

6. INDICADORES DE LA EDUCACIÓN EN NAVARRA

6.1. Evolución de los resultados en PISA

PISA es el Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante (originalmente, Programme for International Student Assessment) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Las características que definen a PISA son:

- Orientación de las políticas educativas, una vez relacionados los resultados de los estudiantes con su origen y entorno socio-económico y cultural, sus actitudes y los factores asociados a su aprendizaje.
- Concepto de competencias, que se refiere a la capacidad de los estudiantes de aplicar su conocimiento y destrezas a áreas determinadas, y cómo analizan, razonan y se comunican con propiedad al identificar, interpretar y resolver problemas en situaciones diversas.
- Relevancia del aprendizaje autónomo, a lo largo de la vida, y de las percepciones de los estudiantes sobre su motivación para aprender, su autoconcepto, sus disposiciones y estrategias.
- Regularidad que permite a los países gestionar su evolución en la consecución de los objetivos clave de cada sistema educativo.
- Amplia participación de países.

Desde el año 2000, PISA, de forma trienal, mide la competencia lectora, matemática y científica en jóvenes de 15 años, y sus habilidades para enfrentarse a retos reales del día a día.

La definición de las competencias en PISA es la siguiente:

La competencia lectora es la capacidad del alumnado de comprender, emplear, valorar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar unos objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial propios y participar en la sociedad.

La competencia matemática es la capacidad del alumnado de formular, aplicar e interpretar las matemáticas en contextos diferentes. Incluye razonar matemáticamente y emplear conceptos, procedimientos, hechos y herramientas matemáticas para describir, explicar y predecir fenómenos de diverso tipo.

La competencia científica es la capacidad de interesarse sobre cuestiones e ideas científicas como ciudadano reflexivo. Una persona científicamente competente sabe intervenir con un discurso razonado sobre ciencia y tecnología para explicar fenómenos científicos, valorar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos y pruebas científicas.

6.1.1. Comparativa OCDE, España y Navarra por competencia

En este apartado se van a facilitar los datos comparativos de Navarra, España y OCDE por competencias, sin ningún análisis.

- Competencia Lectora

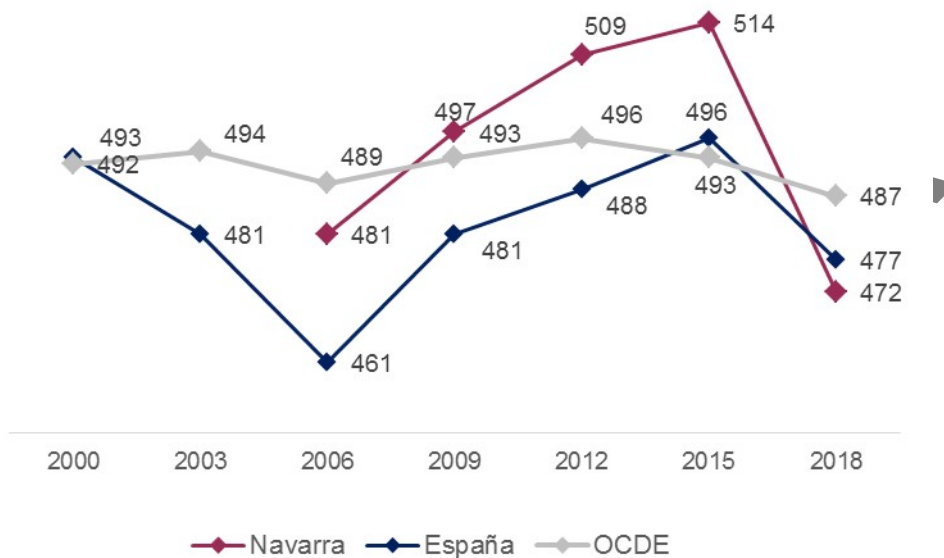
Tabla nº 303: Comparativa en Competencia Lectora OCDE, España, Navarra

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
--	------	------	------	------	------	------	------

Navarra			481	497	509	514	472
España	493	481	461	481	488	496	477
OCDE	492	494	489	493	496	493	487

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 246: Comparativa en Competencia Lectora OCDE, España, Navarra



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

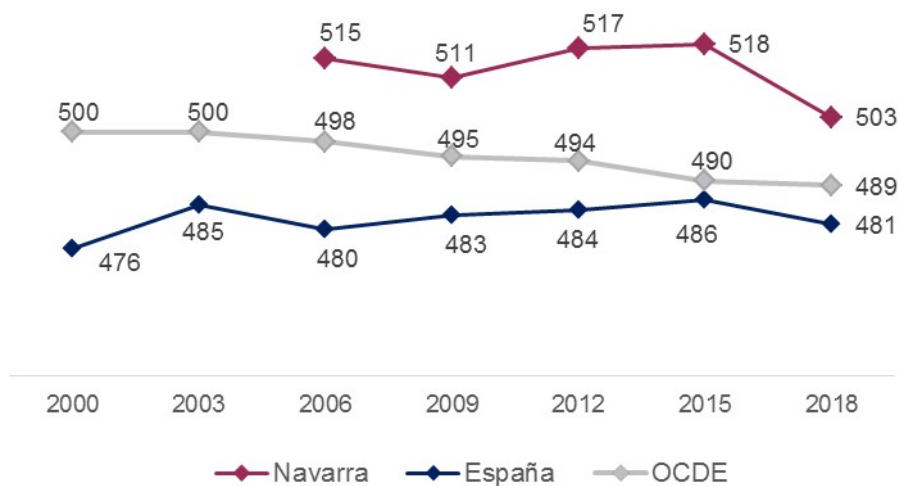
- Competencia Matemática

Tabla nº 304: Comparativa en Competencia Matemática OCDE, España, Navarra

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Navarra			515	511	517	518	503
España	476	485	480	483	484	486	481
OCDE	500	500	498	495	494	490	489

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 247: Comparativa en Competencia Matemática OCDE, España, Navarra (2000-2018)



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

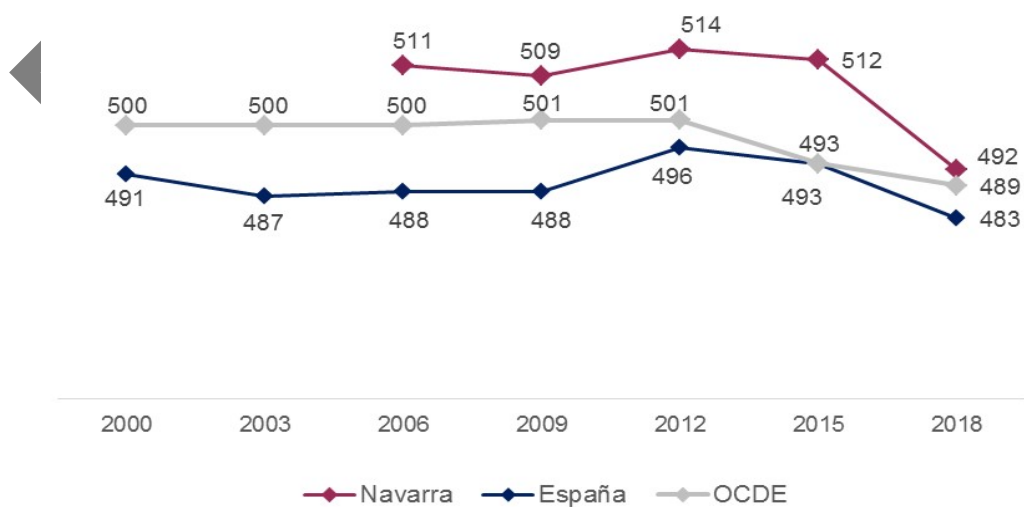
- Competencia Científica

Tabla nº 305: Comparativa en Competencia Científica OCDE, España, Navarra

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Navarra			511	509	514	512	492
España	491	487	488	488	496	493	483
OCDE	500	500	500	501	501	493	489

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 248: Comparativa en Competencia Científica OCDE, España, Navarra (2000-2018)



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.1.2. Comparativa OCDE, España y Navarra por niveles de rendimiento

En este apartado se van a facilitar los datos comparativos de Navarra, España y OCDE por niveles de rendimiento, sin aportar ninguna valoración.

- Competencia Lectora

Tabla nº 306: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Lectora en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles

	OCDE		UE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Nivel <2	20,10	22,66	19,70	21,59	16,20	23,20	11,2	25,13
Nivel =>2	79,90	77,34	80,30	78,41	83,80	76,80	88,9	74,87

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 249: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Lectora en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Competencia Matemática

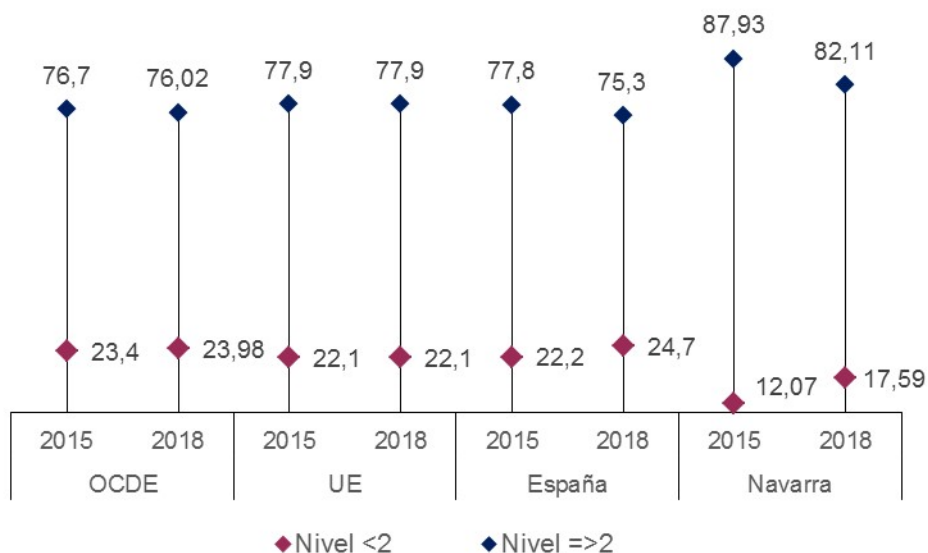
Tabla nº 307: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Matemática en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles

	OCDE		UE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Nivel <2	23,40	23,98	22,10	22,10	22,20	24,70	12,07	17,59

