

Boletín

Editorial

RESUMEN del Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2001-2002.

El pasado 19 de diciembre de 2002, el Consejo Escolar de Navarra aprobó, en la sesión plenaria, el Informe anual que preceptivamente tiene que elaborar sobre el sistema educativo en la Comunidad Foral.

El Informe 2001/2002 sobre el Sistema Educativo en Navarra constituye una de las tareas fundamentales adjudicadas por la Ley al Consejo Escolar de Navarra.

Se pretende presentar a la sociedad navarra y a sus autoridades una fotografía lo más completa posible de los servicios y programas educativos que se desarrollan en la Comunidad Foral. En consecuencia, este informe está lleno de datos, cuadros y estadísticas.

En un segundo aspecto, el Consejo Escolar realiza algunas sugerencias y valoraciones. Estas sugerencias se obtienen mediante el debate y la votación mayoritaria de los miembros del Consejo.

El documento que hoy presentamos se aprobó con:

- 11 votos a favor
- 5 votos en contra
- 1 abstención.

Presentaron su voto particular al informe los representantes de CC.OO., STEE-EILAS y HERRIKOA.

El informe se publicará y se remitirá al Departamento de Educación y Cultura, a la Comisión de Educación del Parlamento de Navarra y a la totalidad de Centros educativos de Navarra.

También estará disponible en fechas próximas en nuestra página web:

www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra

Las principales propuestas se pueden resumir de la siguiente forma:

En relación con el Desarrollo del ciclo 0-3 años:

Desde hace tres cursos esta etapa educativa viene adquiriendo en Navarra una especial relevancia, como se constata en los siguientes datos:

Número de unidades: 161

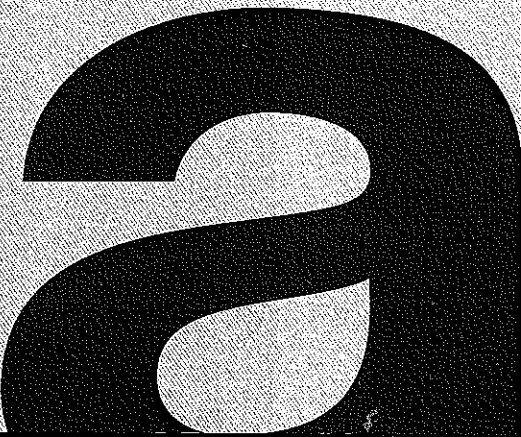
Número de niños/niñas: 1.664

Por tercer año consecutivo, el Consejo Escolar de Navarra manifiesta su preocupación porque aún no se haya regulado la Educación Infantil en su primer tramo, 0-3 años, a pesar de que este Consejo Escolar de Navarra emitió el correspondiente Dictamen y, además, encontrarse en marcha el proceso de implantación.

En consecuencia, el Consejo Escolar de Navarra solicita la urgente regulación, en el marco de la LOGSE.

Respecto a la Formación Profesional:

Es esta una etapa y acción educativa relevante en los últimos años con tendencia creciente en cuanto a su número y especialidades, pero, sobre todo, en su aceptación social.



Curso	Grado medio (técnico)		Grado superior (técnico superior)		Total	
	Diferentes	Nº ciclos	Diferentes	Nº ciclos	Diferentes	Nº ciclos
1996-97	14	28	11	21	25	49
1997-98	16	32	15	25	31	57
1998-99	28	71	22	39	50	108
1999-00	30	88	34	63	64	151
2000-01	30	95	40	84	70	179
2001-02	31	96	42	86	73	182

1º	2º	TOTAL
3.766	1.941	5.707

TOTAL	768
-------	-----

	Alumnos en FP	Alumnos en Bachillerato	%
España	485.318	760.825	38,9
Andalucía	78.612	140.555	35,9
Aragón	15.216	19.834	43,4
Asturias	15.278	21.783	41,2
Baleares	5.708	12.637	31,1
Canarias	27.432	36.416	43,0
Cantabria	8.429	10.388	44,8
Castilla y León	31.419	49.978	38,6
Castilla-La Mancha	15.208	30.280	33,4
Cataluña	66.976	105.304	38,9
Comunidad Valenciana	49.841	67.619	42,4
Extremadura	10.053	20.704	32,7
Galicia	42.927	51.749	45,3
Madrid	56.605	112.204	33,5
Murcia	14.234	23.039	38,2
Navarra	7.741	8.902	46,5
País Vasco	34.234	42.192	44,8
La Rioja	4.036	4.453	47,5

Este Consejo Escolar insta al Gobierno de Navarra a que continúe el estudio de tendencias en la FP para ir equilibrando la oferta, teniendo en cuenta la demanda de los alumnos y las necesidades del sector productivo.

El Consejo Escolar de Navarra apoya la creación de centros integrados de FP en aquellas zonas y localidades en que sea posible.

Dentro de este apartado tiene especial relevancia el destacar el significado del **Plan Navarro para el desarrollo de la Formación Profesional** que se resumen en:

Objetivo General.

Trazar para los próximos cuatro años las líneas maestras de la formación profesional financiado con recursos públicos en Navarra, con el fin de dar respuesta a un triple reto:

Adaptar las ofertas formativas a las demandas reales de las empresas y extender el acceso a la formación profesional a un mayor número de personas mediante fórmulas innovadoras.

Aumentar la calidad de las ofertas de formación profesional inicial, ocupacional y continua.

Desarrollar sistemas integrados y coordinados de formación y cualificación profesional, mejorando la información y la orientación profesional.

Este objetivo general se desglosan en objetivos mucho más ligados a la acción y a la concreción de resultados.

Objetivos Estructurales.

Desarrollar un sistema integrado de cualificaciones profesionales y formación profesional, con la creación del

Instituto Navarro de las cualificaciones y la Agencia de Certificación Laboral de la Competencia.

Establecer un catálogo modular formativo de referencia, con validez para las distintas modalidades de formación profesional, que esté articulado con el sistema integrado de cualificaciones profesionales.

Impulsar medidas que sirvan para crear una red coordinada de centros integrados que impartan formación profesional inicial y continua, estableciendo diferentes tipologías de los mismos y fijando los requisitos y procedimientos para su pertenencia a la red.

Implantar un sistema integrado de información y orientación profesional que permita a sus usuarios, sean éstos estudiantes o trabajadores, acceder a un servicio de información u orientación en el que se integren las diferentes modalidades de formación profesional o cualesquiera otros servicios asociados: bolsa de empleo, certificación de la competencia laboral, movilidad en la Unión Europea, becas, etc.

Objetivos de Análisis de Contexto.

Conocer las necesidades de cualificación en las diferentes

profesiones del entorno productivo de Navarra, analizando tanto las competencias requeridas en el presente como las previstas en el futuro próximo.

Determinar las necesidades de formación para cada zona y entorno profesional, analizando las respuestas coordinadas que deben darse desde cada modalidad de formación profesional para lograr la máxima adaptación sociolaboral a cada caso.

Objetivos Operacionales.

Mejorar la calidad de las ofertas de las diferentes modalidades de formación profesional.

Invertir en equipamiento e instalaciones apropiadas a los

requerimientos de las diferentes profesiones.

Promover medidas de formación profesional que estén integradas en las políticas activas de empleo y, en particular, en el Plan de Empleo de Navarra.

Impulsar acciones de divulgación del nuevo sistema de formación profesional y, en particular, del Plan Navarro de la Formación Profesional.

La relación que guardan los objetivos definidos con los programas específicos que se proponen en el Plan navarro para el desarrollo de la Formación Profesional puede observarse en las tablas siguientes:

OBJETIVOS ESTRUCTURALES	PROGRAMAS
Desarrollar un sistema integrado de cualificaciones profesionales y formación profesional.	PROGRAMA 1: Impulso institucional de la formación profesional en Navarra. PROGRAMA 2: Implantar el Sistema de Cualificaciones en Navarra. PROGRAMA 3: Crear el Instituto Navarro de las Cualificaciones. PROGRAMA 4: Armonizar las funciones del Observatorio de Empleo con el sistema de cualificaciones. PROGRAMA 5: Puesta en marcha de un sistema de acreditación de la competencia.
Establecer un catálogo modular formativo de referencia.	PROGRAMA 6: Diseñar un catálogo integrado de formación. PROGRAMA 7: Elaboración de materiales didácticos y desarrollo de sistemas de aprendizaje basados en nuevas tecnologías.
Impulsar medidas que sirvan para crear una red coordinada de centros integrados.	PROGRAMA 8: Diseño orgánico y reglamentario de centros de formación profesional.
Implantar un sistema integrado de información y orientación profesional.	PROGRAMA 9: Sistema de información y orientación integrado en red. PROGRAMA 10: Acciones para la elección de profesiones sin restricciones debidas al género.
OBJETIVOS DE ANALISIS DEL CONTEXTO	PROGRAMAS
Conocer las necesidades de cualificación en las diferentes profesiones del entorno productivo.	PROGRAMA 11: Estudio sobre las cualificaciones profesionales en Navarra. PROGRAMA 12: Realizar un estudio específico sobre la problemática que acarrea la desprofesionalización en ciertos oficios.
Determinar las necesidades de formación para cada zona y entorno.	PROGRAMA 13: Adaptación de la formación profesional a las diferentes zonas y profesiones. PROGRAMA 14: Creación de un centro nacional de innovación y formación en el sector de las energías renovables.
OBJETIVOS OPERACIONALES	PROGRAMAS
Mejorar la calidad de las ofertas de formación profesional.	PROGRAMA 15: Formación de profesores y formadores. PROGRAMA 16: Proyectos de innovación y desarrollo tecnológico. PROGRAMA 17: Innovación didáctica en la enseñanza profesional. PROGRAMA 18: Definir un modelo de calidad en centros que impartan el catálogo modular integrado de formación profesional.
Invertir en equipamiento e instalaciones.	PROGRAMA 19: Mejora del equipamiento e instalaciones de los centros de formación profesional.
Promover medidas de formación profesional que estén integradas en las políticas activas de empleo.	PROGRAMA 20: Promover sistemas de formación profesional con una organización dual. PROGRAMA 21: Programa piloto de formación profesional continua a distancia. PROGRAMA 22: Programa piloto de oferta de formación profesional reglada dirigida a trabajadores. PROGRAMA 23: Recualificación e inserción profesional de colectivos con altas tasas de desempleo. PROGRAMA 24: Formación profesional para la mejora de la cualificación profesional de la población inmigrante.
Divulgar la nueva Formación Profesional.	PROGRAMA 25: Campaña comunicativa para divulgar el Plan navarro para el desarrollo de la Formación Profesional.

