

1 Anexo 1: Porcentaje de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general en centros públicos por
2 CCAA y Ciudades Autónomas y tipo de enseñanza. 2020-2021

	Total	E. Infantil 1º Ciclo	E. Infantil 2º Ciclo	E. Primaria	ESO	Bach	FP Básica	FP Grado Medio	FP Grado Superior	Otros programas formativos
España	67,4	53,7	67,8	67,7	66,4	71,8	75,7	72,0	70,8	70,8
Andalucía	73,1	36,1	75,9	76,0	75,7	79,9	77,5	67,1	67,1	100,0
Aragón	69,2	63,4	70,5	69,5	67,0	72,5	68,3	67,7	69,5	61,1
Asturias	71,6	87,2	68,1	69,4	67,2	75,9	71,9	75,8	82,7	54,5
Baleares	65,8	67,6	63,1	63,2	62,7	70,0	84,5	82,4	81,2	25,7
Canarias	76,3	45,7	73,1	73,8	75,2	85,0	93,0	92,8	88,6	92,6
Cantabria	70,9	81,6	70,5	67,7	68,4	83,2	60,7	70,1	73,4	22,1
Castilla- La Mancha	81,7	67,2	80,7	81,0	80,4	88,8	88,8	85,3	89,1	100,0
Castilla y León	67,2	72,4	65,2	66,3	63,6	75,1	65,1	68,9	74,7	
Cataluña	81,7	67,2	80,7	81,0	80,4	88,8	88,8	85,3	89,1	100,0
Ceuta	80,3	61,0	75,9	77,8	76,2	93,8	90,2	100,0	100,0	10,0
C. Valenciana	67,8	47,2	67,4	67,4	66,6	71,5	89,6	71,9	76,2	100,0
Extremadura	80,0	87,6	78,7	78,6	76,0	86,0	99,2	86,0	84,7	58,9
Galicia	72,9	60,5	70,4	70,4	70,2	83,1	81,7	80,7	82,3	100,0
La Rioja	65,7	46,9	64,6	64,7	61,9	76,7	58,3	72,0	79,3	77,1
Madrid	54,6	53,1	55,2	54,6	52,2	56,8	66,4	59,3	62,2	74,8
Melilla	82,8	54,0	77,8	79,1	89,1	95,7	100,0	100,0	100,0	5,9
Murcia	70,0	51,2	68,5	69,6	68,8	82,9	81,6	72,6	73,8	41,7
Navarra	65,7	82,6	64,2	66,0	60,8	61,2	61,9	77,3	73,0	51,8
País Vasco	51,0	54,0	52,3	51,8	46,6	47,3	28,3	61,9	55,5	

* En Educación Infantil de primer ciclo se recoge el alumnado en centros autorizados por la Administración Educativa.
En Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se incluyen los regímenes presencial y a distancia
Fuente: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Anexo 2 A: Evolución general de la matrícula escolar en Navarra. Centros públicos y privados concertados

	2018/19			2019/20			2020/21		
	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total	Púb	Conc	Total
2º Ciclo Infantil	12.119	6.932	19.051	12.378	6.889	19.267	11.929	6.637	18.566
Primaria	27.816	14.939	42.755	28.336	14.668	43.004	28.303	14.405	42.708
ESO	16.503	11.061	27.564	16.869	11.071	27.940	17.246	11.047	28.293
Bachillerato*	5.854	3.454	9.308	5.966	3.468	9.434	5.865	3.580	9.445
CF Grado Medio **	3.346	909	4.255	3.597	924	4.521	3.981	1.080	5.061
CF Grado Superior **	3.764	929	4.693	4.036	1.071	5.107	4.593	1.425	6.018
Total CF	7.110	1.838	8.948	7.633	1.995	9.628	8.574	2.505	11.079
Talleres Profesionales* **	2	48	50	1	46	47	0	44	44
FP Básica	717	427	1.144	751	450	1.201	738	454	1.192
Total FP	7.829	2.313	10.142	8.385	2.491	10.876	9.312	3.003	12.315
Educación Especial***	397	277	674	453	246	699	451	271	722
PIPE***									
FPE***	146	94	240	141	98	239	157	102	259
Total E. Especial	543	371	914	594	344	938	608	373	981
Total Alumnado	70.664	39.070	109.734	72.528	38.931	111.459	73.263	39.045	112.308
Porcentajes pública / concertada	64,40	35,60		65,07	34,93		65,23	34,77	

* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

** Incluye FCT, nocturno y a distancia

*** Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros,

FPE en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios

Educación Especial, en Centros Específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Anexo 2 B: Matrícula escolar en Navarra 2020-2021. Centros públicos y privados concertados

	Pública	Concertada	Total
Total Alumnado	73.263	39.045	112.308
2º Ciclo Infantil	11.929	6.637	18.566
Primaria	28.303	14.405	42.708
ESO	17.246	11.047	28.293

Bachillerato*	5.865	3.580	9.445
Formación Profesional	9.312	3.003	12.315
Ciclos Formativos	8.574	2.505	11.079
C.F. Grado Medio **	3.981	1.080	5.061
C.F. Grado Superior **	4.593	1.425	6.018
FP Básica	738	454	1.192
Talleres Profesionales ***	0	44	44
Total E. Especial	608	373	981
Educación Especial ***	451	271	722
FPE ***	157	102	259
Relación Pública / Concertada	65,23	34,77	

* Incluye régimen diurno, nocturno y a distancia

** Incluye FCT, nocturno y a distancia

*** Talleres Profesionales, en centros docentes y en Actuaciones fuera de centros.
FPE, en Centros Específicos de Educación Especial y en centros ordinarios
Educación Especial, en centros específicos y en aulas sustitutorias de E.E.

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

Anexo 3: Alumnado matriculado en centros públicos y concertados del medio urbano (>9.000 habitantes). 2020-2021

Localidad	Público	%	Concertado	%
Comarca de Pamplona*	36.607	55,03	29.919	44,97
Estella-Lizarra	2.061	55,73	1.637	44,27
Tafalla	1.530	63,51	879	36,49
Tudela	5.701	67,17	2.787	32,83
Total	45.899	56,58	35.222	43,42

* Comprende Pamplona, Ansoáin, Aranguren, Barañáin, Beriáin, Berrioplano, Berriozar, Burlada, Cendea de Olza, Cizur, Egüés, Ezcabarte, Galar, Huarte, Noáin (Valle de Elorz), Orkoien, Villava y Zizur Mayor
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1 Anexo 4: Evolución del alumnado según modelos lingüísticos. Centros públicos y privados concertados

	Modelo G		Modelo A		Modelo B		Modelo D		Total Alum. *
	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	Alum.	%	
Curso 2013/14									
E. Infantil	10.073	49,4	4.598	22,5	56	0,3	5.668	27,8	20.395
E. Primaria	20.436	51,4	8.430	21,2	110	0,3	10.786	27,1	39.762
ESO	16.362	64,8	2.610	10,3	41	0,2	6.214	24,6	25.227
Bachillerato	6.188	72,0	368	4,3			2.040	23,7	8.596
Ciclos Formativos	7.155	98,0					144	2,0	7.299
Total	60.214	59,4	16.006	15,8	207	0,2	24.852	24,5	101.279
Curso 2014/15									
E. Infantil	9.974	49,9	4.483	22,4	53	0,3	5.486	27,4	19.996
E. Primaria	21.047	52,1	8.278	20,5	115	0,3	10.959	27,1	40.399
ESO	16.593	65,0	2.519	9,9	39	0,1	6.387	25,0	25.538
Bachillerato	6.282	72,1	356	4,1			2.076	23,8	8.714
Ciclos Formativos	6.868	89,9					168	2,20	7.636
FPB	497	100,0							497
Total	61.261	59,9	15.636	15,3	207	0,2	25.076	24,5	102.180
Curso 2015/16									
E. Infantil	10.034	50,4	4.356	21,9	56	0,3	5.475	27,5	19.921
E. Primaria	21.497	52,6	8.193	20,1	125	0,3	11.017	27,0	40.832
ESO	17.092	65,5	2.418	9,3	34	0,1	6.564	25,1	26.108
Bachillerato	6.494	72,3	402	4,5			2.086	23,2	8.982
Ciclos Formativos	7.797	97,4					207	2,6	8.004
FPB	819	100,0							819
Total	63.733	60,9	15.369	14,7	215	0,2	25.349	24,2	104.666
Curso 2016/17									
E. Infantil	9.837	50,4	4.166	21,3	62	0,3	5.462	28,0	19.527
E. Primaria	21.889	53,0	8.242	20,0	106	0,3	11.029	26,7	41.266
ESO	17.406	65,5	2.386	9,0	35	0,1	6.722	25,3	26.549
Bachillerato	6.515	72,8	327	3,7			2.101	23,5	8.943
Ciclos Formativos	6.853	96,4					255	3,6	7.108
FPB	940	100,0							940
Total	63.440	60,8	15.121	14,5	203	0,2	25.569	24,5	104.333
Curso 2017/18									
E. Infantil	9.754	50,5	4.039	20,9	54	0,3	5.483	28,4	19.330
E. Primaria	22.532	53,5	8.344	19,8	103	0,2	11.128	26,4	42.107
ESO	17.581	65,4	2.386	8,9	28	0,1	6.870	25,6	26.865
Bachillerato	6.493	72,1	325	3,6			2.183	24,2	9.001
Ciclos Formativos	7.096	94,7					393	5,2	7.489
FPB	1.040	98,1					20	1,9	1.060
Total	64.496	60,9	15.094	14,3	185	0,2	26.077	24,6	105.852
Curso 2018/19									
E. Infantil	9.626	50,5	3.888	20,4	42	0,2	5.495	28,9	19.051

E. Primaria	23.099	54,0	8.381	19,6	115	0,3	11.160	26,1	42.755
ESO	18.184	65,9	2.360	8,6	14	0,1	7.006	25,4	27.564
Bachillerato	6.475	71,4	343	3,8			2.252	24,8	9.070
Ciclos Formativos	7.262	93,5					507	6,5	7.769
FPB	1.108	96,9					36	3,1	1.144
Total	65.754	61,3	14.972	13,9	171	0,2	26.456	24,64	107.353
Curso 2019/20									
E. Infantil	9.866	51,2	3.845	20	35	0,1	5.521	28,7	19.267
E. Primaria	23.308	54,2	8.329	19,4	119	0,2	11.248	26,2	43.004
ESO	18.606	66,6	2.376	8,5	10		6.948	24,9	27.940
Bachillerato	6.803	72,1	345	3,7			2.286	24,2	9.434
Ciclos Formativos	7.461	92,5					607	7,5	8.068
Total	66.044	61,3	14.895	13,8	164	0,2	26.610	24,7	107.713
Curso 2020/21									
E. Infantil	9.466	51,0	3.756	20,2	37	0,2	5.307	28,6	18.566
E. Primaria	23.196	54,3	8.189	19,2	107	0,2	11.216	26,3	42.708
ESO	18.869	66,7	2.319	8,2	11		7.094	25,1	28.293
Bachillerato	.	72,1	336	3,6			2.296	24,3	9.445
Ciclos Formativos	8.264	92,0					718	8,0	8.982
Total	66.608	61,7	14.600	13,5	155	0,1	26.631	24,7	107.994

* No incluye Bachillerato ni FP a distancia
Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

1 Anexo 5: Tasas netas de escolaridad en 0-2, 2 y 3 años y distribución porcentual del alumnado de estas edades
2 por titularidad del centro*. 2020-2021

