

De

Editorial

¿CÓMO ES UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD?

(Extracto de la charta pronunciada por el Profesor D. Joaquín Gairín, en el Colegio "Los Sauces" de Barañain. Año 1999, con motivo de su 25 Aniversario). (Resumido por Loreto Villar, vocal fallecida del Consejo Escolar de Navarra).

¿Les gusta a ustedes el centro al que mandan a sus hijos?, ¿creen que se les está dando una buena educación?, ¿Si estuviera en sus manos, los cambiarían a otro colegio?

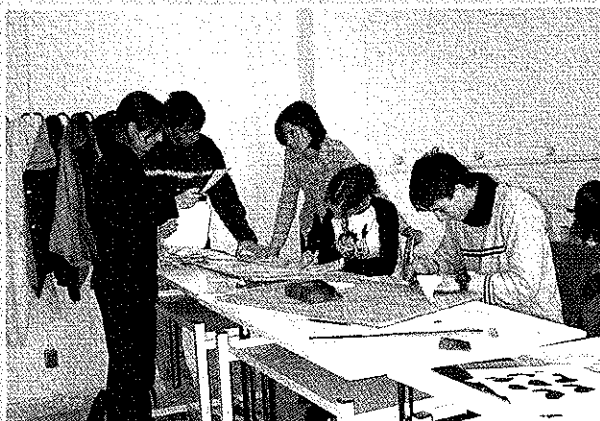
Y ustedes, profesores y profesoras, ¿están contentos con el centro escolar?, ¿les gusta cómo se trabaja en este colegio?, ¿si estuviera en sus manos, pediría el traslado a otro?, ¿por alguna razón en especial?...

Uno de los problemas de la calidad es que se trata de un paisaje con vistas muy diversas. Profesorado, padres y madres, alumnado, Administración educativa, políticos, etc., cada sector y, a veces cada persona, tiene su propia idea sobre qué condiciones debería reunir un colegio para ser catalogado como de alta calidad.

A veces esas ideas son muy superficiales y confusas. Por ejemplo, es frecuente pensar que cuanto más cuesta algo, más calidad tiene. Algunas familias se precian de llevar a sus hijos a los colegios más caros porque así les ofrecen la mejor educación. Yo creo, sencillamente, que están equivocados. No es que esos centros caros vayan a ser necesariamente peores, pero lo cierto es que tampoco tienen por qué ser necesariamente mejores.

Otras personas pueden pensar que la enseñanza privada es mucho mejor que la pública. También esto es confuso y, con notable frecuencia, erróneo. Hay algunos colegios privados excelentes y otros que son normales. Lo mismo que hay colegios públicos excelentes junto a otros más normales.

Es, también, frecuente considerar la calidad de un colegio como algo que está muy relacionado con su equipamiento y sus recursos. Más cosas igual a más calidad. Desde luego, la calidad de la enseñanza viene condicionada por los recursos disponibles, pero sólo hasta un cierto punto, un centro deficitario tendrá muchos problemas para hacer una



buena educación, pero una elevada dotación no garantiza que las cosas vayan a funcionar mejor.

En definitiva, aunque todo puede influir en la calidad, lo que sí se sabe es que ni el dinero (lo que cuesta la enseñanza), ni la titularidad (de quién depende el colegio), ni los recursos (las cosas de que se dispone) constituyen factores determinantes de la calidad de los centros escolares. Hay otros aspectos, mucho más sutiles y profundos, que sí están en el meollo de la cuestión. Pero claro, son más difíciles de ver. Y también más difíciles de medir. Pero merece la pena pensar en ellos para no dejarse engañar.

Tres componentes sustanciales de la calidad

Si se quiere tener una idea más profunda y completa de lo que significa una educación de calidad, se deben tomar en consideración estos tres aspectos: Los valores educativos, las prácticas educativas que se llevan a cabo y la satisfacción de las personas que participan en el colegio.

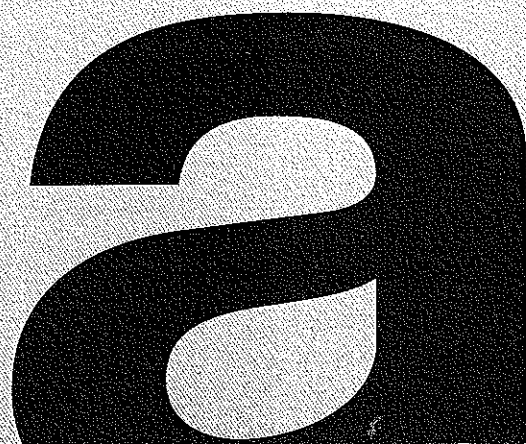
1. Los valores que caracterizan el modelo educativo que se está llevando a cabo.

Ningún estilo de educación tiene sentido si no está comprometido con valores, aquello ayuda a dar sentido a la vida, a formarse como persona cabal, responsable y comprometida.

Éste es, sin duda, el gran problema de la educación en nuestros días. Que se nos han hecho borrosos y vagos esos perfiles sutiles de qué hay detrás de una buena educación.

Ir a la escuela no debe significar sólo que se aprenden cosas para olvidarlas al poco tiempo. Ir a la escuela tiene que significar tener oportunidades para formarse, para desarrollarse como persona, para ir creciendo en todas las dimensiones humanas.

Creo sinceramente que el tema de los valores es un aspecto crucial de una buena educación. También es un tema complicado, hay que reconocerlo. Porque, a veces, los valores que profesamos las personas no siempre son coincidentes y, en no pocos casos, pueden dar lugar a divisiones



Editorial

y controversias en la comunidad educativa.

Algunas personas, por ejemplo, profesan fuertes convicciones religiosas, políticas/sociales y les gustaría que sus hijos e hijas se educaran en esa orientación. No siempre son fáciles de compaginar estas posturas encontradas en las escuelas. A veces, esto se resuelve creando centros específicos que profesan una orientación concreta (centros religiosos, ikastolas, etc.), pero no siempre es posible y, a veces, ni siquiera es bueno, porque no acostumbra al alumnado a vivir en un marco plural en el que todas las opciones sean respetadas.

Existe otro conjunto que refleja la particular sensibilidad en la escuela en el que hay que mencionar: el fomento de la autonomía del alumnado; que se les oriente hacia la solidaridad, hacia el compromiso con los más débiles; que los prepare para respetar la naturaleza; ser sensibles al multiculturalismo; trabajar por la paz y la igualdad entre los pueblos y las personas.

Se trata de cosas con las que todos estamos de acuerdo cuando hablamos de ellas pero que solemos tener más problemas cuando se trata de articularlas y ponerlas en práctica.

Este conjunto de valores no es opcional (por lo menos en lo que se refiere al compromiso de las escuelas) y constituye, creo yo, uno de los aspectos básicos a la hora de valorar la calidad de un colegio. ¿Con qué valores está comprometida la acción educativa que se lleva a cabo en él? ¿En qué se nota ese compromiso?