Inversiones para la Formación Profesional y previsión. La cuantía de los recursos públicos, dedicados al funcionamiento de la formación profesional durante el año 2001 ha

ascendido, con carácter aproximado, a 57,3 millones de euros, tal como puede apreciarse en la tabla siguiente.

Recursos públicos dedicados a la Formación Profesional		
Modalidad de formación profesional	Inversiones en funcionamiento en 2001	
	Millones de euros	Millones de pesetas
Formación Profesional Reglada (1)	31	5.160
Programas de Iniciación Profesional (2)	3,6	600
Formación Profesional Ocupacional (3)	12,4	2.070
Formación Profesional Continua (4)	10,3	1.700
TOTAL	57,3	9.530

(1) Ofertas formativas de centros públicos y centros concertados.

(2) Incluidas todas las modalidades.

(3) Computadas las inversiones del Departamento de Educación y Cultura y del Servicio Navarro de Empleo.

(4) Acciones del Servicio Navarro de Empleo y de FORCEM.

Previsión de la inversión.

El desarrollo de los proyectos del Plan conllevará un gasto público estimado en 238.441.000 euros, financiado por

los Presupuestos Generales de Navarra, de la Unión Europea y del Estado

Previsión de la distribución de la inversión del Plan de la F.P. (2001-2004)				
2001	2002	2003	2004	Total
57.343.000	63.793.000	58.955.000	58.350.000	238.441.000

Respecto a la Educación Especial:

El Consejo Escolar estima necesario que se realice una evaluación del proceso de integración de personas con necesidades educativas especiales, en especial de las asociadas a discapacidades psíquicas, sensoriales y motóricas, en las Etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Hablando de las Enseñanzas de Idiomas, destacamos el:

Programa de Enseñanza de Contenidos en inglés.

Este proyecto responde a la petición del Parlamento de incrementar el número de horas de enseñanza de lenguas extranjeras, y por otra parte es uno de los acuerdos del Pacto para mejorar la calidad del sistema educativo firmado entre la mayoría de la representación sindical de los profesores y la Administración.

En el curso 2002-03, todos los centros impartirán dos horas más de inglés en Infantil y primer ciclo de Primaria (los centros con modelos A, B y D contarán lógicamente con un horario distinto y la ayuda necesaria para realizar sus proyectos lingüísticos de centro, según sus peculiaridades). A partir de ese curso, se irán ampliando las ense-

ñanzas en inglés en 2 horas por curso.

El objetivo fundamental de este proyecto es el de contribuir a reforzar el aprendizaje de idiomas de los alumnos mediante la utilización del inglés como lengua de enseñanza y aprendizaje de contenidos curriculares. De este modo se amplían las posibilidades de uso del lenguaje en situaciones más variadas. No se trata pues de impartir ninguna área en concreto en inglés.

El Consejo Escolar de Navarra constata la supresión de las ayudas para intercambios escolares con Estados de la U.E. de los que se beneficiaban un buen número de alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. En consecuencia, este Consejo recomienda la recuperación de este Programa.

La atención a la diversidad.

Dentro de las amplias medidas de atención a la diversidad en la Comunidad Foral de Navarra, este curso 2001/2002 queremos destacar los datos grupos y alumnado que reciben una atención específica en los "Ciclos Adaptados de 3º y 4º, "Unidades de Currículo Adaptado" y Diversificación Curricular".

Matrículas de 3º Ciclo Adaptado, 4º Ciclo Adaptado, UCA y Diversificación en centros públicos, curso 2001/2002								
MODELO	3º C		4º C		UCA		DIV CURR	
	Alum	Grup	Alum	Grup	Alum	Grup	Alum	Grup
TOTALES MOD G	131	10	72	6	57	9	111	17
TOTALES MOD A	22	1			8	1	12	2
TOTALES MOD D							22	3
TOTALES MOD B								
Total	153	11	72	6	65	10	145	22

Matrículas UCA y Diversificación en centros concertados, curso 2001/2002				
	U.C.A.		DIV.CURR.	
	AL	GR	AL	GR
TOTALES MOD G	26	5	0	1
TOTALES MOD A	0	1	0	0
TOTALES MOD D	0	1	0	0
TOTALES MOD B	0	0	0	0
Total general	26	7	0	1

Evaluación y calidad del sistema educativo. Promoción del alumnado.

A lo largo del curso 2001/02 han funcionado 4 redes de calidad. Dos de ellas continuaban su itinerario formativo iniciado en el curso 98/99, las otras dos eran de nueva creación. Cada mes han celebrado sesiones de trabajo individuales de 5 horas. A éstas han acudido los miembros

de los equipos directivos y los responsables de calidad de los centros. Las redes N1, N2 y N3 han desarrollado las sesiones en el CAP de Pamplona y la N4 en el CAP de Tudela.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente la implantación en los centros de los diferentes planes de mejora y calidad y anima a que el resto de centros de Navarra se acojan a estos proyectos.

Resultados académicos de Primaria, curso 2000-2001

Resultados globales, curso 2000-2001			
Ciclo	Total Alumnado	Promoción	% que promociona
1º Ciclo	4.438	4.224	95%
2º Ciclo	4.568	4.319	94%
3º Ciclo	4.749	4.482	94%

Resultados académicos de ESO, curso 2000-2001

Resultados globales			
	98-99	99-00	00-01
Alumnos que promocionan a 3º Curso.	90%	88%	88%
Alumnos que promocionan a 4º Curso.	85%	83%	82%
Alumnos que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria	85%	85%	83%

Resultados académicos de 1º de Bachillerato, curso 2000-2001

RESULTADOS GLOBALES, curso 2000-01			
	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Alumnos que han aprobado todas las asignaturas	44%	12%	56%
Alumnos que han suspendido 1 asignatura	13%	15%	15%
Alumnos que han suspendido 2 asignaturas	13%	11%	11%
Alumnos que han suspendido > 2 asignaturas	30%	18%	18%

Resultados académicos de 2º de Bachillerato, curso 2000-2001

RESULTADOS GLOBALES, curso 2000-01			
	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
Alumnos que han aprobado todas las asignaturas	54%	19%	73%
Alumnos que han suspendido 1 asignatura	6%	3%	3%
Alumnos que han suspendido 2 asignaturas	11%	6%	6%
Alumnos que han suspendido > 2 asignaturas	29%	18%	18%

Resultados académicos de Ciclos Formativos, curso 2000-2001

CICLOS FORMATIVOS MENORES DE 1.500 horas (1 curso, sin F.C.T.)								
	Nº Alumn.	Módulos pendientes					Prom.	
		0	1	2	3	>3	F.C.T.	% Pos
TOTAL GENERAL	812	373	148	73	57	159	421	51,8%

CICLOS FORMATIVOS de más de 1.500 horas (2 cursos con F.C.T.)									
	Nº Alumn.	Módulos pendientes					Prom.	Repit.	%pro
		0	1	2	3	>3			
TOTAL GENERAL PRIMER CURSO	1.404	846	206	79	100	167	988	407	70,4%
TOTAL GENERAL SEGUNDO CURSO	1039	876	65	24	14	27	961	898	92%

El Alumnado por etapas.

En la evolución general del alumnado se aprecia un pequeño crecimiento en Educación Infantil y Primaria y la continuación del descenso en ESO y Bachillerato.

Destaca el repunte positivo de la F.P. en el curso 2001-2002, pese a coincidir con las generaciones de mayor descenso demográfico que, sólo se puede explicar, por el aumento de calidad y la cantidad de la oferta.

	Curso 99/00	Curso 00/01	Curso 01/02
2º Ciclo Infantil	14.161	14.662	15.379
Primaria	29.159	29.229	29.768
Secundaria Obligatoria	22.072	21.549	21.487
Bachillerato	8.483	8.809	8.113
Formación Profesional	7.614	6.258	6.797
Educación Especial ⁽¹⁾	305	329	329
Total Pública	49.761	49.653	50.645
Total Concertada	31.851	31.183	31.228
TOTAL	81.612	80.836	81.873

⁽¹⁾En Centros Específicos

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

El Consejo Escolar de Navarra solicita que continúen y se amplíen las ayudas, apoyos y convocatorias de subvenciones, tanto en centros públicos como concertados, para atender a este alumnado.

Alumnado inmigrante y en Programas de Educación Compensatoria.

	Alumnado curso 1999/2000	Alumnado curso 2000/2001	Alumnado curso 2001/2002
TOTALES	1.062	1.667	2.326

	Infantil+Primaria		ESO		TOTALES
	Público	Concertado	Público	Concertado	
TOTAL	1.634	505	538	125	2.802

⁽¹⁾ Datos a 30 de septiembre de 2002.