	Tasa neta de escolaridad			% Alumnado de Primer Ciclo	
	0-2 años	2 años	3 años	Centros públicos	Centros privados
España	36,0	56,4	94,1	53,7	46,3
Andalucía	43,1	66,4	94,9	36,1	63,9
Aragón	31,3	49,8	95,3	63,4	36,6
Asturias	23,8	33,5	96,1	87,2	12,8
Baleares	24,3	38,6	90,8	67,6	32,4
Canarias	23,7	37,1	88,2	45,7	54,3
Cantabria	29,6	72,3	95,6	81,6	18,4
Castilla y León	18,5	29,3	94,2	72,4	27,6
Castilla-La Mancha	26,1	42,1	94,5	67,2	32,8
Cataluña	34,1	53,3	93,2	66,1	33,9
Ceuta	19,1	37,4	100,0	61,0	39,0
C. Valenciana	35,3	59,2	93,9	47,2	52,8
Extremadura	27,2	44,7	97,4	87,6	12,4
Galicia	42,9	62,5	95,1	60,5	39,5
Madrid	45,9	66,6	93,5	53,1	46,9
Melilla	24,8	43,7	83,5	54,0	46,0
Murcia	17,8	28,4	96,8	51,2	48,8
Navarra	26,2	41,1	95,4	82,6	17,4
País Vasco	50,3	89,6	96,9	54,0	46,0
La Rioja	41,3	64,6	93,5	46,9	53,1

3 * En centros autorizados por la Administración Educativa. Comprende E. Infantil y E. Especial de estas edades
4 Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio
5 de Educación y Formación Profesional
6
7
8

1 Anexo 6: Evolución del alumnado de Bachillerato por modalidades y desagregado por sexo

Modalidades		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Artes	Hombres	128	153	176	171	176	191	206
	Mujeres	303	357	451	440	442	479	483
Humanidades y CC Sociales	Hombres	1.454	1.530	1.533	1.531	1.439	1.409	1.500
	Mujeres	2.180	2.296	2.245	2.179	2.208	2.153	2.126
Ciencias y Tecnología	Hombres	2.204	2.243	2.165	2.194	2.304	2.333	2.321
	Mujeres	1.849	1.874	2.002	2.144	2.192	2.298	2.356
Artes Escénicas	Hombres	61	34					
	Mujeres	137	81					

Fuente: Negociado de Gestión de la Información Escolar

2
3
4
5
6
7

1 Anexo 7: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Grado Medio y Superior

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
CFGM	3.361	3.520	3.707	3.834	4.070	4.253	4.187	4.457	4.611	4.972	5.475
CFGS	3.240	3.442	3.669	3.928	4.105	4.296	4.493	4.883	5.325	5.671	6.199
Total	6.601	6.962	7.376	7.762	8.175	8.549	8.680	9.340	9.936	10.643	11.674

* Las cifras de matrícula se refieren al alumnado que cursa ciclos formativos de enseñanzas de Formación Profesional, de enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño y de enseñanzas Deportivas
Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

BORRADOR

1 Anexo 8: Datos de matrícula desagregados por sexo. 2020-2021

		1º curso		2º curso		Total	
		H	M	H	M	H	M
Ciclos de Grado Medio	Alumnado	1.990	1.096	1.531	858	3.521	1.954
	Porcentaje	64,5	35,5	64,1	35,9	64,3	35,7
Ciclos de Grado Superior	Alumnado	2.101	1.631	1.478	995	3.579	2.626
	Porcentaje	56,3	43,7	59,8	40,2	57,7	42,3
Totales	Alumnado	4.091	2.727	3.009	1.853	7.100	4.580
	Porcentaje	60,0	40,0	61,9	38,1	60,8	39,2

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

2
3
4
5
6
7
8
9
10

BORRADOR

1 Anexo 9: Alumnado distribuido por ciclos y desagregado por sexo. Subtotales. 2020-2021

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	402	77,2	119	22,8	521
Administración y gestión	509	37,7	842	62,3	1.351
Agraria	271	72,5	103	27,5	374
Artes gráficas	87	63,0	51	37,0	138
Comercio y marketing	482	48,0	523	52,0	1.005
Edificación y obra civil	35	70,0	15	30,0	50
Electricidad y electrónica	996	95,3	49	4,7	1.045
Energía y agua	227	90,8	23	9,2	250
Fabricación mecánica	722	95,9	31	4,1	753
Hostelería y turismo	167	40,9	241	59,1	408
Imagen personal	45	12,9	305	87,1	350
Imagen y sonido	100	87,0	15	13,0	115
Industrias alimentarias	58	65,2	31	34,8	89
Industrias extractivas	39	97,5	1	2,5	40
Informática y comunicaciones	793	85,3	137	14,7	930
Instalación y mantenimiento	951	96,1	39	3,9	990
Madera, mueble y corcho	116	86,6	18	13,4	134
Química	35	43,8	45	56,3	80
Sanidad	269	22,8	912	77,2	1.181
Seguridad y medio ambiente	31	43,1	41	56,9	72
Servicios socioculturales y a la comunidad	153	15,5	837	84,5	990
Transporte y mantenimiento de vehículos	357	96,5	13	3,5	370
Artes plásticas y diseño*	113	42,8	151	57,2	264
Enseñanzas deportivas**	138	79,3	36	20,7	174
Total	7.096	60,8	4.578	39,2	11.674

* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de Artes plásticas y diseño se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Artes plásticas y diseño'

** Los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades de las enseñanzas deportivas se han agrupado como si fueran una única familia denominada 'Enseñanzas deportivas'

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

2
3
4
5
6
7
8
9

1 Anexo 10: Alumnado de Grado Medio y Superior distribuido por ciclos y desagregados por sexo. 2020-2021

Familia Profesional / Enseñanzas	H	M	T
Ciclo			
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS			
CFGM Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural	164	51	215
CFGS Acondicionamiento físico	70	18	88
CFGS Enseñanza y animación sociodeportiva	168	50	218
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
CFGM Gestión administrativa	216	294	510
CFGS Administración y finanzas	279	481	760
CFGS Asistencia a la dirección	14	67	81
AGRARIA			
CFGM Aprovechamiento y conservación del medio natural	43	3	46
CFGM Jardinería y floristería	27	15	42
CFGM Producción agroecológica	39	16	55
CFGM Producción agropecuaria	37	12	49
CFGS Ganadería y asistencia en sanidad animal	40	37	77
CFGS Gestión forestal y del medio natural	47	9	56
CFGS Paisajismo y medio rural	38	11	49
ARTES GRÁFICAS			
CFGM Impresión gráfica	31	13	44
CFGM Preimpresión digital	30	18	48
CFGS Diseño y gestión de la producción gráfica	26	20	46
COMERCIO Y MARKETING			
CFGM Actividades comerciales	103	106	209
CFGS Comercio internacional	57	43	100
CFGS Gestión de ventas y espacios comerciales	42	44	86
CFGS Marketing y publicidad	110	201	311
CFGS Transporte y logística	170	129	299
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL			
CFGS Proyectos de edificación	35	15	50
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			
CFGM Instalaciones de telecomunicaciones	69	2	71
CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas	319	5	324
CFGS Automatización y robótica industrial	406	24	430
CFGS Mantenimiento Electrónico	77	3	80
CFGS Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	78	13	91

CFGS Sistemas electrotécnicos y automatizados	47	2	49
ENERGÍA Y AGUA			
CFGM Redes y estaciones de tratamiento de aguas	34	1	35
CFGS Centrales eléctricas	82	7	89
CFGS Eficiencia energética y energía solar térmica	27	4	31
CFGS Energías renovables	84	11	95
FABRICACIÓN MECÁNICA			
CFGM Mecanizado	265	9	274
CFGM Soldadura y calderería	184	4	188
CFGS Construcciones metálicas	38	3	41
CFGS Diseño en fabricación mecánica	55	3	58
CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica	180	12	192
HOSTELERÍA Y TURISMO			
CFGM Cocina y gastronomía	53	44	97
CFGM Servicios en restauración	18	25	43
CFGS Agencias de viaje y gestión de eventos	13	40	53
CFGS Dirección de cocina	29	24	53
CFGS Dirección de servicios de restauración	14	28	42
CFGS Gestión de alojamientos turísticos	30	69	99
CFGS Guía, información y asistencias turísticas	10	11	21
IMAGEN PERSONAL			
CFGM Estética y belleza	3	94	97
CFGM Peluquería y cosmética capilar	34	126	160
CFGS Estética integral y bienestar	0	51	51
CFGS Estilismo y dirección de peluquería	8	34	42
IMAGEN Y SONIDO			
CFGM Video disc-jockey y sonido	52	7	59
CFGS Realización de proyectos de audiovisuales y de espectáculos	21	5	26
CFGS Sonido para audiovisuales y espectáculos	27	3	30
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS			
CFGM Aceites de oliva y vinos	15	9	24
CFGM Elaboración de productos alimenticios	24	7	31
CFGS Procesos y calidad en la industria alimentaria	19	15	34
INDUSTRIAS EXTRACTIVAS			
CFGM Excavaciones y sondeos	39	1	40

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES			
CFGM Sistemas microinformáticos y redes	310	35	345
CFGS Administración de sistemas informáticos en red	257	48	305
CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	142	26	168
CFGS Desarrollo de aplicaciones web	84	28	112
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO			
CFGM Instalaciones de producción de calor	37	0	37
CFGM Instalaciones frigoríficas y de climatización	146	0	146
CFGM Mantenimiento electromecánico	355	8	363
CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos	29	2	31
CFGS Mecatrónica industrial	365	10	375
CFGS Prevención de riesgos profesionales	19	19	38
MADERA, MUEBLE Y CORCHO			
CFGM Carpintería y mueble	58	6	64
CFGM Instalación y amueblamiento	26	3	29
CFGS Diseño y amueblamiento	32	9	41
QUÍMICA			
CFGM Planta química	19	19	38
CFGS Laboratorio de análisis y de control de calidad	16	26	42
SANIDAD			
CFGM Cuidados auxiliares de enfermería	74	526	600
CFGM Emergencias sanitarias	134	106	240
CFGM Farmacia y parafarmacia	18	43	61
CFGS Anatomía patológica y Citodiagnóstico	7	35	42
CFGS Higiene bucodental	9	74	83
CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear	8	34	42
CFGS Laboratorio clínico y biomédico	6	38	44
CFGS Prótesis dentales	6	45	51
CFGS Salud ambiental	7	11	18
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE			
CFGS Educación y control ambiental	22	28	50
CFGS Química y salud ambiental	9	13	22
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
CFGM Atención a personas en situación de dependencia	46	257	303
CFGS Animación sociocultural y turística	11	31	42
CFGS Educación infantil	53	384	437
CFGS Integración social	43	165	208

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
CFGM Carrocería	87	4	91
CFGM Electromecánica de vehículos automóviles	227	6	233
CFGS Automoción	43	3	46
ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO			
CFGM Asistencia al producto gráfico impreso	15	16	31
CFGM Asistencia al producto gráfico interactivo	32	27	59
CFGS Animación	5	8	13
CFGS Ebanistería artística	5	13	18
CFGS Ecodiseño	2	3	5
CFGS Fotografía	12	19	31
CFGS Grabado y técnicas de estampación	8	18	26
CFGS Gráfica audiovisual	16	11	27
CFGS Ilustración	6	21	27
CFGS Proyectos y dirección de obras de decoración	2	5	7
CFGS Técnicas escultóricas	10	10	20
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS			
CDGM Atletismo	18	7	25
CDGM Baloncesto	32	12	44
CDGM Escalada	9	1	10
CDGM Fútbol	56	4	60
CDGM Hípica	0	6	6
CDGM Media Montaña	23	6	29

* Los ciclos de las diferentes familias de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se han considerado en esta tabla como pertenecientes a una "única familia", la familia profesional de 'Artes Plásticas y Diseño'. De manera análoga se han considerado los ciclos de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, agrupándolos todos bajo una "única familia", la familia profesional de 'Enseñanzas Deportivas'

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1 Anexo 11: Evolución de la matrícula en Formación Profesional: Programas de Cualificación Profesional Inicial
2 (PCPI), Formación Profesional Básica (FPB) y Talleres Profesionales (TP)