Lo ha destacado, recientemente, el último Informe de la UNESCO sobre la Educación para el S. XXI. La Comisión encargada de redactar este informe, presidida por Jacques DELORS, sintetiza magníficamente los que han de ser los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer (no sólo aprender cosas sino aprender a aprender); aprender a hacer (ser capaces de resolver los problemas prácticos de la vida); aprender a vivir juntos, a vivir con los demás (¡qué importante es esto para qué podemos hablar de educación!); aprender a ser (¿de qué sirve todo lo demás si al final no somos capaces de disfrutar de nosotros mismos y de la vida?).

2. La riqueza de los procesos formativos y de sus resultados.

Es el segundo aspecto de importancia para calibrar la calidad de un colegio. No cabe ninguna duda de que los colegios deben hacer bien aquello que se espera de ellos, formar a sus alumnos y alumnas.

Tres aspectos importantes merecerían la pena mencio-

nar en este punto:

a) El Proyecto Educativo del Centro.

Es una pieza básica de los colegios. En él figura el "estilo particular" que cada colegio desea proyectar sobre el trabajo formativo que se llevará a cabo en sus aulas.

b) Las actividades que se desarrollan.

Los grandes recursos no son baratas mágicas que conviertan unas actividades formativas pobres o aburridas en otras ricas e interesantes. La calidad del trabajo es un cocktail de oportunidades para aprender cosas (unas más diversas que otras) en un clima de estímulo y curiosidad constante.

c) Los resultados que se obtienen.

Por supuesto, la calidad de un colegio está también (pero no sólo) en los resultados que se logran.

El problema de los resultados suele estar en saber identificar cuáles son los resultados que merece la pena tomar en consideración y cuáles no. A veces tomamos aspectos secundarios como si constituyeran cuestiones básicas.

No podemos confundir notas con resultados. Las notas reflejan, ciertamente, los resultados obtenidos por nuestros hijos, pero reflejan también (y a veces de manera excesiva) la forma de valorar de sus profesores o la política seguida por la institución a la que asiste. Pero eso hay que relativizar su importancia y no convertirlas en el objetivo último de la vida de nuestros hijos e hijas (algunos padres acabamos valorando menos el esfuerzo personal que hacen nuestros hijos que las notas que traen a casa; y no hay nada más frustrante que eso para ellos).

3. La satisfacción de las personas.

Últimamente se está dando mucha importancia a este aspecto de la satisfacción. La calidad, se viene a decir, es dejar satisfechos a los clientes. Y que estén satisfechos quienes desarrollan el proceso.

Debemos preocuparnos en hacer que la enseñanza resulte atractiva y placentera. Para algunas personas, incluso pensarlo, sonaba a dislate: "todo lo valioso cuesta y exige sacrificios". Lo cual seguramente es cierto, pero eso no quita de que con sacrificio o sin él, uno se sienta satisfecho del esfuerzo realizado porque siente que ha merecido la pena.

Creo que éste es un buen indicador de la calidad de los colegios. Saber si los alumnos y alumnas van contentos a clase y si están satisfechos de lo que allí hacen. Saber si los maestros y maestras están satisfechos con el trabajo educativo que están llevando a cabo. Saber si los padres y madres se sienten satisfechos con la formación que el colegio está dando a sus hijos. Son tres fuentes fundamentales de información sobre la calidad y para ello sólo hay que preguntar.

Aula

I.E.S. "ITURRAMA"

Breve historia

El Instituto de Bachiller ITURRAMA se creó en el curso 1986-87. En aquel entonces, el Gobierno de Navarra no había conseguido las competencias de educación y por lo tanto el I.E.S. "ITURRAMA" lo creó la delegación ministerial.

En secundaria casi el 100% de la oferta en euskara provenía del sector privado, sobre todo de las ikastolas. En la década de los 80, gracias a la labor y el esfuerzo realizado por los padres y madres, alumnado y profesorado del Instituto "Irubide", algunas asignaturas se empezaron a impartir en euskara y la necesidad de una oferta pública se

convirtió en una petición primordial para la sociedad.

Para responder a esa demanda el Instituto Iturrama, desde sus comienzos, abrió las puertas al euskara y completó la oferta pública que se hizo en Pamplona junto con los modelos "D" de "Ermitagaña" e "Irubide".

En un principio, en el Instituto había dos modelos de enseñanza, el modelo "G" y el modelo "D", es decir se enseñaba completamente en castellano o completamente en euskara con el castellano como asignatura y tanto alumnos como profesores formaban un solo colegio.

En el curso 1995-96 y a raíz de la decisión tomada por la Administración Educativa el Instituto ITURRAMA se convirtió en un instituto del modelo "D". Oficialmente se tomó la decisión de separar los dos modelos y así los profesores y

Aula Hoy

alumnos del modelo "G" se trasladaron al Instituto de Bachiller BASOKO, instituto que esta cerca del nuestro; aunque todavía hasta el curso 1997-98 algunos grupos de alumnos siguieron en este colegio.

IES ITURRAMA: Instituto del modelo "D"

En este segundo ciclo del Instituto ITURRAMA, en base al nuevo Sistema Educativo, el Instituto fue nombrado Instituto de Educación Secundaria y hoy en día la educación que ofrece a sus alumnos se alarga desde los 12 hasta los 18 años. Es decir el Instituto ofrece los 2 ciclos de la ESO y 3 tipos de bachiller: Artes, Ciencias Naturales y Salud y Humanidades y Ciencias Sociales, con todas sus variantes. En esta oferta habria que destacar el Bachiller de Arte, ya que en toda Navarra es el único centro que ofrece esa rama en euskara.

El número de profesores y alumnos que componen el Instituto durante el curso 2000-2001 es el siguiente:

En los dos ciclos de ESO hay 251 alumnos y alumnas, divididos, en cada nivel, en tres grupos. En el Bachiller 261 alumnos/as, divididos de la siguiente forma:

* Ciencias Naturales y de la Salud: 59 alumnos/as en cada curso.

* Bachiller de Arte: 38 en el 1º curso y 37 en el 2º.

* Humanidades y Ciencias sociales: 30 en el 1º curso y 38 en el 2º.

Número de trabajadores: 50 profesores/as (10 de ellos temporales), 4 bedeles, 2 administrativos y una Orientadora.

En cuanto a la dotación del Instituto ITURRAMA, intentamos mejorar tanto los recursos materiales del Instituto como la formación de los trabajadores y con ese objetivo hemos trabajado y estamos trabajando en algunos proyectos sobre calidad; así queremos conseguir ofrecer a nuestro alumnado una formación de calidad.

En lo que se refiere a la infraestructura, además de tener la infraestructura común de cualquier colegio, como en el nuestro se ha implantado el Bachiller de Arte, el Instituto cuenta con una nueva infraestructura, que cuenta con lo

siguiente: aulas de volumen, dibujo artístico, dibujo técnico, arte y medios informáticos especiales. Aún así y si miramos al futuro se necesitan nuevos espacios y con ese fin estamos llevando a cabo algunos proyectos.