Curso	Centros públicos				Centros concertados				TOTAL
	E.I.	E.P.	ESO	TOTAL C. Púb.	E.I.	E.P.	ESO	TOTAL C. Conc.	
1999-2000	174	412	161	747	65	162	88	315	1.062
2000-2001	321	684	116	1.121	114	280	152	546	1.667
2001-2002	356	1.067	454	1.877	247	152	139	538	2.415

⁽²⁾ Datos de abril de 2002.

El Consejo Escolar de Navarra sugiere que un modo de equilibrar la posible descompensación del alumnado inmigrante, entre centros concertados y centros públicos, sería dando información de la oferta general de los centros que hay en la Comunidad Navarra y de sus condiciones de escolarización, durante el periodo de preinscripción general.

El Consejo Escolar de Navarra considera necesario el aumento del módulo de subvención a los equipamientos, material escolar y ayudas a comedor de los alumnos de minorías culturales desfavorecidas y alumnos inmigrantes escolarizados en centros públicos y concertados, que carezcan de recursos económicos.

Ratios Alumnado/Grupo.

En general, en Navarra durante el curso 2001/2002 se

han mantenido las ratios del curso anterior, con ligeras variaciones, pero siempre por debajo de la media estatal.

Evolución de las ratios alumnado/grupo en NAVARRA, cursos 1997/98 a 2001/02. Pública/Concertada						
	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	
2º Ciclo Infantil	Público	17	17	16,2	17,36	17,15
	Concertado	22	22	22	22,36	22,68
Primaria/EGB	Público	17	17	17	16,54	16,56
	Concertado	24	24	23,3	23,16	23,27
Secundaria Obligatoria	Público	23	22	22,1	22,38	21,38
	Concertado	29	28	27,2	26,49	25,93
Bachillerato/COU	Público	28	26	23,8	23,44	24,50
	Concertado	31	31	27,2	26,42	25,70
FP y Ciclos	Público	24	23	21,5	19,14	18,97
	Concertado	28	28	28,2	25,40	24,62
Garantía Social	Público	14,66	11,40	11,06	11,46	11,95
	Concertado	14,70	12,50	12,11	15,28	13,75
Ed. Especial	Público	4	4	3,75	3,87	4,19
	Concertado	8	7	4,7	4,86	4,95
Garantía Social Ed. Especial	Público	7	5,12	5	5,07	4,36
	Concertado	8	8	7,87	6,54	8,87

Derechos y deberes del alumnado. El asociacionismo estudiantil.

El Consejo Escolar de Navarra manifiesta su preocupación por el escaso movimiento asociativo del alumnado y su poca participación en las instituciones, instando a todos los sectores a potenciar la implicación del alumnado, por la importancia que tiene para su propio proceso formativo. En este sentido, el Consejo Escolar de Navarra hace un llamamiento específico al conjunto del alumnado para que, a través de sus organizaciones o asociaciones, tome parte activa en todos aquellos foros en los que se debaten y deciden aspectos importantes sobre su formación.

Becas. Convocatoria General de Gobierno de Navarra. Ayudas para la adquisición de libros de texto. Otras convocatorias.

El Consejo Escolar de Navarra considera conveniente que se simplifique la tramitación de las solicitudes y se continúe

con la agilidad y colaboración que están prestando los Consejos escolares de los centros, sin que ello suponga una merma de la verificación y control de la concesión de becas.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente la convocatoria del Gobierno de Navarra de ayudas para adquisición de libros y materiales escolares, que junto con la del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, permitan la gratuidad de los libros de texto para aquellas familias que lo necesiten.

Considera que debe mejorarse su difusión y reducir en lo posible la documentación exigida en su solicitud, para solicitar que estas ayudas lleguen a la mayor cantidad de familias posible y a las que más lo necesiten. Debería, por tanto, evitarse la doble solicitud.

El Consejo Escolar de Navarra sugiere al Departamento de Educación y Cultura el estudio de la implantación de un sistema en los centros educativos que permita la gratuidad de los libros y materiales escolares.



LOS RECURSOS HUMANOS.

El profesorado de centros públicos (cuerpos – interinos).

Evolución de la contratación del profesorado de centros públicos, curso 1997-1998 a 2001-2002					
Cuerpos a los que pertenecen.					
CUERPO	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002
Profesor de Enseñanza Secundaria	427	504	484	358	383
Profesor Técnico de FP	63	101	134	123	132
Profesor E.O.I.	16	15	16	16	15
Profesor Música y Artes E.	33	35	37	39	37
Profesor Artes Plásticas y D.	18	19	24	25	23
Maestros de Taller Artes Plásticas y D.	4	16	5	5	5
Orientador Escolar	12	10	30	-	-
TOTAL SECUNDARIA	573	700	733	566	596
Maestro	292	283	385	547	487
Maestro E.S.O.	72	60	64	42	79
TOTAL MAESTROS	364	343	449	589	566
TOTALES	937	1.043	1.182	1.155	1.162

El Consejo Escolar de Navarra insta a la Administración de la Comunidad Foral de Navarra a resolver la situación del antiguo profesorado del Gobierno de Navarra (Diputación Foral) que, en su día, se acogió al proceso de funcionarización y que, en estos momentos, no puede optar a ningun

na modalidad de jubilación anticipada al no estar amparados, en este aspecto, ni por la legislación laboral (porque son funcionarios), ni por la legislación fucionarial (por ser laborales en su cotización).

El profesorado de centros concertados.

Evolución de la contratación del Profesorado de Centros concertados, cursos 1997-98 a 2001-2002					
	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02
Infantil		267	280	282	291
Primaria	657	670	693	693	703
1º de E.S.O.	254	259	254	263	267
2º de E.S.O.	227	267	273	287	280
B.U.P./Bachillerato	75	77	158	159	157
F.P.I.	19				
F.P.II.	95	58	29	5	
C.F. Grado Medio	10	22	34	39	42
C.F. Grado Superior	7	17	32	45	45
Educación Especial	31	31	35	35	35
Total Jornadas Completas	1.375	1.668	1.788	1.808	1.820
Nº aproximado de profesores	1.650	1.950	1.975	2.020	2.080

El Consejo Escolar de Navarra ve con satisfacción el establecimiento de acuerdos que conllevan un proceso de analogía salarial y de jornada de los centros concertados con los centros públicos.

Infraestructura y Equipamientos realizados.

El Consejo Escolar de Navarra considera necesario la implantación de una partida presupuestaria para subvencionar las obras de construcción, remodelación y/o ampliación de los centros concertados.

Órganos de Gobierno.

El Consejo Escolar de Navarra manifiesta su preocupación por la baja participación de los padres en la vida escolar de los centros. Se recomienda la realización de campañas de difusión y de cursos de formación para los padres y

madres de alumnos, tendentes a fomentar su participación en los órganos de gobierno de los centros educativos. También se recomienda el estudio de medidas de orden laboral y social que faciliten la participación de los padres y madres en los Consejos Escolares de los Centros Educativos.

El Consejo Escolar de Navarra recomienda la unificación de la fecha de elección en los Centros educativos de Navarra y la realización de campañas informativas instando a la participación.

Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as.

El Consejo Escolar de Navarra cree necesario aumentar las subvenciones a las Federaciones de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos y alumnas, recuperando, como mínimo, los importes asignados en el año 2000.

Editorial

El Euskera en el Sistema Educativo Navarro.

Evolución del alumnado matriculado de y en euskera						
	Curso 1999/00		Curso 2000/01		Curso 2001/02	
	Pública	Concert.	Pública	Concert.	Pública	Concert.
Modelo A	10.907	2.448	11.400	2.994	11.899	3.160
Modelo B	159	73	96	64	77	62
Modelo D	10.732	4.952	11.369	4.936	11.894	4.875
TOTAL	21.798	7.473	22.865	7.994	23.870	8.097

Alumnado por modelos lingüísticos, curso 2001/2002								
TITULARIDAD	MODELO G		MODELO A		MODELO B		MODELO D	
	Pública	Concert.	Pública	Concert.	Pública	Concert.	Pública	Concert.
Ed. Infantil	2776	3755	3689	890	10	19	3199	1141
Ed. Primaria	7171	7642	6164	1745	33	43	4786	2184
E.S.O.	7990	7268	1729	507	34		2582	1377
Bachillerato	3872	2507	311	18			1232	173
Ciclos Formativos	4434	1674	6				95	
TOTAL	26143	22846	11899	3160	77	62	11894	4875

El Consejo Escolar de Navarra se sorprende de la escasa implantación del modelo B, que entiende pudiera ser adecuado para garantizar un bilingüismo real, el respeto y la mutua aceptación.

En consecuencia, recomienda una revisión de la estructura del modelo B y un fomento de su implantación.

Actividades de aprendizaje del euskera para el profesorado: reciclaje y otras.

El Consejo Escolar de Navarra reitera, por tercer año consecutivo, su propuesta de que el compromiso de docencia en euskera para el profesorado reciclado con liberación de tareas docentes se extienda a 10 cursos escolares.

Aula

EL COLEGIO PÚBLICO ZELANDI DE ALSASUA CELEBRA SU XXV ANIVERSARIO

En 1977, Alsasua ya contaba con una población de 7.000 personas. En estos últimos 25 años el número de habitantes no ha variado mucho, pero sí la pirámide de edades de esa población.

En 1977 había unos 1.200 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 3 y 12 años. Hoy, los niños y niñas de esa edad son justo la mitad.