Nivel =>2	76,70	76,02	77,90	77,90	77,80	75,30	87,93	82,11
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 250: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Matemática en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

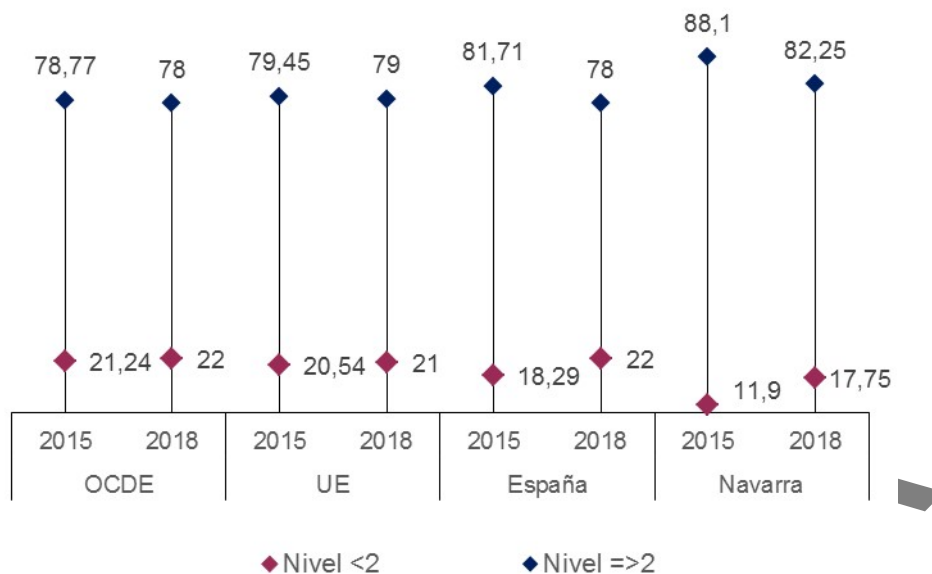
- Competencia Científica

Tabla nº 308: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Científica en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles

	OCDE		UE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Nivel <2	21,24	22,00	20,54	21,00	18,29	22,00	11,90	17,75
Nivel =>2	78,77	78,00	79,45	79,00	81,71	78,00	88,10	82,25

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 251: Comparativa de la evolución de los datos en Competencia Científica en OCDE, UE, España y Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.1.3. Comparativa OCDE, España y Navarra desagregados por sexo

En esta nueva entrada se añaden los datos desagregados por sexo, también referidos a Navarra, España y OCDE.

- Competencia Lectora

Tabla nº 309: Evolución de los datos de Competencia Lectora en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo

	OCDE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Chicos	479,30	472,16	485,40	463,61	507,40	459,09
Chicas	506,20	501,75	505,70	489,80	521,00	484,73
Diferencia	-26,90	-29,59	-20,30	-26,19	-13,00	-25,64

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 252: Evolución de los datos de Competencia Lectora en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

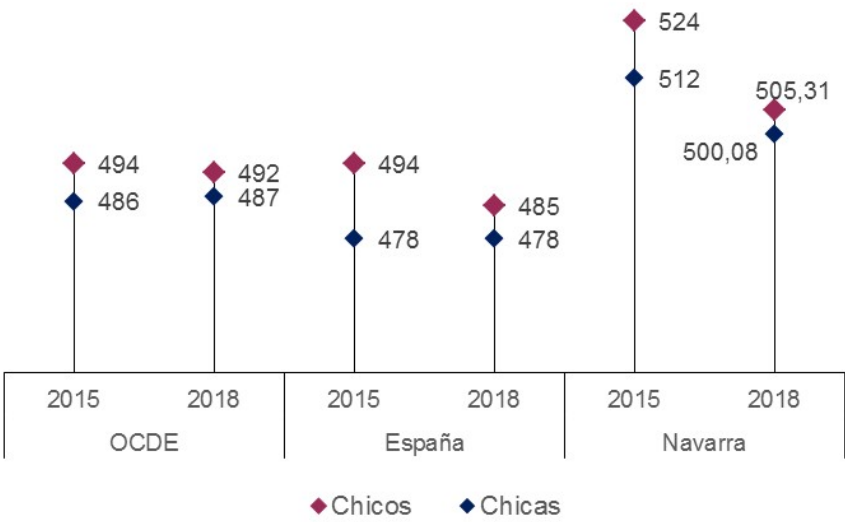
- Competencia Matemática

Tabla nº 310: Evolución de los datos de Competencia Matemática en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo

	OCDE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Chicos	494	492	494	485	524	505,31
Chicas	486	487	478	478	512	500,08
Diferencia	8	5	16	7	12	5,23

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 253: Evolución de los datos de Competencia Matemática en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

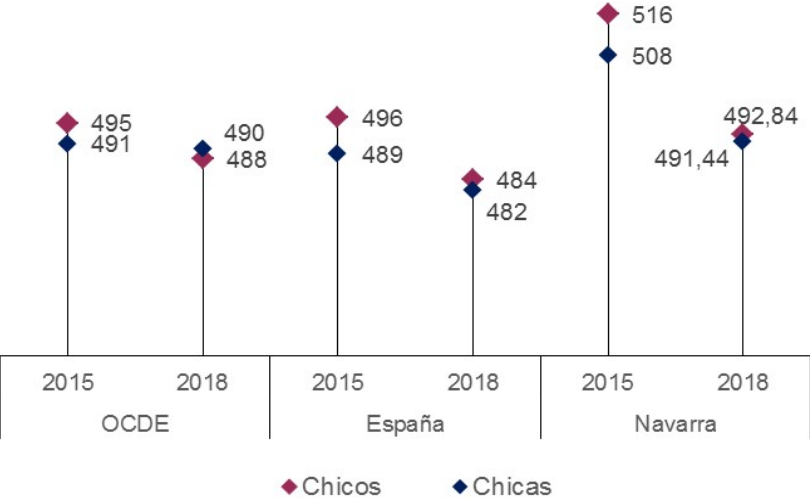
- Competencia Científica

Tabla nº 311: Evolución de los datos de Competencia Científica en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo

	OCDE		España		Navarra	
	2015	2018	2015	2018	2015	2018
Chicos	495	488	496	484	516	492,84
Chicas	491	490	489	482	508	491,44
Diferencia	4	-2	7	2	8	1,4

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 254: Evolución de los datos de Competencia Científica en OCDE, España y Navarra, desagregados por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.1.4. Comparativa OCDE, España y Navarra desagregados por nacionalidad

La comparativa desagregada por nacionalidad, referida a Navarra, España y OCDE.

Tabla nº 312: Evolución del porcentaje de alumnado con antecedentes de inmigración en OCDE, UE, España y Navarra

	PISA 2015	PISA 2018
Navarra	14,16	17,56
España	11,00	12,19
UE	11,16	13,34
OCDE	12,46	13,04

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.1.5. Comparativa OCDE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición

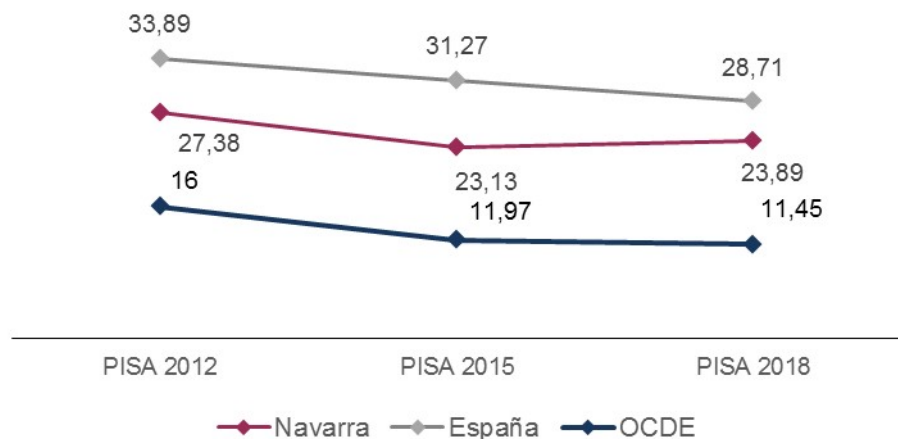
En este epígrafe los datos son teniendo en cuenta la variable de la repetición.

Tabla nº 313: Evolución de la puntuación en OCDE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición

	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018
Navarra	27,38	23,13	23,89
España	33,89	31,27	28,71
OCDE	16,00	11,97	11,45

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 255: Evolución de la puntuación en OCDE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Competencia Lectora

Tabla nº 314: Datos de la puntuación en Competencia Lectora en OCDE, UE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición. 2018

PISA 2018	OCDE	UE	España	Navarra
Alumnado no repetidor	499,26	504,24	505,33	494,59
Alumnado repetidor	401,30	411,13	408,15	404,08
Diferencia	97,96	93,10	97,19	90,51

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Competencia Matemática

Tabla nº 315: Datos de la puntuación en Competencia Matemática en OCDE, UE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición. 2018

PISA 2018	OCDE	UE	España	Navarra
Alumnado no repetidor	500,40	507,72	511,26	528,19
Alumnado repetidor	409,08	419,66	409,65	426,32
Diferencia	91,32	88,06	101,61	101,87

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Competencia Científica

Tabla nº 316: Datos de la puntuación en Competencia científica en OCDE, UE, España y Navarra teniendo en cuenta la variable de repetición. 2018

PISA 2018	OCDE	UE	España	Navarra
Alumnado no repetidor	499,65	504,11	511,07	514,62
Alumnado repetidor	410,60	418,53	416,96	425,44
Diferencia	89,05	85,58	94,11	89,18

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.1.6. Evolución de los resultados PISA en Navarra

Por último, se presenta la evolución de los datos de Navarra teniendo en cuenta distintas variables.