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*	15/16**	16/17	17/18	18/19***	19/20	20/21
PCPI	913	912	903	966	326						
FPB					496	852	981	1.084	1.177	1.238	1.222
TP					171	135	146	96	58	52	46
PISEP									59		
Total	913	912	903	966	993	987	1.127	1.180	1.294	1.290	1.268

* En el curso 2014/15 los PCPI son sustituidos por los ciclos de Formación Profesional Básica y por los Talleres Profesionales. El alumnado de PCPI del curso 2014/15 se corresponde con alumnado de 2º curso de los PCPI de 2 cursos de duración

** A partir del curso 2015/16 únicamente existe alumnado de ciclos de Formación Profesional Básica y de Talleres Profesionales

*** En el curso 2018-2019 se incorpora un nuevo Programa de Formación Profesional, los Programas de Inserción Socioeducativa y Profesional (PISEP)

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1 Anexo 12: Alumnado de FP Básica, Taller Profesional y PISEP distribuido por familia profesional y
2 desagregado por sexo. 2020-2021

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Administración y gestión	37	39,4	57	60,6	94
Administración y gestión / Informática y comunicaciones	73	73,7	26	26,3	99
Agraria	72	78,3	20	21,7	92
Artes gráficas	20	64,5	11	35,5	31
Comercio y marketing	48	53,3	42	46,7	90
Edificación y obra civil	57	95,0	3	5,0	60
Electricidad y electrónica	109	97,3	3	2,7	112
Fabricación mecánica	16	100,0	0	0,0	16
Fabricación mecánica / Electricidad y electrónica	78	97,5	2	2,5	80
Hostelería y turismo	108	61,7	67	38,3	175
Imagen personal	14	13,9	87	86,1	101
Industrias alimentarias	21	72,4	8	27,6	29
Instalación y mantenimiento / Fabricación mecánica	80	97,6	2	2,4	82
Madera, mueble y corcho	68	95,8	3	4,2	71
Textil, confección y piel	12	50,0	12	50,0	24
Transporte y mantenimiento de vehículos	111	99,1	1	0,9	112
Total	924	72,9	344	27,1	1.268

3 Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional
4
5

1
2
3

Anexo 13: Alumnado de Formación Profesional Básica (FPB), Taller Profesional (TP) y de Programas de Inserción socioeducativa y profesional (PISEP) distribuido por ciclos y programas y desagregados por sexo. 2020-2021

FAMILIA PROFESIONAL	H	M	T
Ciclo / Programa			
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
FPB Servicios administrativos	37	57	94
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN / INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES			
FPB Informática de oficina	73	26	99
AGRARIA			
FPB Actividades agropecuarias	25	3	28
FPB Agro-jardinería y composiciones florales	47	17	64
ARTES GRÁFICAS			
FPB Artes gráficas	20	11	31
COMERCIO Y MARKETING			
FPB Servicios comerciales	48	42	90
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL			
FPB Reforma y mantenimiento de edificios	42	2	44
TP Ayudante de mantenimiento de edificios	15	1	16
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			
FPB Electricidad y electrónica	109	3	112
FABRICACIÓN MECÁNICA			
TP Ayudante de fabricación mecánica	16	0	16
FABRICACIÓN MECÁNICA / ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			
FPB Fabricación de elementos metálicos	78	2	80
HOSTELERÍA Y TURISMO			
FPB Cocina y restauración	108	67	175
IMAGEN PERSONAL			
FPB Peluquería y estética	14	87	101
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS			
FPB Industrias alimentarias	21	8	29
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO / FABRICACIÓN MECÁNICA			
FPB Fabricación y montaje	80	2	82
MADERA, MUEBLE Y CORCHO			
FPB Carpintería y mueble	56	1	57
TP Ayudante de carpintería	12	2	14
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL			
FPB Arreglo y reparación de artículos textiles y de piel	12	12	24

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
FPB Mantenimiento de vehículos	111	1	112
Total	924	344	1.268

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

BORRADOR

1
2
3
4
5
6

1 Anexo 14 A: Alumnado de FP Especial distribuido por familia profesional y desagregado por sexo. 2020-2021

FAMILIA PROFESIONAL / ENSEÑANZAS Ciclo	H Nº	H %	M Nº	M %	T
Actividades físicas y deportivas	12	66,7	6	33,3	18
Administración y gestión	25	48,1	27	51,9	52
Agraria	7	87,5	1	12,5	8
Artes gráficas	5	83,3	1	16,7	6
Artes y artesanías	2	33,3	4	66,7	6
Comercio y marketing	11	45,8	13	54,2	24
Electricidad y electrónica	5	83,3	1	16,7	6
Hostelería y turismo	12	42,9	16	57,1	28
Industrias alimentarias	8	57,1	6	42,9	14
Informática y Comunicaciones	6	75,0	2	25,0	8
Sanidad	5	71,4	2	28,6	7
Servicios socioculturales y a la comunidad	3	60,0	2	40,0	5
Sin familia profesional específica	51	62,2	31	37,8	82
Total	152	57,6	112	42,4	264

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

2
3
4
5
6 Anexo 14 B: Alumnado de FP Especial distribuido por ciclo y desagregado por sexo. 2020-2021

FAMILIA PROFESIONAL	H	M	T
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS			
FPE Auxiliar en acceso y conservación de instalaciones deportivas	12	6	18
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN			
FPE Auxiliar en operaciones de tratamiento de datos, ofimática y archivo	7	8	15
FPE Auxiliar en servicios administrativos generales	18	19	37
AGRARIA			
FPE Auxiliar en jardinería y agricultura	7	1	8
ARTES GRÁFICAS			
FPE Auxiliar en operaciones de reprografía y productos gráficos	5	1	6
ARTES Y ARTESANÍAS			
FPE Auxiliar en oficios artísticos	2	4	6
COMERCIO Y MARKETING			
FPE Auxiliar en servicios generales de comercio	11	13	24
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA			
FPE Auxiliar en electricidad	5	1	6
HOSTELERÍA Y TURISMO			
FPE Auxiliar en alojamiento y lavandería	9	6	15
FPE Ayudante en cocina	3	4	7
FPE Auxiliar en operaciones de pastelería y panadería		6	6

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS			
FPE Auxiliar en operaciones de industria alimentaria	8	6	14
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES			
FPE Auxiliar en Operaciones de montaje y mantenimiento de sistemas informáticos	6	2	8
SANIDAD			
FPE Auxiliar de celador sanitario	5	2	7
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
FPE Auxiliar en operaciones de limpieza de edificios y locales	3	2	5
SIN FAMILIA PROFESIONAL ESPECÍFICA			
FPE Auxiliar en actividades polivalentes	51	31	82
Total	152	112	264

Fuente: Sección de Planificación, Ordenación y Desarrollo de Formación Profesional

1
2
3
4

1 Anexo 15: Evolución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*, según etapa educativa

Etapa educativa		2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Infantil	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	394	482	506	563	584
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	4	3	10	11	41
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	3.295	3.155	3.149	3.473	3.461
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	734	829	1.004	1.263	1.530
Primaria	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	1.040	1.124	1.046	1.017	1.011
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	193	212	267	333	491
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	8.398	8.881	9.042	9.557	9.783
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	3.260	3.447	3.848	4.514	5.230
ESO	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	618	604	631	669	668
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	147	151	215	255	295
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	4.090	4.303	4.349	178	4.749
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	2.300	2.372	2.451	2.697	3.006
Bachiller	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	54	52	53	57	55
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	43	39	47	31	85
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	483	434	607	405	532
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	437	387	456	428	454
FP	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	197	193	192	169	151
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	1	2	5	5	5
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	889	1.051	1.072	856	691
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	768	938	1.099	1.260	1.221

Educación Especial	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	445	491	510	541	567
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0	0	0
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	181	196	203	260
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	4	3	4	3	4
Educación de Adultos	Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	41	60	88	140	209
	Alumnado con altas capacidades intelectuales	0	0	0	0	1
	Alumnado con integración tardía o condiciones personales o de historia escolar	157	295	130	228	251
	Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	54	94	53	101	112

* Clasificación tomada del Título II, Cap 1 de la LOMCE
Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 Anexo 16: Escolarización del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo en centros ordinarios
2 según la titularidad de los centros. 2020-2021

Necesidad Específica de Apoyo Educativo	Públicos	%	Concertados	%
Alumnado que presenta necesidades educativas especiales	2.345	68,93	1.057	31,07
Alumnado con altas capacidades intelectuales	435	47,33	484	52,67
Alumnado con integración tardía, o condiciones personales, o de historia escolar	17.024	84,07	3.225	15,93
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje	7.674	65,01	4.130	34,99

3 Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia
4
5

1 Anexo 17: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros públicos. 2020-2021

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.	Al.	Grup.
Altsasu-Alsasua	IES Altsasu BHI	4	1	5	1	6	1	5	1
Aoiz	IESO Aoiz	1						2	1
Azagra	IESO Reyno de Navarra					5	1	3	1
Barañáin	IES Alaitz BHI	1						0	0
Barañáin	IES Barañáin	4		10	1	14	1	6	1
Bera	IES Toki-Ona							1	0
Berriozar	IESO Berriozar	10		9	1	8	1	10	1
Betelu	CPEIP Araxes							1	0
Burlada	IES Askatasuna BHI			2		5	1	2	1
Burlada	IES Ibaialde	2		6	1	13	1	8	1
Carcastillo	IESO Valle de Aragón			7	1	13	1	6	1
Castejón	IESO Castejón	2						5	1
Cintruénigo	IESO La Paz	2		9	1	12	1	1	0
Corella	IES Alhama	2		13	1	12	1	8	1
Cortes	IESO Bardenas Reales			7	1	13	1	0	0
Doneztebe	IESO Mendaur DBHI							3	1
Estella-Lizarrá	IES Tierra Estella	11	1	18	2	26	2	9	1
Huarte	IES Huarte	11	1					0	0
Irurtzun	IES Atakondoa							3	1
Larraintzar	IESO Larraintzar DBHI							1	0
Leitza	IES Amazabal BHI					5	1	0	0
Lekaroz	IESO Lekaroz BHI							2	1
Lodosa	IES Pablo Sarasate	6	1	8	1	12	1	12	2
Los Arcos	CPEIP Santa María							1	1
Marcilla	IES Marqués de Villena	10	1	13	1	15	1	10	2
Mendavia	IESO Joaquín Romera			12	1	6	1	2	1
Noáin	IESO Elortzibar	2		12	1	7	1	5	1
Olite	CPEIP Príncipe de Viana	1							
Pamplona	IES Basoko	1		5	1	11	1	6	1
Pamplona	IES Biurdana BHI	0						0	0
Pamplona	IES Eunáte BHI			2		4	1	0	0
Pamplona	IES Iñaki Ochoa de Olza	1		5		5	1	3	1
Pamplona	IESO Iparralde	0				7	1	5	1
Pamplona	IES Iturrama BHI	0						0	0

Pamplona	IES Julio Caro Baroja	7				11	1	10	1
Pamplona	IES Mendillorri	3		5	1	11	2	5	1
Pamplona	IES Navarro Villoslada	4		9	1	12	1	6	1
Pamplona	IES Padre Moret-Irubide	0		7	1	11	1	0	0
Pamplona	IES Plaza de la Cruz	4		9	1	14	1	7	1
Peralta	IES Ribera del Arga			10	1	13	1	1	1
Ribaforada	IESO El Cierzo	2							
San Adrián	IES Ega	9	1	7	1	12	1	5	1
Sangüesa	IES Sierra de Leyre					11	1	5	1
Sarriguren	IES Sarriguren							2	1
Tafalla	IES Sancho el Mayor	4		9	1	12	1	8	1
Tudela	IES Benjamín de Tudela	9		8	1	14	1	7	1
Tudela	IES Valle del Ebro	10		11	1	13	1	8	1
Viana	IESO del Camino			10	1	1		3	1
Villava	IESO Pedro de Atarrabia	1		8	1	12	1	0	0
Zizur Mayor	IES Zizur BHI	2		6	1	10	1	3	1
Total		126	6	240	27	356	34	193	38

