 70,38 | 7,84 | 3,31 | 2 | 96,29 | 25,91 |
| Privados G+A | 85,88 | 5,31 | 2,78 | 2,09 | 98,15 | 12,27 |
| Públicos B+D | 88,86 | 5,87 | 1,76 | 0,88 | 99,19 | 10,33 |
| Privados B+D | 85,71 | 3,99 | 2,1 | 0 | 93,07 | 7,36 |
| Global | 79,99 | 6,39 | 2,75 | 1,66 | 97,22 | 17,23 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Los resultados académicos por áreas en Educación Primaria muestran que en 2º de Primaria Lengua castellana es el área que presenta el menor porcentaje de calificaciones positivas y en 4º y 6º de Primaria lo son Lengua extranjera y Matemáticas.

Tabla nº 257: Porcentajes de calificaciones positivas por cursos y áreas en Educación Primaria. 2015-2016

| | CN | CS | EA | EF | LEX | LC | LV | MAT | REL/VSC* |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 2º Primaria | 96,25 | 96,04 | 98,04 | 98,57 | 93,66 | 88,28 | 96,04 | 93,6 | 98,17 |
| 4º Primaria | 94,73 | 93,68 | 97,99 | 98,74 | 91,72 | 94,08 | 95,92 | 91,79 | 98,5 |
| 6º Primaria | 93,35 | 91,36 | 96,49 | 98,72 | 88,3 | 92,46 | 95,31 | 89,48 | 98,55 |

**La asignatura de REL/ VSC: Religión/ Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad*

Gráfico 146: Porcentaje de calificaciones positivas por cursos y áreas. Primaria. 2015-2016

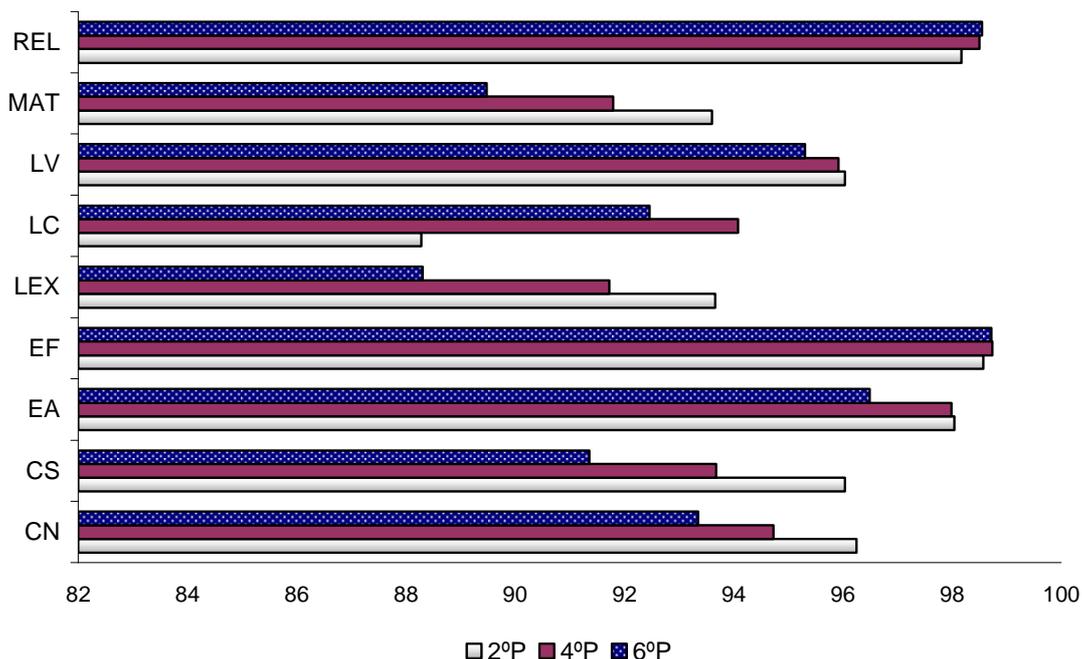


Tabla nº 258: Porcentaje de calificaciones positivas en 6º curso, por titularidad del centro y modalidad lingüística. 2015-2016

| | CN | CS | EA | EF | LC | LV | LEX | MAT | REL/VSC* |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| C. Públicos Mod G+A | 87,95 | 84,75 | 93,34 | 97,73 | 86,99 | 96,88 | 80,73 | 83,44 | 97,73 |
| C. Privados Mod G+A | 96,74 | 94,79 | 98,44 | 99,51 | 95,57 | 95,04 | 93,09 | 93,09 | 98,98 |
| C. Públicos Mod B+D | 98,32 | 98,02 | 99,49 | 99,85 | 97,51 | 94,51 | 94,73 | 95,46 | 99,85 |
| C. Privados Mod B+D | 96,43 | 96,43 | 98,01 | 97,9 | 96,85 | 94,96 | 93,91 | 92,44 | 97,9 |

*La asignatura de REL/ VS : Religión/ Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

En todas las áreas las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres. Las áreas en las que las diferencias son mayores son, en orden decreciente, las siguientes: Lengua castellana, Ciencias sociales, Ciencias naturales y Lengua vasca.

Tabla nº 259: Calificaciones positivas en el 3er ciclo desagregadas según sexo. 2015-2016

| | CN | CS | EA | EF | LC | LV | LEX | MAT | REL/VSC* |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Hombres | 91,67 | 89,39 | 95,27 | 98,69 | 89,91 | 93,7 | 85,33 | 88,03 | 98,09 |
| Mujeres | 95,21 | 93,52 | 97,85 | 98,75 | 95,27 | 97,05 | 91,57 | 91,07 | 99,06 |
| Diferencia M-H | 3,54 | 4,13 | 2,58 | 0,06 | 5,36 | 3,35 | 6,24 | 3,04 | 0,97 |

*La asignatura de REL/ VSC : Religión/ Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 260: Asignaturas de mayor dificultad en Educación Primaria. 2010-2016

| Nº de orden / cursos | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar | LC | LEX | LEX | LC | LEX | LEX | LC | LEX | LEX | L.C | LEX | LEX | LC | LEX | LEX |
| Segundo lugar | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | LEX | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT |
| Tercer lugar | LEX | CMN | CMN | LEX | CMN | CMN | MAT | LC | CMN | LEX | CMS | CMS | LEX | CS | CS |

*La asignatura CMN o CMS corresponde a Conocimiento del Medio Natural, Social. CS corresponde a Ciencias Sociales, nueva asignatura LOMCE
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 261: Asignaturas de menor dificultad en Educación Primaria. 2010-2016

| Nº de orden / cursos | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | |
|----------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
| | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. | 2º P. | 4º P. | 6º P. |
| Primer lugar | EF | EF | EF | EF | EF | EF | EF | EF | EF | REL | EF | EF | EF | EF | EF |
| Segundo lugar | REL | REL | REL | REL | REL | REL | REL | REL | REL | EF | REL | REL | REL | REL | REL |
| Tercer lugar | EA | EA | EA |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

5.2.2. Educación Secundaria Obligatoria

Teniendo en cuenta la complejidad en la estructura y currículo de la E.S.O. los datos referidos a las calificaciones finales del alumnado se presentan de forma desagregada: Grupos Ordinarios, Unidades de Currículo Adaptado y Diversificación Curricular.

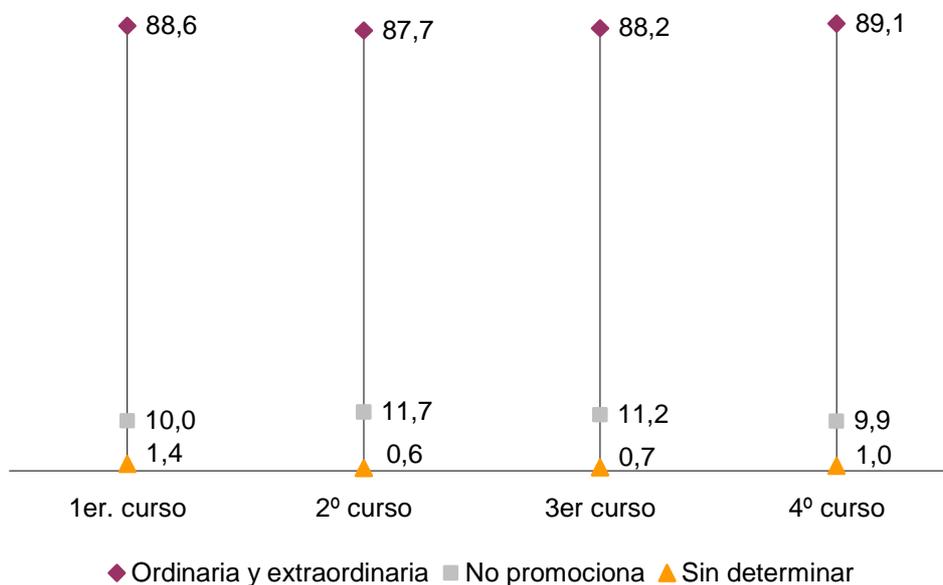
- **Grupos ordinarios**

Tabla nº 262: Promoción/titulación en los Grupos ordinarios de la E.S.O. 2015-2016 (sobre el total de alumnado matriculado en cada curso)

| Curso | Ordinaria y extraordinaria | No promociona | Sin determinar |
|------------|----------------------------|---------------|----------------|
| 1er. curso | 88,62 | 9,95 | 1,42 |
| 2º curso | 87,71 | 11,72 | 0,56 |
| 3er. curso | 88,15 | 11,16 | 0,70 |
| 4º curso | 89,05 | 9,93 | 1,02 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico 147: Promoción/titulación en los grupos ordinarios de la E.S.O. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Los porcentajes de promoción son muy similares en el curso 2015-16 en los cuatro niveles de la ESO, siendo el más elevado el que corresponde a 4º de la ESO. Por lo que se refiere a la promoción por red y modelo lingüístico, los resultados de los centros públicos modelo G/A son inferiores en todos los niveles. Las mujeres obtienen unos resultados mejores que los hombres en todos los niveles de la etapa.

Tabla nº 263: Porcentajes de la promoción de alumnado de ESO según titularidad/modalidad lingüística. 2015-2016 (sobre el nº total de alumnado en grupos ordinarios)

| | C. Públicos Mod. G+A | C. Concertados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Concertados Mod. B+D | Global |
|-----------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------|
| 1º E.S.O. | 84,80 | 90,66 | 94,63 | 86,99 | 88,62 |
| 2º E.S.O. | 82,95 | 90,18 | 92,39 | 91,31 | 87,71 |
| 3º E.S.O. | 82,22 | 90,07 | 92,75 | 97,94 | 88,15 |
| 4º E.S.O. | 84,22 | 90,13 | 94,24 | 95,32 | 89,05 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 264: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2015-2016

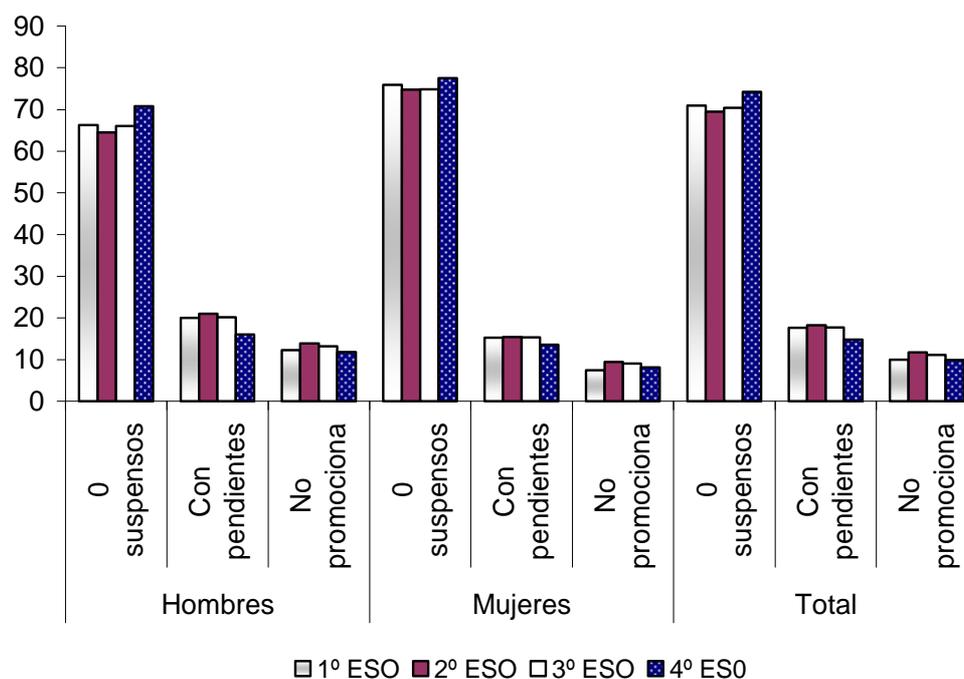
| | | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO |
|---------|----------------|--------|--------|--------|--------|
| Hombres | 0 suspensos | 66,21 | 64,46 | 66,05 | 70,81 |
| | Con pendientes | 20,01 | 20,95 | 20,14 | 16,07 |
| | No promociona | 12,27 | 13,85 | 13,17 | 11,78 |
| Mujeres | 0 suspensos | 75,90 | 74,75 | 74,82 | 77,55 |
| | Con pendientes | 15,26 | 15,41 | 15,30 | 13,59 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | |
|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|
| | No promociona | 7,51 | 9,47 | 9,13 | 8,14 |
| Total | 0 suspensos | 70,93 | 69,45 | 70,42 | 74,24 |
| | Con pendientes | 17,69 | 18,26 | 17,73 | 14,81 |
| | No promociona | 9,95 | 11,72 | 11,16 | 9,93 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico 148: Porcentajes de promoción/titulación del alumnado de ESO totales y por sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Las asignaturas que más dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 265: Asignaturas que ofrecen más dificultades al alumnado de ESO. 2013-2016

| Nº de orden | 2013/2014 | | | | 2014/2015 | | | | 2015/2016 | | | |
|---------------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|-------|-----------|------|------|------|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Primer lugar | L.EX | MAT | L.EX | MAT | L.EX | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT | MAT |
| Segundo lugar | MAT | L.EX | MAT | L.EXT | MAT | L.EX | L.EX | L.CAS | LEX | LEX | FQ | FQ |
| Tercer lugar | OPT | LCAS | OPT | LCAS | OPT | C.SO | LCAS | L.EX | BIGE | LCAS | LCAS | LCAS |
| Cuarto lugar | LCAS | CSO | LCAS | C.SO | LCAS | LCAS | CN | CSGH | LCAS | CN | LEX | LEX |

*La asignatura de REL/ VSC : Religión/ Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Matemáticas es la asignatura que ha presentado mayor dificultad para el alumnado en todos los niveles de la ESO, superando, incluso, el 20% de no superación en 2º de ESO. El resto de

materias que presentan mayor dificultad son: Lengua extranjera, Lengua castellana y las materias científicas que alternan sus posiciones en los distintos niveles de la etapa.

Tabla nº 266: Asignaturas con porcentajes de alumnado calificado negativamente por encima del 20%. 2007-2016

| | 1º ESO | 2º ESO | 3º ESO | 4º ESO |
|-----------|--------------|--------------|------------------------|--------|
| 2007/2008 | MAT L. EX | MAT L. EX | MAT L. EX C. NAT | MAT |
| 2008/2009 | | MAT L. EX | MAT | MAT |
| 2009/2010 | L. EX | MAT | | |
| 2010/2011 | L. EX | L. EX MAT | MAT | MAT |
| 2011/2012 | | | MAT | MAT A |
| 2012/2013 | L. EX | MAT | MAT | MAT A |
| 2013/2014 | | MAT | MAT | |
| 2014/2015 | | | MAT | |
| 2015/2016 | | MAT | | |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las asignaturas que menos dificultades ofrecen al alumnado son las que se indican en la Tabla siguiente.

Tabla nº 267: Asignaturas que ofrecen menos dificultades al alumnado de ESO

| Nº de orden | 2013/2014 | | | | 2014/2015 | | | | 2015/2016 | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Primer lugar | REL | REL | REL | REL | L. EXT II | L. EXT II | L. EXT II | REL | LVL | REL | REL/VE | REL |
| Segundo lugar | L. EXT II | ED. FIS | L. EXT II | ED. FIS | REL | REL | REL | L. EXT II | REL/VE | E. FIS | E. FIS | L. EXT II |
| Tercer lugar | L. VAS | L. EXT II | L. VAS | L. EXT II | LVL | E. FIS | EC | E. FIS | E. FIS | L. EXT II | L. EXT II | L. VAS |
| Cuarto lugar | E. FIS | PLASTI | E. FIS | PLASTI | E. FIS | PLASTI | E. FIS | GE | L. EXT II | LVL | MUS | E. FIS |

*La asignatura de REL/ VSC : Religión/ Valores Sociales y Cívicos

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

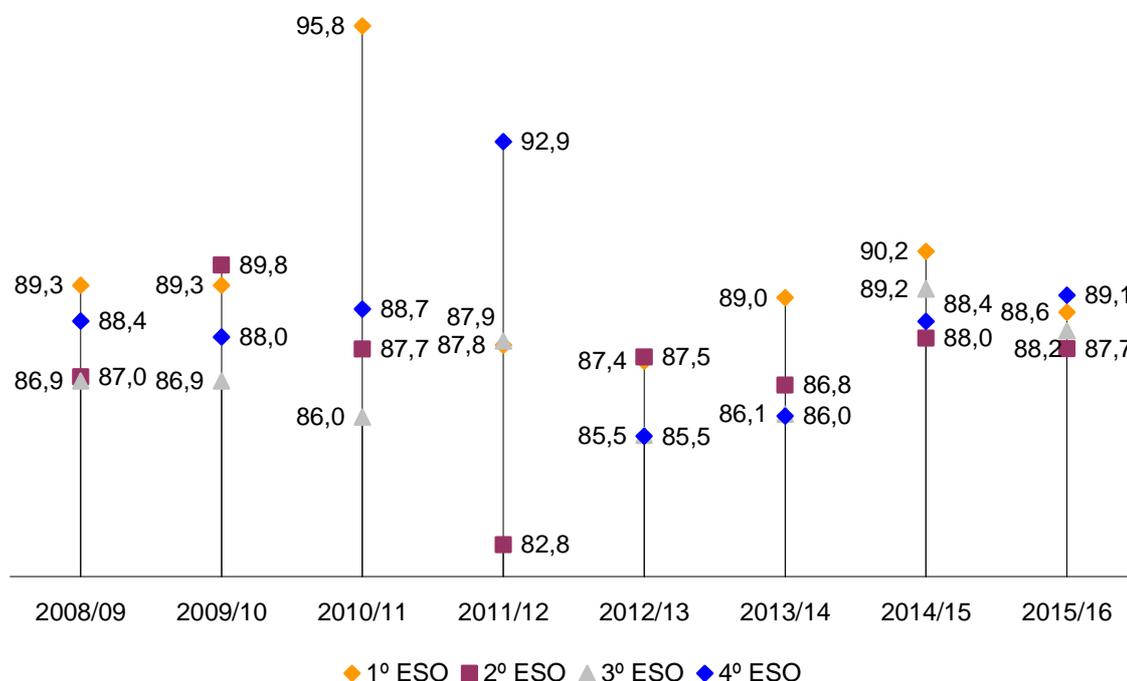
La evolución de la promoción/titulación del alumnado en la ESO se presenta en la Tabla inferior con los resultados académicos registrados desde 2008/2009 en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de grupos ordinarios. Se expresa el porcentaje de los alumnos y alumnas que han promocionado de un curso al siguiente sobre el total del alumnado matriculado en cada curso.

Tabla nº 268: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la E.S.O., grupos ordinarios. 2008-2016

| | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º ESO | 89,3 | 89,3 | 95,8 | 87,8 | 87,39 | 88,99 | 90,15 | 88,62 |
| 2º ESO | 87,0 | 89,8 | 87,7 | 82,8 | 87,50 | 86,80 | 87,97 | 87,71 |
| 3º ESO | 86,9 | 86,9 | 86,0 | 87,9 | 85,54 | 86,07 | 89,21 | 88,15 |
| 4º ESO | 88,4 | 88,0 | 88,7 | 92,9 | 85,52 | 86,02 | 88,39 | 89,05 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico n° 149: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la E.S.O., grupos ordinarios. 2007-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

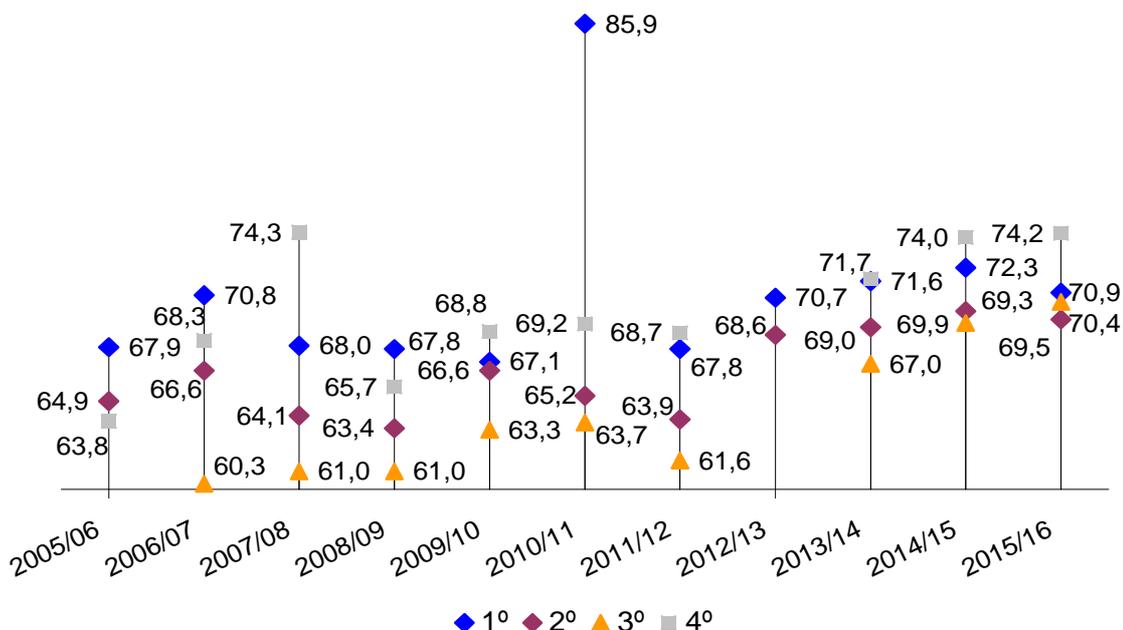
Desde el curso 2005-2006 el porcentaje de alumnado que promociona de curso en la E.S.O., así como el de quienes obtienen la titulación, ha presentado cierta variación. Así, los porcentajes han evolucionado desde el rango 83/89% de tasa de promoción y titulación hacia el rango comprendido entre el 87/89% del último curso.

Tabla n° 269: Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la E.S.O. 2005-2016

| | Total promoción | | | | Sin pendientes | | | | Con pendientes | | | | No promociona | | | |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| 2005/06 | 89,9 | 87,8 | 83 | 86,5 | 67,9 | 64,9 | 56,7 | 63,8 | 22 | 22,9 | 26,3 | 22,7 | 12,1 | 12,2 | 17 | 13,5 |
| 2006/07 | 89,8 | 87,2 | 84,4 | 88,5 | 70,8 | 66,6 | 60,3 | 68,3 | 19 | 20,6 | 24,1 | 20,2 | 10,2 | 12,8 | 15,6 | 11,5 |
| 2007/08 | 90,0 | 88,5 | 85,8 | 88,6 | 68,0 | 64,1 | 61,0 | 74,3 | 21,9 | 24,4 | 24,8 | 14,2 | 9,9 | 11,4 | 14,1 | 11,4 |
| 2008/09 | 88,6 | 87,1 | 86,3 | 91,2 | 67,8 | 63,4 | 61,0 | 65,7 | 20,8 | 23,6 | 25,3 | 25,5 | 11,4 | 13,1 | 13,7 | 8,9 |
| 2009/10 | 89,3 | 89,8 | 86,9 | 88,4 | 67,1 | 66,6 | 63,3 | 68,8 | 22,2 | 23,2 | 23,5 | 19,7 | 10,7 | 10,2 | 13,1 | 11,6 |
| 2010/11 | 95,8 | 87,7 | 86,0 | 88,7 | 85,9 | 65,2 | 63,7 | 69,2 | 8,0 | 21,0 | 22,2 | 18,0 | 4,2 | 12,3 | 12,1 | 11,3 |
| 2011/12 | 90,0 | 88,4 | 87,4 | 87,1 | 67,8 | 63,9 | 61,6 | 68,7 | 19,2 | 20,3 | 21,9 | 16 | 9,9 | 11,5 | 12,5 | 12,8 |
| 2012/13 | 89,57 | 88,52 | 88,26 | 87,71 | 70,67 | 68,58 | 24,66 | 17,89 | 18,9 | 19,95 | 21,93 | 15,7 | 10,43 | 11,48 | 11,74 | 12,29 |
| 2013/14 | 90,09 | 88,1 | 87,36 | 86,82 | 71,58 | 69,01 | 66,98 | 71,7 | 18,51 | 19,08 | 20,38 | 15,11 | 9,91 | 11,90 | 12,64 | 13,18 |
| 2014/15 | 90,15 | 87,97 | 89,21 | 88,39 | 72,33 | 69,92 | 69,25 | 74,02 | 12,96 | 18,12 | 19,97 | 14,37 | 9,44 | 11,22 | 10,07 | 10,69 |
| 2015/16 | 88,62 | 87,71 | 88,15 | 89,05 | 70,93 | 69,45 | 70,42 | 74,24 | 17,69 | 18,26 | 17,73 | 14,81 | 9,95 | 11,72 | 11,16 | 9,93 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 150: Evolución de los porcentajes de promoción/titulación sin pendientes en los grupos ordinarios de la ESO. 2005-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

• **Programas de Currículo Adaptado – Diversificación Curricular**

La promoción-titulación en los Programas de Currículo Adaptado (PCA), en los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Refuerzo (PMAR) y Diversificación Curricular (DC) presenta para este último curso los datos que siguen.

Tabla nº 270: Promoción/titulación en la P.C.A., 3º PMAR y Diversificación Curricular. 2015-2016

| | Promociona | Condiciones de la Promoción | | | | No promoción | Sin determinar |
|-----------|------------|-----------------------------|----------|----------|-----------|--------------|----------------|
| | | 0 Insuf. | 1 Insuf. | 2 Insuf. | >2 Insuf. | | |
| PCA* | 50 | 39,1 | 4,49 | 1,92 | 4,49 | 25,64 | 24,36 |
| 3º PMAR** | 74,82 | 52,08 | 15,89 | 3,91 | 0,49 | 24,94 | 0,24 |
| D.C. 4º | 85,06 | 81,95 | 2,9 | 0,21 | | 14,52 | 0,41 |

*El alumnado de P.C.A. promociona a Diversificación Curricular

**El alumnado de Diversificación Curricular obtiene el título de graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico n° 151: Promoción/titulación en la P.C.A y 3° PMAR



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla n° 271: Porcentaje de calificaciones positivas en la P.C.A. y en Diversificación Curricular. 2015-2016*

| PCA | | 3° PMAR | | 4° Diversificación Curricular | |
|------------------------------|-------|------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| Ámbito Práctico. | 56,41 | Ámbito Científico Matemático | 68,29 | Ámbito Científico Matemático | 85,71 |
| Ámbito Científico Matemático | 51,28 | Ámbito Lingüístico y Social | 71,95 | Ámbito Lingüístico y Social | 88,61 |
| Ámbito Lingüístico y Social | 53,21 | Proyecto 1 | 86,1 | Proyecto 3 | 90,48 |
| Ed. Física | 57,69 | Proyecto 2 | 84,15 | Proyecto 4 | 93,17 |
| Religión | 55,56 | Educación Física | 87,56 | Educación Física | 93,58 |
| | | | | Educación Ético Cívica | 92,34 |
| | | Lengua Extranjera | 69,27 | Lengua Extranjera | 87,14 |
| | | Religión/Valores Éticos | 90,22 | Rel/Hist. Cul. Rel | 95,45 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

*Educación Ético Cívica no se cursa en 3° PMAR. En 3° PMAR Se cursa REL/VE

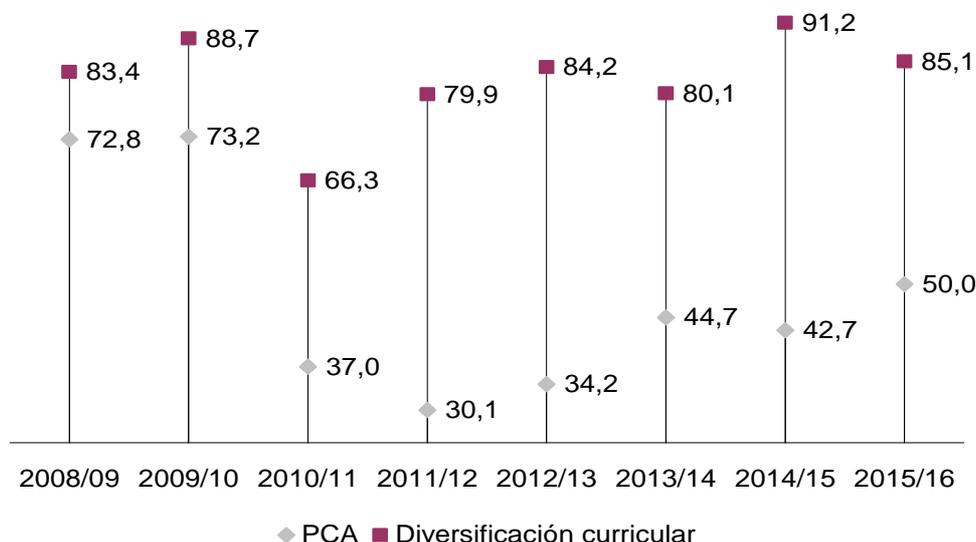
Tabla n° 272: Evolución de la promoción/titulación en P.C.A. y Diversificación Curricular. 2008-2016

| Curso | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| P.C.A.* | 72,8 | 73,2 | 36,97 | 30,13 | 34,23 | 44,74 | 42,70 | 50 |
| Diversificación Curricular | 83,4 | 88,7 | 66,34 | 79,90 | 84,17 | 80,05 | 91,17 | 85,06 |

*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 152: Evolución de la promoción/titulación en PCA y Diversificación Curricular



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

5.2.3. Bachillerato

A continuación se presentan datos de evaluación del Bachillerato en la convocatoria ordinaria de Junio más la extraordinaria de Septiembre, así como resultados académicos comparativos en 1º y 2º cursos desagregados por titularidad de los centros y modalidad lingüística del alumnado.

El porcentaje de alumnado que obtiene la titulación de Bachillerato es decreciente siguiendo el orden: centros concertados de modelo B+D (94,29%), centros públicos B+D (88,24%), centros concertados G+A (84,36%) y centros públicos G+A (75,66%).

Tabla nº 273: Porcentaje de alumnado que promociona en 1º de Bachillerato y que titula en 2º. 2015-2016

| | C. Públicos Mod. G+A | C. Concertados Mod. G+A | C. Públicos Mod. B+D | C. Concertados Mod. B+D | Global |
|----|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--------|
| 1º | 82,69 | 85,8 | 87,46 | 93,83 | 85,11 |
| 2º | 75,66 | 84,36 | 88,24 | 94,29 | 81,94 |

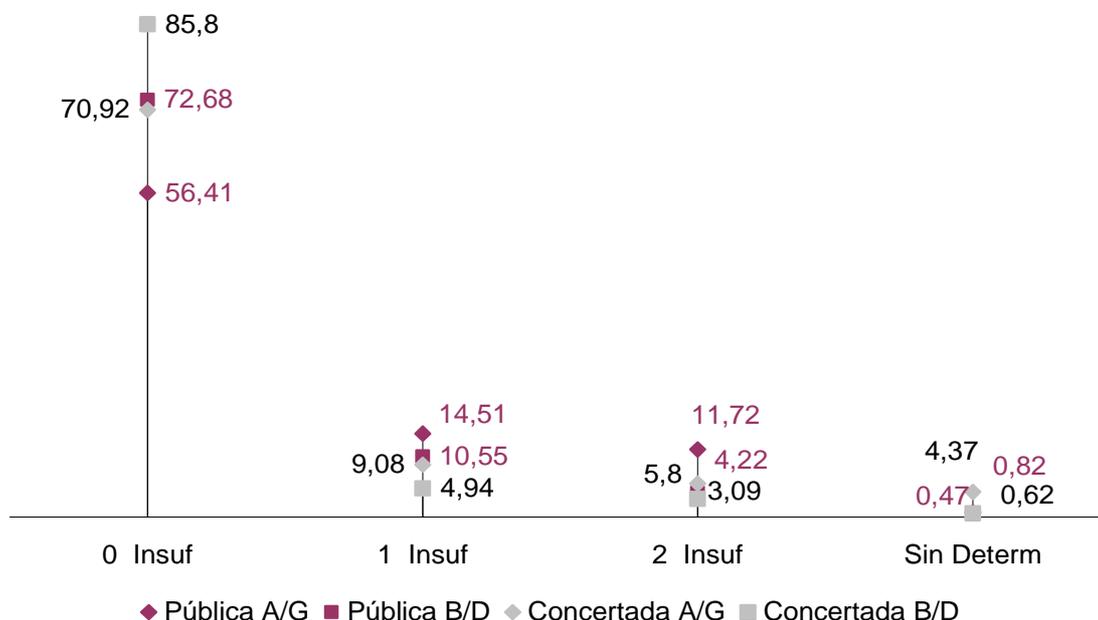
Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 274: Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2015-2016

| Curso | Titularidad +Mod. lingüístico | 0 Insuf. | 1 Insuf. | 2 Insuf. | Sin Determ. |
|-----------------|-------------------------------|----------|----------|----------|-------------|
| 1º Bachillerato | Pública A/G | 56,41 | 14,51 | 11,72 | 0,82 |
| | Pública B/D | 72,68 | 10,55 | 4,22 | 0,47 |
| | Concertada A/G | 70,92 | 9,08 | 5,80 | 4,37 |
| | Concertada B/D | 85,8 | 4,94 | 3,09 | 0,62 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 153: Condiciones de promoción en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad lingüística. 2015-2016



Fuente: Evaluación propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 275: Evolución de la promoción/titulación del alumnado de Bachillerato. 2011-2016

| Curso | Nº de suspensos | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|-------|----------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | | 1º | 81,69 | 91,37 | 84,86 | 66,33 | 81,69 | 91,37 | 87,98 | 66,05 | 85,11 |
| | 1 suspenso | | | | 11,73 | | | | 12,9 | | 11,52 |
| | 2 suspensos | | | | 9,75 | | | | 8,93 | | 7,9 |
| | > 2 sus. (No prom) | | | | 14,87 | | | | 8,1 | | 12,94 |
| 2º | Todo aprobado | 80,28 | 83,75 | 81,4 | 81,4 | 80,28 | 83,75 | 81,02 | 81,02 | | 80,42 |
| | 1 susp. (No título) | | 16,25 | | | | 16,25 | | 0,94 | | 0,94 |
| | 2 sus. (No título) | 18,72 | | 18,65 | | 18,72 | | | 0,37 | | 0,46 |
| | > 2 sus. (No título) | | | | | | | | 4,39* | | 15,23 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

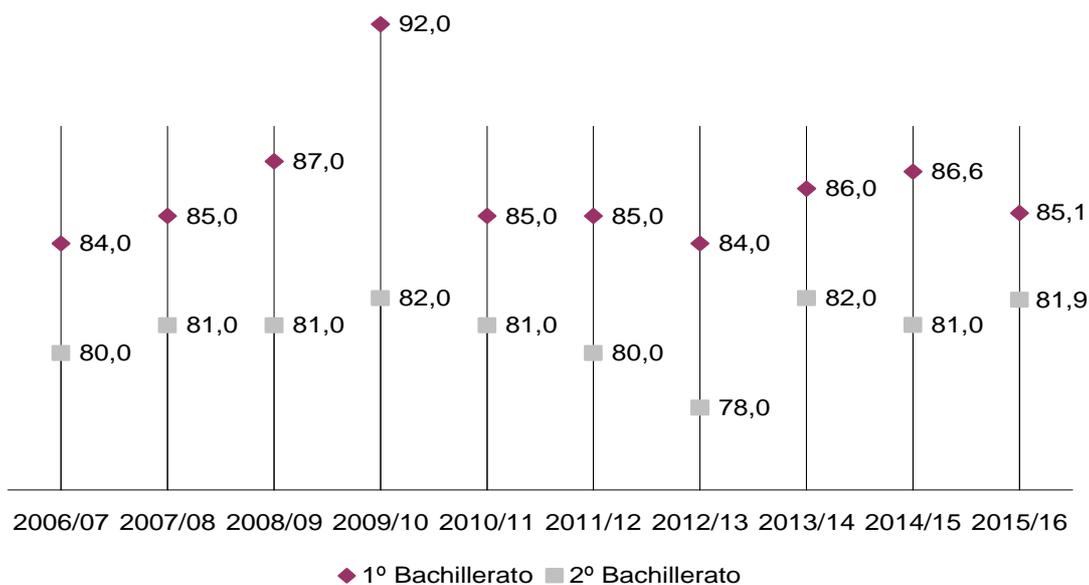
La evolución de los resultados académicos globales en 1º y 2º de Bachillerato en las convocatorias ordinaria y extraordinaria se refleja en la siguiente Tabla y presenta una gran estabilidad en los porcentajes de aprobado. Como es tónica en otros rangos, las mujeres superan a los hombres en el nivel porcentual de titulación.