Resultados por Competencia

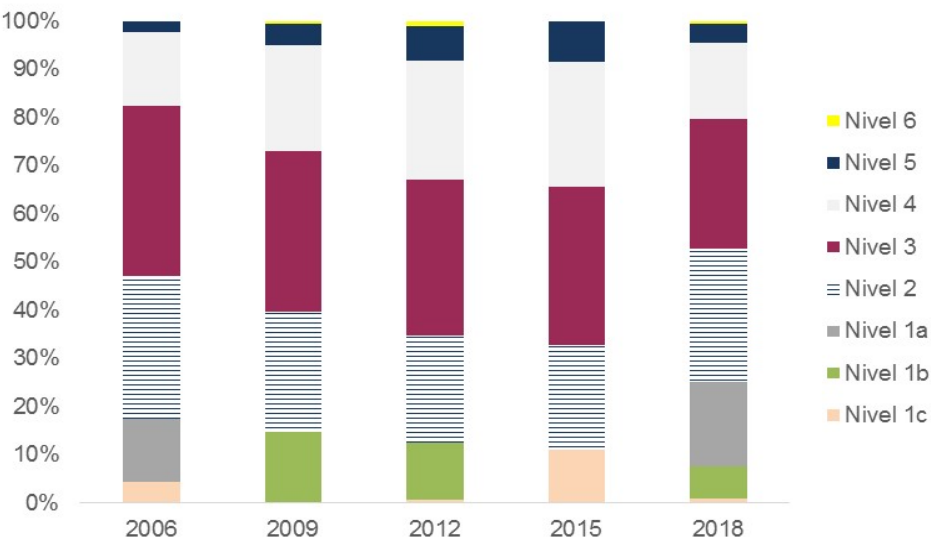
- Por niveles de rendimiento
 - Competencia Lectora

Tabla nº 317: Evolución de los datos en Competencia Lectora en Navarra

Competencia Lectora	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel 1c	4,4	0,5	0,7	11,2	0,99
Nivel 1b		14,4	11,9		6,63
Nivel 1a					17,51
Nivel 2	29,6	24,9	22,3	21,7	27,64
Nivel 3	35,2	33,4	32,3	32,9	26,96
Nivel 4	15,5	21,9	24,5	25,9	15,87
Nivel 5	2,1	34,6	7,2	8,4	4,02
Nivel 6		0,4	1,0		0,38

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 256: Evolución de los datos en Competencia Lectora en Navarra



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

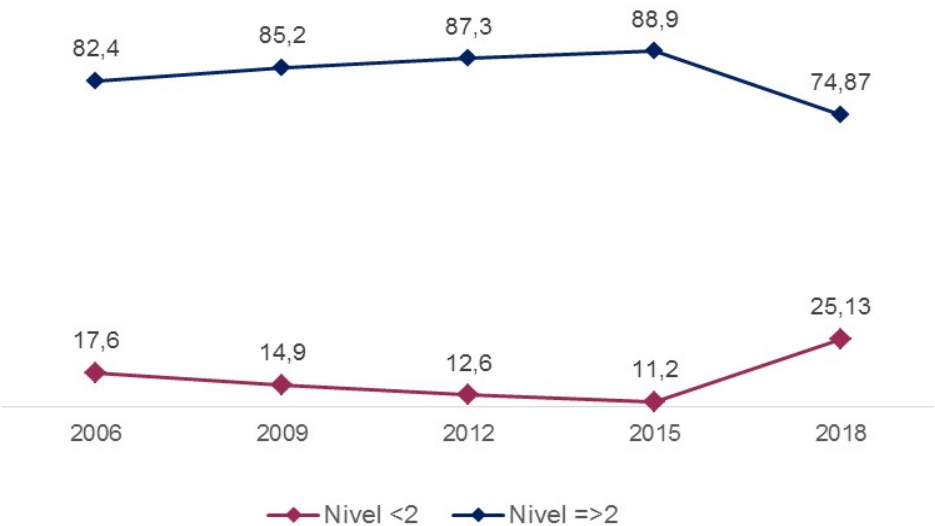
Resumen de niveles agrupados

Tabla nº 318: Evolución de los datos en Competencia Lectora en Navarra agrupados en dos niveles

Competencia Lectora	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel <2	17,6	14,9	12,6	11,2	25,13
Nivel =>2	82,4	85,2	87,3	88,9	74,87

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 257: Evolución de los datos en Competencia Lectora en Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

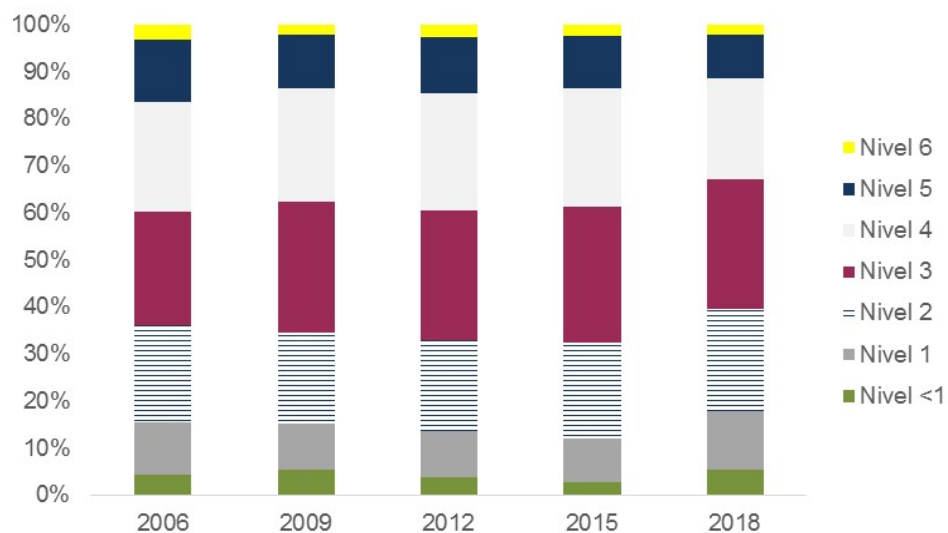
○ Competencia Matemática

Tabla nº 319: Evolución de los datos en Competencia Matemática en Navarra

Competencia Matemática	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel <1	4,40	5,50	3,90	2,83	5,43
Nivel 1	11,00	9,60	9,80	9,24	12,46
Nivel 2	20,70	19,50	19,40	20,40	21,80
Nivel 3	24,20	27,60	27,60	28,84	27,53
Nivel 4	23,10	24,30	24,80	25,14	21,36
Nivel 5	13,30	11,30	11,90	11,17	9,31
Nivel 6	3,20	2,10	2,70	2,38	2,11

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 258: Evolución de los datos en Competencia Matemática en Navarra



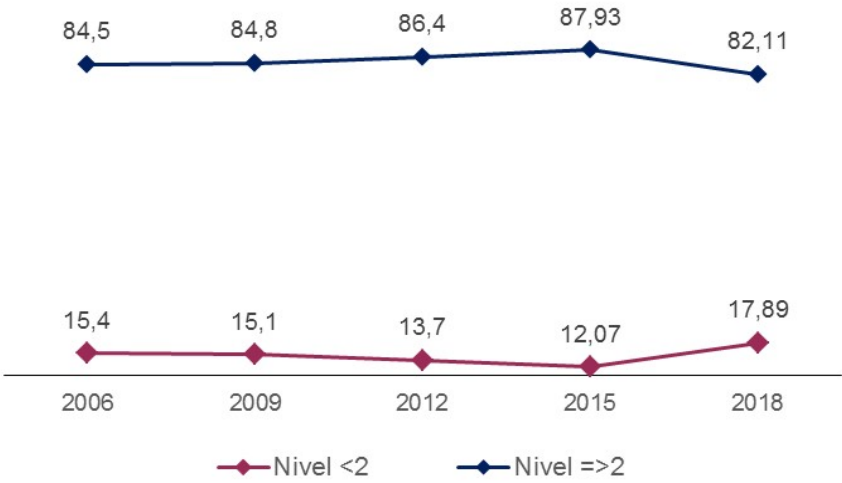
Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Tabla nº 320: Evolución de los datos en Competencia Matemática en Navarra agrupados en dos niveles

Competencia Matemática	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel <2	15,40	15,10	13,70	12,07	17,89
Nivel =>2	84,50	84,80	86,40	87,93	82,11

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 259: Evolución de los datos en Competencia Matemática en Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

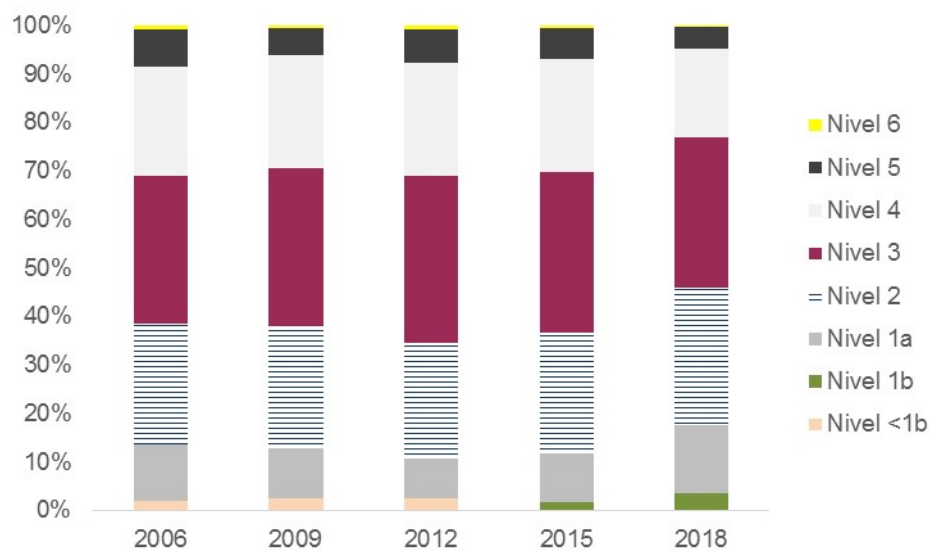
○ Competencia Científica

Tabla nº 321: Evolución de los datos en Competencia Científica en Navarra

Competencia Científica	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel <1b				0,08	0,28
Nivel 1b	2,00	2,60	2,60	1,76	3,41
Nivel 1a	11,60	10,20	8,20	10,06	14,06
Nivel 2	24,90	25,30	23,80	24,92	28,15
Nivel 3	30,60	32,40	34,50	32,92	31,03
Nivel 4	22,50	23,50	23,20	23,44	18,18
Nivel 5	7,60	5,40	7,00	6,32	4,60
Nivel 6	0,90	0,60	0,70	0,50	0,29

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 260: Evolución de los datos en Competencia Científica en Navarra