Con ese objetivo hemos participado en diversos cursos sobre calidad y hay un grupo permanente de profesores y profesoras que se dedican a ello. Estos son los temas que hemos trabajado hasta ahora: recepción del nuevo profesorado, alumnado y padres y madres; el gran proceso educación / enseñanza (programación, peculiaridades de los cursos, actividades del aula, la evaluación y la orientación de los alumnos, control de las características de calidad), matriculación, adhesión de horarios y grupos...

También se trabajan algunas actividades complementarias para así poder conseguir mejorar la enseñanza. Estas son algunas de las actividades que se desarrollan: intercambios con el Liceo Científico E. Majorana de Catania y Hamptol School de Gran Bretaña; Proyectos de Audiovisuales; Escuela de Idiomas Extranjero, en inglés y en euskara; Enseñando a Construir (CEIN) o las Ciudades Históricas.

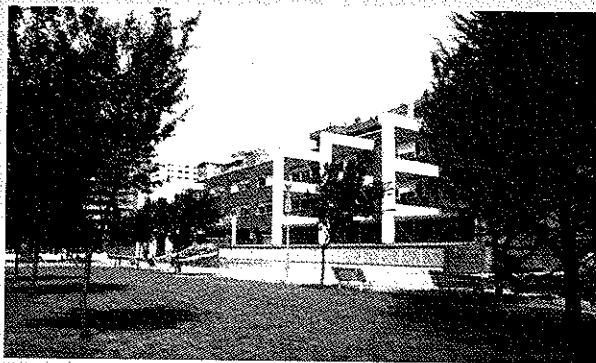
Por otro lado se fomentan las actividades extraescolares como el teatro, el grupo de prensa, los relacionados con la música, diversos tipos de deporte, cursos de informática...

Al terminar cada ciclo y en el 1º curso de la ESO se organizan viajes de estudios.

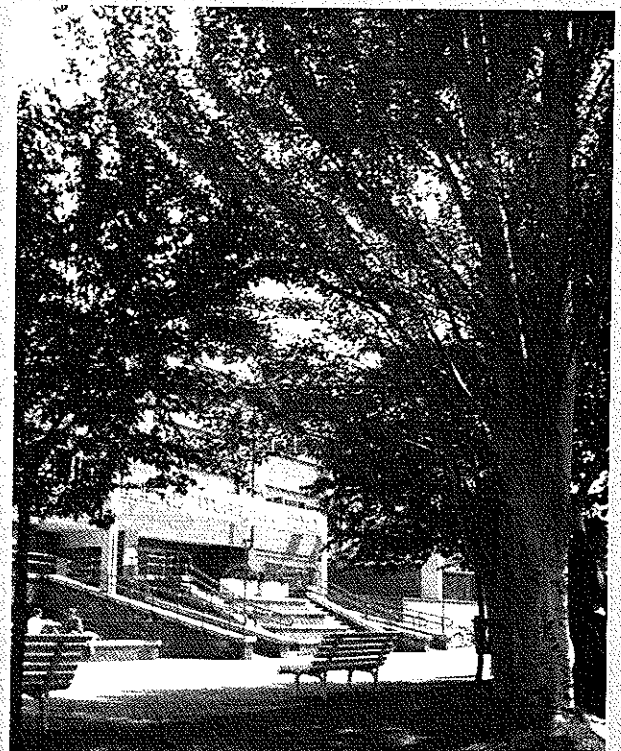
¿Y en el futuro?

Hoy día es conocido por todos cual es el reto que tiene el sistema educativo y por eso, tanto los padres y madres, alumnos/as, trabajadores y, al fin y al cabo, todas las personas que componen la comunidad escolar del IES ITURRAMA queremos conseguir mejorar nuestro colegio, y con ese fin trabajamos todos juntos.

Pamplona, 25 de enero de 2001



Vistas del IES Iturrama



ESCUELA DE ARTE DE PAMPLONA.

Este Centro, de antigua presencia en Pamplona y por el que han pasado la mayor parte de los artistas plásticos de nuestra Comunidad, es hoy un innovador espacio educativo por cuanto que sus enseñanzas especiales le convierten en referencia obligada en determinadas especialidades.

En él se imparte las enseñanzas correspondientes del Bachillerato Artístico, LOGSE, en castellano. Se trata de una modalidad especial que únicamente se imparte en este Centro, en el de Corella y en el I.E.S. Iturrana (euskera) de Pamplona.

Estos estudios constan de DOS cursos con las mismas materias comunes y optativas, tipo I, que el resto de modalidades de Bachillerato. Su especialidad radica en las materias obligatorias de la modalidad artística. Así en primero se reciben clases de Dibujo artístico, Dibujo técnico y Volumen. En segundo curso de Dibujo artístico II, Historia del arte, Técnicas de expresión graficoplásticas/Fundamentos del diseño o Imagen.

Pero tanto o mayor importancia tiene su oferta profesional de Ciclos de Formación Profesional de grado medio y Superior. En el presente curso se imparte:

Grado Medio

- Ebanistería artística
- Autoedición

Grado Superior

- Fotografía artística
- Grabación y técnicas de estampación
- Artes aplicadas a la Escultura
- Proyectos y dirección de obras de decoración.

La oferta se completa con unos cursos monográficos de gran tradición en Pamplona:

- Dibujo
- Pintura
- Decoración del Hogar.

ESCUELA PROFESIONAL SALESIANA.

Ante todo, agradecer que se nos permita participar en la Revista Trimestral que edita el Consejo Escolar de Navarra, animar a todos los que trabajan en su elaboración y publicación y desear que nos sigamos beneficiando todos los centros de esta ejemplar iniciativa.

Salesianos: ¿Quiénes somos?

Somos una Comunidad Educativa, de inspiración cristiana, de carácter privado y concertado, que trabaja con el estilo de D. Bosco, en el ámbito educativo, religioso, cultural y social.

Nuestra razón de ser:

- Ofertamos un servicio educativo abierto a todos los adolescentes y jóvenes, con atención especial a los sectores más necesitados.

- Nuestra formación se dirige a la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Post-Obligatoria, la Formación Continua y Ocupacional.

- También atendemos y educamos en el Tiempo Libre, la Iglesia Pública, la Familia Salesiana...

- Mantenemos y cuidamos la relación directa con las empresas.

- Atendemos y damos respuesta a los alumnos/as con dificultades en su proceso educativo.

Intentamos formar honrados ciudadanos y buenos cristianos. Cultivar valores como el trabajo bien hecho, la solidaridad, la autoestima, el optimismo y la relación interpersonal, la justicia social, la participación, lo humano y cristiano de la técnica, la responsabilidad, la innovación tecnológica.

¿Desde cuándo estamos en Pamplona?

En enero de 1927, se inaugura la Escuela Profesional Salesiana. Se configura como la única Escuela de Formación Profesional al servicio de Navarra dando acogida, en un ambiente de internado y externado, a jóvenes de los pueblos y en general al servicio de las clases más populares.