Tabla nº 276: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en 1º y 2º de Bachillerato. 2006-2016

| | 06/07 | 07/08 | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º Bachillerato | 84 | 85 | 87 | 92 | 85 | 85 | 84 | 86 | 86,62 | 85,11 |
| 2º Bachillerato | 80 | 81 | 81 | 82 | 81 | 80 | 78 | 82 | 81,02 | 81,94 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Gráfico nº 154: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato. 2006-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Sección de Evaluación y Calidad

Tabla nº 277: Promoción titulación en Bachillerato, por sexo. 2015-2016

| | Mujeres | Hombres | Total |
|-----------------|---------|---------|-------|
| 1º Bachillerato | 87,73 | 82,03 | 85,11 |
| 2º Bachillerato | 84,29 | 79,25 | 81,94 |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

5.2.4. Resultados de Selectividad. Pruebas de acceso a la Universidad

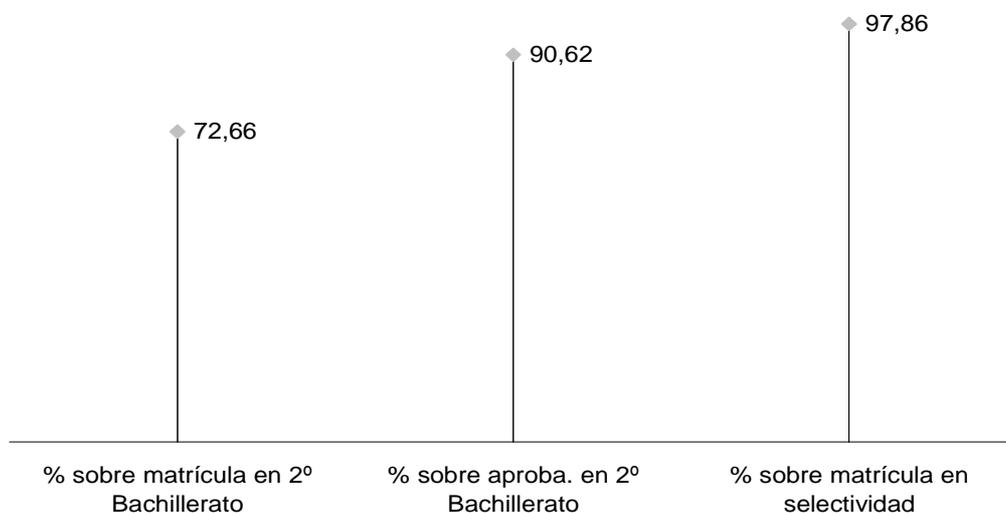
Se presentan a continuación datos sobre las pruebas de acceso a la Universidad desagregados según criterios diversos.

Tabla nº 278: Personas que superan la selectividad. 2015-2016

| | Matricula. 2º Bachillerato | Superan 2º Bachillerato | Matricula. selectividad | Superan selectividad F.G. | % sobre matrícula. en 2º Bachillerato | % sobre superan en 2º Bachillerato | % sobre matrícula. en selectividad |
|----|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Nº | 4.163 | 3.411 | 3.091 | 3.025 | 72,66 | 90,62 | 97,86 |
| % | 100 | 81,94 | 74,25 | 72,66 | | | |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 155: Porcentaje de personas que superan la selectividad. 2015-2016



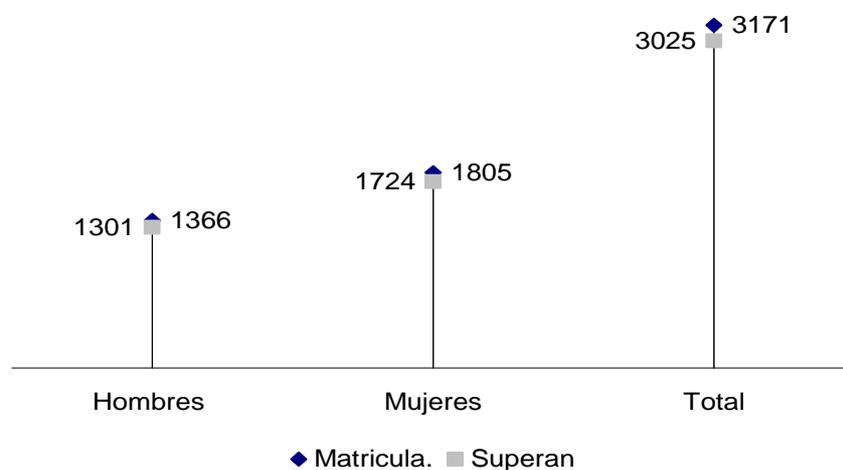
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Tabla nº 279: Personas superan la selectividad, por sexo. 2015-2016

| Convocatoria ordinaria + extraordinaria | | Matrícula PAU | Aprobados PAU sobre matriculados |
|---|----|---------------|----------------------------------|
| Hombres | Nº | 1.366 | 1.301 |
| | % | 43,08 | 95,24 |
| Mujeres | Nº | 1.805 | 1.724 |
| | % | 56,92 | 95,51 |
| TOTAL | Nº | 3.171 | 3.025 |
| | % | 100 | 95,40 |

* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 156: Relación entre el alumnado matriculado en Selectividad y aprobado desagregado por sexo. 2015-2016



Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 280: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, fase general. 2015-2016

| | Matricula. | | | Presenta. | | | Superan | | | | No superan | |
|-----------------------------|------------|------|-------|-----------|------|-------|---------|------|------|------|------------|------|
| | M | H | Total | M | H | Total | M | % | H | % | Total | % |
| Ordinaria | | | | | | | | | | | | |
| Artes | 87 | 18 | 105 | 86 | 18 | 104 | 81 | 94,1 | 18 | 100 | 5 | 4,8 |
| Ciencias y Tecnología | 724 | 712 | 1436 | 724 | 712 | 1436 | 708 | 97,7 | 695 | 97,6 | 33 | 2,3 |
| Humanidades y CCSS | 770 | 403 | 1173 | 765 | 401 | 1166 | 741 | 96,8 | 385 | 96,0 | 40 | 3,4 |
| Totales | 1581 | 1133 | 2714 | 1575 | 1131 | 2706 | 1530 | 97,1 | 1098 | 97,1 | 111 | 4,1 |
| CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA | | | | | | | | | | | | |
| Artes | 27 | 17 | 44 | 27 | 17 | 44 | 24 | 88,9 | 16 | 94,1 | 4 | 9,1 |
| Ciencias y Tecnología | 60 | 126 | 186 | 59 | 125 | 184 | 52 | 88,1 | 112 | 89,6 | 20 | 10,9 |
| Humanidades y CCSS | 127 | 84 | 211 | 127 | 81 | 208 | 109 | 85,8 | 73 | 90,1 | 26 | 12,5 |
| Totales | 214 | 227 | 441 | 213 | 223 | 436 | 185 | 86,8 | 201 | 90,1 | 72 | 16,5 |
| Mayores 25 | 9 | 16 | 25 | 20 | 14 | 34 | 8 | 40 | 6 | 42,8 | 20 | 58,8 |
| Mayores 45 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 50 | 1 | 100 | 1 | 33,3 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 281: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, fase específica. 2015-2016

| Núm. materias | Matricula. | | Presenta. | | % Presenta. | | Superan | | % Superan | |
|---------------|------------|------|-----------|-----|-------------|------|---------|-----|-----------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ordinaria | | | | | | | | | | |
| 1 materia | 127 | 65 | 107 | 52 | 84,2 | 80 | 76 | 29 | 71 | 55,8 |
| 2 materias | 1094 | 754 | 945 | 644 | 86,4 | 85,4 | 574 | 386 | 60,8 | 60 |
| 3 materias | 258 | 244 | 110 | 113 | 42,6 | 46,3 | 47 | 47 | 42,8 | 42 |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 1479 | 1063 | 1162 | 809 | 78,6 | 76,1 | 697 | 462 | 60 | 57,1 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

Tabla nº 282: Resultados pruebas de acceso a la Universidad, para alumnado de Ciclos Formativos. 2015-2016

| Núm. materias | Matricula. | | Presenta. | | % Presenta. | | Superan | | % Superan | |
|---------------|------------|----|-----------|----|-------------|------|---------|---|-----------|------|
| | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H |
| Ordinaria | | | | | | | | | | |
| 1 materia | 15 | 5 | 15 | 5 | 100 | 100 | 3 | 2 | 20 | 40 |
| 2 materias | 19 | 12 | 14 | 9 | 73,7 | 75 | 4 | 3 | 28,6 | 33,3 |
| 3 materias | 11 | 3 | 4 | 2 | 36,3 | 66,7 | 1 | 1 | 25 | 50 |
| 4 materias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales | 45 | 20 | 33 | 16 | 73,3 | 80 | 8 | 6 | 24,2 | 37,5 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR
Tabla nº 283: Pruebas de Selectividad UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. 2015-2016

| | Alumnado matriculado | | Media en pruebas | | Total superan | | Porcentaje superan | |
|--|----------------------|----------------|------------------|----------------|---------------|----------------|--------------------|----------------|
| | Ordinaria | Extraordinaria | Ordinaria | Extraordinaria | Ordinaria | Extraordinaria | Ordinaria | Extraordinaria |
| FASE GENERAL | | | | | | | | |
| Alemán | 9 | 1 | 9,2 | 7,0 | 9 | 1 | 100,0 | 100,0 |
| Francés | 54 | 9 | 8,2 | 7,9 | 54 | 8 | 100,0 | 88,9 |
| Historia de España | 994 | 186 | 6,1 | 4,5 | 769 | 100 | 77,4 | 54,4 |
| Historia de la Filosofía | 1731 | 260 | 6,0 | 5,0 | 1250 | 134 | 72,6 | 52,3 |
| Inglés | 2662 | 436 | 7,1 | 5,6 | 2277 | 276 | 85,9 | 64,3 |
| Lengua Castellana y Literatura | 2725 | 446 | 6,5 | 5,4 | 2307 | 317 | 84,9 | 72,4 |
| Lengua Vasca y Literatura | 857 | 108 | 7,1 | 6,3 | 810 | 93 | 94,5 | 88,6 |
| Análisis Musical II | 29 | 5 | 6,9 | 6,5 | 25 | 5 | 86,2 | 100,0 |
| Biología | 127 | 18 | 6,1 | 3,8 | 99 | 8 | 78,0 | 47,1 |
| Ciencias de la Tierra y Medio-ambientales | 208 | 19 | 6,4 | 4,5 | 186 | 9 | 89,4 | 47,4 |
| Cultura Audiovisual | 25 | 16 | 6,2 | 5,5 | 22 | 12 | 88,0 | 75,0 |
| Dibujo Artístico II | 26 | 14 | 6,6 | 5,5 | 24 | 9 | 96,0 | 64,3 |
| Dibujo Técnico | 134 | 19 | 7,0 | 7,0 | 121 | 14 | 90,3 | 77,8 |
| Diseño | 7 | 3 | 5,9 | 7,2 | 5 | 3 | 83,3 | 100,0 |
| Economía de la Empresa | 321 | 49 | 5,7 | 4,6 | 235 | 24 | 73,7 | 52,2 |
| Electrotecnia | 5 | 2 | 6,0 | 4,8 | 3 | 1 | 60,0 | 50,0 |
| Física | 167 | 20 | 5,4 | 5,4 | 99 | 12 | 59,6 | 63,2 |
| Geografía | 210 | 28 | 6,0 | 4,5 | 162 | 14 | 77,5 | 50,0 |
| Griego II | 55 | 11 | 7,1 | 6,1 | 49 | 9 | 89,1 | 81,8 |
| Historia de la Música y de la Danza | 10 | 4 | 7,2 | 5,9 | 8 | 2 | 80,0 | 50,0 |
| Historia del Arte | 91 | 18 | 5,9 | 4,6 | 66 | 7 | 74,2 | 38,9 |
| Latín | 141 | 34 | 7,2 | 6,3 | 122 | 31 | 87,8 | 91,2 |
| Literatura Universal | 97 | 20 | 6,1 | 5,5 | 79 | 17 | 82,3 | 85,0 |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II | 303 | 60 | 6,5 | 5,6 | 250 | 29 | 82,8 | 49,2 |
| Matemáticas II | 541 | 68 | 6,1 | 5,3 | 393 | 30 | 72,6 | 44,1 |
| Química | 157 | 20 | 5,7 | 2,7 | 108 | 1 | 68,8 | 5,3 |
| Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica | 7 | 2 | 6,6 | 2,9 | 6 | 1 | 85,7 | 50,0 |
| Tecnología Industrial II | 64 | 16 | 6,8 | 4,8 | 56 | 7 | 87,5 | 46,7 |
| FASE ESPECIFICA | | | | | | | | |
| Análisis Musical II | 43 | 20 | 5,7 | 4,3 | 19 | 7 | 91,3 | 46,7 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
| Biología | 659 | 60 | 5,9 | 3,9 | 422 | 17 | 70,8 | 39,5 |
| Ciencias de la Tierra y Medio-ambientales | 105 | 11 | 5,8 | 3,2 | 54 | 2 | 75,0 | 25,0 |
| Cultura Audiovisual | 54 | 21 | 6,1 | 5,8 | 39 | 16 | 81,3 | 80,0 |
| Dibujo Artístico II | 53 | 5 | 5,6 | 5,6 | 34 | 4 | 75,6 | 80,0 |
| Dibujo Técnico | 306 | 46 | 6,6 | 6,5 | 226 | 30 | 84,3 | 75,0 |
| Diseño | 34 | 9 | 6,3 | 6,6 | 23 | 8 | 85,2 | 88,9 |
| Economía de la Empresa | 540 | 83 | 5,7 | 4,1 | 348 | 24 | 68,1 | 32,4 |
| Electrotecnia | 18 | 5 | 3,3 | 2,3 | 5 | 1 | 35,7 | 20,0 |
| Física | 562 | 81 | 5,2 | 4,4 | 286 | 32 | 60,7 | 51,6 |
| Geografía | 532 | 87 | 5,5 | 4,1 | 283 | 27 | 70,8 | 47,4 |
| Griego II | 88 | 18 | 6,3 | 5,5 | 63 | 9 | 76,8 | 56,3 |
| Historia de la Música y de la Danza | 29 | 10 | 6,3 | 3,5 | 17 | 1 | 81,0 | 12,5 |
| Historia del Arte | 216 | 47 | 5,6 | 4,6 | 101 | 14 | 69,2 | 45,2 |
| Latín | 191 | 33 | 7,0 | 5,8 | 165 | 24 | 90,2 | 75,0 |
| Literatura Universal | 150 | 36 | 5,6 | 5,5 | 81 | 21 | 73,6 | 72,4 |
| Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Soci. II | 581 | 88 | 6,4 | 4,1 | 463 | 29 | 84,8 | 36,7 |
| Matemáticas II | 619 | 96 | 6,0 | 4,4 | 397 | 35 | 67,8 | 41,2 |
| Química | 840 | 84 | 5,4 | 3,3 | 483 | 21 | 64,4 | 29,6 |
| Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica | 23 | | 5,8 | | 15 | | 75 | 66,67 |
| Tecnología Industrial II | 106 | | 5,4 | | 56 | | 57,1 | 36,36 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad Pública de Navarra

5.3. Resultados de rendimiento

Durante el curso 2015-2016 se han realizado diversas evaluaciones de carácter general en Navarra. Por una parte, en 3º curso de la E. Primaria, los centros educativos han tenido la posibilidad de realizar evaluación individual interna con pruebas facilitadas por el Departamento y, por otra, en 2º de E.S.O. se ha realizado la evaluación diagnóstica censal. Durante el curso también se ha efectuado una evaluación de competencias lingüísticas y científicas en 6º curso de Primaria en centros con y sin programas PAI.

5.3.1. Evaluación de 3º de Educación Primaria

La evaluación para los centros educativos en Navarra en el curso 2015-2016 ha tenido las características siguientes:

- Voluntaria para los centros con alumnos y alumnas de 3º de EP.

- Sobre destrezas, capacidades y habilidades en la competencia lingüística en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en la competencia lingüística en inglés.
- Informativa para alumnos y padres.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado el carácter voluntario de esta evaluación para los centros, se informa a continuación de las características generales de las pruebas elaboradas por el Departamento de Educación y puestas a disposición de los centros. Es evidente que no pueden presentarse resultados globales de la evaluación de 3º de Educación Primaria, ya que no ha sido ése el objetivo.

Las competencias evaluables han sido las siguientes:

- **Competencia lectora en castellano**

Las tareas que se abordaron con los distintos ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.

- **La producción escrita en lengua castellana**

Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.

- **Competencia lectora en euskara**

Las tareas que se abordaron con los distintos ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación individualizada.

- **La producción escrita en euskara**

Se han valorado tres aspectos fundamentales de la producción escrita realizada por el alumnado: Presentación y ortografía, Coherencia de la historia y Corrección gramatical y riqueza léxica.

- **Competencia matemática**

Las tareas que se abordaron se relacionan con los procesos matemáticos diversos en el marco de la evaluación individualizada.

- **Competencia lingüística en inglés**

La tarea ha constado de una prueba en la que se han valorado las destrezas de Comprensión oral, Comprensión escrita y Producción escrita.

5.3.2. Evaluación de 6º de Educación Primaria

La evaluación final de etapa de 6º curso de Educación Primaria 2015-2016 se ha centrado en las competencias lingüísticas en las lenguas de instrucción según el modelo lingüístico, en la competencia matemática y en la competencia lingüística en inglés. La prueba de competencia científica se puso a disposición de los centros a través de la página Web del Departamento, para que pudieran aplicarla de forma interna los centros que así lo consideraran.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por el área de evaluación a partir del trabajo realizado por equipos docentes, por tanto, han sido externas para los centros, se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individualizado, que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

En las mismas fechas, los centros accedieron a través de la aplicación Educa a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado

en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

Carácter censal de la evaluación

La matrícula total en 6º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2015-2016, fue de 6.686 estudiantes y a este alumnado se ha dirigido la evaluación final de etapa. Se han contemplado tres casos en los que ha sido preciso realizar algún tipo de adaptación. Corresponde al centro educativo disponer las ayudas que procedan, incluyendo la realización de pruebas adaptadas.

Tabla nº 284: Datos de matrícula y participación en la Evaluación 6º Primaria*

| Datos generales | Nº | % |
|-------------------------------|-------|-------|
| Matrícula total | 6.686 | 100 |
| Alum. con resultados en EDUCA | 6.334 | 94,74 |
| Alum. sin resultados en EDUCA | 352 | 5,26 |

* Matrícula al inicio del curso
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Tabla nº 285: Datos de participación en la Evaluación 6º Primaria por modelos

| Por modelos | Modelo A/G | | Modelo B/D | |
|--------------------------------|------------|-------|------------|-------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Matrícula total | 4.845 | 72,46 | 1.841 | 27,54 |
| Alumnado que realiza la prueba | 4.561 | 94,14 | 1.773 | 96,31 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Tabla nº 286: Datos de participación en la Evaluación por competencias 6º Primaria

| Por competencias | Realizan la prueba Nº |
|------------------------------------|--------------------------|
| C Lingüística en Lengua Castellana | 6.295 |
| C Lingüística en Lengua Vasca | 1.749 |
| C Matemática | 6.317 |
| C Lingüística en Inglés | 5.783 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa.

Competencia lingüística en castellano

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos. La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción de un artículo de opinión sobre la organización de los cumpleaños en el colegio.

En la redacción se han valorado cuatro aspectos fundamentales: Adecuación y presentación, Coherencia, Cohesión, y Corrección gramatical, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total.

Competencia lectora en castellano

La prueba ha estado formada por cuatro textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 30 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación final de etapa.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, contestados correctamente por el 93,40 %, a otros difíciles solo acertados por el 19,50 % del alumnado.

Resultados globales

Tabla nº 287: Resultados globales obtenidos en competencia lectora

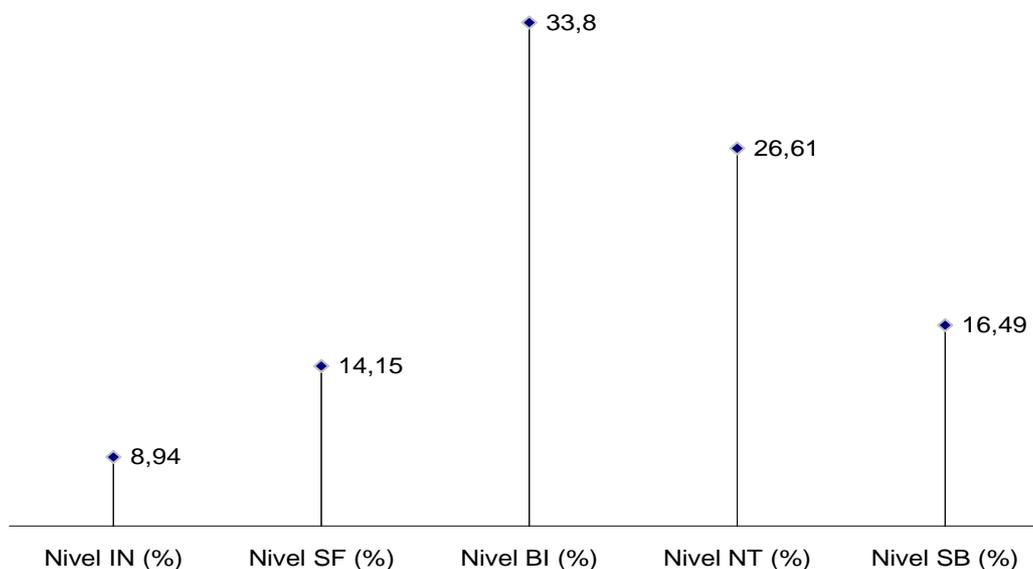
| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 6295 |
| Nº mujeres | 3003 |
| Nº hombres | 3292 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 37 |
| Puntuación media | 23,11 |
| Desviación típica | 6,15 |
| Media mujeres | 23,78 |
| Media hombres | 22,50 |
| Nivel IN (%) | 8,94 |
| Nivel SF (%) | 14,15 |
| Nivel BI (%) | 33,80 |
| Nivel NT (%) | 26,61 |
| Nivel SB (%) | 16,49 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 157: Competencia lingüística en LC



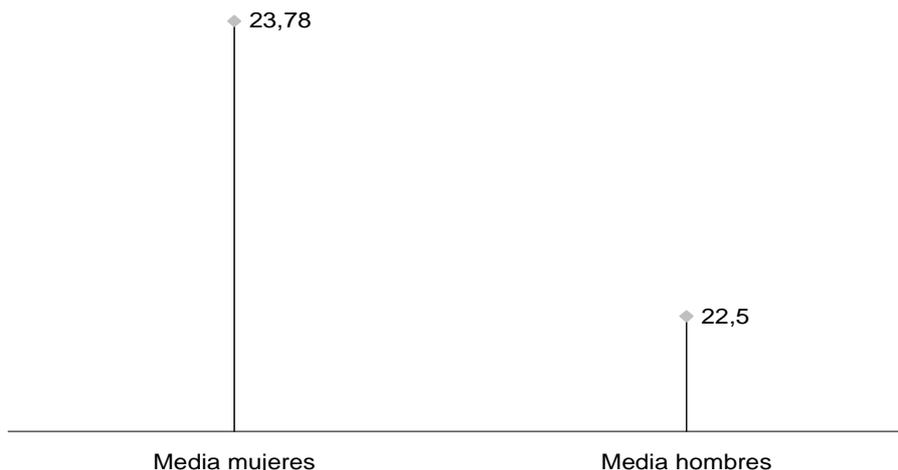
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Algo más de las 3/4 partes del alumnado (76,9) alcanza los niveles deseados de BI, NT y SB, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad. Casi uno de cada 10 estudiantes, requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 0,6 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera, es inferior a 1/4 DT.

Gráfico nº 158: Competencia lectora en LC por sexos



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

La producción escrita en lengua castellana

Se han valorado cuatro aspectos fundamentales de la producción escrita realizada: Adecuación y presentación, Coherencia de la historia, Cohesión y Corrección.

Tabla nº 288: Puntuación de la producción escrita

| | Puntuación 1 | Puntuación 2 | Puntuación 3 | Puntuación 4 |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Adecuación y presentación | Claramente insuficiente para el final de etapa. La producción no responde a la tarea requerida, utiliza un registro inapropiado (vulgarismos, expresiones coloquiales innecesarias), está mal presentado o la letra dificulta la comprensión del texto. | Representa un nivel intermedio entra la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3. | Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> Responde a la tarea requerida en cuanto al propósito y a la longitud. Utiliza un registro apropiado a la situación de comunicación. Presenta su producción de forma limpia y con adecuada distribución del espacio (título, márgenes...). La letra es clara y legible. | Representa un nivel excelente según los estándares de aprendizaje del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los cuatro requisitos de la puntuación 3 y se aprecia imaginación y originalidad en la elaboración del texto. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| <p>Coherencia</p> | <p>Claramente insuficiente para el final de etapa. El texto no tiene sentido global, no respeta las características básicas del género textual requerido, la falta de claridad en la expresión dificulta la comprensión del texto, se observan saltos y omisiones injustificadas.</p> | <p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3.</p> | <p>Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La producción tiene un sentido global, se organiza en torno a un tema. ▪ Respeta las características básicas del género textual requerido. ▪ Se expresa con suficiente claridad (párrafo-idea) e incluye la información necesaria. ▪ Hay progresión temática, aunque se observen hasta dos saltos u omisiones que no impiden apreciar la progresión global. | <p>Representa un nivel excelente según los estándares de aprendizaje del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, respeta las características propias del género textual, se expresa con claridad, no se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado.</p> |
| <p>Cohesión</p> | <p>Claramente insuficiente para el final de etapa. Tiene fallos de puntuación básicos (no utiliza puntos para separar oraciones, ni comas para las enumeraciones, usa incorrectamente los signos de interrogación y admiración), utiliza mal los conectores habituales o no los emplea, presenta un lenguaje repetitivo.</p> | <p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple dos de los requisitos del nivel 3.</p> | <p>Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuida la puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, guión, signos de admiración e interrogación, paréntesis, puntos suspensivos), aunque puede presentar hasta dos fallos. ▪ Utiliza los conectores habituales para cohesionar el texto. ▪ Utiliza algunos mecanismos para evitar repeticiones innecesarias (sinónimos, pronombres, sustantivación...). | <p>Representa un nivel excelente según los estándares de aprendizaje del currículo de 6º de Educación Primaria. Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, utiliza diversos conectores apropiados y presenta un lenguaje variado.</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| Corrección | <p>Claramente insuficiente para el final de etapa. Comete más de tres faltas ortográficas, presenta errores de concordancia, utiliza incorrectamente los tiempos verbales, y utiliza a lo sumo oraciones coordinadas copulativas.</p> | <p>Representa un nivel intermedio entre la puntuación 1 y la 3. Cumple tres de los requisitos del nivel 3.</p> | <p>Representa el nivel adecuado para el final de etapa, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Domina la ortografía básica, aunque puede cometer hasta tres faltas ortográficas (cinco errores en el uso de las tildes computarán como un fallo). ▪ Aplica adecuadamente la concordancia de género y número, aunque pueda presentar hasta un error. ▪ Utiliza correctamente los tiempos verbales, aunque pueda presentar hasta dos fallos. ▪ Incluye, al menos, tres oraciones subordinadas bien construidas. | <p>Representa un nivel excelente según los estándares de aprendizaje del currículo de 6º de Educación Primaria.</p> <p>Cumple los requisitos de la puntuación 3 y, además, no tiene faltas de ortografía y manifiesta un buen dominio de la morfosintaxis, para un nivel de 6º de Educación Primaria.</p> |
|------------|---|--|---|---|

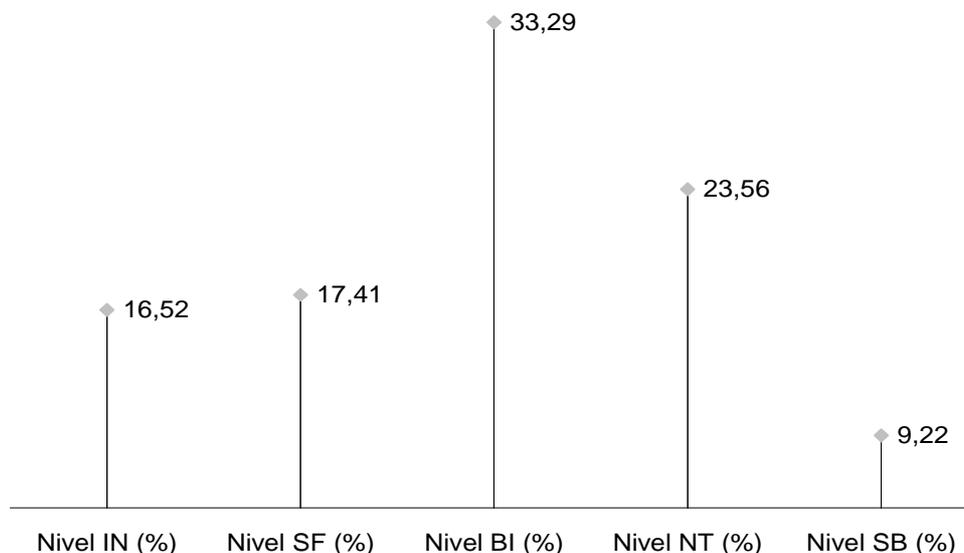
Resultados globales de la producción escrita en lengua castellana

Tabla nº 289: Resultados globales obtenidos en producción escrita

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 4.533 |
| Nº mujeres | 2.184 |
| Nº hombres | 2.349 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 16 |
| Puntuación media | 9,91 |
| Desviación típica | 3,23 |
| Media mujeres | 10,6 |
| Media hombres | 9,26 |
| Nivel IN (%) | 16,52 |
| Nivel SF (%) | 17,41 |
| Nivel BI (%) | 33,29 |
| Nivel NT (%) | 23,56 |
| Nivel SB (%) | 9,22 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico nº 159: Producción de textos en LC



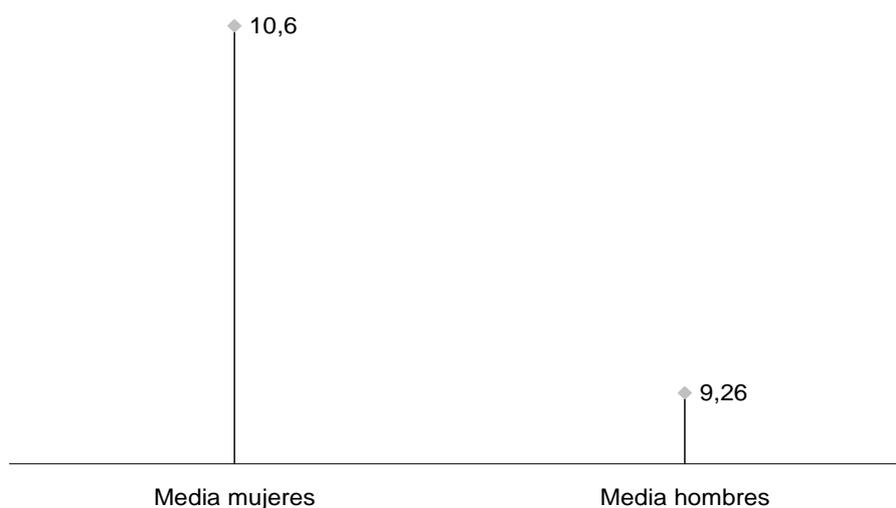
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

El 66,6% de los alumnos y alumnas alcanzan los niveles deseables de BI, NT o SB, y son capaces de realizar un texto escrito adecuado a su edad. En torno al 16,52% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior. El 17,41% de los alumnos y alumnas se encuentran en situación intermedia, la producción de textos debe ser mejorada.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 1,34 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera, ya que es inferior a 1/3 DT.

Gráfico nº 160: Producción escrita en LC por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia lingüística en euskera

La prueba ha constado de dos partes: Competencia lectora y Competencia en producción de textos. La competencia de producción de textos ha consistido en la redacción de un artículo de opinión sobre la organización de los cumpleaños en el colegio. En la redacción se han valorado cuatro aspectos fundamentales: Adecuación y presentación, Coherencia, Cohesión y Corrección gramatical, todos ellos con el mismo peso en la puntuación total.

Competencia lectora en euskera

La prueba ha estado formada por cuatro textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas de comprensión lectora. Las tareas que se abordaron con los 30 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación final de etapa.

Resultados globales

Tabla nº 290: Competencia lectora en euskera

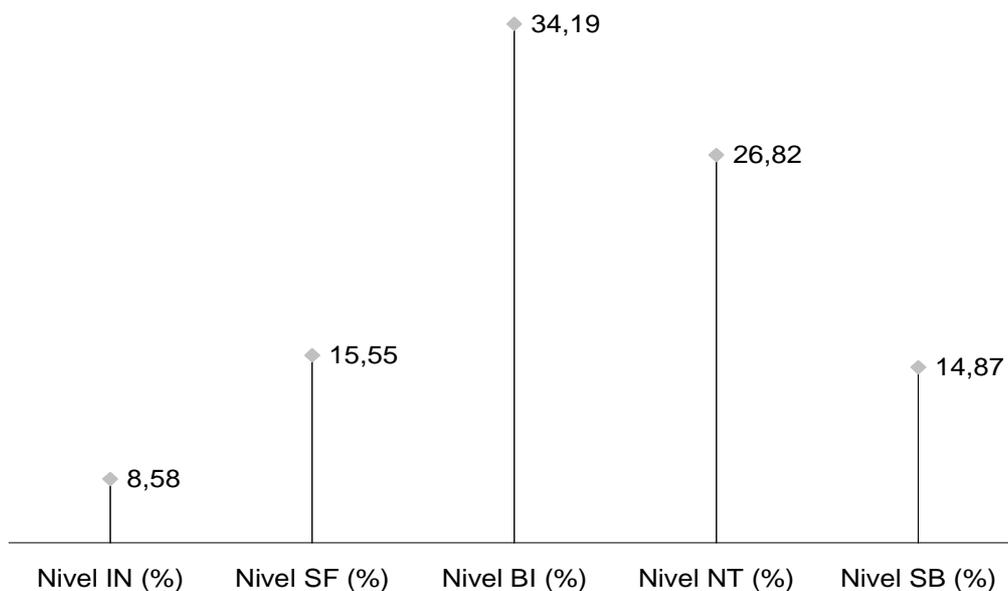
| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 1.749 |
| Nº mujeres | 821 |
| Nº hombres | 928 |
| Puntuación mínima | 7 |
| Puntuación máxima | 32 |
| Puntuación media | 21,95 |
| Desviación típica | 5,09 |
| Media mujeres | 22,87 |
| Media hombres | 21,13 |
| Nivel IN (%) | 8,58 |
| Nivel SF (%) | 15,55 |
| Nivel BI (%) | 34,19 |
| Nivel NT (%) | 26,82 |
| Nivel SB (%) | 14,87 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 161: Competencia lectora en euskera



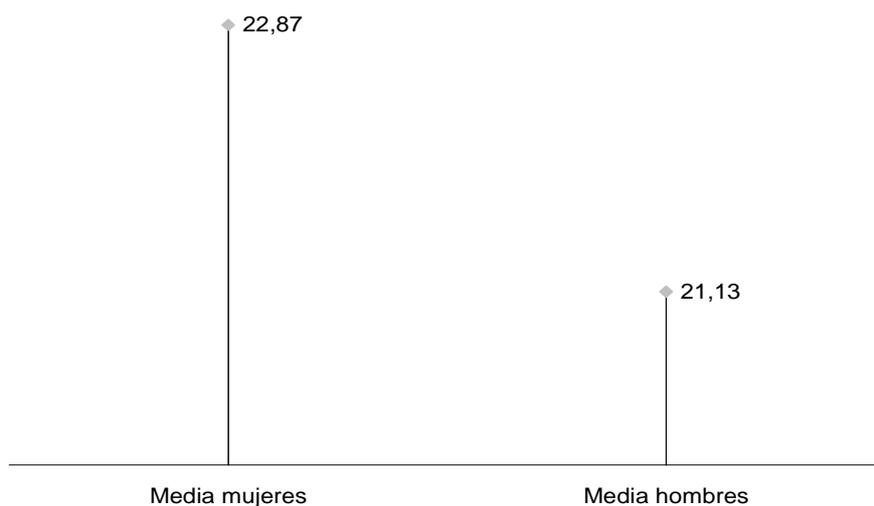
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 32 puntos a 7 puntos de puntuación mínima. La desviación típica es 5,09 que supone el 23,18 % de la puntuación media, es un valor medio y significa que las puntuaciones del alumnado se encuentran agrupadas alrededor de la puntuación media.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 0,9 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera, es inferior a 1/4 DT.