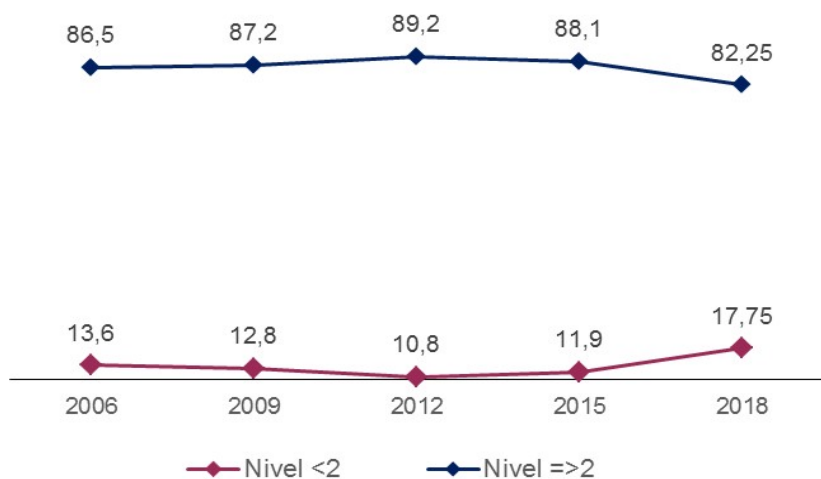
Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Tabla nº 322: Evolución de los datos en Competencia Científica en Navarra agrupados en dos niveles

Competencia Científica	2006	2009	2012	2015	2018
Nivel <2	13,60	12,80	10,80	11,90	17,75
Nivel =>2	86,50	87,20	89,20	88,10	82,25

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 261: Evolución de los datos en Competencia Científica en Navarra agrupados en dos niveles



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Resultados desagregados por género

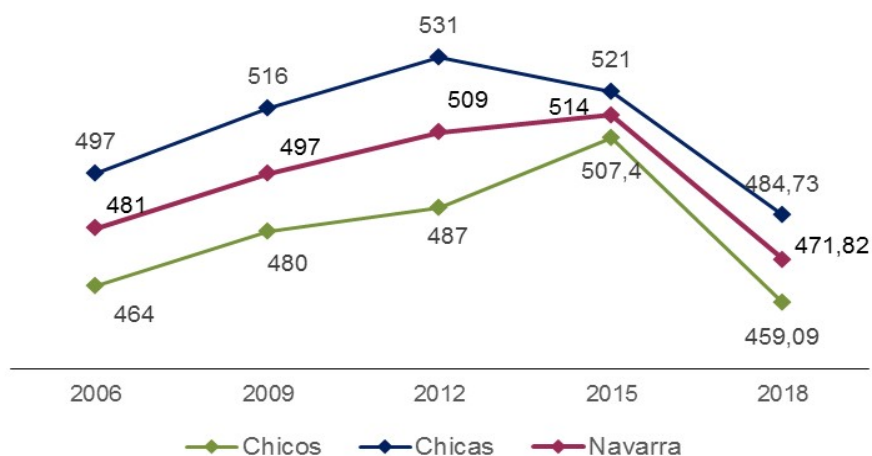
- Competencia Lectora

Tabla nº 323: Evolución de los datos de Competencia Lectora en Navarra, desagregado por sexo

Competencia Lectora	2006	2009	2012	2015	2018
Chicos	464	480	487	507,4	459,09
Chicas	497	516	531	521	484,73
Navarra	481	497	509	514	471,82

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 262: Evolución de los datos de Competencia Lectora en Navarra, desagregado por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

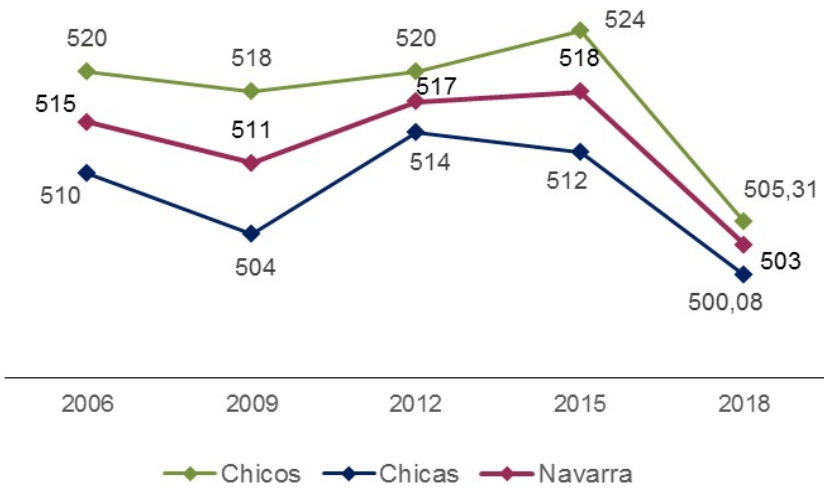
○ Competencia Matemática

Tabla nº 324: Evolución de los datos de Competencia Matemática en Navarra, desagregado por sexo

Competencia Matemática	2006	2009	2012	2015	2018
Chicos	520	518	520	524	505,31
Chicas	510	504	514	512	500,08
Navarra	515	511	517	518	503

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 263: Evolución de los datos de Competencia Matemática en Navarra, desagregado por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

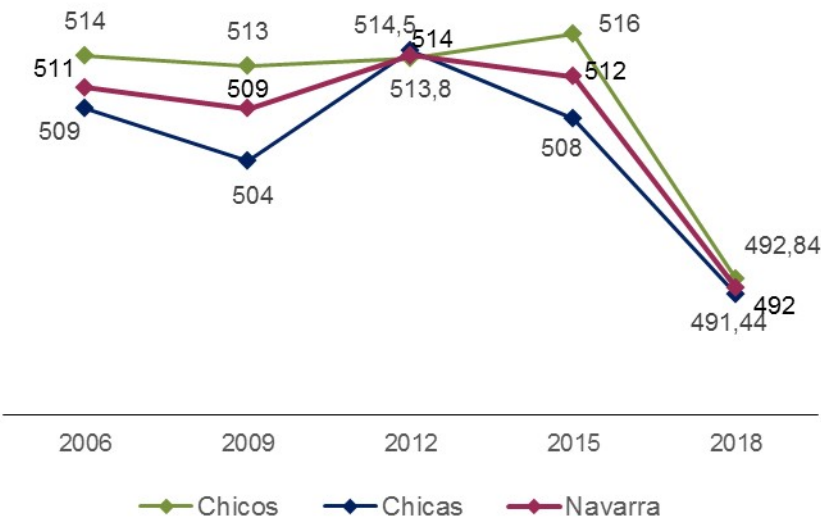
○ Competencia Científica

Tabla nº 325: Evolución de los datos de Competencia Científica en Navarra, desagregado por sexo

Competencia Científica	2006	2009	2012	2015	2018
Chicos	514	513	513,8	516	492,84
Chicas	509	504	514,5	508	491,44
Navarra	511	509	514	512	492

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 264: Evolución de los datos de Competencia Científica en Navarra, desagregado por sexo



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Resultados desagregados por nacionalidad

PISA clasifica al alumnado en función de sus antecedentes de inmigración y de sus progenitores en:

-alumnado nativo: al menos un progenitor ha nacido en el país

-alumnado inmigrante: ambos progenitores han nacido en un país distinto al de realización de la prueba. Entre éstos, se distinguen dos categorías:

-inmigrantes de primera generación: tanto el o la estudiante como sus progenitores han nacido en un país distinto al de la prueba.

-inmigrante de segunda generación: el o la estudiante ha nacido en el país donde se realiza la evaluación, pero sus progenitores han nacido en otro país.

Resultados desagregados por titularidad del centro

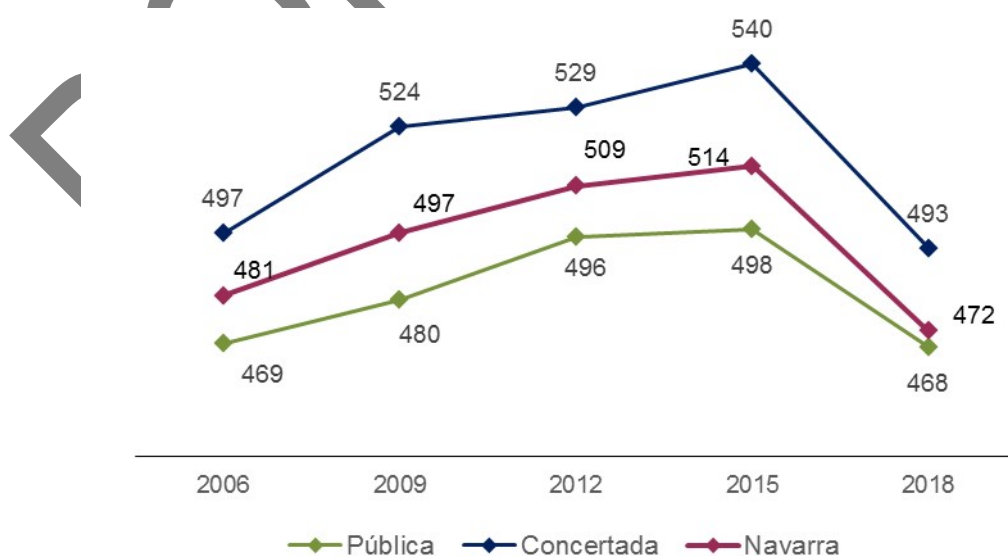
- Competencia Lectora

Tabla nº 326: Evolución de la puntuación en Competencia Lectora en Navarra desagregado por titularidad

	2006	2009	2012	2015	2018
Pública	469	480	496	498	468
Concertada	497	524	529	540	493
Navarra	481	497	509	514	472

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 265: Evolución de la puntuación en Competencia Lectora en Navarra desagregado por titularidad