Actualmente en Salesianos se preparan 916 alumnos/as: de ESO: 1º, 2º, 3º, 4º, UCA, N.E.E; P.I.P., P.I.P.E., Ciclos de Grado Medio y Superior, Bachillerato Tecnológico y un grupo que intenta obtener el título de FP2.

La plantilla de trabajadores del Centro está formada por un total de 71 personas de personal docente y 14 de administración y servicios.

En este momento las especialidades de la nueva Formación Profesional impartidas son: Fabricación mecánica, Electricidad, Electrónica, Artes Gráficas y Carpintería. Con la reforma estamos adaptando la nueva FP en sus términos, objetivos, módulos, ciclos, planes de estudio y formas de enseñar.

Iniciativas de calidad. ¿Qué es y por qué?

Desde septiembre de 1999 cuatro miembros del Equipo Directivo asisten a Euskalit (Zamudio) para formarse en Calidad Total, se ha tomado el Modelo Europeo EFQM como sistema de evaluación de la gestión del Centro.

Calidad Total, también conocida como Excelencia, es una estrategia de gestión, es decir, una forma de gestionar las empresas y organizaciones. Su propósito es satisfacer, de manera equilibrada y con eficacia económica, a los diferentes agentes que intervienen en la organización: clientes (destinatarios), personas empleadas y sociedad en su conjunto. Incluye entre sus herramientas el Aseguramiento de la Calidad.

EFQM: European Foundation for Quality Management (Fundación Europea para la Calidad de Gestión = Modelo Europeo de Gestión de Calidad). Es un organismo sin ánimo de lucro, de ámbito europeo y radicado en Bruselas, cuya misión es promocionar la adopción del modelo en las empresas y organizaciones europeas con el objeto de incrementar su competitividad y responder así al impulso que en Japón y Estados Unidos se venía dando a modelos de gestión muy similares.

¿Qué aporta este modelo de gestión a un Centro Educativo?

Siguiendo los principios de Calidad Total podríamos decir que:

Nos ayuda a definir claramente hacia dónde queremos que vaya el Centro y por tanto las estrategias que debemos emplear para su consecución.

Análisis periódico que permite conocer en qué situación te encuentras dentro del camino marcado.

Gestionar con datos objetivos: lo que supone

- Una recogida sistemática de datos

- Un cambio organizativo

- Fijar los indicadores importantes para la organización

Aula Hoy

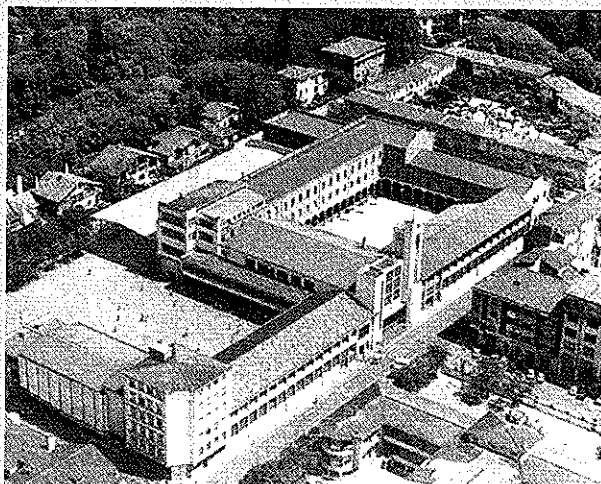
Asumir el nuevo papel de "líder" que este sistema de gestión otorga, es decir:

- *Implicación total con el sistema de gestión: formación personal e impartición de esta cultura al resto del Centro, personal docente y no docente.*

Se introduce la cultura de la mejora continua dentro de la Organización.

Se descubre la importancia del trabajo en equipo como eje básico del funcionamiento del Centro.

Haber hecho una reflexión sobre quién es nuestro cliente (destinatario) y asumir que éste tiene que ser el fundamento de nuestra actividad.



Que los servicios, que como Centro Educativo ofrecemos, son el resultado de unos procesos bien definidos y no el fruto de una casualidad. Trabajar con procesos tiene unas virtudes:

- *Que favorece la movilidad de los puestos a todos los niveles (recambios, sustituciones, nuevas incorporaciones...)*

- *Aseguramiento de que se van a hacer las cosas de una determinada manera.*

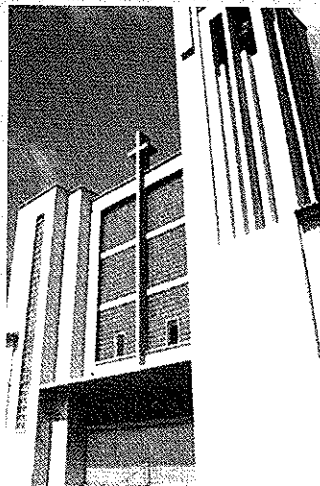
- *De que todos lo vamos a hacer de la misma forma.*

- *Que las cosas están bajo control.*

Seguimos creyendo, como el teólogo, filósofo y pedagogo checo Comenius, que sólo a través de la educación el

hombre podría desarrollar todo su potencial y vivir en armonía. Y entendemos que la calidad es un problema de actitud de las personas. Por eso creo que estamos en el buen camino. ¡Ánimo y a seguir trabajando!

JOSÉ LUIS PINEDO
Director



Vistas de la Escuela Profesional Salesiana

oro

RESUMEN DE LAS VALORACIONES DEL INFORME DEL SISTEMA EDUCATIVO EN NAVARRA, CURSO 1999/2000. 1ª PARTE (*)

(*) La 2ª se publicará en el nº 8 de esta revista, abril/junio 2001.

Las principales aportaciones del Consejo Escolar de Navarra han sido las siguientes, señaladas con arreglo a los grandes bloques del Informe 1999/2000.

NOTA: el texto completo con datos y comentarios se publicará en los próximos meses y se distribuirá a todos los centros educativos de Navarra.

La Educación Infantil.

Este Consejo Escolar manifiesta su preocupación porque aún no se haya regulado la Educación Infantil en su primer tramo, 0-3 años, mediante la exigencia de unos requisitos mínimos, para garantizar mejor la calidad de la atención educativa que se da a los menores de 3 años, para dar cumplimiento al art. 7º.2 de la LOGSE creando una oferta de plazas que cubra la demanda social, para la compensación de desigualdades sociales y la atención temprana a los niños y niñas que manifiesten deficiencias educativas y para superar la situación en la que se mantiene vigentes autorizaciones de jardín de infancia al amparo de la Ley General de Educación de 1970 y guarderías dependientes de Bienestar Social y solicita la urgente remisión del borrador de Ley o Decreto por el que se establezcan y regulen en la Comunidad Foral de Navarra de las enseñanzas correspondientes al ciclo 0-3 años.

La Educación Especial.

En este apartado adquiere especial importancia la regulación e implantación urgente del tramo 0-3 años de Educación Infantil para la atención temprana a los niños y niñas que manifiesten deficiencias educativas.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente los avances en la escolarización e integración de este alumnado y anima a continuar en esta línea para conseguir plenamente los objetivos planteados en todas las etapas educativas.