Aquellos niños/as estaban escolarizados en el C.P. Domingo Lumbier (sólo niñas) y en el C.P. Navarro Villoslada (sólo niños). Compartíamos labor educativa con la recién nacida Ikastola y con el Colegio de la Compasión (sólo niñas).

Los alumnos del colegio masculino estaban repartidos en diferentes locales (lavadero, antiguo edificio de Corazonistas...).

Por eso, estrenar Zelandi, fue un respiro para todos. Instalaciones nuevas, un patio precioso, frontón... Se siguieron utilizando los otros edificios: los alumnos/as de preescolar en "Domingo Lumbier" y los niños/as de 1º y 2º de E.G.B. (entonces) en "Navarro Villoslada".

Pero la mayor novedad fue el estar juntos niños y niñas, maestros y maestras, por primera vez.

Eran los años de la Transición. Todo cambiaba a gran velocidad en nuestra sociedad y consecuentemente en la escuela. Tuvimos clases de Euskera desde el principio. Se fue



ampliando la oferta de Inglés. Teníamos aula de Audiovisuales.

Comienzan los primeros reciclajes de Euskera para el profesorado.

En 1986, se implantan en Zelandi los modelos "A" y "D". Somos un centro bilingüe.

En 1990, se construye el Polideportivo. Zelandi fue un Centro piloto que experimentó la reforma.

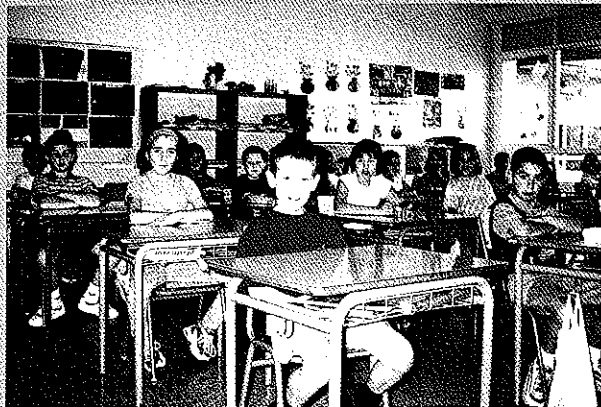
Tenemos Aula de Informática.

La atención a la diversidad mejora sensiblemente con la incorporación de P.T.s y orientadores.

Hemos cambiado mucho a lo largo de estos años y hemos ido dando respuesta a las nuevas necesidades que la sociedad nos ha demandado.

Esto demuestra que estamos vivos, en movimiento, que-

Aula hoy



riendo ofrecer siempre un mejor servicio educativo a nuestro pueblo.

A mí, personalmente, me alegra comprobar que nuestros alumnos/as vienen contentos cada día, que en Zelandi se transmite ilusión y que los alumnos/as que más nos necesitan tienen una atención personalizada, estimulante y de calidad.

Este es nuestro reto con el futuro: seguir evolucionando, seguir formándonos, seguir respondiendo a las nuevas demandas sociales. Por ejemplo, en este momento, un 10% de nuestros alumnos son extranjeros o pertenecen a minorías étnicas.

Un saludo a todos los que habéis compartido años de docencia con nosotros en Zelandi. Aquí, seguimos algunos de los de siempre y gente joven, sabia nueva que nos contagia su inquietud.

Un recuerdo especial a Isabel San Julián, Diego Pino, Carlos Macho e Iñaki Gorrotxategi, que han sido Directores de Zelandi a lo largo de estos años. ¡Gracias por vuestra dedicación!

Hoy, 400 niños y niñas, de 3 a 12 años, cantan felices:

Zorionak zuri,
Zorionak beti,
Zorionak ZELANDII!!!
Zorion ugari!!!

LA DIRECTORA, M. Carmen Extramiana Cameno.

COLEGIO "SAGRADO CORAZÓN" DE ALSASUA

Nuestra historia, trayectoria e identidad.

"Educando desde el Corazón"

El Colegio Sagrado Corazón de Alsasua, conocido en el ámbito educativo como los "Corazonistas" es un Centro de carácter religioso, con una larga trayectoria en esta localidad.

Desde hace muchos años nuestra presencia en Alsasua ha sido notoria y significativa.

Nuestros orígenes se hallan ligados a la vecina Francia. Ahí, y más concretamente, en la histórica ciudad de LYON, surge nuestra Congregación. Se trata de la Francia post-revolucionaria de 1789; la sociedad francesa atravesaba por momentos difíciles y complicados. Cantidad de jóvenes se encontraban por las calles, desamparados y sin educación. En estas condiciones, el Espíritu soplo en nues-

tro fundador. Había que realizar algo por aquella juventud abandonada y desorientada, y es cuando decide fundar la Congregación de Hermanos del Sagrado Corazón para así poder atender a aquellas necesidades apremiantes.

Luego, al cabo de unos años, los Hermanos franceses tuvieron serias dificultades para poder impartir la educación cristiana pues el Estado francés, de carácter laical, decreta una orden prohibiendo la educación religiosa. Los Hermanos no se amedrentaron y decidieron, valientemente, salir de su país, Francia, y ejercer la educación en otros países.

Precisamente, uno de los países elegidos, va a ser el nuestro, España, en aquel momento un país acogedor. Era el año 1.903.

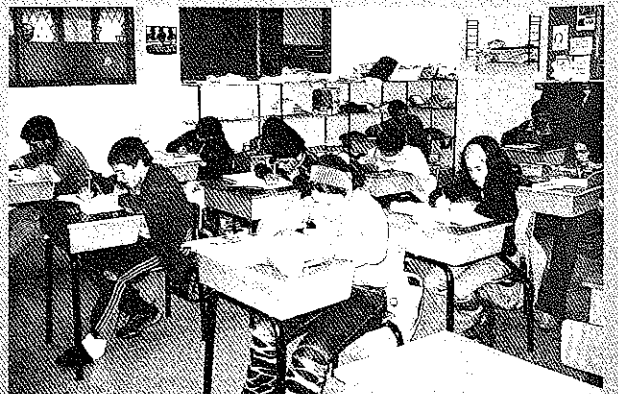
Este año se cumplen 100 años de su llegada. Por eso estamos celebrando el Centenario con un lema entrañable y muy ligado al mundo educativo: "CIEN AÑOS EDUCANDO DESDE EL CORAZÓN". Porque esa ha sido siempre nuestra misión: Educar desde el corazón y con el corazón. Desde 1.926, nuestro actual Colegio funcionó como Seminario, pero también se abrieron las puertas al exterior fundando el Colegio de San Francisco Javier, más conocido en el entorno de SAKANA como "La Escuelilla": un colegio de Enseñanza Primaria y Contabilidad en el que se formaron eminentes personas, quienes hoy día están muy agradecidos por la educación recibida.

Así funcionó durante muchos años hasta que, escuchando la llamada de los padres de la zona, decidimos atender sus sugerencias y abrir las puertas de nuestro Seminario a la juventud de la Barranta.

También nos encontramos con la posibilidad de fusionarnos con el Colegio de la Compasión, centro religioso, también ubicado en Alsasua dirigido por las religiosas del mismo nombre. Tras un breve periodo de trabajo compartido con ellas, fuimos nosotros quienes asumimos la Dirección del actual Colegio.

El curso 1.996 - 97, la antigua casa de Seminario de Alsasua se transformó en Colegio mixto, cuyo alumnado procede del mismo pueblo y de los pueblos de alrededor, de SAKANA.

Hoy día, siguiendo el espíritu de nuestro fundador, es un Centro de integración que atiende a la diversidad. Contamos con alumnos de todo tipo y también atendemos a un grupo de minorías étnicas y de Necesidades Educativas Especiales.



Aula hoy

Para poder hacer frente a estas necesidades disponemos de una orientadora que se halla más en contacto con estas minorías étnicas y de un profesorado muy preparado, debido a la experiencia acumulada tras muchos años de estar en contacto con esta realidad. Es una labor que llevamos a cabo en el Colegio y, aunque un poco costosa, resulta gratificante.

El Centro cuenta, aproximadamente con 300 alumnos, distribuidos en 3 etapas: Infantil, Primaria y Secundaria. Dispone de amplias y acogedoras instalaciones.

A grandes rasgos nuestro carácter propio se caracteriza por:

- ser una obra eclesial dedicada a la educación cristiana de los jóvenes.
- compartir con los padres la tarea de educar con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo.
- aspirar a la formación integral de la persona, desarrollando los valores de autoestima, libertad, responsabilidad y pensamiento crítico.

Al mismo tiempo, nuestro estilo educativo intenta promover la relación cercana y la escucha acogedora, lo cual supone prestar una atención especial a la acción tutorial y a la labor de orientación, buscando dar respuestas a las diversas características de nuestros alumnos/as, especialmente de los más necesitados.

Por otra parte, intentamos insertarnos en la realidad social y cultural de Navarra, descubriendo y promoviendo sus costumbres, valores y tradiciones, entre ellos la lengua vasca.

En el Centro impartimos el modelo A, pero intensificamos el aprendizaje del euskera en las etapas de Infantil y Primaria. Para ello utilizamos el euskera como lengua vehicular en otras asignaturas teniendo como objetivo que nuestros alumnos/as, al finalizar la Educación Primaria, sean capaces de expresarse correctamente en las dos lenguas de nuestra Comunidad Navarra.

Para lograr todos estos objetivos educativos nuestro Centro cuenta con la ayuda fundamental de los padres que prestan su apoyo y colaboración en la tarea colegial, especialmente a través de la Junta de la Asociación de Padres y Madres de Alumnos/as.