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 Anexo 18: Matrícula en PCA, PMAR y UCE en centros concertados. 2020-2021

Localidad	Centro	PCA		2º PMAR		3º PMAR		UCE	
		Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.	Al.	Gru.
Alsasua	Sagrado Corazón	1							
Burlada	Regina Pacis	1						12	1
Estella-Lizarra	Mater Dei-Puy-Anderaz	4	1	11	1	12	1	3	1
Pamplona	La Compasión-Escolapios			7	1	12	1		
	Hijas de Jesús	9	1	8	1	11	1	17	2
	Salesianos							7	1
	Santa Teresa							8	1
	Santa Catalina-Stmo. Sacramento			10	1	11	1	7	1
	San Ignacio							3	1
	Santo Tomás	1						8	1
Tudela	Anunciata	2		15	1	17	1		
	San Fco. Javier	1						9	1
Total		19	2	51	5	63	5	74	10

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 Anexo 19: Matrícula de alumnado en PCA en entidades sin ánimo de lucro. 2020-2021

Localidad	Centro	PCA	
		Alumnado	Grupos
Berriozar	TE Lantxotegi	9	1
Cascante	CPEP La Ribera	19	2
Ilundáin	GE Haritz Berri	15	3
Pamplona	TE Etxabakoitz	16	2
Puente la Reina	Centro Puente	12	2
Tudela	TE El Castillo	10	1
Total		81	11

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

2
3
4
5

1 Anexo 20: Evolución del alumnado de origen extranjero, datos por etapas

Curso	Centros Públicos					Centros Concertados					Total
	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Púb.	% Pública s/ total	EI	EP	ESO, Bach. FP	Total C. Conc.	% Conc. s/ total	
2010/11	1.222	3.191	2.212	6.625	84,58	160	486	562	1.208	15,42	7.833
2011/12	1.227	3.173	2.304	6.704	83,17	184	504	669	1.357	16,83	8.061
2012/13	1.128	2.864	2.302	6.294	83,06	148	438	698	1.284	16,94	7.578
2013/14	1.124	2.798	2.363	6.285	83,17	107	457	708	1.272	16,83	7.557
2014/15	1.035	2.736	2.505	6.276	82,88	78	418	800	1.296	17,12	7.572
2015/16	971	2.770	2.675	6.416	83,13	45	416	841	1.302	16,87	7.718
2016/17	935	2.932	2.605	6.472	83,75	57	392	807	1.256	16,25	7.728
2017/18	971	2.860	2.412	6.234	84,22	58	382	730	1.170	15,78	7.404
2018/19	1.141	3.572	2.731	7.444	85,46	142	334	791	1.267	14,54	8.711
2019/20	912	3.000	1.575	5.487	88,27	127	240	362	729	11,72	6.216
2020/21	1.087	3.160	1.855	6.102	87,84	170	226	448	844	12,15	6.946

Fuente: Servicio de Inclusión, Igualdad y Convivencia

1 Anexo 21: Cursos de Formación para el empleo* del Departamento de Educación. Horas y alumnado. 2020-2021

Denominación del curso	Horas	Alumnado
CI Superior de Energías Renovables		
Montaje y mantenimiento de redes eléctricas aéreas de baja tensión	120	9
Replanteo de instalaciones solares fotovoltaicas	150	15
Montaje de instalaciones receptoras de gas	170	9
Puesta en servicio, inspección y revisión de instalaciones receptoras de gas	80	12
Total	520	45
Centro Integrado Politécnico		
CNC	120	11
Ofimática	190	10
Prevención de accidentes en instalaciones acuática	40	9
Primeros auxilios	40	11
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	12
Montaje de sistemas de automatización industrial	210	5
Operario de industria básico	286	13
Total	986	71
CI en Administración, Comercio e Informática María Ana Sanz		
Contabilidad y Fiscalidad	240	20
Ofimática	190	14
Operaciones de venta	160	8
Gestión administrativa del comercio internacional	230	7
Financiación internacional	180	9
Construcción de páginas web	210	9
Publicación de páginas web	90	11
Implantación y desarrollo del pequeño comercio	100	5
Organización y animación del pequeño comercio	100	6
Gestión de compras en el pequeño comercio	60	8
Medios de pago internacionales	90	11
Gestión de la prevención de riesgos laborales en pequeños negocios	60	8
Inglés profesional para comercio internacional	120	8
Total	1.830	124
CI Escuela de Educadoras y Educadores		
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	14
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	13
Total	170	27

CIP Donapea		
Montaje y mantenimiento de instalaciones de antenas colectivas e individuales	180	1
Total	180	1
CIP ETI		
Total Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	950	14
Soldadura con electrodos revestidos de chapas y perfiles de acero carbono con electrodos rutilo	90	11
Natación	120	8
Primeros auxilios (ocupados)	40	8
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en las instituciones	130	17
Total	1.330	58
CIP Tafalla		
Autómata TIA Portal Siemens	50	9
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	25
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	15
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	15
Operario de industria básico	286	14
Total	576	78
CIP Virgen del Camino		
Montaje de instalaciones frigoríficas	240	7
Instalaciones eléctricas en edificios de viviendas	170	5
Instalaciones eléctricas en edificios de oficinas, comercios e industrias	230	14
Instalaciones eléctricas automatizadas e instalaciones de automatismos	240	16
Preparación y programación de máquinas y sistemas de arranque de viruta	260	8
Total	1.140	50
Escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA		
Aplicación de productos biocidas y fitosanitarios	70	12
Seguridad y salud	50	8
Aplicación de medios y productos para el control de plagas	140	7
Legislación y documentación en los procesos de control de organismos nocivos	50	12
Total	310	39
IES EGA		
Mantenimiento y montaje mecánico de equipo industrial	270	8
Manipulación de cargas con carretillas elevadoras	50	12
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	11

Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	16
Operaciones auxiliares en la industria alimentaria	260	6
Total	750	53
IES Huarte		
Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios	120	12
Elaboración culinaria básica	180	13
Total	300	25
IES Ibaialde - Burlada		
Higiene y seguridad aplicada en centros de belleza	30	13
Cuidados estéticos de uñas	60	11
Depilación mecánica y decoloración del vello	90	15
Maquillaje de día	60	13
Aprovisionamiento interno y conservación en pastelería	120	15
Preelaboración, elaboración y presentación en pastelería	240	13
Total	600	80
IES Lekaroz-Elizondo		
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones	370	15
Soldadura con arco eléctrico con electrodos revestidos y TYG	400	10
Apoyo en la organización de intervenciones en el ámbito institucional	100	15
Intervención en la atención higiénico-alimentaria en instituciones	70	14
Intervención en la atención sociosanitaria en instituciones	70	15
Apoyo psicosocial, atención relacional y comunicativa en las instituciones	130	15
Operario de industria básico	286	7
Total	1.426	91
IES Ribera del Arga		
Operaciones básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes	90	6
Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	70	10
Total	160	16
IES San Juan-Donibane		
Ajuste de centros de mecanizado CNC para madera	80	7
Construcción con productos estructurales de madera	70	11
Mecanizado de madera y derivados	90	12
Ajuste y embalado de muebles y elementos de carpintería	50	12
Montaje e instalación de elementos de carpintería y mueble	80	13
UF1428 Construcción con productos estructurales de madera y derivados de la madera de grandes dimensiones	70	9
Total	440	64

IES San Miguel de Aralar II		
Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones	370	14
Montaje de sistemas de automatización industrial	210	9
Mantenimiento de sistemas de automatización industrial	180	6
Total	760	29
IES Sierra de Leyre		
Aprovisionamiento, preelaboración y conservación culinarios	120	10
Primeros auxilios	40	9
Total	160	19

Fuente: Sección de Innovación, Internacionalización y Calidad de la Formación Profesional

1
2
3
4

BORRADOR

1 Anexo 22: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas a Distancia de Navarra*

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21						
Nivel básico y Nivel intermedio (Nivel Intermedio B1 desde el curso 2019-20)												
	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NI	NB	NIB1
Alemán	94	17	94	26	44	16	47	40	18	18	85	25
Euskera	120	62	153	74	119	61	139	810	43	50	184	152
Francés	434	207	371	190	228	145	248	196	126	130	226	173
That's English Inglés	87	139 822	67	137 1.105	30	71 808	89 1055	172 1535	23	48 416	58	90 876
Total certificados B1	735	1.247	685	1.532	391	1.030	1.578	2.753	210	662	553	1.316
Nivel avanzado (Nivel Intermedio B2 desde el curso 2019-20)												
Euskera	524		689		535		*		542		962	
Francés			3		2		*		12		18	
That's English Inglés	75 205		87 466		s/d 182		*		49 332		82 522	
Total certificados B2	804		1.245		719		*		935		1.584	
Nivel C1												
Euskera	192		375		259		527		549		769	
Francés			2				1		2		5	
Inglés	8		41		27		42		39		26 56	
Total certificados C1	200		418		286		570		590		856	

* Los datos de 2018/2019 corresponden sólo a la convocatoria ordinaria. El nivel Intermedio (NI) incluye los resultados de B1 y B2. A partir del curso 2019-20, el nivel Intermedio pasa a llamarse Nivel Intermedio B1 y el Nivel Avanzado pasa a llamarse Nivel Intermedio B2
Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

1 Anexo 23: Evolución de certificados expedidos por la Escuela Oficial de Idiomas presenciales

Curso	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
NIVEL BÁSICO	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	2	130	1	139	1	107	1	102	2	93
Euskera	2	175	0	168	0	168	0	184	0	130
Francés	10	235	9	205	9	199	3	196	3	143
Inglés	0	57	0	194	0	157	0	237	0	163
Italiano	3	72	1	68	0	43	1	64	3	50
TOTAL A1 + A2	17	669	11	774	10	674	5	783	8	579
NIVEL INTERMEDIO B1	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	7	24	4	24	1	28	2	14	1	22
Euskera	58	77	54	65	44	54	25	16	29	41
Francés	36	126	12	66	11	58	10	34	11	89
Inglés	106	191	79	279	87	249	52	112	92	176
Italiano	17	20	4	23	3	18	0	1	5	17
TOTAL B1	224	438	153	457	146	407	89	177	138	345
NIVEL INTERMEDIO B2	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	3	19	1	20	2	28	0	15	5	32
Euskera	169	55	82	75	160	95	82	58	132	76
Francés	20	70	15	101	13	60	8	59	7	100
Inglés	112	147	51	427	89	407	96	343	90	426
Italiano	5	23	2	27	3	24	4	18	2	16
TOTAL B2	309	314	151	650	267	614	190	493	236	650
NIVEL AVANZADO C1	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Alemán	9	12	3	8	4	12	0	9	2	16
Euskera	83	50	37	50	75	48	112	50	148	83
Francés	76	53	18	37	22	28	17	24	19	33
Inglés*	139	171	146	211	120	194	87	135	91	210
Italiano	5	9	3	15	7	8	2	5	3	6
TOTAL C1	312	295	207	321	228	290	218	223	263	348
NIVEL AVANZADO C2	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial	Libre	Oficial
Inglés								56		68
TOTAL C2								56		68

* Incluidos alumnos y alumnas de los cursos de inglés en EOI para profesorado en activo
Fuente: Servicio de Plurilingüismo y Enseñanzas Artísticas

1 Anexo 24: Datos globales de promoción en Educación Primaria

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
2º Primaria	93,01	93,36	93,91	94,99	95,74	96,93	97,19	97,21	98,04	96,24
4º Primaria	94,78	92,36	95,22	96,77	97,16	97,72	98,40	97,37	99,04	98,01
6º Primaria	93,43	90,68	96,52	96,77	97,22	97,36	98,08	98,63	98,16	98,36