Las Enseñanzas de Idiomas.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente que se haya abordado la evaluación de la enseñanza de idiomas en Primaria y solicita que se amplíe a otras etapas.

Evaluación y calidad del sistema educativo. Selectividad.

El Consejo Escolar de Navarra destaca la evaluación como una de las acciones principales para mejorar la calidad del sistema educativo, valora positivamente las acciones que se vienen efectuando en este sentido y anima a continuar en esta línea.

Para el aumento de la calidad además de la dotación necesaria de medios personales y materiales hay que mejorar la atención individualizada al alumnado y potenciar la acción tutorial y la orientación.

La formación del profesorado es imprescindible para conseguir estos objetivos.

Destacamos también la coordinación entre las distintas

etapas educativas y la importancia de la implicación de los padres y madres y la coordinación de éstos con tutores y profesorado. Asimismo hay que promover la formación de Padres y Madres, necesaria para permitirles participar en los procesos educativos y en el ámbito escolar.

Pruebas de Acceso a la Universidad (Selectividad).

Los resultados globales de la prueba de acceso a la Universidad, en el curso 1999/2000, han supuesto un descenso porcentual del 4% en junio, y del 8% en septiembre. Descenso más acusado en la opción A) Científico-Tecnológica, un 10%.

Téngase en cuenta que ha sido la primera vez que realiza esta prueba el alumnado del Bachillerato LOGSE y que el proceso de ajuste en el cambio de modelo no ha hecho más que empezar.

Los datos de la prueba de acceso a la Universidad se deberían completar con la referencia de los resultados, de junio y septiembre, en relación con el alumnado inicialmente matriculado en el 2º curso de Bachillerato y C.O.U.

Otros programas educativos: Salud, Medio Ambiente, Consumo.

El Consejo Escolar valora positivamente estos materiales y anima a los centros educativos a potenciar la transversalidad en sus proyectos de centro y curriculares para promover en el alumnado un cambio favorable en hábitos y actitudes.

Asimismo, se hace preciso la colaboración de los servicios educativos, sanitarios y sociales, y la habilitación por parte de todos ellos de recursos personales y materiales para la realización de estos programas dirigidos tanto al profesorado como al alumnado y sus familias.

Estas actuaciones que abordan aspectos de educación integral y que, enmarcadas en los Centros educativos, alcanzan a un mayor número de alumnos, tienen la ventaja de producirse en el ámbito escolar.

Sería muy conveniente conocer el resultado de esta implantación en las distintas etapas educativas.

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Es de notar que en los dos últimos cursos, y tras la dotación de recursos específicos para atender a este alumnado en los Centros concertados ordinarios, ha aumentado considerablemente el número de alumnos y alumnas que acuden a éstos, alcanzando el 39,8% del total. Proceso que conviene apoyar incrementando el actual presupuesto para este fin.

Es necesario incluir en los Proyectos de Centro las medidas que han de hacer posible y eficaz la integración.

Debería prestarse especial atención a los problemas que están surgiendo en la escolarización de este alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria.

Alumnado en Enseñanzas de Régimen Especial: Idiomas y Artísticas.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente los resultados del programa de enseñanzas de Idiomas en la Escuela de Idiomas a Distancia y anima a los centros educativos a acogerse al mismo.

Asimismo, el Consejo Escolar de Navarra considera interesante que se estudie la posibilidad de hacer extensible a otros idiomas el método *That's English*.

El Consejo Escolar de Navarra sugiere insistir en el

apoyo a las enseñanzas de idiomas extranjeros en los propios Centros escolares con mayor dotación de recursos y horarios escolares y extraescolares.

Igualmente, recomienda desarrollar en la Comunidad Foral de Navarra los estudios, previstos en la LOGSE, de Diseño y Arte Dramático.

Educación Personas Adultas.

Es necesario prestar especial atención a la implantación del nivel equivalente a la secundaria obligatoria, por los problemas de coordinación que puedan derivarse de que parte de dichas enseñanzas se impartan en unos centros y el resto en otros.

Sería conveniente realizar un estudio riguroso de las necesidades educativas de todas las personas adultas y, como también recomienda el Consejo Escolar del Estado, la elaboración de una Ley reguladora de la Educación de las Personas Adultas, así como la ampliación de programas específicos para personas adultas en situación de riesgo de exclusión social (inmigrantes, parados, minorías, ...).

Educación Compensatoria.

El alumnado procedente de la inmigración ha de considerarse a todos los efectos acreedor al derecho a una educación básica y obligatoria de la mayor calidad, en igualdad de condiciones que el alumnado autóctono, en aplicación del principio de igualdad de oportunidades. El aumento del alumnado de origen extranjero puede acarrear cambios notables en el panorama educativo navarro. Atenderlo adecuadamente exigirá, por una parte, la búsqueda de los materiales didácticos necesarios y, por otra, adecuar y optimizar los recursos humanos.

El porcentaje del alumnado de origen extracomunitario es mayor en los centros públicos que en los concertados, desequilibrio que habría que tratar de reducir. En todo caso, este tipo de alumnado, aún siendo relativamente elevado, no alcanza aún las preocupantes cotas de otros países y regiones. Su impacto está más bien localizado, por un lado, en el entorno de la Ribera y, por otro, en Pamplona y su comarca. Estas circunstancias hacen de la atención educativa a estos alumnos y alumnas una de las prioridades a las que ha de atender el sistema educativo en Navarra.

Se insta al Departamento de Educación y Cultura a aplicar el Plan contra la Exclusión Social aprobado por el Parlamento, con el fin de dotar a los Centros públicos y concertados de los medios necesarios, especialmente a aquéllos que reciben un mayor impacto por la afluencia de estas minorías.

La presencia de estas minorías en el sistema educativo exige la intensificación de la presencia en los currículos y en la práctica escolar de aquellos temas de carácter transversal que tratan los aspectos relacionados con la riqueza de la multiculturalidad, el respeto a los derechos de las minorías, etc.

Hay que potenciar los programas conjuntos con otros Departamentos y entidades locales, por la necesidad de atención simultánea de otros ámbitos, entorno social y familiar para que los programas de Educación Compensatoria tengan los resultados esperados.

El Consejo Escolar de Navarra insta al Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra a analizar y poner en práctica las iniciativas y propuestas que, en relación con la escuela intercultural, se aprobaron en los XI Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, por entender que aportan soluciones viables.

Ratios Alumnado/Grupo.