Gráfico nº 162: Puntuación media en CL en euskera por sexos



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

La producción escrita en euskera

De la producción escrita realizada por el alumnado se han valorado cuatro aspectos fundamentales: Adecuación y presentación, Coherencia de la historia, Cohesión y Corrección. Los criterios de evaluación para asignar las puntuaciones han sido los siguientes:

Tabla nº 291: Puntuación de la producción escrita en euskera

| | 1. puntuazioa | 2. puntuazioa | 3. puntuazioa | 4. puntuazioa |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Egokitasuna eta aurkezpena | Zeharo eskasa etapa bukaerarako. Ekoizpena ez dator bat eskatutako lanarekin, erregistro desegokia darabil (arrunkeriak, behar ez diren lagunarteko esamoldeak), gaizki aurkeztua dago edo letrak testuaren ulermena zailtzen du. | 1. eta 3. puntuazioen artean maila ertaina erakutsi du. 3. mailako eskakizunetako hiru bete ditu. | Etapa bukaerarako maila egokia du. Etapa bukaerako mailaren baldintzak hauek dira: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eskatu zaion lana egin du, xedeari eta luzerari dagokionez. ▪ Komunikazio egoerarako egokia den erregistroa erabili du. ▪ Ekoizpena txukun eta espazioaren banaketa egokiarekin (izenburua, marjinak...) aurkeztu du. ▪ Letra argia eta ulergarria da. | Lehen Hezkuntzako 6. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 3. puntuazioko lau baldintzak betetzen ditu eta testua egiteko orduan irudimena eta orijinaltasuna erakutsi ditu. |
| Koherentzia | Zeharo eskasa etapa bukaerarako. Testuak ez du zentzu orokorrik, ez ditu errespetatzen eskatutako testu generoaren oinarritzko ezaugarriak, adierazpenean erakusten duen argitasun gabeziak zaildu egiten du testuaren ulermena, arrazoirik gabeko jauzi eta omisioak daude. | 1. puntuazioaren eta 3. puntuazioaren arteko maila du. 3. mailako eskakizunetako hiru bete ditu. | Etapa bukaerarako maila egokia du. Etapa bukaerako mailaren baldintzak hauek dira: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekoizpenak zentzu orokorra du, gai baten inguruan antolatzen da. ▪ Eskatutako testu generoaren oinarritzko ezaugarriak errespetatu ditu. ▪ Aski argitasunez egin du azalpena (paragrafoa-idea) eta beharrezko informazioa sartu du. ▪ Gaiari dagokionez progresioa dago, baina badaude gehienez ere bi jauzi edo omisio, progresio orokorra eragozten ez dutenak. | Lehen Hezkuntzako 6. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 3. puntuazioko baldintzak betetzen ditu eta, gainera, testu generoaren berezko ezaugarriak errespetatu ditu, argitasunez egin du azalpena, ez dago jauzi edo omisiorik eta bukaera ez du tarrapatuta egin. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| Kohesioia | <p>Zeharo eskasa etapa bukaerarako. Oinarrizko puntuazio akatsak ditu (perpauak bereizteko ez du erabiltzen ez punturik ezta komarik ere enumerazioetan, galdera eta harridura ikurrak modu desegokian erabili ditu), ohiko lokailuak gaizki erabili ditu edo ez ditu erabili, hizkera errepikakorra darabil.</p> | <p>1. puntuazioaren eta 3. puntuazioaren arteko maila du. 3. mailaren eskakizunetako bi bete ditu.</p> | <p>Etaparen bukaerarako maila egokia du. Etaparen bukaerarako mailaren baldintzak hauek dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntuazioa (puntua, koma, puntu eta koma, bi puntuak, gidoia, galdera eta harridura ikurrak, parentesia, etenpuntua) zaindu ditu, nahiz eta gehienez ere bi akats izan ditzakeen. ▪ Testua kohesionatzeko ohikoak diren lokailuak erabili ditu. ▪ Beharrezkoak ez diren errepikapenak ekiditeko zenbait mekanismo badarabil (sinonimoak, izenordainak, substantibazioa...). | <p>Lehen Hezkuntzako 6. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du.</p> <p>3. puntuazioko baldintzak betetzen ditu eta, gainera, lokailu egokiak eta hizkera askotarikoa darabiltza.</p> |
| Zuzentasuna | <p>Zeharo eskasa etapa bukaerarako. Hiru ortografia akats baino gehiago egin ditu, komunztadura akatsak egin ditu, aditz denborak oker erabili ditu eta gehienez ere emendiozko perpauak koordinatuak darabiltza.</p> | <p>1. puntuazioaren eta 3. puntuazioaren arteko maila du. 3. mailako eskakizunetako hiru bete ditu.</p> | <p>Etaparen bukaerarako maila egokia du. Etaparen bukaerarako mailaren baldintzak hauek dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oinarrizko ortografia menderatu du, nahiz eta hiru akats ortografiko ere egin ditzakeen. ▪ Komunztadura egokitasunez aplikatu du, nahiz eta akats bat ere izan dezakeen. ▪ Aditz denborak eta formak egoki erabili ditu, nahiz eta bi akats ere izan ditzakeen. ▪ Deklinabide kasuak ongi erabili ditu, nahiz eta bi akats ere izan ditzakeen. ▪ Ongi eraturiko mendeko hiru perpauak erabili ditu, gutxienez. | <p>Lehen Hezkuntzako 6. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du.</p> <p>3. puntuazioko baldintzak bete ditu eta, gainera, ez du ortografia akatsik eta morfosintaxia menderatu du, Lehen Hezkuntzako 6. mailakoa izateko.</p> |

Resultados globales de la producción escrita en euskera

Tabla nº 292: Resultados globales en producción escrita

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 1.716 |
| Nº mujeres | 809 |
| Nº hombres | 907 |
| Puntuación mínima | 4 |
| Puntuación máxima | 16 |
| Puntuación media | 10,11 |
| Desviación típica | 3,22 |
| Media mujeres | 10,85 |

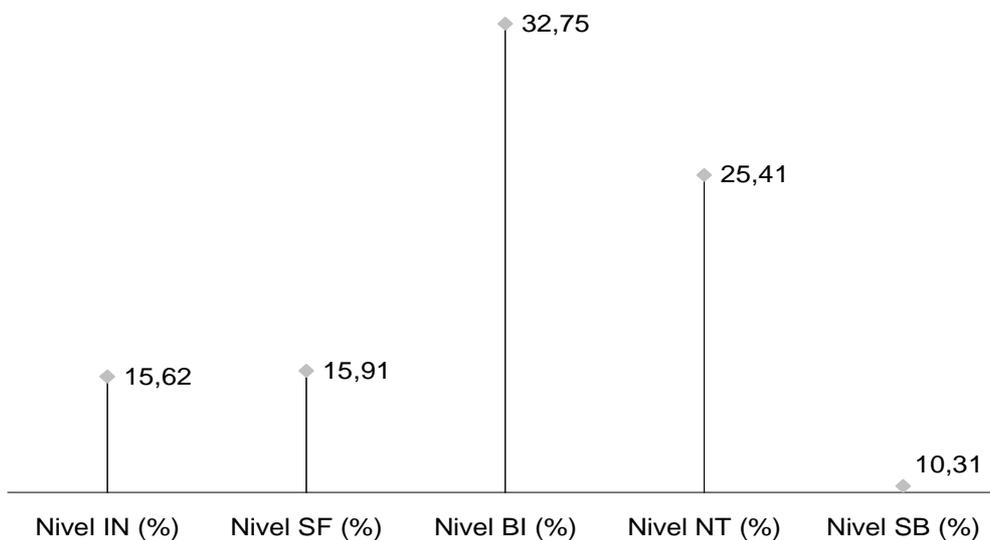
| | |
|---------------|-------|
| Media hombres | 9,46 |
| Nivel IN (%) | 15,62 |
| Nivel SF (%) | 15,91 |
| Nivel BI (%) | 32,75 |
| Nivel NT (%) | 25,41 |
| Nivel SB (%) | 10,31 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de escritura porque permite precisar las necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 163: Producción de textos en Euskara



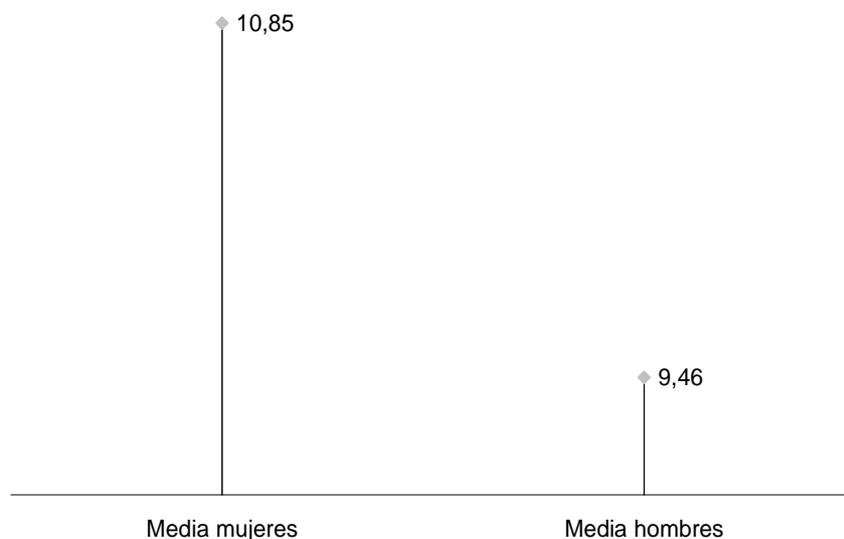
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

El 68,5% de los alumnos y alumnas alcanzan los niveles deseables de BI, NT, o SB, y son capaces de realizar un texto escrito adecuado a su edad. En torno al 15% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior. El 15% del alumnado se encuentran en situación intermedia y debe mejorar su producción de textos.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 1,39 puntos. Esta diferencia es significativa, ya que es superior a 1/3 DT.

Gráfico nº 164: Producción escrita en euskera por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia matemática

Las tareas que se abordaron con los 31 ítems se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación final de la etapa.

Resultados globales

Los resultados globales se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla nº 293: Competencia en matemáticas

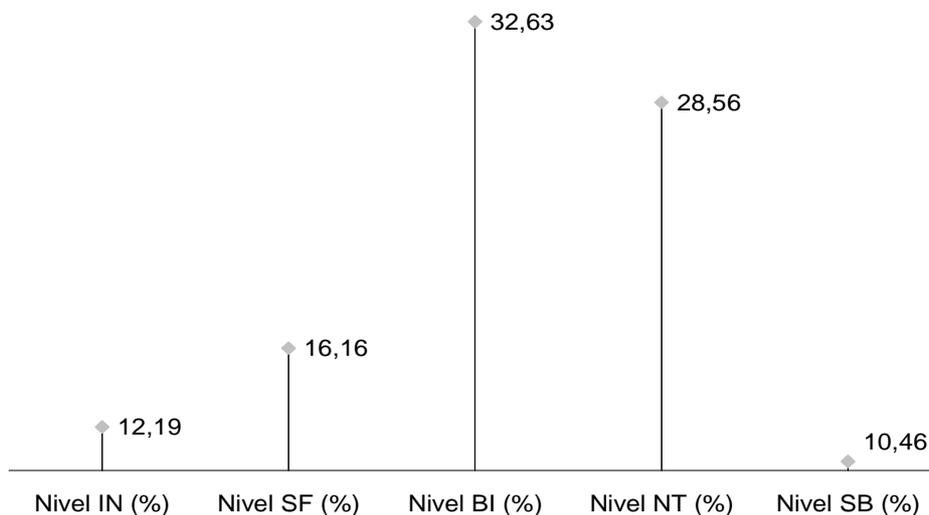
| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 6.317 |
| Nº mujeres | 3.014 |
| Nº hombres | 3.303 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 38 |
| Puntuación media | 18,49 |
| Desviación típica | 7,42 |
| Media mujeres | 18,47 |
| Media hombres | 18,52 |
| Nivel IN (%) | 12,19 |
| Nivel SF (%) | 16,16 |
| Nivel BI (%) | 32,63 |
| Nivel NT (%) | 28,56 |
| Nivel SB (%) | 10,46 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 165: Porcentaje por niveles



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Siete de cada diez alumnos o alumnas alcanzan los niveles BI, NT, o SB, y son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su edad. Un 12% del alumnado se halla en nivel inferior y requiere medidas especiales.

Los hombres obtienen una puntuación superior a la de las mujeres en 0,05 puntos. Esta diferencia supone el 0,6% de la DT y puede considerarse en este caso que la diferencia desagregando por sexos no es significativa.

Gráfico nº 166: Puntuación media según sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia lingüística en inglés

El alumnado que en el presente curso 2015/2016 ha cursado el programa PAI (Programa de Aprendizaje de Inglés) en 6º curso, ha realizado una prueba de inglés dentro del estudio del programa PAI llevado a cabo por el Servicio de Evaluación del Departamento de Educación. También han realizado esta prueba los alumnos y alumnas de una serie de centros que no tienen implantado el programa PAI en 6º curso de Primaria. Este segundo grupo de centros son los denominados “centros control” en el estudio. Tanto los centros con el programa PAI implantado, como centros control, podían aplicar la prueba de inglés de final de etapa de forma voluntaria, y ésta ha sido una decisión de centro.

Para todo el alumnado que ha realizado la prueba, la competencia de inglés ha valorado las destrezas de Comprensión lectora, Comprensión escrita y Producción escrita.

Tabla nº 294: estudiantes evaluados en Competencia Lingüística en inglés

| | |
|------------------|-------|
| Sin programa PAI | 5.548 |
| Programa PAI | 235 |
| Total | 5.783 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Competencia lectora en inglés

La prueba ha estado integrada por preguntas de tres destrezas: comprensión oral, “Listening”, con 6 preguntas, comprensión escrita, “Reading”, con 13 preguntas y escritura, “Writing”, concretada en la tarea de realizar dos producciones escritas. Estas tres destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente.

Tabla nº 295: Competencia Lingüística en inglés. Destrezas evaluadas y peso en la puntuación total

| | |
|---------------------|----|
| Comprensión oral | 25 |
| Comprensión escrita | 40 |
| Producción escrita | 35 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Resultados globales

Tabla nº 296: Competencia en inglés

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.686 |
| Nº competencia | 5.783 |
| Nº mujeres | 2.777 |
| Nº hombres | 3.006 |
| Puntuación mínima | 7 |
| Puntuación máxima | 63 |
| Puntuación media | 44,72 |
| Desviación típica | 11,11 |
| Media mujeres | 46,43 |

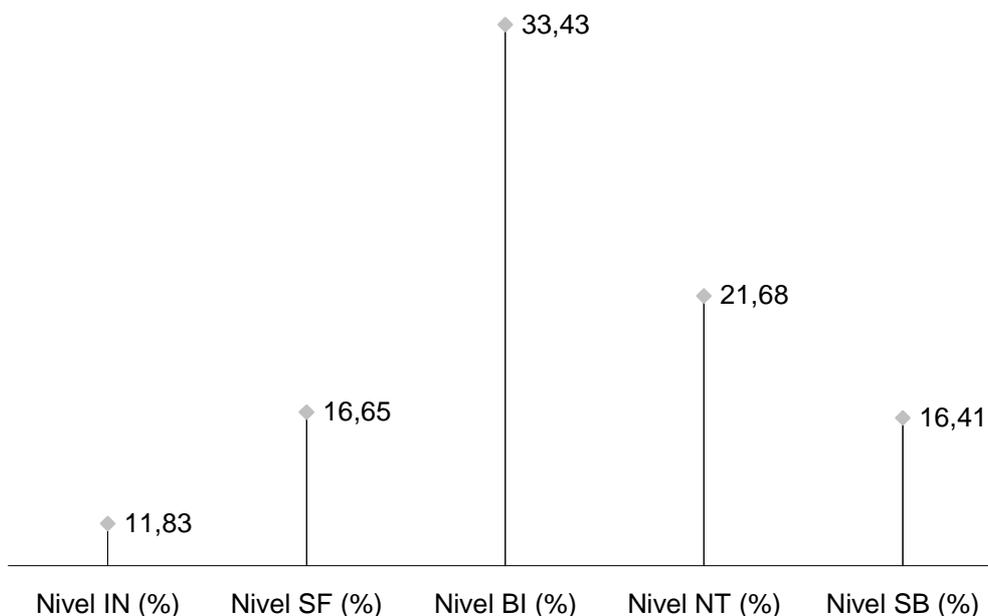
| | |
|---------------|-------|
| Media hombres | 43,13 |
| Nivel IN (%) | 11,83 |
| Nivel SF (%) | 16,65 |
| Nivel BI (%) | 33,43 |
| Nivel NT (%) | 21,68 |
| Nivel SB (%) | 16,41 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa.

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 167: Porcentaje por niveles de competencia lectora en inglés



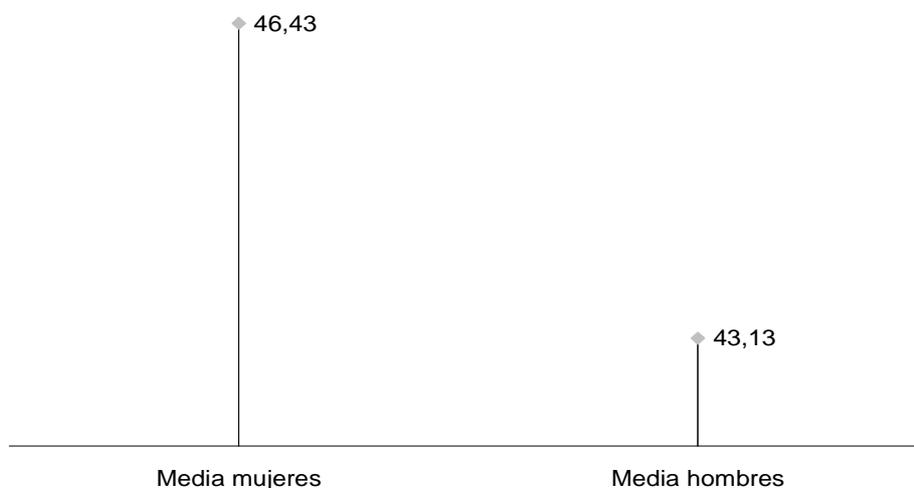
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

El 71% del alumnado alcanza el nivel deseable de BI, NT o SB. Es capaz de realizar los procesos lingüísticos que corresponden a su edad. Uno de cada diez estudiantes requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior. Un 16% se encuentra en situación intermedia realizando las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 3,3 puntos. Esta diferencia puede considerarse significativa, ya que es superior al 1/4 de la DT.

Gráfico nº 168: Puntuación medio en competencia lectora en inglés por sexos



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Variable socioeconómica y cultural (ISEC)

En la presente edición se ha pasado a los alumnos y alumnas un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

EI ISEC

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en los estudios internacionales como el Proyecto PISA y en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las CCAA.

Las variables para elaborar el índice son:

- El nivel de estudios de los progenitores (se tiene en cuenta el más alto).
- La ocupación laboral de los progenitores (se tiene en cuenta la categoría más alta).
- La posesión en el hogar de diferentes elementos. Se han considerado las cuatro siguientes: ordenador portátil; ordenador de sobremesa; enciclopedias, libros de consulta, que ayudan en el estudio y revistas especializadas (informática, naturaleza, literatura, etc.)
- Número de libros de lectura que hay en casa.

Se ha dado el mismo peso a las cuatro variables anteriores y las puntuaciones asignadas se han transformado en una distribución normal de media 0 y desviación típica 1, siendo entonces 0 la media de Navarra.

A cada centro se ha asignado el valor del ISEC resultado de la media de su alumnado. Los centros tienen valores del ISEC comprendidos entre -1,70 y +1,07 lo que pone de manifiesto una amplia variabilidad en cuanto a las condiciones socioeconómicas medias de los centros.

En todos los estudios de evaluación se viene constatando que existe una moderada correlación entre el rendimiento en las pruebas y el nivel sociocultural del alumnado. En este informe se dan las correlaciones entre las puntuaciones medias y el valor medio del ISEC de los centros para cada competencia, así como las gráficas de regresión entre esas variables. Del análisis de las gráficas de regresión, se obtienen los resultados generales que se exponen a continuación.

Tabla nº 297: Índice correlación ISEC – Competencia

| Competencia | Índice de correlación |
|------------------------------|-----------------------|
| Lectora castellano | 0,16 |
| Producción textos castellano | 0,17 |
| Lectora euskera | 0,03 |
| Producción textos euskera | 0,00 |
| Matemática | 0,20 |
| Lectora inglés | 0,30 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Las rectas de regresión rendimiento-ISEC tienen pendiente positiva lo que significa que a medida que el ISEC aumenta también lo hace el rendimiento medio. La intensidad del efecto esperado varía de una competencia a otra: en la escala de 500 puntos cada aumento en una unidad de ISEC está asociado con un aumento de puntuación media del centro en dicha competencia, tanto como indica la pendiente. Por ejemplo, en la competencia matemática, un incremento de una desviación típica en el ISEC, pronostica un incremento de 34,90 puntos en dicha competencia.

Tabla nº 298: Pendiente recta regresión- Competencia

| Competencia | Pendiente recta |
|------------------------------|-----------------|
| Lectora castellano | 27,14 |
| Producción textos castellano | 27,79 |
| Lectora euskera | 7,95 |
| Producción textos euskera | 0,08 |
| Matemática | 34,9 |
| Lectora inglés | 53,51 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

El ISEC explica parte de la varianza o diferencias entre las medias de centros; el porcentaje de la varianza explicada viene dada por el producto: $100 \cdot R^2$, donde R^2 es el coeficiente de determinación en las gráficas de regresión, ese producto es diferente según la competencia.

Tabla nº 299: % Varianza explicada - R^2 - Competencia

| Competencia | R^2 |
|------------------------------|-------|
| Lectora castellano | 0,16 |
| Producción textos castellano | 0,17 |
| Lectora euskera | -0,01 |
| Producción textos euskera | -0,01 |
| Matemática | 0,13 |
| Lectora inglés | 0,31 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

El ISEC se utiliza como variable predictora, es decir, permite asignar puntuaciones a los centros según el valor de su ISEC y comparar ese valor con el resultado real obtenido. En los informes de centro se ha representado la puntuación del centro en la gráfica de regresión rendimiento-ISEC lo que permite comparar la puntuación obtenida con la predecible según su valor del ISEC. En cuanto a la posición de los centros en dicha gráfica se dan 3 casos diferentes:

- Centros que están por encima de la recta de regresión: obtienen una media superior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están por debajo de la recta: obtienen una media inferior a la predicha según su nivel socioeconómico y cultural (ISEC).
- Centros que están en la recta: obtienen la puntuación predicha.

La información de estos gráficos permite contextualizar los resultados globales de los centros según las características socioculturales medias de su alumnado, y permite una comparación más justa de sus resultados con la media de Navarra. Un centro con ISEC > 0 debería obtener una puntuación superior a la media (500 puntos), para un centro con ISEC < 0 se espera que obtenga una puntuación inferior a 500 puntos. Pero no siempre se cumple esa predicción genérica, puesto que en el rendimiento escolar influyen diversas variables, entre ellas el trabajo personal, las estrategias de estudio, las expectativas familiares, las expectativas del profesorado, etc.

Independientemente del valor del ISEC y de la posición respecto a la recta de regresión ocupada por cada centro, en todos es posible mejorar el resultado obtenido puesto que la relación entre ambas variables no es determinista o funcional, hay otras variables que inciden en el rendimiento del alumnado. A esta conclusión se puede llegar viendo en los gráficos de regresión que centros con el mismo ISEC obtienen resultados diferentes; muestran diferente equidad o capacidad de compensar las desventajas iniciales debidas al menor nivel socioeconómico y cultural de su alumnado.

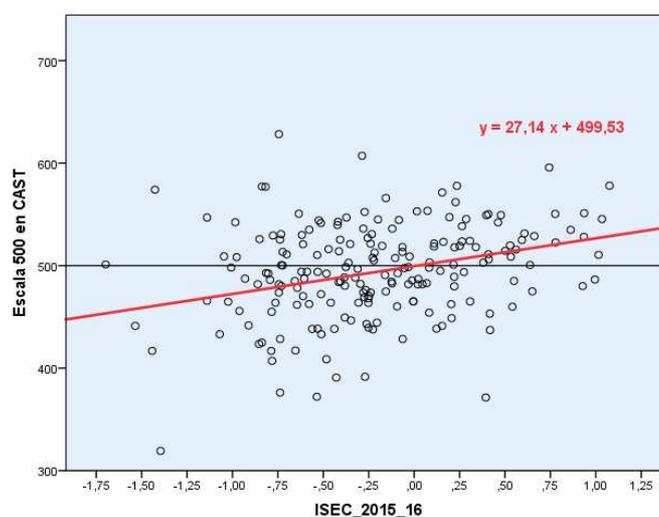
Indagar qué variables de centro están afectando en uno u otro sentido es una tarea de interés para adoptar medidas de mejora en el propio centro, lo que conduciría a una mejora de todo el sistema educativo.

Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro con el número de estudiantes que realizan las pruebas en cada centro en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en las gráficas y por tanto favorecen la obtención de conclusiones fiables.

A continuación se exponen las gráficas para cada competencia, en ellas cada punto representa un centro y el punto medio (0-500) corresponde a la media de Navarra.

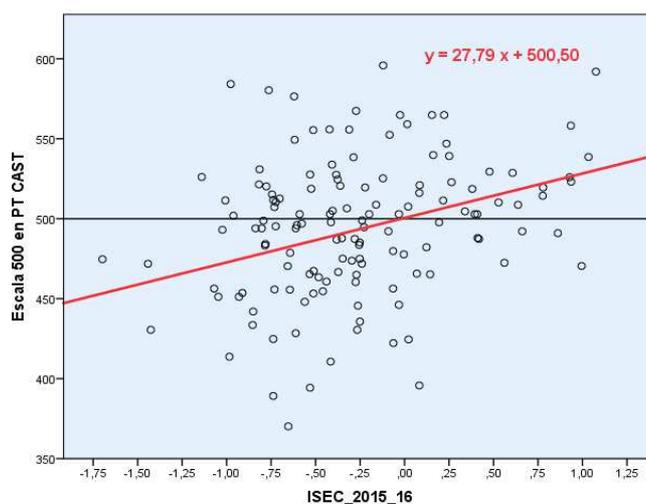
Gráfico y tabla nº 300: Regresión puntuación media de Lectura en castellano por centro. 2016



| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R2 | 0,16 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 16% |
| Gradiente | 27,14 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación, R | 0,16 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

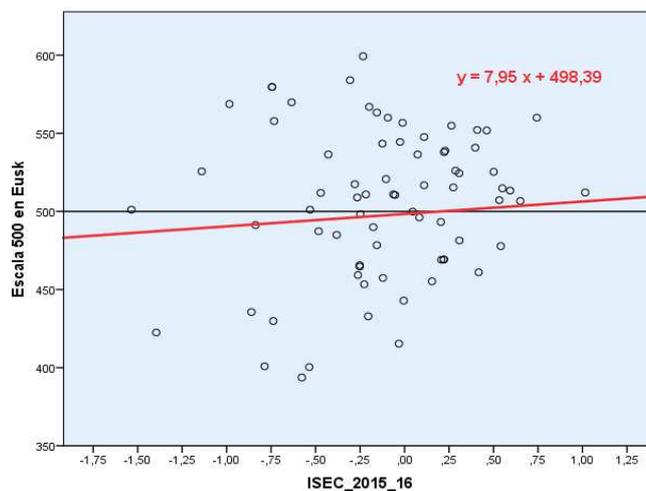
Gráfico y tabla nº 301: Regresión puntuación media en Producción textos en castellano por centro. 2016



| | |
|----------------------------------|-------|
| Coefficiente de determinación R2 | 0,17 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 17% |
| Gradiente | 27,79 |
| Coefficiente de correlación, R | 0,17 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

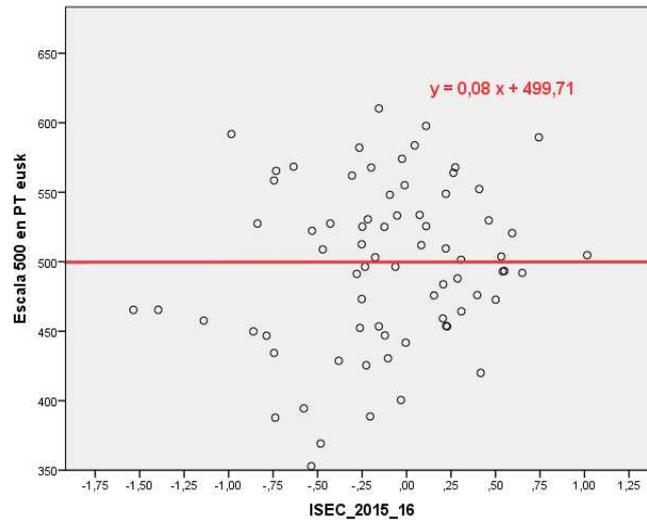
Gráfico y tabla nº 302: Regresión puntuación media de Lectura en euskera por centro. 2016



| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R2 | 0,001 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 1 |
| Gradiente | 7,95 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,03 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

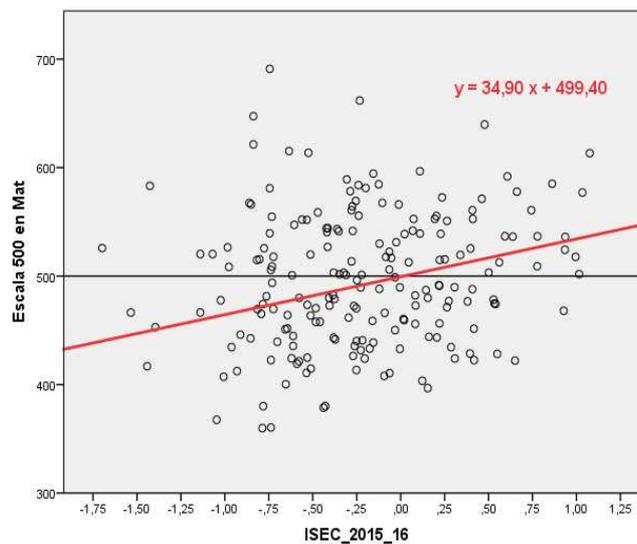
Gráfico y tabla nº 303: Regresión puntuación media de Producción textos en euskera por centro. 2016



| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R2 | 0,01 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 1% |
| Gradiente | 0,08 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,0 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

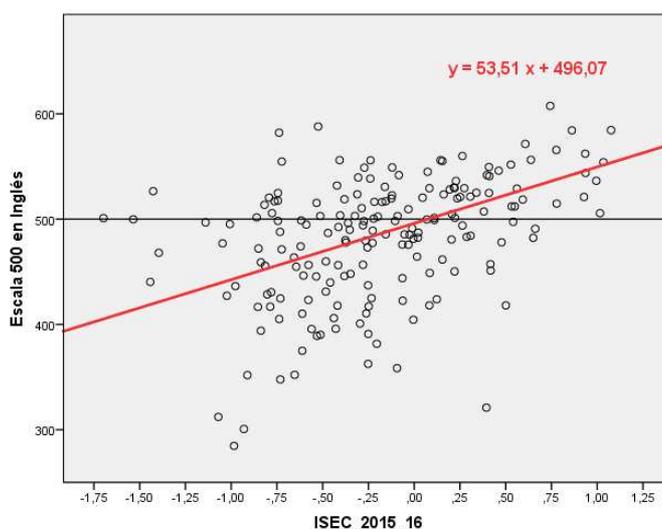
Gráfico y tabla nº 304: Regresión puntuación media en Matemáticas por centros. 2016



| | |
|---------------------------------|-------------------------|
| Coeficiente de determinación R2 | 0,13 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 13% |
| Gradiente | 34,9 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,20 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico y tabla nº 305: Regresión puntuación media en Lectura en inglés, por centros. 2016



| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Coeficiente de determinación R2 | 0,31 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 31% |
| Gradiente | 53,51 puntos/unidad ISEC |
| Coeficiente de correlación R | 0,30 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

5.3.3. Evaluación de 6º de Educación Primaria del programa PAI

En el curso 2015-2016 el Servicio de Calidad, Formación y Convivencia ha desarrollado la Evaluación PAI. Los documentos fundamentales que la han articulado son públicos y se encuentran disponibles en el portal digital del Departamento de Educación. Por ello, en este documento la referencia es el "Informe final y propuestas de mejora" que resume el trabajo realizado.

En el mismo se destaca que el objetivo último del Departamento de Educación con la puesta en marcha de este proceso evaluativo ha sido orientar las políticas educativas que permitirán mejorar y ordenar este y otros programas de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Para ello, el Departamento de Educación ha llevado a cabo una evaluación de los programas de aprendizaje de inglés, que le ha permitido diseñar una batería de propuestas de mejora en un proceso plenamente coherentes con lo establecido en la Orden Foral 110/2011 (por la que se regulan los aspectos básicos de los programas de aprendizaje de inglés en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria de Gobierno de Navarra), ya que en esta norma se

contempla la aplicación de pruebas externas como herramienta eficaz para diseñar los planes de mejora.

Los resultados de la evaluación de los programas de aprendizaje de inglés y las propuestas de mejora derivadas del mismo revelan que este proceso ha sido útil, tanto para poder elaborar un diagnóstico minucioso, como para incorporar diferentes medidas correctoras que se ajusten a las carencias detectadas.

Entre las deficiencias que se han constatado en la evaluación, una de las más destacadas es la falta de planificación y ordenación en la incorporación masiva de centros al Programa de Aprendizaje en Inglés desde el curso 2012/2013, hasta el punto de que la mayoría de los colegios públicos ha implementado este programa en contra del criterio de técnicos del Departamento reflejado en informes desfavorables. Asimismo, los diferentes instrumentos de la evaluación han confirmado también que es necesario:

- mejorar la formación y la estabilidad del profesorado,
- replantearse la atención a la diversidad,
- mejorar el asesoramiento a los centros para la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro.

Para garantizar la objetividad del proceso de evaluación se ha contado con la colaboración de las empresas e investigadores externos.

Este diagnóstico es un punto de partida y una referencia de evaluaciones para cursos posteriores. La continuación de este proceso evaluativo facilitará el ajuste de las propuestas de mejora del programa a la evolución de los resultados. Pero además resulta imprescindible dado que la fase de evaluación de competencias y destrezas del alumnado se ha limitado a los estudiantes de sexto de primaria, es decir, a los de las primeras promociones British/PAI, cuyas características difieren sensiblemente de promociones posteriores que tuvieron que incorporarse con menos recursos y con más dificultades en la implantación del programa en sus respectivos centros.

Diseño y ejecución de la evaluación

Para poder realizar la evaluación del PAI se han diseñado 2 comisiones (Comisión TÉCNICA y Comisión de SEGUIMIENTO) y 3 instrumentos (INFO-PAI, DIS-PAI, ECD-PAI). Los componentes y las funciones de las comisiones han sido las siguientes:

Comisión Técnica

- Componentes: Sección de Evaluación y Calidad y equipo de investigación de la UPNA.
- Funciones: diseñar, coordinar, dirigir y realizar la evaluación. Establecer los criterios de evaluación, los instrumentos y los indicadores.

Comisión de Seguimiento

- Componentes: Coordinador de programa en centro y profesor especialista, asesor experto, profesor especialista, profesional de la UPNA, profesional de la UNA, profesional de la UNED y Consejo Escolar.
- Funciones: Garantizar la transparencia del proceso, asesorar en el desarrollo del proceso, analizar la evolución y los resultados del proceso y realizar propuestas de mejora.