Fuente: Sección de Evaluación

BORRADOR

1 Anexo 25: Porcentaje de alumnado de Primaria que promociona, por curso y por sexo

Etapa	2017/18			2018/19			2019/20			2020/21		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2º Primaria	97,25	97,13	97,19	97,42	97,02	97,21	98,11	97,98	98,04	96,64	95,86	96,24
4ª Primaria	98,44	98,37	98,40	97,86	96,90	97,37	99,09	99,00	99,04	98,44	97,61	98,01
6º Primaria	98,23	97,94	98,08	99,02	98,26	98,63	98,36	97,97	98,16	98,64	98,1	98,36

2 Fuente: Sección de Evaluación
3

1 Anexo 26: Porcentajes de calificaciones positivas por cursos y áreas en Educación Primaria. 2020-2021

	CN	CS	EA	EF	LEX	LC	LV	MAT	REL/VSC*
2º Primaria	96,0	96,0	99,0	99,0	93,6	93,4	95,1	93,4	99,0
4º Primaria	95,7	95,4	98,4	99,3	93,7	95,7	96,3	93,2	98,9
6º Primaria	95,7	94,1	97,3	99,0	92,4	95,0	97,0	92,1	98,9

*La asignatura de REL/ VSC: Religión/ Valores Sociales y Cívicos
Fuente: Sección de Evaluación

BORRADOR

1 Anexo 27: Promoción/titulación* en los grupos ordinarios de la ESO 2020-2021

Curso	Ordinaria y extraordinaria	No promociona	Sin determinar
1º ESO	94,36	5,60	0,04
2º ESO	91,14	8,63	0,23
3º ESO	90,81	9,07	0,12
4º ESO	93,54	6,27	0,19

*Sobre el total de alumnado matriculado en cada curso
Fuente: Sección de Evaluación

BORRADOR

1 Anexo 28: Porcentaje de alumnado de ESO que promociona, por curso y por sexo

Etapa		2018/19			2019/20			2020/21		
		M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
1º ESO	0 suspensos	79,62	70,47	74,89	84,62	78,90	81,69	83,11	76,06	79,41
	Con pendientes	13,89	20,02	17,07	11,17	14,69	12,98	12,50	17,18	14,95
	No promociona	5,77	8,71	7,29	3,65	5,48	4,59	4,36	6,71	5,60
2º ESO	0 suspensos	79,31	68,60	73,80	86,10	77,57	81,70	78,31	71,67	74,96
	Con pendientes	13,23	18,58	15,98	9,04	14,36	11,78	14,89	17,45	16,18
	No promociona	6,81	11,48	9,21	4,18	6,76	5,51	6,54	10,68	8,63
3º ESO	0 suspensos	74,99	67,37	71,11	86,46	79,78	83,09	79,33	69,20	74,21
	Con pendientes	16,58	21,18	18,92	8,98	13,72	11,37	13,87	19,27	16,6
	No promociona	7,92	10,72	9,35	3,51	5,51	4,52	6,58	11,50	9,07
4º ESO	0 suspensos	75,61	70,29	73,02	87,62	84,49	86,04	81,08	75,17	78,12
	Con pendientes	15,93	18,76	17,31	6,74	9,09	7,93	12,91	17,92	15,42
	No promociona	7,25	9,57	8,38	3,96	5,32	4,65	5,66	6,88	6,27

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 29: Evolución del porcentaje de promoción/titulación en la ESO, grupos ordinarios

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1º ESO	88,34	89,56	87,39	88,99	90,15	88,62	91,83	93,44	91,95	94,67	94,36
2º ESO	86,87	88,19	87,50	86,80	87,97	87,71	89,23	91,48	89,78	93,48	91,14
3º ESO	86,60	86,73	85,54	86,07	89,21	88,15	87,91	90,66	90,03	94,46	90,81
4º ESO	87,90	85,89	85,52	86,02	88,39	89,05	90,51	90,72	90,33	93,97	93,54

Fuente: Sección de Evaluación

BORRADOR

1 Anexo 30: Evolución de las condiciones de promoción/titulación en los grupos ordinarios de la ESO

	Total promociona				Sin pendientes				Con pendientes				No promociona			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
2005/06	89,90	87,80	83,00	86,50	67,90	64,90	56,70	63,80	22,00	22,90	26,30	22,70	12,10	12,20	17,00	13,50
2006/07	89,80	87,20	84,40	88,50	70,80	66,60	60,30	68,30	19,00	20,60	24,10	20,20	10,20	12,80	15,60	11,50
2007/08	90,00	88,50	85,80	88,60	68,00	64,10	61,00	74,30	21,90	24,40	24,80	14,20	9,90	11,40	14,10	11,40
2008/09	88,60	87,10	86,30	91,20	67,80	63,40	61,00	65,70	20,80	23,60	25,30	25,50	11,40	13,10	13,70	8,90
2009/10	89,30	89,80	86,90	88,40	67,10	66,60	63,30	68,80	22,20	23,20	23,50	19,70	10,70	10,20	13,10	11,60
2010/11	88,34	86,87	86,60	87,90	76,14	65,20	63,70	69,20	8,00	21,00	22,20	18,00	4,20	12,30	12,10	11,30
2011/12	90,0	88,40	87,40	87,10	67,80	63,90	61,60	68,70	19,20	20,30	21,90	16,00	9,90	11,50	12,50	12,80
2012/13	89,57	88,52	88,26	87,71	70,67	68,58	66,33	72,01	18,90	19,95	21,93	15,70	10,43	11,48	11,74	12,29
2013/14	90,09	88,10	87,36	86,82	71,58	69,01	66,98	71,70	18,51	19,08	20,38	15,11	9,91	11,90	12,64	13,18
2014/15	90,15	87,97	89,21	88,39	72,33	69,92	69,25	74,02	12,96	18,12	19,97	14,37	9,44	11,22	10,07	10,69
2015/16	88,62	87,71	88,15	89,05	70,93	69,45	70,42	74,24	17,69	18,26	17,73	14,81	9,95	11,72	11,16	9,93
2016/17	91,83	89,23	87,91	90,51	72,99	70,96	66,61	70,08	18,85	18,27	21,29	20,44	7,32	9,14	11,35	7,96
2017/18	93,44	91,48	90,66	90,72	75,95	74,56	71,29	72,08	17,49	16,93	19,37	18,64	6,49	8,13	8,99	8,23
2018/19	91,95	89,78	90,03	90,33	74,89	73,80	71,11	73,02	17,07	15,98	18,92	17,31	7,29	9,21	9,35	8,38
2019/20	94,67	93,48	94,46	93,97	81,69	81,70	83,09	86,04	12,98	11,78	11,37	7,93	4,59	5,51	4,52	4,65
2020/21	94,36	91,14	90,81	93,54	79,41	74,96	74,21	78,12	14,95	16,18	16,60	15,42	5,60	8,63	9,07	6,27

2
3
4

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 31: Promoción/titulación en la PCA y PMAR. 2020-2021

	Promociona	Condiciones de la promoción				No promo- ciona	Sin determi- nar
		0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	>2 Insuf.		
PCA	37,23	27,74	2,92	1,46	0,73	35,04	27,74
2º PMAR	95,86	39,66	11,03	10,00	10,34	4,14	0,00
3º PMAR	72,71	52,66	11,35	4,59	1,69	27,29	0,00

Fuente: Sección de Evaluación

2
3
4
5

BORRADOR

1 Anexo 32: Evolución de la promoción/titulación en PCA, Diversificación Curricular y PMAR

Curso	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
PCA*	36,97	30,13	34,23	44,74	42,70	50	42,96	45,16	33,10	37,25	37,23
Diversificación Curricular	66,34	79,90	84,17	80,05	91,17	85,06	No hay	No hay	No hay	No hay	No hay
2º PMAR							91,29	97,12	84,45	94,66	95,86
3º PMAR						74,82	68,63	71,80	69,07	72,77	72,71

*Es conveniente advertir que el alumnado que cursa PCA es poco numeroso, lo que explica que se produzcan grandes oscilaciones en los porcentajes de promoción
Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 33: Condiciones de promoción/titulación en 1º Bachillerato según titularidad de centro y modalidad
2 lingüística. 2020-2021

Curso	Titularidad +Mod. lingüístico	0 Insuf.	1 Insuf.	2 Insuf.	Sin Determ.
1º Bachillerato	Pública A/G	65,83	11,70	7,86	4,01
	Pública B/D	82,32	8,16	3,97	1,15
	Concertada A/G	82,85	6,08	4,69	1,08
	Concertada B/D	91,95	2,87	3,45	0,00

3
4 Fuente: Sección de Evaluación
5

BORRADOR

1 **Anexo 34: Evolución del porcentaje de alumnado que consigue la promoción/titulación en Bachillerato**

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1º Bachillerato	85,0	85,0	84,0	86,0	86,62	85,11	85,82	90,01	90,20	95,15	90,90
2º Bachillerato	81,0	80,0	78,0	82,0	81,02	81,94	84,95	85,47	86,26	93,66	90,61

2
3 *Fuente: Sección de Evaluación*
4
5

BORRADOR

1 Anexo 35: Estudiantes que superan la EvAU. 2020-2021

	Matricula. 2º Bachillerato	Superan 2º Bachillerato	Matricula. EvAU FO*	Superan EvAU FO**	Superan EvAU FO**		
					% sobre matricula.en 2º Bachillerato	% sobre superan en 2º Bachillerato	% sobre matricula. en EvAU FO*
Nº	4.463	4.074	3.793	3.662	82,05	89,89	96,55
%	100	91,28	85,00	82,05			

* Matrícula en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria. Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria

** Superan en FO, en convocatoria ordinaria y extraordinaria

Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1 Anexo 36: Personas superan la EvAU, por sexo. 2020-2021

Convocatoria ordinaria + extraordinaria		Matrícula EvAU*	Aprobados EvAU sobre matriculados
Hombres	Nº	1.612	1.544
	%	100	96,40
Mujeres	Nº	2.181	2.108
	%	100	96,65
Total	Nº	3.793	3.662
	%	100	96,55

* Se admite que quienes se presentaron y no aprobaron en la convocatoria ordinaria se matriculan en la extraordinaria
Fuente: Servicio de Inspección Educativa

1 Anexo 37: Pruebas EvAU UPNA. Resumen de calificaciones por asignaturas. 2020-2021

	Alumnado matriculado		Media en pruebas		Total superan		Porcentaje superan	
	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria	Ordinaria	Extraordinaria
FASE OBLIGATORIA								
Alemán	7	2	8,8	8,4	7	2	100,0	100,0
Francés	59	3	7,2	5,3	55	2	93,2	66,7
Fundamentos del Arte II	194	38	6,3	4,7	158	15	81,9	41,7
Historia de España	3.413	380	7,6	4,7	3.002	186	88,3	49,7
Inglés	3.347	375	7,3	5,7	2.973	232	89,1	63,0
Latín II	286	52	7,0	5,2	257	28	90,2	58,3
Lengua Castellana y Literatura II	3.413	380	7,1	5,1	3.149	224	92,6	59,7
Lengua Vasca y Literatura II	1.077	95	7,4	6,7	1.022	82	95,3	88,2
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II	1.028	125	7,4	4,3	899	53	87,9	43,1
Matemáticas II	1.905	165	5,9	3,7	1.336	44	70,3	26,8
FASE VOLUNTARIA								
Alemán	35	6	8,2	6,0	26	5	100,0	100,0
Artes escénicas	78	15	7,8	6,5	63	8	100,0	88,9
Biología	1.071	74	6,9	5,2	752	33	83,2	56,0
Cultura audiovisual II	177	27	6,9	6,1	142	16	95,3	84,2
Dibujo técnico II	677	60	6,4	5,7	756	38	77,4	76,0
Diseño	105	16	6,5	5,7	90	12	92,8	80,0
Economía de la empresa	1.036	116	6,5	4,4	757	45	80,7	46,4
Física	1.022	79	6,9	4,9	697	29	81,5	46,8
Francés	247	17	6,7	5,6	156	9	84,8	75,0
Fundamentos del arte II	7	1	6,4	7,8	5	1	71,4	100,0
Geografía	335	42	6,4	4,7	118	9	74,7	52,9
Geología	7	0	8,9	0	3	0	100,0	0
Griego II	111	15	7,1	6,4	88	10	90,7	90,9
Historia de la Filosofía	1.084	148	5,7	4,5	503	43	68,3	48,9
Historia del arte	244	38	5,9	5,6	113	15	70,2	62,5
Inglés	196	7	6,6	7,0	154	5	84,1	71,4
Latín II	25	1	7,1	3,8	22	0	91,7	0
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	331	41	6,6	4,2	211	13	76,1	41,9