Los eventos que estamos celebrando con motivo del Centenario, en especial los Congresos de APAS y de Profesores, están haciendo que compartamos de una forma especial el carisma corazonista recibido de nuestros fundadores.

José Miguel Bujanda

CELEBRACIÓN DEL 25 ANIVERSARIO DEL COLEGIO PÚBLICO "SAN MIGUEL" AOIZ

Corría el año 1977, y en Aoiz como en otros pueblos, había un nerviosismo especial con la llegada del nuevo curso escolar. Para alumnos y profesores especialmente, aunque también se extendía a los padres, ayuntamientos y vecinos en general. ¡Se inauguraba la concentración escolar!

Y es que el cambio que se producía no era para menos. Dejábamos las escuelas viejas y con ellas el olor a serrín



quemado en la estufa (¡qué agradable se recuerda ahora!), los pupitres de madera, el ruido de las escaleras y el sonido de la campanilla. Decíamos adiós a las Escuelas Unitarias, con todo lo que ello significaba, para ser absorbidos por una Concentración Escolar.

Para los alumnos y profesores que fuimos concentrados el cambio era fantástico, en el más amplio sentido de la palabra, con sus ventajas y sus inconvenientes. El madrugón para coger el autobús (con lo agradable que resulta cuando nos vamos de excursión), el comedor (donde si no pueda con la borraja no hay otra cosa), compañeros y profesores nuevos.

Y desde entonces han pasado veinticinco años, años llenos de alegrías, también de sinsabores, en definitiva años de experiencias que en muchos de los casos conforman toda una vida tanto en el aspecto profesional como personal.

Y como personas que somos los recuerdos y las experiencias nos enriquecen, y creemos en ellos. Y si hoy que buscar un excusa para encontrarnos, para recordar a los que nos han dejado, para hablar de las experiencias vividas, ¿que mejor ocasión la de los 25 años, por ejemplo?

Para ello un grupo de profesores ha elaborado un programa de actividades tales como:

- exposición fotográfica.
- charlas formativas tanto para padres como para alumnos.
- edición especial de una revista escolar.
- Programa de televisión en directo en Euskera y Castellano utilizando las nuevas tecnologías.
- un festival de clausura (teatro, música y danza)



Aula hoy

El pasado 27 de noviembre tuvo lugar en el colegio la fiesta de inauguración de los actos conmemorativos del 25 aniversario. El coro del Colegio, con su buen hacer interpretativo, saludó a los asistentes al acto (autoridades, profesores y ex profesores, alumnos y ex alumnos) y después de los discursos de rigor, se inauguró la exposición fotográfica que recoge aspectos significativos de la Comunidad Escolar a lo largo de estos 25 años.

Han sido escaneadas 230 fotografías de las cuales se han expuesto 133. Carnavales, excursiones, conciertos... y algo que creemos que marcó un hito en la vida cultural, no sólo a nivel escolar sino que trascendió a la vida local y provincial ¡LOS FESTIVALES! Años en los que la música, la palabra y la expresión corporal fueron de la mano para hacer un trabajo globalizador e interdisciplinar en el que

fuimos pioneros y nos adelantamos a proyectos que hoy día se consideran innovadores. Vivaldi, Mozart, Beethoven, Chaikovsky, Guridi, se convirtieron en guías de viaje, profesores de historia y abono de abundantes y fructíferas cosechas.

Dichos festivales, aunque cortos en el tiempo (1976-1983) marcaron de forma importante la actividad escolar. El pueblo entero se volcaba en sacar adelante los proyectos que se creaban y la exposición retrospectiva nos hizo revivir a todos, aquellos años de intenso trabajo, dedicación e innovación.

Esperamos que la ilusión que sentimos al revivir las experiencias pasadas sean semilla de nuevos proyectos que enriquezcan la comunidad escolar.

oro

CONCLUSIONES DE LOS XIII ENCUENTROS DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO. Oviedo, 2002. "Los educadores en la sociedad del S. XXI".

Esta última parte recoge las propuestas de los Consejos Autonómicos y del Estado en relación con la "Formación del Profesorado".

La formación inicial.

- *Es preciso y urgente modificar los planes de estudios de los futuros profesores.*

Es imprescindible proceder al diseño del perfil que nuestro sistema necesita, qué objetivos y metas se persiguen, y que planes se han de diseñar para lograrlos.

De acuerdo con su función educativa, los futuros maestros y maestras y el profesorado de Secundaria deben recibir una formación pedagógica adecuada para que aborden el ejercicio profesional con éxito, no sólo en la forma y el contenido, sino en su sentido y finalidad: por qué ha elegido la profesión docente y cómo la debe ejercer.

El futuro profesorado ha de recibir una formación que le ayude a comprender las necesidades educativas del alumnado y de la sociedad en la que viven, y sepa dirigir un proyecto de desarrollo humano en los diversos contextos socioculturales en los que nos movemos actualmente. El profesor, más que un técnico, es una persona capaz de captar la vertiente humanista de una personalidad en construcción, de los problemas que presenta una determinada situación, y de ofrecer claves para su comprensión orientando al educando de forma que se le abran perspectivas más humanizadoras y satisfactorias.

Esa misma formación le ha de capacitar para que pueda desactivar las situaciones de tensión, o incluso violencia, que se pueden producir entre el alumnado, reconducirlas, y hacer que predominen las posturas serenas y constructivas frente a las de cerrazón y agresividad.

Es necesario vincular teoría y práctica y es bueno hacerlo

desde el principio manteniéndolo a lo largo de toda la vida profesional.

La formación inicial del profesorado debería plantearse desde el diseño de un segundo ciclo específico, donde se incluyan materias de carácter psicopedagógico referidas a didácticas específicas o de materias afines. Se trata de cumplir lo que establece la LOGSE en su artículo 24.

Por otra parte parece conveniente que los planes de estudio de Magisterio insistan más en las ciencias integradas que en la especialización: esto permitiría reducir el número de profesores que intervienen en la educación básica sobre todo en el primer ciclo.

Se considera imprescindible en la actualización de los planes de estudio Magisterio el grado de Licenciatura porque el tiempo dedicado a la formación inicial se considera insuficiente.

- *Resulta obvio que deben establecerse prácticas tuteladas para los profesores noveles.*

El año de funcionariado en prácticas, tras haber superado el concurso-oposición, es un intento más de vincular teoría y práctica; pero esta fórmula tal como se desarrolla en la actualidad responde más a un procedimiento administrativo que a un planteamiento pedagógico. Esta idea se debería contemplar en el Curso de Cualificación Pedagógica que tienen que realizar los profesores para impartir las clases de Secundaria, y obtener así el Curso de Especialización Didáctica que contempla la LOGSE en su artículo 24.2.

Se estima conveniente que los nuevos profesores tengan un periodo de prácticas con un plan serio de seguimiento y evaluación tanto de los nuevos profesionales como de los tutores de las prácticas.

El trabajo de los tutores de prácticas deberá ser estimulado y compensado cuando menos en dedicación horaria y en méritos profesionales.

Los centros de destino de los profesores noveles, deberán establecer planes de tutela para facilitar su incorporación al centro educativo y ayudarles en el inicio de su profesión.

- *Instamos a las Administraciones competentes para que diseñen un nuevo modelo de acceso a la función docente.* Este nuevo sistema de acceso debería integrar de manera decidida las características pluridisciplinares que tienen los planes de estudio de los futuros profesores con estrategias formativas que tengan una sólida formación psicopedagógica, y que aseguren así mismo la capacidad práctica para ejercer la profesión docente. Este aspecto debería formar parte de las pruebas de acceso a la función docente.

- *Proponemos Incentivar la figura del profesor colaborador, del coordinador pedagógico y del tutor de prácticas.* Se valora positivamente la relación con la Universidad en programas de investigación educativa en los que el profesorado fuese algo más que "el que aplica" y "el observado" y tuviese un papel en el proceso de toma de decisiones. Todas las otras figuras mencionadas en el epígrafe también podrían ser oportunas y en todos los casos contar con el debido reconocimiento.

La formación continua.

- *Se debe incluir en el horario de los profesores la Formación Continua.*

El análisis de la realidad que han realizado los Consejos deja clara la necesidad de los profesores de seguir formándose a lo largo de su vida profesional; la actualización científica, didáctica y sociológica deberá, por supuesto formar parte de esa formación, pero también las estrategias para lograr la integración de las minorías, la buena convivencia, el desarrollo de las tecnologías de la información, la dinámica de grupos y las estrategias de la acción tutorial. Esta necesidad no puede subsanarse desde la voluntariedad del profesorado de acudir o no a los cursos de formación.

Existen unos contenidos que deben ser obligatorios para todos los profesionales de la enseñanza y, a la vez, debe dedicarse un tiempo dentro de la jornada laboral a dicha formación. Estos contenidos habrán de responder a un diagnóstico previo de necesidades, y las consiguientes actividades de formación han de ser evaluadas en orden a su aprovechamiento y rentabilidad en la práctica. Pensamos que ha de abrirse una corriente de comunicación entre investigación y la práctica diaria del docente; las investigaciones y hallazgos en el terreno de los procedimientos docentes han de llegar al profesor y éste debe retroalimentarlos.

Concretando todo lo anterior, hablaríamos de modelos de formación:

1. Que no se queden en la mera exposición de teorías, sino que tiendan al compromiso, a la vinculación e implicación en problemas escolares, a unir teoría y práctica, diálogo y cooperación.
2. Que promuevan la formación de grupos de innovación y experimentación, debiendo esto recibir apoyo y seguimiento.

3. Que contribuyan a la autoformación y a la promoción profesional, con ayudas individuales y licencias para estudios (cursos de idiomas en el extranjero, participación actividades de formación, año sabático...).