Los instrumentos empleados para la evaluación han sido los siguientes:

- INFO-PAI es una evaluación descriptiva y cuantitativa, basada en el análisis y la recopilación de la documentación interna del Departamento de Educación. A través de esta herramienta se ha evaluado el diseño y las características del programa, el

procedimiento y estado de su implantación en los centros, la situación actual en cada centro, la documentación teórica en el tema y la normativa que lo regula.

- DIS-PAI es un estudio sociológico de diagnóstico del Programa de Aprendizaje de Inglés que evalúa todos los aspectos del programa desde la experiencia y la visión de diferentes sectores de la comunidad educativa (directores y directoras de centros con PAI y sin PAI, profesorado de centros con y sin PAI, padres y madres de centros con PAI), así como de personal técnico del Departamento de Educación directamente implicado (inspectores e inspectoras y personal técnico de la Sección de Inglés y otras Lenguas Extranjeras). Este instrumento permite, por tanto, incorporar a la evaluación las aportaciones de diferentes sectores de la comunidad educativa.
- ECD-PAI tiene como principal objetivo llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados alcanzados en las cuatro destrezas de la competencia lingüística en inglés por los estudiantes de sexto curso de Educación Primaria de centros con programa British o PAI comparados al resto de estudiantes. Los niveles de referencia utilizados están basados en una adaptación a la edad del alumnado de los del MCERL (Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas). Un segundo objetivo es realizar un seguimiento del grado de adquisición de la competencia científica diferenciando los estudiantes matriculados en centros con programa British o PAI del resto de estudiantes.

Resumen de resultados

- **Resumen de las conclusiones del diagnóstico inicial INFO-PAI**

Una vez analizada la documentación existente en el Departamento de Educación puede afirmarse que durante los tres últimos cursos el proceso de implantación del PAI en los centros de enseñanza en Navarra ha estado exento del más mínimo rigor formal, es decir, la incorporación de centros a este programa ha carecido por completo del control normativo habitual utilizado para otros programas como las secciones bilingües de Secundaria.

En cuanto a los informes de adecuación, que realizaba el personal técnico de la Sección de Inglés y otras Lenguas Extranjeras, debe destacarse que durante los dos últimos cursos (2014/2015 y 2015/2016) el 76% de los centros públicos tiene una valoración de implantación previa no aconsejable (16 de 21), a lo que habría que añadir que una tercera parte tiene igualmente un informe desfavorable del Servicio de Inspección. Es evidente, por lo tanto, que la emisión de informes técnicos favorables no era el criterio en el que se basaba el Departamento de Educación para implantar el PAI en un determinado centro.

Respecto a la situación actual del programa, el INFO-PAI extrae diferentes conclusiones entre las cuales cabe destacar:

- los programas British o PAI están implantados en 106 colegios (80 públicos y 26 concertados),
- la mitad de los centros públicos con PAI se ha incorporado al programa durante los tres últimos cursos escolares (40 de 80),
- todos los centros concertados con PAI se han incorporado al programa durante los tres últimos cursos escolares (26),
- casi la mitad de los colegios públicos ya tiene implantado el programa British o el PAI (47%),

- existe gran diferencia en la implantación del PAI según sea el modelo lingüístico del colegio público (7% de los centros públicos de modelo D y 66% de los de modelo A/G),
- el 29% del alumnado de Infantil o Primaria cursa sus estudios en estos programas.

Otro de los aspectos que aborda el INFO-PAI es la situación del profesorado que imparte materias curriculares en lengua inglesa. En este punto se concluye:

- la mayoría de los docentes acredita perfil C1 (87% frente al 13% con B2),
- más de la mitad son interinos (54%),
- en Educación Infantil se da un mayor porcentaje de personal interino con perfil B2 (22%).

Por último, el INFO-PAI extrae una serie de conclusiones sobre el diseño del programa:

- sus características están poco definidas,
- no se han establecido objetivos,
- solo el 19% de los colegios públicos ha elaborado el proyecto lingüístico de centro,
- carencia de recursos y de planes de formación del profesorado adecuados,
- la nula planificación del Departamento de Educación.

- ***Resumen de las conclusiones del estudio sociológico DIS-PAI***

El estudio sociológico está basado en gran parte en opiniones personales y hace que sea complejo extraer conclusiones de carácter global, puesto que se refieren a centros concretos y pueden resultar incluso contradictorias entre sí. Esta disparidad se debe, sin duda, a que cada centro ha desarrollado el programa con sus propios medios y criterios. No obstante, mediante la participación en el estudio se ha conseguido una muestra representativa muy amplia y se ha obtenido un abanico de ideas fuerza que sirve para detectar debilidades y puntos fuertes.

La lectura de los informes completos conduce a dos conclusiones incuestionables: la gran mayoría de la comunidad educativa desea la continuidad del PAI y considera necesaria la revisión del programa con el objetivo de acometer las mejoras y correcciones imprescindibles para su correcto desarrollo.

Entre los aspectos a mejorar se señalan:

- la falta de formación del profesorado para la obtención de la acreditación lingüística en inglés,
- el problema de la atención a la diversidad,
- la necesidad de un mayor número de horas para la coordinación,
- mayor estabilidad del profesorado,
- la importancia de que el Departamento de Educación asesore a los colegios en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro ya que la mayoría no lo ha elaborado.

• **Resumen de las conclusiones del estudio de evaluación de las competencias y destrezas ECD-PAI**

Todas las conclusiones que se presentan aluden únicamente a estudiantes de sexto de Primaria, porque la muestra se compone de alumnos y alumnas pertenecientes a los centros British-PAI que se implementaron en los primeros años (desde el curso 2005/06 al 2007/08). De los 9 centros evaluados 6 pertenecen al programa British, por lo que están adscritos al convenio de colaboración suscrito entre el MECyD, y el British Council. Estos colegios públicos son evaluados por el propio British Council y cuentan con profesorado experto que recibe formación específica. Las garantías de calidad y rigor en el proceso de implementación de los programas British-PAI en estas primeras promociones no se han mantenido con los centros que se han incorporado los últimos años.

En este estudio se han comparado los resultados en las cuatro destrezas en inglés y en la competencia científica del alumnado de sexto de Primaria de centros British-PAI con los de una muestra de estudiantes no pertenecientes a estos programas. La relación de centros que han participado en el estudio del programa PAI es la que sigue.

Tabla nº 306: Centros educativos participantes en el estudio del programa PAI. 6º curso. 2015-2016

| Centros PAI | | Centros Control | |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------|---------------------------|
| CPEIP Añorbe | Añorbe | CPEIP Zelandi | Altsasu |
| CPEIP Cardenal Illundáin | Pamplona | CPEIP San Miguel | Aoiz |
| CPEIP Doña Mayor de Navarra | Pamplona | CPEIP Los Sauces | Barañáin |
| CPEIP Azpilagaña | Pamplona | CPEIP Ricardo Baroja | Bera |
| CPEIP José M ^a Huarte | Pamplona | CPEIP Hilarión Eslava | Burlada |
| CPEIP Elvira España | Tudela | CPEIP San Miguel | Doneztebe/ Santesteban |
| CPEIP Lorenzo Goikoa | Villava | CPEIP Virgen Blanca | Huarte |
| CPEIP Catalina de Foix | Zizur Mayor | CPEIP San Jorge | Pamplona |
| CPEIP Camino de Santiago | Zizur Mayor | CPEIP Iturrama | Pamplona |
| | | CPEIP Ermitagaña | Pamplona |
| | | CPEIP Mendillorri | Pamplona |
| | | CPEIP San Francisco | Pamplona |
| | | CPEIP Rochapea | Pamplona |
| | | CPEIP El Lago de Mendilorri | Pamplona |
| | | CPEIP Griseras | Tudela |

Fuente: Sección de Evaluación y Calidad

Las características de estos dos grupos presentan diferencias estadísticamente significativas que, tal y como se ha constatado, influyen también en los resultados obtenidos. El grupo que cursa sus estudios en centros con programa British/PAI presenta:

- más estudiantes nativos,
- que cursan toda la Educación Primaria en el mismo centro,
- con menor presencia de necesidades educativas por incorporación tardía al sistema educativo y/o pertenencia a familias socio-culturalmente desfavorecidas (ITSE),
- con un mayor porcentaje de miembros en el nivel que les corresponde conforme a su edad,
- con más estudiantes con un Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) individual medio-alto.

Estas características de los estudiantes influyen significativamente tanto en los resultados en competencia lingüística en inglés como en los de la competencia científica. Las conclusiones,

por lo tanto, tienen que ser interpretadas teniendo en cuenta estas diferencias en las características de los dos grupos de estudiantes evaluados.

Conclusiones referidas a la competencia lingüística en inglés:

- Tomando como referencia los niveles adaptados de referencia del MCERL, tanto los alumnos y alumnas que cursan sus estudios dentro de programas British/PAI como los que los cursan fuera de ellos, logran mejores resultados en las destrezas de comprensión que en las de expresión y según el siguiente orden: en primer lugar comprensión escrita, en segundo lugar comprensión oral, en tercer lugar expresión oral y en cuarto lugar expresión escrita.
- Dentro del grupo British/PAI, cuatro quintos de los estudiantes supera el nivel A1 en comprensión escrita, casi dos tercios supera el nivel A1 en comprensión oral, poco más de la mitad supera el nivel A1 en expresión oral y casi la tercera parte supera el nivel A1 en expresión escrita.
- El origen del estudiante, el curso de incorporación al centro educativo, las necesidades educativas por ITSE, la idoneidad de la edad, el nivel de ISEC individual y la pertenencia al programa British/PAI influyen significativamente en los resultados de las cuatro destrezas evaluadas, de forma que logran mejores resultados los estudiantes nativos, quienes cursan toda la Educación Primaria en el mismo centro, no presentan necesidades educativas por ITSE, estudian conforme a su edad, tienen un ISEC individual medio-alto y quienes pertenecen al programa British/PAI.
- De todas las características estudiadas, la que más influye en los resultados de las cuatro destrezas evaluadas en competencia lingüística en inglés es la pertenencia al programa British/PAI, obteniendo mejores resultados en todos los casos.
- Dentro del programa British/PAI, el factor más influyente en los resultados de comprensión oral es la presencia de necesidades educativas por ITSE, obteniendo peores resultados quienes presentan necesidades educativas por ITSE. En el resto de destrezas el factor más influyente en los resultados es el nivel de ISEC individual, siendo peores los resultados de quienes presentan un nivel de ISEC individual medio-bajo.

Conclusiones referidas a la competencia científica:

- Tomando como referencia los niveles de rendimiento en competencia científica establecidos para este estudio, casi dos terceras partes de los estudiantes presentan un grado de desarrollo de la competencia científica correspondiente a su edad.
- El origen del estudiante, las necesidades educativas por ITSE, la idoneidad de la edad y el nivel de ISEC individual influyen significativamente en los resultados obtenidos en competencia científica, de forma que obtienen mejores resultados los estudiantes nativos, quienes no presentan necesidades educativas por ITSE, estudian conforme a su edad y tienen un ISEC individual medio-alto.
- De estas cuatro características la que más influye en los resultados en competencia científica es el nivel de ISEC individual, logrando mejores resultados quienes presentan un nivel de ISEC medio-alto.
- El curso de incorporación al centro educativo no influye significativamente en los resultados en competencia científica.
- Los resultados (niveles de rendimiento y puntuaciones medias) en competencia científica no son significativamente diferentes según el estudiante curse sus estudios dentro o fuera del programa British/PAI. De todos modos no hay que olvidar las diferentes características de los estudiantes de los grupos de interés y control.

De los resultados obtenidos en el ECD-PAI y de las características de la muestra se desprende que sería conveniente continuar con la evaluación de competencias y destrezas de los estudiantes del PAI, pudiéndose incorporar la evaluación de otras competencias relevantes. Del mismo modo, con el objeto de controlar que las competencias de materias no lingüísticas impartidas en inglés no disminuya en promociones posteriores, sería deseable realizar un seguimiento del nivel de rendimiento del alumnado.

• **Propuestas de mejora para el programa**

Las tres fases de evaluación de los programas de aprendizaje en inglés han resultado fundamentales a la hora de plantear las propuestas de mejora para un adecuado desarrollo de dichos programas. Estas propuestas son a su vez aplicables a programas de aprendizaje en otras lenguas extranjeras.

- Regular el proceso de incorporación de los centros educativos al programa, así como la salida, dando prioridad a las decisiones de la comunidad educativa de cada centro y atendiendo a los informes técnicos del Departamento de Educación.
- Fomentar la autonomía de los centros educativos a la hora de tomar decisiones con respecto del programa y en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro, garantizando un asesoramiento especializado desde el Departamento de Educación.
- Impulsar una amplia y variada oferta de formación del profesorado tanto en el aprendizaje del inglés como en su aplicación metodológica como lengua vehicular.
- Establecer procesos que respeten y apoyen la transferencia entre diferentes lenguas como base del Tratamiento Integrado de las Lenguas.
- Establecer metodologías específicas que garanticen el uso efectivo del inglés en las áreas no lingüísticas.
- Trabajar en el estudio y aplicación de medidas pedagógicas y lingüísticas con respecto a la atención a la diversidad en los programas de aprendizaje en inglés.
- Reforzar la enseñanza del inglés con actividades complementarias de inmersión lingüística para el alumnado.
- Fomentar la colaboración con las universidades, especialmente con la UPNA, tanto para consensuar aspectos relativos a las competencias lingüísticas del alumnado de estudios pedagógicos como para compartir avances en materia de investigación lingüística.
- Instar al gobierno estatal a que tome medidas que permitan garantizar la estabilidad de los docentes con perfil lingüístico de inglés.
- Dar continuidad a la evaluación ampliándola a otras competencias.

5.3.4. Evaluación de 2º curso de Secundaria Obligatoria

El artículo 29 de la LOE plantea que al finalizar el 2º curso de la ESO todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la realiza todo el alumnado.
- Sobre competencias básicas.
- Informativa para alumnado y familias.
- Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación diagnóstica censal 2015-2016 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la competencia en ciencias y en la competencia lingüística en inglés.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por el Área de Evaluación del Alumnado a partir del trabajo realizado por equipos de profesores, por tanto, han sido externas para los centros y se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

A principios de junio los centros recibieron los resultados de su alumnado con la finalidad de elaborar un informe individual que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso.

En las mismas fechas, los centros accedieron a través de la aplicación EDUCA a un informe completo con los estadísticos: puntuación media, desviación típica, distribución del alumnado en los niveles de competencia, porcentajes de acierto en los ítems, puntuación media de cada grupo clase e información de la regresión entre rendimiento e ISEC (variable socioeconómica). Esta información por competencia evaluada se expresaba en forma de tablas y de gráficos.

El presente informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En este informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

Se dedica un apartado a analizar la correlación entre rendimiento medio de centro y valor medio del ISEC. En cada una de las competencias se representa la recta de regresión y permite valorar el impacto o efecto de la variable socioeconómica y cultural de los centros en el rendimiento medio.

Carácter censal y exenciones

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2015-2016, fue de 6.800 estudiantes. En este total se incluyen también las personas que cursan el Programa de Currículo Adaptado (PCA), dándose en este caso dos situaciones: quienes reciben las clases en centros educativos y los estudiantes escolarizados en organismos sin ánimo de lucro. Los 218 estudiantes de PCA se consideran exentos a la hora de calcular los resultados estadísticos globales de la evaluación.

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención:

- desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente (menos de un año),
- concurrencia de discapacidad psíquica o intelectual censada en el CREENA,
- discapacidad motórica o sensorial que en ambos casos impidiera realizar las pruebas.

La aplicación de estos criterios determinó la condición de exentos en 183 estudiantes por lo que la población final objeto de las pruebas ha sido de 6.399 personas.

Datos de matrícula y participación

En la Tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

Tabla nº 307: Datos de matrícula y participación General Educación Secundaria 2º curso. 2016

| General | Nº | % |
|-----------------|-------|------|
| Matrícula total | 6.800 | 100 |
| Alumnado PCA | 218 | 3,21 |
| Alumnado exento | 183 | 2,69 |
| Población final | 6.399 | 94,1 |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---------|-----------------------|---------|
| Alumnos ausentes | 50 | | 0,78 | |
| Alumnos que realizan la prueba | 6.349 | | 93,37 | |
| Por competencias | Realizan la prueba | | No realizan la prueba | |
| | Nº | % | Nº | % |
| C. Lectora en LC | 6.322 | 92,97 | 478 | 7,03 |
| C. Lectora en LV | 1.646 | 24,21 | 5.154 | 75,79 |
| C. Matemática | 6.319 | 92,93 | 481 | 7,07 |
| C. Científica | 6.318 | 92,91 | 482 | 7,09 |
| C. en Inglés | 6.294 | 92,56 | 506 | 7,44 |
| Por modelos | Modelo A/G | | Modelo D | |
| | Nº | % | Nº | % |
| Matrícula total | 5.105 | 100,00% | 1.695 | 100,00% |
| Estudiantes PCA | 216 | 4,23% | 2 | 0,12% |
| Estudiantes exentos | 170 | 3,33% | 13 | 0,77% |
| Población final | 4.719 | 92,44% | 1.680 | 99,12% |
| Estudiantes ausentes | 37 | 0,72% | 13 | 0,77% |
| Estudiantes realizan la prueba | 4.682 | 91,71% | 1.667 | 98,35% |

Notas: Matrícula al inicio del curso

El alumnado de PCA figura como exento según los criterios establecidos en el protocolo de aplicación y puede realizar o no las pruebas,

Porcentajes calculados sobre la matrícula total

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

En los resultados generales expuestos en este informe no se han tenido en cuenta los estudiantes exentos ni los presentados fuera de plazo.

Competencia lectora en Lengua Castellana

A partir del análisis de los ítems que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 (Incluido el Nivel 3+) |
|--|---|--|
| El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tiene dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto, entiende su significado sin dificultad, capta la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprende la intención de las acciones cuando son igualmente evidentes. | El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y es capaz de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior). | El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, es capaz de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. es capaz de buscar razones para justificar una opinión. Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto. |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Resultados globales obtenidos:

Tabla nº 308: Competencia lectora en Lengua Castellana

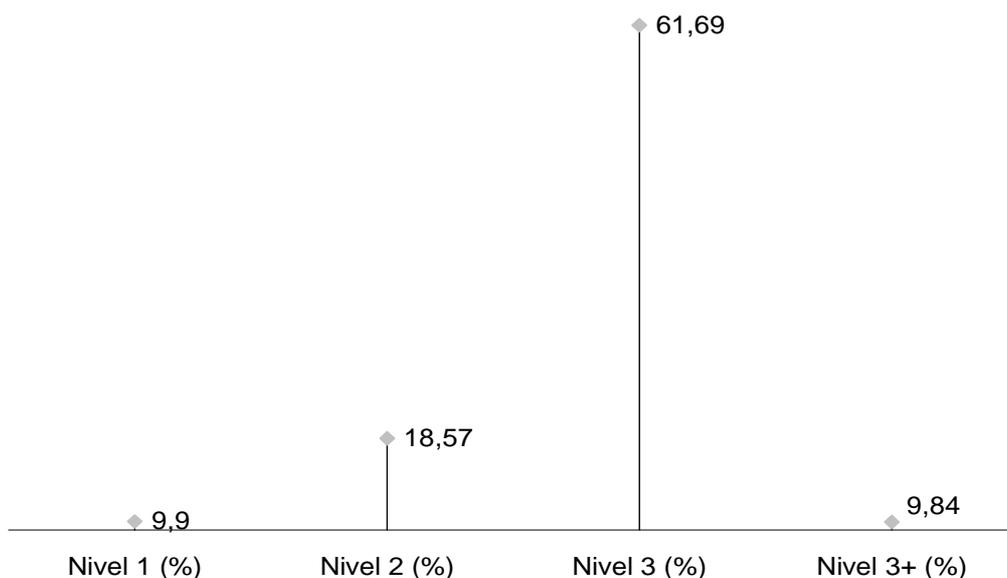
| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.800 |
| Nº competencia | 6.322 |
| Nº mujeres | 3.075 |
| Nº hombres | 3.247 |
| Puntuación mínima | 1 |
| Puntuación máxima | 36 |
| Puntuación media | 22,53 |
| Desviación típica | 5,84 |
| Media mujeres | 22,96 |
| Media hombres | 22,13 |
| Nivel 1 (%) | 9,9 |
| Nivel 2 (%) | 18,57 |
| Nivel 3 (%) | 61,69 |
| Nivel 3+ (%) | 9,84 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa.

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Gráfico nº 170: Competencia lectora en Lengua Castellana



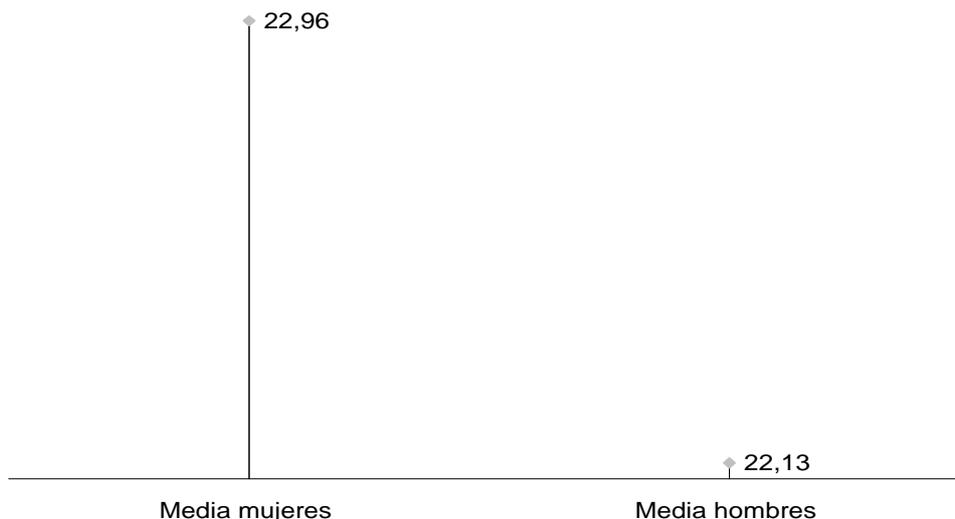
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Casi tres de cada cuatro de los estudiantes (71,53%) alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su nivel de escolarización. Uno de cada 10 estudiantes (9,90%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. Casi uno de cada cinco estudiantes (18,57%) se encuentran en situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 0,83 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera, ya que es inferior a ¼ DT.

Gráfico nº 171: Competencia lectora en Lengua Castellana por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia lectora en Lengua Vasca

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 (Incluido el Nivel 3+) |
|--|---|---|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entiende su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).</p> <p>Es capaz de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso puede realizar sencillas deducciones. Capta la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.</p> | <p>El alumnado de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, es capaz de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesita tantos indicios y es capaz de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).</p> | <p>El alumnado de este nivel, además de ser capaz de realizar las tareas de los niveles anteriores, puede resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Es capaz de buscar razones para justificar una opinión. Interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tiene una buena comprensión global, capta el sentido y la tesis del texto.</p> |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Resultados globales

Tabla nº 309: Competencia lectura en Lengua Vasca

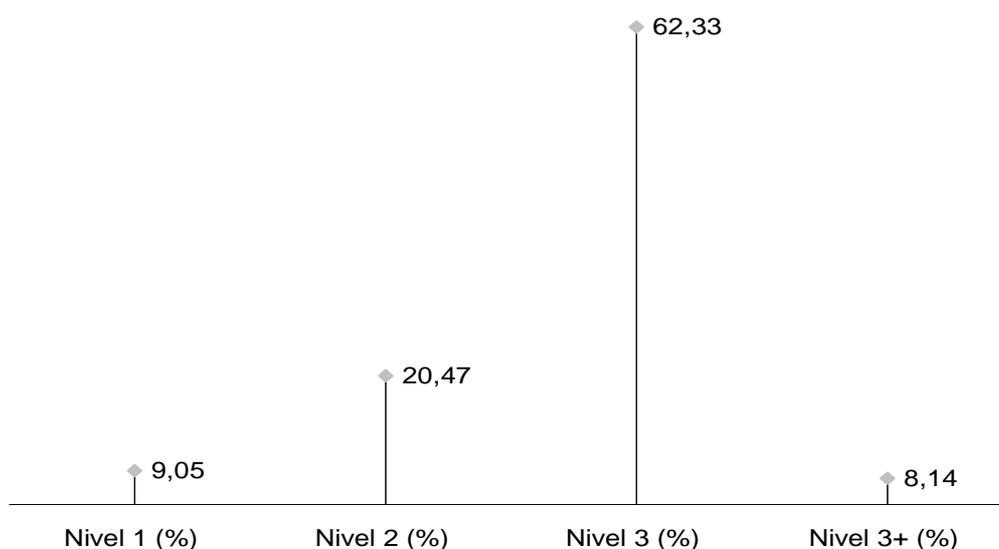
| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 1.695 |
| Nº competencia | 1.646 |
| Nº mujeres | 808 |
| Nº hombres | 838 |
| Puntuación mínima | 5 |
| Puntuación máxima | 38 |
| Puntuación media | 23,2 |
| Desviación típica | 6,86 |
| Media mujeres | 24,6 |
| Media hombres | 21,84 |
| Nivel 1 (%) | 9,05 |
| Nivel 2 (%) | 20,47 |
| Nivel 3 (%) | 62,33 |
| Nivel 3+ (%) | 8,14 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Distribución por niveles

Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación máxima de 38 puntos a 5 puntos. La desviación típica es 6,86 que es el 29,6% de la media. Es una diferencia significativa, y lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan bastante de la puntuación media.

Gráfico nº 172: Competencia lectora en Lengua Vasca



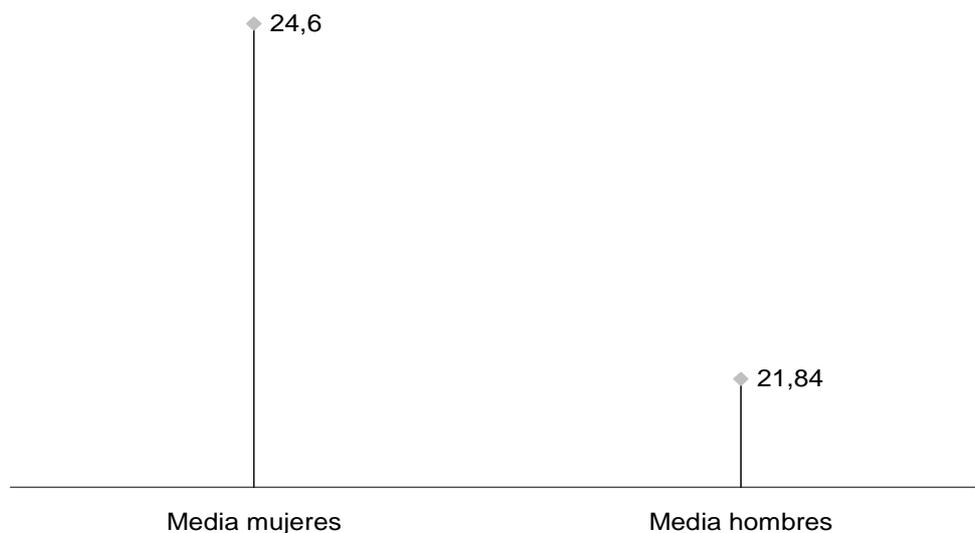
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

7 de cada 10 estudiantes (70,94%) alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden al curso en el que están escolarizados. Uno de cada 10 estudiantes (9,05%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. Dos de cada 10 estudiantes se encuentran en situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 2,76 puntos. Esta diferencia es muy significativa, ya que es mayor que 1/3 DT.

Gráfico nº 173: Competencia lectora en Lengua Vasca por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia matemática

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 3+ |
|--|--|---|---|
| El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia matemática. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas e tipo aritmético. Puede extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hace representaciones de datos en gráficos de barras, pero tiene | El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Es capaz de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entiende el concepto de superficie tiene dificultades | El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos estudiantes son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su | No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presenta alguna peculiaridad digna de resaltar: demuestra tener precisión en los conceptos de geometría, resuelve los problemas más complejos, cuando la información está dada |

| | | | |
|---|--|---|--|
| dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos. | cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo, tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionados. | solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipografía de situaciones de vida real. Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales. | en gráficas o tablas y tiene autonomía para resolver problemas combinados de geometría y aritmética. |
|---|--|---|--|

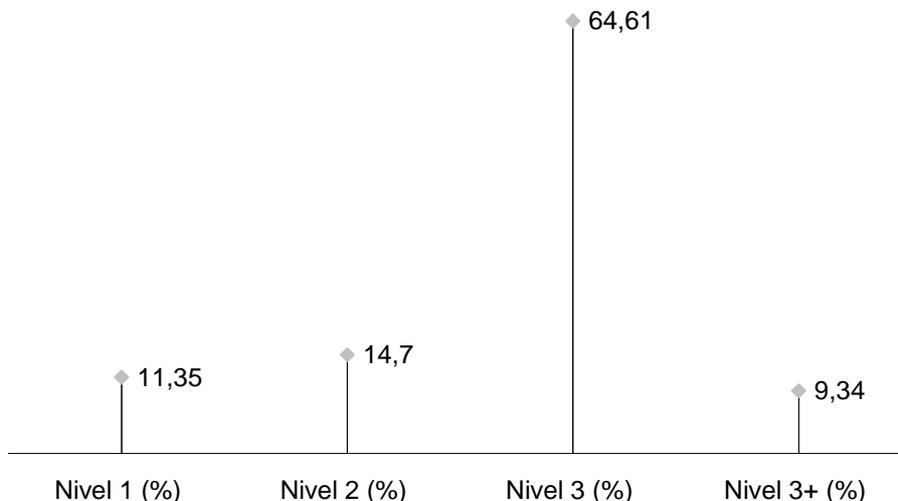
Resultados globales obtenidos

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la puntuación máxima de 33 puntos a 2 puntos. La desviación típica es 5,96 que es el 33,40% de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media de forma significativa.

Tabla nº 310: Competencia en Matemáticas

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.800 |
| Nº competencia | 6.319 |
| Nº mujeres | 3.072 |
| Nº hombres | 3.247 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 33 |
| Puntuación media | 17,84 |
| Desviación típica | 5,96 |
| Media mujeres | 17,8 |
| Media hombres | 17,88 |
| Nivel 1 (%) | 11,35 |
| Nivel 2 (%) | 14,7 |
| Nivel 3 (%) | 64,61 |
| Nivel 3+ (%) | 9,34 |

Gráfico nº 174: Competencia en Matemáticas



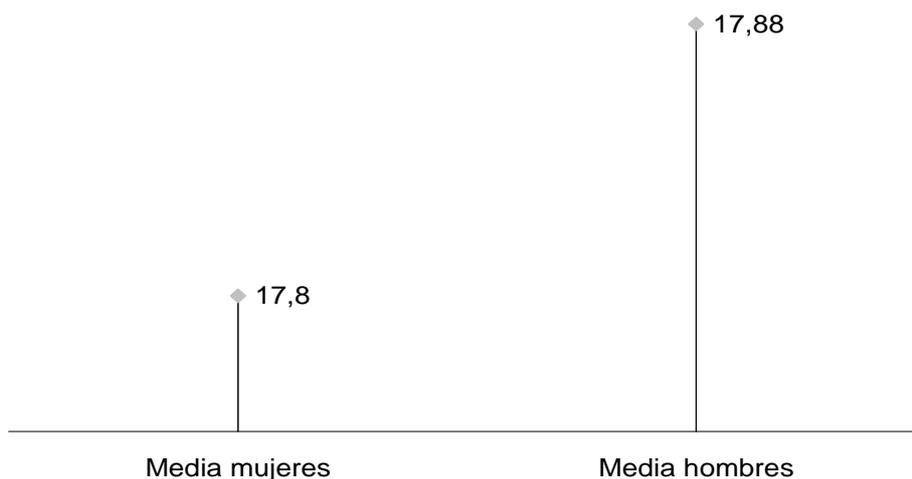
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (73,95%) alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su edad. Algo más de uno de cada diez estudiantes (11,35%), requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. El 14,70 % se encuentra en situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Los hombres obtienen una puntuación superior a la de las mujeres en 0,08 puntos. Esta diferencia es muy ligera, es inferior a $\frac{1}{4}$ de la DT.

Gráfico nº 175: Competencia en Matemáticas por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia en Ciencias

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 3+ |
|---|---|--|---|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado bajo de la competencia científica. Responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tiene dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realiza con eficacia planteamientos que le permita obtener resultados cuantitativos.</p> | <p>El alumnado de este nivel es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. El alumnado que está en este nivel es capaz de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hace cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entiende la situación de partida, y puede sacar conclusiones sencillas, pero tiene dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p> | <p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos estudiantes son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano. El alumnado de este nivel entiende la situación de partida y demuestra una comprensión general del método científico. Y tiene autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.</p> | <p>No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo grado, un grado mayor de la competencia. El alumnado de ese nivel domina las tareas implicadas en los niveles 1, 2 y 3. Presenta alguna peculiaridad digna de resaltar: es capaz de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conoce del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y es capaz de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p> |

Resultados globales obtenidos

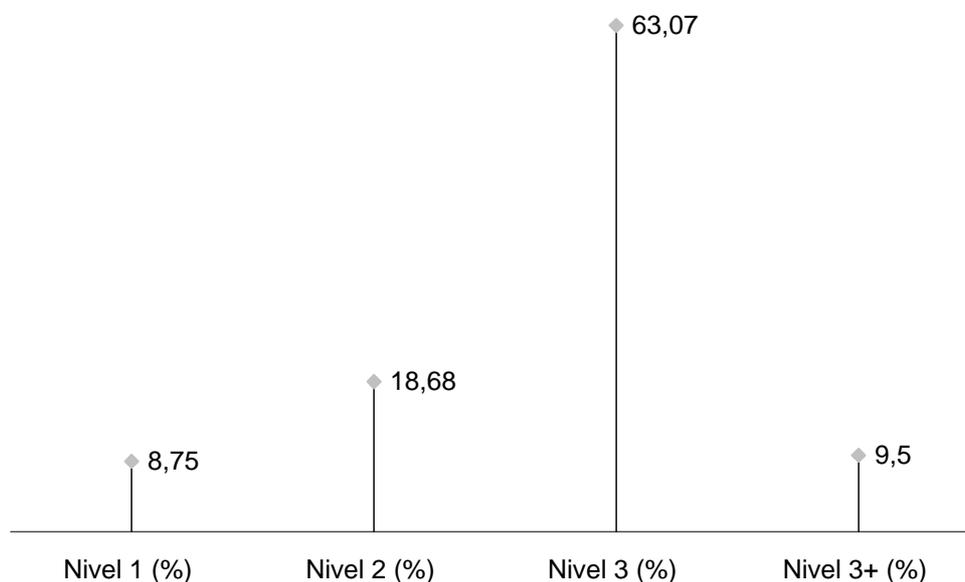
Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde 39 puntos a 4 puntos. La desviación típica es 6,37 que es el 22,79 % de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales no se alejan significativamente de la media.

Tabla nº 311: Competencia en Ciencias

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.800 |
| Nº competencia | 6.318 |
| Nº mujeres | 3.073 |
| Nº hombres | 3.245 |
| Puntuación mínima | 4 |

| | |
|-------------------|-------|
| Puntuación máxima | 39 |
| Puntuación media | 27,95 |
| Desviación típica | 6,37 |
| Media mujeres | 28,24 |
| Media hombres | 27,69 |
| Nivel 1 (%) | 8,75 |
| Nivel 2 (%) | 18,68 |
| Nivel 3 (%) | 63,07 |
| Nivel 3+ (%) | 9,5 |

Gráfico nº 176: Competencia en Ciencias



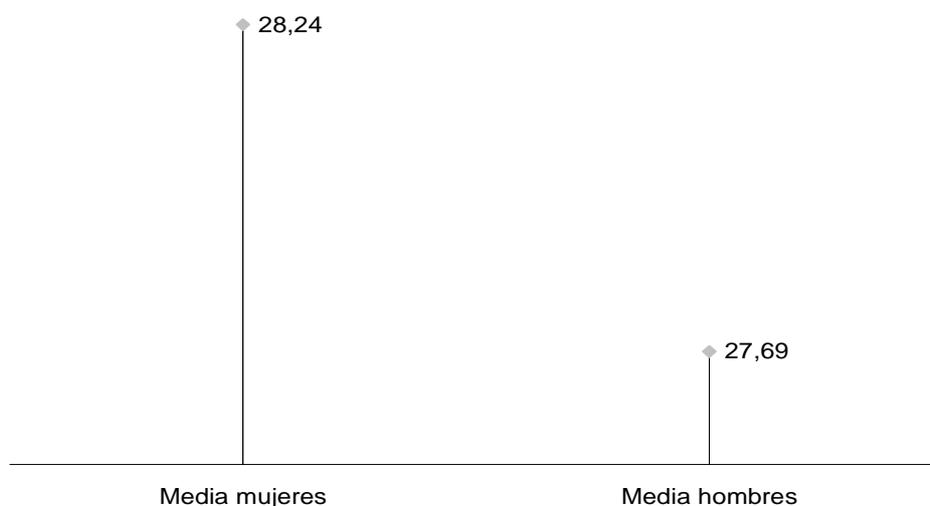
Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Casi 3 de cada 4 alumnos (72,57%) alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad. Uno de cada diez estudiantes requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior. El 18,68% del alumnado se encuentra en situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 0,55 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera, es menor que $\frac{1}{4}$ DT.