Matemáticas II	106	28	5,0	6,0	50	18	55,0	69,2
Química	1.383	103	7,2	4,8	1.040	43	86,7	47,8

Fuente: Universidad Pública de Navarra

BORRADOR

1
2
3

1 Anexo 38: Puntuación de la producción escrita (4º EP)

	Nivel 0 (0 puntos)	Nivel 1 (1 punto)	Nivel 2 (2 puntos)	Nivel 3 (3 puntos)
Planificación	No lo ha utilizado	Lo utiliza*		
Presentación y ortografía	Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria. - Muy mal presentado (tachones, sin márgenes...) - Letra difícilmente legible. - Muchas faltas de ortografía, incluido el vocabulario básico o en el uso de mayúsculas.	Representa un nivel intermedio entre el 0 (insatisfactorio) y el nivel 2 (adecuado para el ciclo). Cumple dos o tres de los requisitos del nivel 2.	Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir los siguientes requisitos: ▪ <u>Impresión de limpieza</u> (ausencia de tachones...) ▪ <u>Letra clara, regular y legible</u> ▪ <u>Márgenes</u> bien definidos, respeta los márgenes dados por la plantilla. <u>Ortografía</u>: cinco faltas como máximo cuando se trata de textos cortos. Ocho faltas como máximo cuando se trata de textos más largos. Cada 5 fallos en tildes se cuentan como una falta. ▪ Aplica las reglas de uso de las <u>mayúsculas</u>. ▪ <u>Utiliza signos de exclamación e interrogación correctamente.</u>	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria. ▪ Cumple de forma excelente los cuatro requisitos del nivel 2, con muy pocas faltas de ortografía. Usa algunas tildes.

Coherencia de la historia y adecuación	Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria. - No cumple con la tarea encomendada. - Se cuenta una historia incoherente, sin estructura. Difícil encontrarle sentido. - Se observan <u>varios</u> saltos y/u omisiones injustificadas. - Lenguaje propio de la oralidad, exceso de coloquialismos.	Representa un nivel intermedio entre el nivel 0 (insatisfactorio) y el nivel 2 (adecuado para el ciclo). - No cumple con la tarea: no se dirige a su amigo/a, sino que solo cuenta la historia, es decir, no ha entendido completamente la consigna. - No es incoherente, pero tampoco sigue una estructura clara o se repiten las mismas ideas. - <u>A veces</u> hay saltos y/o omisiones injustificadas y/o vuelve a un mismo tema que ya ha tratado - Registro demasiado coloquial u oral.	Representa un nivel adecuado para 4º de Educación Primaria, que se caracteriza por cumplir mayoritariamente los siguientes requisitos: ▪ <u>Se ajusta a la tarea encomendada</u>: se dirige a un destinatario o destinataria de la carta y hace referencia a su ausencia, razón de la carta. ▪ <u>Estructura interna clara</u> ▪ <u>Progresión temática</u>: no se observan saltos ni omisiones injustificadas de unas oraciones a otras, se sigue la historia fácilmente. ▪ <u>Registro (tipo de lenguaje)</u>: se aparta claramente del lenguaje coloquial y oral. (Aunque utilice cierto registro familiar, dado que es una carta a un amigo muy cercano para hablar de un tema que no requiere seriedad).	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria. - Cumple de forma excelente todos los requisitos del nivel 2. - Además, el escrito se caracteriza por la <u>creatividad</u>, aunque no hable de todos los puntos propuestos añade otros nuevos. - Se aprecia <u>claridad</u>, uso de recursos lingüísticos que dan <u>agilidad</u> al texto, no es del todo previsible, no se observan saltos u omisiones y el final no es atropellado. Se organizan muy bien los contenidos.
--	---	---	---	---

Cohesión	No hay ningún mecanismo de mantenimiento del referente ni de conexión de las ideas. Se dan muchos de los siguientes problemas: - No queda claro de qué o quién habla. - Muchísimas repeticiones. - Frases incompletas. - No hay párrafos. - No emplea ningún conector. - Utiliza mal los puntos.	Hay pocos mecanismos de mantenimiento del referente y de conexión: - Incurre en algunas repeticiones innecesarias. - No emplea conectores cuando son claramente necesarios o los emplea mal (ausencia o repetición excesiva de "y") - No hay ninguna oración subordinada. Hay alguna, pero sigue sin haber suficientes mecanismos de cohesión. - Separa por puntos, pero no utiliza ninguna coma. Usa signos de exclamación e interrogación, pero no pone el del principio.	Cumple al menos con cinco de estos puntos: ▪ <u>Mantiene el referente:</u> sabemos a qué se refiere. ▪ <u>No hay repeticiones innecesarias</u> ▪ <u>Número de párrafos:</u> contiene, al menos, tres párrafos. ▪ <u>Emplea correctamente algunos conectores.</u> ▪ <u>Puntuación:</u> separa las oraciones por puntos y emplea comas. ▪ <u>Conserva la correlación temporal en las formas verbales.</u> ▪ <u>Construcciones sintácticas correctas:</u> oraciones que expresan ideas completas, termina las frases, no son muy largas.	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria ▪ Cumple mayoritariamente con los requisitos del apartado anterior ▪ Emplea correctamente con frecuencia oraciones subordinadas. ▪ <u>Utiliza abundantes conectores.</u> ▪ <u>Maneja todo tipo de signos de puntuación.</u>
----------	--	---	--	---

Corrección gramatical y riqueza léxica	Claramente insatisfactorio para el nivel de 4º de Educación Primaria. - El texto no se estructura en oraciones separadas. - Frases demasiado largas. - Muchos vulgarismos. - Comete bastantes errores gramaticales (mal uso de preposiciones, de pronombres, junta palabras...) - Abusa de las palabras "baúl" (cosa, cacharro, gente, hacer, pasar...)	Representa un nivel intermedio entre el 0 (insatisfactorio) y 2 (adecuado para el ciclo). Cumple tres de los requisitos del nivel 2.	Representa un nivel adecuado para 4º de EP, que se caracteriza por cumplir mayoritariamente los siguientes requisitos: ▪ <u>Adjetivos y adverbios</u>: utiliza adjetivos y adverbios que aportan al escrito información interesante sobre las personas y las acciones ▪ <u>Uso correcto de los tiempos verbales</u>. ▪ <u>No hay errores gramaticales</u>: uso de preposiciones, pronombres, vulgarismos... ▪ <u>Concordancia</u>: respeta la concordancia verbal (sujeto-verbo especialmente). • <u>Riqueza léxica</u>: variación, nivel, no hay palabras baúl...	Representa un nivel excelente según los criterios de evaluación del currículo de 4º de Educación Primaria. Cumple de forma excelente todos los requisitos del nivel 2. Además, el escrito se caracteriza por <u>la ausencia de errores gramaticales</u>, la <u>riqueza de vocabulario</u> y de ciertas expresiones que manifiestan dominio de la sintaxis.
--	--	--	---	---

*Utilizar algún procedimiento para planificar u organizar las ideas es clave para la calidad de la expresión escrita. Hemos considerado más importante potenciar su uso y ayudar al alumnado en este proceso con un formato predeterminado, antes que evaluar su contenido. Lo hemos denominado "borrador" al entender que es un término manejado en las aulas

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 39: Puntuación de la producción escrita en euskera (4º EP)

	0 atala (0 puntu)	1.atala (Puntu 1)	2.atala (2 puntu)	3.atala (3 puntu)
Plangintza	Ez du erabili	Erabili du*		
Aurkezpena eta ortografia	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Idazkiaren aurkezpena txarra da eta akats ortografiko asko ditu.	0 atalaren (puntuazio eskasa) eta 2. atalaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2. ataleko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4. mailarako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ <u>Txukun idatzita dago</u> (ez dago zirrimarrarik...) ▪ <u>Letra</u> argia eta irakurterraza. ▪ <u>Marjinak</u> ongi zehazturik daude. ▪ <u>Ortografia</u>: testu laburrak direnean (10-15 lerro), bost akats, gehienez (tz/ts/tx/z/s/x gaizki idatziz gero, horietako 5 akats bakartzat hartuko dira); zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean. <u>Letra larriak zuzen erabili ditu.</u> <u>Harridura eta galdera ikurrak zuzen erabili ditu.</u>	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2. ataleko sei eskakizunak bikain bete ditu; ortografia akats gutxi egin du.

Kontakizunaren koherentzia eta egokitasuna	Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. - Koherentziarik eta egiturarik gabeko kontakizuna egin du. - Jauziak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude. - Ez du zeregina bete. - Ahozkotasanaren berezko hizkuntza erabili du.	0 atalaren (puntuazio eskasa) eta 2. atalaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. - Ataza ulertu du baina laburregia da. - Ez da inkoherentea baina egitura ez da behar bezain argia. - Batzuetan justifikatu gabeko hutsuneak daude edo gai beraren gainean aritzen da. - Batzuetan erregistroa oso lagunartekoa da.	Lehen Hezkuntzako 4. erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ <u>Egitura</u> argia: gertaerak kronologikoki kontatu ditu, ongi deskribatu ditu tokiak eta sentipenak (ipuaren kasuan: aurkezpena, korapiloa eta bukaera bereizi ditu). ▪ <u>Bilakaera tematikoa</u>: ez da perpaus batzuetatik besterako jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere; kontakizuna erraz segitzen da. ▪ <u>Agingutako zeregina bete du.</u> ▪ <u>Erregistro egokia erabili du.</u> ▪ <u>Perpausak</u>: perpausak ideia osoak adierazten dituzte.	LHko 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2. ataleko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, idazlanak ezaugarri hauek ditu: argitasuna, hiztegi aberastasuna, testua arintzen duten hizkuntza baliabideak erabiltzea (<i>orduan; geroago; hala ere, etab.</i>; ez dago alferrikako errepikapenik; ez da erabat aurreikusteko modukoa), ez dago jauzirik edo hutsunerik.
Kohesioa	Ez dago erreferenteari eusteko eta ideiak konektatzeko mekanismorik. Hona hemen arazo horietako asko: - Ez dago argi zertaz ari den. - Errepikapen gehiegi. - Esaldi osatugabeak. - Ez dago paragraforik. - Ez du konektorerik erabili. - Gaizki erabili ditu puntuak.	Erreferenteari eusteko eta lotzeko mekanismo gutxi daude. - Behar ez diren errepikapenak daude. - Beharrezkoak izanik ere, ez du lokailurik erabili edo gaizki erabili ditu. - Ez dago mendeko perpaus bakar bat ere erabili. - Puntuak erabili baditu ere, ez du koma bakar bat ere erabili.	▪ <u>Sintaxia</u>: idazlanean erabilitako sintaxi egiturak zuzenak dira. Ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez. ▪ <u>Paragrafo kopurua</u>: hiru paragrafotan, gutxienez, banatu du testua paragrafoetan. ▪ <u>Joskera</u>: paragrafoak zein perpausak ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa). ▪ <u>Erreferenteari eutsi dio.</u> ▪ <u>Ez dago alferrikako errepikapenik</u> ▪ <u>Puntuazioa</u>	LHko 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2. ataleko eskakizun guztiak bikain bete ditu. ▪ Bestelako juntagailuak eta lokailuak erabili ditu, baita menderagailu bat(zuk) ere.