4. Que se vinculen con las universidades conectando el trabajo de investigación con la realidad educativa que se viva en los centros.

5. Que apuesten por la formación en centros como manera de favorecer la autonomía y el trabajo cooperativo.

6. Que aborden los temas transversales: coeducación, educación intercultural, educación vial, educación para la salud...

En todo ello sería importante evitar el credencialismo, es decir, la asistencia a cursos con la única finalidad de recoger una certificación útil para acreditar méritos. Creemos que la vinculación de la formación permanente a factores retributivos la ha desvirtuado. Por último, consideramos que toda actividad formativa debería estar vinculada a la elaboración y realización de un proyecto conectado con una práctica educativa concreta.

- *Apoyar la formación en centros.*

Parece importante procurar el trabajo cooperativo entre el profesorado y acercar la formación a las necesidades de cada centro. Por eso suponemos que la formación en el centro educativo, que conlleva el compromiso de tomar decisiones colegiadas, puede contribuir a fomentar el trabajo en equipo, la autonomía pedagógica y de gestión y, en consecuencia, el fortalecimiento de la comunidad educativa. Es en el centro donde cobra sentido la detección de necesidades, la definición de estrategias y el desarrollo de una formación que mejore las competencias personales, y rompa el aislamiento del profesorado potenciando el trabajo en equipo.

- *Resulta oportuno divulgar las buenas prácticas.*

El conocimiento de experiencias y de proyectos concebidos, llevados a cabo y evaluados por profesionales que están en condiciones similares a las propias, puede ser un elemento motivador para otros educadores.

- *Potenciar las NNTT para la autoformación.*

Hay aprendizajes de tipo instrumental que pueden realizarse con un seguimiento a distancia que en la actualidad ya se están poniendo en marcha y que tienen la virtualidad de llegar a todos y de adaptarse a los tiempos disponibles de cada usuario. Pero para ello se debe facilitar el acceso a las NNTT de los docentes y los centros formativos.

Formación del personal de administración y servicios.

- *Urgir la dotación de estos profesionales en todos los centros educativos.*

También el Personal de Administración y servicios destinado en los centros docentes ha de atender de forma constante a determinados aspectos de la acción educadora que es propia del centro y de su personal. A estos efectos, ha de proporcionársele una formación específica acreditable incluso a través de certificaciones que conste en el currículo.

Foro

lo profesional de los interesados con ventajas para el desempeño de su trabajo en los centros educativos. Formación de los padres y madres.

• *Fomentar las escuelas de padres.*

En todos los documentos se mencionan las escuelas de padres como un elemento esencial de formación para los responsables familiares. Esta formación necesita del apoyo decidido de las Administraciones, incluido el financiero, porque es el único colectivo representado en los Consejos Escolares para el que no se contempla una posibilidad de formación institucional. No creemos que nadie dude que una buena formación de los responsables familiares facilitaría y reforzaría la labor del profesorado y de los educadores, y mejoraría la vida en el centro escolar.

La formación de padres y madres deberá contar con la activa participación de las asociaciones y federaciones en

las que están organizados. Así mismo, proponemos la creación de programas de formación de profesorado para el asesoramiento a padres de alumnos y dinámicas de grupo que mejoren las relaciones ente el profesorado y las familias. Los programas de formación de padres y madres deberán cubrir los diferentes ámbitos: tutoría, ciclo, etapa, centro, municipio, comarca y región. En el caso de las actuaciones en el centro, éstas serán incluidas en el Proyecto Educativo y en las Programaciones Generales Anuales. Las actividades de formación de ámbito municipal, en las programaciones de los Consejos Escolares Municipales, y las de ámbito municipal, en el órgano directivo correspondiente de la Consejería de Educación y Cultura.

Finalmente, hemos acordado que cada Consejo Escolar Autonómico traslade a la Administración de quien dependa estas propuestas de mejora con el ruego de que sean tenidas en cuenta para cualquier norma legal que se publique.

Personas



**GUILLERMO ALDAVE,
PREMIO EXTRAORDINARIO
DE BACHILLERATO**

Alumno del Colegio "San Cernin" de Pamplona

Guillermo Aldave, alumno del Colegio San Cernin hasta el pasado mes de junio y actualmente estudiante de 1º de Medicina en la Universidad de Navarra, no había pensado que

podría conseguir el Premio Extraordinario de Bachillerato. Cuando se presentó al examen, durante el mes de octubre pasada, estaba muy atento al inicio de su vida universitaria y casi no recordaba que en junio se había inscrito para realizar las pruebas. El examen consistió en dos cuestiones sobre asignaturas troncales (un comentario de texto y una prueba de idioma) y dos de su itinerario. Algunas semanas después el director del Colegio le dio la buena noticia. Había logrado el premio y el pase a la fase nacional, que todavía no se ha realizado. Inmerso en su primer año de Medicina, Guillermo agradece de su paso por el Colegio, el hábito de trabajo diario y su buena base en química y biología. Afirma que ahora todo depende de uno mismo y esa es, en su opinión, la principal diferencia con el Colegio. Dice además, que la Universidad exige una forma de estudio más exhaustiva porque se presupone que la base se conoce y se examina el conocimiento de los detalles mediante pruebas tipo test. Consciente de la importancia de este premio en su expediente académico, Guillermo afirma que acudir a clase es, en la universidad, mucho más importante que en el colegio, ya que está exige un estudio diferente y en profundidad.

Guillermo recuerda con cariño a todos sus profesores de Bachillerato y en especial a su tutor, Ignacio Bernal, y señala como mejor recuerdo de su paso por el Colegio San Cernin los viajes a Italia y a Madrid. Aficionado al ski, al fútbol, al cine y a salir con sus amigos, Guillermo no ha decidido todavía su especialidad aunque le gusta sobre todo la cirugía y el trato directo con el paciente.



AINHOA LARUMBE GIL, PREMIO EXTRAORDINARIO DE BACHILLERATO.

Alumna del I.E.S. "Basoko" de Pamplona.

Ainhoa Larumbe Gil, alumna que cursó los estudios de E.S.O. y Bachiller en el I.E.S. Basoko de Pamplona, ha obtenido el premio extraordinario de

Bachillerato con la máxima puntuación. Es para toda la Comunidad Educativa del I.E.S. Basoko un motivo de alegría el que haya conseguido tan preciado galardón.

Aficionada desde siempre al estudio, destacó con especial brillantez en las áreas de Ciencias y Matemáticas hasta el punto de conseguir en la convocatoria del año 2002 el segundo puesto en la Olimpiada de Física en Navarra y medalla de bronce en la Nacional.

Cursó sus estudios de Educación Primaria en el Colegio Público de Azpilagaña, destacando siempre en los mismos. Cultiva la lectura, le gusta también el cine, la informática y recuerda con cariño sus vivencias y amistades del Instituto. En la actualidad estudia primer curso de Informática de Gestión en la UPNA.

Nosotros la recordamos como una excelente alumna y, sobre todo, como una persona que sobresalió por su corrección, solidaridad y ayuda a sus compañeros.

Quiera a través de estas líneas hacerle llegar nuestra sincera enhorabuena y felicitación de todos los miembros del I.E.S. Basoko.

Ricardo Zufiaurre Pejenaute
Director del I.E.S. Basoko

Personas



DANIEL PÉREZ GUTIÉRREZ, PREMIO EXTRAORDINARIO DE BACHILLERATO.

Alumno del Colegio "Irabia" de Pamplona.

La consecución del Premio Extraordinario de Bachillerato supone la culminación de "un buen año", como seguro afirmaría Daniel Pérez Gutiérrez, alum-

no de primer curso de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos en la Universidad Politécnica de Madrid. Natural de Puente la Reina, a la que lleva como estandarte en la capital, ha comenzado una nueva etapa como estudiante universitario, con las inquietudes habituales de tales circunstancias, la dificultad de las materias y lo distinta que es la universidad. Y también con la ilusión de exigirse y así aprender más, con el esfuerzo y sacrificio que supone estar lejos de su familia para él.

El curso pasado comenzó con su regreso de Canadá, donde permaneció un mes y realizó un curso de inglés becado por el Gobierno de Navarra. Participó en las olimpiadas regionales de Química en Zaragoza, donde obtuvo el segundo puesto, que le llevó a competir en las olimpiadas nacionales en Oviedo, obteniendo la medalla de plata. Y finalmente obtuvo la calificación de Matrícula de Honor en Bachillerato con una nota media de 10 en su expediente académico.

Destaca en él sobre todo la capacidad de trabajo y de ayuda a sus compañeros, a quienes ha representado como delegado durante varios años consecutivos en el colegio. Ha sabido siempre ganarse el respeto de sus compañeros y profesores del colegio Irabia, quienes también hemos aprendido a su lado y seguimos guardando sus buenos y útiles apuntes.

Podemos también considerar a Dani un gran amante del fútbol. Forofa del Barça, jugador del Izarra de Estella y del Obereno con anterioridad, este defensa libre se ha caracterizado por no dar un balón por perdido. E incluso más de uno recordará el gol de falta que marcó por la escuadra al Lagunak como cadete y sirvió para encarrilar la victoria del Izarra y la consecución de la Copa de Primavera.

Entre las primeras líneas de su vida, debemos citar dos premios literarios de redacción, tanto en prosa como verso. Desde ese momento hemos sido testigos de las líneas que ha seguido escribiendo, hayan sido merecedoras de premios o no. Dani sabe que es de ahí de donde se aprende fundamentalmente, del esfuerzo constante y silencioso. Desde estas otras líneas le transmitimos nuestra más sincera felicitación por el premio obtenido y le deseamos muchos más éxitos personales. Será cuestión de tiempo.