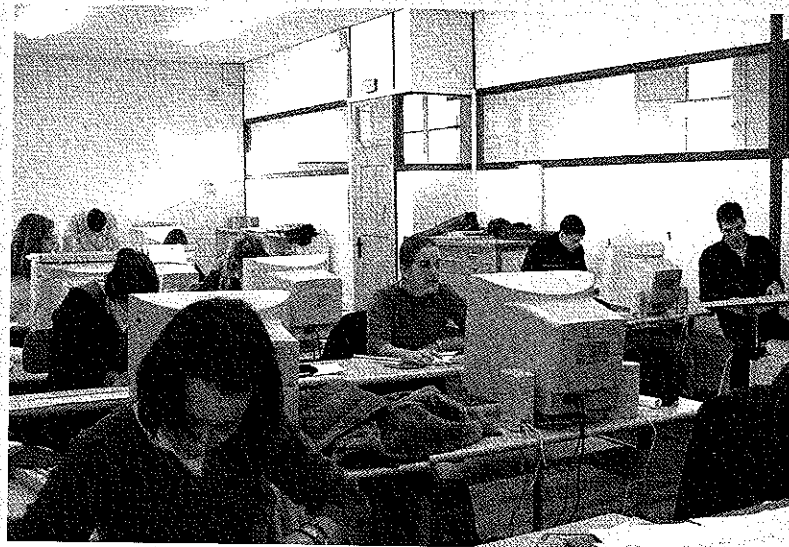
Sabiendo que las ratios no son el único indicador de calidad ni, en muchos casos, el más importante en su correlación con los resultados académicos, tampoco es un dato que deba minusvalorarse. En este sentido, hay que ver como un dato favorecedor de una enseñanza individualizada el descenso de la ratio que se va produciendo en los últimos años.

Las diferencias que se observan entre las ratios del sector público y concertado se explican por el peso de la escolarización del ámbito rural, de los cinturones y barrios de las ciudades y por la demanda de las propias familias.

Derechos y Deberes del Alumnado. El Asociacionismo Estudiantil.

El Consejo Escolar de Navarra está elaborando un Dictamen de iniciativa propia sobre "Derechos y Deberes del alumnado". Creemos que es un asunto de gran importancia en tanto en cuanto debe asegurar el respeto entre las personas que componen la comunidad educativa y proporcionar un clima escolar que permita y estimule el desarrollo pleno de todas las capacidades del alumnado.

Manifestamos nuestra preocupación por el escaso movimiento asociativo del alumnado y su poca participación en las instituciones, instando a todos los sectores a potenciar la implicación del alumnado, por la importancia que tiene para su propio proceso formativo.



Becas. Convocatoria General del Gobierno de Navarra.

El Consejo Escolar de Navarra considera conveniente elevar los límites de renta para becas con el objeto de que no existan posibles beneficiarios que no las soliciten, que se simplifique la tramitación de las solicitudes y se continúe con la agilidad y colaboración que están prestando los Consejos escolares de los centros, sin que ello suponga una merma de la verificación y control de la concesión de becas.

El Consejo Escolar de Navarra valora positivamente la convocatoria del Gobierno de Navarra de ayudas para adquisición de libros de texto, que junto con la del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, permitan la gratuidad de los libros de texto para aquellas familias que lo necesiten.

Considera que debe mejorarse su difusión y reducir en lo posible la documentación exigida en su solicitud, para solicitar que estas ayudas lleguen a la mayor cantidad de familias posible y a las que más lo necesiten. Debería, por tanto, evitarse la doble solicitud.

Recursos humanos.

Este Consejo Escolar cree que reforzar y dignificar la

función social del profesorado es un objetivo básico y reclama un papel más relevante para el profesorado en el hecho educativo, una mayor y mejor consideración social y unas mejores condiciones retributivas y laborales, acordes con el papel decisivo que realizan.

El profesorado de centros públicos (cuerpos - interinos).

Dado que la estabilidad del profesorado incide favorablemente en la calidad de la educación, este Consejo Escolar valora positivamente el proceso de acceso a los diferentes cuerpos docentes iniciado por el Departamento de Educación que permitirá reducir el porcentaje de contratación temporal que se ha producido en los últimos cursos.

El Consejo Escolar de Navarra insta al Departamento de Educación a arbitrar un sistema de cobertura de bajas ágil y eficaz para evitar la pérdida de horas lectivas por parte del alumnado.

La dotación adecuada de profesorado en los centros públicos es primordial para poder atender las múltiples

necesidades que se dan en los mismos y paliar las repercusiones sociales que de ello pueden derivar, para lo cual, habría que aprovechar, en todas las etapas, la disminución de alumnado para incrementar la atención individualizada.

El profesorado de centros concertados.

A fin de mejorar la calidad de la educación con

los criterios de la LOGSE se hace conveniente revisar la ratio profesor/aula en los Centros concertados.

Este Consejo Escolar manifiesta su preocupación por la situación del empleo en el sector de la enseñanza privada concertada, por lo que insta a las Patronales y a la Administración a alcanzar un acuerdo que contemple la plantilla de personal docente necesaria en los centros privados concertados, de manera que posibilite la permanencia en el puesto de trabajo y la cobertura de las vacantes que se produzcan con el profesorado incluido en el censo de profesores afectados por la no renovación de contratos.

Por ello, este Consejo Escolar considera necesario que se produzcan avances significativos en el diálogo y en la negociación dentro del ámbito de la Mesa de la enseñanza privada concertada encaminados a alcanzar con prontitud un Acuerdo que contribuya a dar estabilidad al sector y a sus trabajadores.

Por otra parte, el Consejo Escolar de Navarra insta a la Administración para que arbitre las medidas políticas y presupuestarias a fin de que se produzca la analogía retributiva del profesorado de centros concertados con los funcionarios docentes de esta Comunidad Foral.

En resumen, solicita medidas políticas y presupuestarias para la aproximación progresiva de las plantillas de centros concertados con las de los centros de titularidad pública.



INFORMACION ELECCIONES A CONSEJOS ESCOLARES DE CENTRO, AÑO 2000

CENTROS PÚBLICOS

Nivel Educativo	Profesorado			Alumnado			Padres/Madres			P.A.S.			Nº centros
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	
Renuevan segunda mitad													
I.P.+ IESO 96	2213	1981	89,52	936	859	91,77	33,175	8,813	26,57	130	11	85,38	150
E. Especial	33	29	87,88				151	81	53,64	7	3	42,86	2
IESO (1996)	26	25	96,15										1
IES	997	855	85,76	7235	4319	59,70	15707	1139	7,25	103	71	68,93	19
E. Idiomas	66	64	96,97	4053	562	13,87				18	14	77,78	2
Eligen Consejo por 1ª vez													
I.P.+ IESO 96	81	76	93,83				1498	479	31,98	13	12	92,31	3
Completan Sectores													
I.P.+ IESO 96	34	31	91,18	506	136	26,88							2
IESO (1996)	20	17	85,00										1
IES	127	105	82,68	734	664	90,46	606	14	2,31	4	3	75,00	3
TOTAL	3597	3183	88,49	13464	6540	48,57	51137	10526	20,58	275	214	77,82	183