Zuzentasuna eta hiztegiaren aberastasuna	Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. - Perpausak ez dira zuzenak. - Gramatika akats dezente egin ditu. - Makulu-hitz asko erabili ditu : "gauza, egin, pasa, zera..."	0 atalaren (puntuazio eskasa) eta 2. atalaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2. ataleko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4. mailarako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ <u>Aditzak</u>: oro har, zuzen erabili ditu (denbora eta aspektua). ▪ <u>Komunztadura</u> akats batzuk, bakarrik egin ditu (ergatiboa, pluralgilea...). ▪ <u>Deklinabidea</u>: kasu markak ongi erabili ditu, oro har. <u>Lexiko</u> egokia erabili du (adjektiboak, adberbioak, hitz eratorriak, hitz elkartuak...). Pertsona eta ekintza buruzko informazio garrantzitsua ematen dute erabilitako hitzek.	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2. ataleko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, ez du gramatika akatsik egin, lexiko aberatsa baliatu du eta sintaxia menderatzen duela erakusten duten zenbait esamolde erabili ditu. Testua oso ongi idatzita dago, kontuan izanik Lehen Hezkuntzako 4. mailan gaudela.
--	---	---	---	---

* Idatzizko adierazpenaren kalitateari begira, funtsezkoa da ideak planifikatzeko edo antolatze prozeduraren bat erabiltzea. Garrantzitsuagoak iruditzen zaizkigu ikasleek prozedura hauek erabiltzea sustatzea eta ikasleei prozesu horretan alde aurretik ezarritako formatu bat emanez laguntzea, edukia ebaluatzea baino. "Zirriborroa" deitu diogu, ikasgeletan erabiltzen den termino bat dela uste dugulako

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 40: Significado de los niveles en competencia lectora en Lengua Castellana

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada. Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias. Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos. Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor. Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto. Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.	El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada. Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos. Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos. Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo. Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.	El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita. Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto. Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto. Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.	El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita. Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos. Es capaz de demostrar su comprensión lectora en cualquier tipo de ítem y en todo tipo de texto.

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 41: Significado de los niveles en competencia lectora en Euskera

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada. Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias. Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos. Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor. Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto. Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.	El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada. Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos. Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos. Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo. Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.	El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita. Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto. Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto. Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.	El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita. Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos. Es capaz de demostrar su comprensión lectora en cualquier tipo de ítem y en todo tipo de texto.

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 42: Significado de los niveles en Competencia Matemática

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
Demuestra un grado bajo de la competencia matemática, muy por debajo de lo esperado, dado que responde muy pocas preguntas correctamente. Tiene serias dificultades para comprender la situación planteada o identificar la información y los datos relevantes que permiten plantear el problema matemáticamente. Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético. Puede extraer información obvia de una gráfica, pero tiene problemas cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o requiere relacionar varios datos. Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios. No valora correctamente si la solución es verosímil, ni es capaz de argumentar sobre un proceso o de razonar matemáticamente.	Demuestra un grado de la competencia por debajo de lo esperado. Suele comprender las situaciones, pero no todas; identifica los datos relevantes y la información, pero no llega a plantear matemáticamente la situación de forma acertada. Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Es capaz de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano, pero tiene dificultades cuando se trata de situaciones prácticas o se combina con operaciones aritméticas. Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios. Puede valorar si una solución es verosímil pero no es capaz de argumentar o razonarlo matemáticamente.	Demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Comprende las situaciones e identifica la información necesaria para iniciar el planteamiento matemático del problema, que suele realizar correctamente. Plantea y resuelve problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos, también los referidos a contextos reales. Interpreta correctamente la información gráfica, incluida una variada tipología de situaciones de vida real. Se desenvuelve con facilidad, aunque la información que proviene del gráfico deba ser combinada con operaciones aritméticas. Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios. Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto sobre sus elaboraciones como sobre cuestiones generales.	Domina la competencia con un alto grado de precisión. Comprende muy bien la situación que se le plantea y la matematiza con gran acierto, identifica fácilmente los datos relevantes y aquellos que le hacen falta. Resuelve problemas aritméticos que requieran varios pasos, incluso si combinan aritmética y geometría y si hacen referencia a contextos reales. Resuelve con precisión problemas complejos cuya información viene dada en gráficas o tablas. Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios. Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales. Es capaz de aplicar la solución a otros contextos.

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 43: Significado de los niveles en Competencia Científica

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado de la competencia científica muy por debajo de lo esperado, pues, en primer lugar, responde a muy pocas preguntas correctamente. Es capaz de extraer información científica de un texto siempre y cuando sea explícita, y le resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Este alumnado tiene dificultades para identificar la finalidad de un experimento científico y para sacar conclusiones de los resultados obtenidos en el mismo. Por otro lado, no realiza con eficacia planteamientos que le permitan obtener resultados cuantitativos correctos	El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio por debajo del nivel esperado. Es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Es capaz de extraer información científica de un texto si la situación es simple; en general puede comprender información representada gráficamente. Este alumnado puede sacar conclusiones sencillas ante una situación que reproduce un experimento, pues entienden la situación de partida, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento. Inicia el planteamiento pero no acaba de obtener resultados cuantitativos acertados.	Este alumnado muestra el dominio de la competencia. Responde correctamente a un buen número de preguntas, incluidas las referidas a contextos reales. Es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquella que provenga de tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales. Los y las estudiantes de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico, de forma que comprenden las conclusiones extraídas a partir de experimentos científicos Tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.	Este alumnado demuestra un alto grado de dominio de la competencia. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas. Este alumnado es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquellos que contengan tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano. Los y las estudiantes del nivel 3+ conocen bien el método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo. Pueden obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas.

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 44: Significado de los niveles en competencia lingüística en Inglés

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés muy por debajo de lo esperado. Con respecto a textos escritos es competente a la hora de comprender información literal, pero tiene dificultades para encontrar la información si el texto es discontinuo. Presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración. Evidencia importantes carencias en el conocimiento de la lengua. Tiene serias dificultades de comprensión oral. Solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.	El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés por debajo de lo esperado. Con respecto a la comprensión lectora, puede responder a las preguntas que implican entender información literal, tanto en textos continuos como discontinuos sencillos. No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias complejas, ni de conectar varias acciones que se encuentren en dos párrafos sucesivos. Interpretar similitudes y diferencias entre personajes le resulta complicado. No domina las estructuras lingüísticas que se le presuponen, por lo que no es competente a la hora de reflexionar sobre la forma de un texto. Es capaz de comprender mensajes en audio sencillos. Sólo puede escribir alguna frase acerca del tema planteado.	El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia esperada. Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. En un texto discontinuo entiende correctamente la información y su distribución. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Es capaz de reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, a lo que ayuda su conocimiento de la lengua. Es capaz de aprovechar los datos del texto para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido en otro contexto. Es capaz de comprender mensajes en audio. Puede escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.	Este alumnado demuestra un alto dominio de la competencia. Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal y en todo tipo de textos. Comprende globalmente el texto y puede reconstruir la secuencia de una historia sin ayuda. Desempeña muy bien las tareas que implican reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, recurriendo a sus conocimientos propios. Comprende con detalle los mensajes en audio. Puede escribir textos bien estructurados y cohesionados utilizando recursos propios de la etapa.

Fuente: Sección de Evaluación

1 Anexo 45: Tasas de idoneidad en las edades de 10, 12, 14 y 15 años por sexo y CAAA y Ciudades Autónomas.
2 2019-2020

	10 años			12 años			14 años			15 años		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
España	88,4	91,3	89,8	84,6	88,8	86,6	71,6	79,4	75,4	67,0	75,4	71,1
Andalucía	87,8	91,4	89,6	84,4	89,5	86,8	67,2	75,7	71,3	62,0	71,2	66,5
Aragón	84,4	88,0	86,2	77,7	81,7	79,6	57,8	64,2	60,9	57,5	62,3	59,8
Asturias	90,1	93,2	91,6	86,8	90,2	88,5	75,8	82,0	78,8	71,7	76,2	73,9
Baleares	87,6	91,1	89,3	82,1	86,8	84,3	69,8	76,6	73,1	63,2	71,6	67,2
C. Valenciana	86,9	90,3	88,5	82,6	87,3	84,9	67,0	76,6	71,7	63,1	72,9	67,9
Canarias	88,6	92,0	90,2	83,0	88,2	85,5	67,3	76,5	71,7	62,1	72,3	67,1
Cantabria	90,6	93,1	91,8	86,5	90,1	88,3	75,1	81,5	78,2	67,9	76,6	72,2
Castilla- La Mancha	84,9	88,2	86,4	79,9	84,7	82,3	64,6	74,4	69,3	61,1	69,7	65,2
Castilla y León	85,8	90,0	87,8	81,9	85,5	83,6	70,3	77,9	74,0	66,6	75,3	70,9
Cataluña	94,7	95,9	95,3	92,8	94,9	93,8	85,2	90,5	87,8	79,9	87,0	83,4
Ceuta	79,8	87,6	83,6	75,6	83,3	79,4	53,0	64,1	58,2	51,4	58,6	54,8
Extremadura	85,8	88,7	87,2	81,5	87,2	84,2	68,3	77,4	72,7	65,5	75,1	70,2
Galicia	89,6	92,2	90,9	85,0	89,6	87,2	72,6	82,1	77,3	68,4	77,4	72,8
La Rioja	86,1	87,9	87,0	80,2	85,3	82,6	63,3	75,7	69,3	64,2	71,1	67,6
Madrid	86,5	89,4	87,9	82,8	86,3	84,5	72,1	78,4	75,2	66,1	73,3	69,6
Melilla	81,8	86,6	84,1	75,7	82,6	79,1	55,7	65,3	60,4	56,5	63,8	60,0
Murcia	85,3	88,3	86,7	80,0	85,3	82,5	65,7	76,0	70,7	62,5	71,6	66,9
Navarra	86,1	88,2	87,1	82,7	86,5	84,6	74,0	82,0	77,9	71,7	79,8	75,6
País Vasco	89,3	91,8	90,5	86,0	90,4	88,2	76,9	84,5	80,6	74,0	81,8	77,8

3 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios
4
5

1 Anexo 46: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y ESO por titularidad y sexo. 2019-2020

	Total centros			Centros públicos			Centros privados		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2º Primaria	2,6	2,8	2,3	3,1	3,4	2,8	1,5	1,7	1,3
4º Primaria	2,1	2,3	1,8	2,4	2,7	2,1	1,4	1,6	1,2
6º Primaria	2,3	2,7	1,9	2,5	2,9	2,1	1,8	2,1	1,5
1º ESO	8,9	10,7	7,0	11,0	13,0	8,8	4,7	5,8	3,6
2º ESO	8,7	10,0	7,3	10,5	12,0	8,9	5,2	6,0	4,2
3º ESO	8,8	10,0	7,4	10,5	12,0	9,0	5,5	6,5	4,5
4º ESO	7,5	8,9	6,1	9,1	10,8	7,5	4,5	5,4	3,6

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 47: Porcentaje del alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por
2 CCAA y Ciudades Autónomas. 2019-2020