Gráfico n° 177: Competencia en Ciencias por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del Servicio de Inspección Educativa

Competencia lingüística en Inglés

La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 3+ |
|---|--|---|--|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender. Información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. Tiene serias dificultades para entender mensajes en audio y sólo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p> | <p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. No obstante, tiene problemas de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes. Es capaz de comprender algunos</p> | <p>El alumnado que se halla en este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y donde buscar un tipo específico de información.</p> | <p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta. En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | mensajes en audio así como de escribir alguna frase sobre el tema planteado. | | |
|--|--|--|--|

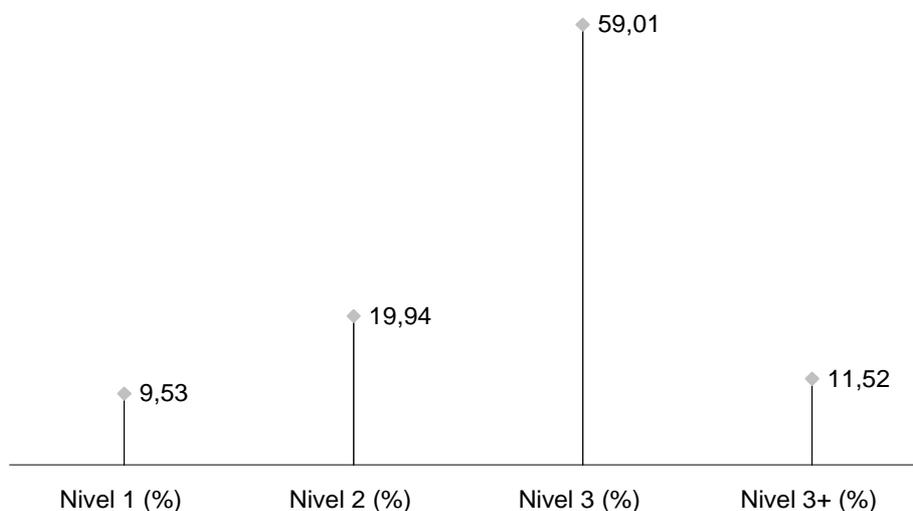
Resultados globales obtenidos

Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 45 puntos a 2 puntos. La desviación típica es 10,06 que es el 38,9% de la puntuación media, lo que significa que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala, o bien la diversidad en el rendimiento es grande.

Tabla nº 312: Competencia en Inglés

| | |
|-------------------|-------|
| Nº total | 6.800 |
| Nº competencia | 6.294 |
| Nº mujeres | 3.066 |
| Nº hombres | 3.228 |
| Puntuación mínima | 2 |
| Puntuación máxima | 45 |
| Puntuación media | 25,88 |
| Desviación típica | 10,06 |
| Media mujeres | 27,19 |
| Media hombres | 24,63 |
| Nivel 1 (%) | 9,53 |
| Nivel 2 (%) | 19,94 |
| Nivel 3 (%) | 59,01 |
| Nivel 3+ (%) | 11,52 |

Gráfico nº 178: Competencia en Inglés



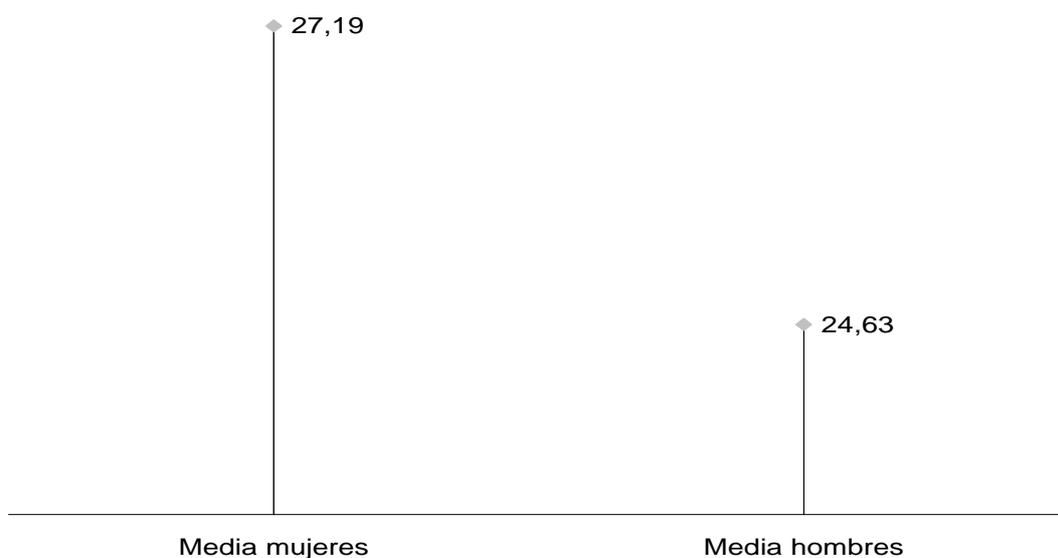
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Aspectos destacables

Siete de cada diez estudiantes (70,53%) alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos que corresponden a su edad. Algo más 1 de cada 10 estudiantes (9,53%) requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo. Casi dos de cada 10 estudiantes (19,94%) se encuentran en situación intermedia, hacen parte de las tareas propias del nivel escolar.

Las mujeres obtienen una puntuación superior a la de los hombres en 2,56 puntos. Esta diferencia es significativa, ya que es superior a 1/4 DT.

Gráfica nº 179: Competencia en Inglés por sexo



Información socioeconómica y cultural

En la presente edición se ha pasado al alumnado un cuestionario sobre variables socioculturales y económicas del que se ha extraído información para calcular el índice socioeconómico y cultural (ISEC).

La finalidad principal del cuestionario es la recogida de información para construir el índice socioeconómico y cultural (ISEC). Este índice tiene en cuenta las mismas variables empleadas en el Proyecto PISA, en las evaluaciones generales de diagnóstico realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en colaboración con las Comunidades Autónomas.

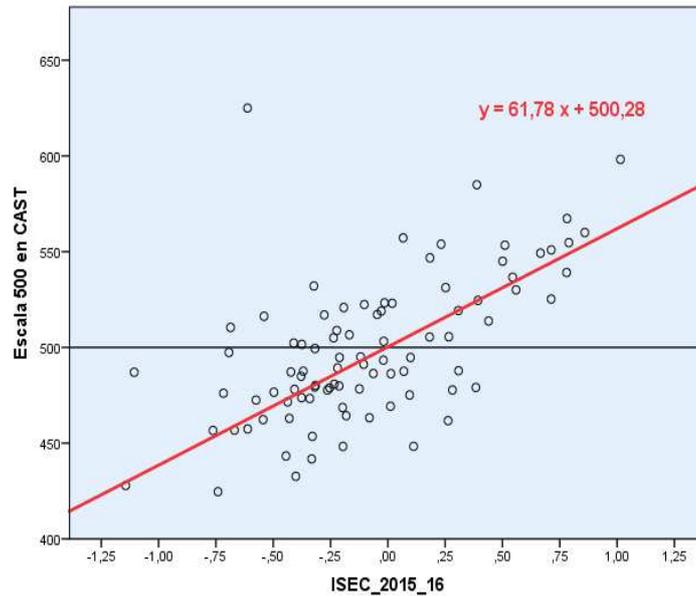
Las características del mismo y de las rectas de regresión se han detallado en este Informe al presentar las evaluaciones de diagnóstico de 6º curso de Primaria, por lo que no se abundará en este apartado en la misma información.

Rectas de regresión

Debido a que los centros tienen tamaños muy dispares los coeficientes de la recta de regresión se han obtenido ponderando los datos de cada centro según su matrícula en el nivel evaluado. Esta ponderación da representatividad a los coeficientes indicados en los gráficos y por tanto favorecen la obtención de conclusiones más fiables.

A continuación se exponen los gráficos para cada competencia, en ellas cada punto representa a un centro y el punto medio (500-0) corresponde a la media de Navarra.

Gráfico y tabla nº 313: Regresión: media de Lectura en Lengua Castellana- ISEC, por centros

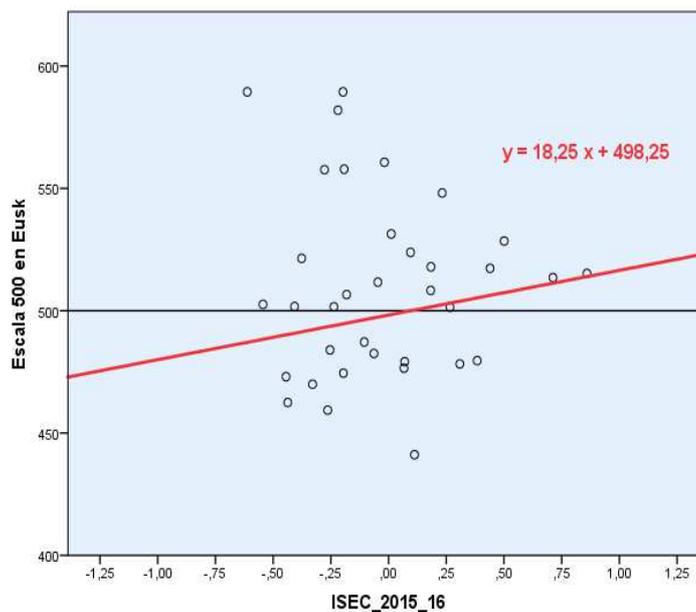


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Lectora en Lengua Castellana es de 200,03 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

| | |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R ² | 0,56 |
| % de varianza explicada 100*R ² | 56 |
| Gradiente | 61,78 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,606 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico y tabla nº 314: Regresión: media de Lectura en Lengua Vasca- ISEC, por centros

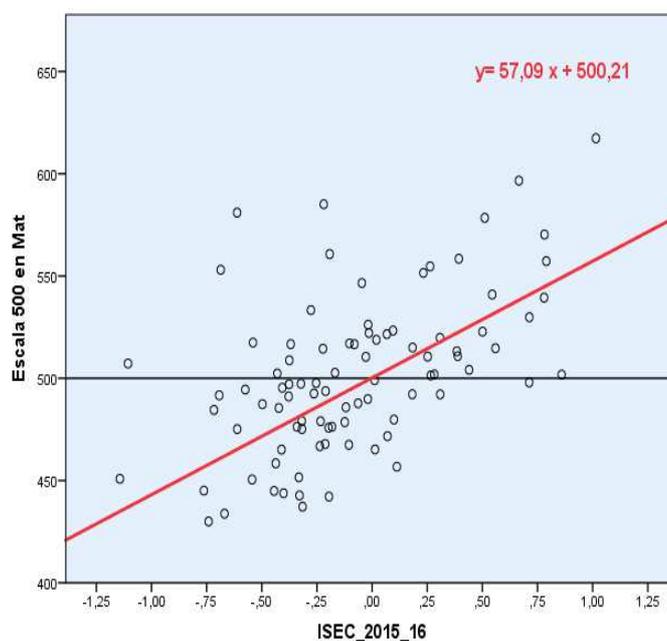


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Lectora en Lengua Vasca es de 148 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 1,47.

| | |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R ² | 0,02 |
| % de varianza explicada 100*R ² | 2 |
| Gradiente | 18,25 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | -0,049 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico y tabla nº 315: Regresión media en Matemáticas- ISEC, por centros

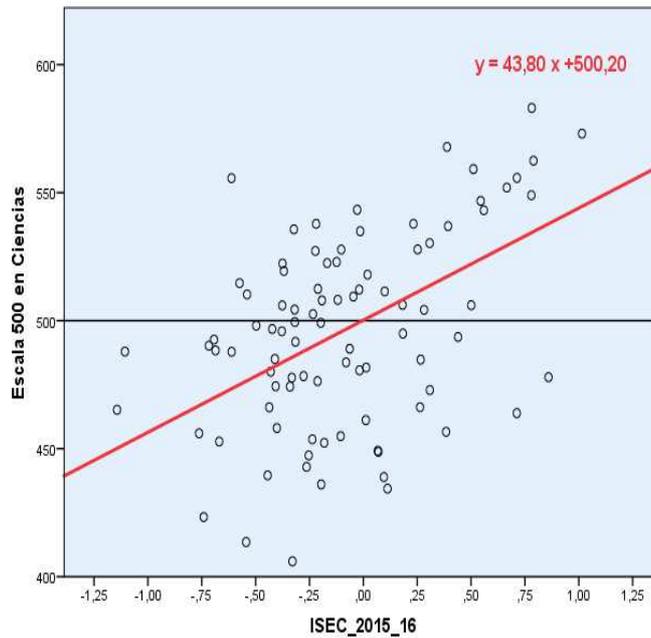


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia Matemática es de 187 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

| | |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R ² | 0,457 |
| % de varianza explicada 100*R ² | 45 |
| Gradiente | 57,09 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,5346 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico y tabla nº 316: Regresión: media en Ciencias - ISEC, por centros

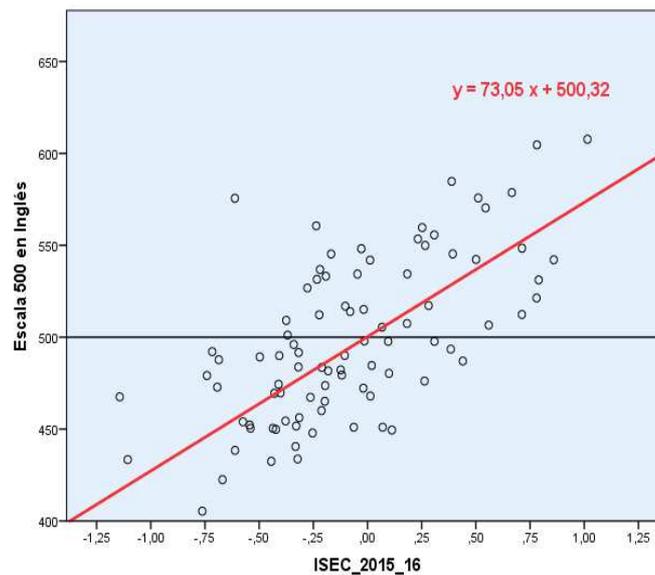


La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia en Ciencias es de 177 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R2 | 0,27 |
| % de varianza explicada 100*R2 | 27 |
| Gradiente | 43,80 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,443 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

Gráfico y tabla nº 317: Regresión: media en Inglés- ISEC, por centros



La diferencia máxima entre las medias de centros en Competencia en Inglés es de 202 puntos y la diferencia máxima entre el ISEC es de 2,16.

| | |
|--|--------------------------|
| Coefficiente de determinación R ² | 0,530 |
| % de varianza explicada 100*R ² | 53 |
| Gradiente | 73,05 puntos/unidad ISEC |
| Coefficiente de correlación R | 0,646 |

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

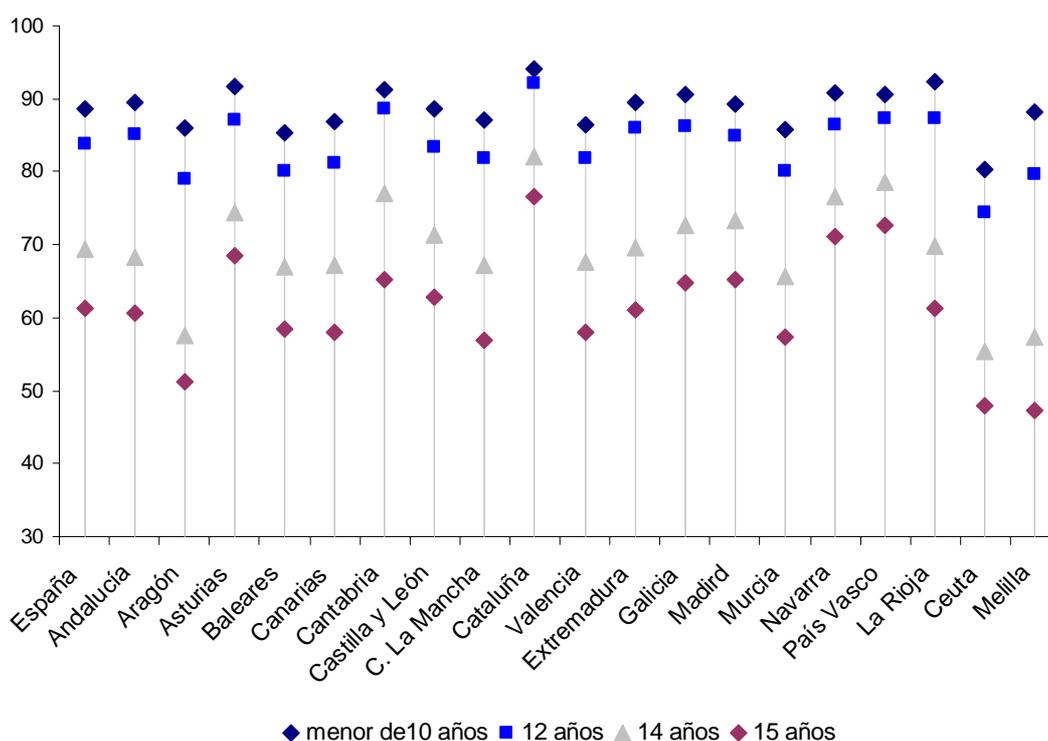
5.4. Resultados comparativos del sistema educativo

- **Tasa de idoneidad**

La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de modo que realiza el curso correspondiente a su edad. Los datos que a continuación se recogen permiten situar a Navarra de forma ventajosa en el conjunto de las CCAA.

Se consideran aquellos publicados por el MECyD a través del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación del año 2015. La media para el conjunto de CCAA es de 83,8% en el alumnado de 12 años, 69,4% en el de 14 años y 61,3% en el de 15 años. Algunas CCAA presentan porcentajes de idoneidad elevados. Se destacan Cataluña (92,2-82-76,6), País Vasco (87,3-78,6-72,7), Navarra (86,4-76,6-71,2). En el otro extremo con índices muy bajos están Aragón (79-57,5-51,2), Castilla la Mancha (81,9-67,1-56,9) o Murcia (80,2-65,6-57,4).

Gráfico nº 180: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por CAA. 2014-15



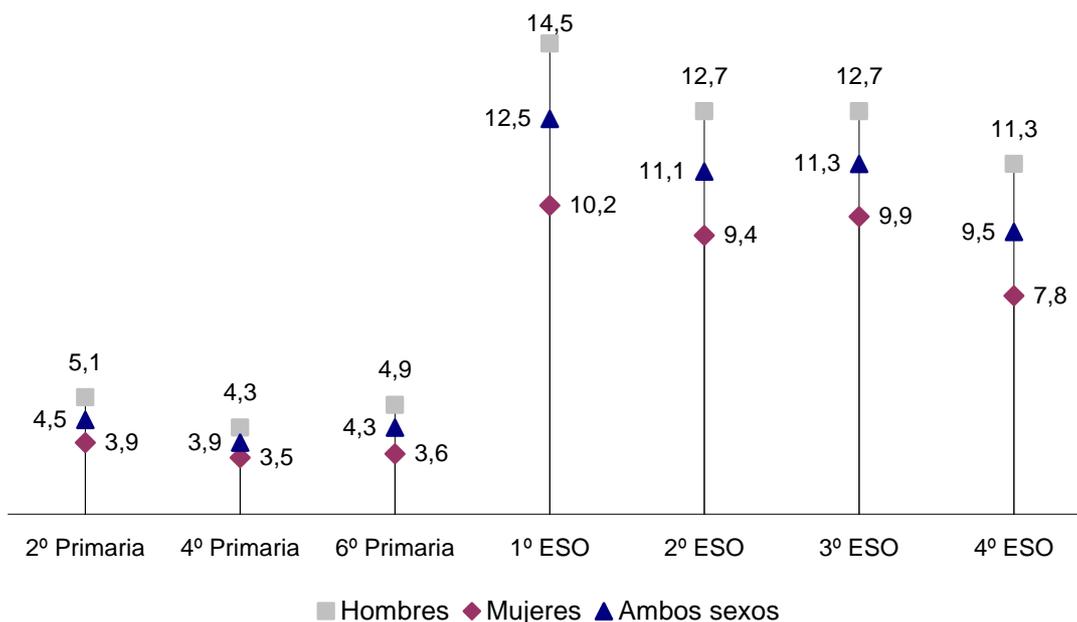
Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

• **Tasa de repetición**

La tasa de repetición es el porcentaje de alumnado que repite algún curso en las enseñanzas obligatorias. A la edad de 15 años Navarra se sitúa entre las CCAA con menor porcentaje de repetición.

El gráfico está referido a las tasas de repetición en España, analizadas por nivel y sexo. Se puede observar que las mujeres repiten menos que los hombres en toda la enseñanza obligatoria, que las tasas de la ESO son muy superiores a las de Primaria. Al igual que ocurre en Educación Primaria, en ESO el porcentaje de repetición masculino es superior al femenino en la práctica totalidad de las comunidades autónomas y para todos los cursos.

Gráfico nº: 181: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. 2013-14



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación. Edición 2016.MEC

En la Tabla siguiente se presentan los datos de repeticiones por nivel y sexo de cada una de las CCAA. En lo que se refiere a Navarra, todos los porcentajes son manifiestamente inferiores a la media estatal.

Tabla nº 318: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por CCAA. 2013-14

| | Educación Primaria | | | | | | | | | Educación Secundaria Obligatoria | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2º curso | | | 4º curso | | | 6º curso | | | 1º curso | | | 2º curso | | | 3º curso | | | 4º curso | | |
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 4,5 | 5,1 | 3,9 | 3,9 | 4,3 | 3,5 | 4,3 | 4,9 | 3,6 | 12,5 | 14,5 | 10,2 | 11,1 | 12,7 | 9,4 | 11,3 | 23,8 | 9,9 | 9,5 | 11,3 | 7,8 |
| Andalucía | 5,3 | 6 | 4,6 | 4,3 | 4,8 | 3,7 | 4,5 | 5,3 | 3,7 | 15,6 | 17,7 | 13,1 | 18,4 | 21 | 15,4 | 16,2 | 18,5 | 13,9 | 14,8 | 17,7 | 12 |
| Aragón | 7 | 7,4 | 6,5 | 6,8 | 6,9 | 6,7 | 6,6 | 7,2 | 5,9 | 14,3 | 16 | 12,4 | 10,7 | 12,1 | 9,2 | 11 | 12,4 | 9,6 | 6,8 | 8,3 | 5,5 |
| Asturias | 4,3 | 4,9 | 3,7 | 3,2 | 3,5 | 3 | 3,8 | 4,3 | 3,3 | 10,9 | 12,5 | 9 | 7,5 | 8,5 | 6,3 | 6,8 | 8,3 | 5,2 | 6,4 | 7,7 | 4,9 |
| Baleares | 6,1 | 6,8 | 5,4 | 5,4 | 6 | 4,7 | 5,1 | 5,8 | 4,3 | 13,8 | 16,3 | 11 | 11,2 | 12,3 | 10 | 12,5 | 13,9 | 11,1 | 11 | 13,2 | 8,9 |
| Canarias | 5,6 | 6,3 | 4,8 | 5,4 | 6,1 | 4,8 | 5,7 | 6,5 | 4,8 | 15 | 17,7 | 12 | 10,1 | 11,3 | 9 | 10 | 11 | 9 | 7,8 | 9,5 | 6,2 |

RESULTADOS DEL SISTEMA ESCOLAR

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cantabria | 4 | 4,8 | 3,1 | 3,7 | 4,4 | 3 | 4,4 | 5 | 3,8 | 9,4 | 12 | 6,5 | 8 | 9,3 | 6,6 | 10,5 | 10,9 | 10 | 8,4 | 9,4 | 7,4 |
| C.y León | 5,8 | 6,6 | 5 | 5,3 | 5,8 | 4,8 | 6,3 | 7,4 | 5,1 | 13,6 | 15,6 | 11,4 | 9,5 | 10,7 | 8,2 | 11,6 | 12,8 | 10,4 | 7,9 | 9,3 | 6,6 |
| C.- La Mancha | 6,3 | 7,2 | 5,4 | 5,1 | 5,6 | 4,5 | 5,3 | 6,4 | 4,3 | 16,7 | 18,7 | 14,4 | 11,7 | 13,1 | 10,3 | 13,9 | 15,6 | 12,3 | 11 | 13,3 | 8,8 |
| Cataluña | 1,4 | 1,6 | 1,2 | 1,1 | 1,2 | 1 | 0,9 | 1,1 | 0,8 | 5,6 | 7 | 4,1 | 6,2 | 7,4 | 4,8 | 6,6 | 7,7 | 5,4 | 6,4 | 7,6 | 5,3 |
| C. Valencia | 4,6 | 5,2 | 3,9 | 4,3 | 4,7 | 3,9 | 5,4 | 6,3 | 4,4 | 13,9 | 16,3 | 11,4 | 11,4 | 13 | 9,8 | 12,9 | 14,2 | 11,6 | 10,5 | 12,6 | 8,5 |
| Extremadura | 5,2 | 6,1 | 4,2 | 4,5 | 5,2 | 3,6 | 4,8 | 5,8 | 3,7 | 13,5 | 16,5 | 10 | 11,6 | 12,6 | 40,5 | 8,8 | 9,5 | 8 | 8,9 | 10,7 | 7,3 |
| Galicia | 4,6 | 5,6 | 3,5 | 3,7 | 4,3 | 3,1 | 3,9 | 4,5 | 3,2 | 12,4 | 14,8 | 9,6 | 11,1 | 12,6 | 9,4 | 9,8 | 11,3 | 8,4 | 7,9 | 9,3 | 6,4 |
| Madrid | 4,6 | 5,1 | 4,1 | 4 | 4,3 | 3,6 | 4,4 | 4,9 | 3,8 | 11,4 | 12,8 | 9,8 | 8 | 9 | 6,9 | 10,7 | 12 | 9,4 | 8,3 | 9,9 | 6,7 |
| Murcia | 5,9 | 6,7 | 4,9 | 5,8 | 6,8 | 4,8 | 7,4 | 8 | 6,8 | 15,9 | 18,4 | 13,2 | 10,5 | 11,4 | 9,4 | 11,9 | 12,9 | 10,9 | 10,6 | 12 | 9,2 |
| Navarra | 4 | 4 | 3,9 | 2,6 | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 2,6 | 1,7 | 9,3 | 10,9 | 7,5 | 7,5 | 9,1 | 5,7 | 8,3 | 9,1 | 7,6 | 8,5 | 9,6 | 7,4 |
| País Vasco | 4,2 | 4,9 | 3,4 | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 3 | 3,6 | 2,4 | 8,3 | 10,2 | 6,1 | 7,3 | 8,3 | 6,3 | 6,9 | 8,4 | 5,4 | 5,2 | 6 | 4,3 |
| La Rioja | 3,3 | 3,1 | 3,5 | 2,5 | 3,1 | 2 | 3,6 | 4,4 | 2,9 | 15,5 | 18,2 | 12,4 | 8,9 | 9,8 | 8 | 8,5 | 9,4 | 7,7 | 7,2 | 8,5 | 6,1 |
| Ceuta | 8,2 | 8,8 | 7,7 | 7,8 | 8,6 | 6,9 | 8,5 | 10 | 6,5 | 16,1 | 20,1 | 11,8 | 19,3 | 20,8 | 17,8 | 15,4 | 17,6 | 13,3 | 11,2 | 11,4 | 10,9 |
| Melilla | 3,5 | 4,3 | 2,2 | 6,4 | 7,6 | 5,2 | 5,6 | 6,7 | 4,3 | 22,2 | 25,4 | 18,1 | 18,2 | 19,7 | 16,6 | 13,6 | 14,2 | 13 | 10,9 | 11,7 | 10,1 |

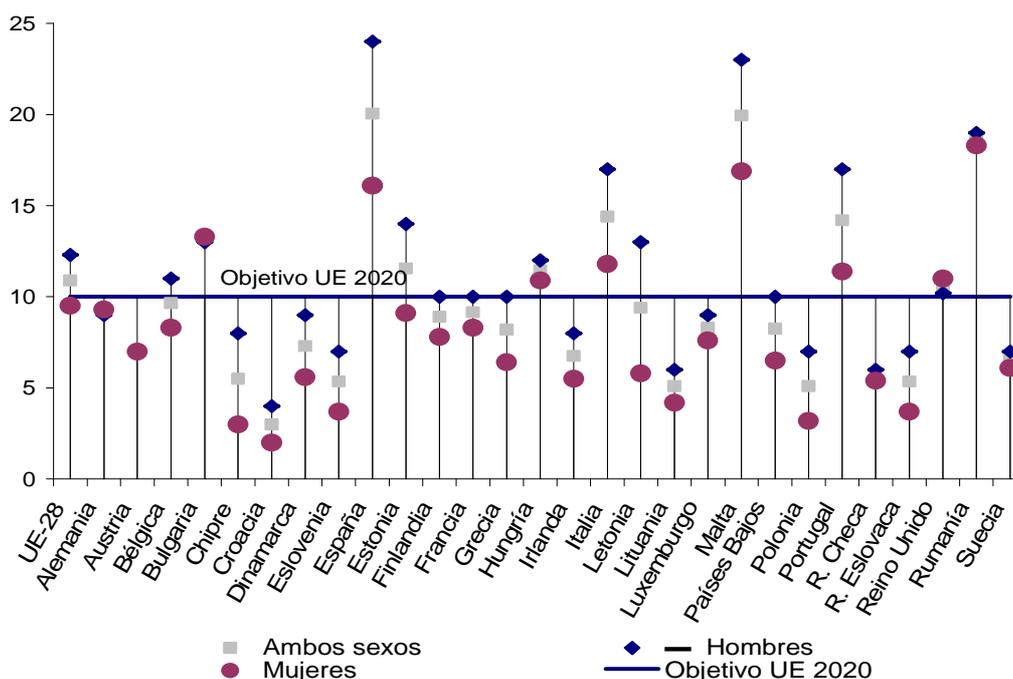
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC.

• Tasa de abandono temprano

La tasa de abandono temprano está definida como el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación, es decir, que su máximo nivel académico es la enseñanza obligatoria.

Este indicador esencial llevó a ser planteado como objetivo para la UE para reducirlo al 10% en el año 2020. La media actual en la UE es del 10,9%, con una incidencia en las mujeres del 9,5% y del 12,3% entre los hombres. España alcanza el nivel medio más elevado junto con Malta (20%) y entre los niveles menos elevados con tasa de abandono temprano menor del 7% de media están Austria, Croacia, Chipre, Eslovenia, Irlanda, Polonia, R. Eslovaca, R. Checa o Suecia.

Gráfico nº 182: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación, por sexo, en los países de la UE. 2015

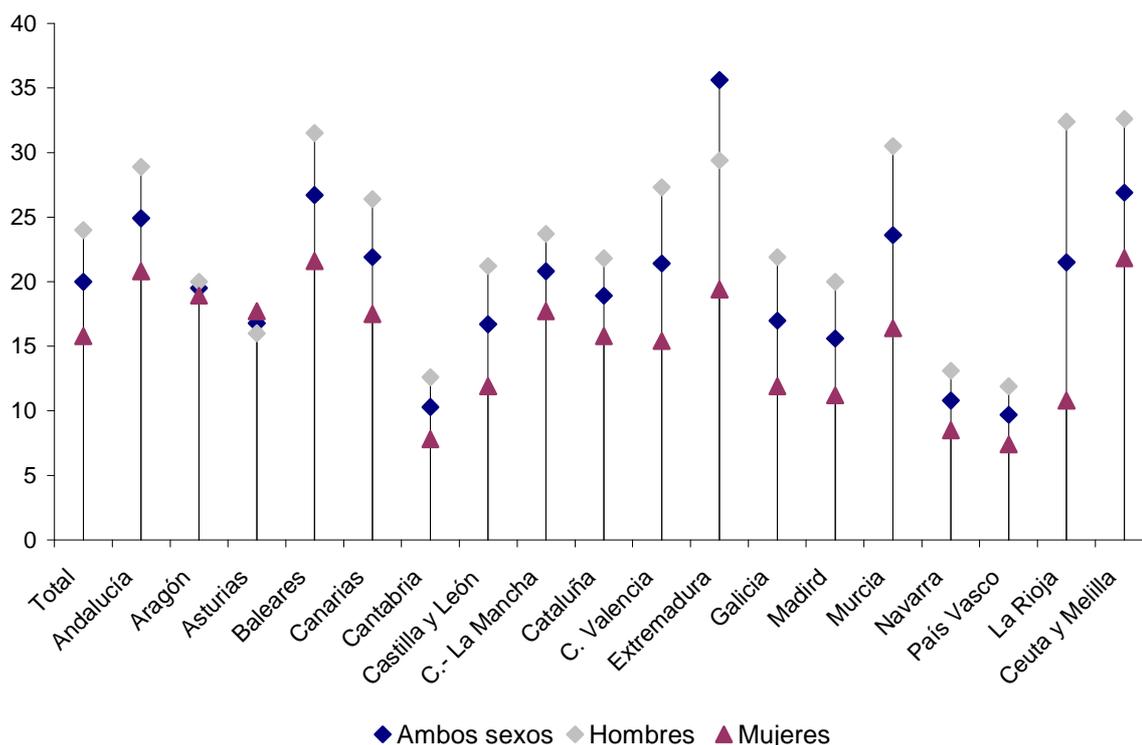


Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

En España entre las personas de 18-24 años el abandono temprano es del 24% en los hombres y el 15,8% en las mujeres. Entre las CCAA los índices más elevados corresponden a Extremadura (35,6%), Baleares (26,4%) y Andalucía (24,9%). Los niveles menores se producen en País Vasco (9,7%), Cantabria (10,3%) y Navarra (10,8%).

Esa tasa de España es la mayor de los países de la UE convirtiéndose en uno de los problemas más relevantes del sistema educativo. Es de destacar que la tasa de abandono es notablemente superior entre los hombres.

Gráfico nº 183: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2015



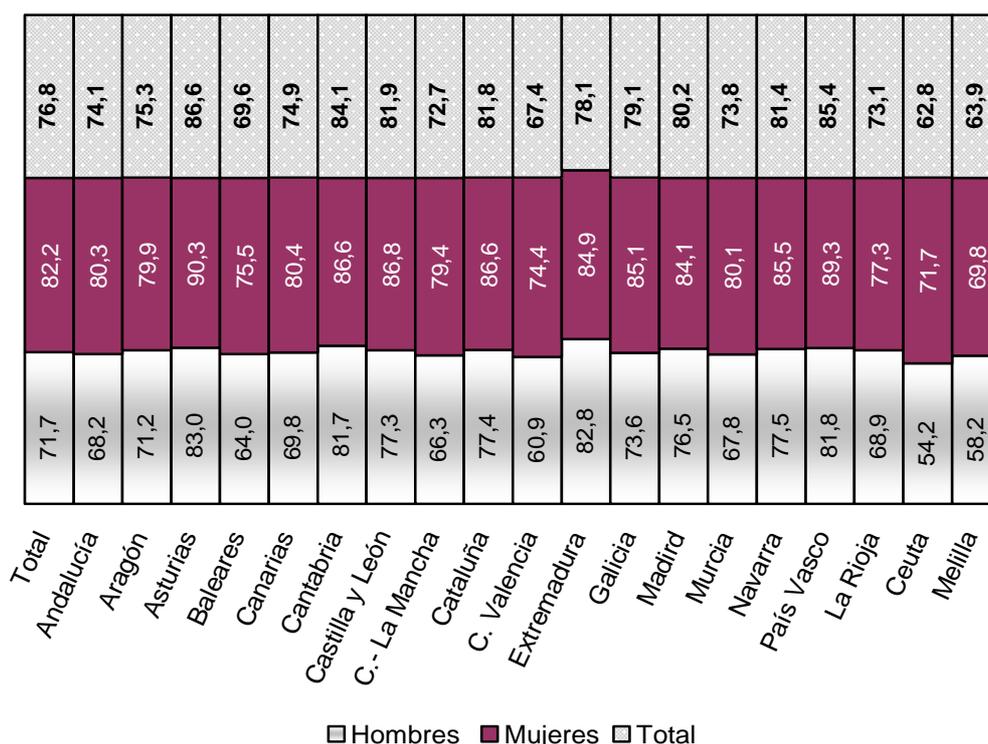
Fuente: elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC

• **Tasa de graduación en ESO**

La tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el número de personas graduadas en Educación Secundaria Obligatoria, independientemente de su edad, respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza.