CENTROS CONCERTADOS

Nivel Educativo	Profesorado			Alumnado			Padres/Madres			P.A.S.			Nº centros
	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	Censo	Votan	%	
Renuevan segunda mitad													
Infantil-Primaria	406	367	90,39				8646	1223	14,15	123	84	68,29	24
ESO- E.S.	1256	954	75,96	10165	8338	82,03	25544	2376	9,30	211	169	80,09	36
E. Especial	31	27	87,10	52	39	75,00	218	52	23,86	37	24	64,86	2
Eligen Consejo por primera vez													
ESO-E.S.	187	144	77,01	1414	757	53,54	3974	181	4,55	40	25	62,50	3
Completan Sectores													
Infantil Primaria	11	11	100										1
ESO-E.S.	21	21	100	53	53	100	150	49	32,67	2	2	100	1
Renuevan primera mitad													
ESO-E.S.	58	38	65,52	359	178	49,58	1078	44	4,08	7	7	100	1
TOTAL	1970	1562	79,29	12043	9365	77,76	39610	3925	9,91	420	311	74,05	68

RESUMEN DE DATOS

	Año 1998			Año 2000		
	Censo	Participación	%	Censo	Participación	%
Centros		277			251	
Profesorado	5760	4937	87,71	5567	4754	85,23
Alumnado	31375	20394	65,00	25507	15905	62,35
Padres y Madres	104072	15572	14,96	90747	14451	15,92
PAS	205	178	86,83	695	525	75,54

Personaje

ANA MARIA PEREZ MORENO.

Algo tiene la enseñanza.

La actividad docente, educación, formación, enseñanza... como queramos llamarle, lleva en sí algo intrínsecamente importante.

El encuentro de un padre, de un maestro, ante un niño, un adolescente, un joven, con la finalidad de transmitirle unos saberes, de presentarle unas pautas de comportamiento, unos valores con los que hacer la vida más bella, es un encuentro que va dejando una huella en el ser mismo de la persona o, como mínimo, un recuerdo en ese, hoy niño, niña, mañana hombre, mujer.

Son muchas las horas, los días... en las que la madre, el padre, el maestro, ¡qué bello nombre! la maestra, han mirado de frente a esos ojos que se van abriendo a la vida. Intentan decírselos, enseñárselos, muchas cosas, acompañarles en su despertar y en su caminar. Y a la vez les van entregando las horas, llenas de su propia vida.



su ciudad natal. A los 22 años, ingresó en la Compañía de las Hijas de la Caridad. Le atraía la Enseñanza. Siguió preparándose y dedicó su vida a ella. Hizo Oposiciones para Maestra del Estado y estuvo algún tiempo en el Centro escolar de Larraga, del que guardaba buenísimos recuerdos. El resto de sus años ha trabajado en distintos Centros de Hijas de la Caridad de Valencia, Zaragoza y, en Navarra, en los Colegios de Santa Luisa de Barañain y de Santa Catalina de Pamplona.

Su faceta personal, inteligente, eminentemente activa, entregada incondicionalmente a sus tareas educativas, es evidente que la ha rodeado de amigos en todas las entornos docentes donde ha estado.

Pero es, sin duda, su ser de educadora, de profesora y, finalmente, de directora de un Centro docente, lo que ha causado un impacto impresionante, al extenderse la noticia de su muerte. Como una súbita sacudida eléctrica, diríamos en sentido metafórico, pareció impactar a todas las personas que tienen algo que ver con el Colegio y con

Sor Ana, en particular.

Un funeral en la iglesia de la Milagrosa, cuidadosamente preparado, acogió a una inmensa muchedumbre que no llegó a caber en la iglesia. Fue preciso celebrar otra Eucaristía para dar satisfacción a tantísima gente que deseaba orar por Sor Ana.

Impresiona constatar tantos testimonios en los que se observa la fuerza que la palabra, la presencia, el hacer, día a día, de los profesores, tienen en las distintas generaciones. Es una maravillosa satisfacción.

¡Que maravilloso es el quehacer del maestro!

Su horizonte trasciende desde las aulas a los familiares de sus alumnos y a sus amigos. El Centro docente crea también unas redes de amistad cada vez más amplias.

El día 27 de diciembre, inesperadamente, ya que no había habido enfermedad previa, Ana M^ª Pérez Moreno, Directora del Colegio Santa Catalina, de Pamplona, es llamada al encuentro definitivo con Dios.

Tenía sesenta años. Había nacido en Cádiz. Estudió en

Actualidad

CAMBIOS EN EL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA DURANTE EL AÑO 2000

27-III-00

Cese: D. Pedro José Tabar Oneca, representante de la Federación Navarra de Municipios y Concejos.

Nombramiento: D. Francisco Manuel Osorio Martín, representante de la Federación Navarra de Municipios y Concejos.

7-IV-00

Nombramiento: D^ª María Alfonso Imizcoz y D. Javier Marcos Álvarez, representantes del alumnado.

30-VIII-2000:

Fallecimiento: D^ª Loreto Villar Rubio, representante de HERRIKOA

2-X-2000

Nombramiento: D. Ángel Riera Bail, representante de HERRIKOA

Cese: D. José Manuel Contreras Naranjo y D^ª Mercedes San Pedro López, representantes de CONCAPA

Nombramiento: D. Miguel Laspalas Pérez y D^ª M^ª Eugenia Gómez Osorio, representantes de CONCAPA

20-XI-2000

Cese como parlamentario: D. Juan Antonio Andión Gastón, representante del Parlamento de Navarra (SPN).

27-XI-2000

Cese: D. Alejandro Llano Cifuentes, personalidad de reconocido prestigio.

Nombramiento: D. José Luis González Simancas, personalidad de reconocido prestigio.

4-XII-2000

Cese: D^ª M^ª Dolores Estaún Yuste, representante de HERRIKOA

Nombramiento: D^ª M^ª Antonia Oco Ilundain, representante de HERRIKOA

Para ellos nuestro agradecimiento por su trabajo y buen talante.

GRUPOS DE TRABAJO O PONENCIAS EN FUNCIONAMIENTO DENTRO DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

Equipo editorial del Boletín Informativo IDEA/IDEIA del Consejo Escolar de Navarra

- D. Guillermo Herrero Maté, Presidente.
- D. Fco. Javier Fdez. Ayesa, FSIE-SEPNA.

- D. Luis Sarriés Sanz, Personalidad de reconocido prestigio.
- Dña. Coro Gainza Aznárez, UGT-FETE

Ponencia para la redacción del Dictamen, de iniciativa propia, DERECHOS Y DEBERES del alumnado

- D. José Luis Larrea Cenoz, STEE-EILAS, coordinador.
- D^a. María Alfonso Imizcoz, Alumnado
- D. Javier Marcos Álvarez, Alumnado
- Dña. M^a Isabel Irigoyen, HERRIKOA
- Dña. Coro Gainza Aznárez, FETE-UGT

Ponencia para elaborar el Dictamen, de iniciativa propia, JORNADA Y CALENDARIO ESCOLAR

- Doña Rosa M^a Pérez Bardot, CSI-CSIF
- Doña M^a Eugenia Gómez Osorio, CONCAPA
- Don Ignacio M^a Iraizoz Zubeldía, ANEG-FERE
- Don José Luis Larrea Cenoz, STEE-EILAS
- Don Julián Pina García, Municipios y Concejos

Ponencia para elaborar el Dictamen sobre el "Borrador del Decreto Foral que ha de regular el ciclo 0-3 años".