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

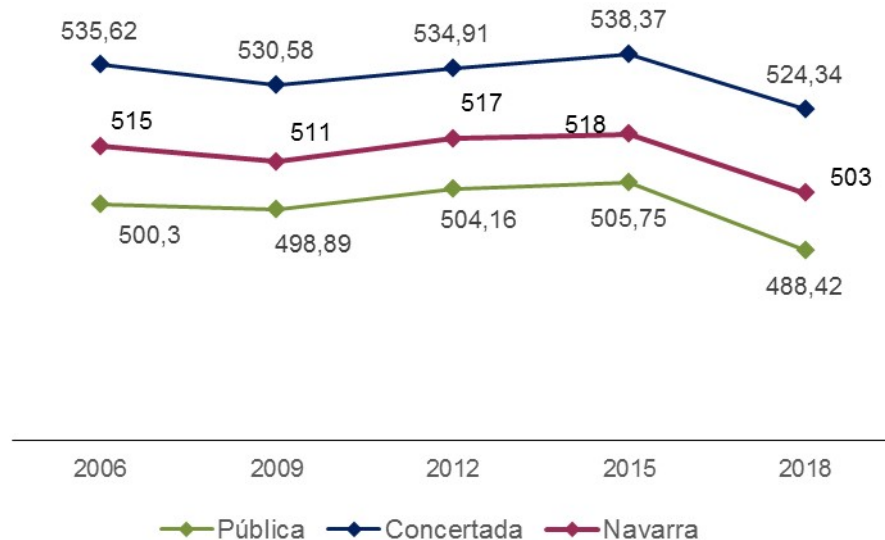
○ Competencia Matemática

Tabla nº 327: Evolución de la puntuación en Competencia Matemática en Navarra desagregado por titularidad

	2006	2009	2012	2015	2018
Pública	500,30	498,89	504,16	505,75	488,42
Concertada	535,62	530,58	534,91	538,37	524,34
Navarra	515	511	517	518	503

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 266: Evolución de la puntuación en Competencia Matemática en Navarra desagregado por titularidad



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

○ Competencia Científica

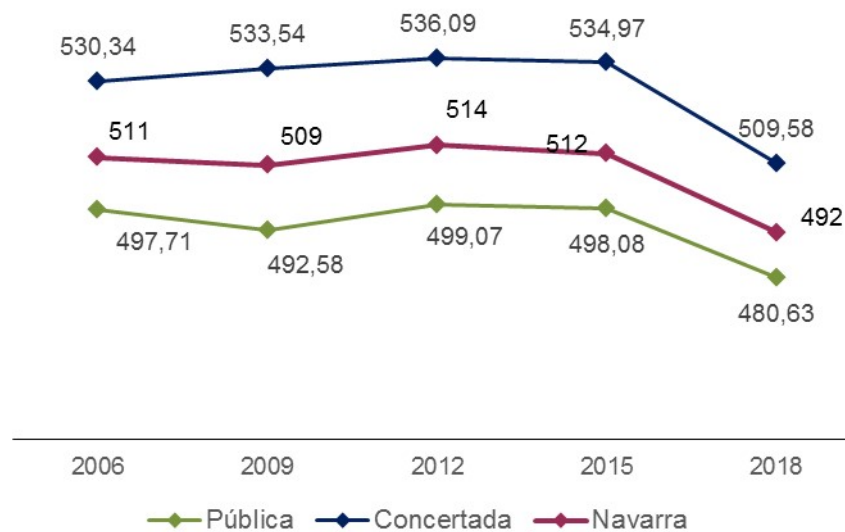
Tabla nº 328: Evolución de la puntuación en Competencia Científica en Navarra desagregado por titularidad y niveles

	2006	2009	2012	2015	2018
Pública	497,71	492,58	499,07	498,08	480,63
Concertada	530,34	533,54	536,09	534,97	509,58
Navarra	511	509	514	512	492

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

1
2

Gráfico nº 267: Evolución de la puntuación en Competencia Científica en Navarra desagregado por titularidad y niveles



3

4

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

5

6

Resultados por desagregados por modelo lingüístico

7

8

○ Competencia Matemática

9

10

Tabla nº 329: Comparativa de la Competencia Matemática en Navarra desagregada por modelo lingüístico

11

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Modelo D	522,59	476,61	-45,98
Modelo AG	517,01	507,33	-9,68
Navarra	518	503	-15

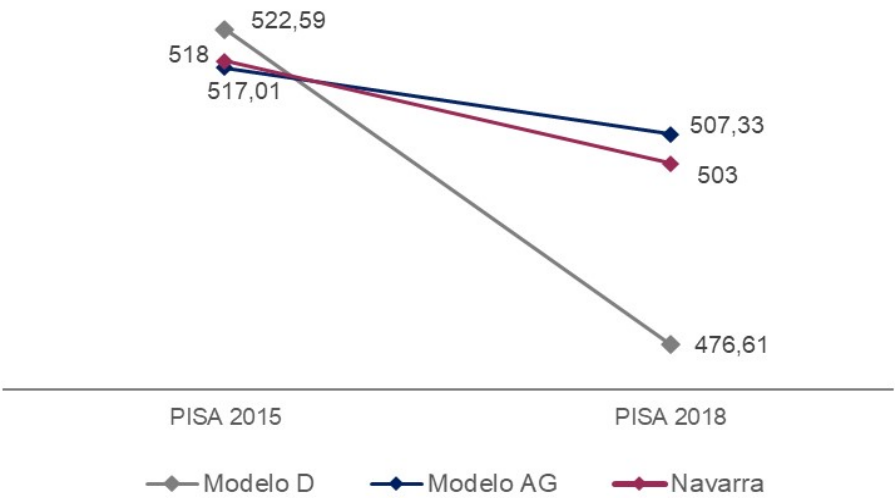
12

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

13

14

Gráfico nº 268: Comparativa de la Competencia Matemática en Navarra desagregada por modelo lingüístico



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

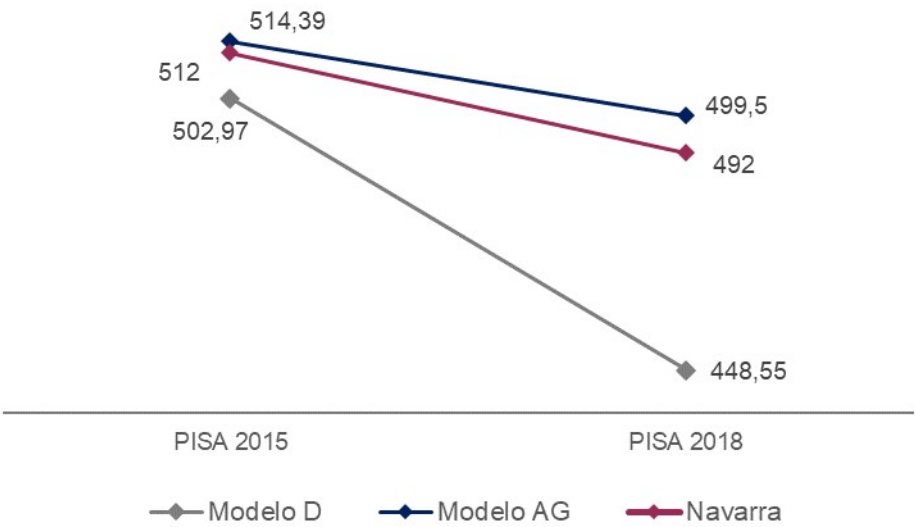
○ Competencia Científica

Tabla nº 330: Comparativa de la Competencia Científica en Navarra desagregada por modelo lingüístico

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Modelo D	502,97	448,55	-54,42
Modelo AG	514,39	499,50	-14,89
Navarra	512	492	-20

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 269: Comparativa de la Competencia Científica en Navarra desagregada por modelo lingüístico



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

La equidad educativa en Navarra

- El índice socioeconómico y cultural (ISEC)

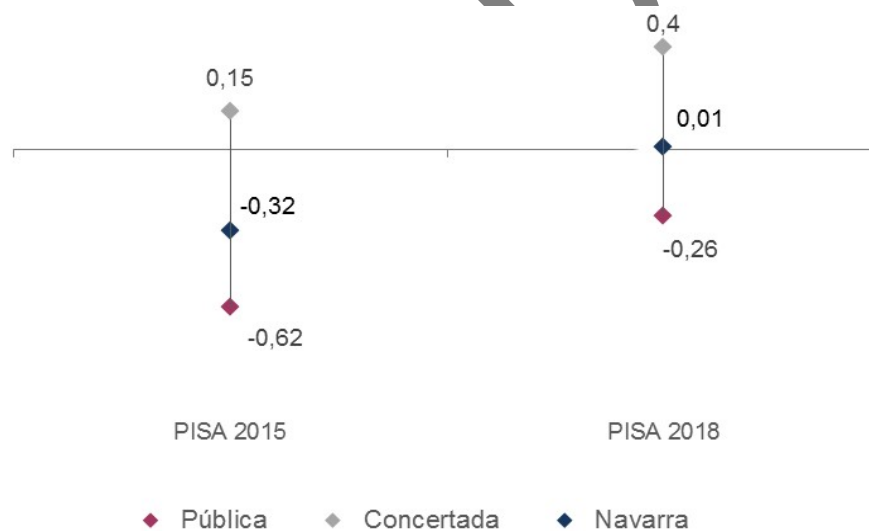
Se ha producido un incremento notable del ISEC asignado a Navarra en 2018 respecto al de 2015.

Tabla nº 331: Evolución de la puntuación en Navarra teniendo en cuenta la titularidad

	PISA 2015	PISA 2018
Pública	-0,62	-0,26
Concertada	0,15	0,40
Navarra	-0,32	0,01

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Gráfico nº 270: Evolución de la puntuación en Navarra teniendo en cuenta la titularidad



Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

Comparativa con otras CCAA

- Evolución en Competencia Lectora

Navarra es la segunda comunidad autónoma con un mayor descenso de la puntuación media estimada en Competencia Lectora (42 puntos).

Madrid, con 46 puntos negativos es la que más desciende. El resto de CCAA bajan su puntuación media.

Tabla nº 332: Evolución de la puntuación en Competencia Lectora por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Madrid	520	474	-46
Navarra	514	472	-42
C. Valenciana	499	473	-26
Castilla y León	522	497	-25
La Rioja	491	467	-24
Castilla- La Mancha	499	478	-21
España	496	477	-19
Cantabria	501	483	-18
Aragón	506	490	-16
Cataluña	500	484	-16
País Vasco	491	475	-16
Galicia	509	494	-15
Andalucía	479	466	-13
Canarias	483	472	-11
Extremadura	475	464	-11
Baleares	485	479	-6
Murcia	486	481	-5
Asturias	498	495	-3
Ceuta	No participó	404	
Melilla	No participó	438	

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Evolución en Competencia Matemática

Navarra es la segunda comunidad autónoma con un mayor descenso de la puntuación media estimada en Competencia Matemática (15 puntos).