En el curso 2013-14 la tasa bruta de graduación en ESO en Navarra es del 77,5% respecto a la población de 15 años. Las CCAA con tasas por encima de la media estatal (71,5%) son: Asturias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Aragón, Galicia, Madrid, Navarra y País Vasco.

Gráfico nº 184: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y sexo. 2013-14

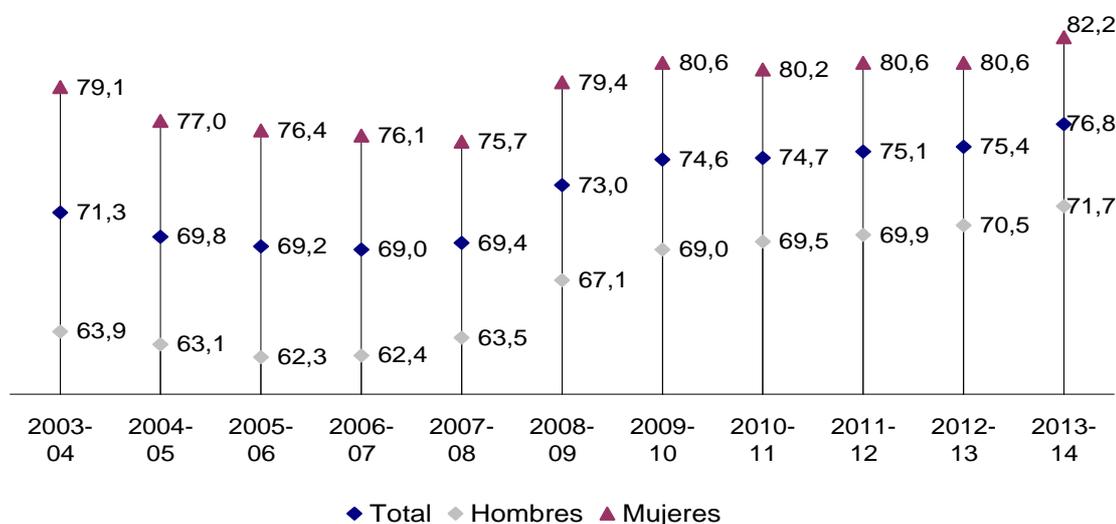


Fuente: elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres respecto a completar con éxito la escolarización obligatoria se constata que la diferencia permanece constante a favor de las mujeres.

Estos datos evidencian la necesidad de adoptar políticas educativas que permitan afrontar esta desventaja educativa de los varones, que luego se arrastra en las enseñanzas postobligatorias, y que hace que el fracaso escolar tenga un perfil más masculino.

Gráfico nº 185: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. 2003-2014



Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC

• **Tasa de graduación en estudios secundarios de segunda etapa**

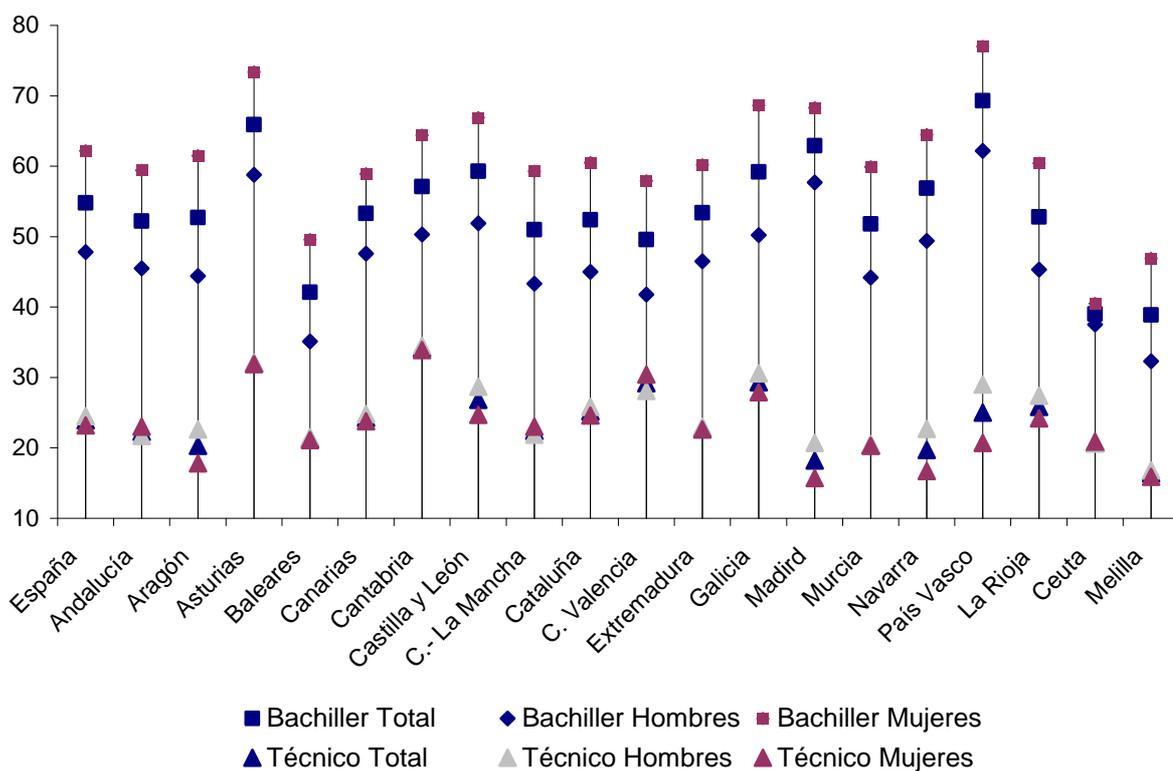
La tasa bruta de graduación en estudios secundarios de segunda etapa es la relación entre el número de personas graduadas en cada una de las enseñanzas secundarias de segunda etapa respecto al total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

En este indicador se tienen en cuenta dos tipos de enseñanzas: Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, que otorgan los títulos de Bachiller y Técnico respectivamente. Para ambos, los 18 años es la edad teórica de finalización

En el conjunto de las CCAA la diferencia entre las mujeres y los hombres que se gradúan en Bachillerato es del 14,4% (el 47,8 % de los hombres de la edad teórica se gradúan, frente al 62,2 % de las mujeres que lo hacen). En Navarra esta diferencia es ligeramente más alta, 15,1%.

Respecto a los estudios de Formación Profesional de Grado Medio, los datos generales muestran una ligera diferencia a favor de los hombres de un 1,3%, en Navarra esta diferencia es a favor de los hombres en un 6 % (22,7 % de hombres, frente a un 16,7 % de mujeres).

Gráfico y tabla nº 319: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y sexo. 2013-14



| | Bachillerato | | | | Técnico | | | |
|-----------|--------------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|------------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Diferencia | Total | Hombres | Mujeres | Diferencia |
| España | 54,8 | 47,8 | 62,2 | 14,4 | 23,9 | 24,5 | 23,2 | -1,3 |
| Andalucía | 52,2 | 45,5 | 59,4 | 13,9 | 22,3 | 21,7 | 23,0 | 1,3 |
| Aragón | 52,7 | 44,4 | 61,5 | 17,1 | 20,3 | 22,6 | 17,8 | -4,8 |
| Asturias | 65,9 | 58,8 | 73,4 | 14,6 | 32,0 | 32,1 | 31,9 | -0,2 |
| Baleares | 42,1 | 35,1 | 49,6 | 14,5 | 21,3 | 21,5 | 21,1 | -0,4 |
| Canarias | 53,3 | 47,6 | 58,9 | 11,3 | 24,3 | 24,8 | 23,8 | -1,0 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cantabria | 57,1 | 50,3 | 64,4 | 14,1 | 34,2 | 34,5 | 33,9 | -0,6 |
| Castilla y León | 59,3 | 51,9 | 66,9 | 15,0 | 26,8 | 28,7 | 24,7 | -4,0 |
| C.- La Mancha | 51,0 | 43,3 | 59,3 | 16,0 | 22,4 | 21,9 | 23,0 | 1,1 |
| Cataluña | 52,4 | 45,0 | 60,5 | 15,5 | 25,2 | 25,8 | 24,6 | -1,2 |
| C. Valencia | 49,6 | 41,8 | 57,9 | 16,1 | 29,2 | 28,1 | 30,4 | 2,3 |
| Extremadura | 53,4 | 46,5 | 60,2 | 13,7 | 22,8 | 23,0 | 22,6 | -0,4 |
| Galicia | 59,2 | 50,2 | 68,6 | 18,4 | 29,3 | 30,6 | 27,9 | -2,7 |
| Madrid | 62,9 | 57,7 | 68,3 | 10,6 | 18,2 | 20,7 | 15,7 | -5,0 |
| Murcia | 51,8 | 44,2 | 59,9 | 15,7 | 20,4 | 20,5 | 20,3 | -0,2 |
| Navarra | 56,9 | 49,4 | 64,5 | 15,1 | 19,7 | 22,7 | 16,7 | -6,0 |
| País Vasco | 69,3 | 62,2 | 77,0 | 14,8 | 25,0 | 29,0 | 20,7 | -8,3 |
| La Rioja | 52,8 | 45,3 | 60,4 | 15,1 | 25,8 | 27,4 | 24,2 | -3,2 |
| Ceuta | 39,0 | 37,5 | 40,5 | 3,0 | 20,7 | 20,6 | 20,9 | 0,3 |
| Melilla | 38,9 | 32,3 | 46,9 | 14,6 | 16,4 | 16,8 | 15,9 | -0,9 |

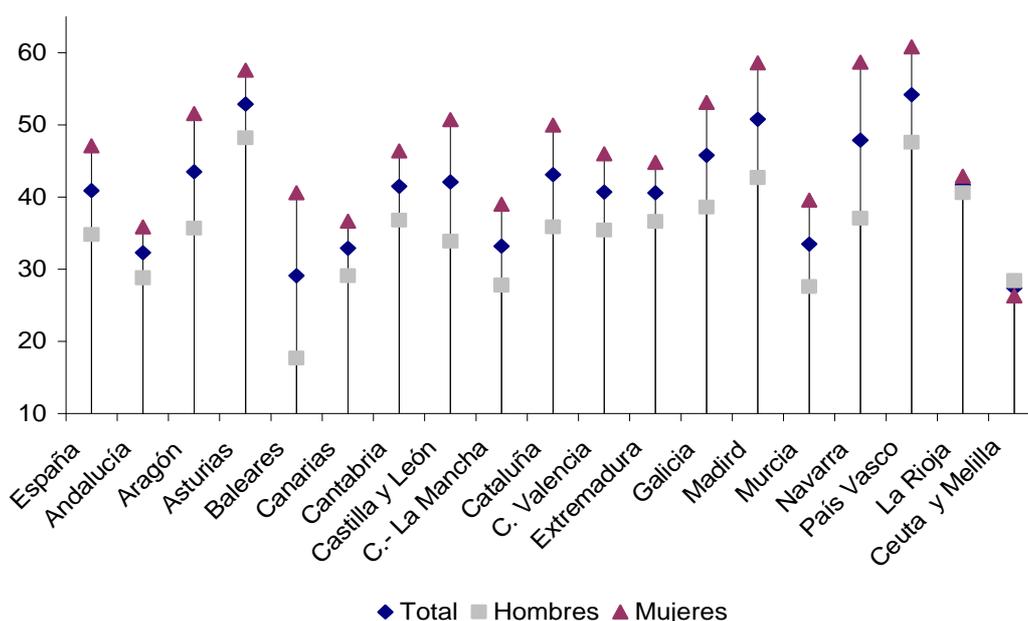
Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC

En el conjunto de las CCAA la tasa de graduación en la población juvenil es del 40,9% de media, con un porcentaje para las mujeres del 47,1% y del 34,8% para los hombres. Las tasas más elevadas corresponden a País Vasco (54,2%), Asturias (52,9%), Madrid (50,8%) y Navarra (47,9%). Las tasas más bajas se presentan en Baleares (29,1%) y Andalucía (32,3%).

En Navarra sólo el 37,1% de los jóvenes navarros de esa edad tiene titulación superior, FP Superior, Diplomaturas, Licenciaturas o Grados, algo superior a la media estatal, mientras que el 58,7% de las mujeres navarras de esa edad la posee, más de 11 puntos por encima de la media.

Las consecuencias de esta situación se manifiestan en el gráfico siguiente, donde se indica el porcentaje de población de entre 30 y 34 años con nivel de educación superior, según edad y sexo.

Gráfico nº 186: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de educación superior, por CCAA y según el sexo. 2015



Fuente: Elaboración propia con datos Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, 2016. MEC

5.5. Distinciones y premios extraordinarios

Premios extraordinarios de Bachillerato

Por Orden del Ministerio de Educación 2058/2010, de 13 de julio, se regulan los Premios Nacionales de Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establece que podrán concurrir a los mismos los alumnos y alumnas que hayan obtenido un Premio Extraordinario de Bachillerato en el ámbito de la Administración educativa en que hayan finalizado dichas enseñanzas. Por ello, el Departamento de Educación convoca anualmente los Premios Extraordinarios de Bachillerato dirigidos a aquellos alumnos y alumnas de la Comunidad Foral que hayan obtenido una nota media igual o superior a 8,75 puntos en las calificaciones de los dos cursos de bachillerato.

Según lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden Ministerial citada, las Administraciones educativas competentes podrán conceder un Premio Extraordinario de Bachillerato por cada mil matrículas o fracción superior a quinientas, en segundo curso de Bachillerato el año académico al que se refiere la convocatoria. Así, la Comunidad Foral puede otorgar hasta cuatro Premios Extraordinarios.

A la convocatoria del curso 2015-2016 han concurrido un total de 22 estudiantes de 19 centros educativos públicos y concertados. Tras la realización de los exámenes establecidos en la convocatoria, los alumnos y alumnas que han logrado Premio Extraordinario de Bachillerato correspondiente al curso 2015-2016, son:

- Santiago Arana Ballestar, del IES Navarro Villoslada, de Pamplona.
- Paula Ibarrola Gutiérrez, del Colegio Nuestra Señora del Huerto, de Pamplona.
- Pablo Zorrilla Echeverría, del Colegio Cardenal Larraona, de Pamplona.
- Amaia Goñi Ardanaz, de la Ikastola San Fermín, de Cizur Menor.

Todos ellos pueden optar a uno de los Premios Nacionales de Bachillerato que concede anualmente el Ministerio de Educación "para el reconocimiento del especial aprovechamiento del alumnado que haya cursado cualquiera de las modalidades de Bachillerato".

Premio Florencio de Ansoleaga

El Premio Florencio de Ansoleaga fue instituido en 1917 por este arquitecto y arqueólogo pamplonés (1846-1916), autor de varios edificios emblemáticos de la ciudad, que dejó establecido que de las rentas de la fundación que lleva su nombre se entregaran doscientas pesetas a los dos titulados, hombre y mujer, de mejor expediente académico de la Escuela Normal de Magisterio (en la actualidad, Grado de Maestro de la Universidad Pública de Navarra) y al alumno o alumna que posea el mejor expediente académico de Bachillerato en el único instituto que había en aquella época en Pamplona: el de la plaza de la Cruz.

La dotación de doscientas pesetas del Premio ha permanecido invariable desde 1917 por lo que, con el paso del tiempo, un premio económicamente relevante se ha convertido en un reconocimiento público a los mejores estudiantes de los centros citados con una dotación económica simbólica de 2 Euros.

El Departamento de Educación, que ha conservado el galardón, complementa la simbólica dotación económica actual con un lote de material bibliográfico por importe de 200 euros. Con el fin de recuperar el espíritu de su fundador, el Departamento ha decidido mantener los dos premios a los dos titulados de mejor expediente de la Escuela Normal de Magisterio si bien, sabiendo que en aquella época la Escuela Normal de Pamplona disponía de una sección para chicos y otra para chicas y recogiendo la sugerencia de la UPNA, se otorgarán al mejor

expediente del Grado de Educación Infantil y al mejor expediente del Grado de Educación Primaria, sin distinción de sexo.

Por ello, el Premio Florencio de Ansoleaga correspondiente al curso 2015-2016 ha correspondido a:

- Estibaliz Iturralde Salvador, como mejor expediente académico del Grado de Maestro en Educación Infantil de la UPNA.
- Elisa González Franco, como mejor expediente académico del Grado de Maestro en Educación Primaria de la UPNA.
- Violeta Ukar Arana, como mejor expediente académico del IES Plaza de la Cruz

Concurso Hispanoamericano de Ortografía

Desde el año 2000 el Ministerio de Educación viene convocando la fase nacional del Concurso Hispanoamericano de ortografía, como una iniciativa para poner de relieve la importancia de la vertiente escrita de la lengua, la ortografía, como base de una correcta escritura. Tal como se establece en el punto cuarto de la resolución, el concurso se desarrolla en tres fases sucesivas:

- Primera: En el centro docente.
- Segunda: En el ámbito de comunidad autónoma, dirección provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o consejería de educación en el exterior.
- Tercera: Nacional.

En la segunda fase, las comunidades autónomas en las que se hayan inscrito los participantes, constituirán un jurado y organizarán el concurso en su respectivo ámbito de actuación. Finalizada la fase autonómica, las comunidades autónomas inscribirán a la persona que haya resultado seleccionado en esta fase para participar en la fase nacional.

El concurso está dirigido a los alumnos y alumnas matriculados en 2º curso de bachillerato. Las pruebas se desarrollan conforme a las instrucciones que el Jurado autonómico indica a los candidatos, quien dicta palabras con un nivel progresivo de dificultad ortográfica, resultando clasificados para rondas sucesivas los aspirantes que escriben correctamente el número de palabras que el propio jurado determina, y así hasta quedar sólo un ganador. Como se ha dicho, quien resulta clasificado en primer lugar representa a la Comunidad Foral de Navarra en la fase nacional del concurso. En la edición del curso 2015-2016 el ganador ha sido:

- Javier Jiménez Gonzalo, del Liceo Monjardín, de Pamplona-Iruña.

Premios extraordinarios ESO

- Rebeca Aldaz Martínez, del IES Padre Moret-Irubide, de Pamplona-Iruña.
- Adrian Monreal Rodríguez, del IESO Pedro de Atarrabia, de Villava-Atarrabia.
- Almudena Manzanal González de Lara, del CPE Miravalles-EI Redín, de Cizur Menor-Zizur Txikia.

Olimpiadas

Las "Olimpiadas" son propuestas educativas para estimular el interés del alumnado en diferentes disciplinas académicas de Bachillerato mediante pruebas competitivas de conocimiento, aplicación e ingenio.

En Navarra, son promovidas y organizadas, en su mayoría, por las universidades (UPNA y UNA) como una forma de mejorar el contacto entre la universidad y los centros de Enseñanza Secundaria. No obstante, en el caso de Química es el Colegio de Químicos de Aragón y

Navarra quien la impulsa movido, tal vez, por el ánimo de despertar el interés de los estudiantes hacia su materia. Por su parte, la Asociación de Profesores de Matemáticas "TORNAMIRA" es la encargada de organizar la Olimpiada de esta disciplina para alumnado de la ESO, y la asociación sin ánimo de lucro "Izpiritu sortzailea-Espíritu creativo" es quien organiza la Olimpiada de Dibujo Creativo. Y en este curso 2015-2016, el Secretariado Diocesano de Enseñanza ha organizado la I Olimpiada de Religión.

El Departamento de Educación ampara y difunde el desarrollo de todas estas olimpiadas organizando el acto institucional de entrega de premios a los ganadores. De este modo, un acto institucional reúne a las autoridades educativas y a los estudiantes de bachillerato que han demostrado ser los mejores en cada especialidad, sus familiares, profesores y profesoras, representantes de las universidades y entidades organizadoras y autoridades. Este curso, el acto ha sido desarrollado por primera vez en el Salón del Trono del Palacio de Navarra.

- **Olimpiada de Física**
 - David Álvarez Rosa, del Colegio Irabia-Izaga, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada de Matemáticas-Bachillerato:**
 - Sergio David Cía, del Colegio Calasanz, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada Biología:**
 - Alberto Pezonaga Torres, del Colegio Liceo Monjardín, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada Química:**
 - Jesús Sánchez Cornago, del IES Benjamín de Tudela, de Tudela-Tutera.

- **Olimpiada Geografía:**
 - Manuel Martín Sala, del Colegio San Cernin, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada de Filosofía:**
 - Alberto Pezonaga Torres, del Colegio Liceo Monjardín, de Pamplona-Iruña. Categoría de ensayo
 - Irati Valencia Laguardia, del IES Marqués de Villena, de Marcilla. Categoría de fotografía filosófica

- **Olimpiada de Dibujo Técnico:**
 - Daniel Sanz Zulet, del Colegio Irabia-Izaga, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada de Dibujo Creativo:**
 - María Monllour Callau, del IES Plaza de la Cruz, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada de Historia:**
 - Alejandro Basilio Galván Pérez-Illarbe, del IES Basoko, de Pamplona-Iruña.

- **Olimpiada de Religión:**
 - Cristina García Labarga, del IES Valle del Ebro de Tudela, de Tudela-Tutera.

- **Olimpiada de Artes Escénicas, Música y Danza:**
 - Karnele Gurbindo Gil, del Alaitz BHI, Barañain.

Todas las personas ganadoras en las fases autonómicas de estas pruebas pasan a la fase final que cada año se suele celebrar en distintas ciudades españolas.

Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño

Los premios extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño se encuentran

regulados mediante la Orden Foral 29/2013, de 4 de marzo, del Consejero de Educación. En el curso 2015-2016 se ha realizado la convocatoria de dichos premios para el alumnado que ha finalizado el Ciclo Formativo durante el curso 2014-2015, mediante la Resolución 132/2015, de 11 de noviembre, del Director General de Educación.

Mediante la Resolución 23/2016, de 12 de febrero, del Director General de Educación, se han adjudicado los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en la Comunidad Foral de Navarra correspondientes al alumnado que ha finalizado el ciclo en el curso 2014-2015.

• **Ciclos Formativos de Grado Medio**

Se adjudicaron 9 premios al alumnado siguiente:

- Carlos Julio Azpillaga Vera, Técnico en Cocina y gastronomía, perteneciente a la familia profesional de “Hostelería y Turismo”, del Centro Integrado Burlada FP, de Burlada/Burlata.
- José Ignacio Gorrindo Tabuenca, Técnico en Mantenimiento electromecánico, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y mantenimiento”, del Centro Integrado Politécnico ETI, de Tudela.
- Sara Gurucharri Hernández, Técnica en Peluquería, de la familia profesional de “Imagen personal”, del Centro Integrado Burlada FP, de Burlada/Burlata.
- Mikel Lerga Armendáriz, Técnico en Carrocería, perteneciente a la familia profesional de “Transporte y mantenimiento de vehículos”, del Centro Integrado Donapea Ikastetxe Integratua, de Pamplona/Iruña.
- María José Navarro López, Técnica en Gestión administrativa, perteneciente a la familia profesional de “Administración y gestión”, del Centro Integrado Privado Cuatrovientos, de Pamplona/Iruña.
- María José Pérez Leoz, Técnica en Cuidados auxiliares de enfermería, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad”, del Centro Integrado Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA, de Pamplona/Iruña.
- Martín Javier Repáraz Pernaut, Técnico en Instalaciones eléctricas y automáticas, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y electrónica”, del Centro Integrado Privado Politécnico Salesianos, de Pamplona/Iruña.
- Liana María Sandoval Benavides, Técnica en Atención a personas en situación de dependencia, perteneciente a la familia profesional de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, del Centro Privado de Formación Profesional María Inmaculada, de Pamplona/Iruña.
- Áureo Filipe Teixeira Salgado, Técnico en Mecanizado, perteneciente a la familia profesional de “Fabricación mecánica”, del Centro Integrado Politécnico Elizondo Lanbide Eskola Ikastetxe Integratu Politeknikoa, de Elizondo.

• **Ciclos Formativos de Grado Superior**

Se adjudicaron 10 premios al alumnado siguiente:

- M^a Mercedes Andrés Garraza, Técnica Superior en Integración Social, perteneciente a la familia profesional de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad” del Centro Integrado Escuela de Educadores – Hezitzaile Eskola Ikastetxe Integratua, de Pamplona/Iruña.
- Nerea Ayúcar Astiz, Técnica Superior en Laboratorio de Diagnóstico Clínico, perteneciente a la familia profesional de “Sanidad” del Centro Integrado Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra – ESTNA, de Pamplona/Iruña.
- Victoria Eva García Aikman, Técnica Superior en Administración y Finanzas, perteneciente a la familia profesional de “Administración y Gestión”, del Centro Integrado Politécnico Donapea Ikastetxe Integratu Politeknikoa, de Pamplona/Iruña.

- Alejandro García Sánchez, Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial, perteneciente a la familia profesional de “Electricidad y Electrónica”, del Centro Integrado Privado Politécnico Salesianos, de Pamplona/Iruña.
- Ana García Senosiain, Técnica Superior en Grabado y Técnicas de Estampación, perteneciente a las enseñanzas profesionales de “Artes Plásticas y Diseño”, de la Escuela de Arte de Pamplona/Iruña.
- Iñigo González Etayo, Técnico Superior en Mecatrónica Industrial, perteneciente a la familia profesional de “Instalación y Mantenimiento”, del Centro Integrado Politécnico FP Sakana LH, de Altsasu.
- Francisco Javier Goñi Jordán, Técnico Superior en Gestión Comercial y Marketing, de la familia profesional de “Comercio y Marketing”, del Centro Integrado en Administración, Comercio e Informática María Ana Sanz de Pamplona/Iruña.
- María Elena Lozano Echarri, Técnica Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad animal, de la familia profesional de “Agraria”, del Centro Integrado Agroforestal, de Pamplona/Iruña.
- Rubén Martínez Lamana, Técnico Superior en Administración de sistemas informáticos en red, de la familia profesional de “Informática y Comunicaciones”, del Centro Integrado Politécnico ETI, de Tudela.
- María Stupnikova, Técnica Superior en Dirección de Cocina, de la familia profesional de “Hostelería y Turismo”, del Centro Integrado Burlada FP, de Burlada/Burlata.

2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional

- **Parlamento de Navarra**

Asuntos tratados en Pleno del Parlamento

Leyes forales

El Pleno del Parlamento de Navarra aprobó 16 leyes forales, de las cuales una hace referencia a temas educativos:

- Ley Foral, por la que se concede un crédito extraordinario por un importe máximo de 1.378.683 euros, para financiar el 85% del acceso al IES Benjamín de Tudela. Publicación del proyecto de Ley Foral (BOPN, n.º 78, de 27-05-2016).

Resoluciones

De las 133 resoluciones aprobadas, 25 hacen referencia a temas educativos:

- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a analizar los Decretos Forales que establecen los currículos de Secundaria y Bachillerato. Día 17 de septiembre de 2015.
- Por la que se insta a solicitar al Gobierno de España que modifique la regulación de la FP Básica. Día 22 de octubre de 2015.
- Por la que insta al Gobierno de Navarra a realizar un plan de coeducación y prevención de la violencia de género. Día 5 de noviembre de 2015.
- Por la que el Parlamento rechaza el fomento de iniciativas militaristas en el ámbito educativo. Día 19 de noviembre de 2015.
- Por la que insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas precisas para ofertar una OPE en Educación. Día 10 de diciembre de 2015.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a poner en marcha un programa de prevención del uso de las redes sociales. Día 25 de febrero de 2016.
- Por la que se insta al ministerio de Educación a modificar el ingreso en los cuerpos docentes. Día 25 de febrero de 2016.
- Por la que el Parlamento de Navarra se compromete en la lucha contra el acoso escolar. Día 7 de abril de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a ofrecer formación complementaria al alumnado del IESNAPA Félix Urabayen. Día 7 de abril de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a potenciar el desarrollo de la enseñanza pública en la Ribera y en particular en Tudela. Día 12 de abril de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a iniciar de inmediato todos los trámites previos necesarios para la construcción de un nuevo colegio público en Sunbilla. Día 12 de abril de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a impulsar un modelo de escuela pública plural, inclusiva y bien dotada. Día 21 de abril de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a sostener la escuela rural. Día 5 de mayo de 2016.

- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a mantener las dos líneas PAI en el C.P. Ermitagaña. Día 13 de mayo de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a establecer una segunda línea de Primero de Infantil en el C.P. Monte San Julián de Tudela. Día 13 de mayo de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a estudiar la conveniencia de reformar o construir un nuevo colegio público en Beriain. Día 18 de mayo de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a iniciar un proceso de negociación en la Mesa sectorial de Educación. Día 18 de mayo de 2016.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a realizar un estudio de necesidades en el C.P. de Educación Especial Torre Monreal. Día 24 de mayo de 2016.
- Por la que se elabora una relación de las 17 resoluciones aprobadas en la sesión monográfica sobre el 'Sistema Educativo en Navarra'. Día 27 de mayo de 2016.
- Por la que se insta al Departamento de Educación a facilitar la matricula de los alumnos del Colegio Público Doña Mayor de Navarra en el Instituto Padre Moret-Irubide en el Programa British. Día 1 de junio de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a facilitar la matriculación de los alumnos del Colegio Público Doña Mayor de Navarra en el IES Padre Moret. Día 1 de junio de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a construir un nuevo centro integrado de FP en Baztán-Bidasoa-Urdax-Zugarramurdi. Día 16 de junio.
- Por la que se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a presentar un Plan Estratégico de Atención a la Diversidad. Día 16 de junio de 2016.
- Por la que insta al Gobierno de Navarra a modificar los criterios de escolarización en centros públicos y privados. Día 16 de junio de 2016.
- Por la que se insta al Gobierno de Navarra a cambiar de ubicación el C.P.E.I.P. Paderborn-Víctor Pradera, dentro del barrio de la Milagrosa de Pamplona, a las instalaciones del colegio José Vila. Día 22 de junio de 2016.

Declaraciones institucionales

De las 118 declaraciones institucionales aprobadas hacen referencia a educación las siguientes:

- Por la que rechaza la propuesta de empleo público presentada por el Gobierno de Navarra a la mesa sectorial de educación. Aprobación en Mesa y Junta de Portavoces. Día 9 de noviembre de 2015.
- Por la que pide la retirada de la propuesta de empleo público presentada por el Gobierno de Navarra a la mesa sectorial de educación. Aprobación en Mesa y Junta de Portavoces. Día 9 de noviembre de 2015.
- Por la que aprueba una declaración institucional sobre el sistema educativo. Aprobación en Mesa y Junta de Portavoces. Día 14 de diciembre de 2015.
- Por la que se considera imprescindible la inclusión en el curriculum escolar de contenidos relativos a la educación para la paz y la no violencia. Aprobación en Mesa y Junta de Portavoces. Día 1 de febrero de 2016.

Tabla nº 320: Número de asuntos educativos tratados por el Pleno del Parlamento de Navarra

| Tipo de iniciativa | Número |
|-------------------------------|--------|
| Ley foral | 1 |
| Resoluciones aprobadas | 25 |
| Declaraciones institucionales | 4 |

Asuntos tratados por la Comisión de Educación

Comparecencias

Se han producido las siguientes comparecencias a instancias de:

Día 22 de septiembre:

- G. P. Partido Socialista de Navarra, del Consejero de Educación para que exponga los objetivos y las líneas de trabajo a seguir en su Departamento.
- G.P. Unión del Pueblo Navarro, del Consejero de Educación para que informe de las líneas de trabajo previstas.
- A.P.F. del Partido Popular de Navarra, del Consejero de Educación para que informe sobre las líneas de trabajo previstas.
- Gobierno de Navarra, del Consejero de Educación para que informe sobre las líneas de actuación de su Departamento.

Día 3 de noviembre:

- Gobierno de Navarra, del Consejero de Educación para que informe sobre los primeros datos de la evaluación del Programa de Aprendizaje en Inglés.
- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe de los datos e incidencias producidas en el comienzo del curso escolar 2015-2016.

Día 20 de noviembre:

- Sr. Carlos Gimeno Gurpegui, del Consejero de Educación para que explique la propuesta para convocar 320 plazas de maestro, de ellas 228 en euskera.
- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe sobre la oferta pública de empleo de plazas de maestro en castellano y euskera.
- A.P.F. del Partido Popular de Navarra, del Consejero de Educación para que explique la oferta pública de empleo de maestro e inspector.

Día 16 de diciembre:

- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que explique sus declaraciones ante los directores de los centros educativos en la reunión mantenida el día 17 de noviembre, la oferta del modelo D y la repercusión en las plantillas de los centros públicos.

Día 2 de febrero:

- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe sobre las previsiones e intenciones de la evaluación sobre el Programa de Aprendizaje en Inglés y sobre las previsiones para evaluar los demás modelos lingüísticos.
- Sr. Carlos Gimeno Gurpegi, del Consejero de Educación para que explique el primer diagnóstico sobre la implantación del Programa de Aprendizaje en Inglés.
- Sr. Javier García Jiménez, del Consejero de Educación para que explique los motivos de la decisión de mantener la moratoria de no extender el PAI.

Día 12 de febrero:

- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe de los contenidos de la preinscripción para el curso 2016-2017 y los medios utilizados para la divulgación de la correspondiente campaña.

Día 16 de febrero:

- Consejo Escolar de Navarra, para que el Presidente del Consejo Escolar de Navarra exponga el Informe del Sistema Educativo en Navarra.

Día 15 de marzo:

- Sr. Javier García Jiménez, del Consejero de Educación para que explique la posición del Departamento en relación a la petición de algunos profesores y padres de alumnos del Modelo D del C.P. San Miguel de Noáin para crear una escuela nueva.

Día 5 de abril:

- Sr. Javier García Jiménez, del Consejero de Educación para que explique las líneas de actuación y planificación de su Departamento en base a la prematrícula para el próximo curso.

Día 26 de abril:

- Gobierno de Navarra, del Consejero de Educación para que informe sobre los últimos datos de la evaluación externa del Programa de Aprendizaje en Inglés y la planificación de la enseñanza secundaria plurilingüe.

Día 11 de mayo:

- Sr. Javier García Jiménez, del Consejero de Educación para que explique las líneas de actuación del Departamento tras la resolución del Defensor del Pueblo de mantener el número de plazas y de unidades educativas determinadas inicialmente para el curso 2016-2017 en el C.P. Ermitagaña.

Día 7 de junio:

- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe y valore la denuncia de los sindicatos de enseñanza por las agresiones a docentes de centros educativos y las medidas adoptadas por el Departamento.
- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe sobre su participación en la renovación de los vocales del Consejo Social de la Universidad Pública de Navarra y valoración en relación a la forma y plazos de elección del actual presidente del mismo.

Día 21 de junio:

- Sr. Javier García Jiménez, del Consejero de Educación para que explique la negativa de su Departamento a ampliar líneas del Programa de Aprendizaje en Inglés en siete centros escolares.

Día 29 de junio:

- Sr. Alberto Catalán Higuera, del Consejero de Educación para que informe de cómo afecta al Departamento el bloqueo realizado por el Gobierno a los Presupuestos Generales de 2016.

Sesiones de trabajo

En las mismas se han tratado los siguientes temas:

Día 20 de octubre:

- Para que una representación de la APYMA y dirección del CPEIP 2 de Mayo de Castejón y una representación municipal expongan su valoración de las soluciones ofrecidas por el Gobierno en relación a las infraestructuras de esta etapa educativa y sus propuestas al respecto.

- Para que la Asociación Sortzen Ikasbatuaz exponga la situación que se está viviendo en distintos centros escolares con respecto a las ratios.

Día 10 de noviembre.

- Para que una representación de la Asociación Gaz Kaló exponga su valoración sobre el proyecto educativo de apoyo escolar y la situación en que se encuentra.

- Para que representantes de la Asociación de Gitanos Ker Kali y de la Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló informen de los motivos y circunstancias por las que el Ayuntamiento de Estella ha paralizado el Plan de Apoyo Escolar.

- Para que representantes de la Federación de Apymas de Colegios British PAI de Navarra informen sobre su actividad y valoren la implantación y desarrollo del Programa de Aprendizaje en Inglés.