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
España	2,6	2,8	2,3	2,1	2,3	1,8	2,3	2,7	1,9	8,9	10,7	7,0	8,7	10,0	7,3	8,8	10,0	7,4	7,5	8,9	6,1
Andalucía	3,5	3,9	3,0	2,5	2,9	2,0	2,5	3,0	2,0	11,9	14,0	9,6	11,9	13,4	10,2	10,6	12,0	9,3	8,4	9,9	6,9
Aragón	3,5	3,7	3,2	3,0	3,2	2,7	3,4	3,8	3,0	11,4	13,1	9,4	9,8	11,0	8,4	9,7	10,7	8,6	7,8	8,8	6,9
Asturias	1,5	1,4	1,6	1,2	1,3	1,0	1,3	1,6	1,0	6,3	7,1	5,5	6,3	7,3	5,1	8,0	8,3	7,7	5,3	6,1	4,6
Baleares	2,2	2,3	2,1	1,5	1,4	1,5	1,7	2,0	1,4	7,7	9,7	5,6	8,5	9,2	7,6	9,3	10,6	7,9	7,3	8,2	6,4
Canarias	1,9	2,2	1,5	1,5	1,8	1,1	2,0	2,4	1,5	10,8	12,9	8,5	8,4	9,4	7,3	9,7	11,4	8,1	8,7	10,4	7,0
Cantabria	2,6	2,9	2,3	2,1	2,3	1,9	2,7	3,2	2,1	6,2	7,1	5,1	6,8	7,3	6,3	8,9	10,6	7,2	5,7	6,4	5,1
C.y León	2,8	3,0	2,5	2,8	3,3	2,3	3,1	3,4	2,8	9,0	10,5	7,3	8,4	9,4	7,2	9,0	10,2	7,7	7,3	8,3	6,3
C.- La Mancha	3,7	4,1	3,4	3,4	3,8	2,9	4,1	4,6	3,6	11,1	13,1	8,9	10,3	12,0	8,5	11,3	12,2	10,4	10,4	12,2	8,6
Cataluña	1,1	1,2	1,1	0,6	0,6	0,6	0,5	0,6	0,4	2,8	3,7	1,8	3,8	4,8	2,7	4,6	5,7	3,4	4,9	6,1	3,7
Ceuta	4,3	6,1	2,3	4,0	4,5	3,4	4,6	6,1	3,1	20,9	25,2	16,3	14,7	17,1	12,1	13,9	14,6	13,1	13,8	14,1	13,4
C. Valenciana	2,7	2,9	2,6	2,0	2,4	1,6	2,3	2,7	1,9	11,8	13,9	9,4	10,1	11,6	8,6	10,3	12,2	8,3	7,5	9,1	6,0
Extremadura	2,9	3,1	2,7	2,4	2,2	2,5	2,1	2,6	1,5	8,6	10,3	6,9	8,2	9,4	6,8	7,6	8,5	6,6	7,1	8,4	5,8
Galicia	1,9	2,1	1,6	1,6	1,7	1,4	1,9	2,3	1,4	9,4	11,2	7,4	8,1	9,5	6,6	9,6	11,1	8,0	7,5	9,0	6,1
Madrid	2,9	3,1	2,7	2,7	2,9	2,5	2,9	3,3	2,5	8,3	9,8	6,7	9,3	10,6	7,9	9,4	10,5	8,2	9,1	10,6	7,6
Melilla	3,7	3,4	4,1	3,5	3,7	3,3	4,9	6,1	3,6	15,9	18,8	12,8	13,7	13,8	13,6	13,6	13,5	13,7	12,8	14,0	11,8
Murcia	2,6	2,7	2,5	2,7	3,0	2,4	4,5	4,8	4,0	10,3	12,4	7,9	10,2	11,7	8,5	9,8	11,6	7,8	9,4	11,5	7,2
Navarra	2,6	2,7	2,5	1,8	2,0	1,7	1,3	1,6	1,0	6,5	7,9	5,0	7,4	9,0	5,7	7,4	8,3	6,4	5,6	6,2	5,1
País Vasco	2,6	3,0	2,2	2,0	2,4	1,6	1,8	2,2	1,4	6,3	8,0	4,4	6,2	7,3	5,0	5,7	7,1	4,2	4,0	4,9	3,1
La Rioja	2,9	3,3	2,4	2,2	2,1	2,2	2,6	3,0	2,2	11,8	13,3	10,0	8,2	9,8	6,4	9,3	9,8	8,8	7,8	9,3	6,4

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 48: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la
2 formación, por sexo, en los países de la UE. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
UE	10,1	12,0	8,1
Alemania	11,0	13,0	9,0
Austria	8,1	10,0	6,3
Bélgica	8,1	10,2	5,9
Bulgaria	12,8	13,4	12,1
Chipre	11,5	15,0	8,4
Croacia	2,2	2,4	2,0
Dinamarca	9,3	11,7	6,8
Eslovaquia	7,6	7,7	7,4
Eslovenia	4,1	4,6	3,4
España	16,0	20,2	11,6
Estonia	7,5	9,2	5,8
Finlandia	8,2	9,4	7,0
Francia	8,0	9,7	6,3
Grecia	3,8	4,4	3,1
Hungría	12,1	12,9	11,3
Irlanda	5,0	5,4	4,7
Italia	13,1	15,6	10,4
Letonia	7,2	9,5	4,7
Lituania	5,6	7,7	3,4
Luxemburgo	8,2	10,7	5,7
Malta	16,7	19,3	13,9
Países Bajos	7,0	8,7	5,3
Polonia	5,4	7,0	3,7
Portugal	8,9	12,6	5,1
Rep. Checa	7,6	7,5	7,6
Rumanía	15,6	14,7	16,6
Suecia	7,7	9,0	6,3

Fuente: Eurostat

1 Anexo 49: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la
2 formación en España, por sexo. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
España	16,0	20,2	11,6
Andalucía	21,8	26,7	16,8
Aragón	14,2	19,1	9,1
Asturias	8,9	11,0	6,8
Baleares	21,3	29,4	12,4
C. Valenciana	15,5	19,0	11,6
Canarias	18,2	21,8	14,7
Cantabria	9,1	11,8	6,5
Castilla-La Mancha	18,7	23,1	13,9
Castilla y León	15,4	18,6	12,1
Cataluña	17,4	23,2	11,1
Ceuta	25,5	26,1	
Extremadura	18,4	24,4	12,0
Galicia	12,0	15,5	8,2
La Rioja	14,6	17,9	10,9
Madrid	10,0	12,6	7,2
Melilla	22,8		
Murcia	18,7	22,4	14,5
Navarra	10,8	13,9	7,8
País Vasco	6,5	8,5	4,3

3 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional explotación de la Encuesta de la población activa del INE
4
5
6

1 Anexo 50: Población de 20 a 24 años que ha completado al menos la 2ª etapa de Educación Secundaria en la
2 UE. 2020

	Mujeres	Hombres
UE	86,7	81,4
Alemania		
Austria	89,7	82,6
Bélgica	89,1	82,3
Bulgaria	86,1	84,7
Chipre	91,1	85,3
Croacia	97,8	96,7
Dinamarca	81,1	71,2
Eslovaquia	89,2	90,1
Eslovenia	94,0	91,7
España	81,9	70,2
Estonia	89,2	86,2
Finlandia	90,2	88,0
Francia	92,0	87,4
Grecia	95,6	94,3
Hungría	87,0	84,4
Irlanda	94,9	94,8
Italia	86,3	80,6
Letonia	91,0	85,1
Lituania	92,2	88,1
Luxemburgo	80,0	70,8
Malta	85,0	77,8
Países Bajos	86,2	80,1
Polonia	92,1	87,9
Portugal	90,6	80,1
R. Checa	87,0	87,8
Rumanía	81,7	84,3
Suecia	86,4	80,1

3
4 *Sin datos de Alemania
5 Fuente: Eurostat
6

1 Anexo 51: Tasa bruta de graduados en ESO por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2018-2019

	Total	Hombres	Mujeres
España	78,8	73,8	84,0
Andalucía	76,4	71,2	81,8
Aragón	75,9	70,2	81,9
Asturias	84,4	80,8	88,2
Baleares	73,4	68,0	79,0
C. Valenciana	75,7	69,5	82,2
Canarias	78,8	73,7	84,1
Cantabria	83,3	78,2	88,8
Castilla- La Mancha	73,0	67,1	79,2
Castilla y León	80,9	77,0	85,0
Cataluña	83,3	79,2	87,7
Ceuta	52,7	48,0	57,5
Extremadura	81,2	74,9	87,8
Galicia	81,0	75,3	87,0
La Rioja	75,5	69,7	81,2
Madrid	79,1	74,9	83,4
Melilla	57,7	48,1	67,5
Murcia	74,1	67,8	81,0
Navarra	83,2	78,5	88,0
País Vasco	85,8	82,2	89,5

2
3
4 Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 52: Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO. España

	Total	Hombres	Mujeres
2003/04	71,3	63,9	79,1
2004/05	69,8	63,1	77,0
2005/06	69,2	62,3	76,4
2006/07	69,0	62,4	76,1
2007/08	69,4	63,5	75,7
2008/09	73,0	67,1	79,4
2009/10	74,6	69,0	80,6
2010/11	74,7	69,5	80,2
2011/12	75,1	69,9	80,6
2012/13	75,4	70,5	80,6
2013/14	76,8	71,7	82,2
2014/15	77,6	72,7	82,8
2015/16	79,3	74,3	84,7
2016/17	75,5	70,5	80,9
2017/18	77,8	72,7	83,2
2018/19	78,8	73,8	84,0

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 53: Tasa bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato y
2 Formación Profesional de Grado Medio) por CCAA y Ciudades Autónomas y sexo. 2018-2019

	Bachiller				Técnico			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
España	55,1	47,6	63,1	15,5	23,3	24,1	22,4	1,7
Andalucía	53,2	45,8	60,9	15,1	21,8	22,0	21,5	0,5
Aragón	58,1	50,2	66,3	16,1	23,1	25,7	20,5	5,2
Asturias	64,7	59,1	70,9	11,8	27,1	24,8	29,6	4,8
Baleares	41,2	33,1	49,7	16,6	20,7	21,9	19,3	2,6
C. Valenciana	49,3	41,6	57,6	16,0	26,5	26,5	26,5	0,0
Canarias	56,7	50,0	63,8	13,8	22,7	23,0	22,3	0,7
Cantabria	56,9	50,5	63,5	13,0	29,8	29,1	30,4	1,3
C.- La Mancha	53,8	45,3	63,0	17,7	21,5	22,0	20,9	1,1
Castilla y León	59,5	52,3	67,1	14,8	22,8	23,3	22,3	1,0
Cataluña	50,3	42,0	59,3	17,3	27,5	28,0	27,0	1,0
Ceuta	42,1	32,7	52,7	20,0	21,4	20,0	23,0	3,0
Extremadura	56,7	48,0	65,9	17,9	24,2	24,3	24,1	0,2
Galicia	61,3	52,9	70,3	17,4	28,2	29,4	26,9	2,5
La Rioja	53,8	43,9	64,4	20,5	26,9	27,2	26,5	0,7
Madrid	61,5	55,8	67,4	11,6	16,9	18,5	15,4	3,1
Melilla	45,7	35,1	56,3	21,2	16,3	17,3	15,3	2,0
Murcia	55,0	48,5	61,7	13,2	20,3	21,2	19,5	1,7
Navarra	56,8	48,9	65,0	16,1	22,0	26,7	17,0	9,7
País Vasco	66,0	57,1	76,1	19,0	25,3	30,0	20,0	10,0

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Subdirección General de Estadística y Estudios

1 Anexo 54: Porcentaje de población de 30-34 años con nivel de Educación Superior, por CCAA y Ciudades
2 Autónomas y según el sexo. 2020

	Total	Hombres	Mujeres
España	44,8	38,7	50,9
Andalucía	37,7	31,1	44,3
Aragón	45,2	38,2	52,3
Asturias	54,7	48,0	61,6
Baleares	35,1	27,8	42,2
C. Valenciana	40,4	33,6	47,1
Canarias	42,5	37,9	47,0
Cantabria	52,9	49,0	56,8
Castilla- La Mancha	34,3	25,2	44,0
Castilla y León	43,3	35,9	51,1
Cataluña	50,0	45,6	54,3
Ceuta	39,8		52,5
Extremadura	33,9	20,5	48,1
Galicia	46,5	37,6	55,4
La Rioja	36,6	31,8	41,3
Madrid	53,4	49,4	57,1
Melilla	30,2		48,0
Murcia	39,7	32,9	46,7
Navarra	54,1	50,1	58,1
País Vasco	59,6	55,8	63,3

3 Fuente: Estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Explotación de las variables educativas de la
4 encuesta de población activa
5
6
7