Irabia, a 21 de enero de 2003

Marcelino Arrosagaray Auzqui - Coordinador de Bachillerato



AITOR VILAFRANCA VELASCO, PRIMER CLASIFICADO EN LA OLIMPIADA MATEMÁTICA DE NAVARRA.

Alumno del I.E.S. "Benjamín de Tudela" de Tudela.

Con la única ayuda de un compás y una regla, este estudiante del Instituto "Benjamín de Tudela" resolvió los seis proble-

mas de los que constaba la prueba. Superó a los restantes 85 aspirantes y logró el pase a la fase nacional, que tendrá lugar en Tenerife.

De Valtierra, hijo de Luis Villafranca Guillorme y de Isabel Velasco Zapatería, el campeón ribero tiene un hermano mayor llamado Asier, de 21 años, que también fue un brillante alumno del Instituto "Benjamín de Tudela" y que ahora estudia en la universidad de Zaragoza 4º de Ingeniería de Telecomunicaciones.

Aitor realizó sus estudios de Educación Infantil y Primaria en el colegio público "Félix Zapatero" de Valtierra. Una vez concluidos estos estudios, pasó al Instituto "Benjamín de Tudela", donde actualmente estudia 2º curso de Bachiller de Ciencias y Tecnología. Su intención es estudiar Telecomunicaciones. Sus resultados en la ESO y 1º de Bachillerato han sido excelentes. En la ESO obtuvo sobresaliente en todas las asignaturas de todos los cursos. En 1º de Bachillerato obtuvo una media de 9,75.

Además de dominar el inglés y de tener nociones de francés, Aitor estudia segundo curso de alemán en la Escuela Oficial de Idiomas de Tudela.

En el 2001 logró el segundo puesto en las categorías de Narración Corta y Obra corta en Inglés de los Premios a la Creación que anualmente organiza el IES "Benjamín de Tudela". El año 2002 consiguió vencer en la categoría de Narración Corta.

También ha participado en el Aula de Arqueología que, como actividad extraescolar, organiza anualmente nuestro Centro.

Lo mejor que cabe destacar de Aitor es su equilibrado nivel de excelencia, pues sus cualidades son muy notables en cuanto a:

- Competencia científica, como los resultados académicos y el propio premio de la Olimpiada Matemática pone de manifiesto.

- Competencia humanística, por su destacada afición a la lectura desde muy pequeño, su facilidad para la escritura, su desenvoltura con los idiomas, su afición por la arqueología, etc.

- Calidad humana, por la naturalidad y sencillez con que se desenvuelve en todo tipo de situaciones, así como por la cordialidad con que trata a los demás, siendo como consecuencia muy apreciado por sus compañeros y por todo el profesorado que lo ha tenido como alumno.

Actualidad

Vª JORNADA con los CONSEJOS ESCOLARES de CENTRO.

Como en años anteriores, el Consejo Escolar de Navarra organiza la V Jornada de encuentro y reflexión con los Consejos Escolares de Centro de la Comunidad Foral de Navarra.

El tema para el año 2003 (seleccionado por los asistentes a la IV Jornada) es "El profesorado: formación, funciones y tutoría".

Está previsto que la jornada se celebre el próximo día 12 de abril, sábado, en el Planetario de Pamplona, entre las 10 y las 14 horas.

Avanzamos el programa:

9:30 h. Entrega del material a los inscritos.

10 h. Bienvenida y apertura de la Jornada.

10:15 h. Conferencia del profesor don **José Antonio Marina**, con el mismo título de la jornada (asistencia confirmada).

11 h. Coloquio

11:30 h. Pausa-café.

12:00 h. Mesa redonda sobre el tema protagonizada por:

Dª Tsabel Baldelomar, Orientadora escolar.

Dª Mª Paz Mateo, Vicedirectora y profesora.

Dª Caty Lecumberri, Profesora tutora atención a la diversidad.

13:00 Coloquio

13:30 h. Fin del acto.

Se enviará díptico informativo a todos los Centros y se insertará anuncio en los medios de comunicación con mayor implantación en la Comunidad Foral de Navarra.

JUBILACIONES DE PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS, durante el pasado año 2002.

El Consejo Escolar de Navarra quiere rendir un cariñoso recuerdo, que sirve como homenaje, a las personas que han acabado su tarea docente y de apoyo a la docencia durante el año pasado. Gracias.

DOCENTES de EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA. CENTROS PÚBLICOS.

Nombre	Centro	Localidad
ACHA GOICOCHEA, Mª Rosario	C.P. "Mendillorri IV"	Pamplona
AGUADO VENTURA, José Miguel	Colegio Público	Villafranca
ALBÉNIZ IROZ, Mª Carmen	C.P. "Mendillorri III"	Pamplona
ALONSO RAMAS, Evaristo	Colegio Público	Ribaforada
AMÓZTEGUI SERRANO, Pedro Mª	Colegio Público	Mendigorría
ANADON ANDREU, Elena	C.P. "Elvira España"	Tudela
ANCÍN ECHARRI, Luis Santiago	C.O. "Remonfiva"	Estella
ANDUEZA ANOCÍBAR, Pilar	Colegio Público	Murieta
ARANGO ARBURUA, Kontxexi	Colegio Público	Etxalar
ARDANAZ INDA, Mª Resurrección	Colegio Público	Sangüesa
ARTIAGA USIETO, Mª Carmen	C.P. "Camino de Santiago"	Zizur Mayor
BARBARIN MACUA, Jesús María	C.P. "Los Sauces"	Barañain
BARRIOS SANTAMARÍA, Vicente	Colegio Público	Noain
BLANCO OMATOS, Mª Teresa	C.P. "Hilarión Eslova"	Burlada
BURGUI BALLAZ, Josefina	C.P. "San Juan de la Cadena"	Pamplona
COSO LAMPREABE, Inmaculada	C.P. "Vázquez de Mella"	Pamplona
CUEVAS ARNEDO, José Miguel	Colegio Público	Olite
DÍEZ ULZURRUN ELIZALDE, Ángeles	C.P. "Lorenzo Goicoa II"	Villava
ECHAMENDI OLÓNDRIZ, Esther	C.P. "Vázquez de Mella"	Pamplona
ECHARTE URTASUN, Mª Mar	C.P. "San Francisco"	Pamplona
ECHEGARAY BOBADILLA, Mª Sagrario	C.P. "San Francisco"	Pamplona
ELIZALDE ROMANO, Mª Pilar	Colegio Público	Miranda de Arga
ERRAMUZPE ABADÍA, José Luis	C.P. "Ermitagaña"	Pamplona
FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Jesús	C.P. "Monte San Julián"	Tudela
FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, Mª Pilar	Colegio Público	Cascante
FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, Teresa	Colegio Público	Corella
FERNÁNDEZ RUIZ, Pedro	Colegio Público	Monteagudo
GARCÍA GALLEGU, Fernando	Colegio Público	Beintza-Labaien
GARCÍA LOBERA, Mª Teresa	C.P. "Mendillorri I"	Pamplona
GAVARI LECUMBERRI, Mª Soledad	C.P. "Lorenzo Goicoa II"	Villava
GAVIRIA ZABALA, Celia	C.P. "García Galdeano"	Pamplona
GONI ECHEVERRÍA, Presentación	C.P. "San Jorge I"	Pamplona
GÚRPIDE IBARROLLA, Inmaculada	C.P. "Vázquez de Mella"	Pamplona
ÍNIGUEZ SOLA, Mª Gracia	Colegio Público	Añorbe

Actualidad

INCHUSTA NARVAIZ, M^o Pilar
 IRIARTE ARBELOA, Isabel
 IRIARTE GARBISU, Esther
 IRISO MUÑOZ, Juan José
 ITURRIRIA GONÍ, M^o Paz
 JAREÑO SÁEZ, M^o Jesús
 LACALLE ZÚNIGA, Bienvenida
 LÓPEZ-ARRAIZ, M^o Begoña
 LORENTE OÑA, M^o Concepción
 MANTEROLA ERRO, M^o Carmen
 MARTÍNEZ OCHOA, Ángel
 OLAVE ARCE, Mercedes
 PÉREZ PAZ, Ángel
 PUEYO ARIZCUREN, Laura
 RECLUSA GLUCK, Fernando
 REDONDO GÓMEZ, Teófilo Santiago
 RIEGA RIEGA, M^o Isabel
 RUIZ ARTEGUI, M^o Asunción
 SADA LARENA, M^o Araceli
 SADA LARENA, M^o Luisa
 SADA MORENO, M^o Luisa
 SAN MARTÍN CAMPOS, Jesús Vic
 SAN MARTÍN MARTÍNEZ, Encarnación
 SÁNCHEZ BENITO, M^o Isabel
 SANTOS RUIZ, Rosa M^o
 SILLERO ALBIZU, José Miguel
 URTASUN BEROIZ, M^o Gregoria
 ZABALA ERDOZAIN, Teresita
 ZOCO MARCO, Luis Valerio
 ZOCO SALVADOR, M^o Luisa

Colegio Público
 C.P. "Victor Pradera"
 C.P. "Ermitagaña"
 C.P. "San Babil"
 C.P. "Alaiz"
 Colegio Público
 Colegio Público
 C.P. "Ermitagaña"
 Colegio Público
 C.P. "Lorenzo Goicoa. II"
 C.P. "García Galdeano"
 C.P. "José M^o Huarte"
 C.P. "Griseras"
 C.P. "San Juan de la Cadena"
 C.P. "Iturrama"
 C.P. "José M^o Huarte"
 C.E. Especial "Torre Monreal"
 C.P. "Remontival"
 C.P. "Azpilagaña"
 C.P. "Los Sauces"
 Colegio Público
 C.P. "Azpilagaña"
 C.P. "San Francisco"
 Colegio Público
 Colegio Público
 CEBA "José M^o Iribarren"
 C.P. "Los Sauces"
 Colegio Público
 Colegio Público
 C.P. "Vázquez de Mella"

Ochagavía
 Pamplona
 Pamplona
 Ablitas
 Barañain
 San Adrián
 Los Arcos
 Pamplona
 San Adrián
 Villava
 Pamplona
 Pamplona
 Tudela
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Tudela
 Estella
 Pamplona
 Barañain
 San Adrián
 Pamplona
 Pamplona
 Viana
 Ribaforada
 Pamplona
 Barañain
 Puente la Reina
 Roncal
 Pamplona

DOCENTES de EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA: CENTROS CONCERTADOS.