Madrid, con 17 puntos negativos, es la que más desciende. También bajan 10 puntos o más Comunidad Valenciana y Cataluña.

Tabla nº 333: Evolución de la puntuación en Competencia Matemática por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Andalucía	466	467	1
Aragón	500	497	-3
Asturias	492	491	-1
Baleares	476	483	7
C. Valenciana	485	473	-12
Canarias	452	460	8
Cantabria	495	499	4
Castilla- La Mancha	486	479	-7
Castilla y León	506	502	-4
Cataluña	500	490	-10
Ceuta	Sin participación	411	
España	486	481	-5
Extremadura	473	470	-3
Galicia	494	498	4
La Rioja	505	497	-8

Madrid	503	486	-17
Melilla	Sin participación	432	
Murcia	470	474	4
Navarra	518	503	-15
País Vasco	492	499	7

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

- Evolución en Competencia Científica

Navarra es la segunda comunidad autónoma con un mayor descenso de la puntuación media estimada en competencia científica (20 puntos).

Madrid es la que tiene un mayor descenso con 29 puntos, y Castilla y León, Comunidad Valenciana, Aragón, Cataluña, Castilla- La Mancha y La Rioja también descienden más de 10 puntos.

Tabla nº 334: Evolución de la puntuación en Competencia Científica por CCAA

	PISA 2015	PISA 2018	Diferencia
Andalucía	473	471	-2
Aragón	508	493	-15
Asturias	501	496	-5
Baleares	485	482	-3
C. Valenciana	494	478	-16
Canarias	475	470	-5
Cantabria	496	495	-1
Castilla- La Mancha	497	484	-13
Castilla y León	519	501	-18
Cataluña	504	489	-15
Ceuta	Sin participación	415	
España	493	483	-10
Extremadura	474	473	-1
Galicia	512	510	-2
La Rioja	498	487	-11
Madrid	516	487	-29
Melilla	Sin participación	439	
Murcia	484	479	-5
Navarra	512	492	-20
País Vasco	483	487	4

Fuente: OCDE. Informe PISA 2018

6.2. Indicadores

6.2.1. INDICADORES ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO

Definición:

Población y escolarización en cualquier nivel educativo desde 0 a 29 años y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

Análisis:

En Navarra, en las edades de Educación Infantil, previas al acceso a la escolaridad obligatoria, el porcentaje de población escolarizada crece según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años, ambas inclusive, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades postobligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por pequeños desajustes entre las estimaciones de las cifras de población y los datos de escolarización.

En el análisis de las tasas de escolarización únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. En Educación Infantil, son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo que la media de España, entre el 97,3% a los 3 años y el 98,9 % a los 5 años, que las del primer ciclo, que están por debajo de la media, entre un 6,7 % con menos de un año y un 45,0 % a los 2 años. Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años**, edades teóricas de Educación Secundaria postobligatoria, son 95,7 % y 90,2 %, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad, así las tasas son 80,0 % a los 18 años, 59,8 % a los 21 años y un 29,6 % a los 24 años.

Por comunidad autónoma, **en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Comunidad Foral de Navarra**, País Vasco, Galicia, Castilla y León y Cantabria; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas medias más elevadas son País Vasco, Cataluña, La Rioja y Galicia; en Educación Universitaria (18-24 años), Comunidad de Madrid, Castilla y León, País Vasco y La Rioja. Por último, en Educación de Adultos (16-24 años), considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son Ceuta, Extremadura, Castilla-La Mancha e Illes Balears las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.

Tabla nº 335: Balance de indicadores de escolarización y entorno educativo

INDICADORES	NAVARRA	ESPAÑA	UE-28	TENDENCIA ULTIMOS 3 AÑOS
1 Escolarización y población				
Escolarización y población escolarizable en las edades de 0 a 29 años				
Tasa neta de escolarización infantil (0-2 años)	27,8	37,5	86,5	↑
Tasa neta de escolarización infantil(3-5 años)	94,4	97,2	95,0	→
Tasa neta de escolarización Educación Especial (0-21 años)	0,47	0,37		↑
Tasa neta de escolarización E. Secundaria Segunda Etapa 16-17 años	93,7	73,5	93,1	↑
Tasa neta de escolarización E. Secundaria Segunda Etapa 23-24 años	2,5	3,6		↑
Tasa neta de escolarización E. Superior no Universitaria 17-24 años	7,8	8,1		↑
Tasa neta de escolarización E. Universitaria 18-22 años	37,1	35,9		↑
Tasa neta de escolarización E. Adultos 17-24 años	1,0	1,7		↑
Escolarización según la titularidad del centro				

% de alumnado escolarizado en Centros públicos E. Infantil	68,1	63,4		↑
% de alumnado escolarizado en Centros públicos E. Primaria	65,6	67,7	88,6	→
% de alumnado escolarizado en Centros públicos E. Secundaria Obligatoria	60,3	66,2	84,3	→
% de alumnado escolarizado en Centros públicos E. Secundaria 2ª etapa	69,2	71,9	81,5	→
% de alumnado escolarizado en Centros públicos E. Superior no Universitaria	92,0	90,8	65,7	↑
Esperanza de vida escolar desde los cinco años	18,4	18,0	18,0	↑
2 Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios (CINE 0, 3, 4 y 5)				
Educación Infantil CINE 0				
Tasa neta de escolarización infantil 0-1 años	30,7	41,0		↑
Tasa neta de escolarización infantil 2 años	46,5	63,1		↑
Tasa neta de escolarización infantil 3 años	97,8	96,1	86,5	→
Tasa neta de escolarización infantil 4 años	99,5	97,2	93,0	↑
Tasa neta de escolarización infantil 5 años	98,7	97,8	96,6	↓
Educación Secundaria postobligatoria CINE 3-4				
Tasa neta de escolarización 16 años	100,0	94,9	94,8	↑
Tasa neta de escolarización 17 años	93,6	89,3	91,5	↓
Tasa neta de escolarización 18 años	43,2	45,8	80,5	→
Educación Superior CINE 5				
Tasa neta de escolarización E. Universitaria	33,2	32,4		↑
3 Alumnado extranjero				
% de alumnado extranjero escolarizado Enseñanza no universitaria	8,8	9,9		↑
% de alumnado extranjero escolarizado Enseñanza no universitaria. Educación Pública	85,8	78,1		↓
4 Alumnos por grupo y por profesor				
Alumnos por grupo educativo				
Nº medio de alumnado por grupo educativo en E. Infantil	16,8	17,5		↑
Nº medio de alumnado por grupo educativo en E. Primaria	19,9	21,8	19,9	→
Nº medio de alumnado por grupo educativo en ESO	24,8	25,0	21	↑
Nº medio de alumnado por grupo educativo en Bachillerato	27,4	25,8		↑
Nº medio de alumnado por grupo educativo en FP Básica	12,2	12,4		↓
Nº medio de alumnado por grupo educativo en FP Grado Medio	18,6	19,3		↑
Nº medio de alumnado por grupo educativo en FP Grado Superior	18,5	20,6		↑

Nº medio de alumnado por grupo educativo en E. Especial	4,7	5,3		
Alumnos por profesor				
Nº medio de alumnado por docente en equivalente a tiempo completo en Centros de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias	11,0	12,2	12,7	
Nº medio de docentes por unidad escolar en equivalente a tiempo completo en Centros de Enseñanzas de Régimen General no Universitarias. Centros públicos	2,1	1,9		
5 La Formación Profesional				
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional				
Tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos de FP Básica	8,2	7,8		
Tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio	30,2	34,8		
Tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior	29,7	38,2		
Tasa de titulación a Ciclos Formativos de FP Básica	4,8	7,8		
Tasa de titulación a Ciclos Formativos de Grado Medio	22,0	34,8		
Tasa de titulación a Ciclos Formativos de Grado Superior	22,5	38,2		
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo				
% de mujeres en FP Básica	30,0	39,7		
% de mujeres en Ciclos Formativos Grado Medio	36,7	20,8		
% de mujeres en Familia FP Superior	39,2	30,4		
6 Aprendizaje de lenguas extranjeras				
Lengua extranjera como materia				
% de alumnado que cursa 1ª Lengua extranjera en 2º Ciclo Educación Infantil	96,5	84,8		
% de alumnado que cursa 1ª Lengua extranjera en Educación Primaria	100,0	100,0	77,9	
% de alumnado que cursa 1ª Lengua extranjera en ESO	100,0	100,0	35,7	
% de alumnado que cursa 1ª Lengua extranjera en Bachillerato	98,7	96,7	41,8	
% de alumnado que cursa 2ª Lengua extranjera en Educación Primaria	14,3	20,0	7,6	
% de alumnado que cursa 2ª Lengua extranjera en ESO	44,6	41,6	62,4	
% de alumnado que cursa 2ª Lengua extranjera en Bachillerato	22,1	24,1	48,1	
Número medio de lenguas extranjeras cursadas en Educación Primaria	1,2	1,2	0,9	
Número medio de lenguas extranjeras cursadas en Educación Secundaria 1ª Etapa (CINE 2)	1,6	1,5	1,6	
Número medio de lenguas extranjeras cursadas en Educación Secundaria 2ª Etapa (CINE 3)	1,4	1,3	1,6	
Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza				

% de alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la propia lengua extranjera en Educación Primaria	39,3	40,4		↑
% de alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la propia lengua extranjera en ESO	23,0	29,8		↑
% de alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la propia lengua extranjera en Bachillerato	0,9			↑
7 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo				
% de alumnado sobre el total de la red pública con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros públicos	76,1	76,0		↓
% de alumnado sobre el total con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros públicos Modelos G+A	64,8			↓
% de alumnado sobre el total con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros públicos Modelos D+B	11,2			↓
% de alumnado sobre el total con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros concertados Modelos D+B	2,2			↓
% de alumnado sobre el total con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros concertados Modelos G+A	21,7			→
% de alumnado sobre el total con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en centros públicos y concertados Modelos G+A	86,6			↓
% de alumnado con N.E.E. integrado en centros ordinarios	89,6	83,0		↑
8 Profesorado del sistema educativo				
Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad				
Incremento porcentual de profesorado de Enseñanzas de Régimen General no Universitaria desde 2014-15 a 2018-19	8,9	6,5		↑
Incremento porcentual de profesorado de Enseñanza Universitaria desde 2014-15 a 2018-19	7,1	8,7		↑
Incremento porcentual de profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial desde 2014-15 a 2018-19	11,8	8,1		↑
Incremento porcentual de profesorado de Centros y Actuaciones de E. de Adultos desde 2014-15aA 2018-19	17,9	7,4		↑
% de profesorado de Enseñanzas de Régimen General no Universitaria	74,6	80,1		
% de profesorado de Enseñanza Universitaria	16,2	14,0		
% de profesorado de Enseñanzas de Régimen Especial	6,0	4,6		
% de profesorado de Centros y Actuaciones de E. de Adultos	0,5	1,2		
Profesorado por sexo y edad				
% de mujeres en el profesorado	71,2	68,3	68,6	↓
% de profesorado de 50 o más años	36,6	39,9	38,9	↑
% de profesorado de 30 a 49 años	53,8	58,3	53,0	↑
% de profesorado menor de 30 años	9,6	5,9	8,1	↑
% de mujeres directoras en centros de Régimen General no	66,6	63,3	69,4	↑