Día 13 de noviembre:

- Para que una representación de la federación de asociaciones de padres y madres HERRIKOA exponga su análisis y valoración del inicio del curso en los centros públicos de enseñanza no universitaria de Navarra y sus propuestas de mejora.

- Para que los miembros del equipo directivo del Colegio de Larraintzar, la asociación de padres y madres Sustraiak y representantes del Ayuntamiento informen sobre las obras y labores de mantenimiento que requiere el centro.

Día 18 de noviembre:

- Para que una representación de la Asociación de Directores y Directoras de los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria de Navarra expongan su valoración y propuestas sobre el tratamiento de las lenguas extranjeras en el currículum de Educación Infantil y Primaria y la situación de los programas que se están implementando en los centros públicos.

- Para que representantes del C. P. de Educación Especial Andrés Muñoz Garde informen sobre la posible alternativa a coste cero para la realización del nuevo centro.

Día 15 de diciembre:

- Para que una representación de la Dirección del C.P. de Arantza, de su Asociación de Padres y Madres y del Ayuntamiento informe sobre las obras a realizar en el centro y su mantenimiento.
- Para que una representación del IES Iturrama informe sobre el proyecto Iturrama BHI Sahararekin-Instituto Iturrama con el Sahara.

Día 27 de enero:

- Para que los sindicatos Stee-Eilas, LAB y ELA informen sobre el estudio académico y técnico que han realizado en relación al PAI y la OPE.
- Para que una representación de la APYMA de Fitero aborde el Programa de Aprendizaje en Inglés.
- Para que una representación de la Federación de Enseñanza de CCOO exponga su análisis y valoración de la propuesta de OPE para el Cuerpo de maestros.

Día 2 de febrero:

- Para que la Asociación de Funcionarios de la Administración Pública de Navarra exponga su criterio y valoración sobre la propuesta de oferta pública de empleo del cuerpo de maestros e inspectores.
- Para que una representación del Instituto de Enseñanza Secundaria de Navarra de Personas Adultas Félix Urabayen informe sobre la situación actual del centro educativo.

Día 16 de febrero:

- Para que una representación de la APYMA San Francisco informe sobre su preocupación y propuesta en relación a la distribución de internet vía wifi en las escuelas.

Día 23 de febrero:

- Para que la Asociación Amabizia-Madreviva informe, ante la Comisión de Educación, sobre el cuidado de las personas y sus propuestas en el ámbito educativo.

Día 1 de marzo:

- Para que una representación de padres de las escuelas infantiles afectadas por el cambio del modelo lingüístico exponga su situación.
- Para que una representación de trabajadoras de las escuelas infantiles afectadas por el cambio del modelo lingüístico exponga su situación.

Día 8 de marzo:

- Para que representantes de Euskalgintza informen sobre la polémica surgida en torno a las escuelas infantiles para niños de 0 a 3 años.
- Para que la Asamblea de Cuidadoras/es explique su situación laboral actual y sus posibles reivindicaciones.

Día 12 de abril:

- Para que representantes de la Asociación "Levántate contra el bullying" expliquen su situación y líneas de trabajo.

Día 22 de abril:

- Para que el Presidente de la APYMA del CP Ermitagaña explique la situación en la que se encuentran varios alumnos tras quedar fuera de los centros escogidos en las preinscripciones.

Día 27 de abril:

- Para que una representación de los padres de alumnos de los colegios La Anunciata y Monte San Julián de Tudela expliquen la situación de varios alumnos tras quedar fuera de los centros escogidos en las preinscripciones.

Día 3 de mayo:

- Para que una representación del Conservatorio Superior de Música de Navarra informe sobre la situación del centro, incidiendo en la inestabilidad de la plantilla y la organización del centro.

Día 18 de mayo:

- Para que una representación de los padres que tienen que matricular a sus hijos en la ESO, procedentes de centros que tienen implantado el PAI o British Council, informen sobre la situación generada en el IES Padre Moret-Irubide.

Día 31 de mayo:

- Para que una representación de las familias cuyos hijos e hijas han quedado en listas de espera para acceder al Bachillerato de Artes Plásticas informe sobre su situación.
- Para que una representación de los sindicatos SEPNA-FSIE, UGT, ELA y LAB expongan la situación en la que se encuentra el profesorado de la educación concertada en Navarra.
- Para que una representación de los sindicatos SEPNA-FSIE, UGT, ELA Y LAB explique la situación salarial en la que se encuentra la enseñanza concertada en relación con la pública.

Día 1 de junio:

- Para que una representación del IES Pablo Sarasate de Lodosa informe sobre la situación actual del centro como consecuencia del anuncio reciente de supresión de una línea.

Día 8 de junio:

- Para que Carlos Beriain Yoldi, Miren Edurne Moreno de Gracia y Mariana Jáuregui Real informen sobre la propuesta del Departamento de Educación para la escolarización en Secundaria de M. B. y la problemática general de escolarización del alumnado con discapacidad intelectual.

Día 22 de junio:

- Para que una representación de los sindicatos AFAPNA, ANPE y APS exponga su opinión sobre las agresiones a docentes en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra.

Mociones

Mociones aprobadas por las que:

Día 17 de septiembre.

- Se insta al Gobierno de Navarra a impulsar los trámites que sean necesarios para proceder al análisis de los aspectos jurídicos, sustantivos, formales y de legalidad de diversos Decretos

Forales por los que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a mantener el Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI) en los colegios públicos de Navarra, presentada por la Sra. Ana Beltrán Villalba.

- Se insta al Gobierno de Navarra a no aplicar ninguna moratoria en el Programa de Aprendizaje en Inglés (PAI), presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 22 de octubre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a solicitar al Gobierno de España la modificación del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 5 de noviembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a realizar con urgencia un plan de coeducación y prevención de la violencia de género en el sistema educativo navarro, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 19 de noviembre.

- El Parlamento de Navarra rechaza firmemente las iniciativas puestas en marcha por las instituciones militares y fuerzas de seguridad para influir en el ámbito educativo, presentada por el G.P. EH Bildu Nafarroa.

Día 10 de diciembre:

- Se insta al Gobierno de Navarra a modificar la actual regulación de la admisión del alumnado en los centros públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra que imparten enseñanzas no universitarias con el objeto de escolarizar de forma equilibrada el alumnado en todos los centros sostenidos con fondos públicos, garantizando el acceso en condiciones de equidad, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas precisas que conlleven realizar una Oferta Pública de Empleo que cubra las necesidades de profesorado en castellano y en el Programa de Aprendizaje en Inglés, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 25 de febrero:

- Se insta al Ministerio de Educación a modificar el Real Decreto 276/2007 que regula el ingreso en los Cuerpos docentes, presentada por la Sra. María Roncesvalles Solana Arana.

- Por la que el Parlamento de Navarra reconoce que los valores de pluralidad, libertad, equidad e igualdad de oportunidades son los que deben caracterizar al sistema educativo navarro, reprueba al Consejero de Educación y pide su cese, presentada por el A.P.F. del Partido Popular de Navarra.

- Por la que el Parlamento de Navarra reprueba políticamente al Consejero de Educación por la gestión y decisiones adoptadas en relación con la convocatoria de Oferta Pública de Empleo en el Departamento de Educación, presentada por el G.P. Unión del Pueblo Navarro.

- Se insta al Gobierno de Navarra a poner en marcha un programa de educación en los colegios, institutos y centros de FP para prevenir los riesgos para la privacidad y la seguridad derivados del uso de las redes sociales entre niños y jóvenes, presentado por el Sr. Iñaki Iriarte López.

- Se insta al Gobierno de Navarra a crear una Mesa de Trabajo con el objetivo de conseguir un pacto social y político por la Educación en Navarra, presentado por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 10 de marzo:

- Se insta al Gobierno de Navarra a dictar instrucciones para que la contratación pública de los productos y servicios alimenticios destinados a colegios públicos, hospitales, residencias y demás centros públicos sea de proximidad y ecológica, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

Día 7 de abril:

- Se insta al Gobierno de Navarra a estudiar, desarrollar e implementar un plan para ofrecer al alumnado del IESNAPA Félix Urabayen formación complementaria que aporte conocimiento del mundo laboral y facilite el acceso al empleo, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Por la que el Parlamento de Navarra muestra su compromiso en la lucha contra el acoso escolar, presentada por la Sra. Cristina Altuna Ochotorena.

Día 12 de abril:

- Se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a que potencie el desarrollo de la enseñanza pública en la Ribera y en particular en Tudela, atendiendo a toda la demanda en el proceso actual de prematriculación, presentada por A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a iniciar todos los trámites previos necesarios para la construcción de un nuevo colegio público en Sunbilla, presentada por el G.P. Geroa Bai, G.P. EH Bildu Nafarroa, G.P. Podemos-Ahal Dugu, G.P. Partido Socialista de Navarra, A.P.F. del Partido Popular de Navarra, A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

Día 21 de abril:

- Se insta al Gobierno de Navarra a impulsar un modelo de escuela pública plural, inclusiva, no segregadora, coeducativa, incardinada en el entorno social más cercano y dotada de todos los medios necesarios para ejercer sus funciones en condiciones de calidad, presentada por A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

- Se insta al Gobierno de Navarra a configurar centros escolares en los que convivan y compartan experiencias educativas alumnos y alumnas que cursen las enseñanzas en diferentes modelos lingüísticos, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 5 de mayo:

- Se insta al Gobierno de Navarra a adoptar las medidas oportunas para mantener la escuela rural como institución educativa, con su estructura organizativa heterogénea y singular, así como a liberar los recursos necesarios para mantener e implantar la red de unidades escolares que los integran, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 13 de mayo:

- Se insta al Gobierno de Navarra a mantener habilitadas las dos líneas PAI en el Colegio Público Ermitagaña para el curso 2016-2017, presentada por el G.P. Unión del Pueblo Navarro y A.P.F. del Partido Popular de Navarra.

- Se insta al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra a establecer una segunda unidad de Primero de Infantil, de manera inmediata, en el Colegio Público Monte San Julián de

Tudela, presentada por el G.P. Unión del Pueblo Navarro y A.P.F. del Partido Popular de Navarra.

Día 18 de mayo:

- Se insta al Gobierno de Navarra a iniciar y temporalizar un proceso de negociación en la Mesa Sectorial de educación para conseguir un nuevo Acuerdo para la mejora de la calidad del Sistema Educativo Público en Navarra, presentada por la Ilma. Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Se insta al Gobierno de Navarra a realizar un estudio sobre la situación actual del edificio del C.P. Beriáin y la conveniencia o no de construir un nuevo centro, presentada por el G.P. Geroa Bai, G.P. EH Bildu Nafarroa, G.P. Podemos-Ahal Dugu, A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

Día 24 de mayo:

- Se insta al Departamento de Educación a realizar un estudio de las necesidades que tiene el colegio Público de Educación Especial Torre Monreal de Tudela, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 1 de junio:

- Se insta al Gobierno de Navarra a facilitar al alumnado del Colegio Público Doña Mayor de Navarra la matriculación en el IES Padre Moret para que puedan recibir la enseñanza secundaria en el programa bilingüe British, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Se insta al Departamento de Educación a facilitar la matrícula del grupo de alumnos y alumnas procedentes del Colegio Público Doña Mayor de Navarra en el Instituto Padre Moret-Irubide en el Programa British, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 2 de junio:

- Se insta al Gobierno de Navarra a promover cuantas medidas se consideren oportunas para lograr la absoluta gratuidad y universalidad de todos los centros sostenidos con fondos públicos, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Se insta al Gobierno de Navarra a poner fin al establecimiento de la moratoria en la extensión del Programa de Aprendizaje en Inglés establecida para el curso 2016/17 y el restablecimiento del programa para el curso académico 2017/18, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.

Día 16 de junio:

- Se insta al Gobierno de Navarra a modificar las normas que regulan la escolarización en los centros públicos y privados de la Comunidad Foral de Navarra con criterios de equidad, de socialización y de no discriminación, presentada por A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.
- Se insta al Gobierno de Navarra a presentar y debatir con la Comunidad Educativa una propuesta de Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una escuela inclusiva, presentada por el G.P. Partido Socialista de Navarra.
- Se insta al Gobierno de Navarra a incrementar el 1% el salario retributivo de los trabajadores docentes y no docentes de la enseñanza concertada de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.
- Se insta al Gobierno de Navarra a abordar conjuntamente la Formación Profesional y las políticas de empleo y a construir un nuevo centro integrado de Formación Profesional para la comarca de Baztán-Bidasoa-Urdax-Zugarramurdi, presentada por el G.P. Geroa Bai, G.P. EH Bildu Nafarroa, G.P. Podemos-Ahal Dugu, A.P.F. de Izquierda-Ezkerra.

Día 22 de junio:

- Se insta al Gobierno de Navarra a analizar el método KIVA para poder implementarlo en nuestro sistema de enseñanza, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.
- Se insta al Gobierno de Navarra a cambiar la ubicación del C.P.E.I.P. Paderborn-Victor Pradera, dentro del barrio de la Milagrosa de Pamplona, a las instalaciones del Colegio José Vila, presentado por el G.P. Partido Socialista de Navarra.
- Se insta al Gobierno de Navarra a implementar el Programa de Aprendizaje de Inglés (PAI), ampliar la oferta educativa y construir un nuevo edificio en el instituto La Paz de Cintruénigo, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Preguntas

Preguntas formuladas sobre los siguientes temas:

Día 17 de septiembre:

- Sobre la moratoria del PAI, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 8 de octubre:

- Sobre las ikastolas de la zona no vascófona, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Sobre la integración de determinados centros educativos privados en la red pública, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 29 de octubre:

- Sobre los plazos previstos para dotar de nuevas infraestructuras a determinados centros educativos, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.
- Sobre las necesidades de mejora, nuevas construcciones escolares, diagnóstico de la situación de las infraestructuras educativas públicas y plan de infraestructuras escolares para esta Legislatura, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.
- Sobre las invitaciones que el batallón del ejército América 66 ha enviado a escuelas y colegios, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

Día 3 de noviembre:

- Sobre los pasos dados o a dar para una solución definitiva para la Escuela Infantil de Alsasua tras el incendio, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.
- Sobre el libro de Ciencias Sociales en castellano repartido en 5º de Primaria en el Colegio Público de Puente la Reina, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 12 de noviembre:

- Sobre los criterios para justificar que siete de cada diez plazas convocadas de maestros sean en euskera, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.
- Sobre la Oferta Pública de Empleo docente, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.
- Sobre la oferta pública de empleo de plazas de maestro en euskera, presentada por la Sra. Ana María Beltrán Villalba.

- Sobre si la Sra. Barkos va a seguir impulsando una oferta de empleo que no responde a la necesidad real del sistema educativo navarro, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

Día 26 de noviembre:

- Sobre si ratifica la Presidenta la información descrita y trasladada por el Consejero de Educación a los directores y directoras de colegios públicos de educación infantil y primaria, presentada por la Sra. María Victoria Chivite Navascués.

Día 17 de diciembre:

- Sobre si el Gobierno de Navarra acatará la voluntad del Parlamento de cubrir las necesidades del profesorado en castellano e inglés, presentada por la Sra. María Victoria Chivite Navascués.

- Sobre la evaluación de los programas de aprendizaje de idiomas, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.

- Sobre el fracaso escolar en Navarra en la Enseñanza Obligatoria, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

- Sobre un escrito del Departamento de Educación distribuido en centros escolares donde se imparte el Programa de Aprendizaje de Inglés para que las familias opinen de los beneficios y dificultades, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera y el Ayuntamiento.

Día 21 de enero.

- Sobre la convocatoria de 228 plazas de maestro en euskera y 92 en castellano en la oferta pública de empleo, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre el 'Camino del Instituto' de Tudela, presentada por la Sra. María Carmen Segura Moreno.

- Sobre los planes del Departamento de Educación respecto a la propuesta del CPEE Andrés Muñoz Garde de Pamplona para la construcción de un nuevo centro, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre el profesorado de Atención Educativa Domiciliaria del CREENA, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre las novedades de la oferta educativa y la normativa de escolarización que regule la admisión del alumnado para el curso académico 2016/17, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.

Día 4 de febrero:

- Sobre la evaluación del programa PAI, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

- Sobre el protocolo a emplear en los casos de acoso escolar y las medidas que va a aplicar el Departamento de Educación para trabajar contra el acoso escolar, presentada por la Sra. María Roncesvalles Solana Arana.

Día 18 de febrero:

- Sobre el coste de la implantación del modelo D en la zona no vascofona de Navarra, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre la petición de los padres del modelo D del C.P. de Sarriguren de separar en edificios diferentes los modelos A y D, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

- Sobre el mantenimiento y promoción de las escuelas rurales y la puesta en marcha del decálogo aprobado en la pasada legislatura, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

- Sobre si el Departamento de Educación va a permitir la convivencia de modelos lingüísticos en los colegios públicos o va a facilitar su separación, presentada por el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 3 de marzo:

- Sobre la valoración que hace el Departamento de Educación de la matriculación en el modelo D en la zona no vascofona para el curso académico 2016-2017, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre las solicitudes de preinscripción realizadas en centros con Programa de Aprendizaje de Inglés o en centros cuyo proyecto curricular da prioridad al aprendizaje del inglés, presentada por el Sr. José Javier Esparza Abaurrea.

- Sobre las previsiones del Gobierno de Navarra respecto a los desarrollos de la LOMCE para el curso próximo, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

Día 15 de marzo:

- Sobre el sistema de acceso del alumnado a los Grados Superiores de Formación Profesional para el curso 2016-2017, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

- Sobre el programa de inmersión lingüística English Week para grupos de estudiantes de 5º de Educación Primaria, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

Día 17 de marzo:

- Sobre la división del actual Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Sarriguren en dos centros en función de los modelos lingüísticos, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

- Sobre los criterios y medidas a aplicar por el Departamento de Educación para cubrir las necesidades de los ciudadanos que soliciten el modelo D el próximo curso, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.

- Sobre el establecimiento de ayudas o subvenciones de transporte y comedor para alumnos de centros concertados ubicados en la zona no vascofona y que imparten enseñanza en vascuence, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre la posición del Departamento de Educación si los alumnos que se han quedado fuera de los colegios elegidos por los padres hubiesen sido del modelo D, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 5 de abril:

- Sobre si considera el Departamento de Educación un marco legal el Acuerdo Programático para el Gobierno de Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 14 de abril:

- Interpelación sobre la política general del Departamento de Educación en relación a la financiación y organización de la oferta de la enseñanza pública en Navarra, presentada por A.P.F. de Izquierda-Ezker.

- Sobre las Pruebas de evaluación del Programa de Aprendizaje en Inglés en Navarra trasladadas a los centros, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre el cierre de dos líneas en las escuelas públicas de Tudela, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre el calendario de implantación de la LOMCE para el curso 2016-2017 y la posición del Gobierno respecto a la derogación de la LOMCE, presentada por la Sra. María Luisa De Simón Caballero.

Día 28 de abril:

- Sobre el procedimiento selectivo de ingreso en el cuerpo de maestros, presentada por la Sra. Miren Aranoa Astigarraga.

- Sobre la realización de evaluaciones de los modelos lingüísticos implantados en el sistema educativo Navarra, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los criterios que tiene previsto seguir el Departamento de Educación respecto del pago de los periodos vacacionales del profesorado en situación de interinidad, presentada por la Sra. María Roncesvalles Solana Arana.

- Sobre los requisitos físicos que deberán reunir los centros que impartan durante el curso 2016-17 el primer ciclo de Educación Infantil, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre los motivos del Departamento de Educación para no realizar la prueba de evaluación de 6º de Primaria que establece la LOMCE, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 12 de mayo:

- Sobre la posibilidad de construir un instituto de educación secundaria en Puente la Reina para el valle de Valdizarbe, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre los motivos por los que no se conceden para el curso escolar 2016-2017 las mismas líneas para niños de 3 años a centros públicos que imparten Programa de Aprendizaje en Inglés y British, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

- Sobre los criterios que tiene previsto seguir el Departamento de Educación respecto del pago de los periodos vacacionales del profesorado en situación de interinidad, presentada por la Sra. María Roncesvalles Solana Arana.

- Sobre la posibilidad de flexibilizar la edad de incorporación del alumnado al ciclo segundo de la Etapa de Educación Infantil, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

- Sobre el plan de mejora del Instituto de Enseñanza Secundaria Marqués de Villena de Marcilla, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 26 de mayo:

- Sobre la línea de actuación prevista para responder a las demandas del I.E.S La Paz de Cintruénigo de implantar el Plan de Aprendizaje de Inglés y la construcción de un nuevo edificio, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

- Sobre la Comisión para establecer el protocolo de convivencia para el Colegio Público de Sarriguren Ikastetxe Publikoa y sobre la construcción de un Instituto de Enseñanza Secundaria y Bachiller en Sarriguren, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.

- Sobre las plazas de Educación Infantil y Primaria en euskera de los centros ubicados en la zona no vascófona, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegui.

Día 9 de junio:

- Sobre las especialidades y perfiles lingüísticos que se van a reducir para posibilitar la convocatoria de plazas de maestro y profesor con perfil de lenguas no oficiales, presentada por la Sra. María Esther Korres Bengoetxea.
- Sobre la propuesta planteada por el Colegio Público de Educación Especial Andrés Muñoz Garde de cambio de ubicación del centro, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Sobre las partidas presupuestarias bloqueadas en el Departamento de Educación, presentada por el Sr. Javier García Jiménez.

Día 23 de junio:

- Sobre la beca de comedor de Educación y sobre un sistema de becas que cubra la totalidad de los materiales escolares a las familias desfavorecidas, presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Sobre los cambios que se van a realizar en altos cargos y estructura en el Departamento de Educación y sus motivos, presentada por el Sr. Alberto Catalán Higuera.

Día 29 de junio:

- Sobre los motivos por los que no se oferta el modelo D en el IES de Lodosa presentada por la Sra. María Teresa Sáez Barrao.
- Sobre los procedimientos instrumentalizados en los proyectos de construcción de centros educativos para que incorporen en su oferta educativa todos los modelos lingüísticos, presentada el Sr. Carlos Gimeno Gurpegi.

Visitas

Realizadas por la Comisión de Educación:

Día 15 de octubre.

- Visita al Centro Integrado Burlada Formación Profesional.

Día 20 de octubre:

- Visita a la Universidad Pública de Navarra.

Día 21 de octubre:

- Visita a las instalaciones del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Sarriguren.

Día 27 de octubre.

- Visita al Centro Público de Educación Especial Andrés Muñoz Garde.

Día 25 de noviembre:

- Visita al Centro Integrado Politécnico ETI de Tudela.

Día 9 de diciembre:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Larraintzar.

Día 26 de enero:

- Visita al Instituto de Enseñanza Secundaria Benjamín de Tudela.

Día 16 de febrero:

- Visita a los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria de Azpilagaña y Noáin.

Día 9 de marzo:

- Visita al IES Julio Caro Baroja de Pamplona.

Día 11 de marzo.

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Sunbilla.

Día 23 de marzo:

- Visita al Instituto de Educación Secundaria Marqués de Villena de Marcilla.

Día 6 de abril:

- Visita al Instituto de Educación Secundaria Basoko de Pamplona.

Día 22 de abril:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Comarcal de Beriáin.

Día 29 de abril:

- Visita al Colegio Público de Educación Especial Torre Monreal de Tudela.

Día 6 de mayo:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Paderborn Victor Pradera.

Día 10 de mayo:

- Visita al Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria La Paz de Cintruénigo.

Día 8 de junio:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria San Jorge de Pamplona.

Día 15 de junio:

- Visita al Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Alfonso X El Sabio de San Adrián.

Otros actos

Día 17 de octubre:

- Final de la Liga de debate de Bachillerato de la UPNA.

Día 19 de octubre:

- Presentación de candidaturas a representante en el Consejo Escolar de Navarra.

Día 3 de noviembre:

- Elecciones y designaciones de cargos elección de representantes al Consejo Escolar de Navarra.

Día 25 de noviembre:

- Presentación de libro: Cerrando Círculos en Educación: Pasado y futuro de la escolarización.

Día 15 de abril:

- Maddalena Tedeschi. Hezkuntza politika eta haurtzaroa/Política educativa e infancia. Consejo Escolar de Navarra/Nafarroako Eskola Kontseilua.

Día 3 de mayo:

- Acto central de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME).

Día 27 de mayo:

- Control y Dirección Política Pleno monográfico extraordinario sobre el sistema educativo en Navarra.

Tabla nº 321: Número de asuntos tratados por la Comisión de Educación del Parlamento de Navarra

| Tipo de iniciativa | Número |
|------------------------|--------|
| Proyectos de ley foral | |
| Comparencias | 23 |
| Sesiones de trabajo | 33 |
| Mociones | 37 |
| Preguntas | 62 |
| Visitas | 18 |
| Otros actos | 7 |

La Memoria completa del Parlamento de Navarra, a que hace referencia este informe, se puede consultar en la página Web:

<http://www.parlamentodenavarra.es/inicio/publicaciones/memorias-de-actividad.aspx>

2.4.2. Interés de la educación en el ámbito institucional

- **Defensor del Pueblo de Navarra**

Quejas presentadas

En la Memoria de la institución del Defensor del Pueblo de Navarra se recogen 61 quejas relativas a educación en el curso 2015-2016.

Los principales hechos que motivaron las quejas fueron los siguientes:

Quejas presentadas en materia de educación en el año 2015

- 1. En relación con la planificación educativa:**
 - El desacuerdo con la exigencia del Departamento de Educación, de una ratio de alumnos para la asignatura de Lengua Vasca mayor que para la asignatura de Religión, en los centros públicos de Navarra (2 quejas).
 - La disconformidad de un grupo de padres con la distribución que ha realizado la dirección del colegio público de Sarriguren de los grupos del segundo ciclo de educación infantil en las nuevas instalaciones para el próximo curso escolar, porque, a su juicio, se entorpece la marcha normal del curso y no se garantiza la seguridad física del alumnado.
- 2. En relación con el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años):**
 - El desacuerdo con el baremo para la admisión de alumnado en educación infantil, por no tener en cuenta el número de miembros que componen la unidad familiar, a efectos de calcular la renta.
 - Las irregularidades cometidas por el Ayuntamiento de Ablitas en el procedimiento de contratación de la escuela infantil de Ablitas por no haberse respetado el plazo acordado para la denuncia del contrato previo.
 - La falta de medidas de seguridad que impidan el acceso de personas externas en la escuela infantil pública de Barañáin.
 - La inadmisión de su hijo en la escuela infantil de Betelu, por una supuesta escasez de plazas, durante dos años consecutivos.
 - El desacuerdo con la adjudicación por el ayuntamiento de Huarte del servicio de escuela infantil de 0 – 3 años a la anterior empresa adjudicataria negándose a devolver las matrículas a los padres que así lo han solicitado.
- 3. En relación con la admisión a centros y programas educativos:**
 - El desacuerdo con la decisión de un centro escolar de separar de clase a sus dos hijas mellizas.
 - La denegación por el Departamento de Educación de su solicitud de cambio de centro escolar a su hijo, por motivos extraordinarios.
 - La exclusión de su hijo del curso “Happy School”, gestionado por la Apyma, en un centro donde su hijo no es alumno.
 - La inadmisión de su hijo por el Departamento de Educación en la Formación Profesional Básica de la modalidad de “Artes Gráficas”.
 - La imposibilidad de matricular a su hijo antes del comienzo de curso en Bachiller de Artes Escénicas, que conlleva la pérdida de los primeros días de clase.
 - La inadmisión de su hijo en los centros escolares del modelo D solicitados, imposibilitando que pueda cursar sus estudios en euskera.
 - La posible inadmisión de su hijo en un colegio público de Pamplona, a pesar de que su hermano está escolarizado en el mismo centro.
 - La inadmisión de su hijo en el IES Plaza de la Cruz (bachiller artístico), por no existir vacantes en dicho centro.
 - La exclusión por el Departamento de Educación a los alumnos de 3º de ESO del modelo D, de la convocatoria del Programa de Intercambio Recíproco para el curso académico 2015-2016.

- La negativa del Departamento de Educación a autorizar un cambio al anterior centro escolar donde estaba escolarizada su hija, debido al malestar emocional y problemas psicológicos que le está causando la estancia en el centro educativo donde actualmente cursa sus estudios.
- 4. En relación con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales:**
- El desacuerdo con la propuesta del Departamento de Educación de escolarizar a su hijo, con un retraso psicomotor severo, en un centro de educación especial.
 - El desacuerdo con la atención dispensada por un Instituto de Educación Secundaria a su hijo, que posee altas capacidades intelectuales.
 - La falta de adopción de medidas por parte del Departamento de educación y del CREENA para atender a su hijo, que posee altas capacidades intelectuales.
 - La falta de contestación del Departamento de Educación a sus solicitudes de aumento de las sesiones individuales de logopedia que recibe su hijo en el colegio público de Educación Infantil y Primaria Mendillorri.
 - La denegación por el Departamento de Educación de su solicitud de ampliación del servicio de apoyo del cuidador y de la logopeda que recibe su hija en el Colegio Virgen Blanca de Huarte, así como la falta de información sobre el resultado de una valoración realizada a su hija por parte del Centro de Recursos de Educación Especial.
 - La falta de adopción de medidas por el Departamento de Educación para solucionar un problema con la profesora de su hijo menor de siete años con deficiencias auditivas, la cual se niega a utilizar un aparato FM que le permita al hijo escuchar las clases.
 - La falta de asignación por el Departamento de Educación de un cuidador en el centro escolar para su hijo, de tres años de edad, que sufre diabetes mellitus tipo 1.
- 5. En relación con el Bachiller y la Formación Profesional:**
- La falta de contestación del Departamento de Educación a diversas solicitudes formuladas por un sindicato, en las que se reclama la creación del “departamento didáctico de Economía” en los Institutos de Educación Secundaria.
- 6. En relación con el transporte y el comedor escolar:**
- El desacuerdo con el sorteo que ha realizado el colegio público Cardenal Ilundáin de las plazas del servicio de comedor entre los nuevos alumnos de primero de educación infantil, ante la insuficiencia de plazas de dicho servicio.
- 7. En relación con las enseñanzas universitarias:**
- La inadmisión por la Universidad Pública de Navarra de su solicitud de cambio de universidad para cursar sus estudios de Grado en Derecho.
 - El desacuerdo con la interpretación que realiza la Universidad Pública de Navarra de la normativa reguladora de los Premios Extraordinarios, que le impide optar a los mismos en igualdad de condiciones que el resto de promociones de estudiantes.
 - Las tasas excesivas que cobra la Universidad Pública de Navarra por cambiarse de los estudios universitarios de Trabajo Social a otros de Humanidades.
 - El desacuerdo con los gastos de gestión que cobra la Fundación Universidad Sociedad de la Universidad Pública de Navarra a las empresas interesadas en incorporar a un alumno en prácticas.
 - El desacuerdo con una resolución de la Facultad de Económicas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
 - La imposibilidad de acceder a un máster de formación de profesorado impartido por la Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED), por carecer de las titulaciones de acceso.
 - La falta de contestación del Departamento de Educación a su solicitud de que le descuenten las tasas universitarias por haber obtenido Matrícula de Honor en Bachillerato, con independencia de que sus estudios superiores los curse en el extranjero.
- 8. En relación con las becas:**
- La exigencia por el Departamento de Educación de la devolución de la beca por transporte que fue concedida a su hija en el año 2011.

- La denegación de una beca de estudios por el Departamento de Educación, al no haberse solicitado correctamente la beca al Ministerio de Educación.
- La denegación por el Departamento de Educación de la ayuda al estudio del Gobierno de Navarra por no haber solicitado simultáneamente la ayuda del Ministerio de Educación, cuyo concepto de renta disponible no es igual en ambas.
- La denegación por el Departamento de Educación de una beca por residencia para el curso 2013-2014, por no haberse justificado documentalmente los gastos de residencia.
- La falta de contestación del Departamento de Educación a su solicitud de fraccionamiento de una deuda en concepto de devolución de beca.
- La falta de reconocimiento por el Departamento de Educación de las prestaciones económicas que venía percibiendo para sufragar las tarifas del comedor escolar de sus hijos, alumnos del CPEIP de Mendillorri.
- La denegación por el Ministerio de Educación de la beca correspondiente a sus estudios universitarios del curso 2014-2015, en base a un cambio de estudios que el interesado asegura que no se ha realizado.
- La denegación del ayuntamiento de Huarte de una ayuda al comedor escolar para su hijo menor, que tuvo que ser trasladado a un centro escolar de Pamplona, debido al acoso que sufrió en un centro escolar de Huarte.
- El embargo realizado por la Agencia Tributaria en concepto de ingresos indebidos de una beca de estudios.

9. En relación con los idiomas:

- La disconformidad con la cuota de 25 euros adicional a la matrícula que cobra la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona, por el uso de las instalaciones de biblioteca.
- La información contradictoria que el Instituto Benjamín de Tudela ha proporcionado a su hija y a otros compañeros de clase sobre los requisitos para poder realizar el examen del nivel B2 de Inglés en la Escuela de Idiomas.
- El desacuerdo con la gestión de la formación impartida por la escuela municipal de idiomas de Viana por el Ayuntamiento de la localidad, al no existir convenio que lo regule o procedimiento de contratación por la que se haya adjudicado legalmente.
- La providencia de apremio emitida por el ayuntamiento de Viana correspondiente a dos trimestres de un curso de la escuela municipal de idiomas que no ha cursado, por encontrarse fuera de la localidad.

10. En relación con los estudios de música:

- El desacuerdo con tener que cambiarse al Plan de Bolonia, al haber suspendido la signatura de instrumento en el Conservatorio Superior de Música de Pamplona.
- La disconformidad con la calificación otorgada en la prueba de acceso del Conservatorio Superior de Música de Navarra para la especialidad de interpretación clásica de flauta travesera.
- La negativa del Departamento de Educación a devolverle el importe de su matrícula anulada en el Conservatorio Superior de Música de Navarra, como consecuencia de su posterior admisión en el Conservatorio Superior de Música de Aragón.

11. En relación con la convivencia escolar:

- Las sanciones impuestas por un colegio concertado donde está matriculado su hijo de cinco años de edad, consistentes en el traslado definitivo a otra aula y la suspensión del derecho a la utilización del servicio de comedor hasta la finalización del curso académico, por la supuesta comisión de unos hechos que no han sido probados.
- El desacuerdo de los padres de una niña de once años con el expediente sancionador incoado por un colegio público a su hija por unos hechos que, a su juicio, no constituyen la infracción por la que se le sanciona.
- La excesiva sanción disciplinaria que un colegio concertado ha impuesto a su hijo, consistente en no poder acudir al viaje de fin de curso.
- La falta de adopción de medidas del Departamento de Educación para solucionar el conflicto que tiene su hijo menor, con una profesora del colegio concertado donde cursa sus estudios.
- La sanción desproporcionada que ha impuesto un colegio público a su hijo menor, sin haberse seguido el procedimiento legal establecido en la normativa vigente.

- La sanción injusta que le ha impuesto la dirección de la Escuela Politécnica Navarra, a raíz de una discusión con la directora del centro.
- Los supuestos malos tratos por parte de una profesora a su hijo menor de edad.

12. En relación con la evaluación del alumnado:

- La disconformidad con la calificación otorgada en la última asignatura del módulo de estética que está cursando.
- La disconformidad con la decisión del colegio público Mendialdea II de Berriozar de obligar a repetir curso a su hija, que ha sufrido un retraso escolar debido a una enfermedad cardíaca.

13. En relación con la gratuidad de los libros de texto:

- La disconformidad de los propietarios de librerías con unas instrucciones del Departamento de Educación a los centros educativos para la adquisición de libros de texto por discriminar injustificadamente a las librerías en comparación con las editoriales.

Quejas presentadas en materia de educación en el año 2016 (hasta el 31 de agosto)

Hasta el 31 de agosto de 2016 se presentaron 38 quejas relacionadas con la educación.

1. En relación con la planificación educativa:

- La disconformidad con la decisión de cerrar la segunda línea del colegio público Ermitagaña para el curso 2016/2017.
- La disconformidad con la decisión de no mantener las tres líneas actualmente existentes en el instituto Askatasuna de Burlada, dejando fuera a nuevos alumnos.
- La disconformidad con la ampliación con el colegio público San Pedro de Mutilva, porque solicitan la construcción de un centro educativo nuevo.