Nombre	Centro	Localidad
COSTANILLA OLAVE, María Pilar	"La Presentación"	Villava
ELIZAGOYEN BERRUETA, M ^o Carmen	Ikastola Paz de Ciganda	Villava
GOROSTIAGA BAZTARRICA, María	Ikastola Paz de Ciganda	Villava
GUILLEN LABIANO, Francisco	"Ntra. Sra. del Huerto"	Pamplona
JIMÉNEZ ZARATIEGUI, Gloria	"Santo Tomás"	Pamplona
MAINZ PÉREZ, Natividad	"San Ignacio"	Pamplona
PASCUAL ECHARRI, Ana María	"Santa María La Real"	Pamplona
RAMOS LORES, María Asunción	"Ntra. Sra. de la Compasión"	Pamplona
RUIZ CALOCA, Antonina	"Ntra. Sra. de la Compasión"	Pamplona
VIZCAÍNO MARTÍN, María Pilar	"San Francisco Javier"	Ribaforada

DOCENTES de EDUCACIÓN SECUNDARIA. CENTROS PÚBLICOS.

Nombre	Centro	Localidad
AGUADO HERNÁNDEZ, Vicente Luis	I.E.S. "Benjamín de Tudela"	Tudela
ALGARRA SOLANO, M ^o José	I.E.S. "Barañain"	Barañain
ÁLVAREZ SORIANO, Josefa	I.E.S. "Plaza de la Cruz"	Pamplona
ARTAJO IROZ, M ^o Angeles	I.E.S.	Peralta
BARASOAIN CUESTA, José Manuel	I.E.S. "Tierra Estella"	Estella
CEBRIAN YOLDI, Ignacio	I.E.S. "Barañain"	Barañain
CIAURRIZ CORNAGO, Julio	I.E.S. "Politécnico Tafalla"	Tafalla
DELGADO ACARRETA, Divina Sonia	I.E.S. "Benjamín de Tudela"	Tudela
ECHEVERRI BEORLEGUI, José Luis	I.E.S. "Basoko"	Pamplona
De FEDERICO GARCÍA, Alfredo	I.E.S. "Julio Caro Baroja-La Granja"	Pamplona

Actualidad

GARAY IRIARTE, Santiago
 GARCÍA GAINZA, Josefina
 GÓMEZ-ULLATE VERGARA, M^a Adela
 IDARETA GARCIRIÁIN, Javier
 IZAL MARIÑOSO, M^a Carmen
 LACOSTA GABARI, Juan José
 LAHOZA DIESTE, Adolfo
 LECUE IBARGUCHI, M^a Antonia
 LÓPEZ POMARES, Joaquín
 MALÓN ADRIÁN, Ana María
 MENDÍVIL MENDÍVIL, Fernando
 MORALES BAYO, Pedro
 PASCUAL RICARTE, M^a Pilar
 REMÍREZ GÓMEZ, Angel
 RODRÍGUEZ RIBAS, Luis
 SAN MARTÍN DÍEZ, Nieves
 SÁNCHEZ ASIAIN, Eduardo
 SENOSIAIN MURUGARREN, Adolfo
 SERRANO SIERRA, Julio José
 USECHI ÁLVAREZ, Agustín

Conservatorio "Pablo Sarasate"
 I.E.S. "Plaza de la Cruz"
 I.E.S. "Benjamín de Tudela"
 E.I.S. "Navarro Villoslada"
 S.O.E.V.
 I.E.S. "Navarro Villoslada"
 I.E.S. "Tafalla I"
 I.E.S. "Padre Moret"
 I.E.S. "Plaza de la Cruz"
 I.E.S.
 I.E.S. "Marqués de Villena"
 I.E.S.
 I.E.S. "Benjamín de Tudela"
 I.E.S.O. "Elortzibar"
 I.E.S. "Alhama"
 I.E.S. "Basoko / Padre Moret"
 I.E.S.O.
 Dirección General Educación
 I.E.S. "Eti II"
 I.E.S. "Virgen del Camino"

Pamplona
 Pamplona
 Tudela
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Tafalla
 Pamplona
 Pamplona
 Carcastillo
 Marcilla
 Cortes
 Tudela
 Noain
 Corella
 Pamplona
 Cintruénigo
 Pamplona
 Tudela
 Pamplona

DOCENTES de EDUCACIÓN SECUNDARIA: CENTROS CONCERTADOS.

Nombre
 BRAVO CALDERÓN, Isabel
 LINZOAIN YARNOZ, Miguel Ángel
 MURILLO OFICIALDEGUI, M^a Soledad
 CASTRO ROBLES, Delfina
 GARCÍA GALDEANO, Ona Félix
 GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Manuel
 HERIAS OSCARIZ, Carmen
 HUARTE IRAIZOZ, Aurora
 MUNARRIZ GUEL BENZU, Milagros
 TIRAPU MURILLO, Juana María

Centro
 "Ntra. Sra. De la Compasión"
 "San Ignacio"
 "Ursulinas"
 "Anunciata"
 "Santa María La Real"
 "Ursulinas"
 "San Ignacio"
 "Vedruna"
 "Sagrada Corazón"
 "Santo Tomás"

Localidad
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Tudela
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona

PERSONAL de ADMINISTRACIÓN y SERVICIOS.

Nombre
 ARMENDÁRIZ AGORRETA, M^a Conce.
 FERNÁNDEZ ARRAYOZ, Rafael
 FUENTES ARTICA, Dámaso
 MALDONADO RETA, Alfredo Luis
 MURO GARAYOA, Marina
 MUZQUIZ SANTON, Trifón
 OTERMIN URRRA, Sagrario
 PEGENAUTE GONZÁLEZ, M^a Pilar
 PÉREZ IRIARTE, Paula
 SEVILLA UHALTE, Miguel

Centro
 S^o de Inspección Técnica y Servic.
 I.E.S. "Padre Moret"
 IES Navarro Villoslada
 Dirección General de Educación
 I.E.S. "Toki Ona"
 I.E.S. "Ibaialde"
 Colegio Público
 Escuela Oficial de Idiomas
 I.E.S. "Julio Caro Baroja-La Granja"
 IES Adaptación Social

Localidad
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona
 Vera Bidasoa
 Burlada
 Zudaire
 Pamplona
 Pamplona
 Pamplona

Boletín

Editorial

RESUMEN del Informe del Sistema Educativo en Navarra, curso 2001-2002.

El pasado 19 de diciembre de 2002, el Consejo Escolar de Navarra aprobó, en la sesión plenaria, el Informe anual que preceptivamente tiene que elaborar sobre el sistema educativo en la Comunidad Foral.

El Informe 2001/2002 sobre el Sistema Educativo en Navarra constituye una de las tareas fundamentales adjudicadas por la Ley al Consejo Escolar de Navarra.

Se pretende presentar a la sociedad navarra y a sus autoridades una fotografía lo más completa posible de los servicios y programas educativos que se desarrollan en la Comunidad Foral. En consecuencia, este informe está lleno de datos, cuadros y estadísticas.

En un segundo aspecto, el Consejo Escolar realiza algunas sugerencias y valoraciones. Estas sugerencias se obtienen mediante el debate y la votación mayoritaria de los miembros del Consejo.

El documento que hoy presentamos se aprobó con:

11 votos a favor

5 votos en contra

1 abstención.

Presentaron su voto particular al informe los representantes de CC.OO., STEE-EILAS y HERRIKOA.

El informe se publicará y se remitirá al Departamento de Educación y Cultura, a la Comisión de Educación del Parlamento de Navarra y a la totalidad de Centros educativos de Navarra.

También estará disponible en fechas próximas en nuestra página web:

www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra

Las principales propuestas se pueden resumir de la siguiente forma:

En relación con el Desarrollo del ciclo 0-3 años:

Desde hace tres cursos esta etapa educativa viene adquiriendo en Navarra una especial relevancia, como se constata en los siguientes datos.

Número de unidades: 161

Número de niños/niñas: 1.664.

Por tercer año consecutivo, el Consejo Escolar de Navarra manifiesta su preocupación porque aún no se haya regulado la Educación Infantil en su primer tramo, 0-3 años, a pesar de que este Consejo Escolar de Navarra emitió el correspondiente Dictamen y, además, encontrarse en marcha el proceso de implantación.

En consecuencia, el Consejo Escolar de Navarra solicita la urgente regulación, en el marco de la LOGSE.

Respecto a la Formación Profesional:

Es esta una etapa y acción educativa relevante en los últimos años con tendencia creciente en cuanto a su número y especialidades, pero, sobre todo, en su aceptación social.