Universitario

9 Participación en el aprendizaje permanente

Población de 25 a 64 años que participa en Educación-Formación	13,0	10,6	10,8	↑
% de certificación en programas de formación del profesorado	89,8			↑
Incremento del gasto presupuestario en formación del profesorado respecto al curso anterior	8,9			↑

6.2.2. INDICADORES DE FINANCIACIÓN EDUCATIVA**Definición:**

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Entre los Indicadores de estos recursos se pueden considerar el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

- En el año **2019 el gasto público en educación para el conjunto de las AA. PP. y Universidades públicas es de 53.052 millones** de euros, lo que supone **un aumento del 4,7 % en relación con el año 2018 en España. En Navarra el gasto público asciende a 730 millones de euros y el incremento respecto a 2018 es del + 8,01%**. En Navarra este aumento continúa el iniciado en 2013, tras el descenso significativo de **2012**. En España se produce un descenso significativo entre **2012** y 2013 y la posterior estabilización en 2014, para aumentar a partir de 2015. **Navarra crece porcentualmente más que el estado.**
- El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,26 % en 2019** (4,21 % en 2018). La UE (27 países) su media supera la de España (4,94%), dato de 2018, que en ese año el de España era de 4,21%. Navarra se estabiliza en el 0,06% del PIB nacional. En la evolución de la serie de este indicador durante la última década se observa desde el año inicial (2009) un descenso, de 5,04% a 4,26%
- Respecto al **gasto medio de las familias en educación, tenemos datos comparativos Navarra-España hasta el 2015**. Se aprecia un ascenso significativo en el gasto medio de los hogares navarros, de 68,0€ de 2009 a 132,2€ de 2015. España visualiza una serie más estable, con incrementos más leves (de 40,6€ de 2009 a 54,3€ de 2015).
- En el año 2019, un 10,14 % del gasto público total en España es destinado a educación, habiendo crecido ligeramente su peso respecto al año 2018**, pero comparando desde 2017 decrece suavemente, ya que ese año representaba el 10,3 %. **En Navarra, crece levemente desde 2009 (13,49%) hasta 2019 (14,54%). Y supone, además, cuatro puntos más que en España el porcentaje del gasto público destinado a educación.**
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2019**, el de **personal** representa el **65,87 %**, que se incrementa en algo más de un punto respecto a 2018. Le siguen las transferencias corrientes con un 23,89 %, los destinados a bienes y

servicios con el 5,62 % y los de capital con el 4,62 %. **En el período 2009 a 2019, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2009, 62,21 % y su valor máximo en 2019, 65,87 %**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 7,4 % en 2009 y un mínimo del 1,99 % en 2012.

- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2018 es la siguiente en España: **el 74,2 % se invierte en Educación no universitaria, un 19,7 % en E. Universitaria**, un 1,7 % se destina a la Formación Ocupacional inicial y para desempleados y un 4,4 % a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2018 son Illes Balears, Castilla-La Mancha y Comunidad Foral de Navarra** con 89,4 %, 87,8 % y 86,7 % respectivamente. **En E. Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 30,4 %, seguida de Castilla y León con un 24,4 % y Comunitat Valenciana con un 24,3%. Navarra con 12,6% es de las de menor porcentaje destinado.
- En 2018 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en gran parte de los países. **Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en España, Bélgica y Alemania** y las autoridades locales en Rumania y República Checa.
- El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2018**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80 % en cuatro países a otros dos países que se sitúan por debajo del 60 %. La mayoría de los países tienen unos gastos de personal que suponen entre el 60-80 % del gasto. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, existiendo cuatro países para los que supera el 30 % y cinco países que no alcanzan el 15 %. Los gastos de capital en dos países no alcanzan el 3 % y en cuatro superan el 10 %. **Navarra (64,7%) tiene gastos de personal inferiores a España (76,2%) y a la media de Europa (71,5%). Similar es la comparativa en gastos de capital (4,6%) por 5,2% de España y 7,5% de la UE. Por el contrario, en otros gastos corrientes tiene un porcentaje superior, 30,7% por 18,6% de España y 20,9% de la UE.**

Tabla nº 336: Balance de indicadores de financiación educativa

INDICADORES	NAVARRA	ESPAÑA	UE-28	TENDENCIA ULTIMOS 5 AÑOS
10 Gasto total en Educación				
Gasto total en Educación en relación con el PIB y Gasto Público total en Educación				
Gasto público en educación en referencia a 2009 (en porcentaje)	8,0%	4,7%		↑
Gasto medio de los hogares en educación. Porcentaje sobre el total	1,59 %	1,59 %	1,2 %	↓
Gasto público en educación en referencia al PIB	3,27 %	4,21 %	4,94 %	↑
Gasto público destinado a educación sobre el total de gasto público	14,54 %	10,14 %		↑
Gasto público en Educación no universitaria sobre el total del gasto educativo	87,1 %	75,3 %		→
Gasto público destinado a conciertos				
Transferencias de las administraciones educativas a centros de titularidad privada respecto al total del gasto público en educación	18,6 %	14,6 %		↓

Gasto público destinado a conciertos en Educación Infantil y Primaria	47,4 %	50,3 %		↓
Gasto público destinado a conciertos en Educación Secundaria y Formación Profesional	44,0 %	42,4 %		↑
Gasto público destinado a conciertos en Educación Especial	2,7 %	6,1 %		↓
Gasto público destinado a conciertos en Otras enseñanzas	5,8 %	0,3 %		↑
Índice de variación del gasto público destinado a conciertos respecto a 2009	103,6 %	104,9 %		↑
11 Gasto en educación por alumno				
Gasto público por estudiante	6.173	5.163	7.233	↑
Gasto público por estudiante en centros públicos. Enseñanza no universitaria	7.622	5.968		↑

6.2.3. INDICADORES DE RESULTADOS EDUCATIVOS

Definición:

Se detallan datos PISA 2018 sobre competencias clave en alumnado de 15 años de edad, tasas de idoneidad del alumnado de diferentes edades, abandono escolar, tasas de graduación, de formación de la población adulta y de actividad y desempleo.

Contexto:

PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en los centros educativos cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa a los alumnos de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias.

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.

Uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Europa 2020 es situar el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación por debajo del 10 %. España, debido a su elevado porcentaje, se ha propuesto reducirla por debajo del 15 %. También la Comisión Europea incluye este indicador dentro de los indicadores europeos fijados para el seguimiento del ODS 4. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).

La tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa es la Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

La tasa de actividad según el nivel de formación mide el porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

La tasa de desempleo es el porcentaje de personas sin empleo entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad.

Análisis:

- **En Navarra, las mujeres presentan tasas de idoneidad superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2019-20 a los 8 años la diferencia se sitúa en 1,9 puntos, a los 10 años en 2,1 puntos, a los 12 años en 3,8 puntos, a los 14 años en 8,9 puntos y a los 15 años la diferencia es de 8,1 puntos, muy similar a la media nacional.
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria,** excepto en el tercer curso de primaria, produciéndose la mayor diferencia, de 3,3 puntos, en segundo de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se da uno de los porcentajes más elevados de repetición. Destaca **Navarra el porcentaje en ESO que es de los más reducidos (6,7 %).**
- **En 2020, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en Navarra es del 10,8%** reduciéndose 3,2 puntos respecto al año anterior. En **España es del 16,0 %**, y también se ha reducido en 1,3 puntos. Navarra se sitúa por encima de la media de la UE (9,9%).
- **En Navarra, en el curso 2018-19, la tasa bruta de graduados en ESO es del 83,2 %** respecto a la población de 15 años. Analizando la evolución de la tasa bruta de graduados en ESO en Navarra, se observa **un aumento de 4,3 puntos comparada con el curso 2009-10, aunque el valor más alto se alcanzó en 2015-16 con 83,8 % (4,9 p.p. más que en 2009-10).** En toda la serie se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, aumentando progresivamente esta diferencia de 6,0 p.p. en el inicio del periodo a 9,5 en el último curso. Prácticamente todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas desde el curso 2009-10 hasta la actualidad.
- En el curso **2018-19**, en lo que se refiere a Navarra, cuarto año en el que existe alumnado que finaliza **Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente, la tasa bruta de población graduada asciende a 4,8 %, mayor para los hombres (6,5 %) que para las mujeres (3,0 %). La tasa bruta de titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio es de 22,0 (superior en casi 10 puntos los hombres sobre las mujeres), en Grado Superior es de 22,5 (aquí la diferencia entre hombres y mujeres disminuye a casi 5 puntos) y en Bachillerato alcanza el 56,8 (en estos estudios las mujeres superan a los hombres en 15 puntos).
- **En Navarra en el año 2020, el 58,3 % de la población de 25 a 29 años tiene el nivel de Educación Superior, se sitúa 18,4 puntos por encima de la media de la UE,** en España, es inferior, 50,2%. Para la **población de 30 a 34 años**, grupo que no está tan asociado a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, pues en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años, **el porcentaje en la UE llega al 41,0 %**, habiendo alcanzado el objetivo del 40 % fijado para este indicador en la estrategia Europa 2020, en el que **España se sitúa en el 44,8 %, por encima de dicho objetivo** desde el año 2007, y **Navarra lo supera ampliamente, 54,1%.**
- **En Navarra, en 2020, el 71,3 % de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 80,7 % en el tramo de edad de 25 a 34 años.** En España, esas cifras en el mismo orden, corresponden a 62,9% y 71,7%.