- Don Javier De Miguel Sáenz, CC.OO. (Coordinador)
- Don Fco. Javier Fernández Ayesa, FSIE-SEPNA
- Don Angel Riera Bail, HERRIKOA
- Don Luis Sarriés Sanz, personalidad reconocido prestigio
- Don Manuel Castillo Molina, Administración educativa

Equipo para elaborar la ponencia de Navarra en XII Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado: "La convivencia en los centros escolares como factor de calidad".

- Don Guillermo Herrero Maté, Presidente.
- Don Javier Lacarra Albizu, Secretario.
- Don Antonio Jaurrieta Ezquerro, Administración educativa.
- Don Miguel Laspalas Pérez, CONCAPA.
- Doña Rosa María Pérez Bardot, CSI-CSIF
- Don Javier de Miguel Sáenz, CC.OO.

PÁGINA WEB DEL CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA

El Consejo Escolar de Navarra editó, a finales del curso pasado, su página web en Internet que contiene lo siguiente:

Boletín IDEA/IDEIA

Último número

Informes o Dictámenes

- Título de todos los Dictámenes hechos.
- El texto completo de los tres últimos Dictámenes.
- Enunciado de los previstos.

Biblioteca

- Publicaciones del Consejo Escolar de Navarra.
- Publicaciones de otros Consejos Escolares.
- Últimas adquisiciones o publicaciones recibidas en el Consejo.

Actividades.

- II Jornada del Consejo Escolar de Navarra con los Consejos Escolares de Centro.
- XI Encuentros de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado.
- Resumen de los dos últimos Plenos celebrados.
- Resumen de las tres últimas Comisiones Permanentes celebradas.

Legislación y normativa

- Ley de Creación del Consejo Escolar de Navarra.
- Reglamento de Organización y Funcionamiento
- Acuerdo de Creación de Comisiones Temporales.

Composición del Consejo (miembros y sectores a los que pertenecen)

Composición de la Comisión Permanente y Ponencias en activo.

Se puede consultar, en castellano y euskera, en la siguiente dirección:

www.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra



**Consejo Escolar de Navarra
Nafarroako Eskola Kontseilua**

De

Editorial

¿CÓMO ES UN CENTRO EDUCATIVO DE CALIDAD?

(Extracto de la charla pronunciada por el Profesor D. Joaquín Gairín, en el Colegio "Los Sauces" de Barañain. Año 1999, con motivo de su 25 Aniversario). (Resumido por Loreto Villar, vocal fallecida del Consejo Escolar de Navarra).

¿Les gusta a ustedes el centro al que mandan a sus hijos?, ¿creen que se les está dando una buena educación?, ¿Si estuviera en sus manos, los cambiarían a otro colegio?

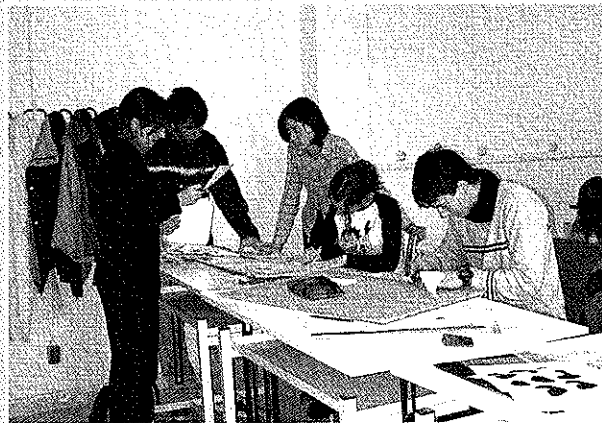
Y ustedes, profesores y profesoras, ¿están contentos con el centro escolar?, ¿les gusta cómo se trabaja en este colegio?, ¿si estuviera en sus manos, pediría el traslado a otro?, ¿por alguna razón en especial?

Uno de los problemas de la calidad es que se trata de un paisaje con vistas muy diversas. Profesorado, padres y madres, alumnado, Administración educativa, políticos, etc., cada sector y, a veces cada persona, tiene su propia idea sobre qué condiciones debería reunir un colegio para ser catalogado como de alta calidad.

A veces esas ideas son muy superficiales y confusas. Por ejemplo, es frecuente pensar que cuanto más cuesta algo, más calidad tiene. Algunas familias se precian de llevar a sus hijos a los colegios más caros porque así les ofrecen la mejor educación. Yo creo, sencillamente, que están equivocados. No es que esos centros caros vayan a ser necesariamente peores, pero lo cierto es que tampoco tienen por qué ser necesariamente mejores.

Otras personas pueden pensar que la enseñanza privada es mucho mejor que la pública. También esto es confuso y, con notable frecuencia, erróneo. Hay algunos colegios privados excelentes y otros que son normales. Lo mismo que hay colegios públicos excelentes junto a otros más normales.

Es, también, frecuente considerar la calidad de un colegio como algo que está muy relacionado con su equipamiento y sus recursos. Más cosas igual a más calidad. Desde luego, la calidad de la enseñanza viene condicionada por los recursos disponibles, pero sólo hasta un cierto punto, un centro deficitario tendrá muchos problemas para hacer una



buena educación, pero una elevada dotación no garantiza que las cosas vayan a funcionar mejor.

En definitiva, aunque todo puede influir en la calidad, lo que sí se sabe es que ni el dinero (lo que cuesta la enseñanza), ni la titularidad (de quién depende el colegio), ni los recursos (las cosas de que se dispone) constituyen factores determinantes de la calidad de los centros escolares. Hay otros aspectos, mucho más sutiles y profundos, que sí están en el meollo de la cuestión. Pero claro, son más difíciles de ver. Y también más difíciles de medir. Pero merece la pena pensar en ellos para no dejarse engañar.

Tres componentes sustanciales de la calidad

Si se quiere tener una idea más profunda y completa de lo que significa una educación de calidad, se deben tomar en consideración estos tres aspectos: Los valores educativos, las prácticas educativas que se llevan a cabo y la satisfacción de las personas que participan en el colegio.

1. Los valores que caracterizan el modelo educativo que se está llevando a cabo.

Ningún estilo de educación tiene sentido si no está comprometido con valores; aquello ayuda a dar sentido a la vida, a formarse como persona cabal, responsable y comprometida.

Éste es, sin duda, el gran problema de la educación en nuestros días. Que se nos han hecho borrosos y vagos esos perfiles sutiles de qué hay detrás de una buena educación.

Ir a la escuela no debe significar sólo que se aprenden cosas para olvidarlas al poco tiempo. Ir a la escuela tiene que significar tener oportunidades para formarse, para desarrollarse como persona, para ir creciendo en todas las dimensiones humanas.

Creo sinceramente que el tema de los valores es un aspecto crucial de una buena educación. También es un tema complicado, hay que reconocerlo. Porque, a veces, los valores que profesamos las personas no siempre son coincidentes y, en no pocos casos, pueden dar lugar a divisiones