2. En relación con el primer ciclo de educación infantil (0-3 años)

- La disconformidad con la reestructuración por parte del Ayuntamiento de Pamplona de las escuelas infantiles y su modelo lingüístico.
- La disconformidad con la aprobación de tarifas de las Escuelas Infantiles para las familias monoparentales, dado que no se atiende a su capacidad económica real.
- La falta de oferta de plazas en euskera en las escuelas infantiles de Pamplona dependientes del Departamento de Derechos Sociales.
- La falta de reconocimiento del nivel lingüístico en euskera a los estudiantes que han estudiado íntegramente el Bachillerato en dicho idioma, porque no existe la posibilidad de matricularse y examinarse en la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona del nivel C1 de euskera -en calidad de alumno oficial- al mismo tiempo que del nivel B2 de euskera -en calidad de alumno por libre-.
- La disconformidad con la decisión del Ayuntamiento de Estella-Lizarrza de incrementar de forma considerable las tasas de la escuela de música para el próximo curso.

3. En relación con la admisión a centros y programas educativos

- La inadmisión de un alumno en el modelo G-British de un colegio público, a pesar de que en las listas provisionales figuraba como admitido.
- La exclusión de una alumna en las listas provisionales para el curso escolar 2016-2017, aula de 3 años, en el colegio Luis Amigó.
- La baremación injusta para el ingreso del alumnado en el Bachillerato artístico del Instituto de Iturrama.
- La falta de transparencia del Departamento de Educación en el proceso de preinscripción para el primer curso de educación infantil.
- La escasa oferta de plazas de Bachiller artístico en el Instituto Plaza de la Cruz.
- La inadmisión de una alumna de edad lactante en la escuela infantil de Sarriguren, en las plazas en castellano.
- La inadmisión de un alumno en el colegio concertado de su elección.
- La inadmisión de un alumno en el centro escolar Virgen del Camino.

- La información errónea otorgada por el Departamento de Educación, que tuvo como consecuencia la inadmisión para el curso 2016/2017 en el centro CI Superior de Energías Renovables.
- La inadmisión de un alumno en el curso de Sistemas Microinformáticos y Redes para el curso 2016/2017.
- La inadmisión de la matriculación de alumnos en el IES Padre Moret, con el fin de que cursen sus estudios de ESO en programa British.
- La disconformidad con la decisión del Departamento de Educación de cerrar una línea para el curso académico 2016-2017 en el CP Ermitagaña de Pamplona.

4. En relación con la atención al alumnado con necesidades educativas especiales

- La denegación de una subvención para costearse el logopeda que necesita su hijo.
- La denegación de un logopeda para un niño de 4 años con trastorno en el desarrollo del habla.
- La falta de adopción de medidas adecuadas frente a una tutora de un centro de referencia de niños con sordera que se dirige a los alumnos con deficiente dicción, lo que imposibilita que le entiendan bien.
- La denegación de una petición para que un alumno con síndrome de Down pueda seguir cursando sus estudios en el colegio en el que está matriculado.
- La falta de adopción de medidas para facilitar la adaptación educativa de un alumno con síndrome de Asperger.

5. En relación con el transporte escolar

- La denegación de una ayuda económica para el transporte escolar.

6. En relación con la convivencia escolar

- La expulsión de un menor de la Granja Escuela Ilundain.
- La falta de adopción de medidas ante la situación de “bullying” en un centro escolar.
- La falta de adopción de medidas para anular una sanción de expulsión de una alumna en el Centro Integrado Politécnico Donapea IIP, donde cursa sus estudios.
- La falta de adopción de medidas ante el acoso de algunos profesores a una alumna del Centro Integrado Politécnico de Donapea, que le dificultan la realización de sus tareas.

7. En relación con las enseñanzas universitarias

- La falta de modificación de las tasas por la convalidación de asignaturas, tal y como se comprometió la Universidad Pública de Navarra en el escrito dirigido al Defensor del Pueblo de Navarra en 2014.
- La denegación por la Universidad Pública de Navarra de la evaluación por compensación para obtener la Licenciatura de Economía sin tener en cuenta las circunstancias personales y familiares.
- La demora en exceso del Ministerio de Educación en la expedición de un título de Bachiller.
- La inadmisión por la Universidad Pública de Navarra para cursar el grado de enfermería.

8. En relación con las becas

- La denegación de una solicitud de beca para 2º curso de Bachiller, por poseer un título superior al de los estudios para los que se solicita la beca (EGA, título de nivel C1 de Euskera).
- La denegación por el Ministerio de Educación de una beca para el año 2014/2015, a pesar de cumplir con todos los requisitos para su concesión.
- La denegación por el Departamento de Educación y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de varias solicitudes de becas para estudios universitarios.
- La denegación de una beca por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

- La Disconformidad con una cláusula general de una convocatoria de Becas Generales para el año 2016/2017.

9. En relación con la evaluación de los alumnos

- La disconformidad con la decisión del Colegio San Francisco Javier de Tudela de anular la posibilidad de que los alumnos de la ESO y Bachiller puedan optar a realizar las recuperaciones inmediatamente después de cada evaluación.

Tabla nº 322: Quejas recibidas por el defensor del Pueblo. Curso 2015-2016

| Tema de la queja | Número |
|--|--------|
| Planificación educativa | 5 |
| Primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) | 10 |
| Admisión a centros y programas educativos | 22 |
| Atención al alumnado con necesidades educativas especiales | 12 |
| Bachiller y la Formación Profesional | 1 |
| Enseñanzas universitarias | 11 |
| Becas | 14 |
| Escuelas Oficiales de Idiomas | 4 |
| Estudios de Música | 3 |
| Convivencia escolar | 11 |
| Transporte y comedor escolar | 2 |
| Evaluación del alumnado | 3 |
| Gratuidad de los libros de texto | 1 |

Propuestas ciudadanas para la mejora de los servicios públicos

- Para que se exima a las personas con discapacidad del pago de precios públicos por expedición de títulos y derechos de secretaría en las enseñanzas universitarias.
- Para que los exámenes realizados por la UNED se adapten al tipo de limitaciones que tengan los alumnos con discapacidad.
- Para la adopción de medidas en la contratación temporal en los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria y de Profesores Técnicos de Formación Profesional.

Recomendaciones, sugerencias y recordatorios de deberes legales

En relación con los siguientes temas:

Admisión en centros educativos

Al Departamento de Educación

En relación con:

- La inadmisión del hijo de los promotores de la queja en los centros escolares solicitados.
- La inadmisión del hijo de la autora de la queja en la modalidad de "Artes Gráficas" de la FP Básica.
- La situación de la hija de la promotora de la queja, de 9 años de edad, actualmente alumna de un colegio de Pamplona.

Bachiller y Formación Profesional

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La falta de contestación a una solicitud realizada por la promotora de la queja, en referencia a su calificación de matrícula de honor en bachillerato.
- La imposibilidad de matricularse en un curso de Bachillerato de Artes Escénicas antes del comienzo de las clases.

Servicios complementarios de transporte y comedor escolar

AI Departamento de Educación

En relación con:

- Con el sorteo de plazas del servicio de comedor en un colegio público para los nuevos alumnos (primero de educación infantil).

AI Ayuntamiento de Huarte

- Con la no concesión de ayuda al comedor escolar para el hijo de la promotora de la queja de once años.
- La devolución de una beca de transporte percibida en 2011 por la hija de la promotora de la queja.

Planificación educativa

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La exclusión de los alumnos de 3º de ESO de modelo D de la convocatoria del Programa de Intercambio Recíproco para el curso académico 2015-2016.
- Con instrucciones o criterios de gestión remitidos desde los servicios centrales del Departamento a los centros para la adquisición de libros de texto por los centros.

Educación infantil

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La necesidad de un cuidador para el hijo del promotor de la queja, de tres años de edad, que sufre diabetes mellitus tipo 1.
- La distribución de los grupos de educación infantil para el curso 2015-2016, acordada por la dirección del centro educativo al que asisten.

AI Ayuntamiento de Ablitas

- La denuncia del contrato de gestión de la escuela infantil de dicha localidad y por la falta de resolución de una reclamación que interpusieron los promotores de la queja.

AI Ayuntamiento de Betelu

- La inadmisión del hijo de los promotores de la queja en una escuela infantil durante dos años consecutivos.

Al Ayuntamiento de Estella- Lizarra

- Con el trato recibido por parte del Ayuntamiento, en relación con una deuda contraída con la escuela infantil.

Al Ayuntamiento de Huarte

- La adjudicación del servicio de escuela infantil de 0 3 años de Huarte a una empresa y la negativa del Ayuntamiento a devolver las matrículas.

Convivencia escolar

Al Departamento de Educación

En relación con:

- La sanción impuesta al hijo de la promotora de la queja en un Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria, que conllevó la expulsión del centro por cinco días.
- Las sanciones que un colegio público ha impuesto al hijo de los promotores de la queja, de cinco años de edad, consistentes en el traslado definitivo a otra aula y en la suspensión del derecho de utilización del servicio de comedor hasta la finalización del curso académico.
- La tramitación de un expediente disciplinario a su hija, alumna de un colegio público.
- La sanción impuesta al promotor de la queja por parte de la dirección de una Escuela Politécnica, a raíz de una discusión con la directora del centro.
- La sanción impuesta al hijo del promotor de la queja, alumno de un centro concertado, consistente en no poder acudir al viaje de fin de curso.
- La decisión de que la hija de la promotora de la queja, de diez años de edad, repita curso, así como la falta de comunicación por escrito de la decisión adoptada y de las vías de reclamación.

Becas

Al Departamento Educación y al Departamento de Economía, Hacienda, Industria y Empleo

En relación con:

- Con el reintegro de una beca concedida a su hijo.

Al Departamento de Educación

En relación con:

- La denegación de una ayuda al estudio, motivada por no haber solicitado previamente la correspondiente ayuda al Ministerio de Educación.

Estudios universitarios

A la Universidad Pública de Navarra

En relación con:

- Desestimación de la solicitud de matrícula como estudiante a tiempo reducido.
- La interpretación normativa que hace la Universidad Pública de Navarra de la disposición transitoria del Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2008, que le excluye de

optar a los Premios Extraordinarios del curso académico 2013/2014, en igualdad de condiciones que el resto de promociones de estudiantes.

- La exención a las personas con discapacidad del pago de precios públicos por la expedición de títulos y derechos de secretaría.
- La adaptación de los exámenes al tipo de limitaciones de los alumnos con discapacidad.

AI Departamento de Educación y a la Universidad Pública de Navarra

En relación con:

- Con la cantidad que se le exige por cambiar de carrera en la Universidad Pública de Navarra, en concepto de reconocimiento de créditos.

Idiomas

AI Departamento de Educación

En relación con:

- El cobro de una cuota de 25 euros por el uso de las instalaciones de la biblioteca de la Escuela Oficial de Idiomas de Pamplona, adicional al importe de la matrícula.
- La inadmisión del hijo del promotor de la queja en un curso impartido por el Centro Navarro de Autoaprendizaje de Idiomas (CNAI).

AI Ayuntamiento de Viana

En relación con:

- La emisión de una providencia de apremio correspondiente a dos trimestres de un curso de la escuela municipal de idiomas.

Euskara

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La falta de contestación del Equipo Directivo de un centro y del Departamento de Educación a las solicitudes de reestructuración de grupos y funciones de los orientadores de acuerdo a su especialidad lingüística, garantizando que la línea D tenga todo el itinerario docente en euskera, incluyendo las reuniones tutoriales.

-

AI Departamento de Educación y el Departamento de Salud

En relación con:

- La orientación psicopedagógica en materia de educación sexual que imparten los educadores del Servicio de Atención a la Mujer, en los términos de Sakana, Larraún y Leitzza-Goizueta, para que sea impartida en euskera.

Música

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La denegación de la devolución del importe de la matriculación en el Conservatorio Superior de Música de Navarra.

Atención a alumnos con necesidades educativas especiales

AI Departamento de Educación

En relación con:

- La denegación de una beca de residencia para el hijo de la promotora de la queja.
- La negativa a incrementar el apoyo específico (cuidador y logopedia) a su hija, y por la falta de información sobre el resultado de la valoración del Centro de Recursos de Educación Especial.
- La falta de contestación a las solicitudes de aumento de las sesiones individuales de logopedia que recibe el hijo del promotor de la queja, alumno de un colegio público de educación infantil y primaria.
- La negativa del Servicio de Inspección y del CREENA para atender la situación del hijo de la promotora de la queja en el ámbito educativo.
- La escolarización del hijo de la autora de la queja en un centro de educación especial.

Varios:

AI Departamento Educación

En relación con:

- El hecho de no ofrecer a la promotora de la queja determinadas contrataciones, por un lado, y por situarle en la última posición de la lista de contratación tras haber rechazado un contrato con destino en el centro penitenciario.
- La falta de aplicación, en su caso, del criterio de prioridad en la contratación temporal a las personas con discapacidad superior al 33%.
- La exigencia del nivel C1 de Inglés como requisito de acceso a las oposiciones docentes para el cuerpo de maestros/maestras.
- La disconformidad con una resolución mediante la que se pone fin al contrato administrativo temporal por necesidades del personal docente suscrito.
- La provisión de una plaza de Atención Temprana en el Centro de Educación Especial de Navarra (CREENA).
- La no renovación de la comisión de servicios que tenía asignada la promotora de la queja en un instituto de enseñanza secundaria, como responsable de calidad del centro, y por no depurar las responsabilidades correspondientes a determinadas actuaciones que denunció, que incidieron en la citada decisión.
- La negativa a la reducción horaria y concentración de horas lectivas solicitadas por la promotora de la queja con motivo del ejercicio de su cargo de presidente de un Concejo.
- La cantidad de días asignados de vacaciones a la promotora de la queja.
- La convocatoria para la constitución de relaciones de aspirantes al desempleo de puestos de trabajo docentes de nivel o grupo A, en situación de servicios especiales para la formación, por no exigir prueba selectiva en la especialidad de "Orientación Educativa".
- La falta de reconocimiento de la antigüedad correspondiente a una licencia por maternidad que disfrutó hace cuatro años la promotora de la queja.

- Lo que el promotor de la queja considera presiones e intromisiones padecidas en el ejercicio de su cargo de Inspector de Educación.
- El procedimiento seguido para la elección del equipo directivo de un Instituto de Educación Secundaria y el mantenimiento del actual equipo directivo, compuesto por personas que carecen de destino definitivo en el centro, lo que dificulta que se pueda desarrollar y poner en marcha un proyecto a largo plazo.
- La composición del tribunal calificador para la adjudicación de una plaza de atención temprana en Tudela en el CREENA.
- La denegación del acceso y copia de los documentos contenidos en un expediente disciplinario incoado contra la promotora de la queja.
- El Acuerdo del gobierno de Navarra por el que se resuelve el expediente disciplinario que le ha incoado al autor de la queja de Departamento, por la comisión de dos faltas disciplinarias, una grave y otra muy grave.

Actuaciones de oficio en materia educativa.

- Sobre la denegación de la solicitud de devolución del importe de matriculación anulada en el Conservatorio Superior de Música de Navarra. .
- Sobre la discriminación a librerías en la compra de libros de texto por parte centros educativos.

El Informe completo del Defensor del Pueblo de Navarra, año 2015, se puede consultar en la página Web:

<http://www.defensornavarra.com/index.php/es/Informes-y-otras-publicaciones/Informes-anuales/Informe-Anual-2015>

2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social

- **Medios de comunicación**

Tabla nº 323: Noticias relacionadas con la educación y el Consejo Escolar

| Fecha | Medio | Titular |
|------------------|--------------------------------------|---|
| 14 de septiembre | Euskadi Irratia | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra |
| 11 de octubre | Diario de Noticias | Aitor Etxarte: "No podemos introducir cambios que dañen la equidad, una de las joyas del sistema educativo navarro, y con el PAI está ocurriendo". |
| 11 de octubre | Diario de Noticias | "La excelencia y la atención a la diversidad son los retos de la educación Navarra". |
| 26 de octubre | Euskalerrria Irratia | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 29 de octubre | Diario de Noticias | El Gobierno renueva a los 18 vocales del Consejo Escolar de Navarra. |
| 5 de noviembre | Varios | Rueda de Prensa: Presentación del Plan de Trabajo. |
| 5 de noviembre | "La Ventana" de la SER | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 5 de noviembre | Navarra TV. Informativos | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 6 de noviembre | Diario de Navarra/Diario de Noticias | El nuevo Consejo Escolar se lanza a la difusión de buenas prácticas. El Consejo Escolar aboga por difundir buenas prácticas y relanzar el ciclo 0-6. |
| 10 de noviembre | Navarra Televisión | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 10 de noviembre | Diario de Noticias | El Consejo Escolar propone elevar la enseñanza obligatoria de los 16 a los 18 años. |
| 11 de noviembre | Euskadi Irratia | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 2 de diciembre | Diario de Noticias | Designados los vocales del Consejo Escolar de Navarra. |
| 9 de diciembre | Diario de Noticias | Casi 45.000 escolares de Navarra estudian ya en más de un idioma. |
| 16 de diciembre | Diario de Navarra | El gobierno convoca de urgencia al Consejo Escolar para informar de la evaluación del PAI. |
| 17 de diciembre | Diario de Noticias | Mendoza dice que seguirá el PAI pero emplaza al lunes para anunciar cómo. |
| 18 de diciembre | Diario de Noticias | El Consejo Escolar se plantea hacer informes más propositivos. |
| 22 de diciembre | Diario de Navarra | Los nuevos alumnos que entren en los centros PAI podrán finalmente cursarlo. |
| 22 de diciembre | Diario de Navarra | La evaluación del PAI durará 3 cursos y abre la puerta a nuevos centros. |

| | | |
|-----------------|----------------------------|---|
| 22 de diciembre | Diario de Noticias | Educación asegura el PAI en el próximo año y quiere convertir en 2017-18 en un programa plurilingüe pactado que lo mejore y supere. |
| 23 de diciembre | Diario de Noticias | Directores de centros PAI insisten en que la apuesta por el plurilingüismo exige recursos |
| 9 de enero | Diario de Navarra | Radiografía del Sistema Educativo Navarro (1) |
| 10 de enero | Diario de Navarra | Radiografía del Sistema Educativo Navarro (2) |
| 11 de enero | Diario de Navarra | Radiografía del Sistema Educativo Navarro (3) |
| 17 de enero | Diario de Noticias | Potenciar la mediación en las escuelas, objetivo de las III Jornadas de Educación Social. |
| 21 de enero | Diario de Navarra | Convenio de colaboración entre UPNA y el Consejo Escolar. |
| 26 de enero | Diario de Noticias | La Educación Infantil 0-6 años, a debate en el Consejo Escolar. |
| 26 de enero | Diario de Noticias | La UPNA y el Consejo Escolar firman un convenio de colaboración. |
| 29 de enero | Boletín Departamento | NHST eta memoria 14/15 Inse y Memoria. |
| 17 febrero | Diario de Noticias | El Consejo Escolar revela la labor de cohesión social de la escuela pública. |
| 18 febrero | Diario de Navarra | El Consejo Escolar presentó su informe. |
| 1 de marzo | Diario de Noticias | El Consejo Escolar abordará el ciclo de 0 a 6 en unas jornadas. |
| 9 de marzo | Diario de Noticias | Arrancan las jornadas sobre educación infantil del Consejo Escolar. |
| 10 de marzo | Diario de Noticias | Entrevista a M. Ángel Zabalza. |
| 21 de marzo | Diario de Noticias | Entrevista a Marina Mori. |
| 31 de marzo | Boletín Departamento | 0-6 Jardunaldiak – Jornadas 0-6. |
| 16 de abril | Diario de Noticias | La educadora Maddalena Tedeschi en el parlamento. |
| 25 de abril | Diario de Noticias | “La diversidad debe verse como una fuerza” dice la pedagoga Maddalena Tedeschi. |
| 8 de mayo | Diario de Noticias | Entrevista a Aitor Etxarte, Presidente del Consejo Escolar de Navarra. |
| 22 de mayo | Diario de Noticias | Las escuelas rurales reivindican su papel a la hora de mantener vivos los pueblos. |
| 24 de mayo | Diario de Noticias | Tudela inicia hoy unas jornadas sobre educación de 0 a 6 años. |
| 25 de mayo | Diario de Navarra (Tudela) | Jornadas de Educación Infantil en la UPNA de Tudela. |
| 31 de mayo | Diario de Navarra | El Consejo Escolar respalda el proyecto de educación sexual. |

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN – ANEXO 3

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| 31 de mayo | Boletín Departamento | 0-6 Jardunaldiak – Jornadas 0-6. Eco de las jornadas de Tudela. |
| 2 de junio | Diario de Navarra | La implicación de las familias en la escuela va a menos conforme crece el alumno. Casi el 74% de las familias en Navarra espera que sus hijos lleguen a la universidad. |
| 27 de junio | Boletín Departamento | Aparecen reflejados 5 artículos del Consejo Escolar (monografía, noticias) |
| 2 de agosto | Diario de Noticias | Sólo uno de cada diez alumnos deja la escuela antes de tiempo en Navarra. |

2.4.3. Interés de la educación en el ámbito social

- **Medios profesionales**

Respecto a la web del Consejo Escolar se detallan a continuación las noticias publicadas. En el siguiente enlace se puede acceder a la web: <http://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/>

Tabla nº 324: Noticias del portal digital del Consejo Escolar

| Número/ Zenbakia | Título | Izenburua |
|---------------------|---|---|
| 1 | Saludos - Agurra | Agurra - Saludos |
| 2 | Un proyecto de Navarra, finalista del Premio a la Acción Magistral 2015 | |
| 3 | El IES Iturrama recoge el premio Vicente Ferrer | |
| 4 | Apertura del curso académico 2015-2016 en UPNA | 2015-2016 ikasturteko irekitzea NUPen |
| 5 | Vuelta a las aulas | Geletara itzulera |
| 6 | Más de 200 alumnos de ESO y Bachiller estudiarán en el extranjero | DBH eta Batxilergoko 200 ikaslek baino gehiago atzerrian ikasiko dute |
| 7 | Al colegio a pie | Oinez eskolara |
| 8 | Premio al IES Valle del Ebro | Valle del Ebro BHI-ri saria |
| 9 | El Presidente del Consejo entrevistado en Euskadi Irratia | Kontseiluko lehendakariari elkarrizketa Euskadi Irratian |
| 10 | Prevenir la disfonía | Disfonia prebenitzea |
| 11 | Metodología adecuada a la tecnología | Teknologiarekin batera metodologia |
| 12 | Importancia de la detección temprana de los trastornos de aprendizaje | Ikastearen arazoak detektatzearen garrantziaz ohartarazten dute |
| 13 | Aitor Etxarte acude al pleno del Consejo Escolar del Estado | Aitor Etxarte Estatuko Eskola Kontseiluko batzarran |
| 14 | Renovación del convenio con la Escuela de Arte y Superior de Corella | Hitzarmena Corella-ko Arte Eskolarekin |
| 15 | El Consejo Escolar de Navarra en el Parlamento | Eskola Kontseilua Parlamentuan |
| 16 | Estreno de "Non dago Eguzkilorea?" | "Non dago Eguzkilorea?"-ren estreinaldia. (Baztan Ikastola) |
| 17 | Entrevista en Diario de Noticias | Diario de Noticias-en elkarrizketa |
| 18 | La asociación Rosa Sensat cumple 50 años | Rosa Sensat maisu-maistra elkarteak 50 urte bete ditu |
| 19 | Premiado el colegio Público Alfonso X el Sabio | Alfonso X el Sabio ikastetxea saritu dute |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | VI Torneo de Debate de Bachillerato | VI. Batxilergoko Eztabaida Lehiaketa |
| 21 | Derechos de la infancia | Haurren eskubideak |
| 22 | Salesianos premiado en una competición nacional de FP | Salesianos saritua FP Nazio Lehiaketa batean |
| 23 | La UPNA 3ª en la Olimpiada de Teoría de Máquinas y Mecanismos | NUP 3. sailkatu da Makinen eta Mekanismoen Olinpiada Nazionalean |
| 24 | Buztintxuri estrenó el programa escolar "Desayuna cada día" | Buztintxurik "Gosaldu egunero" eskola-programa estreinatu zuen |
| 25 | Pleno del Consejo Escolar de Navarra | Nafarroako Eskola Kontseiluko Osoko bilkura |
| 26 | La Escuela de Artes y Oficios inaugura el curso | Arte eta Ofizioen Eskolak ikasturteari hasiera eman zion |
| 27 | Bertsolarismo en la escuela | Eskolako bertsolaritza |
| 28 | ¿TDAH sí o TDAH no? | TDAH bai ala ez? |
| 29 | El Consejo Escolar presenta su plan de trabajo 2015/2016 | Eskola Kontseiluak bere 2015-2016 lan egitasmoa aurkeztu du |
| 30 | Semana de la Ciencia 2015 | Zientziaren Asteak 2015. (Iruñeko Planetario de Pamplona) |
| 31 | Educación musical para niños y niñas de 3 a 6 años | Musika hezkuntza 3 eta 6 urte bitarteko haurrentzat |
| 32 | El plan de trabajo en los medios | Lan egitasmoa hedabideetan |
| 33 | Cuatrocientos celebra su 30 aniversario | Cuatrovientos bere 30 urteurrena ospatzen du |
| 34 | Compartir los recreos | Inor ez bakarrik jolastokian. (Asociación Navarra de Autismo (ANA)) |
| 35 | La importancia de la escuela rural | Landa eremuko eskolen garrantzia |
| 36 | Calles y parques infantiles | Umeei ebatsitako jolas eremua |
| 37 | Memoria e Informe 2014-2015 | 2014-2015 Memoria eta Txostena |
| 38 | Ciencia divertida en el aula | Zientzia dibertigarria gelan. (Escuelas unitarias de: Garralda, Aurizberri-Espinal, Burguete y Luzaide-ko eskolak). |
| 39 | Fruta en el almuerzo | Fruta hamaiketakoan. (133 centros de EI / HHko 133 ikastetxe) |
| 40 | Derechos de la infancia | Haurren eskubideak |
| 41 | Revista Idea 44 | 44. Idea Aldizkaria |
| 42 | Los deberes a debate | Etixerako lanak eztabaidan |
| 43 | Jornadas de Igualdad | Berdintasun jardunaldiak. (Centros educativos de Baztan / Baztango |

| | | |
|----|--|--|
| | | ikastetxeak) |
| 44 | Calendario de música y sonrisas | Musika eta irribarreen egutegia. (CPEE Andrés Muñoz Garde) |
| 45 | Monografía “Idoneidad y repetición” | “Egokitasuna eta errepikapena” monografía |
| 46 | Redes de calidad | Kalitate sareak |
| 47 | Trabajo por competencias | Gaitasunekin lana. (IES Ribera del Arga (Peralta) |
| 48 | Huerto escolar | Eskola baratza. (IES Bardenas Reales (Cortes) |
| 49 | Fomentar el lenguaje en la infancia | Haurtzaroan mintzaira sustatzea |
| 50 | Enganchados al móvil | Mugikorraren mende |
| 51 | ISEN y Memoria curso 2014/2015 | NHST eta Memoria 2014-2015 |
| 52 | Todo empieza con una semilla | Hazi batekin hasten da dena. (IES Ega San Adrián) |
| 53 | Vivir es jugar | Bizitza jolastea da |
| 54 | III Jornadas de Educación Social | III. Gizarte Hezkuntza Jardunaldiak. (Colegio Oficial de Educadores de Navarra / Nafarroako Hezitzaileen Elkargo Ofiziala) |
| 55 | El Consejo y la UPNA firman un convenio | Kontseiluak eta NUPEk hitzarmena osatu dute |
| 56 | Jornadas 0-6 | 0-6 Jardunaldiak |
| 57 | Músicos por unas horas | Musikariak ordu batzuz. (Orquesta Sinfónica de Navarra) |
| 58 | Aulas que conectan mundos | Munduak lotzen dituzten ikasgelak. (Oxfam Intermón) |
| 59 | Éxito escolar y pobreza infantil | Eskola arrakasta eta haur pobrezia |
| 60 | Plan Estratégico de Convivencia Escolar | Eskola Bizikitzaren Egitasmo Estrategikoa |
| 61 | Levántate contra el bullying | Bullyngaren aurka altxatu |
| 62 | Finlandia contra el acoso escolar | Finlandia eskola jazarpenaren aurka |
| 63 | Nodes, reinventando la web de la escuela | Nodes, eskolaren web gunea berasmatuz |
| 64 | Imaginar nuevos espacios | Espazio berriak imaginatu nahian. (C.P. San Francisco / Frantzisko Deuna I.P.) |
| 65 | Resúmenes ISEN 2014-2015 | 2014-2015 NHSTaren laburpenak |

| | | |
|----|---|---|
| 66 | El mobiliario sí importa | Altzariak garrantzia daukate eskolan |
| 67 | Comparecencia en el Parlamento | Parlamentuan agerraldia |
| 68 | Convenio con el Parlamento | Parlamentuarekin hitzarmena |
| 69 | Primavera educativa | Udaberri hezigarria |
| 70 | Mosaico de sonidos | Soinuen mosaikoa. (Plataforma Plena Inclusión) |
| 71 | Teatro en IES Navarro Villoslada | Antzerkia Navarro Villoslada BHIan |
| 72 | Evaluación interna en Finlandia | Finlandiako barne ebaluazioa |
| 73 | Islandia, curso sobre inmigración, racismo y diversidad | Islandia: immigrazio, arrazakeria eta aniztasunari buruzko ikastaroa |
| 74 | Pequeños expertos en seguridad vial | Bide heziketan aditu txikiak. (C.P. Martín Azpilcueta I.P. (Barasoain)) |
| 75 | Despierta a la FP | Lanbide Heziketara esnatu. (C.I.P. Virgen del Camino) |
| 76 | Izartegi y Egunsenti, pioneros en la educación bilingüe | Izartegi eta Egunsenti, elebidun heziketan aurrendariak |
| 77 | V Premios Coeducando | Coeducando V. Sariak |
| 78 | Tomo la palabra | Hitza hartzen dut. (San Babil de Ablitas) |
| 79 | 1ª Olimpiada de Artes Escénicas, Música y Danza | I. Arte Eszeniko, Musika eta Dantza Olinpiadan. (Alaitz BHI) |
| 80 | Finalista de los Premios Ekin eta egin | Ekin eta egin Sarien finalistak. (Pedro de Atarrabia BHI) |
| 81 | VIII Jornadas de Arte y Diseño en Corella | Arte eta Diseinuko VIII. Jardunaldiak Corellan |
| 82 | Proyecto Sting | Sting proiektua |
| 83 | Jornadas 0-6. Sesión 8 de marzo. | 0-6 Jardunaldiak. Martxoaren 8ko saioa. |
| 84 | Día del número Pi | Pi zenbakiaren eguna. (IES Irubide, IES Ribera del Arga y otros) |
| 85 | Encuentro con Marina Mori | Marina Morirekin topaketa |
| 86 | Educación para el desarrollo | Garapenerako heziketa |
| 87 | Juntos, un proyecto para toda la escuela | Elkarrekin, eskola osoarentzako proiektu bat |
| 88 | Ilumina Tudela | Tutera argitu. (C.P. Griseras) |
| 89 | ISEN 2014-15 en euskera | 2014-15 NHSTa euskaraz |

| | | |
|-----|--|---|
| 90 | La diversidad como valor | Aniztasuna balio erantsizat. (CERMIN) |
| 91 | ¡Todos a la ópera! | Denok operara!. (12 centros) |
| 92 | Jornadas tras la cámara | Kamaren atzean lanean |
| 93 | Erasmus+ | Erasmus+ |
| 94 | Alas para las aulas | Gelentzako hegalak. (Urretxindorra y Montorre) |
| 95 | Cantando en Lisboa | Lisboan abesten. (C.P. Griseras) |
| 96 | Jaso estrena “Batek daki!” | Jasok “Batek daki!” estreinatuko du |
| 97 | Medir estereotipos | Estereotipoak neurtzen |
| 98 | Cita con Dido y Eneas | Dido eta Eneasekin zita |
| 99 | Entrevista y ponencias con Maddalena Tedeschi | Maddalena Tedeschirekin elkarrizketa eta aurkezpenak |
| 100 | Escuela de higiene postural | Jarrera higiene eskola |
| 101 | Inglés sin fronteras | |
| 102 | Fitero en la primavera educativa | Fitero Udaberri Hezitzailean |
| 103 | Identidad y futuro en Sakana | Sakanan nortasuna eta Etorkizuna. (Sakanako landa eremuko eskolak) |
| 104 | Siembra vida en la escuela | Bizitza erein eskolan. (9 colegios y 4 escuelas infantiles) |
| 105 | V Jornadas de Innovación, Creatividad y Emprendimiento | Berrikuntza, Sormen eta Ekintzailtzaren V. Jardunaldiak. (22 centros de FP de toda Navarra) |
| 106 | XVII Lectura pública de Biurdana | Biurdanako XVII. Irakurketa Publikoa |
| 107 | Bienal Fernando Remacha | Bienal Fernando Remacha |
| 108 | Link Up | Link Up. (Orquesta sinfónica de Navarra) |
| 109 | Entrevista a Marina Mori | Marina Morirekin elkarrizketa |
| 110 | Foro Gogoa. Conferencia | Gogoa foroa. Hitzaldia |
| 111 | En Mudanza - Ibiltari | Ibiltari – En mudanza |
| 112 | Benjamin de Sefarad | Sefaradeko Benjamin. (IES Benjamín de Tudela) |
| 113 | Presentación Uptoyou | Uptoyou aurkezpena |

| | | |
|-----|--|---|
| 114 | Construyendo nuestro patio | Gure patioa eraikitzen. (Erreniega) |
| 115 | Consumópolis | Consumopolis. (IES Marqués de Villena) |
| 116 | Espacio Lab 0_6 | Lab 0_6 espazioa |
| 117 | VII Jornadas de las Escuelas rurales | Landa Eremuko Eskolen VI. Jardunaldiak. (Ujué / Uxue) |
| 118 | Jornadas 0-6 en Tudela | 0-6 Jardunaldiak Tuteran |
| 119 | Aula de interpretación de la naturaleza | Naturaren interpretazioaren gela. (Colegio Cabanillas) |
| 120 | Somos comunidad de aprendizaje | Hezkuntza komunitatea gara. (Mendigorriako eskola) |
| 121 | Estadística y probabilidad en Primaria | Estatistika eta probabilitatea Lehen Hezkuntzan |
| 122 | Estadística para el día a día | Eguneroko bizitzarako estatistika. (L'estació escola) |
| 123 | Alaitz presentó Aliyá | Alaitzek Aliyá aurkeztu zuen |
| 124 | Monografía "Participación de las familias" | "Familien parte-hartzea" monografia |
| 125 | Larraintzar cumple 50 años | Larraintzarren 50. urteurrena |
| 126 | Fase autonómica de los Premios Buero | Buero sarien fase autonomikoa. (Instituto Plaza de la Cruz) |
| 127 | Dispositivos electroluminiscentes | Tresna elektrolumineszenteak |
| 128 | La cultura de centro | Zentro kultura |
| 129 | El mantenimiento de la cultura de centro | Zentroko kulturaren mantentzea |
| 130 | Revista Idea 45 | Idea 45 aldizkaria |
| 131 | Convivencia escolar | Eskola elkarbizitza |
| 132 | IES Zizur y fútbol europeo | Zizur BHI eta futbol europarra |
| 133 | Presentación Uptoyou | Uptoyou aurkezpena |
| 134 | Ganadores Euroscolar 2016 (Ibaialde, Elortzibar) | Euroscola 2016ko irabazleak (Ibaialde, Elortzibar) |
| 135 | Didáctica de las ciencias | Zientzia didaktika |
| 136 | Despedidas | Agurrak |
| 137 | Lo lingüístico es político | Linguistikoa politikoa da |

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN – ANEXO 4

| | | |
|-----|---|--|
| 138 | Patios vivos | Patio biziak |
| 139 | Riesgos de la sobreestimulación | Gain-estimulazioarekin arriskuak |
| 140 | Acción Magistral 2016 (Marqués de la Real Defensa de Tafalla y Virgen del Camino de Pamplona) | Acción Magistral 2016 (Tafallako Marqués de la Real eta Iruñeko Virgen del Camino) |
| 141 | Trabajo por proyectos en Secundaria | Proiektukako lana Bigarren Hezkuntzan |
| 142 | Balance eTwinning 2015-2016 | 2015-2015 eTwinning balantzea |
| 143 | Luzaide/Valcarlos en tres lenguas | Luzaide/Valcarlos hiru hizkuntzatan |
| 144 | Pause (Calasanz-Escolapios, San Miguel Aoiz, San Miguel Doneztebe, Urdiain, etab.) | Pause (Calasanz-Escolapios, San Migel Agoitz, San Migel Doneztebe, Urdiain, etab.) |
| 145 | Día Europeo de las Lenguas 2016 | Hizkuntzen Europako Eguna 2016 |