- La tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del conjunto de la población de 25 a 64 años, incrementándose también con el nivel de formación en todas las tasas en el grupo de 25 a 64 años, y en la mayoría en la población joven, de 25 a 34 años. Navarra supera la tasa de actividad media española entre la población de 25 a 64 años, queda por debajo en el rango de 25 a 34 años. Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores y más altas en hombres que en mujeres.
- En el año 2020, en Navarra, el 9,1 % de la población activa de 25 a 64 años está desempleada. La tasa se incrementa hasta el 15,0 % si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios inferiores a segunda etapa de Educación Secundaria. Aquellas con nivel de Educación Secundaria de segunda etapa también presentan una tasa de desempleo de un 9,1 %. La menor tasa de desempleo, 6,3 %, corresponde a la población con Educación Superior.

Tabla nº 337: Balance de indicadores de resultados educativos

INDICADORES	NAVARRA	ESPAÑA	UE-27	TENDENCIA ULTIMOS 5 AÑOS
12 Competencias clave a los 15 años de edad				
Competencias clave a los 15 años en Matemáticas (PISA 2018)				
Puntuaciones medias en la escala de matemáticas	503	481	494	↓
Niveles de rendimiento por debajo del nivel 2	17 %	25 %	22 %	↓
Niveles de rendimiento por encima del nivel 4 (Nivel 5 y 6)	11 %	7 %	11 %	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de género	H (505) M (500)	H (485) M (478)	H (497) M (490)	→
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de inmigración	Nativo (517) Inmigrante (449)	N (488) I (449)	N (501) I (463)	↑
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de repetición	Repetidor 426 No repetidor 528	R (410) NR (511)	R (420) NR (508)	↑
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de titularidad descontado el ISEC	Público 504 Concertado 504	P (490) C (487)		↑
Competencias clave a los 15 años en Competencia Lectora (PISA 2018)				
Puntuaciones medias en la escala de Competencia Lectora	472	477	489	↓
Niveles de rendimiento por debajo del nivel 2	26 %	25 %	21 %	↓
Niveles de rendimiento por encima del nivel 4 (Nivel 5 y 6)	4,4 %	4,4 %	8,2 %	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de género	H (459) M (485)	H (464) M (490)	H (476) M (503)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de inmigración	Nativo (480) Inmigrante (444)	N (483) I (451)	N (498) I (457)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de repetición	Repetidor 404 No repetidor 495	R (408) NR (505)	R (411) NR (504)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de titularidad sin descontar el ISEC	Público 458 Concertado 493	P (468) C (493)	P (484) C (507)	↓
Competencias clave a los 15 años en Competencia Científica (PISA 2018)				

Puntuaciones medias en la escala de Competencia Científica	492	483	490	↓
Niveles de rendimiento por debajo del nivel 2	18 %	21 %	21 %	↓
Niveles de rendimiento por encima del nivel 4 (Nivel 5 y 6)	5 %	4,2 %	6,9 %	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de género	H (493) M (491)	H (484) M (482)	H (490) M (491)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de inmigración	Nativo (501) Inmigrante (461)	N (490) I (456)	N (499) I (456)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de repetición	Repetidor (425) No repetidor (515)	R (417) NR (511)	R (419) NR (504)	↓
Rendimiento del alumnado en relación a la variante de titularidad sin descontar el ISEC	Público 481 Concertado 514	P (476) C (499)	P (485) C (511)	↓
13 Idoneidad en la edad del alumnado				
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria				
Tasa de idoneidad en la edad de 8 años	91,5 %	93,8 %		↑
Tasa de idoneidad en la edad de 10 años	87,1 %	89,8 %		↓
Tasa de idoneidad en la edad de 12 años	84,6 %	86,6 %		↓
Tasa de idoneidad en la edad de 14 años	77,9 %	75,4 %		↑
Tasa de idoneidad en la edad de 15 años	75,6 %	71,1 %		↑
Alumnado repetidor				
Tasa media de alumnado repetidor en Educación Primaria	2,3 %	2,3 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 1º curso de Educación Primaria	4,1 %	2,8 %		↓
Tasa de alumnado repetidor en 2º curso de Educación Primaria	2,6 %	2,6 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 3º curso de Educación Primaria	2,5 %	2,1 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 4º curso de Educación Primaria	1,8 %	2,1 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 5º curso de Educación Primaria	1,2 %	1,8 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 6º curso de Educación Primaria	1,3 %	2,3 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en Primaria centros públicos	3,1 %	2,6 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en Primaria centros concertados	0,8 %	1,6 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en ESO	6,7 %	8,5 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 1º curso de ESO	6,5 %	8,9 %		↑
Tasa de alumnado repetidor en 2º curso de ESO	7,4 %	8,7 %		↓
Tasa de alumnado repetidor en 3º curso de ESO	7,4 %	8,8 %		↓
Tasa de alumnado repetidor en 4º curso de ESO	5,6 %	7,5 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en ESO: Hombres	7,9 %	8,9 %		↑

Tasa media de alumnado repetidor en ESO: Mujeres	5,5 %	7,0 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en ESO centros públicos	9,1 %	10,3 %		→
Tasa media de alumnado repetidor en ESO centros concertados	3,2 %	5,5 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en Bachillerato	6,6 %	8,0 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en 1º Bachillerato	5,1 %	5,8 %		↑
Tasa media de alumnado repetidor en 2º Bachillerato	8,2 %	10,3 %		↑
14 Abandono temprano de la educación y la formación				
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación	10,8 %	16,0 %	9,9 %	→
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación: hombres	13,9 %	20,2 %	11,8 %	↓
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación: mujeres	7,8 %	11,6 %	8,0 %	→
15 Tasas de graduación				
Tasa bruta de graduación en ESO	83,2 %	78,8 %		→
Tasa de graduación en ESO: hombres	78,5 %	73,8 %		→
Tasa de graduación en ESO: mujeres	88,0 %	84,0 %		→
Porcentaje de alumnado que promociona en 1º ESO	92,5 %	89,7 %		↑
Porcentaje de alumnado que promociona en 2º ESO	89,3 %	86,7 %		→
Porcentaje de alumnado que promociona en 3º ESO	88,8 %	86,6 %		↓
Porcentaje de alumnado que promociona en 4º ESO	91,1 %	86,4 %		→
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Segunda Etapa				
Tasa bruta de graduación en bachillerato total	56,8 %	55,1 %		→
Hombres	48,9 %	47,6 %		→
Mujeres	65,0 %	63,1 %		→
Tasa bruta de graduación en F.P. básica	4,8 %	4,1 %		↑
Hombres	6,5 %	5,6 %		↑
Mujeres	3,0 %	2,5 %		↑
Tasa bruta de graduación en CF Grado Medio (técnico)	22,0 %	23,3 %		↑
Hombres	26,7 %	24,1 %		↑
Mujeres	17,0 %	22,4 %		↑

Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven				
Porcentaje de población de 25 a 29 años con nivel de Educación Superior	58,3 %	50,2 %		↑
Hombres	50,2 %	44,0 %		↑
Mujeres	66,7 %	56,5 %		↑
Porcentaje de población de 30 a 34 años con nivel de Educación Superior	54,1 %	44,8 %		↑
Hombres	50,1 %	38,7 %		↑
Mujeres	58,1 %	50,9 %		↓
16 Nivel de formación de la población adulta				
Porcentaje de la población adulta 25-64 años con formación Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria	28,8 %	37,1 %	21 %	↑
Porcentaje de la población adulta 25-64 años con formación de 2ª etapa de E. Secundaria	22,9 %	23,2 %	46,2 %	→
Porcentaje de la población adulta 25-64 años con formación de estudios superiores	48,4 %	39,7 %	32,8 %	↑
Porcentaje de la población adulta 25-34 años con formación Inferior a 2ª etapa de E. Secundaria	19,3 %	28,3 %	14,7 %	↑
Porcentaje de la población adulta 25-34 años con formación de 2ª etapa de E. Secundaria	24,6 %	24,3 %	44,8 %	↓
Porcentaje de la población adulta 25-34 años con formación de estudios superiores	56,1 %	47,4 %	40,5 %	↑
17 Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación				
Tasa de actividad según nivel de formación				
Tasa de actividad en la población de 25-64 años	81,3 %	79,9 %	79,7 %	→
Tasa de actividad en la población de 25-34 años	82,5 %	84,4 %		↓
Tasa de actividad en la población de 25-64 años con educación Inferior a 2ª etapa E. Secundaria	69,5 %	70,6 %		↓
Hombres	79,6 %	79,7 %	75,3 %	↓
Mujeres	56,8 %	59,9 %	51,4 %	↓
Tasa de actividad en la población de 25-64 años con estudios superiores	89,1 %	88,4 %	89,4 %	↑
Hombres	92,1 %	91,0 %	92,6 %	↑
Mujeres	86,6 %	86,1 %	86,8 %	↓
Tasa de actividad en la población de 25-34 años con estudios superiores	88,2 %	88,1 %		↓
Hombres	90,7 %	89,7 %		↓
Mujeres	86,2 %	86,8 %		↓
Tasa de desempleo según nivel de formación				
Tasa de desempleo en la población de 25-64 años	9,1 %	14,1 %	6,3 %	↓

Tasa de desempleo en la población de 25-34 años	16,1 %	19,6 %		↑
Tasa de desempleo en la población de 25-64 años con educación Inferior a 2ª etapa E. Secundaria	15,0 %	20,0 %	12,6 %	↑
Hombres	12,9 %	16,7 %	11,6 %	↑
Mujeres	18,7 %	25,0 %	14,2 %	↑
Tasa de desempleo en la población de 25-64 años con estudios superiores	6,3 %	9,5 %	4,4 %	↑
Hombres	7,0 %	8,3 %	4,1 %	↑
Mujeres	5,8 %	10,6 %	4,7 %	↑
Tasa de desempleo en la población de 25-34 años con estudios superiores	13,5 %	15,1 %		↓
Hombres	14,6 %	14,4 %		↓
Mujeres	12,5 %	15,6 %		↓
18 Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación				
Ingresos laborales medios para la población con estudios inferiores a E. Secundaria superior (cine 0-2) en euros		13.156	13.928	
Ingresos laborales medios para la población con estudios de E. Secundaria superior (cine 3-4) en euros		15.824	17.196	
Ingresos laborales medios para la población con estudios superiores (cine 5-8) en euros		21.571	23.606	